



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe Final del Trabajo de Graduación o Tabulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas de la Educación, Mención: Educación Básica (Semipresencial).

TEMA:

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Cajas periodo 2008 - 2009 ciudad Ambato.

Autor: Blanca Norma Jacqueline Rodríguez Mayorga

Tutor: Dr. Estuardo León

Ambato - Ecuador

2009

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

YO, Estuardo León C.I.....En mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

"La violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Cajas período 2008 - 2009".

Desarrollado por el egresado Blanca Norma Jacqueline Rodríguez Mayorga considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 09 de noviembre del 2009

**TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Blanca Norma Jacqueline Rodríguez Mayorga

C.C.180291025-5

AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los niños y niñas del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Cajas periodo 2008 - 2009".

Autor: Blanca Norma Jacqueline Rodríguez Mayorga

Tutor: Dr. Estuardo León

RESUMEN EJECUTIVO

El primer capítulo desarrollado es la Violencia intrafamiliar y el Bajo Rendimiento Académico en los estudiantes del séptimo año Escuela Juan Cajas como incide en su rendimiento académico, el mismo que es conceptualizado a nivel macro, meso y micro, para plantear objetivos que se quieren alcanzar, fundamentando las razones o el porqué se eligió el tema a investigarse.

Capítulo II, contiene una reseña histórica de la Escuela Juan Cajas, la conceptualización de términos importantes del problema, sus causas y consecuencias, el enfoque de la investigación, su fundamentación legal, planteamiento de hipótesis que serán aceptadas o rechazadas dependiendo los resultados de la investigación y finalmente la determinación de variables que permite obtener los instrumentos de soporte para el desarrollo de la presente trabajo.

Capítulo Tercero y Cuarto, trata la metodología de la investigación, la operacionalización de variables, análisis e interpretación de resultados y la verificación de hipótesis basadas en encuestas y entrevistas aplicadas a la muestra de estudio, como trabajo de campo.

Capítulo V, enfoca las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado luego del trabajo bibliográfico y de campo, lo que permitirá abordar la propuesta de trabajo.

Capítulo VI, la propuesta va encaminada a solucionar el problema y mejorar el trato de padres a hijos y por ende a mejorar su estilo de vida orientados en un buen trato que permitirá que los niños y niñas vivan en un medio familiar adecuado formando su personalidad para ser sujetos productivos para la sociedad.

ÍNDICE GENERAL

Portada	
Página de Aprobación de Estudio	II
Página de Aprobación del Tutor	III
Página de Autoría del Trabajo	IV
Resumen Ejecutivo	V
Índice General	VI
Índice de Gráficos	X

CAPÍTULO I

1.1.El Tema.....	1
1.2. Planteamiento del Problema.....	1
1.2.1. Contextualización.....	1
1.2.2. Análisis Crítico.....	2
1.2.3. Prognosis.....	3
1.2.4. Formulación del Problema.....	3
1.2.5. Interrogantes.....	4
1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación.....	4
1.3. Justificación.....	4
1.4-.Objetivos.....	6
1.4.1. Objetivo General.....	6
1.4.2. Objetivos Específicos.....	6

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes Investigativos.....	7
2.2. Fundamentación Filosófica.....	8
2.2.1. Fundamentación Ontológica.....	20
2.2.2. Fundamentación Epistemológica.....	20
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	21
2.2.4. Fundamentación Sociológica.....	21
2.3. Fundamentación Legal.....	22
2.3.1. Derechos de los niños/as a la educación.....	22
2.4. Categorías Fundamentales.....	24
2.4.1. Categoría 1: La violencia Familiar.....	24
2.5. Hipótesis General.....	24
2.5.1 .Hipótesis Particular.....	24
2.6. Señalamiento de Variables.....	24
2.6.1. Variable Independiente.....	24
2.6.2. Variable Dependiente.....	24

CAPÍTULO III

3 1. Enfoque.....	25
3.2. Modalidad Básica de la investigación.....	25
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	26
3.4. Población y Muestra.....	26
3.5. Operacionalización de variable.....	26
3.6. Plan de recolección de la Información.....	28
3.7. Procesamiento de Análisis.....	28

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis de los Resultados.....	29
Tabulación de la entrevista realizada a los estudiantes.....	29
4.2. Interpretación General de datos.....	36
4.3. Verificación de Hipótesis.....	36

CAPÍTULO V

5.1 Conclusiones.....	37
5.2. Recomendaciones.....	38

CAPÍTULO VI

6.1. Datos Informativos.....	39
6.2 Antecedentes de la Propuesta.....	39
6.3. Cronograma.....	40
6.4. Objetivos.....	41
6.4 Justificación.....	41
6.5 Fundamentación.....	42
6.6. Metodología.....	45
Bibliografía Consultada.....	58
Anexo 1.....	59
Anexo 2.....	61
Anexo 3.....	63
Anexo 4.....	65
Semblanza de la escuela fiscal mixta nocturna "Juan Cajas"	67

ÍNDICE DE CUADROS

Gráfico 1.....	29
Gráfico 2.....	30
Gráfico 3.....	31
Gráfico 4.....	32
Gráfico 5.....	33
Gráfico 6.....	34
Gráfico 7.....	35

CAPÍTULO I

1.1. El Tema: La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el Bajo rendimiento académico en los Niños y Niñas del Séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Cajas, periodo 2008 - 2009.

1.2. Planteamiento del Problema.

1.2.1. Contextualización.

Macro.- La vida republicana del Ecuador ha sido gobernada por grupos de poder económico, que han impuesto gobiernos y Constituciones Políticas cuyas leyes consolidan sus intereses hegemónicos y degeneran el sistema democrático del país, caracterizado por la ingobernabilidad, en el que populismo, la demagogia la corrupción, el interés personal, el modelo económico neoliberal y el poder financiero internacional agrandan cada vez más la brecha entre ricos y pobres, aspecto que se refleja en pobreza, desempleo, inseguridad ciudadana, masiva migración, alcoholismo, ausencia de políticas sociales, a este conjunto de problemas se suman la desorganización familiar que afectan a un gran número de familias ecuatorianas.

Meso.- En este contexto está inmersa la educación ecuatoriana que se constituye en el aparato esencial de reproducción del sistema, por su rasgo auto democrático no satisface las necesidades del país ni de sus ciudadanos en particular, al no prepararles para asumir diferentes roles

que les asigna la vida, no formar actitudes de auto respeto y autoestima que impidan una desorganización familiar.

Micro.- Esta realidad se refleja en algunos estudiantes de la Escuela Juan Cajas a los que la violencia familiar los conduce al bajo rendimiento en sus actividades escolares y violencia entre sí.

Según la ODMU. (Oficina de Defensa de los Derechos de la mujer y de la familia "actividades familiares que oscilan desde la más severa autoridad a la libertad indiscriminada. Igualmente el desconocimiento de la necesidad de educar al hijo según su propio carácter", causado por la carencia maternas separación de los padres, filosofía de valores, el desempleo, esposa que no provee, condiciones sociales desfavorables, agresión de diferentes familiares, ausencia de reglas y control, la migración, abandono, agresividad, baja autoestima a elevado el índice en el bajo rendimiento escolar.

1.2.2. Análisis Crítico

Observando a los estudiantes del 7mo año de Educación básica hemos podido darnos cuenta que existen diversos conflictos familiares graves que hacen que estos niños busquen en otros lugares y con otras personas lo que les faltan en sus hogares, para así llenar los vados afectivos que los envuelven buscando relaciones con otros niños y otros jóvenes que en nada favorecen y aciertan cada vez más a la tendencia hacia la violencia en contra de sus compañeros, maestros y familiares y también incrementan los contravalores y descuidando sus estudios,

haciendo de estos niños una inmensa telaraña llena de conflictos la misma que no favorece para mejorar su rendimiento escolar.

Por eso como docentes debemos estar en alerta y propender a buscar una manera para que nuestros niños/as no bajen su rendimiento escolar ni su autoestima, ya que ellos pueden ser constructores un futuro hermoso, señalando siempre que el mejor camino: el amor, dialogo y comprensión hará de que nuestra etapa de estudiante sea la más bella para poder llegar alcanzar nuestras metas y objetivos: Ejemplo ser profesionales en la vida.

1.2.3. Prognosis:

De esta forma podemos diagnosticar que la vida de estos niños/as si no encuentra el apoyo en la familia, en el plantel en donde se educan y en la sociedad no se responsabiliza y preocupa por dar una solución a este problema, el futuro de muchísimos niños/as será incierto, es por esto que con el planteamiento del problema vamos a solucionar este conflicto que afecta a la niñez y juventud.

1.2.4. Formulación del Problema.

¿Cómo la violencia intrafamiliar influye al bajo rendimiento académico en los niños y niñas del séptimo de Año de Educación Básica Paralelo único Año lectivo 2008 - 2009?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué es la desorganización familiar?

¿Cuáles son los efectos de la desorganización familiar con las causas del bajo rendimiento escolar?

¿Cómo elaborar una metodología para contrarrestar el bajo rendimiento escolar?

1.2.6. Delimitación del Objeto de investigación.

Campo: Educativo

Área: (Pedagógica - Didáctica)

Tema: La violencia Intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en los niños/as del 7mo año de educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Nocturna Juan Cajas.

Delimitación Poblacional: Padres de familia, niños y docentes

Delimitación Espacial: Escuela Juan Cajas 7mo. Año paralelo único

Delimitación Temporal: Año Lectivo 2008- 2009

1.3. Justificación: En vista de que la violencia intrafamiliar y bajo rendimiento de los niños/as es un tema de impacto social, y revisando los archivos de esta institución no se ha encontrado una investigación antes realizada. Es así como me he visto en la obligación y preocupación de investigar este tema y de dar una posible solución para mejorar las relaciones mediante una entrevista a los padres de familia.

La finalidad de esta investigación es para tratar de mejorar la relación familiar y elevar la autoestima de los niños/as para su mejor rendimiento escolar con la colaboración de maestros quienes día a día comparten experiencias con los niños, los mismos que deben ser entes motivadores en los trabajos de su clase y tareas en casa para que los niños presten inveteres en las aulas, olvidando de esta manera los conflictos existentes en cada uno de sus hogares.

Los resultados de que es responsabilidad de las instituciones educativas a orientar y rescatar el respeto y todos los valores entre familiares, para que sus vidas y hogares compartan momentos de felicidad y amor para que sus hijos tengan una mejor formación de esta manera sus hijos tengan una mejor formación de esta manera podrían evitar el bajo rendimiento ya que el amor todo lo puede.

Recordamos que un niño/a que tenga una personalidad segura y bien ajustada se desarrolla en un hogar bien conformado, unido por lazos afectivos bien dispuestos que determinan la imagen de una familia feliz.

Originalidad: Se considera que el problema planteado es importante y novedoso ya que no se ha encontrado estudios realizados en este plantel y yo voy hacer con mi propio interés y capacidad esta investigación y además daré una posible solución.

Utilidad: Los beneficios directos de los resultados de esta investigación serán los niños/as de! séptimo año de educación Básica y padres de familia.

Impacto: Para una sociedad a la que no le interesa esta grave problemática, esta investigación será útil para entender mejor este problema social familiar y buscar alternativas, por lo tanto el impacto principal está en la participación activa, comprensión y búsqueda de posibles soluciones a este problema.

Factibilidad: El presente trabajo es factible, por cuanto se cuenta con el apoyo de padres de familia, docentes niños/as, con la participación activa de los involucrados y con recursos de la investigación.

1.4.-Objetivos

1.4.1. Objetivo General. Investigar como la violencia Intrafamiliar influye al bajo rendimiento académico de los niños/as del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta nocturna Juan Cajas paralelo único.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Diagnosticar la violencia intrafamiliar
- ❖ Detectar los efectos de la violencia familiar en los niños y niñas
- ❖ Describir las causas del bajo rendimiento
- ❖ Formular una guía de conferencias y reflexiones para mejorar las relaciones familiares.

CAPÍTULO II

2.1. Antecedentes Investigativos.

Sobre el tema:

La violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico en los niños, niñas del séptimo año de educación básica de la escuela fiscal mixta "Juan Cajas" año lectivo 2008 - 2009, no se han realizado investigaciones anteriores en esta institución, es por ello que yo voy hacer esta investigación, y además las autoridades di establecimiento están empeñados en profundizar sobre el tema como es violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento académico.

LA ESCUELA NOCTURNA JUAN CAJAS PERMITE QUE LAS PERSONAS MAS POBRES PUEDAN EDUCARSE Y AL MISMO TIEMPO TRABAJAR

Este prestigioso plantel y el pionero en nuestra provincia nace por el año de 1930 funcionando en la en la antigua escuela México siendo su primer director don Moisés Sánchez mucho tiempo después fue nombrado el señor Celio Saltos Director del plantel, y cuando la escuela México resuelve reconstruir un nuevo edificio, la DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN consigue el edificio de la entonces escuela Luis A. Martínez donde funciona actualmente, Posteriormente fue Director el Señor Licenciado Jorge Álvarez, por más de treinta, años y en la actualidad ocupa el cargo de Director el Lic., Edgar Cevallos Ruiz.

Tomo el nombre de Juan Cajas porque su primera idea fue educar y enseñar artesanías, de allí se pensó en el nombre del prodigioso artesano de zapatería de

Don Juan Cajas quien mereció la admiración de Simón Bolívar y el fruto de su gran admiración como fue la confección de un par de botas sin costura para regalarle al Libertador de Cinco Naciones, y cuando por su suelo natal San Vicente de Quero, y siguiendo su campaña libertadora Bolívar tenía que pasar por allí lo regaló recibiendo todos los elogios, ya que estas botas no tenían ninguna costura, y muy discretamente lo pregunto a Juan Cajas para que declare su secreto de la elaboración el mismo que manifestó que había comprado dos Llamings gemelos de la misma edad y con el cuero procesado que sacó de sus cuellos confeccionó el par de botas, orgulloso Bolívar pasó puesto pocas horas aquel hermoso regalo, más le viene a la mente que esas botas podía. Obsequiar a su mejor amigo que tenía al otro lado del mundo, El Rey de Francia Enrique U quien cerca de fallecer ordeno que aquellas botas sean conservadas en el museo científico de Paris.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Esta investigación se ubica en el paradigma Critico." Propósito que ya busca indagar una realidad social como es la violencia intrafamiliar y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, en la que se en afectados los padres, niños/as familia e inclusive los maestros.

La violencia es un comportamiento deliberado que resulta daños físicos o psicológicos a otros seres humanos, o más comúnmente con la agresión, ya que también puede ser psicológico o emocional, a través de amenazas u ofensas.

Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican distintos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no aceptadas familia según el informe del Consejo

Nacional de la Familia (CNF) es un grupo social, unido entre sí por vínculos de consanguinidad, filiación (biológica o adoptiva) y de alianza, incluyendo las uniones de hecho cuando son estables o como un núcleo primario en el cual, cualquiera sea su tipificación, todo ser humano participa.

Violencia Familiar.

Se caracteriza a la violencia familiar en lo que alguien con más poder abusa de otros con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Son innumerables las formas de la violencia familiar. Puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Además siempre es difícil precisar

un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser física o psíquica, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de los adultos hacia una o varios individuos.

En la práctica el maltrato tiende a "naturalizarse" es decir se torna cotidiano sobre todo a través de conductas violentas que no son sancionadas como tales. Muchas personas que maltratan son considerados (y se consideran a sí mismos) como de mayor poder hacia quienes son considerados (se piensan a sí mismos) como de menor poder. Cabe destacar que las personas que sufren estas situaciones suelen ocupar un lugar relativamente de mayor vulnerabilidad dentro del grupo familiar. En este sentido la violencia hacia los niños y las mujeres, estadísticamente reviste la mayor casuística, en cambio los hombres maltratados son solo el 2% de los casos de maltrato (por lo general hombres mayores y debilitados tanto físicamente como económicamente respecto a sus parejas mujeres). También cabe enumerar la violencia cruzada, cuando el maltrato pierde el carácter de aparente unidireccionalidad. Desde el punto de vista jurídico resulta dificultosa la comprobación. Cuando se trata de violencia física en su mayoría son lesiones leves, las cuales cuando dejan marcas desaparecen en no más de 15 días.

Tipos de violencia.

Violencia infantil: Es cualquier acción u omisión no accidental que provoque un daño físico psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

Lo cierto es que, desde que el mundo es mundo, a los niños – como a las mujeres – les tocó la peor parte, ya que el concepto de niñez protegida es realmente muy reciente.

La historia nos muestra que la niñez, desde siempre, fue avasallada y sus derechos conculcados o ignorados, temas que a veces desde la actividad física el deporte y la recreación, se ven como lejanos.

La lista de padecimientos que les fueron y aun les son infligidos a los niños es interminable, además de ser cruel y escabrosa y cuantas veces pasa cerca de nosotros la posibilidad de ayudar y no nos damos cuenta.

Desinterés y abandono, miseria e ignorancia colaboraron para sostener este estado de cosas, además de pautas culturales permisivas o decididamente crueles, por lo menos vistas desde nuestro punto de vista latinoamericano con fuerte raíz europea.

Violencia Física: Se refiere a cualquier lesión, (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envejecimiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes oscilados, o puede ser una situación crónica o abuso.

El maltrato físico no se asocia a ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.

El abuso físico puede comenzar de una manera no violenta; o sea, con descuido, lo que incluye el no satisfacer las necesidades básicas que tiene la víctima (comida, refugio, objetos de higiene); no dejándola dormir; o no satisfacer las necesidades de intimidad física como una manera de controlarla. Cuando el abuso cruza la línea hacia la violencia abierta, puede comenzar con asaltos relativamente menores tales como pellizcos o apretones. Sin embargo, cada vez que se repite el abuso, se vuelve más violento y es más directo; o sea, dirigido a una parte del cuerpo como el torso donde las moretones no son tan visibles. Cuando el abusador cree que no lo responsabilizaron por su comportamiento, él empieza a causar daños visibles. La siguiente es una lista de comportamientos del abuso físico:

- ❖ Pellizcando y/o apretando de manera dolorosa.
- ❖ Empujando, aventando o restringiendo.
- ❖ Estirando, sacudiéndola, estrujando o jalando el cabello.
- ❖ Abofeteando o mordiendo.
- ❖ Golpes directos, patadas, etc. para que los agravios daños no sean visibles. Las acciones del abusador en este caso son evidencia de que no está "fuera de control" cuando golpea. En lugar de esto, está usando la violencia para controlar y ejercitar poder sobre la víctima.

- ❖ Estrangulando la víctima.
- ❖ Aventando objetos a la víctima.
- ❖ Abusa de los niños sexual, física y/o emocionalmente.
- ❖ Serie sostenida de golpes o patadas, agravios daños visibles.
- ❖ Abuso físico lo bastante serio que requerirá tratamiento médico.
- ❖ El abusador priva a la víctima. la habilidad de dormir, comer, tomar medicamento y otras cosas esenciales.
- ❖ Aventando a la víctima.
- ❖ Causando quebradura de huesos y/o lesiones internas.
- ❖ Causando un malparto o lesiones que requieren un aborto médico.
- ❖ Usando objetos a la mano, utensilios domésticos, como armas.
- ❖ Negando tratamiento médico a la víctima.
- ❖ Usando armas convencionales como un revolver o cuchillo.
- ❖ Causando incapacidad permanente y/o lesiones que desfiguran.
- ❖ Asesinato.

Violencia sexual: se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar su consentimiento informando. En el caso de niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual a la violencia De todas las formas de abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar según estadísticas que de 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a sus 16 años.

En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona reconocida por el niño. En la mayoría de los casos nunca conocían lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias ha cerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo es preciso creerles.

La violencia sexual se define en el Informe mundial sobre la violencia y la salud como "todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo". La violencia sexual abarca el sexo bajo coacción de cualquier tipo incluyendo el uso de fuerza física, las tentativas de obtener sexo bajo coacción, la agresión mediante órganos sexuales, el acoso sexual incluyendo la humillación sexual, el matrimonio o cohabitación forzados incluyendo el matrimonio de menores, la prostitución forzada y comercialización de mujeres, el aborto forzado, la denegación del derecho a hacer uso de la anticoncepción o a adoptar medidas de protección contra enfermedades, y los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres tales como la mutilación genital femenina y las inspecciones para comprobar la virginidad.

Puede existir violencia sexual entre miembros de una misma familia y personas de confianza, y entre conocidos y extraños. La violencia sexual puede tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital, desde la infancia hasta

la vejez, e incluye a mujeres y hombres, ambos como víctimas y agresores. Aunque afecta a ambos sexos, con más frecuencia es llevada a cabo por niños y hombres a niñas y mujeres.

Violencia Psicológica: generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecios, críticas o amenazas de abandono. También aparecen en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano- Se refiere; una constante indiferencia en los estados de ánimos del niño.

La violencia psicológica es una forma de maltrato. A diferencia del maltrato físico, este es sutil y más difícil de percibir o detectar. Se manifiesta a través de palabras hirientes, descalificaciones, humillaciones, gritos e insultos.

Si se desvaloriza, se ignora y se atemoriza a una persona a través de actitudes o palabras, estamos hablando de maltrato o violencia psicológica.

Y existe este tipo de violencia en forma “pasiva” cuando el individuo,

desde pequeño, no recibe amor y protección necesarios para su edad por parte de sus padres o tutores.

Como consecuencias de este tipo de maltrato y de cualquier otro se ve disminuida la autoestima de la persona y afecta el desarrollo emocional. Estos maltratos, en la mayoría de los casos, conducen a la adicción a las drogas y al alcohol, incluyendo la delincuencia.

En el caso de que el maltrato se dé desde la infancia, existen casos en los cuales el niño logra salir adelante y desarrollarse adecuadamente. La baja autoestima se manifiesta en todas las personas que sufren de algún tipo de maltrato e incide directamente sobre el rendimiento escolar; hay problemas de identidad y tienen mucha dificultad en el manejo de la agresividad.

En cuanto a las relaciones afectivas, les cuesta mucho construir dichas relaciones debido a la desconfianza que crece con el tiempo dado que el maltrato psicológico usualmente se da durante largo tiempo y luego pasa al maltrato físico. Para este momento se ha destruido la confianza en sí mismo del individuo afectado y el resentimiento ha ido en aumento. La intención de la violencia psicológica es la de humillar, hacer sentir mal e insegura a una persona, deteriorando su propio valor.

Es importante que los padres recordemos que las relaciones afectivas con los hijos son determinantes en su desarrollo futuro. Si estamos tratando a nuestros hijos con palabras hirientes, gritos o por el contrario, los ignoramos, no le demostramos con caricias y palabras de consuelo lo

mucho que los queremos, estamos manifestando un cierto grado de maltrato hacia ellos.

En estudios recientes se ha encontrado que en los hogares con maltrato o violencia psicológica o cualquier otro tipo de violencia, los hijos son 15 veces más propensos a manifestar en su vida adulta algún tipo de maltrato.

Abandono Físico: En un maltrato pasivo y se representa cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son atendidas en forma temporaria por ningún miembro del grupo que convive con el niño.

Aquella situación en que las necesidades físicas básicas del niño, alimentación, vestido, higiene, protección y vigilancia en situaciones potencialmente peligrosas y/o cuidados médicos - no son atendidas temporal o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño, estando los mismos en condiciones psicosociales de hacerlo.

Indicadores: déficit en la atención de las siguientes situaciones:

- ❖ Alimentación, insuficiente y/o inadecuada,
- ❖ Vestimenta, no acorde a las condiciones climáticas,
- ❖ Higiene, personal, ropa, objetos,
- ❖ Cuidados médicos/ dentistas, básicos, controles,
- ❖ Supervisión en situaciones potencialmente peligrosas,
- ❖ Condiciones higiénicas y de seguridad del hogar,
- ❖ Área educativa: ausencias e incompetencia en el rendimiento.

Niños Testigos de Violencia: se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.

Violencia Conyugal: se da entre pareja sea está casada o viva en unión libre, produciendo daños físicos, psicológicos y sexuales a la víctima.

La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que retuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima

poniéndolos sobrenombres, descalificantes. Insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

CAUSAS DE VIOLENCIA FAMILIAR

- ❖ La violencia en la familia se da principalmente porque:
- ❖ No se tienen respeto a los integrantes de la familia.
- ❖ Sufren de trastorno mental (sado-masoquismo) en este momento se pone todos los miembros de la familia en el mismo nivel de violencia.
- ❖ El estrés socioeconómico: desempleo, aislamiento social.
- ❖ La mala distribución de poder dentro de la sociedad y la familia.
- ❖ Creencias y valores culturales acerca de: mujer, hombre, niños, familia.
- ❖ Actitudes hacia el uso de la fuerza para la resolución de conflictos.
- ❖ Historia personal (violencia en la familia de origen)
- ❖ Aprendizaje de resolución violenta de conflictos (ojo por ojo)
- ❖ El alcoholismo: un sin número de casos registra que un gran porcentaje de las mujeres que son agredidas por sus compañeros conyugales, están bajo el efecto del alcohol.
- ❖ Fuerte ignorancia que hay de no conocer mejor vía para resolver las cosas: no saben que la mejor forma de resolver un fenómeno

social es conversando y analizando qué causa eso y luego tratar de solucionarlo.

- ❖ El no poder controlar los impulsos: muchas veces somos impulsivos, generando así violencia, no sabemos cómo resolver las cosas.
- ❖ La falta de comunicación que existente entre las parejas la incompatibilidad de caracteres: la violencia intra-familiar es la causa MAYOR que existe de violencia, un niño que se forme dentro de un ambiente conflictivo y poco armonioso ha de ser, seguro, una persona problemática y con pocos principios personales.

2.2.1. Fundamentación Ontológica.

Si se considera que esta realidad social no está acabada, la presente investigación busca de alguna manera pueda cambiar en función del desarrollo apropiado de los niños/as, familia y la sociedad.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica.

Si se concibe que el conocimiento especializado en la desorganización y el bajo rendimiento sea una interacción entre sujeto y objeto para transformarse, la presente investigación social como es la desorganización familiar genera múltiples consecuencias, de esta manera integran todos estos elementos para buscar su transformación y la nuestra, en entes más comprometidos con la sociedad.

2.2.3. Fundamentación Axiológica.

Al tratar con seres humanos en relación con seres humanos en relación con la desorganización familiar, es fundamental destacar los valores de identificación, seguridad, confianza, compromiso y solidaridad de unos con otros.

Los niños/as no adquieren actitudes disociadoras violentas en las escuelas o fuera de ellas, esta violencia se desarrolla de la vivencia en cada uno de sus hogares.

2.2.4. Fundamentación Sociológica.

Esta investigación se ubica en la teoría del conflicto familiar por cuanto el fenómeno o complejo del bajo rendimiento escolar se ha encontrado varias explicaciones.

Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro.

Es importante Investigar las consecuencias de la violencia familiar como afecta a la salud.

2.3. Fundamentación Legal.

Se fundamenta en la ley de Educación y Cultura y en el Código de menores en Vigencia, en lo referente a la organización, administración y mantenimiento de Centros Infantiles.

2.3.1. Derechos de los niños/as a la educación.

Desde el punto de vista legal, esta investigación se respalda en el decreto del Ministro de Educación y Cultura 1443 del año de 1996, según el cual resuelve. Art. 1.- Poner en vigencia el nuevo currículo para la educación básica Ecuatoriana que corresponde los actuales niveles pre escolar primario, y el ciclo básico del nivel medio.

Art. 2.- Expedir el siguiente Plan de Estudios de la Educación Básica Ecuatoriana.

Además, el apoyo incondicional de las autoridades de la facultad de Ciencias humanas y de la Educación.

2.4. Categorías Fundamentales.

2.4.1. Categoría 1: La violencia Familiar

La violencia familiar es una de las principales causas para que los niños y niñas que están siendo víctimas de ella, sufran diferentes trastornos, impidiendo su normal desarrollo intelectual causándole problema de aprendizaje y por ende un bajo rendimiento académico.

La violencia familiar que sufre el niño/a o alguna persona de su familia, es lo que impide su concentración, ya que se sienten tristes y tienen temor a que se vuelvan a repetir la agresión, y se encuentran en el salón pensativas y no presentan atención a la clase, ni de lo que ocurre a su alrededor porque están pensando

¿Cómo estará mi mamá? ¿Si estará peleando? o recordando lo ocurrido.

- ❖ **El abandono de los padres hacia los hijos.** Con respecto a este caso hay padres que más se dedican a su trabajo y dejan de lado a sus hijos y nos les importa si van bien en sus notas, si tienen examen, etc. Hasta que llega el día de entrega de libretas y se dan con la sorpresa de que están mal en las calificaciones y al ver eso lo que primero hacen los padres es gritarle y algunos llegan hasta golpearles, sin primero haber hablado con ella.
- ❖ **Por mala alimentación.-** Lo que ocurre dentro de este tema, es que hay familias que no les alcanza el dinero para comer diariamente y los alumnos por ese motivo tienen que asistir a su escuela sin alimento alguno en sus estómagos, y en las clases tienen sueño, hambre, no prestan atención a la clase.
- ❖ **Migración.-** Del campo a la ciudad, lo que provocan un desajuste a un académico de sus hijos, hasta que ellos se familiaricen con su nuevo estilo de vida, también la migración a otros países lo que produce que los niños se sientan afectados emocionalmente y no rindan en sus estudios.

Hipótesis General.

- ❖ La violencia intrafamiliar provoca en los estudiantes un bajo rendimiento académico.

Hipótesis Particular.

Los estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de hogares donde se produce violencia física, Psicológica y sexual.

- ❖ La violencia psicológica a la que está sometido el niño/a es la principal causa para que los alumnos obtengan un bajo rendimiento académico.

2.6. Señalamiento de Variables:

2.6.1. Variable Independiente.

- ❖ Violencia intrafamiliar

2.6.2. Variable Dependiente

- ❖ Bajo Rendimiento.

CAPÍTULO III

3 1. Enfoque

- ❖ En el enfoque básico cualitativo- cuantitativo hay dos formas de definir la realidad, que está afuera en algún lugar lo que debe considerarse como conocimiento valido.
- ❖ Según el primer enfoque el mundo externo puede descubrirse como realmente es, según el mundo se filtra a través de nuestros sentidos; por lo mismo nuestro conocimiento no refleja la verdadera naturaleza del mundo la realidad social, dependerá de la mente, en cierto sentido es construido por la muerte.
- ❖ Para el primer enfoque la verdad de nuestros concitemos se define por las realidades existentes afuera si se discute la validez de nuestro conocimiento, lo único que hay que hacer es mirar a los hechos en el otro enfoque la realidad se hace mas porque se encuentra la validez de sus conocimientos dependiendo de los consensos o del consenso de los interpretadores de la realidad.

3.2. Modalidad Básica de la investigación

El diseño de investigación estará de acuerdo con las modalidades investigación de campo, documental bibliográfico.

Investigación de campo.- Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

La investigación documental bibliográfica.- Tiene el propósito de conocer, comprar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

3.3. Nivel o tipo de investigación.

El tipo de investigación que se llevara a cabo es la no experimental porque se trabaja con actores sociales lo que no permite la manipulación de variables, adicionalmente estará apegada en:

3.4. Población y Muestra.

La Población constituye a los estudiantes, Padres de Familia y Profesor del séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Juan Cajas.

La mis que esta distribuida de la siguiente forma:

Estudiantes 7mo. Año	Padres de Familia 7mo. Año	Profesor 7mo. Año
27	27	1

3.5. Operacionalización de variable

Variable Independiente: Violencia Familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	ITEMS	Tec. Instrumentos
Toda acción que consiste en maltrato físico, psicológico sexual ejecutado por un miembro dela familia en contra de	Físico Agresión	. Pellizconez . Bofetadas . Empujones . Entre padres . Entre hermanos . Padres e hijos	¿Cuándo te pegan que objeto utilizan?	Técnicas . Entrevistas . Encuesta . Observación

la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.	Psicológico Agresión verbal	. Baja autoestima . Inseguro . Tímido Depresión	¿Alguna vez te has sentido que no eres importante para nadie?	Instrumentos . Formulario . Encuestas .Diario de Campo
	Sexual Contacto no deseado	. Conocimiento precoz. . Dificultad para caminar o sentarse. . Ropa interior destruida. . Temor de los demás.	¿Tienes miedo de quedarte a solas con alguien de tu familia?	

Variable Dependiente: Bajo Rendimiento Académico

Conceptualización	Categorías	Indicadores	ITEMS	Tec. Instrumentos
Desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares.	Alto Comprendido en un promedio de 16 a 20	.Presenta deberes pero mal estructurados. . Presenta dificultades de atención y concentración.	¿Quién te ayuda en los deberes?	Técnicas . Entrevistas . Encuesta . Observación
	Medio Comprendido en un promedio de 16 a 12	. Participa poco .Asistencia irregular . Poco interés en los estudios	¿Qué tiempo dedicas para realizar tus tareas?	Instrumentos . Formulario . Encuestas .Diario de Campo
	Bajo Comprendido en un promedio de 12 a 7	. No participa . No presenta deberes . Abandona la escuela	¿Qué actividades realizas fuera de tu casa?	

3.6. Plan de recolección de la Información.

Para el presente trabajo investigativo creo necesario utilizar la recolección de datos, el resultado que se ha obtenido de las preguntas que contienen las encuestas directas hechas tanto a estudiantes, padres de familia y maestro.

3.7. Procesamiento de Análisis

Una vez recogida la información proceso a analizar y a interpretar escrita y gráficamente, la misma que me ayudará verificar los resultados.

CAPÍTULO IV

4.1. Análisis delos Resultados

Tabulación de la entrevista realizada a los estudiantes

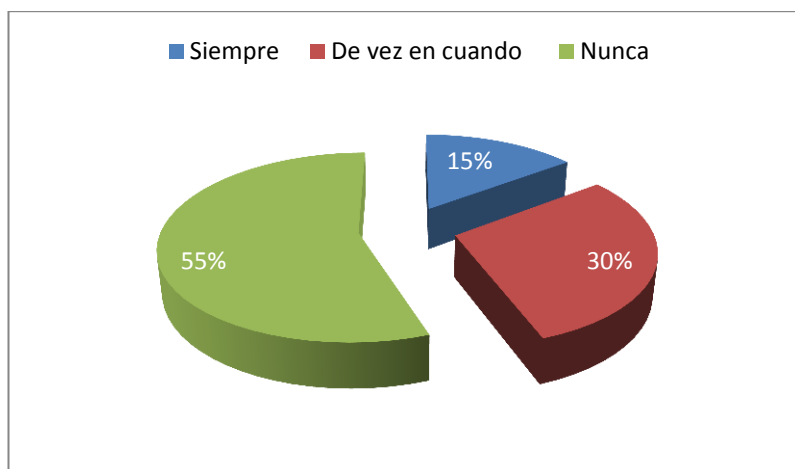
¿Sus padres te controlan y colaboran en tus tareas?

Items	Número	Porcentaje
Siempre	4	15%
De vez en cuando	8	30%
Nunca	15	55%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 15% contesto que siempre, el 30% de vez en cuando y el 55% nunca.



Interpretación.

Dando una interpretación a la pregunta realizada sobre el control de tareas en casa de los niños de la escuela Juan Cajas determinamos que existe despreocupación máxima de parte de los padres de familia de los mencionados niños.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

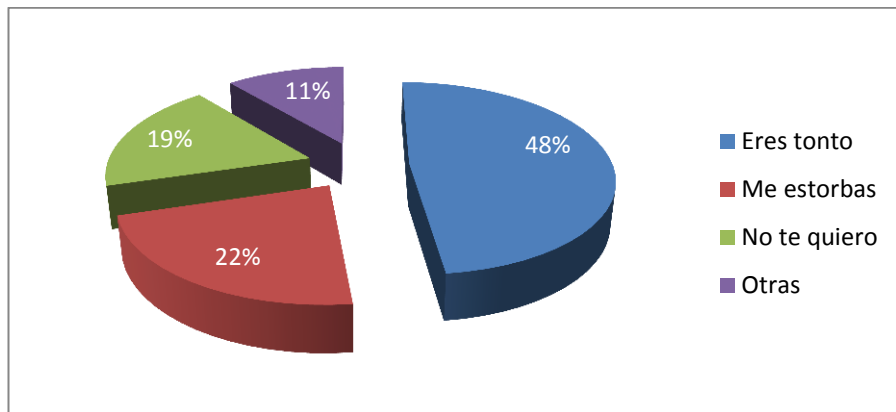
¿Cuándo te regañan utilizan palabras como?

Items	Número	Porcentaje
Eres tonto	13	48%
Me estorbas	6	22%
No te quiero	5	19%
Otras	3	11%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 48% contesto eres un tonto el 22% me estorbas el 19% no te quiero y el 11% otras.



Interpretación.

De acuerdo al análisis podemos darnos cuenta que en su 48% los niños son maltratados verbalmente y es la razón por la cual su autoestima es sumamente bajo el mismo que influye en su rendimiento académico escolar.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

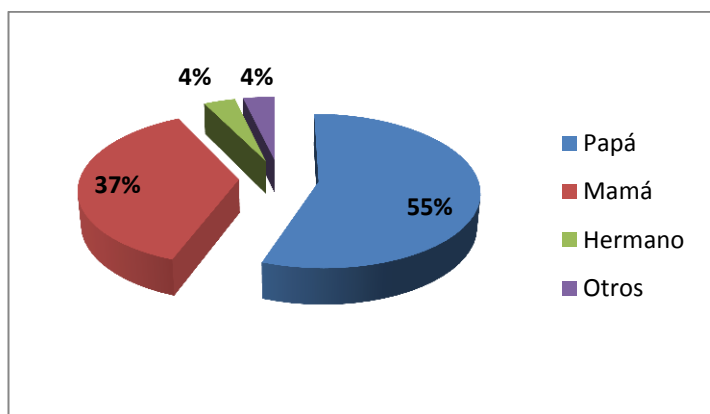
¿Quién le pega en su casa?

Items	Número	Porcentaje
Papá	15	55%
Mamá	10	37%
Hermano	1	4%
Otros	1	4%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 55% contesto papá el 37% mamá el 4% hermano y el 4% otros.



Interpretación.

El maltrato de parte de los padres es evidente de acuerdo a la encuesta realizada a los niños y niñas del 7mo. año de la escuela Juana Cajas paralelo único.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

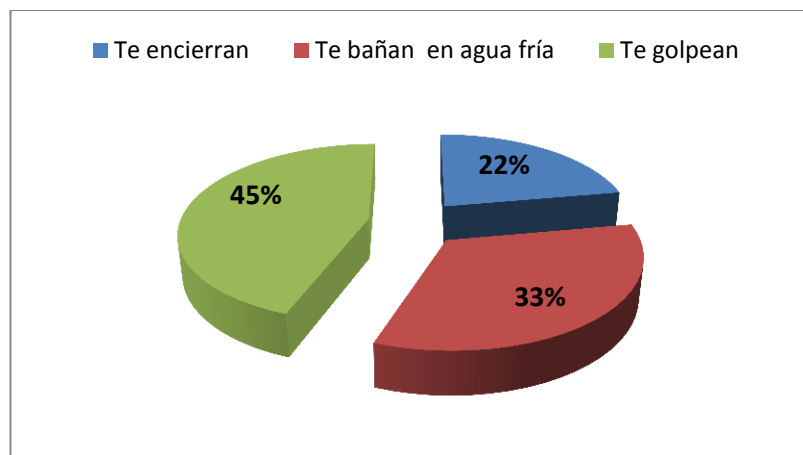
¿Qué forma de castigo utilizan en tu casa?

Items	Número	Porcentaje
Te encierran	6	22%
Te bañan en agua fría	9	33%
Te golpean	12	45%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 22% contesto que le encierran el 33% le bañan con agua fría y el 45% que le golpean.



Interpretación.

De acuerdo a las experiencias manifestadas y encuestas realizadas a los estudiantes se puede diagnosticar que el maltrato físico que reciben los niños y jóvenes es alarmante ya que piensan los padres de familia que con los golpes pueden solucionar los problemas de los adolescentes.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

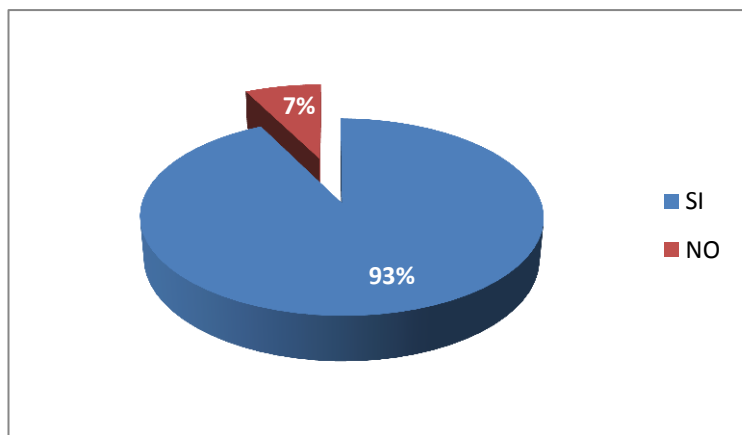
¿Pelean tus padres?

Items	Número	Porcentaje
SI	25	93%
NO	2	7%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 93% contesto que SI y el 7%que NO.



Interpretación.

La vida matrimonial atraviesa etapas difíciles, los que conlleva a que los problemas se los resuelve a gritos o tomando medidas más fuertes como el maltrato físico y psicológico de la pareja y los más afectados son los hijos quienes presencian todo acto de violencia en sus hogares y les introducen al desinterés de sus estudios.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

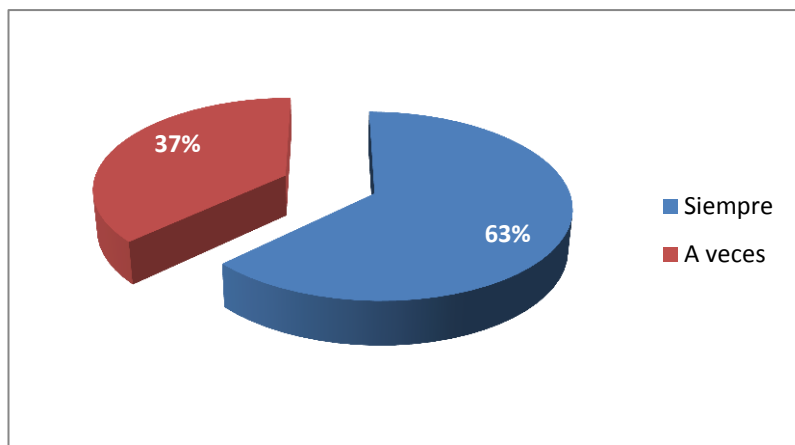
¿Cuándo vienes a clases te acuerdas de las peleas de tus padres?

Items	Número	Porcentaje
Siempre	17	63%
A veces	10	37%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 63% contesto siempre y el 37% que a veces.



Interpretación.

De acuerdo a esta interpretación podemos ver claramente que los problemas familiares afecta a los niños y niñas de una manera evidente ya que al llegar al lugar de estudio no responden o no se concentran a lo que el profesor enseña en el aula.

Análisis e interpretación de datos

Tabulación de la entrevista realizada a estudiantes.

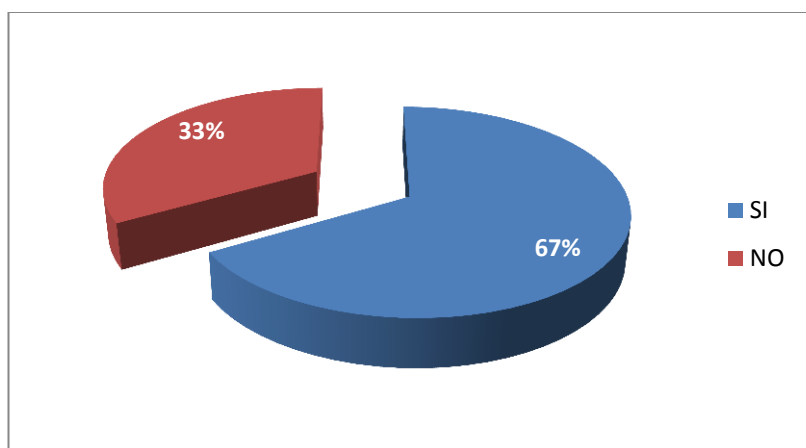
¿Huirías de tu hogar dejando tus estudios?

Items	Número	Porcentaje
SI	18	67%
NO	9	33%
Total	27	100%

Fuente: Estudiantes de la escuela Juan Cajas

Elaborado por: Blanca Rodríguez

Análisis de los 27 estudiantes el 67% contesto que SI y el 33%que NO.



Interpretación.

Es un porcentaje elevado de niños y adolescentes que desean abandonar sus hogares para no presenciar los conflictos familiares dejando así de lado sus estudios, metas y objetivos.

4.2. Interpretación General de datos

En un 90% los padres de familia no controlan las tareas de sus hijos, ya que trabajan y no tienen tiempo, y en un porcentaje pequeño son analfabetos. El acelerado mundo en el que hoy vivimos y la crisis económica, impide que los padres de familia no puedan asistir a la escuela para averiguar el rendimiento académico de sus hijos.

Los niños/as receptan y se dan cuenta lo que pasa en casa como las discusiones o las peleas de sus padres afectándolos y bloqueando su desarrollo a nivel educativo, y violentando su derecho de vivir en un medio familiar que permita su desarrollo integral.

4.3. Verificación de Hipótesis.

La violencia familiar provoca en los estudiantes un bajo Rendimiento Académico.

La hipótesis es aceptada ya que en la encuesta realizada manifiesta que la violencia familiar es uno de los problemas para que el niño(a) no obtenga un rendimiento académico adecuado, además los estudiantes se acuerdan de las peleas de sus padres, como se ve reflejado en las respuestas de la pregunta realizada en la entrevista, lo que impide que ellos no se concentren en clases y rindan en el estudio.

CAPÍTULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En un 86 % los estudiantes de la Escuela Juan Cajas sufren Violencia Familiar por parte de un miembro de su familia y apenas un 7% por otra persona que no pertenece a su grupo de convivencia., lo que a futuro ellos asumirán actitudes mal tratantes con su entorno y con su familia.

El 100 % de estudiantes con bajo rendimiento académico provienen de hogares donde se produce algún tipo de violencia, y aceptándose como un modelo de vida que ellos conocen y están dispuestos a practicarlo como algo normal en su vida diaria, ya que ellos no experimenta otro tipo de relaciones afectivas. Los daños que sufren los niños y niñas de la Escuela Juan Cajas no siempre son iguales y muchas veces no dejan lesiones físicas visibles, ya que dependerá de la severidad del maltrato, pero deja marcas en sus relaciones personales con su medio y en su rendimiento académico como se puede apreciar en sus calificaciones al no obtener un rendimiento óptimo.

El 88 % de los estudiantes sufren violencia psicológica, la misma que es difícil de detectar porque no presenta daños visibles, pero se puede apreciar en las actitudes del niño o niña en su desenvolvimiento académico y en el bloqueo de sus iniciativas, según los profesores. La familia es el pilar fundamental para una sociedad, pero en este caso lo que hace es que el niño capte sus problemas, que para su corta edad son difíciles de entender como es el conflicto de pareja afectándolos en un

100% y negándoles el derecho a educarse y a vivir en un ambiente de seguridad, paz y armonía, sin enseñarles lo importante que es relacionarse con los demás de forma positiva.

5.2. Recomendaciones.

La violencia familiar requiere de un enfoque interdisciplinario, de un Trabajador Social, un Psicólogo Educativo, para sensibilizar a la comunidad Educativa, que el maltrato "No Educa, sino que Destruye" y que mejor forma que empezar desarrollando sus habilidades y destrezas; para que en el presente y futuro aprendan exigir que se respeten sus derechos y a su vez respetar los derechos de los demás.

Las autoridades deben Transformarse en participantes activos en la prevención del abuso infantil en cualquiera de sus formas. Es por ello que todos aquellos actores involucrados más directamente con el cuidado y tutela del niño, deben recibir capacitación adecuada para cumplir con su obligación de desarrollar tareas de prevención, identificación y comunicación o denuncia del maltrato infantil en cualquiera de sus formas.

Realizar actividades con los Padres de Familia, que favorezcan la toma de conciencia sobre las propias ideas, acciones y estructuras relacionadas al maltrato infantil que permitan descubrir y superar estereotipos o actitudes rígidas sobre la temática del maltrato.

Educar a los niños y niñas con amor, permitirá que se formen ciudadanos que el futuro generan paz y armonía a una sociedad que practicara valores basados en el respeto a la integridad personal y de su familia.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Tema: Propuesta de solución alternativa a la "Violencia Familiar" que incide en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela "Juan Cajas".

Nombre de la Institución: Escuela Fiscal Mixta "Juan Cajas"

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Beneficiarios: Comunidad educativa.

6.2 Antecedentes de la Propuesta.

La Escuela Fiscal Mixta "Juan Cajas" fue fundada en el año 1930 por el Sr. Moisés Sánchez con la autorización del Sr. Víctor Gavilanes, Director Provincial de Educación ofreciendo sus servicios a niños y niñas del sector y sus alrededores para su preparación académica, contando en la actualidad con 211 estudiantes, pero que sobrelleva una problemática social, que es la Violencia Familiar en todas sus formas, la misma que se vuelve compleja para quienes sufren o son víctimas, ya que no es un problema sencillo sino que acarrea consecuencias que son visibles en nuestra sociedad al observar que se atenta contra la integridad personal.

6.3. Cronograma

[illegible]

6.4. Objetivos:

General

Establecer estrategias orientadas a padres de familia y profesores para la prevención de la violencia familiar.

Específicos:

Realizar talleres reflexivos con los padres sobre los mecanismos de control y resolución de conflictos en la educación infantil.

Ofrecer a los alumnos el espacio y las oportunidades para experimentar formas no violentas estimulando a la participación democrática en la vida escolar.

6.4 Justificación.

La inspiración para la realización de la siguiente propuesta esta basada en ejercer los derechos del ser humano y decir no más a la violencia familiar, por que todo ser humano es capaz de dar y recibir amor, lo que permitirá que mejoremos nuestro trato con la personas y que ellas a su vez generen paz y armonía para fortalecer las relaciones personales como un lazo fuerte que nadie puede romper o destruir con su comportamiento violento, porque sino lo hacemos estamos destruyendo a los niños y niñas considerados como un grupo vulnerables, convirtiéndoles en ciudadanos que a futuro o corto plazo serán quienes generen violencia en su medio social, por esta razón la educación juega

un papel importante ya que como los eduquemos en la niñez dependerá de su capacidad emocional para vivir y relacionarnos con los demás.

6.5 FUNDAMENTACION:

La Violencia familiar es toda forma de abuso que tiene lugar en las relaciones entre los miembros de la familia, convirtiéndose en un problema mundial, ya que serán ellos quienes repitan los esquemas violentos de los que fueron víctimas en su formación generando una sociedad que atente contra los derechos humanos.

La Violencia familiar se da en diferentes formas como puede ser: Física cuando causa lesiones -infligidas que no son accidentales. Sexual cuando existe una implicación de actividades sexuales sin su consentimiento. Psicológica cuando se presenta bajo hostilidad verbal y bloque las iniciativas personales, sus efectos serán a corto o largo plazo dependiendo la veracidad con que se da el mismo.

Las principales causas para que se de la violencia familiar es porque no existe respeto entre los miembros de la familia, por el estrés socioeconómico que sufren los padres al no tener un trabajo estable o problemas con su pareja, por creencias y valores culturales acerca de la mujer, el niño, familia, asumir actitudes para el uso de la fuerza en resolver conflictos, utilización de drogas y repetir su historia personal, todos estos afectos llevan a que se produzca un desequilibrio en la familia.

Los integrantes de la familia más vulnerados son los niños, los que absorben los problemas y se sienten impotentes frente a los mismos, ya que son difíciles de resolver por su corta edad, como es el caso de esta investigación, afectando en su rendimiento académico el mismo que es definido por un escalafón de valoraciones en una área o materia, por lo que es difícil para ellos obtener un alto puntaje, ya que se encuentran distraído en clases, su actuación es escasa o nula, es introvertido o lo contrario extrovertido, golpea a otros compañeros de su clase, tiene un vocabulario pobre, los cuadernos están en blanco, presenta angustia o rechazo hacia la tarea escolar, muestra sentimiento de incapacidad frente a las obligaciones. Por eso la propuesta va encaminada a establecer estrategias a profesores y padres de familia para que ellos participen en la prevención, identificación de problemas y denuncien todo tipo de maltrato sin importar su forma, ya que estamos conscientes de los efectos nocivos, que conlleva vivir en un medio violento, además remarcamos la importancia de las relaciones entre los padres e hijos, entre adultos y niños que está representado en un contexto de intercambio comunicativo, social y emocional permanente que suele reflejar de manera intensa el modo en que unos y otros perciben, leen e interpretan la vida de acuerdo a sus pensamientos, sentimientos y afectos fundamentales en educar sin propiciar violencia entre los miembros de la familia, orientando a que los niños o niñas realicen actividades que no generen violencia como los "talleres escolares" permite que ellos experimenten sentimientos diferentes, ayudando a formar su personalidad para que puedan actuar y

desenvolverse ante un conglomerado social que le reserva el futuro, y aprendan un estilo de vida diferente al que ellos conocían.

Otro aspecto importante dentro de la propuesta es el conflicto de la familia conceptualizada por FERNÁNDEZ, Ana María como "una situación de tensión que hace presión en la familia y se requieren ciertos cambios dinámicos que la estabilicen. Los roles, los valores y los objetivos se pierden y se hacen confusos en la medida que el conflicto siga permaneciendo en el sistema" considerado un factor que lleva a la violencia.

Algunos aspectos importantes para superar los conflictos:

- ❖ No olvidar expresar las opiniones y dejar que los hijos también se expresen.
- ❖ Ser coherente, para que nuestro actuar y pensar se complementen.
- ❖ Ser paciente, ayuda a la tolerancia y el respeto por los demás.
- ❖ Demostrar nuestro cariño por los demás con nuestra actitud.
- ❖ Alabar cuando algún miembro de la familia se destaque.
- ❖ Acostumbrarse, a pedir perdón por los errores.
- ❖ Mantener conversaciones familiares y tiempo de convivencia sistemática.
- ❖ Escuchar siempre con atención
- ❖ Crear situaciones de diversión familiar.
- ❖ Mantener valores y reglas claras que no lleven a confusiones, y sean respetadas por todos.

6.6. Metodología.

Plan de acción.

1. Socialización de resultados.

Objetivo. Dar a conocer los resultados obtenidos a padres de familia y profesores para que conozcan el índice de violencia familiar que sobrellevan los estudiantes.

Actividad	Responsable	Fecha	Recursos
Socialización de resultados	Trabajadora social	3-01-08	Infocus CD

2. Realización de un taller

Tema: Errores más comunes al educar a los hijos.

Dirigido: Padres de Familia de la Escuela "Juan Cajas"

Objetivo: Concienciar a los padres de familia y profesores que la violencia no educa sino destruye la relación interpersonal en miembros de la familia.

Fecha	Actividades	Tiempo	Contenido	Responsable	Materiales
05-02-08			Las relaciones entre adultos y niños se han basado en siempre en el autoritismo, es decir en la imposición de sus ideas y decisiones de los adultos, y esta relación ésta acompañada siempre de alguna forma de violencia, que no solamente tiene que ver con la agresión física (el golpe, la patada, el coscacho, el correazo y otros métodos aún más crueles) sino la	Trabajadora social	Infocus CD
08-02-08	Charla introductora	10 minutos			

10-03-08			agresión emocional y psicológica como el grito, la humillación, la ofensa cuando decimos cosas que los lastima, la falta de comunicación y de manifestaciones de afecto. Los adultos abusamos de nuestra fuerza física y del poder que tenemos sobre los niños para imponernos, sin pensar en las consecuencias negativas en su vida emocional. Lo hacemos porque creemos que los • Niños no tienen opiniones propias, que deben actuar como nosotros queremos, porque nos creemos los dueños de la verdad o porque pensamos que no tienen derecho a dar sus ideas, que no saben lo suficiente, que hace las cosas de mala intención, o no simplemente porque no nos miramos a nosotros	Trabajadora social	
11-03-08					
12-03-08					
13-03-09					

			mismos, ya que muchas veces es nuestro comportamiento el que provoca esas conductas.		
	Dinámica “La telearaña”	15 minutos	• Se colocan en círculo y se entrega a uno de ellos el ovillo de lana y dice su nombre y donde vive, toma la punta de hilo y lanza a otro compañero, y se presenta de la misma manera hasta que todos tengan parte de la lana, el último que tenga el ovillo debe regresar a su compañero y repetir los datos de él, y así sucesivamente hasta que regrese al inicio.	Trabajadora social	
	Construcción de ideas	30 minutos	• Se divide a los participantes de acuerdo al número en grupos donde se nombrará una secretaria. • A cada grupo se entrega un papelote, marcador y se		Ovillo de lana

	Socialización de ideas	30 minutos	solicita que escriban lo que conocen del tema. • Se solicita que cada representante o secretaria del grupo explique a todos los asistentes, las ideas plasmadas por sus compañeros.		Marcadores Cinta adhesiva Papelotes
	Receso / Refrigerio	15 minutos	• Ayuda para que los participantes, luego de un descanso asimilen de mejor forma los temas impartidos. • Con frecuencia las madres y padres cometemos errores cuando educamos a nuestros hijos, esto se debe a algunas razones. • La mayor parte de veces de debe a que repetimos la forma en la que nos educaron nuestros padres, a pesar de que creemos que no fue la mejor.	Trabajadora social	

	Desarrollo del contenido	30 minutos	• También puede deberse a que trasladamos nuestras angustias y problemas a la relación con los niños y los convertimos en víctimas de nuestros estados de ánimo, de nuestra falta de paciencia, irritabilidad y ansiedad. • Podría deberse también a que no hemos aprendido a controlar nuestras emociones. • "La letra con sangre entra" es cierto que la autoridad es necesaria en las relaciones con nuestros hijos para educarlos, guiarlos y formales, pero la autoridad ganada a través de la comunicación, el respeto y el ejemplo, que les permita aprender aquello que queremos enseñarles, mejorar sus comportamientos, actuar en base a los valores y a las normas en las que	Trabajadora social	
--	--------------------------	------------	--	--------------------	--

			creemos. Pongámonos a pensar que haríamos si una persona más grande y mucho mas fuerte nos amenaza, nos golpea o nos insulta, seguramente sentimos miedo y sacamos todas nuestras fuerzas para defendernos. Los niños también tienen miedo, pero no pueden defenderse. Las madres y los padres deben entender que para enseñar y que para lograr que un comportamiento equivocado no se repita, el mejor recurso es el respeto, el amor, la paciencia y la comprensión. Solo así lograremos la cooperación de los niños en las casa, su interés por cumplir las responsabilidades, el respeto a las normas y a otros miembros de la familia.	Trabajadora social	
--	--	--	---	--------------------	--

			"Criticar al niño y no al acto cometido" Muchas veces cuando llamamos la atención a nuestros hijos por algo que han hecho o dejado de hacer, lo primero que nos ocurre es criticarles, insultarles, avergonzarles. Cuando hacemos esto. No criticamos sus errores o su mal comportamiento sino a ellos mismos, con esto poco a poco se van convenciendo que son así y que no podrán dejar de actuar y de comportarse como lo hacen. Por ejemplo frente a sus equivocaciones le decimos "eres un tonto, inútil, eres un imbécil" y hasta peores insultos, lo adecuado sería "lo que has hecho esta mal" te equivocaste esta vez, pero tu puedes hacerlo mejor, o puedes comportarte mejor, el usar la frase Eres		
--	--	--	---	--	--

			un.... No se refiere a un error o un comportamiento equivocado, sino a la forma de ser, por lo tanto niega la posibilidad de que se pueda cambiar.		
	Preguntas y respuestas	20 minutos	• Se dará la palabra a los participantes que deseen realizar preguntas en un tiempo de 3 minutos.		
	Cierre y evaluación del taller.	15 minutos	• Se solicitara a los participantes a través de lluvia de ideas, los asistes, manifiesten su criterio sobre la actividad, rescatando los elementos positivos, los negativos y las sugerencias para posteriores talleres. Todo será escrito en un papelote.		

3. Desarrollar un Teatro Escolar

Tema: El Maestro y sus alumnos.

Dirigido: Niños y Niñas de la Escuela "Juan Cajas"

Objetivo: Experimentar la participación de los estudiantes en actividades no violentas

Fecha	Actividades	Contenido	Responsable	Materiales
20-10-09 27-10-09	Sainete económico	Maestro.- ¡Niños!, es necesario que pongan atención a todas mis preguntas. Alumnos.- (Todos en coro) Si Señor Maestro.- Ante todo nos pondremos al pie de las letras. Juanito - ¡Señor!.. Si las letras tienen pies, por qué no usan zapatos? Alumnos.- Ja Ja Ja Maestro.- Silencio	Trabajadora social Profesor Guía Alumnos	Pizarrón Cuadernos Marcador

		Alumnos.- Bueno Señoooooor Maestro.- Haber Pedrito... ¿Cuántas clases de letras conocemos? Pedrito.- Pues, conocemos: la letra gótica, la letra versal, la letra cursiva y la bastardilla. Maestro.- Muy bien contestado ¡Juanito! ¿Cuándo nos resulta la letra gótica? Juanito.- Cuando la pluma gotea Señor Alumnos. Ja... ja... .ja.. .ja Maestro.- Silencio. Además dentro de las letras, tenemos unas que se pronuncian y otras las escribimos pero no las pronunciamos como la "H y se llama" muda" Luisito." ¿Para qué la ponen? Andresito." ¡Pues, para que uno gaste más tinta!		
--	--	--	--	--

		Maestro.- Y no se olviden agarrar bien las letras que aprendemos. María.- Sobre todo hay qué agarrarla bien a la "jota" que siempre anda bailando. Porque a mi hermanita le oí que va a bailar a la "Jota" Maestro.-Ahora pensemos en los números. Dígame Pedrito ¿Cuántas veces entra el 7 en el 15? Pedrito.- el 7 en el 15 dos veces señor, pero un poco apretadito. Porque dos por siete es catorce y sólo por uno no entra en el 15. Maestro.- Garlitos: tres naranjas, más dos guineos, más cuatro mangos ¿qué nos da por resultado? Carlitos.- Una indigestión, señor Maestro.- Tengo entendido, que ustedes, son muy patriotas.		
--	--	--	--	--

		Póngase de pie Pedrito y dígame: ¿Qué es la patria? Pedrito: u la patria es la tierra donde yo vivo y es mi madre" Maestro: Muy bien Pedrito. Ahora repita el concepto de patria, Juanito. Juanito.- La patria es la tierra es la tierra donde vivimos y es madre de Pedrito. Luisito. La mía también. Juanito: llorando Maestro: ¿Por qué llora Juanito? Juanito.- porque yo siempre le he querido a mamá Josefina, que decían era mi mamá! Maestro,- Doña Josefina, sigue siendo su mamá, lo que pasa es que la patria es su segunda madre. Bueno alumnos la clase a terminado, pasen a formarse, para que salgan al recreo (los alumnos se ponen de pie se forman, hacen la venia y salen).		
--	--	--	--	--

Materiales de Referencia

BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

AGUIAR, Elina 1998, "Violencia Social: su repercusión en la pareja", Buenos Aires, Ediciones APDH, 68 p.

ARIZABALETA, M. Teresa, 2002 "Violencia contra la mujer en la familia"; Bogotá Edición ISIS, 229-3 15 p

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES, 2004 "Código de la Niñez y Adolescencia-Ecuador". Quitú-Ecuador

CORPORACIÓN DE ESTUDIOS Y PUBLICACIONES> 2004 "Constitución Política del Ecuador" Quito-Ecuador"

CE11VIE 2002 Estadísticas de Violencia Familiar, Quito Ecuador, www.ceime.com

ECOS. Cristóforos (2001) [www. cuandoeihoaarestaherido. Com](http://www.cuandoeihoaarestaherido.com)
VEFF (2000)

www.encuestanacionaldeviolenciacontralamujerenfrancia.com

PÁCKET (2002) www.wcadv.org//download&id=22

ESPINOSA, Lourdes 2002

www.Laeducaciónprimariaaamericalatinavelcarube.com

MORALES SÁNCHEZ V. 2000 Planteamiento y Análisis de Investigaciones. (En línea)

[http: /www.ilusirados.com/publicaiones/ EpypkE!2KSbFKXU Cg. php](http://www.ilusirados.com/publicaciones/EpypkE!2KSbFKXUCg.php)
(2005-05-19)

ANEXO 1

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

“JUAN CAJAS”

OBJETIVO: ESTABLECER EL PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE VIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

1. Tus Padres te controlan y colaboran en tus tareas.

Siempre

De vez en cuando

Nunca

2. Cuanto te regañan utilizan palabras como:

Eres un tonto

Me estorbas

No te quiero

Otras.

3. Quien te pega en tu casa.

Papa

Mama

Hermano

Otro.

4. Que forma de castigo utilizan en tu casa.

Te encierran Te bañan en Agua Fría

Te golpean

5. Pelean tus padres.

Si No A veces

6. Cuando vienes a clases te acuerdas de las peleas de tus padres.

Siempre

A veces

7. Se pelean tus hermanos.

Entre ellos

Contigo

Con objetos

Se insultan con palabras fuertes.

ANEXO 2
ENTREVISTA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA
ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESORES DE LA ESCUELA
“JUAN CAJAS”

OBJETIVO: DETERMINAR LAS CAUSAS DEL BAJO RENDIMIENTO EN LOS ESTUDIANTES.

1. Cuando recibe una calificación menor de 17 los alumnos tienen una nueva oportunidad.
2. Existe un esquema de evaluación que permita medir el rendimiento académico.
3. Usted se interesa por cambiar la metodología de enseñanza o es repetitiva la clases.
4. Observa cambios significativos en la conducta escolar sin motivo aparente en los alumnos.
5. Cual cree usted que el mayor problema de aprendizaje en los alumnos y cuál es la principal causa.
6. En que porcentaje cree usted que la Violencia Familiar afecta en el rendimiento académico.
7. Que tipo de Violencia Familiar es más notorio en sus alumnos.
8. Porqué considera usted que los niños no alcanzan un rendimiento óptimo de Muy buena o Sobresaliente.

9. Tienes miedo quedarte a solas con alguien de tu familia.

SI

NO

10. ¿Con quien?

11. Alguien te obliga hacer cosas que no te gusta.

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIAS DE LA ESCUELA

JUAN CAJAS

OBJETIVO: IDENTIFICAR EL TIPO DE VIOLENCIA FAMILIAR QUE PROVOCA UN BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO.

INSTRUCTIVO:

Elija una sola respuesta

Marque con una X la respuesta que crea adecuada.

1. Asiste regularmente a la escuela para averiguar de su hijo.

SI () NO ()

2. Se preocupa típicos los deberes escolares de sus hijos.

SIEMPRE ()

DE VEZ EN CUANDO ()

CASI NUNCA ()

3. Cuida usted el aseo personal de sus hijos.

SI () NO ()

4. Pelea con su esposo (a) frente de sus hijos.

DE VEZ EN CUANDO ()

CASI SIEMPRE ()

5. Qué mecanismos utiliza usted para castigar a sus hijos.

INSULTOS ()

GOLPES ()

OTRO ()

6. Participa su hijo en las decisiones del hogar.

SI ()

DE VEZ EN CUANDO ()

NUNCA. ()

7. Usted le reprende a su hijo en público.

SI () NO ()

8. alguna vez fue víctima de Maltrato físico por algún miembro de la familia.

SI () NO ()

9. Su esposo utiliza malas palabras para dirigirse a usted o a sus hijos cuando está enojado.

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO 4

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN BÁSICA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA

JUAN CAJAS

OBJETIVO: ESTABLECER EL % DE ESTUDIANTES CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO QUE VIENEN DE HOGARES CON VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

1. Tus Padres te controlan y colaboran en tus tareas.

Siempre

De vez en cuando

Nunca

2. Cuanto te regañan utilizan palabras como:

Eres un tonto

Me estorbas

No te quiero

Otras.

3. Quien te pega en tu casa.

Papá

Mamá

Hermano

Otro

4. Que forma de castigo utilizan en tu casa.

Te encierran Te bañan en Agua Fría

Te golpean

5. Pelean tus padres.

Si

No

A veces

6. Como se pelean.

Se insultan

Le golpea a tu mamá

Se lanzan objetos

Se golpea entre los dos.

7. Cuando vienes a clases de acuerdas de las peleas de tus padres.

Siempre

A veces

8. Se pelean tus hermanos.

Entre ellos

Contigo

Con objetos

Se insultan con palabras fuertes.

No te toman en cuenta.

SEMBLANZA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA NOCTURNA

"JUAN CAJAS"

El Gral. Eloy Alfaro impulsó la educación laica, es así que el 25 de septiembre de 1.900 sanciona la Ley que crea la Escuela Nocturna en el Ecuador; siendo su ministro de Instrucción Pública el Dr. José Peralta. El documento del año 1.900 reposa en el archivo del H. Congreso Nacional. Cada número suelto valía 5 centavos de sucres, hoy un número cuesta 30 centavos de dólar.

EL DECRETO DEL AÑO 1900:

Conviene conocer el Decreto de fundación de la Escuela Nocturna en el Ecuador, el mismo que transcribimos:

Art.1. "Créanse en las ciudades de Quito, Guayaquil y Cuenca, Escuelas Nocturnas para adultos, las cuales funcionarán con arreglo al plan de estudios y demás disposiciones establecidas por el ejecutivo."

Art.2. Se asigna como renta anual de dichos establecimientos de enseñanza, la cantidad de cincuenta mil sucres a cargo de partida de los derechos de importación.

Art. 3. El Poder Ejecutivo queda facultado para la organización de los referidos planteles, de acuerdo a las disposiciones generales de la Ley de Instrucción Pública. Dado en Quito, capital de la República del Ecuador, a quince de septiembre de 1.900.

El Presidente de la Cámara del Senado, Manuel B. Cueva. El Presidente de la Cámara de Diputados, Leónidas Plaza Gutiérrez. El Secretario de la

Cámara del Senado, Luis N. Dillon. El Secretario de la Cámara de Diputados, Manuel E. Rengel.

PODER EJECUTIVO: "Palacio De Gobierno en Quito, a 21 de septiembre de 1.900.

Ejécútese, Eloy Alfaro.- El Ministro de Instrucción Pública, José Peralta.-

Es copia.- El Subsecretario, Cristóbal Vela O.

REGISTRO OFICIAL: El Decreto fue publicado en el Registro Oficial del martes 25 de septiembre de 1.900.

En Ambato la Escuela Fiscal Mixta Nocturna "Juan Cajas" nace por el año de 1.930 funcionando como Centro Artesanal nocturno en el antiguo edificio de la escuela México; gracias a la dinámica acción del maestro de aquella época Don Moisés Sánchez, asiduo militante del partido liberal radical ecuatoriano, dirige la escuela en los primeros años de vida, recibiendo estudiantes: hombres y mujeres de toda edad, porque no habían tenido la oportunidad de ingresar a las escuelas del día y querían ser ciudadanos útiles para la patria.

Años más tarde no habiendo las comodidades de formar los talleres necesarios, se transforma en escuela fiscal nocturna, únicamente en atención a la masiva asistencia de iletrados.

Con más de 300 estudiantes fue necesario graduar hasta los seis grados que culminaban la instrucción primaria, siendo el mismo Prof. Moisés Sánchez el encargado de dotar los maestros para la escuela.

Mucho tiempo después fue nombrado el señor Celio Saltos Director del plantel y cuando la escuela México resuelve reconstruir un nuevo edificio;

es así, que fue la Dirección de Educación quien conseguirá el edificio de la entonces escuela "Luis A. Martínez" donde funciona actualmente.

Posteriormente fue Director el Señor Lic. Jorge Álvarez, por más de treinta años y en la actualidad desde el 11 de mayo del 1998 luego de ganar el concurso, ocupa el cargo de Director el Lic. Edgar Cevallos Ruiz.

Pero nos preguntamos: ¿Por qué se tomó el nombre de "Juan Cajas"?

Habiendo nacido esta institución con la idea de educar y enseñar artesanías, se pensó en el nombre del prodigioso artesano de zapatería Don Juan Cajas, quien mereció la admiración de Simón Bolívar y el fruto de su gran imaginación se conserva en el museo de París.

Juan Cajas, oriundo del caserío San Vicente del cantón Quero; al saber que Bolívar siguiendo su cronograma de su campaña libertadora, tenía que pasar por allí; pensó en su mente la idea de confeccionar un par de botas sin costura para regalarle al Libertador de Cinco Naciones; así lo hizo y cuando por su suelo natal con el ejército de Sucre, recibió el regalo increíble que mereció todos los elogios de Bolívar y quienes presenciaron aquel obsequio; todos buscaban las costuras y no la encontraban hasta que el mismo Bolívar no pudo guardar su curiosidad, llamó a Juan Cajas y discretamente lo conminó a declarar el secreto; pues había comprado dos llamingos gemelos de la misma edad y con el cuero procesado que sacó de los pescuezos, confeccionó el par de botas; orgulloso Bolívar pasó puesto pocas horas aquel hermoso regalo, mas le viene a la mente que esas botas valía la pena obsequiar a su mejor amigo que tenía al otro lado del mundo, el rey de Francia Enrique II quien cerca de fallecer

ordenó que aquellas botas sean conservadas en el Museo Científico de París.

La Escuela "Juan Cajas" es la primera Institución nocturna que funcionó en la ciudad de Ambato y en la provincia de Tungurahua. El Personal Docente que actualmente labora está integrado por: Lie. Edgar Cevallos Director-Profesor, Prof. Lupe Pazmiño, Lie. Luis Martínez, Prof. Hirma Villacís, Lic. Carlos Marino y Lie. Manuel Silva.