UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Integración Curricular previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO

TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD

Ambato - Ecuador

2023

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD**, con cédula de ciudadanía en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR"** desarrollado por el estudiante **GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

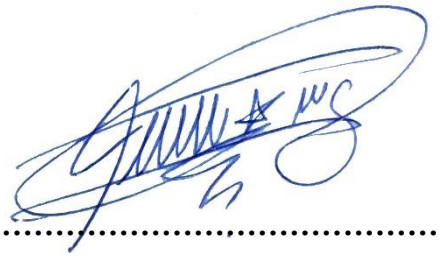


……

ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PhD
C.C. 1715330088

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **"MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



……

GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO
C.C. 1805034376

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR"**, presentado por el señor **GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

LIC. HIDALGO ALAVA DENNIS JOSÉ, MG
C.C. 1803568839
Miembro de Comisión Calificadora



……

DR. ORTIZ ORTIZ PATRICIO GUSTAVO, MG
C.C. 1801600261
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Mi trabajo de investigación va dedicado primeramente a Dios, por brindarme salud y sabiduría en mi diario vivir.

A mis padres; Miguel y María, quienes me han dado su apoyo incondicional desde el primer momento, su esfuerzo me ha permitido cumplir mis metas y han inculcado en mí buenos valores para demostrar mis capacidades ante la sociedad.

A mi hija; Doménica y mi esposa; Maritza, quienes han sido mi motor en este proceso, dándome esa motivación y apoyo para salir adelante por mi pequeña familia.

A mis hermanos; Kevin y Jorge, a los cuales quiero demostrarles que todo es posible cuando te lo propones y yo como hermano mayor brindarles ese ejemplo de perseverancia y lucha por sus sueños.

A mi abuelito; Raúl, quien ha puesto su grano de arena en mi proceso de estudios, esto es dedicado para ti, mi ángel que estoy seguro que desde el cielo me sigue y seguirá apoyando.

Y finalmente a mi abuelita, tíos y primos, quienes han estado pendientes de mis estudios y han sabido brindarme consejos constructivos para ser mejor persona.

Miguel Granizo F.

AGRADECIMIENTO

Quiero extender un infinito agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por abrirme las puertas y permitirme ser parte de esta magnífica experiencia, a todos los docentes de la maravillosa Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, quienes durante mi proceso de estudios han aportado conocimientos significativos que los llevaré presente durante toda mi carrera profesional.

Finalmente, pero no menos importante quiero efectuar mi agradecimiento sincero a mi tutor, PhD. Esteban Loaiza, quien con su gran conocimiento y experiencia profesional supo guiarme durante todo el proceso de titulación para el cumplimiento del mismo.

Miguel Granizo F.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

ÍNDICE DE FIGURAS x

RESUMEN EJECUTIVO xi

ABSTRACT xii

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes de la investigación 1

1.2 Objetivos 19

Objetivo General: 19

Objetivo Específico 1: 19

Objetivo Específico 2: 19

Objetivo específico 3: 19

CAPÍTULO II 20

METODOLOGÍA 20

2.1 Materiales 20

2.2 Métodos 21

CAPÍTULO III 25

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 25

3.1 Análisis y discusión de los resultados 25

3.2 Verificación de hipótesis 33

CAPÍTULO IV 34

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 34

4.1 Conclusiones 34

4.2 Recomendaciones 35

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 36

ANEXOS 42

Anexo 1 42

ANEXO 2 43

Anexo 3 47

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1..... 20

Tabla 2..... 20

Tabla 3..... 21

Tabla 4..... 21

Tabla 5..... 23

Tabla 6..... 25

Tabla 7..... 27

Tabla 8..... 28

Tabla 9..... 28

Tabla 10..... 29

Tabla 11..... 30

Tabla 12..... 30

Tabla 13..... 31

Tabla 14..... 32

Tabla 15..... 33

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 6

Figura 2 10

Figura 3 16

Figura 4 17

Figura 5 18

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTOR: GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO
TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PHD

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se centra en el tema: "Método global y analítico en la enseñanza de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior" el objetivo principal de la investigación fue determinar la incidencia del método global y analítico como procedimiento de enseñanza para la carrera de velocidad en escolares de Decimo Año de EGB Superior de la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes de la ciudad de Baños de Agua Santa durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, para el cual se aplicó un diseño de investigación basado en el enfoque cuantitativo, por su finalidad fue aplicada, de tipo por diseño pre-experimental, por obtención de datos de campo y de corte longitudinal. Contando así con una muestra de 32 estudiantes divididos en dos grupos, un grupo A bajo el método global y un grupo B bajo el método analítico. Como instrumento de investigación se empleó una ficha de observación de la técnica de carrera, obteniendo como principales resultados que el mayor porcentaje de la muestra de estudio en el grupo A de intervención bajo el método global se encontraba en un nivel medio al inicio de la investigación y sin modificaciones significativas en el periodo POST intervención, a diferencia del método analítico en donde el PRE se encontraban en un nivel medio de aprendizaje y posterior a la aplicación del método analítico tuvo modificaciones hacia un nivel positivo, estadísticamente aplicando la prueba de Wilcoxon se determinó la efectividad del método analítico sobre el método global.

Palabras Clave: Método global, método analítico, carrera de velocidad, educación general básica.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

THEME: MÉTODO GLOBAL Y ANALÍTICO EN LA ENSEÑANZA DE LA CARRERA DE VELOCIDAD EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

AUTHOR: GRANIZO FRANCO MIGUEL ALEJANDRO
TUTOR: ESP. LOAIZA DÁVILA LENIN ESTEBAN, PHD

ABSTRACT

The present investigation focuses on the theme: "Global and analytical method in the teaching of the speed race in students of Higher Basic General Education" the main objective of the investigation was to determine the incidence of the global and analytical method as a teaching procedure for the speed race in Tenth Year students of Higher EGB of the Oscar Efrén Reyes Educational Unit of the city of Baños de Agua Santa during the period October 2022 - March 2023, for which a research design based on the quantitative approach was applied. , due to its purpose it was applied, of a type by pre-experimental design, by obtaining field data and longitudinal cut. Thus, with a sample of 32 students divided into two groups, a group A under the global method and a group B under the analytical method. An observation sheet of the running technique was used as a research instrument, obtaining as main results that the highest percentage of the study sample in intervention group A under the global method was at a medium level at the beginning of the investigation. and without significant modifications in the POST intervention period, unlike the analytical method where the PRE were at a medium level of learning and after the application of the analytical method had modifications towards a positive level, statistically applying the Wilcoxon test it was determined the effectiveness of the analytical method over the overall method.

Keywords: Global method, analytical method, speed race, basic general education.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se ha procedido a examinar trabajos anteriormente realizados por otros autores que permitirá fundamentar, orientar y guiar la investigación, de tal forma que se indagó dentro del repositorio de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, y de otros buscadores virtuales, se hallaron algunos proyectos de investigación que guardan cierto grado de concordancia con el tema a desarrollar, se constatará la existencia de proyectos de investigación parecidos, por ello se tomará como antecedentes algunas teorías, mismos que se citan a continuación:

Tema: "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SALASACA DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

Autor: Lic. Janeth del Carmen Barrera Cueva

Conclusiones:

- Los entrenamientos de las Carreras de Velocidad son repetitivos, los profesionales están desactualizados en estrategias metodológicas de aprendizaje por lo que los y las jóvenes estudiantes atletas se encuentran desmotivados para las prácticas cotidianas.
- Se detecta que el maestro de Cultura Física como entrenador de Carreras de Velocidad no realiza o no sabe planificaciones de entrenamiento deportivo por lo que más aplican ejercicios aeróbicos calisténicos antes de ejecutar una actividad deportiva o un entrenamiento.
- No planifican competencias internas simultáneas, cada quien es independiente, peor aún con otros centros educativos, lo que implica relacionarlos mejor en la disciplina deportiva del Atletismo relacionada con las Carreras de velocidad para

que así los estudiantes atletas se fogueen y vayan poniendo en práctica los conocimientos adquiridos en el proceso de entrenamiento.

Es muy importante contar con diferentes estrategias metodológicas para desarrollar una clase de Educación Física o entrenamiento ya que a través de estas se podrá ejecutar de mejor manera la enseñanza-aprendizaje en cualquier deporte o actividad.

Tema: EL DESARROLLO DE LA VELOCIDAD EN LA ETAPA DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autor: Elsa Martín Lorenzo

Conclusiones:

- El maestro, como especialista en éste área de E.F, debe conocer las capacidades, necesidades y las posibilidades de sus alumnos para introducir el desarrollo de estas CFB dentro de la actividad física de sus alumnos para desarrollar su condición física, y en el ámbito lúdico. En este campo se debe actuar de acuerdo a la realidad de crecimiento y maduración de los alumnos y orientar las actividades para mejorar estas capacidades básicas.
- La velocidad es una de las capacidades más importantes a tener en cuenta en la actividad deportiva ya que también es indicador de la condición física y los valores que resultan de las posibles mediciones, son mejorables a través del entrenamiento siempre de acuerdo con el desarrollo y evolución de los alumnos.

La velocidad es una capacidad física que se puede ir perfeccionando de mejor manera si lo practicamos desde tempranas edades, dentro de la educación física beneficia al escolar tanto físicamente como mental ya que la práctica deportiva ayuda a sentirse mejor con uno mismo, las clases de educación física para desarrollar o mejorar cualquier capacidad física debe ser lúdico porque de esa forma despertará el interés en el escolar en practicar de la manera correcta la actividad.

Tema: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR LAS TÉCNICAS EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO: CARRERA DE VELOCIDAD, EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

“VIRU”, DE LA PROVINCIA DE TRUJILLO DE LA REGIÓN LA LIBERTAD, 2018.

Autor: Aníbal Tarrillo Marrufo

Conclusiones:

- Se puede apreciar que los estudiantes en un gran porcentaje tienen dificultades para llevar a cabo los movimientos correctos para mejorar sus técnicas de carrera de velocidad.
- Es muy útil, en la enseñanza de la técnica de la carrera en la etapa de iniciación, introducir en el proceso de aprendizaje los métodos de contraste, de incremento de las sensaciones propioceptivas y sensorial, por su influencia positiva tanto sobre el aprendizaje de la relajación como sobre el dominio de la estructura motriz de la carrera.
- La metodología que se emplee debe presentar como tendencia dominante, la realización del movimiento completo, para evitar que se forme un estereotipo dinámico fraccionado.

La metodología de enseñanza que se utilice dentro de una clase de educación física debe ayudar a mejorar al escolar, por ello se debe planificar e indagar el mejor método de enseñanza para el objetivo que se quiera cumplir.

En el artículo titulado Enseñanza de la conducta motriz a través del método global en la clase de Educación Física nos menciona que el método global de entrenamiento de la técnica es la forma o metodología en la cual un gesto técnico o movimiento es entrenado de forma total, se fundamenta en la repetición, la automatización y la retroalimentación (corrección) basada en el análisis de las fases del movimiento, que se le brinda al deportista para crear una conciencia racional de la ejecución motriz (Salcedo et al., 2009).

Según Sans como se citó en Merchán (2017), en el artículo, “Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá” menciona que en este método a diferencia del anterior, el jugador realiza una serie de actividades dirigidas específicamente al aprendizaje, de uno o varios fundamentos de

manera aislada al juego. En este enfoque de enseñanza el objetivo de cada actividad o ejercicio está claramente definido, por lo tanto, el jugador deduce conscientemente y ejecuta cada uno de los movimientos necesarios para llegar a alcanzar la tarea técnica que le fue encomendada. En este método es difícil mantener durante largos períodos de tiempo la motivación y el rendimiento de los jugadores, ya que las situaciones propuestas son poco estimulantes por no poseer el elemento lúdico, que se da continuamente en el juego.

Fundamentación teórica

Cultura Física

La Cultura Física se distingue por su propia palabra "cultura" que señala al conjunto de saberes, creencias y comportamientos de los grupos sociales, usados para comunicarse, distinguirse y alcanzar sus necesidades en común.

Es así que, la Cultura Física es la parte de esa cultura que representa experiencias y logros alcanzados de la aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud, indistintamente del propósito con la que se desarrolle. Según Altamirano (2018):

La cultura física es parte importante de la educación física ya que van juntas casi a la par ya que la educación física se encarga de formar, educar, la formación de personas capaces de realizar actividades deportivas que luego de un proceso será capaz de perfeccionar sus habilidades deportivas mediante la aplicación de la cultura física que ayuda a perfeccionar y mejorar los aspectos deportivos de cada uno de ellos.

Esto quiere decir que la Cultura Física trata de incluir todos los contextos en los que se origina la manifestación cultural del deporte. Por ello, según Viera (2013):

Existen distintas corrientes de cultura física, las cuales se diferencian entre sí de acuerdo a la forma en la que se focaliza la disciplina. Por ejemplo, están quienes se centran en la educación y entonces el campo de acción será la escuela y el sistema educativo en general. Por otro lado, las que se focalizan en la salud, consideran a la cultura física como un agente promotor de salud que tiene una clara incidencia en la

prevención de enfermedades, tales como las cardiovasculares; es común que a quienes sufren de estas se les aconseje la práctica de la cultura física para así atenuar síntomas. Las que se centran en la competencia entienden a la cultura física como entrenamiento deportivo para el desarrollo del alto rendimiento. Por su lado, las que ponen el foco en la recreación, priorizan actividades lúdicas que vinculen al sujeto con el medio. Y las que promueven la expresión corporal, se nutren de influencias como ser: el yoga, la danza y la música. (págs. 36-37)

Educación Física

La EF es una disciplina pedagógica que engloba todo lo relacionado con el cuerpo humano desde diversos puntos de vista físicos, ayudando a una educación integral que contribuya al cuidado y a la salud, pero también a la formación deportiva y contra la vida sedentaria, los principales recursos utilizados dentro de la EF son el juego, la recreación, los deportes y la iniciación deportiva.

Según Zueck et al. (2020), la Educación Física comprende la participación de los estudiantes ante las Actividades a realizar, así mismo comprende la crítica sobre la práctica de actividades físicas y la salud aportando así un estado de vida saludable y activa en los individuos. Los diseños de la corporeidad en las clases de Educación Física otorga hacia los estudiantes cambios tanto ontológicos como en el enfoque holístico. La Educación Física hace relación al cuerpo–mente y cuerpo–espacio, por lo que se requiere que el estudiante desarrolle el sentido de explorar y experimentar con su corporeidad integrándolo así al estilo de vida de los estudiante

De la misma manera, se fomenta el disfrute del movimiento corporal y se promueve la participación en actividades caracterizadas por cometidos motores donde fundamentalmente se procura la convivencia, la amistad y el compañerismo, así como el aprecio de las actividades propias de la comunidad.

Esto es importante para el desarrollo integral de los estudiantes ya que si lo practican desde muy pequeños se podrá desarrollar valores y serán personas sociables y más independientes para la sociedad.

Figura 1
Clase de Educación Física



Objetivos de la Educación Física

Algunos de los objetivos que tiene la Educación Física en general son los siguientes:

- Conocer, utilizar y valorar su cuerpo y el movimiento como medio de exploración, descubrimiento y disfrute de sus posibilidades motrices, de relación con las demás personas y como recurso para organizar su tiempo libre.
- Comprender y valorar los efectos que la práctica de actividades físicas, la higiene, la alimentación y los hábitos posturales tienen sobre la salud, manifestando hábitos de actitud responsable hacia su propio cuerpo y el de los demás.
- Utilizar sus capacidades físicas, habilidades motrices y el conocimiento del cuerpo para adaptar el movimiento a cada situación motriz.
- Resolver problemas motores en entornos habituales y naturales, seleccionando y aplicando principios y reglas en la práctica de actividades físicas, lúdicas, deportivas y expresivas.
- Regular y dosificar el esfuerzo, llegando a un nivel de autoexigencia acorde con sus posibilidades y la naturaleza de la tarea motriz.
- Utilizar los recursos expresivos del cuerpo y el movimiento para comunicarse con las demás personas, aplicándolos también a distintas manifestaciones culturales, rítmicas y expresivas.

- Participar con respeto y tolerancia en distintas actividades físicas, evitando discriminaciones y aceptando las reglas establecidas, resolviendo los conflictos mediante el diálogo y la mediación.

Diferencia entre Educación Física y Cultura Física

Una vez detallado lo que es Educación Física y Cultura Física se puede mencionar que existe una diferencia entre ambos términos, la cultura física son todos los hábitos, formas y maneras que tiene una persona pera mantener su salud física. Mientras tanto que, la educación física es el descubrimiento de conocimiento sobre nuestro cuerpo, la importancia de la actividad física y la consecuencia de esta sobre la salud.

Es por ello que, la educación física nos concede herramientas para lograr tener una cultura física mejor, y con esto fomentar a la salud integral que permite desarrollarnos de mejor forma.

Métodos de enseñanza

Etimológicamente la palabra método proviene del latin methŏdus, que siginifica "el camino a seguir" o "el camino hacia una meta", entonces se puede decir que un método de enseñanza es un plan de acciones continuos y ordenados para lograr alcanzar un objetivo. Es decir, las decisiones y el camino que siguen los estudiantes para superar los objetivos de la actividad.

Por otro lado, la palabra enseñar proviene del latín insignare, compuesto de in (en) y signare (señalar hacia), lo que simplifica a ofrecer una guía sobre qué camino seguir. Puede aplicarse al acto que realiza un maestro, padres, tutor, etc. Por lo tanto, el objetivo primordial de la enseñanza es hacer alcanzar al estudiante un aprendizaje significativo.

La metodologia de enseñanza conlleva un conjunto de estratégias y procedimientos planificados por el docente o entrenador, con la única finalidad de transmitir de la mejor manera una enseñanza y favorecer el aprendizaje del estudiante.

Según Ruiz et al. (2013) afirman que la metodologia de enseñanza engloba actuaciones previas a la sesión (planteamiento de los objetivos, selección de contenidos y

actividades, esquemas previos de regulación de la comunicación, la organización, los espacios y ambientes de aprendizaje, y los procedimientos y materiales de evaluación); durante la sesión (ejecución de las tareas, aporte de feedback y control de contingencias); y, posteriores a la sesión (evaluación y realimentación del proceso educativo).

A traves de los métodos de enseñanza la pedagogía trabaja para alcanzar los objetivos que es lo primordial en la enseñanza – aprendizaje y asi, que los estudiantes asimilen el contenido de enseñanza para su desempeño académico.

Método Analítico

Este método es completamente lo contrario al método global, lo realizan de forma individual y cumplen con tareas dirigidas concretamente al aprendizaje de uno o varios fundamentos de forma apartada del juego (todo). Según Lopez (2009), "intenta mejorar las acciones (técnicas, tácticas, físicas y psicológicas) de una manera fragmentada a través de una práctica repetitiva en contextos alejados al del juego real". Se puede decir que en este método se caracteriza el mejoramiento de la técnica manteniendo una instrucción directa.

Así mismo, la característica más relevante que define esta metodología se fundamenta en la visión estática del aprendizaje que plantean, considerando al alumno como un sujeto pasivo que aprende una serie de tareas motrices para el deporte en que se encuentra, las cuales deben ir integradas bajo un proceso de enseñanza basado en la complejidad creciente estructurada de los elementos a aprender. (Méndez, 2005)

Esto indica que las tareas planteadas en este método son reiterativas por lo cual no le dan el protagonismo al descubrimiento del esocolar.

Este tipo de metodologías, consideradas como tradicionales en el entrenamiento deportivo carecen de procesos pedagógicos y didácticos, al ser reduccionistas al enfocar sus planteamientos de aprendizaje en la obtención de elementos técnicos individuales, caracterizadas por la imitación y repetición de un modelo de entrenamiento de los adultos con ciertas adaptaciones a los niños (Águila & Casimiro, 2001).

Cabe resaltar que, en este método es trabajoso conservar la motivacion y el rendimiento de los escolares durante largos periodos de tiempo, ya que como lo habia mencionado antes las tareas son repetitivas y al no tener la esencia ludica puede llegar a ser fatigante la actividad. Pero según Rivas (2013), asegura que "en estos casos es donde debe estar la creatividad del entrenador para transmitirle ese conocimiento sin que produzca algún tipo de desmotivación, pero algunos profesores lo utilizan todavía ya que se les facilita más y les produce resultados"

De igual manera, el método analítico responde a ciertas clasificaciones donde el docente debe aplicarlas de acuerdo a los objetivos que pretende llegar, a continuación se detallan cada una de ellas.

- **Método analítico secuencial:** "Este método se caracteriza por dividir una tarea motriz en componentes en donde se practican por separado para finalmente unirlo" (Galera, 2001). Es decir:
    - Componente A: Primer ejercicio
    - Componente B: Segundo ejercicio
    - Componente C: Tercer ejercicio
    - Componente D: Todos los ejercicios
- **Método analítico progresivo:** "Este método se caracteriza de igual forma en dividir una tarea motriz, pero no se puede avanzar al siguiente sin antes tener claro el componente anterior" (Galera, 2001). Es decir:
    - Componente A
    - Componente A+B
    - Componente A+B+C
    - Componente A+B+C+D
- **Método analítico puro:** "Se caracteriza por separar la tarea, pero a diferencia de los anteriores métodos, los componentes el profesor elige el orden, la preferencia que crea conveniente o la importancia que represente, para luego realizarlas todas" (Galera, 2001). Es decir:
        - Primer ejercicio: Componente C
        - Segundo ejercicio: Componente A
        - Tercer ejercicio: Componente B

Método global

En el área de Educación Física diversos autores han propuesto varias metodologías para conseguir el crecimiento de las diferentes capacidades físicas, ya que a través de los métodos de enseñanza diseñamos el camino para alcanzar un objetivo establecido, para este trabajo se tomará en cuenta el método global y analítico, por medio del método global presentamos la actividad como un todo, es decir de forma completa y se emplea para la enseñanza de ejercicios simples en su estructura coordinativa, por ejemplo: la carrera de velocidad.

Según Lopez (2009), el método global es caracterizado por "intentar mejorar las acciones de una manera integrada a través de prácticas en contextos próximos a los del juego real buscando la mejora simultánea de los factores de percepción, decisión y ejecución". Es decir, que en este método el escolar elige como solucionar la actividad completa de la forma que él crea mas adecuado en vez de realizarla de forma dirigida planteada por el docente o entrenador.

Una de las características más importantes dentro de este método es que el escolar trabaja sincrónicamente su desarrollo integral. Según Arevalo & Neira (2020), expresan que:

Este método es una gran motivación para los participantes ya que, a través de él, ponen a prueba sus habilidades físicas y mentales para vencer a un oponente. Gracias al método global o integral, el jugador entrena simultáneamente aspectos tácticos, técnicos y físicos, que le permitirán desarrollarlos a la vez más adelante durante un partido.

Figura 2
Esquema método global



Además de eso, el método global responde a ciertas clasificaciones donde el docente debe aplicarlas de acuerdo a los objetivos que pretende llegar, como son el método global puro, método global con modificación de la situación real y método global con polarización de la atención, a continuación se detallan cada una de ellas.

- **Método global puro:** "Se caracteriza porque la profesora plantea la tarea motriz ejecutándola totalmente sin diferenciar partes, se realiza todo de forma integrada" (Galera, 2001).
- **Método global con modificación de la situación real:** Se caracteriza de igual forma por la enseñanza de la tarea motriz totalmente, diferenciando alguna parte de la tarea modificando sus condiciones de realización utilizando material adaptado, ayuda de compañeros, entre otros, de manera que se le facilite la ejecución al alumno, después que ya la asimile el profesor lo pone hacer todo en condiciones reales. (Galera, 2001)
- **Método global con polarización de la atención:** "Se caracteriza por la enseñanza al igual que los dos métodos anteriores de una forma integrada, pero el profesor resalta una parte de la tarea y está pendiente de que se realice de una manera adecuada" (Galera, 2001).

Cabe resaltar que este método se lo debe emplear lúdicamente dentro de las clases de Educación Física, ya que los escolares aprenden mejor jugando, por lo que el aprendizaje sería más significativo.

Deporte

El deporte es una actividad física que se puede realizar de manera individual o grupal y que esta reglamentada, es decir que hay que acatar las reglas de cada deporte y se los practica dentro de un espacio determinado.

Se lo denomina deporte a la actividad física que involucra una serie de pautas y reglas para su ejecución y se practica con carácter recreativo, pero a la vez también competitivo, el deporte tiene su relato histórico muy profundo en el ser humano desde ya hace muchos años, con el pasar del tiempo se ha visto ir evolucionando con diversas variaciones, creando cada vez nuevas alternativas y dejando algunas ya en el camino (Viera, 2018, pág. 20).

De este modo se puede deducir que el deporte se lo practicaba desde la antigüedad, de una forma de entretenimiento y en algunos casos de entrenamiento militar, se lo tomo muy enserio que años después se dieron los primeros juegos olímpicos, en el cual participaban en diversas ciudades con la finalidad de venerar a Zeus.

Orientaciones del deporte

El deporte se lo puede clasificar y describir bajo algunas orientaciones, ya que existen varias conceptualizaciones y a continuación se detallarán las siguientes:

- Deporte escolar: Es el que se practica dentro de las unidades educativas y son planificadas por el área de EF de una institución.
- Deporte para todos: En la antigüedad el deporte lo practicaban solamente algunas personas conformadas por las de más altos recursos económicos, es decir no lo podían practicar todos, entonces de ahí surge la intención del deporte para todos, siendo un derecho primordial en las personas la práctica de actividad física.
- Deporte recreativo: Se lo ejerce lúdicamente, es decir para gozar de placer y diversión, sin importar el resultado ya que únicamente importa el disfrute de la actividad.
- Deporte competitivo: Es totalmente lo contrario a lo anterior, ya que la finalidad de esta es ganar o sacar ventaja, al contrario, y de tal manera conseguir un resultado favorable.
- Deporte de iniciación: Su finalidad es transmitir el proceso de enseñanza-aprendizaje impulsando el desarrollo motriz de la persona desde su inicio hasta su formación total.
- Deporte educativo: Esta orientado a perfeccionar las capacidades físicas, cognitivas, afectivas, sociales, etc. Todo esto apoyado en el proceso educativo de los individuos.
- Deporte adaptado: En esta se realizan cambios, ajustes y modificaciones en las actividades con la finalidad de adaptarse a las necesidades de los individuos que poseen alguna discapacidad tanto física como cognitiva.

Deporte individual

Los deportes individuales son todas aquellas disciplinas deportivas que se llevan a cabo sin competir contra alguien. Por lo común, los deportes individuales son esos en los que el deportista compite contra sí mismo, buscando la autosuperación y logrando metas de rendimiento. Es así que según Ruiz (2012), "indica que los deportes individuales son aquellos en los que el participante se encuentra solo en el espacio y afronta una situación motriz, superándose a sí mismo, a una marca, a una distancia o una puntuación".

Esto quiere decir que en este deporte se establecen registros de rendimiento en los que se deja constancia de tiempo, velocidad, trayectoria, fuerza, etc., dependiendo de la actividad que se realice. De tal manera que el deportista se encamina a superar sus propias marcas y exigirse a conseguir nuevas metas.

Clasificación del deporte individual

- En función de la incertidumbre creada por el medio: En esta se clasifican según al entorno en el que se llevan a cabo y a su vez en deportes con presencia de instrumentos o ausencia de los mismos.
  Ejemplo sin instrumentos: natacion en piscina o en aguas libres, escalada en muro o de montaña

  Ejemplo con instrumentos: tiro con arco, gimnasia rítmica, etc.

- En función de la presencia de otros deportistas: No se necesita un equipo, pero puede haber deportistas en el entorno en el que se realiza la actividad, ya sea en competiciones o prácticas no oficiales.
  Deportes que se ejecutan con otras personas en la zona: carreras de atletismo, natación, windsurf, etc.
  Deportes individuales que se realizan solo: escalada, lanzamientos, saltos, etc.
- En función de la similitud: Generalmente se juntan las características en común de las actividades deportivas.
  Ejemplo: Deportes de atletismo.

Características de los deportes individuales

- El deportista actúa en solitario, entonces la comunicación entre compañeros es nula.
- La actividad deportiva se basa en la superación del deportista.
- La ejecución de la actividad deportiva exige el incremento de capacidades como estabilidad emocional, concentración, control mental, etc.
- Para ejecutar la actividad deportiva, es más importante la técnica (o ejecución) que la táctica (o estrategia).
- El progreso del deportista se cuantifica de varias maneras, por ejemplo: en tiempos, puntos, recorrido, carga, entre otros.

Atletismo

La palabra atletismo aparece del término griego atletes y significa toda persona que compite con el fin de conseguir u obtener un premio. Es conocido por ser el deporte que mayor antigüedad tiene, el atletismo se basa en un grupo de pruebas de carácter deportivo clasificadas en carreras, saltos, lanzamientos, marchas y pruebas combinadas.

Considerado por muchos como el "rey de los deportes", por ser el más ancestral y la base de los demás, el atletismo comprende un conjunto de habilidades y destrezas básicas que provienen de gestos naturales en el ser humano, como correr, marchar, saltar o lanzar un objeto (Bautista, 2014, pág. 47).

El atletismo adquirió posteriormente un gran seguimiento en Europa y América. En 1896 se iniciaron en Atenas los Juegos Olímpicos, una modificación restaurada de los antiguos juegos que los griegos celebraban en Olimpia. Más tarde los juegos se han celebrado en varios países a intervalos de cuatro años, excepto durante las dos guerras mundiales. En 1913 se fundó la Federación Internacional de Atletismo Amateur (International Amateur Athletic Federation, IAAF). Con sede central en Londres, la IAAF es el organismo rector de las competiciones de atletismo a escala internacional, estableciendo las reglas y dando oficialidad a los récords obtenidos por los atletas. (Mesías, 2009, pág. 21)

Clasificación

Se dividen en cinco pruebas que son:

- Carreras: velocidad, relevos, vallas, medio fondo, fondo, gran fondo.
- Lanzamientos: peso (bala), martillo, jabalina y disco.
- Saltos: de longitud, de altura, con pértiga y triple salto.
- Marcha: Atlética 20km y 50 km.
- Pruebas combinadas: decatlón y heptatlón.

Carrera de velocidad

La velocidad es fundamental en cualquier actividad física o deporte, ya que esta es la capacidad física que permite a un individuo realizar acciones motrices en el menor tiempo que sea posible.

Según Ortega (2012), menciona que "De todas las actividades deportivas, las carreras de velocidad son las más practicadas, y en los Juegos Olímpicos fueron incluidas desde su comienzo. Consisten en recorrer un corto espacio (desde 100 m hasta 400 m) en el menor tiempo posible".

En el atletismo, la carrera de velocidad consiste en recorrer lo más rápido posible una distancia determinada a lo largo de una pista llana, sin obstáculos, al aire libre o cubierta, ya sean 100, 200 o 400 metros. Los atletas que participan de este deporte son conocidos con el nombre de velocistas. Cabe destacar que en la cultura del atletismo, más allá de lo establecido por el reglamento del mencionado deporte, se considera como velocista por excelencia al corredor de 100 metros llanos (Camilli et al., 2019).

Anteriormente mencionado, existen distintas categorías, pero las que resultan más considerables gracias a su gran aceptación en competiciones oficiales, son las que se mecionan acontinuación:

- 60 metros lisos, que suele ser una prueba más frecuente en competiciones de pista cubierta, ya que hay lugares que son muy limitados para la ejecución de más distancias.

- 100 metros lisos, es la soberana del sprint y se basa en correr sin ningún tipo de obstáculo en linea recta, cada deportista debe utilizar su calle (puesto) desde la salida hasta la meta sin cruzarse al puesto del contrario caso contrario tendra una penalizacion según el reglamento, es también considera la más importante de todas las categorías.
- 200 metros lisos, se empieza en la curva de la pista inmediatamente anterior a la recta de meta, es por ello que los atletas no se ubican en la salida a la misma altura, ya que de ese modo los atletas que estan situados más hacia el exterior recorrerían una distancia superior, y esta consiste en correr dicha distancia en el menor tiempo posible sin ningún obstáculo.
- 400 metros lisos, que pueden ser recorridos en tres modalidades, pista, al aire libre y en pista cubierta, y radica en dar una vuelta completa a la pista en el menor tiempo posible, sin obstáculos.

En la carrera de velocidad se utiliza la salida baja, la cual coloca al corredor en posición favorable para desarrollar su máxima velocidad en corto tiempo, las partes consideradas fundamentales en los corredores de Velocidad son: el paso, el tronco, los brazos (Barrera, 2013, págs. 32-33).

Figura 3
Salida baja con taco



El paso es fundamental, y en el debemos distinguir dos fases que son: el apoyo del pie sobre el suelo, y la fase de impulso y acción de la pierna fuera del suelo, suspendida

de la pelvis (fase de recuperación en el apoyo es importante utilizar todo el pie, aquí se distinguen tres fases):

- Apoyo del pie sobre el borde externo del metatarso.
- Descenso del talón y roce con el suelo.
- Extensión de tobillo e impulso sobre los dedos, principalmente sobre el pulgar.

Figura 4
Apoyo del pie en el suelo antes del impulso



La impulsión de la pierna de apoyo es el factor que más influye en la amplitud del paso. Cuanto mayor sea el impulso, mayor será la amplitud del paso y mayor la probabilidad de llegar más rápidamente al objetivo. El impulso está condicionado además de la extensión de las articulaciones por la fuerza de contracción de los músculos de las piernas. A mayor fuerza mayor será el impulso. El paso es largo cuando la cabeza, el tronco y la pierna de apoyo forman una sola línea de apoyo. El empuje del cuerpo debe ser hacia delante y no hacia arriba, de tal manera que la cadera se mantenga adelante con la espalda recta y el tronco inclinado hacia delante.

Figura 5
Paso largo



Los brazos en coordinación con las piernas se mueven hacia delante y hacia atrás, sin dejar de bracear en ningún momento, cuando los brazos se mueven hacia atrás llegan a un ángulo aproximado de 45º y adelante casi de 90º (Barrera, 2013, págs. 32-33).

Es decir, que dentro de la carrera de velocidad existen determinadas fases que se deben cumplir para su mejor desempeño, y estas son las siguientes:

Amortiguamiento

El atleta con su pie (específicamente con el metatarso) hace contacto con el suelo.

Apoyo

El centro de gravedad esta alineado, la pierna de apoyo se encuentra flexionada, con el pie totalmente en contacto con el suelo con todo el metatarso.

Impulso

El centro de gravedad se adelanta por la amplitud activa de la pierna de apoyo, en esta fase se realiza una extensión completa del tobillo y la rodilla, y termina su fase una vez que la punta del pie deja el suelo.

Vuelo

Esta es la última fase, donde la pierna delantera se acerca al suelo, para empezar de nuevo el amortiguamiento y realiza un movimiento de recogida.

Por lo tanto, para trabajar y desarrollar de gran manera la carrera de velocidad hay que tener una buena coordinación del tren superior con el inferior, ya que estos al momento de correr se conectan para dar mayor dinámica al cuerpo y desplazarse correctamente en el menor tiempo posible.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

Determinar la incidencia del método global y analítico en la enseñanza de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

Diagnosticar el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

Evaluar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

Analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad y posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

Para la realización del presente trabajo de investigación se ocupó los siguientes materiales que se detallarán en recursos:

Tabla 1

Recursos institucionales

RECURSOS INSTITUCIONALES
Universidad Técnica de Ambato • Acceso a la biblioteca • Acceso a repositorio académico Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" • Datos de los estudiantes de Educación General Básica Superior

Tabla 2

Recursos Humanos

RECURSOS HUMANOS
• Rector de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" • Licenciado de Educación Física de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" • Tutor: ESP. Loaiza Dávila Lenin Esteban, PhD • Autor: Miguel Alejandro Granizo Franco

Tabla 3

Recursos materiales

RECURSOS MATERIALES
• Laptop • Internet • Cámara del celular • Silbato • Platillos de entrenamiento • Cronómetro • Estadio de la Unidad Educativa

Tabla 4

Recursos económicos

RECURSOS ECONÓMICOS
• Transporte – taxi (25 dólares americanos) • Servicio de internet (35 dólares americanos) • Implementos deportivos (20 dólares americanos)
TOTAL: 80 dólares americanos

2.2 MÉTODOS

Los métodos de investigación aplicados para el desarrollo del estudio se caracterizaron según los diferentes procesos realizados, para la búsqueda de la información de carácter científico que sustentó la teoría del estudio se aplicó el método analítico, a través del cual se estudiaron las variables de este proyecto tales son el método global y analítico y, la carrera de velocidad para entender en conjunto como estas se relaciona o inciden en la clase de educación física.

Diseño de investigación

El presente estudio de investigación se basará en un enfoque cuantitativo, según Sampieri et al. (2003) menciona que "usa recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento", es decir, se analizará datos con comprobaciones estadísticas para obtener los resultados previstos. Por su finalidad será una investigación aplicada, ya que según Lozada (2014), "busca la generación de conocimiento con aplicación directa a los problemas de la sociedad o el sector productivo". Por su diseño será pre-experimental, según Sáiz (2018), "es aquella en la que el investigador trata de aproximarse a una investigación experimental pero no tiene los medios de control suficientes que permitan la validez interna", por lo tanto se trabajará con un grupo en el proceso de intervención. Por la fuente de obtención de datos se distinguirá por ser una investigación de campo, ya que se trabajará en una institución educativa y se recogeran los datos directamente de los estudiantes. Por su alcance explicativo, según Ramos (2020), "En este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos", y tiene un corte longitudinal, ya que se medirá la variable dependiente en una etapa pre y post intervención.

Población y muestra de estudio

Para el desarrollo de la presente investigación la población de estudio esta conformada por un total de 400 escolares del subnivel de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" del cantón Baños de Agua Santa perteneciente a la provincia de Tungurahua, por medio de un muestreo no probabilístico por conveniencia se eligió a una muestra de 32 escolares del Décimo grado paralelo "A", los cuales desarrollan su proceso educacional en la jornada matutina en el cual el investigador pudo realizar el estudio.

Técnicas e instrumentos

Como técnica se aplicó la observación y como instrumento se construyó una ficha de observación para determinar el nivel de enseñanza de la técnica de la carrera, el cual fue validado por expertos y con métodos estadísticos.

Para la categorización en niveles de aprendizaje de la técnica de la carrera se contruteron baremos específicos para el instrumento diseñado, basado en la cantidad de puntajes máximos (12) y tres niveles correspondientes a los percentiles 33 y 66:

Tabla 5

Baremos de categorización en niveles de aprendizaje de la técnica de la carrera

Niveles	Mínimo	Máximo
Bajo	0	4
Medio	5	8
Alto	9	12

Plan de recolección de la información

- Selección de la muestra de estudio.
- Construcción de la matriz de Excel para pasar la información.
- Recoleccion de información básica del escolar: estatura, peso, edad y género.
- Aplicación de la ficha de observación a los escolares.
- Intervenir en las diferentes clases de acuerdo con nuestro tema de investigación.
- Emplear nuevamente la ficha de observación para apreciar nuevos resultados.
- Copiar los datos recopilados a la matriz de Excel.
- Tratamiento estadístico mediante el programa SPSS estadístico versión 25.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

Hipótesis de investigación

Para el siguiente estudio de investigación se plantean las siguientes hipótesis:

H0: El método global y analítico **NO INCIDEN** de manera distinta en la enseñanza de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior.

H1: El método global y analítico **INCIDEN** de manera distinta en la enseñanza de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior.

Tratamiento estadístico de los datos de investigación

Para el análisis estadístico de los resultados de la investigación se desarrollo un proceso a través del software SPSS versión 25. Realizando un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. Además, se realizó un análisis de normalidad de Shapiro Wilk para muestras inferiores a 50 datos, cual permitió seleccionar la prueba paramétrica T-Studen y no paramétrica U de Mann-Whitney para mustras independientes y l prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas con el objetivo de determinar diferencias significativas entre los gripos y periodos de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Caracterización de la muestra de estudio

En base a diversas variables alcanzadas en el proceso inicial de investigación se pudo caracterizar a la muestra de estudio de la siguiente forma:

Tabla 6

Caracterización de la muestra de estudio

Variables	Grupo A - Global (n=15 – 46,9%)				Grupo B - Analítico (n=17 – 53,1%)				P
	Masculino (n=8 – 53,3%)		Femenino (n=7 – 46,7%)		Masculino (n=7 – 41,2%)		Femenino (n=10 – 58,8%)		
	M	±DS	M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Edad	14,00	0,54	13,43	0,54	13,71	0,49	14,40	0,97	0,203*
Peso (kg)	56,00	6,80	54,29	6,32	53,57	10,37	50,80	3,12	0,103*
Estatura (m)	1,66	0,06	1,58	0,05	1,65	0,05	1,56	0,05	0,342*

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) sin diferencias significativas en un nivel de P>0,005

En la muestra de estudio se pudo diagnosticar que el mayor porcentaje de esta se encontraba en el grupo B bajo el método analítico con un porcentaje mayor al grupo A bajo el método global con un 6,2%.

En relación al grupo A bajo el método global, el mayor porcentaje se encontró en el género masculino con un porcentaje del 6,6% más que el género femenino. Por otro lado, en relación al grupo B bajo el método analítico, el mayor porcentaje se encontró en el género femenino con un porcentaje del 17,6% más que el género masculino.

En relación a la variable de la edad en el grupo A bajo el método global el valor medio superior se encontró en el género masculino con 0,57 años más que el género femenino. En la variable del peso el valor medio superior se encontró en el género masculino con 1,71 kilogramos más que el género femenino y en relación a la variable de la estatura el valor medio superior se encontró en el género masculino con 0,08 metros más que el género femenino.

En relación a la variable de la edad en el grupo B bajo el método analítico el valor medio superior se encontró en el género femenino con 0,69 años más que el género masculino. En la variable del peso el valor medio superior se encontró en el género masculino con 2,77 kilogramos más que el género femenino y en relación a la variable de la estatura el valor medio superior se encontró en el género masculino con 0,09 metros más que el género femenino.

En relación a los valores de edad, peso y estatura entre los grupos A (global) y B (analítico) no existen diferencias significativas, es decir las muestras en relación a las variables de estudio entre los grupos de investigación se consideran estadísticamente homogéneas y no incidirán en los resultados de la investigación.

Resultados del diagnóstico del nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023

El diagnóstico del nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad en los diferentes grupos de estudio se realizó aplicando la ficha de observación obteniendo los siguientes resultados por segmentos y parámetros de aprendizaje de la técnica observados:

Tabla 7

Puntajes por parámetros de observación del aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos de intervención periodo inicial PRE intervención

Parámetros de aprendizaje de la técnica de la carrera de velocidad	**Grupo A Global (n=15)**		**Grupo B Analítico (n=17)**	
	M	**±DS**	**M**	**±DS**
Tren inferior				
Apoyo				
El pie toma contacto con el metatarso	0,40	0,51	0,59	0,51
El talón se mantiene en el aire	1	0	0,65	0,49
El talón de la pierna libre busca el glúteo	0,40	0,51	0,65	0,49
Impulsión				
Extensión completa de tobillo y rodilla	0,53	0,52	0,53	0,51
Pierna libre flexionada por la rodilla a 90º	0,60	0,51	0,53	0,51
El tobillo de la pierna libre está armado a 90º	0,47	0,52	0,59	0,51
Suspensión				
Tobillo desciende buscando el suelo de forma activa (pretensado)	0,67	0,49	0,53	0,51
La apertura de piernas permite una zancada amplia	0,67	0,49	0,59	0,51
El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire)	0,67	0,49	0,53	0,44
Tren superior				
Codos flexionados a 90º	0,53	0,52	0,47	0,51
Movimiento de brazos adelante-atrás (sin cruzarse por delante del pecho)	0,40	0,51	0,41	0,51
Tronco ligeramente inclinado hacia delante	0,40	0,51	0,53	0,51

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS)

Respecto al tren inferior en la fase de apoyo, en el tercer parámetro, el grupo B bajo el método analítico presentó un mejor resultado con un 0,25% más que el grupo A bajo el método global en relación al valor medio.

Respecto al tren inferior en la fase de impulsión, en el tercer parámetro, el grupo B bajo el método analítico presentó un mejor resultado con un 0,12% más que el grupo A bajo el método global en relación al valor medio.

Respecto al tren inferior en la fase de suspensión, en el primer y tercer parámetro, el grupo A bajo el método global presentó un mejor resultado con un 0,14% más que el grupo B bajo el método analítico en relación al valor medio.

Y finalmente, respecto al tren superior, en el tercer parámetro, el grupo B bajo el método analítico presentó un mejor resultado con un 0,13% más que el grupo A bajo el método global en relación al valor medio.

En base a los puntajes observados por parámetros de aprendizaje de técnica, se calculó el puntaje global de aprendizaje de la carrera de velocidad por grupos de intervención:

Tabla 8

Puntajes globales de aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos en el periodo inicial PRE intervención

Puntaje global de aprendizaje de la técnica de la carrera de velocidad	**Grupo A Global** (n=15 – 46,9%)		**Grupo B Analítico** (n=17 – 53,1%)		P
	M	**±DS**	**M**	**±DS**	
	6,73	2,84	6,59	2,62	**0,882***

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) sin diferencias significativas en un nivel de P>0,005

El análisis global determinó una diferencia descriptiva de 0,14 puntos a favor del grupo A (global) a trabajar con el método global de enseñanza, sin embargo, no se encontraron diferencias significativas a nivel estadístico con un valor de P>0,05, lo cual determino una igualdad inicial entre los grupos de estudio.

En base a los puntajes globales se categorizo a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad, diferenciándolos por grupos de intervención**:**

Tabla 9

Niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos en el periodo inicial PRE intervención

Niveles	**Grupo A - Global**		**Grupo B - Analítico**	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	3	20%	4	23,5%
Medio	8	53,3%	9	52,9%
Alto	4	26,7%	4	23,5%
Total	**15**	**100%**	**17**	**100%**

La categorización en niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad, determino que en ambos grupos el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio de aprendizaje y grupos más reducidos de cada uno en niveles bajo y alto de aprendizaje.

Resultados de la evaluación del nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

Bajo los mismos parámetros que en el periodo PRE intervención de enseñanza bajo los métodos Global y Analítico y posterior a su aplicación se evaluó nuevamente a la muestra de estudio en relación a los diferentes segmentos y parámetros de aprendizaje de la técnica de velocidad:

Tabla 10

Puntajes por parámetros de observación del aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos de intervención periodo POST intervención

Parámetros de aprendizaje de la técnica de la carrera de velocidad	**Grupo A Global (n=15)**		**Grupo B Analítico (n=17)**	
	M	**±DS**	**M**	**±DS**
Tren inferior				
Apoyo				
El pie toma contacto con el metatarso	0,40	0,507	0,59	0,51
El talón se mantiene en el aire	1	0	0,65	0,49
El talón de la pierna libre busca el glúteo	0,40	0,507	0,65	0,49
Impulsión				
Extensión completa de tobillo y rodilla	0,53	0,516	0,53	0,51
Pierna libre flexionada por la rodilla a 90º	0,60	0,507	0,53	0,51
El tobillo de la pierna libre está armado a 90º	0,47	0,516	0,59	0,51
Suspensión				
Tobillo desciende buscando el suelo de forma activa (pretensado)	0,67	0,488	0,53	0,51
La apertura de piernas permite una zancada amplia	0,67	0,488	0,59	0,51
El gesto es fluido (no da saltos pareciendo que flotase en el aire)	0,67	0,488	0,53	0,51
Tren superior				
Codos flexionados a 90º	0,53	0,516	0,47	0,51
Movimiento de brazos adelante-atrás (sin cruzarse por delante del pecho)	0,40	0,507	0,41	0,51
Tronco ligeramente inclinado hacia delante	0,40	0,507	0,53	0,51

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS)

En base a los puntajes observados por parámetros de aprendizaje de la técnica posterior al proceso de enseñanza basado en los métodos global y analítico, se calculó el puntaje global de aprendizaje de la carrera de velocidad por grupos de intervención:

Tabla 11

Puntajes globales de aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos en el periodo POST intervención

Puntaje global de aprendizaje de la técnica de la carrera de velocidad	**Grupo A Global** (n=15 – 46,9%)		**Grupo B Analítico** (n=17 – 53,1%)		P
	M	**±DS**	**M**	**±DS**	
	7,67	3,02	10,71	1,53	**0,003***

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) sin diferencias significativas en un nivel de P≤0,05

El análisis global determinó una diferencia descriptiva de 3,04 puntos a favor del grupo B a trabajar con el método analítico de enseñanza y a nivel estadístico se encontraron diferencias significativas con un valor de P≤0,05, lo cual determinó una diferencia descriptiva y estadística entre los puntajes por grupos, dando una ventaja al grupo intervenido a través del método analítico.

En base a los puntajes globales se categorizó a la muestra de estudio en niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad para el periodo POST intervención, diferenciándolos por grupos de intervención**:**

Tabla 12

Niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos en el periodo inicial POST intervención

Niveles	**Grupo A - Global**		**Grupo B - Analítico**	
	Frecuencia	**Porcentaje**	**Frecuencia**	**Porcentaje**
Bajo	3	20%	0	0%
Medio	7	46,7%	1	5,9%
Alto	5	33,3%	16	94,1%
Total	**15**	**100%**	**17**	**100%**

La categorización en niveles de aprendizaje de la carrera de velocidad para el periodo POST intervención, determinó que, en el grupo A de intervención de enseñanza a través del método global, el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba

en un nivel medio de enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad, a diferencia del grupo B de intervención a través del método analítico, en el cual el mayor porcentaje de su muestra se encontraba en un nivel alto.

Resultado del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad y posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023.

El análisis de la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad y posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico, se realizó en primera instancia a través de una resta aritmética entre los puntajes globales obtenidos en los periodos POST y PRE intervención en los diferentes grupos de investigación:

Tabla 13

Diferencia de puntajes globales de aprendizaje de la carrera de velocidad en la muestra de estudio por grupos entre los periodos POST y PRE intervención

Puntaje global de aprendizaje de la técnica de la carrera de velocidad	**Grupo A Global** (n=15 – 46,9%)		**Grupo B Analítico** (n=17 – 53,1%)		P
	M	**±DS**	**M**	**±DS**	
	0,93	3,53	4,12	3,22	**0,014***

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) sin diferencias significativas en un nivel de P≤0,05

El análisis de diferencias entre los puntajes de los periodos POST y PRE intervención, evidenciaron que existió una mayor diferencia media descriptiva en el grupo B de enseñanza bajo el método analítico, entre los valores por grupo se encontraron diferencias significativas en un nivel de P≤0,05.

Con el objetivo de evidenciar las diferencias en relación a los niveles de cada grupo por periodos de estudio, se aplicó una tabla cruzada, la cual evidencio las siguientes modificaciones:

Tabla 14

Análisis cruzado entre los niveles de aprendizaje de la técnica de carrera en los grupos de estudio

Grupo	Nivel PRE	Nivel POST			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Global	Bajo	2	0	1	**3**
	Medio	1	5	2	**8**
	Alto	0	2	2	**4**
	Total	**3**	**7**	**5**	**15**
Analítico	Bajo		0	4	**4**
	Medio		1	8	**9**
	Alto		0	4	**4**
	Total		**1**	**16**	**17**

El análisis cruzado determinó que en el grupo A de intervención bajo el método global en un nivel bajo PRE intervención se encontraban 3 integrantes de la muestra en un nivel bajo, de los cuales en el periodo POST intervención 2 se mantuvieron en el mismo nivel y 1 modificó positivamente a un nivel alto. En el nivel medio PRE intervención se encontraban 8 integrantes de la muestra de los cuales en el periodo POST intervención 5 se mantuvieron en el mismo nivel, 1 modificaron negativamente su nivel a bajo y 2 positivamente a un nivel alto y en nivel alto PRE intervención se encontraban 4 integrantes de los cuales 2 se mantuvieron en el mismo nivel, y 2 modificaron negativamente a un nivel medio.

El análisis cruzado determinó que en el grupo B de intervención bajo el método analítico en un nivel bajo PRE intervención se encontraban 4 integrantes de la muestra se encontraban en un nivel bajo, los cuales en el periodo POST intervención modificaron positivamente a un nivel alto. En el nivel medio PRE intervención se encontraban 9 integrantes de la muestra de los cuales en el periodo POST intervención 1 se mantuvo en el mismo nivel, 8 modificaron positivamente a un nivel alto y en nivel alto PRE intervención se encontraban 4 integrantes los cuales en el periodo POST se encontraban en el mismo nivel sin modificación.

En relación a lo descrito se evidencio que existieron mayores modificaciones positivas de niveles en el grupo B bajo la intervención del método de enseñanza analítico.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La verificación estadística de las hipótesis de investigación se realizó aplicando la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, estableciendo como objetivo el determinar la existencia de diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en los periodos PRE y POST intervención por grupos de investigación:

Tabla 15

Análisis estadístico de verificación de hipótesis de estudio

Grupos	PRE intervención		POST intervención		Diferencia		P
	M	±DS	M	±DS	M	±DS	
Grupo A Global (n=15 – 46,9%)	6,73	2,84	7,67	3,02	0,93	3,53	0,443**
Grupo B Analítico (n=17 – 53,1%)	6,59	2,62	10,71	1,53	4,12	3,22	0,001*

Nota. Análisis descriptivo de valores medios (M) y sus desviaciones estándares (±DS) con diferencias significativas en un nivel de P≤0,05(*) y P>0,05(**)

El análisis estadístico de verificación de las hipótesis de estudio determinó que en el grupo A de intervención bajo el método global, no existieron diferencias significativas entre los puntajes por periodos de estudio, con un valor de significación en un nivel de P>0,05, sin embargo en el grupo B de enseñanza bajo el método analítico, si existieron diferencias significativas entre los puntajes de los diferentes periodos de estudio, en un nivel de P≤0,05, evidenciando que en este grupo si existió una mejora posterior al proceso de enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad.

En base a lo expuesto, y determinando la efectividad del método analítico sobre el método global en la enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad, se aceptó la hipótesis alternativa del estudio que afirmo:

H1: El método global y analítico **INCIDEN** de manera distinta en la enseñanza de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

Por medio de los resultados alcanzados en el proceso de investigación se proponen las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior en la Unidad Educativa Oscar Efrén Reyes durante el periodo octubre 2022 – marzo 2023, evidenciando que en ambos grupos el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio de aprendizaje y grupos más reducidos de cada uno en niveles bajo y alto, a nivel estadístico los puntajes alcanzados se consideraron en igualdad estadística.

- Se evaluó el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior, evidenciando que en el grupo de A de intervención de enseñanza a través del método global, el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en un nivel medio de enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad, a diferencia del grupo B de intervención a través del método analítico, en el cual el mayor porcentaje de su muestra se encontraba en un nivel alto, estadísticamente los resultados entre grupos determinaron la existencia de diferencias significativas.

- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad y posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior, evidenciando la existencia de diferencias descriptivas entre los periodos de estudio en cada grupo de intervención, sobre todo en el grupo de enseñanza bajo el método analítico. Las diferencias de puntajes por periodos determinaron una efectividad en la aplicación del método analítico de enseñanza sobre el método global, respaldado estadísticamente por la existencia de diferencias significativas, con una diferencia

descriptiva positiva entre los puntajes y mayores modificaciones positivas de niveles entre los periodos.

4.2 RECOMENDACIONES

De acuerdo con los resultados y conclusiones expuestas se recomienda:

- Se aconseja diagnosticar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad en escolares de Educación General Básica Superior, para interpretar su rendimiento inicial con el objetivo de mejorar sus capacidades físicas a través de los métodos de enseñanza.

- Se recomienda evaluar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico para los escolares de Educación General Básica Superior, con la finalidad de evidenciar algún cambio en su rendimiento inicial respecto a la carrera de velocidad.

- Se sugiere analizar la diferencia entre el nivel inicial de aprendizaje de la carrera de velocidad y posterior a la aplicación de un programa basado en el método global y analítico en escolares de Educación General Básica Superior, con el objetivo de escoger el mejor método para el desarrollo de la carrera de velocidad en los escolares.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Águila, C., & Casimiro, A. (2001). *TRATAMIENTO METODOLÓGICO DE LA INICIACIÓN A LOS DEPORTES COLECTIVOS EN EDAD ESCOLAR.* Madrid: Gimnos.

Aguirre Lora, M. E. (2001). *Enseñar con textos e imágenes. Una de las aportaciones de Juan Amós Comenio*. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/155/15503101.pdf

Alcoba González, J. (2013). Organización de los métodos de enseñanza en función de las finlaidades educativas: El alineamiento . *Profesorado.* , 241-255.

Altamirano, H. (2018). LA EDUCACIÓN FÍSICA Y LAS EMOCIONES SOCIO AFECTIVAS EN LOS NIÑOS DE CUARTO AÑO PARALELO “B” DE LA ESCUELA “PEDRO FERMÍN CEVALLOS” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Universidad Técnica de Ambato*, 21-22.

Alvarez C., A., & Orellano E., E. (1979). Revista Latinoamericana de Psicología. *Desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje de la lectoescritura según la teoría de Piaget.*, 249-259.

Andes, U. d. (2003). Formación de docentes en el uso de recursos didácticos para construir conceptos. Iniciar con pequeñas metas . *educere*, 100-106.

Aponte, H. (2014). *LA MEMORIA Y SU RELACIÓN CON EL DIBUJO EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS.* Obtenido de http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Arevalo, L., & Neira, D. (2020). Propuesta de integración del fútbol-sala aplicado desde la Educación Física. *Lecturas: Educación Física y Deportes*.

Arteaga Maria, J. R. (2015). ESTRATEGIA DIDÁCTICA:. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 73-94.

Ballesteros, S. (1999). MEMORIA HUMANA: INVESTIGACIÓNY TEORÍA. *Psicothema*, 705-723.

Barrera, J. (2013). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LAS CARRERAS DE VELOCIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO SALASACA DEL CANTÓN PELILEO PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Universidad Técnica de Ambato*, 32-33.

Bautista, E. (2014). LAS CAPACIDADES FÍSICAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO DEL ATLETISMO EN LAS PRUEBAS DE PISTAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN DEL COLEGIO NACIONAL "JORGE ÁLVAREZ" DE LA PARROQUIA CIUDAD NUEVA, CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. *Universidad Técnica de Ambato*, 47-49.

Benalcázar Francis Ortizv, T. B. (2018). *INNOVA Research Journal*. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6777230.pdf

Camilli, J., Carbonel, I., Dorosz, R., Maceira, M., Martínez, A., Medina, F., & Naranjo, V. (2019). *Carreras de velocidad.* Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.

Castellanos Jackelin, S. M. (2015). *Formación de la actividad gráfica en pre-escolares: aportes desde la neuropsicologia*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Jimena_Sarmiento_Bolanos/publication/307750478_FORMACION_DE_LA_ACTIVIDAD_GRAFICA_EN_PRE-ESCOLARES_APORTES_DESDE_LA_NEUROPSICOLOGiA_HISTORICO-CULTURAL/links/5988dae145851560584f9301/FORMACION-DE-LA-ACTIVIDAD-GRAFI

Collelldemont, E. (2010). La memoria visual de la escuela. *Educatio Siglo XXI*, 133-156.

Fernández Ruiz, J. A. (2002). Fundamentos y metodología de la maquetación digital. 91.

Fernandez, A. (2006). Género y canción infantil. *scielo*, parr 6. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-77422006000200003

Galera, A. (2001). Manual de Didáctica a la Educación Física I. *Paidós Iberica*.

González, B. (2013). Procesos cognitivos: De la prescripción curricular. *Revista de* , 49-67.

Lamas, M. (2000). Diferencia de sexo, genero y diferencia sexual. *Redalyc*, 2. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/351/35101807.pdf

Laudadío, M. J., & Da Dalt, E. (2014). Estudio de los estilos de enseñanza y estilos de aprendizaje en la universidad. *Educación y Educadores*, pp. 483-498.

Leñero, M. (2009). *Equidad de género y prevención de la violencia en preescolar.* Mexico: ISBN. Obtenido de https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Equidad-de-genero-y-prevencion-de-la-violencia-en-preescolar.pdf

Lopez, J. (2009). Fútbol: 350 formas jugadas para el entrenamiento integrado. *Wanceulen Editorial Deportiva*.

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica*.

Lucas, F. M. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Méndez, A. (2005). *Técnicas de enseñanza en la iniciación al baloncesto.* Barcelona: Inde.

Mera Segovia Carlota Mónica, D. B. (12 de Marzo de 2020). *Neurofunciones en la enseñanza preescolar: importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje y la atencion de salud.* Obtenido de http://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3369.

Merchán Price María Susana, J. H. (2011). Influencia de la percepción visual en el aprendizaje. *Dialnet*, 93-101.

Merchán, R., Flórez, J., & Caro, W. (2017). Métodos de la enseñanza del fútbol en escuelas de formación en Tunja, Boyacá. *Docencia Universal* .

Mesías, M. (2009). LA PREPARACIÓN DEPORTIVA EN LA DISCIPLINA DE ATLETISMO INFLUYE EN EL RENDIMIENTO DE LOS NIÑOS DE QUINTO A SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "13 DE SEPTIEMBRE" DEL CANTÓN PATATE. *Universidad Técnica de Ambato*, 21-35.

Moreno, F. (2015). Función pedagógica de los recursos materiales en educación. *Vivat Academia*, 12-25.

Moreno, L. F. (2015). *La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial infantil.* Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/310/31045568042.pdf

Ortega, I. S., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar. *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Ortega, V. (2012). *El atletismo y su influencia en la resistencia fisica inadecuada de los deportistas de la federación deportiva cantonal del tema en el periodo septiembre 2011 - febrero 2012.* Ambato: Universidad Técnica de Ambato.

Pellicer, P. P. (2017). Estrategias para el desarrollo gráfico y visual en educación infantil . *Universitat Jaume* , 1-86.

Ramos, C. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*. Obtenido de http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Rivas, M. (2013). Guía Didáctica para la Enseñanza del fútbol en niños y adolescentes. *Costa Rica: Escuela de ciencias del movimiento humano y calidad de vida*.

Rojas Rodriguez Diana, F. H. (2017). Representaciones graficas de niños y niñas de preescolar, segundo y cuarto grado con y sin necesidades educativas. *Educare*.

Ruiz, J. (2012). *Nuevas perspectivas para una orientación educativa del deporte.* Madrid: CCS.

Ruiz, J., Ponce de Leon, A., Sanz, E., & Valdemoros, M. (2013). La programación de Educación Física para primaria propuesta para su elaboración. *Universidad de la Rioja*.

Sáiz, M. (2018). Metodología para la evaluación de la calidad de servicios. *Universidad de Burgos*. Obtenido de http://hdl.handle.net/10259/4889

Salcedo, V., Imbeth, D., Vera, J., & Hernandez, J. (2009). Enseñanza de la conducta motriz a través del método global en la clase de Educación Física. *Revista Digital Buenos Aires*. Obtenido de http://www.efdeportes.com/efd137/metodo-global-en-la-clase-deeducacion-fisica.htm

Sampieri, R., Collado, C., & Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. *McGraw-Hill Interamericana*.

Sans, A., & Frattarola, C. (2006). Manual para la organización y el entrenamiento en las escuelas de fútbol. *Paidotribo*.

Trujillo Nelcy, Torres Akira. (25 de Abril de 2013). La musica y el enfoque de género en niños y niñas. *Revista Cubana de Enfermeria, 29*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192013000100003

Viera, L. (2013). EL ATLETISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICOMOTRIZ DE LAS PERSONAS NO VIDENTES DE "ANOVIC", DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI. *Universidad Técnica de Ambato,* 36-39.

Viera, L. (2018). EL ATLETISMO ADAPTADO EN EL RENDIMIENTO COMPETITIVO. *Universidad Técnica de Ambato,* 20-27.

Vilatuña Correa, F., Guajala Agila, D., Pulamarín, J. J., & Ortiz Palacios. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia,*

Colección de Filosofía de la educacion . Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846102006.pdf

Zueck, M. d., Ramírez, A., Rodríguez, J., & Irigoyen, H. (2020). Satisfacción en las clases de Educación Física y la intencionalidad de ser activo en niños del nivel de primaria. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*.

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN - DESCRIPCIÓN DE LA TÉCNICA		SI/NO
TREN INFERIOR Apoyo	1. EL PIE TOMA CONTACTO CON EL METATARSO (PARTE ANTERIOR).	
	2. EL TALÓN SE MANTIENE EN EL AIRE.	
	3. EL TALÓN DE LA PIERNA LIBRE BUSCA EL GLÚTEO.	
TREN INFERIOR Impulsión	4. EXTENSIÓN COMPLETA DE TOBILLO Y RODILLA.	
	5. PIERNA LIBRE FLEXIONADA POR LA RODILLA A 90º.	
	6. EL TOBILLO DE LA PIERNA LIBRE ESTÁ ARMADO A 90º.	
TREN INFERIOR Suspensión	7. TOBILLO DESCIENDE BUSCANDO EL SUELO DE FORMA ACTIVA (PRETENSADO).	
	8. LA APERTURA DE PIERNAS PERMITE UNA ZANCADA AMPLIA.	
	9. EL GESTO ES FLUIDO (NO DA SALTOS PARECIENDO QUE FLOTASE EN EL AIRE).	
TREN SUPERIOR	10. CODOS FLEXIONADOS A 90º.	
	11. MOVIMIENTO DE BRAZOS ADELANTE-ATRÁS (SIN CRUZARSE POR DELANTE DEL PECHO).	
	12. TRONCO LIGERAMENTE INCLINADO HACIA DELANTE.	

ANEXO 2

PLAN DE ACCIÓN - METODO DE ENSEÑANZA GLOBAL

Semana 1	**Clase 1**	**Objetivo:** Recolección de información del escolar **Contenido:** Recopilación de datos básicos (género, edad, estatura y peso) de los escolares de Decimo Año Paralelo "A" **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 2	**Objetivo:** Explicación del tema de investigación (Método Global) **Contenido:** Conversatorio sobre el tema de investigación con los escolares, división del grupo y responder dudas. **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 2	**Clase 3**	**Objetivo:** Recolección de datos PRE intervención **Contenido:** Evaluar el nivel inicial de ejecución de los escolares sobre la carrera de velocidad en la pista del estadio de la Unidad Educativa "Oscar Efrén Reyes" a través de una ficha de observación **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 4	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (carrera individual - mejor puntaje) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 3	**Clase 5**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (carrera en parejas – primero gana) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 6	**Objetivo:** Intervención del docente **Contenido:** Corrección de falencias en la técnica de la carrera de velocidad a los escolares y posterior aplicación del método global con actividad lúdica en parejas (Quita el pañuelo a tu compañero) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos

Semana 4	**Clase 7**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (postas) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 8	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (carrera de velocidad en grupos, se forman dos grupos, los escolares de cada grupo tienen números del 1 a 7, a la señal del profesor salen los escolares que hayan sido mencionado sus números) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos.
Semana 5	**Clase 9**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (gato y el ratón) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 10	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (carrera de obstáculos) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 6	**Clase 11**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método global a través de actividades lúdicas (tres en calle) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 12	**Objetivo:** Recolección de datos POST intervención **Contenido:** Evaluar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación del método global a través de una ficha de observación **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos

PLAN DE ACCIÓN - METODO DE ENSEÑANZA ANALÍTICO

Semana 1	**Clase 1**	**Objetivo:** Recolección de información del escolar **Contenido:** Recopilación de datos básicos (género, edad, estatura y peso) de los escolares de Decimo Año Paralelo “A” **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 2	**Objetivo:** Explicación del tema de investigación (Método Analítico) **Contenido:** Conversatorio sobre el tema de investigación con los escolares, división del grupo y responder dudas. **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 2	**Clase 3**	**Objetivo:** Recolección de datos PRE intervención **Contenido:** Evaluar el nivel inicial de ejecución de los escolares sobre la carrera de velocidad en la pista del estadio de la Unidad Educativa “Oscar Efrén Reyes” a través de una ficha de observación **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 4	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad (1. Caminata en punta de pies, 2. Skipping bajo, 3. Skipping alto, 4. Talones al glúteo, 5. Zancada larga, 6. Carrera hacia atrás, final carrera de velocidad) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 3	**Clase 5**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad (1. Caminata en punta de pies, 2. Skipping bajo, 3. Skipping alto, 4. Talones al glúteo, 5. Zancada larga, 6. Carrera hacia atrás, final carrera de velocidad) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
		Objetivo: Intervención del docente

	Clase 6	**Contenido:** Corrección de falencias en la técnica de la carrera de velocidad a los escolares y posterior aplicación del método analítico puro **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 4	**Clase 7**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad (1. Caminata en punta de pies, 2. Skipping bajo, 3. Skipping alto, 4. Talones al glúteo, 5. Zancada larga, 6. Carrera hacia atrás, final carrera de velocidad) **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 8	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos.
Semana 5	**Clase 9**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 10	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
Semana 6	**Clase 11**	**Objetivo:** Enseñanza de la técnica de la carrera de velocidad **Contenido:** Aplicación del método analítico puro para la enseñanza de la carrera de velocidad **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos
	Clase 12	**Objetivo:** Recolección de datos POST intervención **Contenido:** Evaluar el nivel de aprendizaje de la carrera de velocidad posterior a la aplicación del método analítico a través de una ficha de observación **Dosificación:** 45 minutos pedagógicos

ANEXO 3











