

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

Intereses vocacionales y estrés académico

Autora: Srta. Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg

AMBATO – ECUADOR

SEPTIEMBRE 2024 – FEBRERO 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg. Con C.I. 1804469185, en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **"INTERESES VOCACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO"**, desarrollado por la Srta. Leslie Brigitte Chérrez Guerrero, con C.I. 1805456165, de la carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios necesarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



_____

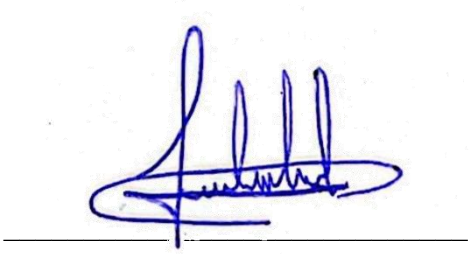
Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg.

CI. 1804469185

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

Yo, Leslie Brigitte Chérrez Guerrero, con C.I. 1805456165 mediante el presente trabajo de titulación con el tema: **"INTERESES VOCACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO"**, dejo en constancia que la investigación realizada bibliográficamente, análisis, criterios, conclusiones y recomendaciones propuestas en el documento son exclusivamente responsabilidad de la autora.



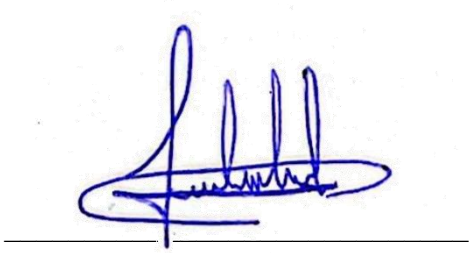
Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

C.I. 1805456165

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

C.I. 1805456165

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

Al honorable consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"INTERESES VOCACIONALES Y ESTRÉS ACADÉMICO"**, presentado por la Srta. Leslie Brigitte Chérrez Guerrero, estudiante de la carrera de Psicopedagogía. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA





Mg. Roberto Enrique Alvarado Quinto

C.I. 1204039893

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

Ing. María José Mayorga Ases. Mg

C.I. 1804289740

MIEMBRO DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

El presente proyecto de investigación está dedicado a cada una de las personas que formaron parte de mi proceso, quienes estuvieron apoyándome y animándome a seguir adelante. Dedico este logro principalmente a Dios por haberme dado la vida, la sabiduría y la fuerza para no darme por vencida y salir victoriosa en cada una de las circunstancias.

A mis padres Anita y Leo, por ser mi pilar fundamental, por confiar en mí, incluso cuando yo no lo hacía, gracias por todo lo que han inculcado en mí, por su amor y apoyo incondicional, soy afortunada de tenerlos como un ejemplo de superación.

Mi Anita, gracias por hacerme la mujer que soy ahora, gracias por inculcarme todo lo lindo que tiene tu corazón, por hacerme una mujer amorosa, detallista y agradecida con los que nos rodean, te admiro demasiado por todo lo que has vivido, eres una mujer guerrera y mereces toda la felicidad del mundo, espero poder compartir a tu lado muchas alegrías más, porque más que mi mami has sido mi amiga en todo este proceso, te amo.

MI Che, gracias por ser un gran papá, por nunca darte por vencido y siempre asegurarte de que no nos falte nada, por darnos mucho más de lo que no tuviste, te admiro tanto por todos los días levantarte temprano y salir a trabajar, espero todo tu esfuerzo se vea reflejado aquí y en muchos logros que vendrán después, te amo.

A mis hermanos, Johan y Aitana, estoy agradecida con la vida por tenerlos, espero poder ser un ejemplo para ustedes y verlos llegar muy lejos.

Mi Johan, hemos sido el uno para el otro desde que estábamos pequeñitos, gracias por estar cuando más te necesitaba, por tus abrazos y palabras de consuelo que me animaban a seguir adelante, mereces todo lo bueno y espero así sea por siempre.

Mi pequeña Aitana, eres una niña muy inteligente que a su corta edad con sus ocurrencias trata de sacarnos del caos, gracias por acompañarme en mis noches de desvelo y gracias también por hacernos muy felices, eres la luz de nuestros corazones.

A mis abuelos Erwin, Rosa y Gloria, por confiar en mí y estar al pendiente dándome ánimos para ser alguien mejor día a día, por recordarme siempre que no debo darme por vencida y luchar por lo que quiero, gracias por compartir mis alegrías como si fueran suyas.

A mis tíos, que han sido como mis segundos padres, Celia, Ciro, Dany, Edu, Cecy y Nico, gracias por su apoyo, por sus palabras de aliento y por nunca dejar de confiar en mí, estaré completamente agradecida y este triunfo también es por y para ustedes.

A Mateo, por ser mi apoyo incondicional, por alegrar mis días y enseñarme lo bonito que es la vida y la importancia de saber disfrutarla, gracias por escucharme, por tus palabras de aliento y por sacarme muchas veces del caos, pero sobre todo gracias por ser el causante de muchas sonrisas.

Con amor y gratitud infinita, dedico esto a todos ustedes.

-Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme cumplir una meta más, por darme sabiduría para poder realizar las cosas de la mejor manera y por siempre guiarme por el camino del bien.

A mi familia, padres, hermanos, abuelos, tíos, primos y más, por ser siempre mi apoyo y por sus palabras de aliento, gracias por haber sido parte del proceso y nunca dejarme sola.

A mis docentes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, gracias por compartir sus conocimientos y guiarme en este proceso.

Agradezco también a la prestigiosa Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme ser beneficiaria de sus conocimientos, los cuales estoy segura me servirán en mi futuro profesional.

Finalmente, mi más sincero agradecimiento al Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg., por ser el principal colaborador de esta investigación, gracias por los conocimientos impartidos y por todo el apoyo brindado para la ejecución adecuada de este proyecto.

-Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN i
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR ii
DERECHOS DE AUTOR iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO iv
DEDICATORIA v
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE TABLAS x
ÍNDICE DE FIGURAS xi
RESUMEN EJECUTIVO xii
ABSTRACT xiii
CAPÍTULO I 1
MARCO TEÓRICO 1
1.1 Antecedentes Investigativos 1
1.2 Fundamentación teórica 3
1.2.1 Variable Independiente - Intereses Vocacionales 3
1.2.2 Variable dependiente – Estrés Académico 10
1.3 Objetivos 17
1.3.1 Objetivo General 17
1.3.2 Objetivos Específicos 17
CAPÍTULO II 18
METODOLOGÍA 18
2.1 Materiales 18
2.2 Métodos 19
2.2.1 Metodología 19
2.2.2 Población y muestra 21

2.2.3 Plan de procesamiento de información 22
CAPÍTULO III 25
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 25
3.1 Análisis y discusión de los resultados 25
3.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente 25
3.1.2. Análisis y discusión de la variable dependiente 39
3.2 Verificación de hipótesis 46
CAPÍTULO IV 49
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 49
4.1 Conclusiones 49
4.2 Recomendaciones 50
C. MATERIALES DE REFERENCIA 51
Referencia Bibliográfica 51
Anexos 58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Clasificación de los tipos vocacionales según la teoría de Holland 8
Tabla 2 Causas y consecuencias del estrés académico 15
Tabla 3 Recursos utilizados 18
Tabla 4 Criterios de inclusión y exclusión 21
Tabla 5 Descripción de las preguntas para recolección de información 23
Tabla 6 Planteamiento de hipótesis 24
Tabla 7 Intereses Vocacionales 26
Tabla 8 Tipos de Intereses Vocacionales 28
Tabla 9 Aptitudes 30
Tabla 10 Tipos de Aptitudes 32
Tabla 11 Contraste de Intereses y Aptitudes 34
Tabla 12 Contraste de los tipos de Intereses y Aptitudes 37
Tabla 13 Pregunta filtro de estrés 40
Tabla 14 Estresores 41
Tabla 15 Síntomas 43
Tabla 16 Estrategias de afrontamiento 44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Resultados de Intereses vocacionales 26
Figura 2 Resultado de los tipos de Intereses Vocacionales 29
Figura 3 Resultado de Aptitudes 31
Figura 4 Resultado de los tipos de Aptitudes 33
Figura 5 Resultado del contraste de Intereses y Aptitudes 35
Figura 6 Resultado del contraste de los tipos Intereses y Aptitudes 38
Figura 7 Resultado de la pregunta filtro sobre estrés 40
Figura 8 Resultado de estresores 42
Figura 9 Resultado de los síntomas 43
Figura 10 Resultado de las estrategias de afrontamiento 45
Figura 11 Tabla Chi-cuadrado 47

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOPEDAGOGIA

Tema: "Intereses vocacionales y estrés académico"

Autora: Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

Tutor: Ing. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación se realizó en la Unidad Educativa "Joaquín Lalama", ubicada en la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato con el objetivo de analizar la influencia de los intereses vocacionales y el estrés académico en los estudiantes. En el capítulo I se desarrolló el marco teórico en el cual se resalta que existen muchos factores que pueden influir en la toma de decisiones de los estudiantes frente a su futuro profesional y por otro lado también se describen factores que pueden provocar estrés en los estudiantes. Consecutivamente en el capítulo II la metodología propuesta fue mixta, además los instrumentos que se utilizó para la evaluación fue el test CHASIDE y el Inventario SISCO SV-21. Como resultado de lo anterior en el capítulo III se presenta el análisis y discusión de los resultados de cada dimensión propuesta por dichos test. La recolección de los datos se realizó de forma presencial y grupal a un total de 85 estudiantes, los datos obtenidos fueron tabulados en Excel y analizados por medio de la prueba estadística Chi-cuadrado, dando la validación de la hipótesis alternativa. Por último, en el capítulo IV después de los resultados se propone la herramienta tecnológica OrientaBot como soporte de ayuda en la orientación vocacional para los estudiantes.

Palabras claves: Intereses vocacionales, estrés académico, CHASIDE, SISCO SV-21

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

Topic: "Vocational interests and academic stress".

Author: Leslie Brigitte Chérrez Guerrero

Tutor: Eng. Rommel Santiago Velastegui Hernández. Mg

ABSTRACT

The present research work was carried out in the Educational Unit "Joaquín Lalama", located in the province of Tungurahua in the city of Ambato with the objective of analyzing the influence of vocational interests and academic stress in students. In chapter I, the theoretical framework was developed in which it is highlighted that there are many factors that can influence students' decision making regarding their professional future and on the other hand, factors that can cause stress in students are also described. Consequently, in chapter II, the methodology proposed was mixed, and the instruments used for the evaluation were the CHASIDE test and the SISCO SV-21 Inventory. As a result of the above, Chapter III presents the analysis and discussion of the results of each dimension proposed by these tests. The data collection was carried out in person and in groups to a total of 85 students, the data obtained were tabulated in Excel and analyzed by means of the Chi-square statistical test, giving the validation of the alternative hypothesis. Finally, in Chapter IV, after the results, the OrientaBot technological tool is proposed as a support for vocational orientation for students.

Key words: Vocational interests, academic stress, CHASIDE, SISCO SV-21.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1 Antecedentes Investigativos

El presente trabajo se ejecutó mediante la revisión bibliográfica de cada una de las variables planteadas, a través de revistas, artículos, repositorios, entre otros. Gracias a los cuales se pudo identificar la relevancia del estudio y la influencia existente entre ambas, cabe recalcar que la información obtenida es importante y actualizada.

En el trabajo realizado por Ramírez et al. (2024), titulado "Propiedades Psicométricas del Inventario de Intereses Vocacionales de Holland" se menciona la utilidad que tiene esta herramienta y la fiabilidad del mismo para determinar la orientación vocacional, en este caso la población fueron estudiantes de la universidad salesiana de Cuenca.

Por otro lado, en la investigación "Intereses Vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico" en donde Mancera Gaspar y Vianey Ibeth, tomaron como población a 33 alumnos de tercer grado de preparatoria. Los resultados mostraron que los alumnos tienen baja puntuación en las escalas de ocupaciones desconocidas, d como sugerencia fomentar más actividades relacionadas a intereses vocacionales (Mancera y Vianey, 2023).

Además, Ramirez (2021), perteneciente a la Universidad Peruana los Andes, a través de su tesis "Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes en estudiantes de 5° grado del nivel secundario" realizada con el objetivo de buscar la relación entre rasgos de personalidad e intereses vocacionales, tomó como muestra a 187 estudiantes. En donde se encontró una correlación directa entre rasgos de personalidad e intereses vocacionales, recomendó talleres para fortalecer la vocación de los estudiantes.

En otro trabajo elaborado por Canepa (2022), de la Universidad César Vallejo, a través de su documento denominado "Intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una institución educativa de Breña" realizó un estudio con el objetivo de analizar las diferencias en los intereses vocacionales entre estudiantes de varias edades, denotó diferencia en la madurez de la toma de decisiones para cada grupo de edad.

Además, en la investigación titulada “Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente” elaborada por (Sunza y Rodriguez, 2021), se analizan los rasgos vocacionales que presentan los 252 estudiantes que fueron tomados como muestra, arroja como resultado que la mayoría de los estudiantes elegían las carreras por motivos externos, lo cual indica un posible riesgo de fracaso en un futuro

De igual manera, Obregon (2022), es su documento titulado “Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria” realizado en una Institución Educativa Nacional N.º 112 “Héroes de la Breña”, se tomó como muestra 106 estudiantes de quinto de secundaria con los cuales se utilizó el inventario SISCO del estrés académico, reveló como resultados que el 35.8% de los estudiantes presentan un nivel muy alto de estrés académico.

Por otro lado, en la investigación realizada por Pilar et al. (2020), titulada “Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes”, tiene el objetivo de analizar cómo el género influye en los aspectos anteriormente mencionados, con la participación de 333 estudiantes se llegó a la conclusión de afirmar una diferencia significativa, las mujeres denotaron mejor manejo emocional lo que favorece en un mayor control del estrés académico.

Además de esto también se puede evidenciar a través de la investigación de Alvarez y Cerrón (2020), titulada “Estrés académico y procrastinación”, realizada con estudiantes de quinto de secundaria, tiene como muestra 193 alumnos a los cuales se les aplicó el inventario SISCO de estrés académico y la escala de Procrastinación en Adolescentes (EPA), se indica que a mayor estrés académico que el estudiante presente, mayor será la procrastinación frente a sus actos o responsabilidades.

Por su parte, en la investigación “El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú”, elaborado por (Torres y Ayala, 2022), se tomó como muestra a 270 estudiantes a los cuales se les aplicó dos instrumentos, SISCO y CCVA, dio como resultados que el estrés académico es un factor muy influyente frente a la calidad de vida en los estudiantes, es decir a mayor estrés menor es la calidad de vida y el bienestar físico.

En el trabajo de Alarcón et al. (2022), titulada “Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria”, se trabajó con 261 estudiantes que estaban por ingresar a la universidad, con los cuales se obtuvo como resultados que en las personas que se presentó mayor nivel de estrés es debido a que sus estrategias de afrontamiento eran no dirigidas a la acción, Es por ello que se menciona lo importante de fomentar programas que trabajen la educación emocional en los estudiantes.

1.2 Fundamentación teórica

En el ámbito educativo, los estudiantes se enfrentan a una variedad de desafíos que pueden tener un impacto significativo en su bienestar emocional y rendimiento académico. Dos aspectos cruciales que han sido objeto de numerosas investigaciones son los intereses vocacionales y el estrés académico. Los intereses vocacionales se refieren a las preferencias y afinidades individuales hacia determinadas actividades, carreras o áreas de estudio, mientras que el estrés académico engloba las respuestas psicológicas y fisiológicas negativas que experimentan los estudiantes ante las demandas y presiones del entorno educativo.

1.2.1 Variable Independiente - Intereses Vocacionales

Al hablar de intereses vocacionales se hace referencia a las afinidades que un individuo puede presentar frente a alguna área laboral en específico, la cual influirá netamente en la toma de decisiones para un futuro profesional. Los intereses vocacionales se encuentran relacionados con la motivación intrínseca del individuo y estos son de gran relevancia para tener una elección asertiva de una carrera, ya que de esta forma se verán reflejadas las áreas en donde el individuo encuentra mayor destreza o satisfacción, para asegurar un buen desenvolvimiento y permanencia en el mismo.

Una persona relevante en esta temática es Holland el cual habla sobre los intereses vocacionales, señaló que estos son aspectos que reflejan la personalidad de un sujeto, los cuales se manifiestan mediante las preferencias con ciertas actividades. Él lanza una teoría en donde se mencionan seis tipos de personalidad vocacional, dentro de estas se encuentran: realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional, cada una de estas se encuentran inmersas en diferentes áreas laborales dentro de las cuales el sujeto puede encontrar satisfacción si así lo aseguran sus intereses (Fernández-Nistal et al., 2020). De esta forma la elección de una carrera

profesional depende de la personalidad innata, ya que los intereses vocacionales guían al sujeto hacia áreas en donde se sienta motivado y con el potencial de desarrollar sus propias habilidades.

Por otro lado, también se dan los aportes de Supe el cual define los intereses vocacionales como el resultado de una combinación de experiencias personales, preferencias y valores que se adquieren a lo largo de toda la vida. En su teoría del desarrollo vocacional afirma que los intereses no siempre permanecen, es decir no son algo fijo, sino evoluciona a medida que el sujeto es expuesto a diferentes etapas del desarrollo. Los intereses se modifican con la interacción en el entorno, diferentes experiencias o simplemente con una autoexploración, pero algo importante a recalcar es que desempeña un rol importante en la construcción de la identidad personal y a su vez con la satisfacción profesional en un futuro (Franco Mosquera et al., 2024).

Otra aportación importante fue por parte de Lent, Brown y Hackett los cuales afirman que los intereses vocacionales se encuentran influenciados por dos aspectos en específico, el primero es la autoeficacia la cual hace referencia a la confianza que un sujeto tiene frente a su capacidad para lograr cumplir una tarea, es decir se desarrollan los intereses en aquellas áreas en las que se cree posible lograr un buen desempeño, por otro lado el segundo aspecto es la expectativa de resultados, la cual enfatiza que el sujeto se interesa en actividades o áreas en las que con antelación se logre visualizar un éxito o recompensa ya sea para satisfacción personal, económica o un simple reconocimiento (Aquino, 2021).

Relevancia

Los intereses vocacionales tienen un rol importante en el desarrollo personal y profesional del ser humano, pues estos se encuentran directamente relacionados con aspectos como la motivación, éxito en la asertiva elección de carrera y satisfacción laboral en un futuro (Yalandá y Trujillo, 2021). Es notable que al elegir una profesión de acuerdo con los intereses las personas experimentan sentimientos positivos frente a sus labores lo cual les ayuda a desenvolverse de manera productiva, reduce de esta forma la posibilidad de abandonos repentinos.

Con la investigación realizada por Savicka, se conoce que los intereses vocacionales se encuentran relacionados directamente con la satisfacción y el rendimiento laboral,

esto hace referencia a que, cuando un sujeto se desempeña en un área que está acorde a sus intereses va a experimentar satisfacción en sus labores y por consiguiente ejecutará sus tareas de la mejor forma, pasa lo contrario si esta área no está relacionada a los intereses del sujeto, su sentimiento será de insatisfacción y su trabajo frente a las labores será deficiente (Navarro-Bulgarelli, 2021).

Es decir, los intereses vocacionales tienen gran relevancia en la construcción de una carrera exitosa, elegir una profesión es un proceso importante y sobre todo debe estar siempre alineado a los intereses personales, los cuales aseguran el éxito y satisfacción a largo plazo.

Factores

Se conoce que los intereses vocacionales son manifestaciones propias del sujeto, pero dentro de este también se encuentran inmersos diferentes factores los cuales juegan un rol importante en el desarrollo de preferencias hacia determinadas áreas o actividades, dentro de estos factores se encuentran los siguientes:

- Factores personales

  Los intereses vocacionales están relacionados con las características de cada sujeto, dentro de estas características se encuentra la personalidad, es aquí donde se sustenta la teoría de Holland, en la cual se asegura que, la carrera a elegir se alineará al tipo de personalidad existente en el sujeto, por otra parte, otra característica son las aptitudes del sujeto, pues depende de las mismas para que se interese en actividades o áreas donde se sienta competente y capaz de ejecutarlo (Cárdenas et al., 2021).

- Factores familiares

  Dentro del desarrollo de los intereses vocacionales la familia es una influencia principal, desde tempranas edades se puede evidenciar como el círculo familiar logra que el infante perciba de una forma en específico el mundo laboral y esto se logra a través de expectativas u opiniones. Por otro lado, las ocupaciones de los padres pueden ser también un factor influenciable, pues al estar en contacto directo con ciertas profesiones existe la posibilidad de desarrollar intereses en las mismas (Balleza et al., 2020). Al hablar de interés vocacionales, el apoyo emocional y

económico que brinde la familia también forma parte de un factor importante, pues al fomentar la autoexploración se da la oportunidad al sujeto de experimentar de manera libre sus intereses, lo contrario pasaría si aquellas familias no son flexibles, la oportunidad de experimentar se ve limitada.

- Factores sociales y culturales

El entorno en el cual se desenvuelve el sujeto también tiene un gran impacto, especialmente al hablar de normas culturales o expectativas de género, en donde se tiene la percepción de que algunas profesiones son más accesibles o pertinentes para cierto tipo de personas, es por ello que limita de tal forma las opciones y posibilidades. Por otro lado, se encuentran las expectativas de los demás, las cuales por presión pueden traer como consecuencia una toma de decisión errónea, es decir que no se encuentre alineada los intereses del individuo (Sotomayor-Llamas, 2023).

- Factores educativos

En este caso, el sistema educativo es la base principal para un buen desarrollo en los intereses vocacionales, la experiencia que el individuo tenga dentro de mismo influye en el descubrimiento de sus intereses, por un lado los docentes juegan un rol importante ya que pueden ser capaces de inspirar o despertar intereses en áreas específicas, además aquí también se ve involucrada la orientación que se brinde a los estudiantes, pues gracias a ello, serán capaces de autoexplorarse y descubrir habilidades e intereses que desembocará en elecciones acertadas para un futuro profesional (Vázquez, 2023).

Teorías

En el transcurso del tiempo han surgido diferentes teorías las cuales mencionan cómo se desarrollan los intereses vocacionales, a continuación, se evidencia las principales teorías:

- Teoría de los tipos vocacionales de Holland (RIASEC)

Fue propuesta por John Holland y es una de las teorías más reconocidas en el área, el clasifica que los entornos laborales se dividen en seis, dentro de los cuales encontramos los siguientes, (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional),

es por ello la abreviatura RIASEC, aseguraba que para lograr la satisfacción en el desempeño laboral depende netamente del tipo de personalidad del individuo (Bustos Arias et al., 2021).

- Teoría de la circunscripción y el compromiso de Gottfredson

Él enfatiza sus ideas en la maduración del individuo, pues a medida que este va desarrollándose aclara consigo sus ideas sobre las carreras profesionales, menciona que este proceso se da a través de dos etapas, la primera es la circunscripción, en donde el niño desecha carreras que son percibidas como no aptas para él, ya sea por falta de capacidad, clase social, género y demás factores sociales que puedan influir, por consiguiente la segunda etapa se da en la adolescencia, esta es denominada como el compromiso, aquí las decisiones ya son más concretas y se basan más en sus intereses y la realidad del mundo que los rodea (Valencia Ordoñez, 2023).

- Teoría del desarrollo de la carrera

Su creador fue Donald Super el cual propuso que la elección vocacional se desarrollaba en el transcurso de la vida, es decir era evolutivo, empezaba desde la niñez en donde el sujeto desarrolló un autoconocimiento en sus capacidades, después en la juventud se vuelve más investigador sobre opciones vocacionales y busca posibles caminos, en la adultez temprana ya toma la decisión de una carrera en específico y trata de desenvolverse en la misma, para de esta forma en la adultez media trabajar y luchar por su posición en el área laboral.

Tipos

Al hablar de tipos de intereses se menciona las diferentes categorías que describen las preferencias en actividades o áreas que cada sujeto posee, el enfoque principal viene por parte de la teoría de los tipos vocacionales de Holland (RIASEC), en donde se agrupan seis categorías (Fernández-Nistal et al., 2022):

Tabla 1

Clasificación de los tipos vocacionales según la teoría de Holland

Interés	Descripción	Ocupación
Realista (R)	Las personas disfrutan de actividades físicas, técnicas y manuales, es decir trabajan más con objetos, suelen ser más prácticos.	Ingenierías Mecánica Construcción Electricidad Agricultura Deportes
Investigador (I)	Las inclinaciones de estas personas se dan por actividades las cuales conllevan el análisis, investigación y resolución de problemas, hacen uso de la ciencia y la lógica.	Ciencia Investigación Medicina Informática Psicología
Artístico (A)	Las personas disfrutan de actividades en donde se resalta la creatividad y expresión, prefieren lugares en donde puedan innovar.	Artes visuales Diseño gráfico Música Arquitectura
Social (S)	Las personas tienen características de servicio como ayudar, enseñar o cuidar, disfrutan mucho la interacción con su entorno.	Educación Trabajo social Enfermería Psicología
Emprendedor (E)	Las personas optan por realizar actividades donde puedan ejercer liderazgo o ser parte de la toma de decisiones, lo cual les permitirá dirigir a otros y tomar riesgos.	Negocios Ventas Derecho Política
Convencional (C)	De preferencia estas personas se inclinan a realizar actividades que sigan normas específicas o que ya estén estructuradas, su área de interés se basa en el manejo de datos o detalles.	Contabilidad Secretaria Bancos Administración Auditoría

Nota. En esta tabla se describe en qué consiste cada una de las categorías y qué ocupaciones se encuentran inmersas en las mismas.

Importancia en la elección profesional

Los intereses vocacionales son considerados un factor indispensable en la elección de una carrera profesional, debido a las diferentes razones:

- Alineación con intereses o motivaciones: Al elegir una carrera que esté alineada a los intereses del sujeto, se tiende a presentar gran motivación en sus labores, es decir disfruta las actividades y las realiza de la mejor manera posible en donde se logra siempre alcanzar el éxito y mejorar.
- Satisfacción laboral: Desarrollar actividades que se encuentran dentro de los intereses de la persona trae como resultado satisfacción, los niveles de estrés son mínimos y el desenvolvimiento será el óptimo, por ende, disfrutará las actividades en su día a día.
- Desarrolla más habilidades: Una carrera alineada a los intereses, causa en el individuo mayor dedicación, pues estará dispuesto a invertir más tiempo para lograr perfeccionar ya sea conocimientos o habilidades, para de esta forma ser más competitivo y alcanzar el éxito.

Orientación educativa

La orientación educativa es un proceso importante, ya que sirve como guía para el estudiante, en donde identifica sus fortalezas y debilidades para una buena toma de decisiones acerca de su futuro profesional. Dentro de la orientación se incluyen evaluaciones como cuestionarios o entrevistas sobre intereses para de esta forma descubrir áreas en donde existen afinidades o viceversa, además también se brinda información y asesoramiento sobre todas las posibilidades académicas que se oferta, ya que muchas personas por la desinformación no conocen varias opciones de carreras, las cuales quizá se alinean a sus afinidades (Dillon-Pérez et al., 2023).

Para lograr una correcta orientación educativa es importante seguir algunos pasos:

- Autoconocimiento: Es importante porque primero ayuda a identificar cuáles son sus intereses, además a reconocer sus habilidades y debilidades.
- Exploración: Se investigan las carreras universitarias que están son ofertadas en cada una de las universidades, además también todo lo que esta conlleva es decir sus materias, tiempo de estudio, áreas en donde se ejerce, entre otros. Si existe la posibilidad también es recomendable tener un contacto directo con profesionales, así se escucharán experiencias propias y más información desde un punto de vista realista.

- Toma de decisiones: Después de haber recibido toda la información necesaria evaluar todas las oportunidades y elegir la que más se alinea con sus afinidades.

1.2.2 Variable dependiente – Estrés Académico

Al hablar de estrés se hace referencia a una reacción psicológica y física que un sujeto experimenta, esto surge en situaciones donde percibe que posee poca capacidad para enfrentarlo, al tener esta percepción el cuerpo empieza a tener o procesar diferentes respuestas las cuales ayudarán al sujeto ya sea a adaptarse o afrontar la situación que considera amenazante o complicada (Guzmán-Castillo et al., 2022). Se conoce que el estrés surge principalmente en escenarios negativos, pero también suele aparecer en situaciones positivas siempre y cuando estas sean percibidas como un desafío.

En 1939 gracias a Hans Selye se planteó por primera vez el concepto de estrés, describiéndolo como una respuesta generada por el cuerpo frente a cualquier demanda ya sea esta negativa o positiva, es por ello por lo que a partir de ahí el estrés no siempre será considera algo malo, sino más bien una reacción natural la cual ayuda al sujeto a adaptarse a situaciones o buscar formas de enfrentar el acontecimiento. El autor si diferenciaba los dos tipos de estrés, el positivo se denomina "eustrés" el cual sirve como motivación o impulso y por otro lado se encuentra el negativo llamado "distrés", este si puede ser dañino para la salud en caso de ser intenso o de larga duración (Cancino, 2023).

Tipos

El estrés puede surgir de diferentes maneras y esto depende netamente de las circunstancias en la cual se generó, a continuación de describen los tipos principales:

- Estrés agudo

  Este es considerado el más común, hace referencia a una respuesta inmediata del cuerpo frente a situación precisas o a corto plazo, es decir el cuerpo libera cortisol y adrenalina para ayudar a una reacción inmediata, este tipo de respuesta se conoce como "lucha o huida". Dentro de las características de este tipo de estrés se menciona que aparece de forma inmediata y desaparece de igual manera cuando la situación es resuelta, además suele ser desagradable, pero es normal y en muchas

ocasiones es servicial ya que prepara al individuo para enfrentar situaciones de forma inmediata (Molina et al., 2021).

- Estrés agudo episódico

Este tipo hace referencia a la experimentación más frecuente de episodios de estrés agudo, es más común en personas que poseen un modo de vida agitado, es decir con muchos acontecimientos que en conclusión parecen estar fuera de control, estas personas se encuentran expuestas a una constante tensión y preocupación lo cual genera sensaciones de premura y presión incesante (López et al., 2024). Es considerado un tipo de estrés perjudicial ya que es más recurrente y no permite al cuerpo recuperarse entre episodios.

- Estrés crónico

Es considerado el estrés más peligroso, se da por períodos de tiempo más prolongados y a diferencia de los demás este se da en situaciones específicas, está relacionado directamente a escenarios que parecen no tener una solución, dentro de sus características principales se menciona que es difícil de desaparecer ya que es persistente y continuo, además puede tener efectos devastadores en la salud mental y física del sujeto ya que provoca que el cuerpo se encuentre en un estado de alerta y agota sus recursos.

- Estrés traumático

Este tipo de estrés tiene origen en eventos que han sido peligrosos o desagradables para el individuo, dentro de estos se puede mencionar accidentes, peleas, muertes, entre otros, son consideradas situaciones que pueden provocar un gran impacto emocional el cual si no es manejado de forma correcta puede resultar en un trastorno de estrés postraumático, que requiere de inmediato intervención de un profesional (Aguirre et al., 2022).

Factores

El estrés al ser considerado una respuesta depende de varios factores, ya sean estos internos o externos, es importante recalcar que cada individuo maneja y experimenta las situaciones en base al entorno, su capacidad con relación a características personales o en consideración a la gravedad del acontecimiento. A continuación, se

describen algunos factores que pueden atribuir en la aparición del estrés (Gutiérrez y González, 2021):

- Factores personales

Personalidad: Este es considerado uno de los factores que determina como una persona va a reaccionar frente a situaciones determinadas, es decir si una persona es competitiva o ambiciosa su nivel de estrés será más elevado, sucede lo contrario si una persona es más relajada, sabrá manejar la situación y el nivel de estrés será muy leve.

Autoeficacia: La manera en la que un individuo percibe sus capacidades para solventar problemas influye también en el nivel de estrés que se ocasionará, pues aquellas personas que no creen en sus habilidades suelen poseer un nivel más alto de estrés al sentirse angustiados o agobiados, sucede lo contrario con personas las cuales confían netamente en sus capacidades, experimentan pocos niveles de estrés.

Estado de salud: El estado tanto físico como emocional que posee una persona también es de suma importancia, ya que depende de ello la capacidad para enfrentar situaciones de forma asertiva, un claro ejemplo son aquellas personas que tienen dificultades ya sea en enfermedades simples o crónicas o relacionadas a su salud mental, pues está más que claro que no se encuentran en la capacidad de lidiar con problemas y el estrés puede verse reflejado en altos niveles.

- Factores sociales

Presión familiar: La familia en muchas ocasiones es la base de apoyo para las personas, pero también es considerada una fuente de estrés debido a las expectativas frente al éxito ya sea personal, académico o profesional, lo cual genera presión en el individuo, ocurre algo similar con las familias disfuncionales, con la diferencia de que quizá el nivel de estrés que se genere sea más crónico.

Apoyo social: Tener una red de apoyo ya sea con amigos o familiares, puede ser una gran ventaja para reducir los niveles de estrés, ya que, la persona al sentirse acompañada, escuchada e incluso ayudada en situaciones complicadas reduce la sensación de soledad y sobrecarga.

- Factores laborales

Carga laboral: Al presentar muchas responsabilidades en lapsos cortos de tiempo, jornadas largas de trabajo y responsabilidades extras provocan en las personas estrés, pues debido a la excesiva demanda de actividades se supera la capacidad que una persona tiene para manejar la situación, lo cual afecta en su salud y por ende en su rendimiento.

Ambigüedad de rol: Muchas personas inician su vida laboral, pero el gran problema surge cuando no conocen al 100% sus responsabilidades, genera incertidumbre o ansiedad, al no conocer el rol exacto a desempeñar la persona se siente desorientada y a su vez estresada.

Estrés académico

Es considerado un tipo de estrés relacionado con el entorno educativo y la presión o demanda que este conlleva, generalmente surge cuando los estudiantes se enfrentan a situaciones desafiantes como pueden ser pruebas, carga de actividades, expectativas, toma de decisiones o el manejo del tiempo.

Al abordar el ámbito psicológico, es considerado como una tensión tanto emocional como cognitiva que se genera cuando el estudiante siente la incapacidad de cumplir de forma asertiva determinada tarea, afecta directamente su bienestar emocional y rendimiento escolar lo cual puede desembocar en ansiedad o depresión (Silva-Ramos et al., 2020).

Modelos

Existen diferentes modelos los cuales explican el estrés académico a través de diferentes enfoques, a continuación, se mencionan los más relevantes:

- Modelo de estrés y afrontamiento de Lazarus y Folkman: Surgió en el año de 1984, en este enfoque se afirma que el estrés académico se da cuando la demanda percibida por parte del estudiante excede su capacidad para afrontarla, se divide en dos procesos, el primero menciona la evaluación que el individuo realiza a la situación, y esta puede ser amenazante o desafiante, por consiguiente en el segundo proceso el estudiante evalúa sus capacidad y recursos que posee para enfrentar la situación, para después actuar (Camacho et al., 2024).

- Modelo de la teoría de la demanda – control de Karasek: Originalmente este modelo fue creado para el área laboral pero después se aplicó también en el ámbito académico, dentro de este se plantean dos dimensiones importantes, la primera es la demanda en donde entran aspectos como la exigencia en las actividades, carga de trabajos, plazos, entre otros, por otro lado el segundo aspecto es el control, lo cual menciona la capacidad y autonomía que presenta el individuo en la toma de decisión para afrontar estas tareas, es decir, el estrés se da cuando las demandas son altas y el control es bajo (De Aguiar y Mello, 2020).
- Modelo Biopsicosocial: Desde esta perspectiva el estrés académico es una respuesta fisiológica, es decir el cuerpo libera cortisol y otras hormonas del estrés, siempre y cuando se perciban situaciones amenazantes, algo importante a señalar es que la respuesta ante una situación varía según el sujeto, ya que varios factores ya sean biológicos, psicológicos o sociales influyen (Schliebener, 2021).
- Modelo de la teoría de autodeterminación: Fue planteada en el año de 1985, en esta teoría se enfatiza la importancia de la motivación y las necesidades psicológica como la autonomía para tener un control sobre las actividades, competencia para reconocer las habilidades propias y las relaciones para tener un soporte de apoyo, aquí el estrés académico surge cuando el entorno educativo no satisface las necesidades del sujeto, lo que provoca desmotivación y por ende aumento de estrés (Leyton et al., 2020).

Causas y consecuencias

El estrés, al ser causado por un sentimiento de excesiva demanda en el ámbito educativo, puede ser percibido de diferentes formas según el sujeto, es por ello por lo que se presentan algunas causas y consecuencias más comunes (Espinosa-Castro et al., 2020):

Tabla 2

Causas y consecuencias del estrés académico

Causas	Consecuencias
1.Sobrecarga de trabajos, al tener varias asignaturas y demás responsabilidades por cumplir, además los tiempos suelen ser cortos, impide una buena ejecución o cumplimiento de lo propuesto.	1.Problemas físicos como dolores de cabeza, agotamiento o bajas defensas, haciendo al sujeto propenso a enfermedades.
2.Altas expectativas ya sea propias o por parte del entorno, puede aumentar la presión en el rendimiento volviéndose un proceso abrumador.	2.Problemas emocionales como la ansiedad, depresión, baja autoestima, sentimiento de insuficiencia o cambios de humor.
3.La procrastinación puede traer una acumulación de tareas, lo que genera descontrol cuando el tiempo para presentar dichas actividades ya está cerca.	3.Presentan dificultades para concentrarse, tomar decisiones claras y falta de interés.
4.Las presiones por la incertidumbre del futuro, como oportunidades laborales, admisión a la universidad o elección adecuada de carrera.	4.Se da la procrastinación por falta de organización.
5.Problemas personales o familiares, los cuales afectan la concentración y el rendimiento adecuado en el ámbito educativo.	

Nota. Se describen algunas de las causas y consecuencias más comunes que provoca el estrés académico.

Técnicas para afrontar

Un manejo adecuado del estrés podría ser de gran ayuda para evitar graves consecuencias en el sujeto, esto se logra a través de diferentes técnicas o estrategias las cuales tendrán un impacto en el bienestar tanto físico como emocional, a continuación, se podrán evidenciar algunas de ellas (Castro et al., 2021):

- Gestionar el tiempo: Es importante aprender a manejar de manera asertiva y proactiva el tiempo que se dispone, esto se logrará a través de agendas o aplicaciones las cuales servirán para organizar y priorizar las actividades, un buen consejo para que funcione es dividir las tareas y poner plazos específicos, de esta forma será factible realizarlo y no existirá una sobrecarga.
- Técnicas de relajación: Aprender a respirar profundamente, es decir inhalar por la nariz, mantener el aire por varios segundos y exhalar por la boca, es recomendable que esto se repita de 5 a 10 veces, también otra técnica es la meditación en donde el sujeto se concentra en su respiración y pensamientos positivos que le ayudarán a tomar motivación para continuar con sus actividades.
- Ejercitarse: Tener al día al menos 30 minutos en los cuales se realicen actividades como caminar, trotar, hacer yoga, entre otros, ayudará a reducir la hormona del estrés y liberar todo aquello que no permita un buen desenvolvimiento de la persona.
- Técnicas cognitivas: Identificar los pensamientos y enfocarse en los negativos, para poder analizarlos y buscar soluciones o enfoques positivos que ayuden a encontrar un equilibrio, por otra parte, se pueden realizar actividades en donde se use la imaginación, como pensar en algo lindo, sus detalles y demás características, con esto se logra relajar a la mente y liberar tensiones.
- Apoyo: Es relevante señalar la importancia que tiene el entorno social cuando una persona presenta estrés, al hablar con alguien o compartir los problemas se logra que la carga emocional disminuya y las preocupaciones se nivelen o al menos se reduzcan.
- Autocuidado: Tener buenos hábitos es primordial para lograr un equilibrio tanto físico como mental, dormir las horas adecuadas, alimentarse de forma saludable y beber los líquidos suficientes ayudarán a mejorar la concentración y mantener un buen estado tanto físico como emocional.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo General

Analizar la influencia entre los intereses vocacionales y el estrés académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa “Joaquín Lalama”.

Este objetivo se realizará en base a una investigación bibliográfica documental, con la finalidad de lograr describir y comprender ambas variables, además también se aplicarán test estandarizados que estén acorde con las variables estudiadas, para así analizar la información recolectada y determinar la posible correlación de los intereses vocacionales y el estrés académico.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente los intereses vocacionales y el estrés académico.

Para lograr fundamentar teóricamente ambas variables, se realizará una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos, repositorios, revistas y fuentes relevantes relacionadas con mi marco teórico, se toma en consideración que sean aspectos que aporten de manera positiva.

- Identificar los intereses vocacionales y el nivel de estrés académico que experimentan los estudiantes.

Para el cumplimiento de dicho objetivo, se realizará la aplicación de dos test, para los intereses vocacionales se usará el test CHASIDE y por otra parte para el estrés académico el test SISCO SV-21, con la finalidad de analizar los resultados y establecer posibles correlaciones.

- Realizar una propuesta referente a los intereses vocacionales para ayudar a los estudiantes en su proceso de orientación vocacional.

Este objetivo se llevará a cabo mediante el uso de herramientas tecnológicas, desarrollando un bot que actuará como asistente. Este bot ayudará a los estudiantes a explorar diversas áreas profesionales, despertar sus intereses y asegurar una toma de decisiones informada y asertiva respecto a su futuro académico y profesional.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 Materiales

Tabla 3

Recursos utilizados

Recursos	Cantidad	Valor
Institucionales		
Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato – FCHE.	1	$0,00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato.	-	$0,00
Departamento DECE de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama".	-	$0,00
Aulas de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama".	-	$0,00
Humanos		
Personal Docente de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama".	-	-
Psicólogos designados de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama".	-	-
Investigadora Leslie Chérrez.	1	-
Profesor de cátedra de la asignatura de Diseño de Proyectos.	1	-
Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama" sección Matutina y Vespertina.	85	-
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato.	1	-
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato.	2	-
Materiales		
Test Chaside – SISCO SV-21.	2	$100,00
Impresiones.	-	$35,00
Computadora.	1	$0,00
Teléfono.	1	$0,00
Resmas de hojas.	3	$12,00
Financiero		
Transporte.	-	$40,00
Alimentación.	-	$20,00
Imprevistos.	-	$30,00
Total		$237,00

Nota. Se describen todos los recursos que han sido utilizados para poder ejecutar la investigación, los cuales serán financiados por la investigadora.

Según Wrike (2018), menciona que los recursos dentro de una investigación son materiales necesarios los cuales servirán como apoyo para ejecutar el proceso de manera asertiva, dentro de estos recursos se pueden evidenciar humanos, institucionales, financieros, materiales, entre otros. Es importante señalar que los recursos deben ser verificados antes de iniciar la investigación ya que caso contrario pueden existir inconvenientes y retrasar el producto final.

2.2 Métodos

2.2.1 Metodología

a. Enfoque de la investigación

- Investigación mixta

La presente investigación tiene un enfoque mixto, ya que por un lado lo cuantitativo hace referencia al análisis estadístico que es utilizado en los test aplicados a los estudiantes y por otra parte también usa un enfoque cualitativo ya que plantea nuevas ideas o aportes que sustentan la temática a estudiar, esto se puede evidenciar claramente en el análisis y uso de los test para determinar los intereses vocacionales o niveles de estrés en los estudiantes, o a su vez para describir teóricamente las dos variables (Cohen y Gómez, 2019).

b. Nivel de investigación

- Exploratorio

La investigación tiene un alcance exploratorio ya que tiene el objetivo de examinar los intereses vocacionales y el estrés académico tanto de manera bibliográfica como dentro de la institución la cual ha sido seleccionada para la investigación, este alcance es de gran utilidad ya que toma en consideración diferentes puntos de vista y realidades para de tal forma asegurar un estudio riguroso y bien detallado (Baena, 2017).

- Descriptivo

La investigación presenta un alcance descriptivo ya que pretende recoger información de cada variable de la investigación, con la finalidad de organizar, unir y comprender la información para poder contrastar, además también en base a los resultados obtenidos de las aplicaciones de los test, se realizará una interpretación la cual

dependerá netamente del punto de vista de cada investigador, sus conocimientos, perspectiva, realidad, entre otros (Hernández et al., 1997).

- Correlacional

La investigación tiene un alcance correlacional, su característica principal es que intenta relacionar las dos variables de investigación, es decir los intereses vocacionales y el estrés académico a través de un arduo estudio tanto bibliográfico como estadístico, esto se puede evidenciar a través de la verificación de hipótesis en donde se compara la información recolectada para determinar la posible relación existente (Gallardo, 2017).

c. Diseño de la investigación

- Transversal

La investigación es de tipo transversal ya que es realizada en un determinado lapso, en base al cual se obtienen resultados en específico, en este caso se ha evaluado los intereses vocacionales y el estrés académico de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama" en un momento único e irrepetible a través de la observación y aplicaciones de instrumentos determinados (Cortés y Iglesias, 2004).

d. Modalidad de la investigación

- Bibliográfica documental

La presente investigación es de tipo bibliográfica documental, ya que se da un proceso sistemático y secuencial en donde se recoge, selecciona, clasifica, evalúa y analiza la información ya sea de forma física como libros impresos o virtual como base de datos, artículos, revistas, entre otros, esto sirve como fuente teórica, conceptual o metodológica para la investigación, aquí también se pueden evidenciar los anexos que han sido recopilados en todo el proceso, los cuales sustentan y hacen más confiable el proceso (La Madriz, 2019).

- De campo

La investigación es de campo ya que la información recopilada es en base a una medición de las variables de manera directa, con datos específicos y no alterados, esta modalidad está encaminada a comprender, interactuar y observar a la muestra que se

investiga, estos vendrían a ser los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama" la cual se encuentra ubicada en la ciudad de Ambato (Reyes, 2022).

2.2.2 Población y muestra

a. Población

La población en una investigación es conocida como el todo, es decir es el conjunto completo de estudiantes que tienen características comunes, esta puede ser ampliada según el objetivo que tenga la investigación, sin embargo, al estudiar una población por completo no es un proceso factible tanto por limitaciones de recursos, accesibilidad y tiempo (Rebollo y Äbalos, 2022).

Para la presente investigación se toma como población a los actores educativos de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama".

b. Muestra

La muestra es caracterizada por ser un subconjunto que representará a la población, está en este caso es seleccionado por criterios de la investigadora y tiene el objetivo de obtener los resultados que pueden ser generalizados para el resto de la población, al elegir una muestra se simplifica un poco el proceso de investigación, pero se obtendrá como resultado conclusiones válidas y confiables (Iglesias, 2016).

Tabla 4

Criterios de inclusión y exclusión

Criterios	
Inclusión	**Exclusión**
- Legalmente matriculados.	- No estar matriculados.
- Pertenecer a bachillerato.	- No cursar bachillerato.
- Edad mayor a 15 años.	- Edad menor a 15 años.
- Consentimiento informado firmado.	- Consentimiento informado no firmado.

Nota. En esta tabla se detallan los criterios de inclusión y exclusión determinados por la investigadora para poder delimitar la muestra.

Para la presente investigación la muestra de estudio son los estudiantes de bachillerato, que es un total de 85, los cuales han sido seleccionados por criterios de inclusión y exclusión, los cuales se presentaron en la tabla 4.

2.2.3 Plan de procesamiento de información

a. Técnicas

Dentro de la investigación se utilizan cuestionarios los cuales recolectan información de manera cuantificable, estos se encuentran conformados por varias preguntas, las cuales deben estar estructuradas de manera coherente, fácil de comprender, secuenciales y organizadas, con la finalidad de obtener respuestas que brinden información necesaria sobre cada una de las variables a estudiar (Rodríguez-Rodríguez y Reguant-Álvarez, 2020).

b. Instrumentos de recolección de información

- Instrumento variable independiente: Test CHASIDE

El test CHASIDE es una herramienta de orientación vocacional la cual está diseñada para orientar a los jóvenes en la elección de carrera basándose en la teoría de John Holland, él planteó seis tipos de personalidades, surge así el modelo RIASEC (realista, investigador, artístico, social, emprendedor y convencional), el cuál asegura que depende de la personalidad del individuo para encontrar una satisfacción en el entorno laboral en el que se desenvuelva.

Este test evalúa las habilidades, preferencias y motivaciones que tiene el individuo en base a seis categorías profesionales (C- Administrativas y contables, H- Humanísticas y sociales, A- Artísticas, S- Medicina y ciencias de la salud, I- Ingeniería y computación, D- Defensa y seguridad, E- Ciencias exactas y agrarias), ayuda de esta manera a identificar las posibles profesiones más alineadas a sus intereses y fortalezas. La población a la cual va dirigida son adolescentes y personas adultas, las cuales se encuentren en transición o búsqueda de orientación en el ámbito profesional, el tiempo de aplicación es de 60 minutos y comprende un total de 91 items, su aplicación puede ser manera grupal o individual y es considerado un test fiable y validado (Orozco et al., 2023).

- Instrumento variable dependiente: Test SISCO SV-21

El inventario SISCO SV-21, de estrés académico fue diseñado por José Barraza en el año de 2007, el cual tiene el objetivo de identificar los diferentes síntomas, fuentes y reacciones frente al estrés que presentan los estudiantes en el ámbito educativo. Se evalúan tres dimensiones en específico, la primera hace referencia a las fuentes del estrés en donde se recalcan las causas principales, la siguiente dimensión son las reacciones o síntomas los cuales pueden ser físicos, psicológicos o conductuales y por último se encuentra la dimensión de estrategias de afrontamiento que poseen los estudiantes para enfrentar el estrés. La aplicación del test puede ejecutarse de manera individual o grupal, el tiempo de aplicación es de 20 minutos aproximadamente y consta de 21 ítems en formato de escala tipo Likert (Jarrín, 2022).

b. Levantamiento de información

Tabla 5

Descripción de las preguntas para recolección de información

Preguntas básicas	Recolección
1. ¿Para qué?	Para recolectar datos sobre los intereses vocacionales y el estrés académico
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de Bachillerato, sección matutina y vespertina de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama"
3. ¿Sobre qué aspectos?	VI - Intereses Vocacionales VD - Estrés académico
4. ¿Quién?	Señorita Leslie Chérrez
5. ¿A quiénes?	A la muestra determinada de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama"
6. ¿Cuándo?	Periodo académico septiembre 2024 – febrero 2025
7. ¿Dónde?	Unidad Educativa "Joaquín Lalama"
8. ¿Cuántas veces?	Una vez
9. ¿Qué técnica?	Test estandarizados
10. ¿Con qué?	Vi– Intereses vocacionales: Test CHASIDE VD- Estrés académico: Inventario SISCO SV-21

Nota. En esta tabla se evidencian preguntas las cuales servirán como respuesta para la recolección de datos de la investigación

c. Análisis de datos

El punto de partida se da en la recolección de información con el respaldo del (Anexo 3) por parte del Dr. Marcelo Núñez, presidente de la Unidad de Titulación, a través del cual se pide la autorización para realizar la investigación en la Unidad Educativa "Joaquín Lalama" a estudiantes de bachillerato.

Después de obtener la aprobación respectiva, se dará paso a la aplicación de dos test, el primero es el test CHASIDE para intereses vocacionales y el segundo es el Inventario SISCO SV-21 para el estrés académico, los cuales serán aplicados de manera física y manipulados únicamente por la investigadora.

Por último, se desarrollará un proceso minucioso de revisión de información recolectada, además se analizan los datos a través de la consolidación de cada variable en un documento en Excel, para consolidar información, analizar e interpretar. Posteriormente mediante una metodología estadística se calculará la correlación de variables.

d. Planteamiento de hipótesis

La presente investigación propone como hipótesis lo siguiente:

Intereses vocacionales incide en el estrés académico

Tabla 6

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis	Planteamiento	Verificación
Alternativa	Los intereses vocacionales SI influyen en el estrés académico	Chi^2 (calculado) > Chi^2 (tabla)
Nula	Los intereses vocacionales NO influyen en el estrés académico	Chi^2 (calculado) < Chi^2 (tabla)

Nota. Se explica cómo se ejecutará la verificación de hipótesis dentro de la investigación, extraído de (Hernandez y Duana, 2020)

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

En el presente estudio, con la finalidad de recopilar datos participaron 85 estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa "Joaquín Lalama", ubicada en la ciudad de Ambato. La muestra está conformada por 42 mujeres y 43 hombres, todos ellos estudiantes de bachillerato legalmente matriculados en la institución.

Para la recolección de información se utilizaron dos instrumentos, cada uno diseñado para evaluar una variable específica. El primero fue el test CHASIDE, utilizado para determinar las preferencias vocacionales en diversas áreas ocupacionales a través de 98 preguntas estructuradas, esta información recolectada es de gran relevancia para orientar a la población sobre la toma de decisiones en su futuro profesional. Por otro lado, el segundo instrumento fue el Inventario SISCO SV-21 enfocado en medir el estrés académico, evalúa tres aspectos claves: los factores que desencadenan el estrés, los síntomas y estrategias de afrontamiento, sus preguntas son tipo Likert y determinará como el estrés académico afecta el desempeño escolar.

Ambos instrumentos fueron aplicados de forma grupal en un ambiente controlado, lo que garantiza veracidad en los resultados, además de confidencialidad con los mismos. Es importante señalar que, antes de la aplicación de los instrumentos los estudiantes fueron informados del propósito investigativo que conllevaba su participación y para ello se solicitó el consentimiento informado de sus padres o representantes legales, ya que al ser menores de edad necesitaban autorización para la participación en el estudio.

Los resultados obtenidos permitirán analizar las preferencias vocacionales de los estudiantes, así como los niveles de estrés, es decir, brinda una base sólida para proponer estrategias orientadas a fortalecer su desarrollo tanto personal como académico.

3.1.1. Análisis y discusión de la variable independiente

A continuación, los resultados van a ser presentados en tres categorías, la primera son los intereses, seguido por aptitudes y por último una suma de los dos anteriormente mencionados.

Tabla 7

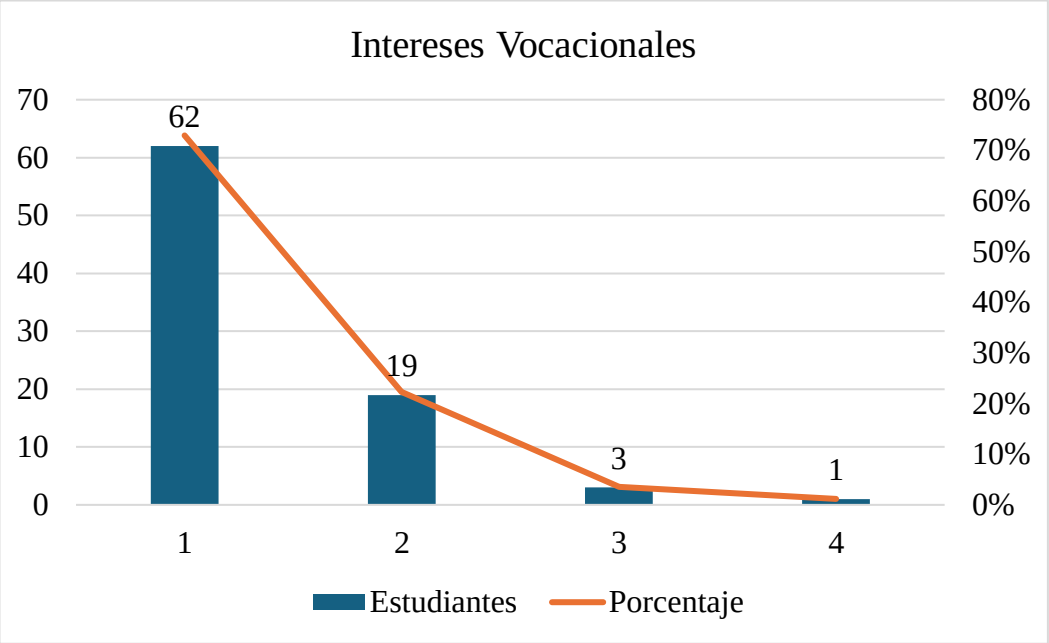
Intereses Vocacionales

Intereses Vocacionales		
Número de Intereses	**Estudiantes**	**Porcentaje**
1	62	73%
2	19	22%
3	3	4%
4	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado del número de intereses vocacionales y sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 1

Resultados de Intereses vocacionales



Nota. Ilustración de los resultados sobre el número de Intereses vocacionales

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados, el 73% de los estudiantes tienen intereses en un área determinada, mientras que un 22% manifiesta tener interés en dos áreas ocupacionales. Un menor porcentaje que equivale

al 4%, muestra afinidad por tres áreas y tan solo el 1% de la población expresó interés en cuatro áreas diferentes.

Discusión

En relación con los resultados obtenidos se refleja un alto porcentaje de estudiantes, 73% los cuales presentan un enfoque claro hacia una única área de interés, indica una clara inclinación en sus preferencias vocacionales, lo cual puede facilitar la orientación profesional ya que se posee una dirección determinada para la elección de una posible carrera universitaria la cual podría satisfacer sus intereses y motivaciones.

Por otro lado, el 22% de la población muestra intereses en dos áreas, lo cual sugiere una diversidad de opciones y tal vez la necesidad de explorar más a fondo sus aptitudes o prioridades, se logra de esta manera identificar cuál área podría ofrecer mayor satisfacción tanto personal como profesional.

En el caso de los estudiantes que tienen tres o cuatro áreas de interés, equivalentes al 4% y 1% de la población, muestran una dispersión en sus preferencias, refleja mayor indecisión frente a sus intereses, este grupo podría necesitar un análisis más detallado de los mismos juntos con sus habilidades, para de esta forma identificar las áreas en las que se encuentran más interesados, lo cual trata de delimitar el campo.

Los resultados expuestos enmarcan la importancia de realizar un acompañamiento personalizado, para de tal forma brindar ayuda a los estudiantes y lograr alinear sus intereses con sus habilidades, que asegura una toma decisiones asertiva frente a su futuro profesional y académico.

Tabla 8

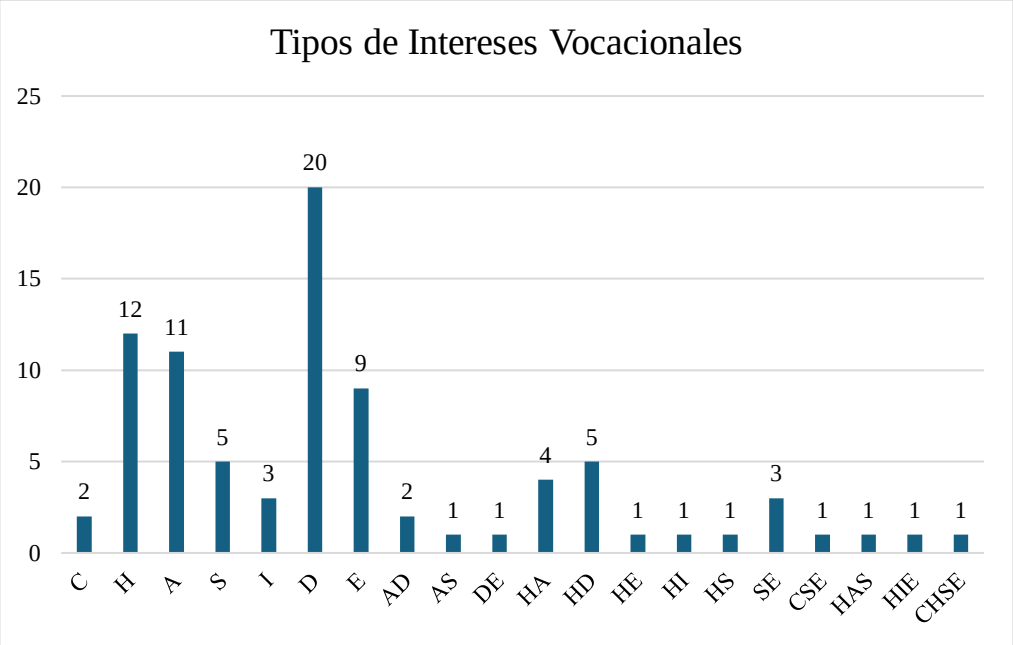
Tipos de Intereses Vocacionales

Tipos de Intereses Vocacionales		
Tipos	**Estudiantes**	**Porcentaje**
C	2	2%
H	12	14%
A	11	13%
S	5	6%
I	3	4%
D	20	24%
E	9	11%
AD	2	2%
AS	1	1%
DE	1	1%
HA	4	5%
HD	5	6%
HE	1	1%
HI	1	1%
HS	1	1%
SE	3	4%
CSE	1	1%
HAS	1	1%
HIE	1	1%
CHSE	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado de los tipos de intereses vocacionales y sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 2

Resultado de los tipos de Intereses Vocacionales



Nota. Ilustración de los resultados sobre los tipos de Intereses vocacionales.

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados en los tipos de intereses, el 24% de los estudiantes mostró una inclinación hacia el área de Defensa y Seguridad (D), siendo esta la más predominante. Sigue el área Humanística, jurídica y social (H) con un 14%, Artística (A) con el 13% y Ciencias exactas y agrarias (E) con el 11%. Otros intereses como Ciencias de la salud (S), representan el 6%, mientras que Ingenierías, carreras técnicas y computación (I) abarcan el 4% y las Administrativas y contables (C) apenas alcanzan el 2%.

Por otro lado, un 11% de los estudiantes presentó combinaciones de intereses entre dos o más áreas en donde se destaca las combinaciones HD con 6% y HA con 5%, el resto de las combinaciones representan porcentajes menores a 4%.

Discusión

Con los resultados obtenidos se observa que el área de Defensa y Seguridad es la que más llama la atención entre los estudiantes, posiblemente por su interés relacionado al

orden, disciplina y protección social, es decir estos estudiantes presentan inclinaciones hacia profesiones estructuradas y de servicio a la comunidad.

El 14% de los estudiantes tienen interés al área Humanística, lo que refleja tendencia a profesiones relacionadas con las ciencias sociales, lo cual indica intereses en comprender dinámicas sociales y culturales. Las áreas Artísticas y Ciencias Exactas también muestran relevancia ya que los estudiantes buscan la expresión creativa o se sienten atraídos por el área científica y las ciencias naturales. En contraste, el área Administrativa e Ingenierías tienen poca acogida lo que indica que no reflejan tanto los intereses de los estudiantes.

En cuanto a las combinaciones de intereses que vendría a ser el 26%, indica que algunos estudiantes presentan inclinaciones hacia más de un área vocacional, refleja una diversidad de opciones que deberían ser exploradas más a fondo para que el estudiante priorice e identifique un área de mayor afinidad.

Tabla 9

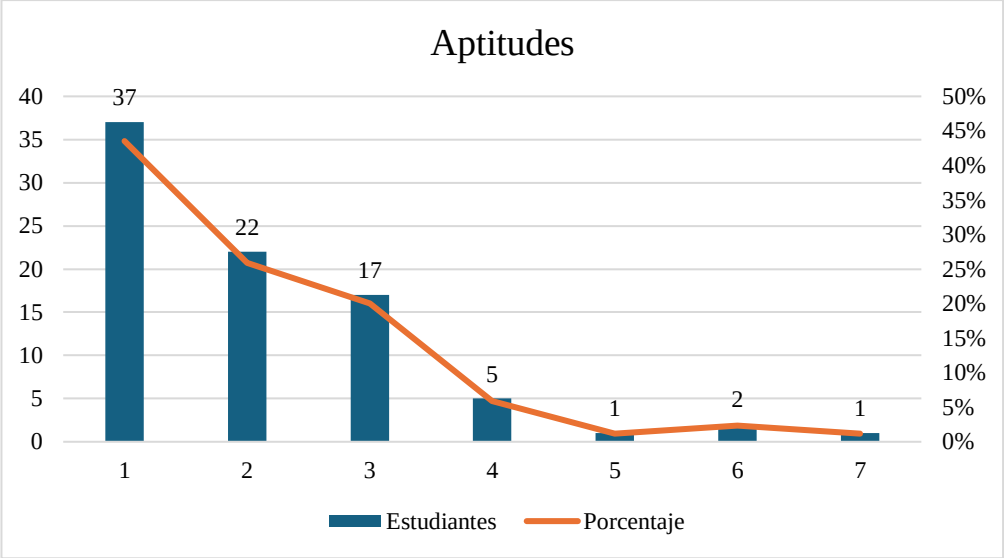
Aptitudes

Aptitudes		
Aptitudes	**Estudiantes**	**Porcentaje**
1	37	44%
2	22	26%
3	17	20%
4	5	6%
5	1	1%
6	2	2%
7	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado del número de aptitudes y sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 3

Resultado de Aptitudes



Nota. Ilustración de los resultados sobre el número de Aptitudes

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados en el área de aptitudes, el 44% de los estudiantes presentaron una sola aptitud como preferencia, mientras que el 26% presentó dos aptitudes. Un 20% resultó con tres aptitudes y en porcentajes bajos un 6% presentó cuatro áreas, un 1% con 5 áreas, 2% con seis y 1% con siete.

Discusión

Los resultados que se han obtenido muestran que un 44% de la población tiene una aptitud determinada, señala un enfoque claro en una habilidad específica, lo que facilita de esta manera la orientación vocacional, ya que, al tener una inclinación bien definida, se tiene una guía para un correcto desarrollo y toma de decisiones.

El 26% de la muestra presentó dos aptitudes, lo que señala diversidad en sus habilidades, lo que podría ser beneficioso para explorar más de un campo profesional y a su vez hace más flexible el proceso de toma de decisiones. Por otro lado, el 20% posee tres aptitudes, esto refleja diversas áreas, lo que indica una necesidad de atención para poder identificar cual es la que mejor se alinea con sus interés, habilidades y metas.

En los porcentajes menores tenemos el 6% con cuatro aptitudes, el 2% con seis y solo con 1% cinco y siete aptitudes, lo que representa a estudiantes con una significativa confusión frente a sus habilidades o preferencias, lo que necesitaría de un acompañamiento más profundo con la finalidad de priorizar y delimitar áreas.

Los resultados encontrados, afirman la importancia de implementar un acompañamiento en donde se permita a cada estudiante comprender mejor sus aptitudes y alinearlas con sus objetivos académicos y profesionales, solo de esta manera se logrará potenciar sus habilidad y satisfacción en el ámbito laboral.

Tabla 10

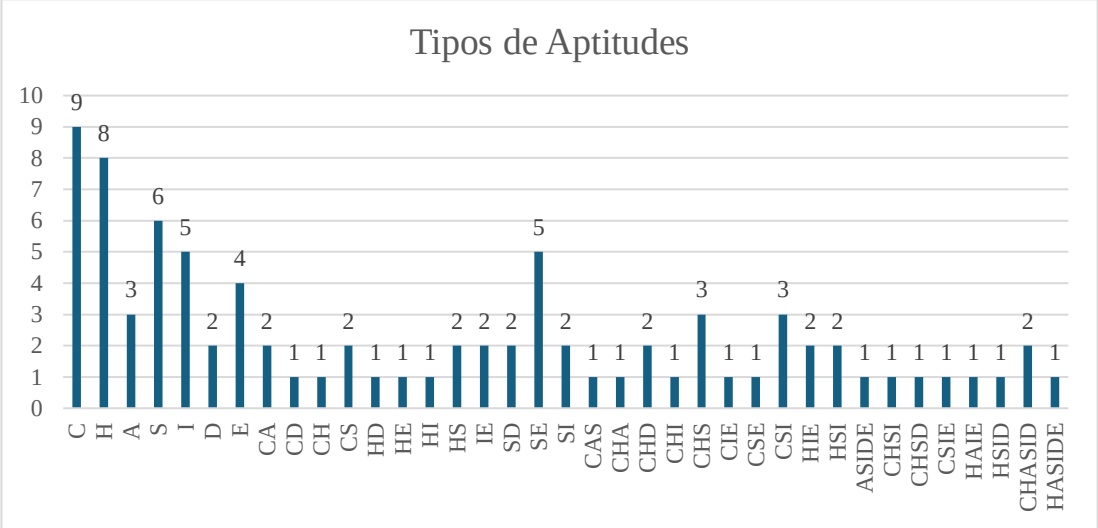
Tipos de Aptitudes

Tipos de Aptitudes		
Tipos	**Estudiantes**	**Porcentaje**
C	9	11%
H	8	9%
A	3	4%
S	6	7%
I	5	6%
D	2	2%
E	4	5%
CA	2	2%
CD	1	1%
CH	1	1%
CS	2	2%
HD	1	1%
HE	1	1%
HI	1	1%
HS	2	2%
IE	2	2%
SD	2	2%
SE	5	6%
SI	2	2%
CAS	1	1%
CHA	1	1%
CHD	2	2%
CHI	1	1%
CHS	3	4%
CIE	1	1%
CSE	1	1%
CSI	3	4%
HIE	2	2%
HSI	2	2%
CHSI	1	1%
CHSD	1	1%
CSIE	1	1%
HAIE	1	1%
HSID	1	1%
ASIDE	1	1%
CHASID	2	2%
HASIDE	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado del tipo de aptitudes y sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 4

Resultado de los tipos de Aptitudes



Nota. Ilustración de los resultados sobre los tipos de Aptitudes

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados en los tipos de aptitudes, el 11% tiene afinidad por áreas administrativas y contables (C), el 9% a humanística y sociales (H), el 7% por ciencias de la salud (S), el 6% por ingenierías y computación (I) y el 5% por ciencias exactas (E). Por otro lado, con menos porcentaje se encuentra el 4% en el área artística (A), mientras que el 2% en defensa y seguridad (D). Asimismo, se observa que el 56% de los estudiantes tienen afinidades combinadas en dos áreas o más.

Discusión

Los resultados reflejan una diversidad en las aptitudes de los estudiantes, la mayoría se encuentra en áreas administrativas, humanísticas y salud, lo que señala una inclinación hacia carreras que se relacionen con la gestión, interacción social y el bienestar. De igual forma, seguido a estas se encuentra ingeniería con un 6%, en donde se hace referencia a habilidades relacionadas con la solución de problemas prácticos.

El área artística con un menor porcentaje, 4% evidencia que algunos estudiantes se inclinan hacia lo creativo y un 5% se acredita a las ciencias exactas en donde se estudian temas científicos o sobre el medio ambiente.

La combinación de dos o más áreas representa el 56%, lo cual sugiere que un grupo considerable presenta aptitudes diversas, lo cual puede ser un desafío a la hora de la elección vocacional, al ser estudiantes con un perfil multidisciplinario pueden necesitar de apoyo para delimitar las áreas y encontrar la más asertiva frente a sus habilidades y metas.

Tabla 11

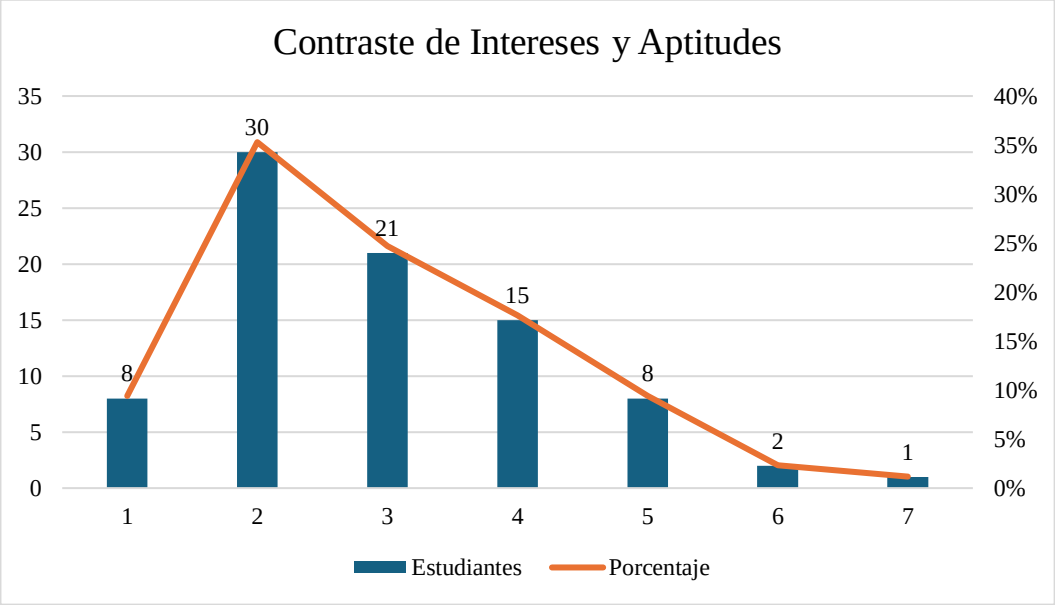
Contraste de Intereses y Aptitudes

Contraste de Intereses y Aptitudes		
Intereses y Aptitudes	Estudiantes	Porcentaje
1	8	9%
2	30	35%
3	21	25%
4	15	18%
5	8	9%
6	2	2%
7	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado del número total de intereses y aptitudes con sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 5

Resultado del contraste de Intereses y Aptitudes



Nota. Ilustración de los resultados sobre el contraste de Intereses y Aptitudes

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados al consolidar los intereses y aptitudes de los estudiantes. El 35% de ellos presentó dos áreas, mientras que el 25% obtuvo tres. Por otro lado, el 18% resultó con cuatro áreas, seguido por el 9% con una y cinco áreas, un 2% tiene seis áreas y solo un 1% presenta siete. Esto refleja que más de la mitad de los estudiantes se encuentra en un rango de dos a cuatro áreas de intereses y aptitudes.

Discusión

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que únicamente el 9% de los estudiantes tienen correctamente alineados sus intereses con sus aptitudes, lo cual muestra un enfoque definido, lo cual facilitará la toma de decisiones y el cumplimiento de objetivos futuros. El 35% tienen intereses y aptitudes en dos áreas diferentes, lo cual puede ser positivo ya que podría ser una base flexible para elegir el camino correcto, pues al tener opciones concretas es posible profundizar y escoger la que más satisfacción provoque en la persona.

El 25% de los estudiantes con tres áreas presenta mayor diversidad lo que indica la necesidad de priorizar o alinear los intereses con destrezas o habilidades, para evitar de tal forma dispersión en su desarrollo vocacional. El 18% obtuvo cuatro áreas, lo que muestra una diversidad más amplia, lo que significa indecisión o falta de claridad en sus preferencias, con necesidad de apoyo para tratar de identificar áreas claves de interés.

Por otro lado, el 12% de los estudiantes que mostraron cinco, seis y siete áreas representan una dispersión muy significativa frente a sus intereses y aptitudes, lo que podría dificultar en gran nivel la toma asertiva de decisiones, en estos casos es importante brindar un acompañamiento más personalizado junto con técnicas que ayuden con la autoexploración que identifique habilidades y potenciales que servirán para delimitar el campo y elegir áreas más relevantes.

Con estos resultados se enmarca la importancia de guiar a los estudiantes según sus intereses y aptitudes, ya que estos al no estar alineados provocan indecisión en los estudiantes y en un futuro un posible fracaso.

Tabla 12

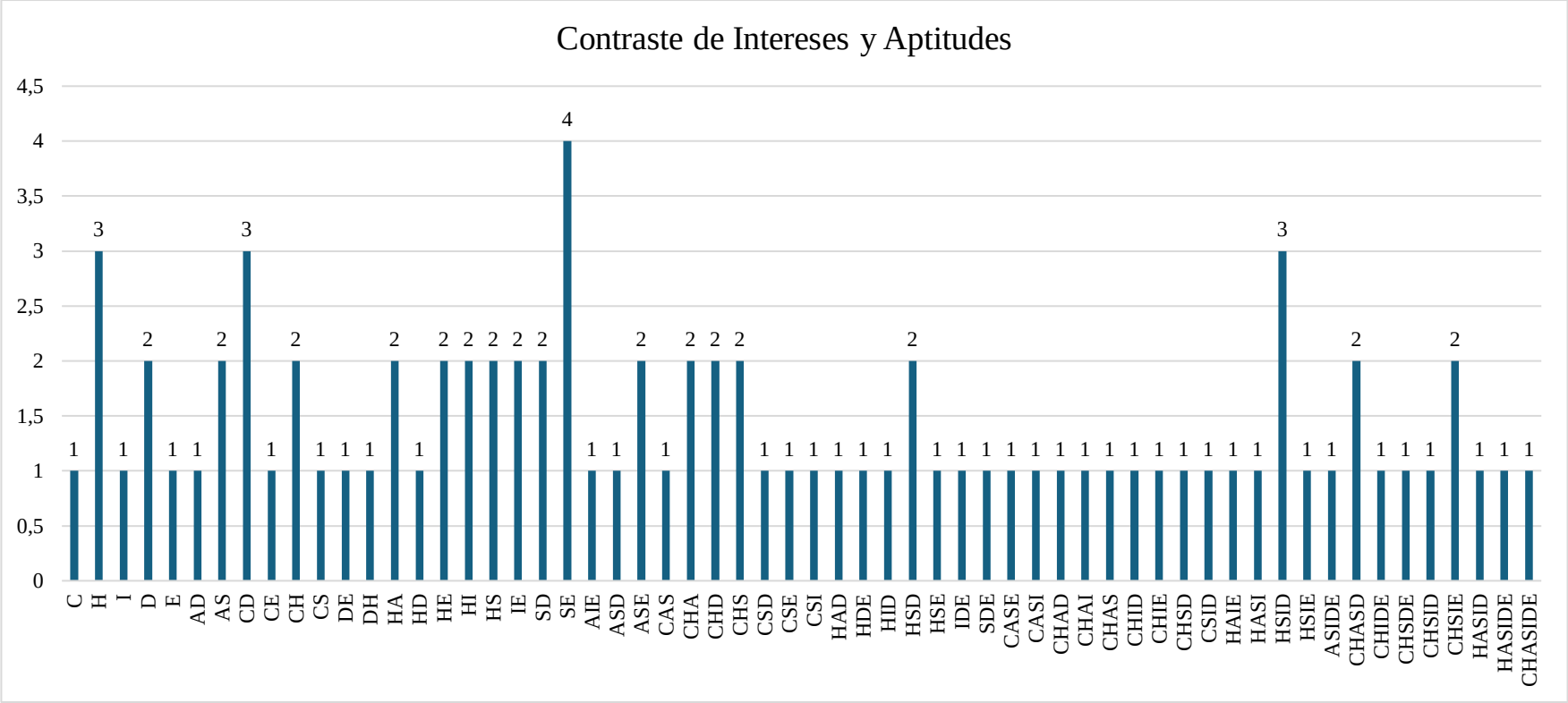
Contraste de los tipos de Intereses y Aptitudes

Contraste de los tipos de Intereses y Aptitudes		
Tipos	**Estudiantes**	**Porcentaje**
C	1	1%
H	3	4%
I	1	1%
D	2	2%
E	1	1%
AD	1	1%
AS	2	2%
CD	3	4%
CE	1	1%
CH	2	2%
CS	1	1%
DE	1	1%
DH	1	1%
HA	2	2%
HD	1	1%
HE	2	2%
HI	2	2%
HS	2	2%
IE	2	2%
SD	2	2%
SE	4	5%
AIE	1	1%
ASD	1	1%
ASE	2	2%
CAS	1	1%
CHA	2	2%
CHD	2	2%
CHS	2	2%
CSD	1	1%
CSE	1	1%
CSI	1	1%
HAD	1	1%
HDE	1	1%
HID	1	1%
HSD	2	2%
HSE	1	1%
IDE	1	1%
SDE	1	1%
CASE	1	1%
CASI	1	1%
CHAD	1	1%
CHAI	1	1%
CHAS	1	1%
CHID	1	1%
CHIE	1	1%
CHSD	1	1%
CSID	1	1%
HAIE	1	1%
HASI	1	1%
HSID	3	4%
HSIE	1	1%
ASIDE	1	1%
CHASD	2	2%
CHIDE	1	1%
CHSDE	1	1%
CHSID	1	1%
CHSIE	2	2%
HASID	1	1%
HASIDE	1	1%
CHASIDE	1	1%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado del contraste entre los tipos de intereses y aptitudes con sus respectivas respuestas por parte de los estudiantes.

Figura 6

Resultado del contraste de los tipos Intereses y Aptitudes



Nota. Ilustración de los resultados sobre el contraste de los tipos de Intereses y Aptitudes

Análisis

Mediante la aplicación del test CHASIDE, se obtuvieron los siguientes resultados en la consolidación de los tipos de intereses y aptitudes, en cuanto a los estudiantes que presentan un área de afinidad se encuentra humanística y social (H) con un 4%, defensa y seguridad (D) con un 2%, con menor representación tenemos a administración y contabilidad (C), ingenierías y computación (I), ciencias exactas (E), situándose cada una con un 1%.

Además, se pudo observar un porcentaje muy significativo el cual equivale al 91%, en donde los estudiantes presentaron afinidades en dos o más áreas. De estas combinaciones se destacan SE con el 5% seguido por CD y HSID con un 4%

Discusión

Los resultados obtenidos muestran una notable diversidad entre intereses y aptitudes en los estudiantes, se determina un bajo porcentaje con afinidades a una sola área, con mayor representación tenemos a humanística lo que señala inclinación hacia carreras que implican interacción social, comunicación y trabajo colaborativo. Por otro lado, existen inclinaciones hacia el área de defensa y seguridad lo cual involucra actividades relacionadas con la protección, seguridad y orden.

En este rango, pero en menor porcentaje se encuentra el área de administración y contabilidad el cual asocia habilidades en la gestión financiera, también se encuentra ingeniería o ciencias exactas, lo que evidencia potencial por la analítica y práctica en la resolución de problemas tanto técnicos como científicos.

En contraste a lo anterior los resultados evidencian un 91%, señalado a este como grupo mayoritario con perfiles diversos y combinados lo que sugiere ser un gran desafío en la orientación vocacional, lo que requiere un análisis más profundo que ayude a delimitar áreas prioritarias que integren sus intereses y aptitudes

3.1.2. Análisis y discusión de la variable dependiente

A continuación, los resultados van a ser presentados por dimensiones según están estipuladas por el test SISCO SV-21.

Tabla 13

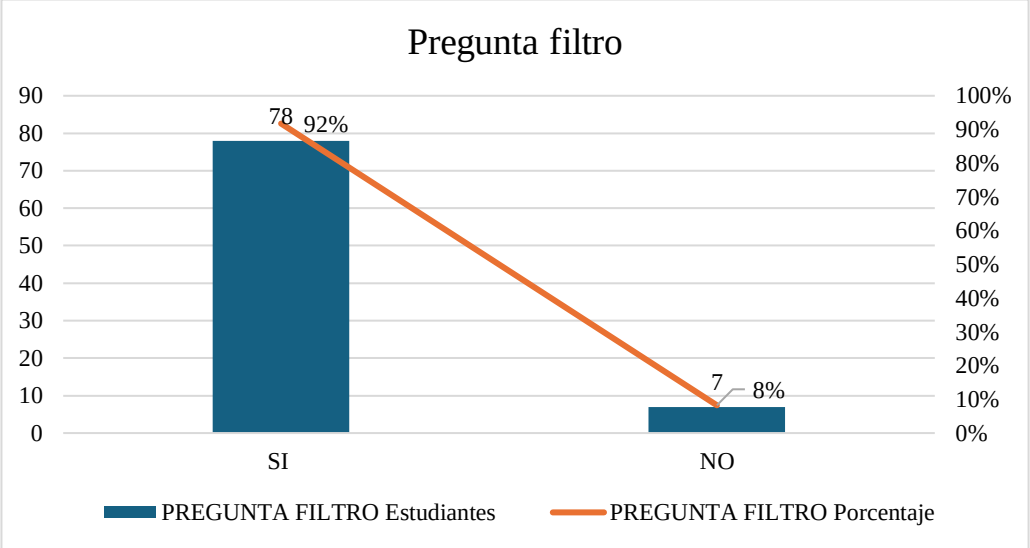
Pregunta filtro de estrés

Pregunta. ¿Ha tenido momentos de preocupación o nerviosismo (estrés)?		
Respuesta	Estudiantes	Porcentaje
SI	78	92%
NO	7	8%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado de la pregunta filtro sobre si existe presencia de estrés o no en los estudiantes.

Figura 7

Resultado de la pregunta filtro sobre estrés



Nota. Ilustración de los resultados sobre la pregunta filtro del estrés

Análisis

Mediante la aplicación del test SISCO SV-21, en la pregunta sobre la presencia de estrés se obtuvieron los siguientes resultados, el 92% de los estudiantes manifestaron experimentar momentos de estrés, mientras que solo el 8% indicó que no.

Discusión

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que el estrés es una situación con prevalencia en la muestra estudiada, afecta al 92%, lo cual sugiere que el estrés se encuentra presente como un factor relevante en el ámbito académico, el cual posiblemente puede ser provocado por exceso de actividades, exigencia parental o personal o contexto social.

Por otro lado, un porcentaje menor de estudiantes manifestó no presentar estrés, lo cual podría corresponder a un buen manejo emocional o por otro lado a una falta de reconocimiento de presencia ya sea en los síntomas o estresores.

Con los resultados obtenidos es importante considerar apoyo individualizado, en donde se pueda abordar las necesidades que cada estudiante posee, ya que al no gestionar el estrés de forma adecuada se puede ver afectada el área académica o personal.

Tabla 14

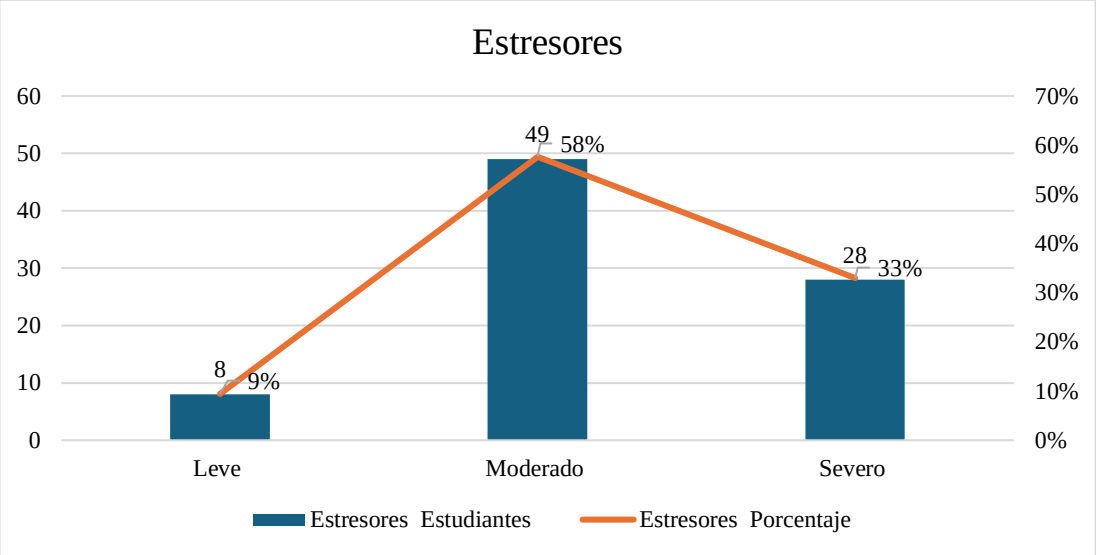
Estresores

Estresores		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Leve	8	9%
Moderado	49	58%
Severo	28	33%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado en la dimensión de estresores

Figura 8

Resultado de estresores



Nota. Ilustración de los resultados en la dimensión de estresores

Análisis

Al aplicar el test SISCO SV-21, en la dimensión de estresores se obtuvieron los siguientes resultados, el 9% de los estudiantes presentó un nivel leve de estresores, el 58% se ubica en un nivel moderado, mientras que el 33% evidencia un nivel severo.

Discusión

En base a los resultados obtenidos se puede resaltar que un porcentaje considerable de los estudiantes se encuentra en el nivel de estrés moderado, lo cual si no logra ser controlado podría repercutir con graves consecuencias en su bienestar emocional y en su desempeño académico. Por otro lado, el 33% reporta un nivel severo, es decir una señal alarmante, ya que sugiere una sobrecarga de estrés, lo que podría traer como consecuencias: ansiedad, problemas de salud y poca capacidad frente a las responsabilidades escolares y toma de decisiones.

En contraste con lo anterior, un grupo minoritario presenta niveles de estrés leve, lo que indica que presentan una adecuada capacidad para manejar las demandas académicas, contrario a lo que experimenta el 91% de los estudiantes.

En la aplicación del instrumento, entre los estresores identificados con mayor puntuación fue el exceso de actividades escolares, evidencia que los estudiantes perciben sus obligaciones académicas como una fuente principal de estrés, lo cual podría estar relacionado con una mala organización del tiempo, procrastinación o planificación escolar inadecuada.

Tabla 15

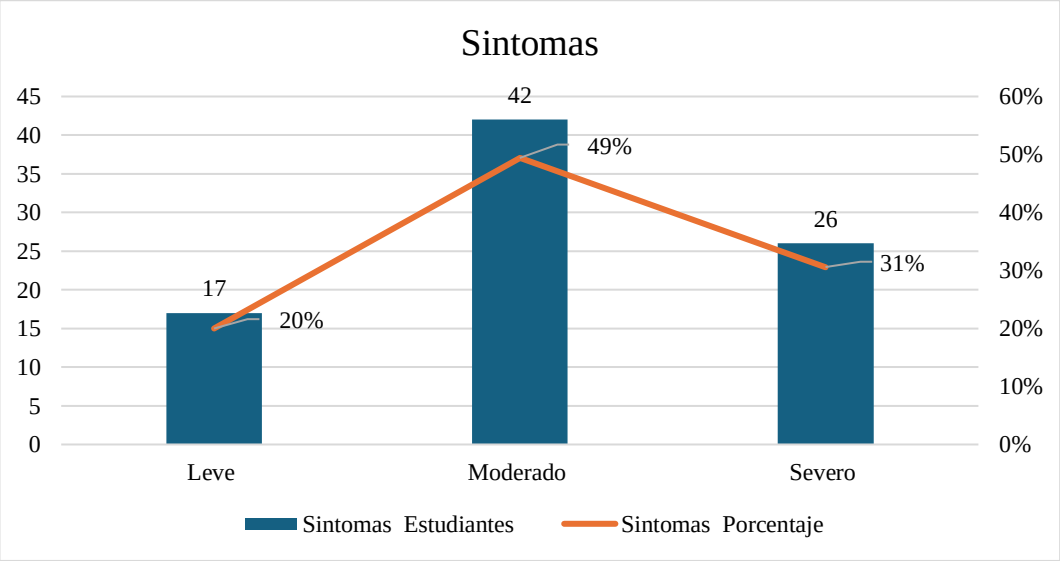
Síntomas

Síntomas		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Leve	17	20%
Moderado	42	49%
Severo	26	31%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado en la dimensión de síntomas

Figura 9

Resultado de los síntomas



Nota. Ilustración de los resultados sobre la dimensión de los síntomas

Análisis

Mediante la aplicación del test, en la dimensión de síntomas, se obtuvieron los siguientes resultados: el 20% de los estudiantes presentó un nivel leve de síntomas, el 49% se ubicó en un nivel moderado, mientras que el 31% presentó niveles severos

Discusión

Con base en los resultados obtenidos, es evidente que casi la mitad de los estudiantes experimenta síntomas relacionados con el estrés en un nivel moderado, lo cual es relevante ya que si los síntomas no son bien gestionados podría evolucionar de nivel hacia el severo, lo que afecta su bienestar físico y emocional. Además, un porcentaje considerable se encuentra en el nivel severo, lo cual puede representar situaciones alarmantes que podrían tener efectos perjudiciales como son el trastorno del sueño, ansiedad crónica, agotamiento mental, poca capacidad en la toma de decisiones, concentración y bajo rendimiento académico.

Por otro lado, solo un 20% muestra síntomas leves, lo cual indica que presentan mejores estrategias de afrontamiento frente a la demanda que experimentan. Entre los síntomas más puntuados se halló los problemas de concentración, lo cual podría estar relacionado con el impacto que el estrés provoca en los procesos cognitivos de atención y memoria.

Tabla 16

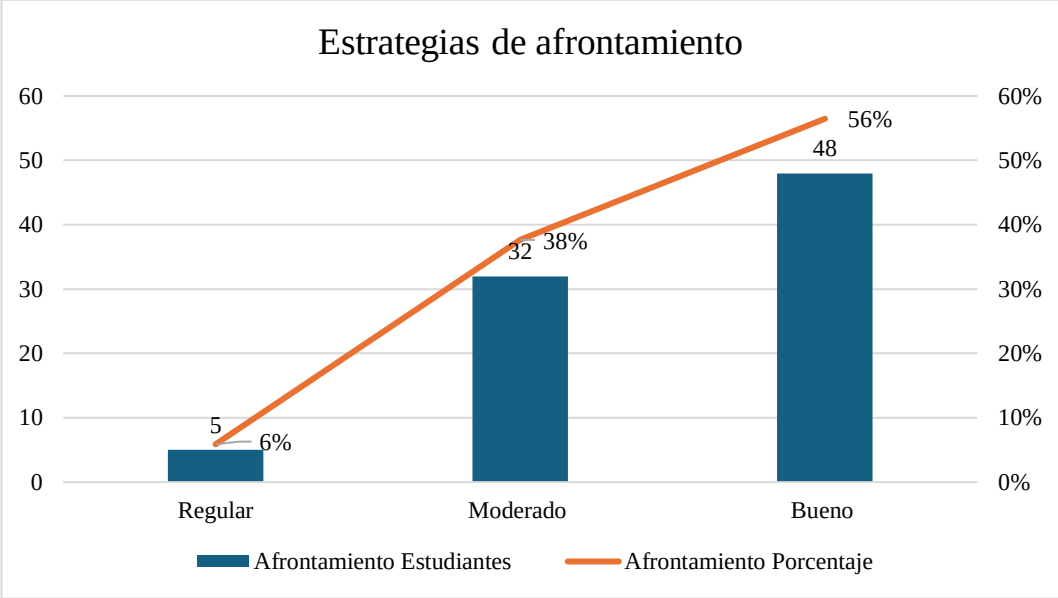
Estrategias de afrontamiento

Estrategias de afrontamiento		
Nivel	Estudiantes	Porcentaje
Regular	5	6%
Moderado	32	38%
Bueno	48	56%
Total	85	100%

Nota. En la tabla se describe el resultado en la dimensión de estrategias de afrontamiento.

Figura 10

Resultado de las estrategias de afrontamiento



Nota. Ilustración de los resultados sobre la dimensión de las estrategias de afrontamiento.

Análisis

Mediante la aplicación del test, en la dimensión de estrategias de afrontamiento se obtuvieron los siguientes resultados, el 6% de los estudiantes presentó un nivel regular, el 38% un nivel moderado y el 56% un nivel bueno.

Discusión

En base a los resultados obtenidos se puede evidenciar que, más de la mitad de los estudiantes demuestran un buen nivel en sus estrategias de afrontamiento, refleja tendencia positiva hacia el manejo adecuado del estrés, esto podría estar relacionado con habilidades que les permita adaptarse de forma eficiente a situaciones alarmantes o estresoras.

El 38% muestra un nivel moderado, lo que indica que, si bien cuentan con recursos para afrontar el estrés es probable que necesiten fortalecer ciertas habilidades para manejar mejor las demandas tanto académicas como personales. En contraste un porcentaje muy minoritario presentó un nivel regular, es un foco de atención, ya que presentan limitaciones en los recursos que permiten un manejo asertivo del estrés,

haciéndolos más vulnerables a consecuencias negativas como problemas en el ámbito académico o de salud.

Entre las estrategias de afrontamiento más utilizadas destaca la tendencia a buscar el lado positivo en situaciones estresantes, lo que interpreta que, los estudiantes intentan resolver sus conflictos de forma optimista y buscar aprendizajes o beneficios a través de las adversidades.

3.2 Verificación de hipótesis

En base a los resultados obtenidos en la ejecución de la investigación a través de datos estadísticos, se puede evidenciar la existencia de correlación entre las variables intereses vocacionales y estrés académico.

La verificación de hipótesis se realizó por medio de la prueba estadística denominada Chi-cuadrado, la cual gracias a su efectividad determina la existencia de correlación de las variables investigadas.

Nivel se significancia

En la ejecución de la investigación el nivel de confianza que se tendrá es del 95%, lo que denota un nivel de riesgo de 5%.

Para poder verificar la hipótesis se utiliza el nivel de significancia α: 0,05

Especificación estadística

- Como primer paso se consolidó los datos obtenidos en Excel
- Después se procede a calcular los grados de libertad

GL= (#columna -1) * (#fila -1)

GL= (2-1) * (85-1)

GL= 1*84

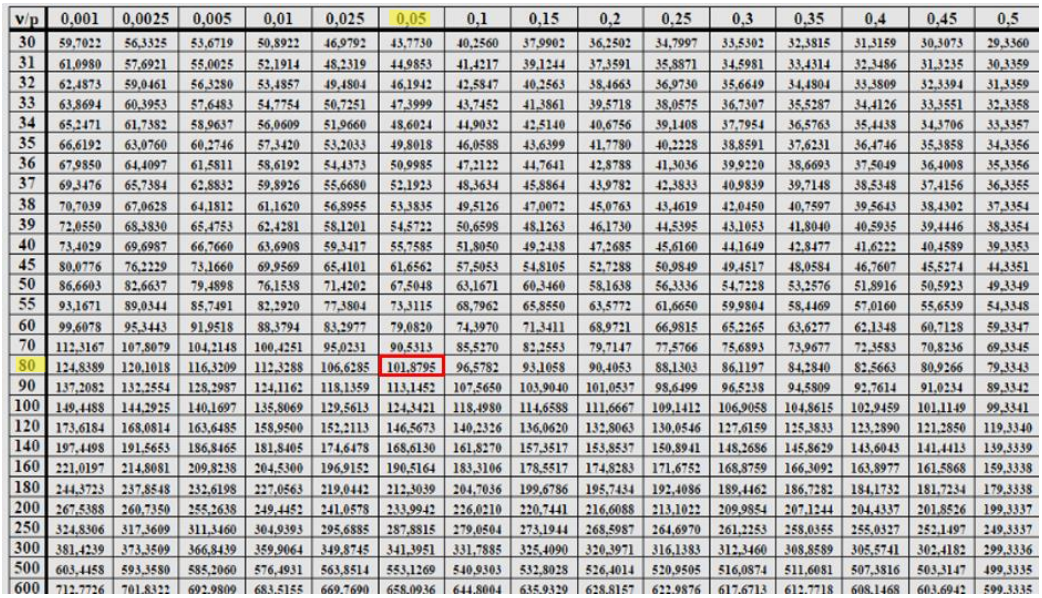
GL= 84

Los grados de libertad tienen el valor de 84

- Como tercer paso se identifica en la tabla de distribución Chi-cuadrado y verificamos el valor que permitirá poder validar la hipótesis

Figura 11

Tabla Chi-cuadrado



v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1	0,15	0,2	0,25	0,3	0,35	0,4	0,45	0,5
30	59,7022	56,3325	53,6719	50,8922	46,9792	43,7730	40,2560	37,9902	36,2502	34,7997	33,5302	32,3815	31,3159	30,3073	29,3360
31	61,0980	57,6921	55,0025	52,1914	48,2319	44,9853	41,4217	39,1244	37,3591	35,8871	34,5981	33,4314	32,3486	31,3235	30,3359
32	62,4873	59,0461	56,3280	53,4857	49,4804	46,1942	42,5847	40,2563	38,4663	36,9730	35,6649	34,4804	33,3809	32,3394	31,3359
33	63,8694	60,3953	57,6483	54,7754	50,7251	47,3999	43,7452	41,3861	39,5718	38,0575	36,7307	35,5287	34,4126	33,3551	32,3358
34	65,2471	61,7382	58,9637	56,0609	51,9660	48,6024	44,9032	42,5140	40,6756	39,1408	37,7954	36,5763	35,4438	34,3706	33,3357
35	66,6192	63,0760	60,2746	57,3420	53,2033	49,8018	46,0588	43,6399	41,7780	40,2228	38,8591	37,6231	36,4746	35,3858	34,3356
36	67,9850	64,4097	61,5811	58,6192	54,4373	50,9985	47,2122	44,7641	42,8788	41,3036	39,9220	38,6693	37,5049	36,4008	35,3356
37	69,3476	65,7384	62,8832	59,8926	55,6680	52,1923	48,3634	45,8864	43,9782	42,3833	40,9839	39,7148	38,5348	37,4156	36,3355
38	70,7039	67,0628	64,1812	61,1620	56,8955	53,3835	49,5126	47,0072	45,0763	43,4619	42,0450	40,7597	39,5643	38,4302	37,3354
39	72,0550	68,3830	65,4753	62,4281	58,1201	54,5722	50,6598	48,1263	46,1730	44,5395	43,1053	41,8040	40,5935	39,4446	38,3354
40	73,4029	69,6987	66,7660	63,6908	59,3417	55,7585	51,8050	49,2438	47,2685	45,6160	44,1649	42,8477	41,6222	40,4589	39,3353
45	80,0776	76,2229	73,1660	69,9569	65,4101	61,6562	57,5053	54,8105	52,7288	50,9849	49,4517	48,0584	46,7607	45,5274	44,3351
50	86,6603	82,6637	79,4898	76,1538	71,4202	67,5048	63,1671	60,3460	58,1638	56,3336	54,7228	53,2576	51,8916	50,5923	49,3349
55	93,1671	89,0344	85,7491	82,2920	77,3804	73,3115	68,7962	65,8550	63,5772	61,6650	59,9804	58,4469	57,0160	55,6539	54,3348
60	99,6078	95,3443	91,9518	88,3794	83,2977	79,0820	74,3970	71,3411	68,9721	66,9815	65,2265	63,6277	62,1348	60,7128	59,3347
70	112,3167	107,8079	104,2148	100,4251	95,0231	90,5313	85,5270	82,2553	79,7147	77,5766	75,6893	73,9677	72,3583	70,8236	69,3345
80	124,8389	120,1018	116,3209	112,3288	106,6285	101,8795	96,5782	93,1058	90,4053	88,1303	86,1197	84,2840	82,5663	80,9266	79,3343
90	137,2082	132,2554	128,2987	124,1162	118,1359	113,1452	107,5650	103,9040	101,0537	98,6499	96,5238	94,5809	92,7614	91,0234	89,3342
100	149,4488	144,2925	140,1697	135,8069	129,5613	124,3421	118,4980	114,6588	111,6667	109,1412	106,9058	104,8615	102,9459	101,1149	99,3341
120	173,6184	168,0814	163,6485	158,9500	152,2113	146,5673	140,2326	136,0620	132,8063	130,0546	127,6159	125,3833	123,2890	121,2850	119,3340
140	197,4498	191,5653	186,8465	181,8405	174,6478	168,6130	161,8270	157,3517	153,8537	150,8941	148,2686	145,8629	143,6043	141,4413	139,3339
160	221,0197	214,8081	209,8238	204,5300	196,9152	190,5164	183,3106	178,5517	174,8283	171,6752	168,8759	166,3092	163,8977	161,5868	159,3338
180	244,3723	237,8548	232,6198	227,0563	219,0442	212,3039	204,7036	199,6786	195,7434	192,4086	189,4462	186,7282	184,1732	181,7234	179,3338
200	267,5388	260,7350	255,2638	249,4452	241,0578	233,9942	226,0210	220,7441	216,6088	213,1022	209,9854	207,1244	204,4337	201,8526	199,3337
250	324,8306	317,3609	311,3460	304,9393	295,6885	287,8815	279,0504	273,1944	268,5987	264,6970	261,2253	258,0355	255,0327	252,1497	249,3337
300	381,4239	373,3509	366,8439	359,9064	349,8745	341,3951	331,7885	325,4090	320,3971	316,1383	312,3460	308,8589	305,5741	302,4182	299,3336
500	603,4458	593,3580	585,2060	576,4931	563,8514	553,1269	540,9303	532,8028	526,4014	520,9505	516,0874	511,6081	507,3816	503,3147	499,3335
600	712,7726	701,8322	692,9809	683,5155	669,7690	658,0936	644,8004	635,9329	628,8157	622,9876	617,6713	612,7718	608,1468	603,6942	599,3335

Nota. La tabla fue tomada de la distribución Chi-cuadrado desarrollada por el estadístico británico Karl Pearson.

Se toma el nivel de relevancia de 0,05 y se localiza los grados de libertad, en este caso es 84, por lo que se localizara su extremo más cercano, el cual corresponde a 80, se contrasta la fila y la columna anteriormente mencionadas, en donde se tiene como resultado el **Chi-cuadrado de la tabla de: 101, 8795**

Cálculo de la prueba de Chi-cuadrado

Paso 1. Definir los valores observados. Para poder calcular el Chi-cuadrado entre las dos variables, primero se construyó una tabla en donde se contrastan los resultados obtenidos de cada test para poder ser correlacionados.

Paso 2. Cálculo de los valores esperados. Luego se calcula las frecuencias esperadas, a través de la siguiente fórmula:

$$E = \frac{(\text{Total de la fila}) \times (\text{Total de la columna})}{(\text{Total general})}$$

Paso 3. Cálculo del Chi-cuadrado. Una vez teniendo las frecuencias observadas y esperadas, se aplica la fórmula del Chi-cuadrado:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

- O : Frecuencia observada
- E : Frecuencia esperada

Después de aplicar la fórmula, se suman los resultados de todas las celdas, dando como resultado el **Chi-cuadrado calculado: 127,1791** y se procede a comparar los valores, tanto el calculado como el de la tabla.

Paso 4. Toma de decisión

Al contrastar los datos, se toma la decisión final, si el valor calculado del Chi-cuadrado es mayor al valor de la tabla se rechaza las hipótesis nulas (H0), lo cual indica que existe una correlación significativa entre las dos variables, caso contrario si el valor calculado del Chi-cuadrado es menor que el valor de la tabla se rechaza la hipótesis alterna (H1) lo que significa que no existe relación alguna entre las variables.

- **Hipótesis Nula (H0)**

Los intereses vocacionales no influyen en el estrés académico

- **Hipótesis Alterna (H1)**

Los intereses vocacionales si influyen en el estrés académico

Como se puede observar el Chi-cuadrado calculado: **127,1791** es **mayor** que el Chi-cuadrado tabular: **101, 8795**, por lo tanto, se **acepta la hipótesis alterna**, la cual es:

Los intereses vocacionales si influyen en el estrés académico de los estudiantes.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

Una vez finalizado el trabajo de investigación se concluye:

- Si existe relación entre los intereses vocacionales y el estrés académico, puesto que debido al análisis realizado con el Chi cuadrado se obtuvo una correlación de variables, ya que al presentar intereses vocacionales dispersos y no centrados en áreas específicas influyen en los niveles de estrés que experimentan los estudiantes, debido a la incertidumbre en una futura toma de decisión.
- Al evaluar, los instrumentos revelaron señales alarmantes en las dos variables. “Intereses vocacionales” y “Estrés académico”. En cuanto a los intereses vocacionales, la mayoría de la población muestra una desalineación frente a sus aptitudes, lo cual da como resultado afinidad por más de un área vocacional. Parcialmente, en cuanto al estrés académico, la mayoría muestra un nivel moderado y severo, en donde es más alarmante el nivel moderado ya que pese a que ya causa molestias en los estudiantes, si no logra ser bien gestionado pasará a ser severo y afectará más la salud tanto física como emocional.
- A partir de la información recopilada y analizada, surge la necesidad de desarrollar una herramienta tecnológica para orientar vocacionalmente a los estudiantes. Esta herramienta, se denomina OrientaBot, es un chat impulsado por inteligencia artificial que permite a los estudiantes autoexplorar intereses y áreas profesionales, muchas de las cuales podrían ser desconocidas para ellos. OrientaBot funciona a través de preguntas formuladas por los estudiantes y proporciona respuestas relevantes, lo que puede tener un impacto positivo en la reducción del estrés. Al facilitar una toma de decisiones más asertiva e informada, contribuye a disminuir las tensiones relacionadas con el futuro académico y profesional.

4.2 Recomendaciones

Una vez finalizada la investigación se recomienda:

- Implementar programas de orientación vocacional que permita a los estudiantes explorar diversas áreas profesionales, lo cual reducirá la dispersión de intereses y la incertidumbre, ayudando a disminuir los niveles de estrés académico relacionados con la toma de decisiones futuras.
- Desarrollar talleres de autoconocimiento y gestión del estrés que incluyan actividades orientadas a alinear intereses y aptitudes vocacionales. Estos talleres también deben incorporar técnicas de manejo del estrés, con el objetivo de promover el bienestar tanto físico como emocional de los estudiantes.
- Integrar la herramienta tecnológica denominada OrientaBot en el entorno educativo como un recurso accesible y continuo, mediante charlas informativas dirigidas a estudiantes, padres y personal docente sobre su uso y beneficios. OrientaBot ofrece a los estudiantes una herramienta integral que facilita la toma de decisiones informadas y ayuda a reducir el estrés relacionado con la incertidumbre vocacional.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Referencia Bibliográfica

Aguirre, M., Rostán, C., Sidera, F., & Onandia, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad y su relación diagnóstica con el Trastorno por estrés postraumático infantil: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes, 9*(1), 9-19. https://doi.org/10.21134/rpcna.2022.09.1.1

Alarcón, M., Condorí, F., & Vera, L. (2022). *Estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de secundaria* . American College Health Association: https://ies7-juj.infd.edu.ar/aula/archivos/repositorio/3000/3142/011_IEEN5-Alarcon_Condori_Vera.pdf

Alvarez, K., & Cerrón, N. (2020). *Estrés académico y procrastinación en estudiantes de quinto de secundaria de instituciones educativas con jornada escolar completa de la provincia de Lircay-Huancavelica.* Universidad Continental: http://repositoriodemo.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/8378/3/IV_FHU_501_TE_Alvarez_Cerron_2021.pdf

Aquino, J. (2021). *Autoeficacia en la elección profesional: una revisión bibliográfica.* Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: http://hdl.handle.net/20.500.12423/4468

Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación* (Tercera ed.). Grupo Editorial Patria. http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf

Balleza, A., Cruz, J., González, B., & Sánchez, A. (2020). Influencia familiar en la orientación vocacional. *PsicoEducativa: reflexiones y propuestas, 7*(13), 08-14. https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/131

Bustos Arias, M., Gómez Delgado, K., Marín Rodríguez, P., Neusa Narváez, E., & Suárez Pérez, L. (2021). *Relación existente entre las preferencias vocacionales y la teoría de rasgos y factores de un grupo de estudiantes de grado 11 de la institución educativa colegio Parroquial San Andrés Apóstol.* INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA POLITÉCNICO GRANCOLOMBIANO: http://hdl.handle.net/10823/6279

Camacho, O., Pedroza, F., Navarro, G., José María, D. l., & Fulgencio, M. (2024). Modelo transaccional del estrés y estilos de afrontamiento en investigación psicológica del estrés: Análisis crítico. *Uaricha, Revista De Psicología, 22*, 42-53. http://www.revistauaricha.umich.mx/ojs_uaricha/index.php/urp/article/view/708/687

Cancino, R. (2023). Un viejo eminente, omnipresente y no siempre convenientemente atendido: El estrés. *Revista Confluencia, 6*(1), 112-117. https://revistas.udd.cl/index.php/confluencia/article/view/909

Canepa, L. (2022). *Intereses vocacionales en estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria de una Institución educativa de Breña.* Universidad César Vallejo: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/103016/Canepa_ZLA-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Cárdenas, S., Hernández, F., & Piña, M. E. (2021). Factores que inciden en la elección de una carrera universitaria. *PsicoEducativa: Reflexiones Y Propuestas, 7*(13), 15-24. https://psicoeducativa.edusol.info/index.php/rpsicoedu/article/view/128

Castro, M., Allar, A., Riquelme, C., Lobos, M., González, E., & Herrera, G. (2021). Manejo de la ansiedad y el estrés: cómo sobrellevarlos a través de diferentes técnicas. *Revista Confluencia, 4*(1), 110-115. http://hdl.handle.net/11447/6436

Cohen, N., & Gómez, G. (2019). *Metodología de la Investigación.* Editorial Teseo. https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20190823024606/Metodologia_para_que.pdf

Cortés, M., & Iglesias, M. (2004). *Generalidades sobre Metodología de la Investigación.* Universidad Autónoma del Carmen : https://www.unacar.mx/contenido/gaceta/ediciones/metodologia_investigacion.pdf

De Aguiar, S., & Mello, I. (2020). Derecho laboral y ergonomía organizativa: prevención del bullying y del síndrome de burnout por el aporte del modelo de control de la demanda de Karasek. *Revisa Acao Ergonómica* . https://doi.org/10.4322/rae.v14n2.e202010.es

Dillon-Pérez, F., Rojas-Londoño, D., Lara-Ramos, E., & Freire-Muñoz, I. (2023). Orientación vocacional y profesional como alternativa en la elección de carreras universitarias. *Cátedra, 6*(1), 78-91. https://doi.org/10.29166/catedra.v6i1.4109

Espinosa-Castro, J.-F., Hernández-Lalinde, J., Rodríguez, J., Chacín, M., & Bermúdez-Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico sobre el rendimiento académico. *AVFT – Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39*(1). http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/18707

Fernández-Nistal, M. T., Mora-Soto, J. K., & Ponce-Zaragoza, F. A. (2022). Contribución de la Personalidad y la Autoeficacia en la Comprensión de los Intereses Vocacionales. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación – e Avaliação Psicológica. RIDEP , 3*(64). https://doi.org/10.21865/RIDEP64.3.05

Fernández-Nistal, M., Mora-Soto, J., & Mercado-Ibarra, S. (2020). La asociación entre los constructos vocacionales y los tipos de personalidad de Holland en estudiantes de bachillerato. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía , 31*(1), 10-25. https://www.researchgate.net/profile/Jairo-Mora-Soto/publication/340840381_La_asociacion_entre_los_constructos_vocacionales_y_los_tipos_de_personalidad_de_Holland_en_estudiantes_de_bachillerato/links/660dbc3910ca8679873ca3ba/La-asociacion-entre-los-constr

Franco Mosquera, J., Franco Mosquera, G., Alba Castellanos, O., & Mesa Villavicencio, P. (2024). Estrategia educativa para la orientación vocacional

hacia el estudio de figuras profesionales del bachillerato técnico. *Código Científico Revista De Investigación, 5*(1), 1160-1182. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n1/425

Gallardo, E. (2017). *Metodología de la Investigación.* Universidad Continental : https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf

Gutiérrez, R., & González, A. (2021). Importancia de los factores que influyen en el desarrollo de ansiedad, depresión y estrés durante la pandemia de la COVID-19. *Revista Habanera de Ciencias Médicas, 20*(2). http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/article/view/3842

Guzmán-Castillo, A., Bustos, C., Zavala, W., & Castillo-Navarrete, J. L. (2022). Inventario SISCO del estrés académico: revisión de sus propiedades psicométricas en estudiantes universitarios. *Terapia psicológica, 40*(2). https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000200197

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (1997). *Metodología de la Investigación.* McGRAW - HILL . https://www.uv.mx/personal/cbustamante/files/2011/06/Metodologia-de-la-Investigaci%C3%83%C2%B3n_Sampieri.pdf

Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Hipótesis de Investigación. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA, 8*(16), 42-43. https://doi.org/10.29057/icea.v8i16.5449

Iglesias, M. (2016). *Metodología de la investigación científica: diseño y elaboración de protocolos y proyectos.* Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=z39EEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA143&dq=que+son+los+materiales+en+una+investigacion+&ots=0lfDdGiJ9R&sig=5aGygasa4GLqHnLdxtaMz1u94Ig#v=onepage&q=que%20son%20los%20materiales%20en%20una%20investigacion&f=false

Jarrín, J. (2022). *Estrategias para estrés y rendimiento académico en estudiantes de séptimo año durante la pandemia* . Pontificia Universidad Católica del Ecuador

: https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/9fd0f591-c0f8-4bad-8c5b-84a0a1c9a207/content

La Madriz, J. (2019). *Metodología de la Investigación.* CIDE. https://repositorio.cidecuador.org/bitstream/123456789/75/1/Metodologia%20de%20la%20Investigacion.pdf

Leyton, M., Batista, M., & Jiménez-Castuera, R. (2020). Modelo de predicción de los estilos de vida saludables a través de la Teoría de la Autodeterminación de estudiantes de Educación Física. *Revista de Psicodidáctica, 25*, 68-75. https://doi.org/10.1016/j.psicod.2019.05.002

López, M., García, M., Benítez, R., & Herrera, C. (2024). Revelando las causas cotidianas del estrés en docentes de educación básica: caso de dos instituciones ecuatorianas. *Uniandes Episteme. Revista digital de Ciencia, Tecnología e, 11*(2), 216 - 230. https://doi.org/10.61154/rue.v11i2.3414

Mancera, G., & Vianey, I. (2023). *Intereses vocacionales en alumnos de alto rendimiento académico de 3° grado de la Preparatoria Anexa de la Normal de Sultepec.* Universidad Autónoma del Estado de México: http://ri.uaemex.mx/handle/20.500.11799/139479

Molina, M. M., Villada, C., Hidalgo, V., & Salvadoir, A. (2021). Ansiedad social subclínica en adultos jóvenes sanos: cortisol y ansiedad subjetiva en respuesta a estrés agudo. *Anales de Psicología / Annals of Psychology, 37*(3), 432–439. https://doi.org/10.6018/analesps.483411

Navarro-Bulgarelli, M. (2021). La teoría de construcción de carrera y diseño de vida, las críticas que se le hacen y su posible aplicación para la orientación vocacional de grupos en América Latina, complementándola con la pedagogía crítica de Freire. *Revista Costarricense De Orientación, 1*(1), 1-17. https://doi.org/10.54413/rco.v1i1.17

Obregon, G. (2022). *Estrés académico en estudiantes del nivel secundaria de una Institución educativa nacional de Lima Metropolitana.* Universidad Peruana los Andes :

https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/3376/TESIS%20FINAL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Orozco, A., Acuña-Rodríguez, M., Peñaranda-Osorio, E., Gatica, G., & Córdova, A. (2023). A CHASIDE Test-based Analysis for Identifying Adolescents Characteristics Impacting their Vocational Orientation. *ScienceDirect*. https://doi.org/10.1016/j.procs.2023.12.168

Pilar, M., Martos-Montes, R., & Martos-Luque, R. (2020). *Influencia del género en las relaciones entre inteligencia emocional, estrés académico y satisfacción de los estudiantes.* KNOW AND SHARE PSYCHOLOGY: https://doi.org/10.25115/kasp.v1i4.4341

Ramírez, A., Avila, R., Fabiola, N., Quito, J., & Muñoz, P. (2024). Propiedades Psicométricas del Inventario de Intereses Vocacionales de Holland en estudiantes universitarios ecuatorianos. Revista Ecuatoriana De Psicología: https://doi.org/10.33996/repsi.v7i19.129

Ramirez, H. (2021). *Personalidad e intereses vocacionales en estudiantes de 5° grado del nivel secundaria de una institución educativa pública de Mazamari.* Universidad Peruana los Andes : https://repositorio.upla.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12848/4889/T037_20095362_T.pdf?sequence=10&isAllowed=y

Rebollo, P., & Äbalos, E. (2022). *Metodología de la investigación-recopilación.* Autores de Argentina. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=vbWHEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=que+son+los+materiales+en+una+investigacion+&ots=9ZGWuUil-F&sig=Rmr8q8aHOJUfysG4Odeq0DIi-eU#v=onepage&q=que%20son%20los%20materiales%20en%20una%20investigacion&f=false

Reyes, E. (2022). *Metodología de la Investigación Científica.* PAGE PUBLISHING, INC. https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=SmdxEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT45&dq=que+son+los+materiales+en+una+investigacion+&ots=O03DyzLdg0&sig=6iQrfAEc4pB9d4duH6At00X865E#v=onepage&q&f=false

Schliebener, M. (2021). Terapia ocupacional y modelo biopsicosocial: tensiones desde una comprensión existencial de ser humano ocupacional. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional.* https://doi.org/10.1590/2526-8910.ctoARF2059

Silva-Ramos, M., López-Cocotle, J., & Columba, M. (2020). Estrés académico en estudiantes universitarios. *Investigación y Ciencia, 28*(79), 75-83. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67462875008

Sotomayor-Llamas, A. (2023). Determinantes en la Elección de Carreras Universitarias por Estudiantes: Una revisión sobre los Factores que Inciden en la Toma de Decisiones Vocacionales . *Revista Científica Anfibios , 6*(1), 104-111. https://doi.org/10.37979/afb.2023v6n1.131

Sunza, S., & Rodriguez, Y. M. (2021). *Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente.* SCielo: https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054

Torres, J., & Ayala, R. (2022). *El estrés académico y su relación en la calidad de vida de estudiantes de un colegio residentado del Perú.* Cuidado y Salud Pública: https://doi.org/10.53684/csp.v2i2.55

Valencia Ordoñez, Y. C. (2023). *Trazando el camino de la vocación científica: un análisis de las teorías en psicología* . Universidad Cooperativa de Colombia: https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/54292

Vázquez, A. (2023). Factores que Influyen en la Elección de la Carrera Universitaria en los Estudiantes de la Educación Media de la Ciudad de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 7929-7941. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7537

Wrike. (2018). *Qué es un recurso en gestión de proyectos*. Wrike : https://www.wrike.com/es/project-management-guide/faq/que-es-un-recurso-en-gestion-de-proyectos/

Yalandá, L., & Trujillo, A. (2021). La importancia de la orientación vocacional en la formación escolar. *Revista FEDUMAR Pedagogía y Educación, 8*(1). https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art10

Anexos

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 14 de agosto de 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Mg. Guido Ortiz en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Joaquín Lalama", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación **"Intereses vocacionales y estrés académico"** propuesto por la estudiante Chérrez Guerrero Leslie Brigitte, portadora de la Cédula de Ciudadanía N. 1805456165, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.
Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

UNIDAD EDUCATIVA "JOAQUÍN LALAMA" RECTORADO

Mg. Guido Ortiz
C.I. 1802785400
Cel. 0992505643
Correo institucional: fermin.ortiz@educacion.gob.ec

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Psicopedagogía

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Estimado/a Padre, Madre o Representante Legal:

Nos dirigimos a usted para informarle que su hijo/a ha sido invitado/a a participar en la investigación titulada **"Intereses vocacionales y estrés académico"**, realizada por la estudiante de Psicopedagogía **Leslie Brigitte Chérrez Guerrero**, de la Universidad Técnica de Ambato.

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los intereses vocacionales y los niveles de estrés académico en estudiantes de bachillerato, lo que puede contribuir a una toma de decisiones más informada sobre su futuro profesional y a un mejor manejo del estrés.

A través de este documento, solicitamos su autorización para que su hijo/a participe en este estudio. Su hijo/a ha sido seleccionado/a por ser estudiante de bachillerato. La participación en esta investigación incluye completar dos cuestionarios: el test **CHASIDE**, que evalúa los intereses vocacionales, y el **Inventario SISCO 21**, que mide el estrés académico. Estos cuestionarios se aplicarán en su institución educativa durante dos sesiones, una de 30 minutos y otra de 15 minutos.

Es importante destacar que la participación de su hijo/a es **voluntaria** y no conlleva ningún riesgo para su salud física o mental. Usted tiene el derecho de negar la participación de su hijo/a en cualquier momento del estudio, sin necesidad de dar explicaciones y sin que esto implique consecuencias de ningún tipo. Asimismo, si su hijo/a decide retirarse, los datos recogidos serán eliminados de la investigación. No se contempla ningún tipo de compensación o pago por la participación.

Toda la información obtenida será tratada de forma **confidencial y anónima**, y se almacenará en un archivo digital protegido por contraseña, accesible únicamente por los investigadores involucrados en este proyecto. Los datos serán utilizados exclusivamente con fines científicos y en el marco de esta investigación. No se revelará el nombre de su hijo/a ni ningún dato que permita identificarlo/a en los informes del estudio, garantizando así su anonimato.

Si tiene dudas o consultas respecto de la participación en la investigación puede contactar al investigador responsable de este estudio, Srta. Leslie Chérrez, quien estudia en la Universidad Técnica de Ambato, al correo electrónico lcherrez6165@uta.edu.ec.

Le solicitamos amablemente que, si está de acuerdo en que su hijo/a participe en la investigación, complete y firme el formulario adjunto y lo devuelva a la brevedad posible.

Agradecemos de antemano su colaboración y quedamos a su disposición para cualquier consulta adicional.

Quedando claros los objetivos del estudio, las garantías de confidencialidad y la aclaración de la información, acepto voluntariamente que mi hijo/a participe en la investigación con fines académicos y con confidencialidad de información y firmo la autorización.



ACTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES O REPRESENTANTES LEGALES

Yo ....., con cédula de identidad N°....., en mi calidad de padre/madre/representante legal, autorizo voluntariamente la participación de mi hijo/a ....., en la investigación "Intereses vocacionales y estrés académico", dirigida por la Srta. Leslie Brigitte Chérrez Guerrero, estudiante de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro haber sido informado/a de los objetivos y procedimientos del estudio y del tipo de participación que se solicita a mi hijo/a. En relación con ello, acepto que participe en la aplicación del test CHASIDE y el Inventario SISCO 21 que se realizarán durante el transcurso del estudio en su institución educativa.

Declaro además haber sido informado/a que la participación en este estudio no involucra ningún daño o peligro significativo para la salud física o mental de mi hijo/a, que es voluntaria y que puede negarse a participar o dejar de participar en cualquier momento sin dar explicaciones o recibir sanción alguna.

Declaro saber que la información entregada será confidencial y anónima. Entiendo que la información será analizada por los miembros del equipo investigador de forma general y que no se podrán identificar las respuestas y opiniones de modo personal. Por último, la información que se obtenga será guardada por la investigadora Leslie Brigitte Chérrez Guerrero y analizada por el equipo de investigación, resguardada en un archivo digital protegido y sólo se utilizará con fines científicos en este proyecto.

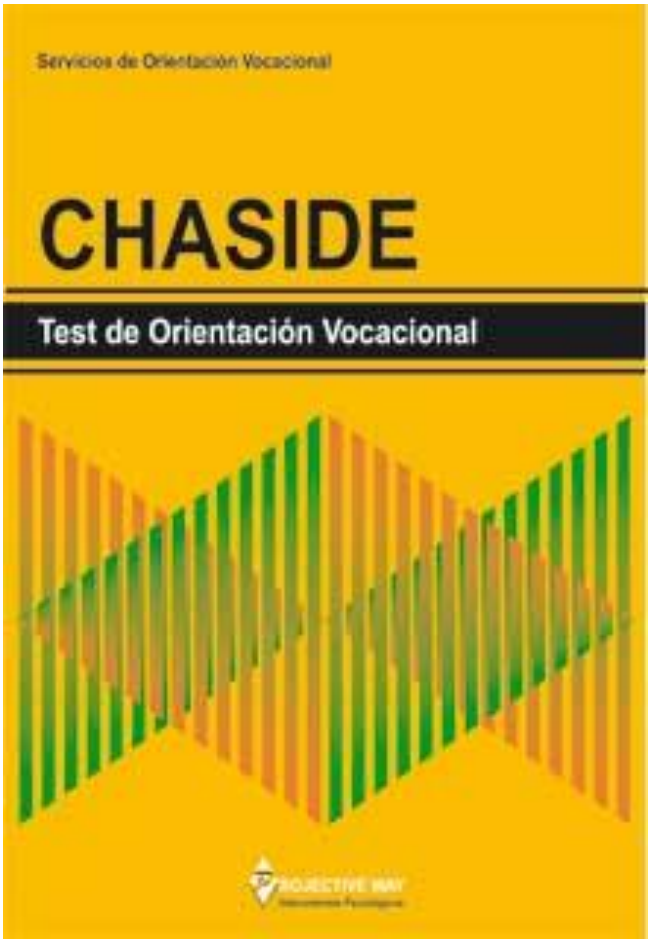


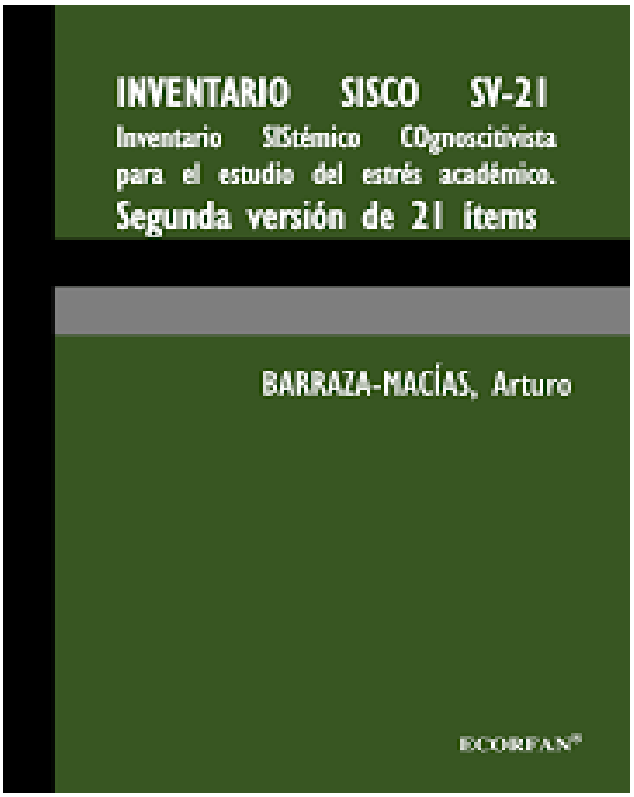
Firma del padre/madre/representante

Leslie Chérrez
Investigadora

Fecha: .....

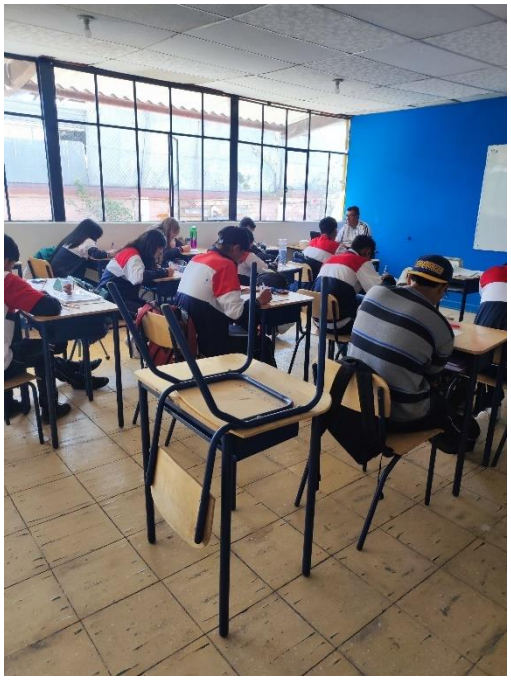
Cualquier pregunta que desee hacer durante el proceso de investigación podrá hacerla a la siguiente persona y dirección: **Srta.** Leslie Brigitte Chérrez Guerrero, Universidad Técnica de Ambato, Correo electrónico: lcherrez6165@uta.edu.ec


Servicios de Orientación Vocacional
CHASIDE
Test de Orientación Vocacional


INVENTARIO SISCO SV-21
Inventario SIStémico COgnoscitivista para el estudio del estrés académico.
Segunda versión de 21 ítems
BARRAZA-MACÍAS, Arturo
ECORFAN®



Nota. Entrega de los consentimientos informado



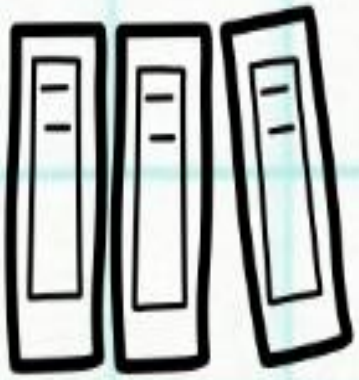
Nota. Aplicación de los instrumentos

PROPUESTA











OrientaBot

¡Hola! Bienvenidos a OrientaBot, tu asistente virtual diseñado para guiar a estudiantes en la elección asertiva de su carrera universitaria. Sabemos lo importante que es tomar decisiones informadas sobre tu futuro, por eso OrientaBot está aquí para apoyarte en cada paso del proceso.





Objetivo

- BRINDAR ORIENTACIÓN PERSONALIZADA A ESTUDIANTES PARA AYUDARLES A IDENTIFICAR SUS INTERESES, APTITUDES Y LAS ÁREAS PROFESIONALES QUE MEJOR SE ALINEEN CON ELLOS, FOMENTANDO DECISIONES INFORMADAS Y SATISFACTORIAS SOBRE SU CARRERA UNIVERSITARIA.



¿Cómo se utiliza?



1. Explora tus intereses y aptitudes:

Te guiará a través de preguntas y respuestas diseñadas para identificar tus habilidades, pasiones e intereses



2. Descubre áreas profesionales

Con base en tus respuestas, OrientaBot te mostrará áreas profesionales afines y las carreras relacionadas.

3. Conoce más sobre las carreras

Por cada carrera sugerida, recibirás una descripción completa:
Tareas principales que se realizan.
Entornos laborales donde se trabaja
Relaciones humanas en el día a día



4. Recibe recomendaciones

OrientaBot te ayudará a delimitar opciones educativas y profesionales que se ajusten a tus preferencias, brindándote consejos sobre cómo avanzar, además logrará resolver dudas personales sobre cualquier tema de orientación vocacional

Beneficios

- Personalizado: Cada estudiante recibe orientación adaptada a sus respuestas.
- Rápido y accesible: Disponible 24/7 desde cualquier dispositivo con conexión a internet.
- Informativo: Ofrece detalles prácticos sobre carreras y entornos laborales.
- Motivador: Ayuda a los estudiantes a sentirse más seguros y preparados para tomar decisiones importantes.

LINK DE LA APLICACIÓN



https://poe.com/Tu-Orientador






Gracias