UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Informe final del trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

TEMA:

DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO

TUTOR: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

Ambato - Ecuador

2024

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, **LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG**, con cédula de ciudadanía **1803378072** en calidad de Tutor del trabajo de titulación, sobre el tema: **"DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** desarrollado por el estudiante **PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO**, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo cual autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para su evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



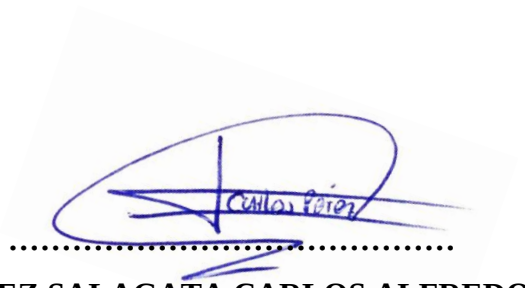
……

LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

C.C. 1803378072

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación del Autor, con el tema: **"DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, quién basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su Autor.



……

PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO
C.C. 1850617547

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"**, presentado por el señor **PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**. Una vez revisada la investigación se **APRUEBA**, en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

COMISIÓN CALIFICADORA



Firmado electrónicamente por:
WASHINGTON ERNESTO
CASTRO ACOSTA

……

LIC. CASTRO ACOSTA WASHINGTON ERNESTO, MG
C.C. 1600256638
Miembro de Comisión Calificadora



Firmado electrónicamente por:
SEGUNDO VICTOR
MEDINA PAREDES

……

LIC. MEDINA PAREDES SEGUNDO VICTOR, MG
C.C. 1801892884
Miembro de Comisión Calificadora

DEDICATORIA

Con gratitud y determinación, dedico el presente trabajo de titulación en primer lugar a mi Dios por haber sido quien me guió y me llenó de bendiciones día tras día.

Le dedico a Bertha Salagata mi madre, por ser el pilar fundamental en este proceso académico, por brindarme su apoyo incondicional, consejos y su confianza. A mis hermanos, Henrry, José y Katheryn por ser esas personas que siempre me apoyan y me inspiran seguir adelante con el afán de ser una mejor persona.

A todos aquellos docentes quienes estuvieron en toda mi formación académica y humanística, concediéndome el privilegio de lograr mi meta de concluir con éxito mi formación profesional.

Carlos Pérez

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a nuestro creador por ayudarme a culminar este importante capítulo de mi vida.

A mi madre, por ser mi mayor inspiración, por saberme guiar, brindarme su apoyo incondicional y como no hacerle saber que este proyecto no solamente es el reflejo de mi esfuerzo, sino también el sacrificio y la dedicación que depositaste en mí.

A mis hermanos, les agradezco profundamente por estar en las situaciones buenas y malas de mi vida, animándome siempre ha seguir adelante y brindarme su cariño.

A mis docentes, por haberme llenado de valores y conocimientos para mi vida profesional. Finalmente, quiero agradecer a todos mis compañeros de clase por brindarme su amistad y formaron parte de este maravilloso viaje lleno de enseñanzas y aprendizajes.

Antemano, les agradezco a todos infinitamente por ser parte de esta travesía de la vida.

Carlos Pérez

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS vii

ÍNDICE DE TABLAS ix

CAPÍTULO 1 1

MARCO TEÓRICO 1

1.1. Antecedentes de la investigación 1

1.2 Objetivos 19

Objetivo General 19

Objetivo Específico 1: 19

Objetivo Específico 2: 19

Objetivo Específico 3: 19

CAPÍTULO II 21

METODOLOGÍA 21

2.1 Materiales 21

2.2 Métodos 24

CAPÍTULO III 30

RESULTADOS Y DISCUSIÓN 30

3.1 Análisis y discusión de los resultados 30

3.2 Verificación de hipótesis 38

CAPÍTULO IV 40

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 40

4.1 Conclusiones 40

4.2 Recomendaciones 41

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 42

ANEXOS 49

Anexo 1 49

Anexo 2 50

Anexo 3 53

Anexo 4 56

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Recursos Materiales 21

Tabla 2 Recursos Humanos 22

Tabla 3 Recursos Institucionales 22

Tabla 4 Recursos Económicos 23

Tabla 5 Caracterización de la muestra de estudio 27

Tabla 6 Baremos de categorización en niveles de agilidad 28

Tabla 7 Resultados del Illinois Agility Test por sexo masculino en el periodo PRE intervención 30

Tabla 8 Resultados del Illinois Agility Test por sexo femenino en el periodo PRE intervención 31

Tabla 9 Resultados total del Illinois Agility Test en el periodo PRE intervención 32

Tabla 10 Niveles de valoración de agilidad en el periodo PRE intervención 32

Tabla 11 Resultados del Illinois Agility Test por sexo masculino periodo POST intervención 33

Tabla 12 Resultados del Illinois Agility Test por sexo femenino en el periodo POST intervención 34

Tabla 13 Resultados total del Illinois Agility Test en el periodo POST intervención 34

Tabla 14 Niveles de valoración de agilidad en el periodo POST intervención 35

Tabla 15 Resultados de la diferencia de la agilidad en el periodo PRE y POST intervención 36

Tabla 16 Análisis cruzados entre niveles de agilidad en los periodos POST y PRE intervención..... 37

Tabla 17 Verificación estadística de las hipótesis de estudio 38

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

TEMA: DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA

AUTOR: PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO

TUTOR: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

RESUMEN EJECUTIVO

El actual trabajo de investigación titulada **"Dribling del fútbol en la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Media"** tuvo como objetivo determinar la incidencia de las actividades ludias en base a la técnica de dribling del fútbol de la Unidad Educativa "José Ignacio Ordoñez". La metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño preexperimental, con un alcance explicativo, con obtención de datos bibliográfica, documental y de campo y de corte longitudinal. Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico – sintético para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético deductivo para el desarrollo práctico de la investigación, análisis de resultados y comprobación de las hipótesis de estudio. La muestra de estudio fue de 33 estudiantes pertenecientes al Séptimo año de Educación General Básica Media paralelo "A". La técnica que se aplico fue la observación y como instrumento se usó el Illinois Agility Test. El plan propuesto sobre las actividades ludias basadas en la técnica de dribling del futbol se desarrolló en un periodo de 8 semanas con dos intervenciones semanales. Los resultados obtenidos en la investigación se pudieron evidenciar que existe una mejora significativa en la agilidad en comparación entre el PRE y POST intervención en ambos sexos, es decir que la aplicación de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del futbol incidió directamente en los resultados de la agilidad, lo cual fue estadísticamente comprobado con un nivel de $P \leq 0,05$.

Palabras Clave: Agilidad, dribling, futbol, estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE
THEME: DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA
AUTHOR: PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO
TUTOR: LIC. SÁNCHEZ CAÑIZARES CHRISTIAN MAURICIO, MG

ABSTRACT

The current research work entitled **"Soccer dribbling in the agility in students of General Basic Secondary Education"** had the objective of determining the incidence of the ludic activities based on the technique of soccer dribbling of the Educational Unit "José Ignacio Ordoñez". The methodology was based on a quantitative approach, pre-experimental design type, with an explanatory scope, with bibliographic, documentary and field data collection and longitudinal cut. The research methods applied were analytical-synthetic for the theoretical foundation of the study and hypothetical-deductive for the practical development of the research, analysis of results and verification of the study hypotheses. The study sample consisted of 33 students belonging to the seventh year of General Basic Secondary Education, parallel "A". The technique applied was observation and the Illinois Agility Test was used as an instrument. The proposed plan of the ludic activities based on the soccer dribbling technique was developed in a period of 8 weeks with two weekly interventions. The results obtained in the research showed that there is a significant improvement in agility in comparison between the PRE and POST intervention in both sexes, that is to say that the application of the ludic activities based on the soccer dribbling technique had a direct impact on the results of agility, which was statistically proven with a level of $P \leq 0,05$.

Keywords: Agility, dribbling, soccer, students.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

1.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

En trabajo de **Vilcaguano (2022)** titulado **"JUEGOS DE COORDINACIÓN EN LA TÉCNICA DEL DRIBLING DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** determina que, existe una mejora por la razón de que se alcanzó el escalón "nivel superior" con relación a la técnica del dribling del baloncesto con la aplicación de juegos de coordinación. La técnica es un determinado grupo de estrategias que se deben aplicar a una de tarea o gesto, haciendo el uso de las habilidades motrices, dependiendo de factores externos. A su vez se subdivide en dos tipos de técnicas, la primera que se caracteriza por el control individual, es decir que se realizan movimientos naturales y la segunda se caracteriza por las particularidades que hace el ser humano en un determinado deporte como puede ser un gesto técnico (dribling).

La investigación de **Lucero (2021)** con el título **"Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física virtual"** concluye que se ha generado una mejoría al momento de aplicar ejercicios de los fundamentos técnicos del fútbol en los educandos. A su vez se utilizó una gran variedad de test que se aplicaron a cada fundamento técnico, en el fundamento técnico del dribling o regate en que se menciona los resultados de un pre y post test, encontramos que en el pretest del fundamento del dribling señala que existen 14 personas se encuentra en un nivel malo, 9 personas se encuentran en el nivel regular y en el nivel bueno una cantidad de 7 personas. Seguidamente de la aplicación de un programa de enseñanza de los fundamentos técnicos del futbol dio como resultados que en el fundamento técnico del dribling hubo una mejora, encontramos que se pudo envedijar que solo 3 personas se encuentran el nivel malo,17 en el nivel regular, 9 en el nivel bueno y 1 persona alcanzo el nivel excelente.

En la investigación de **Gordón (2015)** titulado **"La acción motriz en los fundamentos técnicos-tácticos del futbol en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua"** en síntesis se considera que la hipótesis alternativa es aceptada por la razón de que hubo una mejora al momento de elegir actividades básicas para la organización de una guía para el desarrollo motriz que ayudan a incrementar los fundamentos técnicos y tácticos según las necesidades de los estudiantes de mencionada institución. Por otro parte, se comprobó que en la mayor parte de los profesores no se basan en una planificación para el desarrollo de una sesión y afectando en que los estudiantes no reciban todos los beneficios de las acciones motrices y los fundamentos técnicos y tácticos del fútbol.

En trabajo **de Avila (2023)** titulado "**ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL DRIBLIN EN EL FÚTBOL CATEGORÍA CADETES**" en el que se concluye que se realizó la utilización de una guía metodológica de enseñanza y aprendizaje del fundamento técnico del dribling y en los cuales uno de sus objetivos es la valoración de la técnica que poseen los futbolistas con la ayuda de la aplicación del test validado por Mor-Christian. Por otra parte, estas estrategias metodológicas son un pilar fundamental para seguir con el desarrollo de este fundamento técnico aportando al crecimiento integral del deportista para la puesta en el campo de juego, debido a que un futbolista debe mantener el control del esférico al momento de enfrentarse a su adversario y superarlo para una futura acción.

En trabajo de **Morales (2023)** titulado "**PROGRAMA DE PREPARACIÓN AMBIENTADO AL FUTBOL PARA MEJORAR EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL REGATE PARA NIÑOS DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD DEL RECINTO LA VEGA**" llega a la conclusión de que existe cambios notorios en los jugadores que alcanzaron un nivel alto al momento de hacer el regate , todo esto gracias al plan de preparación adaptado a la búsqueda de la mejora de la técnica del regate en el futbol, siendo así, la técnica un gesto o movimiento de manera mecanizada que sigue un determinado patrón para garantizar la eficiencia de dicho

gesto en un determinado deporte o evento. En el futbol se considera al regate como una habilidad determínate debido a que todo futbolista debe superar al contrincante con un buen control del esférico para una siguiente acción de juego. Por otra parte, se realizó una aplicación de dos test en el que se vio una efectividad positiva del regate ya que dio como resultado que la habilidad de los participantes en un evento de 1 vs 1 se desenvolvían de mejor manera, siendo así, que la importancia de un buen plan o programa de formación direccionada a la técnica tiene buenos resultados para el desarrollo personal e integral del futbolista.

En el proyecto de **Martínez (2021)** titulada "**LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LA ESCUELA FORMATIVA OSWALDO MARTÍNEZ"** manifiesta que la práctica del futbol base en edades iniciales son de gran impacto en el desarrollo de las capacidades coordinativas. Por otra parte, se evidencio una mejora al momento de la aplicación de una guía didáctica de las actividades lúdicas enlazadas con las capacidades coordinativas arrojó resultados de gran impacto significativo en la aplicación de fundamentos técnicos, las actividades desarrolladas en cada sesión del entrenamiento, se utilizó la coordinación con el balón y sin balón. Finalmente se llegó al acuerdo de que las capacidades coordinativas si inciden en los fundamentos básicos debido a que en el futbol es importante reaccionar a los diferentes estímulos que pueden ser a nivel nervioso o muscular con una determinada organización para una buena técnica.

En la investigación de **Coral (2023)** con el título **"Combinaciones de ejercicios boxísticos en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en estudiantes de Bachillerato General Unificado"** se concluye que, si existió una mejora a comparación del nivel inicial de las capacidades condicionales y coordinativas en los estudiantes de bachillerato, para ser más específicos se realizó un plan de combinaciones de actividades boxísticos en los estudiantes de bachillerato.

En el trabajo de **Moreno (2018)** titulado **"EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE**

LA UNIDAD EDUCATIVA "PÉREZ PALLARES" DE LA CIUDAD DE QUITO" se concluye que existen resultados positivos en las personas que se aplicó los test de capacidades coordinativas logrando identificar a los educandos que tienen sus capacidades ya desarrolladas para posteriormente apresurarles el paso a una preparación en algún deporte de su elección. Por esta razón, se cumplen los objetivos planteados en la investigación por el hecho de que se demuestra que las capacidades coordinativas si influyen en la iniciación deportiva. Finalmente, sé recalca que el entrenador o docente debe tener en cuenta que la edad del educando es importante para el desarrollo o iniciación de uno o varios deportes, debido a que es un factor que no se debe pasar por alto, porque tarde o temprano tendrá efectos secundarios en el estudiante.

En la investigación de **Yucsin (2017)** con el título **"Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa ´´Rosa Zarate´´ del cantón Quero provincia de Tungurahua"** se llegó a la conclusión de que los educandos se posicionaban en una fase de déficit de las capacidades coordinativas en relación a los fundamentos técnicos del baloncesto, evidenciando que los docentes no aplicaban actividades de coordinación en sus horas clases, determinando que la metodología planteada no es la correcta. Por otra parte, indica que las capacidades coordinativas son necesarias para la práctica de este deporte y a su vez los fundamentos son un pilar de este.

En el trabajo de **Erazo (2023)** titulado "**Guía Metodológica del entrenamiento de agilidad en fútbol de niños de 9 a 10 años**" evidenciaron que la agilidad es un factor predominante en las demandas motoras, estas tienen que ser trabajadas desde edades tempranas por el hecho de que en el fútbol existe una demanda de cambios de dirección, cambios de ritmos, etc. Por otro lado, la guía metodología de actividades lúdicas en relación con la agilidad de los futbolistas poseen un gran valor en aquellas edades (9-11 años) ayuda mejorando sus habilidades motrices y la parte técnica de este deporte.

VARIABLE INDEPENDIENTE

Deportes colectivos

Definición de deporte colectivo

De acorde a los autores Verdura et al. (2022) señala que “los deportes colectivos son actividades físicas en las que participan varios jugadores o equipos, se caracterizan por requerir la colaboración y la interacción entre los miembros del equipo generalmente obtener más puntos o marcar más goles que el equipo contrario” (p. 8).

La enseñanza y el aprendizaje en el ámbito deportivo constituyen una parte fundamental del proceso educativo que se desarrolla a través de las diversas instituciones de la sociedad. Este proceso se caracteriza por estar sistemáticamente organizado y orientado hacia un objetivo específico: el aprendizaje de los contenidos propios de una o varias disciplinas deportivas por parte de los principiantes, en estrecha relación con sus pares.

Tipos de deportes colectivos

De acuerdo con García et al. (2020) afirma que “los juegos de conjunto son actividades de movimiento que involucran la participación de diversos jugadores o equipos. Estas disciplinas se caracterizan por demandar la colaboración y la interacción entre los miembros del grupo para lograr un objetivo común” (p. 4). Los deportes colectivos que generalmente se practica en las clases de Educación Física son el fútbol y sus derivados que constan en la malla curricular, el baloncesto y el voleibol, los deportes de conjunto o colectivos que fomentan el trabajo en equipo, la estrategia y el espíritu deportivo.

Estas actividades no solo desarrollan habilidades físicas, sino también capacidades mentales, promoviendo valores como el respeto, la disciplina y la lealtad hacia el grupo. Además, ofrecen beneficios sociales al impulsar la socialización, el compañerismo y la cooperación entre pares.

Reglas y normativas

Las normas y reglamentos en los juegos de equipo desempeñan un papel fundamental en la organización y desarrollo de los encuentros deportivos. Estas reglas establecen las bases para el juego justo y equitativo, a la vez que fomentan la seguridad de los participantes y la integridad de la competencia. Galeazzi (2022) afirma que "las normas abarcan una amplia gama de aspectos, como el tamaño y las dimensiones del campo o cancha, la duración del juego, el número de jugadores, las reglas de puntuación, las faltas y sanciones, y las normas de comportamiento deportivo" (p. 1).

Estas reglas y reglamentos son establecidos por las organizaciones deportivas correspondientes, como federaciones nacionales o internacionales, y son aplicadas tanto en competiciones profesionales como en encuentros recreativos. Su cumplimiento garantiza que todos los equipos y jugadores participen en igualdad de condiciones, evitando ventajas injustas o acciones antideportivas.

Entrenamiento y preparación física

El entrenamiento y la preparación física son elementos esenciales en el ámbito deportivo y tienen como objetivo mejorar el rendimiento atlético, desarrollar habilidades técnicas y tácticas, y prevenir lesiones.

Otros autores mencionan lo siguiente:

El entrenamiento se basa en principios científicos y se adapta a las necesidades específicas de cada deporte y de cada atleta. Incluye una combinación de ejercicios y actividades diseñados para mejorar la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad, la coordinación y otras habilidades físicas relevantes para la disciplina en cuestión. La preparación física se centra en desarrollar la condición física general del deportista, incluyendo aspectos como la resistencia cardiovascular, la fuerza muscular, la potencia, la velocidad y la agilidad. (Molina et al., 2023, pp. 5-7).

Fútbol

Definición fútbol

El fútbol es un deporte de conjunto que se juega entre dos equipos de once participantes cada uno, con el objetivo de anotar goles en la portería contraria. Es la actividad más popular y practicada en el mundo, con millones de seguidores y numerosas competiciones a nivel local, nacional e internacional (Cabrera Hernández, 2023, pp. 13-15).

El juego se desarrolla en un campo rectangular de césped, con dos porterías en cada extremo. Cada conjunto intenta avanzar con el balón controlado mediante pases, regates y técnicas individuales, buscando ingresar al área del equipo adversario y anotar goles. El equipo que marca más tantos al final del tiempo reglamentario ganan el partido (Alvarez Garcia, 2023, pp. 3-4).

El fútbol implica una combinación de habilidades físicas, técnicas y tácticas. Los jugadores deben tener resistencia cardiovascular, fuerza, velocidad y agilidad para enfrentar las exigencias físicas del juego. Además, se requiere un buen control del balón, precisión en los pases y disparos, capacidad de regatear a los oponentes y toma de decisiones tácticas en tiempo real.

Fútbol y la educación física

Los indicadores para evaluar la calidad de la clase de educación física Morán et al. (2023) señala que “el fútbol desempeña un papel importante en la educación física y el desarrollo integral de los estudiantes la práctica del fútbol en las clases de educación física, se pueden obtener una serie de beneficios tanto físicos como cognitivos y sociales (p. 4).

En términos físicos, el fútbol promueve el desarrollo de habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, girar y coordinar movimientos. Los estudiantes mejoran su resistencia cardiovascular, fuerza muscular, agilidad, equilibrio y coordinación ojo-pie. Además, el juego activo y dinámico del fútbol contribuye a la mejora de la condición física general.

A nivel cognitivo, el fútbol fomenta capacidades mentales como la toma de decisiones rápidas, la anticipación, la resolución de problemas y la planificación estratégica. Los jugadores deben analizar el juego, evaluar las opciones disponibles

y decidir la mejor acción a tomar en función de la situación. Esta capacidad de pensamiento rápido y estratégico es transferible a otras áreas de la vida.

Beneficios del fútbol

La educación física cumple un papel fundamental en el desarrollo integral de los estudiantes, ya que promueve la actividad física, el bienestar y la adquisición de habilidades motrices. A través de una variedad de actividades y deportes, como el fútbol, los estudiantes pueden experimentar una serie de beneficios físicos, cognitivos y sociales.

Entre estos puntos se señala que al hablar del tema:

En términos físicos, la práctica regular del fútbol en las clases de educación física mejora la resistencia cardiovascular, fortalece los músculos, aumenta la agilidad y la coordinación, y promueve un estilo de vida activo y saludable. Además, el fútbol ayuda a desarrollar habilidades motrices fundamentales, como correr, saltar, girar y controlar el balón con precisión (Gamonales et al., 2021, p. 6).

A nivel cognitivo, el fútbol fomenta la toma de decisiones rápidas, la anticipación, la concentración y la resolución de problemas. Los estudiantes deben analizar el juego, evaluar las opciones disponibles y tomar decisiones estratégicas en tiempo real, lo que mejora sus habilidades de pensamiento crítico y su capacidad para adaptarse a diferentes situaciones.

Fundamentos Técnicos

Los elementos técnicos en el fútbol son las habilidades básicas necesarias para controlar y manipular el balón de manera eficaz. Estos fundamentos técnicos son esenciales para el desarrollo de un jugador de fútbol y pueden dividirse en varias categorías. Según, el autor Chasipanta (2021):

- **Toque y control del balón:** Incluye habilidades como recibir el balón correctamente con diferentes partes del cuerpo (pies, muslos, pecho), controlar el balón en movimiento, tener un buen primer toque para dictar el siguiente movimiento y pasar el balón de manera precisa.

- **Regate:** Implica habilidades para superar a los oponentes mediante cambios de dirección y velocidad, giros, fintas y movimientos rápidos con el balón pegado al pie. Los regates permiten al jugador eludir a los defensores y avanzar hacia la portería contraria.
- **Pase:** Los pases son fundamentales para mantener la posesión del balón y crear oportunidades de ataque. Incluyen el pase corto y preciso con el interior del pie, el pase largo con el empeine, el pase de cabeza y el pase de volea.
- **Tiro**: Implica la habilidad de disparar al arco con precisión y potencia. Los diferentes tipos de tiros incluyen el tiro con el empeine, el tiro de efecto (como el tiro de rosca) y el tiro de volea.

Estos fundamentos técnicos se desarrollan a través de la repetición, el entrenamiento específico y la práctica constante. Es importante que los jugadores dominen estos fundamentos para poder aplicarlos de manera efectiva en situaciones de juego real.

Fundamentos secundarios

Los fundamentos técnicos secundarios en el fútbol se refieren a habilidades complementarias que, si bien no son tan fundamentales como los principales, son importantes para el desarrollo y desempeño de un jugador. A continuación, se presentan algunos ejemplos de fundamentos técnicos secundarios. Según, Jácome (2021):

- **Control orientado:** Consiste en recibir y orientar rápidamente el balón en la dirección deseada para ganar ventaja sobre los defensores. Esto implica anticipar el movimiento del balón y ajustar el cuerpo y los pies para que el siguiente toque sea hacia el espacio libre.
- **Habilidades de malabarismo:** Implica la capacidad de mantener el balón en el aire utilizando diferentes partes del cuerpo, como los pies, las rodillas, el pecho o la cabeza. El malabarismo ayuda a mejorar el control del balón y la coordinación.
- **Fintas y movimientos engañosos:** Incluye habilidades como las fintas, los amagues y los movimientos engañosos para desconcertar a los oponentes y

crear espacios de ataque. Estos movimientos se utilizan para engañar a los defensores y abrir oportunidades para el regate o el pase.

Estos fundamentos técnicos secundarios son importantes para mejorar la versatilidad y la capacidad de adaptación de un jugador en diferentes situaciones de juego. Al desarrollar estas habilidades adicionales, un jugador puede ampliar su repertorio técnico y tener un mayor impacto en el campo de fútbol.

El Dribling

Según los autores Peñalosa et al. (2022) señala que "el regate, también conocido como dribling, es una habilidad fundamental en el fútbol que permite a los jugadores superar a los oponentes mientras mantienen el control del balón los jugadores utilizan diferentes técnicas" (p. 3)

El regate es una herramienta clave para los jugadores de ataque, ya que les brinda la capacidad de crear espacios, romper líneas defensivas y generar oportunidades de gol. No obstante, su ejecución requiere habilidad, inteligencia táctica y una buena toma de decisiones para evitar pérdidas de balón y contragolpes adversarios.

Características Dribling

Vinueza (2022) en su publicación señala que "el dribling es una habilidad esencial en el fútbol que implica conducir el balón de manera habilidosa mientras se eluden a los oponentes, una técnica utilizada por jugadores ofensivos para superar la presión defensiva y crear oportunidades de ataque" (p. 4).

El dribling se caracteriza por movimientos rápidos, cambios de dirección, fintas y regates de cuerpo para confundir a los defensores y avanzar hacia la portería contraria. Requiere un buen control del balón, velocidad, agilidad y capacidad de toma de decisiones en fracciones de segundo. Sin embargo, también conlleva ciertos riesgos, ya que un mal dribling puede resultar en la pérdida del balón y contraataques por parte del equipo contrario. Los jugadores habilidosos en el dribling a menudo son capaces de desequilibrar a la defensa, crear desmarques y generar oportunidades de gol para su equipo.

Aspectos condicionantes del dribling

El dribling en el fútbol está condicionado por varios factores que influyen en su efectividad y éxito. Estos aspectos condicionantes incluyen:

- **Técnica individual:** El dribling requiere una técnica adecuada para controlar y manipular el balón de manera eficiente. La capacidad de tocar el balón con diferentes partes del pie, así como realizar cambios de dirección y fintas, es fundamental para superar a los defensores.
- **Velocidad y agilidad:** La velocidad y la agilidad son características físicas importantes para realizar driblings efectivos. Los jugadores rápidos pueden superar a los defensores en carreras cortas, mientras que la agilidad les permite cambiar de dirección rápidamente y evadir la presión.
- **Equilibrio y coordinación:** Mantener un buen equilibrio corporal y coordinación es esencial para ejecutar driblings exitosos. Los jugadores deben ser capaces de mantener el control del balón mientras realizan movimientos rápidos y evitan los intentos de despojarles el balón. Liskustyawati et al., (2024).

Estos aspectos condicionantes interactúan entre sí y pueden variar en cada situación de juego. Los jugadores hábiles en el dribling son aquellos que combinan una técnica sólida, atributos físicos destacados y una comprensión táctica para superar a los defensores y crear oportunidades ofensivas para su equipo.

VARIABLE DEPENDIENTE

Habilidades motrices básicas

Los autores Ramos et al. (2023) afirman que “las habilidades motrices básicas son un conjunto de habilidades fundamentales que involucran movimientos físicos y coordinación motora estas habilidades forman la base para el desarrollo de habilidades más complejas en diversas actividades físicas, como el deporte y las actividades recreativas” (p. 5). Las habilidades motrices básicas incluyen acciones como caminar, correr, saltar, lanzar, atrapar, patear y trepar.

Estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo y social de los individuos, ya que les permiten explorar y participar activamente en su entorno. Además, el dominio de estas habilidades proporciona una base sólida para el aprendizaje y la participación en actividades físicas a lo largo de la vida. A medida que los niños y adultos adquieren y mejoran estas habilidades, se sienten más confiados y capaces de participar en una amplia gama de actividades físicas, lo que contribuye a un estilo de vida activo y saludable.

Importancia

Las destrezas motoras elementales son fundamentales en el desarrollo humano y desempeñan un papel crucial en la vida diaria de las personas. Estas habilidades implican el movimiento y el control del cuerpo, y son consideradas como los cimientos para el desarrollo de capacidades más complejas en el futuro.

Según, Bennasar et al. (2024) dice que la relevancia de las destrezas motoras básicas radica en varios aspectos. En primer lugar, estas habilidades son esenciales para el desarrollo físico y motor de los individuos. A través de la práctica y el dominio de capacidades como correr, saltar, lanzar, atrapar y manipular objetos, se fortalecen los músculos y se mejora la coordinación, el equilibrio y la agilidad. Estas habilidades proporcionan una base sólida para participar en actividades físicas y deportivas más avanzadas a lo largo de la vida (pp. 45-48).

Asimismo, las destrezas motoras básicas también están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo y emocional. Al aprender y dominar estas habilidades, los niños y las personas en general adquieren una mayor conciencia de su cuerpo y de cómo interactuar con el entorno. Esto les permite explorar su entorno de manera más efectiva, desarrollar habilidades de resolución de problemas y tomar decisiones informadas.

Capacidades Físicas

Las capacidades físicas son un conjunto de atributos que permiten a las personas realizar actividades físicas de manera eficiente y efectiva. Estas capacidades son fundamentales para el desarrollo integral del ser humano y desempeñan un papel crucial en la vida diaria. La fuerza, por ejemplo, permite a los individuos levantar,

empujar y tirar objetos con mayor facilidad, lo que les brinda autonomía y seguridad en su vida cotidiana. La resistencia, por otro lado, les permite mantener un esfuerzo físico prolongado sin fatigarse rápidamente, lo que les permite disfrutar de actividades físicas de mayor duración (Simón, 2021).

La velocidad, por su parte, les permite reaccionar de manera oportuna ante situaciones que requieren una respuesta rápida, como evitar un peligro o alcanzar un objeto en movimiento. La flexibilidad, a su vez, les permite realizar movimientos con mayor amplitud y reducir el riesgo de lesiones durante la práctica de actividades físicas.

La coordinación les permite integrar de manera eficiente los movimientos de diferentes partes del cuerpo, lo que les permite ejecutar tareas motoras complejas con mayor precisión y destreza.

Importancia Capacidades Físicas

Las capacidades físicas revisten una importancia fundamental en el desarrollo integral y el bienestar general de las personas. Estas habilidades desempeñan un papel crucial en diversos ámbitos de la vida diaria, aportando beneficios significativos a nivel físico, cognitivo y emocional.

En primer lugar, el desarrollo y el mantenimiento de las capacidades físicas inciden directamente en la salud y el funcionamiento físico de los individuos. Una adecuada fuerza muscular, resistencia cardiovascular, flexibilidad y coordinación motora les permiten llevar a cabo tareas cotidianas con mayor eficiencia y reducir el riesgo de lesiones. Además, estas capacidades físicas facilitan la participación en actividades deportivas y recreativas, fomentando un estilo de vida activo y saludable. Pacheco et al., (2020).

Más allá de los beneficios físicos, las capacidades físicas también están estrechamente relacionadas con el desarrollo cognitivo. Al mejorar la coordinación, el equilibrio y la agilidad, las personas adquieren una mayor conciencia corporal y una mejor comprensión de cómo interactuar con su entorno. Esto les permite explorar su alrededor de manera más efectiva, resolver problemas de manera más eficiente y tomar decisiones informadas.

Clasificación

Las capacidades físicas pueden clasificarse en diferentes categorías en función de sus características y los efectos que producen en el organismo. Una clasificación comúnmente aceptada incluye las siguientes capacidades:

Capacidades condicionales:

a. Fuerza: Capacidad de vencer o soportar una resistencia.

b. Resistencia: Capacidad de mantener un esfuerzo físico durante un período prolongado.

c. Velocidad: Capacidad de realizar movimientos en el menor tiempo posible.

Capacidades coordinativas:

a. Equilibrio: Capacidad de mantener el cuerpo en una posición estable.

b. Agilidad: Capacidad de cambiar rápidamente la dirección y posición del cuerpo.

c. Coordinación: Capacidad de integrar de manera eficiente los movimientos de diferentes partes del cuerpo.

Capacidad de flexibilidad:

a. Amplitud de movimiento en las articulaciones.

Cada una de estas capacidades físicas desempeña un papel fundamental en el desarrollo y la ejecución de una amplia gama de actividades físicas, deportivas y de la vida diaria. Su adecuado desarrollo y entrenamiento permiten a las personas mejorar su rendimiento, prevenir lesiones y disfrutar de una mejor calidad de vida.

Capacidades Coordinativas (complejas)

Según, Zhizhko (2021) señala que “las capacidades físicas son un conjunto de atributos fundamentales para el desarrollo integral y el bienestar general incluyen la fuerza, la resistencia, la velocidad, la flexibilidad y las capacidades coordinativas, desempeñan un papel crucial en diversos ámbitos de la vida” (p. 5).

El desarrollo y el mantenimiento de estas capacidades físicas aportan beneficios significativos a nivel físico, cognitivo y emocional. A nivel físico, permiten a las personas llevar a cabo tareas cotidianas con mayor eficiencia, reducir el riesgo de lesiones y participar en actividades deportivas y recreativas. A nivel cognitivo, mejoran la conciencia corporal, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. A nivel emocional, fomentan la autoestima, la confianza en sí mismos y la capacidad de afrontar y superar obstáculos.

Dentro de las capacidades físicas, las capacidades coordinativas complejas, como la orientación espacial, la diferenciación kinestésica, el ritmo, la reacción, el acoplamiento y la adaptación al cambio revisten una importancia fundamental para el desarrollo de habilidades más específicas y especializadas en diversos ámbitos, como deportes, artes escénicas y actividades laborales.

Agilidad

La agilidad es una de las capacidades coordinativas más destacadas y relevantes para el desarrollo integral de las personas. La agilidad desempeña un papel crucial en una amplia variedad de actividades físicas y deportivas, ya que permite a las personas adaptarse y responder con prontitud a los cambios y las demandas del entorno. En el ámbito deportivo, por ejemplo, la agilidad es fundamental para realizar cambios de dirección, evadir obstáculos y anticiparse a las acciones de los oponentes (Cotacio, 2023).

Más allá del ámbito deportivo, la agilidad también es fundamental en la vida cotidiana. Permite a las personas reaccionar de manera oportuna ante situaciones imprevistas, evitar peligros y realizar tareas domésticas y laborales con mayor eficiencia y seguridad.

Importancia de la agilidad

Los autores, Hernández et al. (2021) afirma que “la agilidad reviste una importancia fundamental en el desarrollo integral y el bienestar general de las personas esta capacidad coordinativa desempeña un papel crucial en diversos ámbitos de la vida, aportando beneficios significativos a nivel físico, cognitivo y emocional” (p. 11).

A nivel físico, la agilidad permite a las personas responder de manera oportuna y efectiva a los cambios y desafíos del entorno. En el ámbito deportivo, por ejemplo, la agilidad es esencial para realizar maniobras evasivas, cambiar de dirección y anticiparse a las acciones de los oponentes, mejorando así el rendimiento y reduciendo el riesgo de lesiones. De igual manera, en la vida cotidiana, la agilidad ayuda a las personas a reaccionar rápidamente ante situaciones imprevistas, evitar peligros y llevar a cabo tareas domésticas y laborales con mayor eficiencia y seguridad.

Beneficios

La agilidad es una capacidad física que reporta una amplia gama de beneficios para el desarrollo integral y el bienestar general de las personas. Analicemos algunos de los principales beneficios que aporta el cultivo y el entrenamiento de esta habilidad:

- **Mejora del rendimiento físico:** La agilidad es fundamental en una gran variedad de actividades físicas y deportivas, ya que permite a las personas realizar cambios de dirección, evadir obstáculos y anticipar las acciones de sus oponentes. Esto se traduce en un mejor desempeño y una menor propensión a lesiones.
- **Mayor seguridad en la vida cotidiana:** La agilidad también es crucial en la vida diaria, ya que permite a las personas reaccionar de manera oportuna ante situaciones imprevistas, evitar peligros y llevar a cabo tareas domésticas y laborales con mayor eficiencia y control.
- **Desarrollo cognitivo:** La agilidad está estrechamente relacionada con la capacidad de adaptarse a los cambios y anticipar las demandas del entorno. Esto fomenta el desarrollo de habilidades de pensamiento estratégico, resolución de problemas y toma de decisiones informadas.
- **Mejora de la conciencia corporal:** Al mejorar la agilidad, las personas adquieren una mayor conciencia de su cuerpo y de cómo interactuar con el espacio que les rodea. Esto les permite explorar su entorno de manera más efectiva y desarrollar una mejor comprensión de sí mismos. (Moyano et al., 2020, pp. 12-14).

El cultivo y el entrenamiento de la agilidad aportan una amplia gama de beneficios físicos, cognitivos y emocionales, convirtiéndose en una capacidad fundamental para el desarrollo integral y el bienestar general de las personas.

Componentes de la agilidad

La agilidad es una capacidad física que se compone de diversos elementos que interactúan de manera sinérgica para permitir a las personas adaptarse rápida y eficazmente a los cambios y demandas de su entorno.

Uno de los principales componentes de la agilidad es la capacidad de reacción, que implica la habilidad de responder de manera oportuna a diferentes estímulos, ya sean visuales, auditivos o táctiles. Esta respuesta rápida y precisa es fundamental para anticipar y contrarrestar acciones en el contexto de actividades físicas y deportivas, así como para evitar peligros en situaciones de la vida cotidiana (Cabrera Hernández, 2023).

Otro elemento clave de la agilidad es la coordinación, que permite a las personas integrar de manera eficiente los movimientos de diferentes partes del cuerpo. Una buena coordinación motora facilita la ejecución de cambios de dirección, giros y desplazamientos, brindando a las personas un mayor control y precisión en sus acciones.

Factores Determinantes de la Agilidad

Los elementos que determinan la agilidad son diversos y se interrelacionan de manera compleja. Comprender estos factores clave es fundamental para optimizar el desarrollo y el desempeño de esta capacidad física. En primer lugar, la capacidad de reacción desempeña un papel crucial en la agilidad. Cuanto más rápida y precisa sea la respuesta de una persona ante diferentes estímulos, mayor será su capacidad para adaptarse a los cambios del entorno. El entrenamiento de reflejos y tiempos de reacción a través de ejercicios específicos es esencial para potenciar este factor (Urresta et al., 2023, pp. 4).

Otro elemento determinante es la coordinación neuromuscular, es decir, la integración eficiente entre el sistema nervioso y el sistema muscular. Una adecuada coordinación permite a las personas ejecutar movimientos sincronizados y precisos,

lo cual es fundamental para la agilidad. Actividades que mejoren la coordinación, como ejercicios de circuitos y juegos con cambios de dirección, son de gran importancia.

1.2 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia del dribling del fútbol en la agilidad en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 1:

- Diagnosticar el nivel inicial de agilidad en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 2:

- Aplicar actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

OBJETIVO ESPECÍFICO 3:

- Analizar la diferencia entre el nivel inicial de la agilidad y el nivel posterior a la aplicación de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

HIPÓTESIS DE ESTUDIO

Este estudio de investigación se planteó 2 hipótesis que buscan validar o refutar a través de esta investigación.

HI: El dribling del fútbol si incide en la agilidad de los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

HO: El dribling del fútbol no incide en la agilidad de los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1 MATERIALES

La investigación se desarrolló con la ayuda de los materiales de acuerdo con cada una de las etapas de la investigación. Por otra parte, en la investigación se hizo uso del Illinois Agility Test, el mismo que permitió evaluar la agilidad de los estudiantes de Educación General Básica Media, para la producción de las evaluaciones correspondientes se utilizó la disponibilidad de recursos humanos, institucionales, materiales, bibliográficos y económicos.

Recursos Materiales

Tabla 1 *Recursos Materiales*

RECURSOS MATERIALES
Conos
Cronometro
Báscula
Canchas de la institución
Esferos
Silbato
Flexómetro y cinta métrica
Cinta adhesiva
Cuaderno
Celular móvil
Laptop

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Recursos Humanos

Tabla 2 *Recursos Humanos*

RECURSOS HUMANOS
AUTOR: Pérez Salagata Carlos Alfredo
TUTOR: Lic. Sánchez Cañizares Christian Mauricio, Mg
Autoridades de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez"
Docentes del área Educación Física de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez"
Estudiantes de Séptimo Año de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez"

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Recursos Institucionales

Tabla 3 *Recursos Institucionales*

RECURSOS INSTITUCIONALES	
"Unidad Educativa José Ignacio Ordoñez"	
	Repositorio Académico
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO	Biblioteca FCHE y Biblioteca Virtual

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Recursos Económicos

Tabla 4 *Recursos Económicos*

RECURSOS ECONOMICOS	
RERCURSOS	**VALOR**
Conos	$ 10
Báscula	$ 15
Cronometro	$ 5
Esferos	$ 2
Silbato	$ 15
Flexómetro y cinta métrica	$ 8
Cinta adhesiva	$ 2
Cuaderno	$ 2
Celular móvil	$ 200
Laptop	$ 450
TOTAL	$ 709

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Recursos Bibliográficos

La presente investigación hizo uso de un enfoque documental y bibliográfico por el motivo de que se utilizó documentos, consultas de información verídica, revistas, archivos, documentos indexados en revistas científicas entre otros; los mismos que facilitaron el desarrollo del marco teórico del tema de investigación, estos fueron obtenido de las bases de datos que tiene a disposición la biblioteca de la UTA como:

- Google Scholar

- Redalyc
- Scielo
- Dialnet
- Erick
- Scopus

2.2 MÉTODOS

Diseño de investigación

La presente investigación se desarrolló en base a un enfoque cuantitativo, de tipo por diseño preexperimental, con un alcance explicativo, por obtención de datos bibliográfica, documental y de campo y de corte longitudinal. Los métodos de investigación aplicados fueron el analítico – sintético para la fundamentación teórica del estudio y el hipotético deductivo para el desarrollo práctico de la investigación, análisis de resultados y comprobación de las hipótesis de estudio.

Enfoque Cuantitativo

Según, Hernández Sampieri et al. (2014) en su libro de metodología de la investigación menciona al enfoque cuantitativo por la razón de que se busca el mejoramiento de la agilidad con la aplicación del dribling del futbol, contribuyendo a la obtención de datos por medio de una medición numérica de acuerdo con el tiempo en el que se tarda en realizar el test para posteriormente realizar el análisis estadístico adecuado.

Investigación Pre Experimental

Según, Ramos (2021) afirma que:

La investigación experimental tiene la peculiaridad del control intencional de la variable independiente, seguida del análisis de su alteración que existe en una variable dependiente. En base a la investigación experimental la variable independiente se enfoca en un único nivel: grupo de experimentación, al que se guía la intervención trazada por el investigador. Por otro parte, la variable dependiente tiene que ser valorada por un tipo de instrumento en dos instantes: el pre y post-test.

Alcance Explicativo

Según, Arias y Covinos (2021) menciona que:

Este alcance tiene una peculiaridad de establecer causa – efecto entre variables, aporta análisis más detallados y ordenados a diferencia de los otros alcances previos. Coexisten las variables independientes (las causas) y las variables dependientes (los efectos), lo que exige o permite formular hipótesis que se pueden trazar de una forma más clara la relación de causalidad.

Obtención de datos de campo

Según, Arias (2012) define que:

La investigación de campo es aquella que reside mucho de la obtención de datos directamente de los participantes o del medio donde acontecen los eventos (datos primarios), sin manejar o intervenir en una variable, es decir, el investigador consigue la información sin la modificación de los contextos existentes.

En efecto la obtención de datos de campo se considera el proceso de tomar información directamente de un espacio o zona donde acontecen los fenómenos que se está investigando.

Investigación bibliográfica documental

Según, Reyes y Carmona (2020) menciona que la investigación bibliográfica documental:

Es usada para la obtención, recolección y selección de información de una variada de fuentes, documentos, libros, etc. Esta información busca ayudar a fundamentar la investigación, teniendo en cuenta que sean validas y de suma calidad para cada fase de la investigación.

Corte Longitudinal

Según, Rodríguez y Pérez (2007) define que el corte longitudinal “son aquellos en los que se recolectan los datos a través del tiempo, en períodos especificados, con

el fin de hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias" (p. 37).

Método Analítico – Sintético

Según, López y Ramos (2021) menciona que:

El método analitico-sintetico notablemente prioriza que hay una gran importancia en el desarrollo investigativo, teniendo una buena complementación y colaboración entre el análisis y la síntesis. En primer lugar, el análisis se debe generar mediante la síntesis, por la razón de que, la síntesis es la causante de alterar los elementos de la situación problemática y a su vez esta información adquirida es producto de que se relacionan entre sí y se enlazan al problema es su totalidad para poder estudiar el comportamiento de cada parte. Por otro lado, la síntesis se constituye a través de los resultados primarios del análisis, es decir todo lo inverso al análisis. A nivel investigativo uno de estos elementos puede sobresalir uno u otro procedimiento en una cierta fase. Finalmente, el análisis y la síntesis no son netamente una consecuencia del pensamiento puro, si no que posee una estructura imparcial en la realidad.

Método Hipotético Deductivo

De acuerdo con Reyes et al. (2022) menciona que

El método hipotético deductivo inicia con la formulación de las hipótesis con la que se busca contradecir o poner a prueba dichas hipótesis. A partir de esto, se proyectan las conclusiones que se enfrentan a los resultados, los mismo que son analizados e interpretados de manera coherente.

Población y muestra de estudio

La población de estudio que se utilizó en la investigación estuvo constituida por un total de 252 estudiantes de Educación Básica General Básica Media, a través de una simulación de muestro no probabilístico y por conveniencia del investigador se tomó una muestra de 33 sujetos de investigación pertenecientes al Séptimo año de Educación General Básica Media, paralelo "A" de la Unidad Educativa José

Ignacio Ordóñez localizada en la provincia de Tungurahua del cantón Pelileo, en la cual, se aplicó en la modalidad matutina en la que el investigador puedo realizar su investigación de campo.

Caracterización de la muestra de estudio

Se presenta la caracterización de la muestra estudiada en la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez de acuerdo con las variables como son: edad, sexo, peso y talla.

Caracterización de la muestra de estudio

Tabla 5 *Caracterización de la muestra de estudio*

Variables	**Masculino** (n=14 – 42,42%)		**Femenino** (n=19 – 57,58%)		**Total** (n=33 – 100%)	
	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar	Media	Desviación Estándar
Edad (años)	11,50	±0,52	11,21	±0,42	11,33	±0,48
Estatura_(m)	1,43	±0,13	1,47	±0,06	1,45	±0,10
Peso_(Kg)	43,85	±13,37	44,10	±10,41	43,99	±11,56

Elaborado por: Pérez. C (2024).

La presente tabla nos permite hacer el análisis de la muestra de estudio. Con relación a la variable del sexo, se logró evidenciar que el grupo de sexo femenino representa al mayor personaje de la muestra de estudio con un 15,16% sobre el grupo de sexo masculino. En relación de la variable de la edad, el grupo de sexo masculino presentó un valor medio superior en 0,29 años, por otra parte, en el grupo femenino con relación a la variable estatura se evidenció un valor medio superior en 0,04 m y en 0,25 kg en la variable peso sobre el grupo de sexo masculino.

Técnica e instrumentos de investigación

Para la presente investigación se utilizó la técnica de la observación y como instrumento se ocupó el Illinois Agility Test creado por el Dr. Donald T. Roy en el año 1970, el cual nos permite evaluar la agilidad, el mismo que fue validado por Mendes et al. (2015) y a continuación encontramos la tabla de baremos.

Para la categorizar la muestra de niveles de agilidad se aplicaron los siguientes baremos:

Tabla 6 *Baremos de categorización en niveles de agilidad*

Niveles	**Masculino**		**Femenino**	
	Mínimo	**Máximo**	**Mínimo**	**Máximo**
Excelente	0,00	15,2	0,00	17,00
Bueno	15,21	16,19	17,01	17,99
Promedio	16,20	18,19	18,00	21,79
Justo	18,20	18,39	21,80	23,09
Pobre	18,40	30,00	23,10	30,00

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Procedimiento para la ejecución del proceso investigativo

El proceso que se llevó a cabo en la investigación se desarrolló en base a los siguientes pasos:

1. Elección de la muestra de estudio.
2. Uso de la técnica e instrumento para la valoración del nivel inicial de la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Media.
3. Desarrollo de la propuesta basada en actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en estudiantes de Educación General Básica Media.

4. Uso de la técnica e instrumento para la valoración del nivel inicial de la agilidad y el nivel posterior a la aplicación de un programa de actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en estudiantes de Educación General Básica Media.
5. Análisis de la diferencia entre el nivel inicial de la agilidad y nivel posterior a la aplicación de un programa de actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en estudiantes de Educación General Básica Media.
6. Elaboración de las conclusiones y recomendaciones de la investigación.
7. Elaboración del informe final de la investigación.

Tratamiento de los resultados de la investigación

Para el tratamiento de los datos obtenidos en la investigación se desarrolló en base a la utilización de paquete estadístico SPSS versión 25, se realizó un análisis descriptivo de las variables cuantitativas y un análisis de frecuencias y porcentajes de las variables cualitativas. En la comprobación estadística general se utilizó una prueba de normalidad de Shapiro-Wilk la cual determinó una distribución anormal de los datos, seleccionando la prueba no paramétrica Wilcoxon para muestras relacionadas para el proceso de comprobación de las hipótesis de estudio.

CAPÍTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

A continuidad, se plasma el análisis de los resultados de acuerdo con la aplicación de la técnica e instrumento de la investigación con relación a los objetivos planteados en la investigación.

Los resultados de los diagnósticos del nivel inicial de agilidad en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del cantón San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

En este proceso se realizó el respectivo diagnóstico inicial de la agilidad de los estudiantes de Educación General Básica Media, en el cual se aplicó el Illinois Agility Test, logrando conseguir los resultados de la prueba en el periodo PRE intervención.

Tabla 7 *Resultados del Illinois Agility Test por sexo masculino en el periodo PRE intervención*

Ci	Media
1	19,37
2	23,10
4	24,6
5	22,31
7	26,06
13	21,22
17	20,38
25	19,34
28	19,44
29	22,18
30	21,29

31	19,10
32	21,53
33	20,66

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Se plasman los resultados alcanzados por los estudiantes en la aplicación del Illinois Agility Test del sexo masculino en el periodo PRE intervención.

Tabla 8 *Resultados del Illinois Agility Test por sexo femenino en el periodo PRE intervención*

Ci	Media
3	26,78
6	24,10
8	23,69
9	22,22
10	24,16
11	20,28
12	21,66
14	23,66
15	22,81
16	23,87
18	22,01
19	21,88
20	21,00
21	21,66
22	21,22
23	26,75
24	21,28
26	21,25
27	21,03

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Se plasman los resultados alcanzados por los estudiantes en la aplicación del Illinois Agility Test del sexo femenino en el periodo PRE intervención.

Tabla 9 *Resultados total del Illinois Agility Test en el periodo PRE intervención*

Sexo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Masculino	14	19,10	26,06	21,47	±2,06
Femenino	19	20,28	26,78	22,70	±1,85

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Se empleo el instrumento para determinar la agilidad a la muestra de estudio, obteniendo resultados los cuales estuvieron categorizados por los niveles plasmados en los baremos propios del instrumento.

Tabla 10 *Niveles de valoración de agilidad en el periodo PRE intervención*

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Pobre	14	100%
	Total	**14**	**100%**
Femenino	Pobre	7	36,8%
	Justo	4	21,1%
	Promedio	8	42,1%
	Total	**19**	**100%**

Elaborado por: Pérez. C (2024).

En la presente tabla se plasma la categorización de los niveles de agilidad en el periodo PRE intervención de acuerdo con la segmentación por sexo masculino se demostró que el 100% de la muestra de estudio se ubicaba en el nivel pobre. Posteriormente, en el sexo femenino se evidencio que un 36,8% de la muestra se ubicaba en el nivel pobre, seguidamente, el 21,1% en el nivel Justo y el restante del porcentaje, es decir el 42,1% corresponde al nivel promedio.

Los resultados de la evaluación del nivel de agilidad posterior a la aplicación de un programa de actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

Después a la aplicación del instrumento determinado en la metodología de la investigación para evaluar el nivel de agilidad, obtuvimos los siguientes resultados en el periodo POST intervención:

Tabla 11 *Resultados del Illinois Agility Test por sexo masculino periodo POST intervención*

Ci	Media
1	17,42
2	19,53
4	19,58
5	19,43
7	20,12
13	18,27
17	18,14
25	17,27
28	18,09
29	19,47
30	19,02
31	17,12
32	19,10
33	18,12

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Se plasman los resultados alcanzados por los estudiantes en la aplicación del Illinois Agility Test del sexo masculino en el periodo POST intervención.

Tabla 12 *Resultados del Illinois Agility Test por sexo femenino en el periodo POST intervención*

Ci	Media
3	23,37
6	22,58
8	21,40
9	20,16
10	22,49
11	17,81
12	19,16
14	21,88
15	20,67
16	21,71
18	19,79
19	19,50
20	18,28
21	19,34
22	19,10
23	23,19
24	19,07
26	20,16
27	18,64

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Se plasma los resultados alcanzados por los estudiantes en la aplicación del Illinois Agility Test Del sexo femenino en el periodo POST intervención.

Tabla 13 *Resultados total del Illinois Agility Test en el periodo POST intervención*

Sexo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Masculino	14	17,12	20,12	18,62	±0,97

Femenino	19	17,81	23,37	20,44	±1,71

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Los resultados alcanzados se categorizaron los niveles de agilidad aplicando los baremos del instrumento.

Tabla 14 *Niveles de valoración de agilidad en el periodo POST intervención*

Sexo	Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	Pobre	7	50,0%
	Justo	1	7,1%
	Promedio	6	42,9%
	Total	**14**	**100%**
Femenino	Pobre	2	10,5%
	Justo	3	15,8%
	Promedio	13	68,4%
	Bueno	1	5,3%
	Total	**19**	**100%**

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Dándole continuidad, se plasman la categorización de los niveles de agilidad en el periodo POST intervención de acuerdo con la segmentación por sexo masculino, se presenció que un 50,0% de la muestra de estudio se encontraba en el nivel Pobre, seguidamente el 7,1% se encontraba en el nivel Justo y el porcentaje restante, corresponde al nivel Promedio con un 42,9%. Por otra parte, en relación con el sexo femenino se presenció que un 10,5% de la muestra de estudio se encontraba en el nivel Pobre, seguido de un 15,8% en el nivel Justo, el 68,4% en el nivel Promedio y finalmente el nivel Bueno con el 5,3%.

Resultados del análisis de la diferencia entre el nivel inicial de la agilidad y el nivel posterior a la aplicación de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio

Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

Posteriormente a la aplicación, luego de a ver hecho uso del instrumento determinado en la metodología de la investigación para analizar el nivel de agilidad en el periodo PRE y POST intervención.

Tabla 15 *Resultados de la diferencia de la agilidad en el periodo PRE y POST intervención*

Sexo		PRE intervención	POST intervención	Diferencia entre el PRE y POST intervención
Masculino	**Media**	21,47	18,62	2,85
	Desviación Estándar	±2,06	±0,97	±1,25
	Mínimo	19,10	17,12	1,35
	Máximo	26,06	20,12	5,94
Femenino	**Media**	22,70	20,44	2,26
	Desviación Estándar	±1,85	±1,71	±0,57
	Mínimo	20,28	17,81	1,09
	Máximo	26,78	23,37	3,56

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Una vez obtenida la diferencia entre los dos periodos PRE y POST intervención se determina que ha existido un logro significativo en ambos sexos. En relación con el sexo masculino existe una diferencia de 1,35 segundos entre los dos periodos, referente al puntaje mínimo total. Por otra parte, en relación con el sexo femenino existe una diferencia de 1,09 segundos referente al puntaje mínimo total.

De la misma forma se realizó un análisis cruzado entre los niveles de la agilidad de los periodos POST y PRE intervención con el objetivo de identificar variaciones de

niveles posteriores a la ejecución de la propuesta de intervención basada en las actividades lúdicas en la técnica de dribling del fútbol.

Tabla 16 *Análisis cruzados entre niveles de agilidad en los periodos POST y PRE intervención*

Sexo		Niveles	Nivel de agilidad POST				Total
			Pobre	Justo	Promedio	Bueno	
Masculino		Pobre	7	1	6	0	**14**
Femenino	**Nivel de agilidad PRE**	Pobre	2	3	2	0	**7**
		Justo	0	0	4	0	**4**
		Promedio	0	0	7	1	**8**
Total			**9**	**4**	**19**	**1**	**33**

Elaborado por: Pérez. C (2024).

Los análisis cruzados entre los niveles de agilidad de los periodos PRE y POST intervención, demostraron que:

- En relación con el sexo masculino en el periodo PRE intervención, se expuso que en el nivel Pobre se encontraba toda la muestra de este género, la cual consta de 14 estudiantes, mientras que en el periodo POST intervención hubo 7 estudiantes en el nivel Pobre, 1 estudiante en el nivel Justo y 6 estudiantes en el nivel Promedio.
- Con respecto al sexo femenino en el periodo PRE intervención, se demostró que en el nivel Pobre existe una muestra de 7 estudiantes y en el periodo POST intervención hubo 2 estudiantes que se mantuvieron en el nivel Pobre, 3 estudiantes en el nivel Justo y 2 estudiantes en el nivel Promedio.
- Continuando con el sexo femenino en el periodo PRE intervención, se demostró que en el nivel Justo se encontraba una muestra de 4 estudiantes y en el periodo POST intervención hubo 4 estudiantes en nivel Promedio.

- Finalmente, siguiendo con el sexo femenino en el periodo PRE intervención se demostró que en el nivel Promedio se encontraba una muestra de 8 estudiantes y en el Periodo POST intervención hubo 7 estudiantes en el nivel Promedio y 1 estudiante en el nivel Bueno.

3.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En este proceso de la verificación de la hipótesis de estudio, las mismas que se encuentran planteadas en la investigación, se empleó la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, con el objetivo de identificar diferencias significativas entre los resultados de los periodos PRE y POST intervención.

Tabla 17 *Verificación estadística de las hipótesis de estudio*

Variables	Sexo	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación Estándar	P
PRE intervención	Masculino	14	19,10	26,06	21,47	±2,06	0,000*
	Femenino	19	20,28	26,78	22,70	±1,85	
POST intervención	Masculino	14	17,12	20,12	18,62	±0,97	
	Femenino	19	17,81	23,37	20,44	±1,71	

Nota: Diferencias significativas en un valor de P≤0,05. *Elaborado por: Pérez. C (2024).*

La aplicación de la prueba estadística demostró diferencias significativas entre los resultados de los diferentes periodos de estudio, lo que nos permitió aceptar la hipótesis alternativa, puesto que, se obtuvo un valor estadístico de Wilcoxon de P=0.000, siendo este un valor menor a P≤0,05. Siendo esta diferencia a nivel descriptivo positiva y permitiéndonos refutar la hipótesis nula y aprobar la hipótesis alternativa de la investigación:

HI: El dribling del fútbol si incide en la agilidad de los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de educación General Básica Media de la "Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez" del canto San Pedro de Pelileo, Ecuador durante el periodo académico marzo – agosto 2024.

CAPÍTULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 CONCLUSIONES

La utilización de las técnica e instrumento de investigación, dieron paso al análisis de los resultados alcanzados bajo el cumplimiento de los objetivos de estudio para llegar a las siguientes conclusiones:

- Se diagnosticó el nivel inicial de agilidad en los estudiantes del séptimo "A" jornada matutina de Educación General Básica Media, en la muestra de estudio se evidenció que en relación con sexo masculino todo el porcentaje se encontraba en el nivel pobre (100%) y en correspondencia al sexo femenino se evidenció que el mayor porcentaje de la muestra de estudio se encontraba en el nivel promedio (42,1%) y el menor porcentaje se encontraba en el nivel justo (21,1%), lo que ayudó a investigar sobre actividades lúdicas que se pudieron planificar y aplicar para las clases de Educación Física, teniendo en cuenta la edad de la población con la que se trabajó y adaptando a las necesidades de los estudiantes.
- Se aplicaron las actividades lúdicas planificadas en relación a la técnica de dribling del fútbol con distintas variantes para que éstas contribuyan al buen desarrollo de la clase de Educación Física y la participación de los estudiantes de Educación General Básica Media, en donde se pudo observar que la muestra de estudio participó de manera activa de las actividades fomentando la autoestima y la motivación, así como el trabajo en equipo atendiendo las necesidades tanto a nivel social, motor y cognitivo de los estudiantes.
- Se analizó la diferencia entre el nivel inicial de la agilidad y el nivel posterior a la aplicación de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol en los estudiantes de Educación General Básica Media, de la muestra de estudio se pudo apreciar que el mayor porcentaje de ésta, ascendió a los niveles superiores de la variable en relación con el periodo POST intervención, es decir, en criterios estadísticos existe una diferencia significativa después de aplicar las actividades lúdicas basadas en la técnica

de dribling del fútbol en los estudiantes de Educación General Básica Media, gracias a el valor obtenido en P, el mismo que fue de 0,000 permitiéndonos aceptar la hipótesis alternativa.

4.2 RECOMENDACIONES

Después del desarrollo de la investigación se llegó a las conclusiones, las misma que dieron paso a las siguientes recomendaciones:

- Es importante realizar evaluaciones diagnósticas de la agilidad de los estudiantes previamente a las intervenciones de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del futbol, para conocer el estado inicial que presentan los estudiantes para posteriormente trabajarlas, así mismo, las medidas antropométricas nos ayudan a conocer la composición corporal que llevan los estudiantes y evitar enfermedades posibles en un futuro cercano.
- Se recomienda seguir implementando actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del fútbol para seguir desarrollando la agilidad en los estudiantes de Educación General Básica Media y alcanzar los niveles superiores de la agilidad, todas aquellas actividades deben ser desarrolladas bajo el currículo de educación para posteriormente ampliar su conocimiento tanto a nivel de práctica deportiva y un desarrollo integral en cada uno de los estudiantes.
- Es recomendable analizar la diferencia entre el nivel inicial de la agilidad y el nivel posterior a la aplicación de un plan de clase sobre las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del futbol, para conocer las mejoras que se han logrado alcanzar en cada uno de los educandos y hay que tener en cuenta que se debe planificar las actividades en base a las necesidades y la edad de los estudiantes, las mismas que nos permita desarrollar un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarez Garcia, P. (2023). *REPARTO DE LOS DERECHOS AUDIOVISUALES EN EL MUNDO DEL FÚTBOL, NUEVAS GENERACIONES DE ESPECTADORES Y PIRATERÍA.* Obtenido de https://burjcdigital.urjc.es/handle/10115/22606

Arias, F. G. (2012). *El Proyecto de Investigación: Introducción a la metodología científica* (Sexta ed.). Caracas, Venezuela: EDITORIAL EPISTEME, C.A.

Arias Gonzáles, J. L., & Covinos Gallardo, M. (2021). *Diseño y Metodología de la Investigación* (Primera ed., Vol. 1). Enfoques Consulting EIRL.

Avila Avila, C. J. (2023). ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA DE LA TÉCNICA DEL DRIBLIN EN EL FÚTBOL CATEGORÍA CADETES. *(Tesis de Pregrado).* Universidad Católica de Cuenca, Azogues. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/0c56f8c9-0cd4-4454-bf8c-7c4d56c4e486/content

Bennasar-García, M. I., Romero, O. S., & Durán, Á. L. (2024). Importancia de la coordinación motriz para el desarrollo de capacidades físicas en estudiantes de primaria. *10*(9), 64–76. https://doi.org/https://doi.org/10.5377/multiensayos.v10i19.17562

Cabrera Hernández, I. (2023). *Estudio de las ocasiones de gol en La Liga durante la temporada 2019/2020.* Obtenido de https://diposit.ub.edu/dspace/handle/2445/196306

Chasipanta, J. R. (2021). Los fundamentos técnicos del fútbol como proceso de enseñanza-aprendizaje en edades tempranas. *Una revisión sistemática*, *6*(10), 22. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9043052

Coral Bayas, J. J. (2023). Combinaciones de ejercicios boxísticos en el desarrollo de las capacidades físicas condicionales y coordinativas en estudiantes de Bachillerato General Unificado. *(Tesis de posgrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/39086

Cotacio, J. M. (2023). Reducción de los síntomas depresivos mediante actividad y ejercicio físico: una propuesta desde la educación física. https://doi.org/http://repository.pedagogica.edu.co/handle/20.500.12209/19183

Erazo Córdova, J. E. (2023). Guía Metodológica del entrenamiento de agilidad en fútbol de niños de 9 a 10 años. *(Trabajo de Titulación).* Universidad Católica de Cuenca, Azogues. Obtenido de https://dspace.ucacue.edu.ec/handle/ucacue/15557

Galeazzi, A. Q. (2022). El deporte y su configuración en el Programa Deportes Colectivos II del Instituto Superior de Educación Física. 73–88. https://doi.org/https://doi.org/10.18172/con.5106

Gamonales, Casañas, M., Beltrán, H., Salvo, G., & Jiménez, M. (2021). Fútbol caminando para personas mayores: Revisión sistemática. *17*(3), 195-210. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8222398

Gordón Coca, B. A. (2015). La acción motriz en los fundamentos técnicos-tácticos del futbol en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Hispano América de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua. *(Trabajo de Titulación).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/13313

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2014). *Metodología de la investigación* (Sexta ed.). México: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. Obtenido de

http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/144/TL%20EI%20Ei%20H83%202014.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Hernández, C. R., Hernández, W. G., & Lemus, G. C. (2021). Habilidad modelar procesos dinámicos de control automático. *32*(1). https://doi.org/https://doi.org/10.22201/fq.18708404e.2021.1.75429

Jácome, C. A. (2021). El entrenamiento de la lateralidad en los fundamentos técnicos-ofensivos de futbolistas sub-12. Validación teórica. *16*(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522021000100114&script=sci_arttext

Liskustyawati, H., Riyadi, S., Sabarini, S. S., Mukholid, A., & Sunaryo, F. Y. (2024). El efecto del entrenamiento de ejercicios de agilidad sobre la agilidad de las técnicas de regate en la revisión del índice de masa corporal para jugadoras principiantes de fútbol femenino (The Effect of Agility Drill Training towards Agility of Dribbling. 509–520. https://doi.org/https://doi.org/10.47197/retos.v52.99245

López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado, 17*(S3), 22-31. Obtenido de https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079

Lucero Arcos, A. S. (2021). Enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol en la clase de educación física virtual. *(Tesis de Pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33809

Martínez Carrillo, O. R. (2021). LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN LA INICIACIÓN DEL FÚTBOL EN LA ESCUELA FORMATIVA OSWALDO MARTÍNEZ. *(Tesis de pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/32986

Martos-García, D., Fernández-Lasa, U., & Usabiaga, O. (2020). Coeducación y deportes colectivos. *15*(45), 411-419. Obtenido de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7536940

Molina, R. E., García, C. S., Reigal, R. E., Mier, R. J., Fernández, C. S., Mendo, A. H., & Sánchez, V. M. (2023). El tipo de deporte practicado determina el nivel de atención selectiva en adultos jóvenes. 63–78. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/cpd.526171

Morales Nivela, C. A. (2023). PROGRAMA DE PREPARACIÓN AMBIENTADO AL FUTBOL PARA MEJORAR EL FUNDAMENTO TÉCNICO DEL REGATE PARA NIÑOS DE 10 A 15 AÑOS DE EDAD DEL RECINTO LA VEGA. *(Tesis de Licenciatura).* Universidad Técnica de Babahoyo, Babahoyo. Obtenido de http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/15525

Morán, N. A., Mendoza, W. I., Burgos, J. F., Arroyo, O. S., Fischer, B. R., & Carrión, A. E. (2023). *Indicadores para evaluar la calidad de la clase de educación física en educación general básica. Una aproximación teórica.* Obtenido de https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/7184/2028?inline=1

Moreno Torres, E. S. (2018). EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA DE LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “PÉREZ PALLARES” DE LA CIUDAD DE QUITO. *(Tesis de pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27389

Moyano, M., Orea, G. P., & Elvar, J. R. (2020). Bases para el Desarrollo de la Agilidad y los Cambios de Dirección como Elementos Específicos para la Mejora del Rendimiento y la Prevención de Lesiones en Deportes Colectivos. Obtenido de https://g-se.com/bases-para-el-desarrollo-de-la-

agilidad-y-los-cambios-de-direccion-como-elementos-especificos-para-la-mejora-del-rendimiento-y-la-prevencion-de-lesiones-en-deportes-colectivos-2765-sa-F5e74e4e0819be

Pacheco, R. J., Miranda, L. C., Ñacato, J. C., Zapata, M. C., & Hernández, F. R. (2020). Enfoques curriculares como contribución para la autonomía de la actividad física. (63), 132-145. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7279815

Peñalosa, A. S., López, E. R., Garrido, R. E., Baro, J. P., Diz, J. A., Mendo, A. H., & Sánchez, V. O. (2022). Funcionamiento cognitivo y rendimiento deportivo en jóvenes futbolistas: una revisión sistemática. 99–114. https://doi.org/https://doi.org/10.6018/cpd.494741

Ramos Galarza, C. (2021). Editorial: Diseños de investigación experimenta. *CienciAmérica, 10*(1), 1-7. https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356

Ramos, E. R., Barrera, S. B., & Núñez, W. A. (2023). Habilidades motrices en niños de instituciones educativas de Colombia. 249-280. https://doi.org/https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/333

Reyes Blácido, I., Guerra, E. D., Ciriaco Reyes, N., Corimayhua Luque, O., & Urbina Olortegui, M. (2022). Métodos científicos y su aplicación en la investigación pedagógica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores* (2), 1-19. https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v9i2.3106

Reyes Ruiz, L., & Carmona Alvarado, F. A. (2020). *La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio.*

Rodríguez Vigil, M. M., & Pérez Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria, 4*(1), 35-38. Obtenido de https://www.redalyc.org/pdf/3587/358741821004.pdf

Simón, C. A. (2021). El entrenamiento de las capacidades físicas condicionales de los salvavidas. *6*(2), 122-137. https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8441613

Urresta, J. M., Arciniega, J. L., Carvajal, E. M., & Carvajal, V. M. (2023). Motivos en la práctica de ejercicio y condición física en deportistas marciales adolescentes en nueva normalidad. *24*(1). https://doi.org/http://dx.doi.org/10.29035/rcaf.24.1.5

Verdura, H. R., Vázquez, L. L., & Paz-Ávila, J. E. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *17*(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823

Vilcaguano Cocha, B. A. (2022). JUEGOS DE COORDINACIÓN EN LA TÉCNICA DEL DRIBLING DEL BALONCESTO EN ESCOLARES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA. *(Tesis de Pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/36029/1/EST.%20VILCAGUANO%20COCHA%20BISMARK%20ALEJANDRO%2c%20TESIS%20FINAL-signed-signed-signed.pdf

Vinueza, J. A. (2022). Importancia de la lateralidad en el desarrollo del dribling en la iniciación al baloncesto. *mportância da lateralidade no desenvolvimento do driblem na iniciação do basquetebol, 17*(1). https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1996-24522022000100274&script=sci_arttext

Yucsin Sánchez, L. C. (2017). Las capacidades coordinativas en los fundamentos técnicos del baloncesto en los estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa ´´Rosa Zarate´´ del cantón Quero provincia de Tungurahua. *(Tesisde pregrado).* Universidad Técnica de Ambato, Ambato. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26708

Zhizhko, E. A. (2021). Inclusión de los niños con capacidades diferentes en escuelas regulares en México: propósitos y realidad. *17*(43). https://doi.org/https://doi.org/10.29092/uacm.v17i43.774

ANEXOS

ANEXO 1

Carta de compromiso

ANEXO 3
CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 28 de marzo 2024

Doctor
Marcelo Núñez
Presidente de la Unidad de Titulación
Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente

Lic. Mercedes Dolores Rodríguez Caminos, Mg en mi calidad de Rectora de la **Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez** , me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Integración Curricular bajo el Tema: **"DRIBLING DEL FÚTBOL EN LA AGILIDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA"** propuesto por el **EST. PÉREZ SALAGATA CARLOS ALFREDO**, portador de la Cédula de Ciudadanía **1850617547**, estudiante de la **Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte** de **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación** de la **Universidad Técnica de Ambato**.

A nombre de la Institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

Lic. Mercedes Dolores Rodríguez Caminos, Mg.
Rectora de la Unidad Educativa José Ignacio Ordóñez
C.C: 1801301191
TEL. CON: 032871171
TEL. CEL: 0988514615
CORREO ELECTRÓNICO: jose.ord24@gmail.com

ANEXO 2

Instrumento -Illinois Agility Test

Illinois Agility Test

Nombres completos del examinado: _____ **Fecha de realización:** _____

Nombre completó del clínico:

_____

Materiales

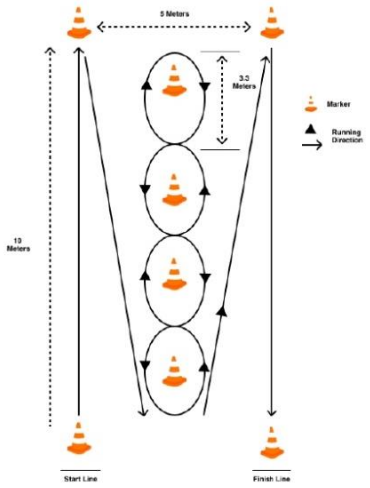
- 8 conos
- Una superficie amplia y plana, preferiblemente un campo (deportivo)
- Un silbato
- Un cronómetro

Qué necesitan los examinados:

- Ropa deportiva cómoda

Instrucciones:

Primero, debes disponer los conos. Cuatro de estos conos deben disponerse en línea recta de 10 metros. Los conos deben estar separados por al menos 3,3 metros entre sí. En cuanto a los otros cuatro conos, deben colocarse lateralmente en cada



lado de la línea central. Lateralmente, deben estar separados entre sí de 5 a 6 metros, y al igual que la línea recta, los conos en cada entorno verticalmente deben estar separados por 10 metros entre sí. Para obtener una mejor imagen de esto, consulte esta imagen:

Una vez que haya configurado los conos, lo siguiente que debe hacer es explicar y demostrar lo que debe hacer el examinador:

- Primero deben acostarse boca abajo junto al primer cono (el cono de salida)
- Tan pronto como hagas sonar el silbato, tienen que correr hasta el segundo cono, que debe estar a 10 metros en línea recta.
- Una vez que lleguen al segundo cono, tendrán que dar una vuelta y correr hasta el tercer cono.
- Una vez que llegan al tercer cono, tienen que tejer alrededor del tercer, cuarto, quinto y sexto cono, luego tejer alrededor del quinto, cuarto y tercer cono. El orden es estricto.
- Una vez que hayan regresado al tercer cono, correrán hasta el séptimo cono, luego darán la vuelta y correrán hasta el octavo cono (la línea de meta).
- Cuando haya terminado de demostrarlo, puede comenzar la prueba cuando el examinador esté listo. Comenzarán tan pronto como suene el silbato y la prueba terminará cuando llegue al cono final.

Recomendaciones:

- Activa tu cronómetro en el momento en que haces sonar el silbato y desactívalo cuando el examinador llegue al último cono.
- Se recomienda realizar al menos dos pruebas para mantener la coherencia.

Puntuación:

Sólo registra el tiempo. Ésa es su puntuación. Si les diste varias pruebas, obtén el promedio de todos sus tiempos. El promedio será su puntuación.

Número de intentos:

Puntuación del examinado:

Masculino	Femenino	Agilidad Nivel
Menos de 15.2 segundos	Menos de 17 segundos	Excelente
15.2 - 16.1 segundos	17 - 17,9 segundos	Bueno
16.2 - 18.1 segundos	18 - 21,7 segundos	Promedio
18.2 - 18.3 segundos	21.8 - 23 segundos	Justo
18.4+ segundos	23.1+ segundos	Pobre

Comentarios adicionales:

ANEXO 3

Toma de medias antropométrica (Estatura, Peso)

Toma de estatura del sexo femenino



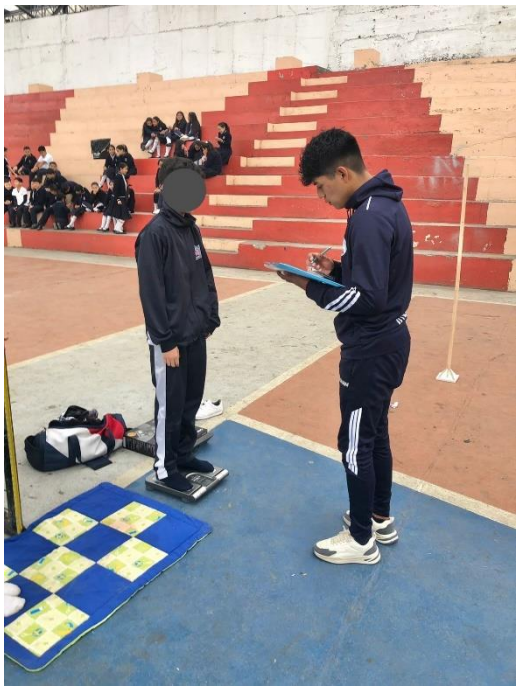
Toma de estatura del sexo masculino



Toma del peso del sexo femenino



Toma del peso del sexo masculino



Aplicación del Illinois Agility Test





ANEXO 4

El dribling del futbol en la agilidad en estudiantes de Educación General Básica Media.

Se da a conocer la propuesta planteada de las actividades lúdicas basadas en la técnica de dribling del futbol la misma que ayudo a encontrar una mejora significativa en la agilidad de los estudiantes. Realizar variantes en las diferentes actividades ayudo a que se presente un mejor interés y convivencia entre los educandos.

	UNIDAD EDUCATIVA JOSÉ IGNACIO ORDÓÑEZ **"Ser Amor Misericordioso en el Dolor Humano** **PELILEO – ECUADOR**	

PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR **AÑO LECTIVO 2023 - 2024**			
DATOS INFORMATIVOS:			
DOCENTE:	Carlos Pérez		
NIVEL EDUCATIVO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA	**CURSO:** SÉPTIMO	**PARALELO:** "A"	**NRO. DE NIÑOS** 33
Fecha de Inicio: 8 de abril del 2024		**Fecha de Finalización:** 24 de mayo del 2024	
APRENDIZAJE DISCIPLINAR			

OBJETIVO DE APRENDIZAJE:

- **O.EF.3.1.** Participar en prácticas corporales de manera segura, atendiendo al cuidado de sí mismo, de sus pares y el medio ambiente.
- **O.EF.3.4.** Participar de modo seguro y saludable en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que favorezcan el desarrollo integral de habilidades y destrezas motrices, capacidades motoras (coordinativas y condicionales), de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.
- **O.EF.3.7.** Reconocer y valorar la necesidad de acordar con pares para participar en diferentes prácticas corporales.

CITERIO DE EVALUACION:

- **CE.EF3.5** Participa y/o juega de manera segura con sus pares en diferentes juegos de iniciación deportiva (modificados, atléticos, entre otros), realizando el acondicionamiento corporal necesario y construyendo espacios de confianza colectivos que permitan la creación de diferentes respuestas técnicas (facilidades y dificultades propias), tácticas (intenciones en ataque y defensa) y estratégicas a partir de la identificación de sus lógicas, características, objetivos, demandas y condición física de partida; acordando, respetando y modificando las reglas según sus intereses y necesidades y estableciendo diferencias y similitudes con los deportes y sus características.
- **CE.EF.3.7** Mejora su desempeño en diferentes prácticas corporales de manera segura, saludable y placentera, identificando dificultades propias y de sus pares, reconociendo su condición física de partida y realizando acondicionamiento corporal necesario, en relación a los objetivos y demandas de la práctica.

Destrezas con criterio de desempeño	Estrategias metodológicas activas para la enseñanza y aprendizaje	Recursos	Actividades evaluativas, técnicas / instrumentos
SEMANA 01			
Tiempo:		90 min	
Recolección de las medidas antropométricas (edad, peso, estatura) de los educandos.	**DESCRIPCIÓN:** Conocer el peso, edad y estatura de cada uno de los estudiantes que forman parte de la investigación.	➢ Báscula ➢ Cinta métrica ➢ Lista de los estudiantes ➢ Cancha o Aula de la clase	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha
SEMANA 02			
Tiempo:		90 min	
Intervención para la obtención de los datos de la aplicación de la PRE intervención del Illinois Agility Test.	**DESCRIPCIÓN:** Aplicación del test e identificar el estado de la agilidad de los estudiantes.	➢ Cancha de la institución ➢ Conos ➢ Silbato ➢ Cronometro ➢ Lista de estudiantes	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha o listado de los estudiantes
SEMANA 03			
Tiempo:		90 min	
EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. **EF.3.1.8.** Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	**DESCRIPCIÓN:** Calentamiento general para las próximas actividades. Formar grupos de acorde a las actividades que se describen a continuación: **"El simón dice dribla"** • Un estudiante tomará el papel de líder el cual dará las instrucciones verbales como "Simón dice driblar hacia adelante, izquierda, derecha, etc.". Los estudiantes deberán seguir estrictamente las instrucciones que del estudiante líder hasta llegar al otro extremo de la cancha. **"Circuito de dribling por áreas"** • Se creo un circuito en el que se encuentra una estación llamada A en forma de cuadro en el que se encuentra varios conos dispersos en el cual el estudiante debe driblar con el balón y la segunda estación tiene una fila de conas separados, en el cual el estudiante debe recorrer en zig-zag a su mayor velocidad superando los conos (Driblar).	➢ Cancha de la institución ➢ Conos ➢ Platos ➢ Silbato ➢ Balones	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha o listado de los estudiantes

<table>
<tr><th colspan="4">SEMANA 04</th></tr>
<tr><td colspan="2">Tiempo:</td><td colspan="2">90 min</td></tr>
<tr>
<td>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos.

EF.3.1.8. Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).</td>
<td>DESCRIPCIÓN:

Calentamiento general para las próximas actividades.

Formar grupos de adaptándolas a las actividades que se describen a continuación:

“Dribling en la Jungla”

• Se dividirá al grupo general en dos subgrupos, uno será el “interceptores” y el otro “dribladores”. Hay que tener en cuenta que debe haber más participantes del grupo dribladores.
• Este juego consiste en que los participantes deben driblar el balón de fútbol a través de una serie de objetos dispersos aleatoriamente en la cancha, los dribladores deberán evitar ser interceptados por el otro grupo.
• El driblador deberá superar los objetos y mantener el control del balón en todo momento hasta llegar al otro extremo de la cancha.

“Las 4 esquinas”

• Primero se deberá dividir la cancha en 4 áreas y se asignará un participante con la etiqueta de defensor en cada área. Los demás participantes serán los dribladores y estos tendrán la función de driblar entre las áreas, evitando a los adversarios.
• El docente podrá decir cambio de oficios, en ese momento el defensor tomará el papel de driblador o viceversa por un determinado tiempo.</td>
<td>➢ Cancha de la institución
➢ Conos
➢ Silbato
➢ Platos
➢ Cronometro
➢ Balones</td>
<td>TÉCNICA:

➢ Observación directa

INSTRUMENTO:

➢ Ficha o listado de los estudiantes</td>
</tr>
<tr><th colspan="4">SEMANA 05</th></tr>
<tr><td colspan="2">Tiempo:</td><td colspan="2">90 min</td></tr>
<tr>
<td>EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y</td>
<td>DESCRIPCIÓN:

Calentamiento general para las próximas actividades.

Formar grupos de acorde a las actividades que se describen a continuación:

“El rondo” o el “El torito”

• Es un juego muy popular en el ámbito deportivo, es un juego de</td>
<td>➢ Cancha de la institución
➢ Conos
➢ Balones
➢ Postes para Slalom
➢ Silbato</td>
<td>TÉCNICA:

➢ Observación directa

INSTRUMENTO:

➢ Ficha o listado de los estudiantes</td>
</tr>
</table>

decisiones al logro del objetivo de los mismos. **EF.3.1.8.** Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	persecución en el que un grupo de estudiantes o participantes forma un círculo considerado o a su vez, si contamos con un gran numero de estudiantes dividir en dos círculos. Se tomará dos participantes o estudiantes, los cuales se colocan en el centro y estos deben intentar recuperar el balón. • Los estudiantes que forman el circulo tendrán que pasar el balón entre s rápidamente y con precisión, mientras los del centro deberán interceptar los pases. **Circuito (Slalom con balón)** • Se colocará conos en una línea recta a una distancia considerable, los participantes deberán driblar en zigzag alrededor de ellos. Los participantes deben ir y regresar lo más rápido posible. • La variante será colocar objetos al inicio y al final del circuito, el tutor deberá decirle antes de que inicie que objeto tomar y colocarlo al terminar el circuito en la ula – ula que estará en un lugar específico.		
SEMANA 06			
Tiempo:		90 min	
EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. **EF.3.1.8.** Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	**DESCRIPCIÓN:** Calentamiento general para las próximas actividades. Formar grupos de acorde a las actividades que se describen a continuación: **"Cazadores de dribling"** • Se tomará un grupo de estudiantes para asignarles con la etiqueta "Cazadores" que intentaran quitar el balón a los demás jugadores mientras están dribleando, al momento de que el ladrón alcance a quitarle el balón, se invierte los papeles. • La variante se podrá colocar objetos dispersos en la cacha los cuales no podrán ser tocados o movidos, caso contario serán descalificados a espera que el tiempo termine. **Circuito** Se configura dos recorridos con salidas diferentes, una en cada portería. El ejercicio se ejecutará dos participantes	➢ Cancha de la institución ➢ Conos ➢ Silbato ➢ Postes para slalom ➢ Balones ➢ Porterías ➢ Platos	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha o listado de los estudiantes

	que salen al mismo instante y a la señal del silbato. Se deberá colocar un balón en el centro del circuito. ▪ Con la señal del silbato los primeros dos jugadores salen en conducción de balón realizando el slalom entre los postes ▪ Al finalizar la prueba de slalom deberán enfrentar la portería pequeña formada por los conos que están delante de la portería ▪ Los jugadores superan con un dribling la portería pequeña y depositan el balón en la portería con un pase ▪ Después del pase corren hacia el balón del centro del circuito intentando llegar antes que el compañero. ▪ Quien llega antes al balón se tomará el papel de delantero mientras que el otro tomará el papel de defensor. El delantero intenta superar al defensor y anotar "gol" en la portería defendida por el compañero.		
SEMANA 07			
Tiempo:		90 min	
EF.3.1.6. Participar en juegos (cooperativos, de oposición) de manera segura cuidando de sí mismo y sus pares, identificando las demandas (motoras, conceptuales, actitudinales, entre otras) y lógicas particulares para ajustar sus acciones y decisiones al logro del objetivo de los mismos. **EF.3.1.8.** Construir con sus pares diferentes estrategias para los desafíos que presenta cada juego (de dominio técnico y táctico), reconociendo y asumiendo roles según las situaciones del juego (ataque y defensa, perseguidor y perseguido, buscadores y buscados, jugador comodín, entre otros).	**DESCRIPCIÓN:** Calentamiento general para las próximas actividades. Formar grupos de acorde a las actividades que se describen a continuación: **Carrera de dribling** Se organiza equipos de a acorde al número de participantes, las actividades que realizarán serán: • Una vez formado los grupos, los participantes deberán salir corriendo del primer cono al segundo cono y al regreso se encontrarán con un balón y deberán regresar driblando hasta llegar al punto de inicio, deberán ser lo más rápido posibles. • Variante: Se incluirá obstáculos en el recorrido tanto de salida como de llegada, haciéndole más difícil la prueba. **Sesión de practica libre** Se les asignara grupos de 6 estudiantes y se les determinara un tiempo para que pongan en puesta los diferentes movimientos de dribling y a su vez puedan tener un mejor control del balón.	➢ Cancha de la institución ➢ Conos ➢ Silbato ➢ Cronometro	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha o listado de los estudiantes

SEMANA 08			
Tiempo:		90 min	
Intervención para la obtención de los datos de la aplicación de la POST intervención del Illinois Agility Test.	Aplicación del test e identificar el estado Post de la agilidad de los estudiantes.	➢ Cancha de la institución ➢ Conos ➢ Silbato ➢ Cronometro Lista de estudiantes	**TÉCNICA:** ➢ Observación directa **INSTRUMENTO:** ➢ Ficha o listado de los estudiantes