

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES."

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana

Autora: Lucero Hermosa, María José

Tutora: Dra. Llerena Poveda, Verónica del Carmen.

Ambato-Ecuador

Octubre 2016

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del Proyecto de Investigación sobre el tema: **"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES."** de María José Lucero, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad Ciencias de la Salud.

Ambato, Agosto del 2016

LA TUTORA

Dra. Llerena Poveda, Verónica del Carmen

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el presente trabajo de investigación: **"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES."** como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Agosto del 2016

LA AUTORA

Lucero Hermosa, María José

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este Proyecto de Investigación o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi proyecto de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de Proyecto de Investigación, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta producción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Agosto del 2016

LA AUTORA

Lucero Hermosa, María José

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES."** de María José Lucero, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, octubre del 2016

Para su constancia firman

_____	_____	_____
PRESIDENTE/A	1er Vocal	2 do Vocal

DEDICATORIA

Dedico el presente proyecto de tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar, y a mi Madre Susana Hermosa, pilares fundamentales para culminar con este reto a Dr. Patricio Jurado quienes me apoyaron incondicionalmente desde el inicio de mi vida estudiantil siempre velando por mi bienestar y siendo mis apoyos indispensables en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

También va dedicada a mis hermanas Paulina, Marcela quienes a pesar de las adversidades de la vida siempre estuvieron apoyándome. Sin ellas, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado, de igual forma a mis sobrinos porque ellos han dado alegría en cada paso que he dado a mi pequeña cómplice de estudio desde el inicio Jade.

Por ultimo dedico a mi abuelita Angelita por todo sus consejos que me ha dado por cada oración en cada proyecto que he tenido, a toda mi familia y Amigas que han sido instrumento de fortaleza y sabiduría para cultivar un corazón noble en cada una de mis caminatas brindado durante todo este tiempo ánimos y consejos.

María José Lucero

AGRADECIMIENTO

La culminación de mi Carrera Universitaria y la realización del proyecto no habrían sido posibles sin el valioso apoyo y contribución de personas, a quienes deseo hacer llegar infinitamente mis agradecimientos:

A Dios, por haberme dado las fuerzas y el apoyo necesario para la culminación de la tesis y por haberme permitido estar acompañada de mi familia en este logro tan importante en mi vida.

A mi familia, a mi madre, hermanas y sobrinos que siempre estuvieron presentes en los momentos que más necesitaba de su apoyo, por su paciencia y tolerancia en todo este proceso.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad Ciencias de la Salud, carrera de Estimulación Temprana, a sus docentes que durante mi etapa universitaria supieron brindar todos sus conocimientos para mi correcta formación académica, y de manera muy especial a mi tutora de proyecto Dra. Verónica Llerena por el apoyo incondicional durante este proceso, y sobre todo por la paciencia brindada para la culminación de este trabajo investigativo.

María José Lucero

ÍNDICE DE CONTENIDOS

..... i
APROBACIÓN DEL TUTOR ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO iii
DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
ÍNDICE DE CONTENIDOS viii
RESUMEN EJECUTIVO xiii
SUMARY xiv
INTRODUCCIÓN 1
CAPÍTULO I 2
EL PROBLEMA 2
1.1 Tema 2
1.2 Planteamiento del Problema 2
1.2.2 Formulación del Problema 6
1.3 Justificación 6
1.4 Objetivos 7
1.4.1 Objetivo General 7
1.4.2 Objetivos Específicos 7
CAPÍTULO II 8
MARCO TEÓRICO 8
2.1 Estado del arte 8
2.2 Fundamento Teórico 9
Variable 1: Desarrollo socio afectivo 9
Variable 2: Familia Monoparental 15
2.3 Hipótesis 26
CAPÍTULO III 27
MARCO METODOLÓGICO 27
3.1 Nivel y Tipo de Investigación 27
3.2 Selección del área o Ámbito de estudio 27
3.3 Población 27

3.4 Operacionalización de variables 29
3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información. 31
3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos 32
CAPÍTULO IV 33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS 33
Variables 1: sociodemográficas 33
4.1 Cuestionario de la Guía Portage 34
4.2 Cuestionario de las Familias Monoparentales 57
CAPÍTULO V 59
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59
5.1 Conclusiones. 59
5.2 Recomendaciones 60
BIBLIOGRAFÍA 61
Linkografía 62
Base de datos UTA 63
ANEXOS 65

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº1 Operacionalización variable Desarrollo socio afectivo..... 29

TABLA Nº2 Operacionalización variable familia monoparental. 30

TABLA Nº4 Datos sociodemográficos. 33

TABLA Nº5 Canta y baila al escuchar música. 34

TABLA Nº6 Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños... 35

TABLA Nº7 Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde. 36

TABLA Nº8 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto. 37

TABLA Nº9 Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño. 38

TABLA Nº10 Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde. 39

TABLA Nº11 Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas. 40

TABLA Nº12 Espera su turno. 41

TABLA Nº13 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor. 42

TABLA Nº14 Obedece al adulto el 75% de las veces. 43

TABLA Nº15 Permanece en su propio patio o jardín. 44

TABLA Nº16 Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos. 45

TABLA Nº17 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad. 46

TABLA Nº18 Contribuye a la conversación de los adultos. 47

TABLA Nº19 Repite poemas, canciones o baila para otros. 48

TABLA Nº20 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos. 49

TABLA Nº21 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces 50

TABLA Nº22 Se turna con 8 o 9 niños en el juego. 51

TABLA Nº23 Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad. 52

TABLA Nº24 Se comporta en público de manera socialmente aceptable. 53

TABLA Nº25 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces. 54

TABLA Nº25 Pregunta 3. 57

TABLA Nº26 Pregunta 5. 58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N°2 Canta y baila al escuchar música. 34

GRÁFICO N°3 Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños. 35

GRÁFICO N°4 Saluda a adultos conocidos sin que se les recuerde. 36

GRÁFICO N°5 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto. 37

GRÁFICO N°7 Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño..... 38

GRÁFICO N°8 Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde. 39

GRÁFICO N°9 Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas. 40

GRÁFICO N°10 Espera su turno. 41

GRÁFICO N°11 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor..... 42

GRÁFICO N°12 Obedece al adulto el 75% de las veces. 43

GRÁFICO N°13 Permanece en su propio patio o jardín. 44

GRÁFICO N°14 Juega cerca de otros niños y habla con ellos mientras hablan de sus propios proyecto..... 45

GRÁFICO N°15 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad 46

GRÁFICO N°16 Contribuye a la conversación de los adultos..... 47

GRÁFICO N°17 Repite poemas, canciones o baila para otros. 48

GRÁFICO N°18 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.... 49

GRÁFICO N°19 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces. 50

GRÁFICO N°20 Se turna con 8 o 9 niños en el juego. 51

GRÁFICO N°21 Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad. 52

GRÁFICO N°22 Se comporta en público de manera socialmente aceptable..... 53

GRÁFICO N°23 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces..... 54

GRÁFICO N°24 Resultados de la Guía Portage 55

GRÁFICO N°25 Pregunta 3 57

GRÁFICO N°26 Pregunta 5 58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES."

AUTOR: María José Lucero
TUTORA: Dra. Verónica Lerena
FECHA: Septiembre, 2016

RESUMEN EJECUTIVO

En el presente estudio se pretendió investigar identificar el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales. Se evaluó a 24 niños y niñas que asisten al área de pediatría del Hospital Regional Ambato por lo que es un estudio descriptivo exploratorio. En los resultados relevantes obtenidos se concluye que de acuerdo a los datos obtenidos en la Guía Portage existe una influencia significativa entre el desarrollo socio afectivo y las familias monoparentales, los datos muestran que el 66% de los niños y niñas investigados cumplen con todas las habilidades socio afectivas es decir adquiriendo un dominio de su cuerpo y del mundo que le rodea adecuado a su edad, en cuanto al 34% de los niños no llegan a cumplir, es decir que se debe estar atento a su progreso vigilando que no se produzca ningún retraso importante en su desarrollo socio afectivo acorde a su edad.

Al concluir la presente investigación y considerado los resultados obtenidos, la información procesada, analizada e interpretada podemos decir que la familia incide positivamente en el desarrollo Socio afectivo de los niños y niñas que asisten al área de pediatría del Hospital Regional Ambato.

PALABRAS CLAVES: DESARROLLO, SOCIO_AFECTIVO, INFANCIA, FAMILIA_MONOPARENTAL, DISFUNCIONAL

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY HEALTH SCIENCES

RACE EARLY STIMULATION

"EMOTIONAL DEVELOPMENT PARTNER IN CHILDREN FROM 3 TO 5 YEARS TO BELONG TO PARENT FAMILIES."

AUTHOR: José María Lucero
TUTOR: Dr. Verónica Llerena
DATE: September 2016

SUMARY

In the present research there were investigated the styles of upbringing of single-parent families in children 3-5 years in order to know what is the level of social affective development of the children and at the same time inquire about single-parent families. Twenty four (24) boys and girls attending at Ambato Regional Hospital Pediatrics Area were evaluated, it is an exploratory descriptive study. The relevant results of the Portage guide there is a significant influence among the social affective development and single-parent families, these show that 66% of children investigated meet all affective social skills i.e. they acquire an appropriate control of his body and the world that surrounds them gradually, as the remaining 34% of children do not meet, which must monitor their progress, avoid some kind of retardation in their social affective development according to their age.

At the end of this research and considering the results obtained, processed, analyzed and interpreted information, it concludes that family affects positively in social affective development of the boys and girls who come to Ambato Regional Hospital Pediatrics Area.

KEYS WORDS: DEVELOPMENT EMOTIONAL SOCIO, CHILDREN, FAMILY PARENT, DYSFUNCTIONAL

INTRODUCCIÓN

La presente investigación bajo el tema: **"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES",** cuyo objetivo principal fue identificar el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del área de pediatría del Hospital Regional Ambato.

Con relación al desarrollo socio afectivo de un niño o niña de 3 a 5 años es decir en la primera infancia se puede determinar un momento clave que repercutirá en la futura personalidad de los niños, para ello las figuras de apego es decir los padres van a jugar un papel crucial, pues ellos son los que guían, crían y educan.

Las caricias, los masajes, la cercanía física, el afecto que les proporciones a los niños, así como la comprensión y la atención que se les dedique, van a propiciar un desarrollo socio afectivo más sano y equilibrado.

Por lo que las familias sea cual sea su condición en este caso monoparentales deben manejarse dentro de los rangos de la funcionalidad para así criar a un niño o niña sana y con salud mental.

En este sentido, además de la familia la estimuladora juega un papel muy importante en el desarrollo socio afectivo del niño/a, debido que está considerada como la segunda fuente de socialización de éstos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

"Desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del Área de Pediatría del Hospital Regional Ambato."

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contexto

La familia es uno de los pilares fundamentales de la sociedad. Datos presentados por la Organización de las Naciones Unidas (ONU) en el 2014 demuestran que se ha establecido una metamorfosis que empezó a mediados del nuevo siglo dado que hoy por hoy los divorcios y las familias monoparentales están a la orden del día, actualmente las mujeres deciden conformar sus hogares a edades más tardías y algunas ni siquiera se interesan en formar una familia, de igual manera las crisis migratorias, las pandemias de la nueva era, la población vulnerable de la tercera edad constituyen un problema primordial para ciertas familias que al verse colapsadas con responsabilidades laborales, se les dificulta el realizar las actividades del hogar como cuidar de sus niños o de las personas de la tercera edad por lo que el aprendizaje social de los niños es casi nulo.(1)

En el Ecuador de todas las posibles estructuras de hogar, solo las familias nucleares y monoparentales han disminuido en el Ecuador. En 1999, las familias nucleares eran el 53% de la población, mientras que para el 2006 fueron el 51%. Del mismo modo, las familias monoparentales han disminuido, de 23,6% de la población a 14% en el 2006.

La estructura de vida familiar ha cambiado en décadas recientes. El matrimonio ha decaído, el divorcio y la separación aumentan, se incrementan los nacimientos

fuera del matrimonio y en un número creciente de hogares las mujeres son las que manejan el hogar. Tanto a nivel nacional como internacional estas tendencias han sido consideradas como indicadores de una ―desintegración familiar‖. Esto a su vez con frecuencia ha causado preocupación, especialmente en relación a posibles amenazas al bienestar y desarrollo educativo de los niños. Si bien estas preocupaciones sobre la ruptura familiar han sido expuestas en los medios de comunicación, en informes oficiales y en declaraciones de instituciones religiosas, poco se conoce sobre las vivencias de las personas sobre estos cambios.

La estructura de los hogares es la manera en que se conforman y conviven las familias. Por lo general, las familias son nucleares, esto se componen de padre, madre e hijos. Sin embargo, son muchas las razones por las que un hogar puede tener una organización diferente. En conclusión, aunque las familias nucleares continúan siendo predominantes, es importante que las políticas públicas consideren la relevancia que día a día tienen dentro de la sociedad el crecimiento de otros tipos de estructuras familiares; que por diversas circunstancias sociales y económicas –como por ejemplo la migración– se generan en el país. Caracterización Socioeconómica de los Migrantes. INEC. 2008. Datos de 1999 hasta el 2006. (2)

Las estadísticas del VI Censo de Población y V de Vivienda señalan que en el año 2001existían 2.879.935 hogares, de los cuales el 74,6% contaban con jefatura de hogar masculina y el 25,4% restante, con jefatura de hogar femenina. Para el año 2010, estas proporciones no han variado en mayor medida ya que, de un total de 3.618.770 familias, el 73,3% corresponden a hogares dirigidos por un hombre y el 26,7% son liderados por una mujer. INEC. 2008. Datos de 1999 hasta el 2006. (2)

Sin embargo, al analizar estas cifras por grupos de edad, se puede apreciar un cambio en la composición familiar. Las jefaturas de hogar a cargo de jóvenes (de 18 a 29 años) han disminuido de 17,7% en el año 2001 a 7,1% en el 2010. Otra importante variación se presenta en el caso de los adultos mayores (de 65 años o más), quienes en el año 2001 asumían únicamente el 13,3% de las jefaturas de hogar y actualmente son responsables del 23,6% de las familias del país.

Según el Currículo de Educación Inicial del Ecuador se manifiesta que los padres son los encargados de formar el autoconcepto de los niños durante los primeros años de vida, serán los tutores encargados los mismos de brindarles seguridad para que puedan desenvolverse de manera óptima dentro del mundo, pero está claro que dentro de un hogar carente de reglas y disfuncional cualquiera que sea el motivo para que el niño sea participe de esta situación, el mismo desarrollara sentimientos de inseguridad e inferioridad y por esta razón se verá afectado su desenvolvimiento social y de esta manera las relaciones que establezca en un futuro serán conflictivas en ausencia de un autoconcepto establecido. (3)

Actualmente aproximadamente el 13.10% de la población están conformadas por familias disfuncionales ya sea por migración, divorcios, viudez, separaciones y es evidente que el problema del siglo está enmarcado en la disfuncionalidad familiar y la formación de los niños dentro de un medio inestable y carente de todos los preceptos que exige una familia funcional. (4)

Los cambios en las constituciones familiares son muy diferentes a los de la era anterior hoy en día existen familias de todo tipo este las más comunes se encuentran: las reconstruidas, la biparentales pero sobre todo las más comunes actualmente son las monoparentales por lo que las falencias y dificultades a nivel afectivo y social en la vida de los niños que crecen dentro de estas familias son más evidentes (Comportamiento) y con lo Académico (rendimiento).

Todos los problemas de tipo psicológico que presentan los niños como timidez, inseguridad, sentimientos de minusvalía o de inferioridad se deben muchas veces a la ausencia de una de las figuras parentales o a que pertenecen a hogares conflictivos.

En la provincia de Pichincha las familias sobreviven a los más profundos cambios sociales a través de los siglos de la historia, modificando su estructura y funciones, respondiendo así a los cambios de su entorno ya que desconocen la necesidad del niño de vivir en un núcleo familiar en el cual encuentre armonía que ayudar a mejorar y tener una buena estabilidad emocional ante la sociedad. las

estadísticas del INEC señalan que entre el 70% y 80% provienen de familias desintegradas, generalmente ocasionada por el abandono del padre; sin embargo, las características de la estructura familiar, por sí misma no constituye una variable determinante de la conducta delictiva como si lo es el tipo de crianza que se les da, especialmente lo referido al trato (indiferencia, castigo, privación afectiva, que genera sentimientos de inferioridad, baja autoestima, resentimientos, abandono del hogar . Esto ha ocasionado que en muchos de los casos los niños y niñas de las diferentes Instituciones demuestren inseguridad, desconfianza de sí mismo. (5)

En la Provincia de Tungurahua se ha visto un aumento de población según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en el último censo se confirma que existen "45.198 niños que están por debajo de los 5 años" (Censo, 2010, p 1). Por lo que según el plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 se velara por la seguridad y el desarrollo infantil integral mediante la creación de nuevos CIBV con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH), para mejorar la calidad de vida del infante. (4)

El INEC manifiesta que de 18.800 familias ecuatorianas, 848 de la Provincia de Tungurahua presentan un ambiente familiar pésimo; aquí nacen las familias disfuncionales, maltrato psicológico, físico, infidelidad, divorcios, escenarios que influyen de manera negativa en la evolución optima de los niños, ya que comúnmente se presentan situaciones como abandono de hogar ya sea por migración u otros factores, Violencia intrafamiliar, consumo de estupefacientes y el problema principal que son las dificultades económicas.

Seguramente los principales culpables de esta problemática son los mismos niños criados en ambientes disfuncionales que ya en su adultez y victimas de carencia afectiva durante toda su vida formaron hogares desorganizados en los que aplicaron los mismos preceptos aprendidos durante la infancia es decir las mismas victimas sociales se convierten en victimarios, que conformaron hogares en ausencia de valores éticos y morales y crean un ambiente emocionalmente deficiente para sus hijos.

1.2.2 Formulación del Problema

¿Cómo es el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del área de pediatría del Hospital Regional Ambato?

1.3 Justificación

La presente investigación es importante debido que se cuenta con la veracidad de la información adquirida, esto ayuda a identificar el problema que está presente en el área de pediatría de Hospital Regional Ambato con respecto a las familias monoparentales y su contribución en el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 5 años que asisten a consulta. Es de interés porque nos centraremos en el bienestar del ser humano, su estabilidad, teniendo como respuesta un desarrollo integral del mismo, a través de una investigación que ayuda a reducir este problema. Además tiene un gran impacto a nivel socio afectivo porque puede ayudar a mejorar las vidas de muchos seres humanos y de su entorno.

La investigación es novedosa y actual porque trata de un tema donde se puede estudiar la gran variedad de familias que existen como son las monoparentales. Y gracias a las observaciones al lugar, actualmente son difícilmente identificables como tal, en el área hospitalaria a través de la observación es evidente que el desarrollo social y afectivo de los niños se ve relacionado con el tipo de familia así como su estructura y convivencia.

La creatividad de la investigadora al plantear este tema es relevante debido que ha presenciado en las observaciones así como durante sus prácticas pre profesionales al lugar. Además de eso es único debido que no se ha investigado las variables juntas así que los resultados que se puedan obtener harán que esta investigación de un aporte significante a nuestra sociedad y en si a la población investigada. La población está dirigida a los niños y niñas de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del área de pediatría del Hospital Regional Ambato. Se cuenta también con todos los recurso necesarios como económicos, académicos e institucionales que harán que la investigación logre la viabilidad que se pretende alcanzar.

La realización de la investigación es factible porque se cuenta con la apertura de la Institución hospitalaria así como el apoyo incondicional de los beneficiarios directos como son: los padres y niños, por otro lado los beneficiarios indirectos serian el equipo de salud que evalúa a los niños y niñas elementos indispensables para la ejecución de la investigación de campo.

El propósito principal de este proyecto está enmarcado en hacer eco en la conciencia de los padres mediante la trasmisión de información y la posterior reflexión acerca del papel primordial y fundamental que los mismos cumplen dentro de la vida de los niños ya que son estos los encargados de formar un ser humano optimo y funcional para la sociedad y también para el propio hogar, de esta manera es importante que entiendan que la falta de responsabilidad y la ausencia de los mismo durante la infancia puede generar un impacto negativo en el adulto del futuro.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

- Identificar el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años que pertenecen a familias monoparentales del área de pediatría del Hospital Regional Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Evaluar el desarrollo socio afectivo en niños y niñas de 3 a 5 años de familias monoparentales.
- Investigar la estructura de las familias monoparentales de los niños de 3 a 5 años.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Estado del arte

La Universidad Técnica de Ambato investiga el tema:

"La estimulación temprana, en lo que se refiere al desarrollo socio – afectivo, específicamente en los niños y niñas de la salita Ositos Dormilones del Centro de Estimulación Integral Bilingüe "CRISTY" de la provincia de Tungurahua, cantón Ambato"; concluyen que se sabe con claridad que la estimulación temprana es de gran ayuda en el desarrollo integral de los niños y en este caso en el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas y mucho más en sus primeros meses de vida. Además se notó que el carácter de las maestras es un factor influyente el desarrollo socio afectivo de los niños ya que al momento de realizar las actividades en el aula no demuestran afecto y alegría.

"Las actividades de estimulación en el área socio afectiva y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas de 3 – 4 años de la Unidad Educativa Particular Mixta "San Francisco De Asís" del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, durante el año lectivo 2011 – 2012. En esta investigación se pudo establecer que las actividades de estimulación temprana encaminaran a fortalecer los conocimientos impartidos por los docentes. Mencionan también que este tipo de actividades ayudaran en la evolución y el desarrollo integral los mismos que serán óptimos en los niños y niñas de 3 – 5 años por lo que el crecimiento intelectual del infante será el beneficiario principal. (6)

"Familias monoparentales y su repercusión en el bajo rendimiento académico de los niños y niñas del segundo año de educación básica de la escuela ¨José María Velasco Ibarra¨ de la ciudad de Cuenca, Provincia del Azuay." Concluyen que la ausencia de lazos afectivos dentro del hogar, las falencias y conflictos dentro del

esquema de crecimiento del infante influirán negativamente dentro del desarrollo social y el intelecto del infante.(7)

"La importancia de la organización familiar y su influencia en el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Rosa Zárate." Concluyen que: los estudiantes viven en hogares desorganizados, donde se genera un ambiente de agresividad por parte de los padres de familia, estos niños presentan dificultades tanto en el aprendizaje como en el desarrollo de la inteligencia emocional ya que su comportamiento no es el adecuado. (8)

Universidad de Machala investiga el tema: Incidencia en la desintegración familiar en el desarrollo emocional de los niños y niñas del primer año de educación básica de la escuela Augusto Minuche Garrido. Se concluye que los motivos de la desintegración familiar son la falta de comunicación y emigración perjudicando a los niños y niñas de la escuela en cuestión. (9)

2.2 Fundamento Teórico

Variable 1: Desarrollo socio afectivo

Desarrollo Integral de los niños

Un desarrollo integral óptimo se enmarca en el proceso de cambio conductual en el que el sujeto adopta nuevas conductas que contribuyen a mejorar su calidad de vida, este cambio además de psicológico, emocional y conductual es físico por esta razón se constituye como un proceso favorable para el ser humano siempre.

El niño atraviesa varias etapas o fases en las que se presentan cambios físicos y psicológicos, se espera que el niño establezca un patrón de conducta social con la que pueda establecer relaciones favorables para su desarrollo ya que la sociedad siempre espera que a cierta edad el niño realice o piense en cosas específicas y de esta manera será aceptado como un ser completo. (10)

El Ministerio de Inclusión Económica y Social de Ecuador es la Institución encargada de velar por el desarrollo óptimo, integral y social del infante y lo hace mediante el mejoramiento de los servicios de atención en Desarrollo Infantil y estructurando programas interactivos que contribuyan a un desarrollo cualitativo e integral del niño. (MIES)

Importancia

El desarrollo integral de los niños es importante por es la base fundamental que ayuda en la formación de la persona, tomando en cuenta todas las actitudes y recursos que se emplearan durante el proceso de crecimiento y desarrollo de los niños, como la alimentación y educación.

Es importante garantizar el desarrollo integral de los niños mediante la colaboración de los padres de familia, docentes y la sociedad en los ámbitos de la salud, educación, desarrollo social y desarrollo económico.

Tomar en cuenta que la educación en los primeros años de vida es determinante para el desarrollo humano, porque posee efectos significativos, sobre todo en el desempeño escolar implica que los niños mejoren sus destrezas cognitivas y motoras y obtienen mejores resultados en evaluaciones de desarrollo psicosocial.

Desarrollo Social en los años preescolares

Los padres son la primera institución de enseñanza para los niños son los encargados de construir un auto concepto adecuado con el que el niño pueda enfrentarse de manera adecuada a la sociedad, posteriormente iniciara su vida preescolar como segundo nivel de enseñanza, es aquí donde iniciara su aprendizaje social, el mismo que le permitirá adquirir valores, metas, reglas que lo encaminaran a establecer como un ser funcional dentro de la sociedad mediante una premisa tan importante en la vida como lo es la “Adaptación”.

Se menciona que una influencia social positiva encaminara al infante hacia el éxito en las diferentes áreas de desenvolvimiento vital y es que los niños en la etapa preescolar son parte de una influencia socializadora en la que se verán

influidos por los demás y ellos lo harán de la misma forma sobre los otros, de esta manera se sentirá identificado con personas con las que no comparte vinculo sanguíneo alguno pero con los que encontrara cierto grado de confort. (11)

El desarrollo social en los niños se refiere a las pautas de conducta, sentimientos, actitudes y el aspecto cognoscitivo que los niños demuestran al relacionarse con niños de su misma edad donde surgirá sus primeros amigos, mediante el juego se relacionará con otros niños donde su aprendizaje y evolución será cada vez más amplio. Debemos tomar en cuenta que las pautas de conducta cambiarán de acuerdo a la edad y el ambiente donde se desarrolla.

Desarrollo de la personalidad social

Se conoce que la personalidad es una parte del ser humano que aparece desde el mismo momento de su nacimiento su activación se da en el primer contacto establecido entre la madre y él bebe, a partir de este momento y las experiencias construidas a lo largo de la vida el sujeto ira estableciendo este aspecto tan importante del desarrollo humano. (12)

Es en la adolescencia en donde el sujeto tratara de encontrarse, de conocerse será la etapa en la que se consolidara su personalidad de esta manera adoptara ideologías políticas, religiosas, elegirá su grupo de amigos, su imagen, decidirá que quiere ser en un futuro, su profesión, definirá su orientación sexual, asumirá valores morales, entre otros, tomara sus propias decisiones reconociendo los pro y los contra de cada una de ellas, empezara a pensar en la situación del país, adoptara posturas y conductas acorde a sus creencias es decir empezara la construcción de un nuevo ser humano.

La construcción de un estilo de vida optimo y saludable dependen exclusivamente de factores psicológicos, sociales y afectivos acertados que contribuirán a formar un individuo sano ya que la familia se constituye como el primer factor altamente influenciable sobre el sujeto por esta razón la formación de cada ser humano

dependen exclusivamente de los padres y los lazos afectivos que se establezcan durante la infancia. (13)

Desarrollo de sociabilidad

El ser humano es un ser social por naturaleza pero cabe mencionar que la sociabilidad sana nace desde que el niño establece un vínculo con su madre, con su padre, sus hermanos, su familia, su entorno, dentro del ámbito familiar y escolar el niño aprenderá cada parámetro permitido y anulado dentro de la sociedad. (14)

Un buen auto concepto fortalecerá el autoestima del sujeto para esto es importante desarrollar adecuadamente la inteligencia emocional mediante actividades que la potencialicen, de esta manera la convivencia, la formación de valores, el establecimiento de reglas y metas encaminaran a que el niño sienta dentro de sí la seguridad tan necesaria en la vida adulta.

Desarrollo Emocional

Este va condicionado por los lazos afectivos que se construyen con los padres, el sujeto será capaz de generar empatía, podrá comprender, reconocer, regular sus emociones y entender las de los demás. Se menciona los siguientes elementos:

- Autoconciencia: tener conciencia de las emociones de uno mismo
- Control Emocional: autorregulación de las emociones.
- Motivación: sacar provecho de cada una de las emociones para generar un comportamiento adecuado. (15)

Este proceso se enmarca en la etapa del nacimiento en la que el sujeto es completamente dependiente de los demás hasta un proceso de independencia completa alcanzado en la adultez.

Inteligencia Intrapersonal: Se centra en conocerse uno mismo y las propias emociones.

Inteligencia Interpersonal: es la capacidad de establecer relaciones saludables y duraderas con los demás, el sujeto es capaz de relacionarse de manera óptima con la sociedad sin que esta ejerza una influencia negativa sobre él, el individuo puede comunicar y "meta comunicar.

Afectividad

Nace del conjunto de emociones provenientes de la mente en un momento dado y que se expresa mediante actitudes y comportamientos específicos, esta se exterioriza mediante emociones, pasiones, sentimientos que parten siempre de una imagen presente o un recuerdo, la carga sentimental puede ser positiva o negativa, puede ser esporádica o permanente todo dependen de la importancia que el individuo le da la experiencia exterior, situación, objeto o persona. (16)

Mediante la afectividad el ser humano puede encontrarse expuesto a sufrir o reír puede disfrutar, sentir, amar, odiar lo que originara una conducta asertiva o errónea ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral, por esta razón se dice que las experiencias vividas, los objetos o personas le otorgan a la afectividad cierta subjetividad y domina el área conductual del sujeto. (17)

Características de la Afectividad

Polaridad.- son sentimientos que pueden varias desde positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- situación profunda y personal

Profundidad.- significado que le asigna el sujeto a un objeto especifico.

Intencionalidad.- la necesidad de realizar un acto sea positiva o negativa.

Nivel.- Bajos y Elevados.

Temporalidad.- tiempo de inicio y fin.

Intensidad.- El grado de vivencia o fuerza con la que se viven los acontecimientos o momentos.

Amplitud.- La afectividad enmarca de una manera global la personalidad del individuo y está asociada directamente con:

Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia ínter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

De esta manera se aportará para crear un mundo mejor donde exista control emocional, afectividad para sí mismo y los demás. (18)

Fases de desarrollo socio afectivo

Erikson menciona que existen ocho fases o etapas psicosociales, en cada etapa el ser humano enfrenta ciertas crisis que deberán ser superadas con cada recurso aprendido durante la vida y de no ser superadas podrán aparecer de manera distorsionada en cualquier momento del desarrollo del sujeto por lo que las dificultades y fracasos estarán a la orden del día.

Las ocho fases de Erickson son:

1. Confianza vs. desconfianza
2. Autonomía vs. vergüenza y duda
3. Iniciativas vs. culpabilidad
4. Aplicación vs. inferioridad
5. Identidad vs. identidad difusa
6. Intimidad vs. aislamientos
7. Producción vs. estancamiento
8. Entereza vs. desesperación.

El éxito o el fracaso en alguna de las etapas psicosociales determinar si el niño se desarrolla de manera favorable o deficiente. (19)

Existen características importantes evaluadas durante estas etapas:

- **Sentimiento de confianza**

Se da cuando el niño impulsado por sus sentimientos de seguridad construidos en un ambiente adecuado es capaz de enfrentarse al mundo externo confiando en sus propios recursos.

Sentimiento de autonomía

Mediante la confianza en sí mismo y en el mundo, el infante empieza a buscar su independencia.

Variable 2: Familia Monoparental

Familia

Según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, la familia es el elemento natural, universal y fundamental de la sociedad es el centro en donde nace la sociedad.

Las familias en general suelen construir lazos vinculares fuertes gracias a las experiencias vividas que encamina a que los miembros del clan se mantengan cercanos sea esta una familia sana o no y es que existen varios factores que confluyen para mantener el esquema familiar intacto y aun siendo este toxico la familia podrá adaptarse a vivir en medio de este.

La familia es la responsable de las primeras experiencias sociales de los niños, la familia es quien proporciona las costumbres y valores al ser humano; por lo tanto es la que incide en las relaciones sociales de la persona. Las experiencias y la educación de los padres, y de toda la familia, influenciará para que ellos sean seres sociales quienes puedan convivir con los otros; asimismo éstos enseñarán a

sus hijos a vivir de igual manera, si es un hogar violento o no, lleno de prejuicios, el niño percibirá dicha situación la cual se proyectará en su interacción con el mundo. (20)

Funciones de la familia

La familia desempeña determinadas funciones para mantener su propia vida y para contribuir al funcionamiento del sistema social; constituyendo éstas, el conjunto estructurado de actividades, relaciones y aspectos encaminados a satisfacer sus necesidades mediante la colaboración en actividades que causen placer y contribuyan a un buen vivir. (21)

Se señala que "La familia sana es la que enseña a los hijos a decidir, a pensar, actuar y elegir lo que ellos crean conveniente, con criterio propio" las reglas, normas, jerarquizaciones y funciones establecidas dentro del entorno familiar ayudaran a que se construya un sistema saludable y que nazcan individuos de provecho para la sociedad. Cada experiencia afectiva, física y social que se presente de manera positiva contribuirá a la convivencia placentera y a que el sujeto encuentre su zona de confort tanto dentro como fuera del sistema familiar y es que un sistema regulador como lo son las reglas encaminara a que los miembros de la familia se desenvuelvan acorde a normas y principios bien marcados y que favorecerán de manera positiva en el futuro. (22)

La función principal de los niños es estudiar, jugar con sus hermanos, primos o vecinos, de esta manera desarrollaran la sociabilidad y afectividad lo cual les permitirá interactuar libremente con las demás personas.

Comunicación familiar

La comunicación y meta comunicación dentro del sistema familiar es un factor determinante para establecer relaciones adecuadas entre los miembros, el intercambio de ideas entre sí, el reconocimiento de ciertas señales y símbolos

determinaran cualidades psicológicas y formaran la personalidad de cada uno de los miembros del clan.

Familia y Educación

La familia y las instituciones educativas en la primera infancia son los ejes principales donde el niño crecerá con el apoyo y protección psicosocial, la culturización y socialización. Actualmente ésta función está encaminada hacia la prevención, orientación y desarrollo de las potencialidades de los niños preparándose para su convivencia en el mundo de las personas adultas.

Estructura familiar

Se conoce como la manera, las jerarquías, las reglas y normas que rigen y se encuentran establecidas en un sistema, consta de ciertos medios de transacción, acuerdos que se establecen mediante reglas y parámetros construidos acorde a las necesidades de estabilidad o confort dentro de la familia. (23)

Tipos de Familias

Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas o de otro tipo, podrían resumirse como las siguientes: (24)

Familia nuclear: padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el marido, sólo la mujer, ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes

Familia compuesta sólo por la pareja: (viven juntos, no tienen hijos, o ya no viven con ellos)

Familia uniparental: (divorcio, abandono o separación acordada) con hijos en edad escolar o preescolar. El progenitor trabaja o es mantenido por la pareja ausente

Familias extensas: compuestas por familias nucleares o parientes solteros que viven cerca e interactúan en un sistema recíproco de intercambio de bienes y servicios

Familias reconstituidas: luego de que uno o los dos cónyuges han tenido matrimonios anteriores. Pueden tener consigo a los hijos anteriores, a los hijos que nacen de la nueva relación, entre otros.

- Parejas que conviven sin casarse y que pueden tener hijos propios
- Parientes que se hacen cargo en forma más o menos permanente de nietos, sobrinos, allegados, entre otros.
- Grupos de personas, familiares o no que viven bajo un mismo techo por problemas económicos.

Este catálogo demuestra que puede haber una gran discrepancia entre lo que comúnmente se denomina "familia" y las modalidades de estructura familiar existentes en la realidad. Demuestra que hay discrepancias entre la realidad y lo que se concibe como familia normal fundamentada en conceptos jurídicos o legales.

Los conflictos que se generan al interior de las familias difieren de acuerdo a sus diferentes estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico.

Familia Monoparentales

Se conoce que la familia monoparental está constituida por un adulto (hombre o mujer) y uno solo o varios hijos que dependen del adulto en cuestión. (25)

Este tipo de familia es conocida también como familia disfuncional o rota y fue concebida con este nombre desde 1970. (26)

Se la puede definir como "hogar monoparental" en casos de divorcio o separación o a la vez si se trata de madres solteras, se conoce que es este tipo de familia la

que prima en la nueva era, ya sea por situaciones particulares o decisiones individuales este es un tipo de problemática actual.

En casos especiales las familias monoparentales están conformadas por un hombre o una mujer que al no mantener relación alguna con una pareja decide hacer uso de su instinto de reproducción mediante ciertas técnicas de fertilización.

Mercer, Cecil manifiesta que es el conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. (27)

Dontrens, Robert manifiesta hay diferentes definiciones operativas de núcleo monoparental. Una de las principales diferencias entre ellas es si se limita la edad de los hijos. Tanto un hombre de 50 años que conviva con su padre de 80 como una madre de 25 que convive con su hijo de 3 cumplirían la definición que acabamos de indicar, y está claro que son ejemplos de realidades muy diferentes.

Por lo tanto, establecer que los hijos deben ser menores de una cierta edad (16, o 18, o 25) o "dependientes" del progenitor es uno de los criterios habituales para definir un núcleo como monoparental.

La monoparental dad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas. Sus causas pueden ser el fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola. (28)

La mayoría de casos de familias monoparentales están constituidas por madres con sus hijos mas no padres con sus hijos. En la mayoría de Europa la proporción es de alrededor de 90 a 10.

En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de

ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparental suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

A partir de la década de los 70, con la revolución sexual y los cambios en la familia, comenzó a cuestionarse la idea de varón como «jefe de familia». De ahí en más el varón tuvo que empezar a compartir con la madre el poder (y los derechos hasta ahora exclusivamente paternos por la patria potestad) sobre el hijo. Entonces apareció la noción de «parentalidad» en oposición a la anterior de "paternidad" ». La familia pasa de ser «coparental» porque ambos, padre y madre comparten derechos y obligaciones. Por lo tanto el término «parental» se refiere tanto a padre como la madre.

En ocasiones se utiliza la expresión «monomarental» en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres. (13)

Causas de monoparentalidad

Las causas de la monoparentalidad son por ausencia temporal y permanente. Durante mucho tiempo la muerte de alguno de los cónyuges ha sido la causa principal del origen de estos hogares.

Familias de abuelos solos.- en casos especiales y actualmente más comunes se menciona que hay abuelos que cuidan de sus nietos sea porque sus hijos murieron o simplemente no quisieron la responsabilidad adquirida y obligada.

La influencia de los abuelos y su apoyo físico o afectivo resulta, pues, muy importante, y fundamental que los abuelos tengan claro que pueden ser maravillosos e inolvidables en la vida de sus nietos, desde su rol de abuelos y sin invadir el lugar de los padres. Son una excelente referencia afectiva dentro del grupo familiar, pero lo razonable es que, pudiendo expresar sus propias ideas,

respeten las de sus hijos, que tienen derecho a tenerlas y aun a equivocarse, como lo hicieron ellos.

El papel que juegan los abuelos es, sin duda, un elemento muy positivo para comprender el proceso de la vida, la historia familiar y las experiencias vividas en los diferentes momentos. Asimismo, se inicia un camino de colaboración que permite compartir emociones, afectos y acciones sin pensar solo en el apoyo a los hijos, sino también en cómo poder construir y reforzar los vínculos con los nietos.

Lo ideal es que los abuelos sean compañeros en la tarea y formen un equipo con los padres, actuando como copilotos, apoyando, respetando y estando cerca por si la ayuda y la colaboración que pueden ofrecer es formidable, pero siempre que respondan a las demandas de los padres y no a sus propios esquemas.

Existen muchos beneficios, tanto para los niños como para los abuelos, Cuando éstos se convierten en padres substitutos. Los abuelos pueden brindar a sus nietos estabilidad, predictibilidad y un modelo e rol saludable. También a portan al proceso paternal los beneficios de la experiencia y de la perspectiva. Brindar atención a los nietos ayuda a algunos cuidadores mayores a sentirse jóvenes y activos, otorgándoles un gran propósito de vida .Los abuelos pueden rejuvenecer al recibir amor y compañía de parte de sus nietos. Algunos abuelos ven el hecho de hacer de padres de sus nietos como la oportunidad de criara un niño de una manera distinta por segunda vez. Claro que muchos abuelos tienen un vínculo familiar intenso ya pesar de los desafíos, obtienen satisfacción al comportarse como padres de sus nietos.

Las relaciones de los abuelos con los nietos no serán nunca iguales que las que tuvieron con sus hijos, ya que ellos no son los responsables directos de su educación; por este motivo, pueden dar prioridad a los afectos, a la comprensión y a las complicidades. Su serenidad y ternura serán factores importantes en sus relaciones y crearán espacios de entendimiento que serán de gran valor para toda la familia, y especialmente para ellos. (29)

Ventajas de los hogares monoparentales.

Las principales ventajas que existen en una familia monoparental son:

Mayor apoyo: el núcleo monoparental suele recibir mayor apoyo, cariño y atenciones que en otros tipos de familias.

Mayor disponibilidad: al no convivir con una pareja la dedicación del padre o madre al niño es total y absoluta.

Sin discusiones: en muchas familias se generan diversos conflictos a la hora de educar y criar a los niños. En el caso de la familia monoparental se evitan todas esas riñas puesto que sólo una persona decide.

Ayudas: en muchos lugares existe un gran reconocimiento de los derechos de las familias monoparentales así como ayudas en cuanto a reducción de precios en teatros, museos, tasas universitarias, entre otras. (30)

Desventajas de la familia monoparental

Entre las principales desventajas de la familia monoparental se encuentran:

Sólo un sueldo: en la familia monoparental sólo existe un sueldo ya sea el de la madre o el del padre.

Horarios: siendo sólo una persona la que se dedica a la crianza del niño los horarios son más ajustados.

Imposibilidad de trabajar: el padre o la madre no pueden dejar de trabajar para criar y cuidar a su hijo puesto que dependen de ese sueldo para vivir.

Imposibilidad de desconectar: la vida del padre o madre gira en torno a sus hijos sin posibilidad de dedicarse a otros temas o asuntos. (31)

Tipos de familias monoparentales

Pérdida del referente parental. (Viudez)

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación.

La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión. (32)

Por separación: según sus diversas modalidades:

- **De hecho**

  La separación de hecho puede ser temporal o definitiva e implica la interrupción del desempeño de las obligaciones matrimoniales.
- **Legal**

  La separación legal supone la finalización de la convivencia de la pareja, pero no significa que se haya dado fin al matrimonio, esta situación implica que la familia monoparental llegue a ser definitiva o no.
- **Divorcio**

  El divorcio es una crisis de la vida conyugal aun mayor que la provocada por la separación, y extingue un vínculo matrimonial, los cónyuges dejan de estar casados por una disolución legal. Después del divorcio subsisten unos efectos civiles para los hijos y en un caso económico entre los cónyuges.

Por el origen:

- **Buscada:** Adopciones, embarazos en madres solteras, entre otras.

La nueva redacción del artículo 178 del Código Civil amplía la posibilidad de adoptar a las personas separadas legalmente, a las divorciadas y a las solteras.

Esto significa que desde dicha redacción pueden estar surgiendo familias monoparentales por adopción.

En este caso los abuelos tienen un papel importante a la hora de integrar a su familia a la joven madre soltera y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

- **No deseada:** violaciones, embarazos accidentales

Por la madurez o edad de la madre:

- Personas adultas, o maternidades en límites de edad o por inseminación o adopción.
- Madres adolescentes
  En un porcentaje alto de mujeres adolescentes han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Donde los abuelos son las personas que se encargan de ayudar en la crianza del niño porque la madre no dispone del tiempo necesario para crear ese vínculo afectivo entre madre e hijo. (33)

Como características de la monoparentalidad aparecen:

Inestabilidad matrimonial

La concepción del matrimonio como una relación interpersonal erótica y afectiva sienta las bases de la inestabilidad en una sociedad en la que un objetivo básico vital aceptado es la búsqueda de la felicidad y la satisfacción personal.

En consecuencia, se comienza a valorar la relación matrimonial no solo en cuanto a las funciones que cumple, sino también a las satisfacciones que produce en los

integrantes del mismo. En cuanto hay una frustración de las expectativas de satisfacción que el matrimonio crea, se justifica el divorcio. (34)

El ser eminentemente femenina

Puede ser que la madre este pendiente de sus hijos que descuida su trabajo o no trabaja a tiempo completo o viceversa. Son las madres solas quienes toman el rol de apoyar a los demás miembros de la familia, ellas se preocupan, olvidándose un poco de ellas mismas, y dan fuerza a los demás. Todo lo hacen con amor por una sola razón: los hijos le dan sentido a sus vidas y por ellos son capaces de trabajar sin descanso, aun en condiciones nunca sospechadas, como trabajar fuera del hogar.

La figura materna es la permanece a lo largo de la vida de los hijos y es la encargada de la descendencia.

El simple hecho de no poder trabajar o presentar dificultades para hacerlo representan problemáticas que se introyectan en la mujer de manera positiva o negativa. (5)

Problemática de los Hogares Monoparentales

La problemática de las familias monoparentales es muy amplia y repercute en muchos ámbitos de la vida cotidiana, como la baja autoestima, el desánimo, actitudes negativas hacia la autoridad familiar y escolar, la falta de comunicación, de afinidad, sentimientos de inseguridad e inferioridad son algunas de las características que pueden presentar los adolescentes como resultado de una interacción familiar disfuncional. Por otro lado se presenta como rasgo en estas familias monoparentales, un bajo nivel cultural y socioeconómico pues no debe perderse de vista el abandono y rechazo que sufren algunos de ellos por parte de un progenitor, dejando sin cubrir necesidades básicas debido a la pobreza algunas veces extrema en la que los dejan. (35)

La situación de estas familias no es homogénea, pero el hecho de que estén encabezadas por sólo uno de los progenitores, en cada caso puede estar más o menos agravado según las circunstancias de cada hogar y de ciertos aspectos como nivel educativo y económico, laboral y personal.

2.3 Hipótesis

- Existe relación entre el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años, del área de pediatría del Hospital Regional Ambato, y las familias monoparentales a las que pertenecen.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Nivel y Tipo de Investigación

El desarrollo de la investigación fue a nivel *cualitativo*, el primero permitirá realizar un análisis del problema a través de la entrevista utilizando, el nivel *descriptivo exploratorio* porque a través de su síntesis y análisis se conoció estructuras, causas, efectos y consecuencias de entre las variables, además se pudo aclarar cómo se relaciona el desarrollo socio afectivo de los niños de 3 a 5 años con la familia mono parental a la que pertenecen. Así también se desarrolló a nivel explicativo porque por medio de la investigación teórica y bibliográfica se logró investigar las variables.

3.2 Selección del área o Ámbito de estudio

La investigación se realizó con los niños de 3 a 5 años que asisten al área de pediatría del Hospital Regional Ambato con el fin de indagar sobre la relación entre el desarrollo socio afectivo y la familia monoparental.

3.3 Población

Los datos proporcionados por el área de pediatría del Hospital Regional Ambato se conoce que la población de niños de 3 a 5 años que asisten es de 60 mensuales y aproximadamente 24 niños y niñas pertenecen a familias monoparentales, se trabajará con 24 con la totalidad del universo.

Criterios de inclusión:

- Niños y niñas que asisten al área de pediatría del Hospital Regional Ambato.
- Niños y niñas de 3 a 5 años.
- Niños y niñas de familias monoparentales.

Criterios de exclusión:

- Niños y niñas de otras áreas del Hospital.
- Niños y niñas Menores de 3 años y mayores a 5 años.
- Niños y niñas de familias completas.

3.4 Operacionalización de variables

VARIABLE 1: Desarrollo Socio afectivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos, en ella se busca proporcionar actividades que le permitan al niño la interacción con las personas que lo rodean para que pueda socializar, establecer vínculos afectivos, expresar sus emociones y sentimientos. (7)	• Desarrollo Social • Desarrollo Afectivo	• Relacionarse con otros como parte del desarrollo global. • Depende del entorno socio cultural y las reglas morales. • Seguridad al demostrar sus afectos. • Aceptación de hábitos normas y valores. • Expresar libremente emociones y sentimientos.	• Canta y baila al escuchar música • Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño • Reconoce emociones de sus padres y se identifica con ellas. • Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario de la Guía Portage

TABLA Nº1 Operacionalización variable Desarrollo socio afectivo.
Fuente: Desarrollo socio afectivo.
Elaborado por: Lucero, M. 2016.

VARIABLE 2: Familia monoparental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es una familia nuclear formada por un solo progenitor sea la madre o el padre con uno o varios hijos. Es también un tipo de ausencia temporal o permanente de uno de los padres. (14)	• Vive con la madre • Vive con el padre	• Progenitores • Comunicación • Responsabilidad • Afectividad • Falta de comunicación • Ausencia de los progenitores	• ¿Con quién vive su representado? • ¿Existe buena comunicación en su hogar? • ¿Cree usted que la responsabilidad incide en la convivencia familiar? • ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos? • ¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta negativamente a los niños? • ¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños?	**Técnica:** Encuesta **Instrumento:** Cuestionario estructurado

TABLA Nº2 Operacionalización variable familia monoparental.
Fuente: Familia monoparental.
Elaborado por: Lucero, M. 2016.

3.5 Descripción de la intervención y procedimientos para la recolección de la información.

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

1. **Consentimiento informado**

   Descripción: es un documento legal donde se detallan cláusulas de premisos para la aplicación de test y técnicas de Estimulación Temprana en los niños y niñas que van a ser investigados por parte de sus representantes.

2. **Variable 1:** Desarrollo Socio Afectivo se utilizó para evaluar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas.

   Técnica: Encuesta

   Instrumento: Cuestionario de la Guía Portage

   Descripción: Autores Bluma,S., Shearer,M., Frohman,A. y Hilliaard,J. (1978), proviene del Proyecto Portage, su finalidad es evaluar el comportamiento conductual del niño y diseñar un programa educativo (currìculum) en el que se enseñe técnicas para adquiera otras destrezas.es una guía donde se anotan las características esenciales de desarrollo motor grueso en el que se encuentra el niño. La guía Portage contiene objetivos que se basan en patrones de crecimiento y desarrollo normal y puede ser utilizado con niños desde el nacimiento hasta los 6 años, así como con pequeños que presenten capacidades diferentes. La guía evalúa aspectos como: Área motora gruesa, Área motora fina, Área perceptivo-cognitiva, Área del lenguaje y Área de socialización.

Variable 2: Familia Monoparental esta encuesta estructurada con el fin de investigar la estructura funcional o disfuncional de la familia monoparental.

Técnica: Encuesta

Instrumento: Cuestionario Estructurado

Descripción: Cuestionario estructurado fue autónomo lo cual fue revisado y aprobado por las licenciadas de Estimulación Temprana, con el fin de investigar las estructuras monoparentales de los niños y niñas que se encuentran en el área de pediatría del Hospital Regional Ambato

3.6 Técnicas de Procesamiento y Análisis de Datos

Se tomó una muestra de 24 niños y niñas de 3 a 5 años que asisten al área de Pediatría de Hospital Regional Ambato.

Se procedió a evaluar a través de los cuestionarios para cada variable.

Y por último se realizó tabulaciones de datos de los instrumentos que fueron utilizados para proceder desarrollar estadísticos descriptivos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Población:

Los datos proporcionados por el área de pediatría del Hospital Regional Ambato se conoce que la población de niños de 3 a 5 años que asisten es de 60 mensuales y aproximadamente 24 niños y niñas pertenecen a familias monoparentales, se trabajará con 24 con la totalidad del universo

Variables 1: sociodemográficas

N°	Sexo	Edad	Con quien vive
1	M	4	Papá
2	M	4	Papá
3	M	4	Papá
4	M	4	Papá
5	M	3	Papá
6	M	3	Mamá
7	M	5	Mamá
8	M	5	Mamá
9	M	5	Mamá
10	M	5	Mamá
11	M	5	Mamá
12	M	4	Mamá
13	M	4	Mamá
14	F	4	Mamá
15	F	4	Mamá
16	F	4	Mamá
17	F	3	Mamá
18	F	3	Mamá
19	F	5	Mamá
20	F	5	Mamá
21	F	5	Mamá
22	F	5	Mamá
23	F	5	Mamá
24	F	4	Mamá

TABLA Nº4 Datos sociodemográficos.
Fuente: Datos sociodemográficos
Elaborado por: Lucero M. (2016)

4.1 Cuestionario de la Guía Portage

ÍTEM 1: Canta y baila al escuchar música.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	19	79%
NO CUMPLE	4	21%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº5 Canta y baila al escuchar música.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

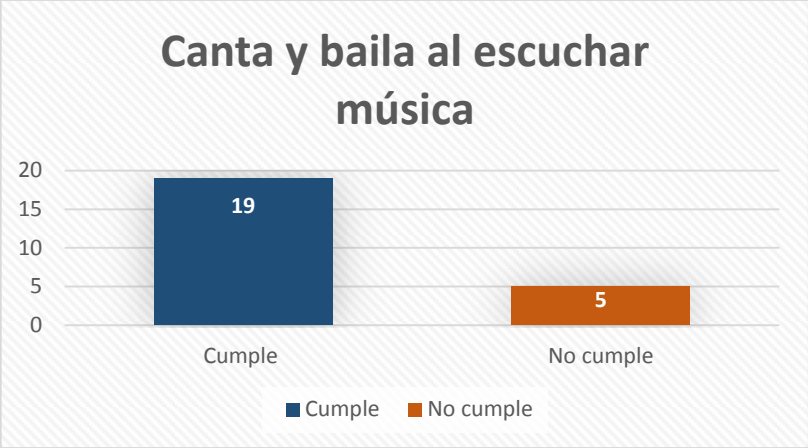


GRÁFICO N°2 Canta y baila al escuchar música.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 1 Canta y baila al escuchar música. Se obtuvo que el 79% lo cumple y 21% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de los niños y niñas evaluadas cumple con habilidades sociales como bailar y cantar lo que significa que la espontaneidad está desarrollada con normalidad, un dato importante es que los niños y niñas tienen contacto continuo con personas adultas, hermanos mayores y pares facilitando así su desarrollo.

ÍTEM 2: Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	15	62%
NO CUMPLE	9	38%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº6 Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

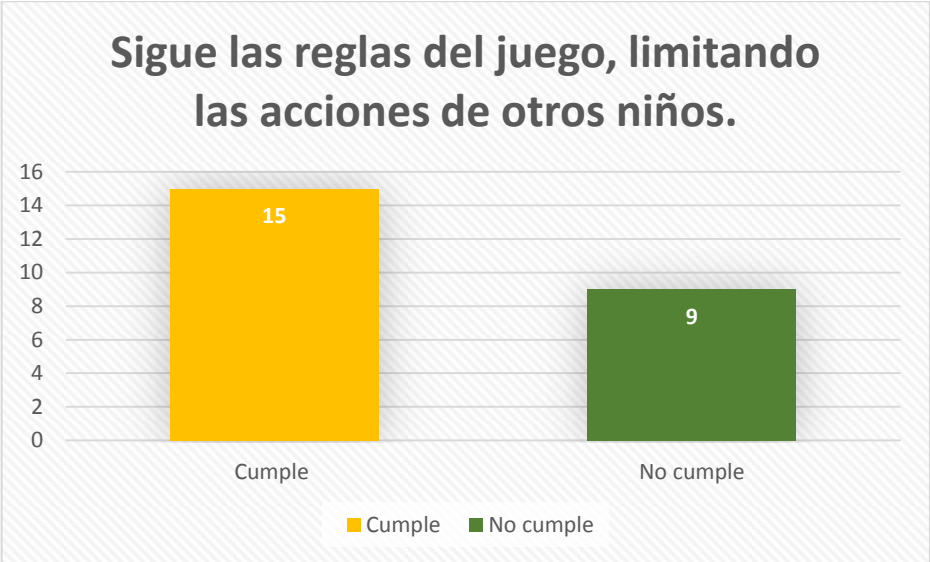


GRÁFICO N°3 Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 2 Sigue las reglas del juego, limitando las acciones de otros niños. Se obtuvo que el 62% lo cumple y 38% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Instaurar en los niñas y niñas las reglas es relevante en sus procesos socio educativos siendo el caso de los evaluados favorable debido que la mayoría cumple con esta característica.

ÍTEM 3: Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	12	50%
NO CUMPLE	12	50%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº7 Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

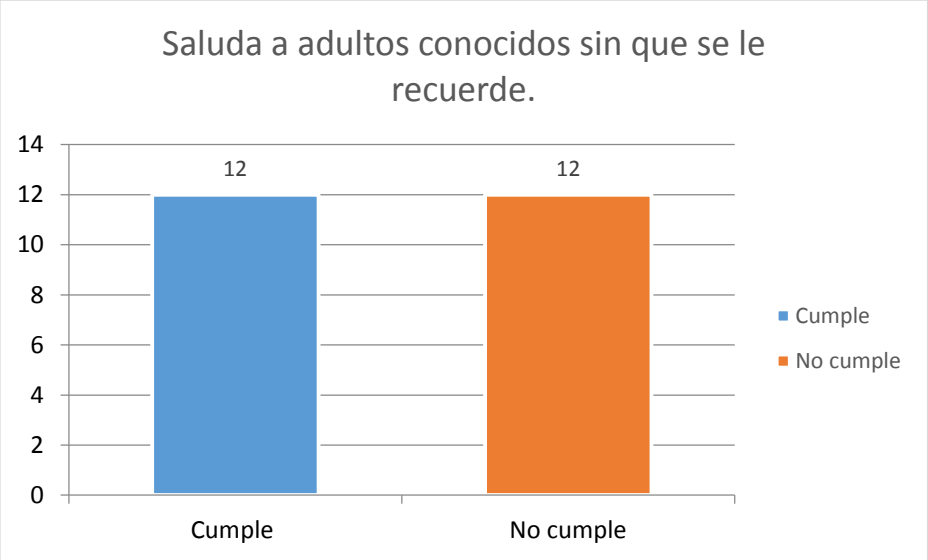


GRÁFICO N°4 Saluda a adultos conocidos sin que se les recuerde.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 3 Saluda a adultos conocidos sin que se le recuerde. Se obtuvo que el 50% lo cumple y 50% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

En este ítem acerca de cumplir con una norma los resultados son equitativos con la mitad esto se debe a la edad de los niños y niñas evaluados debido que aún son muy pequeños para recordar realizar este tipo de actividad socio afectiva.

ÍTEM 4: Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	14	58%
NO CUMPLE	10	42%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº8 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

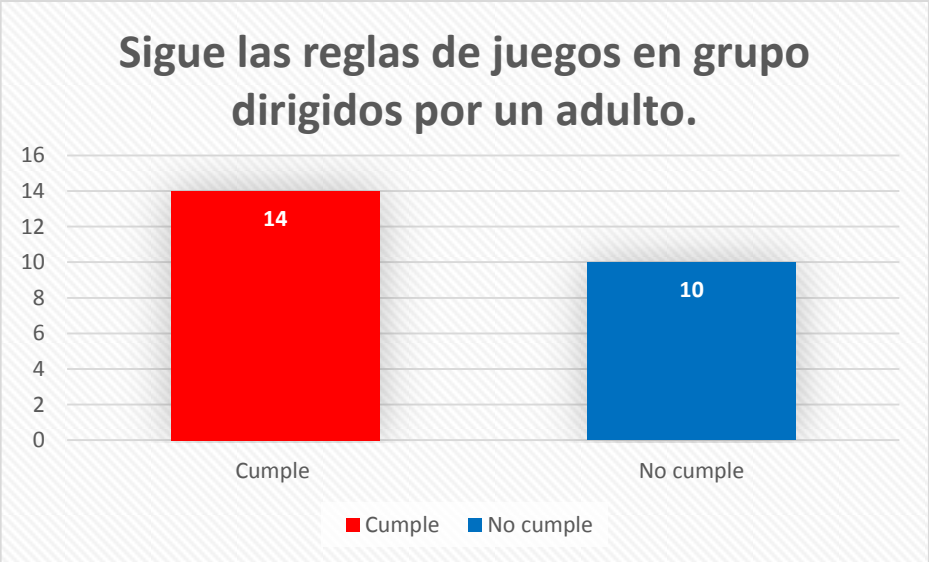


GRÁFICO N°5 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 4 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto. Se obtuvo que el 58% lo cumple y 42% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

En el caso de los niños y niñas evaluados si cumplen en su mayoría con este ítem debido a la escolarización y a su nivel de adaptación socio afectivo, en varios de los casos los niños han asistido a programas de estimulación temprana por lo que suelen tener diferente conocimientos.

ÍTEM 5: Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	13	72%
NO CUMPLE	11	28%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº9 Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

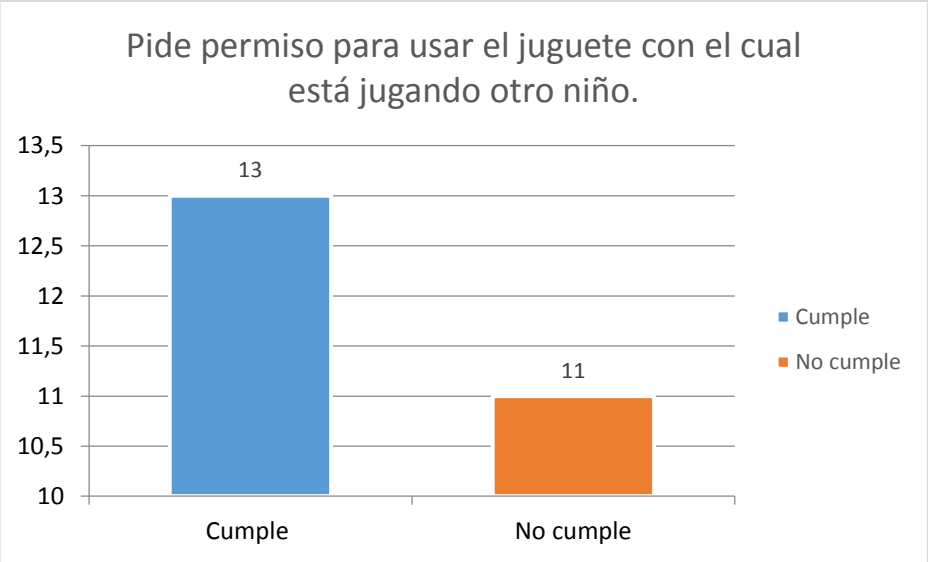


GRÁFICO N°7 Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 6 Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño. Se obtuvo que el 72% lo cumple y 28% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

La mayoría de las niñas y niños evaluados por su nivel de escolarización y las normas y reglas instauradas pide permiso para usar un juguete que está usando otro niño superando así una etapa de normal de egoísmo.

ÍTEM 6: Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	17	72%
NO CUMPLE	7	28%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº10 Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)



GRÁFICO N°8 Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 7 Dice “por favor” y “gracias” el 50% de las veces sin que se le recuerde. Se obtuvo que el 72% lo cumple y 28% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Las normas y reglas de urbanidad y de desarrollo socio afectivo de los evaluados en este ítem se ve cumplido mayormente, así como se ven reforzado los valores con los que un individuo debe crecer.

ÍTEM 7: Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	15	70%
NO CUMPLE	9	30%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº11 Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

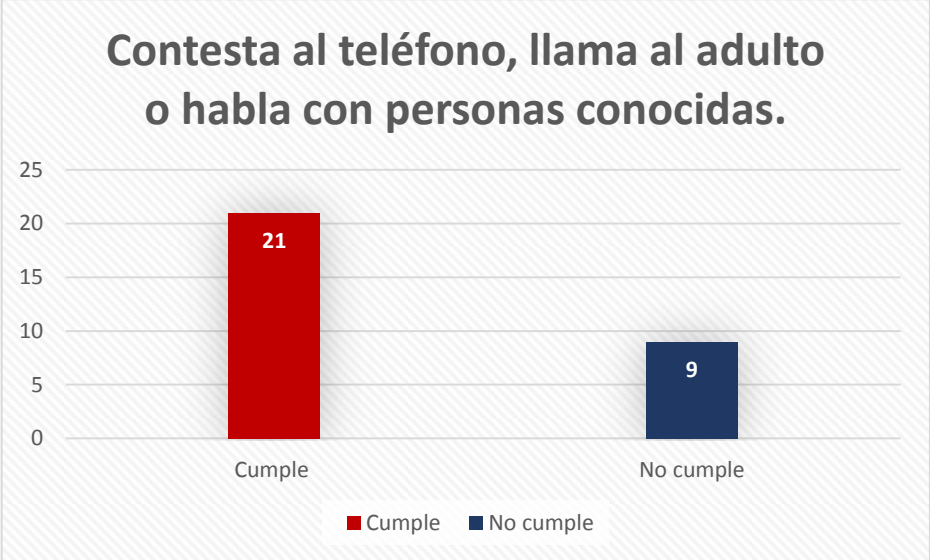


GRÁFICO N°9 Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 8 Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas. Se obtuvo que el 70% lo cumple y 30% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Las niñas y niños evaluados cumplen con esta característica mostrando así su nivel socio afectivo desarrollado mayormente, en la mayoría de casos los niños y niñas se quedan al cuidado de hermanos mayores lo que facilita su desenvolvimiento al contestar el teléfono entre otros.

ÍTEM 8: Espera su turno.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	17	68%
NO CUMPLE	7	32%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº12 Espera su turno.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

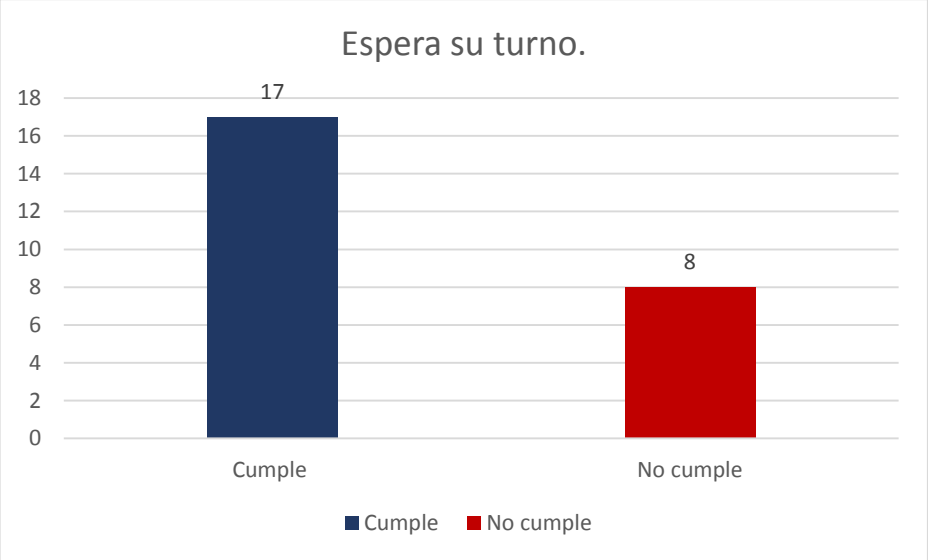


GRÁFICO N°10 Espera su turno.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 9 Espera su turno. Se obtuvo que el 68% lo cumple y 32% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

El nivel académico cada vez más temprano hace que los niños y niñas evaluados tengan instauradas ya ciertas normas y reglas que hace que su desarrollo socio afectivo se vea altamente desarrollado.

ÍTEM 9: Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	14	64%
NO CUMPLE	10	36%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº13 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

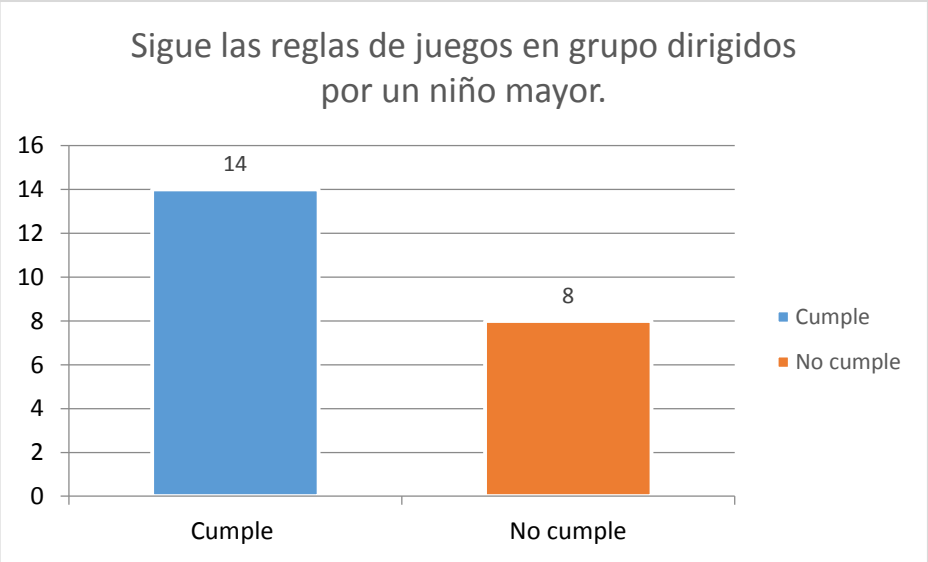


GRÁFICO N°11 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 10 Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor. Se obtuvo que el 64% lo cumple y 36% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas evaluadas siguen las reglas de juegos en un grupo en su mayoría muchas veces esta actividad se cumple debido que tienen hermanos mayores que están a cargo de sus cuidados según lo que manifiestan las madres.

ÍTEM 10: Obedece al adulto el 75% de las veces.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	15	62%
NO CUMPLE	9	38%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº14 Obedece al adulto el 75% de las veces.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

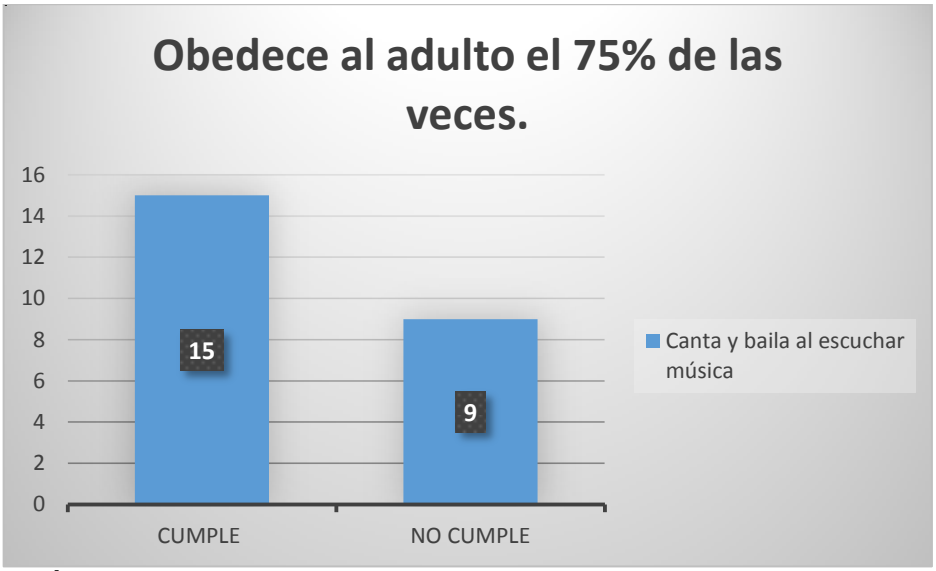


GRÁFICO N°12 Obedece al adulto el 75% de las veces.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 30 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 11 Obedece al adulto el 62% de las veces. Se obtuvo que el 38% lo cumple y 20% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Es relevante para la formación normal de un niño o niña que mantengan contactos sanos con normas y reglas de un adulto esto a su vez fortalece su desarrollo afectivo, el método de crianza con el que los padres se manejen es importante en este proceso de crecer.

ÍTEM 11: Permanece en su propio patio o jardín.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	24	100%
NO CUMPLE	0	0%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA N°15 Permanece en su propio patio o jardín.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

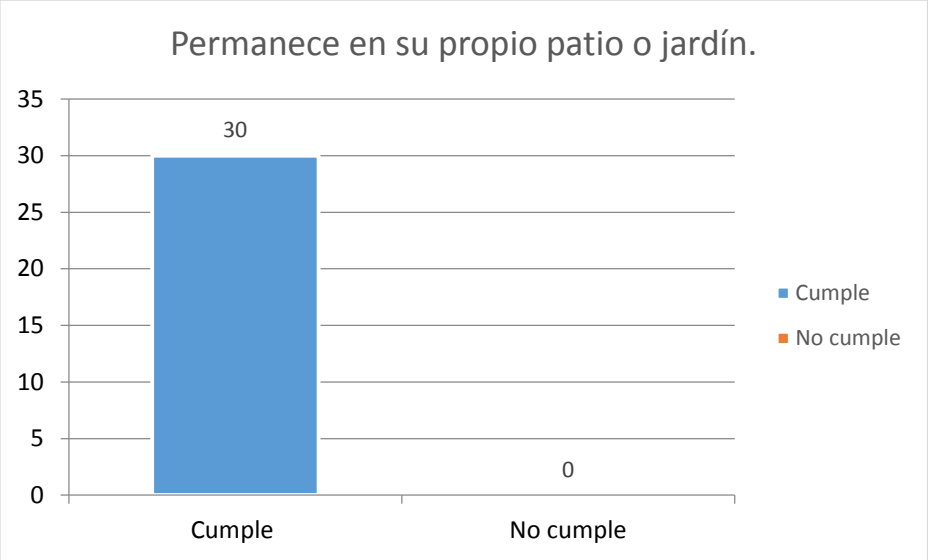


GRÁFICO N°13 Permanece en su propio patio o jardín.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 12 Permanece en su propio patio o jardín. Se obtuvo que el 100% lo cumple y 0% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas evaluadas cumplen totalmente con este ítem debido que permanecen en su propio patio realizando actividades como juegos, debido a su nivel de escolarización los niños y niñas ya tienen conocimientos previos así como en varios casos han asistido desde cortas edades a programas de estimulación temprana.

ÍTEM 12: Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	14	58%
NO CUMPLE	10	42%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº16 Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

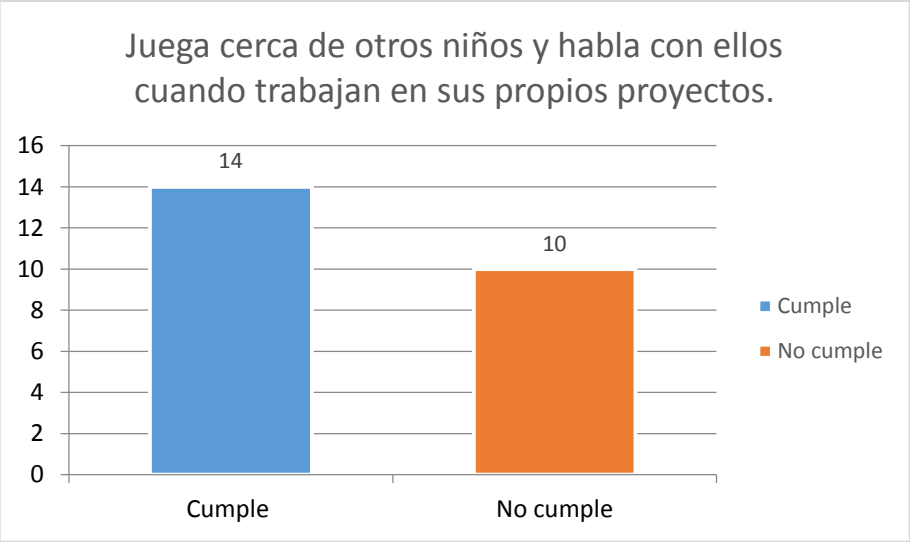


GRÁFICO N°14 Juega cerca de otros niños y habla con ellos mientras hablan de sus propios proyecto.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 13 Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos. Se obtuvo que el 58% lo cumple y 42% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

En este ítem existe equilibrio acerca de realizar dos actividades a la vez, debido que para cumplir con esta característica se necesita tener mayor dominio la cual se cumple con mayor edad.

ÍTEM 13: Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	13	54%
NO CUMPLE	11	46%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº17 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

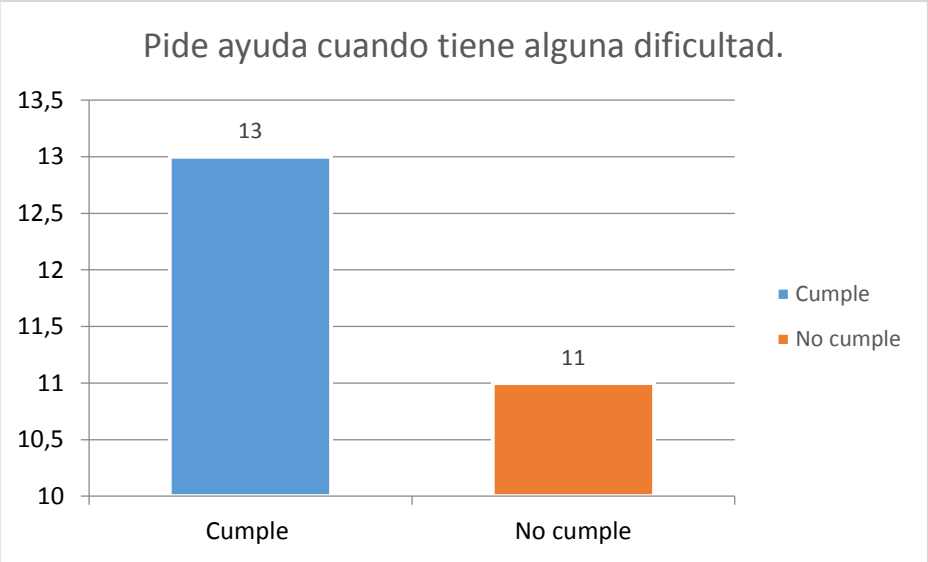


GRÁFICO N°15 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad .
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 14 Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad. Se obtuvo que el 54% lo cumple y 46% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Los niños y niñas tienen gran seguridad en su mayoría al pedir ayuda a un adulto en este caso al padre o madre a cargo de los evaluados, lo que significa que los vínculos afectivos en su mayoría están siendo bien reforzados.

ÍTEM 14: Contribuye a la conversación de los adultos.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	16	67%
NO CUMPLE	8	33%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº18 Contribuye a la conversación de los adultos.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

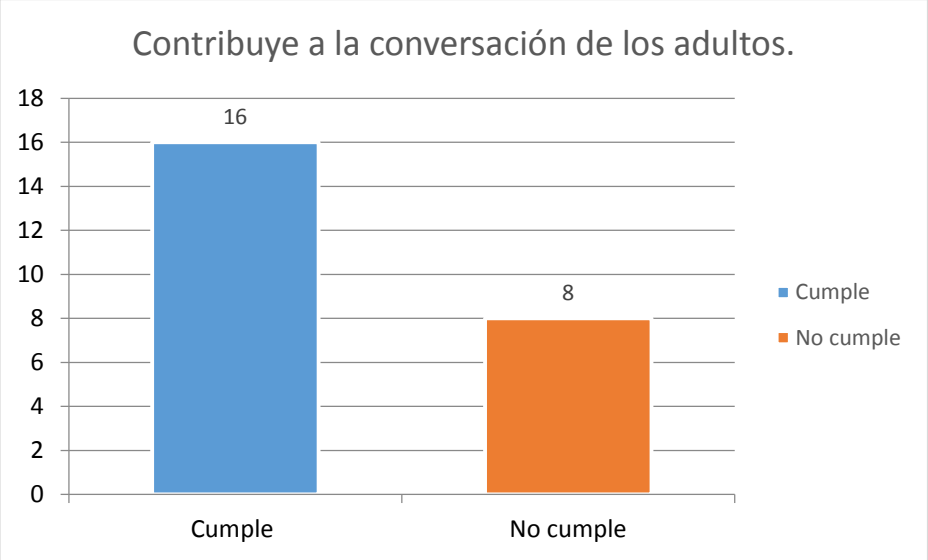


GRÁFICO N°16 Contribuye a la conversación de los adultos.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 15 Contribuye a la conversación de los adultos. Se obtuvo que el 67% lo cumple y 33% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Es importante saber que el criterio y la afectividad tomando en cuenta la corta edad de los niños está desarrollada mayormente, por lo que es indispensable escuchar y ser empático con los sentimientos de los niños para que ellos se identifiquen con esta característica y puedan repetirla.

ÍTEM 15: Repite poemas, canciones o baila para otros.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	20	83%
NO CUMPLE	4	17%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº19 Repite poemas, canciones o baila para otros.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

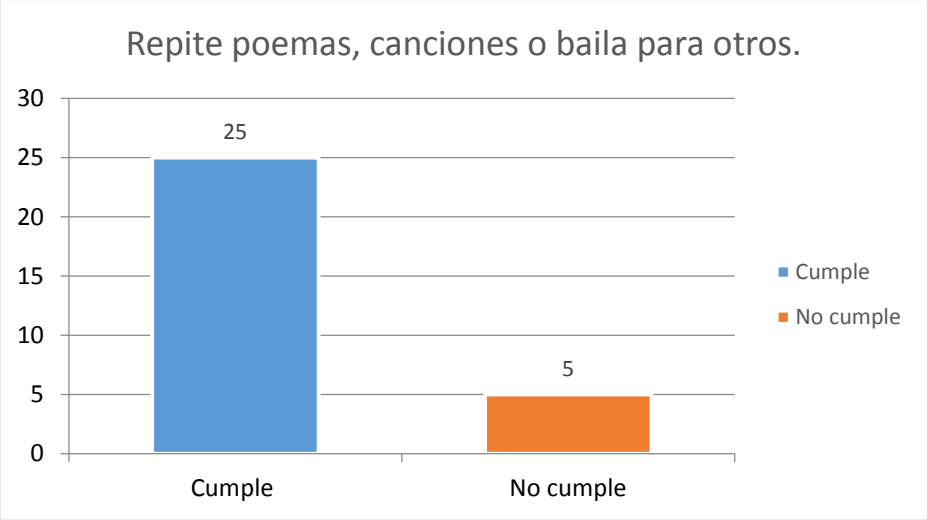


GRÁFICO N°17 Repite poemas, canciones o baila para otros.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 16 Repite poemas, canciones o baila para otros. Se obtuvo que el 83% lo cumple y 17% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Una vez esta característica se cumple en la mayoría de los casos debido que estos niños y niñas ya están escolarizados y es propio del nivel cognitivo por el que están atravesando en esta etapa evolutiva.

ÍTEM 16: Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	13	54%
NO CUMPLE	11	46%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº20 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

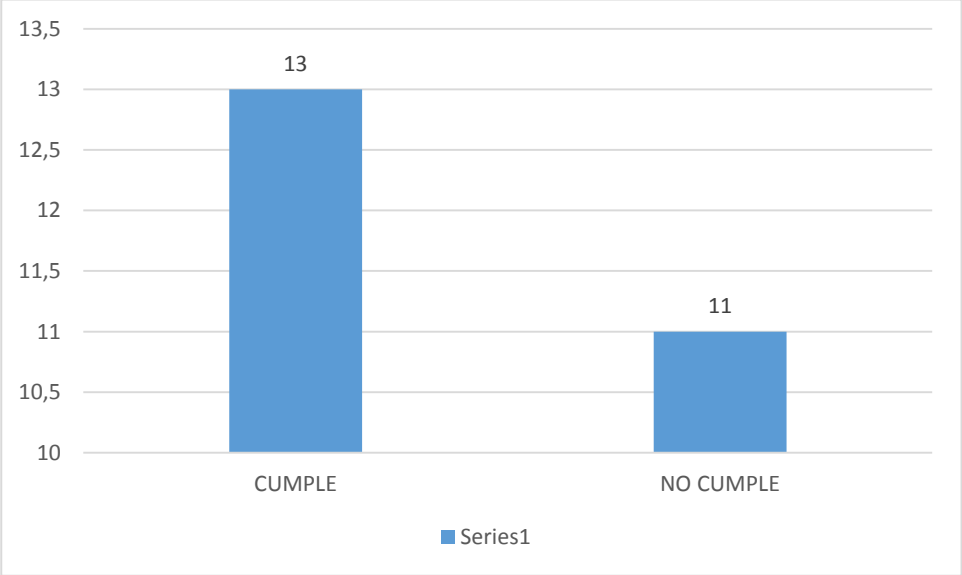


GRÁFICO N°18 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 17 Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos. Se obtuvo que el 54% lo cumple y 46% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

El desarrollo socio afectivo comprende una gran variedad de actividades en las cuales los niños suelen demostrar el nivel de desarrollo en esta actividad en su mayoría los evaluados la cumplen.

ÍTEM 17: Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	11	46%
NO CUMPLE	13	54%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº21 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

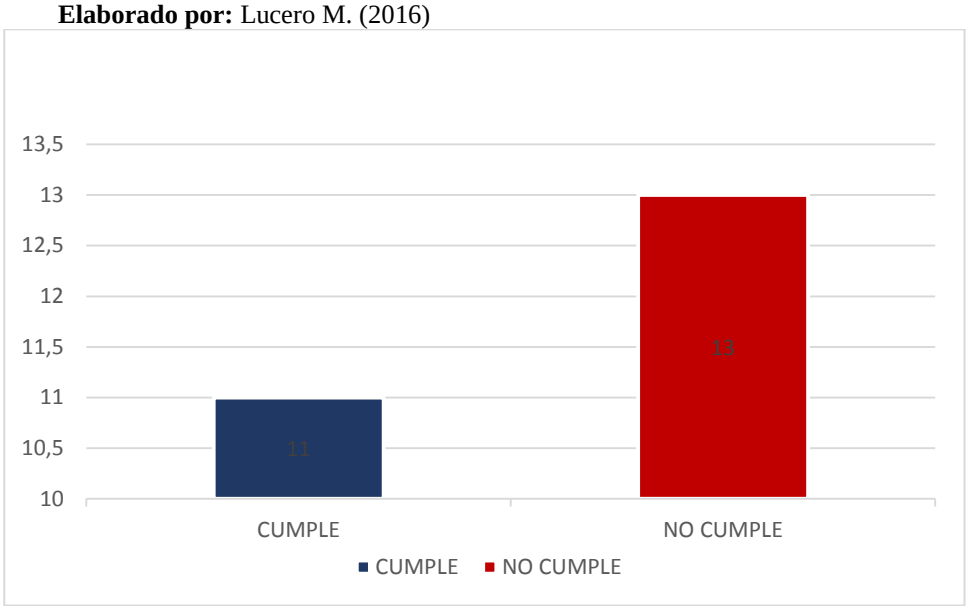


GRÁFICO N°19 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 18 Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces. Se obtuvo que el 46% lo cumple y 54% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Pedir disculpas es una característica propia de los 5 años por lo que existen resultados equitativos en la muestra investigada, esta característica está íntimamente relacionada con el tipo de crianza de los padres mientras más autoritativos son los padres los hijos son más flexibles.

ÍTEM 18: Se turna con 8 o 9 niños en el juego.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	17	71%
NO CUMPLE	7	29%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº22 Se turna con 8 o 9 niños en el juego.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

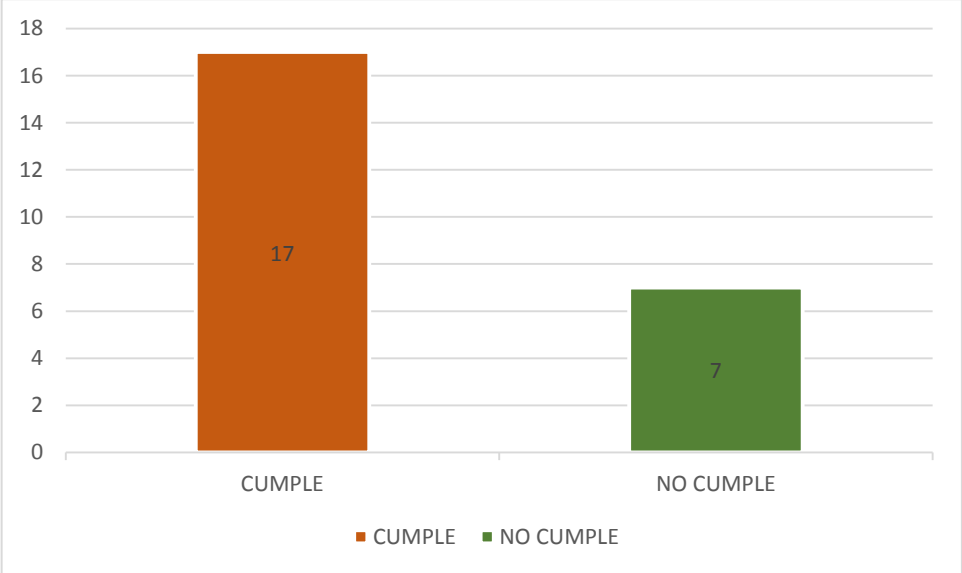


GRÁFICO N°20 Se turna con 8 o 9 niños en el juego.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 19 Se turna con 8 o 9 niños en el juego. Se obtuvo que el 71% lo cumple y 29% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Así mismo por el nivel de escolaridad y las experiencias previas de los niños y niñas facilita que los evaluados cumplan con esta característica de tomar turnos, además se fortalece en ellos ciertos valores como el respeto.

ÍTEM 19: Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	17	71%
NO CUMPLE	7	29%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº23 Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

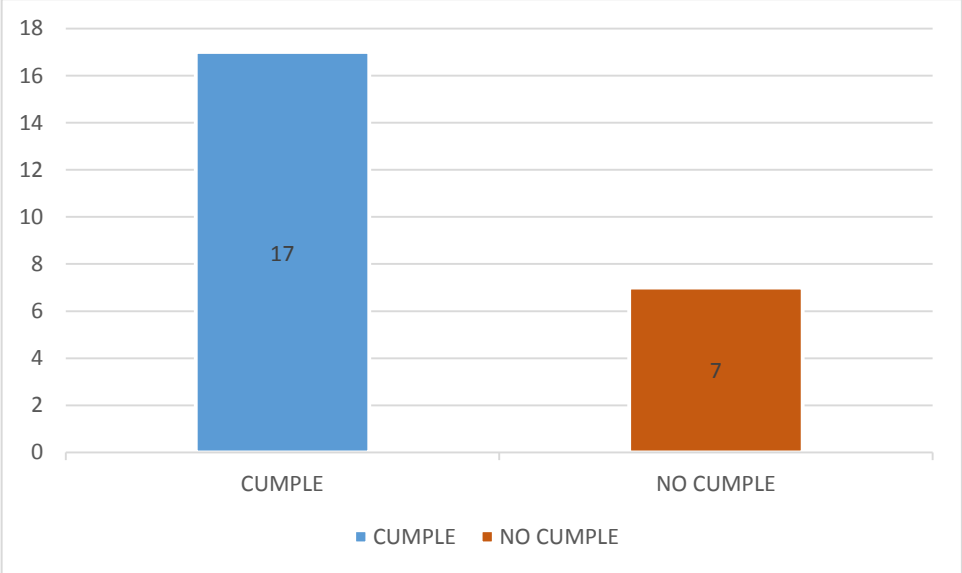


GRÁFICO N°21 Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 20 Coopera con 2 o 3 niños durante 20 min. en una actividad. Se obtuvo que el 71% lo cumple y 29% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Con respecto a la cooperación de los evaluados el mismo que está relacionado íntimamente con el desarrollo socio afectivo en su mayoría se cumple, debido que los niños y niñas si interactúan de manera coordinada con sus pares.

ÍTEM 20: Se comporta en público de manera socialmente aceptable.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	18	75%
NO CUMPLE	6	25%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº24 Se comporta en público de manera socialmente aceptable.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

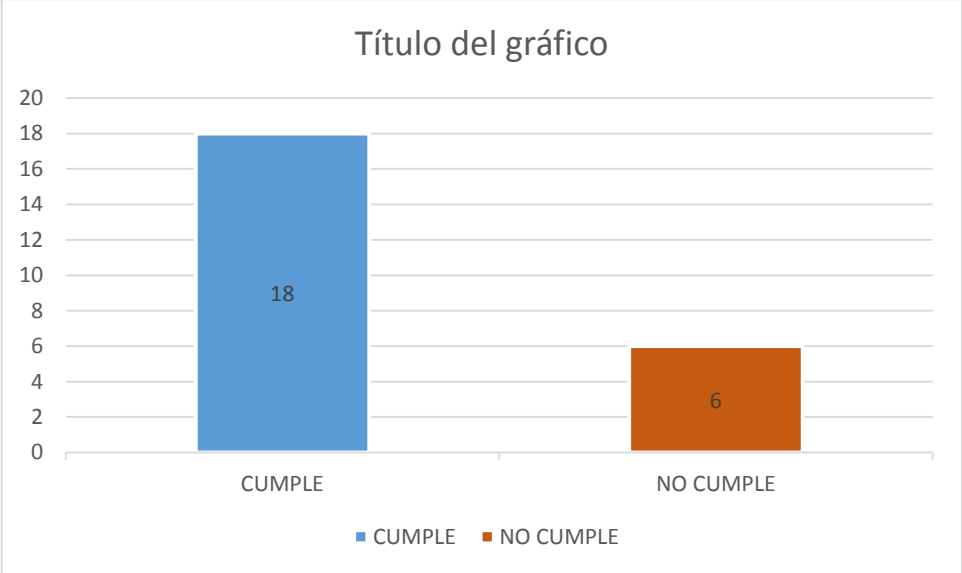


GRÁFICO N°22 Se comporta en público de manera socialmente aceptable.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 21 Se comporta en público de manera socialmente aceptable. Se obtuvo que el 75% lo cumple y 25% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Los niños de edad más corta aún tienen conflictos en cumplir este ítem porque por las características correspondientes a su edad evolutiva no se los permite y el tipo de crianza utilizado por los padres, sin embargo existe un porcentaje alto y relevante que si lo cumple.

ÍTEM 21: Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces.

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CUMPLE	15	62%
NO CUMPLE	9	38%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº25 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage
Elaborado por: Lucero M. (2016)

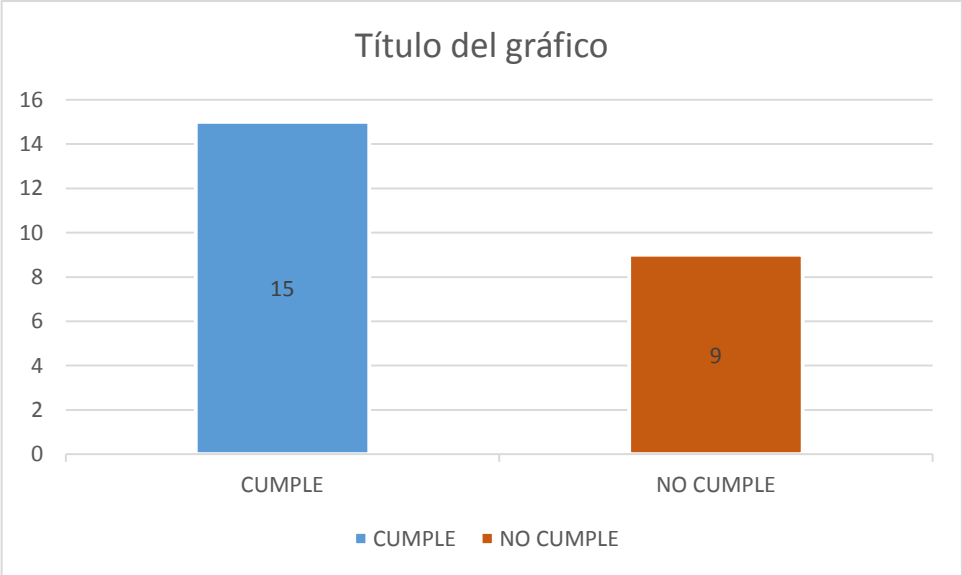


GRÁFICO N°23 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces.
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través de la Guía Portage en el ítem 22 Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces. Se obtuvo que el 62% lo cumple y 38% no lo cumple.

INTERPRETACIÓN

Mayormente los evaluados cumplen con esta característica de pedir permiso la misma que resulta imprescindible del desarrollo socio afectivo de los niños y niñas debido que instauran normas y reglas que próximamente van a ser necesarias en la escuela.

Resultados De La Guía Portage

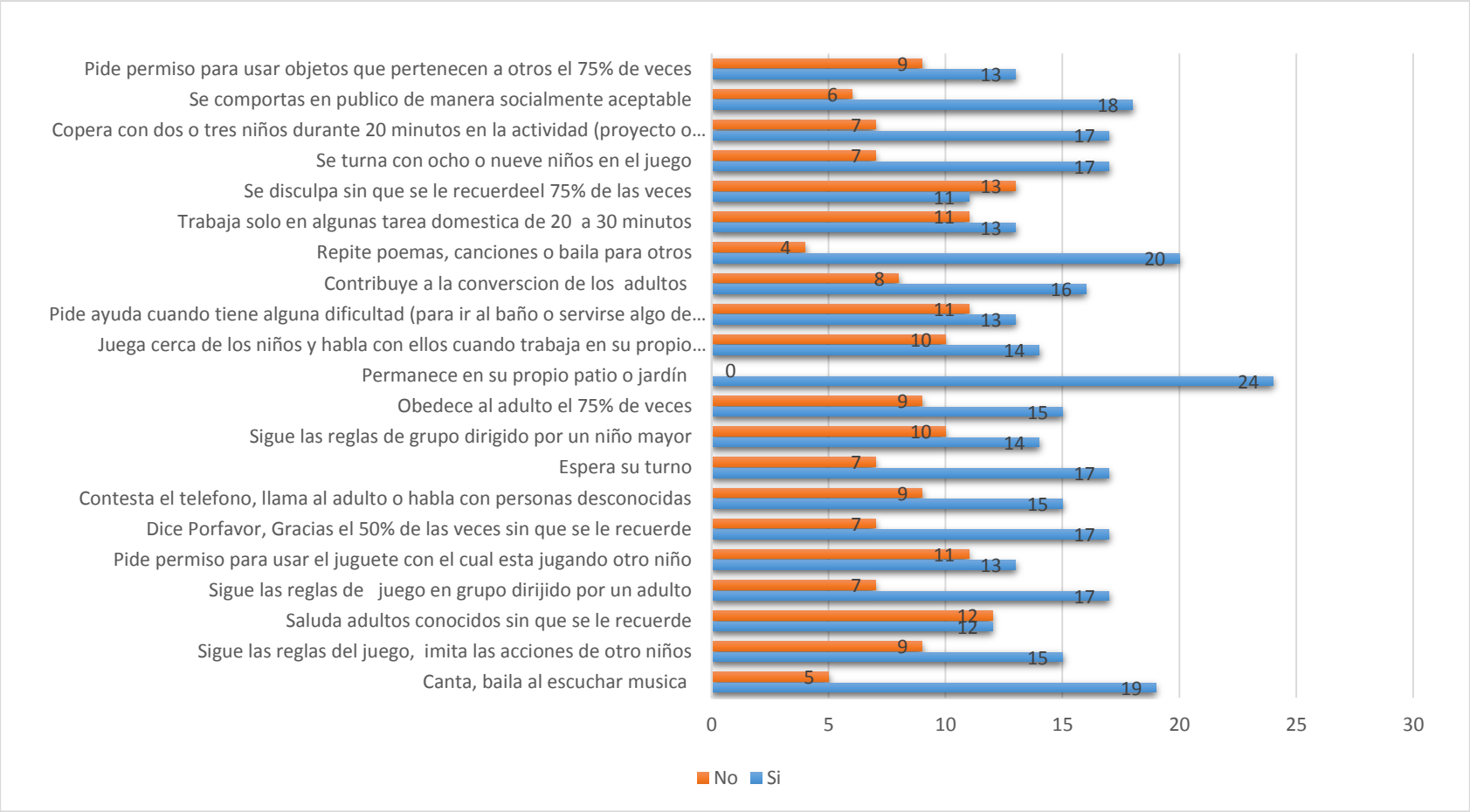


GRÁFICO N°24 Resultados de la Guía Portage
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

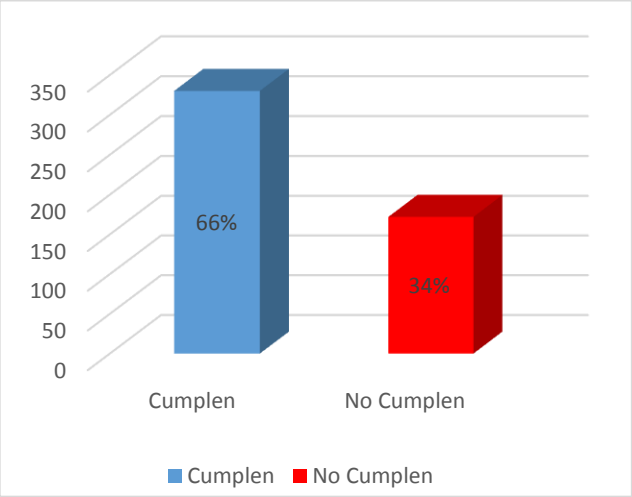


GRÁFICO N°24 cumplimiento de tareas de la Guía Portage
Fuente: Cuestionario de la Guía Portage.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANALISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través del resumen de la Guía Portage con el fin de indagar sobre el comportamiento de los niños y niñas pertenecientes a familias monoparentales encontramos que el 66% de las tareas son cumplidas por los niños y niñas, mientras que el 34% de tareas no se cumplen.

I NTERPRETACIÓN

A través de la Guía Portage se ha logrado evaluar el desarrollo socio afectivo de los niños y niñas donde en su mayoría cumple con dicha habilidad, mostrando afectividad hacia sus figuras parentales y hacia su medio social sin embargo existe un pequeño grupo prioritario que no cumple con dichas características propias para su edad evolutiva.

4.2 Cuestionario de las Familias Monoparentales

PREGUNTA 3: ¿Cómo considera usted que es la comunicación en su hogar?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	4	17%
Buena	10	41%
Deficiente	10	42%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA Nº25 Pregunta 3
Fuente: Cuestionario Estructurado
Elaborado por: Lucero M. (2016)

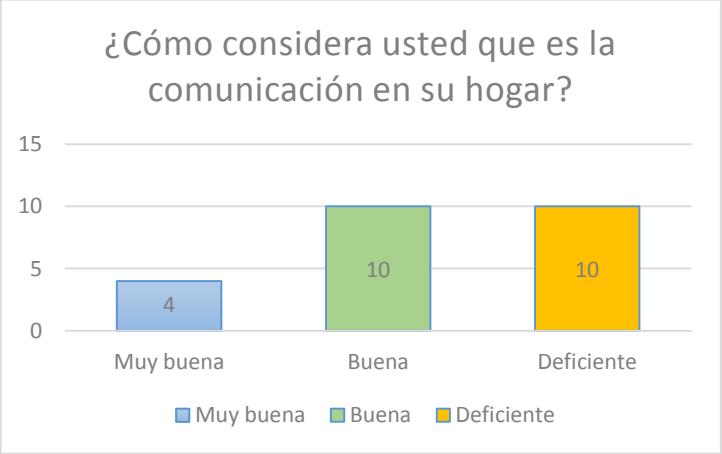


GRÁFICO N°25 Pregunta 3
Fuente: Cuestionario Estructurado.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS

De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través del Cuestionario Estructurado en la pregunta 3 ¿Cómo considera usted que es la comunicación en su hogar? Se obtuvo que Muy buena comunicación el 17%, buena comunicación el 41% y por último a veces existe deficiente comunicación el 42%.

INTERPRETACIÓN

En la mayoría de las estructuras de familias monoparentales no existe buena comunicación entre los padres debido a los problemas y discusiones entre padres lo cual dificulta los vínculos afectivos con sus hijos.

PREGUNTA 5: ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	67%
Nunca	8	33%
TOTAL	**24**	**100 %**

TABLA N°26 Pregunta 5
Fuente: Cuestionario Estructurado
Elaborado por: Lucero M. (2016)

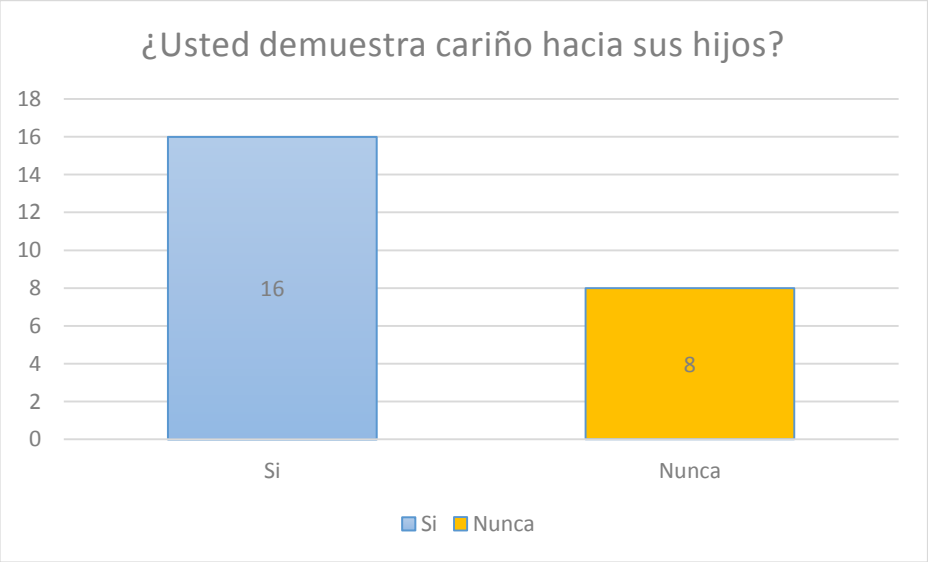


GRÁFICO N°26 Pregunta 5
Fuente: Cuestionario Estructurado.
Elaborado por: Lucero M. (2016)

ANÁLISIS De los 24 niños y niñas de 3 a 5 años evaluados a través del Cuestionario Estructurado en la pregunta 5 ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos? Se obtuvo que si demuestran cariño a sus hijos el 67%, y por último Nunca el 33%.

INTERPRETACIÓN

Las muestras de cariño son sin duda los reforzadores más significativos que los padres dan a sus hijos, es indispensable se hagan muestra de cariño a los niños porque ellos aprenden viendo principalmente a sus figuras parentales.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- Con respecto al primer objetivo planteado en la investigación por el desarrollo socio afectivo en niños de 3 a 5 años por medio de la Guía Portage se concluye que: de los niños y niñas evaluadas el 66% de ellos cumplen con todas las habilidades socio afectivas, respectivas a su edad evolutiva mientras que el 34% no cumplen.

- De los niños que no cumplen la guía Portage las principales deficiencias fueron: Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces, Trabaja solo en algunas tarea domestica de 20 a 30 minutos, Saluda adultos conocidos sin que se le recuerde, Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber).

- Diez niños tienen una comunicación deficiente con su progenitor, pero a pesar de ello solo cinco no cumplen con la guía Portage.

- Ocho niños no reciben muestra de cariño de su progenitor, pero a pesar de ello tres niños si cumplen la guía Portage.

5.2 Recomendaciones

- Estimular del desarrollo y fortalecimiento de las habilidades socio afectivo de los niños y niñas evaluadas con el fin de que se pueda incluir a esa población que no cumple con dichas características mencionadas en la Guía Portage.

- Realizar jornadas de educación hacia los padres y madres que se encuentran en el Hospital sobre todo a los que se encuentra en el área de pediatría a fin de que se pueda informar acerca de la importancia de desarrollar estructuras funcionales en las familias.

- Algunos niños no reciben afecto ni existe una buena comunicación con su progenitor pero algunos de ellos cumplen con la guía Portage lo que queda como interrogante el porqué de este resultado que deberá ser investigado a futuro, para saber que otros factores influyen.

- Derivar a los padres y madres a consulta psicológica para que puedan resolver ciertos conflictos con respecto al área socio afectivo de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Andrade, T., & Morales, D. (2015). Obtenido de Alteracione Motoras en niños menores de tres años con Apgar bajo: programa de estimulación temprana. Escuela colombiana de rehabilitación.(23)

2. Arriagada, I. (2014). *Políticas hacia las Familias, Protección e inclusión sociales.* Publications United Nations.(10)

3. Bolaños, M. (2005). *Aprendiendo a estimular al niño: Manual para padres y educadores con enfoque humanista.* México: Limusa.(14)

4. Castillo, G. (2012). *Los estudios y la familia* . Madrid, España: Palabra S.A. .(28)

5. Clonninger, S. (2013). *Teorías de la personalidad.* México: Pearson Educación.(19)

6. Daniels, H. (2013). *Vygotsky y la pedagogía.* España: Paidós.(32)

7. Eguiluz, L. (2007). *Dinámica de la familia: un enfoque psicológico sistémico.* México: Pax México.(18)

8. Franco, G., & Franco, G. (2009). *La comunicación en la familia* . Madrid, España: Palabra S.A.(20)

9. Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* Mc-Graw-Hill Interamericana.(21)

10. Jiménez, J. (2008). *El Valor de Los Valores En Las Organizaciones.*(15)

11. Jiménez, J. (2013). *El Valor de Los Valores En Las Organizaciones* . Cograf Comunicaciones.(3)

12. Kaplan, B. (2000). *Educación infantil en el mundo, la educación en los primeros años.* Argentina: Novedades Educativas.(11)

13. Kuhn, T. (2012). *La estructura de las revoluciones científicas.* México: Fondo de cultura económica.(29)

14. Lafrancesco, G. (2013). *La educación integral en el preescolar: propuesta pedagógica.* Colombia: Editorial Magisterio.(24)

Linkografía

15. Botello, A. (2014). Obtenido de Niños haciendo la rarea: http://www.imagui.com/a/ninos-haciendo-tarea-animada-cMdXoXXkM(13)

16. Censo, I. (2010). Obtenido de Fascículo provinchttp://www.ecuadorencifras.gob.ec/wp-content/descargas/Manu-lateral/Resultados-provinciales/tungurahua.pdf (31)

17. Cedillo, M. (2011). Obtenido de http://dspace.utpl.edu.ec/bitstream/123456789/5235/3/UTPL_Cedillo_Nagua_Mayra_Lorena_360X1658.pdf(9)

18. El patinete. (2009). Obtenido de silueta de niño para completar: http://www.elpatinete.com/fichas/fichas-del-cuerpo-humano-para-ninos.html(26)

19. Flores, A. (2013). Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/3592?locale=en(8)

20. INEC. (2008). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/Encuesta_Nac_Ingresos_Gastos_Hogares_Urb_Rur_ENIGHU/ENIGHU-2011-2012/Metologia_ENIGHUR_2011-2012_rev.pdf(2)

21. INEC. (2012). Obtenido de http://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-nacional-de-ingresos-y-gastos-de-los-hogares-urbanos-y-rurales/(4)

22. Lopez, C. (2014). Obtenido de https://www.google.com.ec/search?q=la+comunicacion&sa=X&hl=es-EC&biw=1366&bih=643&tbm=isch&tbo=u&source=univ&ei=AawQVYrELIKWNu_QgogD&ved=0CDcQsAQ#imgdii=_&imgrc=ju2m99QXn9Vi2M%253A%3BIiOEtV(30)

23. Lopez, M. (2015). Obtenido de http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13769/1/TESIS%20MARIA%20LOPEZ%20ESCOBAR%202015.pdf(7)

24. Martinez, D. (2014). Obtenido de Dibujos para pintar.com: http://www.dibujosparapintar.com/(22)

25. Moreira, R. (2013). Obtenido de repo.uta.edu.ec/.../ACTIVIDAD%20DE%20%20ESTIMULACIÓN%20MARIUXI%2(6)

26. Nolte, D. L. (2012). Obtenido de Inteligencia emocional y otras actividades: http://habilidademocional.com/2012/05/02/los-ninos-aprenden-lo-que-viven/(17)

27. ONU. (2014). Obtenido de http://www.un.org/es/globalissues/family/(1)

Citas Bibliográfica-Base de Datos UTA

28. Chavarría, M. (1982). Obtenido de Proquest: http://search.proquest.com/prisma/docview/748533079/1BC7C29816BC4450PQ/3?accountid=36765(16)

29. Jiménez, T., Ochoa, G., & Pérez, S. (2010). *Scielo*. Obtenido de http://www.raco.cat/index.php/AnuarioPsicologia/article/viewArticle/61813/(35)

30. Martínez, E. (2016). Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75311996000200011&lang=pt(25)

31. Morla, R., & Saad, E. y. (2006). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502006000200003&script=sci_abstract(5)

32. Nava, C., & Vega, C. (2008). *SCIELO*. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?pid=S1794-99982008000200015&script=sci_arttext&tlng=es(34)

33. Ramírez, P., Patiño, V., & Gamboa, E. (2014). Obtenido de Scielo: //www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582014000300005&lang=pt(27)

ANEXOS

ANEXO I

CUESTIONARIO DE LA GUÍA PORTAGE

		enfado, tristeza, alegría, etc.			
3-4	52	Canta y baila al escuchar música			
	53	Sigue las reglas del juego, imitando las acciones de otros niños			
	54	Saluda a adultos conocidos, sin que se le recuerde			
	55	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un adulto			
	56	Pide permiso para usar el juguete con el cual está jugando otro niño			
	57	Dice "por favor" y "gracias" el 50% de las veces sin que se le recuerde			
	58	Contesta al teléfono, llama al adulto o habla con personas conocidas			
	59	Espera su turno			
	60	Sigue las reglas de juegos en grupo dirigidos por un niño mayor			
	61	Obedece al adulto el 75% de las veces			
	62	Permanece en su propio patio o jardín			
	63	Juega cerca de otros niños y habla con ellos cuando trabajan en sus propios proyectos (30 minutos)			
4-5	64	Pide ayuda cuando tiene alguna dificultad (para ir al baño o servirse algo de beber)			
	65	Contribuye a la conversación de los adultos			
	66	Repite poemas, canciones o baila para otros			
	67	Trabaja solo en alguna tarea doméstica de 20 a 30 minutos			
	68	Se disculpa sin que se le recuerde el 75% de las veces			
	69	Se turna con 8 ó 9 niños en el juego			
	70	Coopera con 2 ó 3 niños durante 20 minutos en una actividad (proyecto o juego)			
	71	Se comporta en público de manera socialmente aceptable			
	72	Pide permiso para usar objetos que pertenecen a otros el 75% de las veces			

ANEXO II

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO FAMILIA MONOPARENTAL

1. ¿Con quién vive el niño/a?

Papá ( ) Mamá ( ) Abuelos ( ) Otros ( )

2. ¿Estado civil del representante del niño?

Casado ( ) Divorciado ( ) Viudo ( ) Unión de hecho ( ) soltero ( )

3. ¿Cómo considera ud. que es la comunicación en su hogar?

Muy buena ( ) Buena ( ) Deficiente ( )

4. ¿Considera usted que la responsabilidad de los padres determina un desarrollo adecuado en sus hijos?

Siempre ( ) Nunca ( )

5. ¿Usted demuestra cariño hacia sus hijos?

Si ( ) No ( ) Nunca ( )

6. ¿Considera usted que la ausencia de un progenitor afecta el estado emocional de sus hijos?

Si ( ) No ( ) Nunca ( )

7. ¿Considera usted que los hogares monoparentales brindan tiempo de calidad a los niños?

Si ( ) No ( ) Nunca ( )

8. ¿A quién o a quienes cree Ud. que corresponde la responsabilidad de la crianza de los hijos?

Padre ( ) Madre ( ) Padre y madre ( ) Abuelos ( ) Otros familiares ( )

9. Los conflictos o problemas se resuelven:

Entre padres ( ) solo con los hijos ( ) En familia ( )

10. ¿Cree que los roles de padre y madre están definidos en su hogar?

Si ( ) No ( ) Nunca ( )

OBSERVACIÓNES:

Validado por:	APROBADO	NO APROBADO
Lic. Mg. Miriam Pérez		
Lic. Mg. Verónica Troya		
Lic. Celeste Barrazueta		

ANEXO III

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Nos dirigimos a usted para solicitar su colaboración en la realización de la tesis de investigación **"DESARROLLO SOCIO AFECTIVO EN NIÑOS DE 3 A 5 AÑOS QUE PERTENECEN A FAMILIAS MONOPARENTALES DEL ÁREA DE PEDIATRÍA DEL HOSPITAL REGIONAL AMBATO."** Esta investigación será realizada por la Estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana María José Lucero de la Universidad Técnica de Ambato, con el fin de obtener su título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Para llevar a cabo este estudio solicitamos su autorización para la aplicación de diferentes pruebas que evaluarán el desarrollo socio afectivo de su hijo(a).

Para la aplicación de los test es necesario que Ud. asista con su hijo(a) a las sesiones programadas e informadas con anticipación. Estas sesiones estarán destinadas a la obtención de datos y aplicación de las pruebas. Estos resultados serán confidenciales y se emplearan solo para los fines de esta investigación. Si usted accede a colaborar con esta investigación, le solicitamos que firme este documento. La información obtenida a través de estos será confidencial.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Se despide atentamente de Ud.:

……. ……..

María José Lucero Hermosa Nombre y firma del apoderado

Estimulación Temprana

ANEXO IV

FOTOGRAFÍAS DE LA EVOLUCIÓN







