

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD: PRESENCIAL

Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

"EL CLIMA ÁULICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO"

Autor: Gabriel Fares

Tutor: Psic. Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Mg. Paulina Ruiz en mi calidad de Tutor de proyecto de investigación curricular sobre el tema: **"El clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato"** desarrollado por el estudiante Fares Inga Franklin Gabriel, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ

Firmado digitalmente por PAULINA MARGARITA RUIZ LOPEZ
Fecha: 2024.06.28 12:44:31 -05'00'

Psic. Paulina Margarita Ruiz López, Mg.

C.I. 1802953479

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Declaro que este trabajo de investigación es resultado del esfuerzo investigativo del autor, con el tema: **"El clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato",** quien apoyándose en la experiencia adquirida durante los estudios realizados a lo largo de la carrera, la revisión bibliográfica y las practicas preprofesionales, he llegado a las conclusiones y recomendaciones detalladas en este trabajo. Además, las ideas, opiniones y comentarios presentados son responsabilidad única y exclusiva del autor.



Fares Inga Franklin Gabriel

C.I. 0605432574

Autor

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos en líneas patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autor.

Ambato, 27 de junio del 2024



Fares Inga Franklin Gabriel

C.I. 0605432574

Autor

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el proyecto de investigación sobre el tema: “El clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato” de Fares Inga Franklin Gabriel estudiante de psicopedagogía, de conformidad con el reglamento de graduación para obtener el título profesional de Tercer Nivel de la Universidad Técnica de Ambato.

Para constancia firman

Firmado electrónicamente por:
LAURA INES CRIOLLO BARRERA

Mg. Laura Inés Criollo Barrera

Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO ANDRADE ALBAN

Mg. Andrade Albán Jorge

Dedicatoria

El presente trabajo de titulación dedico primeramente a Dios por cuidarme y bendecirme a lo largo de mi vida, porque sé que "Aunque ande en valle de sombra de muerte, no temeré mal alguno, por que tu estarás conmigo; tu vara y tu cayado me infundirán aliento" (Salmo 23:4).

A mi querido padre **Cesar**, quien con su sabiduría, paciencia y amor incondicional me ha guiado a lo largo de este camino. Gracias por enseñarme la importancia del esfuerzo, la dedicación y la perseverancia. Su apoyo constante y sus palabras de aliento han sido fundamentales para alcanzar este logro.

Con el mismo cariño, a mi amada madre **Inés**, cuya bondad, fortaleza y sacrificio han sido mi inspiración diaria. Gracias por ser mi refugió y por creer en mí incluso en los momentos más difíciles. Sin su cariño y su esfuerzo, este sueño no habría sido posible.

A mi mejor amigo **Samuel**, por ser un pilar inquebrantable de apoyo y confianza. Gracias por compartir risas, por ofrecerme un hombro en los momentos de duda y por ser siempre un ejemplo de lealtad y amistad verdadera. Tu presencia en mi vida ha sido un regalo invaluable.

A mi angelito en el cielo y a su mamá, que, aunque no pudimos tenerte en nuestros brazos, siempre estarás en nuestros corazones. Tu recuerdo nos da fuerza y tu presencia nos acompaña en cada momento. Este logro está dedicado a ustedes.

Agradecimientos

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a mi tutora, Psc. Edu. Paulina Margarita Ruiz López Mg., por su invaluable guía, apoyo y paciencia a lo largo de este proceso. Su experiencia y dedicación han sido fundamentales para la realización de este trabajo, y sus consejos siempre acertados me han ayudado a crecer tanto académica como personalmente.

Agradezco a todos los profesores que han contribuido en mi vida académica, en especial, quiero mencionar al **Lic. Roberto Rueda** quien, con su conocimiento, pasión por las enseñanzas y constante motivación han dejado huella imborrable en mi formación.

Finalmente, a mis compañeros de clase, cómplices de tantas aventuras y desafíos. Gracias por los momentos compartidos, las risas, el apoyo mutuo que hicieron de esta experiencia algo inolvidable. Su amistad y compañerismo han sido fundamentales en este camino, y cada uno de ustedes han contribuido de manera especial a mi crecimiento personal y académico.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN ii

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN iii

DERECHOS DE AUTOR iv

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v

Dedicatoria vi

Agradecimientos vii

CAPÍTULO I 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes de investigación 1

1.2. Fundamentación teórico – científica 3

Variable independiente: El clima áulico 3

Ambiente educativo 3

Tipos de ambiente educativo 4

Ambiente Formal 4

Ambiente informal 4

Ambiente físico 4

Ambiente Virtual 4

Ambiente emocional 5

Clima social 5

Tipos de clima social 5

Clima social positivo 5

Clima social negativo 5

Clima social inclusivo 6

Clima áulico 6
Características del clima áulico 7
Dimensiones del clima áulico 7
Relaciones interpersonales 7
Comunicación 7
Ambiente emocional 8
Participación y colaboración 8
Apoyo y confianza 8
Gestión del aula 8
Interacción en el aula 8
Variables que influencian el clima áulico 9
Variables sociales 9
Variables emocionales 9
Variables físicas 9
Tipos de interacción en el aula 9
Estudiante-profesor 9
Estudiante-estudiante 10
Estudiante-contenido 10
Social-emocional 10
1.3.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico 10
Procesos de enseñanza aprendizaje 10
Componentes clave del proceso de enseñanza aprendizaje 11
Sistema de conocimientos 11
Sistema de habilidades 11
Sistema de experiencias de la actividad creadora 11
Sistema de normas de relación con el mundo 11
Evaluación 11

Funciones de la evaluación 12
Función formativa: 12
Función sumativa 12
Función diagnostica 13
Clasificación de la evaluación por objetivos logrados 13
Evaluación Inicial: 13
Evaluación de Procesos 13
Evaluación Final: 13
Rendimiento académico 13
Rendimiento 13
Académico 13
Rendimiento académico 14
Importancia del rendimiento académico 15
Factores que influyen en el rendimiento académico 15
Motivación 15
Habilidades cognitivas 15
Aptitudes 15
Apoyo familiar y social 16
Características del rendimiento académico 16
Adaptación 16
Desarrollo 16
Capacidad 16
Memorístico 16
Critico o reflexivo 17
Practico 17
Creativo 17
Tipos de rendimiento académico 17

Rendimiento Individual:..... 17
Rendimiento Especifico 18
Rendimiento General 18
Rendimiento Social 18
Sistema de evaluación de la Universidad Técnica de Ambato 18
1.3 Objetivos 19
1.3.1 Objetivo general 19
1.3.2. Objetivos específicos 19
CAPITULO II 20
METODOLOGÍA 20
2.1. Materiales 20
Materiales investigativos 20
Técnicas e instrumentos de investigación 22
2.2 Métodos investigación 24
Enfoque de la investigación 24
Cualitativo 24
Cuantitativo 24
Nivel de alcance 25
Correlacional 25
Descriptivo 25
Exploratorio 25
Diseño de la Investigación 25
Transversal 25
Modalidad de la investigación 25
Bibliográfica: 25
De campo 26
Nivel o Tipo de Investigación 26

Exploratoria 26
Descriptiva 26
Descripción de modelo de información 26
Población 26
Muestra 27
Criterio de Inclusión 27
Criterio de Exclusión 28
Recolección de información 28
Plan de procesamiento de información 29
Validación de hipótesis 29
Formulación de la Hipótesis 29
CAPITULO III 31
RESULTADOS Y DISCUSIÓN 31
3.1. Análisis e Interpretación de los resultados 31
CAPITULO IV 53
CONCUSIONES 53
RECOMENDACIONES 54
REFERENCIAS 56
Anexo 64

Tabla 1 Materiales 20

Tabla 2 Cuestionario Clima áulico 23

Tabla 3 Población a investigar 27

Tabla 4 Recolección de información 28

Tabla 5 Ambiente físico 31

Tabla 6 Ambiente afectivo 32

Tabla 7 Brilla la pizarra 34

Tabla 8 Cambio de asiento 35

Tabla 9 Ambiente del aula 37

Tabla 10 Promedio General 38

Tabla 11 Docentes realiza preguntas 39

Tabla 12 Aplicación de saberes en la vida diaria 41

Tabla 13 Docente esclarece dudas 42

Tabla 14 Clases inspiradoras 43

Tabla 15 Calificaciones, promedio general 45

Tabla 16 Chi cuadrado 49

Figura 1 Ambiente físico..... 32

Figura 2 Ambiente afectivo..... 33

Figura 3 Brillo de la pizarra..... 34

Figura 4 Cambio de asiento..... 36

Figura 5 Ambiente del aula..... 37

Figura 6 Promedio General..... 39

Figura 7 Docentes realiza preguntas..... 40

Figura 8 Docentes realiza preguntas..... 41

Figura 9 Docente esclarece dudas..... 43

Figura 10 Clases inspiradoras..... 44

Figura 11 Calificaciones generales..... 46

Figura 12 Campana de Gauus..... 52

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: "El clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato"

AUTOR: Fares Inga Franklin Gabriel

TUTORA: Psic. Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo tiene como objetivo determinar la incidencia del clima áulico en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Se analizan aspectos clave como la interacción profesor-estudiante, el entorno de aprendizaje y el apoyo emocional. La hipótesis central es que estos factores tienen un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes. La interacción profesor-estudiante se considera crucial para el aprendizaje efectivo, mientras que un entorno de aprendizaje adecuado puede facilitar la absorción de conocimientos. Además, el apoyo emocional proporcionado por los profesores puede mejorar la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar su rendimiento académico. Esta investigación tiene como objetivo proporcionar una comprensión más profunda de cómo estos factores interactúan y cómo pueden ser optimizados para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Esta investigación es de enfoque mixto, pues la variable dependiente "clima áulico" se analizó a través de encuestas a estudiantes; mientras que, la variable independiente "rendimiento académico" se estudió por medio de información documentada (calificaciones) otorgada por secretaria de la carrera. En correlación a esto, para

cumplir con todos los objetivos se realizó en un nivel explicativo, a través de tres métodos: inductivo, investigación bibliográfica y analítico.

Palabras clave: clima áulico, rendimiento académico, cuestionario

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION

PSYCHOPEDAGOGY CAREER

PRESENTIAL MODALITY

TOPIC: "The classroom climate in the academic performance of first and second semester students of the Psychopedagogy Career of the Faculty of Human Sciences and Education of the Technical University of Ambato".

AUTHOR: Fares Inga Franklin Gabriel

TUTOR: Psychologist Ruiz López Paulina Margarita, Mg.

Abstract

The objective of this research work is to determine the incidence of the classroom climate on the academic performance of first and second semester students of the Psychopedagogy Career of the Technical University of Ambato. Key aspects such as teacher-student interaction, learning environment and emotional support are analyzed. The central hypothesis is that these factors have a significant impact on students' academic performance. Teacher-student interaction is considered crucial for effective learning, while a suitable learning environment can facilitate knowledge absorption. In addition, emotional support provided by teachers can enhance students' motivation and engagement, which in turn can improve their academic performance. This research aims to provide a deeper understanding of how these factors interact and how they can be optimized to improve students' academic performance.

This research has a mixed approach, since the dependent variable "classroom climate" was analyzed through student surveys; while the independent variable "academic performance" was studied by means of documented information (grades) provided by the secretary of the career. In correlation to this, in order to fulfill all the objectives, the study was carried out at an explanatory level, through three methods: inductive, bibliographic research and analytica

Key words: classroom climate, academic performance, questionnai

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

En este estudio, se han examinado dos variables *¨el clima áulico y el rendimiento académico¨*. Se ha recopilado información valiosa y pertinente para el desarrollo del proyecto a partir de diversos antecedentes investigativos encontrados en revistas, documentos y repositorios universitarios internacionales y nacionales. Aquella información será fundamental para la recolección de datos a nivel nacional e internacional.

El estudio realizado por Torres et al (2023) *¨la motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analíticanos¨,* en su estudio afirma que es importante que los docentes no solo trasmitan conocimiento, sino que deben tratar de usar estrategias cooperativas, así como diferentes metodologias activas y tradicionales, para mejorar las actitudes como la responsabilidad, empatia y esfuerzos. Ademas, de que un exelente bienestar personal y social es primordial para el desarrollo de la motivacion hacia los estudios, así favorece al progreso del desempeño academico.

En la investigacion relizada por Quinapallo (2021)*¨el clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario¨*, habla sobre el nivel educativo universitario y el proceso de aprendizaje, indica una relacion dinamica entre estudiantes -docente, mediante actos cognitivos, dialogicos y socio emocionales. En el contexto universitario el rendimiento academico posee una co-responsabilidad debido a que los procesos son entre personas adultas. No obstante, el rol del docente en la formacion de un ambiente aulico positivo o negativo es crucial, por ese motivo el docente universitario tiene que tener una perspectiva reflexiva entorno a su desempeño.

Según la investigacion realizada por Garcia (2023) *¨el máster universitario en formación del profesorado de secundaria, bachillerato, ciclos, escuelas de idiomas y enseñanzas¨* habla sobre el adecuado manejo aulico y como este puede conseguir que la población mas vulnerable obtenga un avance significativo de sus emociones,

habilidades y estrategias, favorece al clima general del aula, como al personal del estudiante. Todo ello favorece no solo a su entorno educativo y en su contexto familiar y sus relaciones interpersonales, estas fuera y dentro de la unidad educativa.

Sin embargo Pompa et al (2018) en su investigación *¨El clima áulico características socioemocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje¨* en su estudio habla como el clima aulico de calidad facilita el desarrollo cognitivo y emocional de los etudiantes, favorece en gran magnitud a su desempeño academico, habilidades cognitivas y actitudes positivas. Se destaca que es importante armonizar a las necesidades de los estudiantes las variebles sociales, emocionales y fisicas, estas no requieren de inversiones economicas ni de tiempo y potencializan un clima aulico mas positivo.

En el estudio realizado por Villagrán (2023) *¨el clima institucional positivo: un factor clave para una buena enseñanza ¿cómo influye el clima institucional en los procesos de aprendizaje?¨* habla que el mantener exelentes relaciones entre los estudiantes, trabajar entre pares y que el maestro muestre preocupacion por ellos, eleva significativamente la motivacion por el estudio, por ende el rendimiento academico. Por ende, suguiere que la creacion de un clima aulico positivo donde exista un incentivo, libertad de opinion, construccion en grupo, aumenta la motivacion y el compromiso en el proceso educativo.

En la investigación realizada por Vargas (2016) Elclima del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno, indica que este debe contar con una infrestructura adecuada, materiales adecuados, maximisa las relaciones sociales y el potencial creativo. Este si influye en el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año lo que perjudica en su concentracion, reflexion responsabilidad y su rendimiento academico. Sin embargo, para el trabajo no es adecuado para la enzeñanza, resalta las dificultades que asumen los estudiantes por la ausencia de iluminacion y ventilacion, el nivel de aprendizaje significativo de los estudiantes, no es debidamente el adecuado, al obtener una calificacion por debajo del siete, es decir unicamente logran alcanzar los niveles de instrucción necesario.

En la investigación realizada por Diaz et al (2023) *¨Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario ¨* indica que el rendimiento

academico del alumnado tiene estrecha relacion con el uso de estrategias en el aula por parte del docente, ya que esto favorece a un buen aprendizaje educativo. Por lo tanto, habla sobre la importancia de desarrollar nuevas propuestas didacticas y orientativas que favorescan el avance del alumnado universitario.

En el estudio realizado por del Toro (2011) ¨ *Tension academica en estudiantes de primer año de medicina con bajo desempeño escolar*¨ habla sobre la prevalencia importante de niveles elevados de tensión en los estudiantes, particularmente entre aquellos del genero femenino. Ademas, se destaca la presencia de factores estresantes como la sobrecarga de actividades y responsabilidades escolares, las evaluaciones por parte de los docentes y la limitacion de tiempo para completar las tareas.

Para (Garcia Garcia, 2019) en su estudio titulado ¨*Hábitos de estudio y rendimiento académico*¨ menciona que un elemento primordial en el desempeño académico es la escasa implementación de estrategias efectivas de estudio implementadas por los profesores. Esta situación tiene un alto impacto directamente en los estudiantes, debido a que impide que adquieran y perfeccionen excelentes hábitos de estudio.

Luego de revisar la información presentada, queda claro que el trabajo propuesto posee una base estable y una hipótesis razonable. Estas investigaciones proporcionan datos importantes, como definiciones y fundamentos para respaldar la investigación y sugieren que los resultados deseados serán alcanzados al finalizar el trabajo. Además, dados los resultados presentados en cada estudio, parece razonable anticipar que existe una correlación positiva entre el clima áulico y el rendimiento académico.

1.2.Fundamentación teórico – científica

Variable independiente: El clima áulico

Ambiente educativo

Es concebido como un espacio adaptable y dinámico, diseñado para responder todos aquellas necesidades individuales y grupales de los estudiantes, este debe promover la investigación, la experimentación y el descubrimiento. Es primordial, que este estimule la colaboración que permita el desarrollo integral de los estudiantes (Duarte , 2003).

Tipos de ambiente educativo

Ambiente Formal

Es aquel entorno físico, académico y social forjado por entidades educativas cuya finalidad única es facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Aquel entorno está constituido de forma organizada, con estándares pedagógicos y normativas que otorguen destrezas educativas sistemáticas y estructuradas al alumnado (García et al., 2020).

Ambiente informal

Es todo aquel entorno que no está estructurado, donde ocurren experiencias de aprendizaje alejadas del ámbito de educación tradicional. Este posee actividades educativas que pueden transcurrir en nuestro día a día, tales como experiencias culturales y sociales, platicas casuales o exploraciones de intereses personales. Se caracteriza por ser flexible, adaptativo y centrado en los intereses y necesidades individuales de los participantes, concede coyuntura para el aprendizaje autodirigido (Soto Kiewit et al., 2023).

Ambiente físico

Es todo aquel entorno organizado y estructurado en el cual se lleva a cabo actividades lúdicas de desarrollo. Dicho espacio es estructurado esto para favorecer el acercamiento a los conocimientos por medio de actividades motivadoras y reales, autoriza la interacción con el entorno material como la comunicación y el paso de información de individuos entre si (UNICEF, 2020)

Ambiente Virtual

Es un entorno de aprendizaje dispuesto para simplificar la interacción y la entrada al conocimiento gracias a medios digitales y tecnológicos. Este es caracterizado por su capacidad para otorgar experiencias educativas en línea estas pueden adaptarse a las distintas necesidades de los estudiantes, que favorezca así a la autonomía y el crecimiento de aptitudes digitales (Ascencio Peralta, 2016).

Ambiente emocional

Es aquel conjunto de emociones y estados emotivos que forman parte de un escenario particular, este puede ser un gripo social una institución educativa, un grupo familiar o un lugar de trabajo. Dicho ambiente, se encuentra influenciado por la forma en que los individuos perciben, regulan y expresan todas sus emociones, así como por las interacciones emocionales entre los individuos involucrados en este contexto (Fernandez Berrocal et al., 2023).

Clima social

El clima social es aquel espacio psicosocial el cual se puede examinar en un contexto determinado, una organización, una comunidad o una institución. Aquel espacio se encuentra influenciado por las interacciones sociales, relaciones interpersonales y normas culturales. Este tipo de clima se encuentra caracterizado por emociones, comportamientos y actitudes compartidos por miembros de una comunidad o grupo. Puede ser percibido subjetivamente por las personas que intervienen directo en ese entorno, muestra incidencia en su bienestar emocional, su disposición de participación activa en actividades sociales y su sentido de pertenencia. (Santos Ramirez y Garcia, 2022).

Tipos de clima social

Clima social positivo

Este tipo de clima es caracterizado por poseer relaciones interpersonales saludables además de una atmosfera de apoyo mutuo y emociones positivas que son compartidas entre los individuos de una comunidad o grupo. En un clima social positivo, es de suma importancia la prevalencia de colaboración, confianza y sentido de pertenencia, para fomentar el bienestar emocional de los individuos y su cohesión (Aron et al., 2012).

Clima social negativo

Un clima social negativo presenta, tensiones interpersonales, conflictos no resueltos o emociones negativas predominantes en un entorno social. Esto puede conllevar a

generar ansiedad, estrés y desconfianza entre los miembros del grupo afecta negativamente a este mismo (Rios M et al., 2010).

Clima social inclusivo

Un clima social inclusivo se caracteriza por promover el respeto, la aceptación y la valoración de la diversidad de opiniones, identidades y características individuales. En este entorno las personas se sienten completamente seguras para poder manifestar sus opiniones e ideas y poder ser ellos mismos sin tener temor de ser discriminados o excluidos. Este tipo de clima fomenta la participación equitativa, el entendimiento mutuo y contribuye a la creación de relaciones interpersonales positivas (Zambrano Castro , 2020).

Clima áulico

El clima áulico es el conjunto de percepciones compartidas por profesores y estudiantes, influenciadas por las interacciones durante el proceso educativo en el aula. Este espacio, moldeado por objetivos, metodologías y experiencias previas, se ve influenciado por la personalidad de ambos actores y la dinámica de sus relaciones. Este se caracteriza por ser un proceso recursivo de interacciones que incluye aspectos como disposición, respeto, normas, comunicación y tolerancia, así como conflictos que surgen tanto a nivel individual como colectivo. Este clima áulico se desarrolla dentro de un marco temporal y didáctico especifico y tiene como resultado la consecución de objetivos cognitivos y afectivos (Pompa et al., 2018).

El ambiente en el aula es fundamental para la experiencia educativa del estudiante. Un entorno positivo facilita la comprensión de los temas tratados en clase, promueve buenos hábitos, enseña a resolver problemas de manera efectiva, inculca ética y prepara a los estudiantes para una vida exitosa, a pesar de las influencias negativas de la sociedad. Es crucial evitar que los estudiantes cedan a impulsos destructivos y garantizar que se conviertan en profesionales éticos y de calidad humana (Rivera Martinez , 2018).

Una de las ideas más comunes cobre la comprensión del clima en el aula se relaciona con la interacción bidimensional basada en las percepciones y las conexiones

socioafectivas que se desarrollan entre el profesor y los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Estas interacciones terminan por ajustar comportamientos específicos dentro del espacio del aula (Leon Quinapallo et al., 2021).

Características del clima áulico

Abarca una variedad de factores que influyen en la dinámica entre profesores y estudiantes, así como en la cohesión del grupo y el bienestar emocional. Este entorno se define por la calidad de la interacción, la sensación de seguridad psicológica y el apoyo mutuo entre los participantes (Álvarez, 2019). Para cultivar un clima áulico positivo, es esencial fomentar la comunicación efectiva, proporcionar retroalimentación constructiva y promover un espacio de respeto y colaboración (García J. , 2021).

Dimensiones del clima áulico

Relaciones interpersonales

Esta relación se refiere a la calidad de las interacciones entre los actores que intervienen en el aula, que son estudiantes y profesores, así como entre los propios estudiantes. Las relaciones interpersonales positivas se encuentran caracterizadas por el respeto mutuo, la empatía y el apoyo entre los individuos. Los estudiantes tienden a sentirse más a gusto, con motivación y a salvo donde las relaciones son estables y saludables (Fernández Guillén , 2020).

Comunicación

Esta dimensión aborda toda forma en la cual se lleva a cabo la comunicación dentro del entorno educativo. La comunicación efectiva entre maestros y estudiantes, así como entre los propios estudiantes, es fundamental para establecer expectativas claras, transmitir información relevante y facilitar el intercambio de pensamientos (Andrade Vargas , 2016).

Ambiente emocional

Esta dimensión se centra en las emociones y el tono emocional predominante en el aula. Se caracteriza por el afecto, el apoyo y el respeto entre estudiantes y maestros, así como entre los propios compañeros (Bardelli, 2017).

Participación y colaboración

Esta dimensión se refiere a la disposición y capacidad de los estudiantes para participar d manera activa en las actividades de aprendizaje y para colaborar con sus compañeros. Un clima áulico saludable fomenta la participación activa de todos los estudiantes, promueve el intercambio de ideas y habilidades y promueve el trabajo colaborativo (Pérez Guevara y Puntes Suarez, 2022).

Apoyo y confianza

Esta dimensión es caracterizada por considerar la importancia del apoyo emocional y académico que los maestros y compañeros otorgan a los estudiantes. Es caracterizado por poseer relaciones de apoyo simultaneo y su confianza entre los miembros del aula. (Anchundia Rivadeneira , 2015).

Gestión del aula

La gestión del aula abarca todas las estrategias y practicas utilizadas por los maestros para gestionar el comportamiento y las interacciones en el aula. Una gestión afectiva del aula implica establecer normas claras, mantener un espacio ordenado y equilibrado, y manejar correctamente los conflictos y desafíos que se pueden generar (Raggio Ramirez y Alvarez Paucar, 2020).

Interacción en el aula

Las interacciones en el aula son todas aquellas formas de relaciones y comunicación que se dan entre el profesorado y el alumnado a través del proceso educativo en el entorno académico, debido a que se encuentran directamente relacionadas con el entorno emocional e interpersonal de estos individuos. Estas formas de relación y comunicación influyen en gran parte a la calidad educativa y al clima dentro de la institución. Elementos tales como la participación activa del alumnado, la

comunicación efectiva y el feedback son de suma importancia para facilitar un lugar de aprendizaje estimulante (Martínez Maldonado et al., 2019).

Variables que influencian el clima áulico

Variables sociales

Las variables sociales se refieren a las interacciones y relaciones entre el profesorado y el alumnado dentro del aula. Aquellas incluyen la comunicación, la dinámica grupal, la cohesión social y la cooperación (Pompa et al., 2018).

Variables emocionales

Las variables emocionales favorable se encuentran significativamente relacionadas con los estados emocionales de los estudiantes y docentes en el aula. Esto abarca aspectos como la empatía, la autoestima, la motivación y la regulación emocional. Un clima áulico exitoso estimula la expresión emocional saludable y el bienestar psicológico (Rios M et al., 2010).

Variables físicas

Las variables físicas se refieren al entorno material del aula. Esto incluye la disposición de la infraestructura, iluminación, y la temperatura. Un espacio físico adecuado puede incidir en la concentración, bienestar y satisfacción del alumnado (Mardones Soto, 2023).

Tipos de interacción en el aula

Estudiante-profesor

Este tipo de interacción entre el estudiante y el profesor es aquella en la que se da el intercambio dinámico y bidireccional de conocimientos, pensamientos y emociones entre los estudiantes y los profesores en el transcurso de todas las actividades educativas, con la finalidad de facilitar el desarrollo integral de los estudiantes y su aprendizaje (Lopez , 2021).

Estudiante-estudiante

La interacción estudiante-estudiante es toda aquella comunicación y relación que es establecida entre estudiantes en el transcurso de sus actividades educativas en su entorno escolar. Este tipo de interacción promueve el aprendizaje colaborativo, donde los estudiantes intercambian pensamientos, construyen conocimientos de manera conjunta y resuelven problemas en simultaneo. (Chiecher Costa, 2013).

Estudiante-contenido

Este tipo de interacción está caracterizada por la forma en que los estudiantes interactúan con los materiales educativos además de ser fundamental para la comprensión total y el dominio de los contenidos. Esta interacción puede contener lectura reflexiva y la elaboración de preguntas criticas para mejorar la retención del conocimiento y su comprensión (Martínez Maldonado et al., 2019).

Social-emocional

La interacción social emocional se refiere al conjunto de comunicaciones, relaciones y expresiones emocionales que ocurren entre estudiantes y docentes en el transcurso de las actividades educativas. Este tipo de interacción abarca aspectos relacionados con la sociabilidad y el desarrollo de habilidades sociales, así como la manera en que se gestionan y expresan las emociones durante el proceso de aprendizaje (Guerrero Arce y Molina Pérez, 2021).

1.3.2 Variable Dependiente: Rendimiento Académico

Procesos de enseñanza aprendizaje

El proceso de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de actividades que son realizadas por un docente para impartir conocimientos, habilidades y valores a sus estudiantes. Aquel proceso es llevado a cabo a través de distintas estrategias pedagógicas tales como la explicación, la demostración y la práctica. (Morales Ocaña y Rodriguez Higueras , 2017).

Los procesos de enseñanza aprendizaje se los puede definir como aquellas interacciones entre los estudiantes y los profesores. La enseñanza se planifica de

acuerdo a los planes de estudios, se basa en necesidades identificadas por medio de una evaluación y se concreta mediante la capacitación del profesorado (INEE, 2010).

Componentes clave del proceso de enseñanza aprendizaje

Sistema de conocimientos

Este componente se refiere al contenido que se transmite durante el proceso de enseñanza. Incluye conceptos, teorías y datos relevantes para el aprendizaje (Morales Ocaña y Rodriguez Higueras , 2017).

Sistema de habilidades

Aquí se encuentran las destrezas y competencias que los estudiantes deben adquirir. Estas habilidades pueden ser sociales, cognitivas o prácticas. (Garcia Yllán y López Gutiérrez , 2016)

Sistema de experiencias de la actividad creadora

Este componente se relaciona con las oportunidades para aplicar el conocimiento y las habilidades en situaciones reales. Incluye actividades prácticas, experiencias significativas y proyectos (Morales Ocaña y Rodriguez Higueras , 2017).

Sistema de normas de relación con el mundo

Aquí se consideran los valores, actitudes y ética que dirigen el comportamiento del estudiante. Estas normas influyen en cómo se relacionan con los demás y con su entorno (Maquilón Sánchez et al., 2016).

Evaluación

La evaluación se refiere al proceso dinámico, continuo y sistemático mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Su finalidad es mejorar programas, la organización de tareas y la selección metodológica. Además, la evaluación es esencial para comprobar la eficacia y posibilitar el perfeccionamiento de la acción docente (Morales , 2009).

Para (Foronda Torrico y Forondo Zubieta, 2007) en su estudio titulado ¨***La evaluación en el proceso de aprendizaje***¨ indica que la evaluación es un procedimiento integral que busca descubrir, examinar y entender de forma metodológica el desempeño o la calidad de un elemento o situación, con el propósito frecuente de formular juicios y tomar decisiones para optimizar el rendimiento. Este proceso es esencial en muchos ámbitos en el educativo juega un papel crucial.

En el ámbito educativo, la evaluación se transforma en una herramienta primordial para valorar el avance académico del alumnado, evaluar la efectividad de los métodos de enseñanza implementados, dan excelente calidad de la educación proporcionada. Este proceso permite a los educadores acomodar y personalizar su enfoque de enseñanza para adecuarlo a la necesidad que tiene cada estudiante (Mora Vargas , 2004).

Funciones de la evaluación

Las funciones de la evaluación son los diversos roles que este proceso cumple en distintos contextos, en especial en el ámbito educativo. Funciones principales de la evaluación:

Función formativa:

Este tipo de evaluación se direcciona en el proceso de aprendizaje y posee como finalidad acceder a una retroalimentación permanente para desarrollar el desempeño del estudiante. Esta función permite al profesorado adaptar sus métodos de enseñanza y estrategias de aprendizaje para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante (Aranda Romero y Villafuerte Álvarez, 2023).

Función sumativa

Esta evaluación se realiza el final de un periodo de aprendizaje y posee como objetivo determinar si se han logrado los objetivos de aprendizaje. Esta función proporciona un a medida del rendimiento del estudiante en relación con los estándares o criterios establecidos (Foronda Torrico y Forondo Zubieta, 2007).

Función diagnostica

Esta evaluación se utiliza para identificar fortalezas y debilidades de los estudiantes antes de comenzar un nuevo tema o nivel. Esta función da paso a que los profesores puedan planificar y diseñar su enseñanza para abordar las necesidades de aprendizaje específicas del alumnado (Pérez Morales , 2007).

Clasificación de la evaluación por objetivos logrados

Evaluación Inicial: Es una prueba que mide los conocimientos que posee ya el estudiante.

Evaluación de Procesos: En este tipo de evaluaciones se mide el avance de la adquisición de los conocimientos propuestos en los objetivos.

Evaluación Final: Es aquella que se lleva a cabo al final del proceso y en la cual se pretende medir si se logró la obtención de los logros y conocimientos establecidos.

Rendimiento académico

Rendimiento

El rendimiento puede interpretarse como la conexión entre los distintos recursos que un individuo emplea para llegar a un propósito. Está asociada con la dedicación que una persona invierte en una tarea, por lo que el desempeño abarca tanto los logros obtenidos como los métodos empleados para alcanzar una meta, sin olvidar lo factible y lo que se propone conseguir (Navarro , 2003) .

Académico

Este término se encuentra asociado con todo lo que se relaciona con una institución educativa, es decir, una entidad que guía al proceso de aprendizaje de un individuo, con el propósito de inculcar metas y principios, además se espera que el individuo se adapte a ciertos estándares o criterios que la institución tiene y se adhiera a todas las normas establecidas (Salcedo Galvis, 2011).

Rendimiento académico

El rendimiento académico lo podemos ver como una concepción que puede asumir valores tanto cuantitativos como cualitativos. Estos valores nos permiten acercarnos a la evidencia y dimensión del conjunto de habilidades, conocimientos, actitudes y valores que el estudiante ha desarrollado a lo largo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Es indispensable que se pueda resaltar que el rendimiento académico no solo únicamente es un indicador de desempeño escolar, sino una extensa y complicada red de conexiones cognitivas elaboradas por el individuo que comprende las variables de cantidad y calidad como factores de medición y predicción de la experiencia educativa (Navarro , 2003).

Para (Medina Canal, 2021) el rendimiento académico puede ser interpretado como aquella capacidad que posee el estudiante para responder a diversos elementos, como objetos, metas y propósitos educativos. Además, indica que un rendimiento académico deficiente puede ser una señal de que el estudiante no logra los conocimientos de manera adecuada o no implementa hábitos de estudios. Por el contraste, si el estudiante logra alcanzar un desempeño académico adecuado, se entiende que este abarca los conocimientos.

El desempeño académico puede ser considerado como un marcador, ya sea cualitativo o cuantitativo, del grado de aprendizaje alcanzado o no por el estudiante en un curso en específico. Es la consecuencia del esfuerzo invertido en todas las tareas académicas. Además, el rendimiento académico es un aspecto de la habilidad del estudiante para reaccionar a los diversos incentivos educativos (Flores Jiménez, 2021).

Para (Alban Obando y Calero Mieles, 2017) el rendimiento académico puede tener un doble punto de vista estático y dinámico, el primero debido a que se encuentra determinado por distintas variables tales como la personalidad, contextos y actitudes estos relacionándose entre sí. Además, se encuentra directamente conectado a la capacidad y esfuerzo del estudiante, por último, estático debido a que se encuentra evidenciado en las notas esto producto del aprendizaje que fue realizado por el estudiante

Importancia del rendimiento académico

Como fue mencionado con anterioridad, el rendimiento académico es aquella evaluación que se le da al estudiante de manera cuantitativa y cualitativa. Si esta evaluación se lleva a cabo de manera responsable y valida, será claramente un reflejo de aquellos aprendizajes o logros obtenidos por el estudiante. Todo esto es primordial debido que ayuda a determinar hasta qué punto el alumnado logran adquirir e interpretar la información, lo que da paso al profesor a discernir y adaptarse a distintos métodos o estrategias, para que el estudiante logre todos sus aprendizajes necesarios y pueda mantenerlos en el transcurso de su vida (Arevalo Amado et al., 2022).

El seguimiento del rendimiento académico es esencial para comprobar habilidades y competencias que un estudiante posee, estas están claramente influenciadas por sus hábitos de estudio y su dedicación. Asimismo, comprender los factores y elementos que impactan en el rendimiento académico en la educación superior, facilita la implementación de una formación completa (Hidalgo Yugcha, 2019).

Factores que influyen en el rendimiento académico

Existen distintos factores relacionados con la vida personal y social del estudiante que influyen en el rendimiento académico. Según (Navarrete Torres, 2024) algunos factores son:

Motivación

Los estudiantes que poseen motivación tienden a ser propensos a darlo todo de si en sus estudios para lograr alcanzar sus fines académicos.

Habilidades cognitivas

Las capacidades o habilidades cognitivas, tales como la inteligencia y memoria, enrolan un papel crucial en el rendimiento académico

Aptitudes

Las habilidades, como la capacidad de escribir, solucionar problemas y leer, son de gran valor para el logro académico.

Apoyo familiar y social

El respaldo de la familia y la sociedad puede contribuir a que los estudiantes se mantengan motivados y superen los obstáculos académicos

Características del rendimiento académico

El rendimiento académico se refiere al resultado que muestra el avance logrado por el estudiante a través de diversas evaluaciones. Por lo tanto, (Flores Sanchez , 2024) señala las características principales que son:

Adaptación

El alumnado busca manera de acoplarse progresivamente a las diversas circunstancias objetivas o subjetivas de su entorno educativo y social, esto se vincula con las relaciones e interacciones que el estudiante establece para lograr un rendimiento académico adecuado.

Desarrollo

Se requiere de un ejercicio continuo de un grupo particular de habilidades, destrezas y aptitudes, que la persona ya ha reconocido, para que el estudiante pueda progresar a un ritmo acelerado y poder culminar con sus propósitos académicos.

Capacidad

Es el resultado de un proceso continuo que el individuo ha llevado a cabo para desarrollar un pensamiento más reflexivo, en relación con los conocimientos previos que posee el estudiante, permitiéndole poseer mayor información

Memorístico

Dependido del estilo de aprendizaje, el estudiante utiliza diversas técnicas y métodos para retener la información

Critico o reflexivo

El manejo de actitudes, habilidades, conocimientos, entre otros, son los que ayudan a realizar evaluaciones, es decir otorgar una calificación. Estos deben ser estimulados para lograr un rendimiento optimo

Practico

Son los componentes o prácticas que el estudiante ha asimilado y utiliza para alcanzar sus objetivos académicos

Creativo

En relación con su aprendizaje significativo y su experiencia, el estudiante aporta ideas nuevas e innovadoras que benefician su rendimiento académico. Es fundamental poder destacar que el rendimiento académico es caracterizado por diversos componentes y elementos que el alumnado exhibe en su forma de llevar a cabo sus actividades, actuar, pensar, sentir, resolución de dificultades, entre algunos más. Debido a esto, el rendimiento se encuentra asociado con el área intelectual y cognitiva. Sin embargo, en el contexto universitario, se examina incorporar cambios más dinámicos o creativos, con el objetivo de que el alumnado universitario desarrolle todos sus conocimientos he introduzca nuevos hábitos, capacidades, habilidades y destrezas a su actuar (Milla Callupe, 2022).

Tipos de rendimiento académico

Durante el desarrollo del proceso educativo, se presentan diversos tipos de rendimiento. Esto significa que las tareas educativas son sometidas a instrumentos y aspectos académicos que son parte integral del desarrollo pedagógico. Por esto (Toinga Jimenez, 2023) indica los siguientes tipos:

Rendimiento Individual:

Este posee la capacidad de que el estudiante pueda adaptarse a su entorno educativo, social y genere habilidad para avanzar académicamente

Rendimiento Especifico

Este tipo de rendimiento refleja la habilidad del alumnado para sobrellevar dificultades personales y así poder lograr un desarrollo académico, familiar y social

Rendimiento General

Este tipo de rendimiento es un indicador del desempeño global del alumnado a lo largo de un periodo educativo, en el cual se refleja su compromiso y aprendizaje

Rendimiento Social

Este tipo de rendimiento considera el impacto del entorno social geográfico en el rendimiento académico del estudiante

Sistema de evaluación de la Universidad Técnica de Ambato

Según el reglamento del sistema de evaluación acreditación y calificación para la promoción en ciclos semestrales de la (UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO, 2002) indica que:

- Las calificaciones se puntúan en una escala de 0 a 10 puntos
- El trabajo autónomo que el alumnado elabora en la casa y aula de clases corresponde al 30% de la calificación
- El aprendizaje practico y experimental corresponde al 30% de la calificación
- La participación y realización de exámenes corresponde al 40% de la calificación
- De esta manera se suma estas primicias el estudiante obtienen el 100% de su calificación que recibe al finalizar cada parcial.

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Analizar el clima áulico y el rendimiento académico de los estudiantes de (Duarte , 2003) (García, Pardo, & Rendón, 2020)primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

1.3.2. Objetivos específicos

- Identificar los factores del clima áulico que inciden significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Psicopedagogía.

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.
- Identificar la correlación que pueden tener el clima áulico y el rendimiento académico, investigar como variables: el clima de aprendizaje e interacción docente-estudiante.

CAPITULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Materiales investigativos

Tabla 1 Materiales

Biblioteca (virtual y presencial) de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Aulas de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Oficina del tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Personal docente de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Tutor/a de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Revisores de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00
Estudiante investigador	$0.00
Coordinación de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato	$0.00

Materiales	
Calificaciones de los Estudiantes	$0.00
Fotocopias 120	$4.50
Computadora	$0.00
Materiales de oficina	$10.00
Resma de hojas	$3.50
Microsoft Word	$0.00
Microsoft Exel	$0.00
Empastado trabajo final	$50.00
Financiero	
Transporte	$50.00
Especie de título universitario	$89.90
Entrega de una especie de grado	$9.00
Derechos de certificación de grado	$26.95
Imprevistos	$40.00

Total	**$283.85**

Técnicas e instrumentos de investigación

En cuanto a la variable independiente se utilizó encuesta estructurada que consta de 10 preguntas dirigida a estudiantes la misma que fue validada por el estadígrafo Chi cuadrado cuyo nivel de confiabilidad es del 95% y validada por docentes especialistas (Vargas Acosta , 2016), la misma que ayuda a focalizar en el cómo y de qué manera influye el clima áulico; y así entender como esta variable se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes universitarios.

Por otra parte, en cuanto a la variable dependiente se ha realizado un análisis de la información documentada otorgada por secretaria de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato en la cual se obtuvo las calificaciones de estudiantes de primero y segundo semestre, esto nos permitirá correlacionar con los datos de la primera variable he identificar si el clima áulico incide en el rendimiento académico. Es importante recalcar que el instrumento de recolección de información de la variable el clima áulico es un instrumento que tiene validez, confiabilidad y viabilidad en cuanto al estudio de la variable de la investigación.

Cuestionario del clima áulico

Tabla 2 Cuestionario Clima áulico

Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes
Conceptualización: Analizar la influencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Universidad Técnica de Ambato
Ítems del cuestionario
¿El ambiente físico (infraestructura, iluminación, color) del aula es adecuado para el aprendizaje?
¿El ambiente afectivo (motivación, afectividad) del aula es adecuado para el aprendizaje?
¿Al momento que da clases su maestro brilla la pizarra?
¿El cambio de asiento es positivo o negativo para lograr buenas calificaciones?
¿Cree usted que el ambiente del aula influye en el rendimiento académico? ¿En qué medida?
¿Tu promedio general de calificaciones durante el primer parcial es mayor o igual a 7?
¿Al iniciar clases tu maestro realiza preguntas de la clase anterior?
¿Lo aprendido en el aula de clases te es útil en tu vida diaria?
¿Tu maestro explica algún tema que no comprendiste?
¿En general, son motivadores tus horas de clase?

Nota: Cuestionario estructurada para el Clima Áulico

Elaborado por: Gabriel Fares

2.2 Métodos investigación

Los métodos de investigación son un conjunto de estrategias y procesos ordenados que se emplean para recolectar, examinar y valorar datos sobre un tema determinado. Estos procedimientos son fundamentales en la investigación y se emplean para adquirir nuevos saberes o aplicarlos para dar solución a problemas concretos. Los procedimientos de estudio pueden ser lógicos, fundamentales en el razonamiento y la reflexión, o empíricos, fundamentados en experiencias que se pueden replicar y documentar

Enfoque de la investigación

En la presente investigación se basará en el enfoque mixto:

Cualitativo

Porque se basará en la recolección de datos no numéricos, pero si en datos como las observaciones o descripción de ciertos criterios que los estudiantes deberán responder en una encuesta estructurada o semiestructurada (Bohorquez Velasco y Cortez Bailon, 2013) .

Cuantitativo

Debido a que se basará en datos numéricos de origen estadístico que se obtendrán de la encuesta semiestructurada para el clima áulico. La evaluación del rendimiento académico mediante calificaciones, todo esto al ser cuantitativas, permiten un análisis estadístico y la posibilidad de establecer correlaciones entre las dos variables

Nivel de alcance

Correlacional

Busca identificar si existe una relación entre el clima áulico y el rendimiento académico. Esto implica examinar si los cambios en una variable están asociados con cambios en la otra.

Descriptivo

Estudia y describe las características del clima áulico y el rendimiento académico de los estudiantes, proporciona una imagen detallada de estas variables en el contexto especifico de los primeros dos semestres.

Exploratorio

Se considera exploratoria debido a que intenta obtener una comprensión más profunda de como el clima áulico puede influir en el rendimiento académico, un área que puede no haber sido ampliamente estudiada antes, en específico en el contexto de los primeros dos semestres.

Diseño de la Investigación

Transversal

Un estudio transversal es un tipo de investigación observacional que analiza datos de una población en un punto especifico en el tiempo. Este tipo de investigación es útil para describir las características de una población o examinar las relaciones entre diferentes variables. Por lo que esta investigación busca examinar el clima áulico y el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre en un momento especifico.

Modalidad de la investigación

Bibliográfica:

Se basa en esta modalidad de investigación porque se obtendrá información científica acerca de las variables de estudio, además de fuentes bibliográficas como lo son:

internet, libros, tesis, revistas, Google académico, Scopus, ResearchGate, que respalden dicho trabajo de investigación, con el propósito de conocer, explorar, y analizar los distintos estudios tomados como base para el presente trabajo investigativo.

De campo

Esta investigación es considerada de campo porque implica la recolección de datos reales en un entorno natural y real, en este caso, el aula. En lugar de depender de datos ya existentes, se va directamente a la fuente: los estudiantes en sus aulas. Este tipo de investigación permite una comprensión más profunda y autentica de las variables que se estudian.

Nivel o Tipo de Investigación

Exploratoria

Nos basaremos en este tipo de investigación porque nos ayudará a verificar y comprender con confiabilidad de la problemática acerca del clima áulico y su incidencia de forma directa o indirecta en el rendimiento académico en los estudiantes universitarios e inferir una solución.

Descriptiva

Porque explicará la tipología, características, factores, así como perfiles importantes de grupo de personas, comunidad o cualquier otro tipo de fenómenos que este centrado en un estudio investigativo en este caso será de la variable clima áulico y rendimiento académico.

Descripción de modelo de información

Población

La población total para esta investigación se obtendrá tomando en cuenta el primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato que posee una totalidad de 96 estudiantes los cuales participaran de manera voluntaria

Tabla 3 Población a investigar

CURSO	ESTUDIANTES	PORCENTAJE
Primero	36	38%
Segundo	60	62%
TOTAL	96	100%

Nota: Población tomada en cuenta para la investigación

Elaborado por: Gabriel Fares

Muestra

La muestra se obtiene tras analizar la población y los estudiantes que van a participar de la misma con criterios de:

Criterio de Inclusión

Para la ejecución de esta investigación, específicamente en la aplicación de las encuestas se consideró varios criterios de inclusión como:

Autorización por parte de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía.

Pertenecer a primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Asistir a la hora y fecha establecida para la aplicación de las encuestas.

Criterio de Exclusión

No se consideró para la aplicación de las encuestas acorde a los siguientes criterios de exclusión:

No tener la autorización de los estudiantes (negativa del consentimiento informado)

No pertenecer a primero y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía.

No asistir a la fecha y hora requerida para la aplicación de las encuestas.

Recolección de información

Tabla 4 Recolección de información

No.	Preguntas básicas	Explicación
1	¿Para qué?	Para indagar la influencia del clima del aula y el rendimiento académico en la Universidad Técnica de Ambato. Para lograr los objetivos de la investigación.
2	¿De qué personas u objetos	Estudiantes de primer y segundo semestre.
3	¿Sobre qué aspecto?	El clima en el aula y el rendimiento académico.
4	¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador: Gabriel Fares.
5	¿Cuándo?	Periodo académico 2023-2024
6	¿Dónde?	Universidad Técnica de Ambato

7	¿Cuántas veces?	Una vez a estudiantes
8	¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
9	¿Con que instrumento?	Mediante un cuestionario estructurado para la investigación
10	¿En qué situación?	Favorable, confidencial y anónima.

Elaborado por Gabriel Fares

Plan de procesamiento de información

La obtención de información tiene como fin investigar si el clima áulico tiene influencia en el rendimiento académico de las personas que se obtendrá la información en este caso los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la universidad Técnica de Ambato, que de 96 personas fueron seleccionadas 94. Los aspectos que se tomaran en cuenta para ser parte de la investigación el clima áulico en el rendimiento académico, la persona responsable para obtener información es el investigador en la Universidad Técnica de Ambato periodo académico marzo-agosto 2024, en la investigación para la variable clima áulico se evaluara con el cuestionario estructurado para esta investigación y para la segunda variable el rendimiento académico se pidió las calificaciones como información documentada con la finalidad de conocer si el clima áulico tiene influencia en el rendimiento académico.

Validación de hipótesis

Formulación de la Hipótesis

HO: Hipótesis nula

El clima áulico no incide en el rendimiento académico.

H1: Hipótesis alternativa

El clima áulico no incide en el rendimiento académico.

CAPITULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la presente investigación se aplicó una encuesta estructurada para la variable independiente, la misma que constan de 10 ítems cuyo objetivo es analizar la influencia del clima del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Universidad Técnica de Ambato. Por otro lado, para la variable dependiente se obtuvo las calificaciones generales de los estudiantes con lo cual se podrá correlacionar la información obtenida.

3.1. Análisis e Interpretación de los resultados

Encuesta aplicada a los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Pregunta 1 ¿El ambiente físico (infraestructura, iluminación, color) del aula es adecuado para el aprendizaje?

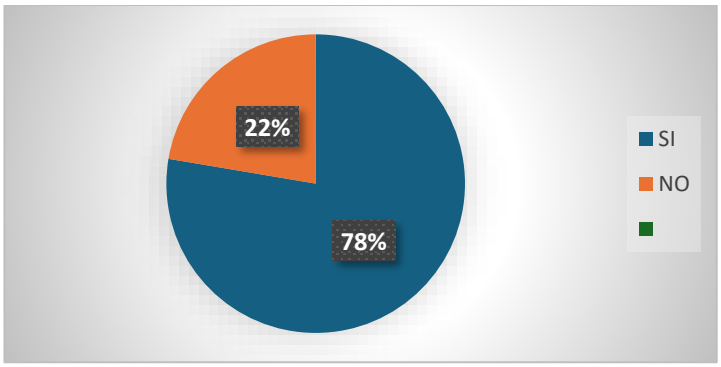
Tabla 5 Ambiente físico

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
SI	73	78%
NO	21	22%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 1 Ambiente físico



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 73 estudiantes que corresponde al 78%, manifiestan que si hay un ambiente físico: infraestructura, iluminación, color, del aula adecuado para el aprendizaje, mientras que 21 estudiantes que corresponde a 22%, manifiestan que no existe un ambiente adecuado.

Interpretación

Se puede determinar que la mayoría de estudiantes tienen la percepción de que el ambiente físico del aula si es adecuado para el proceso de aprendizaje.

Pregunta 2 ¿El ambiente afectivo (motivación, afectividad) del aula es adecuado para el aprendizaje?

Tabla 6 *Ambiente afectivo*

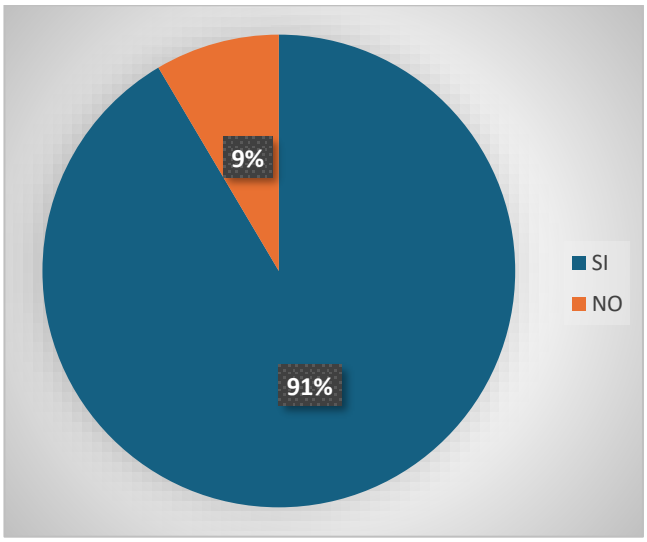
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
SI	86	91%
NO	8	9%

Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 2 *Ambiente afectivo*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 86 estudiantes que corresponde al 91%, indican que si existe un ambiente afectivo: motivación, afectividad, del aula apropiado para el aprendizaje, mientras que 8 estudiantes con equivalencia del 8%, manifiestan que no.

Interpretación

Un porcentaje muy elevado de estudiantes indican que el espacio afectivo si es el adecuado para el aprendizaje.

Pregunta 3

¿Al momento que da clases su maestro brilla la pizarra?

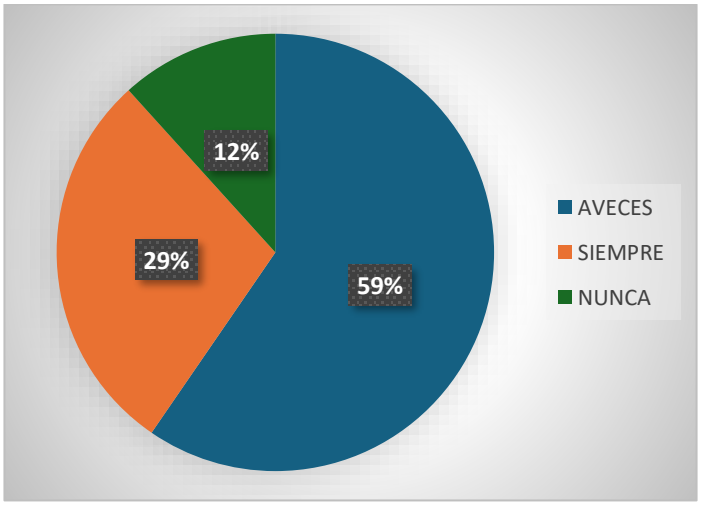
Tabla 7 *Brilla la pizarra*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
AVECES	56	59.57%
SIEMPRE	27	28.72%
NUNCA	11	11.70%
Total	94	100.00%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 3 *Brillo de la pizarra*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 27 estudiantes equivalente al 29% indican que al momento de recibir clases siempre brilla la pizarra; los 56 estudiantes que corresponde al 59%, manifiestan que a veces brilla la pizarra al momento de recibir clases; mientras que 11 estudiantes equivalentes al 12%, indican que nunca han presentado molestia.

Interpretación

La mayoría indica que a veces al momento de recibir clases la pizarra brilla

Pregunta 4

¿El cambio de asiento es positivo o negativo para lograr buenas calificaciones?

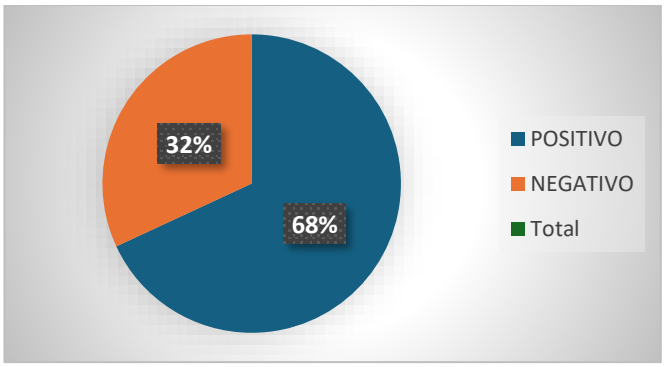
Tabla 8 *Cambio de asiento*

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
POSITIVO	64	68%
NEGATIVO	30	32%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 4 *Cambio de asiento*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 64 estudiantes correspondiente al 68%, indican que el cambio de asiento es positivo para lograr una mejora en sus calificaciones, mientras que 30 equivalente al 32%, indican que cambiarse de asiento es negativo y afecta en su desempeño.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que el cambio de asiento en el aula de clases es positivo para lograr la obtención de buenas calificaciones.

Pregunta 5

¿Cree usted que el clima del aula influye en el rendimiento académico? ¿En qué medida?

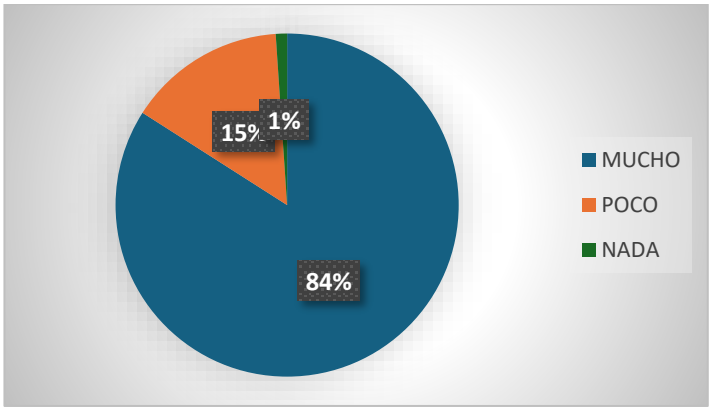
Tabla 9 *Ambiente del aula*

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	79	84%
POCO	14	15%
NADA	1	1%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 5 *Ambiente del aula*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 79 estudiantes que corresponde al 84%, expresan que el ambiente del aula influye mucho en el rendimiento académico; 14 correspondientes al 15%, manifiestan que influye poco; mientras que 1 equivalente a 1%, manifiesta que nada.

Interpretación

Un significativo porcentaje de estudiantes expresan que el ambiente del aula incide de gran manera en el rendimiento académico.

Pregunta 6

¿Tu promedio general de calificaciones durante el primer parcial es mayor o igual a 7?

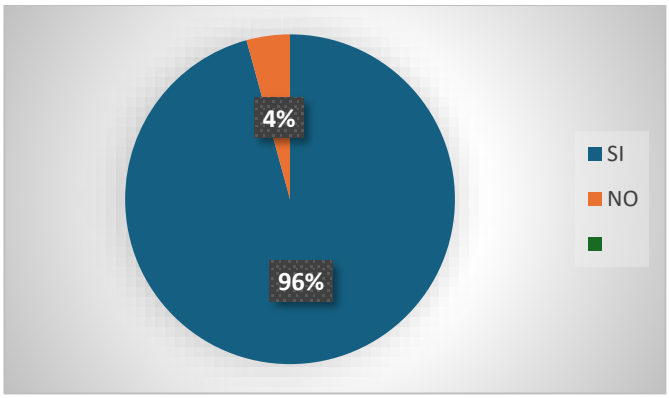
Tabla 10 *Promedio General*

Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
SI	90	96%
NO	4	4%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 6 *Promedio General*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 90 estudiantes correspondientes al 96%, indican que su promedio general de calificaciones durante el primer parcial es mayor a 7, mientras que 4 equivalente al 4%, manifiestan que no.

Interpretación

Una extensa mayoría de estudiantes encuestados indican que su promedio de calificaciones generales del primer parcial es mayor a 7.

Pregunta 7

¿Al iniciar clases tu maestro realiza preguntas de la clase anterior?

Tabla 11 *Docentes realiza preguntas*

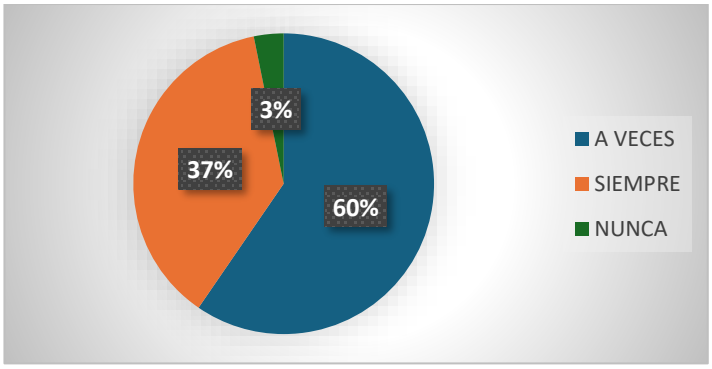
Alternativas	**Frecuencia**	**Porcentaje**
A VECES	56	60%
SIEMPRE	35	37%

NUNCA	3	3%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 7 *Docentes realiza preguntas*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 56 estudiantes correspondientes al 60%, comunican que a veces al iniciar una clase el docente realiza preguntas de la clase anterior; 35 correspondientes al 37%, expresan que siempre; mientras que 3 equivalentes al 3% indican que nunca.

Interpretación

Como se puede visualizar en el grafico la mayoría de estudiantes exponen que sus maestros a veces realizan preguntas de la clase anterior.

Pregunta 8

¿Lo aprendido en el aula de clases te es útil en tu vida diaria?

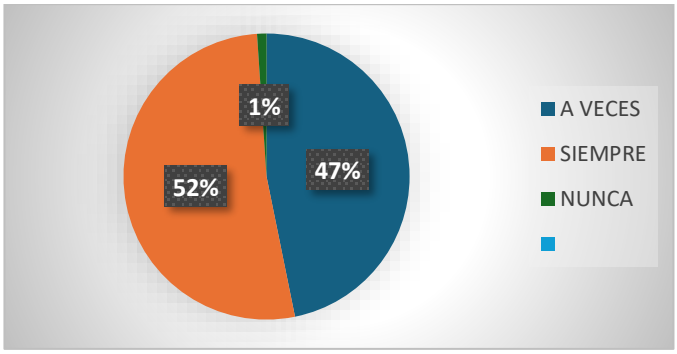
Tabla 12 *Aplicación de saberes en la vida diaria*

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	44	47%
SIEMPRE	49	52%
NUNCA	1	1%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 8Docentes realiza preguntas



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 44 estudiantes correspondientes a el 47%, manifiestan que los conocimientos adquiridos en el aula de

clases a veces son útiles para la vida diaria; 49 correspondientes al 52% indican que siempre; mientras que 1 correspondiente al 1% indica que nunca.

Interpretación

La mayoría de estudiantes manifiestan que siempre es útil lo aprendido dentro del aula de clases para su vida del día a día.

Pregunta 9

¿Tu maestro explica algún tema que no comprendiste?

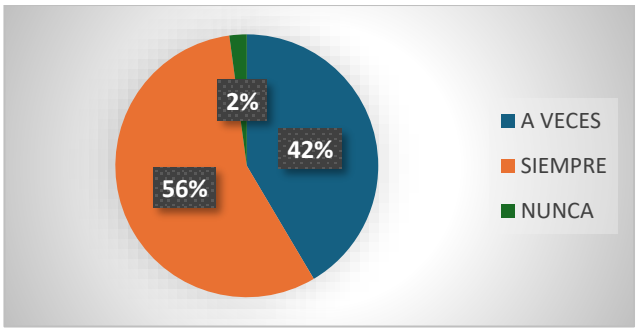
Tabla 13 *Docente esclarece dudas*

Alternativa	**Frecuencia**	**Porcentaje**
A VECES	39	41%
SIEMPRE	53	56%
NUNCA	2	2%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 9 Docente esclarece dudas



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 53 estudiantes que corresponden al 56%, de los encuestados expresan que siempre el docente explica algún tema que no fue comprendido con claridad; 39 que equivale al 41% expresan que a veces; mientras que 2 equivalentes al 2% indican que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes indican que siempre el docente explica los temas que no fueron comprendidos con claridad.

Pregunta 10

¿En general, son motivadores tus horas de clase?

Tabla 14 *Clases inspiradoras*

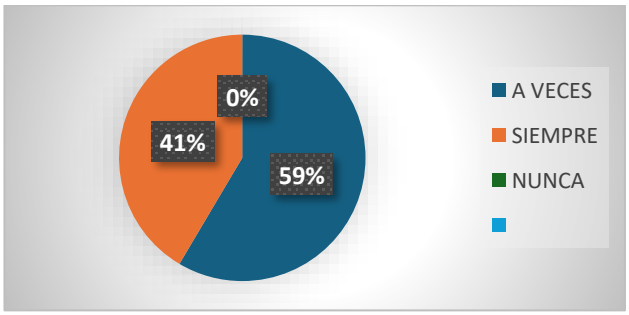
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
A VECES	55	59%
SIEMPRE	39	41%

NUNCA	0	0%
Total	94	100%

Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 10 *Clases inspiradoras*



Nota: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 encuestados que corresponde al 100%, 55 estudiantes correspondientes al 59%, de encuestados indican que a veces son motivadoras las horas de clase; 39 equivalentes al 41%, indican que siempre; ningún estudiantes indico nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes indican que a veces las horas de clases son motivadoras para desarrollar sus actividades académicas.

Discusión final.

Análisis e interpretación del rendimiento académico

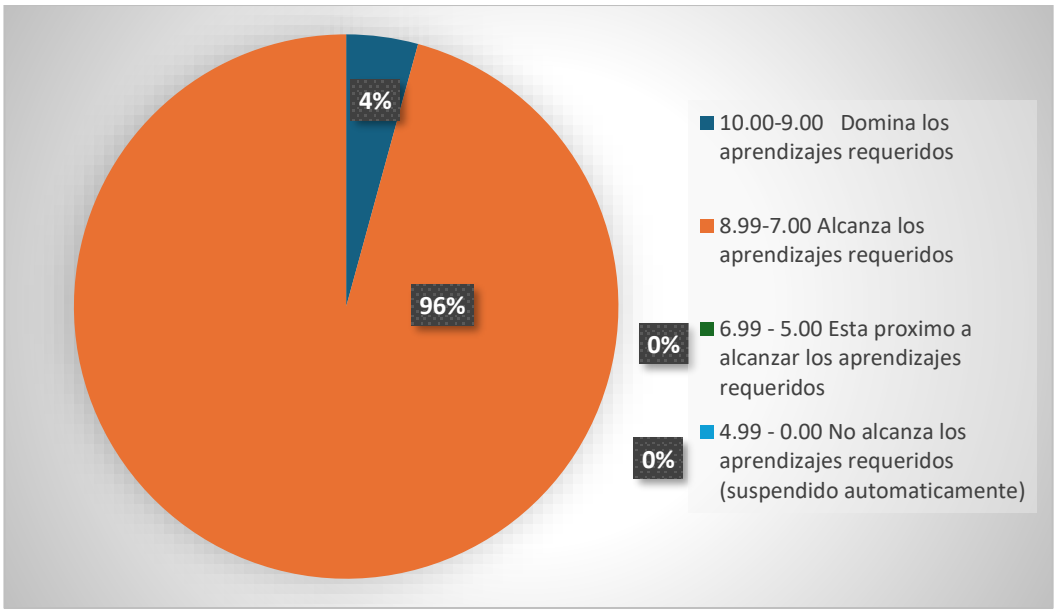
Tabla 15 Calificaciones, promedio general

Calificaciones	Escala de calificaciones	No. Estudiantes	%
10.00-9.00	Domina los aprendizajes requeridos	4	4%
8.99-7.00	Alcanza los aprendizajes requeridos	90	96%
6.99 - 5.00	Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	0	0%
4.99 - 0.00	No alcanza los aprendizajes requeridos (suspendido automáticamente)	0	0%
	Total, estudiantes	94	100%

Nota: En esta tabla se refleja el promedio general de los estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 11 *Calificaciones generales*



Nota: En esta tabla se refleja el promedio general de los estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Análisis

De un total de 94 estudiantes que corresponde al 100%, 4 estudiantes correspondientes al 4%, poseen una calificación superior o igual a 9, mientras que 90 poseen una calificación comprendida entre 8.99 – 7, ningún estudiantes posee calificaciones por debajo de estas

Interpretación

Para el rango de calificaciones de 10.00 – 9.00, descrito como "domina los aprendizajes requeridos" se verifica que el 4% de estudiantes han alcanzado un nivel de excelencia, estos dominan en plenitud los aprendizajes esperados. En el rango de 8.99 – 7.00, "Alcanza los aprendizajes requeridos", en este se ubican una mayoría de los estudiantes, específicamente el 96%, en el que indica que estos han alcanzado satisfactoriamente los aprendizajes esperados

La mayoría de estudiantes (96%) han alcanzado los aprendizajes requeridos, con un 4% que los dominan. No existen estudiantes que estén próximos a alcanzar los

aprendizajes ni que no los alcancen, lo cual es un resultado positivo, en el que se evidencia que existe un buen desempeño académico grupal

Verificación de Hipótesis

Dentro de la investigación realizada en la Universidad Técnica de Ambato, uno de los aspectos clave es verificar la hipótesis mediante el estadifico de significación por excelencia el chi cuadrado. Este programa nos proporciona información confiable para aceptar o rechazar la hipótesis.

"El clima áulico incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato"

Variables:

VI: Clima áulico

VD: Rendimiento académico

Planteamiento de Hipótesis

H0: El clima del aula **No** influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato"

H1: El clima del aula **Si** influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato"

Selección del nivel de significación

En este estudio, se empleará un nivel de significancia del 0.05% para evaluar las hipótesis planteadas. Esto nos permitirá verificar la hipótesis con un 95% de confiabilidad.

Descripción de la población

Para esta investigación, se seleccionó a una población de 94 estudiantes de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, a quienes se les aplico una encuesta mediante la técnica del cuestionario.

Modelo estadístico

$$x^2 = \frac{\sum(O\ E)}{\mathrm{E}}$$

$x^2c =$ Chi-cuadrado

$\sum$ = Sumatoria

Fe = Frecuencias esperadas

Fo = Frecuencias observadas

Regla de decisión

Por lo tanto, con 93 grados de libertad y un nivel de significancia alfa = 0.05, el valor encontrado en la tabla de distribución Chi cuadrado es 113.1452. Así, si el valor del Chi cuadrado calculado supera este valor tabular, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna

Tabla 16 *Chi cuadrado*

P1	P2	P3	P4	RESULTADO CUES	CALIFICACIONES	SUMA DE FILAS	DATOS ESPERADOS V1	DATOS ESPERADOS VARIEBLE 2	CHI2 ESPERADO V1	CHI2 DE ESPERADO VARIABLE 2
2	2	3	2	9	8.5	17.5	5.2151197	12.28488	2.746882	1.16609346
1	2	2	2	7	8.7	15.7	4.6787074	11.021293	1.151685	0.4889081
2	2	3	2	9	8.5	17.5	5.2151197	12.28488	2.746882	1.16609346
1	2	2	2	7	8.6	15.6	4.6489067	10.951093	1.189019	0.50475686
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	1	1	6	8.4	14.4	4.2912985	10.108701	0.680368	0.28882648
2	2	2	1	7	8.5	15.5	4.6191061	10.880894	1.227219	0.52097337
2	2	3	1	8	8	16	4.7681095	11.231891	2.19062	0.92995176
2	2	2	2	8	8.3	16.3	4.8575115	11.442488	2.032982	0.863032
1	2	3	1	7	8.4	15.4	4.5893054	10.810695	1.266302	0.53756477
2	2	2	2	8	8.7	16.7	4.9767143	11.723286	1.836605	0.77966679
2	2	2	2	8	8.7	16.7	4.9767143	11.723286	1.836605	0.77966679
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	2	2	8	8.9	16.9	5.0363156	11.863684	1.744018	0.74036233
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	3	2	9	8.9	17.9	5.3343225	12.565678	2.519006	1.06935672
2	2	2	2	8	8.2	16.2	4.8277109	11.372289	2.084511	0.88490701
2	2	2	2	8	8.4	16.4	4.8873122	11.512688	1.982444	0.84157804
2	2	2	1	7	8.5	15.5	4.6191061	10.880894	1.227219	0.52097337
2	2	2	2	8	8.8	16.8	5.006515	11.793485	1.789858	0.75982228
1	2	2	2	7	8.5	15.5	4.6191061	10.880894	1.227219	0.52097337
2	2	2	1	7	8.9	15.9	4.7383088	11.161691	1.079551	0.45828602
2	2	2	1	7	8.5	15.5	4.6191061	10.880894	1.227219	0.52097337
2	2	2	2	8	8.5	16.5	4.9171129	11.582887	1.932881	0.82053747
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	3	2	9	8.8	17.8	5.3045218	12.495478	2.574513	1.09292009
1	1	2	2	6	8.6	14.6	4.3508999	10.2491	0.62505	0.26534341
2	2	2	2	8	8.4	16.4	4.8873122	11.512688	1.982444	0.84157804
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282

1	2	2	2	7	7.3	14.3	4.2614979	10.038502	1.759802	0.74706305
2	2	3	2	9	8.5	17.5	5.2151197	12.28488	2.746882	1.16609346
2	1	2	2	7	8.7	15.7	4.6787074	11.021293	1.151685	0.4889081
2	1	3	2	8	8.8	16.8	5.006515	11.793485	1.789858	0.75982228
2	2	3	2	9	8.6	17.6	5.2449204	12.35508	2.688434	1.1412814
2	2	3	2	9	8.6	17.6	5.2449204	12.35508	2.688434	1.1412814
1	2	3	2	8	7.56	15.56	4.6369865	10.923014	2.439054	1.03541573
1	2	3	1	7	8.94	15.94	4.7502291	11.189771	1.065521	0.45233001
2	2	3	2	9	8.68	17.68	5.268761	12.411239	2.642394	1.12173689
1	2	3	2	8	7.58	15.58	4.6429466	10.937053	2.427296	1.03042447
2	2	2	1	7	8.74	15.74	4.6906277	11.049372	1.136991	0.48266999
2	2	2	1	7	8.22	15.22	4.5356641	10.684336	1.338933	0.56839763
2	1	3	1	7	8.7	15.7	4.6787074	11.021293	1.151685	0.4889081
1	2	2	1	6	9.1	15.1	4.4999033	10.600097	0.500075	0.21228958
1	2	3	1	7	9.14	16.14	4.8098304	11.33017	0.9973	0.42336901
1	1	2	1	5	8.62	13.62	4.0588532	9.5611468	0.218228	0.09264132
2	2	3	1	8	8.46	16.46	4.9051926	11.554807	1.952591	0.82890457
1	2	2	2	7	8.32	15.32	4.5654648	10.754535	1.298216	0.55111275
1	2	2	1	6	8.46	14.46	4.3091789	10.150821	0.663439	0.28163986
1	2	1	2	6	8.46	14.46	4.3091789	10.150821	0.663439	0.28163986
2	2	2	2	8	8.64	16.64	4.9588339	11.681166	1.865094	0.79176097
2	1	1	2	6	8.62	14.62	4.35686	10.26314	0.619691	0.26306851
1	2	3	1	7	8.72	15.72	4.6846676	11.035332	1.144321	0.48578186
1	2	3	1	7	8.84	15.84	4.7204284	11.119572	1.100842	0.46732436
2	2	3	2	9	8.88	17.88	5.3283623	12.551638	2.530031	1.07403698
2	2	2	1	7	8.92	15.92	4.7442689	11.175731	1.07252	0.4553011
1	2	2	1	6	8.98	14.98	4.4641425	10.515857	0.528401	0.2243144
1	2	3	2	8	8.52	16.52	4.923073	11.596927	1.923083	0.8163783
1	2	2	1	6	8.48	14.48	4.3151391	10.164861	0.65786	0.27927153
2	2	3	1	8	8.58	16.58	4.9409535	11.639047	1.893919	0.80399762
1	2	2	1	6	8.52	14.52	4.3270594	10.192941	0.646797	0.27457536
2	2	2	2	8	8.66	16.66	4.964794	11.695206	1.85556	0.78771383
2	2	3	2	9	8.58	17.58	5.2389603	12.34104	2.700043	1.14620972
2	1	2	2	7	8.66	15.66	4.6667872	10.993213	1.166516	0.49520393

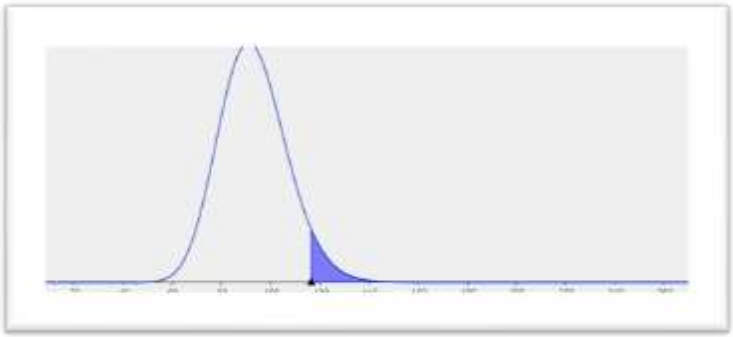
2	2	2	2	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	2	2	8	8.74	16.74	4.9886345	11.751365	1.817796	0.7716824
2	2	2	1	7	8.76	15.76	4.6965878	11.063412	1.129694	0.47957244
2	2	2	2	8	8.32	16.32	4.8634717	11.456528	2.022796	0.85870777
2	2	2	2	8	8.5	16.5	4.9171129	11.582887	1.932881	0.82053747
2	2	3	2	9	8.9	17.9	5.3343225	12.565678	2.519006	1.06935672
2	2	1	2	7	8.94	15.94	4.7502291	11.189771	1.065521	0.45233001
2	2	2	1	7	8.78	15.78	4.702548	11.077452	1.122431	0.47648916
2	2	2	2	8	8.38	16.38	4.8813521	11.498648	1.992474	0.84583552
2	2	1	1	6	7.54	13.54	4.0350127	9.5049873	0.956918	0.40622624
2	2	2	2	8	8.1	16.1	4.7979102	11.30209	2.137051	0.90721092
2	2	1	2	7	9.12	16.12	4.8038703	11.31613	1.003979	0.42620452
2	2	2	1	7	8.38	15.38	4.5833452	10.796655	1.274227	0.54092868
2	1	3	1	7	878	885	263.73606	621.26394	249.9218	106.095651
2	2	2	2	8	8.1	16.1	4.7979102	11.30209	2.137051	0.90721092
2	2	2	2	8	8.1	16.1	4.7979102	11.30209	2.137051	0.90721092
2	2	3	1	8	8.6	16.6	4.9469136	11.653086	1.884273	0.79990282
2	2	2	2	8	8.68	16.68	4.9707541	11.709246	1.846064	0.78368245
2	2	2	2	8	7.96	15.96	4.7561892	11.203811	2.21234	0.93917227
2	2	2	2	8	8.36	16.36	4.8753919	11.484608	2.002542	0.85010959
2	2	2	2	8	8	16	4.7681095	11.231891	2.19062	0.92995176
2	2	2	2	8	9.02	17.02	5.0720765	11.947924	1.690183	0.71750846
2	2	2	2	8	8.38	16.38	4.8813521	11.498648	1.992474	0.84583552
2	2	1	2	7	8.4	15.4	4.5893054	10.810695	1.266302	0.53756477
2	2	1	2	7	8.54	15.54	4.6310263	10.908974	1.211834	0.51444218
2	2	1	2	7	7.96	14.96	4.4581824	10.501818	1.449209	0.6152113
2	2	1	2	7	8.68	15.68	4.6727473	11.007253	1.159084	0.49204877
2	2	2	2	8	8.02	16.02	4.7740696	11.24593	2.179823	0.92536824
2	2	1	2	7	8.14	15.14	4.5118236	10.628176	1.372177	0.58251026
2	2	3	1	8	8.28	16.28	4.8515514	11.428449	2.043208	0.86737307
2	2	2	2	8	8.58	16.58	4.9409535	11.639047	1.893919	0.80399762
167	180	204	158	709	1670	2379.1			402.7965	170.993264

Probabilidad	Grados de libertad	Chi-cuadrado esperado	Chi-cuadrado calculado
0.05	93	113.1452	573.7897

Nota: En esta tabla se refleja el promedio general de los estudiantes

Elaborado por: Gabriel Fares

Figura 12 *Campana de Gauus*



Nota: Campana de Gauss se puede observar

Elaborado por: Gabriel Fares

Decisión de hipótesis

Para 93 grados de libertad y un nivel de significancia alfa =0.05, en concordancia con la regla de decisión, dado que el valor de $\boldsymbol{x^2c}$ = Chi cuadrado calculado es 573.7897, es mayor que $\boldsymbol{x^2t}$ 13.1452, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que indica. El clima áulico Si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato

Por ende, dado los resultados del Chi cuadrado se acepta la hipótesis alternativa que es: El clima áulico Si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. Y descarta así la hipótesis nula

CAPITULO IV

CONCUSIONES

Los factores del entorno educativo que tienen un impacto notable en el desempeño académico de los estudiantes son la interacción de alta calidad entre profesore y estudiante, el entorno de aprendizaje y el respaldo emocional. Se ha constatado que una relación docente- estudiantes basada en el respeto y la empatía, combinada con un entorno de aprendizaje activo y adecuadamente equipado, favorece la mejora del desempeño académico. Asimismo, el soporte emocional y académico brindado por los docentes es fundamental para que los estudiantes se sientan comprendidos e inspirados con su formación, lo cual se lo puede ver evidenciado en sus calificaciones.

Tras realizar un análisis del rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato, se ha observado que ambos cursos presentan calificaciones excelentes. Esta información respalda nuestra hipótesis alternativa y sugiere que las metodologías de enseñanza implementadas en estos cursos son efectivas, lo que se refleja en el alto rendimiento académico de los estudiantes. Este resultado es un indicativo positivo de que los estudiantes reciven una educación de calidad que les permite adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para su desarrollo académico.

La correlación entre el clima áulico y el rendimiento académico es positiva y significativa, especialmente en lo que respecta a la interacción docente- estudiantes y el clima de aprendizaje. Un clima áulico que promueve la participación activa, la colaboración y una retroalimentación constante resulta en un mejor desempeño académico de los estudiantes. Además, la percepción de un apoyo adecuado y una buena relación con los docentes fomentan un mayor compromiso y motivación en los estudiantes, lo que se traduce en mejores resultados académicos. Esta correlación confirma que mejorar el clima áulico es fundamental para optimizar el rendimiento académico.

El análisis del clima áulico y su impacto en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica revela una relación significativa entre estos dos factores. Un clima áulico positivo, caracterizado por una interacción constructiva entre docentes y estudiantes, un clima de aprendizaje favorable y un apoyo emocional adecuado, se asocia con un adecuado rendimiento académico. Los estudiantes de estos semestres atraviesan un entorno de aula motivador y apoyado lo que tienden a obtener mejores resultados académicos, el cual confirma la hipótesis de que el clima áulico influye directamente en el desempeño estudiantil.

RECOMENDACIONES

Basado en la importancia de la interacción de calidad entre profesor y estudiante, el entorno de aprendizaje y el apoyo emocional en el rendimiento académico, se recomienda fomentar relaciones respetuosas y empáticas entre docentes y estudiantes. Además, deben proporcionar un entorno de aprendizaje activo y bien equipado, y ofrecer apoyo emocional y académico adecuado. Estos factores no solo mejorarán el rendimiento académico, sino que ayudarán a los estudiantes a sentirse comprendidos e inspirados en su formación, lo que se reflejará en sus calificaciones.

Basándose en la evaluación del progreso académico de los estudiantes de los primeros dos semestres de la Carrera de Psicopedagogía en la Universidad Técnica de Ambato, se ha constado un rendimiento sobresaliente en ambos niveles. Este Hallazgo corrobora nuestra hipótesis secundaria y apunta a la eficacia de las estrategias pedagógicas empleadas en estos niveles, como lo demuestra el buen rendimiento de los estudiantes. Este logro es una buena señal de que los estudiantes reciben una formación de calidad facilitándoles la adquisición de conocimientos y competencias necesarios para su crecimiento académico.

La relación entre el clima de la clase y el rendimiento académico es positiva y notable, particularmente en términos de la interacción entre estudiantes, docentes y el entorno

de aprendizaje. Un espacio de clase que fomente a una participación activa, a colaborar y a una retro alimentación continua conduce a un mejor rendimiento académico de los estudiantes. Además, la percepción de un soporte adecuado y un abuena relación con los profesores promueve un mayor compromiso y motivación en los estudiantes, lo que se refleja en mejores resultados académicos. Esta relación confirma que mejorar el clima de clases es esencial para optimizar el rendimiento académico. Por lo tanto, se recomienda que las instituciones educativas implementen estrategias para mejorar el clima áulico, como fomentar la participación activa de los estudiantes, promover la colaboración y proporcionar retroalimentación constante. Esto no solo para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, sino que generara un lugar de aprendizaje positivo y productivo.

El estudio del clima en el aula y su efecto en el rendimiento académico de los estudiantes de Psicopedagogía en la Universidad Técnica muestra una correlación significativa. Un clima de aula positivo, con interacción productiva entre profesores y estudiantes, un entorno de aprendizaje propicio y un apoyo emocional adecuado, se relaciona con un rendimiento académico satisfactorio. Los estudiantes que experimentan un entorno de aula estimulante y de apoyo tienden a obtener mejores resultados académicos. Por lo tanto, se recomienda que la Universidad Técnica continúe la fomentación de un clima áulico positivo en sus aulas, que promueva interacciones constructivas, que creen un clima de aprendizaje favorable y proporcionen un apoyo emocional adecuado. Estas medidas mejorarán el desempeño académico de los estudiantes y contribuirán a su desarrollo personal y profesional

REFERENCIAS

Flores Jiménez, E. M. (2021). Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de 2do año de BGU de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato durante el periodo académico 2020-2021. *Trabajo de titulación modalidad Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Central del Ecuador. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/6db4bead-2f2b-4f92-b8fa-c1483c074535/content

Alban Obando, J., & Calero Mieles, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado, 13*(58), 213-220.

Álvarez, M. (2019). El clima de aula y su influencia en el rendimiento académico. *Revista Latinoamericana de Psicología, 51*(2), 257-269.

Anchundia Rivadeneira , G. d. (2015). El clima escolar y su influencia en el proceso enseñanza –aprendizaje. Quito, Pichincha , Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar. https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6352/1/T2698-MGE-Anchundia-El%20clima.pdf

Andrade Vargas , L. (Abril de 2016). La comunicación y el clima de aula en el contexto ecuatoriano. Loja, Loja, Ecuador: Universidad de La laguna. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4185/cac103

Aranda Romero, M., & Villafuerte Álvarez, C. A. (2023). *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(31), 2685-2698. https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i31.694

Arevalo Amado, R., Mamani Quispe, Y., & Chambi, Y. (2022). Hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Martín Lutero. *Título profesional de licenciado en psicología. Universidad Autónoma de Ica, Chincha.* Chincha: Universidad Autónoma de Ica. http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/handle/autonomadeica/2014

Aron, A. M., Milicic, N., & Armijo , I. (3 de julio de 2012). Clima Social Escolar: una escala de evaluación -Escala de Clima Social Escolar ECLIS . *Universitas Psychologica*, *11*(3), 803-813. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64724634010

Ascencio Peralta, C. (2016). Adecuación de la planeación didáctica como herramienta docente en un modelo universitario orientado al aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 14*(3), 109-130. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55146042006

Bardelli, N. E. (Agosto de 2017). Clima emocional de clase:. Madrid , España: Universidad Autónoma de Madrid.

Bartra, V., & Aguilar , A. (2018). Clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes del 5° de secundaria de la institución educativa colegio nacional de Iquitos, 2017. San Juan, Peru.

Bohorquez Velasco , J., & Cortez Bailon, F. (2013). "Factores que determinan, según su entorno, el rendimiento académico de los estudiantes de la facultad de ciencias económicas y administrativas de la universidad católica de santiago de guayaquil: caso carrera de ingeniería en contabilidad y auditoría . Guayaquil , Guayas, Ecuador: UCSG.

Chiecher Costa, A. (2013). Interacciones entre alumnos en entornos mediados por tic. Un análisis de la dimensión social de los intercambios. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 16*(1), 85-107. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427377005

del Toro, A., Gorguet Pi, A. Y., Perez Infante, M., Ramos , Y., & Darriela, A. (2011). Estrés académico en estudiantes de medicina de primer año con bajo rendimiento escolar. *Medisan, 15*(1), 17-22. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368445226003

Díaz García, A., Garcés Delgado, Y., & Feliciano García, L. (2023). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en el alumnado universitario. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN, 10*(1), 15-37. https://doi.org/https://doi.org/10.17979/reipe.2023.10.1.9499

Duarte , J. (2003). Ambientes de aprendizaje: una aproximacion conceptual. 97-113. Valdivia, Chile: Universidad Austral de Chile. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=173514130007

Edel Navarro, R. (diciembre de 2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2).

Fernandez Berrocal, P., Cabello , R., Gómez , R., Gutiérrez , M., & Megía, A. (2023). Treinta y tres años de investigación en Inteligencia Emocional. *Escritos de Psicologia , 16*(1), 1-6. https://doi.org/https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v16i1.16844

Fernández Guillén , G. (2020). El Clima de relaciones interpersonales existentes para el aprendizaje en el aula de estudiantes de la Ciudad de Pilar, año 2019-2020. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar,, 4*(2), 1874. https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v4i2.192

Flores Sanchez , E. A. (febrero de 2024). "Hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de Tercero, Cuarto y Quinto semestre de la Carrera de Psicopedagogía de la Universidad Tecnica de Ambato. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40537/1/ANEXO%2013%20A.%20Flores%20S%c3%a1nchez%20Evelyn%20Flores-signed-signed-signed.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2018). La agencia de la infancia y la adolescencia . Mexico.

Formento Torres, A. C., Quílez Robres, A., & Cortés Pascual, A. (2023). Motivación y rendimiento académico en la adolescencia: una revisión sistemática meta-analítica. *RELIEVE*(1), 29. https://doi.org/http://doi.org/10.30827/relieve.v29i1.25110

Foronda Torrico, J. M., & Forondo Zubieta, C. L. (2007). La evaluación en el proceso de aprendizaje. *PERSPECTIVAS*(19), 15-30. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942453003

Garcia Garcia, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Redipe, 8*(10), 75-88. https://dialnet.unirioja.es/servlet/revista?codigo=22010

Garcia Yllán , L. M., & López Gutiérrez , I. (2016). Binomio estudiante-profesor: componentes claves del proceso enseñanza aprendizaje. *EDUCENTRO, 8*(3), 216-223. https://revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc

García, J. (2021). Creando un clima positivo en el aula. Grao, Barcelona, España .

García, M., Pardo, J., & Rendón, I. (2020). Ambientes educativos formales y no formales para el desarrollo de competencias: una revisión teórica. *Estudios Pedagógicos, 46*(1), 163-178.

Gomez Garcia , O. (2023). Programa de intervencion para mejorar el clima aulico. España.

Gomez Garcia, O. (2023). Máster universitario en formación del profesorado de secundaria, bachillerato, ciclos, escuelas de idiomas y enseñanzas deportivas. Valencia, España : Universidad Europea Valencia .

Guerrero Arce, J., & Molina Pérez, E. (8 de Septiembre de 2021). Educación Inicial, una educación para la vida: La necesidad de la interacción social, emocional y afectiva para la adquisición de aprendizajes significativos; Cuenca-Ecuador. Cuenca, Azuay, Ecuador: UNAE.

Hidalgo Yugcha, P. V. (noviembre de 2019). "Sistematización de un programa de técnicas y hábitos de estudio en alumnos con bajo rendimiento académico de educación básica superior del colegio técnico SALESIANO DON BOSCO KENNEDY EN EL PERIODO LECTIVO 2018-2019". *Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de: PSICÓLOGIA*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana sede Quito. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/18038/1/UPS-QT14212.pdf

INEE. (3 de diciembre de 2010). Normas mínimas para la educación . Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educación.

Leon Quinapallo, X. P., Mendoza Yépez, M. M., & Gilar Corbi, R. (2021). Clima de aula y rendimiento académico: apuntes en torno al contexto universitario. *Revista Venezolana de Gerencia, 26*(5), 151, 152. https://doi.org/https://doi.org/10.52080/rvgluz.26.e5.10

Leonardo, V. S. (2023). Clima institucional positivo:" un factor clave para una buena enseñanza" ¿cómo influye el clima institucional en los procesos de aprendizaje? Buenos Aires, Argentina.

Lizitza, N., & Sheepshanks, V. (2020). Educación por competencias: cambio de paradigma del modelo de enseñanza-aprendizaje. *RAES, 12*(20), 89-107. file:///C:/Users/SAMSUNG/AppData/Local/Temp/MicrosoftEdgeDownloads/50bffbda-64fe-4af1-b340-6db0d163b508/Dialnet-EducacionPorCompetencias-7592063%20(1).pdf

Lopez , J. (2021). Interacción en el aula: Claves para una comunicación efectiva entre estudiantes y profesores. Barcelona , España : Octaedro .

Maquilón Sánchez , J. J., Sánchez Martin , M., & Cuesta Saez de Tejada, J. (2016). Enseñar y aprender en las aulas de Educación Primaria. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 18*(2), 144-155. https://doi.org/http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15545663011

Mardones Soto, G. (2023). La influencia del clima escolar en el aprendizaje. *Revista Realidad Educativa, 3*(2). https://doi.org/doi 10.38123/rre.v3i2.300

Martínez Maldonado, P., Armengol, C., & Muñoz, J. (06 de Febrero de 2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 18*(36), 55-74. https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13

Martínez Maldonado, P., Armengol, C., & Muñoz, J. L. (6 de Febrero de 2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *18(36)*, 55-74. Concepcion, Chile: UCSC. https://doi.org/https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13

Medina Canal, W. E. (2021). Hábitos de estudio y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes, en el Área de Ciencias Sociales del Colegio Militar Pachacutec Inca Yupanqui Cusco, 2020. Cusco, Peru: UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO.

Milicic, N., & Aarón, A. (2004). Clima social escolar y desarrollo personal. Chlile: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Milla Callupe, M. E. (2022). "estado nutricional, hábitos de estudio y rendimiento académico de los alumnos de la escuela profesional de enfermería de la universidad daniel alcides carrión – pasco - 2018". *Para optar el grado académico de maestra en ciencias de la salud, con mención en salud pública y docencia universitaria*. Huánuco, Peru. http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/3794/MILLA%20CALLUPE%2c%20MIRIAM%20ESTHER.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mineduc. (2012). Estándares de Calidad Educativa. Quito, Pichincha, Ecuador: Ministerio de Educacion .

Mora Vargas , A. I. (2 de julio de 2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación, 4*(2), 0. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44740211

Morales , E. (2009). INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN DE LOS DOCENTES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 2do AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO RUMIÑAHUI AÑO LECTIVO 2007-2008. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato.

Morales Ocaña , A., & Rodriguez Higueras , M. (2 de julio de 2017). PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE. ESTUDIOS, AVANCES Y EXPERIENCIAS. *Revista de Currículum y Formacion de Profesorado, 21*, 1-6. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56752038001

Navarrete Torres, K. A. (Febrero de 2024). “El efecto de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo y 9no de la Unidad Educativa José Joaquín Olmedo”. Ambato , Tungurahua , Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato .

Navarro , R. E. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 1*(2). http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

Pablo, P. P., & Josefina, R. B. (2018). Clima áulico. Características socioemocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. 55-64.

Pérez Guevara , D., & Puntes Suarez, A. I. (3 de Abril de 2022). Clima Escolar: Conceptualización y variables. Tunja, Boyacá, Colombia: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. https://doi.org/https://orcid.org/0000-0002-6756-6397

Pérez Morales , J. I. (diciembre de 2007). LA EVALUACIÓN COMO INSTRUMENTO DE MEJORA DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE. PROPUESTA DE INTERACCIÓN PSICOPEDAGOGICA PARA EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES. Girona , Cataluña : Universitat de Girona .

Pompa, J. P., Bakker, L., & Rubiales, J. (20 de Marzo de 2018). Clima áulico.características socio-emocionales del contexto de enseñanza y aprendizaje. *49(6)*, 55-64. Mar de Plata, Argentina: Educación y ciencia.

Raggio Ramirez, G. d., & Alvarez Paucar, Y. P. (16 de Mayo de 2020). La gestión del aula en el clima social escolar en el. 83-96. Rimac, Lima , Perú: Journal of business and entrepreneurial studies. https://doi.org/https://doi.org/10.37956/jbes.v4i2.69

Rigo, D. Y. (2019). Compromiso y desvinculación académica. El clima áulico como elemento contextual de análisis. *Educacion y Sociedad , 18*(1).

Rios M, D., Bozzo, N., Marchant M, J., & Fernández S, P. (2010). Factores que inciden en el clima de aula universitario. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, XL*(3-4), 105-126. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018888004

Rivera Martinez , G. (Septirmbre de 2018). CLIMA ÁULICO EN LA CALIDAD DEL DESEMPEÑO ESCOLAR TALLERES INTERACTIVOS . Guayaquil , Guayas, Ecuador : Universidad de Guayaquil .

S, M. R. (2006). https://www.dspace.espol.edu.ec/bitstream/123456789/5713/8/Capitulo%20II.doc

Salcedo Galvis, H. (julio-diciembre de 2011). Los objetivos y su importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista de Pedagogia, 32*(91), 113-130. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65926549007

Santos Ramirez, A., & Garcia, J. (2022). El clima social: definicion y dimensiones. *Revista de Psicologia Social , 37*(1), 45-62. https://doi.org/https://doi.org/10.1177/056489204923

Silva Alfaro, R. (2015). Factores de eficacia percibida en el clima del aula en la FESC-UNAM. [Tesis Doctoral en Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Universidad Complutense de Madrid]. .

Soto Kiewit, D. L., Segura Jiménez , A., Navarro Rojas, Ó., Cedeño Rojas, S., & Medina Díaz , R. (2023). Educación formal, no formal e informal y la innovación: Innovar para educar y educar para innovar. *Innovaciones Educativas, 25*(38), 427-442. https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v25i38.4535

Toinga Jimenez, J. E. (2023). Habilidades Sociales y Rendimiento Académico En Estudiantes de Octavo “A” Y Noveno “A” Año De Educación General Básica De La Unidad Educativa Liceo Militar “Capitán Giovanny Calles”. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Tecnica de Ambato. https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/40447/1/ANEXO%2013A.%20JAZMIN%20ELIZABETH%20TOAINGA%20JIEMENEZ.%20C-signed-signed-signed%20%282%29.pdf

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO. (8 de marzo de 2002). Reglamento del sistema de evaluación acreditacion y calificacion para la promocion en ciclos semestrales de la UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO. . Ambato, Tungurahua , Ecuador : UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO. .

Vargas Acosta , P. G. (2016). “eEl ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la unidad educativa juan benigno vela del cantón ambato, provincia de tungurahua.”. *Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención al titulo de licenciada en Educacion Basica* . Ambato , Tungurahua , Ecuador : Universidad Tecnica de Ambato .

Vargas, G. (2016). El ambiente del aula y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica de la Unidad Educativa Juan Benigno Vela del Cantón Ambato provincia de Tungurahua. Ambato,. Ambato.

Zambrano Castro , R. (2020). Clima inclusivo y su relación con el aprendizaje en los estudiantes con necesidades educativas especiales. Guayaquil, Guayas, Ecuador: Universidad Politecnica Salesiana.

Anexo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE TITULACIÓN
Av. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Campus Huachi) / Teléfono (03) 2 990 261/Casilla 334
Ambato-Ecuador

Ambato 02 abril, 2024
Res. Nº FCHE-CD-1099-2024
Señores/as
FARES INGA FRANKLIN GABRIEL
Estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, Modalidad presencial
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
Presente
De mi consideración:

Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, en sesión ordinaria realizada el 02 abril, del 2024 en atención a la solicitud presentada por el/la estudiante FARES INGA FRANKLIN GABRIEL sobre el tema " **EL CLIMA ÁULICO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO SEMESTRE DE LA CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO".**, POR USTED PROPUESTO RESUELVE:

DESIGNAR AL DOCENTE MG. PAULINA MARGARITA RUIZ LÓPEZ COMO TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACION QUIÉN OBLIGATORIAMENTE REALIZARÁ EL REFERIDO PROCESO EN CONFORMIDAD LO ESTABLECE EL ART.17 "REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO ESTIPULA: Del Tiempo para el Desarrollo del Trabajo de Titulación. - El estudiante deberá asistir a las tutorías planificadas conjuntamente con el tutor para el desarrollo del trabajo de titulación, concluir y aprobar la modalidad de titulación escogida en el periodo académico destinado en la malla curricular. Se entenderá que el estudiante concluye y aprueba su trabajo de titulación únicamente cuando haya realizado la sustentación de este.
TAMBIEN INDICAR LO QUE ESTABLECE EL INSTRUCTIVO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO numeral 6.3.2 En el caso de que un estudiante no acuda sin justificación a la tutoría del trabajo de titulación planificada con el tutor, éste notificará por escrito (ANEXO 6) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. Después de realizadas las alertas necesarias al estudiante y se constaten tres faltas injustificadas a las tutorías el tema podrá ser dado de baja con solicitud del tutor dirigida al Presidente de la Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo, teniendo que iniciar el estudiante un nuevo trámite sin perjuicio al tiempo reglamentario utilizado para la titulación (ANEXO 7).
Numeral 6.3.3. - Cuando el estudiante no fuese atendido injustificadamente por el tutor del trabajo de titulación, conforme a la planificación establecida en la propuesta, notificará por escrito (ANEXO 8) a la Unidad de Titulación para que se tomen las medidas preventivas necesarias. De suscitarse este particular por tres ocasiones, el estudiante podrá solicitar el cambio de tutor con solicitud dirigida al Presidente Unidad de Titulación quien remitirá al Consejo Directivo (ANEXO 9), organismo que mediante Resolución designará al nuevo tutor en un tiempo no mayor a 10 días término.
SE RECOMIENDA QUE EN LA EJECUCION DEL TRABAJO DE TITULACIÓN SE TOME EN CUENTA LA REDACCIÓN, ORTOGRAFIA, EL NOMBRE DE LA CARRERA Y EL TITULO A OBTENER CORRECTO.

Atentamente,

HERNANDEZ VICTOR
HERNANDEZ DEL SALTO

Dr. Mg. Victor Hernández del Salto
PRESIDENTE
C.C DIRECTOR DE PROYECTO Adj: Proyecto
SECRETARIA DE CARRERA - CARPETA ESTUDIANTIL
ARCHIVO NUMERICO CONSEJO DIRECTIVO

Cuestionario estructurado dirigido a estudiantes

Conceptualización:

Analizar la influencia del ambiente del aula en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la Universidad Técnica de Ambato

Ítems del cuestionario

¿El ambiente físico (infraestructura, iluminación, color) del aula es adecuado para el aprendizaje?

¿El ambiente afectivo (motivación, afectividad) del aula es adecuado para el aprendizaje?

¿Al momento que da clases su maestro brilla la pizarra?

¿El cambio de asiento es positivo o negativo para lograr buenas calificaciones?

¿Cree usted que el ambiente del aula influye en el rendimiento académico? ¿En qué medida?

¿Tu promedio general de calificaciones durante el primer parcial es mayor o igual a 7?

¿Al iniciar clases tu maestro realiza preguntas de la clase anterior?

¿Lo aprendido en el aula de clases te es útil en tu vida diaria?

¿Tu maestro explica algún tema que no comprendiste?

¿En general, son motivadores tus horas de clase?

Variable Independiente	Variable Dependiente
	

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN

Por la presente, yo ……, con C.C……, doy mi consentimiento para participar en el estudio sobre El clima áulico en el rendimiento académico académico a cargo del estudiante Fares Inga Franklin Gabriel, de la carrera de psicopedagogía.

Descripción del Estudio:

Este estudio tiene como objetivo examinar cómo el clima áulico influye en el rendimiento académico de los estudiantes de primer y segundo semestre de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato. La participación implicará completar un cuestionario sobre su percepción del ambiente áulico en el rendimiento académico.

Procedimiento Completar un cuestionario proporcionado por el investigador durante una sesión designada en la universidad. El cuestionario será anónimo y no tomará más de 20 minutos en completarse.

Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.

Riesgos y Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su usted). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor cómo los factores áulicos afectan el rendimiento académico.

Derecho a Retirarse: Tiene el derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin consecuencias negativas. La decisión de retirarse no afectará su situación académica ni su relación con la universidad.

Contacto: Si tiene alguna pregunta o inquietud sobre el estudio, no dude en comunicarse con el investigador principal, Gabriel Fares, al ffares2574@uta.edu.ec o el número de teléfono 0998689334.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación de este estudio, he tenido la oportunidad de hacer preguntas y han sido respondidas satisfactoriamente. No tengo dudas al respecto.

Ambato……de…….. Del 2024

……..

Firma de consentimiento