UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÌA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema:

"EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ"

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en

Diseño Curricular y Evaluación Educativa

Autor: Ingeniero Juan Malca Telenchano

Directora: Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez, Magíster

Ambato - Ecuador

2015

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por la Doctora Maribel del Rocío Paredes Cabezas, Presidenta del Tribunal e integrado por los señores Psicólogo Educativo Danny Gonzalo Rivera Flores Magíster, Licenciado Franklin Rolando Álvarez Gallo Magíster, Licenciada Paulina Rosalba Paredes Bermeo Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: "EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ" , elaborado y presentado por el señor Ingeniero Juan Malca Telenchano, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dra. Maribel del Rocío Paredes Cabezas
Presidenta del Tribunal de Defensa

Psic. Edu. Danny Gonzalo Rivera Flores, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Franklin Rolando Álvarez Gallo, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Paulina Rosalba Paredes Bermeo, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: "EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ", le corresponde exclusivamente a: Ingeniero Juan Malca Telenchano, Autor bajo la Dirección de la Doctora Judith del Carmen Núñez Ramírez Magíster Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

---------- ----------

Ing. Juan Malca Telenchano
Autor

Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.
Directora

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Ing. Juan Malca Telenchano
c.c. 0602702433

DEDICATORIA

A todas las personas a quienes más quiero, por haberme brindado ese apoyo incondicional y la comprensión, a mi esposa, a mis hijos quienes me apoyaron día a día para poder culminar una carrera más en mi vida profesional.

Ing. Juan Malca Telenchano

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a la UTA, es grato plasmar en este documento el más ferviente agradecimiento primeramente a DIOS por guiarme por el camino del bien otorgarme sabiduría y a todos los que hicieron posible la conclusión de la presente tesis, a la Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez Mg. Directora de mi tesis el agradecimiento profundo a las autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá, por permitirme realizar el trabajo de investigación en la Institución, a todos los docentes de CEPOS de la Universidad Técnica de Ambato que me dieron guía, luces para concluir esta maestría en Diseño curricular y Evaluación Educativa.

De la misma forma agradezco a todos mis compañeros de estudio de las diferentes provincias del país que conformamos el paralelo "B" que supieron compartir, todo el trayecto de este proceso del aprendizaje realizado en esta maestría.

Ing. Juan Malca Telenchano

ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pag.
Portada…….……...	i
Al consejo de posgrado……...	ii
Autoría de la investigación……..	iii
Derechos del autor…….…….	iv
Dedicatoria……..	v
Agradecimiento……...…….....	vi
Índice general de contenido……..…….....	vii
Resumen ejecutivo...……...	xi
Executive summary…….……	xii
Introducción……..……	1
CAPÍTULO I…….	3
El problema…….	3
1.1. El tema……	3
1.2. Planteamiento del problema……	3
1.2.1. Contextualización…….	3
1.2.2. Análisis crítico……..	7
1.2.3. Prognosis……...	8
1.2.4. Formulación del problema……	8
1.2.5. Interrogantes de la investigación……	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación…….	9
1.3. Justificación……	9
1.4. Objetivos de la investigación……...	11
1.4.1. Objetivo General……...	11
1.4.2. Objetivos Específicos……...	11
CAPÍTULO II……	12
Marco Teórico……	12
2.1. Antecedentes investigativos…….	12
2.2. Fundamentación filosófica……...	14

2.3. Fundamentación legal…….. 16
2.4. Fundamentación teórica científica……... 19
2.4.1. Variables……... 20
2.5. Hipótesis…….. 37
2.6. Señalamiento de variables de la hipótesis……... 37

CAPÍTULO III…… 38
Metodología…… 38
3.1. Enfoque de la investigación……. 38
3.2. Modalidad básica de la investigación…….. 39
3.3. Nivel o tipo de investigación……... 39
3.4. Población y muestra……. 41
3.5. Operacionalización de variables…….. 44
3.6. Recolección de información…….. 46
3.7. Procesamiento y análisis…….. 47

CAPÍTULO IV…….. 48
4.1. Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a docentes…… 48
4.1.1. Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a estudiantes……... 61
4.2.Verificación de la hipótesis…….. 74
4.2.1. Combinación de frecuencias……. 74
4.2.2. Planteamiento de la hipótesis…… 75
4.2.3. Selección del nivel de significación……. 75
4.2.4. Descripción de la población……. 75
4.2.5. Especificación del estadístico……... 75
4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo……... 76
4.2.6.1. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos…… 77
4.2.7. Decisión final…… 78

CAPÍTULO V…… 79
Conclusiones y Recomendaciones…… 79
5.1. Conclusiones…… 79
5.2. Recomendaciones…… 80

CAPÍTULO VI…….. 81
6. Propuesta……. 81
6.1. Datos informativos…… 81
6.2. Antecedentes de la propuesta……... 82
6.3. Justificación……. 83
6.4. Objetivos…… 84
6.5. Análisis de factibilidad…… 85
6.6. Fundamentación…… 86
6.7. Metodología modelo operativo…… 95
6.7.1. Guía de la propuesta……. 96
6.8. Administración…… 113
6.9. Previsión de la evaluacion de la propuesta…….. 113
BIBLIOGRAFÍA……. 114
ANEXOS……. 122

ÍNDICE DE CUADROS

Tabla N° 1: Población y muestra de estudiantes…… 41
Tabla Nº 2: Población y muestra de docentes…… 41
Tabla Nº 3: Operacionalización de variable Independiente…… 44
Tabla Nº 4: Operacionalización de variable Dependiente…… 45
Tabla Nº 5: Recolección de Información…… 46
Tabla Nº 6-18: Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a docentes……. 48-60
Tabla Nº 19-31: Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a estudiantes… 61-73
Tabla N°32: Frecuencias Observadas…….. 77
Tabla N° 33: Frecuencias Esperadas……... 77
Tabla N°34: Cálculo del Ji-Cuadrado……. 77
Tabla N° 35: Metodología Modelo Operativo…… 95
Tabla N° 36: Previsión de la evaluación……. 113

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°1: Árbol de problemas……... 6
Grafico N°2: Constelación de ideas variable independiente……..... 17
Gráfico N° 3: Constelación de ideas variable dependiente……. 18
Gráfico N° 4: Fundamentación Teórica Científica…….. 19
Gráfico Nº5-17: Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a docentes….. 48-60
Gráfico Nº18-30: Análisis e interpretación de resultados encuesta aplicada a estudiantes. 61-73
Gráfico Nº 31: Representación gráfica…… 76

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: "EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ"

AUTOR: Ing. Juan Malca Telenchano

DIRECTORA: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

FECHA: 20 de julio del 2015

RESUMEN EJECUTIVO

En la presente investigación sobre El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los Estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá. Es dirigida a realizar el proceso de acompañamiento docente, potenciando el rendimiento académico, fomentando la autovaloración, como una vía para abordar desde la clase de formación académica de valores y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

La variable independiente relacionada con el proceso de acompañamiento docente, integra descriptores que permiten su mejor entendimiento en el contexto de la investigación: tipo y estructura, diseño y concepción, enfocados en la manera en que va a desarrollar las y los docentes como parte del proceso formativo dentro de la enseñanza-aprendizaje. La variable dependiente tiene relación con el refuerzo pedagógico, en lo que se integran elementos como el rendimiento académico de los estudiantes, el logro y los resultados académicos obtenidos en los procesos educativos y de aula.

Descriptores: Acompañamiento docente, aprendizaje significativo, calidad de educación, estándar de calidad, evaluación continua, integración social, refuerzo pedagógico, rendimiento académico, toma de decisiones, trabajo colectivo.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Theme: "THE PROCESS OF EDUCATIONAL ACCOMPANIMENT AND PEDAGOGICAL REINFORCEMENT IN THE STUDENTS OF THE EDUCATIONAL BILINGUAL INTERCULTURAL NATIONPURUHÁ"

Author: Ing. Juan Malca Telenchano
Directed by: Dra. Judith de el Carmen Núñez Ramírez Mg.

Date: July 20 th 2015

EXECUTIVE SUMMARY

In the present research about the process of accompanying educational and pedagogical reinforcement in the students of Palmyra, canton, province of Chimborazo Guamote parish "Nation Puruhá" Bilingual Intercultural Educational unit". It is directed to make the process of teaching support, enhancing academic performance, promoting self-assessment, as a way to address from the kind of academic education of values and contribute to the comprehensive development of the students.

The independent variable associated with the process of educational accompaniment, integrates descriptors that allow their better understanding in the context of the research: type structure, design and design, focused on the way that will develop the teachers as part of the training process within teaching and learning. The dependent variable is related to pedagogical reinforcement, which is made up of elements such as the academic performance of students, achievement and academic outcomes in educational processes and classroom.

Keywords: Teacher support, meaningful learning, quality of education, quality standards, continuous assessment, social integration, pedagogical support, academic performance, decision making, teamwork.

INTRODUCCIÓN

El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico tienen el objetivo fundamental de mejorar el nivel de rendimiento académico de los estudiantes, que en la actualidad el rendimiento académico está sufriendo un desarrollo vertiginoso, esto está afectando a prácticamente todos los campos de nuestra sociedad, y especialmente en la educación, la educación se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de sociedad donde los permanentes cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de alto nivel constantemente actualizada se convierten en una exigencia permanente.

Desde esta perspectiva, es fácil determinar las diferencias que se generan entre la formación y la práctica docente, en la institución educativa, las habilidades y destrezas pedagógicas son mínimas o en otros casos bajo desarrollo de estrategias cognitivas que faciliten su aplicación en la diversidad educativa, indudablemente, el desarrollo de competencias, por ende el rendimiento académico para el cambio educativo y el desarrollo de la comunidad en general.

El nuevo modelo de gestión educativa, requiere una nueva lógica de construcción, donde se considere al mismo tiempo el proceso y la calidad de la formación, como los elementos o acciones principales para lograr este doble propósito, el nuevo modelo está constituido por ciertos elementos básicos, que permitan dar respuesta en forma dinámica e integrada a los objetivos del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico.

En tal virtud, el Capítulo I, del presente trabajo de investigación, se enfoca en el problema, tema, su planteamiento, contextualización, árbol de problema, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objetivo de investigación, justificación, objetivo general, objetivos específicos, ubicándolo en un espacio y tiempo educativo en el que los procesos de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico se desarrollan como parte de la vida estudiantil dentro y fuera da las aulas.

En el capítulo II, se ha planteado un marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, fundamentación teórica, las variables independiente y dependiente, hipótesis, señalamiento de variables de la hipótesis, en el que a partir de la teoría científica existente al respecto se ha sustentado la concepción teórica de la investigación, se ha fundamentado el propósito y enfoque de la investigación.

El capítulo III, es fundamentalmente, la metodología, enfoque de la investigación, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, recolección de información, explicación del proceso metodológico empleado en la investigación, descriptivamente se enfoca el proceso trazado cumplido para indagar en los componentes de tal forma que se pueda entender el escenario logístico y el proceso técnico empleado para la investigación.

El capítulo IV, análisis e interpretación de los resultados de encuestas aplicados a los docentes y estudiantes, verificación de la hipótesis, representación gráfica, decisión final, donde se evidencia los resultados de lo investigado y los procesos ejecutados en la investigación, permite dar respuesta al objetivo de investigación, a la hipótesis y a las variables que condujeron todo el proceso investigativo.

El capítulo V se centra en la exposición de conclusiones y recomendaciones a partir de los hallazgos y resultados de la investigación.

Finalmente, el capítulo VI, en coherencia con las conclusiones y el proceso de investigación, contiene la propuesta y la guía del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico que se desarrolla en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

CAPÍTULO I

PROBLEMA.

1.1. TEMA.

El Proceso de acompañamiento docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

1.2. PLANTEAMIENTO DE PROBLEMA.

1.2.1. Contextualización.

Hoy en día en el país, se considera el conocimiento como un factor primordial para el desarrollo, también se piensa en él como un elemento sustancial, para el progreso del Ecuador, sin embargo por muchos años la educación en nuestro país ha estado en rezago por el poco interés de los gobiernos de turno. A partir del año 1998 se creó la Reforma Curricular para la Educación Básica como una solución educativo, sin mayor incidencia y logro en el desarrollo educativo y social; ha sido notoria en la aplicación de la misma dejando grandes vacíos en el sistema educativo, a vista del desinterés de muchos docentes y de la misma manipulación y monopolización del sistema educativo a nivel nacional.

Por lo que hoy, hay una clara intención de reformular las estrategias tradicionales de la acción educativa para enfrentar los desafíos de este mundo

moderno. La Constitución de la República garantiza el mejoramiento y fortalecimiento educativo, mediante el Plan Decenal de Educación 2006-2015, la misma que contiene políticas de Estado prioritaria para el cumplimiento de este fin.

> Uno de los principales elementos que respaldan el cambio educativo que el país necesita es la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la que toma como centro de todas las acciones a los beneficiarios del servicio educativo: niños, niñas, jóvenes y adultos. Implementando las Horas Complementarias semanales como estrategia para el fortalecimiento y crecimiento académico en los estudiantes de las instituciones educativas. Y evitar los rezagos, perdidas de año y deserciones en lo menos posible en el ámbito educativo. Igualmente, que las horas complementarias constantes en el artículo 117 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural serán determinadas por la Junta de Directivos y docentes de la institución educativa en horarios flexibles dentro o fuera del establecimiento educativo de acuerdo a sus necesidades y de la comunidad educativa en el marco del proyecto educativo institucional. (Vistazo, 2011).

En la **Provincia de Chimborazo**, actualmente es muy común hablar de las Instituciones Educativas donde se educan los niños, niñas y jóvenes con dificultades de aprendizaje, destrezas y habilidades no desarrolladas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje que afectan directamente el Rendimiento Académico y por ende la autoestima personal de cada uno de ellos, en razón de que los docentes no se están realizando a cabalidad el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los centros educativos donde prestan sus servicios profesionales de educación donde atrae los problemas de aprendizaje se derivan esencialmente de la capacidad de conceptualizar y procesar la información, las destrezas afectadas con mayor frecuencia en las áreas básicas.

Los problemas de aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual procesa la información. Los estudiantes de los centros educativos no son incapaces si no que el problema radica en que sus cerebros procesan la información de forma diferente a este inconveniente se puede mejorar mediante el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico de las horas complementarias en cada

institución educativa. Las aulas están en buenas condiciones, con mobiliarios equipadas y con sistema de las tecnología actualizadas.

Razón por la cual se precisa realizar este trabajo de investigación del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en la **Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá"**, como un aporte para reafirmar, consolidar y fortalecer la aplicación de las horas complementarias, a fin de demostrar su efectividad y eficacia en el logro de las políticas y objetivos planteados en el sistema educativo; para mejorar el conocimiento y aprendizaje crítico y constructivo en nuestros estudiantes, con el fin de desarrollar e integrar a la sociedad ciudadanos profesionales con mentes lúcidas productivas, investigativas, que aporten al desarrollo socio-económico de nuestro país, direccionados en el ámbito del Buen Vivir en armonía con sus semejantes y entorno natural. El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica es importante para poder corregir reforzar las deficiencias existentes y estimular aprendizaje, se debería aplicar en el ciclo de aprendizaje, lo cual ayuda directamente a los docentes, estudiantes, padres de familia y de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje de todas las áreas de estudio.

Donde los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá no han podido mejorar la calidad de educación y asimilar los conocimientos, debido a que la comunicación interpersonal es uno de los pilares fundamentales para el proceso de enseñanza aprendizaje en los educandos por lo tanto resulta importante dentro del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico tomar en cuenta los siguientes aspectos: el aprendizaje colaborativo, la interacción, destrezas, planificación, la interacción pedagógica, el desarrollo de tareas dentro del taller de aula, conjuntamente docentes y estudiantes con el apoyo de los padres de familia.

ÁRBOL DE PROBLEMA

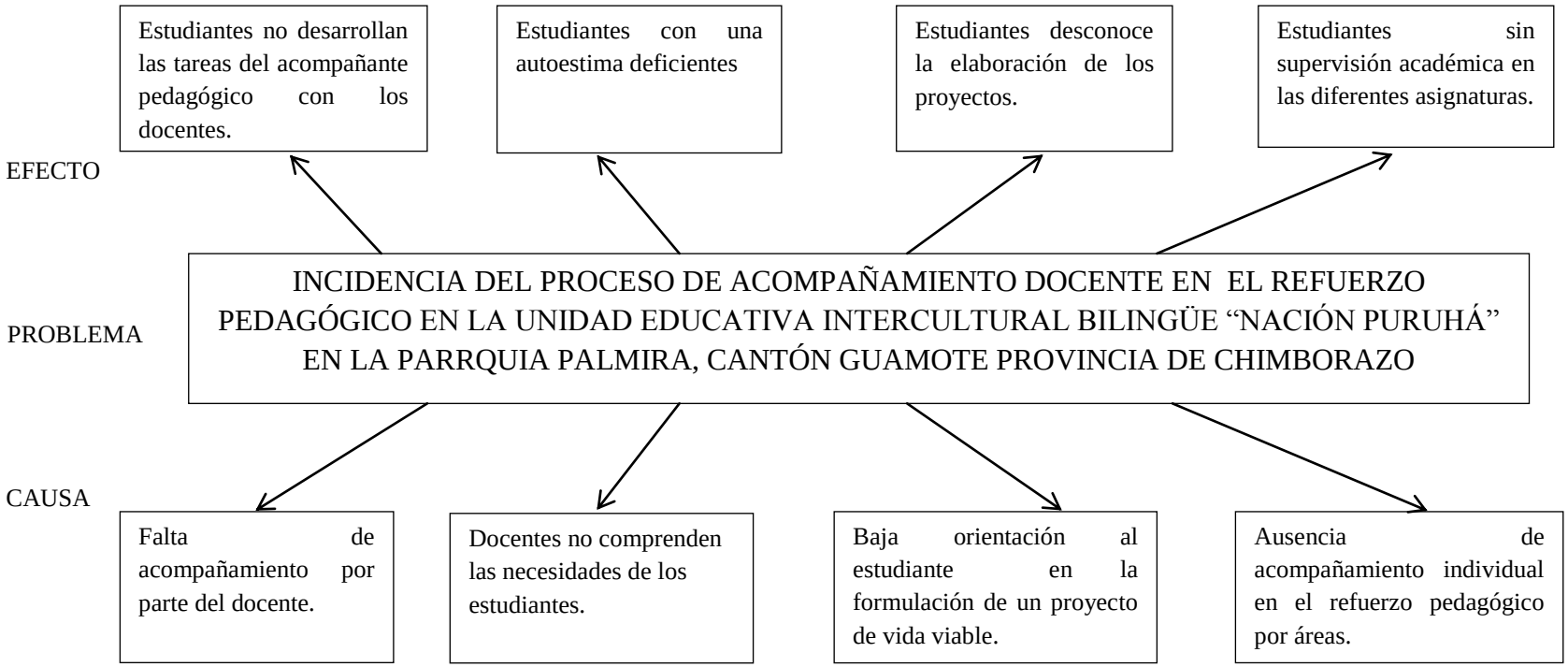


Gráfico: Nº 1
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano.

1.2.2. Análisis crítico.

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá se ha detectado la falta de proceso de acompañamiento por parte del docente donde los estudiantes no desarrollan una formación auto determinada, mediante la planificación previa de los docentes y autoridades, por tal razón los educandos no realizan tareas de manera adecuada de los docentes en las diferentes asignaturas.

Como también los docentes no comprenden las necesidades y los intereses de los estudiantes, no realiza clases motivadoras, creativos, participativa, ocasionando los problemas en el proceso formativo y creando la baja autoestima en los estudiantes.

La baja orientación al estudiante en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometida con su realización personal y social, para mejorar el desarrollo de la comunidad y el país, donde desconocen la elaboración de proyectos y valorar la función educativa de la familia, orientar su participación en la formación de los estudiantes y del grupo, mediante la capacitación con temas relevantes para la formación de los líderes.

La ausencia de acompañamiento individual disciplinario y el refuerzo pedagógico por áreas en las horas complementarias, para poder detectar el problema de cada estudiante donde refleja el bajo rendimiento académico sin la supervisión académica, no alcanzan los aprendizajes requeridos en las asignaturas.

1.2.3. Prognosis.

Si el problema del Proceso de Acompañamiento Docente y Refuerzo Pedagógico persiste en las instituciones educativas, los responsables de la educación no cambian, lo pedagógico, didáctico y personal, debido a problemas de aprendizaje se fomentará la irresponsabilidad estudiantil, donde que los estudiantes no cumplirán sus trabajos, deberes, investigaciones y lecciones, como consecuencia habrá en el Ecuador una educación de mucha inversión y baja calidad.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo incide la carencia de aplicación del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.?

1.2.5. Interrogantes.

¿Cómo es el proceso de acompañamiento docente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá?

¿Cuál es el producto de refuerzo pedagógicoen la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá?

¿Existe una alternativa de solución del Proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógicoen la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá?

1.2.6. Delimitación del objetivo de investigación.

Delimitación de contenido:

Campo:
Social
Área:
Educativa
Aspecto:
El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico
Delimitación Espacial:
El estudio se realizará en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia de Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.
Delimitación Temporal:
La presente investigación se realizará desde el mes de mayo hasta el mes de diciembre del año 2014.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo de investigación realizado es de total **interés** ya que se ha observado el malestar que demuestran algunos padres de familia, docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" con los estudiantes en la escala de calificación próximo a alcanzar.

El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica tiene la **factibilidad** de mejorar la calidad y eficiencia del proceso de aprendizaje. Es necesario pues, vertebrar un proyecto en torno a los aprendizajes y al proceso que realiza el estudiante para lograr los objetivos. La primera dimensión de los aprendizajes gira en torno al espíritu con que el estudiante afronta el trabajo en el aula.

El tema del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica es **importante** porque constituye una metodología pedagógica, activa y básica que permite corregir, reforzar las deficiencias existentes y estimular el aprendizaje significativo, tiene como base primordial la aplicación en el ciclo del aprendizaje es decir al finalizar una unidad didáctica, luego de los aportes parciales o al final del quimestre, lo cual beneficiará directamente a los maestros, estudiantes, de esta manera contribuir al proceso de cambio y superar las falencias en el aprendizaje.

La labor docente a pesar de haberla venido desempeñando desde hace mucho tiempo atrás, en la actualidad es un tema **novedoso** en nuestro país ya que se espera reformar el sistema educativo caduco rompiendo los viejos paradigmas con el nuevo modelo de gestión educativa y cumpliendo las nuevas normas y estándares de índice de calidad.

La **pertenencia** radica en que nuestra educación en todos los niveles viene atravesando por cambios significativos con miras a desarrollar una educación de calidad, donde que los estudiantes deben estar debidamente preparados para afrontar nuevos retos, que propicien cambios y mejoramiento en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, esto solo se puede conocer si realizamos investigaciones y el propósito del presente proyecto, que tiene como finalidad conocer El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico a favor de los estudiantes.

Con este estudio se **beneficiara** la institución educativa, los padres de familia, docentes para mejorar la calidad de educación ya que se concientizará a los maestros para que asuman su condición de aprendices permanentes y adoptar una práctica constante de análisis crítico respecto de su trabajo docente, contrastando siempre sus expectativas con la realidad, asimismo se sentirán parte de un sistema nacional de educación en donde velarán por el buen ejercicio de su profesión.

Se encuentra un **impacto** significativo el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Nación Puruhá a partir de la implementación del proceso educativo, es mayor y más robusto en las áreas de matemática, ciencias naturales, ciencias sociales y lengua literatura, el impacto positivo se ha debido a que el rendimiento promedio de los estudiantes se ha mejorado de manera significativa en la escala de calificaciones.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. Objetivo general.

Determinar la aplicación del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

1.4.2. Objetivos específicos.

Diagnosticar el proceso de acompañamiento docente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia de Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

Analizar el producto de refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia de Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

Plantear una alternativa de solución del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia de Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

Al haber consultado en el repositorio de la universidad técnica de Ambato existen algunos trabajos como:

Autora: Lic. Ivonne Romina Bayas Carrera, (Año 2011), *Tema: "La Recuperación Pedagógica Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes Del Ciclo Básico Del Colegio Fiscomisional Río Santiago Del Cantón Limón Indanza De La Provincia De Morona Santiago Año Lectivo 2010-2011"*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación, Centro De Estudios De Posgrado Maestría En Evaluación Educativa, Ciudad de Ambato; llega a los siguientes:

Obtiene las siguientes conclusiones.

Los padres de familia afectan en el rendimiento académico escolar debido a que ellos no se involucran con las actividades que sus hijos realizan cotidianamente, en este sentido es común ver que algunos padres o familiares acuden ocasionalmente al colegio para verificar el avance académico de sus hijos, siendo los motivos más frecuentes asistir para firmar el boletín después de alguna evaluación trimestral, para firmar un reporte por mala conducta u otra situación que se incline más a la corrección de algún problema. Por lo que en el proceso de Aprendizaje se debería involucrar a Directivos, Docentes, Padres de Familia y Estudiantes.

Las Autoridades y docentes de la Institución deben planificar horas de recuperación pedagógica fuera de las horas normales de clase en donde utilicen las estrategias metodologías adecuadas para que los aprendizajes sean significativos.

Para lograr la formación integral de la personalidad del estudiante se considera muy importante enseñar al mismo a valorar su desempeño, descubriendo sus potencialidades y proyectándolas en sus relaciones sociales. La carencia de una concepción didáctica que oriente la práctica pedagógica para evitar el predominio del control del aprendizaje de los contenidos de las asignaturas sobre la atención a la formación y desarrollo de la personalidad y en específico de la autovaloración, limita el proceso de formación integral del bachiller. Teniendo consecuencias en el rendimiento escolar.

Las insuficiencias que se presentan en el proceso de Aprendizaje de los estudiantes del colegio limitan su orientación hacia el auto perfeccionamiento personal, afectan la elección consciente de su futura profesión y sus relaciones interpersonales, porque impiden que el bachiller sienta, piense y actúe en correspondencia con los valores.

Los docentes deben prepararse para adquirir nuevos conocimientos en los ámbitos como: Tecnología Informática, Metodologías, técnicas e instrumentos de enseñanza-aprendizaje; y no seguir en la enseñanza y Recuperación Pedagógica Tradicionalista y repetitiva. Es decir renovar el sistema educativo.

Autor: Lic. Galo Manuel Velastegui Haro, (Año 2010), *Tema: "Lacomunicación Pedagógica Y Su Influencia En Laobtención De Aprendizajes Significativos En Losestudiantes Del Primer Semestre Del Instituto Técnico Superior Los Andes Período Mayo 2009 –Abril 2010"*, Universidad Técnica de Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Centro De Estudios De Posgrado Maestría En Docencia Y Currículo Para La Educación Superior, ciudad de Ambato, llega a los siguientes:

Obtiene las siguientes conclusiones.

- La Comunicación pedagógica practicada en el Instituto Técnico Superior "Los Andes" no aporta en el fortalecimiento de aprendizajes significativos.
- El sistema educativo ha descuidado la importancia que se debe dar a la comunicación.
- Los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Los Andes" están acostumbrados a la comunicación vertical, debido a la permanente observación a través de sus clases cotidianas.
- Los estudiantes están afectados en su autoestima.
- Las relaciones sociales entre maestro – alumno están en declive.
- Los estudiantes del Instituto Técnico Superior "Los Andes" tienen problemas para lograr aprendizajes significativos.
- Las autoridades del Instituto Técnico Superior "Los Andes" no han tomado acciones concretas para contrarrestar la falencia en la obtención de aprendizajes significativos.

Autor: Fabián Stalyn Molina Villacís, (Año 2011), *Tema: El Proceso Metodológico Y Su Incidencia En La Formación Académica De Los Estudiantes Del Primer Semestre De La Modalidad Presencial De La Carrera De Contabilidad Y Auditoria De La Universidad Técnica De Ambato,* Universidad Técnica de Ambato, Facultad De Ciencias Humanas Y De La Educación Centro De Estudios De Posgrado Maestría En Docencia Y Currículo Para La Educación Superior, ciudad de Ambato llega a los siguientes:

Obtiene las siguientes conclusiones.

El proceso metodológico aplicado por los docentes de la Carrera de Contabilidad y Auditoría, en el primer semestre no siempre es satisfactorio, ya que no existe un módulo uniforme a seguir que nos conduzca a una formación académica de los estudiantes que sea duradera y significativa en la vida.

La aplicación de una metodología tradicional por parte de los docentes repercute en la formación académica de los estudiantes, haciendo que estos últimos no sean reflexivos, creativos, participativos y valorativos en el convivir humano.

Dentro del proceso metodológico no existe una constante motivación de los docentes hacia los estudiantes, lo que conlleva al desinterés del conocimiento de los contenidos programáticos, que muchas veces se ve reflejado en el profesionalismo que no va concomitante con la ética y la vocación de ser unos verdaderos maestros.

El empirismo presente en los estudiantes del primer semestre se evidencia por la escaza formación académica que reciben por parte de sus docentes en temas de interés que son coadyuvantes con la realidad nacional.
El docente desconoce sobre aspectos pedagógicos y didácticos que inducen a un aprendizaje significativo de los estudiantes.
Se tiene como antecedentes de la investigación; La Carencia del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia de Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, a fin de que se cumplan los objetivos propuestos, contribuyendo con los procesos formación de los alumnos y cambio que exige la sociedad actual. La mayoría de los docentes se caracterizan por ser tradicionalistas, se deduce que los docentes desarrollan sus clases sobre la base de aplicación del método contenido en forma tradicional. Se constata que hay un gran vacío sobre el conocimiento del aprendizaje significativo.

El proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica, que dedica el docente para actividades complementarias y tareas dirigidas a los estudiantes que en el transcurso de la clase o periodo lectivo ha demostrado bajo rendimiento y atraso académico, porque su fin es el de agregar lo que hace falta, en este caso el de fortalecer, reforzar y consolidar el conocimiento adquirido o aprendido en el aula de clases, se destinan a la recuperación pedagógica o tareas dirigidas, tiempo exclusivo para reforzar o retroalimentar la enseñanza impartida en clases, a los estudiantes que reflejan vacíos o lagunas cognitivas que terminan afectando su rendimiento académico, apoyar con las tareas dirigidas, nivelar atrasos, y asegurarse de la comprensión constructiva, crítica y analítica del estudiante y evitar rezagos, perdidas de año y deserciones escolares.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La presente investigación estará sustentada en el paradigma constructivista social, que tiene características en el ámbito existente, como enfoque principal será tratar sobre los instrumentos de evaluación y aprendizaje, buscando superar el currículo tradicional del maestro y proponer alternativas de solución de la problemática en estudio, en base a sus fortalezas, sobre el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico.

2.2.1. Fundamentación Axiológica.

La educación en todas sus manifestaciones, es a no dudarlo un proceso de trasmisión de valores culturales de una sociedad histórica. El docente debe asumir un compromiso personal, con sus estudiantes, padres y comunidad, el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico practicando los valores a conocer, formando hábitos para la transformación tan necesaria en nuestro medio. El docente debe educar a los estudiantes para la vida, cultivar los valores éticos y morales en busca de una sociedad justa, equidad, en paz, con justicia y solidaridad.

2.2.2. Fundamentación Ontológica.

Estamos en una época de constante cambio y desarrollo que exigen transformaciones fundamentales en la educación, como en la acción relacionada con la investigación que busca desarrollar habilidades y capacidades con el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, formar al ser con todas sus habilidades y capacidades con destrezas, un ser apto para desenvolver en la sociedad mediante el aprendizaje significativo. El ser humano es motivado de toda actividad del hombre mismo siendo el valor supremo en el dominio de experiencia y condiciones de vida, la comprensión de todo individuo tiene de su propia existencia.

2.2.3. Fundamentación Epistemológica.

> La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, las causas del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, donde define que el conocimiento es una interrelación de ciencias, que los científicos van más allá de la comprobación experimental y formulación matemática para llegar a una comprensión critica del saber, como un conjunto de conocimientos destinados a la transformación social y al mejoramiento de la calidad de vida del ser humano. (Garcia, 1998)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las siguientes leyes: **Constitución** de la República del Ecuador capítulo I principios fundamentales Art. 3, capítulo II derecho del buen vivir sesión quinta educación Art. 26- 29, **Plan Decenal** de Educación del Ecuador 2006 – 2015, y la **"Política 6.** Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación" **"Política 7.** Revalorización de la Profesión Docente, Desarrollo Profesional, Condiciones de Trabajo y Calidad de Vida", Ley Orgánica de Educación Intercultural (**LOEI**) y su Reglamento

> Capítulo IV DE LAS ACCIONES DE EVALUACIÓN, RETROALIMENTACIÓN Y REFUERZO ACADÉMICO, Art. 204.- **Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico**.- A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación. Art. 206.- **Evaluación y retroalimentación continua**.- La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso. Art. 208.- **Refuerzo académico**.- Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:
>
> 1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
> 2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
> 3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
> 4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.
>
> El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.
>
> El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. (LOEI, 2012)

CONSTELACIÓN DE IDEAS

VARIABLE INDEPENDIENTE

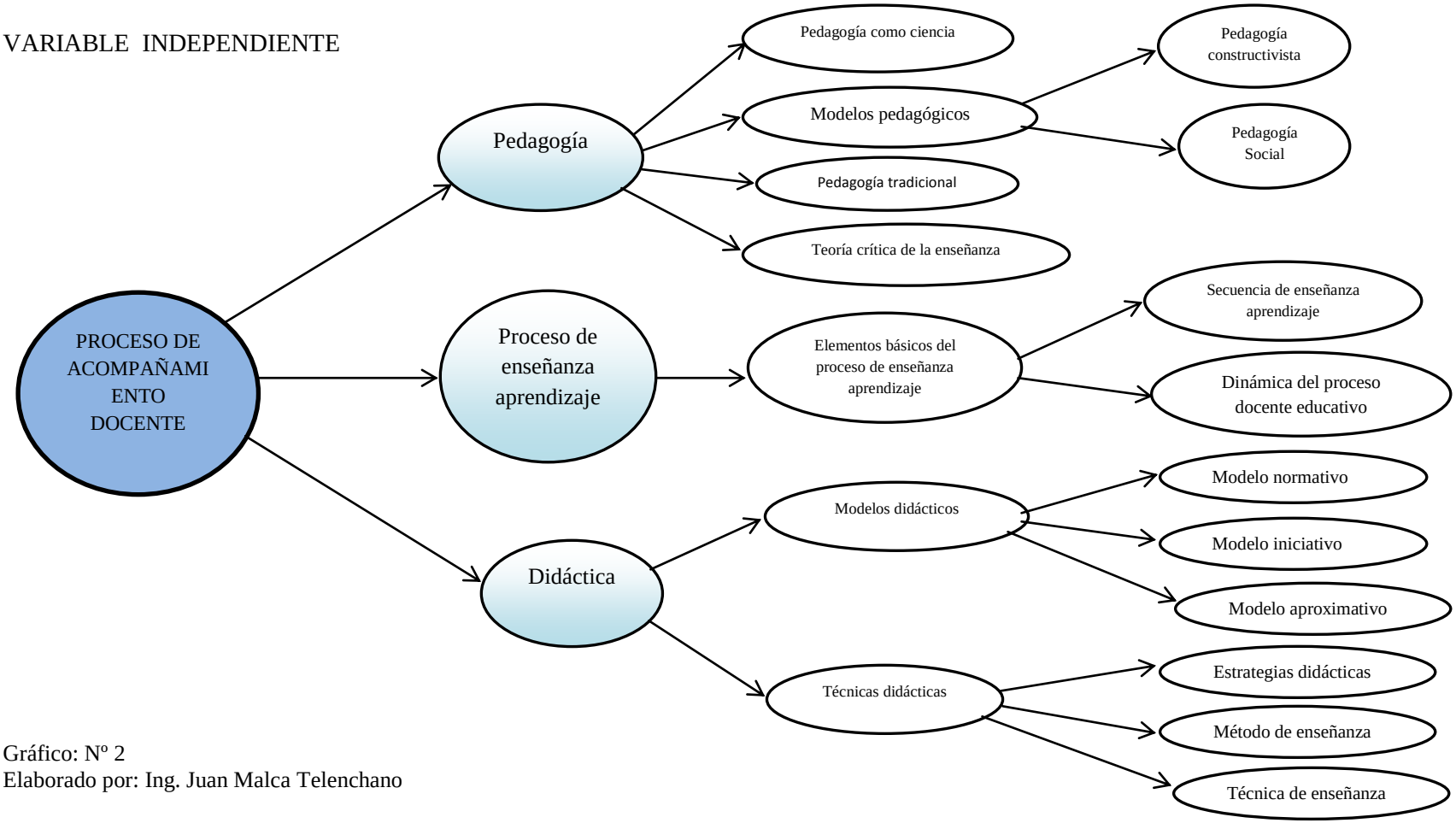


Gráfico: Nº 2
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

VARIABLE DEPENDIENTE

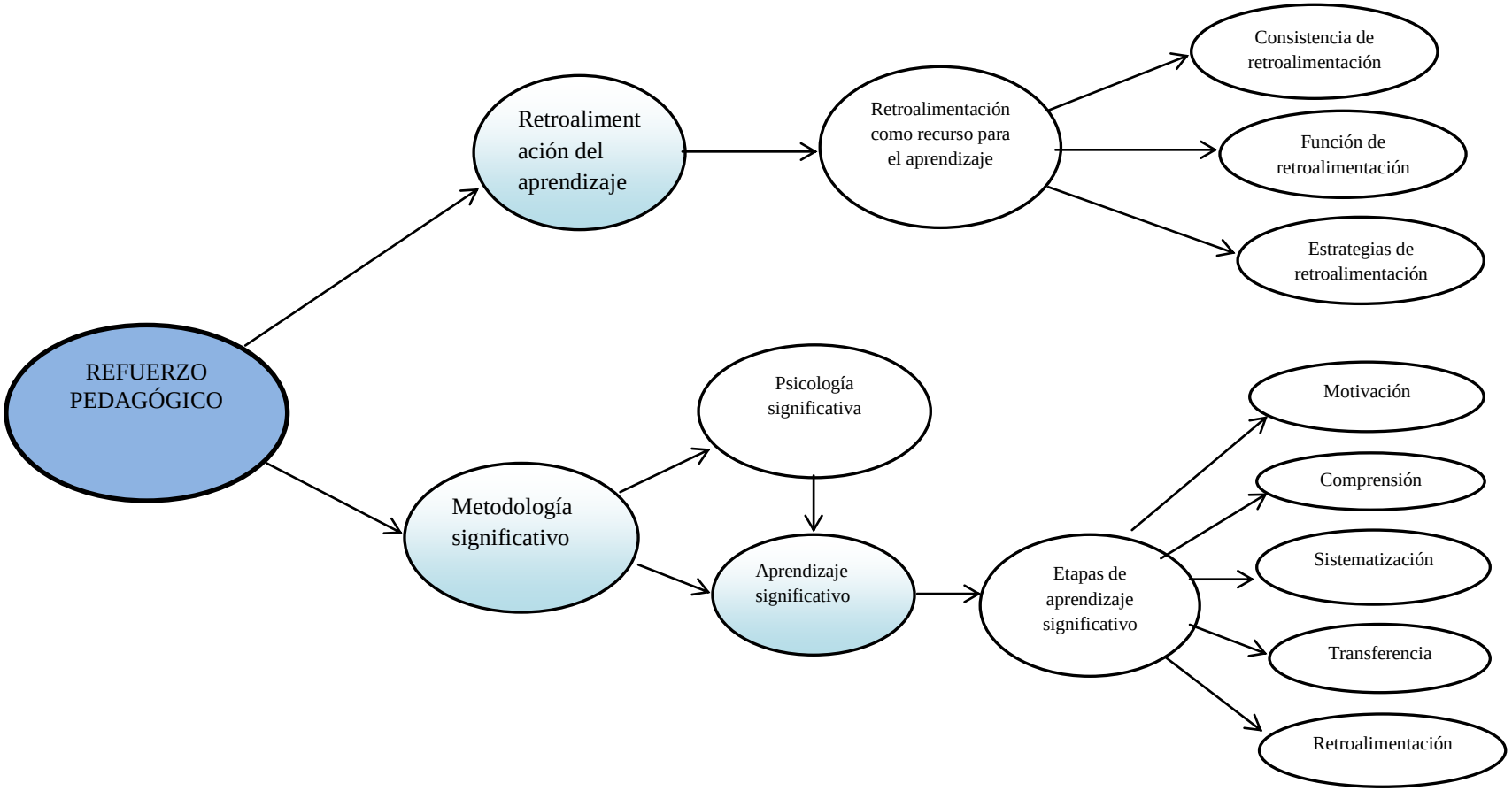


Gráfico: Nº 3
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

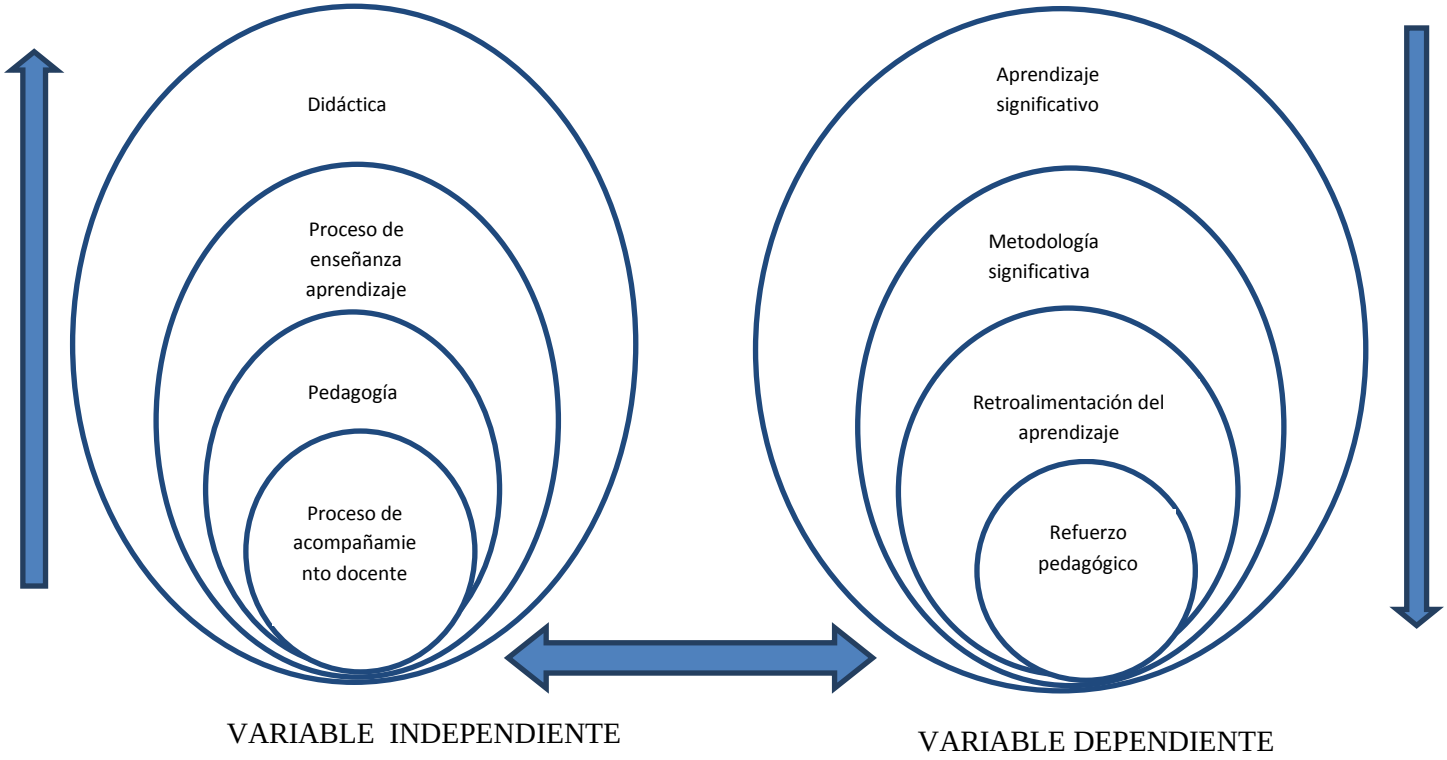


Gráfico: Nº 4
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

2.4.1. Variable Independiente.

2.4.1.1. Proceso de Acompañamiento Docente.

> El intercambio de experiencias y conocimientos entre el docente acompañante y el docente acompañado, en una relación horizontal de uno a uno, utilizando un conjunto de estrategias y procedimientos orientados al perfeccionamiento de la práctica pedagógica que se produce a través del diálogo y a partir de la observación y evaluación del trabajo en el aula, con la predisposición de crecer juntos para mejorar el desempeño docente. (Brito, 2014)

El proceso de acompañamiento docente, un proceso clave de mucha importancia en un establecimiento educativo, se da al interior de la sala de clases y la primera responsabilidad es del docente, es la acción de trabajo compartido entre el profesor de aula y otros profesionales, quien asume el rol de colaborador, en equipo; diagnostican prácticas docentes, toman decisiones, realizan clases, evalúan aprendizajes, se autoevalúan, y preparan clases juntos.

2.4.1.2. Características del Acompañante Pedagógico

Dentro de las características del docente tenemos que este debe ser guía, crear un ambiente de empatía, ser investigador, ser creativo, ser hábil en el manejo de las didácticas, estar predispuesto a la formación permanente, ser agente de cambio, ser reservado y leal.

> El acompañamiento pedagógico en el aula cumple varias fases, estas se dan en dos momentos diferentes del año escolar. En el primer momento / inicio del proceso, se desarrollan las siguientes fases: Observación en el aula de la práctica mejorada, reflexión conjunta y compromisos, refuerzo pedagógico, valoración de la práctica, taller a nivel de circuito para intercambio de experiencias. En el segundo momento o cierre del proceso, se refuerza el primero a través del desarrollo de las siguientes fases: El valor agregado del segundo momento, en el proceso de acompañamiento, radica en la realización de un taller para intercambio de experiencias en el que participan todos los docentes acompañados de una misma jurisdicción geográfica, información y aprendizajes que se pueden compartir con docentes de otras latitudes. (Brito, 2014)

> Papel del acompañante La principal función del acompañante es para Nodie Oja y Simulyan (1997) "centrarse en activar el proceso educativo, proporcionar recursos fuera del alcance de los participantes, ayudar a los docentes a definir sus preocupaciones, estrategias para innovar su docencia, apoyar y reflexionar sobre los efectos del cambio" (Salinas, 2009) . Realizar esta función implica orientar y llevar a cabo intervenciones pedagógicas puntuales y pertinentes, bien sea en el aula de clase o durante el proceso de acompañamiento, enunciar los interrogantes precisos para generar la reflexión que conlleve el replanteamiento en el acompañado de los paradigmas desde donde sustenta su estrategia pedagógica y, fortalecer la autoestima y la autoconfianza para tomar decisiones eficaces con miras a lograr el éxito en su trabajo.

Por lo tanto, el docente para asumir el rol de acompañante es preciso demostrar suficiente experiencia, un sobresaliente dominio de la pedagogía en el aula que se evidencie en mejores resultados de los aprendizajes de los estudiantes, una buena gestión de los recursos y ambientes de aprendizaje y una adecuada apropiación de la cultura institucional.

Dado que el rol de acompañante exige conducir al novel al análisis y comprensión de la práctica docente y del aprendizaje de los estudiantes, el acompañamiento debe hacerlo el docente que tenga mayor experiencia, el conocimiento y el reconocimiento institucional requerido para guiar al novel, o en sus defecto, el coordinador, rector o director que pueda cumplir con los requisitos para el rol.

En relación a la experiencia se puede decir más de 5 años en la institución educativa, que sea capaz de liderar los procesos del acompañamiento y tenga la capacidad, interés, actitud y disposición para ello. En los casos en que los establecimientos educativos cuentan con varios docentes nóveles asignados en distintas sedes, se requiere el apoyo de otro acompañante para que realice el seguimiento de las actividades del acompañamiento establecidas y dirigidas por el acompañante asignado por el rector para ello en la sede de trabajo del novel.

Este docente que respalda se denomina co-acompañante y recibirá las indicaciones de cómo hacer el seguimiento del acompañante principal. Los

requisitos para ser co-acompañante son haber tomado el curso de formación para ser acompañante y contar con conocimientos del área en la que trabajará el docente acompañado.

Acompañantes: Docente, Coordinador académico. Los agentes institucionales elegidos para ser los acompañantes deben contar con legitimidad y credibilidad de las instancias de gobierno, las directivas institucionales y reconocimiento de sus pares. La legitimidad es el respaldo formal que le otorga la autoridad educativa local e institucional y la credibilidad implica demostrar conocimientos, competencias, actitudes y valores para ejercer el rol de acompañante. Quien ejerce el papel de acompañante debe ser seleccionado por el rector, previa confrontación del perfil del acompañante y la manifestación del elegido de su interés en asumir dicha función y deberá cursar el programa de formación de acompañantes educativos, en todo caso, la opción de ser acompañante es una decisión voluntaria del candidato.

2.4.1.2. Pedagogía.

> La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por Paidós "niño" y gogía "llevar" o "conducir". Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. (https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6, 2012)

> Hoy en día la pedagogía es una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras, sin embargo hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.
> La pedagogía puede ser categorizada según distintos criterios. Suele hablarse de la pedagogía general (que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación) o de las pedagogías específicas (que han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento en función de diversas realidades históricas experimentadas. Es importante distinguir entre la pedagogía como la ciencia que estudia la educación y la didáctica como la disciplina o el conjunto de técnicas que facilitan el aprendizaje. Así puede decirse que la didáctica es solo una disciplina dentro de la pedagogía. La pedagogía también ha sido

> relacionada con la andragogía la disciplina educativa que se encarga de instruir y educar permanentemente al hombre en cualquier período de su desarrollo en función de su vida cultural y social.
> (https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6, 2012)

Ante tal situación, el aula reproducen las relaciones dominantes vigentes teniendo como actores a estudiantes y docente que materializan esas relaciones en las prácticas pedagógicas de acuerdo con la organización del sistema educativo. Por ello, me parece de gran importancia hacer que nuestros estudiantes adopten un papel activo dentro del aula, como críticos principales de los modelos educativos, de sus docentes, de los problemas y las soluciones sociales actuales. Parece difícil, pero es una tarea que se debe implementar de manera urgente. Primeramente hacer que empiecen a reflexionar, después participar y finalmente a proponer soluciones a nuestros grandes dilemas sociales.

2.4.1.2.1. La Pedagogía como Ciencia

> La Pedagogía en la actualidad se le considera como una ciencia particular, social o del hombre, que tiene por objeto el descubrimiento, apropiación cognoscitiva y aplicación adecuada y correcta de las leyes y regularidades que rigen y condicionan los procesos de aprendizaje, conocimiento, educación y capacitación. Se ocupa, en su esencia, del ordenamiento en el tiempo y en el espacio de las acciones, imprescindibles y necesarias que han de realizarse para que tales procesos resulten a la postre eficiente y eficaces, tanto para el educando como para el educador. El sustrato metodológico de la Pedagogía como ciencia es materialista y dialéctico. Es una parte importante en el contexto de la concepción sistémica de la ciencia, de aquí que en su avance y perfeccionamiento intervengan el de otros campos que abordan diferentes aspectos de la realidad material y social, de manera concatenada y unitaria. (González Pérez, Sánchez, & R., 2009)

La Pedagogía toma en consideración las direcciones que se han de seguir para que, en el de cursar del proceso de enseñanza, se logre el mayor grado posible de aprendizaje, con un esfuerzo mínimo y una eficiencia máxima, premisas si se quiere del conocimiento imprescindible que, en base de una relación costo-

beneficio aceptable de todo tipo, garantice una educación y capacitación en correspondencia con las necesidades reales de su sujeto-objeto de trabajo.

2.4.1.2.2. Modelos pedagógicos.

> **Pedagógico constructivista.**
> El modelo pretende la formación de personas como sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor, lo que implica la "participación activa de profesores y alumnos que interactúan en el desarrollo de la clase para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar sobre la comprensión de las estructuras profundas del conocimiento".
> El eje del modelo es el aprender haciendo. El maestro es un facilitador que contribuye al desarrollo de capacidades de los estudiantes para pensar, idear, crear y reflexionar. El objetivo de la escuela es desarrollar las habilidades del pensamiento de los individuos de modo que ellos puedan progresar, evolucionar secuencialmente en las estructuras cognitivas para acceder a conocimientos cada vez más elaborados.
> **Pedagógico social.**
> - Metas: Crecimiento del individuo para la producción social.
> - Método: Énfasis en el trabajo productivo.
> - Desarrollo: Progresivo y secuencial impulsado por el aprendizaje de las ciencias.
> - Contenidos: Científico - técnico
> - Relación Maestro – Alumno: Bidireccional.
>
> Se pretende capacitar para resolver problemas sociales para mejorar la calidad de vida de una comunidad. La evaluación es cualitativa y puede ser individual o colectiva. De preferencia a la autoevaluación y la coevaluación. **(hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos, 2015)**.

Desde la postura constructivista, el aprendizaje se puede facilitar, pero cada persona construye y reconstruye su propia experiencia interna, por lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que este, es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad. La diferencia puede parecer sutil, pero se observa grandes implicaciones pedagógicas y psicológicas. Por ejemplo, se aplica en el aula con alumnos el constructivismo, aquí puede crearse un contexto favorable en el aprendizaje, con un clima motivacional de cooperación, donde cada estudiante reconstruye su aprendizaje de forma individual y grupal.

2.4.1.2.3. Pedagogía Tradicional.

> El pensamiento pedagógico puede decirse que comenzó su desarrollo con el desarrollo de la humanidad. Él sí mismo no es más que una consecuencia de su devenir histórico, en correspondencia con la necesidad del ser humano de transmitir con eficiencia y eficacia a sus congéneres las experiencias adquiridas y la información obtenida en su enfrentamiento cotidiano con su medio natural y social. Así se encuentra el pensamiento pedagógico, expresándose de manera concreta a través de acciones de una educación incipiente, ejerciendo su influencia en el proceso de transformación de la llamada comunidad primitiva en una sociedad dividida en clases; sirve aquí de instrumento y arma para luchar contra las tradiciones y las ideas movilizadoras para la acción de las entonces comunidades tribales. Las ideas pedagógicas abogan en ese momento crucial de la historia del ser humano como ente social por la separación en lo que respecta a la formación intelectual y el desarrollo de las habilidades y las capacidades que habrían de lograrse en aquellos hombres en que sus tareas principales no fueran las del pensar, sino las requeridas para el esfuerzo físico productivo tales ideas pedagógicas debían entonces insistir lo suficiente para lograr en la práctica que la mayoría o la totalidad de "la gran masa laboriosa" aceptara esa condición de desigualdad. Con estas concepciones es que surgen las denominadas escuelas para la enseñanza de los conocimientos que se poseían hasta ese momento para el usufructo exclusivo de las clases sociales selectas asignándoseles a las emergentes clases explotadas, como única salida de sobrevivencia, el papel protagónico de la realización del trabajo físico.
>
> El desarrollo de un pensamiento pedagógico tiene lugar en Grecia y Roma con figuras tan sobresalientes como Demócrito, Quintiliano, Sócrates, Aristóteles y Platón. Este último aparece en la historia como el pensador que llegó a poseer una verdadera filosofía de la educación con una caracterización de los campos de la acción educativa, a qué exigencias debía responder la misma y en qué condiciones tales acciones resultaban posibles. (Clubensayos, 2013)

La Pedagogía emerge como la posibilidad tangible de solución a la necesidad que tiene la sociedad de contar con una base teórica fuerte sobre la cual sustentar de manera fundamental la enseñanza. La Pedagogía se considera como ciencia independiente, esta estableció los fundamentos de la enseñanza general, al tiempo que elaboró todo un sistema educativo integral y unitario con una fundamentación lógica de la estructuración del proceso docente que debía desarrollarse en la escuela con el objetivo principal de contribuir y lograr un aprendizaje satisfactorio, en aras del beneficio propio y de los demás.

2.4.1.2.4. La Teoría Crítica de la Enseñanza.

> En esta tendencia pedagógica, como su nombre lo indica, se someten a crítica todas aquellas consideraciones que están relacionadas con el proceso de enseñanza, tomando como válidas aquellas que favorecen el proceso de aprendizaje y educación, de habilidades y capacidades rechazando las que interfieren, de una u otra forma, con el desarrollo de los mismos. Es, en su esencia, una integración de todos los factores que influyen positivamente en la evolución de la actividad cognoscitiva del ser humano, en su práctica de búsqueda hacia el encuentro de los criterios de verdad y de aplicabilidad en el complejo proceso de transformación de la realidad en correspondencia con las prioridades determinadas por los intereses y motivaciones del sujeto cognoscente y del medio social en que se desenvuelve. Valera Alfonso O. Orientaciones pedagógicas contemporáneas. (González Pérez, Sánchez, & R., 2009)

Queda debidamente aclarado que estar al tanto no es adivinar, que el conocimiento no es un objeto auto engendrado al cual se accede de manera al azar, sino de manera disciplinada, intelectual donde el sujeto cognitivo se apropia de un reflejo lógico de la realidad objetiva mediante una serie de procedimientos o actividades armónicamente concatenados que, en su integración unitaria, es posibilitada por sí mismo. En la práctica esto aun falta de construirlo, por ello conlleva implícitamente la posibilidad de error en la determinación de lo apropiado en dar el aprendizaje.

2.4.1.3. Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

> El proceso de enseñanza aprendizaje es antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir la asignatura que se describen en los temas siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de la clase sobre el tema a tratar. Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender) estudiante. El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el docente); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el estudiante). Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto). De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto

mediante el cual el docente muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un estudiante, a través de los medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto. (Hernandez, 1989).

El proceso de enseñanza aprendizaje es el proceso complementario de enseñar, aprender es el acto por el cual un estudiante intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el docente, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de objetivos que incremente las posibilidades de éxito del proceso motivando al estudiante en el estudio.

2.4.1.3.1. Elementos Básicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje.

Se demuestra en el siguiente contexto:

Qué enseñar.- Aprendizajes imprescindibles.
Quién enseña.- Agentes educadores (docente).
A quién enseñar.- Sujetos del aprendizaje (estudiantes).
Cómo y con qué enseñamos.- Actividades, instrumentos, recursos, técnicas, métodos.
Evaluación.-Para qué, qué, cómo, y cuando.

- **Secuencia de enseñanza aprendizaje.**

Son las siguientes fases:
Fase de inicio.- Indagar ideas previas, motivar nuevo aprendizaje, establecer enlaces.
Fase de desarrollo.- Comprobar valides de conocimientos, modificar, ampliar o sustituir los conocimientos iniciales, comprobar la valides de nuevos conocimientos.
Fase de aplicación.- Familiarizar con nuevos conceptos, consolidar las nuevas ideas, aplicándolas a diferentes situaciones.
Fase de revisión.- Conciencias estudiante de progreso y necesidades, búsqueda compartida de soluciones.

- **Dinámica del proceso docente educativo.**

Objetivo.- Para que enseñar.
Contenidos.- Qué enseñar.
Métodos y procedimientos.- Cómo enseñar.
Formas de organización.- Cómo organizar el enseñar y el aprender.
Evaluación.- Para qué, qué, cómo, y cuando evaluar. (Dominguez B. , 2008).

El proceso de enseñanza aprendizaje constituye la vía mediadora esencial para la apropiación de conocimientos, habilidades, normas de comportamiento y valores legados por la humanidad y que se expresan en el contenido de la enseñanza en el estrecho vínculo con las actividades docentes, y extra docentes que realizan los estudiantes, con los medios de enseñanza aprendizaje con qué enseñar y aprender están constituidos por los objetos naturales o conservados, o sus representaciones, instrumentos y equipos que apoyan la actividad del docente y estudiante en función del cumplimiento de los objetivos.

2.4.1.4. Didáctica.

> La didáctica se la concibe como el saber que orienta los métodos, las estrategias y las formas de trabajo, está ligada a la naturaleza y estructura de las disciplinas objeto de la enseñanza, e implica el dominio de ese saber que se va a enseñar para decidir qué es lo que es enseñable de ese saber; por ello se especializa como didáctica de las disciplinas y saberes formativos, comprende la reflexión sobre los métodos, las actividades y los materiales que el docente decide utilizar para ilustrar los conceptos, explicar las nociones y hacer demostraciones a los estudiantes. (Ordoñez, 2010)

La importancia de la didáctica en el aula de clases, se basa el aprendizaje del estudiante; ya que a través de ella, el docente desarrollará diferentes metodologías y estrategias de enseñanza, que proporcionarán al estudiante conocimientos para que evolucione, es sumamente importante que exista una debida comunicación entre el docente y el estudiante, ya que optimizará el proceso de enseñanza aprendizaje, una de las formas de estar seguros que estamos enseñando didácticamente es evaluando el proceso desarrollado durante la clase. De esta manera el estudiante se dará cuenta de sus deficiencias y de sus habilidades, y por otro lado el docente podrá realizar las modificaciones necesarias para las clases posteriores.

2.4.1.4.1. Modelos Didácticos

Muy esquemáticamente se describen tres modelos de referencia:

El modelo normativo, reproductivo o pasivo (centrado en el contenido).- Donde la enseñanza consiste en transmitir un saber a los estudiantes. Por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar, de hacer pasar un saber.

- El docente muestra las nociones, las introduce, provee los ejemplos.
- El estudiante, en primer lugar, aprende, escucha, debe estar atento; luego imita, se entrena, se ejercita y al final, aplica.
- El saber ya está acabado, ya está construido.

El modelo incitativo o germinal (centrado en el estudiante).

- El docente escucha al estudiante, suscita su curiosidad, le ayuda a utilizar fuentes de información, responde a sus demandas, busca una mejor motivación.
- El estudiante busca, organiza, luego estudia, aprende (a menudo de manera próxima a lo que es la enseñanza programada).
- El saber está ligado a las necesidades de la vida, del entorno (la estructura propia de ese saber pasa a un segundo plano).

El modelo aproximativo o constructivo (centrado en la construcción del saber por el estudiante).- Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el estudiante y poner a prueba para mejorar, modificar, o construir unas nuevas.

- El docente propone y organiza una serie de situaciones con distintos obstáculos (variables didácticas dentro de estas situaciones), organiza las diferentes fases (acción, formulación, validación, institucionalización), organiza la comunicación de la clase, propone en el momento adecuado los elementos convencionales del saber (notaciones, terminología).
- El estudiante ensaya, busca, propone soluciones, las confronta con las de sus compañeros, las defiende o las discute.
- El saber es considerado en lógica propia. (Cantoral, 2013)

Se propone partir de modelos, de concepciones existentes en el estudiante y diagnosticar para mejorar, modificar, construir o sustituir, donde la enseñanza consiste en transmitir un saber del docente a los estudiantes, por lo que, la pedagogía es, entonces, el arte de comunicar y una de las formas de estar seguros que estamos enseñando didácticamente es evaluando el proceso desarrollado durante la clase.

2.4.1.4.2. Técnicas Didácticas

> En referencia a las técnicas didácticas, pensamos en un sentido de eficacia, de logros, de conseguir lo propuesto por medios adecuados y los específicamente naturales. La palabra técnica deriva de la palabra griega technikos y de la latina technicus y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo. (Dominguez B. , 2008)

El concepto suele también expresar estrategia didáctica o método de enseñanza, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos.

> **Estrategia didáctica**.-La técnica didáctica no tiene valor por sí misma sino que constituye una herramienta que el profesor debe saber manejar y organizar como parte de una estrategia, dependiendo del aprendizaje que se espera desarrollar en el alumno.
> Una estrategia en sentido estricto, es un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.
> La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.
> **Método de enseñanza**.-Los métodos de enseñanza son las distintas secuencias de acciones del profesor que tienden a provocar determinadas acciones y modificaciones en los educandos en función del logro de los objetivos propuestos. (Vargas, 2009)
>
> El mismo término se utiliza de modo común en la filosofía, en el proceso de investigación científica y para hacer referencia a la manera práctica y concreta de aplicar el pensamiento, aquí se define y designa los pasos a seguir en la conducción a una interpretación de la realidad.
> **Técnica de enseñanza**.-En relación al concepto de técnica, ésta es considerada como un procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se persigue con la estrategia. Mientras que la estrategia abarca aspectos más generales del curso o de un proceso de formación completo, la técnica se enfoca a la orientación del aprendizaje en áreas delimitadas del curso. Dicho de otra manera, la técnica didáctica es el recurso particular de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. (Dominguez B. , 2008)

Las técnicas son en general, formas que buscan obtener valientemente uno o varios productos puntuales a través de una secuencia determinada de pasos o comportamientos. Las técnicas determinan la forma de llevar a cabo un proceso, sus elementos definen de manera clara cómo ha de ser guiado el curso de las

acciones para conseguir los objetivos propuestos. Aplicando ese enfoque al ámbito educativo, diremos que una técnica didáctica es el procedimiento lógico con fundamento psicológico que está destinado a orientar el aprendizaje del estudiante. La estrategia en su contexto es un sistema de planificación aplicable a un conjunto de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. En conclusión, el método indica el camino y la técnica cómo recorrerlo, por lo que se puede decir que con un método se parte de determinada postura para razonar y decidir el camino concreto que habrá de seguirse para llegar a un fin determinado.

2.4.2. Variable Dependiente.

2.4.2.1. Refuerzo Pedagógico.

> El Refuerzo Pedagógico está basado en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos", no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. Al emplear un modelo de refuerzo pedagógico es importante conocer claramente lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella. Se puede diferenciar dos tipos de modelos de refuerzo pedagógico:
> **Refuerzo pedagógico grupal**, de carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo encuentra o pueda encontrar mayores dificultades.
> **Refuerzo pedagógico individualizado,** para quienes hayan promocionado con alguna área con calificación negativa o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada. (Zulantay, 2014).

2.4.2.2. Retroalimentación de Aprendizaje.

> Hablamos de retroalimentación de aprendizaje, educativo cuando nos referimos a una acción puntual sobre un alumno que se realiza durante un periodo de tiempo y que está referido a contenidos ya trabajados. Se realiza con estudiantes que aunque no presentan necesidades educativas especiales sí que presentan cierta dificultad en algún aspecto de alguna asignatura determinada. Existen varias modalidades de retroalimentación de aprendizaje según el criterio que utilicemos para el refuerzo educativo, el refuerzo educativo puede ser:
> a) Según a quién vaya dirigido:

- Individual.
- Grupal.

b) Según el lugar de desarrollo:

- Dentro del aula.
- Fuera del aula.
- En casa.
- En el aula de apoyo.

c) Según el momento en dónde se realiza:

- Previo a la presentación de una unidad didáctica al grupo-clase.
- Simultáneo al desarrollo de la unidad didáctica.
- Posterior a la unidad didáctica

d) Cualquier combinación de estas tres posibilidades.

¿Por qué un estudiante necesita refuerzo?

Pueden existir muchas causas pero una de las más frecuentes es porque no ha aprendido suficientemente bien un determinado aspecto de un contenido o un contenido en bloque.

¿Quién organiza y realiza las clases de refuerzo?

A nivel general, cada ciclo debe proponer la forma de llevar a cabo los refuerzos necesarios en cada una de las clases. Es necesario dejar claro desde la programación de cada tutor una planificación global de cómo hay que actuar cuando se produzca la necesidad de reforzar aprendizajes e incluso es muy conveniente que al planificar las unidades didácticas sea el ciclo o especialistas en la materia quienes determinen actividades reforzadoras de los contenidos que se crean más adecuados de reforzar o para los que los alumnos, en general, parecen tener más problemas. Es posible realizar un banco de actividades para utilizarlas en el refuerzo. (Lopez, 2010).

A nivel particular, cada docente en su aula es el encargado de llevar a cabo el refuerzo, en algunos casos y ante ciertos estudiantes con ciertas necesidades educativas, se estudiará la posibilidad de que el refuerzo lo practique otra persona ajena al docente de la materia (docente de apoyo).En definitiva, tenemos un gran instrumento de ayuda que no debemos dejar en el baúl de los recuerdos y sí utilizarlo siempre que lo creamos conveniente.

2.4.2.2.1. Retroalimentación como recurso para el aprendizaje.

La retroalimentación es un elemento que se utiliza constantemente en la comunicación y que puede favorecer u obstaculizar el aprendizaje. La retroalimentación consiste en la información que se proporciona a otra persona sobre su desempeño con intención de permitirle reforzar sus fortalezas y superar sus deficiencias.

La retroalimentación puede consistir en:

- Información traducida: como cuando se entregan calificaciones.

- Información correctiva: como las recomendaciones que se incluyen en las evaluaciones o trabajos escritos de los estudiantes con el fin de que puedan mejorarlos en el futuro.
- Información inmediata: como cuando el docente explica un concepto y observa los rostros de los estudiantes y percibe confusión en ellos.
- Información diferida: como cuando se informa del desempeño únicamente al final del curso.

La retroalimentación según su función puede ser:

- Positiva: implica proporcionar información sobre logros obtenidos o sobre los cambios benéficos que el estudiante muestra en su desempeño.
- Negativa: se orienta a ayudar al estudiante a corregir hábitos o conductas inapropiadas.

Principales estrategias para brindar retroalimentación que fomenten el aprendizaje de los estudiantes.

Cualquier modelo de retroalimentación debe tener en cuenta la manera cómo los estudiantes dan sentido y utilizan la información suministrada en la retroalimentación. Sin embargo, lo más importante, es que los estudiantes sean capaces de comparar el desempeño real con un estándar, y tomen medidas para cerrar la brecha que pueda existir entre estos desempeños. Para muchos investigadores, esta observación ha llevado a la conclusión que, además de centrarse en la calidad de los mensajes de retroalimentación, los docentes deben concentrar sus esfuerzos en el fortalecimiento de las habilidades de auto-evaluación en sus estudiantes.

En este sentido proponen unos siete principios de retroalimentación que pueden mejorar el aprendizaje de los estudiantes:

1. Facilitar el desarrollo de la auto-evaluación (reflexión) en el aprendizaje. Por ejemplo, cuando los estudiantes entregan un trabajo, pregúnteles qué tipo de retroalimentación quisieran recibir.
2. Estimular el diálogo con docentes y pares sobre el aprendizaje. Por ejemplo: use ensayos breves, tareas y retroalimentación sobre el aprendizaje. Pida a los estudiantes que señalen ejemplos de comentarios de retroalimentación que les hayan resultado particularmente útiles.
3. Ayudar a clarificar lo que es un buen desempeño (las metas, criterios y estándares esperados). Por ejemplo, proporcione mejores definiciones de los requisitos usando formatos de criterios y definiciones de niveles de desempeño cuidadosamente elaborados.
4. Brindar oportunidades para cerrar la brecha entre el desempeño actual y el deseado. Aumente el número de oportunidades para la re-entrega de trabajos.
5. Entregar a los estudiantes información de alta calidad sobre su aprendizaje. Por ejemplo, relacione la retroalimentación con los criterios predefinidos. Proporcione la retroalimentación poco después de la entrega. Proporcione consejos correctivos, no solamente información sobre los puntos fuertes y débiles.
6. Estimular creencias motivacionales positivas y autoestima. Por ejemplo, proporcione oportunidades de tareas de bajo riesgo antes de ir a las tareas de alto riesgo con puntaje. Otorgue notas a los trabajos escritos solo después de que los estudiantes hayan respondido a los comentarios de la retroalimentación.
7. Proporcionar a los docentes información útil para desarrollar la enseñanza. Por ejemplo, haga que los estudiantes identifiquen los puntos donde tienen

> dificultades al entregar sus trabajos escritos. Encargue ensayos breves anónimos al final de una clase. (Juawah, 2004)

La retroalimentación debe acompañar al proceso enseñanza-aprendizaje a lo largo de toda su extensión, con la intención de dar inmediata y oportuna información al estudiante acerca de la calidad de su desempeño para que realice las correcciones necesarias con el objeto de mejorar su competencia. La retroalimentación no está restringida sólo a corregir los errores y omisiones que cometa el aprendiz para que se haga cada vez más competente (retroalimentación negativa), si no, también, para que se dé cuenta de sus aciertos (retroalimentación positiva), como una forma de estimularlo para hacer las cosas cada vez mejor. Es una forma de aumentar su motivación intrínseca para aprender y/o trabajar con mayor eficiencia.

2.4.2.3. Metodología Significativa.

> La metodología significativa es el proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el docente ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del estudiante, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad. La dirección de un proceso educativo desarrollador debe brindarles a los estudiantes la posibilidad de aprender a aprender. Las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas, el estudiante necesita aprender a resolver problemas de su vida, aprender a pensar, sentir y actuar de una manera independiente y con originalidad. Los elementos conceptuales básicos del aprendizaje y la enseñanza, con su estrecha relación, donde el docente debe dirigir los procesos cognitivos, afectivos y voluntad que se deben asimilar conformando las estrategias de enseñanza y aprendizaje. (Rico P E, 2004).

Por lo tanto, es necesario una metodología significativa, problémico y desarrollador, un aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.

Sin embargo, los métodos de enseñanza que utilizan algunos docentes actualmente en el proceso pedagógico son muy tradicionales, no preparan a los

estudiantes para resolver problemas de la práctica y, en consecuencia, no conducen a la formación de las principales competencias que ellos necesitan para desempeñarse en la sociedad.

2.4.2.3.1. Psicología Significativa

> Ausubel publica en 1963 su obra "Psicología del aprendizaje verbal significativo" su teoría acuña el concepto de aprendizaje significativo para distinguirlo del repetitivo o memorístico y señala el papel que juega los conocimientos previos del estudiante en la adquisición de nuevas afirmaciones.
> Estima que aprender significa comprender y para ello es condición indispensable tener en cuenta lo que el estudiante ya sabe sobre el aquello que se quiere enseñar. Propone la necesidad de diseñar para la acción docente lo que llama organizadores previos, una especie de puentes cognitivos a partir de los cuales los estudiantes puedan establecer relaciones significativas con los nuevos contenidos. Defiende un nuevo modelo didáctico de trasmisión recepción significativa, que supere las deficiencias del modelo tradicional, al tener en cuenta el punto de partida de los estudiantes y la estructura y jerarquía de los conceptos.
> Ausubel planteó que las tres condiciones necesarias para que se produzca un aprendizaje significativo son:
> - Que los materiales de enseñanza estén estructurados lógicamente con una jerarquía conceptual, situándose en la parte superior los más generales, inclusivos y poco diferenciados.
> - Que se organice la enseñanza respetando la estructura psicológica del estudiante, es decir sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
> - Que los estudiantes estén motivados para aprender. (Ortiz Ocaña, 2005)

Para el aprendizaje significativo lo fundamental es conocer las ideas previas de los estudiantes para ello son las técnica de los mapas conceptuales que puede detectar las relaciones que los estudiantes establecen entre los conceptos.

2.4.2.4. Aprendizaje Significativo.

> El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje. El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal, debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado, el estudio acerca de cómo aprender y atender el saber y el saber hacer. El aprendizaje significativo

como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de los ensayos y errores, de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados. (Fundación Wikimedia, 2014).

El aprendizaje significativo es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores, es permanente, el aprendizaje que adquirimos es a largo plazo, produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber, está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

2.4.2.4.1. Etapas de Aprendizaje Significativo.

Tradicionalmente, la enseñanza ha sido dirigida por prácticas en las que "yo enseño y tú memorizas", o "yo hablo y tú escuchas". Hoy, el nuevo paradigma educativo prioriza la necesidad de que los estudiantes sean formados bajo el marco de un aprendizaje donde el estudiante trabaje con lo que ya sabe, con su estructura cognitiva. Esto significa que los contenidos que se van a manejar deben responder de manera precisa a la experiencia del estudiante, al conocimiento previo y relevante que le permita ligar la nueva información con la que ya posee, permitiéndole reconstruir a partir de la unión de las dos informaciones.

En este nuevo contexto se impone la necesidad de revisar los conceptos tradicionales de enseñar y aprender. Enseñar, básicamente, sería crear las condiciones para que el estudiante construya significados. Y en esta última acción consistiría fundamentalmente la nueva concepción de aprender. Es aquí donde interviene la teoría del aprendizaje significativo para facilitar el tránsito hacia este nuevo paradigma educativo. (Rodríguez C., 2014)

Etapas de aprendizaje significativo con:

- Motivación: etapa inicial del aprendizaje, en la cual se presenta el objeto de estudio a los estudiantes, promoviendo con ello su acercamiento e interés por el contenido, creando una expectativa que promueva el aprendizaje;
- Comprensión: consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender. La comprensión como proceso se dirige al detalle, a la esencia de los objetos y fenómenos, buscando su explicación. Depende tanto del alumno como del profesor, entre ambos deben buscar la causa del

problema, la solución y el modo de integrar los nuevos conocimientos de manera sustancial en la estructura cognitiva del alumno;

- Sistematización: es la etapa crucial del aprendizaje, aquí es donde el estudiante se apropia de los conocimientos, habilidades y valores, se produce cuando los nuevos contenidos son asimilados de manera sustancial por el alumno;
- Transferencia: permite generalizar lo aprendido, que se traslade la información aprendida a varios contextos e intereses. Es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones.
- Retroalimentación: proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje, se efectúa mediante la evaluación del proceso de aprendizaje, la cual debe estar presente a lo largo del proceso. En esta etapa se compara el resultado obtenido con relación al resultado valorado respecto a los objetivos, al problema, al método, al objeto y al contenido. (Rodríguez C., 2014)

De acuerdo con la teoría del aprendizaje significativo, el aprendizaje es una reconstrucción de conocimientos ya elaborados y el sujeto que aprende es un procesador activo de la información y el responsable último de dicho aprendizaje, con la participación del docente como un facilitador y mediador del mismo y, los más importante, proveedor de toda la ayuda pedagógica que el estudiante requiera. Desde la perspectiva constructivista, el proceso de aprendizaje concebido, es aquel por el cual el sujeto del aprendizaje procesa la información de manera sistemática y organizada y no sólo de manera memorística sino que construye conocimiento.

2.5. HIPÓTESIS

El Proceso de Acompañamiento Docente influye en el Refuerzo Pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Nación Puruhá” de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIAVLES DE LA HIPÓTESIS

Variable Independiente:

Proceso de Acompañamiento Docente

Variable Dependiente:

Refuerzo Pedagógica

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.

La presente investigación será de campo puesto que el estudio del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, donde se identificará la participación del docente dentro de proceso enseñanza aprendizaje con los estudiantes.

La presente investigación es cualitativa porque se observan las características de las variables y a partir de ellas se analiza los elementos del fenómeno a investigarse.

Se trata de una investigación cuantitativa porque los datos son recolectados a través de encuestas y entrevistas, previstas para estudiantes y docentes, los mismos que son tabulados, graficados e interpretados por medio de un análisis que permitió establecer conclusiones.

Se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todosa una realidad única, con un análisis crítico reflexivo buscando la comprensión de los fenómenos sociales con una perspectiva desde dentro de los hechos, con una observación naturalista y un

enfoque contextualizado orientándose a la formación de hipótesis, asumiendo una realidad dinámica.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

3.2.1. Investigación de Campo.

Puesto que el estudio de la problemática se enfocará en lugar de los hechos que se producen los acontecimientos. En esta modalidad tomaremos contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de los objetivos del proyecto, donde se identificará la participación del docente dentro del proceso enseñanza aprendizaje siendo esta investigación de carácter social ya que toma de una forma directa con los implicados en la problemática.

3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental.

Puesto que lleva el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores en relación a la problemática planteada, basándose en documentos, o en libros, revistas periódicos y otras publicaciones.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

3.3.1. Exploratorio.

Porque se realiza un diagnóstico para conocer El Proceso de Acompañamiento Docente influye en el Refuerzo Pedagógica, en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe “Nación Puruhá” de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo, a través de los resultados de las encuestas.

3.3.2. Descriptivo.

Porqué se utilizará las causas y efectos del Proceso de Acompañamiento Docente influye en el Refuerzo Pedagógica, para describir el inconveniente, conocida como la investigación estadística, describen los datos y este debe tener un impacto en las vidas de la gente que le rodea, el objetivo consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos variables.

3.3.3. Asociación de Variables.

Porque las dos variables de la investigación se asocian, es cuantitativa la relación entre los variables, y determinar cuan fuerte es la relación que permite dar un valor explicativo con fin de medir el grado de nivel de conocimiento en el rendimiento académico, pedagógico de los estudiantes.

3.3.4. Explicativo.

> Desde un punto de vista estructural reconocemos cuatro elementos presentes en toda investigación: sujeto, objeto, medio y fin. Se entiende por sujeto el que desarrolla la actividad, el investigador; Por objeto, lo que se indaga, esto es, la materia, el tema; Por medio, lo que se requiere para llevar acabo la actividad, es decir, el conjunto de métodos y técnicas adecuados; Por fin, lo que se persigue, los propósitos de la actividad de búsqueda, que radica en la solución de la problemática detectada. (Sabino, 1992).

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

3.4.1. Población.

Tabla Nº 1
Estadística de la población

CURSO	PARALELO	ESTUDIANTES
E.INICIAL	A	17
1º AEGB	A	19
2º AEGB	A	18
3º AEGB	A	20
4º AEGB	A	18
5º AEGB	A	38
6º AEGB	A	27
7º AEGB	A	31
8º AEGB	A	23
	B	23
9º AEGB	A	27
10º AEGB	A	15
1º ABGU	A	21
	B	21
2º ABGU	A	15
3º ABGU	A	23
TOTAL	356	

PERSONAL DOCENTE	22

Elaborado por: Ing. Juan Malca T.
Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Nación Puruhá

Tabla Nº 2
Muestra de la población

Estudiantes	90
Personal docente	19

Elaborado por: Ing. Juan Malca T.
Fuente: Estadística de la Unidad Educativa Nación Puruhá

ESTUDIANTES

Universo	N = 356
Margen de Error	ME = 0,08
Nivel Confiabilidad	NC = 1,75
Constante	p = 0,5
Constante	q = 0,5

$$n = \frac{N\ p\ q}{(N-1)\frac{ME^2}{NC^2} + p\ q}$$

$$n = \frac{356\ (0,5)\ (0,5)}{(356-1)\frac{0,08^2}{1,75^2} + (0,5)\ (0,5)}$$

$$n = \frac{356\ (0,25)}{(355)\frac{0,0064}{3,063} + 0,25}$$

$$n = \frac{89}{0,741 + 0,25}$$

$$n = \frac{89}{0,991}$$

$$n = 89,89$$

$$n = 90$$

DOCENTES

Universo	N = 22
Margen de Error	ME = 0,08
Nivel Confiabilidad	NC = 1,75
Constante	p = 0,5
Constante	q = 0,5

$$n = \frac{N\ p\ q}{(N-1)\frac{ME^2}{NC^2} + p\ q}$$

$$n = \frac{22\ (0,5)\ (0,5)}{(22-1)\frac{0,08^2}{1,75^2} + (0,5)\ (0,5)}$$

$$n = \frac{22\ (0,25)}{(21)0,\frac{0064}{3,063} + 0,25}$$

$$n = \frac{5,5}{0,044 + 0,25}$$

$$n = \frac{5,5}{0,294}$$

$$n = 18,7$$

$$n = 19$$

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Proceso de acompañamiento docente.

Tabla Nº 3

CONCEPTUALIZACIÓN	**DIMENSIONES**	**INDICADORES**	**ITEMS**	**TECNICAS- E INSTRUMENTOS**
Procesó de acompañamiento docente. Sucesión de acciones, operaciones y etapas previstas metodológicamente mediante una planificación, secuencialmente con el docente acompañante que permite alcanzar el desarrollo del conocimiento mediante la evaluación.	-Planificación -Desarrollo del conocimiento. -Evaluación	-Actividades recursos técnicas conocimientos experiencias. -Reconoce y desarrolla los conocimientos y habilidades. -Receptivos a las vivencias importantes de los estudiantes. -Compartir su alegría por los nuevos conocimientos. -Mejorar el nivel de rendimiento académico en las áreas.	-¿Qué factores dinámicos utiliza el docente (a) en el ambiente escolar? -¿Cuáles son las actitudes que presenta una persona motivada? -¿Ud. Promueve el diálogo con los estudiantes? -¿Existe la participación del estudiante en las actividades fuera del aula clase? -¿Usted docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje? -¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?	Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario estructurado para estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

VARIABLE DEPENDIENTE: Refuerzo Pedagógico

Tabla Nº 4

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El Refuerzo Pedagógico es el proceso interactivo entre docente y estudiante para solucionar los problemas de aprendizaje de los que no tuvieron la suficiente capacidad de captación durante la hora clase en el aula por diversas razones y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en las diferentes asignaturas.	-Proceso interactivo -Problemas de aprendizaje en captación -Nivel de rendimiento	-Eficiencia -Habilidades -Problemas de lengua y habla. -Problema de memoria, Baja autoestima -Motivación -Determina estrategias y actividades a partir de los aportes y actividades realizadas -Evaluar el desarrollo de conocimiento de la asignatura.	-¿La Unidad Educativa cuenta con un modelo de refuerzo pedagógico? -¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje? -¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje? -¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto? -¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje? -¿Considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante?	Técnica: Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano.

3.6. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

La información será procesada mediante la contestación de las encuestas y cuestionarios que se han determinado, para el proceso de: recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe final se realizó de la siguiente manera.

Tabla Nº 5

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para Qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.
2. ¿A qué personas?	La investigación está dirigida a los, estudiantes y docentes de la Unidad Educativa Nación Puruhá.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico.
4. ¿Quién?	El investigador que es el autor del proyecto.
5. ¿Cuándo?	Desde el mes de febrero hasta el mes de agosto del año 2015
6. ¿Dónde?	En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" parroquia Palmira-cantón Guamote-provincia Chimborazo.
7. ¿Cuántas Veces?	Se realizó tres veces.
8. ¿Qué Técnicas de recolección?	Técnica de Encuesta y Entrevista.
9. ¿Con qué?	Con los Cuestionarios.
10. ¿En qué situación?	En condiciones Favorables.

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

Luego de haber culminado la etapa de recopilación de la información se procede a los siguientes pasos:

1. Se recolectó, clasificó, seleccionó y tabuló la información.
2. Se seleccionó la información (encuestas y entrevista)
3. Se estudió los datos estadísticos.
4. Se presentó los datos en cuadros estadísticos y con gráficos.
5. Se analizó e interpretó los resultados, con juicios de valor de cada una de las preguntas.

Para resolver y analizar la presente investigación se procedió de la siguiente manera.

Se aplicó los cuestionarios para la recolección de datos, se procedió a la revisión de la información para comprobar si las preguntas fueron realizadas de una manera clara, precisa y organizada.

El investigador empezó detectando errores eliminando respuestas contrarias y organizando de la manera más clara posible para facilitar la tabulación, luego se procedió a realizar cuadros estadísticos con los resultados obtenidos se analizó e interpretó los resultados estadísticos con cada una de las respuestas obtenidas, de tal forma que facilité la comprensión y análisis de los mismos.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

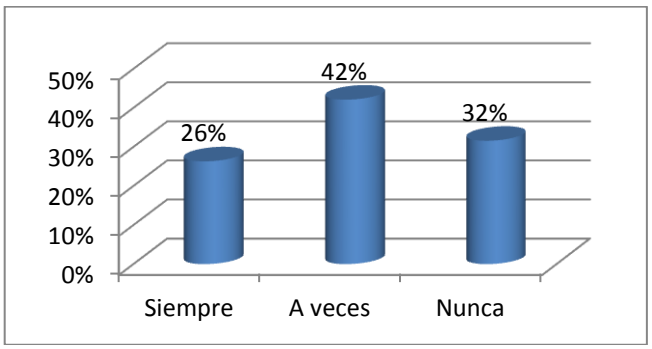
1. ¿Usted como docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar?

Tabla N° 6

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	26%
A veces	8	42%
Nunca	6	32%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 5



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación a cómo el docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar responden que lo utilizan siempre el 26%, a veces 42%, y nuca 32%.

Interpretación.

De estos datos tabulados se puede indicar que la mayoría de docentes a veces utilizan dinámicas en el ambiente escolar es decir sus clases no siempre son dinámicos y motivadoras por que los beneficiados, los estudiantes son los que desaprovechan en el proceso de enseñanza aprendizaje.

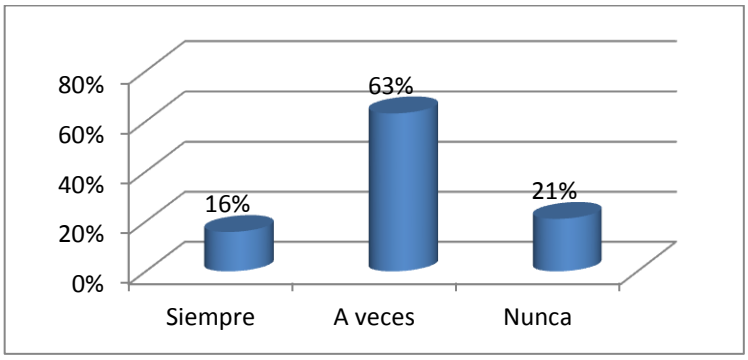
2. ¿Usted como docente ha notado la motivación en los estudiantes?

Tabla N°. 7

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	16%
A veces	12	63%
Nunca	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 6



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos donde que el docente ha notado la motivación en los estudiantes es de 16% siempre, 63% a veces y el 21% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de docentes han notado la motivación en los estudiantes a veces, propician la participación pero no de manera frecuente, es decir que las clases deben ser más motivadoras para la comprensión del estudiante.

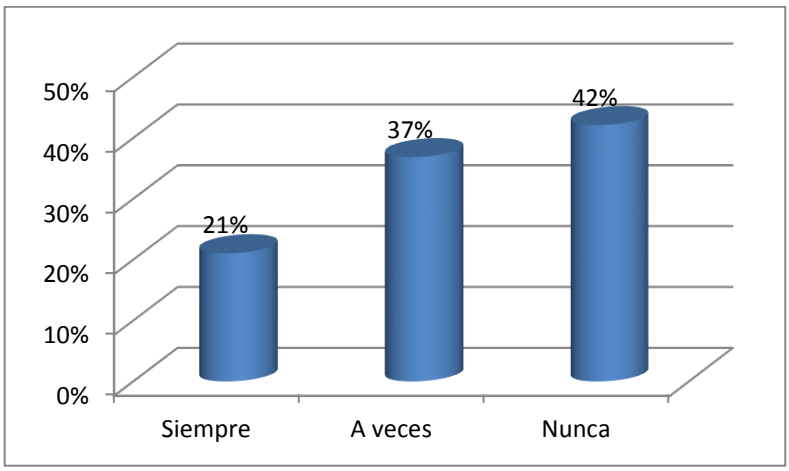
3. ¿Usted promueve el diálogo con los/as estudiantes?

Tabla N° 8

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	21%
A veces	7	37%
Nunca	8	42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 7



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Como se puede observar en el gráfico los docentes promueve el diálogo con los/as estudiantes siempre el 21%, a veces 37% y nunca 42%.

Interpretación.

De los resultados obtenidos se determina que la mayoría de docentes nunca promueve el diálogo con los/as estudiantes, donde que los docentes se deben facilitar la participación y efectivizar la comunicación de la clase.

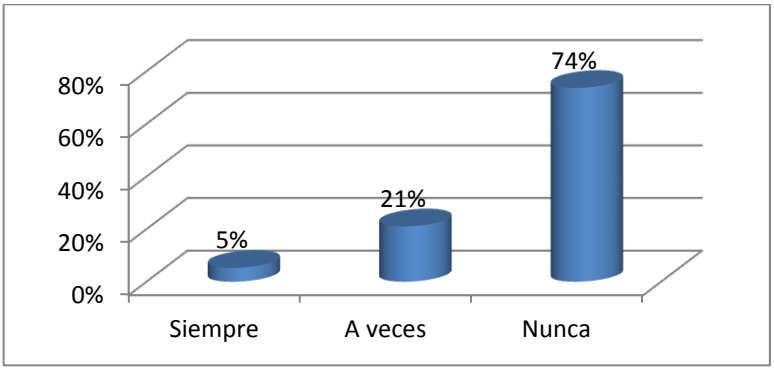
4. ¿Existe la participación del estudiante en las actividades fuera del aula clase?

Tabla N° 9

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
A veces	4	21%
Nunca	14	74%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 8



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que existe la participación del estudiante en las actividades fuera del aula clase siempre el 5%, a veces 21% y nunca 74%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes nunca hay participación en las actividades fuera del aula clase, debiendo incentivar, motivar a la participación con los docentes en áreas con dificultad de aprendizaje.

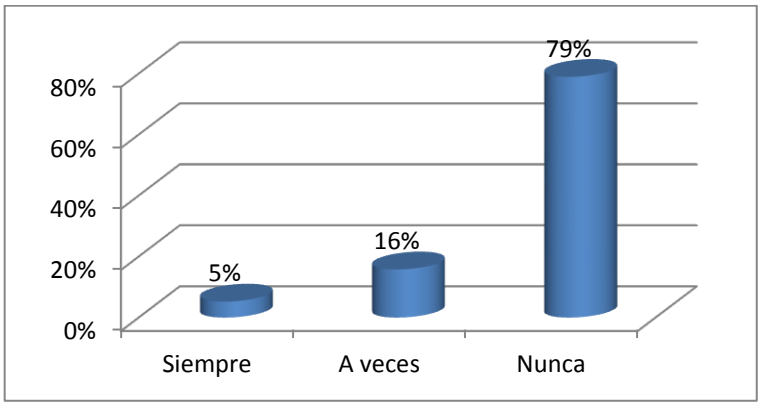
5. ¿Usted docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

Tabla N°. 10

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	5%
A veces	3	16%
Nunca	15	79%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 9



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación a docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto siempre el 5%, a veces el 16% y nunca el 79%.

Interpretación.

De estos datos tabulados se puede indicar que la mayoría de los docentes nunca cubren los contenidos programáticos en el tiempo previsto, es decir quedan vacíos en los estudiantes y perjudica en el proceso de enseñanza aprendizaje.

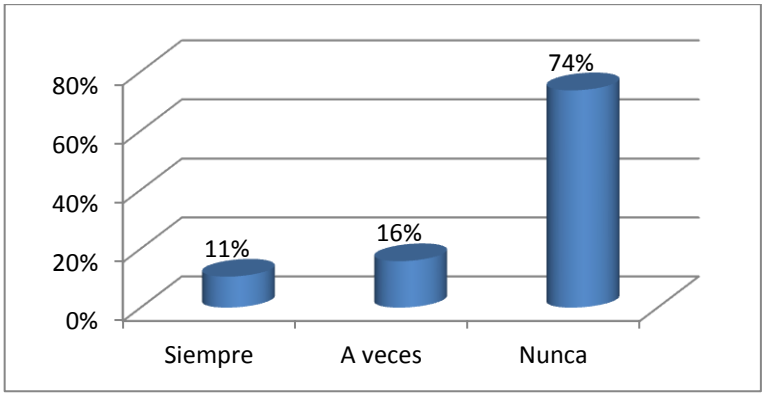
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?

Tabla N° 11

Escala	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	11%
A veces	3	16%
Nunca	14	74%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 10



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos sobre la existencia de la planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico responden siempre el 11%, a veces 26% y nuca el 63%.

Interpretación.

Mediante las encuestas tabuladas establece que la mayoría de los docentes manifiestan que nunca ha existido la planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico en la institución educativa, dando la necesidad de implementar el proceso de acompañamiento y el refuerzo pedagógico.

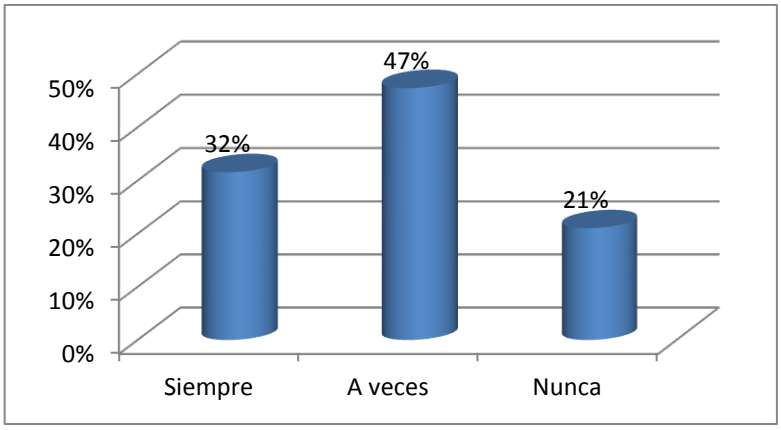
7. ¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°. 12

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	32%
A veces	9	47%
Nunca	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 11



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje responden el 32% siempre, 47% a veces y el 21% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de docentes a veces comprende que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, puesto que si se debe socializar los instrumentos de evaluación ya es principal importancia para poder detectar los aprendizajes en el rendimiento académico de los estudiantes.

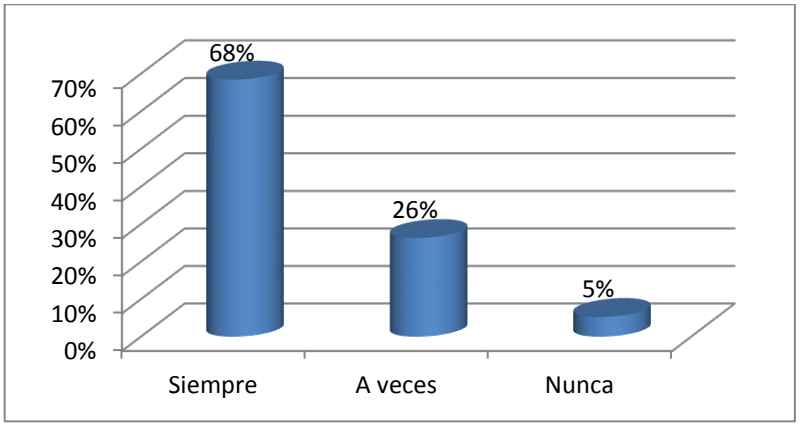
8. ¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

Tabla N°. 13

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	68%
A veces	5	26%
Nunca	1	5%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 12



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje siempre el 68%, a veces 26% y nunca 5%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje con los estudiantes, donde que los educandos no poner mayor atención para poder mejorar la calidad de educación y rendimiento académico en las áreas de estudio en el periodo educativo.

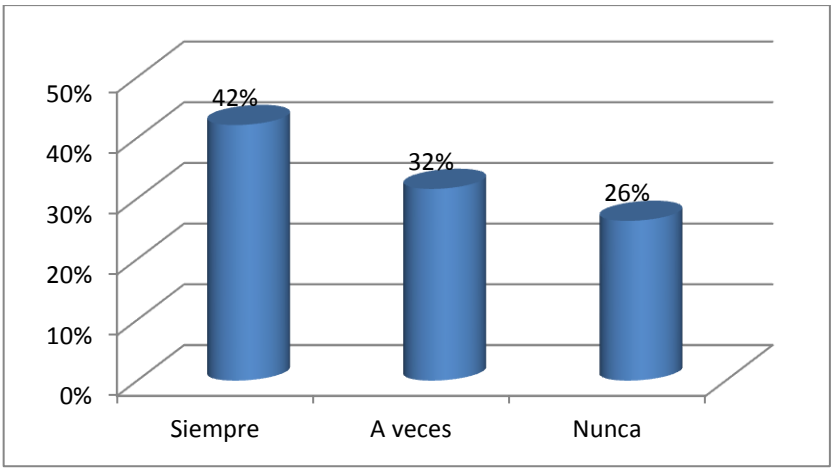
9. ¿Usted utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°. 14

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	42%
A veces	6	32%
Nunca	5	26%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 13



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación el docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre el 42%, a veces el 32% y nunca el 26%.

Interpretación.

De estos datos tabulados se puede indicar que la mayoría de los docentes utilizan el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, donde que no todos los integrantes aportan en el trabajo, por lo que es necesario el refuerzo pedagógico con los estudiantes de bajo rendimiento.

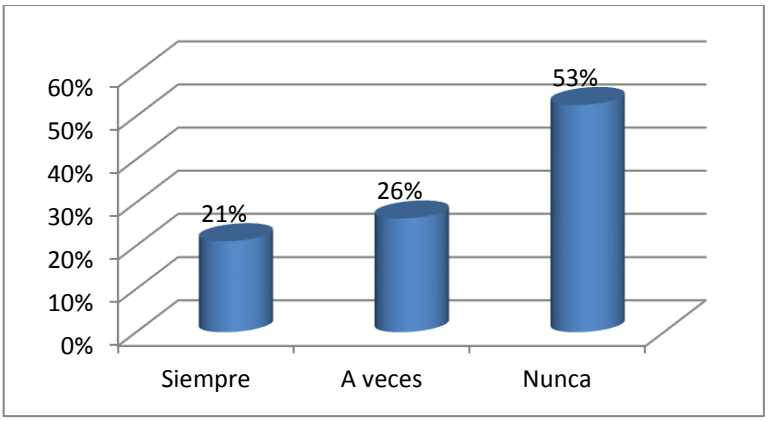
10. ¿Usted docente permite la participación crítica y reflexiva al estudiante?

Tabla N°. 15

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	21%
A veces	5	26%
Nunca	10	53%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 14



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que el docente permite la participación crítica y reflexiva al estudiante responden el 21% siempre, 26% a veces y el 53% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de docentes nunca permite la participación crítica y reflexiva al estudiante para que pueda expresar sobre el tema en la hora clase, debiendo desarrollar las clases participativa con criterio de los estudiantes para una mejor comprensión en cada área de estudio.

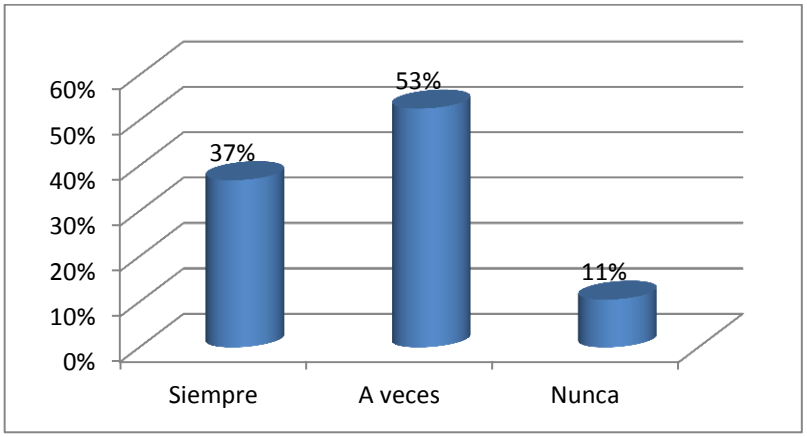
11. ¿Considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante?

Tabla N°. 16

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	37%
A veces	10	53%
Nunca	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 15



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante siempre el 37%, a veces 53% y nunca 11%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de docentes manifiestan que a veces es importante la aplicación de los instrumentos de evaluación para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante, sabiendo que la evaluación es continuo, procesal, remedial se debe aplicar permanentemente.

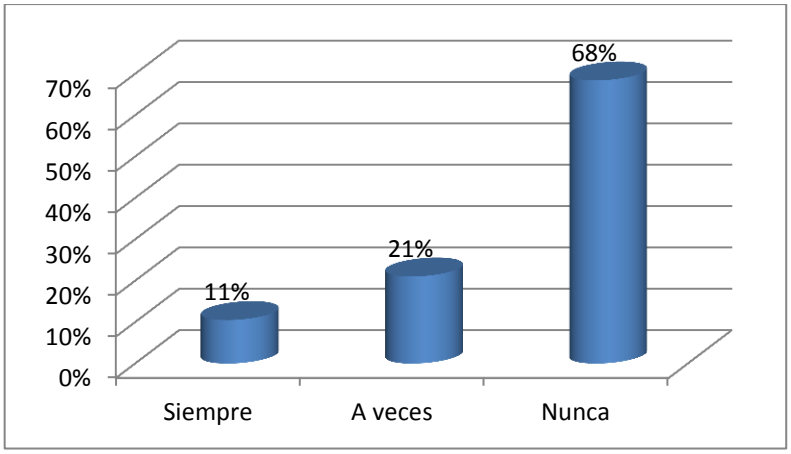
12. ¿Usted como docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes?

Tabla N°. 17

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	11%
A veces	4	21%
Nunca	13	68%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 16



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación que el docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes siempre el 11%, a veces el 21% y nunca el 68%.

Interpretación.

De estos datos tabulados se puede indicar que la mayoría de los docentes nunca plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes, por lo que los estudiantes se presentan con un bajo rendimiento académico es necesario realizar el refuerzo pedagógico y mejorar el nivel de educación.

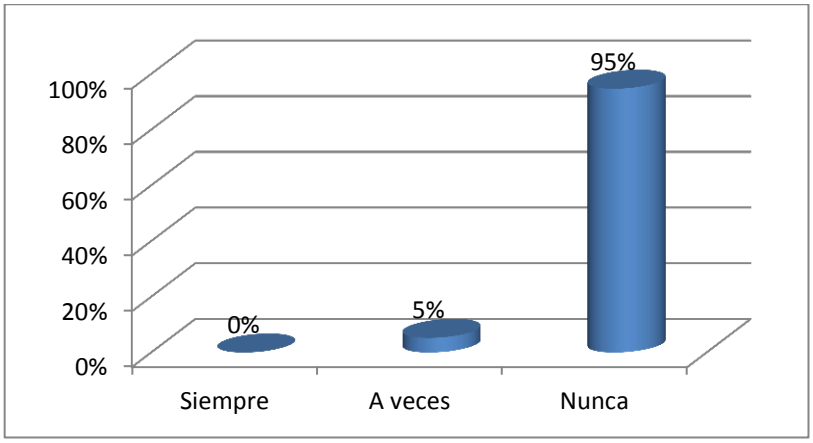
13. ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?

Tabla N° 18

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	5%
Nunca	18	95%
TOTAL	19	100%

Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 17



Fuente: Encuesta realizada a docentes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que en la Unidad Educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico responden el 0% siempre, 5% a veces y el 95% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de docentes nunca en la Unidad Educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico, y el nivel de conocimientos en los estudiantes se presenta en próximo alcanzar, por lo que es importante implementar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico y poder mejorar el nivel de asimilación de conocimiento.

4.1.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS ENCUESTA APLICADA EN LOS ESTUDIANTES

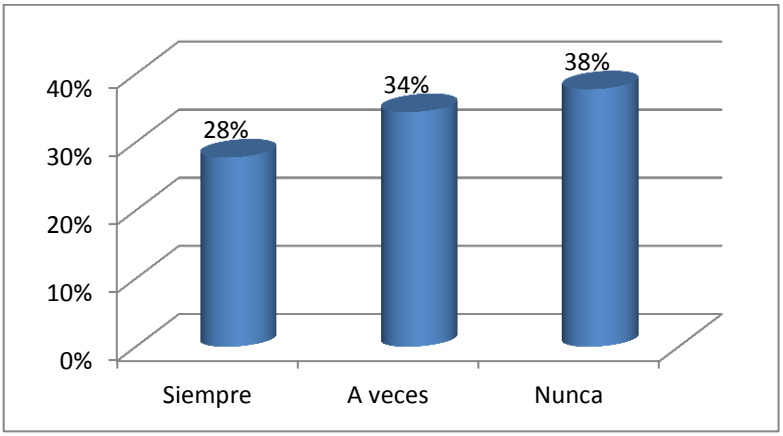
1. ¿El /la docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar?

Tabla N° 19

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	25	28%
A veces	31	34%
Nunca	34	38%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 18



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación a el/la docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar responden que lo utilizan siempre el 28%, a veces 34%, y nuca 38%.

Interpretación.

De estos datos tabulados los estudiantes indican que la mayoría de docentes nunca utilizan dinámicas en el ambiente escolar es decir sus clases no son motivadores, mientras el docente se debe realizar las clases más dinámicas dando importancia el proceso de acompañamiento docente.

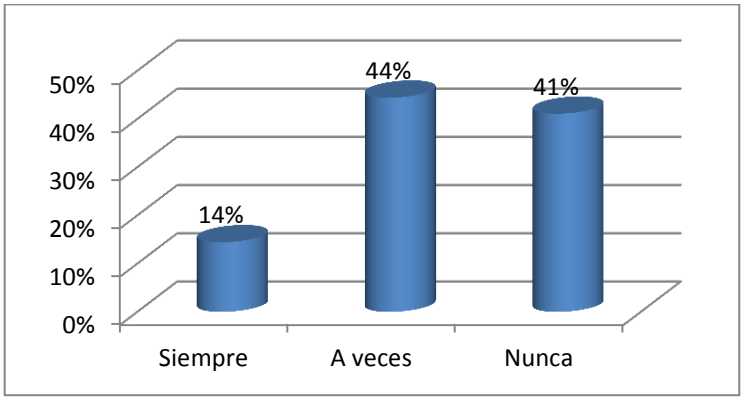
2. ¿El/la docente hace notar la motivación en los estudiantes?

Tabla N°. 20

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	14%
A veces	40	44%
Nunca	37	41%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 19



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos donde que el docente ha notado la motivación en los estudiantes es de 14% siempre, 44% a veces y el 41% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de estudiantes han notado a veces la motivación en las clases impartidas por el docente, por lo que es importante realizar la actuación del estudiante relacionado con el tema de la clase en el aula.

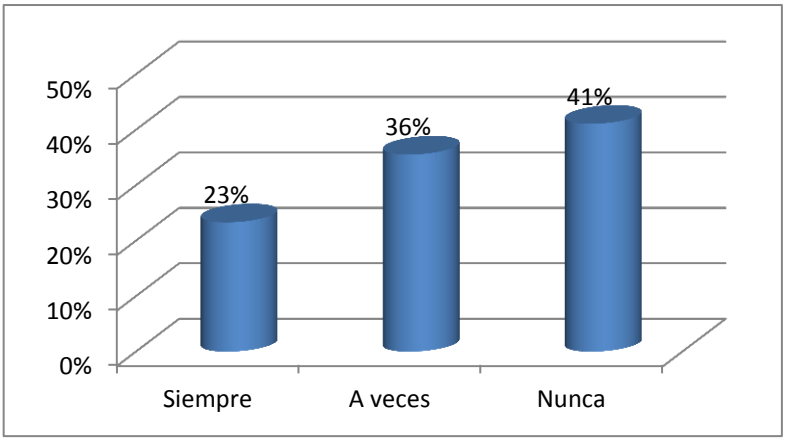
3. ¿Usted promueve el diálogo con el docente?

Tabla N° 21

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	23%
A veces	32	36%
Nunca	37	41%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 20



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Como se puede observar en el gráfico los docentes promueve el diálogo con los/as estudiantes siempre el 23%, a veces 36% y nunca 41%.

Interpretación.

De los resultados obtenidos los estudiantes se determina que la mayoría de docentes nunca promueve el diálogo con los/as estudiantes, es decir que se debe priorizar y motivar la participación en clase sobre el tema.

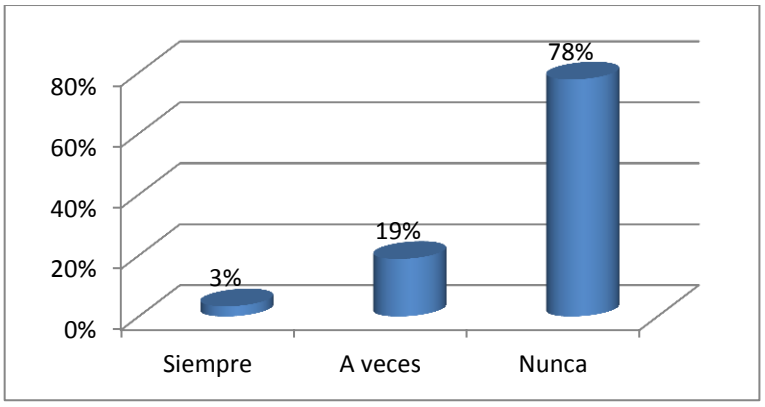
4. ¿Existe la participación del docente en las actividades fuera del aula clase?

Tabla N° 22

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
A veces	17	19%
Nunca	70	78%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 21



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que existe la participación del estudiante en las actividades fuera del aula clase siempre el 3%, a veces 19% y nunca 78%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes nunca hay participación en las actividades fuera del aula clase, debiendo priorizar las actividades del refuerzo pedagógico con la participación del estudiante.

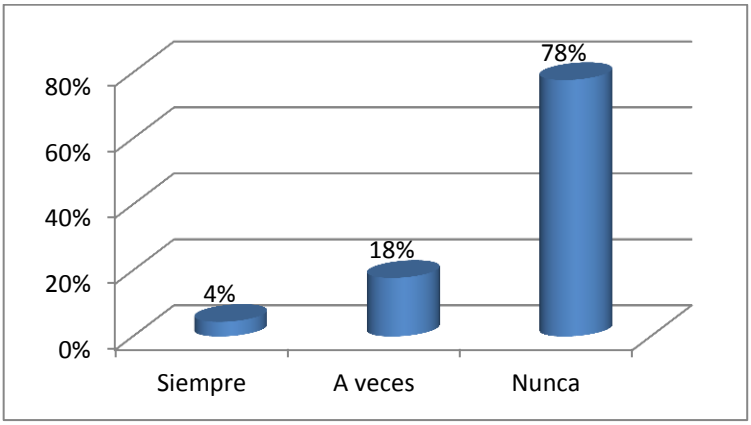
5. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?

Tabla N°. 23

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	4%
A veces	16	18%
Nunca	70	78%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 22



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación a docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto siempre el 4%, a veces el 18% y nunca el 78%.

Interpretación.

De los datos tabulados se puede indicar que la mayoría de los docentes nunca cubren los contenidos programáticos en el tiempo previsto, por lo que los estudiantes presentan con bajo rendimiento académico y no permite el avance en bloque curricular planificado, dando la necesidad de refuerzo pedagógico.

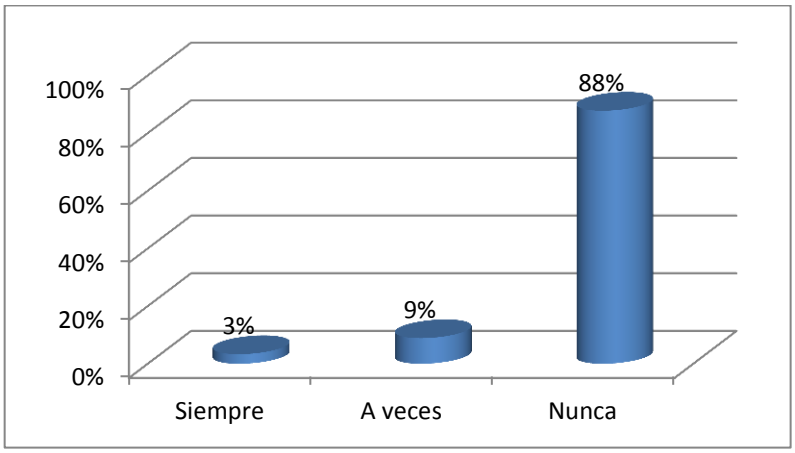
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?

Tabla N° 24

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
A veces	8	9%
Nunca	79	88%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 23



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos sobre la existencia de la planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico responden siempre el 3%, a veces 9% y nuca el 88%.

Interpretación.

Mediante las encuestas tabuladas establece que la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca ha existido la planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico en la Unidad Educativa, y es una necesidad prioritaria de implementar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico.

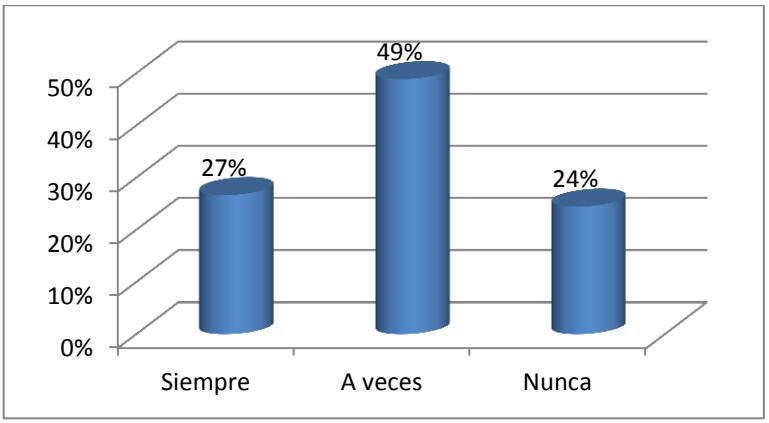
7. ¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°. 25

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	24	27%
A veces	44	49%
Nunca	22	24%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 24



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje responden el 27% siempre, 49% a veces y el 24% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de los estudiantes a veces comprende que la evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje, y el docente se debe motivar, precisar que la evaluación es continuo, procesal, remediada que se aplica permanentemente para mejorar el nivel de conocimiento.

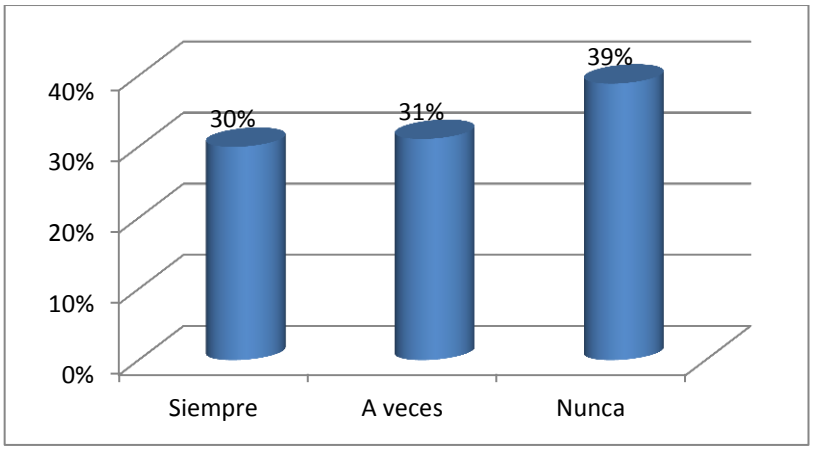
8. ¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

Tabla N°. 26

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	30%
A veces	28	31%
Nunca	35	39%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 25



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje siempre el 30%, a veces 31% y nunca 39%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes manifiestan que nunca aplican las estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje, el docente se debe desarrollar la clase más dinámica y participativa con los estudiantes mediante implementando el proceso de acompañamiento docente.

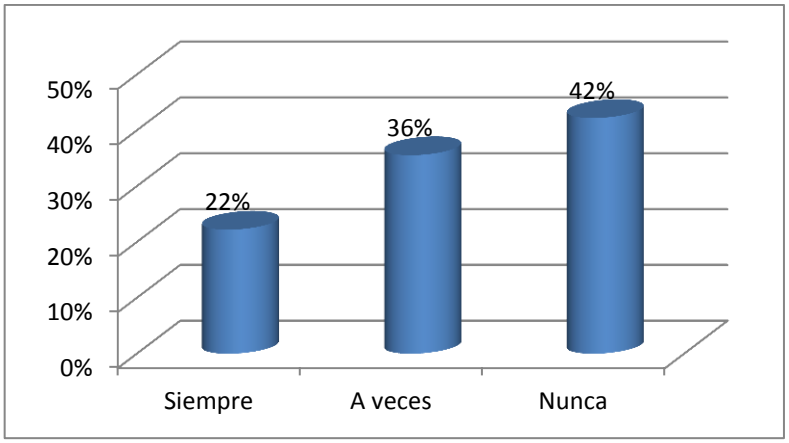
9. ¿El docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N°. 27

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	20	22%
A veces	32	36%
Nunca	38	42%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 26



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación el docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje siempre el 22%, a veces el 36% y nunca el 42%.

Interpretación.

De estos datos tabulados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes manifiestan que el docente nunca utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje, debiendo priorizar la conformación en grupos de trabajo en clase y fuera de clase que puede mejorar los conocimientos.

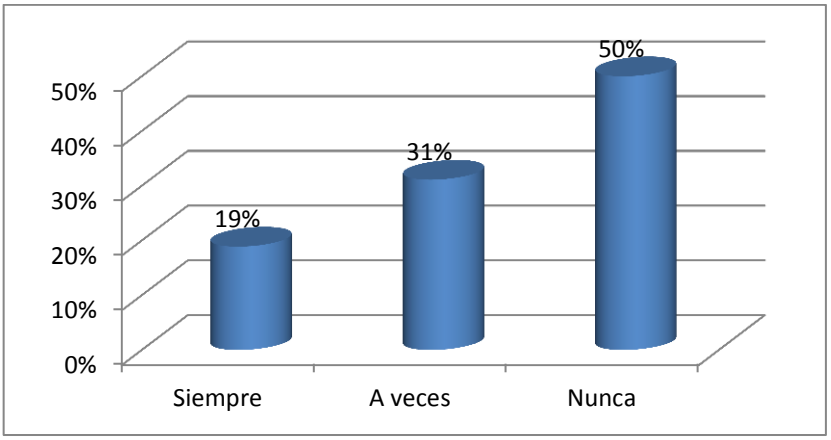
10. ¿El docente permite su participación crítica y reflexiva?

Tabla N°. 28

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	17	19%
A veces	28	31%
Nunca	45	50%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 27



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que el docente permite la participación crítica y reflexiva al estudiante responden el 19% siempre, 31% a veces y el 50% nunca.

Interpretación.

Se establece que la mayoría de docentes nunca permite la participación crítica y reflexiva al estudiante para que pueda expresar en la clase, donde el docente se debe desarrollar la clase con actuación y participativa de los estudiantes sobre el tema de clase para que pueda profundizar el aprendizaje.

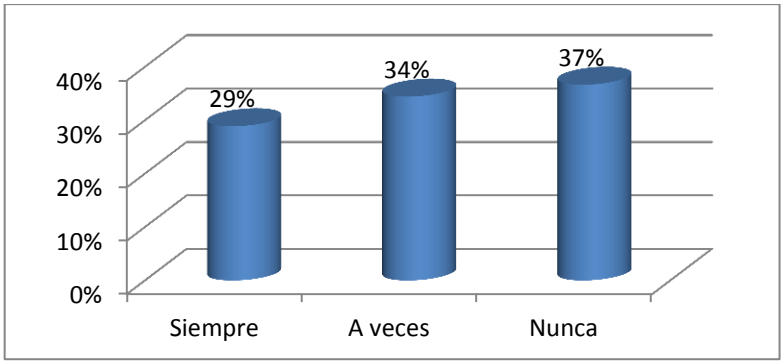
11. ¿Considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que usted posee?

Tabla N°. 29

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	26	29%
A veces	31	34%
Nunca	33	37%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 28



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

Se puede observar que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante siempre el 29%, a veces 34% y nunca 37%.

Interpretación.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes manifiestan que nunca es importante la aplicación de los instrumentos de evaluación para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que poseen, mediante el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico se debe dar importancia sobre la evaluación para asimilar el nivel de conocimiento.

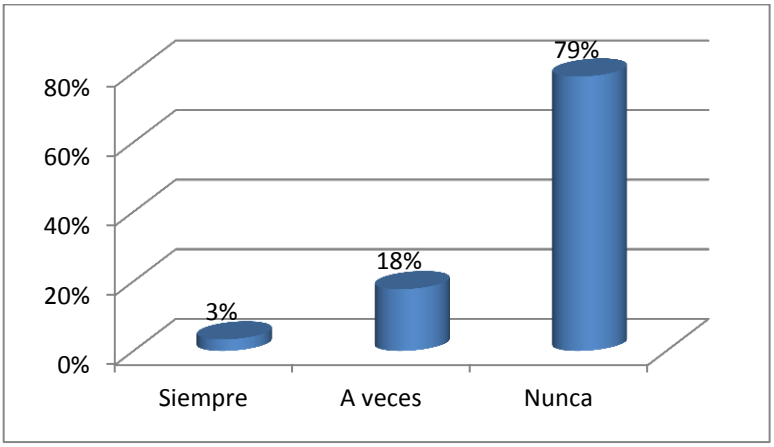
12. ¿El docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada?

Tabla N°. 30

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
A veces	21	23%
Nunca	66	73%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 29



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis

En relación que el docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes siempre el 3%, a veces el 23% y nunca el 73%.

Interpretación.

De estos datos tabulados los estudiantes indicar que la mayoría de los docentes nunca plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada, por lo que es una necesidad prioritaria de implementar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico para poder mejorar el rendimiento académico en los estudiantes.

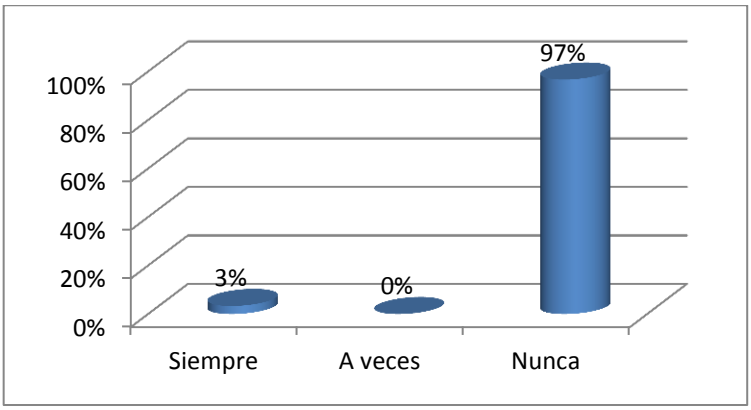
13. ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?

Tabla N° 31

ESCALA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	3%
A veces	0	0%
Nunca	87	97%
TOTAL	90	100%

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Gráfico N°. 30



Fuente: Encuesta realizada a estudiantes
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Análisis.

De los resultados obtenidos en relación que en la Unidad Educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico responden el 3% siempre, 0% a veces y el 97% nunca.

Interpretación.

Se establece que en su totalidad de docentes nunca en la Unidad Educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico, por lo que se plantea implementar el proceso con la finalidad de mejorar la calidad de educación en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El estadígrafo de significación por excelencia es chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1. Combinación de frecuencias.

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió tres preguntas de encuestas de las variables de estudio, lo que permite efectuar el proceso de combinación.

Pregunta. 6

¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?

Esta pregunta se eligió por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio "Refuerzo Pedagógico".

Pregunta. 8

¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?

Esta dos pregunta se eligió por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Proceso de Acompañamiento Docente".

Pregunta. 13

¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?

Esta pregunta se eligió por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio "Proceso de Acompañamiento Docente".

4.2.2. Planteamiento de la hipótesis.

H1: El Proceso de Acompañamiento Docente influye en el Refuerzo Pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

Ho: El Proceso de Acompañamiento Docente no influirá en el Refuerzo Pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

4.2.3. Selección del nivel de significación.

Se utilizará el nivel $\infty = 0,05$

4.2.4. Descripción de la población.

Se trabajó con toda la muestra que, son 90 estudiantes y 19 docentes dela Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá; a quienes se les aplicó una encuesta sobre el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico.

4.2.5. Especificación del estadístico.

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$\mathbf{X^2} = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

Dónde:

X^{2} = Chi o Ji cuadrado

$\sum$ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.2.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 3 columnas.

gl = (f-1).(c-1)
gl = (3-1).(3-1)
gl = (2) (2) = 4

Es decir que con 4 grado (X^{2}) el valor de 9.488; por lo que se aceptará la hipótesis nula para todo valores de libertad (gl) y un nivel de confianzas de 0.05 tenemos en la tabla del chi cuadrado de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor 9.488 y se rechazará la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores a **9.488.**

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

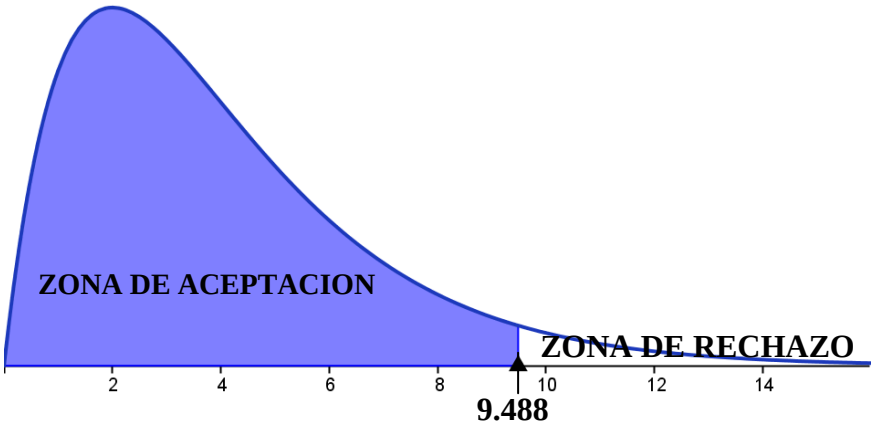


Gráfico N° 31
Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

4.2.6.1. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO ESTADÍSTICOS

Tabla N° 32
FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A Veces	Nunca	
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?	5	11	93	109
8. ¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?	40	33	36	109
13. ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?	3	1	105	109
SUBTOTAL	48	45	234	327

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Tabla N° 33
FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	A Veces	Nunca	
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?	16	15	78	109
8. ¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?	16	15	78	109
13. ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?	16	15	78	109
SUBTOTAL	48	45	234	327

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

Tabla N° 34
CALCULO DEL JI-CUADRADO

O	E	O – E	$(O – E)^2$	$(O – E)^2/E$
5	16	-11	121	7.56
11	15	-4	16	1.07
93	78	15	225	2.88
40	16	24	576	36
33	15	18	324	21.6
36	78	-42	1764	22.61
3	16	-13	169	10.56
1	15	-14	196	13.07
105	78	27	729	9.35
327	327			124.7

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

4.2.7. Decisión Final

Para 4 grados de libertad a un nivel alfa 0,05 se obtiene en la tabla 9.488 y como el valor del ji-cuadrado calculado es 124.7 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Proceso de Acompañamiento Docente influye en el Refuerzo Pedagógico de los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" de la Parroquia Palmira, Cantón Guamote, Provincia de Chimborazo.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

- Mediante el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, los docentes comprenden con mayor plenitud el compromiso con los estudiantes a quienes brindan la oportunidad de obtener conocimientos y desarrollar las destrezas que ayuda a ser un ente productivo en la sociedad.

- Los estudiantes indican que los docentes no aplican motivaciones al iniciar una nueva clase, al contrario de lo que indican los docentes, se puede concluir que no existe una comunicación efectiva entre docente y estudiante.

- Los docentes no cumplen con el proceso de acompañamiento docente y la recuperación pedagógica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá, notándose un bajo rendimiento en los estudiantes.

- Las autoridades y docentes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá, deben planificar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, utilizando las estrategias metodológicas adecuadas para que puedan evidenciar el aprendizaje significativo con los estudiantes.

5.2. RECOMENDACIONES.

- El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico, debe ser de manera continua para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

- Las clases se deben organizar en talleres, charlas o cualquier tipo de eventos para lograr una mejor comunicación entre los docentes y dicentes, asi llegar a una educación de calidad.

- Motivar a los docentes y estudiantes para que puedan aplicar el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico de manera adecuada en la institución educativa, logrando de esta forma que el estudiante mejore en su rendimiento académico.

- Que la institución educativa permita el diálogo participativo, crítico, reflexivo, a los estudiantes para poder apropiar sus fortalezas y poder responder los intereses y necesidades, desarrollar las capacidades, a través del conocimiento y lograr el aprendizaje significativo.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

TÍTULO DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución: Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá"
Provincia: Chimborazo
Cantón: Guamote
Parroquia: Palmira
Correo electrónico:unidadeducativanacionpuruha@gmail.com
Código distrito: 06D04
Código circuito: C09_a
Código Ami: 06B00507
Teléfono: 033025051
Sostenimiento: Fiscal
Autor: Ing. Juan Malca Telenchano
Directora de Tesis: Dra. Judith del Carmen Núñez Ramírez, Mg.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

La falta del proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá, luego de estudio realizado de la investigación sobre el proceso, se concluye que los docentes de la institución educativa no cumplen con el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico.

La realización del proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, en los estudiantes es con el propósito de acompañar a cada grupo de estudiantes por niveles de educación de acuerdo a los problemas detectados en los diferentes áreas en su proceso formativo, orientar a los docentes y estudiantes en la formulación de un proyecto de vida viable y comprometido con su realización personal, profesional y social en corto y mediano plazos ya que este proceso convierte en un elemento clave para mejorar la calidad del nivel de educación en la institución educativa.

De este análisis se enfoca que el antecedente fundamental de esta propuesta es la realidad existente en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá puesto que los maestros deben realizar frecuentemente el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, es decir que se debe considerar a la dinámica existente, los procesos que se desarrollan en todo el accionar pedagógico, los resultados educativos conseguidos en el aula y los resultados de rendimiento escolar como antecedentes reales y objetivos de la propuesta, siendo la educación base indispensable para el conocimiento, el ejercicio de sus derechos y construir una vida de participación ciudadana activa en beneficio y de desarrollo de una sociedad fundamentada en principios democráticos y éticos, concientizando la responsabilidad vinculada de toda la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia.

Esta propuesta seria entonces partiendo de la realidad y de los resultados de rendimiento académico institucional, y la necesidad de motivar a los docentes

hacia un compromiso de mejorar con el cambio de la educación, además garantizar procesos educativos de calidad, promover aprendizajes constructivistas, lograr el éxito en los estudiantes y que se refleje en el rendimiento educativo, que los procesos de aula se desarrollen en ambientes pedagógicos de calidad y calidez, esto será posible si se opera en toda su estructura del proceso de enseñanza aprendizaje en cada áreas de estudio.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es necesario y muy importante aplicar el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en el contexto de las reformas integrales que se están desarrollando en la educación de nuestro país, y en directa relación con los resultados de la investigación realizada en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, se hace necesaria la implementación de la presente propuesta para mejorar la calidad de la educación y especialmente promover el logro institucional de los estándares planteados por el Ministerio de Educación.

Mediante este enfoque se justifica la necesidad de generar esta propuesta concebida como el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, en la institución educativa puesto que de los resultados obtenidos en la investigación y como parte de las conclusiones es necesario fortalecer en los procesos de enseñanza aprendizaje.

El bajo rendimiento académico de los estudiantes se puede considerar como uno de los problemas educativos que experimentan los estudiantes, pues se observa un alto índice de fracaso educativo, que se manifiesta en cada asignatura, es decir que en la Ley Orgánica de Educación Intercultural no hay pérdidas de año, donde que los estudiantes y padres de familia no dan mucha importancia a la educación en el sector donde se encuentra ubicado la institución educativa.

El propósito central de la presente propuesta es apoyar la evaluación del desempeño docente y ofrecer algunas herramientas para facilitar este proceso, además permitirá concientizar sobre la labor que están desempeñando para que los docentes adopten una práctica constante de análisis crítico respecto a su trabajo y asuman su condición de aprendices permanentes, para beneficio y progreso de toda la sociedad, con su preparación científico-técnica, para que se incorpore activamente entre la transformación de la sociedad y así lograr la plena incorporación de los bachilleres al buen desempeño laboral, pensar, actuar conscientemente ante las diferentes situaciones, mediante el desarrollo de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, ayudando a la persona en todo sentido, puesto que en el Ecuador el Ministerio de Educación hace énfasis en sus orientaciones a docentes, directivos y padres de familia de todos los niveles, en que la educación debe ser de calidad bajo el nuevo modelo de gestión educativa y cumplir con los estándares de la calidad de educación ya que es el pilar fundamental para el mejoramiento y por qué no decir la transformación de nuestro país.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar la guía para el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

6.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la guía para el proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico.

- Planificar la guía para el proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico.
- Ejecutar la guía para el proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico.
- Evaluar la guía para el proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta es factible de realizarse porque tanto las autoridades, personal docente y padres de familia, están conscientes sobre el tema, por esto la necesidad de desarrollar la guía didáctica que ayude y beneficie a todos quienes como entes críticos y reflexivos estarán en capacidad de afrontar los cambios en la institución educativa que nuestro país lo requiere.

El proyecto se ha dado a conocer a las autoridades del plantel quienes están comprometidos con las políticas a implementar para la ejecución de la propuesta, por lo que se ha solicitado la autorización y aprobación debida para la aplicación de la guía del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá. La ejecución de la presente propuesta, va a promover el desarrollo pedagógico de los estudiantes en la institución, y esto debe estar mediado por varios factores que se constituyen en esenciales para la factibilidad de la misma, de tal forma que se pueda garantizar el éxito en el rendimiento académico de los estudiantes, que permitan presentar mejores resultados educativos.

Si el propósito de los procesos de cambio en la educación se encuentra relacionado directamente con garantizar aprendizajes, como parte de los logros educativos y además buenos rendimientos escolares, entonces la propuesta es válida porque se enfoca en promover nuevas estrategias metodológicas en el

contexto de la pedagógica crítica, llegando esencialmente hacia los componentes de la evaluación de manera integral, y no solo en la elaboración de instrumentos de evaluación, sino en el conjunto de procesos pedagógicos de la enseñanza aprendizaje.

6.6. FUNDAMENTACIÓN.

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

> El estudio de las teorías del aprendizaje permite señalar que antes del siglo XIX los esfuerzos por indagar sobre el proceso educativo se centraban en la transmisión de los conocimientos verdaderos del maestro hacia la mente vacía del estudiante quien, por imitación y repetición, debía aceptarlos, memorizarlos e incluirlos en su esquema mental. Sin embargo, a finales del siglo XIX surgen dos corrientes, la conductista y la cognoscitivista, que sentaron las bases de la psicología del aprendizaje. Estas consideraciones sirven de introducción para tratar de dilucidar la interrogante que hoy se presenta: ¿El acompañamiento docente es una herramienta de construcción*?*, esto se evidencia en el desarrollo durante doscientos años de la educación, sin embargo se observa pocos avances. Esta afirmación se visualiza en la parábola de la Escuela del Ayer, en la cual el autor nos relata la historia de un hombre que durmió cien años y que al despertar se sintió perdido en un mundo de avances científicos y tecnológicos que no conocía ni comprendía, corrió desesperado de un lado a otro hasta que a lo lejos vio algo familiar, algo que no había cambiado, que se había. (Batlle Rois-Méndez, 2010)

Existe una realidad y esta se debe aceptar y, partiendo de ella, vamos a identificar fortalezas y oportunidades para iniciar el camino hacia la construcción colectiva de un proceso de calidad educativa, la misma que se traduzca, en bien común. Por su parte, un movimiento en pro de la elevación de los niveles de calidad de la educación debería iniciarse con un esfuerzo clarificador del concepto de calidad.

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y CALIDAD EDUCATIVA.

> Una primera aproximación busca definir la calidad educativa, para ello se parte de la permanente y tradicional referencia a una buena educación, a un buen plan de estudios o a una buena escuela, haciéndose partícipe del período de euforia planificadora y desarrollista de los años sesenta que echó raíces tan profundas que, casi cincuenta años después, aún sigue vigente. En tal sentido coinciden al afirmar

> que la calidad se atribuye a la acción de los factores cualitativos, es decir, aquellos elementos que no pueden expresarse cuantitativamente, o presentan serias dificultades a la cuantificación y que estos elementos están relacionados fundamentalmente con los procesos que determinan la llamada eficacia interna del sistema o calidad de la educación. (Batlle, 2010)

Sobre la base de estos planteamientos, el acompañamiento docente tiene como propósito la facilitación de insumos para que los docentes construyan estrategias que viabilicen un aprendizaje significativo, en un contexto de comunicación horizontal. Sin embargo, en este punto surgen otras interrogantes:

- ¿Es necesario el acompañamiento docente?
- ¿Quién desarrolla el acompañamiento docente?
- ¿Los docentes acompañan a otros docentes?
- ¿Quién lidera el proceso de acompañamiento?
- ¿Quién acompaña y quién es acompañado?

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: AVANCE EDUCATIVO O NECESIDAD ANTIGUA DE LIDERAZGO.

> Para finales del siglo pasado, se determinó que los docentes no desarrollaban para nada sus capacidades creativas. Las escenas de clases aburridas se repetían por igual en países vecinos, lo cual significaba que el problema era complejo. Y señalaba que el país necesitaba un docente que tuviese confianza en sí mismo, que leyera, escribiera, investigara, soñase y fuese comunicativo; que no se limitara a transmitir conocimientos sino que fuese generador de cambios, creativo, innovador y que tuviese sensibilidad para descubrir las aptitudes de sus estudiantes, según (Linares, 1998).Asimismo (Santamaría, 1998), definió al docente a los fines del siglo XX como aquel que tenía los sentidos y la sensibilidad castrados: no vibraba, no gustaba, no oía, no convivía con sus estudiantes porque sólo estaba pensando en cubrir los contenidos. Al respecto (Gardié, 1998), señalaba que el docente no había sido capaz de aprovechar al máximo las posibilidades que ofrece su propio cerebro para el desarrollo del potencial creativo. Es aquí, que podemos decir: cualquier parecido con la realidad es simple coincidencia. (Batlle, 2010)

Los autores citados coinciden al caracterizarnos a nosotros, docentes, descontextualizados de los paradigmas emergentes que sustentan la educación actual, docentes que no facilitamos la construcción de aprendizajes significativos sobre la base de las experiencias previas e intereses de los participantes, ni mediamos entre estos aprendizajes previos y los que se van a construir sino que, por el contrario, nos limitamos a informar sobre un tema específico siguiendo los

aspectos normativos de la asignatura, área o proyecto, sin operativizar la planificación estratégica ni los postulados de los actuales paradigmas educativos.

Partiendo de esta realidad, es imposible que se pretenda hablar de avances educativos sin antes considerar la realidad de las aulas. No se puede definir la calidad como una utopía teórica, se debe definir desde el día a día de la educación, desde las necesidades y expectativas de los docentes, los cuales deben seguir fortaleciendo sus competencias y, a la vez, identificar sus oportunidades e ir cerrando brechas con el acompañamiento docente con un trabajo en equipo.

> Por su parte, (Cárdenas, 1995), señala que los estudiantes solían ser considerados en la práctica como receptores de enseñanza y que los docentes tampoco habían actuado con suficiente margen de libertad, acorde con la necesaria autonomía de juicio que deben tener quienes son profesionales. A su vez, (Odremán, 1998), establecía que los abultados índices de fracaso educativo; las importantes deficiencias en la formación de quienes lograban culminar alguno de los niveles, así como los elevados índices de deserción y repitencia, constituían la más contundente evidencia de la urgente necesidad de acometer la reforma de la educación. (Batlle, 2010)

La realidad actual de la educación, donde la creatividad y la innovación, como elementos fundamentales para la transformación de la práctica docente, no responden a las exigencias ni a las necesidades de quienes construyen su aprendizaje, siendo un obstáculo para alcanzar la calidad educativa. El uso de estrategias innovadoras debe ser el norte del acompañamiento docente en todos los niveles y modalidades, de modo que respondan a los intereses específicos de los estudiantes, dentro de su contexto local y en función de las políticas educativas y económicas nacionales, regionales y locales, siempre y cuando estas vayan direccionadas al bien común del colectivo.

ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: REALIDAD EDUCATIVA.

> La educación no consiste solamente en transmitir conocimientos, sino en proporcionar al individuo un conjunto de situaciones de aprendizaje que contribuyan al crecimiento integral del estudiante y que estimulen el desarrollo de procesos cognoscitivos que faciliten la comprensión y transformación del mundo que lo rodea. Por tal razón, el acompañamiento docente no debe limitarse a impartir información sino que debe desarrollar en el aprendiz una serie de destrezas pertinentes al proceso de construcción del conocimiento. (Santamaría, 1998).

En Ecuador, la educación ha descuidado la función formativa y creativa, ya que se ha limitado a labores de información, además está desvinculada de las necesidades sociales y, la baja calidad profesional del docente y la desactualización de planes y estrategias, entre otros, son ingredientes que deben analizarse cuando se habla del acompañamiento docente.

En este punto se vislumbra una respuesta a la interrogante que se ha planteado, es aquí donde podemos darnos cuenta que en nuestro compromiso está el poder de decidir si el Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico es una herramienta de construcción o de destrucción; el cambio del docente tradicional, transmisor de información, a un docente innovador que motive al participante hacia el desarrollo de competencias que le permitan reflexionar y desarrollar su creatividad, siendo esto el punto de partida para las transformaciones culturales, sociales, políticas y económicas que el país exige.

El compromiso para asumir el Acompañamiento Docente y su Refuerzo Pedagógico, como una misión éticamente comprometida es sólo el inicio. Quienes aceptemos este reto debemos formarnos como investigadores educativos y sociales, en este punto será necesario profundizar en nuestros conocimientos en diferentes áreas: enfoques y teorías del aprendizaje, planificación por proyectos y proyectos pedagógicos.

A MODO DE CONCLUSIÓN: LIDERAZGO PARA EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE.

> Las instituciones que pretenden ser competitivas y, más aún, las que lo logran, basan su estrategia, en la incertidumbre, la mejor fuente para obtener ventajas competitivas duraderas del conocimiento; y podríamos complementar esta frase agregando que en el ámbito educativo, este conocimiento debe ser producto de un acompañamiento docente que permita su fluidez a través de toda la estructura organizativa de la escuela, generando un liderazgo compartido que se traduzca en el cumplimiento de funciones que deriven en el logro de las metas planificadas. (Batlle, 2010)

Surge aquí otro de los elementos que hacen la diferencia entre un Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico como herramienta de construcción o como arma de destrucción: el liderazgo. Quien asuma el acompañamiento docente como herramienta de construcción debe practicar un liderazgo innovador que impacte todos los sectores de la sociedad que hacen vida en la institución educativa. Debemos evolucionar de un liderazgo autocrático a uno participativo, de un

> liderazgo de élite, en la estructura organizativa vertical del sistema educativo, hacia un liderazgo compartido y resonante distribuido entre todos los autores del hecho educativo; de un liderazgo manejado por dimensiones cuantitativas, de corto plazo y preocupado sólo por la medición de cuánto sabemos, hacia uno de tipo cualitativo, con valores de largo plazo y cuyos índices sean orientados hacia el qué sabemos, cómo lo utilizamos, cómo nos sentimos con ello y cómo lo compartimos con nuestro entorno; fundamentado en las dimensiones del aprendizaje: ser, hacer, conocer y convivir. (Batlle, 2010)

Los líderes del acompañamiento docente como herramienta de construcción determinan una nueva dirección, definen hacia dónde debe ir el proceso y cómo debe ajustarse constantemente. Deben establecer una visión para el futuro y las estrategias para llegar allá. Quienes lideran el acompañamiento docente deben comunicar exitosamente su visión con palabras y con hechos a todos aquellos que necesitan comprender y creer en ella, para que puedan llevar a cabo. Este es un proceso de unificación de propósitos. Luego los líderes deben buscar la forma de obrar con energía, inspirar y motivar a los docentes, de modo que cuando comiencen a marchar en la nueva dirección, tengan la energía de superar las barreras y realizar la visión.

> Finalmente, es importante destacar que el cambio es una decisión personal y quien asuma el acompañamiento docente como herramienta de construcción debe ser insistente y paciente, capaz de desarrollar el perfil anteriormente descrito; de lo contrario, se estará asumiendo el acompañamiento docente como arma de destrucción. (Batlle, 2010)

En resumen, el líder del acompañamiento docente como herramienta de construcción puede definirse como aquel que posee competencias genéricas de logro y acción, de ayuda y servicio, de influencia, gerenciales, cognitivas y de eficacia personal que le permitan no sólo crear y articular una visión realista, creíble y atractiva sino también definir estrategias globales para el logro de ese sueño, dentro de una escuela concebida como organización horizontal que respete la diversidad y las relaciones interpersonales, garantizando un liderazgo ético encaminado hacia el bien común y la responsabilidad social.

REFUERZO PEDAGÓGICO.

El esfuerzo pedagógico va destinado a mejorar las perspectivas escolares de los estudiantes con dificultades en el rendimiento académico, a través del refuerzo en distintas áreas: como el la básicas, materias instrumentales, técnicas de estudio, formas de organización del trabajo.

> El Refuerzo Pedagógica está basado en el enfoque constructivista. El constructivismo mantiene la idea de que el individuo, "tanto en los aspectos cognitivos, sociales y afectivos", no es mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. (Muñoz, 2011)

Al emplear un modelo de refuerzo pedagógico es importante conocer claramente lo que se busca y lo que se pretende alcanzar con ella. Se puede diferenciar dos tipos de modelos de refuerzo pedagógico:

Refuerzo pedagógico grupal.- De carácter preventivo o a su vez aquellos estudiantes que poseen dificultades homogéneas en aquellas áreas en las que el grupo se encontrare con mayores dificultades de aprendizaje.

Refuerzo pedagógico individualizado.-Para quienes hayan obtenido una baja calificación o, en una sesión de evaluación durante el curso haya tenido evaluación negativa en un área determinada.

DESTINATARIOS.

Los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" seleccionados por el equipo de profesores del centro y especialmente estudiante, que presenten algún retraso escolar asociado a dificultades y problemas en el aprendizaje, particularmente que tengan que ver con:

- Ausencia de hábitos de trabajo
- Bajas expectativas académicas

- Escasa participación en las actividades ordinarias
- Insuficiencia reconocida en las materias instrumentales

Se trata de estudiantes que no logran avanzar adecuadamente sólo con las actividades ordinarias y requieren un apoyo específico. Tal apoyo se proporcionará en horario extracurriculares, diferente al de las clases, añadido a la atención educativa propia del aula.

CON EL PROPÓSITO DE:

- Mejorar los resultados académicos de los estudiantes de centro educativo.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro educativo.
- Aumentar las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes a los que se dirige.
- Mejorar el clima general del centro educativo y disminuir el grado de conflictividad.

ACTUACIONES:

Los estudiantes participantes acudirán al centro educativo un mínimo de dos tardes de lunes a viernes, en función de sus necesidades. En este tiempo serán atendidos por un profesor, que les apoyará en el aprendizaje de los contenidos básicos, hará un seguimiento del trabajo propuesto en todas las áreas, y propiciará el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, constancia en su elaboración y calidad en la realización y presentación del mismo

> Cada docente trabajará con un grupo de entre cinco y diez estudiantes en un espacio adecuado dentro del propio centro educativo. El trabajo de los profesores de apoyo se realizará de manera coordinada con los docentes responsables en las áreas, los profesores participantes actuarán, pueden actuar como coordinadores y tendrán para ello una reducción en su carga horaria. (PROA, 2010)

RETROALIMENTACIÓN DE APRENDIZAJE.

Hablamos de retroalimentación de aprendizaje, educativo cuando nos referimos a una acción puntual sobre un alumno que se realiza durante un periodo de tiempo y que está referido a contenidos ya trabajados. Se realiza con estudiantes que aunque no presentan necesidades educativas especiales sí que presentan cierta dificultad en algún aspecto de alguna asignatura determinada.

Existen varias modalidades de retroalimentación de aprendizaje según el criterio que utilicemos para el refuerzo educativo, el refuerzo educativo puede ser:

a) Según a quién vaya dirigido:

- Individual.
- Grupal.

b) Según el lugar de desarrollo:

- Dentro del aula.
- Fuera del aula.
- En casa.
- En el aula de apoyo.

c) Según el momento en dónde se realiza:

- Previo a la presentación de una unidad didáctica al grupo-clase.
- Simultáneo al desarrollo de la unidad didáctica.
- Posterior a la unidad didáctica

d) Cualquier combinación de estas tres posibilidades.

¿POR QUÉ UN ESTUDIANTE NECESITA REFUERZO?

Pueden existir muchas causas pero una de las más frecuentes es porque no ha aprendido suficientemente bien un determinado aspecto de un contenido o un contenido en bloque curricular.

¿QUIÉN ORGANIZA Y REALIZA LAS CLASES DE REFUERZO?

> A nivel general, cada ciclo debe proponer la forma de llevar a cabo los refuerzos necesarios en cada una de las clases. Es necesario dejar claro desde la programación de cada tutor una planificación global de cómo hay que actuar cuando se produzca la necesidad de reforzar aprendizajes e incluso es muy conveniente que al planificar las unidades didácticas sea el ciclo o especialistas en la materia quienes determinen actividades reforzadoras de los contenidos que se crean más adecuados de reforzar o para los que los alumnos, en general, parecen tener más problemas. Es posible realizar un banco de actividades para utilizarlas en el refuerzo. (Lopez, 2010).

A nivel particular, cada docente en su aula es el encargado de llevar a cabo el refuerzo, en algunos casos y ante ciertos alumnos con ciertas necesidades educativas, se estudiará la posibilidad de que el refuerzo lo practique otra persona ajena al docente de la materia (docente de apoyo). En definitiva, tenemos un gran instrumento de ayuda que no debemos dejar en el baúl de los recuerdos y sí utilizarlo siempre que lo creamos conveniente.

6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Tabla N° 35

FASES	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	PRODUCTO
Planificación	- Diseñar la guía en función de las necesidades educativas. - Tomar en cuenta los resultados de la investigación realizada. - Reunión con las autoridades de la institución educativa. - Delegar responsabilidades.	- Las autoridades de la institución educativa. - Autor del trabajo de investigación.	- Autoridades motivadas para las jornadas de Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico. - Elaboración de cronograma de actividades
Socialización	- Entrega de la guía del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico. - Capacitación al personal docente	- Las autoridades de la institución educativa. - Autor del trabajo de investigación.	- Personal docente comprometido para aplicar el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico.
Ejecutar	- Realizar el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, por niveles y áreas	- Personal docente y autoridades de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá"	- Implementación y aplicación de la guía del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico.
Evaluación	- Observación directa - Diálogo con los estudiantes y docentes - Entrevista a los estudiantes y personal docente	- Las autoridades de la institución educativa. - Autor del trabajo de investigación.	- Determinar el grado de mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes.

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

GUÍA METODOLÓGICA PARA EL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERZO PEDAGÓGICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE NACIÓN PURUHÁ.

OBJETIVOS.

- Aumentar las expectativas académicas y profesionales de los estudiantes a los que se dirige.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.
- Mejorar los resultados académicos de los estudiantes.
- Tomar decisiones y edificar propósitos compartidos sobre las prácticas docentes a mejorar para realizar clases efectivas a través del trabajo planificado y colaborativo entre profesores y asistentes de la educación.

QUÉ TÉCNICAS PUEDO UTILIZAR.

- La observación.
- La entrevista.
- La heteroevaluación
- La coevaluación.

VENTAJAS DEL PROCESO DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE Y EL REFUERSO PEDAGÓGICO.

Hace referencia a una acción permanentemente llevada a cabo por los propios directivos y docentes de la institución educativa, que implica concebir esta estrategia como una iniciativa integral e institucional, claramente orientada a la autogestión del cambio, para el mejoramiento de los aprendizajes escolares y como instancia del desarrollo profesional docente.

> Las visitas al aula y las observaciones serán técnicas para posibilitar el crecimiento personal y profesional del equipo docente, para reflexionar y analizar la práctica educativa desde una visión de mejora continua, para que el acompañamiento sea una herramienta de mejoramiento, toda la comunidad educativa debe participar activamente en la institución educativa. (Santiago, 2012)

El proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico, constituye una interacción permanente, entre los distintos profesionales que se desempeñan en una misma unidad escolar, una visita de acompañamiento debe contemplar inmediatamente después de la observación, un "Diálogo Pedagógico", dinámico y reflexivo, con el fin de socializar y analizar las fortalezas y debilidades de la gestión pedagógica en el aula.

QUÉ PASOS DEBEMOS SEGUIR.

1. Reunir el equipo directivo, para coordinar y poner de acuerdo, como van a enfrentar el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico.
2. Preparar el calendario de visitas y entrevistas, éstas deben ser el mismo día que se realiza la visita al aula.
3. Tratar el tema en reunión de la junta general de docentes.
4. Abordar el tema del marco de la buena enseñanza.
5. Hablar del acompañamiento, para ir apropiándose del concepto.
6. Elaborar una pauta de lo que se observará en la sala de clases, para que los docentes sepan de qué se trata, la que podría incluir:
    - Características del docente.
    - Práctica pedagógica.
    - Formas de trabajo.
    - Trabajo en grupo.

- Habilidades Cognitivas.
- Habilidades Socio afectivas.
- Clima en el aula.

7. Visitar a los docentes en el aula.
8. Después de la visita, realizar la entrevista como estaba acordado, para cambiar impresiones con el docente que cada uno visitó.
9. Compartir con el docente lo que escribió en la pauta, en lo posible que la firme, así se puede seguir conversando en las próximas visitas.

SITUACIONES QUE NO SE DEBEN OLVIDAR

- Llegar a tiempo a la sala que se visita.
- No postergar la visita por motivos personales.
- No intervenir durante la clase.
- Sentarse al fondo de la sala tratando de ser invisible, en lo posible, pasar inadvertido.
- No comentar con otros docentes, la visita realizada.
- El acompañamiento es tarea difícil, que debemos abordar con mucho ánimo y disposición, para que los docentes sean receptivos a lo que queremos implantar en la Unidad Educativa. (Santiago, 2012)

El Plan de Acompañamiento Docente se diseña a partir de las necesidades que existan en una clase para lograr que los estudiantes aprendan y mejoren los aprendizajes requeridos. En este aspecto, se debe tener claridad sobre el propósito del acompañamiento:

¿Qué se pretende mejorar a través de la acción de acompañamiento docente?

¿Quién o quienes lo realizarán?

¿Cómo se forman el acompañamiento?

¿Cuál es el aporte concreto del acompañamiento?

¿Qué resultados se espera lograr, producto del acompañamiento?

¿En qué espacios se lo debe realizar?

La estrategia de Acompañamiento Docente más común, es la observación de clases, dado que permite realizar diagnóstico sobre las prácticas docentes,

analizando y evaluando las clases, detectando fortalezas y debilidades para diseñar posteriormente los planes de mejoramiento.

FORMAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE (Dentro y fuera de la sala de clases).

OBSERVACIÓN DE CLASES.

- Diagnosticar fortalezas, carencias y debilidades en el desarrollo de las clases de acuerdo a propósitos compartidos.

DIAGNÓSTICO DE PRÁCTICAS DOCENTES.

- Diagnosticar prácticas sobre:
- Programación curricular, planificación de clases, docencia en aula, evaluación de aprendizaje y de la enseñanza.
- Análisis de prácticas docentes y aspectos pedagógicos observados en clases o fuera de ella, propuestas y acuerdos de mejoramiento compartido.
- Puestas en común, tomar acuerdos, en base a los propósitos definidos del acompañamiento.
- Seguimiento a los acuerdos.
- Programación de acompañamiento.

OBSERVACIÓN DEL DESEMPEÑO DE LOS ESTUDIANTES EN CLASES.

- Participación.
- Integración.
- Trabajos colaborativos.

REUNIONES TÉCNICAS.

- Auto perfeccionamiento: promoción del desarrollo profesional docente a nivel personal, y en grupos, reuniones de trabajo, producción de planificaciones, instrumento de evaluación, recursos de apoyo para las clases, evaluación de prácticas de acompañamiento y otros resultados. (Batlle, 2010)

ACTIVIDADES COMPARTIDAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE. (Dentro y fuera de la sala de clases)

- Planificar clases en equipo.
- Preparar clases en forma colaborativa.
- Desarrollar la docencia en aula en equipo.
- Acordar roles y funciones de la docencia en el aula.
- Dividir y repartir la conducción de la docencia en aula.
- Colaborar en la resolución de problemas ante situaciones imprevistas en clases.
- Asistir a estudiantes con necesidades educativas en la sala de clases.

- Actualizar conocimientos y perfeccionarse (en equipo).
- Diseñar actividades desafiantes para los estudiantes (en equipo).
- Construir instrumentos de evaluación (en equipo).
- Seguimiento a los acuerdos.

MOMENTOS DE TRABAJO EN EQUIPO

- Reuniones de reflexión técnica.
- Reuniones con formato de taller.
- Reuniones de auto perfeccionamiento.
- Reuniones con especialistas invitados.
- Reuniones por niveles.
- Comunicación vía internet.

COLABORADOR (ES)

- Rector.
- Profesor par.
- Profesor especialista en sector de aprendizaje.
- Coordinadores técnicos.
- Docentes de niveles
- Tutores.
- Bibliotecario.
- Encargado laboratorio de informática.
- Entre otros.

MODALIDADES DE ACOMPAÑAMIENTO AL AULA, POSIBLES DE IMPLEMENTAR

El proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico se llevará a cabo durante todo el curso escolar, siendo un programa abierto y flexible en el que los estudiantes podrán ir cambiando en cuanto vayan consiguiendo los objetivos propuestos para ellos/as.

TALLER N°. 1

TALLER PARA LA REVISIÓN DE CONOCIMIENTOS Y ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA.

El responsable del acompañamiento se reúne en una especie de taller con algunos docentes y revisan lo trabajado, en conjunto ven las orientaciones, las estrategias didácticas y materiales, se comparten y aclaran dudas y se orienta la planificación o la preparación de las clases.

PREPARACIÓN DE LA PLANIFICACIÓN DE AULA.

El encargado de acompañar, se reúne con el docente de curso, para revisar la planificación y ver su coherencia y consistencia entre sus componentes, sin necesidad de acudir a la sala de clases.

ACTIVIDADES DE LA CLASE.

El responsable del acompañamiento con el docente, organizan la clase considerando las actividades de aula a implementar, los recursos a utilizar y los aprendizajes a desarrollar. Organizan el inicio, desarrollo y cierre de la clase, ven lo que los estudiantes con mayores dificultades pueden desarrollar y si es necesario, preparan una actividad acorde con el nivel de aprendizaje en el que éste grupo se encuentra.

EVALUACIÓN.

- Personal docente capacitado acorde a las necesidades de la institución, para el mejoramiento de rendimiento académico de los estudiantes.
- Se aplicara una encuesta a los docentes participantes en la capacitación.

TALLER N°. 2

ACOMPAÑAMIENTO EN EL AULA.

El acompañante de aula puede asumir diferentes roles, entre los que se encuentran:

OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE EN EL AULA.

> El acompañante, concurre con la planificación del docente, asiste a la clase como un observador atento del proceso que conduce e implementa el docente en el aula, al término de la clase conversan sobre la situación observada, analizando y compartiendo fortalezas y debilidades, luego se elaboran sugerencias para mejorar en los estudiantes mejores aprendizajes. (Batlle, 2010)

ACTIVIDADES EN EL AULA.

Este tipo de acompañamiento se puede desarrollar de tres formas:

> **a).- Clase compartida.-** En esta modalidad se dan también dos alternativas: Clase acordada previamente entre el acompañante y el docente: mediante previo acuerdo, docente y acompañante actúan alternadamente en la clase. Colaboración espontánea: el docente invita al especialista a tomar la conducción de la clase, mientras él si sitúa como observador. También ante alguna dificultad el acompañante dirige la actividad o el resto de la clase.
> **b).- Clase con apoyo a los estudiantes con mayor dificultad.-**Conociendo la planificación del docente, el acompañante atiende en las actividades de aula al grupo de estudiantes con mayores dificultades y no queden excluidos por ser más lentos y tener dificultades de comprensión y de ejecución.
> **c).- Clase donde el acompañante es un estudiante más.-** El acompañante participa como estudiante dentro de un grupo de niños, realizando con ellos las actividades propuestas por el docente. (Batlle, 2010)

EVALUACIÓN.

- Una vez concluido la capacitación sobre el proceso de acompañamiento docente y el refuerzo pedagógico con el personal docente se elaborara un cronograma para observación de clases.
- Se aplicara una encuesta a los docentes capacitados.

TALLER N°. 3

OBJETIVO DEL TALLER

Desarrollar competencias y habilidades pedagógicas, emocionales, sociales, brindando experiencias de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral del estudiante de educación inicial.

ACTIVIDADES

El plan de refuerzo para los estudiantes de educación inicial, partirá de las reuniones con los tutores, análisis de resultados obtenidos en las pruebas de la evaluación. Los criterios para detectar a los estudiantes que necesitan refuerzo educativo son los siguientes:

- Prestar atención a la prevención de infantil.
- Realizar evaluación inicial.
- Observación directa de los/as tutores/as.
- Desfase en el reconocimiento sonido-grafía en más de tres grafemas
- Desconocimiento de las vocales.
- Desconocimiento de los números del 0 al 9.
- Dificultad en el trazo.

EVALUACIÓN

- Se aplicará una encuesta a los docentes participantes.
- Análisis del resultado de la encuesta
- Trabajar tomando en cuenta las opiniones del resultado de la encuesta aplicada a los docentes del grado.

TALLER N°. 4

OBJETIVO

Detección de dificultades de aprendizaje en los estudiantes de la básica elemental a través de la evaluación inicial y quimestral.

ACTIVIDADES

- Seguimiento a los estudiantes.
- Observación directa del tutor/tutora.
- Desfase en el proceso de adquisición de la lectoescritura.
- Dificultad grave en la adquisición o desconocimiento de los números de dos cifras.
- Dificultad grave de comprensión lectora.

EVALUACIÓN

- Se aplicará una encuesta a los docentes participantes.
- Análisis del resultado de la encuesta
- Trabajar tomando en cuenta las opiniones del resultado de la encuesta aplicada a los docentes del grado.

TALLER N°. 5

OBJETIVO.

Reforzar la autoestima personal y escolar en los estudiantes de Educación Básica media

ACTIVIDADES.

- Seguimiento en los estudiantes
- Observación directa del tutor tutora.
- Desfase grave o dificultad en la adquisición de trabadas.
- Desconocimiento de grafemas o dificultad grave para su adquisición.
- Problemas en la lectura.
- Dificultad grave de comprensión lectora.
- Presencia en exceso de silabeo.
- Ausencia o carencia de ritmo y entonación.
- Problemas de escritura.
- Graves problemas de desconocimiento de la ortografía natural.
- Dificultad grave para la comprensión y realización de sumas con llevada y restas sin llevada.

EVALUACIÓN

- Se aplicará una encuesta a los docentes participantes.
- Análisis del resultado de la encuesta
- Trabajar tomando en cuenta las opiniones del resultado de la encuesta aplicada a los docentes del grado.

TALLER N°. 6

OBJETIVO.

Propiciar una actitud positiva y activa hacia el aprendizaje con los estudiantes de básica superior.

Actividades.

Para la superación de aspectos concretos se trabajará con métodos específicos encaminados a corregir las dificultades encontradas buscando actividades que sean alternativas al programa curricular de las materias instrumentales.

Los recursos serán variados: materiales ordinarios, así como algunos específicos según la necesidad de las actividades a desarrollar.

- Observación directa del tutor/a.
- Desconocimiento de algún grafema.
- Desconocimiento de los números del 1 al 100 (en el primer trimestre).
- Desconocimiento de trabadas e inversas.
- Problemas con la ortografía natural.
- Problemas de lectura.
- Dificultad en la comprensión lectora.
- Ausencia de ritmo y entonación.
- Presencia de silabeo.
- Dificultad para la comprensión y realización de sumas y restas con llevadas (restas con llevadas a partir del segundo trimestre).

EVALUACIÓN.

- Se aplicará una encuesta a los docentes participantes.
- Análisis del resultado de la encuesta
- Trabajar tomando en cuenta las opiniones del resultado de la encuesta aplicada a los docentes del grado.

TALLER N°. 7

OBJETIVO.

Ayudar en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas para el desarrollo de sus capacidades básicas, en los estudiantes de nivel bachillerato.

ACTIVIDADES.

El Plan de Refuerzo Educativo para los estudiantes bachillerato partirá de un análisis de los expedientes académicos del año anterior, así como de los resultados obtenidos en las pruebas de la evaluación inicial, quimestral realizadas en este curso.

Los docentes de ciclo bachillerato prestarán especial atención a los estudiantes con alguna dificultad de aprendizaje en el aula ordinaria y en sus horas de refuerzo pedagógico.

Los criterios para detectar a los estudiantes que necesitan refuerzo educativo en las áreas instrumentales son los siguientes:

MATEMÁTICAS

- Dificultad en la realización de alguna de las cuatro operaciones básicas.
- No es capaz de resolver problemas sencillos de una operación.

LENGUA

- No comprende textos sencillos adecuados a su edad.
- No expresa, de forma oral o escrita, ideas o textos sobre su entorno.

INGLÉS

- No reconoce ni utiliza el léxico y las estructuras básicas para la comunicación oral en el aula.
- No es capaz de leer o producir textos propios de situaciones cotidianas.

LAS FUNCIONES A REALIZAR SON LAS SIGUIENTES:

- Trabajar de forma coordinada con el tutor.
- Colaborar con el tutor en la orientación a las madres y padres con vistas a lograr una participación activa en el proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Elaboración de materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de refuerzo.
- Atención individualizada o en pequeño grupo a los estudiantes en diferentes momentos del horario lectivo.
- Atención en el aula ordinaria mediante actividades adaptadas a las necesidades del estudiante
- Estudiantes ayudantes.

EVALUACIÓN.

- Se aplicará una encuesta a los docentes participantes.
- Análisis del resultado de la encuesta
- Trabajar tomando en cuenta las opiniones del resultado de la encuesta aplicada a los docentes del grado.

TALLER N°. 8

OBJETIVO.

Configuración de los grupos de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico.

ACTIVIDAD.

El Plan de Acompañamiento Docente y el Refuerzo pedagógico para los estudiantes, partirá de un análisis de los expedientes académicos del año anterior, así como de los resultados obtenidos en las pruebas de la evaluación inicial realizadas en el curso.

Los docentes prestarán especial atención al estudiante con alguna dificultad de aprendizaje en el aula ordinaria y en sus horas de refuerzo pedagógico.

El docente de cada área se procederá a designar la forma de refuerzo pedagógica ya sea en grupal o individual de acuerdo a las dificultades de aprendizaje que se presenta cada estudiante.

EVALUACIÓN.

Los docentes de la institución educativa se presentaran los cuadros de evaluaciones de rendimiento académico donde se evidenciara que el estudiante tiene las necesidades de refuerzo pedagógico.

TALLER N°. 9

OBJETIVO.

Definición de estrategias, coordinación para la eficacia y coherencia del desarrollo para el proceso de acompañamiento y el refuerzo pedagógico en los estudiantes.

ACTIVIDAD

- Determinar el nivel de partida de cada estudiante.
- Marcar objetivos y programar actividades personalizadas.
- Evaluación continua con el tutor, docente de área.

La metodología será la misma que se utilice en la tutoría, debiendo centrarse especialmente en aquellos estudiantes que presenten mayores dificultades de aprendizaje. Para la superación de aspectos concretos se trabajará encaminados a corregir las dificultades encontradas. Hemos de tener en cuenta que los programas de refuerzo son "programas de actividades motivadoras que buscan alternativas al programa curricular de las materias instrumentales. Dichas actividades deben responder a los intereses de los estudiantes y a la conexión con su entorno social y cultural. Entre éstas se consideran actividades que favorezcan la expresión y la comunicación oral y escrita. El refuerzo educativo se llevará a cabo durante todo el curso escolar, con la posibilidad de que cambien los estudiantes, ya que se pueden incorporar al grupo de refuerzo educativo o reincorporarse al grupo de clase con facilidad, en función del ritmo de consecución de objetivos de cada uno.

EVALUACIÓN

Los docentes de para refuerzo pedagógico se deberán presentar el plan de refuerzo de los grados y áreas, para su desarrollo.

La evaluación será cualitativa y cuantitativa de manera continua e individual. Se evaluará positivamente el esfuerzo y la actitud, así como los avances académicos.

TALLER N°. 10

OBJETIVO.

Asesoramiento, apoyo sobre material y orientaciones metodológicas para trabajar con los grupos del proceso de acompañamiento docente y refuerzo pedagógico en los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

ACTIVIDAD

Realizar el seguimiento y evaluación del proceso, la comisión técnico pedagógico y el rector de la institución educativa, con la finalidad de prevenir y evitar el fracaso escolar.

- Planificar clases en equipo.
- Preparar clases en forma colaborativa.
- Desarrollar la docencia en aula en equipo.
- Acordar roles y funciones de la docencia en el aula.
- Dividir y repartir la conducción de la docencia en aula.

SESIONES DE EVALUACIÓN

- Inclusión del estudiante al programa de refuerzo.
- Cese de estudiante del programa de refuerzo.
- Evaluación de las actividades, sesiones y organización de los refuerzos educativos.
- Propuestas de mejora.
- Coordinación entre tutores y maestros de apoyo.

EVALUACIÓN

Los docentes del proceso de acompañamiento y el refuerzo pedagógico deben presentar las evaluaciones mejoradas con el avance académico de los estudiantes como evidencia.

La evaluación será cualitativa y cuantitativa de manera continua e individual. Será una labor conjunta del tutor/a y la maestra/o de apoyo, se evaluará positivamente el esfuerzo y la actitud, así como los avances académicos en el desarrollo del plan de refuerzo, para la evaluación se requiere realizar los siguientes:

- Reuniones de reflexión técnica.
- Reuniones con formato de taller.
- Reuniones de auto perfeccionamiento.
- Reuniones con especialistas invitados.
- Reuniones por ciclo.
- Reuniones por nivel.
- Reuniones por áreas.
- Comunicación vía Internet.
- Evaluación de la coordinación en la programación de actuaciones

6.8. ADMINISTRACIÓN

En la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe "Nación Puruhá" se encuentra regida por el Ministerio de Educación a través del reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), art. 204, 206.

En este contexto, la aplicación de la propuesta estaría directamente relacionada con las funciones y responsabilidades de la autoridad conjuntamente con todo el personal docente de la institución educativa, quienes desarrollaran la operacionalización, del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico que se integraría en el Plan Educativo Institucional, que es el documento importante de la planificación estratégica que es parte de la autoevaluación institucional y que integrando la investigación realizada, se convertiría en parte de los planes de mejora en la institución educativa.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla N° 36

PREGUNTA	EXPLICACIÓN
¿Qué evaluar?	- La funcionalidad del Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico. - La participación de autoridades, docentes y estudiantes en la ejecución de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	- Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. - Para conocer si con la propuesta ha existido cambios en el rendimiento académico de los estudiantes.
¿Por qué evaluar?	Es importante conocer los resultados del proceso en relación a los objetivos planteados.
¿Con qué criterios?	Con criterio pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
¿Quién evalúa?	Investigador, Autoridades de la Institución, Estudiantes, Docentes y Padres de Familia.
¿Cuándo evalúa?	Antes, durante y después del proceso de la aplicación de propuesta.
¿Cómo evaluar?	Observación directa, encuesta, entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué Evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Ing. Juan Malca Telenchano

BIBLIOGRAFÍA.

A., V. (2004). *Calidad de educación Universitaria y los Retos de siglo XXI.* San José Universidad de Costa Rica: San José.

Andram, F. (2000). *Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos.* Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodrigues.

Ausubel. (1963). *htpp://monografias.com/trabajos.com/aprendizaje significativo*. Recuperado el 7 de mayo de 2015, de htpp://monografias.com/trabajos.com/aprendizaje significativo: htpp://monografias.com

Batlle Rois-Méndez, F. A. (27 de Enero de 2010). *Redalyc.* Recuperado el 4 de Mayo de 2015, de Redalyc: http://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf

Batlle, F. (2010). *ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN.* Caracas: Noreea S.A.

Brito, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula .* Madrid.

Cantoral, R. (2013). Educación y Padagogía. *Educación y Padagogía aprende en linea*, 211-213.

Cárdenas, A. (1995). *Plan de acción del Ministerio de Educación .* Caracas: Ministerio de Educación Caracas.

Clubensayos. (1 de Enero de 2013). *Clubensayos.* Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de Clubensayos: http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Propuesta-Tradicional-O-Reflexion-Critica/557639.html

D.P.Ausubel. (1976). *Psicología Educativa un punto de vista organizativo.* México: Trillas.

Diaz, F. (199). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.* México: McGrau Interamericana.

Dominguez, B. (2008). *Teorias e Instituciones Contemporaneas de la Educación.* Madrid: Ariel Serie Educación.

Dominguez, B. (2008). *Teorias e Instituciones Contemporaneas de la Educativas.* Madrid: Ariel Serie Educación.

Ecuador, M. d. (10 de febrero de 2014). *http/www.educacion.gob.ec.* Obtenido de http/www.educacion.gob.ec.

Educativo, M. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.* Quito Ecuador: Editogran S.A.

Florez, R. (2000). *Hacia una pedagogia del conocimiento.* Santa Fe de Bogotá: McGraw.Hill.

Fundación Wikimedia, I. (2014). *Aprendizaje Significativo.* New York: Holt, Rinehart & Winston.

Garcia, Z. y. (1998). *Zúñiga y Garcia.*

Gardié, O. (1998). Encuentro Nacional de Creatividad y Educación. *Maracay*.

González Pérez, T. L., Sánchez, A., & R., I. (3 de JUnio de 2009). *https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf.* Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf: https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf

Henry, G. (1992). La pedagogía de los límites y la política de posmodernismo. En G. Henry, *La pedagogía de los límites y la política de posmodernismo* (págs. 31-32). Barcelona: El Roure.

Hernandez. (1989). *Curriculum Proceso de Enseñanza Aprendizaje.*

Hernandez, R. F. (2003). *Metodología de la Investigación.* Caracas.

hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos. (6 de Abril de 2015). *hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos*. Recuperado el 6 de Abril de 2015, de hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos: hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%

https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6. (8 de junio de 2012). *https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6: https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6

Juawah, M. (2004). *Estrategias de Retroalimentación en Educación.* Madrid: Contug Educación.

Linares, Y. (24 de Noviembre de 1998). Maestros Aburridos Abundan en Nuestra Escuela. *Maestros Aburridos Abundan en Nuestra Escuela*, pág. p. C1.

LOEI, M. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.* Quito Ecuador: Editogran S.A.

Lopez, A. M. (02 de junio de 2010). *http://laescuelaxenofilica.blogspot.com/2010/06/que-es-el-refuerzo-educativo.html*. Obtenido de http://laescuelaxenofilica.blogspot.com/2010/06/que-es-el-refuerzo-educativo.html.

Mercado, P. (2012). Acompañamiento docente Santiago. En P. Mercado, *Acompañamiento docente Santiago.* Santiago.

Muñoz, M. (2011). *UNA VISION CRITICA DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE.* Cuenca.

Navares, A. (9 de Enero de 2012). *http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/conocimiento/epistemologia2.shtml*. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/conocimiento/epistemologia2.shtml.

O., V. A. (1999). *Orientaciones Pedagógicas Contemporaneas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Odremán, N. (1998). *Encuentro Nacional de Creatividad y educación.* Maracay: Instituto Pedagógico Maracay.

Ordoñez, E. (8 de enero de 2010). *es.calameo.com.* Recuperado el 5 de Abril de 2015, de es.calameo.com: http://es.calameo.com/books/00156208726594afdcff1

Ortiz Ocaña, A. L. (2005). *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Monografias.com.* Recuperado el 18 de Abril de 2015, de Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml

prensa, D. l. (21 de 11 de 2013). Educación. *Diario la prensa*.

Prensa, D. L. (2013). Educación. *La Prensa*.

PROA. (5 de Enero de 2010). *(Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo).* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo: http://www.mecd.gob.es/dms-static/ce7a7565-4771-4ed5-b19c-a8573bab0daf/cca-2-2-403refuerzo-educativo-complementario-pdf.pdf

Puruhá", U. E. (2013-2014). *Datos Estadísticos.* Colta-Guamote.

R.F, H. (1989). *Curriculum El proceso de Enseñanza aprendizaje.* Fines Educativos.

Rico P E, S. M. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana. En S. M. Rico P E, *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana.* Pueblo y Educación.

Rodríguez C., L. V. (1 de Noviembre de 2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología, UNAN.* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Revista Digital Universitaria: http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/#

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación.*

Salinas, S. (2009). *Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles.* Buenos Aires.

Santamaría, Y. (20 de Noviembre de 1998). Foro sobre Perfil de Educación. *Foro sobre Perfil de Educación* (pág. p. 11). Bogotá: Diario el Tiempo.

Santiago, M. d. (1 de Enero de 2012). *Reunión Jefes UTP.* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Reunión Jefes UTP: http://www.educasantiago.cl/documentos/recursos/educ_basica/junio/reuniones/acompanamiento_docente_junio.ppt

Takeuchi, I. N. (2002). *Empresa Creadora de Conocimiento.* México: Harvard Bussines Riview.

Urrego, J. d. (2009). *Tendencias pedagogicas contemporaneas.* Santafé Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Valera, A. (1999). *Orientaciones Pedagógicas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Vargas, A. (2009). *Métodos de enseñanza.* Colombia.

Vega, A. (2004). *Calidad de Educación Universitaria.* Costa Rica: San José.

Vistazo. (2011). Educación. *Vistazo*.

Xesa. (2013). *Propuesta Tradicional O Reflexion Critica.* Habana: Pueblo y Educación.

Zulantay, A. (2014). Gestión y Dirección Escolar de Calidad. En A. Zulantay, *Gestión y Dirección Escolar de Calidad.* Chile: Pasión Liderar.

Trabajos Citados

(LOEI), M. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General.* Quito ecuador: Editogran S.A.

A., V. (2004). *Calidad de educación Universitaria y los Retos de siglo XXI.* San José Universidad de Costa Rica: San José.

Andram, F. (2000). *Andragogía Ciencia de la Educación de Adultos.* Caracas: Universidad Nacional Experimental Simón Rodrigues.

Ausubel. (1963). *htpp://monografias.com/trabajos.com/aprendizaje significativo*. Recuperado el 7 de mayo de 2015, de htpp://monografias.com/trabajos.com/aprendizaje significativo: htpp://monografias.com

Batlle Rois-Méndez, F. A. (27 de Enero de 2010). *Redalyc.* Recuperado el 4 de Mayo de 2015, de Redalyc: http://www.redalyc.org/pdf/2747/274719800009.pdf

Batlle, F. (2010). *ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE COMO HERRAMIENTA DE CONSTRUCCIÓN.* Caracas: Noreea S.A.

Brito, R. (2014). *Acompañamiento pedagógico en el aula .* Madrid.

Cantoral, R. (2013). Educación y Padagogía. *Educación y Padagogía aprende en linea*, 211-213.

Cárdenas, A. (1995). *Plan de acción del Ministerio de Educación .* Caracas: Ministerio de Educación Caracas.

Clubensayos. (1 de Enero de 2013). *Clubensayos.* Recuperado el 22 de Marzo de 2015, de Clubensayos: http://clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/Propuesta-Tradicional-O-Reflexion-Critica/557639.html

D.P.Ausubel. (1976). *Psicología Educativa un punto de vista organizativo.* México: Trillas.

Diaz, F. (199). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo.* México: McGrau Interamericana.

Dominguez, B. (2008). *Teorias e Instituciones Contemporaneas de la Educación.* Madrid: Ariel Serie Educación.

Dominguez, B. (2008). *Teorias e Instituciones Contemporaneas de la Educativas.* Madrid: Ariel Serie Educación.

Ecuador, M. d. (10 de febrero de 2014). *http/www.educacion.gob.ec.* Obtenido de http/www.educacion.gob.ec.

Educativo, M. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.* Quito Ecuador: Editogran S.A.

Florez, R. (2000). *Hacia una pedagogia del conocimiento.* Santa Fe de Bogotá: McGraw.Hill.

Fundación Wikimedia, I. (2014). *Aprendizaje Significativo.* New York: Holt, Rinehart & Winston.

Garcia, Z. y. (1998). *Zúñiga y Garcia.*

Gardié, O. (1998). Encuentro Nacional de Creatividad y Educación. *Maracay*.

González Pérez, T. L., Sánchez, A., & R., I. (3 de JUnio de 2009). *https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf.* Recuperado el 16 de Marzo de 2015, de https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf: https://reorganizacionescolar09.files.wordpress.com/2009/06/3-tendencias-pedagogicas1.pdf

Henry, G. (1992). La pedagogía de los límites y la política de posmodernismo. En G. Henry, *La pedagogía de los límites y la política de posmodernismo* (págs. 31-32). Barcelona: El Roure.

Hernandez. (1989). *Curriculum Proceso de Enseñanza Aprendizaje.*

Hernandez, R. F. (2003). *Metodología de la Investigación.* Caracas.

hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos. (6 de Abril de 2015). *hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos*. Recuperado el 6 de Abril de 2015, de hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADamodelospedagógicos: hppt://eswikipedia.org/wiki/Teor%C3%

https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6. (8 de junio de 2012). *https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6*. Recuperado el 9 de Marzo de 2015, de https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6: https://sites.google.com/site/pedagogiaydidacticaesjim/Home/1-capitulo-bases-para-la-creacion-de-estrategias/6

Juawah, M. (2004). *Estrategias de Retroalimentación en Educación.* Madrid: Contug Educación.

Linares, Y. (24 de Noviembre de 1998). Maestros Aburridos Abundan en Nuestra Escuela. *Maestros Aburridos Abundan en Nuestra Escuela*, pág. p. C1.

LOEI, M. d. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento General.* Quito Ecuador: Editogran S.A.

Lopez, A. M. (02 de junio de 2010). *http://laescuelaxenofilica.blogspot.com/2010/06/que-es-el-refuerzo-educativo.html*. Obtenido de http://laescuelaxenofilica.blogspot.com/2010/06/que-es-el-refuerzo-educativo.html.

Mercado, P. (2012). Acompañamiento docente Santiago. En P. Mercado, *Acompañamiento docente Santiago.* Santiago.

Muñoz, M. (2011). *UNA VISION CRITICA DE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE.* Cuenca.

Navares, A. (9 de Enero de 2012). *http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/conocimiento/epistemologia2.shtml*. Obtenido de http://www.monografias.com/trabajos/epistemologia2/conocimiento/epistemologia2.shtml.

O., V. A. (1999). *Orientaciones Pedagógicas Contemporaneas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Odremán, N. (1998). *Encuentro Nacional de Creatividad y educación.* Maracay: Instituto Pedagógico Maracay.

Ordoñez, E. (8 de enero de 2010). *es.calameo.com.* Recuperado el 5 de Abril de 2015, de es.calameo.com: http://es.calameo.com/books/00156208726594afdcff1

Ortiz Ocaña, A. L. (2005). *Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Monografias.com.* Recuperado el 18 de Abril de 2015, de Aprendizaje significativo y vivencial: ¿Cómo motivar al estudiante para que aprenda en la clase? Monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos26/aprendizaje-significativo/aprendizaje-significativo.shtml

prensa, D. l. (21 de 11 de 2013). Educación. *Diario la prensa*.

Prensa, D. L. (2013). Educación. *La Prensa*.

PROA. (5 de Enero de 2010). *(Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo).* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de (Programas de Refuerzo, Orientación y Apoyo: http://www.mecd.gob.es/dms-static/ce7a7565-4771-4ed5-b19c-a8573bab0daf/cca-2-2-403refuerzo-educativo-complementario-pdf.pdf

Puruhá", U. E. (2013-2014). *Datos Estadísticos.* Colta-Guamote.

R.F, H. (1989). *Curriculum El proceso de Enseñanza aprendizaje.* Fines Educativos.

Rico P E, S. M. (2004). Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana. En S. M. Rico P E, *Proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador. La Habana.* Pueblo y Educación.

Rodríguez C., L. V. (1 de Noviembre de 2014). *Metodologías de enseñanza para un aprendizaje significativo de la histología, UNAN.* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Revista Digital Universitaria: http://www.revista.unam.mx/vol.15/num11/art90/#

Sabino, C. (1992). *El proceso de Investigación.*

Salinas, S. (2009). *Los procesos de gestión en el acompañamiento a los docentes noveles.* Buenos Aires.

Santamaría, Y. (20 de Noviembre de 1998). Foro sobre Perfil de Educación. *Foro sobre Perfil de Educación* (pág. p. 11). Bogotá: Diario el Tiempo.

Santiago, M. d. (1 de Enero de 2012). *Reunión Jefes UTP.* Recuperado el 16 de Abril de 2015, de Reunión Jefes UTP: http://www.educasantiago.cl/documentos/recursos/educ_basica/junio/reuniones/acompanamiento_docente_junio.ppt

Takeuchi, I. N. (2002). *Empresa Creadora de Conocimiento.* México: Harvard Bussines Riview.

Urrego, J. d. (2009). *Tendencias pedagogicas contemporaneas.* Santafé Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Valera, A. (1999). *Orientaciones Pedagógicas.* Santafé de Bogotá: Cooperativa Magisterio.

Vargas, A. (2009). *Métodos de enseñanza.* Colombia.

Vega, A. (2004). *Calidad de Educación Universitaria.* Costa Rica: San José.

Vistazo. (2011). Educación. *Vistazo*.

Xesa. (2013). *Propuesta Tradicional O Reflexion Critica.* Habana: Pueblo y Educación.

Zulantay, A. (2014). Gestión y Dirección Escolar de Calidad. En A. Zulantay, *Gestión y Dirección Escolar de Calidad.* Chile: Pasión Liderar.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA INTERCULTURAL BILINGÜE "NACIÓN PURUHÁ"

Fecha: ……..

Objetivo: Recoger la información sobre el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una X donde considere

CUESTIONARIO	FRECUENCIAS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿El /la docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar?			
2. ¿El/la docente hace notar la motivación en los estudiantes?			
3. ¿Usted promueve el diálogo con el docente?			
4. ¿Existe la participación del docente en las actividades fuera del aula clase?			
5. ¿El docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?			
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?			
7. ¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje?			
8. ¿El docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?			
9. ¿El docente utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
10. ¿El docente permite su participación crítica y reflexiva?			
11. ¿Considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que usted posee?			
12. ¿El docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada?			
13. ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?			

AGRADECIMIENTO POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

ENCUESTA A DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA
INTERCULTURAL BILINGÜE "NACIÓN PURUHÁ"

Fecha: ……..

Objetivo: Recoger la información sobre el Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógico en los estudiantes de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá.

INSTRUCCIONES

- Lea detenidamente las preguntas
- Marque con una X donde considere

CUESTIONARIO	FRECUENCIAS		
	Siempre	A veces	Nunca
1. ¿Usted como docente utiliza factores dinámicos en el ambiente escolar?			
2. ¿Usted como docente ha notado la motivación en los estudiantes?			
3. ¿Usted promueve el diálogo con los/as estudiantes?			
4. ¿Existe la participación del estudiante en las actividades fuera del aula clase?			
5. ¿Usted docente cubre los contenidos programáticos en el tiempo previsto?			
6. ¿Existe una planificación de hora clase para el proceso de refuerzo pedagógico?			
7. ¿Comprende usted que una evaluación es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje?			
8. ¿Usted como docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar el aprendizaje?			
9. ¿Usted utiliza el trabajo en equipo para generar interés en el proceso de enseñanza aprendizaje?			
10. ¿Usted docente permite la participación crítica y reflexiva al estudiante?			
11. ¿Considera que la aplicación de los instrumentos de evaluación es importante para determinar el nivel de asimilación de conocimientos que posee el estudiante?			
12. ¿Usted como docente plantea el proceso de retroalimentación en virtud de los resultados de la evaluación aplicada a los estudiantes?			
13 ¿En la unidad educativa realiza el proceso de acompañamiento docente para mejorar el rendimiento académico?			

AGRADECIMIENTO POR SU COLABORACIÓN

INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO Y ENCUESTA A DOCENTES Y ESTUDIANTES

TÍTULO DEL TRABAJO: El Proceso de Acompañamiento Docente y el Refuerzo Pedagógica en la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Nación Puruhá

Encuesta dirigida a	Ítems	Congruencia		Claridad		Efectividad		Observaciones
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
DOCENTES	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
ESTUDIANTES	1							
	2							
	3							
	4							
	5							
	6							
	7							
	8							
	9							
	10							
	11							
	12							
	13							
TOTAL								
%								

EVALUADO POR			
	Apellidos y Nombres	No. de Cédula de identidad	Firma
	Profesión	Cargo	Teléfono

AGRADECIMIENTO POR SU COLABORACIÓN

LOGOTIPO INSTITUCIONAL	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	AÑO LECTIVO

PLAN DE REFUERZO PEDAGÓGICA
Reglamento General a la LOEI Art. 208

1. DATOS INFORMATIVOS

AÑO EGB/BGU:	PARALELO:	ÁREA/ASIGNATURA:	BLOQUE / MÓDULO:		El refuerzo académico incluirá elementos como: 1. clases de refuerzo; 2. tutorías ; 3. tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto; y, 4. cronograma de estudios a cumplir en casa.
NOMBRE DOCENTE:			FECHA DE INICIO:	FECHA DE TÉRMINO:	

2. PROGRAMACIÓN

NOMINA ESTUDIANTES	DIFICULTAD DETECTADA	DESTREZA POR ALCANZAR	ESTRATEGIA Tipo de refuerzo académico	RESPONSABLE Docente de la asignatura, Otro docente de la misma asignatura, Psicólogo educativo, Experto, Familiar de apoyo	OBSERVACIÓN

ELABORADO	REVISADO	APROBADO
DOCENTE:	NOMBRE:	NOMBRE:
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:

PERSONAL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA



ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

DONDE SE APLICÓ LA INVESTIGACIÓN



