



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención
del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

LA CARENCIA DE INTERÉS EN EL APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN
EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS
TERCEROS AÑOS, PARALELOS “A”, “B” Y “C” DE EDUCACIÓN BÁSICA
DE LA “UNIDAD EDUCATIVA AMBATO” DEL CANTÓN AMBATO,
PROVINCIA DE TUNGURAHUA

Autor: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Tutora: Lcda. María Cristina Páez Quinde Mg.

AMBATO – ECUADOR

2017

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. María Cristina Páez Quinde Mg., con C.C. 1803091428; en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, desarrollado por la egresada: Chiriboga Rosero Sandra Margoth con C.I. 050213901-7, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Ing. Mg. María Cristina Páez Quinde

C.C. 1803091428

TUTORA DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien, basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.


..... Sandra Chiriboga.....
Chiriboga Rosero Sandra Margo
C.I. 0502139017
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.


.....
Chiriboga Rosero Sandra Margoth
C.I. 0502139017
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por la Sra. Chiriboga Rosero Sandra Margoth, Egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Abril 2010 – Septiembre 2016, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

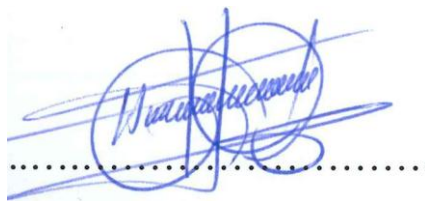
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.



Mg. Bladimir Sánchez

C.C: 18186305-9

MIEMBROS DEL TRIBUNAL



Mg. Héctor Manuel Neto

C.C. 0501592836

MIEMBROS DEL TRIBUNAL

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis queridos padres y a las personas que confiaron en mis capacidades.

A Dios, por darme la fortaleza para seguir hacia el camino del bien, por bendecirme con los dones de la sabiduría y la felicidad en esta etapa de mi vida profesional.

A mis hijos, por ser el motivo de vivir y trabajar; por el apoyo constante que me ha sabido brindar, a mi amado esposo, por su comprensión apoyo, tolerancia en especial en momentos difíciles.

Chiriboga Rosero Sandra Margoth

AGRADECIMIENTO

Agradezco al alma Mater, Universidad Técnica de Ambato por brindarme la oportunidad de superarme.

Extiendo mis agradecimientos a la Lcda. María Cristina Páez Quinde Mg., catedrática tutora, quien siempre tuvo la disposición para guiarme y brindarme sus conocimientos, en el proceso de la investigación.

Chiriboga Rosero Sandra Margoth

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
INDICE DE GRAFICOS	xi
ÍNDICE TABLAS.....	xii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
RESUME EJECUTIVO.....	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	xv

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol del Problema	5
1.2.3. Prognosis	7

1.2.4. Formulación del Problema	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	7
1.2.6. Delimitación del Problema.....	8
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos	11

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	19
2.4. Categorías Fundamentales	22
2.4.1. Carencia de interés en el aprendizaje	25
2.4.2. Problemas de aprendizaje.....	34
2.4.3. Necesidades Educativas Especiales	40
2.4.4. Educación.....	44
2.4.5. Proceso de enseñanza.....	47
2.4.6. Rendimiento Académico.....	50
2.5. Hipótesis.....	60
2.6. Señalamiento de Variables.....	60
2.6.1. Variable Independiente	60
2.6.2. Variable Dependiente.....	60

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque	61
3.1.1. Enfoque Cualitativo	61
3.1.2. Enfoque Cuantitativo	61
3.2. Modalidad básica de la investigación	62
3.2.1. Modalidad Bibliográfica y Documental.....	62
3.3. Tipos o niveles de Investigación	62
3.3.1. Nivel Exploratorio.....	62
3.3.2. Nivel Descriptivo	62

3.3.3. Modalidad de Campo	63
3.3.4. Nivel Explicativo	63
3.3.5. Investigación Correlacional	63
3.3.6. Investigación por Asociación de Variables.....	63
3.4. Población y muestra	64
3.5. Operacionalización de las Variables	66
3.5.1. Variable Independiente: Carencia de interés en el aprendizaje	66
3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: rendimiento académico	67
3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información	68
3.6.1. Observación Directa.....	68
3.6.2. Encuesta	68
3.6.3. Cuestionario	69
3.6.4. Validez y confiabilidad	69
3.7. Plan para la recolección de la información	69
3.7.1. Procesamiento de la información	70
3.7.2. Análisis e interpretación de resultados.....	70

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta aplicada a 3 docentes de la Unidad Educativa Ambato	71
4.2. Encuesta aplicada a 92 estudiantes de la Unidad Educativa Ambato	82

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	97
5.2. Recomendaciones.....	98
Bibliografía	99
Anexo No. 1.	106
Anexo No. 2.	108
Anexo No. 3	110

INDICE DE GRAFICOS

Gráfico N° 1: Planteamiento del problema	5
Gráfico N° 2: Categorización de Variables.....	22
Gráfico N° 3: Constelación de ideas. Variable independiente	23
Gráfico N° 4 : Constelación de ideas. Variable independiente	24
Gráfico N° 5: Participación.....	71
Gráfico N° 6: Seguridad.....	73
Gráfico N° 7: Interés	74
Gráfico N° 8: Actitudes.....	75
Gráfico N° 9: Autonomía	76
Gráfico N° 10: Formación Intelectual.....	77
Gráfico N° 11: Aprendizaje	78
Gráfico N° 12: Afectividad	79
Gráfico N° 13: Emociones	80
Gráfico N° 14: Integración.....	81
Gráfico N° 15: Participación.....	82
Gráfico N° 16: Seguridad.....	83
Gráfico N° 17: Interés	84
Gráfico N° 18: Actitudes.....	85
Gráfico N° 19: Autonomía	86
Gráfico N° 20: Formación Intelectual.....	87
Gráfico N° 21:Aprendizaje	88
Gráfico N° 22: Afectividad	89
Gráfico N° 23: Emociones	90
Gráfico N° 24: Integración.....	91
Gráfico N° 25: Verificacion de la Hipótesis	96

ÍNDICE TABLAS

Tabla N° 1: Población	64
Tabla N° 2: Muestra población investigada	65
Tabla N° 3: Participación	71
Tabla N° 4: Seguridad	73
Tabla N° 5: Interés	74
Tabla N° 6: Actitudes	75
Tabla N° 7: Autonomía	76
Tabla N° 8: Formación Intelectual	77
Tabla N° 9: Aprendizaje	78
Tabla N° 10: Afectividad	79
Tabla N° 11: Emociones	80
Tabla N° 12: Integración	81
Tabla N° 13: Participación	82
Tabla N° 14: Seguridad	83
Tabla N° 15: Interés	84
Tabla N° 16: Actitudes	85
Tabla N° 17: Autonomía	86
Tabla N° 18: Formación Intelectual	87
Tabla N° 19: Aprendizaje	88
Tabla N° 20: Afectividad	89
Tabla N° 21: Emociones	90
Tabla N° 33: Frecuencia observada de las encuestas	93
Tabla N° 34: Frecuencia esperada de la encuesta	94
Tabla N° 35: Chi cuadrado	95

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Operacionalización Variable Independiente	66
Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente	67
Cuadro N° 3: Plan de Recolección de Información	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA: “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Autor: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Tutora: Lcda. María Cristina Páez Quinde Mg.

RESUME EJECUTIVO

La investigación se enfoca en la carencia de interés en el aprendizaje de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B”, “C” de Educación Básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua. Tiene como objetivos identificar los factores que despiertan el interés de los estudiantes, analizar el rendimiento académico e informar los resultados obtenidos. El estudio se realizó desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, mientras que las modalidades empleadas de campo, bibliográfica y documentales, aportan a la profundización de las variables de estudio. Los niveles explorativo y descriptivo analizan el problema empleándose una población de tres docentes, noventa y dos alumnos, e igual número de padres de familia, la técnica utilizada fue la encuesta con el instrumento el cuestionario, elaboradas a partir de la operacionalización de variables, posteriormente la tabulación, el análisis e interpretación de resultados, redactándose las conclusiones y el artículo académico. Los resultados encontrados son que los estudiantes no participan activamente en el aula, ni expresan sus ideas y emociones con seguridad y autonomía denotando cansancio, aburrimiento y desmotivación durante el desarrollo de la clase.

Descriptores: carencia de interés en el aprendizaje, educación, proceso de enseñanza, problemas de aprendizaje, rendimiento académico.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER

TOPIC: "The lack of interest in learning and its impact on the academic performance of students from the third years, parallel" A ", " B "and" C "of basic education of the" Ambato Educational Unit "of the canton Ambato, Province of Tungurahua "

AUTHOR: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

TUTOR: Mg. Ing. María Cristina Páez Quinde

EXECUTIVE SUMMARY

The research focuses on the lack of interest in the learning of the students of the third years, parallel "A", "B", "C" of Basic Education of the "Ambato Educational Unit" of the Canton Ambato, Tungurahua Province.

It aims to identify the factors that arouse the interest of the students, analyze the Academic Performance and report the results obtained. The study was carried out from a qualitative and quantitative approach, while the field, bibliographic and documentary modalities contributed to the study variables. The exploratory and descriptive levels analyze the problem using a population of three teachers, 92 students, and 92 parents, as a survey technique, as a questionnaire instrument, structured the operationalization of variables, establishing tabulation, analysis and interpretation of results, Drafting the conclusions to later elaborate the academic article. It was found that many times students do not actively participate in the classroom nor express their ideas and emotions with security and autonomy denoting tiredness, boredom and demotivation during the development of the

class.

Keywords: lack of interest in learning, education, teaching process, learning problems, academic performance.

INTRODUCCIÓN

El trabajo investigativo tiene como finalidad disminuir la carencia de interés en el aprendizaje, aportando en el rendimiento académico de los estudiantes de la “Unidad Educativa Ambato” favoreciendo en la adquisición del aprendizaje significativo, en la afectividad integrando al padre de familia en la labor educativa, disminuyendo la deserción escolar.

Al fortalecer el rendimiento académico, se despierta la motivación para aprender, integrando la planeación, concentración en las metas de aprendizaje, favoreciendo en el pensamiento, la autoestima, la comprensión, y la autonomía, encaminándose a la educación innovadora, siendo el educando actor de su aprendizaje.

El presente trabajo investigativo consta de cinco capítulos, desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de tesis.

El Primer Capítulo. El Problema, trata sobre la contextualización del problema con sus enfoques: macro, meso y micro, el análisis crítico, desarrollado en base a estudios de las causas y consecuencias, estableciendo la prognosis y formulación del problema con sus respectivas interrogantes; las delimitaciones del problema en su contenido, espacio, tiempo, temporal; finalmente se concluirá con la justificación y objetivos de la investigación.

En el Segundo Capítulo. El Marco Teórico, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación Filosófica y Legal, abarcando las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar lugar a la hipótesis y señalamiento de variables.

En el Tercer Capítulo. Engloba la metodología, enfoques: cualitativo, cuantitativo; la modalidad y tipos de la investigación, población y muestra, planteándose las técnicas e instrumentos y la operacionalización de variables, las

técnicas e instrumentos utilizados en el desarrollo de la investigación, el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento y análisis de la información.

El Cuarto Capítulo. Análisis e interpretación de resultados incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación, la verificación de la hipótesis, su planteamiento, la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El Quinto Capítulo. Conclusiones y recomendaciones, en este capítulo se detallan los puntos claves en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

Finalmente se concluye con la bibliografía, y anexos respectivos; especificando el fundamento documental a utilizarse en el desarrollo del trabajo, haciéndose referencia a sitios webs, blogs o portales de internet, en los anexos se presenta documentos referentes al trabajo, sobresaliendo el artículo académico.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Tema

“La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

El Sistema Educativo Ecuatoriano toma como base para impartir el conocimiento la Actualización y Fortalecimiento Curricular, orientando al docente en la aplicación de técnicas que promuevan el rendimiento académico, desafortunadamente en diversas instituciones educativas el docente no aplica los conocimientos adquiridos en las capacitaciones, continuando con una la transmisión de contenidos, la memorización, lo que limita el interés del escolar en el aprendizaje, en la expresión la comunicación y el diálogo.

Además, en la clase los educadores aplican clases magistrales, donde predomina la verbalización, siendo insuficiente la aplicación de métodos, estrategias, actividades que incrementen el interés del estudiante en la enseñanza y el aprendizaje, disminuyendo el rendimiento académico, lo que conlleva al deterioro de la educación con afectividad, condicionando en el desarrollo integral, en la inteligencia y el pensamiento.

Se establece que en diferentes instituciones educativas en el país innumerables docentes para impartir el conocimiento emplean el libro para la repetición de conceptos, la memorización de la información, desempeñando el educando el papel de receptor, manteniendo una actitud pasiva, dando lugar a sentimientos de inseguridad e inferioridad, lo que genera baja autoestima, dificultades en las relaciones interpersonales.

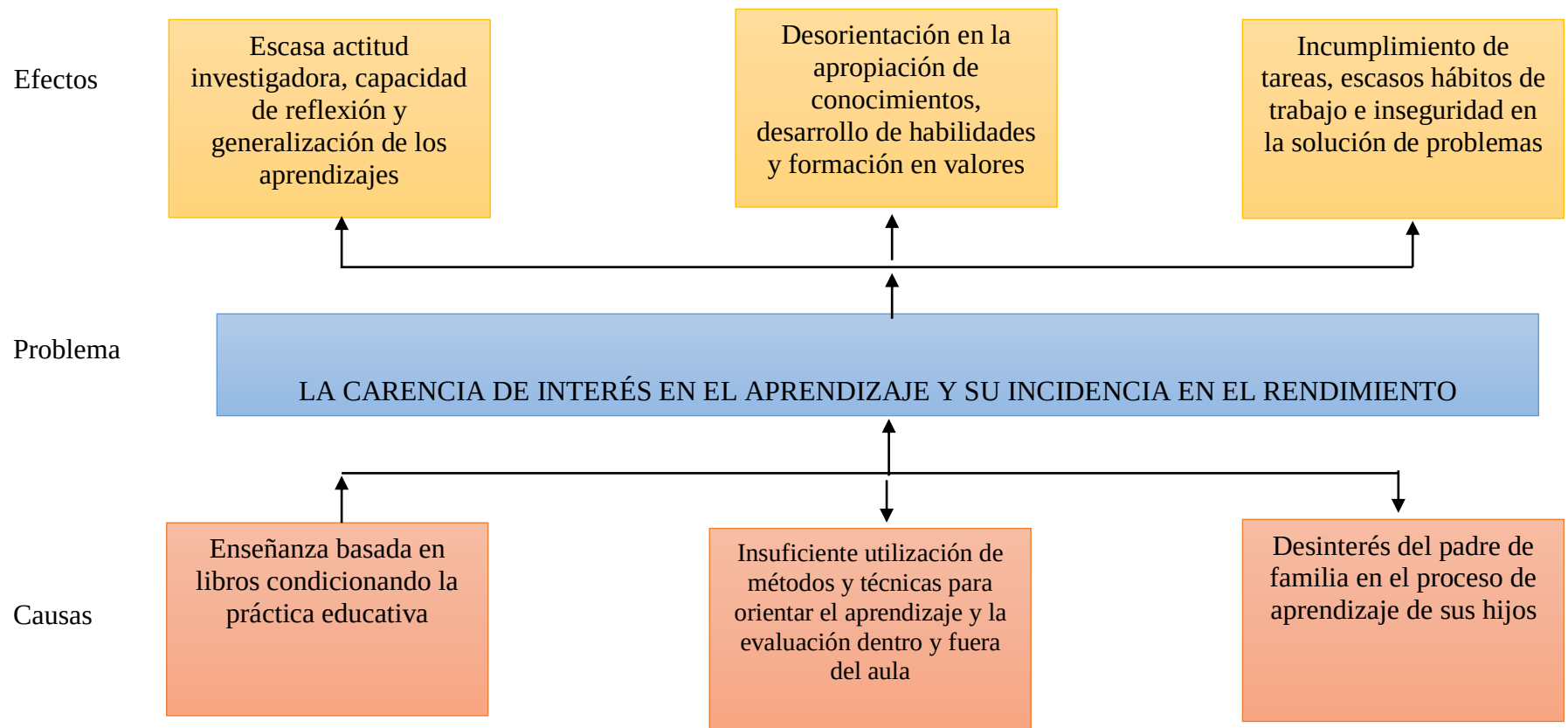
En Tungurahua la escasa planificación de actividades educativas disminuye la integración del padre de familia en la labor educativa, influyendo en el desarrollo del educando, aumentando la carencia de interés en el aprendizaje, predominando la resistencia al cambio e innovación en la enseñanza, influyendo negativamente en el rendimiento académico, conllevando a la deserción escolar, el abandono de los estudios.

En varias instituciones educativas de la provincia, sobresale la reducida afectividad del padre de familia, factor condicionante para el fortalecimiento de la autoestima, provocando desinterés en el aprendizaje, incrementando en el educando dificultades en el alcance del aprendizaje significativo y colaborativo, desfavoreciendo en el análisis y el razonamiento.

En la **Unidad Educativa Ambato**, es limitada la realización de actividades que incluyan a la familia en el aprendizaje de los escolares, agrandando la carencia de interés en el aprendizaje, desfavoreciendo en la comprensión, resolución e interpretación de problemas, repercutiendo en la expresión, seguridad, conducta, motivación, influyendo en el rendimiento académico, en la calidad educativa, en el progreso personal.

1.2.2. Árbol del Problema

Gráfico N° 1: Planteamiento del problema



Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis Crítico

En la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua la carencia de interés en el aprendizaje dificulta adquisición de experiencias a través de la vivencia con el entorno, disminuyendo en el conocimiento, experiencias, capacidades, en el establecimiento de relaciones cordiales con el entorno, conllevando a un incorrecto rendimiento académico, lo que dificulta la formación de seres humanos cumplidos, solidarios, responsables, respetuosos, cooperativos, con espíritu crítico.

La enseñanza basada en libros condiciona la práctica educativa, generando una escasa actitud investigadora, capacidad de reflexión y generalización de los aprendizajes, descendiendo el desarrollo de la atención, en la comprensión y en la expresión de emociones, demostrando una carencia de interés en el aprendizaje, obstruyendo el rendimiento académico, evidenciándose además la escasa capacitación del docente en la aplicación de actividades educativas.

La insuficiente utilización de métodos y técnicas para orientar el aprendizaje y la evaluación dentro y fuera del aula desorienta en la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación en valores, perjudicando en el aprendizaje la reflexión, el razonamiento, la comprensión de contenidos, expandiendo la carencia de interés en el aprendizaje y un deficiente rendimiento académico

El desinterés del padre de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos incrementa el incumplimiento de tareas, escasos hábitos de trabajo e inseguridad en la solución de problemas, restringiendo la integración en el grupo conllevando a un deficiente rendimiento académico, desfavoreciendo en la capacidad de sentir, actuar y pensar, constituyéndose en factores limitantes para el alcance de objetivos educativos.

1.2.3. Prognosis

Si en un futuro, no se da solución al problema de la carencia de interés en el aprendizaje continuaría el escaso rendimiento académico de los educandos se incrementaría la escasa actitud investigadora, capacidad de reflexión y generalización de los aprendizajes, repercutiendo negativamente en el rendimiento académico, en la personalidad, la motivación y la estimulación, generando limitaciones en el lenguaje, la expresión y comprensión.

Perduraría el desinterés en el aprendizaje, la desorientación en la apropiación de conocimientos, desarrollo de habilidades y formación en valores permanecería el incumplimiento de tareas, escasos hábitos de trabajo e inseguridad en la solución de problemas, desorientándose en la restructuración del aprendizaje, en la planificación, en la conformación de grupos de trabajo.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la carencia de interés en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, ¿provincia de Tungurahua?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

- ¿Cuáles son las causas que generan el inadecuado rendimiento académico, analizándose el escaso interés en el aprendizaje y la insuficiente atención en la transmisión de saberes que generan la carencia de interés en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Qué factores inciden en el rendimiento académico de los estudiantes: mencionándose: utilización de celulares, la familia inestable, la familia

disfunción al, el ambiente escolar, ¿la escasa afectividad que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes?

- ¿Qué alternativas de solución existe?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: Pedagógica

Aspecto: Carencia de interés en el aprendizaje / rendimiento académico

Delimitación Espacial

La presente investigación se efectúa en la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua con los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica.

Delimitación Temporal

La presente investigación se realiza en el período comprendido entre abril – septiembre de 2016.

Unidades de Observación

La investigación se aplica a:

Docentes

Estudiantes

Padres de familia

1.3. Justificación

La investigación es de **interés**, al tener como meta apoyar a docentes y estudiantes en la aplicación de estrategias metodológicas para motivar el aprendizaje y tratar el problema de la carencia de interés, contribuyendo en la formación de estudiantes activos, dinámicos y participativos, donde el educando adquiera habilidades, experiencias, instrucciones, conductas o valores como resultado del estudio, el esfuerzo y dedicación.

El trabajo es **importante** al tener como propósito que las autoridades, profesores y padres de familia estudiantes del tercer año de educación general básica empleen estrategias que faciliten el aprendizaje, mediante la orientación que se da al docente para mejorar el rendimiento académico del estudiante, y motivar en el interés por el estudio, obteniendo conocimientos, incrementando el desarrollo de habilidades, formación en valores, promoviendo en el educando un actuar de forma autónoma, comprometida y creadora.

El trabajo resalta su **novedad** porque a través del análisis de la carencia de interés en el aprendizaje de los estudiantes, alcanzan un adecuado rendimiento académico, logrando la integración de la comunidad educativa, motivando en la adquisición de hábitos de estudio, favoreciendo en el ambiente de aula, aportando en las habilidades intelectuales, cognitivas y la adquisición de valores, propiciando el aprendizaje significativo a través de actividades efectuadas en el ambiente escolar como también en el ambiente educativo.

La indagación es de **utilidad teórica-práctica** para la Unidad educativa porque no hay investigaciones relacionadas con el tema, constituyéndose para futuras investigaciones en una guía para los docentes, porque la información será una guía en el progreso de la labor pedagógica mejorando la habilidad de comunicación, mediante la organización de estrategias que benefician en la autonomía e iniciativa personal, para mejorar las capacidades, el pensamiento, en busca del crecimiento del ser humano.

El trabajo investigativo es de **impacto** señalado que en la institución el tema no ha sido antes tratado, teniendo como intención que los integrantes de la comunidad educativa mediante la utilización de estrategias logren el desarrollo intelectual, despertando en el estudiante la atención, la concentración y la memoria minimizando el fracaso escolar en relación a las exigencias educativas actuales, percibiendo mayor efectividad en la enseñanza, consiguiendo el interés y el desarrollo de habilidades.

La investigación es **factible**, en su realización porque la investigadora posee los recursos humano, financiero, tecnológico para su ejecución; resaltándose que siempre existirá el apoyo de la comunidad de la Unidad Educativa Ambato, , para mejorar el desempeño docente y disminuir la carencia de interés por el aprendizaje, cumpliendo con los objetivos educativos institucionales, obteniendo a futuro la competitividad, la superación personal.

El contenido del trabajo es **original**, el tema propuesto no ha sido investigado en la “Unidad Educativa Ambato”, teniendo el respaldo de las Autoridades, Docentes y Padres de Familia; empleándose las normas emitidas por la Asociación de Psicología Americana (APA) para proteger la autoría en cada una de las citas exteriorizadas ampliando la fundamentación científica; las opiniones, razonamientos, argumentos son exclusiva responsabilidad de la autora.

Los principales **beneficiarios** de la presente investigación serán los profesores, estudiantes y la sociedad en general porque al utilizar métodos de enseñanza se motiva al educando en la adquisición de un saber reflexivo, al alcanzar la argumentación a través de la comprensión, la solución de problemas, y la construcción del conocimiento, al establecer la confianza la creatividad, la síntesis y el análisis.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Determinar la incidencia de la carencia de interés en el aprendizaje y en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Objetivos Específicos

- Analizar el inadecuado rendimiento académico, el escaso interés en el aprendizaje y la insuficiente atención en la transmisión de saberes que generan la carencia de interés en el aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar los factores como: utilización de celulares, la familia inestable, las familias disfuncionales, el ambiente escolar, la escasa afectividad que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.
- Proponer el desarrollo de un artículo técnico que aporte en la solución del problema planteado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Revisados los diferentes artículos, después de una exploración se relacionan con las variables de estudio los siguientes artículos científicos:

El trabajo, resalta al importancia de la motivación para mejorar en el aprendizaje, la interacción entre los ambientes creados por el docente y las características con las que los estudiantes abordan el trabajo escolar, considerándose que no es estática sino dinámica, lo que disminuye la carencia de interés en el aprendizaje; dando la oportunidad al educando para comenzar una actividad propuesta por el profesor con sumo interés y, al poco rato, dejar la tarea y ponerse a hablar con los compañeros (Tapia, 1998, p. 22)

El elevado número de estudiantes que presentan problemas de aprendizaje ha originado un replanteamiento de los objetivos incluidos en el currículo; una de las consecuencias de este replanteamiento ha sido la mayor importancia que ha adquirido la enseñanza de procesos y estrategias, junto al desarrollo de programas específicos para enseñar a pensar, a analizar e interpretar los problemas de la realidad.

Las investigaciones actuales señalan que el éxito en el aprendizaje depende tanto de que el aprendiz quiera saber cómo de que sepa pensar, así como de los conocimientos previos con que afronta el aprendizaje y del escenario en que éste ha de tener lugar; el trabajo ofrece una perspectiva integradora que muestra al profesor cómo actuar para mejorar la motivación del estudiante al tiempo que se le enseña a pensar y cómo enseñarle a pensar al tiempo que se intenta mejorar su motivación hacia el aprendizaje.

El autor desarrolla numerosas propuestas beneficiosas para entrenar en el aula, lo que favorece en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora, razonamiento

y solución de problemas, incrementando el trabajo en el aula para el progreso en el pensamiento creativo, sobresaliendo las destrezas en el razonamiento, ofreciendo modelos concretos y observables, que moldean a través de la práctica y de aproximaciones sucesivas las conductas deseadas, el comportamiento, la autoestima.

Se menciona que el trabajo denominado motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y educación especial, tiene como esencia el fortalecer el autoconocimiento e identidad, conocimiento del medio natural y sociocultural, la toma de decisiones y el planeamiento para la vida, con la finalidad de ayudar a las personas a clarificar y construir el sentido de vida que asumen para su existencia en las diferentes etapas y situaciones vitales (Parrales, 2014, p. 34)

El interés de mejoramiento e innovación, valorado desde el marco jurídico de la Universidad, ambas carreras han establecido en sus compromisos de mejora la consecución de un sistema de información de sus estudiantes, puesto que hay una necesidad palpable por acercarse a conocer las características demográficas y académicas que presenta el estudiantado, que es una de las poblaciones beneficiadas de la autoevaluación y la acreditación. (Parrales, 2014, p. 124)

La formación profesional que pretende consolidar a cada estudiante, desde una elección vocacional consciente, debe permitirle la construcción de los saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales contemplados en el plan de estudios; además el docente al alcanzar la reflexión y el razonamiento fomenta la responsabilidad social de velar por el cumplimiento y logro a cabalidad de la propuesta curricular planteada por cada carrera, puesto que es la Institución que certifica al estudiantado ante la sociedad.

El trabajo hace referencia al rendimiento académico de los educandos, que aporta en la diversidad teórico conceptual, examina la relación entre el éxito académico, la competencia emocional y social, han aportado, en el mejor de los casos, resultados inconsistentes e incluso contradictorios, estableciendo resultados que se

relacionan con la integración educativa, el análisis, la elaboración de propuestas y soluciones. (Jiménez, 2012, p. 34)

La inteligencia emocional disminuye el carente desinterés del educando en el aprendizaje, reconocimiento de los aspectos emocionales como factores determinantes de la adaptación de los individuos a su entorno, ha contribuido al surgimiento de un interés por el aprendizaje y el mejoramiento del rendimiento académico, ya que las habilidades sociales se han asociado positivamente con la calidad de las interacciones sociales, con la conducta y el rendimiento académico. (Jiménez, 2012, p. 42)

Es razonable pensar que aquellos estudiantes con dificultad para regular sus emociones y que presenten un comportamiento impulsivo, tengan una mayor probabilidad de experimentar dificultades en su adaptación a su entorno social, la escuela y posteriormente el trabajo; mientras que aquellos escolares con mayor capacidad para identificar, comprender y regular sus emociones estén mejor adaptados socialmente y disfruten de un mayor equilibrio emocional.

Al investigar en la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, y mediante el dialogo establecido con el señor director del establecimiento, se deduce que no se han realizado trabajos relacionados con las variables de estudio, lo que facilita el análisis de la realidad educativa, estableciendo nuevas alternativas de solución que permiten el mejorar la educación.

Una vez revisado en el Repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se han encontrado trabajos que relacionen las dos variables de la investigación; sin embargo, existen trabajos referentes a la variable el rendimiento académico, permitiendo desarrollar un análisis participativo que admite la detección de problemas y necesidades para mejorar la educación, mencionándose los siguientes:

En el trabajo titulado “Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en rendimiento académico del Área de Ciencias Naturales de los estudiantes de

segundo y tercer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamín Carrión, parroquia Ama guña, cantón Quito, provincia de Pichincha”, teniendo como finalidad aportar en la construcción del aprendizaje colaborativo, afirma. (Caisatoa, 2012)

De acuerdo a las encuestas realizadas el uso de técnicas activas es trascendental en el proceso de la clase; sin embargo, la utilización repetitiva desfavorece en la atención, generando desinterés en el educando por el aprendizaje de contenidos, limitando en la enseñanza apoyando en clases monótonas, repetitivas que limitan la adquisición de aprendizajes significativos, propiciando en el estudiante el desarrollo de sus potencialidades.

La aplicación de procesos metodológicos no es adecuada, evidenciándose una deficiencia parte de los docentes, debido a un desconocimiento, incrementándose las dificultades en el aprendizaje, desfavoreciendo en el interés, en la comunicación, en la expresión afectando al rendimiento escolar de los educandos, factores limitantes para alcanzar la participación activa, el desarrollo cognitivo y las capacidades de razonamiento (Caisatoa, 2012, p. 99)

Se menciona la actual tesis, al enfocarse en el rendimiento académico de los educandos mediante la utilización de técnicas activas de aprendizaje que aportan en el desarrollo integral, en la práctica de valores que mejora el comportamiento en el ambiente social, lo que favorece en el interés, incrementando la atención y participación en el aprendizaje, con la finalidad de alcanzar en progreso en la educación.

En el trabajo investigativo titulado “El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario San Diego de la Zona Centro del cantón Quito de la Provincia de Pichincha”, apoyando al estudiante en la crítica, la participación, la comprensión, el análisis, y la reflexión, introduciéndose a una educación con calidad, sobresaliendo la afectividad (Caiza Apugllón, 2013), manifiesta:

Después de realizadas las encuestas se delecta que el docente no emplean técnicas que incrementan la participación del escolar en la enseñanza originando un clima de aprendizaje inseguro y deteriorando la expresión, obstaculizando el desarrollo del lenguaje, reduciendo la participación activa, las actitudes comunicativas y expresivas; además, el desinterés del estudiante es exteriorizado en el escaso incumplimiento de tareas sobresaliendo la resistencia a la adquisición de nuevos conocimientos desaprovechando las oportunidades de desarrollo personal.

En la institución la escasa aplicación de técnicas limita el cumplimiento de metas educativas, influyendo de forma negativa en la adquisición de saberes, influyendo en el rendimiento académico, en la comunicación e interacción manteniendo actitudes de rebeldía, factores condicionantes para alcanzar una educación con calidez, lo que perjudica en el desarrollo integral del estudiante, en la adquisición de habilidades y valores que le admitan su integración a la sociedad. (Caiza Apugllón, 2013)

La investigación es citada al resaltar la importancia del rendimiento académico y la autoestima de los escolares, resaltando que el interés del educando en el aprendizaje posibilita la motivación, facilita el mejoramiento del rendimiento académico, beneficiando en la curiosidad, la capacidad investigadora aportando en la formación de personas capaces de emitir juicios valorativos, siendo la motivación esencial para despertar el interés del educando en el aprendizaje.

En el trabajo de investigación mencionado: Las Técnicas de Motivación en el Rendimiento Académico de las niñas y los niños de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela “Ernesto Bucheli” del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, enfocándose en el desarrollo de actividades que incrementen las capacidades intelectuales mediante la utilización de nuevas estrategias que incrementen la comprensión y el entendimiento, (Orozco, 2016, p. 99), dice:

Los educandos presentan bajas calificaciones originando en el aula sentimientos de rechazo, baja la autoestima, inseguridad, agresividad, siendo exiguo el desarrollo de habilidades de autocontrol, factores que condicionan en el manejo de la clase, el trabajo en grupo, deteriorando la comunicación y resolución de conflictos, además, se establece que los estudiantes no muestran interés, y motivación en la realización de actividades, tareas, escolares, reflejándose en el insuficiente rendimiento académico conllevando a la reprensión, timidez y aislamiento (Orozco, 2006, p. 99).

El trabajo mencionado hace referencia a las técnicas de motivación para mejorar el aprendizaje, el rendimiento académico, la autoestima, la responsabilidad el trabajo cooperativo, incrementando el interés por el aprendizaje, para tomar decisiones y resolver problemas del entorno, deduciéndose la necesidad de aplicar actividades para que los educandos realicen sus tareas, demostrando interés en el aprendizaje.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación resalta en la filosofía al considerar el aspecto emocional y educativo, mediante el análisis de la reflexión en el ser humano, disminuyendo en el ámbito educativo la carencia de interés de los educandos para alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico, abordando la resolución de problemas de manera significativa, promoviendo el desarrollo cognitivo, incrementando desafíos que fomentan el interés y disminuyendo la monotonía.

La Filosofía se dirige al estudio del ser humano en cuanto a la adquisición de habilidades, conocimientos, fomentan sus valores y actitudes demostrando un comportamiento adecuado en los diferentes contextos, disminuyendo la carencia de interés en el aprendizaje, conllevando al mejoramiento del rendimiento académico, teniendo como finalidad alcanzar el aprendizaje significativo a través de diferentes vivencias en los contextos, siendo el estudiante actor de su aprendizaje (Pazmiño, 2013, p. 98)

La investigación denominada Carencia de interés en el aprendizaje, tiene como meta mejorar el rendimiento académico de educando, razón por la cual se enfoca en el paradigma crítico-propositivo; crítico al cuestionar esquemas de la realidad de carácter racional, reflexivo y analítico, encaminado al cuestionamiento sistemático de la realidad y el mundo como medio de acceso a la verdad; propositivo, resaltando el planteamiento de alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad, dando realce al rendimiento académico.

Fundamentación Ontológica

Al relacionar el trabajo de investigación con la fundamentación ontológica sobresale el estudio del ser humano dentro de sus diferentes contextos, enfocándose en el desarrollo cognitivo, considerando trascendental el analizar la carencia de interés en el aprendizaje y el aporte en el mejoramiento del rendimiento académico, buscando alternativas de solución que favorezcan en la comunicación para contribuir en una educación con calidad, avanzando en el frotamiento de cambios y desafíos actuales.

A través del tiempo el ser humano evoluciona buscando alternativas que favorecen en el desarrollo integral del educando, orientándose la labor pedagógica en disminuir la carencia de interés del aprendizaje para incrementar el rendimiento académico empleando actividades motivacionales que fortalecen en la autonomía, autorrealización predominado, desde numerosas representaciones, la importancia del entorno en que se desarrollan los infantes, siendo necesario la creación de ambientes estimulantes y positivos, para el acceso a experiencias de aprendizaje efectivas. (Bernal, 2011, p. 56)

El trabajo presentado, toma como horizonte el disminuir la carencia de interés en el aprendizaje, señalando a la educación como fortalecimiento en la conducción de posibilidades del humano, integrando en la labor el nexos cultural, pretendiendo alcanzar el fortalecimiento del rendimiento académico, alcanzando el desarrollo cognitivo mediante la participación guiada en la actividad social apoyando y estimulando las destrezas propias de la comunidad en la que el niño interactúa.

Fundamentación Epistemológica

El trabajo de investigación, toma como orientación los fundamentos epistemológicos considerando que el conocimiento al relacionarse con la carencia de interés en el aprendizaje se enfoca en el desarrollo del conocimiento, y mejoramiento del rendimiento académico; concibiéndose la enseñanza y el aprendizaje como un proceso sistemático e intencional que admite el potenciar habilidades, valores y actitudes que aportan en la formación integral, alcanzando interacciones positivas que facilitan la mediación pedagógica en un ambiente de aprendizaje estimulante

El enfoque Epistemológico en la investigación relacionada con la carencia de interés en el aprendizaje y el rendimiento académico hace referencia al conocimiento, habilidades y destrezas, que incrementan el interés del niño por aprender, apoyando en la autonomía, creatividad, en el pensamiento, la reflexión, el razonamiento y la expresión, implicando que el educador se familiarice con el educando y sus vivencias, acrecentando el efecto, el respeto a los saberes, incrementando la práctica de buenos hábitos y actitudes como base para la construcción de principios que le permitirán desenvolverse con identidad y confianza.. (Díaz, 2013, p. 165).

La investigación establece un vínculo entre el docente, el estudiante y la comunidad educativa, relacionando con el conocimiento, con el saber,

propiciando la reflexión sobre la importancia de disminuir la carencia de interés en el aprendizaje, fortaleciendo el rendimiento académico, potencializando el desarrollo en sus etapas: cognitiva, procedimental, actitudinal, ampliando las habilidades, conocimientos, actitudes y valores a través de orientaciones metodológicas que facilitan y dinamizan el desarrollo y el aprendizaje.

Fundamentación Axiológica

La aplicación de valores es una orientación para el alcance de objetivos educativos encaminados al rendimiento escolar, mediante el fortalecimiento de la comunicación, el dialogo; facilitando la comprensión y apropiación; fomentando la curiosidad desarrollando procesos de indagación que promueven la aplicación de valores como el respeto, la tolerancia, a través de la comprensión teniendo como finalidad fomentar el interés del educando hacia la enseñanza, el aprendizaje, logrando cambios significativos para mejorar el rendimiento académico de los educandos espacio integrador la biblioteca institucional (Jaramillo E. , 2013, p. 24)

La Axiología al ser parte de la Filosofía se encarga del estudio de los valores del ser humano, aportando en la presente investigación al tener como finalidad disminuir la carencia de interés en el aprendizaje, para lo cual fortalece el valor de la confianza y el respeto hacia el rendimiento académico de los educandos, incrementando la comprensión de contenidos, el interés y el entendimiento, promoviendo el desarrollo de capacidades mentales como la curiosidad, las habilidades motrices, el trabajo en equipo, la iniciativa y la integración.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación se fundamenta en la (Constitución de la República del Ecuador, 2008) Sección tercera. Comunicación e Información. Art. 16.- Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16)

La investigación resalta su importancia al disminuir la carencia de interés del educando en el aprendizaje, facilitando el desarrollo cognitivo adquiriendo mediante los conocimientos que aportan en la transformación del ser humano, integrando en la comunidad en el ámbito comunicativo, enfocándose en el rendimiento académico, siendo una herramienta esencial para el desarrollo de la estructura cognitiva, afectiva y creativa.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente (Constitución de la República del Ecuador, 2008, p. 16)

El trabajo del docente al emplear los recursos materiales para mejorar la labor pedagógica, disminuyendo la carencia de interés del educando del aprendizaje, centrándose en el impulso para el cumplimiento de los objetivos que aportan en la formación de personas con conocimientos, destrezas, incrementando el pensamiento crítico, la creatividad para la toma de decisiones, para resolver problemas integrando los conocimientos y la experiencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Que, el Artículo 348 de la Constitución de la República, establece que la educación pública será gratuita y el Estado la fomentará de manera oportuna, regular y suficiente; la distribución de los recursos consignados a la educación se encauzará por criterios de equidad social, poblacional y territorial, entre otros, además, el estado financiará la educación especial y podrá apoyar a la educación artesanal y comunitaria.

El Estado Ecuatoriano, al cumplir con el principio de gratuidad, incrementa las oportunidades educativas disminuyendo la carencia de interés en el aprendizaje, fortaleciendo el rendimiento académico especialmente en los educandos; manteniendo una igualdad en referencia a la distribución del recurso económico, apoyando en el progreso de cantones, ciudades, para su engrandecimiento no solamente en el nivel económico, son además en el campo intelectual, promoviendo la integración de los diferentes actores culturales.

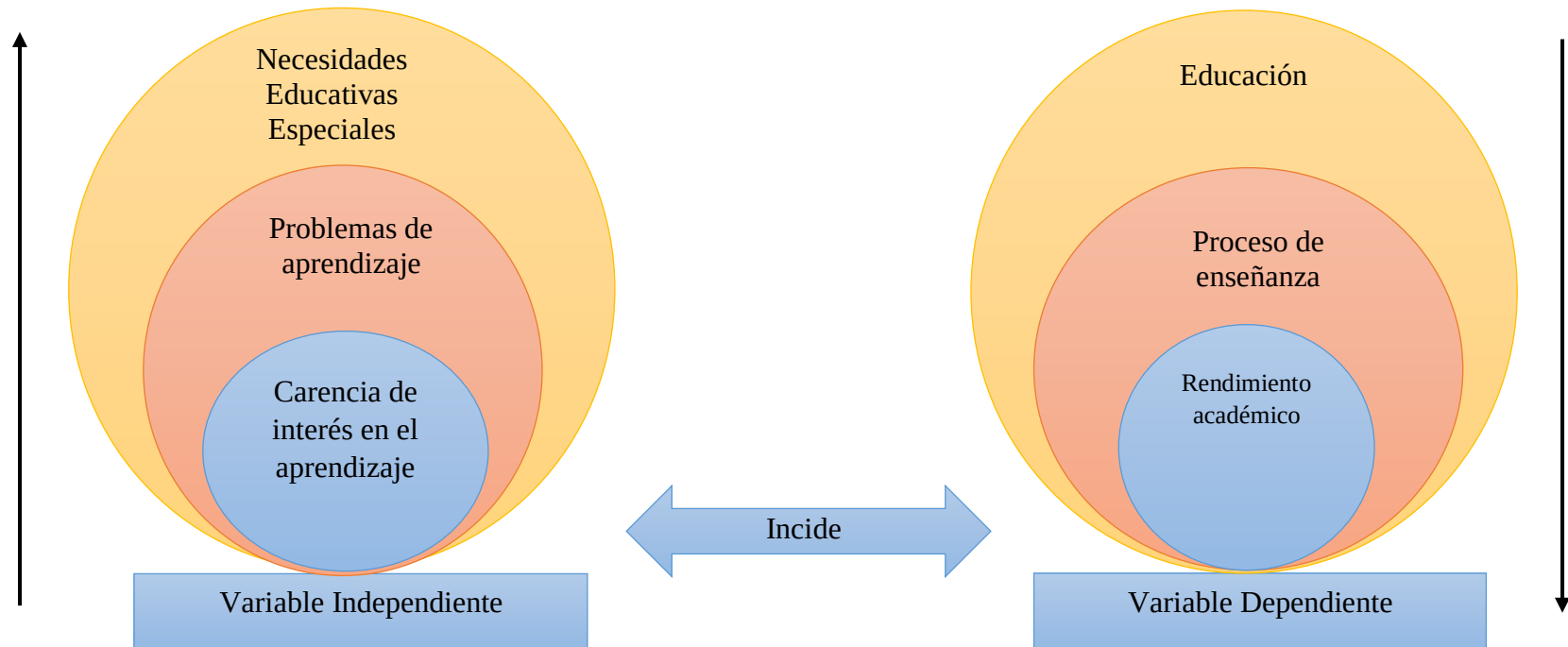
Plan del Buen Vivir

Objetivo 4. Fortalecer las capacidades y potencialidades de la ciudadanía; la educación no es un fin en sí mismo, es un proceso continuo y de interés público que integra todos los niveles de formación, abarca la Educación Inicial, Básica y el Bachillerato– (art. 343) y el Sistema de Educación Superior (art. 350) están llamados a fortalecer las capacidades y coyunturas de la población y a formar académica y profesionalmente a los ciudadanos bajo una visión científica.

Para construir un estado plurinacional e intercultural, el estado pretende mejorar la estructura de comunicación con los pueblos y nacionalidades, además, integrar en entidades públicas a personal pluricultural, mediante políticas, adaptándolas a la cosmovisión de pueblos y nacionalidades; en la administración estatal, se enfoca en promover la incorporación de distintos profesionales, sin discriminación, teniendo como meta el disminuir la carencia de interés de la comunidad educativa en el aprendizaje, para alcanzar el mejoramiento del rendimiento académico.

2.4. Categorías Fundamentales

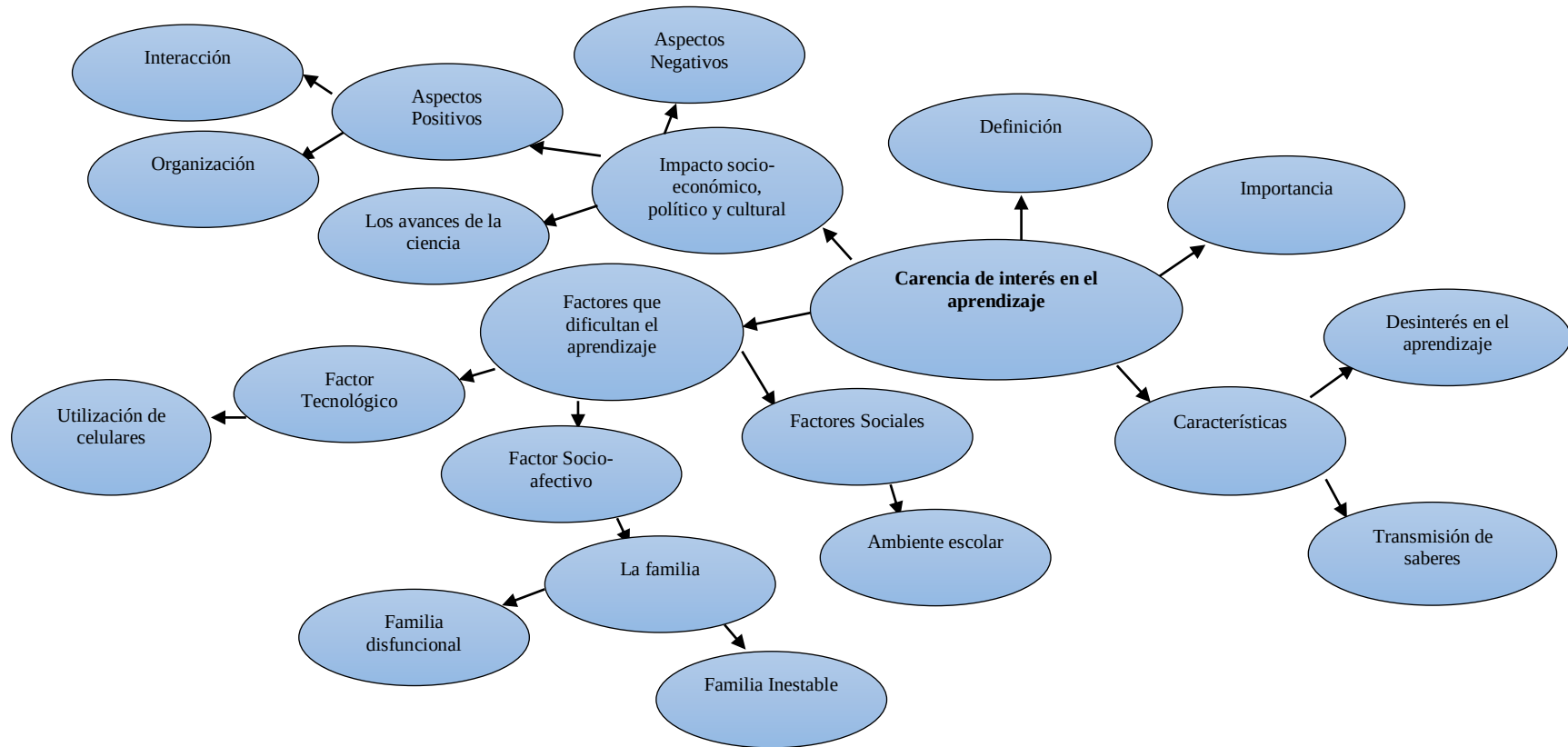
Gráfico N° 2: Categorización de Variables



Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente

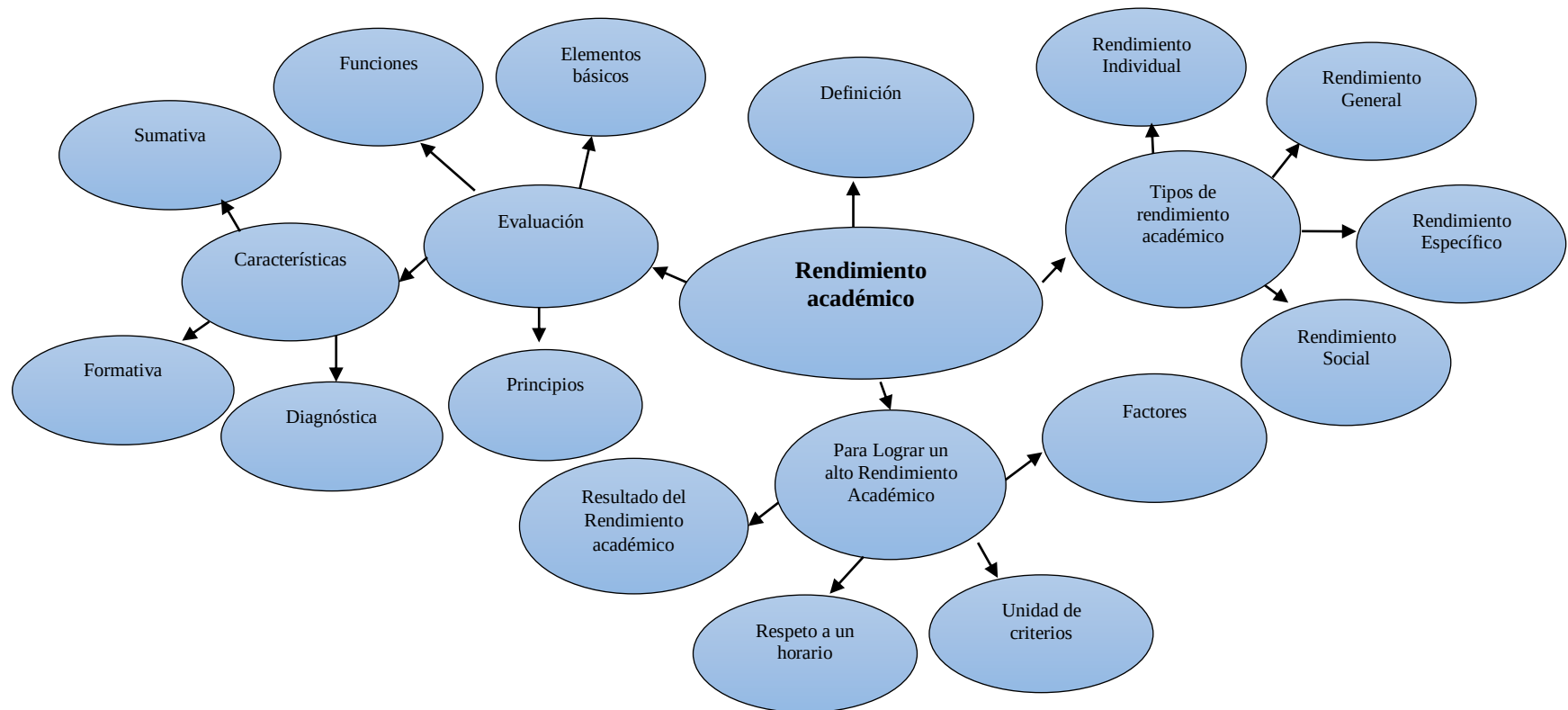
Gráfico N° 3: Constelación de ideas. Variable independiente



Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente

Gráfico N° 4 : Constelación de ideas. Variable independiente



Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Fundamentación Teórica

Variable Independiente: Carencia de interés en el aprendizaje

2.4.1. Carencia de interés en el aprendizaje

La educación actual requiere la aplicación de actividades que conlleven el mejoramiento del rendimiento académico; desafortunadamente la carencia de interés en el aprendizaje dificultando en el desarrollo de la inteligencia, las habilidades para la comunicación, en el dialogo, en el trabajo integrador.

Carencia de interés en el aprendizaje

La carencia de interés en el aprendizaje condiciona en el desarrollo cognitivo, la participación en el proceso educativo, la responsabilidad desfavoreciendo en el progreso intelectual limitando la guía en el proceso enseñanza aprendizaje disminuyendo el rendimiento académico, la capacidad para solucionar problemas, prestando dificultades al relacionarse con otras personas, resaltando que al ser insuficiente el desarrollo de actividades que disminuya la carencia de interés en el aprendizaje se condiciona la capacidad de razonamiento y solución de problemas, limitando, el desarrollo intelectual, las habilidades motrices, desfavoreciendo en la expresión, control, comprensión (Bono, 2012, p. 45)

La desmotivación y desinterés en el aprendizaje perjudica en el establecimiento de objetivos en la aplicabilidad y expectativas personales de los educandos demostrando comportamientos inadecuados dentro y fuera del ámbito educativo conllevando disminuyendo autoestima, señalándose además que la falta de espacios para la reflexión limita el desarrollo de la práctica situacional, perjudicando la integración la integración las capacidades de atención, motivación, y memoria.

Importancia

El estudio y análisis de la carencia de interés por el aprendizaje favorece en la toma de decisiones, enfocadas en el incremento del aprendizaje a través de la utilización de recursos, actividades que conllevan a un proceso de análisis, incrementando en el estudiante el razonamiento, la reflexión, el trabajo en

beneficio personal y de sus compañeros, lo que conlleva al mejoramiento del rendimiento académico.

Características: Carencia de interés en el aprendizaje

Debido a la necesidad de la enseñanza el aprendizaje se enfoca en la formación de futuros ciudadanos, sin embargo, menciona como características de la carencia de interés por el aprendizaje las siguientes:

Desinterés en el aprendizaje

El desinterés en el aprendizaje desfavorece en la atención en el conocimiento lo que disminuye la práctica de la enseñanza cooperativa dentro de los diferentes escenarios, siendo difícil la adquisición de experiencias por parte del educando; además su carencia disminuye la aplicación de valores intelectuales perjudicando en la motivación del aprendizaje, en la atención, incumpliendo con las tareas, trabajos y actividades (Marbán, 2012, p. 44)

Además, el desinterés del aprendizaje es generado por la escasa e insuficiente integración a través de actividades innovadoras y dinámicas que promuevan la integración del escolar en el aprendizaje, lo que conlleva a un desinterés en la adquisición de habilidades, teniendo como condicionantes la irresponsabilidad en el cumplimiento de tareas, la insuficiente atención, lo que perjudica no solo en el desarrollo del pensamiento, también en el alcance de una educación con calidad.

Transmisión de saberes

Las transmisiones de saberes por parte del docente encaminan a una educación fundamentada en la repetición, condicionando la construcción de nuevos conocimientos da lugar a una escasa comunicación y entendimiento, trabas que obstaculizar el aprendizaje la ejercitación de la comunicación y el dialogo de esta forma se desfavorece en el constructivismo, lo que limita el conocimiento desde un área integradora. (Carranza, 2014, p. 32)

El aprendizaje significativo es auditorio mediante la aplicación de estrategias que interrelacionan los saberes para alcanzar la solución de problemas, incorporando

la nueva información a la estructura cognitiva del estudiante, al relacionar las nuevas con las anteriores teniendo como finalidad lograr su experiencia y la curiosidad, encaminándose hacia el perfeccionamiento de las relaciones interdisciplinarias.

Factores que dificultan el aprendizaje

Las docentes deben ser guías, orientadores, facilitadores del aprendizaje partiendo de su propio análisis para encontrar la solución, comprometiéndose en el mejoramiento de la educación desarrollando actividades que disminuyen la carencia de interés incrementando el rendimiento académico, manteniendo un enfoque crítico para tomar decisiones.

Factores Sociales

Se considera que un alumno tiene un bajo rendimiento en el aprendizaje cuando no consigue los mínimos resultados académicos esperados para su edad y capacidad. Esta situación se puede producir por motivos personales, siendo la insuficiente motivación o un trastorno del aprendizaje no diagnosticado o mal tratado las causas más comunes. Sin embargo, existen factores externos, cuyo origen no es ni el propio alumno ni el sistema educativo, que también tienen una notable influencia: los factores de índole familiar y social. (Rico, 2014, p. 67)

El marco social y familiar que envuelve al estudiante ejerce un papel importante en la vida académica, siendo cuantiosos los estudios que demuestran las repercusiones de los factores familiares y sociales (clase social, nivel económico y cultural) en los resultados educativos, influyendo intensamente en el funcionamiento cognitivo del niño y en su motivación y, en consecuencia, teniendo un peso importante en su rendimiento educativo.

Ambiente escolar

Al considerarse el ambiente de aprendizaje esencial para el crecimiento intelectual, comportamental del niño, se resalta la necesidad de adecuarlo de acuerdo a las necesidades y niveles de enseñanza, la inadecuada infraestructura e instalaciones inciden directamente en el progreso de la labor pedagógica, limitando la afectividad, la creatividad e imaginación, lo que deteriora la interacción, la comunicación entre los que se encuentran dentro del proceso de enseñanza. (Parra, 2014, p. 67)

Se resalta que en el ambiente escolar adecuado para la adquisición de saberes debe predominar la armonía, seguridad, certidumbre, convicción, confianza, familiaridad, para lograr la cordialidad, aumentando el compañerismo y la amistad en los educandos, lo que admite la expresión de emociones con respeto, libertad obteniendo un verdadero aprendizaje, siendo fundamental el establecimiento de normas, reglas que ayudarán al buen desarrollo del aprendizaje y propositivo para establecer soluciones a los problemas planteados en el entorno.

Factor Socio-afectivo

El contexto familiar es importante para mejorar el entorno familiar y social, un abordaje adecuado para el rendimiento educativo, tratando de elevar el nivel medio para reducir las cifras de fracaso escolar debe implicar un enfoque psicosocial que tenga en cuenta los componentes psicológicos, sociales y familiares, en este sentido, algunas medidas que se pueden tomar desde los propios centros educativos son:

Mejorar la comunicación con los padres de los alumnos utilizando como interlocutor principal al tutor y, en ciertos casos, contando con el apoyo de un mediador social, a través de la información de las situaciones de exclusión social que se detecten a los servicios sociales, con el objeto de que se tomen las medidas económicas y de apoyo necesarias, mediante la organización de actividades culturales y lúdicas animando a las familias a su participación activa (Carrillo, 2014, p. 122).

Potenciar la inclusión en el aula de todo tipo de alumnos con programas educativos y de concienciación, denunciando las situaciones detectadas de marginación o exclusión por motivos culturales o de origen del escolar, poniendo en conocimiento de los organismos competentes los casos detectados de absentismo escolar injustificado continuado, prestando en especial atención a los grupos étnicos o nacionalidades más proclives a este tipo de comportamientos.

La familia

La familia es el eje fundamental para el fortalecimiento del aprendizaje, al enfocarse en la afectividad, valores como el respeto, la comprensión, responsabilidad en el cuidado y protección al niño, lamentablemente el descuido de la familia por el aprendizaje de sus hijos ha perjudicado en el desarrollo psicológico, físico e intelectual, restringiendo el alcance del pensamiento crítico, participativo y reflexivo, lamentablemente entre las familias de mayor afectación al desarrollo integral del sujeto se encuentran las siguientes:

Familia Inestable

La familia mencionada tiene como característica principal que no alcanza a ser unida, los padres están indefinidos acerca del mundo que pretenden mostrar a sus hijos por inexactitud en el establecimiento de metas comunes, siendo difícil permanecer unidos, razón por la cual el niño se desarrolla en un ambiente inestable e inseguro, demostrando dificultades en la emisión de juicios de valor lo que perjudica en la expresión, incrementando la desconfianza (Calderón, 2012, p. 144).

La inseguridad que demuestran los padres promueve la crianza de niños con limitaciones en la expresión verbal, en el desarrollo del pensamiento, lo que afecta en la autoestima, en la integración en actividades escolares, en la afectividad, condicionando la adquisición de aprendizajes, aportando en la formación de seres inseguros, desconfiados que tienen dificultad para proporcionar y recibir afecto, volviéndose pasivos, dependientes, incompetentes de expresar sus necesidades.

Familia disfuncional

La familia disfuncional tiene origen en situaciones conflictivas que deterioran la afectividad, incrementando los problemas que afectan a los integrantes del hogar en especial a los hijos, que al no ser controlado aporta en la embriaguez, drogadicción, arrebatos, nerviosidad, agresividad, provocación o delincuencia, atribuyendo la sociedad a que la relación no funciona lo que aumenta la decepción en el amar y ser amado, en el comprender y ser comprendido, lo que aporta en el deterioro de la conducta, la adquisición de hábitos. (Silva, 2014, p. 134)

Desde los primeros años, el niño requiere de la afectividad de los padres, considerando que en esta etapa transcurre por diversas dificultades mencionándose así familiaridad desconfianza, autonomía timidez, decisión culpa, lo que producirá malestar físico y mental, afectando en el nivel cognitivo, en la afectividad, en el aspecto físico, resaltando que la familia es el paso a la comunicación; desafortunadamente las familias disfuncionales generan un insuficiente equilibrio al no lograr satisfacer las necesidades emocionales o físicas de los niños; además, los esquemas de comunicación de la familia limitan la expresión de las necesidades y emociones de los niños.

Factor Tecnológico

El cambio vertiginoso que ha tenido la vida en familia es producto de muchos factores, entre ellos: irresponsabilidad de padres de familia al no aceptar el rol de guías y formadores de seres humanos, al no transmitir valores y adoptar la postura dejar hacer, dejar pasar todo cuanto los hijos deseen y en muchos casos sin ningún control que debido al avance tecnológico es imprescindible en el hogar, por eso, los padres y madres deben enseñar a sus hijos e hijas a aprovechar las posibilidades de estos sistemas y hacer un buen uso de los mismos..

El computador, la televisión, el aparato de sonido, el celular..., en general las Tecnologías de la Información y la Comunicación se han convertido en algo habitual en el día a día de las personas, y los menores conviven con ellas desde que nacen, por lo que pronto se convierten en algo natural en sus vidas y pueden aportar elementos positivos en su desarrollo: acceso a la información, incentivar la comunicación, la colaboración y ampliar formas de diversión (Peñaherrera, 2012, p. 167).

Debido a la influencia que estos avances ejercen en los menores, la familia no queda ajena a estas transformaciones y a muchos progenitores les provoca una sensación de vértigo, desconocimiento, impotencia e incertidumbre en su vida cotidiana, regulando y conociendo el uso de las tecnologías es una experiencia a la que se enfrentan los miembros de las familias, que repercute en las relaciones familiares y en el papel que cada uno desempeña en las mismas.

Utilización de celulares

Uno de los factores que dificultan en el desarrollo del aprendizaje es la utilización de celulares, más aún cuando se utiliza el internet de forma inadecuada generando distracción en el momento de realizar las tareas perjudicando en la lectura, escritura y expresión, sobresaliendo el carente reconocimiento de la trascendencia de estudiar, limita la expresión la adquisición de hábitos de lectura, generando dificultades en el lenguaje, en la realización de tareas (Pineda, 2012, p. 145).

En el ámbito educativo la televisión favorece en la enseñanza, lamentablemente su inadecuada utilización perjudica en la comunicación y condiciona en el dialogo alentando al educando en el desinterés por el aprendizaje debiendo establecerse horarios de esta forma se evita al niño la observación de programas con restricción, logrando disciplina en los entornos, dando lugar a la resistencia en la aplicación de estrategias, actividades que incrementen el pensamiento.

Impacto socio-económico, político y cultural

Los avances de la ciencia

Los avances de la ciencia han limitado el acercamiento a la realidad y al saber, viviéndose la necesidad de crear espacios que faciliten el aprendizaje, la integración del ser humano en las actividades de la vida cotidiana; las clases motoras no dan a los educandos oportunidad de participar en actividades educativas adquiriendo un papel inactivo sin interactuar, demostrando pasividad en el aula, en el hogar y en la comunidad. (Villacreses, 2013, p. 165)

En las instituciones educativas la carencia de interés en el aprendizaje limita el alcance de conocimientos aplicando el docente de métodos que favorecen en la comprensión, análisis, la presencia de la tecnología permite al docente capacitarse en el desarrollo de materiales y recursos que incrementan el dinamismo y aportan para proveer nuevos conocimientos, favoreciendo en la motivación para estudiar, analizar y reflexionar.

En la última década, la tecnología se ha convertido trascendentalmente en el conjunto de conocimientos indispensables para pertenecer y emplear los medios de comunicación actuales que rigen el mundo; al analizar los aspectos positivos y

negativos de la evolución tecnológica en el enmarcado uso cotidiano puede ser, una situación que genere contrariedad en el uso o no de esta, en puntos como la dependencia que puede generar optimización del tiempo; partiendo de esto, algunos aspectos positivos y negativos en el uso de las tecnologías son:

Aspectos Positivos

El individuo por medio del uso tecnológico (Celulares, computadoras, entre otros) puede optimizar los recursos como el tiempo, espacio, trabajos pesados, entre otros; también las operaciones, cálculos, análisis matemáticos, procesos de trabajos escritos, entre otros, es más sencillo y eficaz a través de programas especializados, mejorando el nivel de vida del individuo, distribución de la información en el mundo, mejora las condiciones de trabajo respecto a la exposición del individuo en situaciones de riesgo. (Villacreses, 2013, p. 167)

La tecnología actual aporta en el campo pedagógico al permitir al docente y al educando realizar una mejor manifestación de un tema dentro de la clase, pudiendo emplearse video proyectores, pizarras digitales, las laptop u ordenadores portátiles, constituyéndose en una herramienta de apoyo para mejorar la comunicación, encaminándose hacia el cumplimiento de los objetivos planteados, pudiendo el usuario seleccionar una serie de información y representaciones pictóricas utilizadas para trabajar en temas específicos, logrando la participación activa.

Organización

Al establecer actividades para mejorar el aprendizaje y despertar el interés del niño en la participación activa dentro del ambiente educativo, familiar, social, es importante la selección de materiales adecuados que incrementen la atención, observación el razonamiento y el análisis, incrementando el desarrollo de las competencias que contribuyan al desarrollo humano integral de los estudiantes, evitando la monotonía y repetición de contenidos, teniendo como aspectos la organización de la clase para alcanzar la interacción, mencionando (Villacreses, 2013, p. 169), a continuación:

El docente antes de dar inicio a la clase tiene como función el planificar los contenidos, las estrategias, actividades a realizar, además del empleo de recursos, materiales y espacios que favorecen en la enseñanza, sobre todo cuando los temas

a tratarse son nuevos para el educando, debiendo recordar que el aprendizaje significativo se logra mediante la interacción entre el nuevo conocimiento y el adquirido; lamentablemente la insuficiente planificación perjudica en la difusión de contenidos y condiciona en la adquisición de saberes, generando desinterés en el educando.

Interacción

La interacción entre el educando, el docente y el padre de familia favorece el aprendizaje, al rodear al educando de afectividad, incrementando su autoestima por aprender, siendo un proceso que se proyecta relacionar las educaciones ordinaria y especial con el objetivo de ofrecer un conjunto de servicios a todos los niños, en base a sus necesidades de aprendizaje, evitando la discriminación, manteniendo la igualdad oportunidades de superación, donde el desarrollo de potencialidades y capacidades a través de estrategias metodológicas incrementan el rendimiento académico. (Zambrano, 2013, p. 167)

La interacción en el aprendizaje es fundamental en el transcurso de la enseñanza y el aprendizaje, define la manera en que el estudiante profundiza con respecto a los contenidos, sus compañeros y el educativo, brindando oportunidades estructuradas para que el escolar responda preguntas y pueda resolver problemas desde la reflexión, para su interacción en los contextos sociales, estatales, financieros, laborales o escolares mediante la integración del conocimiento con su entorno y con la disciplina que está desarrollando.

Aspectos Negativos

Genera dependencia de ocio, como por ejemplo: pasar gran cantidad de tiempo en Internet sin productividad, para las personas que por condiciones económicas no puedan acceder a las actuales tecnologías, situaciones como la disponibilidad de información, e incluso para la vida laboral, puede verse afectada de manera negativa, alejándolas de un mercado competitivo; los aparatos tecnológicos generan innovación en tiempos muy cortos, generando altos costos para adquirir las nuevas tecnologías (Zambrano, 2013, p. 168).

Puede generar desempleo, al sustituir la mano de obra de una persona por una máquina de alta tecnología que desarrolle las mismas actividades del hombre con más eficiencia, generando consumismo desmedido, contribuyendo al uso y

cambio constantes de aparatos tecnológicos, generando desechos y contribuyendo al deterioro del medio ambiente, logrando diferentes impactos en una comunidad determinada. Socioeconómicamente se podría decir que el acceso a las tecnologías avanzadas depende del desarrollo económico que tenga un país.

2.4.2. Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje, perjudican en el desarrollo de diversas áreas del pensamiento, entre ellas, en el progreso de la inteligencia, en los procesos de atención a través de la percepción de los sentidos, en la adquisición de habilidades para resolver problemas, desfavoreciendo en la enseñanza y aprendizaje, en la toma de decisiones, autonomía creatividad y seguridad al momento de expresar ideas, pensamiento, juicios críticos. (Jiménez, 2012, p. 43)

En la actualidad, es común el escuchar en el ámbito educativo que los educandos tienen problemas de aprendizaje, lo que conlleva al fracaso escolar, debiendo los docentes, pedagogos y psicopedagogos debiendo el docente poseer el conocimiento para resolver dificultades en la lectura, ortografía, la capacidad de escucha, el razonamiento, el cálculo y la lógica, teniendo como trascendencia la utilización de técnicas, que aportan en el mejoramiento del aprendizaje de los educandos, disminuyendo las dificultades para pensar, atender, conversar, leer, pronunciar, escribir o inclusive hacer deducciones matemáticas.

Dislexia

Definida con la dificultad que presentan los infantes al inicio de la lectura y escritura, por lo general en la etapa educativa en el jardín y primer grado presentando confusiones entre la letra b y la letra d y en los números el 6 con el 9, caracterizándose por no ser un problema de visión, además presentar limitaciones como el comprender y entender el lenguaje oral, la expresión oral y escrita. (Jiménez, 2012, p. 45)

En las instituciones educativas se considera importante la labor del docente sobre todo cuando el niño presenta barreras en el procesamiento de lenguaje escrito como oral o hablado siendo evidente su asociación con la dificultad para leer refiriéndose varios médicos, psicólogos, docentes y especialistas como un

trastorno en la lectura desafortunadamente es el proceso de escritura, ortografía y el habla.

Características de la dislexia

El docente emplea diversos métodos de enseñanza que ayuda a los educados en el mejoramiento de la lectura, enseñando las conexiones que se pueden dar entre letras y sonidos empleándose la vista el sonido, el tacto, y el movimiento para establecer conexiones de lenguaje y las palabras En las instituciones educativas es importante de la utilización de técnicas, estrategias recursos para apoyar a mejorar las habilidades lectoras siendo significativo aprovechar la creatividad. (Romero, 2014, p. 22)

Las personas con problemas en la lectura presentan obstáculos al entender y comprender ideas, expresiones complejas requiriendo de un mayor tiempo para procesar la información, presentándose como una condición que dura toda la vida, razón por la cual el docente trabaja con estrategias efectivas de enseñanza; los problemas con la lectura pueden generar en el infante frustración y disminuir la autoestima en la enseñanza y el aprendizaje en la memoria y en el entendimiento siendo un condicionante para la comprensión lectora.

La dislexia comprensión lectora y habilidades

El reconocimiento de palabra a través de la observación favorece en el reconocimiento de sonidos y pronunciación de palabras, emocionándose hacia una lectura fluido, teniendo como ventaja la rapidez en el explorar los sonidos y pronunciar palabras alcanzando la comprensión lectora; El entendimiento de libro favorece a los lectores en el desarrollo intelectual, incrementando el recuerdo y la reflexión sobre lo que leen, teniendo capacidad para entender y relacionar el material nuevo con el conocido. (Contreras, 2013, p. 76)

Generalmente los educandos que presentan dislexia presentan problemas en la comprensión lectora requiriendo desarrollar habilidades como la conexión de letras con sus sonidos enfatizando en la fonética es significativa la decodificación del libro que integra el proceso de pronunciación de palabras individuales para encontrar sentido a las oraciones o frases expresadas, desarrollando la comprensión, el entendimiento, siendo capaz de responder a interrogantes planteadas.

Causas de la dislexia

Los investigadores y estudiosos no tienen respuestas ni establecen las causas de la dislexia, enunciándose los genes y herencia. - El problema de la dislexia es repetitivo en las familias, existiendo la probabilidad de que un familiar adquiera el problema y presente dificultades en la lectura y el procesamiento de lenguaje tanto oral como escrito, lo que incrementa la inseguridad en solucionar conflictos que se presenta en el medio. (Contreras, 2013, p. 80)

Actividad cerebral, en la lectura el cerebro en la lectura el cerebro se caracteriza por que debe traducir los símbolos en sonidos combinados para formar palabras que tengan significados, además el cerebro es responsable de las habilidades del lenguaje que mediante una tutoría apropiada el niño puede tener mejorías reales en la lectura, para en lo posterior incrementar la vocalización, la verbalización con seguridad y confianza.

Tratamiento para la dislexia

La realización terapias para favorecer en la habilidad de escucha, donde el infante usa sonidos de las letras y sus combinaciones para alcanzar el lenguaje siendo importante la aplicación de estrategias para manejar la frustración coartando las afectaciones a la autoestima, ayudando a través de la consejería en el mejoramiento del rendimiento escolar, incrementando el desarrollo del conocimiento, las habilidades, y el razonamiento. (Contreras, 2013, p. 81)

El problema de la dislexia no se puede curar, sin embargo, se puede mejorar la lectura, es inexistente la medicación para la dislexia, pero puede ayudar a información considerando que los niños con dislexia pueden sentir ansiedad depresión estrés; en el aula el docente emplea adaptaciones mediante estrategias que incrementan la lectura y la escritura, apoyando con la terapia del habla para su éxito el rendimiento tanto en la escuela como en la vida diaria.

Digrafía

En el ámbito escolar del problema de digrafía se relaciona con la expresión escrita, la escritura de los niños que padecen el problema tiende a ser desordenada manteniendo las dificultades con el deletreo la ortografía, lenguaje y la expresión escrita presentando las limitaciones en comprensión, uso del lenguaje lo que perjudica en las habilidad de escuchar en el pensamiento en el habla, afectando

también en la lectura, escritura, y en ocasiones en la realización de cálculo. En la labor educativa el docente aporta en el mejoramiento a través previamente de la observación, cuando el niño presenta una escritura lenta y desordenada aplicándose ejercicios que desarrollen las habilidades motoras finas y el pensamiento del lenguaje. (Mariscal, 2012, p. 45)

Hace referencia a la dificultad que presenta el infante en la escritura, siendo resultado de la dislexia integrando la deficiente coordinación motora para comprender el espacio, observándose el problema de las palabras de difícil por su estructura inadecuada sea por agilidad o mala lectura, sobresaliendo la carencia en la percepción visual y espacial; además, en el ámbito escolar se enfatiza que la digrafía no es problema familiar, presentando el niño problema cuando inicia el proceso de aprender a escribir.

Causa de la digrafía

Los estudiosos no demuestran seguridad al analizar las causas de la digrafía y otras limitaciones o dificultades con la expresión escrita, sin embargo, se mencionan las siguientes.

El producto escrito presenta desorden siendo difícil su comprensión y lectura observándose variedad de errores, pudiendo existir dificultades de tipo neurológico lateralización, trastornos motores, corporales o de expresión gráfica que perjudica en el lenguaje, exteriorizando escaso equitativo o motricidad débil, siendo difícil el reconocimiento de nociones espaciales como derecha, izquierda presentando conflicto en el reconocimiento del esquema corporal. (Benalcázar, 2014, p. 99)

La digrafía en el ambiente escolar radica en reducir el grado de alteraciones y puntualizar el tipo de procedimiento para corregir regularmente las producciones del infante, recalando las fallas para restablecer con la ejercitación adecuada, realizando de forma individual dictados, pruebas de escritura, copias, mejorando la fluidez, prestando atención a problemas de memoria, de relación, disminuyendo las destrezas sociales y la escasa madurez emocional.

Síntomas de la digrafía

Entre los síntomas de la digrafía se teorizan las siguientes; dificultades visuales espaciales, insuficiente desarrollo de la motricidad fina, escaso procesamiento del lenguaje, deletreo escritura manual, gramática el insuficiente organización del lenguaje, se menciona las dificultades motoras finas, el niño presenta problemas para sostener de forma correcta, realizando trazos inseguros siendo inexperto de utilizar las tijeras y colorear en líneas, además no mantiene posiciones adecuadas en el momento de escribir tanto con el cuerpo como con el papel.

Las dificultades visuales hacen relación a la discriminación de la forma y el espacio entre cada una de las letras, en correlación a las naciones de izquierda a derecha, presentando las direcciones, letras y palabras, se observan problemas para escribir sobre la línea las palabras tienen varias direcciones, no se ubican dentro de los márgenes, de lectura de mapas es complejo presentando lentitud; en las dificultades del procesamiento del lenguaje del niño tiene dificultades para escribir sus ideas en el papel, demostrando un difícil entendimiento y comprensión de reglas sobre todo para seguir direcciones perdiendo con facilidad la idea de la que está diciendo. (Benalcázar, 2014, p. 102)

El niño presenta dificultades en el derecho, en la escritura a mano, no entiende reglas de deletreo en la forma oral y en lo escrito comete errores al escribir de forma incorrecta, lo que perjudica en la lectura; además mezcla las letras mayúsculas y minúsculas, evitando escribir, el uso del borrador es permanente; en los problemas de gramática no sabe cómo utilizar la puntuación empleando las comas, iniciando oraciones con letras mayúsculas y minúsculas escribiendo oraciones confusas poniendo ideas desorganizadas incrementando la desorganización del lenguaje escrito.

Habilidades afectadas

El educando con digrafía se retrasa en el trabajo escolar, ya que su escritura es lenta, debido a que no desarrolla las habilidades motoras siendo difícil la realización de tareas que requiera del movimiento del cuerpo especialmente de la mano, demostrando baja autoestima, desorganización, frustración, problemas de

comunicación, al pasar un niño desapercibido continuara las dificultades de aprendizaje y atención.

Discalculia

La Discalculia es pensada como el conflicto para la realización de cálculos matemáticos, incluyendo las conceptualizaciones básicas de la matemática, condición cerebral que disminuye la habilidad del entendimiento, y el trabajo con números y conceptos relacionadas con la matemáticas es decir el educando se esfuerza por aprender, memorizar, seguir procesos relacionados con los números, causando ansiedad, y baja autoestima; los niños que presentan dificultad en la matemática utilizan los dedos para contar presentan dificultad para entender la información en gráficos y mapas, demostrando inseguridad en la práctica de deportes, en el aprender a conducir y en la estimación de la velocidad y la distancia. (Vallejos, 2012, p. 96)

La Discalculia también afecta otras áreas del aprendizaje que se vincula con la matemática, siendo complicado el alcanzar la comprensión, comparación, estimación, secuenciación y diferenciación entre número y cantidades; las causas que incrementa la discalculia entre los factores o posibles causas de la discalculia se encuentra los genes y herencia, resaltando que varias familias están predispuestas a la discalculia, el problema se relaciona con el aprendizaje, la memoria, la planificación, organización, control, seguimiento y supervisión de tareas.

Habilidades

La Discalculia afecta en las destrezas sociales al presentar el educando baja autoestima participación inactiva en la solución de problemas matemáticos en los deportes y juegos, desfavoreciendo en la orientación al diferenciar la izquierda y la derecha; en la coordinación física afecta el cerebro y los ojos siendo escasa la estimación de la distancia entre objetos, perjudicando en el establecimiento de presupuestos, perturbando en la habilidad para medir cantidades incrementando el miedo, la seguridad, el nerviosismo y la ansiedad. (Vallejos, 2012, p. 101)

El docente al realizar adaptaciones brinda apoyo, emplea ejercicios, actividades que permita el uso de tecnología con la finalidad de fortalecer el entendimiento utilizando objetos provenientes del hogar y del entorno, teniendo como propósito

apoyar en la resolución de problemas educativos, favoreciendo en el alcance de destrezas concentrándose en el razonamiento, realizando actividades que mejoren la autoestima y resistencia a la frustración.

Entre señales de mayor frecuencia se encuentran, la dificultad en entender y comprender siguiendo instrucciones, la escasa coordinación corporal, el entendimiento, llevando a un déficit de atención, que perjudica en la confianza en sí mismo manteniendo el desorden, para entender, organizar, la información oral o escrita, afortunadamente no incluye el retraso mental, la carente motivación, la audición, la visión, lamentablemente al no ser detectados a tiempo, puede afectar en las sub áreas como el lenguaje vinculándose con el hablar, escuchar, comprender, leer y reconocer palabras. (Vallejos, 2012, p. 112)

En las evaluaciones no emplear papel con líneas; dar más tiempo para el cálculo matemático, permitiendo la utilización de la calculadora reduciendo la ansiedad y sentimientos de inferioridad; los niños con problemas de aprendizaje por lo general tienen un nivel normal de inteligencia trata de concentrarse, entender en seguir instrucciones para la comprensión, los problemas son causados por alteraciones al sistema nervioso lo que reduce la percepción, la comunicación, la capacidad de atención.

2.4.3. Necesidades Educativas Especiales

El Ministerio de Educación y Cultura, a través de la División Nacional de Educación Especial, plantea un conjunto de programas, proyectos y acciones en cada una de las áreas prioritarias de trabajo, para que en forma progresiva el docente mejore su labor pedagógica, enfocándose en la realidad educativa, de personas que presentan necesidades educativas especiales.

La Educación Especial en el país, es reorientada en función de las concepciones actuales que sobre el tema se manejan a nivel internacional y nacional; y pretende ampliar cobertura de servicios y mejorar la calidad de la educación que se imparte, dejando de lado la prevalencia del modelo educativo basado en el déficit, para pasar a un modelo educativo pedagógico que desarrolle las potencialidades de los estudiantes con necesidades educativas especiales y permita darles atención en un marco de equiparación de oportunidades (Reinoso, 2014, p. 54)

Actualmente los docentes reciben capacitaciones continuas en búsqueda de mejorar el proceso de enseñanza para alcanzar aprendizajes significativos, prepara sus planificaciones y clases ajustándose a las necesidades del educando destacándose la integración de los niños y niñas con discapacidad, fortalece su metodología mediante la realización de las adaptaciones necesarias para que los estudiantes con necesidades educativas especiales, puedan adquirir sus aprendizajes.

Es indispensable buscar alternativas para ofrecer educación de calidad tanto en instituciones de educación regular como en instituciones de educación especial y lo que es más aún, con el convencimiento y apropiación del contenido, por lo tanto transformar la debilidad en capacidad, debe ser nuestro compromiso, sigamos trabajando con todo el corazón, para alcanzar al máximo las potencialidades, con el único propósito de construir un mundo mejor, más justo, más equitativo, más solidario, más integrado, más inclusivo, y sobre todo en defensa de los derechos humanos de las personas con necesidades educativas especiales (Marchesi, 2011, p. 78)

Las Necesidades Educativas Especiales, integra a personas con discapacidad a una educación inclusiva promoción promoviendo su participación en igualdad de condiciones, eliminando formas discriminatorias mediante adaptaciones físicas, curriculares; evitando su exclusión escolar, apoyando en el desarrollo de potencialidades y habilidades que le permitan vivir en forma independiente, desarrollando la habilidad en la participación activa y en la interacción.

Las Necesidades Educativas Especiales (NEE), son un conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un aprendiz al acceder al currículo que le corresponde por edad, para lograr un máximo crecimiento personal y social. Dichas dificultades son superiores al resto de los escolares, por diversas causas: discapacidades, trastornos graves de conducta, altas capacidades intelectuales o por integración tardía en el sistema educativo. Las medidas pueden ser permanentes o temporales, adaptaciones de acceso al currículo o adaptaciones curriculares significativas en varias (Puigdemalliv, 2011, p. 234)

Son condiciones especiales que tienen los escolares, presentando capacidades originales o alguna discapacidad sensorial, neurológica, cognitiva, expresiva, psicológica o físico motriz, expresándose en diferentes etapas del aprendizaje; limitando su desempeño en el ambiente escolar, siendo una barrera física,

ambiental, cultural, lingüística o social, requiriendo la estructuración de procesos educativos que atiendan sus potencialidades o limitaciones.

Inclusión e integración

El concepto de inclusión es más amplio que el de integración y parte de un supuesto distinto, porque está relacionada con la naturaleza misma de la educación general y de la escuela común. La inclusión implica que todos los niños de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales. Se trata de lograr una escuela en la que no existan “requisitos de entrada” ni mecanismos de selección o discriminación de ningún tipo; una escuela que modifique substancialmente su estructura, funcionamiento y propuesta pedagógica para dar respuesta a las necesidades educativas de todos y cada uno de los niños y niñas, incluidos aquellos que presentan una discapacidad. (Verdugo, 2012, p. 178)

La educación inclusiva implica una visión diferente de la educación común basada en la heterogeneidad y no en la homogeneidad. La atención a la diversidad es una responsabilidad de la educación, porque las diferencias son inherentes al ser humano y están presentes en cualquier proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, al igual que ha ocurrido en la sociedad, las diferencias en el ámbito educativo se han obviado, lo que ha dado lugar a la creación de estructuras y propuestas educativas diferenciadas para distintos colectivos de estudiantes

Persona con discapacidad

Son todas aquellas personas que por causas congénitas o adquiridas presentan alguna disfunción o ausencia de sus capacidades de orden físico, mental, intelectual, sensorial o combinación de ellas; de carácter temporal, permanente o intermitente, que impliquen desventajas para su participación e integración a la vida familiar y social, reconociéndose con discapacidad a las personas sordas, ciegas, sordo ciegas, las que tienen disfunciones visuales, auditivas, intelectuales, motoras de cualquier tipo, alteraciones de la integración y la capacidad cognoscitiva. (Barragán, 2011, p. 276)

Las personas con discapacidad presentan una condición que afecta el nivel de vida, al presentar una deficiencia física o mental, como la incapacidad sensorial, cognoscente o científica, el padecimiento mental o varios tipos de sufrimientos crónicos, que a través de una sociedad incluyente logra su participación activa y

productiva para alcanzar el desarrollo de la inteligencia y el rendimiento académico, alcanzando la construcción de un contexto integrador de aprendizaje, promoviendo una educación integradora de calidad para personas con discapacidad.

Discapacidad Intelectual

El concepto de retraso mental es una de las denominaciones diagnósticas más antiguas con la que se calificaba a todas aquellas personas que presentaban dificultades en la adaptación al medio, por alteraciones en el funcionamiento neurológico; en la categoría diagnóstica, el retraso mental abarca una serie bastante amplia de síntomas y manifestaciones de tipo comportamental, adaptativo y de desempeño, que lo complejizan tanto en el proceso de identificación como de intervención. (Barragán, 2011, p. 276)

Las personas con discapacidad generalmente desarrollan habilidades sociales y comunicativas durante los primeros años de educación, evidenciándose a través de la práctica pedagógica las insuficiencias mínimas en las áreas sensorias motoras; afortunadamente el educador después de evidenciada la dificultad desarrolla actividades que fomentan el desarrollo de la autonomía a través de la orientación, el apoyo, incrementando la interacción a través del respeto hacia los demás, incrementando una educación social, afectiva e intelectual, promoviendo el desarrollo integral, independencia y participación en igualdad de condiciones.

Características

Las personas con discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico; para la comunicación con la persona con discapacidad intelectual es importante utilizar un lenguaje sencillo, y si no se entiende el mensaje, repetirlo con otras palabras; además, es fundamental dirigirse directamente a la persona y no a un acompañante. (Barragán, 2011, p. 278)

Por consiguiente él se deberán tener presente que la discapacidad intelectual, por sus características, afecta primordialmente al aprendizaje, la comunicación, la independencia personal y la socialización del colegial, y reconocer que pueden estar asociadas a otras discapacidades, por lo que las estrategias para su

evaluación y atención educativa deberán adecuarse a cada caso; las características que se observan en el comportamiento de las personas con discapacidad intelectual, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas.

Fundamentación Teórica De La Variable Independiente

2.4.4. Educación

La educación es el proceso que distribuye el aprendizaje en todas partes avivando los conocimientos, habilidades, valores, creencias y hábitos de un grupo determinado de personas las cuales son transferidas a otras personas, mediante la narración, la discusión, la enseñanza, la formación o la investigación, además está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

La educación es el proceso que viabiliza la socialización entre seres humanos consiguiendo una concienciación cultural, conductual, concretándose en valores, habilidades, conocimientos, destrezas, que promueven cambios intelectuales, conductuales, emocionales y sociales, que aspira a preparar las generaciones nuevas para reemplazar a las adultas que, naturalmente, se van retirando de las funciones activas de la vida social. (Morán, 2008, p. 137)

La educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento, de las formas de expresión apoyando en el proceso madurativo sensorio-motor, estimulando la integración y convivencia grupal transmitiendo, conservando su existencia colectiva entre las nuevas generaciones cimentándose en el afecto, respeto, tolerancia, siendo un objeto que a través del tiempo se ha desarrollado de múltiples enfoques críticos formulados en función de diferentes puntos de vista fisiológicos y bajo la influencia de las condiciones socioculturales de cada época, su análisis puede encararse desde las perspectivas sociológica, biológica, psicológica y filosófica..

La enseñanza permite poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana, fortaleciendo la armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor menor predominio según sean las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen elegir. (Larrabide, 2008, p. 254)

La educación tiene por finalidad llevar al individuo a realizar su personalidad, teniendo en cuenta sus posibilidades intrínsecas, pasando a ser el proceso que tiene por objeto actualizar todas las virtualidades del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde del propio individuo lo que hereditariamente trae consigo; la educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y el progreso social desarrollando necesidades individuales y colectivas.

Etimología de educación

Educar a un individuo, a una sociedad o a la humanidad misma, estamos inmersos en un proceso de formación que es el encargado de desarrollar el aprendizaje y proporcionar un entorno para el mismo fortaleciendo el conocimiento y cómo aplicarlo, el aprendizaje de habilidades, el aprendizaje de valores y actitudes, mejorando el rendimiento, nuevas habilidades, nuevos conocimientos y nuevas actitudes.

Educación proviene del latín educare, dando como significado: sacar, extraer; también procede de educare: instruir, definiéndose como un proceso multidireccional que admite la transmisión de conocimientos mejorando los valores, costumbres, comportamientos, actitudes, estando presente en todas las actividades diarias que realiza el ser humano teniendo como meta el desarrollo integral, involucrando a la comunidad en el aprendizaje. (Fijalkow, 2013, p. 38)

Además es un proceso de vinculación que conlleva a la reflexión, concienciación moral, cultural, espiritual, acrecentando conocimientos, normas de conducta que entre los integrantes de la comunidad educativa, intensificando la tolerancia, prudencia, para una convivencia armónica evidenciada en el maderamiento de expresiones afectivas, aportando en el aprender a ser para que florezca mejor la propia personalidad y se estén en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía de juicio y de responsabilidad personal.

Objetivo de la educación

Mover al individuo de una situación heterónoma a una autónoma promoviendo la formación de hombres libres, conscientes y responsables de sí mismos, capaces de su propia determinación, fortificando en la formación de la conciencia moral, en la capacidad de discernir entre el bien y el mal, Desarrollar la creatividad, el trabajo en equipo, la colaboración, el pensamiento crítico, analítico, reflexivo, a través del saber, del hacer y del actuar, favoreciendo al desarrollo sociocultural, científico, técnico y más tarde laboral. (Ocaña, 2005, p. 67)

La educación es formar a personas independientes capaces de razonar por sí mismas sin ayuda de nadie, capaces de resolver problemas de la vida cotidiana afrontando las dificultades y adversidades que nos plantea la vida y la sociedad, promoviendo que las personas evolucionen independientemente de sus características evolutivas, personales, sociales y culturales, alcanzando la productividad a nivel personal como profesional; individual o en conjuntos, como hombre/mujer o como ciudadano.

Importancia de la Educación

La educación siempre ha sido importante para el desarrollo, adquiriendo mayor relevancia en el mundo actual contribuyendo en transformaciones, motivadas por el progreso de la ciencia y sus aplicaciones, considerando el desarrollo de los medios y las tecnologías de la información Avivar la vinculación entre la institución educativa, la familia en un escenarios de respeto y solidaridad mejorando el pensamiento crítico, implicando la reflexión para el desarrollo personal, profesional prevaleciendo la libertad, la autonomía en la expresión, en la comunicación, en la toma de decisiones, en el modo de actuar. (Larrabide, 2008, p. 56)

La educación es importante porque fortalece la capacidad de analizar, interpretar, aprender sobre la tecnología beneficiando a un futuro, buscando promover su desarrollo integral partiendo del conocimiento de sus particularidades e interés; del respeto por sus diferentes ritmos de desarrollo, de la importancia de explorar, acercarse a la literatura y crear; impulsando la ciencia, la tecnología e innovación.

Las sociedades que han progresado económicamente y socialmente han afirmado su perfeccionamiento en el conocimiento transmitido en la escolarización, generado a través de la investigación integrando la educación, la ciencia e

innovación tecnológica para lograr la productividad, la competitividad; resaltando que actualmente el conocimiento constituye una inversión beneficiosa, estratégica en lo económico, siendo prioritaria en para el avance social; procurándose sociedades más justas, productivas y equitativas.

2.4.5. Proceso de enseñanza

El proceso de enseñanza incluye contenidos que garantizan la apropiación de conocimientos y nuevas formaciones de pensamiento requeridas para la realización de diferentes tipos de actividad tienen vinculación con conocimientos científicos.; el proceso de enseñanza es participativo, colaborativo, productivo en función del desarrollo de las capacidades, habilidades y potencialidades, mejorando la capacidad de descubrimiento, análisis, valoración individual y colectiva, fortaleciendo el desarrollo de habilidades, fomentando las relaciones cooperativas, la comunicación y el desarrollo intelectual. (Montero, 2013, p. 78)

El proceso de enseñanza es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos como: conocimientos, hábitos, habilidades, a un aprendiz, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contorno; el trabajo del docente al emplear actividades, recursos, materiales para mejorar la labor pedagógica, disminuye el desinterés del educando del aprendizaje, centrándose en el impulso para el cumplimiento de los objetivos que aportan en la formación de personas con conocimientos, destrezas, incrementando el pensamiento crítico, la creatividad para la toma de decisiones, para resolver problemas integrando los conocimientos y la experiencia.

Objetivos de proceso de enseñanza

El desarrollo integral de la personalidad del estudiante, permitiendo activar la apropiación de conocimientos y habilidades intelectuales propias de cada especialidad en estrecha interacción con la formación de sentimientos, cualidades, principios, convicciones e ideales, alcanzando la unidad de lo cognitivo, afectivo, volitivo, social y ecológico, buscando situaciones que permitan generar acción del pensamiento, plantear problemas a solucionar y alternativas para llegar a la creación de nuevas situación, en igualdad de condiciones, de contenidos, metodología, objetivos, y evaluaciones aplicando valores de responsabilidad respeto, solidaridad, autonomía e iniciativa personal. (Montero, 2013, p. 98)

Fortalecer la capacidad de aprender de forma independiente, autorregularse exteriorizando la capacidad de conocerse y transformarse a sí mismo y a la sociedad, de forma creadora, desde el aprendizaje de los contenidos curriculares. Es el proceso que tiene como finalidad actualizar todas las virtudes del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde el propio individuo lo que hereditariamente trae consigo, mediante el cual todo ser humano se profundiza en el saber y en el conocimiento para ser alguien en la vida. La educación es un factor influyente en el progreso de personas y sociedades, al proveer de conocimientos, enriqueciendo la cultura, el espíritu, los valores alcanzando niveles de bienestar social.

Características del proceso de enseñanza

El aprendizaje en la sociedad ha incrementado la equidad e inclusión, disminuyendo formas discriminatorias, considerando que la educación es una oportunidad para todos los seres humanos, razón por la cual considera esenciales las siguientes características:

El aprendizaje está centrado en las capacidades humanas, teniendo como meta el alcance de objetivos individuales, de grupo, sociales, siendo el escolar el actor de su aprendizaje mediante la utilización de juegos, estrategias, técnicas que disminuyen la carencia de interés en el aprendizaje, acrecentando el rendimiento académico, donde los conocimientos se construyen de forma colaborativa y cooperativa a partir del diálogo, siguiendo formas y ritmos de sus actores, fundamentándose la organización curricular en base a problemas y proyectos integradores, utilizando perfectamente la metodología y técnicas participativas. (Salanova, 2011, p. 93)

La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar; siendo que la enseñanza y el aprendizaje estimula el desarrollo del pensamiento, las habilidades, la expresión y comunicación equilibrando las restricciones para la auto superación encaminando a las personas al mejoramiento de la personalidad, siendo la educación y el aprendizaje, aportan en las relaciones entre las personas y el entorno, concientizando sobre la igualdad de oportunidades a través de la

comunicación, el dialogo y los valores viviendo en dignidad en la sociedad actual y futura

Elementos en el proceso de enseñanza

Los elementos en el proceso de enseñanza tienen como finalidad actualizar todas las virtudes del individuo en un trabajo que consiste en extraer desde el propio individuo lo que hereditariamente trae consigo, mediante el cual todo ser humano se profundiza en el saber y en el conocimiento para ser alguien en la vida, considerando que la educación es un factor influyente en el progreso de personas y sociedades, al proveer de conocimientos, enriqueciendo la cultura, el espíritu, los valores alcanzando niveles de bienestar social.

La capacidad: enfoca las aptitudes o atributos personales del estudiante que determinaran el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje en función de los objetivos, siendo el esfuerzo la intensidad, las ganas el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje, permitiendo a los escolares que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquello de mayor capacidad pero que no ponen menor esfuerzo. Tiempo: exterioriza las contradicciones, lo cual indica que intervenir más tiempo no significa que sea más efectivo, sobresaliendo la calidad de recursos: aquí no interviene exclusivamente los elementos materiales que disponen los infantes, además todos los referentes a la calidad de la docencia, ambiente familiar y la sociedad alude que los elementos del proceso de enseñanza aprendizaje favorecen en el mejoramiento de la calidad de vida de la población. (Villaverde, 2013, p. 39)

La enseñanza y el aprendizaje en el ámbito escolar constituye un factor esencial para la difusión de sapiencias, ampliando en la labor docente la utilización de diversas actividades que disminuyen la carencia de interés en el aprendizaje, el fracaso escolar, progresando en el establecimiento de programas de estudio que acentúan en la utilización de recursos de las instituciones, facilitando el desarrollo de habilidades que mejoran el rendimiento académico del educando; aportando en el fortalecimiento de la responsabilidad para mejorar el rendimiento académico.

2.4.6. Rendimiento Académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferencias y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y estudiantes, fomentando la integración, apoyando en el desarrollo personal incrementando los hábitos del aprendizaje para la continuidad de procesos a lo largo de la vida.

Definición de Rendimiento académico

El rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional, enfocándose al resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos, conforme a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión exteriorizando los hábitos, destrezas y habilidades fortificando la enseñanza. (Loor, 2008, p. 156)

Por ser cuantificable el rendimiento académico determina el nivel de conocimiento alcanzando, y es tomado como único criterio para medir el éxito o fracaso escolar a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados, en otras instituciones se utilizan el sistema de porcentaje de 0 a 100%, y los casos de las instituciones bilingües, se utiliza el sistema de letras que va desde la “A” a la “F”, para evaluar al estudiante como deficiente, bueno, muy bueno o excelente en la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades.

Tipos de rendimiento académico

En el rendimiento académico el sistema educativo brinda apoyo al docente mediante el aporte de estrategias que conlleven al aprendizaje significativo, practicando normas de convivencia que permiten la interacción del escolar con su

entorno inmediato, intensificando actividades que admiten el mejoramiento de creatividad y autonomía en el aprendizaje, detallándose a continuación:

Rendimiento Individual

Rendimiento Individual: es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, beneficiando al profesor a tomar decisiones pedagógicas posteriores; El rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en lo que se hallan implicados los hábitos, habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses. (Barone, 2012, p. 145)

En la vida escolar, destreza y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no responde un a un éxito, y la destreza tiene mayor importancia, al aportar en la capacidad cognitiva, en el manejo de las autopercepciones, orientándose a la motivación de logro, siendo una de las dimensiones en el proceso de enseñanza aprendizaje la evaluación del rendimiento académico, lo que influye en la capacidad intelectual y competitividades, involucrando en el proceso aspectos cognitivos, afectivos, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas para lograr las metas propuestas.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, fortaleciendo el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del escolar ayudando en el proceso de enseñanza-aprendizaje, fomentando la transformación operada en el educando, a través del aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Barone, 2012, p. 145)

La representación humanista destaca la autorrealización, señalando que la motivación fomenta el sentido de competitividad, autoestima, independencia y realización, al constituirse en un aprendizaje social mediante integraciones de los bosquejos conductuales y cognoscente que al integrarse entre los educandos permite alcanzar una meta a través de la reflexión del educando durante el proceso de enseñanza aprendizaje, relacionándose con su desarrollo cognitivo para un mejor desempeño escolar.

Rendimiento Específico

Se presenta en la resolución de los problemas personales, desarrollado en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro, consintiendo en el rendimiento la realización de la evaluación más fácil, permitiendo evaluar la vida afectiva del educando, considerando su conducta, sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás. (Barone, 2012, p. 145)

Se encuentran integrados en el proceso de enseñanza aprendizaje el contexto familiar y social brindando al educando la posibilidad de obtener técnicas, sapiencias, actitudes y costumbres que promuevan el aprovechamiento de capacidades, lo que contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorables, que mediante la aplicación de la socialización, el escolar alcanza la autodeterminación y a la consecución de compromisos por parte del educando, beneficiando la convivencia el perfeccionamiento de la personalidad facilitando la actuación de la persona en forma diferente a lo que quisiera enunciar.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a este sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla; Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa, vinculando las habilidades cognitivas, la afectividad, los valores para una convivencia democrática limitando la discriminación. (Barone, 2012, p. 145)

Durante la década del siglo XX, el ser humano en cuanto el aprendizaje a fortalecido el trabajo, la comunicación, fomentando valores que orienta en la estabilidad emocional, buscando alternativas que proporciona nuevas acciones contribuyendo en el dialogo, la comunicación avanzando en el frotamiento de cambios y desafíos actuales; señalando que el sistema educativo aporta en la construcción de la personalidad del individuo, vinculando la educación con la sociedad, desarrollando sus capacidades que aportan en la formación de la identidad personal cultivando la comprensión de la realidad.

Para lograr un alto Rendimiento Académico

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, limitando el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, exteriorizando el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, manifestando los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, relevando que el docente es el responsable en gran parte del rendimiento escolar considerando que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual, el apoyo familiar entre otros.

Factores que inciden en el rendimiento académico

Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un escolar a mostrar un pobre rendimiento académico. Están directamente relacionadas al factor psicológico, como la ineficiente motivación, el desinterés o las distracciones en clase, la atención, dificultando la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente en clase limitando los contenidos declarativos, conceptuales y los procedimentales. (Freire, 2009, p. 134)

El rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige, generando distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos, exteriorizando la adopción de hábitos de estudio saludables para mejorar el rendimiento escolar facilitando el desarrollo de habilidades; los criterios que definen un ambiente familiar propicio para un alto rendimiento académico y un posterior éxito personal y social de los hijos e hijas manifiesta los puntos más relevantes a continuación:

Unidad de criterios

Entre los padres fortaleciendo el desarrollo del proceso de enseñanza conllevando a la práctica educativa, menciona la firmeza y autoridad en lo fundamental, practicada y ejercida por igual entre padre y madre limitando en los dominios territoriales de la memoria, extendiéndose en el campo de la comprensión fortaleciendo los hábitos, destrezas, habilidades relacionando la carencia del interés en el aprendizaje y el rendimiento académico, para promover sapiencias. (Ortiz, 2008, p. 267)

En el campo de la educación primaria, el rendimiento académico es guiado por los maestros, siendo necesaria su interrelación para fomentar las capacidades y potencialidades, logrando mejorar los rasgos de la personalidad sobre todo durante los primeros años de su escolarización, alcanzando la autoestima del infante, teniendo capacidad para resolver problemas que se originan en el entorno, orientando la voluntad de aprender, el desarrollo de autoestima, incrementando el refuerzo en procesos de razonamiento, solución de problemas, expresión escrita y comprensión lectora.

Respeto a un horario

Es importante el fortalecer el respeto a un horario en el entorno familiar más o menos flexible beneficiando al educando, mateniendo la onstancia y fortaleza para solicitar al educando el cumplimiento de las obligaciones y deberes, de acuerdo a su edad y desarrollo fortaleciendo expresiones cálidas de estima y aprecio a los hijos, siendo un estímulo para que consigan las cosas por sus propios medios exteriorizando la cooperación con los docentes de los hijos, estableciendo el diálogo en las relaciones favoreciendo en la comunicación directa. (Peñafiel, 2014, p. 156)

El trabajo aporta el incremento del conocimiento, bajo paradigma crítico, donde el ser humano tiene oportunidades aprender, afrontando desafíos impuestos por la sociedad logrando la autonomía, reflexionando que el rendimiento académico expresa el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo fortaleciendo las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y educandos.

Resultado del Rendimiento académico

No se enfoca de cuanta materia han memorizado los educandos sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas, exteriorizando la comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, fortaleciendo el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso de enseñanza, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. (Herrera, 2008, p. 88)

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, fortificando las capacidades del infante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, exteriorizando la capacidad para responder a los estímulos educativos, vinculado a la aptitud de los educandos, donde los cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Evaluación

La evaluación es el proceso por el cual se emite un juicio valorativo, sobre una realidad educativa en función de unos datos, con el propósito de tomar decisiones al respecto que permite determinar en qué grado han sido alcanzados los objetivos educativos propuestos, señalando que la evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y le mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y proponer la comprensión de los fenómenos implicados. (Morin, 2000, p. 278)

Proceso sistemático, diseñado intencional y técnicamente, de recogida de información, que ha de ser valorada mediante la aplicación de criterios y referencias como base para la posterior toma de decisiones de mejora, tanto del personal como del propio programa educativo. La evaluación es un proceso de indagación y de construcción, de participación y de compromiso, cultural en su naturaleza y técnico en un proceso; siendo la evaluación constituye una reflexión crítica sobre todos los métodos y factores que intervienen el proceso didáctico a fin de determinar cuáles pueden ser, están siendo o han sido los resultados del mismo, fortaleciendo el proceso de recopilación y utilización de la información para tomar decisiones sobre un programa educativo al tratarse de una práctica transformadora que precisa activar los resortes culturales, sociales y políticos más relevantes de los entornos en los que actúa, favoreciendo en la resolución de diferentes problemas que han sido generados en el entorno.

Principios de la evaluación

La evaluación es un factor del proceso educativo, su objetivo es informar a lo largo del proceso, los avances y limitaciones del mismo y de los actores que en el intervienen, con la finalidad de ayudar en la formación continua y permanente, permitiendo observar en los distintos agentes de la educación el desarrollo cualitativo y cuantitativo de las actitudes, capacidades y conocimientos, de todos los que intervienen en el mismo.

La evaluación es una operación continua, sistemática y flexible; siendo además, la evaluación es un proceso en el que deberá participar todas las personas que intervienen en la acción educativa: maestros, escolares y padres de familia, centrándose en los procesos como en los productos, en los conocimientos como en los afectos y actitudes, en las habilidades y competencias, reflejándose en el grado en el que obtiene los objetivos, debe calificarse las deficiencias y orientar su recuperación posterior, debiendo realizarse a través de instrumentos y procedimientos variados. (Velasco, 2014, p. 187)

Estos principios de evaluación le ayudan al maestro directamente todo su quehacer educativo y más específico aun, a elaborar pruebas o trabajos sobre contenidos específicos, abordando la resolución de problemas de manera significativa, estableciendo objetivos que mejoran el aprendizaje, para alcanzar un mejor rendimiento académico promoviendo el desarrollo cognitivo, incrementando la autonomía, el pensamiento crítico.

Características de la evaluación

El proceso evaluativo está estrechamente relacionado con la planeación, donde sus fases, diagnóstica, formativa y sumativa, distingue grado de asimilación, de conocimientos que prevalece en el escolar, siendo la labor del docente esencial para el progreso de competencias y habilidades que permiten la coordinación, potenciación y desarrollo personal, fomentando la integración definiéndose a continuación:

Es continua y permanente: Registra los sucesos en su evolución, en su estado de progreso, observa las situaciones e indaga los juicios, interpretaciones y

perspectivas de los agentes participantes, comprendiendo la historia pueden explicarse los resultados y productos obtenidos; siendo integral al percibir analizar y potenciar todos los elementos y factores del sistema educativo, tanto humanos como materiales, prácticos como teóricos, se orienta a evaluar además de los cognitivo, lo afectivo, actitudinal y valorativos exteriorizando los efectos no previstos en los objetivos institucionales, además es dialógica, puede y debe convertirse en una plataforma de debates sobre la gestión institucional, interviniendo la familia, los educandos y otros agentes preocupados por la educación. (Velasco, 2014, p. 188)

La escasa motivación en las aulas conllevando a la carencia en el interés del aprendizaje, desfavoreciendo no solamente en el rendimiento, sino también en las relaciones en las diferentes situaciones, lo que perjudica en la evaluación, afectando el autoestima del educando, originando problemas como depresión, estrés, ansiedad, lo que dificulta la adquisición de conocimientos, condicionando el desenvolvimiento del educando en el entorno, en la convivencia y en la adquisición de experiencias, citándose las siguientes evaluaciones:

Evaluación inicial o diagnóstica

Realizada al inicio del período educativo o unidad de trabajo, consiste en la recolección de información durante el desarrollo del trabajo para decidir los objetivos que se deben conseguir y para valorar al final de un proceso siendo resultados satisfactorios o no, facilitando la intercomunicación entre el educando y el educador, favoreciendo el razonamiento, aproximándose hacia la comprensión de ideas, pensamientos, contribuyendo en su desarrollo integral. (Pezantes, 2008, pág. 187).

Transformar en el docente el rol de expositor del conocimiento al ser guía, orientador, facilitador, mediador del proceso de enseñanza aprendizaje conllevando a la integración participativa, en el proceso de enseñanza-aprendizaje el educando desarrolla la capacidad para hacer y aprender en un momento determinado, considerándose la selección de objetivos, contenidos, y en la planificación de actividades de aprendizaje.

Evaluación formativa o de procesos

Valoración a través de la información recogida en forma continua y sistemática del funcionamiento de una institución educativa, de un programa o aprendizaje en

particular, a lo largo de un período de tiempo fijado para alcanzar las metas propuestas, es decir, lleva implícita la idea de mejora, de perfeccionamiento por lo que centra su intervención en los procesos, tiene la finalidad de informar sobre el avance o la marcha del programa de manera sistemática y continua, retroalimentando aspectos que requieren ser reforzados. (Pezantes, 2008, p. 188)

La evaluación aporta en la adquisición de habilidades intelectuales, estimulando la reflexión, el razonamiento, disminuyendo la carencia del interés por aprender, progresando en el rendimiento académico, fomentando la capacidad de aprender partiendo del dominio de habilidades y estrategias para aprender y la necesidad de permanecer en su formación con independencia, libertad y autonomía durante toda la vida, adquiriendo aprendizajes significativos a través de la vivencia en el contexto.

Evaluación Sumativa o final

Recolección y valoración de datos al finalizar un período de tiempo previsto para la realización de una tarea determinada, un programa o la consecución de objetivos, conocida como evaluación sumativa, admite una valoración global y comprensiva del objeto de evaluación, sea positiva o negativa con fines de verificación de los efectos o resultados obtenidos, utilizándose la observación en el marco de las prácticas profesionales. (Pezantes, 2008, p. 190)

La evaluación sumativa, tiene como finalidad permitir a los estudiantes conseguir sus metas., considerando además que el sistema educativo ecuatoriano, con la finalidad de mejorar la educación fortalece la labor pedagógica a través de capacitaciones que integran técnicas, estrategias, actividades, juegos que incrementan el mejoramiento del rendimiento académico, siendo en la institución donde se analiza la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje, aplicando programas y cursos que promueven la valoración de la función del social, distinguiendo además los tipos de pruebas para la evaluación, tomando en consideración las exigencias técnicas que deben reunir las pruebas.

Funciones de la evaluación educativa

El sistema educativo en la práctica de una evaluación formativa interactiva considera la evaluación y actividad de enseñanza aprendizaje, debiéndose entender que cualquier actividad de aprendizaje es en sí misma es una actividad de evaluación que favorece el diagnosticar las necesidades para su mejoramiento, siendo fundamental que el maestro emplee técnicas de trabajo intelectual, comprensión y animación lectoras., para el crecimiento personal y habilidades sociales, incrementando el vocabulario, la comprensión y fluidez verbales, donde la evaluación educativa asume diversas funciones:

Reguladora. Brinda información relevante sobre el comportamiento de aquellos factores significativos en la búsqueda de transformaciones, ayudando a sintonizarlos, procurando el mejoramiento de la realidad educativa evaluada.

Pronostica. En relación con la información obtenida se puede formular o hipnotizar posteriores cursos de acción a seguir o a tomar en cuenta los procesos evaluados como de los resultados obtenidos, como de los agentes intervinientes sujetos de la evaluación.

Social. La evaluación tiene un carácter legitimador en la medida que acredita el saber expresar la posición de un capital cultural y valores que cotiza la sociedad. (Barone, 2012, p. 198)

La evaluación sumativa es efectuada posterior al período de aprendizaje, o al finalizar un programa o curso, teniendo como propósito establecer una calificación en función de un rendimiento, estableciendo e informando sobre el nivel alcanzado, pretendiendo indagar el dominio alcanzado por el estudiante, con el propósito de certificar resultados mediante la asignación de una calificación, enfocándose en determinados conocimientos, destrezas o experiencias adquiridas en función de unos propósitos previos, teniendo como meta el mejorar la educación, apoyando en el desempeño del docente a través de capacitaciones continuas que favorezcan en el proceso de evaluación.

Elementos básicos de la evaluación

Evaluar es juzgar el valor o mérito de algo, destacando dos aspectos siempre presentes en toda evaluación, el primer aspecto se refiere a los juicios que se

emiten, el segundo es que toda evaluación se centra en algo, que será el objeto depositario de lo que juzga o valora.

Objetos concretos, tangibles y directamente observados.

Objetos intangibles, que no son directamente observados, como ideas, actitudes, conocimientos de las personas, el ambiente de trabajo en el aula o en la escuela, calidad de la enseñanza, aprendizajes que logran los educandos. (Larrabide, 2008, p. 201)

La evaluación es un proceso reflexivo, sistemático y riguroso de indagación sobre la realidad, que atiende al escenario, considera globalmente las situaciones, atiende tanto a lo explícito como lo implícito y se rige por principios de validez, participación y ética, permitiendo valorar y tomar decisiones que impactan directamente en la vida de los demás; toda acción de evaluación se lleva a cabo sobre un conjunto de evidencias, orientándose en conceptos, actitudes y habilidades permitiendo evaluar cómo se han apropiados de estos contenidos.

2.5. Hipótesis

La carencia de interés en el aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. Variable Independiente

Carencia de interés en el aprendizaje

2.6.2. Variable Dependiente

Rendimiento académico

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente trabajo tiene un enfoque cualitativo cuantitativo, se analizaron las características e intereses de los involucrados de la Unidad Educativa Ambato, se fundamentó en una investigación cuantitativa, se interpretó la información extraída de los datos estadísticos realizados (encuesta), obteniendo resultados que aportan en la carencia de interés en el aprendizaje y el rendimiento académico.

3.1.1. Enfoque Cualitativo

Porque se hace un análisis de los resultados que fueron sometidos al análisis e interpretación de carácter crítico en referencia a la carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato”.

3.1.2. Enfoque Cuantitativo

Porque se recopiló información numérica, se elaboró cuestionarios y se obtuvo datos precisos que permitan establecer alternativas de solución al problema denominado la carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

3.2. Modalidad básica de la investigación

3.2.1. Modalidad Bibliográfica y Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos de libros, manuales, revistas e internet investigaciones, tesis, monografías, libros, revistas, periódicos, documentos que tuvieron relación directa o indirecta con las categorías fundamentales del problema, facilitando su comprensión, demostrándose en la cuidadosa indagación de un tema, la habilidad para escoger y evaluar materiales, tomar notas claras bien documentadas dependiendo de la presentación y el orden del desarrollo en consonancia con los propósitos del documento.

3.3. Tipos o niveles de Investigación

3.3.1. Nivel Exploratorio

Orientada a descubrir o ampliar la información sobre un objeto o materia de estudio específico, a fin de obtener nuevos datos, que se traduzca en nuevos conocimientos para la ejecución de la investigación con las diferentes unidades de observación, siendo las variables de estudio la carencia de interés en el aprendizaje y el rendimiento académico siendo de interés educativo y social, generando la hipótesis.

3.3.2. Nivel Descriptivo

La investigación es de manera descriptiva por qué interesa descubrir las causas que origina la carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes teniendo un impacto en la comunidad educativa y el contexto que le rodea, constituyendo una herramienta útil en muchas áreas de la investigación científica, al proporcionar datos analizables, a menudo influyen negativamente en el comportamiento normal del sujeto.

3.3.3. Modalidad de Campo

Porque se investigó obteniendo información desde el lugar de los hechos que se producen los acontecimientos como es en la “Unidad Educativa Ambato”, aplicando técnicas e instrumentos de investigación y tomando contacto con la realidad para obtener información y cumplir con los objetivos planteados, con el propósito bien sea de describirlos, interpretarlos, entender su naturaleza y factores constituyentes, explicar sus causas y efectos.

3.3.4. Nivel Explicativo

Es investigación explicativa porque se encargó de encontrar el porqué de los hechos mediante la causa-efecto realizando un análisis crítico mediante encuestas a la población enfocándose en la explicación de las variables independiente la carencia de interés en el aprendizaje, y como variable dependiente rendimiento académico, estableciendo las distintas causas de un fenómeno, comportamiento o proceso.

3.3.5. Investigación Correlacional

El presente estudio se apoya en datos de correlación entre variables, lo que significa que una variable varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa; si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

3.3.6. Investigación por Asociación de Variables

La investigación pretende establecer la relación entre la carencia de interés en el aprendizaje y el rendimiento académico para determinar el tipo o nivel de influencia, pero sin olvidar el nivel descriptivo de la investigación puesto que se

quiere conocer ampliamente el fenómeno en base a la bibliografía adquirida, teniendo las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

3.4. Población y muestra

La población de la presente investigación está conformada por doscientas cuarenta y tres personas objeto de estudio.

El universo investigado en este trabajo, corresponderá a docentes, estudiantes y padres de familia de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Tabla N° 1: Población

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	2%
Estudiantes	120	49%
Total	243	100%

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Tomando en cuenta que la población de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es mayor de cien, para facilitar el estudio se aplicara la técnica del muestreo.

Muestra:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N - 1) + 1}$$

Dónde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

E = error máximo admisible al cuadrado 0.05

E = error máximo admisible al cuadrado 0.05 (docentes)

$$n = \frac{120}{(0.05)^2 (120 - 1) + 1}$$

$$n = \frac{120}{(0.0025) (119) + 1}$$

$$n = \frac{120}{0.2975+1}$$

$$n = \frac{120}{1.2975}$$

$$\mathbf{n = 92}$$

E = error máximo admisible al cuadrado 0.05 (estudiantes y padres de familia)

Tabla N° 2: Muestra población investigada

Objeto de Estudio	Frecuencia	Porcentaje
Docentes	3	3%
Estudiantes	92	97%
Total	95	100%

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

3.5. Operacionalización de las Variables

3.5.1. Variable Independiente: Carencia de interés en el aprendizaje

Cuadro N° 1: Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
La carencia de interés en el aprendizaje desorienta en la apropiación del conocimiento, en el desarrollo de habilidades, destrezas y en la formación de valores, afectando en la capacidad de análisis, en el razonamiento, la reflexión, la creatividad, limitando la comprensión, la toma de decisiones, y solución de problemas en el entorno, disminuyendo con otras personas, lo que desfavorecen en la expresión de pensamientos, sentimientos y emociones	Conocimiento	Saber Participación procedimental	¿Considera usted que el educando participa activamente en el aula cumpliendo con responsabilidad las tareas asignadas?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
		Seguridad actuar	¿Cree usted que el estudiante expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?	
	Comprensión	Interés	¿Considera usted que los docentes de la institución realizan actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?	
		Actitudes	¿Cree usted que el educando demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase?	
	Solución de problemas	Autonomía	¿En la institución los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad favoreciendo en la autoestima, en la autonomía y creatividad?	

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

3.5.2. Operacionalización Variable Dependiente: rendimiento académico

Cuadro N° 2: Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El rendimiento académico, medido a través de la comprobación y evaluación de conocimientos y capacidades, siendo el resultado de factores afectivos, emocionales, psicomotrices, producto del proceso de enseñanza y el aprendizaje que interrelaciona los conocimientos adquiridos por experiencia propia y a través del estudio, estimulando la autoestima, valoración las relaciones interpersonales, contribuyendo en una educación con calidad y calidez	Evaluación	promoción	¿En la institución, el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado
		Integración acreditación	¿El docente orienta el estudiante en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?	
	Factores	Afectivos	¿Cree usted que la afectividad que recibe el niño en el contexto educativo, familiar y social favorece en la enseñanza y el aprendizaje?	
		Emocionales	¿Cree usted que el educando ha desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?	
	Aprendizaje	Integración	¿Considera usted que el docente realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?	

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

3.6. Técnicas e Instrumentos de Recolección de la Información

Se aplicó la observación a los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica, utilizándose la técnica de encuesta, con el instrumento del cuestionario estructurado, dirigido a los docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua con preguntas cerradas, que facilitaron el registro de la información, teniendo facilidad y libertad de elegir que técnica e instrumento desea usar, de acuerdo a la utilización de diferentes instrumentos, el docente adquiere la posibilidad de conocer más a fondo los procesos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

3.6.1. Observación Directa

Es una técnica de recolección de información que atención a través de los sentidos permite obtener información relevante enfocándose en un aspecto relevante como es la carencia del interés en el aprendizaje, recogiendo datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del Marco Teórico para llegar a determinar conclusiones y toma de decisiones, permitiendo permite evaluar aspectos como el afectivo y el psicomotor, participación.

3.6.2. Encuesta

Es una técnica de recolección de información donde los informantes responden por escrito a preguntas planteadas; el instrumento es el cuestionario estructurado con preguntas impresas que interesan investigar; enlazando los objetos de la investigación y la realidad estudiada, tiene como fin evaluar el área cognoscitiva del estudiante ya sea de manera escrita u oral, conocer más a fondo los procesos de aprendizaje de cada uno de sus estudiantes.

3.6.3. Cuestionario

El instrumento de mayor utilización es el cuestionario aplicado a los y las estudiantes, docentes y padres de familia de la de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua mediante preguntas cerradas, con la intención de obtener información clara, oportuna e interesante, empleada posteriormente en el análisis e interpretación de datos, con el propósito de apoyar en las conclusiones y recomendaciones del trabajo para dar solución al problema planteado.

3.6.4. Validez y confiabilidad

La validez y confiabilidad de la técnica e instrumento se realizó con el apoyo del Tutor del trabajo investigativo quien emitió juicios de valor y observaciones para su respectiva corrección y aplicación, dando información válida de lo que se pretende conocer, utilizando diferentes formas de expresión, aplicables en situaciones escolares habituales, para comprobar la transferencia de los aprendizajes, utilizándose en diversas situaciones y modalidades de evaluación. Clasificaciones de las técnicas e instrumentos de evaluación.

3.7. Plan para la recolección de la información

Cuadro N° 3: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación, mencionándose a continuación: Analizar las causas que generan la carencia de interés en el aprendizaje de los estudiantes Investigar los factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes

	Elaborar un informe técnico que detalle la relación entre la variable independiente carencia de interés en el aprendizaje y la variable dependiente rendimiento académico en la “Unidad Educativa Ambato” cantón Ambato provincia de Tungurahua.
¿De qué persona u Objeto?	3 docentes 92 estudiantes 92 padres de familia
¿Sobre qué aspectos?	Carencia de interés en el aprendizaje Rendimiento académico
¿Quién?	La investigadora: Chiriboga Rosero Sandra Margoth
¿Cuándo?	La presente investigación se realizará el periodo Abril – Septiembre 2016
¿Dónde?	En la Unidad Educativa Ambato, cantón Ambato provincia de Tungurahua.
¿Cuántas veces?	Dos veces: Una vez se realiza la prueba piloto con los expertos. Una vez a los encuestados
¿Qué técnicas de recolección?	La encuesta
¿Con qué?	Cuestionario Estructurado
¿En qué situación?	En la Unidad Educativa Ambato” cantón Ambato provincia de Tungurahua, bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confiabilidad.

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

3.7.1. Procesamiento de la información

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Tabulación o cuadros según variables

3.7.2. Análisis e interpretación de resultados

- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e interrogantes.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

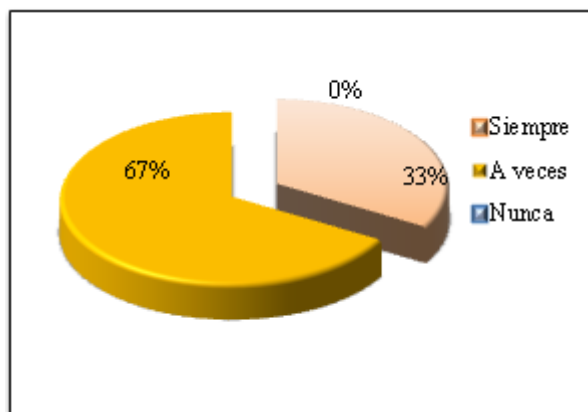
4.1. Encuesta aplicada a 3 docentes de la Unidad Educativa Ambato

Pregunta N. 1: ¿Considera usted que el educando participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas?

Tabla N° 3: Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 5: Participación



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De un total de 3 docentes que representan el 100 %, el 67% de los docentes manifiestan que a veces el educando participa activamente; mientras que el 33%

expuso que siempre participan activamente en clases, cumpliendo con responsabilidad las tareas

Interpretación

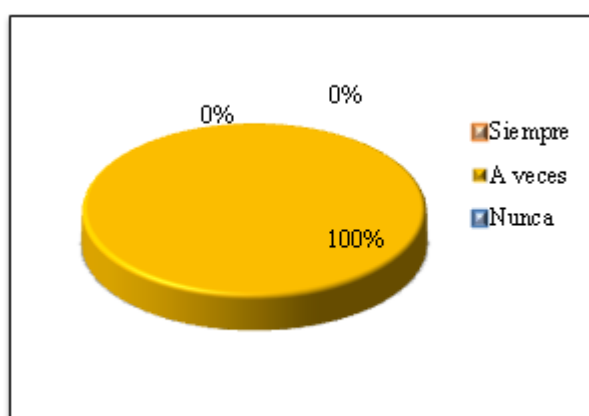
La pregunta hace referencia a que los educandos a veces participan activamente en el proceso de enseñanza aprendizaje, perjudicando en los conocimientos, habilidades, valores y hábitos de estudio; en una minoría siempre participa estimulando la armonía del saber, el querer y las destrezas, desarrollando necesidades individuales y colectivas

Pregunta N. 2: ¿Cree usted que el estudiante expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?

Tabla N° 4: Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 6: Seguridad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

La totalidad de los encuestados es decir el 100% expresaron a veces el estudiante expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos.

Interpretación

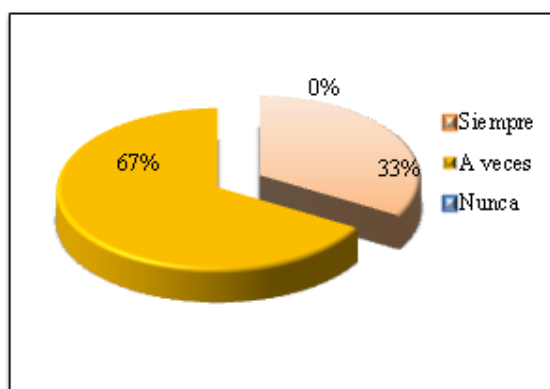
En relación a la pregunta planteada se deduce que los docentes expusieron que los niños a veces expresan sus ideas, emociones con seguridad limitado el conocimiento, el aprendizaje de habilidades, el aprendizaje de valores y actitudes, alcanzando la atención, concentración, mejorando el rendimiento, nuevas habilidades y nuevos conocimientos.

Pregunta N. 3: ¿Usted como docente de la institución realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?

Tabla N° 5: Interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 7: Interés



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 33% manifiesta que siempre realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos; y el 67% considera que a veces realiza actividades extras cuando observa que los conocimientos no fueron adquiridos al 100%.

Interpretación

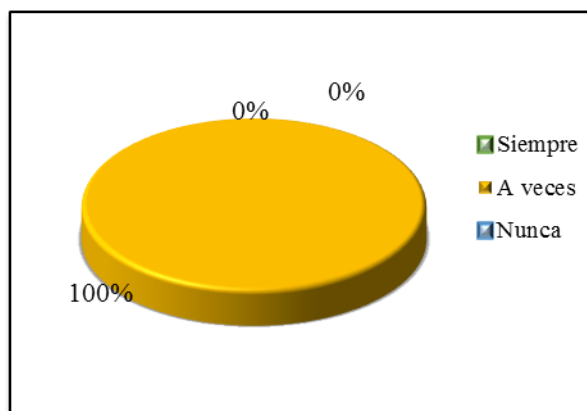
En su mayoría el docente a veces realiza actividades escolares desfavoreciendo en el pensamiento crítico, analítico y reflexivo limitando el desarrollo socio cultural, científico y técnico; una minoría expone siempre realiza actividades fortificando la motivación, prevaleciendo la libertad, la autonomía en la expresión, en la comunicación, toma de decisiones y en el modo de actuar.

Pregunta N. 4. ¿Cree usted que el educando demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase?

Tabla N° 6: Actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	2	67%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 8: Actitudes



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 67% considera que a veces el educando demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase; mientras que el 33% menciona que nunca, porque realiza una clase dinámica donde interactúen todos los alumnos.

Interpretación

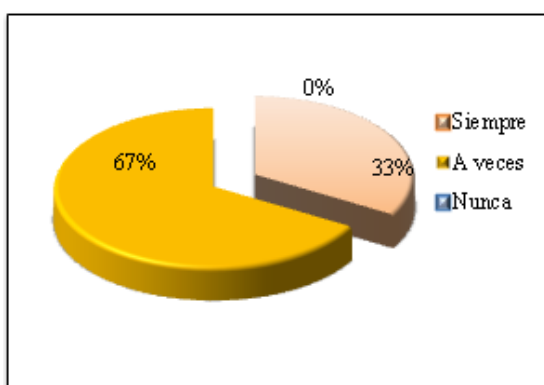
En el análisis de la interrogante planteada, prevalece que a veces el educando demuestra actitudes de aburrimiento desinterés limitando la capacidad de analizar, interpretar y aprender disminuyendo la carencia de interés por el aprendizaje; y una minoría expresan que nunca demuestra desmotivación en el aula de clases vigorizando en la comunicación y desarrollo intelectual exteriorizando la motivación, acrecentando el rendimiento académico.

Pregunta N. 5: ¿En la institución los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad favoreciendo en la autoestima, en la autonomía y creatividad?

Tabla N° 7: Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	33%
A veces	2	67%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 9: Autonomía



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, El 67% de las personas encuestadas manifestaron que a veces los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje; mientras que el 33% expresaron que siempre inculcan valores, despiertan interés y creatividad en sus alumnos porque favorece tanto en el ámbito escolar como personal.

Interpretación

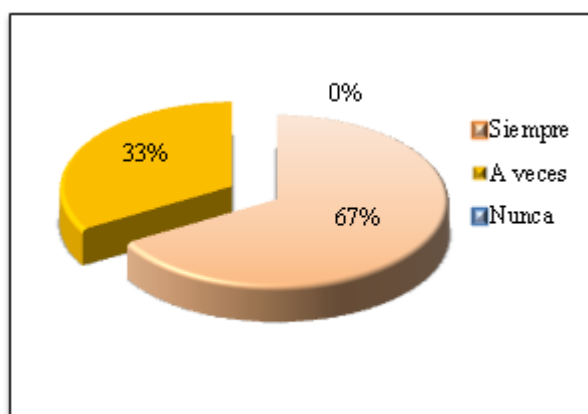
La mayoría de encuestados expresa que a veces despiertan el interés en los niños limitando las habilidades, expresión y comunicación equilibrando las restricciones para la auto superación; una minoría expresa que siempre promueve valores exteriorizando los hábitos, destrezas y habilidades fortificando el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta N. 6: ¿En la institución, el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?

Tabla N° 8: Formación Intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67
A veces	1	33%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 10: Formación Intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 67% manifiestan que siempre el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos; mientras que el 33% docente que manifiesta que a veces.

Interpretación

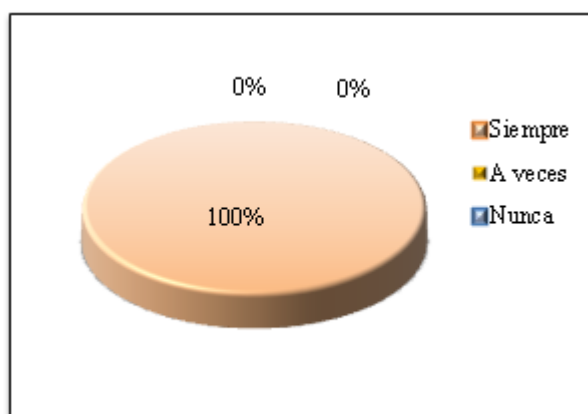
Mediante los porcentajes obtenidos se deduce que los docentes a veces aplican una evaluación integradora disminuyendo la comprensión de los conocimientos limitando los valores, actitudes, aptitudes; una minoría expresan que el docente aplica y evalúa la formación intelectual de los educandos fortaleciendo en el desarrollo de la inteligencia, las habilidades para la comunicación.

Pregunta N. 7: ¿El docente orienta el estudiante en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?

Tabla N° 9: Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 11: Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 100% manifiestan que el docente orienta al estudiante en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando y fortaleciendo el interés en el aprendizaje académico.

Interpretación

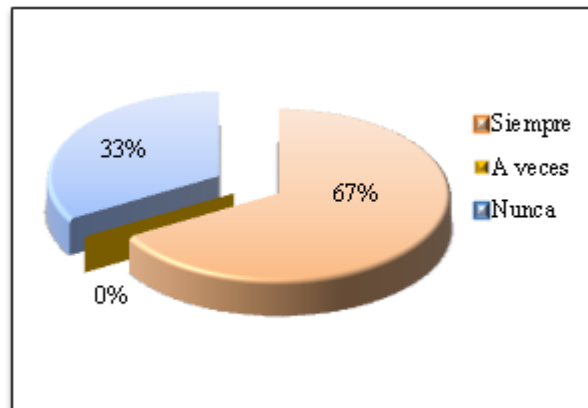
Gran parte de los docentes expresan que siempre orientan al educando en la adquisición del desarrollo intelectual alcanzando la unidad de lo cognitivo, afectivo, volitivo, social, estimulando el interés en el aprendizaje, la reflexión y el razonamiento.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que la afectividad que recibe el niño en el contexto educativo, familiar y social favorece en la enseñanza y el aprendizaje?

Tabla N° 10: Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	67%
A veces	0	0%
Nunca	1	33%
Total	3	100%

Gráfico N° 12: Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de las personas encuestadas el 67% expusieron que siempre se debe expresar afectividad al niño para que se desarrolle con más confianza en el ámbito educativo, familiar y social; mientras que el 33% expresaron que no es necesario la afectividad para un buen aprendizaje.

Interpretación

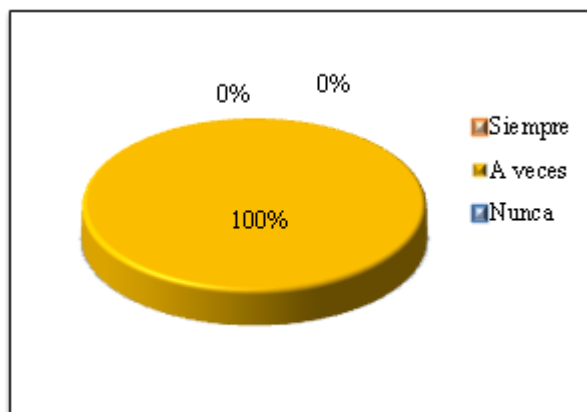
De lo analizado se considera que la afectividad que recibe siempre el niño fomenta la aplicación de valores favoreciendo en la solución de problemas, en el rendimiento académico; una minoría expresan que disminuye la carencia de interés en el aprendizaje, la capacidad de razonamiento.

Pregunta N. 9: ¿Cree usted que el educando a desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?

Tabla N° 11: Emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	3	100%
Nunca	0	0%
Total	3	100%

Gráfico N° 13: Emociones



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 100% manifestaron que a veces el educando ha desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno.

Interpretación

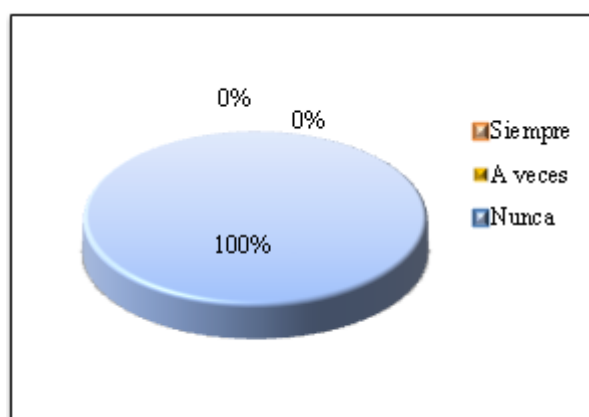
Los docentes exponen que a veces el educando logra el manejo de sus sentimientos incrementando la desmotivación, creatividad, la solución de problemas, la responsabilidad, desfavoreciendo en la expresión, control y comprensión limitando el progreso intelectual, comportamental, y la aplicación en valores.

Pregunta N. 10: ¿Considera usted que el docente realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?

Tabla N° 12: Integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
A veces	0	0%
Nunca	3	100%
Total	3	100%

Gráfico N° 14: Integración



Fuente: Encuesta aplicada a docentes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, el 100%, expresaron que nunca el docente realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, desfavoreciendo en el rendimiento académico.

Interpretación

Los docentes manifiestan que nunca integran al padre de familia en el proceso educativo desfavoreciendo en el ejercicio intelectual, la actitud reflexiva, delimitando la creatividad, la comprensión, afectando en el rendimiento escolar restringiendo las habilidades como la empatía, capacidad del pensamiento crítico, condicionando el diálogo y la comunicación.

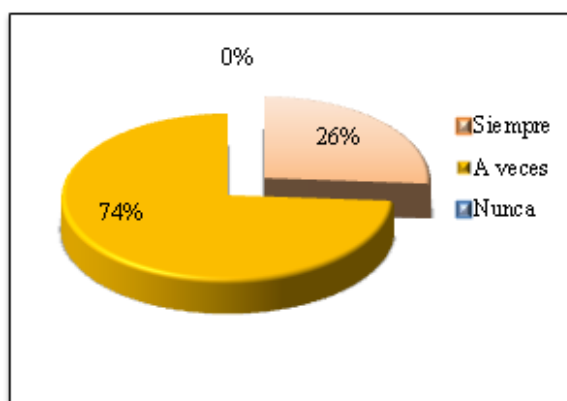
4.2. Encuesta aplicada a 92 estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

Pregunta N. 1: ¿Usted participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas asignadas?

Tabla N° 13: Participación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	26%
A veces	68	74%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 15: Participación



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad encuestada, equivalente a 92 estudiantes, 68 de los mismos que concierne al 74%, exteriorizaron que a veces participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas asignadas; en tanto que 24 estudiantes equivalente al 26% expuso que siempre.

Interpretación

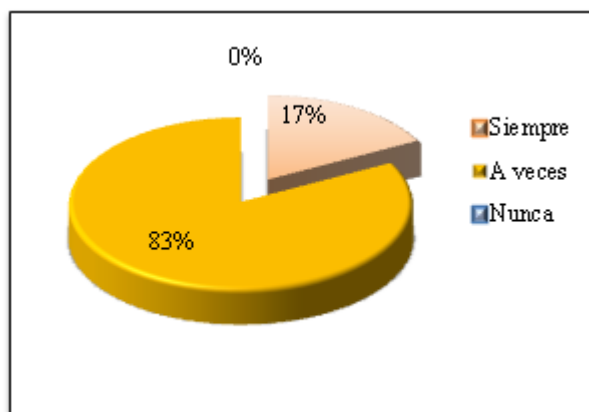
En referencia a la interrogante, los estudiantes expresan que a veces participan activamente en el proceso de aprendizaje deteriorando las destrezas de comunicación, perjudicando en el proceso automatizado de la gestión escolar; en una minoría manifiesta que los estudiantes siempre están contribuyendo en el aprendizaje del educando fomentando la observación, atención, razonamiento y concentración.

Pregunta N. 2: ¿Usted expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?

Tabla N° 14: Seguridad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	16	17%
A veces	76	83%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 16: Seguridad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De un total de 92 estudiantes que corresponde al 100%, 76 de ellos que concierne al 83%, enuncian que a veces el estudiante expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos, en tanto que 16 educandos correspondiente al 17% indican que siempre.

Interpretación

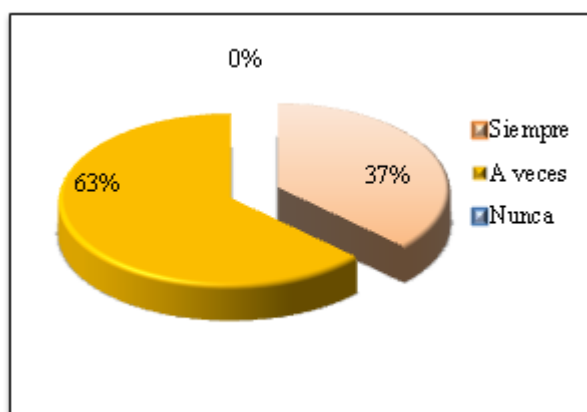
En relación a la pregunta planteada se teoriza que los estudiantes a veces expresan ideas repercutiendo en el desarrolla las destrezas como la empatía, capacidad del pensamiento crítico, condicionando el diálogo y la comunicación; mientras una minoría considera que siempre expresa sus emociones con son seguridad fortaleciendo sus capacidades cognitivas, procedimentales, actitudinales.

Pregunta N. 3: ¿Usted realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?

Tabla N° 15: Interés

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	34	37%
A veces	58	63%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 17: Interés



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 58 estudiantes que equivale al 63% manifestaron que a veces realizan actividades escolares para fortalecer la motivación, el interés en la adquisición de aprendizajes significativos; y; 34 educandos que establece el 33% manifiesta que siempre.

Interpretación

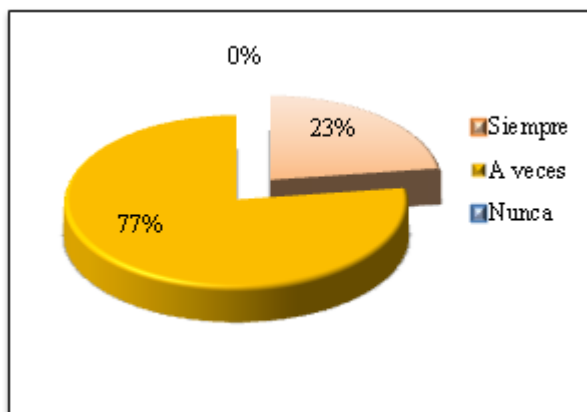
Se induce que los estudiantes a veces realizan actividades extraescolares limitando la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos; una minoría siempre satisface la curiosidad intelectual y científica, potenciando la capacidad de reflexión, observación, atención, razonamiento y concentración.

Pregunta N. 4. ¿Usted demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase?

Tabla N° 16: Actitudes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	21	23%
A veces	71	77%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 18: Actitudes



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 educandos que concierne al 100%, 71 estudiantes equivalente al 77% enunciaron que a veces demuestran actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase; mientras 21 que representa el 23% enunciaron que siempre.

Interpretación

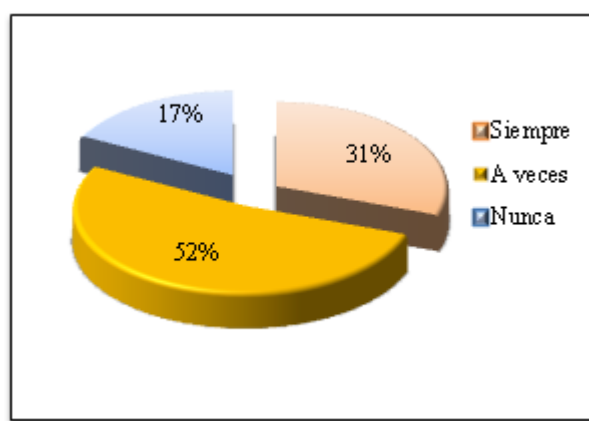
De acuerdo a la encuesta que infiere que los educandos a veces demuestran actitudes negativas desfavoreciendo en el rendimiento, en las relaciones en el ambiente; y una minoría expresan que los estudiantes siempre manifiestan actitudes negativas como cansancio y aburrimiento delimitando el trabajo, deteriorando la comunicación.

Pregunta N. 5: ¿Usted demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, la autonomía y creatividad?

Tabla N° 17: Autonomía

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	28	31%
A veces	48	52%
Nunca	16	17%
Total	92	100%

Gráfico N° 19: Autonomía



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 encuestados, 48 equivalente al 52% expusieron que a veces demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, autonomía y creatividad; mientras 28 estudiantes que corresponde al 31% manifestaron que siempre, y 16 estudiantes correspondiente al 17% mencionaron que nunca.

Interpretación

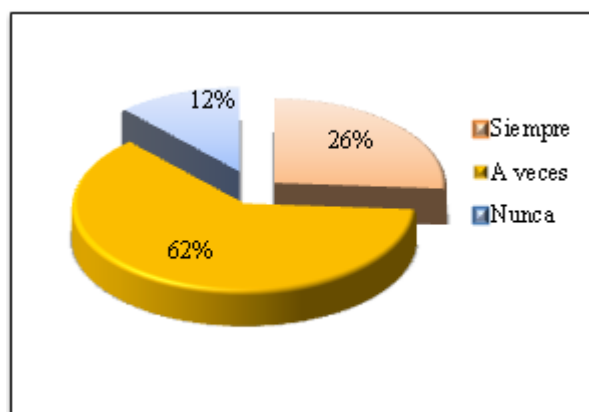
La mayoría de encuestados expresa que a veces el estudiante demuestra interés en su aprendizaje limitando la creatividad, el dialogo deteriorando el pensamiento crítico; una minoría expresa que siempre existe una autoestima baja; mientras el otro porcentaje expone nunca demuestran interés en el proceso de enseñanza-aprendizaje desfavoreciendo el control de su aprendizaje en una realidad social.

Pregunta N. 6: ¿En la institución, el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?

Tabla N° 18: Formación Intelectual

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	24	26%
A veces	57	62%
Nunca	11	12%
Total	92	100%

Gráfico N° 20: Formación Intelectual



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes que corresponde al 100%, 57 educandos que concierne al 62% manifestaron que a veces el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos; mientras 24 estudiantes que representa el 26% enunciaron que siempre; y 11 que establece el 12% expuso que nunca.

Interpretación

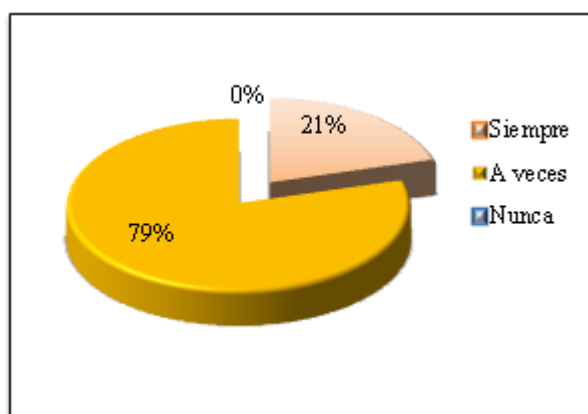
Se deduce el docente a veces aplica una evaluación integradora, lo que perjudica en su desarrollo integral; una minoría expresan siempre aporta el maestro en la formación en valores, fortaleciendo el respeto en el aula, alcanzando la evaluación desde un enfoque integrador.

Pregunta N. 7: ¿Cree usted que el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?

Tabla N° 19: Aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	21%
A veces	73	79%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 21:Aprendizaje



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes encuestados, 73 que corresponde al 79% exteriorizaron que a veces el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje; mientras 19 que corresponde al 21% manifestaron que siempre.

Interpretación

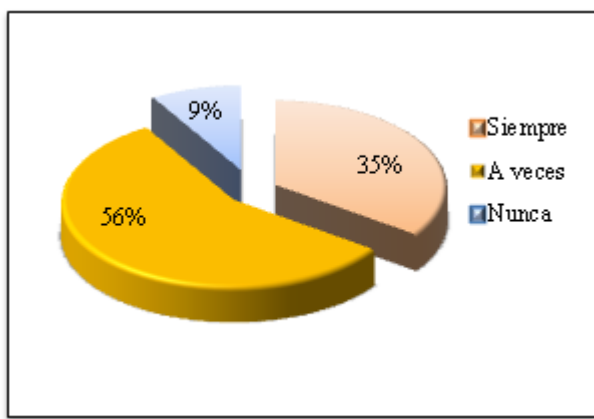
De acuerdo a los datos obtenidos se observa que los encuestados a veces han adquirido el desarrollo intelectual, dificultando la adquisición del pensamiento crítico; un menor porcentaje siempre realiza actividades que conllevan a la atención, comprensión, despertando su interés en la enseñanza-aprendizaje estimulando el desarrollo social.

Pregunta N. 8: ¿Cree usted que la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje?

Tabla N° 20: Afectividad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	35%
A veces	52	56%
Nunca	8	9%
Total	92	100%

Gráfico N° 22: Afectividad



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes proporcional al 100%, 52 de los mismos que corresponde al 56% exteriorizaron que a veces la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje; mientras que, 32 educandos referente al 35% expresaron que siempre, y; 8 educandos equivalente al 9% manifestó que nunca.

Interpretación

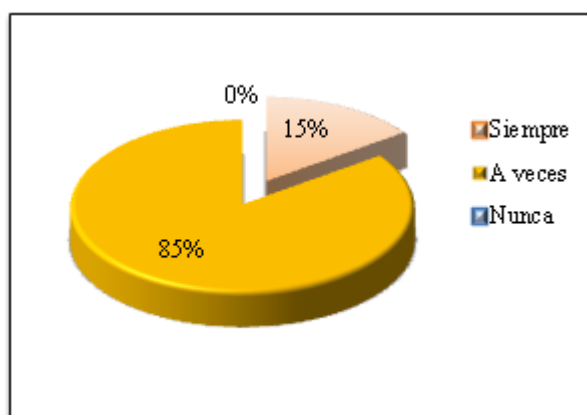
Mediante el análisis se establece que los estudiantes a veces reciben afectividad en el ambiente educativo; una minoría expresan que siempre recibe de la familia cariño y comprensión, desarrollando la sensibilidad; el otro porcentaje nunca recibe afecto, demostrando agresividad, ira, desinterés en el aprendizaje.

Pregunta N. 9: ¿Usted ha desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?

Tabla N° 21: Emociones

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	14	15%
A veces	78	85%
Nunca	0	0%
Total	92	100%

Gráfico N° 23: Emociones



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes encuestados, 78 de ellos correspondiente al 85% exteriorizaron que a veces desarrolla el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno, y; 14 de ellos igual al 15% manifestaron que siempre.

Interpretación

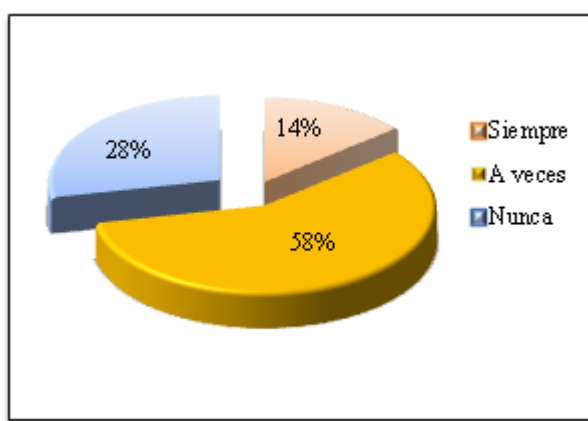
Según datos obtenidos se expone que los estudiantes a veces han desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, alcanzado su estabilidad en el pensamiento y la reflexión; un menor porcentaje dice que siempre es capaz de resolver problemas del entorno, llegando al conocimiento de sí mismo, comprendiendo la realidad en su entorno.

Pregunta N. 10: ¿Usted realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?

Tabla N° 22: Integración

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	14%
A veces	53	58%
Nunca	26	28%
Total	92	100%

Gráfico N° 24: Integración



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Análisis

De la totalidad de 92 estudiantes encuestados, 53 que atañe al 58% expresaron que a veces realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico; mientras que 26 educandos equivalente al 28% opinaron que nunca, y; 13 de ellos igual al 14% expone que siempre.

Interpretación

Los docentes a veces realizan actividades que integran a la familia, condicionando la expresión, perjudicando en el comportamiento; una minoría siempre a través de las actividades en el aula realiza con seguimiento al rendimiento del educando, verificando el control de calificaciones, tareas y evaluaciones.

4.4. Descripción de la población

El cálculo para el chi - cuadrado es tomado en base a la muestra del total de estudiantes encuestados de la Unidad Educativa Ambato.

4.5. Modelo estadístico

Pregunta 3: ¿Usted realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?

Pregunta 5: ¿Usted demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, la autonomía y creatividad?

Pregunta 7: ¿Cree usted que el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?

Pregunta 8: ¿Cree usted que la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje?

Formula del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para el cálculo del chi - cuadrado se toma en cuenta una tabla de doble entrada en la que se utiliza tres filas y tres columnas; representando a las tres preguntas más relevantes de la encuesta realizada y a los resultados de su tabulación; se hace el cálculo para obtener los grados de libertad y en base a ello sacar el resultado estadístico del chi cuadrado para su posterior comparación con el cálculo del mismo.

$gl = (f-1)(c-1)$ Fórmula para obtener los grados de libertad

$gl = (4-1)(3-1)$

$gl = (3)(2)$

$gl = 6$

Por lo tanto, con el resultado del χ^2 tabular es de: nivel significación $\alpha = 0.05$

$\chi^2_t = 12,5916$

Recolección de datos de cálculos estadísticos

Tabla N° 23: Frecuencia observada de las encuestas

N°	Detalle	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Usted realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?	39	53	0	92
5	¿Usted demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, la autonomía y creatividad?	30	46	16	92
7	¿Cree usted que el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?	19	73	0	92
8	¿Cree usted que la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje?	32	52	8	92
Sub total:		120	224	24	368

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Frecuencias esperadas de la encuesta

Tabla N° 24: Frecuencia esperada de la encuesta

N°	Detalles	CATEGORÍAS			Total
		Siempre	A veces	Nunca	
3	¿Usted realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?	30	56	6	92
5	¿Usted demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, la autonomía y creatividad?	30	56	6	92
7	¿Cree usted que el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?	30	56	6	92
8	¿Cree usted que la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje?	30	56	6	92
Sub total:		120	224	24	368

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

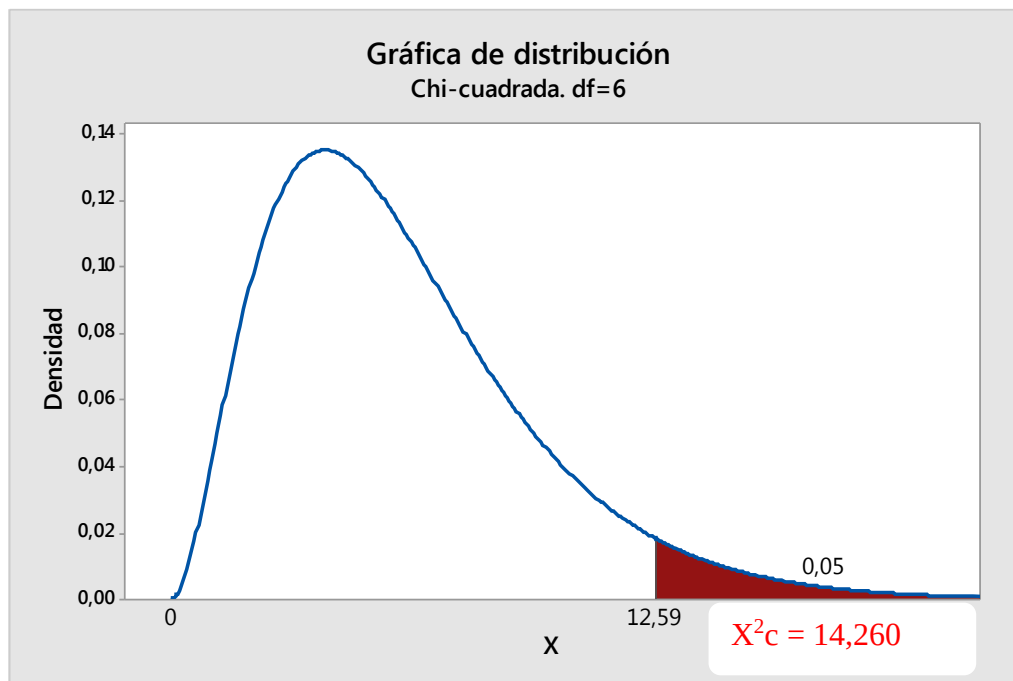
Tabla N° 25: Chi cuadrado

O	E	(O - E)	(O - E)²	(O - E)² / E
39	30	9,000	81,000	2,700
30	30	0,000	0,000	0,000
19	30	-11,000	121,000	4,033
32	30	2,000	4,000	0,133
53	56	-3,000	9,000	0,161
46	56	-10,000	100,000	1,786
73	56	17,000	289,000	5,161
52	56	-4,000	16,000	0,286
0	0	0,000	0,000	0,000
16	16	0,000	0,000	0,000
0	0	0,000	0,000	0,000
8	8	0,000	0,000	0,000
				14,260

Fuente: Cuestionario

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Gráfico N° 25: Verificación de la Hipótesis



Fuente: Software PQRS

Elaborado por: Chiriboga Rosero Sandra Margoth

Conclusión

Con 6 grados y un nivel de significación $\alpha = 0.05$, y puesto que el valor del $X^2_c = 14,260$ es mayor que el valor tabulado de $X^2_t = 12.5916$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que expresa que la carencia de interés en el aprendizaje si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la Unidad Educativa Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Entre las causas que generan la carencia de interés en el aprendizaje, sobresalen la escasa participación del estudiante en el proceso de enseñanza, la dificultad en la expresión de emociones que condiciona el conocimiento, la atención; es insuficiente el empleo de actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación del educando en la adquisición de aprendizajes significativos; además la metodología aplicada promueve actitudes de cansancio, aburrimiento y desmotivación durante el desarrollo de la clase.
- Se resalta que el docente no realiza acciones que integren al padre de familia en las actividades escolares, lo que afectaría el rendimiento académico, disminuyendo la reflexión; presentando en el educando dificultades para resolver problemas del entorno, desfavoreciendo en la expresión, control y comprensión, empobreciendo el progreso intelectual, comportamental y la aplicación en valores.
- Se observa que la mayoría de educandos recibe muy poca afectividad en el contexto educativo, familiar y social, lo que condiciona en la enseñanza y el aprendizaje, limitando la comprensión, incrementando la agresividad, ira y desinterés; restringiendo la adquisición de nuevos aprendizajes y conocimientos; lo que reduce la curiosidad intelectual y científica, decreciendo la capacidad de reflexión, observación, atención, razonamiento y concentración.

5.2. Recomendaciones

- Fortalecer el interés del estudiante mediante la participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que aporta en la expresión de emociones, el conocimiento, la atención, empleando actividades escolares y extraescolares para fortalecer la adquisición de aprendizajes significativos e incrementar la motivación durante el desarrollo de la clase.
- Realizar actividades que motiven al estudiante en el aula de clases, para despertar el interés por aprender, la responsabilidad en el cumplimiento de tareas, la comunicación, el desarrollo intelectual, el rendimiento académico, la autoestima, la autonomía y la creatividad en la auto superación, la formación de valores humanos y la inteligencia.
- Informar a través del artículo científico (paper), los resultados obtenidos mediante la investigación, detallando la relación existente entre la carencia de interés de los estudiantes en la “Unidad Educativa Ambato” para contribuir en la adquisición de saberes, destrezas y actitudes que se imparten, logrando la cimentación del conocimiento, la participación, responsabilidad, el desarrollo intelectual, el aprendizaje, y el rendimiento académico, reforzando la capacidad de reflexión, observación, atención, razonamiento y concentración.

Bibliografía

1. Trabajos citados

Almeida, G. (2013). *Fundamentos filosoficos*. Obtenido de Fundamentos filosoficos:

<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/5939/1/TESIS%20MAESTRIA%20GINA%20ALMEIDA.pdf>

Álvarez, S. (2012). *Valores en el sistema educativo*. Barcelona, España: Paidós.

Arenas, F. (2013). *Compromiso educativo*. Cali, Colombia: Catalana.

Barone, L. R. (2012). *Enciclopedia Pedagògica Pràctica*. Mèxico: Trillas.

Barragán. (2011). *Pedagogía y aprendizaje*. La Habana, Cuba: Pueblo y Educació.

Benalcazar, F. (2014). *Aprendiendo a escribir a traves de la lectura*. Madrid, España: Albacete.

Bernal, J. (2011). *Ontología en el contexto Educativo* (Vol. Primero). Barcelona, España: Graó.

Bombón, J. (2015). *Definiciones educativas*. Valencia, España: Castilla. Obtenido de Definición de habilidad:

<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Bono, E. (2012). *El Desinterés en el aprendizaje en los niños y niñas de primaria* (Vol. Primero). Madrid, España: Prensa Ibérica.

Borrell, R. (2012). *Desarrollo de la comprensión*. Madrid, España: Valencia. Recuperado el 2015 de noviembre de 22, de Eumet.net:

<http://www.eumed.net/rev/cccss/19/rbom.html>

Bruzual, R. (2002). *Propuesta comunicativa para la enseñanza de la lengua materna*. Maracaibo, Venezuela: Universidad del Zulia.

Caisatoa, S. d. (2012). *Técnicas activas de aprendizaje y su incidencia en rendimiento académico del Área de Ciencias Naturales (Entorno Natural) de los estudiantes de segundo y tercer año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Benjamin Carrión, parroquia Amañaña*. Ambato, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.

- Caiza Apugllón, M. G. (2013). *El rendimiento académico y su influencia en la autoestima de los niños del Centro de Desarrollo Comunitario San Diego de la Zona Centro del cantón Quito de la Provincia de Pichincha*. Quito, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Calderón, M. (2012). *La familia, definiciones, importancia, tipología*. Murcia, España: La Librería.
- Cano, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Complutense de Educación*, 66.
- Cano, M. I., & Lledo, À. (2010). *Espacio, comunicaciòn y aprendizaje*. España: Dìada .
- Carranza, A. (2014). *Pedagogía aplicada a la adquisición de saberes durante la etapa infantil*. Medellín, Colombia: Ricardo Mejia Bernal.
- Carrillo, D. (2014). *La comunicación familiar, la afectividad y las relaciones en la etapa infantil*. Palma de Mallorca, España: Torremozas.
- Cid Maureira, F., & Flores Ferro, E. (Marzo de 2016). Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educación nseñanza aprendizaje. *Psicología Iztacala*, 19.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Marco legal*. Obtenido de Marco legal:
http://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/documents/old/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Contreras, R. (2013). *Utilización de cuentos para mejorar el aprendizaje en niños con dificultades en procesos lectores*. Madrid, España: Bruño.
- De la Torre, S. (2008). *Estrategias didácticas en el aula*. Madrid, España: Glosa Orcoyen.
- De Zubiría. (2007). *Pedagogía y Educación*. Bogotá, Colombia: Colobiam.
- Diane Papalia, R. F. (2009). *Psicología del Aprendizaje*. Distrito Federal, México: Mcgraw Hill.
- Diario La Hora. (3 de Octubre de 2006). Los problemas de aprendizaje en la niñez y juventud. *El aprendizaje, cuestión de iniciativa*, pág. 1.
- Diario La Hora. (5 de Abril de 2013). Ojo con los problemas de aprendizaje. *Regreso a Clases*, pág. 1.

- Díaz Barriga Arceo, F., & Hernández Rojas, G. (2002). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Distrito Federal, México: McGraw-Hill.
- Díaz, O. (2013). *La labor docente*. México: Santilla.
- Enrique, F. (2012). *Bienestar Psicológico, Apoyo Social Percibido*. Santiago, Chile: Salud Pública.
- Fijalkow, J. (2013). *Proceso de enseñanza aprendizaje*. Madrid, España: Narcea.
- Freire, P. (2009). *La naturaleza política de la educación. Hacia un diseño de la enseñanza y las profesiones*. Barcelona: Paidòs.
- Gallegos, R. (2010). *Diagnóstico Pedagógico*. Madrid: Santilla.
- García, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica*. Barcelona, España: Ariel.
- Gómez, H. (2012). *Psicología, pensamiento, memoria*. Barcelona, España: Graó.
- Goodsntein, L. (2000). *Planeación Estratégica Aplicada* (Primera ed.). México, México: McGraw-Hill.
- Granda, M. E. (2012). comprensión lectora. *Revista virtual de investigación económica*, 32. Obtenido de <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Hernández del Salto, V. &. (2013). *Utilización de la Biblioteca y su incidencia en la formación académica de los estudiantes de Bachillerato del Colegio Universitario Juan Montalvo de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua*. Ambato, Tungurahua, Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Herrera, K. (2008). *Pedagogía General. Educación y desarrollo*. Quito: Gráficas Ruiz.
- Jácome, A. (2016). *Biblioteca infantil en el conocimiento*. Madrid, España: Valencia. Obtenido de Importancia de la lectura: <http://www.importancia.org/lectura.php>
- Jaramillo, B. (2011). *Biblioteca y tecnología en el ambiente escolar*. Buenos Aires, Argentina: Pueblo Nuevo.

- Jaramillo, E. (2013). *Didáctica de Lenguaje y Literatura*. Quito, Ecuador: Universidad Tecnológica Indoamérica.
- Jaramillo, E. (2013). *La Axiología en el Campo Educativo, Valores y Comportamiento*. Barcelona, España: Grupo Planeta.
- Jiménez Morales, M. I.-Z. (Febrero de 2009). Inteligencia emocional y Rendimiento Escolar. *Scielo*, 12.
- Jiménez, A. (2012). *Psicología Clínica Infantil*. Cartagena, Colombia : Centro de documentación de Estudios y oposiciones.
- Larrabide, J. (2008). *Sociologia de la Educaciòn*. España: Trillas.
- Laura, A. (2013). *Aula de innovacion pedagógica*. Obtenido de Aula de innovacion pedagógica: <http://aula.grao.com/revistas/aula/222-la-lectura-en-europa/la-biblioteca-de-la-escuela-un-espacio-vivo>
- Levinger, B. (1994). *School feeding programs myth and potential. Prospects*. Cali, Columbia: Columbia University.
- Llerena, E. (2010). *Lectura comprensiva*. Obtenido de Lectura comprensiva: <http://www.analisiseconomico.info/index.php/opinion2/332-la-lectura-comprensiva>
- Losada, A. (2012). *Lenguaje Infantil*. Temuco, Chile: El Ser.
- Lowen, A. (2010). *La depresión y el cuerpo*. Madrid, España: Alianza.
- Mansilla, G. y. (2014). *Descarte de documentos: una propuesta metodológica para bibliotecas* . México: ISSN.
- Marbán, J. (2012). *Instrucción en el aprendizaje y el interès por el estudio*. Barcelona, España: Ariel.
- Marchesi. (2011). *Desarrollo psicológico y educación. Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales* . Madrid, España: Alianza.
- Mariscal, M. A. (2012). *Psicología infatil en relación a los problemas de aprendizaje*. Caracas, Venezuela: Kapelusz .
- Meranil, A. (2012). *La Psicología y el análisis a los problemas de aprendizaje en el ámbito educativo*. Distrito Federal, México: Grijalbo.
- Montero, M. (2013). *La razón epistémica* (Vol. Tomo I). Buenos Aires, Argentina : Laborde.
- Morán, R. (2008). *Pedagogía Educativa*. Quito: Editorial Ruiz.

- Morìn, E. (2000). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*, Ministerio de Educación. Bogotá: Tipoffset Ortiz.
- Ocaña, A. L. (2005). *Centro de Estudios Pedagógicos y Didácticos*. Brranquilla: CEPECID.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, l. C. (2010). *American Assciation of School Librarians*. Soyapango, El Salvador : Ministerio de Educación. Recuperado el 20 de noviembre de 2015, de American Assciation of School Librarians:
http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/8/cd_2013/m1_2/objetivos_y_funciones_de_la_biblioteca_escolar.html
- Orozco Allauca, K. E. (2016). *Las Técnicas de Motivación en el Rendimiento Académico de las niñas y los niños de cuarto año de Educación General Básica de la escuela “Ernesto Bucheli” del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato.
- Orozco, D. (2006). *concepto educacion*. Obtenido de concepto educacion:
<http://conceptodefinicion.de/biblioteca/>
- Ortiz, E. P. (2008). *Didáctica General*. CODEU.
- Palacios, J. (2012). *Familia y Desarrollo Humano*. Madrid, España: Alianza.
- Parra, J. (2014). *El ambiente escolar propicio para alcanzar el aprendizaje significativo* (Vol. Tercero). Sevilla, España: Obelisco.
- Parrales Rodríguez, S. (Abril de 2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y Educación Especial. *Actualidades Investigativas*, 21.
- Parrales, S. (Abril de 2014). Motivación y estrategias de aprendizaje del estudiantado de la escuela de orientación y Educación Especial. *Actualidades Investigativas*, 21.
- Pazmiño, A. (2013). *Filosofía Educativa*. Barcelona, España: Graó.
- Peñafiel, M. (2014). *Relación del niño en sus entornos, familiar, social, educacional y el rendimiento escolar*. Andalucía, España: Paidós.
- Peñaherrera, D. (2012). *El uso de tecnología sus ventajas y desventajas en el ambito escolar*. Zaragoza, España: Latindex.
- Pezo, E. (2008). *Pedagògia General*. España: Paidòs.

- Pezo, E. (2013). *Axiología Educativa y Medios Bibliográficos*. Buenos Aires, Argentina : Los Alphas.
- Pineda, F. (2012). *Vinculaciòn entre el docente, el estudiante y el aprendizaje*. Barcelona, España: Labor.
- Puigdemalliv. (2011). *Educaciòn y aprendizaje vivencial*. Barcelona, España: Graó.
- Reinoso, E. (2014). *Necesidades Educativas Especiales*. Quito, Pichincha, Ecuador: Serie Educación y Desarrollo.
- Rico, P. (2014). *Aspectos Sociales influyentes en el infante*. Barcelona, España: Pueblo Nuevo.
- Robles, A. M. (2010). *Concepto de enseñanza o educaciòn*. Obtenido de Concepto de enseñanza o educaciòn:
<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>
- Romero, E. (2014). *Problemas en el aprendizaje*. Alicante, España : Santillana.
- Rubio, M. (2008). *El conocimiento y su evoluciòn*. Colombia, Cartagena: Barranquillas. Obtenido de El conocimiento.
- Ruiz, P. (2015). *Ambientes de aprendizaje* (Vol. Primero). Medellín, Colombia: Colombian.
- Sáez, A. (1959). *Las artes del lenguaje en*. Madrid, España.
- Salanova, J. (2011). *El aprendizaje en la etapa infantil*. Buenos Aires , Argentina: Humanitas.
- Sánchez, M. E. (2011). *Orientacion educativa* . Barcelona, España: Graó.
- Sancho, J. (2014). *La tecnología en la enseñanza*. Madrid, España: Santillana.
- Silva, V. (2014). *La familia en el entorno educativo, durante la p`rimera etapa de desarrollo afectivo*. Sevilla, España: Redalyc.
- Tapia, J. A. (8 de 8 de 1998). *Motivar para el aprendizaje*. *terras.edu.ar*, 17. Obtenido de Esteve:
http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/6TA_Ta_Unidad_4.pdf
- Vallejos, K. (2012). *Discalculia en el aprendizaje de Matemáticas, cálculo y lógica*. Salamanca, España: Promolibro.

- Vargas, H. (2011). *Fundamentación Ontológica*. Obtenido de Fundamentación Ontológica:<http://www.monografias.com/trabajos15/fundamento-ontologico/fundamento-ontologico.shtml>
- Velasco, C. (2014). *Principios de la evaluación en el nivel primario*. La Habana, Cuba: Pueblo Nuevo.
- Verdugo. (2012). *La discapacidad y perspectivas psicológicas*. Madrid, España: Siglo XXI.
- Villacreses, I. (2013). *Aspectos influyentes en el desarrollo cognitivo, actitudinal, y en los valores del escolar*. Bilbao, España: Dialnet.
- Villaverde, C. (2013). *Camino al mejoramiento pedagógico mediante la aplicación de estrategias educativas*. Buenos Aires , Argentina: Paidós.
- Zambrano, E. (2013). *Interacción en la primera etapa infantil* . Granada, España: Ulrich's.

Anexo No. 1.

Encuestas realizadas a docentes de la Unidad Educativa Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Estimados docentes: con la finalidad de conocer la importancia “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que el educando participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas?			
2	¿Cree usted que el estudiante expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?			
3	¿Considera usted que los docentes de la institución realizan actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?			
4	¿Cree usted que el educando demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el			

	desarrollo de la clase?			
5	¿En la institución los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad favoreciendo en la autoestima, en la autonomía y creatividad?			
6	¿En la institución, el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?			
7	¿El docente orienta el estudiante en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?			
8	¿Cree usted que la afectividad que recibe el niño en el contexto educativo, familiar y social favorece en la enseñanza y el aprendizaje?			
9	¿Cree usted que el educando a desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?			
10	¿Considera usted que el docente realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?			

Gracias por su colaboración

Anexo No. 2.

Encuestas realizadas a estudiantes de la Unidad Educativa Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Estimados estudiantes: con la finalidad de conocer la importancia “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Usted participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas asignadas?			
2	¿Usted expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?			
3	¿Usted realiza actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?			
4	¿Usted demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase?			
5	¿Usted demuestra interés en su aprendizaje fomentando valores como la responsabilidad alcanzando la autoestima, la autonomía y			

	creatividad?			
6	¿En la institución, el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?			
7	¿Cree usted que el docente le orienta en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?			
8	¿Cree usted que la afectividad que recibe en el contexto educativo, familiar y social favorece en su enseñanza y el aprendizaje?			
9	¿Usted ha desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?			
10	¿Usted realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?			

Gracias por su colaboración

Anexo No. 3

Encuestas realizadas padres de familia de la Unidad Educativa Ambato

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica



Estimados padres de familia: con la finalidad de conocer la importancia “La carencia de interés en el aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los terceros años, paralelos “A”, “B” y “C” de educación básica de la “Unidad Educativa Ambato” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, se solicita comedidamente, se digne contestar el presente cuestionario de una manera confiable.

Instrucción: Sírvase colocar una **X** en la alternativa que usted esté de acuerdo.

No.	PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	¿Considera usted que su hijo participa activamente en el aula, cumpliendo con responsabilidad las tareas asignadas?			
2	¿Cree usted que el padre de familia expresa sus ideas, emociones con seguridad, autonomía, alcanzando la atención, concentración y comprensión de contenidos?			
3	¿Considera usted que los docentes de la institución realizan actividades escolares y extraescolares para fortalecer la motivación y el interés del educando en la adquisición de aprendizajes significativos?			
4	¿Cree usted que el educando demuestra actitudes de cansancio, aburrimiento, desmotivación durante el desarrollo de la clase?			
5	¿En la institución los docentes despiertan el interés de los educandos en su aprendizaje			

	fomentando valores como la responsabilidad favoreciendo en la autoestima, en la autonomía y creatividad?			
6	¿Considera usted que el docente aplica una evaluación integradora de la formación intelectual con la formación de valores humanos?			
7	¿El docente orienta el estudiante en la adquisición del desarrollo intelectual, personal y social, despertando el interés en el aprendizaje?			
8	¿Cree usted que la afectividad que recibe el niño en el contexto educativo, familiar y social favorece en la enseñanza y el aprendizaje?			
9	¿Cree usted que el educando ha desarrollado el manejo y comprensión de sus emociones, logrando la expresión de sí mismo y la toma de decisiones, siendo capaz de resolver problemas del entorno?			
10	¿Considera usted que el docente realiza actividades que integran al padre de familia en la labor educativa, favoreciendo en el rendimiento académico?			

Gracias por su colaboración

Chiriboga Rosero Sandra Margoth
Universidad Técnica de Ambato (UTA)
Campus Huachi – Chico
Ambato – Ecuador
Correo electrónico:

Dra. Mg. ... (Miembro del Tribunal calificador), Lcda. Mg. (Miembro del Tribunal calificador)

Estrategias para disminuir el desinterés por el aprendizaje y mejorar el rendimiento académico

Resumen

En el presente artículo se pretende señalar la incidencia del interés del escolar en el aprendizaje. Dentro de la primera parte se examinó interés en el aprendizaje dentro de la aplicación de una pedagogía crítica, que se fundamenta en el constructivismo para alcanzar el desarrollo integral del ser humano a través de la educación, al igual que los beneficios que tienen las estrategias en el proceso del pensamiento crítico, y el desarrollo cognitivo. Seguidamente se señaló la ejecución de estrategias para cimentar la creatividad, con varias técnicas en la aplicación de actividades para motivar al educando en el aprendizaje, luego se concretan normas para estimular el nivel intelectual, la capacidad de razonamiento, la exploración, la observación siendo que las actividades orientan hacia la reflexión, el raciocinio, la reflexión y la síntesis. El desarrollo de la motivación inicia en un ambiente donde el estudiante emite con seguridad juicios de valor, toma decisiones, resuelve problemas del diario vivir.

Palabras claves: aprendizaje, motivación, problemas, intelectual, observación.

Abstract

In this article it is to point out the impact of school interest in learning. In the first part interest in learning it was examined within the application of critical pedagogy, which is based on constructivism to achieve integral human development through education, as well as the benefits they have strategies the process of critical thinking, and cognitive development. Then implementing strategies to build creativity, with several tecni9cas in implementing activities to motivate student learning, then rules are specified to stimulate the intellectual level, reasoning ability, exploration noted, the observation being that activities oriented towards reflection, reasoning, reflection and synthesis. The development of motivation begins in an environment where student safety issues with value judgments, make decisions, solve problems of daily living.

Key words: learning, motivation, problems, intellectual observation.

Introducción

La investigación resalta la importancia de utilizar estrategias para mejorar el proceso de enseñanza señalando que la¹ educación se vincula con la capacidad que tiene el ser humano para aprender y aplicar los conocimientos.

Al referirse a educación, el docente en su labor pedagógica emplea estrategias que despiertan el interés en el aprendizaje, Levinger² dando al educando la oportunidad de apropiarse de hábitos para el aprovechamiento de sus capacidades obtener técnicas³ factor esencial para el rendimiento académico.

Algunos estudios han analizado que el desinterés en el aprendizaje en algunos casos se debe a la ansiedad, depresión, angustia⁴

El educando adquiere habilidades expresivas cuando en el hogar se discuten las situaciones, se acepta la

expresión de emociones, el intercambio de opiniones⁵.

Las experiencias adquiridas en el contexto motivan en el aprendizaje⁶ favorecen en el cumplimiento de tareas lo que favorece en el interés por el aprendizaje la proyección de metas, la aplicación de valores, las motivaciones y estrategias que aportan en el progreso de capacidades al incrementar la creatividad y la autonomía lo que disminuye la depresión, los estados de ansiedad⁷ neutralizando los efectos nocivos en el ambiente familiar y social.

En cuanto al interés del educando en el aprendizaje aparecen factores de la personalidad que inciden en el rendimiento⁸ al articular parte del aprendizaje, para alcanzar la comprensión y la comunicación.

Al aplicar estrategias y juegos motivacionales, el propósito del rendimiento escolar es alcanzar una un aprendizaje significativo⁹ donde

¹ Giraldo, (2000)

² Levinger, (1994)

³ Lowen, (2010)

⁴ Vallejo, (1990)

⁵ Serrano, Rojas, & Ruggero, (2013)

⁶ Ponce, Oronia, Silva, & Muñoz (2013)

⁷ Loret (2005)

⁸ Cano (2001)

⁹ Lamas (2015)

intervienen los elementos cognitivos, las aptitudes y experiencias¹⁰ para incrementar la comprensión, el análisis crítico, y la capacidad para solucionar problemas del entorno.

En el interior del aula el docente aplica estrategias que refuercen la motivación¹¹ potenciando el trabajo en grupos, debates, realizando dinámicas grupales de intercambios de experiencias.

El rendimiento académico es el resultado del enlace de los conocimientos previos y la nueva información¹² para construir un sistema educativo integrador de valores que fomentan la atención, confianza, satisfacción entusiasmo y respeto dentro y fuera del aula.

Mediante la utilización de diversas estrategias que incluyen ¹³la representación a través de mapas, redes semánticas, resúmenes, cuadros sinópticos, uve heurística, entre otros;¹⁴ el docente aporta en el desarrollo de competencias para la comprensión, habilidades

interpersonales, el saber cotidiano,¹⁵ para incrementar el discernimiento técnico, la actitud cognitiva, actitud afectiva, actitud conductual, enlazado a un docente con una ¹⁶visión de liderazgo en los procesos de enseñanza aprendizaje, promoviendo el desarrollo integral; desarrollo que según: Campo, incluye las funciones de la inteligencia y el aprendizaje, para el entendimiento y organización de actividades, aumentando la atención y el interés en el aprendizaje¹⁷.

En consecuencia, la formación debe producir un cambio en el estudiante, al establecer una distinción entre la situación inicial y la situación final en cuanto a acontecimientos, habilidades y actitudes¹⁸.

Es trascendental contar con las estrategias, materiales, recursos adecuados para atender las necesidades de los educandos, al ser escasos o limitados perjudica en el desarrollo cognitivo, en la atención,

¹⁰ Llorente (2013)

¹¹ Musset (2016)

¹² Arroyo Gutiérrez (2016)

¹³ Cid Maureira & Flores Ferro (2016)

¹⁴ Arana, y otros (2016)

¹⁵ Ossa, Castro, & Castañeda (2016)

¹⁶ Carballo (2016)

¹⁷ Campo (2010)

¹⁸ Musset (2016)

el seguimiento, control y evaluación¹⁹

Para una mejor utilización de estrategias como el diálogo, el debate dirigido, la argumentación²⁰, empleándose además organizadores gráficos que integran la teoría y la práctica.

En la mayor parte las investigaciones relacionadas con el tema de análisis se consideran como elementos principales para el rendimiento académico el ambiente familiar y el ambiente escolar²¹.

Al carecer el niño de afectividad en el ambiente familiar, presentará dificultades en el habla y lenguaje²² disfunciones de la personalidad; alteraciones en la relación afectiva en el entorno. Desde edades tempranas el niño requiere cariño, afecto, comprensión disminuyendo el aislamiento²³

La afectividad en el campo infantil, aporta en el desarrollo intelectual, en

la memoria y el pensamiento; las actuales investigaciones han demostrado que el interés del niño en el aprendizaje es desarrollado mediante la aplicación de estrategias, juegos, dinámicas, actividades que favorecen en el trabajo en equipo, obteniéndose como resultado el mejoramiento del rendimiento académico.

Las estrategias propuestas para fortalecer la comprensión en el proceso de aprendizaje escolar disminuyen la carencia de interés apoyando en el desarrollo cognitivo y la motivación²⁴

Metodología

En la investigación, la búsqueda de datos fue dentro de los enfoques cualitativa y cuantitativa, enlazándose con la modalidad de campo y bibliográfico documental, con los niveles exploratorio, descriptivo, explicativo, correlacional y por asociación de variables.

¹⁹ Mariángel & Jiménez (2015)

²⁰ Estrada (2015)

²¹ Salazar (2016)

²² Rueda & López, (2016)

²³ Fernandez (2016)

²⁴ Valdés, (2015)

Para efectuar la investigación se utilizó como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia.

Se realizó las encuestas a tres docentes de la unidad educativa objeto de estudio para establecer que el uso de estrategias de aprendizaje, despierta el interés en el educando, con su respectivo análisis detallado, el cual indica que las maestras no emplean estrategias, actividades escolares y extraescolares para motivar en el proceso de enseñanza²⁵.

Resultados

La aplicación de estrategias para motivar en la enseñanza y el aprendizaje son significativos para que las maestras planifiquen, organicen, aprovechen el tiempo con los niños y niñas, logrando la construcción del conocimiento.

Las estrategias, establecen enlaces coherentes entre el contenido, los procesos y las competencias a

desarrollar para ²⁶propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes mediante las actividades de colaboración y la cooperación entre sus miembros, ²⁷contribuyendo en la calidad, la equidad y la justicia de la educación ofrecida desde los sistemas y en cada establecimiento.

La aplicación de estrategias aporta en la reflexión, afectividad, el dialogo y la comunicación, lo que motiva al educando en el alcance de metas y actitudes, que aportan en la expresión

Al analizar el uso de estrategias y sintetizar su importancia se desprende que los educandos fortalecen la interacción, comprensión, diálogo como forma de comunicación,²⁸ facilita la transmisión, la transferencia y la construcción del conocimiento para la formación de una persona autónoma e independiente.

Los educandos cimientan sus conocimientos mediante el intercambio de significados en ambientes interpersonales.

²⁵ Juárez, Rodríguez, & Luna, (2012)

²⁶ Chávez, Cantú, & Rodríguez (2015)

²⁷ Roman & Murillo (2016)

²⁸ Escobar (2015)

La adaptación de estrategias moviliza en la reflexión sobre la práctica²⁹. El objetivo es afianzar los aprendizajes en situaciones específicas, donde los saberes se adapten a un entorno, así como la reflexión del docente sobre su práctica con la finalidad de mejorar los aspectos que deterioran el proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo como punto de partida la interacción entre el educando y el docente³⁰.

Es importante que el docente aplique estrategias para alcanzar el desarrollo cognitivo, las habilidades, la atención, concentración el trabajo en equipo, estimulando la integración, enfatizando en el pensamiento crítico.

Discusión

La aplicación de estrategias aporta en la labor pedagógica, al estimular en el educando el diálogo, la comunicación mediante la expresión de ideas, emociones, cooperando en el proceso cognitivo, el análisis, la síntesis y la toma de decisiones. El uso apropiado incrementa la

generación de aprendizajes significativos, al activar la autonomía del educando, que al efectuarlas de manera permanente permite obtener un mejor rendimiento académico.

Las estrategias brindan oportunidades mediante las experiencias y ambientes que fomentan la cooperación, comunicación, responsabilidad y la argumentación de la información.

Los niños de tercer año de Educación Básica adquieren hábitos de estudio que benefician en el razonamiento, el lenguaje, el desarrollo y aprendizaje, el refuerzo en actitudes y valores, donde son protagonistas su propio aprendizaje, estimulando la búsqueda de alternativas, a problemas que enfrenta en el diario vivir.

Conclusiones

- Los escolares se encuentran en un proceso de desarrollo físico e intelectual que mediante la utilización de estrategias intensifican el razonamiento, el vocabulario,

²⁹ Salgado (2011)

³⁰ Villalobos (2011)

la expresión y la comunicación.

- Los infantes con la orientación del docente, incrementan la obtención de aprendizajes significativos al integrar la comprensión, los saberes y conocimientos, fomentándose la curiosidad, desarrollándose procesos de indagación.
- Las docentes al utilizar las estrategias participan en la enseñanza y el aprendizaje influyendo en el desarrollo de actividades de investigación, la crítica constructiva, la consecución de los objetivos, al reforzar el conocimiento en todas las ramas del saber.
- El desarrollo de estrategias en el ambiente educativo se centra la construcción de significados iniciándose desde la interacción entre el libro, el contexto y el lector incluyendo el pensamiento crítico, enfatizando en la equidad educativa.
- El apoyo en el rendimiento académico desde etapas iniciales involucra a docentes

y estudiantes, potencializando aprendizajes, para alcanzar la satisfacción, el entusiasmo, el respeto y la confianza; generando un ambiente adecuado para el aprendizaje.

Material de Referencia

- Arana, L., Gutiérrez, M., Rodríguez, A., Núñez, M. C., Masó, R., & Rojas, B. (21 de Julio de 2016). Arana, L. L., Escobar, M. G., Rodríguez, A. S., Martínez, M. C. N., Rivero, R. M. M., & Rivero, B. R. (2016). La interdisciplinariedad: una necesidad contemporánea para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje. *Medisur*, 14(3). *Medisur*, 14.
- Arroyo Gutiérrez, D. (14 de Julio de 2016). Mirada humanista y holística hacia la inclusión social. *Vinculando*, 5.
- Campo Terner, L. A. (4 de Octubre de 2010). Importancia de la estimulación de aptitudes básicas desde el aprendizaje desde la perspectiva del

- desarrollo infantil. (U. S. Bolívar, Ed.) 15.
- Cano, M. I., & Lledo, À. (2010). *Espacio, comunicaciòn y aprendizaje*. España: Dìada .
- Carballo de Hernández, S. (Marzo de 2016). La creatividad: Factor proscrito dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. *Educación* , 14.
- Chávez, F., Cantú, M., & Rodríguez, C. (8 de Junio de 2015). Digital Skills and Information Processing from a Child's Perspective. *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 18.
- Cid Maureira, F., & Flores Ferro, E. (Marzo de 2016). Estilos de Aprendizaje en Estudiantes de Educaciòn nseñanza aprendizaje. *Psicología Iztacala*, 19.
- Escobar, M. (8 de Marzo de 2015). Influence on the teaching-learning process between teacher-student. *Revista de Tecnología y Sociedad*, 15.
- Estrada, F. (24 de Julio de 2015). Organizers main tools for the development of creativity, imagination and interest ne learning during childhood. *Scielo*, 12.
- Fernandez, F. (14 de Julio de 2016). Education in pursuit of happiness. *Scielo*, 12.
- Giraldo, L. (2000). *Clima Social Escolar: Persepciòn del estudiante*. Medellín, Colombia: Universidad del Valle Cali.
- Gómez, H. (2012). *Psicología, pensamiento, memoria*.
- Juárez, C. S., Rodríguez, G., & Luna, E. (Octubre de 2012). The learning styles questionnaire chea and thelearning stratetegies scale acra tools for academic tutoring. *Revista de Investigación: Educación*, 31.
- Lamas, H. (30 de Marzo de 2015). Sobre el Rendimiento Escolar. *Academia Peruana de Psicología*, 38.
- Larrabide, M. P. (2008). *Sociología de la Educaciòn*. España: Trillas.
- Levinger, B. (1994). *School feeding programs myth and potential. Prospects*. Cali, Columbia: Columbia University.

- Loor, A. P. (2008). *Educación y Desarrollo Sensorial*. Quito: Gráficas Ruiz.
- Loret, J. (2005). *Estilos y Estrategias de Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los Estudiantes de la Universidad Peruana "Los Andes"*. Perú: Revista de estilos de aprendizaje.
- Lowen, A. (2010). *La depresión y el cuerpo*. Madrid, España: Alianza.
- Mariángel, S., & Jiménez, J. (7 de Diciembre de 2015). Development of syntactic and phonological awareness in Chilean children: a cross-sectional study. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8.
- Musset, M. E. (01 de Abril de 2016). Developing Competence in Students at the Associate's Degree Level related. *Vinculando*, 14.
- Ossa, C., Castro, I., & Castañeda, T. (Enero de 2016). Metacognición institucional para un aprendizaje organizacional participativo: Herramienta innovadora de gestión escolar. *Revista Gestión de la Educación*, 21.
- Ponce, J., Oronia, Z., Silva, A., & Muñoz, J. (2013). *Incremento del Interés de Alumnos en Educación Básica en los Objetos de Aprendizaje Usando Realidad Aumentada en Matemáticas*. Caracas, Venezuela: 3Facultad de Ciencias de la Universidad Central de Venezuela.
- Robles, A. M. (2010). *Concepto de enseñanza o educación*. Obtenido de Concepto de enseñanza o educación: <http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>
- Rodríguez, J. C. (2014). *Biblioteca Escolar, servicio de información*. Cali, Colombia: Planeta.
- Roman, M., & Murillo, J. (30 de Octubre de 2016). Assessment in Education: the sense to practice. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 5.
- Rueda, M., & López, P. (12 de Enero de 2016). Intervention effects on morphological awareness

- about reading, writing and comprehension: meta-analysis. *annals of psychology. Servicio de Publicaciones de la Universidad de Murcia*, 32.
- Salazar, R. (Marzo de 2016). The pillars for the future of higher education: social responsibility, academic quality and service-learning. *Bolivariana*, 11.
- Salgado, N. (3 de Septiembre de 2011). Learning - teaching : Improvement from the interaction of actors. *Revista Educación y Educadores*.
- Serrano Barquín, C., Rojas García, A., & Ruggero, C. (1ro de Junio de 2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Intercontinental de Psicología y Educación*, 15.
- Valdés, A. A. (3 de Agosto de 2015). Learning strategies, self-concept and academic performance. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, REDIE*, 11.
- Vallejo, J. &. (1990). *Trastornos afectivos: ansiedad y depresión*. Madrid: España, Madrid: Revista Intercontinental de Psicología y Educación.
- Villalobos, M. (14 de Marzo de 2011). Reflection on classroom management and improvement. *Revista Iberoamericana de Educación*, 7.