UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE PSICOLOGIA EDUCATIVA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de: Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional.

TEMA:

"EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI"

AUTORA: Jessica Valeria Medina Medina

ASESOR: Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

AMBATO – TUNGURAHUA

2015

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

CERTIFICA

Yo Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe, con cedula de ciudadanía N. 1802341337 en calidad de Tutor del trabajo de graduación o titulación, sobre el **"EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI".** Desarrollado por la señorita Egresada Jessica Valeria Medina Medina, considero que dicho informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentación, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 13 de Febrero 2015

……..…….……

Dr. Mg. Johan Orfai Serrano Cuchipe

CI.1802341337

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación **“EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI”.**

Elaborado por quien suscribe la presente, declara que los análisis opiniones y comentarios vertidos en este trabajo investigativo de graduación es de exclusiva responsabilidad del presente autor académico.

……

Jessica Valeria Medina Medina.

CI. 050364232-4

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Adjudico los derechos patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema **"EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI".** Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de la legalización de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

…….

Jessica Valeria Medina Medina.

CI. 050364232-4

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTDAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La comisión de estudios y calificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: tema **"EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI",** presentado por la señorita JESSICA VALERIA MEDINA MEDINA. egresada de la carrera de Psicología Educativa, promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013 una vez revisado el trabajo de Graduación o de Titulación, considera que dicho informe reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites legales y pertinentes.

LA COMISIÓN

.....	.....
Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg	**Psic. Edu. Carolina Elizabeth Manzano Vinueza, Mg**
CI. 1804012969	**CI. 1804312500**
Miembro de Tribunal	**Miembro de Tribunal**

DEDICATORIA

Dedico la culminación de este proyecto primordialmente a Dios por permitirme llegar hasta este instante único de mi formación profesional.

A mis padres, por ser el pilar fundamental en este largo caminar y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional, sin importar nuestras diferencias de opiniones.

A todas esas personas importantes en mi vida, que siempre estuvieron listas para brindarme su ayuda y favorecer el logro de mis sueños, por motivarme y darme la mano, a ustedes por siempre mi corazón y mi afecto; está tesis se las dedico.

Jessica Valeria Medina Medina.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer extensivo nuestro sincero agradecimiento a las personas e instituciones, sin las cuales de ninguna manera hubiéramos podido realizar esta investigación.

En primer lugar a la UNIVERSIDAD TÉCNICA AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional, un profundo agradecimiento a mi tutor de tesis DR. JOHAN SERRANO ORFAY CUCHIPE por su compresión y sus inteligentes aportaciones, críticas y comentarios.

Al Rector de La Unidad Educativa La Mana, MGS. MARCELO CERENEL CABRERA por su gran apertura y facilidades para la realización de este trabajo.

Por último, una investigación de esta magnitud no hubiera sido posible sin la desinteresada colaboración de los alumnos que tuvieron la paciencia de responder los cuestionarios. Gracias a todos ellos.

Jessica Valeria Medina Medina.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA I
APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN ii
AUTORÌA DE LA TESIS iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO v
DEDICATORIA vi
AGRADECIMIENTO vii
INDICE GERAL DE CONTENIDOS viii
RESUMEN EJECUTIVO xiv
EXECUTIVE SUMMARY xv
INTRODUCCIÓN 1

CAPITULO I

EL PROBLEMA

TEMA 3
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 3
CONTEXTUALIZACIÓN 3
ANÁLISIS CRÍTICO 5
PROGNOSIS 7
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA 8
PREGUNTAS DIRECTRICES 8
DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN 8
JUSTIFICACIÓN 9
OBJETIVOS 10
GENERAL. 10
OBJETIVOS ESPECÍFICOS 10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 11
FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 16
Fundamentación Epistemológica 16
Fundamentación Ontológica 16
Fundamentación Axiológica 17
Fundamentación Sociológica 17
FUNDAMENTACIÓN LEGAL 17
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA 19
CONSTELACIÓN DE IDEAS (V.I) 20
CONSTELACION DE IDEAS (V.D) 21
CATEGORIAS FUNDAMENTALES 22
ACOSO ESCOLAR 22
DATOS INTERNACIONALES 23
DATOS NACIONALES. 25
DATOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI. 27
CRITERIOS PARA IDENTIFICAR EL ACOSO ESCOLAR. 27
ACTORES EN EL ACOSO ESCOLAR. 28
ESPACIOS Y MOMENTOS. 31
CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR: 31
TIPOS DE ACOSO ESCOLAR. 32
ENTORNO 36
CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR 38
RENDIMIENTO ACADEMICO 41
CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO 42
TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO 42
FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO 44
PROCESO DE APRENDIZAJE 56
HIPÓTESIS 66

SEÑALAMIENTO DE VARIABLES 67

CAPITULO III

METODOLOGÍA

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN 68
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN. 68
OPERACIONALIZACION DE VARIABLES 71
PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN 75

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS 76
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES 76
ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES 86
VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS 96
FRECUENCIAS OBSERVADAS 98
FRECUENCIA ESPERADA 99
CÁLCULO DE CHI CUADRADO 100
DECISIÓN FINAL 101

CAPÍTULO V

CONCLUCIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. 102
CONCLUSIONES 102
RECOMENDACIONES 103

CAPITULO VI

PROPUESTA

Datos Informativos 105
Título de la propuesta 105
Institución Ejecutora 105
Beneficiarios 105
Ubicación 105
Tiempo estimado de ejecución 105
Equipo Técnico Responsable 106
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA 106
JUSTIFICACIÓN 106
OBJETIVOS 107
Objetivo general 107
Objetivos específicos 107
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD 108
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA 108
Modelo Operativo 137
Administración de la propuesta. 139

MATERIALES REFERENCIALES

BIBLIOGRAFÍA 140
ANEXOS 144

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población Estudiantil 69
Tabla 2. Operalización de la Variable Independiente 72
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente 74
Tabla 4. Plan de recolección de la información 75
Tabla 5 Maltrato físico y verbal 76
Tabla 6 Ofensas de compañeros 77
Tabla 7 Poner apodos 78
Tabla 8 Te sientes aislado 79
Tabla 9 Agresiones en el aula 80
Tabla 10 Inasistencia al colegio 81
Tabla 11 Atender la clase 82
Tabla 12 Baja Calificación 83
Tabla 13 Arrebato de Tarea 84
Tabla 14 Los profesores intervienen 85
Tabla 15 Docentes 1 86
Tabla 16 Docentes 2 87
Tabla 17 Docentes 3 88
Tabla 18 Docentes 4 89
Tabla 19 Docentes 5 90
Tabla 20 Docentes 6 91
Tabla 21Docentes 7 92
Tabla 22 Docentes 8 93
Tabla 23 Docentes 9 94
Tabla 24 Docentes 10 95
Tabla 25 Frecuencias Observadas 98
Tabla 26 Frecuencias Esperada 99
Tabla 27 Frecuencias Observadas 100

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N.1: Árbol de problemas 5
Grafico N.2: Categorías Fundamentales 19
Gráfico N.3: Constelación de ideas de la Variable Independiente 20
Gráfico N.4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente 21
Grafico 5 Maltrato físico 76
Grafico 6 Ofensas de compañeros 77
Grafico 7 Poner apodos 78
Grafico 8 Te sientes aislado 79
Grafico 9 Agresiones en el aula 80
Grafico 10 Inasistencia al colegio 81
Grafico 11 Atender a clase 82
Grafico 12 Baja calificación 83
Grafico 13 Arrebato de tarea 84
Grafico 14 Los profesores intervienen 85
Grafico 15 Docentes 1 86
Grafico 16 Docentes 2 87
Grafico 17 Docentes 3 88
Grafico 18 Docentes 4 89
Grafico 19 Docentes 5 90
Grafico 20 Docentes 6 91
Grafico 21 Docentes 7 92
Grafico 22 Docentes 8 93
Grafico 23 Docentes 9 94
Grafico 24 Docentes 10 95

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA: "**EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI**".

AUTORA: Jessica Valeria Medina Medina
TUTOR: Dr. Johan Orfai Serrano Cuchipe

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo investigativo es de carácter psicopedagógico en el que se investigó sobre el acoso escolar originando una problemática e inestabilidad en el rendimiento académico que constituye un reto para la erradicación del mismo.

El acoso escolar se ha caracterizado por ser un fenómeno oculto, que siempre ha estado perturbando la convivencia entre los estudiantes en casi todas las instituciones educativas del mundo, a pesar de esto no se ha logrado depurar por completo esta problemática. La situación expuesta anteriormente denota que es necesario ejecutar una investigación para comprender el fenómeno, encontrar razones que nos permita dar soluciones a través de trabajo conjunto con todos los miembros de la comunidad educativa y así elaborar una propuesta que permita mejor la relación estudiantil. Con ello pretendemos estudiar el Acoso Escolar y su incidencia en el Rendimiento Académico en los estudiantes en los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná de la provincia de Cotopaxi.

Palabras clave: Psicopedagógico, Reto, Fenómeno oculto, Convivencia, Estudiantes, Instituciones educativas, Problemática, Comprender, Acoso Escolar, Rendimiento Académico

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

CAREER EDUCATIONAL PSYCHOLOGY

TOPIC: **" THE BULLYING AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF STUDENTS OF ninth- BASIC EDUCATION COLLEGE BACHELOR " THE MANA " OF THE PROVINCE OF COTOPAXI** " .

AUTHOR: Jessica Valeria Medina Medina

TUTOR: Dr. Johan Orfai Serrano Cuchipe

EXECUTIVE SUMMARY

This research work is psycho character in which we investigated about bullying causing a problem and instability in academic performance is a challenge to eradicate it.

Bullying has been characterized as a hidden phenomenon , which has always been disturbing coexistence among students in almost all educational institutions in the world , although this has not been achieved completely debug this problem. The situation described above indicates that you need to run an investigation to understand the phenomenon , finding reasons to allow us to provide solutions through joint work with all members of the educational community and thus develop a proposal that better enables student relationship. Our aim is to study the Bullying and Its Impact on Student Achievement in students in the ninth year of basic education College High School La Mana in the province of Cotopaxi.

Keywords : Psicopedagógico , Reto , occult phenomenon , Coexistence , Students , Educational Institutions , Issues , Understanding , Bullying , Academic Performance

INTRODUCCIÓN

Este trabajo contiene seis capítulos en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de gran importancia en el quehacer educativo, los cuales luego de ser estudiados, analizados e interpretados me ha permitido llegar a una solución no definitiva pero si significativa ya que se pudo indagar en Colegio de Bachillerato “La Mana” sobre el acoso escolar

El Capítulo I contiene: El tema de investigación, el planteamiento del Problema, la contextualización, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes y la delimitación del objeto de investigación, además de la justificación y los objetivos.

El Capítulo II: Contiene al Marco Teórico con Antecedentes investigativos, y sus respectivas fundamentaciones filosófica, axiológica, psicológica, sociológica y legal, sus categorías fundamentales que son la base de este trabajo de investigación apoyado en la hipótesis planteada y el señalamiento de las variables correspondientes.

El Capítulo III: El Marco Metodológico comprende la modalidad y tipo de estudio que se efectuó, así como la población de estudio, la Operacionalización de las Variables y los planes de recolección y procesamiento de la información.

El Capítulo IV: constituye el análisis e interpretación de resultados obtenidos en la investigación de forma contrastada y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la estadística planteada.

En el Capítulo V: Se reflejan las conclusiones y recomendaciones necesarias para proponer una solución al problema tratado en la investigación.

En el Capítulo VI: Está la parte esencial y culminante de este trabajo y se resume en la Propuesta de diseñar un taller basado en la importancia de los valores humanos y la convivencia armónica en el campo educativo, a través de la solución de problemas, concientización de los estudiantes, entre otras para reducir el índice de acoso escolar.

Esta propuesta cuenta con datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo, administración y finaliza con la evaluación de la propuesta.

Que este trabajo investigativo y su contenido contribuya como un aporte valioso al rendimiento académico de los estudiantes del Colegio de Bachillerato La Maná ya que está enfocado de forma indirecta a la superación académica, pues reduciendo el índice de acoso escolar se logrará cambios donde él mismo sea partícipe y sea capaz de transformar la historia de la institución.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

"EL ACOSO ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO DE BACHILLERATO LA MANÁ DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI".

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El acoso escolar, entendido como **violencia psicológica, verbal y/o física** intencional producida entre estudiantes, de forma reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un desequilibrio de poder o fuerza, es una de las problemáticas que causa en los ni@s y adolescentes una desmotivación en su rendimiento escolar, cambio de conducta dentro de las aulas de clase y hasta la lo que es más grave la deserción estudiantil.

En Ecuador, según la Encuesta Nacional de la Niñez y la Adolescencia (ENNA), el 64% de menores escolarizados, de 8 a 17 años, declaró haber presenciado peleas entre alumnos; un 57% dijo que destruían cosas de los otros; y un 69%, que molestan o abusan de los más pequeños.

El informe, hecho en el 2010 por el Observatorio de la Niñez y Adolescencia, también revela que el 63% de alumnos molesta a otros por ser diferentes; el 74% insulta o se burla; y el 53% sufre robos.

Estas son cifras muy claras sobre la problemática que se está dando en los últimos tiempos y con mucha más intensidad en los chicos adolescentes y

niños dentro de las aulas de clase, la cual es causan mucho daño a los/las estudiantes tanto psicológica como físicamente.

Quien no se encuentra ajena a dicha problemática social de los estudiantes dentro de las instituciones, la **Provincia de Cotopaxi**, mediante un estudio realizado por la Lcda. Gisela Guilcamaigua, Coordinadora de Visión Mundial en Cotopaxi, asevera que se tiene una línea de base levantada a nivel de Pujilí, Guangaje y la Victoria en donde se tienen cifras alarmantes pues el 76 % de niños han sufrido acoso escolar en las escuelas, lo que cada vez está en aumento, “e incluso hay datos de que una niña del sector rural confiesa que quiere suicidarse ante el mal trato y el acoso que sufre. (Diario La Hora , 2013)

Es así que este fenómeno dentro de las aulas de calase provoca en los estudiantes ciertas dificultades en su proceso de aprendizaje y desarrollo escolar afectando su vida diaria y su desenvolvimiento dentro de la sociedad ya que tienden hacer adolescentes inhibidos por dicha problemática social.

Observando los porcentajes dentro de la provincia los cuales nos manifiestan que el acoso escolar está siendo una problemática donde debemos intervenir adecuadamente para prevenir y brindar seguimiento a todos los casos que estén suscitando en la actualidad.

En el **Colegio de Bachillerato La Maná** se observa indicios de acoso escolar, últimamente se ha podido observar agresiones físicas y verbales entre estudiantes, incluso han llegado a aislar a un cierto número de compañeros de curso. Por esta situación los docentes han alertado al Departamento de consejería estudiantil y a las autoridades pertinentes sobre este problema que se está suscitando.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

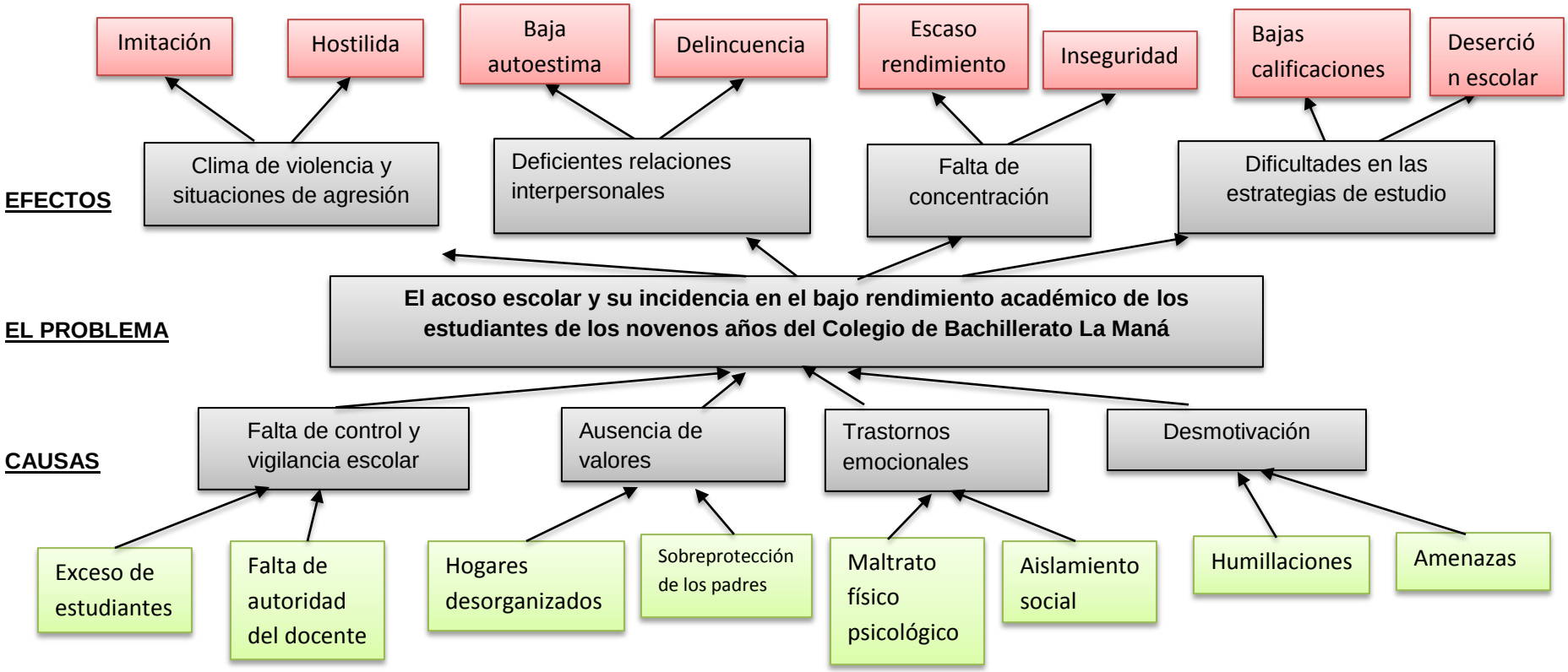


Grafico N.1: Árbol de problemas
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

El Problema social que se está dando dentro de las unidades educativas y sin ser ajeno el Colegio de Bachillerato La Maná, el acoso estudiantil viene siendo cada día más fuerte dentro y fuera de las aulas ocasionando malestar entre los estudiantiles.

La Falta de control y vigilancia escolar causada por el **exceso de estudiantes en el aula** y **la falta de autoridad del docente** es una de las causas más relevantes para que se dé un **clima de violencia y situación agresión** dentro de la institución educativa, creando un ambiente de **intimidación** y **hostilidad** entre los estudiantes.

Muchos de los estudiantes provienen de **hogares desorganizados** o en algunos de los casos reciben **sobreprotección de los padres** estos factores es una causa de la **ausencia de valores** en los jóvenes provocando que los mismos tengan **deficientes relaciones interpersonales,** efecto de esto encontramos estudiantes con **baja autoestima** y algunos de ellos podrían llegar hasta la **delincuencia**.

El **maltrato físico y psicológico** y el **aislamiento social** puede ser una causa de los trastornos emocionales los mismos que afecta al rendimiento académico a través de la falta de concentración, esto hace que el estudiante tenga un escaso entendimiento de la explicación emita por el docente y hará que este joven sea **inseguro** por temor a la burla de sus compañeros.

Las **humillaciones** y **amenazas** conlleva al estudiante a concebir un sentimiento de **desmotivación** para seguir con sus estudios y superación personal es así que el adolescente adquiere dificultades en las estrategias de estudio provocando que este tenga **bajas calificaciones** o en ciertos casos llegue a la **deserción escolar**.

2.2.3 PROGNOSIS

Las consecuencias del acoso estudiantil son muchas y profundas, tanto en la víctima como en el agresor, situación que crece en silencio en establecimientos educativos del Ecuador; de no resolverse a tiempo esta problemática por la que atraviesan los estudiantes, en el futuro no solo se afectará el rendimiento académico escolar sino que llevará a graves problemas de salud en el plano físico, emocional y de conducta, tanto al agresor como a la víctima; los agresores pueden encontrarse en la antesala de las conductas delictivas, mientras que las víctimas pueden tener un desequilibrio emocional.

En el cantón La Maná, no se ha evidenciado este fenómeno, por cuanto no existen estudios al respecto, pero es posible que luego de la investigación en el colegio, se pueda descubrir algún indicio del problema. En este caso los resultados serán confidenciales para que las autoridades tomen las estrategias adecuadas para evitar el problema social.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el acoso escolar en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años del Colegio de Bachillerato La Maná?

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Cuáles son las formas prevalentes de acoso escolar entre los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná?

¿Cuáles son los factores detonantes que incide el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná?

¿Cuáles son las alternativas de solución entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE LA INVESTIGACIÓN

DELIMITACIÓN DE CONTENIDO:

CAMPO: Psicología

ÁREA: Psicología Educativa

ASPECTOS: Acoso escolar- Rendimiento Académico

Delimitación espacial:

Esta investigación se realizara con los estudiantes del noveno año de Educación Básica, del Colegio de Bachillerato La Maná, del cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Uno de los problemas serios en el mundo social de los niños, niñas y adolescentes es el acoso escolar que en la actualidad es una práctica frecuente en las escuelas de todo el mundo.

El tema de investigación es **importante** especialmente para desarrollo académico de los estudiantes y su tranquilidad emocional ya que se podrá ayudar a controlar y disminuir el acoso estudiantil dentro de la institución educativa, mejorando el ambiente de convivencia entre los estudiantes y docentes.

Este tema de investigación causará un gran **impacto** dentro del Colegio de Bachillerato La Maná, del cantón la Maná, Provincia de Cotopaxi, ayudara a todo el personal docente, estudiantes y padres de familia a concientizar sobre los valores que se deben inculcar dentro del hogar, la atención por parte de los docentes dentro del colegio y a los estudiantes sobre el comportamiento adecuado con sus pares.

El presente trabajo es **factible** gracias a la colaboración de las autoridades del Colegio, a la entrega puesta por la investigadora en la ejecución del proceso; los **beneficiarios** de esta investigación serán estudiantes de los novenos años del Colegio de Bachillerato La Mana por medio de esta investigación se garantizara el bienestar emocional, físico y académico de los estudiantes.

De investigaciones realizadas en otras latitudes del Ecuador, se tienen referencias sobre la magnitud de este problema, de allí el **interés** y la importancia de este estudio en el cantón La Maná, así se encontraron evidencias que permitieron plantear soluciones coherentes y oportunas para controlar y disminuir la frecuencia de este inconveniente.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL.

Determinar si el acoso escolar ocasiona problemas de rendimiento académico en los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio “La Mana” de la provincia de Cotopaxi.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las formas prevalentes de acoso escolar entre los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná.
- Determinar los factores detonantes que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná
- Proponer alternativas de solución entre el acoso escolar y el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Patricia Núñez Morales (2011). ***Los estados emocionales y el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de educación básica del colegio menor Indoamérica de la ciudad de Ambato.*** **Tungurahua. Ambato.**

El autor se plantea los siguientes objetivos:

GENERAL:

Determinar la influencia de los estados emocionales en el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato

ESPECÍFICOS:

- Diagnosticar los comportamientos de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Menor Indoamérica.
- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Menor Indoamérica de la ciudad de Ambato.
- Elaborar una propuesta metodológica como alternativa de solución al problema.

El autor llega a las siguientes conclusiones:

Esta investigación nos ha dejado resultados realmente importantes, es necesario que los padres eduquen a sus hijos sobre todo en su parte emocional dándoles así una ventaja sobre los demás, así serán capaces de auto controlarse a sí mismo y obtener mejores resultados en la vida.

El estado emocional de los adolescentes influye en todos los comportamientos conductuales de su vida, sus emociones están íntimamente relacionadas con su razonamiento, por lo cual una no puede actuar separadamente de la otra por lo que es necesario que haya un equilibrio entre estos dos elementos para un adecuado comportamiento y armonía.

Un buen rendimiento en adolescentes es posible si tienen un buen control de sus emociones y son capaces de resolver sus problemas de la manera adecuada, además si a esto le sumamos una buena relación con maestros y compañeros aseguraremos un desempeño académico de excelencia.

Análisis:

Este trabajo investigativo se basa en la promoción de valores desde los hogares para que los adolescentes adquieran buen comportamiento siendo el reflejo de su estado emocional; así mismo haciendo énfasis que el rendimiento académico depende del entorno educativo.

Quizhpe Estrella Isabel del Cisne. (2011-2012) ***el acoso escolar (bullying) y sus consecuencias en el desarrollo psico-emocional de los estudiantes del 8vo, 9no, 10mo año de educación básica del colegio Mario Minuche Murillo de la ciudad de Machala, periodo lectivo 2011-2012.*** **El Oro. Machala.**

El autor se plantea los siguientes:

OBJETIVO GENERAL

- Identificar como influye el acoso escolar (bullying) en el desarrollo Psico-emocional de los estudiantes del 8vo, 9no, 10mo año de educación básica del colegio Mario Minuche Murillo.

OBJETIVOS ESPÉCIFICOS

- Determinar las características que presenta el acoso escolar en el Colegio Mario Minuche Murillo.
- Identificar las características del acosador escolar.
- Identificar las características del estudiante víctima del acoso escolar
- Determinar la influencia del contexto educativo institucional en la presencia del acoso escolar
- Identificar las estrategias propicias para el buen desarrollo de programas de prevención e intervención ante el acoso escolar

El autor concluye:

- Que los estudiantes (as) son agresivos/as porque han sufrido malos tratos por parte de sus padres y han experimentado sucesos un tanto violentos al interior de sus hogares.
- El entorno escolar tiene una influencia decisiva en el comportamiento de los estudiantes, ya que genera en ellos un sentimiento de competitividad, haciéndolos recurrir a actitudes agresivas con afanes de liderazgo frente a los demás o sus pares.
- Los estudiantes que son rechazados por sus pares se frustran y se muestran agresivos ante ellos, hecho que dificulta su integración a cualquier ambiente ya que son pocos los jóvenes que se integran entre sí.
- Los educandos que presentan conductas agresivas por lo general son los que están expuestos a niveles altos de violencia televisiva ya que en muchos programas les enseñan a resolver los conflictos interpersonales con violencia y agresividad.
- Los docentes no aplican estrategias metodológicas en el proceso enseñanza aprendizaje para que sus estudiantes puedan sobre ponerse a actitudes agresivas; es decir, que logren su autocontrol emocional y se den cuenta de las consecuencias de sus actos.

Análisis:

Este trabajo investigativo hace énfasis a la violencia que se vive día a día en el entorno social, los estudiantes agresivos vienen de hogares desorganizados, en la actualidad los medios de comunicación transmiten un alto grado de violencia que afecta la conducta, muchos de los agresores son excluidos del grupo generando en el ellos un sentimiento de frustración.

Silvia Martha Mursi (2012). *El acoso escolar y medidas de prevención en educación escolar básica y nivel medio.* Paraguay. San Lorenzo.

El autor se plantea los siguientes objetivos:

OBJETIVO GENERAL

Determinar la situación del acoso escolar y las estrategias de prevención abordadas por la institución y los profesores en el 3º ciclo de la Educación Escolar Básica y la Educación Media del Colegio Nacional EMD "Dr. Fernando de la Mora", de Fernando de la Mora.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las diferentes modalidades de acoso escolar (físico, verbal, social) desde los distintos roles de víctima, agresor o testigo.
- Caracterizara los protagonistas del maltrato.
- Conocer los escenarios donde se producen situaciones de acoso en el contexto del centro educativo.
- Determinar las reacciones de los implicados en situaciones de violencia entre compañeros.

El autor llega a las siguientes conclusiones:

La tendencia mayoritaria es que el agresor/a está en la misma clase del agredido/a, y que el acosador sea varón; las chicas reconocen ser acosadas

con mayor frecuencia por un chico o una chica, a diferencia de los varones quienes admiten ser agredidos mayormente por un grupo de chicos. La clase y el patio son los escenarios elegidos para las conductas de acoso

Si bien es difícil que los alumnos admitan ser acosados o maltratados, las víctimas suelen comunicárselo a sus amigos/as, quienes suelen intervenir para detener las agresiones, las cuales frecuentemente pasan inadvertidas para los profesores.

De acuerdo al instrumento aplicado a los profesores, se puede concluir que las agresiones y abusos entre alumnos son considerados uno de los principales problemas del centro, reconociendo a la falta de disciplina escolar como una causa importante de la conducta del alumno agresor, mientras que atribuyen a las características de la personalidad del alumno y las características familiares, las causas de que un alumno/a se convierta en víctima.

Las estrategias de prevención de acoso escolar del centro y del aula combinan las actuaciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales a través del diálogo en todas sus formas (a solas, en clase, con la familia), del aprendizaje cooperativo, de la atención a la singularidad del alumno, con otras de control de espacios y horarios de mayor riesgo, desaprovechando las ventajas de acordar las normas de convivencia del colegio de modo de fijar límites claros y firmes, así como tampoco se implementan suficientes actividades para el desarrollo psicosocial. Asimismo, los docentes enfatizan la necesidad de un mayor compromiso de las familias, potenciar la figura del profesor reforzando su autoridad y dar un seguimiento personalizado a los casos detectados.

Análisis:

Esta investigación es innovadora ya que reconoce por géneros a los agresores siendo el sexo masculino los mayormente implicados, su aporte es importante al identificar los escenarios para las conductas de acoso, como son el aula de clase y el patio, conductas frecuentemente inadvertidas para los profesores. Invita a mejorar las relaciones interpersonales, identificar espacios y horarios de mayor riesgo e involucra a los padres de familia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se basa en el paradigma crítico- propositivo; Karl Marx, Lev Vigotsky quienes parten de una crítica a la situación de contexto, para llegar a una propuesta de una nueva forma de comprender y hacer ciencia; es así que realizaremos esta investigación en base a los cambios sociales y educativos por las que atraviesa las instituciones, abordando el acoso escolar desde sus diferentes orígenes y buscando posibles alternativas de solución donde se involucre a la comunidad educativa.

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico en su totalidad. Por cuanto las causas del acoso escolar y su incidencia en el bajo rendimiento académico son varias. Este hecho se desarrollara en distintos escenarios, produce múltiples consecuencias, a través de esto se busca el cambio tanto en el objeto como en el sujeto.

2.2.2.Fundamentación Ontológica

La realidad está en constante cambio y transformación por lo tanto la investigación busca una problemática del Acoso Escolar, puede ser atenuado, y de ser posible invertido en función del nivel de los estudiantes a nivel personal, familiar y profesional. Haciendo énfasis el desarrollo de las

capacidades intelectuales y cognitivas y conductuales y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

2.2.3. Fundamentación Axiológica

La investigación hace énfasis en los valores morales como el respeto a las diferencias sociales, culturales, políticas y religiosas propias de cada persona, además otros valores igual de importantes como la solidaridad el compañerismo y la amistad entre los estudiantes, desde esta perspectiva asuman una visión y orientación para cambio significativo en la sociedad que se desenvuelve.

2.3. Fundamentación Sociológica

Según Max Weber la sociología es la ciencia que se propone la comprensión interpretativa de la acción social, para llegar a una explicación casual de su curso y efectos, esta investigación busca estudiar el acoso escolar desde sus diferentes actores involucrados para establecer sus posibles causas tanto sociales como individuales y definir las consecuencias de ello en el rendimiento académico.

2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Los fundamentos legales que sustentan el presente trabajo son:

El Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en su Art. 330 Faltas de los Estudiantes, numeral 2

Faltas grave:

Participar activa o pasivamente en acciones de acoso escolar, es decir, cualquier maltrato psicológico, verbal o físico producido en contra de compañeros de manera reiterada, y

No denunciar ente las autoridades cualquier acto de violación a los derechos de sus compañeros u otros miembros de la comunidad educativa, así como cualquier acto de corrupción que estuviere en su conocimiento.

Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias.

2.- Para faltas graves.- Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de 15 días durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales.

i.- suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de 30 días, con acciones educativas dirigidas. Esta medida conlleva a la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido.

Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento no implica perder el año lectivo.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas leves y graves, puede ser apelada por los representantes legales del estudiante ante la Junta Distrital de Resolución de Conflictos en el término de tres días contados a partir de la notificación por parte de la máxima autoridad del establecimiento. La resolución de la Junta pone fin a la vía administrativa.

Cualquier acción educativa disciplinaria por faltas muy graves puede ser apelada por parte de los representantes legales del estudiante ante la máxima autoridad del nivel zonal, en el término de 3 días, contados a partir

de la notificación. La resolución de la máxima autoridad de nivel zonal pone fin a la vía administrativa.

En la Ley Orgánica de Educación Intercultural en su Art 2 .- Principios{ literales : i, j, k, l.

i.- Educación en valores.- La Educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal. La democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

j.- garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación.

k.- Enfoque de derechos.- La acción práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género.

Art.- 3.- Fines de la educación.- Son fines de la Educación:

a.- El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones. El desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, democrática y solidaria.

m.- La protección y el apoyo a las y los estudiantes, en casos de violencia, maltrato y explotación sexual y de cualquier tipo de abuso, el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad, el combate contra la negligencia que permita y provoque tales situaciones.

En la Constitución Ecuatoriana.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantiza su desarrollo holístico, en el marco de los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia, será participativa y obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la identidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En los tres documentos citados se leen disposiciones expresas para actuar responsablemente en la previsión del acoso, en consideración que es en los planteles educativos donde mayormente se dan estos actos, pues es allí donde los grupos humanos acuden para educarse, por el hecho de que la educación es un acto social, es en los grupos sociales donde ocurren los acosos.

2.5 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

Categorías Fundamentales

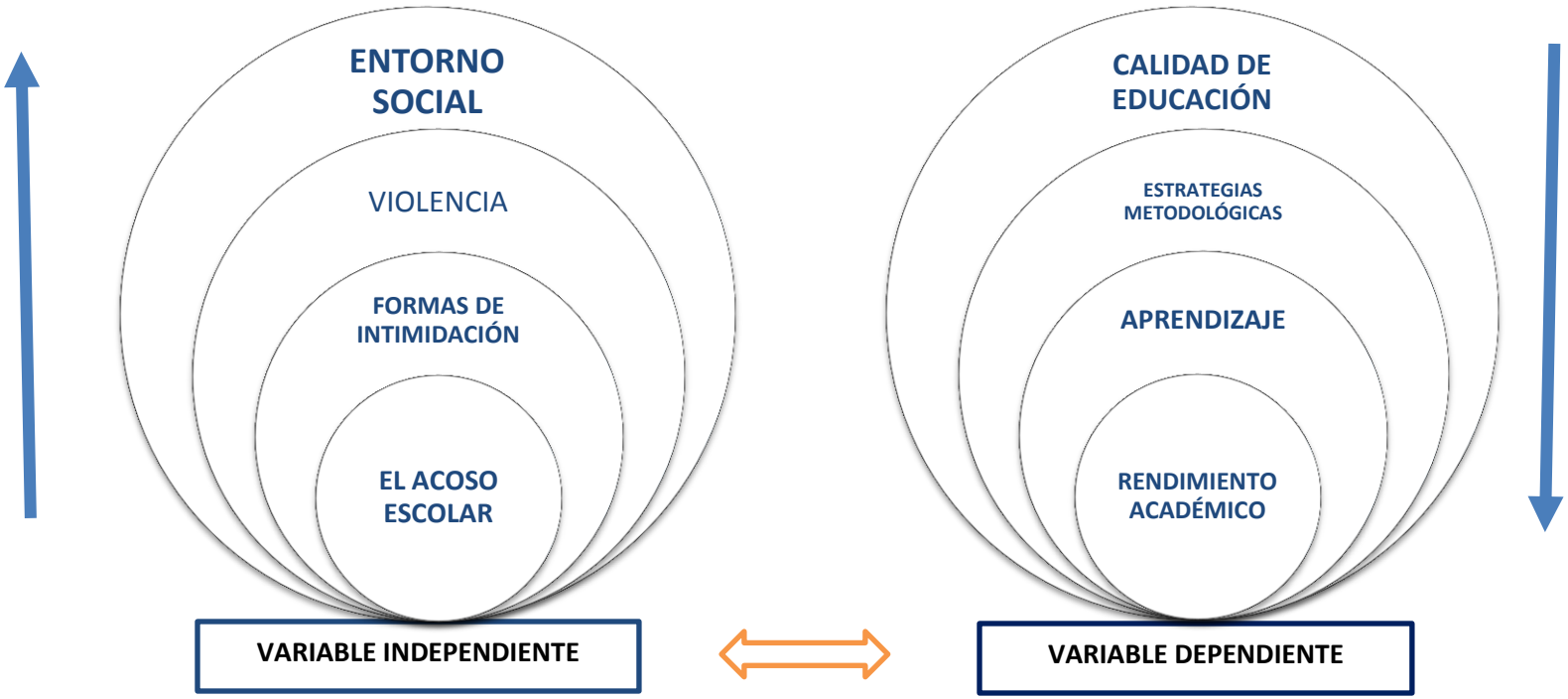


Grafico N.2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

2.6 CONSTELACIÓN DE IDEAS (V.I)

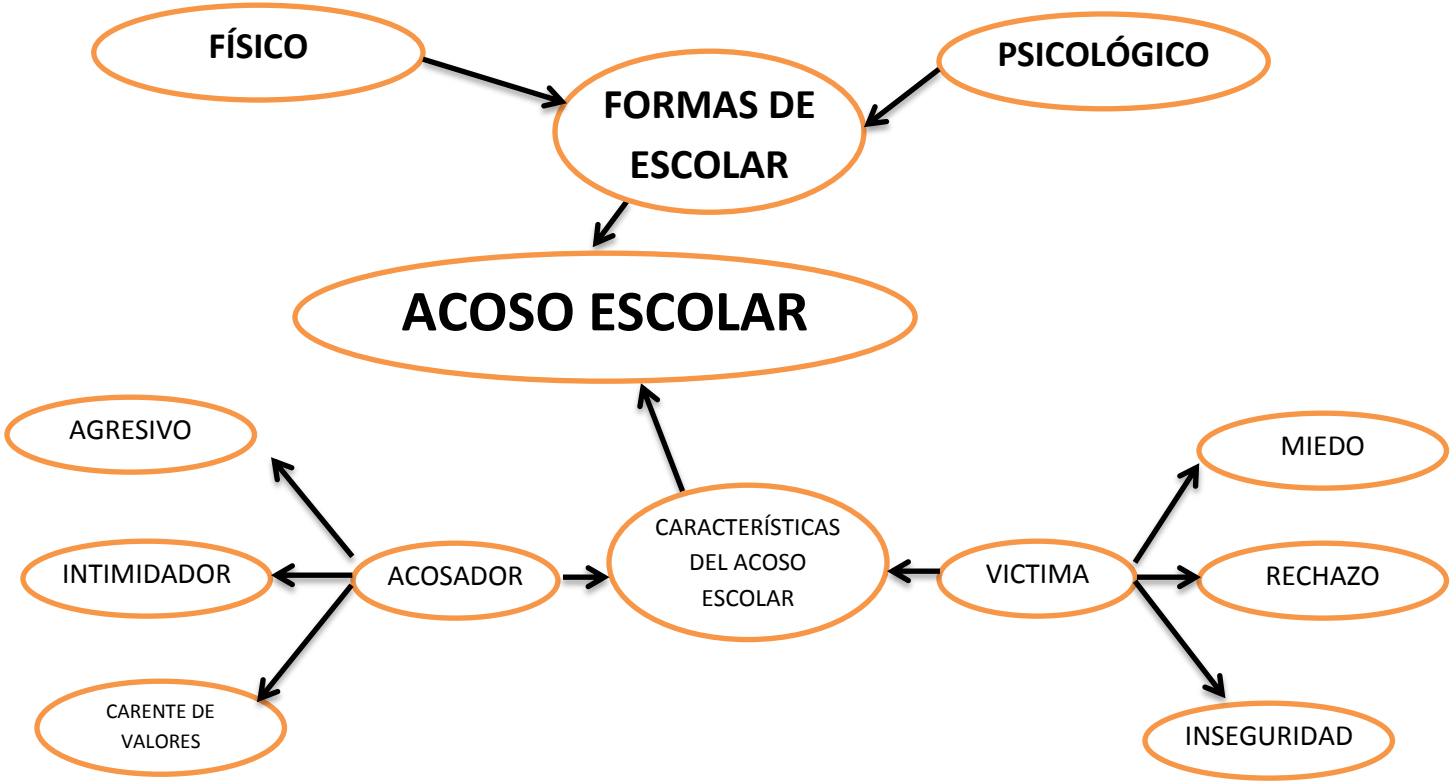


Gráfico N.3: Constelación de ideas de la Variable Independiente
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

2.7 CONSTELACION DE IDEAS (V.D)

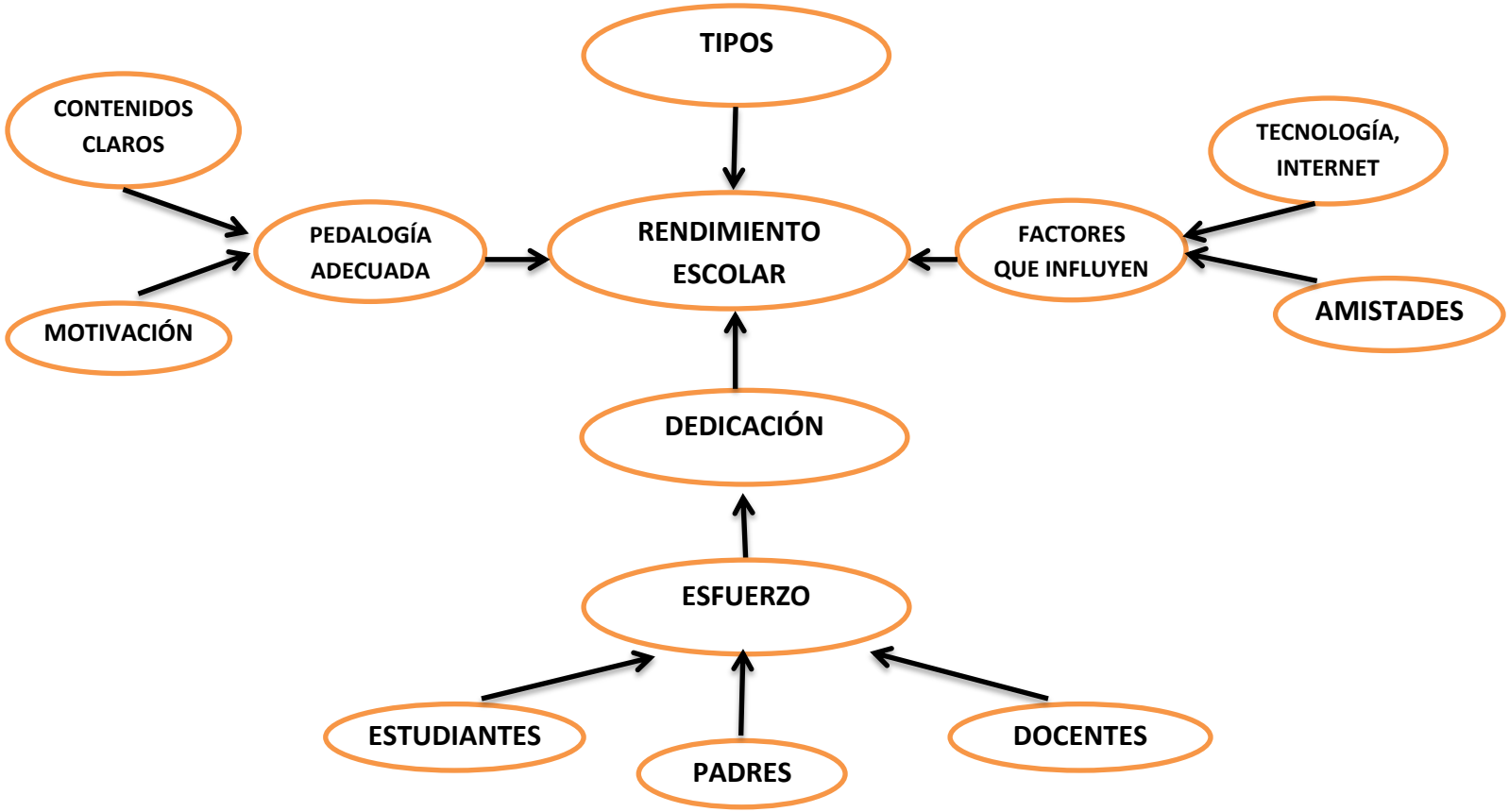


Gráfico N.4: Constelación de ideas de la Variable Dependiente
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

CATEGORIAS FUNDAMENTALES

ACOSO ESCOLAR

ACOSO ESCOLAR.- o también llamado bullyin proviene del inglés bully que significa matón o bravucón, y hace referencia a conductas encaminadas a la intimidación, el aislamiento o acoso escolar. (Narvaez, 2012)

El acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento. (collell J, 2006) No se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave, se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado en un grupo que le sigue en su conducta violenta, mientras que la principal característica de la víctima es que está indefensa, que no puede salir por sí misma de la situación de acoso.

Se mantiene debido a la ignorancia o pasividad de las personas que rodean a los agresores y a las víctimas sin intervenir directamente, suele implicar diverso tipo de conductas violentas, iniciándose generalmente con agresiones de tipo social y verbal e incluyendo coacciones y agresiones físicas. (Diaz M. , 2006)

La Declaración de los Derechos del niño y niña contempla en uno de sus apartados: “El niño debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa o de cualquier índole. Debe ser educado en espíritu de comprensión, de tolerancia, de amistad entre los pueblos, de paz y fraternidad universal y con plena conciencia de que debe consagrar sus energías y aptitudes al servicio de sus semejantes”. (Declaración de los Derechos del Niño, artículo 10, 1959).

Por otro lado, la Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia, vigente desde el año 2003, establece que todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a ser protegidos contra cualquier forma de explotación o abuso sexual (Art. 56). El Estado deberá adoptar las medidas necesarias para su protección (Art.54). (Cortéz, 2006)

DATOS INTERNACIONALES

En Corea: Kim y otros (2004) con una muestra de más de 1.700 estudiantes de entre 12 y 14 años, utilizando un método de nominación de agresores y víctimas (NominationInventoryforbullies and victims) encontraban que un 17,4% de los chicos y un 16% de las chicas eran nominados como agresores; y un 16,2% de los chicos y 12% de las chicas, lo eran como víctimas.

En Estados Unidos: Nansel y otros (2001) con una muestra de más de 15.000 estudiantes de entre 11 y 16 años y utilizando la metodología de autoinforme para detectar la frecuencia con que se daban las agresiones en el pasado semestre encontraban que un 8,4% se identificaban como víctimas, y un 8,8% como agresores.

El estudio transnacional de Morita y otros(2001), que utiliza el mismo cuestionario de autoinforme en estudiantes de 10 a 14 años en Japón, Inglaterra, Países Bajos y Noruega, con muestras significativas en cada país. Entre los porcentajes a destacar reflejaremos aquí los relativos a los estudiantes que notifican ser víctimas en más de una o dos ocasiones en los últimos 6 meses. Así en Inglaterra hay un total del 12,2%, en Países Bajos, el 13,9%, en Noruega, el 10%, y en Japón, el 9,6%. De este estudio podemos concretar que en todos los países los porcentajes de víctimas son superiores a los 10-11 años. (Gelebert, 2005)

Uno de cada tres estudiantes de sextoprimaria en Guatemala, reporta ser víctima de “acoso escolar” es decir, agresión recurrente y sistemática en su lugar de estudio. (Gálvez- Sobral, 2011)

El 47% de los estudiantes de educación media en Chile denunció haber sido intimidado en el último mes y el 30% reportó haberse sentido triste o sin esperanza una o más semanas en el último año (Fleming 2009).

En el estudio realizado por Cepeda Cuervo (2001) en Bogotá, se demuestra que el 21.8% de los estudiantes consideran que la escuela se ha convertido en un espacio en el cual son maltratados de diversas maneras, tales como: “no los tienen en cuenta para los actividades de clase” (con frecuencia al 20.2 y algunas veces el 33.9); “no hablan con ellos” (con frecuencia el 15.8% y algunas veces el 35.5%). En este estudio los encuestados manifiestan que con frecuencia “se han sentido que hacen bromas crueles respecto a su aspecto físico” el 11.5%, “les dicen apodos que no les gustan” al 26.1%, “le cambian malintencionadamente lo que dicen o hacen” al 21.7 y “humillan y desprecian en público” al 17.8%, entre otras formas de acoso, a las que se ven sometidos muchos niños y niñas en el espacio escolar; asi mismo en el estudio realizado por Paredes et al (2008) en la ciudad de Cali, el porcentaje de agresores alcanza el 24.7% y 24.3% son víctimas frecuentes. (Cepeda)

América Latina es la región del mundo con mayor promedio de casos de acoso escolar, una práctica que hunde sus raíces en la violencia y la desigualdad y dificulta el aprendizaje de niños.

En América Latina "el 70 por ciento de los niños son directa o indirectamente afectados por el 'bullying' (acoso) en la escuela, es decir, niños que han sido acosados o han sido testigos (del acoso)", aseguró a los periodistas Mónica Darer, especialista en Derechos de la Niñez de la ONG Plan Internacional; de ese 70%, que incluye también a los acosadores, es un promedio sacado de los diferentes estudios que ha hecho Plan Internacional en Honduras,

Nicaragua, Guatemala, El Salvador, Brasil, Colombia, Ecuador, Perú, Paraguay, Haití, República Dominicana, Panamá y Bolivia. (Periodico Digital del Pais , 2013)

Asimismo el diario Universo reporta que el 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar; la violencia y la desigualdad son las principales causantes. El estudiante acosado tiende a bajar su rendimiento escolar. "Es evidente que el "bullying" afecta el aprendizaje y eso es algo que no se puede tolerar", comenta McCauley, representante de Unicef en Panamá. (Periódico Digital Universia , 2013)

DATOS NACIONALES.

La investigación en los estudiantes del instituto tecnológico Rumiñahui de la ciudad de Ambato contó con una muestra de 47 estudiantes distribuidos entre 22 hombres y 25 mujeres, cuyas edades se encuentran entre los 16 y 17 años como promedio.

Se determina que el 63,93% de la población investigada, en alguna medida se ha sentido victimizada por sus compañeros, de éstos, el 59,57% fue agredido de manera muy esporádica y leve en cualquiera de sus variantes: física, verbal o psicológica, un reducido porcentaje del 4,26% se considera victimizado con frecuencia regular y constante.

Un 55,32% admite que de una u otra manera participó en acoso a sus compañeros en algunas de las variantes del Bullying, sin embargo esta agresión no está cargada de maldad o alevosía sino más bien como una manera “trivial” de molestar a alguien, así lo expresaron el 19,15%, otros lo hacen por una simple broma (10,64%) y como una manera deliberada de revancha o venganza lo hacen el 17,02%.

La frecuencia de ocurrencia de este fenómeno está alrededor del 38% que creen que ocurre diariamente y este es un índice significativo para tomar

acciones inmediatas por parte de los responsables de las dependencias de bienestar estudiantil **(DOBE).**

El tipo de acoso que mayormente se resalta es el verbal especificado en un 56,01%, le sigue en orden de importancia el psicológico con el 42, 56% y finalmente el físico en un 6,38%. Además se determinó que hombres y mujeres por igual son agresivos/as. (Mantilla, 2011)

Así mismo investigaciones realizadas por el INFA, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador revela que según encuestas realizadas en instituciones educativas fiscales, en estudiantes de segundo a decimo de educación básica; siendo el cuarto año el que registra mayor índice de acoso escolar en una edad de 8 años (16,6%), seguido por 11 años (16%) y en cuanto al género entre niños y niñas no existe diferencia.

Según los resultados de la Encuesta Nacional de la Niñez y Adolescencia (ENNA)

Y el Fondo de las Naciones Unidas para la Niñez y Adolescencia (UNICEF) revela que las formas de acoso más prevalentes son: insulto/burla (71%), comportamientos abusivos de los mayores a los más pequeños (66%), peleas (61%), discriminación (60%), destrucción y robo de cosas personales (55 y 51% respectivamente) y la conformación de pandillas violentas (13%).

En términos generales se establece mayor incidencia de acoso escolar en un 41,1% de tercero a sexto año de educación básica, el estudio realizado en la ciudad de Quito en el Colegio Dr. Ricardo Cornejo Rosales, demostró que de 50 alumnos el 48% eran acosadores, 42% victimas, 77 observadores, el porcentaje de edad de acoso, comprende de 11 a 12 años. Según el género 49% alumnas y 51% alumnos. (Eljach, 2011)

Un estudio que se realizó sobre acoso escolar en la Universidad de Cuenca en el 2009, la Facultad de Psicología presenta el proyecto realizando una

encuesta a 566 participantes en 74 Instituciones Educativas. En dicho estudio se evidenció que en las 74 escuelas de Cuenca un 6,4 % son víctimas de acoso escolar (*bullying*) y el 38% de niños/as se encuentran en una situación de alto riesgo de ser acosados. El tipo de acoso más frecuente es el directo verbal, seguido del físico y del relacional. La percepción de las causas del acoso escolar estuvo ligada a que molestan porque son provocadas (reflejándose un mecanismo de racionalización de la situación de acoso), por molestar o por hacer una broma. Los actos de acoso y agresión se dan dentro del aula de clases y en el patio; en cuanto al sexo no hay mayor diferencia en el tipo de conducta agresiva. (Morales, 2014)

DATOS DE LA PROVINCIA DE COTOPAXI.

Respecto al acoso escolar Gisela Guilcamaigua coordinadora de visión mundial en Cotopaxi, explicó que se tiene una línea de base levantada a nivel de Pujili, Guangaje y La Victoria en donde se tiene cifras alarmantes pues el 76% de niños han sufrido bullying en las escuelas lo que cada vez está en aumento, “e incluso tenemos datos de que una niña del sector rural confiesa que quiere suicidarse ante el maltrato y el acoso que sufre” (Periódico Digital La Hora , 2013)

CRITERIOS PARA IDENTIFICAR EL ACOSO ESCOLAR.

Dan Olweus, psicólogo noruego, fue el primero que acuñó el término *bullying definiéndolo* como una conducta de persecución física o psicológica que realiza un alumno hacia otro, al que elige como víctima de repetidos ataques.

Además, establece tres criterios para identificarlo, que son:

Debe haber un comportamiento agresivo con intención de hacer daño. La conducta ha de ser reiterativa, es decir, debe llevarse a cabo repetidamente en el tiempo

Debe existir un desequilibrio de poder o fuerza en la relación interpersonal (Martín, 2009)

Otros criterios a parte de los ya nombrados según Solberg y Olweus, 2003:

Debe existir una víctima (indefensa) atacada por un abusón o un grupo de matones.

La agresión supone un dolor no solo en el momento del ataque, sino de forma sostenida, ya que crea la expectativa en la víctima de poder ser el blanco de futuros ataques. (Martín, 2009)

ACTORES EN EL ACOSO ESCOLAR.

En el acoso escolar participan los agresores o "bullies", las víctimas y los espectadores.

Los agresores.- características detectadas en los acosadores son las siguientes:

Acentuada tendencia a abusar de su fuerza, basado en el dominio y la sumisión, justifican la violencia y la intolerancia en distinto tipo de relaciones, sobre todo las relaciones entre iguales, y también en las relaciones con otros grupos que se perciben diferentes o en situación de debilidad, tendencia que suele llevarles a ser racistas, xenófobos y sexistas.

Tiene una actitud intimidadora puede ser o no admirado socialmente, tiene habilidad de organizar a quienes le rodean para que cumplan sus órdenes, es solidario con sus iguales, es más sociable que las personas que escoge como víctimas, vive situaciones de agresiones en el hogar. (Martín, 2009)

Dificultades para ponerse en el lugar de los demás y falta de empatía. Su razonamiento moral es en ocasiones más primitivo que el de sus compañeros.

Impulsividad, baja tolerancia a la frustración e insuficientes habilidades alternativas a la violencia. Suelen tener menos habilidades para resolver los conflictos de forma pacífica o para detener o evitar situaciones violentas, y parecen haber desarrollado, por el contrario, estrategias para ejercer la violencia con impunidad, han aprendido un estilo violento que les genera ciertas ventajas (desde su punto de vista)

Dificultades para cumplir normas y malas relaciones con el profesorado y otras figuras de autoridad. Con cierta frecuencia tienen un rendimiento inferior al de la media.

Escasa capacidad de autocrítica y ausencia de sentimiento de culpabilidad por el acoso del que suelen responsabilizar a la víctima.

Utilización del acoso como una forma destructiva de obtener protagonismo y compensar exclusiones o fracasos anteriores. Esta es, al menos, la percepción que sus compañeros tienen de los acosadores, como intolerantes y arrogantes, y al mismo tiempo, como que se sienten fracasados.

Dificultades en el aprendizaje de alternativas a la violencia en la familia. Los estudios realizados reflejan que con cierta frecuencia en la familia de los acosadores ha habido dificultades para enseñarles alternativas a la violencia y a respetar límites, existiendo permisividad ante conductas antisociales y/o empleo de métodos coercitivos autoritarios, como el castigo físico. (Martín, 2009)

Se habla del acosador inteligente que suele enmascarar su actitud intimidatoria, los acosadores inteligentes pueden ser populares, tener un buen expediente académico, ser admirados socialmente, y tener la habilidad de organizar a quienes les rodean para que cumplan sus órdenes. (Martín, 2009)

Las víctimas.-Entre los escolares que son víctimas de acoso suelen diferenciarse dos tipos: la víctima pasiva y la víctima activa.

La víctima pasiva. Se caracteriza por una situación social de aislamiento, en relación a lo cual cabe considerar su escasa asertividad y dificultad de comunicación; una conducta muy pasiva, miedo ante la violencia y manifestación de vulnerabilidad, ansiedad, inseguridad y baja autoestima, con cierta frecuencia las víctimas pasivas tienden a a culpabilizarse de su situación y a negarla, debido probablemente a que la consideran más vergonzosa.

La victima activa. Se caracteriza por una situación social de aislamiento y acentuada impopularidad dentro del grupo de clase; situación que podría estar en el origen de su selección como víctima, aunque, como en el caso de las anteriores, también podría agravarse con la victimización; una tendencia excesiva e impulsiva a actuar, a intervenir sin llegar a elegir la conducta que puede resultar más adecuada a cada situación, con problemas de concentración (llegando incluso, en algunos casos, a la hiperactividad)y cierta disponibilidad a reaccionar con conductas irritantes.

Las características que incrementa el riesgo de ser elegido como víctima del acoso no deben ser consideradas como meros problemas individuales, sino que deben ser reconocidas, también, como problemas de un sistema escolar en el que pueden reproducirse los distintos tipos de exclusión y de acoso que tienen lugar en el conjunto de la sociedad.

Las víctimas de acoso escolar por lo general son estudiantes de cursos inferiores o del mismo curso que se sienten en desventaja ante sus agresores, por verse ellos débiles, pequeños, vulnerables y rechazados sin apoyo de un grupo social que los respalde.

ESPACIOS Y MOMENTOS.

El acoso escolar ocurre en cualquier institución educativa, ya sea pública o privada, y al parecer las personas se acostumbran a vivir con esta realidad, ya que las intervenciones son pocas y se producen en varios lugares (Orientados. Conselleria de Cultura , 2012)

Autobús-Patio durante el recreo-Cafetería-Baños

Incluso actualmente por internet o mensajes por el teléfono celular.

Al parecer es mucho más probable que se dé el fenómeno Bullying o acoso escolar cuando hay más personas que cuando hay menos; ya que cuando hay más público, la tendencia es a no hacer nada; es decir, se diluye el problema y el perpetrador encuentra favorables estos lugares.

En los lugares donde hay menos público, no es tan frecuente que se dé tal fenómeno. (Guadalupe, 2011)

CAUSAS DEL ACOSO ESCOLAR:

Para erradicar el acoso escolar, es preciso reconocer que las condiciones que a él conducen son múltiples y complejas. Es decir, que no hay una sola causa, sino una suma fatal de condiciones que incrementan su riesgo en ausencia de condiciones protectoras suficientes Como sucede con otras formas de violencia, las condiciones que conducen al acoso suelen situarse tanto en la trayectoria del individuo violento como en el entorno en el que se produce.

Cabe destacar como causas a las siguientes:

- Exclusión social o el sentimiento de exclusión
- Falta de una adecuada enseñanza de los límites
- Exposición a la violencia a través de los medios de comunicación

- La integración en grupos de orientación negativa

La justificación de la violencia en el conjunto de la sociedad.

- Crisis de valores.
- Época Violenta.
- Falta de sensibilidad a la singularidad del estudiante, su individualidad, Un padre o ambos que fueron también agresores.

TIPOS DE ACOSO ESCOLAR.

Cabe mencionar que 1 de cada 8 niños sufre acoso escolar.

En términos generales las acciones de acoso pueden clasificarse en físicas, verbal, psicológicas, aislamiento social, racista, sexual y por mail o redes sociales (Revista Digital y Experiencias Educativas, 2009); se han descrito hasta 9 modalidades, con la siguiente incidencia entre las víctimas en orden de frecuencia.

1. Bloqueo social

2. Hostigamiento

3. Manipulación

4. Coacciones

5. Exclusión social

6. Intimidación

7. Agresiones

8. Amenazas

9. Cyberbulying

Bloqueo social

Agrupa las acciones de acoso escolar que buscan *bloquear socialmente* a la víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo.

Son ejemplos de ello las prohibiciones de jugar en un grupo, de hablar o comunicar con otros, o de que nadie hable o se relacione con él.

Se incluye dentro de este grupo de acciones el acercamiento a la víctima para hacerle llorar.

Esta conducta busca presentar al niño socialmente, entre el grupo de iguales, como alguien flojo, indigno, débil, indefenso, estúpido, etc. El hacer llorar al niño desencadena socialmente en su entorno un fenómeno de estigmatización secundaria conocido como mecanismo de chivo expiatorio. De todas las modalidades de acoso escolar es la más difícil de combatir en la medida que es una actuación muy frecuentemente invisible y que no deja huella. El propio niño no identifica más que el hecho de que nadie le habla o de que nadie quiere estar con él o de que los demás le excluyen sistemáticamente de los juegos.

Hostigamiento

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la

víctima. Se carga en contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución”.

Coacción

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que pretenden que la víctima realice acciones contra su voluntad. Mediante estas conductas quienes acosan al niño pretenden ejercer un dominio y un sometimiento total de su voluntad.

El que la víctima haga esas cosas contra su voluntad proporciona a los que fuerzan esa voluntad diferentes beneficios, pero sobre todo poder social. Los que acosan son percibidos como poderosos, sobre todo, por los demás que presencian el doblegamiento de la víctima. Con frecuencia las coacciones implican que el niño sea víctima de abusos o conductas sexuales no deseadas que debe silenciar por miedo a las represalias sobre sí o sobre sus cercanos.

Exclusión social

Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al menospreciarlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno.

Intimidación

Agrupa aquellas conductas de acoso escolar que persiguen intimidar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

Amenaza a la integridad

Agrupa las conductas de acoso escolar que buscan intimidar mediante las amenazas contra la integridad física del niño o de su familia, o mediante la extorsión. (Piñuel, 2007)

El Cyberbullying

Es una forma de acoso psicológico que se da a través de los medios tecnológicos y supone un 20% de los casos de acoso. Según Maidel (2009) dos de las características que lo hace muy agresivo es la posibilidad del anonimato (Johns, 2008) y el hecho de actuar sobre espacios escolares y extraescolares. Este tipo de acoso se da, por ejemplo, a través de las redes sociales, emails, mensajes de texto en los celulares, sitios web personales, comunidades virtuales, foros, entre otros, y en ese sentido se extienden al entorno extraescolar. (Piñuel, 2007)

Las formas de manifestación del cyberbulying son muy diversas entre ellas: Usurpar la clave de correo de correo de la víctima, cambiar su clave y leer mensajes que llegan, violando asi el derecho a su privacidad.

Publicar en internet una fotografía de la víctima, esta imagen puede ser real o ficticia, de manera que puedan avergonzar a la víctima o ponerla en ridículo en cualquier circunstancia.

Enviar mensajes amenazantes a la víctima.

Según datos de la asociación Protégelos, la mayor parte de este tipo de caso se dé entre los 13 y 14 años, con un 52%; mientras que un 10% se produjo antes de cumplir los 10 años de edad. La mayoría de los casos conocidos son mujeres con un 19% frente a un 10% de hombres y en el 71 no se consigue determinar el sexo del agresor.

El sexo femenino sufre acoso en el 60% de los casos, en el 80% d elos casos los padres son conocedores de los casos y en el colegio en el 74%. (Piñuel, 2007)

ENTORNO

El acoso escolar es un fenómeno complejo, cuya explicación no se limita a las relaciones aisladas de algunos individuos, sino que se encuentra enmarcado en un contexto de patrones familiares, culturales y socioeconómicos. (Piñuel, 2007)

Entorno familiar

Agresor. El entorno familiar suele ser ambiente conflictivo, en el que hay escaso control, por lo que normalmente son sujetos con alto grado de autonomía.

Víctima. El ambiente socio familiar suele ser ambiente donde el conflicto se presenta de forma moderada y en el que se sobreprotege al sujeto, lo que no permite el desarrollo de su autoestima. (Piñuel, 2007)

Entorno social

La sociedad. El acoso escolar ha sido estudiado de muchas maneras y las intervenciones no se han generalizado como debería ser.

El abordaje del problema no debe ser de meras perspectiva de derechos humanos y la convivencia. Esta perspectiva involucra en gran medida las familias y sus prácticas de crianza, porque lo que refleja el acoso escolar, además de la crisis de valores sociales, son las problemáticas familiares con crianzas inadecuadas en el sentido de irse a los extremos, uno de permisividad y abandono y otro de sobreprotección y poca promoción de autonomía.

El Estado debe asumir su gran responsabilidad en el problema que representa el acoso escolar, porque muchas familias no tienen garantías para vivir de manera armoniosa. El desempleo, los altos costos de vida y los pocos espacios de recreación generan estrés familiar. La corresponsabilidad en la garantía de derechos de los niños debe ser una realidad, pero se encuentran grandes dificultades para esta garantía.

En la actualidad lo fundamental es la prevención del acoso escolar, para lo cual familia, escuela y sociedad deben actuar mancomunadamente con el Estado

para promover la convivencia y la adecuada resolución de conflictos, así como la garantía de los derechos y la participación ciudadana, de tal modo que se facilite a los niños, niñas y adolescentes la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano integral y diverso: autoestima, autonomía, creatividad, felicidad, solidaridad y salud (Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia, 2011)

En lo que respecta al centro educativo, la investigación revela que el clima escolar ayuda a que se den estas situaciones. Por ejemplo, se pasan por alto las malas conductas, existen desacuerdos o desconocimiento sobre las reglas de comportamiento o los estudiantes no creen en ellas, por lo que tienden a tener mayores niveles de acoso escolar. (Espelage y cols,. 2000; Hernández, 2004)

Por otro lado, se ha asociado con menores niveles de acoso escolar a las comunidadesen las que existen modelos positivos a imitar; escuelas en las que las maestras, maestros y la administración tienen altas expectativas acerca del desempeño de los estudiantes, con ambientes ordenados en las aulas y fuera de ellas, en las que el personal escolar está motivado. (Espelage y cols., 2000; Hernández, 2004; Toten, 2004)

CONSECUENCIAS DEL ACOSO ESCOLAR

Los niños víctimas de acoso escolar presentan, en general, bajo rendimiento escolar, su autoestima decrece a tal grado que llegan a aceptar las diversas formas de acoso aun siendo conscientes que los están sometiendo a altos niveles de agresión física y psicológica. La vida de estos niños se hace más difícil cuando también son víctimas de reproches por parte de sus padres y de sus profesores debido a su bajo rendimiento académico.

Los efectos negativos del acoso escolar son bien reconocidos a nivel mundial, como puede observarse en Totura et al., 2009, y Due et al., (2005), entre otros. La agresión constante efectuada por pares en la escuela genera problemas de salud y de bienestar, con efectos duraderos (Paredes M. T., et al., 2008).

También se ha encontrado que el comportamiento de intimidación está asociado con el aumento de síntomas psicosomáticos; los intimadadores tienden a ser infelices en la escuela; los estudiantes intimidados se sienten solos, teniendo todos ellos un mayor número de síntomas psicológicos y psicosomáticos. (Forero et al 1999).

Estudios, como el realizado por Rigby (2003), indican también que la tendencia a victimizar a otros o a otras en la escuela, predice con certeza la conducta antisocial y violenta del adulto. Así, los agresores también

necesitan ayuda para el desarrollo de su autoconfianza y la internalización de límites en sus comportamientos (Maidel, 2009).

Los estudiantes que son víctimas de acoso escolar se encierran cada vez más en sí mismos y se deprimen llegando a presentar altos niveles de rechazo a la escuela (por temor a los compañeros, al trabajo escolar o a algún profesor) e incluso llegando a ser víctima de violencia intrafamiliar por esta actitud.

Así mismo, en múltiples ocasiones, el acoso escolar puede conllevar a conductas de agresividad y de violencia.

Maidel (2009) indica que un niño víctima de acoso escolar puede, como consecuencia, manifestar ansiedad, tristeza, estrés, miedo, apatía, angustia, rabia reprimida, dolores de cabeza o estómago, disturbios del sueño, pérdida del apetito o aislamiento, y que muchas de estas consecuencias persisten por el resto de la vida.

Otros estudios muestran contundentemente que las víctimas de acoso exhiben profundo malestar psicológico, del cual la tendencia suicida es una manifestación.

Muestran que, en general, los adolescentes que están más expuestos a este tipo de conductas presentan más síntomas depresivos que quienes no son víctimas de las mismas (Rigby 1999, 2003; Díaz-Atienza, 2004; Kim, Y., Koh, Y., Leventhal, B., 2005).

Los problemas de salud tienden a presentarse con mayor frecuencia, en los chicos bajo acoso escolar ya que el estrés afecta al sistema inmunológico.

Existe mayor incidencia o riesgo de que estos chicos usen sustancias ilegales en la juventud (drogas), y es independiente del país donde viva, la raza o nivel socioeconómico en donde se encuentre la persona afectada.

Indudablemente el acoso escolar o bullying afecta a todos los participantes, víctimas, agresores/as y testigos (Avilés 2003b).

Consecuencias para la víctima

Es para quien puede tener consecuencias más nefastas ya que puede desembocar en fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad y más concretamente ansiedad anticipatoria, insatisfacción, fobia a ir al colegio, riesgos físicos, y en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona. La imagen que tienen de sí mismos/as puede llegar a ser muy negativa en cuanto a su competencia académica, conductual y de apariencia física. En algunos casos también puede desencadenar reacciones agresivas en intentos de suicidio.

Consecuencias para el agresor/a

También el agresor/a está sujeto a consecuencias indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y, por tanto, estar en la antesala de la conducta delictiva. Con ello, el agresor/a consigue un reforzamiento sobre el acto de dominio-sumisión como algo bueno y deseable y por otra parte lo puede instrumentalizar como método de tener un estatus en el grupo, una forma de reconocimiento social por parte de los demás. Si ellos/as aprenden que esa es la forma de establecer los vínculos sociales, generalizarán esas actuaciones a otros grupos en los que se integren.

Incluso con su pareja sentimental pueden extender esas formas de dominio y sumisión del otro a la convivencia doméstica, como son los casos que vienen sufriendo con tanta frecuencia las mujeres.

Señales de alerta de quien sufre el acoso

Patricia Carambula en su artículo titulado “Niños víctimas del bullying”, expone que las señales de alerta para distinguir que un niño está sufriendo de un acoso son:

- El niño no quiere ir a la escuela.
- Dolores de cabeza, malestares.
- Aislamiento, depresión ideas de suicidio.
- Conductas autodestructivas.
- Bajo rendimiento escolar.
- Lesiones y visitas al servicio de salud. (Carambula, 2012)

RENDIMIENTO ACADEMICO

El rendimiento académico, es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación. Según Herán y Villarroel (1987). El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento

previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos. (Costales F, 2011)

En definitiva el rendimiento académico se define como el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una escala convencional. Es el resultado cuantitativo que se obtiene en el proceso de aprendizaje de conocimientos de acuerdo a las evaluaciones que realiza el docente mediante pruebas objetivas y otras actividades complementarias. (Figueroa, 2004)

CARACTERISTICAS DEL RENDIMIENTO ACADEMICO

En general, el rendimiento académico tiene las siguientes características:

a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento.
c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
c) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.

d) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente (Figueroa, 2004)

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADEMICO

Partiendo del punto de vista de Figueroa que define el Rendimiento Académico como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza-aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

De esta afirmación se puede sustentar, que el Rendimiento Académico, no sólo son las calificaciones que el estudiante obtiene mediante pruebas u otras actividades, sino que también influye su desarrollo y madurez biológica y psicológica. Este mismo autor clasifica en Rendimiento Académico en dos tipos:

Individual.- Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores, el autor divide a su vez el Rendimiento Académico Individual en:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc.

Rendimiento específico: es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. Se evalúa la vida afectiva del alumno, se considera su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Social.- La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Se considera factores de influencia social: el campo geográfico de la sociedad donde se sitúa el estudiante, el campo demográfico constituido por el número de personas a las que se extiende la acción educativa. (Baldeón, 2012)

En resumen Carlos Figueroa clasifica al Rendimiento Academico en dos tipos, se explica en el siguiente esquema: (Baldeón, 2012)

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO

Mansilla (2011) hace referencia a los siguientes factores que interviene en el rendimiento académico, a continuación se describen:

Factor biológico.- El factor biológico comprende varios aspectos tales como: estatura, contextura, peso. Color de la piel, cabello, vista, oído, rostro, dentadura, garganta, voz, aliento, cuello, pecho, espalda, extremidades etc. Esto conforma su estructura física, las cuales debe conservar en buenas condiciones, para asumir la vida escolar, el deporte y la recreación.

El mantener en buenas condiciones el organismo, es la base para que el alumno preste interés y esté en condiciones que le permitan asimilar fácilmente la enseñanza del maestro. El alumno permanecerá activo y decisivo para hacer cualquier actividad que le sea sugerida en la escuela.

Factor psicológico.- El organismo de todo ser humano, en su desarrollo presenta una relación armónica mental y física, por lo tanto el niño que crece físicamente en buenas condiciones, tiene más probabilidad de tener una función psíquica normal.

La vida anímica del niño está sometida a una serie de transformaciones durante su desarrollo, unas son cuantitativas donde se da un cúmulo de conocimientos, aumento de las funciones mentales. Las otras son cualitativas, al evolucionar las funciones de la mente puede haber transformaciones, o sea la evolución a la cual está sometido el ser humano, depende de la facultad o interés de cada individuo para llegar al grado de superación que desea. Se refiere también a los problemas de adaptación, estabilidad emocional, cociente intelectivo; ya que el rendimiento del alumno está estrechamente relacionado con sus capacidades mentales.

Factor económico.- El factor económico es también un factor del ambiente, las diferencias sociales y ambientales, surgen de las diferencias económicas.

Estas diferencias repercuten en el alumno en cuanto a su capacidad mental y en el rendimiento escolar, pues un niño que nace en un ambiente económicamente pobre, pasa por situaciones distintas en su desarrollo. El ambiente social y económico influye en la capacidad para el aprendizaje.

Factor sociológico.- El medio social constituye un elemento importante para la vida del hombre. El aspecto físico y social, están ligados a su vida orgánica e influyen en el desarrollo anímico del niño. La comunidad doméstica constituida por la familia, es considerada un factor decisivo en la vida del niño, ya que la misma, se constituye en el elemento primario de socialización del niño. El tipo de relación que el alumno establece con sus compañeros de juego y de la escuela, dependen en gran parte del tipo de relación y comunicación que este ha tenido con sus padres y familiares en el hogar.

Factor emocional.- El hombre es un ser emotivo, lo emocional es un factor básico de su conducta. Ni las actividades intelectuales más objetivas, pueden librarse de la interacción de los sentimientos del ser humano. (Baldeón, 2012)

Le Gall (1972) afirma que la combinación de la incomprensión social, familiar y escolar es la causa fundamental del fracaso escolar. Benedet (1973) distingue entre causas inherentes a:

El alumno: somatofisiológicas, sensoriales, orgánicas, intelectuales, instrumentales y afectivas.

La familia: socioeconómicas, culturales y afectivas.

La situación escolar: rigidez del sistema de enseñanza, mal comienzo en el aprendizaje, personalidad del maestro y dificultades relacionadas con la integración del niño en el grupo.

Soler (1989) igualmente agrupa las causas del fracaso escolar en dos grandes apartados, identificando todos los posibles factores que pueden influir.

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO

Respecto al concepto varias autores han aportado:

Según *Soler* (1989), el fracaso escolar responde a la incapacidad que manifiestan los sistemas educativos para acomodar su acción a las características de sus cliente, es un indicador de ineficiencia de la institución escolar y una expresión del rechazo que experimentan los alumnos hacia ella, según *Gimeno Sacristán* (1982) afirma que el concepto de fracaso escolar hace referencia a la falta de dominio de un tipo de cultura y de una serie de conocimientos convertidos en exigencias de la escuela.

***Blasi*(**1982) identifica el fracaso escolar con la incapacidad de la escuela para dotar al niño del grado de madurez adecuado para poder enfrentarse con la vida. ***Dorn*(**1996) afirma que un alumno que presenta fracaso escolar es aquel que abandona o termina la educación secundaria sin el título que acredita haber superado dicha etapa.

En definitiva, estas definiciones se resumen en que las instituciones educativas no satisfacen las expectativas y las demandas de quienes acuden en busca de una formación para integrarse en la sociedad.

De todo ello se derivan tres tipos de estudiantes según Covington (1984):

“Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido,

es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc. (R., 2003)

EL ALUMNO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA Y DE RENDIMIENTO ACADEMICO.

Las dificultades emocionales y de la conducta en los escolares constituyen un serio y difícil problema tanto para la educación y la salud mental de los estudiantes como para los padres cuyos hijos no logran en la escuela un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas. La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales por diferentes causas; entre ellas el acoso escolar, poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, sin que en general puedan ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje.

La duración, la frecuencia y la intensidad con que ocurre la conducta disruptiva son algunos de los elementos que permiten concluir que el alumno presenta un problema.

Cada estudiante presenta características cognitivo-afectivas y conductuales distintas.

Los alumnos que por alguna razón se desvían o alejan del "promedio" están en riesgo de bajo rendimiento y de fracaso escolar. Un estudiante en riesgo no significa que sea retrasado o que tenga alguna incapacidad. La

designación “en riesgo” se refiere a características personales o a circunstancias del medio escolar, familiar o social que lo predisponen a experiencias negativas tales como deserción, bajo rendimiento, trastornos emocionales, alteraciones de la conducta, drogadicción, etc.

Los factores de riesgo del estudiante incluyen déficits cognitivos, del lenguaje, atención lábil, escasas habilidades sociales y problemas emocionales y de la conducta.

Los factores de riesgo de la escuela se refieren a aquellas características y circunstancias específicas ligadas a los docentes y administrativos como los prejuicios y las bajas expectativas de rendimiento, la inhabilidad para modificar el currículo, la falta de recursos y la carencia de estrategias de enseñanza adecuadas, la estructura, el clima organizacional y los valores del sistema escolar.

Los problemas emocionales y conductuales son citados tanto como complicaciones secundarias de los trastornos del aprendizaje como en la etiología de los mismos. De tal manera que generalmente un alumno que presenta alteraciones conductuales y emocionales sufre también de cierta dificultad para aprender que puede tener distintas etiologías. (Jadue, 2002)

BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO COMO CONSECUENCIA DEL ACOSO ESCOLAR.

Actualmente existen pocos estudios a nivel internacional, sobre la relación directa del acoso escolar y el rendimiento académico. Siendo a nivel nacional casi inexistentes.

Los autores Luiselli, Putnam, Handler, y Feinberg (2005), realizaron un estudio que abarca la violencia escolar y los logros académicos, desde un enfoque preventivo. Mostraron que aquellos diseños y planes enfocados a prevenir, reducir o extinguir las conductas de intimidación, vandalismo y/o

conductas antisociales, mejoraban considerablemente el rendimiento académico de los adolescentes implicados.

A su vez, el despliegue de comportamientos disruptivos, negativos y de intimidación, generan un clima de aprendizaje inseguro, siendo un problema en la población estudiantil (Durlak, 1995; Centro Nacional para Educación Estadísticas,USA, 2002; y Gallup, 1998; la Fase y Quiroz, 1997).

Castro (1994), en su estudio describe que el adolescente suele tener episodios de agresividad en cuanto obtiene mayores situaciones de fracaso académico. A su vez los resultados mostraban que cuando las puntuaciones en la dimensión académica eran bajan, también daban puntuaciones descendidas en las relaciones con el grupo de pares.

Finalizando, se observa que los jóvenes que están implicados en comportamientos de intimidación o acoso, se desarrollan en un clima de aprendizaje inseguro, con un pronóstico tendiente al fracaso escolar y a generar escasas relaciones con los pares.

Los jóvenes que estaban implicados en estas conductas tenían problemas emocionales, como falta de autoestima (no mostrándose así con su grupo de pares), impulsividad o retraimiento, escasas habilidades sociales, problemas de conducta, dificultades de aprendizaje y abandono escolar entre otras.

Los alumnos/as que tendían a la repetición de los cursos, mantenían dificultades en el relacionamiento social, acompañado de un auto concepto bajo, así como de sus habilidades sociales y sentimientos de reprobación. Algo que también mostraban aquellos alumnos identificados como “rechazados/as”, en el estudio sociométrico (Rabazo, 1999, p. 428).

Por otra parte, Rodríguez, Martínez, Días-Aguado y Morentín (2008), señalan que los alumnos que mantienen e interactúan en relaciones sociales

saludables, en calidad y cantidad. Generalmente, mantenían buena salud y mostraban un mejor rendimiento académico que el resto.

Tanto aquellos alumnos que se presentan como agresor manifiestan conductas delictivas, como aquellos que figuran como víctimas tienen mayor probabilidad de terminar en un abandono escolar, relaciones interpersonales desajustadas y menor rendimiento académico dentro del grupo. (Barg, 2010)

La violencia y el fracaso escolar se presentan, en la actualidad como dos problemas de gran impacto en el ámbito de la Educación Secundaria Obligatoria y, por tanto, que requieren de un abordaje multidisciplinar efectivo e inmediato. Además, también han de ser considerados de manera conjunta en la medida en que ambos conceptos mantienen entre sí una relación compleja (Gázquez y Pérez-Fuentes, 2010).

Aunque los problemas de convivencia están presentes en la mayoría de los países y en cualquier tipo de centro educativo, lo cierto es que la prevalencia de la tasa de conflictos presenta diferentes cifras para cada país. Por ejemplo, Francia y Austria se sitúan como los países con niveles más altos de conflictos en la escuela, seguidos de cerca por España y, con cifras muy inferiores, países como Hungría.

No obstante, cuando hacemos referencia a conductas de mayor gravedad que repercuten sobre la convivencia, España escala puestos y se posiciona como el país con la prevalencia más alta para estos casos (Gázquez, Cangas, Padilla, Cano y Pérez-Moreno, 2005).

La violencia escolar se encuadra dentro de los **trastornos emocionales** (Martorell, González, Rasal y Estellés, 2009), junto con otros aspectos como la ansiedad que también podrían influir, ya sea positiva o negativamente, en el rendimiento académico. Por ejemplo, bajos niveles de ansiedad pueden influir positivamente en el rendimiento del alumno manteniendo el estado de

alerta necesario para la puesta en marcha de los mecanismos del aprendizaje (Víctor y Ropper, 2002). Por el contrario, altos niveles de ansiedad tendrían el efecto contrario, es decir, dificultan la concentración, la memoria y el funcionamiento psicológico en general (Sue, 1996), de manera que el rendimiento del alumno se ve entorpecido para cualquier tarea que requiera de un funcionamiento óptimo de los proceso mencionados (Rains, 2004).

A pesar de que la relación entre la **convivencia escolar y el rendimiento académico** no ha sido objeto de estudio hasta hace unos años (Batsche y Knoff, 1994; Espelage y Swewrer, 2003), sí que se creía que un bajo rendimiento académico podría estar relacionado con el comportamiento agresivo del alumno, e incluso ser la causa de éste.

Las dificultades escolares se encuentran presentes en agresores y víctimas y, en ambos casos, éstas afectan negativamente su rendimiento académico.

Batsche y Knoff (1994) decían que apenas se observan diferencias entre los resultados académicos de víctimas y agresores, por lo que se asume un deterioro de la respuesta académica cuando el alumno está implicado en una situación de violencia escolar (Yubero, Serna y Martínez, 2005). No obstante, existen datos que indican que la figura del agresor obtiene un rendimiento más bajo que el de la víctima para tareas que requieren un alto grado de concentración, lo que se explica por la tendencia a responder con impulsividad del agresor (Barría, Cartagena, Mercado y Mora, 2004).

En definitiva, tras revisar algunos de los trabajos sobre las consecuencias de la violencia en el rendimiento académico, no es posible determinar la dirección exacta de la relación entre ambas variables. Pero, lo que sí queda suficientemente demostrado es la necesidad de ampliar este campo de estudio para obtener datos concluyentes acerca de una posible relación bidireccional entre los fenómenos rendimiento escolar y violencia entre

compañeros de aula (Pérez-Fuentes, Gázquez, Mercader, Molero y García, 2011). Para ello, se requiere del desarrollo de instrumentos de evaluación adecuados, que permitan diseñar una intervención efectiva para la prevención de un problema de naturaleza compleja como es la violencia en las aulas (Chaux, 2011).

ÁREAS AFECTADAS POR EL MALTRATO O VIOLENCIA EN EL REDIMIENTO ACADEMICO.

Para **Jenkinns y Oatley** (1998 citado en Duque y Manrique 2008) como consecuencia de este problema hay áreas que son afectadas en el desarrollo infantil las cuales se evidencian dentro del aula escolar y por ende influyen en el proceso cognitivo y emocional del niño (a). A continuación se presentan las áreas en las que se dan dificultades por dicho factor.

Área Cognitiva: Los niños presentan dificultades en el desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, mas distraídos y su persistencia en las tareas del aprendizaje es menor, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas. Se ha observado que el abuso puede tener un efecto inhibitorio de muchos aspectos de la conducta interpersonal del niño, lo que explicaría la lenta adquisición de habilidades cognitivas y sociales.

Ochoa et al., (1993 citado en Duque y Manrique 2008) señalan que los niños maltratados son propensos a presentar una dificultad en el desarrollo cognitivo mayor que sus iguales no maltratados. Ello se ha atribuido a la escasa estimulación brindada en el hogar, así como a la mayor preocupación de los padres por lograr obediencia en el niño antes que por favorecer sus inquietudes exploratorias.

Se considera que el aprendizaje del niño en cuanto al rendimiento académico ya sea en lectura, cálculo o expresión escrita es sustancialmente inferior al esperado por edad, escolarización y nivel de inteligencia, los problemas de aprendizaje interfieren significativamente en el rendimiento o las actividades de la vida cotidiana. De aquí que relacionan como afecta el maltrato en la vida escolar del niño o niña en su proceso de adquisición de conocimientos. (Jenkinns et al., 1998 citado en Duque y Manrique 2008)

Jekinns et al., con respecto a lo anterior consideran que los factores de riesgo del estudiante incluyen déficit cognitivos, del lenguaje, atención frágil, escasas habilidades sociales, problemas emocionales y conductuales. Además manifiestan una incapacidad en el aprendizaje, observándose desinterés, deficiencia en la atención y concentración, dificultades para evocar y recuperar la información aprendida afectando el rendimiento global, lo que provocaría una lentitud para aprender.

Bravo (1994 citado en Duque y Manrique 2008) afirma que los niños con bajo rendimiento tienen dificultad para procesar la información escolar y para seguir el ritmo de aprendizaje del resto de sus compañeros, además inadecuación entre el nivel de desarrollo de sus estructuras cognitivas y el grado de complejidad de los contenidos escolares, baja motivación para aprender, acompañada de una baja autoestima e incompatibilidad entre sus habilidades psicolíngüísticas y el lenguaje utilizado por el profesor.

Área Social: Pino y Herruzo (2000 citado en Duque y Manrique 2008) mencionan que los niños expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Y a una edad más avanzada manifiesta su situación a través de dibujos o le cuentan a su maestra o a cualquiera que ellos sientan que los puedan oír con cariño, los niños maltratados física y psicológicamente se

caracterizan por su conducta agresiva, desobediencia y comportamiento antisocial.

Bell y Dollan (1995 citado en Duque y Manrique 2008) consideran que los niños maltratados sienten temor de no gustarle a los demás, sufren la sensación de que sus compañeros se ríen de ellos y se muestran aprensivos frente a actividades que otros alumnos realizan con entusiasmo, además tienen una pobre autoestima, creen que el maltrato es merecido, tienen sentimientos de culpa y, con frecuencia tratan de ocultar el hecho de los malos tratos, se culpan a sí mismos del maltrato que reciben y se sienten como una mala persona, muestran excesiva sensibilidad y temores, incluyendo temor a la escuela, vergüenza, timidez, sensaciones importantes de inseguridad, un miedo exagerado y constante de actuar de modo humillante o desconcertante en situaciones o actividades sociales. El miedo se produce en ocasiones en que el niño entra en contacto con personas desconocidas o se ve expuesto al escrutinio de otros.

Los niños maltratados en pocos casos se permiten a sí mismos disfrutar y gozar de la vida, bromear, reír, debido a que se sienten poco satisfechos de sí mismos; por lo general, piensan que son antipáticos y estúpidos; tienden a ser asustadizos, tímidos, esto se debe a la vivencia en un ambiente familiar destructivo en donde se les golpea, ridiculiza, humilla, donde les son aplicados castigos severos que los dañan física y psicológicamente. (Kempe y Kempe 1985 citado en Duque y Manrique 2008)

Las víctimas de maltrato infantil en el hogar son el grupo con mayor número de problemas, ansiosos, distraídos, con baja comprensión, carentes de iniciativa y dependientes en gran medida de la ayuda del maestro, impopulares entre sus iguales, tienden a no colaborar con los adultos, aparecen insensibles y con déficit empático. En el caso de los niños víctimas de acosos sexuales, estos se muestran impulsivos y dependientes, ansiosos,

desconcentrados, incapaces de comprender las consignas, con bajo rendimiento escolar y una marcada dependencia de los adultos, con fuerte necesidad de aprobación y contacto.

A los niños maltratados se les dificulta relacionarse con sus compañeros en el salón de clases, es decir, carecen de las habilidades necesarias del ser humano para una interacción social exitosa con el fin de conseguir la satisfacción interpersonal. Dentro del área social se tiene en cuenta la realización de los trabajos en grupo en el salón de clases: Los grupos y equipos de trabajo constituyen un excelente vehículo para desarrollar un proceso eficiente de toma de decisiones, es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas.

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la antropogogía, la que recoge las peculiaridades propias de cada etapa del desarrollo humano, y concibe sus planteamientos teóricos, metodológicos y didácticos para cada una de ellas. En ella se enmarcan, por ejemplo: la pedagogía, la educación de niños; y la andragogía, la educación de adultos. (Rojas, 2009)

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

Aprendizaje es un cambio duradero (o permanente) en la persona. Parte de la aprehensión, través de los sentidos, de hechos o información del medio ambiente. En tal sentido, ocurre un "proceso dinámico dentro del cual el mundo de la comprensión que constantemente se extiende llega a abarcar un mundo psicológico continuamente en expansión... significa desarrollo de un sentido de dirección o influencia, que puede emplear cuando se presenta la ocasión y lo considere conveniente... todo esto significa que el aprendizaje es un desarrollo de la inteligencia" (Bigge1985)

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

El aprendizaje, siendo una modificación de comportamiento coartado por las experiencias, conlleva un cambio en la estructura física del cerebro. Estas experiencias se relacionan con la memoria, moldeando el cerebro creando así variabilidad entre los individuos. Es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área prefrontal del cerebro; el sistema

cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje y homúnculo motor entre otras. Nos damos cuenta que el aprendizaje se da cuando observamos que hay un verdadero cambio de conducta. (Fedelman, 2005)

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje repetitivo o memoristico**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- **Aprendizaje receptivo:** en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento:** el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje significativo:** es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos, dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, se hace perentorio que el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias proclives al desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de "sentirse" conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no "enseñadas" sino fraguadas en su propia existencia.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales.
- Las redes semánticas.
- La lluvia de ideas.
- La formulación de hipótesis.

- La elaboración de estrategias de resolución de problemas.
- La planificación conjunta del aprendizaje.
- La construcción de gráficos, cuadros.
- Los juegos de roles.
- Los juegos de simulación.
- Las situaciones de resolución de problemas.
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender.
- Los métodos de proyectos.

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior (tales como descripción, clasificación, análisis, síntesis, capacidad de abstración, y otras especificadas en cada sección de los Objetivos Fundamentales con los cuales trabajamos), a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el colegio, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda al alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.

El profesor, debe guiar a sus alumnos para que tomen conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos. (Weitzman, 2013)

CALIDAD EN EDUCACIÓN

La educación es un “sistema complejo”, es decir, un sistema en el cual, en la totalidad o la unidad, existe la diversidad, por lo que la unidad o totalidad es

la síntesis de múltiples determinaciones. Un sistema complejo se caracteriza porque contiene múltiples subsistemas fuertemente conectados.

Pero los sistemas sociales (y la educación es uno de ellos) son sistemas autónomos en el real sentido de la palabra. Todo está dentro de ellos; si se alteran o perturban ellos, se gesta en el interior del sistema. Por esto los sistemas sociales se “autotransforman” y tienen conciencia de su auto-transformación, es decir, tienen y hacen su propia historia.

Un sistema existe porque fuerzas contrapuestas determinan un equilibrio de sus estructuras y de las formas de existir de estas estructuras. Estas fuerzas no existen simplemente, sino que están en estado de contradicción. La transformación es la ruptura de este equilibrio o armonía. El motor de la transformación es la contradicción de las fuerzas opuestas.

Esto obliga a distinguir estructuras en estos sistemas y a apreciar la transformación como un cambio de las estructuras. Las estructuras son las formas soportantes del sistema es decir, las formas básicas desposeídas de su modo de existir, de su modo fenoménico.

Los elementos que definen la estructura básica del sistema educativo son de diferente orden, pero pueden distinguirse, a partir de diferentes niveles de análisis, un conjunto de principios vertebradores y estructurantes (formas soportantes) que rigen la organización de sus distintas instancias.

Los varios ejes subyacentes funcionan como organizadores de la estructura básica de la educación y determinan aspectos específicos de su organización, tanto a nivel del sistema educativo general como a las formas de organización de los estamentos intermedios -supervisión, dirección-, y a las características de las escuelas, o de los diferentes servicios que se presten.

Cuando hay congruencia o consistencia entre estos ejes fundamentales (ideológicos, políticos, pedagógicos, etc.) y la organización (o la apariencia fenoménica) del aparado educativo, no se percibe inconsistencia y, por ende, no se cuestiona la “calidad” de la educación.

En realidad, lo que pasa es que hay consistencia entre el proyecto político general vigente en la sociedad, y el proyecto educativo que opera. Es este ajuste, lo que define la existencia de “calidad”.

La pérdida de la calidad se percibe -se mide- a través de hechos de que la definición de los principios vertebradores ha variado en la sociedad, tanto en las representaciones sociales como en el discurso académico pero lo que no ha cambiado es la organización de las estructuras de la educación y sus aspectos fenoménicos concretos. Esta ruptura se vive como pérdida de la calidad, en la medida en que lo que se pierde es la significatividad social del aparato educativo. Resta entonces determinar cuáles son los principios vertebradores fundamentales a partir de los cuales se la puede estimar, no sólo par que estas definiciones puedan servir de orientación para las decisiones sobre la transformación de la educación, sino también para poder “medirla” (o estimarla) en alguna forma.

Las dimensiones y ejes que definen la calidad

Los principios vertebradores fundamentales para la definición de la calidad de la educación se agrupan en dos grandes dimensiones: en primer lugar existe un nivel de definiciones exógenos al propio sistema educativo que expresa los requerimientos concretos que han subsistema de la sociedad a la educación. Éstos, que están a nivel de las definiciones político-ideológicas, se expresan normalmente como “fines y objetivos de la educación”.

Y por otro lado, diversas definiciones político-ideológicas.

Éste es el aspecto fenoménico, lo que se ve materialmente y se llama “sistema educativo” Esto implica que para explicar qué es la calidad de la educación” se debe acordar definiciones o, lo que es lo mismo, se deben hacer opciones. Esto es lo que hace interesante a este concepto: porque obliga a que se den lugar a estas explicaciones.

Por esto planteamos que no es un concepto neutro. Más bien es un concepto ideológico que nos ubica en una perspectiva específica desde donde mirar la realidad.

Las definiciones correspondientes a este nivel surgen a partir de demandas y requerimientos que el cuerpo social hace a la educación. La demanda más global es la responsabilidad por la generación y distribución del conocimiento. A partir de esta demanda es que se dice que un sistema educativo no es de calidad si no nos transmite conocimiento socialmente válido.

En segundo lugar, aparecen otras demandas de la sociedad, que no son demandas generales, sino específicas, y que surgen de las interrelaciones del sistema educativo con otros subsistemas.

El sistema cultural demanda al sistema educativo lo que se llama, en términos muy globales, la reproducción de la sociedad en la cual está funcionando.

En términos generales, podemos decir que un criterio para definir en el nivel macro si el sistema educativo es o no de calidad, es reconocer si el sistema educativo alimenta al sistema cultural con los valores que este reclama para constituirse como sociedad, es decir, si cumple con su función de ayudar a la integración social.

El sistema político también hace demandas al sistema educativo que en nuestro ámbito se resumen en la cuestión educación-democracia. Demanda valores y comportamientos específicos que deben ser transmitidos por la escuela. Una sociedad democrática, solidaria y participativa reclama el aprendizaje de los valores, las actitudes y las conductas básicas que hagan esto posible, y para ello se debe ejercer la solidaridad y la participación desde la infancia.

Entonces, en la medida en que la escuela funcione con criterios verticalistas, no responde al compromiso que tiene con los sistemas políticos de transmitir valores y comportamientos que hagan posible el funcionamiento de un sistema político democrático en la sociedad. Para cumplir con esta demanda, las instituciones educativas, desde el nivel elemental hasta el superior, deberán estar organizadas de manera que estas conductas sean no sólo posibles, sino necesarias para el buen funcionamiento de la institución.

En lo que se refiere al sistema económico, dos son las áreas de compromiso del sistema educativo: la formación para el mundo productivo y el aporte científico para el desarrollo. En relación con el primer tema, parecería que el papel de la educación no es tanto formar para el puesto de trabajo, sino dar las capacidades básicas para la adaptación adecuada al proceso productivo. Las investigaciones realizadas al respecto permiten afirmar que, más allá de niveles determinados de capacitación específica que variarán con la edad y el nivel de educación y con la modalidad o especialidad de que se trate, lo que reclama el sistema económico en la actualidad: la capacidad de comunicarse adecuadamente en forma oral y escrita; la capacidad de trabajo en equipo; y la capacidad de ejercer la función productiva de una manera crítica.

La posibilidad de responder adecuadamente a la necesidad de aportar los insumos científicos para el desarrollo económico y social viable es un punto

de central importancia, ya que esto se puede conseguir a partir de una determinada definición epistemológica del conocimiento que se decide distribuir desde el sistema educativo.

Es cierto que, en instancias más visibles, la relación producción de conocimiento/productividad parece ser tema del nivel superior (de grado y post-grado universitario), pero muchas investigaciones han señalado ya que la posibilidad del desarrollo adecuado de esta relación en los niveles superiores depende en gran medida del tipo de conocimientos que se transmite desde la escuela primaria.

Así, frente a un sistema económico que reclama altos estándares creativos en áreas relacionadas con las ciencias y con la gestión y organización, es necesario que el sistema educativo transmita masiva y tempranamente las operaciones de pensamiento lógico y las actitudes y conductas correspondientes a este requerimiento.

Puede ser importante repetir que los principios básicos que vertebran la estructuración de la educación son los que se expresan en el campo de las definiciones políticas-ideológicas. Cuando éstas están definidas no se deja margen de libertad a las demás instancias, sino que las ordenan. Es decir, son las que establecen los “patrones de medida” para determinar la calidad de un sistema educativo. También son las que, al variar, cargan o descargan de significatividad social un modo concreto de organizar el sistema educativo, la institución escolar y la propuesta de enseñanza.

2.8 HIPÓTESIS

El acoso escolar incide en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná.

2.9 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente:

- El acoso escolar

Variable dependiente:

- Rendimiento Académico

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1.1 Investigación Bibliográfica

Esta investigación será bibliográfica porque se realizara una amplia búsqueda de información sobre el acoso escolar y el rendimiento académico en diferentes fuentes bibliográficas como revistas, sitios web, artículos de periódicos, Constitución del Estado ecuatoriano.

3.1.2 Investigación de Campo

Esta investigación será de campo porque se realizara un estudio sistemático de los hechos en el lugar que se producen los acontecimientos del acoso escolar.

Tomaremos contacto de forma directa con los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná para obtener información de acuerdo al objetivo que nos planteamos.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

Investigación Exploratoria

Porque dará mayor amplitud al estudio de la problemática como lo es el acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos año, la misma que por primera vez se realizará en el Colegio de Bachillerato La Maná

Investigación Descriptiva Porque permitirá conocer ¿Cómo es? Y ¿Cómo está? La situación de las variables que se estudiarán en la población. La

frecuencia con la que ocurre el fenómeno y en quienes se presente, es decir, describirá el hecho tal como se presenta en la realidad.

Investigación Correlacional Por cuanto se buscará establecer la relación entre las dos variables si son o no aceptables, desde una perspectiva metodológica, la investigación se abordará desde una forma plural, profundizando en el acoso escolar desde diferentes visiones sobre el tema, mujeres estudiantes, expertos en el tema, varones estudiantes, mujeres que ha sufrido acoso, es decir, comprobar la hipótesis sobre el acoso y las consecuencias en el rendimiento académico.

Investigación Explicativa La investigación es explicativa porque está orientada a comprobar una hipótesis, además implica gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación ya que su realización supone la contribución al desarrollo del conocimiento científico.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Estudiantes

ESTUDIANTES	NÚMERO
Noveno A	40
Noveno B	43
Noveno C	45
Noveno D	43
Noveno E	35
TOTAL	**206**

Tabla 1 Población Estudiantil

. Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Docentes

DOCENTES	NÚMERO
Mujeres	23
Hombres	20
TOTAL	**43**

Tabla 2 Población Docente
. Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

3.3.2 Muestra

Estudiantes

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1)+1} = \frac{206}{(0,05)^2 (206-1)+1} = 136$$

Según la fórmula de muestreo para población finita se aplicara la encuesta a 136 estudiantes.

Docentes

$$n = \frac{N}{E^2 (N-1) +1}$$

n= Tamaño de la muestra

N= Población

E= Error de muestreo

$$n = \frac{43}{0,002^2 (43-1)+1} = 23$$

Según la fórmula aplicada de muestreo para población finita, se aplicara la encuesta a 23 docentes.

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

3.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: El Acoso Escolar

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El acoso escolar es un tipo específico de violencia, que se diferencia de otras conductas violentas que un alumno puede sufrir o ejercer en un determinado momento. No se limita a un acontecimiento aislado, sino que se repite y prolonga durante cierto tiempo, con el riesgo de hacerse cada vez más grave, se produce en una situación de desigualdad entre el acosador y la víctima, debido generalmente a que el acosador suele estar apoyado en un grupo que le sigue en su conducta violenta,	- Maltrato Físico - Maltrato Verbal	Golpes Patadas Empujones Ataques con algún tipo de objeto contundente Insultos Palabras groseras Gritos dirigidos a lesionar verbalmente a la victima	¿Has recibido maltrato físico por sus compañeros de clase? ¿Has observado maltrato físico o verbal hacia tus compañeros? ¿Has recibido ofensas de parte de sus compañeros? ¿Le han empujado sus compañeros? ¿Has observado que tus compañeros traen objetos contundentes a la institución? ¿Las agresiones de tus compañeros ocurren en aula de clase? ¿Has recibido insulto por parte de tus compañeros?	**TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario

manifestándose con maltrato físico, verbal y psicológico mientras que la principal característica de la víctima es que está indefensa, que no puede salir por sí misma de la situación de acoso.	- Maltrato Psicológico	Ridiculización Sobrenombres Amenazas Despojo de las pertenencias Exclusión social Aislamiento Incomunicación	¿Acostumbra a decir palabras groseras en el aula de clase? ¿Le han levantado la voz sus compañeros? ¿Tus compañeros acostumbran a poner apodos a ti y a los demás? ¿Se siente aislado del grupo de sus compañeros? ¿Le han robado alguna vez en el aula de clase? ¿Le han ridiculizado alguna vez sus compañeros ¿Ha recibido amenazas verbales o escritas por parte de sus compañeros?	

Tabla 2. Operalización de la Variable Independiente
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El rendimiento académico, es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un	- Rendimiento escolar bajo - Rendimiento escolar promedio	Los alumnos que están por debajo de la media aritmética. Los alumnos que corresponden a la media aritmética.	¿Ha bajado sus calificaciones? ¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros? ¿Después de recibir el maltrato de tus compañeros puedes entender la clase que explica el profesor? ¿Han bajado tus calificaciones a partir del maltrato de tus compañeros? ¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado tu tarea? ¿Cuándo no entiendes la clase le pides al profesor que explique nuevamente?	**TECNICA:** Encuesta **INSTRUMENTO** Cuestionario

período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.	- Rendimiento escolar alto	Los alumnos que están arriba de la media aritmética.	¿Por temor a tus compañeros no preguntas en clase si algo no entendiste? ¿El maltrato de tus compañeros no afecta tu rendimiento académico?	

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Dependiente
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

En el proceso para recolección de la información sobre este tema, los estudiantes serán autores directos de la investigación, se aplicara a 136 estudiantes del noveno año de educación básica, al igual que a 23 docentes que imparten asignaturas a los estudiantes de los novenos años de educación básica, ellos serán motivados para que cooperen y respondan la encuesta y así proporcionaran la información necesaria a través de las respuestas sencillas y verdaderas.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Por qué?	Necesidad de dar solución a los problemas de la institución educativa.
¿A qué persona?	Específicamente a los del noveno año de educación básica
¿Sobre qué aspecto?	El acoso escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes
Quién?	Jessica Valeria Medina Medina
¿Lugar de recolección?	Instalaciones de la Institución
¿Cuántas veces?	Una sola vez
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta a los estudiantes
¿Con qué?	Material previamente estructurado
¿En qué situación?	Situaciones favorables

Tabla 4. Plan de recolección de la información
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta Nº 1.- ¿Has observado maltrato físico o verbal hacia tus compañeros?

CUADRO Nº 1

Nº	ANTERNATIVA	F	%
1	Siempre	50	37
2	A veces	52	38
3	Casi nunca	22	16
4	Nunca	12	9
	Total	136	100

Tabla 5 Maltrato físico y verbal
Elaborado por: Valeria Medina

GRÁFICO Nº 1

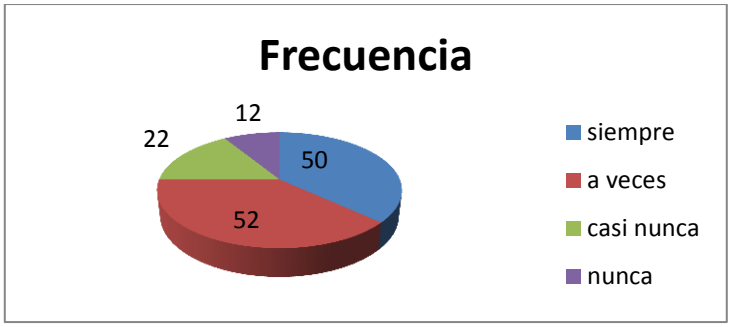


Grafico 5 Maltrato físico
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.

50 Estudiantes que representan el 37 % indicaron que siempre se observa maltrato físico y verbal hacia los compañeros; 52 alumnos que equivalen al 38 % indicaron que solo a veces se dan estas agresiones; 22 personas es decir el 16 % informaron que casi nunca han observado este tipo de maltrato, y, 12 estudiantes que equivalen al 9 % indicaron que nunca han observado ningún maltrato físico o verbal entre sus compañeros.

Interpretación

En consecuencia se puede asegurar que es existe alto porcentaje agresiones físicas y verbales entre compañeros del colegio de Bachillerato La Maná.

PREGUNTA Nº 2

¿Has recibido ofensas de parte de tus compañeros?

CUADRO Nº 2

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	11	8
2	A veces	38	28
3	Casi nunca	56	41
4	Nunca	31	23
	Total	136	100

Tabla 6 Ofensas de compañeros
Elaborado por: Valeria Medina

GRÁFICO Nº 2

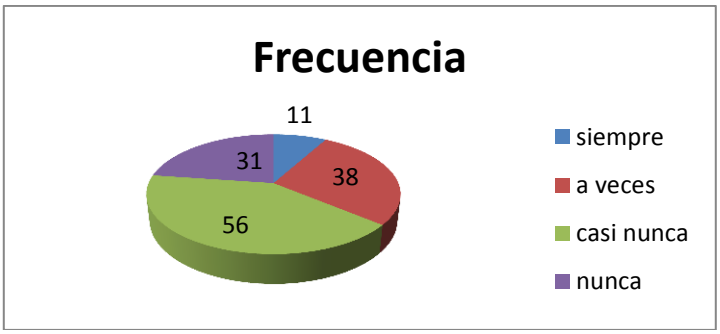


Grafico 6 Ofensas de compañeros
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

.

Análisis

11 Estudiantes que representan el 8 % seleccionaron la alternativa siempre; 38 alumnos que equivalen al 28 % indicaron que el acoso verbal y físico se observa a veces; 56 frecuencias es decir el 41 % indicaron con la alternativa casi nunca, 31 alumnos que equivalen al 23 % manifestaron que nunca se dan casos de acoso. Es innegable la presencia del acoso entre los estudiantes del Colegio La Maná; el 36 % de estudiantes así lo afirman; desde otra óptica existen el 64 % de encuestados que afirman que casi nunca y nunca se dan estos problemas.

Interpretación

En todo caso son preocupantes las afirmaciones de acoso, esto amerita que el DCE asuma el compromiso de orientar a los estudiantes para que el porcentaje de acoso baje a un mínimo número de casos en cada período lectivo.

PREGUNTA Nº 3
¿Tus compañeros acostumbran a poner apodos a ti y a los demás?
CUADRO Nº 3

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	45	33
2	A veces	55	40
3	Casi nunca	29	21
4	Nunca	7	5
	Total	136	100

Tabla 7 Poner apodos
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 3

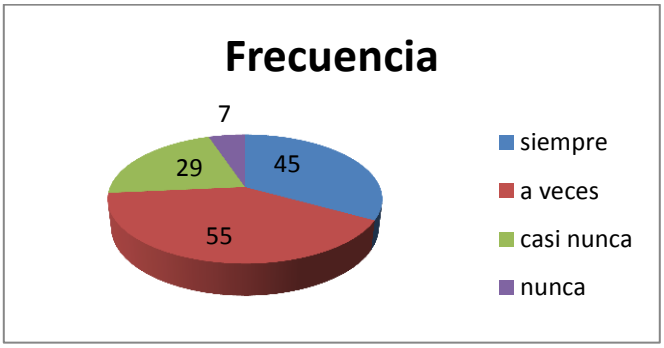


Grafico 7 Poner apodos
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis

45 Frecuencias que representan el 33 % seleccionaron la alternativa siempre; 55 estudiantes que equivalen al 40 % indicaron que solamente a veces se ponen apodos a los compañeros, 29 alumnos es decir el 21 % informaron que casi nunca proceden llamando a sus compañeros con apodos; finalmente 7 estudiantes que representan el 5 % indicaron que nunca se utilizan apodos entre sus compañeros.

Interpretación

De los resultados aquí expuestos se puede decir que la costumbre de llamar a los compañeros utilizando apodos se evidencia en un porcentaje considerable, si se comparan los resultados de quienes afirman esta forma de nominar a los compañeros estudiantes es superior con aquellos que respondieron que nunca se utilizan apodos.

PREGUNTA Nº 4

¿Te sientes aislado del grupo de tus compañeros?

CUDADRO Nº 4

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	13	10
2	A veces	56	41
3	Casi nunca	34	25
4	Nunca	33	24
	Total	136	100

Tabla 8 Te sientes aislado
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 4

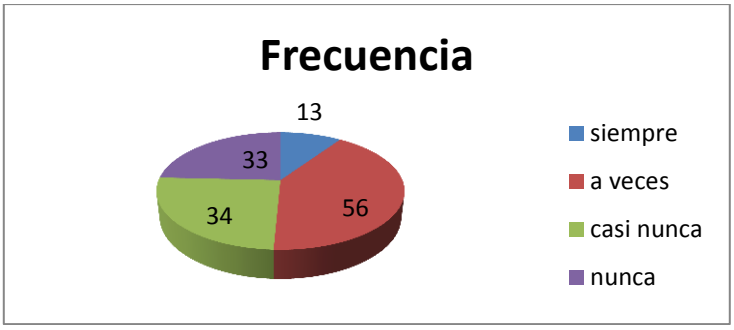


Grafico 8 Te sientes aislado
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.- Las respuestas obtenidas fueron: 13 alumnos que representan el 10 % indicaron que siempre se sienten aislados del grupo de compañeros, 56 estudiantes es decir el 41 % indicaron que a veces si ocurren marginamientos entre estudiantes; 34 casos que equivalen al 25 % indicaron que casi nunca suceden los marginamientos, 33 encuestados con un porcentaje de 24 % informaron que nunca hay se han sentido aislados del grupo. Las respuestas de los estudiantes en esta pregunta son comprensibles, cuando se trata de grupos humanos, siempre se dan estos casos de aislamientos a veces voluntario por parte de algunos integrantes del grupo y otras por cuanto los líderes consideran c que ciertos compañeros en vez de sumar antes bien restan ideas e intenciones para el desarrollo de acciones grupales.

Interpretación.-El comportamiento humano es impredecible, pues en cada persona subyacen intereses y cuando se creen menoscabados proceden a retirarse del grupo y actuar de acuerdo a sus necesidades y problemas.

PREGUNTA Nº 5

¿Las agresiones de tus compañeros ocurren en el aula de clase?

CUADRO Nº 5

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	16	12
2	A veces	71	52
3	Casi nunca	38	28
4	Nunca	11	8
	Total	136	100

Tabla 9 Agresiones en el aula
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 5

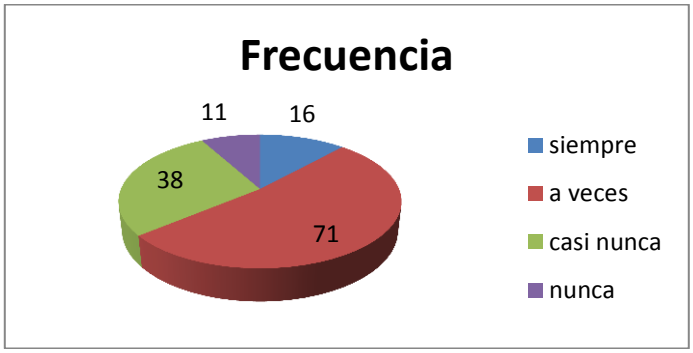


Grafico 9 Agresiones en el aula
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.- Procesando los resultados de la pregunta Nº 5.- ¿Las agresiones de tus compañeros ocurren en el aula de clase? Las respuestas fueron: 16 estudiantes es decir el 12 % afirmaron que las agresiones entre compañeros se dan en las aulas de clase; 71 frecuencias que representan el 52 % indicaron que a veces suceden estos actos en las salas de clase, 38 alumnos que equivalen al 28 % afirmaron que casi nunca se dan estos actos de agresión y finalmente 11 encuestados que representan el 8 % indicaron que nunca se agreden.

Interpretación.- Se puede afirmar que las agresiones entre los compañeros estudiantes se dan en las aulas de clase, esto se deduce por los resultados en un 64 % de estudiantes así lo afirman, si se consideran los resultados de las alternativas uno y dos, en cambio es bajo el porcentaje 8 % que indicaron que nunca se agreden. Aquí está la posibilidad de orientación educativa para evitar este tipo de agresiones entre estudiantes.

PREGUNTA Nº 6

¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros?

CUADRO Nº 6

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	00	00
2	A veces	32	24
3	Casi nunca	33	24
4	Nunca	71	52
	Total	136	100

Tabla 10 Inasistencia al colegio
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 6

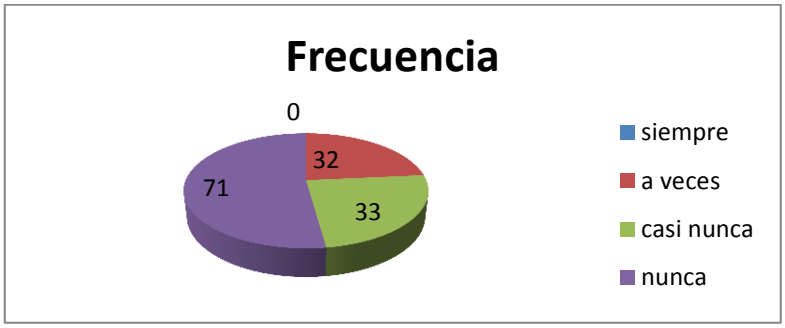


Grafico 10 Inasistencia al colegio
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.- Los resultados fueron: Cero frecuencias en la alternativa siempre, 23 estudiantes que representan el 24 % indicaron que a veces si faltan por miedo a los compañeros; 33 estudiantes que equivalen al 24 % indicaron que casi nunca faltan por este motivo y 71 alumnos cuyo porcentaje llega al 52 % indicaron que nunca han experimentado miedo a sus compañeros de colegio.

Interpretación.- La existencia de problemas de acoso entre estudiantes, se puede calificarla como benigno, no causan traumas en el comportamiento pues no existen temores como para dejar de asistir al plantel, de otro lado se deduce que existen garantías para los estudiantes dentro del plantel, para que así *puedan* efectuar sus actividades en un ambiente de paz y tranquilidad. El clima social en las aulas de clase es enmarcado en ambiente de respeto y consideración entre los estudiantes y los docentes son parte fundamental en el control de esta situación.

PREGUNTA Nº 7

¿Después de recibir el maltrato de tus compañeros, puedes entender la clase que explica el profesor?

CUADRO Nº 7

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	30	22
2	A veces	41	30
3	Casi nunca	64	47
4	Nunca	1	1
	Total	136	100

Tabla 11 Atender la clase
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 7

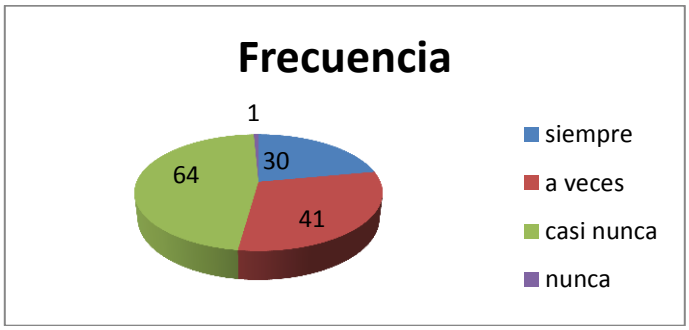


Grafico 11 Atender a clase
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.- 30 Estudiantes es decir el 22 % indicaron con la alternativa siempre, 41 frecuencias que equivalen al 30 % contestaron con la alternativa a veces, 64 alumnos que representan el 47 % respondieron que casi nunca y solamente un estudiante manifiesta que nunca entiende la clase que explica el docente, luego de haber sido maltratado por sus compañeros.

Interpretación.- Los resultados aquí expuestos reafirman que los casos de acoso se los puede considerar como normales en el convivir grupal, sin embargo de identificarse al estudiante más afectado, conviene darle ayuda psicológica para eliminar las afectaciones mentales que debe experimentar.

PREGUNTA Nº 8

¿Han bajado tus calificaciones a partir del maltrato de tus compañeros?

CUADRO Nº 8

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	27	20
2	A veces	57	42
3	Casi nunca	32	24
4	Nunca	20	15
	Total	136	100

Tabla 12 Baja Calificación
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 8

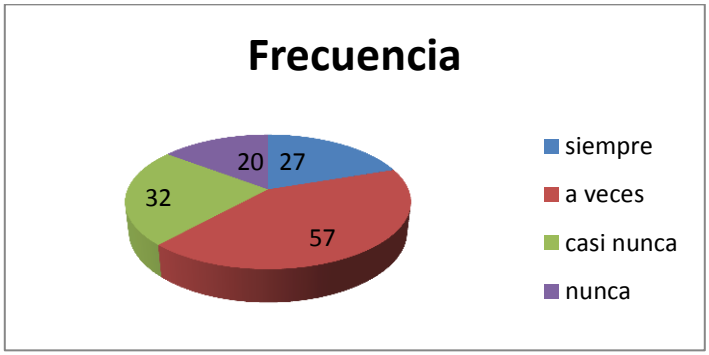


Grafico 12 Baja calificación
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.-

Los resultados fueron: 27 alumnos que representan el 20 % de la muestra, expresaron que siempre se sienten afectados por el bajo rendimiento, 57 estudiantes, es decir el 42% indicaron que a veces si han bajado sus calificaciones; 32 encuestados que equivalen al 24 % seleccionaron la opción de casi nunca y 20 respondieron que nunca un equivalente 15% nunca han bajado su nivel académico

Interpretación

Se evidencia que escasamente las situaciones de agresión física o verbal perjudican en lo académico, los estudiantes demuestran una gran capacidad para sobrellevar los problemas de acoso físico.

PREGUNTA Nº 9

¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado tu tarea?

CUADRO Nº 9

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	14	10
2	A veces	41	30
3	Casi nunca	39	29
4	Nunca	42	31
	Total	136	100

Tabla 13 Arrebato de Tarea
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 9

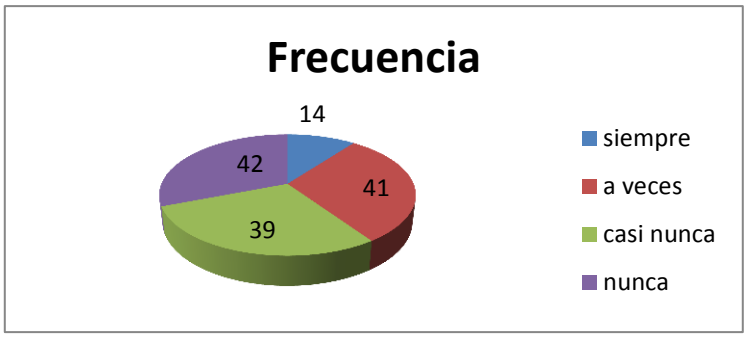


Grafico 13 Arrebato de tarea
Elaborado por: Jessica Valeria Medina

Análisis.- Considerando que esta acción es también un tipo de acoso estudiantil, los resultados fueron: 14 estudiantes que representan el 10 % indicaron que siempre les arrebatan sus tareas 41 alumnos que equivalen al 30 % indicaron que solamente a veces proceden de esta forma: otros 39 estudiantes es decir el 29 % respondieron que solamente a veces les arrebatan sus tareas; 42 estudiantes que representan el 31 % indicaron que nunca han sufrido este tipo de acoso.

Interpretación.- Desde una visión real este problema también afecta escasamente a la población estudiantil del Colegio de Bachillerato La Maná, los estudiantes se esmeran por realizar sus tareas y cumplir con sus actividades de aprendizaje extraescolar y no tienen necesidad de afectar a sus compañeros en este aspecto. Se puede afirmar que existe responsabilidad en la mayoría de estudiantes y consecuentemente mucha responsabilidad en los docentes al momento de revisión de trabajos, para darse cuenta de los estudiantes que están cometiendo fraude académico.

Pregunta Nº 10

¿Los profesores intervienen cuando te agreden?

CUADRO Nº 10

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	60	44
2	A veces	43	32
3	Casi nunca	18	13
4	Nunca	15	11
	Total	136	100

Tabla 14 Los profesores intervienen
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 10

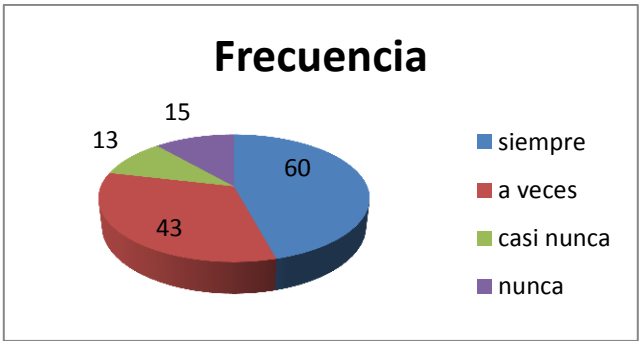


Grafico 14 Los profesores intervienen
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- Las respuestas fueron: 60 alumnos que representan el 44 % indicaron que los docentes siempre intervienen cuando se suscitan casos de acoso; 43 alumnos que equivalen al 32 % indicaron que a veces si intervienen los docentes en casos de agresión entre estudiantes; 18 encuestados es decir el 13 % manifestaron que casi nunca intervienen y finalmente 15 alumnos que equivalen al 11 % indicaron que los docentes nunca intervienen en los casos de acoso.

Interpretación.- Estos resultados reflejan que la mayoría de docentes y controlan los casos de agresión entre los estudiantes, demostrando pertenencia institucional y responsabilidad profesional, pues a más de la participación en la mediación de los aprendizajes el proceso educativo es integral y no se debe dar la espalda a los problemas de acoso, pues éstos se agravarían cada vez a niveles de mayor impacto afectando en el comportamiento humano y académico del plantel.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

PREGUNTA Nº 1

¿Ha observado maltrato físico o verbal entre sus estudiantes?

CUADRO Nº 11

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	2	9
2	A veces	18	78
3	Casi nunca	2	9
4	Nunca	1	4
	Total	23	100

Tabla 15 Docentes 1

Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 11

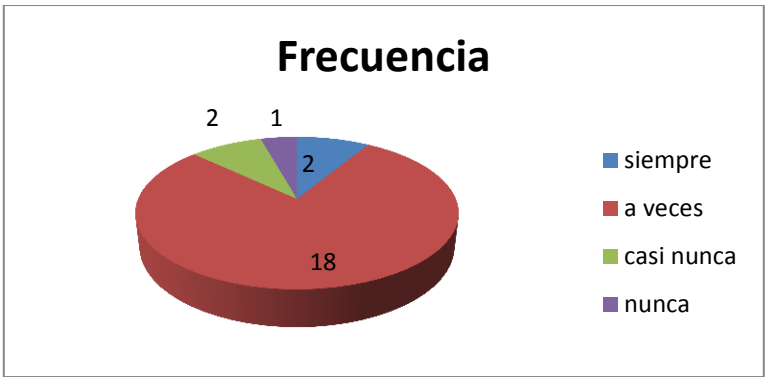


Grafico 15 Docentes 1

Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- Los resultados fueron; 2 maestros que representan el 9 % indicaron que siempre han observado maltrato físico y verbal entre los estudiantes; 18 docentes que equivalen al 78 % respondieron que este problema se observa a veces, otros de profesores es decir el 9 % afirmaron que este problema no se aprecia casi nunca y solamente 1 docente respondió que nunca ha observado problemas de acoso entre los alumnos del plantel.

Interpretación.- Las respuestas de los maestros coinciden con las de los estudiantes, por lo cual se afirma que existe acoso físico y verbal entre los estudiantes del Colegio La Maná; es notorio que este el problema no es alarmante pero requiere la intervención de todos los maestros y maestras para bajar el impacto a un mínimo porcentaje, toda vez que tratándose de una amplia población estudiantil siempre existirá este inconveniente social.

PREGUNTA Nº 2.

¿Ha sido testigo de ofensas entre sus estudiantes?

CUADRO Nº 12

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	4	17
2	A veces	19	83
3	Casi nunca	0	0
4	Nunca	0	0
	Total	23	100

Tabla 16 Docentes 2
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 12

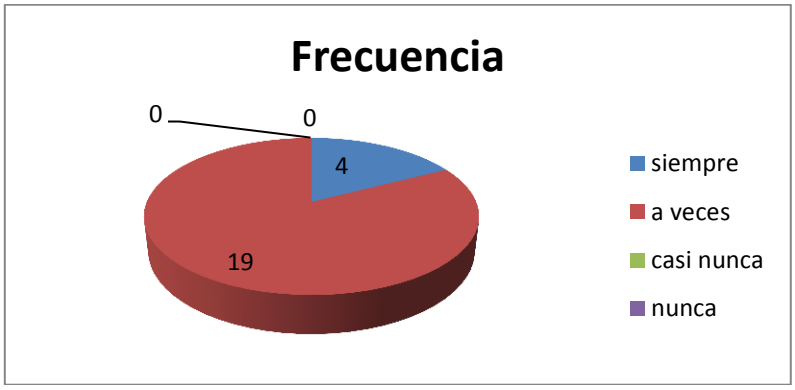


Grafico 16 Docentes 2
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- 4 Profesores que representan el 17 % seleccionaron la alternativa siempre, 19 maestros respondieron con la alternativa a veces, en los indicadores casi nunca y nunca no se registraron frecuencias.

Interpretación.- Estos datos registrados demuestran la presencia de agresiones físicas y verbales, situación que coincide con las respuestas de los estudiantes, pero las afirmaciones de los docentes son más categóricas pues ello no admiten las alternativas casi nunca ni nunca.

PREGUNTA Nº 3.

¿Sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos?

CUADRO Nº 13

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	17	74
2	A veces	4	17
3	Casi nunca	2	9
4	Nunca	0	0
	Total	23	100

Tabla 17 Docentes 3
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 13

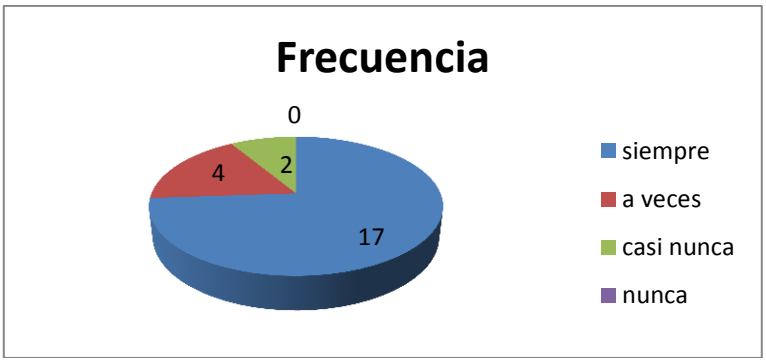


Grafico 17 Docentes 3
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- 17 Profesores que equivalen al 74 % respondieron con la alternativa siempre, 4 maestros que representan el 17 % manifestaron que a veces los estudiantes se llaman por apodos; 2 docentes es decir el 9 % afirmaron que casi nunca lo hacen y en la alternativa nunca no se registraron frecuencias.

Interpretación.- De las respuestas expuestas en esta pregunta se deduce que los estudiantes sí se llaman utilizando apodos, esto se hace por costumbre, en diferentes pueblos de nuestra patria, los sobrenombres de los padres se transmiten a las hijos y a la familia, así por ejemplo, si al padre lo llaman Perico, los hijos se los llaman también pericos.

En el colegio generalmente se los llama a los estudiantes por la característica personal de cada uno, así: “Negro” al d color moreno, “Colorada” a la estudiante que se pintó el cabello rubio, “Flaco” al muchacho de constitución corporal delgada, Etc.

PREGUNTA Nº 4.

¿Las agresiones de los estudiantes ocurren en el aula de clase?

CUADRO Nº 14

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	1	4
2	A veces	18	78
3	Casi nunca	3	14
4	Nunca	1	4
	Total	23	100

Tabla 18 Docentes 4
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 14

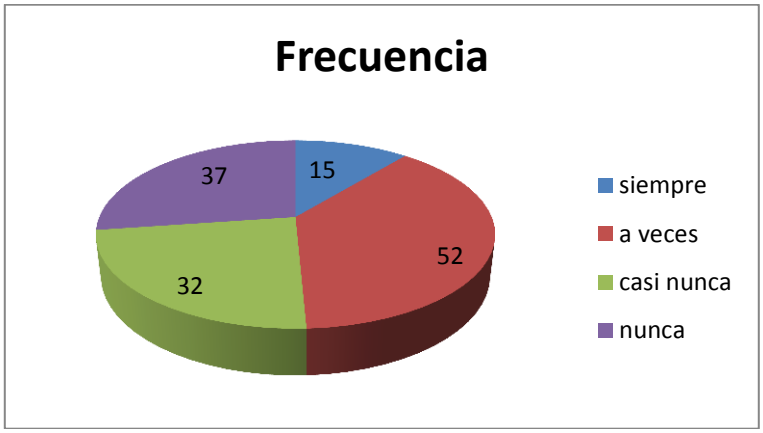


Grafico 18 Docentes 4
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.-18 docentes que equivalen al 78 % indicaron que solo a veces ocurren en el aula; 3 profesores es decir el 12 % indicaron que casi nunca se dan estos problemas en el aula; y, finalmente 1 docente que equivale al 4 % indicó que nunca ha sido testigo de s en las aulas ni en el colegio.

Interpretación.- Estas respuestas ratifican la existencia de agresiones entre los estudiantes, razón para que el DCE, realice un trabajo de orientación constante sobre la no agresión y la convivencia pacífica como un medio para realizar los estudios en un ambiente social inclusivo y de buenas relaciones humanas.

PREGUNTA Nº 5.

¿Ha observado aislamiento de alguno de sus estudiantes del grupo de compañeros?

CUADRO Nº 15

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	2	9
2	A veces	16	70
3	Casi nunca	2	9
4	Nunca	3	12
	Total	23	100

Tabla 19 Docentes 5
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº1 5

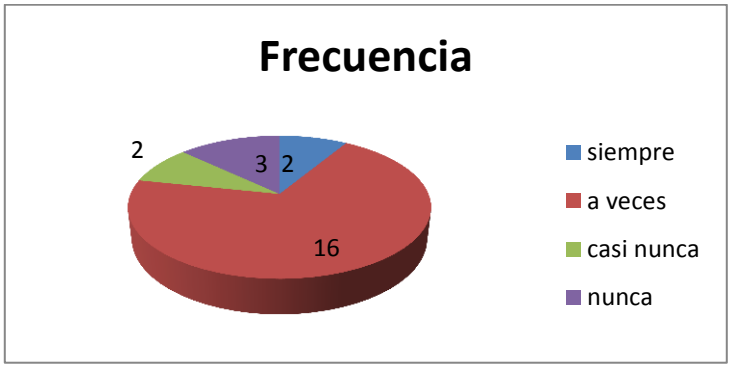


Grafico 19 Docentes 5
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- A los maestros se les preguntó: ¿Ha observado aislamiento de alguno de sus estudiantes del grupo de compañeros?, los resultados fueron:

2 Profesores esto es el 9 % afirmaron que siempre han observado aislamiento de sus estudiantes, 16 docentes es decir el 70 % indicaron que solamente a veces han notado aislamientos; 2 profesores que equivalen al 9 % indicaron que casi nunca han observado casos de aislamiento; 3 maestros representan el 12 % respondieron con la alternativa nunca.

Interpretación.- Si bien es cierto que muy pocos docentes han notado aislamiento de algunos estudiantes, el 70 % afirman que a veces si han observado este inconveniente, la integración es fundamental para el aprendizaje por lo que es imprescindible lograr un ambiente social de comprensión para el cumplimiento de los objetivos académicos.

PREGUNTA Nº 6

¿Ha notado inasistencia al colegio de los estudiantes maltratados?

CUADRO Nº 1 6

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	0	0
2	A veces	17	74
3	Casi nunca	3	13
4	Nunca	3	13
5	Total	23	100

Tabla 20 Docentes 6
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 1 6

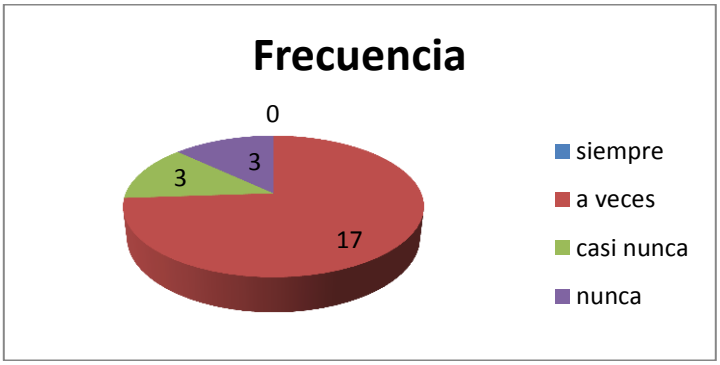


Grafico 20 Docentes 6
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.-En la alternativa siempre no hubo frecuencias; 17 maestros que equivalen al 74 % indicaron que a veces si faltan a clases los alumnos que han recibido maltrato; en las alternativas casi nunca y nunca se registraros 3 docentes que equivalen al 13 %.

Interpretación.- Se puede asegurar que las agresiones entre estudiantes no son graves como para faltar a clase, así demuestran estos resultados, pues únicamente a veces faltan los estudiantes por estos motivos, pero la certeza es que casi nunca y nunca ocurren inasistencias por problemas de acoso físico o verbal entre estudiantes.

PREGUNTA Nº 7

¿Los estudiantes que sufren el maltrato de sus compañeros pueden concentrarse en lo que usted explica?

CUADRO Nº 17

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	0	0
2	A veces	9	39
3	Casi nunca	12	52
4	Nunca	2	9
	Total	23	100

Tabla 21Docentes 7
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 17

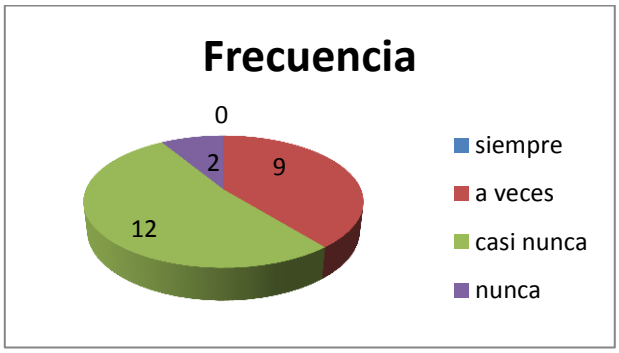


Grafico 21 Docentes 7
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.- Cero frecuencias en la alternativa siempre; 9 docentes es decir el 39 % manifestaros que a veces si existen problemas de falta de concentración en clase por parte de los estudiantes que han sufrido agresiones o maltratos; 12 profesores que representan el 52 % hicieron referencia con la alternativa casi nuca y finalmente 2 docentes es decir el 9 % indicaron que nunca pueden concentrarse en clase luego de ser maltratados

Interpretación.-Como se puede asegurar en base a estos resultados, el maltrato entre estudiantes afecta muy escasamente en la concentración de los estudiantes para el aprendizaje de un tema de clase, ratificándose que los problemas de acoso físico y verbal no son de gran preocupación.

PREGUNTA Nº 8

¿Los estudiantes que son maltratados han bajado su nivel de calificaciones?

CUADRO Nº 18

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	3	13
2	A veces	7	31
3	Casi nunca	10	43
4	Nunca	3	13
	Total	23	100

Tabla 22 Docentes 8
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 18

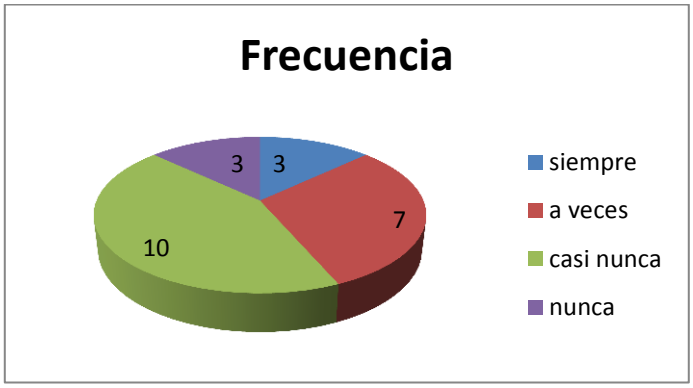


Grafico 22 Docentes 8
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.-3 Docentes que equivalen al 13 % indicaron con la alternativa siempre; 7 maestros que representan el 31 % manifestaron que solo a veces les afecta el maltrato en el nivel de calificaciones; 10 encuestados es decir el 43 % afirmaron que casi nunca el maltrato les afecta en el rendimiento; 3 docentes, esto es el 13 % afirmaron que nunca les afecta en sus calificaciones.

Interpretación.-Se concluye que el maltrato físico y verbal, entre estudiantes, afecta en mínima parte el rendimiento académico, pues las calificaciones reflejan poca disminución en los promedios, esto es el criterio de la mayoría de docentes. Existe igualdad de criterio entre los docentes que afirman que sí y otros que aseveran que no les afecta en nada el maltrato entre estudiantes.

PREGUNTA Nº 9.

¿Ha notado que sus estudiantes arrebatan las tareas a sus compañeros?

CUADRO Nº 19

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	1	4
2	A veces	18	78
3	Casi nunca	3	14
4	Nunca	1	4
	Total	23	100

Tabla 23 Docentes 9
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 19

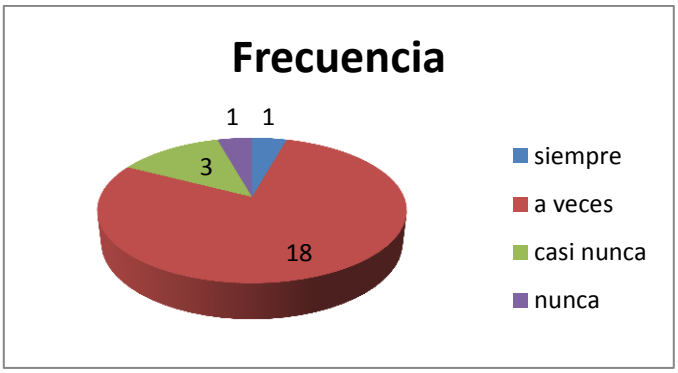


Grafico 23 Docentes 9
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

Análisis.-1 Docente, es decir el 4 % afirma que si le consta que hay estudiantes que arrebatan las tareas a otros compañeros para presentarlos; 18 maestro que representan el 78 % indicaron que a veces si han descubierto estos casos, 3 profesores es decir el 14 % indicaron de casi nunca se experimenta este proceder en los estudiantes y 1 docente que equivale al 4 % indicó que nunca se ha notado estos problemas.

Interpretación.-Con seguridad se afirma que por parte de la mayoría de docente existe un control en cuanto a no permitir que los estudiantes arrebaten los deberes y tareas a otros alumnos con la finalidad de quedar bien en la presentación de los trabajos, esta actitud de los docentes es muy buena, pues propende a la honestidad académica como un factor ´positivo en el proceso de aprendizaje de cada estudiante. En todo caso es deber moral de los maestros y maestras incentivar el trabajo propio de cada estudiante, pues nadie aprende por los trabajos que otros lo hicieron.

PREGUNTA Nº 10

¿Usted interviene cuando los alumnos son agredidos?

CUADRO Nº 20

Nº	ANTERNATIVA	f	%
1	Siempre	23	100
2	A veces	0	0
3	Casi nunca	0	0
4	Nunca	0	0
5	Total	23	100

Tabla 24 Docentes 10
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

GRÁFICO Nº 20

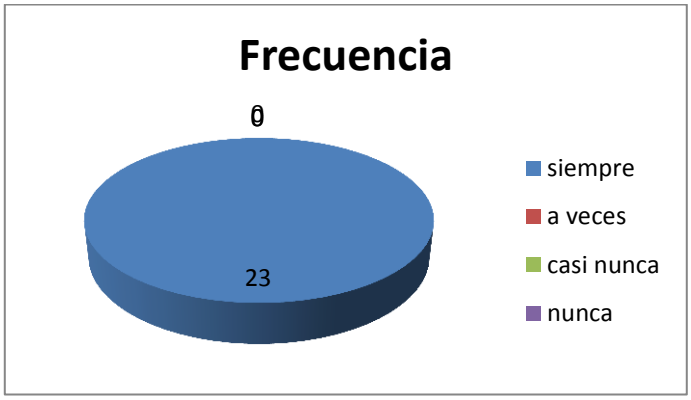


Grafico 24 Docentes 10
Elaborado por: Valeria Medina

Análisis.- A esta pregunta la totalidad de docentes encuestados manifestó que siempre intervienen cuando se dan maltratos físicos o verbales entre estudiantes.

Interpretación.-Esta actitud es muy recomendable, tanto para el cultivo de valores como el respeto a la dignidad humana, la comprensión entre estudiantes como si se tratara de miembros familiares, la solidaridad como ayuda entre todos en especial en el interaprendizaje, y en la honestidad académica como un bien irrefutable para la consecución de los objetivos en cada una de las asignaturas de estudio.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

4.2.1Combinación De Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos preguntas de la variable independiente y dos preguntas de la variable dependiente en estudio.

4.2.2 Hipótesis general

Ho: El acoso escolar no incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato “La Mana.”

Hi. El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato “La Mana.”

4.2.3 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de ∞ = 0,05

4.2.4 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo una muestra de 136 de un total de los estudiantes de 206.

4.2.5 Especificación del estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 4 filas por 4 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

4.2.6 Especificación de la región de aceptación y rechazo

Primero se determina los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 4 columnas.

Gl = (f-1) (c-1)

Gl = (4-1) (4-1)

Gl = (3) (3)

Gl = 9

Entonces con 9 Gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla del chi-cuadrado, el valor de 16.92 Se acepta la hipótesis nula si el valor del chi- cuadrado a calcularse es igual o menor a 16.92 caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

4.2.7 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
¿Has observado maltrato físico o verbal hacia tus compañeros?	50	52	22	12	136
¿Tus compañeros acostumbran a poner apodos a ti y a los demás?	45	55	29	7	136
¿Han bajado tus calificaciones a partir del maltrato de tus compañeros?	27	47	32	20	136
¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado tu tarea?	14	41	39	42	136
TOTAL	139	200	122	84	544

Tabla 25 Frecuencias Observadas
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	TOTAL
¿Es un tema de prohibición hablar de la sexualidad y la masturbación en tu hogar?	34.75	50	30.5	21	136
¿Tus familiares y padres creen que el sexo es pecado?	34.75	50	30.5	21	136
¿Piensa usted que un padre prematuro tiene miedo al no poder salir y conocer nuevos amigos y amigas?	34.75	50	30.5	21	136
¿Cree usted que es atemorizante para un padre prematuro que no pueda encontrar un buen trabajo?	34.74	50	30.5	21	136
TOTAL	**139**	**200**	**122**	**84**	**544**

Tabla 26 Frecuencias Esperada
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

CÁLCULO DE CHI CUADRADO

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
50	34.75	15.25	232.5	6.69
52	50	2	4	0.08
22	30.5	-8.5	72.25	2.36
12	21	-9	81	3.85
45	34.75	10.25	105.0	3.02
55	50	5	25	0.5
29	30.5	-1.5	2.25	0.07
7	21	-14	196	9.33
27	34.75	-7.75	60.06	1.72
57	50	7	49	0.98
32	30.5	1.5	2.25	0.07
20	21	-1	1	0.04
14	34.75	-20.75	430.5	12.38
41	50	-9	81	1.62
39	30.5	8.5	72.25	2.36
42	21	21	441	21
544	**544**			**63.71**

Tabla 27 Frecuencias Observadas
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

4.2.8 DECISIÓN FINAL

Con nueve grados de libertad y un nivel de 0.05, se obtiene en la tabla 16.92, y como valor de chi cuadrado calculado 63.71, como la hipótesis nula se encuentra fuera de la región de aceptación se rechaza y se acepta la hipótesis alternativa.

El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná.

La situaciones de agresión física o verbal, afectan en la concentración de la atención a clases en un 52 % a decir de los estudiantes, estos resultados se evidencian en la pregunta 7; cosa igual a criterio de los maestros y maestras encuestados, para ellos el 39 % de estudiantes experimenta desconcentración en sus clases por motivos de agresiones sean éstas físicas o verbales.

En consecuencia, sí existe desmejoramiento en las calificaciones pues aproximadamente el 48 % de estudiantes han bajado sus calificaciones, esto se afirma con el criterio de los docentes quieres ratifican que en un 44 % de estudiantes existe bajas calificaciones.

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1 CONCLUSIONES

- El acoso escolar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná, evidenciándose baja atención a clases en un 52% a decir de los estudiantes y 39% según los docentes, en consecuencia existe deterioro en las calificaciones en aproximadamente el 48% de estudiantes a decir de ellos y en el 44% así lo ratifican los docentes.
- Las formas prevalentes de acoso escolar entre los de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná son el maltrato físico o verbal con un 37% el uso de apodos o sobrenombres con un 33% , agresiones dentro del aula con un 12% y aislamiento con un 10%, las agresiones verbales y físicas ocurren mayormente en las aulas de clase y dentro del plantel, ocasionando que los estudiantes acosados se sientan desanimados e intimidados por los victimarios mientras estos reciben las asignaturas correspondientes a las horas clases.
- Los factores detonantes que incide en el rendimiento los de los estudiantes de los novenos años de educación básica del Colegio de Bachillerato La Maná son, 47% de los encuestados manifiesta que posterior a la agresión le es difícil entender la clase, el 20% ha bajado las calificaciones como consecuencia del maltrato de sus compañeros y el 30% admite que en ocasiones se le ha arrebatado su tarea con lo expuesto es evidente que las situaciones experimentadas por los

estudiantes en el entorno educativo incide negativamente en el rendimiento académico.

- La intervención de los docentes ante la problemática suscitada por el acoso escolar en las aulas es del 100% a decir de los docentes y 44% a criterio de los estudiantes; dato que exige una mayor interacción entre estudiantes y educadores para detectar los diferentes tipos de acoso de manera oportuna y fomentar medidas correctivas y preventivas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Implementar un sistema de recuperación de calificaciones exclusivamente para los estudiantes en los que se ha detectado indicios de acoso escolar sea este la víctima o el agresor, con lo cual se lograra reinsertarlo al ámbito estudiantil en condiciones similares a la de sus compañeros de aula.

- El Departamento de Consejería Estudiantil debe empezar de manera inmediata un ciclo de talleres dirigidos a los estudiantes en el área de valores trascendentales, emprendiendo una campaña para llamar a los estudiantes por su nombre evitando la utilización de apodos, pues esta forma de nominación menoscaba la personalidad de los seres humanos, cuanto más si son referentes a animales e incluso a cualidades y características raciales.

- Implementar un sistema de buzón de sugerencias en la que los estudiantes puedan denunciar de manera reservada quienes toman los trabajos de otros para así cumplir con esta modalidad de trabajos de refuerzo o aplicación de los aprendizajes realizados en el aula. El Departamento de Consejería Estudiantil analizara cada caso y de ser necesario aplicar sanciones que estipula el caso de deshonestidad académica.

- Los docentes como formadores de las nuevas generaciones deben continuar con la actitud decidida de evitar cualquier forma de acoso entre los estudiantes, para lograr una convivencia pacífica y apta para el desarrollo normal de los aprendizajes en el marco de una educación integral de calidad y calidez; así mismo es primordial la responsabilidad compartida con los padres de familia.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

6.1.1Título de la propuesta

Taller de prevención del acoso escolar para garantizar un rendimiento académico de calidad.

6.1.2 Institución Ejecutora

Colegio de Bachillerato “La Mana”

6.1.3 Beneficiarios

Estudiantes

Docentes

Padres de familia

6.1.4 Ubicación

La institución está ubicada en el Cantón La Mana Provincia de Cotopaxi en las Calles 19 de mayo y Jaime Roldós Aguilera.

6.1.5 Tiempo estimado de ejecución

INICIO: Enero del 2015 FIN: Febrero del 2015

6.1.6 Equipo Técnico Responsable

Psic. Edu. Jessica Valeria Medina Mediana

Rector encargado de la Institución: Lic. Mgs. Marcelo Cerenel Cabrera

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En el Colegio de Bachillerato “La Mana” los docentes, ni los directivos han implementado alguna medida o talleres de concientización de los valores humanos y la importancia de ponerlos en práctica y de esta manera contrarrestar el Acoso Escolar en los estudiantes durante las horas clases y fuera de las mismas.

Si bien es cierto contamos con información amplia sobre este fenómeno, de cuáles son sus causas, como afecta y cómo podemos dar una solución a este, sin embargo esto no es suficiente para erradicar este problema que asecha a la comunidad educativa.

Una vez que se ha detectado el problema de Acoso Escolar en los estudiantes nos enfocamos a realizar la propuesta la misma que se aplicara a estudiantes, docentes y padres de familia del Colegio de Bachillerato “La Mana”, estará enfocada a la contribución del desarrollo personal, el respeto a sí mismo y a los demás, por medio de esta práctica haremos que los padres transmitan en sus hogares otros comportamientos en donde predomine la comunicación el afecto y tolerancia y mejorar el rendimiento en el Colegio.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta se realiza con la finalidad de dar **solución** a este fenómeno a través de la orientación a los jóvenes estudiantes de la institución a mantener y promover las reglas de convivencia sana dentro de las aulas y fuera de las

mismas, los beneficiarios serán los estudiantes del noveno año de educación básica, docentes y padres de familia. Este taller tiene se enfocara en la formación, rescate o pérdida de los valores; esta actividad exige el trabajo conjunto de todas las personas responsables de esta propuesta, generando coordinando y asesorando cada detalle esta actividad que contribuirá a mejorar la calidad de vida de los beneficiarios y la comunidad en general a través de la socialización del mismos en todos los ámbitos necesarios.

Esta propuesta será i**nnovadora** al exponer temas de mucha acogida, prácticos y hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les ayuden a analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente y los valores que deberían recuperar o adquirir.

Es **factible** porque contamos con la autorización de las autoridades la institución para que se realice estas actividades, que mejorara la convivencia social y mejorara el rendimiento académico y de esta manera erradicar el acoso escolar.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

Mejorar el Rendimiento Académico a través del Taller de disminución y Prevención del Acoso Escolar en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio de Bachillerato “La Mana”.

6.4.2 Objetivos específicos

Socialización del taller de disminución y Prevención del Acoso Escolar para mejorar el rendimiento académico.

Ejecutar taller de disminución y Prevención del Acoso para mejorar el rendimiento académico.

Evaluar el impacto del taller de disminución y Prevención del Acoso Escolar.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta es factible ya que los directivos de la institución se interesaron en ella y del mismo modo existe la colaboración por parte de los estudiantes y padres de familia, ejes principales para dar a cabo este taller de capacitación. Organizacionalmente la propuesta es realizable ya que el Colegio cuenta con el personal adecuado para ejecutar esta propuesta a los beneficiarios sobre el Acoso Escolar.

Económicamente la propuesta no requiere de numerosos gastos el colegio cuenta con lo necesario para llevar a cabo este taller.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

El taller es una situación privilegiada de aprendizaje. Su propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, valores, actitudes y prácticas que se tienen sobre determinada problemática en un grupo o una comunidad y que se expresa en la vida diaria de cada persona participante.

El punto de partida es lo que los y las participantes hacen, saben, viven y sienten; es decir, su realidad, su práctica. Mediante el diálogo de saberes, el taller de capacitación permite la construcción colectiva de aprendizajes, ya que se estimula la reflexión y búsqueda de alternativas de solución de las problemáticas que afectan la calidad de vida individual o colectiva.

Pasos para un Taller

- Planeación del taller
- Introducción
- Exposición del tema

- Definir objetivos
- Información de los participantes
- Diseñar métodos de enseñanza y actividades
- Realización de actividades
- Presentación
- Enunciar objetivos
- Crear ambiente adecuado
- Participación activa
- Proporcionar información
- Evaluación

Generalidades del Acoso Escolar

El acoso escolar, Bullying o también denominado hostigamiento escolar es un tipo específico de violencia.

El termino Bullying, proviene de "Bulli", que significa "fanfarrón", “matón" o "bravucón". Evidentemente el concepto de Bullying es complejo y abarca varias áreas.

La conducta de acoso se produce de manera repetida en el tiempo, de forma sistemática, con cierta estabilidad y frecuencia. Esta agresión puede ser obra de un alumno/a o de un grupo de ellos/as, así como los que reciben dichas agresiones. Siguiendo esta línea la dinámica de Bullying también integra factores como la cultura de la institución educativa, el manejo del docente frente a la problemática, el ambiente familiar y las propias características de los jóvenes implicados, entre otros.

Se reconoce un tipo de violencia, una persecución física y/o psicológica, que es generada por uno o varios individuos a otro/s, de manera sistemática e intencional, existiendo una desigualdad de poder.

Dónde y cuándo sucede

Cuando nos referimos al acoso u hostigamiento escolar, estamos hablando que no sólo ocurre en el aula, también se ven en la salida de la institución y en tiempos libres u ocio, siempre que los estudiantes compartan actividades. También puede generarse en instituciones de internación y otros centros comunitarios.

Varios estudios avalan que las agresiones o conductas de Bullying aumentan cuando menor supervisión del adulto exista. Predominando una tendencia de mayor frecuencia en el patio y salida o entrada de la institución educativa, principalmente se manifiestan las agresiones del tipo directa o explícita como ser peleas.

Manifestaciones del Acoso Escolar

Cuando un sujeto causa intencionalmente daño, hiere o incomoda a otro, a través de palabras como sobrenombres, burlas, amenazas, empujones o impedir el paso a otro. También mediante gestos obscenos o excluyéndolo del grupo. Estas formas de manifestación del bullying son complementadas y ampliadas por varios autores.

Acoso Escolar directo que corresponde a la violencia física y verbal y el indirecto al social o relacional y al psicológico. La violencia física es más fácil de detectar por el impacto social que conlleva y por las secuelas físicas, viéndose en algunos casos en cortes y/o moretones patadas, agresiones con objetos (algunos con armas), tirar el pelo y robos de pertenencias entre otros.

La violencia verbal se manifiesta como insultos, menosprecio en público y amenazas. También el resaltar constantemente un defecto físico y/o comportamiento, "chantaje" e intimidaciones, maltrato verbal, sermones o regaños comentarios irónicos, difundir chismes burlas, lenguaje sexual ofensivo e indecente.

Dentro de esta categoría, la violencia social incluye: el rechazo sistemático, aislar a la víctima del grupo, en el cual ocasionalmente los hostigadores manipulan a otros a que sean partícipes del maltrato. También refieren a este tipo como el situar a la persona en una posición inferior y de indefensión personal y social en comparación del resto, así como la acción de aislar, ignorar o excluir al víctima por razones como: sexo, raza, status, costumbre, valores, hábitos, intereses, idioma, características físicas y/o psicológicas.

Por último, se define un tipo de violencia que se ve comprometida en todas las diferentes formas de expresión antes mencionadas, que es el maltrato psicológico. Siendo comportamientos que tienen como fin el quebrantar la autoestima, fomentando la inseguridad y el temor en aquel que lo padece.

Las formas de manifestación del Bullying son variadas y adopta diferentes matices. Es importante detectar el tipo y las vías en donde se expresan. Como fin de minimizar el impacto para quienes los reciben. Teniendo en cuenta que el uso de la tecnología como vía de expresión de las agresiones está en aumento y que predomina en secundaria las agresiones verbales, sociales y psicológicas.

Causas y consecuencias del Acoso Escolar

1) Personales: Un niño que actúa de manera agresiva sufre intimidaciones o algún tipo de abuso en la escuela o en la familia.

Adquiere esta conducta cuando es frecuentemente humillado por los adultos. Se siente superior, ya sea porque cuenta con el apoyo de otros atacantes o porque el acosado es un niño con muy poca capacidad de responder a las agresiones.

2) Familiares: El niño puede tener actitudes agresivas como una forma de expresar su sentir ante un entorno familiar poco afectivo, donde existen situaciones de ausencia de algún padre, divorcio, violencia, abuso o

humillación ejercida por los padres y hermanos mayores; tal vez porque es un niño que posiblemente vive bajo constante presión para que tenga éxito en sus actividades o por el contrario es un niño sumamente mimado.

Todas estas situaciones pueden generar un comportamiento agresivo en los niños y llevarles a la violencia cuando sean adolescentes.

3) En la escuela: Cuanto más grande es la escuela hay mayor riesgo de que haya acoso escolar, sobre todo si a este factor se le suma la falta de control físico, vigilancia y respeto; humillación, amenazas o la exclusión entre personal docente y alumnos.

Por otro lado los modelos educativos actuales a los que son expuestos los niños como la ligereza con que se tratan y ponen en práctica los valores, la ausencia de límites y reglas de convivencia, han influenciado para que este tipo de comportamiento se presente con mayor frecuencia.

Consecuencias para los agresores

Pueden convertirse posteriormente en delincuentes, la persona se siente frustrada porque se le dificulta la convivencia con los demás niños, cree que ningún esfuerzo que realice vale la pena para crear relaciones positivas con sus compañeros.



Consecuencias para la víctima

Evidente baja autoestima, actitudes pasivas, pérdida de interés por los estudios lo que puede llevar a una situación de fracaso escolar, trastornos emocionales, problemas psicosomáticos, depresión, ansiedad, pensamientos suicidas, lamentablemente algunos chicos, para no tener que soportar más esa situación se quitan la vida. Cómo se comporta un agresor y la víctima.

Quienes ejercen el bullying lo hace para imponer su poder sobre el otro logrando con ello tenerlo bajo su completo dominio a lo largo de meses e incluso años.

El niño o varios de ellos, comúnmente en grupo, constantemente tienen actitudes agresivas y amenazantes sin motivo alguno contra otro u otros niños.

Es o son provocativos, cualquier cosa es para ellos motivo de burlas.

Su forma de resolver conflictos es por medio de la agresión.

No es nada empático, es decir no se pone en el lugar del otro.

Comportamiento de las victimas del bullying

Son comúnmente niños tímidos y poco sociables. Ante un acoso constante, lógicamente se sienten angustiados, tensos y con mucho miedo a tal grado que en algunos casos puede llevarlo a consecuencias devastadoras.

El niño o adolescente se muestra agresivo con sus padres o maestros.

Comienzan a poner pretextos y diversos argumentos para no asistir a clases, ni participar en actividades de la escuela.

Se presenta un bajo rendimiento escolar.

La víctima comienza a perder bienes materiales sin justificación alguna, o piden más dinero para cubrir chantajes del agresor.

En los casos más severos presentan moretones o agresiones evidentes en la cara y el cuerpo.

Factores Asociados al Bajo Rendimiento Académico

Un estudiante obtiene un bajo rendimiento académico, cuando no rinde de acuerdo a sus capacidades, o rinde por debajo, viéndose afectada las distintas áreas de su vida. Así como aquel que no llega a alcanzar el nivel básico requerido por cada asignatura y según el centro educativo.

El Bullying como ente influyente en el rendimiento Académico.

Distintas investigaciones avalan que el bullying provoca un malestar general en la persona que está implicada, disminuyendo su calidad de vida. En los apartados siguientes, se describirá a nivel conceptual, la relación que existe entre la dinámica de bullying, y el rendimiento, académico en el adolescente, haciendo hincapié en el rol del agresor y el de la víctima.

El comportamiento interpersonal durante la infancia y la adolescencia juega un papel vital en la adquisición de reforzamientos sociales culturales y

económicos. Los niños, niñas y adolescentes que carecen de los apropiados comportamientos sociales experimentan aislamiento social, rechazo y, en conjunto, menos felicidad.

En cuanto a la primera variable "estrategias cognitivas de aprendizaje", mostró como resultado que los adolescentes que estaban inmersos en la dinámica bullying, más específicamente en el rol de víctima y de agresor, presentaban mayores dificultades en las estrategias de estudios, enfocándose en las superficiales o memorísticas, así como problemas en la planificación y búsqueda de sus logros académicos, en comparación con el grupo general. En cuanto a la segunda variable "rendimiento académico", los estudiantes que se encontraban en el rol del agresor.

Mantenían menor rendimiento académico que el grupo de las víctimas y que del resto.

Se debe tomar en cuenta que:

Los niños "Bulli" se caracterizan por los siguientes factores: Agresivo y fuerte impulsividad, percepción errónea de la intencionalidad de los demás: siempre de conflicto y agresión hacia él. Sin sentimiento de culpabilidad ("el otro se lo merece").Carencia de fuertes lazos familiares.

Los niños "bulleados" o víctimas de acoso escolar, suelen presentar las siguientes características: Insegura: Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso), Alto nivel de ansiedad, Débiles, sumisos, introvertidos, tímidos. Con dificultad para establecer y desarrollar habilidades sociales. Casi no tiene amigos y generalmente está solo. Sobreprotección familiar.

Recordemos también, que, no debemos dejar pasar este problema como algo normal en la niñez, éste, se puede prevenir y corregir. Si el problema de

acoso escolar no es tratado a tiempo, puede traer consigo infinidad de consecuencias graves para la víctima como: Fracaso y dificultades escolares. Problemas de autoestima, Cuadros depresivos, Intentos de suicidio, Baja expectativa de logro, Estado de "desesperanza".

El Respeto

El respeto es un valor muy importante que debemos cultivar día a día, en nuestro hogar, escuela, familia, amigos y todas las personas que están a mi alrededor, de esta manera tener un espacio armónico, el cual podemos compartir libremente.

El Respeto es la esencia de la vida en comunidad, el trabajo en equipo, el cual conlleva a crear un ambiente de cordialidad y seguridad; debes aplicarlo con todos aquellos aspectos positivos que coseches, en valorar los intereses y necesidades de otro individuo

Soy Respetuoso cuando…
1. Me dirijo correctamente y respeto la opinión de mis compañeros, amigos, Familia y maestros.

2. Utilizo la empatía para comprender y aceptar a todos.

3. Acepto mis diferencias personales, recordando que cada uno tiene derecho a ser quien es.

¿Por qué es importante?

1. Para crear un clima óptimo de paz y armonía.

2. Todos tenemos el derecho de ser respetuoso.

3. Para aceptar tus errores y aprender de los demás.

4. Si nadie aceptará las diferencias de las demás personas, no podrán relacionarse ni convivir en orden y armonía.

¿Para qué me sirve?

•Para convivir en paz y armonía

•Para respetarme a mí mismo y a los demás.

•Para expresarme correctamente mediante el dialogo.

Respeto a las diferencias culturales

Respetar las diferencias culturales**,** consiste en algo más que abstenerse de hacer comentarios ignorantes. También consiste en incluirse en los eventos que tienen que ver con su cultura y participar en las costumbres y tradiciones que rodean los suyos. **La educación es la clave para entender la cultura** de otra persona, y hallar el camino para la conversación inteligente sobre las distintas culturas que componen éste crisol, que es la población mundial.



Respeto a las Diferencias Físicas

"Ser iguales no significa que seamos idénticos, o que estemos siempre en las mismas condiciones. Sin embargo, más allá de cualquier diferencia, todos tenemos un mismo origen y una misma naturaleza: compartimos la misma condición de humanidad, la misma aspiración de ser libres, de satisfacer nuestras necesidades básicas, de amar y ser amados, de buscar la felicidad. Nadie es más o menos humano que otro; ni nadie tiene más o menos derecho a vivir humanamente que otro"



Como deben actuar los padres ante un hijo acosador

Tienes y debes acercarte a tu hijo, platica con él.

Relaciónate más con los amigos de tu hijo y observa qué actividades realizan.

Una vez que hallas creado un clima de comunicación y confianza con tu hijo, pregúntale el porqué de su conducta.

Si comprobaste que tu hijo es un acosador, no ignores la situación porque seguramente se agravará, calmadamente busca la forma de ayudarlo.

Jamás debes usar la violencia para reparar el problema. Violencia genera violencia, ¿dónde está la solución? . Tampoco culpes a los demás por la mala conducta de tu hijo.

Nunca dejes de demostrarle amor a tu hijo, pero también debes hacerle saber que no permitirás esas conductas agresivas e intimidatorios, deja muy

claro además las medidas que se tomarán a causa de su comportamiento y en caso de que continúe de esa manera.

Cuando se detecta un caso de bullying, los padres del niño deben trabajar conjuntamente con la escuela para resolver el problema de una forma inmediata. Habla con los profesores, pídeles ayuda y escucha todas las críticas que te den sobre tu hijo. Mantente informado de como la escuela está tratando dicho caso y los resultados que se están obteniendo.

A través de la comunicación con tu hijo podrás darte cuenta de sus gustos y aficiones, canaliza su conducta agresiva por ese lado; si por ejemplo le gusta el futboll inscríbelo en un club deportivo, si le gusta tocar algún instrumento llévalo para que tome clases.

Crea un ambiente en tu hogar donde el chico se sienta con la confianza de manifestar sus insatisfacciones y frustraciones sin agredir. Enséñale buenos modales.

Debes enseñarle a tu hijo a reconocer sus errores y a pedir disculpas a quienes les haya hecho daño, elogia esas buenas acciones.

Qué hacer si su hijo es la víctima

Investigue minuciosamente lo que está ocurriendo, platica con sus compañeros más cercanos, maestros, amigos y familiares.

Platique con su hijo y hágale sentir que puede confiar en ti, así él se sentirá cómodo al hablar contigo acerca de todo lo bueno y lo malo que esté viviendo.

Hablen del tema. Escuche a su hijo, deje que se desahogue.

Si efectivamente comprobó que lo están acosando, mantenga la calma y no demuestre preocupación, el niño tiene que ven en su rostro determinación y positivismo.

Comprométase a ayudar a su hijo, y muy importante, hágale saber que él no es el culpable de esta situación.

No trate de resolver el problema diciéndole a su hijo que se defienda y tome venganza, esto empeoraría más la situación, es mejor que discutan como pueden responder asertivamente a los acosadores y practique respuestas con su hijo.

Debe ponerse en contacto con el maestro de su hijo y con la dirección de la escuela para ponerlos al tanto de lo que está ocurriendo, pídales su cooperación en la resolución de los hechos.

En caso de que el acoso continúe, tendrá que consultar a un abogado.

Si su hijo se encuentra muy dañado emocionalmente por toda esta situación, busca la asesoría de un psicólogo para ayudarle a que supere este trauma. Pero jamás se olvide que la mejor ayuda, en esos casos, es la de su familia.

Qué debemos hacer los maestros

Identificar a la víctima y el agresor.

Si hemos detectado a la víctima corroborar por mediante la indagación a los padres si el niño presenta dificultad para conciliar el sueño, dolores en el estómago, el pecho, de cabeza, náuseas y vómitos, llanto constante, etc. Si es necesario investigar y observar más al niño.

Seguir al niño a una distancia prudente a los lugares donde comúnmente están sin vigilancia, seguramente se encontrará con el chico que lo está acosando.

Revisar las paredes de los baños o las puertas de éstos, regularmente los niños suelen escribir burlas y agresiones.

Platicar con los compañeros más cercanos de los niños (acosador y víctima), pueden darnos información valiosa.

Tener consciencia de que tanto el agresor como la victima sufren, y por lo tanto necesitan ser atendidos y tratados.

TALLER

PREVENCIÓN DE ACOSO ESCOLAR PARA GARANTIZAR UN RENDIMIENTO ACADÉMICO DE CALIDAD.

Dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia.

Introducción.

En los últimos tiempos observamos que el trato hacia los demás es brusco, muchas veces relacionamos con agresividad, esta problemática que en la sociedad adolescentes está causando un gran impacto psicológico como es el acosos dentro de las instituciones educativas, convirtiéndose así en acoso escolar. Teniendo este varias formas de expresión, físico, verbal, social, psicológico, por el cual me vi en la obligación de crear este taller de prevención para garantizar un rendimiento académico de calidad en los estudiantes de la institución educativa.

Objetivos.

General

- Mejorar las relaciones intrapersonales de los estudiantes dentro del establecimiento educativo, fomentar valores y principios en cada uno de ellos, concientizar sobre el buen trato entre y hacia los estudiantes.

Específicos

- Promover la empatía, solidaridad y bondad entre estudiantes de la institución educativa.

- Crear conciencia en los padres de familia para que descubran si su hijo es víctima o victimario
- Trabajar en el cambio de conductas tanto de los señores así como de las señoritas estudiantes para mejorar las relaciones entre estudiantes.

Taller Nº 1

TEMA: *Generalidades del Acoso Escolar*

ACTIVIDADES

- Saludo y Bienvenida
- Dinámica de Integración *"EL NUDO HUMANO"*

DESARROLLO

a) El facilitador pide uno o dos voluntarios, aunque puede designar a alguien específico si sus necesidades así se lo demandan.
b) Le pide que salga o salgan del recinto donde se llevará a cabo el ejercicio.
c) Al grupo que queda les pide se tomen de las manos haciendo un gran círculo.
d) Se les induce a pensar que esa forma del grupo es, de alguna manera, su estructura original; pero que los grupos, en su propia dinámica tienden a desarrollar hábitos que aglutinan y hacen variar la estructura original.
e) Se les solicita hacer un nudo humano lo más intrincado que puedan, sin soltarse de las manos hasta que se les de la indicación.
f) Una condición importante es que los miembros del grupo que constituyen el nudo no podrán hablar mientras el asesor o asesores intenten deshacerlo.

g) Se invita a entrar a las personas o persona que se les hizo salir y se les plantea que ellos asumirán el rol de asesores y que su tarea consistirá en llevar a ese grupo a su estructura original, que éstas no pueden soltarse de las manos y a la vez no pueden proferir palabra alguna.

h) Pasado un tiempo razonable, si no han podido deshacer el nudo los asesores, se le pide al grupo que retome su estructura original sin soltarse de las manos.

i) El Facilitador guía un proceso para que el grupo analice, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

MORALEJA: La unión hace la fuerza

- Comentarios y dudas acerca del tema

……
……
……

EXPOSICIÓN

Sociabilización del tema Generalidades del Acoso Escolar a los estudiantes de la Institución.

EVALUACIÓN

Escrita sobre el tema a tratar en el taller.

……
……
……

Taller Nº 2

TEMA: *Manifestaciones del Acoso Escolar*

ACTIVIDADES

Dinámica de grupo *"CAMA DE AGUA"*

DESARROLLO

Cuatro jugadores se ponen a cuatro patas, pegados unos a otros de manera que no quede espacio entre ellos. Una quinta persona se echa de espaldas sobre este "lecho de agua" que comienza lentamente a balancearse. El juego finaliza cuando todos han sido balanceados.

Variante:

Si el grupo es de entorno a nueve o diez personas esta cama de agua se puede convertir en una gran manta. Se ponen todos los integrantes del grupo en pie formando dos filas, unos frente a otros y entrelazan las manos los jugadores que queden frente a frente.

Los dos primeros facilitan la entrada al primer jugador que vaya a ser manteado bajando sus manos para que pueda tumbarse.

A medida que los manteadores hacen impulso hacia arriba y adelante el mateado irá avanzando hacia el final de la fila.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

Despejar dudas

Intercambio de experiencias sobre el tema

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Socialización del tema la manifestación del Bullying, de sus características principales a los estudiantes del Colegio de bachillerato “La Mana”.

EVALUACIÓN

Evaluación del tema a través de una explicación de lo entendido de una forma oral**.**

Taller Nº 3

TEMA: *Causas y consecuencias del Acoso Escolar*

ACTIVIDADES

Dinámica *“EL CIRCULO”*

DESARROLLO

Según sea el número de componentes de nuestro grupo formaremos subgrupos en torno a 5 personas. Los miembros de cada subgrupo formarán un círculo a excepción de uno, que quedará en el interior de ese círculo.

Las personas que forman el círculo deberán estar muy pegadas entre sí de manera que no quede ningún espacio entre ellas. De esta manera la persona que está dentro del círculo se balanceará hacia los lados, adelante o detrás siendo sus compañeros los que deban evitar que se caiga y además impulsen de nuevo.

Después de un par de minutos de suaves zarandeos cambiará el turno a otro compañero y así hasta que todos los miembros del grupo hayan sido zarandeados.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Socialización del tema, causas y efectos del acoso escolar tanto para el agresor como para el agredido.

EVALUACIÓN

Evaluación con cuestionario de preguntas abiertas a los estudiantes.

Taller Nº 4

TEMA: *Factores Asociados al Bajo Rendimiento Académico*

ACTIVIDADES

Dinámica *"AUDICIONES MUSICALES"*

MATERIALES

- Grabadora
- CDS

DESARROLLO

Se trata de escuchar pequeños fragmentos de distintos estilos y ritmos musicales y cada uno de los participantes debe dejarse llevar por lo que le inspira la música.

A continuación, cada jugador comunica a los demás lo que ha sentido, percibido o le ha sugerido dicha audición, pudiendo repetir brevemente alguna parte de la misma para potenciar su comunicación.

Es fundamental que cada uno haga “vivir”, hacer partícipes a los demás de sus emociones y sus gustos musicales. Al mismo tiempo podemos valorar lo que el grupo percibe de la comunicación no verbal de cada participante.

Para ello debe evitarse todo tipo de valoraciones negativas sobre los que se comunica, así como sobre los gustos musicales de cada un

o. Los fragmentos musicales pueden ser elegidos por el animador o se les puede pedir a los propios participantes que aporten los diferentes estilos de música que les gusten.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Explicación y análisis sobre los factores asociados al rendimiento académico.

EVALUACIÓN

Evaluación del tema expuesto a los docentes de la Institución.

Taller Nº5

TEMA: *Respeto a las diferencias de la cultura*

ACTIVIDADES

Dinámica *“EL TELEFONO DESCOMPUESTO”*

DESARROLLO

Los participantes deberán sentarse en círculo. El primero que empiece el juego deberá pensar una frase que susurrará al oído del jugador de su derecha, de manera que el resto de participantes no puedan oír. El segundo participante hará lo propio con el siguiente jugador que esté sentado a su derecha.

El mensaje deberá continuar hasta que llegue al primer jugador. En este momento se comparará la frase que ha llegado al oído del primer jugador con la que él había pensado al comenzar el juego. Esta dinámica podrá repetirse todas las veces que se quiera.

- Elaboración del collage

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Socialización del tema, el respeto como valor, posteriormente la importancia del respeto a las diferencias de la cultura.

EVALUACIÓN

Evaluación por medio de una dramatización con el tema "Respeto a las diferencias culturales".

Taller Nº6

TEMA: *Respeto a las Diferencias Físicas*

ACTIVIDADES

Dinámica *"EL CIEGO Y EL LAZARILLO"*

MATERIALES

- Bancos Sillas

DESARROLLO

Todos los miembros del grupo formarán parejas y se diseminarán por un espacio bastante ancho. Dentro de ese espacio habrá diferentes obstáculos. Dentro de cada pareja uno tomara el rol de ciego y el otro el de lazarillo.

El lazarillo se situará tras el ciego y poniendo su mano sobre el hombro de su compañero ciego, para que éste lo pueda sentir, susurrará a su oído el camino que debe seguir o la manera de sortear los obstáculos.

Después de un rato se intercambiarán los roles. Ambos dos dispondrán de la oportunidad de situarse en las diferentes posiciones para poder experimentar las diferentes sensaciones.

Al finalizar la dinámica compartir en grupo verbalmente las sensaciones vividas.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Socialización del tema respeto a las diferencias físicas a los estudiantes de la Institución.

EVALUACIÓN

Evaluación sobre el tema "El respeto a las diferencias físicas".

Taller Nº7

TEMA: *Como deben actuar los padres ante el Acoso Escolar*

ACTIVIDADES

Dinámica *"ROLES GRUPALES"*

MATERIALES

6 tarjetas con un rol definido

DESARROLLO

Por cada miembro del grupo se elabora una ficha con seis roles muy diferenciados y a cada rol se le ponen adjetivos que ayuden a reconocerlo (Ej: popular-lider, graciosilla, mediadora, formal-cauta, conformista, introvertida).

Recortar los roles de manera que se puedan escoger del montón.

Cada uno elige 2 roles con los que se identifican principalmente en el grupo.

Otro miembro del grupo ratifica tus dos roles o puede cambiarte uno de ellos.

Se hace la puesta en común:

-Cada uno explica por qué ha elegido esos roles, cómo se ve en el grupo.

-Si les han cambiado algún rol, ¿cómo se sienten con él? ¿Lo aceptan?

Valoración grupal de la dinámica

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Compartir y ayudar a los padres con ideas de cómo deben actuar si su hijo esta inmiscuido dentro de esta problemática.

EVALUACIÓN

Evaluar a los padres de familia sobre cómo debe actuar ante el acoso escolar.

……
……
……

Taller Nº8

TEMA: *Qué debemos hacer los maestros*

ACTIVIDADES

Dinámica *"LA BURBUJA SOLEDAD"*

MATERIALES

Cuadernillos Pizarra

DESARROLLO

Se presenta al grupo la dinámica intentando poner el énfasis en aquél aspecto que los educadores quieran destacar.

Se les propone desplazarse a otro pueblo cercano, donde no tengan personas conocidas, y pasar allí la tarde a solas. Cada uno deberá tomar un rumbo diferente, ubicarse en una plaza, un parque o pasear sin interactuar con nadie.

Llevarán un pequeño cuadernillo en el que apuntarán sus sensaciones, aquello que se les pasa por la mente.

Quedarán por lo menos dos horas después en el punto de inicio y retornarán al lugar de origen.

Una vez en el gazteleku, se hará una pequeña puesta en común de lo experimentado y lo apuntado en el cuadernillo. Los educadores introducirán preguntas que ahonden en la reflexión pretendida.

Para cerrar la sesión cada uno se inventará una "moraleja", "un refrán" o una frase que resuma el aprendizaje del día.

- Debate con los docentes

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Exposición del tema con ideas claras de lo que nosotros como maestros debemos realizar para prevenir el acoso escolar, si el problema ya estaría presente las formas de solución a este.

EVALUACIÓN

Evaluación a los docentes sobre lo que los maestros debemos realizar ante el Acoso Escolar.

Taller Nº9

TEMA: *Recreando un abuso escolar*

ACTIVIDADES

Dinámica *"LAS ESQUINAS", "¿QUIÉN ES QUIÉN?"*

DESARROLLO

"Las esquinas", se trabaja con aquello en lo que están y no están de acuerdo las personas asistentes. En la segunda dinámica, "¿Quién es quién?", se incita a poner en situación al alumnado ante un caso de acoso escolar dentro de su mismo grupo, repartiendo diferentes roles de los agentes implicados en una situación de acoso escolar, sin que las personas participantes conozcan su propio papel.

La segunda parte del taller se dedica a trabajar el modelo de relación respetuosa e igualitaria, a partir de una situación de acoso escolar. Para trabajar este concepto, se dará paso a la tercera dinámica, "El punto de mira". Esta dinámica, como su nombre indica, consiste en poner a una persona en el punto de mira del grupo. Se trata de poner en evidencia la fuerza del grupo para generar acoso escolar, y al mismo tiempo para contribuir a erradicar una situación de acoso escolar. El grupo puede ser un

elemento marginador o integrador, y por ello en la actividad se trabaja la marginación de una persona en el grupo, para proponer alternativas de integración y trato respetuoso

.Debate con los docentes

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Debate de lo ocurrido con todos los integrantes que realizaron la dinámica.

EVALUACIÓN

Sociabilizar los estados emocionales y psicológicos durante la dinámica.

Taller Nº 10

TEMA: *Cómo enseñar a resolver conflictos sin violencia.*

ACTIVIDADES

REALIZAR UN ESTADO DE CONCIENCIA A LOS MIEMBROS DE LA UNIDAD EDUCATIVA Y PADRES DE FAMILIA.

DESARROLLO

Dilucidar todo el contexto y las faltas que comentemos cada una de las personas involucradas en este fenómeno negativo para que se dé el acoso escolar, como son: los padres de familia, los estudiantes veedores, agresores, victimas, los docentes, y las autoridades por no saber actuar en el momento preciso adecuado interrumpiendo la agresión que se suscita en y con los estudiantes.

Utilizando la psicología transpersonal y realizando una instrospecion con cada uno de ellos.

EXPOSICIÓN DEL TEMA

Análisis del tema

EVALUACIÓN

Estado de conciencia.

Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer la propuesta y exponer la importancia de esta a las autoridades	-Elaboración del oficio. -Entrevista con el rector de la Institución. -Convocatoria.	-Humanos -Materiales - Institucionales	Lunes 9 de febrero del 2015.	Investigadora Valeria Medina	Aprobación de la propuesta.
PLANIFICACIÓN	La planificación se encuentra elaborada y aprobada.	-Recolección de datos. -Presentación de la planificación. -Aprobación de la planificación.	-Humanos -Materiales -Institucionales	Martes 10 de febrero del 2015	Investigadora Valeria Medina	Temas elaborados y material completo.
EJECUCIÓN	Los participantes del taller	-Elaboración de la convocatoria	-Humanos -Materiales -Institucionales	Jueves 11 de febrero del 2015.	Investigadora Valeria Medina	Asisten todos los estudiantes, docentes y

	confirman su asistencia.	-Desarrollar el taller.				padres de familia.
EVALUACIÓN	Indagar los nuevos índices de acoso escolar en la institución	-Elaborar un nuevo instrumento para evaluar los índices de acoso escolar. -Elaborar un informe sobre las encuestas.	-Humanos -Materiales -Institucionales	Jueves 19 de febrero del 1015.	Investigadora Valeria Medina	Continuar con el proceso y tomar decisiones acertadas con beneficios para los estudiantes.

Ilustración 4 Modelo Operativo
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

6.8.1 Administración de la propuesta.

La presente propuesta la llevará a cabo la investigadora, bajo la coordinación del Lic. Marcelo Cerenel Cabrera Rector de la Institución, de acuerdo al siguiente organigrama:

Previsión de la evaluación.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autor: Jessica Valeria Medina Medina Autora del proyecto.
¿Por qué evaluar?	Porque nos provee la información necesaria para la toma de decisiones.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta es efectiva. Para conocer el porcentaje de impacto y alcanzar los objetivos de investigación.
¿Qué evaluar?	El acoso escolar y el rendimiento académico.
¿Quién evalúa?	Autor: Jessica Valeria Medina Medina
¿Cuándo evaluar?	En el periodo escolar mayo 2014 – marzo 2015.
¿Cómo evaluar?	Con instrumentos elaborados como cuestionarios encuestas y por medio de la observación.
¿Con que evaluar?	Cuestionario de preguntas cerradas.

Ilustración 5 Previsión de la Evaluación.
Elaborado por: Jessica Valeria Medina M.

BIBLIOGRAFÍA

AvilesMartinez, José. (2003a). *Bullying. Intimidación y maltrato entre el alumnado.* Bilbao: TEE-EILAS.

Baldeón,S.(2012). *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de la Escuela Fiscal Mixta Inés Gangotena*.(Tesis de Titulación de Psicólogo Clínico). Universidad Central del Ecuador, Facultad de Ciencias Psicológicas.

Barg, B.(2010). *Dinámica Bullying y Rendimiento académico en adolescentes.* (tesis para optar por Licenciaura en Psicología) Universidad Católica del Uruguay Dámaso Antonio Larrañaga Facultad de Psicología.

Boletín del Grupo de Puericultura de la Universidad de Antioquia. Año XVI (2011) No. 125. Acoso escolar. Recupedado en: *www.udea.edu.co/.../el_acoso_escolar_una_grave_problematica_de_nue...*

Bullying (Acoso escolar) Reflexión enviada por Psic. Ma. Guadalupe. México, Tijuana. Recuperado:

Castillo, H (2004). Psicología de la adolescencia, pag 28; primera edición; El Salvador, Ediciones servicios Institucionales.

Carambula, P.(2012). *Niños víctimas del bullying.* Recuperado de:

Cepeda,E. (Sin año). *Acoso escolar: caracterización, consecuencias y prevención.*(versión electrónica). Universidad Nacional de Colombia. Recuperado Coral,B. (2013). *Factores Determinantes del Bajo Rendimiento Académico en Educación Secundaria.* (Tesis inédita para optar al grado de Doctor). Universidad Complutense de Madrid.

Cf. el trabajo de Iñaki Piñuel y Araceli Oñate (2007).

de: www.bdigital.unal.edu.co/6553/1/cepedacuervoedilberto.2012.pdf

Collell J, Escudé C.. (2006). El acoso escolar: un enfoque psicopatológico. *Anuario de Psicologiaclinica y de la salud.*2, 9-14.

Conde, E., Ruiz, C, Torres, E. (sin año). Relación Entre el Uso de Internet y el Rendimiento Académico en una Muestra de Adolescentes Canarios. Universidad de La Laguna. Recuperado: *www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/.../Relación%20entre%20*

Cortéz, E, Acevedo E, Miranda, T, Hernández, I. (2006). *Guía para la prevención del acoso escolar*.(versión electrónica). Ministerio de Educación.

Costales F,Neira, F (2011). Variables que influencian el rendimiento académico en los estudiantes de la UISEK Ecuador. *Anuario de la universidad internacional SEK* , 12: 15 – 20. Guatemala. Recuperado de: www.mineduc.gob.gt/portal/contenido/.../guia_acoso_escolar_final.pdf

Díaz , M (2006) *Guias. El acoso escolar y la prevención de la violencia desde la familia.* (versión electrónica) Universidad Complutense de Madrid. Recuperado de: www.madrid.org/.../Satellite?...acoso+escolar...violencia.

Edel R. (2003).El Rendimiento Académico: Concepto, Investigación Y Desarrollo. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* , Vol. 1, No. 2

http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol1n2/Edel.pdf

Eljach, S.(2011). Violencia escolar en America Latina y el Caribe: Superficie y fondo. Panamá. Recuperado de:

http://www.unicef.org/lac/violenciaescolarOK.pdf

Figueroa, Carlos (2004). Sistema de evaluación académica. Primera edición, El salvador. Editorial Universitaria.

Gelabert, M, Lara, J, Medinas ,A, Prats. (2005). *Acoso escolar (Bullying).* (versión electrónica) Universidad de las Illes Balears. Recuperado: www.juntadeandalucia.es/averroes/.../spip/.../Acoso_escolar_Baleares.pdf

Jadue J. (2002). Factores Psicologicos que Predisponen al Bajo Rendimiento, al Fracaso y a la Desercion Escolar. *Estudios Pedagógicos* Nº 28: 193-204.

Mantilla, M. (2011). El Acoso Escolar o Bullying en los Estudiantes del Instituto Tecnológico Rumiñahui de la ciudad de Ambato. (versión electrónica). PUCESA. Recuperado: *reflexioneseducativasmaestriapucesa.blogspot.com/2011_05_01_archive*

Martín,A, (2009) .*El fenómeno del bullyingo acoso escolar en nuestras aulas* .Revista Compartim IFP Superior núm. 27 de Valencia.

Morales, H. Pindo, M. (2014). *Tipos de Acoso Escolar entre pares en el Colegio Nacional Mixto Miguel Merchán Ochoa.* (Tesis inéditaprevia a la obtención del Título de Licenciado en Psicología Educativa). Universidad de Cuenca.

Narvaez,V, Salazar, O. (2012). *Bullying, manoteo, intimidacion o acoso escolar.*

(versión electrónica). Universidad del Valle. Recuperado: www.valledellili.org/.../CARTA_DE_LA_SALUD_ENERO_DIGItAL_2

Orientados . Conselleria de Cultura Valensiana. Caracteristicas del bulling. Recuperado de: www.cult.gva.es/orientados.

Pérez,M, Fuentes ,A, Álvarez B,Molero M, Gázquez, J, López, V. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de realidad aumentada. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology.* Vol. 1, Nº 2 (Págs. 71-84)

Periódico Digital El País. (2013). Siete de cada diez niños sufre de acoso escolar en Latinoamerica. Recuperado de: www.elpais.com.uy/.../siete-de-cada-diez-ninos-sufre-acoso-escolar

Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. "El bullying: Acosos escolar". N 16 marzo 2009. Recuperado de: www.csi-csif.es/.../pdf/.../MARIA%20CONCEPCION_ALCANTARA_2

Periódico Digital La hora Nacional- Noticias Cotopaxi. (2013). Propuestas para el bullying. Recuperado de: www.lahora.com.ec/index.php/noticias/show/1101537587

Periódico Digital Universia. (2013). El 70% de los niños latinoamericanos es víctima de acoso escolar. Recuperado de*: noticias.universia.com.ec/.../70-ninos-latinoamericanos-es-victima-acoso.*

ANEXOS



ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES



Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta.

1.- ¿Has observado maltrato físico o verbal hacia tus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

2.- ¿Has recibido ofensas de parte de sus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

3.- ¿Tus compañeros acostumbran a poner apodos a ti y a los demás?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

4.- ¿Se siente aislado del grupo de sus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

5.- ¿Las agresiones de tus compañeros ocurren en aula de clase?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

6.- ¿Has dejado de asistir al colegio por miedo a tus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

7.- ¿Después de recibir el maltrato de tus compañeros puedes entender la clase que explica el profesor?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

8.- ¿Han bajado tus calificaciones a partir del maltrato de tus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

9.- ¿Alguna vez tus compañeros te han arrebatado tu tarea?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

10.- ¿Los profesores intervienen cuando te agreden?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

ENCUESTA PARA LOS DOCENTES

Lea detenidamente las preguntas y marque con una X la respuesta.

1.- ¿Ha observado maltrato físico o verbal entre sus estudiantes?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

2.- ¿Ha sido testigo de ofensas entre sus estudiantes?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

3.- ¿Sus estudiantes acostumbran a ponerse apodos?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

4.- ¿Las agresiones de los estudiantes ocurren en aula de clase?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

5.- ¿Ha observado aislamiento de alguno de sus estudiantes del grupo de compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

6.- ¿Ha notado inasistencia al colegio de los estudiantes maltratados?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

7.- ¿Los estudiantes que sufren el maltrato de los compañeros pueden concentrarse en lo que usted explica?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

8.- ¿Los estudiantes que son maltratados han bajado su nivel de calificaciones?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

9.- ¿Ha notado que sus estudiantes arrebatan la tarea a sus compañeros?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )

10.- ¿Usted interviene cuando sus alumnos son agredidos?

SIMPRE ( ) A VECES ( ) CASI NUNCA ( ) NUNCA ( )