

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en
Psicopedagogía**

TEMA:

La atención y los procesos lingüísticos

AUTORA: Grecia Mical Cofré Burbano

Tutor: Psc. Edu. Laura Ines Criollo Barrera Mg.

Ambato – Ecuador

2026

APROBACIÓN DEL TUTOR

Yo, Psc. Edu. Laura Ines Criollo Barrera Mg. Con cédula de identidad No 1804880027, en mi calidad de Tutor de trabajo de graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA ATENCIÓN Y LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS”**, desarrollado por la estudiante Grecia Mical Cofré Burbano, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo



.....
Psc. Edu. Laura Ines Criollo Barrera Mg

CI: 1804880027

DOCENTE TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, GRECIA MICAL COFRE BURBANO, con C.I 1850903756 por medio del presente trabajo de titulación con el tema **“LA ATENCIÓN Y LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS”** dejo en conocimiento, que durante este proceso de investigación he tomado en cuenta la revisión bibliográfica, estudios de campo, estudios literarios de la carrera de Psicopedagogía. Mi autoría en este trabajo demuestra el compromiso y la responsabilidad de las opiniones, ideas, conclusiones y recomendaciones emitidas.



.....
Cofre Burbano Grecia Mical

CI: 1850903756

DERECHOS DE AUTOR

Yo, GRECIA MICAL COFRE BURBANO, con C.I 1850903756, cedo los derechos y reproducción del trabajo de titulación con el tema **“LA ATENCIÓN Y LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS”** siempre y cuando se encuentre dentro de las normas de la Universidad Técnica de Ambato y se respete mi autoría sin fines de lucro.



.....
Cofre Burbano Grecia Mical

CI: 1850903756

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación sobre el tema **“LA ATENCIÓN Y LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS”**, presentado por la estudiante GRECIA MICAL COFRE BURBANO, de la carrera de Psicopedagogía.

Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, debido a que se cumple con los estándares y principios básicos, técnicos, científico y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



.....
C.I 1801908490

Dra. Rocío Núñez

Mimbro del tribunal



.....
C.I 1103474589

Ing. Héctor Gómez

Mimbro del tribunal

DEDICATORIA

A mis padres, Luis e Iraidá

Le dedico este trabajo a ellos, las personas más importantes en mi vida, los que me guiaron en todo este difícil camino que se llama vida y me enseñaron como seguir adelante a pesar de las dificultades. Por eso he llegado hasta aquí porque en todas mis tristezas y alegrías fueron mi mayor motivación

A mis hermanas Ángel y Cielomar

Por ayudarme cada vez que me caía, y saber abrazarme en mis peores momentos para no dejar de luchar. Por haberme enseñado a ser la persona que soy el día de hoy y siempre sacarme una sonrisa desde que era una niña.

A mis amigas

Por ser más que mis compañeras, sino mi soporte y mi familia en esta travesía tan dura que fue la carrera, ya que no solo fueron mi equipo en los trabajos sino las personas que no me dejaron nunca caer. Gracias, porque fueron mis mejores consejeras para mis dudas y miedos.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato al permitirme la oportunidad de forjar mi futuro como una profesional eficiente para la sociedad, forjando los conocimientos que permitieron el avance de esta investigación.

Unidad Educativa Jerusalén y a su rectora Fanny Hernández, la cual abrió sus puertas para poder desarrollar este trabajo, y colaborando con su comunidad escolar la cual fue indispensable para la recolección de estos hallazgos.

A mi tutora la Psc. Edu. Laura Criollo, la cual me acompañó y aconsejó de acuerdo con su experticia en cada paso del proyecto, volviéndose un pilar fundamental hasta el final.

A mi familia por darme su apoyo incondicional durante todo el proceso, siendo mi mayor motivación para nunca soltar mi meta y poner culminar exitosamente la investigación, mis mayores agradecimientos a ellos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DEL GRADO	V
DEDICATORIA	VI
AGRADECIMIENTO	VII
RESUMEN EJECUTIVO	12
ABSTRACT (SUMMARY)	13
CAPITULO I.....	14
1. MARCO TEÓRICO	14
1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	22
1.2.1. Variable independiente: Atención	22
1.2.1.2. Definición	24
1.2.1.3. Teorías	25
1.2.1.4. Características	26
1.2.1.5. Tipos o clasificación	27
1.2.1.6. Dificultades	27
1.3.2. Variable dependiente: procesos lingüísticos	30
1.3.2.1. Fundamentación científica	31
1.3.2.3. Teorías	32
1.3.2.4. Características	33
1.3.2.5. Tipos o clasificación	33
1.3.2.6. Dificultades	34
1.3.2.7. Importancia	35
1.3.2.8. Evaluación.....	35
1.4. Objetivos	36
Objetivo General:	36
Objetivo específico	36
CAPITULO II	38
MARCO METODOLÓGICO	38

2. 1. Consideraciones éticas	38
2.2. Materiales.....	38
2.3. Método	39
2.3.1. Enfoque	39
2.3.2. Modalidad	40
2.3.3. Nivel.....	41
2.3.4. Diseño	42
2.3.5. Población.....	42
2.3.6. Criterios de inclusión y exclusión.....	43
2.3.7. Muestra	43
2.4. Técnica	44
2.4.1. Instrumentos.....	44
2.4.2. Análisis de datos	47
2.4.3. Hipótesis	47
CAPITULO III	48
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	48
3.1. Análisis y discusión de resultados	48
Análisis e interpretación primera variable	48
Análisis e interpretación segunda variable	52
3.2. Verificación de hipótesis	57
Planteamiento de hipótesis.....	57
Interpretación de resultados	58
Justificación del uso de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman	59
Validación de hipótesis	60
CAPITULO IV	62
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	62
4.1. Conclusiones	62
4.2. Recomendaciones	63
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Sistemas atencionales	13
Tabla 2 Teorías psicolingüísticas	18
Tabla 3 Clasificación de los procesos lingüísticos.....	19
Tabla 4 Materiales	25
Tabla 5 Número total de estudiantes considerados para la investigación	29
Tabla 6 Ficha técnica del Test de Percepción de Diferencias (Caras)	30
Tabla 7 Dimensiones del Test de Percepción de Diferencias (Caras)	31
Tabla 8 Directrices para la interpretación de puntajes (Caras)	31
Tabla 9 Ficha técnica Prueba PLLE	32
Tabla 10 Dimensiones evaluadas en la prueba PLLE	32
Tabla 11 Directrices para la interpretación de puntajes (PLLE)	32
Tabla 12 Planteamiento de hipótesis	33
Tabla 13 Impulsividad	34
Tabla 14 Nivel atencional	36
Tabla 15 Vocabulario	38
Tabla 16 Párrafos	41
Tabla 17 Correlaciones	43

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 Impulsividad	35
Ilustración 2 Nivel atencional	37
Ilustración 3 Vocabulario	39
Ilustración 4 Párrafos	42

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOPEDAGOGÍA

Tema: La atención y los procesos lingüísticos

Autor: Grecia Mical Cofre Burbano

Tutor: Psc. Edu. Laura Ines Criollo Barrera Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

Palabras clave: atención, procesos lingüísticos, lectura, comprensión lectora, control de impulsividad y PLLE.

La presente investigación titulada “La atención y los procesos lingüísticos de la lectura” tuvo como objetivo determinar la relación entre la atención y los procesos lingüísticos lectores en estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Jerusalén. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto con predominio cuantitativo, de nivel descriptivo y correlacional, mediante una modalidad bibliográfica-documental y de campo.

La muestra estuvo conformada por 50 estudiantes. Para evaluar la variable atención se aplicó el Test de Percepción de Diferencias (Test de Caras), el cual permitió medir el nivel de atención y control de impulsividad. Para la variable procesos lingüísticos de la lectura se utilizó la Prueba de Lectura y Escritura PLLE, considerando las subpruebas de Vocabulario de Lectura (VL) y Lectura de Párrafos (LP).

El análisis de resultados se realizó mediante el coeficiente de Rho de Spearman. Los hallazgos evidenciaron una relación positiva entre la atención y los procesos lingüísticos de la lectura. Concluyendo que estudiantes con mejores niveles de atención y autorregulación presentan un mejor desempeño lector.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY

Topic: Attention and linguistic processes

Author: Grecia Mical Cofre Burbano

Tutor: Psc. Edu. Laura Ines Criollo Barrera Mg.

ABSTRACT (SUMMARY)

Keywords: attention, linguistic processes, reading, reading comprehension, impulsivity control, and PLLE.

The present research entitled “Attention and Linguistic Processes of Reading” aimed to determine the relationship between attention and linguistic reading processes in fifth, sixth, and seventh grade students of Basic General Education at Unidad Educativa Jerusalén. The study was conducted under a mixed-method approach with a predominantly quantitative focus, at descriptive and correlational levels, through a bibliographic-documentary and field research modality.

The sample consisted of 50 students. To assess the attention variable, the Perception of Differences Test (Faces Test) was applied, which allowed the evaluation of attention level and impulsivity control. For the linguistic reading processes variable, the Reading and Writing Test (PLLE) was used, specifically considering the Reading Vocabulary (VL) and Paragraph Reading (LP) subtests.

The results were analyzed using Spearman's rho coefficient. The findings showed a positive relationship between attention and the linguistic processes of reading. It was concluded that students with higher levels of attention and self-regulation demonstrated better reading performance..

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Indagar acerca del lazo que existe entre la atención y los procesos lingüísticos ha sido un tema de interés desde hace mucho tiempo, señalando como su relación impacta principalmente en la comprensión lectora. Por tanto, para sustentar el presente trabajo se realizó una revisión bibliográfica de diversos estudios de índole científica. Dividido en investigaciones Internacionales, en Latinoamérica y a nivel nacional.

En el estudio de Olney et al. (2023), realizado en Estados Unidos, buscaron analizar el papel de la atención en los contextos educativos y cómo la estructura de las tareas de aprendizaje influye en el mantenimiento de la atención durante el proceso educativo. Su trabajo titulado “Attention in Educational Contexts: The Role of the Learning Task in Guiding Attention”, desarrollado mediante una metodología de revisión y análisis teórico con enfoque cualitativo–descriptivo, recopiló diversos estudios relacionados con la atención, el aprendizaje y la distracción cognitiva en entornos académicos. Los investigadores identificaron que la atención es un elemento esencial para el aprendizaje efectivo, debido a que las tareas educativas estructuradas de manera dinámica y organizada favorecen mayores niveles de concentración y participación en los estudiantes. Asimismo, determinaron que la falta de atención y la dispersión mental afectan significativamente el desempeño académico y el procesamiento de la información durante actividades de lectura y comprensión. En consecuencia, los autores destacan la importancia de diseñar estrategias pedagógicas y actividades de aprendizaje que estimulen la atención sostenida, con el propósito de optimizar el rendimiento académico y fortalecer las habilidades cognitivas y lingüísticas de los estudiantes. Esta investigación aportó de manera teórica al presente estudio, ya que sustenta la relevancia de la atención dentro del proceso de aprendizaje y su influencia en el desarrollo de los procesos lingüísticos de la lectura.

En el estudio de Cimprich (2022), realizado en Estados Unidos, la autora buscó comprender el papel de los procesos atencionales en el aprendizaje y en el funcionamiento mental efectivo dentro de los contextos educativos. Su artículo titulado “A Theoretical Perspective on Attention and Education”, desarrollado mediante una metodología teórica y descriptiva con enfoque cualitativo, analizó la relación entre la atención, las demandas mentales y la capacidad de aprendizaje de las personas. La investigadora identificó que la atención constituye un proceso fundamental para el aprendizaje efectivo, debido a que las múltiples demandas cognitivas y emocionales pueden disminuir la capacidad de concentración y afectar el procesamiento adecuado de la información. Asimismo, determinó que la conservación y fortalecimiento de la capacidad atencional favorecen significativamente la comprensión, retención y adquisición de nuevos conocimientos. En consecuencia, la autora destaca la importancia de implementar estrategias que permitan estimular y restaurar la atención para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta investigación aportó de manera teórica al presente estudio, ya que respalda la relevancia de la atención como un factor esencial en el desarrollo de las habilidades cognitivas y lingüísticas relacionadas con la lectura.

En el estudio de Vázquez-Carrion (2023), desarrollado en el contexto de educación infantil, la autora buscó analizar la percepción de los docentes sobre la evolución de la atención en el aula y los factores que influyen en el desarrollo de la capacidad atencional en los estudiantes. La investigación, realizada mediante una metodología descriptiva con enfoque cuantitativo, aplicó un cuestionario dirigido a docentes de educación infantil con el propósito de identificar el nivel de conocimiento sobre la atención, las estrategias pedagógicas utilizadas para fortalecerla y la influencia de factores internos y externos en la concentración del alumnado. Los resultados evidenciaron que la atención desempeña un papel fundamental en el desarrollo cognitivo, el aprendizaje, la memoria de trabajo y la regulación emocional, elementos esenciales para el rendimiento académico. Asimismo, se identificó que factores como la sobreexposición a pantallas y la ausencia de rutinas estructuradas afectan negativamente la concentración y la atención sostenida de los estudiantes. De igual manera, se determinó que existe una limitada formación docente respecto a estrategias específicas para potenciar la atención dentro del aula. En

consecuencia, la autora destaca la necesidad de fortalecer la capacitación docente e implementar estrategias pedagógicas basadas en la neurociencia educativa para favorecer el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes. Esta investigación aportó de manera teórica al presente estudio, debido a que respalda la importancia de la atención como un factor esencial en el proceso educativo y en el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas relacionadas con la lectura.

En el estudio de Arándiga (2022), sobre la lectura y su relación con la comprensión lectora, los autores analizaron la importancia de los procesos lingüísticos dentro del campo educativo como una herramienta fundamental para acceder al conocimiento y construir la realidad. La investigación “Comprensión lectora y procesos lingüísticos”, desarrollada mediante una metodología teórica y descriptiva con enfoque cualitativo, abordó distintos modelos de comprensión lectora, entre ellos los modelos bottom up, top down y los modelos mixtos, con el propósito de explicar los procesos que intervienen en la comprensión de textos. Los resultados permitieron identificar que la lectura constituye una competencia esencial para el procesamiento de la información y el desarrollo de habilidades como el análisis, la imaginación, la deducción y la interpretación de códigos y símbolos. Asimismo, los autores clasificaron los procesos implicados en la comprensión lectora en procesos perceptivos, procesos psicológicos básicos, procesos cognitivo-lingüísticos y procesos afectivos, destacando que todos ellos interactúan para lograr una comprensión adecuada del texto. En consecuencia, se resalta la necesidad de fortalecer los procesos cognitivos y lingüísticos desde edades tempranas para favorecer el desarrollo integral de la comprensión lectora. Esta investigación aportó de manera teórica al presente estudio, debido a que sustenta la relevancia de los procesos cognitivos y lingüísticos en el aprendizaje de la lectura y su relación con el desarrollo de las capacidades lectoras.

En el estudio de Buckner et al. (2023), realizado en Estados Unidos, el cual buscaba analizar la participación del cerebelo en los procesos del lenguaje y las funciones cognitivas relacionadas con la comprensión y producción verbal. Su investigación titulada “Procesos lingüísticos”, desarrollada mediante una metodología analítica y descriptiva con un enfoque neurocientífico, se basó en estudios de neuroimagen funcional como la tomografía por emisión de positrones (PET) y la resonancia magnética funcional (fMRI),

además de estudios en pacientes con lesiones cerebelosas. En esta investigación, los autores identificaron que el cerebelo no solamente interviene en los aspectos motores del habla, sino también en procesos lingüísticos y cognitivos como la selección de respuestas verbales, el aprendizaje de asociaciones lingüísticas y la articulación verbal. Asimismo, determinaron que las alteraciones cerebelosas pueden afectar significativamente el desempeño en tareas relacionadas con el lenguaje y la comprensión. En consecuencia, los investigadores señalan que el procesamiento del lenguaje involucra distintas áreas cerebrales y mecanismos cognitivos que trabajan de manera conjunta para favorecer la comprensión y producción lingüística. Esta contribución fue relevante para la presente investigación de manera teórica, debido a que respalda la relación existente entre los procesos cognitivos, la atención y el desarrollo de las habilidades lingüísticas.

En el estudio de Eisensmith et al. (2022), realizado en la Universidad de Carolina del Norte, Estados Unidos, el cual buscaba analizar cómo la falta de atención afecta a las habilidades lingüísticas en niños de primaria hasta Educación General Básica. Su artículo *“Attending to Attention: A Systematic Review of Attention and Reading”*, desarrollado con una metodología de revisión sistemática y un enfoque cualitativo–descriptivo, se basó en una revisión literaria de bases académicas con evidencia científica como ERIC, PsycInfo, ProQuest Education y Education Full Text, en que los investigadores identificaron que el porcentaje de la población que tiene problemas para enfocarse durante las clases tienden a aprender a leer y escribir más lento, teniendo dificultades especialmente con la conciencia fonológica, el vocabulario, la memoria de trabajo y la comprensión lectora, capacidades fundamentales. En consecuencia, los autores señalan la necesidad de la identificación temprana y la intervención oportuna de estos frenos con el fin de favorecer a sus capacidades en lecto-escritura. Esta contribución fue relevante para la propuesta de manera teórica gracias a que apoya la relación entre las variables.

Por otro lado, Awadh et al. (2022), en su trabajo vinculado a la Universidad de AlQadisiyah en Irak y de la Université Grenoble Alpes en Francia, hecha con el objetivo de examinar cómo la atención afecta a destrezas como la velocidad y comprensión de lectura en estudiantes de cuarto y quinto grado de seis diferentes escuelas en Babilonia. Su artículo *“Attention span as a predictor of reading fluency and reading comprehension*

in Arabic”, de enfoque cuantitativo y diseño correlacional, determinó a través de diversas pruebas que tanto la variable independiente como la codificación de símbolos incide directamente en la consolidación de operaciones de lecto-escritura, sin embargo, la primera nombrada es finalmente más importante para un proceso completo para la comprensión de textos, la correcta escritura y el reconocimiento de palabras. Esto aporta significativamente a la investigación ya que a pesar de que haya otros factores cognitivos externos que repercuten en el desarrollo lingüístico, la relación durante el transcurso es mayor.

En la tesis de Chieffa y Diestro (2024), desarrollada en Lima-Perú, se analizaron estrategias que permitieron mejorar los niveles de concentración durante el aprendizaje en estudiantes de educación primaria. Su estudio “Análisis de la incidencia de la atención en la lectura” realizado bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo con método fenomenológico, tuvo como resultado que esta implicación cognitiva es un elemento fundamental para el desarrollo lector, el pensamiento reflexivo, y la fluidez, para esto siendo necesario la ayuda de material llamativo, dramatizaciones, organizadores gráficos. Para la mejor identificación de ideas principales en un texto, se promueve la lectura a través de un cuento, del cual se realizó preguntas abiertas a los estudiantes. Concluyendo que estrategias didácticas permiten atender al elemento fundamental para desarrollar estas habilidades. Esto favorece la investigación puesto que aporta evidencia de la importancia que tiene la relación entre variables.

La tesis presentada por Argandoña (2022), realizada en un instituyo de Callao, Lima-Perú, se buscó analizar como la mantener un enfoque sostenido durante las actividades ayuda en el proceso de interpretación de significados escritos de manera verbal, tomando como población a estudiantes de primaria, su trabajo titulado “La atención en la lectura de los estudiantes del ciclo III”, hecho mediante un análisis logístico evidenció como estas variables se asocian significativamente esto debido a que el 53.76% del desempeño general en lecto-escritura está relacionado al nivel de focalización que prestan los estudiantes durante las clases. Además, se identificó como esta tiene una conexión aproximada del 70% con otras habilidades lingüísticas. Concluyendo que la capacidad de concentración de los estudiantes interviene en su desarrollo de destrezas como el

reconocer palabras, estructurar oraciones, comprender de textos, las cuales son importantes para el correcto desempeño académico en diferentes áreas de estudio durante la escolaridad. Este aporte respalda la idea propuesta en la investigación, reforzando la teoría de que es un elemento clave en la escolaridad.

La tesis de Huilca (2024), desarrollada en la Universidad Católica de Argentina, buscó analizar cómo el enfocarse durante un periodo prolongado de tiempo durante el aprendizaje se relaciona con el desarrollo de habilidades lingüísticas, su análisis “La atención sostenida y su impacto en su curso lector”, realizado con un enfoque mixto, de tipo descriptivo–correlacional, en el que demostró a partir de la aplicación del Test (TALE) de lecto-escritura y el Test de Caras, los cuales permitieron detectar la población con un mejor desempeño en las pruebas tienen una mejor fluidez y comprensión del significado del texto durante la lectura, por el contrario los que obtuvieron resultados más bajos, pierden información que puede ser relevante y no entienden las ideas principales de los textos. Concluyendo que el vínculo que hay entre las variables es un medio que es ligado al correcto procesamiento literario al momento de la codificación de palabras y oraciones. Por tanto, esta información aporta a la investigación no solo demostrando que los test elegidos, al ser similares, serán adecuados sino también reforzando la idea que se propuso.

En otros estudios, revisando la tesis de González y Alba (2025), realizada en Santa Elena, Ecuador, con el propósito de analizar cómo diferentes métodos de enseñanza influyen en los niveles de interés durante el aprendizaje del idioma inglés. Su artículo “Los métodos de enseñanza de lectura en la atención y concentración de los estudiantes de séptimo año de educación básica en el idioma inglés”, compuesta con un enfoque descriptivo y de intervención educativa, a pesar de que se centra en la importancia de aplicar estrategias pedagógicas innovadoras, resalta que el trabajo multisensorial para mejorar la inhibición de distractores lo que favoreció a la comprensión, decodificación y la fluidez en la lectoescritura, por lo que se desarrollan destrezas lingüísticas más sólidas. De este modo se determinó que, al estimular la esa área cognitiva a través de actividades activas durante el proceso de enseñanza ayuda al óptimo desarrollo de competencias lectoras en inglés.

Este análisis suma al trabajo dando un panorama diferente de como las variables se complementan y se pueden trabajar para un mejor fortalecimiento de estas habilidades.

Con una diferente perspectiva, Herrera (2023), en la ciudad de Ambato, Ecuador, realizó su artículo “Relación entre los niveles de atención, desarrollo de la lectoescritura y la conciencia fonológica en niños de educación elemental”, mediante un enfoque cuantitativo, de tipo correlacional y diseño no experimental de corte transversal, Para ello utilizó el Trail Making Test (TMT) para evaluar las destrezas cognitivos que influyen en la concentración, el Test PROLEC-R para determinar el nivel de comprensión y codificación simbólica y el PECFO para las dinámicas metalingüísticas, con los cuales evidencio que estudiantes con bajos niveles atencionales presentan riesgos en la adquisición de destrezas como la gramática, signos de puntuación y comprensión de textos. Por lo que concluyó que las variables se conectan, ya que a través de ellas hay un procesamiento adecuado de la información lingüística. Esto aporta a la investigación al demostrar cómo son necesarias para la consolidación de la lectura.

En el artículo realizado por Robles (2025), en la ciudad de Guayaquil, Ecuador, con el propósito de diseñar una lista de didácticas que ayuden a mejorar funciones cognitivas específicas. Su estudio “Actividades para la atención y concentración en un estudiante de 7 años con dificultad en la lectoescritura”, desarrollada por medio de la observación de caso con enfoque descriptivo, con el Test TALE y el Test ABC. Gracias a esto el autor identificó que la falta de inhibición influye a que se presenten retrasos en el aprendizaje, principalmente en la literacidad, lo que afecta el desempeño académico. Por medio de las evaluaciones se detectó que la mayor cantidad de problemas se encontraban durante los dictados y al momento de comprender textos largos, esto debido a estímulos externos que afectaban el enfoque que debe haber durante las actividades. Concluyendo en que debido a la relación que existe entre las variables es necesario aplicar estrategias didácticas que favorezcan en el aprendizaje de la lecto-escritura. Este análisis aportó al presente trabajo ya que resalta la importancia de estudiar estas variables ya que no solo afectan al desarrollo lingüístico, sino también en el desempeño académico y las conexiones sociales en el aula de los estudiantes.

Además de buscar información relevante para la investigación acerca de la atención y su impacto en el desarrollo de los procesos lectores, se exploran estudios que ofrezcan un panorama relevante de las variables por separado.

En este sentido, el estudio realizado por Vera Arias y Mendoza Vega (2024), desarrollado en Piura, Perú, con el fin de determinar cómo los niveles de concentración inciden en el proceso de escolaridad. Su investigación “La atención y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes”, empleó un enfoque cualitativo, basada en una búsqueda documental y bibliográfica, para identificar cómo las variables se relacionaban en diferentes actividades educativas. Para llevar a cabo el artículo utilizaron técnicas de observación para analizar el comportamiento atencional de los niños durante las clases. Los autores evidenciaron que la focalización como una competencia cognitiva fundamental, permite la comprensión y retención de información. Además, se identificó que aquellos con dificultades atencionales tienen un rendimiento académico más bajo, especialmente en actividades que se requieren análisis. Por consiguiente, finalizan señalando la importancia de la aplicación de estrategias pedagógicas que sean dinámicas, participativas y motivadoras. Por tanto, esto aporta a la presente tesis ya que nos permite comprender que la variable independiente es una función estrechamente vinculada con actividades como la lecto-escritura.

En el artículo realizado por Burbano et al. (2023), en la Institución Educativa Municipal Nuestra Señora de Guadalupe, Colombia, el cual buscó analizar cómo se desarrolla la construcción de operaciones lectoras. En su estudio “Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura”, desarrollado bajo un paradigma sociocrítico, con un enfoque cualitativo y un método descriptivo-interpretativo, evidenció que las prácticas educativas propuestas por los docentes como el método silábico, con una visión conductista, limita el aprendizaje de los educandos. Además, se observa que no se considera el contexto sociocultural del grupo a evaluar para las estrategias de enseñanza que se aplicarán, es decir, que la mayoría de las actividades se centran en la repetición y memorización por lo que se no se ve un avance significativo en el nivel de aprendizaje en la lectura. Concluyendo que es necesario renovar estrategias pedagógicas que sean más innovadoras y didácticas, para que motiven a los niños y capten su atención. Para

esto se ha considerado que el enfoque con mejores resultados es el constructivista ya que involucra los intereses, el entorno y las experiencias de los individuos. Este trabajo aporta a la investigación ya que evidencia que hay diversos factores que influyen en desarrollo de las habilidades lingüísticas, sin embargo, la concentración es parte fundamental, ya que para la aplicación de estrategias para que sean efectivas, debe existir ese elemento.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.2.1. Variable independiente: Atención

La inteligencia es una competencia global que posibilita la consolidación de otras funciones cognitivas. Por tanto, se considera que antecede al potencial que pueden tener otras facultades más específicas como la atención. Piaget sostiene que esta se desarrolla de manera progresiva en interacción con el entorno, las experiencias y las relaciones sociales a lo largo de la maduración. De tal modo que el potencial de habilidades como la memoria, razonamiento, percepción y el lenguaje dependen de como progresó, es decir, que sirve como una estructura para la construcción de representaciones mentales cada vez más complejas (Guadalupe, 2025).

A medida que se desarrollan destrezas mentales más complejas, se puede manejar conceptos abstractos y resolver problemas más difíciles en los que intervienen funciones como la atención, la cual permite seleccionar y procesar la información más importante del entorno. Estas capacidades cognitivas se componen de un conjunto de capacidades como la memoria, el lenguaje, la percepción, el razonamiento y el control ejecutivo; entre ellas la habilidad de enfoque surge como un regulador, para que se trabajen de manera adecuada, sin embargo, diversos autores afirman que se necesitan mutuamente para realizar, dirigir y mantener una actividad (Celi Rojas, 2025).

Con estas capacidades consolidadas, la atención desde una perspectiva neurológica es la que actúa como un sistema de selección que filtra los estímulos más importantes, lo que implica un control cognitivo bien desarrollado en especial en las áreas prefrontal y parietales del cerebro, que regulan la concentración a objetivos específicos. En este proceso la inteligencia proporciona una base para el pensamiento, las funciones mentales

los mecanismos y la concentración sería el que dirige y organiza. Por esta interacción podemos aprender, comprender textos, resolver problemas y habilidades académicas para la vida (Peñalver et al., 2023).

1.2.1.1. Fundamentación científica

El primero estudio fue realizado por Wilhem Wundt, quien definió que es un proceso que dirige activamente las ideas que se perciben con mayor claridad. Sin embargo, menciona que no todos los estímulos se reciben de igual manera ya que algunos se mantienen en el campo general de la conciencia, mientras que otros pasan al centro de la atención, donde se guardaran en la memoria, a esta organización mental la denominó apercepción, concepto que fue central en su teoría. De igual manera, demostró que esto es una actividad voluntaria, lo que ayudó como punto de partida para futuras investigaciones en este ámbito (Alcantarilla et al., 2023).

William James, años después propuso que los procesos atencionales son un mecanismo que nos permite seleccionar y centrarnos en un estímulo específico entre los demás que hay en el entorno y se presentan simultáneamente. En palabras de especialistas, la mente recepta una gran cantidad de información sensorial, por lo que no resulta posible procesar toda, de modo que se requiere escoger lo que es más relevante, a esto lo denominó un filtro mental para dirigir los pensamientos, y por ello lo no importante lo deja en segundo plano (D'Angelo, 2022).

La visión presentada por Donald Broadbent fue la que más influyó en la construcción de la psicología cognitiva moderna. En su estudio planteado en la década de 1950, buscó establecer como el cerebro procesa la enorme cantidad de estímulos que recibe por medio de los sentidos. Según sus hallazgos, el cerebro tiene un límite en su capacidad para manejar contenido sensorial, por ello era necesario un mecanismo que determine que sería atendido y que ignorado, a partir de esto desarrollo su conocida teoría del filtro de la atención. El autor explica que este actúa basándose en la intensidad con la que llegan las ideas, por eso es difícil concentrarse en múltiples conversaciones, ya que lo que no se elige simplemente se pierde rápidamente, esto es conocido como efecto cóctel (Khadraoui et al., 2024).

Además, D'Angelo (2022), remarcó la importancia de mantener un buen nivel de atención, dado que cumple un papel fundamental para el aprendizaje, la memoria y la construcción del pensamiento, considerando que solo aquello a lo que se le atribuye un enfoque en durante un tiempo determinado tiene posibilidades de ser recordado. Debido a esto se evidencia diversas investigaciones neurocientíficas y experimentales desde hace varios años, que fueron influyendo en teorías que profundizaron en el funcionamiento cerebral y el aprendizaje.

1.2.1.2. Definición

De acuerdo con Casasa Núñez (2023), en una visión epistemológica la atención se entiende como un proceso que relaciona a la persona y a al conocimiento que busca comprender, esto debido a que funciona como un mecanismo selecciona conscientemente los estímulos que considera necesarios del entorno. Información que será clave para procesos complejos como la lectura y escritura. Por tanto, desde esta perspectiva se concibe como un filtro inicial para construir los pensamientos e ideas que retendremos a largo plazo, durante este lapso de aprendizaje se involucran otras capacidades cognitivas como la memoria, la reflexión y la toma de decisiones.

Desde una faceta axiológica, la atención se vuelve un valor cognitivo central en la educación ya que orienta el uso consciente de los recursos mentales volviéndose un compromiso personal para alcanzar un aprendizaje significativo. Por lo que resulta crucial para el cumplimiento de tareas u objetivos que resulten relevantes, requiriendo priorizar una concentración sostenida a esos estímulos para favorecer la comprensión, el rendimiento de actividades y el desarrollo de ideas. Por otra parte el autor señala, que esta capacidad es limitada, es decir, para poder aprender, la información debe tener un valor formativo para que sea de interés, además, se necesita motivación y procesos cognitivos funcionales (Kahneman et al., 1997).

En la psicopedagogía, se la considera como un proceso cognitivo que regula las funciones ejecutivas y las dirige hacia la información más relevante para las metas educativas que busca cumplir. Ya que influye al momento de inhibir las distracciones externas, en mantener en la memoria de trabajo los objetivos planteados y adaptar el

pensamiento ante nuevas demandas cognitivas que puedan surgir. Por tanto, en el contexto educativo la atención tiene un papel fundamental porque posibilita el desarrollo de capacidades como el autocontrol, la toma de decisiones, organización del pensamiento, la comprensión de la información y la capacidad de los estudiantes para sostener conductas orientadas al aprendizaje, siendo factor clave en el rendimiento académico (Balseca-B et al., 2022).

1.2.1.3. Teorías

Para fundamentar la investigación se presenta a la teoría de percepción y aptitudes atencionales la cual se sustenta de dos teorías más pequeñas, la del filtro de Broadbent y Treisman la cual propone que la información receptada pasa por lo que llaman un “cuello de botella”, donde solo puede pasar lo más importante que llegara a la consciencia para ser comprendido, es decir, cuando se procesa los estímulos visuales, no son al azar, los ojos se dirigen hacia lo que considera lo más relevante o lo que capte más el interés. En este, también se encuentra la teoría Gestalt, de la cual se prioriza un principio que sugiere que el cerebro no capta símbolos aislados, sino agrupaciones completas que tengan sentido. A partir de esta idea, se construyeron deferentes pruebas para comprender los funcionamientos cognitivos que se ligan con la concentración ya sea selectiva o sostenida como el Test de Caras o el D2 (Del Punta et al., 2023).

La teoría del procesamiento de la información o cognitivismo explica que la mente humana es capaz de recibir y almacenar información. Por lo que el aprendizaje no termina como una simple repetición de contenidos, sino como un proceso activo de diferentes mecanismos mentales como la percepción, la atención, la memoria y el pensamiento, los cuales hacen posible el transformar datos sensoriales del entono en conocimiento. Además, los autores comparan esta idea con otras corrientes como el conductismo que señala la relación entre estímulos y respuestas, y el constructivismo que propone que los estudiantes van formando su propio aprendizaje, con esto señala que la teoría permite ahondar en procesos internos del aprendizaje, complementado las perspectivas anteriores (Sigolo y Casarin, 2024).

Otro aspecto central, que señalan los autores es que a través de este conocimiento se debe impartir estrategias metacognitivas que impliquen la reflexión del propio proceso de aprendizaje para que los estudiantes puedan comprender, organizar y recordar la información de manera adecuada, ya que estar consciente de tus propias capacidades implica un mejor rendimiento en actividades complejas como la lecto-escritura volviendo la enseñanza más autónoma y significativa (Sigolo y Casarin, 2024).

1.2.1.4. Características

La principal característica de la atención es su papel en el aprendizaje, ya que permite seleccionar la información más relevante de un conjunto de estímulos y descartar a su vez aquello que resulta irrelevante, de manera que se puedan realizar actividades de manera más eficiente (Benites et al., 2025).

Otra característica importante es la capacidad de mantenimiento, es decir, el tiempo que el que se puede mantener un enfoque mientras se realiza una actividad determinada, lo que resulta fundamental para los contextos académicos, ya sea para la lectura de textos o para tareas que requieran un esfuerzo mental continuo, evitando interrupciones en el proceso. Sin embargo, mantener una atención sostenida durante un periodo prolongado de tiempo puede resultar muy agotador mentalmente, por lo que es limitado (Huilca y Villacís, 2024).

También puede distribuir los recursos cognitivos a diferentes actividades. Esta característica a pesar de que nos facilita llevar a cabo distintas tareas en paralelo, el concentrarse en algo específico resulta más eficiente. Pero visto de otra manera la atención puede ser un proceso flexible, capaz de adaptarse a las demandas del entorno (Benites et al., 2025).

Además, debido a su relación con procesos cognitivos como como la percepción, la memoria y el aprendizaje. La atención actúa como el mecanismo que organiza y regula el procesamiento de la información, codificando estímulos del entorno para que se guarden en la memoria. Por esta razón, se la considera como la base para el correcto funcionamiento de capacidades mentales superiores (Ferrero et al., 2023).

1.2.1.5. Tipos o clasificación

Según Glenda et al. (2025), la atención se conforma por diferentes subsistemas que permiten seleccionar, focalizar, alternar y mantener un enfoque sobre estímulos que se presentan en el entorno, por tanto, resulta un factor importante para el aprendizaje debido a que ayuda al adecuado procesamiento de información para responder a tareas cognitivas.

Tabla 1

Sistemas atencionales

Tipo	Descripción	En educación
Atención selectiva	Según Benites et al. (2025), es la capacidad de concentrarse en estímulos relevantes e ignorar lo que no es útil para realizar un objetivo, como un filtro mental.	Este tipo resulta especialmente importante, para la lectura y escritura sobre todo en los primeros años de escolaridad (Kahneman, 1997).
Atención sostenida	Es la capacidad de mantenerse enfocado durante un tiempo en actividades aunque no resulten de interés, por lo que depende de la edad y el desarrollo cognitivo. (Manzanero et al., 2025).	Según Manzanero et al. (2025), en el aprendizaje permite procesar información de manera continua mientras se realiza una actividad, sin distracciones externas.
Atención dividida	Según Ferrero et al. (2023), es la capacidad de prestar atención a diferentes estímulos de manera simultánea, como leer de la pizarra y escribir al mismo tiempo..	Cuando la exigencia escolar requiere que hagamos actividades de manera rápida este tipo de atención resulta de gran ayuda, (Ferrero et al., 2023).

Nota: Clasificaciones principales de la atención.

1.2.1.6. Dificultades

La atención como mecanismo esencial para el conocimiento, constituye una de las problemáticas más importantes en el ámbito educativo y de la psicología. Cuando este presenta alteraciones afecta directamente en el aprendizaje, el rendimiento académico y el desarrollo adecuado de otras capacidades cognitivas (Bravo, 2025).

Una de las principales se relaciona con atención sostenida, donde el estudiante para mantener la concentración durante el tiempo necesario para terminar una actividad, lo que provoca que la abandonen o lo hagan a medias. En consecuencia, en el contexto educativo aquellos que presentan esta dificultad se les complica entender explicaciones largas, transcribir textos extensos o seguir el hilo en lecturas (Morocho, 2026).

En este entorno escolar los niños están expuestos a diversos distractores como conversaciones, ruidos ambientales, movimientos de compañeros o estímulos visuales del aula. Por lo que una alteración en la atención selectiva, es decir que no tiene la capacidad de inhibir lo irrelevante, no hace posible que se procese la información relevante para el aprendizaje. Lo que repercute en el desarrollo esperado académicamente (Benites et al., 2025).

Cuando la capacidad para organizar información y responder a las demandas del entorno se ve afectada, el poder distribuir los recursos cognitivos para realizar dos o actividades de manera simultánea se vuelve una tarea difícil, Esto no solo afecta a la atención como un proceso aislado, también repercute en otras funciones mentales como la memoria, la comprensión, el razonamiento y el lenguaje. Esto debido a que estos actúan como sistema, donde la concentración regula el paso de la información, la cual si no se atiende adecuadamente no seguirá la red. En la educación se refleja como necesidades en la comprensión lectora, el desarrollo del lenguaje y el rendimiento académico general (Ferrero et al., 2023).

1.2.1.7. Importancia

En lo cotidiano, las personas reciben una gran cantidad de estímulos como sonidos, imágenes, palabras, movimientos y sensaciones. Por lo que se requiere organizar la información sensorial para que el cerebro la pueda procesar, sin dificultar la comprensión y la toma de decisiones. Por consiguiente la atención al cumplir con este rol fundamental se vuelve un tema de gran importancia tanto para la psicología cognitiva como para la educación (Benites et al., 2023).

Desde este contexto, la capacidad cognitiva de enfocarse en estímulos específicos aumenta la posibilidad de codificar datos de manera efectiva y por tanto, interpretarla y

almacenarla en la memoria a corto o largo plazo dependiendo de la importancia. Por tanto se vuelve un elemento fundamental para la lectura, escritura y la organización, lo que a su vez es base para un aprendizaje significativo y el correcto desarrollo holístico de los estudiantes (Awadh et al., 2022).

Por otro lado, Vera y Mendoza (2024), destaca la importancia de estudiar esta función mental ya que abre paso para crear estrategias que permitan mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje dado que favorecen la interacción con el entorno y la fácil transmisión de información, por lo que serán mayormente efectivas en los primeros años de la etapa escolar.

1.2.1.8. Evaluación

A lo largo del tiempo se han desarrollado diferentes instrumentos psicométricos que han permitido medir la concentración, la discriminación perceptiva, la rapidez mental y la capacidad del cognitiva para identificar estímulos relevantes en un conjunto de información. Entre los más destacables se encuentra Entre los más destacables esta la prueba de Percepción de diferencias, comúnmente conocido como el Test de Caras, desarrollado por los psicólogos Louis Leon Thurstone y Margaret A. Thurstone (Del Punta et al., 2023).

Este consiste en una serie conjuntos de dibujos de rostros, que tienen pequeñas diferencias entre sí. Con el fin de que la persona a evaluar identifique cuales son las diferencias en un tiempo limitado. Por ello requiere el trabajo de múltiples procesos cognitivos relacionados con la atención y la percepción para realizar una comparación visual cuidadosa y analizada de cada rasgo facial, ojos, boca y expresión de las representaciones en el test (Monteoliva et al., 2023a).

Desde un punto de vista teórico, se fundamenta en el principio del filtro de la atención, para la identificación de estímulos específicos de un conjunto similar, por lo que el test busca evaluar la atención sostenida y la velocidad perspectiva con la que puede analizar la información e identificar diferencias y tomar decisiones correctas, entendido a través del rendimiento del evaluado y el número de errores que tenga (Ison et al., 2023).

En el contexto educativo, para Monteoliva et al. (2023), esta prueba permite identificar destrezas cognitivas que se relacionan con procesos académicos importantes como la lectura, la escritura y la comprensión de información visual. Por ello es una herramienta útil para la evaluación psicopedagógica ya que a través esto se puede identificar dificultades atencionales y crear estrategias orientadas a la intervención oportuna para el desarrollo óptimo de los estudiantes.

1.3.2. Variable dependiente: procesos lingüísticos

En el contexto educativo la comprensión se considera un proceso fundamental porque permite interpretar, analizar y construir significados. Esto a través de la relación de conocimientos previos para una reflexión significativa. Ausubel, en su enfoque teórico señala que esta se desarrolla en paralelo con las destrezas lectoescritoras, por lo que se vuelve un elemento clave para el aprendizaje (Vásquez Sierra, 2022).

Por otro lado, para adquisición de la lectura, diversos autores afirman que se relaciona con competencias como el reconocimiento de símbolos escritos, y por tanto, distinguirlos y reflexionar sobre su significado y sonido para pasarlos de un lenguaje textual a uno oral. Por lo que se considera un proceso complicado de aprender, debido que se compone de diversas etapas como son la silábica, semántica, morfológica y pragmática, las cuales sientan las bases para un desarrollo de habilidades lingüísticas (Valle-Zevallos et al., 2024).

Según Ferrero (2023), los procesos lingüísticos no son una capacidad aislada, sino como un conjunto de aptitudes que actúan como base para el aprendizaje, los cuales permiten comprender significados, formar palabras y alcanzar la madurez morfológica y sintáctica para construir oraciones y pasar de la escritura suelta a la lectura, sumando a su vez una dimensión pragmática que abre las puertas para captar la intención de los textos. Esto formado desde los primeros años de escolaridad, por ello, es fundamental fortalecer estas capacidades desde temprano por medio de prácticas pedagógicas (Ferrero, 2023).

1.3.2.1. Fundamentación científica

La fundamentación científica de los procesos lingüísticos se sustenta en diversas teorías cognitivas, psicolingüísticas y neurocientíficas que explican cómo el ser humano adquiere, comprende y produce el lenguaje. Desde la psicolingüística, los procesos lingüísticos son entendidos como el conjunto de habilidades cognitivas que permiten decodificar, interpretar y comprender el lenguaje oral y escrito, involucrando procesos como la percepción, memoria, atención, conciencia fonológica, comprensión y producción verbal. Autores como Cuetos (2010) señalan que los procesos lingüísticos de la lectura comprenden diferentes niveles, entre ellos el reconocimiento de palabras, el procesamiento sintáctico y la comprensión semántica, los cuales actúan de manera integrada para lograr una lectura eficaz (García et al., 2024).

Asimismo, desde el enfoque cognitivista, se considera que la lectura es un proceso activo en el que intervienen funciones mentales superiores como la atención, la memoria y el pensamiento, las cuales permiten transformar símbolos escritos en significados comprensibles. De igual manera, la neurociencia ha demostrado que el desarrollo de los procesos lingüísticos involucra distintas áreas cerebrales relacionadas con el procesamiento del lenguaje, la comprensión y la articulación verbal, evidenciando que factores cognitivos como la atención influyen directamente en el rendimiento lector y en el aprendizaje (Sanir y Özmen, 2022).

Años después, Ferroni y Jaichenco (2022), determinaron teorías como el modelo bottom up, top down y los modelos interactivos explican que la comprensión lectora depende tanto del reconocimiento visual y fonológico de las palabras como de los conocimientos previos, la interpretación y la capacidad de análisis del lector. En consecuencia, los procesos lingüísticos constituyen una base fundamental para el aprendizaje académico, ya que permiten desarrollar habilidades de comprensión, interpretación, comunicación y construcción del conocimiento.

1.3.2.2. Definición

Desde la epistemología, se los considera como mecanismos cognitivos que permiten acceder, construir y organizar pensamientos para conectar de manera real con el

conocimiento. Es decir, estos procesos transforman representaciones mentales de estímulos orales o escritos en significado, integrando la fonología, semántica y sintaxis, que conducen a la comprensión y producción adecuada en la lectoescritura. Por tanto, no es algo aislado, es una red cerebral compleja (Moyeda, 2024).

Los procesos lingüísticos por el lado axiológico se los comprende como el conjunto de capacidades que permiten al individuo interpretar, producir y compartir significados, lo que resulta fundamental para la interactuar. Por tanto, se centra en el valor formativo integral que estas habilidades representan para la persona, ya que construyen el conocimiento, la trasmisión de valores y la participación social efectiva (Viera, 2024).

Por otro lado, desde una perspectiva psicopedagógica se lo comprende como un conjunto de mecanismos y habilidades como la decodificación, la comprensión, la lectura, escritura y el procesamiento semántico, los cuales actúan en la adquisición, comprensión y producción del lenguaje oral o textual. Por tanto, desde un contexto educativo se vuelven elementos clave para el desarrollo del pensamiento y la comprensión de contenidos académicos (Amézquita, 2024).

1.3.2.3. Teorías

El estudio sobre los procesos lingüísticos se ha abordado desde diferentes perspectivas, de las cuales se detallas en la siguiente tabla las más importantes en el ámbito.

Tabla 2

Teorías psicolingüísticas

Teoría	Autor	Descripción	Elementos importantes
Cognitivista	Ignatius Mattingly (1972)	Para desarrollar habilidades lingüísticas se debe tener conciencia de los elementos que conlleva el proceso, para usarlos de manera efectiva (Worthington, 2025).	-Conciencia lingüística -Funciones cognitivas -La lectoescritura surge después del adecuado aprendizaje del lenguaje.
Constructivista	Jean Piaget (1955)	Considera que el desarrollo de competencias lingüísticas surge de la construcción adecuada de esquemas cognitivos (Molina, 2024).	-Mecanismos lectores -Necesidad de desarrollo cognitivo.

Psicolingüístico	Kenneth y Yetta Goodman (1960)	Los procesos lingüísticos se desarrollan a través de la construcción de significados, los cuales a medida que avanza van siendo más complejos y por tanto requieren funciones cognitivas (Sucari et al., 2025).	- Semántica: contexto y el significado del texto. - Sintáctica: estructura gramatical de la lengua. - Grafofónica: relación entre las letras y los sonidos.
------------------	--------------------------------	---	--

Nota: Principales enfoques de los procesos lingüísticos

1.3.2.4. Características

Entre las principales características se entiende que los procesos lingüísticos son mecanismos complejos que trabajan de manera conjunta para producir y comprender el lenguaje de manera integral. Desde la neurociencia, se evidencia que estos se organizan a través de redes neuronales distribuidas en diferentes áreas cerebrales, especialmente en regiones temporales, frontales y parietales, las cuales actúan en el procesamiento de la información (Neves et al., 2022).

Según Kuhn y Farquhar (2023), estos se estructuran en diversos dominios, cada uno con una función específica, entre estos se encuentra la fonología, que procesa los sonidos del habla, la semántica, encargada de dar significado, la sintaxis, organiza las estructuras gramaticales, y la prosodia, la cual se ocupa del ritmo y la entonación. Todos estos permiten que el desarrollo lingüístico fluya de manera coherente, facilitando procesos como la lectura.

Por otro lado, se caracteriza por el desarrollo de la metalingüística, compuesta la conciencia fonológica, semántica, sintáctica y pragmática, las cuales permiten la adquisición de habilidades lectoescritoras, esenciales en ámbito académico. Además, diversos especialistas recalcan que los procesos lingüísticos se desarrollan por medio de las interacciones sociales desde la temprana edad, por las experiencias comunicativas y el contexto educativo (Tomaschek y Ramscar, 2022).

1.3.2.5. Tipos o clasificación

Los procesos lingüísticos son una red de habilidades que permiten a la persona comunicarse de diversas maneras, en la siguiente tabla se evidencia los tipos principales.

Tabla 3

Clasificación de los procesos lingüísticos

Procesos lingüísticos	LECTURA	Capacidad de coordinar la visión, el lenguaje y el pensamiento para reconocer e interpretar símbolos y asociarlos con sonidos para dar significado a palabras. Además, de la memoria para dar un hilo a oraciones y textos (Flores et al., 2022).	Proceso perceptivo	Reconocimiento de letras.
			Proceso léxico	Decodifica letras en sonidos.
			Proceso sintáctico	Agrupar palabras en frases para dar estructura gramatical.
			Proceso semántico	Comprensión del texto, le da sentido.
Procesos lingüísticos	ESCRITURA	Es la coordinación motora y cognitiva para representar gráficamente pensamientos, entendiendo los símbolos del lenguaje textual (Zambrano et al., 2022).	Proceso de planificación	El cerebro selecciona y organiza las ideas que va a plasmar
			Proceso de textualización	Convierte la idea a su forma escrita a nivel léxico y morfosintáctico.

Nota: Tipos y subclasificaciones de los procesos de lectura y escritura.

1.3.2.6. Dificultades

Dentro de este campo las dificultades se pueden presentar en diferentes niveles del lenguaje, los cuales afectan directamente a la lectura, escritura y comprensión. Diversos autores señalan que entre los más destacables se encuentra los problemas fonológicos, es decir, inconvenientes para reconocer y manipular los sonidos y letras, lo que repercute en la decodificación y que la adquisición de estas habilidades sea lenta (Aguilar et al., 2025).

Los procesos semánticos, en el especial en el desarrollo del vocabulario pueden surgir dificultades. Esto se da porque a menor repertorio léxico hay una limitada comprensión de significados y por tanto, una traba en el establecimiento de ideas de manera global en los textos. Consiguiente, en la organización gramatical, la parte sintáctica si hay una dificultad no se lograra entender interpretar mensajes (Becerra et al., 2025).

Por otro lado, otras se vinculan al proceso de integrar la información lingüística al cerebro, lo que afecta en la comprensión y producción eficiente. Esto se da en distintos niveles al momento se integrar el lenguaje. Repercutiendo en la fluidez del aprendizaje, volviéndose lenta y fragmentada. En conjunto, resunta en un bajo rendimiento académico en el contexto escolar (Aguilar et al., 2025).

1.3.2.7. Importancia

Según Moyeda (2024), su importancia radica en su papel para la comprensión y construcción del lenguaje, lo que constituye un componente clave en el aprendizaje de la lectoescritura. Esto gracias a las diversas capacidades que lo componen facilitan la interpretación de palabras, frases y textos, especialmente por medio de la conciencia fonológica.

A través del procesamiento sintáctico, se organizan las estructuras gramaticales, las cuales son esenciales en el lenguaje escrito, que permite transmitir mensajes coherentes. Importante para el adecuado desenvolvimiento académico desde los niveles básicos en educación (Zambrano et al., 2022).

Por otro lado, los procesos lingüísticos posibilitan el desarrollo de habilidades comunicativas y cognitivas más complejas, las cuales funcionan como una herramienta clave para expresar ideas, interactuar socialmente y construir conocimiento, lo que conlleva al crecimiento integral del individuo (Neves et al., 2022).

1.3.2.8. Evaluación

A través de la necesidad de evaluar los procesos lingüísticos se han desarrollado diversos instrumentos, entre ellos podemos encontrar a la Prueba de lectura y escritura PLLE, diseñada como un procedimiento integral psicopedagógico, lo que permite establecer un perfil de las fortalezas y debilidades del evaluado en esta área. Por lo tanto, no se limita a una detección superficial, sino que abarca desde la decodificación hasta la comprensión semántica compleja (García et al., 2024).

En su estructura interna, evalúa dimensiones como la conciencia fonológica, la fluidez lectora y el nivel en la grafía y ortografía por medio de una serie de reactivos

estandarizados. El análisis está dividido en dos subpruebas de lectura y tres de escritura con el fin de diferenciar las dificultades en esas áreas, comparando el nivel normativo, con el número de errores y aciertos del evaluado (Estella y Yarley, 2022).

Este instrumento permite identificar diferentes trastornos del aprendizaje como la dislexia o la disgrafia. Lo que permite a los profesionales diseñar planes de intervención adecuados y personalizados a los problemas que presente el estudiante, orientados a optimizar las rutas del procesamiento lingüístico. Además, según diferentes instrumentos, se ha comprobado un alto nivel de validez y confiabilidad en la prueba (García et al., 2024).

1.4. Objetivos

Objetivo General:

Determinar la relación de la atención y los procesos lingüísticos específicos de la lectura, en estudiantes de Educación General Básica Media en la Unidad Educativa Jerusalén.

Objetivo específico

- Fundamentar teóricamente la relación existente entre la atención y los procesos lingüísticos.

La atención como un factor cognitivo fundamental para el procesamiento de la información, se encarga de filtrar los estímulos externos y facilitar la comprensión. Diversos estudios señalan que estos se relacionan debido que capacidades como la decodificación y la interpretación requieren de un nivel de concentración para poder realizarlas de manera adecuada. Por tanto, si falta puede afectar el reconocimiento de palabras, el análisis y la memoria de trabajo, es decir, la lectura en general. Sin embargo, especialistas no descartan también la participación de factores educativos, sociales, emocionales y motivacionales durante el aprendizaje (Barnes et al., 2023).

- Evaluar el nivel de atención de los estudiantes mediante la aplicación del Test de Caras.

Como proceso cognitivo la evaluación de la atención constituye un aspecto fundamental en el contexto educativo, porque actividades como la lectura y escritura requieren de una atención sostenida por lo que influye directamente en el rendimiento escolar. En consecuencia han surgido instrumentos estandarizados que midan de manera objetiva esta capacidad, entre ellos el test de Percepción de diferencias o de Caras mide por medio de estímulos visuales el control de impulsividad y la concentración, aportando información clave para la detección de dificultades de aprendizaje (Guamangallo y Peñafiel, 2023).

- Identificar el nivel de los procesos lingüísticos lectores a través de la Prueba de lectura y escritura PLLE.

El analizar los procesos lingüísticos en específico de la lectura resulta esencial, ya que permiten interpretar y procesar información textual de manera adecuada, debido que decodifican los signos escritos y dan significado a las palabras, lo que es fundamental para el desarrollo académico. Para identificar estos componentes, la Prueba PLLE resulta una herramienta de gran ayuda en la psicopedagogía, orientando decisiones adecuadas para ayudar al estudiante en su trayecto educativo y su aprendizaje lectoescritor en general (Estella y Yarley, 2022).

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

2. 1. Consideraciones éticas

Son un conjunto de principios que aseguran que la investigación avance con respeto, justicia e integridad, sin vulnerar ningún derecho de los involucrados. Por tanto, para dar inicio se presenta el consentimiento informado, el cual busca dar a comprender a los participantes el motivo del estudio y brinda la opción de que consideren colaborar de forma libre y con seguridad sin consecuencias o riesgos de daños físicos o psicológicos durante el proceso o al momento de finalizar el trabajo (Valencia-Contrera, 2023).

Mantener la privacidad y confidencialidad en los datos de información personal dentro de la ética para trabajos de investigación es fundamental, porque por medio del anonimato se evita la posibilidad de rastreo a personas específicas. Por otro lado, en el principio de justicia se exige que la selección de los participantes sea equitativa, evitando el involucramiento de grupos vulnerables (Orozco, 2022).

Por otro lado dentro de la integridad científica, se demanda la plena honestidad del manejo de la información recolectada, y se obliga a la citación correcta de las fuentes de las que se plantea el estudio, impidiendo conflictos respecto a la propiedad intelectual. Todo esto asegura la transparencia y validez de los resultados (Valencia-Contrera, 2023).

2.2. Materiales

Estos representan el soporte operativo de la investigación, desde las herramientas tecnológicas para la fundamentación teórica, el software especializado para analizar los datos hasta los test psicométricos aplicados para la recolección de información. Por ello, mientras la ética rige el proceso del marco moral, los materiales proporcionan los medios necesarios para llevar a cabo el trabajo y transformar la hipótesis planteada en evidencia empírica. Para explicar de manera detallada los elementos empleados se presenta la siguiente tabla (Zubirán et al., 2022).

Tabla 4*Materiales*

DETALLE/CANTIDAD		VALOR
RECURSOS INSTITUCUIONALES		
Unidad Educativa Jerusalén	-	-
Biblioteca Virtual UTA	-	-
Datos Institucionales	-	-
Aulas de la UE “Jerusalén”	-	-
RECURSOS HUMANOS		
Tutor del proyecto	-	-
Autor de la investigación	-	-
Coordinador de la carrera	-	-
Estudiantes de EGB media	-	-
RECURSOS MATERIALES		
Test de Caras	Instrumento de evaluación	1.80\$
Prueba de lectura PLLE	Instrumento de evaluación	8.00\$
Internet	Wifi del hogar y la Universidad	20.00\$
Microsoft Word	Libre	0.00\$
Microsoft Excel	Libre	0.00\$
Software SPSS	Libre	0.00\$
RECURSOS ECONÓMICOS		
Transporte	Visitas a la Institución	3.00\$
Alimentación	-	20.00\$
Imprevistos	-	20.00\$
PRESUPUESTO		100\$
TOTAL		72.80\$

Nota: Presupuesto proyectado

2.3. Método

2.3.1. Enfoque

El presente estudio “la atención y los procesos lingüísticos” se desarrolló bajo un enfoque mixto con el fin de comprender la problemática de manera integral. Desde la parte cualitativa se analizan la realidad de las variables buscando descubrir su relación por

medio a través de la investigación de cómo se manifiestan estas capacidades dentro de la institución seleccionada, y así definir estas funciones más allá de lo numérico. Por otra parte, como principal se orienta en lo cuantitativo, dado que permite interpretar los datos obtenidos de los test psicométricos, complementando la información de la otra perspectiva, lo que fortalece la validez y confiabilidad del trabajo (Romero et al., 2023).

2.3.2. Modalidad

De campo

Según Sarango et al. (2024), la modalidad de investigación de campo es aquella en la que la recolección de datos se lleva a cabo de manera directa en el entorno donde se presenta la problemática. Lo que garantiza que los resultados reflejen con mayor precisión la realidad de los fenómenos de estudio. Lo cual es fundamental para la comprensión de la relación de las variables ya que se sustenta de evidencia empírica y válida.

Por ello, la investigación se desarrolló bajo esta modalidad, dado que el proceso de recolección de datos fue realizado directamente en la Unidad Educativa Jerusalén con la participación de los estudiantes de Educación General Básica Media, quinto, sexto y séptimo grado. Donde se aplicó los instrumentos psicométricos del Test de Caras y la Prueba de Lectura y escritura PLLE, para medir los niveles de atención y lectura.

Bibliográfica

Además la investigación adopta una modalidad bibliográfica, ya que se sustenta de la revisión de diversas fuentes científicas como artículos académicos, investigaciones previas y teorías relacionadas a la problemática de estudio. Lo que permite la construcción de un marco teórico sólido, aportando conceptos, definiciones y antecedentes que aporten al análisis de los resultados, facilitando la comprensión de la relación de las variables (Odón, 2023).

En conjunto, ambas modalidades aportan mayor calidad al trabajo ya que permiten un análisis de las variables desde la teoría y la práctica. Generando conclusiones y recomendaciones mayor fundamentadas y por tanto relevantes en el ámbito educativo.

2.3.3. Nivel

Exploratorio

Según Supo (2023), es aquel que busca conocer de manera general como se manifiestan las variables, especialmente cuando no se cuenta con suficiente información de esa problemática. Además, por lo general requiere se desarrolle en una investigación mixta que permita la exploración práctica y teórica.

En este sentido, el estudio se construye de una indagación de diversos conceptos de las variables con el fin de comprenderlas y medirlas adecuadamente en la práctica. Lo cual permite analizar de manera más amplia el fenómeno de la atención y los procesos lingüísticos, y así establecer no solo una base sólida para el análisis posterior sino también la justificación adecuada de la importancia de este.

Descriptivo

Este tipo de investigación fundamentada de una base teórica busca detallar las variables, especificando sus niveles y características por medio de los resultados obtenidos de test estandarizados escogidos de manera precisa para el adecuado estudio. Por otro lado, también tiene como objetivo describir la población y dónde se trabajará para obtener dichos datos (Valle y Revilla, 2022).

Por ello, se presentan las variables mediante la aplicación de Test de Caras para la descripción de la atención, y la Prueba de lectura y escritura PLLE para los procesos lingüísticos, los cuales permitieron la identificación de las diferencias individuales de los estudiantes en estas funciones. Además, se detalla la población que participo en el estudio aplicado en la Unidad Educativa Jerusalén.

Correlacional

Este tipo según Questa-Tortero et al. (2022), busca determinar la relación existente entre la variable independiente y dependiente. Lo que permitió analizar como la atención y los procesos lingüísticos se asocian dentro del contexto educativo, pasando de una simple descripción a la búsqueda de patrones, mejorando la comprensión de los fenómenos. En

conjunto con los otros niveles de investigación se puede describir de mejor manera la realidad de la problemática.

2.3.4. Diseño

Para el desarrollo de la investigación se adoptó un diseño transversal y no experimental ya que se llevo a cabo en un periodo específico de tiempo, no en un seguimiento de distintos momentos. Lo que permite evaluar por medio de los test los niveles de atención y de los procesos lingüísticos, en específico de la lectura simultáneamente, con los estudiantes de básica media. Además, se lo toma como no experimental al no afectar las variables de estudio de ninguna manera, solo se busca el análisis de la problemática para la identificación de patrones, facilitando resultados eficientes y válidos (Sánchez et al., 2024).

2.3.5. Población

De acuerdo con los planteamientos de Pacheco (2024), la población en un proceso investigativo trasciende la simple agrupación de individuos, se define como el conjunto total de sujetos que comparten características esenciales para el modelo de estudio. Es el cual reside la información clave para comprender el fenómeno analizado. Por ello, su delimitación no es al azar, sino que responde a criterios teóricos y metodológicos rigurosos que garantizan la validez y la solidez de los resultados obtenidos.

Bajo esta perspectiva, la presente investigación centra su labor en los estudiantes de la Unidad Educativa "Jerusalén", específicamente en el nivel de Educación General Básica Media. La población seleccionada está integrada por un total de 54 estudiantes pertenecientes a quinto, sexto y séptimo grado, quienes representan el escenario idóneo para observar y recolectar los datos pertinentes a este estudio.

Tabla 5

Número total de estudiantes considerados para la investigación

Grado escolar	No. de estudiantes	Porcentaje
Quinto EGB	19	35.18%
Sexto EGB	20	37.04%

Séptimo EGB	15	27.78%
TOTAL	54	100%

Nota: El total de estudiantes de Educación General Básica Media es de 54

2.3.6. Criterios de inclusión y exclusión

De acuerdo con Arias Gómez et al. (2023), los criterios de selección constituyen las delimitaciones necesarias para definir la muestra de estudio. En este sentido, los criterios de inclusión para la presente investigación orientada a las variables de inteligencia artificial y desempeño académico comprenden el rango de edad, la matriculación universitaria vigente y la aceptación del consentimiento informado. Por el contrario, los criterios de exclusión operan como parámetros de descarte para aquellos sujetos que no satisfacen los requerimientos iniciales. La aplicación rigurosa de ambos criterios garantiza que el proceso de recolección de datos posea mayor validez y exactitud metodológica.

2.3.7. Muestra

Como sostienen Otzen y Manterola (2024), la muestra representa un subconjunto esencial de la población, seleccionado cuidadosamente para reflejar las características del grupo total. Esta elección, ya sea mediante procesos probabilísticos o no probabilísticos, es fundamental para cumplir con los propósitos de la investigación.

En este sentido, a partir de un muestreo aleatorio que integró inicialmente a la totalidad de la población. Sin embargo, en un compromiso por garantizar que los instrumentos de recolección fueran adecuados para los participantes, se establecieron criterios de exclusión específicos. Bajo esta consideración, no se incluyó a tres estudiantes de sexto grado y uno de quinto que presentan autismo severo, debido a que su condición actual les impide realizar de forma autónoma la actividad de lectura requerida. De este modo, la muestra final con la que se llevó a cabo el análisis estadístico quedó conformada por 50 estudiantes, asegurando así la pertinencia y el éxito del proceso evaluativo.

2.4. Técnica

2.4.1. Instrumentos

Test de Percepción de Diferencias

Con el fin de recolectar datos relacionados a la variable independiente se aplicó el Test de Percepción de Diferencias o Caras, el cual permite evaluar la capacidad de atención sostenida y el control de impulsividad mediante tareas de discriminación visual, en la que el estudiante debe identificar diferencias en una agrupación de estímulos durante un tiempo límite de cinco minutos.

El presente test posee un adecuado índice de validez y confiabilidad de acuerdo al coeficiente de Alfa de Cronbach de 0.91, siendo un instrumento muy utilizado en el ámbito psicopedagógico para la valoración atencional en niños y adolescentes, aspectos fundamentales para el adecuado rendimiento escolar.

Su evaluación se divide en dos dimensiones: el nivel atencional, el cual hace referencia a la capacidad para mantener un enfoque y seleccionar estímulos relevantes durante una actividad, y el control de impulsividad, el cual valora el grado de autorregulación.

Tabla 6

Ficha técnica del Test de Percepción de Diferencias (Caras)

Ficha técnica	
Nombre	Test de Percepción de Diferencias (CARAS-R)
Autor	L. L. Thurstone y M. Yela
Año	2012
Duración	3 a 5 minutos aproximadamente
Estructura	60 elementos gráficos
Enfoque	Atención selectiva y control de impulsividad
Materiales	Cuadernillo, hoja de respuestas, lápiz y cronómetro
Categoría	Atención y percepción visual

Nota: La información fue extraída del manual técnico del Test CARAS.

Tabla 7

Dimensiones del Test de Percepción de Diferencias (Caras)

Dimensión	Conceptualización
Nivel de atención	Capacidad para mantener la concentración y discriminar estímulos visuales relevantes durante una tarea específica.
Control de impulsividad	Habilidad para regular respuestas impulsivas y responder de manera reflexiva y precisa frente a estímulos visuales.

Nota: La información fue adaptada del manual técnico del Test CARAS.

Tabla 8

Directrices para la interpretación de puntajes (Caras)

Nivel	Interpretación
Muy bajo	Bajo nivel de atención y elevada impulsividad
Bajo	Dificultades leves en atención y control conductual
Medio	Nivel adecuado de atención y autorregulación
Alto	Buen desempeño atencional y control de impulsividad
Muy alto	Excelente capacidad atencional y adecuada regulación conductual

Nota: La información fue adaptada del manual técnico del Test CARAS.

Prueba de lectura y escritura PLLE

Para los datos de la variable dependiente como instrumento de ayuda se utilizó la Prueba de lectura y escritura PLLE, la cual evalúa las habilidades lingüísticas, constituyendo una herramienta útil dentro de la educación y la psicopedagogía.

Esta prueba cuenta igualmente con un adecuado índice de validez oscilando entre el 0.82 al 0.86, lo que la hace una herramienta confiable para la evaluación de las competencias de lectoescritura. Aunque se recalca que para la presente investigación se consideró únicamente las subpruebas específicas del proceso lector.

La subprueba de Vocabulario de Lectura evalúa la capacidad de reconocimiento y comprensión léxica, mientras que la subprueba Lectura de Párrafos permite valorar la

comprensión, fluidez e interpretación de textos breves. Ambas dimensiones aportan información relevante sobre el nivel de desarrollo de las habilidades lectoras en los estudiantes.

Tabla 9

Ficha técnica Prueba PLLE

Ficha técnica	
Nombre	Prueba de Lectura y Escritura (PLLE)
Autor	Donald Hammill, Stephen Larsen, J. Lee Wiederholdt, Joanna Fountain-Chambers.
Año	1982
Duración	1 hora (Variable según la aplicación)
Estructura	5 subpruebas
Enfoque	Evaluación de lectura y escritura
Materiales	Cuadernillo de aplicación, hoja de respuestas y lápiz
Categoría	Procesos lingüísticos de lectura y escritura

Nota: La información fue extraída del manual técnico de la prueba PLLE.

Tabla 10

Dimensiones evaluadas en la prueba PLLE

Dimensión	Conceptualización
Vocabulario de Lectura (VL)	Evalúa el reconocimiento, comprensión y asociación de vocabulario dentro del proceso lector.
Lectura de Párrafos (LP)	Valora la comprensión, interpretación y fluidez lectora en textos breves.

Nota: La información fue extraída del manual técnico de la prueba PLLE.

Tabla 11

Directrices para la interpretación de puntajes (PLLE)

Nivel	Interpretación
Deficiente	Bajo desempeño en habilidades lectoras

Promedio bajo	Desarrollo lector inferior al esperado
Promedio	Nivel adecuado de competencias lectoras
Promedio alto	Buen desempeño en comprensión y vocabulario lector
Superior	Excelente desarrollo de habilidades lectoras

Nota: La información fue extraída del manual técnico de la prueba PLLE.

2.4.2. Análisis de datos

El análisis pertinente de la información obtenida se realizará mediante del uso de un Software estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), versión 26, el cual establece gestionar, procesar y analizar datos de forma precisa. Debido a que, la investigación tiene un diseño correlacional no experimental y las variables Inteligencia artificial y el Desempeño académico generan puntuaciones ordinales provenientes de pruebas estandarizadas, se empleara el coeficiente Rho Spearman y Kendall Tau-b como estadígrafo principal para determinar la incidencia existente entre ambas variables

2.4.3. Hipótesis

Acorde a las variables de investigación, se propone la siguiente Hipótesis del tema: la atención y los procesos lingüísticos.

Tabla 12

Planteamiento de hipótesis

Hipótesis	Planteamiento	Verificación
H0	La atención NO se relaciona con los procesos lingüísticos.	Rho Spearman (calculado) y Tau-b Kendall >0.05
H1	La atención SI se relaciona con los procesos lingüísticos.	Rho Spearman (calculado) y Tau-b Kendall <0.05

Nota: esta tabla representa las fórmulas correspondientes al cálculo de la hipótesis, elaborado por Grecia Cofre.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de resultados

Los datos acerca de la atención y los procesos lingüísticos, específicos de la lectura, recolectados mediante la aplicación de test psicométricos estandarizados y confiables a un total de cincuenta estudiantes de Educación General Básica, quinto, sexto y séptimo grados de la Unidad Educativa Jerusalén, con el propósito de que la información obtenida sea válida para sustentar el análisis y la discusión de los resultados, la cual evidencio la relación entre las variables.

Análisis e interpretación primera variable

Para la evaluación de la variable independiente, la atención, se aplicó el Test de Percepción de Diferencias, más comúnmente conocido como el Test de Caras, el cual permite medir de manera objetiva la capacidad atencional y en control de impulsividad de los participantes, dimensiones esenciales en el desempeño escolar y el adecuado procesamiento de información.

Tabla 13

Impulsividad

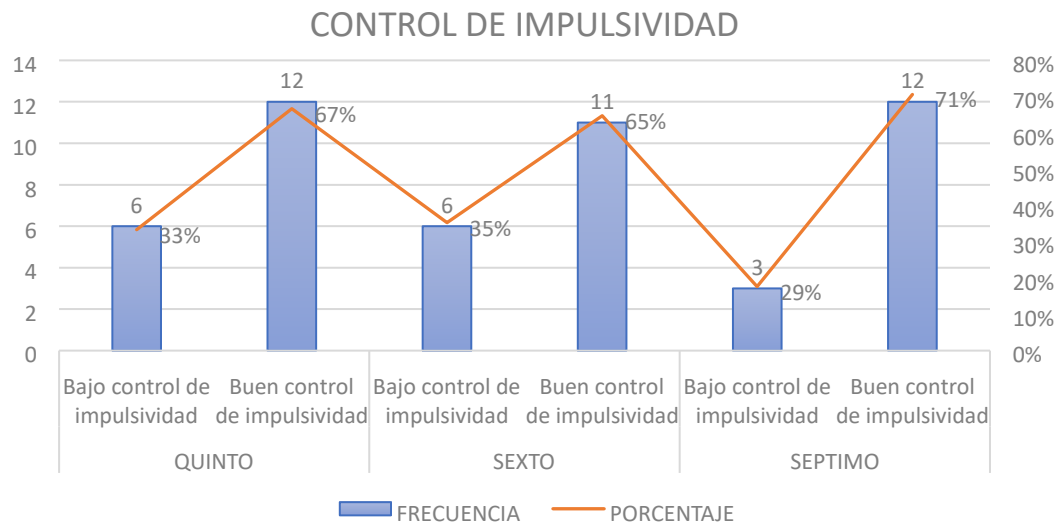
CONTROL DE IMPULSIVIDAD			
NIVEL	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUINTO	Bajo control de impulsividad	6	33%
	Buen control de impulsividad	12	67%
	Subtotal	18	100%
SEXTO	Bajo control de impulsividad	6	35%
	Buen control de impulsividad	11	65%
	Subtotal	17	100%
SÉPTIMO	Bajo control de impulsividad	3	29%
	Buen control de impulsividad	12	71%
	Subtotal	15	100%

TOTAL	50	100%
-------	----	------

Nota: Aplicación del test de percepción de diferencias “Caras”

Ilustración 1

Impulsividad



Nota: Aplicación del test de percepción de diferencias “Caras”

Análisis

Los datos indican que la mayor parte de los estudiantes tienen un buen control de impulsividad, lo que demuestra que tienen la capacidad de analizar su respuesta antes de responder. Por medio del análisis los resultados muestran que en quinto año 12 participantes, correspondiente al 67% tienen un dominio positivo, mientras los otros 6, equivalentes al 33% en negativa. Por otro lado, en sexto grado 11 integrantes, el 65% poseen un nivel efectivo muestran un buen control de impulsividad, en contraste con 6 estudiantes, equivalentes al 35%, que presentan bajo control. Finalmente, en séptimo año se registra el porcentaje más alto de buen control de impulsividad, con 12 estudiantes que representan el 71%, mientras que únicamente 3 estudiantes, correspondientes al 29%, se encuentran en el nivel bajo.

Interpretación

Estos hallazgos sugieren que, en los tres niveles educativos evaluados, predomina un adecuado control de impulsividad en la mayoría de los estudiantes, lo cual constituye un factor favorable para el desarrollo de la atención y la autorregulación. El mayor porcentaje obtenido en séptimo año podría asociarse a un mayor nivel de madurez evolutiva y a mejores estrategias de autocontrol adquiridas con la edad. No obstante, la presencia de estudiantes con bajo control de impulsividad en cada grado evidencia la necesidad de implementar actividades pedagógicas y estrategias de acompañamiento orientadas al fortalecimiento de la autorregulación conductual, ya que esta habilidad influye directamente en los procesos de aprendizaje, especialmente en tareas relacionadas con la lectura y la concentración.

Tabla 14

Nivel atencional

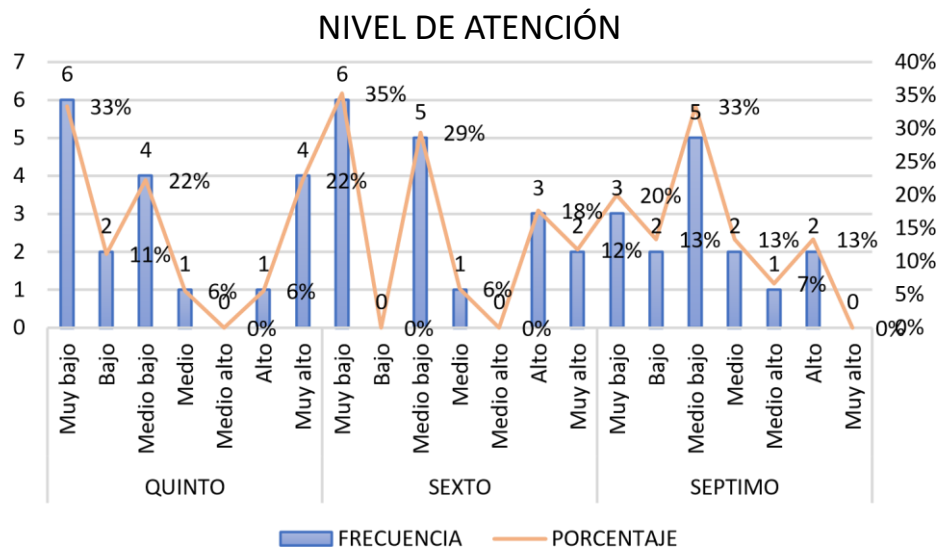
NIVEL DE ATENCIÓN			
NIVEL	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUINTO	Muy bajo	6	33%
	Bajo	2	11%
	Medio bajo	4	22%
	Medio	1	6%
	Medio alto	0	0%
	Alto	1	6%
	Muy alto	4	22%
	Subtotal	18	100%
SEXTO	Muy bajo	6	35%
	Bajo	0	0%
	Medio bajo	5	29%
	Medio	1	6%
	Medio alto	0	0%
	Alto	3	18%
	Muy alto	2	12%
	Sutotal	17	100%
SÉPTIMO	Muy bajo	3	20%
	Bajo	2	13%
	Medio bajo	5	33%

Medio	2	13%
Medio alto	1	7%
Alto	2	13%
Muy alto	0	0%
Sutotal	15	100%
TOTAL	50	100%

Nota: Aplicación del test de percepción de diferencias “Caras”

Ilustración 2

Nivel atencional



Nota: Aplicación del test de percepción de diferencias “Caras”

Análisis

Los resultados reflejan una distribución diversa en el nivel de atención de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media. En quinto año predomina el nivel muy bajo con 6 estudiantes, equivalentes al 33%, seguido del nivel muy alto con 4 estudiantes (22%) y del nivel medio bajo con 4 estudiantes (22%). En menor proporción se encuentran los niveles bajo con 2 estudiantes (11%), medio con 1

estudiante (6%) y alto con 1 estudiante (6%), mientras que no se registran estudiantes en el nivel medio alto.

En sexto año se observa predominio del nivel muy bajo con 6 estudiantes (35%), seguido del nivel medio bajo con 5 estudiantes (29%). Los niveles alto y muy alto registran 3 estudiantes cada uno (18%), mientras que el nivel medio presenta 1 estudiante (6%). No se evidencian estudiantes en los niveles bajo y medio alto.

En séptimo año los resultados muestran una distribución más equilibrada, destacándose el nivel medio bajo con 5 estudiantes (33%). Le siguen los niveles muy bajo con 3 estudiantes (20%), bajo con 2 estudiantes (13%), medio con 2 estudiantes (13%), alto con 2 estudiantes (13%) y medio alto con 1 estudiante (7%). No se registran estudiantes en el nivel muy alto.

Interpretación

Estos hallazgos sugieren que existe una presencia considerable de estudiantes ubicados en niveles bajos de atención, especialmente en quinto y sexto año, donde predomina el nivel muy bajo. Por otra parte, la presencia de estudiantes en niveles altos y muy altos evidencia que algunos escolares han desarrollado mejores capacidades atencionales. En séptimo año se aprecia una distribución más heterogénea, lo que podría relacionarse con diferencias individuales, en consecuencia, los resultados evidencian la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención, especialmente en los estudiantes que presentan niveles bajos.

Análisis e interpretación segunda variable

Por otra parte, para la evaluación de la variable dependiente, denominada procesos lingüísticos de la lectura, se utilizó la Prueba de Lectura y Escritura PLLE. Este instrumento consta de cinco subpruebas orientadas a valorar diferentes habilidades relacionadas con la lectura y la escritura; sin embargo, para los fines específicos de la presente investigación se seleccionaron únicamente las dos primeras subpruebas, centradas en el proceso lector. En consecuencia, se aplicó la subprueba de Vocabulario de Lectura (VL), destinada a valorar el reconocimiento y comprensión léxica, y la

subprueba de Lectura de Párrafos (LP), enfocada en la comprensión y fluidez lectora en textos breves. Los resultados obtenidos fueron organizados y tabulados para su posterior análisis estadístico e interpretación.

Tabla 15

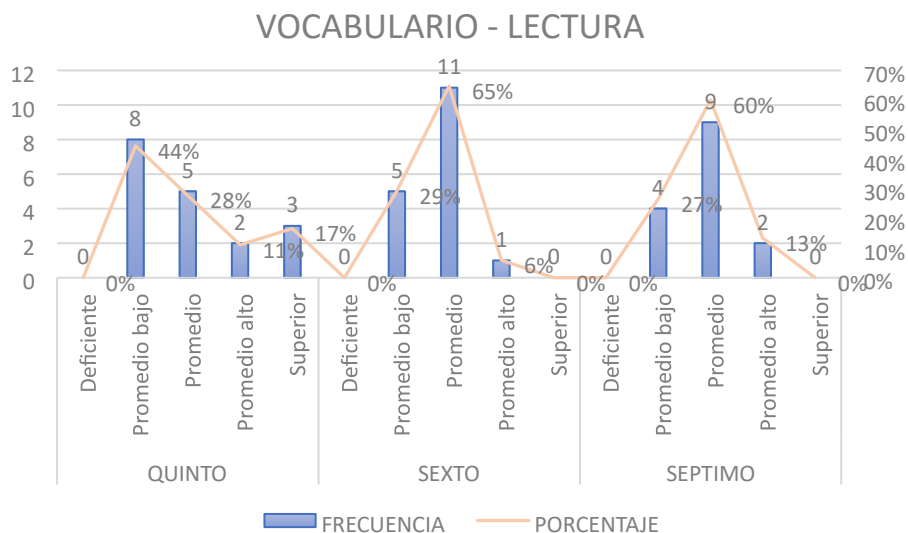
Vocabulario

VOCABULARIO LECTURA			
NIVEL	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUINTO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	8	44%
	Promedio	5	28%
	Promedio alto	2	11%
	Superior	3	17%
	Subtotal	18	100%
SEXTO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	5	29%
	Promedio	11	65%
	Promedio alto	1	6%
	Superior	0	0%
	Subtotal	17	100%
SÉPTIMO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	4	27%
	Promedio	9	60%
	Promedio alto	2	13%
	Superior	0	0%
	Subtotal	15	100%
TOTAL		50	100%

Nota: Aplicación de la subprueba vocabulario de lectura (VL) de la Prueba PLLE

Ilustración 3

Vocabulario



Nota: Aplicación de la subprueba vocabulario de lectura (VL) de la Prueba PLLE

Análisis

Los resultados obtenidos en la dimensión vocabulario-lectura reflejan que la mayoría de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media se ubican en niveles promedio y promedio bajo. En quinto año predomina el nivel promedio bajo con 8 estudiantes, equivalentes al 44%, seguido del nivel promedio con 5 estudiantes (28%). Asimismo, 3 estudiantes (17%) se encuentran en el nivel superior y 2 estudiantes (11%) en promedio alto, sin registrarse estudiantes en nivel deficiente.

En sexto año se evidencia un predominio marcado del nivel promedio con 11 estudiantes, correspondientes al 65%, seguido del nivel promedio bajo con 5 estudiantes (29%) y del nivel promedio alto con 1 estudiante (6%). No se registran estudiantes en los niveles deficiente ni superior.

Por su parte, en séptimo año también predomina el nivel promedio con 9 estudiantes, equivalentes al 60%, seguido del nivel promedio bajo con 4 estudiantes (27%) y del nivel promedio alto con 2 estudiantes (13%). De igual forma, no se observan estudiantes en los niveles deficiente ni superior.

Interpretación

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes poseen un desempeño lector ubicado dentro de rangos esperados para su edad, especialmente en lo relacionado con el reconocimiento y comprensión de vocabulario. El predominio de los niveles promedio en sexto y séptimo año evidencia un desarrollo adecuado de las habilidades léxicas.

En quinto año destaca una mayor concentración en el nivel promedio bajo, lo que podría indicar que parte de los estudiantes aún se encuentra consolidando su repertorio de vocabulario y sus competencias lectoras. Sin embargo, la presencia de estudiantes en nivel superior demuestra que algunos escolares presentan un dominio avanzado de esta habilidad. La ausencia de casos en nivel deficiente constituye un indicador favorable, ya que evidencia que ningún estudiante presenta rezagos severos en vocabulario lector. No obstante, resulta pertinente fortalecer estrategias pedagógicas orientadas al enriquecimiento léxico y al hábito lector.

Tabla 16

Párrafos

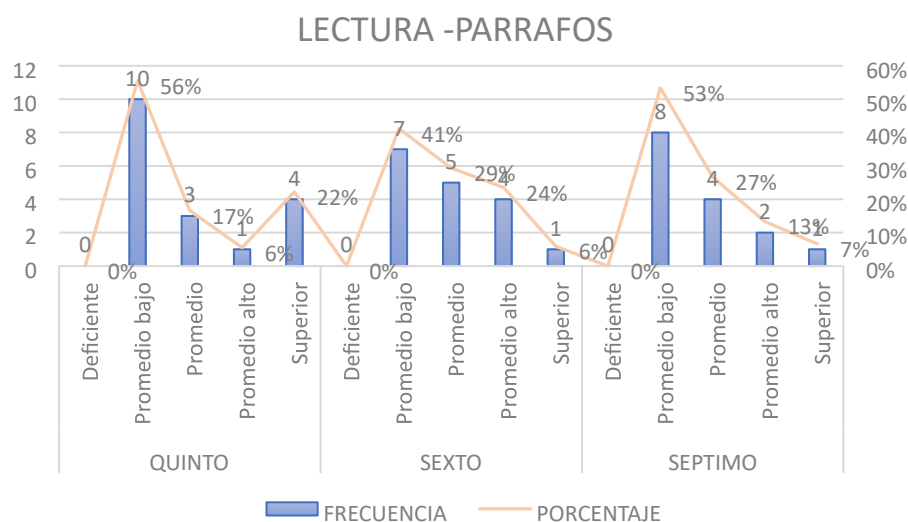
LECTURA – PÁRRAFOS			
NIVEL	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
QUINTO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	10	56%
	Promedio	3	17%
	Promedio alto	1	6%
	Superior	4	22%
	Sutotal	18	100%
SEXTO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	7	41%
	Promedio	5	29%
	Promedio alto	4	24%
	Superior	1	6%
	Sutotal	17	100%

SÉPTIMO	Deficiente	0	0%
	Promedio bajo	8	53%
	Promedio	4	27%
	Promedio alto	2	13%
	Superior	1	7%
Sutotal		15	100%
TOTAL		50	100%

Nota: Aplicación de la subprueba Lectura de párrafos de la Prueba PLLE

Ilustración 4

Párrafos



Nota: Aplicación de la subprueba Lectura de párrafos de la Prueba PLLE

Análisis

Los resultados obtenidos en la dimensión lectura de párrafos evidencian que la mayoría de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media se concentran en los niveles promedio bajo y promedio. En quinto año predomina el nivel promedio bajo con 10 estudiantes, equivalentes al 56%, seguido del nivel superior con 4 estudiantes (22%), el nivel promedio con 3 estudiantes (17%) y el nivel promedio alto con 1 estudiante (6%). No se registran estudiantes en nivel deficiente.

En sexto año se observa mayor presencia en el nivel promedio bajo con 7 estudiantes, correspondientes al 41%, seguido del nivel promedio con 5 estudiantes (29%), promedio alto con 4 estudiantes (24%) y superior con 1 estudiante (6%). Tampoco se evidencian estudiantes en nivel deficiente.

Por su parte, en séptimo año se mantiene el predominio del nivel promedio bajo con 8 estudiantes, equivalentes al 53%, seguido del nivel promedio con 4 estudiantes (27%), promedio alto con 2 estudiantes (13%) y superior con 1 estudiante (7%). De igual manera, no se presentan casos en nivel deficiente.

Interpretación

Estos hallazgos sugieren que la mayoría de los estudiantes poseen un nivel funcional de comprensión lectora en textos breves, aunque aún se concentran principalmente en el rango promedio bajo. Esto indica que, si bien los escolares logran leer párrafos y comprender información básica, todavía requieren fortalecer habilidades como la fluidez lectora, la inferencia, la identificación de ideas principales y la comprensión global del texto.

La presencia de estudiantes ubicados en niveles promedio alto y superior demuestra que existe un grupo con competencias lectoras más consolidadas, capaces de comprender textos con mayor precisión y eficiencia. Asimismo, la ausencia de estudiantes en nivel deficiente constituye un aspecto positivo, ya que evidencia que no existen dificultades severas en esta área. No obstante, el predominio del nivel promedio bajo en los tres grados señala la necesidad de implementar estrategias didácticas orientadas al fortalecimiento de la comprensión lectora, considerando que esta habilidad resulta esencial para el aprendizaje en todas las áreas académicas y guarda estrecha relación con procesos cognitivos como la atención.

3.2. Verificación de hipótesis

Planteamiento de hipótesis

H0: La atención NO se relaciona con los procesos lingüísticos.

H1: La atención SI se relaciona con los procesos lingüísticos.

Tabla 17

Correlaciones

			CORRELACIONES	
			VLP	LP
Tau-b de Kendall	ATENCIÓN	Coefficiente de correlación	,373**	,729**
		Sig. (bilateral)	0.002	0.000
		N	50	50
	ICI	Coefficiente de correlación	,268*	,729**
		Sig. (bilateral)	0.048	0.000
		N	50	50
		Coefficiente de correlación	,816**	,421**
		Sig. (bilateral)	0.000	0.002
		N	50	50
Rho de Spearman	ATENCIÓN	Coefficiente de correlación	,283*	,816**
		Sig. (bilateral)	0.046	0.000
		N	50	50
	ICI	Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		
		N		
		Coefficiente de correlación		
		Sig. (bilateral)		
		N		

La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación de resultados

Los resultados obtenidos evidencian que existe una relación positiva entre las variables atención y procesos lingüísticos de la lectura en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Jerusalén. A partir de los datos recolectados mediante pruebas psicométricas estandarizadas, se observó que los escolares que presentan mejores niveles de atención y adecuado control de impulsividad tienden a alcanzar desempeños más favorables en las subpruebas de

vocabulario de lectura y lectura de párrafos. Esto permite inferir que, mientras mayor sea la capacidad de concentración, selección de estímulos y autorregulación conductual, mejores serán los resultados en los procesos lectores evaluados.

Este comportamiento sugiere que la atención constituye una función cognitiva esencial para el desarrollo de habilidades lingüísticas vinculadas con la lectura, ya que posibilita mantener el foco atencional, procesar información escrita de manera eficiente y comprender el significado de palabras y textos breves. En este sentido, los estudiantes con mejor control atencional muestran mayores probabilidades de desenvolverse adecuadamente en tareas de reconocimiento léxico, comprensión lectora y análisis textual.

En particular, los resultados de la dimensión control de impulsividad muestran que la mayoría de los estudiantes de los tres niveles educativos evaluados presentan un buen dominio de esta habilidad, destacándose séptimo año con el porcentaje más alto. Este hallazgo puede interpretarse como un indicador de madurez cognitiva progresiva, ya que a mayor edad suelen desarrollarse mejores mecanismos de autorregulación y control conductual, los cuales favorecen el aprendizaje escolar.

Por otra parte, en la variable procesos lingüísticos de la lectura, tanto en vocabulario lector como en lectura de párrafos, predominan los niveles promedio y promedio bajo. Esto indica que los estudiantes poseen competencias lectoras funcionales acordes a su etapa escolar, aunque todavía requieren fortalecer habilidades específicas como amplitud léxica, fluidez, inferencia y comprensión global de textos.

Justificación del uso de Tau-b de Kendall y Rho de Spearman

Los coeficientes Tau-b de Kendall y Rho de Spearman resultan pertinentes para esta investigación debido a que permiten analizar relaciones entre variables medidas en escalas ordinales o categorizadas por niveles, como ocurre con los resultados de las pruebas psicométricas aplicadas. Ambos estadísticos son métodos no paramétricos, adecuados cuando no se asume normalidad en los datos y cuando se busca identificar asociaciones monotónicas entre variables.

Tau-b de Kendall es especialmente útil cuando existen empates entre puntuaciones o categorías similares, mientras que Rho de Spearman ofrece mayor sensibilidad para detectar variaciones en los rangos de los resultados. En consecuencia, el uso conjunto de ambos coeficientes fortalece la confiabilidad del análisis y permite determinar con mayor precisión la relación entre atención y procesos lingüísticos de la lectura.

Validación de hipótesis

Con base en los resultados obtenidos, se rechaza la hipótesis nula (H_0), la cual plantea que no existe relación significativa entre la atención y los procesos lingüísticos de la lectura, y se acepta la hipótesis alternativa (H_1), que sostiene que la atención influye significativamente en el desarrollo de los procesos lingüísticos lectores.

Esto implica que los estudiantes con mejores niveles de atención y adecuado control de impulsividad presentan mayores posibilidades de obtener un mejor rendimiento en vocabulario lector y comprensión de párrafos. En consecuencia, la atención se confirma como un factor determinante dentro del aprendizaje lector y del rendimiento académico general.

Los hallazgos de la presente investigación guardan coherencia con diversos estudios previos que reconocen la influencia de la atención en el aprendizaje lector. Desde la perspectiva neuropsicológica, se ha establecido que los procesos atencionales intervienen directamente en la decodificación, comprensión y automatización de la lectura, debido a que permiten seleccionar información relevante e inhibir distractores durante la tarea lectora.

Asimismo, investigaciones en población escolar señalan que los estudiantes con dificultades atencionales suelen presentar menor fluidez, errores de comprensión y bajo rendimiento en tareas de lectura. En este sentido, los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Jerusalén coinciden con dichas evidencias, ya que los niveles más bajos de atención se relacionan con desempeños promedio bajos en las subpruebas lectoras.

De igual manera, el adecuado control de impulsividad encontrado en la mayoría de las estudiantes representa un factor protector para el aprendizaje, pues facilita seguir

instrucciones, mantener secuencias lectoras y responder de forma reflexiva ante actividades académicas. Esto respalda la idea de que la atención no solo influye en aspectos cognitivos, sino también en tareas académicas como la lectura.

En síntesis, los resultados permiten afirmar que fortalecer la atención mediante estrategias pedagógicas, ejercicios cognitivos y ambientes de aprendizaje estructurados contribuirá al mejoramiento de los procesos lingüísticos de la lectura y al desarrollo integral de los estudiantes de Educación General Básica Media.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

Los resultados de la investigación evidencian la existencia de una relación significativa entre la atención y los procesos lingüísticos específicos de la lectura en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Jerusalén. Se identificó que los niveles de atención influyen directamente en el desarrollo de habilidades como el vocabulario, la comprensión de párrafos y la interpretación lectora, demostrando que los estudiantes con mayores niveles atencionales presentan un mejor desempeño en los procesos lingüísticos. Por el contrario, los estudiantes que presentan dificultades de atención reflejan un menor rendimiento en las habilidades lectoras, lo que resalta la importancia de fortalecer la atención como un factor esencial para favorecer el aprendizaje y el adecuado desarrollo de la lectura.

La fundamentación teórica desarrollada permitió comprender la relación existente entre la atención y los procesos lingüísticos específicos de la lectura, evidenciando que la atención constituye una función cognitiva esencial para el adecuado procesamiento, comprensión e interpretación de la información escrita. Asimismo, los aportes teóricos y científicos analizados demostraron que procesos como el vocabulario, la comprensión lectora, la conciencia fonológica y la interpretación textual dependen en gran medida de la capacidad atencional de los estudiantes, debido a que esta favorece la concentración, selección y procesamiento de estímulos necesarios para el aprendizaje de la lectura.

La aplicación del Test de Caras permitió evaluar de manera efectiva el nivel de atención de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Jerusalén, identificando diferentes niveles de atención e impulsividad en los participantes. Los resultados obtenidos evidenciaron que una parte considerable de los estudiantes presenta niveles bajos y medios de atención, situación que puede repercutir negativamente en su desempeño académico y en el adecuado desarrollo de los procesos lingüísticos de la lectura. Estos hallazgos resaltan la importancia de fortalecer las capacidades atencionales

dentro del contexto educativo, debido a su influencia en la comprensión, concentración y aprendizaje de los estudiantes.

Tras el análisis realizado mediante la aplicación de la Prueba PLLE, se evidenció que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles promedio y promedio bajo en los procesos lingüísticos específicos de la lectura. Estos resultados permitieron identificar que habilidades como la comprensión lectora, el reconocimiento de vocabulario y el análisis textual aún requieren fortalecimiento dentro del proceso educativo. Asimismo, los hallazgos demostraron que los estudiantes con mejores niveles de atención y autorregulación presentan un desempeño lector más favorable, evidenciando la relación positiva entre la atención y el desarrollo de los procesos lingüísticos de la lectura. Esta situación resalta la importancia de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de las habilidades lectoras y cognitivas para favorecer el aprendizaje integral de los estudiantes.

4.2. Recomendaciones

Implementar estrategias psicopedagógicas y actividades pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la atención en los estudiantes de Educación General Básica Media, mediante ejercicios de concentración, estimulación cognitiva y comprensión lectora que favorezcan el desarrollo de habilidades como el vocabulario, la interpretación textual y la comprensión de párrafos. Asimismo, promover ambientes de aprendizaje dinámicos e interactivos que contribuyan al mejoramiento del rendimiento lector y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Fortalecer la actualización teórica y científica relacionada con la atención y los procesos lingüísticos específicos de la lectura, con la finalidad de comprender de manera integral la influencia de las funciones cognitivas en el aprendizaje lector. Además, desarrollar programas de capacitación docente enfocados en estrategias metodológicas que potencien la atención, la conciencia fonológica y la comprensión lectora dentro del contexto educativo.

Realizar evaluaciones periódicas del nivel de atención de los estudiantes mediante instrumentos psicopedagógicos adecuados, con el propósito de identificar oportunamente

dificultades atencionales e impulsividad que puedan afectar el rendimiento académico y el desarrollo de los procesos lingüísticos de la lectura. De igual manera, implementar actividades de estimulación de la atención y programas de acompañamiento educativo que contribuyan al fortalecimiento de la concentración, el autocontrol y el aprendizaje de los estudiantes.

Fortalecer las habilidades relacionadas con los procesos lingüísticos específicos de la lectura mediante la aplicación de estrategias pedagógicas orientadas al desarrollo de la comprensión lectora, el reconocimiento de vocabulario y el análisis textual, con la finalidad de mejorar el desempeño lector de los estudiantes. Asimismo, promover actividades que estimulen la atención y la autorregulación, debido a su influencia positiva en el desarrollo de las capacidades lingüísticas y el aprendizaje integral dentro del contexto educativo.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar-Mediavilla, E., Buil-Legaz, L., Mateus-Moreno, A., Esteller-Cano, À., & Adrover-Roig, D. (2025). Perfiles de habilidades lectoras y sus precursores fonológicos y lingüísticos en adolescentes con dificultades en el lenguaje oral y escrito. *Revista de Investigación en Logopedia*, 2025, vol. 15, num. Especial, p. 145-157.
- Alcantarilla, L., García Valls, J. M., & García Alcarria, E. (2023). Memorias de un laboratorio: Wilhelm Wundt y la psicología experimental. *Revista de Neuro-Psiquiatría*, 86(2), 109-120. <https://doi.org/10.20453/rnp.v86i3.4566>
- Amézquita, S. L. V., Minotta, A. C., & Carrión, M. (2024). Estrategias pedagógicas de lectoescritura implementadas en la básica primaria en América Latina: Revisión de la literatura. *Saber Ser-Revista de estudios cualitativos en Educación*, 1(1), 75-91.
- Argandoña, I. G. M. C. (2022). *La atención en la lectura de los estudiantes del ciclo III de una institución educativa del Callao* [Problemas de Aprendizaje]. Universidad César Vallejo.
- Awadh, F. H. R., Zoubrinetzky, R., Zaher, A., & Valdois, S. (2022). Visual attention span as a predictor of reading fluency and reading comprehension in Arabic. *Frontiers in Psychology*, 13, 868530. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.868530>
- Balseca-Bolaños, D., León-Tapia, A., Gamboa-Proañó, M., & Pérez-Lalama, K. (2022). Funcionamiento de las redes atencionales en la adultez joven y el nivel de educación. *Acta Colombiana de Psicología*, 25(2), 181-195.
- Barnes, E. D., Grills, A. E., & Vaughn, S. R. (2023). Relationships between anxiety, attention, and reading comprehension in children. *Research square*, rs-3.
- Becerra-Garcia, E. B., Mora-Rosales, J. C., de los Cielos Miranda-Villacis, A., & Conteron-Zamora, J. A. (2025). Dificultades en el proceso de la comprensión lectora. *KIRIA: Revista Científica Multidisciplinaria*, 3(5), 17-30.

- Benites, R. M., Díaz, G. M. F., Fonseca, D. G. B., & Fonseca, D. A. B. (2025). *La atención selectiva como base del aprendizaje en estudiantes de la Universidad UNIANDES*.
- Bravo, M. A. Z., Chispe, E. G. M., Vilela, D. C. N., & Delgado, M. D. L. Z. (2025). Efectividad de las Metodologías Activas en la Educación de Niños con Dificultades de Aprendizaje. *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(1), 32063243.
- Burbano, E., Burbano, N., Franco, K., & Bolaños, S. (2023). Prácticas de enseñanza en los procesos de lectura y escritura. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 7(12).
- Casasa Núñez, L. (2023). Concibiendo la escritura: Enfoques teóricos y metodológicos sobre la producción escrita a través del tiempo. *Káñina*, 47(3), 7-31. <https://doi.org/10.15517/rk.v47i3.56203>
- Celi Rojas, S. Z. (2025). Fortalecimiento del desarrollo cognitivo temprano: Una necesidad en la educación inicial de Ecuador. *Revista Andina de investigaciones en Ciencias Pedagógicas*, (2), 179-202. <https://doi.org/10.69633/reb3x903>
- Chero-Pacheco, V. (2024). Población y muestra. *International journal of interdisciplinary dentistry*, 17(2), 66-66.
- Chiclla Campos, R. A., & Diestro Perez, L. E. (2024). *Análisis de las estrategias didácticas para mejorar la atención en la lectura*. Chiluisa, M. J. C., Álvarez, G. S. V., &
- Cruz, J. A. G., Loli, M. B., Ramirez, M. A., Benavides, A., Salazar, J. M., & Cabrera, F. O. (2023). *La Inteligencia Lógica matemática: capacidad deductiva y habilidades cognitivas*.
- D'Angelo, D. (2022). William James on Attention. Folk Psychology, Actions, and Intentions. *Journal of the British Society for Phenomenology*, 53(2), 163-176.
- De la Lama Zubirán, P., De la Lama Zubirán, M. A., & De la Lama García, A. (2022). Los instrumentos de la investigación científica. *Horizonte de la Ciencia*, 12(22), 189202.

- Del Punta, J. A., Betegñ, E., Gasaneo, G., Irurtia, M. J., & De Luis Garcã-a, R. (2023). Contribuciones del Rastreo Ocular al Test de Percepciñ de Diferencias: Un Estudio en Poblaciñ Universitaria. *Psykhē*. <https://doi.org/10.7764/psykhe.2022.46705>
- Eisensmith, S. M. R., Deck, P. G., Jenkins, M. R., Harris Britt, A., Kainz, K., & Ansong, D. (2022). Attending to Attention: A Systematic Review of Attention and Reading. *International Journal of School Social Work*, 7(2). <https://doi.org/10.4148/2161-4148.1064>
- Estella, A. G. N., & Yarley, A. G. (2022). Uso de realidad aumentada (RA) como herramienta mediática de aprendizaje para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes del grado octavo.
- Fletcher, C. R. (2024). The role of short-term memory in discourse comprehension: some reflections on the impact of Kintsch and van Dijk (1978). *Discourse Processes*, 61(6-7), 307-310.
- Flores, R. F., Franco, Y. H., Quispe, A. G., Ruiz, C. L., & Rojas, J. R. G. (2022). Conciencia fonológica en la lectura inicial: una revisión sistemática. *Cultura, Educación y Sociedad*, 13(1), 61-74.
- Ferroni, M., & Jaichenco, V. (2022). Comprensión oral y escrita: efectos de la estructura textual. *Interdisciplinaria*, 39(3), 139-150.
- Ferrero, S., Milla-Cano, C., Ardiles-González, E., & Rosas-Molina, V. (2023). Velocidad de procesamiento en escolares chilenos con y sin Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). *Avances en Psicología Latinoamericana*, 41(2), 1-14.
- Ferrero, C. L. (2023). *Estudios del discurso; The Routledge Handbook of Spanish Language Discourse Studies*.

- García, N. M. I., Cuarán, G. N. S., & Oliva, M. V. V. (2024). El método de Emilia Ferreiro y Ana Teberosky en el fortalecimiento de la escritura y lectura. *Fedumar: Pedagogía y Educación*, 11(1), 133-147.
- Glenda María, M. G., Grétel, G. V., Lidia Rosa, G. P., Rigoberto, G. B., Nidia Francisca, V. C., Helen, P. C., & Idelisa Maydole, M. O. (2025, July). La atención como proceso cognitivo Attention as a cognitive process. In *EDUCIENCIAPDCL2025*.
- González Peñalver, J. M. (2024). *Neural Mechanisms of Preparation in Expectation and Selective Attention* (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).
- González, P., & Alba, B. (2025). *LOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DE LECTURA EN LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL IDIOMA INGLÉS*.
- Guadalupe, G. H. S., & Meryan, O. V. M. (2025). Teoria de la Mente por Jean Piaget (Theory of Mind by Jean Piaget). *Revista Veritas de Difusão Científica*, 6(2), 2185-2194.
- Guamangallo, M. E. T., & Peñafiel, J. S. T. (2023). Gimnasia cerebral en la atención de los niños. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(3), 142-154.
- Herrera Miranda, L. E. (2023). *Relación entre los niveles de atención, desarrollo de la lectoescritura y la conciencia fonológica en niños de educación elemental* (Master's thesis, Quito: Universidad Tecnológica Indoamérica).
- Huilca Alvarado, G. D., & Villacís Ordóñez, J. M. (2024). La atención sostenida y su impacto en su curso lector en estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Isabel de Godín”, Riobamba (Bachelor's thesis, Riobamba).
- Ison, M. S., Arroyo, M. J., & Caligiore-Gei, M. G. (2023). Test de Atención Infantil: análisis de las características psicométricas y valores de referencia preliminares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 41(3).
- Kahneman, D., Botella, J., & Kahneman, D. (with Digitalia, Inc). (1997). *Atención y esfuerzo*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Khadraoui, A., Barebzi, D. A., & Amzazi, M. A. (2024). *Attention Process and Learning: What is the Relationship? A Psycho-Cognitive Educational Approach*. (6).

- Kuhn, L., Gal, Y., & Farquhar, S. (2023). Semantic uncertainty: Linguistic invariances for uncertainty estimation in natural language generation. arXiv preprint arXiv:2302.09664.
- Manzanero, A. L., Balmaseda, R., Pérez, M., Berisso, B., & Álvarez, M. Á. (2025). La atención sostenida en edad escolar: el sexo y el desarrollo cognitivo. *Educational Psychology*, 31, 171-180.
- Molina, M. P. G. (2024). *Jean Piaget: Desarrollo Cognitivo: Teoría, Etapas y Aplicaciones en Psicología y Educación*. M. Pilar G. Molina.
- Monteoliva, J. M., Korzeniowski, C. G., Santillán, J., & Ison, M. S. (2023). Características psicométricas del Test de Anillos para la evaluación atencional en niños. Resultados preliminares. *Interdisciplinaria. Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 40(2), 355-371. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.21>
- Morocho, M. A. R., Peñaloza, W. L. P., & Rodríguez, E. M. R. (2026). Evaluación psicopedagógica de las dificultades atencionales asociadas al trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en el contexto escolar. *Sinergia Académica*, 9(1), 245-260.
- Moyeda, I. X. G. (2024). Estimulación musical: promotora del desarrollo de procesos lingüísticos asociados a la lectoescritura. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 27(1), 43-66.
- Neves, L., Correia, A. I., Castro, S. L., Martins, D., & Lima, C. F. (2022). Does music training enhance auditory and linguistic processing? A systematic review and meta-analysis of behavioral and brain evidence. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 140, 104777.
- Odón, F. A. (2023). Investigación documental, investigación bibliométrica y revisiones sistemáticas. *REDHECS: Revista electrónica de Humanidades, Educación y Comunicación Social*, 31(22), 9-28.
- Olney, A. M., Risko, E. F., D'Mello, S. K., & Graesser, A. C. (2023). Attention in Educational Contexts: The Role of the Learning Task in Guiding Attention. *Grantee Submission*.

- Orozco, H. (2022). La ética en la investigación científica: consideraciones desde el área educativa. *Perspectivas*, 10(19), 11-21.
- Peñalver, J. M. G., Cámara, M. R., & García, C. G. (s. f.). *Neural Mechanisms of Preparation in Expectation and Selective Attention*.
- Pérez, P., & Miranda, L. (2023). Niveles de atención, desarrollo de la lectoescritura y la conciencia fonológica en niños de educación elemental. In *Memorias INPIN 2023* (pp. 207-217). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
- Questa-Tortero, M., Cabrera Borges, C., & Tejera Techera, A. (2022). ¿Qué es la investigación?. *Competencias y herramientas de investigación aplicada con foco en la gestión educativa*.
- Roberto-García, L. X., Mesa-Jiménez, F. Y., & Rodríguez-Hernández, A. A. (2024). Incidencia de la realidad aumentada en el desarrollo de competencias lectoras. *Saber, ciencia y libertad*, 19(1), 319-346.
- Robles Juarez, M. G. (2025). Actividades interactivas que faciliten el proceso de enseñanza de la lectura en los estudiantes con problemas de atención y concentración de la sección 1-2 de la Escuela Instituto Enseñanza General Básica República de Panamá, durante el primer trimestre del curso lectivo 2025.
- Romero, M. Á. M., Tiza, D. R. H., Murillo, J. P. M., Cervantez, D. O. O., & Ordóñez, G. I. (2023). Método mixto de investigación: Cuantitativo y cualitativo.
- Sánchez-Martín, M., Ponce Gea, A. I., Rubio Aparicio, M., Navarro Mateu, F., & Olmedo Moreno, E. M. (2024). Una aproximación práctica a los diseños de investigación cuantitativa.
- Sanir, H., & Özmen, E. R. (2022). Multi-component models of reading comprehension: important factors in reading comprehension for students with learning disabilities. *International Journal of Education Technology and Scientific Researches*, 7(19), 1983-2026.
- Sarango, A. F. H., Pallmay, E. R. C., Sarzosa, J. P. R., & Pozo, J. E. C. (2024). Tipos y clasificación de las investigaciones: Types and classification of investigations.

LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5(2), 956-966.

Sigolo, B. D. O. O., & Casarin, H. D. C. S. (2024). Contribuições da teoria da carga cognitiva para compreensão da sobrecarga informacional: uma revisão de literatura. *RDBCI: Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação*, 22, e024027.

Sucari Maldonado, C. I., Ruiz Vásquez, C. L., & Reynalte Espinoza, J. H. (2025). Guía 3: Lectura y escritura en los inicios de la alfabetización. Situaciones didácticas para enseñar y aprender a leer y escribir.

Supo, J. (2023). Niveles de investigación. *Obtenido de <https://bioestadistico.com/nivelesde-investigacion>*.

Tomaschek, F., & Ramscar, M. (2022). Understanding the phonetic characteristics of speech under uncertainty—Implications of the representation of linguistic knowledge in learning and processing. *Frontiers in Psychology*, 13, 754395.

Valencia-Contrera, M. (2023). Consideraciones éticas en la investigación etnográfica institucional. *Persona y Bioética*, 27(1).

Valle, A., Manrique, L., & Revilla, D. (2022). La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación.

Valle-Zevallos, M.-J., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2024). La conciencia fonológica y su relación con la lectura: Revisión sistemática. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1004-1021.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.779>

Vásquez Sierra, A. J. (2022). Comprensión lectora: Fundamentos teóricos y estrategias de acercamiento al texto. *Libro Compilación resultados de Investigación*, 1(1), 618-633. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2607

- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024a). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes: Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning. *Revista Scientific*, 9(32), 320-339.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>
- Vera Arias, M. J., & Mendoza Vega, A. J. (2024b). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes: Attention as a Cognitive Process to Stimulate Student Learning. *Revista Scientific*, 9(32), 320-339.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339>
- Viera Prada, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1108-1121.
- Worthington, M. (2025). Orality, Literacy, and the Psychology of Babylonian-Assyrian Orthography. *Oral Tradition*, 37, 97-137.
- Zambrano, C. Y. D., Grasst, Y. S., & Acosta, J. M. Z. (2022). La motricidad fina y su influencia en el desarrollo de la escritura. *Dominio de las Ciencias*, 8(3), 38.

ANEXOS

Anexo A. CARTA DE COMPROMISO

ACUERDO DE CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA PADRES MADRESTUTORES

Ambato, 23/03/2026

Yo, GRECIA MICAL COFRE BURBANO INVESTIGADOR/A PRINCIPAL del estudio titulado *La atención y los procesos lingüísticos*, en su conocimiento el desarrollo de la investigación que a continuación se menciona. Por favor lea atentamente este acuerdo de consentimiento antes de tomar una decisión sobre la participación de su representado/a en el estudio.

Resumen de la propuesta de investigación: entender la relación entre la atención y el desarrollo de los procesos lingüísticos de la lectura según lo descrito en el formulario aprobado correspondiente.

Participación del estudiante en el estudio: Los estudiantes realizarán dos test con el fin de medir su nivel atencional y sus habilidades lectoras.

Tiempo requerido: en el estudio se utilizará una hora clases en 2 sesiones.

Derecho a retirarse del estudio: Usted tiene el derecho de retirar a su hijo/a del estudio en cualquier momento sin penalización alguna. Si ese fuere el caso, tomar contacto directamente con el investigador principal de este estudio, cuya información se encuentra al final de este acuerdo. Así mismo, de existir cualquier tipo de anomalía que usted considere ponga en riesgo el bienestar de su hijo/a o representado/a, reportarlo directamente a la autoridad de la Institución educativa, quien deberá tomar las acciones correspondientes de acuerdo con la normativa vigente.

La propuesta de investigación descrita fue previamente revisada y aprobada por la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, por lo cual, como investigador principal, así como todos los investigadores involucrados en el desarrollo del estudio, acordamos expresamente mantener la más estricta confidencialidad en el uso de la información, y entendemos que la participación de su representado es voluntaria. La información que usted y su hijo den para el estudio será manejada confidencialmente. Sus datos y los datos de su hijo/a serán anónimos, lo que significa que su nombre no será recopilado o enlazado a los datos que no tengan como único y exclusivo propósito el desarrollo de la presente investigación.

Adicionalmente se requiere su autorización para tomar fotos durante las sesiones, guardando siempre la confidencialidad de su representado.

Si tiene preguntas adicionales sobre el estudio, comuníquese con:

Nombre del investigador principal: GRECIA MICAL COFRE BURBANO

Entidad a la que pertenece: UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Dirección: AMBATO

Correo electrónico: gcofre3756@uta.edu.ec

Teléfono de contacto: 0961793200

Con esos antecedentes, como representante de su hijo/a acuerda:

☐ Permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

☐ NO permitir su participación en el estudio de investigación especificado.

Nombres completos del/la representante: _____

Firma:

Fecha:

Anexo B. REGISTRO FOTOGRÁFICO



Nota. Evaluación de atención a estudiantes de Básica Media.



Nota: Evaluación de lectura a estudiantes de Básica Media.

Anexo C. REPORTE DE SIMILITUD



ATENCIÓN Y LOS PROCESOS LINGÜÍSTICOS COFRE GRECIA

ID : c0dc5e7bbdbff6cde72890a2306ee71499150acb



6%
Textos sospechosos

Nombre del fichero : Tesis - COFRE GRECIA.txt
Tamaño del archivo original : 210,95 kB
Número de palabras : 12.888
Número de caracteres : 86654

Depositante : GRECIA COFRE
Autor : GRECIA COFRE BURBANO
Fecha de depósito : 12 de mayo de 2026
Tipo de carga : interface
fecha de fin de análisis : 12 de mayo de 2026

Resumen (sección 1/2)

Localización de los textos sospechosos en el documento :



Incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Similitudes 1%

Sintáctica 1% Semántica No medido

Pasajes con similitudes a fuentes encontradas en diferentes colecciones.



Detección de IA 4%

Textos estilísticamente próximos a un texto generado por una IA.

Este índice es un indicador y no una prueba. Comprueba con el autor si domina los conocimientos mencionados en el documento.



Idiomas no reconocidos 0%

Pasajes en los que parte del vocabulario utilizado no forma parte del diccionario de la lengua.
Puede tratarse de un intento del autor de modificar el texto para evitar ser detectado.



No incluido en el porcentaje de textos sospechosos :

Textos entre comillas 1%

Pasajes entre comillas, a menudo indicativos de una cita.