UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

TEMA: **"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA"**

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa

AUTOR: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan

DIRECTOR: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe

Ambato-Ecuador

2013

AL CONSEJO DE POSGRADO DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA", presentado por: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan y conformado por: Lic. Mg. Rafael Álvarez Zayas, Psic. Mg. Luis Indacochea Mendoza, Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra, Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe, Director del Trabajo de Investigación y presidido por: Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Presidente del Tribunal y Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA

……
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
Presidente del tribunal de Defensa

……
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR DE POSGRADO

……
Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe
Director de Trabajo de Investigación

……
Lic. Mg. Rafael Álvarez Zayas
Miembro del Tribunal

……
Psic. Mg. Luis Indacochea Mendoza
Miembro del Tribunal

……
Dr. Mg. Pablo Cisneros Parra
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: "LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA", presentado por: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganán, y de Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe, Director del trabajo e investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganán	Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe
AUTOR	DIRECTOR

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación según las normas de la institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

_____

Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan

C.C. 1802199131

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación dedico a mi Dios, por darme la vida, a mi esposa Adriana Robalino y a mi hija Pamela, por apoyarme cada instante y darme las fuerzas para seguir adelante, venciendo todas las adversidades que se presentaron en el transcurso de las jornadas de estudio y en el desarrollo del trabajo de investigación; es extensivo este esfuerzo a mi madre Carmen, y a mi padre Miguel (+) que aunque no estuvo presente, siempre permaneció junto a mí espiritualmente, brindándome ánimo, energía y fortaleza para superar las dificultades alcanzando un peldaño más en el ámbito profesional.

Gonzalo Wildo Paz Ganan

AGRADECIMIENTO

Exteriorizo un sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por la oportunidad brindada para culminar con éxito mi carrera de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa, de igual manera al Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe, quien con su valiosa experiencia orientó de la mejor manera el trabajo de investigación.

Al Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes", por abrir sus puertas al campo del conocimiento y permitiendo la realización del trabajo investigativo promoviendo el progreso, y desarrollo sostenible del país.

Gonzalo Wildo Paz Ganan

ÍNDICE GENERAL

Contenido Página

A. PRELIMINARES

Portada ii
El Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato ii
Autoría de la Investigación iii
Derechos de Autor iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Índice General vii
Indice de Cuadros xv
Indice de Graficos xvii
Resumen Ejecutivo xviii
Abstract xix

B. TEXTO

Introducción 1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema 3
1.2. Planteamiento del Problema 3
1.2.1 Contextualización 3
1.2.2. Análisis crítico 6
1.2.3. Prognosis 7
1.2.4. Formulación del Problema 8

1.2.5. Interrogantes de la Investigación 8
1.2.6. Delimitación de la Investigación..... 8
1.2.6.1. Delimitación de contenido. 8
1.2.6.2. Delimitación Espacial..... 9
1.2.6.3. Delimitación Temporal..... 9
1.2.7. Unidades de Observación 9
1.3. Justificación 9
1.4. Objetivos..... 10
1.4.1 Objetivo General 10
1.4.2. Objetivo Específicos 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación..... 12
2.2 Fundamentación Filosófica 15
2.2.1. Aspecto Ontológica 16
2.2.2. Aspecto Epistemológico 16
2.2.3. Aspecto Axiológica 17
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica 17
2.2.5. Fundamentación Pedagogía 17
2.3 Fundamentación Legal 18
2.4. Categorías Fundamentales..... 22
2.4.1. Constelación de Ideas. Variable independiente 23
2.4.2. Constelación de Ideas. Variable dependiente. 24
2.4.3. Variable independiente..... 25
2.4.3.1. Violencia intrafamiliar..... 25
2.4.3.1.1. Tipos de violencia intrafamiliar. 26
2.4.3.1.2. Efectos de la violencia intrafamiliar..... 27
2.4.3.1.3. Factores de la violencia intrafamiliar 28
2.4.3.1.4. Medicina para la Violencia Familiar 28

2.4.3.1.5. Circulo de la Violencia Intrafamiliar 29
2.4.3.2. Agresor y Víctima de violencia 31
2.4.3.2.1. Agresor 31
2.4.3.2.2. Mujer víctima de violencia 32
2.4.3.2.3. Tipos de Maltrato 35
2.4.3.2.4. Conductas Paternales 36
2.4.3.2.5. Estilos de conductas Parentales 36
2.4.4. Variable Independiente 38
2.4.4.1. Educación 38
2.4.4.1.1. Importancia de Las Ntics En La Educación 39
2.4.4.2. Pedagogía 40
2.4.4.2.1. Aprendizaje 41
2.4.4.2.2. Tipos de Aprendizaje 41
2.4.4.2.3. Función de del aprendizaje 42
2.4.4.2.4. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo 42
2.4.4.3. Evaluación educativa 43
2.4.4.3.1. Objetivos de la evaluación 43
2.4.4.3.2. Finalidades 44
2.4.4.3.3. Tipos de evaluación 46
2.4.4.4. Rendimiento Académico 46
2.4.4.4.1. Definición de rendimiento académico 47
2.4.4.4.2. Importancia del rendimiento académico 47
2.4.4.4.3. Características del rendimiento académico 48
2.4.4.4.4. Factores que influyen en el rendimiento académico 48
2.4.4.4.5. Categorías de resultados del aprendizaje 49
2.5. Hipótesis 49
2.6 Identificación de Variables 50
2.6.1 Variable Independiente 50
2.6.2 Variable Dependiente 50

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación 51
3.2. Modalidad Básica de la investigación 51
3.2.1. De campo 51
3.2.2. Bibliográfica –documental 52
3.2.3. De interacción social 52
3.3. Niveles o tipos de investigación 52
3.3.1. Investigación Exploratoria 52
3.3.2. Descriptivo 52
3.3.3. Correlacional 52
3.4. Población y muestra 53
3.4.1. Población 53
3.5. Operacionalización de las variables 54
3.6. Operacionalización de las variables 55
3.7. Plan de Recolección de Información 56
3.7.1. Técnica: Encuesta 56
3.7.2. Instrumento: Cuestionario 56
3.7. 3. Procesamiento y análisis 58
3.7.3.1. Procesamiento 58
3.7.3.2. Análisis 58

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes. 59
4.2. Encuesta aplicada a docentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes. 69
4.3. Verificación de la hipótesis 79

4.3.1. Modelo Lógico 79
4.3.2. Modelo Matemático 79
4.3.3. Modelo Estadístico 79
4.3.4. Nivel de Significación 80
4.3.5. Grado de libertad (g) 80
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos. 81
4.3.7. Cálculo de X^2_c 82
4.3.8. Comparar los valores 83
4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula. 83
Gráfico Nº 25: Zona de aceptación de la Hipótesis 83
4.3.10. Regla de decisión 83
4.3.11. Decisión Estadística. 84

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones 85
5.2. Recomendaciones 86

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1 Datos Informativos 87
6.1.1. Título 87
6.1.2. Beneficiarios 87
6.1.3. Ubicación 87
6.1.4. Tiempo estimado para la ejecución 88
6.1.5. Equipo Técnico responsable 88
6.2. Antecedentes de la Propuesta. 88
6.3. Justificación 89
6.4. Objetivos 91
6.4.1. Objetivo General 91

6.4.2. Objetivos Específicos 91
6.5 Análisis de Factibilidad 91
6.5.1. Factibilidad Política 91
6.5.2. Factibilidad Tecnológica 92
6.5.3. Factibilidad Organizacional 92
6.5.4. Factibilidad de Equidad de Género 92
6.5.5. Factibilidad Económica Financiera 93
6.6. Fundamentación 93
6.6.1. Fundamentación Psicológica 93
6.6.2. Fundamentación Filosófica 93
6.6.3. Fundamentación Axiológica 94
6.6.4. Fundamentación Sociológica 94
6.6.5. Fundamentación legal 95
6.6.6. Fundamentación Teórica 96
6.6.6.1. La Familia 97
6.6.6.1.1. Familia y Escuela una Complicidad Necesaria 98
6.6.6.1.2. Razones de desempeño Familiar en la institución educativa 98
6.6.6.1.3. Desempeño, Vínculo y Realidad. 99
6.6.6.1.4. Barreras en la implicación familiar en la escuela 100
6.6.6.1.5. Sugerencias para superar las barreras en el ámbito educativo 101
6.6.6.1.6. Práctica de implicación Familia institución 103
6.6.6.2. Rendimiento académico 104
6.6.6.2.1. Características del rendimiento académico 104
6.6.6.2.2. Clases de rendimiento 105
6.6.6.2.3. Rendimiento Individual 106
6.6.6.2.4. Rendimiento General 106
6.6.6.2.5. Rendimiento Específico 106
6.6.6.2.6. Rendimiento Social 106
6.6.6.2.7. Rendimiento Suficiente 107
6.6.6.2.8. Rendimiento Insuficiente 107
6.6.6.3. Estrategias Metodológicas 107

6.6.6.3.1. Terapias conductuales..... 107
6.6.6.3.2. Terapias Cognoscitivas..... 110
6.6.6.3.3. Terapia Familiar 113
6.7. Modelo Operativo 118

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía..... 165

Anexos 165

Anexo 1. Aplicación de “Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua”. 169
Anexo 2. Aplicación de la estrategia Mi familia para fortalecer la afectividad en el ambiente familiar, en los padres y educandos de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua. 177
Anexo 3. Fortalecimiento del pensamiento crítico, lógico, analítico en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua. 178
Anexo 4. El educando protagonista de su aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua. 179
Anexo 5. El educando protagonista de su aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua. 180
Anexo 6. Fortalecimiento del respeto a la familia en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua. 181

Anexo 7. Apoyo de los padres de familia en la ejecución de la presente propuesta en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua..... 182

INDICE DE CUADROS

Contenido Página

Cuadro Nº 1: Población investigada. 53
Cuadro Nº 2: Operacionalización de la Variable Independiente 54
Cuadro Nº 4: Recolección de información 57
Cuadro N° 5: Inseguridad y desintegración social 59
Cuadro N° 6: Comportamiento tranquilo, amable 60
Cuadro N° 7: Recibe castigo 61
Cuadro Nº 8: Hematomas producto de agresiones físicas 62
Cuadro Nº 9: Autoestima 63
Cuadro Nº 10: Integración Familiar 64
Cuadro Nº 11: Protección 65
Cuadro Nº 12: Normas de comportamiento 66
Cuadro Nº 13: Agresividad 67
Cuadro Nº 14: Hogares desorganizados 68
Cuadro N° 15. Inseguridad y desintegración social 69
Cuadro N° 16: Comportamiento tranquilo, amable 70
Cuadro N° 17: Recibe castigo 71
Cuadro Nº 18: Hematomas producto de agresiones físicas 72
Cuadro Nº 1 9: Autoestima 73
Cuadro Nº 20: Integración Familiar 74
Cuadro Nº 21: Protección física y psicológica 75
Cuadro Nº 22: Normas de comportamiento 76
Cuadro Nº 23: Agresión física y psicológica 77
Cuadro Nº 24: Hogares desorganizados 78
Cuadro Nº 25. Distribución Chi Cuadrado X^2_c 80
Cuadro Nº 26: Frecuencias Observadas. 81
Cuadro Nº 27: Frecuencias Esperadas. 82

Cuadro Nº. 28: Cálculo de X^2_c 83
Cuadro Nº 29. Modelo Operativo 117
Cuadro Nº 30. Administración de la Propuesta 159
Cuadro Nº 31. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta 160

INDICE DE GRAFICOS

Contenido Página

Gráfico Nº 1: Relación Causa – Efecto. 6
Gráfico Nº 2: Inclusiones Conceptuales. 22
Gráfico Nº 3: Inclusiones Conceptuales. 23
Gráfico Nº 4: Inclusiones Conceptuales. 24
Gráfico N° 5: Inseguridad y desintegración social 59
Gráfico Nº 6: Comportamiento tranquilo, amable 60
Gráfico Nº 7: Recibe el castigo 61
Gráfico Nº 8: Hematomas producto de agresiones físicas 62
Gráfico Nº 9: Autoestima 63
Gráfico Nº 10:Integracion Familiar 64
Gráfico Nº 11: Protección 65
Gráfico Nº 12: Normas de comportamiento 66
Gráfico Nº 13: Agresividad 67
Gráfico Nº 14: Hogares desorganizados. 68
Gráfico N° 15 Inseguridad y desintegración social 69
Gráfico Nº 16: Comportamiento tranquilo, amable 70
Gráfico Nº 17: Recibe el castigo 71
Gráfico Nº 18: Hematomas producto de agresiones físicas 72
Gráfico Nº 19: Autoestima 73
Gráfico Nº 20: Integración Familiar 74
Gráfico Nº 21: Protección física y psicológica 75
Gráfico Nº 22: Normas de comportamiento 76
Gráfico Nº 23: Agresión física y psicológica. 77
Gráfico Nº 24: Hogares desorganizados. 78
Gráfico Nº 25: Zona de aceptación de la Hipótesis 83

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA**"**

Autor: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan.

Director: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe

Fecha: Marzo, 14 del 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo, permite vislumbrar la realidad del Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes", considerándose que la violencia existente en nuestra sociedad tiene su origen en los hogares disfuncionales, en la escasa comprensión debido a la limitada comunicación, generando problemas que dificultan la aprensión de nuevos conocimientos, siendo esencial la integración familiar como pilar fundamental para la formación en valores familiares, humanos, éticos, desarrollando patrones conductuales encaminados a la calidad educativa, aplicando los principios del buen vivir generando un ambiente de armonía, con respeto, responsabilidad, solidaridad, fortaleciendo en el educando el desarrollo afectivo, cognitivo, procedimental actitudinal, enfrentando los problemas psicosociales con fortaleza y tolerancia, siendo capaz de resolver problemas familiares, académicos y sociales. La violencia intrafamiliar ha provocado consecuencias graves en el aspecto físico, psicológico y social, evidenciándose en golpes, quemaduras, lesiones, ocasionando inseguridad, baja autoestima, miedo, temor, estrés, agresividad, exclusión, y en ocasiones marginación de los compañeros; afectando en el nivel intelectual, bajo rendimiento escolar, deserción, perdidas de año por irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas y obligaciones educativas.

Descriptores: violencia intrafamiliar, Hogares disfuncionales, comunicación, integración, valores, patrones conductuales, Buen Vivir, problemas psicosociales, psicológico, inseguridad, miedo, agresividad, exclusión, marginación, deserción, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

GRADUATE ADDRESS

MASTERS PROGRAM IN CURRICULUM DESIGN AND EDUCATIONAL EVALUATION.

TOPIC: “DOMESTIC VIOLENCE AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION HIGHER INSTITUTE OF TECHNOLOGY" EFREN REYES OSCAR "THE BATH CANTON TUNGURAHUA PROVINCE”

Author: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan.

Director: Dr. Mg. Johan Serrano Cuchipe

Date: March 14, 2013

ABSTRACT

This research work, a glimpse of the reality of the Higher Technological Institute “Oscar Efren Reyes”, considering that the violence in our society stems from dysfunctional homes, in the lack of understanding due to limited communication, creating problems that hinder the apprehension of new knowledge, family integration is essential as a cornerstone for training in family values, human, ethical, behavioral patterns aimed at developing the quality of education, applying the principles of good living, creating an atmosphere of harmony, with respect, responsibility, solidarity, strengthening in the pupil the affective, cognitive, procedural, attitudinal, psychosocial problems facing with courage and patience, being able to solve family problems, academic and social. Domestic violence has caused serious consequences on the physical, psychological and social, evidenced in shock, burns, injuries, causing insecurity, low self-esteem, fear, fear, stress, aggression, exclusion, marginalization and sometimes peers, affecting intellectual level, poor school performance, attrition, lost year for irresponsibility in meeting educational tasks and obligations.

Key words: Descriptors: domestic violence, dysfunctional homes, communication, integration, values, behavioral patterns, Good Living, psychosocial problems, psychological insecurity, fear, aggression, exclusion, marginalization, attrition, academic performance.

INTRODUCCIÓN

La investigación sobre "La violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia de Tungurahua", tiene como finalidad investigar las consecuencias generadas por los problemas intrafamiliares, siendo de índole sentimental, económico, social, religioso, y hasta político, reflejándose en los aspectos: físico, psicológico o a su vez psicofísicos, influyendo directamente en el comportamiento de los integrantes familiares, especialmente de los hijos.

Se resalta que la violencia existente en nuestra sociedad, tiene origen en cada uno de los hogares, observándose en el maltrato físico: bofetadas, patadas, agresiones verbales disminuyendo la autoestima del educando generando efectos psicosociales de marginación, exclusión y violación a sus derechos, requiriendo la intervención oportuna e inmediata del psicólogo, trabajadora social y docentes integrando a la comunidad educativa para mediante leyes y reglamentos proteger al adolescente.

Para una mejor comprensión, la presente investigación consta de seis capítulos:

El primer capítulo. El Problema**,** trata sobre la contextualización del problema desde un enfoque macro, meso y micro de la investigación, el análisis crítico se desarrolla en base a estudios de las causas y consecuencias, permitiendo establecer la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes de la investigación; las delimitaciones del problema, espacial, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, sociológica,

axiológica y legal, donde se abarcará las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar la hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo, referente a la metodología, enfoque, modalidad, tipos de investigación; población y muestra, planteándose técnicas e instrumentos conllevando a la operacionalización de variables, el plan de recolección de la muestra, el plan para el procesamiento y análisis de la información.

En el cuarto capítulo, el Marco Administrativo, se evidencia los aspectos gráficos, puntualizándose los recursos, tiempo, fuentes de soporte del trabajo científico, los recursos: institucionales, talentos humanos, materiales, financieros, indicando el presupuesto y financiamiento, exteriorizando además el cronograma que posibilitará el control del tiempo de ejecución.

El quinto capítulo, hace referencia a las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

El sexto capítulo, denominado propuesta, se refiere a datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema. Finalmente se concluirá con la bibliografía, Web grafía y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de Internet, en los anexos se presentará documentos referentes al trabajo realizado.

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

1.1. Tema

"LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador la violencia intrafamiliar es evidenciado en la violencia física, psicológica, sexual, la discriminación, el abandono la explotación laboral infantil, limitando el desarrollo personal, académico, social; generando un bajo rendimiento, resaltándose además que los adolescentes son maltratados desde el ambiente familiar.

"BELLO, Andrés (1998). Confirma que "Diversos estudios han revelado haber sufrido actos de violencia en la infancia, hecho relacionado con comportamientos peligrosos para la salud como: fumar, consumir alcohol, abusar de las drogas, inactividad física y otros hábitos que conducen a la obesidad".

Se considera que en los hogares de nuestro país existe violencia intrafamiliar generada por diferentes acciones sea de aspecto social, económico, político, religioso; en lo social, el insuficiente nivel cultural educativo del núcleo familiar utiliza el castigo como la única forma para la formación integral de sus hijos; en el aspecto económico la mayor parte de los hogares considera a la educación como un gasto innecesario, en lo político existen un sinnúmero de leyes, reglamentos en la Constitución Política de nuestro país incumpliendo en el trajinar diario.

En la provincia de Tungurahua las personas que han sufrido algún tipo de violencia intrafamiliar están propensas a ser agresoras con algún problema psicológico o anomalía reconociéndose la existencia de la violencia sexual, violencia de género, maltrato físico, psicológico, verbal, provocando alteraciones emocionales, comportamentales y conductuales, perjudicando en el rendimiento académico; conllevando al consumo de licor, droga, integración a grupos antisociales y formación de pandillas.

En las instituciones educativas los problemas emocionales más comunes en la niñez y adolescencia generados por la violencia intrafamiliar son observados en los desordenes emocionales, disociativos, sexuales, ansiedad, de alimentación, del sueño, del control de impulsos, problemas que influyen en el proceso enseñanza aprendizaje.

Los métodos y tratamientos actuales que se utilizan en varias instituciones, no son eficientes para la solución de este problema social, educativo, familiar; resaltando que en las instituciones los métodos tradicionalistas no garantizan el adecuado desarrollo de generaciones futuras interfiriendo significativamente en su desarrollo personal, familiar y social.

Mediante Registro Oficial No 715, con fecha 14 de enero de 1955, se crea el Normal Rural Mixto Baños, en 1963 asciende el Plantel de categoría para convertirse en Normal Regional, en 1966 cambia de nombre para llevar la del Ilustre Historiador Baneño Don Oscar Efrén Reyes. En el año de 1975 cambia su modalidad a la de Colegio Nacional con las Especialidades de Físico Matemático, Químico Biológicas y Ciencias Sociales.

En junio de 1993 se incrementa las especialidades de Turismo e Informática y con Acuerdo Ministerial No 3832, de fecha 28 de junio de 1986 pasa a ser Instituto

Superior con el funcionamiento del Ciclo Superior en la especialidad de Administración Turística, Programación de Sistemas y Análisis de Sistemas.
Plantel de gran trayectoria, pionero en educación en el Cantón Baños de Agua Santa, actualmente cuenta con 1100 estudiantes, 54 docentes, 7 miembros de personal Administrativo y de Servicio, se labora en jornada matutina con el Ciclo Básico y Ciclo Diversificado y en jornada nocturna el Ciclo Superior en Programación de Sistemas y Gastronomía.

Los padres de familia del Décimo Año de Educación Básica del Instituto "Oscar Efrén Reyes" de la ciudad de Baños, tienen problemas en el control de la disciplina evidenciándose en el libertinaje de los educandos debido a la presencia de hogares disfuncionales: divorcios, madres solteras, abandono, crianza a la tutela de los abuelos, tíos, personas ajenas donde las familias deciden ocultar prefiriendo esconder la verdad por temor a la discriminación.

Los problemas intrafamiliares como la carente organización, escasa comunicación entre padres e hijos, desconfianza, insuficiente práctica de valores, ha conllevado a una limitada comunicación entre padres e hijos dando lugar al libertinaje, influyendo negativamente en el rendimiento académico.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol del problema

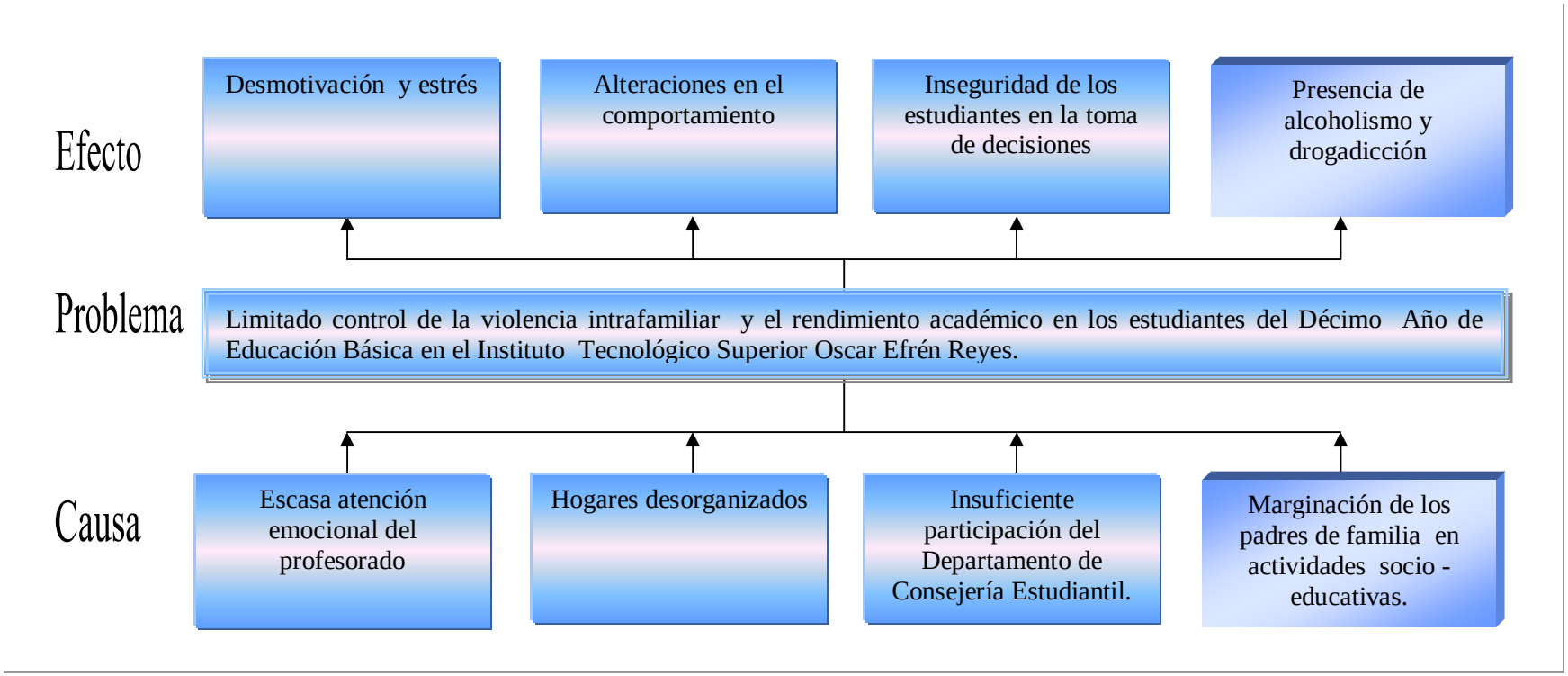


Gráfico Nº 1: Relación Causa – Efecto.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.
Fuente. Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes

La escasa atención emocional del profesorado ha generado desmotivación, estrés, baja autoestima, comportamientos inadecuados, conducta inaceptable, acciones disociativas evidenciándose en palabras hirientes, humillaciones, gritos e insultos, influyendo en la inseguridad del adolescente prolongando emociones negativas incontrolables como la ira, el enojo, resentimiento, furia e irritabilidad.

Los hogares desorganizados provocan alteraciones conductuales en el contexto familiar, social, educativo, afectando al estudiante durante su desarrollo cognitivo, procedimental, afectivo, limitando el pensamiento crítico propositivo, el desarrollo de las potencialidades, la capacidad de razonamiento, frente a la labor educativa según el contexto en el cual se desenvuelva.

La insuficiente participación del Departamento de Consejería Estudiantil ha creado inseguridad de los estudiantes en la toma de decisiones educativas reflejándose en deserciones, supletorios, pérdidas de año, agravando los problemas intrafamiliares, agresiones físicas, psicológicas y verbales.

La marginación de los padres de familia en actividades educativas influye en la presencia de alcoholismo y drogadicción, aislamiento educativo, debido al escaso fortalecimiento afectivo por parte de los padres, docentes y autoridades

1.2.3. Prognosis

De no atenderse este problema en la actualidad, las consecuencias a futuro serán perjudiciales; es decir el estudiante demostrará inseguridad en la toma de decisiones, desarrollará alteraciones en su comportamiento conllevando a la irresponsabilidad académica, formando seres pasivos, receptivos, dificultando en el rendimiento académico.

En el entorno educativo, el desinterés por el proceso enseñanza aprendizaje ha generado una escasa integración de la pentalogía educativa limitando la evaluación desde un enfoque integrador participativo dificultando la integración

entre las autoridades educativas, personal docente, padres de familia, estudiantes y la comunidad.

Al no establecer una solución al problema continuará la violencia intrafamiliar afectando en el aspecto físico, psicológico educativo y social consolidándose en patrones de conducta inadecuados conduciendo al alcoholismo y drogadicción produciendo deserciones y pérdidas de año.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños, provincia de Tungurahua".

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

1. ¿De qué manera incide los tipos de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes?

2. ¿Cómo incide la participación del Departamento de Bienestar Estudiantil en la orientación familiar sobre la violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos?

3. ¿Cómo inciden las funciones del departamento de violencia intrafamiliar de la policía judicial en beneficio de las personas maltratadas?

1.2.6. Delimitación de la Investigación.

1.2.6.1. Delimitación de contenido.

Campo: Educativo
Área: Social
Aspecto: Violencia Intrafamiliar.
Rendimiento académico.

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La presente investigación se efectuó en Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El presente trabajo investigativo se realizó durante el período de Abril del 2013 a Agosto del 2013

1.2.7. Unidades de Observación

1. ¿Cuáles son las causas y efectos de la violencia física, y psicológica, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

2. ¿Qué factores socio familiares influyen en el rendimiento académico del educando del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

3. ¿Existe una alternativa de solución que permita disminuir la violencia intrafamiliar en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes?

1.3. Justificación

El interés propiamente de la investigación, se justifica mediante la indagación en la formación educativa, social y cultural de los educandos, inmersos en una sociedad en constantes y acelerados cambios, mediante la tecnología que posibilita diversas formas de comunicación conociendo y aplicando valores educativos que fortalecen la integración del núcleo familiar.

La presente investigación es de importancia teórica práctica; en sus líneas se resalta aspectos significativos relacionados con las variables fortaleciendo la afectividad, el dialogo, la tolerancia, comprensión en el accionar educativo,

orientando a la formación en valores para interactuar en el contexto familiar y social.

La investigación es novedosa; se presenta como alternativa de solución al problema la elaboración de talleres de sensibilización que permiten la interrelación entre los actores de la comunidad educativa enmarcados en el buen uso y práctica de los valores éticos, morales, y cívicos.

El trabajo es de impacto educativo, con predominio en las vías cognitivistas y constructivistas enfatizando que el afecto es el aspecto esencial para engrandecer la formación integral de los educandos proyectándose para alcanzar un pensamiento proactivo en el rendimiento académico.

La efectivización de la presente investigación es factible, porque el investigador posee el conocimiento científico, tecnológico, psicológico, social; además existe el apoyo incondicional de autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia para el éxito investigativo, se manifiesta que los recursos humanos, materiales y técnicos están bajo la responsabilidad económica del investigador.

1.4. Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Estudiar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

1.4.2. Objetivo Específicos

1. Determinar las causas y efectos de la violencia física, y psicológica, en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

2. Identificar los factores socio familiares que afectan en el rendimiento académico del educando del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

3. Establecer alternativas de solución que permita disminuir la violencia intrafamiliar en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes de la Investigación

Revisados los trabajos de grado en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Educación se ha encontrado trabajos similares que a continuación detallamos:

Tema: Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Juan Cajas, Período 2008-2009 ciudad de Ambato, Autora, Rodríguez Mayorga Blanca Norma, Tutor, Dr. MSc. Estuardo León. Año 2009.

Conclusiones.

En un 86% de los estudiantes de la escuela Juan Cajas sufren violencia familiar por parte de un miembro de su familia y apenas un 7 % por otra persona que no pertenece a su grupo de convivencia lo que a futuro ellos asumirán actitudes maltratantes con su entorno y su familia.

El 100% de estudiantes con bajo rendimiento, provienes de hogares donde se produce algún tipo de violencia y aceptándote como un modelo de vida que ellos conocen y están dispuestos a practicar como algo normal en su vida diaria, ya que ellos no experimentan otro tipo de relaciones afectivas.

El 88% de estudiantes sufren violencia psicológica la misma que es difícil detectar porque no presentan daños visibles.

La familia es el pilar fundamental para una sociedad, pero en este caso lo que hace es que el niño capte sus problemas que para su corta edad son difíciles de entenderlos como es el conflicto de pareja afectándolos en un 100% y negándoles

el derecho a educarse y a vivir en un ambiente de seguridad, paz y armonía, sin enseñar lo importante que es relacionarse con los demás de manera positiva.

Tema: La Violencia Intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del colegio Fausto Molina, perteneciente a la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, año lectivo 2009- 2010, Autora, Pazmiño Medina Diana del Rocío, Tutor, Dr. MSc. Villena Danilo. Año 2010.

Conclusiones

Los padres de los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del colegio Fausto Molina maltratan a sus hijos y esposas, son aquellos que poseen baja autoestima los mismos tienen antecedentes de maltrato familiar, viven deprimidos, tienen baja tolerancia a la depresión y dependen del alcohol y drogas.

La falta de comunicación, agresiones físicas, separación de los padres de familia y falta de afecto en el hogar influyen negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes, dando como resultado la deserción escolar de los mismos.

Como consecuencia directa de lo anterior l0 niños(as) crecen con falta de seguridad y confianza en sí mismo provocando en ellos baja autoestima y problemas para desarrollarse en sociedad.

Los problemas que viven a diario, maltratos físicos y psicológicos hacen que los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del colegio Fausto Molina desarrollen anti valores tales como la irresponsabilidad, agresividad, egoísmo y depresiones, dificultad en su desarrollo académico.

El maltrato físico, puede producir graves complicaciones con la salud, como por ejemplo lesiones, laceraciones, heridas, contusiones, fracturas, quemaduras y más; así como el maltrato psicológico afecta severamente la salud mental produciendo fobias, atacas de pánico por miedo o el terror, estrés y tensión.

Es importante saber que el derecho actual protege a personas agredidas, y que puede dejar su domicilio sin que se considere abandono del hogar, pero debe de presentar demanda de separación.

Tema: Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de la escuela 12 de Abril de la parroquia El Batán, cantón Cuenca provincia del Azuay. Autora, Morocho Chuchuca Elsa Noemí, Tutor, Ing. Miranda Mario Sánchez. Año 2012

Conclusiones.

Durante el desarrollo de la investigación y de acuerdo a las encuestas aplicadas en la escuela "Doce de Abril" la violencia familiar repercute en el proceso de enseñanza aprendizaje lo cual requiere de alternativas de solución válida y confiable que ayuden a superar las mismas pues, se concluye que:

Todos los hogares presentan en diferentes grados maltrato infantil ya sea en forma psicológica o física lo cual afecta al aprendizaje de los estudiantes, pues, no participan activamente en clase, no cumplen tareas, su comportamiento es inestable, a veces son agresivos y otros tímidos.

El 80% de los padres de familia de los niños/as justifican actitudes agresivas como golpes, palabras fuertes y degradantes a pretexto de que los niño/as sean unos buenos ciudadanos en un futuro próximo.

Un buen porcentaje de niños llegan con sus cuerpos llenos de huellas de violencia física y el solo nombrar a sus progenitores muestran un nivel de miedo y angustia pidiendo reiteradamente que intercedan por él.

Se puede observar diariamente en el aula de clases casos continuos de agresividad tanto física como psicológica entre compañeros ya que no se les puede dejar solos ya que suelen existir agresiones por situaciones insignificantes.

Numerosos hogares demuestran un alto índice de violencia intrafamiliar ya se entre sus progenitores o de progenitores a hijos y estos se revelan diariamente en el incumplimiento de tareas que son enviadas al hogar ya que demuestran una total falta de control por parte de los padres a los hijos y de igual forma un desinterés total por parte del niño.

De igual forma se puede observar padres demasiados estrictos y exigentes con sus hijos que ya caen en la exageración puesto que exigen todo el tiempo buenas notas y esto lleva al niño a vivir bajo una presión psicológica que no lo permite actuar y desarrollarse con total libertad en el aula de clase.

2.2 Fundamentación Filosófica

El desarrollo de la presente investigación, se efectuó dentro de los lineamientos que propone el paradigma constructivista, con enfoque crítico propositivo predominando el nivel procedimental, actitudinal, comportamental.

La investigación está basada en la demostración e interpretación de las principales causas del problema de estudio; el análisis de la realidad, identificando el problema mediante un diagnóstico para proceder al análisis desde sus diferentes aspectos de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico resaltando además su importancia dentro de la calidad de la educación considerando la eficiencia, eficacia y calidez.

AGUILAR, Campo Elías. (2008). “Los docentes para ser verdaderos cuestionadores y buenos filósofos debemos bañarnos en la pureza, sinceridad, curiosidad y amor que reflejan los niños y siempre buscar la verdad, no permanecer indolentes e indiferentes a las cosas que pasan en esta vida. Filosofía de la Educación, La capacidad de cuestionarnos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador, p. 6.

El amor, el afecto son aspectos fundamentales que permiten a toda persona en especial los niños y adolescentes proyectarse de mejor manera al futuro fundamentándose en la práctica de valores encaminados al servicio social en busca de una comunidad justa y equitativa.

2.2.1. Aspecto Ontológica

BARRERA ECHEVERRÍA, Ana Clara. (1968). Manifiesta que "Existe preocupación social por el incremento de conductas y comportamientos violentos en los educandos, produciendo graves problemas difíciles de afrontar en las instituciones educativas. Adolescentes y violencia, Edición primera, Salamanca, España, p. 67.

En la adolescencia se produce cambios esenciales en los aspectos: físicos, psicológicos y socio culturales siendo importante fortalecer la afectividad de los padres de familia en el hogar para evitar la inestabilidad emocional, descontrol en impulsos, intolerancia, inconformismo, evidenciándose en peleas, agresiones, inadecuado comportamiento, escasa comunicación, limitando el rendimiento académico.

2.2.2. Aspecto Epistemológico

El ser humano ocasionalmente presenta síntomas de apatía, desconsuelo, llanto, descuido; baja autoestima, pudiendo los profesionales ayudar a reconocer los síntomas tanto del maltratador como de la persona maltratada para salir del maltrato. ÁLVAREZ, Beatriz, Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, Méjico, Distrito Federal, p.5, 2010.

El hombre posee la capacidad para adaptarse a cambios continuos según sus necesidades y exigencias del medio en el cual se desenvuelve, encaminando a un proceso de reflexión y análisis diferenciando entre lo bueno y lo malo.

2.2.3. Aspecto Axiológica

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Manifiesta que "Los valores están latentes y existen en potencia desde cuando nacemos, siendo la educación contribuye en su completo desarrollo según el contexto en el que se desenvuelve. Educación en Valores, Los seres humanos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador, p. 2.

Los valores se mantienen hasta en la actualidad con la diferencia de su deterioro en su práctica en todos los ámbitos sean educativo, políticos, económicos, sociales, religioso, teniendo la educación como tarea principal mejorar la practica en el proceso enseñanza aprendizaje.

2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica

Los fundamentos Psicopedagógicos hacen referencia a los elementos y medios utilizados para la interacción a beneficio de la familia, la educación el contexto; considerando el grado de dificultad y las diferencias individuales del dicente, mejorando la intercomunicación, empática de los integrantes del núcleo familiar con miras a un mejor desenvolvimiento en el quehacer educativo.

2.2.5. Fundamentación Pedagogía

MARTÍNEZ, Enrique; SÁNCHEZ, Salanova. (2010). Expresan que "La pedagogía de Freire se encamina principalmente a concienciar, dirigir, guiar y orientar la educación, busca ser práctica de la libertad, del respeto, de la comprensión para una sana convivencia en el contexto familiar, educativa y social".

Según la Pedagogía de Freire, requiere que el educador sea el ente facilitador, guía, relacionador armónico de los integrantes de la comunidad fundamentándose en el valor esencial del amor señalando que la única forma de enseñar a amar es amando.

2.3 Fundamentación Legal

Artículo 1. Fines de la Ley

La presente ley tiene por objeto proteger la integridad física, psíquica; la libertad sexual de la mujer y los miembros de su familia, mediante la prevención, sanción de la violencia intrafamiliar y atentados contra los derechos familiares.

Sus normas deben orientar las políticas del Estado y la comunidad sobre la materia.

Artículo 2. Violencia intrafamiliar

Se considera Violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Artículo 3. Ámbito de Aplicación

Para los criterios de esta Ley se consideran miembros del núcleo familiar a los cónyuges, ascendientes, descendientes, hermanos y sus parientes hasta el segundo grado de afinidad.

La protección de esta Ley se hará extensiva a los ex cónyuges, convivientes, ex convivientes, a las personas con quienes se mantengan o se haya mantenido una relación consensual de pareja, así como a quienes comparten el hogar del agresor o del agredido.

Artículo 4. Formas de violencia intrafamiliar

Para los efectos de esta Ley, se considera:

a) Violencia física.- Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y

sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación

b) Violencia psicológica.- Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica, disminución del autoestima del agredido.

Es la intimidación, amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo, temor, angustia a sufrir en su persona o descendientes afines hasta el segundo grado de consanguinidad.

Título y Definiciones

Art. 1.- Finalidad, protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce, el ejercicio de los derechos, deberes, responsabilidades de los niños, niñas, adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos, protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia, conllevando a la seguridad, y protección del ser humano en un marco de equidad, solidaridad, justicia y armonía contribuyendo en el desarrollo integral.

Título IV

De la protección contra el Maltrato, Abuso, Explotación Sexual, Trafico

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, Autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 67.- Concepto de maltrato.-Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata..

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

2.4. Categorías Fundamentales

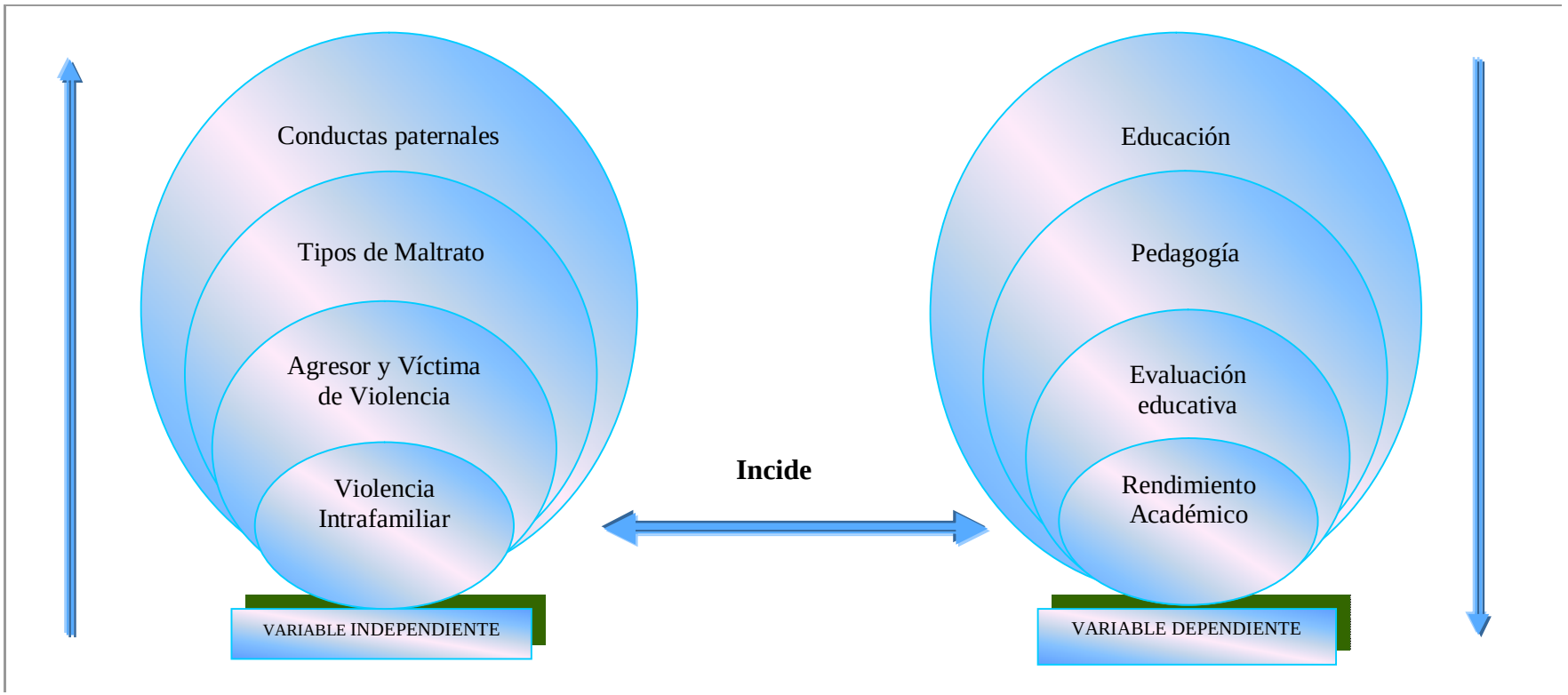


Gráfico Nº 2: Inclusiones Conceptuales**.**
Elaborado por: Lic. Gonzalo Wildo Paz Ganan.

2.4.1. Constelación de Ideas. Variable independiente: Violencia Intrafamiliar.

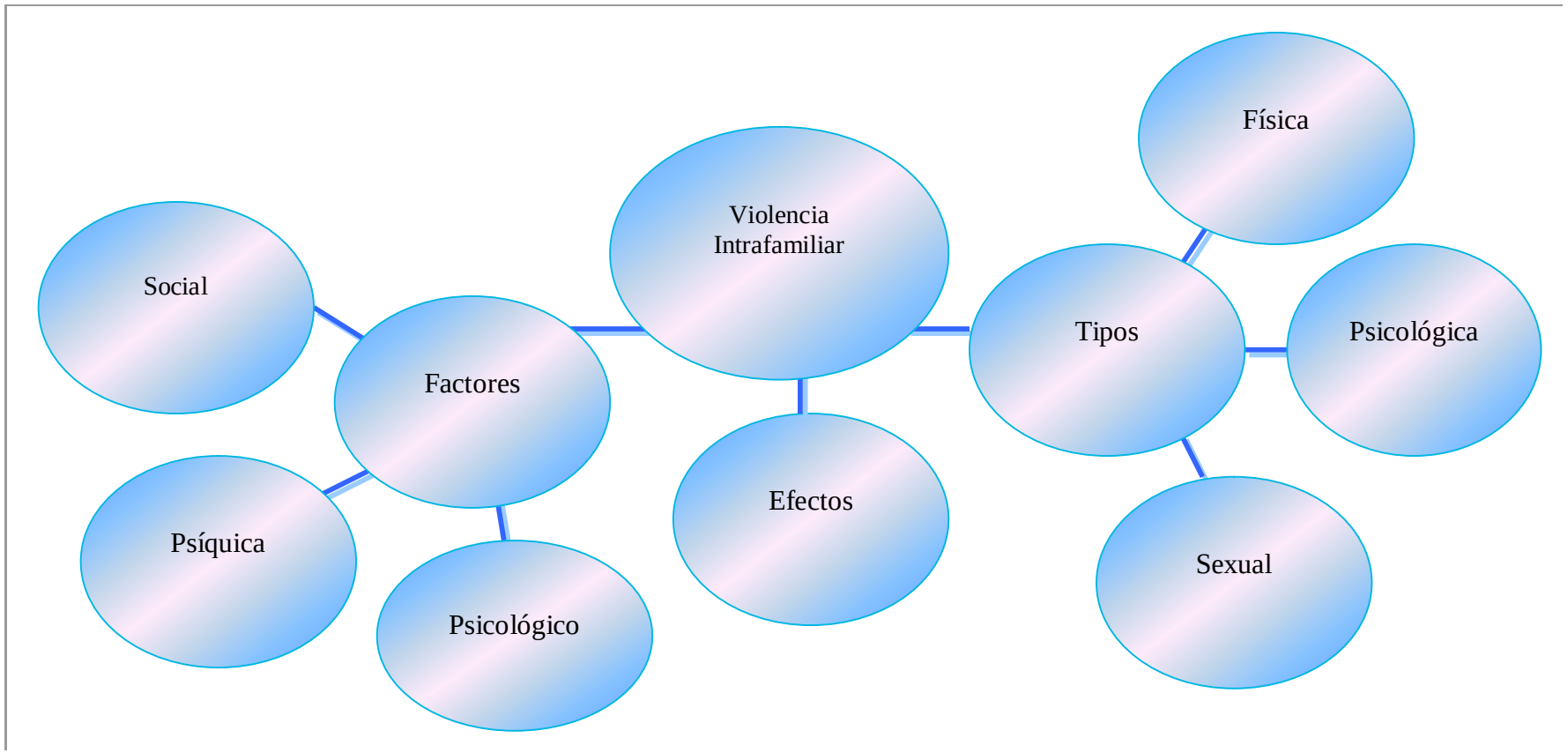


Gráfico Nº 3: Inclusiones Conceptuales.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan.

2.4.2. Constelación de Ideas. Variable dependiente: Rendimiento.

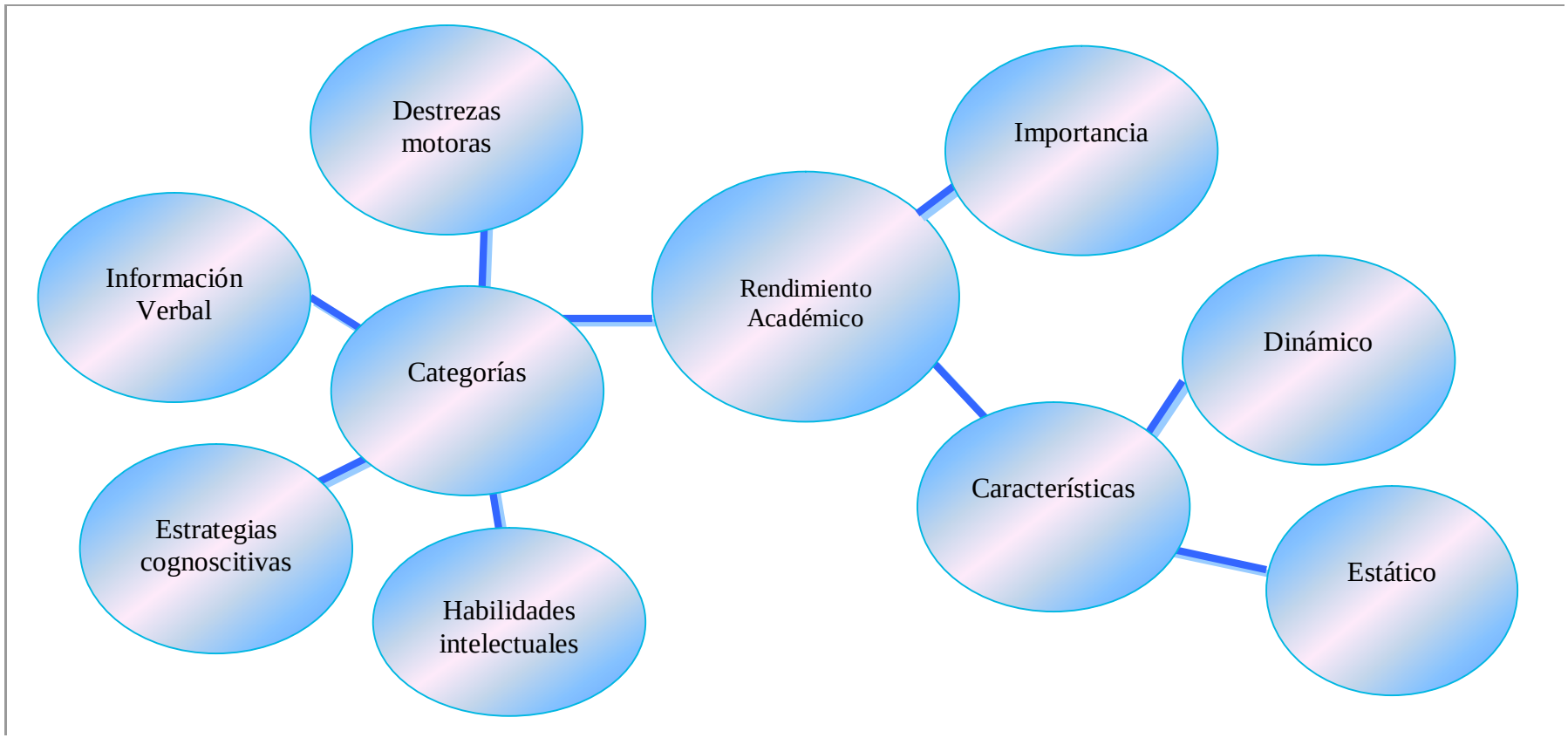


Gráfico Nº **4**: Inclusiones Conceptuales**.**
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan.

2.4.3. Variable independiente

2.4.3.1. Violencia intrafamiliar

Una gran parte de la violencia que existe en nuestra sociedad tiene su origen en la violencia familiar siendo significativa la intervención de la familia en el ámbito educativo permitiendo la adquisición de los primeros esquemas y modelos que estructuran las relaciones sociales, educativas desarrollándose expectativas básicas.

"La mayoría de niños y adolescentes han encontrado en el contexto familiar las condiciones que posibilitan el desarrollo de una visión positiva de sí mismos y de los demás, necesaria para: aproximarse al mundo con confianza, afrontar las dificultades con eficacia" MARTÍNEZ CANO Rafael. (2010) Motivación y Emoción. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

Cuando los niños están expuestos a la violencia, creen que únicamente existe el agresor y el agredido percepción que lleva a legitimar la violencia al considerarla como la única alternativa a la victimización, deteriorando las relaciones que se establecen, reproduciendo la violencia sufrida en la infancia.

Los estudios sobre las características de los adultos que viven en familias que generan violencia reflejan que su familia de origen también fue violenta.; evidenciándose las experiencias infantiles de maltrato como una condición de riesgo, que aumenta la probabilidad de problemas en las relaciones posteriores, incluyendo la agresión con los propios hijos y con la pareja.

Existe actualmente un creciente consenso en conceptualizar el maltrato de los niños por sus padres como el deterioro de las relaciones que se producen en el contexto familiar definiéndose como el tratamiento inadecuado que los adultos encargados de cuidar al niño le proporcionan representándose un obstáculo para su desarrollo contribuyendo en el deterioro de la interacción familiar al:

- Disminuir la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Repetirse crónicamente y hacerse con ello más grave.
- Extenderse a las diversas relaciones que en el sistema familiar se producen.

Existe actualmente un gran consenso en aceptar que la probabilidad de la violencia aumenta cuando el nivel de estrés que experimentan los padres es superior a su capacidad para afrontarlo.

Conviene considerar que la pobreza no produce por sí sola la violencia, sino que aumenta su probabilidad en la mayoría de las familias que atraviesan dificultades económicas graves; produciéndose la violencia en todas las clases sociales.

2.4.3.1.1. Tipos de violencia intrafamiliar.

HALL C. S, LANDZEY G. (1990). Las grandes teorías de la personalidad. Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina. Cita los siguientes tipos de violencia intrafamiliar:

Violencia Física. Hace referencia a cualquier acto que cause daño, dolor o sufrimiento físico sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación; afectando directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, produciendo enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte.

Violencia Psicológica. Constituye toda acción que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución del autoestima afectando la salud mental, emocional de la víctima manifestándose en burlas, amenazas, encierros, celos, otros produciendo ansiedad, depresión, agresividad, irritabilidad, resentimiento, inestabilidad, dependencia, temor, enfermedades

psicosomáticas, perdidas de autoestima, abuso de alcohol y drogas, intentos de suicidios, accidentes, en el trabajo, acciono actividad que desempeñe.

Violencia Sexual: Imposición de actos sexuales en contra de la voluntad de la otra persona.

Violencia Económica: No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos.

2.4.3.1.2. Efectos de la violencia intrafamiliar

GÓLEMAN, DANIEL (1995). La violencia intrafamiliar provoca de efectos los siguientes efectos:

El distanciamiento de sus miembros en su conducta, comportamiento o actitudes mentales.

Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales:

Los efectos psicofísicos son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto.

Los efectos Psíquicos hacen referencia a la des valoración, baja autoestima y estrés emocional producido por tensiones evidenciándose en la autoestima.

Los efectos físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.

Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos. Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños.

En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

2.4.3.1.3. Factores de la violencia intrafamiliar

La violencia puede ser estudiada desde varios enfoques:

DURÁN, Estela (2005) "Perspectiva biológica: Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.

Perspectiva psicológica: Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los dependientes al alcohol.

Perspectiva psiquiátrica: Los testigos y víctimas de violencia presentan depresión y estrés evidenciándose en los trastornos de personalidad incrementando el riesgo de violencia.

Perspectiva social: Evidencia que los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de conductas violentas; uno de ellos es la trasmisión intergeneracional de la violencia.

Perspectiva del contexto específico: Existe diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos.

2.4.3.1.4. Medicina para la Violencia Familiar

"La violencia familiar, es la acción violenta ejercida en el hogar por uno de los cónyuges que somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento,

manipulación, humillación y otras acciones que atentan contra la integridad física, moral y psicológica del cónyuge maltratado, también la violencia es contra los hijos, quienes quedan traumados". GÓLEMAN, DANIEL (1995). La inteligencia Emocional. Editorial Salvat, Barcelona, España.

Es significativo buscar soluciones para la violencia familiar donde los padres en sus hogares por la carencia de valores de la verdad, la justicia, la unidad, la libertad, la paz, la armonía, la vida, han influido negativamente en la formación de la personalidad de sus hijos durante la crianza.

"El entendimiento entre los miembros de un hogar, se expresa en un estado de ánimo armónico, dialogante y de entrega; sustentado en Valores y Principios de Vida, encaminados a conseguir vivir en la Verdad y lograr un desarrollo moral, intelectual, económico y espiritual" GÓLEMAN, DANIEL (1995). La inteligencia Emocional. Editorial Salvat, Barcelona, España.

2.4.3.1.5. Circulo de la Violencia Intrafamiliar

GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.Cuando una pareja está empezando su relación es difícil que aparezca la violencia, donde cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta así:

Fase 1. Acumulación de Tensión. Existe un incremento del comportamiento agresivo, habitualmente hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.

El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia. La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.
El abuso físico y verbal continúa, donde la mujer comienza a sentirse responsable por el abuso, difiriéndose según los casos.

La tensión puede durar en algunas circunstancias: semanas, días, meses o años, acortándose en el transcurso del tiempo.

Fase 2. Episodio Agudo de Violencia. Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.

El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.

Como resultado del episodio la tensión desaparecen en el abusador mediante la intervención policial.

Fase 3. Etapa de calma, arrepentimiento o luna de miel. Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.

En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo.

Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc. Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.

A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su estrés, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.

Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.

2.4.3.2. Agresor y Víctima de violencia.

2.4.3.2.1. Agresor

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos, varios de ellos utilizan el alcohol y las drogas produciendo su agresividad determinando su inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

La investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. GOTTMAN John y Dr. JACOBSON Neil. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales:

a) Pitbull:
Solamente es violento con las personas que ama, siente celos, tiene miedo al abandono ataca públicamente a su propia pareja, su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión, tiene potencial para la rehabilitación

b) Cobra:
Agresivo con todos, es propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
Se calma internamente, según se vuelve agresivo, es difícil de tratar en terapia psicológica; insiste que su pareja haga lo que él quiere.

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado.

En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo conllevando al

niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley, o sea, que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera.

2.4.3.2.2. Mujer víctima de violencia

La violencia se establece progresivamente en la pareja, se deja maltratar, considerándose responsable del buen funcionamiento del matrimonio y cree que éste depende de sus propias habilidades para evitar conflictos y situaciones de violencia o ruptura matrimonial. GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.

La principal razón que demora o impide el abandono de la víctima es el temor a las represalias, seguida de la dependencia económica y el miedo a perder los hijos.

Rasgos de la mujer víctima de violencia

Algunos rasgos de la mujer víctima de violencia son:

Cree todos los mitos relacionados con la violencia doméstica generando baja autoestima, sintiéndole culpable por haber sido agredida.

Se siente fracasada como mujer, esposa y madre, sintiendo temor y pánico, con escaso control sobre su vida.

En algunos casos influye el factor económico tratándose generalmente de mujeres con limitada preparación académica, conscientes de que sin el marido no podrían vivir cómodamente.

Sentimientos encontrados: odia ser agredida, o cree que le han pegado por su culpa, que se lo merecía, se siente incapaz de resolver su situación.

Acepta el mito de superioridad masculina, teme estigma del divorcio

El crecimiento en un ambiente de miedo, tensión y terror influirá negativamente en su desarrollo emocional, manifestándose en el abandono escolar, en el uso de drogas, en desórdenes psicológicos, en violencia y delincuencia.

Cree que nadie le puede ayudar a resolver su problema, sintiéndose responsable por la conducta del agresor aislándose socialmente.

Las mujeres que toleran una relación abusiva indefinidamente acaban perdiendo su salud física y mental.

La mujer repetidamente abusada se destruye psicológicamente, se siente incapacitada para tomar las decisiones correctas, su capacidad de decisión queda anulada, porque el principio vital está herido de muerte.

Características de la mujer víctima de violencia

GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México. Manifiesta las siguientes características relacionadas con la mujer víctima de violencia:

Pérdida del control: Consiste en la convicción de que la solución a las agresiones le son ajenas, la mujer se torna pasiva y espera las directrices de terceras personas.

Baja respuesta conductual: La mujer decide no buscar estrategias para evitar las agresiones y su respuesta ante los estímulos externos es pasiva. Su aparente indiferencia le permite auto exigirse y culpabilizarse menos por las agresiones que sufre pero también limita de capacidad de oponerse a éstas.

Identificación con el agresor: La víctima cree merecer las agresiones e incluso justifica, ante críticas externas, la conducta del agresor evidenciada en engaños,

mentiras, frecuentemente en secuestros, situaciones límite con riesgo vital y dificulta la intervención externa.

Indefensión aprendida: Tras fracasar en su intento por contener las agresiones, y en un contexto de baja autoestima reforzado por su incapacidad por acabar con la situación, la mujer termina asumiendo las agresiones como un castigo merecido.

Las mujeres involucradas en estas situaciones, impulsadas por su desvalorización, no perciben la humillación que implica el esfuerzo de intentar arrancar amor, o cuidados auténticos a quien no puede o no quiere darlos o sentirlos.

Según nuestro entendimiento, la incertidumbre asociada a la violencia repetida e intermitente es un elemento clave en el camino hacia el desarrollo del vínculo, además, la teoría no considera que alguna esfera de desequilibrio de poder es medida inherente a relaciones humanas: en las parejas traumáticas no parece ser una consecuencia sino un antecedente al abuso.

Cuando la individualidad, con sus rasgos, sus proyectos y sus ideas, deja de ser el eje de nuestra vida para que otra persona ocupe totalmente ese lugar, se produce un desequilibrio y un vacío interior, la anulación de la personalidad y la gestación de una enorme dependencia.

La extrema necesidad de aprobación y la esclavización espiritual y hasta física llevan a un estado de inquietud permanente.

En este sentido, el hombre violento también es dependiente de su esposa. Su baja autoestima le encamina a la inseguridad.

Al abordar temas como las causas, efectos, características de la víctima y el agresor, así como también el circulo de la violencia se toman las circunstancias

familiares, el estereotipo femenino de la tolerancia, la pasividad y sumisión, complementario del masculino de la actividad, independencia y dominio.

2.4.3.2.3. Tipos de Maltrato

"El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud". GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.

El Maltrato Infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión, a la vez que el maltrato por acción se divide en:

Maltrato físico. Hace referencia a cualquier lesión física hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios que lastime al niño, interpretándose como maltrato a la aparición de cualquier lesión que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño. GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.

Maltrato Emocional o Psicológico. Al no tener los padres de familia una educación básica, demuestran autoritarismo frente a las demás personas o autoridades educativas, formas sutiles de maltrato infantil siendo los niños o niñas habitualmente ridiculizadas.

Abandono o Negligencia. Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.

Abandono Físico. Este incluye el rehuir la atención de problemas de salud, alejar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar su regreso; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores, constituyen maltrato infantil, no solamente es el castigo físico que soportan los estudiantes en estudio.

Negligencia o abandono educacional. En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad.

El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar. Este último ejemplo como tantos otros que generan pobreza, el abandono o descuido es resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

2.4.3.2.4. Conductas Paternales

En los establecimientos educativos existen diferentes problemas de aprendizaje, que pueden darse por parte del docente, padres de familia o estudiantes debido a la insuficiente comunicación e integración educativa entre el talento humano.

Actualmente los problemas de conducta en la institución, influye en la comunidad educativa impidiendo el desarrollo de relaciones armoniosas entre el equipo docente y los estudiantes; limitando el desempeño académico; afectando la relación padres-hijos; poniendo en riesgo la integridad física de los educandos propiciando una atmósfera de incomodidad y temor; constituyendo un factor de riesgo en el desarrollo de conductas delictivas.

2.4.3.2.5. Estilos de conductas Parentales

Hay cuatro estilos clásicos de la conducta de los padres: autoritario, con autoridad, permisivo y desvinculado, estilo de crianza de los hijos afecta a la eficacia de la disciplina de los niños, independientemente de lo que se dictan castigos. El tipo de estilo de crianza de los hijos adoptados se determina por la opinión de los padres

de la naturaleza de los niños y su punto de vista de lo que es necesario para su crecimiento psicológico.

Padres Autoritarios. Aplican una disciplina estricta, mediante amenazas y críticas demostrando una pobre autoestima de no existe ninguna clase de alternativa para solucionar su forma de ser y mejorar las buenas relaciones con todos los miembros de su familia y entorno social.

Con Autoridad. Los padres con autoridad son más colaboradores en comparación con el estilo autoritario. Este estilo se ha asociado con expresiones directas de la emoción cariñosa, positiva y objetivos claramente definidos, las expresiones de la crianza paterna y característico cuidado de este estilo de crianza de los hijos se asoció con una alta autoestima.

Afortunadamente, si los padres pueden aumentar su autoestima, también podrán hacerlo sus hijos, así el esfuerzo siempre merece la pena, el único principio está relacionado con la satisfacción y bienestar de los padres, mantiene el buen humor y tranquilidad, se alegra de sus éxitos, tiene clara su responsabilidad como padre, generando modelos básicos en la vida familiar.

Padres permisivos. Este estilo de crianza de los hijos se caracteriza por los padres que muestran más afecto existiendo demasiada libertad, los padres renuncian a su autoridad olvidándose de rol de orientar, proteger y enseñar a sus hijos evidenciándose la ausencia de reglas, normas y límites caracteriza a estas familias.

Los padres permisivos suelen justificar todo lo que hacen sus hijos, demuestran desinterés, estando ausentes, física y psicológicamente, siendo descuidados con sus hijos supliendo su ausencia con dinero, regalos, llamadas esporádicas, que ocurren ante el sentimiento de culpa (que no todos sienten).

Crianza de los hijos no afectados. Los padres no involucrados son el descuido de las necesidades básicas de sus hijos. La disciplina es inexistente, la ropa, la comida y la vivienda son insuficientes los niños actúan sin intervención de los padres, incluso si la seguridad está en riesgo siendo importante manifestar que la dinámica familiar tiene enormes matices, es un escenario que marca para el resto de la vida; cada familia es un universo por sí misma.

El castigo físico. El castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. En este tipo de maltrato como testigos directos son los docentes observando el proceder y comportamiento inadecuado del padre al momento de castigar a su hijo, evidenciándose hematomas, quemaduras generando temor.

2.4.4. Variable Independiente

2.4.4.1. Educación

El sistema de enseñanza obligatoria es un punto de referencia por su capacidad para ofrecer idénticas oportunidades de instrucción y experiencias de aprendizaje a todo el estudiantado, independientemente de su posición social, económica, raza, sexo u otras características individuales. Manual de la Educación. (1997). Océano Grupo Editorial. Educación no sexista. Barcelona. España, p. 720

La educación se constituye en un proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar, estando presente en nuestras acciones, sentimientos y actitudes, transmitida por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás.

“Enseñar desde la cercanía y la confianza tiene importancia, siendo el mejor valor que podemos transmitir al exteriorizar que la vida de cada es esencial, resaltando que más significativo que los contenidos de aprendizaje son las relaciones que se establezca con el estudiante. ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008).

Sociología de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador. p. 45.

Según; ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal.

Educación formal. Hace referencia ámbito de la educación que tiene carácter intencional, planificado y regulado conocida como escolarización obligatoria, desde los primeros años de educación infantil hasta el final de la educación secundaria.

Educación no formal. Hace referencia al conjunto de aprendizajes mediante la utilización de procesos, medios e instituciones diseñados en función de objetivos explícitos de formación o de instrucción, que no están directamente dirigidos a la obtención de los grados propios del sistema educativo institucionalizado.

Educación informal. Resalta que el aprendizaje que se obtiene durante las actividades de la vida diaria relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio, caracterizándose por ser intencional.

2.4.4.1.1. Importancia de Las Ntics En La Educación

"La información resulta fundamental para las personas, considerando que a partir del proceso cognitivo de la información obtenemos continuamente con nuestros sentidos vamos tomando las decisiones que dan lugar a todas nuestras acciones. PAEZ, Roberto. (2008). Tecnología de Información y Comunicación. Serie: Educación y desarrollo CODEU. Quito. Ecuador, p. 3.

La capacidad y la competitividad en el manejo de información y comunicación es la clave para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje, desarrollando sus niveles: cognitivo, procedimental y actitudinal, mejorando su capacidad en la

resolución de problemas, actuando éticamente en un contexto social, familiar, educativo, brindando mayor posibilidad para el desarrollo, incremento del nivel científico en cualquier rama de la ciencia y la tecnología.

Se da una visión sobre la necesidad de conocer y analizar la importancia de las nuevas tecnologías de información y comunicación en la vida proponiendo formas de construcción de la cultura digital a través de la educación, mejorando las habilidades mediante su utilización y aplicación conllevando a la construcción de una cultura digital, con implicaciones filosóficas que de una nueva cultura genera.

2.4.4.2. Pedagogía

Según; la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General de la Educación Básica 2010. "El principio de la pedagogía ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje"

El educador parte del nivel individual, cultural, político, económico, social, respetando sus diferencias individuales, concibiendo a la educación como una obra de arte y al educador como un artista que rehace el mundo, desde la sensibilidad, la estética y la ética siendo la pedagogía la base de la educación.

La pedagogía surge cuando se considera que existe un niño que debe ser educado siendo significativo conocer y aceptar sus valores, defectos, aptitudes, estableciendo una relación con el aprendizaje, en la adquisición de conocimientos facilitando la interiorización de los valores que le permitan afrontar la vida.

MARTI, José (s/a), expresa: "El pueblo más feliz tiene mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y dirección de los sentimientos" (s/p).

El aprendizaje es alcanzado con afectividad, generando: confianza, seguridad, espíritu crítico, independencia, autonomía, identidad, confiabilidad, libertad de

pensamiento y direccionalidad de sentimientos, acentuando que la pedagogía reconoce las necesidades e intereses del educando.

2.4.4.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conducta o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación, considerándose una de las funciones mentales de mayor significación en los seres humanos.

"Aprender a aprender es la capacidad de reflexionar en forma que se aprende y actúa autorregulando el propio proceso de aprendizaje mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que transfieren y se adaptan a nuevas situaciones" POZO ORTIZ, Elsa. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Significado de aprender. CODEU. Quito. Ecuador, p. 115.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones entre un ser y su medio ambiente es considerado un proceso mediante el cual se adquiere una nueva conducta, se modifica una antigua conducta o se extingue alguna conducta, como resultado de experiencias teniendo la disposición de aprender aquello que tiene sentido y rechazar aquello que es perjudicial.

2.4.4.2.2. Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje por reforzamiento. Enriquece los conocimientos adquiridos mediante la teoría y práctica a través de experiencias adquiridas para fortalecer los nuevos conocimientos, alcanzando un alto grado de destrezas y competencias, conllevando al mejoramiento del proceso afectivo psicomotriz.

Aprendizaje memorístico. Los nuevos conocimientos se incorporan de manera aislada sin relación entre sí, sobresaliendo la memorización, obviando el razonamiento, el análisis y pensamiento crítico.

Aprendizaje cooperativo. Incrementa las relaciones, iniciativa, comprensión de fenómenos, establecimiento de código y en definitiva de la cultura y el mundo en el cual se desenvuelve el niño a través de la integración de funciones y necesidades físicas, sociales, afectivas e intelectivas.

Aprendizaje por descubrimiento. El educando participa activamente, mediante la motivación brindada por el educador quien es el mediador o guía en el proceso asegurando la adquisición de nuevos conocimientos significativos y hábitos conllevando en su formación académica a ser críticos, proactivos.

Aprendizaje significativo. Plantea que el aprendizaje del estudiante depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento.

Aprendizaje por Observación. Consideraba que podemos aprender por observación o imitación, el aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo.

2.4.4.2.3. Función de del aprendizaje

Función de reforzamiento. Tiene como objetivo fortalecer un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, mejorando el razonamiento, el análisis, y la síntesis

Función de Evaluación. Es un proceso realizado para comprender y valorar el aprendizaje en función del desarrollo de competencias alcanzadas y desarrolladas por los educandos.

2.4.4.2.4. Requisitos para lograr el aprendizaje significativo

En el aprendizaje significativo es trascendental fomentar la:

Significatividad lógica del material: El material presentado tiene una estructura interna organizada, contribuye en la construcción de significados trascendentales para el desarrollo cognitivo.

Significatividad psicológica de materia: Permite que el educando relacione el conocimiento previo con el nuevo.

Actitud mental del escolar: Se refiere a la conexión del nuevo aprendizaje con los conocimientos previos para adquirir el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo implica la reconstrucción cognitiva realizada por el propio alumno con mediación del docente, pudiendo ir acompañada de actividades manipulativas.

2.4.4.3. Evaluación educativa

"La evaluación es una etapa del proceso educativo, tiene como propósito comprobar, de modo sistemático continuo e integral destinado a determinar hasta alcanzar los objetivos educacionales previamente determinados". STAKE, R, 2006, Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona, Graó. (Página 34).

La evaluación es una actividad compleja, es continua, constante, sistemática y permanente; contribuye en el fortalecimiento de la labor docente, es esencial de una buena enseñanza permitiendo comprender las causas y consecuencias generadas por los problemas y dificultades del educando en el contexto: educativo, familiar y social.

2.4.4.3.1. Objetivos de la evaluación

La evaluación tiene como objetivo primordial el obtener información, para emitir juicios de valor posibilitando la toma de decisiones para realizar las mejoras necesarias y sustantivas de la situación del aprendizaje.

La Evaluación pedagógica según KETELE, Jean Marie, (2013), en el artículo: "Importancia de la evaluación en el proceso académico dentro del aula", manifiesta que la evaluación persigue entre otros menciona los siguientes objetivos:

Diagnosticar. El diagnostico se realiza mediante tres niveles; el general o de inicio que posibilita el conocimiento de las características de la población educativa, uno específico, construido para la recolección de información previa a la realización de determinado ciclo del proceso educativo permite corregir las deficiencias del proceso de aprendizaje.

Valorar la eficacia del sistema de enseñanza. La evaluación admite al educador verificar si los objetivos han sido adecuados, si los métodos son adecuados y si las condiciones han sido las apropiadas.

Motivar e incentivar al estudiante. Para el educando saber de sus logros, conocer sus fallas y sus éxitos constituye un estímulo, que conlleva al mejoramiento del aprendizaje; el planteo de objetivos realizables y su verificación son esenciales para la retroalimentación del proceso educativo.

Obtener datos para la investigación. El conocimiento y estandarización de normas facilita la tarea del docente, donde la recolección de datos y posterior procesamiento estadístico aporta información que permite mejorar la enseñanza, de manera científica y eficiente.

2.4.4.3.2. Finalidades

La evaluación puede utilizarse para verificar el conocimiento, el control, la acreditación, la motivación, las relaciones públicas, el ejercicio de autoridad, etc., es una estrategia poderosa de aprendizaje nos permite mejorar la competencia profesional, tiene como finalidad valorar y criticar en función de los objetivos

con el propósito de mejorar la calidad educativa alcanzando la eficiencia, eficacia y efectividad en el sistema educativo.

DIEGO MARTÍN, José Luis. (2010), en su artículo denominado finalidades de la evaluación resalta las siguientes funciones:

Función de diagnóstico. Se caracteriza por obtener información precisa que permite identificar el nivel de educación de las capacidades cognitivas generales y específicas de los estudiantes en relación al programa pedagógico.

Función de orientación. Posibilita al educador tomar decisiones según el grado de dificultad que se presente en los educandos considerando las diferencias individuales, sean éstas: culturales, sociales y educativas.

Función de motivación. La evaluación puede y debe cumplir una función motivadora, debiéndose conocer las dificultades y poner en marcha los mecanismos oportunos que traten de superarlas en un aspecto motivador fortaleciendo la confianza, autovaloración, autoestima para alcanzar la superación.

Función de promoción. Valoración final de una parte del proceso de aprendizaje, comprueba el grado de consecución de los objetivos generales, y las competencias básicas que debe alcanzar el alumno considerando las capacidades, esfuerzo, siendo esencial una evaluación integral

Función de Control-Calificación. Permitirá valorar el aprovechamiento traduciendo a una calificación, reflejada en una serie de puntuaciones.

Función de acreditación. Función acreditativa que deja constancia de los años cursados, las calificaciones obtenidas y las orientaciones facilitadas para la mejora.

2.4.4.3.3. Tipos de evaluación

Según; ROSALES, (1991). Existen diversas propuestas de clasificación:

Evaluación diagnóstica. Se realiza previo al desarrollo del proceso educativo, Se caracteriza por permitir la realización de ajustes didácticos válidos, consistentes en la modificaron del programa en función a las capacidades manifestadas por los educandos.

Evaluación formativa. Se realiza en el momento del proceso enseñanza aprendizaje siendo la parte de mayor trascendencia permitiendo al docente modificar o reajustar la aplicación de la metodología conllevando al fortalecimiento del conocimiento significativo, desarrollando el pensamiento lógico, crítico y creativo, fomentando la capacidad de análisis, razonamiento, síntesis.

Evaluación sumativa. Evaluación que se realiza al finalizar cualquier proceso o ciclo evaluativo; al final el docente verifica si los aprendizajes fueron complementados según los criterios y las condiciones expresadas en la evaluación, brindando información que permite establecer conclusiones sobre el nivel de eficacia, eficiencia y éxito de la experiencia educativa, posibilitando el expedir calificaciones para acreditar el grado y el supuesto nivel de aprendizaje alcanzado en un ciclo o nivel educativo.

2.4.4.4. Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, siendo considerado como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza aprendizaje, mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación desarrollando habilidades, aptitudes, destrezas, ideales, intereses, etc.

En el rendimiento educativo intervienen la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros, teniendo efecto positivo cuando el profesor canaliza el cumplimiento de objetivos previstos, alcanzando los saberes.

Según; GATTY Y FARRÉS. (1994). "El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito educativo considerándose como una medida de las capacidades del educando que expresa lo aprendido durante el proceso formativo, respondiendo a los estímulos educativos, vinculando el rendimiento académico a la aptitud.

2.4.4.4.1. Definición de rendimiento académico

Según GARCÍA, (1998). El rendimiento académico se define como el nivel del logro que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general o en una asignatura en particular, el cual puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información para valorar el logro por parte de los alumnos.

2.4.4.4.2. Importancia del rendimiento académico

TABA. (1998).El rendimiento académico permite establecer en qué medida los estudiantes han cumplido con los indicadores de evaluación propuestos, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en otros aspectos y hasta en la vida misma.

Es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, y del docente; el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis minucioso del éxito académico o fracaso de ambos

2.4.4.4.3. Características del rendimiento académico

Se considera que en el rendimiento académico, concluyen dos elementos que lo caracterizan:

Es dinámico, está determinado por diversas variables como la personalidad, actitudes y contextos, que se conjugan entre sí.

Es estático, porque alcanza al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento, evidenciado en notas.

2.4.4.4.4. Factores que influyen en el rendimiento académico

CASCÓN (2000), precisa, que los factores que influyen en el rendimiento académico pueden ser endógenos o exógenos

Factores endógenos. MANASSERO. (1999). Sostiene que el nivel de autoestima es responsable de éxitos o fracasos académicos, si se logra construir en el estudiante la confianza en si mismo, estará dispuesto a enfrentar obstáculos, dedicará mayor esfuerzo para alcanzar metas educativas.

El autor referido precisa que la inteligencia como una variable psicológica se relaciona de modo moderado con el rendimiento académico del estudiante; donde las formas de medir y entender la inteligencia son factores incluyentes y complementarios.

Factores exógenos. ALMAGUER. (1998), sostiene que la mayoría de los estudiantes tienen éxito o fracaso académico, porque proceden de familias con nivel sociocultural bajo. En el rendimiento académico es importante tener en cuenta el contexto social, los criterios del éxito educativo están incluidos en el éxito social.

Un factor relevante para el buen rendimiento académico es el profesor, debiendo responder a un perfil, requiere de una preparación continua, la didáctica utilizada, la planificación docente, los contenidos pertinentes, estrategias adecuadas juegan un papel importante en el rendimiento académico.

2.4.4.4.5. Categorías de resultados del aprendizaje

Las cinco categorías de resultados del aprendizaje, que deben alcanzarse a partir de la enseñanza son las siguientes:

Habilidades intelectuales. Son las capacidades que hacen competente al hombre, lo habilitan para responder a las conceptualizaciones de su medio.

Estrategias cognoscitivas: Forman un tipo especial e importante de habilidad. Son las capacidades que gobiernan el aprendizaje del individuo, su retentiva y modo de pensar.

Información verbal. Constituye el tipo de conocimientos que se puede recordar fácilmente.

Destrezas motoras. Son parte de la enseñanza formal, enseñan a aprender a escribir las letras, trazar una línea recta o ajustar las manecillas del reloj.

Actitudes. El efecto de la actitud consiste en amplificar las reacciones positivas o negativas del individuo hacia ciertas personas, cosas o situaciones.

2.5. Hipótesis

“La violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia de Tungurahua”

2.6 Identificación de Variables

2.6.1 Variable Independiente

Violencia Intrafamiliar

2.6.2 Variable Dependiente

Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la investigación

La investigación se encuentra enmarcada en el paradigma crítico propositivo porque se cuestiona los esquemas sociales permitiendo proponer alternativas de solución al problema de estudio, que mediante el trabajo coordinado y planificado, posibilita el alcance de respuestas válidas que contribuyan en la toma de decisiones por parte de las autoridades, docentes y padres de familia de la institución para mejorar las la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

El enfoque predominante es cualitativo y cuantitativo; cualitativo por que los datos obtenidos fueron sometidos a un análisis crítico como apoyo al marco teórico y cuantitativo, obteniendo datos numéricos que fueron tabulados y graficados estadísticamente e interpretados para comprobar la hipótesis.

3.2. Modalidad Básica de la investigación

Para desarrollar, sustentar y profundizar el presente estudio de investigación se acudió a las siguientes fuentes de información:

3.2.1. De campo

El investigador se dirigió al lugar donde se producen los acontecimientos, actuando en la realidad, recabando información sobre el problema Limitado control de la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

3.2.2. Bibliográfica –documental

Se adquirió información de fuentes como libros, textos e Internet, permitiendo tener una visualización amplia del tema investigativo mediante la selección específica del objeto de estudio; posibilitando la comparación y priorización de información para el tema de investigación.

3.2.3. De interacción social

Se desarrolló una propuesta de un modelo operativo viable para la solución del problema investigado.

3.3. Niveles o tipos de investigación

El investigador estuvo en contacto con la realidad, identificando el problema para estudiarse, admitiendo el planteamiento y formulación de la hipótesis generando una posible solución al problema.

3.3.1. Investigación Exploratoria

Porque ayudó a indagar las causas del problema en estudio, familia y nos familiarizamos con la realidad, para obtener datos que nos ayuden a plantear la hipótesis.

3.3.2. Descriptivo

La investigación es descriptiva, permitió analizar, puntualizar la realidad presente, en cuanto a hechos y personas; detallándose las características del problema, tanto en sus causas como en sus consecuencias conociendo situaciones predominantes a través de la descripción exacta de las actividades.

3.3.3. Correlacional

Investigación que se aplicó considerando que en el trabajo estudió la relación entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico.

3.4. Población y muestra

3.4.1. Población

El universo de investigación está conformado por la totalidad del universo de estudio conformado por 30 estudiantes y 10 docentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia de Tungurahua, determinándose una muestra de 40 personas objeto de estudio.

Personal	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	30	75%
Docentes	10	25%
Total	**40**	**100%**

Cuadro Nº 1: Población investigada.
Fuente: Investigación directa.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan

3.5. Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La violencia intrafamiliar Accionar involuntario violento ejecutado con fuerza provocando lesiones físicas, psicológicas, sexuales.	Accionar	Voluntario	¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?	Encuesta realizada a docentes y estudiantes de la Escuela
		Involuntario	¿En el hogar los padres de familia presentan un comportamiento tranquilo, cortes, amable?	
	Físico	Castigo	¿Por lo general ante una problemática que el estudiante tiene, recibe el castigo de sus padres?	
		Hematomas	¿La presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar?	
	Psicológico	Baja autoestima	¿La baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar?	

Cuadro Nº 2: Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan
Fuente: Investigación Propia.

3.6. Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Rendimiento académico. Es alcanzar la máxima eficiencia en el proceso enseñanza aprendizaje donde el estudiante demuestra sus capacidades: cognitivas, actitudinales y procedimentales.	Proceso enseñanza aprendizaje	Formación	¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?	Encuesta realizada a docentes y estudiantes de la Escuela
	Cognitivas	Lógico Crítico Creativo	¿Las accionesde protección física y psicológica realzada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo?	
	Actitudinales	Normas	¿Considera usted que fomentar normas de comportamiento familiar, mejora la comunicación y el rendimiento académico?	
	Procedimentales	Destrezas	¿Considera usted que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal?	
		Estrategias	¿Considera que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales?	

Cuadro Nº 3: Operacionalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan
Fuente: Investigación Propia.

3.7. Plan de Recolección de Información

3.7.1. Técnica: Encuesta

Dentro del trabajo investigativo para determinar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes de la institución en estudio, se estructura una encuesta con 10 preguntas, relacionadas a la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico, interrogantes que permitieron obtener resultados verídicos, precisos y concisos.

- La encuesta aplicada se efectúa en forma individual ya que es un formulario impreso que llenan los informantes.

- En el desarrollo de las encuestas se permite brindar el mayor tiempo posible para que contesten las preguntas con suma tranquilidad, como parte interesada están, los docentes, y los estudiantes.

3.7.2. Instrumento: Cuestionario

El cuestionario se aplica a los estudiantes y profesores del Décimo Año de Educación Básica en el Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños provincia de Tungurahua durante el periodo de Febrero 2012 – Julio 2012

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas u objetos?	Docentes. Estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes"
3. ¿Sobre qué aspectos?	Violencia Intrafamiliar Rendimiento Académico
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigador: Gonzalo Wildo Paz Ganan
5. ¿Cuándo?	Fecha: Período Febrero 2012 – Julio 2012
6. ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes"
7. ¿Cuántas veces?	Dos.
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta.
9. ¿Con qué?	Cuestionario.
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable, en las aulas de la institución.

Cuadro Nº 4: Recolección de información
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganan
Fuente: Investigación Propia.

3.7. 3. Procesamiento y análisis

3.7.3.1. Procesamiento

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Se inició con una revisión crítica de la información recogida, realizando la limpieza de la información de difícil comprensión, continuando con la tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis, para finalizar con un estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.3.2. Análisis

El análisis de los resultados estadísticos, se destacó tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis; la interpretación de los resultados, se efectuaron con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente siguiendo con la comprobación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

4.1. Encuesta aplicada a estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

PREGUNTA. N° 1

¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	97%
NO	1	3%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro N° 5: Inseguridad y desintegración social
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

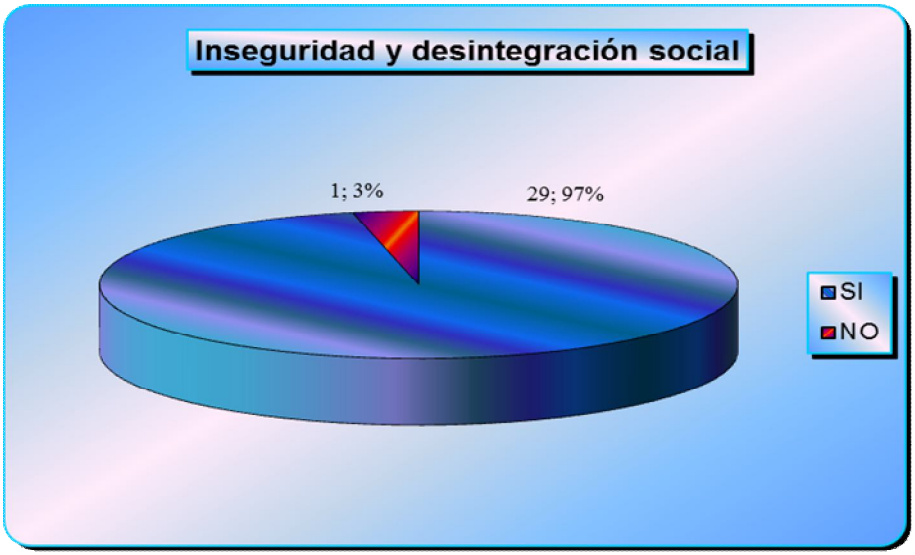


Gráfico N° 5: Inseguridad y desintegración social
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 97% manifiestan que el abandono de los padres de familia genera inseguridad y desintegración social, mientras que el 3% exterioriza que el abandono de los padres de familia no ocasiona inseguridad y desintegración social, determinando que el abandono de los padres influye en el rendimiento académico evidenciándose en la baja autoestima.

PREGUNTA. N° 2
¿En el hogar los padres de familia presentan un comportamiento tranquilo, amable?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	7%
NO	28	93%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro N° 6: Comportamiento tranquilo, amable
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

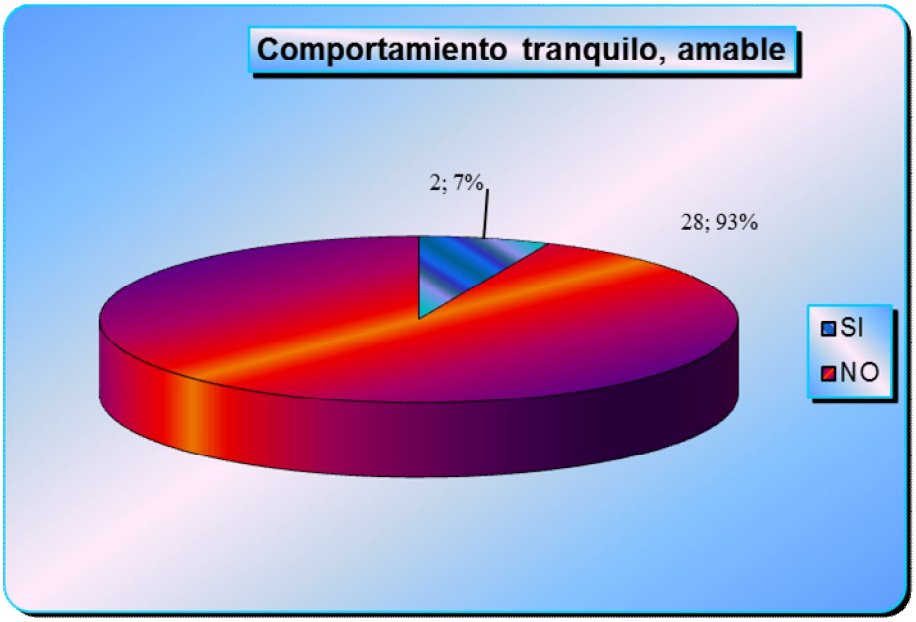


Gráfico Nº 6: Comportamiento tranquilo, amable
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 7% manifiesta que en el hogar los padres de familia siempre presentan un comportamiento autoritario; mientras el 93% expresan que en el hogar los padres de familia a veces presentan un comportamiento autoritario determinando que el comportamiento autoritario de los padres limita el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal, dificultando su concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

PREGUNTA. N° 3

¿Por lo general ante una problemática que el estudiante tiene, recibe el castigo de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93%
NO	2	7%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro N° 7: Recibe castigo
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

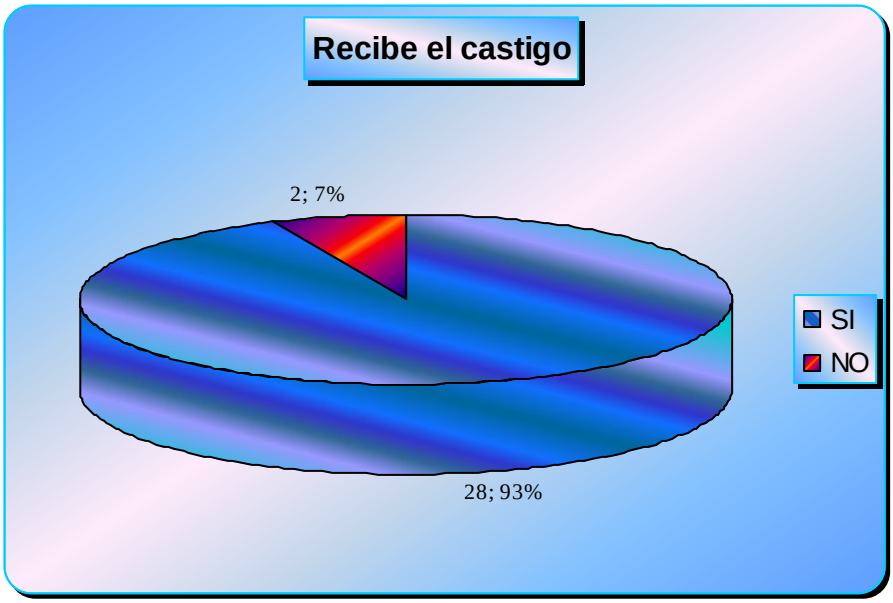


Gráfico Nº 7: Recibe el castigo
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 93% manifiesta que ante una problemática que el estudiante tiene, si recibe el castigo de sus padres; mientras el 7% expresan que ante una problemática que el estudiante tiene, no recibe el castigo de sus padres; Frente a estos resultados se determina, que en la mayor parte de los hogares existe constante y permanentemente violencia intrafamiliar, limitando el desarrollo afectivo emocional.

PREGUNTA. N° 4

¿La presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	73%
NO	8	27%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 8: Hematomas producto de agresiones físicas
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

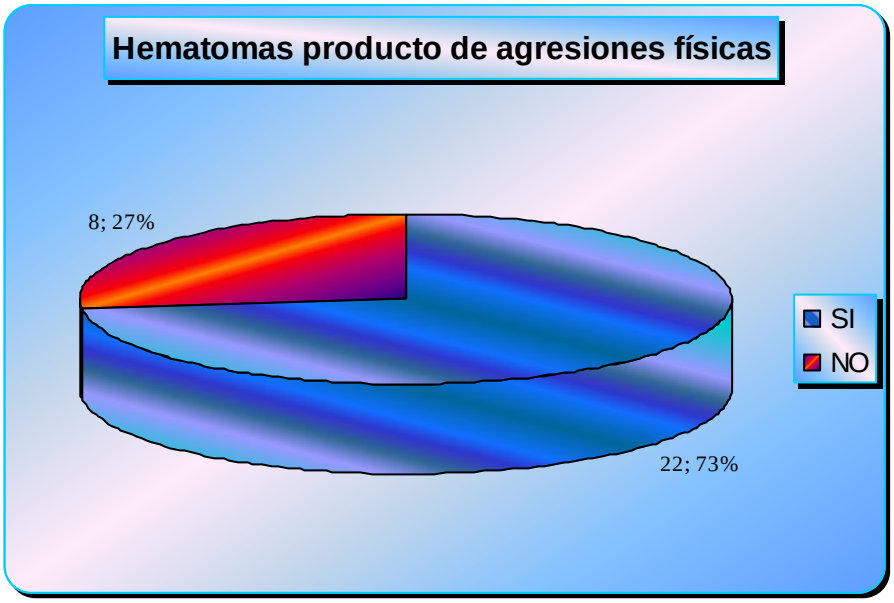


Gráfico Nº 8: Hematomas producto de agresiones físicas
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 73% manifiesta que la presencia de hematomas si es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar; mientras el 27% expresan que la presencia de hematomas no es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar, determinándose que la violencia intrafamiliar genera agresión física, desinterés en los estudios, limitando el proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA. N° 5

¿La baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 9: Autoestima
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

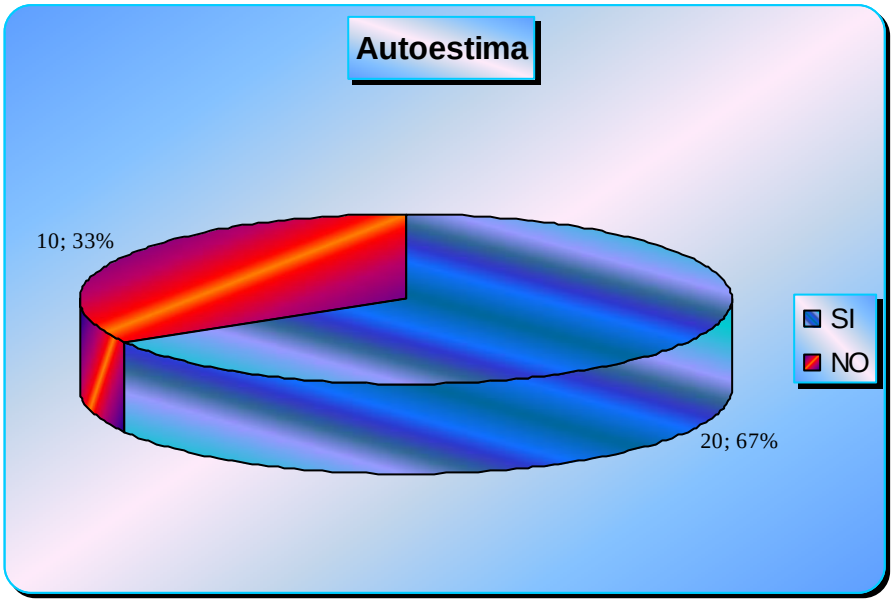


Gráfico Nº 9: Autoestima
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 67% manifiesta que, la baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar mientras el 33% considera que la baja autoestima no es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar determinándose que el maltrato psicológico provocado por la familia conlleva a un comportamiento inadecuado dificultando su integración social.

PREGUNTA. N° 6

¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	67%
NO	10	33%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 10: Integración Familiar
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

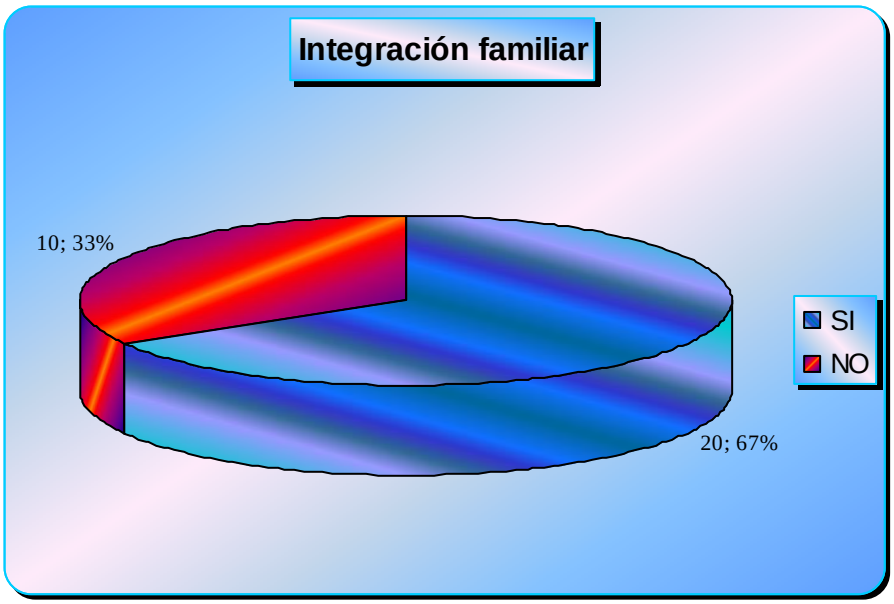


Gráfico Nº 10:Integracion Familiar
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 67% manifiesta que, la integración familiar contribuye en la formación académica; mientras el 33% considera que la integración familiar contribuye en la formación académica; determinándose la importancia de involucrar al padre de familia en el quehacer educativo fortaleciendo seguridad, confianza valoración e integración alcanzando el aprendizaje cooperativo.

PREGUNTA. N° 7

¿Las acciones de protección física y psicológica realizada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	33%
NO	20	67%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 11: Protección
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

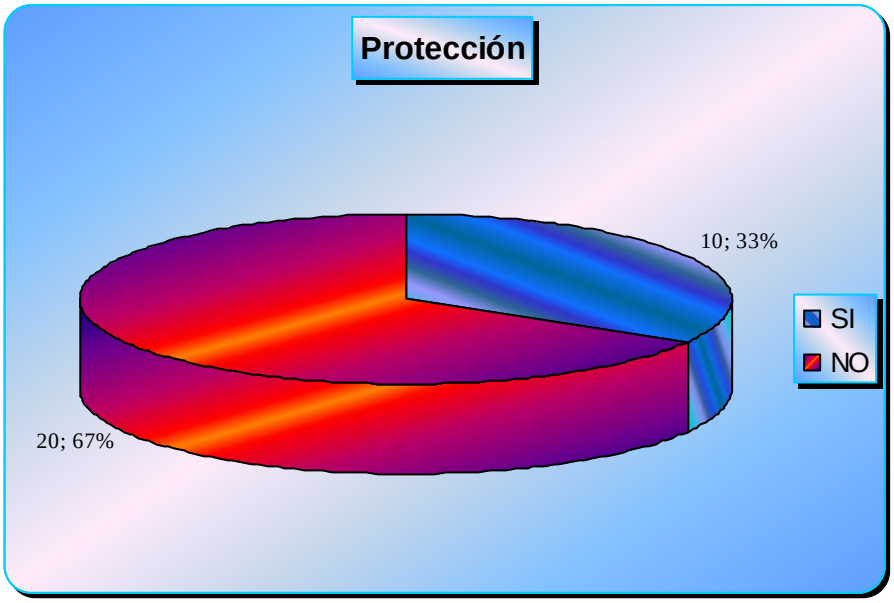


Gráfico Nº 11: Protección
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 estudiantes encuestados el 33% manifiesta, que las acciones de protección física y psicológica realizada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo, mientras el 67% expresa que las acciones de protección física y psicológica realizada por los docentes, no favorecen el aprendizaje significativo; determinándose el limitado accionar del docente en la protección integral de los educandos dificultando el desarrollo bio psicosocial, generando seres pasivos, receptivos, introvertidos.

PREGUNTA. N° 8

¿Considera usted que en los hogares existe normas de comportamiento familiar que mejora la comunicación y el rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43%
NO	17	57%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 12: Normas de comportamiento
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

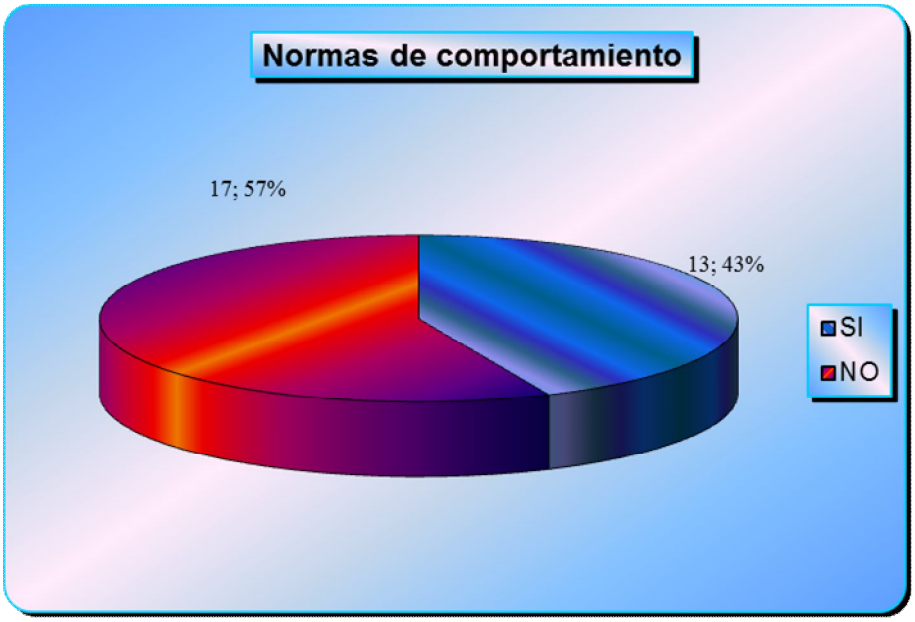


Gráfico Nº 12: Normas de comportamiento
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 encuestados el 43% exterioriza que fomentar normas de comportamiento familiar, mejora la comunicación y el rendimiento académico; mientras el 57% manifiesta que el fomentar normas de comportamiento familiar, no mejora la comunicación y el rendimiento académico; determinándose que los padres de familia no fortalecen el diálogo, la comunicación abierta y la integración en la comunidad educativa.

PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	90%
NO	3	10%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 13: Agresividad
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

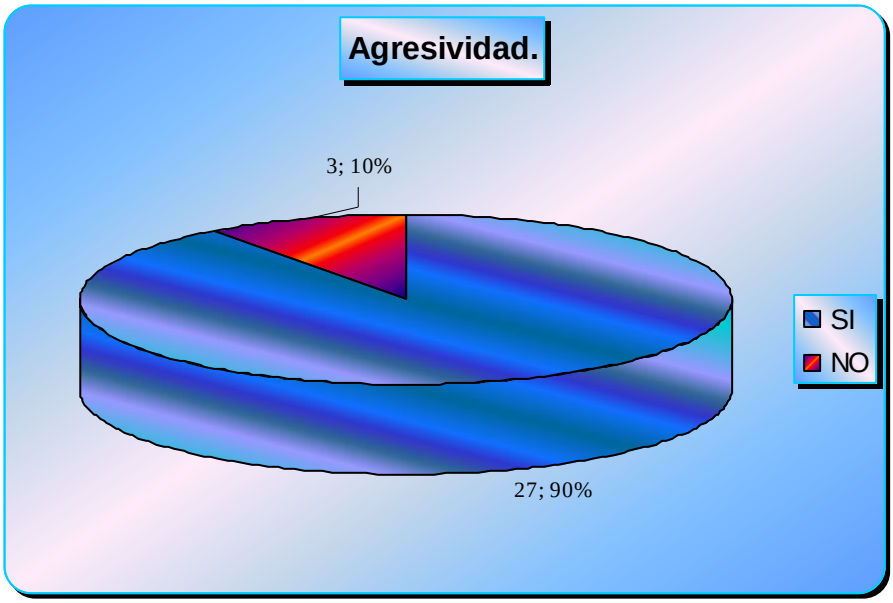


Gráfico Nº 13: Agresividad
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 encuestados el 90% exterioriza que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; mientras el 10% manifiesta que la agresión física y psicológica de los padres no dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; evidenciándose que en la mayoría de los hogares se produce agresiones que conllevan a alteraciones cognitivas, conductuales y comportamentales, generando desordenes emocionales.

PREGUNTA. N° 10

¿Considera que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83%
NO	5	17%
Total:	**30**	**100%**

Cuadro Nº 14: Hogares desorganizados
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

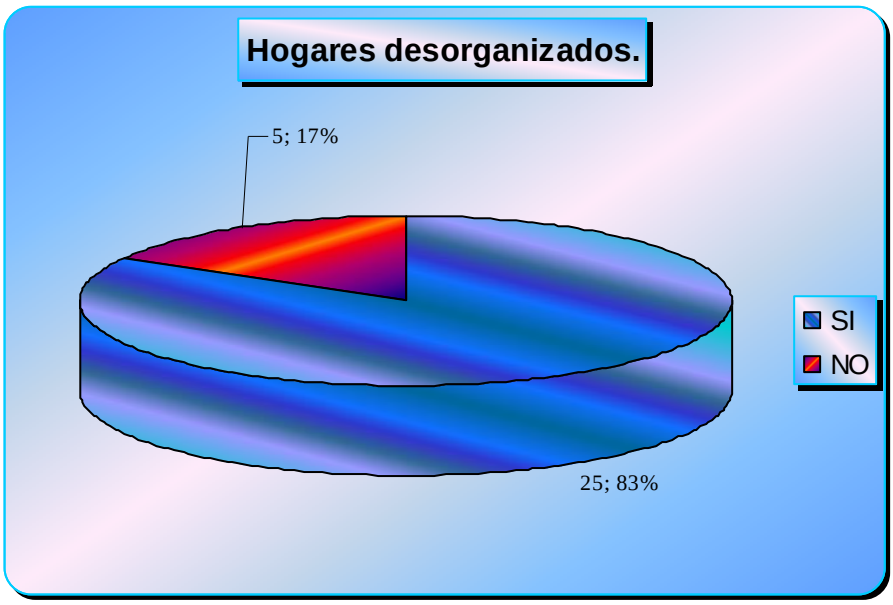


Gráfico Nº 14: Hogares desorganizados.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 30 encuestados el 83% exterioriza que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales; mientras el 17% manifiesta que los educandos que provienen de hogares desorganizados no cumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales fomentando inadecuados e inaceptables hábitos de conducta, perjudicando en su desarrollo personal, intelectual y afectivo.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

4.2. Encuesta aplicada a docentes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

PREGUNTA. N° 1
¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro N° 15. Inseguridad y desintegración social
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

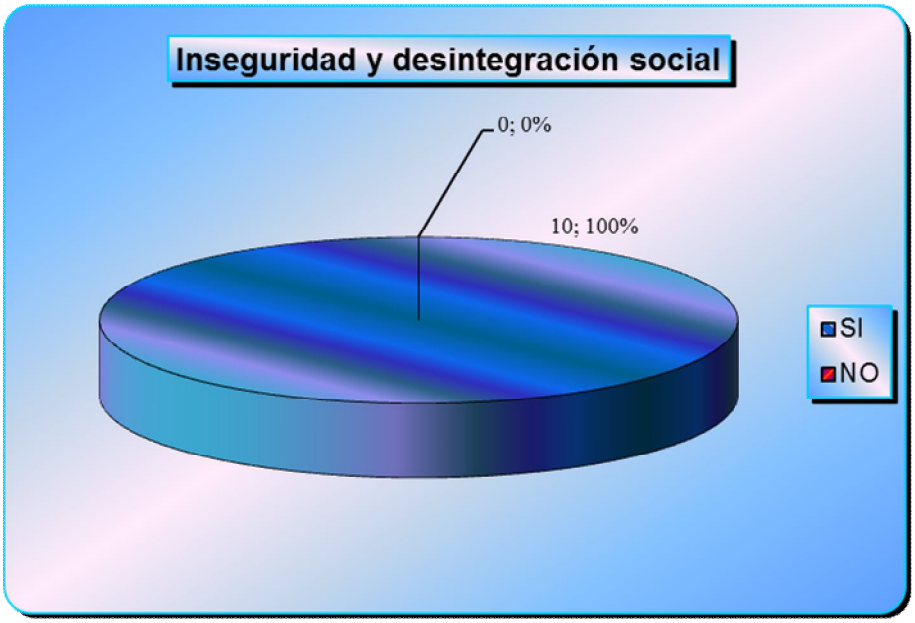


Gráfico N° 15 Inseguridad y desintegración social
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% manifiestan que el abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad, desintegración social, dificultades en los procesos de socialización generando desequilibrio en sus interrelaciones con las demás estructuras sociales.

PREGUNTA. N° 2
¿En el hogar los padres de familia presentan un comportamiento tranquilo, amable?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	40%
NO	6	60%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro N° 16: Comportamiento tranquilo, amable
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

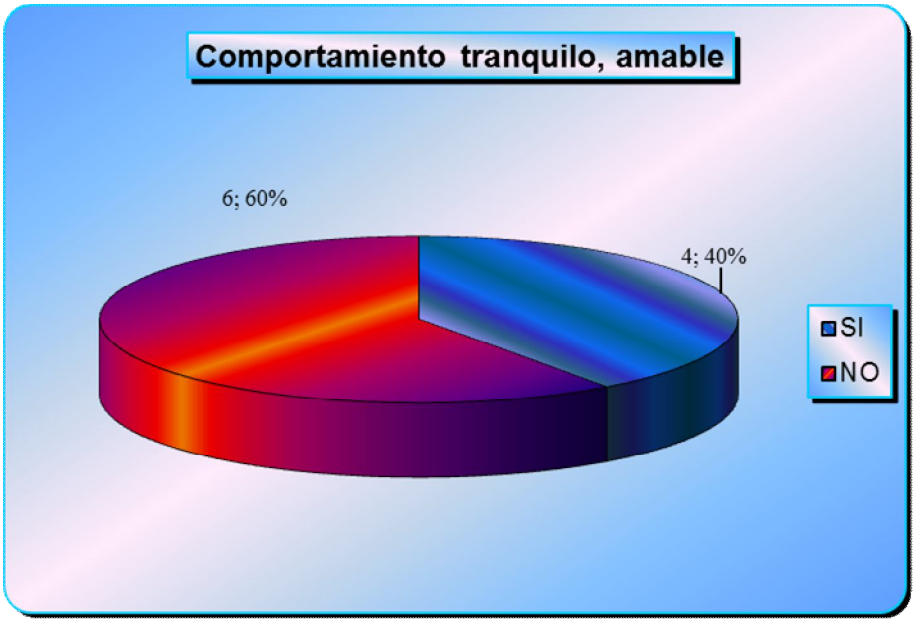


Gráfico Nº 16: Comportamiento tranquilo, amable
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 40% manifiesta que en el hogar los padres de familia si presentan un comportamiento autoritario; mientras el 60% expresan que en el hogar los padres de familia no presentan un comportamiento autoritario generando un trastorno antisocial de la personalidad caracterizándose adoptando un comportamiento desconsiderado, explotador y socialmente irresponsable, evidenciado en la ausencia de remordimiento ante las conductas realizadas.

PREGUNTA. N° 3

¿Por lo general ante una problemática que el estudiante tiene, recibe el castigo de sus padres?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro N° 17: Recibe castigo
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

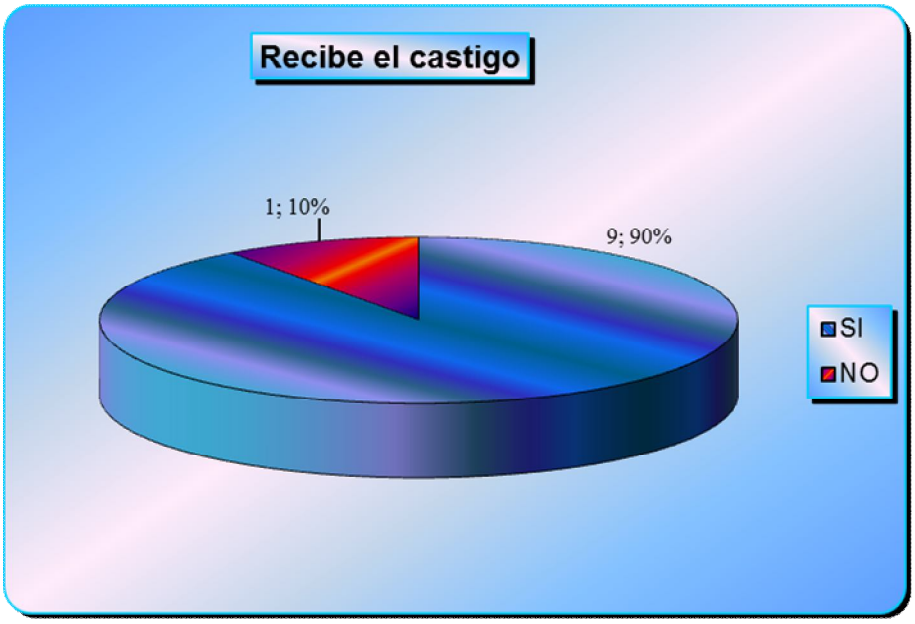


Gráfico Nº 17: Recibe el castigo
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 90% manifiesta que ante una problemática que el estudiante tiene, siempre recibe el castigo de sus padres; mientras el 10% expresan que ante una problemática que el estudiante tiene, no recibe el castigo de sus padres; dando validez al temor, al dolor, a la intimidación y a la violencia como métodos aceptables para la resolución de conflictos excluyendo la comunicación familiar.

PREGUNTA. N° 4
¿La presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	90%
NO	1	10%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 18: Hematomas producto de agresiones físicas
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

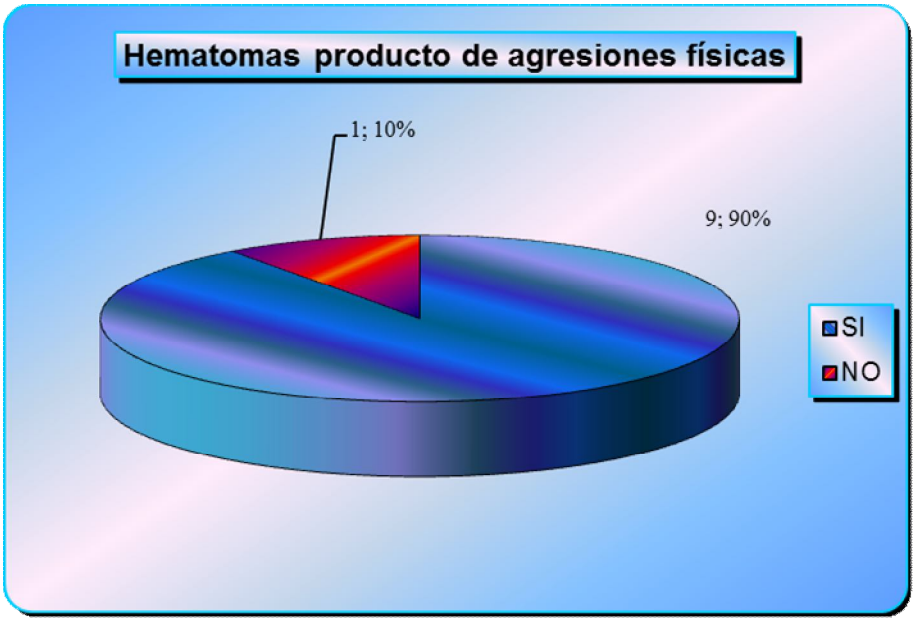


Gráfico Nº 18: Hematomas producto de agresiones físicas
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 90% manifiestan que la presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar; mientras el 10% expresan que la presencia de hematomas no es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar, generando ddificultades en el rendimiento académico, pérdida de peso o aumento de peso, deficientes cuestiones emocionales como baja autoestima, depresión y ansiedad propiciando un comportamiento rebelde.

PREGUNTA. N° 5

¿La baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	2	20%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 1 9: Autoestima
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

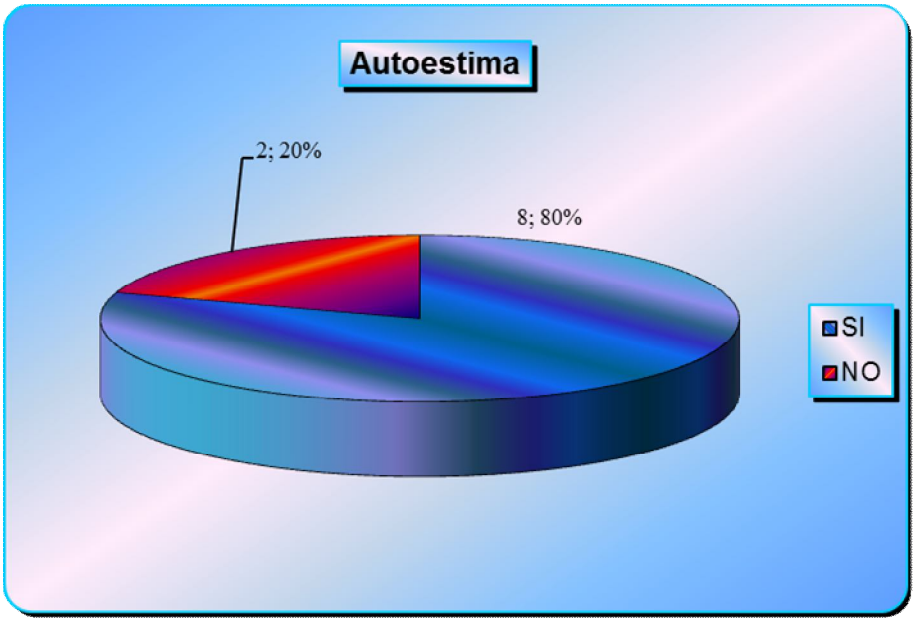


Gráfico Nº 19: Autoestima
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 80% manifiesta que, la baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar mientras el 20% considera que la baja autoestima no es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar dificultando el aceptarse como realmente es, en lo físico, psicológico y social, incitando a la incertidumbre, insensibilidad y pesimismo.

PREGUNTA. N° 6

¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	60%
NO	4	40%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 20: Integración Familiar
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

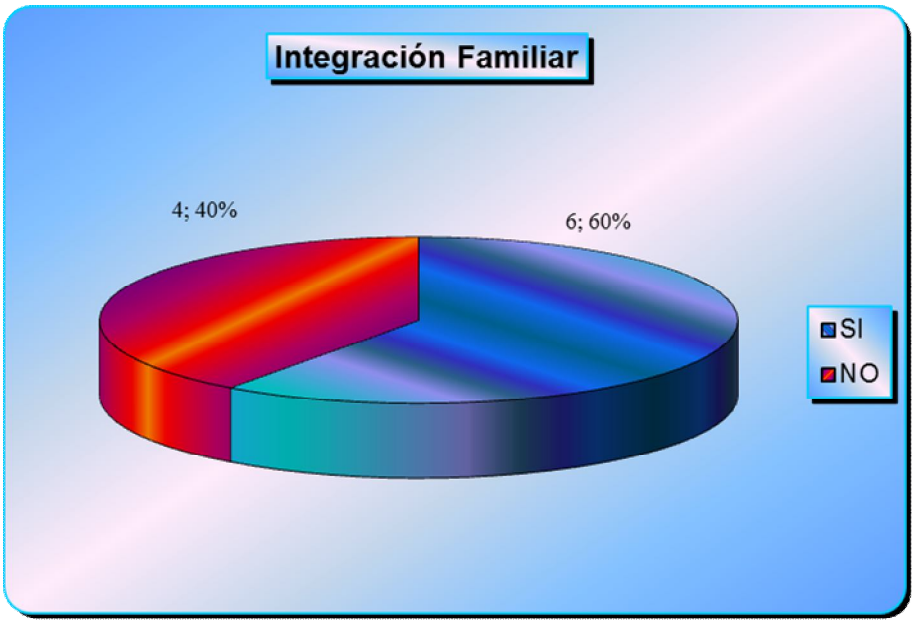


Gráfico Nº 20: Integración Familiar
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 60% manifiesta que, la integración familiar siempre contribuye en la formación académica; mientras el 40% considera que la integración familiar no contribuye en la formación académica; determinándose la importancia de involucrar al padre de familia en el quehacer educativo, fortaleciendo en el adolescente la sabiduría, la verdad, la justicia y el amor como valores necesarios para convivir honestamente como personas encaminando el funcionamiento de la Sociedad.

PREGUNTA. N° 7

¿Las acciones de protección física y psicológica realizada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 21: Protección física y psicológica
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

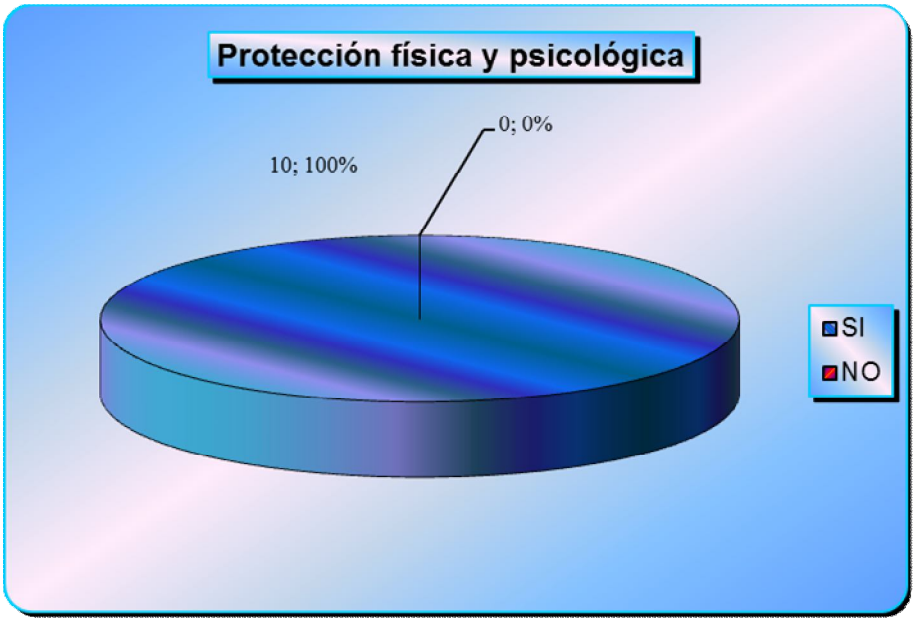


Gráfico Nº 21: Protección física y psicológica
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% manifiestan que las acciones de protección física y psicológica realizada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo; tratando de erradicar la violencia intrafamiliar que ha generado maltrato físico, emocional o psicológico siendo habitual los insultos, críticas o descréditos, ridiculizaciones; fomentando la afectividad, protección y cuidado contribuyendo en el mejoramiento del rendimiento académico de los educandos, considerando principal protagonista de su aprendizaje.

PREGUNTA. N° 8

¿Considera usted que en los hogares existen normas de comportamiento familiar que mejora la comunicación y el rendimiento académico?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	10	100%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 22: Normas de comportamiento
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

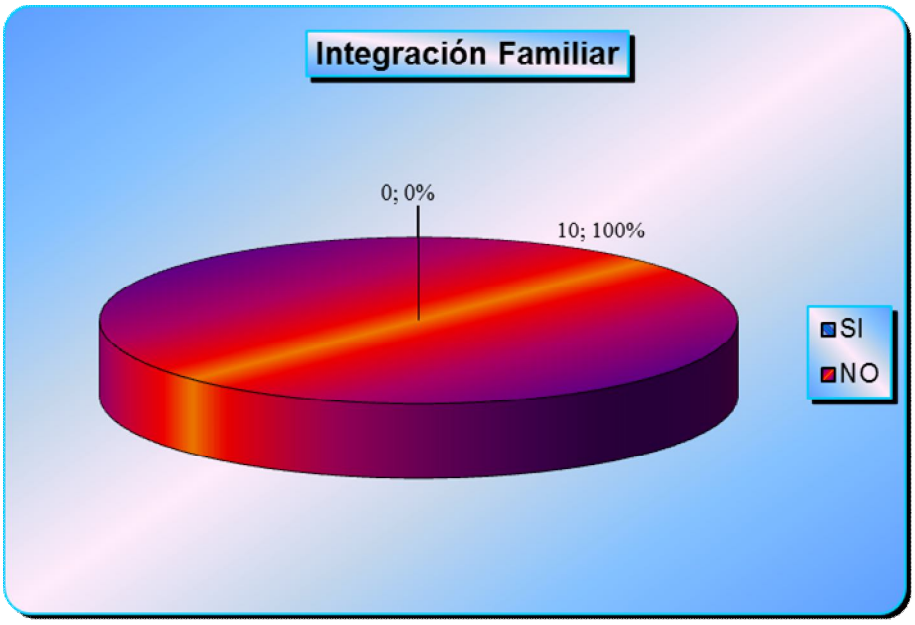


Gráfico Nº 22: Normas de comportamiento
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, la totalidad equivalente al 100% manifiestan que en el hogar no existen normas de comportamiento familiar que mejore la comunicación y el rendimiento académico; determinándose que la existencia de normas claras y consensuadas no permiten la violencia, impulsando la participación, cooperación y el trabajo académico, fortaleciendo las relaciones interpersonales encaminando a la formación compartida.

PREGUNTA. N° 9

¿Considera usted que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 23: Agresión física y psicológica
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

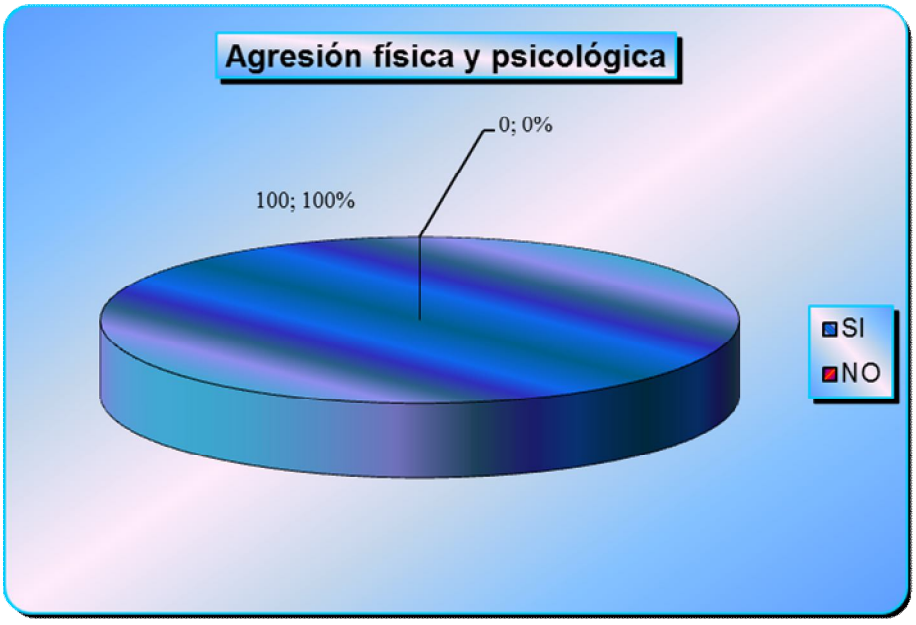


Gráfico Nº 23: Agresión física y psicológica.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% exterioriza que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal; demostrando agresividad, siendo más impulsivos, menos creativos, distraídos, lentos, presentando y déficit de atención del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales dificultando el relacionarse con sus compañeros en el salón de clases limitando el rendimiento en las tareas académicas.

PREGUNTA. N° 10

¿Considera que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
Total:	**10**	**100%**

Cuadro Nº 24: Hogares desorganizados

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

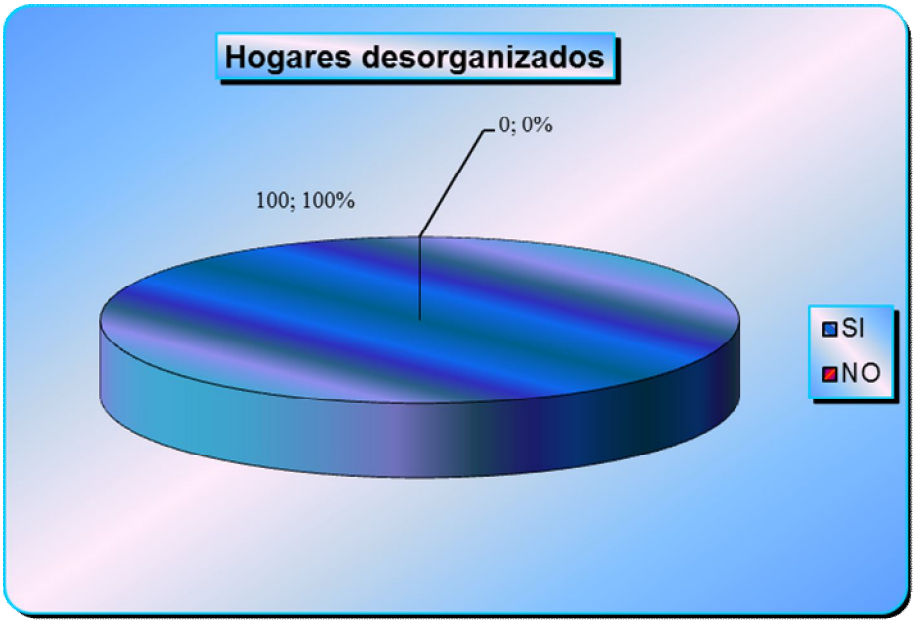


Gráfico Nº 24: Hogares desorganizados.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 10 docentes encuestados, el 100% exterioriza que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales, presentando vínculos inseguros con sus compañeros., conductas de evitación, mayores niveles de agresión dificultando el proceso enseñanza aprendizaje.

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. "El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables análizadas".

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico

Hipótesis Nula: Ho: La violencia intrafamiliar NO incide en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes" del cantón Baños?

Hipótesis alternativa: Ha: La violencia intrafamiliar, incide en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior "Oscar Efrén Reyes" del cantón Baños

4.3.2. Modelo Matemático

H_0: $O = E$

H_a: $O \neq E$

4.3.3. Modelo Estadístico

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Dónde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

$\sum$ = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

4.3.4. Nivel de Significación

$\alpha = 0.05$

95% de Confiabilidad

4.3.5. Grado de libertad (g)

gl = (c -1)(f - 1)

gl = (2- 1)(2 -1)

gl = 1 x 1

gl = 1

X^2_t = 3,841

4.3.6. Distribución Chi Cuadrado x^2

Cuadro Nº 25. Distribución Chi Cuadrado X^2_c

v/p	0,001	0,0025	0,005	0,01	0,025	0,05	0,1
1	10,8274	9,1404	7,8794	6,6349	5,0239	3,8415	2,7055
2	13,8150	11,9827	10,5965	9,2104	7,3778	5,9915	4,6052
3	16,2660	14,3202	12,8381	11,3449	9,3484	7,8147	6,2514
4	18,4662	16,4238	14,8602	13,2767	11,1433	9,4877	7,7794
5	20,5147	18,3854	16,7496	15,0863	12,8325	11,0705	9,2363

Fuente: www.famaf.unc.edu.ar/~ames/proba2011/tablachicuadrado.pdf

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

Tenemos, el valor tabulado de X^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución X^2

El CHI2 se fundamenta en la tabla de contingencia, se selecciona la interrogante N. 1, para la variable independiente y la interrogante N. 6 para la variable dependiente.

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Cuadro Nº 26: Frecuencias Observadas.

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA. N° 1 ¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?	29	1	**30**
PREGUNTA. N° 6 ¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?	6	4	**10**
SUBTOTALES	**35**	**5**	**40**

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

Cuadro Nº 27: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
PREGUNTA. N° 1 ¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?	26,25	3,75	**30**
PREGUNTA. N° 6 ¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?	8,75	1,25	**10**
SUBTOTALES	**35**	**5**	**40**

Fuente: Encuesta.
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

4.3.7. Cálculo de X^2_c

Cuadro Nº. 28: Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
29	26,25	0,28
1	3,75	2,01
6	8,75	0,86
4	1,25	6,05
	X^2_c	**9,2**

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

4.3.8. Comparar los valores

En este punto tenemos los siguientes datos:

Valor calculado: 9,2

Valor de la tabla: 3,84

Es decir:

Chi cuadrado real 9,2

Chi-cuadrado teórico 3,84

4.3.9. Zona de rechazo de la hipótesis nula.

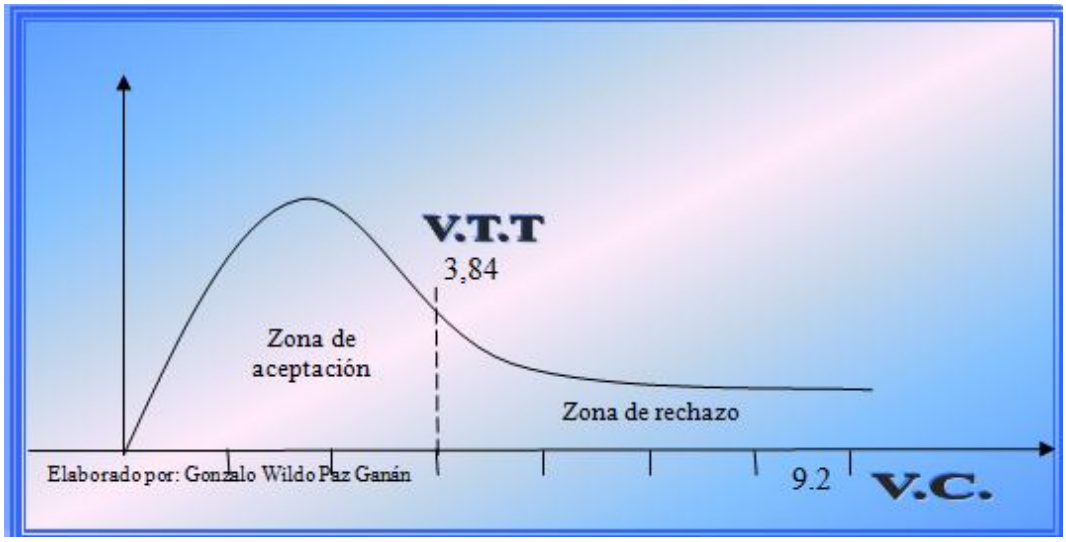


Gráfico Nº 25: Zona de aceptación de la Hipótesis
Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán

4.3.10. Regla de decisión

R (H_0) si $X^2_c > X^2_t$

Es decir X^2_c 9,2> X^2_t 3,841

4.3.11. Decisión Estadística.

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 9,2este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_o) por ser superior a X^2_t que es de 3,841; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (Ha).

El Chi cuadrado real (9,2) es mayor que el chi cuadrado teórico, (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: La violencia intrafamiliar, incide en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior “Oscar Efrén Reyes” del cantón Baños.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Es trascendental resaltar que el estudiante recibe el castigo de sus padres frente a cualquier problemática, donde la violencia intrafamiliar, se evidencia en la agresión física, cuando el estudiante presenta hematomas afectando además en el desarrollo psicológico presentando un comportamiento inadecuado, generando un bajo rendimiento académico.

El abandono de los padres de familia genera inseguridad, desintegración, familiar, social limitando el rendimiento académico dificultando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, la concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Cabe resaltar que la violencia intrafamiliar existente en los hogares dificulta la integración familiar, conllevando al maltrato físico y psicológico dando como resultado estudiantes con baja autoestima, dificultando la integración escolar, social, generando desinterés en el cumplimiento de tareas educativas, convirtiéndose en seres pasivos, receptivos e introvertidos reflejado en el rendimiento académico.

La inexistencia de normas de comportamiento familiar, dificulta la comunicación, confianza y el rendimiento académico, debido a que los padres no fortalecen el diálogo, la comunicación abierta, la integración en la comunidad educativa provocando a alteraciones cognitivas, conductuales, comportamentales,

generando desordenes emocionales fomentando inadecuados e inaceptables hábitos de conducta, perjudicando en su desarrollo personal, intelectual y afectivo.

5.2. Recomendaciones

Los padres de familia deben fortalecer los valores familiares encaminándose en el fortalecimiento de la afectividad, comunicación afectiva entre sus integrantes, favoreciendo el desarrollo psicológico, sociológico, pedagógico, transmitiendo seguridad afectiva influyendo positivamente en el rendimiento académico.

Fortalecer en el núcleo familiar, la integración familiar, educativa, social facilitando el rendimiento académico, el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, la concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento del educando.

Mejorar la integración familiar, con la práctica de valores morales, éticos, cívicos, influyendo en la autoestima de los educandos; facilitando interrelación escolar, social, cultivando hábitos de responsabilidad en el cumplimiento de tareas educativas, formando seres pro activos, reflexivos, críticos, con capacidad de decisión, reflejándose en el rendimiento académico.

Establecer normas o terapias que permitan mejorar el comportamiento familiar, facilitando la comunicación y el rendimiento académico, fomentando el diálogo, la comunicación abierta, la integración en la comunidad educativa encaminando al desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, promoviendo mediante hábitos de conducta el desarrollo personal, intelectual y afectivo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1. Título

"Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua".

Institución Ejecutora

Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes

6.1.2. Beneficiarios

Beneficiarios Directos

Estudiantes del décimo año de Educación Básica.

Padres de Familia del décimo de Educación Básica.

Docentes.

Departamento de Consejería Estudiantil.

Beneficiarios Indirectos

Docentes con nombramiento.

Estudiantes.

Padres de familia del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes

6.1.3. Ubicación

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Baños.

Dirección: Centro de Baños.

Teléfono: 2740444

Fax: 2740444

Servicio: Educativo

Tipo de estudiantes: Mixto

Orientación: Laica.

6.1.4. Tiempo estimado para la ejecución

Inicio: Abril 2013

Finalización: Agosto 2013

6.1.5. Equipo Técnico responsable

Investigador: Lic.: Gonzalo Wildo Paz Ganán

Autoridades Institucionales

Rector encargado: Lcdo. Carlos Cuadrado

Vicerrector encargado: Dra. Cecilia Guayta

Presupuesto

Costo: $250

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

Una de las características más notables de la violencia intrafamiliar en el dicente es su inestabilidad emocional, reflejándose en problemas de conducta que afectan las emociones, las relaciones sociales, educativas, familiares; generando dificultades para la educación, evidenciándose en un bajo rendimiento académico afectando significativamente en el desarrollo comportamental, emocional, e intelectual.

Es trascendental resaltar que la mayoría de educandos son castigados por sus padres frente a cualquier problemática, donde la violencia intrafamiliar, se evidencia en la agresión física, presentando hematomas afectando en el desarrollo psicológico presentando un comportamiento inadecuado, generando un bajo rendimiento académico.

Es significativo manifestar que el abandono de los padres de familia genera inseguridad, desintegración, familiar, social limitando el rendimiento académico dificultando el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, la concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Cabe resaltar que la baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar, dificultando su integración familiar, social, influyendo negativamente en la formación académica, limitado el accionar del docente en la protección integral de los educandos generando seres pasivos, receptivos, introvertidos.

La inexistencia de normas de comportamiento familiar, dificulta la comunicación y el rendimiento académico, debido a que los padres no fortalecen el diálogo, la comunicación abierta, la integración en la comunidad educativa provocando a alteraciones cognitivas, conductuales, comportamentales, generando desordenes emocionales fomentando inadecuados e inaceptables hábitos de conducta, perjudicando en su desarrollo personal, intelectual y afectivo.

6.3. Justificación

La presente propuesta es de interés porque mejora el rendimiento académico de los educandos mediante la aplicación de estrategias facilitando la comunicación, fomentando el diálogo, la integración en la comunidad educativa encaminando al desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal, promoviendo mediante hábitos de conducta el desarrollo personal, intelectual y afectivo.

La propuesta tiene su importancia teórica práctica en la relación persona – comportamiento - familia, con respecto al medio en el que habita, influyendo las prácticas culturales en los diferentes comportamientos sociales, en el proceso de socialización, y en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes es novedosa al fomentar en el núcleo familiar los valores encaminándose en la afectividad, comunicación afectiva entre sus integrantes, apoyando en el desarrollo psicológico, sociológico, pedagógico, transmitiendo seguridad afectiva influyendo positivamente en el rendimiento académico.

Es trascendental manifestar que la propuesta elaborada es de utilidad teórica practica al involucrar en el nivel académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes a los padres de familia coadyuvando en la afectividad, creatividad, imaginación, criticidad, pensamiento lógico, crítico y reflexivo.

La propuesta tiene su impacto en el ámbito educativo, abordando conceptos básicos relacionados con el tema propuesto, cimentando en el núcleo familiar la integración educativa y social facilitando el rendimiento académico, la concentración capacidad de análisis, síntesis y razonamiento.

Se resalta además que la propuesta es factible por que apoyó a los educadores en la realización de actividades que contribuyan en la autoestima del educando asumiendo decisiones personales, mejorando la habilidad para establecer relaciones sociales, alcanzando la integración familiar, social, influyendo en la formación académica, conllevando al accionar del docente en la protección integral de los estudiantes.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Implementar estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua".

6.4.2. Objetivos Específicos

Ejecutar las estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua"

Evaluar los avances obtenidos mediante la aplicación de estrategias conductuales que fortalecen el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.

6.5 Análisis de Factibilidad

Existe factibilidad de elaboración y aplicación de la propuesta considerándola colaboración decidida de las autoridades educativas, estudiantes, padres de familia e investigador; despertando el interés para contrarrestar la violencia intrafamiliar y el bajo rendimiento académico problema que involucra las relaciones entre educación, aprendizaje, y sociedad, generalmente el campo económico.

6.5.1. Factibilidad Política

El sistema educativo actual toma como base la Actualización y Fortalecimiento Curricular, evidenciándose que la educación y el trabajo político están entrelazados, pretendiendo desarrollar el potencial humano, encaminando el aprendizaje hacia la construcción de un cambio integral en el desarrollo del razonamiento lógico matemático del educando

6.5.2. Factibilidad Tecnológica

La tecnología de la información y comunicación posibilitará la aplicación de métodos, estrategias, técnicas que encaminarán el aprendizaje desarrollando la inteligencia, afectividad, voluntad, psicomotricidad, fortaleciendo los lineamientos generales de procesos curriculares produciendo conocimientos de alto nivel.

6.5.3. Factibilidad Organizacional

El Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes tiene como finalidad mejorar el proceso educativo para que el educando "aprenda a educarse", "aprenda a ser", aprenda a obrar", donde la capacidad, las habilidades, actitudes, aptitudes, destrezas, rendimiento y comportamiento personales respondan crítica y constructivamente a las exigencias de nuestro medio, del país, del mundo actual y futuro.

6.5.4. Factibilidad de Equidad de Género

En la institución los contenidos cognitivos, procedimentales, actitudinales, fortalece la integración del educando a la familia, educación y sociedad cumpliendo normas de ética y valores morales, sociales que conllevan a la modificación de su conducta y comportamiento mejorando las potencialidades de pensamiento: analítico, crítico, creativo, imaginativo, lógico, reflexivo, contribuyendo en la difusión de estrategias para tratar problemas intrafamiliares

contribuyendo en el bienestar familiar, educativo, social, encaminándose a una convivencia pacífica con tolerancia y comprensión .

6.5.5. Factibilidad Económica Financiera

En la actualidad la población posee insuficientes recursos económicos, resaltándose que los ingresos no alcanzan para cubrir las primeras necesidades, peor aún visitas médicas que requieran de Psicólogos para tratar aspectos relacionados con la violencia intrafamiliar que influyen en el rendimiento, personalidad, desarrollo del educando siendo la propuesta viable por cuanto el trabajo permitirá la interacción de los padres de familia.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Fundamentación Psicológica

"La modificación de conducta tiene como objetivo promover el cambio a través de técnicas de intervención psicológicas para mejorar el comportamiento de las personas, desarrollando sus potencialidades y las oportunidades disponibles en su medio". POLSKY, S. Scott, MARKOWITZ, Jennifer. (2006). Atlas en color de violencia doméstica. Elserver Masson, Barcelona, España, páginas: 1-15.

Las estrategias conductuales posibilitan al educando la adopción de actitudes valoraciones y conductas útiles que permitan el control de la conducta generando: bienestar, satisfacción y competencia personal para disminuir o eliminar conductas desadaptadas.

6.6.2. Fundamentación Filosófica

"Las estrategias conductuales incluyen técnicas específicas que emplean principios psicológicos, especialmente del aprendizaje, para tratar la conducta

humana de desadaptación. EYSENCK, H.J. (1990). Psicoterapia de Conducta, Ed, Hall. Alemania, pág. 456.

Las estrategias de conducta se concentran en la conducta de desadaptación que dificulta el proceso enseñanza aprendizaje facilitando un comportamiento adecuado caracterizándose por solucionar problemas intrafamiliares, y dificultades comportamentales.

6.6.3. Fundamentación Axiológica

"Las estrategias y terapias conductuales conllevan a la adopción de conductas adecuadas fortaleciendo los valores entre otros los familiares como el respeto, responsabilidad, tolerancia, confianza y seguridad generando un mejor desarrollo en el aprendizaje. EYSENCK, H.J. (1990). Psicoterapia de Conducta, Ed, Hall. Alemania, pág. 466.

Las estrategias conductuales se centran en modificar los patrones inadecuados de conducta mediante el uso de los principios básicos de aprendizaje, concentrando los conocimientos y el crecimiento poblacional, en los saberes, y vigilancia de las reglas de convivencia partiendo de la premisa, que la forma adecuada de inculcar o fomentar valores, es a través de su enseñanza teórica, ya sea hablando de ellos y enumerando las ventajas que ofrece a una sociedad

La aplicación de la presente propuesta aporta con elementos de análisis para fortalecer la educación en valores como eje fundamental del acto educativo, aplicando como estrategias mediadoras la reflexión y el diálogo.

6.6.4. Fundamentación Sociológica

EMILE DURKHEIM, padre de la sociología de la educación, manifiesta que "la sociología de la educación es una disciplina que utiliza los conceptos, modelos y teorías para entender la educación en su dimensión social" Compilado por:

ZULUAGA LARRABIDE. M, (2008), Sociología, Educación y Sociedad, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 6.
La sociología de la educación tiene como objetivo la educación social del hombre, y de la sociología educativa su intención es fundamentalmente moral, encaminada a perfeccionar la conducta del hombre como ser social y a su vez la de mejorar la sociedad.

6.6.5. Fundamentación legal

Código de la niñez y adolescencia. Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes. Capítulo IV. Derechos de protección

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes

Título IV. De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes

Art. 67. Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima.

Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato psicológico es el que

ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido.

Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

6.6.6. Fundamentación Teórica

Guía

RÍOS PÉREZ, Diana Lorea: "Una guía, es un documento que tiene por objeto orientar, guiar al estudiante en una tarea a desarrollar dentro del proceso de aprendizaje"

Del buen uso de esta herramienta, de su lectura detenida y su buena interpretación dependerán los resultados de la tarea a desarrollar, constituyéndose en un instrumento con orientación técnica para el estudiante, incluyendo la información oportuna, cabal y veraz para el correcto y provechoso desempeño dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente encaminándose hacia el aprendizaje significativo.

Características de una guía

La guía didáctica debe apoyar al dicente a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué estudiar los contenidos de un curso a fin de mejorar, fortalecer, incrementar el aprovechamiento del tiempo disponible, maximizar el aprendizaje y su aplicación.

Es la propuesta que ayuda al docente a estudiar el material, incluye el planteamiento de los objetivos específicos o particulares, así como el desarrollo de

todos los componentes de aprendizaje incorporados por tema, apartado, capítulo o unidad.

Clasificación de las guías

Las guías en el proceso enseñanza aprendizaje son una herramienta más para el uso del alumno que como su nombre lo indica apoyan, conducen, muestran un camino, orientan, encauzan, tutelan, entrenan, etc.

Como vemos muchos sinónimos, en cada sinónimo vemos un matiz distinto.

Cada palabra es parecida , pero el objetivo es diferente.

Existen diversos tipos de guías y por lo tanto responden a objetivos distintos, los cuales el docente debe tener muy claros al escoger este medio; por ejemplo existen:

Guías conductuales
Guías de Motivación
Guías de Aprendizaje
Guías de Comprobación
Guías de Síntesis
Guías de Aplicación
Guías de Estudio
Guías de Lectura
Guías de Refuerzo
Guías de Nivelación

6.6.6.1. La Familia

"La familia como primer ámbito educativo requiere reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos" ZULUAGA LARRABIDE. M., (2008), Sociología, Familia y sociedad, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 26.

Se considera trascendental el establecer normas, procedimientos, estrategias, técnicas que permitan reflexionar sobre la escasa motivación, dependencia, bajo rendimiento, fracaso escolar, violencia, etc., de manera independiente mediante la interacción familiar, creando espacios de comunicación y participación dirigidas al crecimiento biológico, psicológico, social, ético y moral contribuyendo en el desarrollo integral de su personalidad.

6.6.6.1.1. Familia y Escuela una Complicidad Necesaria

De la coordinación y armonía entre familia y escuela depende el desarrollo de la personalidad influyendo en la convivencia social, familiar, educativa, generando un nuevo estilo de vida. ZULUAGA LARRABIDE. M., (2008), Sociología, La escuela agente de sociabilización, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 26.

Es urgente que las instituciones se planteen como objetivo prioritario incluir en la educación a los padres de familia, trabajando en la misma dirección, creando un clima favorable hacia el aprendizaje constituyendo una base para la autoestima, seguridad, confianza en sí mismo y valoración personal.

6.6.6.1.2. Razones de desempeño Familiar en la institución educativa

AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 46, señala razones fundamentales que justifican la necesidad de una colaboración entre la familia y la escuela:

- Los padres son responsables de la educación de sus hijos, desde este punto de vista son clientes legales de los centros.
- Los profesores deberían tomar como marco de referencia el aprendizaje familiar para plantear aprendizaje escolar.

- El aprendizaje familiar influye en el rendimiento escolar de los niños.

- Los profesores, como representantes de la autoridad educativa, deben cumplir con sus responsabilidades escolares.

- Los padres tienen reconocido por ley su derecho a tomar parte en las decisiones sobre la organización y funcionamiento del centro.

La escuela debe considerar entre sus objetivos el apoyo y la potenciación de la acción educadora de las familias.
La familia debe involucrarse en el proyecto educativo de los centros escolares.

La participación activa de los padres en el centro escolar configura una actitud positiva de los hijos hacia la educación formal e incrementa la satisfacción con la escuela y con las relaciones establecidas con profesores y compañeros.

6.6.6.1.3. Desempeño, Vínculo y Realidad.

AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 50-53, manifiesta las siguientes características de desempeño, vinculo y realidad:

- La colaboración de los padres en la escuela contribuye a la continuidad de las influencias educativas.

- La relación familia - escuela surge por la necesidad de complementar la acción educativa.

- Padres y maestros saben sus fortalezas, limitaciones y reconocen los beneficios que generan la complementariedad lograda si se entrecruzan los impactos educativos.

- La implicación de los padres en el proyecto educativo es un rasgo común de los programas con efectos más estable y duraderos.

- La participación de la familia en la instituto confiere a los padres otra perspectiva sobre el educando, su educación, aporta nuevas actitudes, diferentes estilos de relación y prácticas estimulantes, las que se acercan más a la visión de los educadores.

- En la actualidad, la participación de los padres en la escuela se ha adoptado como un criterio de calidad y garantía de eficiencia de la acción educativa.

- Las entrevistas y llamadas telefónicas entre padres y profesores así como, la participación de los primeros en actividades extra docentes son contactos poco frecuentes e irregulares pero propician estos encuentros.

- La colaboración de los padres no supone la pérdida de autonomía como padres, ni identificarse con la intención de cambiar su comportamiento con el hijo.

- Las madres, los padres necesitan sentirse seguros en el desempeño de la maternidad y paternidad.

6.6.6.1.4. Barreras en la implicación familiar en la escuela

“El profesorado tiende a mostrarse satisfecho con las relaciones entre la escuela y las familias demostrando una actitud favorable en la participación conjunta” AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 50-53

Esta desconexión entre los agentes educativos, pese a los beneficios de la implicación de los padres en la institución, puede atribuirse a la existencia de ciertas barreras como:

- La escasa eficacia de los canales de comunicación entre la familia y la escuela.

- La falta de un clima de confianza entre padres y profesores dificulta enormemente que la comunicación llegue a ser positiva y efectiva.

- Los profesores prefieren que los padres participen en las actividades complementarias y extraescolares.

En síntesis, las dificultades en las relaciones escuela-familia se estructuran en áreas de posicionamientos filosóficos, actitudes negativas, problemas logísticos y habilidades de comunicación deficientes.

6.6.6.1.5. Sugerencias para superar las barreras en el ámbito educativo

AGUILAR (2002), La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 54-58. En este sentido se aporta diferentes sugerencias para superar estas barreras que dificultan la colaboración entre la familia y la institución:

- Mejorar la comunicación, con el fin de crear espacios comunes entre padres y profesores donde las relaciones sean más simétricas, de ahí nuestra la finalidad en la creación de una guía instructiva para optar por una mejor integración y comportamiento humano.
- Asumir y tener en cuenta la diversidad de la implicación familiar, resultado de la diversidad tanto escolar como familiar.

- Iniciar el proceso de participación desde el ámbito educativo. No podemos olvidar que la iniciativa en la relación entre padres y profesores recae (y debe recaer) en la institución.

- Algunas actividades que se pueden realizar desde la institución son: incluir padres y profesorado en la dirección del programa, utilizar diversos medios para incrementar el intercambio de información y la asistencia de los padres a las reuniones, incentivar a las familias, favorecer la creación de redes de servicios, adoptar procedimientos de evaluación y seguimiento.

- Transmitir a los padres que las prácticas académicas ayudaran a incrementar su conocimiento sobre determinadas áreas críticas.

- Realizar programas y encuentros con los padres como respuesta a las necesidades de los padres, sin vincularse necesariamente a la existencia de problemas en los hijos.

- Dotar al profesorado de habilidades de comunicación con las familias y de recursos para poder desempeñar la acción colaborativa entre profesores y padres. Promover cambios legislativos para que se adopte una posición facilitadora de las relaciones entre padres, educadores y fortaleciendo el centro escolar.

6.6.6.1.6. Práctica de implicación Familia institución

Los cambios de la sociedad actual deben encaminar a la familia hacia una estructura participativa, de compromiso, donde sus integrantes desempeñen su función teniendo conciencia de su identidad individual como miembro de esa comunidad.

Dentro un clima de comunicación se establece pautas para la distribución, organización de tareas en función de las necesidades y posibilidades de cada miembro.

La comunicación adquiere un valor esencial si desea educar para la vida comunitaria, se convierte en la mejor manera de superar dificultades, conflictos, contrastes y contradicciones de la realidad cotidiana que surgen de la propia convivencia.

El colegio se sitúa en el segundo espacio, de vital importancia, en la vida de los estudiantes.

Entre sus objetivos se encuentra: fomentar la participación, cooperación y colaboración entre los adolescentes.

En consecuencia, la puesta en práctica de los valores comunitarios y democráticos que se proponen en la familia y la escuela - colegio formaría parte de las experiencias y vivencias de los alumnos, desde los dos ámbitos en los que interactúa cada día, configurando su identidad y el concepto que de sí mismo van adquiriendo.

En una sociedad como la nuestra, la familia y la escuela – colegio han de tener claros sus papeles y fomentar la vida comunitaria, como fundamento de toda posterior experiencia social.

La experiencia temprana en la familia de formas de comunicación basadas en el diálogo y el consenso sustentarán actitudes democráticas de participación, colaboración y cooperación.
En consecuencia, este aprendizaje será reforzado en la escuela si pone en práctica actividades en las que los alumnos trabajen en equipo, utilicen la negociación para resolver sus conflictos y pongan en práctica los valores de la vida comunitaria, en los que se han iniciado en el hogar.

6.6.6.2. Rendimiento académico

"El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica". MENDOZA, P. (2008). La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 24-26

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante interviniendo la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

6.6.6.2.1. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social.

MENDOZA, P. (2008). La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 28-30. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico, motivador, estimulador responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.

- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;

- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético,

- Incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

6.6.6.2.2. Clases de rendimiento

"Entre las clases o tipos de rendimiento se cita: el rendimiento intelectual, el general, específico, y el social". MENDOZA, P. (2008). La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Codeu, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador, Pág. 32

6.6.6.2.3. Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

6.6.6.2.4. Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

6.6.6.2.5. Rendimiento Específico

Incluye la resolución de problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social presentados en el futuro del estudiante, siendo la evaluación factor fundamental para realizar actividades que conlleven al mejoramiento académico, situando al educando como elemento principal en el proceso enseñanza aprendizaje.

6.6.6.2.6. Rendimiento Social

- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

- Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico.

- Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

6.6.6.2.7. Rendimiento Suficiente

Cuando el escolar alcanza los niveles o logro de objetivos previamente establecidos en el proceso enseñanza –aprendizaje, esto determina que ha existido un interaprendizaje efectivo.

6.6.6.2.8. Rendimiento Insuficiente

Cuando el alumno no asimila o no logra los contenidos previamente planificados.

6.6.6.3. Estrategias Metodológicas

6.6.6.3.1. Terapias conductuales

Condicionamiento Operante para reducir el temor, la ansiedad y estrés, tristeza profunda, rebeldía, y riñas entre compañeros**.**

Objetivos

- Enseñar a los estudiantes a enfrentar las situaciones diversas, desarrollando el patrón del dialogo interno.

- Proporcionar a los estudiantes una mayor conciencia y comprensión de sus sentimientos, motivaciones y acciones.

Contenidos

- Desarrollo emocional
- Comunicación social

- El autoestima
- Temores
- Angustias
- Estrés
- Aceptación de yo interior y externos
- Fortalecimiento de la personalidad.

Estrategia

- Terapias conductuales.
- Técnicas de condicionamiento operante con el modelamiento.
- Juego de Roles.
- Itinerarios de acción.
- Programa de fichas.

Actividades

El Moldeamiento. Es el reforzamiento sistemático e inmediato de aproximaciones sucesivas a la conducta que se desea conseguir en los estudiantes en la que el estudiante aprende por medio de la observación e imitación de las conductas de otros modelos para lo cual necesitaremos la ayuda de un adolecente modelo.

Juego de Roles. Consiste en actuar una situación que requiere ser resuelta y usar las estrategias cognitivas aprendidas, generando soluciones alternativas para esa circunstancia particular.

Plan de contingencias. Consiste en un acuerdo entre dos o más personas, que determinan las responsabilidades de cada uno en relación con un determinado objeto o actividad que ayude a eliminar los problemas emocionales.

Programa de fichas. El estudiante o grupo pueden ganar fichas o puntos por realizar determinadas conductas. Los puntos se contabilizan y cuando se completa cierta cantidad, los estudiantes pueden cambiarlos por un premio o actividad que hayan elegido de antemano.

Recursos

Humanos

Estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua

Materiales:

- Impresiones
- Copias
- Cartulinas
- Tijeras
- Goma.

Tecnológicos:

- Computador
- Linfocus

Responsables:

- Investigador
- Profesores

Evaluación

Llegar a obtener un nivel adecuado de autocontrol permite al estudiante una mejor adaptación al medio y una mayor autoestima.

El estudiante percibe como una persona más libre que posee un amplio repertorio de estrategias de afrontamiento, así como una metodología de usos que le permiten decidir qué actuación es la más adecuada a la situación que se le presenta.

El terapeuta en este proceso tiene un papel temporal, de apoyo y guía del cambio conductual del cliente, debiendo ser muy cuidadoso para no detentar ciertas responsabilidades del proceso terapéutico que el cliente ya esté en condiciones de asumir.

Con las terapias se trata de coartar la ansiedad y el estrés en el estudiante o grupo a tratarse, elevando su autoestima, dando señales de haber cambiado el pensamiento negativos por positivos, logrando enfrentar situaciones estresantes, logrando un despliegue de equilibrio entre el estudiante y el medio social en que se desenvuelve.

6.6.6.3.2. Terapias Cognoscitivas

Racional-emotiva que corrijan el mal comportamiento en el aula, las fugas de clase, irrespeto a sus compañeros, consumo de alcohol.

Objetivos

- Inculcar en los estudiantes nuevas formas de comportamiento actitudinal y emocional.

- Desarrollar un equilibrio entre el estudiante y el medio social en que se desenvuelve.

Estrategias

- Técnica racional emotiva: Refuerzo positivo.
- Auto-Recompensa.
- Costo de respuesta con fichas.
- Autoevaluación.
- Tareas para la casa.

Contenidos

- Irresponsabilidad
- Fugas de clase
- Comportamiento inadecuado en la institución
- Falta de respeto a compañeros
- Irrespeto hacia los familiares
- Aprendizaje de ciertas conductas inadecuadas
- Consumo de alcohol
- Consumo de estupefacientes

Actividades

- **Refuerzo positivo.** Consiste en dar un estímulo verbal o material cuando el estudiante ejecuta una conducta esperada, no prestando atención a aquellas respuestas inadecuadas.

- **Auto-Recompensa.** Es el darse refuerzo uno mismo, luego de una ejecución exitosa. Primeramente el refuerzo es administrado por el

adulto, quién fija con el estudiante criterios para recibir refuerzos en forma contingente y en proporción creciente de metas.

- **Recompensa social.** Esto se asocia a la idea de crear un medio ambiente alentador y recompensarse, ya sea, a través de sonrisas, o comentarios tales como “estás haciendo un muy buen trabajo", "se ve que realmente te estás esforzando”.

- **Autoevaluación.** Se enseña al estudiante a apreciar y valorar su ejecución, mediante el uso de un cuadro denominado «cómo lo hice hoy».

- **Tareas para la casa.** El propósito de consignar actividades para realizar en casa es que el estudiante aplique lo asimilado a otras situaciones.

Recursos

Humanos

- Estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua

Materiales:

- Impresiones
- Copias
- Cartulinas
- Tijeras
- Goma

Tecnológicos:

- Computador
- Linfocus

Responsables:

- Investigador
- Profesores
- Autoridades

Evaluación

- La postura de la demora de la gratificación conceptualiza autocontrol, como la capacidad para posponer voluntariamente la gratificación inmediata, tolerando la frustración que produce la capacidad de persistir en una conducta dirigida a una determinada meta, con el fin de obtener un beneficio mayor.
- Los estudiantes trabajaran adecuadamente en grupo, aceptando las diferencias que existen entre ellos, además se sentirán en la capacidad de corregir patrones de conducta inadecuados que se han desarrollado en el transcurso de su vida buscaran la ayuda de los compañeros de grupo para solucionar problemas.

- También realizar cada vez más labor de incidencia en el medio a fin de poder establecer unas condiciones que permitan que el estudiante se realice al máximo en todos los aspectos.

6.6.6.3.3. Terapia Familiar

Para evitar la Irresponsabilidad por influencia familiar, Maltrato psicológico, Maltrato físico, alcoholismo.

Objetivos

- Cambiar las conductas de todos los miembros de la familia para beneficio de la unidad familiar y del estudiante.

- Cambiar formas de satisfacer las necesidades individuales y familiares, en el hogar.

- Resolución de problemas familiares (maltrato psicológico, maltrato físico, alcoholismo).

Estrategias

- Terapia familiar: reestructuración, representación, enfoque, establecimiento de límites, desbalanceo, creación de una realidad sistémica.

Contenidos

- Resolución de problemas familiares
- Maltrato psicológico
- Maltrato físico, alcoholismo.

Actividades

- Reestructuración. Cada integrante estructura la realidad desde su propia perspectiva. Cuando el terapeuta percibe y entiende la estructura del estudiante o la familia, y la contrarresta con una visión distinta, a esto se le llama reestructuración. WATZLAWICK, (1974).

- **Representación.** La representación es una técnica que consiste en hacer que la familia interprete los problemas interpersonales que la aquejan durante la hora que dura la terapia.

- **Enfoque.** El terapeuta familiar recibe una enorme cantidad de datos de los pacientes. La terapia exige organizar, hacer hincapié y progresar en el tratamiento, y el terapeuta debe enfocar la atención del grupo. MINUCHIN Y FISHMAN, (1981).

- **Establecimiento de límites.** Las técnicas para el establecimiento de límites se constituye en enfocarse y modificar la distancia psicológica entre dos o más integrantes de la familia. MINUCHIN Y FISHMAN, (1981).

- **Desbalanceo.** El terapeuta familiar recurre a las técnicas de desbalanceo para modificar la relación jerárquica de los integrantes de un sistema o subsistema familiar. Hay tres formas básicas de desequilibrar la jerarquía familiar y la distribución de poder existentes:

  1) Afiliarse con ciertos miembros de la familia,
  2) Ignorar a integrantes de la familia o
  3) Integrar una coalición con algunos miembros de la familia en contra de otros.

- **Creación de una realidad sistémica.** Mediante intervenciones principalmente cognitivas, el terapeuta familiar busca ayudar a los individuos que integran la familia a percibir y entender el funcionamiento de su interdependencia mutua y pertenencia a una entidad (la familia) que es más grande que ellos. Los integrantes de la familia en general perciben que actúan y reaccionan entre sí, en lugar de

percibir el panorama completo de la "danza" familiar en el tiempo.

Recursos

Humanos

- Estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua

Materiales

- Impresiones
- Copias
- Cartulinas
- Tijeras
- Goma
- Estilete

Tecnológicos

- Computador
- Linfocus

Responsables

- Investigadora
- Profesores

Evaluación

- La evaluación consistirá en que la familia reconozca el daño provocado en el estudiante, por la influencia que ha producido la familia en el desarrollo de irresponsabilidades, reconocer la realidad familiar y la importancia de cada miembro de la familia cambie su comportamiento con el fin de mejorar la adopción de patrones de conducta adecuados en el estudiante y en cada miembro de la familia.

6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro Nº 29. Modelo Operativo

TALLERES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	EVALUACION
Socialización	Socializar aspectos significativos relacionados con: **La Familia** Familia y Escuela una Complicidad Necesaria Razones de desempeño Familiar y Escuela Desempeño, Vínculo y Realidad. Rendimiento	Reflexión sobre las barreras en la implicación familiar en la escuela Sugerencias para superar las barreras en la escuela. Práctica de implicación Familia Escuela	**Humanos:** Padres de familia del décimo año de educación básica **Materiales:** Impresiones Copias Cartulinas Tijeras Goma **Tecnológicos:** Computador Linfocus	Investigador Padres de familia Departamento de Consejería Estudiantil.	Inicio: Abril Final: Mayo	Alcanzar un el autocontrol fortaleciendo el autoestima y valoración personal en los padres de familia. Ejemplificar con casos de la vida cotidiana. Dar alternativas de solución a los problemas presentados contribuyendo en el mejoramiento del comportamiento de padres e hijos.
Planificación	**Planificar las Terapias conductuales** Desarrollo emocional Comunicación social El autoestima Temores Angustias Estrés Aceptación de yo interior y externos Fortalecimiento de la personalidad.	El Moldeamiento. Juego de Roles. Itinerarios de acción. Programa de fichas.	**Humanos:** Estudiantes del décimo año de educación básica **Materiales:** Impresiones Copias Cartulinas Tijeras Goma **Tecnológicos:** Computador Linfocus	Investigador Docentes Departamento de Consejería Estudiantil.	Inicio: Mayo Final: Junio	Reflexionar sobre los problemas de la realidad educativa. Valorar el desarrollo intelectual, comportamental, procedimental del educando. Emitir criterios trascendentales en relación al tema planteado. Establecer grupalmente solución a determinados problemas comportamentales.

Ejecutar	**Aplicar las terapias de solución de problemas** Irresponsabilidad Fugas de clase inadecuado comportamiento con maestros Irrespeto a compañeros Aprendizaje de ciertas conductas inadecuadas Consumo de alcohol.	Refuerzo positivo. Auto-Recompensa. Autoevaluación. Tareas para la casa.	**Humanos:** Estudiantes del décimo año de educación básica **Materiales:** Impresiones Copias Cartulinas Tijeras Goma **Tecnológicos:** Computador Linfocus	Investigador Docentes Departamento de Consejería Estudiantil.	Inicio: Junio Final: Julio	Fortalecer el autocontrol, la confianza, seguridad y autoestima, mejorando el rendimiento académico. Aceptar las diferencias individuales
Evaluar	**Terapia familiar** Resolución de problemas familiares Maltrato psicológico Maltrato físico, alcoholismo.	Reestructuración Representación Enfoque, Establecimiento de límites Desbalanceo Creación de una realidad sistémica	**Humanos:** Estudiantes del décimo año de educación básica **Materiales:** Impresiones Copias Cartulinas Tijeras Goma **Tecnológicos:** Computador Linfocus	Investigador Padres de familia Departamento de Consejería Estudiantil.	Inicio: Julio Final: Agosto	La familia reconozca el daño provocado en el estudiante, por la influencia que ha producido en el desarrollo de irresponsabilidades. Reconocer la realidad familiar y la importancia de cada miembro de la familia. Fortalecer la efectividad y valores familiares

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

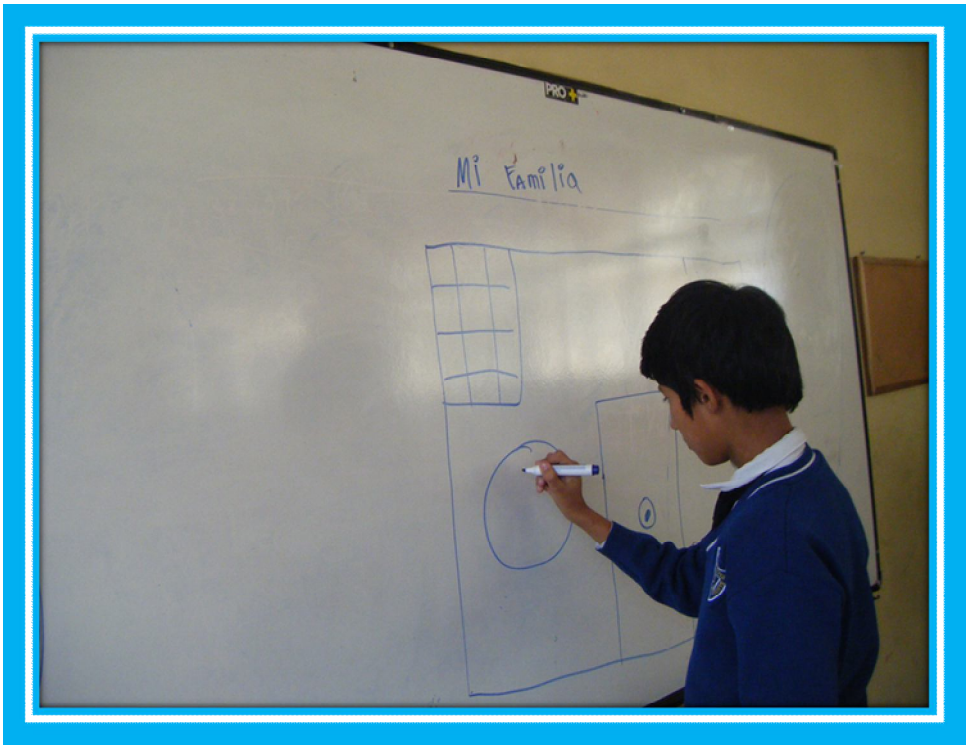
INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR "OSCAR EFRÉN REYES", CANTÓN BAÑOS



Elaboración de una guía instructiva sobre "Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua".

ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS PROVINCIA DEL TUNGURAHUA"



Autor: Lic Gonzalo Wildo Paz Ganán

RESULTADO DE APRENDIZAJE



La presente guía de estrategias conductuales es el producto de una adaptación del modelo Cognitivo-Conductual desarrollado por Muñoz, Aguilar-Gaxiola para el tratamiento de la depresión, estrés, fobias, generadas por la violencia intrafamiliar.

La finalidad principal de la terapia es disminuir los sentimientos de depresión centrándose en los problemas del/de la adolescente utilizando sus pensamientos, experiencias, acciones y relaciones a manera de ejemplo para el material a presentarse

Las terapias se caracterizan por ser dinámicas e interactivas permitiendo al/a la adolescente un rol activo tratando de eliminar la distancia interpersonal; varios contenidos fueron ser adaptados a la cultura y realidad de los estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños, provincia del Tungurahua.

PRESENTACIÓN



Partiendo de la experiencia diaria, y atendiendo a la problemática generada por la violencia intrafamiliar de los estudiantes , de cada una de las aulas, asesorando a profesores, prestando atención a dificultades familiares, debido a la ausencia de disciplina, de colaboración, de solidaridad, enmarcándose en la agresividad, intolerancia, indiferencia, hostilidad, individualismo, insolidaridad, irreflexión se considera trascendental el mejorar, motivar al educando hacia el estudio, teniendo el docente como misión buscar estrategias que permitan fortalecer en el educando su autoestima, valoración personal y confianza en sí mismo.

Las "Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua", permitirán crear un buen ambiente que facilite la tarea escolar, una educación al servicio de la humanización, fomentando los valores mencionados en el Buen Vivir de la Constitución Política de la República del Ecuador.

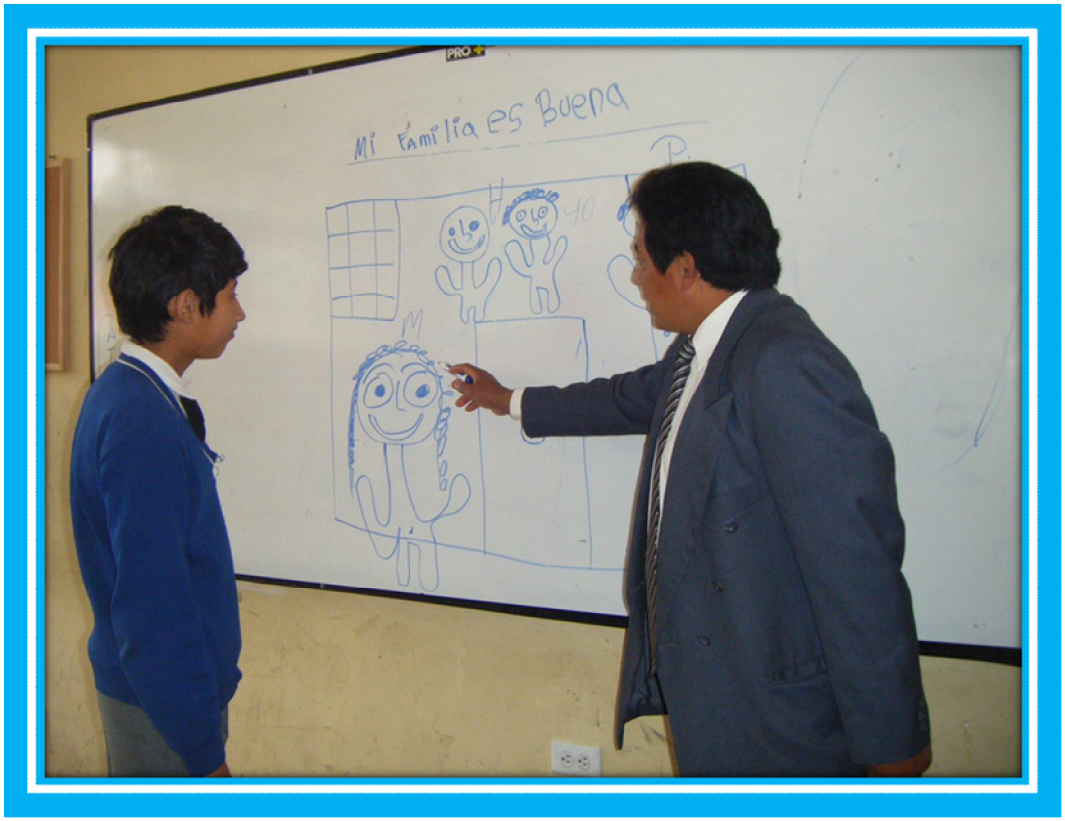
INTRODUCCION



La presente guía es un instrumento útil para docentes, educandos, padres de familia y comunidad educativa, considerando que actualmente existe violencia intrafamiliar, evidenciado en los diferentes contextos: familiar, social, educativo donde el educando presenta diferentes formas comportamientos inadecuados enviciados en agresión: física, verbal, psicológica.

Es significativa la reflexión sobre el momento actual de nuestra sociedad, razón esencial para la elaboración de la presente guía enfocada en la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico que mediante la aplicación de estrategias conductuales se fortalecerá el rendimiento de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua".

OBJETIVOS DE LA GUÍA



El propósito principal es presentarle al educando cómo nuestros pensamientos influyen sobre nuestro estado de ánimo fortaleciendo el autoestima mediante vivencias y experiencias en el ambiente familiar.

Valorar a la familia, estableciendo diversas formas de dominio personal, conllevando a una convivencia familiar en un ambiente armonía, cooperación, solidaridad, respeto, aportando en la práctica sobre el tratamiento de conducta y comportamiento inadecuado.

Facilitar elementos y terapias de trabajo que puedan ser utilizados, aplicados en el aula de acuerdo a las necesidades de cada uno de los educandos conllevando al mejoramiento del rendimiento académico.

Lograr formas correctas de convivencia, respeto, dialogo, sensibilización ante problemas en contraposición a la exhibición de violencia intrafamiliar existentes en nuestra sociedad.

ÁMBITO DE APLICACIÓN



La guía denominada: “Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua”, está dirigida a docentes, padres de familia, educandos, comunidad en general, resaltando que la identificación y el tratamiento a tiempo son importantes para minimizar las consecuencias del abuso a largo plazo.

Además mediante la utilización de estrategias conductuales el adolescente podrá recuperar su sentido de confianza en sí mismo y en otros, debiendo ser apoyado afectivamente en el hogar brindando nuevas formas de apoyo comunicación en el entorno.

SUGERENCIAS PARA UTILIZAR LA GUÍA?



Para aprovechar la información de la presente guía de estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes en su práctica docente, considere las siguientes recomendaciones:

- Lea atentamente la información que se presenta en este documento, subrayando las "palabras-clave" que se relacionan con conceptos, propósitos, criterios de selección y procedimientos de aplicación.

- Identifique los aspectos para seleccionar un taller que pudiera aplicarse en su grupo de aprendizaje.

- Aplique la estrategia motivacional, siguiendo las recomendaciones así como todos los pasos de su procedimiento de ejecución.

- Aproveche su experiencia frente al grupo para realizar las modificaciones que se ajusten a sus necesidades, los requerimientos del contenido temático y las características de los estudiantes.

SUGERENCIAS AL GRUPO

1. Permite que otros/as conozcan tus ideas.

Es importante lo que cada compañero/a tiene que decir. El compartir tus pensamientos y reacciones con el grupo estimulará a otros/as a participar y a compartir lo que están pensando.

2. Haz preguntas.

Si tienes una pregunta o hay a1go de lo que quieras saber más, pregunta. Es probable que varios/as compañeros/as del grupo quieran saber lo mismo que tú.

3. No acapares la conversación.

Otros también quieren participar y no podrán si consumes todo el tiempo para expresar tus ideas.

4. Ayuda a otros/as compañeros/as a participar.

Si te parece que alguien quisiera decir algo, pero no lo ha hecho, anímalo/a a que participe. Sin embargo, no lo fuerces. No se necesita hablar para estar involucrado en lo que está Sucediendo.

5. Escucha atentamente a tus compañeros/as.

No estarás escuchando atentamente si estás pensando en qué decir cuando tengas oportunidad. Trata de entender las ideas de los demás. Escucha a los/as demás de la misma manera en que te gustaría que te escucharan.

6. Considera el punto de vista de los/as demás.

No insistas en que estás en lo correcto y que todos/as los/as demás están mal.

6. Participa en la discusión.
Si la discusión es confusa para ti, exprésalo.

GUÍA DE ESTRATEGIAS CONDUCTUALES PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



El daño emocional severo a los niños, maltratados no se refleja hasta la adolescencia, o aún más tarde, cuando se convierten en padres abusivos pudiendo tener problemas con el acercamiento físico, el tocar, la intimidad y el confiar en otros al llegar a adultos, estando expuestos a un riesgo mayor de ansiedad, depresión, abuso de substancias, enfermedades médicas y problemas en el ámbito educativo y laboral; sin el tratamiento adecuado el daño generado por violencia intrafamiliar puede perdurar de por vida.

DINÁMICAS

DINÁMICA N. 1

¿CÓMO NUESTROS PENSAMIENTOS AFECTAN NUESTRO ESTADO DE ÁNIMO?

Adaptado del texto de: MUÑOZ, Ricardo F., AGUILAR, Gaxiola, GUZMÁN, Sergio John, ROSSELLÓ, Jeannette & Bernal, Guillermo. All rights reserved. (2007) manual de tratamiento para la terapia cognitiva-conductual

Responsable: investigador.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Despertar en los adolescentes el valor que tiene para ellos el compartir con los demás.

PROCESO:

Presentación.	Nos presentaremos haciendo una rueda de nombres. Esto es, yo digo mi nombre, la persona a mi lado dice mi nombre y el suyo. La próxima persona dice mi nombre, el de la persona a mi lado y el suyo, y así sucesivamente.
Compartir.	Ahora se espera que compartas un poco acerca de ti mismo/a con el grupo. Por ejemplo: ¿En dónde naciste, datos sobre tu desarrollo' ¿Cosas acerca de tu familia? ¿En dónde estudias? ¿Cuáles son tus intereses principales?

Dinámica.	Haremos la dinámica de la fiesta. El docente dice que va a dar una fiesta y que la persona que interese asistir debe traer algo consigo. La persona tiene que decir su nombre y lo que llevará a la fiesta. Establecer una clave que inicie con la letra de su nombre. Al acertar la clave se le pide a la persona que comparta algunos aspectos de ella para tomarlos en consideración a la hora de planificar la fiesta. Luego de algunos minutos de dinámica, y de algún modelaje por parte de los terapeutas, se procede a decir la clave para que aquellos que no la acertaron puedan "asistir a la fiesta".
Propósito.	El propósito de esta terapia es tratar la depresión a través de la enseñanza de formas diferentes para controlar mejor nuestro estado de ánimo. Existen cuatro metas: Disminuir o eliminar nuestros sentimientos de depresión Acortar el tiempo que estamos deprimidos Aprender formas de prevenir o evitar el deprimirse de nuevo Sentirnos más en control de nuestras vidas La sesión de hoy tiene dos propósitos: Ir conociéndonos mejor Aprender lo que es la depresión
Pensamientos.	Aprender una forma útil de pensar acerca de la depresión

Aprender cómo los pensamientos influyen en cómo nos sentimos

¿Qué es la depresión, qué significa para ti? El/la terapeuta hará esta pregunta al grupo de tal manera que se propicie una “lluvia de ideas”.

Las mismas se irán escribiendo en una pizarra o cartulina. A partir de las mismas se darán las siguientes definiciones

La palabra depresión se usa de muchas formas.

Depresión puede significar:
Un sentimiento que dura unos cuantos minutos
Un estado de ánimo que dura de unas horas a unos cuantos días.
Una condición clínica que dura al menos dos semanas causa un fuerte sufrimiento emocional hace difícil que llevemos a cabo nuestros deberes diarios

Pensamientos afectan nuestro estado de ánimo

Los pensamientos afectan nuestro estado de ánimo:
El pensar ciertos tipos de pensamientos hace más o menos probable que te deprimas.
Los pensamientos pueden tener un efecto sobre tu cuerpo
Los pensamientos pueden tener un efecto sobre tus acciones
Los pensamientos pueden tener un efecto sobre tu estado de ánimo.

DINÁMICA N. 2
TENGO DIFERENTES COMPORTAMIENTOS

Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; ¿Cómo educar en valores?

Responsable: investigador.
Tiempo. Dos horas.
Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Determinar las acciones que les impulsa a los educandos a tener diferentes comportamientos dentro de la institución.

PROCESO:

- En las mesas de clases se le pide al educando concentración.
- El docente indica que cada estudiante trate de darse cuenta de algún comportamiento suyo que le agrada y del que le desagrada dentro de la sala de clase.
- Dibujar una escena en relación al comportamiento en la ejecución de las tareas.
- Dibujar algo en relación al comportamiento inadecuado.
- Breve exposición de los dibujos.
- El docente pide que pase al frente aquellos estudiantes que deseen exponer algo sobre el porqué de esos dibujos

- El docente sugiere que cada estudiante piense si desea cambiar alguno de su comportamiento.

EVALUACIÓN:

- Registro de observación directa.

MATERIAL:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.
- Pinturas.

DINÁMICA N. 3
MOTIVACIÓN DE LA PROPIA CONDUCTA
¿QUÉ QUIERO HACER?

Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; ¿Cómo educar en valores?

Responsable: investigador.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Incrementar el cumplimiento de las tareas para alcanzar un mejor rendimiento académico.

PROCESO:

- En sus mesas el docente cuenta la historia de dos estudiantes: Un educando que se pasaba las tardes viendo la televisión y jugando con sus amigos y no estudiaba nada en casa. Sus papás se enfadaban con él, le maltrataban física, psicológica y verbalmente utilizando palabras inadecuadas, lastimando la autoestima y valoración personal de su hijo. En cambio el otro estudiante: realizaba las tareas del hogar, cumplía a satisfacción sus obligaciones, realizaba actividades extras, siempre era obediente recibiendo estímulos continuamente.

- Los educandos escriben:

- ¿Cómo quiero ser yo? ¿Qué cosas quiero hacer por las tardes en mi casa? ¿Por qué?

- El docente busca la reflexión de cada estudiante con su mensaje.

- Realiza algunas preguntas sobre el tema.

- Refuerza las experiencias adquiridas.

EVALUACIÓN:

Motivar a cada educando según su reflexión por un tiempo prudente.

MATERIALES:

- Mesas.
- Hojas de papel boom.
- Lápices.

DINÁMICA N. 4
YO PUEDO

Adaptado del texto de: LLORENC, Carrera y otros; ¿Cómo educar en valores?

Responsable: investigador.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Fomentar un cambio de conducta en el educando me4diante la valoración personal.

Desarrollar hábitos y destrezas de estudio

PROCESO:

- El docente sugiere que cada alumno, en su hoja de valores, haga una lista de frases que comiencen por:

- Yo puedo, después de unos minutos propone que todos los que lo deseen griten frases que hayan escrito sin preocuparse de los demás.

- Va escribiendo algunas de las frases en la pizarra.

- De nuevo los estudiantes escriben en la pizarra otras frases que comiencen por 2Yo puedo".

- El docente sugiere que cada alumno busque un recorte o haga un dibujo que exprese el *YO PUEDO*, que más le gusta, y escriba la experiencia que ha tenido al realizar esta actividad.

EVALUACIÓN:

El docente envía una corta tarea para la casa y evalúa al día siguiente si cumplió o no.

MATERIAL:

- Hoja de papel boom.
- Humanos.
- Mesas.
- Sillas.
- Cuadernos.

DINÁMICA PARA PADRES

DINÁMICA N. 1
MI FAMILIA

Adaptado del texto de: AGUILAR, Mª Carmen; "Concepto de sí mismo. La Familia

Responsable: investigador.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes.

OBJETIVO:

Reflexionar acerca de las actitudes que se viven frecuentemente en el contexto: familiar, educativo, social y la forma como afectan n el aprendizaje.

PROCESO:

El docente propone a los padres de familia lo siguiente:

- Cada padre de familia escribirá en su hoja dos comportamientos de su hijo para que puedan ayudarlo a mejorar las relaciones con ellos.
- El docente escribirá en la pizarra varios de estos comportamientos que los padres deseen aportar.
- Entre todos los padres eligen el comportamiento que les parezca de más interés para discutir en el taller.

- Cada padre de familia que lo desee va diciendo las razones o los motivos por los que le parece importante el comportamiento elegido.

- Pueden hacerse preguntas aclaratorias y exploratorias.

- Cada padre de familia, escribe su experiencia en esta actividad y responde a alguna pregunta cómo ésta ¿Qué puedo hacer de mi comportamiento con mi familia y con mis hijos?

MATERIAL:

- Hojas de papel boom
- Pizarra.
- Humanos.

DINÁMICA N. 2
OBLIGACIONES COMO PADRES

Adaptado del texto de: AGUILAR, Mª Carmen; "Concepto de sí mismo. La Familia

Responsable: investigador.
Tiempo. Dos horas.
Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Reconocer su responsabilidad apoyando en el proceso de aprendizaje de sus hijos y de las tareas que llevan a casa relacionándose con la institución durante el año escolar.

PROCESO:

- Pedir a los padres de familia que con sus palabras expresen que es ser padres.

- Escribir las responsabilidades que realizan de apoyo a sus hijos en las tareas escolares.

- A continuación se expone toda la lista de responsabilidades.

- Pedir que saquen la idea principal de lo expuesto y anoten las acciones que creen importantes para realizar con su familia.

- El docente valora y elogia el comportamiento de los padres.

Evaluación:

Solicitar a los padres de familia que para dar seguimiento y control de lo establecido, debe visitar continuamente la institución para solicitar información sobre el rendimiento de su hijo.

MATERIAL:

- Sillas.
- Marcadores.
- Humanos.
- Papelotes.
- Mesas.

DINÁMICA N. 3
COMUNICACIÓN EN EL HOGAR

Adaptado del texto de: AGUILAR, Mª Carmen; "Concepto de sí mismo. La Familia

Responsable: investigador.

Tiempo. Dos horas.

Beneficiarios. Participantes

OBJETIVO:

Valorar la importancia de establecer un vínculo de comunicación entre los integrantes de la familia, fomentando el respeto, la amabilidad y cortesía.

PROCESO:

- Pensar, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan conversado a su familia.

- Trabajo en grupos.

- Sentados, dándose la espalda unos a otros.

- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.

- Luego pedir al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.

- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

  ¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su espalda?

  ¿Qué fue lo que pasó?

  ¿Por qué pasó esto?

- Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes.

  ¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?

  ¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

  ¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

  ¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia?

EVALUACIÓN:

Indicar la importancia de escuchar y ser escuchados en familia.

MATERIAL:

- Humano.
- Aula.
- Sillas.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD N. 1

CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

Adaptado de: Manual de conceptos básicos sobre violencia familiar en adolescentes - abuso físico, abuso sexual, abuso emocional. Foro juvenil. Montevideo – Uruguay. http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/explotacion_sexual/Lectura10.Manual.Faro.pdf

Objetivo

Trabajar sobre los preconceptos y prejuicios que los participantes tienen sobre la violencia familiar.

Metodología

- Presentación de la actividad y del equipo de trabajo
- Aplicación del cuestionario verdadero y falso en forma individual
- Puesta en común en modo plenario y trabajo sobre las respuestas dadas
- Exposición teórica de los conceptos estipulados en el contenido, con apoyatura de papelógrafos o retroproyector.
- Intercambio de preguntas o comentarios
- Cierre de la actividad

Recursos humanos

- Dos personas

Recursos materiales

- Papelógrafos o transparencias
- Retroproyector
- Lapiceras
- Cuestionario Verdadero o Falso

Tiempo

- 4 horas de trabajo, con un corte de 15 minutos en la mitad del tiempo

Contenidos

La violencia familiar constituye un factor de resigo psicosocial que impacta en forma directa en la salud y el bienestar de los individuos.

La violencia familiar es un problema social que se extiende a nivel mundial, teniendo en nuestro país una alta incidencia.

La producción de los hechos de violencia al interno del ámbito familiar, provoca:

Violencia

El término violencia remite a los conceptos de fuerza y sometimiento. En un sentido amplio puede hablarse de violencia económica, social, política, entre otras. En todos los casos, el uso del sometimiento y la fuerza nos remite al concepto de poder y genera un daño.

Daño

Se define como cualquier acción u omisión que atente contra la integridad de la persona. La violencia siempre es una forma de ejercicio abusivo del poder, e implica la existencia de una relación vertical de dominación.

Para que la conducta violenta sea posible, tiene que darse una condición: la existencia de un desequilibrio de poder, que puede estar definido culturalmente o por el contexto, o producido en forma interpersonal a través del control de la relación.

Relación de abuso

Forma de interacción enmarcada en un desequilibrio de poder que incluye conductas de una de las partes que por acción u omisión ocasionan daño a otro miembro de la relación.

La violencia intrafamiliar o violencia doméstica es el acto violento que se da en el hogar y que son realizados por parte de un miembro de la familia contra otro familiar, generalmente mujer.

La violencia no es un fenómeno individual, sino la manifestación de un fenómeno interaccionar, es el resultado de un proceso de comunicación particular entre dos o más personas.

Todos los que participan de una interacción se hallan implicados y son por lo tanto responsables. No se habla de víctima ni de victimario sino de actores.

“Quien provoca asume la misma responsabilidad que quien responde a la provocación, aun cuando la ley sólo castiga a aquel que pasa al acto”.

El hecho de ponerse en la posición de víctima o victimario no cambia en nada el grado de responsabilidad de cada uno.

Sino asume esta responsabilidad estimula los aspectos incontrolados y violentos del otro, con lo que organiza y alimenta una interacción de carácter violento.

Debemos conocer

Cualquier individuo puede llegar a ser violento (con diferentes manifestaciones), dependiendo del contexto o el tipo de interacción en que se encuentre.

En la interacción violenta se rompen los límites del propio territorio y los del otro.

Hay invasión de la relación y la vuelve confusa.

Es una fuerza destructora de sí mismo y del otro.

Tipos de violencia

Es importante identificar los diferentes tipos de violencia:

Violencia Sexual

Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual aquello que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona.

Los casos más frecuentes de violencia sexual son ejercidos sobre niños (la pedofilia y el abuso sexual intrafamiliar) y la violación de mujeres

El agresor sexual no es necesariamente un desconocido para la víctima; en ocasiones es, precisamente, su cercanía cotidiana a la misma la que le ha facilitado un determinado grado de confianza que ha derivado en la imposición de una determinada relación.

Violencia Física

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que requiera para su recuperación.

Violencia Psicológica

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o familiar agredido.

Violencia Económica

No cubrir las necesidades básicas de la persona y ejercer control a través de recursos económicos, en la actualidad la falta de fuente de trabajo hace que en los hogares los padres de familia se introduzcan a los reclamos verbales, psicológicos y físicos, de ahí que las diferentes agresiones son frecuentes, y terminan separándose, o con la muerte, por lo tanto es importante la comunicación o buscar el apoyo de terceras personas.

http://www.monografias.com/trabajos34/violencia-intrafamiliar/

Efectos de la violencia intrafamiliar

Al revisar las causas de la violencia intrafamiliar también se hace importante identificar el tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales.

Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

Los efectos psicofísicos

Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto.

Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.

En cuanto a los físicos se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc.

En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia

Circulo de la violencia intrafamiliar

Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia.

Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta.

La posibilidad de que la pareja termine es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia.

La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos. Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo.

Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.

La cronicidad o periodicidad de los episodios de violencia son elementos centrales

ACTIVIDAD N. 2
CATEGORÍAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR

Objetivos

Trabajar sobre los sentimientos que se movilizan al tomar contacto con situaciones de violencia familiar.
Brindar conocimientos sobre las diferentes formas de expresión de la violencia familiar.

Metodología

Proyección del video “Sin Miedo” material audiovisual elaborado por equipo técnico del Centro El Faro donde se muestran dos situaciones de violencia diferentes.

Duración 8 minutos.

Trabajo en subgrupos donde se proponen las siguientes preguntas:
¿Qué fue lo que más le impactó del video?
¿Qué emociones le genera este video?
¿Se identifica con algunos de los personajes?

Trabajo en plenario donde se realiza puesta en común y se trabajan sobre los sentimientos generados.

Exposición teórica de los contenidos del módulo con apoyatura de papelógrafo o retroproyector.
Cierre de la actividad

Recursos humanos

Dos personas

Recursos materiales

Video reproductor

Video “Sin Miedo”

Hojas y lapiceras

Papelógrafo o retroproyector

Tiempo

Cuatro horas de duración con un corte de 15 minutos

Contenidos

De la forma en que se genera el control y dominio sobre los diferentes miembros de la familia, y del tipo de daño que se produzca en el proceso, se desprenden las diferentes formas o categorías de la violencia familiar.

Maltrato a niños y adolescentes

Por acción Abuso físico

Abuso emocional o simbólico

Abuso sexual

Por omisión Abandono físico

Abandono emocional

Niños y adolescentes testigos de violencia

Violencia conyugal

Maltrato a ancianos y discapacitados

En el presente manual examinaremos únicamente la primera categoría.

Maltrato a niños y adolescentes.

Cualquier acción u omisión que provoque daño físico o psicológico a un niño o adolescente por parte de sus padres o cuidadores.

Abuso físico

Es la forma de maltrato más fácil de visualizar socialmente y la de más fácil diagnóstico.

Consiste en la utilización de formas físicas de violencia (palizas, empujones, tirones de pelo, cachetadas, puñetazos, golpes con cualquier tipo de objeto, entre otros.)

Provoca daño físico y psicológico

En el daño físico, las lesiones pueden ser leves - raspaduras, pequeños moretones, irritaciones - hasta graves o gravísimas - fracturas, heridas profundas, órganos internos dañados, inclusive la muerte -.

El daño psicológico acompaña el daño físico en este tipo de maltrato, el sentimiento de soledad, culpa, miedo y desvalorización entre otros va generando una determinada forma de construcción subjetiva que puede generar efectos muy nocivos en el crecimiento del niño o adolescente.

Abuso emocional o simbólico

Es la utilización de la violencia simbólica en el intento de control del agresor sobre su víctima.

El objetivo del mismo es la desvalorización del otro como forma de aniquilamiento de la autoestima.

Incluye: el insulto, la amenaza, la ridiculización, el enjuiciamiento constante y el grito como mecanismos más utilizados.

El daño que se produce es el sentimiento de la víctima de que no es capaz de decidir, de desear, de salir de la situación ni de controlarla. El sujeto víctima de este tipo de maltrato llega a sentir que no puede hacer nada, que no vale nada.

Este tipo de percepciones de sí mismo genera dificultades a veces irreparables en las capacidades del sujeto de construirse como persona libre.

Se manifiesta en:

- Extrema falta de confianza
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir
- Demandas excesivas de atención
- Excesiva agresividad o pasividad frente a sus pares

En relación al diagnóstico, muchas veces es difícil de detectar por lo cual, recién en la adolescencia aparecen síntomas más visibles (fuga, autoagresión, dificultades de socialización, dificultades con los límites y normas, etc.) y es en ese momento en que se puede generar un proceso de transformación.

En contra de la opinión más popularizada, el daño ocasionado por el maltrato simbólico puede llegar a ser más grave que el del maltrato físico. La sutileza de este tipo de violencia dificulta a la víctima comprender la situación.

Esta se ve envuelta en una dinámica de deterioro de su autoestima y afectación de su personalidad tolerada socialmente y encubierta en la “intimidad” del hogar.

La dificultad de objetivar esta situación hace muy difícil el pedido de ayuda (ya sea por parte del agresor como por parte de la víctima) y la elaboración de las situaciones vividas.

Dinámica del abuso

La relación de abuso se mantiene en secreto a lo largo del tiempo sostenida por sentimientos de culpa, miedo, confusión y vergüenza que paralizan a la víctima.

A través de un constante trabajo de intimidación y protección del secreto el niño o adolescente recibe alternativamente amenazas y beneficios por mantenerlo , ventajas y privilegios dentro del núcleo familiar así como la repetición continua de lo que sucederá si denuncia la situación : destrucción de la familia, muerte de alguno de sus integrantes, descrédito y rechazo. Esto genera sentimientos de ambivalencia en el niño y/o adolescente que lo confunden y paralizan.

La edad de inicio del abuso sexual es entre los 5 y 6 años, extendiéndose hasta los 11 a 15 en que se busca activamente una salida de la situación a través del relato o la fuga del hogar. En algunos casos el abuso sexual cesa con un adolescente y comienza con otro familiar de menor edad.

3.6.10. Administración de la propuesta

Cuadro Nº 30. Administración de la Propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes	Investigador Padres de familia Departamento de Consejería Estudiantil.	Reflexión sobre las barreras en la implicación familiar en la escuela Sugerencias para superar las barreras en la escuela. Práctica de implicación Familia Escuela	$50,00	Investigador: Gonzalo Wildo Paz Ganán.
	Investigador Docentes Departamento de Consejería Estudiantil.	**Terapias conductuales:** El Moldeamiento. Juego de Roles. Itinerarios de acción. Programa de fichas.	$50,00	
	Investigador Docentes Departamento de Consejería Estudiantil.	**Terapia familiar:** Reestructuración, Representación, Enfoque, Establecimiento de límites, Desbalanceo, Creación de una realidad sistémica.	$150,00	Comité Central de Padres de Familia

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

Previsión de la Evaluación

Cuadro Nº 31. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Considerando el conocimiento, la capacidad de aprender, el mejoramiento comportamental del educando, los factores que dificultan las relaciones familiares y el rendimiento académico de los educandos la evaluación de la presente propuesta educativa es solicitada por: Autoridades institucionales. Docentes involucrados Departamento de Consejería Estudiantil.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Porque es importante medir la calidad del aprendizaje académico para un reforzamiento encaminando a la calidad de la educación. Porque para construir un sistema educativo de calidad es importante: Garantizar igualdad de oportunidades de aprendizajes contribuyendo con el desarrollo del pensamiento crítico, lógico, creativo conllevando hacia el desarrollo integral. Fortalecer los valores en el ámbito familiar, social, educativo. En la educación se ha establecido normas, reglas, valores que encaminan hacia la comprensión, la calidez, eficiencia y eficacia del sistema educativo.

3. ¿Para qué evaluar?	3. Para evaluar el impacto de la propuesta en el ámbito familiar, escolar resaltando la afectividad y el rendimiento académico de los educandos de décimo año de educación Básica. Para contribuir a la generación de conocimiento, proporcionando estrategias conductuales que posibiliten el mejoramiento del rendimiento académico.
4. ¿Con qué criterios?	4. Los criterios de evaluación se realizarán mediante la validez, confiabilidad, practicidad y utilidad, razón por la que en los instrumentos de evaluación conductual se aplican estrategias que influyen en la modificación conductual para el bienestar y mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes así: **Terapias Conductuales** Uso de las técnicas de condicionamiento clásico Desensibilización, extinción e inundación. La inundación. Condicionamiento inversivo. Condicionamiento operante. Modelamiento. **Terapia familiar**
5. ¿Indicadores?	**5. Competencias**. Reconoce la importancia del apoyo familiar reflexionando sobre su propio contexto. Respeta, valora a los miembros de la familia, comunidad educativa y sociedad aplicando

	valores humanos. Respeta, practica normas de convivencia integrando a los familiares, y amigos. Respeta y acepta normas para el desarrollo del trabajo igual. Participa en actividades grupales de manera solidaria. Participa en discusiones sobre los deberes y derechos de los adolescentes en el colegio y en la comunidad. Respeta escenas donde se manifiestan los derechos de los ciudadanos. Participa en defensa, conservación y mejoramiento
6. ¿Quién evalúa?	6. La evaluación es realizada por: Las autoridades institucionales. El personal docente. El personal del Departamento de Consejería Estudiantil.
7. ¿Cuándo evaluar?	7. Evaluar durante: Proceso cognitivo. Las conductas manifiestas La eficacia de las intervenciones Reuniones entre compañeros.

	Reuniones familiares.
8. ¿Cómo evaluar?	8. La evaluación, será utilizada como un instrumento de control cognitivo, conductual y social que fija parámetros y legitima niveles de acreditación, permitiendo que el alumno verifique su desarrollo y modificación de conducta, comprendiendo que la familia es el eje fundamental para el desarrollo del ser humano.
9. ¿Fuentes de información?	Libro La inteligencia Emocional, escrito por Daniel Goleman en 1995; Psicoterapia de grupos, escrito por José González, en 1999, la Terapia de Pareja y Familiar escrita por Ritvo, Eva; Glick, Ira en el 2003, la Psicología de la Motivación Cofer, C.N; Appley. M.N. escrita en 1996, entre otros.
10. ¿Con qué evaluar?	Se evalúa: Con el desarrollo comportamentales en el aula. Verificando el rendimiento académico. Mediante la socialización en reuniones con padres de familia. En el rendimiento académico. En el desenvolvimiento con los compañeros de la institución.

Elaborado por: Gonzalo Wildo Paz Ganán.

Bibliografía

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General de la Educación Básica 2010.

AGUILAR (2002), La Familia. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador

AGUILAR (2002), La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Filosofía de la Educación, La capacidad de cuestionarnos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador.

AGUILAR, Campo Elías. (2008). Educación en Valores, Los seres humanos, Libro I, CODEU, Quito, Ecuador.

ÁLVAREZ, Beatriz. (2010). Centro Universitario de Ciencias Sociales y Humanidades, Universidad de Guadalajara, Méjico, Distrito Federal.

BELLO, Andrés (1998). Santafé de Bogotá, Colombia

Código de la niñez y adolescencia. Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes. Capítulo IV. Derechos de protección

Constitución Política del Ecuador. (2008). Quito. Ecuador.

EMILE DURKHEIM. Compilado por: ZULUAGA LARRABIDE. M, (2008), Sociología, Educación y Sociedad, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador.

EYSENCK, H.J. (1990). Psicoterapia de Conducta, Ed, Hall. Alemania.

GATTY Y FARRÉS. (1994). factores ambientales que afectan el rendimiento escolar de los niños provenientes de familias de bajo nivel socio económico y cultural. Valdivia, Chile.

GÓLEMAN, DANIEL (1995). La inteligencia Emocional. Editorial Salvat, Barcelona, España.

GÓLEMAN, DANIEL (1995). La inteligencia Emocional. Editorial Salvat, Barcelona, España.

GREGORY, ROBERT (200). Evaluación Psicológica. Editorial Principios y Aplicación. México.

HALL C. S, LANDZEY G. (1990). Las grandes teorías de la personalidad. Ediciones: Piados. Buenos Aires, Argentina.

MARTI, José (s/a), expresa: “El pueblo más feliz tiene mejor educado a sus hijos en la instrucción del pensamiento y dirección de los sentimientos”

MARTÍNEZ CANO Rafael. (2010) Motivación y Emoción. Editorial: Liliana Arévalo México. Distrito Federal.

MARTÍNEZ, Enrique; SÁNCHEZ, Salanova. (2010). Implicaciones creativas de la educación intercultural. El encuentro de las culturas a través de los medios de comunicación”, en el libro “Interculturalidad y Neocomunicación”

MENDOZA, P. (2008). La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador

MENDOZA, P. (2008). La Escuela. Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Codeu, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador.

MOROCHO CHUCHUCA. Elsa Noemí. (2012). Tutor, Ing. Miranda Mario Sánchez. Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños del tercer año de la escuela 12 de Abril de la parroquia El Batán, cantón Cuenca provincia del Azuay.

PAZMIÑO MEDINA. (2010). Diana del Rocío. Tutor, Dr. MSc. Villena Danilo. La Violencia Intrafamiliar y su rendimiento académico en los estudiantes del 8vo año de Educación Básica del colegio Fausto Molina, perteneciente a la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, año lectivo 2009- 2010,

PAEZ, Roberto. (2008). Tecnología de Información y Comunicación. Serie: Educación y desarrollo CODEU. Quito. Ecuador.

POZO ORTIZ, Elsa. (2008). Didáctica General. Serie: Educación y Desarrollo. Significado de aprender. CODEU. Quito. Ecuador.

RODRÍGUEZ MAYORGA, Blanca Norma, Tutor, Dr. MSc. Estuardo León. Año 2009. Violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del 7mo Año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Juan Cajas, Período 2008-2009 ciudad de Ambato.

ROSALES, EDWIN (2001). Psicología de la educación y la Niñez. Editorial Ason. Venezuela.

TABA. (1998). Elaboración del Curriculum. Ediciones Troquel. Buenoas Aires. Argentina.

WATZLAWICK, (1974).Teoría de la comunicación Humana y del Constructivismo radical Palo Alto California.

ZULUAGA LARRABIDE, María Paz. (2008). Sociología de la Educación. Serie: Educación y Desarrollo. Edición: Primera. CODEU. Quito. Ecuador.

ZULUAGA LARRABIDE. M., (2008), Sociología, Familia y sociedad, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador

MINUCHIN Y FISHMAN, (1981).Técnicas de Terapia Familiar. Vol. 2.Paidos. Paquiatra. Editorial: Eduardo Llantes San Salvador. Argentina.

ZULUAGA LARRABIDE. M., (2008), Sociología, La escuela agente de sociabilización, Serie Educación y Desarrollo, Primera Edición, Gráficas Ruiz, Quito, Ecuador.

ANEXOS

Anexo. Encuesta dirigida a estudiantes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a estudiantes

La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico

OBJETIVO:

Estudiar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?

   Si (…..)

   No (…..)

2. ¿En el hogar los padres de familia presentan un comportamiento tranquilo, cortes, amable?

   Si (…..)

   No (…..)

3. ¿Por lo general ante una problemática que el estudiante tiene, recibe el castigo de sus padres?

   Si (…..)

   No (…..)

4. ¿La presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar?

   Si (…..)

   No (…..)

5. ¿La baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar?

   Si (…..)

   No (…..)

6. ¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?

   Si (…..)

   No (…..)

7. ¿Las accionesde protección física y psicológica realzada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo?

   Si (…..)

   No (…..)

8. ¿Considera usted que fomentar normas de comportamiento familiar, mejora la comunicación y el rendimiento académico?

   Si (…..)

   No (…..)

9. ¿Considera usted que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal?

   Si (…..)

   No (…..)

10. ¿Considera que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales?

    Si (…..)

    No (…..)

Anexo Encuesta dirigida a docentes del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

La violencia intrafamiliar y el rendimiento académico

Encuesta dirigida a docentes

OBJETIVO: Estudiar la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una "X" la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

1. ¿El abandono de los padres de familia ocasiona inseguridad y desintegración social?

   Si (…..)

   No (…..)

2. ¿En el hogar los padres de familia presentan un comportamiento tranquilo, cortes, amable?

   Si (…..)

   No (…..)

3. ¿Por lo general ante una problemática que el estudiante tiene, recibe el castigo de sus padres?

   Si (…..)

   No (…..)

4. ¿La presencia de hematomas es producto de las agresiones físicas producidas por la violencia intra familiar?

   Si (…..)

   No (…..)

5. ¿La baja autoestima es resultado del maltrato psicológico producido por la violencia intrafamiliar?

   Si (…..)

   No (…..)

6. ¿Considera usted que la integración familiar contribuye en la formación académica?

   Si (…..)

   No (…..)

7. ¿Las accionesde protección física y psicológica realzada por los docentes, favorecen el aprendizaje significativo?

   Si (…..)

   No (…..)

8. ¿Considera usted que fomentar normas de comportamiento familiar, mejora la comunicación y el rendimiento académico?

   Si (…..)

   No (…..)

9. ¿Considera usted que la agresión física y psicológica de los padres dificulta el desarrollo cognitivo, procedimental, actitudinal?

   Si (…..)

   No (…..)

10. ¿Considera que los educandos que provienen de hogares desorganizados incumplen con las responsabilidades y obligaciones educativas, familiares y sociales?

    Si (…..)

    No (…..)

Anexo 1. Aplicación de "Estrategias conductuales para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua".



Las conductas pertenecientes al grupo investigado requerían de un esfuerzo orientad al control del comportamiento violento generados por la violencia intrafamiliar, las estrategias y terapias han fomentado habilidades de interacción y participación alcanzando la auto estimulación incluyendo reglas para espacios, materiales y tiempos con otras personas.

Anexo 2. Aplicación de la estrategia Mi familia para fortalecer la afectividad en el ambiente familiar, en los padres y educandos de los estudiantes del décimo año de educación básica del Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



Las personas con problemas intrafamiliares requieren de comprensión en el contexto familiar, educativo, social, dando importancia a la enseñanza y el refuerzo de conductas socialmente apropiadas orientada a resolver las demandas enfocándose en la planificación de la intervención dirigida a mejorar la independencia, productividad, integración en la comunidad.

Anexo 3. Fortalecimiento del pensamiento crítico, lógico, analítico en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



El apoyo conductual fortalece el pensamiento crítico, lógico, reflexivo, analítico, teniendo objetivo desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, practicando valores que permiten interactuar aplicando los principios del Buen Vivir.

Anexo 4. El educando protagonista de su aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



En la Educación General Básica, se ha considerado los principios de la Pedagogía Crítica, que ubica al estudiantado como protagonista principal del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

Anexo 5. El educando protagonista de su aprendizaje en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



Con la aplicación de la presente propuesta se ha logrado apoyar a la familia para que, a través de los principios éticos, morales y espirituales, pueda renovar su propia vida, fomentando la afectividad, fortaleciendo en el educando el interés por el estudio para alcanzar un mejor rendimiento académico.

Anexo 6. Fortalecimiento del respeto a la familia en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



Con el apoyo del investigador, y la aplicación de la guía, se ha logrado animar y orientar a cada miembro de la familia encaminando al descubrimiento de valores y principios que fortalecen su forma de vida.

Anexo 7. Apoyo de los padres de familia en la ejecución de la presente propuesta en el Instituto Tecnológico Superior Oscar Efrén Reyes del cantón Baños provincia del Tungurahua.



Los padres de familia apoyan en la ejecución de la presente propuesta logrando fortalecer la moral, la integridad para poner en práctica en lo personal, familiar y social como ser humano


Apareció la ternura
y el amor de Dios
Texto: P. José Fernández MORATIEL O.P.
Dibujos: Eufemia RODRÍGUEZ O.P.


y Dios:


Si me llamas vengo siempre


Si tienes hambre soy pan de vida para ti


Si estás a oscuras soy lámpara para tus pasos