


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Propuesta de Trabajo de Titulación Previo a la Obtención de Título**

**TEMA:**

---

# “El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años”

---

**Autor:** Jazmin Monserrath Rivera Barona

**Tutora:** Lcda. Irelys Sánchez, Mg

**AMBATO - ECUADOR**

**(Abril – Septiembre 2024)**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Lic. Irelys Sánchez, Mg., en mi calidad de Tutor del trabajo de Integración Curricular, sobre el tema: **"EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** desarrollado por la estudiante Jazmin Monserrath Rivera Barona, considero que, el informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentario, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Firmado electrónicamente por:
IRELYS SANCHEZ FERNANDEZ

Lcda. Irelys Sánchez, Mg.
C.I. 1756925952

**TUTORA**

## AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Jazmin Monserrath Rivera Barona dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, con el tema: **"EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, quien basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la presente investigación, las opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusivamente responsabilidad del autor.



Jazmin Monserrath Rivera Barona

C.I 1850335413

**AUTORA**

**DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación sobre el tema**: "EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no utilice con fines de lucro.



Jazmin Monserrath Rivera Barona

C.I 1850335413

**AUTORA**

## APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe Final del Trabajo de Integración Curricular sobre el tema: "**EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** elaborado por Jazmin Monserrath Rivera Barona, estudiante de la Carrera de Educación Inicial. Una vez revisada la investigación se APRUEBA, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

## COMISIÓN CALIFICADORA




Dra. Sylvia Andrade Mg,
C.C 1801911890
**Miembro del Tribunal**




Lcda. Tamara Ballesteros Mg,
C.C 1600364382
**Miembro del Tribunal**

## DEDICATORIA

*El presente trabajo principalmente lo dedico a Dios, por haberme guiado y dado sabiduría durante todo este proceso, por haberme brindado fuerza y fe para poder enfrentar y sobrellevar cada uno de los obstáculos que se presentó en el transcurso de la carrera, no fue fácil, pero con esfuerzo y el apoyo de mi familia logre culminar con éxito.*

*A mis padres que han sido mi motor, mi fuerza y mi apoyo en todo sentido. A mi madre, Silvina Barona por haber confiado en mí, por apoyarme desde el inicio, por no dejarme caer y siempre acompañarme, por haberme brindado tanto, por aconsejarme siempre y por tener en ella una amiga cuando lo necesite. A mi padre, Holguer Rivera por sus palabras de aliento, por su ayuda en todo momento, por siempre impulsarme a ser mejor y por ser mi ejemplo de lucha y de salir adelante. Me enorgullece poder llamarme su hija.*

*A David, una persona que, con su carisma y entrega, me brindó palabras de aliento, que siempre me ha hecho notar lo fuerte que soy, una persona que me impulso a seguir y no rendirme, una persona con un gran corazón.*

*Me lo dedicó a mí misma, porque confié, en lo que soy capaz de lograr, sabiendo que el camino no fue fácil pero que mi dedicación y esfuerzo lo superaron todo.*

.

***Jazmin Rivera***

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios por haber guiado cada uno de mis pasos, por haberme dado salud y sobre todo por brindarme sabiduría e inteligencia para sacar adelante esta carrera.*

*A la Universidad Técnica de Ambato por pertenecer a prestigiosa institución, a todos los docentes de Educación Inicial que me han brindado sus conocimientos y enseñanzas, sobre todo a la Lcda. Irelys Sánchez Fernández Mg, quien apoyó y ayudó a la realización de este proyecto de titulación. Gracias.*

*A mis padres porque son quienes se han esforzado en brindarme lo que necesite durante todo el camino, porque han sido mi apoyo y mi inspiración, quienes siempre me han aconsejado y han querido mi bien y mi éxito.*

*Y de forma muy especial a la U.E "Madre Gertrudis" por haber sido parte del camino en la realización de este proyecto, por acogerme en tan afable institución, especialmente a la Hna. Edid Áldas rectora de la institución y a la Hna. Nancy Juanga Maestra de los niños de subnivel II.*

***Jazmin Rivera***

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

**PORTADA**

**A. PÁGINAS PRELIMINARES**

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN** ..... ii
**AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN** ..... iii
**DERECHOS DE AUTOR** ..... iv
**APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO** ..... v
**DEDICATORIA** ..... vi
**AGRADECIMIENTO** ..... vii
**RESUMEN EJECUTIVO** ..... x
**ABSTRACT** ..... xi
**A. CONTENIDOS** ..... 12
**CAPITULO I** ..... 12
**MARCO TEÓRICO** ..... 12
**1.1 Antecedentes Investigativos** ..... 12
**Tipos de Juego** ..... 17
**Juego Simbólico** ..... 20
**Eje de Desarrollo personal y social** ..... 23
**Ámbito de Convivencia** ..... 25
**Respeto a las diferencias Individuales** ..... 27
**1.2 OBJETIVOS** ..... 29
**1.2.1 Objetivo General** ..... 29
**1.2.2 Primer objetivo específico:** ..... 29
**1.2.3 Segundo objetivo específico:** ..... 29
**1.2.3 Tercer objetivo específico:** ..... 30
**CAPÍTULO II** ..... 31
**METODOLOGÍA** ..... 31
**2.1 Materiales** ..... 31
**2.2 Métodos** ..... 31
**CAPÍTULO III** ..... 33
**RESULTADOS Y DISCUSIÓN** ..... 33
**CAPITULO IV** ..... 42
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** ..... 42

**4.1 Conclusiones** ..... 42
**4.2 Recomendaciones** ..... 43
**5.1 Referencias Bibliográficas** ..... 44
**ANEXOS** ..... 47
**Anexo 1: Árbol de problemas** ..... 47
**Anexo 2: Red de Inclusión** ..... 48
**Anexo 3: Constelación de ideas** ..... 49
**Anexo 4:** Operacionalización de variables ..... 51
**Anexo 5:** Carta De Compromiso Para Padres ..... 54
**Anexo 6:** Instrumentos De Investigación ..... 55
**FICHA DE OBSERVACIÓN** ..... 55
**ENTREVISTA** ..... 56
**Anexo 7:** Validación de instrumentos dirigido a los docentes ..... 58
**Anexo 8:** Validación de instrumentos dirigido a los estudiantes ..... 58
**Anexo 9:** Ficha de observación aplicada a los niños ..... 58
**Anexo 10:** Guion de entrevista aplicada a los docentes ..... 58
**Anexo 11:** Análisis del Turnitin ..... 58

**UNIVERSIDAD TÉCICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**: "EL JUEGO SIMBÓLICO EN EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

**Autora**: Jazmin Monserrath Rivera Barona

**Tutora**: Lcda. Irelys Sánchez, Mg.

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente tema de investigación se enfoca en el estudio de "El Juego Simbólico en el respeto a las diferencias individuales En Niños de 4 A 5 años" se ajusta una línea de investigación de comportamiento social investigativo. El estudio fue realizado mediante una investigación bibliográfica con el propósito de explicar y detallar ambas variables. Dado que el juego es una de las actividades natas de los seres humanos, sustentando así la teoría entre las dos variables de estudio, cumpliendo con el primero objetivo. Del mismo modo, determinar la relación del juego simbólico con el desarrollo de respeto a las diferencias individuales que se manifiesta en la institución como segundo objetivo. Finalmente, se realizó una guía de diez juegos simbólicos para el respeto a las diferencias individuales en niños.

La metodología cuenta con un enfoque cualitativo y un estudio puro o básico, basado en un diseño no experimental, con un alcance descriptivo de tipo documental bibliográfico, y con un estudio de campo. La técnica utilizada para recolectar los datos fue un guion de entrevista con nueve ítems de tipo abierto para los docentes y una ficha de observación con nueve indicadores aplicados a los niños de cuatro a cinco años, las cuales fueron validadas por expertos, los resultados se obtuvieron a través de la triangulación de datos y el análisis del mismo. De este modo se concluye que el juego simbólico es una de las actividades con mayor beneficio en la etapa infantil teniendo en cuenta sí su impacto en el respeto a las diferencias individuales, la cual favorece a los niños que puedan aprender, reconocer, expresar y gestionar las emociones para practicar el respeto con sus compañeros.

**Palabras Claves:** juego simbólico, respeto, aprendizaje, diferencias individuales.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO**

**FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION**

**INITIAL EDUCATION CAREER**

**SUBJECT:** "SYMBOLIC PLAY IN RESPECT FOR INDIVIDUAL DIFFERENCES IN CHILDREN AGED 4 TO 5"

**Author**: Jazmin Monserrath Rivera Barona

**Tutora**: Lcda. Irelys Sánchez, Mg.

## ABSTRACT

This research topic focuses on the study of "Symbolic Play in respect for individual differences in Children from four to five years old" and fits a line of research into investigative social behavior. The study was conducted through bibliographic research with the purpose of explaining and detailing both variables. Since play is one of the natural activities of human beings, thus supporting the theory between the two study variables, fulfilling the first objective. Likewise, determine the relationship of symbolic play with the development of respect for individual differences that is manifested in the institution as a second objective. Finally, a guide of ten symbolic games was made to respect individual differences in children.

The methodology has a qualitative approach and a pure or basic study, based on a non-experimental design, with a descriptive scope of bibliographic documentary type, and with a field study. The technique used to collect the data was an interview script with nine open-type items for teachers and an observation sheet with nine indicators applied to children from four to five years old, which were validated by experts, the results were obtained through data triangulation and analysis. In this way, it is concluded that symbolic play is one of the activities with the greatest benefit in the childhood stage, taking into account its impact on respect for individual differences, which favors children who can learn, recognize, express and manage the emotions to practice respect with their peers.

**Keywords:** symbolic play, respect, learning, individual differences, natural activity

# A. CONTENIDOS

## CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1 Antecedentes Investigativos

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron diversas indagaciones bibliográficas y veraces tanto en libros, revistas, informes, repositorios, entre otros; con el fin de obtener información específica y clara que ayude al sustento del presente trabajo.

En el trabajo de Lagua (2023) con el tema "El Juego Simbólico en el Desarrollo de las Habilidades Sociales Básicas en Niños De Educación Inicial", se concluye que el juego simbólico es una estrategia muy útil dentro del campo inicial y que aporta diferentes beneficios para el desarrollo de los niños en varias destrezas y habilidades tanto cognitivas, sociales, motoras y de lenguaje, aportando así habilidades sociales fundamentales las cuales ayudan a crear relaciones interpersonales.

Acevedo, V (2022) afirma, que deben existir ambientes adecuados para tener momentos de aprendizajes significativos y que su principal protagonista sea el juego para crear espacios armoniosos, en el cual los niños puedan tener una convivencia de calidad entre ellos. Así lo afirma Acevedo, en su investigación "Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego".

En la investigación realizada por Toapanta (2024) con el tema "El juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial", se menciona que el juego simbólico es una estrategia infravalorada y muy poco aplicada,

ya que los resultados que se obtuvieron en la unidad educativa “Sagrada familia” no fueron muy satisfactorios, sin embargo se creó y se aplicó un manual de juegos simbólicos el cual ayudó a las habilidades de expresión, relaciones y emociones mediante diferentes juegos.

Según Meza (2021) en su trabajo “El juego simbólico y la socialización en niños” obtuvo la siguiente premisa, que el juego es el principal rector con los niños y mientras ellos juegan se relacionan fácilmente, no tienen miedo en compartir y mostrarse tal como son, respetan y aprecian a todos los integrantes que forman parte del juego.

En la investigación “La inclusión educativa y el desempeño académico de los estudiantes de educación” realizada por Rea (2023), se menciona que la escuela es un pilar fundamental dentro de la inclusión además de jugar un rol esencial para la implementación de valores e inclusión en los educandos. Se sustenta en una participación activa de la comunidad educativa que rodea al niño. Además, en dicho trabajo se menciona a Duck y Hernández (2020) los cuales recalcan que la escuela primaria es la fundadora y la que rige la concepción de actuación del ser humano, teniendo en cuenta su formación.

En la investigación realizada por Núñez (2022) ” Perfil Profesional Inclusivo y Diversidad: Teorías Implícitas del Profesorado Principiante”, se habla sobre un panorama en el sistema educativo, qué estrategias y mecanismos pueden favorecer los procesos educativos tales como el respeto a las individualidades de las personas, en función de sus características, intereses y necesidades; además pone un énfasis especial en elementos que retrasan o favorecen estos procesos.

Siguiendo la investigación de (Rodríguez & Sandoval, 2022) con el tema "El valor de la confianza en la escuela" concluye, que fomentar espacios de confianza es un principio básico dentro de la comunidad educativa, de esta manera se logra fortalecer la convivencia pacífica como un recurso favorable a la escolaridad, tomando en cuenta aspectos como los valores como principal rector, ayudando a los niños que se relacionen sin importar condiciones (raza, género, edad, entre otros.) que impidan convivir unos con otros.

Sierra (2020) en su investigación titulada "Fortalecimiento de la identidad cultural colombiana a través de textos literarios en estudiantes" determino que existe conceptos de pertenencia entre estudiantes, lo cuales se sienten a fin entre los que corresponden a sus mismas características, gustos o relaciones en un contexto, pero hubo otro grupo que no correspondían al mismo conjunto, sin embargo estos eran compartían un mismo ambiente de sin embargo se determinó que estos eran excluidos dado a sus rasgos característicos.

Respecto a la variable independiente, el juego simbólico, consiste en simular o imitar acciones, situaciones, objetos o personajes de su entorno mediante el juego. El simbolismo implica la representación de escenarios ficticios. (Morales, 2021)

## EL JUEGO SIMBÓLICO

### Metodología Juego-trabajo

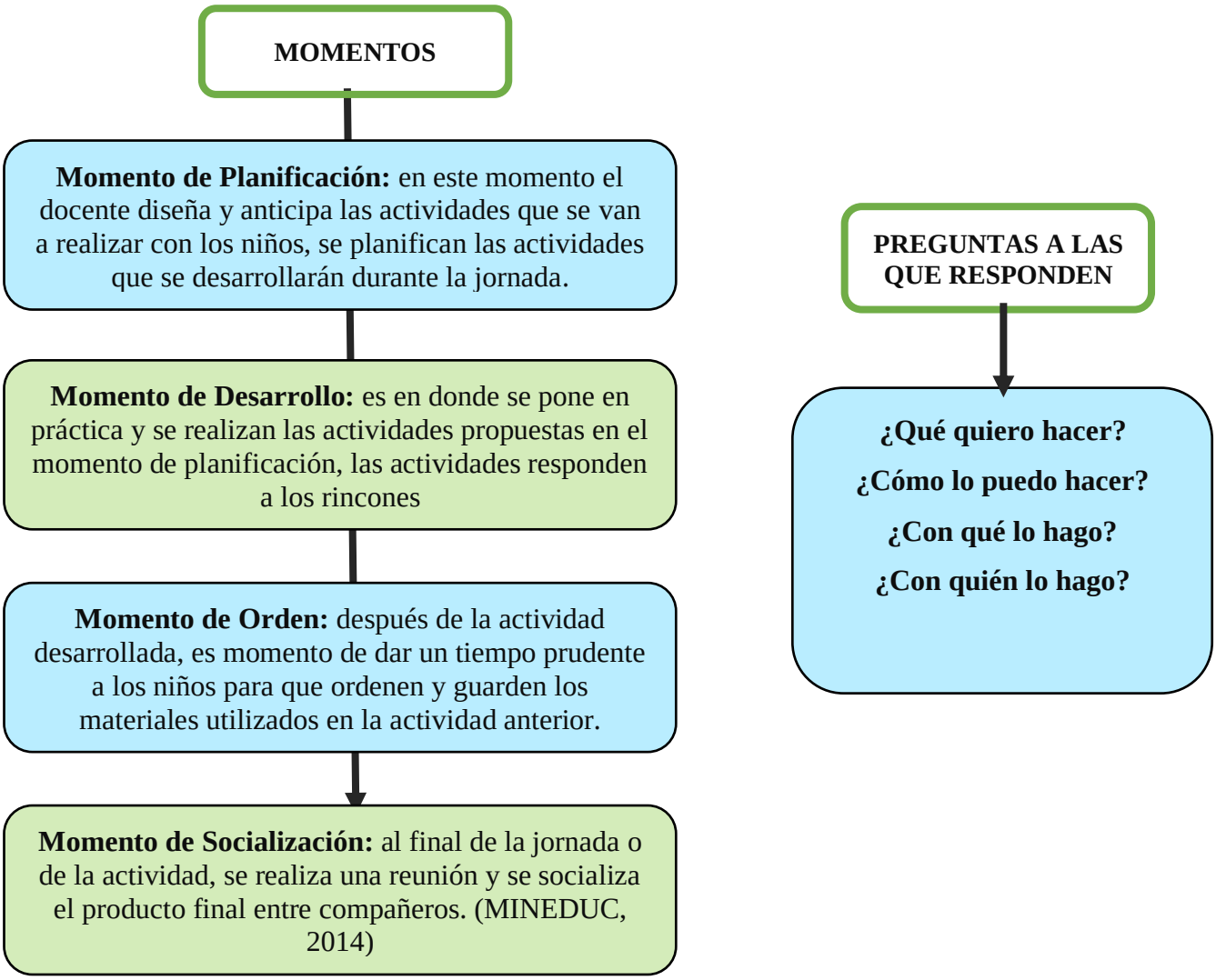
En un contexto educativo se maneja la metodología juego-trabajo, siendo la metodología que mejor se ajusta en la edad infantil, para que el aprendizaje de los niños sea significativo y notable. Esta metodología consiste en combinar el juego con las actividades que se desea enseñar. Este principio se basa en que los niños aprenden disfrutando lo que hacen, mediante esta metodología al niño se le estimula su

capacidad cognitiva, para que su aprendizaje sea de fácil provecho y agradable. (Hernández, 2022)

En el Currículo de Educación Inicial, se menciona que la metodología juego trabajo consiste en organizar un espacio o ambiente específico para el aprendizaje, denominado rincones en donde el niño realiza diferentes y diversas actividades. Esta metodología es flexible y permite atender la diversidad que existe en el aula y potenciar las capacidades, destrezas, e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten a los niños que las actividades propuestas se ajusten a sus necesidades. (MINEDUC, Currículo de Educación Inicial, 2014)

La característica más representativa de la metodología juego trabajo es que brinda oportunidades auténticas para aprender jugando, es un juego con un objetivo y una meta que se logra alcanzar, además se reconoce al juego como la actividad nata de la infancia temprana. El juego es inimaginable para el bienestar emocional, cognitivo, físico y social.

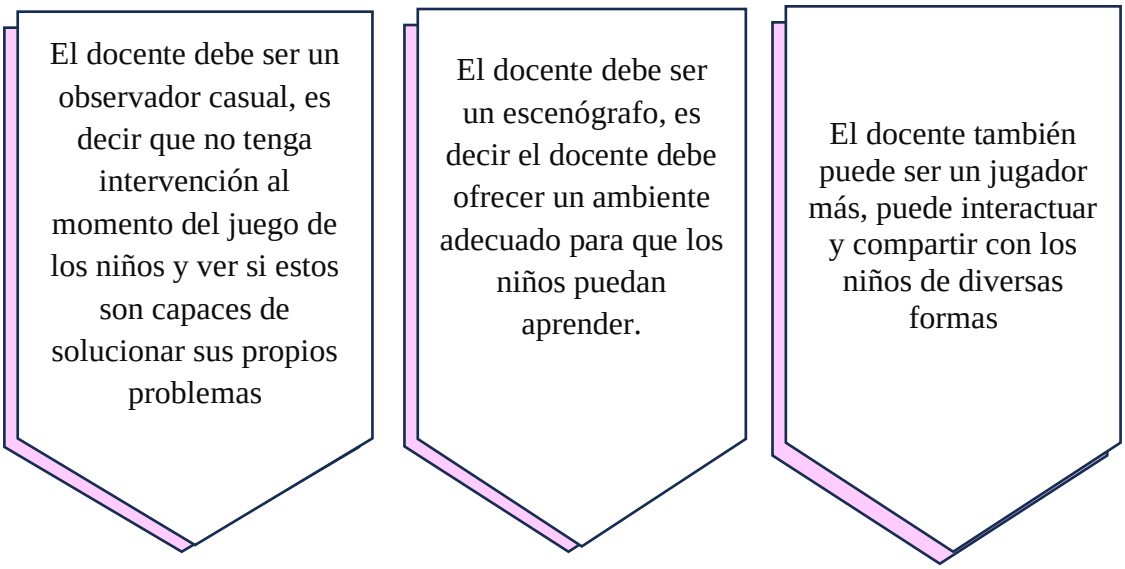
**Los momentos Juego- Trabajo según el Currículo de Educación Inicial**




***Nota**: Los momentos Juego- Trabajo según el Currículo de Educación Inicial* (MINEDUC, 2014)

Para que la metodología juego trabajo sea aplicada, se necesita de docentes que conozcan y apliquen correctamente esta actividad en el proceso de aprendizaje de los niños, esta aplicación puede mejorar el desempeño de los niños notablemente. Está claro mencionar que esta metodología se aplica y fomenta en los centros de preescolar, ayudando a los niños en sus áreas sociales, sensoriales, cognitivas y lingüísticas. (Pillajo, 2021)

Para que la metodología juego-trabajo pueda cumplir con la intencionalidad que le corresponde, es importante que el docente cumpla con los aspectos de interacción, los cuales son:




***Nota:*** *Interacciones del docente con los niños en los rincones según el Currículo de Educación Inicial* (MINEDUC, 2014)

**Para que la Metodología Juego-Trabajo sea óptima se debe considerar algunos aspectos:**

- Crear diferentes rincones para los intereses y necesidades de los niños.
- Cada rincón puede estar ubicado dentro o fuera del salón de clases, contando con variedad de materiales.
- Cada niño será un elemento activo dentro de esta metodología, creando conexiones entre sus pares. (Navarrete, 2022)

La metodología juego trabajo es una de las más importantes dentro de la enseñanza-aprendizaje en los niños, esta se maneja en el contexto inicial, de esta forma se llega a motivar a los niños y que el aprendizaje no sea forzado. (Ballesteros, 2018)

**Tipos de Juego**

Los juegos infantiles son actividades desarrolladas principalmente para los

niños en edades tempranas. El juego surge de forma espontánea en los niños, además de ser una actividad placentera, en él se promueve la estimulación de sus capacidades y habilidades durante la infancia. (Gutiérrez, 2017)

Los juegos son fundamentales para el desarrollo de los niños dado que ayudan a conocer el mundo de forma más sencilla, así como también puede ayudar a su comunicación, cooperar unos con otros y esperar turnos. Los juegos pueden ser de diferentes tipos, según la necesidad o la enseñanza que se busca fortalecer en el niño. (Finol, s.f)

El pedagogo Jean Piaget señalaba que a medida que el niño iba creciendo, el tipo de juego iba cambiando, pues el niño atraviesa diferentes estados según su evolución. Los estadios evolutivos que Piaget mencionaba son los siguientes: (Pecci, Herrero, López, & Mozos, 2020)

| ESTADIO | EDAD | TIPO DE JUEGO |
|---|---|---|
| Estadio sensoriomotor | Entre los 0 y 2 años | Juego funcional<br>Juego de ejercicio |
| Estadio preoperacional | Entre los 2 y 6 años | Juego simbólico |
| Estadio de Operaciones Concretas | Entre 6 y 12 años | Juego de reglas |

***Elaborado por:*** *Jazmin Rivera*

En la medida en que los niños van creciendo, suelen desaparecer ciertos juegos, no desaparecen del todo, pero se van modificando según las redes cognitivas del niño, de este modo los tipos de juegos que se crean o se desarrollan en la edad infantil son los siguientes:

- **El juego funcional:** consiste en repetir una y otra vez la acción, para

conseguir un resultado deseado o satisfactorio.

- **El juego simbólico**: permite que el niño simule situaciones personas u objetos ficticios, desarrollando su imaginación y creatividad.
- **El juego de reglas:** en este juego el niño debe respetar las reglas que se marcan dentro del juego.
- **El juego de construcción:** este juego se realiza individualmente con el uso de materiales, en donde los niños van apilando o construyendo objetos según su imaginación. (Guardería, 2021)

Cabe recalcar que los tipos de juegos que se apliquen en edad preescolar deben ajustarse a las posibilidades y necesidades del niño, de este modo implica su participación activa en tareas sencillas, en donde el niño las realiza sin ningún problema, del mismo modo que despierte el interés y siga aprendiendo mientras va descubriendo. Partiendo de situaciones de la vida real y que los requerimientos de su contexto fortalezcan y enriquezcan a sus procesos cognitivos. (Morales, El juego en el desarrollo infantil, 2019)

Daniela Moreno afirma que el juego en edad infantil puede ser de gran ayuda, en su artículo "Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños" que menciona (Moreno, 2023) son:

- El juego es el medio de la expresión por el cual los niños pueden comunicar su sentir y emociones.
- Es la base más importante para consolidar las relaciones con sus pares.
- Es una actividad integradora, para que el niño pueda ser partícipe en todo momento.
- El juego es necesario para estructurar y producir esquemas y mecanismos mentales en el niño. (Moreno, 2023)

## Juego Simbólico

Como ya se mencionó el juego es aquello que surge de forma natural sin ser forzado, aquí el juego simbólico pasa a ser una representación mental para crear escenarios ficticios al momento de jugar, es decir, una escoba puede ser un caballo o un carro. También se ven implicadas situaciones cotidianas, como el fingir ser padre o madre, ser algún animal, o imitar alguna profesión. De este modo se van recreando situaciones que satisfacen al niño en el momento de jugar, estas situaciones son creadas a través de la observación, esta es una respuesta del cómo los niños perciben el mundo. (Nursey, 2020)

El juego simbólico es una fase muy importante dentro del experimentar del niño, pues permite al niño tener confianza en sí mismo al realizar actividades por sí solo, de la misma manera tienen la libertad de poder imaginar y jugar según su propio criterio, fortaleciendo su creatividad, edad e imaginación, además es importante porque a nivel educativo, es una estrategia que a los niños les ayuda a abordar sus emociones, sentimientos y pensamientos. (Alvaro, 2022)

Algunos beneficios que menciona (kiokids, 2021) son:

- Potencializa su creatividad e imaginación.
- Ayuda a su desarrollo motriz grueso.
- Fomenta las habilidades de cooperación entre sus pares.
- Incentiva a conductas nuevas.
- Fortalece el vínculo entre sus pares y familia.
- Ayuda a su habilidad de resolver problemas.

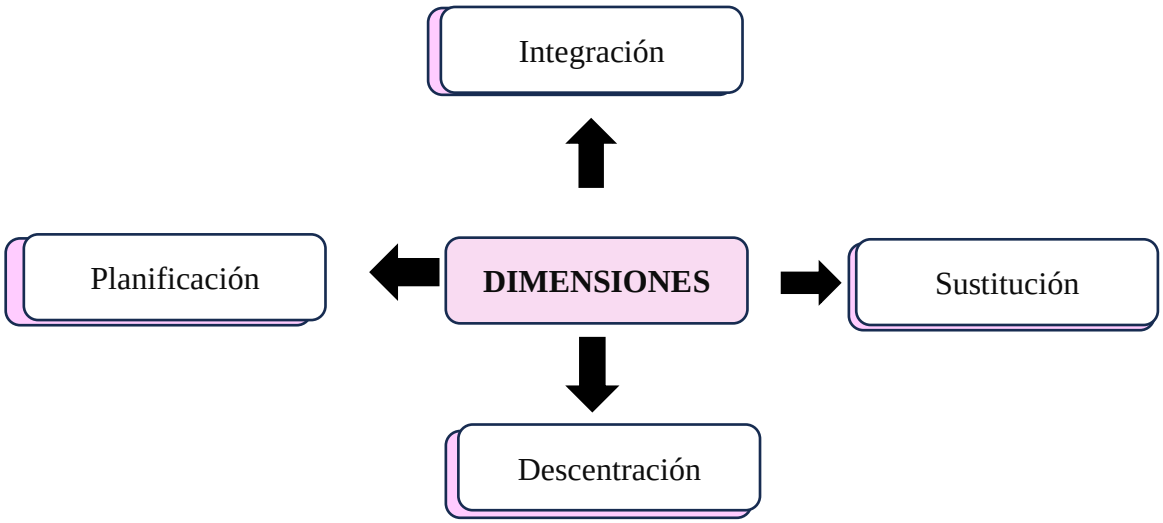
Se pueden enmarcar las siguientes características como las más relevantes, dentro del juego simbólico: (Cisneros, 2019)

- Aparece entre los 2 y 3 años de edad.
- Los niños representan escenarios reales o ficticios.
- Reproduce acciones que han vivido.
- El niño utiliza cualquier objeto como material de juego.
- Es un juego espontáneo sin reglas.
- Se representan diferentes roles como (profesionales, familia, etc.)
- Se puede expresar emociones y pensamientos durante el juego (Cisneros, 2019)

Alrededor de los 4 años, el juego simbólico adopta las siguientes características: (Tapia, 2022)

- Los niños comienzan a aceptar el simbolismo de otros y lo comparten en el juego.
- Los roles en el juego se hacen más variados.
- El juego se da con mayor orden y coherencia.
- Se da la imitación cada vez más cerca a la realidad.

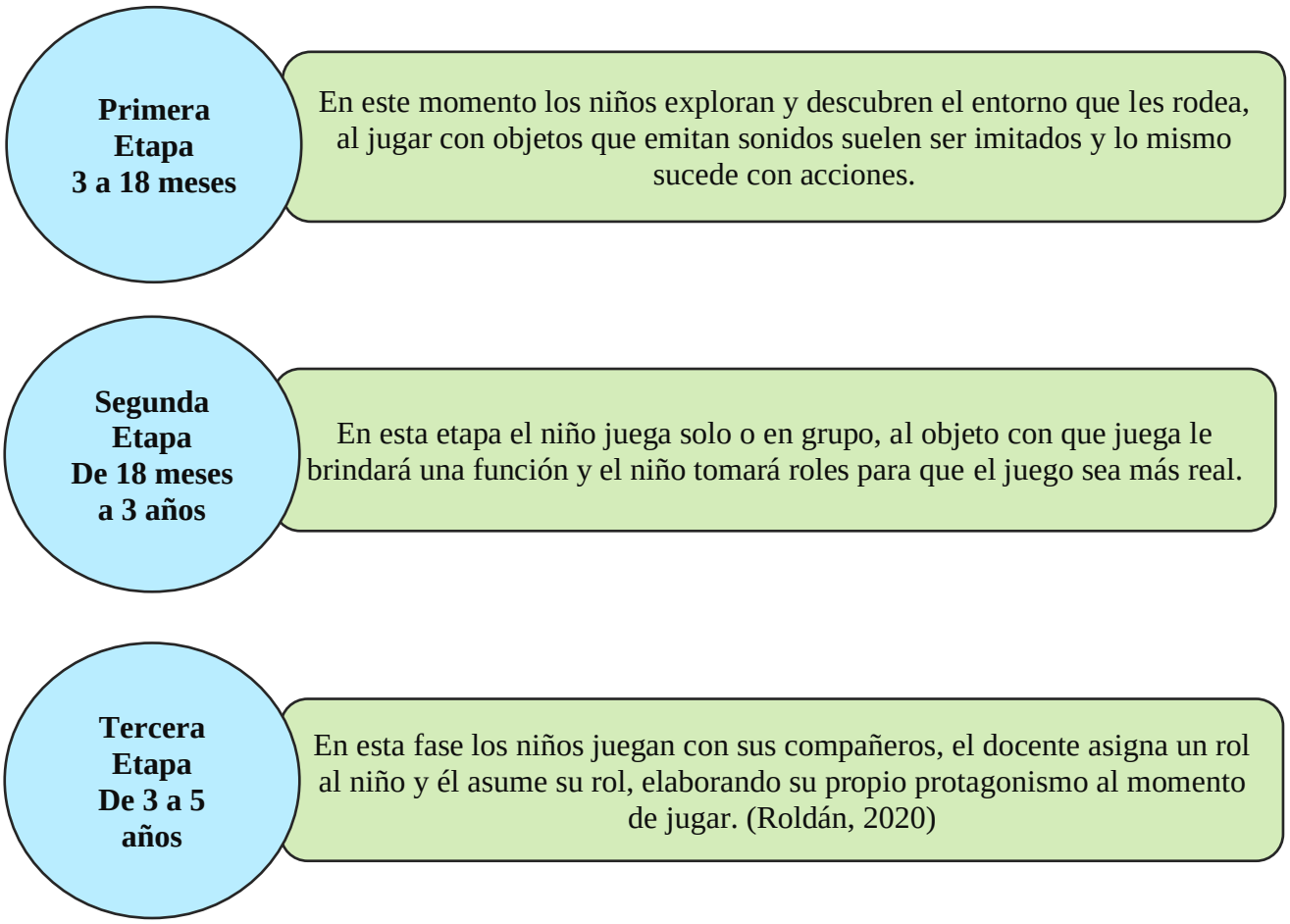
Dimensiones del Juego Simbólico:




***Nota:*** *Dimensiones del juego simbólico* (Herrera & Tapia, 2020)

El juego simbólico ofrece variedad de posibilidades dentro del juego, permite ocuparse de los movimientos, de los procesos y el aprendizaje que se da al momento del juego, permite escenificar múltiples situaciones y de este modo, el niño toma conciencia de sí mismo. (Herrera & Tapia, 2020)

**Las Etapas del Juego simbólico según** (Roldán, 2020):




El juego simbólico es una estrategia que se puede aplicar en el ámbito educativo, sin embargo, se necesitan condiciones específicas para que el juego surja y se dé de la mejor manera, además de permitir un aprendizaje significativo en todas sus áreas. (García, 2019)

**Eje de Desarrollo personal y social**

Como sabemos el ser humano se relaciona constantemente con otras personas fomentando así, el desarrollo personal y social. Al pasar el tiempo el niño va creciendo y se va relacionando con su mundo exterior, de modo que adquiere la capacidad y la habilidad de ser independiente y autónomo. Existen 2 aspectos fundamentales para que el niño se integre con otras personas. En el primero, el niño se integra con otras personas, esto tiene una consecuencia positiva, ya que ayuda a construir su propio concepto. El segundo, se da al momento de nacer y compartir con los que le rodean, de este modo va adquiriendo habilidades para poder integrarse a la familia donde pertenece. (Conafecto, 2019)

El desarrollo personal y social se refiere al proceso mediante el cual las personas adquieren y desarrollan habilidades, actitudes y comportamientos que les permite interactuar de manera efectiva con los demás, especialmente en relaciones interpersonales. Además, incluye aspectos como la empatía, la autoconciencia, la comunicación efectiva, la resolución de conflictos, etc. (Lagua, 2023)

Dentro de la carrera de Educación Inicial existe el Currículo de Educación Inicial, donde se incluyen varios ejes, ámbitos y destrezas, que corresponden a cada edad según el desarrollo del niño. Por ello, se ha tomado como referencia el Currículo de Educación Inicial, mediante el eje de Desarrollo personal y social en el cual se mencionan las experiencias brindadas a los niños. Mediante las experiencias vividas el niño puede ir conociéndose a sí mismo, descubriendo diversos aspectos que lo hacen único y que lo diferencien de los demás, esto permite que vaya desarrollando seguridad y autonomía. (MINEDUC, Currículo de Educación Inicial, 2014)

El desarrollo personal y social posee varias características esenciales según (Educo,

desarrollo personal en la primera infancia, 2023), cómo son:

- Desarrolla la habilidad de escuchar.
- Aprende a resolver conflictos o problemas de manera pacífica.
- Construye relaciones sociales saludables.
- Se aplica la práctica de valores la empatía (Educo, desarrollo personal en la primera infancia, 2023)

Áreas que abarca el desarrollo personal y social según: (Conafecto, 2019)

- **Autoconocimiento:** aquí los niños comienzan a desarrollar una comprensión básica de ellos mismo, se incluyen las emociones y pensamientos de los niños, esto se da en la edad de 4 años.
- **Habilidades sociales**: se refiere al interactuar y al aprender practicando habilidades con niños y adultos, como el compartir, resolver problemas o conflictos esperar su turno, entre otros.
- **Independencia:** Se describe como la habilidad para hacer cosas por sí mismo, es más independiente, esto ayuda a su autonomía como el vestirse solo.
- **Empatía**: muestra una reacción positiva ante los sentimientos de los demás.
- **Comunicación:** mejora sus habilidades lingüísticas y aprende a expresarse de mejor manera, comunica sus pensamientos, necesidades, y emociones de forma clara.
- **Resolución de problemas:** es protagonista al resolver problemas por sí mismo, enfrentándose a obstáculos y buscando la solución. (Conafecto, 2019)

Lo personal y lo social están estrechamente relacionados, el uno se complementa con el otro. La forma en cómo las personas perciben al resto y a sí mismos, afecten la forma en cómo se relacionan unos a otros, estas relaciones sociales pueden afectar de forma

positiva o negativa dependiendo de sí mismos. (Reverdece, s.f)

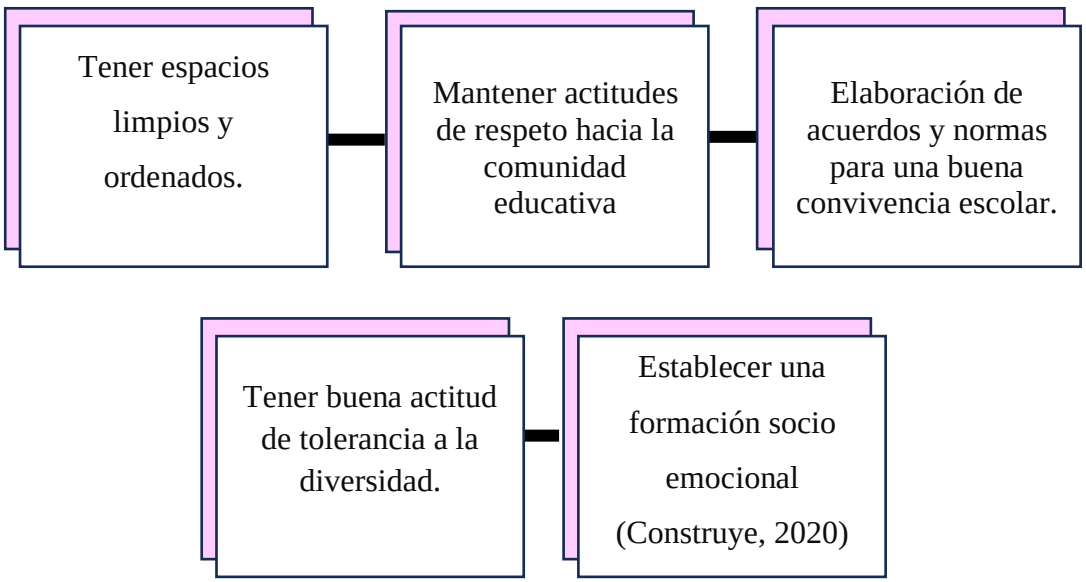
**Ámbito de Convivencia**

En el Currículum de Educación Inicial en el ámbito de convivencia del subnivel II, manifiesta que, a través del objetivo propuesto, los niños y niñas deben descubrir y relacionarse positivamente con su medio a través de actitudes y acciones que permitan vivir en convivencia armónica, con personas que los rodean siendo de calidad y de eficacia. (MINEDUC, 2014)

De acuerdo con, la doctora Quintero (2021) es natural que la interacción implique comportamientos, características e intereses propios de la persona y que estén sujetas al ambiente en el cual se propicie.

En el informe "la Colmena" realizado por el Ministerio de Educación del Ecuador en 2022, concibe al ámbito de convivencia como el acto de bienestar de la comunidad educativa, expresándose en un ambiente inclusivo, respetuoso, sano, diverso y equitativo; que favorece al ejercicio de derechos individuales y colectivos. (MINEDUC, 2022)

**Características de un ambiente escolar positivo:** (Construye, 2020)




***Elaborado por:*** *Jazmin Rivera*

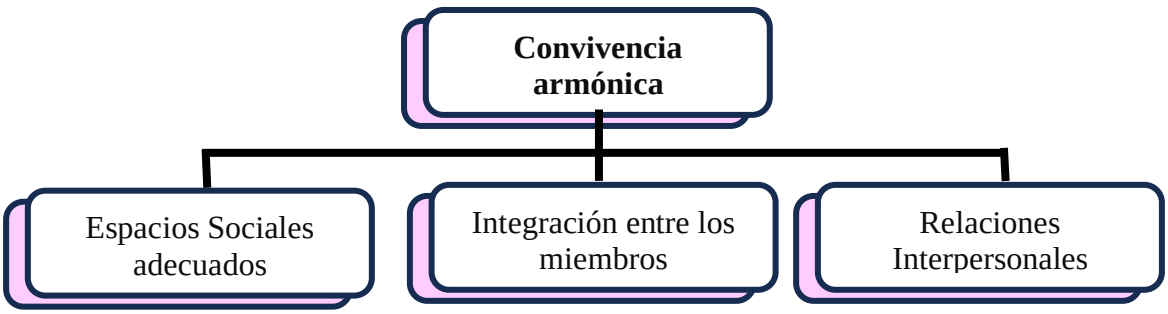
Todas estas condiciones son aspectos básicos que los niños deben asociar para el proceso de aprendizaje como experiencia positiva, para que desarrollen el sentimiento de pertenencia hacia la comunidad educativa en la que estudian. (Construye, 2020).

La construcción de la convivencia armónica es parte de toda la comunidad educativa, especialmente de los educadores, el cual debe fomentar claves de participación, así como límites, en el cual se permita gestionar adecuadamente la convivencia escolar y fortalecer el buen trato.

A continuación, algunas orientaciones para fortalecer el ámbito de convivencia que menciona (Prepau, 2019).

- Participar activamente de la comunicación.
- Hablar con sinceridad, honestidad y respeto.
- Tolerar los gustos diferentes.
- Mantener actitudes de orden en todo momento.
- Aceptar la individualidad de todos (Prepau, 2019).

Orientaciones Claves:




***Nota:*** *Orientaciones claves de un ambiente de convivencia armónico.* (Prepau, 2019).

La educación en valores es vital en el desarrollo de los niños, ya que de este modo se logra una educación favorable, logrando espacios de convivencia pacíficos y de respeto. Contribuir con estrategias o acciones significativas, puede marcar la diferencia en la etapa infantil, generando formas de socialización y tolerancia eficaces. (Educador, 2023)

**Respeto a las diferencias Individuales**

Según la Real Academia Española (RAE) el respeto es un valor que permite a alguien reconocer, valorar y aceptar las cualidades de otra persona tal cual es. Se asocia hacia la atención, y la cortesía, hacia algo o alguien. (RAE, 2024)

El respeto a las diferencias individuales ya sea de religión, cultura, género o necesidad educativa es importante porque ayuda a las personas y especialmente a los niños a apreciar la diversidad que existe en el mundo, resaltando las cualidades de cada persona y mostrando que cada ser es único. Por ello, es necesario que los niños sean participantes activos en la edad infantil, para que establezcan relaciones interpersonales con sus pares, de este modo, consolidar y fomentar la aceptación de unos a otros. (Educo, 2014)

El respeto hacia los demás y a hacia sus diferencias en un contexto determinado, permite que la sociedad conviva de forma sana y en paz, esto implica reconocer las características fundamentales de cada participante. (Corporativa, 2019) menciona que, en este caso, se puede decir que una persona que se respeta a sí mismo es capaz de:

- Respetar a los demás.
- Ser valorado por el mismo y por el resto
- Expresarse de forma adecuada de cualquier persona sin depender de sus

diferencias.

- Ayudar a los demás.
- Brindar espacio a los demás y respetar el de sí mismo.
- Convivir de forma pacífica con sus pares. (Corporativa, 2019)

En el ámbito educativo, la diversidad educativa es un espejo de nuestra sociedad, en la cual los niños tienen que aprender que todos son un mundo y un ser diferente y es necesario respetar esas pequeñas características. Es por ello, que se habla de la diversidad educativa y de la inclusión educativa; pues un niño debe integrarse y relacionarse con estos ámbitos. (Unir, 2022)

(Mitribu, 2024) señala que el enseñar el respeto y la aceptación hacia los demás en la edad inicial es de vital importancia, pues en esta edad los niños fomentan las bases cognitivas del aprendizaje y es en esta edad en donde se debe practicar, la tolerancia y la aceptación a las diferencias individuales de las personas. Es por ello, se pueden aplicar diferentes actividades educativas para trabajar y fortalecer las relaciones de respeto, estas actividades son:




***Nota**: Actividades educativas para fortalecer las relaciones de respeto, tomada de* (Mitribu, 2024)

En la escuela, principalmente en la primera infancia dentro del marco de formación con los niños se legítima que la educación no es solo en conocimientos y

aprendizajes sino también en actitudes, valores de calidad, promoviendo espacios de calidad, con ambientes propicios para el desarrollo de los infantes; sin embargo no siempre se cumple con dicha propuesta debido a situaciones o factores que pueden alterar una convivencia pacífica entre los miembros de una comunidad, ocasionando que se den conflictos o situaciones desagradables. Es por ello, que se busca el respeto, la valorización y aceptación ante las diferencias individuales de cada persona (Simes & Díaz, 2016)

## 1.2 OBJETIVOS

### 1.2.1 Objetivo General

- Analizar el juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años

Para el cumplimiento del anterior objetivo mencionado, se ha planteado los siguientes objetivos específicos:

**1.2.2 Primer objetivo específico:** Fundamentar teóricamente el juego simbólico y el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años.

Para dar cumplimiento al primer objetivo específico se realizó investigaciones e íntegras indagaciones que tengan relación con el tema planteado, para lo cual se llevó a cabo una revisión bibliográfica en fuentes confiables como artículos, libros, revistas presentaciones, investigaciones universitarias, entre otras; los cuales brindaron información relevante y esencial sobre el juego simbólico y el respeto a las diferencias individuales en niños de cuatro a 5 años.

**1.2.3 Segundo objetivo específico:** Determinar la relación del juego simbólico con el desarrollo de respeto a las diferencias individuales que se manifiesta en la institución.

Para el cumplimiento de este objetivo se utilizó 2 instrumentos para obtener la información necesaria. Se emplearon las técnicas de observación y entrevista, junto con sus respectivos instrumentos, la ficha de observación y el guión de preguntas. La ficha de observación dirigida a los niños de 4 a 5 años y determinar si el juego simbólico es parte del aprendizaje para el respeto a las diferencias individuales y el guion de preguntas dirigidas a los docentes de la institución. Cabe recalcar que los instrumentos fueron validados por expertos en el área, de este modo se recolectó la información necesaria.

**1.2.3 Tercer objetivo específico:** Proponer una guía de juegos simbólicos para el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años.

Para este tercer objetivo se consolidó una guía didáctica de juegos simbólicos, de este modo logrando el respeto a las diferencias individuales entre los niños. La guía está conformada por: una portada, instrucciones y contiene 10 actividades, estos se encuentran con su respectivo objetivo y pasos a realizarse, además tiene su tiempo de duración y los materiales a utilizarse. Siendo esta guía una ayuda para la planificación.

# CAPÍTULO II

# METODOLOGÍA

## 2.1 Materiales

En la presente investigación "El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años" que tuvo lugar en la Unidad Educativa "Madre Gertrudis", se basó en la recolección de información a través de la técnica de la Entrevista a los docentes de dicha institución, con su respectivo instrumento el Guion de preguntas, el cual se conformó por 9 preguntas abiertas, el cual permitió obtener información amplia y certera sobre el juego simbólico y su incidencia en el respeto de las diferencias individuales de los niños.

Además, se aplicó la técnica la Observación con su respectivo instrumento la Ficha de observación a los niños de 4 a 5 años, lo cual permitió complementar la información brindada por los docentes en la entrevista.

## 2.2 Métodos

La presente investigación se enmarcó en el paradigma de la teoría crítica, la misma que se orientó en destacar y adentrarse en la realidad de problemáticas de la sociedad, manteniendo un enfoque real y más claro respecto al tema a tratar. Se manejó un enfoque cualitativo, el cual se basó en la recopilación de información relevante, de las causas del porqué los niños presentan ciertas indiferencias, problemas o conflictos entre ellos, especialmente al tratarse de las diferencias individuales (género, cultura, etnia, necesidad especial, etc.), teniendo en cuenta que el enfoque permitió analizar y evaluar cómo se vincula el juego con el respeto a las diferencias individuales de los niños, determinando así detalles y características fundamentales que ayudaron al estudio del mismo.

El presente trabajo es de tipo no experimental pues no se manipuló ninguna de las dos

variables, además, que se observó sin intervención alguna, de tal forma que todo lo que se dé, sea de forma espontánea y natural.

La investigación contó con la modalidad bibliográfica porque recopiló información, eficaz sobre el juego simbólico y el respeto a las diferencias individuales en niños, se indagó, en libros, en artículos científicos, repositorios, revistas, informes, sitios digitales (Scielo, Redalyc), entre otras. Además, la investigación fue de campo ya que se recogió y recopilaron datos de una Institución Educativa, complementando así la información. Por otro lado, el nivel de la investigación tuvo un alcance explicativo y descriptivo pues es un tema de interés educativo y, por ende, se realizó una investigación completa con relación a la práctica, además que buscó profundizar y medir situaciones y conceptos, por ende, su principal prioridad fue buscar, recoger y precisar información del tema.

La investigación que se manejó en el presente trabajo fue pura o básica, dado que la finalidad de este es recabar, recolectar y analizar la información que se obtiene mediante las indagaciones del tema, además que permite conocer acerca de la relación entre el juego simbólico y el respeto de las diferencias individuales de los niños.

El trabajo cumplió con la aplicación de la técnica la Observación con su instrumento que fue la Ficha de observación, dirigida a niños de 4 a 5 años, con una escala valorativa. Del mismo modo se aplicó la técnica la Entrevista, con su respectivo Guion de preguntas dirigido a los docentes. Finalmente, la población con la que se contó fue de 20 niños en la edad de 4 a 5 años y dos docentes del mismo nivel, cabe recalcar que la institución donde se aplicó dicha investigación fue en la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”.

# CAPÍTULO III

# RESULTADOS Y DISCUSIÓN

## 3.1 Análisis y discusión de los resultados

Los resultados analizados se obtuvieron mediante la aplicación de dos instrumentos: el guion de preguntas dirigido a los docentes y la ficha de observación dirigida a los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Madre Gertrudis”, se pudo observar a 20 niños y determinar de qué manera el juego simbólico se presenta y se manifiesta en el respeto a las diferencias individuales.

Posteriormente a las indagaciones de las variables, se estudiaron los resultados obtenidos por medio de la triangulación de datos, de este modo se pudo analizar de mejor manera las opiniones de los autores, las respuestas de las docentes entrevistadas y los resultados de la ficha de observación.

A continuación, la triangulación de los resultados obtenidos:

:

**Resultado del uso del juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en los niños de 4 a 5 años.**

**Triangulación de datos VI:** Juego Simbólico

**Tabla 1**

*Triangulación de datos VI: Juegos Simbólicos*

| CATEGORÍAS | RESPUESTAS DE LOS DOCENTES ENTEVISTADOS | RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSEVACIÓN | ARGUMENTO SEGÚN AUTORES | ANÁLISIS POR CATEGORÍAS | ANÁLISIS POR VARIABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| **Juego Simbólico** | Las docentes entrevistadas manifiestan que el juego simbólico ayuda a la capacidad de imaginar, la creatividad, al pensamiento crítico y a la resolución de problemas. | Se observó que los niños practican el juego simbólico de forma libre, ponen mucho interés al aplicarlo y utilizan objetos de su alrededor permitiendo que el juego sea espontaneo. Sin embargo, en actividades escolares se evidenció medianamente su uso. | El juego simbólico es una actividad lúdica en donde se fantasea con situaciones reales y ficticias, el niño ensaya y representa conductas simbólicas mediante el juego, con la ayuda de elementos de su entorno. (Ortiz, Pineda, & Montoya, 2020) | Las fuentes de información coinciden que los juegos simbólicos permiten desarrollar habilidades sociales, cognitivas y emocionales en los niños, además de ser un factor esencial en el aprendizaje estimulando su capacidad imaginativa con elementos de su alrededor. | Para poder trabajar con cualquier tipo de juego es necesario planificar y establecer un juego concreto que vaya acordé al tema que se desea tratar y con las destrezas que se quiera lograr, permitiendo a los niños ser libres de expresar sus ideas emociones y |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Tipos De Juego** | Para las docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis", los juegos facilitan el aprendizaje. Se manejan diversos tipos de juegos que ayudan y son estimulantes para los niños, tales como los rincones, los juegos de roles, entre otros. | De acuerdo con lo que se observó, la mayoría de los niños muestra interés por los distintos tipos juegos, ya que les resultan novedosos y llamativos, mediante estos desarrollan sus habilidades y capacidades, optimizando su aprendizaje. | Para (Ríos, 2017) el practicar juegos de todo tipo amplía y estimula el aprendizaje en los niños, permitiendo que el conocimiento sea más fácil y dinámico. Desde el nivel práctico, el juego es una actividad que impulsa el desarrollo de las destrezas y capacidades de los niños | Ante las presentes indagaciones se concluye que los juegos se deben trabajar día a día, ya que es un elemento rector en la educación, el docente debe planificar diversos juegos para los niños, posibilitando su aprendizaje. | sentimientos. De este modo facilitar el aprendizaje. Los juegos simbólicos son factibles porque con ellos se implementa el aprendizaje en su máxima expresión, se logra captar la atención de los niños, poner en práctica su imaginación y raciocinio y poder estimular al niño en todas sus facetas. |
| **Metodología Juego-Trabajo** | Las docentes entrevistadas concuerdan que la metodología- juego trabajo es la más acorde a las necesidades de los niños, porque ayuda a centrarse en el | Mediante la observación se constató que la metodología utilizada en la institución es la de juego-trabajo. Las docentes motivan y estimulan a los niños | La metodología juego -trabajo tiene en cuenta las estrategias y acciones que se aplican en el aprendizaje, se utiliza como | La metodología juego -trabajo combina aspectos del juego y el trabajo, de este modo se fomenta el aprendizaje significativo en los niños. Además, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | aprendizaje, permitiendo que la adquisición de los conocimientos sea más cómoda para los niños. | a jugar con variedad de materiales, potenciando su imaginación y creatividad. | alternativa para generar un aprendizaje significativo en los niños a través del juego. Es una estrategia pedagógica que se organiza en rincones o en ambientes de aprendizaje, estos ambientes mejoran el desarrollo y las capacidades de los niños. (Pillajo E. , 2021) | cuenta con diversos espacios o ambientes que permiten cumplir a cabalidad con esta metodología. | |

**Elaborado por:** Jazmin Rivera

**Triangulación de datos VD:** Respeto a las Diferencias Individuales

**Tabla 2**

*Triangulación de datos VD: Respeto a las Diferencias Individuales*

| CATEGORIAS | RESPUESTAS DE LOS DOCENTES ENTEVISTADOS | RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSEVACIÓN | ARGUMENTO SEGÚN AUTORES | ANÁLISIS POR CATEGORÍA | ANÁLISIS POR VARIABLE |
|---|---|---|---|---|---|
| **Respeto a las diferencias individuales** | En la entrevista los docentes indicaron que las diferencias individuales están asociadas con las necesidades particulares de los estudiantes, estilos de aprendizaje, características propias del ser humano, entre otras; Dado que, respetar e incluir estas cualidades y características en nuestro ambiente escolar es formar a personas libres de | Se observó que los niños, durante algunas actividades, sí mantienen respeto ante sus compañeros, sin embargo, durante el juego libre y algunas otras actividades si existe cierto bloqueo por parte de los niños, muestran distinciones por el género, edad y NE.<br>Además, no es muy frecuente la aplicación de juegos para la fomentación | El respeto es un valor que se rige en todo momento y con la persona que se establezca una conexión social. Este se relaciona con la convivencia armónica, resolución de conflictos, valorar y aceptarnos por iguales sin distinción y sin prejuicios de ningún tipo. (Reyes & Yumara, 2016) | El respeto es el principal regente en la educación, debe estar presente en todo momento y en todo lugar, especialmente en la edad infantil, enseñar a los niños sobre la empatía y los valores a través de juegos y actividades recreativas que sean atrayentes para ellos, creando relaciones de alto valor, sin desigualdad de ningún tipo o preferencias de algo. | Para que exista respeto en todos los sentidos se deben establecer elementos que acompañen y favorezcan al cumplimiento de este, más allá de ser un valor es una guía y una herramienta que ayuda a establecer relaciones significativas, valorar, incluir y aceptar a todos por igual, a no tener |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | discriminación, fomentando de este modo el respeto y la tolerancia. | del respeto. | | | distinción por nadie, a destacar y resaltar todas las cualidades que nos hacen únicos. En Educación Inicial es fundamental trabajar y fomentar actividades en donde los niños aprendan, sobre el respeto, la solidaridad y la inclusión, elementos bases en educación. |
| **Convivencia** | Las docentes entrevistadas mencionaron que utilizan distintas estrategias y acciones que ayudan a un ámbito de convivencia sano y pacífico. Uno de ellos es la comunicación, establecer un diálogo directo con los niños, permite fijar reglas y limites, posibilitando el respeto y la empatía. | Dentro de lo que se pudo observar, los niños tienen un margen de convivencia saludable, no existen problemas o conflictos a mayor grado, su convivencia se enmarca en lo normal, con altos y bajos como cualquier entorno. | La convivencia escolar es la coexistencia pacífica de los integrantes de una institución o comunidad, estableciendo conexiones positivas ente ellos, permitiendo un clima propicio y adecuado para un aprendizaje y desarrollo óptimo de los estudiantes. (Colegios Alcantára Alicate, 2018) | Para que exista y persista una convivencia armoniosa en el aula, se debe trabajar con los docentes y los niños, estableciendo relaciones sanas de ambas partes, proponer objetivos y metas que se cumplan en el aula para una buena convivencia, evitar y resolver los conflictos. De este modo, se logrará crear espacios | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | óptimos de aprendizaje para los niños. | |
| **Desarrollo personal y social** | Las docentes entrevistadas mencionarón qué indistintamente cualquier actividad destinada para el aprendizaje, ayudan a las habilidades personales y sociales en los niños, además permite a los niños cumplir y desarrollar sus capacidades al máximo.<br>Es por ello que, mencionó que el juego simbólico, rincones y otros, son un gran beneficio para los | Se observó que los niños de Educación Inicial de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" trabajan activamente aspectos sociales, personales y cognitivos a través del juego y actividades previamente planificadas, en las cuales los niños aprenden de forma individual y colectiva creando situaciones de aprendizaje significativo. | El desarrollo personal y social es el proceso de construcción y cimentación de la identidad de una persona a partir de su propio descubrimiento, promueve acciones de autonomía, identidad, relaciones afectivas, emocionales y sociales. Propicia la práctica de valores, normas, actitudes y acciones para una | Para que un niño pueda desarrollar todas sus facultades es necesario trabajar en todas las áreas, tanto social, emocional, afectivo, cognitivo y del lenguaje. En esta edad es vital que los niños puedan abrirse, experimentar y explorar, conocerse a sí mismos, ver sus intereses y gustos, de este modo construirse como persona, construir su identidad, | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | niños. | | buena convivencia. (Ministerio de Educación, 2014) | desenvolverse sin miedo. Con apoyo de los docentes guiar y orientar a los niños, fomentando prácticas y acciones para el desarrollo de sus habilidades y capacidades dando paso al cumplimiento de sus destrezas. | |

**Elaborado por:** Jazmin Rivera

### 3.2 Discusión de resultados

Para obtener los resultados de la Investigación se realizó un análisis a profundidad sobre la situación real de dicha institución, para ello se aplicó una ficha de observación dirigida a los niños de 4 a 5 años y una entrevista a las docentes de la Unidad Educativa "Madre Gertrudis". Después de la recolección de información se puede interpretar que el juego simbólico es aplicado en dicha institución, no en su totalidad, pero se maneja en un margen en donde sí es visible su uso. Además, las docentes son consciente de su uso y que el juego simbólico aporta con variedad de beneficios y ventajas para el aprendizaje de los niños. El juego simbólico favorece al aprendizaje significativo y a la adquisición de conocimientos, además de estimular la capacidad imaginativa y creativa, de este modo ayuda a un desarrollo evolutivo óptimo.

Por otro lado, las docentes sí mantienen espacios de respeto en donde predominan los valores, sin embargo, el uso de juegos simbólicos no es muy frecuente, se utiliza otro tipo de actividades para posibilitar el respeto entre los niños. Las docentes son conscientes de que los juegos permiten el aprendizaje basado en la empatía, solidaridad, respeto, inclusión y no discriminación. Los niños demostraron ser amistosos y amables, pero en determinadas actividades sí existe distinción y complicaciones por la diferencia de género, edad y otras.

Para ayudar a las docentes a mejorar la educación en valores, se elaboró una guía en donde se presentan juegos simbólicos para la fomentación del respeto a las diferencias indivuales de los niños.

### 3.3 Idea a defender

La idea a defender consiste en que los juegos simbólicos contribuyen al respeto de las diferencias individuales de los niños, permiten un ambiente sano, pacífico y seguro. Además, el juego simbólico ayuda a desarrollar las diferentes habilidades y capacidades de los niños en todas sus áreas. El juego simbólico es un elemento y una herramienta de vital importancia, ya que el juego es el mejor estimulante para que los niños aprendan**.**

# CAPITULO IV

# CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

## 4.1 Conclusiones

- Mediante la fundamentación teórica se constató la relación del juego simbólico y el respeto a las diferencias individuales de los niños de 4 a 5 años. Se considera que el juego simbólico es una estrategia de alto valor, que permite a los niños adquirir los conocimientos de forma sencilla y dinámica. De este modo se logra un desarrollo óptimo en los niños, motivándolos a imaginar y crear escenarios en donde predomine la creatividad desde edades muy tempranas.

- Por medio de los instrumentos aplicados, se determinó que en la Unidad Educativa "Madre Gertrudis" el juego simbólico tiene una incidencia favorable en el aprendizaje, fortalece las habilidades sociales, cognitivas y afectivas. Además, se concluyó que la mayoría de los niños aplican y practican el juego simbólico, fortaleciendo aspectos de respeto, ayuda, solidaridad y empatía. Sin embargo, no es frecuente su uso en las actividades planificadas por los docentes.

- Se elaboró y se consolidó una guía con actividades nuevas, fáciles y llamativas para las docentes del nivel Inicial. Estas actividades pueden ser aplicadas en horas clase o en momentos libres y están encaminadas al desarrollo personal de cada niño, al desarrollo en valores y principalmente al fomento del respeto y a la aceptación de las diferencias indivuales a través del juego simbólico.

## 4.2 Recomendaciones

- Es necesario tomar en cuenta las bases teóricas y científicas, que las investigaciones o trabajos previos sean reales y con información eficiente y clara, de tal modo que ayude a resolver dudas y a esclarecer el tema.

- Se recomienda que las docentes periódicamente realicen evaluaciones o seguimiento a los niños para conocer el verdadero estado del respeto entre los ellos, como se maneja y si es necesario trabajar o establecer más actividades que ayude al cumplimiento de este.

- Finalmente, se recomienda que las docentes planifiquen y practiquen frecuentemente actividades con la guía de ayuda ya establecida, con el fin de que el niño pueda trabajar el respeto a las diferencias individuales de forma activa con ayuda del juego simbólico con sus pares y con los docentes.

## CAPITULO V

## *GUIA DIDÁCTICA DE JUEGOS SIMBÓLICOS PARA FOMENTAR EL RESPETO A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES DE LOS NIÑOS*

https://view.genially.com/664a97156c8b770014139581/interactive-content-guia-didactica-de-juegos-simbolicos-para-fomentar-el-respeto

# MATERIALES DE REFERENCIA

### 5.1 Referencias Bibliográficas


Acevedo, V. (2022). *Recreo en casa. Aprender a convivir a través del juego.* Obtenido de https://www.redalyc.org/journal/1941/194140994008/html/

Alvaro. (2022). *L a importancia y los beneficios del juego simbolico en niños.* Obtenido de https://ceimanoloalvaro.es/la-importancia-los-beneficios-del-juego-simbolico-ninos/

Ballesteros, S. (2018). *El desarrollo del lenguaje y la comunicación a través del juego en niños con Trastorno del Espectro Autista.* Obtenido de https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811/1955

Cisneros, N. (2019). *El juego Simbólico.* Obtenido de https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/11143/1/UDLA-EC-TLEP-2019-15%20Tomo%20I.pdf

Colegios Alcantára Alicate. (2018). Convivencia y Rendimiento Escolar. Obtenido de https://www.alcantara-alicante.cl/convivencia-escolar/

Conafecto. (2019). *Ámbitos del desarrollo infantil.* Obtenido de https://conafecto.conafe.gob.mx/los-expertos-opinan/ambitos/index.html

Construye. (2020). el ambiente escolar positivo. Obtenido de https://demos.dominioestudio.info/construyete/construyete_directivos/tema_4/tema4_03.html

Corporativa, D. d. (2019). *Colección "desarrollo personal y laboral"*. Obtenido de https://www.grupoice.com/wps/wcm/connect/c5043feb-d41b-4bb4-a35e-81c2188d87fb/34.pdf?mod=ajperes

Duck, & Hernández Ojeda. (2020). *Mejorando la respuesta a la diversidad en el aula a través del estudio de clases en escuelas chilenas.* Obtenido de https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.005

Educador, S. (2023). *Ideas para educar en la tolerancia a los niños.* Obtenido de https://iespereda.es/ideas-y-juegos-para-educar-en-la-tolerancia-desde-casa-a-los-ninos/#google_vignette

Educo. (2014). *Aprendiendo a respetar las diferencias.* Obtenido de https://www.educo.org/blog/aprendiendo-a-respetar-las-diferencias#:~:text=Implica%20tratar%20a%20los%20dem%C3%A1s,tratar%20mal%20a%20los%20dem%C3%A1s.

Educo. (2023). *desarrollo personal en la primera infancia.* Obtenido de https://www.unicef.org/ecuador/media/3886/file/Ecuador_guia_inclusion_empatia.pdf.pdf

Finol, E. (s.f). *Tipos de juegos importantes para el desarrollo infantil.* Obtenido de https://uees.edu.ec/la-importancia-del-juego-para-mejorar-el-desarrollo-de-nuestros-ninos/

García. (2019). *El desarrollo del símbolo en el.* Obtenido de https://www.aacademica.org/000-

111/732.pdf
Guardería, I. (2021). *Tipos de juegos, fundamentales para el desarrollo infantil.* Obtenido de https://campuseducativo.santafe.edu.ar/la-experiencia-ludica-los-juegos-de-construccion/
Gutiérrez. (2017). *La importancia del juego para mejorar el desarrollo de nuestros niños.* Obtenido de https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/11780/RuizGutierrezMarta.pdf
Hernández, M. (2022). *Módulo Juego Trabajo. Ministerio de Educación.* Obtenido de https://esemtia.com/2022/05/20/que-es-la-estimulacion-cognitiva-y-para-que-sirve-en-ninos/
Herrera, & Tapia, &. (2020). Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/entities/publication/d9100889-14da-466c-8d9d-29b80ceb8496
kiokids. (2021). *La importancia del juego sombólico en su desarrollo.* Obtenido de https://www.facebook.com/Kiokids/posts/nuestros-cuencos-tienen-gran-muchas-ventajas-incluyen-una-tapa-para-poder-transp/2327530740695242/
Lagua, G. (2023). *"el juego simbólico en el desarrollo de las habilidades*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39003
Lenguas. (2020). *Las Representaciones Sociales Sobre La Diversidad Cultural De Un Grupo De Maestros Del Colegio Gabriel García Márquez.* Obtenido de https://www.scribd.com/document/469932378/Fortalecimiento-de-la-identidad-cultural-colombiana-a-traves-de-textos-literarios-en-estudiantes-pdf
Meza. (2021). *El juego simbólico y la socialización en los niños y niñas de 5 años.* Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8108e80e-ea94-4b96-a510-d44ecbc0c3fa/content
MINEDUC. (2014). *Currículo de Educación Inicial.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/curriculo-de-educacion-iniciaL.pdf
MINEDUC. (2022). *la Colmena.* Quito. Obtenido de https://educacion.gob.ec/colmena/
Ministerio de Educación. (2014). *Curriculo de Educación Inicial.*
Mitribu. (2024). *El cuerpo humano para niños de 3 a 4 años.* Obtenido de https://micuento.com/blog/cuerpo-humano-para-ninos/
Morales. (2019). *El juego en el desarrollo infantil.*
Morales. (2021). *El juego simbólico para el desarrollo del lenguaje expresivo en niños de inicial II.* Obtenido de http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/3167
Moreno, D. (2023). *Los beneficios del juego para el desarrollo en los niños.* Obtenido de https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-07/pea_019_0007_0.pdf
Navarrete, K. (2022). *La metodología Juego-trabajo.* Obtenido de https://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/6621/1/Navarrete%20Vergara%20Katherine%20Elizabeth.pdf
Núñez. (2022). *Perfil Profesional Inclusivo y Diversidad: Teorías Implícitas del Profesorado Principiante.* Obtenido de https://doi.org/10.4067/S0718-73782022000200071
Nursey. (2020). *El juego simbolico: ¿Qué es y cuales son sus beneficios?* Obtenido de https://logosnurseryschool.es/nursery/el-juego-simbolico-que-es-y-cuales-son-sus-beneficios/
Ortiz, Pineda, & Montoya. (2020). *La Función del juego simbólico en la construcción de las identidades y la participación de los niños y las niñas en la Educación Infantil.* Obtenido de https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6667/1/UPSE-TEI-2022-0014.pdf
Pecci, Herrero, López, & Mozos. (2020). *El juego Infantil y su metodología.* Obtenido de https://200.23.113.51/pdf/30966.pdf
Pillajo. (2021). *El juego trabajo como estrategia de enseñanza.* Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/02/lineamientos-ambientes-de-aprendizaje.pdf
Pillajo, E. (2021). El juego-trabajo como estrategia de nseñanza-aprendizaje en Educación Inicial. Obtenido de https://journal.espe.edu.ec/ojs/index.php/vinculos/article/view/1811

Prepau. (2019). *Tips para mejorar la convivencia familiar.* Obtenido de https://blog.up.edu.mx/prepaup/como-mejorar-convivencia-familiar

Quintero, T. (2021). *Buenos Vecino; como mantener una convivencia armónica.* Obtenido de https://www.studocu.com/pe/document/universidad-nacional-del-centro-del-peru/literarura/la-convivencia-es-de-todos-y-para-todos/89577871

RAE. (2024). *significado de respeto.* Obtenido de https://dle.rae.es/

Rea. (2023). *La Inclusión Educativa y el desempeño acádemico de los niños de educación básica*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/37286/1/Trabajo%20de%20titulaci%c3%b3n%20Daysi%20Rea%20Saltos%20%281%29%20%281%29%20%281%29.pdf

Reverdece. (s.f). *caracteristicas del componente ´personal y social.*

Reyes, & Yumara. (2016). *estrategias para potenciar el respeto en los niños y niñas.*

Ríos, J. (2017). Aplicación del programa juego simbólico en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de cinco años de la I.E.I 87 Santa Rosa, Callao, 2017. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/16250?show=full

Rodríguez & Sandoval. (2022). *El valor de la confianza en la escuela.* Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/365437257_El_valor_de_la_confianza_en_la_escuela

Roldán. (2020). *El Juego Simbólico en la Educación Infantil.* Obtenido de https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/1189/Juego%20Simbolico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Simes, & Díaz, &. (2016). *Aceptacion ante las diferencias de una convivencia.* Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/3186966

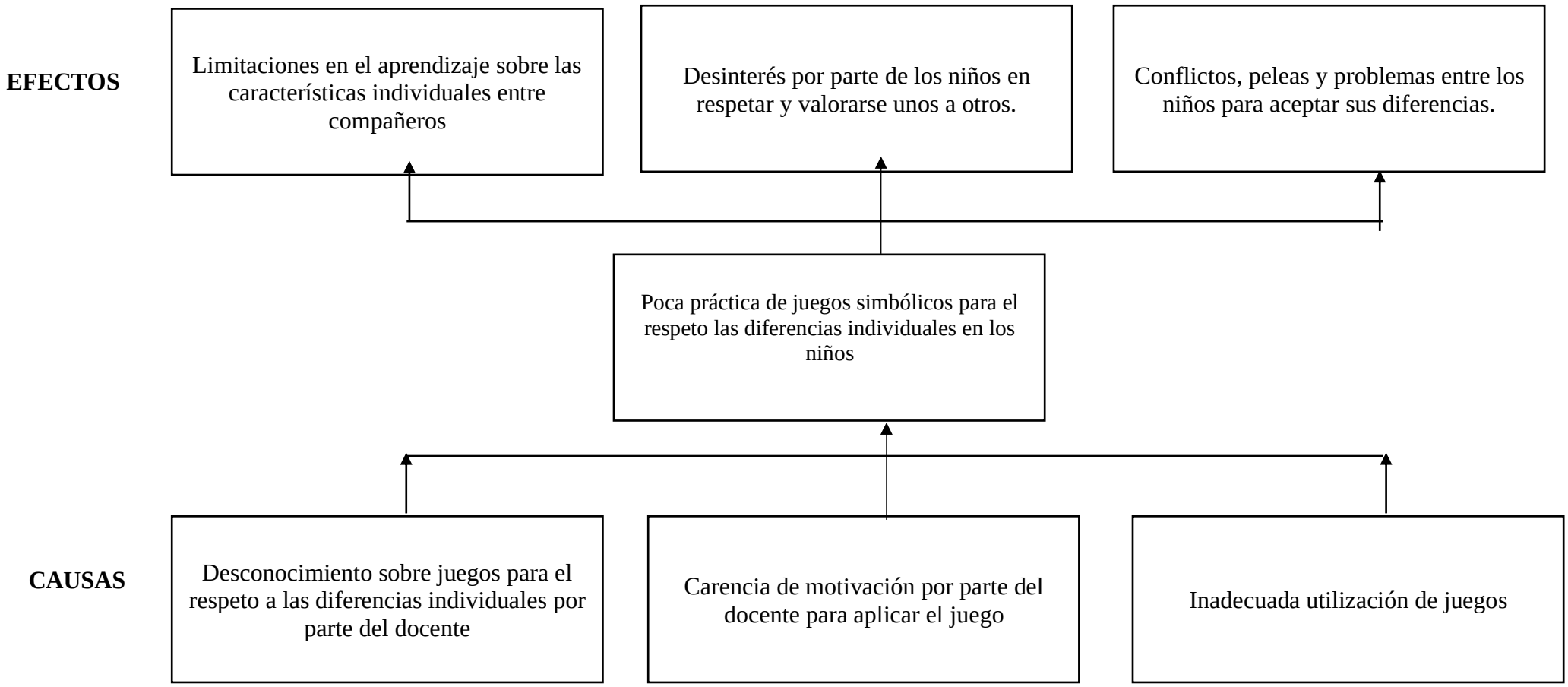
Tapia. (2022). *El Juego Infantil y su Metodologia. Grado Superior.* España. Obtenido de https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/8108e80e-ea94-4b96-a510-d44ecbc0c3fa/content

Toapanta, E. (2024). *El juego simbólico en el desarrollo de la expresión oral en niños de educación inicial.* Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/40517

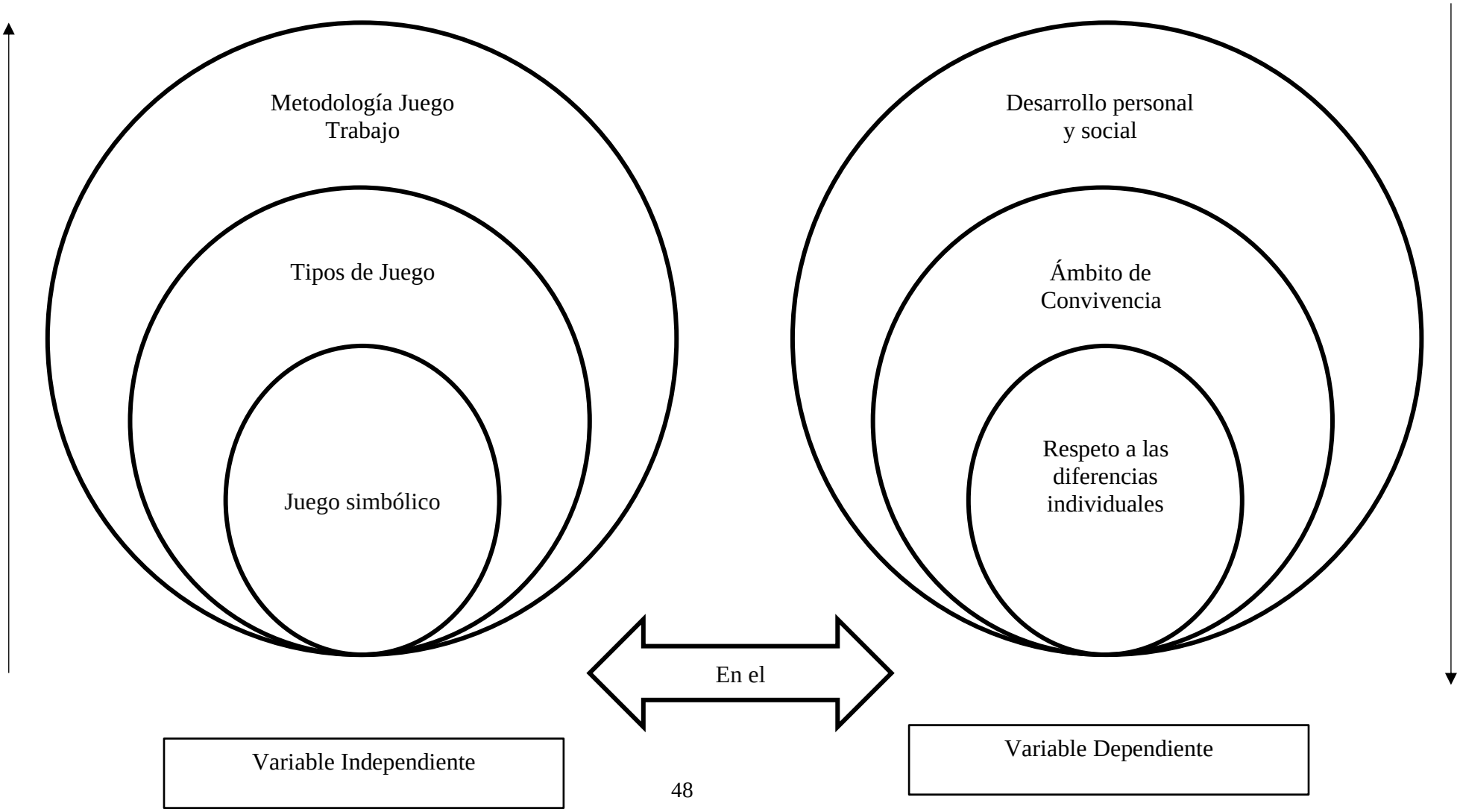
Unir. (2022). *La diversidad educativa es un reto que deben afrontar los profesores junto con padres y madres.* Obtenido de https://www.unir.net/educacion/revista/diversidad-educativa/#:~:text=La%20diversidad%20educativa%20es%20un,y%20respetuosa%20con%20los%20dem%C3%A1s.&text=La%20diversidad%20educativa%20es%20un%20reflejo%20de%20nuestra%20sociedad.

## ANEXOS

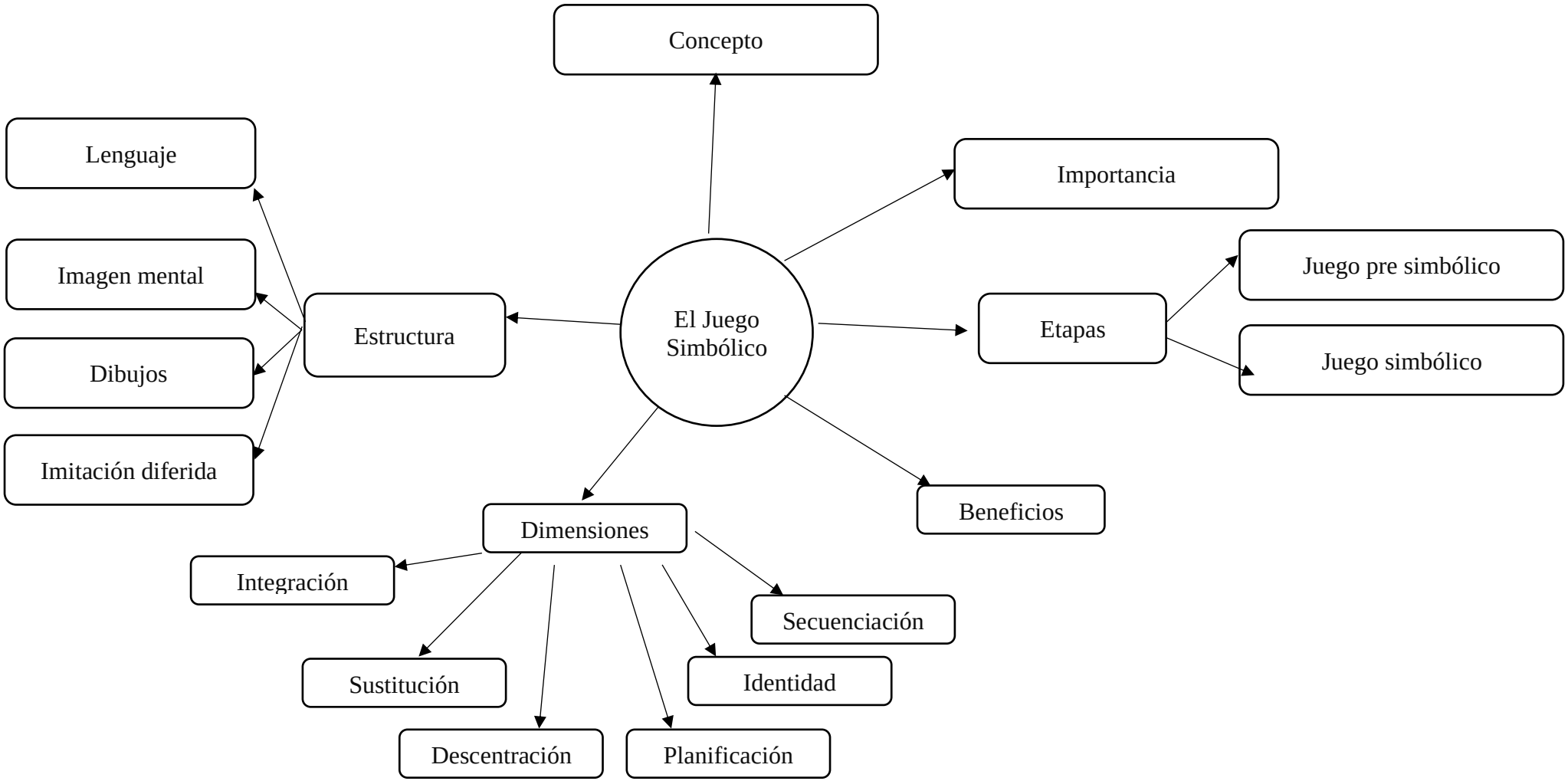
### Anexo 1: Árbol de problemas



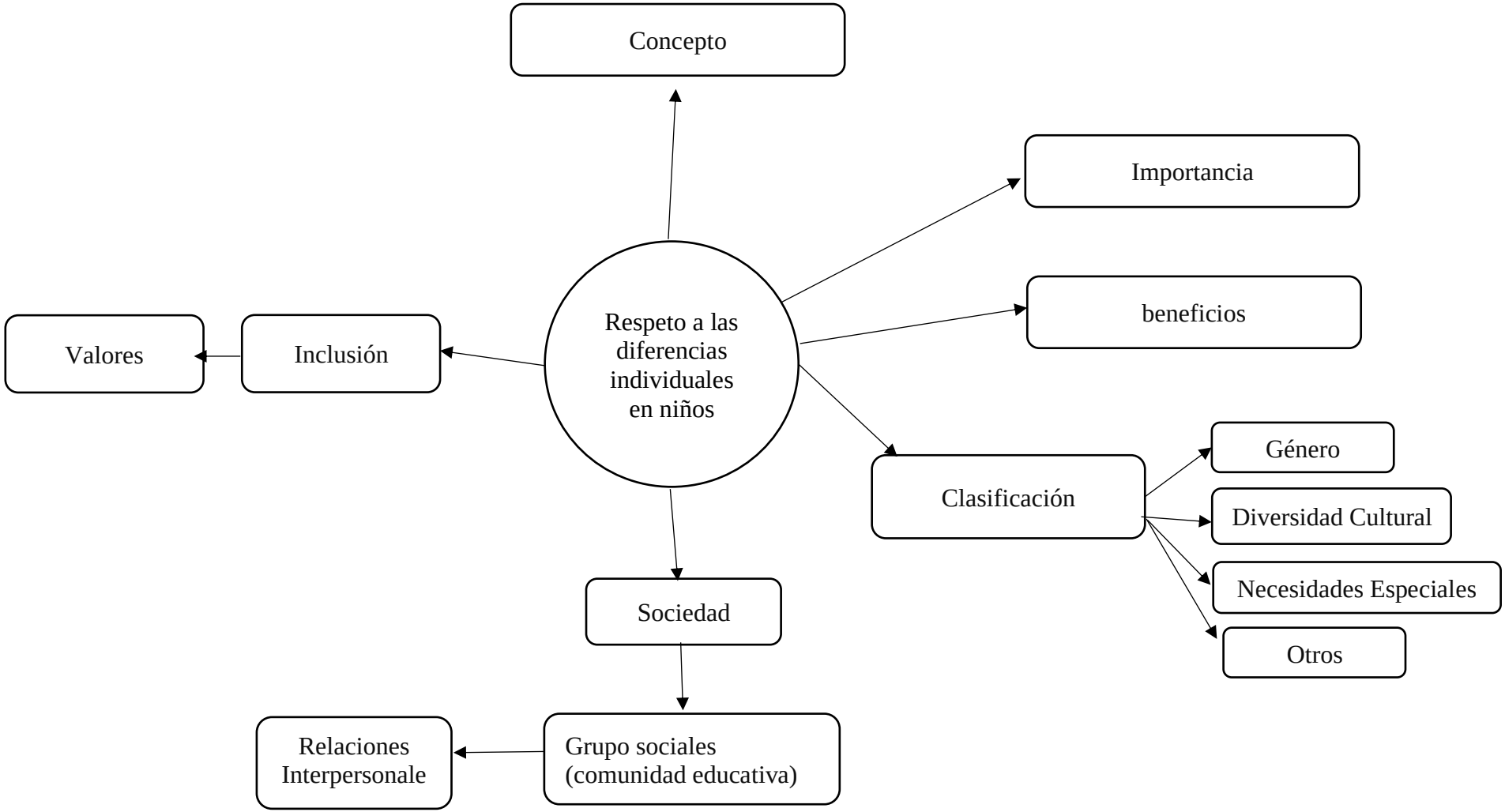
**Anexo 2: Red de Inclusión**



**Anexo 3: Constelación de ideas**
**Variable Independiente: Juego Simbólico**



**Variable Dependiente: Respeto a las diferencias individuales en niños**



**Anexo 4:** Operacionalización de variables
**Variable Independiente:** Juego Simbólico

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|---|---|---|---|
| El juego simbólico es cualquier actividad espontánea y natural, donde los niños crean un escenario mental ficticio y divertido, en la cual imitan situaciones de la vida real y pueden ponerse en un lugar de objeto, persona o animal, entre otros. | • Juego Simbólico<br>• Actividad espontánea<br>• Imitación | Juegos<br>Interpretación y representación<br>Situaciones<br>Objetos<br>Personas | 1. El niño juega imitando roles<br>2. El niño utiliza objetos de su alrededor<br>3. El niño participa activamente de los juegos de imitación<br>4. El niño práctica constantemente juegos de imitación | **Técnica**<br>Observación<br>**Instrumento**<br>Ficha de observación (niños) |
| | | | 1. ¿Qué es el juego Simbólico?<br>2. ¿Cuáles son las ventajas del juego simbólico?<br>3. ¿Se aplica el juego simbólico en el aula de clase?, ¿Con qué frecuencia?<br>4. El niño realiza representaciones de la vida real mediante el juego, ¿De qué manera?<br>5. ¿Considera usted que el juego simbólico ayuda al respeto de los demás?<br>6. ¿Por qué los niños reproducen conductas de los adultos? | **Técnica**<br>Entrevista<br>**Instrumento**<br>Guion de entrevista (docentes) |

**Elaborado por:** Jazmin Rivera

**Variable Dependiente:** Respeto a las diferencias individuales en niños

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS E INSTRUMENTO |
|---|---|---|---|---|
| Implica reconocer, valorar, respetar y aceptar la diversidad y las diferencias a través de interacciones sociales, aceptar las características únicas de cada persona, así | • Reconocimiento<br>• Valores | Relaciones Interpersonales<br>Respeto<br>Tolerancia<br>Empatía | 1. El niño/a se relaciona de forma positiva con sus pares<br>2. El niño muestra un trato amistoso y cordial, con sus compañeros de clase<br>3. El niño se respeta así mismo<br>4. El niño respeta las diferencias individuales de sus compañeros | **Técnica**<br>Observación<br>**Instrumento**<br>Ficha de observación (niños) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| como sus creencias, identidad cultural, género, necesidades especiales, entre otros. | • Características Únicas<br>• Factores | Género<br>Cultural<br>Necesidades especiales<br>Interacciones | 5. ¿Qué tipo de estrategia utiliza usted para fomentar el respeto con los niños?<br>6. ¿Cómo se asegura que todos los miembros del aula se sientan valorados e incluidos?<br>7. ¿Cómo gestiona las situaciones en donde un niño no respeta las diferencias individuales de los demás?<br>8. ¿De qué forma el juego simbólico contribuye al respeto a las diferencias individuales de los niños? | **Técnica**<br>Entrevista<br>**Instrumento**<br>Guion de entrevista<br>(docentes) |

**Elaborado por:** Jazmin Rivera

**Anexo 5:** Carta De Compromiso Para Padres

Estimado padre/madre de familia

Soy Jazmin Monserrath Rivera Barona, estudiante de octavo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Ambato y estoy llevando a cabo un estudio sobre: "El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años". El objetivo del estudio es Analizar el juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años.

Solicito comedidamente su autorización para que su representado participe en este estudio.

El estudio consiste en aplicar un test el cual contiene consignas a evaluar. El proceso será estrictamente confidencial y el nombre no será utilizado para divulgación, ni otros aspectos, solo para el proceso de información. La participación o no participación en el estudio no afectará situación alguna del estudiante.

La participación a la investigación es libre y voluntaria. Usted tiene el derecho de retirar el consentimiento de su representado para la participación en cualquier momento. El estudio no conlleva ningún riesgo ni recibe ningún beneficio. Los resultados grupales estarán disponibles una vez que se culmine el trabajo de titulación si así desea solicitarlos a la docente tutora del aula y ayudaran a conocer cuáles son las neuro funciones que su representado debería desarrollar. Si tiene alguna pregunta sobre esta investigación, se puede comunicar con la investigadora, al número 0984094786, o al correo jrivera5413@uta.edu.ec

Jazmin Monserrath Rivera Barona.
**Investigadora**

---

**Autorización**

He leído el procedimiento descrito arriba. Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi representado _____, participe en el estudio sobre: ("El juego simbólico en el respeto a las diferencias individuales en niños de 4 a 5 años")

_____ _____

**Firma** **Fecha**

**Nombre del representante:** _____

**Anexo 6:** Instrumentos De Investigación

**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMAS Y DE LA EDUCACIÓN**
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**
**FICHA DE OBSERVACIÓN**

**Tema:** El juego Simbólico en el respeto a las diferencias individualidades en niños de 4 a 5 años.
**Objetivo:** Determinar la relación del juego simbólico con el desarrollo de respeto a las diferencias individuales que se manifiesta en la institución
**Nombre: ……. Edad: ……**
**Fecha de Aplicación: …….**
**Institución**: Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

| N° | ÍTEMS | ESCALA VALORATIVA | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Iniciado | En proceso | Adquirido |
| 1 | Participa activamente de juegos simbólicos | | | |
| 2 | El niño utiliza objetos de su alrededor como instrumentos para el juego simbólico | | | |
| 3 | El niño demuestra cambio de roles en el juego (padre, madre, profesiones, etc.) | | | |
| 4 | El niño manifiesta situaciones reales, como ficticias en el juego | | | |
| 5 | El niño demuestra empatía con sus compañeros al realizar una actividad | | | |
| 6 | El niño muestra respeto por sí mismo | | | |
| 7 | Muestra respeto por sus compañeros y sus diferencias individuales (género, etnia, necesidad especial, edad, otros.) | | | |
| 8 | El niño se siente valorado y aceptado por sus compañeros al participar en juegos de imitación | | | |
| 9 | Demuestra respeto a las diferencias a través el juego | | | |

**ENTREVISTA**

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMAS Y DE LA EDUCACIÓN**
**CARRERA EDUCACIÓN INICIAL**
**GUION DE PREGUNTAS**

**Tema:** El juego Simbólico en el respeto a las diferencias individualidades en niños de 4 a 5 años.

**Objetivo:** Determinar la relación del juego simbólico con el desarrollo de respeto a las diferencias individuales que se manifiesta en la institución.

**Docente: …….**

**Fecha de aplicación: ……...**

**Institución:** Unidad Educativa "Madre Gertrudis"

**Entrevistador:** Jazmin Rivera

**Preguntas:**

1. **Para usted ¿Qué son los juegos simbólicos?**

……

……

2. **¿Aplica usted los juegos simbólicos en Educación Inicial? ¿Cuáles?**

……

……

3. **¿Con qué frecuencia planifica la aplicación de juegos simbólicos?**

……

……

4. **¿Qué destrezas y habilidades se desarrollan con el juego simbólico en la primera infancia?**

……

……

5. **Para usted ¿Qué significa el respeto a las diferencias individuales en los niños?**

……

……

6. **¿Qué estrategias utiliza para fomentar el respeto?**

……

……

7. **¿Cómo gestiona las situaciones en donde un niño no respeta las diferencias individuales de los demás?**

……

……

8. **Usted como docente ¿Cómo se mantiene informado sobre cuestiones de respeto, inclusión y aceptación a las diferencias individuales de los niños?**

……

……

9. **¿Usted considera que el juego simbólico contribuye al respeto a las diferencias individuales de los niños? ¿Por qué?**

……

……

**Gracias por su Colaboración**

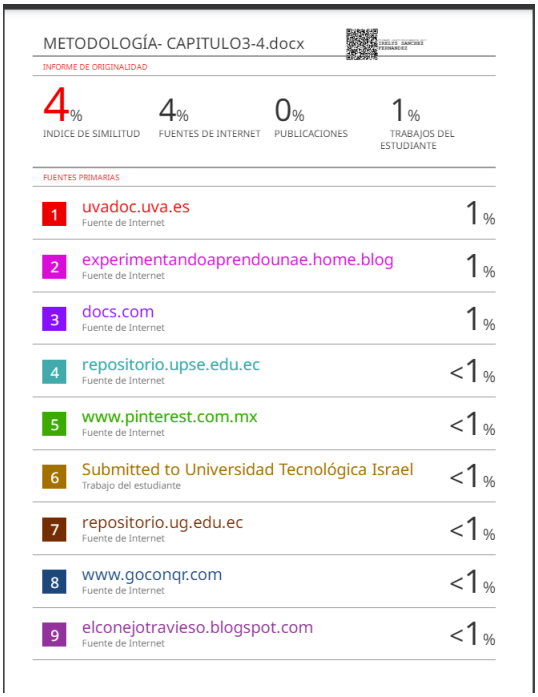
**Anexo 7:** Validación de instrumentos dirigido a los docentes
GUION DE PREGUNTAS- VALIDACIÓN.pdf

**Anexo 8:** Validación de instrumentos dirigido a los estudiantes
FICHA DE OBSERVACIÓN - VALIDACIÓN.pdf

**Anexo 9:** Ficha de observación aplicada a los niños
INSTRUMENTOS APLICADOS- FICHA DE OBSERVACIÓN.pdf

**Anexo 10:** Guion de entrevista aplicada a los docentes
INSTRUMENTO APLICADO- ENTEVISTA A DOCENTE.pdf

**Anexo 11:** Análisis del Turnitin



METODOLOGÍA- CAPITULO3-4.docx

INFORME DE ORIGINALIDAD

| 4% | 4% | 0% | 1% |
|---|---|---|---|
| INDICE DE SIMILITUD | FUENTES DE INTERNET | PUBLICACIONES | TRABAJOS DEL ESTUDIANTE |

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|---|
| 1 | uvadoc.uva.es<br>Fuente de Internet | 1% |
| 2 | experimentandoaprendounae.home.blog<br>Fuente de Internet | 1% |
| 3 | docs.com<br>Fuente de Internet | 1% |
| 4 | repositorio.upse.edu.ec<br>Fuente de Internet | <1% |
| 5 | www.pinterest.com.mx<br>Fuente de Internet | <1% |
| 6 | Submitted to Universidad Tecnológica Israel<br>Trabajo del estudiante | <1% |
| 7 | repositorio.ug.edu.ec<br>Fuente de Internet | <1% |
| 8 | www.goconqr.com<br>Fuente de Internet | <1% |
| 9 | elconejotravieso.blogspot.com<br>Fuente de Internet | <1% |