

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

POSGRADO

Tema:

La lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato.

Trabajo de titulación, previo a la obtención del título de cuarto nivel de Magíster
en Pedagogía de la Lengua y la Literatura

Modalidad del Trabajo de Titulación: Proyecto de desarrollo

Autora: Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa

Directora: Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Mag.

Ambato – Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

A la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

El Tribunal receptor del Trabajo de Titulación, presidido por: Doctor Segundo Víctor Hernández del Salto, Magíster e integrado por los señores: Licenciado Héctor Manuel Neto Chusín, Magíster y la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster designados por la Unidad Académica de Titulación de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor el Trabajo de Titulación con el tema: “La lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato” elaborado y presentado por la Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa para optar por el Título de cuarto nivel de Magíster en Pedagogía de la Lengua y la Literatura; una vez escuchada la defensa oral del Trabajo de Titulación, el Tribunal aprueba y remite el trabajo para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.



Dr. Segundo Víctor Hernández del Salto, Mg.
Presidente y Miembro del Tribunal



Lic. Héctor Manuel Neto Chusín, Mag.
Miembro del Tribunal



Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mag.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el Trabajo de Titulación presentado con el tema: “La lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato”, le corresponde exclusivamente a la Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa, Autora bajo la Dirección de la Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Magíster, Directora del Trabajo de Titulación, y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.



Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa

c.c.: 1803909777

AUTORA



Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Mg.

C.C.: 1802740934

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que el Trabajo de Titulación, sirva como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de este, dentro de las regulaciones de la Universidad.



Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa

c.c.: 1803909777

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN.....	iii
DERECHOS DE AUTOR	iv
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
DEDICATORIA	viii
RESUMEN EJECUTIVO.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.1. Introducción	1
1.2. Justificación.....	2
1.3. Objetivos.....	4
CAPÍTULO II	5
MARCO TEÓRICO	5
2.1. Antecedentes Investigativos.....	5
2.2. Fundamentación científica	19
CAPÍTULO III.....	35
MARCO METODOLÓGICO.....	35
3.1. Tipo de investigación.....	35
3.2. Población	36
3.3. Prueba de hipótesis.....	36
CAPÍTULO IV	42
RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	42
4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	42
4.2. Discusión de resultados.....	48
CAPÍTULO V.....	51
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1. Conclusiones	51
5.2. Recomendaciones	52
BIBLIOGRAFÍA.....	54
ANEXOS.....	60
PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN DE LA INVESTIGADORA	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Número de alumnos que conforman la población.....	36
Tabla 2 Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra	37
Tabla 3 Estadísticos de prueba	38
Tabla 4 Nivel de dominio de la lectura inferencial	42
Tabla 5 Diagnóstico del nivel de comprensión inferencial con pretest.....	43
Tabla 6 Diagnóstico de la producción de textos expositivos con el pretest.....	44
Tabla 7 Evaluación del nivel de comprensión inferencial con el postest.....	45
Tabla 8 Evaluación de la producción de textos expositivos con el postest.....	46
Tabla 9 Media del pretest y postest de la producción de textos	47

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco infinitamente a Dios por concederme la salud, la sabiduría, fuerza necesaria y ser la luz que me ha guiado este caminar. Permitiendo cumplir este objetivo propuesto en mi vida profesional.

Agradezco a todos los profesionales de la Universidad Técnica de Ambato, quienes han sido el pilar fundamental en mi educación, de manera especial agradezco a la tutora de tesis Doctora Marina Zenaida Castro Solórzano, Mag. y a los revisores por la apertura brindada y por su aporte significativo en el desarrollo del presente trabajo de investigación.

Carolina

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a Dios ya que, con su misericordia, amor infinito y su bendición ha iluminado cada paso que doy en mi vida y así pude cumplir el objetivo con gran satisfacción.

Con mucho cariño dedico este trabajo investigativo a mi amado hijito Leonardo, quién es mi admiración y la razón de mi vida. A mis queridos padres Eufemia Lasluisa y Nelson Villacorte por sus consejos y apoyo incondicional que me han brindado en el transcurso de mi formación académica. Y a mis queridos hermanos Fabricio, Sofía y Jonathan quienes son mi motivación para ser una excelente profesional.

Carolina

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de esta investigación es determinar la contribución de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos. La metodología empleada en el estudio es de enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, y se desarrolla mediante una modalidad bibliográfica y de campo. La población objeto de estudio está conformada por los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato, que incluye tres paralelos de 30 estudiantes cada uno, totalizando 90 participantes. Para recolectar datos, se utilizó la técnica de prueba, complementada con un cuestionario como instrumento de medición. Los resultados obtenidos del test Tecolein revelan que el 66,7% de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes esperados en la comprensión de textos. En cuanto a las puntuaciones, el pretest muestra una media de 4,89, mientras que el posttest alcanza 7,56 puntos sobre 10, lo que indica una mejora significativa. Las conclusiones del estudio evidencian que los estudiantes presentan dificultades tanto en la comprensión inferencial como en la producción de textos. Sin embargo, la aplicación de estrategias de comprensión inferencial ha contribuido notablemente a la mejora en la producción de textos escritos. Se destaca una diferencia de 2,67 puntos entre las puntuaciones del pretest y el posttest, lo que sugiere que las intervenciones realizadas han sido efectivas. En resumen, esta investigación resalta la importancia de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos y sugiere que el fortalecimiento de las habilidades de comprensión puede llevar a una mejora significativa en la escritura de cada uno de los estudiantes, lo cual es crucial para su desempeño académico futuro. Así, este avance es crucial, ya que una buena capacidad de redacción es fundamental para el éxito académico en diversas disciplinas. La habilidad para producir textos claros y coherentes permite a los alumnos expresar sus ideas de manera efectiva.

DESCRIPTORES: APRENDIZAJE, ESTRATEGIAS, INFERENCIAL, LECTURA, PRODUCCIÓN, TEXTOS, TECOLEIN, PRETEST, POSTEST E INTERVENCIÓN.

ABSTRAC

The main objective of this research is to determine the contribution of inferential reading in the production of expository texts. The methodology used in the study has a quantitative approach, application level, and is developed through a bibliographic and field modality. The population under study is made up of third-year high school students from the Ambato Educational Unit, which includes three parallel groups of 30 students each, totaling 90 participants. To collect data, the testing technique was used, complemented with a questionnaire as a measurement instrument. The results obtained from the Tecolein test reveal that 66.7% of students are close to achieving the expected learning in text comprehension. Regarding the scores, the pretest shows an average of 4.89, while the posttest reaches 7.56 points out of 10, which indicates a significant improvement. The conclusions of the study show that students present difficulties both in inferential comprehension and in text production. However, the application of literal comprehension strategies has contributed significantly to the improvement in the production of written texts. A difference of 2.67 points stands out between the pretest and posttest scores, which suggests that the interventions carried out have been effective. In summary, this research highlights the importance of inferential reading in the production of expository texts and suggests that strengthening comprehension skills can lead to a significant improvement in each student's writing, which is crucial for their future academic performance. Thus, this advancement is crucial, since good writing skills are essential for academic success in various disciplines. The ability to produce clear and coherent text allows students to express their ideas effectively.

KEYWORDS: LEARNING, STRATEGIES, INFERENTIAL, READING, PRODUCTION, TEXTS, TECOLEIN, PRETEST, POSTTEST, INTERVENTION.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Introducción

En el ámbito académico, la lectura es una habilidad lingüística más importante para el desarrollo estudiantil. Las inferencias son razonamientos que se realizan en función de lo que se encuentra en el texto. Los textos expositivos suelen presentar información compleja y abstracta, por lo que es necesario que el significado implícito sea comprendido dentro de los textos. El actual estudio tiene como meta el análisis de la lectura inferencial con la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato.

El logro de esta meta se consiguió por medio de una investigación que tiene un nivel aplicativo, con un enfoque cuantitativo, que incluyó la aplicación de un test Tecolein para indagar el dominio de lectura inferencial y los respectivos test que se realizaron antes y después de la aplicación de estrategias. Los resultados mostraron que los estudiantes presentan un nivel de lectura inferencial bajo. Esto se refleja en la dificultad que tienen para comprender el significado implícito de los textos, lo que afecta negativamente su producción de textos expositivos.

El actual trabajo estuvo limitado, debido a que se realizó con una muestra de estudiantes de un solo colegio de la ciudad de Ambato. Es necesario realizar estudios con diversos tipos de poblaciones para obtener mejores resultados. Los mismos, indican que existe la necesidad de desarrollar una intervención con el objetivo de optimizar las competencias de la lectura inferencial de los estudiantes y además con el fin de potenciar su producción de textos expositivos.

El actual trabajo se estructura de la siguiente manera:

El Capítulo I: el problema de investigación aquí se presenta y contiene la introducción, justificación, objeto general y específicos.

El Capítulo II: se encuentra el marco teórico, en donde se observa los antecedentes investigativos y la fundamentación científica que incluye definiciones de lectura inferencial, producción de textos expositivos, estrategias de lectura inferencial, entre otros.

El Capítulo III: en este apartado se encuentra el marco metodológico, donde se describe la metodología empleada en el estudio, el tipo de investigación, población, prueba de hipótesis, recolección y procesamiento de la información y análisis estadístico.

Capítulo IV: Resultados y discusión, en cuanto al primer aspecto se presenta los resultados de la investigación, incluyendo los resultados tanto del test Tecolein de comprensión de la lectura inferencial y el test de la producción de textos expositivos. En cuanto al segundo aspecto presenta la discusión de la investigación, destacando la importancia de los hallazgos y las implicaciones para la práctica educativa.

Capítulo V: en este apartado se detallan las conclusiones es decir los resultados a los que se logró llegar a través de la investigación y sus respectivas recomendaciones.

1.2. Justificación

La actual investigación tuvo como interés el mejoramiento de la lectura inferencial, lo cual contribuyó a la producción de textos expositivos, por consiguiente, permitió mejorar la lectura y su comprensión.

El análisis basado en la problemática del estudio permitió identificar el bajo nivel de aplicabilidad de la lectura inferencial de los estudiantes en la producción de textos expositivos.

Por lo tanto, la aplicación del tradicionalismo educativo en la producción de textos expositivos y la falta de estrategias innovativas en la lectura inferencial ha causado dificultades en los alumnos para la elaboración de textos que, en lo posterior, sirvan para la exposición de ideas y argumentos relacionado a los temas imprescindibles de aprendizaje que el currículo establece en las diferentes áreas de estudio, lo cual ocasiona dificultad para identificar los aspectos relevantes de la lectura inferencial como la tipificación de argumentos del autor y conclusiones lógicas.

La importancia del estudio surgió a partir de la búsqueda interactiva de optimizar la lectura inferencial en los alumnos, así como las habilidades de comprensión de textos para elaborar argumentos de ponencia que tengan coherencia y sentido lógico dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje (PEA) de forma interdisciplinaria.

El impacto de la investigación se orientó a desarrollar habilidades de lectura basado en técnicas activas de enseñanza, optimizando el nivel de producción de los textos expositivos. El aspecto esencial en el ámbito de las lecturas científicas radica en la implementación de herramientas tecnológicas que promuevan el pensamiento crítico, a la vez que estimulen y sustenten el interés por la lectura autónoma. Este enfoque no solo busca superar la obligatoriedad impuesta por el sistema educativo, sino que también tiene como objetivo optimizar las competencias lectoras y las habilidades lingüísticas de los estudiantes. Al fomentar una relación más proactiva con el texto, se contribuye al desarrollo integral del lector en un contexto contemporáneo.

Los beneficiarios de la investigación fueron en primera instancia los estudiantes de la unidad académica, debido a que contaron con herramientas académicas y de esta manera se logró optimizar los niveles de comprensión.

1.3. Objetivos

1.3.1. General

- Determinar la contribución de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos.

1.3.2. Específicos

- Indagar el dominio de la lectura inferencial en los estudiantes de la unidad educativa.
- Diagnosticar la producción de textos expositivos a partir de inferencias.
- Aplicar estrategias de lectura inferencial para la producción de textos expositivos.
- Evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

El análisis de la presente investigación se fundamentó en bibliografía existente con el propósito de recopilar la información necesaria. En este contexto, se emplearon bases de datos indexadas para la selección de estudios relacionados con las variables en cuestión, las cuales están vinculadas a las variables del tema, las cuales son: la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. A continuación, se detallan las investigaciones más relevantes que presentan una significatividad pedagógica, tal como se ha determinado en el análisis realizado para este efecto.

El estudio realizado por Supo Condori *et al.* (2022) tuvo como objetivo demostrar el mejoramiento significativo de la producción de textos expositivos a través de estrategias de textualización en estudiantes de Lima, bajo un diseño cuasi experimental; la población fue de 309 alumnos, la recolección de la información se enfocó en la observación, se empleó una rúbrica de medición.

Estos hallazgos exponen que la producción de textos expositivos permite obtener una mejora significativa mediante la aplicación de estrategias de textualización con alumnos de educación secundaria. En el grupo experimental se logró una mejora en un 92% frente al grupo de control que tan solo logra una ponderación del 12%. La investigación es relevante para el actual estudio, en virtud de que se exponen estrategias de mejoramiento de la lectura para la producción de textos, los cuales se conceptualizan la textualización estratégica y vale como referencia para poder orientar la propuesta de solución al problema en análisis.

El estudio realizado por Medina Cardozo y Cunias Rodríguez (2022) tuvo como objetivo evaluar el nivel de competencia en la escritura diversa de los estudiantes, específicamente a través de la redacción de textos expositivos. Para ello, participaron 20 alumnos de la institución educativa Cristo Rey, ubicada en Lima,

Perú. La investigación tuvo un alcance correlacional y un diseño cuasi experimental. Para llevar a cabo el estudio, se utilizó un instrumento de tipo pretest-posttest, con el objetivo de medir los cambios en el desempeño de los estudiantes antes y después de la intervención.

Los resultados exponen de que posterior a la aplicación del tratamiento educativo y evaluado por el posttest ningún estudiante logra conseguir el nivel formal, y tan solo un 10 % consigue llegar a un nivel receptivo, en lo relacionado a los niveles de autonomía y estrategia, como inicio el pretest no ubica a ningún estudiante en los niveles indicados, sin embargo, posterior a la aplicación del tratamiento y evaluado por el posttest el 15 % de alumnos consigue llegar a este nivel académico. La investigación y análisis constituye un aporte valioso para el actual estudio en virtud de que muestra las habilidades de lectura que el estudiante debe adquirir para elaborar textos expositivos.

El estudio realizado por Molina Gutiérrez et al. (2022) tuvo como intención describir aquellos rasgos de cohesión que existen en los diferentes tipos de textos expositivos, los cuales son usados para la creación de proyectos académicos, con un enfoque cualitativo y de alcance descriptivo con análisis del discurso. Por lo tanto, de lo encontrado se formula que los textos expresivos tienen debilidades en los procesos de reformulación de los conceptos, a posiciones explicativas, así como además la utilización de modalizadores.

En otro ámbito las fórmulas y con valores estilísticos tienen mínimo manejo del recurso por lo cual la coherencia del texto ha hecho de que actualmente tengan errores en el hilo y en el estilo, sin embargo, existen trabajos que presentan rasgos significativos como un uso de organizadores de texto, orden de palabras de manera canónica, que sirvan para crear una subjetividad clara de lo que se pretende expresar en las ideas centrales. El estudio es significativo y contribuye para la actual investigación con rasgos específicos para el mejoramiento de la lectura inferencial como la aplicación de mentefactos y organizadores gráficos, los cuales pueden

apoyar al estudiante a constituir de mejor manera las ideas para plasmarlas en la producción de textos expositivos orientados a la exposición académica.

Según Durán Durán (2018) se enfocó en aspectos principales como modelos instruccionales vinculados a la comprensión lectora, específicamente en el ámbito de la lectura inferencial. El docente analiza el entorno del aula durante las sesiones de lectura comprensiva. Dentro de la investigación, se puede observar la aplicación del desarrollo de técnicas elaboradas para optimizar los procesos de lectura, con la meta de analizar las competencias de los alumnos en lo que se refiere a la lectura inferencial. El texto resalta el entorno del proceso lector en función de una técnica académica idónea en forma colaborativa. Esta estrategia fomenta el aspecto colaborativo en el proceso de aprendizaje involucrando a todos los actores de la comunidad educativa, como padres de familia, profesores y directivos. De esta manera, se generan ambientes idóneos que permiten la integración interdisciplinaria del aprendizaje de la lectura.

Esto con el fin de aplicar técnicas que coadyuven a optimizar la labor del profesor, por medio de aspectos pedagógicos que ayuden a la comprensión lectora. En la investigación, se tomó una muestra de 25 alumnos de quinto grado, distribuido en 12 niños y 13 niñas, de 10 a 14 años, provenientes en su mayoría del área del campo. Los estudiantes tienen un carácter cordial e interactúan con mucha facilidad en su fase inicial. Se aplicaron los instrumentos y el resultado mostró que más de la mitad de los alumnos, es decir, el 51%, presenta grandes problemas en la lectura comprensiva discontinua.

Villada Avendaño (2020) plantea que el desarrollo de la lectura inferencial a través de medios digitales abarca la problemática que enfrentan los estudiantes de secundaria: existen problemas para entender textos inferenciales dentro del contexto de la lectura impresa por varias unidades educativas, por lo cual, se trata de envolver varios enfoques de aprendizaje. Tomando en cuenta, que se vive en un entorno globalizado, que permite a los alumnos desarrollarse de mejor manera en aspectos innovativos. En este sentido, el estudio reconoce el papel fundamental que

desempeñan las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en el ámbito académico actual.

El texto destaca la importancia de aprovechar herramientas tecnológicas, para generar nuevos conocimientos, más allá de la utilización cotidiana para la comunicación. Con este objetivo, se optó por el desarrollo de un proyecto que facilite medir el impacto del uso de tecnologías para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes. Por lo cual, se llevó a cabo una encuesta inicial para recopilar información sobre la conceptualización en relación con la lectura de textos. Se aplicaron pruebas diagnósticas tomadas de las cartillas Saber. Posteriormente, se aplicó una encuesta final para conocer cuanto conocen del tema los alumnos y el profesor. Los resultados obtenidos se analizaron y socializaron con los alumnos, y para conocer si se obtuvieron un mejoramiento en la asignatura de Lenguaje, además, para sacar conclusiones y contrastar el objetivo general del proyecto.

Dajer Cueto y Martínez Contreras (2022) diseñan una propuesta enfocada en la lectura en general que permite abrir un abanico de oportunidades en la transmisión de datos, donde se hace necesario mencionar la lectura inferencial, la cual requiere de parte de los alumnos leer varios textos de literatura y permita a cada uno de ellos escoger estas lecturas de acuerdo con el género literario que más les guste, para mejorar la lectura literal e inferencial.

El estudio manifiesta que, al realizar la caracterización del nivel de lectura inferencial de los alumnos, se identifica como problemática principal la falta de desarrollo en el proceso de deducción, siendo este el principal aspecto el cual impide que muchos alumnos logren llegar al nivel inferencial de lectura esperado. Se enfoca en varios aspectos de la comprensión lectora mencionando distintos niveles entre los cuales se puede mencionar: literario, inferencial y crítico, para así, lograr entender las similitudes y diferencias. Para este estudio la población fue los profesores de la Unidad Gabriel García Márquez, la cual está constituida por 53 profesores. En relación con la aplicación de tareas a partir de sus saberes previos,

análisis y momentos de la lectura, 30 profesores es decir más del 57% manifestaron que nunca lo hacen.

Ordoñez Urbano y Ordoñez Urbano (2021) fortalecen la lectura inferencial en los alumnos, mediante la articulación de juegos digitales los cuales sean desarrollados a través de una estrategia didáctica para lograr interesar y motivar a los estudiantes por medio de la gamificación, que sirva de suministro para el mejoramiento del rendimiento académico. Los autores proponen que los juegos digitales mencionados en este estudio fortalecen la comprensión lectora inferencial en los estudiantes, lo que contribuye a los alumnos en el rendimiento académico. Esto los preparará para dar evaluaciones en su futura vida estudiantil y les permita adquirir conocimientos con un aprendizaje cognitivo.

El estudio manifiesta que los educandos presentan dificultades en la comprensión lectora inferencial, debido a que existen problemas deductivos e interpretativos, lo que presenta un inconveniente en la asertividad en las preguntas, la población de muestra de alumnos es baja indicando el requerimiento de una propuesta de procesos de enseñanza y aprendizaje direccionados hacia el uso de habilidades sobre la comprensión lectora inferencial. Indica que existen varias herramientas informáticas y divertidas a través de las cuales los alumnos pueden aprender más sobre lectura inferencial. En este estudio la muestra es de 24 alumnos, donde se obtuvo un porcentaje mínimo en el nivel inferencial (37%), mientras que en el nivel literal y crítico obtuvieron un porcentaje medio del (64%) de aprobación, en ese sentido la población de estudiantes, son quienes presentaron los resultados más bajos respecto a los otros grados de la sede, evidenciando que el 42% de los educandos presentan falencias y dificultades en el nivel inferencial de comprensión lectora.

Angarita Mejía (2018) manifiesta que desde el diseño gráfico se optimizará las competencias de los alumnos en la comprensión lectora, estableciendo estrategias para el nivel de lectura inferencial que ayude a analizar, deducir y observar la capacidad de realizar hipótesis de un texto. La investigadora manifiesta que la

lectura, se divide en varias etapas de comprensión, como lo es la lectura literal. Luego se debe observar la inferencial, para finalizar con la lectura crítica, todos estos aspectos ayudarán a mejorar la comprensión lectora en los alumnos desde un enfoque gráfico, lo que determina acciones analíticas y de observación que ayudarán a reflexionar acerca de la validez de lo que se ha leído.

El estudio manifiesta que el diseño gráfico aporta en el aprendizaje en las unidades educativas en la lectura. La comprensión e inferencia, propone a través del diseño educativo que los alumnos y los profesores a través de materiales pedagógicos pueden solucionar los problemas del aprendizaje de la lectura inferencial. Además, se puede tener una mejor percepción de la lectura por medio de una imagen. En esta investigación la población fue el sexto B, donde los alumnos presentan grandes problemas en la lectura a nivel inferencial, cuenta con 32 alumnos entre 10 y 12 años. Como conclusión, se indica que el diseño gráfico ayuda en el aprendizaje dentro de las unidades educativas en la comprensión de la lectura inferencial.

Álzate Páez (2018) explora cómo el uso del cine-foro, a través de cortometrajes, puede ser una herramienta pedagógica efectiva para el desarrollo de la lectura inferencial de imágenes. La autora enfatiza la importancia de fomentar la capacidad de lectura crítica e inferencial en una generación constantemente expuesta a un flujo masivo de imágenes y contenido audiovisual, muchas veces controlado por poderosas estructuras sociales. Según Álzate, educar a los espectadores en esta habilidad es crucial para que puedan discernir y seleccionar conscientemente los productos audiovisuales que consumen, contribuyendo así a una “alfabetización audiovisual”.

El estudio manifiesta que es importante fortalecer la lectura inferencial de imágenes. Se manifiesta a través de actividades de aula que involucren imágenes y cortometrajes para que el niño puede realizar y perfeccionar la lectura inferencial y de esta manera saber que imágenes y que productos consumirá o rechazará en un futuro. La población son los alumnos que adquieren competencias especiales

colaborativas y perceptivas que ayudan en la lectura inferencial en función de corto metrajes.

Caycho Caycho (2018) expande el conocimiento sobre las competencias comunicativas con la meta de optimizar el nivel de comprensión inferencial entre los alumnos, destacando la conexión existente entre estas competencias y la lectura inferencial en alumnos de la Educación Primaria. El autor señala que la lectura sigue presentando deficiencias significativas a nivel nacional, pese que existe la implementación de diversas estrategias para mejorarla. Por esta razón, la investigación actual se enfoca en fortalecer la práctica de la lectura, especialmente en el ámbito inferencial, para así potenciar las habilidades comunicativas de los estudiantes dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje.

El estudio manifiesta que el nivel inferencial de los alumnos no pudo llegar al nivel esperado. Lo que en su marco teórico analiza de manera detallada y específica todos los aspectos de la lectura inferencial, cita a varios autores contemporáneos y se obtiene distintas definiciones, clasificaciones y niveles de la lectura inferencial. En este estudio la muestra fue de noventa y ocho estudiantes, es decir, un total de la población de 98 niños participaron. Según los resultados estadísticos, existe una relación positiva moderada entre las competencias comunicativas y las habilidades para elaborar inferencias en los alumnos de este ciclo en una institución educativa privada de Mala, en 2017. Esto se evidencia por un nivel de significancia calculado de $p < 0,05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de $r = 0,606^{**}$

Candela Urgilez (2022) mejora la comprensión lectora en los estudiantes a través del desarrollo de un programa educativo enfocado en las habilidades inferenciales aplicadas a textos expositivos. El autor sostiene que la lectura inferencial es un pilar esencial tanto para el lenguaje como para el aprendizaje, ya que impacta todas las áreas del conocimiento que una persona puede adquirir. Por lo tanto, mejorar esta habilidad debería ser una tarea obligatoria para los estudiantes, debido a que, sin un dominio adecuado del proceso lector, es probable que enfrenten dificultades para

aprender de manera autónoma, lo que a su vez afectará directamente su rendimiento académico.

El estudio indica que la lectura inferencial es un proceso que integra tareas lingüísticas, cognitivas y expansivas, desarrollándose en contextos tanto sociales como pedagógicos. Este proceso se fortalece a través de la práctica y el desarrollo del currículo. La lectura se manifiesta a través de una participación y espontánea, donde el lector establece una comunicación con el autor del texto. Manifiesta la importancia de la lectura inferencial dentro de una unidad educativa y como al no darle importancia esto puede afectar a muchos ámbitos de aprendizaje. Para esta investigación, la muestra fue 52 estudiantes, lo que representa un cuarto del total de la población de este estudio. Esto permite abordar diversos criterios que se pretende alcanzar, conociendo de los hábitos del lector y de esta manera medir el nivel inferencial en los estudiantes.

Munayco Medina (2018) investiga cómo los organizadores gráficos influyen en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos entre los estudiantes. El autor señala que, por motivos académicos, los alumnos tienden a leer principalmente textos expositivos, donde predominan niveles de comprensión literal. Muchos jóvenes en la institución educativa responden de manera similar a las preguntas, lo que sugiere una falta de desarrollo en los niveles inferencial y crítico de comprensión.

El estudio demuestra que los organizadores gráficos son efectivos para mejorar la comprensión lectora de textos expositivos, aunque el uso de mapas mentales, como un tipo de organizador gráfico, no parece contribuir al desarrollo de la comprensión crítica. Aunque los estudiantes mostraron interés en mejorar su comprensión crítica, las características de estos esquemas tendieron hacia una comprensión más literal. El estudio también muestra, con datos estadísticos, cómo la estructura de los textos expositivos puede influir en la calidad de la comprensión lectora. En esta investigación participaron 36 estudiantes en Lima. Los resultados indican que el grupo experimental obtuvo una media de 4,17 puntos en comparación con la media

del grupo de control, que fue de 4,11 puntos, observándose una diferencia de 0,06 puntos a favor del grupo experimental. Esto confirma la influencia de los organizadores gráficos en la mejora de la comprensión lectora a nivel crítico.

Alvarado Pino (2019) examina el desarrollo de la coherencia y cohesión en los textos expositivos producidos por estudiantes de primer ciclo. La investigación se enfoca en un análisis lingüístico de estas características en los textos escritos por los estudiantes. El autor sugiere que clasificar los textos expositivos en diferentes géneros ayuda a definir el alcance de las regularidades que sustentan su producción y recepción, subrayando la importancia de esta clasificación para mantener la estabilidad en las características de cada tipo de discurso.

El estudio manifiesta que el promedio de alumnos del primer ciclo escribe muchos textos expositivos y no cumplen adecuadamente con los criterios del modelo teórico de la gramática del texto, posiblemente debido a que un solo curso universitario de redacción no es suficiente para optimizar significativamente la competencia lingüística escrita en un contexto formal. Se identifican las variables clave para evaluar la estructura y redacción de los textos expositivos. La muestra de la población del estudio consistió en 100 participantes, representando el 13% de la población total, y los resultados se dividen en tres niveles: logrado (14 o más puntos, 70%), en proceso (entre 10 y 13 puntos, 50%-65%) y con dificultad (de 9.9 a 0 puntos, 49.9%-0%). La muestra analizada indica que el nivel de coherencia y cohesión logrado no supera el 50% del total de textos revisados, alcanzando en promedio el 42%.

Bustamante Escobedo y otros (2019) refuerzan la comprensión lectora mediante el uso de textos expositivos, integrando esta práctica en la lectura cotidiana de los estudiantes. Los autores sugieren que los textos expositivos son una tipología textual diseñada para presentar información de manera objetiva, permitiendo la transmisión de hechos reales, ideas o conceptos, ya sea dirigidos a un público específico o utilizados para desarrollar contenidos puntuales. Estos textos tienen una estructura y características específicas que pueden facilitar el desarrollo de

procesos cognitivos avanzados, contribuye así a mejorar las habilidades de los estudiantes y, en consecuencia, su desempeño en pruebas estandarizadas.

El estudio revela que es crucial que los docentes se mantengan actualizados y recurran a los conocimientos previos de los alumnos, debido a que a menudo los estudiantes no comprenden bien las funciones de los enunciados. Esto indica que los enfoques tradicionales de enseñanza proporcionan una base insuficiente para la identificación de recursos textuales. Por lo tanto, es fundamental desarrollar componentes que consideren las cualidades de los contenidos para reforzar tanto los conocimientos previos como los posteriores. El estudio también destaca cómo conocer y utilizar un texto expositivo de manera efectiva. La muestra del estudio incluyó a 20 y 80 alumnos, todos en el grado quinto y con edades entre 10 y 12 años. Los datos obtenidos muestran que el 75% de los estudiantes alcanzaron un nivel de lectura literal, mientras que el 25% restante aún no evidenció este nivel.

Irrazabal de Grau (2019) evalúa la influencia del conocimiento previo en la comprensión de textos expositivos generales y específicos. Para ello se administraron dos textos: expositivo divulgativo y expositivo especializado a lectores novatos y expertos, comparando la realización de un resumen y las respuestas a preguntas como medidas de comprensión lectora. La autora propone que la comprensión es definida como un proceso cognitivo de alto orden que reúne sistemas de memoria y de atención, procesos de codificación y de percepción y operaciones inferenciales basadas en los conocimientos previos y en factores contextuales propios de la situación a comprender.

El estudio manifiesta que existe un desempeño parejo de los expertos y novatos en la comprensión del texto expositivo general, lo cual estaría reflejando la capacidad de los alumnos universitarios en general, para comprender y procesar la estructura de los textos expositivos. Así mismo, refleja que no hay diferencias entre los grupos atribuibles a una capacidad general diferente de los estudiantes avanzados respecto de los novatos. Denota que se necesitan conocimientos previos para lograr entender los textos expositivos, pero que de igual manera el nivel de lectura que tenga la

persona no afectará la capacidad de asimilar conocimiento de textos expositivos. Participaron del experimento un total de 94 alumnos de la carrera de Psicología de la Universidad Católica Argentina, 44 sujetos eran alumnos de primer año de la carrera de Psicología (Novatos), con una media de edad de 21.2 y un desvío de 6.1.

Medina Rodríguez (2020) propone una secuencia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo entre pares para el desarrollo de la competencia escrita, el autor propone que la realización de la investigación responde a una metodología descriptiva y se llevó a cabo durante tres momentos, a saber: solicitud de redacción de un texto expositivo a alumnos universitarios y su posterior análisis; aplicación de un cuestionario con preguntas relacionadas a las propiedades textuales y al aprendizaje colaborativo y, por último, la presentación de una propuesta de secuencia didáctica basada en el aprendizaje colaborativo para favorecer el desarrollo de la escritura.

El estudio manifiesta que los alumnos al momento de realizar textos expositivos, les cuesta reconocer cuando un texto expositivo posee las propiedades textuales o adolece de ellas. En tal sentido, a ellos les hace difícil determinar si un texto es adecuado o no a un ámbito. Además, desconocen que todo escrito debe apuntar a una situación comunicativa concreta y que, a la hora de producirlo, se deben tomar en cuenta el registro y el género discursivo. También reconocen si un texto es coherente porque sus ideas apuntan a un mismo tema que progresa y se desarrolla de manera lógica. Identifica cuales pueden ser las falencias al momento de escribir un texto expositivo y como se las puede identificar. La investigación desarrollada en este artículo se llevó a cabo en tres momentos fundamentales. El primero consistió en la solicitud de producción de un ensayo expositivo a estudiantes universitarios y su posterior análisis documental; el segundo fue la aplicación de un cuestionario sobre la percepción de estos alumnos con respecto al dominio de las propiedades textuales y al aprendizaje colaborativo.

Julcamayan Chagua y García Guadalupe (2019) explica la repercusión del uso de las macro reglas en la comprensión de textos expositivos de los alumnos del

segundo grado de secundaria. Los autores proponen que los alumnos tienen dificultad para hallar el tema, los subtemas, la idea principal y las ideas temáticas de textos expositivos, el hecho principal y los hechos secundarios de textos narrativos, la tesis y argumentos de textos argumentativos; esta situación se caracteriza porque los alumnos no emplean estrategias para los diferentes formatos y tipos textuales.

El estudio manifiesta que el uso de macro reglas repercute de manera positiva o negativa dependiendo el tipo de texto que estemos evaluando, como por ejemplo en los textos expositivos repercute negativamente, en los narrativos repercute de manera positiva, las macro reglas son primordiales en los procesos de comprensión y producción de textos, debido a que tienen bases en la psicolingüística, la lingüística textual y el enfoque comunicativo. Así mismo es factible su aplicación en programas (software) de procesadores de textos.

Manifiesta el correcto uso de las macro reglas que son estrategias para la comprensión de textos dentro del marco de la lingüística textual. A partir de ello se calcula una muestra tomando en cuenta los siguientes datos: $r = 0.3$ (asumido); $Z_{1-\alpha/2} = 1.96$; $Z_{1-\beta} = 0.84$. Por lo que la muestra se constituye por 90 alumnos, que se distribuyó de la siguiente forma, en función de la población elegida de tercer año de bachillerato. Esto debido a que el nivel crítico valorativo es subjetivo en relación con los otros niveles de la comprensión lectora.

Jaén Jaén (2021) analiza la macroestructura y superestructura como elementos lingüísticos globales en el texto expositivo desarrollado por alumnos en la educación superior. El autor propone que en una superestructura debe existir necesariamente en cada texto expositivo como ocurre con las macroestructuras en un texto coherente, estas son indispensables para que se produzcan conexiones lineales entre oraciones y para la comprensión del tema. La intención comunicativa de la superestructura en los textos expositivos corresponde a la explicación y transmisión de manera objetiva, permitiendo comprender el tema y, respondiendo a las interrogantes ¿Qué es y por qué es así?

El estudio manifiesta que, en Lingüística existe una tendencia a la textualización siguiendo un patrón compuesto por varias estructuras y propósitos definidos. En el caso del texto expositivo se puede observar una estructura de tipo general introducción, desarrollo y conclusión por lo general, se orientan a presentar una temática principal la cual es exponer temas relacionados con ella y sintetizar las interpretaciones realizadas en cada parte. Muestra cómo deben estar estructurados los textos expositivos y cuáles son sus partes principales. Los sujetos de intervención fueron treinta y seis (36) alumnos que cursaron la asignatura Lenguaje y comunicación para el año 2020, Facultad de Humanidades, Departamento de Español, Universidad de Panamá. El 82% tiene desconocimiento de la estructura de los textos expositivos. En este sentido, se observa la ausencia de uno de los elementos que forma parte de la estructura básica de este en el cierre o conclusión. Los alumnos introducen el tema en cuestión, plantean un desarrollo, pero no culminan la(s) idea(s) expuestas al inicio. En tal sentido, se le dificulta reconocer la delimitación de las partes del texto y, redactar según las características más importantes.

Domínguez Córdova (2020) realiza un acercamiento al estado actual de la construcción de textos expositivos, en alumnos de primer año de la Carrera de Español de la Universidad de Panamá. El autor propone que es de vital importancia considerar la enseñanza de la lectura y escritura a lo largo y ancho de la formación superior por muchas razones: en primer lugar, porque se debe apropiarse de un sistema conceptual–metodológico nuevo que aplicará y, en segundo lugar, deben reconstruirlo cada vez que quieran adueñarse de los contenidos. Por todo ello, los alumnos necesitan leer y escribir para participar activamente y aprender.

El estudio manifiesta que se observa cierto desconocimiento de la cohesión del texto y la conformación de la micro y macroestructuras, es por lo que, cada macroestructura debe cumplir las mismas condiciones para la conexión y la coherencia semántica que los niveles microestructurales; conexiones de condiciones entre proposiciones. Sugiere conceptos claves sobre textos expositivos y además como redactar coherentemente este tipo de texto. Se trabajó con una

muestra de 20 alumnos. De igual manera, se encuestó una población de 5 profesores de español y de ellos, se tomó la muestra absoluta. Se observa en estas respuestas, que incluye el conocimiento previo del estudiante, que un gran número de la muestra (75%) conoce de qué se trata un texto expositivo, en contraposición con el 25 % que la desconoce.

Palomino Linares (2018) compara el nivel de comprensión inferencial de textos expositivos de los alumnos de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de un Instituto Pedagógico Nacional de Lima con el de los estudiantes de educación del X ciclo de la especialidad de Lengua y Literatura de la única Universidad Nacional de Educación en Lima. El autor propone que es posible cuestionar los niveles de comprensión lectora de quienes se encargan de manejar y fortalecer en comprensión de textos expositivos a los alumnos, pues, de quiénes sino de los maestros se esperaría un excelente nivel en dicha comprensión, que tengan las habilidades y competencias suficientes para formar alumnos competentes, además, sin embargo, es precisamente por los resultados que arrojan sus pupilos que es posible afirmar que los profesores en la materia no poseen buenos niveles de comprensión lectora ni están suficientemente preparados para hacerlo.

El estudio manifiesta que es posible prever que de buenos profesores salgan buenos alumnos, como además lo es que de maestros competentes en lectura expositiva se obtengan alumnos competentes en ella; así pues, si se retrocede un mínimo, será posible imaginar que de una buena calidad formativa superior docente en lectura se obtendrán los mejores maestros, capacitados y competentes. Denota que es fundamental la preparación de los profesores en el análisis de textos expositivos para poder enseñar a sus alumnos a tener la misma o una mejor capacidad de análisis. La muestra estuvo conformada por 15 alumnos de educación de la especialidad de Lengua y Literatura del X ciclo de cada una de las instituciones mencionadas. El instrumento aplicado fue un cuestionario de comprensión lectora elaborado por Marisol Velásquez Rivera, Carolina Cornejo Valderrama y Ángel Roco Videla, investigadores del Instituto de Literatura y Ciencias del Lenguaje de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, quienes lo validaron en el año

2006 como parte de una investigación. Se halló que los alumnos del Instituto Pedagógico poseen un mejor nivel de comprensión inferencial que los de la Universidad Estatal, en cada uno de los niveles textuales: microestructural, macroestructural y superestructural, aunque en este último las diferencias fueron cortas.

2.2. Fundamentación científica

La lectura inferencial

Según Gómez Córdova (2019) la lectura inferencial se desarrolla cuando el lector transforma su papel de decodificador a un proceso interpretativo dinámico y semántico. Esto implica que el lector logra una comprensión integral de la situación comunicativa y los significados del texto, reconociendo las relaciones entre sus partes y la intención comunicativa subyacente. Estos aspectos, combinados con el bagaje de conocimientos previos del lector, le permiten identificar el tipo de texto, ya sea narrativo, expositivo, argumentativo, entre otros. En consecuencia, el lector activo, basándose en su ámbito individual, conocimientos e intereses, establece un diálogo con los contenidos y propósitos del texto. Además, la lectura inferencial ocurre cuando el lector pasa de ser un decodificador a un intérprete dinámico y semántico. Esto implica comprender integralmente la situación comunicativa y los significados del texto.

Además, Eraso Belalcázar (2023) manifiesta que la lectura es considerada por diferentes culturas como un proceso cognitivo que posee el ser humano para obtener información y desenvolverse socialmente. Lo fundamental del acto de leer está en la reconstrucción que el lector hace del significado del texto. El procesamiento de la información escrita, según la psicología cognoscitiva, se explica a través de la descripción de estrategias de aprendizaje bajo las cuales el lector (sujeto activo) codifica, almacena, recupera y combina la información para responder a las inquietudes del medio sociocultural en el cual se desenvuelven los individuos. Por lo cual, con base en los conocimientos previos del lector, este puede identificar el

tipo de texto (narrativo, expositivo, argumentativo, etc.) y establecer un diálogo con los contenidos y propósitos del texto.

Como indica Africano Jiménez y otros (2016) la lectura inferencial implica leer el texto con atención, reconocer y definir el problema o la cuestión que se necesita explicar a partir de la lectura. Es fundamental desechar aquella información que carece de relevancia y las pistas engañosas que no contribuyen con los datos necesarios para lograr el propósito establecido. Asimismo, implica la tarea de reconocer y dar seguimiento a los indicios que nos permiten formar suposiciones, elaborar hipótesis y finalmente arribar a conclusiones. Para lograr un análisis efectivo, es esencial discernir entre la información relevante y la que no lo es, evitando así que elementos superfluos distorsionen el proceso. Además, es importante confrontar las suposiciones con los hechos presentados en cada caso para verificar la coherencia interna de las hipótesis y conclusiones planteadas, reconociendo las relaciones entre sus partes y la intención comunicativa subyacente.

Según Angarita Mejía (2018) manifiesta que se puede comparar con un texto narrativo, donde cada persona es protagonista de su historia convirtiendo sus propias vivencias en un estilo narrativo y su vida en su propia novela. Así mismo la lectura es vida a partir de la experiencia y el acto de leer lleva a estimular la imaginación, las ideas, el pensamiento y la creatividad mediante un ejercicio de atención y razonamiento. El texto se puede asimilar a una narración, en la cual cada individuo se convierte en el protagonista de su propia historia al transformar sus vivencias en un estilo narrativo y su vida en una novela personal. Es decir, se explica que la lectura inferencial implica leer el texto con atención, reconocer y definir el problema o la cuestión que se necesita explicar a partir de la lectura.

Según Martínez Antipa (2023) la lectura inferencial es primordial para el desarrollo de nuevos conocimientos. Así mismo, los diferentes tipos de inferencia en la lectura ayudan a la comprensión del lector, percepción del ámbito y la influencia o intención implícita. Entender qué las inferencias en un texto son importantes para poder desarrollar habilidades mentales. Se emplea mayormente en el ámbito

académico, pero el nivel de lectura inferencial es útil para comprender la realidad que rodea a los seres humanos. En este sentido, las inferencias relacionales o argumentativas permiten al lector percibir un hecho específico en el texto y establecer una relación causal entre la causa y el efecto, basándose en su conocimiento previo.

Tal como indican Hinojosa Asprilla y Valencia Rentería (2019) es fundamental tener en cuenta que el proceso de lectura inferencial implica una participación reflexiva del estudiante, quien, a través de su propia interpretación, amplía y enriquece el significado del texto. El docente desempeña un papel orientador en este proceso, brindando las herramientas y estrategias necesarias para que el estudiante pueda desarrollar habilidades de inferencia y construcción de conocimiento a partir de la lectura. El estudiante se convierte en un protagonista activo al interactuar con el texto y construir su propio conocimiento. Asimismo, el docente fomenta un ambiente de apoyo y guía, donde el estudiante se sienta motivado a explorar y compartir sus interpretaciones. Así, el docente desempeña un papel orientador en este proceso, proporcionando las herramientas y estrategias necesarias para que el estudiante pueda desarrollar habilidades de inferencia y construcción de conocimiento a partir de la lectura.

Según indica Peña Camelo (2020) la lectura, inferencia en el proceso de comprensión de textos. Por un lado, conectan eventos fundamentales de la secuencia textual, aportando un nivel de organización. Así, llenan los espacios de información faltantes. La lectura inferencial cumple dos roles clave en el proceso de comprensión de textos. Primero se establece conexiones entre eventos fundamentales en la secuencia del texto, lo cual proporciona un nivel de organización. Segundo se completa los vacíos de información que pueden existir.

La lectura inferencial permite al lector ir más allá de la información explícita y realizar deducciones o conjeturas para comprender el texto en su totalidad. Es decir, la lectura inferencial cumple dos roles importantes en el proceso de comprensión de

textos, que establece conexiones entre eventos fundamentales de la secuencia textual y aportando un nivel de organización.

Niveles de la lectura

Así mismo Chacón plantea tres macro niveles de la lectura: uno, es el nivel descriptivo, el segundo macro nivel concierne a la lectura interpretativa y el tercero a lo inferencial en donde el lector tiene la habilidad de encontrar lo que el texto dice y lo que no, preguntándose sobre el mismo y dimensionando el impacto ideológico y pragmático. Según, Chacón (2016) además, el lector puede descubrir lo que el texto dice y lo que no dice, cuestionándose sobre ello y comprendiendo el impacto ideológico y pragmático. En otras palabras, la lectura no se limita a descifrar, sino que implica escribir, trabajar y consumir.

De acuerdo con Díaz Oyarce y Price Herrera (2012) la escritura y aspectos relacionados, como la función e importancia del lenguaje escrito, el gusto por la escritura y las experiencias en torno a esta, así como el reconocimiento de ámbitos letrados, son fundamentales. Se realizaron entrevistas semiestructuradas, grabadas y aplicadas de forma individual. Los resultados muestran que los niños estudiados presentan diferentes niveles de conocimiento sobre el concepto de escritura, los cuales han adquirido en sus primeros años de vida dentro de sus familias y a través de la interacción con una cultura alfabetizada antes de ingresar a la educación formal. Este conocimiento les permite integrarse a propuestas desafiantes que fomentan la producción de textos escritos, centradas en su comprensión del mundo sociocultural. La producción de textos expositivos está vinculada a la escritura y la comunicación, específicamente a la producción textual. Además, los niveles de lectura, que incluyen el literal, el inferencial y el crítico, son esenciales para desarrollar habilidades de comprensión y análisis en este proceso.

Procesos cognitivos involucrados en la lectura inferencial

Según indica Hinojosa Asprilla y Valencia Rentería (2019) en su estudio, los pasos que se deben tener en cuenta para realizar una lectura inferencial son:

- Identificación de las ideas principales del texto.
- Determinación del objetivo de la lectura.
- Exploración previa del texto.
- Planificación de la lectura.
- Análisis del texto según el propósito.
- Unificación de la información y elaboración de las preguntas.

Además, se explican los procesos cognitivos involucrados en la lectura inferencial, destacando la identificación de las ideas principales, la determinación del objetivo de la lectura, la exploración previa del texto, la planificación de la lectura, el análisis del texto según el propósito, y la unificación de la información y formulación de preguntas.

Existen diversas clasificaciones de las inferencias. Por ejemplo, según Peña Camelo (2020) se pueden distinguir dos tipos: Inferencias tipo puente o conectivas: son esenciales para la comprensión, ya que implican la evaluación de conocimientos generales y se consideran automáticas. En este caso, el lector debe relacionar la nueva información con algún relacionado conocido, creando un puente que le permite encontrar un punto de referencia en la memoria. Esto le proporciona coherencia local y le ayuda a articular la información de las dos oraciones. Es decir, se pueden distinguir las inferencias tipo puente o conectivas, que son esenciales para la comprensión y requieren relacionar la nueva información con conocimientos generales.

Además, Peña Camelo (2020) manifiestan que están las inferencias elaborativas, que no son necesarias para la comprensión, pero contribuyen a desarrollarla, al anticipar información no mencionada explícitamente en el texto. Inferencias elaborativas: no son necesarias para lograr la comprensión, pero contribuyen a su

desarrollo. Estas inferencias no son automáticas, sino que se consideran procesos que anticipan o predicen la aparición de hechos o información que no se ha mencionado explícitamente en el texto, pero que puede generarse. La lectura inferencial es importante porque implica una participación y reflexiva del estudiante, quien amplía y enriquece el significado del texto a través de su propia interpretación. El docente juega un papel orientador al brindar las herramientas y estrategias necesarias para desarrollar habilidades de inferencia y construcción de conocimiento a partir de la lectura. Estas inferencias están relacionadas con el conocimiento de objetos, situaciones y relaciones que existen en el mundo.

Proceso para desarrollar la lectura inferencial

Comprensión literal

Según Hurtado y Salvatierra (2020) manifiesta que la comprensión literal, el primer propósito del lector es sacar la información que el autor ha referido de manera directa o explícita, es decir que la comunicación se encuentra plasmado entre las líneas del texto, se manifiesta que, en este nivel, se localiza la información que se exhibe ubicada en cualquier parte del texto y a la vez, es el nivel básico que soporta los niveles superiores de la comprensión. Además, la persona lectora no profundiza se apoya en la información otorgada de primera mano, sin escudriñar en factibles interpretaciones más allá de su sentido. Es necesario comprender el significado explícito del texto, identificando las ideas principales, los detalles y la estructura del texto.

Identificar pistas contextuales

De acuerdo a Martínez Gil (2022) para identificar fácilmente las pistas o claves de ámbito, es conveniente realizar los siguientes pasos:

- Leer el texto.
- Identificar la palabra desconocida.

- Releer el texto y prestarle atención a las palabras que rodean al término desconocido.
- Relacionar la palabra con el resto del texto.
- Reemplazar la palabra desconocida por la palabra inferida.
- Revisar si el significado de la nueva palabra tiene sentido en su ámbito.
- Comprobar que el significado inferido es correcto buscando la palabra en el diccionario.

El lector debe prestar atención a las palabras clave, las relaciones lógicas y las pistas contextuales que pueden dar indicios sobre el significado implícito.

Activar conocimientos previos

Según Pernía y Méndez (2018) manifiesta que estas estrategias implican no solo comprender los propósitos implícitos o explícitos de la lectura, sino además activar y aportar los conocimientos previos del contenido que se trate. El lector utiliza su bagaje de conocimientos y experiencias para hacer conexiones y suposiciones. Las estrategias son acciones que son realizadas activamente por el lector, antes, durante y después de la lectura. Estas acciones le permitirán construir el sentido al texto, ampliar sus competencias y ser más eficiente. A efectos de la actual investigación, se considera que la inferencia y la predicción como estrategias de lectura. Cada una de estas estrategias tiene intencionalidades propias dentro de los procesos de comprensión del texto. Por lo cual, se utiliza este término cuando el lector encuentra un hecho que no tiene una causa explícita, y en su lugar, llena esos vacíos utilizando su conocimiento del mundo.

Características de la lectura inferencial

Según, Gavilánez Sigcha (2022) señala que para conocer y analizar los datos se recurrió al método descriptivo e inferencial respectivamente y por las características

expuestas en el planteamiento del problema el actual estudio tiene como naturaleza al ser descriptivo y experimental, además se expresa que las características de la lectura inferencial posibilitan analizar diferentes datos descriptivos del problema expuesto en los alumnos para optimizar la lectura de manera significativamente del lector. Se puede identificar tres niveles en el proceso de lectura. De esta manera, se reconoce que la lectura no se restringe únicamente a la decodificación del texto, sino que implica una interacción activa y reflexiva. Así mismo, leer además involucra escribir, trabajar y consumir, puesto que implica una participación y una construcción personal de significados por parte del lector.

Lectura

Definición de lectura

Según, Gómez Córdova (2019), desde una perspectiva cultural, la lectura se considera un proceso cognitivo utilizado por las personas para adquirir información y participar en la sociedad. En su esencia, el lector se dedica a reconstruir los textos escritos. Según la psicología cognitiva, este procesamiento de la información escrita se explica mediante la descripción de estrategias de aprendizaje que permiten al lector codificar, almacenar, recuperar y combinar la información para responder a las demandas del entorno social y cultural en el que se desenvuelven los individuos.

A través de la lectura, las personas adquieren conocimientos, amplían su visión del mundo y se conectan con diferentes realidades y perspectivas. La lectura permite a los individuos participar activamente en la sociedad al brindarles acceso a información, permitiéndoles formar opiniones informadas y fomentando el pensamiento crítico.

Como indica Durango Herazo (2005), la lectura implica comprender, y esta acción requiere el uso de habilidades cognitivas avanzadas, como la predicción, la inferencia, el análisis y la síntesis, entre otras. Al leer, se incorporan conocimientos previos, se formulan hipótesis y se verifican, se elaboran inferencias para

comprender lo que se sugiere y, finalmente, se construyen significados posibles. Desde una perspectiva cultural, la lectura se considera un proceso cognitivo utilizado para adquirir información y participar en la sociedad. El lector reconstruye los textos escritos mediante estrategias de aprendizaje que le permiten codificar, almacenar, recuperar y combinar información para responder a las demandas sociales y culturales.

La lectura implica comprender y requiere habilidades cognitivas avanzadas como la predicción, la inferencia, el análisis y la síntesis. Existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura. La primera, que predominó hasta los años sesenta aproximadamente, concibe la lectura como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información. La segunda, considera que la lectura es el producto de la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Mientras que la tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto (Africano y otros, 2016). Existen tres concepciones teóricas sobre el proceso de lectura. La primera concepción considera la lectura como un conjunto de habilidades o transferencia de información. La segunda concibe la lectura como la interacción entre el pensamiento y el lenguaje. La tercera concibe la lectura como un proceso de transacción entre el lector y el texto.

Comprensión lectora

Según Aldaz Castro (2021), la comprensión lectora se refiere al proceso de leer y entender, así como dar significado a palabras, oraciones y textos extensos y breves. Implica extraer la información relevante, recordarla de manera rápida y sencilla, y además requiere dedicar el tiempo necesario para llevar a cabo la lectura de los textos. La comprensión lectora implica más que solo decodificar las palabras escritas. Es un proceso mental complejo que implica la interpretación y la construcción activa del significado. El lector debe ser capaz de conectar ideas, inferir conceptos implícitos y hacer conexiones entre la nueva información y los conocimientos previos. Es un proceso mental complejo que va más allá de la

decodificación de palabras y requiere el desarrollo de habilidades y estrategias de comprensión.

Según Cuñachi y Leyva (2018) la comprensión lectora es un proceso constructivo, interactivo, estratégico y metacognitivo. Es constructivo porque es un proceso activo de elaboración de interpretaciones del texto y sus partes. Es interactivo porque la información previa del lector y la que ofrece el texto se complementa con la elaboración de significados. Es estratégica porque varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Es un proceso activo de elaboración de interpretaciones, en el que la información previa del lector se combina con la del texto. Varía según la meta, la naturaleza del material y la familiaridad del lector con el tema.

Como indica, Llanes Perea (2005) los lectores que tienen la capacidad de aprender a través de los textos. Para lograrlo, es necesario que el lector se cuestione acerca de su comprensión, establezca conexiones entre lo que lee y su conocimiento personal, se cuestione y modifique su pensamiento en el proceso. El empleo de estrategias ayuda a fomentar la autonomía en los lectores, es decir, la capacidad de aprender a través de los textos. Para lograr este objetivo, es fundamental que el lector se plantee preguntas sobre su comprensión, establezca vínculos entre lo que lee y su conocimiento previo, revise y ajuste su pensamiento durante el proceso. Es decir, esto implica que los lectores sean conscientes de sus propias habilidades y limitaciones, y utilicen diversas estrategias para abordar los textos de manera más efectiva.

Procesos de lectura

Según indica Ibarvo Arias (2016) en su estudio, la capacidad relativa de un lector en particular es claramente importante para lograr un proceso de lectura exitoso. Sin embargo, además influyen en este proceso la cultura social, el conocimiento previo, el dominio del lenguaje, las actitudes y los esquemas conceptuales. Así, la interpretación es un componente clave de la lectura, lo que el lector puede

comprender y aprender depende en gran medida de su conocimiento y creencias previas. Algunas personas que leen el mismo texto pueden entenderlo de manera diferente debido a sus contribuciones personales al significado.

Las estrategias metacognitivas son aquellas que permiten al individuo controlar, supervisar y evaluar su proceso de lectura. Estas estrategias se centran en tres aspectos principales:

1. La adquisición o mejora del conocimiento en relación al proceso de lectura y comprensión de textos.
2. Tomar conciencia de la necesidad de controlar y regular su propio proceso de lectura, asumiéndolo como tal.
3. Desarrollar mayor motivación, responsabilidad y una actitud positiva como lector activo, reflexivo, crítico y, por ende, como aprendiz autónomo y responsable. (Ramírez y otros, 2015, pág. 216)

Estas estrategias se enfocan en tres aspectos principales: adquirir u optimizar el conocimiento sobre el proceso de lectura y comprensión de textos, ser consciente de la necesidad de controlar y regular el propio proceso de lectura, y desarrollar mayor motivación, responsabilidad y una actitud positiva como lector activo, reflexivo y crítico, lo que implica ser un aprendiz autónomo y responsable.

Según Ramírez Peña (2015) tanto el uso de estrategias cognitivas como metacognitivas juegan un papel determinante en el proceso de comprensión de un texto. Sus objetivos fundamentales se resumen en:

- Concientizarse de que la lectura es un proceso estratégico y comprender sus implicaciones en los procesos de comprensión de textos y aprendizaje a partir de ellos.
- Autocontrolar el proceso durante la lectura, y evaluarlo posteriormente a su ejecución. Es decir, las estrategias cognitivas desde un aspecto metacognitivo

se conceptualizan en la concientización de una lectura a través de un proceso estratégico y el autocontrol de la lectura para luego evaluar. (pág. 7)

Definición de textos expositivos

Según Mora Moreira y Vizcaino Castillo (2022) los textos expositivos tienen como objetivo principal proporcionar información cultural o sobre un área específica del conocimiento o la ciencia. Se distingue por utilizar estrategias textuales que permiten una organización clara y precisa del contenido. En este tipo de texto, prevalece la función referencial, ya que su propósito es explicar y dar a conocer aspectos de la realidad. Los textos expositivos se destacan por su enfoque en la transmisión de información de manera objetiva y directa. A través de una estructura lógica y coherente, presentan datos, conceptos y explicaciones sobre temas específicos. Utilizan recursos como la definición, la descripción, la comparación y la ejemplificación para facilitar la comprensión del lector. Además, el texto hace referencia a los textos expositivos, los cuales se caracterizan por proporcionar información clara y precisa sobre un tema específico del conocimiento o la ciencia.

Álvarez Angulo y Bravo Ramírez (2010) definen a los textos expositivos como la constante incorporación de nueva información y su búsqueda de objetividad y precisión conceptual en la comprensión e interpretación de conceptos u objetos de estudio. La intención de exponer información da forma a textos y discursos que se ajustan a una serie de características que suelen aparecer de manera regular en la estructura mental o esquemática del individuo, así como en las peculiaridades lingüísticas y textuales del documento. El propósito fundamental de los textos expositivos es informar y educar al lector sobre temas concretos. Su estilo y lenguaje se adaptan al objetivo de comunicar conocimientos y aspectos de la realidad de manera clara y accesible. Por lo tanto, en cuanto a las características de los textos expositivos, estos presentan información al lector, así como datos teóricos, predicciones y conclusiones.

De acuerdo, a Álvarez Angulo (2020) manifiesta que un texto expositivo es aquel que expresa conceptos, ideas o hechos de manera objetiva absolutamente. O sea, que en esta clase de redacción no se reflejan sentimientos, opiniones, ideas o pensamientos del autor. Por norma general, un texto expositivo se usa para la divulgación, principalmente de ideas o conceptos, siempre que sean de interés o con intención de comunicar datos específicos relacionados a diversos ámbitos, como son el científico, el jurídico, el académico, el astronómico, etc. El texto expositivo se caracteriza por su enfoque objetivo y descriptivo, evitando la subjetividad del autor. Su intención es proporcionar conocimientos y explicar de manera clara y precisa temas de interés general. Finalmente, se menciona que el desarrollo de un texto expositivo debe mantener un orden lógico al presentar la información, así como establecer una relación jerárquica entre las ideas principales y secundarias.

Producción de textos expositivos

Como indica Mora Moreira y Vizcaino Castillo (2022), la estructura del texto expositivo se refiere a cómo el autor organiza sus ideas de manera intencional para transmitir las al lector. Esta estructura se caracteriza por seguir un orden jerárquico y lógico en el desarrollo de la información, dividiéndola en tres partes principales. El desarrollo, donde se amplía el tema mediante la integración, análisis y desarrollo de este aplicando formas básicas del discurso expositivo. Este debe mantener un orden lógico al presentar la información y en la relación jerárquica de ideas principales y secundarias. Es decir, estos textos ofrecen al lector datos, teorías, predicciones, personajes, hechos, fechas, especificaciones, generalizaciones y conclusiones con un carácter directivo que actúa como guía para el lector. Para apoyar a extraer las ideas principales y conceptos subyacentes, se utilizan claves explícitas tales como introducciones, títulos, subtítulos y resúmenes.

De acuerdo con Álvarez Angulo y Ramírez Bravo (2010) para lograr una mejor comprensión de un texto expositivo, es fundamental identificar con precisión la siguiente estructura general: En primer lugar, encontramos la introducción, que tiene como objetivo principal establecer el tema, el propósito y la manera en que se

lograrán los objetivos del texto. Además, se señala que para comprender adecuadamente un texto expositivo es fundamental identificar con precisión su estructura general. En primer lugar, se encuentra la introducción cuyo propósito es establecer el tema, el propósito y la manera en que los objetivos del texto serán logrados. Durante esta sección, es importante mantener un orden lógico al presentar la información, además de establecer una clara relación jerárquica entre las ideas principales y secundarias.

Características de los textos expositivos

Según define Crisóstomo Miguel (2015) un texto expositivo no es más que un texto en prosa que se caracteriza por presentar información de manera informativa y explicativa. Proporciona al lector datos, teorías, predicciones, personajes, hechos, fechas, especificaciones, generalizaciones, limitaciones y conclusiones. Además, tiene un carácter directivo al actuar como guía, utilizando claves explícitas como introducciones, títulos, subtítulos y resúmenes para apoyar a los lectores a extraer las ideas principales y los conceptos subyacentes. Un texto expositivo es un tipo de escritura en prosa que se distingue por su objetivo de presentar información de manera informativa y explicativa. Dichos textos tienen como objetivo principal explicar aspectos de la realidad mediante el uso de estrategias textuales que permiten una organización sistemática del contenido. En este tipo de texto prevalece la función referencial, ya que su intención es dar a conocer y explicar temas en profundidad.

Álvarez Angulo y Bravo Ramírez (2010) en su estudio indica que los textos expositivos incorporan elementos narrativos, como anécdotas, fábulas o cuentos cortos, para ilustrar puntos específicos y hacer que la información sea más comprensible, interesante y atractiva para el lector. En resumen, un texto en prosa combina elementos informativos, explicativos, directivos y narrativos para transmitir información de manera efectiva. El texto expositivo utiliza diversas estrategias para facilitar la comprensión, como introducciones claras, títulos, subtítulos y resúmenes que ayudan a los lectores a extraer las ideas principales y los

conceptos subyacentes. Estas claves explícitas permiten una organización efectiva del contenido y facilitan la asimilación de la información. Una vez ha quedado claro el concepto, toca revelar cuáles son las principales características del texto expositivo.

Se enumeran las más importantes a continuación: existen dos tipos primordialmente. Por un lado, encontramos los divulgativos, dirigidos a sectores amplios donde los receptores no necesitan conocimientos previos sobre el tema. Suelen ser muy habituales en periódicos y otras publicaciones similares (Álvarez, 2020) así, los textos se dividen en dos categorías principales: los textos divulgativos son accesibles para el público en general y se encuentran en periódicos y publicaciones similares, mientras que los textos especializados requieren un conocimiento previo específico y están dirigidos a profesionales y expertos en campos particulares.

Otra de las características del texto expositivo es su estructura. Y es que se centra de manera que el tema tratado se muestre en forma de hechos, conceptos, ideas y sucesos comprensibles para el lector. Por eso, todo se ha de exponer de manera jerarquizada y clara para que el receptor entienda el mensaje nítidamente sin que haya lugar a la confusión o mala interpretación. En resumen, el texto expositivo es un tipo de prosa que busca presentar información de manera informativa y explicativa. Su objetivo es proporcionar al lector datos y conceptos relevantes, utilizando claves explícitas para guiar la comprensión (Álvarez, 2020).

Es fundamental que todo se exponga de manera jerarquizada y clara, con el objetivo de que el receptor comprenda el mensaje sin confusiones ni malas interpretaciones. Se conceptualizan principalmente en la información, centrando lo expuesto de manera ilustrativa para esclarecer la temática e informar suministrando datos en gran cantidad y detalle. Además, se considera expositivo, puesto que su fin es dar a conocer de manera objetiva una información y conocimientos concretos concentrándose en un planteamiento de temas a través de la formulación ordenada y coherente de ideas. La estructura del texto expositivo se organiza de manera que la información fluya de manera coherente y lógica, facilitando la comprensión del

lector. Se utilizan recursos como la secuencia temporal, la enumeración, la clasificación o la comparación, entre otros, para establecer una organización clara y cohesiva del contenido (Álvarez, 2020). En conclusión, los textos expositivos combinan elementos informativos, explicativos y directivos junto con elementos narrativos para transmitir efectivamente la información al público objetivo.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de investigación

Enfoque cuantitativo

La investigación se centra en la recolección y análisis de datos numéricos para evaluar la contribución de la intervención en la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. A través de herramientas como el test Tecolein y se llevaron a cabo mediciones precisas del rendimiento de los estudiantes antes y después de la intervención.

De campo

Porque se desarrolló en la Unidad Educativa Ambato. Esta modalidad permitió acceder de manera directa a través de la aplicación del test Tecolein, pretest y posttest de producción textual a los estudiantes.

Bibliográfica

Consiste en el estudio y análisis de citas bibliográficas relevantes de un tema determinado. En el ámbito del tema “La lectura inferencial en la producción de textos expositivos en la Unidad Educativa Ambato”, la modalidad bibliográfica se refiere a la búsqueda, revisión y análisis crítico de libros, artículos, investigaciones y otros documentos escritos que abordan la lectura inferencial y la producción de textos expositivos en el ámbito educativo.

Diseño de investigación

Se optó por un diseño cuasiexperimental debido a las restricciones prácticas, a las complicaciones inherentes a los entornos educativos, y al objetivo de comprender

la contribución en un ámbito más realista. El propósito era evaluar el aspecto más importante de la intervención en un contexto más cercano a la realidad, en lugar de un entorno artificial y controlado. El diseño cuasiexperimental resultó ser útil para evaluar los resultados en relación con la mejora de la lectura inferencial y la producción de textos expositivos en los estudiantes de tercer año de bachillerato. Permitió ayudar a evaluar su efectividad y a tener un mejor entendimiento de las habilidades iniciales de los estudiantes, lo cual sería relevante para diseñar e implementar la intervención de manera más efectiva.

3.2. Población

La población con la que se trabajó fue la totalidad de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato. Al ser una población finita, se tomó en cuenta a todo el universo.

Tabla 1

Número de alumnos que conforman la población

	Alumnos
Paralelo “A”	30
Paralelo “B”	30
Paralelo “C”	30
Total alumnos	90

Nota. Información detallada de los estudiantes que forman parte de la población (2023).

3.3. Prueba de hipótesis

La verificación de la hipótesis parte de la formulación de las hipótesis nula y alterna.

- H0: La lectura inferencial no contribuye a la producción de textos expositivos en los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de Ambato.
- H1: La lectura inferencial contribuye a la producción de textos expositivos en los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de Ambato.

La intervención se realizó a través de la evaluación inicial (pretest), luego a intervención y por último se aplicó la evaluación final (posttest). La diferencia entre la evaluación final (posttest) y la inicial (pretest) se conoce como diferencia posttest pretest, y se utilizó para evaluar y determinar si se han logrado los objetivos establecidos.

El proceso para la verificación de la hipótesis se realizó a través de la prueba de la Normalidad y la prueba de Wilcoxon.

Prueba de Normalidad

La prueba de normalidad es el procedimiento para la verificación de la distribución de los datos a partir de la curva normal, si los datos se distribuyen de manera normal la hipótesis de la investigación se comprueba con una prueba paramétrica y si no se distribuye de manera normal con una prueba no paramétrica. La hipótesis que facilitó la comprobación de la forma de distribución de los datos son: H_0 = de homogeneidad o distribución de los datos acorde a la curva normal y la H_1 = de diferencias, los datos se distribuyen sin seguir la curva normal, con un nivel de significancia del 5% o 0,05, la prueba elegida es la de kolmogorov – Smirnov para una muestra, los resultados se exponen en la Tabla 2.

Tabla 2

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

		diferencia_postest_pretest
N		90
Parámetros normales ^{a,b}	Media	2,67
	Desv.	1,57
	Desviación	
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,194
	Positivo	,194
	Negativo	-,153
Estadístico de prueba		,194
Sig. asintótica(bilateral)		,000 ^c

Nota. Calificaciones del test de Tecoilein, pretest y posttest (2023).

a. La distribución de prueba es normal.

-
- b. Se calcula a partir de datos.
 - c. Corrección de significación de Lilliefors.

El p valor estimado corresponde a 0,000. La toma de decisión se realiza en función de la siguiente premisa: si $p < 0.05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Dado que el valor de p obtenido es 0,000, el cual es significativamente menor que el nivel de significancia convencional de 0,05, se rechaza la hipótesis nula (H_0). Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, es decir, no existe homogeneidad en los mismos. Por lo tanto, se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo cual sugiere que los datos presentan diferencias significativas y no se ajustan a una distribución normal.

En consecuencia, como los datos no se distribuyen de manera normal, hay diferencias; no se aplica una prueba paramétrica, sino una prueba no paramétrica, en este caso: la Prueba de Wilcoxon.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

La hipótesis para la investigación son: H_0 = La lectura inferencial no contribuye a la producción de textos expositivos en los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de Ambato y la H_1 : La lectura inferencial contribuye a la producción de textos expositivos en los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de Ambato, con un nivel de significancia del 5% equivalente a 0,05, la prueba elegida fue la de Wilcoxon.

Tabla 3

Estadísticos de prueba Wilcoxon

	nota_postest - nota_pretest
Z	-7,853 ^b
Sig. asintótica(bilateral)	,000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Nota. Estadísticos de prueba de rangos con signo de Wilcoxon (2023).

El valor de p es igual a 0,000; en este caso si $p < 0,05$ entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Es decir, los resultados obtenidos muestran que el valor de $p = 0,000$, es un valor significativamente menor al nivel de significancia de 0,05. Esto permite rechazar la hipótesis nula, que plantea que la lectura inferencial no contribuye a la producción de textos expositivos y se acepta la hipótesis alterna que plantea que la lectura inferencial contribuye a la producción de textos expositivos en los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa de Ambato. En consecuencia, la lectura inferencial ha contribuido estadísticamente significativa en la mejora de la producción de textos expositivos. Estos hallazgos evidencian que la estrategia de enseñanza empleada ha sido efectiva en el desarrollo de esta habilidad escrita en los estudiantes.

3.4. Recolección de información

Instrumentos de evaluación

Para la investigación se utilizó el test de Tecolein, el mismo que permitió indagar el dominio de la lectura inferencial en los estudiantes, y un test de producción textual para diagnosticar y evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias. Los mismos se aplicaron por medio de un pretest y un postest respectivamente.

Test: Tecolein

En el ámbito del tema “La lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato”, el test Tecolein se utilizó con la meta de conocer el nivel de desarrollo de las habilidades inferenciales de los alumnos. Esto es fundamental, ya que la lectura inferencial es una capacidad clave para el estudio.

Al utilizar el test Tecolein, la investigadora buscó obtener un nivel de dominio preciso de lectura inferencial de los alumnos. Los resultados de este test

proporcionaron información valiosa para comprender las fortalezas, debilidades y necesidades de los alumnos en relación con las habilidades inferenciales, lo cual fue fundamental para diseñar e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje efectivas que permitan optimizar la lectura inferencial.

Test: Producción de textos expositivos

Este test para evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias se aplicó a los 90 alumnos antes y el mismo test se aplicó después de la intervención de las determinadas estrategias de enseñanza sobre la lectura inferencial en la producción de textos expositivos.

Los resultados de este test orientan al desarrollo de estrategias didácticas y la implementación de herramientas pedagógicas enfocadas en fortalecer las habilidades de producción textual de los estudiantes.

En cuanto a su estructura, el test consta de un texto expositivo. Después de la lectura del texto, se solicitó que realice 7 inferencias de dicho texto y que produzca un nuevo texto expositivo utilizando las inferencias de manera organizada permitiendo aplicar sus habilidades inferenciales para ampliar, explicar o desarrollar ideas a partir de un texto fuente.

El objetivo principal de la aplicación de este test en el estudio fue evaluar las competencias de los estudiantes para transferir sus habilidades de lectura inferencial a la producción de textos expositivos de calidad. Los resultados obtenidos a través de este test, junto con los del test Tecolein permitieron a la investigadora tener una visión integral del conocimiento de las competencias de lectura inferencial y producción textual en los estudiantes.

Intervención de la investigadora

Se investigó 10 estrategias de enseñanza, las mismas que contienen diversos textos expositivos como parte del estudio. Estos textos fueron cuidadosamente elegidos para representar diferentes temas, estructuras y niveles de complejidad, con el fin de evaluar las competencias de los estudiantes para ejecutar inferencias a partir de textos expositivos de calidad. Los textos expositivos usados en el estudio abarcaron una amplia gama de temáticas, como, por ejemplo: avances científicos y tecnológicos, fenómenos naturales y procesos geográficos, temas de actualidad y relevancia social, aspectos históricos y culturales.

Además, el uso de estos textos expositivos tuvo como objetivo principal evaluar la habilidad de los estudiantes para comprender este tipo de texto, considerando la importancia de la lectura inferencial como una capacidad fundamental para la comprensión y la producción textual efectiva.

3.5. Procesamiento de la información y análisis estadístico.

El modelo estadístico aplicado se trabajó con el SPSS, por medio de tablas descriptivas, la prueba de normalidad y la prueba de Wilcoxon por medio del test Tecoilein, del diagnóstico del nivel de comprensión inferencial con el pretest y de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias con el pretest. Además de la evaluación del nivel de comprensión inferencial con el posttest y de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias con el posttest y la media del pretest y posttest de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Análisis e interpretación de resultados

Tabla 4

Nivel de dominio de la lectura inferencial en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato con el test Tecolein

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	No alcanza los aprendizajes	20	22,2	22,2	22,2
	Próximo a alcanzar los aprendizajes	60	66,7	66,7	88,9
	Alcanza los aprendizajes	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del test Tecolein aplicado a los estudiantes (2023).

Análisis

La tabla presentada refleja el nivel de dominio de la lectura inferencial en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato” según el test Tecolein aplicado en el 2023, alcanzan los aprendizajes el 66,7%, no alcanza los aprendizajes el 22,2% y alcanzan los aprendizajes apenas el 11,1%.

Interpretación

El análisis de los resultados del test Tecolein revela que, si bien hay estudiantes que han alcanzado un buen nivel de comprensión inferencial, la mayoría se encuentra en un estado intermedio o presenta deficiencias significativas. Esto indica la necesidad urgente de implementar estrategias educativas efectivas para elevar el nivel de dominio de la lectura inferencial en todos los estudiantes, asegurando que puedan desarrollar habilidades para su éxito académico y personal.

Tabla 5*Diagnóstico del nivel de comprensión inferencial con el pretest*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No alcanza los aprendizajes	80	88,9	88,9	88,9
	Próximos a alcanzar	10	11,1	100,0	100,0
Total		90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del test de producción textual (pretest) aplicado a los estudiantes (2023).

Análisis

La tabla muestra que 90 estudiantes fueron evaluados. El 88,9% de los estudiantes no alcanzaron los aprendizajes y el 11,1% están próximos a alcanzar, en la aplicación del pretest de la comprensión inferencial. Esto indica que la mayoría de los participantes presentan dificultades en la comprensión inferencial.

Interpretación

Los resultados sugieren que el grupo tiene una deficiencia general en la comprensión inferencial. Esto puede ser indicativo de diversos factores, como métodos de enseñanza inadecuados, falta de práctica o incluso problemas más profundos en la habilidad de lectura. La falta de comprensión inferencial no solo afecta la capacidad de los estudiantes para interpretar textos, sino que también limita su habilidad para producir textos expositivos de manera efectiva. Sin una base sólida en inferencias, la calidad de sus escritos puede verse comprometida. Debido a que los aspectos no dominantes son menos de 7, este resultado revela una deficiencia total en las habilidades de comprensión inferencial en la población estudiantil. La incapacidad generalizada para realizar inferencias implica que los estudiantes no solo tienen dificultades para comprender textos, sino también para estructurar y expresar ideas de manera coherente y lógica en sus producciones textuales.

Tabla 6

Diagnóstico de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias con el pretest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No alcanza los aprendizajes	60	66,7	66,7	66,7
	Próximo a alcanzar los aprendizajes	30	33,3	100,0	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del test de producción textual (pretest) aplicado a los estudiantes (2023).

Análisis

Se evaluaron mediante el pretest a 90 estudiantes, el 66,7% no alcanzan los aprendizajes y el 33,3% están próximos a alcanzar, lo que implica que la mayoría de los participantes no tienen la habilidad de producir textos a partir de las inferencias.

Interpretación

La tabla indica que todos los estudiantes presentan dificultades significativas en la producción de textos expositivos. Esto es preocupante, ya que indica que no han desarrollado las habilidades necesarias para organizar y comunicar información de manera efectiva. La incapacidad para producir textos expositivos a partir de inferencias afecta no solo su rendimiento en esta asignatura, sino también su capacidad para expresar y argumentar ideas de manera clara en otras áreas académicas. Debido a que, los aspectos no dominantes son menores a 7, refleja la incapacidad generalizada para realizar inferencias aplicando en la escritura y además muestra deficiencias en la comprensión lectora, así como en la capacidad de organizar y articular ideas de forma coherente y lógica. Sin estas habilidades, los estudiantes enfrentarán dificultades significativas en su desarrollo académico, limitando su capacidad para comunicar y expresar ideas de manera estructurada y coherente.

Tabla 7*Evaluación del nivel de comprensión inferencial con el postest*

			Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Alcanzan los aprendizajes	los	50	55,6	55,6	55,6
	Dominan los aprendizajes	los	30	33,3	33,3	88,9
	Próximos a alcanzar los aprendizajes	a los	10	11,1	11,1	100,0
	Total		90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del test de producción textual (postest) aplicado a los estudiantes (2023).

Análisis

La tabla presenta el postest del nivel de comprensión inferencial en los estudiantes de la Unidad Educativa “Ambato”. En este se evaluaron a 90 estudiantes, en donde los estudiantes próximos a alcanzar los aprendizajes son 11,1%, dominan los aprendizaje el 33,3% y alcanzan los aprendizajes el 55,6%.

Interpretación

Los resultados del postest indican un avance significativo en la comprensión inferencial de los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato. Si bien una gran mayoría se encuentra en un nivel de alcanzan los aprendizajes, es crucial continuar trabajando en el desarrollo de estas habilidades, sobre todo para aquellos que aún presentan dificultades. La implementación de estrategias educativas efectivas y personalizadas será vital para consolidar el aprendizaje y asegurar que todos los estudiantes logren un dominio adecuado de la comprensión inferencial.

Tabla 8

Evaluación de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias con el posttest

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Valido	Próximos a alcanzar los aprendizajes	50	55,6	55,6	55,6
	Alcanzan los aprendizajes	30	33,3	33,3	88,9
	No alcanzan los aprendizajes	10	11,1	11,1	100,0
	Total	90	100,0	100,0	

Nota. Datos tomados del test de producción textual (posttest) aplicado a los estudiantes (2023).

Análisis

La tabla presenta el posttest de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias en los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato. En este posttest, se evaluaron a 90 estudiantes, de los cuales el 55,6% están próximos a alcanzar los aprendizajes, el 33,3% alcanzan los aprendizajes y el 11,1% no alcanzan los aprendizajes.

Interpretación

La mayoría de los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes en la producción de textos expositivos a partir de las inferencias. Esto indica que, a pesar de las intervenciones educativa, los estudiantes aún enfrentan dificultades en esta área crucial. Aunque, aproximadamente la tercera parte de los estudiantes se encuentra próximo a alcanzar los aprendizajes, la falta de estudiantes que realmente alcancen los estándares sugiere que las estrategias actuales pueden no ser suficientes para lograr un dominio completo en la producción de textos. La evaluación del posttest revela que una parte significativa de los estudiantes aún no ha logrado producir textos expositivos de manera efectiva. Esto es un llamado a la acción para

mejorar las estrategias educativas. Los resultados de la evaluación de la producción de textos expositivos indican que una gran parte de los estudiantes mejoraron en el desarrollo de las habilidades, si embargo, alrededor de la mitad están en el camino de lograr, es decir no alcanzaron la nota mínima que es 7.

Tabla 9

Media del pretest y posttest de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias

	N	Media	Desv. Desviación
Nota_pretest	90	4,89	0,94
Nota_posttest	90	7,56	0,84
N_válido (por lista)	90		

Nota. Resultados del pretest y posttest de los estudiantes (2023).

Análisis

En ambas evaluaciones (pretest y posttest), se evaluaron a 90 estudiantes. La media del pretest fue de 4.8889, lo que indica un rendimiento bajo en la producción de textos expositivos antes de la intervención educativa. En el posttest se incrementó a 7.5556, lo que muestra una mejora significativa en la producción de textos expositivos tras la intervención. La desviación estándar en el pretest fue de 0.9994 lo sugiere una variabilidad moderada en las calificaciones, lo que indica que las notas de los estudiantes estaban relativamente dispersas en torno a la media. Mientras que, en el posttest, la desviación estándar fue de 0.8361 lo que es ligeramente menor, lo que puede indicar que las notas de los estudiantes se acercan más entre sí y a la media, sugiriendo una mejor homogeneidad en el rendimiento.

Interpretación

El progreso notable, se visualiza en la diferencia entre las medias del pretest y posttest (aproximadamente 2.67 puntos) esto indica una mejora significativa en las habilidades de producción de textos expositivos. Esto sugiere que las estrategias educativas implementadas fueron efectivas para ayudar a los estudiantes a

desarrollar sus capacidades de escritura. Además, el impacto de la intervención demostró una mejora en los estudiantes no solo mejoraron en términos cuantitativos, sino que también adquirieron habilidades más sólidas en la producción de textos expositivos basados en inferencias. La menor desviación estándar en el posttest puede indicar que, aunque muchos estudiantes siguen teniendo dificultades, la intervención ha tenido un efecto positivo en la mayoría, llevando a un rendimiento más uniforme entre los estudiantes.

La intervención educativa fue exitosa en mejorar las habilidades de producción de textos expositivos, lo que es un resultado positivo para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los resultados del análisis de las medias del pretest y posttest revelan un avance significativo en la producción de textos expositivos a partir de inferencias entre los estudiantes de la Unidad Educativa Ambato. La mejora en la media, acompañada de una disminución en la variabilidad del rendimiento, sugiere que las estrategias educativas implementadas han sido efectivas.

4.2. Discusión de resultados

Los hallazgos de la presente investigación se enfocaron en la producción de textos expositivos, por ello, a continuación, se contrastan las principales manifestaciones de diversos autores sobre este estudio, por medio de alternativas y explicaciones ante el mejoramiento de prevalencia de la escritura en la educación.

La lectura inferencial y la producción de textos expositivos son dos competencias fundamentales en el proceso educativo, especialmente para los estudiantes de tercer año de bachillerato. La lectura inferencial se refiere a la capacidad de interpretar y comprender información que no está explícitamente presentada en el texto, lo que implica hacer conexiones, deducciones y formular hipótesis. Esta habilidad es crucial, ya que permite a los estudiantes no solo entender el contenido de un texto, sino también analizarlo críticamente y aplicarlo en diversos contextos.

Por otro lado, la producción de textos expositivos es la habilidad de organizar y presentar información de manera clara y coherente. Este tipo de textos es esencial en el ámbito académico, ya que fomenta la capacidad de argumentar, explicar y comunicar ideas de manera efectiva.

En el análisis de la relación entre la lectura inferencial y la producción de textos expositivos en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato ha revelado hallazgos significativos que destacan la importancia de ambas competencias en el proceso educativo. Los resultados muestran que un alto porcentaje de estudiantes presentan dificultades en la comprensión inferencial. Esto se traduce en una incapacidad para hacer conexiones significativas entre la información leída y sus propias experiencias o conocimientos previos. La falta de habilidades inferenciales limita la capacidad de los estudiantes para interpretar textos de manera crítica. Además, la baja competencia en lectura inferencial se refleja directamente en la calidad de la producción de textos expositivos. La mayoría de los estudiantes no logra alcanzar los estándares esperados en la organización y claridad de sus escritos. Sin una comprensión sólida de los textos, resulta difícil para ellos estructurar y presentar sus ideas de manera coherente y efectiva.

Estos datos concuerdan con lo que indica Supo Condori *et al.* (2022) al considerar que el mejoramiento significativo de la producción de textos expositivos a través de estrategias de textualización en estudiantes y Molina Gutiérrez *et al.* (2022) coincide que existen diferentes tipos de textos expositivos, los cuales usados pueden apoyar al estudiante a constituir de mejor manera las ideas para plasmarlas en la producción de textos expositivos.

Además, Durán Durán (2018) manifiesta que, en el ámbito de la lectura inferencial, la aplicación del desarrollo de técnicas elaboradas para optimizar los procesos de lectura fomenta el aspecto colaborativo en el proceso de aprendizaje involucrando a todos los actores de la comunidad educativa. Así como también, Villada Avendaño (2020) plantea que el desarrollo de la lectura inferencial a través de

medios digitales abarca la problemática que enfrentan los estudiantes de secundaria, por lo cual, se trata de envolver varios enfoques de aprendizaje.

La discusión de resultados en el estudio sobre la lectura inferencial y la producción de textos expositivos en los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato revela que hubo una mejora de 2,67 puntos; lo que explica que la intervención resultó significativa; al igual que la prueba de hipótesis muestra que la lectura inferencial contribuye a la producción de textos expositivos. En este sentido, estos aspectos cruciales sobre el estado actual de estas competencias y su interrelación. Los hallazgos indican que, a pesar de las deficiencias iniciales en la lectura inferencial, se ha logrado un progreso significativo tras la implementación de estrategias educativas específicas. Uno de los puntos más destacados es que la mejora en la lectura inferencial no solo se refleja en el aumento de la comprensión lectora, sino que también mejora directamente en la calidad de los textos expositivos producidos por los estudiantes. Esto sugiere que una sólida base en la lectura inferencial es fundamental para el desarrollo de habilidades de escritura efectivas. La capacidad de hacer inferencias, interpretar y relacionar información es esencial para que los estudiantes puedan estructurar sus ideas de manera coherente y persuasiva en sus escritos.

Finalmente, es importante considerar que el desarrollo de estas habilidades no solo tiene implicaciones académicas, sino que también contribuye a la formación de individuos críticos y capaces de comunicarse efectivamente en diversos contextos. Por lo tanto, las conclusiones de este estudio deben servir como base para futuras investigaciones y la implementación de programas educativos que prioricen la enseñanza integrada de la lectura y la escritura en la educación secundaria.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- El dominio de la lectura inferencial de la Unidad Educativa “Ambato” tanto en el test Tecolein como en el pretest revelan que la mayoría de los estudiantes tienen dificultades en las habilidades de lectura inferencial; puesto que la mayor parte de los estudiantes se ubican en próximos a alcanzar y no alcanzan los aprendizajes. Es decir, que los estudiantes tienen dificultades en la comprensión lectora a nivel inferencial.
- El diagnóstico de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias por medio del pretest revela que el 88,9% no alcanzan los aprendizajes. En conclusión, los alumnos investigados no tienen la habilidad de producción de textos escritos.
- La aplicación de estrategias de lectura inferencial fue fundamental para optimizar la producción de textos expositivos. Tras la implementación de las estrategias como: identificación de pistas contextuales, resumen inferencial, inferencia de significados de palabras desconocidas, entre otras, se observó una mejora notable en la organización y coherencia de los textos producidos por los estudiantes. Aunque no se presentan datos porcentuales específicos para este objetivo, el cambio cualitativo en las competencias de los estudiantes para estructurar y expresar sus pensamientos de manera clara y lógica es evidente. Las estrategias permitieron a los estudiantes conectar información implícita en los textos y utilizar estas conexiones para desarrollar argumentos y exposiciones más sólidas y fundamentadas. Este proceso de aprendizaje activo no solo mejoró la comprensión de los textos leídos, sino que además enriqueció las competencias de los estudiantes para comunicar sus pensamientos de manera escrita.

- La evaluación de la producción de textos expositivos a partir de las inferencias, según los resultados obtenidos en el postest de la comprensión lectora evidencian un mejoramiento en el dominio de la lectura inferencial entre los estudiantes evaluados el 55,6% están próximos a alcanzar, el 33,3% alcanzan los aprendizajes y el 11,1% aún no alcanzan los aprendizajes. Estos hallazgos sugieren que, si bien existe un avance general en el desarrollo de la lectura inferencial y producción de textos expositivos, es necesario continuar con la implementación de estrategias de lectura inferencial, más focalizadas para atender las necesidades específicas de aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades.

5.2. Recomendaciones

- Desarrollar un programa de intervención temprana que se centre en optimizar las habilidades de lectura inferencial de los alumnos. Este programa debe incluir una variedad de actividades prácticas y ejercicios de lectura que ayuden a los estudiantes a identificar y usar de manera efectiva las pistas contextuales actuales en los textos. La implementación de este programa de intervención temprana, con un enfoque en el desarrollo de habilidades de lectura inferencial, puede ser una estrategia efectiva para fortalecer las competencias de los estudiantes en la producción de textos expositivos a partir de inferencias.
- Gracias al diagnóstico de la presente investigación se pudo observar que existe problemas en la producción de textos expositivos a partir de inferencias, por lo cual se propone estrategias, las cuales, al ser aplicadas, se mejorará estas competencias como se pudo demostrar en el postest en donde se manifestó que se mejoró la lectura inferencial en la producción de textos expositivos.
- Integrar de manera sistemática las técnicas de lectura inferencial en la planificación docente de Lengua y Literatura a lo largo de los diferentes niveles educativos. Las actividades deben ser variadas e incluir el uso de organizadores gráficos, mapas conceptuales y ejercicios de escritura basados en la

identificación y aplicación de inferencias. Algunas estrategias clave para la integración a la planificación docente son: diversidad de actividades, modelado y práctica guiada, evaluación y retroalimentación, desarrollo profesional docente. Al integrar de manera sistemática estas técnicas de lectura inferencial en la planificación docente de Lengua y Literatura, se brindará a los estudiantes oportunidades diversas y significativas para desarrollar y aplicar esta habilidad clave en la comprensión inferencial y producción de textos.

- Implementar un sistema de evaluación continuo que incluya la retroalimentación detallada y específica para cada estudiante. Este sistema debe utilizar rúbricas de evaluación que se centren en la competencia de hacer inferencias y en la estructura lógica de los textos expositivos. Además, se recomienda realizar talleres de escritura donde los estudiantes puedan revisar y optimizar sus textos basados en la retroalimentación recibida. Al implementar este sistema de evaluación continua y retroalimentación detallada, se brindará a los alumnos oportunidades significativas para optimizar sus habilidades de lectura inferencial y la estructuración coherente de textos expositivos. Esto les permitirá desarrollar competencias esenciales para la comprensión inferencial y la producción de textos expositivos.

BIBLIOGRAFÍA

- Africano, J., Jaramillo, C., Rodriguez, M., y Torres, C. (2016). *La lectura inferencial como estrategia pedagógica para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes del grado sexto del Colegio Mayor de Gales*. [tesis de tercer nivel, Universidad de Tolima] <https://n9.cl/5yoen5>
- Aldaz, K. (2021). *La comprensión lectora y el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Primero BGU de la Unidad Educativa “Anibal Salgado Ruiz” del cantón Tisaleo*. [Tesis de tercer nivel, Universidad Técnica de Ambato] <https://n9.cl/gdc5y>
- Alvarado, N. (2019). *Análisis de la coherencia y cohesión de textos expositivos redactados por estudiantes universitarios de primer ciclo*. [Tesis de maestría, Universidad de Piura] <https://n9.cl/iun9m>
- Alvarez, T. (2020). *Qué es un texto expositivo y sus características*. [Tesis de tercer nivel, Universidad Técnica de Ambato] <https://n9.cl/s4er7>
- Alvarez, T., y Ramírez, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios*. 38 (1), 73-88.
- Alzate, D. (2018). *El cortometraje como herramienta pedagógica para fomentar la lectura inferencial en la primera infancia*. [Tesis de tercer nivel, Corporación Universitaria Minuto de Dios] <https://acortar.link/tGrj1W>
- Angarita, M. (2018). Proyecto de Lectura Inferencial en Niños de Sexto Grado. [Tesis de tercer nivel, Universidad Piloto de Colombia] <https://acortar.link/nKDe9K>
- Angulo, T., y Bravo, R. (2010). El texto expositivo y su escritura. *Revista Folios*. 32 (1), 73-88. <https://www.redalyc.org/pdf/3459/345932035005.pdf>
- Aranda, J. (2014, 10 de mayo). Civismo de Rosa Montero. <https://acortar.link/WM9K7b>
- Bustamante, M., Moreno, S., Restrepo, M., y Ríos, P. (2019). Textos expositivos, una práctica de lectura para fortalecer la comprensión lectora. *Revista Educere*. 23 (76), 831-840. <https://www.redalyc.org/journal/356/35660459011/35660459011.pdf>

- Candela, M. (2022). *Habilidades inferenciales en textos expositivos como estrategia de comprensión lectora*. [Tesis de tercer nivel, Pontificia Universidad Católica. Sede Esmeraldas] <https://acortar.link/WM9K7b>
<https://acortar.link/yniEYl>
- Caycho, J. (2018). *Las competencias comunicativas y la lectura inferencial en los estudiantes del V ciclo de una institución educativa privada, Mala, 2017*. [Tesis de Maestría, Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo] <https://acortar.link/yniEYl>
- Chacón, R. (2016). *La lectura inferencial: eje de la comprensión. propuesta de una estrategia didáctica para su desarrollo*. [Tesis de licenciatura, Universidad Pedagógica Nacional] <https://acortar.link/C5bQPc>
- Crisóstomo, B. (2015). *Análisis de la producción de textos expositivos*. [Tesis de licenciatura, Benemérita Universidad Autónoma de Puebla] <https://acortar.link/BZepNb>
- Cuñachi, G., y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 AteVitarte año 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] <https://acortar.link/aYTb7s>
- Dajer, A., y Martínez, C. (2022). *Mediación Didáctica de la Lectura Inferencial para el Fortalecimiento de las Competencias Comunicativas*. [Tesis de maestría, Universidad de la Costa, CUC]. Repositorio CUC. <https://lc.cx/-t6KcN>
- Díaz, C., y Price, M. (2012). ¿Cómo los niños perciben el proceso de la escritura en la etapa inicial?. *Revista Scielo*. 38(1), 215- 233. <https://acortar.link/YF0qyN>
- Dominguez, D. (2020). *El texto expositivo escrito: caracterización del estado actual en estudiantes de la Carrera de Español*. Editorial Universidad de Nariño
- Durán, N. (2018). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de la lectura inferencial. *Revista Dialnet*. 23(1), 367-382. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7982139>

- Eraso, M. (2023). Didácticas de la construcción del lector. *Revista Científica Orbis Cognita*. 4 (2), 203-221. <https://acortar.link/kTZuTc>
- Gavilanez, L. (2022). “*La lectura inferencial en el desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Superior de provincia de Tungurahua*”. [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato] <https://acortar.link/SCShik>
- Gómez, M. (2019). *La lectura inferencial de textos argumentativos desde lo cognitivo a lo sociocultural*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín] <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rheprol/article/view/6382>
- Hinojosa, N., y Valencia, Y. (2019). *Fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial a partir de la lectura de textos biográficos en el grado tercero de la escuela Niño Jesús Palenque de Quibdó*. [Tesis de maestría, Universidad de Medellín] <https://acortar.link/On9A6i>
- Hurtado, M., y Salvatierra, Á. (2020). Aplicación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) de John Barell en la comprensión literal. *Revista Educación*. 44 (2), 2-10 <https://acortar.link/JbldqA>
- Ibarvo, D. (2016). *El proceso de lectura y su relacion con los resultados de aprendizaje de lengua y literatura de la Escuela de Educación Básica “Quito” en el periodo lectivo 2015-2016. guía didáctica*. [Tesis de maestría, Universidad Técnica Estatal de Quevedo] <https://repositorio.uteq.edu.ec/bitstream/43000/1690/1/T-UTEQ-0006.pdf>
- Irazabal, N. (2019). La comprensión de textos expositivos en estudiantes universitarios: la función del conocimiento previo1. *Revista de Psicología*. 4 (12), 1-10 <https://e-revistas.uca.edu.ar/index.php/RPSI/article/download/2481/2310>
- Jaén, F. (2021). Macroestructura y superestructura como elementos lingüísticos globales del texto expositivo. *Revista Científica Orbis Cognita*. 5 (1), 36-49 https://revistas.up.ac.pa/index.php/orbis_cognita/article/view/1984/1551
- Julcamayan, C., & García, J. (2019). El uso de las macrorreglas en la comprensión lectora de textos expositivos. *Revista de Lingüística teórica y aplicada*. 5 (1), 9-29 <https://acortar.link/vBDQKF>

- Llanes, R. (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos*. [Tesis de maestría, Tecnológico de Monterrey]
https://repositorio.tec.mx/bitstream/handle/11285/568771/DocsTec_6536.pdf?sequence=1
- Martínez, C. (2022). *¿Qué son las claves de contexto y para qué sirven?*
<https://acortar.link/bfYtFg>
- Martínez, V. (2023). *Lectura inferencial: qué es, características y estrategias para fomentar el nivel inferencial de comprensión lectora*.
<https://www.cinconoticias.com/lectura-inferencial/>
- Medina, F. (2020). *Diagnóstico y percepciones de estudiantes universitarios sobre la producción escrita de textos expositivos*.
<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/412/442>
- Medina, I., y Cunias, M. (2022). El texto expositivo en educación básica regular: una propuesta de redacción a partir de sus dimensiones. *Revista Universidad y Sociedad*. 14 (1), 232-241
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000100232
- Molina, T., Chamorro, D., y Burbano, L. (2022). Producción escrita del proyecto de titulación: características del texto expositivo. *Revista Conrado*. 18 (86), 1-10
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000300239
- Mora, R., y Vizcaino, M. (2022). *Comprensión lectora de Textos Expositivos*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]
<https://repositorio.puce.edu.ec/items/c01ddd20-5c87-46ae-b821-7cfa57bceccc>
- Munayco , A. (2018). *Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos*. [Tesis de maestría, Institución Educativa Emblemática Juan Guerrero Quimper Villa María del Triunfor] <http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v9n1/a01v9n1.pdf>

- Ordoñez, D., y Ordoñez, M. (2021). *Juegos digitales con la aplicación jclíc para el fortalecimiento de la lectura inferencial de los estudiantes de grado segundo*. [Tesis de maestría, Universidad de Santander UDES] <https://n9.cl/27al8>
- Palomino, R. (2018). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de Educación del X ciclo de la especialidad de Lengua Española y Literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de Lima*. [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú] <https://acortar.link/un017e>
- Peña, J. (2020). *La lectura inferencial en la educación inicial como estrategia para la comprensión*. [Tesis de maestría, Universidad Distrital Francisco José de Caldas] <https://acortar.link/fvaTlh>
- Pernía, H., y Méndez, G. (2018). *Estrategias de comprensión lectora: experiencia en Educación Primaria*. *Educere*. 71 (1), 107-115 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6607512>
- Ramírez Peña, P., Rossel Ramirez, K., y Nazar Carter, G. (2015). Metacognición, lectura y construcción del conocimiento. El papel de los sujetos en el aprendizaje significativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 71 (1), 107-115
- Ramírez, P., Rossel, K., y Nazar, G. (2015). Comprensión lectora y metacognición: Análisis de las actividades de lectura en dos textos de estudio de la asignatura de Lenguaje y Comunicación de séptimo año básico. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. 41(2), 10-15 <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v41n2/art13.pdf>
- Supo, F. (2022). Estrategias de textualización para mejorar la producción de textos expositivos en estudiantes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 6(22), 92-100 <https://n9.cl/w7xfa>
- Villada Avendaño, E. (2020). *La lectura inferencial potenciada desde la expresión digital: una estrategia para lectura de cuentos en el aula. estudio de caso*. [Tesis de maestría, Universidad del Tolima] <https://acortar.link/8AY5p2>

Zarina, D. (2005). *La lectura y sus tipos*.
<https://www.curn.edu.co/lineas/lectura/896-lectura-y-sus-tipos.html>

ANEXOS

Instrumentos de recolección de información

Test 1: Comprensión lectora inferencial (Tecolein)

Objetivo: Indagar el dominio de lectura inferencial de los alumnos.

Instrucciones: Para contestar esta prueba deberá leer los distintos fragmentos y, posteriormente, contestar a las preguntas que se realizan en la plantilla de respuestas que se le entregará en un documento aparte. Una vez concluida la lectura e iniciadas las respuestas, no podrá volver al texto leído previamente. Por lo que se recomienda realizar una lectura atenta antes de iniciar la prueba. Para dar respuesta a las cuestiones planteadas en este test, escriba la letra que considere correcta.

Texto

PRIMERA PARTE

Ya lo dijo Calderón de la Barca: por pobre y mísero que estés, si vuelves el rostro siempre podrás descubrir a alguien en peores condiciones que recoge tus sobras. Por desgracia estos versos describen literalmente nuestra sociedad del desperdicio, en la que es habitual ver a la gente rebuscando en los contenedores de basura. Incluso me han contado que algunos supermercados, para evitar que los pobres se agolpen en sus puertas a escarbar los residuos (les debe de parecer poquísimo elegante), rocían los desechos con lejía para que no los puedan comer, lo cual, si es cierto, me parece una de las actitudes más miserables que he oído en mucho tiempo. (Aranda, 2014)

PREGUNTAS PRIMERA PARTE

1. ¿A qué se refiere la afirmación de que vivimos en una “sociedad del desperdicio”? Las personas que...

- a. Se sienten pobres y míseros
 - b. Recogen las sobras de otros
 - c. Consumen productos innecesarios**
 - d. Impiden que otros recojan la comida sobrante
- 2. ¿A quién hace referencia el término “les debe de parecer poquísimamente elegante” del texto? A los/as...**
- a. Cadenas de supermercados.**
 - b. Contenedores de basura.
 - c. Sociedad actual y consumista.
 - d. Pobres que rebuscan en la basura.
- 3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor que “me parece una de las actitudes más miserables”? A...**
- a. Rociar los desechos con lejía/desinfectante.**
 - b. Buscar comida en los contenedores.
 - c. Tirar comida en la basura.
 - d. Vivir en una sociedad del desperdicio.
- 4. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?**
- a. La sociedad del desperdicio y del consumo que tira la comida en la basura.
 - b. Siempre hay alguien peor que tú, como la gente que rebusca comida en la basura.**
 - c. Los supermercados que envenenan la comida que tiran a la basura.
 - d. La actitud miserable de los que tiran la comida en la basura.

SEGUNDA PARTE

Pero aún hay seres más desprotegidos. Parece que la crisis va a perjudicar bastante a los animales: varios países de la Unión Europea ya han incumplido las nuevas normas de protección para los animales de granja. Y todavía peor está la cuestión de los animales en nuestro país por la ligereza con la que el Partido Popular se

ha puesto a resucitar la España de estoque y pandereta: esa Comunidad de Madrid que organiza visitas escolares a las plazas de toros, ese ministro de Educación que lo primero que dice es que va a meter dinero en la fiesta taurina ¡y con esta crisis! Yo no estoy a favor de la prohibición de la fiesta de los toros: ya está languideciendo sola a toda prisa, y el prohibicionismo, me parece, solo le proporciona oxígeno. (Aranda, 2014)

PREGUNTAS SEGUNDA PARTE

5. ¿A qué se refiere el texto con “aún hay seres más desprotegidos”? A los...

- a. Toros en las fiestas taurinas
- b. Animales que terminan como comida.**
- c. Animales que viven en las granjas.
- d. Toros en los pastos.

6. ¿A qué alude el texto cuando anota “está languideciendo sola a toda prisa”?

A la fiesta de los toros que...

- a. Adquiere un nuevo auge.
- b. Es subvencionada por el Estado.
- c. Vive una profunda crisis.**
- d. No recibe ayudas.

7. ¿A quién se refiere el texto con “le proporciona oxígeno”? A la...

- a. Organización de visitas escolares.
- b. Prohibición de la fiesta.**
- c. Política cultural de los ayuntamientos.
- d. Opinión mayoritaria de la sociedad

8. ¿Qué significa que la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos? Dar...

- a. Ayuda legal a la fiesta de los toros.
- b. Razones y motivos para su prohibición legal.**
- c. Razones y motivos para su supervivencia.
- d. Nuevos aires modernos a la industria taurina.

9. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior?

a. En la Unión Europea se han promovido leyes de protección animal.

b. En España, la crisis va a perjudicar los derechos de los animales.

c. El Partido Popular resucita la fiesta de los toros en España.

d. La Comunidad de Madrid organiza visitas a las plazas de toros a los escolares.

TERCERA PARTE

Pero el énfasis taurino de este nuevo gobierno, y su obsesión en convertirlo en rasgo identitario, me espeluzna por su ranciedad y su incultura, porque el grado de civilidad de un país se mide en cómo trata a los animales. Ministro Wert: demuestre que no vive de espaldas a la modernidad y, ahora que se están definiendo los contenidos de la asignatura de Educación Cívica, incluya el respeto básico a los animales. No hace falta hablar de los toros: dejemos eso dentro de una burbuja de silencio. Pero intentemos sacar siquiera un mínimo a este país de la barbarie». (Aranda, 2014)

PREGUNTAS TERCERA PARTE

10. ¿Quién debe demostrar que “no vive de espaldas a la modernidad”? El...

a. Partido Popular (PP).

b. Sistema educativo.

c. Profesorado de Educación Cívica.

d. Ministro Wert.

11. Cuando leemos “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”, ¿a qué se refiere? Es vivir ajeno a...

a. El gusto por el mundo de los toros.

b. La educación en los derechos de los animales.

c. La incultura y la desinformación de un país.

d. Los rasgos de identidad en los ciudadanos.

12. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior? La necesidad de...

a. Transformar los toros en rasgo de identidad español.

b. Introducir una asignatura de Educación Cívica en la escuela.

c. Promover la afición a la fiesta de los toros.

d. Propiciar una educación en el respeto a los animales.

Test 2: Producción textual

Test Práctico Individual

Objetivo: Evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias.

Instrucciones: Apreciado estudiante el actual test práctico tiene como fin establecer su competencia en la producción de texto expositivo. Por favor lea atentamente cada una de las instrucciones que se le dan para el ejercicio y desarrolle cada uno.

Leer de manera idónea el texto expositivo sobre el tema “La energía solar”.

“LA ENERGÍA SOLAR”

La Energía Solar: Una Fuente Limpia y Renovable.

La energía solar es un recurso que ha ganado cada vez más atención en las últimas décadas debido a su potencial para proporcionar una fuente de energía limpia y renovable. Este tipo de energía se obtiene a partir de la radiación solar emitida por el sol y puede ser convertida en electricidad o calor para su uso en una variedad de aplicaciones.

Funcionamiento de la Energía Solar

El proceso fundamental detrás de la energía solar implica la captura de la radiación solar mediante paneles solares, además conocidos como células fotovoltaicas. Estos paneles contienen materiales semiconductores que absorben la luz solar y liberan electrones, generando así una corriente eléctrica. Esta electricidad generada puede ser utilizada de inmediato o almacenada en baterías para su uso posterior.

Ventajas de la Energía Solar

La energía solar presenta numerosas ventajas. En primer lugar, es una fuente inagotable de energía, ya que el sol emite una cantidad inmensa de radiación todos los días. Además, es una fuente de energía limpia, ya que no produce emisiones de gases de efecto invernadero ni contamina el aire o el agua, a diferencia de los combustibles fósiles. Además, es altamente versátil, ya que puede ser utilizada tanto en aplicaciones pequeñas, como paneles solares en viviendas, como en grandes instalaciones de energía solar a escala comercial.

Desafíos y Consideraciones

A pesar de sus ventajas, la energía solar además enfrenta desafíos. Uno de los principales es la variabilidad de la radiación solar, que depende de factores climáticos y geográficos. Esto requiere soluciones de almacenamiento de energía efectivas para garantizar un suministro constante. Además, la instalación inicial de paneles solares puede ser costosa, aunque los costos están disminuyendo a medida que la tecnología avanza.

Conclusión

La energía solar es una fuente de energía prometedora que desempeñará un papel crucial en la transición hacia un futuro más sostenible y respetuoso con el medio ambiente. A medida que la tecnología continúa desarrollándose y los costos disminuyen, es probable que la energía solar se convierta en una parte aún más

importante de nuestro suministro de energía global. Al aprovechar el poder del sol, podemos reducir nuestra dependencia de los combustibles fósiles y trabajar hacia un mundo más limpio y sostenible.

1. Realizar 7 inferencias del texto expositivo sobre “La energía solar” y organice las mismas

Ejemplo:

La energía solar es una fuente de energía renovable y abundante: Se infiere que la radiación solar es inagotable y que la energía solar puede ser una solución sostenible para nuestras necesidades energéticas.

2. Producir un nuevo texto expositivo utilizando las 7 inferencias de manera organizada, de tal forma que se evidencie los aspectos relevantes de dicho tema, que contenga la introducción, desarrollo y conclusión. Además, utilice la rúbrica de evaluación del texto expositivo a partir de dichas inferencias

ESCRITURA DEL TEXTO EXPOSITIVO
TÍTULO:
TEXTO:



**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DEL
INSTRUMENTO TEST DE PRODUCCIÓN TEXTUAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES**

“LA LECTURA INFERENCIAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

OBJETIVO: Diagnosticar y evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias.

AUTORA: Licenciada Carolina Villacorte

Tabla para validación – Producción de textos expositivos - Lectura inferencial

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	Leer de manera idónea el texto expositivo sobre el tema “La energía solar”.	5	5	5	
2	Realizar 7 inferencias del texto expositivo sobre “La energía solar” y organice las mismas.	5	5	5	
3	Producir un texto expositivo utilizando las 7 inferencias de manera organizada, de tal forma que se evidencie los aspectos relevantes de dicho tema, que contenga la introducción, desarrollo y conclusión. Además, utilice la rúbrica de evaluación del texto expositivo a partir de dichas inferencias.	5	5	5	

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	---

Realizado por:
Lic. Carolina Villacorte
C.C: 1803909777

Validado por:
MSc. Danilo Díaz
C.C.: 1105331563



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA



Valida	Nombre: MSc. Danilo Marcelo Díaz Quichimbo	Cédula: 1105331563	Celular: 0939628469
	Título/Especialidad: Magister en Lengua Española y Literatura		
	Institución en que labora: Universidad Nacional de Educación	Función que desempeña:	Docente de grado en la Universidad Nacional de Educación.



**FORMATO PARA LA VALIDACIÓN DE CONTENIDOS DEL
INSTRUMENTO TEST DE PRODUCCIÓN TEXTUAL DIRIGIDO A LOS
ESTUDIANTES**

“LA LECTURA INFERENCIAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE
BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO”

OBJETIVO: Diagnosticar y evaluar la producción de textos expositivos a partir de inferencias.

AUTORA: Licenciada Carolina Villacorte

Tabla para validación – Producción de textos expositivos - Lectura inferencial

	Preguntas /Ítems	Aspectos			Observación
		C	R	L	
1	Leer de manera idónea el texto expositivo sobre el tema “La energía solar”.	5	5	5	
2	Realizar 7 inferencias del texto expositivo sobre “La energía solar” y organice las mismas.	5	5	5	
3	Producir un texto expositivo utilizando las 7 inferencias de manera organizada, de tal forma que se evidencie los aspectos relevantes de dicho tema, que contenga la introducción, desarrollo y conclusión. Además, utilice la rúbrica de evaluación del texto expositivo a partir de dichas inferencias.	5	5	5	

Valore los aspectos con números de 1 a 5, siendo 1 No aceptable y 5 Aceptable	C = Correspondencia, de los objetivos con las variables y los indicadores R = Relevancia, importancia de las preguntas respecto del estudio L = Lenguaje, claridad en la redacción de las preguntas
--	--

Realizado por:
Lic. Carolina Villacorte

Validado por:
Lic. Jaime Tapia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LA LITERATURA



C.C: 1803909777

Alida	Nombre: Lic. Jaime Rodrigo Tapia Cevallos.	Cédula: 1002580544	Celular: 0985135077
	Título/Especialidad: Licenciado en Educación Básica Mención Lenguaje y Comunicación.		
	Institución en que labora: Universidad Técnica del Norte (Ibarra)	Función que desempeña:	Docente de la Universidad Técnica del Norte.

PLANIFICACIÓN DE INTERVENCIÓN DE LA INVESTIGADORA

Estrategias de enseñanza de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato.



Autora: Licenciada Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa
2024

Actividad 1 Identificación de pistas contextuales

Actividad 2 Inferencia de intenciones del autor

Actividad 3 Relación causa-efecto

Actividad 4 Reconocimiento de argumentos

Actividad 5 Resumen inferencial

Actividad 6 Predicción de resultados

Actividad 7 Reconocimiento de implicaciones

Actividad 8 Inferencia de elementos faltantes

Actividad 9 Identificación de contradicciones

Actividad 10 Inferencia de significados de palabras desconocidas

Fase 1: Diagnóstico y Evaluación

Para recabar datos acerca de los materiales y recursos existentes para promover el desarrollo de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos para los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato, se siguió los siguientes pasos:

Investigación en línea:

Se realizó búsquedas en bibliotecas digitales, repositorios educativos y sitios web especializados en educación para encontrar materiales y recursos relacionados con la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. Busca específicamente materiales como textos expositivos, ejercicios de práctica, guías de enseñanza, actividades interactivas y herramientas de evaluación relacionados con el tema.

Consulta de currículos y programas educativos:

Se revisó los currículos y programas educativos oficiales para tercer año de bachillerato en busca de referencias específicas a la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. Se identificó los recursos y materiales recomendados o sugeridos en estos currículos y programas.

Contacto con colegas y expertos en educación:

Se contacto con otros profesores de bachillerato, especialmente aquellos que hayan trabajado en el área de la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. Se preguntó sobre los materiales y recursos que han utilizado con éxito y solicita recomendaciones adicionales.

Recopilación y organización de los datos:

Se registró y organizó la información recopilada, creando una lista o base de datos de los materiales y recursos encontrados.

Fase 2: Diseño del Programa

A continuación, se presenta un diseño general sobre las estrategias de enseñanza de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos para los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato:

I Introducción

La lectura inferencial es una habilidad fundamental en el desarrollo de competencias comunicativas y de comprensión lectora en los alumnos. En particular, en el ámbito de la producción de textos expositivos, la capacidad de realizar inferencias se vuelve indispensable para comprender el mensaje implícito, interpretar la información y generar escritos coherentes y significativos. En este sentido, la Unidad Educativa Ambato reconoce la importancia de promover estrategias de enseñanza que fortalezcan la lectura inferencial en los alumnos de tercer año de bachillerato.

- Presentación de la propuesta

Mediante la implementación de esta propuesta, se busca fomentar el pensamiento crítico, la capacidad de análisis y la habilidad para inferir y deducir información relevante en diversos tipos de textos. Asimismo, se pretende potenciar la expresión escrita, permitiendo a los alumnos comunicar ideas de manera clara, coherente y persuasiva.

Con esta iniciativa, se espera que los alumnos de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato adquieran las competencias necesarias para comprender y producir textos expositivos de manera inferencial, potenciando así su capacidad comunicativa y su desarrollo académico en general.

A lo largo de esta propuesta, se presentarán las estrategias de enseñanza a implementar, se describirán las actividades específicas para cada una de ellas y se establecerán los mecanismos de seguimiento y evaluación para garantizar el progreso y la efectividad del programa.

- Objetivos del programa

El objetivo principal de esta propuesta es brindar a los alumnos las herramientas necesarias para comprender y utilizar la lectura inferencial de manera efectiva en la producción de textos expositivos.

- Justificación de la importancia de la lectura inferencial en la producción de textos expositivos

La lectura inferencial desempeña un papel importante en la producción de textos expositivos, ya que permite a los alumnos interpretar, comprender y generar escritos con mayor profundidad y significado. A continuación, se presentan algunas razones que justifican la importancia de la lectura inferencial en este ámbito:

Comprensión profunda del mensaje: La lectura inferencial va más allá de la comprensión literal de un texto. Permite a los alumnos identificar y comprender el mensaje implícito, las ideas subyacentes y las relaciones de causa-efecto que pueden no estar expresamente mencionadas en el texto. Esto les proporciona una comprensión más completa y profunda de la información, lo que se refleja en la calidad de sus textos expositivos.

Análisis crítico: La lectura inferencial implica la capacidad de analizar y evaluar la información de manera reflexiva y crítica. Los alumnos deben examinar las pistas contextuales, hacer suposiciones y deducciones lógicas para interpretar los puntos de vista del autor, las opiniones implícitas y las intenciones comunicativas. Este análisis crítico es crucial en la producción de textos expositivos, ya que permite a

los alumnos presentar argumentos sólidos respaldados por evidencia y razonamiento sólido.

Coherencia y cohesión textual: La lectura inferencial contribuye a la coherencia y cohesión textual en la producción de textos expositivos. Al comprender las relaciones implícitas entre las ideas y los conceptos, los alumnos son capaces de organizar y estructurar su escritura de manera lógica y fluida. Pueden establecer conexiones entre las ideas, utilizar conectores adecuados y mantener una progresión clara y coherente en su texto, lo que facilita la comprensión para el lector.

Creatividad y originalidad: La lectura inferencial estimula la capacidad de los alumnos para realizar asociaciones y generar ideas novedosas. Al inferir información implícita y realizar conexiones entre diferentes elementos de un texto, los alumnos pueden desarrollar un pensamiento creativo y original en la producción de textos expositivos. Esto les permite presentar ideas frescas, perspectivas únicas y enfoques innovadores en sus escritos, generando un mayor impacto en el lector.

Desarrollo de habilidades comunicativas: La lectura inferencial fortalece las habilidades comunicativas de los alumnos, tanto en la lectura como en la escritura.

Al comprender y producir textos expositivos de manera inferencial, los alumnos mejoran su capacidad para transmitir información de manera efectiva, adaptándose al ámbito y al público objetivo. Además, adquieren destrezas para argumentar, persuadir y presentar ideas de manera clara y convincente.

En resumen, la lectura inferencial desempeña un papel esencial en la producción de textos expositivos, ya que contribuye a una comprensión profunda, análisis crítico, coherencia textual, creatividad y desarrollo de habilidades comunicativas. Al promover el desarrollo de la lectura inferencial, los alumnos se convierten en escritores más competentes y capaces de transmitir información de manera efectiva y significativa, preparándolos para enfrentar los desafíos académicos y profesionales en su futuro.

II. Estrategias de enseñanza

Presentación y explicación de las estrategias de enseñanza expuestas en la propuesta de tesis.

Enseñanza explícita de la lectura inferencial: Es fundamental proporcionar a los alumnos una comprensión clara y explícita de qué es la lectura inferencial y cómo se aplica en la producción de textos expositivos. Esto puede incluir ejemplos y ejercicios prácticos que les permitan practicar la identificación de información implícita y la realización de inferencias basadas en pistas contextuales.

Anticipación y predicción: Fomentar la anticipación y la predicción antes de la lectura de un texto expositivo puede apoyar a los alumnos a activar sus conocimientos previos y establecer expectativas sobre el contenido del texto. Esto les permitirá formular hipótesis y realizar inferencias sobre la información que encontrarán, lo que optimizará su comprensión global del texto.

Formulación de preguntas: Enseñar a los alumnos a formular preguntas relevantes antes, durante y después de la lectura de un texto expositivo les apoyará a desarrollar la capacidad de realizar inferencias. Las preguntas estimulan el pensamiento crítico y permiten a los alumnos buscar respuestas más allá de la información explícita en el texto, lo que promueve la lectura inferencial.

Uso de estrategias de metacognición: Fomentar la reflexión metacognitiva en los alumnos les apoyará a tomar conciencia de sus procesos de lectura inferencial. Se les puede enseñar a monitorear su comprensión, a identificar las dificultades encontradas y a aplicar estrategias de autorregulación, como la relectura de partes confusas o la búsqueda de información adicional para realizar inferencias más precisas.

Enseñanza de estrategias de conexión: Las estrategias de conexión, como realizar conexiones entre ideas, identificar relaciones causa-efecto o establecer analogías, pueden fortalecer la capacidad de los alumnos para realizar inferencias en la

producción de textos expositivos. Se les puede enseñar a buscar relaciones lógicas y a utilizar conectores y marcadores discursivos para asegurar la coherencia y la claridad en sus escritos.

Modelado y práctica guiada: Proporcionar ejemplos de textos expositivos que contengan elementos implícitos y realizar actividades de modelado y práctica guiada apoyará a los alumnos a comprender cómo se aplican las estrategias de lectura inferencial en la producción de textos. A medida que adquieran confianza, se les puede animar a practicar estas estrategias de manera independiente.

Retroalimentación y revisión: La retroalimentación efectiva es esencial para el desarrollo de la lectura inferencial y la producción de textos expositivos. Los alumnos deben recibir comentarios específicos sobre sus habilidades inferenciales y la coherencia de sus escritos. Se puede alentar la autoevaluación y la revisión de los textos para optimizar la calidad de las inferencias realizadas y la claridad de la exposición.

Desarrollo de actividades prácticas para cada estrategia, que involucren la lectura de textos expositivos y la producción de escritos.

1. Enseñanza explícita de la lectura inferencial: Proporcionar a los alumnos una definición clara de la lectura inferencial y explicar cómo se aplica en la producción de textos expositivos. Por ejemplo, se les podría decir: “La lectura inferencial implica leer entre líneas y deducir información que no está explícitamente escrita en el texto. Esto ayuda a comprender mejor el tema y a elaborar argumentos sólidos en nuestros escritos”.
2. Anticipación y predicción: Antes de leer un texto expositivo, pedir a los alumnos que observen el título, las imágenes o los subtítulos y hagan predicciones sobre el contenido del texto. Por ejemplo, podrían decir: “Según el título ‘Los efectos del cambio climático’, creo que el texto hablará sobre cómo el cambio climático afecta al medio ambiente y a las personas”.

3. Formulación de preguntas: Antes de la lectura, pedir a los alumnos que generen preguntas relacionadas con el tema del texto. Por ejemplo, podrían preguntar: “¿Cuáles son las causas del cambio climático?” o “¿Cómo podemos reducir nuestra huella de carbono?” Estas preguntas los apoyarán a buscar respuestas más allá de la información explícita en el texto.

4. Uso de estrategias de metacognición: Después de la lectura, pedir a los alumnos que reflexionen sobre su proceso de lectura y escritura. Por ejemplo, podrían preguntarse: “¿Entendí completamente el mensaje del autor?” o “¿Dónde tuve dificultades para realizar inferencias y qué podría hacer para optimizar en el futuro?” Esta autorreflexión les ayuda a optimizar su conciencia metacognitiva y a identificar áreas de mejora.

5. Enseñanza de estrategias de conexión: Mostrar a los alumnos cómo establecer conexiones entre ideas dentro del texto y relacionarlas con su propio conocimiento previo. Por ejemplo, podrían identificar una relación causa-efecto en el texto y explicar cómo una acción conduce a un resultado específico. Esto fortalece su capacidad de realizar inferencias lógicas y coherentes.

6. Modelado y práctica guiada: Proporcionar a los alumnos un texto expositivo y, como docente, leerlo en voz alta, destacando las inferencias que realizas durante la lectura. Luego, guiar a los alumnos para que practiquen realizando inferencias similares en grupos pequeños o en parejas. Por ejemplo, podrían inferir las conclusiones a las que llega el autor basándose en la información presentada.

7. Retroalimentación y revisión: Después de que los alumnos hayan producido sus textos expositivos, brindarles retroalimentación específica sobre sus inferencias y la coherencia de sus escritos. Por ejemplo, se les podría señalar que su inferencia no está suficientemente respaldada por evidencia textual y sugerirles que revisen y proporcionen más detalles o ejemplos para respaldar su argumento.

Fase 3: Implementación y Seguimiento

A continuación, se presentó una propuesta de implementación y seguimiento del programa de estrategias de enseñanza sobre la lectura inferencial en la producción de textos expositivos de los estudiantes de tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa Ambato.

Actividad 1

TEMA:

Identificación de pistas contextuales

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de identificar y utilizar pistas contextuales para inferir información implícita en textos expositivos.

MATERIALES:

Texto expositivo, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “El cambio climático y sus efectos en el medio ambiente”

En los últimos tiempos, el cambio climático ha adquirido una importancia significativa debido a sus repercusiones en el medio ambiente. Este fenómeno se refiere a las modificaciones a largo plazo en los patrones climáticos de nuestro planeta, y su origen se encuentra principalmente en las actividades humanas. Estos cambios generan una variedad de efectos sobre el entorno natural, entre los que se destacan el incremento de la temperatura global, el deshielo de los casquetes polares, la alteración de los ecosistemas y el aumento en la frecuencia de sucesos climáticos extremos. El cambio climático se caracteriza por transformaciones graduales y sostenidas en los sistemas climáticos a nivel global. Su origen se encuentra en la emisión excesiva de gases de efecto invernadero, como el dióxido de carbono, resultado de la quema de combustibles fósiles y otras actividades industriales.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen palabras o frases que puedan dar pistas sobre información implícita.
- Animar a escribir las inferencias que pueden realizar a partir de esas pistas.
- Discute en grupo las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de palabras o frases que puedan dar pistas sobre información implícita.	0 – 3
Escritura de las inferencias que pueden realizar a partir de esas pistas.	0 – 4
Discusión en grupo de las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 2

TEMA:

Inferencia de intenciones del autor

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de inferir las intenciones y puntos de vista del autor en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La Revolución Industrial y sus consecuencias sociales”

La Revolución Industrial, que tuvo lugar en el siglo XVIII, fue un período de cambios económicos y tecnológicos que generó importantes avances en la producción y el transporte. Sin embargo, además tuvo impactos sociales significativos. Entre las consecuencias más destacadas se encuentra la aparición de las fábricas, el rápido crecimiento de las áreas urbanas, las condiciones laborales difíciles y el surgimiento de la clase trabajadora. La Revolución Industrial marcó el comienzo de una nueva era en la que las fábricas se convirtieron en el centro de la producción industrial. Estas instalaciones, impulsadas por maquinaria y tecnología, permitieron una producción en masa a una escala sin precedentes. Como resultado, se produjo una urbanización masiva, ya que las personas abandonaron las zonas rurales en busca de empleo en las fábricas. Esto provocó un rápido crecimiento de las áreas urbanas, con la aparición de barrios industriales y un aumento significativo de la población en las ciudades.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen palabras o frases que indiquen la inferencia de intenciones del autor.
- Animar a escribir las inferencias que indiquen las intenciones del autor.
- Discute en grupo las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de palabras o frases que indiquen la inferencia de intenciones del autor.	0 – 3
Escritura de las inferencias que indiquen las intenciones del autor	0 – 4
Discusión en grupo de las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 3

TEMA:

Relación causa-efecto

OBJETIVO:

Identificar y comprender las relaciones causa-efecto en los textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La importancia de la educación en el desarrollo humano”

La educación juega un rol crucial en el crecimiento y desarrollo de las personas. No solo se encarga de impartir conocimientos y habilidades, sino que además promueve la adquisición de valores, el desarrollo del pensamiento crítico y la capacidad de pensar de manera creativa. Además, la educación abre puertas laborales y contribuye a la movilidad social, lo que resulta en una mejora en la calidad de vida individual y en el progreso de las comunidades. La educación no se limita únicamente a la transmisión de información, sino que además tiene como objetivo formar a individuos responsables, éticos y comprometidos con la sociedad. A través del aprendizaje, se fomenta el desarrollo de habilidades para resolver problemas, se promueve la tolerancia y el respeto hacia los demás, y se inculca el pensamiento crítico, lo que permite a las personas cuestionar y analizar de manera reflexiva el mundo que les rodea. Además de su impacto en el desarrollo personal, la educación desempeña un papel importante en el ámbito socioeconómico.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen las causas y efectos actuales en cada texto y los registren
- Animar a los alumnos a realizar inferencias sobre las relaciones causa-efecto que no estén explícitas en el texto.
- Discute en grupo las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de las causas y efectos actuales en cada texto y los registren	0 – 3
Escritura de las inferencias sobre las relaciones causa-efecto que no estén explícitas en el texto.	0 – 4
Discusión en grupo de las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 4

TEMA:

Reconocimiento de argumentos

OBJETIVO:

Identificar los argumentos presentados en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La historia y evolución de la escritura”

Durante milenios, la escritura ha sido considerada uno de los logros más significativos de la humanidad y ha experimentado una evolución continua. Desde los primeros sistemas de escritura basados en imágenes hasta los alfabetos modernos utilizados en la actualidad, la escritura ha desempeñado un papel crucial en la transmisión y la preservación del conocimiento. A lo largo de diversas culturas y períodos históricos, ha adoptado diferentes formas y ha sido un factor fundamental en el avance de la civilización. La escritura ha sido una herramienta invaluable para la comunicación y el intercambio de ideas entre las personas. Ha permitido registrar eventos históricos, transmitir mitos y leyendas, preservar conocimientos científicos y filosóficos, así como difundir tradiciones culturales. Además, la escritura ha facilitado el desarrollo de la educación y el acceso a la información, brindando a las sociedades la capacidad de almacenar y compartir conocimientos de generación en generación.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen los argumentos actuales en cada texto y los registren.
- Anima a los alumnos a escribir las inferencias de los argumentos adicionales basados en las ideas y evidencias actuales en el texto.
- Fomenta la discusión en grupo sobre los argumentos identificados y las inferencias realizadas.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de los argumentos actuales en cada texto y los registren.	0 – 3
Escritura de las inferencias de los argumentos adicionales basados en las ideas y evidencias actuales en el texto.	0 – 4
Discusión en grupo sobre los argumentos identificados y las inferencias realizadas.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 5

TEMA:

Resumen inferencial

OBJETIVO:

Realizar resúmenes inferenciales de textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “El proceso de fotosíntesis en las plantas”

La fotosíntesis es un fenómeno por el cual las plantas capturan la energía del sol y la transforman en energía química. Utilizando dióxido de carbono y agua como materiales fundamentales, las plantas generan glucosa y oxígeno como productos finales. Este proceso juega un papel de vital importancia en la sostenibilidad de la vida en nuestro planeta, debido a que las plantas son la principal fuente de oxígeno y desempeñan un papel fundamental en las cadenas alimentarias. La fotosíntesis permite que las plantas conviertan la energía solar en una forma utilizable de energía, almacenada en forma de glucosa. Esta glucosa es utilizada por las plantas como fuente de energía para crecer, reproducirse y llevar a cabo sus funciones vitales. Además, el oxígeno liberado durante la fotosíntesis es esencial para la respiración de otros organismos, incluyendo animales y seres humanos.

DESARROLLO:

Proporciona a los alumnos un texto expositivo largo.

- Pedir a los alumnos que formen inferencias a partir de la lectura.
- Pedir a los alumnos que elaboren un resumen del texto, teniendo en cuenta la información explícita y las inferencias realizadas.
- Fomenta la discusión en grupo para comparar los resúmenes inferenciales y analizar cómo se relacionan con el contenido del texto original.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Formación de inferencias a partir de la lectura.	0 – 3
Elaboración de un resumen del texto, teniendo en cuenta la información explícita y las inferencias realizadas.	0 – 4
Discusión en grupo para comparar los resúmenes inferenciales y analizar cómo se relacionan con el contenido del texto original.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 6

TEMA:

Predicción de resultados

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de predecir resultados basados en la información presentada en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “El sistema solar y sus componentes”

El sistema solar en el que estamos insertos está constituido por una serie de elementos, entre ellos el Sol, ocho planetas, sus satélites naturales, asteroides y cometas. En el centro de este sistema se encuentra el Sol, una estrella de gran tamaño y luminosidad que desempeña un papel central, ejerciendo una influencia gravitatoria significativa sobre los demás cuerpos celestes. Los planetas, incluyendo nuestro propio planeta, la Tierra, giran alrededor del Sol siguiendo órbitas elípticas. El Sol, como fuente principal de energía y calor en el sistema solar, emite radiación y luz que llega a todos los rincones del sistema, proporcionando el ambiente adecuado para la vida en la Tierra. La poderosa influencia gravitatoria del Sol mantiene a los planetas en su órbita, garantizando una estabilidad relativa en el sistema. Los planetas, con sus características únicas y variadas, dan forma a la diversidad del sistema solar. Cada uno de ellos posee características específicas, desde la rocosa y habitable Tierra, hasta los gigantes gaseosos como Júpiter y Saturno. Además, los satélites naturales, asteroides y cometas además forman parte de este sistema dinámico y en constante evolución.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Solicitar a los alumnos que hagan predicciones sobre los posibles resultados o soluciones basados en la información proporcionada en el texto.
- Animar a escribir las inferencias que pueden realizar a partir de esas predicciones sobre los posibles resultados o soluciones basados en la información proporcionada en el texto.
- Discute en grupo sobre las predicciones realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de predicciones sobre los posibles resultados o soluciones basados en la información proporcionada en el texto.	0 – 3
Escritura de las inferencias que pueden realizar a partir de esas predicciones sobre los posibles resultados o soluciones basados en la información proporcionada en el texto.	0 – 4
Discusión en grupo de las inferencias sobre las predicciones realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 7

TEMA:

Reconocimiento de implicaciones

OBJETIVO:

Identificar las implicaciones de la información presentada en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La teoría de la evolución y la selección natural”

La teoría de la evolución, formulada por Charles Darwin, plantea que las especies experimentan modificaciones a lo largo del tiempo debido a la selección natural. De acuerdo con esta teoría, las variaciones beneficiosas en los individuos les brindan una mayor capacidad de adaptación a su entorno, lo que incrementa sus posibilidades de supervivencia y reproducción. De esta manera, estas características favorables se transmiten a las generaciones venideras. La selección natural funciona como un mecanismo de filtro en el que aquellos individuos que poseen rasgos más ventajosos tienen una mayor probabilidad de sobrevivir y dejar descendencia exitosamente, mientras que aquellos menos adaptados tienen menos oportunidades de hacerlo. Como resultado, se produce una acumulación gradual de cambios a lo largo del tiempo, lo que puede dar origen a la aparición de nuevas especies. La teoría de la evolución proporciona una explicación científica sólida para la diversidad de la vida en la Tierra. A través de la selección natural, las especies se

adaptan a los cambios en su entorno y evolucionan con el fin de sobrevivir en condiciones específicas.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen las implicaciones actuales en el texto y las registren.
- Animar a los alumnos a realizar inferencias sobre las implicaciones adicionales basadas en la información proporcionada.
- Fomenta la discusión en grupo sobre las implicaciones identificadas y las inferencias realizadas.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de las implicaciones actuales en el texto y las registren.	0 – 3
Escritura de las inferencias sobre las implicaciones adicionales basadas en la información proporcionada	0 – 4
Fomenta la discusión en grupo sobre las implicaciones identificadas y las inferencias realizadas.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 punto

Actividad 8

TEMA:

Inferencia de elementos faltantes

OBJETIVO:

Desarrollar la capacidad de inferir elementos faltantes en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La importancia de la diversidad cultural en la sociedad”

La diversidad cultural se refiere a la amplia gama de maneras de vida, creencias, tradiciones y manifestaciones culturales que existen a nivel mundial. Esta diversidad constituye un elemento esencial para el enriquecimiento de la sociedad, ya que fomenta valores fundamentales como el respeto, la tolerancia y el intercambio de conocimientos entre diferentes grupos humanos. La diversidad cultural es un reflejo de la riqueza y la complejidad de la experiencia humana. Cada cultura posee su propio conjunto de valores, normas y expresiones artísticas que le confieren una identidad única. Este mosaico cultural ofrece la oportunidad de explorar y comprender diferentes formas de pensar, sentir y vivir, lo que puede conducir a una mayor apreciación y respeto por la diversidad humana. Al promover la convivencia pacífica y el diálogo intercultural, la diversidad cultural impulsa el intercambio de ideas y conocimientos entre los diferentes grupos de personas. Esto contribuye al enriquecimiento mutuo y al desarrollo de nuevas perspectivas y soluciones a los desafíos que enfrenta la sociedad.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que realicen inferencias sobre los elementos faltantes basándose en la información proporcionada en el texto.
- Animar a escribir las inferencias que pueden realizar a partir de esas pistas.
- Fomenta la discusión en grupo sobre las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de inferencias sobre los elementos faltantes basándose en la información proporcionada en el texto.	0 – 3
Escritura de las inferencias sobre los elementos faltantes basándose en la información proporcionada en el texto.	0 – 4
Fomenta la discusión en grupo sobre las inferencias realizadas y cómo se relacionan con el contenido del texto.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

Actividad 9

TEMA:

Identificación de contradicciones

OBJETIVO:

Identificar contradicciones o inconsistencias en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La Revolución Francesa y su impacto en la historia”

La Revolución Francesa, que tuvo lugar entre 1789 y 1799, fue un evento de gran importancia histórica que marcó el comienzo de una nueva etapa política, social y cultural tanto en Francia como en Europa. Esta revolución resultó en el derrocamiento de la monarquía absoluta y sentó las bases de principios fundamentales como la igualdad de derechos, la libertad y la fraternidad. Su impacto trascendió las fronteras de Francia, ejerciendo una influencia significativa en movimientos revolucionarios en otros países. La Revolución Francesa provocó cambios radicales en la estructura social y política de la época. La abolición de los privilegios de la nobleza y del clero, junto con la promulgación de la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano, sentaron las bases de una sociedad más igualitaria y justa. Además, se implementaron reformas en el sistema jurídico, la administración pública y la educación, entre otros ámbitos. El impacto de la Revolución Francesa se extendió más allá de las fronteras francesas y tuvo un efecto duradero en la historia europea. Inspiró a movimientos revolucionarios en otros países, como las revoluciones de 1848, y sentó las bases para la propagación de ideales democráticos en el continente. Asimismo, la revolución tuvo un impacto

significativo en la formación de identidades nacionales y en la configuración de los sistemas políticos modernos.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pedir a los alumnos que identifiquen las contradicciones o inconsistencias actuales y las registren.
- Animar a escribir las inferencias sobre las posibles causas o explicaciones de las contradicciones identificadas.
- Fomenta la discusión en grupo sobre las contradicciones identificadas y las inferencias realizadas.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación de las contradicciones o inconsistencias actuales y las registren	0 – 3
Escritura de las inferencias sobre las posibles causas o explicaciones de las contradicciones identificadas.	0 – 4
Fomenta la discusión en grupo sobre las contradicciones identificadas y las inferencias realizadas.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 punto

Actividad 10

TEMA:

Inferencia de significados de palabras desconocidas

OBJETIVO:

Desarrollar la habilidad de inferir el significado de palabras desconocidas a partir del ámbito en textos expositivos.

MATERIALES:

Textos expositivos variados, papel y lápiz.

LECTURA:

Título: “La importancia de la conservación de la biodiversidad”

La biodiversidad engloba la diversidad de organismos vivos actuales en el planeta, abarcando plantas, animales, microorganismos y los ecosistemas en los que habitan. La preservación de la biodiversidad desempeña un papel fundamental en el mantenimiento del equilibrio de los ecosistemas y en la supervivencia de las especies, incluyendo la especie humana. Además, la biodiversidad provee servicios ecosistémicos esenciales, tales como la regulación del clima, la purificación del agua y la polinización de los cultivos. La conservación de la biodiversidad se considera crucial debido a los múltiples beneficios que proporciona. Los ecosistemas saludables y diversos son más resilientes frente a perturbaciones ambientales, como el cambio climático o la introducción de especies invasoras. La pérdida de biodiversidad puede tener repercusiones negativas en la estabilidad de los ecosistemas y en la capacidad de las especies para adaptarse a nuevos desafíos.

DESARROLLO:

Proporcionar a los alumnos un texto expositivo.

- Pide a los alumnos que, utilizando el ámbito del texto y su conocimiento previo, intenten inferir el significado de las palabras desconocidas.
- Animar a los alumnos a hacer suposiciones basadas en las pistas contextuales que encuentren en el texto, como sinónimos, antónimos, ejemplos o explicaciones adicionales proporcionadas por el autor.
- Fomenta la discusión en el aula y pide a los alumnos que compartan las palabras que identificaron como desconocidas y sus inferencias sobre sus significados.

Rúbrica de Evaluación:

Criterios de Evaluación	Puntuación
Identificación adecuada de palabras desconocidas en el texto expositivo	0 – 3
Escritura del uso efectivo de palabras desconocidas en el texto expositivo	0 – 4
Discusión en grupo de la reflexión sobre la importancia de la inferencia de significados de palabras desconocidas en la lectura.	0 – 3

Puntuación Total: 0-10

Niveles de Desempeño:

- Excelente: 9-10 puntos
- Competente: 7-9 puntos
- Regular: 5-7 puntos
- Aceptable: 3-5 puntos
- Insuficiente: 0-3 puntos

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 29/03/2023

Doctor
Víctor Hernández
Presidente de la Unidad de Titulación de Posgrado
Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Yo, Amparo del Carmen Barrera Ibarra, en mi calidad de Rectora de la Unidad Educativa "Ambato", me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo proyecto de titulación bajo el tema: **"LA LECTURA INFERENCIAL EN LA PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA AMBATO"**, propuesto por la estudiante Gabriela Carolina Villacorte Lasluisa, portadora de la Cédula de Ciudadanía N°1803909777, estudiante de la Maestría en Pedagogía de la Lengua y Literatura, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Mg. Amparo Barrera
Cédula de Ciudadanía: 1802180818
No teléfono convencional: S/N
No teléfono celular: 0984649120
Correo electrónico: ambai1802@gmail.com

Fotografías de la aplicación de los tests a los estudiantes





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA DE LA LENGUA Y LITERATURA



OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: LECTURA INFERENCIAL					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
La lectura inferencial	Las estrategias de lectura son la serie de acciones que el lector realiza con el fin de abordar y comprender un texto. (Guerrero, 2021) En el caso de la lectura inferencial, se busca involucrar al lector y animarlo a descubrir lo que hay detrás del texto. Analizar lo leído, a nivel inferencial, permite comprender y analizar el sentido real del contenido (Martínez, 2023).	Compresión connotativa del texto	Comprensión de significados	1. ¿A qué se refiere la afirmación de que vivimos en una “sociedad del desperdicio”? • Consumen productos innecesarios	Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Test estructurado dirigido a los estudiantes.
			Relación sujeto cualidad	2. ¿A quién hace referencia el término “les debe de parecer poquísimo elegante” del texto? • Cadenas de supermercados	
			Identificación de acciones de juzgamiento	3. ¿A qué hace referencia el texto cuando afirma el autor que “me parece una de las actitudes más miserables”? • Rociar los desechos con legía / desinfectante	
			Identificación de la idea principal 1	4. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior? • Siempre hay alguien peor que tú, como la gente que rebusca comida en la basura.	
			Inferencia de contexto	5. ¿A qué se refiere el texto con “aún hay seres más desprotegidos”? • Animales que terminan como comida	
			Interpretación metafórica	6. ¿A qué alude el texto cuando anota “está languideciendo sola a toda prisa”? • Vive una profunda crisis.	
			Establecimiento de relaciones entre elementos del texto	7. ¿A quién se refiere el texto con “le proporciona oxígeno”? • Prohibición de la fiesta	
			Interpretación de metáforas	8. ¿Qué significa que la prohibición de los toros “proporciona oxígeno” a los taurinos? • Razones y motivos para su prohibición legal	

			Identificación de la idea principal 2	9. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior? • En España, la crisis va a perjudicar los derechos de los animales
			Inferencia de acciones de los personajes	10. ¿Quién debe demostrar que “no vive de espaldas a la modernidad”? • Ministro Wert
			Comprensión de conceptos abstractos	11. Cuando leemos “demuestre que no vive de espaldas a la modernidad”, ¿a qué se refiere? • La educación en los derechos de los animales
			Identificación de la intencionalidad del texto	12. La idea principal del fragmento debe recoger abreviadamente tanto el asunto del texto leído previamente como la intención del autor al escribirlo. En su opinión, ¿cuál es la idea principal que ha querido expresar el autor en el fragmento anterior? • Propiciar una educación en el respeto a los animales.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: PRODUCCIÓN DE TEXTOS EXPOSITIVOS					
VARIABLE	CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Producción de textos expositivos	La escritura de textos expositivos permite optimizar los aprendizajes en la medida que los alumnos son capaces de comprender que tienen la posibilidad de exponer un tema que les llame la atención. Al igual que interiorizan los conocimientos relacionados con las diferentes etapas por las cuales debe pasar la escritura, la cual no se logra en un primer intento, sino que debe ser planeada, textualizada, evaluada y de igual manera pasar por una reescritura que perfecciona el desarrollo de las ideas y hace que el texto cobre sentido (Trillos, 2020).	*Comprensión inferencial	* Identificación del tema central * Reconocimiento de las ideas principales * Relación entre el tema y el propósito	1. Realizar 7 inferencias del texto expositivo sobre “La energía solar” y organice las mismas.	Técnica: Prueba escrita. Instrumento: Test estructurado dirigido a los alumnos.
		* Producción textual	* Introducción * Desarrollo * Conclusión	2. Producir un nuevo texto expositivo utilizando las 7 inferencias de manera organizada, de tal forma que se evidencie los aspectos relevantes de dicho tema.	