UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación Básica

TEMA:

LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA “LA SALLE” EN LA CIUDAD DE AMBATO.

AUTOR: José Andres Buele Tinoco

TUTOR: Dr. Medardo Mera

AMBATO - ECUADOR

2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Medardo Mera, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema "La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato", desarrollado por el estudiante Jose Andres Buele Tinoco, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

Dr. Medardo Mera
TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: "La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato", quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Jose Andres Buele Tinoco
C.C 0706122694
AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato, presentando por José Andres Buele Tinoco, egresado de la Carrera de Educación Básica, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Firmado electrónicamente por:
MARINA ZENAIDA
CASTRO SOLORZANO

Dra. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.
C.C. 1802740934
Miembro del Tribunal

Firmado electrónicamente por:
CARMEN DOLORES
CHAVEZ FUENTES

Psic. Clin. Carmen Dolores Chávez Fuentes
C.C. 1804504874
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

Con todo mi cariño y gratitud, dedico este trabajo a mis padres, José Buele y Carmita Tinoco, quienes han sido un pilar fundamental en mi crecimiento personal y profesional. A mis hermanos y a cada miembro de mi familia por estar siempre dispuestos a brindarme su apoyo incondicional.

Agradezco también a mis suegros Sandy y Kleber y a mis cuñados, a quienes considero como mi segunda familia, por su generosidad, cariño y acogida. En especial, quiero expresar mi profundo agradecimiento a mi pareja, Allison, por su constante aliento, amor y paciencia, que me han permitido avanzar y superar cada desafío, por ti y para ti mi amor.

Andres Buele

AGRADECIMIENTO

Quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios y alcanzar este importante hito en mi vida académica. Extiendo mi sincera gratitud al Dr. Medardo Mera por su invaluable orientación, dedicación y sabios consejos como mi tutor durante este proceso de investigación. Su guía experta ha sido fundamental para mi crecimiento académico y profesional.

Además, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a mis amigos, quienes han sido mi apoyo incondicional a lo largo de esta travesía. Sus palabras de aliento, comprensión y compañerismo han hecho que este camino sea más memorable y gratificante.

Andres Buele

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PAGINAS PRELIMINARES

Página de titulo o portada del trabajo de titulación.....i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....ii
Autoría de la investigación iii
Aprobación del tribunal de grado iv
Dedicatoria.....v
Agradecimiento.....vi
Índice general de contenidos.....vii
Índice de tablas viii
Índice de figuras.....ix
Resumen ejecutivo.....x

B. CONTENIDOS

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO 12
1.1.Antecedentes investigativos.....12
1.2.Objetivos.....37
CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA 38
2.1. Materiales.....38
2.2. Método 38
CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN 40
3.1. Análisis y discusión de los resultados.....40
CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 69
4.1.Conclusiones.....69
4.2.Recomendaciones 70

C. MATERIA DE REFERENCIA

Referencias bibliográficas.....71
Anexos 75

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Áreas y competencias del marco curricular 23
Tabla 2. Tipos de aporte y ponderación 26
Tabla 3. Técnicas e instrumentos de evaluación de comunicación oral por subnivel 28
Tabla 4. Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de lectura por subnivel 29
Tabla 5. Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de escritura por subnivel 30
Tabla 6. Escala cualitativa equivalencia 33
Tabla 7. Escala cuantitativa 33
Tabla 8. Sentidos más activos y usados 40
Tabla 9. Estado de ánimo 41
Tabla 10. Función mental "atención" permanente 42
Tabla 11. Realiza motivación intrínseca 43
Tabla 12. Interacciones adecuadas 44
Tabla 13. Relación motivación – aprendizajes 45
Tabla 14. Utiliza estrategias verbales y no verbales 46
Tabla 15. Utiliza expresiones verbales y no verbales 47
Tabla 16. Despierto emociones 48
Tabla 17. Mantengo buen comportamiento 49
Tabla 18. Importancia del orden en el desarrollo de la motivación 50
Tabla 19. Rendimiento académico 51
Tabla 20. Comportamiento 52
Tabla 21. Motivación factor primordial en el desempeño académico 53
Tabla 22. Realizan actividades motivacionales 54
Tabla 23. Satisfacción de mi desempeño académico 55
Tabla 24. Factores externos que motivan 56
Tabla 25. Ambiente familiar factor determinante en el desempeño académico 57
Tabla 26. Nivel educativo de los padres factor determinante 58
Tabla 27. Nivel socioeconómico y desempeño académico 59
Tabla 28. Lugar de procedencia y desempeño académico 60
Tabla 29. Institución educativa y desempeño académico 61
Tabla 30. Entrevista a un docente de lengua y literatura de séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" 62

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Carta compromiso 75
Figura 2. Instrumentos validados.....76
Figura 3. Instrumentos Validados.....77
Figura 4. Informe Turnitin.....86
Figura 5. Evidencia fotográfica.....87
Figura 6. Evidencia fotográfica.....87

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato

Autor: Buele Tinoco José Andres

Tutor: Dr. Medardo Mera, Mg

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación, alineada con la línea Comportamiento social y educativo, tuvo como objetivo investigar la motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato. Se empleó la modalidad bibliográfica-documental y de campo, un enfoque mixto y de diseño no experimental con un corte transversal. El nivel fue descriptivo, puesto que se describieron características de las variables independiente y dependiente. La población estuvo conformada por un docente del área de Lengua y Literatura; y 34 estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica. Para la recolección de datos se utilizó como técnicas el cuestionario y la entrevista con sus respectivos instrumentos, encuesta y guion de entrevista, los cuales fueron revisados y validados por expertos en el área. Los resultados reflejan que la motivación está estrechamente relacionada con los aprendizajes y la consideran un factor primordial debido a que se sienten impulsados a esforzarse, superar los desafíos y predispuestos a aprender. Más de la cuarta parte de los estudiantes mencionan alcanzar o superar los aprendizajes, puesto que no solo comprenden y retienen los conocimientos, sino que también los aplican de manera efectiva, esto gracias al docente que emplea con frecuencia actividad motivacionales que predisponen al estudiante a apropiarse de los nuevos conocimientos de una forma significativa. De los resultados de la investigación se infiere que el nivel de motivación de los estudiantes es alto, puesto que desde el inicio de la clase se sienten animados y predispuestos a estudiar, mantienen un nivel de atención adecuado, interactúan en clases, evidencian un buen comportamiento y que la motivación potencia su desempeño académico.

Palabras clave: Motivación, desempeño académico, rendimiento académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE-TO-FACE MODALITY

THEME: Motivation and academic performance in the area of Language and Literature among seventh-grade students of General Basic Education at Juan León Mera "La Salle" Educational Unit in the city of Ambato.

Author: Buele Tinoco Jose Andres
Tutor: Dr. Medardo Mera, Mg

ABSTRACT

The objective of this research was to investigate the motivation and academic performance in the area of Language and Literature among seventh-grade students of Basic General Education at the Juan León Mera "La Salle" Educational Unit in the city of Ambato. The research employed bibliographic-documentary and field modalities, a mixed approach, and a non-experimental design with a cross-sectional cut. The level was descriptive, as it described the characteristics of the independent and dependent variables. The population consisted of one Language and Literature teacher and 34 seventh-grade Basic General Education students. For data collection, questionnaires and interviews were used as techniques, with their respective instruments: surveys and interview scripts, which were reviewed and validated by experts in the field. The results show that motivation is closely related to learning and is considered a key factor because it drives students to strive, overcome challenges, and be predisposed to learn. More than a quarter of the students mentioned achieving or exceeding learning goals, as they not only understand and retain knowledge but also apply it effectively. This is thanks to the teacher, who frequently employs motivational activities that encourage students to meaningfully engage with new knowledge. The findings of the research suggest that the students' level of motivation is high, as they feel encouraged and ready to study from the beginning of the class. They maintain an adequate level of attention, participate in class interactions, display good behavior, and demonstrate that motivation enhances their academic performance.

Descriptors: Motivation, academic performance, academic achievement

CAPÍTULO I.- MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes investigativos

Soledispa et.al, (2020) determina el grado de influencia de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes. La metodología de la investigación presenta un enfoque mixto, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo, aplican las técnicas de la encuesta y entrevista, con sus respectivos instrumentos cuestionario y guion de entrevista, aplicando una investigación de campo, a una población de 66 estudiantes. Los resultados demostraron que a los estudiantes tienen dificultad para identificar sus intereses y necesidades, no se han fijado metas, ni proyectos de vida. finalmente, los autores concluyen que, docentes y padres de familia deben colaborar en el desarrollo de capacidades y habilidades de los estudiantes, mediante una motivación eficaz y la enseñanza de hábitos de estudio, para que valoren la educación como clave para el progreso social.

Mena Bastidas, (2020) determina la relación entre la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y el Deporte de la Facultad de Cultura Física de la Universidad Central del Ecuador. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque mixto, de nivel correlacional, modalidad bibliográfica y de campo. Se utilizó las técnicas de análisis bibliográfico y encuesta. Con los instrumentos de revisión de documentos y cuestionarios, aplicados a una población de 76 estudiantes, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. En los resultados, el coeficiente simétrico Gamma proporcionó el valor de 0,728 con significación de $p=0.000<0.05$; por lo que se concluyó que el rendimiento académico y la motivación se relacionaron de manera directa con fuerte intensidad.

Triviño y Zambrano, (2024) Reflexiona la importancia de la motivación en el proceso de enseñanza de los estudiantes de bachillerato para lograr buenos resultados académicos. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque mixto, de nivel exploratorio y descriptivo, con una modalidad bibliográfica, documental y de campo. Se utilizó las técnicas de encuestas y entrevistas, con los instrumentos, cuestionario y guion de entrevista, aplicados a una población de 28 estudiantes de Bachillerato de contabilidad y 14 docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Eloy Velázquez Cevallos”. Los resultados mostraron que los estudiantes tenían un alto nivel de motivación de logro en relación con al aprendizaje. Muestran una fuerte

preferencia por resolver tareas difíciles, esforzarse por alcanzar la perfección y obtener el reconocimiento de los demás por su comportamiento en estudiantes de bachillerato. Se considera que la labor de los docentes en el campo es fundamental para el desarrollo de las zonas rurales, como conclusión la importancia que tiene la motivación en el rendimiento es fundamental (57%) siendo el total de opiniones positivas de docentes equivalente al 85% en lo que se refiere al tema.

Jerez Carrillo, (2022) investiga la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional, con una modalidad bibliográfica y de campo. Se utilizó la técnica de encuesta, tomando en cuenta como instrumento, la Escala de Motivación Educativa (EME-S) la cual a través de 28 ítems agrupados en siete subescalas evalúa tres tipos de motivación intrínseca, tres tipos de motivación extrínseca y la motivación de logro, Por el otro lado, para medir el rendimiento académico se han incluido tres cuestiones al final del cuestionario para que los alumnos respondan sinceramente cuáles han sido sus calificaciones en la pasada evaluación, cómo de buen estudiante se consideran y cuáles son sus expectativas para la próxima evaluación. En los resultados se observa que una correlación de ,307 considerándose significativa a nivel 0,01, lo que nos indica una tendencia a que cuanto más alta es la motivación profunda de los estudiantes, mejores son sus resultados académicos, en conclusión se puede afirmar que, la motivación intrínseca y extrínseca no son excluyentes entre sí y que los alumnos se encuentran motivados tanto extrínseca como intrínsecamente dependiendo de las tareas escolares a las que se enfrentan y el contexto que las rodea.

Inlago Lechón, (2023) analiza la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año EGB de la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque mixto, su diseño es no experimental y su tipo transversal, de nivel correlacional, con una modalidad bibliográfica y de campo. Se utilizó la técnica de encuesta y como instrumento el cuestionario, está aplicada a una población de 29 estudiantes. Teniendo como resultados, se entiende que mientras más activas son las clases y se implementa algo novedoso dentro de ellas, los estudiantes se verán más interesados en aprender e interactuar, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los estudiantes han mencionado que durante el año lectivo 2021-2022 no han

obtenido buenas calificaciones o no sé sienten conformes y de la misma manera se ha hecho una comparación con los promedios que ha facilitado el docente en la que se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes tienen un promedio de 7 y 8 puntos lo que según a escala de calificaciones significa que están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Se concluye que no existe una adecuada motivación y que ésta incide de forma significativa en el rendimiento académico de los estudiantes.

García et.al, (2024) analiza la influencia entre la motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Apóstol Santiago", Guayaquil. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque mixto, de nivel correlacional, con una modalidad bibliográfica y de campo. Se utilizó las técnicas de la observación y la encuesta, como instrumento se hizo uso de una lista de cotejo y el cuestionario, estas aplicadas a una población de 7 docentes y 65 alumnos. Teniendo como resultados de parte de los docentes creen que siempre los niños para aprender necesitan estar motivados de manera activa, lo cual se convierte en un potencial para la educación del estudiante en la institución, de parte de los estudiantes la mayoría tienen un grado de motivación media. Como conclusión, se ha comprobado de manera contundente que estas actividades tienen una alta influencia en la motivación de los estudiantes, repercutiendo de forma positiva en su rendimiento académico.

Gil y Monroy, (2019) investiga la relación entre la motivación y la tecnología, así como entre el desempeño académico y el uso de TIC para el proceso de enseñanza. La metodología empleada en esta investigación presenta un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental de corte transeccional y una modalidad exploratoria-descriptiva. Se utilizó la técnica de la encuesta, como instrumento se hizo uso de la Escala de Autoestima de Rosenberg, está aplicada a una población de 75 alumnos, ya que, por razones ajenas al estudio, el día de aplicación no acudieron a clase 8 alumnos. Teniendo como resultado se evidencia que la relación entre desempeño académico y motivación indica que a mayor desempeño académico son más los alumnos que se sienten "motivados" y menos los "poco motivados", en términos porcentuales se expresa como que de los alumnos de desempeño académico alto y regular el 59% se siente motivado y el 41% poco motivado, ninguno se siente desmotivado, observándose como conclusión que sí existe una relación positiva entre la motivación y la tecnología, así como entre el desempeño académico y el uso de TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Formento et.al, (2023), establece la relación entre la motivación y el rendimiento académico, así como el posible efecto moderador de variables como el sexo o la edad. La metodología de la investigación presenta un enfoque mixto, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo. Aplicando la técnica del meta-analisis de la revisión bibliográfica, a una muestra total de 144,012 participantes con una edad media de 14.65 años. Los resultados muestran un tamaño del efecto significativo positivo moderado entre motivación y rendimiento académico ($r = 0.327$; $p < 0.001$) no encontrando diferencias significativas en las variables moderadoras de sexo y edad, se concluye que la motivación es un óptimo predictor del éxito académico sin encontrar un efecto moderador, en las variables estudiadas, para esta etapa vital concreta

Quispe et.al, (2022), determina la relación que existe entre la motivación escolar y el rendimiento académico en el área de Matemática en estudiantes del V ciclo de una institución educativa estatal, SMP-2022. La metodología de esta investigación es de enfoque mixto, con un diseño no experimental, de nivel correlacional y una modalidad bibliográfica-documental y de campo. Aplicando la técnica de la encuesta y el instrumento fue un cuestionario y el registro de notas, a una población de 74 educandos. En los resultados se muestran datos en los cuales hay una relación entre las variables motivación escolar y el rendimiento académico con un valor de 0,743 esto significa una correlación positiva considerable, concluyendo que por medio del desarrollo para la motivación escolar y los estudiantes evidenciarán resultados óptimos en el rendimiento académico.

Yana Molleapaza, (2020) determina la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en función de dos variables: la motivación y rendimiento académico. La metodología de la investigación presenta un enfoque mixto, con un diseño no experimental, de nivel descriptivo y correlacional, aplican las técnicas de la encuesta y entrevista, con sus respectivos instrumentos cuestionario y guion de entrevista, aplicando una investigación bibliográfica y de campo, a una muestra de 270 estudiantes. Los resultados demostraron que si existe una correlación positiva moderada el valor de chi cuadrada calculada es $Xc2$ 15.08 es mayor a la variable chi cuadrada tabulada $Xt2 = 12.59$, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, concluyendo así con la existente relación directa y significativa entre la motivación y rendimiento académico en los estudiantes

Fundamentación teórica de la variable independiente

Bienestar emocional y mental.

Residencia.

La resiliencia, entendida como la capacidad de adaptarse positivamente ante situaciones adversas, se encuentra intrínsecamente ligada al bienestar emocional y mental. Según Uriarte Arciniega (2005), "Un individuo resiliente no solo sobrelleva las dificultades, sino que las transforma en oportunidades de crecimiento personal" (p. 66). Este proceso implica la posesión de recursos internos, como la autoestima, la autoeficacia y un sentido de propósito en la vida, que le permiten afrontar el estrés y la adversidad de manera efectiva. El bienestar emocional se ve fortalecido con la capacidad de regular las emociones y mantener relaciones interpersonales positivas que brinden apoyo social. Un buen manejo del bienestar mental, a su vez, facilita la adaptación a cambios inesperados. La falta de resiliencia, por el contrario, puede contribuir a la aparición, la ansiedad y la depresión.

Relaciones interpersonales.

Las relaciones interpersonales son esenciales, ya que proporcionan apoyo, comprensión y un sentido de pertenencia. Estas relaciones incluyen lazos familiares, amistades y relaciones románticas, cada una con su propia dinámica y beneficio. La interacción positiva y saludable con los demás puede disminuir el estrés, mejorar la autoestima y contribuir a un sentido de seguridad. Además, la calidad de estas relaciones está estrechamente ligada a la salud mental; estudios han demostrado que las relaciones sólidas pueden ser un factor protector contra trastornos mentales como la depresión y la ansiedad (Pacheco y Berrocal, 2004). Para fomentar y mantener relaciones saludables, es crucial desarrollar habilidades de comunicación efectiva, empatía y resolución de conflictos. Estas habilidades no solo mejoran la calidad de las relaciones, sino que también son fundamentales para el desarrollo personal y el bienestar integral, contribuyendo a una vida más equilibrada y satisfactoria.

Salud emocional.

La salud emocional se refiere a la capacidad de gestionar y expresar adecuadamente las emociones. Mantener una buena salud emocional implica desarrollar habilidades para la autorreflexión, la resiliencia y el manejo del estrés. La orientación hacia el bienestar emocional y mental requiere un enfoque holístico que incluya prácticas de autocuidado, como la meditación, el ejercicio regular y una alimentación balanceada, además de mantener relaciones

interpersonales saludables (Sesma, 2019). Estas prácticas no solo ayudan a mejorar el estado de ánimo, sino que también pueden prevenir problemas de salud mental. Es esencial reconocer y abordar las emociones negativas en lugar de reprimirlas, buscando ayuda profesional cuando sea necesario. La promoción de la salud emocional debe ser un esfuerzo continuo y consciente, integrando estrategias que fortalezcan el bienestar mental y emocional en la vida cotidiana.

Teorías de la motivación.

Teoría de la equidad de Adams.

La teoría de la equidad de Adams se centra en la percepción de justicia en las relaciones laborales y cómo estas percepciones afectan la motivación. Según esta teoría, los individuos evalúan la equidad comparando sus contribuciones y recompensas con las de otros. Si perciben inequidad, pueden experimentar insatisfacción emocional, lo que impacta negativamente en su bienestar emocional y motivación. En el contexto del bienestar emocional, la teoría de la equidad subraya la importancia de un entorno justo y equitativo para mantener la salud mental y emocional de los individuos. Cuando los empleados perciben que son tratados equitativamente, es más probable que estén motivados, satisfechos y emocionalmente equilibrados, lo que conduce a un mejor desempeño y a relaciones laborales más armoniosas (Méndez Benavides, 2013). Por lo tanto, las organizaciones deben esforzarse por promover prácticas justas y transparentes para fomentar un entorno de trabajo saludable y motivador.

Teoría de la motivación de Herzberg.

La teoría de la motivación de Herzberg, conocida como la teoría de los dos factores, distingue entre factores higiénicos y factores motivadores que influyen en la satisfacción laboral. Los factores higiénicos, como el salario, las condiciones de trabajo y las políticas de la empresa, son necesarios para evitar la insatisfacción, pero no necesariamente motivan a los empleados. Por otro lado, los factores motivadores, como el reconocimiento, la responsabilidad y el crecimiento personal, son cruciales para generar satisfacción y motivación en el trabajo. Según Madero, para alcanzar un alto nivel de motivación y bienestar emocional en el ámbito laboral, es esencial que las organizaciones no solo se enfoquen en mejorar las condiciones de trabajo, sino que también promuevan oportunidades para el desarrollo y la autorrealización de sus empleados (Madero Gómez, 2019). Esta teoría subraya la importancia de una gestión equilibrada que aborde tanto los factores higiénicos como los motivadores para mantener un entorno laboral saludable y motivador.

Teoría de la autodeterminación de Deci y Ryan.

Esta teoría se centra en la motivación intrínseca y extrínseca, y cómo estás influyen en el comportamiento humano. Según Stover et.al (2017), "para que los individuos se sientan verdaderamente motivados, deben satisfacer tres necesidades psicológicas básicas: competencia, autonomía y relación" (p. 110). La competencia se refiere a la necesidad de sentir que uno puede dominar tareas y alcanzar metas; la autonomía implica sentir que uno tiene control sobre sus acciones y decisiones; y la relación abarca la necesidad de sentirse conectado y aceptado por los demás. Estas necesidades están satisfechas, se fomenta una motivación intrínseca, que es más sostenible y eficaz que la motivación extrínseca. Esta teoría ha influido significativamente en la comprensión de la motivación en contextos educativos y laborales, ofreciendo un marco para diseñar entornos que promuevan el bienestar y el rendimiento óptimo de las personas

Teoría de la expectativa de Vroom.

Según Marulanda, (2014) "la motivación de un individuo está influenciada por sus expectativas sobre las recompensas que resultarán de su desempeño laboral" (p. 212). Según esta teoría, la motivación es producto de tres componentes clave: la expectativa, que es la creencia del individuo de que su esfuerzo resultará en el desempeño deseado; la instrumentalidad, que es la percepción de que el desempeño será recompensado; y la valencia, que es el valor que el individuo asigna a la recompensa. Esta teoría sugiere que las personas estarán motivadas a actuar si creen que su esfuerzo conducirá a un desempeño exitoso, que el desempeño será recompensado, y que las recompensas son valiosas para ellos. En el ámbito laboral, es crucial que las organizaciones establezcan metas claras, proporcionen recursos adecuados y reconozcan el desempeño de manera equitativa para mejorar la motivación y el compromiso de los empleados.

Teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow.

Es una de las teorías de la motivación más conocidas y ampliamente aceptadas. Según Araya y Pedreros (2013), "las necesidades humanas están organizadas en una pirámide jerárquica, donde las necesidades básicas deben ser satisfechas antes de que las necesidades de niveles superiores puedan influir en el comportamiento" (p. 47). En la base de la pirámide se encuentran las necesidades fisiológicas, como el alimento y el agua, seguidas por las necesidades de seguridad, que incluyen la protección y la estabilidad. Una vez que estas

necesidades básicas son satisfechas, las personas buscan satisfacer necesidades sociales, como el amor y la pertenencia, y luego las necesidades de estima, que incluyen el respeto y el reconocimiento. En la cima de la pirámide se encuentra la autoactualización, que es el deseo de realizar el propio potencial y buscar el crecimiento personal. Según Maslow, solo cuando se satisfacen las necesidades de niveles inferiores, los individuos pueden enfocarse en las necesidades de autoactualización y motivación intrínseca, lo que conduce a un bienestar más completo y a la realización personal.

Motivación.

Concepto.

La motivación es un proceso psicológico que dirige y sostiene el comportamiento hacia la consecución de objetivos específicos. Es un factor fundamental en la realización de tareas, el aprendizaje y el desarrollo personal y profesional. Según Carrillo et.al (2009):

> La motivación se divide en intrínseca y extrínseca. La motivación intrínseca surge del interior de la persona, impulsada por el interés y la satisfacción personal en la actividad en sí misma. Por otro lado, la motivación extrínseca se origina en factores externos, como recompensas o reconocimientos. (p. 22)

Ambas formas de motivación juegan roles cruciales en diferentes contextos y momentos de la vida. La identificación de lo que motiva a un individuo es esencial para diseñar estrategias eficaces que promuevan la perseverancia y el esfuerzo continuo. Estudios han demostrado que un alto nivel de motivación intrínseca está relacionado con un mayor bienestar y satisfacción personal. En un marco teórico, entender las dinámicas de la motivación permite desarrollar programas y políticas que fomenten ambientes productivos y saludables, tanto en el ámbito educativo como laboral.

Características.

Las características de la motivación se dividen en diversas categorías que permiten comprender cómo se influye y se mantiene el comportamiento humano hacia la consecución de metas. En primer lugar, la motivación **intrínseca** es el impulso interno que lleva a una persona a realizar una actividad por el simple placer y satisfacción que esta proporciona, sin necesidad de recompensas externas. En contraste, la motivación **extrínseca** se refiere a la realización de actividades para obtener recompensas externas o evitar castigos (Naranjo Pereira, 1985, p. 166). Además, se destacan factores como la autonomía, que se refiere a la percepción de control

sobre las propias acciones, y la competencia, que es la creencia en la capacidad de uno para alcanzar los objetivos planteados. La relevancia personal y los objetivos claros también juegan un rol crucial, ya que aumentan el compromiso y la persistencia. La teoría de la autodeterminación propone que satisfacer estas necesidades psicológicas básicas es esencial para un alto nivel de motivación y bienestar. Finalmente, el contexto social y cultural también influye en la motivación, moldeando las expectativas y los valores individuales.

Elementos.

Los elementos clave de la motivación abarcan una variedad de factores que influyen en el comportamiento y la actitud de los individuos hacia la consecución de sus objetivos. Entre estos elementos destaca la necesidad de cumplir metas personales que impulsan a las personas a tomar acción. Otro elemento esencial es la expectativa, que se refiere a la percepción de que los esfuerzos realizados tendrán un resultado positivo. La valoración de las recompensas también juega un rol fundamental; las personas están más motivadas cuando las recompensas o beneficios son percibidos como valiosos. Además, la retroalimentación constante y constructiva ayuda a mantener y ajustar el enfoque hacia las metas. La autoeficacia, o la creencia en la propia capacidad para realizar tareas específicas, refuerza la motivación al aumentar la confianza en sí mismo. El entorno social y cultural también impacta significativamente, ya que el apoyo social y las normas culturales pueden incentivar o desmotivar ciertos comportamientos. Finalmente, la perseverancia y el autocontrol permiten mantener el impulso motivacional frente a las adversidades y distracciones. Estos elementos, combinados, forman la base sobre la cual se estructura la motivación humana (Soriano, 2001).

Actividades iniciales.

Las actividades iniciales juegan un papel crucial en el establecimiento de la motivación, ya que sientan las bases para el compromiso y la dedicación continuos. Uno de los primeros pasos es la definición clara de objetivos, que deben ser específicos, medibles, alcanzables, relevantes y con un límite de tiempo. Estos objetivos claros ayudan a los individuos a visualizar sus metas y a entender el propósito detrás de sus esfuerzos, lo cual es fundamental para mantener la motivación. Además, la planificación estratégica es esencial para descomponer los objetivos en tareas más manejables, lo que facilita el seguimiento del progreso y la identificación de posibles obstáculos. La creación de un entorno positivo también influye significativamente en la motivación; un ambiente de apoyo social y recursos adecuados puede potenciar la confianza

y la autoeficacia. Por último, la autoevaluación temprana permite a los individuos reconocer sus fortalezas y áreas de mejora, estableciendo un punto de partida realista y motivador. Estas actividades iniciales, si se ejecutan de manera efectiva, no solo impulsan la motivación intrínseca y extrínseca, sino que también preparan el terreno para un compromiso sostenido a lo largo del tiempo (Alfaro y Chavarria, 2002).

De desarrollo.

Las actividades de desarrollo son cruciales en el ámbito educativo y organizacional, ya que fomentan el crecimiento personal y profesional a través de la motivación intrínseca y extrínseca. Estas actividades incluyen programas de capacitación, talleres, y mentorías diseñadas para mejorar habilidades y competencias específicas. La motivación juega un papel fundamental, ya que impulsa a los individuos a participar activamente y a comprometerse con su propio desarrollo. Según Mohamed (2000):

> Los individuos se sienten más motivados cuando experimentan autonomía, competencia y conexión. Por lo tanto, las actividades de desarrollo deben estar diseñadas para satisfacer estas necesidades psicológicas básicas, lo que a su vez fomenta un mayor compromiso y satisfacción. El uso de recompensas y reconocimientos puede fortalecer la motivación extrínseca, mientras que la creación de un ambiente de apoyo y retroalimentación positiva puede potenciar la motivación intrínseca. (p. 585)

Estas actividades efectivas no solo mejoran las habilidades técnicas y profesionales, sino que también promueven un sentido de propósito y realización personal, lo que es esencial para un crecimiento sostenible y a largo plazo.

De consolidación.

Las actividades de consolidación son esenciales para asegurar que el aprendizaje y las habilidades adquiridas se retengan y se apliquen efectivamente a largo plazo. Estas actividades, que incluyen prácticas repetitivas, evaluaciones periódicas y aplicaciones prácticas en contextos reales, están diseñadas para fortalecer y solidificar el conocimiento. La motivación juega un papel crucial en este proceso, ya que mantener a los individuos motivados asegura que permanezcan comprometidos y dedicados a su desarrollo continuo. Según Naranjo Pereira (2009), “la repetición y el refuerzo positivo son fundamentales para la consolidación del aprendizaje” (p. 156). Proveer retroalimentación constante y reconocer los logros no solo ayuda a consolidar el conocimiento, sino que también refuerza la motivación intrínseca y extrínseca.

Crear un ambiente de aprendizaje que ofrezca desafíos adecuados y oportunidades de aplicación práctica puede aumentar el sentido de competencia y autonomía, lo que a su vez fomenta una mayor dedicación al proceso de consolidación. En resumen, las actividades de consolidación bien diseñadas no solo aseguran la retención del conocimiento, sino que también promueven un desarrollo motivado y sostenido.

Estrategias.

Las estrategias motivacionales son fundamentales en el ámbito educativo, ya que promueven el compromiso y el interés de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas estrategias pueden incluir técnicas como el establecimiento de metas claras, la retroalimentación constructiva y la creación de un ambiente de aprendizaje positivo. Según Anaya, A y Anaya C, (2010), "la motivación no solo afecta cuánto y cómo se aprende, sino también el tipo de estrategias que los estudiantes eligen para aprender" (p. 06). Por ejemplo, el uso de recompensas y reconocimiento puede incentivar a los estudiantes a esforzarse más, mientras que el diseño de actividades que sean relevantes y significativas para sus vidas personales puede aumentar su implicación. Además, el apoyo emocional y el fomento de la autonomía son cruciales para que los estudiantes se sientan valorados y capaces de tomar el control de su propio aprendizaje. Aplicar estrategias orientadas a la motivación no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo integral del estudiante, preparando individuos más autónomos y comprometidos con su aprendizaje (Pintrich, 2003).

Fundamentación teórica de la variable dependiente

Competencias de aprendizaje.

Según el ACUERDO Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00086-A. Art. 3.- Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. - El marco curricular competencial de aprendizajes es un "documento de implementación obligatoria que precisa las competencias que desarrollarán los estudiantes del Sistema Educativo Nacional, a lo largo de su trayectoria educativa" (p. 3).

Según el Ministerio de Educación (2023):

> El potencial de las personas para lograr desarrollar, integrar y utilizar distintos niveles de conocimientos, habilidades y actitudes interrelacionadas, que le permiten satisfacer de manera exitosa y autónoma los desafíos individuales y colectivos que se le presentan,

fortaleciendo actuaciones críticas, conscientes y creativas tanto en la vida cotidiana, como en la laboral. (p. 42)

Currículo Nacional competencial.

Según el Art. 6.- Áreas y competencias del Marco Curricular Competencial de Aprendizajes para Subniveles Elemental, Media y Superior de Educación General Básica y el Nivel de Bachillerato. - El Marco Curricular Competencial de Aprendizajes promueve el desarrollo de aprendizajes fundacionales y competencias transversales y disciplinares de forma progresiva, en función de las características del estudiante y su contexto. Estas competencias se organizan en las siguientes áreas:

Tabla 1

Áreas y competencias del marco curricular

ÁREAS Y COMPETENCIAS DEL MARCO CURRICULAR COMPETENCIAL DE APRENDIZAJES	
ÁREA	**COMPETENCIAS**
Fundacional	Comunicativo Lingüísticas
	Lógico Matemáticas
	Socioemocionales
Integradora	Ciudadanía Mundial y Conciencia Cultural
	Apreciación y Desarrollo Cultural y Artístico
	Actividad Física, Deporte y Vida Saludable
	Desarrollo Sostenible y Ambiente
Innovación	Aprender a Aprender/ Metacognición
	Emprendimiento y Gestión Financiera
	Científico Técnicas
	Digitales

Dentro del marco curricular competencial existen tres áreas que son: Innovación, integradora y funcional. La innovación tiene que ver con las competencias relacionadas con las habilidades para entender el mundo natural en el que vivimos y la capacidad de transformarlo de forma sostenible. Esto implica el desarrollo de conocimientos, actitudes y prácticas que desarrollen el razonamiento lógico matemático, competencias científico-técnicas, así como las habilidades

para el siglo XXI y ciudadanía digital. La integradora formada por las competencias para relacionarse con los otros, promover el autoconocimiento y el cambio social, brindando las capacidades, conocimientos, habilidades y destrezas para comunicarse con los otros, ejercer la ciudadanía, participar en el desarrollo cultural y artístico, así como integrar habilidades para la promoción de una vida saludable (Vélez et.al, 2024)

.

Finalmente, los aprendizajes fundacionales son el eje de la propuesta curricular e integran el currículo a lo largo de la trayectoria educativa. Estos aprendizajes integran el área fundacional, y se definen a continuación:

Aprendizajes para el razonamiento lógico-matemático: Capacidad para utilizar conceptos, procedimientos y datos en la formulación, uso e interpretación de las matemáticas con la finalidad de encontrar soluciones a problemas de su contexto; describir y explicar los fenómenos a través del uso de un lenguaje formal; emitir juicios y argumentos válidos en la toma de decisiones y aplicarlos en los distintos campos del conocimiento.

Aprendizajes comunicacionales y lingüísticos: Conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes de tipo lingüístico que permiten al estudiante identificar, comprender, producir e interpretar discursos y textos en diversas situaciones comunicativas, en los diferentes ámbitos de la interacción personal y social, de acuerdo con las necesidades y los propósitos específicos en áreas de producción de conocimiento, cultura, aprendizaje y resolución de problemas.

Aprendizajes socioemocionales: Conjunto de capacidades para la adecuada gestión de emociones, su comprensión y expresión de forma positiva para la interacción con otros. Fortalece el trabajo de forma independiente, colaborativa y en equipo para el logro de objetivos académicos, personales y sociales. Además, permite el desarrollo de estrategias para la resolución de conflictos interpersonales, aprovechando las similitudes y diferencias individuales y colectivas, de forma ética y responsable en situaciones diversas.

Características del currículo priorizado.

El currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, digitales, matemáticas y socioemocionales, es parte del Currículo Priorizado del año 2021, el cual está conformado por destrezas con criterios de desempeño e indicadores de evaluación. Las destrezas con

criterios de desempeño están estructuradas por habilidades, contenidos de aprendizaje y procedimientos de diferente nivel de complejidad que brindan a los estudiantes la oportunidad de ser más eficaces en la aplicación de los conocimientos adquiridos en las actividades de su vida cotidiana. Mientras que los indicadores de evaluación corresponden a los descriptores de logros de aprendizaje que los estudiantes deben alcanzar en los diferentes subniveles de la Educación General Básica y en el nivel de Bachillerato (Educación General Básica Subnivel Elemental, 2021).

Según Bisquerra y Pérez (2007), "Las competencias socioemocionales se definen como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada los fenómenos emocionales" (p. 66). El aprendizaje incluye tanto los aspectos cognitivos como los no cognitivos, es decir, los emocionales y éticos, cuyo objetivo es brindar igualdad de oportunidades a las niñas, niños y adolescentes del Sistema Nacional de Educación, fomentando el desarrollo humano integral y la prevención de todo tipo de violencias y riesgos psicosociales. El desarrollo de las competencias socioemocionales permite que niños, niñas y adolescentes trabajen e integren en su vida los conceptos, valores, actitudes y habilidades que les ayuden a comprender y a manejar sus emociones, construir una identidad personal, mostrar atención y cuidado

Evaluación estudiantil.

Art. 4.- Importancia de la evaluación estudiantil. - De conformidad con lo dispuesto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el avance hacia los objetivos de aprendizaje; y, que incluye sistemas de retroalimentación oportuna, pertinente, precisa y detallada, dirigidos a motivar tanto la superación personal y el aprendizaje continuo, como la toma de decisiones para generar cambios duraderos y progresivos en el desempeño (Educación, 2024).

Tabla 2

Tipos de aporte y ponderación

	Tipos de aportes	Ponderación
Aportes	**Actividades disciplinares o Interdisciplinares individuales:**	
	Lecciones de revisión o retroalimentación orales y/o escritas	10%
	Pruebas de base estructurada integrales, abiertas y/o cerradas	10%
	Tareas en clase	10%
	Proyectos y/o Investigaciones	15%
	Refuerzo pedagógico (puede reemplazar a cualquier insumo en el promedio)	
	TOTAL:	(45%)
	Actividades Disciplinares o interdisciplinares grupales:	
	Proyectos y/o Investigaciones dentro o fuera de la institución educativa	15%
	Exposiciones, foros, debates, mesas redondas.	10%
	Talleres	10%
	Desarrollo de productos como maquetas, dioramas, presentaciones artísticas y/o científicas y/o culturales	10%
	TOTAL:	(45%)
Proyecto Interdisciplinar	Se aplica la metodología de aprendizaje basado en proyectos y/o problemas, se debe sistematizar cada fase del proyecto con un portafolio y/o bitácora de avances	5%
Evaluación del periodo académico	Evaluación de base estructurada	5%
	TOTAL:	100%

Tipos.

El énfasis de la evaluación de aprendizajes se realizará sobre el desarrollo de competencias y habilidades básicas fundamentales priorizadas en las áreas comunicacionales, lógico-matemáticas y socioemocionales, que deben ser alcanzadas por los estudiantes para lograr un desarrollo evolutivo integral, que promueva la realización personal y equidad social

Art. 5.- Tipos de Evaluación. - De conformidad con lo previsto en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la evaluación estudiantil será de los siguientes tipos según su propósito:

- **Diagnóstica:** Se aplicará al inicio de un período académico para determinar las condiciones previas con las que la o el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje.
- **Formativa:** Se realizará durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
- **Sumativa:** Se realizará al finalizar un periodo académico, etapa o ciclo de aprendizaje, para evidenciar el resultado acumulativo de los logros de aprendizaje alcanzados por los estudiantes.

Art. 6.- Evaluación socioemocional. - Permite conocer el estado socioemocional de las y los estudiantes en el momento de su aplicación, a través de evaluar las habilidades para la vida, identificar su estado emocional y conocer la percepción que tiene el estudiantado sobre su entorno escolar y familiar

Art. 7.- Mecanismos de Evaluación. - Se contemplan los siguientes:
Aporte: es el promedio de todos los insumos que el docente genere a lo largo del periodo académico, salvo la evaluación sumativa y diagnóstica. Estos comprenden el conjunto de trabajos enfocados en reforzar el tema de clase y se desarrollan dentro del periodo de clases. Estas evaluaciones se aplican a todos los estudiantes que ingresan o permanecen en el sistema educativo a través de matrículas ordinarias, extraordinarias y aprestamiento.

Evaluación trimestral o de periodo académico: son las evaluaciones sumativas que se realizan al finalizar cada período. Estas comprenden las diversas técnicas e instrumentos cuantitativos y cualitativos de evaluación, que permitan evidenciar el logro progresivo de las competencias fundacionales determinadas para cada grado o curso.

Proyecto integrador o interdisciplinar: Evalúa la adquisición y aplicación de los aprendizajes, competencias, habilidades, destrezas y conocimientos básicos obligatorios para

los estudiantes en contextos o situaciones prácticas, lo que permite evidenciar si todo lo aprendido previamente puede ser utilizado de forma eficiente y eficaz, priorizando evidenciar la progresión en el desarrollo de las competencias fundacionales determinadas para cada grado o curso. Integra al menos dos asignaturas, módulos formativos o áreas del currículo nacional.

Técnicas e instrumentos.

Respecto al área de Lengua y Literatura debemos considerar que esta cuenta con un conjunto de destrezas y habilidades que parten de procesos psicológicos como la percepción, la memoria, la cognición, la metacognición, la capacidad inferencial, la conciencia, entre otros (Montealegre, R. 2006). Asimismo, la aplicación de la conciencia psicolingüística y el análisis fonológico, léxico, sintáctico y semántico le permiten al estudiante operativizar el lenguaje escrito de manera intencional y reflexiva. En este sentido el área de Lengua y Literatura, desde la visión integral del Currículo Nacional, busca el desarrollo de destrezas y habilidades lingüístico-comunicativas que le posibilita ser competente en el uso de la lengua oral y escrita; y también fortalecer la capacidad comunicativa de los estudiantes.

Tabla 3

Técnicas e instrumentos de evaluación de comunicación oral por subnivel

<table>
<tr><th>Nivel/subnivel</th><th>Técnicas</th><th>Instrumentos</th><th>Observación</th></tr>
<tr><td>Elemental</td><td rowspan="2">• Diálogos informales
• Conversación
• Exposiciones orales
• Recitación</td><td rowspan="2">• Lista de cotejo
• Registro anecdótico
• Escalas numéricas, gráficas o descriptivas
• Rúbrica</td><td rowspan="3">• Se debe considerar que las pruebas orales también son medios de verificación importantes, pero no los únicos.
• Todos los medios de verificación del resultado del aprendizaje son importantes.
• Para el subnivel Superior y nivel de Bachillerato se deberá hacer énfasis en técnicas más formales</td></tr>
<tr><td>Media</td></tr>
<tr><td>Superior</td><td rowspan="2">• Discusiones
• Entrevistas
• El debate
• El foro</td><td rowspan="2">• Cuestionarios
• Lista de cotejo
• Registro anecdótico</td></tr>
<tr><td>Bachillerato</td></tr>
</table>

	• La mesa redonda • Mesa de diálogo	• Escalas numéricas, gráficas o descriptivas • Rúbrica	• La evaluación deberá considerar recursos lingüísticos, vocabulario, construcción del discurso, entre otros

Nota. Elaboración de la Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

Tabla 4

Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de lectura por subnivel

Nivel/subnivel	Técnicas	Instrumentos	Observación
Elemental	• La observación (Ejemplo: dramatizaciones) • Entrevistas (Ejemplo el parafraseo) • Pruebas escritas: • Lectura de imágenes • Identificación de elementos explícitos (personajes, escenarios, acciones, objetos)	• Lista de cotejo • Registro anecdótico • Escalas numéricas, gráficas o descriptivas • Rúbrica • Cuestionarios	• Se debe considerar que las pruebas escritas también son medios de verificación importantes, pero no los únicos. • Todos los medios de verificación del resultado del aprendizaje son importantes. • Las pruebas escritas no son mejores ni peores que otras, en términos de calidad y eficiencia. • La evaluación de la lectura puede centrarse en estos 5 aspectos: Sobre el uso del texto escrito. • Actitudes hacia la lectura.
Media	• La observación durante la lectura exegética o lectura comentada. • Entrevistas (sobre el tema de una lectura) • Prueba escrita: Análisis de paratextos • La palabra clave	• Cuestionarios • Lista de cotejo • Registro anecdótico • Escalas numéricas, gráficas o descriptivas. • Rúbrica • Gamificación	

	• Preguntas intercaladas en el texto, frases del texto para ordenar, completar, corregir, etc. • Juegos lingüísticos • Escritura de diversos finales o soluciones.		• Capacidad de manejar fuentes escritas. Sobre el proceso lector: • Percepción del texto • Grado de comprensión del texto. • Autocontrol del proceso lector (Tomado de Cassany, D., & al, e. (2008). Enseñar
Superior	• La observación • La entrevista • Pruebas escritas: el subrayado, notas al margen, resúmenes, esquemas y mapas conceptuales. • Juegos lingüísticos	• Cuestionarios • Lista de cotejo • Registro anecdótico • Escalas numéricas, gráficas o descriptivas. • Rúbrica • Gamificación	
Bachillerato			

Nota. Elaboración de la Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

Tabla 5

Técnicas e instrumentos de evaluación del proceso de escritura por subnivel

Nivel/subnivel	Técnicas	Instrumentos	Observación
Elemental	• Prueba de expresión (Ejemplo redacción de un texto corto: Escribir una tarjeta de invitación a una fiesta de cumpleaños). • Mensaje corto	• Rúbrica	• En la prueba de expresión se debe evaluar la adecuación, la coherencia, la cohesión, la corrección gramatical y la variación (grados de complejidad, uso de

	• Escritura de diversos finales o soluciones. • Reglas sencillas de juego • Narraciones de hechos cotidianos • Juegos del lenguaje		léxico y recursos lingüísticos) (Tomado de Cassany, D., & al, e. (2008). Enseñar lengua. Barcelona, España: Graó.)
Media		• Rúbrica	
Superior	• Prueba de expresión (Ejemplo: Escribir una redacción de 200 • palabras sobre el tema "protocolos sanitarios") • Resumen • Noticia • Poemas • Cuentos • Crónicas • Cartas al editor	• Rúbrica	
Bachillerato	• Prueba de expresión (Ejemplo: Escribir un resumen que no pase de 100 palabras del texto "Los virus") • Reescritura de textos literarios • Escritura de ensayo • Proceso de escritura • Planificación de la escritura • Redacción	• Rúbrica	

	• Revisión • Informe • Artículos de opinión • Entrevistas		

Nota. Elaboración de la Dirección Nacional de Currículo y Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico

Desempeño académico.

Pretende, a través de la aplicación de varios instrumentos de evaluación, medir las actitudes y aptitudes del estudiante como respuesta al proceso educativo; es decir, las demostraciones de los conocimientos, habilidades, destrezas y valores desarrollados, como resultado del proceso educativo y su aplicación en la vida cotidiana. Con las pruebas se aplican cuestionarios de contexto para evaluar los factores intraescolares y extraescolares que inciden en el aprendizaje de los estudiantes; la aplicación se ejecuta a través de un cronograma previamente establecido (Quintero y Orozco, 2013).

Medidas de desempeño académico.

Escala de calificaciones del rendimiento y comportamiento.

Art. 28.- Registro y reportes de calificaciones: Educación General Básica Media, Superior y Bachillerato. - El registro de las calificaciones de los estudiantes de los Subniveles de Educación General Básica Media y Superior y del nivel de Bachillerato se realizará conforme a las escalas cualitativa y cuantitativa establecidas en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Los reportes de calificaciones contienen escalas cualitativa y cuantitativa de cada una de las asignaturas, módulos formativos, programas formativos o áreas del conocimiento del currículo nacional, y se entregarán a los estudiantes, padres, madres y/o representantes legales de los estudiantes de estos niveles, al final de cada trimestre (Educación, 2024).

Cualitativa.

El término cualitativo tiene su origen en el latín "qualitas", el cual hace referencia a la naturaleza, carácter y propiedades de los fenómenos. Muñoz y Solís (2021) mencionan que con el enfoque cualitativo se estudian fenómenos de manera sistemática. Sin embargo, en lugar de comenzar con una teoría y luego “voltear” al mundo empírico para confirmar si esta es apoyada por los datos y resultados, el investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y

revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre. Las investigaciones cualitativas suelen producir preguntas antes, durante o después de la recolección y análisis de los datos. La acción indagatoria se mueve de manera dinámica entre los hechos y su interpretación, y resulta un proceso más bien "circular" en el que la secuencia no siempre es la misma, puede variar en cada estudio.

Tabla 6

Escala cualitativa equivalencia

ESCALA CUALITATIVA EQUIVALENCIA	
Domina los aprendizajes	9.00-10.00
Alcanza los aprendizajes	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza los aprendizajes	Menor o igual a 4

Cuantitativa.

El significado original del término cuantitativo (del latín "quantitas") se vincula a conteos numéricos y métodos matemáticos (Niglas, 2010).3 Actualmente, representa un conjunto de procesos organizado de manera secuencial para comprobar ciertas suposiciones. Cada fase precede a la siguiente y no podemos eludir pasos, el orden es riguroso, aunque, desde luego, podemos redefinir alguna etapa. Parte de una idea que se delimita y, una vez acotada, se generan objetivos y preguntas de investigación, se revisa la literatura y se construye un marco o perspectiva teórica (Muñoz y Solís, 2021)

Tabla 7

Escala cuantitativa

ESCALA CUANTITATIVA
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

Factores.

Según Chongo González (2017), “El desempeño académico de los estudiantes está influenciado por una variedad de factores, tanto internos como externos, que afectan su capacidad de aprender y sobresalir en el ámbito educativo” (p. 96).

Internos.

Los factores internos son aquellos aspectos intrínsecos al estudiante que influyen directamente en su rendimiento académico. La motivación es uno de los factores internos más importantes; un estudiante motivado está más dispuesto a participar activamente en su aprendizaje y a esforzarse por alcanzar sus objetivos. Las habilidades cognitivas, como la memoria, la atención y la capacidad de razonamiento, también juegan un papel crucial, ya que facilitan la comprensión y el procesamiento de la información (Chongo González, 2017).

Externos.

Los factores externos abarcan las influencias del entorno en el que el estudiante se desenvuelve. El apoyo familiar es vital, ya que los padres y familiares pueden proporcionar recursos, orientación y motivación adicionales. La calidad de la enseñanza es otro factor externo crucial; maestros competentes y comprometidos pueden inspirar y guiar a los estudiantes hacia el éxito académico. El ambiente escolar, que incluye la infraestructura, los recursos disponibles y la cultura escolar, también tiene un impacto significativo (Chongo González, 2017).

Estrategias de enseñanza y aprendizaje del docente.

Del docente.

Las estrategias de enseñanza y aprendizaje del docente son fundamentales para el desempeño académico de los estudiantes. Estas estrategias comprenden un conjunto de acciones planificadas y sistemáticas que el docente implementa con el fin de facilitar y optimizar el proceso de aprendizaje. El objetivo principal es promover un aprendizaje significativo, donde los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas y aplicativas. Las estrategias educativas efectivas fomentan la motivación, la participación activa y la autonomía del estudiante, lo que se traduce en un mejor rendimiento académico y en una formación integral (Mendoza y Mamani, 2012).

Métodos.

Los métodos de enseñanza son las diversas formas en que el docente organiza y presenta el contenido educativo a los estudiantes. Estos métodos pueden variar desde exposiciones magistrales y clases interactivas hasta métodos más modernos como el aprendizaje basado en proyectos o el aula invertida. Cada método tiene sus ventajas y desventajas, y su efectividad depende del contexto educativo y de las características del grupo de estudiantes. Por ejemplo, el método expositivo es útil para transmitir grandes cantidades de información de manera estructurada, mientras que el aprendizaje basado en proyectos promueve el desarrollo de habilidades prácticas y el pensamiento crítico.

Técnicas.

Las técnicas de enseñanza son las herramientas específicas que el docente utiliza para implementar los métodos de enseñanza. Estas pueden incluir técnicas como el uso de preguntas y respuestas, debates, estudios de caso, simulaciones, juegos de rol, y actividades colaborativas. Cada técnica tiene como objetivo involucrar a los estudiantes de manera activa en su propio proceso de aprendizaje. Por ejemplo, los debates fomentan el pensamiento crítico y la capacidad de argumentación, mientras que las simulaciones permiten a los estudiantes experimentar situaciones reales en un entorno controlado.

Recursos.

Los recursos educativos son todos aquellos materiales y herramientas que el docente utiliza para facilitar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estos pueden ser recursos físicos, como libros, pizarras, y materiales didácticos, o recursos digitales, como plataformas de aprendizaje en línea, software educativo, y videos instructivos. La elección de los recursos adecuados es crucial para apoyar las actividades educativas y hacer el aprendizaje más accesible y efectivo. En la era digital, los recursos tecnológicos han cobrado gran importancia, permitiendo una educación más interactiva y personalizada.

Del estudiante.

Valle et.al (1998) mencionan que las estrategias de enseñanza y aprendizaje del estudiante son fundamentales para mejorar el rendimiento académico y facilitar el proceso educativo. Estas estrategias incluyen métodos y técnicas que ayudan a los estudiantes a adquirir, procesar y retener información de manera efectiva. El uso adecuado de estas estrategias no solo mejora la

comprensión de los contenidos académicos, sino que también promueve la autonomía, la motivación y la autoevaluación. Las estrategias de enseñanza y aprendizaje se pueden clasificar en tres categorías principales: técnicas de estudio, hábitos de estudio y estilos de aprendizaje. Cada una de estas categorías desempeña un papel crucial en el desarrollo de habilidades académicas y en la optimización del proceso de aprendizaje.

Técnicas de estudio.

Según Gutiérrez et.al (2019) las técnicas de estudio son métodos específicos que los estudiantes utilizan para mejorar su comprensión y retención de la información. Estas técnicas incluyen la toma de apuntes efectivos, el uso de esquemas y mapas conceptuales, la práctica de la lectura comprensiva y la realización de resúmenes. Además, técnicas como la repetición espaciada, el uso de tarjetas de memoria y la autoevaluación son esenciales para consolidar el conocimiento y prepararse adecuadamente para los exámenes. La aplicación de estas técnicas permite a los estudiantes organizar y estructurar la información de manera que sea más fácil de recordar y utilizar en contextos académicos.

Hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio se refieren a las rutinas y comportamientos que los estudiantes adoptan para mantener un enfoque constante y disciplinado en sus actividades académicas. Entre los hábitos de estudio más efectivos se encuentran la creación de un horario regular de estudio, la eliminación de distracciones durante el tiempo de estudio, la planificación y división de tareas a largo plazo y el establecimiento de metas claras y alcanzables. Además, es importante que los estudiantes mantengan un ambiente de estudio adecuado, con buena iluminación y comodidad, y que practiquen técnicas de gestión del tiempo para evitar la procrastinación. La adopción de buenos hábitos de estudio no solo mejora el rendimiento académico, sino que también contribuye al desarrollo de habilidades de autocontrol y autodisciplina (Cardoso et.al 2017).

Estilos de aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje son las diferentes maneras en que los estudiantes prefieren aprender y procesar la información. Según Castro y Guzmán (2005):

> Cada estudiante tiene un estilo de aprendizaje predominante, que puede ser visual, auditivo, kinestésico o una combinación de estos. Los estudiantes visuales aprenden

mejor a través de imágenes, gráficos y diagramas; los auditivos prefieren escuchar explicaciones y participar en discusiones; y los kinestésicos aprenden mejor a través de la experiencia práctica y el movimiento.

Comprender y adaptar el estilo de aprendizaje individual permite a los estudiantes aprovechar sus fortalezas y mejorar su efectividad en el estudio. Además, los docentes pueden utilizar esta información para diseñar actividades y materiales didácticos que se ajusten a las necesidades de cada estudiante, fomentando así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

1.2. Objetivos

Objetivo general

Investigar la motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato

Objetivos específicos

- Fundamentar teóricamente la motivación y el desempeño académico
- Evaluar el nivel de motivación que presentan los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato
- Explicar el aporte de la motivación en el desempeño académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II.- METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Para llevar a cabo la investigación de la primera variable "La motivación" se implementó la técnica de encuesta con su instrumento cuestionario, el cual consto de 22 preguntas, con una escala nominal clasificada en totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni en desacuerdo ni de acuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. Esto se realizó con la finalidad de identificar que tan motivados se encuentran los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", cabe recalcar que la lista de cotejo fue revisada y validada por dos docentes especializados en la carrera y área. Para la segunda variable "el desempeño académico" se utilizó la técnica de la "entrevista" y como instrumento "guion de entrevista". La entrevista estuvo compuesta por 22 preguntas. Es necesario mencionar que la validez de contenido y constructo del instrumento se realizó mediante el juicio de expertos. La entrevista se aplicó a un docente del área de Lengua y Literatura del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad educativa Juan León Mera "La Salle", esto a fin de identificar el desempeño académico de los estudiantes

2.2. Método

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo (mixto), se utilizó lo cualitativo para la elaboración del marco teórico y para recoger información relevante acerca de las características del fenómeno de estudio; por otro parte, es de carácter cuantitativo porque se obtuvo datos numéricos que permitieron analizar e interpretar los resultados mediante la utilización de tablas. Para Hamui Sutton (2013) el enfoque mixto es la combinación del enfoque cualitativo y cuantitativo, es decir, permite observar la realidad desde una visión subjetiva y objetiva para llegar a profundizar de manera completa un fenómeno de estudio. El diseño es no experimental, de corte transversal, con un alcance descriptivo, lo que significa que no se llevarán a cabo manipulaciones de variables, en cambio, se observarán los fenómenos de interés en su contexto natural para su posterior análisis, y los datos serán tomados en un solo momento y por una sola ocasión. Hernández y Mendoza (2018) mencionan "En un estudio no experimental no se genera ninguna situación, sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente en la investigación por quien la realiza" (p. 174).

Las modalidades de investigación son bibliográfica y de campo. Bibliográfica, porque se recopiló información confiable y verídica mediante una búsqueda exhaustiva en fuentes de confianza, bibliotecas virtuales, revistas, libros, blogs, documentos y páginas oficiales del Ministerio de Educación, sobre la motivación y el desempeño académico. También se utilizó libros físicos y digitales del repositorio de la Universidad técnica de Ambato. Para Matos Ayala (2018) La investigación documental es una técnica que consiste en la selección y recopilación de información por medio de la lectura, crítica de documentos y materiales bibliográficos, de bibliotecas, hemerotecas y centros de documentación e información (p.12).

Se aplicó la modalidad de campo, al tener contacto directo con el problema y el lugar de investigación que llegó a ser la fuente principal de obtención de información. La recolección de datos fue posible con la aplicación de la técnica de entrevista, con el instrumento de guion de entrevista al docente de Educación General Básica, de séptimo grado, específicamente del área de lengua y literatura, de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", y la técnica de encuesta con el instrumento de cuestionario aplicado a los estudiantes del mismo grado y Unidad Educativa. De acuerdo con Gonzales y Covinos (2021), la investigación de campo tiene como propósito comprender, analizar e interactuar de manera cualitativa con los sujetos en sus entornos de origen y recolectar la información necesaria. La población estudiada son los estudiantes del séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle". La población corresponde a 34 estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica y 1 docente correspondiente al área de Lengua y Literatura del mismo curso, dado que el tamaño de la población es pequeño, no se consideró la aplicación de técnicas de muestreo.

CAPÍTULO III.- RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Encuesta de los estudiantes de séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

Pregunta 1.

¿Qué sentidos son los más activos y se utilizan con más frecuencia durante las actividades de motivación?

Tabla 8.

Sentidos más activos y usados

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Auditivo	8	23,53
Visual	25	73,53
Olfativa	1	2,94
Táctil	0	0,00
Gustativa	0	0,00
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 23,53% usan el sentido auditivo durante las actividades de motivación, el 73,53% usan el visual y el 2,94% usan el olfativo.

El sentido visual es el más usado porque el docente en su mayoría usa videos motivacionales que predispone al estudiante para su participación activa en la construcción de sus aprendizajes; durante la motivación también se pone énfasis en el sentido auditivo que permite a los estudiantes captar mensajes verbales que potencializan sus aprendizajes; mientras más sentidos intervengan se logran aprendizajes más significativos

Pregunta 2

Me encuentro animado después de realizar la etapa de motivación

Tabla 9.

Estado de ánimo

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,65
De acuerdo	10	29,41
Totalmente de acuerdo	16	47,06
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% expresa estar en desacuerdo en que se encuentra animado luego de la motivación, el 17,65% no está ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 29,41% está de acuerdo y el 47,06 % está totalmente de acuerdo.

Los estudiantes en su mayoría se encuentran animados después de realizar la etapa de la motivación, debido a que el docente la realiza de una manera apropiada, despertando en el estudiante el ánimo por aprender el tema que se va a impartir, debido a su valor en el ámbito académico, cotidiano y profesional, sin embargo, existe una minoría que no lo está o que le es indiferente, probablemente debido a que no les gusto la motivación del docente o porque no considera significativos el tema de la clase.

Pregunta 3.

Considero que la función mental "atención" es permanente hasta culminar la fase de motivación

Tabla 10.

Función mental "atención" permanente

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	32,35
De acuerdo	13	38,24
Totalmente de acuerdo	8	23,53
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% se encuentra en desacuerdo con que la función mental "atención" es permanente hasta culminar la fase de motivación, el 32,35% se encuentra ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38,24% expresa estar de acuerdo, mientras que el 23,53% está totalmente de acuerdo.

El análisis de los datos muestra que una mayoría significativa de los encuestados tiene una percepción favorable respecto a la permanencia de la atención hasta el final de la fase de motivación, consideran que la atención se mantiene de manera constante hasta concluir la fase de motivación. Esta percepción puede fortalecerse aún más con intervenciones adecuadas que clarifiquen y refuercen los factores que contribuyen a mantener la atención, abordando también las dudas del grupo neutral y minimizando las percepciones negativas de la minoría.

Pregunta 4.

La motivación que realiza el profesor en el aula es intrínseca (interna)

Tabla 11.

Realiza motivación intrínseca

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	4	11,76
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	23,53
De acuerdo	18	52,94
Totalmente de acuerdo	4	11,76
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 11,76% se encuentra en desacuerdo con que la motivación que realiza el profesor en el aula es intrínseca, el 23,53% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 52,94% de acuerdo, mientras que el 11,76% está totalmente de acuerdo.

Una mayoría significativa de los estudiantes perciben que la motivación que realiza el profesor en el aula es intrínseca, reconocen que su profesor utiliza estrategias que promueven una motivación interna hacia el aprendizaje, esta afirmación sugiere que el profesor está teniendo un impacto significativo en la forma en que los estudiantes se relacionan con el aprendizaje. Este enfoque no solo beneficia a los estudiantes a corto plazo, sino que también puede tener efectos duraderos en su desarrollo académico y personal, fomentando una actitud positiva hacia el aprendizaje a lo largo de sus vidas.

Pregunta 5.

Existen interacciones adecuadas (docente-estudiante o estudiante-estudiante) durante y después de la motivación inicial

Tabla 12.

Interacciones adecuadas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	1	2,94
En desacuerdo	3	8,82
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	26,47
De acuerdo	16	47,06
Totalmente de acuerdo	5	14,71
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 2,94% mencionan estar totalmente en desacuerdo con que existen interacciones adecuadas durante y después de la motivación inicial, el 8,82% en desacuerdo, el 26,47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 47,06% de acuerdo, mientras que el 14,71% se encuentra totalmente de acuerdo.

La mayoría concuerda en que existen interacciones adecuadas durante y después de la motivación inicial. Este grupo representa un poco más de la mitad de los participantes, lo cual es un indicativo claro de que las estrategias implementadas para fomentar la interacción son efectivas para una parte significativa de la comunidad educativa y refleja una percepción favorable de las interacciones tanto entre docentes y estudiantes como entre los mismos estudiantes.

Pregunta 6.

¿La fase de la motivación va en relación con los aprendizajes?

Tabla 13.

Relación motivación – aprendizajes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	1	2,94
En desacuerdo	3	8,82
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	6	17,65
De acuerdo	13	38,24
Totalmente de acuerdo	11	32,35
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 2,94% menciona estar totalmente en desacuerdo con que la fase de la motivación va en relación con los aprendizajes, el 8,82% en desacuerdo, el 17,65% ni de acuerdo ni en desacuerdo, 38,24% de acuerdo y el 32,35% está totalmente de acuerdo.

Se observa una tendencia mayoritaria hacia la aceptación de la idea de que la motivación está estrechamente relacionada con los aprendizajes. Esta base sólida justifica seguir invirtiendo en estrategias educativas que fomenten la motivación. El apoyo generalizado indica que las iniciativas centradas en la motivación no solo son necesarias, sino también bien recibidas por la comunidad educativa, lo que promete un impacto positivo en los estudiantes.

Pregunta 7.

El docente utiliza estrategias de lenguajes verbales y no verbales durante la motivación

Tabla 14.

Utiliza estrategias verbales y no verbales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	4	11,76
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	26,47
De acuerdo	17	50,00
Totalmente de acuerdo	4	11,76
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 11,76% se encuentra totalmente en desacuerdo con que el docente utiliza estrategias de lenguajes verbales y no verbales durante la motivación, el 26,47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 50,00% de acuerdo y el 11,76% se encuentra totalmente de acuerdo.

La interpretación de los datos subraya un panorama positivo respecto al uso de estrategias de comunicación por parte del docente. La mayoría de los estudiantes reconoce y valora estas técnicas, lo cual es un indicativo de prácticas docentes efectivas que pueden seguir desarrollándose para alcanzar a una mayor proporción del alumnado.

Pregunta 8.

¿Utiliza expresiones verbales y no verbales en la etapa de motivación?

Tabla 15.

Utiliza expresiones verbales y no verbales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5,88
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	32,35
De acuerdo	13	38,24
Totalmente de acuerdo	6	20,59
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% se encuentra totalmente en desacuerdo con que se utilizan expresiones verbales y no verbales en la etapa de motivación, el 5,88% en desacuerdo, el 32,35% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38,24% de acuerdo y el 20,59% totalmente de acuerdo.

Más de la mitad de las personas perciben que se utilizan expresiones verbales y no verbales durante la etapa de motivación. Esto sugiere que, en general, hay una tendencia favorable hacia el reconocimiento del uso de estas herramientas de comunicación en dicho contexto. Reconocen la importancia y la presencia de estas expresiones en la etapa de motivación. Existe una gran oportunidad para continuar fortaleciendo esta práctica y para educar a aquellos que aún no la perciben claramente.

Pregunta 9.

¿Las actividades motivacionales despiertan en mí distintas emociones?

Tabla 16.

Despierto emociones

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5,88
En desacuerdo	5	14,71
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	9	26,47
De acuerdo	11	32,35
Totalmente de acuerdo	7	20,59
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% mencionan estar totalmente en desacuerdo con que las actividades motivacionales despiertan en ellos distintas emociones, el 14,71% en desacuerdo, el 26,47% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 32,35% de acuerdo, mientras que el 20,59% se encuentran totalmente de acuerdo.

Esta mayoría sugiere que más de la mitad de las personas involucradas en el estudio experimentan una variedad de emociones gracias a estas actividades, lo que indica su efectividad en términos de motivación emocional. Esto no solo válida la importancia de dichas actividades en el ámbito emocional

Pregunta 10.

Mantengo buen comportamiento durante y después de la motivación inicial

Tabla 17.

Mantengo buen comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,76
De acuerdo	18	52,94
Totalmente de acuerdo	10	29,41
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% se encuentra en desacuerdo con que mantienen un buen comportamiento durante y después de la motivación inicial, el 11,76% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 52,94% de acuerdo, mientras que el 29,41% menciona estar totalmente de acuerdo.

La mayoría significativa de los encuestados percibe que mantienen un buen comportamiento durante y después de la motivación inicial. Esto es un indicativo fuerte de que las estrategias motivacionales empleadas están siendo efectivas a largo plazo. La alta proporción de respuestas positivas sugiere que los participantes no solo experimentan un impulso inmediato de motivación, sino que también son capaces de sostener comportamientos positivos tras el impulso inicial.

Pregunta 11.

Es importante mantener el orden durante el desarrollo de la motivación

Tabla 18.

Importancia del orden en el desarrollo de la motivación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	0	0,00
En desacuerdo	1	2,94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,94
De acuerdo	13	38,24
Totalmente de acuerdo	19	55,88
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 2,94% se encuentra en desacuerdo en que es importante mantener el orden durante el desarrollo de la motivación, el 2,94% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38,24% de acuerdo mientras que el 55,88% totalmente de acuerdo.

El análisis de los datos refleja una tendencia positiva y un consenso significativo respecto a la importancia de mantener el orden durante el desarrollo de la motivación, la estructura y la organización son componentes esenciales para fomentar y mantener la motivación. La mayor parte de los encuestados, se muestra de acuerdo o totalmente de acuerdo, lo que indica una percepción generalizada de que el orden es un componente crucial en procesos motivacionales.

Pregunta 12.

¿Cómo es su rendimiento académico en lengua y literatura?

Tabla 19.

Rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Domino los aprendizajes	9	26,47
Alcanzo los aprendizajes	20	58,82
Estoy próximo a alcanzar los aprendizajes	5	14,71
No alcanzo los aprendizajes	0	0,00
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 26,47% menciona que en su rendimiento académico en lengua y literatura dominan los aprendizajes, el 58,82% alcanzan los aprendizajes y el 14,71% está próximo a alcanzar los aprendizajes.

Esto indica que más de una cuarta parte de los estudiantes alcanzan o superan los aprendizajes esperados y no solo comprende y retiene los conocimientos, sino que también puede aplicarlos de manera efectiva. Este grupo probablemente se beneficia de una combinación de factores como un entorno educativo propicio, metodologías de enseñanza efectivas y posiblemente una alta motivación personal y familiar hacia el aprendizaje.

Pregunta 13.

¿Cómo es su comportamiento en las clases de lengua y literatura?

Tabla 20.

Comportamiento

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy satisfactorio	10	29,41
Satisfactorio	18	52,94
Poco satisfactorio	4	11,76
Mejorable	2	5,88
Insatisfactorio	0	0,00
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 29,41% considera que su comportamiento en las clases de lengua y literatura es muy satisfactorio, el 52,94% está satisfecho, el 11,76% poco satisfecho y el 5,88% mejorable.

En su mayoría consideran su comportamiento como muy satisfactorio o satisfactorio, sugiere que el entorno de las clases de lengua y literatura es en su mayoría favorable y propicio para el aprendizaje, se puede concluir que las estrategias y métodos pedagógicos utilizados están funcionando eficazmente.

Pregunta 14.

La motivación es un factor primordial en el desempeño académico

Tabla 21.

Motivación factor primordial en el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5,88
En desacuerdo	7	20,59
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	14,71
De acuerdo	9	26,47
Totalmente de acuerdo	11	32,35
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% menciona estar totalmente en desacuerdo con que la motivación es un factor primordial en el desempeño académico, el 20,59% en desacuerdo, el 14,71% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 26,47% de acuerdo, mientras que el 32,35% se encuentra totalmente de acuerdo.

La motivación es un factor primordial para el desempeño académico es un indicador claro de que hay una percepción generalizada sobre la importancia de la misma. Este resultado es significativo porque una mayoría considerable valora la motivación como un elemento clave para alcanzar el éxito académico. Es esencial porque actúa como un motor interno que impulsa a los estudiantes a esforzarse y superar los desafíos. Los estudiantes motivados suelen tener una mayor disposición para aprender, lo que se traduce en mejores hábitos de estudio, mayor persistencia y resiliencia frente a las dificultades académicas.

Pregunta 15.

Con frecuencia se realizan actividades motivacionales en el proceso de la clase

Tabla 22.

Realizan actividades motivacionales

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	11,76
En desacuerdo	6	17,65
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	41,18
De acuerdo	6	17,65
Totalmente de acuerdo	4	11,76
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 11,76% de los estudiantes mencionan estar totalmente en desacuerdo con que se realizan actividades motivacionales en el proceso de la clase, el 17,65% en desacuerdo, el 41,18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17,65% de acuerdo y el 11,76% se encuentra totalmente de acuerdo.

Aunque existe una diversidad de opiniones sobre la frecuencia y efectividad de las actividades motivacionales en el aula, hay un potencial significativo para mejorar. Al centrarse en la retroalimentación constructiva, incrementar las actividades efectivas y aprovechar la neutralidad de una gran parte de los estudiantes, se puede fomentar un ambiente más motivador y positivo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Pregunta 16.

Estoy satisfecho con mi desempeño académico

Tabla 23.

Satisfacción de mi desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	5	14,71
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	2,94
De acuerdo	13	38,24
Totalmente de acuerdo	13	38,24
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 14,71% menciona estar totalmente en desacuerdo con que están satisfechos con su desempeño académico, el 5,88% en desacuerdo, el 2,94% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 38,24% de acuerdo mientras que el 38,24% se encuentran totalmente de acuerdo.

Refleja un entorno educativo que, en términos generales, apoya y fomenta el éxito académico de los estudiantes, motivándolos a mantener altos niveles de satisfacción y rendimiento. Para mantener y posiblemente aumentar estos niveles de satisfacción, sería beneficioso continuar evaluando y mejorando los aspectos positivos mencionados anteriormente. Además, se podría considerar la implementación de encuestas de seguimiento para identificar las áreas específicas que contribuyen a esta satisfacción y asegurarse de que las necesidades de todos los estudiantes sean atendidas.

Pregunta 17.

¿Cuáles son los factores externos que le motivan estudiar?

Tabla 24.

Factores externos que motivan

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Prestigio social	1	2,94
Familia	25	73,53
Interés propio	5	14,71
Otros	3	8,82
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 2,94% menciona que el prestigio social es uno de los factores externos que le motivan estudiar, el 73,53% la familia, el 14,71% el interés propio, mientras que el 8,82% tienen otros factores como el comprender, sentirse bien y ser abanderado.

Estos datos resaltan que la familia es el principal motor externo que impulsa a los estudiantes a seguir sus estudios, seguida por el interés personal y una variedad de otros factores motivacionales. Esta información es útil para educadores y responsables de políticas educativas, ya que subraya la importancia de involucrar a las familias en el proceso educativo y de fomentar un entorno que potencie el interés y el bienestar de los estudiantes.

Pregunta 18.

El ambiente familiar es factor determinante en el desempeño académico

Tabla 25.

Ambiente familiar factor determinante en el desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	8,82
En desacuerdo	1	2,94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	11,76
De acuerdo	8	23,53
Totalmente de acuerdo	18	52,94
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 8,82% menciona estar totalmente en desacuerdo con que el ambiente familiar es factor determinante en el desempeño académico, el 2,94% en desacuerdo, el 11,76% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 23,53% de acuerdo, mientras que el 52,94% está totalmente de acuerdo.

La percepción sobre el papel del ambiente familiar es predominantemente positiva, lo que resalta la importancia de fortalecer los lazos familiares y crear entornos propicios para el desarrollo educativo.

Pregunta 19.

El nivel educativo de los padres es factor determinante en el desempeño académico

Tabla 26.

Nivel educativo de los padres factor determinante

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	2	5,88
En desacuerdo	3	8,82
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	32,35
De acuerdo	10	29,41
Totalmente de acuerdo	8	23,53
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 5,88% se encuentra totalmente en desacuerdo con que el nivel educativo de los padres es factor determinante en el desempeño académico, el 8,82% en desacuerdo, el 32,35% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 29,41% de acuerdo y el 23,53% menciona estar totalmente de acuerdo

La mayoría reconoce que el nivel educativo de los padres es una influencia positiva y relevante en el rendimiento académico, lo que podría fomentar iniciativas para apoyar la educación de las familias como estrategia para mejorar el desempeño escolar.

Pregunta 20.

¿El nivel socioeconómico de la familia es factor determinante en el desempeño académico?

Tabla 27.

Nivel socioeconómico y desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	4	11,76
En desacuerdo	2	5,88
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	14	41,18
De acuerdo	7	20,59
Totalmente de acuerdo	7	20,59
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 11,76% menciona estar totalmente en desacuerdo con que el nivel socioeconómico de la familia es factor determinante en el desempeño académico, el 5,88% en desacuerdo, el 41,18% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,59% de acuerdo, mientras que el 20,59% se encuentran totalmente de acuerdo.

Si bien las condiciones socioeconómicas pueden influir, no son una barrera insuperable. Implementar estrategias educativas inclusivas y equitativas puede ayudar a reducir desigualdades y fortalecer el desempeño académico en todos los niveles socioeconómicos.

Pregunta 21.

¿El lugar de procedencia del estudiante es factor determinante en el desempeño académico?

Tabla 28.

Lugar de procedencia y desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	9	26,47
En desacuerdo	6	17,65
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	10	29,41
De acuerdo	7	20,59
Totalmente de acuerdo	2	5,88
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 26,47% se encuentra totalmente en desacuerdo con que el lugar de procedencia del estudiante es factor determinante en el desempeño académico, el 17,65% en desacuerdo, el 29,41% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,59% de acuerdo, mientras que el 5,88% menciona estar totalmente de acuerdo.

La diversidad de opiniones reflejada de estudiantes puede sugerir que, aunque algunos estudiantes perciben que el lugar de procedencia podría tener cierta relevancia, no consideran que sea un factor determinante o que haya una relación clara entre ambos aspectos. Esto podría estar relacionado con factores como la igualdad de oportunidades, el acceso a recursos educativos o el contexto social y cultural, que pueden influir en el desempeño académico más allá de la procedencia geográfica.

Pregunta 22.

¿La institución educativa es un factor determinante en el desempeño académico?

Tabla 29.

Institución educativa y desempeño académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	3	8,82
En desacuerdo	1	2,94
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	11	32,35
De acuerdo	7	20,59
Totalmente de acuerdo	12	35,29
Total	**34**	**100%**

Análisis e interpretación

El 8,82% menciona estar totalmente en desacuerdo con que la institución educativa es un factor determinante en el desempeño académico, el 2,94% en desacuerdo, el 32,35% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 20,59% de acuerdo, mientras que el 35,29% se encuentra totalmente de acuerdo.

En general, la mayoría de los participantes consideran que la institución educativa juega un papel crucial en el desempeño académico. Sin embargo, un grupo significativo se mantiene neutral o ligeramente en desacuerdo, lo cual podría reflejar la percepción de que existen factores externos o individuales (como la motivación personal, la situación familiar, etc.) que también influyen en los resultados académicos.

Tabla 30

Entrevista a un docente de lengua y literatura de séptimo Grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"

N°	Pregunta	Respuesta	Interpretación
1	¿Qué sentidos son los más activos en los estudiantes y se utilizan con más frecuencia durante las actividades de motivación?	Los sentidos más activos de los estudiantes, aproximadamente entre 11 y 12 años, son los de la vista y el tacto, debido a que mediante ellos pueden observar y palpar el mundo que les rodea.	Esta tendencia a usar la vista y el tacto puede explicarse por el desarrollo cognitivo en esta etapa, ya que a esa edad los niños están en un período de aprendizaje donde necesitan explorar y relacionarse con su entorno de forma concreta y multisensorial. Por tanto, actividades que integren estímulos visuales llamativos y materiales manipulables pueden ser más efectivas para captar su interés y motivarlos en el aprendizaje.
2	¿Cuál es el estado de ánimo de los estudiantes después de realizar la etapa de motivación?	El ánimo mejora, se predisponen de manera proactiva a realizar las diferentes actividades que se han planificado para la clase.	Tras la etapa de motivación, el estado de ánimo de los estudiantes cambia de forma positiva. Se percibe un incremento en su disposición y entusiasmo para participar en las actividades planeadas. Esto indica que la motivación previa logra activar un interés y una actitud proactiva, elementos clave para un aprendizaje más efectivo.
3	¿En los estudiantes, la función mental "atención" es permanente hasta culminar la fase de motivación? Argumente su respuesta	Si, puesto que en nuestra institución es la parte más importante de la planificación y semanalmente planificamos una motivación afectiva que nos permite en la clase tener la atención de los estudiantes	La atención es considerada permanente durante la fase de motivación, gracias a un enfoque planificado y afectivo que busca crear conexiones emocionales entre los estudiantes y el contenido de aprendizaje. Esto refuerza la idea de que la motivación no es un estado aislado, sino un proceso que contribuye directamente a mantener la atención activa.

4	¿Qué tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) realiza durante la clase? ¿por qué?	Empleo en su mayoría una motivación intrínseca para crear un entorno de aprendizaje dinámico y efectivo que inspire a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos	Indica un enfoque pedagógico que valora y promueve el amor por el aprendizaje. Al centrarse en la motivación intrínseca, el docente no solo está buscando mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes, sino también cultivar en ellos una actitud positiva y proactiva hacia el aprendizaje que puede perdurar más allá de su tiempo en el aula.
5	¿Cómo son las interacciones durante y después de la motivación inicial?	Es muy participativa debido a que lo hacemos de manera afectiva y cognitiva, los estudiantes se motivan y participan, con lo cual durante toda la clase participan, debido a que activó el interés de los estudiantes por aprender el tema que se va a tratar	La importancia de una motivación inicial bien estructurada y la utilización de estrategias afectivas y cognitivas en la educación. Los docentes que pueden crear y mantener un alto nivel de participación y motivación entre sus estudiantes probablemente verán mejores resultados en términos de comprensión y retención del contenido, así como en el desarrollo de habilidades críticas y de pensamiento independiente.
6	¿Considera que la fase motivación debe ir en relación con los aprendizajes? ¿por qué?	Si, debido a que no solo prepara a los estudiantes para el aprendizaje, sino que también crea un entorno en el que el aprendizaje puede ocurrir de manera más efectiva y significativa.	La fase de motivación es integral para el proceso de aprendizaje. No solo prepara a los estudiantes para el aprendizaje al despertar su interés y disposición, sino que también crea un entorno en el que el aprendizaje puede ocurrir de manera más efectiva y significativa. Por lo tanto, es fundamental que los educadores consideren la motivación como una parte esencial de sus estrategias pedagógicas para maximizar el potencial de aprendizaje de sus estudiantes.
7	¿Qué estrategias de lenguaje verbal y no verbal utiliza durante la motivación?	Las verbales son muy importantes de las cuales utilizamos las canciones, la participación activa mediante las lluvias de ideas, no obstante, también se hace uso de las no verbales con actividades lúdicas en la que se usa la motricidad gruesa, se les pide	La importancia de integrar diversas estrategias de lenguaje en la motivación estudiantil. Al combinar técnicas verbales y no verbales, se crea un entorno de aprendizaje dinámico y multifacético que puede capturar y mantener el interés de los estudiantes, mejorando así su participación y éxito académico.

		levantarse para realizar alguna actividad que requiere del movimiento de su cuerpo para efectuarla	
8	¿Qué tipo de expresiones verbales y no verbales utilizan los estudiantes en la etapa de motivación?	Las más utilizadas son las verbales, debido a que la motivación existe más apertura para que se expresen y mantengan una mejor motivación	Las expresiones verbales son predominantes en la etapa de motivación debido a la apertura que proporcionan para la expresión estudiantil, contribuyendo así a mantener una mejor motivación. Sin embargo, las expresiones no verbales también juegan un papel fundamental al complementar y reforzar la comunicación verbal. La combinación de ambas formas de expresión es esencial para crear un ambiente educativo efectivo y motivador.
9	¿Qué emociones descubre en los estudiantes durante la motivación?	La más presente es el interés por participar y por aprender, la felicidad y otras emociones	Destaca la importancia de las emociones en el proceso de motivación y aprendizaje. El interés y la felicidad son emociones predominantes que reflejan un ambiente educativo saludable y efectivo. Al reconocer y fomentar estas emociones, los docentes pueden contribuir significativamente al éxito académico y personal de sus estudiantes, creando una experiencia educativa enriquecedora y un entorno favorable para el aprendizaje.
10	¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante y después la motivación inicial?	Durante la motivación presentan un comportamiento activo, sin embargo, en la institución antes de la motivación tenemos el encuadre, el cual nos permite poner normas y reglas para que la motivación no sea un momento de desorden en la clase.	Después de la motivación, el comportamiento de los estudiantes puede seguir siendo activo, pero su efectividad dependerá de cómo se gestionen las expectativas y la dinámica establecida previamente. Es decir, el encuadre inicial no solo regula el comportamiento durante la motivación, sino que también establece un marco que influye en cómo los estudiantes continúan interactuando con las actividades en el aula.
11	¿Considera importante mantener el orden durante el desarrollo de la motivación?	Si, porque de esa manera las indicaciones previas de las actividades de motivación se respetarán, promoviendo un ambiente de disciplina, y seguridad.	La importancia de mantener el orden durante el desarrollo de la motivación radica en que este no solo asegura la claridad en las indicaciones previas, sino que también crea un entorno disciplinado y

			seguro que favorece una experiencia más positiva y enriquecedora para todos los participantes. Un ambiente ordenado es, en efecto, el punto de partida para una motivación efectiva y un desarrollo óptimo de las actividades, de no ser así se genera desorden conllevando al desinterés
12	En general, ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura?	Alcanzan los aprendizajes.	El docente percibe un nivel satisfactorio en el desempeño global, pero no necesariamente un rendimiento destacado o excepcional. Esto también podría ser una invitación para analizar más a fondo los métodos de evaluación y las estrategias pedagógicas utilizadas para garantizar que todos los estudiantes no solo "alcancen", sino también dominen los aprendizajes.
13	En general ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en lengua y literatura?	Mantienen un comportamiento participativo y activo.	Este comportamiento podría estar relacionado con la implementación de estrategias didácticas efectivas por parte del docente, temas que resultan atractivos para los estudiantes o una dinámica de clase que fomenta el intercambio de ideas y opiniones. Esto crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas y literarias.
14	¿Considera que la motivación es un factor primordial en el desempeño académico de los estudiantes? Argumente su respuesta.	Si, porque es la actividad que nos permite desarrollar toda nuestra planificación, puesto que partimos de la misma para impartir la clase.	La motivación no solo influye en los estudiantes, sino que también es esencial para la planificación y ejecución efectiva de las clases. Al partir de la motivación, el docente puede diseñar actividades y estrategias pedagógicas que capten el interés de los estudiantes y potencien su aprendizaje. Esto sugiere que, para el docente, la motivación es un punto de partida indispensable que asegura que los objetivos educativos se alineen con las necesidades y expectativas de los alumnos, lo cual impacta positivamente en el desarrollo académico.

15	¿Con que frecuencia realiza actividades motivacionales en el proceso didáctico de la clase? ¿Qué tipo de actividades?	Se lo realiza diariamente ya que se la efectúa siempre al iniciar cada clase. Las actividades que se realizan son lúdicas, canciones, otras en las que se requiere del movimiento del cuerpo y otras que hacemos uso del proyector para presentar videos.	La estrategia del docente demuestra un compromiso con la motivación de los estudiantes mediante la integración de actividades que apelan a diferentes estilos de aprendizaje y que generan un entorno educativo estimulante y variado. Esto sugiere una planificación consciente y adaptada a las necesidades del grupo.
16	¿Considera que los estudiantes están satisfechos con su desempeño académico? Argumente su respuesta	En gran mayoría si, sin embargo, existe una minoría que quizás por factores internos o externos no se ha alcanzado la satisfacción.	Presenta una postura equilibrada que reconoce logros y áreas de oportunidad, sugiriendo que la satisfacción académica no solo depende del esfuerzo individual del estudiante, sino también del contexto y las condiciones que lo rodean.
17	¿Cuáles son los factores externos que motivan al alumno a estudiar?	Uno de los principales factores externos es la familia, puesto que hay ocasiones que la motivación no es efectiva por problemas familiares, que repercute en que el estudiante se encuentre distraído.	La influencia familiar es un factor dual: puede ser tanto un motivador como un obstáculo, dependiendo de la dinámica y el ambiente en el que se desenvuelve el estudiante. Por lo tanto, es esencial que las instituciones educativas consideren este aspecto y brinden apoyo emocional o psicológico cuando se detecten problemas familiares que puedan estar afectando la motivación del alumno.
18	¿Considera que el ambiente familiar es factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes? ¿por qué?	Si, considero que es muy importante puesto que la familia influye en cada uno de los estudiantes emocional y académicamente, porque si ellos están muy motivados van a rendir y tener un buen desempeño académico.	El aprendizaje no es únicamente un proceso individual, sino que está influenciado por factores externos, como las relaciones familiares y el clima emocional en el hogar. Un apoyo constante, confianza y reconocimiento por parte de la familia pueden generar en los estudiantes una actitud positiva hacia el estudio y mayor compromiso con sus metas académicas.
19	¿Considera que el nivel educativo de los padres de familia es factor determinante en el desempeño	No considero que sea un factor determinante, pero si importante, ya que existen padres de familia que su nivel educativo no ha cumplido los requerimientos que se espera en la sociedad, sin embargo, sus hijos	La posición del docente sugiere que el nivel educativo de los padres es un factor significativo, pero no absoluto en el desempeño académico, ya que existen múltiples variables que intervienen en el proceso educativo de un estudiante.

	académico de los estudiantes? ¿por qué?	son muy buenos estudiantes, pero también existen casos en los que el alto nivel educativo de los padres ayuda a reforzar conocimientos.	
20	¿Considera que el nivel socioeconómico de la familia es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?	Considero que es importante pero no determinante, si bien es cierto la economía facilita, ayuda y permite adquirir cosas para llegar al conocimiento, pero esto no quiere decir que afecte drásticamente a la adquisición del conocimiento.	La adquisición del conocimiento no depende exclusivamente de las condiciones económicas. Esto resalta la importancia de factores intrínsecos (como el esfuerzo y la curiosidad) y extrínsecos (como un sistema educativo inclusivo) que pueden compensar las limitaciones económicas. En esencia, el docente reconoce la relevancia del nivel socioeconómico, pero también destaca la posibilidad de superar las barreras económicas mediante otros medios.
21	¿Considera que el lugar de procedencia del estudiante es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?	No es un factor determinante, pero si muy importante debido a que de donde vengan los estudiantes les permite conocer ciertos temas más que otros, puesto que las asignaturas son diversas	El lugar de procedencia de los estudiantes no determina completamente su desempeño académico, pero reconoce que tiene una influencia significativa. Esto se debe a que el contexto geográfico y cultural de donde provienen puede influir en su exposición previa a ciertos temas o áreas de conocimiento, lo cual afecta su preparación en asignaturas específicas.
22	¿Considera que la institución educativa es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?	Si es un factor determinante, debido a que en la institución es donde se forman, no considerando si es el sector público o privado, sino más bien considerando la metodología o de la corriente pedagógica con la que trabaja cada institución.	El verdadero valor de una institución educativa radica en su capacidad para implementar métodos pedagógicos efectivos y adaptados al contexto, convirtiéndose en un factor determinante en el éxito académico de los estudiantes.

Discusión de resultados

En la presente investigación se determinó que los estudiantes en su mayoría usan el sentido de vista en conjunto con el del oído, después de realizar las actividades motivacionales se encuentran animados debido a que el docente la realiza de una manera apropiada, conservando la atención hasta el final de la fase, favoreciendo significativamente a un adecuado proceso enseñanza – aprendizaje. Compartiendo semejanza con Inlago Lechón (2023) el cual expresa que, mientras más activas son las clases y se implementa algo novedoso dentro de ellas, los estudiantes se verán más interesados en aprender e interactuar.

Existe una gran mayoría de los estudiantes que aceptan la idea de que la motivación está estrechamente relacionada con los aprendizajes y la consideran un factor primordial debido a que se sienten impulsándolos a esforzarse, superar los desafíos y predispuestos a aprender, siempre manteniendo un buen comportamiento, como menciona Triviño y Zambrano (2024) demostrando en sus resultados que los estudiantes tenían un alto nivel de motivación de logro en relación con el aprendizaje. Muestran una fuerte preferencia por resolver tareas difíciles, esforzarse por alcanzar la perfección y obtener el reconocimiento de los demás por su comportamiento.

Mas de la cuarta parte de los estudiantes mencionan alcanzar o superar los aprendizajes esperados, puesto que no solo comprenden y retienen los conocimientos, sino que también los aplican de manera efectiva, esto gracias al docente que emplea con frecuencia actividad motivacionales que predisponen al estudiante a apropiarse de los nuevos conocimientos de una forma significativa, así como menciona Jerez Carrillo (2022) en sus resultados se observa una correlación de ,307 considerándose significativa a nivel 0,01, lo que nos indica una tendencia a que cuanto más alta es la motivación profunda de los estudiantes, mejores son sus resultados académicos.

La docente expresa estar de acuerdo con que la motivación debe ir en relación con los aprendizajes, debido a que no solo prepara a los estudiantes para el aprendizaje al despertar su interés y disposición, sino que también crea un entorno en el que el aprendizaje puede ocurrir de manera más efectiva y significativa, coincidiendo con Quispe et.al (2022) que en sus resultados se evidenció una relación entre las variables motivación escolar y el rendimiento académico con un valor de 0,743 es decir, una correlación positiva considerable.

CAPÍTULO IV.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1.Conclusiones

La motivación es un factor crucial en la vida de los seres humanos, impulsando acciones y comportamientos hacia el cumplimiento de metas y objetivos. Desde una perspectiva psicológica, la motivación puede ser intrínseca o extrínseca. La motivación intrínseca proviene del interior del individuo, impulsada por el interés y el disfrute personal en la tarea. Por otro lado, la motivación extrínseca está relacionada con factores externos, como recompensas y reconocimientos. En diversos contextos, como el laboral, educativo y personal, mantener altos niveles de motivación es fundamental para alcanzar el éxito y la realización personal. Mientras que el desempeño académico es un concepto multidimensional que va más allá de las simples calificaciones, abarcando el desarrollo integral del estudiante y su capacidad para aplicar conocimientos y habilidades en diversos contextos. Mejorar el desempeño académico implica un enfoque holístico que considera tanto los factores internos del estudiante como el entorno educativo, promoviendo así un aprendizaje efectivo y significativo.

De los resultados de la investigación se infiere que el nivel de motivación de los estudiantes es alto puesto que desde el inicio de la clase se sienten animados y predispuestos a estudiar, por el interés que les despierta la materia (motivación intrínseca), mantienen un nivel de atención adecuado, interactúan en clases, está relacionada con los aprendizajes, genera emociones positivas (alegría, curiosidad, interés), evidencian un buen comportamiento y que la motivación potencia su desempeño académico.

La mayoría de los estudiantes alcanzan y dominan los aprendizajes en el área de Lengua y literatura; manifiestan estar satisfechos con su desempeño académico, lo cual se traduce en un apoyo significativo para su éxito. Esta satisfacción actúa como un incentivo, motivándolos a mantener altos niveles de rendimiento y a seguir esforzándose en sus estudios. La percepción positiva sobre su propio desempeño crea un ciclo de retroalimentación positiva donde el éxito académico y la satisfacción personal se refuerzan mutuamente. Los estudiantes que se sienten apoyados y motivados son más propensos a participar activamente en su educación, buscar recursos adicionales y desarrollar una actitud proactiva hacia sus metas. Este ambiente de apoyo no solo mejora su rendimiento actual, sino que también fomenta una mentalidad de crecimiento que puede beneficiarles a lo largo de su trayectoria educativa y profesional.

4.2.Recomendaciones

Es fundamental capacitar a los docentes en la implementación de nuevas estrategias de motivación, abarcando tanto las intrínsecas como las extrínsecas, con el fin de optimizar el proceso educativo en sus diferentes fases. Estas estrategias deben ser aplicadas de manera integral antes, durante y después del aprendizaje, asegurando así un entorno pedagógico que fomente el compromiso y el entusiasmo de los estudiantes, promoviendo una educación más efectiva y significativa. El desempeño académico de los estudiantes, aunque no se encuentra en un nivel deficiente, tiene un considerable potencial de mejora mediante la implementación de nuevas y avanzadas metodologías educativas. Al adoptar enfoques pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades individuales de los alumnos, se puede fomentar un ambiente de aprendizaje más efectivo y enriquecedor, promoviendo así un desarrollo académico más sólido y consistente.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alfaro, A., & Chavarria, G. (2002). La motivación: Una actividad inicial o un proceso permanente. https://acortar.link/3y2NE4

Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Redalyc. https://acortar.link/j77bEx

Anaya, A., & Anaya, C. (2010). ¿Motivar para aprobar o para aprender? Estrategias de motivación del aprendizaje para los estudiantes. Redalyc. https://acortar.link/j77bEx

Araya, L., & Pedreros, M. (2013). Análisis de las teorías de motivación de contenido: Una aplicación al mercado laboral de Chile del año 2009. https://acortar.link/fpWnbF

Arciniega, J. U. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. Redalyc. https://acortar.link/8qLUaD

Bisquerra, R., & Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Redalyc. https://acortar.link/zhR5x

Cardoso, D., Bobadilla, S., & Marlene, C. (2017). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Caso estudiantes de la licenciatura en Administración de la Unidad Académica Profesional Tejupilco, 2016. Scielo. https://acortar.link/kTUrGa

Carrillo, M. J. (2022). Motivación y rendimiento académico en el alumnado de educación secundaria investigar la relación que existe entre la motivación y el rendimiento académico en el alumnado de Educación Secundaria. https://acortar.link/QoMOR4

Carrillo, M., Padilla, J., Rosero, T., & Villagómez, M. (2009). La motivación y el aprendizaje. Redalyc. https://acortar.link/NA4rlE

Castro, S., & Guzmán, B. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: Una propuesta para su implementación. Redalyc. https://acortar.link/Sdqqm5

Chongo, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. Redalyc. https://acortar.link/ApFUDo

Educación General Básica Subnivel Elemental. (2021). Competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. https://acortar.link/YjdxF5

Educación, M. d. (2017). Estándares de Aprendizaje. https://educacion.gob.ec/estandares-de-aprendizaje/

Educación, M. d. (2023). Marco curricular competencial de aprendizajes. https://acortar.link/FKpyDC

Educación, M. d. (2024). Instructivo evaluación estudiantil costa galápagos 2024. https://acortar.link/jSme2I

Formento, A., Quílez, A., & Cortés, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. Revista ELectrónica de Investigación y EValuación Educativa. https://acortar.link/nN3GRt

García, J., Zapata, S., & Zuñiga, M. (2024). La motivación y el rendimiento académico de los niños y niñas de educación general básica de la Unidad Educativa "Apóstol Santiago", Guayaquil. Journal ScientificMQRInvestigar. https://acortar.link/FlIUKH

Gil, M., & Monroy, M. (2019). Tecnología y motivación para el desempeño académico de alumnos en educación básica. Eindhoven, NL: Adaya Press. https://acortar.link/5vJSXx

Gonzales, J., & Covinos, M. (2021). Diseño y metodología de la investigación. ENFOQUES CONSULTING EIRL. https://acortar.link/eDFesr

Gutiérrez, A., Lynch, J., & Mora, L. (2019). Métodos y técnicas de aprendizaje. Redalyc. https://acortar.link/aYgKDH

Hamui, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. Scielo. https://acortar.link/aCfP8P

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. https://bit.ly/3V9Iuep

Inlago, D. (2023). La motivación y su incidencia en el rendimiento escolar de los Estudiantes de sexto de EGB de la Unidad Educativa "presidente Velasco Ibarra", durante el año lectivo 2021-2022. https://acortar.link/6SeP68

Madero, S. (2019). Factores de la teoría de Herzberg y el impacto de los incentivos en la satisfacción de los trabajadores. Scielo. https://acortar.link/WbFd4g

Marulanda, F., Montoya, I., & Vélez, J. (2014). Teorías motivacionales en el estudio del emprendimiento. Redalyc. https://acortar.link/W2Xe0v

Matos, A. (2018). Investigación Bibliográfica: Definición, Tipos, Técnicas. Investigación Bibliográfica. https://acortar.link/0jVrdm

Mena, K. (2022). Estudio de la relación entre la motivación y el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Revista Cuatrimestral "Conecta Libertad. https://acortar.link/aX71lR

Méndez, J. (2013). Modelos de la Motivación. https://www.researchgate.net/: https://acortar.link/Qf85AV

Mendoza, Y., & Mamani, J. (2012). Estrategias de enseñanza - aprendizaje de los docentes de la Facultad de Ciencias Sociales de la universidad nacional del Altiplano – Puno 2012. Redalyc. https://acortar.link/jQkU4N

Ministerio de educación. (2023). Marco Curricular Competencial de Aprendizajes. https://acortar.link/FKpyDC

Mohamed, F. (2020). Actividades orientadas al desarrollo de la motivación para la enseñanza del español como lengua extranjera a adultos extranjeros residentes en Melilla. Dialnet. https://acortar.link/9D0ed1

Morales, O. (2003). Fundamentos de la investigación documental y la monografía. https://bit.ly/4bMQhpD

Muñoz, E., & Solís, B. (2021). Enfoque cualitativo y cuantitativo de la evaluación formativa. Redalyc. https://acortar.link/TjCJZn

Naranjo, M. (2009). Motivación: perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. Redalyc. https://acortar.link/MZ5wM

Pacheco, N. E., & Berrocal, P. F. (2004). Inteligencia emocional, calidad de las relaciones interpersonales y empatía en estudiantes. Redalyc. https://acortar.link/KzFKHi

Pintrich, P. R. (1994). Student motivation in the college classroom. En Handbook of college teaching: Theory and application. Pritchard, K. W., McLaren Sawyer, R. Eds. Pp. 23-24. Greenwood Press. Westport, CN. EEUU.

Quintero, M., & Orozco, G. (2013). El desempeño académico: una opción para la cualificación de las instituciones educativas. Dialnet. https://acortar.link/wYmCLL

Quispe, M., Vega, C., & Sánchez, S. (2022). Motivación Escolar y Rendimiento Académico de Matemática en Estudiantes de Primaria, Institución Educativa Estatal, San Martín de Porres – 2022. https://acortar.link/ocxXT4

Sesma, G. (2019). Guía Promoción del bienestar emocional. Dialnet. https://acortar.link/fQlLjt

Soledispa, A., Soledispa, E., & Soledispa, R. (2020). Motivación y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes de educación básica superior. https://acortar.link/C8vwfQ

Soriano, M. (2001). La motivación, pilar básico de todo tipo de esfuerzo. Dialnet. https://acortar.link/bzqKTS

Stover, J., Bruno, F., Uriel, F., & Fernández, M. (2017). Teoría de la Autodeterminación: una revisión teórica. Redalyc. https://acortar.link/L2j3u

Triviño, R., & Zambrano, R. (2024). La Motivación al Estudio y el Desempeño Académico de Estudiantes de Bachillerato. Ciencia Latina. https://acortar.link/Upcrat

Valle, A., González, R., Cuevas, L., & Fernández, A. (1998). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Redalyc. https://acortar.link/OMgzS6

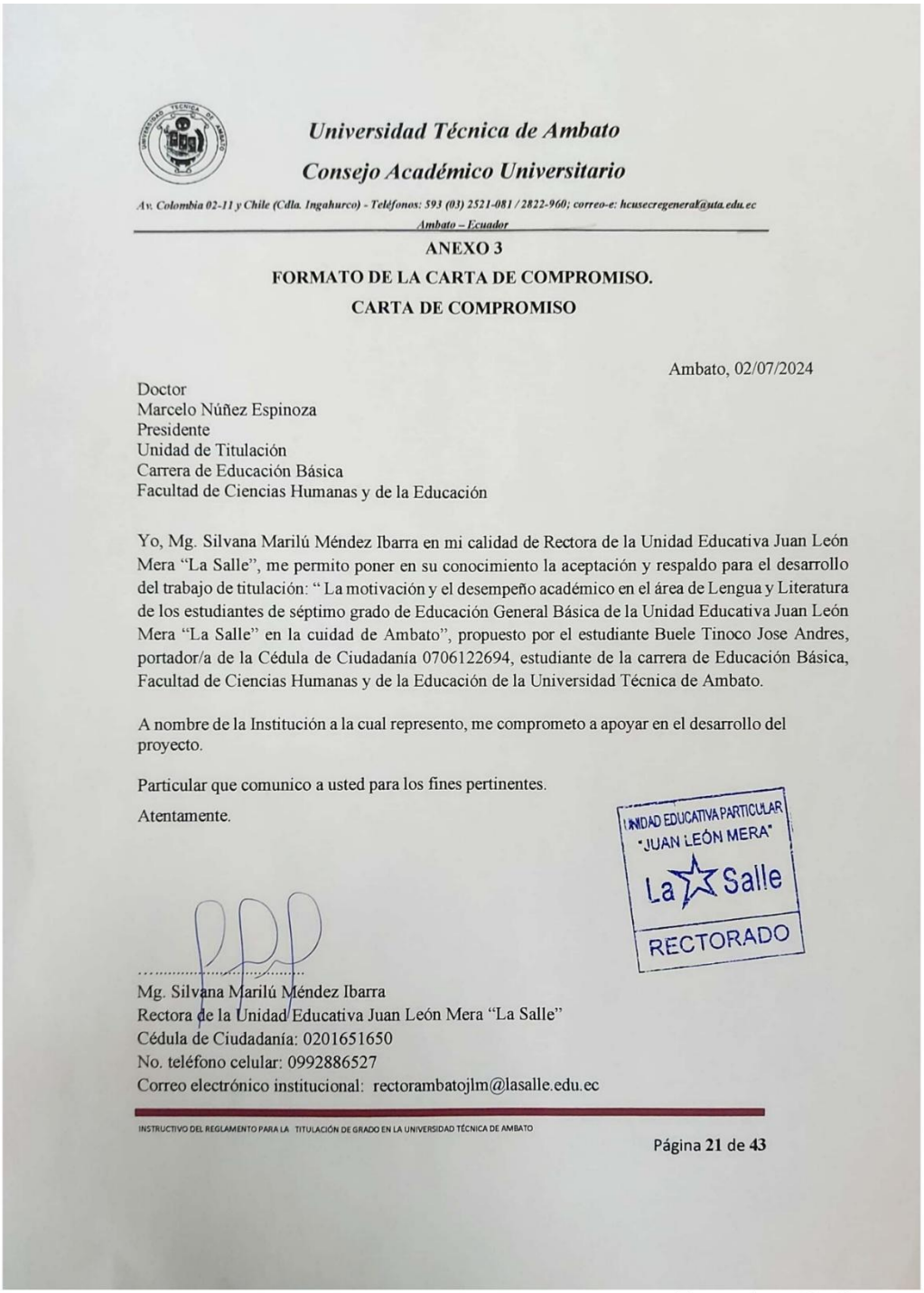
Vélez, D., Ponce, L., Santana, R., & Quijije, N. (2024). El Currículo por Competencias para Fortalecer los Saberes de la Educación en Ecuador. https://acortar.link/Zofzab

Yana, J. (2020). La motivación y rendimiento académico de estudiantes en la IES nuestra señora de Alta Gracia. Journal of the Academy. https://acortar.link/tNK3Sl

ANEXOS

Figura 1

Carta compromiso



Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec

Ambato – Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 02/07/2024

Doctor
Marcelo Núñez Espinoza
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Educación Básica
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Yo, Mg. Silvana Marilú Méndez Ibarra en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del trabajo de titulación: " La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la cuidad de Ambato", propuesto por el estudiante Buele Tinoco Jose Andres, portador/a de la Cédula de Ciudadanía 0706122694, estudiante de la carrera de Educación Básica, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JUAN LEÓN MERA" La Salle RECTORADO

.....
Mg. Silvana Marilú Méndez Ibarra
Rectora de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle"
Cédula de Ciudadanía: 0201651650
No. teléfono celular: 0992886527
Correo electrónico institucional: rectorambatojlm@lasalle.edu.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Página **21** de **43**

Escaneado con CamScanner

Nota: Carta compromiso firmada por el rectorado de la institución donde se realizará el proyecto de titulación

Figura 2

Instrumentos validados

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: Carmen Dolores Chavez Fuentes
Grado académico (área): Máster en psicología clínica
Años de experiencia: 7 años

2. **Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista semiestructurada) sobre el tema de investigación: La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato. Emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

Firmado electrónicamente por: CARMEN DOLORES CHAVEZ FUENTES

f.....

VALIDADOR: Psic. Clin. Carmen Chavez

CC: 1804504874

Nota: Ficha de validación emitida por docente validador

Figura 3

Instrumentos Validados

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

FICHA DE VALIDACIÓN DE ENTREVISTA Y ENCUESTA

1. **Datos del validador:**

Nombres y apellidos: José Fonseca Carrasco
Grado académico (área): Magister en docencia y curriculo para la educacion superior
Años de experiencia: 27 años

2. **Instrucciones**

A continuación, podrá encontrar diferentes criterios sobre la estructura del instrumento de recolección de información (entrevista semiestructurada) sobre el tema de investigación: La motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato. Emita sus juicios de acuerdo con las escalas establecidas.

MA: Muy Adecuado; **BA:** Bastante Adecuado; **A:** Adecuado; **PA:** Poco Adecuado; **I:** Inadecuado.

N°	CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
1	El encabezado del instrumento está claro	X				
2	El objetivo es adecuado y pertinente al tema	X				
3	Las instrucciones son lo suficientemente claras	X				
4	Las situaciones evaluativas son lo suficientemente claras, de tal forma que, no se prestan a ambigüedades	X				
5	Las situaciones evaluativas están contextualizadas con el tema	X				
6	El diseño del instrumento es adecuado y comprensible	X				

JOSE ASENCIO FONSECA CARRASCO

f.....

VALIDADOR: Mg. José Fonseca Carrasco.

CC: 1802106698

Nota: Ficha de validación emitida por docente validador

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE"

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Objetivo general de la investigación: Investigar la motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato

Instrucciones:

- La información recogida tiene fines académicos y es totalmente confidencial
- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X el casillero que considere apropiado.

1. ¿Qué sentidos son los más activos y se utilizan con más frecuencia durante las actividades de motivación?

a) Auditivo
b) Visual
c) Olfativa
d) Táctil
e) Gustativa

2. Me encuentro animado después de realizar la etapa de motivación

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

3. Considero que la función mental "atención" es permanente hasta culminar la fase de motivación

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

4. La motivación que realiza el profesor en el aula es intrínseca "interna"

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

5. Existen interacciones adecuadas (docente-estudiante o estudiante-estudiante) durante y después de la motivación inicial

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

6. ¿La fase de la motivación va en relación con los aprendizajes?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

7. El docente utiliza estrategias de lenguajes verbales y no verbales durante la motivación

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

8. ¿Utiliza expresiones verbales y no verbales en la etapa de motivación?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

9. ¿Las actividades motivacionales despiertan en mí distintas emociones?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

10. Mantengo buen comportamiento durante y después de la motivación inicial

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

11. Es importante mantener el orden durante el desarrollo de la motivación

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

12. ¿Cómo es su rendimiento académico en lengua y literatura?

a) Domino los aprendizajes
b) Alcanzo los aprendizajes
c) Estoy próximo a alcanzar los aprendizajes
d) No alcanzo los aprendizajes

13. ¿Cómo es su comportamiento en las clases de lengua y literatura?

a) Muy satisfactorio
b) Satisfactorio
c) Poco satisfactorio
d) Mejorable
e) Insatisfactorio

14. La motivación es un factor primordial en el desempeño académico

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

15. Con frecuencia se realizan actividades motivacionales en el proceso de la clase

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

16. Estoy satisfecho con mi desempeño académico

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

17. ¿Cuáles son los factores externos que le motivan estudiar?

a) Prestigio social
b) Familia
c) Interés propio
d) Otros ……

18. El ambiente familiar es factor determinante en el desempeño académico

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

19. El nivel educativo de los padres es factor determinante en el desempeño académico

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

20. ¿El nivel socioeconómico de la familia es factor determinante en el desempeño académico?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

21. ¿El lugar de procedencia del estudiante es factor determinante en el desempeño académico?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

22. ¿La institución educativa es un factor determinante en el desempeño académico?

a) Totalmente en desacuerdo
b) En desacuerdo
c) Ni acuerdo ni en desacuerdo
d) De acuerdo
e) Totalmente de acuerdo

¡Muchas gracias por su colaboración!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE"

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA DIRIGIDA A UNA DOCENTE DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

Objetivo general de la investigación: Investigar la motivación y el desempeño académico en el área de Lengua y Literatura de los estudiantes de séptimo grado de Educación General Básica de la Unidad Educativa Juan León Mera "La Salle" en la ciudad de Ambato

Instrucciones:

- La información recogida tiene fines académicos y es totalmente confidencial
- Lea detenidamente cada pregunta
- Marque con una X el casillero que considere apropiado.
- Responda según considere pertinente.

Entrevista semiestructurada

1.- ¿Qué sentidos son los más activos en los estudiantes y se utilizan con más frecuencia durante las actividades de motivación

……

……

2.- ¿Cuál es el estado de ánimo de los estudiantes después de realizar la etapa de motivación?

……

……

3.- ¿En los estudiantes, la función mental "atención" es permanente hasta culminar la fase de motivación? Argumente su respuesta

……

……

4.- ¿Qué tipo de motivación (intrínseca o extrínseca) realiza durante la clase? ¿por qué?

……

……

5.- ¿Cómo son las interacciones durante y después de la motivación inicial?

……

……

……

6.- ¿Considera que la fase motivación debe ir en relación con los aprendizajes? ¿por qué?

……

……

……

7.- ¿Qué estrategias de lenguaje verbal y no verbal utiliza durante la motivación?

……

……

……

8.- ¿Qué tipo de expresiones verbales y no verbales utilizan los estudiantes en la etapa de motivación?

……

……

9.- ¿Qué emociones descubre en los estudiantes durante la motivación?

……

……

……

10.- ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes durante y después la motivación inicial?

……

……

11.- ¿Considera importante mantener el orden durante el desarrollo de la motivación?

……

……

……

12.- En general, ¿Cómo es el rendimiento académico de los estudiantes en lengua y literatura?

a) Domina los aprendizajes
b) Alcanza los aprendizajes
c) Está próximo a alcanzar
d) No alcanza los aprendizajes

13.- En general ¿Cómo es el comportamiento de los estudiantes en lengua y literatura?

……

……

14.- ¿Considera que la motivación es un factor primordial en el desempeño académico de los estudiantes? Argumente su respuesta.

……

……

……

15.- ¿Con que frecuencia realiza actividades motivacionales en el proceso didáctico de la clase? ¿Qué tipo de actividades?

……

……

16.- ¿Considera que los estudiantes están satisfechos con su desempeño académico? Argumente su respuesta

……

……

……

7.- ¿Cuáles son los factores externos que motivan al alumno a estudiar?

……

……

18.- ¿Considera que el ambiente familiar es factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes? ¿por qué?

……

……

……

19.- ¿Considera que el nivel educativo de los padres de familia es factor determinante en el desempeño académico de los estudiantes? ¿por qué?

……

……

……

20.- ¿Considera que el nivel socioeconómico de la familia es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?

……

……

……

21.- ¿Considera que el lugar de procedencia del estudiante es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?

……

……

……

22.- ¿Considera que la institución educativa es factor determinante en el desempeño académico? ¿por qué?

……

……

……

¡Muchas gracias por su colaboración!

Figura 4

Informe Turnitin

INFORME TURNITIN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: José Andrés Buele Tinoco

TEMA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN:

LA MOTIVACIÓN Y EL DESEMPEÑO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICADE LA UNIDAD EDUCATIVA JUAN LEÓN MERA "LA SALLE" EN LA CIUDAD DE AMBATO.



Nivel de coincidencia reportado en Turnitin: 9 %

MEDARDO ALFONSO MERA CONSTANTE

Dr. Medardo A. Mera C.

Tutor del trabajo de titulación

Nota: Informe turnitin emitida por el docente tutor

Figura 5

Evidencia fotográfica



Nota: Estudiantes en el proceso de resolución del cuestionario

Figura 6

Evidencia fotográfica



Nota: Docente en proceso de entrevista