



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD
DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA MODALIDA
PRESENCIAL**

**Proyecto de Investigación o Titulación previo a la obtención del Título de
Licenciada en Psicopedagogía**

TEMA:

“MOTIVACION ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO”

AUTOR: Juan Fernando Vargas Herdoiza

TUTOR: Juan Pablo Varela Andrade

Ambato- Ecuador 2025

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Juan Pablo Varela Andrade en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **MOTIVACION ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO** desarrollado por el estudiante Juan Fernando Vargas Herdoiza considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTOR

Lcdo. Juan Pablo Varela Andrade, Mg

CI: 1715597694

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Juan Fernando Vargas Herdoiza con C.I. 1804922068 dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, con el tema: **MOTIVACION ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO** quien, basado en la experiencia en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación, las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.



Juan Fernando Vargas Herdoiza

CI: 1804922068

AUTOR

DERECHOS DE AUTOR

Otorgo mi autorización a la Universidad Técnica de Ambato para que este Proyecto de Investigación, en su totalidad o en parte, sea puesto a disposición para su lectura, consulta y utilización en actividades académicas e investigativas, conforme a las disposiciones institucionales vigentes. Asimismo, cedo los derechos patrimoniales de esta obra para fines de divulgación pública, y apruebo su reproducción dentro del marco normativo de la Universidad, siempre que dicha reproducción no persiga fines comerciales y se respeten plenamente mis derechos como autor.



Juan Fernando Vargas Herdoiza

CI: 1804922068

AUTOR

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o titulación sobre el tema: **MOTIVACION ESCOLAR Y DESEMPEÑO ACADÉMICO** presentando por Juan Fernando Vargas Herdoiza egresado de la Carrera de Psicopedagogía, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Ing. Héctor Fernando Gómez Alvarado
CI: 1103474589

Psc. Laura Inés Criollo Barrera Msc. Mg
CI:1804880027

DEDICATORIA

A mis hermanos por ser mi motor,
porque con cada palabra de aliento
siempre hacían que me sienta seguro.

A mi madre Anita por ser mi mayor inspiración
y ejemplo a seguir de perseverancia,
fortaleza y paciencia.
Gracias por enseñarme que siempre debo confiar en mi
y amar lo que hago

JUAN FERNANDO VARGAS HERDOIZA

AGARDECIMIENTO

A mi madre y a mis hermanos por ser mi motivación,
mi fortaleza y por siempre confiar en mi.
Gracias por ser mi mayor motor para culminar esta etapa

A mi tutor Lcdo. Juan Pablo Andrade. Mg por ser mi guía principal
en mi trabajo de titulación y por haber confiado en mi
durante todo el transcurso de octavo semestre

JUAN FERNANDO VARGAS HERDOIZA

INDICE

Contenido

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGARDECIMIENTO	vii
INDICE	viii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS	xi
RESUMEN EJECUTIVO	xii
ABSTRACT	xiii
CAPITULO I – MARCO TEÓRICO	1
1.1. Antecedentes de investigación	1
1.2. Objetivo General	14
CAPITULO II- MARCO METODOLÓGICO	15
2.1. Materiales	15
2.2. Métodos	15
CAPITULO III- ANALISIS DE DATOS	23
3.1. Análisis y conclusión de resultados	23
3.2. Verificación de Hipótesis	36
CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	39
4.1 Conclusiones	39
4.2. Recomendaciones	40
C. MATERIALES DE REFERENCIA	40

Bibliografía.....	41
-------------------	----

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 Dimensiones de la motivación	7
Tabla 2 Escala Cuantitativa	14
Tabla 3 Escala Cualitativa	14
Tabla 4 Criterios de Inclusión y exclusión	18
Tabla 5 motivación	23
Tabla 6 Regulación Externa	24
Tabla 7 Regulación Introyectada	25
Tabla 8 Regulación Identificada	26
Tabla 9 Motivación intrínseca hacia el conocimiento	27
Tabla 10 motivación intrínseca hacia el logro	28
Tabla 11 motivación intrínseca hacia las experiencias	29
Tabla 12 Organización académica	30
Tabla 13 Gestión del tiempo y responsabilidad.....	31
Tabla 14 Atención y participación.....	32
Tabla 15 Trabajo cooperativo y convivencia	33
Tabla 16 Autoeficacia académica	34
Tabla 17 Autovaloración del desempeño académico.....	34
Tabla 18 Verificación de Hipotesis	36

INDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 A motivación	23
Ilustración 2 Regulación Externa.....	24
Ilustración 3Regulación Introyectada	25
Ilustración 4 Regulación Identificada	26
Ilustración 5 Motivación intrínseca hacia el conocimiento.....	27
Ilustración 6 motivación intrínseca hacia el logro	28
Ilustración 7 motivación intrínseca hacia las experiencias	29
Ilustración 8 Organización académica	30
Ilustración 9 Gestión del tiempo y responsabilidad.....	31
Ilustración 10 Atención y participación	32
Ilustración 11 Trabajo cooperativo y convivencia.....	33
Ilustración 12 Autoeficacia académica	34
Ilustración 13 Autovaloración del desempeño académico	35

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA
MODALIDAD PRESENCIAL

TEMA: Motivación escolar y rendimiento académico

Autor: Juan Fernando Vargas Herdoiza

Tutor: Juan Pablo Varela Andrade

RESUMEN EJECUTIVO

El presente estudio tiene como objetivo principal determina el nivel de relación que existe entre las variables denominadas motivación escolar y rendimiento académico en los estudiantes los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba. Para la correcta ejecución de la investigación se trabajó con una muestra total de 41 estudiantes, se trabajó mediante una metodología mixta, diseño transversal, niveles descriptivos, exploratorio y correlacional, además se complementa con un diseño bibliográfico-documentas y de campo para la veracidad de los datos. Los instrumentos que se utilizó para la correcta recolección de información fueron el Test de Evaluación de la Motivación Académica (EMA) y el Cuestionario de autopercepción del desempeño académico. Los resultados obtenidos fueron analizados a través del uso del estadístico denominado Tau_b de Kendall y el programa llamado SPSS/V24. Donde los resultados evidenciaron que existe una correlación positiva y alta lo cual refiere que la estimulación escolar actúa como un factor determinante dentro del rendimiento académico. Se concluye, que es importante implementar programas o talleres que favorezcan aquellos estudiantes que presentan niveles bajos de estimulación, con el propósito beneficiar a su autorregulación lo cual contribuye no solo a su estado anímico sino a su rendimiento académico.

Palabras claves: Motivación escolar, rendimiento académico, EMA

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMAN SCIENCES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
FACE TO FACE MODALITY

THEME: school motivation and academic performance

Author: Juan Fernando Vargas Herdoiza

Tutor: Juan Pablo Varela Andrade

ABSTRACT

The main objective of this study is to determine the level of relationship between the variables of school motivation and academic performance in high school students at the Riobamba Police High School. For the proper execution of the research, a total sample of 41 students was used. A mixed methodology was employed, with a cross-sectional design at the descriptive, exploratory, and correlational levels. This was complemented by a bibliographic-documentary and field design to ensure data accuracy. The instruments used for data collection were the Academic Motivation Assessment Test (EMA) and the Academic Performance Self-Perception Questionnaire. The results were analyzed using Kendall's Tau-b statistics and the SPSS/V24 software. The results showed a strong positive correlation, indicating that school motivation acts as a determining factor in academic performance. In conclusion, it is important to implement programs or workshops that support students with low levels of motivation, with the aim of improving their self-regulation and contributing not only to their mood but also to their academic performance.

Keywords: School motivation, academic performance, EMA

CAPITULO I – MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes de investigación

Para Coello y Jami (2022), *“La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de cuarto año de Educación General básica”* se demostró el objetivo principal de la investigación donde se radica el nivel de influencia de la estimulación escolar basándonos en el desempeño. Se trabajó con una muestra total de 120 individuos y se utilizó una metodología mixta, un enfoque descriptivo, exploratorio y correlacional, asimismo se enfocó en una directriz bibliográfica documental y de campo para la veracidad de los datos. De la misma manera, para la correcta recolección de información se contó con diversas técnicas e instrumentos para ambas variables ya establecidas, se utilizó una encuesta, entrevista y la libreta de calificaciones. Los resultados obtenidos demostraron la importancia dentro del proceso de formación académica. Se concluye, que es importante implementar estrategias que favorezcan el correcto desarrollo en su formación.

Según Pérez (2023) *“Motivación y rendimiento escolar en educación primaria”*, se destacó el objetivo principal de su estudio donde enfatiza la importancia de analizar la relación entre las variables denominadas estimulación con el rendimiento académico. Se contó con la participación de los estudiantes de primaria, precisamente de 5 y 6 de Educación General Básica. De la misma manera, se contó con una metodología mixta y enfoques de nivel descriptivo, correlacional y exploratorio, asimismo, se utilizó un diseño de campo y bibliográfico-documental con el propósito de obtener datos verídicos. Para la reelección de datos se utilizaron aplicativos como la prueba (EMA) y las calificaciones de los estudiantes de este. Los resultados obtenidos evidenciaron que la mediana del total de los alumnos es de $m=1,64$ ($DT=0,58$), es decir que esta sí tiene influencia significativa en los individuos. Se concluye que es importante establecer un acompañamiento constante aquellos individuos que se encuentran en un nivel bajo de motivación académica.

Bajo el criterio de Arévalo y Arévalo (2025), *“Motivación y rendimiento académico: un estudio sobre el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundaria”*, destacó el objetivo principal de su investigación el cual busca examinar la relación existente entre las variables denominadas estimulación académica y el desempeño que expresan los

alumnos evaluados. Se trabajó con una población de 80 individuos establecida de los educandos de tercer año de educación secundaria. De la misma manera, se trabajó a través de un enfoque cualitativo, no experimental y correlacional. Para la obtención de datos se aplicó una encuesta que permitió evaluar los diferentes niveles de estimulación académica. Los resultados fueron analizados mediante un estadístico denominado Rho Spearman, donde los datos obtenidos evidenciaron una correlación del 0.750 y un grado de significancia del 0,000, la cual la hace altamente positiva. Se concluye que es prioritario fortalecer estas dimensiones de motivación por la importancia que expresa dentro de las diversas áreas del contenido y con esto garantizar un desempeño sólido y eficaz.

Para Tolentino (2025), *“La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato”*, en su estudio destacó el objetivo principal el cual se basa en analizar los diversos factores que influyen dentro de la estimulación y de como estos afectan en su formación. Se contó con la participación de 86 participantes de secundaria de la Unidad Educativa Guadalupe en la ciudad de México. Se trabajó a través de una metodología cualitativa y un enfoque de nivel descriptivo, exploratorio y correlacional, de la misma manera se complementó mediante una investigación bibliográfica, documental y de campo para la veracidad de los resultados. Los datos adquiridos expresaron que los estudiantes se sitúan en un nivel intermedio de estimulación, lo cual refleja una tendencia positiva en los factores que influyen directamente en ellos. Se concluye que es favorecedor establecer directrices o implementar pruebas estandarizadas de manera periódica con el objetivo de medir constantemente los factores que influyen.

Según Barrientos (2022), *“Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla”*, el objetivo del presente estudio radica en establecer la relación existente en las variables denominadas con anterioridad. Se contó con una muestra final de 210 estudiantes de la Unidad Educativa Estatal Villa los reyes de Ventanilla. Para ello se trabajó con una metodología de tipo sustantiva, descriptiva, exploratoria y correlacional, con el propósito de obtener datos tangibles y viables. Para la recolección de información se utilizó un aplicativo denominado cuestionario de estimulación escolar y las calificaciones de los individuos del mismo periodo. Los resultados obtenidos evidenciaron una relación positiva entre las dos dimensiones. Se concluye, que es importante establecer talleres orientados en los educandos y que contengan estrategias de

autorregulación y desarrollo de habilidades de gestión de emociones y así poder desarrollar el proceso de formación.

Para Holtz (2024) , *“Las concepciones de enseñanza y su implicancia en la motivación docente”*, el propósito del estudio recae en describir la concepción de los docentes en la ejecución de metodologías de estimulación positiva. La muestra estuvo conformada específicamente de 30 docentes de distintos niveles de la Unidad Educativa de la Provincia de Mendoza. Se trabajó mediante una metodología mixta y niveles de investigación de tipo descriptivo y correlacional. Para la recolección de información se utilizó un formulario elaborado en Google Forms la cual cuenta con 29 preguntas, de la misma manera se utilizó una entrevista semiestructurada con preguntas abiertas. El resultado obtenidos destacan que existe una coincidencia sobre las concepciones de la enseñanza que expresan los profesores a momento de motivar. Se concluye, que la estimulación actúa como un factor sumamente determinante al momento de establecer las clases y los contenidos curriculares.

Bajo el criterio de Barrios y Ghibaudo (2023), en su estudio denominado *“Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años”*, el propósito del estudio destaca en analizar la relación existente entre las variables denominadas. Se trabajó con una muestra total de 282 individuos de 12 a 17 años de Unidades Educativas de la Ciudad de Paraná de la provincia de los Ríos. Por ello, se utilizó una metodología de tipo descriptivo y correlacional con el objetivo de obtener información precisa. Para la recolección de información se implementó dos cuestionarios uno para medir la motivación escolar y el otro para el rendimiento académico. Los resultados evidenciaron que presentan niveles bajos de estimulación tienden a afectar en su actividad y por ende en su desempeño. Se concluye que es importante implementar estrategias que influyan de manera positiva a los discentes que presentan dificultades y con ello beneficiar a sus habilidades cognitivas.

Según López (2023), en su estudio titulado *“Motivación, estrategias de rendimiento académico y aprendizaje percibido en estudiantes universitarios”*, destacó el objetivo principal de su investigación donde menciona que la importancia de estudiar la relación entre las variables establecidas. Se contó con una muestra total de 125 discentes de la Universidad Estatal de Lima “Metropolitana”. Los instrumentos que se aplicaron para la saturación de información relevante fue la Escala de motivación y el cuestionario de estrategias. Los resultados evidenciaron una correcta estimulación beneficia a la autorregulación. Se concluye, que una asociación positiva

dentro de las metodologías que expresan los decentes en sus contenidos curriculares, resultan favorecedoras para el correcto desarrollo integral de los mismos.

Para Rojas y Ruiz (2021), *Rendimiento académico y motivación en los individuos de enfermería*”, el objetivo de estudio se enfoca en analizar el rendimiento académico y la motivación que reflejan los participantes pertenecientes a la carrera de enfermería de la Universidad Católica de Cuenca. Para ello, se trabajó a través de una metodología de tipo cuantitativa y no experimental, de la misma manera se complementó un nivel de tipo descriptivo y transversal. La muestra establecida fueron 197 individuos, los mismos fueron evaluados con instrumentos estandarizados como el Cuestionario de Evaluación Motivacional del Proceso de Aprendizaje o (EMPA). Los resultados evidenciaron que existe un mayor porcentaje que se sitúa en un porcentaje altos de rendimiento y de la misma manera el análisis del cuestionario EMPA estableció que la mayoría se encuentra en un estado alto. Se concluye, que los individuos que se encuentran correctamente motivados tienden a mejorar de manera significativa en sus actividades y su desempeño y su formación.

Según Mendoza Laz et al., (2024), en su estudio denominado “*La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo*”, el propósito del estudio destacó en determinar la relevancia de la estimulación positiva dentro de la adquisición de conocimientos curriculares y una educación significativa. Se trabajó a través de una metodología mixta y enfoques de investigación de tipo descriptivo, bibliográfico-documental y de campo. Para la recolección de información se aplicaron diversos reactivos como encuestas a diversos grupos de intereses en los cuales participaron: docentes, padres de familia e individuos. Los resultados evidenciaron que existe un alto índice de estimulación. Con esto se concluye, que la correcta implementación de estas habilidades actúa como un componente determinante dentro del proceso de formación academia.

Fundamentación Teórica Científica

Variable independiente: Motivación Escolar

Definición

La estimulación escolar se configura como un elemento determinante que integra componentes internos y externos capaces de orientar al estudiante hacia las actividades académicas. Desde una perspectiva psicopedagógica, esta variable no solo representa un antecedente del interés por aprender, sino que emerge como el resultado de la interacción entre procesos cognitivos, factores emocionales y condiciones contextuales que direccionan al educando hacia la consecución de metas y logros escolares. Asimismo, resulta esencial promover un clima formativo positivo que optimice la calidad de la experiencia educativa mediante la implementación de estrategias de estudio diversificadas, favoreciendo con ello el desarrollo de la autonomía y la independencia del estudiante (Salavera Bordás y Usán Supervía, 2018).

Desde el punto de vista de Jimenez (2025), se concibe como un sistema de autorregulación que los individuos despliegan dentro del proceso formativo, permitiéndoles orientar sus recursos cognitivos y emocionales hacia el cumplimiento de las exigencias académicas. Una estimulación positiva no solo fortalece la adquisición de conocimientos, sino que también disminuye el riesgo de deserción escolar, fenómeno que suele aparecer cuando los discentes experimentan desmotivación o escaso compromiso con su trayectoria educativa. Bajo esta perspectiva, el adecuado manejo de estas habilidades autorregulatorias posibilita que el estudiante gestione de forma eficaz sus metas y logros académicos, ajustándose a las demandas del contenido curricular, a sus experiencias previas y a la percepción que construye sobre su propio rendimiento escolar.

Tipos de motivación

Los tipos de estimulación en el ámbito escolar se estructuran a partir de la interacción de diversos procesos que resultan fundamentales para la formación integral del estudiante. Estos componentes abarcan procedimientos de naturaleza interna vinculados con la autorregulación, la motivación y las disposiciones cognitivas y condiciones externas asociadas al entorno emocional, tales como la infraestructura educativa, las metodologías aplicadas por el docente o la calidad de la interacción con los pares. En consecuencia, comprender las distintas tipologías de estimulación se vuelve esencial, pues estas inciden

directamente en el compromiso escolar y en la capacidad del estudiante para procesar, integrar y consolidar la información derivada del contenido académico (López Muñoz, 2018).

Motivación intrínseca

La estimulación interna constituye un componente esencial del contexto escolar, entendido como el conjunto de impulsos y disposiciones que emergen de manera autónoma en el individuo. Estos estímulos, asociados a intereses genuinos por aprender, facilitan la apropiación de contenidos cognitivos y favorecen el disfrute de las actividades académicas, generando satisfacción personal. Del mismo modo, se expresan como un impulso por dominar habilidades, responder a la curiosidad innata y comprender el entorno que les rodea. Este tipo de estimulación se potencia mediante un ambiente formativo enriquecido, orientado a promover la participación activa, la exploración continua y la realización de actividades significativas que capten el interés del estudiante (Naranjo Pereira, 2009).

Motivación extrínseca

Por otro lado como alude Naranjo (2009), menciona En contraste con la estimulación intrínseca, la estimulación extrínseca se concibe como un factor fundamental dentro del proceso de enseñanza, dado que depende de estímulos externos que influyen directamente en la motivación del individuo. En este marco, los principales detonantes suelen ser las calificaciones, los premios, las recompensas, los reconocimientos otorgados por docentes o familiares, e incluso la presión social proveniente del núcleo familiar. No obstante, a diferencia de la estimulación interna, este tipo de motivación tiende a producir efectos favorables en el rendimiento académico solo a corto plazo, pues el estudiante suele actuar para evitar sanciones o llamados de atención que puedan limitar su desempeño. Por ello, resulta necesario definir metas claras y aplicar estrategias pertinentes que favorezcan el desarrollo equilibrado de todos quienes participan en el proceso formativo.

Dimensiones de la motivación

Para Bolarin y Porto (2015), Las dimensiones de la motivación constituyen un constructo multifactorial que integra componentes cognitivos, afectivos y conductuales que orientan la disposición del estudiante hacia el aprendizaje. Estas dimensiones abarcan aspectos como la motivación intrínseca, vinculada con el interés genuino y el disfrute por aprender; la motivación extrínseca, asociada a estímulos externos que refuerzan el logro académico; y la desmotivación, entendida como la ausencia de intención o propósito para involucrarse en las tareas escolares. Cada una de estas dimensiones interactúa con las percepciones de autoeficacia, las expectativas de logro y el valor personal otorgado a la actividad, configurando un sistema integral que incide directamente en la persistencia, el compromiso y el rendimiento académico del estudiante.

Tabla 1

Dimensiones de la motivación

Dimensiones de la motivación	
Procesos	Se destaca como un componente que ajusta la intensidad de la acción en la que actúa un individuo.
Contenido	De igual manera se destaca como una meta u objetivo a la cual quiere llegar el individuo, en otras palabras es la justificación de la acción o la razón por la cual se emplea.
Cantidad	Se destaca como un valor neutro, donde el individuo evidencia el costo máximo en el cual acepta para poder cumplir su objetivo.

Nota: Elaborado por Vargas Juan.

Factores que influyen en la estimulación escolar

Autoeficacia y percepción de competencias

Se destaca como un factor clave en la adquisición de conocimientos, dado que la autoeficacia configura la capacidad del estudiante para ejecutar adecuadamente una actividad específica. Esta dimensión evalúa el esfuerzo, la persistencia y la disposición que el individuo demuestra al enfrentar retos académicos. Cuando la percepción de autoeficacia es elevada, se observa un incremento en la estimulación y el compromiso del estudiante; en contraste, quienes manifiestan dudas sobre sus propias habilidades suelen presentar una autoestima limitada, lo que repercute negativamente en su desempeño académico y, en consecuencia, en su desarrollo integral (Córdoba et al., 2024).

Clima emocional

Se destaca como una dimensión fundamental dentro del ámbito educativo, dado que el clima emocional refleja cómo se sienten los individuos en su entorno de aprendizaje. Un ambiente seguro, respetuoso y positivo favorece la participación activa, pues los estudiantes se perciben más tranquilos y con mayor libertad para expresar sus ideas sin temor a críticas, represalias o burlas, disminuyendo así la ansiedad asociada al rendimiento académico. Este componente actúa como un modulador afectivo capaz de potenciar o limitar las habilidades y destrezas de los discentes dentro del aula, influyendo directamente en su nivel de estimulación y en la capacidad para alcanzar metas y objetivos educativos.

(Flores Cisneros y Matos Lizana², 2025).

Estilos de aprendizaje

Otro de los componentes relevantes en la formación de los individuos son los diferentes estilos que emplean los profesionales de la materia el momento de impartir los contenidos curriculares. Es importante identificar las diversas metodologías que trabaja el docente dentro del aula de clase y de cómo estas influyen directamente en la estimulación externa de los individuos. Las prácticas implementadas como la retroalimentación de temas complicados, diálogos reflexivos, dinámicas e incluso la adaptación de la tecnología en las actividades escolares favorece al compromiso de los discentes, esto llama su atención de manera interactiva y por ende beneficia a su desempeño académico.

Expectativas familiares

Bajo la perspectiva de Mora Velasco et al., (2024) uno de los puntos más relevantes dentro de este proceso de adaptación es el apoyo familiar, donde este influye directamente dentro del proceso de formación de sus hijos. Es prioritario reconocer que un ambiente parental positivo y con normativas claras favorece a la estimulación de los participantes y así moldear diversos hábitos de estudio que resultan ser predominantes en ejecución de actividades escolares. El correcto equilibrio de estas capacidades puede ser muy determinante en los sujetos que promueven el esfuerzo sostenido, autorregulación y autoeficacia, dando como resultado una mejor experiencia.

Importancia dentro de la educación

La importancia de la estimulación escolar dentro del proceso de formación y adquisición conocimientos del contenido curricular radica en que esta se orienta a regular y

sostener de manera llamativa la estimulación del estudiante. Desde diversos puntos de vista la estimulación positiva actúa como componente clave para medir la de capacidad que expresa un estudiante ante factores que influyen directamente como la forma en la que interpretan sus tareas, organización tiempo y espacio, recursos y métodos de estudio y la manera en la que conllevan situaciones estresantes o de alto grado de dificultad, lo cual afecta a su rendimiento escolar. Esto evidencia que un individuo que expresa una estimulación alta muestra un mayor compromiso e implicación dentro de la institución y esta se traduce o es compensada con buenas calificaciones o reconocimientos (Sellan Naula, 2017).

Por otro lado Mendoza Laz et al., (2025) expresa que la estimulación positiva se consolida como un factor relevante que beneficia a la adquisición de conocimiento por un periodo a largo plazo. Esta correcta cimentación evidencia que un individuo que se encuentra dentro del periodo de formación logra desarrollar interés, autonomía, tiene a desplegar estrategias cognitivas que permiten evaluar y planificar su propio progreso académico. De igual manera, este proceso se destaca como un componente fundamental dentro del campo educativo, donde fomenta y desarrolla el pensamiento crítico y abstracto, resolución de situaciones conflictivas. También resulta significativo fortalecer un clima positivo que beneficie a la convivencia de los individuos y satisfaga las necesidades emocionales de estudiante.

Variable dependiente: Desempeño Académico

Definición

El rendimiento académico visto desde la perspectiva de Ramírez (2020), constituye un elemento de vital importancia en cuanto a la educación se refiere, esto reflejan los conocimientos y capacidades que un individuo posee, las mismas que se ven incididas por diversas doctrinas como lo pueden ser psicológicas, psicopedagógicas y pedagógicas. Es importante mencionar que su medición se realiza a través de indicadores estructurados cuidadosamente y evaluados a través de calificaciones, exámenes escritos u orales y promedio de todo lo realizado durante el periodo escolar.

La conceptualización del rendimiento académico infiere directamente un paradigma de los conocimientos que un ser humano ha obtenido en el transcurso de un periodo escolar, el mismo se categoriza en diversos niveles que varían por edad, grado y área. Su finalidad en

cuestión consiste en verificar el cumplimiento de un objetivo que se establece como requisito para ser aprobado o reprobado. Resulta importante mencionar que el rendimiento académico se ve afectado por diversos factores, tales como el contexto en el que vive una persona, la relación que tiene con su ambiente o el interés que muestra a una asignatura, lo cual puede incidir positiva o negativamente en su progresión escolar (Alomaliza, 2020).

Componentes

Internos

Los autores Estevez & Perez (2021), refieren la existencia de diversos componentes de naturaleza intrínseca que influyen directamente en el rendimiento académico del estudiante, entre los cuales destacan la personalidad, las habilidades sociales, el estado emocional y las capacidades cognitivas, denominados en conjunto como “ámbitos”. Desde esta perspectiva, la interacción de dichos elementos puede orientar significativamente el interés y la disposición del individuo hacia el estudio. Cuando estos ámbitos se encuentran fortalecidos, el estudiante tiende a mostrar mayor interés, responsabilidad y compromiso con las actividades escolares. Por el contrario, cuando la influencia es negativa, se evidencia un interés mínimo o nulo, escasa responsabilidad y una mayor probabilidad de abandono escolar.

Externos

Por su parte Cárdenas (2023), menciona la existencia de factores externos, también denominados componentes sociales, los cuales intervienen en la vida del individuo desde fuera y se vinculan directamente con su rendimiento académico, determinando en gran medida el nivel de éxito que alcanzará a lo largo de su trayectoria escolar. Entre estos elementos, la relación con los pares adquiere un papel crítico: cuando el estudiante establece vínculos amistosos, su interés por el estudio tiende a incrementarse; por el contrario, la ausencia de amistades o la presencia de relaciones conflictivas suele disminuir la motivación. Asimismo, el contexto familiar constituye un componente extrínseco decisivo, pues un hogar con hábitos educativos consolidados fomenta un desempeño académico positivo, mientras que un entorno marcado por antecedentes de deserción escolar dificulta la motivación necesaria para asistir regularmente y esforzarse por mejorar en sus calificaciones.

Uno de los componentes que beneficia al desempeño académico consiste en la orientación vocacional, la cual es una disciplina que se encarga del estudio y análisis de las

profesiones y asignaturas que un ser humano prefiere cursar, su impacto resulta crucial en la pasión por un ámbito específico hace la diferencia al momento de aprender, tomar en consideración las inclinaciones escolares son un factor diferencial para un desarrollo fructífero. Por el contrario, la falta de orientación en cuanto al desempeño de una asignatura u oficio puede causar la deserción y el desinterés de un ser humano, en la actualidad existe un sinnúmero de egresados que no cumplieron su deseo de estudiar algo en particular, por lo cual no desempeñan la carrera lograda y optan por buscar otras opciones que les representa una gratificación económica pero no emocional (Torres y otros, 2020).

La metodología empleada en el proceso de enseñanza es un factor que influye en gran medida y no se tiene en consideración comúnmente, un docente requiere mostrar aptitudes tales como el compromiso, el uso adecuado del tiempo, y la pasión por enseñar y de transmitir un interés en aprender la deserción escolar aumenta considerablemente y el rendimiento académico bajo será un reflejo de la falta de capacitación docente, además de ello la necesidad de instalaciones adecuadas sale a la luz, la organización adecuada de un clima escolar, la presencia de distractores y el exceso de individuos por aula generan la posibilidad de generar desinterés en rendir exitosamente los niveles escolares, tomar en cuenta aspectos externos marca la diferencia entre el éxito y fracaso escolar (Ramirez, 2020).

Evaluación de aprendizaje

El inciso número 18 de la Constitución de la República del Ecuador sugiere que la evaluación escolar de los individuos es un aspecto de la educación que consta de un enfoque que requiere un monitoreo y control constante y la recolección de calificaciones precisa y detallada del desenvolvimiento que tuvieron los individuos en el ciclo cursado, lo cual resalta la importancia de cumplir con los objetivos que previamente fueron establecidos dentro del proceso de formación. Para ello la capacitación docente debe ser constante e innovadora, para que conozcan los parámetros del currículo y tengan en cuenta las destrezas que un discente debe adquirir en cada ciclo escolar (MINEDUC, 2024).

Evaluación estudiantil

Según la Constitución de la República del Ecuador la evaluación estudiantil es un aspecto fundamental para el progreso de sus conocimientos y la progresión, esto permite incidir en las áreas con desempeño más bajo, detectar falencias en un determinado rango de tiempo y verificar el cumplimiento de los objetivos que se proponen en cada ciclo académico. Entre los

objetivos se destacan:

- Reconocer las habilidades y potencializar los conocimientos que posee un individuo o un grupo de los individuos en cuestión
- Incentivar la participación de los individuos y adquirir un rol activo en las actividades.
- Motivar a la familia para realizar un acompañamiento durante el ciclo académico constante, de este modo se brinda una estimulación y guía.
- Tomar el rol de un instrumento de enseñanza.
- Garantizar el desarrollo y progreso en el proceso educativo.

Retroalimentación en el desempeño académico

Afirman que la retroalimentación constituye un elemento clave para el rendimiento académico, dado que los individuos en formación avanzan progresivamente en la complejidad de los conocimientos y este progreso se evidencia mediante las evaluaciones realizadas al finalizar cada ciclo. Cuando los resultados obtenidos en un área específica son bajos, la retroalimentación actúa directamente sobre dicho aspecto, orientando al estudiante hacia los puntos que requieren mayor atención. De este modo, favorece la autonomía en los procesos cognitivos, permitiendo que cada individuo regule, ajuste y fortalezca sus estrategias de aprendizaje según sus propias necesidades (Núñez y otros, 2024).

El refuerzo pedagógico resulta indispensable para un buen rendimiento académico, la retroalimentación será aplicada en caso de evidenciar que los individuos tienen resultados bajos de conocimientos y requieren retomar conocimientos vistos previamente, por lo cual se realizarán tutorías escolares en las áreas con bajo desempeño, las cuales deben ser detalladas y completas, lo cual les permitirá aprender adecuadamente, es importante mencionar que deben ser llevadas por profesionales y bajo la supervisión de personal capacitado en necesidades educativas como lo son psicopedagogos, psicólogos educativos, entre otros (Cardenas J. , 2022).

Niveles del rendimiento académico

Bajo

Para Gonzalo y otros (2022), los individuos que tienen mayor dificultad en la adquisición de conocimientos y tienen una mayor tendencia a mostrar un rendimiento académico bajo y manifestar un posible fracaso escolar, esto se debe a la dificultad que muestran al adquirir un nuevo conocimiento, esto puede ser causado por diversos factores entre

los cuales están las facultades emocionales, cognitivas o físicos, los cuales marcan el rumbo de su rendimiento académico y su progresión escolar, además de ello un aspecto importante es la responsabilidad en cuanto a tareas o lecciones que deben cumplir, ya sea por descuido o desinterés existen tendencias hacia el fracaso escolar por una falta de compromiso de sus responsabilidades.

Medio

Según Quiñonez y otros (2021), el medio de rendimiento académico se define como la categoría en la que se encuentran aquellos individuos que logran alcanzar una parte considerable del total de los contenidos postulados para un grado escolar, a pesar de la mejora en comparación con el bajo se evidencia la existencia de áreas que con una retroalimentación adecuada pueden ser potencializadas para alcanzar el alto. Además, el medio menciona la posibilidad de dificultades que no son únicamente escolares, sino causadas por agentes externos que dificultan la implicación total de un estudiante con su responsabilidad.

Alto

La perspectiva de Rossi (2022), incide en que el alto es la categoría en la que se encuentran los discentes que poseen un rendimiento académico destacado, lo cual evidencia que dominan los conocimientos y cumplen a cabalidad los objetivos propuestos para el desempeño escolar en el que se encuentran, además de ello reflejan una estimulación escolar positiva, un interés en el estudio y un notorio compromiso con sus responsabilidades escolares, aptitudes que de continuar de manera adecuadamente van a significar una ventaja en su vida laboral y un sinnúmero de oportunidades.

Sobresaliente

Para Carrillo (2021), el sobresaliente es la categoría más alta de desempeño a la que puede optar un estudiante, lo cual representa que el mismo ha dominado y superado lo requerido para aprobar un ciclo escolar, es común ver que los procesos que adquieren se apliquen en situaciones de la vida cotidiana y aporten a su vez nuevos elementos que les facilite desenvolverse en la cotidianidad. Existen casos en los cuales individuos con notorias capacidades superiores sean nivelados a grados superiores para que su formación se vea potencializado y no se estanque en un fracaso.

Escalas de calificaciones en Ecuador

El Artículo 26 de la Constitución de la República del Ecuador referente al rendimiento

académico indica que estas deben ser expresadas mediante escalas establecidas, las cuales indican el desempeño al cual se enfocan, dichas escalas son aplicadas a las diversas asignaturas que el estado ecuatoriano oferta en sus instituciones, resulta indispensable que para la aprobación de un grado escolar se alcancen los puntajes mínimos de la categoría cualitativa (MINEDUC, 2024).

Tabla 2
Escala Cuantitativa

Escala Cuantitativa
9.00-10.00
7.00-8.99
4.01-6.99
Menor o igual a 4

Nota. Extraído del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINEDUC, 2024).

Tabla 3
Escala Cualitativa

Escala Cualitativa	Equivalencia
Domina	9.00-10.00
Alcanza	7.00-8.99
Está próximo a alcanzar	4.01-6.99
No alcanza	Menor o igual a 4

Nota. Extraído del Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (MINEDUC, 2024).

1.2.Objetivo General

- Determinar la relación entre la motivación escolar y el desempeño académico en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba.

Objetivos específicos

- Analizar los niveles de motivación escolar intrínseca y extrínseca en los estudiantes de segundo de bachillerato.
- Describir el desempeño académico de los estudiantes a través de calificaciones, hábitos de estudio y estrategias.
- Identificar factores individuales, familiares y escolares que midan la relación entre motivación escolar y desempeño académico.

CAPITULO II-MARCO METODOLÓGICO

2.1.Materiales

Recursos utilizados en la investigación		
Descripción	Cantidad	Precio
Recursos Humanos		
Estudiantes de la institución educativa	36	-
Tutor de la Universidad Técnica de Ambato	1	-
Revisor de proyecto de investigación		-
Investigador	1	-
Recursos Institucionales		
Universidad Técnica de Ambato	-	-
Base de datos institucionales	-	-
Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba	-	-
Recursos Materiales		
Internet	-	\$24.00
Laptop	1	-
Programas Microsoft Office	-	-
Instrumento motivación escolar	-	-
Instrumento rendimiento académico	-	-
Recursos Financieros		
Transporte	-	\$30.00
Impresiones	-	\$8.00
Total		\$62.00

Nota: Elaborado por Vargas Juan.

2.2.Métodos

Enfoques de la investigación

Investigación mixta

El proyecto de titulación se desarrolla mediante un enfoque mixto, donde emplea datos tanto cualitativos como cuantitativos, con la finalidad de abarcar de mejor manera el fenómeno a estudiar, en el caso del enfoque cuantitativo se toman en cuenta datos numéricos que surgen a partir de los instrumentos de recolección de información que van a ser aplicados, mientras su contraparte de índole cualitativa se encarga del análisis de los datos brindados por los participantes que varían entre percepciones, comentarios y experiencias que la muestra estudiada manifiesta, por lo cual la conjunción adecuada de dichas directrices abarca

en su totalidad la información de las variables estudiadas y las maneja adecuadamente (Hernandez y otros, 2014).

Niveles de investigación

Exploratorio

La investigación se realiza bajo un enfoque de tipo exploratorio, donde expresa la necesidad de interactuar directamente con las variables de estudio, con la finalidad de indagar acerca de las relaciones que se manifiestan entre las variables a investigar, resulta indispensable abarcar la investigación con el grado previamente mencionado para cimentar adecuadamente la información para el análisis que posteriormente facilita el análisis de los resultados obtenidos (Hernandez y otros, 2014)

Descriptivo

El descriptivo de la investigación se justifica desde la necesidad de abarcar las variables a estudiar y los elementos que se desprenden de su estudio, gracias a ello se permite desglosar de manera adecuada las variables para conocer su constitución y añadir los elementos que serán empleados para el progreso del proyecto realizado. En el caso de ser empleado correctamente las dimensiones del fenómeno serán descritas correctamente y tanto los datos expuestos como los resultados obtenidos serán más fructíferos (Hernandez y otros, 2014).

Correlacional

El correlacional en la presente investigación se justifica a la necesidad de establecer una relación estadística entre los conceptos estudiados, además de ello indagar en qué medida una variable puede incidir positiva o negativamente en la otra, gracias a ello resulta factible enlistar la intensidad en que pueden estar ligadas o cómo puede incidir una en la otra, finalmente facilita la posibilidad de establecer los comportamientos que se presentan al realizar el análisis pertinente.

Diseño de investigación

El diseño de la investigación es de naturaleza transversal donde se va a encargar de la comparación de diversas situaciones en un tiempo previamente establecido, mismo que será aplicado para todos los sujetos que van a formar parte del estudio, de este modo resulta factible comprender cómo las variables van a interactuar sin necesidad de una manipulación

previa o posterior a la aplicación de los instrumentos o a la intervención que será realizada (Hernandez y otros, 2014).

Diseño transversal

La investigación se cimentará en un diseño transversal, la cual se caracteriza por la recolección de información de las variables establecidas en un cierto límite de tiempo, lo cual permite examinar de mejor manera la motivación escolar y el rendimiento académico. Para Corona y Fonseca (2023), esta tipología favorece la descripción del fenómeno, donde consiente en identificar las necesidades de los individuos sin el requerimiento de un seguimiento o acompañamiento constante. Así, se puede garantizar la confiabilidad de los datos sustraídos.

Modalidad de investigación

Investigación de campo

La investigación se realizó mediante la modalidad de campo, la cual consiste en mantenerse en contacto directo con el fenómeno a estudiar, en este caso los instrumentos de recolección de información serán aplicados directamente en el lugar en que se presenta la problemática, lo cual se realiza con la finalidad de que no exista una intervención previa que puede incidir en los resultados que van a ser obtenidos (Bisquerra, 2014).

Investigación bibliográfica documental

La investigación se realiza mediante la modalidad bibliográfica documental donde se va a realizar una revisión sistemática de diversos elementos con validez científica, los cuales varían desde libros, revistas, artículos científicos, entre otros. Dichos elementos van a enriquecer la fundamentación teórica de la presente investigación gracias a los aportes realizados por diversos autores que han abordado problemáticas de índole similar (Carbajal, 2020).

Descripción del modelo de investigación

Población

La población seleccionada para el estudio son los participantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba, los cuales van a pasar por una serie de criterios de inclusión y exclusión, proceso por el cual se va a obtener la muestra con la cual se va a realizar la aplicación de los instrumentos y la recolección de información que posteriormente va a ser analizada.

Muestra

La muestra del presente estudio se denomina como no probabilístico por convivencia, donde no todos los individuos de la población tienen la posibilidad de ser seleccionados. Como menciona, Hernández Sampieri et al., (2014) este tipo de técnica se ejecuta a través de la disponibilidad de los participantes y quienes cumplan con todos los criterios de inclusión, con el objetivo de obtener información con un alto grado de confiabilidad. Es por lo que, la presente investigación consta de una muestra final de 41 estudiantes, luego de ejecutar correctamente el criterio de inclusión y exclusión. La selección de esta responde a la necesidad de contar con un grupo que cumpla con las características del fenómeno, lo cual garantiza su fiabilidad dentro del estudio.

Tabla 4

Criterios de Inclusión y exclusión

Criterios de Inclusión	Criterios de exclusión
Individuos cuyo representante legal aprobó el consentimiento informado	Individuos que no recibieron la aprobación de sus representantes legales
Individuos legalmente matriculados en la institución	Individuos que no se encuentran legalmente matriculados en la institución
Individuos con edad acorde a los instrumentos de evaluación que se van a aplicar	Individuos que no se encuentren en la edad acorde a los instrumentos
Asistan periódicamente a clases	Individuos con un rezago académico severo.

Nota. Elaborada por Vargas Juan.

Técnica e instrumentos

Técnica

La técnica seleccionada para el presente estudio es la encuesta, técnica que es comúnmente usada para la recolección de datos en contextos en los que se interviene directamente con los participantes, de este modo se garantiza la organización adecuada de la información, lo cual beneficia a la adquisición de opiniones objetivas y percepciones de los evaluados, además de ello resulta importante mencionar qué a través del cuestionario compuesto por una diversidad de ítems se va a recopilar información válida y con la confiabilidad necesaria para el análisis de las variables propuestas para el estudio (Hernandez y otros, 2014).

Instrumentos

Los instrumentos de recolección de información que se van a utilizar para la presente investigación son la “Escala de motivación académica” y el “Cuestionario de autoevaluación de desempeño académico”. Mismos que van a brindar información referente a las dimensiones que abarcan cada uno de ellos mismas que van a ser detalladas a continuación:

Escala de Motivación

Propuesta por Vallaran (1989), la escala se compone de 28 ítems clasificados en diversas escalas las cuales se encargan del análisis de la intrínseca, las escalas de la extrínseca, fue adaptado del idioma inglés, se evidenció la evaluación de los aspectos mencionados de manera concisa y clara, lo cual demuestra que es un instrumento fiable para la recolección de información en cuanto a la variable independiente se refiere.

Ficha Técnica

Nombre del instrumento: Escala de Motivación Académica (EMA)

Autor: Robert J.

Población objetivo:

Estudiantes de educación secundaria y superior.

Número de ítems:

28 ítems.

Dimensiones que evalúa:

- intrínseca al conocimiento.
- intrínseca al logro.
- intrínseca a las experiencias estimulantes.
- Regulación identificada.
- Regulación introyectada.
- Regulación externa.

Tiempo aproximado de aplicación:

10–15 minutos.

Tipo de administración:

Individual o colectiva, en formato impreso o digital.

Cuestionario de Autopercepción de

Desempeño Académico

El cuestionario de autopercepción del desempeño académico está compuesto por 15 ítems que están clasificados en una escala de Likert con puntuaciones de 1 a 5, mismas que tienen la interpretación de nunca que tiene el valor mínimo y siempre que tiene el valor máximo, ideal para la evaluación de los discentes que cumplen con la edad acorde al instrumento, mismo que toma en consideración las dimensiones cognitiva, procedimental y actitudinal.

Ficha Técnica

Autor: Herbert W. Marsh

Objetivo: Evaluar la percepción que tiene el estudiante sobre su propio rendimiento académico, habilidades de estudio, autoconfianza y eficacia en el cumplimiento de tareas escolares, donde consideran componentes cognitivos, metacognitivos y afectivo–motivacionales.

Población objetivo: Estudiantes de educación básica superior, bachillerato y educación superior.

Número de ítems: 20 ítems.

Dimensiones que evalúa:

- Autoconcepto académico.
- Autoeficacia percibida.
- Hábitos de estudio.
- Organización y gestión del tiempo.
- Persistencia ante tareas.

Tiempo aproximado de aplicación:

10–15 minutos.

Tipo de administración:

Individual o colectiva, en formato físico o digital.

Confiabilidad:

Consistencia interna con Alfa de Cronbach ≥ 0.80 .

Plan de recolección de información

Preguntas Básicas	Recolección
¿Para qué?	Se realiza con el propósito de establecer la relación entre la motivación escolar y el rendimiento académico
¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba
¿Aspectos a tratar?	Motivación escolar y rendimiento académico
¿Quién?	Investigador Juan Vargas
¿Para quienes?	Estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba
¿Dónde?	Se realizará en la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba
¿Cuándo?	En el periodo académico 2025-2026
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Técnicas de recolección de información?	Encuesta e instrumentos estandarizados
¿Con que?	Cuestionarios Estandarizados

Nota: Elaborado por Juan Vargas.

Procesamiento y análisis de información

Los instrumentos fueron aplicados en colaboración con una profesional del departamento de consejería estudiantil de la institución seleccionada para el estudio, los instrumentos fueron aplicados con el tiempo necesario para que las opiniones resulten objetivas y útiles para el posterior análisis que va a ser realizado. Una vez recolectada la información se va a tabular mediante el programa Microsoft Excel y posteriormente sometida a un análisis estadístico en el software SPSS 27 con un estadígrafo que se adapte al tamaño de la muestra y a la naturaleza de las variables.

Análisis de datos

Una vez recolectado los datos, se realizó un análisis estadístico mediante el uso del Software, en este caso él (SPSS versión 27), lo cual servirá para obtener información más precisa. Debido a que el estudio tiene un diseño correlacional y las variables La motivación escolar y el rendimiento académico, refieren puntuaciones ordinales provenientes de instrumentos

estandarizados, se empleara un estadígrafo denominado Tau_b_Kendall para determinar la relación directa entre ambas variables.

Verificación de Hipótesis

En base a las variables de investigación, se propone la siguiente hipótesis del tema: la motivación escolar y el rendimiento académico.

Tabla 5

Verificación de Hipótesis

Hipótesis	Planteamiento	Verificación
H1	La motivación escolar SI influye en el rendimiento académico	Tau_b Kendall>0.05
H0	La motivación escolar NO influye en el rendimiento académico	Tau_b Kendall<0.05

Nota: elaborado por Vargas Juan.

CAPITULO III- ANALISIS DE DATOS

3.1. Análisis y conclusión de resultados

Los resultados obtenidos se relacionan estadísticamente entre las variables denominadas motivación escolar y rendimiento académico. Se evaluó a través de diversos instrumentos de alto grado de confiabilidad, que servirán para correlacionar las dimensiones.

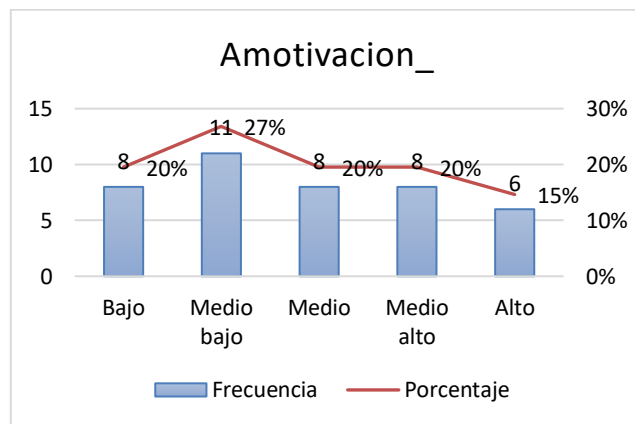
Análisis e interpretación – motivación escolar

Tabla
motivación

A motivación		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	20%
Medio bajo	11	27%
Medio	8	20%
Medio alto	8	20%
Alto	6	15%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan.

Ilustración 1 A motivación



Nota: Elaboración Vargas Juan

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada Motivación escolar el 27% de los discentes se encuentra en un medio bajo, la dimensión de bajos y medios expresan una tendencia similar ambos un 20% y él dentro del alto se reflejan un 15%, lo cual evidencia un porcentaje mínimo de la población.

Interpretación

Los datos obtenidos reflejan una tendencia parcial donde los participantes no se encuentran

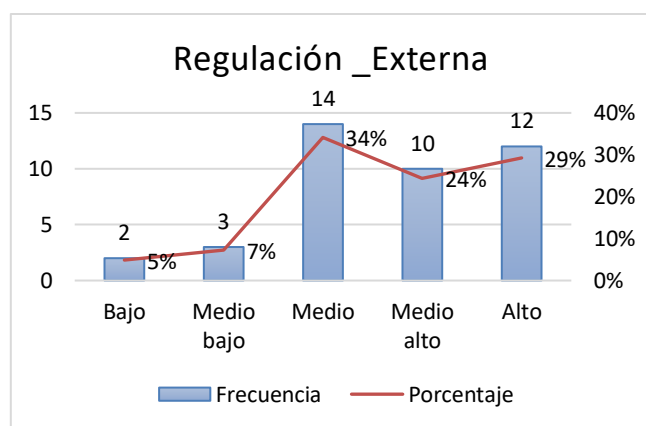
totalmente desmotivados, pero si existe una fuerte reducción de intereses con base en las actividades y logros personales. Sin embargo, la existe de un porcentaje que se sitúan en componentes intermedios siguiere una intervención y acompañamiento constante con él propusiste mejorar estas tendencias y por ende tener un mejor desempeño educativo.

Tabla 6
Regulación Externa

Regulación _Externa		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	2	5%
Medio bajo	3	7%
Medio	14	34%
Medio alto	10	24%
Alto	12	29%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 2 Regulación Externa



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada Regulación externa existen evaluados que se encuentra en un nivel medio con 34%, altos con un 29% y medios altos con 24%. De la misma manera, se evidencian tendencias bajas con un 5% y medio bajo con un 7%.

interpretación

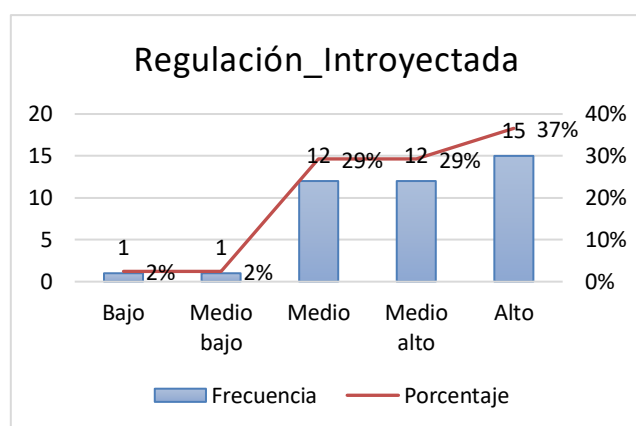
Los datos obtenidos reflejan una tendencia de una motivación correctamente controlada, donde la participación depende de factores externos como recompensas y gratificaciones. Esto evidencia que existe un mayor porcentaje de alumnos que muestran un buen compromiso y una autonomía.

Tabla 7
Regulación Introyectada

Regulación Introyectada		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio bajo	1	2%
Medio	12	29%
Medio alto	12	29%
Alto	15	37%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 3 Regulación Introyectada



Nota: Elaboración Vargas Juan

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada Regulación introyectada donde los participantes expresan una tendencia elevada con 37% y un equilibrio entre medio y medio alto ambos con un 29%. De la misma manera, se demuestran participantes con bajo y medio bajo ambo con un 2% de la muestra total.

interpretación

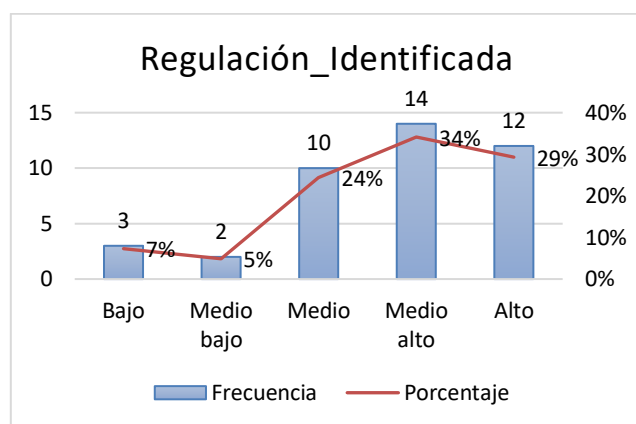
Los datos obtenidos reflejan una tendencia orientada a una estimulación interna controlada que está basada en el esfuerzo académico. Esto demuestra que la mayoría de los alumnos reflejan un involucramiento y participación en as tareas y actividades escolares.

Tabla 8
Regulación Identificada

Regulación Identificada		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	3	7%
Medio bajo	2	5%
Medio	10	24%
Medio alto	14	34%
Alto	12	29%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 4 Regulación Identificada



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

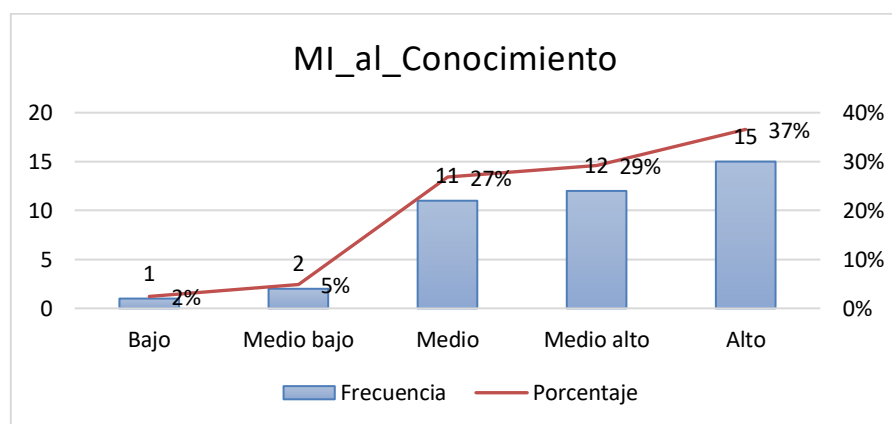
Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada Regulación identificada donde existe un porcentaje mayor que expresa un 35% de medio alto, 29% en alto y tan solo un 24% en medio. Sin embargo, existe una tendencia limitada que se sitúa en los bajos con 7% y medio bajo con un 5 % de la muestra total.

Interpretación

Los datos obtenidos reflejan una tendencia orientada en los medios altos lo cual implica que la mayoría de los participantes presentan un mayor compromiso y un buen desarrollo. En contraste con los inferiores que requiere de estrategias que favorecen esta tendencia.

Tabla 9*Motivación intrínseca hacia el conocimiento*

MI_al_Conocimiento		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio bajo	2	5%
Medio	11	27%
Medio alto	12	29%
Alto	15	37%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan*Ilustración 5 Motivación intrínseca hacia el conocimiento***Nota:** Elaboración Vargas Juan.

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada estimulación intrínseca hacia el conocimiento demuestra que existen discentes que se sitúan en altos con 37%, medios altos con 29% y medio con 27%. Sin embargo, la tendencia se extiende con bajos con 2% y medio bajo con 5%.

Interpretación

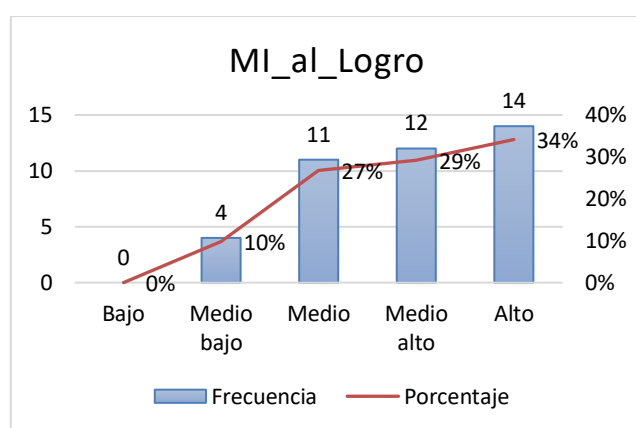
Los datos obtenidos reflejan una tendencia orientada que la mayoría de los discentes se sitúan en los niveles superiores con condiciones establecer para un buen proceso de formación. Sin embargo, De la misma manera, la existencia de bajos expresa una intervención que beneficie a los inferiores.

Tabla 10
motivación intrínseca hacia el logro

MI_al_Logro		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio bajo	4	10%
Medio	11	27%
Medio alto	12	29%
Alto	14	34%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan.

Ilustración 6 motivación intrínseca hacia el logro



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada estimulación intrínseca hacia el logro se evidencian discentes con altos con un 34%, medios altos con 29% y medios con un 27%. Sin embargo, la existencia de medios bajos con un 10% y no se evidencian bajos con un 0% de la población total.

Interpretación

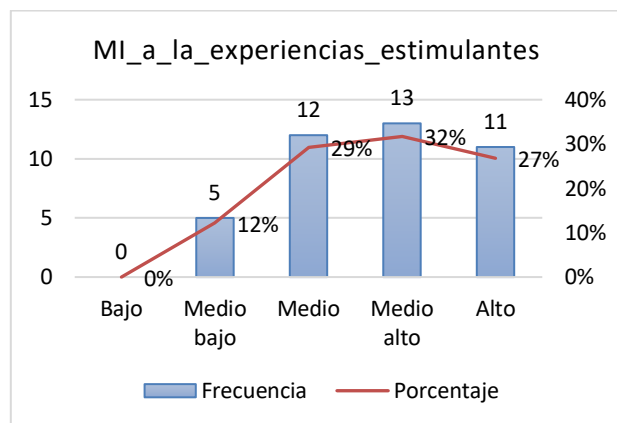
Los datos obtenidos reflejan una tendencia orientada que la mayoría se sitúan en un elevado y que está orientado al esfuerzo constante y la resolución de situaciones problemáticas. De la misma manera, la existencia de bajos expresa una intervención que beneficie a los inferiores.

Tabla 11
motivación intrínseca hacia las experiencias

Motivación intrínseca hacia las experiencias		
	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio		
bajo	5	12%
Medio	12	29%
Medio alto	13	32%
Alto	11	27%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 7 motivación intrínseca hacia las experiencias



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

Los resultados demuestran que dentro de la tabla denominada estimulación intrínseca hacia las experiencias, refleja que existen medios con un 32%, el medio se sitúa con un 29% y la tendencia alta con un 27%. Sin embargo, la existencia mínima de medios bajos con un 12% de la población total.

Interpretación

Los datos obtenidos reflejan una tendencia orientada la mayoría se sitúan en elevado e intermedios y que está orientado al esfuerzo constante y la resolución de situaciones problemáticas de la vida cotidiana. De la misma manera, la existencia de medios bajos expresa una intervención que beneficie a los niveles inferiores.

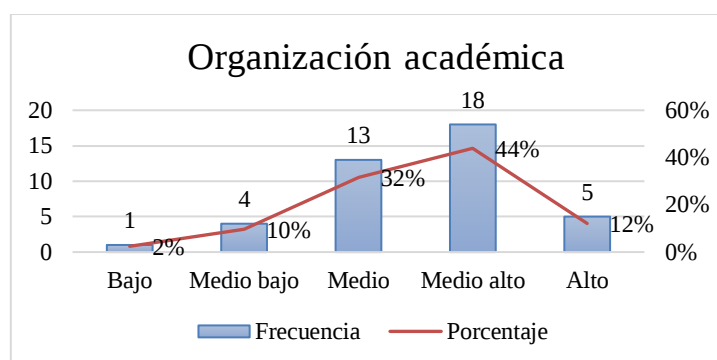
Análisis tablas rendimiento académico

Tabla 12
Organización académica

Organización Académica		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio bajo	4	10%
Medio	13	32%
Medio alto	18	44%
Alto	5	12%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 8 Organización académica



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

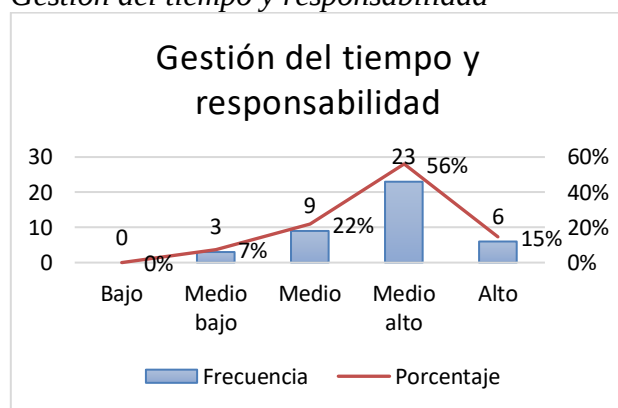
Los datos de la dimensión organización académica refleja la existencia de un 44% de alto, 32% un medio, 12% alto, 10% medio bajo y 2% bajo, lo cual demuestra una distribución alta en los medio y medio alto con un 76%.

Interpretación

El análisis de los datos indica que existe una tendencia a poseer niveles medios de organización académica por parte de los evaluados, lo cual refleja que no existe un porcentaje elevado en altos ni bajos, lo cual indica la importancia de un refuerzo en cuanto a la organización y como podría ayudar a que aquellos discentes que poseen bajos lleguen a clasificaciones superiores y los que poseen un nivel medio alcancen un estatus alto y medio alto con la constancia y el compromiso con su organización escolar.

Tabla 13*Gestión del tiempo y responsabilidad*

Gestión del tiempo y responsabilidad		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio bajo	3	7%
Medio	9	22%
Medio alto	23	56%
Alto	6	15%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan.**Ilustración 9***Gestión del tiempo y responsabilidad***Nota.** Elaboración Vargas Juan.**Análisis**

El análisis de la dimensión denominada gestión de tiempo y responsabilidad refleja que un 56% se encuentra en medio alto, un 22% medio, un 15% alcanzo el alto, únicamente un 7% reflejo un medio y se destaca que no existe ningún participante en bajo, esto refleja una tendencia entre las categorías medio y medio alto.

Interpretación

Los datos una vez analizados del aspecto referente a la gestión del tiempo y responsabilidad indica que los discentes manejan su tiempo de manera moderada en su mayoría, sin embargo, existe un porcentaje considerable de evaluados que no emplean adecuadamente su tiempo y responsabilidad, por lo que emplear estrategias para solventar dicha dificultad resulta una necesidad para que la tendencia sea mayor en cuanto a la optimización de sus

labores.

Tabla 14

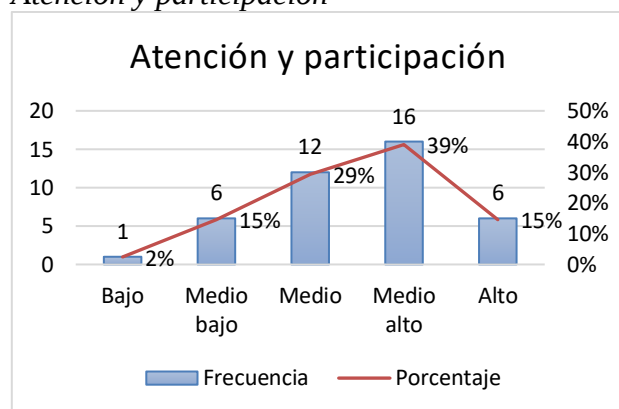
Atención y participación

Atención y participación		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	1	2%
Medio bajo	6	15%
Medio	12	29%
Medio alto	16	39%
Alto	6	15%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 10

Atención y participación



Nota. Elaboración Vargas Juan

Análisis

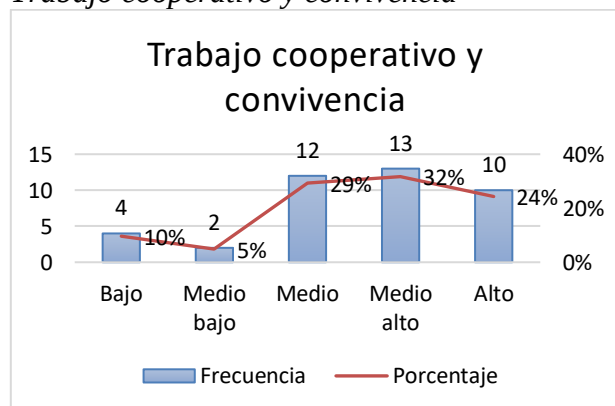
El análisis de la dimensión atención y participación indica que existe un 39% con medio alto, un 29% posee un medio, un 15% posee alto y medio bajo respectivamente y existe únicamente un 2% que alcanzó el bajo, lo cual indica una concentración considerable entre los medio y medio alto.

Interpretación

Los datos una vez analizados indican que la atención y participación de los evaluados radica entre la media y una tendencia a los altos, no obstante, requieren una intervención que solvante las dificultades evidenciadas y potencien su foco atencional para que alcancen el potencial deseado.

Tabla 15*Trabajo cooperativo y convivencia*

Trabajo cooperativo y Convivencia		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	4	10%
Medio bajo	2	5%
Medio	12	29%
Medio alto	13	32%
Alto	10	24%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan**Ilustración 11***Trabajo cooperativo y convivencia***Nota.** Elaboración Vargas Juan.**Análisis**

La dimensión de trabajo cooperativo y convivencia indica que existe un 32% de la muestra en medio alto, un 29% alcanzo el medio, un 24% de ellos obtuvo el alto, el 10% obtuvo un bajo y el 5% restante se categorizó en el medio bajo, lo cual refiere que existe una tendencia entre el medio y alto con casi la totalidad de los evaluados.

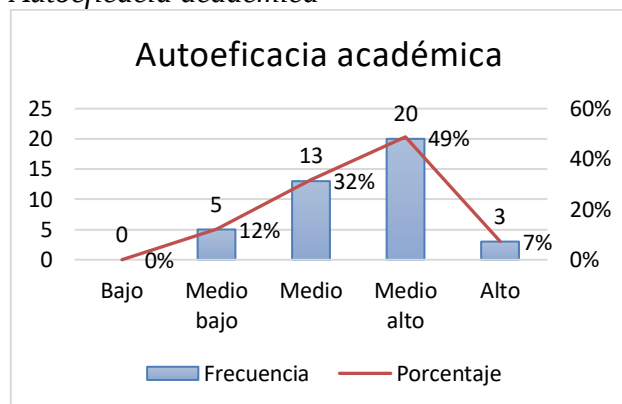
Interpretación

Los datos una vez analizados del trabajo cooperativo y convivencia indican que existe una respuesta con tendencia positiva hacia el trabajo grupal, donde un porcentaje superior a la mitad de evaluados se encuentran en medio alto y alto, sin embargo, la implicación de la comunidad educativa para realizar actividades que fomenten la inclusión son una necesidad para que todos los evaluados logren una convivencia armónica en el contexto escolar.

Tabla 16**Autoeficacia académica**

Autoeficacia académica		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	0	0%
Medio bajo	5	12%
Medio	13	32%
Medio alto	20	49%
Alto	3	7%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan

Ilustración 12**Autoeficacia académica**

Nota. Elaboración Vargas Juan

Análisis

El análisis de la dimensión autoeficacia académica indica que casi la mitad de evaluados con un 49% alcanzo el medio alto, el 32% obtuvo medio, el 12% alcanzo el medio bajo y un 7% se encasilló en el alto, esto demuestra que no existe ningún individuo en el bajo y que casi la mitad del total de evaluados obtuvo el valor medio alto.

Interpretación

Los datos de la dimensión autoeficacia académica indican una dispersión considerable en cuanto al aspecto evaluado, esto se debe a que un valor similar a la mitad de la totalidad de la muestra tiene tendencia entre medio y medio bajo, por lo que se requiere el empleo de estrategias que potencialicen las aptitudes mencionadas previamente y se refleje una tendencia al alto, lo cual incide directamente en el ámbito escolar.

Tabla

17

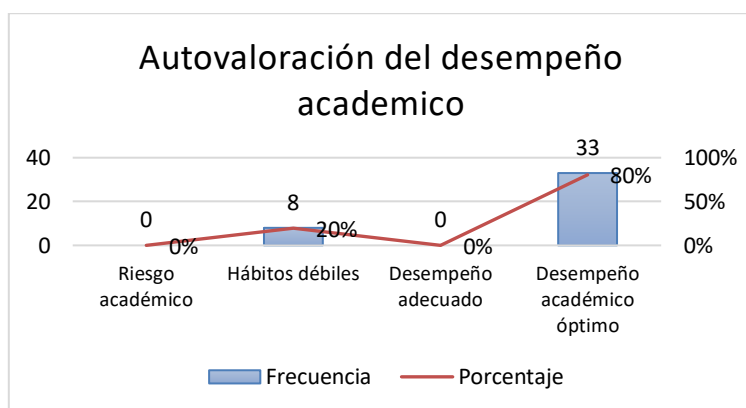
Autovaloración del desempeño académico

Autovaloración del desempeño académico		
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Riesgo académico	0	0%
Hábitos débiles	8	20%
Desempeño adecuado	0	0%
Desempeño académico óptimo	33	80%
Total	41	100%

Nota: Elaboración Vargas Juan.

Ilustración 13

Autovaloración del desempeño académico



Nota: Elaboración Vargas Juan.

Análisis

La dimensión denominada autovaloración del desempeño académico indica que el 80% de los evaluados cuentan con un desempeño académico, por el contrario, el 20% evidencio hábitos débiles en cuanto al rendimiento académico, esto destaca que la tendencia a un desempeño escolar óptimo por parte de los evaluados.

Interpretación

Los datos de la autovaloración del desempeño académico evidencia una tendencia clara y marcada en cuanto a poseer un desempeño académico optimo, lo cual es un indicador claro de las habilidades que los participantes poseen en cuanto a su evaluación de conocimientos; sin embargo, el porcentaje de la muestra que posee hábitos débiles requieren un refuerzo y una estimulación por parte de los miembros de la comunidad educativa para que alcancen un

desempeño adecuado y de ser posible óptimo, con la finalidad que alcancen los logros académicos.

3.2.Verificación de Hipótesis

Tabla 18

Verificación de Hipótesis

Correlaciones									
			Reg						
			Amoti	ón	Regulación	Regulació	MI_al_C	MI_al	MI_a_la_experie
			vacio	_Ext	_Introyecta	n_Identific	onocimie	_Logr	ncias_estimulan
			n_	erna	da	ada	nto	o	tes
Ta u b de Ke nd all	Organización académica.	Coeffi cient e de corre lació n	0,092	,432*	,274*	,460**	,347*	,558**	-0,057
		Sig. (bilat eral) N	0,483	0,00 2	0,042	0,001	0,012	0,000	0,670
			41	41	41	41	41	41	41
	Gestión_del_tiem po_y_responsabili dad	Coeffi cient e de corre lació n	,345**	0,12 5	,293*	,272*	0,169	,576**	,432**
		Sig. (bilat eral) N	0,010	0,36 0	0,032	0,045	0,226	0,000	0,002
			41	41	41	41	41	41	41
	Atención_y_partici pación	Coeffi cient e de corre lació n	0,200	,274*	,293*	0,051	,313*	0,201	,397**
		Sig. (bilat eral) N	0,124	0,04 2	0,032	0,702	0,031	0,135	0,002
			41	41	41	41	41	41	41
	Tra1_cooperativo _y_convivencia	Coeffi cient e de corre lació n	,460**	,272*	,407**	0,057	0,064	0,026	,338*
		Sig. (bilat eral) N	0,001	0,04 5	0,005	0,669	0,631	0,845	0,011
			41	41	41	41	41	41	41
	Autoeficacia_acad émica	Coeffi cient e de corre lació n	,345**	,347*	-0,121	,573**	-0,011	- 0,035	,266*

Autovaloración del desempeño académico	Sig. (bilateral)	0,010	0,012	0,381	0,000	0,939	0,798	0,049
	N	41	41	41	41	41	41	41
	Coeficiente de correlación	,558**	,576*	,313*	,407**	,573**	-0,100	,366**
	Sig. (bilateral)	0,000	0,000	0,031	0,005	0,000	0,492	0,006
	N	41	41	41	41	41	41	41

Nota. Obtenido del Software SPSS

Análisis

Los resultados obtenidos del análisis estadístico a través del estadígrafo Tau-b de Kendall evidencia la existencia de relaciones significativas entre las dimensiones de la estimulación escolar y el rendimiento académico que fueron sometidos al análisis. Una muestra de ello es la organización académica, la gestión de tiempo, atención, trabajo colaborativo, autoeficacia y autovaloración, los cuales son elementos que se relacionan entre sí de forma positiva y constante. Los valores de significancia menores de 0,05 indican la asociación estadística adecuada y significativa, de este modo se evidencia que la estimulación de un estudiante se relaciona directamente con la capacidad para desenvolverse académicamente de un discente.

Interpretación

La interpretación del análisis estadístico indica que existe una relación estadística entre las dimensiones del instrumento empleado para medir la estimulación y el cuestionario que mide el rendimiento académico, lo cual permite afirmar que no basta únicamente con poseer habilidades cognitivas bien desarrolladas para tener un correcto desempeño académico, sino que la estimulación incide de gran manera, un estudiante que no se encuentre motivado no va a desenvolverse en su totalidad de potencial, por lo que brindar atención al aspecto motivacional se vuelve un aspecto determinante para que alcancen sus objetivos y las calificaciones necesarias.

Justificación del uso del estadístico

El uso del coeficiente Tau-b de Kendall se justifica plenamente debido a las características de los datos y del diseño del estudio. En primer lugar, las variables analizadas provienen de escalas tipo Likert, lo que implica que son de naturaleza ordinal. Este tipo de datos no cumple los supuestos de normalidad ni intervalos iguales requeridos

por métodos paramétricos como el coeficiente de Pearson; por ello, Kendall se convierte en una opción más adecuada. Además, el tamaño muestral de 41 participantes es considerado pequeño o mediano, y los métodos no paramétricos como Kendall ofrecen mayor precisión y estabilidad en muestras reducidas, sin verse afectados por valores atípicos. Otro elemento importante es la presencia de empates en las respuestas, algo muy común en escalas Likert, y que Kendall corrige de forma más eficiente que Spearman, lo que mejora la exactitud del coeficiente obtenido. Finalmente, las relaciones estudiadas no son necesariamente lineales, sino monotónicas, lo cual hace que Kendall Tau-b sea estadísticamente apropiado para identificar tendencias en variables psicológicas y educativas como la estimulación. Por estas razones, la elección de este estadístico fortalece la validez metodológica y la fiabilidad de los resultados.

Validación de hipótesis

Los resultados obtenidos a través del análisis estadístico permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y en contraste se **valida la hipótesis altera (H_1)**, evidenciando de esta manera que las variables denominadas motivación escolar y rendimiento académico ejercen una correlación significativa en diversas dimensiones, consolidándose como un factor determinante dentro del proceso de formación académica de los estudiantes de la Unidad Educativa.

CAPÍTULO IV- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Conclusiones

- Se concluye que a través del análisis estadístico existe una relación positiva entre las variables denominadas como motivación escolar y desempeño académico en los participantes de bachillerato de la Unidad Educativa Liceo Policial Riobamba. Esta tendencia demuestra que existe un porcentaje mayor que sostienen un nivel de estimulación alto lo cual expresa calificaciones adecuadas y buenos hábitos de estudios, lo cual lo hace sumamente relevantes para el desempeño escolar.
- Se concluye que el análisis de la estimulación es un factor relevante porque a la mayoría de los participantes se sitúa dentro de esta categoría de estimulación interna, lo cual refiere que tienen un óptimo control de sus emociones. Este panorama refiere que la mayoría de la población presentan bases cimentadas pero con tendencias altas en el en los mismos.
- De igual manera, dentro del análisis estadístico sobre el desempeño académico se evidenció una tendencia orientada a rendimientos satisfactorios, lo cual demuestra que los participantes tienen mejores hábitos de estudio y tienen una mejor organización en sus actividades académicas. Se demuestra que aquellos que no poseen estas habilidades, tienden a tener dificultades en su estimulación.
- Se determina que los factores individuales actúan como un componente sumamente leve dentro del desempeño motivacional de los participantes. Estos factores son sumamente beneficiosos para potenciar de manera significativa el compromiso, persistencia y obligación a lograr sus metas previamente planteadas.
- Finalmente, se concluye que es importante la implementación de estrategias para una correcta edificación de los contenidos curriculares que expresan los docentes. Este acompañamiento constante ayuda a desarrollar las habilidades de los evaluados en sus diversas actividades académicas y extracurriculares.

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones educativas se tome en cuenta metodologías de enseñanza que faciliten vincular los conocimientos obtenidos con experiencias del día a día, por el interés que genera y los beneficios que representa como lo es promover la autonomía, reforzar el compromiso por el estudio y favorecer la potencialización de la estimulación intrínseca.
- Se sugiere implementar módulos o actividades formativas para la planificación de diversas actividades como la organización de tareas, el uso de agendas académicas y estrategias metacognitivas, esto con la finalidad de establecer y mejorar hábitos de estudio, fomentar la autonomía y reducir la estimulación baja.
- Realizar retroalimentación docente constante que fomenten el reconocimiento a los esfuerzos que realicen, con la finalidad de evitar la baja estimulación de parte de los participantes y puedan mejorar las dificultades presentadas, esto fomenta hábitos académicos adecuados y evitar que adopten la postura de desinterés.
- Es recomendable que tanto la institución como las familias desarrollen acciones conjuntas para fortalecer el acompañamiento emocional, el clima afectivo y las prácticas motivacionales positivas. Espacios de tutoría, convivencia pacífica, comunicación empática y apoyo familiar estable contribuyen a que se sientan valorados, escuchados y seguros. Estos factores, identificados como mediadores clave en la relación entre las variables, lo cual facilitan la participación activa, el compromiso y la persistencia académica sostenida.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

- Alomaliza, L. (2020). *La atención sostenida y el rendimiento académico de los estudiantes de Primero de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa Aníbal Salgado Ruiz del cantón Tisaleo*. Repositorio UTA.
<https://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/31164>
- Arévalo Cotrina, I. E., & Arévalo Cotrina, C. E. (2025). *Motivación y rendimiento académico: un estudio sobre el desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de nivel secundario*. Univerisiad de Cuenca .
<https://doi.org/https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/4174>
- Barrientos Chuqui, L. L. (2022). *Motivación escolar y rendimiento académico en alumnos del cuarto año de secundaria de una institución educativa estatal de Ventanilla*. Universidad San Ignacio de Loyola.
<https://doi.org/https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/52aff645-bcbf-4048-9689-b1de0eafc1e7>
- Barrios , M., & Ghibaudo, Y. (2023). *Repitencia, motivación y rendimiento escolar en adolescentes de 12 a 17 años*. Pontifica Universidad Catolica Argentina .
<https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/16130>
- Bisquerra, R. (2014). *Metodología de la investigación educativa*. La Muralla.
- Bolarin Martinez, M. J., & Porto Currás, M. (2015). DIMENSIONES DE LA MOTIVACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DEL ALUMNADO:. *Psicologia em Estudo*, 20(4), 599-610.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/2871/287145780009.pdf>
- Carbajal, R. (2020). *Metodología de la investigación: investigación bibliográfica/documental* (1 ed.). San Salvador, El Salvador.
<https://ri.ufg.edu.sv/jspui/bitstream/11592/9845/1/Tecnicas-de-investigacion-documental%20%281%29.pdf>
- Cardenas, J. (2022). Programa sobre aprendizaje basado en problemas para fortalecer el desempeño académico en estudiantes de un instituto superior- Abancay, 2022. [Tesis doctoral, Universidad César Vallejo]. Universidad César Vallejo Repositorio Digital Institucional.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/96116>
- Cardenas, M. (2023). *Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de una universidad pública de Lima Metropolitana*. Universidad César Vallejo.
<https://hdl.handle.net/20.500.12692/109180>
- Carrillo, S. (2021). Motivación y rendimiento académico en estudiantes de Enfermería de una universidad pública. *Dialnet*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9133963>
- Coello Coello, A. J., & Jami Quito, K. G. (2022). *La motivación escolar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del 4to. año de Educación General Básica*. Universidad Laica Vicente Rocafuerte.
<https://doi.org/https://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/5730>
- Córdoba, É. F., García Umaña, L. J., & García Umaña, M. (2024). Factores que Influyen en la Motivación Escolar: La Atención como Prioridad en el Aula de Clase. *Revista Multidisciplinar*, 8(5). https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.13836
- Estevez, A., & Perez, K. (2021). *ATENCIÓN SOSTENIDA Y EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ALUMNOS DE CUARTO GRADO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, TACNA 2021*. Universidad Autónoma de Ica. <https://hdl.handle.net/20.500.14441/1155>
- Flores Cisneros, R. M., & Matos Lizana2, J. C. (2025). Factores determinantes de la motivación académica en estudiantes de educación técnica. *Revista InveCom*, 5(3).
https://doi.org/https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2739-00632025000300129
- Gonzalo, M., Leon del Barco, B., & Romero, M. (2022). Buenas prácticas del estudiante universitario que predican su rendimiento académico. *Encuentros*.
<https://doi.org/10.5281/zenodo.6551075>

- Hernandez, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill. <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Holtz, A. (2024). *Las concepciones de enseñanza-aprendizaje y su implicancia en la motivación docente*. Pontifica Universidad Católica Argentina . <https://doi.org/https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/18182>
- Jimenez Castillo, J. V. (2025). *Rol de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de educación básica media*. Universidad Católica de Cuenca. <https://doi.org/https://dspace.ucacue.edu.ec/items/77e73e86-f8da-48e6-ba1e-81fcd57a940a>
- López Jurado , M. (2023). *Motivación, estrategias de aprendizaje, rendimiento académico y aprendizaje percibido en estudiantes universitarios*. Universidad Católica del Perú. <https://doi.org/https://repositorio.pucp.edu.pe/items/f286f54f-7246-431a-bfe2-5d15e7fce509>
- López Muñoz, L. (2018). *La motivacion en el aula* . Revista Scielo. <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1104735>
- Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., & Freire Jáuregui, J. P. (2024). *La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo*. Revista InveCom . <https://doi.org/https://www.revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/3540>
- Mendoza Laz, P. E., Rivas Quiroz, J. J., & Freire Jáuregui, J. P. (2025). La motivación y su importancia en el aprendizaje significativo. *Revista InveCom*, 5(3).
- MINEDUC. (2024). *Normativa para la evaluación de los aprendizajes*. Quito: MINEDUC. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/10/instructivo-evaluacion-estudiantil-Sierra-Amazonia-2024-2025.pdf>
- Mora Velasco, V. E., López Proaño, N. A., & Larrea López, E. N. (2024). Influencia de la motivación intrínseca y extrínseca en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Una Revisión Sistemática. *Magazine De Las Ciencias: Revista De Investigación E Innovación*, 9(2), 95-111.
- Naranjo Pereira, M. L. (2009). MOTIVACIÓN: PERSPECTIVAS TEÓRICAS Y ALGUNAS CONSIDERACIONES DE SU IMPORTANCIA EN EL ÁMBITO EDUCATIVO. *Revista Educacion* , 33(2), 15-170. <https://doi.org/https://www.redalyc.org/pdf/440/44012058010.pdf>
- Núñez, G., Nuñez, K., & Castillo , A. (2024). Retroalimentación en el contexto educativo: Una revisión sistemática. *Formación universitaria*. <https://doi.org/10.4067/s0718-50062024000200061>
- Pérez Fuentes , M. (2023). *Motivacion y rendimiento escolar en educación primaria*. Universidad de Almería. <https://doi.org/https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/3060/Trabajo.pdf?sequence>
- Quiñonez, M., Cuadrado, M., & Coloma, C. (2021). Rendimiento académico y factores educativos de estudiantes del programa de. *Revista Scielo*. <https://doi.org/10.40.67>
- Ramirez, I. (2020). *Relación entre rendimiento académico y estilos de aprendizaje*. Guatemala: Revista Guatemalteca de educación superior. <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/16262>
- Rojas Fajardo, M. F., & Ruiz Lema, M. I. (2021). *Rendimiento académico y motivación para el aprendizaje en estudiantes de enfermería*. Universidad Católica de Cuenca. <https://doi.org/https://dspace.ucacue.edu.ec/items/aa9ae0c0-434b-4e00-bd62-c81698d3b193>
- Rossi , R. (2022). Grado de relación entre eficacia y rendimiento academico. *Revista Scielo*. <https://doi.org/10.32719>
- Salavera Bordás, C., & Usán Supervía, P. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología* , 3(125), 1-6. https://doi.org/https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2215-

35352018000200095

- Sellan Naula, M. E. (2017). IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE. *Sinergias Educativas*, 2(2), 13-19.
<https://doi.org/https://sinergiaseducativas.mx/index.php/revista/article/view/20>
- Tolentino Guadalupe , S., & Tolentino Miguel Angel , S. (2025). *La motivación escolar en el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato*. *Revista Mexicana De Investigación E Intervención Educativa*.
<https://doi.org/https://pablolatapisarre.edu.mx/revista/index.php/rmiie/article/view/172>
- Torres, S., Hidago, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000300009&script=sci_arttext
- Vallerand, R., Blais, M., Brière, N., & Pelletier, L. (1989). Construction et validation de l'Échelle de Motivation en Éducation (EME). *Revue canadienne des sciences du comportement*, 21.
<https://edstruments.org/instruments/academic-motivation-scale-ams>

7. Anexos

Anexo 1. Carta de compromiso



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario

Av. Colombia 62-17 y Chilo (Cda. Ingakurce) - Teléfonos: 591 (03) 2521-881 / 2822-985; correo-e: secretergeneral@uta.edu.ec

Ambato - Ecuador

ANEXO 3

FORMATO DE LA CARTA DE COMPROMISO.

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 05/09/25

Lic. Ximena Calero Sanchez, MSc.
Presidente
Unidad de Titulación
Carrera de Psicopedagogía
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Sr. Mayor de Policía Cadena Serrano Diego Javier en mi calidad de Rector de la Unidad Educativa "Liceo Policial Chimborazo" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: "Motivación escolar y Desempeño académico" propuesto por el estudiante Juan Fernando Vargas Herdoiza, portador de la Cédula de Ciudadanía N°1804922068, estudiante de la Carrera de Psicopedagogía Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Sr. Mayor de Policía Cadena Serrano Diego Javier
C.C 0603875451
Telf. 0984657754
Correo: liceo.policialchimborazo@policia.gob.ec

Anexo 2. Test de Escala de motivación académica (EMA)

Escala de motivación académica (EMA)

Yo voy al Colegio

Cada una de las cuestiones siguientes describe una razón que puede servir para explicar por qué asistes a clase en el colegio. Por favor, para cada una de ellas indica el grado en que corresponde con tus razones personales para venir al colegio (señala el número apropiado).

Nombre del alumno: _____ Grado y grupo _____

Nada en absoluto	Muy poco	Poco	Medio	Bastante	Mucho	Totalmente
1	2	3	4	5	6	7

1	Porque sin el título del colegio no encontraré un trabajo bien pagado.	1	2	3	4	5	6	7
2	Porque encuentro satisfacción y me gusta aprender cosas nuevas.	1	2	3	4	5	6	7
3	Porque la educación me prepara mejor para hacer carrera después.	1	2	3	4	5	6	7
4	Porque me permite comunicar mis ideas a los otros, y me gusta.	1	2	3	4	5	6	7
5	Sinceramente no lo sé; tengo la sensación de perder el tiempo aquí.	1	2	3	4	5	6	7
6	Porque me agrada ver que me supero a mi mismo en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
7	Para demostrarme a mi mismo que puedo sacar el título del colegio.	1	2	3	4	5	6	7
8	Para tener después un trabajo de más prestigio y categoría.	1	2	3	4	5	6	7
9	Por el placer que tengo cuando descubro cosas nuevas desconocidas.	1	2	3	4	5	6	7
10	Porque me permitirá escoger un trabajo en la rama que me guste.	1	2	3	4	5	6	7
11	Por el placer que me produce leer escritores interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
12	Antes estuve animado, pero ahora me pregunto si debo continuar.	1	2	3	4	5	6	7
13	Porque me permite sentir el placer de superarme en alguno de mis logros personales.	1	2	3	4	5	6	7
14	Porque tener éxito y aprobar en el instituto me hace sentirme importante.	1	2	3	4	5	6	7
15	Porque quiero llevar una vida cómoda más adelante.	1	2	3	4	5	6	7
16	Por el placer que me produce saber más sobre temas que me atraen.	1	2	3	4	5	6	7
17	Porque me ayudará a realizar mejor la elección de carrera o profesión.	1	2	3	4	5	6	7
18	Porque me gusta sentirme completamente absorbido por lo que han escrito algunos autores.	1	2	3	4	5	6	7
19	No sé bien por qué vengo al colegio, y sinceramente, me importa un rábano.	1	2	3	4	5	6	7
20	Por el gusto que me produce realizar las actividades escolares difíciles.	1	2	3	4	5	6	7
21	Para demostrarme a mi mismo que soy una persona inteligente.	1	2	3	4	5	6	7
22	Para ganar un salario mejor en el futuro.	1	2	3	4	5	6	7
23	Porque los estudios me permitirán continuar aprendiendo muchas cosas que me interesan.	1	2	3	4	5	6	7
24	Porque creo que más años de estudios aumentan mi preparación profesional.	1	2	3	4	5	6	7
25	Por la gran emoción que me produce la lectura de temas interesantes.	1	2	3	4	5	6	7
26	No lo sé; no llego a entender que estoy haciendo en el colegio.	1	2	3	4	5	6	7
27	Porque el colegio me da satisfacción personal cuando intento sacar buenas notas en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7
28	Porque quiero demostrar que puedo aprobar y tener éxito en mis estudios.	1	2	3	4	5	6	7

Anexo 3. Cuestionario de autopercepción de desempeño escolar

CUESTIONARIO DE AUTOPERCEPCIÓN DE DESEMPEÑO ESCOLAR

Instrucciones: Lea atentamente cada enunciado y marque con una X la opción que mejor represente su nivel de acuerdo.

Escala de valoración:

1 = Nunca 2 = A veces 3 = Muchas veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre

Nombre del estudiante: _____

Curso / Grado: _____ Fecha: _____

Ítem	Enunciado	1	2	3	4 / 5
1	Me organizo bien para hacer mis tareas.	☐	☐	☐	☐ ☐
2	Termino mis trabajos a tiempo.	☐	☐	☐	☐ ☐
3	Mantengo mis materiales escolares ordenados.	☐	☐	☐	☐ ☐
4	Antes de estudiar, preparo lo que voy a necesitar.	☐	☐	☐	☐ ☐
5	Repaso mis notas cuando tengo evaluación.	☐	☐	☐	☐ ☐
6	Pongo atención cuando el profesor explica.	☐	☐	☐	☐ ☐
7	Participo dando ideas en clase.	☐	☐	☐	☐ ☐
8	Trabajo bien en equipo con mis	☐	☐	☐	☐ ☐

	compañeros.				
9	Hago preguntas cuando no entiendo algo.	☐	☐	☐	☐ ☐
10	Respeto las normas en clase.	☐	☐	☐	☐ ☐
11	Me siento capaz de aprender cosas nuevas.	☐	☐	☐	☐ ☐
12	Creo que tengo buen desempeño académico.	☐	☐	☐	☐ ☐
13	Me siento seguro al presentar tareas.	☐	☐	☐	☐ ☐
14	Mis calificaciones reflejan mi esfuerzo.	☐	☐	☐	☐ ☐
15	Me siento orgulloso de mi trabajo escolar.	☐	☐	☐	☐ ☐
16	No dejo mis tareas para último momento.	☐	☐	☐	☐ ☐
17	Aprovecho bien el tiempo en clase.	☐	☐	☐	☐ ☐
18	Me organizo para estudiar sin recordatorios.	☐	☐	☐	☐ ☐
19	Me preparo con anticipación para pruebas.	☐	☐	☐	☐ ☐
20	Cumplo con mis responsabilidades escolares.	☐	☐	☐	☐ ☐