UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema:

"LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CLUB DE ADULTOS MAYORES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA DE RICAURTE DEL CANTÓN CUENCA".

Trabajo de Investigación, previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar

Autor(a): Lcda. Nancy Fernández Aucapiña.

Director(a): Dr. Luis Marcelo Mantilla Falcón, Mg.

Ambato – Ecuador

2016

A la Unidad Académica de Titulación de la FJCS

El Tribunal receptor del Trabajo de Investigación presidido por el Doctor Franklin Nectario Medina Guerra Magister, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciada Aida Patricia Haro Lara Magister, Licenciada Viviana Fidencia Naranjo Ruíz Magister, Ingeniero Franklin Ernesto Robalino Guadalupe Magister, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CLUB DE ADULTOS MAYORES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA DE RICAURTE DEL CANTÓN CUENCA", elaborado y presentado por la señora Licenciada Nancy Yolanda Fernández Aucapiña, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar; una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Franklin Nectario Medina Guerra, Mg.
Presidente del Tribunal de Defensa.

Lcda. Aida Patricia Haro Lara, Mg.
Miembro del Tribunal.

Lcda. Viviana Fidencia Naranjo Ruiz, Mg.
Miembro del Tribunal.

Ing. Franklin Ernesto Robalino Guadalupe, Mg.
Miembro del Tribunal.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema "LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CLUB DE ADULTOS MAYORES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA DE RICAURTE DEL CANTÓN CUENCA", le corresponde exclusivamente a la: Licenciada Nancy Yolanda Fernández Aucapiña, Autora y bajo la Dirección del Dr. Mg. Luis Marcelo Mantilla Falcón, Director del Trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---------- ----------

Lcda. Nancy Fernández Aucapiña — Dr. Luis Marcelo Mantilla Falcón

C.c. 010380226-0 — C.c. 050164852-1

Autor — **Director**

DERECHO DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Lcda. Nancy Yolanda Fernández Aucapiña

C.c. 010380226-0

DEDICATORIA

Este trabajo dedico a Dios quien ha sido mi guía y me ha dado la fortaleza necesaria para seguir adelante, en mis múltiples dificultades, y me ha acompañado en cada momento de mi vida.

A mi familia, a quienes amo, de manera especial a mi hija, quien me acompaño desde mi vientre en todo este camino y a mi hijo que ha tenido que esperarme todos estos fines de semana y particularmente a mi esposo quien me ha apoyado y ha estado presente siempre.

NANCY

AGRADECIMIENTO

Cumpliendo con un objetivo más en mi vida, quiero expresar mi reconocimiento:

A Dios, quien me dio salud y fortaleza para seguir.

A mi familia por ser mi pilar fundamental en mi desarrollo y estar presentes siempre apoyándome.

A mis profesores, por aportarme e impartirme sus conocimientos, de manera especial a mi tutor.

Al GAD de la Parroquial de Ricaurte quien me dio la apertura para desarrollar y aportar con información.

NANCY

ÌNDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA……...i

A la Unidad Académica de Titulación de la FJCS..... ii

Autoría de la Investigación iii

Derecho de Autor..... iv

Dedicatoria……..v

Agradecimiento……...vi

Ìndice General ……..vii

Índice de Cuadros..... xiii

Índice de Gráficos xvi

Resumen Ejecutivo xix

Executive Summary xx

Introducción…….1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema..... 3

Planteamiento del Problema..... 3

Contextualización..... 3

Macro 3

Meso 7

Micro 8

Árbol de problemas 11

Análisis Crítico 12

Prognosis 14

Formulación del Problema 15

Preguntas directrices 15

Delimitación del objeto de investigación 16

Delimitación de la población: 16

Justificación 16

Objetivos 20

Objetivo General 20

Objetivo Específicos 21

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos 22

Fundamentación Filosófica 27

Fundamentación Epistemológica 28

Fundamentación Ontológica 29

Fundamentación Axiológica 29

Fundamentación Sociológica – Social 30

Fundamentación Legal 31

Categorías Fundamentales 33

Marco Conceptual Variable independiente 36

Marco Conceptual de la Variable Dependiente 51

Hipótesis 58

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la Investigación 59

Modalidad Básica de la Investigación 61

Investigación de Campo 61

Investigación Documental 62

Nivel o Tipo de Investigación 63

Investigación Descriptiva 63

Población y Muestra 63

Población 63

Muestra 64

Recolección de la información 69

Plan para recolección de información 69

Procesamiento y Análisis. 70

Plan de procesamiento de información 70

Plan de análisis e interpretación de resultados 71

Análisis de datos 72

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Interpretación de Resultados 114

Verificación de la Hipótesis 123

Planteamiento de hipótesis 123

Regla de decisión 124

Cálculo de X^2 125

Conclusión 126

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones 127

Recomendaciones: 128

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Datos Informativos:..... 130

Antecedentes 131

Justificación..... 132

Objetivos 133

Objetivo general..... 133

Objetivos Específicos..... 134

Análisis de Factibilidad..... 134

Factibilidad Política 134

Factibilidad Socio-Cultural..... 135

Factibilidad Tecnológica..... 136

Factibilidad Ambiental..... 136

Factibilidad Económica – Financiera: Costo del Proyecto. 137

Factibilidad Legal..... 137

Fundamentación Científico -Técnica..... 139

Modelo Operativo 151

Objetivo..... 155

Alcance..... 156

Administración de la Propuesta 174

Presupuesto para la propuesta 175

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta..... 179

Bibliografía 182

Anexo 193

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº1: Variable Independiente: Actividades Lúdicas 67

Cuadro Nº 2: Variable Dependiente: Calidad de vida del Adulto Mayor 68

Cuadro Nº 3: Plan para la recolección de la información.....69

Cuadro Nº 4: Sexo 75

Cuadro Nº 5: Residencia 76

Cuadro Nº 6: Instrucción 77

Cuadro Nº 7: Estado Civil 78

Cuadro Nº 8: Número de hijos 79

Cuadro Nº 9: Con quien vive.....80

Cuadro Nº 10: Tipo de enfermedad.....81

Cuadro Nº 11: Religión 82

Cuadro Nº 12: Dedicación.....83

Cuadro Nº 13: Relación con hijos 84

Cuadro Nº 14: Comunicaciones con hijos 85

Cuadro Nº 15: Apoyo de hijos.....86

Cuadro Nº 16: Apoyo 87

Cuadro Nº 17: Tipo de Apoyo.....88

Cuadro Nº 18: Apoyo Gubernamental.....89

Cuadro Nº 19: Tipo de Ayuda.....90

Cuadro Nº 20: Abandonado.....91

Cuadro Nº 21: Reuniones sociales.....92

Cuadro Nº 22: Tipo de reuniones que asisten.....93

Cuadro Nº 23: Actividad lúdica.....94

Cuadro Nº 24: Actividades lúdicas promueven alegría.....95

Cuadro Nº 25: Integración social.....96

Cuadro Nº 26: Mejorar la Calidad de vida 97

Cuadro Nº 27: Implementación.....98

Cuadro Nº 28: Cuál aporta más 99

Cuadro Nº 29: Divierten.....100

Cuadro Nº 30: Conocimiento lúdico 101

Cuadro Nº 31: Motricidad 102

Cuadro Nº 32: Prevención y Tratamiento 103

Cuadro Nº 33: Discriminado 104

Cuadro Nº 34: Contexto 105

Cuadro Nº 35: Sociedad 106

Cuadro Nº 36: Respeto de jóvenes 107

Cuadro Nº 37: Tipo de Seguro 108

Cuadro Nº 38: Atención Médica 109

Cuadro Nº 39: Derechos del Adultos Mayor.....110

Cuadro Nº 40: Entidades Públicas.....111

Cuadro Nº 41: Que debe mejorar el Estado.....112

Cuadro Nº 42: Dedicación.....113

Cuadro Nº 43: Presentación de los datos: Frecuencias Observadas.....125

Cuadro Nº 44: Frecuencias Observadas 125

Cuadro Nº 45: Valor del Chi - cuadrado 125

Cuadro Nº 46: Modelos de Intervención para el Trabajo Social.....142

Cuadro Nº 47: Modelo Operativo.....151

Cuadro Nº 48: Presupuesto para la propuesta 175

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1: Estrategias de implementación para América Latina, 2003…..…7

Gráfico Nº 2: Árbol de Problemas……..…..…….11

Gráfico Nº 3: Red de Inclusiones Conceptuales……..……..……...33

Gráfico Nº 4: Constelación de Ideas……...…….….34

Gráfico Nº 5: Constelación de Idea**s**……...…….....35

Gráfico Nº 6: Herramientas para vivir más y mejor……...55

Gráfico Nº 7: Sexo…….....75

Gráfico Nº 8: Lugar de Residencia……..…...76

Gráfico Nº 9: Nivel de Instrucción……..**77**

Gráfico Nº 10. Estado Civil……...78

Gráfico Nº 11: Número de Hijos……...79

Gráfico Nº 12: Número de Hijos……..….80

Gráfico Nº 13: Tipo de Enfermedad…….81

Gráfico Nº 14: Religión…….82

Gráfico Nº15: Dedicación……....83

Gráfico Nº 16: Relación con hijos…….84

Gráfico Nº 17: Comunicación con sus hijos…….85

Gráfico Nº 18: Apoyo de hijos……..86

Gráfico Nº 19: Apoyo……...87

Gráfico Nº 20: Tipo de Apoyo……..88

Gráfico Nº 21: Apoyo gubernamental……...89

Gráfico Nº 22: Tipo de ayuda……...90

Gráfico Nº 23: Abandonado……..91

Gráfico Nº 24: Reuniones Sociales……...92

Gráfico Nº 25: Tipo de reunión que asisten …….93

Gráfico Nº 26: Actividad lúdica……....94

Gráfico Nº 27: Actividad lúdica promueve alegría……...95

Gráfico Nº 28: Integración social……..….96

Gráfico Nº 29: Mejorar la Calidad de vida……...97

Gráfico Nº 30: Implementación……..…..98

Gráfico Nº 31: Cuál aporta más……....99

Gráfico Nº 32: Divierten…….100

Gráfico Nº 33: Conocimiento lúdico……...…101

Gráfico Nº 34: Motricidad……..…….102

Gráfico Nº 35: Prevenvión y Tratamiento……..….103

Gráfico Nº 35: Discriminado……..….104

Gráfico Nº 36: Contexto……..105

Gráfico Nº 37: Sociedad……..….106

Gráfico Nº 38: Respeto de jóvenes…….……107

Gráfico Nº 39: Tipo de Seguro……....108

Gráfico Nº 40: Atención Médica…….109

Gráfico Nº 41: Derechos del Adulto Mayor……...….110

Gráfico Nº 42: Entidades Públicas…….…….111

Gráfico Nº 43: Que debe mejorar el Estado……112

Gráfico Nº 44: Aspectos a recatar dentro del Club…….113

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: ‘‘LAS ACTIVIDADES LÚDICAS Y LA CALIDAD DE VIDA EN EL CLUB DE ADULTOS MAYORES DEL GOBIERNO AUTÓNOMO DESCENTRALIZADO DE LA PARROQUIA DE RICAURTE DEL CANTÓN CUENCA.”

Autor: Lcda. Nancy Fernández Aucapiña.
Director: Dr. Luis Marcelo Mantilla Falcón
Fecha: 04 de Marzo de 2016.

RESUMEN EJECUTIVO

Con el paso del tiempo las estructuras sociales evolucionan, los adultos mayores van perdiendo espacio y son grupos olvidados, la escasez en cuanto a políticas sociales para este sector es considerable. En la presente investigación se manifiestan algunas consecuencias de envejecimiento y calidad de vida de los adultos mayores, de la misma manera la limitada intervención de profesionales que existe en esta área, el impacto que tiene la jubilación en los adultos mayores, el sentimiento de impotencia que se genera en el adulto mayor; en este punto la familia como eje principal y las entidades de ayuda al adulto mayor como en el caso de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, vienen a ser un factor primordial en el proceso, a través de las relaciones intergeneracionales y de las actividades lúdicas que se crean, formándose de esta manera un envejecimiento activo del adulto mayor, beneficiándose de esta ayuda ambas partes. Se pretende iniciar el paso que logre responder al interrogante: ¿Qué podemos hacer en este contexto?, a través de la creación de un Protocolo de intervención, desde el Trabajo Social para el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca y el abordaje de profesionales que viabilicen la construir de entornos sociales.

Descriptores: Impacto, evolución, estructuras sociales, políticas sociales, proceso, intergeneracional, lúdico, protocolo, abordaje, viabilicen.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: **"**LEISURE ACTIVITIES AND QUALITY OF LIFE AT THE CLUB SENIORS OF THE AUTONOMOUS GOVERNMENT OF THE PARISH OF RICAURTE OF THE CANTON CUENCA".

Autor: Lcda. Nancy Fernández Aucapiña.
Director: Dr. Luis Marcelo Mantilla Falcón
Fecha: 04 de Marzo de 2016.

EXECUTIVE SUMMARY

With the passage of time social structures evolve, the elderly are losing space and groups are forgotten, the shortages in terms of social policies for this sector is considerable. In the present investigation manifested some consequences of aging and quality of life of the elderly, in the same way the limited intervention of professionals that exists in this area, the impact that has retirement in older adults, the feeling of impotence that is generated in the elderly; at this point family as main and support entities to the elderly as is the case with the parish of the Ricaurte of the Cuenca Cantón, come to be a major factor in the process, through intergenerational relationships and leisure activities which are created, forming an active ageing of the elderly, thus benefiting from this aid both sides. Intends to initiate the step that will answer the question.

Key words: Impact, evolution, social social, political structures, process, intergenerational, playful, Protocol, approach, prom.

INTRODUCCIÓN

El vigente trabajo de investigación tiene como tema: "Las actividades lúdicas y la calidad de vida en el Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca". Cuya importancia reside en la necesidad de mejorar la calidad de vida que se generan en los adultos mayores, fortaleciendo el vínculo intergeneracional para mejorar su envejecimiento activo, donde son parte esencial de este proceso los familiares y la comunidad.

El trabajo investigativo está diseñado por seis capítulos:

El Capítulo I, denominado "El Problema" donde contiene la contextualización macro, meso, micro que hace relación al origen de la problemática que en este caso se establece como "Las actividades lúdicas y la calidad de vida del adulto mayor", con un panorama latinoamericano, ecuatoriano y local; el análisis crítico, la prognosis, la formulación y delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

El Capítulo II, denominado "Marco Teórico", nos indica que incluye el desarrollo de los antecedentes investigativos, una investigación minuciosa de las variables en temática, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, formulación de hipótesis y determinación de variables.

El Capítulo III, establecido como "La Metodología", plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico-propositivo de carácter cuali-cuantitativo con tendencia critico propositivo, la modalidad de la investigación es bibliográfica documental, el nivel al que llega la investigación, la población y la muestra, la operalización de las variables, el plan de recolección de información y el plan de proceso y análisis de los datos recogidos.

El Capítulo IV, manifiesta el "Análisis e Interpretación de Resultados", el cual está realizado mediante cuadros y gráficos estadísticos y la verificación de hipótesis.

El Capítulo V, mencionado como “Conclusiones y Recomendaciones”, se establece el análisis de los principales resultados y aportes significativos del trabajo realizado, así como las recomendaciones formuladas por la autora para el diseño de la propuesta.

El Capítulo VI, “La Propuesta”, contiene los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórico–científica, metodología, modelo operativo donde se realiza la proposición de la creación de un Protocolo de intervención, desde el Trabajo Social para el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca, y el abordaje de profesionales que viabilicen la construir de entornos sociales, de la misma manera se menciona sobre la administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Tema

Las actividades lúdicas y la calidad de vida en el Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca.

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro

El envejecimiento es un período de vida natural e inevitable, en el que todos los seres vivos cumplen un ciclo de vida como: nacer, crecer, reproducir y morir. El ser humano no estará exento o deslindado de esta realidad, desde que nace vivirá encaminado hacia el proceso de envejecimiento, es decir que día a día envejecemos.

Bajo este contexto, la vejez o más específicamente el Adulto Mayor, juega un papel fundamental dentro del desarrollo de un País, al no considerarlo ente activo que produzca, sino un ser pasivo fruto del proceso del envejecimiento; por ello, la Organización de las Naciones Unidas (2011) señala que: "*Las personas mayores se consideran una prioridad débil en el esfuerzo de desarrollo de la sociedad, que no son capaces de contribuir a él y tampoco pueden beneficiarse de sus resultados. De esta forma, son vistas como merecedores de iniciativas especiales en un contexto de escasez de recursos*", es decir que el Adulto Mayor necesariamente tiene que ser protegido por sus familias, comunidad y sociedad; apoyado sin duda de políticas gubernamentales que fortalezcan las iniciativas especiales promovidas por el colectivo de personas.

Sin duda, Envejecimiento de la población de acuerdo con las Naciones Unidas (2014) es un: "*Fenómeno debido al cual las personas de más edad representan una parte proporcionalmente mayor del total de la población, es inevitable cuando la vida se prolonga y la gente tiene menos hijos*". Por tanto, que el crecimiento de la población Adulta Mayor está condicionado por el número de hijos que las parejas deciden tener. De igual forma, señala que: *"El aumento de la esperanza de vida representa un triunfo, el envejecimiento de la población*", (Naciones Unidas, 2014), Sin embargo se debe considerar también los diversos retos que se debe plantear dentro del contexto: " *A las familias, a las comunidades y a las sociedades en aspectos como el crecimiento económico, la seguridad económica en la vejez, la organización de los sistemas de atención a la salud y la solidez de los sistemas de apoyo familiar."* (Naciones Unidas, 2014). De acuerdo con lo expuesto, debe existir una planificación adecuada que proteja desde diferentes ámbitos el cumplimiento de sus derechos y necesidades.

En algunos países europeos, se encuentran en plena transición hacia un cambio de estructura del alumbramiento y fallecimiento, que con ello, aparecen nuevas otros problemas familiares, como: "*En el plano de la familia, este aspecto queda reflejado por una parte, y en la mayoría de la existencia de familias de tres o cuatro generaciones y, por otra parte, en aumento el número de personas, sobre todo mujeres ancianas*" (Naciones Unidas, 1995), surgiendo un incremento de la población Adulta Mayor, y por varias generaciones no ha cambiado su dinámica familiar.

Por tanto, la recreación y enseñanza en la población anciana es indispensable, a través de actividades recreativas que permitan fortalecer los conocimientos y seguridad frente a las dificultades que enfrenta tanto con su familia y la comunidad. De acuerdo con la investigación, se evidencia que, en España es considerada única alternativa que aporta en el desarrollo y la inserción directa en la sociedad, permitiendo al Adulto Mayor enfrentarse con mayor ímpetu en la comunidad; además, es importante trabajar para disminuir esta brecha de desigualdad a través de diversos tales como: "*Programas de mejoramiento social que contribuyen al*

bienestar físico, mental y emocional y protegen el desarrollo intelectual" (Towle, 2005).

Efectivamente, El Adulto Mayor tiene que ser el protagonista de las acciones que permitan disfrutar de sus acciones y no se sienta frustrado, ocasionando actitudes de incertidumbre, amargura y rebeldía en ciertos casos; es importante, tener conocimiento del nivel educativo del grupo para planificar actividades en beneficio de esta población, pero fundamental e imprescindible conocer sus condiciones físicas y mentales que serán factores principales que condicionaran el trabajo.

En países desarrollados como Estados Unidos, el gran avance alcanzado por la medicina ha producido "*Un gran aumento en la esperanza de vida que, junto a la disminución drástica de la natalidad ha traído como consecuencia un envejecimiento de la población que supone sin duda, un nuevo escenario en la planificación de equipamientos, pensiones*" (Arranz, 2012). En efecto, el incremento de la esperanza de vida y condicionada por el número reducido de alumbramientos, han contribuido a que se evidencia con mayor notoriedad el crecimiento de este grupo poblacional.

En países europeos como España han demostrado que "*La población adulta femenina y masculina en los países menos desarrollados, es un problema importante que supone costes no solo sociales sino también en otros aspectos relacionados con el crecimiento, como las tasas de fecundidad asociadas a estos bajos niveles de alfabetización*" (Towle, 2005). Por lo antes expuesto, los Adultos Mayores en los países poco avanzados tienen gran demanda de inversión en el ámbito social (Salud, Vivienda, Alimentación, entre otros), sumado a esto la poca inversión en la educación y de manera especial en la creación de políticas públicas, que permitan la recreación y esparcimiento.

En América, estudios realizados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), instancia que acata disposiciones y decisiones de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), busca desarrollar el crecimiento económico y social de los países que la conforman, basándose en los derechos

humanos se ha dado gran importancia a la creación de reglas y normas que contribuyan a mejorar y fortalecer las políticas públicas en los ámbitos sociales que aporten al desarrollo de los países que la conforman.

Por consiguiente, las políticas de Bienestar Social desarrolladas, presentadas y difundidas por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) han contribuido al avance de diversos programas enfocados en actividades lúdicas y estrategias sociales que con el tiempo se han ampliado; sin duda la aplicación de estas políticas no se reflejan de forma equitativa en todos los países, sectores y regiones a nivel mundial. Sin embargo: "*La vida ha mejorado para un gran número de personas gracias a varias formas de prestaciones en dinero en efectivo o en especie*" (Naciones Unidas, 1995). De tal modo que los autores señalan que, la intervención e inversión desarrollada ha aportado cambios significativos en la tendencia demográfica de Adultos Mayores.

La Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), con la finalidad de resaltar los derechos y la importancia del Adulto Mayor en la sociedad, realizó una segunda Conferencia la misma que fue desarrollada en Brasilia en el año 2007, con el objetivo de promover diversos programas (desarrollo, salud, entorno) que protejan y respeten a este grupo de atención prioritaria dentro de las diferentes legislaciones.

En el siguiente gráfico se detallan varias estrategias y recomendaciones trabajadas en esta conferencia regional.

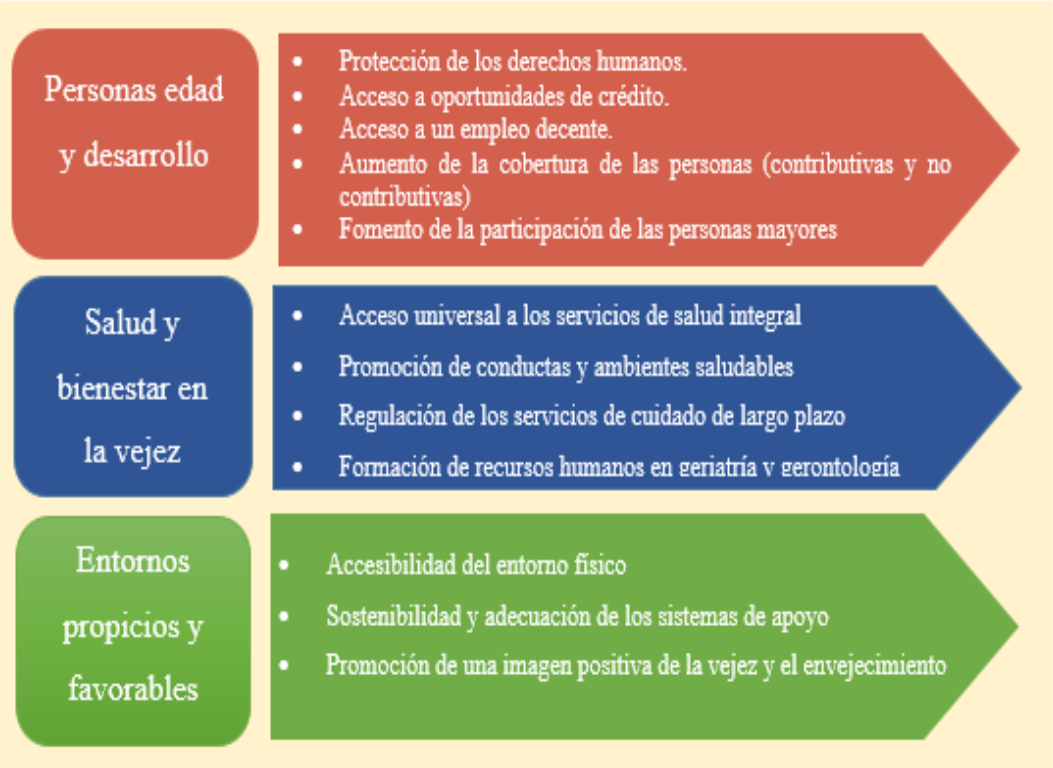


Gráfico Nº 1 **Estrategias regionales de implementación para América Latina, 2003**.
Fuente: Plan de acción Internacional de Madrid sobre el envejecimiento.
Elaborado por: CEPAL.

Meso

De acuerdo a la Constitución de la República del Ecuador en él: "*Art. 36.- Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia*" (Asamblea Nacional, 2008). A demás, se debe señalar que son considerados Adultos Mayores las personas que tienen más de 65 años; de tal manera que, a este grupo se debe garantizar el cuidado, la atención adecuada y oportuna en cualquier ámbito en el que se desenvuelva.

Así mismo, el Ecuador cuenta con una población de 14.483.499 habitantes, de acuerdo al censo realizado en 2010, en donde manifiesta que: "*Existen 940.905 adultos mayores, con una presencia del 52,6% en mujeres y el 47,4% de hombres. Además, representan el 6,5% de la población total del Ecuador*" (Instituto

Ecuatoriano de Estadisticas y Censos, 2012). Por consiguiente, estos datos revelan que existe mayor porcentaje de la esperanza de vida en las mujeres, sin embargo, no está muy lejano el porcentaje de la población masculina, representada esta información a nivel del País, una proporción significativa, por tanto es un grupo poblacional que debe ser atendido e incluido en la sociedad como sujeto de derechos.

Del estudio realizado por el INEC en el año 2010 y por la investigación desarrollada, Azuay posee el porcentaje más alto en población adulta mayor, tanto en hombres como en mujeres: "*Con 74,3 y 75,2 años de edad respectivamente. Mientras que la provincia de Francisco de Orellana tiene el promedio más bajo a nivel nacional con 71,4 años de edad para los hombres y las mujeres con 72,1 año*" (Instituto Nacional de Estadisticas y Censos, 2012).

Por otra parte, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), trabaja en la aplicación de políticas orientadas a beneficiar de manera directa a los grupos vulnerables o de atención prioritaria, y al estar la población de adultos mayores dentro de estos grupos, no están exentos de esta realidad, además: "*los adultos mayores son una realidad importante porque en su voluntad se engloban todas las sabidurías. Son grandes porque han prolongado su existencia y contemplan con agrado las huellas marcadas en sus caminos*" (2012). Es decir, son grandes poseedores de experiencias y sabiduría, ya que con su esfuerzo y trabajo han contribuido al desarrollo de la sociedad y por ende merecedores de respeto; Se debe resaltar que uno de los objetivos del Ministerio de Inclusión Económica y Social del Ecuador es: "*Coordinar y articular acciones del Estado para propiciar condiciones dignas de envejecimiento como un proceso individual, familiar y social, mediante la construcción de una nueva forma de convivencia de las personas adultas mayores orientada al Buen Vivir o Sumak Kawsay*" (2012).

Micro

La Ilustre Municipalidad de Cuenca a través del PDOT (Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón), dando cumplimiento con la ley máxima

establecida en el cuerpo legal vigente y con la finalidad de trabajar con la población Adulta Mayor consideró, para su elaboración el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013, con el objetivo de desarrollar acciones integrales que permitan cumplir con los derechos y garantías establecidas; es decir el Ilustre Municipio de Cuenca a través de este plan busca: "*Proporcionar programas continuos de atención a adultos mayores, considerando que el 80% de esta población no accede a atención de salud integral especializada*" (Ilustre Municipalidad de Cuenca, 2011).

A sí mismo, la Municipalidad de Cuenca mediante el PDOT desarrollada y aprobada en el periodo de gobierno 2013-2017, señala que existen programas de intervención y recreación para Adultos Mayores en tres centros públicos de la ciudad y que están siendo apoyados y coordinados de manera directa con el MIES. Por ello, se puede mencionar al Centro Diurno María Reina de la Paz, Centro residencial Hogar de Cristo, Centro de Visitas Domiciliarias Iscam Nulti. Sin embargo, consideran que los Centros no tienen la capacidad suficiente para trabajar con todo el sector poblacional, de tal modo que, el Gobierno Autónomo Descentralizado ha implementado y viene manteniendo programas en beneficio del Adulto Mayor a fin de, que este grupo de atención prioritaria pueda mejorar su condición de vida, bajo este contexto se crea el Proyecto VIDA (PROVIDA): "*Proyecto de Vida: Restitución de derechos de personas adultas mayores en condición de mendicidad, indigencia o abandono. Nutrición, con centros de apoyo nutricional, a través de convenios con instituciones privadas y Juntas Parroquiales. Acogimiento Institucional a grupos de atención prioritaria (Adultos Mayores)"* (Gobierno Autónomo Descentralizado, Municipalidad de Cuenca, 2014). Es decir que la Municipalidad de Cuenca apoya a este grupo poblacional mediante las Juntas Parroquiales.

Bajo esta perspectiva, la Parroquia Rural de Ricaurte ejerce sus funciones a través de una planificación denominada Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón y aplicados a la Parroquia, con la finalidad de que los gobiernos Parroquiales Rurales durante su periodo de gobierno puedan realizar acciones, puesto que: "*Los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial Parroquial,*

tendrán su fundamento en el Plan Estratégico Cantonal y en el Plan de Ordenamiento Territorial Cantonal" (Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte, 2011). Es decir, que este Gobierno viabiliza y prioriza sus acciones en el marco y apego a la ley, sin deslindarse del PDOT Cantonal, además de trabajar de forma mancomunada con las diferentes comunidades, barrios que permiten el fortalecimiento y explotación de las aptitudes y capacidades de los diferentes sectores, de igual manera la Constitución de la República del Ecuador a través del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (2011), señala en el artículo 100 que:

> Este proceso se realice a través de la participación efectiva de la población, mediante talleres y grupos focales con los diferentes actores de la parroquia, tanto para la formación diagnóstico, propuesta y plan de gestión que se articulen estos con el sistema de participación ciudadana como estrategia para verificar el cumplimiento de la planificación, con los estándares de calidad que el proceso de desarrollo requiere en cada territorio.

En efecto, este Plan detalla la tasa de envejecimiento de la parroquia en la que establece, "*En Ricaurte de cada 100 personas mayores a 65 años 27 son ancianos*" (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte, 2011). Considerando de esta manera que es de gran trascendencia trabajar con este grupo de población, al exponer en sus estudios el número de adultos mayores existentes en esta parroquia rural del Cantón Cuenca.

Árbol de problemas

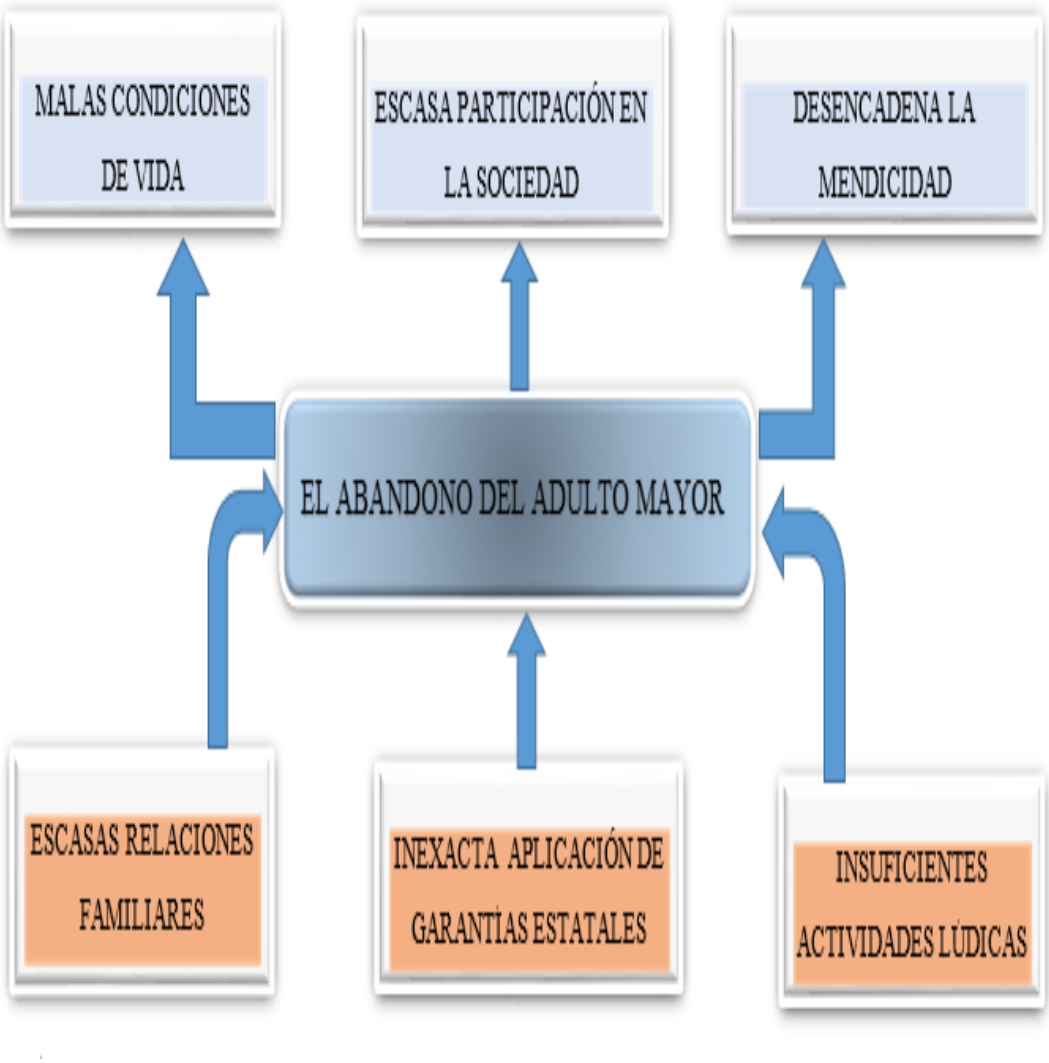


Gráfico Nº 2 Árbol de Problemas
Elaborado por: Fernández N;(2015)

Análisis Crítico

Las malas relaciones familiares, que se dan en la parroquia Ricaurte, sumado a la pérdida de valores que atraviesa la sociedad actual, ha ocasionado el abandono del Adulto Mayor, lo que conlleva que la persona anciana, adulta o adulto mayor sea marginada, desencadenando entonces una calidad de vida inadecuada para su desenvolvimiento dentro de la sociedad, generando además un ambiente poco saludable e inclusivo.

La inexactitud de las políticas públicas, adicional a esto los escasos recursos económicos destinados a este grupo de atención prioritaria y por ende la poca aplicación de las garantías estatales son detonantes que aportan al abandono del Adulto Mayor, ocasionando en esta persona un estado de depresión y problemas de salud que en muchos casos desencadena en la mendicidad.

La carencia de actividades lúdicas distribuidas por edades por parte de quienes trabajan y aplican este tipo de acciones con la población adulta mayor debe ser desarrollada con vocación y compromiso hacia este grupo de población, además que las instituciones públicas tienen el deber de velar por los derechos de los Adultos Mayores buscando soluciones a los casos de abandono, ya que esto provoca baja autoestima y depresión en este grupo vulnerable, convirtiéndose entonces en una sociedad excluida con escasa participación dentro de la sociedad.

La mendicidad en Ecuador es una gran realidad, la mayoría de los casos se dan porque los familiares abandonaron al Adulto Mayor, en situaciones de riesgo; ya sea por problemas económicos, familiares, entre otros. Al no existir políticas gubernamentales que acojan a los adultos mayores y aporten con actividades lúdicas que beneficien y garanticen la calidad de vida del adulto mayor en las parroquias, provincias y por ende en el país.

Con la degradación de la sociedad, se ha dado malas condiciones de vida de la población Adulta Mayor provocando el abandono, sumada a esto una incorrecta e inadecuada aplicación de actividades lúdicas, que el estado proporciona en el

ámbito recreativo, son insuficientes y al no estar claramente definidos centros gratuitos para la atención o reunión de la población adulta mayor crean una población inestable.

Se debe fortalecer las relaciones familiares de los miembros del Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte y por ende de la sociedad Ecuatoriana, que permita alcanzar la sensibilidad de los integrantes de la familia en el presente y futuro de una conciencia de respeto y valor hacia los de la tercera edad, para evitar el abandono y reforzar de esta manera su autoestima, haciéndole sentir un ente activo en la familia, la sociedad ya que ellos aportan con su experiencia y pueden contribuir y generar desarrollo en la comunidad.

La situación económica de las familias provocan en algún momento y en ciertos casos que el Adulto Mayor llegue a ser abandonado, de manera especial por sus hijos y en lo posterior por el resto de familiares, considerados en ese entonces una carga, molestia u obstáculo que impiden desarrollar su vida familiar, además de ser calificados como una persona hostil.

La formación y la experiencia que posee el o la Adulta Mayor en la sociedad, adicional a esto la entrega a su familia a través del contingente físico y económico que aportaron al desarrollo de su familia, la parroquia y por ende el país, resalta la gran importancia del apoyo y la lucha contra toda situación de abandono, a adicional a esto son personas dignas de admirar por su gran valentía en la difícil y limitada sociedad en la que se desarrollaron.

Las autoridades de todo nivel en el marco de sus competencias deben o están en la obligación de crear y aplicar garantías y derechos que legítimamente les corresponde, con el desarrollo de actividades lúdicas que permitan el progreso y mejora de la calidad de vida del Adulto Mayor logrando un envejecimiento activo, utilizando los recursos tal como dispone la constitución y la ley, de esta manera contribuyendo a reducir la brecha de abandono y por ende las malas condiciones de vida en la que vive.

Prognosis

Si este problema no se soluciona, por el trabajo conjunto de los gobiernos tanto cantonales como parroquiales en el futuro los Adultos Mayores de esta comunidad rural no tendrán, ni podrán tener condiciones de vida dignas, que permitan una vejez tranquila, serena; por tanto, el presidente de este organismo parroquial, junto con sus cuerpo gubernamental, deberá ocuparse de esta dificultad, de manera específica quien este encargada de la comisión del área social, que está representada por un vocal de la Junta Parroquial quien debe trabajar en la creación de políticas sociales para contrarrestar los problemas que impiden lograr un Bienestar Social digno, por lo antes expuesto, se debe tener líneas bien estructuradas y específicas que permitan su efectiva aplicación en el centro parroquial y en los diferentes barrios pertenecientes a esta parroquia. Sin duda la carencia e insuficiente aplicación de actividades lúdicas encaminadas a mejorar el bienestar social impedirá satisfacer las necesidades básicas de esta población en particular y por ende, de toda la comunidad. Es decir, que las instituciones públicas y privadas que se encuentra asentadas en la parroquia, deben realizar acciones inmediatas que beneficien y fortalezcan el envejecimiento activo de los/las Adultas Mayores; dado que, es un sector poblacional cada vez más excluida de la colectividad. En la actualidad, la pérdida de valores, la situación económica de las familias de los Adultos Mayores, son factores precedentes que convierten a este sector poblacional en vulnerable, víctimas de abuso y además de ser considerados una carga familiar; A sí mismo, es trasmitido mediante actitudes hostiles hacia los/las Adultas Mayores, llegando en ciertos casos a ser maltratado tanto física, psicológica y socialmente que culmina con un adulto depresivo y con baja autoestima que los conduce en lo posterior a la muerte.

De acuerdo con lo manifestado, es necesario que se desarrollen programas través de la creación y fortalecimiento de actividades lúdicas que contribuyan a mejorar la calidad de vida del Adulto Mayor en la parroquia, basándose y aplicando políticas estatales que garantizan la prevención, protección y la restitución de derechos y garantías que estipula el cuerpo legal vigente. Es decir, programas planteados por

este órgano electo democráticamente que deben adherirse a las necesidades de la población vulnerable; con el fin, de que los/las adultos mayores estén vinculados a la aplicación y ejecución de las diferentes actividades lúdicas, que fortalecerán el desarrollo; además, que permitirá contrarrestar grandes obstáculos de inequidad social, Si duda, generara gastos a los gobiernos parroquiales de turno, pero son acciones que se deben desarrollar con la finalidad de contribuir y evitar mayor incremento del problema.

Si no se fortalecen e implementan programas relacionados directamente con las actividades lúdicas, no se aportará a un envejecimiento activo, además no se podrá mejorar la participación de este grupo de población en eventos colectivos a través de sus sabias experiencias en el desarrollo de la parroquia y por ende de la sociedad.

Formulación del Problema

¿Cómo inciden las actividades lúdicas en la calidad de vida del Adulto Mayor en el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Ricaurte del Cantón Cuenca. ?

Preguntas directrices

¿Cuáles son las actividades lúdicas presentes en la vida de los Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial de Ricaurte del Cantón Cuenca. ?

¿Cuál es la fenomenología de formación de la calidad de vida en los Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca. ?

¿Qué alternativas de solución permitirá potenciar la calidad de vida en del Adulto Mayor del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca. ?

Delimitación del objeto de investigación

Campo: Ciencias Sociales

Área: Familia

Aspecto: Actividades lúdicas y calidad de vida del Adulto Mayor

Delimitación de Espacio: La presente investigación se desarrolló en el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca, ubicado al Noroeste de la ciudad, perteneciente a la provincia del Azuay de la República del Ecuador, es considerada zona de expansión urbana por su cercanía a la ciudad.

Delimitación Temporal: El presente trabajo investigativo se desarrolló con el Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte a partir del 2015 hasta la presente fecha y el trabajo operativo de campo se desarrollará en el segundo semestre también del año 2015.

Delimitación de la población:

Esta investigación tiene como elementos de observación a los integrantes del club de Adultos Mayores del área rural y sus respectivas familias de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca.

Justificación

Está presente investigación es de gran interés y se considera además de gran incidencia en la Parroquia, al no existir estudios realizados en el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte, lo que permitirá de forma particular en el club de Adultos Mayores, realizar actividades adecuadas en mejora de este grupo de atención prioritaria.

Es importante desarrollar este trabajo de investigación debido a que; la población Adulta Mayor es parte transcendental y potencial de experiencias y progreso de la

parroquia Ricaurte, la sociedad y el país; de acuerdo al censo realizado por el INEC (Instituto Nacional de Estadísticas y Censos), 2010, el 6,5% de toda la población están conformados por Adultos Mayores. Por tanto mejorar, implementar e invertir recursos en los sectores sociales que contribuyan a transformar el bienestar de la población Adulta Mayor es fundamental; de la misma forma buscar estrategias que fortalezcan e implementen una mejor y mayor calidad de vida, con el fin de obtener el desarrollo y la aplicación de nuevas soluciones que permitan contribuir e intervenir en los diferentes dificultades que vive el adulto o adulta mayor, evitando ser considerados como verdaderos y: "*Severos obstáculos para una verdadera integración y participación social de los adultos mayores. A estos propósitos explícita o implícitamente se les reconoce en los distintos planes de gobierno y en los programas de atención dirigidos al adulto mayor*" (Flores, Vega, & Gonzales, 2011). En efecto, por lo manifestado se debe perfeccionar las actividades lúdicas existentes para obtener una verdadera inclusión social que permita a este grupo de atención prioritaria, mejorar la calidad de vida, por tanto es importante que se fortalezcan los programas de integración, políticas públicas y sociales a fin de que se ejerza el respeto a sus derechos; estipulados en la Constitución del Ecuador, con la finalidad de alcanzar una verdadera y adecuada inserción social.

La presente investigación es de gran trascendencia, al no tener precedentes de trabajos investigativos elaborados y aplicados en la parroquia de Ricaurte con el Club de Adultos Mayores, mismo que permita ser un fundamento principal y contribuirá a posibles investigaciones a demás fortifique las actividades desarrolladas dentro del Club de Adultos Mayores. Por lo expuesto es imprescindible desarrollar esta investigación que permitirá de manera especial mejorar las condiciones de vida y fundamentalmente aportar en el incremento de la esperanza de vida y en condiciones dignas.

Es posible realizar este trabajo de investigación debido al apoyo el presidente del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca, provincia del Azuay, además de la colaboración de los y las integrantes de club de Adultos Mayores con quienes se desarrollará el trabajo de investigativo de campo

y además se cuenta con el apoyo del técnico del responsable del club, con quien se trabajara, coordinara, desarrollara de manera directa todo este proceso.

Por lo mismo, el informe desarrollado en Ecuador para conocer el nivel de alcance obtenido: "*En función de la Declaración de Brasilia, incluye los principales hallazgos encontrados en el cumplimiento de los acuerdos establecidos en la Segunda Conferencia Intergubernamental sobre envejecimiento realizada en el año 2007"* (Calohorrano, 2012). De tal modo, dando cumplimiento con lo establecido en la Declaración de Brasilia el país ha implementado y reforzado las políticas sociales que contribuirán con mejorar la calidad de vida de población Adulta Mayor, por tanto es de gran trascendencia este trabajo de investigación, que permitirá contribuir con sus resultados a los alcances y avances que tienen las diferentes aplicaciones de las actividades lúdicas impartidas e implementados por el Gobierno Autónomo Descentralizado en el Club de Adultos Mayores de la Parroquia de Ricaurte. A demás, de cumplir con lo establecido en la Constitución aportará en el cumplimiento de lo determinado en el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017. Puesto que, de los 12 objetivos planteados contribuirá con el objetivo 2 y 3, en lo que manifiesta él; "*Objetivo 2.-Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad."* (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Por consiguiente, buscan la igualdad de los/las ecuatorianos, rechazando la exclusión y fomentando una mejor calidad de vida que permita el fácil acceso a los servicio considerados indispensables como la salud, educación, vivienda entre otros.

Se relaciona de forma directa con el objetivo 3, ya que este busca: "*Mejorar la calidad de vida de la población*". (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013). Es decir, contribuir con una mejor calidad de vida de la población y en este caso de forma particular con el/la Adulta Mayor, además este plan a través de este objetivo busca fortalecer las políticas sociales de los diferentes sectores; de forma directa con el grupo de atención prioritaria y consolidar el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social. Sin duda justificando aún más la gran importancia de trabajar con los sectores vulnerables, en este caso con el grupo

de Adultos Mayores que necesitan protección y atención oportuna además de especializada, que permita la inclusión en la sociedad.

Considero importante dentro de este proceso investigativo identificara con mayor claridad sus antecedentes: ¿dónde y cómo surgió la Parroquia de Ricaurte?; de acuerdo a lo que manifiesta la historia se originó en la época Cañari es decir; cuando se formaron estos grupos, los cuales crearon tribus; mismas que estaban asentadas en lo que hoy conocemos como provincias del Cañar y Azuay, manteniendo sus tradiciones y origen étnico, pero fueron los incas quienes terminaron con esta tribu, posteriormente los españoles culminaron también con los incas. De acuerdo con él; "*Libro de los cabildos de Cuenca, se hace referencia a quienes fueron los primeros colonos que poblaron el sitio denominado el Tablón (hoy Ricaurte)"* (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte, 2011).

A sí mismo en el libro mencionado en el párrafo anterior señala que además como evidencia que:

> …. el 12 de Octubre de 1562, ante mi Juan Negret, escribano público y del cabildo susodicho, se juntaron en su cabildo, según que lo han de uso y costumbre, los muy magníficos señores de la justicia, majestad, etc., Gonzalo de las Peñas y Pedro Muñoz, alcaldes ordinarios y Pedro Bravo y Luis de Amor y Diego Gonzales del Barco y Andrés Pérez de Luna regidores para entender en las cosas tocantes al servicio de Dios Nuestro Señor. En este día los dichos señores recibieron por vecino a Juan Bravo, vecino de esta ciudad quien ocupo varias y altas dignidades y aprovecharon de sus influencias solicitó para las varias cuadras de terreno en el sector Tablón (Hoy Ricaurte). Más adelante, el 30 de mayo de 1576, el mismo Juan Bravo pide al cabildo que se haga el repartimiento de Mitayos de dichas tierras de El Tablón de Macaneara. (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte, 2011).

Además, se debe conocer también que en el mes de noviembre de forma específica el 4 se desarrolla las festividades en honor al patrón San Carlos Borromeo, el cual es organizado por todas las comunidades y de forma particular por los priostes, los que son nombrados cada años en las celebraciones eucarísticas, a sí mismo en el

mes de abril se celebra festividades en honor a la parroquia Ricaurte, muy conocida en la Ciudad de Cuenca por su rica gastronomía, identificándose por el cuy.

El Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, aportará ha está presente investigación con todas las facilidades, lo que permitirán desarrollar el proceso de recolección de información sin inconvenientes, además que contribuirá a identificar la incidencia de las actividades lúdicas en la calidad de vida del club de Adultos Mayores y posteriormente permitirá al Gobierno cambiar sus líneas de acción.

Los beneficiados de esta presente investigación serán los miembros del Club de Adultos Mayores de la parroquia rural de Ricaurte del cantón Cuenca, las familias de los Adultos Mayores y por ende la sociedad en general.

Por lo antes expuesto, es el primer trabajo que se desarrollara en el club de Adultos Mayores de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca de la provincia del Azuay, además, fortalecerá la planificación desarrollada en el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia, en el que expresa que la intergeneracional en todo el sector debe estar concebida como un proceso de gran interés para las autoridades parroquiales y los miembros de la comunidad en general, pero sobre todo "*debe estar enfocada la atención los grupos de atención prioritaria considerados dentro de este grupo de población a los: niñas, niños, adolescentes, personas con capacidades especiales y adultos mayores, quienes necesitan mayor atención e, históricamente han sido excluidos de las políticas públicas".* (Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte, 2011).

Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de las Actividades Lúdicas en la calidad de vida del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca para el mejoramiento de las condiciones de vida

durante su vejez, mediante la aplicación de acciones dirigidos en base a sus capacidades.

Objetivo Específicos

Analizar las Actividades Lúdicas presentes en el Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, para la identificación de acciones que no aporten significativamente en la satisfacción de vida y consigo mismo mediante un análisis de los programas impartidos.

Determinar la acciones del impacto en la calidad de vida de los miembros del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca para el fortalecimiento de las relaciones sociales, su seguridad a través de acciones que permitan desenvolverse dentro de un ambiente de bienestar integral en su comunidad.

Diseñar una solución que permitirá una desarrolla adecuado de la calidad de vida de los miembros del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, para promover mejores condiciones de vida con el fin de obtener una vejez satisfactoria e incrementar su esperanza de esperanza de vida.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos

La investigación se fundamentó en el estudio de otros trabajos relacionados con el Adulto Mayor, a nivel nacional e internacional. Por ello, se consideró el incremento la esperanza de vida en el Ecuador, debido a los avances que se ha desarrollado, sin embargo, el progreso en este aspecto no garantiza que los/las personas adultas mayores gocen de una excelente calidad de vida, en relación con su familia y la sociedad. Por consiguiente, el trabajo investigativo realizado por Durán (2013) denominado; "*Perspectivas de los adultos y las adultas mayores sobre su relación con la familia, en el contexto social y el Estado*", se aplicaron el método cualitativo y observacional con la finalidad de realizar descripciones acertadas de forma específica en la Fundación Geriátrica Jesús de Nazaret, el objetivo de este fue; "*Conocer el criterio y la percepción de algunos adultos mayores con respecto al apoyo que reciben en su entorno tanto familiar como social, y sus puntos de vista con respecto a la protección que les brinda el Estado Ecuatoriano*" (Durán, 2013).

Por lo antes expuesto, se resalta la importancia de la aplicación metodológica utilizada en el desarrollo de la investigación de tipo cualitativo y observacional, que permitió realizar de forma descriptiva las diferentes situaciones dadas en el contexto, Puesto que aportó significativamente en el cumplimiento del objetivo y con una información acertada en cuanto al comportamiento y vivencias obtenidas en el Centro. De los resultados expuestos; en efecto, el hecho de que los Adultos Mayores no realicen labores de cualquier índole como: actividades cotidianas (lavar, cocinar), sin duda crea en el Adulto Mayor sentimientos de invalidez o

incapacidad, de tal modo que tiene necesidad de sentirse útil y mantenerse activo en esta etapa de vida.

Así mismo, en el trabajo de investigación desarrollado por Pinargote (2013).Señalo que: **"***No todas las personas viven la vejez de la misma manera, pues su funcionamiento durante ésta se encuentra relacionado con las acciones y omisiones que cada persona realiza durante el transcurso de su vida; es decir, "la vejez se construye desde la juventud***".** De acuerdo con lo manifestado en el párrafo el autor se planteó a demás como objetivo: "*Proponer medidas educativas relacionadas a la promoción de salud y calidad de vida a través de la práctica frecuente de programas de ejercicios físicos y recreativos en adultos mayores del cantón Santa Elena*" (Pinargote, 2013). Es decir resalta la importancia de plantear medidas formativas en el ámbito de salud y calidad de vida, mediante la aplicación de actividades lúdicas. A demás expresa, que la metodología utilizada fue el método experimental donde resalta la importancia de no manipular las variables: "*Especialmente de la variable independiente (causa del fenómeno estudiado), lo que se hizo fue observar el fenómeno (adultos mayores de ambos sexos) en su contexto o ambiente natural o realidad (lugar de ejecución del programa físico y recreativo) y luego se los analizó"* (Pinargote, 2013). Por consiguiente, señala que la investigación desarrollada fue de tipo transversal que permitió describir las relaciones entre diferentes variables, además se consideró también el método inductivo-deductivo.

Por lo manifestado, los resultados obtenidos a través de la investigación, resaltan la importancia de trabajar de forma grupal con el Adulto Mayor, es decir, que el proceso de envejecimiento es una etapa-periodo de vida ineludible, que se pude y debe trabajar de manera comprometida, el que permitirá obtener resultados beneficiosos para los mismos.

La presente investigación contribuirá a la sociedad con una planificación idónea, enfocada en la aplicación de diferentes actividades lúdicas que permitan el esparcimiento-recreación de los Adultos Mayores, además que deberá ser impartida por profesionales preparados en diferentes áreas o campos de actuación profesional,

con la finalidad de alcanzar su objetivo y reconocer la importancia de la aplicación de actividades lúdicas y su influencia en el estado de ánimo de los Adultos Mayores como lo señala en el estudio realizado por Sandoval y Mancheno (2012), donde consideran que es: "*Una acción que proyecta desde lo social puede crear las condiciones que faciliten la elevación de la calidad de vida de estas personas, y contribuya al desarrollo de estilos de vida más saludables y autónomos a esta edad".* Por lo expuesto, en el párrafo y posterior análisis la metodología aplicada para cumplir con el objetivo planteado en esta investigación fue de tipo cualitativo, con el que se busca identificar el comportamiento del Adulto Mayor en la Villa Hogar de Esperanza. En esta investigación de acuerdo con el análisis de los resultados obtenidos de la encuesta aplicada se evidencia que él; *"54% de los adultos mayores se encuentran en un estado de trastorno grave por encima del rango de – 22135, frente al 28% de quienes se encuentran en el rango de -17968-22134 que es considerado como trastorno mediano y un 19% con trastorno entre -13801 a -17967"* (Sandoval & Mancheno, 2012).

Además en la investigación realizada por las Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Vera (2007) plantea como principal objetivo. "*Comprender el significado que la expresión lingüística calidad de vida del Adulto mayor tiene para la familia".* Por lo expuesto, se resalta la importancia de conocer, entender y aplicar el verdadero significada calidad de vida y el valor que debe tener dentro de la familia en donde debe primar el respeto y aplicación de derechos que tiene el Adulto Mayor por parte de sus descendientes.

Según Vera (2007): "*Este conocimiento de sí mismo del adulto mayor está determinado a partir de sus experiencias, modelos, ideas y expectativas e influenciado por los cambios que sufre, como producto del proceso de envejecimiento, tanto físico, psicológico y social".* Es decir, que los Adultos Mayores a través de sus experiencias a portan a la sociedad conocimientos sabios, además de viabilizar senderos que permitirán formar y forjar futuras generaciones. La investigación desarrollada de acuerdo con Vera (2007) tiene un: "*Enfoque eminentemente cualitativo, investigación que tiene sus raíces en las ciencias*

sociales, específicamente en la antropología y la sociología". Así como también el enfoque utilizado por el autor, se basa en la aplicación de la metodología: "D*escriptivo-interpretativo y comprensivo ya que la información obtenida en un periodo determinado de a través de discursos de los informantes, la observación de la investigadora y la interacción verbal-comunicativa entre ambos".*

La investigación realizada en la Universidad de Chile cuyo tema central está enfocado en la alfabetización de los/las Adultas Mayores, se planteó el objetivo denominado: "*Determinar si hay relación entre niveles de competencias de alfabetización digital del adulto mayor, el uso de los recursos informáticos y la percepción que tiene respecto de su necesidad de inclusión social".* De acuerdo con el trabajo realizado por la Universidad antes mencionada; manifiesta que la finalidad del objetivo fue establecer la relación existente entre la posibilidad de ejecutar una planificación que permita desarrollar competencias de alfabetización en el área informativa y la percepción que tiene este grupo de población en cuanto a inclusión social dentro de esta área.

Consecuentemente, esta labor investigativa fue dado por la: "*naturaleza de la investigación, se trabajó con un diseño no experimental, descriptivo correlacional. Se utilizó este tipo de diseño todas ves que el estudio se realizó con los adultos mayores que realizaron cursos de alfabetización digital"* (Cerda, 2005). Por lo expuesto, el investigador no tuvo el control de esta variable independiente por lo que, se pudo observar y analizar los diferentes fenómenos dados en este contexto. La muestra fue intencionada, por el interés del investigador.

En efecto, el autor evidencia los resultados obtenidos de la indagación, los mismo que fueron: "*El nivel de conocimiento de Internet como herramienta de trabajo y de los cajeros automáticos por parte de los adultos mayores es nulo sobre el 60%, y el 40% manifiesta no conocerlos*" (Cerda, 2005). Por lo expuesto, anteriormente se evidencia el porcentaje de conocimiento de Internet por parte de este grupo poblacional, en el que no tienen conocimientos de esta herramienta de trabajo. Posteriormente se ejecutaron diversas clases dirigidas y apoyadas pedagógicamente

al grupo de Adulto Mayor, en donde que se pudo evidenciar que: "*Los distintos talleres dictados para ellos, pudiendo reconocer en sus resultados que los niveles de mayor aprendizaje se dieron en las herramientas de internet principalmente como medio de búsqueda y respecto de Office, Word es el de mayor aprendizaje"*. (Cerda, 2005). El autor indica que luego de las clases dictadas el mayor aprendizaje se evidencio en Office Word.

También en el trabajo investigativo realizado por Vera, Sacoto Quiñones, & Dominguez (2005) denominado: Bienestar Subjetivo, Enfrentamiento y Redes de Apoyo Social en Adultos Mayores, se planteó como objetivo de estudio: "*Analizar la variación de bienestar subjetivo en una muestra de la población anciana de Hermosillo en función de las estrategias de enfrentamiento la percepción del apoyo social y variables sociodemográficas*". Por lo expuesto, los autores con la finalidad de cumplir su objetivo realizaron una diferencia del bienestar individual entre la percepción del sustento social y la inestabilidad sociodemográfica. Por lo mismo los autores desarrollaron por medio de; "*Un procedimiento no probabilístico se aplicaron 160 cuestionarios a personas con edades entre los 60-90 años residentes en el estado de Sonora*" (Vera, Sacoto Quiñones , & Dominguez , 2005).

En el trabajo investigativo de Ardila (2003) denominado "Calidad de vida: Una Visión Integradora", Se planteó varios objetivos que permitan mejorar la calidad y relaciones armónicas tales como; "*1. Bienestar Material. 2. Relaciones Armónicas con el ambiente. 3. Relaciones armónicas con la comunidad. 4. Salud objetivamente considerada"* (Ardila, 2003). En efecto, cumplir con lo planteado por el autor es lo ideal. Pero sin duda, esta investigación, resalta la importancia de tener y mantener una vida activa y armónica con lo material, medio ambiente y la comunidad. A demás el autor ha formulado entre una de sus conclusión que no se puede considera como sinónimos el nivel de vida que tienen los Adultos Mayores en los países industrializados y los que están en vías de desarrollo.

Por otra parte Han & Gonzales (2008) en su trabajo denominado: "*Discriminación en las edades avanzadas de México, se planteó como objetivo: de qué manera la*

discriminación afecta a los viejos". Sin duda, estos autores consideran que la discriminación es un factor determinante que produce estados de depresión en la vida del Adulto Mayor.

Para la recolección de la información los autores desarrollaron una; "*Encuesta abordada la percepción que la población en general tiene sobre los adultos mayores. Se indaga en el grupo de población de 60 años y mas cual es el que tiene sobre la discriminación en general y hacia los adultos*" (Han & Gonzales, 2008).

Fundamentación Filosófica

Para poder abordar este punto, es importante conocer que es filosófica. Por ello Malo (2011) nos indica que Filosofar, es:

> Otra manera de hacer frente a las interrogantes sobre diversas áreas de la realidad. Para dar respuestas contamos con la razón y con ella podemos intentar explicaciones coherentes sobre fenómenos cuyo sentido desconocemos. Si, directamente, nos valemos de la experiencia para salir adelante en las inquietudes, estamos haciendo ciencia cuyos instrumentos básicos, sobre todo frente a la naturaleza, son la observación y la experimentación.

Por lo manifestado en el texto, el tener la capacidad de ser un ente pensante o de razonar, solo estos simples hechos de buscamos respuestas, necesariamente estamos dentro del ámbito de hacer filosofía.

Es importante considerar tambien la fundamentación de la Teoría Critica de acuerdo a lo que propone Horkheimer quien fue el máximo representante de esta corriente de pensamiento, al no concordar con lo positivismo general, él examina su premisa básica al manifestar qué; "*No se puede desvincular el contexto de justificación del contexto de descubrimiento, o dicho de otra manera, no se puede atender la lógica de la ciencia prescindiendo del contexto sociopolítico*", (Carrillo, 2003). Por lo tanto, el trabajo busca una alternativa de solución de manera directa al coordinar acciones en el ámbito social y político, ya que el apoyo de estos órganos electos

dentro de la parroquia influye directamente en el bienestar de sus habitantes, de manera particular en los Adultos Mayores.

El aporte social, que se puedo determinar en esta investigación es identificar la forma de pensar, actuar, conocer y reflexionan, los intereses de los/las Adultos Mayores de esta comunidad, creada por el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte de acuerdo a la historia, ya que este cuerpo gubernamental fue y es quien organiza actualmente a este conglomerado social que asiste a las oficinas cada quince días y de manera específica los días viernes. Además se sustenta la teoría por el beneficio emancipador al manifestar que; "*El interés por la supresión de la injusticia social"* (Carrillo, 2003). Esto, de acuerdo con el autor permite buscar una correcta interpretación y compromiso en pro de conseguir una sociedad racional y mejor.

Esta investigación entonces, se fundamenta en el paradigma Crítico Propositivo, lo explica Badillo (2012) en donde manifiesta que: "E*s una alternativa de investigación social debido a que se privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; critico porque cuestiona los esquemas molde de hacer investigación comprometidas con lógicas instrumentales del poder*". Además explica el Propositivismo, en la que menciona diversas formas de solución puesto que están: "*Construidas en una línea de sinergia y pro actividad. Siguen un esquema que se resumen en la problematización, construcción de la teoría objeto de estudio, procesamiento y análisis de la información, reconstrucción de la totalidad (análisis y síntesis), redacción del informe y propuesta de solución"* (Badillo, 2012). De tal modo que, la investigación que se desarrolló se fundamenta en el Crítico Positivismo.

Fundamentación Epistemológica

Epistemología de acuerdo con Ander-Egg (2011), "P*roviene del griego episteme, conocimiento científico y logia, estudio, teoría. Teoría del Saber. Se trata del estudio crítico de los principios hipótesis y resultados de las diversas ciencias para determinar su origen y estructura lógica, su valor y su alcance objetivo".* Por lo

señalado por el autor la presente investigación contribuyo – aporto al conocimiento que busca modificar, generar, reestructurar y aplicar modelos viables, además de conocer elementos que permitieron clarificar actividades que se pueden trabajar en el ámbito de las actividades lúdicas y mejorar las condiciones de vida del Adulto Mayor del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte del cantón Cuenca de la provincia del Azuay. De igual forma, se busca aportar a las ciencias sociales desde la aplicación de metodología y técnicas, que como resultado pueda fortalecer la realidad social del Adulto Mayor dentro de su contexto.

Fundamentación Ontológica

Desde el punto de vista de Echeverría (2003): "*Para los antiguos griegos que acuñaron el término ontología, esta significa nuestra comprensión general del ser en tanto tal. La ontología griega estaba, en consecuencia, enmarcada dentro del programa metafísica*". Es decir, desde la antigüedad la otología estaba considerada netamente como teórica, misma que se establece y se enmarca en la metafísica.

En efecto, desde el punto de vista de la Ontología donde manifiesta que: "*Nuestra compresión genética, nuestra interpretación de lo que significa ser humano. Cuando decimos algo que es ontológico, hacemos referencia a nuestra interpretación de las dimensiones constituyentes que todos compartimos en tanto seres humanos y que nos confiere una particular forma de ser".* Por tanto, la Ontología buscará aportar y fortalecer la implementación de actividades lúdicas y la calidad de vida del Adulto Mayor, tema que se estudió en esta investigación.

Fundamentación Axiológica

Desde el punto de vista de Echevarría (2002) donde manifiesta que: "*En lugar de pensar que los valores son entidades ideales, e incluso de imaginarlos como esencias atemporales, como muchos filósofos de los valores han tendido a pensar, nosotros diremos que los valores surgen como resultado de aplicar las funciones axiológicas a diversos tipos de argumentos*". Por tanto, la investigación aportó

con los principales valores: respeto, verdad, responsabilidad, la honradez, confianza, seriedad, responsabilidad, paciencia, consideración, imparcialidad, entre otros.

Fundamentación Sociológica – Social

La Sociología, ciencia que estudia la sociedad y por ende al individuo y su comportamiento dentro de la misma, aportó a la investigación con visión clara, definida del rol primordial que tiene el Adulto Mayor dentro de la comunidad y la importancia de su actividad y relación social, por ello se debe tener presente el problema que se plantea: "*Por saber que es lo primero: Ser Social (Régimen económico de la sociedad y reproducción de la especie humana) o la Conciencia Social (conjunto de sentimientos y emociones, ideas y teóricas sobre política, derecho, filosofía, religión, arte, etc)"* (Poma, 1990). Es decir, la sociología es considerada una rama primordial en la formulación teórica desarrollada por Comte, filósofo Francés. A demás de los aportes de grandes autores y verdaderos fundadores considerados dentro de la sociología como; Emile Durkeim, Vilfrido Pareto y Max Weber, entre otros.

De la misma forma, la clasificación y aplicación de los diferentes métodos desarrollados y ejecutados por la sociología, en el estudio de la colectividad se ha considerado diversos grupos sociales tales como: Independientes o Permanentes, en función de su lugar de ubicación, cultura, raza, ideología, sexo y poblacional. Por lo mismo, Poma (1990) en el libro de Sociología General manifiesta que: "*Tiene por objeto el estudio de los principios o leyes generales del desarrollo social, de las causas generales de los cambios y fenómenos sociales como también de las orientaciones y objetivos generales por los que debe encausarse la sociedad".* Por tanto, la sociología está estrechamente relacionada con el Trabajo Social; debido a que su finalidad de estudio es el individuo y la sociedad en su conjunto.

Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamentó jurídicamente en la declaración de los derechos establecidos por las Naciones Unidas (2011) en la que se manifiesta: *"La titularidad de los derechos tiene como referente normativo los acuerdos y normas internacionales sobre derechos humanos, sin embargo, la Constitución de cada país es la que establece la jerarquía de dichos tratados dentro del ordenamiento jurídico interno".* Es decir, que cada país establece sus propias reglas de acuerdo a lineamientos establecido por acuerdos internacionales.

Sin duda, la presente investigación se fundamentó legalmente en la Constitución de la República del Ecuador publicada en el registro oficial número 449 con fecha diez de octubre de dos mil ocho, en el artículo 38 establece que:

> El Estado establecerá políticas públicas y programas de atención a las personas adultas mayores, que tendrán en cuenta las diferencias específicas entre áreas urbanas y rurales, las inequidades de género, la etnia, la cultura y las diferencias propias de las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades; asimismo, fomentará el mayor grado posible de autonomía personal y participación en la definición y ejecución de estas políticas, (2008).

Además en el inciso tres establece que el estado deberá trabajar en él: "*Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social"* (Asamblea Constituyente, 2008). De igual forma, en artículo treinta y ocho, inciso número cinco tácitamente dice que se deberá ocupar de el: "*Desarrollo de programas destinados a fomentar la realización de actividades recreativas y espirituales"*. (Asamblea Constituyente, 2008). A fin de, fortalecer las actividades lúdicas que impacten y contribuyan a mejorar la calidad de vida del Adulto Mayor.

Por consiguiente, esta investigación se apoyó en la Ley del Anciano, publicado en el registro oficial número ochenta y tres, del veinte y tres de mayo del año dos mil; en el artículo cuatro inciso d, donde manifiesta implícitamente que se debe: "*Impulsar programas que permitan a los ancianos desarrollar actividades*

ocupacionales, preferentemente vocacionales y remuneradas estimulando a las instituciones del sector privado para que efectúen igual labor; y, Ley del Anciano" (Congreso Nacional , 2000). A demás, en el artículo cinco, establece que las: "*Instituciones del sector público y del privado darán facilidades a los ancianos que deseen participar en actividades sociales culturales, económicas, deportivas, artísticas y científicas"* (Congreso Nacional, 2000). Sin embargo, no se acatado textualmente.

Categorías Fundamentales

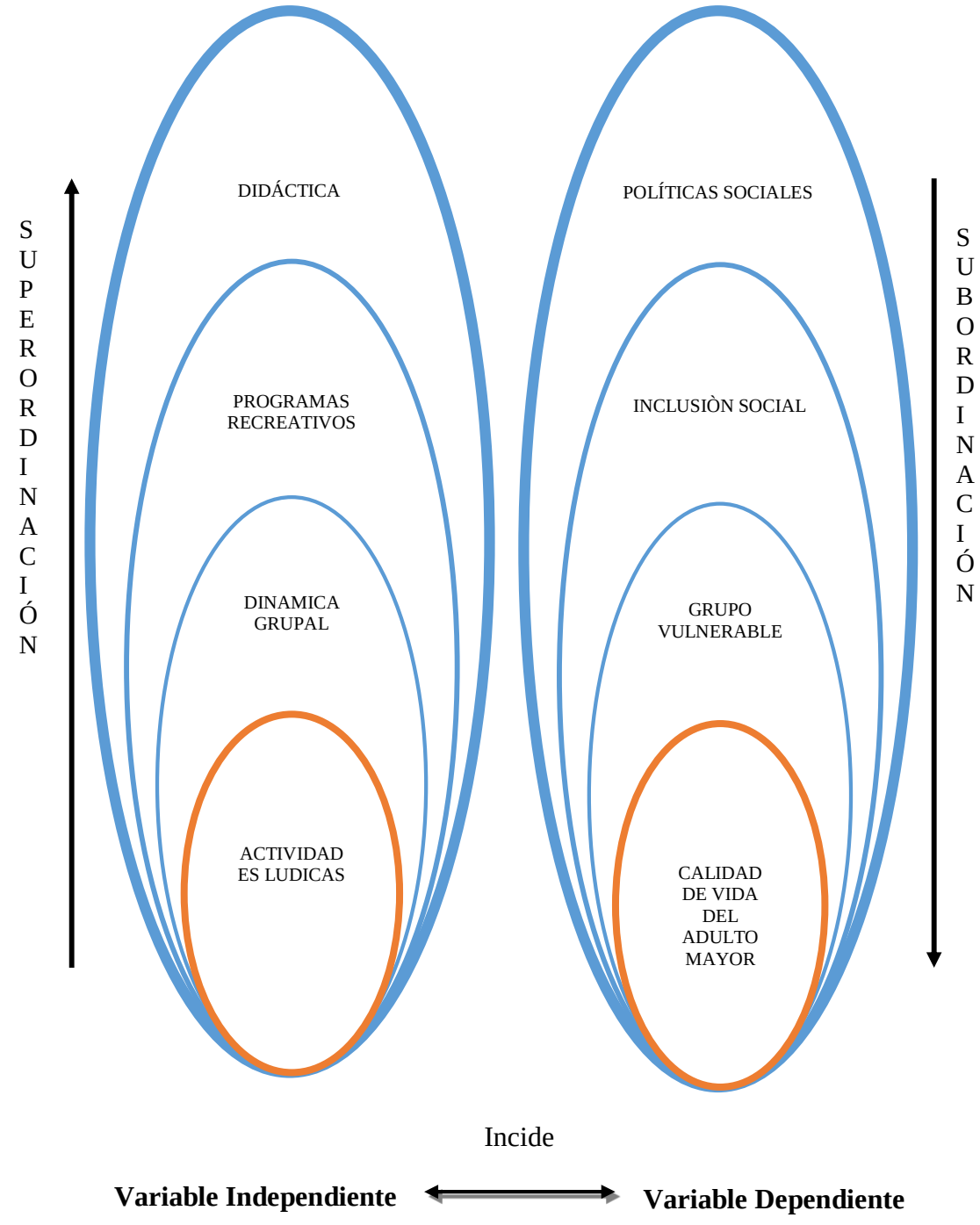


Gráfico Nº 3.Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado: Fernández (2015)

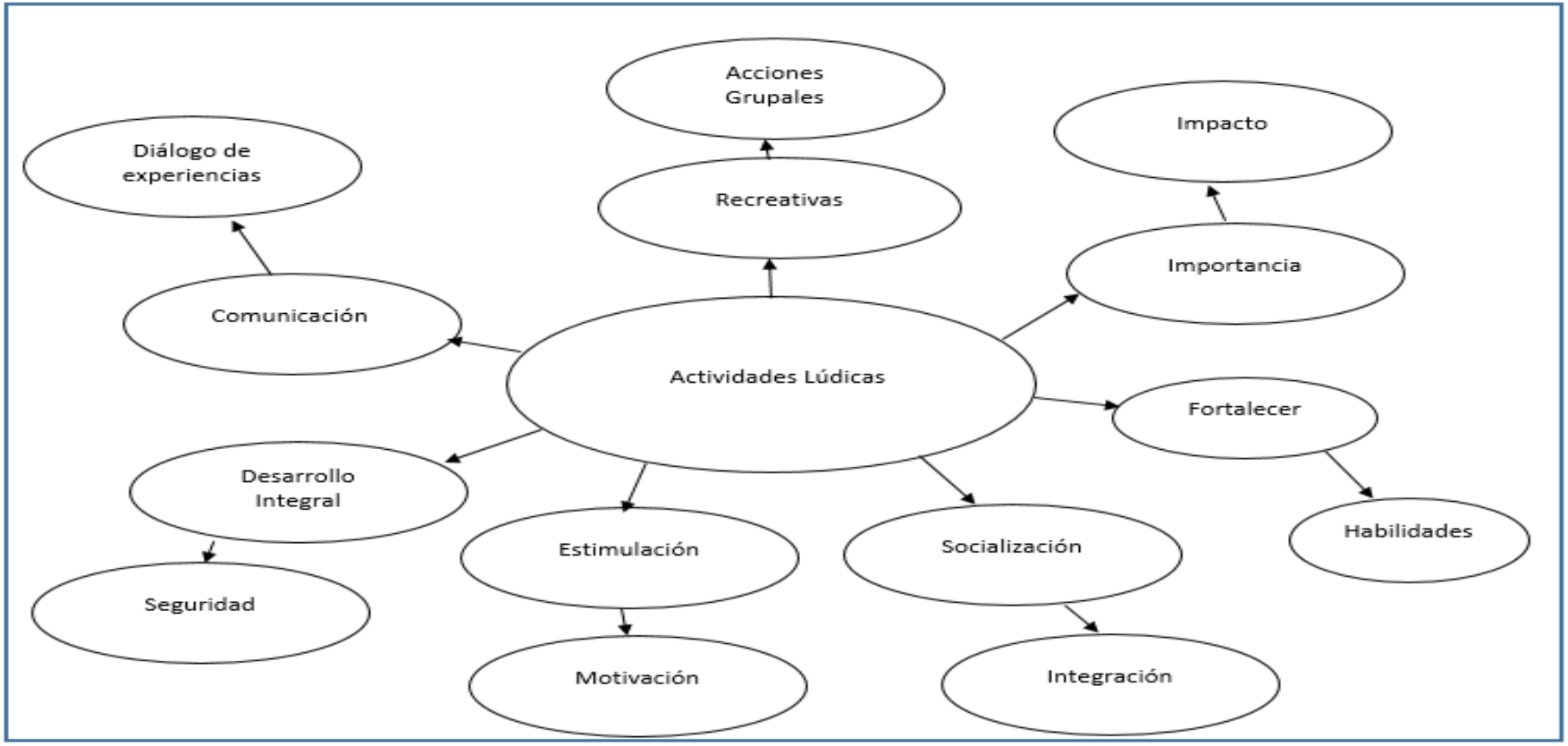


Gráfico Nº 4 Constelación de Ideas
Elaborado por: Fernández N. (2016)

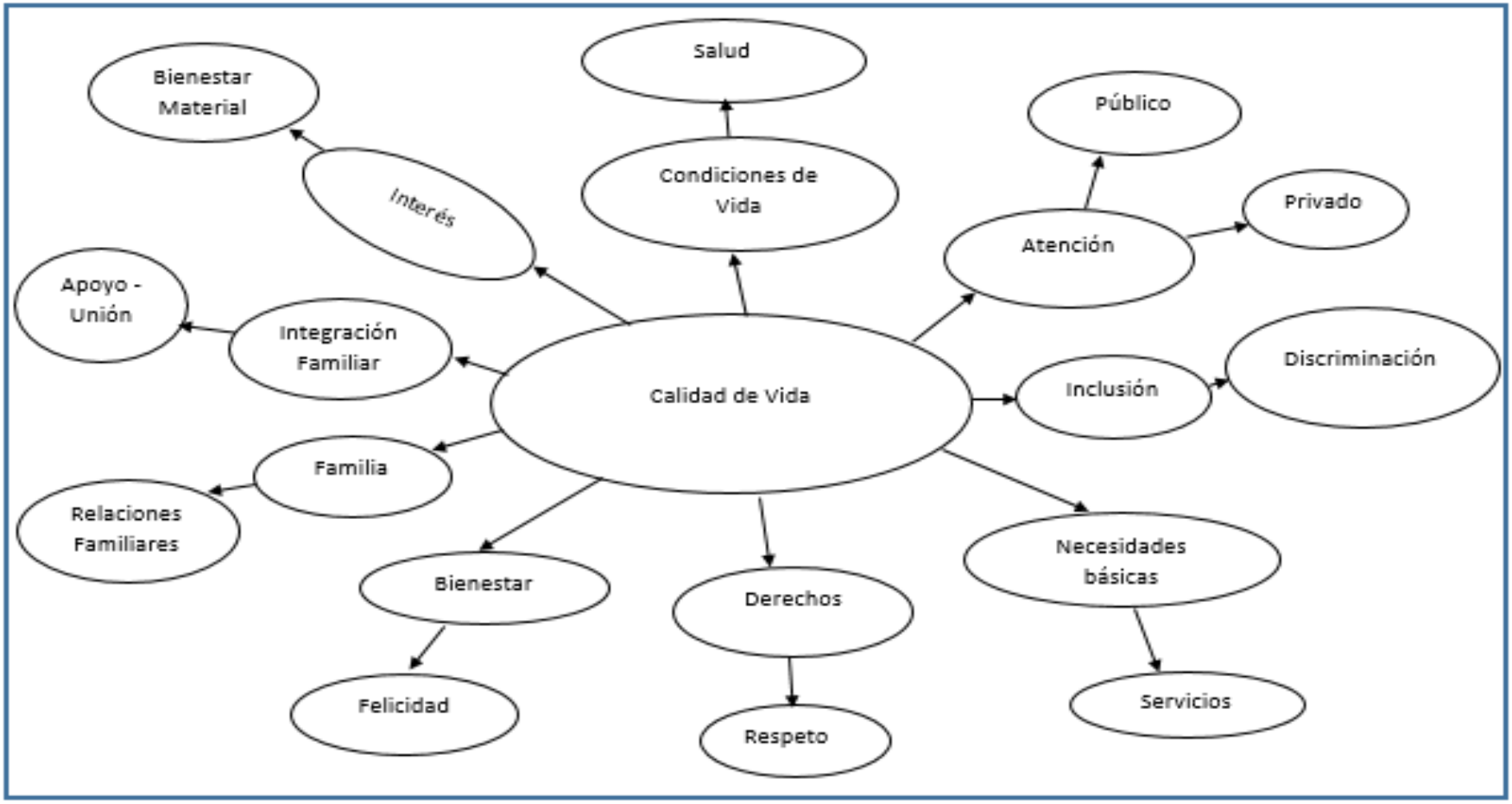


Gráfico Nº 5 Constelación de Ideas
Elaborado por: Fernández N. (2016)

Marco Conceptual Variable independiente

Didáctica

Didáctica proviene del término griego; "*Didaskein que significa entre otras acepciones: enseñar, instruir, explicar, hacer saber, demostrar*" (Escribano, 2004), A partir de lo indicado por Escribano, donde señala que la didáctica tiene relación directa con la enseñanza ya que es un tipo de conocimiento, que no necesariamente es homogéneo. Además señala su proceder etimológico griego, donde indica que después paso a desprenderse de; *"La voz latina de Discrer = aprender y docere = enseñar, junto con las demás voces que se derivan de ella, tales como disciplina, discípulo, doctrina, etc."* (Escribano, 2004).

Por consiguiente el análisis de la didáctica realizada en las diferentes definiciones etimológicas la determina cómo arte o ciencia que está directamente identificada con la enseñanza. Por tanto *"El termino enseñanza es el elemento clave que identifica el objeto de estudio de la Didáctica"* (Días, 2002).

Francisco Díaz (2002), con la finalidad de establecer una conclusión acerca de la didáctica manifiesta que es; "*Una ciencia y tecnología que se construye, desde la teoría y la práctica, en ambientes organizados de relación y comunicación intencional, donde se desarrollan procesos de enseñanza y aprendizaje para formación"*. De acuerdo con el autor, este es un proceso integrador que nos permite trabajar de forma directa en función de clarificar o resolver una necesidad.

Desde la teoría y la práctica, se tiene que trabajar con los diferentes grupos o ambientes organizados, estableciendo una relación y comunicación intencional. Por lo expuesto, los Adultos y Adultas Mayores son grupos poblacionales de atención prioritaria, se encentran organizados. Con él transcurso del tiempo han venido tomando gran importancia, además de asimilar que la actividad física es un agente primordial para su beneficio. Por lo expuesto, entonces se ve la necesidad de implementar y mejorar una estrategia bien definida, clara, que se pueda adaptar y aplicar al grupo poblacional. Así pues, se puede enfocar para su intervención desde el ámbito pedagógico y metodológico, líneas de acción que permitan trabajar con

este grupo. Por consiguiente, entonces se debe conocer como base que es pedagogía, considerada por el autor que: *"Es la reflexión sistemática sobre el proceso educativo, sobre la institución y de las personas encargadas de dicho proceso. Este concepto nos abarca todo lo queremos; es decir desde lo que queremos intervenir hasta de qué forma queremos intervenir"* (Escobar, 2003). En la intervención didáctica, se debe tener conocimiento de los parámetros que se aplican dentro de un proceso educativo.

De acuerdo con Escobar (2003), la didáctica debe ser entendida a través de una visión global donde su:

> Estructura y la dinámica de los sistemas de enseñanza - aprendizaje institucionalizados, en sus diferentes niveles de organización, y atendiendo al conjunto de dimensiones y variables que se manifiestan en ellos. Que a su vez se puede complementar con el concepto de Contreras Domingo, la Didáctica es la disciplina que explica los procesos de enseñanza y aprendizaje para proponer su realización consecuente con las finalidades educativas.

Por lo expuesto, la didáctica es un método que nos permite apoyar e intervenir con cualquier grupo dentro de las diferentes esferas de actuación, sin duda dentro de este proceso se debe programar una correcta estructuración de enseñanza aprendizaje.

La didáctica en el trabajo con el grupo de Adultos Mayores, el profesional debe centrar su planificación en una intervención comprensible y fácil de trabajar, enfocadas de manera directa; con herramientas que permitan mejorar las condiciones de vida. Por otra parte la didáctica se debe entender también como un proceso de enseñanza por lo manifestado, Escobar (2003), indica que la: "*Enseñanza no existe si no existen los alumnos*".

Además, los profesionales deben ser perseverantes y con un propósito bien definido de apoyo y ayuda mutua, donde se debe orientar directamente a la práctica, puesto que este grupo de población ya tiene definidas todas sus expresiones. De la misma manera se debe considerar las dimensiones de la didáctica como: "*Humana, Teleológica, Sociopolítica, Comunicacional y psicosocial, Organizacional e*

institucional, Epistemológica, Ética, Profesional, Actividad selectiva, sancionadora y evaluativa, Específica" (2003).

Por lo señalado anteriormente, la didáctica es una disciplina en la que se trabaja mediante la utilización de diferentes métodos y procedimientos prácticos, es decir, que este proceso de enseñanza, además permite fundamentar e impartir conocimientos, a través de una adecuada y acertada metodología, técnica y herramientas que estén acorde a este proceso.

Así mismo, el Instituto Central de Ciencias de Cuba manifiesta que: "*El modelo Didáctico asume como la representación de aquellas características esenciales del proceso de enseñanza – aprendizaje o de alguno de sus componentes con el fin de lograr los objetivos previstos*" (Hernandez, 2007). Como lo señala el autor, la didáctica mejora el proceso de enseñanza, al aplicar un conjunto de mecanismo que permiten interacciones que fortalecen la tarea y por ende facilitan cumplir con el proceso formativo, se debe considerar también que ésta contribuye al desarrollo y fortalecimiento de la interacción social, ya que tiene carácter científico y artístico

Es importante, considera la enseñanza, pues al estar en relación vertical con la didáctica, debe también ser abordada dentro de este punto, por ello hablar de educación es; "*Conocimiento, aprendizaje y enseñanza, que nos remite al campo de la didáctica*", (Días, 2002), Esta disciplina sirve de marco para comprender e interpretar, así como para dar respuestas a problemas de manera práctica.

Entonces, si consideramos el ámbito educativo comprendiendo lo teórico y práctico podemos hacer referencia a la Gerontología educativa que;

> A comienzos de los años sesenta comenzaron a desarrollarse iniciativas que instituyen nuevas prácticas educativas con personas mayores estas trascienden los objetivos usuales de alfabetización o post-alfabetización y adoptan una perspectiva marcadamente generacional. La aparición de modalidades educativas innovadoras como la Open University en Inglaterra, las Universidades de la Tercera Edad en Francia y las U3A en Inglaterra, y el creciente flujo de personas mayores hacia estas y otras iniciativas produjo un entrecruzamiento entre gerontología social y la educación que sentó las bases para la delimitación de

> este campo disciplinar. (Yuni & Urbano, Eduación de Adultos Mayores, 2005).

Los autores, Yuni y Urbano, en el párrafo anterior considera que este fue el nexo que permitió el establecimiento de un nuevo campo de estudio y de intervención pedagógica denominado: (Gerontología educativa). Sin duda; *"Una definición de la gerontología educativa va considerada clásica postula que esta se refiere al estudio y práctica de emprendimientos educativos para y acerca de las personas de edad y el envejecimiento*" (2005). Los autores señalan la relación lógica que debe existir entre los ámbitos la teoría, práctica y social.

En el ámbito teórico la gerontología educativa, considera como puntos de estudio; "*Los cambios intelectuales asociados al proceso de envejecimiento; el desarrollo de aportaciones instruccionales de acuerdo a las características de los grupos de mayores y a los objetivos de las intervenciones educativas; el estudio de los factores motivacionales ligados a las necesidades de aprendizaje y la participación educativas"* (2005). Sin duda, la teoría que identifica características y rasgos del proceso de envejecimiento es inalterable, por ello, el propósito de la teoría debe ser plasmarla a través de la educación - enseñanza la convivencia armónica entre el Adulto Mayor y a las nuevas generaciones.

En el ámbito práctico, está vinculada directamente a la; *"Intervención educativa con mayores, la gerontología educativa se orienta a la prevención e intervención para evitar la declinación de las funciones cognitivas, para compensar déficits asociados al envejecimiento cognitivo normal y/o patológicos, a rehabilitar funciones intelectuales dañadas, y a enriquecer la vida mental de las personas mayores",* (2005). Con la finalidad de impedir la pérdida de las funciones cognitivas, la dimensión practica busca aplicar acciones que eviten carencias cognitivas o patológicas, así como tambien restablecer aquellas deterioradas.

En el ámbito social; "*La educación constituye un espacio para favorecer la integración de los mayores y el establecimiento de redes vinculares a través de las que se fortalecen los lazos de pertinencia comunitaria y se efectiviza un tipo particular de apoyo social* (2005). Puesto que contribuye al fortalecimiento y

aplicación de redes sociales o familiares dentro de la comunidad a la que pertenecen y por ende el contexto que se desarrollan.

PROGRAMAS RECREATIVOS

Planificar un programa recreativo, destinado a personas Adulta Mayores es complejo, este grupo poblacional padece diversos problemas en el ámbito social y salud, por eso, se debe considerar como parte medular la identificación o valoración de manera individual que posteriormente permita implementar cualquier tipo de actividad recreativa.

Murillo (2003), señala que las instituciones organizan y planean las actividades recreativas: "*En forma unilateral, convirtiendo al adulto mayor en un espectador pasivo de las decisiones y consideraciones personales de las directivas del hogar, cuando lo ideal es que los ancianos participen en la organización de los programas recreativos o cuenten con sus conceptos u opiniones frente a las actividades recreativas".* Como manifiesta el autor, permitir que el Adulto Mayor participe en la planificación de actividades aporta en la autonomía individual y grupal.

Duarte, en la revista Funlibre (2006), manifiesta que: Los programas recreativos son: "*Actividades seleccionadas y administradas por un equipo de dirigentes voluntarios entrenados y profesionales, los cuales están técnicamente capacitados y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados por la organización, la comunidad y los participantes en general*". Es decir, los programas recreativos son prácticas desarrolladas dentro de los diferentes grupos de la población, dirigidas por expertos quienes buscan cumplir con objetivos, fines que desean alcanzar los participantes o instituciones.

Sin duda, el programa tiene que ser un mecanismo que permita alcanzar con objetivos propuestos, por tanto, es imprescindible trabajar con las instituciones quienes a través de su Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial han establecido sus metas, objetivos y programas sobre los que deben enfocar la planificación de actividades. Ejercitarse desde la juventud en diferentes actividades

recreativas ayuda a asumir la edad adulta de forma dinámica, positiva y más saludable, además influye el interés y motivación que tiene el Adulto Mayor.

La revista Funlibre (2006), define como: "*Un hecho complejo con la multiplicidad de factores que en él intervienen, en consecuencia es mejor destacar los elementos que deben contemplar cualquier concepto de programa".* Además, para una correcta aplicación se debe considerar aspectos para la programación como la actividad, objetivo, metodología.

Sin embargo, se debe considera la definición de que resalta las ideas centrales de varios autores donde se manifiesta que un programas es: "*Un medio con actividades seleccionadas y administradas por un equipo de dirigentes voluntarios entrenados y profesionales, los cuales están técnicamente capacitados y cuyas acciones buscan de manera específica alcanzar determinados objetivos deseados por la organización, la comunidad y los participantes en general*" (Duarte, 2006). Es decir, los programas recreativos deben basarse en elementos que permitan el desarrollo del comportamiento humano y desenvolvimiento dentro de la sociedad en la que interactúa, por tanto la revista Funlibre considera varios principios como:

1. El programa debe consistir en la realización de actividades que contemplen las finalidades.
2. El programa debe incluir diversas actividades basadas en tres aspectos importantes del participante: Sus necesidades, sus intereses y sus habilidades.
3. El valor de un programa de las actividades que involucra debe ser medio por el grado de influencia positiva que ejerce sobre el individuo.
4. El programa no debe solamente reflejar la cultura a la que pertenece el participante, sino que debe tender a mejorarla:
5. El programa debe ampliar los intereses de los participantes y orientarlos hacia experiencias más positivas y satisfactorias.
6. El programa debe ser lo suficientemente amplio para servir en el presente y en el futuro a cada participante.
7. Para que el programa recreativo cumpla su alcance educativo debe tener líneas claves de acción que le impidan ser blanco de su propia vulnerabilidad (Duarte, 2006).

Por consiguiente, un programa recreativo para que cumpla con su ámbito educativo debe tener la participación de los grupos, donde exista diversidad cultural,

económica y social, cuya finalidad debe ser cumplir con necesidades de esta población.

Con la finalidad, de cumplir una correcta ejecución de un programa recreativo se debe considerar varias características como: Equilibrio, Variedad, Diversidad, Flexibilidad. A si como también se debe considera el enfoque de un programa recreativo expuesto en la revista Funlibre (2006) tales como:

1. LA RECREACIÓN COMO PRÁCTICA SOCIAL: Cuando se utiliza la recreación para la diversión y el descanso. Se enfoca principalmente al goce momentáneo, sin tener clara una proyección futura.
2. LA RECREACIÓN COMO METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN: Es cuando la recreación es utilizada como medio para el logro de metas y fines en comunidades o grupos sociales, lo cual implica pedagogía activa, procesos participativos, proyectos definidos, orientada por grupos con capacidad de transformación.
3. Con este enfoque se parte de necesidades para llegar a cambios deseados mediante procesos lúdicos de integración y desarrollo.

DINÁMICA GRUPAL

En la actualidad nuestro forma de vida, está condicionado por la interacción con las demás personas, no podemos concebir al ser humano como una persona aislada, pertenecemos a un grupo que influye directa e indirectamente en las decisiones, por ello es necesario señalar la definición de grupo, Gonzales, Monroy y Silberstein (2004), indican que grupo es: "*La Unidad básica en el estudio de la organización de los seres humanos desde un punto de vista psicológico-antropológico. Por tanto, para poder estudiar a un grupo es necesario identificar sus diferentes dimensiones con una aproximación interdisciplinaria"*. Estos autores en el párrafo indican que para poder definir a un grupo beben identificar varias dimensiones, refiriéndose al tamaño, tiempo de duración, actividades, objetivos y estructura.

Debemos considera al grupo como parte indispensable al momento de establecer el significado de dinámica grupal, para ello, se debe considerar factores como:

"*Antecedentes, esquema o patrón de participación, comunicación, cohesión, atmósfera, normas, patrón sociométrico, estructura y organización, procedimiento, metas, papeles o roles",* (2004). Se debe tener claro de manera específica los roles o funciones, ya que aquí el grupo conoce las pautas de acción, que permite identificar el rango que ocupa el individuo dentro del grupo.

De acuerdo, con Banz (2008), donde manifiesta que las dinámicas grupales deben definirse como:

> Técnicas altamente motivadoras cuando son bien conducidas y permiten desarrollar ciertos aprendizajes que sería más difícil de lograr por otros medios: aquellos que requieren análisis, diálogo, experimentación. Sin embargo, muchas veces las dinámicas grupales se reducen a la "actividad entretenida" sin poner el foco en sus objetivos pedagógicos, los que, por lo tanto, no se logran y nos quedamos simplemente con el recuerdo de un momento agradable, vivido en conjunto con otras personas.

Sin duda, la intervención dentro del área social es imprescindible ya que permite formar relaciones que fortalezcan este grupo, por ello, la participación en diferentes actividades y dinámicas deben promover las relaciones interpersonales y la inclusión con los grupos intergeneracionales, puesto que, esto contribuirá a expresar de mejor manera sus sentimientos y emociones que tiene impacto directo en su salud física y mental.

De acuerdo, con Botana (2012) donde manifiesta que, el agitado mundo en el que el ser humano se desarrolla es: "*Urgente la creación de espacios en los que la persona pueda manifestarse más libremente, en el camino hacia la plenitud, espacios en los que se intente superar formas de relación caracterizados por la máscara, por los mecanismos inconscientes, por la agresividad, por la competición y por la dominación"*. Por tanto, es indispensable la formación de espacios donde las personas puedan reunirse libremente.

A demás, este autor manifiesta que: "*Solo a través de la experiencia del otro y la vivencia grupal, en un clima de libertad, de acepción, de diálogo, de encuentro, de comunicación, de común-unión es posible y tiene sentido de dinámica grupal*". (Botana, 2012). Es decir, que mediante la experimentación en el encuentro con

otro individuo y de las relaciones establecidas se da la posibilidad y el verdadero significado de una dinámica grupal.

Finalmente, Banz define a la dinámica grupal como: "*Una experiencia social de aprendizaje integral, en la que se conjugan aprendizajes de distinto orden y se propicia la trasferencia de los aprendizajes a la práctica cotidiana. Es una experiencia grupal que dinamiza internamente a cada integrante, promoviendo introspección y reflexión"* (Liendo, 2008). Sin duda, el autor enfatiza la diferencia con otras técnicas, pues esta permite contribuir a determinar una relación entre ser, hacer, conocer y convivir con el grupo. En efecto, esta busca fomentar al grupo hacia un aprendizaje que se basa en obtener estados emocionales positivos; la persona o profesional que este encabezando o conduciendo dinámica grupal debe ser un reto ya que es la encargada de motivar e inducir al grupo a que se involucren en la ejecución. A demás, se debe tener presente las fases dentro una dinámica grupal como:

> Fase de motivación (Captar la atención de las personas), Fase de experiencias o vivencia (Desarrollo de la actividad propiamente), Fase Comunicación de la experiencia (Después de la dinámica los participantes se encuentran listos para comunicar la vivencia y lo pensado durante la misma), Fase de Generalización a la vida cotidiana (Luego de que se ha reflexionado y comprendido más acerca de un determinado fenómeno, es necesario trasladar lo aprendido a la realidad de la vida cotidiana); Fase de Aplicación (Están en condiciones de tomar decisiones acerca de lo que harán la próxima vez en que este patrón aparezca en la vida real) (Liendo, 2008).

ACTIVIDADES LÚDICAS

Para comenzar abordar lo que son actividades lúdicas debemos tener presente, la procedencia del término lúdico; "*Lúdica proviene del latín ludo y traduce juego. El juego está asociado con la diversión, la recreación física, el placer y la alegría. Pero se puede, inmediatamente, preguntar de estas definiciones no son una reducción inapropiada para comprender el fenómeno lúdico en todas las dimensiones, Por ejemplo, la música, en su naturaleza misma, es una forma de expresión lúdica del sujeto.* (Díaz, 2008). Como lo indica el autor la lúdica se

relaciona con el juego, ya produce en la persona placer y alegría, entonces se podría mencionar que el fenómeno lúdico es subjetivo, aquí es donde él ser humano se expresa de manera simbólica y emocional.

Gutiérrez y Sorribas (2012) señalan desde su punto de vista el significado de lúdicas, donde manifiesta que son; "*Actividades físicas, deportivas y de aire libre que favorecen fundamentalmente el desarrollo físico corporal, tales como el esparcimiento y diversiones al aire libre, entendidas como marchas, acampadas, paseos, protección de la naturaleza y medio ambiente; recreación tales como excursiones y juegos, actividades deportivas como gimnasia, educación física, deportes, yoga, artes marciales"*. Por lo indicado en este párrafo, lo lúdico, permite al sujeto fortalecer su desarrollo tanto físico y psicológico, se debe tener claro y no confundir entre lo que es lúdico y juego, semánticamente pueden tener la misma connotación, pero no toda actividad lúdica es juego.

Omeñaca y Ruíz (2005), tambien señalan como la construcción de: "*significados que caracterizan el aprendizaje significativo y, consecuentemente la adopción de un enfoque profundo, relacionado con la motivación intrínseca, exige tomar algunas decisiones susceptibles no solo de favorecer el dominio de procedimientos la asunción de actitudes y la comprensión de determinados conceptos si no tambien de generar sentimientos de competencia, autoestima y respecto a uno mismo"*. Las actividades lúdicas son factores decisivos que proporcionan mayores posibilidades de mejorar las condiciones de salud y bienestar, buscando de esta manera apoyar en el desarrollo humano.

De acuerdo con Méndez (2003), las actividades lúdicas tienen carácter local y ancestral, al manifestar que *los juegos y deportes de esta categoría: juegos y deportes populares, juegos y deportes autónomos y juegos y deportes folclóricos"*. El autor en este párrafo indica que las actividades lúdicas tienen o poseen carácter cultual.

De acuerdo, con lo manifestado por Moro (2004), las actividades lúdicas son parte esencial del entorno cultural y social ya que son acciones que permiten desenvolverse adulto mayor o considerado tercera edad, por tanto, señala que es

el lugar donde se: "*encuentran fuerzas de diverso origen para generar ese centro de fusión creadora que es la personalidad. El adulto mayor necesita jugar, liberarse y divertirse.....es hombre; hombre íntegro que muchas veces se encuentra ligado a prejuicios banales y normas absurdas del deber ser".* Es decir, que el adulto mayor mediante la participación grupal se libera y encuentra en un espacio en el que puede compartir y ver desde otra perspectiva el mundo que le rodea.

De acuerdo con Jiménez (2005), el desarrollo de actividades lúdicas debe producir en los individuos felicidad, por ello indica que:

> Las relaciones entre la risa, el chiste y el lenguaje son fundamentales para comprender la esencia lúdica e inteligente del ser humano y, especialmente, todo aquello que contribuye a la inteligencia humana. Tanto el niño intrauterino, como él bebe, el niño, el joven, el adulto y el anciano se ríen en todas las culturas, siendo el chiste y el sentido del humor funciones ligadas a las esferas más humanas e inteligentes del comportamiento.

Las actividades lúdicas está estrechamente relacionada con la educación misma que permitirá la exploración y generación de conocimiento, por ello los de autores de la Enciclopedia Psicológica manifiestan que (Grupo Océano, 1996):*"Al hacer referencia en las ciencia de la educación a la actividad lúdica se hace referencia al juego como actividad que tiene un significado formador y educativo en la vida del hombre, a una actividad capaz de conllevar a un cambio: A una actividad que tiene un valor didáctico*". Además, se relaciona con la necesidad del ser humano de sentir emociones y comprender a través de la experimentación.

Las primeras actividades que se deben desarrollar tienen que ser exploratorias, permite a los integrantes del grupo trabajar en función de sus limitaciones y posibilidades, además de contar con la participación y el criterio de los miembros y manifiesten su inclinación o preferencia por alguna actividad, además de establecer continuidad y un determinado progreso en función de la programación establecida ya que todo ello contribuye a mejorar la calidad de vida; Navarro (2002), manifiesta en su criterio que:

> El comportamiento lúdico es complejo y difícil de acometer científicamente, porque el juego encierra muchas conductas enmascaradas, junto a otras más explicitas, a la vez que comparte el conjunto del comportamiento humano, sus coherencias y contradicciones. Sin embargo, el juego muestra una génesis interna que nos permite seguir su desenlace y como los juegos van nutriéndose de distintos conocimientos.

Actividades Físicas

Para Cevallos (2012), conceptualizar la actividad física debe ser entendida como: *"Cualquier movimiento corporal intencional, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal, y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea*". Este autor incluye en esta definición las actividades cotidianas, al referirse a cualquier movimiento corporal que genere gasto de energía.

Las actividades físicas de acuerdo a estudios realizados por Apostolidis y Cerna (2005) en el que manifiestan que: "*Creemos que es importante demostrar al adulto mayor por medio de la experiencia de sus pares que la actividad física en edad avanzada aumenta la fuerza muscular, el equilibrio, la flexibilidad de las articulaciones y la coordinación física en general*". Por ello, las actividades que se realicen en el grupo de Adultos Mayores vigorizan las relaciones interpersonales, su actividad mental y tendrán mejor dominio del cuerpo, considerando entonces que debe estar planificada en función de las necesidades del grupo.

Participar, en su programación es importante, ya que estas actividades permiten mejorar la integración del grupo y la comunicación, por ello es sustancial considerar el criterio planteado por Cevallos (2012), donde manifiesta que las actividades físicas deben ser:

> Idealmente constantes, deben empezar mencionado la importancia de la rutina y motivar al Adulto Mayor, con un mínimo de 10 minutos. Al finalizar cada sección del programa, se deberá evaluar la condición del adulto mayor, visualizando el rendimiento, con el fin de identificar y subsanar las debilidades, o también revaluar si están aptos para realizar el programa, buscando otras alternativas. A demás se debe tener presente la

> actividad que desarrolla el profesional, debido a que el explicara detalladamente como se realizarán los ejercicios y actividades dependiendo de la autonomía e interese del adulto mayor.

Por lo expuesto por el autor, al momento de realizar este tipo de actividades se debe considerar el tiempo de duración, la rutina, motivación, así como tambien tener presente la forma de aplicarlo ya que los ejercicios deben ser ejecutados en función de la autonomía e interés del Adulto Mayor.

Las capacidades y habilidades que se crean en el Adulto Mayor tienen beneficios para la sociedad; por lo expuesto se debe considerar el criterio de Cevallos (2012), al referirse actividades físicas generan*: "Menores costos sociales y de salud. La iniciativa física y la vida sedentaria contribuyen a disminuir la independencia y adelantar el comienzo de muchas enfermedades crónicas. Los modos de vida físicamente activos pueden ayudar a retrasar el inicio del deterioro físico y la enfermedad y, de esta manera, reducir significativamente los costos de atención social y de salud.*

Además que las actividades físicas ayudan al Adulto Mayor en su productividad. Permiten estar físicamente activas de manera independiente y como ente activo de la sociedad en la que se desenvuelve, por ello, es básico; "*Promover una imagen positiva y activa de las personas mayores, lo más probable es que una sociedad que promueve un modo de vida físicamente activo para los adultos mayores coseche los beneficios de las ricas experiencia y sabiduría de estos individuos en la comunidad"* (Cevallos, 2012).

Recreativa

De acuerdo con Murillo (2003)**;** donde manifiesta que la recreación ha existido: **"***A lo largo de la historia de la humanidad y es inherente al cotidiano vivir y trayectoria de la vida de todo ser humano; ya que le ayuda a su desarrollo personal y grupal, dilucidando su existencia en todas sus manifestaciones a través del arte, la pintura, la filosofía, el deporte, el trabajo, la música, la poesía, el juego, el saber, etc*". La recreación entonces, juega un papel elemental dentro de las actividades

que el Adulto Mayor ejecuta, ya que desarrolla y fortalecer sus capacidades dentro de los ámbitos: mental, social, cultural y físico.

Es importante, realizar una adecuada planificación que permita cubrir con las expectativas de este grupo poblacional, y no caer en cotidianidades, que terminen considerando al Adulto Mayor como un niño y más no enriqueciendo su etapa de vida, donde él/la pueda mirar su vejez de un manera dinámica y saludable. Por ello, ser partícipes de una manera: "*libre, voluntaria y planificada las diversas actividades recreativas conllevan a disfrutar en las personas los buenos momentos que nos ofrece la vida, pues el hecho de ser uno niño, joven, adulto o viejo no indica que con el transcurso de los años uno deje de sentir, ser dinámico y vivenciar el goce y el placer en todas sus expresiones*" (Murillo J. C., 2003)**.** Sin duda, la actividad recreativa contribuye asumir una actitud positiva, relajada y mas no de forma depresiva, cotidiana y negativa.

Las actividades recreativas son fundamentales en la vida del adulto mayor ya que permiten mayor autonomía al adulto mayor, antes de designar cualquier actividad recreativa el profesional debe tener presente la edad del adulto mayor, la revista educar Chile manifiesta que la; *"Recreación del adulto mayor Mediante las diferentes actividades que se realizarán en el grupo de adultos mayores, se fomentarán las relaciones interpersonales, la actividad mental y tendrán mejor dominio del cuerpo, proporcionado mayor integración, comunicación y satisfacción de participar en el programa"* (Técnico Profesional, 2015).

Importancia

La importancia de la actividad que realiza el adulto mayor: "*Resulta de gran provecho no sólo con vistas al fortalecimiento de la salud de las personas de la tercera edad, sino también como un medio de prevención contra el envejecimiento prematuro del organismo*" (Lizano, 2014), es decir, además de mejorar la salud, contribuye a que el organismo no se deteriore con mayor propensión.

La OMS, considera que las actividades recreativas son: "*el proceso por el que se optimizan las oportunidades de bienestar físico, social y mental durante toda la*

vida, con el objetivo de ampliar la esperanza de vida saludable, la productividad y la calidad de vida en la vejez", (García, 2010). Entonces, las actividades recreativas tienen un valor incalculable, al proporcionar en el Adulto Mayor seguridad ya que ayuda a potenciar su bienestar físico, mental.

Beneficio

El adulto mayor mediante la práctica de actividades lúdicas: "*Mejorara la salud contribuyendo a la disminución de enfermedades tales como obesidad, debilidad muscular, capacidad funcional, salud cardiovascular entre otros"* (Técnico Profesional, 2015). Sin duda, las actividades lúdicas aportarán directamente al desarrollo físico y psicosocial del adulto mayor mejorando su calidad de vida. Desarrollar este tipo de actividades con los adultos mayores permite ser beneficiarios en el ámbito de salud, social y familiar. En salud aportar en la reducción de enfermedades y en lo social mejora las relaciones con los miembros del grupo y con los miembros de su familia.

Mitos

El mito dentro de las actividades lúdicas es considerado un obstáculo que no permite el desarrollo y la incorporación de un número de Adultos Mayores a clubes o lugares de concentración de la población adulta, estudios han demostrado que: "*Cerca de dos tercios de las personas de 60 años y más en las áreas urbanas de la región de las Américas llevan vidas sedentarias. Un problema destacado es el predominio de mitos. Abundan las concepciones erróneas acerca de la actividad física y el envejecimiento, entre las personas mayores.* (Organización Panamericana de la Salud, 2002).

Torres (2012) manifiesta que: *"La sociedad parece no haber tomado conciencia de esta situación y aún persisten ciertos mitos y estereotipos, que hacen que tengamos una imagen negativa de la vejez, lo que nos impide ver la gran cantidad de posibilidades de desarrollo que existen para esa etapa de la vida*". Es decir, muchas veces por desconocimiento a este grupo de población les calificamos o asignamos ciertas características, por tanto, es primordial fomentar en la sociedad

una visión positiva acerca de la vejez, de esta manera garantizar mayores y mejores espacios de atención que ellos merecen.

Además Torres (2012) enfatiza que las creencias predisponen directamente el accionar del adulto mayor, por lo que, señala:

> Entre las creencias generalizadas figuran aquellas vinculadas a la ineficiencia, la inflexibilidad y falta de compromiso. Se piensa que el anciano es un ser deficiente a la hora de producir, pero lo cierto es que con buena salud un adulto mayor puede vivir con ilusión y, en consecuencia, mostrar su capacidad de innovación y de responsabilidad frente a nuevas tareas. De igual forma, si mantiene un espíritu joven, no importa los años que tenga, dependerá de su carácter el poder adaptarse a las modernidades, por ejemplo, la tecnología. (Karmy, 2012).

Descripción Conceptual de la Variable Dependiente

POLÍTICAS SOCIALES

Autores como, D.Hyver y Gutiérrez (2014)**,** indican que: **"***La política hacia los ancianos tiene que basarse en la igualdad de derechos para todos, incluidos éstos. En la práctica el adulto mayor no es tratado con igualdad ante la ley. Las leyes que protegen a la sociedad de la violencia, con frecuencia no son aplicadas en los casos en contra de los ancianos".* Como lo manifiesta el autor, deben existir políticas que garanticen sus derechos; los adultos mayores al no tener claramente definidas sus derechos o él desconocimiento del mismo generan o se llenan miedo, temor o ansiedad frente a esta etapa.

El ciclo del envejecimiento tiene impacto**:** "*En las políticas gubernamentales de dos maneras, en primer lugar, las buenas políticas pueden desestimarse si no toman en cuenta los cambios demográficos radicales que está sucediendo y en segundo lugar existen poderosas razones económicas, sociales y éticas para un cambio fundamental en la política y opinión pública*" (D.hyver & Gutiérrez , 2014)**.** De acuerdo con lo señalado por el autor, el estado es quien debe proporcionar garantías o mecanismo que eviten la discriminación a los adultos mayores, pues el

simple hecho de ofrecer servicios donde identifican o limitan la edad ya son excluidos. Proteger a este grupo poblacional es sin duda responsabilidad y reconocimiento a quienes aportaron en su juventud con recursos humanos a la sociedad.

En el Ecuador desde el año 2007, se han desarrollado de forma paulatina cambios, en diferentes ámbitos, tanto en la formulación como en la aplicación de las diferentes políticas gubernamentales, y de forma particular en el área social. Por ello, se ha considerado como grupos de atención prioritaria a los adultos mayores, mismo que se encuentran en estudio, se ha creado, modificado y elaborado diferentes leyes y normas que respaldan y reconocen a esta población a través de la Constitución de la República del Ecuador 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, desarrollado por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES), los que están viabilizados los diferentes Ministerios tales como: Ministerio de Inclusión Económica y Social, Ministerio de Salud Pública, Ministerio de Educación y los Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de los Gobiernos Autónomos Descentralizados.

INCLUSIÓN SOCIAL

Para tener una visión más amplia de inclusión social, es necesario tener claro el concepto de exclusión social, señalando que: "*es un conjunto de procesos a partir de los cuales individuos o grupos no pueden participar de manera plena en la sociedad en que vive y, por tanto, gozar de una serie de derechos de tipo político, laboral, económico o social."* (Ortoll, Casacuberta, & Collado , 2007). Entonces, es primordial identificar el concepto exclusión, para poder identificar el concepto de inclusión social.

La inclusión social de acuerdo con Ortoll, Casacuberta y Collado (2007), indican que es:

> Proceso que garantiza que aquellos que están en riesgo de exclusión social obteniendo las oportunidades y los recursos necesarios para participar de una manera plena en la vida económica, social y cultural y que viven. Eso garantiza que

> tengan más participación en las decisiones que afectan a sus vidas y en el acceso a sus derechos fundamentales.

Es transcendental que cada país tenga una política de estado que garantice y proteja a las personas que se encuentran en situación de riesgo, que no pueden alcanzar un bienestar social equitativo frente al resto de la sociedad y de forma directa quienes no cuente con los mecanismo necesario, ni las condiciones justas para satisfacer sus necesidades y lograr el desarrollo.

Ecuador a través del MIES ente del gobierno que desarrolla, aplica y ejecuta programas para disminuir y erradicación la discriminación hacia los y las adultas mayores, de igual manera ha incrementado programas que fortalezcan el bienestar y la calidad de vida del adulto mayor, además, que sus acciones están respaldadas por la Constitución 2008 en la que garantiza el cumplimiento de sus derechos. También cuentan con exoneración de aportes, igualmente descuentos en los servicios de salud y beneficios luego de su jubilación. Se debe tener presente que el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), es el ente responsable, que tiene las competencias directas de elaborar planes, programas que contribuyan a la inclusión a nivel nacional, lo que permitirá trabajar y fortalecer a los diferentes grupos sociales.

GRUPO VULNERABLE

De acuerdo con Albrisketa (2004), *"La vulnerabilidad implica la incapacidad de actuar o de reaccionar a corto plazo a fin de suavizar la situación".* Según lo manifestado es la imposibilidad de rebelarse frente a los acontecimientos que padece y que le causan malestar. Además que los grupos vulnerables deben ser identificados en función de sus necesidades y por tanto tendría que recibir atención prioritaria en el cumplimiento de sus derechos**.**

La vulnerabilidad puede ser definida como**:** *"El nivel de riego que afronta una familia o un dividuo a perder la vida, sus bienes y propiedades, o su sistema de sustento ante una posible catástrofe"* (Abrisketa, 2004).

De acuerdo, con la Constitución de la República del Ecuador desarrollada en el 2008, se consideran que grupos de atención prioritaria son los sectores considerados vulnerables tales como: niños, niñas y adolescentes, los adultos mayores, personas privadas de la libertad o conocidos también como PPL, mujeres en estado de gestación, personas que sufran enfermedades catastróficas y las personas con discapacidad. Deduciendo entonces, la gran importancia de trabajar y fortalecer este grupo social, en este caso los Adultos Mayores.

CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, posee doce Objetivos Nacionales los que fueron elaborados por la Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, pero sin duda, luego de un análisis se considera que el objetivo tres el que manifiesta: "*Mejorar la Calidad de vida de la Población es un reto amplio que demanda la consolidación de los logros alcanzados en los últimos seis años y medio, mediante el fortalecimiento de políticas intersectoriales y la consolidación del Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social*" (Secretria de Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013-2017). Por tanto, dentro de las políticas y metas que cuenta este objetivo, plantea reconocer y garantizar los derechos en los ámbitos de: salud, embarazo, ocio, tiempo libre, deporte, vivienda digna entre otros: concordando con lo que se busca trabajar luego de esta investigación en los espacios de ocio y tiempo libre con el Adulto Mayor.

La Organización Mundial de la Salud, citado por Rodríguez (2006), define la calidad de vida como: *"la precepción personal de un individuo de su situación de vida, dentro del contexto cultural y de valores en que vive, y en relación con sus objetivos, expectativas, valores e intereses".*

Para poder identificar algunos indicadores que se deben considerar al momento de medir los niveles de calidad de vida, Rodríguez (2006), considera que: "*los elementos que hacen que las necesidades, aspiraciones e ideales relacionados con una vida de calidad varían en función del momento vital de individuo. Esto ha permitido ver que existen diferentes análisis sobre ciclo vital de una persona y sus*

cambios en cada etapa evolutiva: la infancia, la adolescencia y la vejez". De acuerdo con el autor los diferentes ciclos de vida del ser humano determinan su calidad, al existir una infancia y adolescencia plena se pobra hablar en el futuro de una vejez excelente, debido a las condiciones de vida donde se desarrolló la persona permite disminuir los riesgos de cualquier índole en este caso del adulto mayor.

A continuación se presenta un gráfico de conceptualización de la calidad de vida de acuerdo a estudios realizados por la Pontificia Universidad Católica de Chile.

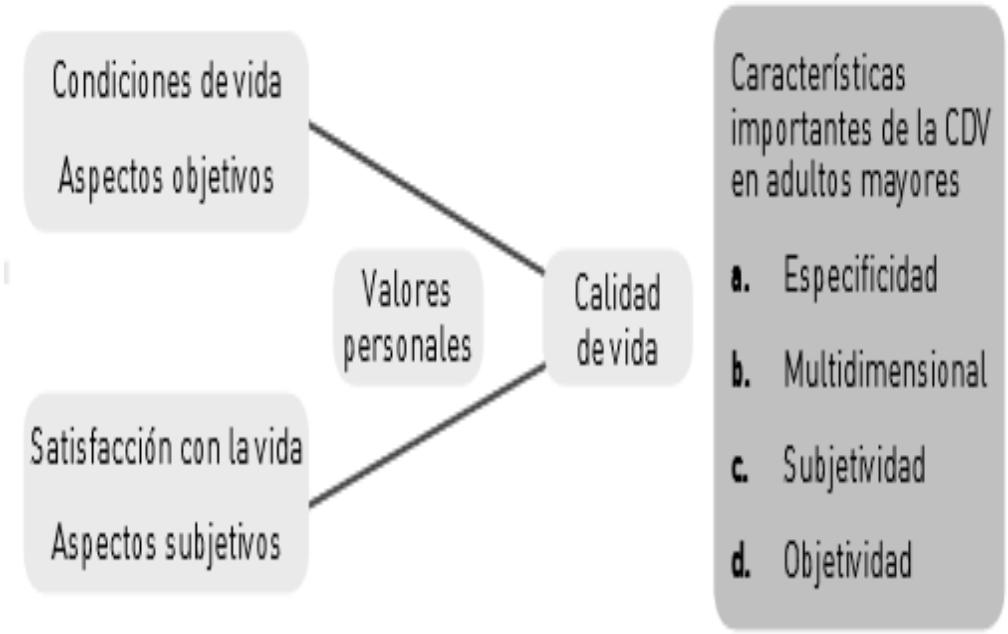


Gráfico Nº 6: Herramientas para vivir más y mejor
Fuente: Pontificia Universidad Católica de Chile
Elaborado por: Vicerrectoría de Comunicación y Educación Continua

Concepto

Algunos autores consideran que la calidad de vida es la: **"***Multidimensional que comprende componentes tanto objetivos como subjetivos. Incluye diversos ámbitos de la vida, refleja las normas culturales de bienestar objetivas y otorga un peso específico para cada ámbito de la vida, los que pueden ser considerados más importantes para un individuo que para otro***"** (León, Rojas , & Campos , 2010)**.**

De acuerdo al párrafo los autores manifiestan calidad de vida involucran varios aspectos en los que se debe trabajar y cumplir para alcanzar este objetivo.

Elementos

En lo referente a elementos de mayor importancia que se deben considerar en la calidad de vida del Adulto Mayor son: Especificidad, Multidimensional, Aspectos objetivos, Aspectos subjetivos.

Estilos de vida

El estilo de vida está relacionado directamente con el comportamiento que cada ser humano ha tenido y tiene durante el transcurso de su vida, además del auto cuidado corporal, También, debe estar interrelacionado en aspectos culturales, materiales y sociales. Por lo tanto las autoras Barrón, Ojeda y Vera (2006), manifiestan que:

> La evidencia científica describe que la calidad de vida y la funcionalidad durante la vejez están directamente relacionadas con las oportunidades y privaciones que se han tenido durante la infancia, la adolescencia y la edad adulta. Los estilos de vida, la exposición a factores de riesgo y las posibilidades de acceso a la promoción de la salud, prevención y recuperación de la enfermedad en el transcurso de la vida, constituyen aspectos importantes al momento de evaluar la calidad de vida y funcionalidad del adulto mayor.

Consecuencias

En lo concerniente, el estilo de vida de cada persona permitirá medir las consecuencias que se lleguen a tener en la tercera edad o el Adulto Mayor tales como: familiar, comunitaria, dependencia, tristeza, carga social hasta desencadenar en la muerte**.**

La pobreza extrema de los Adultos Mayores es un indicador que agudizada a esta población por su exclusión social, pues generalmente no están incluidas en los planes de desarrollo nacionales como tampoco en los de las organizaciones no

gubernamentales y organismos internacionales. Sin embargo, en Ecuador desde la Constitución del 2008 se han creado y fortalecido programas que contribuyan a mejorar el estilo de vida.

Leyes

Como se manifiesta, en la Constitución de la República del Ecuador creada en Montecristi en el año 2008, este marco legal que manda y permite diferente formas de convivencia de la sociedad Ecuatoriana. Considerado esto por el Ministerio de Inclusión Económica y Social en los años (2012) donde manifiesta que:

> El estado Constitucional de derechos y de justicia se vincula a concepto de garantía de los derechos y sus distintas manifestaciones; los derechos fundamentales y los específicos que tienen los grupos poblacionales de atención prioritaria, entre los que están las personas adultas mayores, los órganos de tutela de los derechos: y sus facultades, el acceso a la justicia, etc.

Derechos

En la agenda de igualdad para adultos mayores elaborada por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social), establece varios derechos de las personas Adultas Mayores, en los artículos detallados por la constitución tales como: 1, 35, 3 y 7, 38, 42, 51, 62 y 95, 66, 81, 83, 193, 347, 341, 363y 369, por tanto, estos artículos, resalta el grado de importancia que tienen los seres humanos dentro de la sociedad. Ahora bien, si realizamos una retrospectiva podemos señalar que en las poblaciones de antaño los: "*Viejos son los ancianos a los que se respeta, cuya experiencia y sabiduría se reconoce. Pero las condiciones contemporáneas (Técnicas, económicas y sociales) de la civilización occidental devalúan la experiencia del pasado; los conocimientos adquiridos por el anciano nos aparecen como una ignorancia de lo nuevo*" (Morin, 2011). Por lo expuesto, el autor resaltar el valor que tiene los artículos antes mencionados en donde se reconoce y establece los deberes, garantías y derechos que tiene la población Adulta Mayor, además que los ancianos en épocas anteriores eran seres ricos en sabiduría, resaltando el gran bagaje de conocimientos que tienen este grupo poblacional.

Política:

Para analizar la política se debe considerar como parte importante el sabio pensamiento de Gosta Esping Andersen en donde manifiesta que:

> "La necesidad de revisar las bases de la edificación que la política social ha logrado consolidar, expresando "Para la mayoría de las legislaturas, la tarea de elaborar políticas consisten en ajustar y adaptar lo nuevo a las leyes y prácticas existentes: los cimientos que ya han sido echados no se cuestionan. Huelga decir que, como costumbre, son técnicos, burócratas quienes terminan por dominar la política"**.** (Paola, Samter, & Manes, 2011)**.**

Entonces, la política pública en ejecución de lo transcrito en la Constitución y cumpliendo con la ley, busca ejecutar los derechos de las personas Adultas Mayores ecuatorianos/ecuatorianas, para ello se ajusta a las diferentes normas legal tales como: Acuerdos y Compromisos Internacionales, Plan de Acción Internacional sobre el Envejecimiento, Declaración del primero de Octubre, Programación de Principios de las Naciones Unidas, Ley del Anciano, Ley de régimen Tributario, Ley Orgánica de Salud.

Hipótesis

Las actividades lúdicas inciden significativamente en la calidad de la vida del Adulto Mayor en el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca.

2.6. Señalamiento de Variable

2.6.1. Variable Independiente

Actividades lúdicas

2.6.2. Variable Dependiente

Calidad de vida del Adulto Mayor

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Enfoque de la Investigación

La presente investigación se encuentra orientada por el enfoque mixto; de acuerdo con lo que Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), manifiestan que es: "*un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio".* Es decir, que el análisis se desarrolló a través de la conjugación de lo cualitativo y cuantitativo, debido a que esto permitió obtener una visión congruente del objeto de estudio.

Con la finalidad, de tener mayor claridad en lo señalado, se debe tener presente el concepto de investigación; según Hernández Sampieri y otros autores (2010), indican que; "*es un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno*", es decir, que este procedimiento permite realizar una formulación precisa de lo que se quiere indagar, además de la utilización metodológica que permita realizar el análisis del fenómeno estudiado. Así mismo, Ander-Egg (2011), resalta que la investigación es: "*un procedimiento reflexivo, sistemático, controlado y crítico que tiene por finalidad alcanzar nuevos datos o completar los ya obtenidos sobre los hechos o fenómenos, relacionales de un determinado ámbito de la realidad*". Los autores coinciden con el concepto, al indicar que es un mecanismo que permite buscar información al investigador y realizar una exploración de algún hecho o fenómeno desconocido; de esta forma, contribuyendo también en la producción y generación de más conocimiento.

Por lo expuesto, considero imprescindible resaltar el enfoque mixto ya que la finalidad de éste, según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014); "*no es remplazar a la investigación cualitativa ni cuantitativa, sino utilizar las fortalezas de ambos tipos de indagación, combinándolos y tratando de minimizar sus debilidades potenciales*". Es decir, optimizar estos enfoques en la investigación que permite una mejor y mayor indagación dentro del proceso.

Sin duda, el estudio se ha desarrollado mediante la aplicación de los enfoques cualitativos y cuantitativos, ya que permitió tener una visión adecuada y acertada del problema; por tanto fue importante tener presente la diferencia entre estos dos enfoques, por consiguiente Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) señalan que: *" El enfoque cualitativo busca principalmente la dispersión o expansión de los datos e información, mientras que el enfoque cuantitativo pretende acortar intencionalmente la información (medir con precisión las variables del estudio, tener "foco")".*

Bajo este contexto, la investigación estableció un enfoque predominantemente cualitativo puesto que, su intención primordial es identificar y analizar el problema a través del contacto directo con todas las personas o individuos involucrados. Por ello, Hernández Sampieri y otros autores (2010), menciona que el enfoque Cualitativo: "*Utiliza la recolección sin medición numérica para descubrir o afirmar preguntas de investigación en el proceso de interpretación*". Así mismo Burgos (2011) señala que: "*La investigación cualitativa se distingue también por la creatividad, la misma implica tener imaginación para lidiar con situaciones imprevistas y con la entrada de campo*". Por tanto, utiliza diferentes métodos (multimetódica), que permitió realizar interpretaciones. Además de la utilización de instrumentos cuantitativos que aportaron en la medición, así como también, en la aplicación y uso de técnicas estadísticas que contribuyeron en el análisis, como el chi cuadrado (enfoque Cuantitativo). De acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2011), el: "*El cuantitativo se utiliza para consolidar las creencias (formuladas de manera lógica en una teoría o un esquema teórico) y establecer con exactitud patrones de comportamiento de una población*." De tal manera que, el investigador se relacionó con los miembros

involucrados en el proceso de investigación mediante la utilización de los diferentes componentes cuantitativos, que ayudaron a obtener datos que luego de ser analizados, aportaron en la construcción de la definición y establecer conclusiones, lo que permitió obtener una visión integral del problema, debiendo aceptar la hipótesis planteada.

Modalidad Básica de la Investigación

Las modalidades que se presentan a continuación responden al diseño de investigación.

Investigación de Campo

Ortiz Uribe (2006), señala que: "*es el procedimiento por medio del cual se obtiene y registra la información que se busca de manera directa en el lugar en el que ocurre los fenómenos o hechos que se investigan y es de uso principal, aunque no exclusivo, de las ciencias sociales".* Por ello, es elemental que se realice en el terreno, ya que de esta manera garantiza la veracidad de la información.

Así mismo, Villada (2008), manifiesta que esta modalidad de investigación; "*se apoya en informaciones que provienen entre otras, de entrevistas, cuestionario, encuestas y observaciones*". Es decir, mediante una guía o instrumento previamente diseñado, que facilitó y permitió recoger la información que luego fue procesada.

Además Encalada (2012) menciona que:

> Es aquella que se cumple en sitios indefinidos, que no han sido construidos ni establecidos con propósitos investigativos; se realiza en los mismos lugares donde acontecen los hechos, fenómenos o situaciones que se pretenden investigar. La investigación de campo obliga al investigador a movilizarse al sitio o escenario donde se ubica el objeto o sujeto motivo de la investigación que aspira emprender.

En efecto, los autores indican que la investigación de campo es trascendental debido a que estudia los fenómenos desde el contexto, exigiendo de esta manera al investigador a dirigirse a lugar de establecido.

Investigación Documental

Según Encalada (2012), la investigación documental: "*es la que se efectúa en los libros o lugares en los que reposan documentos originales, es decir en los archivos."* Por ello, el autor indica que es un proceso que se debe desarrollar mediante la consulta de libros o en lugares donde se encuentre la información: como bibliotecas o páginas de la Web confiables.

Uribe (2006), manifiesta que es la: "*ubicación, revisión y análisis de la información documentada en publicaciones, o simplemente datos, con el fin de orientar los métodos, técnicas y procedimientos que se van a emplear en una investigación concreta, pero sobre todo para establecer las bases teóricas y los antecedentes históricos o conceptuales."* De tal modo que, el autor resalta que la investigación documental es obtenida de la revisión o búsqueda de información de los documentos que fueron desarrollados dentro de los diferentes procesos investigativos durante años.

Por lo mismo, Villada (2008), indica que: *"Es importante realizar siempre la consulta documental con el fin de evitar una duplicidad de trabajos, puesto que se reconoce la existencia de investigaciones anteriores efectuadas sobre la misma materia y de las que se pueden usar sus conclusiones como insumos iniciales de la actual investigación."* Es decir, el autor resalta la importancia de consultar la posible existencia del fenómeno que se va investigar, con la finalidad de no caer en reproducción.

Por lo expuesto, entonces la investigación documental tuvo el propósito de identificar, ampliar y por ende, profundizar diferentes criterios y conceptos de autores acerca de las actividades lúdicas y su incidencia en la calidad de vida del Adulto Mayor, además, se desarrolló mediante la compilación de información de fuentes primarias como: textos o libros físicos y digitales, revistas, enciclopedias, direcciones electrónicas y otras publicaciones; también de la investigación de campo.

En síntesis, Villada (2008), manifiesta que todo proceso de investigación se debe apoyar: " *en fuentes de carácter documental, esto es, en documentos de cualquier especie tales como, las obtenidas a través de fuentes bibliográficas, hemerográficas o archivísticas; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en archivos como cartas oficios, circulares, expedientes."* De tal modo, que permitió obtener información que contribuye con la investigación, para ello, se debió considerar las tres fuentes documentales que señala este párrafo.

Nivel o Tipo de Investigación

Investigación Descriptiva

Según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2010) manifiesta que los: "*Estudios descriptivos buscan especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis."* Es decir, su finalidad es obtener información de manera individual, grupal, lo que permitió medir sus alcances o dimensiones del fenómeno u objeto en análisis. Además, Villada (2008), señala que: "*Este tipo de investigación se logra caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señala sus particularidades y propiedades. Sirve para ordenar, agrupar o sistematizar los objetos involucrados en el trabajo indagatorio".* Por tanto, en este tipo de investigación se estudió el problema a través del análisis, lo que permitió exteriorizar ciertas características del objeto de estudio mediante la recolección de datos, que aportó fundamentalmente en obtención de resultados sobresalientes del problema dentro del medio en que se da.

Población y Muestra

Población

Ander-Egg (2011) define a la población como: "*Lugar en el que vive una colectividad humana aplicándose el término a pueblos, villas, aldeas y ciudades. En estadística, con este término se hace referencia al conjunto de elementos que*

poseen unas características comunes, determinadas previamente y del cual se puede realizar las observaciones y extraer muestras representativas". En efecto, para la ejecución de un proceso investigativo la población involucrada es fundamental ya que aportó en el desarrollo de observaciones y obtener muestras o trabajar con el universo del fenómeno estudiado. Por consiguiente la Universidad de Cuenca en el Módulo de Estudio: Investigación Educativa II (2011), menciona que: "*La población es la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia o bien unidad de análisis"*. Por lo expuesto, la investigación estuvo constituida por la población de Adultos Mayores del GAD de la Parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca; misma que fue fundamentalmente de caracterización hacia el Adulto Mayor y la correcta aplicación de las actividades lúdicas para mejorar la calidad de vida, a través de la fenomenología del Adulto Mayor. En consecuencia, la investigación se ejecutó en la Parroquia de Ricaurte de forma particular en el Club de Adultos Mayores, donde se pudo tener contacto directo con cada uno.

Para la recolección de datos se trabajó con el universo total del Club de Adultos y Adultas Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca, que están representados por 30 personas. Sin embargo, se mencionara aspectos de la muestra.

Muestra

De acuerdo, con Ander-Egg (2011), la muestra es: "*la parte o fracción representativa de un conjunto de una población, universo o colectivo, que ha sido elegida con el fin de investigar ciertas características del mismo"*. Por ello, es imprescindible asegurarse de que la muestra sea representativa de manera que tenga validez. Icart, Fuentelsaz y Pulpón (2006), señalan la imposibilidad de realizar una práctica investigativa a una población amplia, por ello, es necesario trabajar solo con una parte poblacional que posteriormente se terminara generalizando: "*la muestra es el grupo de individuos que realmente se estudiaran, es un subconjunto de la población. Para que se puedan generalizar los resultados obtenidos, dicha muestra ha de ser representativa de la población"*. Sin embargo la presente

investigación trabajo con toda la población debido al número de participantes al Club.

Así mismo, Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014) indican que: "*toda investigación debe ser transparente, así como estar sujeta a crítica y replica, y este ejercicio solamente es posible si el investigador delimita con claridad la población estudiada y hace explicito el proceso de selección de la muestra*". De acuerdo con el autor la indagación es imprescindible; tiene que ser clara y confiable, además de tener definido el contexto a estudiar; los aspectos que se debe considerar por parte del investigador cuando se plantea un proceso de investigación: "*Que sujetos se estudiarán tales como: Características de la población, Criterios de inclusión, exclusión, tamaño de la muestra a estudiar, técnica del muestreo, validez interna y externa."* (2006).

Sin embargo, en este estudio se ha considerado toda la población, es decir, se trabajó con todos sin utilizar la muestra, debido al número de integrantes del Club, considerados como estándar adecuado dentro de un proceso investigativo.

En efecto, para tener claro este proceso se debe conocer el concepto de Operacionalización de Variables, que según Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio (2014), indican que: "*El paso de una variable teórica a indicadores empíricos verificables y medibles e ítems o equivalentes"*. Es decir, que este proceso operacional facilitó transitar la información de las variables a indicadores y posteriormente reactivos que fueron aplicados en el contexto estudiado.

Así mismo, Uribe (2006), indica que la operacionalización de variables es un procedimiento, el cual: "*consiste en la consecución de los siguiente pasos: 1) definición nominal de la variable a medir; 2) Definición real, y 3) definición operacional (selección de indicadores)"*. Por tanto, es primordial tener presente que se va a medir (que sea real y operativa).

Consecuentemente, Vilcacundo (2013)**;** manifiesta que: "*La operacionalización de variables es un recurso que se tiene en la investigación, por medio del cual las*

variables son descompuestas deductivamente en indicadores y dimensiones de tal manera que se puedan formular instrumentos de relevamiento de datos". De la misma forma, estudios realizados en la Universidad de Cuenca en su Módulo I (2011), indica que este proceso es conocido también como: "*operacionalización de los conceptos, pues alude al procedimiento que tiende a pasar de las variables generales a las intermedias, y de estas a los indicadores, con el objeto de transformar las variables conceptuales en definiciones operativas que permita registrar aspectos del fenómeno de interés"*.

Es decir, fundamental que en el proceso de investigación y de manera específica de quienes desarrollen su proyecto enfocado directamente desde lo cualitativo, una vez aplicada y registrada la información es difícil corregir errores, a menos que se pueda o declare anulada y se vuelva a desarrollar nuevamente, lo que implicaría recursos y tiempo destinado para el proceso.

Como se manifiesta, en el párrafo anterior es importante un adecuado manejo de las variables en el desarrollo del proyecto de investigación ya que esto sirvió de guía o esquema que permitió desarrollar la investigación de campo, y así proceder con el siguiente paso el de realizar el análisis e interpretación respectiva. A demás que contribuyo a disminuir el riesgo de equivocación en el desarrollo del proceso investigativo y poder aportar con información veraz y confiable que podrán generar nuevos conocimientos.

Cuadro Nº1: Variable Independiente: Actividades Lúdicas

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems – Básicos	Técnicas	Instrumentos
Actividades Lúdicas es un conjunto de acciones que contribuyen al desarrollo integral del adulto mayor.	Recreativas Importancia Fortalecer Socialización Estimulación Desarrollo Integral Comunicación	Actividades grupales Impacto Habilidades Integración Motivación Seguridad Diálogo	¿Realiza usted alguna actividad lúdica como técnica de aprendizaje? ¿Con que frecuencia se reúnen los miembros del Club? ¿Cree usted como Adulto Mayor que la actividad lúdica fortalecer sus habilidades? ¿Cómo Adulto Mayor considera usted que el juego permite mejorar su socialización dentro de su comunidad? ¿Considera que la motivación en el Adulto Mayor es primordial? ¿Cree usted que la Actividad Lúdica desarrolla seguridad en usted? ¿Cree que la Comunicación de experiencia con el grupo es Fundamental?	Encuesta dirigida a los Adultos Mayores del Club en la parroquia Ricaurte. Encuesta dirigida a los Adultos Mayores del Club en la parroquia Ricaurte.	Cuestionario Estructurado (Anexo 1) Cuestionario Estructurado (Anexo 1)

Elaborado por: Fernández N. (2016)

Cuadro Nº 2: Variable Dependiente: Calidad de vida del Adulto Mayor

Conceptualización	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Ítems Básicos**	**Técnicas**	**Instrumentos**
La Calidad de Vida: **es** mejorar la condiciones de vida del ser humano; comprendiendo desde la multidimensionalidad que engloba componentes tanto objetivos como subjetivos.	Condiciones de vida Atención Inclusión Necesidades Derechos Bienestar Familia Integración familiar Interés	Salud Público - Privado Discriminación Servicios Respeto Integración Relaciones familiares Apoyo - Unión Bienestar Material	¿Piensa que la salud es primordial? ¿Padece alguna enfermedad? ¿Cuenta con algún seguro? ¿Cómo es la atención en las instancias públicas y privadas? ¿Considera que es cuidado sin discriminación en el contexto en el que vive? ¿Cuenta con los servicios básicos? ¿Considera usted que sus Derechos son respetados? ¿Piensa que el bienestar emocional, social y económico fundamental en su vida? ¿Las relaciones familiares son fundamentales para usted? ¿La unión, apoyo y estructura familiar es imprescindible? ¿Piensa que el Bienestar material, contribuye al desarrollo personal y familiar?	Encuesta dirigida a los Adultos Mayores del Club en la parroquia Ricaurte Encuesta dirigida a los Adultos Mayores del Club en la parroquia Ricaurte.	Cuestionario Estructurado. (Anexo 1) Cuestionario Estructurado. (Anexo 1)

Elaborado por: Fernández N. (2016)

Recolección de la información

En lo referente a recolección de la información, según Ortiz (2006), indica que es una tarea:

> Sustancial que requiere del conocimiento de las técnicas para su realización. Las técnicas de recopilación de datos más desarrolladas en las ciencias sociales son las siguientes: a) observación, b) entrevista; c) recopilación documental; d) cuestionario enviado por correo; e) escalas de medición de actitudes y de opinión; f) test; g) sociometría; h) diferencial semántico; i) análisis de contenido; j) estudio de casos; k) historia de vida.

Plan para recolección de información

En cuanto al plan de recolección de información, engloba elementos y estrategias a utilizarse en el proceso de recolección que permitirá verificar la hipótesis planteada, además; que debe estar en concordancia con el enfoque seleccionado. Bajo esta premisa, el plan que se desarrolla responde a las preguntas como:

Cuadro Nº 0: Plan para la recolección de la información

PREGUNTAS BÁSICAS	**EXPLICACIÓN**
¿Para qué?	Fortalecer las Actividades Lúdicas del adulto mayor para el mejoramiento de la calidad de vida del adulto mayor en el Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca.
¿De qué institución?	Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca.
¿Sobre qué aspectos?	Actividades Lúdicas Autoagresión en los adolescentes

Autores auxiliares	Familiares del Adulto Mayor Autoridades de la Institución
¿Quiénes?	Lcda. Lcda. Nancy Fernández Aucapiña
¿Cuándo?	Año lectivo 2015-2016
¿Dónde?	Club de Adultos Mayores de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca
¿Cuántas veces?	La técnica de recolección de datos será aplicada por una sola vez, puesto que es una investigación de carácter transaccional o transversal
¿Cómo?	La teoría principal a utilizar para obtener información será la encuesta, por cuanto constituye un método descriptivo en el que se puede detectar las ideas.
¿Con qué?	El instrumento que se realizará en la investigación consiste en un Cuestionario, previamente estructurado.

Elaborado por: Fernández, N (2015)

Procesamiento y Análisis.

Plan de procesamiento de información

Para una visión más amplia se debe tener presente el Plan de Procesamiento de Información, por ello, es importante conocer el concepto de que procesamiento; "*Un rubro del proyecto de investigación en el que se mencionan, como base en el tipo de investigación"* (Ortíz Uribe, 2006). Es decir, el autor resalta la importancia que tiene este ítem dentro del proceso. A demás que el propósito es: "*garantizar,*

hasta donde sea posible, la repetitividad del experimento y, en su caso la comprobación de los resultado". Por lo tanto es una secuencia que hay que respetar y desarrollar que permitió evidenciar el reporte final.

Por consiguiente el estudio de procesamiento compendió:

- Revisión objetiva de la información obtenida.
- Revisión y repetición en algunos casos donde el Adulto Mayor tuvo dificultades.
- Tabulación de datos.

En lo que respecta a presentación, se desarrolló de la siguiente manera.

- Presentación escrita.
- Representación gráfica.

Cabe resaltar que la representación gráfica se ejecutó en Microsoft Excel.

Plan de análisis e interpretación de resultados

Se aplicó las encuestas a los 30 Adultos Mayores para ello se realizara dela siguiente manera:

- Se analizará las respuestas proporcionadas una por una.
- Luego se realizará la tabulación de los datos a través de cuadros estadístico.
- Se desarrollara la interpretación de los datos.
- Se redactara conclusiones y recomendaciones.

Análisis de datos

Culminada la etapa de recolección de toda la información, es decir, luego de haber realizado el trabajo de campo, donde se obtuvieron los datos necesarios para el desarrollo de la respectiva investigación; el siguiente camino a seguir es el procesamiento y análisis de esta indagación, tal como lo indica Ortiz Uribe (2006) análisis de datos es todo un proceso estadístico que: *"consiste en categorizar, ordenar, manipular y resumir los datos de una investigación para contestar las preguntas planteadas en ella, el propósito del análisis es reducir los datos a una forma entendible e interpretable de tal manera que las relaciones de los problemas de la investigación puedan estudiarse y evaluarse".*

Por lo mismo Hernández Sampieri, Fernández y Batista (2014) señalan que: *"Una vez que los datos se han codificado, transferido a una matriz, guardado en un archivo y limpiado los errores, el investigador procede a analizarlos"*.

Sin duda, analizar los datos implica el desarrollo minucioso del estudio de la información obtenida en el proceso de trabajo de terreno o campo, el cual puede tener características cuantitativas o cualitativas, sin duda no pueden ser excluyentes, sino deben ser complementarias, por ello influye la información que queramos obtener y lo que buscamos realizar con dicha información. En este estudio, el análisis aplicado o utilizado es de tipo cuantitativo debido a que la técnica empleada para la recolección u obtención de información es la encuesta y por ende se obtiene datos numéricos.

De acuerdo con Ortiz (2006) el análisis cuantitativo es: "*Representación y manipulación numérica de las observaciones con el propósito de describir y explicar los fenómenos que reflejan tales observaciones"*.

Por consiguiente; *"Al analizar los datos cuantitativos debemos recordar dos cuestiones: primero, que los modelos estadísticos son representaciones de la realidad, no la realidad misma; y segundo, los resultados numéricos siempre se interpretan en contexto"*, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

Por lo antes expuesto, es fundamental mencionar que todo análisis, desarrollado cuantitativamente o cualitativamente, debe necesariamente tener componentes cualitativos, en términos de Uribe (2006) el análisis cualitativo es: *"Examen e interpretación no numérica de las observaciones con el propósito de descubrir significados básicos y esquemas de relaciones. Es más característico de la investigación de campo de la histórica"*.

Con la finalidad de conseguir una mejor comprensión de todo el proceso de análisis de datos que se llevó a cabo, se ha considerado las siguientes fases:

1.-Selección de un programa de análisis.- existen varios programas que permiten realizar el análisis de los datos tales como: SPSS, Minitab, SAS, STATS que son los más utilizados dentro del proceso investigativo.

2.- Ejecutar el Programa su utilización no es compleja, lo que se hace únicamente es solicitar el análisis, pero sin duda se debe tener claro lo que estamos requiriendo y seleccionar las opciones correctas.

3.-Exploración de Datos la fase analítica es sencilla porque: "*1.- Formulamos las preguntas de investigación, 2) visualizamos un alcance, 3) establecimos nuestra hipótesis, 4) definimos las variables, 5) elaboramos un instrumento y 6) recolectamos los datos"* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014) es decir tenemos claro que deseamos realizar.

4.- Evaluar la confiabilidad o fiabilidad y validez lograda por el instrumento de medición, de acuerdo los autores Hernández Sampieri, Fernández Collado y Baptista Lucio (2014) en la que señalan sobre la validez del contenido obtenido mediante la encuesta refiriéndose a que:

> Cuando el estudio tiene una finalidad puramente exploratoria o descriptiva, debemos interrogarnos: ¿podemos establecer relaciones entre variables?. En caso de una respuesta positiva, es factible seguir con la estadística inferencial; pero si dudamos o el alcance se limitó a explorar y describir, el trabajo de análisis concluye y debemos comenzar a preparar el reporte de la investigación.

Es decir concuerda con el tipo de investigación planteada en el capítulo tres y por ende se debe entonces preparar el reporte de la investigación.

5.- Analizar mediante pruebas estadísticas la hipótesis planteada "*una hipótesis en el contexto de la estadística inferencial es una proposición respecto de uno o varios parámetros, y lo que el investigador hace por medio de la prueba de hipótesis es determinar si la hipótesis poblacional es congruente con los datos obtenidos en la muestra"* (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014). Es decir, si los datos obtenidos son consistentes con lo planteado en la hipótesis es aceptada, si no lo es se rechaza.

6.- Realizar análisis adicionales "*este paso implica simplemente una vez realizados nuestros análisis, es posible que decidamos ejecutar otros análisis o pruebas extras para confirmar tendencias y evaluar datos desde diferentes ángulos*, (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, Metodología de la Investigación, 2014).

7.- Preparar los resultados para presentarlos en este punto se describe las respuestas y resultados obtenidos de las encuestas aplicadas al grupo que está siendo investigado; de acuerdo con Hernández Sampieri y otros autores (2014) señalan que: *"una vez que se obtengan los resultados de los análisis estadístico (Tablas, gráficas, cuadros, etc.)";* se debe revisar, organizar, cotejar, priorizar, copiar, describir, volver a revisar y por ultimo elaborar el informe o reporte fruto de la investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Sexo:

Cuadro Nº 4: **Sexo**

Género	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Masculino	16	53,33%
Femenino	14	46,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

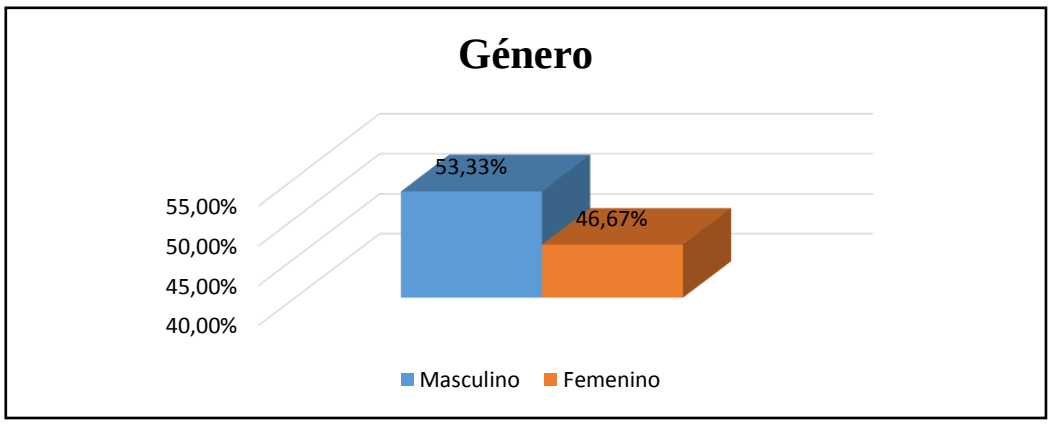


Gráfico Nº 7: Sexo
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el ítem Género, los miembros del Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte, en su mayoría están integrados por hombres con el 53,33%; las mujeres poseen un porcentaje del 46,67%. Es decir, de todas las personas que asisten a las reuniones del grupo, más de la mitad de la población están representados por hombres, indicando de esta manera que los hombres son quienes están en mayor integración o relación dentro de este grupo social.

Lugar de Residencia:

Cuadro Nº 5: **Residencia**

Residencia	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Cuatro Esquinas	4	13,33%
Ricaurte Centro	5	16,67%
Perpetuo Socorro	3	10,00%
Los Ángeles	3	10,00%
El Triunfo	2	6,67%
San Miguel	1	3,33%
Dolorosa	4	13,33%
Buena Esperanza	3	10,00%
Molino Pamba	1	3,33%
Simón Bolívar	1	3,33%
San Jacinto	1	3,33%
Isacchico	1	3,33%
La Asunción	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

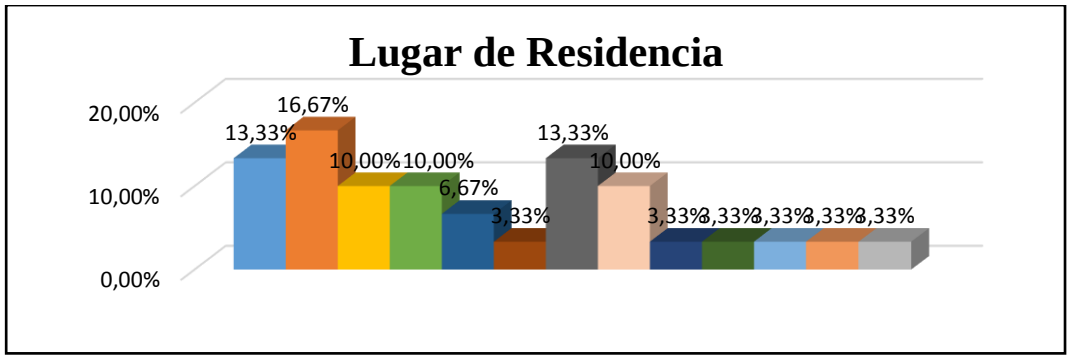


Gráfico Nº8: Lugar de Residencia
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación:

Considerando el criterio Comunidad donde viven los Adultos Mayores, el mayor porcentaje está ubicado en la comunidad de Ricaurte Centro con el 16,67%; seguido por las Cuatro Esquinas y la Dolorosa que cada una cuenta con el 13,33%; así mismo ostentando un 10%, se encuentran Perpetuo Socorro, por su parte con un porcentaje igual están las comunidades de los Ángeles y Buena Esperanza; de igual manera con un porcentaje menor el 6.67%, está la comunidad del Triunfo; los barrios que se encuentran dentro un mismo estándar son San Miguel, Molino Pamba, La Asunción, San Jacinto, Isacchico y Simón Bolívar con el 3,33%.; es decir quienes asisten en su mayoría son personas que viven en el centro de la parroquia, apoyados por números minoritarios de las comunidades aledañas.

Nivel de Instrucción:

Cuadro Nº 6: **Instrucción**

Instrucción	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Primaria	2	6,67%
Ninguno	28	93,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

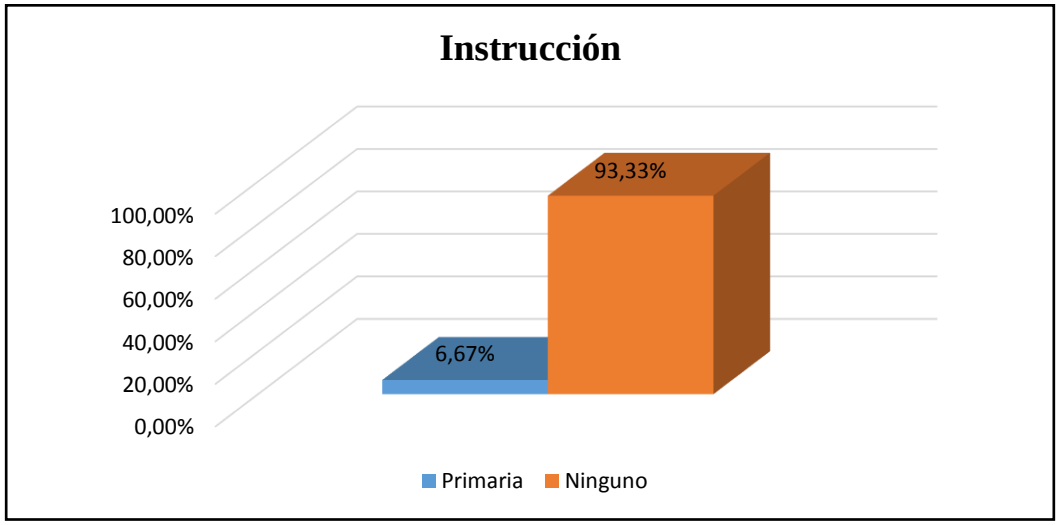


Gráfico Nº9: Nivel de Instrucción
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación:

En lo referente a instrucción, la mayoría el 93,33%, de Adultos Mayores miembros del Club no han realizado sus estudios primarios, ni los han culminado; del total de encuestados un bajo porcentaje el 6,67%, ha terminado la primaria. Es decir, que casi su totalidad no tuvieron fácil acceso en el área educativa.

Estado Civil:

Cuadro Nº 7: Estado Civil

Estado civil	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Soltero	4	13,33%
Casado	18	60,00%
Viudo	8	26,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

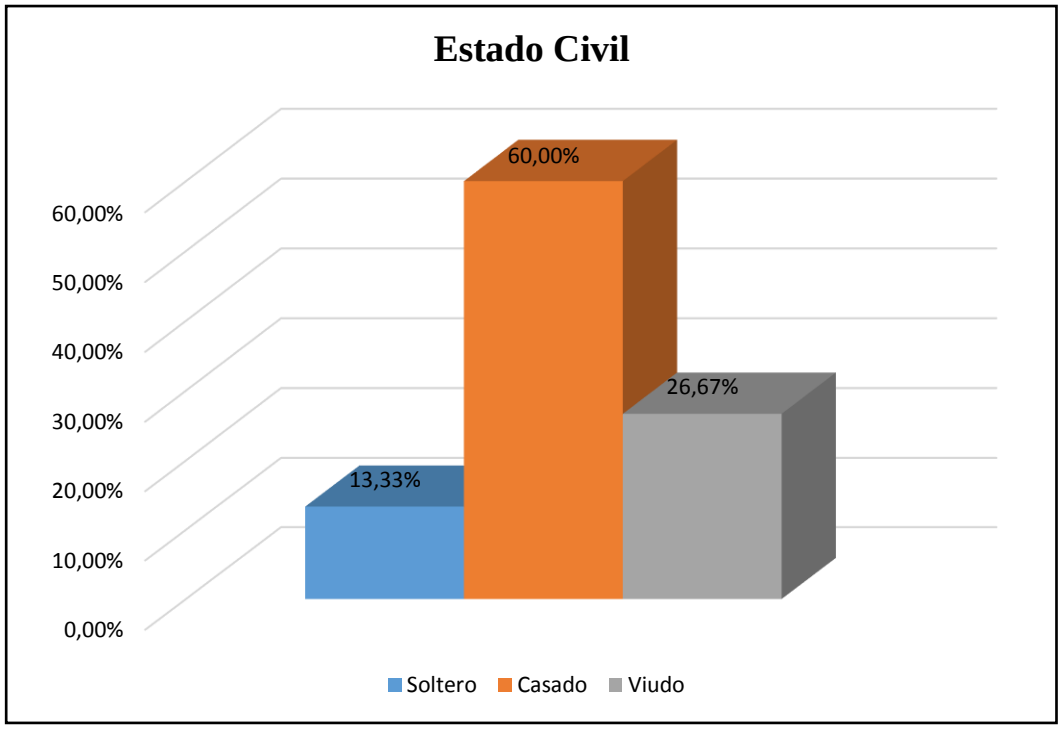


Gráfico Nº10. Estado Civil
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación:

En lo referente a estado civil, la mayoría del 60%, de Adultos Mayores encuestado manifiestan que se encuentran casados; un bajo porcentaje el 26,67%, son viudos o estuvieron casados; el 13,33% de la población están solteros. Entonces gran parte de la población tienen lasos familiares, quienes aportan y contribuyen a su valorización personal.

6. ¿Cuántos hijos tiene?

Cuadro Nº 8: Número de hijos

Número de Hijos	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Uno	5	16,67%
Dos	3	10,00%
Tres	5	16,67%
Cuatro	2	6,67%
Cinco	1	3,33%
Seis	4	13,33%
Mas	7	23,33%
Ninguno	3	10,00%
Total	30	100,00%

Fuente: Encuesta

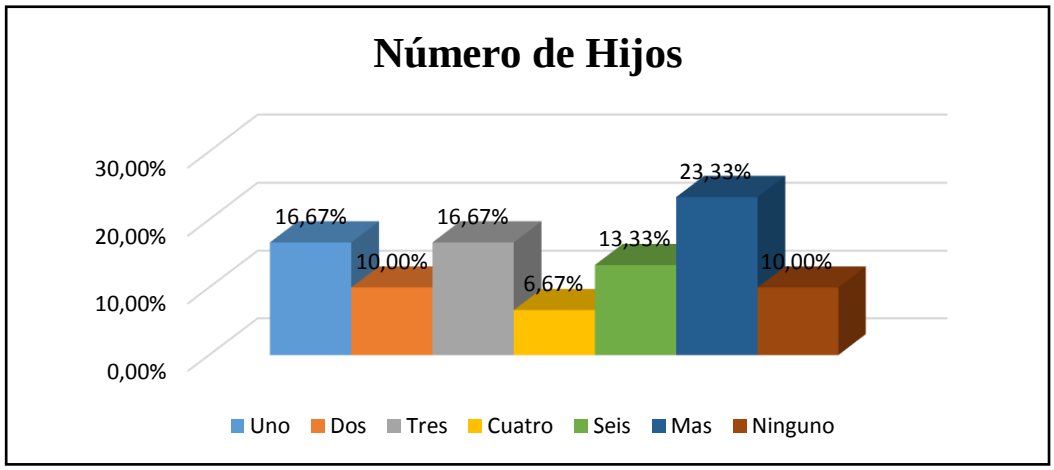


Gráfico Nº11: Número de Hijos
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo con número de hijos que procrearon los Adultos Mayores miembros del Club, el 23,33%, manifiesta que tuvieron más de 7; el 16,67%, señala tener 1; por su parte el otro 16,67%, cuentan con 3 hijos; de igual manera el 13,33% concibieron seis hijos; así como también el 10% de Adultos Mayores no fecundaron; mientras que el otro 10% tuvieron 2 hijos y el 6,67% más bajo manifestaron tener cuatro. Se evidencia a partir de la década de los 50 la mayoría tienen más de 7 hijos, debido al nivel educativo y "*por ubicarnos entre los países de plena transición-revolución"* (CEPAL, 2004).

7. ¿Con quién vive actualmente?

Cuadro Nº 9: Con quien vive

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Esposo/a	16	53,33%
Hijos	3	10,00%
Solo	10	33,33%
Con otro Familiar	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

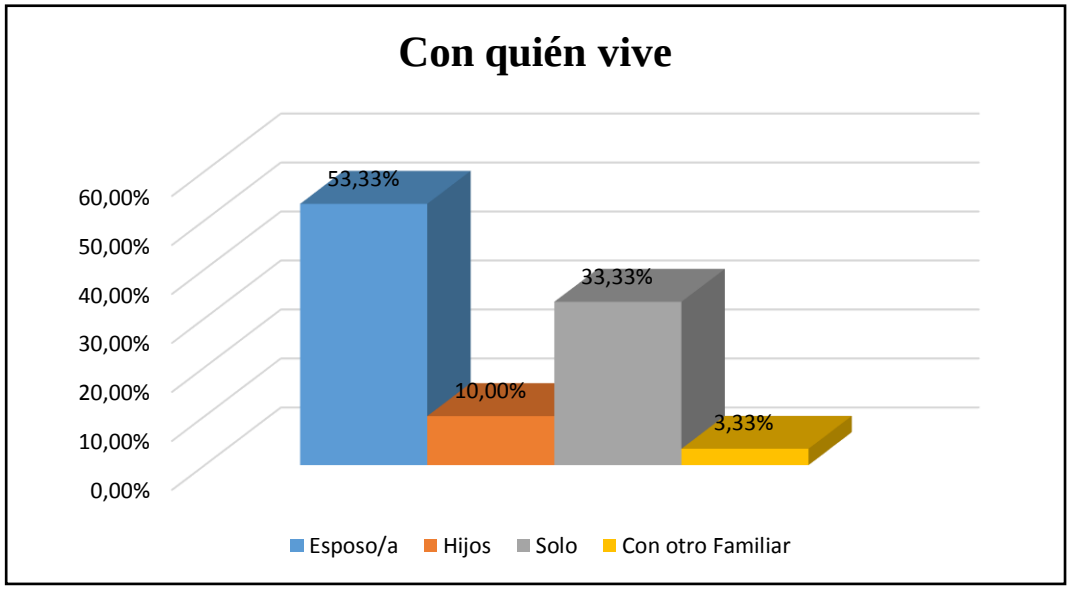


Gráfico Nº12: Número de Hijos
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo concerniente a con quien vive, el 53,33%, señala con su esposa o esposo; de igual manera el 33,33%, esta solo; el 10%, vive con su familia y un bajo porcentaje el 5,33%, manifiesta que vive con otro familiar. Es decir que la mayoría del grupo poblacional cuenta con su pareja y por ende es con quien comparte su vida, disminuyendo la soledad, la exclusión y la discriminación de la sociedad o familia que le rodea.

8. ¿Padece algún tipo de enfermedad?

Cuadro Nº 10: Tipo de enfermedad

Alternativas	Respuestas	
	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Diabetes	6	16,2%
Distrofia Muscular	11	29,7%
Depresión	1	2,7%
Artritis reumática	4	10,8%
Hipertensión arterial	8	21,6%
Otros	7	18,9%
Total	**37**	**100,0%**

Fuente: Encuesta

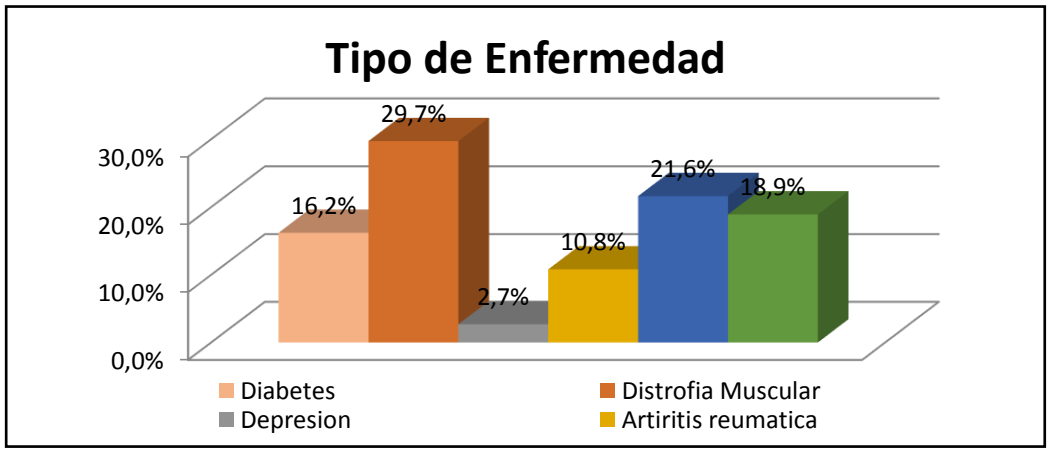


Gráfico Nº13: Tipo de Enfermedad
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Del total de encuestados el 29,7%, manifiesta padecer distrofia muscular; la población Adulta Mayor indica que sufre hipertensión arterial; un porcentaje significativo el 18,9%, menciona que posee enfermedades como próstata y cáncer; seguido por el 16,2%, que señala sobrellevar la diabetes; así mismo el 10,8% de las personas confirman tener artritis reumática; un bajo porcentaje del grupo evidencia además poseer depresión. La mayoría de integrantes del club, poseen distrofia muscular, debido a que: "*El sistema motor nos permite desplazar o mover nuestro cuerpo en el espacio, en mantener posturas y mover partes de nuestro cuerpo entre sí, todos los movimientos subyacentes integrados entre sí a diferentes niveles"* (Muñiz, 2015), y un porcentaje mínimo padece depresión al evidenciar relatos tristes.

9. ¿Qué tipo de religión profesa?

Cuadro Nº 11: Religión

Religión	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Católica	30	100,00%
Evangélica	0	00,00%
Otros	0	00,00%
Total	**0**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

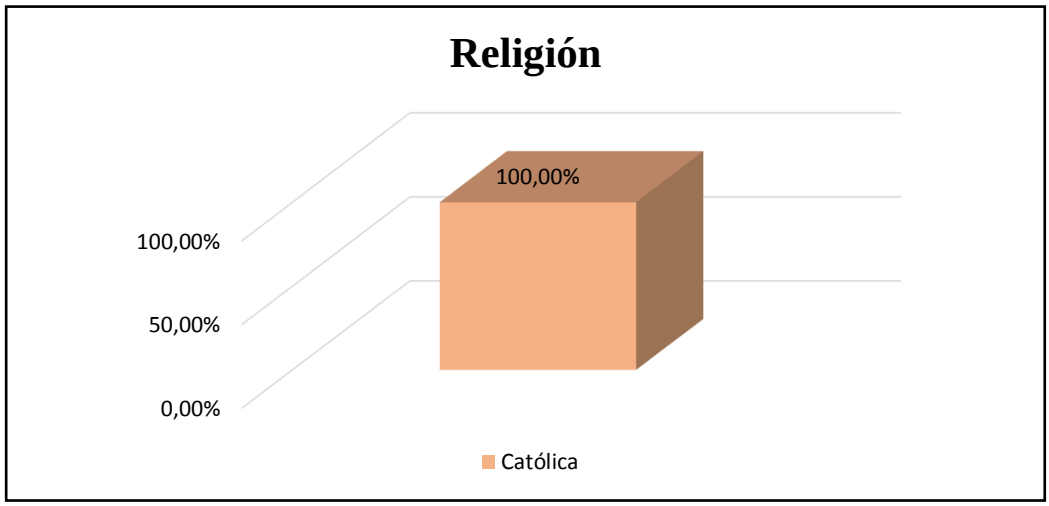


Gráfico Nº14: Religión
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo referente a qué tipo de religión profesan, los Adultos Mayores en la encuesta desarrollada manifiesta en su totalidad; el 100%, son católicos, es decir que toda la población es creyente en Dios y en sus diferentes rituales de agradecimiento y celebración hacia él.

10. Actualmente se dedica a:

Cuadro Nº 12: Dedicación

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
QQ.DD	12	40,0%
Ninguno	1	3,3%
Otros	17	56,7%
Total	**30**	**100,0%**

Fuente: Encuesta

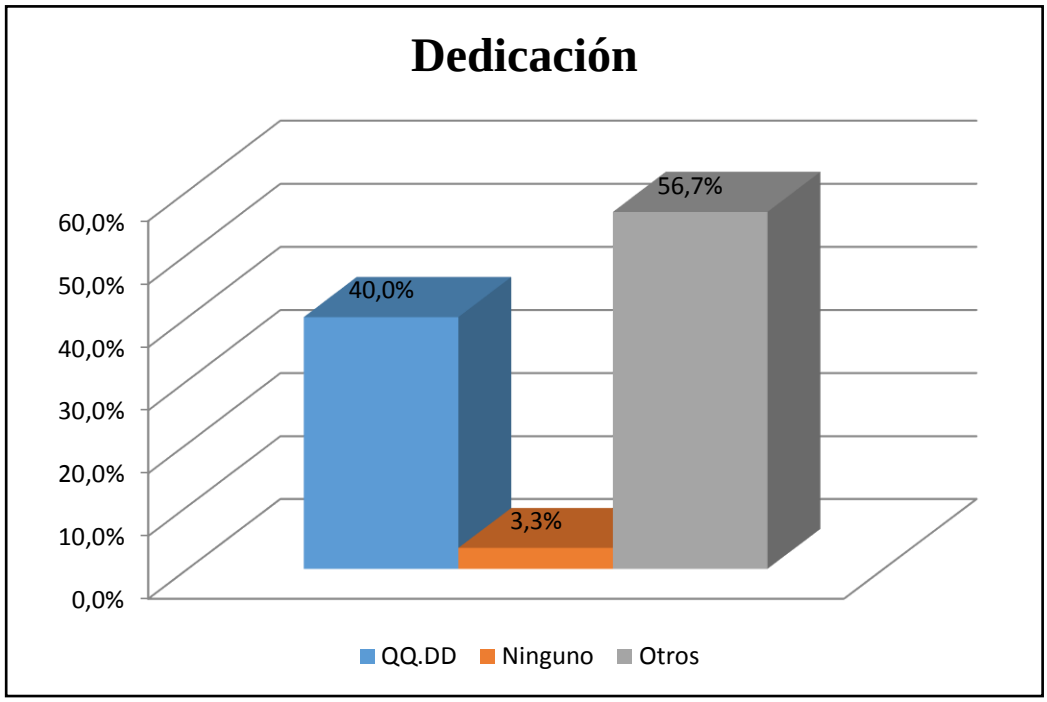


Gráfico Nº15: Dedicación
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

La mayoría de Adultos Mayores encuestados el 56,7%, manifiesta que se dedican a otras actividades como la Agricultura y la elaboración de sombreros de paja toquilla; el 40%, confirma dedicarse a los Quehaceres domésticos en su hogar; y un bajo porcentaje el 3,3%, señala que no realiza ningún tipo de actividad. Más de la mitad de la población mencionada esta en actividad productiva, aportando de esta manera al país.

11. ¿Cómo es la relación con sus hijos?

Cuadro Nº 13: Relación con hijos

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Excelente	16	53,33%
Muy Buena	7	23,33%
Buena	1	3,33%
Mala	3	10,00%
No Contesta	3	10,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

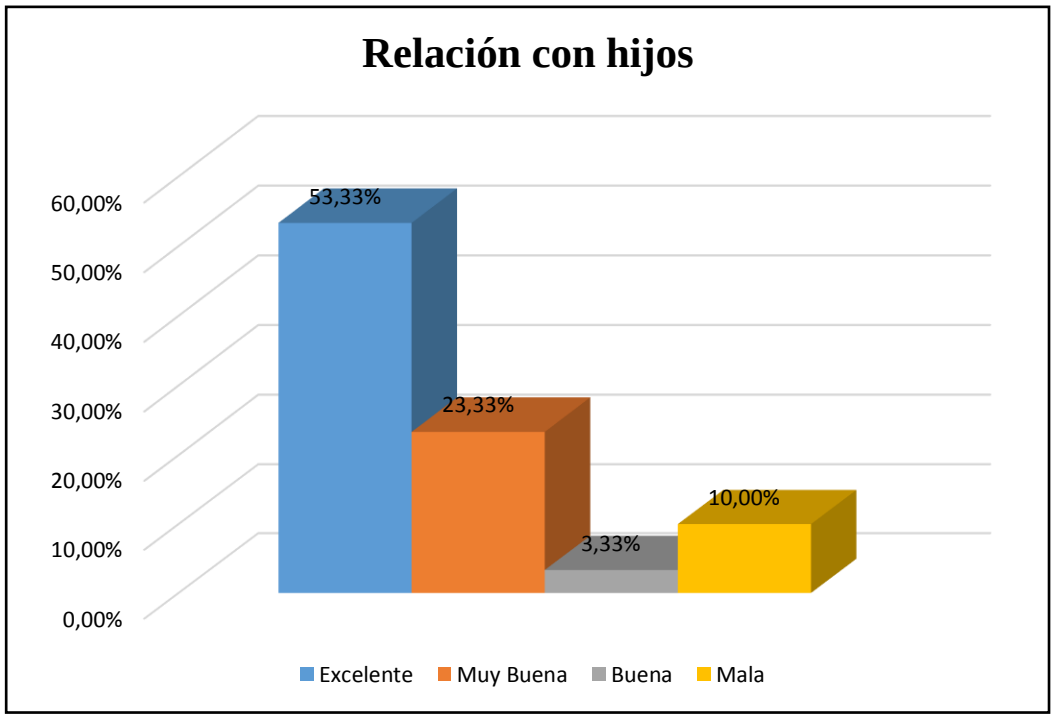


Gráfico Nº16: Relación con hijos
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Con respecto a la relación del Adulto Mayor con sus hijos, el 53,33% identifica excelente reciprocidad con ellos; el 23,33% señala que es muy buena, el 10% manifiesta que es mala y solo el 3,33% menciona que es buena. Evidentemente más de la mitad de la población tiene excelente relación con sus hijos**.**

12. Mantiene comunicación con sus hijos

Cuadro Nº 14: Comunicaciones con hijos

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Ninguna	4	13,33%
Diariamente	16	53,33%
Semanalmente	3	10,00%
De vez en cuando	7	23,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

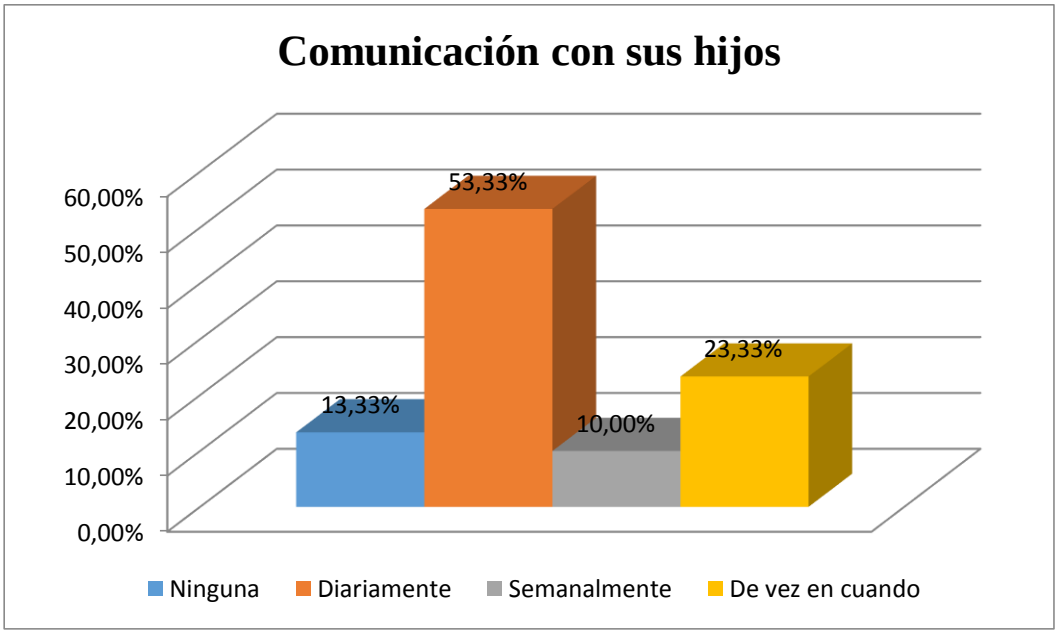


Gráfico Nº17: Comunicación con sus hijos
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Intepretación

El mayor porcentaje, el 53,33%; de encuestados manifiesta que tienen comunicación con sus hijos diariamente; el 23%, menciona comunicarse de vez en cuando; el 13,33%, señala que no tiene comunicación alguna; y el 10%, indica que la tiene informacion o noticias semanalmente. Sin duda, los Adultos Mayores mantiene comuniacion permamente con sus hijos, ya que la mayoría lo realiza diariamente.

13. Recibe apoyo de sus hijos:

Cuadro Nº 15: Apoyo de hijos

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	22	73,33%
No	5	16,67%
No contesta	3	10,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

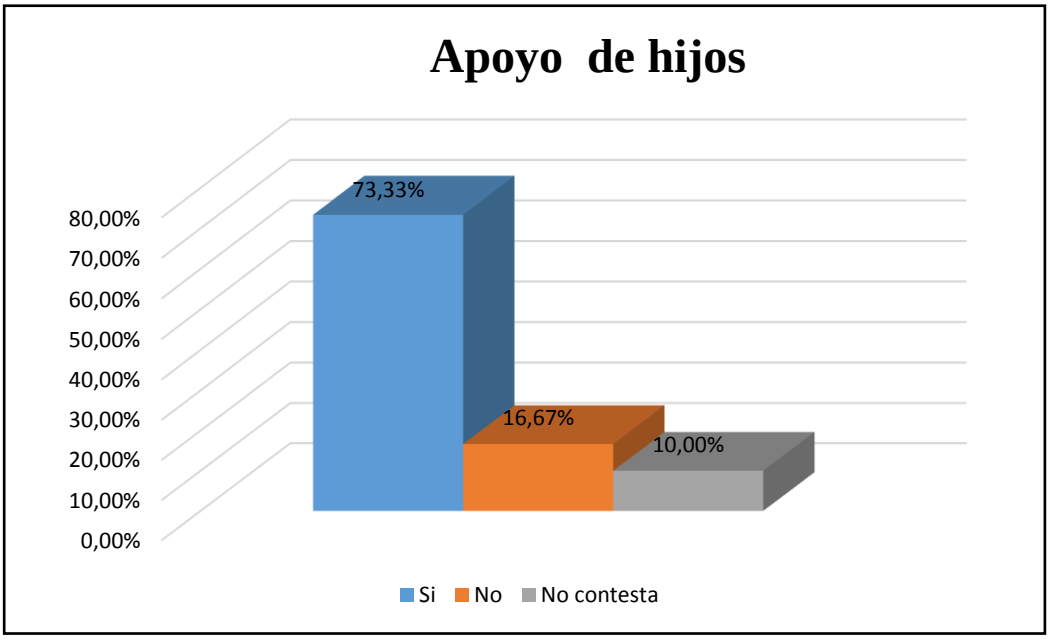


Gráfico Nº18: Apoyo de hijos
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Respecto a reciben apoyo de sus hijos, la mayoría de encuestados contestaron que SI, el cual está representado por el 73,33%; el 16,67% de Adultos Mayores señalaron que no reciben apoyo de sus hijos y el 10% restante no supieron manifestarse, es decir más de la mitad de la población cuenta con la ayuda de sus hijos.

14. Recibe apoyo fuera de su familia:

Cuadro Nº 16: Apoyo

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Vecino	4	13,33%
Conocido	4	13,33%
Institución	19	63,33%
No contesta	3	10,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

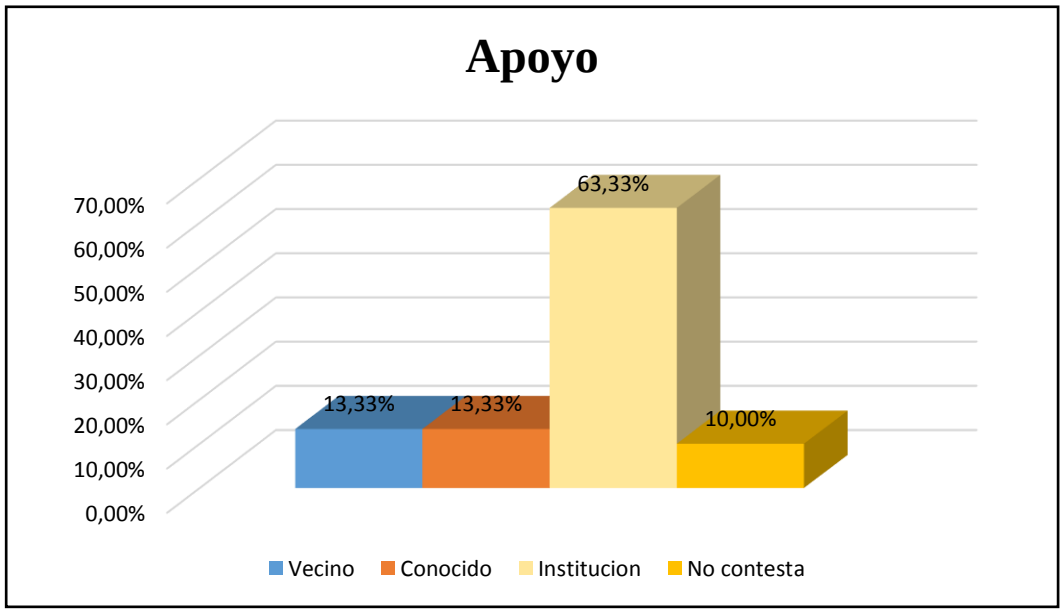


Gráfico Nº 19: Apoyo
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo, a si recibe apoyo fuera de la familia, el 63,33%, contestaron que si cuentan con ayuda de Instituciones en este caso con el MIES a través del Bono de Desarrollo Humano que otorga el gobierno; además el 13,33%, reciben sustento de los vecinos; con el mismo porcentaje del 13,33%; también señalan tener apoyo de conocidos dentro de la comunidad; y el 10%, restante de la población no ha contestado. Por ello el mayor porcentaje de miembros que asisten al Club de Adultos Mayores reciben el apoyo gubernamental

15. Tipo de apoyo que recibe:

Cuadro Nº 17: Tipo de Apoyo

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Económico	19	63,33%
Compras	4	13,33%
Compañía	3	10,00%
No Contesta	4	13,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

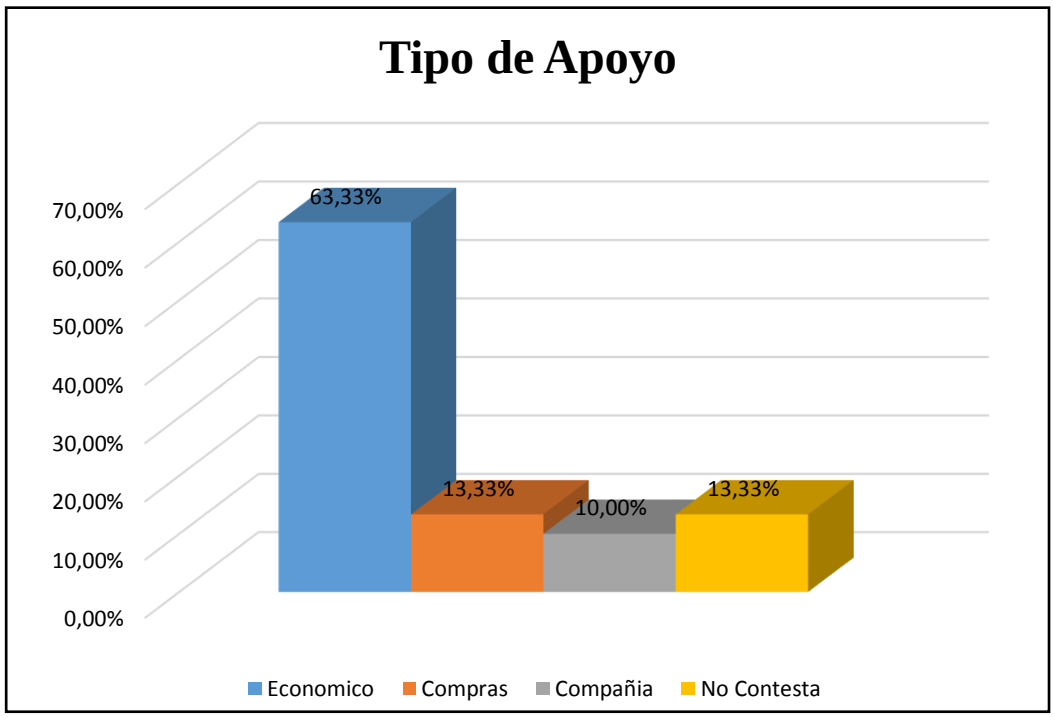


Gráfico Nº 20: Tipo de Apoyo
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo que respecta a tipo de apoyo que recibe, la mayoría manifiesta que cuenta con el apoyo económico es decir el 63,33%, recibe ayuda; el 13,33%, indica según la encuesta desarrollada que recibe beneficio mediante la recepción de compras; el otro 13,33%, señalado no contestaron; y por último el 10% menciona que recibe apoyo a través de compañía en su domicilio tanto de los hijos, conocidos, vecinos.

16. Recibe apoyo Gubernamental

Cuadro Nº 18: Apoyo Gubernamental

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	19	63,33%
No	11	36,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

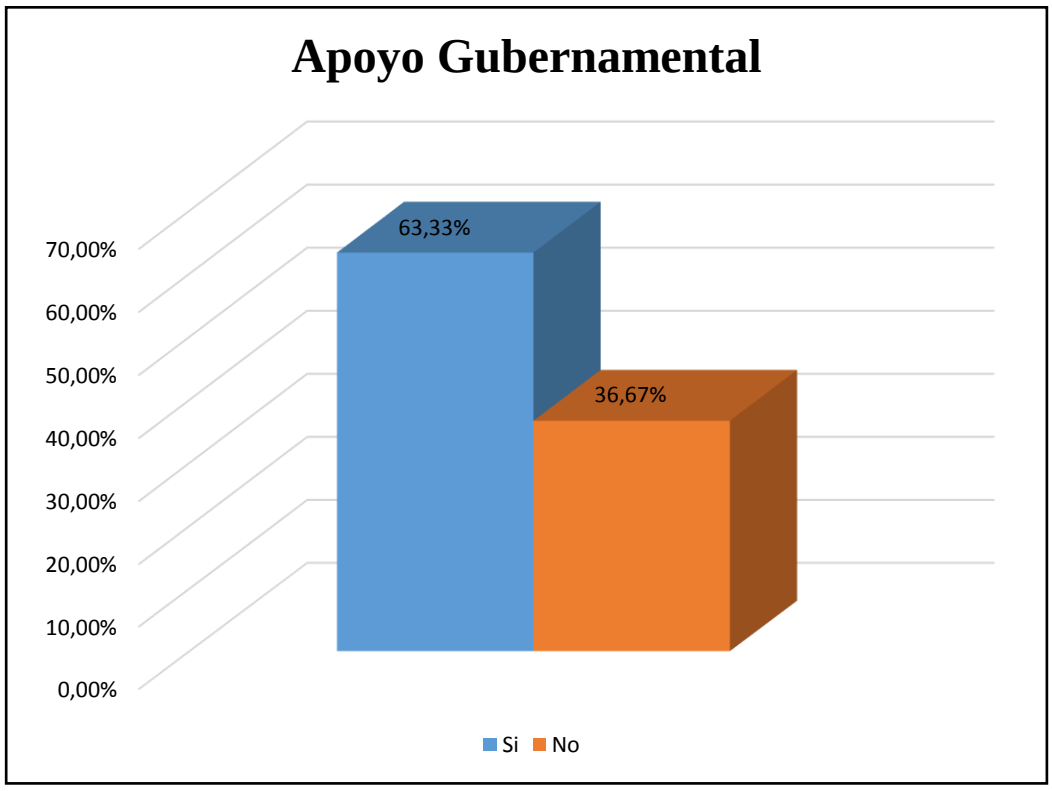


Gráfico Nº 21: Apoyo gubernamental
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Con respecto a si tiene o no apoyo del gobierno, la mayoría 63,33%, de la población Adulta Mayor integrante del Club ratifica que recibe apoyo del régimen a través del cobro del Bono de Desarrollo Humano; además en la encuesta ejecutada el 36,67%, manifiestan que no recibe apoyo o algún beneficio de la actual administración en los ámbitos de salud, vivienda y el cobro de bono.

17. ¿Qué tipo de ayuda?

Cuadro Nº 19: Tipo de Ayuda

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Económica	19	63,33%
No contesta	10	33,33%
Ninguno	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta.

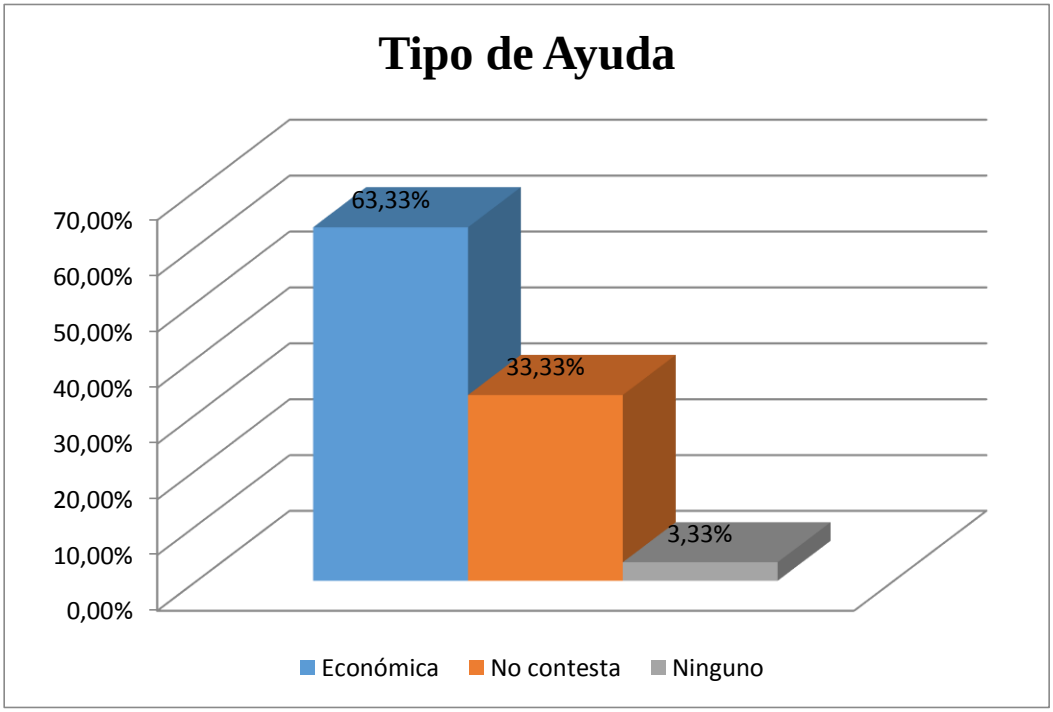


Gráfico Nº 22: Tipo de ayuda
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el tipo de ayuda que reciben la mayoría de Adultos Mayores miembros del Club señalan que son beneficiados económicamente, misma que está representada por el 63,33%; a sí mismo el 33,33%, no contestaron y el 3,33% indicaron que no tienen o reciben ningún tipo de ayuda o asistencia. Una gran cantidad de la población Adulta Mayor cuenta con contribuciones económicas al señalar que son beneficiarias del Bono de Desarrollo Humano.

18. ¿Se siente abandonado?

Cuadro Nº 20: Abandonado

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	4	13,33%
No	7	23,33%
A veces	19	63,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

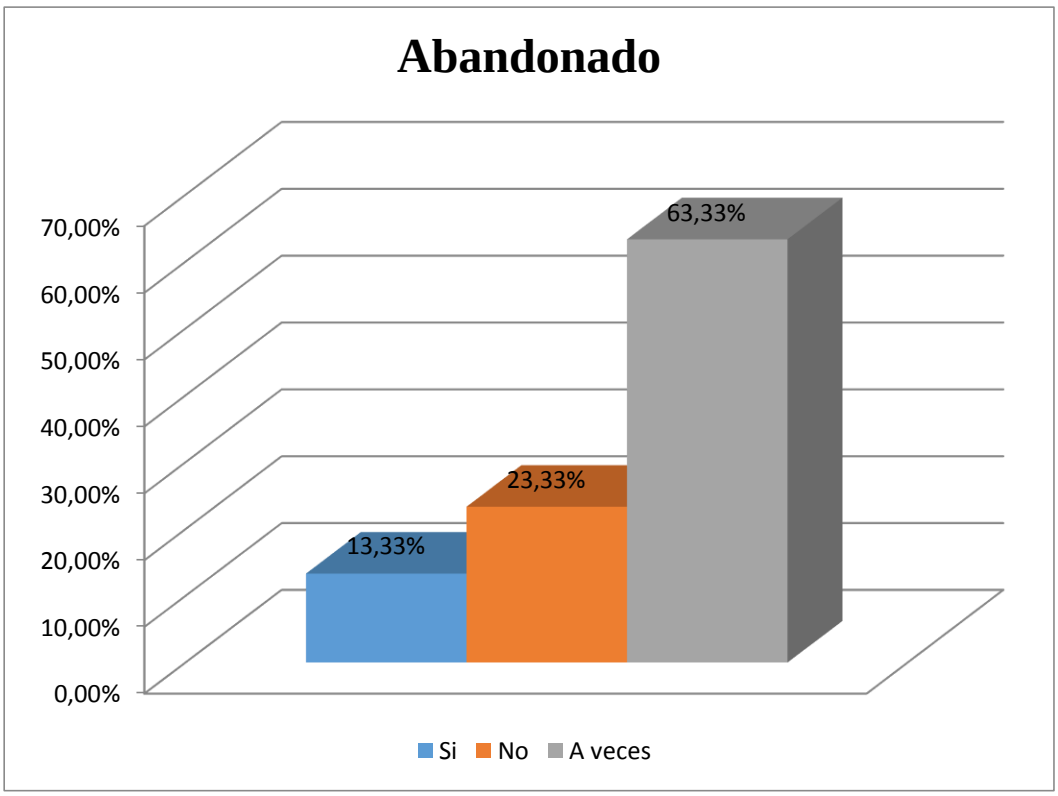


Gráfico Nº 23: Abandonado
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo concerniente a sentirse abandonado, el 63,33%, de Adultos Mayores encuestados indican que se han sentido desamparados a veces; el 23,33%, indica no sentirse desatendidos; y el 13,33%, señalan haber sido abandonados por la familia, vecinos y sociedad en general. Más de la mitad de la población encuestada sintieron esporádicamente estar desatendidos.

19. Participa en reuniones sociales usualmente:

Cuadro Nº 21: Reuniones sociales

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	28	93,33%
No	2	6,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

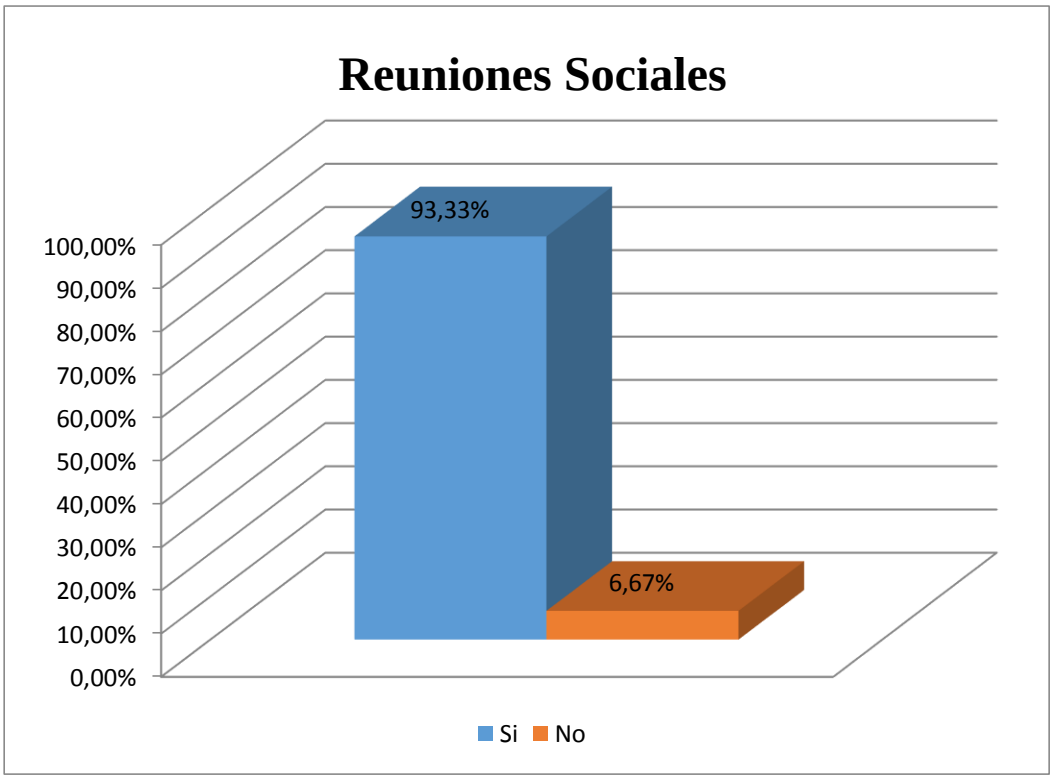


Gráfico Nº 24: Reuniones Sociales
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Respecto a si participa en reuniones usualmente, el 93,33%, de Adultos Mayores encuestados indican que si participan en actividades o actos sociales; el 6,67%, manifiesta que no son participes de reuniones frecuentes, que solo asisten esporádicamente, señalan que una de las principales causas son las enfermedades que padecen o porque sus familiares no los llevan. Del total de la población encuestada la gran mayoría es un ente activo, que produce.

20. ¿A qué reuniones asiste?

Cuadro Nº 22: Tipo de reuniones que asisten

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Reuniones de Adultos Mayores	30	51,7%
Reuniones familiares	14	24,1%
Bailes	1	1,7%
Fiestas de pueblo	13	22,4%
Total	**58**	**100,0%**

Fuente: Encuesta

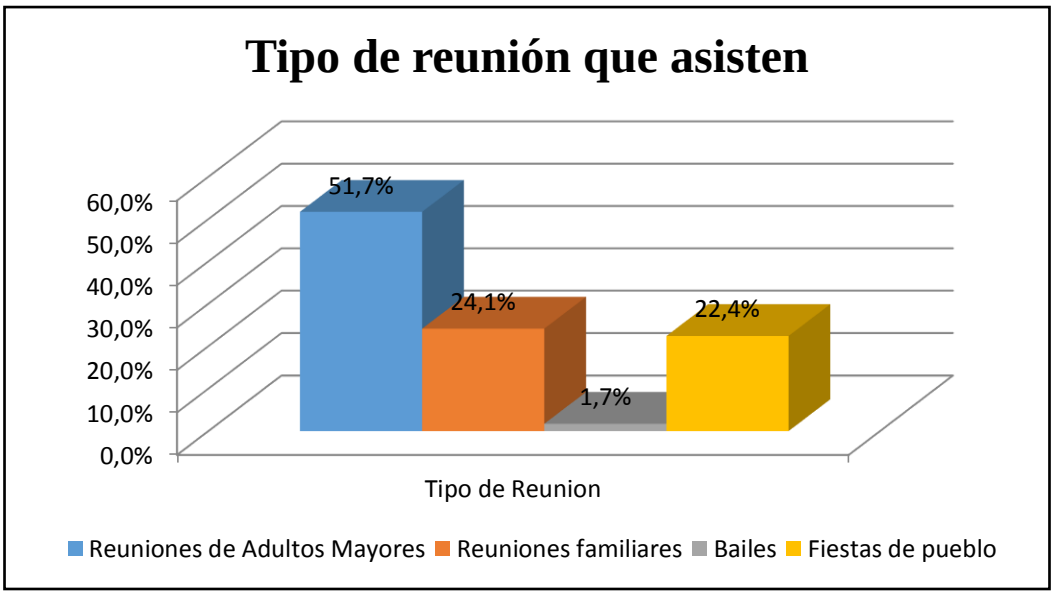


Gráfico Nº 25: Tipo de reunión que asisten
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Del total de la población encuestada, el 51,7%, participa de las reuniones de los Adultos Mayores que se desarrollan el GAD parroquial de Ricaurte cada 15 días; el 24,1%, indica que asiste a reuniones familiares; el 22,4%, señala que acude a fiestas que se desarrollan dentro de la comunidad como también de la parroquia. Por tanto la mayoría evidencia ser partícipe de las reuniones o convocatoria realizadas.

21. Realiza algún tipo de actividad lúdica:

Cuadro Nº 23: Actividad lúdica

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Física	6	20,00%
Recreativa	17	56,67%
Motivación	7	23,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

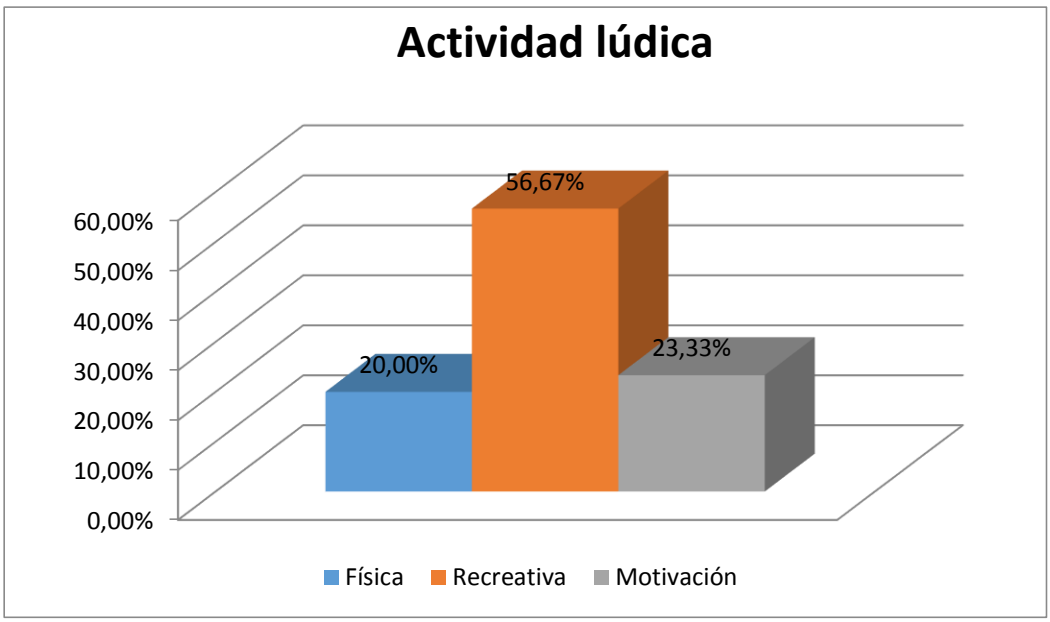


Gráfico Nº 26: Actividad lúdica
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

El 56,67% de Adultos Mayores encuestados confirman que realizan actividad recreativa planificada y ejecutada dentro del Club; el 23,33%, aseguran que realizan actividades motivacionales mediante talleres o charlas debido a su condición física no le impide el desarrollo de otras actividades, o porque consideran importante conocer los cuidados y apoyo que deben tener en su condición del Adulto Mayor; el 20%, afirma que realiza actividades físicas que les permite mejorar su condición de vida. Más de la mitad de la población encuestada considera importante el desarrollo de actividades recreativas en el grupo.

22. Considera que las actividades lúdicas promueven la alegría personal y social de usted y los integrantes del Club de Adultos Mayores:

Cuadro Nº 24: Actividades lúdicas promueven alegría

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente	24	80,00%
Poco	1	3,33%
Mucho	5	16,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

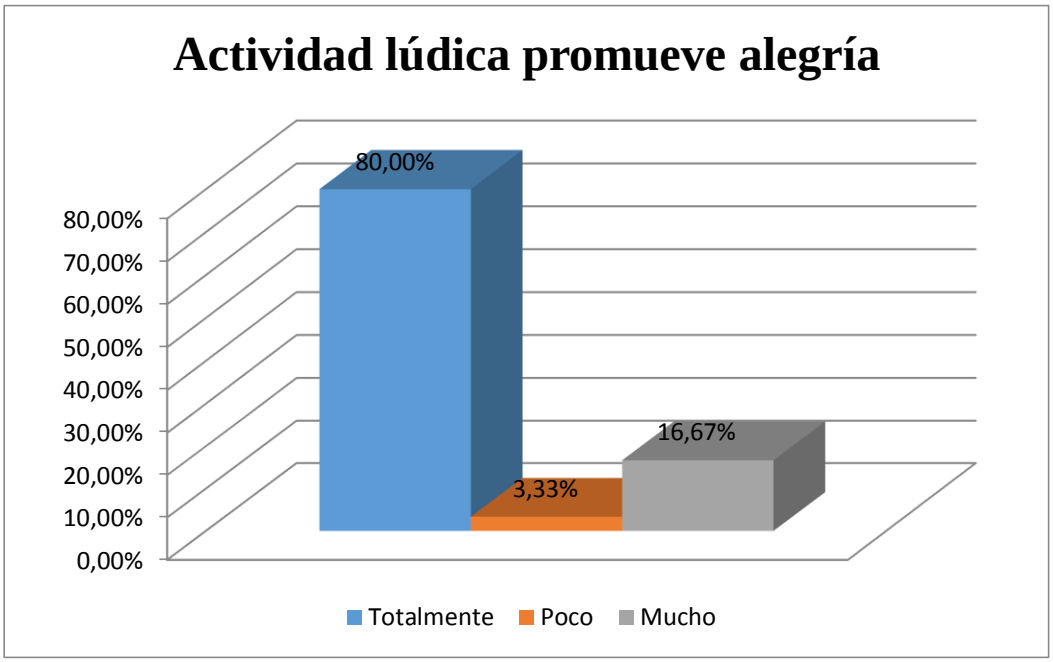


Gráfico Nº 27: Actividad lúdica promueve alegría
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

El 80%, de los Adultos Mayores consideran que las actividades lúdicas promueven totalmente la alegría personal y social a los integrantes del Club; el 16,67%, aseveran que originan mucha satisfacción y solo el 3,33%, señalan que aporta poco en el desarrollo de las diferentes actividades planificadas y ejecutas en los encuentros. Para la mayoría de integrantes del Club, las actividades lúdicas generan alegría.

23. Cree que la integración social del Club de Adultos Mayores se da por la aplicación de actividades lúdicas en sus encuentros:

Cuadro Nº 25: Integración social

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	26	86,67%
En parte	4	13,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

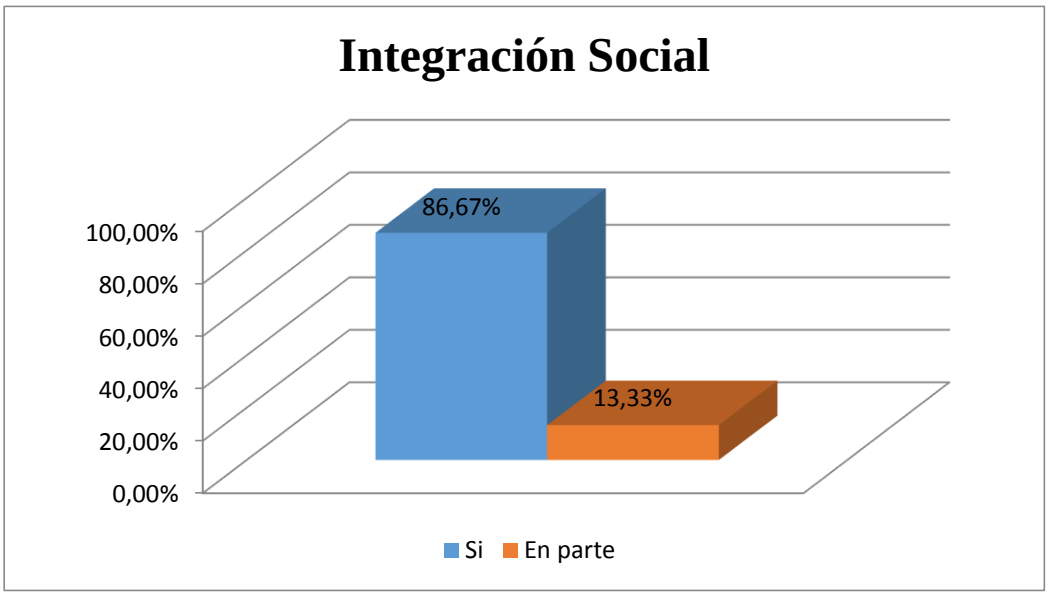


Gráfico Nº 28: Integración social
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En cuanto a si creen que la integración social del Club de Adultos Mayores se da por el desarrollo de actividades lúdicas el 86,67%, de personas encuestadas aseveraron que Si y un porcentaje menor el 13,33%, señalaron que En parte. Es decir que un alto porcentaje de Adultos Mayores consideran fundamental la integración social en el grupo, como lo resalta Ander-Egg (2011) al señalar que "*La integración social supone relación entre dos realidades: por un lado, el individuo o un grupo pequeño, y por el otro a un grupo mayor o la sociedad global en la que se insertan esos individuos o grupos".*

24. Considera que las Actividades Lúdicas realizadas en el Club de Adultos Mayores le ayudan a mejorar su calidad de vida:

Cuadro Nº 26: Mejorar la Calidad de vida

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Tres	1	3,33%
Cuatro	9	30,00%
Cinco	20	66,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

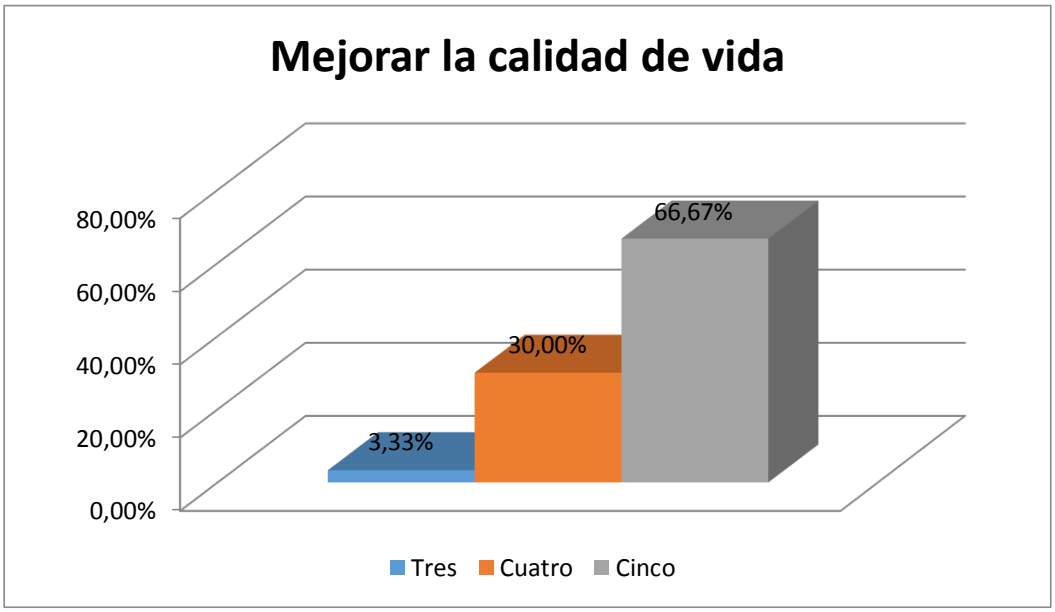


Gráfico Nº 29: Mejorar la Calidad de vida
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En la escala de 1-5, los Adultos Mayores encuestados obtuvieron el 66,67% de respuestas en el nivel 5, siendo 1 el menor y 5 el valor máximo, por lo que consideran que las Actividades Lúdicas realizadas dentro del Club ayudan a mejorar su calidad de vida; de igual manera aseveran con la evaluación del 30% al elegir la opción 4 dentro del grado manifestado y un mínimo de tres representado por el 3,33% de la escala establecida. Por ello la mayoría señalo que las actividades realizadas dentro del Club ayudan a mejorar su calidad de vida.

25. Ha considerado la implementación de las actividades lúdicas en el Club:

Cuadro Nº 27: Implementación

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	14	46,67%
No	9	30,00%
A veces	6	20,00%
No contesta	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

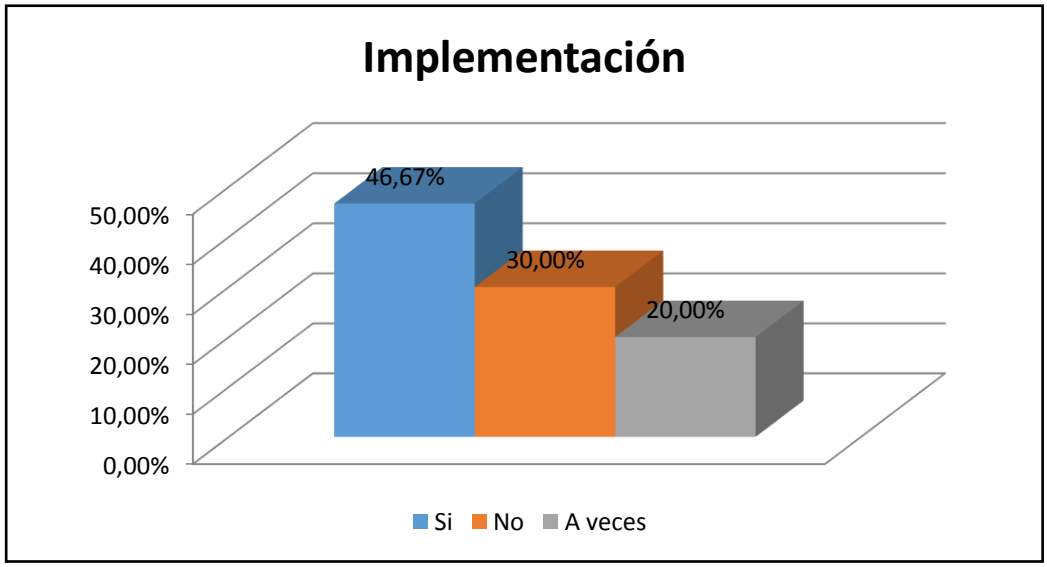


Gráfico Nº 30: Implementación
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En cuanto al criterio de implementación de actividades lúdicas dentro del Club de Adultos Mayores el 46,67% de encuestados consideran que debe perfeccionar, pero sin duda esto no representa más de la mitad la población; el 30% considera que no debe realizarse ningún tipo de implementación y el 20% afirma que a veces ha considerado algún tipo de cambio, dependiendo mucho de la actividad a desarrollar. Es decir un alto porcentaje de la población considera importante la implementación de actividades lúdicas debido a que este conjunto de actividades permite abordar desde los diferentes ámbitos como física, emocional o recreativa.

26. De las actividades lúdicas realizadas en el Club de Adultos Mayores. ¿Cuál le aporta más en su vida?

Cuadro Nº 28: Cuál aporta más

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Programas Festivos	1	3,33%
Caminatas	3	10,00%
Paseos	3	10,00%
Charlas de Motivación	6	20,00%
Elaboración de adornos	6	20,00%
Talleres de Pintura	4	13,33%
Bailo Terapia / Terapia muscular	5	16,67%
Juegos	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

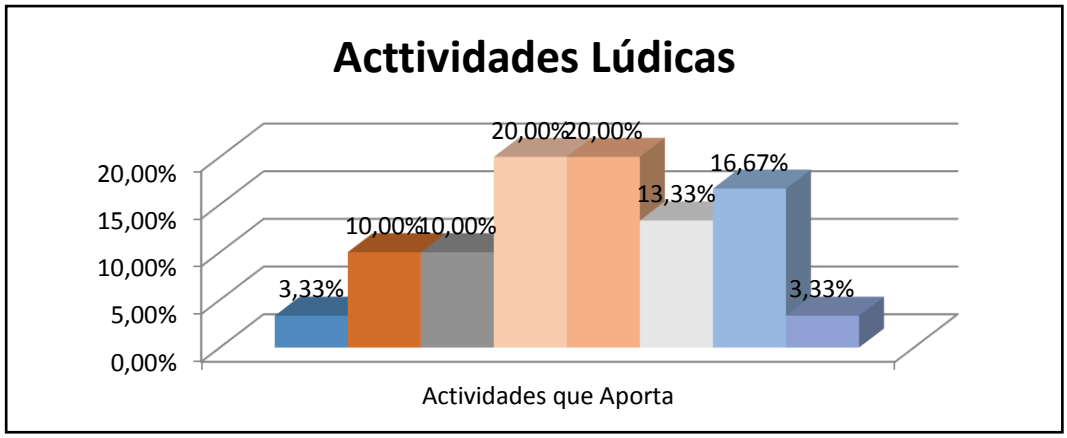


Gráfico Nº 31: Cuál aporta más
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

El 20%, de Adultos Mayores encuestados aseguran que, del desarrollo de actividades lúdicas impartidas dentro del Club, la que más aportan en su vida es la charla de motivación; de igual manera un mismo porcentaje del 20%, expresan que la elaboración de adornos contribuyen también a su bienestar, siendo estos dos porcentajes los más importantes dentro del grupo; seguido por bailo terapia- terapia muscular con el 16,67%; además se considera muy importante el desarrollo de talleres de pintura, de igual manera manteniéndose en el otro 10% esta las Caminatas y paseos; dentro del 3,33% se encuentran los programas festivos y los juegos siendo las actividades menos consideradas por los encuestado, debido al alcance que esto implica dentro de la aplicación.

27. Piensa que a través de la práctica de ejercicios lúdicos, los adultos mayores se divierten:

Cuadro Nº 29: Divierten

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	30	100,00%
No	0	000,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

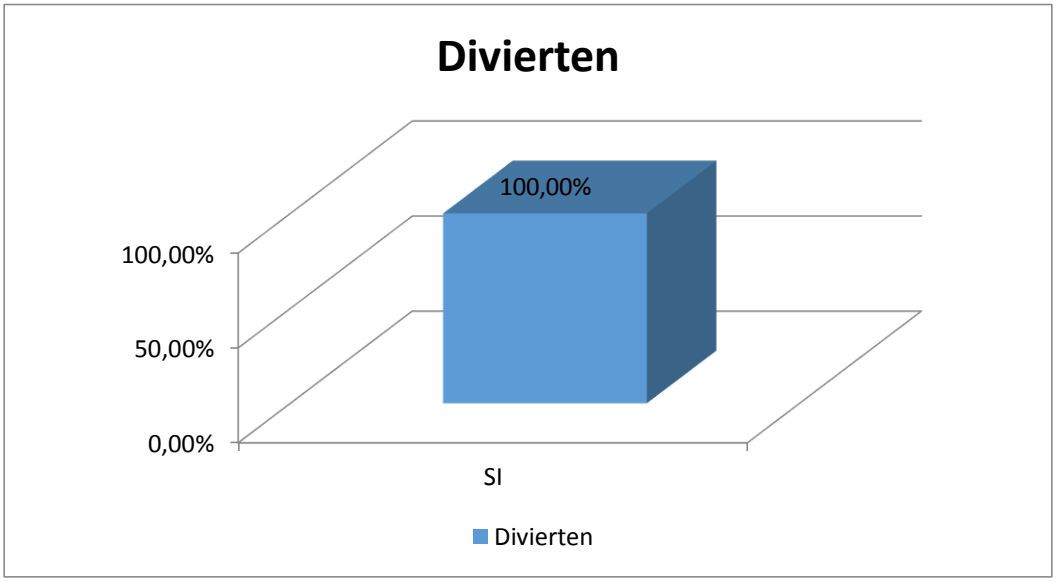


Gráfico Nº 32: Divierten
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

El 100% de Adultos Mayores encuestados ratifican que la práctica de ejercicios lúdicos desarrollados por los miembros del club los divierten.

28. Considera que en el Club de Adultos Mayores existe personal con conocimientos en actividades lúdicas:

Cuadro Nº 30: Conocimiento lúdico

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	24	80,00%
No se	6	20,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

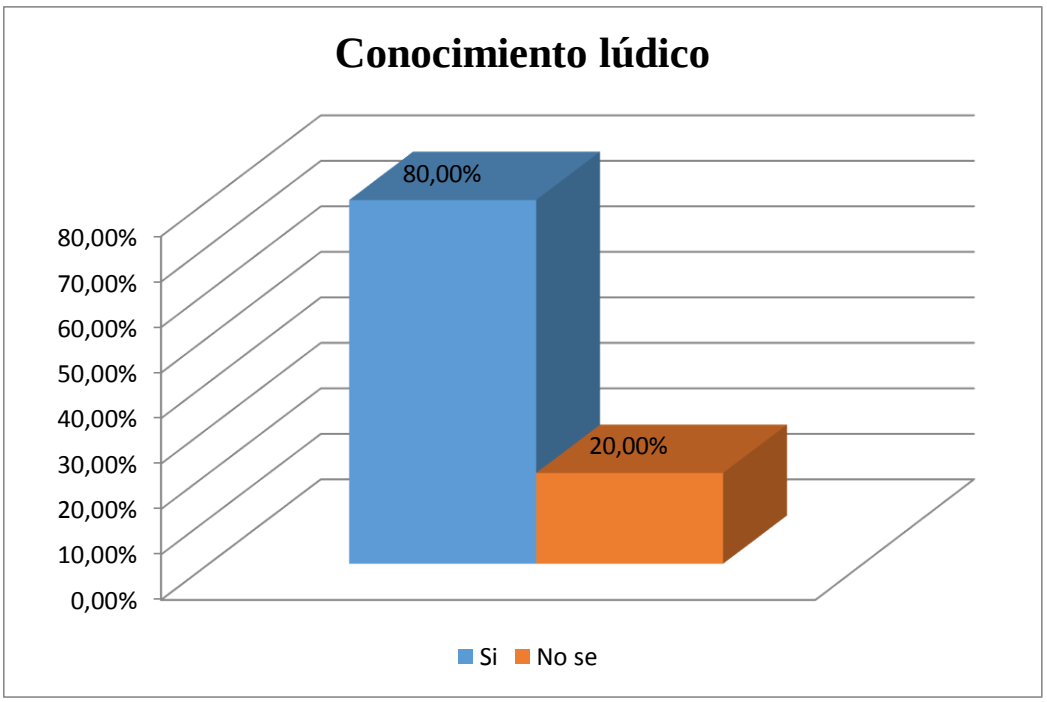


Gráfico Nº 33: Conocimiento lúdico
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo referente a consdiera que el Club de Adultos Mayores cuenta con personal capacitado o conocimientos en actividades lúdicas que puedan impartir, el 80% de los encuestados señalan que si cuenta el grupo con este tipo de profesionales y el 20% menciona que no sabe.

29. Piensa que las actividades lúdicas fortalecen la motricidad de usted y de todo el club:

Cuadro Nº 31: Motricidad

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	29	96,67%
No se	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

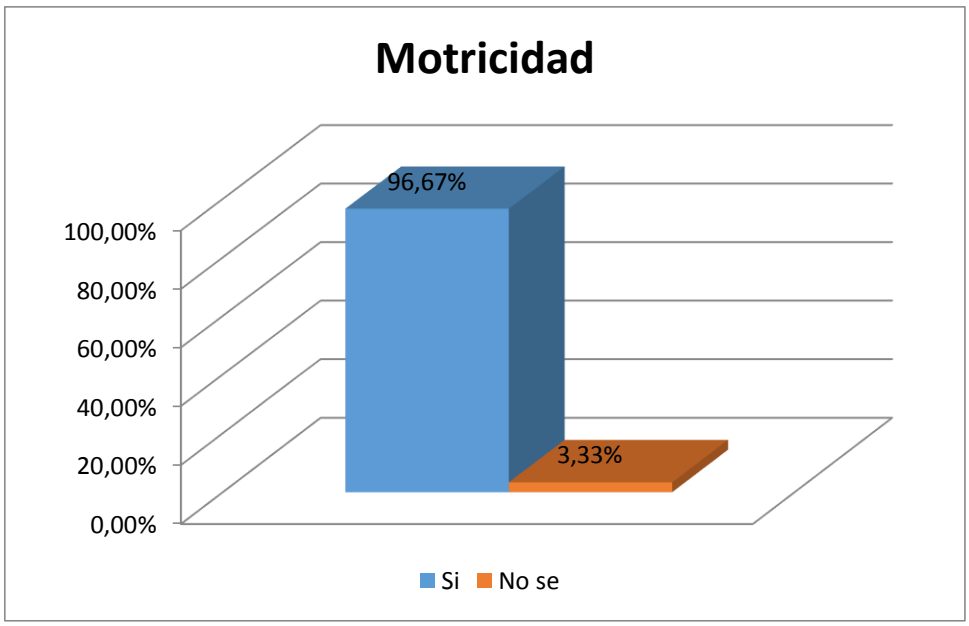


Gráfico Nº 34: Motricidad
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo que respecta a motricidad, el 96%; de Adultos Mayores considera que las actividades lúdicas desarrolladas dentro del club fortalecen su flexibilidad; el 3,33% de toda la poblacion señala que no sabe o no tiene claro. Mas de la mitad de la pobalción encuestada asevera que las actividades lúdicas fortalecen su motricidad.

30. Considera necesaria la prevención y tratamiento de enfermedades mediante la aplicación y práctica de actividades lúdicas durante el envejecimiento:

Cuadro Nº 32: Prevención y Tratamiento

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si es necesario	24	80,00%
No es necesario	1	3,33%
No se	5	16,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

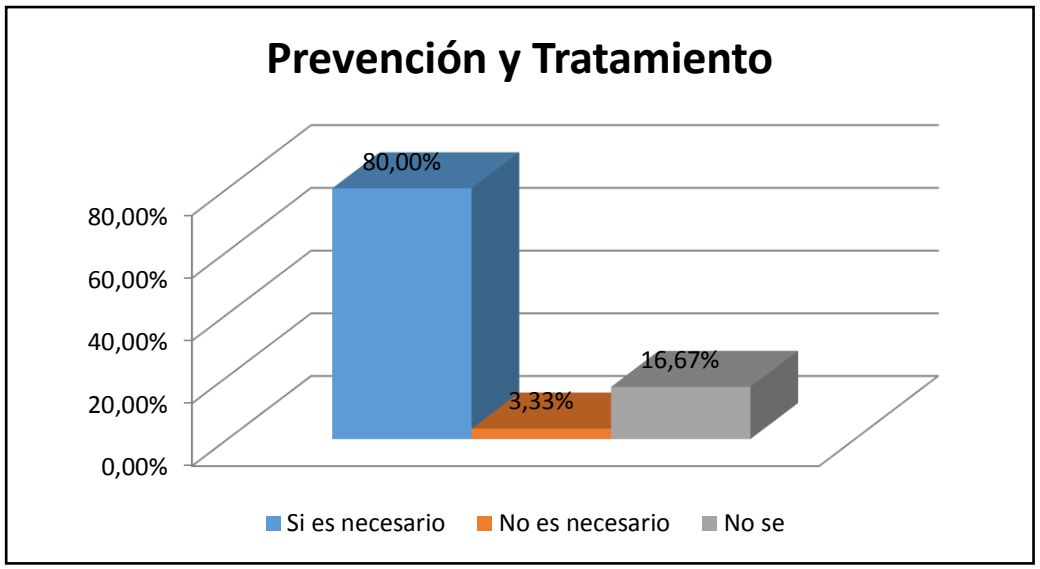


Gráfico Nº 35: Prevenvión y Tratamiento
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo con el criterio si es necesario la aplicación y práctica de actividades lúdicas para la prevención y tratamiento durante el envejecimiento el 80%, de los Adultos Mayores encuestados señala que es necesario el desarrollo de acciones que permite prevenir y aportar en su condición de Adulto Mayor a demas que ayudan a mejorar las relaciones interpersonales; el 16,67%, indica que no sabe o no tiene conocimiento de este aporte; y el 3,33% señala que no es necesario estos ejercicios u acciones para la prevención y tratamiento.

31. Alguna vez se sintió discriminado por su condición de Adulto Mayor:

Cuadro Nº 33: Discriminado

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Siempre	3	10,00%
Casi Siempre	12	40,00%
Nunca	15	50,00%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

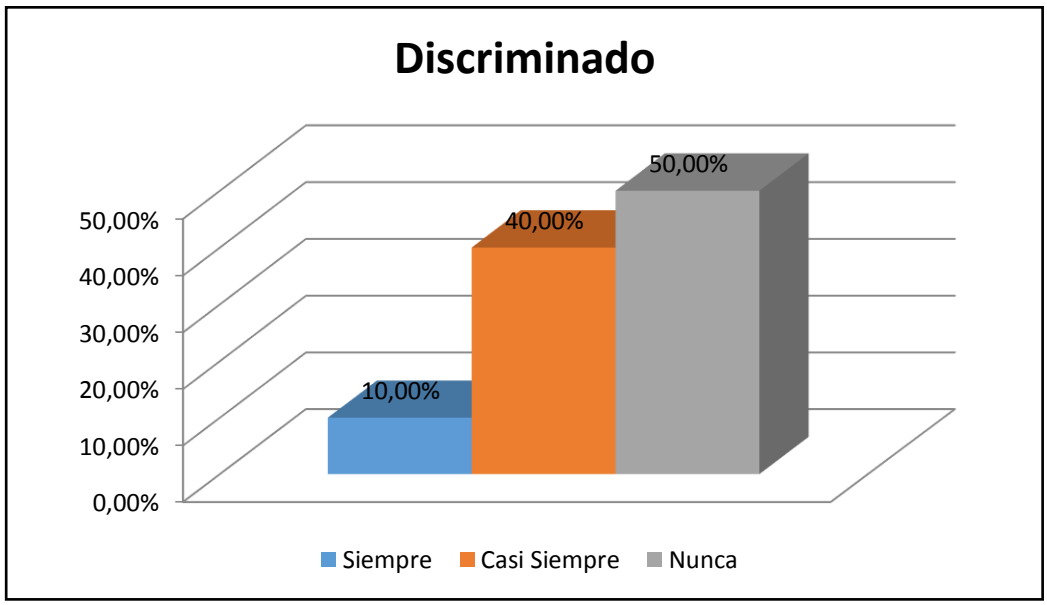


Gráfico Nº 35: Discriminado
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Un 50%, de Adultos Mayores encuestados afirman que nunca ha sido discriminado por su condición; el 40%, de la población manifiestan que casi siempre han sido excluidos; y un bajo porcentaje el 10%, de la población menciona que siempre han sido aislados. De las personas consultadas la mitad de la población no se ha sentido discriminada.

32. En qué contexto se ha sentido discriminado:

Cuadro Nº 34: Contexto

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Social	11	36,67%
Familiar	6	20,00%
Laboral	1	3,33%
Otro	1	3,33%
No contesta	11	36,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

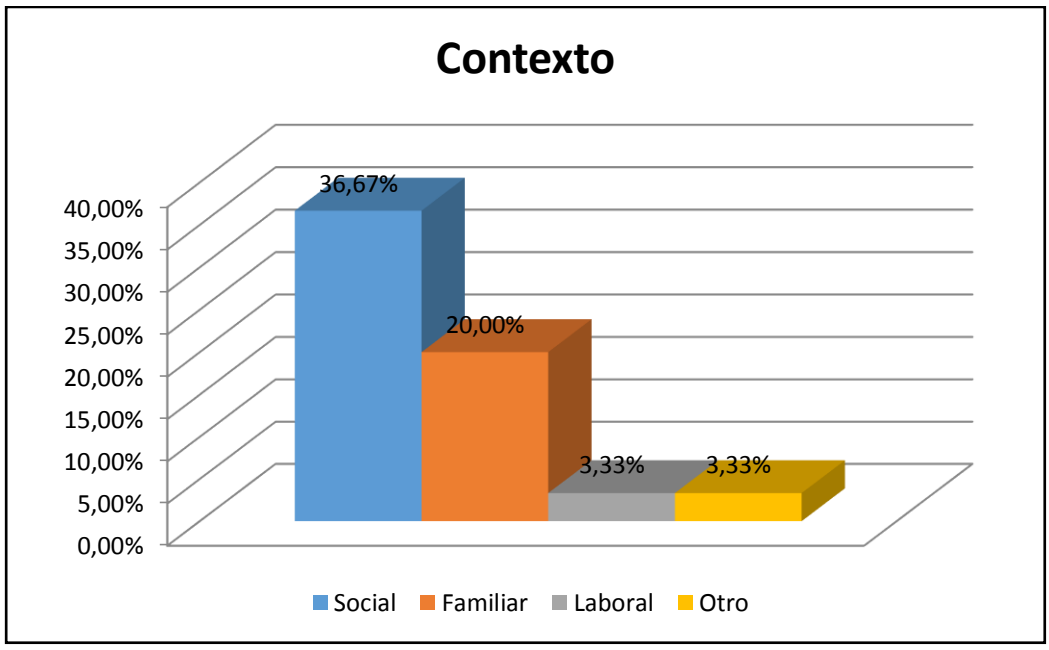


Gráfico Nº 36: Contexto
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Una gran cantidad de Adultos Mayores encuestados el 36,67%, han confirmado que se han sentido discriminados bajo el contexto social; el 20%, asegura haber sentido aislamiento dentro del entorno familiar; y el declara sentirse excluido en ámbito laboral; por su parte un porcentaje igual 3.33%, menciona sentirse discriminado en otros espacios como instituciones. Un alto porcentaje es discriminado en el ámbito social al no contar con servicio necesarios que aporten en su vida.

33. Considera usted que la sociedad lo ha aislado:

Cuadro Nº 35: Sociedad

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	19	63,33%
No	11	36,67%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

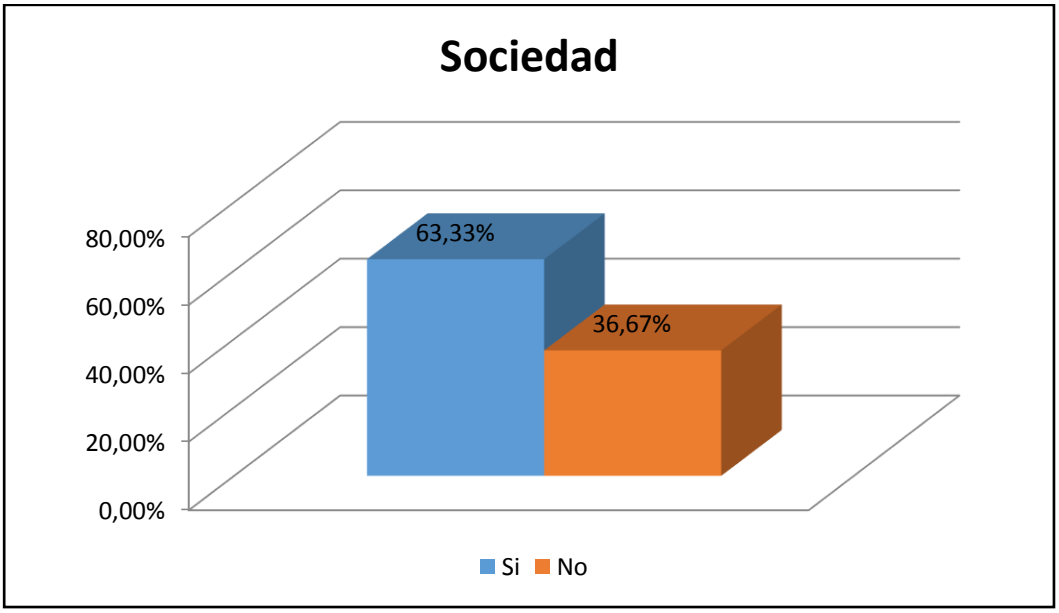


Gráfico Nº 37: Sociedad
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

La mayoría de Adultos Mayores el 63,33%, de encuestados que forman parte del Club, aseveran que la sociedad los ha aislado, de tal forma que no son considerados en diversos aspectos sociales, religiosos y comunitarios que permita contribuir con su aporte; un bajo porcentaje 36,67%, de personas aseguran no ser apartados de la sociedad en la que viven. La mayoría de población considera que la sociedad lo ha aislado, debido a que las sociedades tienen el propósito de: "*Organizar mejor las relaciones que la vida, en pequeñas o grandes colectividades, requieren para salir adelante en los problemas que surgen".* (2011).

34. Piensa que los jóvenes lo respetan como se merece:

Cuadro Nº 36: Respeto de jóvenes

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	23	76,67%
No	7	23,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

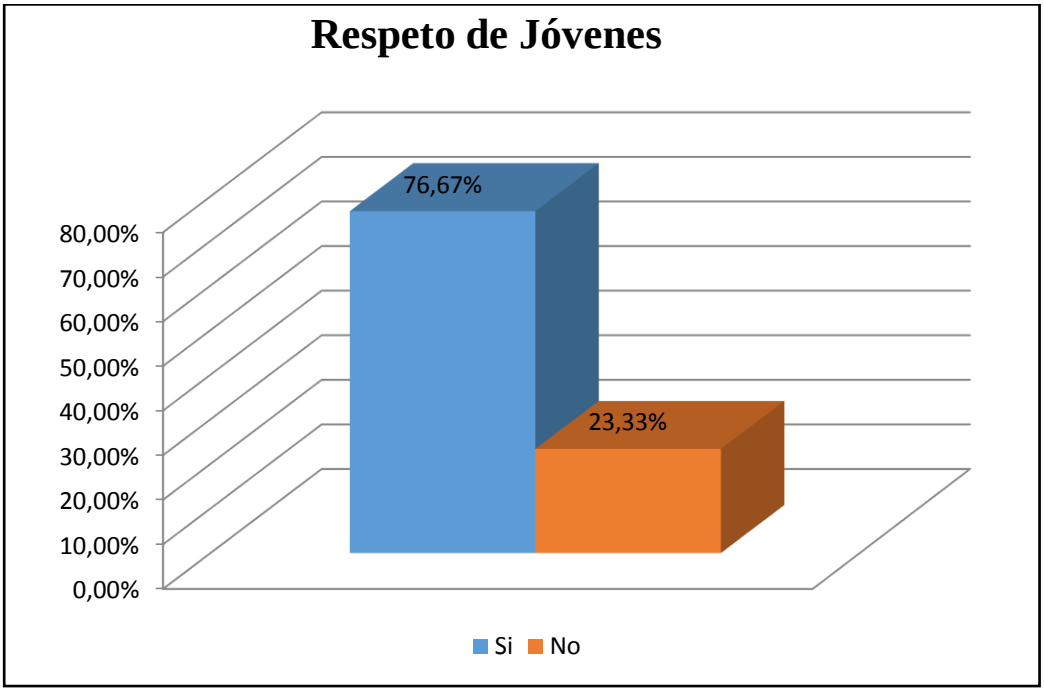


Gráfico Nº 38: Respeto de jóvenes
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Una gran cantidad de Adultos Mayores encuestados, el 76,67%, manifiestan que los jóvenes lo respectan; y un bajo porcentaje el 23,33%, asegura que los jóvenes no los respectan como ellos se merecen. Del total de la población la mayoría piensa que los jóvenes si los respetan como ellos se merecen.

35. ¿Qué tipo de seguro posee?

Cuadro Nº 37: Tipo de Seguro

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Seguro Campesino	6	20,00%
Seguro General IEES	2	6,67%
Ninguno	18	60,00%
No se	4	13,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

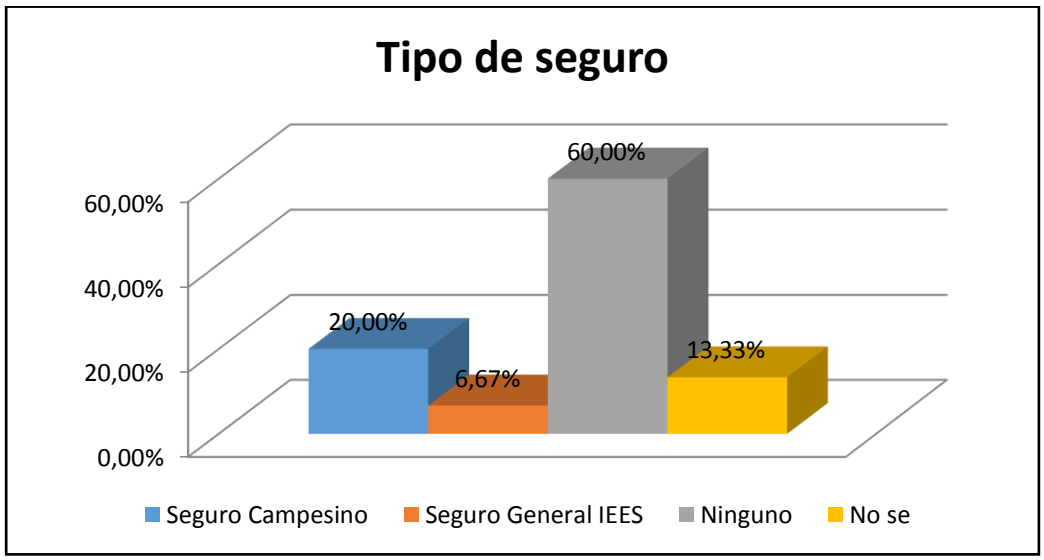


Gráfico Nº 39: Tipo de Seguro
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

El 60%, de Adultos Mayores encuestados manifiestan no tener ningun tipo de seguro, sea por desinteres o por el costo que esto implicaba para su afiliación; el 20%, de estas personas indican tener seguro campesino ya que trabajan en el campo y la unica garantia era optar por este seguro y su futura jubilacion; el 13,33%, consideran que no saben o no recuerdan tener algun seguro que les cubra en caso de una enfermedad; y un bajo porcentaje del 6,67% señala tener Seguro General IEES, que lo obtuvieron al desempeñarse laboralmente en instituciones tanto publicas como privadas y que hoy se encuentran jubilados.

36. Lugar que acude para recibir atención médica:

Cuadro Nº 38: Atención Médica

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Centro de salud	11	36,67%
Hospital	9	30,00%
Medico particular	8	26,67%
Otros	2	6,67%
Total	30	100,00%

Fuente: Encuesta

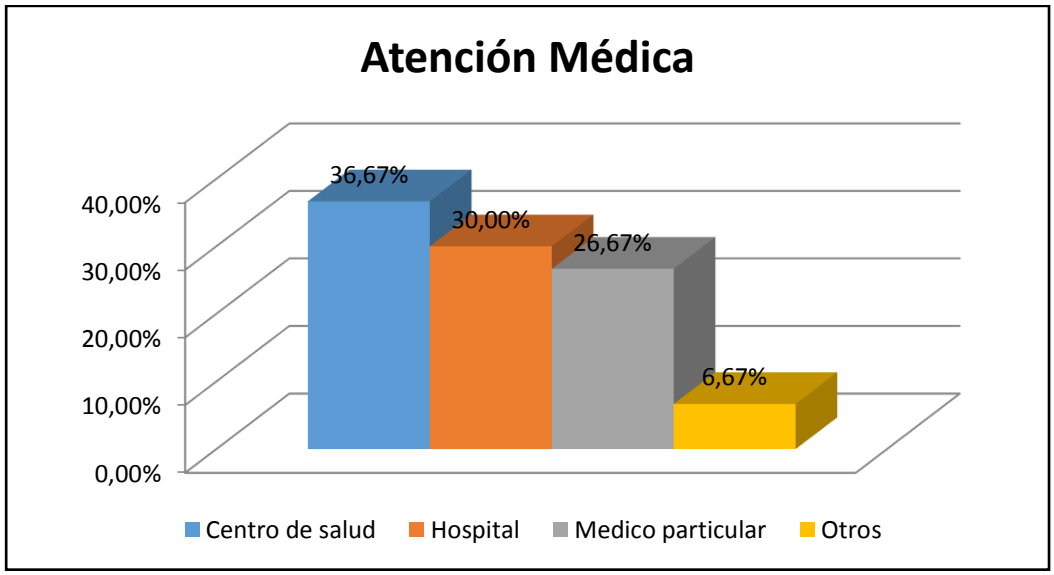


Gráfico Nº 40: Atención Médica
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En base a las repuestas proporcionadas, el 36.67%, de Adultos Mayores indican recibir atención médica en el Centro de Salud de la parroquia de Ricaurte, el 30%, señala recibir atención en el hospital; el 26,67%, menciono realizar sus cuidado médico con un doctor particular; y por su parte un bajo porcentaje el 6,67%, selecciona la atención en otros lugares como; remedios caseros o curanderos. Es decir que un alto porcentaje confirma recibir atención proporcionada por el gobierno a través de los centros de salud.

37. Conoce usted sobre los derechos que tiene el Adulto Mayor:

Cuadro Nº 39: Derechos del Adultos Mayor

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	8	26,67%
No	22	73,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

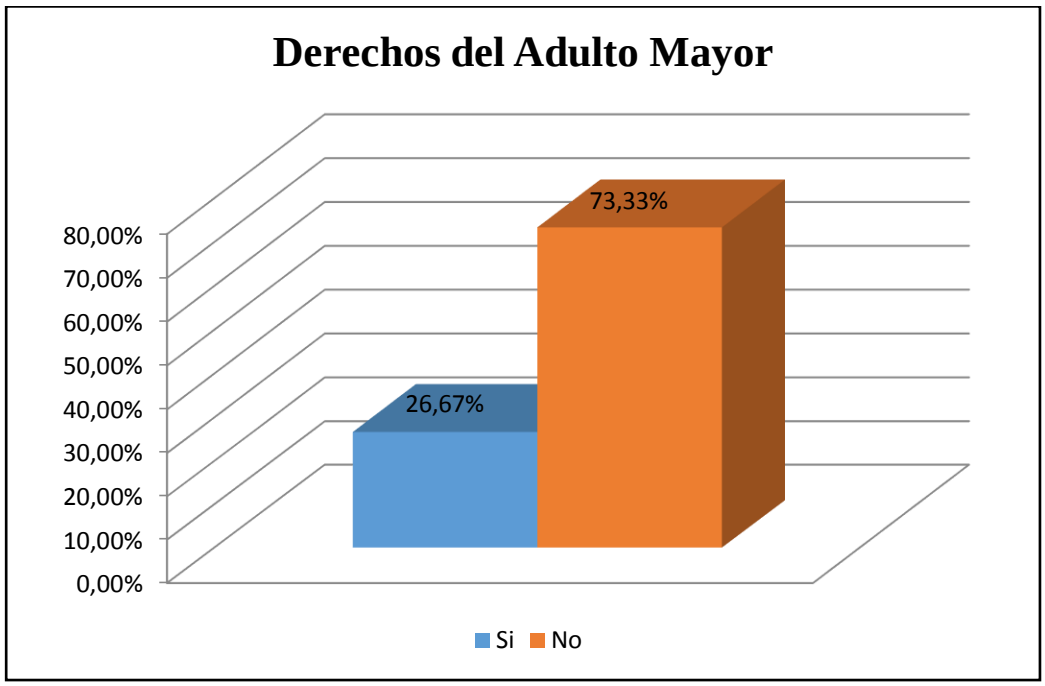


Gráfico Nº 41: Derechos del Adulto Mayor
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Del total de Adultos Mayores encuestados el 73,33%, afirman no tener conocimiento sobre los derechos que posee como grupo de atención prioritaria; y el 26,67%, indica tener discernimiento acerca de los beneficios que poseen y las condiciones de atención que deben recibir en las diferentes instituciones a las que acuden.

38. Tiene conocimiento de la labor que hacen las entidades públicas y privadas en protección del Adulto Mayor:

Cuadro Nº 40: Entidades Públicas

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Si	9	30,00%
No	10	33,33%
No se	10	33,33%
No contesta	1	3,33%
Total	**30**	**100,00%**

Fuente: Encuesta

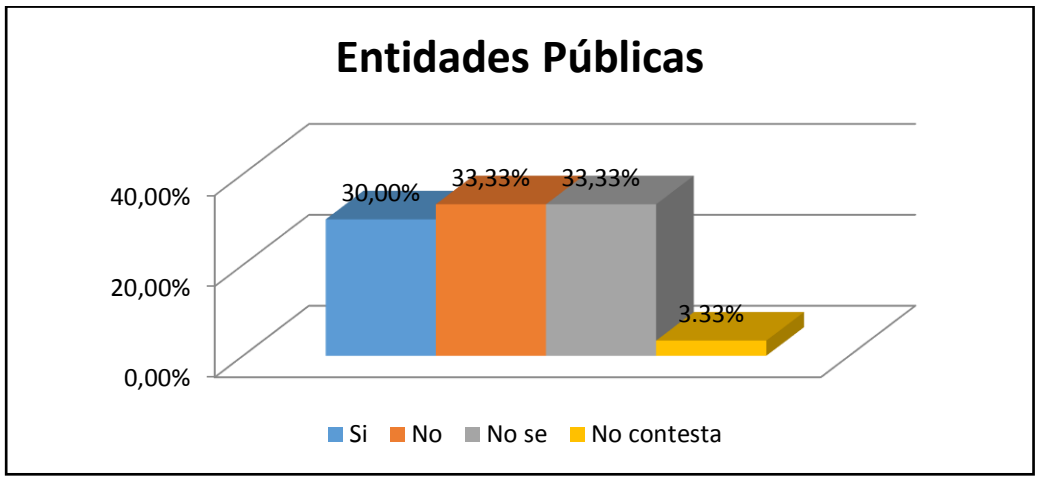


Gráfico Nº 42: Entidades Públicas
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

En lo referente a si tiene conocimiento de las actividades que realizan las entidades públicas en favor de este grupo de población; del total de encuestados el 33,33%, no conocen las funciones de estas instituciones; por su parte un porcentaje igual el 33,33%, no tiene conocimiento a que se hace referencia; un bajo porcentaje de Adultos Mayores el 30%, identifica las acciones que realizan las diferentes instituciones públicas; y un 3,33%, de encuestados no contestan este ítem. Es decir que los altos porcentajes están centrados en el desconocimiento de los derechos al no tener participación. Tal como lo señala Urquijo (2011) que: "*Si un ciudadano es quien pertenece y participa de una comunidad política y, por lo cual, adquiere unos deberes y derechos, entonces es posible afirmar que el republicanismo resalta el sentido de participación".*

39. Que considera usted que debe mejorar en el estado para fortalecer la calidad de vida:

Cuadro Nº 41: Que debe mejorar el Estado

Que debe mejorar el estado	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Apoyo económico	20	37,7%
Atención psicológica	13	24,5%
Atención medica	20	37,7%
Total	**53**	**100,0%**

Fuente: Encuesta

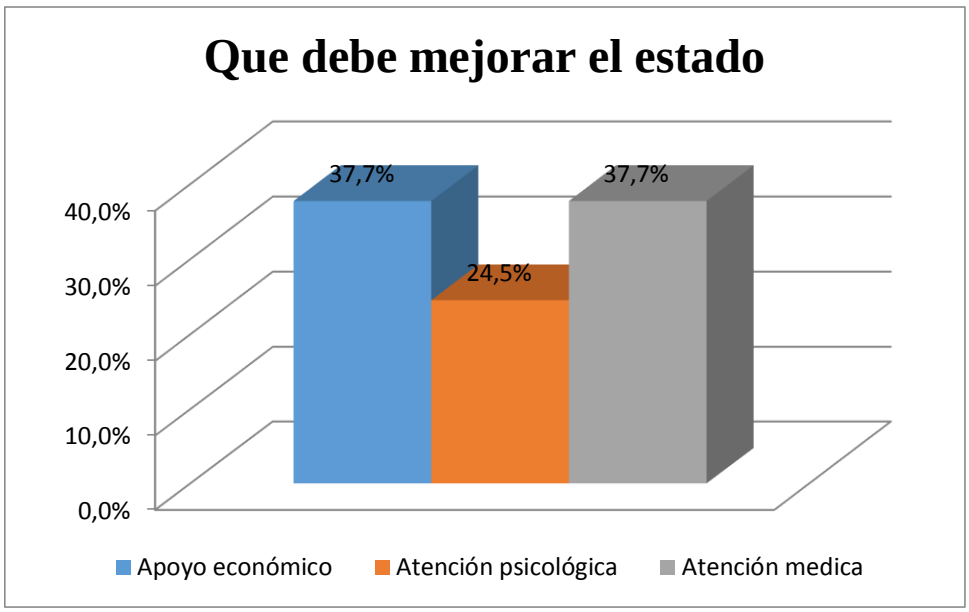


Gráfico Nº 43: Que debe mejorar el Estado
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

Para un 37,7%, de Adultos Mayores encuestados consideran que debe mejorar el apoyo económico; por su parte un igual porcentaje el 37,7%, piensan que la atención médica; y un bajo porcentaje del 24,5%, señalan la atención psicológica. La mayoria de encuestados creen que el estado debe apoyar en los aspectos economico y salud, para mejorar su calidad de vida.

40. Que aspecto importante considera usted que se rescata en el Club de Adultos Mayores de la Parroquia:

Cuadro Nº 42: Dedicación

Alternativas	Frecuencia(f)	Porcentaje (%)
Solidaridad	15	20,3%
Comprensión	13	17,6%
Apoyo	10	13,5%
Amistad	20	27,0%
Compañerismo	16	21,6%
Total	**74**	**100,0%**

Fuente: Encuesta

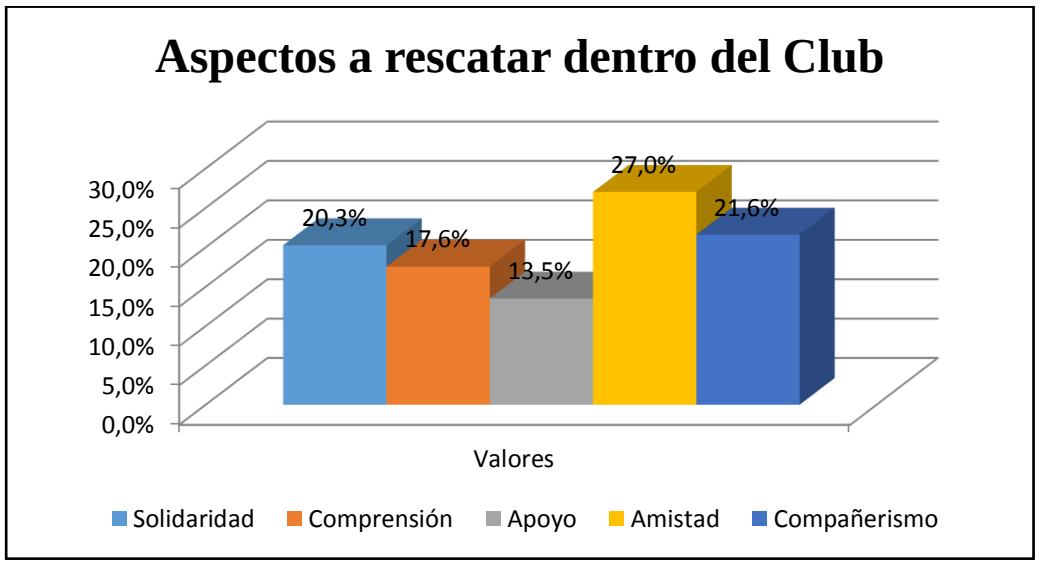


Gráfico Nº 44: Aspectos a recatar dentro del Club
Elaborado por: Nancy Fernández

Análisis e Interpretación

De acuerdo con este criterio el 27%, indica que el valor que se rescata dentro del club es la amistad; el 21,6%, menciona el compañerismo entre todos; el 20,3%, manifiesta la solidaridad que tiene, el 17,6% señala la comprensión que se da entre unos y otros; y un porcentaje más bajo el 13,5%, cita el apoyo que se dan entre ellos. Es decir que la mayoría de Adultos Mayores encuestados aseguran que lo rescatable del grupo es la amistad.

Interpretación de Resultados

De acuerdo con Gutiérrez y Sorribas (2012); el procedimiento de análisis e interpretación se realiza, "*Una vez obtenidos los resultados procedemos a analizar la información e interpretarla"*. Es decir con los datos obtenidos debemos realizar una "*Observación y medida de variable. A través de los indicadores. Pueden corresponderse a la realidad diagnosticada, a los resultados obtenidos, etc. Así pues, es necesario clarificar en todo momento las variables que se pretenden estudiar y los indicadores correspondientes que permitirán abordarlas, de acuerdo con los objetivos"* (Gutiérrez Martínez & Sorribas Pareja , 2012).

En efecto proceso de la interpretación de la información obtenida se ha desarrollado en función de la encuesta, ya que este cuestionario cuenta con secciones específicas para cada uno, además que este instrumento de recolección de información fue planteado en base de la operacionalización de las variables, debido a su valor indispensable dentro de este estudio.

Por lo manifestado anteriormente, la interpretación general de la información obtenida que permita plasmar los resultados alcanzados mediante el trabajo de campo es el a continuación se presenta:

INFORMACIÓN GENERAL DEL CLUB DE ADULTOS MAYORES

Los Adultos Mayores visitados fueron constituidos en el 2012, reciben rubros económicos de la Municipalidad de Cuenca, misma que son canalizados con la Junta Parroquial mediante proyectos. La gestión realizada con el presidente del GAD, permitió el desarrollo de esta actividad ya que se convocó a una reunión extraoficial en el salón de la parroquia, el domingo 14 de noviembre del año en curso a partir de las 9 de la mañana, en donde se realizó la recolección de la información obteniendo los siguientes resultados:

Datos de Identificación

Como primer punto, en lo concerniente a sexo, se evidencia la presencia mayoritaria de hombres como integrantes del Club. Debido a que, solo el 46,67% de Adultos

Mayores corresponden al género femenino, lo cual demuestra el poco interés de las mujeres su participación dentro del Club.

En este apartado, referente a su lugar de residencia actual dentro de la parroquia, la mayor parte de Adultos Mayores se encuentran viviendo dentro de las comunidades: Ricaurte Centro, Cuatro Esquinas, Dolorosa, Perpetuo socorro, Los Ángeles y Buena Esperanza, y con menor grupo de participantes dentro del Club vive en las comunidades del Triunfo, San Miguel, Molino Pamba, La Asunción, San Jacinto, Isacchico y Simón Bolívar.

A sí mismo, con respecto a instrucción de los miembros del Club, se puede evidenciar que la mayoría de Adultos Mayores, no han cursado sus estudios primarios, de cierta manera la década en la que vivieron y la poca cobertura educativa, además de los recursos económicos han impedido su culminación; solo el 6,6% de Adultos Mayores terminaron los estudios primarios.

De igual manera, referente al estado civil de los participantes del Club, se pudo verificar, que la mayoría de Adultos Mayores se encuentran casados y viven con sus esposas/os y de misma manera un gran porcentaje son viudos, es decir, estuvieron casados alguna vez y por el contrario son pocos los que están solteros; esto demuestra que la mayoría tiene familiares quienes velen por ellos durante esta etapa.

De la misma manera, en lo que tiene que ver con el número de hijos que de los Adultos Mayores, se pudo evidenciar que la mayoría tienen más de 7, y un porcentaje bastante significativo están los que tuvieron uno solo 1 hijo; con un menor porcentaje se encuentran los que tiene 3, 6, 2, 4, hijos, demostrando de esta manera que los Adultos Mayores procrearon un numero alto de hijo quienes puedan apoyarlo a lo largo de su vida.

Por su parte, en lo que referente a con quien vive actualmente, la mayoría de Adultos Mayores indicaron vivir con su esposa/so, un porcentaje menor señala vivir con solos y un mínimo porcentaje indica vivir con algún familiar y solo el 5,33%, ratifico que vive con otro familiar. Por tanto la mayoría de Adultos Mayores al estar

casados y tener un número alto de hijos como se manifiestan en los párrafos anteriores, se demuestra entonces que el Adulto Mayor cuenta con familiares a su alrededor con quienes comparte su vida.

CALIDAD DE VIDA

En esta sección, se comprobó que la calidad de vida el Adulto Mayor integrante del club, es excelente y muy buena ya que demuestran valores muy altos en varios ítems. Ciertamente la mayor parte de miembros del Club consideran que su principal apoyo está relacionado con la familia quienes contribuyen a en su vida y permiten que este grupo de población se mantenga activo, además establecen que en las diferentes malestares que padecen se encuentran orientados o guiados por su hijos.

Por lo mismo, en lo que respecta al tipo de enfermedad que padece el Adulto Mayor integrante del Club, se logró identificar que la mayoría de esta población padece de distrofia muscular, además de hipertensión arterial seguida por enfermedades como el cáncer, próstata y diabetes. Dentro del porcentaje más bajo o las enfermedades menos sufridas están la depresión.

Por otro lado, en lo que relacionado a religión que profesan los Adultos Mayores que forman parte del club, el total de la población optó por la religión católica, evidenciado entonces que todos los integrantes del Club de Adultos Mayores son adeptos a Dios como creador del mundo y guía su destino en la tierra.

En lo que, concierne a la actividad que el Adulto Mayor realiza, de los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de esta población se dedica a la agricultura y la elaboración o tejido de sombreros, bajos porcentajes señalan que se dedican a los Quehaceres Domésticos en su hogar y casi la mínima parte de la población no realiza ninguna actividad. Por tanto, se evidencia que la mayoría de Adultos Mayores se encuentra todavía en actividad productiva, de esta manera aportando a su familia y por ende a la sociedad.

De acuerdo, con el ítem de cómo es la relación con sus hijos, la mayoría de Adultos Mayores evidencia que mantienen excelente reciprocidad con ellos, con un

porcentaje más bajo está la opción muy buena, y con valores mínimos se encuentran las opciones mala y buena. Con ello se demuestra que la mayoría de la población mantiene excelente relación con sus hijos.

De igual manera, en lo referente a si el Adulto Mayor tiene comunicación permanente con sus hijos, los resultados evidencian que la mayoría de la población tienen o están en permanente contacto sus familiares, además con porcentajes bajos se encuentran las elecciones: comunicación de vez en cuando y no tener comunicación alguna con sus familiares y en con un bajo porcentaje se encuentran la opción semanalmente. Por tanto los Adultos Mayores en gran parte afirman que la comunicación con sus hijos lo realiza diariamente.

Del mismo modo, en lo que respecta a recibir apoyo de sus hijos se demuestra que la mayoría de integrantes del Club de Adultos Mayores tiene la ayuda de sus hijos, y con porcentajes bajos señalan no recibir apoyo de ellos, un mínimo porcentaje no pudieron manifestarse. Por lo que, se evidencia en los resultados obtenidos que gran parte la población envejecida de esta localidad tiene o recibe ayuda de sus hijos.

En relación a si, recibe apoyo fuera de la familia, se demuestra que los Adultos Mayores participantes del Club, en su mayoría son beneficiarios del bono de Desarrollo Humano que es canalizado a través de MIES, además de que sus cobros los realizan en cooperativas ubicadas dentro de la parroquia, un bajo porcentaje evidencia que recibe apoyo de sus vecinos, conocidos, que residen dentro de la comunidad en la que viven, y un bajo porcentaje no contesta. Por tanto de acuerdo con a los resultados obtenidos se evidencia que más de la mitad de la población Adulta Mayor que acude frecuentemente a las actividades desarrolladas dentro del GAD, cuenta con el apoyo del Gobierno Nacional.

En acuerdo con el tipo de apoyo que recibe el Adulto Mayor y como referente al párrafo anterior, en la investigación se resalta que el mayor apoyo que reciben este grupo poblacional en económico, y con muy bajos porcentajes se encuentran otros tipos de apoyo como: compras, compañía y dentro de este mismo estándar esta un porcentaje bajo que no contesto. Por tanto, se evidencia que la mayoría recibe ayuda económica contribuyendo entonces a la economía del Adulto Mayor en su hogar.

En lo referente a, sentirse abandonado, se evidencia que la mayoría de Adultos Mayores se sienten desamparados o abandonados de forma esporádica y en menor porcentaje indican no sentirse desatendidos, un minino valor indica haber sentido el abandono de sus familiares, vecinos y en ciertos casos de la sociedad. Por tanto en los resultados obtenidos evidencia que gran parte de población Adulta Mayor sintieron en algún momento haber sido desatendidos o abandonados.

ACTIVIDADES LÚDICAS

En estos componentes, se consideró varios aspectos como: la participación en reuniones sociales, tipo de actividad lúdica que realiza, si estas promueven alegría personal e integración social, además si se considera la implementación y estas fortalecen la motricidad y contribuyen a la prevención y tratamiento de algunas enfermedades, posteriormente se determinó la incidencia de este tipo de actividad y las principales barreras que se presentarían dentro del grupo.

Desde esta perspectiva, los resultados alcanzados son los siguientes:

Con respecto, a su participación en reuniones sociales constantemente de los resultados obtenidos la mayoría es partícipe de actos sociales dentro de su comunidad o parroquia, un pequeño porcentaje indica no ser partícipes de reuniones frecuentes. Por tanto la mayoría de Adultos Mayores acude a eventos que se organizan dentro de su entorno.

Así mismo, con respecto al tipo de reunión que acuden, se pudo establecer que la mayoría de Adultos Mayores asisten con frecuencia a reuniones del Club, que se desarrollan cada quince días, en las instalaciones del GAD parroquial, un bajo porcentaje señaló que es participe de reuniones familiares, así como también con menos porcentaje revelaron visitar fiestas de pueblo. Por tanto, casi toda la población Adulta Mayor es participe de diferentes programas que se ejecutan dentro del Club.

Por su parte, en lo que respecta a realizar algún tipo de Actividad Lúdica, se evidencio un alto número de Adultos Mayores integrantes del grupo, desarrollar actividades recreativas, con porcentajes más bajos se encuentran actividades

motivacionales cabe señalar identificadas por el adulto mayor como talleres, charlas o videos en los que resaltan la importancia de su presencia dentro de la sociedad y los cuidados que se deben tener como población envejecida, un porcentaje mínimo revelo que las actividades físicas contribuyen a fortalecer su condición. Por lo que, se evidencio que la población Adulta Mayor realiza diferentes actividades lúdicas que aportan en su vida y desarrollo, resaltado con mayor prevalencia en algunos casos como se manifiesta al inicio de este párrafo.

De igual manera, en lo referente a las actividades lúdicas promueven la alegría personal y social de los integrantes del club, la mayoría aseguro que este tipo acciones originan alegría individual y social dentro del grupo, un bajo porcentaje aseveró que ocasiona mucha satisfacción y solo un mínimo porcentaje afirmo que les aporta poco. Por tanto gran parte de participantes del Club de Adultos Mayores declaran que las actividades lúdicas generan alegría, felicidad tanto personal como grupal en el desarrollo de estos eventos.

Adicionalmente, al preguntar la integración social de los miembros de Club de Adultos Mayores de la parroquia, se da por el desarrollo de actividades lúdicas en los diferentes encuentros, un alto porcentaje consideró que Si, se aporta en la unificación del grupo, un minúsculo porcentaje creyó en parte. Por lo que, la mayoría de la población aseguró que la integración social se da dentro del grupo con la aplicación de este tipo actividades.

De la misma forma, se puede evidenciar que las actividades lúdicas realizadas en el club, les ayuda a mejorar su calidad de vida, puesto que la mayoría confirmó con un alto porcentaje que, mencionadas actividades contribuyen en su condición de vida. En efecto y menor porcentaje exteriorizo el nivel cuatro considerado con menos valor y con un porcentaje mínimo el nivel tres, que también está dentro de una cantidad menor. Por lo que, gran parte de la población consideró que las actividades lúdicas ejecutadas dentro del grupo les ayuda a mejorar su calidad de vida.

De igual manera, en lo que corresponde a la implementación de actividades lúdicas, expuso un alto porcentaje de Adultos Mayores que cree que debe perfeccionarse,

con porcentaje menor opinaron que no bebe realizarse ninguna modificación o cambio y un valor pequeño afirmo que a veces si ha pensado en que se dé una implementación.

Del mismo modo, en lo referente a las actividades lúdicas y como la ejecución de estas acciones aportan en su vida, se evidencia que el porcentaje más alto de Adultos mayores indicaron las charlas de motivación, bajo el mismo porcentaje se encuentran la elaboración de adornos, además con porcentajes considerables se encuentra el desarrollo de bailo terapias y terapias musculares, en menor porcentaje señalaron los talleres de pintura, caminatas, paseos y con valores inferiores se encuentra los programas festivos y juegos. Por tanto se demuestra que los Adultos Mayores consideran que de todas las actividades desarrolladas dentro del club las actividades recreativas y las charlas de motivación son las que más aportan en su vida.

En el punto, piensan que mediante la práctica de ejercicios lúdicos los Adultos Mayores se divierten, toda la población aseguro que el desarrollo de estas acciones los divierten y fortalecen al grupo, mismo que permite compartir momentos agradable o amenos, olvidándose de las diferentes dificultades que se presentan en sus hogares.

Así mismo, con respecto a considera que dentro del Club exista personal con conocimientos en actividades lúdica, la mayoría de Adultos Mayores cree que si existen profesionales capacitados en el desarrollo y aplicación en las diferentes labores emprendidas, un bajo porcentaje revela que no sabe si cuenta con este tipo de técnicos en el área. Por ello gran parte de la población Adulta Mayor asegura que cuenta con personal capacitado en esta área.

De igual manera, en el ítem si piensan que las actividades lúdicas fortalecen la motricidad del Adulto Mayor y de todo el Grupo, la mayoría de la población evidencia que este tipo de ejercicios fortalecen su motricidad, y un valor poco significativo señalo que no sabe o no tiene claro si esto contribuye a su motricidad. Entonces se demuestra que más de la mitad de la población considera que este tipo de actividades fortifican su motricidad.

Por lo mismo, en lo referente a si consideran necesaria la prevención y tratamiento a través de la aplicación de actividades lúdicas durante el envejecimiento; la mayoría de la población Adulta Mayor señaló que es trascendental en esta etapa de su vida y que estos trabajos permiten aportar significativamente en ella, y por ende en su condición de Adulto Mayor, además de forma indirecta aporta en el fortalecimiento de las relaciones interpersonales, una cantidad muy inferior indicó que no sabe o no tiene conocimiento a lo que se refiere y un porcentaje minúsculo evidencio que no es necesario estos adiestramientos. En consecuencia la mayoría de este conglomerado ratifico que es necesaria la práctica de estas actividades lúdicas para la prevención y como tratamiento de enfermedades.

CONTEXTO DE DISCRIMINACIÓN, DERECHOS Y ASPECTOS A RESCATAR DENTRO DEL GRUPO

Básicamente en la aplicación del cuestionario se pudo obtener información general de cada aspecto, el cual permitió el análisis de estos criterios en base a aspectos como:

En lo referente, algunas ves se sintió discriminado por su condición de Adulto Mayor, la mitad de la población evidencia no haber sentido discriminación alguna, gran parte de la población señala que casi siempre es excluido y un muy bajo porcentaje asegura siempre sentirse apartado. De esta manera se ratifica que el mayor porcentaje de Adultos Mayores no se siente discriminado, pero un 40%, considerado alto evidencia sentirse excluido.

En lo concerniente a, bajo que contexto se ha sentido discriminado se destacan que el mayor porcentaje está ubicado en el contexto social y con menor proporción el aislamiento dentro de su entorno familiar y en el ámbito laboral, una mínimo participación de Adultos Mayores cree en otros espacios como: instituciones a las que acuden en busca de servicios. En consecuencia se demuestra con esta información que gran parte de la población Adulta Mayor se sintió discriminada en el entorno o contexto social.

De la misma forma, en lo que respecta a: Si el Adulto Mayor considera que la sociedad lo ha aislado, la mayoría de la población confirma que han sido separados de algunas actividades desarrolladas o que estuvieron a cargo y un bajo porcentaje afirma no ser apartados de la sociedad en la que viven y se desenvuelven. Con ello se demuestra que más de la mitad de la población lo ha aislado.

De igual manera, en lo que tiene que ver con los jóvenes y el respeto hacia este grupo de población, la mayoría piensa que las nuevas generaciones los respeta, una bajísima proporción considera que no. Por tanto, se demuestra que, el Adulto Mayor piensa que los jóvenes si lo respetan como él se merece.

Por otro lado, en lo que respecta a el tipo de seguro que el Adulto Mayor posee, la mayoría evidencia que no cuenta con ninguno, que no consideraron el ingreso por el tiempo que hay que dedicar al seguro y por el aspecto económico, un bajo porcentaje indico contar con la atención en el seguro campesino, debido a las facilidades de ingreso y por dedicarse a labores agrícolas y vivir en el campo, las proporciones más bajas están marcadas en por el desconocimiento del Adulto Mayor y el seguro general (IEES), que obtuvieron durante su vida laboral en instituciones públicas y privadas que hoy los jubilaron.

En lo referente, a lugar que acude para recibir atención médica la mayor parte de Adultos Mayores asiste al Centro de Salud de la Parroquia ya que consideran como la única opción de atención medica más cercana al no tener otro tipo de seguro, en porcentajes bajos esta población optó por concurrir a el hospital, medico particular y otro tipo de atención como la ancestral o lo conocidos remedios caseros-curanderos. Esto demuestra que, gran parte de la población frecuenta el Centro de Salud para recibir atención médica en las diferentes enfermedades que atraviesa.

Por su parte, en lo referente a conocimiento de derechos que tiene él Adulto Mayor, se evidenció que más de la mitad de la población asistente al club desconocen los beneficios que a través de los derechos se obtiene.

Del mismo modo, en lo concerniente al conocimiento de la labor que hacen las entidades públicas en la protección al Adulto Mayor, se comprobó que, en su

mayoría este conglomerado no conoce las funciones, actividades o labor que realizan las diferente instituciones de orden público en benéfico de él.

Adicionalmente, al consultar sobre que debe mejorar el estado para fortalecer la calidad de vida del Adulto Mayor, la mayoría aseguro que debe reforzar el apoyo económico y atención médica, ya que esto permitirá asegurar una vida más tranquila y menos sumisa, con terceras personas.

Finalmente, en lo que referente al aspecto que consideran más relevante o rescatable dentro del club de Adultos Mayores de la parroquia, los resultados demostraron que, para los integrantes de este grupo el mayor aporte es la amistad, seguido con porcentajes considerables el compañerismo y la solidaridad.

Verificación de la Hipótesis

Elaboración del estadígrafo Chi cuadrado (X^2) para comprobar la relación existente entre las variables: "Actividades Lúdicas" y "Calidad de Vida" en el club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca.

Planteamiento de hipótesis

a) Modelo lógico

H_o= No hay diferencia estadística significativa entre las actividades lúdicas y la calidad de vida de los integrantes del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca.

H_1= Si hay diferencia estadística significativa entre la actividades lúdicas y la calidad de vida de los integrantes del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca.

b) Modelo matemático

H_o: O = E

H_1: $O \neq E$

c) Modelo estadístico

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Regla de decisión

1-0,05 = 0,95; α 0,05

gl = (c-1)(f-1)

gl = (3-1)(2-1)

gl = 2

Al 95% y con 2 gl X^2_t es igual a 5,99

Se acepta la hipótesis nula si, X^2_c es menor o igual a X^2_t, caso contrario se rechaza con un α de 0,05 y 2 grados de libertad.

Se acepta la H_o, si X^2_c es ≤ a 5,99 con α 0,05

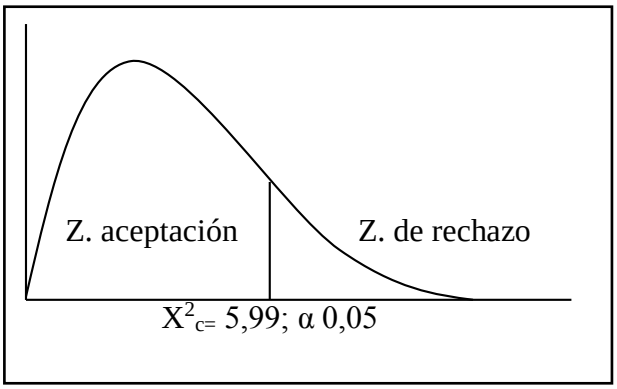


Gráfico Nº 45: Campana de Gauss, α 0,05
Elaborado por: Nancy Fernández

Cálculo de X^2

Cuadro Nº 43: Presentación de los datos: Frecuencias Observadas

		P24 Calidad de vida			TMV
		3	4	5	
P23 Actividades lúdicas	Si	1	5	20	26
	En parte	0	4	0	4
TMV		1	9	20	**30**

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Nancy Fernández

Explicación: Todos los valores expresados en la tabla se conocen como Frecuencias Observadas y, para encontrar las Frecuencias Esperadas se procede de la siguiente manera:

Para encontrar la frecuencia Esperada del valor "1" se multiplica el total marginal vertical, en este caso "1", por el total marginal horizontal "26" y, ese producto se divide para el gran total, en este caso, "30". Con el mismo proceso se determinan todo los valores, tanto para las alternativas de Actividades lúdicas y Calidad de vida. No importa si sus valores son con decimales. Su fórmula es: $E = \frac{TMV * TMH}{TG}$

Cuadro Nº 44: Frecuencias Observadas

		P24 Calidad de vida			Total
		3	4	5	
P23 Actividades lúdicas	1	,9	7,8	17,3	26,0
	3	,1	1,2	2,7	4,0
Total		1,0	9,0	20,0	30,0

Fuente: Encuesta
Elaborado por: Nancy Fernández

Cuadro Nº 45: Valor del Chi - cuadrado

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	10,769	2	,005

Fuente: Análisis estadístico
Elaborado por: Nancy Fernández

Conclusión

Como el valor del Chi cuadrado calculado (X^2_c) (10,769) es mayor a 5,99 con 2 grados de libertad y un α de 0,05, se RECHAZA la hipótesis nula y se ACEPTA la alterna, es decir, "Si hay diferencia estadística significativa entre la actividades lúdicas y la calidad de vida de los integrantes del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca".

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Terminado con el proceso investigativo, de la presente tesis; se puede señalar las siguientes conclusiones:

Mediante la aplicación del Chi-Cuadrado, y con la finalidad de comprobar la hipótesis de investigación; Es decir, se evidenció que las Actividades Lúdicas contribuyen en la calidad de vida del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca con el mejoramiento de las condiciones de vida durante su vejez. El 100 % de encuestados han señalado que el desarrollo o práctica de estas actividades los divierten y por ende contribuyen en su calidad de vida.

Respecto al análisis de las Actividades Lúdicas presentes en el Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, se ha determinado diversos tipos de actividades que aporten significativamente en la satisfacción de vida y consigo mismo. Por ello el 20% de personas que fueron entrevistadas, consideran importante las Charlas de motivación, el otro 20% considera la elaboración de adornos, el 16,67% han manifestado que la bailo terapia y terapia muscular tambien contribuyen con su desarrollo, de igual manera los talleres de pintura representado por el 13,33%, así como tambien con un 10% las caminatas y paseos, por último los programas festivos y los juegos con un 3,33%. Evidenciado de esta manera el aporte significativo en su calidad de vida ya que estas acciones promueven su felicidad personal y la integración de todos los que son partícipes del Club.

En cuanto al impacto en la calidad de vida, se puede concluir que los miembros del Club de Adultos Mayores del Gobierno Autónomo Descentralizado de Parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca, en su mayoría (73,33%) cuentan con el apoyo familiar, en lo concerniente al apoyo de otras instancias, el 63,33% reciben ayuda del gobierno a través del Bono del Desarrollo Humano, en lo referente al abandono el 63,33% han indicado sentirse abandonados algunas veces por sus familiares, vecinos y sociedad; el 51,7% de Adultos Mayores integrantes del club, participan de reuniones organizadas por el GAD parroquial, contribuyendo entonces con el fortalecimiento de las relaciones sociales, su seguridad mediante acciones que permitan desenvolverse dentro de un ambiente de bienestar.

En cuanto al conocimiento de los beneficios que prestan las diferentes entidades públicas, el 33.33% indica no conocer las funciones de estos organismo, 33,33% Adultos Mayores no tienen conocimiento a lo que hace referencia y solo el 30% indica acciones que realizan las instituciones, entendiendo entonces, que este grupo de población no pueden solicitar el cumplimiento de sus derechos y tampoco los beneficios que las instituciones brindan para mejorar su bienestar.

Recomendaciones:

Considerando como base fundamental las conclusiones antes señaladas, se establecen las siguientes recomendaciones:

Luego de haber comprobado la relación existe entre las variables de estudio, se cree factible el diseño de un protocolo de intervención que establezca aspectos fundamentales de un profesional de Trabajo Social, el que permita el incremento de integrantes, el trabajo directo con cada uno de ellos y con las familias de los integrantes del Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del Cantón Cuenca se encuentren en conflicto. Por ello es necesario, que las autoridades destinen recursos que legalmente corresponden, hacia el Club de Adultos Mayores, encaminados a través de proyectos que promuevan el desarrollo de Actividades Lúdicas y fortalecimiento de la Calidad de Vida.

Las actividades lúdicas que realizan en el Club de Adultos Mayores de la Parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca generan alegría e integración del grupo de acuerdo con la mayoría de encuestados. Por ello, se debe incrementar y organizar una gama de actividades que permitan además de su aplicación y ejecución, considerar como factor principal lo manifestado por el grupo que fue el desarrollo de las actividades recreativas. Es decir fortalecer lo indicado sin perder lo esencial de las otras acciones que también contribuyen en su bienestar. Si bien, los Adultos Mayores integrantes del Club son los principales beneficiados de las diferentes actividades que se ejecutan dentro; es importante que se incremente el número de participantes de manera especialmente la asistencia de mujeres debido al porcentaje bajo establecido en el proceso investigativo.

Es importante desarrollar una socialización a los familiares del Adulto Mayor que no acude a los encuentros, sobre el aporte y el beneficio de las diferentes actividades lúdicas ejecutadas en el Club, con el fin de establecer un incremento de la participación o integración al grupo. Esto se podrá conseguir mediante la aplicación de técnicas de intervención que permiten llegar a la familia.

Considerando la implementación de actividades lúdicas y el conocimiento de las personas que realizan estas acciones, un alto porcentaje indico que si debe perfeccionarse, por ello se debe trabajar con un equipo técnico interdisciplinario que cubra todas las expectativas del Adulto Mayor en los ámbitos: Social, Psicológico y Terapéutico. Considerando que los Gobiernos Autónomos Descentralizados, del cantón Cuenca reciben rubros económicos por parte de la Municipalidad y el que es destinado en las diferentes obras de las parroquias. Se debe fortalecer la acción o intervención GAD, en función del monto recibido como se especifica en capítulos anteriores el cual debe ser destinado a los grupos de atención prioritaria, como lo es el Adulto Mayor.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

Datos Informativos:

Título:

Protocolo de intervención, desde el Trabajo Social para el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca.

Institución Ejecutora:

- Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte.
- Equipo interdisciplinario.

Beneficiarios:

Club de Adultos Mayores y familias.

Ubicación:

Ciudad Cuenca - Parroquia Ricaurte

Tiempo estimado para la ejecución:

- **Inicio:** Segundo semestre de 2016
- **Fin:** Indeterminado

Equipo Técnico responsable

Funcionarios del Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte

- Técnicos

- Comisión del área social.

Costo

- $ 3176,79

Antecedentes

De acuerdo a la investigación desarrollada en los capítulos anteriores, se puede evidenciar la importancia de que el Adulto Mayor, cuente con el apoyo de su familia, así como también institucional, por tanto desarrollar programas de ayuda que permitan trabajar e intervenir con los Adultos Mayores es primordial. De manera específica se establece el capítulo 4, que el 66,67% de la población investigada, señaló que las actividades lúdicas realizadas en el Club de Adultos Mayores le contribuyen a mejorar la calidad de vida y por ende su bienestar individual y social.

Por ello, es fundamental la aplicación de directrices encaminadas a este sector que permita además de fortalecer y capacitar a los Adultos Mayores en los derechos que poseen, ya que gran parte de la población desconoce. Sin embargo, se debe mencionar, a pesar existir políticas encaminadas a cumplir y hacer cumplir los derechos de este grupo de población prioritaria, todavía existen ciertas deficiencias y limitaciones que impiden una correcta aplicación y respeto de los mismos.

A pesar de las enfermedades que padecen y en ciertos casos el poco apoyo familiar que reciben; han originado que el Adulto Mayor se dedique aun al desarrollo de actividades agrícolas y la elaboración de sombreros de paja toquilla es decir, que aún se mantienen en actividad productiva ya que laboran no únicamente para su consumo sino para terceras personas que son beneficiadas de su mano de obra.

Además en lo que respecta a la comunicación con sus hijos el 13,33% de la población Adulta Mayor indicó que no tiene ningún tipo de comunicación con su familia, por tanto, es primordial trabajar con este grupo que permite establecer y fortalecer los lazos familiares rotos, ya que esto determina además el apoyo o ayuda. La mayoría de este grupo poblacional recibe apoyo del gobierno a través del bono

de desarrollo humano, pero esto no remplaza el cariño de su familia, sintiéndose desamparado o abandonado en ciertos casos.

Con respecto a las diferentes actividades lúdicas que realizan los Adultos Mayores encuestados, confirmaron que la aplicación de diversas acciones permite mejorar su calidad de vida ya que promueven su alegría e interacción con todos los compañeros del grupo. Por tanto, es importante el fortalecimiento y aplicación dentro del club por lo que, se debe trabajar con un equipo técnico en función de las necesidades de los integrantes del club.

Por lo expuesto, se evidencia la necesidad prioritaria de diseñar estrategias, dirigidas a fortalecer la calidad de vida de la población Adulta Mayor de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca, por ello sea considerado establecer el diseño y desarrollo de un protocolo para la intervención en el club de Adultos Mayores mediante la aplicación del modelo sistémico el que implica una planificación integral con la familia, el grupo y el GAD parroquial. Además que se buscara incrementar el número de participantes o asistentes al grupo, así como también el trabajo directo con Adultos Mayores que se encuentran en situaciones de riesgo; sin deslindar la importancia del trabajo con el equipo interdisciplinario que permitirá fortalecer y ejecutar actividades lúdicas de acorde con su etapa y condiciones de salud.

Justificación

La familia es el pilar fundamental dentro de una sociedad, por, las personas quienes están a cargo tiene la enorme responsabilidad de cuidar, apoyar y velar por sus Adultos Mayores dentro de sus hogares, ya que esta población es vulnerable a cualquier agente externo positivo o negativo, afectando su estabilidad física, psicológica dentro de su vida. Pues al encontrarse en esta etapa, la persona necesita mayor apoyo familiar que permitirá y dependerá en su gran mayoría la felicidad del Adulto Mayor. Así como también la sociedad juega un papel importante mediante el apoyo de los vecinos, conocidos y de manera directa el desarrollo y aplicación de políticas encaminadas hacia este grupo de población por los organismos electos de manera democrática o de autoridades dentro del sector: como

los comités de los diferentes barrios o comunidades de la parroquia, tanto civiles como eclesiásticas.

De acuerdo con la Agenda de Igualdad para Adultos Mayores (2012) "*al ser el envejecimiento un fenómeno multidimensional, tiene incidencia en la persona, la familia y la comunidad, implica la puesta en marcha de acciones integrales, solitarias, que contribuyan a re posicionar y positivar el rol de las personas adultas mayores en la sociedad".* Por ello el Estado Ecuatoriano prioriza tanto a nivel nacional y local trabajos mancomunados que contribuyan con los diferentes sectores sociales, instituciones públicas y privadas en búsqueda de inversión y cambios con el fin de lograr e impulsar una equidad.

Ante tal situación, es necesario priorizar y plantear la ejecución de estrategias que permitan potenciar este grupo de población integrante del club, mediante la promoción de una cultura de respeto, apoyo y ayuda en la aplicación de mecanismos dirigidos a beneficiar este sector poblacional.

Para finalizar, el desarrollo de la presente propuesta, permitirá no solo el mejoramiento de la calidad de vida de los/las adultos/as mayores, sino también propiciar condiciones dignas de la familia y la sociedad. Además aportar en la construcción y fortalecimiento de la parroquia con el apoyo del gobierno autónomo descentralizado de la parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca.

Objetivos

Objetivo general

Fortalecer la calidad de vida y actividades lúdicas para mejorar las condiciones de vida de los miembros del Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte del Cantón Cuenca a través de la aplicación del modelo de intervención sistémico que permita la intervención (familia, grupo, GAD).

Objetivos Específicos

- Establecer lineamientos generales que permitan incrementar el número de participantes al Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca
- Elaborar un proceso de intervención para el fortalecimiento de la calidad de vida de la población Adulta Mayor.
- Incentivar a los integrantes del Club de Adultos Mayores a trabajar en las diferentes actividades lúdicas planificadas en función de sus capacidades.

Análisis de Factibilidad

Factibilidad Política

La presente propuesta es viable, ya que está enmarcada dentro del ámbito político, bajo los lineamientos gubernamentales actuales como: La Constitución, Los Objetivos del Buen Vivir y el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del GAD parroquial.

Sin duda el gobierno actual tiene enmarcada su plataforma política en el ámbito económico y social, para ello mediante un mandato constitucional ha elaborado a través del Ministerio de Coordinación de la Política, el Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD) en el que se establece un rubro económico para la atención a grupos prioritarios, destinando el 10% de los ingresos percibidos por los GADS a proyectos de atención prioritaria, tal como lo manifiesta:

> Artículo 249.- Presupuesto para los grupos de atención prioritaria.- No se aprobará el presupuesto del gobierno autónomo descentralizado si en el mismo no se asigna, por lo menos, el diez por ciento (10%) de sus ingresos no tributarios para el financiamiento de la planificación y ejecución de programas sociales para la atención a grupos de atención prioritaria. (Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos Descentralizados, 2011).

Bajo este marco, el Estado Ecuatoriano actualmente dispone de proyectos destinados al bienestar del Adulto Mayor, elaborado y desarrollado por las GADS Municipalidades y Parroquiales.

Factibilidad Socio-Cultural

Respecto al ámbito socio-cultural la propuesta se basa bajo una orientación que rescata la cultura que poseen los Adultos Mayores miembros del Club, cultura que en la actualidad y con la influencia de la globalización se está deteriorando y no se encuentra presente en las nuevas generaciones.

Indudablemente el estudio anterior, revela la carencia en el ámbito educativo de este grupo poblacional, sin embargo se evidencia el espíritu de amistad, compañerismo, apoyo, solidaridad entre ellos, ya que el estar inmersos dentro del grupo fortalece la relación y contribuyen en su diario vivir. Sin duda mantener sus costumbres, valores permiten seguir luchando dentro de este mundo moderno que los excluye.

Por ello la cultura es básica dentro del entorno en el que las personas se desarrollan, el autor Kottak (2011); señala que *"La cultura [...] es esa totalidad compleja que incluye el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las leyes, las costumbres y cualesquiera otras capacidades y hábitos adquiridos por el hombre como miembro de la sociedad",* por lo expuesto entonces es fundamental rescatarla, así mismo el autor señala que la cultura se comparte, por ello manifiesta que:

> La cultura es un atributo no de los individuos per se, sino de los individuos como miembros de grupos. La cultura se transmite en sociedad. ¿Acaso no aprendemos la cultura al observar, escuchar, hablar e interactuar con muchas otras personas? Las creencias, los valores, los recuerdos y las expectativas compartidas vinculan a las personas que crecen en la misma cultura. La enculturación unifica a las personas al proporcionarles experiencias comunes.

En definitiva, mediante la presente propuesta se busca obtener un fortalecimiento de la cultura mediante la enculturación ya que esta permitirá estar en contacto con el Adulto Mayor y aprender de sus costumbres, experiencias, valores y la importancia de transmitir a las nuevas generaciones, ya que los jóvenes de hoy serán

los padres del futuro quienes deberán criar a sus hijos e inculcarles diferentes valores.

Factibilidad Tecnológica

En el mundo global en el que vivimos, donde la tecnología avanza a pasos agigantados sin importar la edad que tenga, se encuentran el ser humano inmerso en su desarrollo y al cual se tiene que adaptar. Por ello es importante avanzar acorde a la situación actual y rescatar los diferentes herramientas que nos ayuda a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por ello es fundamental que los profesionales que trabajen con grupos de atención prioritaria; en este caso con el grupo de Adultos Mayores estén acorde con el avance de la tecnología, ya que les permitirá utilizar, aplicar y ejecutar las diferentes herramientas y equipos tecnológicos, aportando de mejor manera y con mayores resultados las diferentes actividades tanto didácticas como recreativas.

Factibilidad Ambiental

Se piensa que solo el desarrollo industrial es un factor contaminante. Sin embargo no se considera que los múltiples problemas sociales que viven pueden ser también agentes contaminantes a través de la influencia de varios factores sociales que afectan al individuo, grupo y su entorno. Por ello la propuesta está en marcada bajo el modelo sistémico que tiene una fundamentación ecológica, en la que el autor Viscarret (2007) manifiesta que; *"La perspectiva ecológica viene a señalar que las necesidades y los problemas son generados por transacciones que se dan en las personas y sus entornos"*. Es decir que el ser humano está ligado a constantes cambios en su medio en el que se desarrollan tanto internos como externos y es el quien tiene necesariamente que ajustarse al mundo actual.

Bajo este contexto, la propuesta planteada contribuye a mejorar el ambiente en este caso social en el que vive el Adulto Mayor, mediante el fortalecimiento de las relaciones personales con sus familias, barrio, comunidad y sociedad en general ya

que al estar las personas en constante cambio, dificultan una correcta y adecuada relación con el entorno, generando inconvenientes con cientos Adultos Mayores como lo manifiestan algunos integrantes en la investigación.

Factibilidad Económica – Financiera: Costo del Proyecto.

Para tener un poco más claro este ítem se ha considerado primero señalar que es factibilidad que: **"***Se refiere a la disponibilidad de los recursos necesarios para llevar a cabo los objetivos o metas señalados***"** (Chacón, 2013). Por ello:

Factibilidad Económica: "*Se refiere a los recursos económicos y financieros necesarios para desarrollar o llevar a cabo las actividades o procesos y/o para obtener los recursos básicos que deben considerarse son el costo del tiempo, el costo de la realización y el costo de adquirir nuevos recursos"*. (Chacón, 2013)

Por lo expuesto entonces la factibilidad económica es primordial dentro de toda investigación, ya que incluye costos y beneficios de los dos sectores en la ejecución del proyecto propuesto. En este caso se considera que el proyecto planteado es factible desde el ámbito económico o financiero debido a que no tiene un costo muy elevado. Desde esta perspectiva, es necesario mencionar que el valor monetario de la propuesta diseñada será financiado por el investigador de forma mancomunada con el Gobierno autónomo descentralizado de la Parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca.

Factibilidad Legal

De acuerdo al marco jurídico que rige en la actualidad, se puede manifestar que la propuesta que se plantea es viable legalmente, debido a que responde a los derechos, garantías establecidas en la Constitución y expuestas en el marco teórico del presente trabajo, encaminas a cumplir, mejorar y fortalecer los grupos de atención prioritaria dentro del ámbito social.

Actualmente varios son los documentos en los que mencionan o hace referencia a los grupos de atención prioritaria, bajo el cual se encuentra identificado el Adulto Mayor como:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su artículo 38, numeral 3 determina el "*Desarrollo de programas y políticas destinadas a fomentar su autonomía personal, disminuir su dependencia y conseguir su plena integración social".*

Es importante destacar El Plan Nacional del Buen Vivir (2013), de acuerdo con el objetivo 2, el cual estipula: "*Auspiciar la igualdad, la cohesión, la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad*" así como la coherencia de este objetivo con la política 2.8 en la que establece: "*Garantizar la atención especializada durante el ciclo de vida a personas y grupos de atención prioritaria, en todo el territorio nacional, con responsabilidad entre Estado, la sociedad y la familia".*

Se debe mencionar además la Agenda Zonal 6 (2015), que como el propósito de mejorar y fortalecer los procesos se efectuó una planificación por zonas, en lo que respecta a la zona de planificación 6, se consideró dentro de las principales líneas de acción el punto el 2.2. Referente a la; "*Reducción de brechas y desigualdades socioeconómicas*", para fortalecer este ítem se menciona el primer punto en el que establece; *"Consolidar el proceso de desconcentración, garantizando en los 17 distritos y 120 circuitos administrativos la equidad territorial a través de la micro planificación de los servicios, de salud, educación, inclusión económica y social, seguridad, justicia y gestión de riesgos".* Por lo expuesto entonces este paso permitirá a los Gobiernos Autónomos Descentralizados, aplicar y agilitar sus diferentes programaciones en lo referente al tema inclusión económica y social.

Para finalizar y reforzando los principios de la Constitución 2008, el Plan Nacional del Buen Vivir, la Agenda Zonal 6 en lo expuesto en el párrafo anterior, desde el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Municipalidad de Cuenca, se llevan a cabo varios programas que buscan aportar en la calidad de vida del Adulto Mayor tales como: Acogimiento Institucional a grupos de atención prioritaria, proyecto de vida y nutrición.

Fundamentación Científico -Técnica

Protocolo

En cuanto al término protocolo, varias son las definiciones que se han realizado, sin embargo, se considera factible mencionar tres de ellas; la primera expuesta por el Instituto de Adicciones (2012), al considerar como: "*un conjunto de procedimientos establecidos en un plan*.

La segunda expuesta por Urbina (2001) en la que manifiesta que protocolo es: *"aquella disciplina que con realismo, técnica y arte (pues tiene de las tres cosas) determina las estructuras o formas bajo las cuales se realiza una actividad humana importante".*

Finalmente la tercera definición de María Luz Álvarez Rodríguez (2008) señala que protocolo es un: "*proceso tradicional regulado que planifica, ordena, organiza e investiga el acto"*.

Por consiguiente, partiendo de las definiciones de protocolo, se establece en términos generales, es un documento en el que se describen todos los pasos o formas a seguir que posteriormente se ejecutara. Por tanto, el protocolo debe contar con indicaciones específicas, precisas y organizadas, de tal forma quien las aplique o utilice pueda desarrollarla de la mejor manera.

Donde proviene la palabra Protocolo

Al ser un proceso que se debe seguir y el que permitirá sin importar su condición social y personal y que a través de esto se podrá determinar estructuras sobre las cuales tiene que trabajarse es importante considerar de donde proviene la palabra protocolo "*viene del latín protocollum, cuyo sinónimo está referido a formalidad o convenio; tiene otras acepciones como: Ceremonial, ritual, y etiqueta; llegando en parte a incluir la cortesía".* (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2015)

Por lo expuesto, es sustancial identificar qué aspectos comprende por tanto: "*protocolo comprende los ámbitos oficiales, diplomáticos, militares y sociales; constituye las normas que hay que cumplir; pero a la vez, es el "aceite" que permite*

a la complicada maquinaria de las relaciones humanas , marchar en armonía y sin riesgo de oxidación". (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2015) **.**

Clases de protocolo

De acuerdo con el Servicio Nacional de Aprendizaje (2015) se pueden distinguir tres clases o tipos de protocolo: Institucional, Empresarial y Social**,** por ello manifiesta que el protocolo: "*se ha convertido, pues, en una herramienta para la excelencia empresarial y debe ser un componente del plan integral de comunicación propiciando que el esfuerzo diario tenga un objetivo una progresiva adecuación de la imagen interna y externa de la organización"*.

Categorías de protocolo

Se establece algunas categorías de protocolos como: Estructural o de Espacio, De gestión o desarrollo, De atención a Personalidades y Precedencia y de la Eficacia Personal y Perfeccionamiento. De las mencionadas se señala la más importante de acuerdo al criterio que se utiliza para la elaboración del protocolo:

> Estructural o de Espacio: Toma en consideración el ambiente dentro del cual se va a ejecutar una actividad importante para el contexto social. Ese ambiente puede ser generado y estructurado dependiendo de la transcendencia de esa acción.
>
> De gestión o desarrollo: toma como marco referencia las especiales características que ha desarrollado la acción humana, centrado el protocolo en el ámbito reglamentado, ya que en él se bosqueja, aplica y tramita su ejecución. (Servicio Nacional de Aprendizaje, 2015) .

Importancia del Protocolo

Al ser un proceso organizativo, que permite elaborar una planificación, misma que servirá de base para solventar las necesidades del grupo y con el apoyo de técnicas; se fortalece la organización del Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca. Por tanto, la utilización del protocolo es fundamental para alcanzar y lograr el éxito del trabajo, con personas Adultas Mayores, además

en la ejecución de las diversas actividades se proporciona una visión global del proceso, determinando la secuencia de las acciones o pasos a seguir, así como también las responsabilidades de los integrantes e identificando la fallas que permita mejorar los recursos y potencialidades existentes.

Sin duda, en estos últimos años se ha incrementado la elaboración y aplicación de protocolos de intervención en los diferentes ámbitos tales como: empresariales, militares, universitarios, diplomáticos, eclesiásticos, internacional, institucional. Por ello, el desarrollo y aplicación son de vital transcendencia para la atención de diferentes conglomerados o grupos. Sin duda contar con ello permite apoyar o ayudar a las diferentes instituciones o comunidad creando su propia identidad.

Por lo antes expuesto, es de vital importancia mantener una visión actual de la teoría, las políticas y procesos, ya que, de esto depende la funcionalidad del protocolo, para ello se comenzara revisando el concepto del modelo.

El Modelo

De manera general, no existe una definición única y aceptada de modelo, sin embargo, se destaca la expuesta desde la perspectiva epistemológica en la que señala que: "*el modelo puede considerarse como una especie de descripción o representación de la realidad (hechos, situaciones, fenómenos, procesos, estructuras y sistemas, entre otros); que, por lo general está en función de unos supuestos teóricos o de una teoría*" (Viscarret, Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007).

El Modelo en Trabajo Social

En términos generales algunos autores señalan que el modelo en Trabajo Social se da a partir de su evolución, debido a la urgencia por definirse como ciencia, a través del avance práctico, con la utilización de métodos y su particularidad del trabajo directo con el usuario. Con la finalidad de prestar mejor servicio se generó un cambio en la concepción, manifestado a través de la flexibilidad; cuando el individuo, grupo o comunidad lo requiera o necesite, con el objetivo de solucionar los diferentes problemas sociales.

De acuerdo con lo expuesto en el párrafo anterior y lo manifestado por el autor: *"Se hizo necesario insertar en el proyecto metodológico un modelo teórico de referencia para poder actuar de manera coherente en las distintas fases del proceso"* (Viscarret, Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007). Es decir que el modelo permite actuar de manera planificada en los diferentes ámbitos. Por consiguiente, se deben tener presente los diferentes modelos de poseer el Trabajo Social

Modelos de Intervención en el Trabajo Social

La diversidad de problemas sociales ha establecido el desarrollo de diferentes modelos de intervención social que se pueden utilizar en Trabajo Social y sobre los cuales se puede trabajar. De acuerdo con Gutiérrez y Sorribas (2012) en el que señalan que: *"el modelo de intervención social es un conjunto de principios que conforma un esquema referencial para guiar la práctica*". Por ello se hará referencia a varios modelos que se pueden considerar en el proceso de intervención. Tales como:

Cuadro Nº 46: Modelos de Intervención para el Trabajo Social

Modelos	**Pioneros del Modelo**	**Aparición**	**Autores posteriores que han tratado el modelo**
Modelo psicodinámico	Mary Richmond(1917, 1922, 1930), Annette Garrett(1940), Jessie Taft(1933) y Virginia P. Robinson(1930), Gordon Hamilton(1940)	Años 30	Strean, H.(1978), Yelloly, M.A.(1980), Goldstein, E.(1995), Brandell,J.(2004)
Trabajo Social funcional	Jessie Taft(1933) y Virginia p. Robinson(1930)	Años 30	R. Smalley(1967), S.Hofstein(1964), Lewis,H.(1966),Dore,M.M.(1990), Dunlap,K.M.(1996)

Trabajo Social Psicosocial	Mary Richmond(1917, 1922, 1930), Frank H. Hankins(1930), Gordon Hamilton(1940)	Años 30-40	Florense Hollis(1966), H.Parad(1958), FJ. Turner (1978), Marie E. Woods(1990)
Modelo de resolución de problemas	Helen Harris Perlman (1957)	Años 50	D. Hollowitz, J. Haley (1976), T. Bunston (1985), W.J. Reid (1985), Ashford, J.B. y LeCroy, C.W(1991)
Modelo de modificación de la conducta	Edwin Thomas(1967)/Derek Jehu(1967)	Finales de los años 60	Thomlison, R. (1972), Fischer, J. y Gochros, H.L. (1975), Stuart, R.(1977), Thyer, B.(1987), Gambrill(1995), Sundel, M. y Sundel, S. (1993), Sheldon, B. (1995)
Modelo de intervención en crisis	Howard Parad(1965)/Selby, L.(1963)	Mediados de los años 60	L. Rapoòrt(1970), N. Golan(1978), K.O. Hagan, A.R.Roberts(2000), K.Kanel(2003)
Modelo centrado en la tarea	Wilham Reid/Ann Shyne(2963)	Mediados de los años 60	Garvin,C.D.(1974), Parihar,B.(1983), Epstein, L. (1988). Reid, W.J.(1992), Doel,M y Marsh,P,(1993)
Modelo centrado en el cliente	Carl Rogers (1959, 1961)	Años 70	Keefe(1976), Barrett-Leonard, G.T.(1979), Carkhuff, R.R. y Berenson, B.G.(1977), Bov, A. y Pine,G.J.(1982)
Enfoque Gestáltico	Fritz Perls (1969)	Años 70	Polster, E. y Polster, M. (1973), Lammert, M. y Dolan, M. (1983), Potocky, M. (1993), Napoli, D. y Walk C. (1989), Blugerman, M. (1986), Reinoso y Calvo, L. (2005)

Trabajo Social existencial	David Weiss(1967), Kirk Bradford(1969)	Finales de los 60	Alan Klein (1970), Donald Krill(1978), Lantz, J. y Green, R.(1990), Neil Thomson (1992)
Análisis transaccional	Eric Berne(1961), Elizabeth Pitman (1983)	Años 80	Coburn, D.C. (1986), Cooper, M. y Turner,S.(1996)
Modelo critico-radical	Bailey, R. y Brackers, M. (1975)	Mediados de los años 70	Galper, J.(1980), Langan, M. y Lee, P.(1989), Simpkin, M.(1989), Fook (1993, 2002), Allan, J. (2003)
Modelo marxista de Trabajo Social	Corrigan, P. y Leonard, P(1978)	Años 70	Ferguson, I. y Lavalente, M.(1999), Mullally, B. (2003)
Trabajo Social Feminista	Bricker-Jenkins, M. y Hooyman, N.R. (1986), Van den Berg, N. /Cooper, L.B.(1986), Dominelli, L./Mc Leod, E.(1989), Hanmer, J. y Statham,D(1989)	Años 80	Worell, J. y Remer, P.(1992), Van den Berg/Cooper(1995), Orme(2000), Fawcett.B.,Featherstone, B., Fook, J y Rossiter, A. (2000)
Enfoque problematizador	Paulo Freire	Años 70	Hernández (1990), Macías Gómez, E. y Lacayo de Macías, R.(1995)
Modelo de gestión de casos	Steinberg, R.M. y Carter, G.W(1983), Weil, M. y Karls, J.M.(1985), Roberts–De Gennaro, M.(1987)	Años 80	O'Conor, G.(1998), Moxley, D.(1989), Rose, S.M(1992), Rothman, J.(1992), Vourleikis, y Green(1992), Woodside, m. y McClam,, T. (1998), Coulshed, V. (1998, 2000)
Modelo sistémico	Hearn, G. (1969), Goldstein, H. (1973). Pincus, A./Minahan, a. (1973)	Final de los años 60	Vickery, A. (1974), Olsen, M.R.(1978)

Modelo de intervención social sistémico	Pincus, A./Minahan, a. (1973)	Años 70	Burnham, J.(1986), Evans, D. y Kearney, J.(1996)
Modelo sistémico ecológico	Germain /Gitterman (1980)	Años 80	Siporin (1980), Jack, G. (1997), Coates,J.(2003), Matthies, A.L.,Narhi, K y Ward,D. (2000)

Fuente: El Modelo: nuevo referente teórico y metodológico de Trabajo Social
Elaborado por: Juan Jesús Viscarret

Por lo expuesto, es importante señalar este cuadro, que permitirá conocer los diferentes modelos que se deben tener en cuenta con la finalidad de responder a los múltiples problemas sociales presente en la sociedad.

En el siguiente párrafo se presentara de forma breve y como base para entender el modelo de intervención sistémico de trabajo social el cual se aplicara.

El Modelo Sistémico

El modelo sistémico parte de la teoría de los sistemas, varios textos no miran como algo relevante a estos modelos y teorías enfocados hacia la práctica del Trabajo Social, por ello es importante señalar que el: *"enfoque sistémico tiene el mérito de aportar un método para analizar, pensar, identificar y diseñar estrategias para la acción del Trabajo Social. A demás propone un modelo de intervención que permite que diferentes métodos prácticos de intervención puedan ser integrados dentro del mismo marco".* (Viscarret, Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007). Ciertamente, estos autores señalan de manera fundamental que: "*El modelo sistémico ofrece un marco teórico y conceptual que puede contribuir a reducir la actual fragmentación del Trabajo Social"* (Viscarret, Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007).

Sin duda, el punto de atención del modelo está marcado por el concepto el cual hace referencia según Juan Jesús Viscarret (2007), como a la "*transacción entre individuos y medio físico y social, y entre los propios individuos, grupos humanos e instituciones. Con este concepto quieren expresar un pensamiento ecológico,*

entendiendo que los organismos vivos están en continuo intercambio con su medio que les permite existir sin que ello suponga la destrucción del mismo".

El modelo sistémico se fundamenta bajo los conceptos más significativos o representativos de la Teoría General de los Sistemas y de la Comunicación, por tanto en imprescindible desarrollar la revisión de estas.

Juan Jesús Viscarret (2007), señala que: "*La teoría de los sistemas pone especial énfasis en las interacciones, en las transacciones, en las interrelaciones, como elementos fundamentales para comprender las dinámicas complejas que se producen*". Es decir que todos estos son imprescindibles para el Trabajo Social, debido a que las interacciones, transacciones e interrelaciones permiten que el profesional tenga una visión global de la situación del problema, entendiéndose a demás que esto no puede ser analizado desde un aspecto aislado, sino que debe ser estudiado en su conjunto.

Por consiguiente, es importante para el Trabajo Social, ya que este modelo cambia la estructura tradicionalista enfocado para su intervención en la utilización de los métodos de caso, grupo y comunidad, "*ubicando la práctica profesional en un nuevo plano donde lo importante pasa a ser la interaccion del individuo con los diferentes sistemas que aparecen en su entorno"* (Viscarret, 2007).

En la teoría de la comunicación; uno de los autores más representativos fue Paul Watzlawick, quien citado por Viscarret (2007) señala que "*al entender la comunicación como un proceso interactivo y fundamental en la vida social que da significación a las relaciones personales, ha sido de gran utilidad para la metodología de intervención social (sobre todo la familia) y para la modificación de comportamientos y de relaciones humanas"*. El autor además señala la importancia de una retroalimentación al señalar que: **"***los sistemas interpersonales (grupos de desconocidos, parejas matrimoniales, familias, relaciones terapéuticas, etc.) pueden entenderse como circuitos de retroalimentación, ya que la conducta de cada persona afecta a la de cada una de las otras, y es, a su vez, afectada por estas".* (Viscarret, 2007). Por tanto, se refiere al círculo en el que se dio la comunicación y como estos afectan; llegando a un circuito o cadena infinita.

La aplicación del modelo sistémico al Trabajo Social

Modelo de intervención social sistémico

En la búsqueda de un modelo único que se pueda llevar y aplicar en la práctica del Trabajo Social, se crea un modelo, mismo que se fundamenta bajo el principio de que "*las personas para la realización de sus planes y para la superación de las dificultades que les plantea la vida depende del apoyo que les presente los sistemas sociales existentes en su entorno social inmediato, por lo que el Trabajo Social debía volcar su atención y actuación en dichos sistemas"* (Viscarret, 2007).

Según Viscarret (2007) considera importantes tres clases de sistemas básicos que se debe tener presente, tales como:

a) **Los sistemas de recursos, informales o naturales**: la familia, los amigos, los vecinos, los compañeros de trabajo.
b) **Los sistemas formales:** organizaciones a las que uno pertenece como miembro, como puede ser grupos comunitarios, sindicatos, partidos políticos, asociaciones de vecinos etc.
c) **Los sistemas sociales**, como son la escuela, los hospitales etc.

En efecto, como se presenta en el párrafo anterior, existen diferentes sistemas que pueden y apoyan a las personas que se encuentra en situaciones de vulnerabilidad, pero, no todas son capaces de buscar esta ayuda y por tanto poder beneficiarse; además estos sistemas permiten apoyar a los individuos en los diferentes problemas sociales en los que se encuentra inmerso.

De acuerdo con los autores, Pincus y Minahan (1973) citado por Juan Jesús Viscarret (2007) estos sistemas pueden ser insuficientes por las siguientes razones:

a) El sistema de recurso necesario, o bien no existe, o bien no hace llegar a las personas necesitadas la ayuda adecuada.
b) Las personas desconocen la existencia de dichos sistemas o se inhiben a la hora de dirigirse a ellos,
c) La política del sistema de recursos crea incluso nuevos problemas para las personas (por ejemplo dependencia, conflictos de intereses, etc.)
d) Los sistemas pueden entrar en conflicto entre sí.

Por lo expuesto en el párrafo anterior se evidencia que existen motivos por los cuales un sistema puede ser escasos, sumado a esto es importante considerar los diferentes conflictos internos que se dan dentro de una familia, organización y comunidad, pues las interacciones sociales entre los individuos ocasionan en algunas casos actuaciones inadecuadas generando un ambiente de tensiones rompiendo con los sistemas cuya única tarea es ayudar a las personas en sus diferentes proyectos, ideas, y expectativas.

Marco de referencia del modelo

De acuerdo con Pincus y Minahan(1983), citado por Viscarret (2007), en la que manifiesta la siguiente definición del Trabajo Social: "*El Trabajo Social se ocupa de la interaccion entre personas y su contexto social, que ejercita su influencia sobre las capacidad de las personas para realizar sus tareas vitales, para disminuir su sufrimiento y malestar, y para realizar sus expectativas y valores".* Los autores en este párrafo resaltan la importancia de las interacciones entendiéndose por ella la forma de comunicación que se establece entre personas y el entorno social en el que vive o se desenvuelve.

Además, se debe tener claro el propósito del Trabajo Social por tanto, en importante recalcar y considerar los siguientes puntos: "*1) mejorar las capacidades de las personas para solucionar los problemas; 2) enlazar a las personas con aquellos sistemas que pueden prestarles servicios, recursos y oportunidades; 3) exigir que estos sistemas funciones de forma eficaz y humana; y 4) contribuir al desarrollo y mejora de la política social"* (Viscarret, 2007).

Finalmente, se debe resaltar la importancia del marco referencial, dentro de este modelo; mismo que hace frente a las diferentes situaciones presentes en Trabajo Social, por ello, es factible considerar tres características que hace alusión a las diferentes situaciones sociales bajo las cuales trabaja el profesional.

1) Trata de ayudar a las personas que se encuentran ante tareas vitales dificultosas para ellos, ayudándolos a utilizar recursos propios y servicios que les permita superar dichas tareas y apoyarlas en la realización de sus expectativas e ideales y descargarles de su malestar.

2) Se ocupa de la interaccion de las personas con sus redes y sistemas de recursos.
3) Es la atención que debe poner el T.S en la conexión e interdependencia existente entre las preocupaciones o problemas privados y los condicionamientos y comportamientos oficiales públicos. (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007).

Sistemas implicados en la intervención

Los profesionales de Trabajo Social en su actuar profesional se encuentran vinculados a una variedad de personas y recursos, por tanto, necesitan tener y mantener claridad en su intervención; por ello se señalan cuatro sistemas básicos tales como: el Sistema de Clientes, Acción, Destinatarios y Agente de Cambio. De los indicados se hará alusión sobre el Sistema de Agente de Cambio, mismo que indica que: "*el Trabajador Social puede ser considerado como agente de cambio, al igual que la organización a los servicios sociales (público, privado, etc.); en el que se encuentra empleado puede ser considerado como un sistema de agentes de cambio"* (Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social, 2007). Es decir que el profesional debe producir una transformación que permita tanto al él como al usuario, la familia y el contexto cumplir con sus ideales, objetivos y metas.

Funciones y Tareas del Trabajo Social

De acuerdo con las funciones y tareas que debe cumplir un Trabajador Social y en lo concerniente a este modelo se debe tener presente que: "*El mayor foco de atención no se centra en los problemas de las personas o en los problemas existentes en los sistemas de recursos, si no en las interacciones entre personas y sistemas de recursos y en las interacciones entre los diversos sistemas de recursos existentes"*. (Viscarret, 2007). Por lo expuesto es importante resaltar que el profesional de esta área, debe tener presente siete funciones principales que plantea este modelo y que debe ser aplicado por parte de los Trabajadores Sociales, por ello el autor señala las siguientes:

a) El Trabajador Social ayuda a las personas a poner en práctica su capacidad de resolver problemas y de superar situaciones vitales.

b) El Trabajador Social sirve de enlace entre personas y sistemas de recursos.
c) El Trabajador Social facilita la interacción, modifica la existencia, o crea nuevas relaciones entre las personas y los sistemas sociales de recursos.
d) El Trabajador Social facilita la interacción, modifica relaciones o crea nuevas entre las personas dentro de los sistemas de recursos.
e) El Trabajador Social coopera en la promoción y modificación de las medidas sociopolíticas.
f) El Trabajador Social como distribuidor de recursos materiales.
g) El Trabajador Social como agente de control social.

Proceso de Intervención

a) La evaluación de los problemas sociales:
b) Recogida de intervención
c) Establecer contactos iniciales
d) La negociación de un contrato.
e) Formación de los sistemas de acción
f) Mantenimiento y coordinación de sistemas de acción.
g) Ejercicio de la influencia
h) Finalización de la acción de cambio**.**

Modelo Operativo

Cuadro Nº 47: Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	OBJETIVOS	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	TIEMPO	RECURSO
Previa	Elaboración del Protocolo	Diseñar un protocolo que permita la intervención para mejorar la calidad de vida y las actividades lúdicas del club de Adultos Mayores	Contar con el protocolo completo en un 100%.	Recolección de la información necesaria para la elaboración del protocolo. Estructuración del protocolo	Investigador Investigador	15 días 30 días	Económicos Materiales Materiales
Inicial	Presentación y discusión del Protocolo	Exponer el protocolo ante las autoridades del Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca.	Difundir el protocolo a la mayoría de Adultos Mayores miembros del club	Solicitar una reunión con el equipo del Gobierno Autónomo descentralizado de la parroquia de Ricaurte. Socializar el protocolo a los responsables o directiva del club.	Investigador Investigador y GAD	15 días 30 días	Materiales Económicos Tecnológico Materiales
Operativa	Aplicación del Protocolo	Ejecutar los procesos establecidos en el protocolo con la finalidad de fortalecer las actividades lúdicas y calidad de vida del Adulto Mayor.	Aplicar el 100% de lo establecido en el protocolo	Efectuar reuniones de trabajo con todos los miembros del Club de Adultos mayores de la parroquia. Iniciar la aplicación de procedimientos.	Investigador y Adultos Mayores.	30dias	Económicos Materiales Económicos Materiales

Seguimiento y evaluación	Monitoreo y evaluación de resultados	Evaluar el impacto de la aplicación del protocolo en la calidad de vida y actividades lúdicas.	Valorar semestralmente los cambios en la calidad de vida y actividades lúdicas de los Adultos Mayores	Análisis y presentación de la información recopilada.	Gobierno Autónomo Descentralizado	Indefinido, permanente y continuo	Económicos Materiales Tecnológico

Elaborado por: Nancy F.



TRABAJO SOCIAL

Protocolo de intervención, desde el Trabajo Social para el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca.

Enero 2016

Ambato – Ecuador

Actualmente, las políticas gubernamentales del estado Ecuatoriano, a través de la Constitución de la República 2008, han consolidado como parte elemental, derechos y beneficios que los/las Adultas Mayores poseen en esta etapa de su vida, puesto que este grupo poblacional son quienes en su juventud lucharon y forjaron el presente, además de ser poseedores y portadores de grandes conocimientos.

Bajo este contexto, el Ecuador actualmente cuenta con una planificación la que sirve como base o referencia en las diferentes programaciones y procesos ejecutados dentro del país, el cual se denomina "Plan Nacional del Buen Vivir".

Mencionado plan, reconoce la importancia de la planificación nacional en los diferentes estamentos de gobierno, misma que expresa a través del objetivo 2: *"Auspiciar la igualdad, la cohesión la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad" y el objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población"* (Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo, 2013-2017), los cuales, apoyados por las políticas, lineamientos y metas busca cumplir y hacer cumplir los derechos establecidos en la Constitución, dirigido a los grupos de atención prioritaria , encantándose en el mismo el Adulto Mayor.

Sin embargo, a pesar de ser una Política Estatal, no se ha reflejado gran inversión hacia estos miembros, sin duda la investigación previa, evidencia en los resultados que el desarrollo de actividades lúdicas en el club contribuye en la calidad de vida.

Bajo estas circunstancias, se ha diseñado el presente "Protocolo de intervención, desde el Trabajo Social para el Club de Adultos Mayores de la parroquia Ricaurte del cantón Cuenca, en el cual se detallaran procesos que se deben realizar para

incrementar el número de participantes del club, hasta el fortalecer acciones desarrolladas dentro del mismo, enfocados desde el Trabajo Social y visto desde el modelo de intervención sistémico.

De esta manera, el Protocolo tendrá la finalidad de aportar al Gobierno Autónomo Descentralizado, con un procedimiento determinado desde el ámbito de Trabajo Social, cuyo apoyo servirá para todas las/las integrantes del club de Adultos Mayores de la parroquia, ya que; este cuenta con elementos fundamentales que incidirán en la calidad de vida y permiten identificar, describir pautas en su aplicación y funcionamiento.

OBJETIVO

Especificar políticas y procedimientos que permitan incrementar el número de participantes al club y el fortalecimiento de acciones ejecutadas dentro, además del establecimiento de responsabilidades de quienes intervienen en el desarrollo del protocolo con la finalidad de obtener una intervención efectiva.

ALCANCE

El presente protocolo estará a disposición de los miembros del GAD parroquial, personal administrativo y de todos los/las Adultas Mayores del Club, además las personas dentro y fuera de la parroquia, interesadas en conocer el trabajo que se ejecuta con este grupo poblacional.

BASE LEGAL

Entre las normas jurídicas que se ha considerado fundamentales, referente a temas de derechos y protección del Adulto/a Mayor y que sirvieron como base para el desarrollo del presente protocolo se puede mencionar las siguientes:

a. Constitución de la República del Ecuador(2008)

Título II

DERECHOS

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Art. 35 al 38.

b. Plan Nacional del Buen Vivir (2013-2017)

Objetivo 2: Auspiciar la igualdad, la cohesión la inclusión y la equidad social y territorial en la diversidad.

Política 2.6 Garantizar la protección especial universal y de calidad, durante el ciclo de vida, a personas en situación de vulnerabilidad de derechos.

Objetivo 3. Mejorar la calidad de vida de la población.

Política 3.6. Promover entre la población y en la sociedad hábitos de alimentación nutritiva y saludable que permitan gozar de un nivel de desarrollo físico, emocional e intelectual acorde con su edad y condiciones físicas.

c. Agenda Zonal para el Buen Vivir: Zona de Planificación 6

Objetivos Zonales Vinculados a la ENT (Estrategia Territorial Nacional): Propiciar y fortalecer una estructura nacional policéntrica, articulada y complementaria de asentamientos humanos en el literal 6.

d. Plan de desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Cuenca: Población y Actividades.

Componente Social: Circulo de protección y atención integral.

Numeral 4: Adultos Mayores.

e. Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización (COOTAD).

Artículo 249.

NORMAS GENERALES

Con la finalidad, de dar una correcta aplicación y ejecución de este documento, se debe tomar en cuenta lo siguiente:

- El Protocolo deberá estar a disposición de los/las personas del GAD parroquial quienes son los entes administrativos y organizadores del Club de Adultos Mayores.

- El protocolo debe ser socializado a todos los miembros del Club, así como también a los familiares de los integrantes quienes tengan el interés de conocerlo.

- El contenido del protocolo, compete su cumplimiento al grupo de personas involucradas, como también al GAD a través de su responsable en el Ámbito Social, será el órgano encargado de su cumplimiento.

- El Protocolo se encuentra desarrollado de manera que los miembros del Club pueda contar con información clara y precisa.

- Así como también señala el procedimiento, responsabilidades y las acciones a cumplir en su ejecución.

- Los usuarios del Protocolo pueden manifestar a los responsables, cambios o modificaciones que consideran importantes dentro del contenido, con el fin de preservar y garantizar su bienestar.

- El presente Protocolo es de carácter modificable, para ello, se dividió en capítulos y secciones que permitirán una adecuada manipulación y fácil actualización.

- El / los responsables de supervisar y actualizar el protocolo, todos los años deberá ser el GAD parroquial o alguna persona delegada para esta labor.

2.1.POLÍTICAS GENERALES

2.1.1. Podrán ser parte del Club, todos los Adultos/tas Mayores quienes deseen formar parte del mismo y de quien tengan interés en fortalecer su calidad de vida, además del desarrollo de diversas actividades planificadas.

2.1.2. La intervención desde el Trabajo Social, deberá estar planificada hacia los integrantes del Club, además debe contar con la participación de por lo menos 2 Adultos Mayores de cada barrio o comunidad de la parroquia de Ricaurte, si consideramos que cuenta con 37 comunidades, tales como:

El Ejecutivo, La Dolorosa, El Progreso, Los Pinos, Molino Pamba Bajo, Jesús del Gran Poder, La Y, San Francisco, La Asunción, Simón Bolívar, Buena Esperanza, Molino Pamba Alto, Señor de Burgos, El Estadio, Centro Parroquial, La Unión, El Cisne, El Carmen de Sidcay, La Paz, La Florida, Huajibamba de la Merced, Isaac Chico, Santa Marianita, El Quinche, Virgen de la Nube, Corazón de Jesús, Santa Mariana Reina, El Arenal, San Martín, San Antonio, Miguel Cordero, Perpetuo Socorro, Flor del Camino, San Miguel- Los Ángeles, San Jacinto, María Auxiliadora.

2.1.3. La intervención desde el Trabajo Social, estará dirigida a dos tipos de integrantes:

- **Integrantes fundadores:** Quienes forman parte del Club de Adultos Mayores desde su inicio.

- **Integrantes nuevos:** Aquellos que luego de un proceso de difusión, han solicitado ser parte del Club, es decir posterior a su formación.

2.1.4. Con la intervención de Trabajo Social se buscará:

a. Incrementar el número de integrantes.

b. Fortalecer las relaciones familiares.

c. Mejorar la comunicación con sus hijos.

d. Motivar la participación y colaboración entre los integrantes del club.

e. Dar a conocer los derechos que tienen con grupo de Atención Prioritaria.

2.1.5. Los integrantes del Club tendrán las siguientes obligaciones:

Cumplir con las disposiciones presentadas en el protocolo.

Participar en los encuentros quincenales: dos viernes por mes, desde las 10 de la mañana hasta las 2 de la tarde.

Asistir a los diferentes actos que organiza el GAD parroquial.

2.1.6. El ingreso de nuevos miembros al club, se realizara luego de una socialización de las obligaciones y derechos que tienen dentro del Club.

2.1.7. La intervención del Trabajo Social se realizara de manera conjunta con el grupo o de acuerdo a la problemática detectada.

2.1.8. Los acuerdos, se tomaran en las reuniones quincenales por todos los integrantes del club o por su mayoría.

2.1.9. Todos los beneficios que reciben los Adultos Mayores dentro del Club serán gratuitos.

3.1. PROCEDIMIENTO EN EL CASO DE: INCREMENTAR EL NÚMERO DE PARTICIPANTES AL CLUB.

COORDINADOR DEL PROYECTO

3.1.1. Realiza la difusión, sobre la importancia de la participación de las/los Adultos Mayores en actividades lúdicas que contribuyen a mejorar la calidad de vida e incrementar el número de participantes: para los cuales considera las 37 comunidades de la Parroquia de Ricaurte.

PROFESIONAL - TRABAJADOR SOCIAL

3.1.2. Formula la iniciativa de intervención desde Trabajo Social, que comprende la utilización de las diferentes técnicas y herramientas de intervención que permitirán realizar el análisis de la realidad actual, mediante las fases, ámbitos y técnicas en el Trabajo Social Comunitario.

Evaluación inicial. (Fase)

Entorno comunitario. (Ámbito)

Observación (estructurada, no estructurada), entrevistas (estructuradas, no estructuradas) (Técnicas).

3.1.3. Define las comunidades a cubrir y delimita por sectores.

3.1.4. Determina la intervención, es decir el desarrollo, mediante fases, ámbitos y técnicas.

Desarrollo e intervención (Fases Metodológicas).

Superación de los obstáculos para el cambio. (Ámbitos de actuación).

Técnicas de participación, comunicación, negociación.

3.1.5. Señala los beneficios y valores que el Adulto Mayor obtiene al ser parte de este club.

3.1.6. Realiza un análisis dentro del proceso de intervención mediante la utilización de técnicas que permiten identificar el problema tales como: El diagrama de espina de pez, las técnicas del DAFO, redes sociales y la lluvia de ideas.

3.1.7. Elabora el Informe Social, en el que se determinara mediante calendarización mencionada intervención para la difusión en las diferentes comunidades de la parroquia.

3.1.8. Define la estructura funcional de intervención, luego de la revisión del informe. En los casos considerados críticos o prioritarios, se tienen que realizar la visita domiciliaria que permitirá establecer contacto directo con el Adulto Mayor para conocer la dinámica familiar, utilizando herramientas para la recolección de información establecida en ese dialogo tales como: el Genograma, el Mapa familiar o el Eco- mapa.

COMUNIDADES PARTICIPANTES:

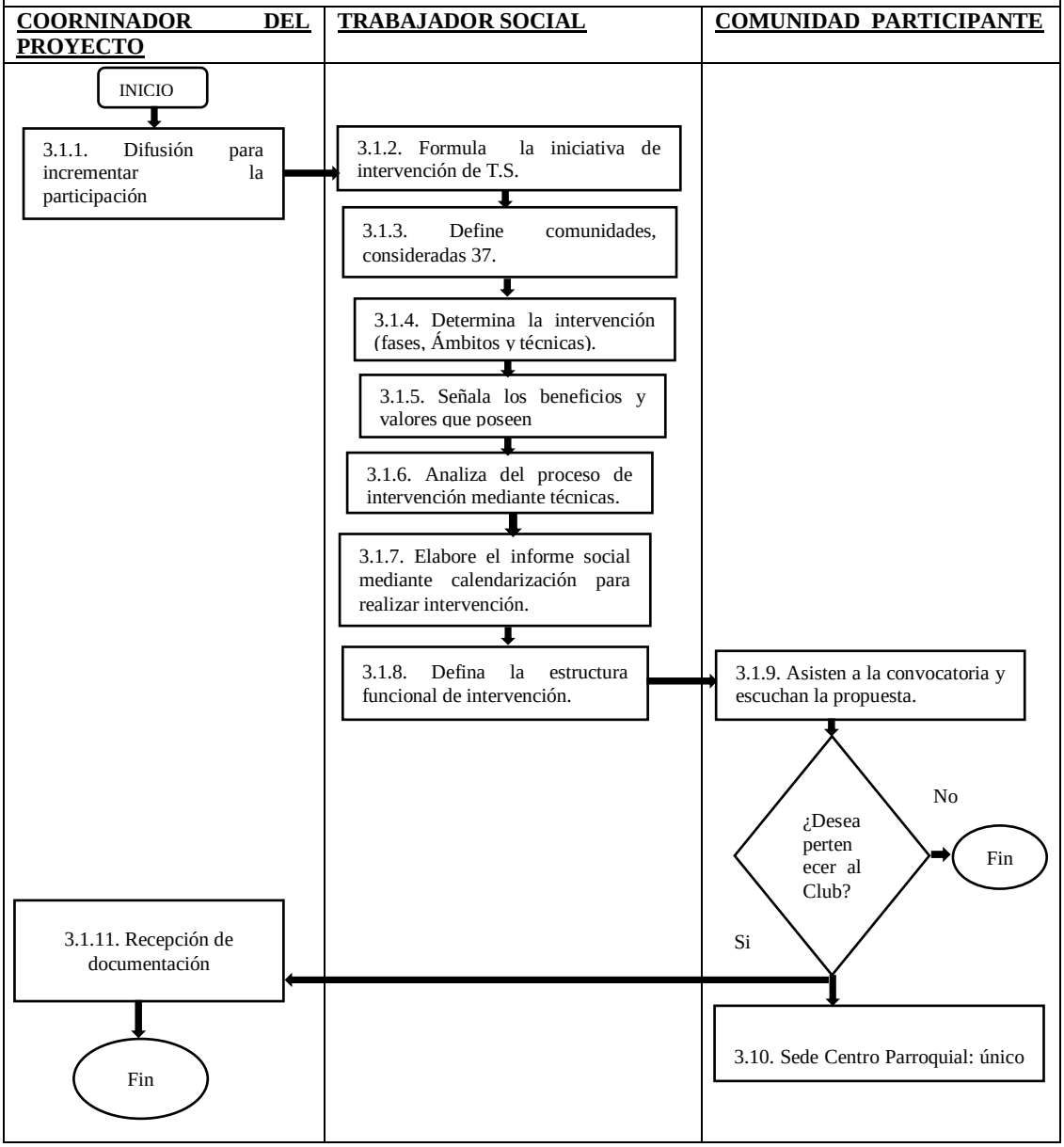
3.1.9. Asisten a la convocatoria, desarrollada en cada sector, mediante el apoyo de los presidentes de las diferentes comunidades de la parroquia y escuchan la propuesta.

3.1.10. Si se encuentran interesados en formar parte del Club de Adultos Mayores con SEDE en el Centro Parroquial de Ricaurte, cuyo único requisito indispensable para el ingreso la inscripción con el número de cédula.

COORNIDADOR DEL PROYECTO

3.1.11. Recibe la Documentación e inicia su participación como miembro del Club.

3.1. PROCEDIMIENTO EN EL CASO DE: INCREMENTAR EL NÚMERO DE PARTICIPANTES AL CLUB.



7. Ver. Anexo 1

3.2. PROCEDIMIENTO EN EL CASO: TRABAJO CON INTEGRANTES DEL CLUB DE ADULTOS MAYORES.

COORDINADOR DEL PROYECTO

3.2.1. Establece fechas de reunión del club de Adultos Mayores de la parroquia.

3.2.2. Convoca a encuentro, a través los altoparlantes de las comunidades y en las diferentes celebraciones eucarísticas, desarrolladas en el Centro Parroquial, indicando la fecha y hora.

INTEGRANTES DEL CLUB

3.2.3. Reciben el comunicado de la convocatoria realizada y asisten a la reunión.

PROFESIONAL- TRABAJADOR SOCIAL

3.2.4. Verifica la asistencia de los integrantes del club. (Establecer contactos iniciales)

3.2.5. Indica a los integrantes, la importancia de su participación en los encuentros y motiva a su asistencia regular, es decir cuando comienza la interacción. (La negociación de un contrato).

3.2.6. Analiza a los asistentes, en coordinación con el equipo técnico (Psicólogo y Terapista Físico) que labora en el GAD.

3.2.7. Clasifica internamente el grupo poblacional en función de edad y capacidad física, ya que la interacción entre los miembros del club debe evitar herir

susceptibilidades de las personas a quienes va dirigida. (Formación de los sistemas de acción).

3.2.8. Luego de varios encuentros y en la interacción con cada miembro del grupo, debe comenzar a trabajar de manera inmediata con los integrantes. A demás dentro del proceso investigativo, se identificó soledad y discriminación por ello el Trabajador Social debe trabajar de forma permanente en estos casos, mediante la aplicación de técnicas que influyan en el usuario, tales como, la aceptación, valoración y reconocimiento, se pueden aplicar las historias de vida, investigación-acción, donde él tome protagonismo, además de coordinar las terapias con el equipo interdisciplinario. (Ejercicio de influencia).

3.2.9. Realiza la finalización del proceso de cambio emprendido que posteriormente permitirá a los profesionales conocer el avance y medir resultados.

INTEGRANTES DEL CLUB

3.2.10. Deben tener la predisposición de cambio.

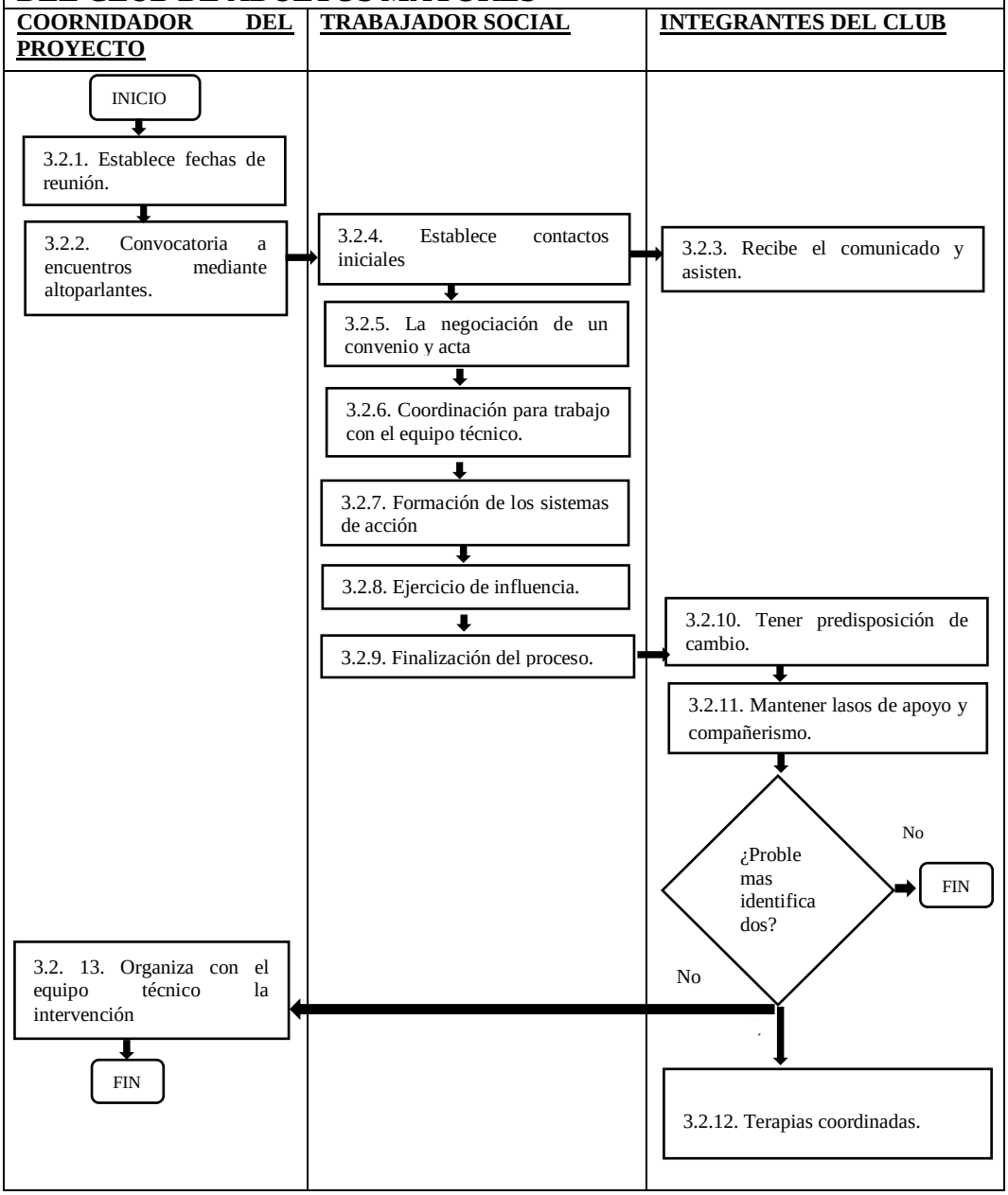
3.2.11. Mantener lasos de apoyo y compañerismo del Club ya que esto permite su fortalecimiento.

3.2.12. El usuario en terapia, debe coordinar sus actividades dentro del Club con el del equipo técnico.

COORDINADOR DE PROYECTO

3.2.13. Organiza y coordina con el equipo técnico y los usuarios identificados con algún tipo problema la intervención.

3.2. PROCEDIMIENTO EN EL CASO: TRABAJO CON INTEGRANTES DEL CLUB DE ADULTOS MAYORES



5. Ver Anexo 2 y 3

3.3. PROCEDIMIENTO PARA FORTALECER LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR.

COORDINADOR DEL PROYECTO

3.3.1. Organizar y coordinación con el Equipo Técnico.

PROFESIONAL-TRABAJADOR SOCIAL

3.3.2. Fortalecimiento de las relaciones familiares; para ello el profesional debe realizar la visita domiciliaria, que permitirá conocer el contexto en el que vive, además de observar la comunidad o contexto que le rodea, e invitar a sus familiares a ser partícipes de las actividades que sus progenitores, esposo/a, realizan dentro del grupo.

3.3.3. Comprometer a sus familiares en la participación de las actividades y de apoyo a que siga participando el Adulto Mayor en este club.

3.3.4. Utilizar métodos que le permitan determinar los principales problemas: en lo referente a las acciones físicas, recreativas y sociales, para valorar de manera sistemática en la planificación de actividades lúdicas a ejecutar dentro del grupo. Por ello se debe considerar los métodos empíricos como: la observación, entrevista y encuesta.

3.3.5. Manejar técnicas que permitan motivar al grupo, a través de reuniones sociales (Fiestas), en las que se recate los juegos tradicionales. Además de utilizar material de apoyo como documentos audiovisuales, multimedia y técnicas básicas en la utilización de material didáctico que permita realizar actividades recreativas que contribuirá a reactivar sus redes sociales en el grupo.

3.3.6. Se debe planificar con el equipo técnico actividades lúdicas, que contribuya al esparcimiento y diversión al aire libre como los paseos, juegos, pampa mesa, protección de la naturaleza y medio ambiente, así como también actividades físicas, deportivas que favorezcan en desarrollo físico y corporal del Adulto Mayor todo deberá ser planteado en función de su dependencia física y psíquica.

3.3.7. Establecer talleres y charlas de capacitación donde el Adulto Mayor pueda tener mayor apertura de su nivel cultural, incrementar su equilibrio emocional, mayor participación social y tolerancia con su contexto, por ello debe tener conocimiento de los derechos que posee en función del marco legal La Constitución 2008, Ley del Anciano, Ley de Régimen Tributario Interno, Ley Orgánica de Salud.

MIEMBROS DEL CLUB

3.3.8. Interés de participar activamente en la programación.

3.3.9. Consideran que las actividades lúdicas, son mecanismos de enseñanza y aprendizaje que permiten cumplir con varios objetivos en su ámbito vivencial.

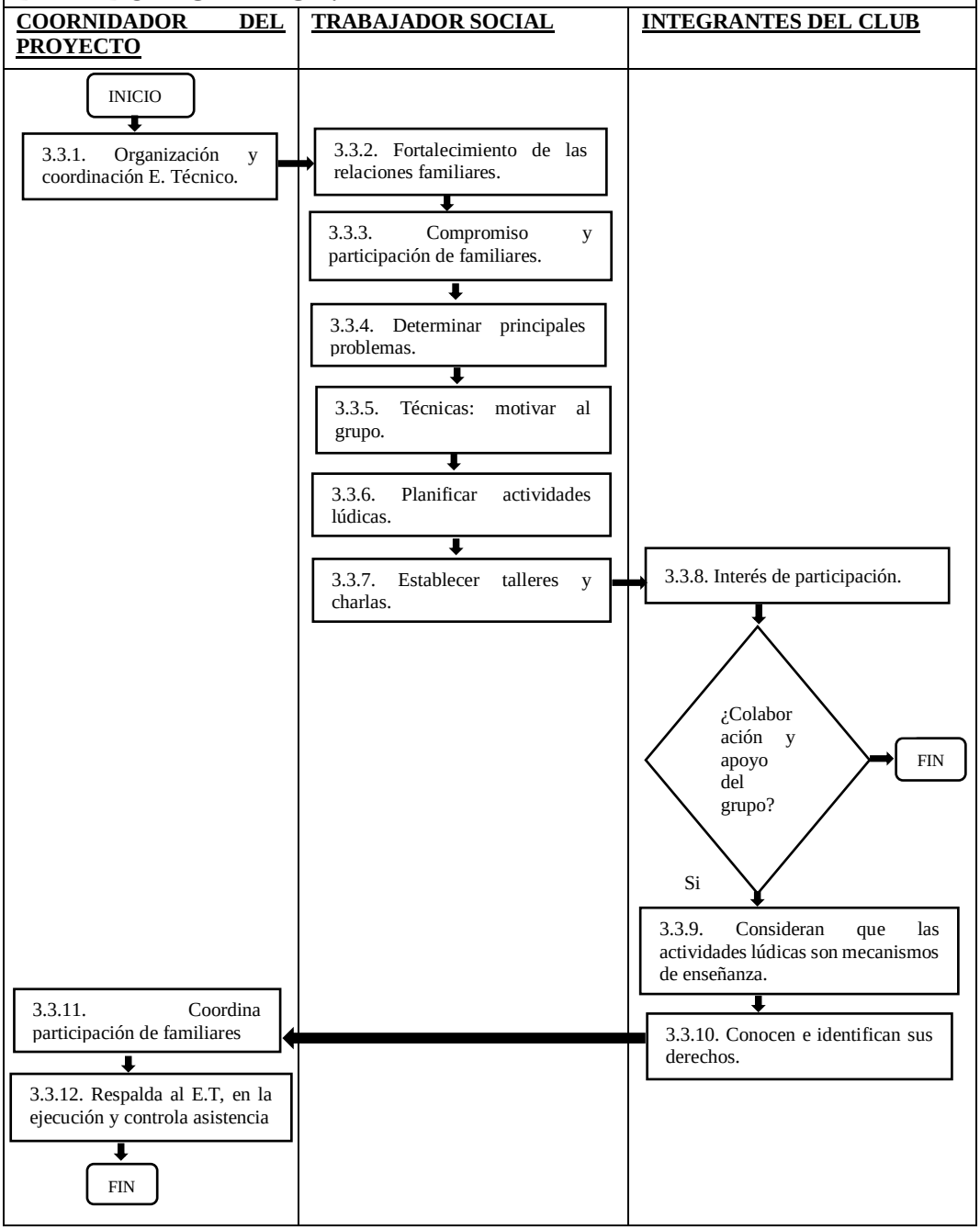
3.3.10. Conocen e identifican sus derechos, lo que le permitirán exigir y hacer cumplir los mismos.

COORDINADOR DEL PROYECTO

3.3.11. Coordinar la participación de familiares y amigos en las diferentes actividades sociales.

3.3.12. Respalda al equipo técnico en las planificaciones desarrolladas para su ejecución y controla la asistencia.

3.3. PROCEDIMIENTO PARA FORTALECER LA CALIDAD DE VIDA DEL ADULTO MAYOR.



7 Ver Anexo 4

12 Ver Anexo 5

Informe Social: Es un instrumento que utiliza el profesional de Trabajo Social luego de la intervención, identificado aspectos como: datos personales, antecedentes, diagnóstico y la situación actual, se debe tener claro que no todos los informes sociales tienen los mismos ítems.

Diagrama de la espina de pez: Es una técnica que representa las causas de un problema, conocido también como diagrama causa – efecto.

Técnica o Matriz del DAFO: Es una técnica que permite identificar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades, tanto de manera interna y externa sea de una institución, organización, entre otros.

Lluvia de ideas: Es una técnica que contribuye a obtener ideas y soluciones nacidas del mismo grupo.

Entrevista: Es una técnica de intercambio verbal o también utilizado en el ámbito investigativo, dirigida por una persona que busca obtener información de una u otras personas.

Encuesta: Técnica que permite obtener información de un lugar de terminado, para ello debe estar establecida mediante un cuestionario en su mayoría de preguntas cerradas.

Observación: Es una técnica que permite recolectar datos, ya que de esta manera se puede captar diferentes procesos en el momento que ocurre dentro del contexto.

Genograma: Es una representación gráfica de por lo menos tres generaciones familiares, en las que se describe las relaciones y permite identificar posibles problemas dentro de este contexto familiar, misma que se construye en el primer diálogo.

Ecomapa: Es una técnica para identificar la red de apoyo de la familia, además está relacionada de manera directa con el Genograma, busca representar a la familia y relación dentro del ambiente que le rodea.

Mapa Familiar: Es una técnica que permite conocer de manera gráfica el territorio frecuentemente utilizado en los diferentes acontecimientos suscitados dentro de la familia.

Redes Sociales y Familiares: Es una estructura que está conformada por la relación del individuo con el núcleo familiar y el grupo.

Terapista Físico: Profesional que evalúa y rehabilita la fuerza muscular,, postura coordinación, movilidad y resistencia.

Administración de la Propuesta

En la actualidad, los Gobiernos Autónomos Municipales realizan, proyectos dirigidos a la población Adulta Mayor, estos a su vez, son canalizados y coordinados mediante los Gobiernos Autónomos Descentralizados de las Parroquias, quienes en función de sus competencias, designa rubros económicos; Y son el ente micro, quienes realizan diferentes programaciones dirigidas a mejorar el bienestar de la población.

De tal manera que, la propuesta una vez concluida, y terminada con la fase de presentación, será enviada al GAD parroquial de Ricaurte del Cantón Cuenca de la provincia del Azuay, organismo que dará su visto bueno e iniciara con su ejecución. Sin embargo, es importante mencionar que, si existieran algunas observaciones por parte de esta Institución Pública, el proyecto puede ser modificado, pues su finalidad es la aprobación.

Sin duda, aprobada la propuesta, el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial, será quien ponga en ejecución todas la fases planificadas dentro del proyecto, incluidas las de seguimiento y evaluación, para ello contará con la participación de los miembros del Club de Adultos Mayores y profesionales que trabajan dentro de las diferentes áreas del ámbito social.

Por último, respecto al presupuesto que se establece para la ejecución de la propuesta, se debe tener claro que en la fase previa, todos los costos serán cubiertos por el investigador; y el resto de las fases, deberán ser asumidas por el Gobierno Autónomo Descentralizado de la parroquia. Por ello se presenta el siguiente cuadro en el que se especifican estos detalles:

Presupuesto para la propuesta

Cuadro Nº 48: Presupuesto para la propuesta

Fase	Rubro	Cantidad	Unidad de Medida	Subtotal USD$
Previa	**Materiales de Escrito**			
	Esferos	2	$0,40	$0,80
	Lápiz	2	$0,30	$0.60
	Cuaderno	1	$1,00	$1,00
	Movilización			
	Recolección información	10	$6,00	$60,00
	Copias			
	Recolección de información	180	$0,2	$9,00
	Impresiones			
	Protocolo			
	Anillados	45	$0.10	$4,50
	Protocolo			
		45	1	$3,00
	Total Fase Previa			$78,09

Inicia 1	**Movilización**			
	Reuniones con el GAD	5	$6,00	$30,00
	Reunión con los presidentes de los Barrios.	37	$2,00	$74,00
	Reunión e invitación a los Adultos Mayores de los diferentes barrios para que parte del club.	37	$2,00	$74,00
	Reunión con los Adultos Mayores.			
	Copias			$6,00
	Protocolo de intervención.	1	$6,00	
	Impresiones			
	Convocatorias a los Adultos Mayores.	1,665	$0,05	$83,25
	Protocolo para la intervención.			$1,85
	Anillados			
	Protocolo para el GAD.	37	$0,05	$9,00
	Protocolo para el club de Adultos Mayores.	90	$0,10	
	Materiales de Escritorio			$3,00
	Esferos			$3,00

	Crayones	1	$3,00	
	Pinturas grandes	1	$3,00	
	Goma liquida			
	Cinta masking			$4,80
	Acuarelas			$20,00
	Marcadores permanentes	1caja	$0,40	$15,00
	Caja de esfero azul	10 cajas	$2,00	$1,62
	Archivadores Leitz	10 caja	$1,50	$4,44
	Caja de clips mariposa	6 unidad	$0,27	$11,05
	Funda de separadores de colores.	6 unidad	$0,74	$12,oo
	Resma de papel bond	10 cajas	$1,75	
	Capeta de cartón	12 unidad	$1,00	$4,80
	Engrapadora			$10,00
	Perforadora	1 caja	$0,40	$2,00
	Caja de grapas	5 unidad	$2,00	$6,00
	Corrector	2 caja	$1,00	
	Proyector	10 fundas	$0,60	$20,00
	Almohadilla			$1,50
		5 remas	$4,00	$5,90
		10 unidad	$0,15	$4,50

		1 1 3 cajas 1 1 1	$5,90 $4,50 $0,70 $1,50 $800 $4,50	$2,10 $1,50 $800 $4,50
	Total Fase Inicial			$1215.81
Operatividad	**Reuniones de trabajo** Diseño de Cronograma Conformación del Protocolo Ejecución del protocolo	 3 3 24	 $50,00 c/u. $50,00 c/u $50,00 c/u	 $150,00 $150,00 $1200,00
	Total Fase Operativa			$1500,00
Seguimiento y Evaluación	Diseño del formato de las fichas de inscripción Diseño del formato de controles de asistencia. Informes trimestrales	74 1,776 anual 4	$0,05 $0,05 $0,50	$3,70 $88,80 $2,00
	Total fase Seguimiento y evaluación			$94,50

	Subtotal, USD $	2883,90
	+10% Imprevistos, USD $	288,39
	Total, USD $	3176,79

Elaborado por: Nancy Fernández A.

Plan de Monitoreo y Evaluación de la Propuesta

En lo concerniente, con el plan de monitoreo y evaluación de la presente propuesta, se debe considera algunas interrogantes.

¿Qué evaluar? El incremento y Fortalecimiento de los integrantes del Club de Adultos Mayores como resultado de la propuesta.

¿Por qué evaluar? Porque esta estrategia permite identificar la eficiencia del proceso durante la ejecución, además del nivel de cumplimiento de los términos.

¿Para qué evaluar? Esta permitirá conocer de manera cuantitativa los cambios ocurridos con los integrantes del Club de Adultos Mayores de la Parroquia en la ejecución del protocolo.

¿Con que criterios? La evaluación se desarrollara bajo los criterios de pertenencia, además de eficiencia y eficacia.

¿Con que indicadores? El proceso de evaluación de la propuesta se realizará de acuerdo con los indicadores de incremento y fortalecimiento de los integrantes del Club.

¿Quién evalúa? Las personas que deberán realizar la evaluación tienen que realizarla de manera conjunta entre, el Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia de Ricaurte y los integrantes del Club.

¿Cuándo evaluar? La evaluación se desarrollara cuando se haya cumplido la parte operativa, previo a este procediendo se realizará trimestralmente los informes.

¿Cómo evaluar? Este proceso se desarrollara en función de los informes desarrollados por el equipo de profesionales en ejecución de la propuesta, una encuesta dirigida a los integrantes del club, además de la información presentada al GAD parroquial por uno de sus integrantes que forman parte de la comisión de control y seguimiento. Posteriormente se realizara la presentación de los resultados.

¿Cuáles son las fuentes de información? La fuente básica de este proceso son los Adultos Mayores integrantes de este Club, a quienes se aplicara la encuesta.

¿Con qué evaluar? La encuesta que se utilizará permite la evaluación misma que consta de parámetros estructurados que ayudarán a identificar la integración y fortalecimiento del grupo.

CONCLUSIONES:

Es importante desarrollar este protocolo, ya permite el aportar de manera directa con los/las personas del GAD parroquial quienes son los entes administrativos y organizadores del Club de Adultos Mayores y de esta manera contribuir con la calidad de vida de este grupo de población vulnerable.

Intervenir desde el Trabajo Social es imprescindible debido a que siempre se trabaja desde el ámbito de la salud, mental, y se considera como segundo o tercer plano el ámbito social. Sin duda el ambiente social de las personas Adultas y Adultos Mayores enfocado con primera instancia y coordinada por este profesional permitirá aportar y apoyar de manera directa en su bienestar.

RECOMENDACIONES:

El presente protocolo tiene que ser socializado a todos los miembros del Club, así como también a los familiares de los integrantes quienes tengan el interés de conocerlo.

El contenido del protocolo, necesariamente tiene que ser cumplido en su totalidad con el grupo de personas involucradas, como también al GAD a través de su responsable en el Ámbito Social, será el órgano encargado de su cumplimiento.

Bibliografía

Ilustre Municipalidad de Cuenca. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial del Cantón Cuenca.* Cuenca: Municipio de Cuenca.

Abrisketa, J. (2004). *Derechos humanos y acción humanitaria.* Bilbao: Giza Eskubideak.

Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social.* Córdova: Brujas.

Ander-Egg, E. (2011). *Diccionario del Trabajo Social.* Córdoba: Brujas.

Apostollidis , M. S., & Cerna, M. S. (2005). *Antividad Fisica como medida de autocuidado en el Adulto Mayor.* S/E.

Ardila, R. (2003). Calidad de Vida: Una definición integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 161-164.

Ardila, R. (2003). Calidad de Vida: Una definición Integradora. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 161-164.

Arranz, M. I. (2012). *Caracteristicas Generales.Poblacion derivada del crecimiento demogràfico en los paises ricos.* Barcelona: CLIO.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Montecristi: Asamblea Constituyente.

Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador* . Montecristi : Asamblea Nacional.

Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República del Ecuador.* Quito: Asamblea.

Badillo, M. A. (2012). *Las Extenciones Tributarias y su incidencia en los beneficios para los Adultos Mayores de la ciudad de Guano.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Badillo, M. A. (2012). *Las Extenciones Tributarias y su incidencia en los beneficios para los Adultos Mayores de la ciudad de Guano. Tesis Inédita.* Ambato: Universidad de Ambato.

Banz, C. (2008). *Las Dinámicas Grupales.* Chile: EducarChile.

Barrón, V., Ojeda, G., & Vera, s. (2006). *Estilos de vida de las personas mayores de 65 años economicamente activas de Chillan y Valparaiso, Chile.* Valparaiso: Universidad de Valparaiso.

Botana, A. M. (2012). *Jornadas Europeas del Envejecimiento Activo.* Málaga: Centro Cívico de la Diputación Provincial.

Calohorrano. (2012). *Avance en el cumplimiento de los derechos de las personas adultas mayores.* Quito: S.E.

Carrillo, J. M. (2003). *Epistemollogìa, Ciencia y Paradigma en Trabajo Social.* Sevilla: Aconcagua Libros.

CEPAL. (2004). *La fecundidad en América Latina.* Santiago: UPX.

Cerda, A. (2005). *Alfabetización digital en el Adlulto Mayor en el Camino de la Inclusión Social.* Santiago: Universidad de Chile.

Cerda, A. (2005). *Alfabetización digital en el Adulto Mayor en el camino de la Inclusión Social. Tesis Inédita.* Santiago: Universidad de Chile.

Cerda, A. (2005). *Alfabetización digital en el Adulto Mayor, en el camino de la Inclusión Social.* Santiago: Universidad de Chile.

Cevallos, O. (2012). *Actividad Física en el Adulto Mayor.* México D.F.: Manual Moderno.

Chacón, C. A. (2013). *Estudio de Factibilidad para la creación de una caja de Ahorro y Crédito en la parroquia La Libertad, Cantón Espejo, Provincia del Carchi.* Quito.

Congreso Nacional . (2000). *Ley del Anciano.* Quito: Congreso Nacional.

Congreso Nacional. (2000). *Ley del Anciano.* Quito: Congreso Nacional.

D.hyver, C., & Gutiérrez , L. (2014). *Geriatría.* Mexico, D.F.: Manual Moderno.

Días, F. (2002). *Didáctica y Curriculo: Un Enfoque Contructivista.* España-Cuenca: Humanidades.

Díaz, H. (2008). *Hermenéutica de la Lúdica.* Bogotá.

Duarte, H. (2006). Red Nacional de Recreación. *Funlibre*, S/P.

Duran, C. (2013). *Percepción de los Adultos y la Adultas Mayores sobre su relación con ka familia, en el contexto social y el Estado. Tesis Inedita.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Durán, C. (2013). *Percepción de los adultos y las adultas mayores sobre su relación con la familia, en el contexto social y el Estado. Tesis Inédita.* Cuenca: Universidad de Cuenca.

Echeverría, J. (2002). Axiología y Ontología: Los valores de la ciencia como funciones no saturadas. *Argumentos de la razón técnica*, 23-37.

Echeverria, R. (2003). *Ontología del Lenguaje.* Chile: Comunicaciones Noreste.

Egg, E. A. (2011). *Diccionario del Trabajo Social.* Córdova: Brujas.

Encalada, P. B. (2012). *Investigación Científica.* Cuenca.

Escobar, J. (2003). Intervención Pedagógica y Didáctica en Adultos y Adultos Mayores para la Actividad Fisica. *Efdeportes*, 8.

Escribano, A. (2004). *Aprender a Enseñar, Fundamentos de la Didactica General.* Castila-Cuenca: Humanidades.

Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. (2011). *Maestria en Educación y Desarrollo el Pensamiento(Módulo de Estudio Investigación Educativa) II.* Cuenca: Departamento de Investigación de Posgrados.

Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., & Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw-Hill.

Flores, M. E., Vega, M. G., & Gonzales, G. J. (2011). *Condiciones Sociales y Calidad de Vida en el Adulto Mayor: Experiencias en Mexico, Chile y Colombia.* Guadalajara: Centro Universitario de Ciencais de la Salud.

García, L. B. (2010). *Envejecimiento Activo y Actividaes Socioeducativas con Personas Mayores.* Madrid: Panamericana.

Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.* Ricaurte: Gobierno Parroquial.

Gobierno Autónomo Descentralizado de la Parroquia Ricaurte. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.* Ricaurte: Gobierno Parroquial.

Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial.* Ricaurte: Gobierno Parroquial.

Gobierno Autónomo Descentralizado de Ricaurte. (2011). *Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial de la Parroquia Riacurte.* Cuenca: Gobierno Parroquial.

Gobierno Autónomo Descentralizado, Municipalidad de Cuenca. (2014). *Plan de Desarrollo y Ordemaniento Territorial del Cantón Cuenca.* Cuenca.

Gonzáles Nuñez, J., Monroy, A., & Silberstein, K. (2004). *Dinámica de Grupos.* México D.F.: Pax México.

Grupo Océano. (1996). *Enciclopedia Psicológica.* Mexico: Océano.

Gutiérrez , I., & Sorribas, M. (2012). *Metodología de la Intervención Social.* Barcelona: Altamar.

Gutiérrez Martínez, I., & Sorribas Pareja , M. (2012). *Metodología de la Intervención Social.* Barcelona: Altamar.

Gutiérrez, I., & Sorribas, M. (2012). *Metodología de la Intervención Social.* Barcelona: Altamar.

Han, R., & Gonzales, C. (2008). Discriminación en las edades avanzadas de Mexico. *Papeles de Población*, 35-58.

Han, R., & Gonzales, C. (2008). Discriminación en las edades avanzadas de México. *Papeles de Población*, 35-58.

Hernández Sampieri, R., Feernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* Perú: el Comercio S.A.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación.* México: McGraw Hill Education.

Hernandez, M. V. (2007). *Una Concepción Didáctica para la profesionalización del proceso enseñanza aprendizaje de fisica en la formación del Bachiller Técnico en Agronomía.* Pinar del Rio: Ministerio de Educación.

Icart, M. T., Fuentelsaz, C., & Pulpón, A. (2006). *Elaboración y Presentación de un Proyecto de Investigación y una Tesina.* Barcelona: UBe.

Instituto de Adicciones . (2012). *Protocolo de Intervención desde el Trabajo Social en los centros de Atención a las Drogodependiencias del Instituto de Adicciones* . Madrid.

Instituto Ecuatoriano de Estadisticas y Censos. (2012). El adulto mayor y la jefatura del hogar. *Analisis revista conyuntural*, 5.

Instituto Nacional de Estadisticas y Censos. (2012). El Adulto Mayor y la Jefatura del Hogar. *Análisis, Revista Conyuntural*, 7.

Jiménez, C. A. (2005). *La Inteligencia Lúdica.* Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Karmy, I. T. (2012). Los mitos de la vejez. *Ser Mayor Aprendamos a Vivir la Madurez*, 11.

Kottak, C. P. (2011). *Antropología Cultural.* Mexico: McGrawHill.

León, D., Rojas , M., & Campos , F. (2010). *Guía de la Calidad de Vida en la Vejez.* Santiago: Colecciòn Adulto Mayor.

Liendo, C. B. (2008). Mejorar la convivencia para un aprendizaje integral: Dinámicas grupales. *Educarchile*, 3.

Lizano, M. F. (2014). *La actividad Lùdica y su influencia en el adulto mayor en el hogar de Ancianos"Sagrado Corazón de Jesus".* Ambato: S/E.

Malo, C. (2011). *Que es el ser humano.* Quito: Corporación Editora Nacional.

Malo, C. (2011). *Que es el Ser Humano.* Quito: Corporación Editora Nacional.

Méndez, A. (2003). *Nuevas Propuestas Lídicas para el desarrollo curricular de Educación Física.* Barcelona: Paidotribo.

Ministerio de Coordinación de la Política y Gobiernos Autónomos Descentralizados. (2011). *Código Orgánico de Organización Territorial, Autonomía y Descentralización.* Quito: V&M Gráficas.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Agenda de Igualdad para Adultos Mayores.* Quito: Ministerio Coordinador de Desarrollo.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Agenda de Igualdad para Adultos Mayores.* Quito: Ministerio Coordinador de Desarrollo Social.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Agenda de Igualdad para Adultos Mayores.* Quito.

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2012). *Agenda de igualdad para Adultos Mayores* . Quito.

Morin, E. (2011). *La vía Para el Futuro de la Humanidad* . Barcelona: PAIDOS.

Moro, E. G. (2004). *Propuesta Lúdica.* Córdova: Universidad Nacional de Córdova.

Muñiz, C. (2015). *Neurología Clínica de Rangel Guerra.* Bogotá: El Manunal Moderno.

Murillo, J. C. (2003). *Talleres Recreativos para Adultos Mayores.* Bogotá: San Pablo.

Murillo, J. C. (2003). *Talleres Recreativos para Personas Mayores.* Bogotá: San Pablo.

Naciones u. (2011). *Los Derechos de las Personas Mayores.* Santiago: Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (1995). *La política de Bienestar Social.* Buenos Aires: Lumen.

Naciones Unidas. (1995). *La Política del Bienestar Social.* Buenos Aires: Lumen.

Naciones Unidas. (2011). Los derechos de las personas mayores. En S. Huenchuaan, *Modulo 1: Hacia un cambio de paradigma sobre el envejecimiento y la vejez* (pág. 20). Chile: Naciones Unidas.

Naciones Unidas. (2014). *La Situación Demográfica en el Mundo.* Nueva York: Copyright.

Navarro, V. (2002). *El Afán de Jugar* . Barcelona: Inde.

Omeñaca , R., & Ruiz, J. (2005). *Juegos Cooperativos y Educación Física.* Barcelona: Paidotribo.

Organización Panamericana de la Salud. (2002). *Guìa Regional para la Promoción de la Actividad Física.* Washington: Bireme.

Ortíz Uribe, F. (2006). *Diccionario de la Investigación Cientifica.* México: Limusa.

Ortiz, N. B. (2011). *Investigación Cualitativa-Miradas desde el Trabajo Social.* Buenos Aires: Espacio.

Ortoll, E., Casacuberta, D., & Collado , A. (2007). *La alfabetización digital en los procesos de inclusión social.* Barcelona: UOC.

Paola, J., Samter, N., & Manes, R. (2011). *Trabajo Social en el Campo Gerontológico.* Buenos Aires: ESPACIO.

Pinargote, S. (2013). *Programa de Ejercicios Fisicos y Recreativos para Mejorar la Calidad de Vida del Adulto Mayor del Cantòn Santa Elena, Tesis Inédita.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Pinargote, S. (2013). *Programa de Ejercicios Fisicos y Recreativos para Mejorar la Calidad de Vida del Adulto Mayor del Cantòn Santa Elena, Tesis Inédita.* Guayaqui: Universidad de Guayaquil.

Poma, N. R. (1990). *Curso de Sociología General.* Loja: Colección Ensayistas de Hoy .

Poma, N. R. (1990). *Curso de Sociología General.* Loja: Colecciones Ensayistas de Hoy.

Rodríguez, M. L. (2008). El Lexico del Protocolo. *Icono 14*, 17.

Rodríguez, N. (2006). *Manual de Sociología Gerontológica.* Barcelona: U.B.

Sandoval, C., & Mancheno, M. (2012). *Incidencia de un programa de recreación en el estado de ánimo de los adultos mayores del centro Villa Hogar la Esperanza en el primer semestre de Año 2012.Tesis Inedita.* Quito: Escuela Politecnica del Ejercito.

Sandoval, C., & Mancheno, M. (2012). *Incidencia de un programa recreación en el estado de ánimo de los adultos mayores del centro Villa Hogar la*

Esperanza en ek primer semestre de Año 2012, Tesis Inédita. Quito: Escuela Politécnica del Ejercito.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo (Senplades). (28 de Diciembre de 2015). Obtenido de Agendas Zonales : buenvivir@senplades.gob.ec

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito: Consejo Nacional de Planificación.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito: Consejo Nacional de Planificación.

Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional del Vivir.* Quito .

Secretria de Nacional de Planificación y Desarrollo. (2013-2017). *Plan Nacional del Buen Vivir.* Quito: SENPLADES.

Secretria Nacional del Planificación y Desarrollo-Senplades. (2013). *Plan Nancional para el Buen Vivir.* Quito: Secretaria Nacional de Planificación y Desarrollo.

Servicio Nacional de Aprendizaje. (Martes de Diciembre de 2015). *Etiqueta y Protocolo.* Obtenido de https://senaintro.blackboard.com/bbcswebdav/institution/.../oa.pdf

Técnico Profesional. (13 de Marzo de 2015). *educarchile*. Obtenido de www.educarchile.cl

Técnico Profesional. (12 de Marzo de 2015). *www.educachile.cl*.

Towle, C. (10 de Febrero de 2005). *El Trabajo Social y las Necesidades Humanas.* México: Fournier. Obtenido de http://www.eumed.net/curse.net/cursecon/: http://www.eumed.net/curse.net/cursecon/

Urbina, J. A. (2001). *El gran libro del Protocolo.* Madrid: Temas de Hoy.

Uribe, F. G. (2006). *Diccionario de la Metodológia de la Investigación Científica.* Mexico: Limusa.

Uribe, F. G. (2006). *Diccionario de Metodología de la Investigación Científica.* México: Limusa.

Urquijo, M. (2011). *Ética Ciudadanía y Democrácia.* Cali: Universidad del Valle.

Veloz, P. (2013). *Programa de Ejercicios Fisicos y Recreativos para Mejorar la Calidad de Vida del Adulto Mayor del Cantòn Santa Elena, Tesis Inédita.* Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

Vera, J. A., Sacoto Quiñones , M. I., & Dominguez , M. T. (2005). Bienestar subjetivo, enfrentamiento y redes de apoyo social en Adultos Mayores. *Revista Internacional de Psicología y Educación*, 57-78.

Vera, J. A., Toledo Quiñones, T. I., & Dominguez, M. T. (2005). Bienestar Subjetivo, enfrentamiento y redes de apoyo social en Adultos Mayores. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 57-78.

Vera, M. N. (2007). *Significado de la Calidad de Vida del adulto mayor para si mismo y para su familia. Centro de Salud Clas.Laura Caller Iberico 2004-2006.Tesis Inédita.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vera, M. N. (2007). *Significado de la Calidad de vida del Adulto Mayor para si mismoo y para su familia. Centro de Salud Clas-Laura Caller Iberico 2004-2006. Tesis Inédita.* Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Vera, M. N. (2007). *Significado de la vida del adulto mayor para si mismos y para su familia. Centro de Salud Clas. Laura Caller 2004-2006. Tesis Inédita.* Lima: Universidad Mayor de San Marcos.

Vilcacundo, A. G. (2013). *La Innovacion tecnologica como factor de competitividad en las pequeñas y medianas empresas manufacturas del Cantón Ambato.* Ambato.

Villada, A. L. (2008). *Metodología de la Investigación.* Bogotá: MetInvestigacion.

Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y Métodos de Intervención en Trabajo Social.* Madrid: Alianza.

Viscarret, J. J. (2007). *Modelos y Métodos se Intervención en Trabajo Social.* Madrid: Alianza Editorial.

Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Eduación de Adultos Mayores.* Córdoba: Brujas.

Yuni, J., & Urbano, C. (2005). *Educación de Adultos Mayores.* Córdova: Brujas.

ANEXO

ESTRUCTURA DEL INFORME SOCIAL

- Datos personales
- Condiciones de salud
- Cumplimiento del procedimiento
- Situación emocional del usuario
- Nivel funcional
- Aspectos culturales
- Aspectos religiosos
- Su sistema de apoyo
- Su sistema sanitario
- Situación financiera
- Situación laboral
- Ambiente familiar y comunitario
- Aspectos relacionados con el Adulto Mayor:

Temporalización (Actividades - Tiempo)**, Recursos, Responsables.**

ANEXO 2

CONVENIO PARA EL CAMBIO

El Adulto Mayor se compromete a:

1.- Acudir a todos los encuentros que se desarrollen dentro del Club de Adultos Mayores de la parroquia de Ricaurte del cantón Cuenca, así como también recibir todas las terapias que sean necesarias para su recuperación, impartidas por el equipo de técnico de manera voluntaria.

Para constancia firman:

_____	_____	_____
Coordinador	Trabajador Social	Usuario

ANEXO 3

FORMATO ACTA DE COMPROMISO

En la ciudad de Cuenca a los _____ del mes de _____del 2016, siendo las _____. Se suscribe la siguiente Acta de Compromiso por una parte el Equipo Técnico del GAD parroquial y por otra parte de Sr/a. _____ en calidad de usuario/a.

El Equipo Técnico conformado por Psicólogo, Trabajador Social, Terapista Físico, se compromete a lo siguiente:

La psicóloga entrega informes periódicos del avance al Trabajador Social.

El Trabajador Social da seguimiento del Caso, además que debe trabajar con el grupo.

El terapista físico da terapias al usuario de forma preferencial los casos críticos.

Para constancia firman:

_____	_____
Trabajador Social	Psicólogo
_____	_____
Terapista Físico	Usuario/a

ANEXO 4

FORMATO PARA ELABORACIOS DE CHARLAS Y CAPACITACIONES

Fecha: _____

Club: _____

Coordinador: _____

Fecha	Tema	Objetivo	Meta	No. Asistentes	Observaciones

ANEXO 5

FORMATO DE REGISTRO DE ASISTENCIA

Fecha	Apellidos	Nombres	Comunidad	Firma /Huella