UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Carrera de Psicopedagogía

Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicopedagogía

TEMA:

"Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio"

Autora: Cristina Tatiana Córdova Córdova.

Tutor: Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.

AMBATO – ECUADOR

ENERO - JULIO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Mg. Jorge Rodrigo Andrade Albán., con C.I. 050197009-9 en calidad de tutor del proyecto de investigación sobre el tema: "ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO" en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrada Familia" desarrollado por Cristina Tatiana Córdova Córdova, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación; considero que el mencionado proyecto investigativo cumple y reúne todos los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación del jurado examinador designado por el Honorable Consejo Directivo.

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
JORGE RODRIGO
ANDRADE ALBAN

……

Dr. Jorge Rodrigo Andrade Albán, Mg.

C.I. 050197009-9

TUTOR

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cristina Tatiana Córdova Córdova con C.I. 1804859815, juntamente con los criterios emitidos en el presente proyecto de investigación **"ESTILOS DE APRENDIZAJE Y HÁBITOS DE ESTUDIO"** en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrada Familia"; dejo en constancia que, durante el desarrollo de este proceso investigativo, se ha tomado en cuenta revisiones de investigaciones bibliográficas y de campo; estudios realizados en el trascurso de la carrera y experiencia profesional; y, conjuntamente, se han obtenido las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

El presente trabajo, de mi autoría, evidencia mi capacidad, habilidad y compromiso como estudiante; por ello, asumo plena responsabilidad por las ideas, opiniones, metodología, conclusiones y recomendaciones expuestas.



Cristina Tatiana Córdova Córdova

C.I. 1804859815

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: “Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio” presentado por Cristina Tatiana Córdova Córdova, egresada de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA debido a que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
HECTOR FERNANDO GOMEZ ALVARADO

Validar únicamente en FirmaEC.
Firmado electrónicamente por:
FABIANA MARIA DE LEON NICARETTA

……..…… ……

Ing. Héctor Fernando Gómez Alvarado, PhD. Lcda. De León Nicaretta Fabiana María, Mag

C.I. 1103474589. **C.I.** 1760793644

Miembro del tribunal **Miembro del tribunal**

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación se lo dedico a mis padres Homero y Mónica Córdova, quienes son mi razón de ser, de vivir y mi apoyo incondicional. También a mi hermana mayor que siempre ha sido mi más grande ejemplo de dedicación.

Y a Chimuelo, mi gatito adorado que con su ternura y fiel compañía hizo más cálido y llevadero este camino.

Tatiana Córdova

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios, por ser quien me ha guiado y acompañado durante toda esta bonita etapa de mi vida, agradecer por darme fuerza, sabiduría y valentía en cada paso de esta travesía.

Además, quiero agradecer a mis padres que han sido ejemplo fundamental en mi vida, quienes han hecho de mí una hija y mujer fuerte y sincera. Me gustaría extender mi gratitud a todos mis maestros, quienes siempre con gran predisposición me ilustraron a través de sus conocimientos y valores.

A mis amigas Mary, Naty y Pao por estar presentes en los días de esfuerzo, por compartir conmigo momentos y trabajos. Y a Christian por su apoyo, y por formar parte de una historia maravillosa que también dejó huella en este logro.

Finalmente agradezco a la Unidad Educativa Sagrada Familia de Ambato y a todo su personal por la colaboración que supieron brindarme.

Tatiana Córdova

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS xi

ÍNDICE DE FIGURAS xii

RESUMEN EJECUTIVO 1

ABSTRACT 2

CAPÍTULO I 3

MARCO TEÓRICO 3

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN 3

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 5

Estilos de Aprendizaje 5

1.2.1. Conceptualización de los estilos de aprendizaje 5

1.2.2. Relevancia de las formas de aprender en el aprovechamiento 7

1.2.3. Perspectiva desde la teoría de las formas de aprender 7

1.2.4. Delimitación de formas de aprender 9

1.2.5. Factores que influyen en los estilos de aprendizaje 11

Hábitos de Estudio 12

1.3.1. Definición de hábitos de estudio 12

1.3.2. Importancia de los hábitos de estudio 13

1.3.3. Tipos de hábitos de estudio 14

1.3.4. Factores que influyen en los hábitos de estudio 16

1.3.5. Formas de estudio y aprovechamiento escolar 17

Objetivos 18

Objetivo General 18

CAPÍTULO II 19

METODOLOGÍA 19

2.1. Materiales 19

2.1.1 Recursos humanos 19

2.1.2 Recursos institucionales 19

2.1.3. Recursos materiales y económicos empleados en la investigación 19

2.2. Métodos 20

2.2.1. Enfoque de investigación 20

2.2.2. Nivel de investigación 20

2.2.3. Diseño de investigación 21

2.2.4. Modalidad de investigación 22

2.2.5. Población y muestra de estudio 22

2.4. Plan de procesamiento de información 24

2.4.1. Técnicas investigación 24

2.4.1. Instrumentos de investigación 25

2.4.2. Levantamiento de información 27

2.4.3. Análisis de Datos 27

2.4.4. Planteamiento de hipótesis de estudio 27

CAPÍTULO III 28

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 28

3.1 Análisis y discusión de los resultados 28

Variable independiente Estilos de Aprendizaje 28

Variable dependiente hábitos de estudio 31

3.2 Verificación de hipótesis 39

3.2.1 Selección del nivel de significación 39

3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis 39

3.2.3 Metodología para Validación de la Hipótesis 40

3.2.4 Correlación de variables 40

3.3. Discusión 42

CAPÍTULO IV 44

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 44

4.1. Conclusiones 44

4.2. Recomendaciones 46

BIBLIOGRAFÍA 47

ANEXOS…….57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos materiales y económicos empleados en la investigación 20

Tabla 2 Caracterización de la muestra 24

Tabla 3 Operacionalización de variables 28

Tabla 4 Estilos de aprendizaje (Lynn O'Brien) 30

Tabla 5 Dimensión visual del estilo de aprendizaje 31

Tabla 6 Dimensión auditiva del estilo de aprendizaje 32

Tabla 7 Dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje 33

Tabla 8 Dimensiones de hábitos de estudio 33

Tabla 9 Dimensión ambiente de hábitos de estudio 35

Tabla 10 Dimensión planificación de hábitos de estudio 36

Tabla 11 Dimensión técnicas y materiales de estudio 37

Tabla 12 Dimensión asimilación de contenidos 38

Tabla 13 Estadísticos descriptivos 39

Tabla 14 Tabla cruzada (Estilo vs Hábitos) 40

Tabla 15 Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk) 42

Tabla 16 Correlación (Spearman) 42

Tabla 17 Correlación por dimensiones 43

Tabla 18 Decisión de hipótesis 44

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Estilos de aprendizaje 28

Figura 2 Dimensiones de hábitos de estudio 31

Figura 3 Dimensión ambiente de hábitos de estudio 33

Figura 4 Dimensión planificación de hábitos de estudio 34

Figura 5 Dimensión técnicas y materiales de estudio 35

Figura 6 Dimensión asimilación de contenidos 36

Figura 7 Estadísticos descriptivos 37

Figura 8 Tabla cruzada 38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia, la investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, con predominio cuantitativo, y se enmarcó en un nivel exploratorio, descriptivo y correlacional, mediante un diseño no experimental. La población estuvo conformada por 70 estudiantes de segundo de bachillerato de los paralelos A, B y C. Debido a que se trabajó con la totalidad de los participantes, no se realizó muestreo, sino un estudio censal. Para la recolección de información se aplicó el Cuestionario VAK de Lynn O'Brien (1985) y el Inventario de Hábitos de Estudio de Fernández Pozzar (1996), el cual permitió evaluar dimensiones relacionadas con el ambiente de estudio, Los resultados evidenciaron que el estilo de aprendizaje predominante fue el kinestésico, representando el 32,9% de la muestra, seguido del estilo mixto con el 27,1%. Asimismo, el análisis correlacional mediante el coeficiente Rho de Spearman mostró una relación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ($\rho = 0.18$); sin embargo, esta asociación no alcanzó significancia estadística ($p = 0.136$), lo que indica que no existe evidencia suficiente para afirmar una relación significativa entre ambas variables en la población estudiada. Se concluye que los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio mantienen una relación dentro del proceso educativo; no obstante, esta asociación no depende exclusivamente de una sola variable, sino también de diversos factores personales, motivacionales y contextuales que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes.

Palabras clave: estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, rendimiento académico, estudiantes, estrategias de aprendizaje.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ABSTRACT

The objective of this research was to determine the relationship between learning styles and study habits in students in the second year of high school of the Sagrada Familia Educational Unit, the research was developed under a mixed approach, with quantitative predominance, and was framed at an exploratory, descriptive and correlational level, through a non-experimental design. The population was made up of 70 students in the second year of high school from parallels A, B and C. Because we worked with all the participants, no sampling was carried out, but a census study. For the collection of information, the VAK Questionnaire of Lynn O'Brien (1985) and the Inventory of Study Habits of Fernández Pozzar (1996) were applied, which allowed the evaluation of dimensions related to the study environment. The results showed that the predominant learning style was kinesthetic, representing 32.9% of the sample, followed by the mixed style with 27.1%. Likewise, the correlational analysis using Spearman's Rho coefficient showed a weak positive relationship between learning styles and study habits ($\rho = 0.18$); however, this association did not reach statistical significance ($p = 0.136$), which indicates that there is insufficient evidence to affirm a significant relationship between both variables in the population studied. It is concluded that learning styles and study habits maintain a relationship within the educational process; However, this association does not depend exclusively on a single variable, but also on various personal, motivational, and contextual factors that intervene in student learning.

Keywords: learning styles, study habits, academic performance, students, learning strategies.

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Según Pérez, et al (2023), en su invetigación titulada “Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, aprendizaje basado en proyectos en metodología de la investigación”, mediante una metodología de enfoque mixto con predominio descriptivo, apoyada en la aplicación de instrumentos para caracterizar a los estudiantes en el contexto educativo; encontró que la integración del aprendizaje basado en proyectos favorece el desarrollo de habilidades investigativas, mejora los hábitos de estudio y permite articular los distintos estilos de aprendizaje, contribuyendo a un aprendizaje más significativo y contextualizado en los estudiantes.

De la misma manera Peña, et al. (2023), en su investigación titulada *“Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes de educación media superior”*, mismo que buscó estudiar la correlación entre estas variables; mediante una metodología de enfoque cuantitativo con análisis correlacional aplicado a estudiantes de la Universidad Autónoma Chapingo; encontró que existe una baja correlación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio con el rendimiento académico, evidenciándose coeficientes bajos (menores al 40%), además de que algunos estilos no presentan relación significativa, aunque los estudiantes con mejores hábitos de estudio tienden a obtener calificaciones más altas, lo que sugiere que intervienen otros factores en el desempeño académico.

En concordancia con estos hallazgos, Escanero et al., (2018), en su investigación titulada *“Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados”*, se enfrascó en determinar correlaciones entre las variables, de igual forma evaluar la consistencia entre distintos instrumentos de medición; mediante una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, utilizando cuestionarios como CHAEA e ILS y evaluaciones académicas diferenciadas (pruebas tipo test y preguntas abiertas); encontró que los resultados varían según el instrumento utilizado y que no existe evidencia sólida de que los estilos de aprendizaje influyan significativamente en el rendimiento académico, evidenciándose correlaciones débiles o contradictorias entre ambas variables.

Por otra parte, Carlos Javier Salas Pittman (2022), en su investigación sobre “Formas de aprendizaje y estrategias de estudio en jóvenes de un instituto en Perú”; mediante una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental y nivel correlacional, aplicada a una muestra censal de 100 estudiantes utilizando encuestas y cuestionarios validados con alfa de Cronbach; encontró que existe una relación positiva y significativa entre los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) y los hábitos de estudio, evidenciada por un coeficiente de correlación de Spearman de Rho = 0,313 con un nivel de significancia $p < 0,05$.

De manera similar, Saavedra Luna (2025), en su investigación titulada “Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes del 1° grado del nivel secundario del área de Ciencia y Tecnología de la I.E. N.° 82019 ‘La Florida’, Cajamarca, 2024”, el estudio se enfocó en medir el grado de asociación entre dichas variables; mediante una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básico, con diseño no experimental, nivel correlacional y corte transversal, aplicada a una muestra de 133 estudiantes utilizando encuestas y el cuestionario CHAEA; los hallazgos mostraron asociaciones en nivel de significancia, evidenciada mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson (78,997) con un nivel de significancia $p = 0,000$, concluyendo que los estilos de aprendizaje influyen de manera relevante en el desempeño académico de los estudiantes.

Asimismo, Santa María Relaiza (2024), en su investigación titulada “Maneras de aprender y principales herramientas o hábitos para estudiar en secundarios”, tuvo como objetivo identificar el nivel de vinculación en las variables en el aprendizaje de ciencias sociales; mediante una metodología de enfoque cuantitativo con diseño no experimental descriptivo, aplicada a una muestra de 144 estudiantes de nivel secundaria utilizando cuestionarios estandarizados; encontró que los estilos de aprendizaje predominantes fueron el teórico (37,9%) y el activo (42,5%), además de evidenciar relaciones significativas principalmente negativas entre algunos estilos y los hábitos de estudio, así como una tendencia positiva en estos últimos en aspectos como la forma de estudiar, realizar tareas y preparar exámenes.

En este mismo contexto, Armijos (2024), titulada "Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio de estudiantes de primer año de secundaria en una institución educativa privada en la provincia de Pichincha durante el periodo académico 2023–2024", con el fin de indagar la asociación entre las variables, se utilizó un enfoque exploratorio de métodos mixtos,

trabajando con una población de 128 estudiantes, los resultados mostraron que los estilos de aprendizaje tienen una influencia significativa en la forma en que los estudiantes organizan y estructuran sus hábitos de estudio, se observó que estas características individuales afectan directamente al proceso de aprendizaje y a la forma en que cada estudiante asimila el conocimiento.

Finalmente, Zamora et al. (2025), en su investigación titulada " La perspectiva social y constructivista y la asociación con las formas de aprender en estudiantes de secundaria en Ecuador", buscó indagar la relación entre éstas; mediante una metodología de enfoque mixto que combinó métodos cuantitativos y cualitativos, considerando la percepción de estudiantes y docentes; encontró que la implementación de este enfoque favorece un aprendizaje más activo, colaborativo y significativo, evidenciándose un incremento en el rendimiento académico y la identificación de estilos de aprendizaje predominantes lo que resalta la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas a la diversidad estudiantil.

1.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Estilos de Aprendizaje

1.2.1. Conceptualización de los estilos de aprendizaje

Los estilos de aprendizaje son entendidos como patrones relativamente estables que reflejan la manera en que las personas perciben, procesan, organizan y responden a la información durante el proceso de adquisición de conocimientos, dicho constructo se concibe como una preferencia cognitiva que influye en la forma en que los estudiantes interactúan con los contenidos académicos y con las distintas estrategias de enseñanza implementadas en el aula (Pashler et al., 2020). No obstante, es importante señalar que los estilos de aprendizaje no constituyen habilidades ni capacidades propiamente dichas; más bien, representan diferencias individuales relacionadas con la percepción, la memoria y los procesos de pensamiento, estas particularidades influyen de manera significativa en la forma en que se construye el conocimiento.

Por otra parte, las perspectivas contemporáneas han comenzado a comprender los estilos de aprendizaje como constructos dinámicos y dependientes del contexto, alejándose de las concepciones tradicionales que los consideraban rasgos rígidos e invariables, las preferencias de aprendizaje pueden modificarse a partir de la experiencia acumulada, el nivel

de motivación y las estrategias pedagógicas utilizadas durante el proceso educativo, los estudiantes no necesariamente desarrollan una única forma de aprender, sino que tienen la posibilidad de adaptarse y emplear diversas estrategias según las exigencias del entorno, algunos autores han advertido que una clasificación excesivamente estricta de los estilos podría limitar la comprensión integral de los procesos de aprendizaje (Newton & Salvi, 2020).

Asimismo, el estudio de los estilos de aprendizaje se encuentra estrechamente vinculado con diversos modelos teóricos que han alcanzado amplia difusión dentro del ámbito educativo, entre los más representativos se encuentran el modelo de aprendizaje experiencial propuesto por Kolb, el sistema VARK y la propuesta desarrollada por Honey y Mumford, estos enfoques han contribuido a reconocer que los estudiantes no aprenden de manera homogénea, sino que cada individuo suele mostrar ciertas preferencias al momento de adquirir y procesar nueva información (Kolb, 2021). Gracias a estos aportes, ha sido posible comprender con mayor profundidad la diversidad de formas en que se construye el aprendizaje, sin embargo, pese a la amplia aceptación de estos modelos, aún persisten discusiones respecto a su impacto real sobre el rendimiento académico y su aplicabilidad efectiva en la práctica docente (Newton & Salvi, 2020).

Los estilos de aprendizaje no deben analizarse de manera aislada, sino como parte de un fenómeno mucho más amplio y complejo, el aprendizaje está influenciado por múltiples variables que interactúan constantemente entre sí, entre las que destacan la motivación, la autorregulación, las experiencias previas y las condiciones del contexto educativo. Por ello, la adquisición de conocimientos no depende exclusivamente de las preferencias individuales de cada estudiante, sino también de la interacción continua entre diversos factores personales y ambientales, en esta línea, Zhang et al. (2021) sostienen que el aprendizaje efectivo surge de la relación dinámica entre componentes cognitivos, personales y contextuales, más que de la influencia de un único elemento específico.

1.2.2. Relevancia de las formas de aprender en el aprovechamiento

Esta relevancia radica en su capacidad para ayudar a comprender las diferencias individuales en la forma en que los estudiantes procesan y aprenden la información (Zhang et al., 2021). Según Newton y Salvi (2020), no hay suficiente respaldo empírico para afirmar que dicha adaptación mejora consistentemente el rendimiento académico, los estilos de

aprendizaje siguen siendo relevantes debido a su utilidad para comprender la diversidad y las diferentes formas de aprendizaje dentro del aula, se han explorado la relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico, evidenciando que esta asociación está mediada por múltiples variables, factores como la motivación, la autorregulación y las estrategias de estudio tienen un impacto significativo en el desempeño académico (Credé & Kuncel, 2020).

1.2.3. Perspectiva desde la teoría de las formas de aprender

Los modelos teóricos de los estilos de aprendizaje constituyen marcos conceptuales que permiten comprender y clasificar las distintas formas en que las personas adquieren, procesan y utilizan la información durante su proceso formativo, estos modelos surgieron desde la psicología educativa con el propósito de explicar las diferencias individuales en el aprendizaje y al mismo tiempo orientar el diseño de estrategias pedagógicas acordes con las características de los estudiantes. De acuerdo con Kolb (2021), los estilos de aprendizaje se desarrollan a partir de la interacción entre la experiencia concreta, la observación reflexiva, la conceptualización abstracta y la experimentación activa, elementos que configuran diversas maneras de aprender.

Sin embargo, aunque estos modelos han alcanzado una amplia difusión en el ámbito educativo, también han sido objeto de análisis y debate dentro de la comunidad científica. En este sentido, Newton y Salvi (2020) señalan que la aplicación de los estilos de aprendizaje debe sustentarse en evidencia empírica sólida y no únicamente en supuestos teóricos ampliamente aceptados, los modelos no deberían interpretarse como categorías rígidas o determinantes, sino como herramientas orientativas que permiten comprender mejor la diversidad presente en los contextos educativos, su principal aporte radica en favorecer una visión más amplia del aprendizaje y en promover prácticas pedagógicas flexibles e inclusivas.

Modelo de aprendizaje experiencial de Kolb

Su teoría plantea que el aprendizaje ocurre mediante un ciclo compuesto por cuatro etapas fundamentales: experiencia concreta, observación reflexiva, conceptualización abstracta y experimentación activa (Kolb, 2021), a partir de la combinación de estas dimensiones, se generan diferentes preferencias de aprendizaje que explican cómo las personas se aproximan al conocimiento y lo transforman en experiencia significativa.

La relevancia de este modelo radica en que integra los componentes teóricos y prácticos del aprendizaje, permitiendo comprender que el conocimiento se construye a través de la interacción constante entre la experiencia y la reflexión, ha servido como base para numerosas investigaciones en contextos educativos y organizacionales, algunos autores han cuestionado la consistencia empírica de las categorías propuestas, especialmente cuando se pretende clasificar a los individuos dentro de estilos estrictamente definidos a pesar de estas observaciones, el modelo continúa siendo una referencia importante debido a su capacidad para explicar el aprendizaje como un proceso activo, continuo y contextualizado.

Modelo VARK

Otro de los enfoques más difundidos es el modelo VARK, desarrollado por Fleming, el cual clasifica las preferencias de aprendizaje en cuatro modalidades: visual, auditiva, lectura/escritura y kinestésica, este modelo se centra en la manera en que las personas prefieren recibir y procesar la información, aspecto que ha favorecido su utilización en distintos niveles educativos.

Desde esta perspectiva, algunos estudiantes muestran mayor facilidad para aprender mediante imágenes, gráficos o esquemas visuales, mientras que otros prefieren escuchar explicaciones, trabajar con textos escritos o participar en experiencias prácticas, estas diferencias han contribuido a que el modelo sea considerado una herramienta útil para promover metodologías más diversificadas y participativas dentro del aula (Fleming & Mills, 2020).

No obstante, investigaciones recientes han cuestionado la efectividad de adaptar la enseñanza exclusivamente a estas preferencias, argumentando que el aprendizaje involucra procesos mucho más complejos que una simple modalidad de recepción de información (Newton & Salvi, 2020). Aun así, el modelo VARK conserva utilidad como recurso orientador para sensibilizar a los docentes sobre la diversidad de formas de aprendizaje existentes entre los estudiantes, su aplicación resulta más pertinente cuando se combina con estrategias pedagógicas respaldadas por evidencia científica.

Modelo de Honey y Mumford

Por otra parte, el modelo de Honey y Mumford, posteriormente adaptado al contexto hispanohablante mediante el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

(CHAEA), constituye otro de los referentes más reconocidos en este campo, este enfoque identifica cuatro estilos principales: activo, reflexivo, teórico y pragmático, los cuales describen diferentes formas de afrontar situaciones de aprendizaje y resolución de problemas (Honey & Mumford, 2020).

Su aplicación ha sido frecuente en investigaciones educativas debido a su carácter práctico y a la facilidad con la que puede evaluarse mediante instrumentos estandarizados, ha permitido que estudiantes y docentes reflexionen sobre sus preferencias al momento de aprender y enseñar, favoreciendo una mayor conciencia de los procesos implicados en la construcción del conocimiento.

Sin embargo, al igual que otros modelos de estilos de aprendizaje, también ha recibido críticas relacionadas con la limitada evidencia acerca de su influencia directa sobre el rendimiento académico (Cuevas, 2021). A pesar de ello, continúa siendo una herramienta valiosa para comprender la diversidad de perfiles presentes en el aula y para fomentar la utilización de estrategias metodológicas variadas, los modelos teóricos de estilos de aprendizaje aportan elementos importantes para comprender la complejidad del aprendizaje humano; sin embargo, su utilización debe realizarse desde una perspectiva crítica, flexible y respaldada por la evidencia científica disponible.

1.2.4. Delimitación de formas de aprender

Este aspecto, constituye un aspecto fundamental dentro de la psicología educativa, ya que permite organizar y comprender las distintas formas en que los individuos abordan el proceso de aprendizaje. Esta clasificación no responde a un único criterio, sino que se ha desarrollado a partir de diversos enfoques teóricos que consideran dimensiones cognitivas, sensoriales y conductuales. Según Zhang et al. (2021), los estilos de aprendizaje pueden clasificarse en función de preferencias cognitivas relacionadas con la percepción, el procesamiento y la organización de la información. Esta diversidad de enfoques refleja la complejidad del aprendizaje humano, el cual no puede ser reducido a una única tipología, se reconoce que estas clasificaciones tienen un carácter orientativo y no determinista, los estilos de aprendizaje deben entenderse como tendencias que pueden coexistir en un mismo individuo. Además, su clasificación permite identificar patrones comunes que facilitan el diseño de estrategias educativas. Por ello, su estudio sigue siendo relevante en la investigación educativa contemporánea.

Divergente, asimilador, convergente y acomodador

Una de las clasificaciones más reconocidas es la propuesta por Kolb, quien organiza los estilos de aprendizaje en cuatro categorías: divergente, asimilador, convergente y acomodador, en función de cómo las personas perciben y procesan la información (Kolb, 2021). los estilos de aprendizaje se originan en la interacción entre la experiencia concreta, la reflexión, la conceptualización y la experimentación activa, lo que da lugar a diferentes perfiles de aprendizaje, este enfoque se ha utilizado ampliamente en la investigación educativa debido a su naturaleza dinámica e integradora, ya que permite una mejor comprensión de cómo los estudiantes adquieren y procesan el conocimiento, de manera similar, Newton y Salvi (2020) señalan que, aunque los modelos de estilo de aprendizaje siguen utilizándose ampliamente en el ámbito educativo, su validez empírica debe ser analizada críticamente, su aplicación no debería basarse en ideas simplificadas, sino en evidencia científica que realmente respalde su utilidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Visual, auditivo, lectura/escritura y kinestésico

Otra de las clasificaciones más conocidas es el modelo VARK, que organiza los estilos de aprendizaje según las preferencias sensoriales de los estudiantes: visual, auditivo, de lectura/escritura y kinestésico, este modelo propone que las personas aprenden con mayor facilidad cuando la información se presenta según la modalidad que mejor se adapta a sus preferencias (Fleming & Mills, 2020). Aun así, su principal contribución radica en promover la diversidad en las estrategias de enseñanza y facilitar la reflexión tanto de profesores como de estudiantes sobre las diferentes formas de aprendizaje, este modelo sigue siendo útil como herramienta pedagógica, aunque su aplicación debe realizarse con cautela y complementarse con otros enfoques educativos.

CHAEA

Finalmente, la clasificación propuesta por Honey y Mumford, adaptada en el ámbito hispano como CHAEA, identifica cuatro estilos: activo, reflexivo, teórico y pragmático, los cuales describen diferentes formas de enfrentar el aprendizaje (Honey & Mumford, 2020). El estilo activo se relaciona principalmente con aquellos estudiantes que prefieren involucrarse de manera directa en nuevas experiencias, participando constantemente en actividades dinámicas y prácticas. En cambio, el estilo reflexivo se caracteriza por una tendencia más

orientada a la observación, el análisis y la evaluación de la información antes de actuar, a pesar de las distintas posturas existentes alrededor de los estilos de aprendizaje, este tipo de clasificaciones continúa siendo una herramienta útil dentro del ámbito educativo, especialmente porque favorece la autorreflexión en los estudiantes sobre la manera en que aprenden.

1.2.5. Factores que influyen en los estilos de aprendizaje

Biológicos, psicológicos y sociales.

Los estilos de aprendizaje no se desarrollan de forma aislada; más bien, están influenciados por diferentes factores biológicos, psicológicos y sociales que interactúan entre sí, desde la perspectiva de la psicología educativa, se reconoce que las diferencias individuales en el aprendizaje responden tanto a las características cognitivas de cada estudiante como a las experiencias que adquieren en su entorno (Zhang et al., 2021).

Newton y Salvi (2020) mencionan que las creencias relacionadas con los estilos de aprendizaje también pueden influir en la percepción que los estudiantes tienen de sus propias capacidades, esto demuestra que los estilos de aprendizaje no son estáticos, sino que pueden cambiar y evolucionar con el tiempo, comprender estos factores permite adaptar mejor las estrategias educativas a las necesidades de los estudiantes.

Uno de los factores más relevantes es el componente cognitivo, que incluye procesos como la atención, la memoria, la percepción y el pensamiento, estos procesos determinan la forma en que los estudiantes organizan e interpretan la información, influyendo directamente en sus preferencias de aprendizaje. Según Cuevas (2021), las diferencias cognitivas pueden explicar por qué algunos estudiantes prefieren los recursos visuales, mientras que otros aprenden mejor a través de experiencias prácticas o estrategias analíticas, la capacidad de autorregulación y control metacognitivo también influye en la selección de estrategias de aprendizaje.

Por otro lado, el contexto sociocultural representa otro factor determinante en el desarrollo de los estilos de aprendizaje, elementos como la familia, la cultura, el sistema educativo y las interacciones sociales moldean la forma en que los estudiantes aprenden. Zhang et al. (2021) señalan que las prácticas culturales influyen en las estrategias de aprendizaje valoradas dentro de cada contexto educativo, el nivel socioeconómico y las

metodologías utilizadas por los profesores pueden fomentar o limitar ciertas formas de aprendizaje.

Por último, los factores emocionales y motivacionales también influyen significativamente en los estilos de aprendizaje, aspectos como la motivación, la autoestima, el interés y las emociones afectan la disposición de los estudiantes a aprender y participar en actividades académicas. Dörnyei y Ryan (2021) enfatizan que la motivación es fundamental porque determina el esfuerzo y la persistencia ante los retos académicos, las emociones positivas promueven un aprendizaje más activo, mientras que las negativas pueden limitar la participación y el interés, los estilos de aprendizaje son el resultado de la interacción entre factores cognitivos, socioculturales y emocionales, lo que pone de manifiesto la necesidad de mantener un enfoque educativo integral y flexible.

Hábitos de Estudio

1.3.1. Definición de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio pueden definirse como un conjunto de conductas organizadas y repetitivas que los estudiantes desarrollan de manera progresiva con el propósito de facilitar el aprendizaje y la adquisición de conocimientos, estas prácticas abarcan aspectos relacionados con la planificación del tiempo, la organización del espacio de estudio, la utilización de estrategias cognitivas y la constancia en el cumplimiento de las actividades académicas (Credé & Kuncel, 2020).

Desde la perspectiva de la psicología educativa, los hábitos de estudio son considerados factores fundamentales para el rendimiento académico debido a su influencia directa en la manera en que los estudiantes organizan, comprenden y aplican los conocimientos adquiridos, su desarrollo no ocurre de forma inmediata, sino que se fortalece gradualmente mediante la práctica constante, las experiencias de aprendizaje y el acompañamiento recibido tanto en el entorno escolar como familiar. En este sentido, la adopción de estrategias respaldadas por la evidencia científica, como la práctica distribuida y la autoevaluación, contribuye significativamente a mejorar el aprendizaje al promover una participación más activa, autónoma y reflexiva por parte de los estudiantes (Dunlosky et al., 2020).

Asimismo, los hábitos de estudio mantienen una estrecha relación con los procesos de aprendizaje autorregulado, a través de ellos, los estudiantes pueden planificar sus actividades, supervisar su progreso y valorar los resultados obtenidos durante el proceso académico. De acuerdo con Zimmerman (2020), la autorregulación constituye un elemento clave para el éxito académico, ya que permite ajustar las estrategias de aprendizaje en función de las demandas de cada tarea y de las metas propuestas, la capacidad para gestionar de manera consciente el propio aprendizaje favorece una participación más efectiva y un mejor desempeño en distintos contextos educativos.

Por otra parte, diversos estudios han demostrado que la efectividad de los hábitos de estudio depende más de la calidad de las estrategias empleadas que del tiempo invertido en estudiar, según Dunlosky et al. (2020), estrategias como la práctica espaciada, la elaboración de contenidos y la recuperación activa de la información generan mejores resultados en comparación con métodos basados únicamente en la repetición mecánica, esto sugiere que el aprendizaje significativo se construye a partir del uso intencional de procedimientos que favorecen la comprensión y la retención del conocimiento.

De la misma manera, los hábitos de estudio deben entenderse como un fenómeno multidimensional en el que intervienen factores cognitivos, metacognitivos, motivacionales y contextuales; no se limitan únicamente a la repetición de conductas académicas, sino que también involucran procesos relacionados con la planificación, la reflexión y el control del propio aprendizaje. Además, variables como la motivación, el compromiso personal, el apoyo familiar y las condiciones del entorno educativo influyen en su consolidación y mantenimiento, el desarrollo de hábitos de estudio adecuados representa un recurso fundamental para favorecer el aprendizaje autónomo, mejorar el rendimiento académico y promover una formación más integral.

1.3.2. Importancia de los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio son fundamentales en el proceso educativo porque influyen directamente en el rendimiento académico de los estudiantes, la forma en que un estudiante organiza planifica y desarrolla actividades de estudio tiene un impacto significativo en los resultados académicos (Credé & Kuncel, 2020). Según Dunlosky et al. (2020), técnicas como la práctica espaciada, la recuperación activa y la elaboración mejoran el aprendizaje a largo

plazo, la calidad de los hábitos de estudio es más importante que estudiar durante muchas horas sin métodos adecuados.

Del mismo modo, los hábitos de estudio están estrechamente relacionados con el aprendizaje autorregulado. Zimmerman (2020) afirma que los estudiantes que son capaces de planificar, supervisar y evaluar su aprendizaje demuestran mayores niveles de autonomía y una mejor adaptación a las demandas académicas, esto les permite afrontar las dificultades de forma más eficaz y mantener un compromiso constante con sus estudios.

Por último, los hábitos de estudio también influyen en el bienestar emocional de los estudiantes. Credé y Kuncel (2020) señalan que una organización y planificación adecuadas ayudan a reducir el estrés y a fortalecer la confianza en las capacidades académicas, los hábitos de estudio no solo promueven el rendimiento académico, sino que también contribuyen al desarrollo personal y emocional de los estudiantes.

1.3.3. Tipos de hábitos de estudio

Los hábitos de estudio pueden clasificarse en diferentes tipos según las dimensiones del proceso de aprendizaje que abarcan, incluyendo aspectos cognitivos, conductuales, organizativos y metacognitivos, por ello, clasificar los hábitos de estudio resulta útil para diseñar estrategias de mejora académica. Además, facilita la evaluación del proceso de aprendizaje, el análisis de los tipos de hábitos de estudio contribuye a una comprensión más profunda del comportamiento académico, esto permite orientar acciones educativas más efectivas.

Hábitos organizativos

Uno de los principales tipos de hábitos de estudio corresponde a los hábitos organizativos, los cuales incluyen la planificación del tiempo, la elaboración de horarios y la estructuración del entorno de estudio. Estos hábitos son fundamentales para garantizar un uso eficiente del tiempo y evitar la procrastinación. Según Zimmerman (2020), la planificación y la gestión del tiempo son componentes clave de la autorregulación del aprendizaje. Los estudiantes que son capaces de desarrollar hábitos organizativos adecuados suelen distribuir sus actividades de manera más equilibrada, permitiéndoles cumplir con sus responsabilidades académicas de forma ordenada y puntual. De alguna manera, esta organización facilita una

mejor gestión del tiempo y evita la acumulación innecesaria de tareas, una situación que a menudo afecta tanto al rendimiento académico como al bienestar emocional del estudiante.

Hábitos cognitivos

Otro tipo relevante son los hábitos cognitivos, que se relacionan con las estrategias que los estudiantes utilizan para procesar, comprender y retener la información. Estos incluyen técnicas como la elaboración de resúmenes, la toma de apuntes, la organización de la información y el uso de esquemas conceptuales. Según Dunlosky et al. (2020), las estrategias cognitivas respaldadas por evidencia científica, incluyendo la práctica espaciada y la recuperación activa de información, han demostrado ser muy efectivas para fortalecer el aprendizaje a largo plazo, cuando este tipo de estrategias se incorporan de forma constante a las rutinas de estudio, acaban convirtiéndose en hábitos que pueden influir positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes, estas prácticas fomentan una mejor comprensión del contenido y una mayor capacidad para retener la información de manera significativa, no solo facilitan la adquisición de conocimientos, sino que también contribuyen al desarrollo de habilidades relacionadas con el pensamiento crítico, el razonamiento y el análisis.

Metacognitivos y motivacionales

Finalmente, los hábitos metacognitivos y motivacionales constituyen otro tipo fundamental dentro de la clasificación de los hábitos de estudio. Los hábitos metacognitivos implican la capacidad de reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje, lo que incluye la planificación, el monitoreo y la evaluación de las estrategias utilizadas. Según Zimmerman (2020), la metacognición constituye un componente fundamental de la autorregulación, ya que permite a los estudiantes analizar y ajustar sus métodos de estudio según las exigencias de cada tarea académica, ayuda a los estudiantes a ser más conscientes de la forma en que aprenden y de las estrategias que les resultan más efectivas, los hábitos motivacionales están relacionados con la disposición de los estudiantes hacia el aprendizaje, incluyendo aspectos como la perseverancia, el interés, la responsabilidad y la percepción de la autoeficacia. Estos factores influyen directamente en la consistencia y el compromiso con las actividades académicas, una motivación adecuada favorece la consolidación de otros hábitos de estudio, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje, tanto los hábitos metacognitivos como los motivacionales están estrechamente relacionados y se complementan mutuamente en el rendimiento académico.

1.3.4. Factores que influyen en los hábitos de estudio

Los hábitos de estudio se encuentran influenciados por diversos factores que interactúan de manera constante y que condicionan la forma en que los estudiantes organizan, desarrollan y mantienen sus actividades de aprendizaje. Desde la psicología educativa, se reconoce que estos factores abarcan dimensiones personales, cognitivas, emocionales y contextuales, las cuales no actúan de forma independiente, sino que se relacionan entre sí y contribuyen al desarrollo de determinadas conductas académicas (Credé & Kuncel, 2020). Por esta razón, los hábitos de estudio deben entenderse como el resultado de un proceso progresivo en el que intervienen múltiples variables que influyen en la manera de aprender, distintas investigaciones han señalado que la calidad de estos hábitos depende, en gran medida, de las condiciones y experiencias que rodean al estudiante durante su trayectoria educativa.

Diversos elementos pueden favorecer o dificultar la consolidación de hábitos de estudio adecuados, entre los más relevantes se encuentran el acceso a recursos educativos, el apoyo brindado por la familia y las características del entorno académico en el que se desarrolla el estudiante. Sin embargo, la influencia de estos factores no es uniforme, ya que puede variar según la etapa educativa, las experiencias previas y las particularidades de cada persona, esto explica por qué algunos estudiantes logran desarrollar rutinas de estudio más estructuradas y eficaces, mientras que otros presentan mayores dificultades para mantenerlas de forma constante.

Por otra parte, uno de los componentes más importantes corresponde al ámbito personal y cognitivo, este incluye capacidades como la atención, la memoria, la concentración y el pensamiento crítico, las cuales desempeñan un papel fundamental en el procesamiento de la información y en la selección de estrategias de aprendizaje. De acuerdo con Dunlosky et al. (2020), la aplicación efectiva de técnicas como la práctica espaciada y la recuperación activa está estrechamente relacionada con el desarrollo de estas habilidades cognitivas, asimismo, procesos como la autorregulación y la metacognición permiten a los estudiantes planificar sus actividades, supervisar su progreso y realizar ajustes cuando las estrategias empleadas no producen los resultados esperados.

Finalmente, el contexto social y educativo constituye un factor decisivo en la formación y fortalecimiento de los hábitos de estudio, aspectos relacionados con el ambiente

familiar, las metodologías de enseñanza y la disponibilidad de recursos académicos pueden facilitar o limitar el desarrollo de prácticas de estudio efectivas. Según Credé y Kuncel (2020), los estudiantes que cuentan con apoyo familiar y se desenvuelven en entornos educativos favorables presentan mayores probabilidades de consolidar hábitos que contribuyan a su rendimiento académico, a ello se suma la influencia del entorno digital contemporáneo, que ofrece amplias oportunidades para acceder a información y recursos de aprendizaje. No obstante, también introduce múltiples distractores que pueden afectar la concentración y la gestión adecuada del tiempo, desarrollar habilidades para regular el uso de las tecnologías resulta cada vez más importante dentro de los procesos de estudio y aprendizaje.

1.3.5. Formas de estudio y aprovechamiento escolar

Ésta ha sido explorada ampliamente y es considerada una de las asociaciones más consistentes dentro de la psicología educativa. Los hábitos de estudio influyen directamente en la forma en que los estudiantes organizan su aprendizaje, lo que repercute en la comprensión, retención y aplicación del conocimiento. Según Credé y Kuncel (2020), los hábitos de estudio, junto con las habilidades y actitudes, constituyen un pilar fundamental del rendimiento académico, comparable incluso con la inteligencia y otros factores cognitivos, este planteamiento se sustenta en evidencia empírica que demuestra que los estudiantes con hábitos de estudio más estructurados tienden a obtener mejores resultados académicos, se ha observado que la constancia y la disciplina en el estudio son determinantes en el logro de objetivos educativos.

Además, varios estudios indican que la calidad de los hábitos de estudio es más importante que el número de horas dedicadas al estudio, ya que estudiar de forma eficiente conduce a mejores resultados académicos. Por otro lado, el aprendizaje autorregulado también juega un papel importante en esta relación, Zimmerman (2020) afirma que los estudiantes autorregulados son capaces de planificar, supervisar y evaluar su propio aprendizaje, lo que les permite lograr un mejor rendimiento académico, los hábitos de estudio reflejan la capacidad del estudiante para organizar el tiempo, establecer objetivos y aplicar estrategias de forma constante, asimismo, promueven el desarrollo de la responsabilidad y la autonomía dentro del proceso educativo.

Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en estudiantes 2do de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

El presente objetivo se cumplió mediante el análisis estadístico de correlación desarrollado en torno a las variables de estudio a través del software estadístico SPSS.28

Objetivos específicos

- Identificar los estilos de aprendizaje predominantes en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación del test VAK de Lynn O'Brien, instrumento que permitió la identificación de la dimensión del estilo de aprendizaje predominante, entre visual, auditivo, kinestésico.

- Evaluar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia.

Este objetivo se cumplió a través de la aplicación del Inventario de Hábitos de Estudio (Pozzar), cuestionario que facilitó la comprensión de los principales hábitos de estudio en los estudiantes secundarios de la unidad educativa, además de sus niveles y dimensiones.

- Analizar la relación estadística existente entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio en la población investigada.

El objetivo se cumplió a través del análisis de correlación de Spearman, mismo que muestra un coeficiente $\rho = 0.18$ con un nivel de significancia $p = 0.136$ entre las variables del estudio.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Materiales

Durante el desarrollo del presente estudio se hizo uso de varios recursos como humanos, institucionales, materiales y económicos, mencionados a continuación:

2.1.1 Recursos humanos

- Investigadora del presente proyecto.
- Tutor de la Universidad Técnica de Ambato.
- Rector de la Unidad
- Estudiantes de la entidad seleccionada
- Revisores de la Universidad Técnica de Ambato.

2.1.2 Recursos institucionales

- Bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.
- Aulas de la Universidad Técnica de Ambato.
- Oficina del Tutor de la Universidad Técnica de Ambato.
- Aulas de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Sagrada Familia".
- Repositorio bibliográfico de la Universidad Técnica de Ambato.

2.1.3. Recursos materiales y económicos empleados en la investigación

Tabla 1 *Recursos materiales y económicos empleados en la investigación*

Recursos	Valor
Copias de consentimientos	$ -
Computadora	$ 0.00
Material de oficina	$ 10.00
Transporte	$ 10.00
Imprevistos	$ 15.00
Alimentación	$ 28.00
Total	$ 63.00

2.2. Métodos

El método científico se entiende como el proceso sistemático que guía la interacción entre el investigador y el objeto de estudio durante la recopilación de información, permitiendo generar resultados que sean consistentes, válidos y confiables. En este sentido, su aplicación resulta esencial para garantizar la calidad y el rigor de una investigación (Marcial Ulloa & Miranda Ramos, 2023).

2.2.1. Enfoque de investigación

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, ya que se consideró pertinente combinar elementos cuantitativos, desde la perspectiva cuantitativa, se trabajó con datos numéricos obtenidos a través de instrumentos estandarizados que permitieron medir las variables de estudio y analizar los resultados mediante procedimientos estadísticos (Hernández Sampieri, et al., 2014).

2.2.2. Nivel de investigación

Nivel exploratorio

El nivel exploratorio se empleó debido a que el fenómeno de estudio presentó escasa evidencia empírica dentro del contexto específico de la población investigada, lo que permitió realizar una primera aproximación a las variables analizadas. Este tipo de estudio facilitó la identificación inicial de las características, comportamientos y posibles relaciones, consideradas fundamentales para comprender la problemática planteada, el propósito principal fue examinar de manera preliminar cómo se manifiestan dichas variables en los estudiantes de segundo de bachillerato, permitiendo reconocer dimensiones relevantes que sirvan de base para investigaciones posteriores con mayor profundidad analítica (Hernández Sampieri et al., 2014).

Nivel descriptivo

El nivel descriptivo tiene como finalidad especificar las características, propiedades y perfiles de personas, grupos o fenómenos, sin establecer necesariamente relaciones causales entre variables. Este tipo de investigación permite detallar cómo se manifiesta una variable en un contexto determinado mediante la observación y medición sistemática. Según Roberto Hernández Sampieri, los estudios descriptivos buscan medir o recoger información de manera

independiente sobre los conceptos o variables a los que se refieren, proporcionando una visión detallada del fenómeno analizado (Hernández Sampieri et al., 2014).

Nivel correlacional

El nivel correlacional tiene como objetivo determinar el grado de asociación de estudio sin implicar necesariamente causalidad. Este tipo de estudio permite identificar si las variables se asocian y en qué medida lo hacen, utilizando coeficientes estadísticos como Pearson o Spearman. De acuerdo con Roberto Hernández Sampieri, los estudios correlacionales miden la relación entre variables y permiten predecir el comportamiento de una en función de otra, aportando evidencia sobre posibles asociaciones (Hernández Sampieri et al., 2014).

2.2.3. Diseño de investigación

La presente investigación se enmarca en un diseño no experimental, debido a que no se manipulan deliberadamente las variables de estudio sino que, se observan tal como se presentan en su contexto natural este tipo de diseño es ampliamente utilizado en investigaciones educativas cuando el objetivo es analizar fenómenos sin intervenir en ellos, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2022), los diseños no experimentales permiten estudiar relaciones entre variables en contextos reales, manteniendo la naturalidad del entorno.

Asimismo, el estudio presenta un diseño de tipo transversal ya que la recolección de datos se realizó en un solo momento en el tiempo, este tipo de diseño permite analizar la relación entre variables en un contexto específico sin necesidad de seguimiento longitudinal, los estudios transversales son adecuados para describir y correlacionar variables en poblaciones educativas, debido a su eficiencia en tiempo y recursos (Setia, 2020).

En cuanto al alcance, la investigación es de nivel correlacional ya que tiene como propósito de mediar grado de asociación entre éstas, este tipo de estudio no busca establecer causalidad, sino identificar el grado de asociación entre variables. Según Creswell (2021), los estudios correlacionales son fundamentales para comprender cómo se relacionan diferentes variables dentro de un contexto educativo, el enfoque metodológico adoptado es cuantitativo dado que, a través de componentes numéricos mediante instrumentos estandarizados este

enfoque permite medir las variables de manera objetiva y aplicar técnicas estadísticas para la comprobación de hipótesis.

2.2.4. Modalidad de investigación

Modalidad bibliográfica

La investigación de modalidad bibliográfica de fuentes documentales como libros, artículos científicos, tesis y bases de datos académicas. Este tipo de modalidad permite construir el marco teórico y fundamentar el estudio en conocimientos previamente validados. Según Mario Tamayo y Tamayo, la investigación bibliográfica consiste en el estudio sistemático de documentos escritos con el fin de analizar y sintetizar información relevante sobre un tema específico (Tamayo y Tamayo, 2003).

Modalidad de campo

La investigación de campo implica la recolección directa de datos en el lugar donde ocurren los hechos, permitiendo obtener información de primera mano sobre el fenómeno estudiado mediante la encuesta, entrevista y observación, esta modalidad se apoya en técnicas como encuestas, entrevistas u observación directa, lo que garantiza mayor validez empírica (Tamayo y Tamayo, 2003).

2.2.5. Población y muestra de estudio

En el ámbito de la investigación, la población se define como el conjunto total de individuos, elementos o unidades que comparten características comunes y sobre los cuales se desea obtener información para el desarrollo de un estudio, esta constituye el universo de referencia del cual se pueden extraer muestras representativas para el análisis (Hernández Sampieri et al., 2014).

La población de la presente investigación estuvo conformada por los estudiantes de segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia, ubicada en la ciudad de Ambato, se incluyeron los paralelos A, B y C, los cuales agrupan a estudiantes en etapa de educación media superior, esta población fue seleccionada debido a que en este nivel los estudiantes consolidan sus estrategias de aprendizaje y desarrollan hábitos de estudio más estructurados, lo que resulta pertinente para el análisis de las variables investigadas, la muestra fue de tipo no probabilística por conveniencia, considerando a todos los estudiantes

disponibles de los paralelos mencionados, lo que permitió obtener información relevante directamente del contexto educativo real.

Muestra

La población de estudio estuvo integrada por 70 participantes, correspondientes a la totalidad de estudiantes seleccionados para la investigación, considerando que el universo poblacional fue finito, accesible y de tamaño reducido se optó por trabajar con el total de la población, razón por la cual no fue necesario aplicar procedimientos de muestreo, la investigación se desarrolló bajo la modalidad de censo, permitiendo recopilar información de cada uno de los sujetos que conformaron la unidad de análisis.

Tabla 2 *Caracterización de la muestra*

Variable	Categoría	Frecuencia	%
Sexo	Masculino	34	48.6%
Sexo	Femenino	36	51.4%
Residencia	Urbana	59	84.3%
Residencia	Rural	11	15.7%
Nivel socioeconómico	Bajo	2	2.9%
Nivel socioeconómico	Medio	47	67.1%
Nivel socioeconómico	Alto	21	30.0%
Total		70	100%

Nota. Elaboración propia

Los resultados obtenidos muestran que la muestra consistía en 70 estudiantes, presentando una distribución relativamente equilibrada según el sexo, sin embargo, se observó una ligera predominancia de estudiantes femeninas, que representaban el 51,4% de la muestra, mientras que los estudiantes varones representaban el 48,6% de los participantes. En cuanto al lugar de residencia, la mayoría de los estudiantes pertenecían al sector urbano, lo que corresponde al 84,3% de la muestra, mientras que solo el 15,7% provenía de zonas rurales, estos datos revelan una mayor representación de los contextos urbanos dentro del estudio, un aspecto que podría influir en las características académicas y sociales de los participantes.

2.4. Plan de procesamiento de información

En una primera fase, se realizó la revisión de los cuestionarios aplicados (VAK de O'Brien, 1985 y el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar, 1996), con el objetivo de verificar su correcta cumplimentación y descartar posibles inconsistencias o datos incompletos, se procedió a la codificación de las respuestas, asignando valores numéricos a

cada ítem según la escala establecida, lo que permitió su ingreso en una base de datos digital. En una tercera fase, los datos recogidos se tabularon y procesaron mediante software estadístico, lo que facilitó su organización en tablas y matrices para el análisis correspondiente. Posteriormente, se limpió la base de datos y se verificaron posibles errores para garantizar la calidad y consistencia de la información antes de realizar el análisis estadístico, este procedimiento se basó en las directrices del enfoque cuantitativo, que establece la necesidad de realizar una gestión rigurosa y sistemática de los datos para garantizar la validez y fiabilidad de los resultados obtenidos (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

2.4.1. Técnicas investigación

En el proceso investigativo, las técnicas de investigación constituyen los procedimientos sistemáticos y organizados que permiten al investigador recopilar información pertinente y suficiente para dar respuesta al problema planteado y cumplir con los objetivos del estudio, estas técnicas facilitan la obtención de datos de manera objetiva, ordenada y verificable, asegurando la calidad y confiabilidad de la información recolectada, las técnicas de recolección de datos comprenden los métodos y procedimientos mediante los cuales se obtienen evidencias empíricas necesarias para el análisis de las variables de estudio.

Dentro de las técnicas empleadas en la presente investigación, se utilizó la encuesta, entendida como una técnica de recolección de información que permite obtener datos directamente de los participantes a través de preguntas estructuradas relacionadas con el fenómeno estudiado, se emplearon como instrumentos de recolección de datos el Test de Estilos de Aprendizaje de Lynn O'Brien que estuvo orientado a identificar los estilos predominantes de aprendizaje en los estudiantes, considerando las dimensiones visual, auditiva y kinestésica y el Test de Hábitos de Estudio de Fernández Pozar, en su adaptación México 2014, el cual facilitó la evaluación de los hábitos de estudio relacionados con la organización del tiempo, las condiciones ambientales, las técnicas de estudio y la preparación académica. Ambos instrumentos, al estar estructurados mediante ítems cerrados y opciones de respuesta previamente establecidas, se ajustaron metodológicamente a la técnica de encuesta, ya que posibilitaron la recopilación de datos estandarizados, comparables y susceptibles de análisis cuantitativo, su aplicación permitió obtener información confiable y pertinente para el análisis.

2.4.1. Instrumentos de investigación

En cuanto a los instrumentos, para evaluar los estilos de aprendizaje se utilizó el cuestionario VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico) desarrollado por Lynn O'Brien (1985), el cual permite identificar las preferencias sensoriales predominantes en los estudiantes al momento de procesar la información. Este instrumento clasifica a los individuos según tres modalidades de aprendizaje: visual, auditiva y kinestésica, facilitando la comprensión de las diferencias individuales en el proceso educativo (O'Brien, 1985).

Si bien el modelo VAK ha recibido críticas debido a la limitada evidencia empírica que respalda la efectividad de adaptar la enseñanza exclusivamente a estilos de aprendizaje específicos (Newton & Salvi, 2020), su utilización en la presente investigación responde a su valor descriptivo para identificar preferencias predominantes en el procesamiento de la información, en este sentido, el instrumento no se emplea para establecer categorías rígidas de aprendizaje ni para determinar capacidades académicas, sino como una herramienta que permite explorar tendencias relacionadas con la forma en que los estudiantes prefieren interactuar con los contenidos educativos, además, su amplia utilización en investigaciones educativas facilita la comparación de resultados con estudios previos desarrollados en contextos similares.

Por otro lado, se utilizó el Inventario de Hábitos de Estudio de Pozar, desarrollado por Pozar (1996), para evaluar los hábitos de estudio, este instrumento permite analizar diferentes aspectos relacionados con la forma en que los estudiantes se organizan y desarrollan su proceso de aprendizaje, entre los elementos que evalúa se encuentran la gestión del tiempo, las técnicas de estudio, la motivación, la concentración y las condiciones del entorno de aprendizaje, todos factores que tienden a influir directamente en el rendimiento académico, este instrumento se ha utilizado ampliamente en diferentes contextos educativos debido a su utilidad para identificar el nivel de desarrollo de los hábitos de estudio de los estudiantes.

Tabla 3 *Operacionalización de variables*

Instrumento	Autor	Año	Variable que mide	Dimensiones	Descripción	Tipo de ítems	Escala
Cuestionario VAK (Visual, Auditivo, Kinestésico)	O'Brien, L.	1985	Estilos de aprendizaje	Visual, Auditivo, Kinestésico	Instrumento que permite identificar la modalidad sensorial predominante en el aprendizaje de los estudiantes, determinando si prefieren aprender mediante imágenes, sonidos o actividades prácticas.	Ítems cerrados tipo cuestionario	Escala de frecuencia (tipo Likert)
Inventario de Hábitos de Estudio (IHE)	Pozzar, F.	1996	Hábitos de estudio	Planificación del tiempo, técnicas de estudio, concentración, motivación, ambiente de estudio	Instrumento que evalúa las conductas y prácticas relacionadas con el estudio, permitiendo identificar fortalezas y debilidades en la organización y ejecución del aprendizaje.	Ítems cerrados tipo cuestionario	Escala tipo Likert

Nota. Elaboración propia

Ambos instrumentos fueron seleccionados debido a su pertinencia teórica y metodológica en relación con las variables de estudio, así como por su aplicación en investigaciones educativas previas, lo que permite obtener datos válidos y confiables para el análisis del fenómeno investigado.

2.4.2. Levantamiento de información

La recolección de la información se realizó mediante la aplicación directa de los instrumentos seleccionados a los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad

Educativa Sagrada Familia, correspondientes a los paralelos A, B y C, dentro de un ambiente controlado en las instalaciones de la institución. Previamente, se coordinó con las autoridades académicas y se obtuvo el consentimiento informado de los participantes, garantizando la voluntariedad, el anonimato y la confidencialidad de la información recopilada. Se procedió a desarrollar esta actividad de forma grupal, a lo largo del proceso, se abordaron preguntas y preocupaciones planteadas por los participantes, especialmente en lo que respecta a los temas que podrían generar confusión o diferentes interpretaciones, este procedimiento permitió obtener datos válidos y confiables para su posterior análisis estadístico, en concordancia con los lineamientos del enfoque cuantitativo propuestos por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018).

2.4.3. Análisis de Datos

El análisis estadístico de los resultados se realizó mediante el uso de la estadística descriptiva e inferencial, con el propósito de organizar, interpretar y establecer relaciones entre las variables de estudio. Se desarrollaron análisis pertinentes para determinar la media estadística, desviaciones y variaciones, además de frecuencias o prevalencia y siguiendo el hilo del estudio también correlaciones El procesamiento de los datos se efectuó mediante el uso de software estadístico, garantizando precisión en los cálculos y confiabilidad en los resultados (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018; Field, 2020).

2.4.4. Planteamiento de hipótesis de estudio

H1: Los estilos de aprendizaje presentan una relación significativa con los hábitos de estudio de los estudiantes.

H0: Los estilos de aprendizaje no presentan una relación significativa en los hábitos de estudio de los estudiantes.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 Análisis y discusión de los resultados

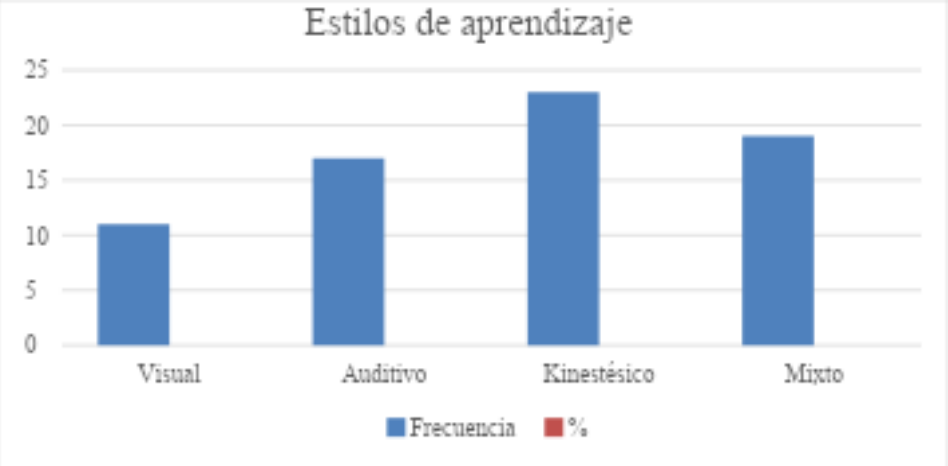
Variable independiente Estilos de Aprendizaje

Tabla 4 *Estilos de aprendizaje (Lynn O'Brien)*

Estilo	Frecuencia	%
Visual	11	15.7%
Auditivo	17	24.3%
Kinestésico	23	32.9%
Mixto	19	27.1%
Total	70	100%

Nota. Elaboración propia

Figura 1 *Estilos de aprendizaje*



Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión visual, los estudiantes alcanzaron un 15,7%; mientras que en el estilo auditivo se obtuvo un 24,3%., por otro lado, el estilo kinestésico presentó el porcentaje más alto con un 32,9%, seguido del estilo mixto con el 27,1% de los participantes.

Interpretación:

Los resultados muestran que el estilo de aprendizaje predominante entre los estudiantes es el kinestésico, reflejando una mayor preferencia por actividades prácticas, experiencias directas e interacción con el entorno. En segundo lugar estuvo el estilo de aprendizaje mixto, que indica que varios estudiantes combinan diferentes formas de aprendizaje y demuestran mayor facilidad para adaptarse a distintos métodos de enseñanza, el estilo auditivo mostró una frecuencia moderada, lo que sugiere que algunos estudiantes aprenden mejor mediante explicaciones orales y estímulos auditivos y el estilo visual presentó el porcentaje más bajo, revelando una menor preferencia por el aprendizaje basado en imágenes, gráficos o diagramas visuales.

Tabla 5 *Dimensión visual del estilo de aprendizaje*

Estadístico	Valor
Media	34.8
Desviación estándar	5.2
Puntaje máximo	50
Porcentaje	69.6%

Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión visual del estilo de aprendizaje el valor de media es 34.8, la desviación estándar 5.2 con un porcentaje de 69.6%.

Interpretación:

En la dimensión visual, se observa una tendencia relativamente alta hacia este estilo de aprendizaje, con una puntuación media de 34,8 puntos y un 69,6% de la puntuación máxima posible alcanzada, esto sugiere que los estudiantes tienden a comprender y retener mejor la información cuando se presenta a través de recursos gráficos como imágenes, diagramas, mapas conceptuales, esquemas o incluso vídeos, lo que de alguna manera facilita su proceso de aprendizaje, la desviación estándar de 5,2 muestra una variabilidad moderada entre los participantes, lo que significa que existen algunas diferencias individuales, aunque en general el grupo mantiene una tendencia bastante similar, en este sentido, podría decirse que, en el contexto educativo, el uso de estrategias de enseñanza apoyadas por ayudas visuales tendría un impacto positivo en la atención, la comprensión y la organización del contenido académico, aunque no de forma equitativa para todos los estudiantes.

Tabla 6 *Dimensión auditiva del estilo de aprendizaje*

Estadístico	Valor
Media	45.5
Desviación estándar	6.1
Puntaje máximo	70
Porcentaje	65.0%

Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión auditiva del estilo de aprendizaje el valor de media es 45.5, la desviación estándar 6.1 con un porcentaje de 65.0%.

Interpretación:

En la dimensión auditiva, los estudiantes obtuvieron una puntuación media de 45,5 puntos y 65,0%, lo que refleja una preferencia moderada por aprender a través de estímulos verbales y sonoros, en cierta medida, los participantes comprenden mejor la información cuando se presenta mediante explicaciones orales, discusiones, presentaciones o actividades que implican escucha activa y participación constante en el aula, la desviación estándar de 6,1 muestra una dispersión ligeramente mayor en comparación con la dimensión visual, lo que sugiere mayores diferencias entre los estudiantes respecto a este estilo de aprendizaje, los resultados nos permiten inferir que la comunicación oral y la dinámica participativa siguen siendo recursos relevantes dentro del proceso educativo, ya que contribuyen a fortalecer la memoria auditiva, la comprensión y la interacción entre los estudiantes, aunque no todas se benefician de la misma manera.

Tabla 7 *Dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje*

Estadístico	Valor
Media	41.2
Desviación estándar	5.7
Puntaje máximo	60
Porcentaje	68.7%

Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión kinestésica del estilo de aprendizaje el valor de media es 41.2, la desviación estándar 5.7 con un porcentaje de 68.7%.

Interpretación:

En la dimensión kinestésica, los estudiantes obtuvieron una puntuación media de 41,2 puntos y un 68,7%, lo que revela una importante tendencia hacia el aprendizaje basado en la práctica y la participación activa, se observa que los estudiantes tienden a aprender más fácilmente cuando interactúan directamente con los materiales, participan en actividades dinámicas o en experiencias que implican movimiento y la aplicación directa de contenidos, lo que en cierto modo hace que el proceso de aprendizaje sea más significativo para ellos, la desviación estándar de 5,7 refleja una distribución bastante homogénea entre los participantes, lo que significa que no hay diferencias fuertes dentro del grupo y que la mayoría de los estudiantes comparten esta preferencia de aprendizaje.

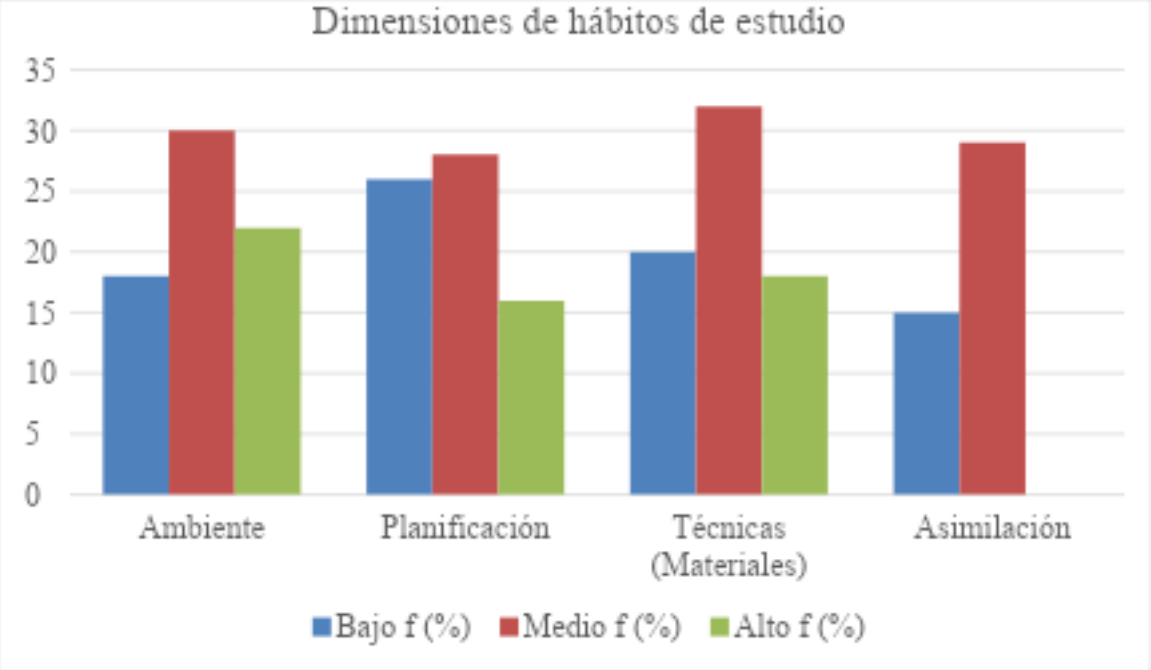
Variable dependiente hábitos de estudio

Tabla 8 *Dimensiones de hábitos de estudio*

Dimensión	Bajo f (%)	Medio f (%)	Alto f (%)	Total
Ambiente	18 (25.7%)	30 (42.9%)	22 (31.4%)	70
Planificación	26 (37.1%)	28 (40.0%)	16 (22.9%)	70
Técnicas (Materiales)	20 (28.6%)	32 (45.7%)	18 (25.7%)	70
Asimilación	15 (21.4%)	29 (41.4%)	26 (37.1%)	70

Nota. Elaboración propia

Figura 2 *Dimensiones de hábitos de estudio*



Nota. Elaboración propia

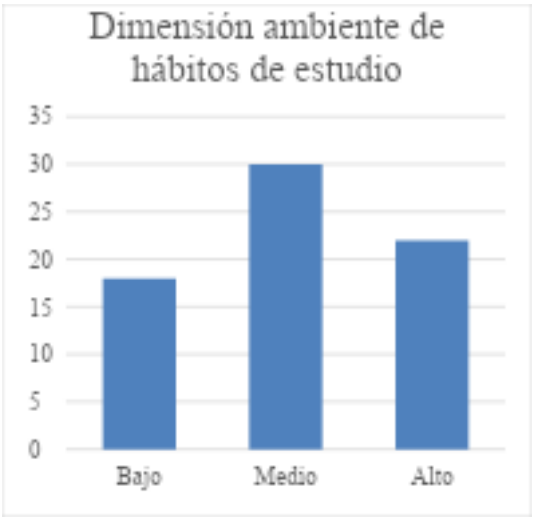
En la dimensión ambiental, por ejemplo, predominó el nivel medio con un 42,9%, seguido por el nivel alto con un 31,4%, esta situación sugiere que, en general, los estudiantes disponen de condiciones relativamente adecuadas para realizar sus actividades de estudio, por otro lado, se identificaron mayores dificultades en la dimensión de planificación, ya que los niveles medios (40,0%) y bajos (37,1%) eran los más prevalentes, estos resultados reflejan ciertas limitaciones relacionadas con la gestión del tiempo, la organización de actividades y el cumplimiento de las rutinas académicas, esto podría afectar negativamente al rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se les exige que se enfrenten a varias tareas o evaluaciones simultáneamente, en la dimensión de técnicas de estudio, el 45,7% de los estudiantes se situó en un nivel medio, lo que indica un uso moderado de estrategias para aprender y comprender el contenido académico, en cuanto a la dimensión de asimilación, se observó un escenario algo más favorable, ya que el 37,1% de los estudiantes alcanzó un nivel alto, sugiere que una proporción importante de los participantes demuestra buenas habilidades para comprender, retener y procesar la información adquirida durante el aprendizaje.

Tabla 9 *Dimensión ambiente de hábitos de estudio*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	18	25.7%
Medio	30	42.9%
Alto	22	31.4%
Total	70	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 3 *Dimensión ambiente de hábitos de estudio*



Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión ambiente, el 42,9% se ubica en el nivel medio, el 31,4% alcanza un nivel alto, mientras que el 25,7% corresponde al nivel bajo evidencian una distribución concentrada principalmente entre los niveles medio y alto.

Interpretación:

Los resultados de la dimensión ambiental muestran que la mayoría de los estudiantes están en un nivel medio (42,9%), seguido por el nivel alto (31,4%), mientras que el 25,7% está en un nivel bajo, en cierta medida, una proporción significativa de estudiantes tiene condiciones de estudio relativamente favorables, aunque todavía existen algunas dificultades que no pueden pasarse por alto, factores como el ruido, la iluminación, la organización del espacio de estudio o incluso la presencia de distracciones pueden estar influyendo en la capacidad de los estudiantes para concentrarse y mantener la atención durante sus actividades académicas.

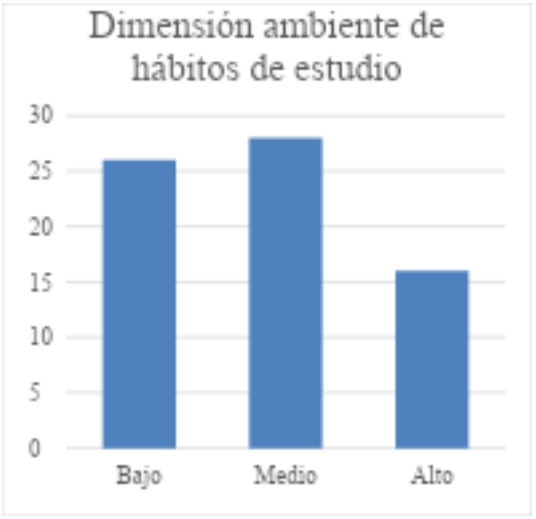
A veces estos detalles pueden parecer menores, pero en la práctica acaban afectando la continuidad del estudio, la predominancia de niveles medios y altos sugiere que, en general, los participantes disponen de un entorno aceptable para desarrollar sus hábitos de estudio, sin embargo, seguiría siendo necesario fortalecer estrategias que ayuden a mejorar y organizar mejor estos espacios para que el entorno pueda contribuir de forma más constante y eficaz al aprendizaje.

Tabla 10 *Dimensión planificación de hábitos de estudio*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	26	37.1%
Medio	28	40.0%
Alto	16	22.9%
Total	70	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 4 *Dimensión planificación de hábitos de estudio*



Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión planificación, el 40,0% presenta un nivel medio, seguido del 37,1% en nivel bajo y únicamente el 22,9% en nivel alto.

Interpretación:

La dimensión de planificación revela una de las principales debilidades dentro del grupo de estudiantes, ya que el 40,0% está en un nivel medio y el 37,1% en un nivel bajo, mientras que solo el 22,9% alcanza un nivel alto, en cierta medida, que la organización del

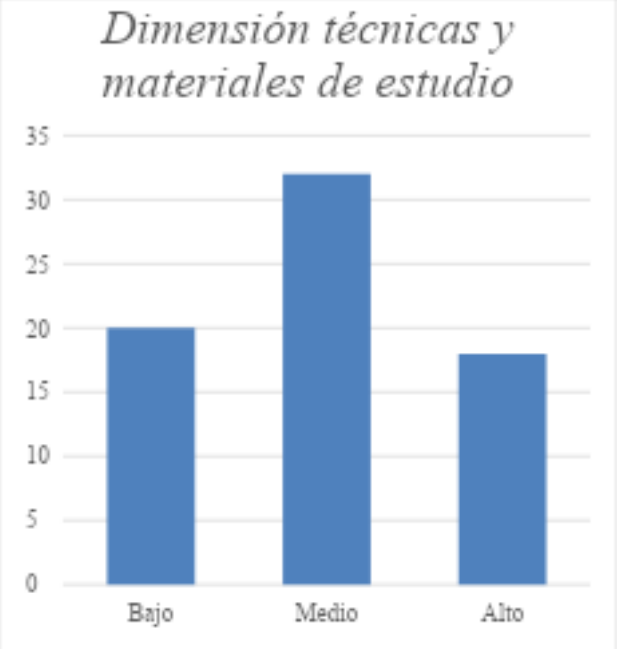
estudio no está completamente consolidada en la mayoría de los casos, en este sentido, las dificultades son evidentes en relación con la gestión del tiempo, la distribución de tareas y la falta de rutinas de estudio más consistentes, varios estudiantes pueden estar trabajando de manera algo improvisada, sin una planificación clara, lo que en última instancia complica el proceso académico.

Tabla 11 *Dimensión técnicas y materiales de estudio*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	20	28.6%
Medio	32	45.7%
Alto	18	25.7%
Total	70	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 5 *Dimensión técnicas y materiales de estudio*



Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión técnicas y materiales de estudio, el 45,7% se ubica en el nivel medio, por otro lado, el 28,6% corresponde al nivel bajo y el 25,7% al nivel alto.

Interpretación:

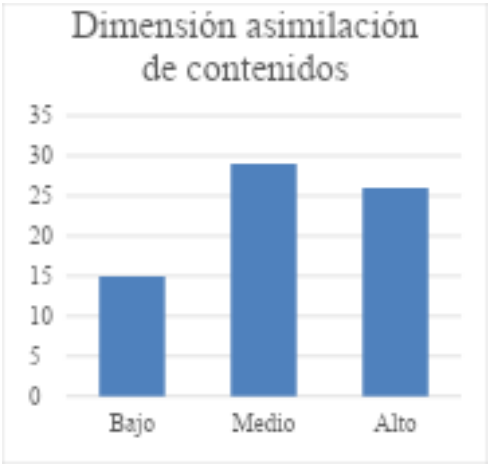
La dimensión de técnicas de estudio y materiales muestra una predominancia del nivel medio con un 45,7%, lo que sugiere que los estudiantes generalmente utilizan las estrategias de aprendizaje de manera moderada, aunque aún no de manera totalmente consistente, existe un nivel básico de uso, pero aún con ciertas limitaciones respecto a la eficacia de los recursos que emplean para el estudio. Por otro lado, el 28,6% está en un nivel bajo, lo que revela que una parte significativa de los estudiantes experimenta dificultades para aplicar técnicas como subrayar, resumir, organizadores gráficos o incluso comprensión lectora, herramientas que, aunque sencillas, suelen ser bastante útiles en el proceso de aprendizaje. En contraste, el 25,7% alcanza un nivel alto, lo que indica que un grupo más pequeño ha logrado desarrollar estrategias más efectivas que les permitan optimizar su aprendizaje, estos resultados sugieren la necesidad de fortalecer el uso adecuado de técnicas de estudio que fomenten una mejor comprensión, organización y retención de la información académica, lo que podría marcar una diferencia importante en el rendimiento global.

Tabla 12 *Dimensión asimilación de contenidos*

Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	21.4%
Medio	29	41.4%
Alto	26	37.1%
Total	70	100%

Nota. Elaboración propia.

Figura 6 *Dimensión asimilación de contenidos*



Nota. Elaboración propia

Análisis:

En la dimensión asimilación de contenidos, el 41,4% un nivel medio, seguido del 37,1% en nivel alto y el 21,4% en nivel bajo.

Interpretación:

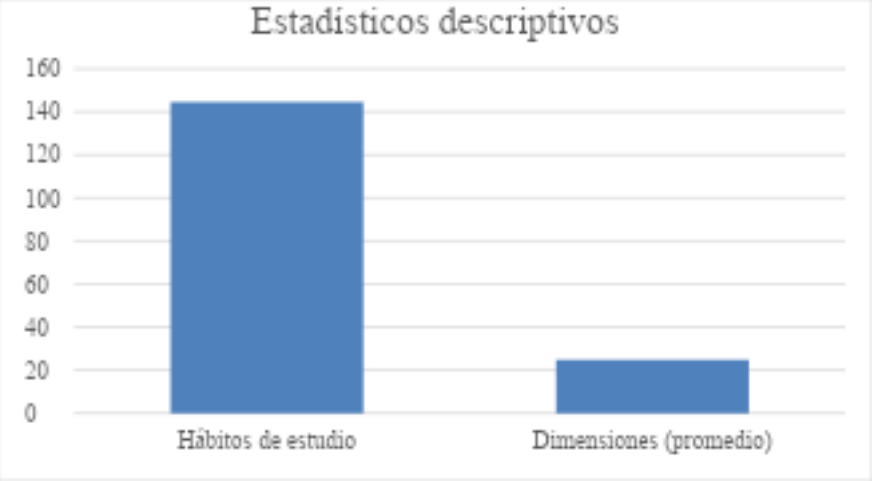
La dimensión de asimilación de contenidos muestra una tendencia general favorable, ya que el 41,4% de los estudiantes están en un nivel medio y el 37,1% en un nivel alto, mientras que solo el 21,4% están en un nivel bajo, la mayoría de los participantes tienen una capacidad aceptable para comprender, retener y procesar la información académica. En este sentido, se puede observar que los estudiantes a menudo pueden relacionar nuevos conocimientos con lo que ya habían aprendido, lo que facilita la comprensión del contenido y también la recuperación de información cuando es necesario, es como si el aprendizaje se conectara progresivamente, aunque no siempre de forma uniforme para todos los estudiantes.

Tabla 13 *Estadísticos descriptivos*

Variable	Media	Desv. Std	Mín	Máx
Hábitos de estudio	144.59	13.18	118	177
Dimensiones (promedio)	24.65	2.77	19.2	30.5

Nota. Elaboración propia

Figura 7 *Estadísticos descriptivos*



Nota. Elaboración propia

La puntuación total de hábitos de estudio presenta una media de 144,59 con una desviación estándar de 13,18, lo que indica una variabilidad moderada entre los estudiantes, aunque el comportamiento entre varios participantes es relativamente similar, también son evidentes diferencias individuales y no deben pasarse por alto. De igual forma, tener puntajes

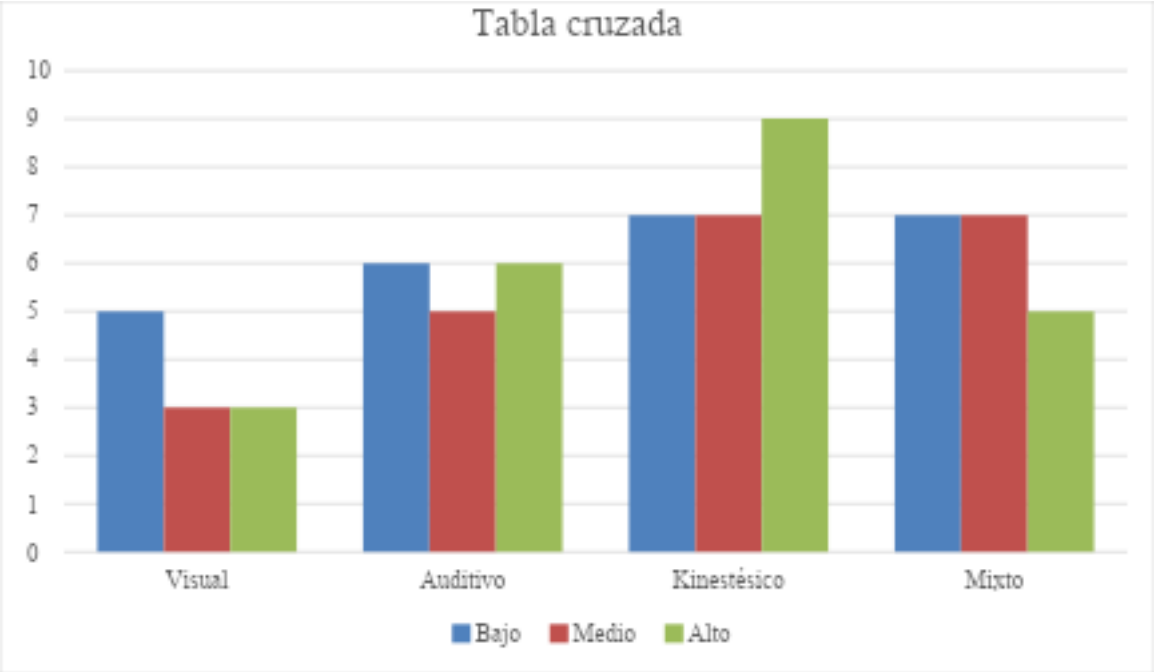
entre mínimo y máximo, denotan un rango promedio, eso revela a nivel estadístico que los estudiantes fomentan sus hábitos de aprender de acuerdo con los niveles.

Tabla 14 *Tabla cruzada (Estilo vs Hábitos)*

Estilo \ Nivel	Bajo	Medio	Alto	Total
Visual	5	3	3	11
Auditivo	6	5	6	17
Kinestésico	7	7	9	23
Mixto	7	7	5	19
Total	25	22	23	70

Nota. Elaboración propia

Figura 8 *Tabla cruzada*



Nota. Elaboración propia

El análisis de tabulación cruzada muestra que no se identifica un patrón claro de asociación entre estilos de aprendizaje y niveles de hábitos de estudio, los estudiantes con un estilo de aprendizaje kinestésico, como los de otros estilos, se distribuyen en niveles bajos, medios y altos, sin una tendencia marcada que permita establecer una relación directa. Esta dispersión de los datos sugiere, en cierta medida, que el estilo de aprendizaje por sí solo no determina el nivel de hábitos de estudio desarrollados por cada estudiante, parece que otros factores están involucrados en este proceso, como la motivación personal, el entorno educativo o incluso las estrategias de enseñanza utilizadas en el aula.

3.2 Verificación de hipótesis

3.2.1 Selección del nivel de significación

Para la verificación de las hipótesis planteadas en la presente investigación, se estableció un nivel de significación de $\alpha = 0,05$ (5%), el cual es ampliamente utilizado en estudios de carácter cuantitativo dentro del campo de las ciencias sociales y educativas, el valor de $\alpha = 0,05$ se adopta como umbral de decisión para contrastar las hipótesis del estudio, si el valor de significancia (p-valor) obtenido en las pruebas estadísticas es menor que 0,05, se rechazará la hipótesis nula (H0); en caso contrario, si el p-valor es mayor o igual a 0,05, no se rechazará la hipótesis nula.

3.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis	Descripción
H1	Existe relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio
H0	No existe relación entre estilos de aprendizaje y hábitos de estudio

La tabla presenta las hipótesis formuladas para el estudio, las cuales orientan el análisis estadístico y permiten dar respuesta al problema de investigación:

La hipótesis alternativa (H1) plantea que existe una relación entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio, esta proposición parte del supuesto teórico de que las preferencias en la forma de aprender pueden influir en la manera en que los estudiantes organizan, planifican y ejecutan sus actividades académicas.

Por otro lado, la hipótesis nula (H0) establece que no existe relación entre dichas variables, lo que implica que los estilos de aprendizaje no tienen incidencia significativa en los hábitos de estudio de los estudiantes.

Estas hipótesis son mutuamente excluyentes y se someten a verificación mediante el análisis estadístico correspondiente, al tratarse de un estudio correlacional, su comprobación se realiza a través de una prueba de correlación, la cual permitirá determinar si la relación observada entre las variables es significativa o producto del azar.

3.2.3 Metodología para Validación de la Hipótesis

Tabla 15 *Prueba de normalidad (Shapiro-Wilk)*

Variable	Estadístico	gl	Sig.
Hábitos de estudio	0.971	70	0.121
Dimensiones (promedio)	0.965	70	0.089

Nota. Interpretación: $p > 0.05 \rightarrow$ distribución **normal**

Los resultados de la prueba de Shapiro-Wilk evidencian que tanto la variable hábitos de estudio ($p = 0.121$) como el promedio de sus dimensiones ($p = 0.089$) presentan valores de significancia mayores a 0.05. Esto indica que los datos siguen una distribución normal, lo que permite el uso de pruebas paramétricas. Sin embargo, debido a la naturaleza ordinal de algunas variables, se optó por utilizar la correlación de Spearman como medida más robusta.

3.2.4 Correlación de variables

Tabla 16 *Correlación (Spearman)*

Variables	ρ (rho)	Sig.	N
Estilos vs Hábitos	0.18	0.136	70

Nota. Elaboración propia

El análisis de correlación de Spearman muestra un coeficiente $\rho = 0.18$ con un nivel de significancia $p = 0.136$, estos resultados indican que existe una relación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio; sin embargo, dicha relación no es estadísticamente significativa ($p > 0.05$).

Interpretación:

Los resultados obtenidos permitieron identificar que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia fue el kinestésico (32,9%), seguido del estilo mixto (27,1%), evidenciando una preferencia por estrategias de aprendizaje vinculadas con la experiencia práctica y la participación.

Respecto a los hábitos de estudio, se observó un predominio de niveles medios en la mayoría de sus dimensiones, lo que sugiere que los estudiantes poseen prácticas de estudio moderadamente desarrolladas, con oportunidades de fortalecimiento en aspectos relacionados con la planificación, organización y técnicas de aprendizaje, el análisis de correlación de Spearman mostró una asociación positiva débil entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio ($\rho = 0,18$); sin embargo, esta relación no alcanzó significancia estadística ($p = 0,136$), por lo tanto, no se encontró evidencia suficiente para afirmar que exista una relación estadísticamente significativa entre ambas variables en la población estudiada.

Tabla 17 *Correlación por dimensiones*

Dimensión	ρ	p
Planificación	0.15	0.21
Técnicas	0.12	0.28
Asimilación	0.19	0.11
Ambiente	0.14	0.24

Nota. Elaboración propia

Los resultados por dimensiones muestran coeficientes de correlación bajos y no significativos en todos los casos:

Planificación: $\rho = 0.15$ ($p = 0.21$)

Técnicas: $\rho = 0.12$ ($p = 0.28$)

Asimilación: $\rho = 0.19$ ($p = 0.11$)

Ambiente: $\rho = 0.14$ ($p = 0.24$)

Esto confirma que ninguna dimensión de los hábitos de estudio presenta una relación significativa con los estilos de aprendizaje.

Interpretación:

Al interpretar estos resultados tomando en cuenta las dimensiones, se aprecia que ninguna de las áreas que se han evaluado de los hábitos de estudio tiene relación a nivel significativo con los estilos o estrategias de aprendizaje, si bien los coeficientes muestran asociaciones significativas son débiles y no puntúan en niveles de significancia, esto confirma que la diferencia en torno a la planificación, técnicas de estudio, asimilación de contenido y el ambiente no están relacionadas o dependen del estilo de aprendizaje, por lo que atribuir el desarrollo de los hábitos de estudio a otro tipo de factores, también se considera una idea válida para este estudio.

Tabla 18 *Decisión de hipótesis*

Hipótesis	Resultado	Decisión
H1	$p > 0.05$	Se rechaza
H0	$p > 0.05$	Se acepta

Nota. Elaboración propia

Dado que el valor de significancia obtenido ($p = 0.136$) es mayor al nivel establecido ($\alpha = 0.05$), se procede a:

- Rechazar la hipótesis alternativa (H1)
- Aceptar la hipótesis nula (H0)

Interpretación:

Puesto, que el nivel de significancia obtenido es mayor al criterio esperado ($p< 0.05$) se procede a aceptar la hipótesis nula y se rechaza la alternativa. Esto revela que las varianzas en cuanto a los estilos de aprendiza no influyen o no están relacionados de forma significativa en el desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes. Por lo que se infiere y da cabida a factores como personales, apoyo familiar y entornos académicos en la conformación de los hábitos de estudio.

3.3. Discusión

En el presente estudio, se encontró que el estilo de aprendizaje más predominante entre los estudiantes era el kinestésico (32,9%), seguido por el estilo mixto (27,1%), mientras que el estilo visual mostraba el porcentaje más bajo (15,7%), estos resultados sugieren que una gran proporción de los participantes aprende mejor cuando interactúan activamente con su entorno, es decir, a través de experiencias y actividades prácticas y dinámicas que implican un compromiso directo. Por otro lado, al analizar los hábitos de estudio, se observó que las dimensiones evaluadas eran principalmente de nivel medio, especialmente en el entorno (42,9%), la planificación (40,0%) y las técnicas de estudio (45,7%), esto sugiere que los estudiantes mantienen hábitos parcialmente organizados, aunque aún enfrentan algunas dificultades para mantener rutinas consistentes y verdaderamente efectivas, en ocasiones, parece haber la intención de organizar actividades de estudio, pero esta continuidad no siempre se mantiene a lo largo del tiempo. Estos resultados son coherentes con lo afirmado por Salamea y Cedillo (2021), quienes argumentan que los hábitos de estudio en los estudiantes universitarios tienden a desarrollarse progresivamente y dependen en gran medida de factores como la motivación, la organización personal e incluso las condiciones del entorno educativo, los autores explican que muchos estudiantes logran establecer ciertas rutinas de estudio; sin embargo, aún muestran limitaciones relacionadas con la disciplina y la correcta distribución de las actividades académicas.

En cuanto a la dimensión de planificación, un porcentaje significativo de estudiantes se encontró en un nivel bajo (37,1%), lo que indica dificultades en aspectos como la gestión

del tiempo, el cumplimiento de horarios y la correcta distribución de las tareas académicas, de alguna manera, esto podría afectar no solo al rendimiento académico, sino también a la continuidad de los procesos de aprendizaje, ya que una mala planificación suele llevar a la desorganización y a la acumulación de tareas. Estos resultados son similares a los reportados por Terry Advíncula y Tucto Aguirre (2021), quienes afirman que uno de los principales problemas en el contexto universitario está relacionado con las dificultades en la autorregulación y la planificación.

Respecto al análisis correlacional, el estudio determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio (ρ = 0,18; p = 0,136). En otras palabras, las preferencias de aprendizaje de los estudiantes no influyen necesariamente en la forma en que organizan sus hábitos académicos, aunque podría asumirse que ambas variables están relacionadas, los resultados no mostraron una asociación significativa, estos hallazgos difieren de los reportados por Flores Mejía et al. (2021), quienes identificaron asociaciones entre estilos de aprendizaje, actitudes y estrategias académicas en estudiantes universitarios.

Estos hallazgos son coherentes con los reportados por Advíncula y Aguirre (2021), quienes señalan que una de las principales dificultades presentes en el contexto universitario está relacionada con problemas relacionados con la autorregulación y la planificación académica, muchos estudiantes experimentan limitaciones para organizar adecuadamente su tiempo, establecer prioridades y mantener rutinas de estudio consistentes, aspectos que en última instancia afectan a su rendimiento académico y a su adaptación a las exigencias universitarias, el análisis correlacional realizado en el presente estudio determinó que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio (ρ = 0,18; p = 0,136), aunque se identificó una correlación positiva baja, el valor de significancia obtenido indica que esta relación no es suficiente para confirmar una asociación significativa entre ambas variables.

Por otro lado, los hallazgos obtenidos son coherentes con posturas recientes que cuestionan la influencia directa de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico y los comportamientos de estudio, las revisiones contemporáneas sugieren que, aunque los estudiantes puedan expresar ciertas preferencias de aprendizaje, esto no necesariamente se traduce en mejores resultados académicos o hábitos de estudio más efectivos, algunos autores sostienen que factores como la motivación, las estrategias cognitivas, la autorregulación y el

contexto educativo desempeñan un papel mucho más importante en el proceso de aprendizaje, esto ayuda a entender que el aprendizaje es considerablemente más complejo y no depende únicamente de clasificar a los estudiantes según un estilo específico.

En consecuencia, los resultados de este estudio sugieren que los hábitos de estudio no dependen exclusivamente de los estilos de aprendizaje, sino también de diversos factores personales, académicos y contextuales que interactúan continuamente dentro del proceso educativo, por ello, es importante que las instituciones educativas no centren sus estrategias únicamente en identificar estilos de aprendizaje, sino que también fortalezcan competencias relacionadas con la planificación, la autorregulación, la motivación y el uso adecuado de técnicas de estudio, al fin y al cabo, son estas habilidades las que pueden contribuir de forma más significativa al desarrollo académico y rendimiento de los estudiantes en el contexto universitario.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En cuanto al estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes, éste fue el kinestésico representando el 32,9% de la muestra evaluada, evidenciando que gran parte de los estudiantes tiende a aprender de mejor manera mediante experiencias prácticas, actividades dinámicas e interacción directa con el entorno, asimismo, se observó una presencia importante del estilo mixto (27,1%), lo que permite comprender que varios estudiantes poseen cierta flexibilidad para adaptarse a distintas formas de aprendizaje.
- Se evidenció que los hábitos de estudio de los estudiantes se ubicaron, en su mayoría, en un nivel medio dentro de las diferentes dimensiones evaluadas, en ese sentido, la dimensión relacionada con el ambiente de estudio mostró resultados relativamente favorables, lo que permite pensar que varios estudiantes sí cuentan con condiciones aceptables para desarrollar sus actividades académicas de manera más organizada y tranquila, estos resultados también dejan entrever que todavía existen ciertos aspectos que podrían fortalecerse para mejorar sus rutinas de aprendizaje.
- Asimismo, los estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa Sagrada Familia presentan un desarrollo moderado en sus prácticas de estudio, se observaron fortalezas vinculadas con la organización del tiempo y la planificación académica, aspectos que resultan importantes dentro del proceso educativo, sin embargo, todavía persisten algunas dificultades, sobre todo en lo relacionado con la asimilación de contenidos y el uso constante de técnicas de estudio, ya que no todos los estudiantes logran aplicarlas de forma continua en sus actividades escolares.
- Respecto a la variable dependiente, sobre los estilos de aprendizaje, los estudiantes revelan una marcada predilección mediante la experiencia y práctica, de modo que la participación interactiva del entorno ayuda a comprender de forma más eficiente los contenidos desarrollados en clases, siendo evidente también la capacidad de adaptarse y flexibilizar su forma de aprender.
- A través del análisis estadístico se identificó una asociación entre las variables estilos de aprendizaje y hábitos de estudio; no obstante, dicha relación no presentó

una significancia estadística suficiente para establecer una influencia determinante entre ambas variables.

4.2. Recomendaciones

- Se sugiere los docentes de la Unidad Educativa Sagrada Familia implementar estrategias metodológicas diversificadas que incluyan actividades prácticas, visuales, auditivas y colaborativas, con la finalidad de responder de mejor manera a la diversidad de estilos de aprendizaje presentes en los estudiantes, el uso de dinámicas participativas, trabajos grupales y recursos didácticos variados podría favorecer un aprendizaje más significativo, activo e inclusivo dentro del aula.
- Se considera pertinente desarrollar talleres y programas de orientación académica enfocados en el fortalecimiento de los hábitos de estudio, especialmente en aspectos relacionados con la planificación y organización del tiempo, resulta importante promover en los estudiantes el uso adecuado de horarios, técnicas de estudio y estrategias de autorregulación que les permitan mejorar la constancia y el cumplimiento de sus actividades académicas.
- Frente al hallazgo de los estilos de aprendizaje de los estudiantes evaluados, se destaca la relevancia de implementar estrategias a nivel psicopedagógico dinámicas, participativas e inclusivas que favorezcan un aprendizaje significativo, para ello trabajar en el desarrollo de "Kit Psicopedagógico"; en coordinación con el DECE, sería un recurso valioso.
- Se recomienda que los docentes, en conjunto con el departamento de consejería estudiantil, realicen un seguimiento continuo a las necesidades individuales de aprendizaje de los estudiantes, considerando que los hábitos de estudio no dependen únicamente de los estilos de aprendizaje.

BIBLIOGRAFÍA

Armijos Martínez, J. D. (2024). Los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de primero de bachillerato en una institución educativa particular en la provincia de Pichincha en el periodo académico 2023-2024 [Trabajo de titulación, Universidad Politécnica Salesiana]. Repositorio UPS. https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/26924

Credé, M., & Kuncel, N. R. (2020). Study habits, skills, and attitudes: The third pillar supporting collegiate academic performance. Perspectives on Psychological Science, 15(2), 265–286. https://doi.org/10.1177/1745691619892038

Cuevas, J. (2021). Is learning styles-based instruction effective? A comprehensive analysis. Educational Psychology Review, 33(3), 1131–1155. https://doi.org/10.1007/s10648-020-09562-3

Dörnyei, Z., & Ryan, S. (2021). The psychology of the language learner revisited. Routledge.

Dunlosky, J., Rawson, K. A., Marsh, E. J., Nathan, M. J., & Willingham, D. T. (2020). Improving students' learning with effective learning techniques: Promising directions from cognitive and educational psychology. Psychological Science in the Public Interest, 14(1), 4–58.

Escanero-Marcén, J. F., Soria, M. S., & Guerra-Sánchez, M. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico: diferentes herramientas, diferentes resultados. Educación Médica, 19(4), 215–221. https://scielo.isciii.es/scielo.php?pid=S0213-12852023000100002&script=sci_arttext

Kolb, D. A. (2021). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.). Pearson.

Fleming, N. D., & Mills, C. (2020). Not another inventory, rather a catalyst for reflection. To Improve the Academy, 11(1), 137–155.

Honey, P., & Mumford, A. (2020). The manual of learning styles (Rev. ed.). Peter Honey Publications.

Kolb, D. A. (2021). Experiential learning: Experience as the source of learning and development (2nd ed.). Pearson.

Newton, P. M., & Salvi, A. (2020). How common is belief in the learning styles neuromyth, and does it matter? A pragmatic systematic review. Frontiers in Education, 5, 602451. https://doi.org/10.3389/feduc.2020.602451

Pashler, H., McDaniel, M., Rohrer, D., & Bjork, R. (2020). Learning styles: Concepts and evidence. Psychological Science in the Public Interest, 9(3), 105–119.

Pérez Pino, L., Rodríguez Basabe, N., Gilbert Delgado, M., Granda Dihigo, A., & Tamayo Sierra, M. (2023). Estilos de aprendizaje, hábitos de estudio, aprendizaje basado en proyectos en metodología de la investigación. Revista Cubana de Educación Superior. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2308-30422023000300120&script=sci_arttext

Pincay, J., López, M., & Cedeño, R. (2024). Estilos de aprendizaje en estudiantes universitarios: Una revisión descriptiva de la literatura. *Revista Científica Multidisciplinaria*, 8(2), 45–60.

Salas Pittman, C. J. (2022). *Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio en los estudiantes de comunicaciones del Instituto CEPEA, Lima 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad José Carlos Mariátegui]. Repositorio UJCM. https://repositorio.ujcm.edu.pe/handle/20.500.12819/1639

Santa María Relaiza, J. (2024). Estilos de aprendizaje y hábitos de estudios en el aprendizaje de ciencias sociales-Historia en estudiantes de una institución educativa pública, Ventanilla 2022 [Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio UNE. https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/c54ec942-dcf1-4768-9828-8ad9d09b51a2

Villarreal Fernández, M. (2023). Propiedades psicométricas de instrumentos para evaluar estilos de aprendizaje en estudiantes latinoamericanos. Revista Iberoamericana de Educación, 91(1), 89–105.

Zhang, L. F., Sternberg, R. J., & Rayner, S. (2021). Handbook of intellectual styles: Preferences in cognition, learning, and thinking (2nd ed.). Springer.

Zimmerman, B. J. (2020). Becoming a self-regulated learner: An overview. Theory Into Practice, 41(2), 64–70.

ANEXOS

Anexo A: **CONSENTIMIENTO INFORMADO PADRE/MADRE O REPRESENTANTE LEGAL**

"*Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio"*

INFORMACIÓN

Su hijo/a ha sido invitado(a) a participar en la investigación sobre **Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio**, que forman parte del trabajo final de grado para obtener el título de Licenciada en Psicopedagogía, de la estudiante Cristina Tatiana Córdova Córdova de la Universidad Técnica de Ambato con el objetivo de analizar la incidencia entre los estilos de aprendizaje y los hábitos de estudio de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Sagrada familia".

La persona responsable de dicho estudio es Cristina Tatiana Córdova Córdova, estudiante de Psicopedagogía bajo la dirección del Dr. Rodrigo Andrade, Mg. en calidad de tutor del proyecto de investigación. Para decidir participar en esta investigación, es importante que se considere la siguiente información.

Descripción del Estudio:

- Participación: Su hijo/a será solicitado/a completar dos test estandarizados que permitirán conocer sus estilos de aprendizaje y hábitos de estudio.
- Confidencialidad: Todos los datos recopilados serán tratados con estricta confidencialidad. No se incluirán nombres ni información personal identificable en ningún informe o publicación relacionada con este estudio.
- Beneficios: La participación en este estudio no implica riesgos físicos ni emocionales para su hijo(a). Sin embargo, los resultados pueden proporcionar información valiosa que beneficiará a la comunidad educativa al comprender mejor como inciden los estilos de aprendizaje en los hábitos de estudio.

Datos de contacto: En caso de que requiera más información o comunicarse por cualquier motivo relacionado con esta investigación, puede contactar a Cristina Tatiana Córdova en ccordova9815@uta.edu.ec o el número de teléfono 0993957832.

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN DE PARTICIPACIÓN DE MENORES DE EDAD

Para la presente, yo _____ con CC: _____ padre/madre/tutor/a doy mi consentimiento para que mi hijo/hija participe en el estudio sobre ***Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio*** a cargo de la estudiante Cristina Córdova, estudiante de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Ambato.

Declaro que he leído y he comprendido las condiciones de la participación en este estudio de mi hijo(a).

No tengo dudas al respecto.

Ambato _____ de _____ del 2026

_____

Firma de padre/madre o representante legal

Anexo B: **Carta de Autorización Unidad Educativa**

Universidad Técnica de Ambato

Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 /2822-960; correo-e: [illegible]

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 27/02/2026

Doctora
Dr. Marina Zenaida Castro Solórzano, Mtr.
Presidente de la Unidad de Titulación.
Carrera de Psicopedagogía.
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Hno. Wilmer Estuardo Barrionuevo Paguay, en mi calidad de **Rector de la Unidad Educativa "Sagrada Familia"**, me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: **"Estilos de aprendizaje y hábitos de estudio"** propuesto por el/la estudiante **CRISTINA TATIANA CORDOVA CORDOVA**, portador/a de la Cédula de Ciudadanía **1804859815**, estudiante de la Carrera de **Psicopedagogía** Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,

Hno. Wilmer Estuardo Barrionuevo Paguay
1600803280
(03) 2520049
0980599597
secretaria@safa.edu.ec

INSTRUCTIVO DEL REGLAMENTO PARA LA TITULACIÓN DE GRADO EN LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Anexo C: **Constancia Evaluación Google Forms**



Anexo D: **Inventario**

INVENTARIO DE HABITOS DE ESTUDIO - POZZAR

Apellidos y Nombres: ..... **Edad:** ..... **Fecha de Nacimiento:** .....

Ocupación: ..... **C. E.:** ..... **Grado de instrucción:** ..... **Fecha:** .....

Dirección: .....

Instrucciones:

En este cuestionario encontrara una serie de preguntas que se refieren a su FORMA DE ESTUDIAR.

Lea atentamente cada una de las preguntas y decida si, aplicada a Ud. mismo, indica su modo habitual de actuar. Luego conteste de la siguiente manera:

- Si lo que se dice en la pregunta, normalmente le ocurre **SIEMPRE** o **CASI SIEMPRE**, ponga una aspa (X) sobre el **SI**.
- Si lo que se dice en la pregunta, **NO** le ocurre nunca o **CASI NUNCA**, ponga un aspa (X) sobre **NO**.
- Si lo que se dice en la pregunta, **SOLO** le ocurre **A VECES**, o no SABE CONTESTAR, ponga un aspa (X) sobre el signo ?

Asegúrese de contestar todas las preguntas CON SINCERIDAD ABSOLUTA, pues no son difíciles ni hay nada malo en ellas. Una vez corregido este inventario le diremos en que aspectos puede MEJORAR su estudio. Esto es muy importante. Si no ha comprendido algo, puede preguntarlo ahora.

N°	Marque con un aspa (X) el casillero correspondiente	SI	?	NO
1	¿Le agradaría disponer de un lugar totalmente a su gusto para estudiar?			
2	¿Procura dejar a un lado sus problemas personales cuando tiene que estudiar?			
3	¿Acostumbra a hacer resúmenes o esquemas de su lecciones que estudia?			
4	¿Estudia con agrado las asignaturas que le son antipáticas?			
5	¿Estudia con verdadera intención de aprender y de memorizar lo que esta estudiando?			
6	¿Deja para ultima hora la preparación de la mayor parte de las asignaturas?			
7	¿Le resulta difícil prestar atención a ciertos profesores?			
8	¿Pregunta al profesor cuando no comprende algo?			
9	¿Sabe encontrar con rapidez cualquier tema en su libro acudiendo al índice?			
10	¿Ha dejado alguna vez sin concluir la tarea de trabajo estudio que se había propuesto?			
11	¿Le gustaría poseer otra forma personal de estudio mas eficaz?			
12	¿Ha logrado hacer de su trabajo de estudio un verdadero habito?			
13	¿Tiene algunos días mas ganas de estudiar que otros?			
14	¿Obtendría mejore calificaciones si se lo propusiese?			
15	¿Acude a leer y comprender las llamadas que encuentra a través de sus lecturas?			
16	¿Le han enseñado como hacer resúmenes y esquemas de toda lección estudiada?			
17	¿Tiene confianza en su propia memoria?			
18	El tiempo que le dedica a cada asignatura, ¿Es proporcional a su importancia?			
19	¿Cree que leería mejor si diariamente hiciese practicas de lecturas?			
20	¿Estudia en un lugar cómodo, con mesa, ventilación temperatura e iluminación adecuadas?			
21	¿Emplea el diccionario cuando encuentra alguna palabra que no comprende o sobre la que tiene dudas?			
22	¿Sabe desenvolverse bien en una biblioteca, buscando sin ayuda textos y autores que desea?			
23	¿Estudia y realiza a veces trabajos escolares formando parte de un equipo de compañeros de clase?			
24	¿Ha confeccionado Ud. su propio horario de estudios?			
25	¿Recuerda mejor aquello que aprendió con interés?			
26	¿Tiene un motivo fuerte capaz de hacerle estudiar con ilusión?			
27	¿Acostumbra a subrayar en sus libros y apuntes aquellas partes que considera importantes?			
28	¿Tiene autentica voluntad firme par ponerse a estudiar?			
29	¿Procura poner en practica y emplear lo que aprendió de memoria para así dejarlo aprendido?			
30	¿Le gustaría que sus profesores la trataren mejor?			
31	¿Cree que, en general, obtiene mejores calificaciones los que mas trabajan y estudian?			
32	¿Piensa, antes de escribir en los exámenes, los puntos sobre lo que va a tratar?			
33	Lee abarcando párrafos y no palabra a palabra?			
34	¿Le agrada que otras personas le revuelvan y descoloquen sus objetos de estudio?			
35	¿Le tratan sus profesores con justicia, exigiéndole según la medida de sus esfuerzos?			
36	¿Pierde tiempo cuando estudia por no haber preparado de antemano lo que necesitaba?			
37	¿Ha pensado alguna vez que los que estudian mucho son unos chancones?			
38	¿Estudia en buenas condiciones físicas, estando "En forma"?			
39	Cuando va a estudiar una lección, ¿Empieza leyendo la rápidamente para dar una idea general de ella?			

68	¿Estudia en un lugar apropiado, sin ruidos y sin que le molesten?			
69	¿Lee los índices de sus libros para darse una idea de conjunto de toda la asignatura?			
70	¿Le agradaría estudiar solamente en aquellas horas que le pareciesen mejor?			
71	¿Aprende de memoria las cosas que no comprende?			
72	¿Tiene distribuido su tiempo de estudio de forma tal que TODAS las asignaturas esta en el?			
73	¿Piensa alguna vez que sus profesores no son competitivos?			
74	¿Se desanima y deja lo que esta estudiando si encuentra alguna dificultad que no comprende?			
75	¿Hace sus esquemas y resúmenes ayudándose de los puntos que subrayo como mas importantes?			
76	¿Lee con agrado las asignaturas que le son antipáticas?			
77	¿Repasa a menudo lo que ha aprendido, para así "refrescarlo" y no olvidarlo totalmente?			
78	¿Estudia bien a diario y descansa totalmente los fines de semana?			
79	¿Le agradaría poseer una memoria mas eficaz?			
80	¿Procura estar informado de su marcha en cada una de las asignaturas?			
81	¿Sabe distinguir las partes importantes cuando lee?			
82	¿Le agrada aprender de memoria lo que no comprende?			
83	¿Cree que estudiando en equipo se resuelven cuestiones que uno solo no puede resolver?			
84	¿Estudia dejando pausas de descanso, aproximadamente cada hora?			
85	¿Le gustaría que le enseñasen bien como se debe estudiar y trabajar en equipo?			
86	¿Le animan en su casa, de forma que ello le ayuda a estudiar?			
87	¿Se preocupa Ud. por mejorar su calidad y velocidad de lectura?			
88	¿Le ayudan y animan sus profesores en materia de estudio?			
89	¿Procura relacionar, enlazar y pensar lo que ya sabe con lo que intenta aprender de memoria?			
90	¿Piensa que sus compañeros podrían ayudarle mas?			

	I	II	III	IV	S	T
Puntaje Directo						
Eneatipo						
Nivel						

Anexo D:

Test del Canal de Aprendizaje de preferencia
Lynn O'Brien (1990)

Lea cuidadosamente cada oración y responde de acuerdo a lo que tu pienses, colocando Responde con honestidad ya que es una prueba diagnóstica que nos servirá para ayudarte a aprender mejor.

Escala

Casi siempre: 5 Frecuentemente: 4 A veces: 3 Rara vez: 2 Casi nunca: 1

1. Puedo recordar algo mejor si lo escribo.

2. Al leer, oigo las palabras en mi cabeza o leo en voz alta.

3. Necesito hablar las cosas para entenderlas mejor.

4. No me gusta leer o escuchar instrucciones, prefiero simplemente comenzar a hacer las cosas.

5. Puedo visualizar imágenes en mi cabeza.

6. Puedo estudiar mejor si escucho música.

7. Necesito recreos frecuentes cuando estudio.

8. Pienso mejor cuando tengo la libertad de moverme, estar sentado detrás de un escritorio no es para mí.

9. Tomo muchas notas de lo que leo y escucho.

10. Me ayuda mirar a la persona que está hablando. Me mantiene enfocado.

11. Se me hace difícil entender lo que una persona está diciendo si hay ruidos alrededor.

12. Prefiero que alguien me diga cómo tengo que hacer las cosas que leer las instrucciones.

13. Prefiero escuchar una conferencia o una grabación a leer un libro.

14. Cuando no puedo pensar en una palabra específica, uso mis manos y llamo al objeto "coso".

15. Puedo seguir fácilmente a una persona que está hablando aunque mi cabeza esté hacia abajo o me encuentre mirando por una ventana.

16. Es más fácil para mí hacer un trabajo en un lugar tranquilo.

17. Me resulta fácil entender mapas, tablas y gráficos.

18. Cuando comienzo un artículo o un libro, prefiero espiar la última página.

19. Recuerdo mejor lo que la gente dice que su aspecto.

20. Recuerdo mejor si estudio en voz alta con alguien.

21. Tomo notas, pero nunca vuelvo a releerlas.

22. Cuando estoy concentrado leyendo o escribiendo, la radio me molesta.

23. Me resulta difícil crear imágenes en mi cabeza.

24. Me resulta útil decir en voz alta las tareas que tengo para hacer.

25. Mi cuaderno y mi escritorio pueden verse un desastre, pero sé exactamente dónde está cada cosa.

26. Cuando estoy en un examen, puedo "ver" la página en el libro de textos y la respuesta.

27. No puedo recordar una broma lo suficiente para contarla luego.

28. Al aprender algo nuevo, prefiero escuchar la información, luego leer y luego hacerlo.

29. Me gusta completar una tarea antes de comenzar otra.

30. Uso mis dedos para contar y muevo los labios cuando leo.

31. No me gusta releer mi trabajo.

32. Cuando estoy tratando de recordar algo nuevo, por ejemplo, un número de teléfono, me ayuda formarme una imagen mental para lograrlo.

33. Para obtener una nota extra, prefiero grabar un informe a escribirlo.

34. Fantaseo en clase.

Ubicación: U.E. Sagrada Familia

Dirección: Ambato, Av. Las Américas y Calle Sabanilla



Lugar de evaluación