UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIA HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

“EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO “A” DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “COMUNITARIA INTERCULTURAL BILINGÜE EL SEMBRADOR”, DE LA CIUDAD DE LATACUNGA.”

AUTOR: Genesis Karina Chancusig Casa

TUTOR: Dra. Carmen Dolores Chávez Fuentes

AMBATO - ECUADOR

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

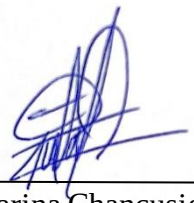
Yo, Dra. Carmen Dolores Chávez Fuentes en mi calidad de Tutor del Trabajo de Titulación sobre el tema "El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga." desarrollado por el estudiante Genesis Karina Chacusing Casa considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

Dra. Carmen Dolores Chávez Fuentes
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor Genesis Karina Chancusig Casa con el tema: "El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga.", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Genesis Karina Chancusig Casa
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Titulación sobre el tema "El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural Bilingüe", de la ciudad de Latacunga." presentando por el Srta. Genesis Karina Chancusig Casa, estudiante de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Mg, Lourdes Elizabeth Navas Franco
C.C.1803124963
Miembro del Tribunal



Mg. José Asencio Fonseca Carrasco
C.C. 1802106698
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Ante todo, y en primer lugar a Dios, por ser mi guía y fortaleza en cada paso de este camino académico. Sin Su amor y misericordia, este logro no habría sido posible.

A mis padres, Marco Chancusig y María Casa cuya dedicación y sacrificio me han brindado las oportunidades necesarias para alcanzar mis sueños. Mamá, tu amor incondicional, tus palabras de aliento y tu ejemplo de valentía han sido mi inspiración constante. Mi padre, tu sabiduría, tu apoyo silencioso y tu firmeza han sido el pilar que me ha sostenido en los momentos más difíciles. Ambos me han enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia.

A mi hijo Matías que ha sido un pilar fundamental en mi vida, sostén e inspiración en momentos difíciles a mis hermanos por ser mis compañeros de vida, por compartir alegrías y tristezas, y por estar siempre a mi lado. Su amor y apoyo incondicional me han dado la fuerza para seguir adelante y nunca rendirme. A mi novio Misael por ser un apoyo total Gracias por creer en mí y por hacerme sentir que nunca estoy sola en este viaje.

A todos ustedes, gracias de todo corazón. Este logro es tan mío como suyo.

Genesis Chacusing

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de ser parte de uno ellos de esta honorable institución. Del mismo modo agradezco a la carrera de Educación Básica, por prepararme y moldearme con sus enseñanzas, en ser un profesional digno para esta República del Ecuador. También quiero agradecer a los maestros de esta maravillosa carrera quienes nos transmitieron sus aprendizajes, los cuales nos servirían para nuestro campo profesional.

Deseo expresar mi gratitud a la Psic, Carmita Chávez Mg. quien me brindo su tiempo, paciencia y sus conocimientos para poder llevar a cabo este proyecto de investigación. Para finalizar, quiero agradecer a la directora Liliana Ortiz Mg. directora escuela por abrirme sus puertas en esta prestigiosa institución, docentes y alumnos que forman parte de la Escuela "EL sembrador intercultural bilingüe", por la colaboración en la realización de este proyecto. Gracias de todo corazón por permitirme ganar experiencia en tan prestigiosa Institución

Genesis Chancusing

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Título o portada del trabajo de titulación i
Aprobación del Tutor ii
Autoría de la Investigación iii
Aprobación del Tribunal de Grado iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice general de contenidos vii
Índice de tablas viii
Resumen ejecutivo ix
Abstract x

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO
1.1. Antecedentes Investigativos 12
1.2. Objetivos 38

CAPÍTULO II.-METODOLOGÍA
2.1. Materiales 40
2,2 métodos 40

CAPÍTULO III.-RESULTADOS Y DISCUSIÓN
3.1. Análisis e interpretación de los resultados 43
3.2. Discusión de resultados 56

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES
4.1. Conclusiones 60
Recomendaciones 61

C. MATERIALES DE REFERENCIA Referencias
Bibliográficas 61
Anexos 65

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Escalas cualitativo 34
Tabla 2. Escala de calificaciones 35
Tabla 3. Técnica Trabajo colaborativo 43
Tabla 4. Aumento de Conocimiento 44
Tabla 5.Fortalezas y debilidades proceso de aprendizaje 45
Tabla 6. Solventar dudas en el grupo 46
Tabla 7.Comprensión de diferentes materias 47
Tabla 8. Preparación para exámenes 48
Tabla 9. Trabajos adecuados para el Aula 49
Tabla 10. Mejora de rendimiento académico 50
Tabla 11. Buen desempeño en trabajos colaborativos 51
Tabla 12. Comodidad al realizar trabajos colaborativos 51
Tabla 13. Análisis de Entrevista a docentes 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga. "

Autor: Genesis Karina Chancusig Casa
Tutor: Dra. Carmen Dolores Chávez Fuentes

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo investigar el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico en los estudiantes de sexto y séptimo año "A" de Educación General Básica de la de la Unidad Educativa "El sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga. Se trabajó con un enfoque mixto, modalidad bibliográfica-documental, de campo, un nivel exploratorio y descriptivo y un diseño no experimental. La línea de investigación fue comportamiento social y educativo. La población estuvo conformada por 26 estudiantes y 2 docentes de subnivel media. Se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento "cuestionario" dirigida a los estudiantes y también se empleó una entrevista con su instrumento "cuestionario" los cuales fueron revisados y evaluados por dos expertos en el área. Se concluye que el aprendizaje colaborativo influye de manera positiva en el proceso de enseñanza aprendizaje por consiguiente favorece a la mejora del desempeño académico, el cual permite el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en los estudiantes, además contribuye a generar una educación más constructivista y dinámica. Se puede evidenciar mediante los resultados obtenidos, que los estudiantes muestran una mayor preparación al ser evaluados, lo que resulta en una mejora de calificaciones.

Palabras clave: Aprendizaje colaborativo, aprendizaje activo, desempeño académico, interdependencia positiva, resolución de problemas.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: "Collaborative learning in the academic performance of sixth and seventh grade 'A' students of Basic General Education at the 'El Sembrador Intercultural Bilingual' Educational Unit, in the city of Latacunga."

Author: Genesis Karina Chancusig Casa
Tutor: Dra. Carmen Dolores Chávez Fuentes

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate collaborative learning and academic performance among sixth and seventh grade "A" students of Basic General Education at the "El Sembrador Intercultural Bilingual" Educational Unit in the city of Latacunga. A mixed approach was employed, with a bibliographic-documentary and field modality, an exploratory and descriptive level, and a non-experimental design. The line of research focused on social and educational behavior. The population consisted of 26 students and 2 teachers from the intermediate sublevel.The survey technique was applied using the corresponding instrument, a "questionnaire," directed at the students. An interview was also conducted using its instrument, another "questionnaire," both of which were reviewed and evaluated by two experts in the field. The study concludes that collaborative learning positively influences the teaching-learning process, consequently enhancing academic performance. It promotes the development of students' social and communication skills and contributes to a more constructivist and dynamic education. Although teachers implement this strategy across various subjects, it is crucial for them to receive the necessary training and resources to further support the development of skills among students. It can be evidenced through the obtained results that the students demonstrate greater preparation when being evaluated, which results in an improvement in their grades.

Keywords: Academic performance, Collaborative learning, positive interdependence, problem-solving, active learning.

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En el desarrollo de la presente investigación, se han considerado diversos antecedentes que abordan el tema del aprendizaje cooperativo y su impacto en el proceso educativo. Estudios previos han demostrado que esta metodología fomenta la participación activa de los estudiantes, mejora la comprensión de los contenidos y fortalece habilidades sociales esenciales para el trabajo en equipo. Investigaciones en el ámbito de la educación han evidenciado que la cooperación entre pares no solo contribuye al rendimiento académico, sino que también promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y motivador. Con base en estos hallazgos, el presente estudio busca profundizar en la fundamentación teórica del aprendizaje cooperativo, analizando su relevancia y aplicación en distintos contextos educativos.

Nuñez (2023)**,** en su trabajo de investigación **"**El aprendizaje colaborativo para el desarrollo de la inteligencia naturalista, en los estudiantes de Educación General Básica media de la Unidad Educativa "Glenn Doman" en la ciudad de Ambato.", se planteó estudiar como el aprendizaje colaborativo permite un adecuado desarrollo de la inteligencia naturalista, esta investigación tuvo una metodología exploratoria, descriptiva y de campo, el enfoque utilizado fue cuantitativo, se empleó como técnica la encuesta con su instrumento el cuestionario a 90 estudiantes, además de una entrevista a 3 docentes de Educación Básica Media.

Se logró observar que el 66,7% determinan un nivel de aprendizaje colaborativo satisfecho, el cual indica que también existen ciertas carencias al momento de emplear estas actividades en el salón de clases y aspectos a tratar como: el mejoramiento de la comunicación, responsabilidades individuales y la interdependencia, que son factores que permitirá beneficiar a los alumnos de manera personal y colectiva. El aporte que realiza tiene gran significancia ya que permite comprender como el aprendizaje colaborativo aplicado de manera correcta permite un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pérez (2021), en su trabajo de investigación "Aprendizaje colaborativo en ambientes virtuales en los Estudiantes de Primer Semestre de la carrera de Psicopedagogía durante el estado de emergencia sanitaria", se planteó analizar las metodologías colaborativas en el aprendizaje inmerso en el desarrollo de procesos educativos, los cuales permitan crear nuevos escenarios de interacción entre compañeros y fortalezcan el sentido de pertenencia en actividades de colaboración. Se aplica un diseño metodológico cuanti-cualitativo, en el cual participan 38 estudiantes de primer semestre de la carrera de Psicopedagogía, y se utiliza como instrumentos una encuesta y entrevistas.

En este estudio se establece que el 87% de encuestados mejora significativamente el rendimiento, si los maestros facilitan las pautas necesarias y claras para desarrollarse en las actividades planteadas, lo cual nos menciona que una clase planificada adecuadamente mejora el rendimiento académico y facilita la evaluación individual, así como los logros alcanzados por el grupo. La importancia de que los docentes utilicen aprendizajes colaborativos principalmente radica en incentivar un espacio educativo dinámico y de impacto social, al no solo ayudar a conseguir éxitos académicos, sino también habilidades sociales.

Salazar (2024), en su trabajo de investigación "El aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico en el área de lengua y literatura de los estudiantes de 7mo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Liceo MYER. "Galo Miño", cantón Ambato". Se planteó investigar la importancia de entender como el aprendizaje colaborativo incide en los estudiantes y que estrategias están utilizando los docentes, ya que es necesario entender que la educación va a la par con un futuro exitoso. Esta investigación es de enfoque mixto, se trabajó con una población de 56 estudiantes y se empleó como herramienta la entrevista para los docentes. La metodología de la investigación fue a nivel explicativo, inductivo y una investigación bibliográfica y analítica.

Una vez analizada la información, se observó que el 68 % de los estudiantes perciben que los trabajos colaborativos se benefician más en las actividades individuales para mejorar su rendimiento académico, lo que se consideró que usar varias actividades permite aprovechar más las ventajas por la naturaleza de estas técnicas, tanto en el desarrollo cognitivo como social. Menciona también que este tipo de aprendizaje favorece a la diversidad de perspectivas, lo que facilita la comprensión y retención de los temas estudiados, así como la resolución de problemas de forma oportuna por parte de los mismos estudiantes.

Vargas et al. (2020), se centraron en verificar la influencia de estrategias de aprendizaje colaborativo en los logros académicos, cognitivos, actitudinales y procedimentales. Por lo que se empleó una metodología cuantitativa, se logró evidenciar que el aprendizaje colaborativo influía en la variable independiente. Por eso, gracias a los resultados de esta investigación se permitió ver a la educación y priorizar las actividades grupales sobre los individuales, participando más activamente los estudiantes, lo que favorece al éxito académico y al desarrollo de habilidades sociales indispensables en los retos laborables.

La Escuela de Ingeniería de Antioquia (EIA), publica en su revista la investigación que lleva como tema: "Aprendizaje colaborativo: Construcción conjunta de aprendizaje", En esta revista se emplea una modalidad descriptiva y un enfoque cualitativo, se señala que el trabajo colaborativo es necesario para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual se resalta la importancia de que el alumno no debe ser una persona aislada. Es de aquí de donde radica la importancia de que el trabajo colaborativo es un método efectivo y significativo; permitiendo que los niveles de aprendizaje sean mayores, ya que mejora el aprendizaje y favorece la construcción del conocimiento de forma general.

Medina (2022), "Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes universitarios de la ciudad de Pilar" se planteó que el ser humano requiere estar motivado; mencionando que para formarse enteramente se necesita, no solo tener la disponibilidad de tiempo, sino de una motivación la cual proviene de dos factores que es intrínseca o extrínseca, que en términos de educación se puede definir como la intención de aprender por parte del alumno y por otra parte es el deseo de enseñar del maestro. En este trabajo se concluye que la motivación es positiva y alentadora del alumno, facilitando a mejorar su rendimiento académico.

Rocha (2023), en su trabajo de investigación "El nivel socioeconómico en el desempeño académico de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez", de la ciudad de Ambato" revela que la mayoría de los estudiantes posee un nivel socioeconómico medio. Y los indicadores más sobresalientes para determinar el desempeño académico se encontró al rendimiento académico que es de 7,76. En cuanto a la modalidad empleada fue documental, bibliográfica y de campo, la metodología adoptada fue cuanti-cualitativa, se aplicó la técnica de encuesta con su respectivo instrumento el cuestionario. En relación a la población se trabajó con Básica Superior y un muestreo de 8vo, 9no y 10mo con un total de 76 alumnos, 30 padres de familia y 14 docentes.

La investigación arrojo distintos resultados, entre ellos destacando que el 71% que corresponde a los docentes mencionan que los factores internos como los sentimientos, concentración, y los externos como problemas en el hogar, inciden en el desempeño académico de los alumnos. El aporte que realiza a la presente investigación es que, para garantizar que los alumnos lleguen a obtener calificaciones que permitan alcanzar logros académicos es necesario mantener un buen nivel de motivación, al menos en la parte que se puede controlar dentro del ámbito educativo como mantener el deseo de aprender y el estado de ánimo.

Tiglla (2024), en su trabajo de investigación: Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa "Andino", se planteó establecer la incidencia de las habilidades socioemocionales y el desempeño académico de los estudiantes de Educación Básica Superior, esta investigación tuvo un nivel descriptivo, el enfoque fue cualitativo, el nivel fue exploratorio, descriptivo, el diseño que se aplico es transversal y su modalidad fue de campo y Bibliográfico-documental.

Los resultados arrojaron que de 41 estudiantes aplicados la escala de habilidades sociales el 49% presentaba una tendencia baja para las hacer peticiones, por otro lado, el 39% con tendencia alta en la expresión de peticiones, lo que indicaría que los estudiantes se pueden sentir inseguros para expresar sus necesidades de forma asertiva, la mayoría de los estudiantes se distribuyen entre los extremos (49% tendencia baja, 39% tendencia alta), lo que indica una desigualdad considerable en las habilidades sociales relacionadas con la realización de peticiones en este grupo.

Ordoñez (2020), en su trabajo de investigación "Las emociones y el desempeño académico docente de la Unidad Educativa "José Félix Gonzales" de la parroquia Güel, del cantón Sígsig, de la provincia del Azuay", se planteó identificar la manera en que las emociones influyen en el desempeño académico, y como estas afectan o mejoran su proceso de enseñanza, así como también en las interrelaciones que tienen dentro del ámbito educativo. La metodología utilizada fue de tipo bibliográfica – documental, la modalidad fue de campo, los niveles fueron exploratoria, la modalidad que se aplico fue descriptiva, los enfoques son cualitativo y mixto que facilito el estudio de datos cualitativos y cuantitativos.

Los resultados finales aclaran que los docentes tienen amplio conocimiento acerca de las emociones y el manejo de estas, del mismo modo se evidenció que existe baja incidencia de las emociones en el desempeño académico docente. El desempeño docente juega un papel crucial en el rendimiento académico, pero es importante recordar que el aprendizaje y el éxito de los estudiantes dependen de una interacción de múltiples variables. El aporte que brinda a esta investigación es principalmente el rol y la importancia del docente como facilitador del proceso de enseñanza y objetivos académicos.

Lemus (2022), en su trabajo de investigación "El comportamiento socio afectivo y el desempeño académico en los estudiantes con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa las Américas", se planteó el analizar el comportamiento socio-afectivo y su relación con el desempeño académico de los estudiantes con NEE, se utilizó un método de investigación de campo, se aplicó la investigación bibliográfica documental, la técnica aplicada para la recolección de datos fue una ficha de observación áulica para determinar el comportamiento socio afectivo de los estudiantes y, además, una encuesta estructurada. El estudio consideró una población de 45 alumnos.

El estudio consideró una población de 45 personas, mismas que evidenciaron un alto nivel de congruencia entre su comportamiento socio afectivo y su desempeño académico. Los estudiantes con necesidades educativas especiales debido a que no participan activamente en las tareas propuestas presentan un desempeño académico que se encuentra en un rango medio y bajo por lo que no logran alcanzar los objetivos planteados por el docente. La importancia de esta investigación es sobre el estudio del comportamiento socioafectivo el cual ayuda a los estudiantes a relacionarse mejor con los demás, y también impacta directamente en su bienestar emocional y mental, factores claves para el éxito académico.

Fundamentación Científica

Aprendizaje

El significado etimológico de la palabra proviene del término "aprendiz" que deriva del latín "aprehendivus", el cual, a su vez, se origina de "apprehendere" el cual significa aprender, donde el prefijo "ad" indica proximidad y dirección, mientras que "prehendere" se traduce como "percibir" Cardoso (2021).

Se limita al aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos o habilidades relacionadas con un oficio o cualquier otra actividad. Para los seres humanos, aprender representa una oportunidad para crecer, desarrollarse y adaptarse a los desafíos de la vida, el cual le ha permitido surgir y adaptarse, han surgido variadas perspectivas en relación a la psicología, durante los siglos XX y XXI, se ha investigado ampliamente el significado exacto del término aprendizaje. En la actualidad, sigue siendo un tema de debate y estudio continuo, especialmente en relación con los procesos y las formas en que las personas adquieren conocimiento.

Para Sarmiento (2007), existen dos definiciones correspondientes a lo que es aprendizaje "Es un cambio relativamente permanente en la conducta como resultado de la experiencia" y "Es un cambio relativamente permanente en las asociaciones o representaciones mentales como resultado de la experiencia" (p,9).

Ambas definiciones están vinculadas a dos teorías ampliamente reconocidas. y empleadas en educación, pues de esta manera tenemos que la primera definición se refiere que mediante a la experiencia (estímulo) surge un cambio de conducta (respuesta) y se relaciona con la teoría del conductismo. La segunda definición hace referencia a un cambio interno a nivel mental generado por una experiencia, lo cual se asocia con la teoría del cognitivismo(Sarmiento, 2007).

Importancia en el Aula

Arias et al. (2005), mencionan que la escuela "por el cual los maestros, mediante diferentes situaciones, mediante las cuales se pretende edificar conocimiento, el cual no es otra cuestión que el resultado del aprendizaje; en otras palabras, los maestros buscan que el estudiante aprenda" (pág. 12).

Estilos de Aprendizajes

Los estilos aprendizaje son fundamentales para comprender las variaciones individuales en la forma en que las personas procesan y retienen información. Mora (2015), Se refiere a un conjunto de características individuales, ya sean personales, biológicas o relacionadas con el desarrollo, que influyen en la eficacia de un m\u00e9todo o estrategia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, haciendo que funcione para algunos estudiantes mientras que para otros no sea efectivo.

Rosas (2019), se explica que las personas reciben información de manera constante a través de los sentidos y su atención se centra en aquello que despierta su interés.

- Visual: la persona tiende a inclinarse por aprender a través de símbolos y gráficos.
- Auditivo: muestra una preferencia por recibir la información mediante la escucha
- Kinestésico: se inclina por adquirir conocimientos mediante la práctica y la experiencia directa.

En el desempeño académico los estilos de aprendizaje asumen un rol de gran importancia, ya que son los que facilitan al estudiante en el proceso, asimilación y retención de la

información de manera diferente en cada uno de ellos, lo que directamente influye y afecta a como adquiere los conocimientos. Los distintos estilos de aprendizaje se enlazan y forman una interacción entre ellos, ya que el proceso de aprendizaje es multidimensional y la integración de ellos permite una compresión más compleja y profunda de los diferentes conceptos en distintas áreas y asignaturas.

Teorías de Aprendizaje

Debido a la dialéctica y los trabajos en grupo, los métodos tradicionales de aprendizaje que influyen en el rendimiento académico han quedado obsoletos o ya no son suficientes. Por lo tanto, es necesario adoptar un enfoque de aprendizaje que favorezca la cooperación, la lógica y la objetividad para resolver situaciones de manera rápida y eficaz.

Teoría de aprendizaje Conductista

Saéz (2021), considera que es una serie de pasos operativos interno en la creación del conocimiento mediante la relación de un estímulo y respuesta. Determina que la enseñanza no es otra cosa que la creación de preguntas y su contra parte que es la respuesta del alumno. En conclusión, la teoría del conductismo en la educación básica se centra en la modificación del comportamiento a través de la repetición, el refuerzo y la observación de respuestas, con el maestro como guía principal del proceso de aprendizaje.

Teoría de aprendizaje significativo

La teoría de Aprendizaje Significativo de Ausubel (1997), destaca la enseñanza de las materias escolares esenciales, subrayando la importancia de evitar la memorización. Se enfoca en el valor de los conocimientos previos del estudiante, los cuales facilitan la incorporación de nuevo contenido de manera significativa. De este modo, los alumnos integran los nuevos aprendizajes con los que ya tenían. Esto tiene un impacto importante en el rendimiento académico, ya que promueve una mayor retención y aplicación del conocimiento.

Teoría de aprendizaje por descubrimiento

Bruner (1972)**,** propone en su teoría del aprendizaje por descubrimiento que los estudiantes aprenden al descubrir por sí mismos los contenidos que van a estudiar, antes de poder comprenderlos completamente en su proceso cognitivo. Reconoce que los errores son parte integral del aprendizaje y subraya la importancia de permitir que los alumnos se equivoquen durante su exploración y descubrimiento, ya que esto les ofrece la corrección constructivista y retroalimentación necesaria para un aprendizaje eficaz.

Beneficios Comunes

Aplicar teorías de aprendizaje en las aulas trae múltiples beneficios, ya que estas proporcionan marcos estructurados que guían a los maestros en la implementación de estrategias pedagógicas más efectivas.

Gardner (1983), propone en su trabajo que las personas tienen diversas formas de aprender (inteligencias) como la espacial, visual, lingüística, musical, etc. Que, al ser aplicadas en los salones de clases facilita al docente en la personalización de las actividades educativas, para de esta manera, pueda atender a diferentes habilidades que sus educandos vayan mostrando

Ausubel (1968), destaca que los estudiantes aprenden mejor cuando enlazan el nuevo conocimiento con lo que hayan aprendido con anterioridad. Esto hace que el aprendizaje cobre un nivel más elevado de interés y relevancia, de acuerdo a las teorías mencionadas, entonces tenemos que los beneficios que aporta en el salón de clase son:

- Mejora la retención
- Aprendizaje más relevante
- Conexión entre conocimientos previos y nuevos
- Personalización de aprendizaje
- Motivación y autoestima
- Desarrollo del pensamiento crítico
- Aprendizaje activo
- Aprendizaje colaborativo

- Desarrollo social y comunicativo

Técnicas de Aprendizaje

Con respecto a la plataforma Centro del Conocimiento (2014), "en años recientes se ha sociabilizado distintas técnicas para el aprendizaje, frecuentemente acoplables y conexas entre ellas, todas centradas el objetivo principal es optimizar la calidad del aprendizaje."

Características de las técnicas de aprendizaje

Agudín (2007), menciona que se puede identificar una serie de características que se relaciona e interactúan con el proceso de enseñanza aprendizaje. Permitiendo un aprendizaje más intenso y duradero, el cual propicia al desarrollo de habilidades, actitudes y el pensamiento crítico, estas características son:

- El proceso didáctico se centra en la actividad del alumno, con el profesor brindado apoyo directo
- El proceso de enseñanza se orienta el desarrollo optimo del aprendizaje.
- Fomenta el desarrollo de habilidades en los estudiantes para aprender a aprender.
- Pasa a segundo plano la labor informativa, siendo lo prioritario la labor formativa.
- Requiere un esfuerzo previo por parte del estudiante.
- Aunque se utilicen técnicas de enseñanza grupales, se busca personalizar el proceso para atender al alumno de manera individual.
- Promueven la socialización, ayudando al alumno a comprender, respetar a los demás e interactuar en el entorno académico
- Se enfoca en el trabajo colaborativo.
- Facilitan la conexión entre los conocimientos y su aplicación práctica.
- Busca generar un aprendizaje significativo.

Método de enseñanza

Método colaborativo

Johnson (1975), El método colaborativo promueve la interacción entre los estudiantes, favoreciendo el aprendizaje en conjunto y el desarrollo de habilidades tanto sociales como cognitivas. Este enfoque señala cuatro elementos fundamentales para su correcto funcionamiento: la definición de metas claras, un liderazgo eficaz, la distribución adecuada de tareas y la cooperación entre los participantes.

Figura 1.

Elementos del método colaborativo



Nota. La figura muestra el orden de los elementos que debe existir en aplicación de este método. Fuente: "Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning". Johnson, (1975)

Método Interactivo

Silva (2005), plantea que la enseñanza interactiva implica un cambio profundo donde el docente motiva la participación activa de los estudiantes, quienes dejan de ser receptores

pasivos para participar en entes de su propio aprendizaje, colaborando dinámicamente con sus compañeros y el maestro para construir un conocimiento. Al emplear el método de aprendizaje interactivo, se facilita la participación activa del estudiante en todo el proceso de aprendizaje, promoviendo intercambios con sus compañeros y una interacción continua con el docente. Esto favorece la realización de aportes relevantes y correcciones oportunas, contribuyendo a la generación de un conocimiento significativo.

Estrategias de Enseñanza

El Foro

Sepúlveda (2017), considera que el foro es una actividad grupal, en la cual su característica principal es la participación activa de los estudiantes, por la misma naturaleza de estas actividades en grupo es necesario la repartición de roles a desempeñarse dentro del grupo; se puede asignar a tres alumnos como expositores y a uno como mediador. El foro, como estrategia, es una herramienta que permite a los participantes interactuar, compartir conocimientos y aprender de forma colaborativa.

Esta estrategia al ser usada con los estudiantes mejora el rendimiento académico al fomentar la participación activa, el pensamiento crítico y el intercambio de ideas entre estudiantes. Favorece que los alumnos reflexionen, planteen preguntas, resuelvan dudas y colaboren, contribuye a un aprendizaje más duradero. Además, ofrecen un espacio para la interacción constante, lo que refuerza la comprensión de los temas y mejora la retención de información.

Tormenta de Ideas

La tormenta de ideas es una estrategia de trabajo en grupos que lleva a la reflexión creativa, su principal objetivo se centra en expresar de forma libre y espontánea todas aquellas ideas que se le pudieran ocurrir a los estudiantes sobre un tema en una asignatura objeto de estudio (Sepulveda, 2017).

Esta estrategia de enseñanza favorece el desarrollo de la creatividad, el pensamiento lateral y la exploración de diversos enfoques. el cual influye positivamente en el rendimiento académico de los niños, al mejorar la comprensión de los temas, ya que los estudiantes conectan diversas ideas y construyen nuevos conocimientos mediante la contribución de sus compañeros. Además, que por la naturaleza de esta dinámica permite un incremento de la motivación y compromiso de los estudiantes.

Aprendizaje Colaborativo

Concepto

Johnson (1999), Se refiere a que el aprendizaje cooperativo implica el uso educativo de pequeños grupos, generalmente formados de manera heterogénea, donde los estudiantes colaboran con sus compañeros para alcanzar metas comunes, lo que potencia tanto su propio aprendizaje como el de los demás miembros del grupo.. El aprendizaje cooperativo como su principal función consiste en la división del todo en partes más pequeñas, que tiene como finalidad enfocarse en actividades específicas, las cuales no solo permitirán que se potencie las habilidades grupales, sino también las capacidades individuales que permitan el cumplimiento de metas y la oportuna resolución de problemas.

Barkley (1998), plantea "El aprendizaje colaborativo o cooperativo se lo realiza con dos o más personas llegando a significar en los estudiantes objetivos de aprendizaje comunes, es aprender mediante grupos y no solos" (p,17). Entre las características del aprendizaje cooperativo se incluyen el desempeño de roles y la comprensión de la perspectiva de cada miembro. Este enfoque permite al docente evaluar a cada estudiante de forma individual, calificando al grupo según los objetivos del proyecto, la dinámica grupal y las necesidades de los alumnos.

Importancia en el Aula

Johnson et al. (1999), mencionan que la importancia del trabajo colaborativo en el aula radica principalmente en que, permite conseguir a los alumnos objetivos en común, incentivando la comunicación mediante el intercambio de perspectivas, mejora el

pensamiento crítico y la reflexión ante un tema. El maestro asume el papel de facilitador, organizando y guiando el aprendizaje en grupos, en lugar de enfocarse exclusivamente en transmitir conocimientos. Por ello, debe tener en cuenta diversos elementos importantes para gestionar el proceso educativo de manera efectiva. Por lo cual, el maestro debe considerar ciertos elementos como son:

- Definir metas y objetivos para la actividad.
- Definir metas y objetivos para la actividad
- Promover comunicación y el respeto por los alumnos
- El docente actúa como guía y facilitador de la actividad.
- Emplear diversas estrategias activas, como foros y tormentas de ideas.

Proceso del método de aprendizaje colaborativo.

Abellán (2018), menciona que el proceso es fundamental en el método colaborativo, ya que garantiza que los estudiantes se involucren de manera activa en su propio aprendizaje y en el de sus compañeros. Al implementar este método, el docente debe tener en cuenta ciertos aspectos que se detallan a continuación:

1. Establecimiento de metas y objetivos.
2. Creación de grupos de 3 a 5 personas, preferiblemente heterogéneos.
3. Asignación de roles en grupo, cada integrante rotara por diferentes responsabilidades (portavoz, moderador, repartido, supervisor).
4. Orientación y supervisión a cargo del docente.
5. Debate y contraste de ideas.
6. Presentación del trabajo.
7. Autoevaluación y coevaluación entre estudiantes.

Seguir el proceso en el método colaborativo dentro del aula de clases es crucial para el desarrollo integral de los niños. El aula se convierte en el lugar donde el aprendizaje no solo se limita al contenido académico, sino también al desarrollo de habilidades sociales como la comunicación efectiva, la empatía y el trabajo en grupo. Además, seguir un

proceso claro permite al maestro guiar el aprendizaje de manera equitativa, asegurando que todos los estudiantes participen activamente y alcancen las metas educativas en conjunto.

Metas del aprendizaje colaborativo

Arias et al. (2005), manifiestan que las metas del aprendizaje colaborativo son fundamentales porque orientan el trabajo en equipo hacia un propósito común, asegurando que todos los estudiantes se comprometan con el logro de los objetivos para llegar a metas conjuntas, los estudiantes deben:

- Conocer a los demás y generar confiar mutua.
- Comunicarse de manera clara y sin ambigüedades.
- Aceptarse y brindarse apoyo mutuo.
- Resolver conflictos de forma constructiva.

Las habilidades interpersonales y de trabajo en grupos pequeños constituyen los lazos fundamentales entre los estudiantes. En un grupo cooperativo, es necesario contar con estas habilidades para trabajar de manera productiva y resolver las tensiones y conflictos que puedan surgir (pág. 21).

Tipos de Aprendizaje Colaborativo

Johnson (1994)La colaboración se define como la acción de trabajar juntos para alcanzar metas comunes, los cuales sean de beneficio tanto para el grupo como para ellos mismo. El aprendizaje cooperativo se basa en el empleo pedagógico de pequeños grupos en los cuales los estudiantes interactúan para en conjunto aumentar sus conocimientos y el de sus compañeros.

El aprendizaje cooperativo comprende tres tipos de grupos de aprendizaje los cuales son:

Los grupos formales. - Funcionan durante un periodo de tiempo en los que puede variar de unas cuantas horas a semanas, en estos grupos se busca que los alumnos interactúen

para conseguir objetivos comunes, de tal manera que ellos mismo sean quienes verifiquen la finalización de las tareas asignadas.

Los grupos informales. – Este tipo de grupos trabajan durante un periodo pequeño de tiempo que puede ser de unos minutos hasta una hora clase. Se centra en captar la atención de los estudiantes, mediante el cual se crea expectativas acerca del contenido de la clase en dialogo cortos durante las actividades docentes.

Los grupos de base. – Estos grupos se caracterizan por su larga duración a menudo se mantiene durante todo el periodo académico y su finalidad es el apoyo mutuo, ayuda y respaldo para tener un buen rendimiento escolar.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Procesos de Aprendizaje

Navarro (2009), plantea que el proceso de aprendizaje es mediante el cual se informa o transmite los conocimientos específicos o generales sobre una materia. este concepto es más rígido sobre el de educación, ya que aquello tiene por fin la formación integral del ser humano, en tanto que la enseñanza esta limitada a compartir, de distintas formas, establecidos conocimientos. De esta manera la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

La educación comprende el sistema de aprendizaje consiste en el acto de adquirir conocimientos y el tiempo que toma llevarlo a cabo. Además, representa el proceso mediante el cual una persona es capacitada para resolver diferentes situaciones; este proceso abarca desde la obtención de datos hasta las etapas más avanzadas de recopilación y organización de información. (Navarro, 2009)

En tal razón los dos términos se enlazan para elaborar un conocimiento significativo en la persona, la cual recibe una enseñanza-aprendizaje promisoria, es por ellos que las dos

Factor que influyen el aprendizaje

Motivación

Ramos (2019), manifiesta que en el contexto educativo, la motivación se refiere tanto a la disposición del estudiante para aprender como a la intención del maestro de enseñar. Ambos participan activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, manteniendo un nivel adecuado de motivación para lograr resultados beneficiosos y positivos. La motivación se comprende como el impulso que dirige el comportamiento y las acciones de las personas, y puede originarse de dos formas: intrínsecas y extrínsecas

- **Intrínsecas:** son todas aquellas aspiraciones personales y emociones
- **Extrínsecas:** son las recompensas y reconocimientos.

En el ámbito pedagógico, la motivación es crucial, ya que está estrechamente vinculada al proceso de aprendizaje. Por ello, es fundamental contar con estudiantes que tengan un nivel adecuado de motivación que fomente su participación, interés y el deseo de adquirir nuevos conocimientos.

Etapas del proceso de aprendizaje

Yánez (2016)**,** plantea que todos los seres humanos han experimentado de diferentes maneras la experiencia del aprendizaje en el transcurso de sus vidas. Todo aprendizaje consiste principalmente en un cambio de la conducta, para los maestros es de importancia facilitar estos procesos de aprendizajes a sus alumnos el cual permita formarse, completando y perfeccionando constantemente. De esta manera para un adecuado proceso comprende al menos nueve aspectos que son:

1. La motivación
2. El interés
3. La atención

4. La adquisición
5. La comprensión e interiorización
6. La asimilación
7. La aplicación
8. La evaluación

Destrezas

Plascencia (2012)**,** menciona que el sistema educativo está basado en el modelo de competencias, que no es suficiente formar al individuo con los ya conocidos "SABERES"; el saber conocer, saber ser y convivir y de gran importancia el saber hacer, sean estos de forma individual y grupalmente. Los maestros son quienes asumen este tipo de recursos para facilitar los aprendizajes en sus alumnos. Los estudiantes son quienes eligen si aceptan no estas estrategias en la adquisición y creación de sus aprendizajes que al ser exteriorizados se reflejan como destrezas. Las destrezas van más allá de ser impartidas en el plan de estudio y están son adquiridas por los alumnos, más bien se plantea que las destrezas se desarrollan a partir de todos sus conocimientos recibidos y las cuales han permitido crear habilidades específicas. Las características pueden variar según el tipo de destreza, pero se puede destacar las siguientes:

- Habilidad de análisis y síntesis
- Resolución de problemas
- Razonamiento analítico
- Intercambio eficiente de ideas
- Cooperación conjunta
- Gestión de tiempo
- Creatividad e innovación
- Autonomía y responsabilidad
- Motivación intrínseca

Competencias Educativa

Para Chomsky (1965), la competencia educativa se define como:

La habilidad y disposición para ejecutar e interpretar tareas. En el contexto educativo, una competencia se define como un conjunto de comportamientos sociales, habilidades emocionales, capacidades cognitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que favorecen un desempeño adecuado en un rol, actividad o tarea. (pag.32)

La competencia educativa abarca un conjunto de habilidades específicas, motivación, conocimientos, actitudes, valores, emociones y elementos sociales que se combinan para alcanzar una acción efectiva. De este modo, se manifiesta como un conocimiento práctico, es decir, obtenido a través de la participación en una función social, este tipo de conocimiento puede desarrollarse tanto en entornos educativos formales, concluyendo en la aplicación del saber teórico en la práctica. Los conocimientos se evidencian y se refuerza en procesos articulados mediante los conocimientos básicos, los cuales irán incrementando su nivel de dificultad en torno vayan avanzando sus competencias a niveles más altos con el propósito de potenciar el desarrollo humano y expandir el nivel de conocimiento.

Evaluación

La evaluación se la puede definir como:

> Duque (1993) "Una fase de control cuyo objetivo no es solo revisar lo realizado, sino también analizar las causas y razones detrás de los resultados obtenidos, y elaborar un nuevo plan, ya que proporciona información para el diagnóstico" (pag.167)

Todo tipo de evaluaciones que sean aplicadas tienen el mismo fin, que es la valorización de procesos que se consideren terminados y evaluar el nivel de aprendizaje alcanzado,

determinar si el resultado es positivo o negativo, verificar si es relevante para lo realizado y aplicar el refuerzo necesario. refuerzo pertinente. Se los puede dividir de la siguiente manera:

Lecciones: estas pueden ser de tipo verbal o escrito las cuales conforman, una manera de evaluación rápida utilizada para valorar pequeñas cantidades de información.

Exámenes escritos: Se utilizan para temas que abarcan una mayor cantidad de información, generalmente para bloques completos de unidad. Su importancia es considerablemente mayor en las calificaciones del estudiante.

Gonzáles (2005), plantea que, la evaluación se entiende como un proceso de valoración de los conocimientos, habilidades, actitudes, comportamientos y valores. Los resultados del aprendizaje de los estudiantes permiten establecer si se ha logrado el objetivo propuesto. Este proceso busca medir si los alumnos han logrado alcanzar las metas educativas establecidas. Al revisar los resultados, los maestros pueden establecer si sus alumnos han logrado alcanzar un nivel aceptable con relación a los objetivos, el cual permita hacer ajustes oportunos y necesarios para mejor el proceso de enseñanza.

Tipos de evaluación educativa

Avilés (2019), menciona los tipos de evaluación educativa que son:

- **Diagnóstica:** Permite evaluar los conocimientos anteriormente adquiridos al inicio de un nuevo periodo escolar.
- **Sumativ**a: Esta evaluación se utiliza como una herramienta para comprender la situación de los estudiantes en relación con los niveles de aprendizaje en los que se encuentran.

- **Formativa:** Es un elemento esencial, ya que facilita identificar aspectos que requieren retroalimentación para abordar los conocimientos no alcanzados, contribuyendo así a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Normas para la evaluación

Mora (2004), menciona que existen dos normas básicas que guían a la evaluación educativa, la primera indica que "la evaluación es una actividad humana esencial e inevitable" y la segunda se fundamenta en que una evaluación evidencia una comprensión y mejora la educación. Se aconseja que las personas encargadas de realizar las evaluaciones puedan cumplir cuatro condiciones principales.

1) **Ser útil.** Proporcionar información sobre fortalezas, áreas de mejora y posibles soluciones para avanzar.
2) **Ser factible.** Utilizar procedimientos que puedan aplicarse de manera sencilla y sin complicaciones.
3) **Ser ética.** Respetar los derechos de las personas involucradas y garantizar la integridad en los resultados.
4) **Ser exacta.** Definir claramente el objetivo, identificar fortalezas y debilidades, mantenerse imparcial y ofrecer conclusiones claras.

Características en la evaluación

Las características en la evaluación del aprendizaje se pueden manifestar de manera continua, involucrando diferentes etapas. Esta evaluación responde propósitos específicos, pueden adoptarse enfoques cuantitativa o cualitativa y tirner impacto en cada fase del proceso de enseñanza aprendizaje (González, 2005).

El sistema educativo ecuatoriano evalúa de dos formas: Cualitativa y Cuantitativa

Cualitativa: Básicamente mide las actitudes, valores, hábitos, comportamientos y opiniones, las cuales se ven implícitas en ámbitos educativos.

Cuantitativo: Está diseñada para evaluar, a través de pruebas objetivas y de forma precisa, si el estudiante ha cumplido con todos los objetivos establecidos durante su proceso de enseñanza. En el sistema educativo ecuatoriano, el nivel de aprendizaje se determina mediante una escala de calificaciones.

Tabla 1. Escalas cualitativo

Indicadores de comportamiento
Respeto y consideración hacia todos los integrantes de la Comunidad Educativa
Reconocer y Valorar de la diversidad
Cumplir con las normas establecidas para una sana convivencia
Respeto los bienes privados
Cuidar el patrimonio de la institución
Horario, puntualidad, asistencia y atrasos de los estudiantes
Mantener la limpieza, el orden y una adecuada presencia personal.
Escala cualitativa
A Muy satisfactorio
B Satisfactorio
C Poco satisfactorio
D Mejorable
E Insatisfactorio

Nota: Gonzáles (2005) *la tabla presenta una escala cualitativa para evaluar indicadores de comportamiento*

Cualitativo: Esta orientada a medir por medio de pruebas objetivas de manera exacta si el estudiante ha logrado alcanzar todos y cada uno de los objetivos planteados durante su proceso de enseñanza. En el sistema educativo ecuatoriano se mide el grado de aprendizaje mediante una escala de calificaciones.

Tabla 2. Escala de calificaciones

Escala Cualitativa	**Escala Cuantitativa**
Domina los aprendizajes requeridos	9,00-10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00-8,99
Esta próximo a alcanzar los aprendizajes	4,01-6,99
requeridos	Menor o igual que 4
No alcanza los aprendizajes requeridos	

Nota: Gonzáles (2005)*, escala de calificaciones en el sistema educativo ecuatoriano*

Rendimiento Académico

Ruiz (2002), define al rendimiento académico como:

> "El rendimiento académico es un fenómeno actual, ya que sirve como parámetro para evaluar tanto la calidad como la cantidad de los aprendizajes. Además, tiene un carácter social, pues no solo involucra a los estudiantes, sino también al entorno docente y su contexto.". (pág. 12)

El rendimiento académico puede definirse como un sistema que mide los logros y la construcción del conocimiento en los estudiantes. Este conocimiento se desarrolla mediante la aplicación de estrategias didácticas educativas, las cuales se evalúan utilizando métodos tanto cualitativos como cuantitativos dentro de una asignatura.

Aspectos del rendimiento académico

- Motivación
- El interés
- La interacción (Ruiz, 2002)

Clasificación del rendimiento académico

Bartra (2019), define el rendimiento escolar en niños como un indicador clave del proceso educativo, destacando la existencia de diversas formas para medirlo. Señala que no debe evaluarse únicamente a través de exámenes y calificaciones, sino que también es fundamental considerar otros aspectos, como la participación en clase, el desarrollo de habilidades sociales, la creatividad y el esfuerzo personal. En este sentido, establece cuatro categorías para clasificar la percepción del rendimiento escolar en los estudiantes.

Rendimiento individual

Se refleja en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros aspectos. Esto le permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas futuras.

Rendimiento general

Se evidencia mientras el estudiante asiste al centro educativo, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa, en los hábitos culturales y en su conducta.

Rendimiento especifico

Se manifiesta en la capacidad para resolver problemas personales y en el desarrollo de la vida profesional, familiar y social que enfrentará en el futuro. También incluye las relaciones del estudiante con el docente, con su entorno, consigo mismo, con su estilo de vida y con los demás.

Rendimiento social

La influencia de la institución educativa no se limita al individuo de forma aislada, sino que, a través de este, impacta en la sociedad en la que se desenvuelve. Además, es

importante tener en cuenta el ámbito demográfico, que abarca la cantidad de personas alcanzadas por la acción educativa.

Rendimiento como índice de fracaso o Éxito

Morales y Quiñonez (2016)En la actualidad, el rendimiento académico puede entenderse como un proceso de evaluación, acreditación o medición, entre otros conceptos. Aunque estos términos no tienen exactamente el mismo significado, todos reflejan la validación del nivel académico alcanzado. Esto coloca al alumno dentro de un nivel en las diferentes asignaturas, así como en otras actividades académicas,

El rendimiento académico en sí es una idea que se ha ido estableciendo en la sociedad, la cual ha sido creada mediante teorías económicas. Centrándose en el ámbito educativo, esta se basa en calificaciones que los alumnos de un determinado instituto o unidad educativa van adquiriendo, estas calificaciones también guardan relación con el ámbito de la política educativa en el país se enfoca principalmente en los docentes y estudiantes, abarcando desde los niveles de educación básica hasta la educación superior.

Najera et al. (2020), indican que el rendimiento académico abarca un tanto de construcción política, histórica, moral, el cual no deja de lado a los conflictos ajenos de los estudiantes. Lo que provoca en los estudiantes un sentimiento de presión al rendir evaluación el cual evidencie su nivel de estudio, lo cual podría conllevar a sentir desconfianza, la carencia de motivación afecta directamente su desempeño. Asimismo, crecer en un entorno familiar con una actitud abierta socialmente también influye en su desarrollo.

Desarrollo Personal

Campo et al. (2010), Se considera que el desarrollo de cada individuo está relacionado con el entorno en el que se desenvuelve, y consiste en descubrir su propio lugar en el mundo. El desarrollarse en un espacio ameno permite que las personas puedan expresarse libremente y prosperar en gran medida, siendo sumamente necesario un ambiente sano. Esto permite que mediante intereses y metas compartidas las personas se relacionen con otras que compartan sus gustos y actividades afines. Con relación a las oportunidades que

la vida les presente, en algunos casos tiene más probabilidades adquisitivas que los ayudara en el transcurso de sus vidas.

Con el pasar de los años, ir descubriendo y experimentado el mundo es fundamental, facetas como tener un hogar estable, donde cada individuo tenga una buena fluidez emocional y profesional, el cual permite un desarrollo efectivo en las relaciones personales y la resolución de conflictos con sus compañeros y maestros. De esta manera en múltiples casos se exige demasiado a los niños que van creciendo con un poder adquisitivo elevado, se espera que tengan un nivel académico de excelencia, teniendo como un concepto erróneo de la recompensa y los logros, generando problemas en su autoestima.

Rosales et al. (2020), mencionan que el tener emociones hacia otras personas, fomenta el desarrollo personal, al no priorizar los beneficios propios por sobre los demás, lo que crea un sentimiento de empatía entre los estudiantes. Este sentimiento es necesario puesto que su finalidad es el respeto sobre las diferentes perspectivas y necesidades de los demás, lo que permite fortalecer las habilidades sociales e interpersonales. Muchas instituciones reconocen este valor y por ello integran en sus cronogramas actividades grupales basadas en la comprensión mutua. Al trabajar en equipos, los estudiantes no solo desarrollan sus capacidades de colaboración, sino que también mejoran su autoconocimiento y crecimiento personal, al enfrentar desafíos comunes y aprender a gestionar emociones y relaciones dentro del grupo.

1.2. Objetivos

Objetivo General

Examinar la importancia del aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado “A” de Educación General Básica de la Unidad Educativa “comunitaria Intercultural Bilingüe el Sembrador”

Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente al aprendizaje colaborativo y el desempeño académico.
- Diagnosticar el uso de la técnica del aprendizaje colaborativo en el aula.
- Identificar el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado “A”.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para el desarrollo del estudio se aplicó la encuesta con su instrumento el cuestionario direccionado a los alumnos con el objetivo de recabar información sobre el aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la unidad educativa "El Sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga."

Por otra parte, se aplicó una entrevista a los maestros de los dos salones de clases, para lo cual se utilizó su instrumento; guía de preguntas que son técnicas clave en la recolección de datos. La entrevista proporcionó información más detallada y cualitativa, esto permitió encontrar cuales son los métodos de enseñanza que aplican hacia los estudiantes y que se conozcan los aspectos de la realidad en la que se encuentran los alumnos, además permitió obtener diferentes experiencias personales por parte del maestro que ayuden a enriquecer el estudio de esta investigación. La confidencialidad de los participantes fue estrictamente asegurada para proteger su privacidad. Los instrumentos de recolección de datos fueron evaluados por dos expertos en el tema, quienes validaron su precisión y pertinencia, garantizando así la calidad y la fiabilidad de la información obtenida.

2.2. Métodos

Este trabajo de investigación tuvo un diseño no experimental, es decir, observar y analizar fenómenos tal como ocurren en su contexto natural, sin manipular variables de forma deliberada, para ver su efecto sobre las variables (Fernandez, 2023). Se aplico el diseño no experimental en el aprendizaje colaborativo y el desempeño académico. El fin es ayudar a comprender cómo los estudiantes que participan más en dinámicas colaborativas tienden a tener mejores resultados académicos, con los estudiantes de sexto y séptimo año

"A" de Educación General Básica de la unidad educativa "El Sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga."

La presente investigación trabajó con un enfoque mixto como lo indica Hernández (2018), "la meta de la investigación mixta no es reemplazar a la investigación cuantitativa ni a la investigación cualitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolas y tratando de minimizar sus debilidades potenciales" (p.565). Al utilizar una encuesta será cuantitativa para recolectar datos sobre cómo los estudiantes perciben y experimentan el aprendizaje colaborativo y como este contribuye en su rendimiento académico y una entrevista de carácter cualitativa para explorar las experiencias de los docentes, proporcionando información valiosa para el desarrollo de estrategias educativas más personalizadas y efectivas.

En consecuente se optó por un nivel exploratorio "El primordial objetivo de la investigación exploratoria es especificar, aumentar o ampliar el conocimiento del tema de estudio" (De la Ballina, 2016, pág. 69). Se trabajó en el nivel exploratorio, debido a que se dio conceptualizaciones y dejando bases para investigaciones más rigurosas y especificas en estudios futuros.

La modalidad de investigación fue documental-bibliográfica, la cual permitió obtener información de principio a fin al reunir información de fuentes como: libros, revistas, internet y otras publicaciones que sustenten la búsqueda de información relevante para el proyecto, centrándose directamente en el tema. Este proceso se focalizó específicamente en la investigación y consistió en la búsqueda, recuperación, análisis, evaluación crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, aquellos que han sido recopilados y registrados por otros investigadores en fuentes documentales tanto impresas como electrónicas (Hernández, 2018).

La investigación descriptiva es un tipo de investigación que se encarga de describir la población, situación o fenómeno alrededor del cual se centra su estudio. Procura brindar información acerca del qué, cómo, cuándo y dónde, relativo al problema de investigación,

sin darle prioridad a responder al "por qué" ocurre dicho problema. Como dice su propio nombre, esta forma de investigar "describe" (Mejia, 2020).

El estudio descriptivo que se realizó en la Unidad Educación "El Sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga." Permitió conocer la preferencia de estudiantes y docentes para emplear aprendizajes colaborativos para el desempeño académico; sobre las actividades individuales, los datos que se obtuvo sirvió para conocer como la interacción entre compañeros, favorece a una mejor adquisición y retención del conocimiento, el cual permita alcanzar logros académicos.

Para complementar este trabajo se aplicó una investigación de campo la cual permitió tener información confiable y verificada de la Unidad Educativa "El Sembrador intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga." a través de la socialización con los estudiantes y docentes con el fin de obtener datos reales.

La población se refiere al conjunto total de individuos, elementos o unidades que cumplen con ciertas características y sobre los cuales se desea obtener información o realizar un estudio. Es decir, es el grupo específico sobre el cual se investiga y se busca obtener información, y su definición adecuada es crucial para el desarrollo y la validez del estudio (Bolde, 2015).

La población estuvo conformada por docentes y estudiantes con una población de 26 estudiantes, quienes representan un grupo diverso y enriquecido por la interculturalidad que caracteriza a la institución, lo que da paso a la utilización de la técnica de muestreo no probabilístico intencionado, donde se determina que estarán conformada 16 estudiantes de sexto, y 10 estudiantes de séptimo año de Educación General Básica y 2 docentes de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

De la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de la ciudad de Latacunga."

Pregunta 1 ¿Con que frecuencia usa en clase la técnica de trabajo colaborativo?

Tabla 3*. Técnica Trabajo colaborativo*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	5	14	54%
Casi siempre	3	2	5	20%
Algunas veces	4	3	7	26%
Muy pocas veces				
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

De acuerdo con la pregunta planteada a los 26 estudiantes que corresponde al 100%, el 54% respondieron que siempre utiliza la técnica de trabajo colaborativo, mientras que el 20% expresa que casi siempre y un 26% que son algunas veces las que ha utilizado dicha técnica. Esto significa que la mayor parte de los estudiantes perciben que en las clases se utiliza el trabajo colaborativo, el cual facilita la comprensión y retención del conocimiento y es importante no solo como beneficio al rendimiento académico, sino que también desarrollan habilidades para su vida personal y profesional.

Pregunta 2 Los Aprendizajes que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo ¿han logrado que aumente su conocimiento?

Tabla 4. *Aumento de Conocimiento*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	3	8	31%
Casi siempre	7	4	11	42%
Algunas veces	4	3	7	27%
Muy pocas veces				
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100% el 31% y 42 % menciona que siempre y casi siempre perciben que la interacción con sus compañeros mejora significativamente la obtención de sus conocimientos en las distintas asignaturas. Por otro lado el 27% es percibido como algunas veces que los conocimientos son retenidos al relacionarse con sus compañeros. Después de realizar el análisis de los datos obtenidos se concluye que el mayor porcentaje de estudiantes indica que interactuar con sus compañeros mejora en la adquisición de conocimientos, debido a los beneficios de la interacción entre los alumnos como el aprendizaje de habilidades sociales.

Pregunta 3 Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros ¿existe un momento de conversación acerca de las fortalezas y debilidades en el proceso de aprendizaje?

Tabla 5*.Fortalezas y debilidades proceso de aprendizaje*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	2	5	19%
Casi siempre	3	4	7	27%
Algunas veces	5	2	7	27%
Muy pocas veces	3	2	5	19%
Nunca	2		2	8%
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 19% siempre y el 27%, algunas veces. Lo que representan a la mayoría de los estudiantes, respondieron que en la aplicación de trabajos colaborativos se establece momentos en los cuales los integrantes del grupo dan sus opiniones sobre las fortalezas, lo que han permitido encaminar al grupo hacia los objetivos y de igual forma distinguir las diversas debilidades para ser corregidas y mejoradas en posteriores actividades.

Pregunta 4 Al realizar trabajos colaborativos ¿Se solventa las dudas que existe en el grupo?

Tabla 6. *Solventar dudas en el grupo*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	7	13	50%
Casi siempre	4	1	5	19%
Algunas veces	5	2	7	27%
Muy pocas veces	1		1	4%
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 50% respondieron que las dudas son atendidas de manera oportuna al trabajar en colaboración, mientras que en 19% expresa que casi siempre las dudas son aclaradas, el 27% manifiesta que algunas veces y el 4% menciona que muy pocas veces son explicadas y aclaradas dentro del grupo en el cual se trabaja una actividad especifica. Después de realizar el análisis de los datos obtenidos se concluye que trabajar en grupos proporciona ventajas que facilitan la aclaración de las diferentes dudas e inquietudes que surgen a media que se va desarrollando una actividad especifica. Estas ventajas pueden ser ayuda inmediata entre integrantes y la oportunidad de explicar a otros, lo que permite un refuerzo del propio conocimiento.

Pregunta 5 ¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor manera las distintas materias?

Tabla 7*.Comprensión de diferentes materias*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	6	13	50%
Casi siempre	6	1	7	27%
Algunas veces	1	3	4	15%
Muy pocas veces	2		2	8%
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 36 estudiantes que corresponde al 100%; el 50% consideran que la comprensión de las diferentes asignaturas se ha facilitado, 27% casi siempre, el 15% algunas veces, y el 8% muy pocas veces.

Después de realizar el análisis de los datos obtenidos se considera que la mitad de los estudiantes perciben como beneficioso cuando las clases están centradas en la colaboración entre compañeros, lo cual indica como efectiva la metodología del docente para mantener a los alumnos interesados y con deseo de aprender, lo que se refleja en una comprensión más significativa. Sin embargo, existe un grupo que considera que son muy pocas veces, lo que permite la comprensión en distintas asignaturas, esto invita a la búsqueda de nuevas oportunidades para mejorar y hacer de las clases más atractivas para todos los estudiantes,

Pregunta 6 ¿Considera que los trabajos en equipo facilitan su preparación para los exámenes?

Tabla 8.*Preparación para exámenes*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	2	7	27%
Casi siempre	6	7	13	50%
Algunas veces	3	1	4	15%
Muy pocas veces	1		1	4%
Nunca	1		1	4%
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 27% consideran que siempre el trabajar en grupos facilita la preparación para los exámenes, el 50% casi siempre, el 15% algunas veces, el 4% muy pocas veces y el 4 que nunca.

Una vez interpretado los datos se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes los estudiantes indican que se sientes más preparados para ser evaluados. Lo cual indica que el trabajo en grupo es un fuerte motivador en la preparación de los exámenes, para la mayoría de los alumnos, es importante seguir un control y ajuste de actividades para que todos los estudiantes puedan llegar a beneficiarse y motivarse en este ambiente colaborativo.

Pregunta 7 ¿Considera que los trabajos colaborativos que realiza en el aula son adecuados para la materia?

Tabla 9. *Trabajos adecuados para el Aula*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9	19	73%
Casi siempre	3	1	4	15%
Algunas veces	2		2	8%
Muy pocas veces	1		1	4%
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 73% consideran que siempre el trabajar en grupo aprenden más que trabajando individualmente en cualquier asignatura, el 15% casi siempre, el 8% algunas veces, el 4% muy pocas veces. Una vez interpretado los datos se concluye que los alumnos mencionan que el trabajo en grupo es percibido como una estrategia eficaz para el aprendizaje de las diferentes asignaturas, Un porcentaje significativo hace notar que, aunque aprenden más en grupos, hay situaciones en las cuales no encuentran el mismo benéfico talvez por diferentes factores como la independencia o concentración individual.

Pregunta 8 ¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos?

Tabla 10. Mejora de rendimiento académico

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	9	7	16	62%
Casi siempre	4	3	7	27%
Algunas veces	3		3	11%
Muy pocas veces				
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 62% considera que siempre el trabajar en grupos pueden entender la materia con mayor facilidad, el 27% casi siempre, el 11% algunas veces, el 0% muy pocas veces y el 0% que nunca. Una vez interpretado los datos se concluye que más de la mitad de alumnos mira al trabajo en equipo como una estrategia didáctica fuertemente beneficiosa para mejorar su rendimiento académico ya sea por múltiples beneficios como: el intercambio de ideas o la retroalimentación oportuna entre compañeros.

Pregunta 9 ¿Con que frecuencia su grupo, tiene un buen desempeño académico en los trabajos colaborativos?

Tabla 11. *Buen desempeño en trabajos colaborativos*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	9	19	73%
Casi siempre	2	1	3	11%
Algunas veces	4		4	15%
Muy pocas veces				
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 73% consideran que su grupo de trabajo obtiene un buen desempeño en las actividades establecidas, el 11% casi siempre, el 15% algunas veces. Una vez interpretado los datos se concluye que más de la mitad de los estudiantes consideran que les resulta altamente beneficioso trabajar en grupos, lo cual permite alcanzar un nivel alto su desempeño académico y por consiguiente lograr los objetivos planteados además que favorece al expresar sus opiniones cuando trabajan en grupos. Esto indica que los alumnos sienten mayor comodidad compartiendo sus ideas y perspectivas.

Pregunta 10 ¿Usted se siente cómodo al realizar trabajos colaborativos?

Tabla 12. *Comodidad al realizar trabajos colaborativos*

Alternativas	Sexto "A"	Séptimo "A"	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	10	22	85%
Casi siempre	4		4	15%
Algunas veces				
Muy pocas veces				
Nunca				
Total	16	10	26	100%

Nota. Datos tomados de la encuesta de los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe"

Análisis e Interpretación

Una vez aplicado la encuesta con los estudiantes de sexto y séptimo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural bilingüe", de los 26 estudiantes que corresponde al 100%; el 85% consideran que siempre le resulta hacer aportes y expresar sus ideas de manera más cómoda en actividades grupales, el 15 % casi siempre.

Una vez interpretado los datos se concluye que los estudiantes consideran que siempre están más a gusto realizando algún tipo de actividad en las cuales su principal componente es de la interacción con sus compañeros en el cual les facilita expresar sus opiniones y aportar con sus ideas cuando trabajan en grupos. Esto indica que los alumnos sienten mayor comodidad compartiendo sus ideas y perspectivas al tener mas confianza en la participación tanto individual como grupal.

Tabla 13*. Análisis de Entrevista a docentes*

Entrevista a Docentes

Interpretación de la entrevista a docentes del aula de sexto y séptimo año "A" de Educación General Básica Media.			
Preguntas	**Docente 1**	**Docente 2**	**Interpretación**
¿Considera usted que ha mejorado la relación profesor-estudiante al momento de realizar aprendizajes colaborativos?	Si, ya que nos ha ayudado en la interacción dentro y fuera del aula, y así afianzar la educación	Si ha mejorado porque han demostrado el interés de aprender y al mismo tiempo son colaborativos. En los docentes han colaborado en las reuniones y se ha puesto interés.	Los docentes mencionan que la aplicación del aprendizaje colaborativos permite la interacción y la colaboración entre maestros y alumnos.
¿Hamejorado la convivencia	Si, ya que apoya a la interacción de	Existe un ambiente de aprendizaje	En el aula los docentes aplican

entre estudiantes cuando se elabora trabajos colaborativos?	aprendizajes y así mejora su educación en general (todos los ámbitos)	colaborativos en el que a promovido una mejora en la convivencia, y esa buena convivencia ha facilitado el aprendizaje colaborativo.	como una estrategia el aprendizaje colaborativo, lo que ha permitido conseguir un entorno de ayuda y respeto.
En el centro educativo ¿se valora el impacto en el rendimiento académico de los diferentes tipos de aprendizaje?	Si, ya que se encuentran inmersas todos los aprendizajes para un proceso de desarrollo interactivo y colaborativo	Si, los estudiantes conocen los estilos de aprendizaje, esto les ayuda a adquirir las estrategias que faciliten su forma de asimilar los contenidos.	Se menciona que las diferentes formas de aprender de los estudiantes son valoradas y reflejadas en sus calificaciones, las que los ubican en un rendimiento académico satisfactorio.
En las diferentes asignaturas ¿se considera la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico?	Si, ya que las dos formas son necesarias para el proceso enseñanza-aprendizaje	Los beneficios del aprendizaje colaborativo, incluyen desarrollo de pensamiento de alto nivel, siempre deben colaborar en el aprendizaje.	Al trabajar en grupos colaborativos se considera que el aprendizaje es captado y retenido con mayor facilidad, lo que conlleva a un aprendizaje significativo en la cual los estudiantes pueden intercambiar diferentes opiniones y la ayuda inmediata

			por parte de sus compañeros.
Previo al año lectivo ¿existen planificaciones sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se van a utilizar?	Si, las evaluaciones diagnosticas.	Lecturas compartidas, construcción oral a partir de imágenes, animación, y juegos "Parafraseando"	Los docentes mencionan que aplican actividades colaborativas que serán utilizadas tanto para el diagnostico inicial del año como para el proceso de enseñanza-aprendizaje.
Al aplicar trabajos colaborativos ¿existe motivación por parte de los estudiantes?	Si ayuda, ya que al realizar este tipo de trabajos ayuda al aporte de ideas para elaborar cualquier actividad.	El aprendizaje colaborativo permite a los estudiantes compartir ideas entre ellos, pueden practicar y desarrollar habilidades sociales, como la escucha activa, la empatía y el respeto.	Se menciona que por la misma naturaleza de utilizar estas metodologías los estudiantes tienen mayor grado de participan tanto individual como de forma grupal.
¿Considera usted, que al aplicar trabajos Colaborativos se fortalece la comprensión de los estudiantes?	Claro que sí, de esta manera se garantiza el aporte colectivo.	El trabajo colaborativo es un proceso en el que los estudiantes aprenden más de lo que aprenderían por si solos, promueve la innovación, la creatividad y la capacidad de resolver problemas.	El trabajar en Colaboración tiene un impacto altamente positivo principalmente en la creatividad y resolución de problemas.
¿Considera usted que los	Si, porque de esta manera todos se	Los niños y niñas trabajan en un entorno en el que se les anima	

estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos?	concentran en dar una solución al problema.	a apoyarse mutuamente y a fomentar el debate.	El aprendizaje colaborativo no se limita solo al aula de clases, ya que esto conlleva a otros aspectos como la utilización en actividades cotidianas, lo que demanda la participación activa sea individual o con la ayuda de terceras personas.
¿Aplica estrategias que favorece a mejorar el rendimiento académico?	Si, de esta manera favorece el aprendizaje.	El aprendizaje colaborativo es un estilo de aprendizaje que fomenta el trabajo en equipo y la participación grupal.	Se plantea que se utiliza principalmente el aprendizaje colaborativo enfocados en la participación grupal.
Al momento de calificar los trabajos colaborativos ¿existe presencia de mejora en las calificaciones?	Si, ayuda al aporte general.	Permite a los estudiantes trabajar juntos, compartir ideas y experiencias para avanzar hacia un objetivo común y lograr los mejores resultados posibles.	Se menciona principalmente que mejora al rendimiento general y favorece al alcance de objetivos los cuales permitirán alcanzar resultados favorables.

Discusión de resultados

Una vez analizado los datos se establece que el 50% respondieron que les resulta más efectivo la adquisición y retención de los conocimientos en las distintas asignaturas cuando los realiza en colaboración, es beneficioso cuando las clases están centradas en la colaboración entre compañeros, lo cual indica como efectiva las estrategias de los docentes para mantener a los alumnos interesados y con deseo de aprender, lo que se refleja en una comprensión más significativa. Estos pueden deberse a varios factores que favorecen este proceso de aprendizaje como: la ayuda inmediata con sus compañeros, el intercambio de ideas y la realización de objetivos. Estos resultados tienen relación con los de Salazar (2024), ya que en su trabajo de investigación se observó factores que inciden para desarrollo del aprendizaje colaborativo en el área de lengua y literatura en el cual 56 de los estudiantes indicaron que el trabajar en colaboración les permitió desarrollar habilidades sociales, favorecer a la diversidad de perspectivas, y facilitando a la comprensión y retención de temas estudiados.

Se puede evidenciar mediante los resultados obtenidos, que el 50 y el 26% de los estudiantes respondieron que al utilizar como estrategia el aprendizaje colaborativo, sienten mayor preparación para poder ser evaluados, lo que ha resultado en una mejora de calificaciones, lo que principalmente esta inmersa en el despeje de dudas y atención a inquietudes nacientes en los temas de estudio. En acuerdo con Núñez (2023), indica que el 66,7% estudiantes presentan un nivel de aprendizaje colaborativo satisfecho, lo cual ha permitido a los alumnos a cimentar los conocimientos en las distintas áreas de conocimiento, que a su vez es complementado en los resultados obtenidos en la consecución de objeticos, que se ven reflejados en los niveles adquiridos, sean estos evidenciados en las evaluaciones o en las destrezas adquiridas.

Mediante el análisis de datos, el cual indica, que el 31% y el 41% de los alumnos percibe que el interactuar con sus compañeros mejora la comprensión de conceptos, ya que es oportuna la explicación desde diversas explicaciones, así también la interacción el cual es una fuente de motivación la que permite el impulso de aprender. En acuerdo con Vargas et al. (2020), donde indica la importancia y la eficacia del trabajo colaborativo con los estudiantes, el cual permite que los niveles de aprendizajes sean mayores, al mejorar la comprensión, la creatividad y la retención de información de los estudiantes.

Los docentes de Sexto y séptimo grado "A" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural Bilingüe", manifiestan conocer sobre la estrategia del aprendizaje significativo. Este enfoque pedagógico permite que los estudiantes participen activamente en su proceso de aprendizaje al colaborar juntos para la resolución de problemas, construir conocimientos y desarrollar habilidades interpersonales. Es por ello, que los maestros deben poseer un entendimiento profundo de sus principios y técnicas, además de ser capaces de crear un ambiente inclusivo que promueva la cooperación y el respeto mutuo en concordancia con Salazar (2024), en su trabajo de investigación manifiesta que los estudiantes mejoran notablemente su desempeño académico, cuando los maestros facilitan las instrucciones claras y necesarias para la realización de los temas y actividades a trabajarse en entornos colaborativos. Una planificación adecuada de las clases, acompañado de un conocimiento profundo del empleo de estrategias colaborativas no solo optimiza el rendimiento académico, también facilita la evaluación individual y destaca los logros alcanzados por el grupo a la vez que desarrolla habilidades sociales,

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Después de recopilar información sobre cada una de las variables, se identificaron diversos artículos, textos e investigaciones relacionadas con el tema. Los hallazgos permiten concluir que el aprendizaje colaborativo contribuye significativamente a la formación de los estudiantes, ya que les permite trabajar en conjunto para alcanzar metas comunes, convirtiéndose en una estrategia valiosa dentro del aula. Este enfoque, basado en la cooperación mutua, fomenta la interacción entre los estudiantes, quienes comparten recursos y conocimientos para lograr un mejor desempeño académico. Además, promueve el desarrollo de habilidades interpersonales, como la comunicación, la empatía y la resolución de conflictos, mientras refuerza el aprendizaje de los contenidos. Su fundamento teórico se sustenta en las teorías del aprendizaje social y constructivista, las cuales resaltan la importancia de la interacción en el proceso educativo. Cuando se aplica de manera efectiva, el aprendizaje cooperativo facilita la adquisición de competencias tanto cognitivas como sociales, generando un entorno dinámico y participativo.

Una vez aplicada las entrevistas y las encuestas a los estudiantes y sus maestros, se evidencia que la aplicación del aprendizaje colaborativo mejora significativamente la resolución de actividades con temas específicos en distintas asignaturas, así como un conocimiento más duradero, siendo esta estrategia preferida por sobre las actividades individuales, ya que también por la naturaleza de esta estrategia mantiene niveles elevados de motivación, compromiso y sentido de pertenencia al grupo en el que se trabaja. Esta estrategia no solo mejora el desempeño académico de los estudiantes, sino que favorece el desarrollo de habilidades sociales.

Según los resultados obtenidos se identifica la notable utilidad del aprendizaje colaborativo en la educación de las diferentes asignaturas, las cuales han permitido a los

estudiantes a mejorar la adquisición y retención de sus conocimientos lo cual permite la resolución de proyectos desde diferentes perspectivas y mantener la motivación para el alcance de objetivos, lo que por consiguiente, se ha reflejado en mejorar el rendimiento académico, mostrando en un incremento significativo en las calificaciones de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

A las autoridades de la Institución Educativa se sugiere realizar capacitaciones con fin de fortalecer el conocimiento y actualización del empleo de actividades grupales, además de integrar como una estrategia central en la planificación pedagógica, lo que permita reforzar la enseñanza de los maestros y efectuar el aprendizaje en los estudiantes. Asimismo, se recomienda evaluar periódicamente el impacto de esta metodología en el rendimiento académico y en el desarrollo de habilidades sociales, ajustando las estrategias según las necesidades de los estudiantes. De esta manera favorecera en la comprensión, interacción y participación de los estudiantes para un buen desenvolvimiento dentro y fuera del aula.

A los estudiantes aprovechar y participar activamente en las oportunidades de trabajar en colaboración ofrecidas, permitiendo abordar distintas asignaturas desde enfoques diversos, profundizando en temas como matemáticas, ciencias, lengua y estudios sociales de manera más dinámica y efectiva. Además que favorece el aprendizaje mediante la interacción con sus compañeros, el cual no solo facilita el aprendizaje de conceptos, sino que también desarrolla habilidades vitales como la colaboración, la comunicación y la resolución de problemas.

Para los maestros se recomienda a seguir implementando y mejorando la aplicación del aprendizaje colaborativo en sus aulas, debido a la notable eficacia que ha demostrado tener en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las a distintas asignaturas, ya que permite

a los estudiantes generar resultados positivos tanto en el rendimiento académico como en el desarrollo integral de los alumnos. De esta manera no solo contribuirán al éxito, sino también a prepararlos para afrontar retos futuros en un mundo que valora la colaboración.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bibliografía

Abellán, C. M. (2018). *El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas.* Recuperado el 24 de 4 de 2024, de http://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v40n161/0185-2698-peredu-40-161-

Argudín, M. L. (2007). *Características generales.* Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de http://hadoc.azc.uam.mx/tecnicas/caracteristicasal.htm

Arias, J. C. (2005). *Aprendizaje cooperativo.* Bogota- Universidad Pedagógica Nacional.

Ausubel, D. P. (1968). *Educational Psychology. A Cognitive View. Holt, Rinehart, and Winston.* Recuperado el 22 de septiembre de 2024

Ausubel, D. P. (1997). *Psicología educativa.* Estados Unidos .

Avilés, N. (. (2019). *La evaluación educativa como estrategia didáctica.* Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Barkley, E. F. (1998). *Student Engagement Techniques: A Handbook for College Faculty".* Estados UInidos.

Bartra, R. G. (2019). *Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la Institución Educativa Colegio Nacional Iquitos.* Iquitos .

Bolde, G. P. (2015). *"Introducción a la estadística. Teoría y práctica".* buenos Aires: Editorial San Marcos, 2015.

Bruner, J. (1972). *Teoría del aprendizaje por Descubrimiento.* Estados Unidos .

Campo Ternera, L. M. (2010). Importancia de la estimulación de las aptitudes básicas del aprendizaje desde la perspectiva del desarrollo infantil . *Psicogente*, 398-409.

Cardoso Pesoa, J. E. (2021). *Una mirada a las prácticas educativas y pedagógicas en tiempo de pandemia.*

Chomsky, N. (. (1965). *aspectos de la teoría de la sintaxis. propia.* Recuperado el 27 de septiembre de 2024

Coleman, J. (1987). *Familias y escuelas.* investigador eduacional.

Conocimiento, l. C. (2014). *Técnicas de aprendizaje.* Recuperado el 25 de septiembre de 2024, de http://www.conocimientosweb.net/portal/article1699.html

Duque, R. (1993). *La evaluación en la ES Venezolana.* Venezuela : Planiuc., 198.

EIA, U. (2020). *Construcción conjunta de aprendizajes. Aprendizaje Colaborativo.* Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de https://www.eia.edu.co/wp-content/uploads/2020/09/6.-Aprendizaje-colaborativo.pdf

Fabián, J. N. (2023). *EL APRENDIZAJE COLABORATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA.* Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37298

Fernandez, H. (2023). *Metodologia de la Investigacion.* Mexico: Mc graw Hill.

Gardner, H. (1983). *The Theory of Multiple Intelligences.* Frames of Mind.

González, M. (2005). *La evaluación del aprendizaje*. Docencia Universitaria. Recuperado el 30 de septiembre de 2024, de https://revistas.uis.edu.co/index.php/revistadocencia/article/view/819

Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* . México : Mcgraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C. V. Obtenido de file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/Hern%C3%A1ndez-%20Metodolog%C3%ADa%20de%20la%20investigaci%C3%B3n.%20Las%20rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf

Johnson, D. W. (1999). *Aprendozaje Coperativo en e Aula.* Buenos Aires .

Johnson, D. W. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el aula.* Virgiña. Recuperado el 24 de 4 de 2024, de Obtenido de https://www.ucm.es/data/cont/docs/1626-2019-03-

Johnson, D. W.-R. (1994). El aprendizaje cooperativo . *Cooperatiae Learning in the Classroom*, 5-6.

johnson, R. T. (1975). *Learning Together and Alone.* Minnesota .

José, S. (2021). *"Didáctica Genera. Formación teórica y práctica para educadores. Grado.* Universitas. Recuperado el 22 de septiembre de 2024

Lemus, N. M. (2022). *EL COMPORTAMIENTO SOCIO AFECTIVO Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS.* Ambato. Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35698

Medina Gonzáles, S. (2022). Aprendizaje Colaborativo. *Educación,*, 101-105.

Mejia, T. (27 de Agosto de 2020). *Lifeder*. Obtenido de https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva

Mora Vargas, A. I. (2004). La evaluación educativa: concepto, períodos y modelos. *Actualidades Investigativas En Educación,*, 5.6. Recuperado el 3 de octubre de 2024, de https://doi.org/10.15517/aie.v4i2.9084

Mora, M. M. (2015). *Caracterización de estilos de aprendizaje y canales.* Recuperado el 24 de 4 de 2024

Morales Sánchez, L. M. (2016). Rendimiento escola. *Rev. Elec. Humanidades, tecnología y Ciencia*. Recuperado el 2 de octubre de 2024

Nájera Saucedo, J. S. (2020). Evaluación de la autoeficacia, expectativas y metas académicas asociadas al rendimiento escolar. *Revista de Investigación Educativa,*, 435-452.

Navarro, F. (2009). *Educación innovadora.* Buenos Aires: Luz.

Ordóñez, M. F. (2020). *LAS EMOCIONES Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DOCENTE DE LA UNIDAD EDUCATIVA "JOSÉ FÉLIX GONZALES.* Ambato. Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32138

Paredes, J. A. (2022). *LA EDUCACION VIRTUSL Y EL TRABAJO COLABORATIVO EN EL AREA DE MATEMATICAS EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO GRADO.* AMBATO. Recuperado el 13 de ABRIL de 2025, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/35240

Pérez Aldas, K. E. (2021). *"APRENDIZAJE COLABORATIVO EN AMBIENTES VIRTUALES.* Ambato. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33869

Ramos, M. (2019). *Funciones Cognitivas y Motivacion.* Recuperado el 23 de 04 de 2024, de http://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3064/Trabajo.pdf?sequence=1&isAll

Rocha Vaca, D. M. (2023). *EL NIVEL SOCIOECONÓMICO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS.* Ambato. Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/37279

Rosales Llontop, R. F. (2020). Programa de desarrollo personal para el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de secundaria . *PsiqueMag,*, 102-117.

Rosas, C. S. (2019). Estilos de aprendizaje según el modelo VARK. *Universidad señor de Sipán.*, 1.

Ruiz, C. (. (2002). *Instrumentos de investigacion educativa.* centro de investigacion y evaluacion educativa, 123.

S. K., R. M. (2012). Estrategias y Destrezas Educativas. *La investigación como recurso para fortalecer el desarrollo educativo, 37.*

Salazar Amores, L. G. (2024). *EL APRENDIZAJE COLABORATIVO Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL.* Ambato. Recuperado el 20 de Septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40604

Sarmiento. (2007). *Didáctica Genera. Formación teórica y práctica para educadores. e Interacción Social y Pedagógica.* Editorial Universitas.

Sepulveda, J. (2017). *Obtenido de Tecnicas grupales.* Recuperado el 22 de Abril de 2024, de http://cvonline.uaeh.edu.mx/Cursos/Maestria/MTE/Disenio_de_cursos_en_linea

Silva, M. (2005). *Educacion Interactiva. Enseñanaza y Aprendizaje*. Barcelona .

Tiglla, K. N. (2024). *Habilidades socioemocionales y desempeño académico de los estudiantes de.* Ambato. Recuperado el 20 de septiembre de 2024, de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/41679

Vargas, K. Y. (2020). . Aprendizaje Colaborativo: Una Estrategia Que Humaniza La educación. *Revista Innova Educación*, 2, 363-376.

Yanez Moretta, P. (2016). El proceso de aprendizaje. *Revista San Gregorio*, 70-81. Recuperado el 2 de octubre de 2024, de https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/5585727

ANEXOS

Anexo A. Carta de Compromiso

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Latacunga/05/08/24

Doctor.
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Master Liliana Elizabeth Teca Ortiz en mi calidad de directora de la Unidad Educativa Comunitaria Intercultural Bilingüe "El Sembrador", permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: "El aprendizaje colaborativo en el desempeño académico de los estudiantes de sexto y séptimo grado "a" de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Comunitaria Intercultural Bilingüe el Sembrador", de la ciudad de Latacunga."
Propuesto por la estudiante Génesis Karina Chancusig Casa, portador de la Cédula de Ciudadanía, 0504342189, estudiante de la carrera de Educación Básica Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

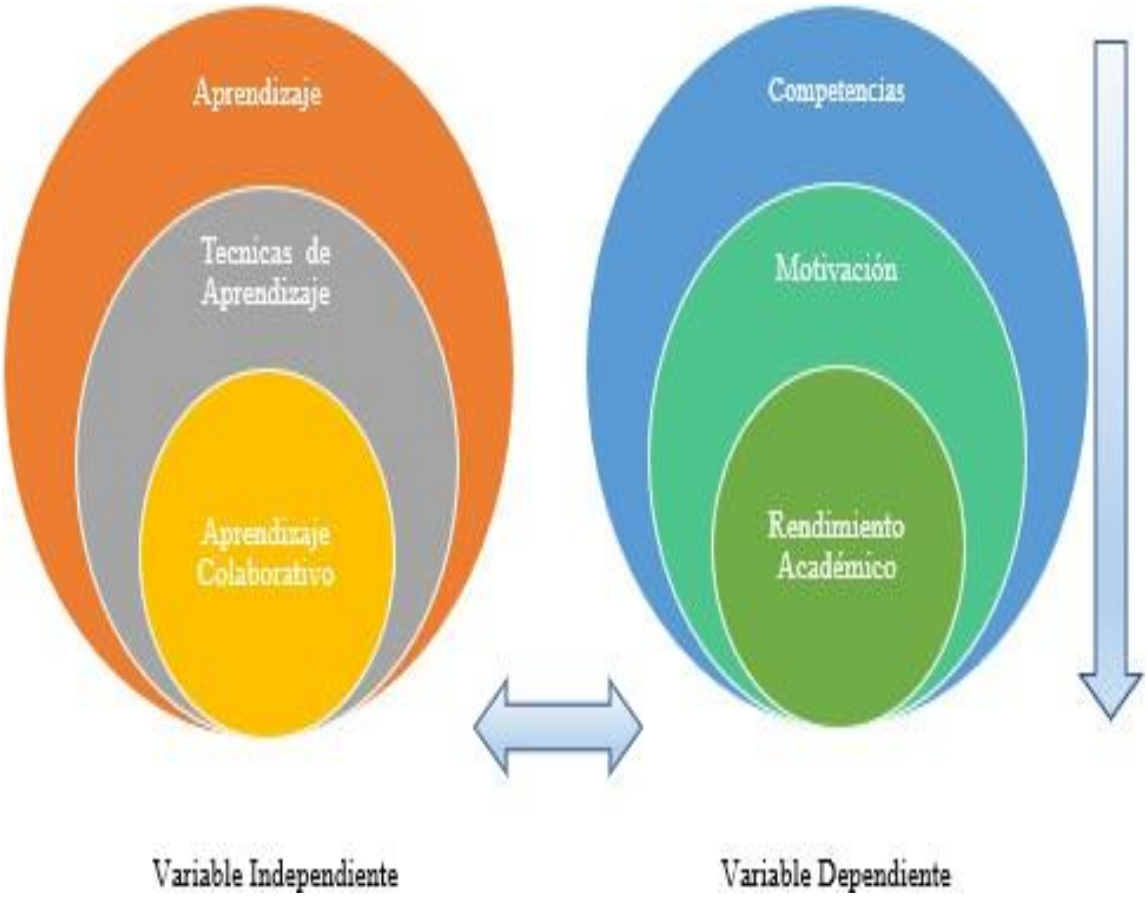
Atentamente.

.....
Master Liliana Elizabeth Teca Ortiz
0503029936
02712658
0995813821
distritolatacunga05b00011rfl@gmail.com

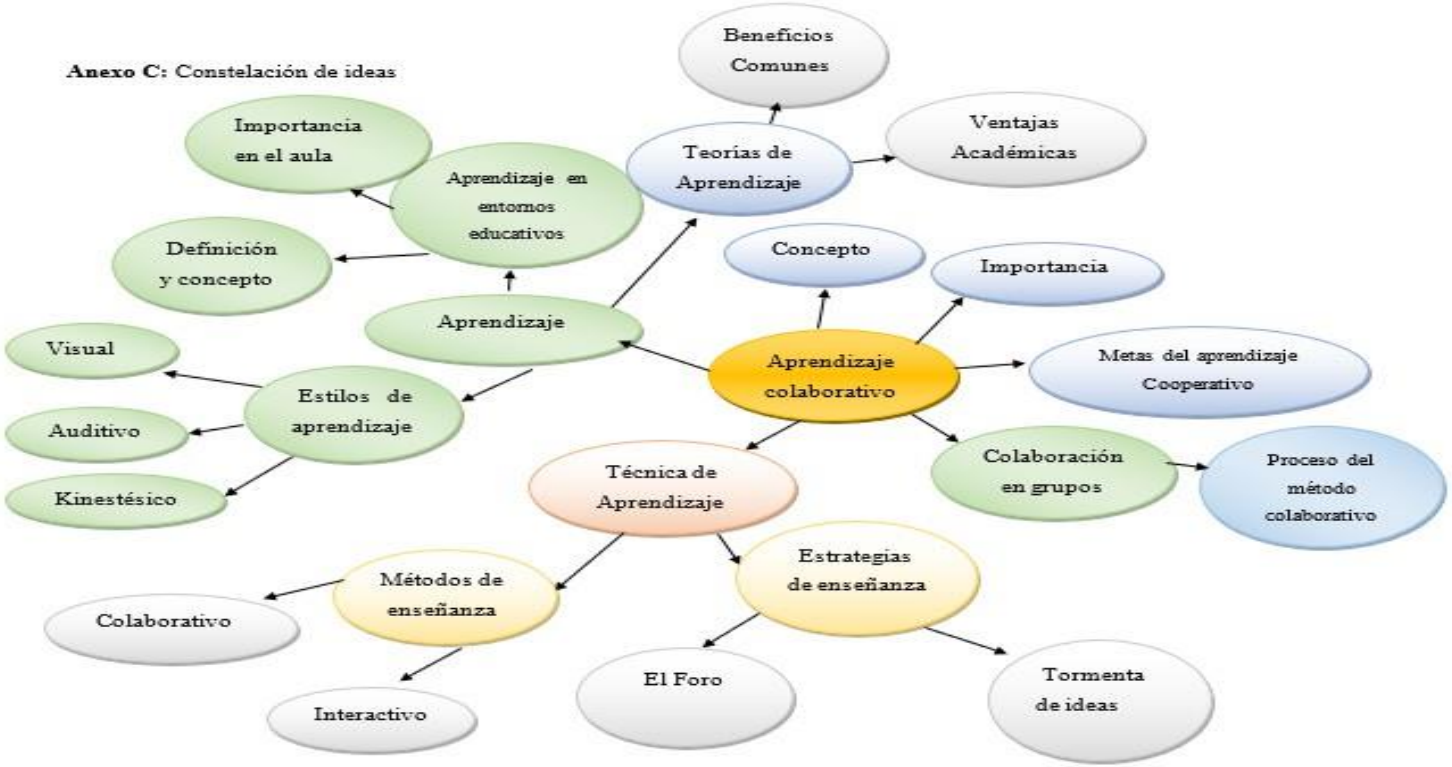
Anexo B. Categorías Fundamentales

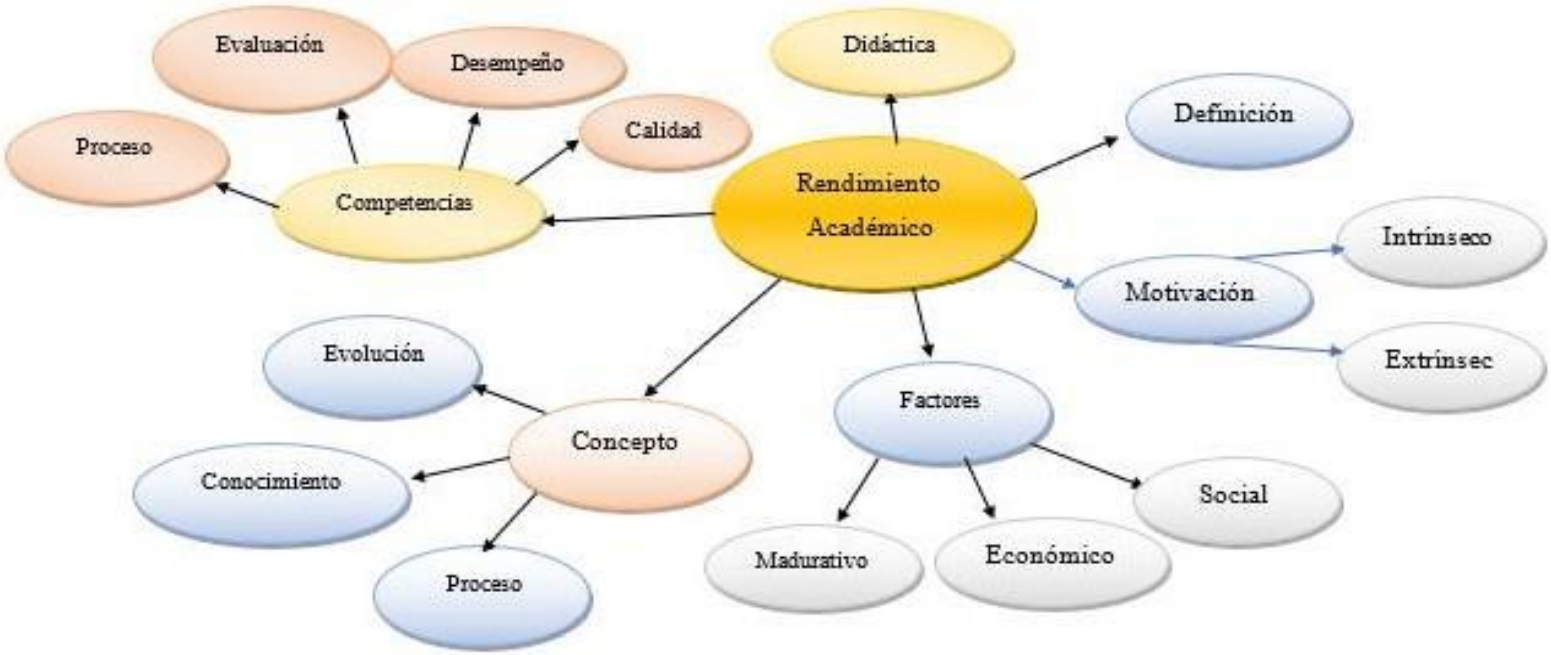
VI: Aprendizaje Colaborativo

VD: Rendimiento Académico



Anexo C: Constelación de ideas




Evaluación
Desempeño
Didáctica
Definición
Proceso
Calidad
Competencias
Rendimiento Académico
Intrinseco
Motivación
Extrinsec
Evolución
Factores
Concepto
Conocimiento
Social
Madurativo
Económico
Proceso

Anexo D. Operacionalización de Variables

Tabla 2

Operacionalización de la variable independiente "Aprendizaje Colaborativo"

Variable Independiente	**Aprendizaje Colaborativo**				
Conceptualizar	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**	**Técnicas**	**Instrumentos**
Silva (2005), El método colaborativo fomenta la colaboración entre los alumnos, el cual incentiva el aprendizaje conjunto y el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas, el cual nos menciona 4 elementos claros que debe existir para el adecuado funcionamiento como son establecer metas claras, liderazgo efectivo, división de tareas y cooperación.	Colaboración	Aportes Habilidades sociales básicas Respeto por los demás Comunicación receptiva Comunicación expresiva Compartir emociones Dudas Experiencias	Las aportaciones que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo colaborativo ¿han logrado que aumente sus conocimientos? ¿Su profesor antes de aplicar actividades colaborativas establece roles de responsabilidad en el grupo? Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros ¿existe un momento de conversación a cerca de sus errores? Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros ¿existe un momento de conversación a cerca de sus errores?	Encuesta	Cuestionario
	Metas	Evaluación Comprensión	Al realizar trabajos colaborativos ¿se solventa las dudas que existe entre el grupo? ¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor manera las distintas materias? ¿Considera que los trabajos en equipo facilitan su preparación para los exámenes?		

	División de tareas	Actividades	¿Considera usted que mejoraría su rendimiento académico si existiera mayores actividades colaborativas?		

Nota. La figura muestra la operacionalización de la variable "Aprendizaje Colaborativo".

Tabla 3

Operacionalización de la variable independiente "Desempeño Académico"

Variable Dependiente	**Desempeño Académico**			
Conceptualizar	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems**	**Técnicas e instrumento**
Ruiz (2002), define al rendimiento académico como: "El rendimiento académico es un fenómeno vigente, porque es el parámetro en el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes y, además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto". (pág. 12)	Cantidad de aprendizajes Calidad de aprendizajes	Objetivos Evaluaciones Tareas y proyectos Participación Niveles de dificultad Competencias Contextos reales Nivel de compresión	¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos? ¿Considera que los trabajos en equipo facilitan su preparación para los exámenes? ¿Con que frecuencia tiene un buen desempeño académico su grupo en los trabajos colaborativos?	Entrevista – Guía de preguntas

El rendimiento académico se lo puede establecer como un sistema el cual permite medir los logros y la construcción de los conocimientos en los alumnos, estos conocimientos se plantean por la intervención de didácticas educativas que son valoradas a través de métodos cualitativos y cuantitativos de una asignatura.	Logros	Retención Autoestima Automotivación Actitud positiva Responsabilidad	¿Sientes que entiendes mejor al trabajar en colaboración con sus compañeros? ¿Cuándo usted trabaja en grupo se siente motivado para realizar tareas? ¿Considera usted que obtienes mejores calificaciones en proyectos grupales que en individuales?	

Nota. La figura muestra la operacionalización de la variable "Desempeño Académico"

Anexo E. Instrumentos de recolección de datos.

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Instrumento recolección de información

Encuesta dirigida al Estudiante

Objetivo: Recopilar información referente al aprendizaje colaborativo

Instrucciones: Lea determinadamente las preguntas y señale con una X la opción que considere apropiada.

Responda con toda libertad y autonomía, la encuesta es anónima.

Cuestionario:

1. Las aportaciones que brindan sus compañeros en el grupo de trabajo colaborativo ¿han logrado que aumente sus conocimientos?

a. Si ☐
b. No ☐

2. Al realizar trabajos colaborativos con sus compañeros ¿existe un momento de conversación a cerca de sus errores?

a. Si ☐
b. No ☐

3. Al realizar trabajos colaborativos ¿se solventa las dudas que existe entre el grupo?

a. Si ☐
b. No ☐

4. ¿Los trabajos colaborativos han conseguido que usted comprenda de mejor manera las distintas materias?

a. Si ☐
b. No ☐

5. ¿Considera que los trabajos en equipo facilitan su preparación para los exámenes?

a. Si ☐
b. No ☐

6. ¿Considera que los trabajos colaborativos que realiza en el aula son adecuados para la materia?

a. Siempre ☐
b. Casi siempre ☐
c. Algunas Veces ☐
d. Muy pocas veces ☐
e. Nunca ☐

7. ¿Considera que mejora su rendimiento académico a través de los trabajos colaborativos?

a. Siempre ☐
b. Casi siempre ☐
c. Algunas veces ☐
d. Muy pocas veces ☐
e. Nunca ☐

8. ¿Con que frecuencia tiene un buen desempeño académico su grupo en los trabajos colaborativos?

a. Siempre ☐
b. Casi siempre ☐
c. Algunas veces ☐
d. Muy pocas veces ☐
e. Nunca ☐

9. ¿Considera usted que mejoraría su rendimiento académico si existiera mayores actividades colaborativas?

   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. ¿Algunas veces ☐
   d. Muy pocas veces ☐
   e. Nunca ☐

10. ¿Usted se siente cómodo al realizar trabajos colaborativos?

   a. Siempre ☐
   b. Casi siempre ☐
   c. ¿Algunas veces ☐
   d. Muy pocas veces ☐
   e. Nunca ☐

Universidad Técnica de Ambato

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Carrera Educación Básica

Instrumento recolección de información

Entrevista dirigida al Docente

DATOS INFORMATIVOS:

Institución	Unidad Educativa "El Sembrador Intercultural Bilingüe"
Nombre del docente	
Función de la persona investigada	
Nombre del entrevistador	Génesis Karina Chancusing Casa
Fecha de aplicación	

Cuestionario:

Instrucciones: Respetado docente, el propósito de esta entrevista es indagar acerca de la aplicación del trabajo en grupo entre los estudiantes se sexto y séptimo año paralelo "A". La información recopilada se utilizará con propósitos académicos.

1) ¿Considera usted que ha mejorado la relación profesor-estudiante al momento de realizar aprendizajes colaborativos?

2) ¿Ha mejora la convivencia entre estudiantes cuando se elabora trabajos colaborativos?

3) En el centro educativo ¿se valora el impacto en el rendimiento académico de los diferentes tipos de aprendizaje?

4) En las diferentes asignaturas ¿se considera la relación que existe entre el aprendizaje colaborativo y el rendimiento académico?

5) Previo al año lectivo ¿existen planificaciones sobre las estrategias de aprendizaje colaborativo que se van a utilizar?

6) Al aplicar trabajos colaborativos ¿existe motivación por parte d ellos estudiantes?

7) ¿Considera usted que al aplicar trabajos colaborativos se fortalece la comprensión de los estudiantes?

8) ¿Considera usted que los estudiantes participan de forma activa a la hora de realizar trabajos colaborativos?

9) ¿Aplica estrategias colaborativas que favorece a mejorar el rendimiento académico?

10) Al momento de calificar los trabajos colaborativos ¿existe presencia de mejores calificaciones?

Anexo F. Validación de Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Raúl Yungán Yungán
Grado académico (área): Dr. En Ciencias de la Educación
Años de experiencia: 25 años

2. **Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **"EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL SEMBRADOR INTERCULTURAL BILINGÜE", DE LA CIUDAD DE LATACUNGA."**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

Nº	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Dr. Raúl Yungán, Mg.
VALIDADOR
CC: 0602243482

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE REGISTRO Y RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Medardo Alfonso Mera Constante
Grado académico (área): Doctor en Investigación Socioeducativa
Años de experiencia: 30

2. **Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (encuesta) sobre el tema de investigación: **"EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO Y SEPTIMO GRADO "A" DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "EL SEMBRADOR INTERCULTURAL BILINGÜE", DE LA CIUDAD DE LATACUNGA."**, emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	V				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	V				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	V				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	V				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	V				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	V				

f.....

VALIDADOR: Dr. Medardo Mera

CC: 0501259956

Anexo G. Informe Tunitin


turnitin Página 1 of 23 - Portada Identificador de la entrega trn:oid::1:3119434524

Génesis Chancusig

CAPÍTULO 1 editado (1).docx

Proyecto de investigación Génesis Chancusig
Trabajo de titulación de Génesis Chancusig
Humanas y de la Educación

Detalles del documento

Identificador de la entrega
trn:oid::1:3119434524

Fecha de entrega
19 dic 2024, 11:10 a.m. GMT-5

Fecha de descarga
19 dic 2024, 3:32 p.m. GMT-5

Nombre de archivo
CAPÍTULO_1_editado_1_.docx

Tamaño de archivo
67.4 KB

20 Páginas
6,727 Palabras
38,535 Caracteres

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía

Exclusiones

- N.º de fuentes excluidas
- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

6% Fuentes de Internet
1% Publicaciones
2% Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

Anexo H. Registro Fotográfico



