

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Trabajo de Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Inicial

TEMA:

"ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA COORDINACIÓN BIMANUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"

AUTORA: Cynthia Viviana Teneda Lagua

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

Ambato-Ecuador

AGOSTO 2025– ENERO 2026

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Elena del Rocío Rosero Morales en mi calidad de tutor del Trabajo de Titulación con el tema: **"ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA COORDINACIÓN BIMANUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, elaborado por la estudiante Cynthia Viviana Teneda Lagua, pongo en consideración que el consiguiente informe investigativo, cumple con los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo tanto, autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para proceder a su respectiva evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.



…….

Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

C.C:1803459401

TUTORA

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Yo, Cynthia Viviana Teneda Lagua, con cédula de ciudadanía N ° 1850570316, pongo a disposición la constancia del presente trabajo con el tema: **"ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA COORDINACIÓN BIMANUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS",** es el resultado de la investigación realizada por la autora, en base a los previos conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera, herramientas de investigación, revisiones bibliográficas y de campo, ha llegado a las conclusiones, resultados y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios descritos en el presento informe son de exclusiva responsabilidad de la autora.



……..

Cynthia Viviana Teneda Lagua

C.C 1850570316

AUTORA

DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos de líneas patrimoniales del presente Trabajo de Titulación con el tema: **"ACTIVIDADES DE LA VIDA DIARIA EN LA COORDINACIÓN BIMANUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS";** autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor con el fin de que no sean utilizados con fines de lucro.



……..

Cynthia Viviana Teneda Lagua

C.C 1850570316

AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Titulación, sobre el tema: **"ACTIVIDAD DE LA VIDA DIARIA EN LA COORDINACIÓN BIMANUAL EN NIÑOS DE 4 A 5 AÑOS"**, presentado por la estudiante Cynthia Viviana Teneda Lagua de la carrera de Educación Inicial, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios. Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

COMISIÓN CALIFICADORA



……

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez Mag.

C.I: 1803743358

Miembro de la comisión calificadora



……..

Lcdo. Jorge Vinicio Yungán Lema Mg.

C.I:1802736122

Miembro de la comisión calificadora

DEDICATORIA

Con profundo amor y gratitud dedico este trabajo:

A Dios por ser mi guía, darme salud y la perseverancia; a la Santísima Virgen del Cisne, por su protección. Este logro también es un tributo a la eterna memoria de mi abuelita Rosa Tubón, cuya inspiración y amor me acompañan desde el cielo.

Mi dedicación principalmente es para mí amadísimo hijo, Mathias Siza, quien es la luz, la razón de mi esfuerzo y el motor que me impulsa a crecer. A mi madre Norma Lagua por su amor y apoyo incondicional; a mi abuelito Julio Lagua por sus valiosas enseñanzas; y a mi esposo, Alexander Siza, por su apoyo constante, por ser un compañero incondicional en este largo camino.

A mis tíos Flavio Siza y Silvia Lagua por sus alientos, consejos; y a mis primos Jesús y Johan Siza, por su afecto. A toda la familia, aunque no han sido nombrados me brindaron apoyo durante este proceso

A usted les decido este logro con todo mi corazón

- ***Cynthia Viviana Teneda Lagua***

AGRADECIMIENTO

La culminación de este trabajo es el resultado de un esfuerzo personal significativo, que fue posible gracias al valioso apoyo, y la colaboración de varias personas e instituciones.

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato y a la Carrera de Educación Inicial, por ser el pilar de mi formación profesional

Mi gratitud especial y sincera se extiende a mi tutora, la Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg., por su dedicación, paciencia y sus valiosos aportes metodológicos.

A los docentes de la Carrera de Educación Inicial, por las enseñanzas compartidas que sentaron las bases teóricas y prácticas de mi vocación.

Un reconocimiento especial a la Unidad Educativa "Atahualpa", por haberme brindado las facilidades y la autorización necesaria para realizar el proyecto de investigación.

A mis queridas amigas, Nayeli y Michelle por el soporte emocional que me ayudó a mantener la perseverancia.

Finalmente, mi amor y agradecimiento a mi familia, por ser mi refugio constante, mi apoyo financiero y la fuente inagotable de motivación para alcanzar esta meta.

- ***Cynthia Viviana Teneda Lagua***

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN i

AUTORÍA DEL TRABAJO DE TITULACIÓN ii

DERECHOS DE AUTOR iii

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

CAPÍTULO I MARCO TEÓRICO 12

1.1. Antecedentes Investigativos 12

1.2. Objetivos 18

1.2.1. Objetivo General 18

1.2.2. Objetivos Específicos 18

CAPÍTULO II METODOLOGÍA 36

2.1. Materiales 36

2.2. Métodos 39

CAPÌTULO III RESULTADOS Y DISCUSIÓN 45

3.1. Análisis y discusión de los resultados 45

3.2. Verificación de hipótesis 57

CAPÍTULO IV CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 59

4.1. Conclusiones 59

4.2. Recomendaciones 60

Bibliografía 61

ANEXOS 66

Anexo 1: Carta de compromiso 66

Anexo 2: Consentimiento de los padres de familia 66

Anexo 3: Instrumento Cuestionario 71

Instrumento Ficha de observación 75

Anexo 4: Guía Didáctica 79

Anexo 5: Informe de Compilatio 80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Características del entorno preparado para el área de la vida diaria 26

Tabla 2. Validez: Cuestionario 37

Tabla 3. Validez: Ficha de Observación 38

Tabla 4. Confiabilidad: Ficha de observación 39

Tabla 5. Resultados: Cuestionario aplicado a docentes 45

Tabla 6. Resultados: Ficha de observación 52

Tabla 7. Nivel de Coordinación Bimanual en niños de 4 a 5 años 56

Tabla 8. Nivel de Coordinación Bimanual en niños de 4 a 5 años 56

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Etapas del desarrollo.....21

Gráfico 2. Actividades básicas de la vida diaria.....46

Gráfico 3. Nivel de las actividades básicas de la vida diaria 48

Gráfico 4.Actividades instrumentales de la vida diaria 48

Gráfico 5. Nivel de las actividades instrumentales de la vida diaria.....50

Gráfico 6. Coordinación bimanual sincrónica 53

Gráfico 7. Coordinación bimanual asincrónica 55

Gráfico 8. Verificación de Hipótesis. 58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

TEMA: Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años

AUTORA: Cynthia Viviana Teneda Lagua

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

RESUMEN

Las actividades de la vida diaria escolar constituyen una práctica esencial que no solo fomenta la autonomía y la independencia en los niños de 4 a 5 años, sino que también cumplen un papel fundamental en el desarrollo de la coordinación bimanual. La problemática principal detectada fue la dificultad observada en la ejecución de actividades con movimientos sincrónicos y asincrónicos de las manos especialmente cuando se enfrentar a tareas de presión y control manual, como el abotonar prendas, vestirse, recortar y enhebrar. Estos aspectos son esenciales para el desenvolvimiento escolar, por lo que sus deficiencias pueden limitar el desempeño motriz del infante. Se planteó como objetivo analizar las actividades de la vida diaria escolar en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años. Se aplicó un enfoque cuantitativo, una investigación de alcance descriptivo, con un diseño no experimental, lo cual permitió recolectar y analizar datos sobre la consolidación del nivel de coordinación bimanual en una población de 22 niños y 4 docentes de la Unidad Educativa “Atahualpa”. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario a docentes y una ficha de observación con escala Likert a los 22 niños. Los resultados evidenciaron que el 72.73% de los niños se ubicó mayoritariamente en el nivel 'En Proceso' en coordinación , lo que indica que gran parte del grupo aún se encuentra consolidando sus destrezas motrices. Esta distribución señala la necesidad de reforzar habilidades que aún no están totalmente automatizadas, especialmente en tareas complejas; por ello, se diseñó una guía metodológica didáctica con estrategias lúdicas para fortalecer estas áreas críticas y estimular el avance hacia el dominio completo.

Palabras clave: *coordinación bimanual, actividades de la vida diaria, desarrollo motor, educación inicial.*

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

THEME: Activities of Daily Living in Bimanual Coordination in 4 to 5 Year-Old Children

AUTHORA: Cynthia Viviana Teneda Lagua

TUTORA: Psc. Elena del Rocío Rosero Morales Mg.

ABSTRACT

School-based activities of daily living constitute an essential practice that not only fosters autonomy and independence in children aged 4 to 5 but also plays a fundamental role in the development of bimanual coordination. The primary issue identified was the difficulty observed in executing activities requiring synchronous and asynchronous hand movements, particularly when facing tasks such as buttoning clothes, dressing, cutting, and threading. These aspects are essential for school performance, and deficiencies may limit the child's motor development. The objective of this study was to analyze school-based activities of daily living regarding bimanual coordination in children aged 4 to 5. A quantitative approach with a descriptive scope and a non-experimental design was applied, allowing for the collection and analysis of data regarding habit consolidation and bimanual coordination levels in a population of 22 children at the "Atahualpa" Educational Unit. Data collection was conducted using a questionnaire for teachers and an observation sheet with a Likert scale. The results showed that 72.73% of the children were predominantly in the "In Process" level for general coordination, indicating that a large part of the group is still consolidating their motor skills. This distribution highlights the need to reinforce skills that are not yet fully automated, especially in complex tasks; therefore, a didactic methodological guide with playful strategies was designed to strengthen these critical areas and stimulate progress toward complete mastery.

Keywords: *bimanual coordination, activities of daily living, motor development, early childhood education, fine motor skills*

CAPÍTULO I
MARCO TEÓRICO

1.1. Antecedentes Investigativos

En niños de 4 a 5 años, las actividades de la vida diaria (AVD) potencian habilidades necesarias para el desempeño escolar, estimulan la coordinación bimanual**,** considerando que implican el uso simultáneo y complementario de las dos manos en tareas como abotonar, recortar y enhebrar. Así las AVD constituyen un recurso pedagógico clave para el desarrollo integral motor, cognitivo y social. Así pues, resulta relevante revisar investigaciones que respaldan teóricamente las variables que se citan a continuación.

Actividades de la vida diaria

En Taiwán, Wang et al. (2021) publicaron una investigación con el tema ***"Rendimiento motor bimanual en las actividades cotidianas de niños con parálisis cerebral hemipléjica en niños de 4 a 10 años"***, Su **objetivo** fue evaluar el rendimiento motor bimanual en niños con parálisis cerebral en comparación con niños en desarrollo típico dentro de la realización de las actividades cotidianas. Su **metodología** se centró en un enfoque cuantitativo se distribuyeron en un grupo clínico y un grupo control, se utilizó pruebas estandarizadas Melbourne 2 y el Test of Capacity, Performance and Developmental Disregard para medir el uso funcional de las manos durante la ejecución de las actividades cotidianas. Se **concluyó** que la intervención deberá enfocarse en la ejecución de los movimientos y en el uso espontáneo de la mano afectada de forma funcional real en el contexto de las actividades cotidianas.

En Indonesia, Sabiilaa (2022) realizó la investigación titulada ***"El Efecto del Programa de Entrenamiento de Habilidades Motoras en la Actividad de la Vida Diaria en Niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación".*** *Cu*yo **objetivo** fue determinar el

efecto un programa de entrenamiento de habilidades motoras en la AVD en niños con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación. Su **metodología** se basó en el diseño preexperimental con medidas pre y post, consistió en sesiones de entrenamiento coordinación bimanual orientadas a tareas funcionales, y el desempeño en AVD se midió a través del cuestionario DCDDaily, Se **concluyó** que el programa de entrenamiento funcionalmente orientado en las AVD mejora la autonomía, el desempeño motor y educativo de los niños con DCD Este estudio nutre la presente investigación en la medida en que se puede observar un programa de entrenamiento que se basó en las AVD para desarrollar habilidades motoras, por ello es una guía especial a partir de dicha propuesta.

En Colombia – Boyacá, Blanco (2024) llevó a cabo la presente investigación con el tema ***¨Aumento de la autonomía en las actividades de la vida diaria en niños y niñas de 2 a 5 años*** ¨. Su **objetivo** se centró en aumentar la autonomía en las actividades de la vida diaria a través de la exploración de las actividades manuales y corporales**.** La **metodología** utiliza fue de diseño investigación-acción donde se implementó una secuencia didáctica, enmarcado en el enfoque cualitativo. Como **conclusión** las actividades manuales y corporales implementadas como una estrategia en niños y niñas de 2 a 5 años fue positiva, dado que desarrollaron independencia en las actividades de la vida diaria como la higiene y alimentación.

Es claro que las actividades de la vida cotidiana aportan a variables indispensables en la formación integral de los estudiantes en edades tempranas, por ello, es factible sustentar esta investigación en el estudio mencionado, debido a los resultados positivos que tuvo en

el análisis de influencia de una variable sobre la otra, esto garantiza que las AVD pueden funcionar como una estrategia pedagógica.

En Ecuador, Calle & Chávez (2020) realizaron la investigación con el tema¨ ***Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividad desde la vida diaria¨.*** Cuyo **objetivo** fue fomentar la autonomía infantil. La **metodología** empleada se sustentó en el enfoque cualitativo y utilizando el método documental bibliográfico- descriptivo**.** Como **conclusión**, se evidencia que los niños con limitaciones en las ABVD requieren asistencia del terapista ocupacional**,** y que la intervención profesional, junto con el apoyo de docentes y cuidadores, favorece significativamente el desarrollo cognitivo, social y motor, así como la adquisición progresiva de habilidades para realizar las ABVD de manera autónoma. Al igual que el estudio anterior, este referente permite tener un acercamiento en las AVD como una estrategia pedagógica que aporta al desarrollo de habilidades en el niño.

Por último, en Ecuador, Escalante & Pincay (2019) realizaron la investigación ***"Influencia de las actividades prácticas de la vida diaria en la calidad del desarrollo motor fino en los niños de 3 a 4 años"***. Su **objetivo** fue el impacto de las actividades diarias en el desarrollo de la motricidad fina. Cuya **metodología** fue un enfoque mixto, involucró a niños de 3 a 4 años, docentes y representantes legales a través de encuestas, observaciones y listas de cotejo, con el fin de evaluar la frecuencia de las actividades cotidianas y su desempeño coordinación bimanual fino. Como **conclusión** se pudo evidenciar que la escasa participación de los niños en actividades como abotonar, ensartar, y enhebrar influye de manera negativa en el desarrollo de su motricidad fina, por ellos plantea la necesidad de incorporar de manera intencionada las actividades de la vida diaria en la planificación pedagógica, una guía didáctica que estimule el fortalecimiento de estas habilidades en el aula y en el hogar.

Esta última investigación, analiza el funcionamiento de las AVD en la calidad del desarrollo motor fino, esto aporta en gran medida para este estudio, si se enfoca en la aplicación de estrategias que a través de ejercicios sencillos como atarse los zapatos con las manos, favorezca el desempeño de las manos.

Coordinación bimanual

La investigación realizada en Irán por Norouzi et al. (2019) con el tema **"*La Relación Entre la Coordinación Bimano y la Habilidad para la Escritura en Niños de Educación Primaria con Trastorno del Desarrollo de la Coordinación*"**, se planteó como **objetivo**, analizar la relación que existe entre la coordinación bimano y la habilidad para la escritura. Su **metodología** fue un enfoque cuantitativo, se utilizó herramientas estandarizadas que midieron la coordinación bimanual y la escritura, al aplicar dichas herramientas se pudo evidenciar que la falta de la coordinación bimano acarea problemas en la escritura, en la precisión. Como **conclusión**, se destacó que el eje de cualquier intervención debería de ser la mejorar la coordinación bimano. Esta investigación parte desde el punto que la coordinación bimanual ayuda al mejoramiento o fortalecimiento de la escritura, lo cual, no es directamente el objetivo intrínseco del presente estudio, pero si se espera impactar de manera positiva en este tipo de actividades en la vida cotidiana de los estudiantes y, en esta idea, radica la pertinencia de tomar en consideración su inclusión.

Según la investigación realizada en Países Bajos por Brakke & Collage (2019) con el tema ¨***El desarrollo de la coordinación bimanual a lo largo de la infancia***¨, su **objetivo** fue analizar el surgimiento y la estabilización del patrón de coordinación bimanual antifase, en niños. La **metodología** es un estudio longitudinal con el enfoque de sistemas dinámicos, con observaciones mensuales realizada a niños de 7 a 15 años, realizada con

el instrumento, guía de observación sistemática, apoyada con el software Motus, Como **conclusión** se confirmó que el desarrollo bimanual puede entenderse como una exploración dinámica entre percepción y acción.

Por su parte, este referente garantiza que la coordinación bimanual es una habilidad coordinación bimanual que se va desarrollando paulatinamente durante la infancia del estudiante, por lo tanto, es un aporte valioso para la presente investigación, en el sentido en que se analizan las perspectivas de complejidad observada en los estudiantes en ejercicios del desempeño bimanual.

En Japón, Nobusako & Hashizoe (2025) realizaron la investigación con el tema **"*Cambios de desarrollo en la coordinación bimanual independiente: evidencia de la tarea de acoplamiento círculos-líneas*"**. Su **objetivo** fue examinar la etapa de desarrollo de la coordinación bimanual en niños de entre 5 y 13 años. 150 niños con desarrollo típico entre las edades de 5 y 13. Con una **metodología** de enfoque mixto se utilizaron la tarea de acoplamiento círculos-líneas (tarea BC) y el subtest de destreza manual del M-ABC2. Dando con **conclusión** que la capacidad de controlar ambas manos simultáneamente y de manera diferente mejora con la edad y que hay una relación entre el rendimiento bimanual y las habilidades motoras finas.

Este estudio permite tener un acercamiento más real al vínculo que existe entre habilidades de motricidad fina y la coordinación bimanual, sin embargo, también sirve como aporte la manera como se desarrolla un análisis a la destreza bimanual por medio de ejercicios de círculos y líneas. De una manera u otra aporta la idea de que es necesario desarrollar ejercicios que propicien el mejoramiento del desempeño de las manos.

En España, Roldan (2020) realizó la investigación con el tema ¨***Relación entre desempeño bimanual, integración visomotora y escritura en niños con hemiplejia***¨. Su **objetivo** fue analizar la relación entre el desempeño bimanual, integración visomotora en el desarrollo de la escritura se trabajó con la **metodología** de enfoque correlacional cuantitativo, se aplicó la escala de Evaluación de la Mano Asistente (AHA), el Test de Integración Visomotora (VMI), el Test de Análisis de Lectoescritura (TALE) y la Batería de Evaluación de los Procesos de Escritura (PROESC). Como **conclusión** existieron hallazgos que el desempeño bimanual mostró una interrelación positiva con la integración visomotora y con el desempeño en escritura.

Este estudio aporta una visión más amplia de abordar la coordinación bimanual en el desempeño de actividades como la escritura, es fundamental también el abordaje metodológico que se hizo, además que esto propicia un soporte para la creación de instrumentos.

Finalmente, en Perú, Quispe (2021) para la investigación con el tema **"*Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial*".** Tuvo como **objetivo** evaluar el impacto de actividades lúdicas en el fortalecimiento de la motricidad fina, con énfasis en la coordinación bimanual, Su **metodología** se centró en un enfoque cualitativo se implementaron estrategias lúdicas que involucraban el uso simultáneo y coordinado de las manos, como juegos de ensartar, recortar, y manipular materiales didácticos. Como **conclusión** se resalta que la integración de estrategias lúdicas específicas en el currículo de educación inicial es una herramienta eficaz para potenciar la coordinación bimanual y con ello el desarrollo integral de los niños.

Esta investigación aporta al demostrar que el juego estructurado aumenta la destreza manual y la coordinación de las manos.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo General

- **Analizar las actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.**

Para el cumplimiento de este objetivo, es necesario medir cada una de las variables por separado, las actividades de la vida diaria y la coordinación bimanual, por lo cual se va a realizar un cuestionario para docentes para la variable independiente actividades de la vida diaria (AVD) y una ficha de observación con escala valorativa Likert para la variable dependiente coordinación bimanual, esto permitirá realizar una propuesta de las actividades de las AVD para fortalecer la coordinación bimanual.

1.2.2. Objetivos Específicos

- **Identificar las actividades de la vida diaria escolar en niños de 4 a 5 años.**

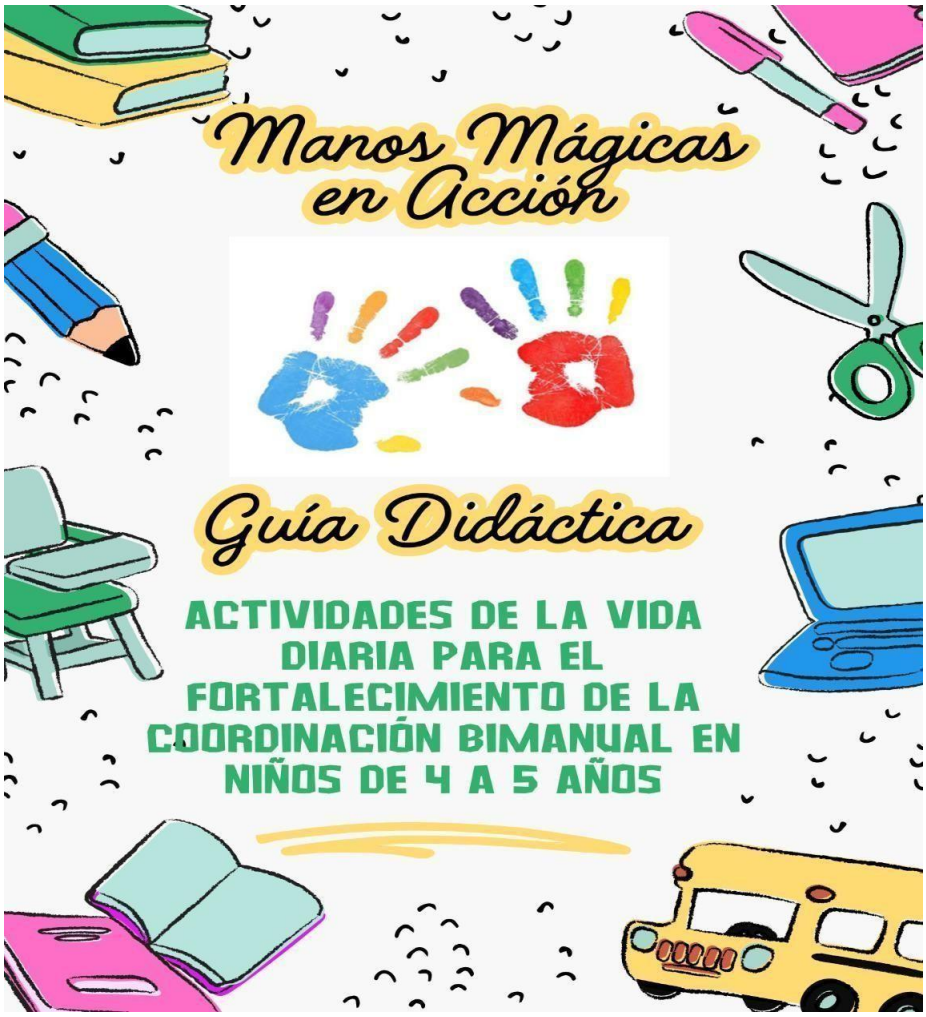
Este objetivo se logrará a través del uso de un cuestionario aplicado a los docentes, el cual permitirá conocer la perspectiva que tienen acerca de las actividades en la vida diaria. En este sentido se podrá realizar la interpretación de dichos resultados, en beneficio de determinar cuáles son las actividades que aportar al cumplimiento del objetivo general.

- **Determinar el nivel de coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años**

Para cumplir con el objetivo se hará uso de una ficha de observación con escala valorativa Likert, para medir el nivel de coordinación bimanual, esto permitirá esclarecer las necesidades específicas en el desarrollo coordinación bimanual en los niños de 4 a 5 años.

- **Proponer actividades de la vida diaria que fortalezcan el nivel de coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.**

Con base en el cumplimiento de los anteriores objetivos, se conseguirá identificar las actividades de la vida diaria y el nivel de coordinación bimanual, a partir de ello se efectuará una propuesta la guía didáctica para el fortalecimiento de las actividades de la vida diaria y la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.



Fundamentación teórica

Desarrollo integral en la primera infancia

Conjunto coordinado de acciones encaminadas a garantizar que los niños y niñas crezcan, maduren y desarrollen sus capacidades y potencialidades en entornos familiares, educativos, sociales y comunitarios que satisfagan sus necesidades emocionales y culturales (MIES, 2014).

Para (Salto & García, 2024), destaca que el desarrollo infantil es un proceso evolutivo rápido que estimula el crecimiento y la maduración cerebral, desde la concepción los niños aprenden mediante la exploración sensorial y el juego, lo que promueve la consolidación de habilidades cognitivas y sociales.

De esta manera, se entiende como un proceso activo e integral construye su conocimiento mediante la acción y la interacción con su entorno. En la primera infancia, los niños aprenden principalmente mediante la exploración, manipulación y el juego no son simples ejercicios, sino la base de la inteligencia (Pérez, 2013).

La Organización Panamericana de la Salud (OPS) afirma que las bases para el desarrollo integral del niño comienzan antes de la concepción, el embarazo, el parto, la infancia, la etapa preescolar y la escuela primaria, la atención adecuada en cada etapa refleja las oportunidades en los niños (MIES, 2014).

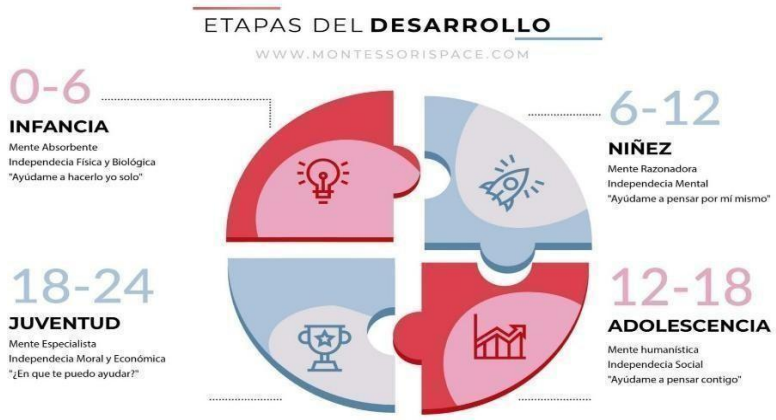
Por su parte dentro del desarrollo integral de la primera infancia se menciona etapas de desarrollo en cinco periodos cronológicos tenemos las siguientes según (Craig, 2007):

- ¨Lactancia: desde el nacimiento aproximadamente hasta los 2 años
- Infancia: de los 2 años a los 12 años
- Adolescencia: de los 12 años inicio de la pubertad hasta los 20 años

- Adultez inicial: de los 20 a los 40 años
- Adultez madurativa: a partir de los 40 hasta los 60 años
- Vejez: desde los 60 años en adelante

En definitiva, la base crucial para el desarrollo humano integral reside en la primera infancia de 0 a 6 años, período definido por la Dra. María Montessori como una etapa del desarrollo psicológico. A diferencia de los modelos tradicionales, el enfoque Montessori considera a los niños como agentes activos, Por lo tanto, desde esta perspectiva, el desarrollo integral es el resultado de la libre participación de los niños en un entorno preparado que permitirá cumplir su tarea fundamental, la construcción de su identidad humana (Montessori, 1986).

Gráfico 1. Etapas del desarrollo



Nota. Gráfico obtenido de (International Montessori Institute, 2021).

Finalmente, el desarrollo cognitivo durante la primera infancia está regido por la mente absorbente, un poder psíquico único que facilita la asimilación espontánea del entorno. En el rango de edad de 4 a 5 años, el niño transita hacia la mente absorbente consciente, un periodo donde el mecanismo de aprendizaje se vuelve intencional y guiado por la voluntad. En esta fase, la necesidad primaria ya no es solo absorber, sino ordenar y clasificar el conocimiento interiorizado, sentando así las bases para la autonomía

intelectual y el logro efectivo de los hitos del desarrollo esperados (Montessori, 1986). Así mismo, el desarrollo integral en la primera infancia se sustenta en la Teoría de la Maduración. Gesell (1940) define la maduración como el concepto esencial que guía el desarrollo físico y psíquico, postula que el ritmo y el patrón del desarrollo están primariamente regidos por un calendario biológico interno, que es la fuerza que permite al niño alcanzar los hitos del desarrollo.

Hitos de desarrollo

Soto (2023) menciona que los hitos del desarrollo es la manifestación observable y medible de que el sistema nervioso del niño ha alcanzado el nivel de madurez biológica requerido para realizar una habilidad específica en un momento determinado de su crecimiento.

- **Hitos del desarrollo Cognitivo**

En lo cognitivo permite que el hito tienda una adecuada capacidad de solución de problemas un eficiente desarrollo de memoria, atención, y la concentración (Soto 2023). Claramente se evidencia que en este hito permite pasar de la transición de la inteligencia practica a la capacidad de representación mental.

- **Hitos del desarrollo del lenguaje**

Es la habilidad de comunicarse y comprender que conciben los niños acerca del lenguaje receptivo comprendido como la capacidad de asimilar el significado de la palabra y del lenguaje expresivo capacidad de manejar sonidos, gestos y palabras para transmitir un mensaje (Soto,2023).

- **Hitos de desarrollo socioemocional**

Es la habilidad del niño para interactuar ante el mundo, al desenvolverse en su entorno y con los niños adquieren una adecuada construcción de la identidad, manejo de las emociones, esto ayudara a que los niños sean autónomos y sociables (Soto,2023). Este hito es esencial ya que permitirá el fortalecimiento de relaciones con sus pares y la sociedad.

- **Hitos del desarrollo motor**

El hito motor se centra en aquellos movimientos de coordinación corporal, como el equilibrio de la cabeza, sentarse, gatear, entre otros, todo lo que involucra los músculos de todo el cuerpo (Soto,2023). EL movimiento de cuerpo permite adquirir nuevos conocimientos descubrir el entorno e importantes experiencial sensoriales.

Autonomía

La autonomía procede de las palabras griegas ¨autos¨ qué significa (igualdad) y ¨nomos¨ qué significa (ley, gobernanza, reglas), por ello Gonzabay & Parrales (2021) definen como ¨La capacidad de actuar y tomar decisiones, considerar el propio interés superior y elegir las mejores opciones, así como a la capacidad de pensar críticamente y respetar las diversas perspectivas¨ (pag,25). Por ello debe ser promovida en todos los aspectos de la vida de los niños para un mejor desenvolvimiento en el entorno.

Gonzabay & Parrales (2021): mencionan puntos claves que tienen que alcanzar a desarrollar los niños como

- Hábitos: Vestir, alimentación, higiene
- Interacciones sociales: Relaciones con el entorno y sus pares
- Desarrollo intelectual: Utilizar herramientas de aprendizaje, como libros, juegos y visitas a espacios culturales de forma autónoma

- Tiempo libre: Los niños en el momento de juego deben ser responsables de sus actos, tomar sus propias decisiones
- Responsabilidad: Dar pequeñas indicaciones que se cumplan para así estimular la responsabilidad

A su vez, es la capacidad del niño para participar en diversas actividades de forma independiente, sin interferencias de otros. Desde pequeños, los niños comienzan a expresar sus emociones y sentimientos a buscar maneras de adaptarse a un nuevo mundo. Al sentirse capaces de realizar estas actividades por sí mismos, adquieren una sensación de seguridad que permite descubrirse a sí mismos, así desarrollarán una mayor apreciación de sus propias capacidades y tomarán más en serio sus decisiones y las consecuencias de sus actos carrera.

Por lo tanto, el objetivo de la autonomía en la educación es el desarrollo personal de cada uno de los niños, promover la independencia, ayudar a explorar cómo realizar actividades de forma independiente apropiadas para su edad o contexto sociocultural, este proceso es continuo y complejo, importante para completar tareas de forma independiente, cabe recalcar que la autonomía se desarrolla otorgándole al niño la libertad, además depende mucho de la interacción con sus pares y el entorno, dejando que el niño realice cada una de sus actividades de la vida diaria propuestas en la escuela (Gonzabay & Parrales, 2021).

Por consiguiente, el método Montessori, afirma que la autonomía se representa como la capacidad de elegir y mantener actividades significativas, de cuidar de sí mismo, del ambiente y de autorregular el comportamiento, sin la ayuda de recompensa externas, el niño aprende por sí mismo es independiente, por ello el docente es un guía en el proceso de la autonomía y necesita de un ambiente preparado (Cabrera & Lavayen, 2025).

Con el propósito de promover la autonomía el rol del docente es fundamental en esta etapa. Se destaca que en el método Montessori, los niños son los agentes del descubrimiento y el aprendizaje, no los docentes, ellos deben guiar el aprendizaje de los niños, en lugar de forzar o imponer conocimientos o convertirse en obstáculos para experiencias significativas. Los guías entienden que su función es respetar la libertad individual de los niños y ayudarlos a alcanzar su máximo potencial (Novella, 2012).

Finalmente, para Martín, et al (2013), el entorno escolar debe diseñarse según la etapa de desarrollo del niño. Un entorno bien preparado ofrece oportunidades de desarrollo que satisfacen las necesidades cognitivas, emocionales y motoras de los niños, teniendo en cuenta sus períodos sensibles e inclinaciones humanas. Sin embargo, un entorno bien preparado no se limita al mobiliario o los materiales, incluye el respeto mutuo por el trabajo. Este respeto se logra cuando reconocen su entorno y se desarrollan libremente en él, en este entorno bien preparado, los niños tienen la oportunidad de elegir su trabajo entre la gama de actividades disponibles.

Actividades de la vida diaria

Según Romero (2007), define ¨Actividades de la vida diaria como las tareas que una persona debe ser capaz de realizar para cuidar de sí mismo independientemente, incluyendo el cuidado personal, la comunicación y el desplazamiento ¨ (pág. 268). Las AVD son indispensable para el cuidado personal y con el entorno, son la base de la independencia que el niño debe llegar para el desarrollo de todas las áreas.

El autor menciona que las AVD se clasifican en básicas e instrumentales: Las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD) son aquellas tareas primordiales del autocuidado básico; se caracterizan por su universalidad, relevancia para la supervivencia, satisface las necesidades básicas desde una edad temprana. Las ABVD generalmente incluyen la alimentación, la higiene personal, el baño, vestirse. Así mismo las actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD) son tareas complejas, están más vinculadas al entorno social, son un medio para lograr o realizar otra acción, implican una mayor complejidad cognitiva y motora (Romero, 2007).

Esto conduce a mencionar la vida práctica del método Montessori, definida como una serie de actividades funcionales y rutinarias simplificadas de la vida adulta, cuyos

movimientos básicos son analizados y adaptados al tamaño, fuerza e intereses de los niños en un entorno preparado (Montessori, 1986).

Además, Contreras & Baeza (2008) coinciden que ¨la vida práctica, está pensada para el desarrollo de los movimientos del niño, para que se desenvuelva en el ambiente que le rodea, para que lo explore y lo haga parte de su mundo, para que logre un orden interno y confianza en sí mismo. María Montessori crea esta área por la necesidad del niño de moverse y desarrollarse. Ella agregó al salón materiales de la vida cotidiana de tamaños apropiados para el niño, de colores armoniosos, materiales bellos y todos con un objetivo: el llamar la atención del niño e invitarlo a trabajar" (pág. 15). El postulado de la vida practica permitirá a los niños desarrollar todas sus habilidades por medio de la manipulación al usar sus manos y su cuerpo de esta forma cada movimiento que el niño realice se hace consciente para alcanzar la autonomía y el aprendizaje.

Los autores también describen las características que debe poseer el ambiente de vida práctica, las cuales se detallan en la Tabla 1:

Tabla 1.
Características del entorno preparado para el área de la vida diaria

Ordenado	Con una buena higiene
Acogedor	Sencillo
Limpio	Cosas Reales
Hogareño	Agua
Cálido	Materiales

Nota. Información obtenida de (Contreras & Baeza, 2008).

En base a todo lo anterior el postulado de la vida practica del método Montessori en educación inicial, fortalece las competencias, por ello se debe ejecutar diversas actividades de la vida diaria adaptadas en los rincones de las aulas, ya que todos los centros

educativos cuentan con espacios destinados para los rincones, los docentes son los encargados de diseñar y acomodar cada los materiales, renovarlos en caso de ser necesario para incentivar al niño a utilizar todos los rincones.

El MINEDUC (2015) menciona que "Esta metodología consiste en organizar diferentes espacios o ambientes de aprendizaje, denominados rincones, donde los niños juegan en pequeños grupos realizando diversas actividades. Se trata de una metodología flexible que permite atender de mejor manera la diversidad del aula y potenciar las capacidades e intereses de cada niño. Los rincones de juego-trabajo permiten que los niños aprendan de forma espontánea y según sus necesidades¨ (pág. 23). La metodología mencionada ayuda a establecer la importancia del aprendizaje en los diferentes espacios, donde se involucra el juego en cada actividad que van realizando satisfaciendo sus necesidades de manera espontánea, por ello es importante los rincones para poder potencializar las AVD.

El MINEDUC (2015), en la guía metodología recomienda los rincones para el nivel inicial y se trabajen de forma intencionada

Subnivel inicial 2

- Rincón de modelado
- Rincón de juego dramático
- Rincón de pintura y dibujo
- Rincón de juegos tranquilos
- Rincón del agua

Finalmente, la presente investigación se centra en el subnivel inicial 2 edad de 4 a 5 años por los cual es recomendable para las actividades de la vida diaria enfocarse en el rincón de juego dramático y el rincón de agua.

- Rincón de juego gramático: aquí se representan roles, es un rincón ideal para adaptar o simular el hogar, la tienda, la peluquería, el restaurante, se debe trabajar con materiales como cierres, botones, ropa entre otras.
- Rincón del agua: debe ser puesto al exterior de las aulas, ideal para desarrollo integral del niño, se propone actividades de la vida diaria para fortalecer la coordinación y presión en los movimientos.

Coordinación bimanual

La coordinación bimanual es la capacidad de usar las manos de forma simultánea, eficiente y complementaria para realizar actividades. Se establece una relación funcional entre ellas, No se trata simplemente de mover ambas manos simultáneamente, una mano actúa como estabilizador o soporte y la otra como operador, los movimientos de coordinación bimanual se dan de forma simétrica y asimétrica (Grohs et al, 2021).

En la coordinación bimanual sincrónica, las dos manos llevan a cabo acciones que son repetitivas o que, en un sentido, son espejadas (por ejemplo, cuando las dos manos alcanzan un objeto a la vez). En la coordinación asincrónica, cada mano y cada brazo deben asumir distintas funciones y asumir diferentes acciones que puedan diferir en duración, secuencias o trayectorias (por ejemplo, una mano sostiene un objeto mientras la otra mano usa una herramienta diferente). Este tipo requiere un grado más alto de control (Grohs et al, 2021).

Se considera a también que la coordinación bimanual asincrónicas están relacionada con las actividades funcionales que los niños pequeños realizan todos los días, como alcanzar con las manos objetos que se encuentran a distintas distancias, así como manipular objetos que requieren que una mano estabilice el objeto mientras la otra mano realice una acción sobre el objeto (Roldán, 2020).

Montessori sostiene que el movimiento no se separa de la inteligencia, acompaña y construye: "la mente de la mano" actúa como un canal de aprendizaje activo (Gnaoré, 2021). Las actividades de la vida práctica, están diseñadas para estimular el uso simultáneo y diferenciado de las manos. Desarrollando así la coordinación bimanual asincrónica de manera natural y significativa. De igual forma, la coordinación sincrónica de enrollar tapetes o limpiar una mesa con ambas manos favorecen. Estas experiencias no se ofrecen como ejercicios motores aislados, sino como tareas con propósito, concentración y precisión (Mason et al, 2007).

Rincones

Finalmente, investigaciones actuales han confirmado que los entornos Montessori fomentan el desarrollo de la coordinación bimanual, ya que los niños practican actividades diarias que integran de manera independiente cuerpo, mente y voluntad (Carrera, 2019), por ello se menciona el rincón de dibujo y pintura, rincón de modelado y rincón de juegos tranquilos cada uno cumplen funciones para el fortalecimiento de la coordinación bimanual mencionada anteriormente por el Mineduc.

- Rincón de pintura y dibujo: desarrolla la creatividad, motricidad y los más fundamental la coordinación, al manipular los materiales de este rincón como tijeras, hojas, crayones entre otros que requieren fuerza y presión.
- Rincón de modelado: tiene como función fortalecimiento muscular en manos y dedos, este rincón es ideal utilizarlo en el periodo de adaptación con actividades con masa, arcilla, plastilina entre otras para el desarrollo de habilidades.

- Rincón de juegos tranquilos: tiene una gran variedad de materiales ideales para el desarrollo de habilidades motrices para el fortalecimiento de la coordinación, utilizando, rompecabezas, bloques, materiales para ensartar entre otras.

Motricidad

Para (Navarrete, 2021) la motricidad es la capacidad de mover una parte corporal o su totalidad, siendo éste un conjunto de actos voluntarios e involuntarios coordinados y sincronizados por las diferentes unidades motoras.

- **Motricidad fina**

Para Shunta & Chasi (2023), la motricidad fina es la capacidad de utilizar los músculos pequeños para realizar movimientos específicos, como fruncir el ceño, hacer pucheros, apretar los puños, cortar y todos los demás movimientos que requieren el uso de las manos y los dedos. La motricidad fina indica un alto nivel de madurez o neurodesarrollo, que depende de muchos factores: aprendizaje, estimulación, madurez y las capacidades individuales de cada niño.

Estimular la motricidad fina no solo ayuda a que el niño pueda leer y escribir sino también activa el desarrollo de otras áreas como:

- Mejora de la memoria.
- Dominio del equilibrio.
- Desarrolla el ritmo.
- Orientación del espacio corporal.
- Mejora de la creatividad y la expresión de una forma general.
- Control de las diversas coordinaciones motoras.

- Dominio de los planos horizontal y vertical.
- Conciencia del propio cuerpo parado o en movimiento.
- Nociones de intensidad, tamaño y situación.
- Discriminación de colores, formas y tamaños.
- Nociones de situación y orientación.
- Organización del espacio y del tiempo

- **Motricidad Gruesa**

La motricidad gruesa se refiere al control de movimientos amplios que involucran todo el cuerpo, como gatear, caminar, correr, saltar y trepar. En otras palabras, implica la coordinación de grupos musculares grandes e importantes para realizar actividades que requieren el uso de todo el cuerpo o de grandes partes del mismo (Chulli, 2024).

El mismo autor menciona que es importante para que los niños adquieran diversas habilidades a medida que crecen, habilidades que les durarán toda la vida. Por lo tanto, es crucial estimular su desarrollo en los primeros años de educación, ya que el desarrollo de la motricidad gruesa en la primera infancia es crucial para la adquisición de habilidades como la orientación, la lateralización, el equilibrio y la coordinación. Por consiguiente, antes que el niño adquiera habilidades motrices finas y gruesas para ejecutar movimientos con precisión, es necesario que tenga un adecuado control postural.

Control Postural

Según Laguatasing (2025) manifiesta que ¨el control postural es la capacidad que las personas tienen para mantener la alineación adecuada del cuerpo a la vez también va de la mano con el equilibrio, logrando una excelente coordinación¨ (pág. 13).

Durante los primeros años de vida, esta habilidad es crucial para permitir adaptaciones corporales, como sentarse, estar de pie o caminar, y para el desarrollo de tareas motoras más complejas (Méndoza, 2020). En América Latina, este desarrollo fundamental se reconoce por tener componentes biológicamente maduros, que requieren una estimulación ambiental adecuada. Por ejemplo, tener músculos posturales fuertes, un tono muscular apropiado y los sistemas sensoriales vestibular, propioceptivo y visual integrados, un niño pasa de tener movimientos puramente reflejos a tener control del tronco (Torres,2019)

Resaltando que un niño que posee un buen control postural tiene la posibilidad de explorar su entorno, fijar la atención sobre determinados objetos, participar en actividades de grupo y manipular recursos educativos, lo que potencia la posibilidad de que se den aprendizajes significativos (Méndoza 2020).

Montessori (1986) menciona que ¨el entorno preparado debe brindar oportunidades de movimiento, proporcionar materiales que promuevan el equilibrio, precisión del movimiento y la práctica consciente del acto motor¨, mejorando así el control postural.

Finalmente, este enfoque está alineado con los principios del desarrollo psicomotor, donde se postula que la educación motora debe ofrecer oportunidades para el movimiento libre y guiado, de acuerdo con el ritmo individual del niño (Narváez, 2020). Por ello se establece la necesidad que los rincones de educación inicial se han preparados de forma intencional para consolidar sus destrezas.

Desarrollo Psicomotor

Haeussler y Marchant (2009) consideran el desarrollo psicomotor como una maduración mental y motora en la que el niño conecta con tres áreas fundamentales: la coordinación, el lenguaje y la motricidad, además de añadir otro aspecto que hace más complejo este desarrollo en la vida diaria.

Para Merchán (2022) ¨El desarrollo psicomotor es el proceso continuo por medio del cual el niño adquiere constantemente las habilidades y capacidades que le permiten interactuar en el ambiente en el que se encuentran. Este proceso es paulatino y ordenado, es decir, el niño adquirirá varias oportunidades de aprendizaje al experimentar con su entorno¨ (pag.25). Por ello el desarrollo psicomotor es una parte fundamente del desarrollo, entendiendo que cada movimiento que realiza el niño tiene un propósito de aprendizaje, en sí mismo y el entorno.

Según el autor Torres (2019), recalca que el desarrollo psicomotor al ser un proceso paulatino, y se cumple leyes y áreas del desarrollo, donde se explica por qué los movimientos empiezan siendo incontrolables hasta llegar hacer más coordinador.

- **Ley Cefalocaudal**

Esta ley se centra en la adquisición de habilidades motoras desde la cabeza a los pies, tomando en cuenta que el control de los movimientos empieza desde la cabeza donde se inicia las funciones motrices, pasando al tronco y finalmente a los pies.

- **Ley Próximodistal**

Esta ley establece que el desarrollo motor va en dirección centro-extremo, se inicia en el eje central del cuerpo, esto representa que las habilidades inician desde los hombros y progresa hacia las manos y los dedos es decir a las estructuras distales.

- **Áreas de Coordinación**

Actividades que involucran movimientos de los dedos y manos, cabe indicar que si bien es cierto el movimiento de las manos es natural, se necesita estimular con intención para alcanzar una destreza precisa, organizada y con madurez para que las acciones o actividades se den con éxito e intención.

- **Áreas de Motricidad**

Se concentra en actividades de capacidad física, es decir todos los movimientos del cuerpo, ya sean amplios o finos para logra una adecuada estabilidad y control postural.

- **Áreas de Lenguaje**

Existen vínculos a nivel neuronal y motor entre el proceso de pensar, la dimensión corporal y el lenguaje expresión, estos vínculos no se den dar de forma pasivo sino activa ya que los niños necesitan manipular, mover y para construir su propio conocimiento y así adquirir el lenguaje.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Materiales

La investigación ¨Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años¨, desarrollada en la Unidad Educativa ¨Atahualpa¨ se centró en un enfoque cuantitativo, cuyos materiales utilizados en la presente investigación fueron el Consentimiento Informado ¨ firmado por los representantes de los niños (Anexo 2), ¨cuestionario¨ dirigido a docentes del nivel inicial de la Unidad Educativa ¨Atahualpa¨ las cuales constaron de 12 preguntas cerradas con escala Likert, la cual se aplicó centralmente a 4 docentes de la unidad educativa de forma presencial (Anexo 3); subsiguientemente se empleó una ¨ficha de observación con escala valorativa¨ a los niños lo cual se obtuvo información para determinar el nivel de coordinación bimanual (Anexo3).

Para garantizar el rigor metodológico y científico de los instrumentos se sometió a un proceso de validez y confiabilidad, la validez de los instrumentos se aplicó un juicio de expertos, los cuales fueron 5 docentes con títulos de cuarto nivel, de esta manera se garantizó la coherencia y pertinencias de los ítems. En cuanto a la confiabilidad se ejecutó la prueba piloto con 10 niños que no son parte de la muestra, los resultados de la aplicación fueron calculados en el software SPSS.

Validez del instrumento: Cuestionario

Para este caso se obtiene la validez de contenido por medio de concordancia de expertos empleando el método de coeficiente de validez de contenido (CVC) creado por (Hernandez-Nieto, 2002).

Tabla 2.
Resultados obtenidos al aplicar el CVC

PROMEDIO TOTAL DE LOS JUECES	2.900
Coeficiente de validez de contenido total	.966
Probabilidad del error total	.00032

Nota. Tabla con los valores emitidos por el software SPSS.

El promedio total de los jueces de 2.900 indica que, en general, los expertos valoraron los ítems del cuestionario como altamente relevantes, acercándose al puntaje máximo de la escala (3 = esencial). Por su parte, el Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) total de 0.966 evidencia que la mayoría de los ítems son considerados pertinentes y apropiados para medir la variable de interés, mostrando una alta concordancia entre los jueces. Finalmente, la probabilidad de error total de 0.00032 sugiere que la posibilidad de que estas valoraciones sean incorrectas es extremadamente baja, lo que refuerza la fiabilidad y solidez del instrumento para su aplicación en la investigación.

Validez del instrumento: Escala de valoración

Para este caso se emplea la validez de contenido por medio de concordancia de expertos empleando el método de coeficiente de validez de contenido (CVC), mediante el proceso de tabulación de los datos se obtuvieron los resultados correspondientes a la aplicación de esta metodología, los cuales se presentan de manera detallada.

Tabla 3.
Resultados del CVC del instrumento de escala de valoración

PROMEDIO TOTAL DE LOS JUECES	2.967
Coeficiente de validez de contenido total	.989
Probabilidad del error total	.00032

Nota. Tabla con los valores emitidos por el software SPSS.

El promedio total de los jueces de 2.967 indica que los expertos consideraron casi todos los ítems de la escala como altamente relevantes y esenciales para medir la variable de interés. El Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) total de 0.989 refleja una muy alta concordancia entre los jueces, demostrando que los ítems de la escala son apropiados y pertinentes para el objetivo del instrumento. Además, la probabilidad de error total de 0.00032 muestra que la posibilidad de que estos resultados se deban al azar es prácticamente nula, lo que respalda la solidez, confiabilidad y aplicabilidad del instrumento de medición en la investigación.

Confiabilidad del instrumento: Ficha de observación

Se procedió a evaluar la confiabilidad del instrumento mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. Dicho análisis, aplicado a los datos contenidos, arrojó los resultados que se detallan en la Tabla 4.

Tabla 4.
Resultado del alfa de Cronbach perteneciente a la ficha de observación

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
.918	12

Nota. Tabla con los valores emitidos por el software SPSS.

Por tanto, el instrumento presenta una consistencia interna muy alta, donde los 12 ítems miden de forma coherente y unidimensional el constructor de coordinación bimanual. Esto indica que un niño con buena coordinación tenderá a obtener puntuaciones altas en todas las actividades, mientras que uno con dificultades mostrará resultados bajos de forma uniforme, confirmando que el instrumento evalúa una única habilidad subyacente de manera confiable y sin contradicciones internas.

2.2. Métodos

Para abordar el proyecto de investigación sobre ¨Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años", partió de un paradigma post- positivista promoviendo un enfoque más flexible, basándose en una realidad externa y objetiva reconociendo las limitaciones y sin buscar una realidad absoluta (Hernández & Mendoza, 2018).

Se llevó a cabo en la Unidad Educativa ¨Atahualpa¨, este estudio se centró en el enfoque cuantitativo, que, según Sampieri (2014) "busca describir, analizar y medir objetivamente las variables en estudio¨. Por ende, se recopilo y analizó datos numéricos con el propósito de describir las variables, por medio de los instrumentos diseñados.

El diseño aplicado fue no experimental permito estudiar los fenómenos tal como se presentan en su contexto natural, según Sampieri (2014) menciona que ¨la investigación se realiza sin manipular deliberadamente variables. Este diseño posibilito, recolectar información en un momento determinado**,** ofreciendo una visión objetiva de la realidad investigada.

Fue de alcance descriptivo, como menciona Sampieri (2014) "tiene como finalidad especificar propiedades y características, mostrando así los contextos tal y como ocurren de manera natural". Permitió analizar las actividades de la vida diaria y la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años detallándolas en un contexto pedagógico no alterado

En tal sentido esta investigación tubo una modalidad bibliográfica basado en buscar información en diferente sitios web, libros, tesis, artículos y revistas científicas que aportan fundamentos teóricos de las actividades de la vida diaria como variable independiente y la coordinación bimanual como variable dependiente y modalidad de campo basada en la recolección de datos de forma directa con los sujetos y su entorno (Sampieri,2014).

Población

La investigación se encuadra en la Unidad Educativa ¨Atahualpa¨ del Subnivel Inicial 2 paralelo ¨B¨, se concretó la población de 22 niños y 4 docentes, fue pertinente por ser accesible y presentar las características adecuadas que se pretenden describir. En función a lo expuesto y para la rigurosidad de la población, se establecen los siguientes criterios

- **Criterios de inclusión:**

Niños y niñas que estén legalmente inscritos en el Subnivel Inicial 2 ¨B¨ (4-5 años), contar con el consentimiento informado (Anexo 2), firmado por los padres o representantes legales para la participación en el estudio y la asistencia regular a la unidad educativa durante el período de recolección de datos.

- **Criterios de exclusión:**

Aquellos niños cuyos padres o representantes no otorguen el consentimiento informado y niños que presenten necesidades educativas especiales (|NEE)

Técnicas e instrumentos

Para la presente investigación se utilizó la técnica: la encuesta con el objetivo de recolectar información precisa de las actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años. La encuesta se la realizo mediante un cuestionario previamente elaborado que tuvo la finalidad de obtener información sobre los conocimientos, expectativas, creencias, actitudes y comportamientos de las personas relacionadas con la investigación (Sampieri,2014).

La técnica fue la observación, según Sampieri (2014) “permite a los investigadores recopilar datos de primera mano y obtener una comprensión profunda de los comportamientos, actitudes y patrones que desean”. Permitirá evaluar de manera objetiva y confiable el nivel de la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.

El instrumento para la técnica de la encuesta, se aplicó el cuestionario que consta de una serie de preguntas, como menciona Sampieri (2014) "es una herramienta para obtener información por medio de la formulación de preguntas adecuadas. Las respuestas que suministren datos necesarios para cumplir los datos de la investigación¨. Se aplico a docentes de educación inicial para identificar las actividades de la vida diaria que realizan los niños de 4 a 5 años y su frecuencia**,** con el fin de describir las actividades y relacionarlas con el nivel de coordinación bimanual, sirviendo de base para el análisis cuantitativo.

Para la técnica de la observación, el instrumento fue una escala de valoración Likert, según Sampieri (2014) ¨Conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres, cinco o siete categorías¨. Se utilizó esta escala para evaluar el nivel de coordinación bimanual de los niños de 4 a 5 años.

Procedimiento

La presente investigación se realizó en la Unidad Educativa "Atahualpa", específicamente en el subnivel inicial 2 paralelo "B". Primero se coordinó los permisos necesarios para dar inicio con el estudio en la institución, después se complementó con una revisión bibliográfica para definir los indicadores pertinentes respecto a las actividades de la vida diaria y la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años, lo que permitió definir dos instrumentos a ejecutar: cuestionario aplicado a docentes y una ficha de observación a los niños, los mismos que fueron validados por juicio de expertos evaluando la relevancia,

precisión y consistencia de los instrumentos. Posteriormente se realizó una prueba piloto a 10 niños/as con la finalidad de que los participantes comprendan y se familiaricen con la ficha de observación. Después se definió la población de estudio: 22 niños entre 4 y 5 años, y 4 docentes. Para asegurar la participación, se solicitó el consentimiento informado a los padres de familia o representantes legales con el fin de que los niños asistieran con regularidad a clases durante el período de recolección de datos. Una vez establecida la población se dio inicio con la aplicación de los instrumentos a los niños y docentes establecidos previamente. Finalmente, con la información recopilada se procedió a tabular la información para realizar el respectivo análisis estadístico de los resultados por medio del software SPSS, con el propósito de relacionar los resultados con el cumplimiento de los objetivos planteados.

Técnica de análisis de datos

Para el procesamiento de la información se aplicó la técnica de análisis estadístico descriptivo mediante el software SPSS versión 27, la cual permitió organizar, clasificar y analizar los datos cuantitativos obtenidos de los instrumentos de investigación. Se realizó la categorización por rangos para clasificar el nivel de coordinación bimanual en los niños, utilizando para ello los criterios preestablecidos de Adquirido, En Proceso e Inicio. Este abordaje metodológico permitió transformar los datos brutos en información significativa, facilitando la interpretación objetiva de los resultados y la posterior contrastación de las hipótesis de investigación.

Explicación del rango

Parámetros de evaluación:

- Puntuación máxima posible: 60 puntos (correspondiente a 12 ítems evaluados con

un máximo de 5 puntos cada uno).

- Puntuación mínima posible: 12 puntos (asumiendo una puntuación mínima de 1 punto por cada ítem).
- Cálculo del rango: $\frac{60-12}{3} - 1 = 15$

Criterios de categorización:

- **Rango Inicio:** 12 - 28 puntos
- **Rango en Proceso:** 29 - 44 puntos
- **Rango Adquirido:** 45 - 60 puntos

Hipótesis

La investigación se orienta mediante el siguiente planteamiento hipotético sustentado en el enfoque cuantitativo descriptivo:

- **Hipótesis Alterna (H_1):** Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" tienen desarrollado la coordinación bimanual.
- **Hipótesis Nula (H_0):** Los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" no tienen desarrolla la coordinación bimanual.

CAPÌTULO III

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1. Análisis y discusión de los resultados

Se presentan los resultados obtenidos mediante de un cuestionario aplicado a 4 docentes para identificar la perspectiva de las actividades de la vida diaria. Los datos fueron procesados y validados estadísticamente con el software SPSS.

Actividades de la vida diaria

Tabla 5.
Cuestionario aplicado a los docentes

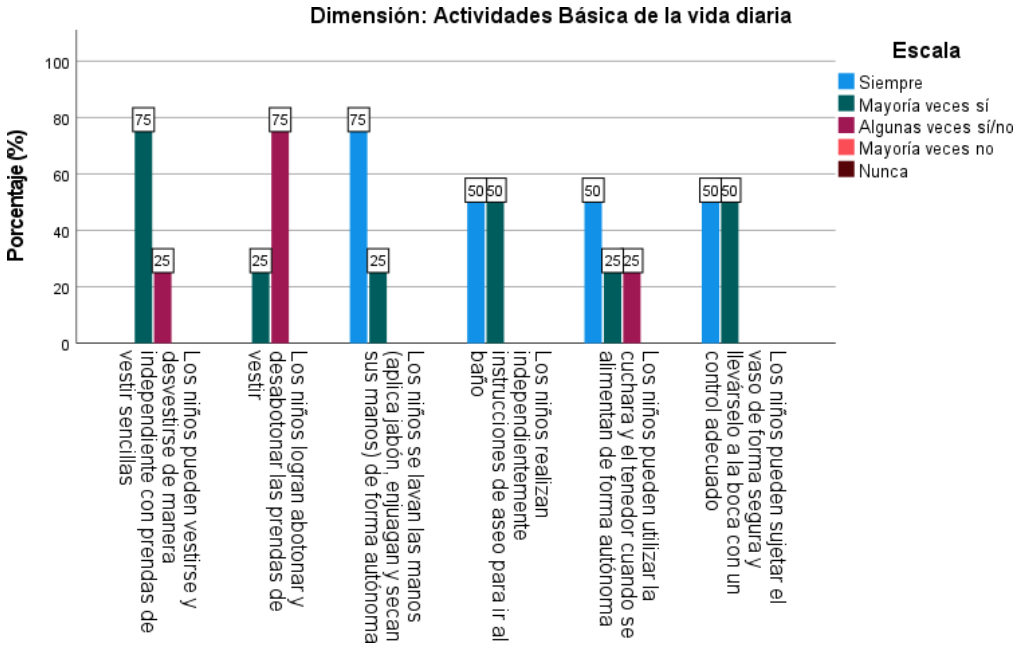
N°	Dimensión	Indicador	Siempre (5)	Mayoríaveces sí (4)	Algunas veces sí/no (3)	Mayoría veces no (2)	Nunca (1)
1	Actividades básicas de la vida diaria	Los niños pueden vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas.	0 (0%)	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
2		Los niños logran abotonar y desabotonar las prendas de vestir	0 (0%)	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)
3		Los niños se lavan las manos (aplica jabón, enjuagan y secan sus manos) de forma Autónoma	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4		Los niños realizan independientemente instrucciones de aseo para ir al baño	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5		Los niños pueden utilizar la cuchara y el tenedor cuando se alimentan de forma Autónoma	2 (50%)	1 (25%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)
6		Los niños pueden sujetar el vaso de forma segura y llevárselo a la boca con un control Adecuado	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	Actividades instrumentales de la vida diaria	Los niños participan en el orden de su espacio como guardar juguetes o acomodar materiales	3 (75%)	1 (25%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8		Los niños muestran iniciativa para mantener limpio su lugar de trabajo o juego	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9		Los niños colaboran en pequeñas tareas del aula, como repartir o recoger objetos	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10		Los niños participan con interés en juegos de roles relacionados con la vida cotidiana como cocinar, comprar y cuidar a otros	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11		Los niños reconocen y practican el lavado de manos antes y después de comer	2 (50%)	2 (50%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12		Los niños participan en rutinas de cuidado de la salud cepillarse los dientes, limpiar sus rostros, etc.	1 (25%)	3 (75%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Nota: Datos recolectados del cuestionario aplicado a 4 docentes.

Para una mejor interpretación y cumplir con el objetivo de este instrumento, se realizó el análisis en base a las dimensiones.

Actividades Básicas de la vida diaria

Gráfico 2. Resultados de los indicadores de la dimensión: Actividades básicas de la vida diaria



Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados del cuestionario.

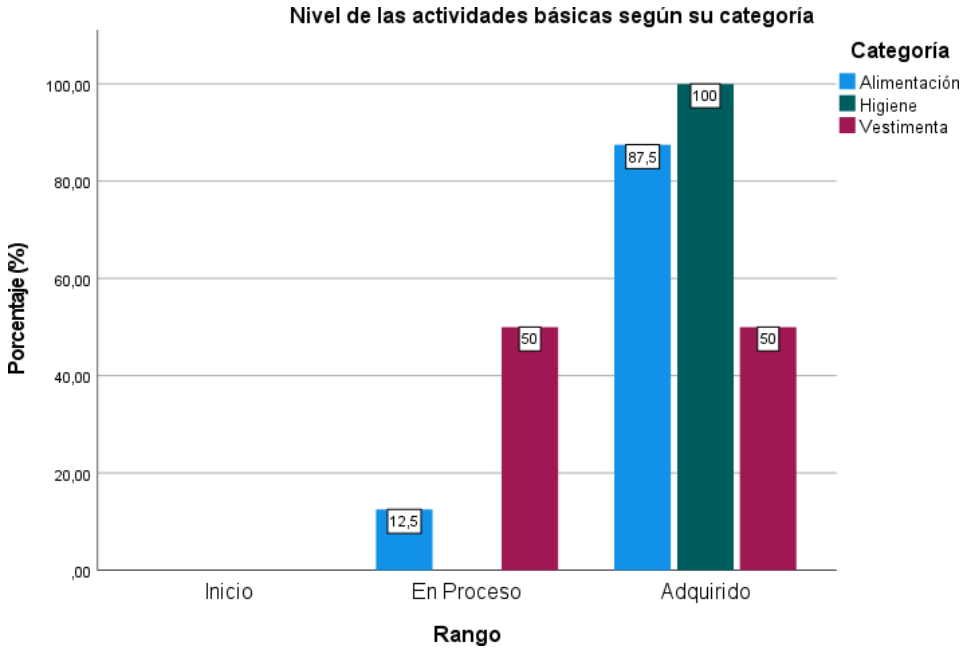
Análisis: Del cuestionario aplicado a los docentes de las actividades básicas de la vida diaria, se observa que las rutinas de higiene presentan mayor autonomía en el lavado de manos alcanza el 75% en la categoría "Siempre" y el 25% en "Mayoría veces sí", mientras que el aseo para ir al baño se distribuye en 50% "Siempre" y 50% "Mayoría veces sí", evidenciando autonomía en prácticas esenciales. De forma similar, sujetar el vaso muestra un desempeño equilibrado (50% "Siempre" y 50% "Mayoría veces sí"), reflejando control motor adecuado. Sin embargo, las tareas que implican coordinación bimanual asimétrica

presentan mayores dificultades: vestirse y desvestirse no alcanza la categoría “Siempre” (0%), predominando el 75% en “Mayoría veces sí” y el 25% en “Algunas veces sí/no”, mientras que abotonar prendas es la actividad con menor logro (75% “Algunas veces” y solo 25% “Mayoría veces sí”). El uso de cubiertos también evidencia necesidad de apoyo pedagógico, con 50% en “Siempre” y 25% en “Algunas veces”. En conjunto, los resultados muestran que las rutinas de higiene y alimentación están más consolidadas, mientras que las acciones que requieren coordinación bimanual demandan estrategias específicas para fortalecer la autonomía funcional.

Discusión: Los resultados evidencian que las rutinas de higiene, como el lavado de manos y el aseo ir al baño, están consolidadas en la primera infancia. Sin embargo, difiere parcialmente con la propuesta de (Escalante & Pincay, 2019), quienes sostienen que las actividades básicas garantizan un desarrollo equilibrado de la coordinación bimanual, sin embargo, en este estudio persisten dificultades significativas en tareas como vestirse y abotonar prendas. Esta brecha respalda lo señalado por (Decraene, et al., 2023) sobre la complejidad de la coordinación bimanual, que requiere estimulación específica y no solo experiencias cotidianas. En síntesis, aunque las actividades básicas reflejan avances en higiene y alimentación, la falta de dominio en acciones que implican precisión y planificación motriz revela la necesidad de reforzamiento pedagógico para consolidar la autonomía plena.

De acuerdo con el rango establecido para determinar el nivel adquirido para el caso de las actividades básicas los indicadores se ordenan en dos categorías: Vestimenta, Alimentación e Higiene, por lo tanto, el nivel considerado por los docentes para estas categorías se observa a continuación.

Gráfico 3. Nivel de las categorías de las actividades básicas de la vida diaria según los docentes.



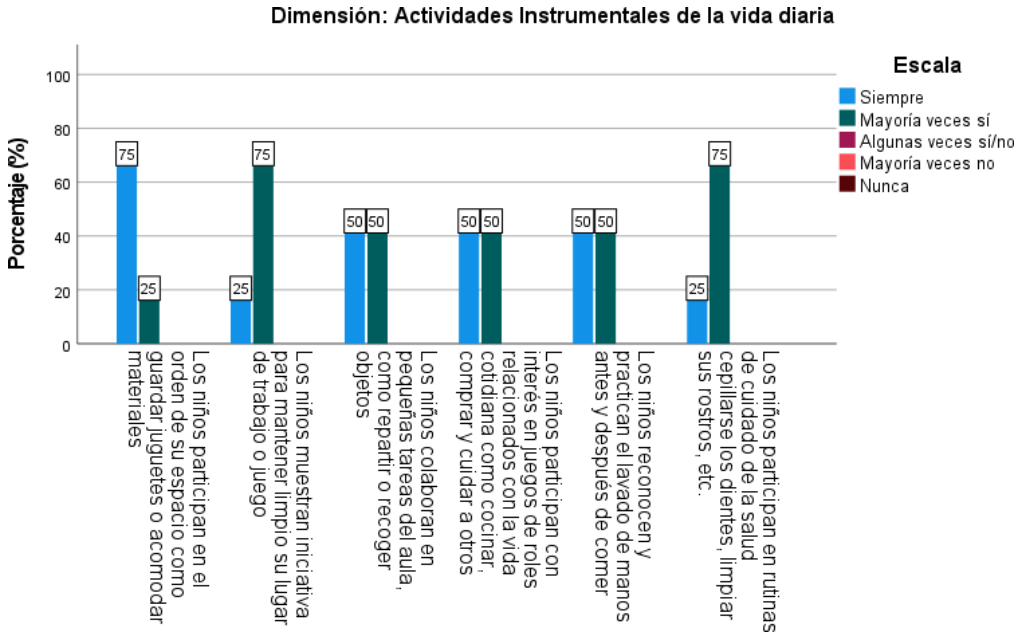
Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados del cuestionario.

En los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes demuestran un nivel alto de independencia, predominando los niveles de Adquirido y En Proceso; es decir que existe un fortalecimiento marcado especialmente en las categorías de Higiene y Alimentación, donde la autonomía es evidente. A pesar de ello, el área de Vestimenta debe continuar fortaleciéndose activamente, dado que la mitad de las evaluaciones indican que los niños aún requieren consolidar destrezas motoras finas para vestirse y abotonar sin ayuda.

Actividades Instrumentales de la vida diaria

Gráfico 4. Resultados de los indicadores de la dimensión: Actividades instrumentales de

la vida diaria



Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados del cuestionario.

Análisis: En las actividades instrumentales de la vida diaria evaluados por los docentes, se observa un alto nivel de autonomía, especialmente en el orden del espacio, donde el 75% de los niños lo realiza siempre y el 25% la mayoría de veces sí, evidenciando hábitos de organización consolidados. De forma consistente, la colaboración en pequeñas tareas del aula, la participación en juegos de roles y el lavado de manos antes y después de comer muestran desempeños equilibrados, con 50% siempre y 50% mayoría de veces sí, lo que indica práctica estable y frecuente. No obstante, en indicadores vinculados con iniciativa para mantener limpio el lugar de trabajo o juego y rutinas de cuidado de la salud (cepillarse dientes, limpiar el rostro), los resultados son más moderados, con 25% siempre y 75% mayoría de veces sí, revelando que estas prácticas, aunque presentes, aún dependen de la guía del adulto para alcanzar un nivel de ejecución plenamente autónomo. En conjunto, las AVD instrumentales están mayoritariamente afianzadas, con mayor solidez en

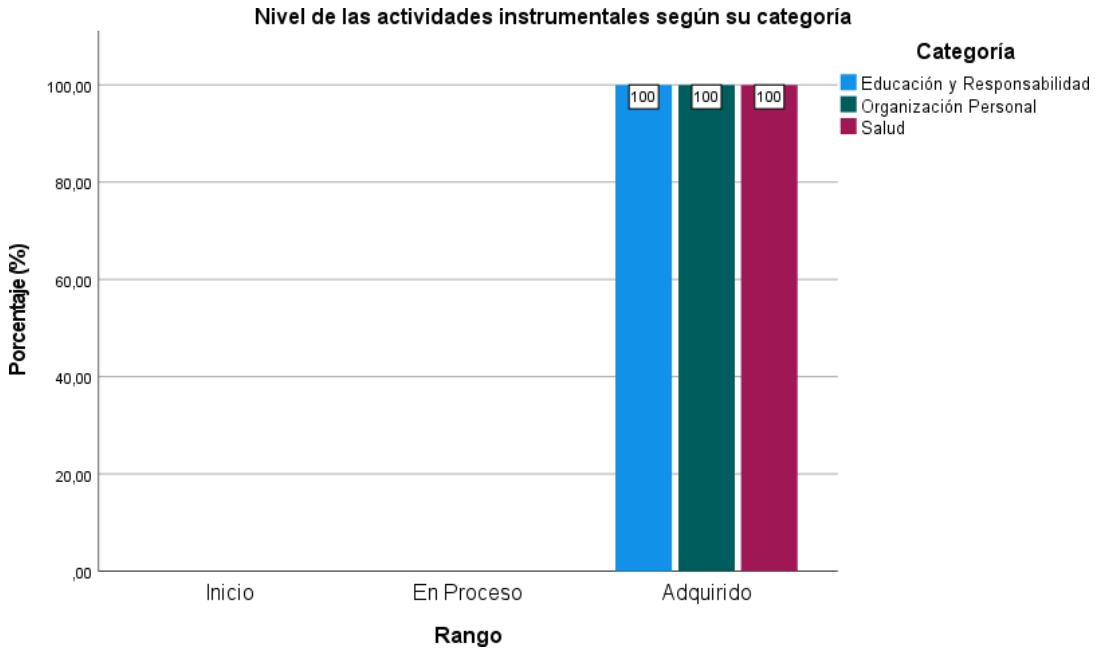
organización y cooperación, y con necesidad de refuerzo pedagógico en hábitos de limpieza y autocuidado para su consolidación completa.

Discusión: En el presente estudio se observa que los niños muestran una participación activa en tareas instrumentales como el orden del espacio, la colaboración en pequeñas responsabilidades y la práctica de rutinas de autocuidado. Estos hallazgos coinciden parcialmente con lo señalado por (Sabiilaa, 2022), quien destaca que la adquisición de habilidades relacionadas con las actividades instrumentales influye directamente en la autonomía para realizar actividades cotidianas, aunque en su investigación se enfatiza la necesidad de programas estructurados para lograr avances significativos. Por otro lado, (Salto & García, 2024) sostienen que la iniciativa en tareas domésticas y de autocuidado surge de manera natural en la etapa preescolar, siempre que exista un entorno que fomente la independencia, lo que contrasta con nuestro estudio. Complementariamente (Shunta & Chasi, 2023) subrayan la relación entre la coordinación bimanual y el desempeño en actividades como el lavado de manos y el cepillado dental, indicando que estas prácticas fortalecen la coordinación, y también la comprensión de normas sociales, aspecto que también se refleja en los resultados obtenidos.

De acuerdo con el rango establecido para determinar el nivel adquirido para el caso de las actividades instrumentales los indicadores se ordenan en dos categorías: Vestimenta, Alimentación e Higiene, por lo tanto, el nivel considerado por los docentes para estas categorías se observa a continuación.

Gráfico 5. Nivel de las categorías de las actividades instrumentales de la vida diaria según

los docentes.



Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados del cuestionario.

Interpretación:

En los resultados muestran que la totalidad de los estudiantes presentan un desempeño óptimo, predominando exclusivamente el nivel Adquirido en todas las áreas evaluadas; es decir que existe una consolidación total en las 3 categorías presentadas (Organización personal, Educación y responsabilidad, y Salud). A pesar de estos excelentes resultados, la práctica de estas rutinas debe continuar fomentándose activamente en el aula y el hogar para garantizar que estos hábitos positivos se mantengan estables a largo plazo.

Coordinación Bimanual

Se presentan los resultados obtenidos mediante de la ficha de observación aplicado a 22 niños para determinar el nivel de coordinación bimanual.

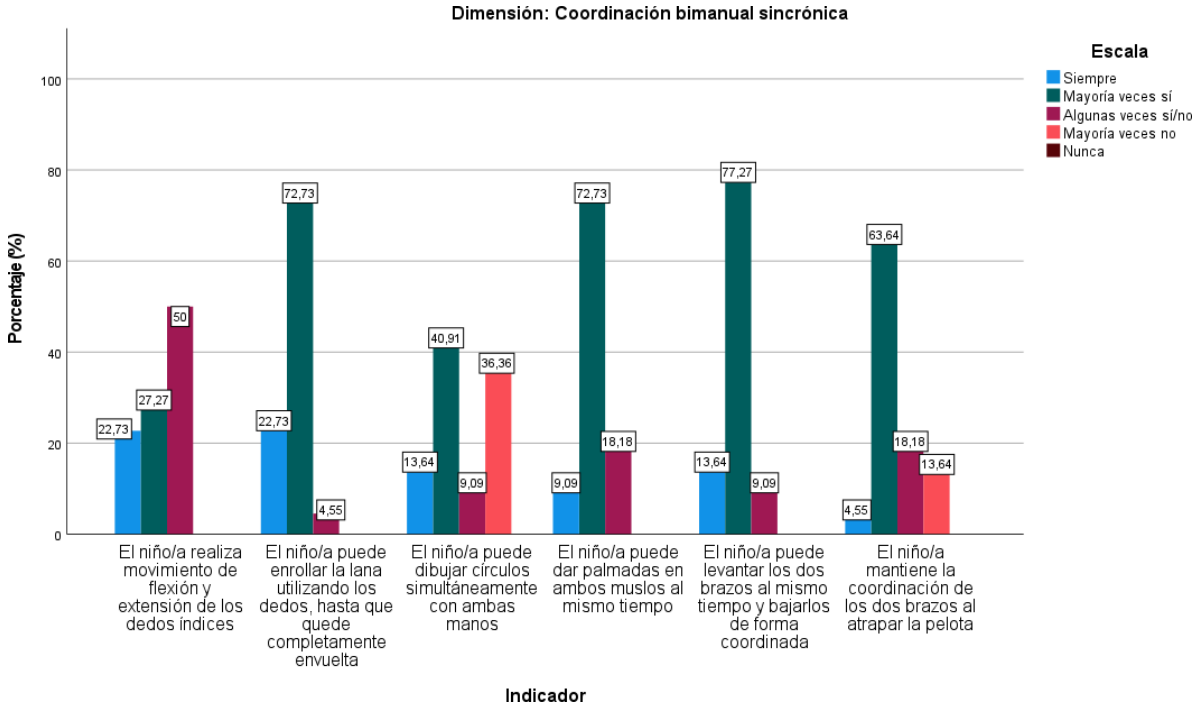
Tabla 6.
Ficha de observación aplicada a niños

N°	Dimensión	Indicador	Siempre (5)	Mayoría veces sí (4)	Algunas veces sí/no (3)	Mayoría veces no (2)	Nunca (1)
1	Sincrónica	El niño/a realiza movimiento de flexión y extensión de los dedos índices.	5 (22.73%)	6 (27.27%)	11 (50.00%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
2		El niño/a puede enrollar la lana utilizando los dedos, hasta que quede completamente Envuelta	5 (22.73%)	16 (72.73%)	1 (4.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
3		El niño/a puede dibujar círculos simultáneamente con ambas manos	3 (13.64%)	9 (40.91%)	2 (9.09%)	8 (36.36%)	0 (0.00%)
4		El niño/a puede dar palmadas en ambos muslos al mismo tiempo	2 (9.09%)	16 (72.73%)	4 (18.18%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
5		El niño/a puede levantar los dos brazos al mismo tiempo y bajarlos de forma coordinada	3 (13.64%)	17 (77.27%)	2 (9.09%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
6		El niño/a mantiene la coordinación de los dos brazos al atrapar la pelota	1 (4.55%)	14 (63.64%)	4 (18.18%)	3 (13.64%)	0 (0.00%)
7	Asincrónica	El niño/a puede tocar la punta del dedo índice derecho a la punta del dedo pulgar izquierdo, luego rotar las manos para tocar la punta del dedo índice izquierdo a la punta del Derecho	1 (4.55%)	2 (9.09%)	5 (22.73%)	14 (63.64%)	0 (0.00%)
8		El niño/a puede enhebrar fideos en un hilo o lana uno por uno	3 (13.64%)	15 (68.18%)	2 (9.09%)	2 (9.09%)	0 (0.00%)
9		El niño/a puede alternar los movimientos como abrir y cerrar las manos	1 (4.55%)	7 (31.82%)	9 (40.91%)	5 (22.73%)	0 (0.00%)
10		El niño/a recorta con tijeras, utiliza una mano para cortar y la otra para sujetar el papel	0 (0.00%)	16 (72.73%)	6 (27.27%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)
11		El niño/a coordina los dos brazos al empujar y detener un balón grande	0 (0.00%)	10 (45.45%)	9 (40.91%)	3 (13.64%)	0 (0.00%)
12		El niño/a mantiene la coordinación de brazos al trasladarse por el pasamanos	1 (4.55%)	20 (90.91%)	1 (4.55%)	0 (0.00%)	0 (0.00%)

Nota: Datos recolectados mediante de ficha de observación aplicado a 22 niños.

Para la dimensión de coordinación bimanual sincrónicas se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 6. Coordinación bimanual sincrónica



Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados de la ficha de observación.

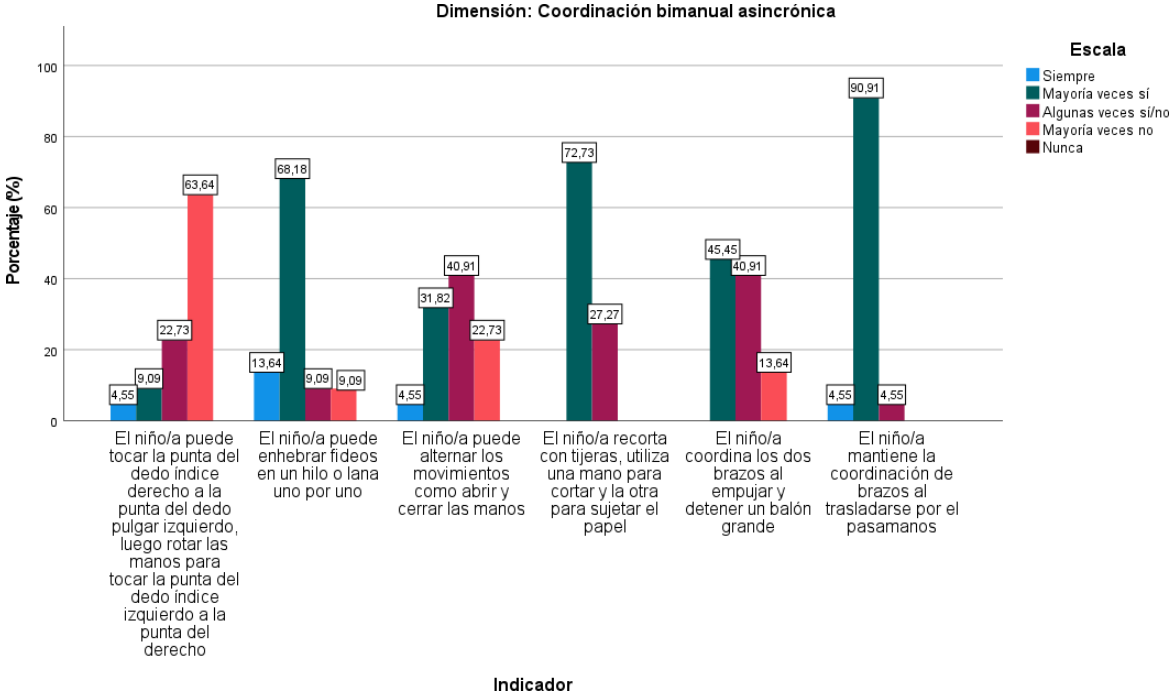
Análisis: En la evaluación de la coordinación bimanual de 22 niños con respecto a la coordinación sincrónica se observa que las tareas que requieren movimientos simultáneos y simétricos básicos presentan los mejores resultados. Sobresale la actividad de enrollar lana, donde el 22.73% lo realiza siempre y el 72.73% la mayoría de veces sí, consolidando un exitoso 95.46% de ejecución. De manera similar, la capacidad para levantar y bajar los brazos coordinadamente muestra un dominio del 90.91% (13.64% siempre y 77.27% mayoría de veces sí), seguido por dar palmadas en los muslos, que alcanza un 81.82% de respuestas positivas, confirmando una buena base en la simetría corporal gruesa. Sin embargo, al analizar los indicadores que demandan mayor precisión, los resultados descienden. El indicador más crítico es dibujar círculos simultáneamente, aunque el

54.55% logra hacerlo, un significativo 36.36% se ubica en "mayoría de veces no", revelando serias dificultades en la grafomotricidad bimanual. Asimismo, la flexión y extensión de dedos índices presenta un dominio limitado del 50% en categorías positivas, dejando al otro 50% en un nivel intermedio ("algunas veces sí/no") que denota falta de disociación digital. Finalmente, atrapar la pelota muestra un desempeño moderado del 68.19%, pero con un 13.64% de fallos frecuentes ("mayoría de veces no"), lo que sugiere que la coordinación óculo-manual sincrónica aún requiere fortalecimiento. En conjunto, estos datos confirman que mientras la motricidad gruesa sincrónica es funcional, la motricidad fina y gráfica demanda una intervención pedagógica prioritaria.

Discusión: Los hallazgos del presente estudio respecto al dominio de la coordinación bimanual simétrica coinciden fundamentalmente con los postulados de (Grohs,et al ,2021), quienes establecen que los movimientos simétricos y bilaterales constituyen la base del desarrollo bimanual sincrónico. Asimismo, se corrobora lo planteado por (Calle & Chávez, 2020) respecto a que la intervención en entornos naturales potencia significativamente este tipo de coordinación, lo que explicaría el sólido desempeño en actividades cotidianas. Sin embargo, nuestros resultados matizan la teoría de (Hattie, 2019), quien atribuye estas adquisiciones principalmente a procesos madurativos internos. Esta complementariedad entre maduración y práctica guiada resulta crucial para diseñar intervenciones efectivas en el desarrollo de la coordinación bimanual.

Para la dimensión de coordinación bimanual asincrónicas se muestran en el siguiente gráfico.

Gráfico 7. Coordinación bimanual asincrónica.



Nota. Elaborado a partir del procesamiento estadístico con SPSS de los datos recolectados de la ficha de observación.

Análisis: En la evaluación de la coordinación bimanual asincrónica de 22 niños, se observa que las actividades funcionales que implican secuencias motoras guiadas o de soporte presentan los niveles más altos de logro. Sobresale el traslado por el pasamanos, donde se alcanza un 95.46% de ejecución satisfactoria (4.55% siempre y 90.91% mayoría de veces sí), demostrando una excelente coordinación gruesa alternada. De igual manera, la habilidad de enhebrar fideos muestra un sólido desempeño con un 81.82% de respuestas positivas, y el uso de tijeras para recortar se sitúa en un 72.73% en "mayoría de veces sí", aunque la ausencia de niños en la categoría "siempre" (0%) sugiere que la técnica de recorte aún requiere perfeccionamiento para alcanzar la autonomía total. Por el contrario, se identifican desafíos significativos en tareas que exigen mayor disociación digital y

agilidad motriz sin soporte de objetos externos. El indicador más crítico es tocar la punta de los dedos con patrones cruzados, donde un preocupante 63.64% se ubica en "mayoría de veces no", revelando una marcada inmadurez en la coordinación fina. Asimismo, alternar movimientos de abrir y cerrar las manos presenta dificultades notables, con un 40.91% en el nivel intermedio ("algunas veces sí/no") y un 22.73% en el nivel bajo ("mayoría de veces no"). Finalmente, coordinar los brazos para empujar un balón muestra un desempeño irregular, donde el 45.45% lo logra mayoritariamente, pero un significativo 40.91% aún no lo consolida ("algunas veces sí/no"). Estos resultados evidencian que, aunque la coordinación asincrónica es adecuada, los patrones alternos corporales demandan una intervención pedagógica urgente.

Discusión: Los hallazgos del presente estudio respecto a la coordinación asincrónica respaldan lo establecido por (Grohs, et al., 2021) respecto a que este tipo de coordinación representa un nivel superior de desarrollo motor debido a su compleja demanda de disociación bimanual y control inhibitorio, lo que explica las marcadas dificultades observadas en actividades como tocar puntas de dedos contralaterales. Asimismo, se confirma la postura de (Calle & Chávez, 2020), quien señala que estas habilidades requieren una intervención pedagógica deliberada y secuenciada mediante actividades estructuradas, evidenciado en nuestro estudio por los altos desempeños en tareas funcionales como el traslado por pasamanos. Sin embargo, nuestros resultados contradicen la perspectiva de (Hattie, 2019), quien atribuye las adquisiciones motoras principalmente a factores madurativos internos, minimizando el rol de la práctica guiada.

Tabla 7.

Nivel de Coordinación Bimanual en Niños de 4 a 5 años

Escala	Rango de Puntuación	Frecuencia	Porcentaje
Adquirido	45 - 60 puntos	6	27.27%
En Proceso	29 - 44 puntos	16	72.73%
Inicio	12 - 28 puntos	0	0%
Total		22	100%

Nota. Información obtenida del análisis de cada indicador

La evaluación del nivel global de coordinación bimanual en los 22 niños revela que el 27.27% (6 niños) alcanzó el nivel ¨Adquirido¨, demostrando un dominio satisfactorio y consolidado de las habilidades bimanuales evaluadas. Por su parte, la mayoría predominante, correspondiente al 72.73% (16 niños), se ubicó en el nivel ¨En Proceso¨, indicando un desarrollo intermedio que sugiere que las destrezas están presentes, pero requieren práctica y perfeccionamiento para su total automatización. Significativamente, ningún niño se encontró en el nivel ¨Inicio¨.

Medidas de tendencia central (Media, Mediana y Moda)

Tabla 8.

Media, mediana y moda de la ficha de observación

Estadísticos

Puntaje

N	Válido	22
	Perdidos	0
Media		43,41
Mediana		42,50
Moda		42

Nota. Información obtenida de la ficha de observación

El análisis de tendencia central de los puntajes obtenidos por los 22 niños evaluados revela una distribución de desempeño homogénea y orientada hacia el límite superior del nivel 'En Proceso'. La media aritmética se ubicó en 43.41, lo que indica que, en promedio, el grupo está muy cerca del puntaje de corte (45) para alcanzar el nivel 'Adquirido', pero aún requiere consolidación. La mediana de 42.50 confirma que la mitad de la población obtuvo puntajes iguales o inferiores a este valor, reforzando la tendencia central hacia la etapa de proceso avanzado. Asimismo, la moda de 42 señala que este fue el puntaje más frecuente, evidenciando que el comportamiento típico del grupo se caracteriza por un dominio parcial de la coordinación bimanual que demanda intervención para superar la brecha hacia la autonomía total.

3.2. Verificación de hipótesis

En esta investigación, para verificar estadísticamente el nivel de desarrollo de la coordinación bimanual, se optó por una prueba paramétrica, dado que el análisis previo de normalidad demostró una distribución adecuada de los datos. Por consiguiente, se aplicó la Prueba t de Student para una muestra.

Esta prueba permite comparar la media obtenida por el grupo investigado (22 niños) frente al valor teórico necesario para considerar la habilidad como consolidada. Se

estableció que el puntaje mínimo para el nivel "Adquirido" es de 45 puntos.

Tabla 9.

Prueba T de Student

Prueba para una muestra

Valor de prueba = 45

	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
					Inferior	Superior
Puntaje	-1,670	21	,110	-1,591	-3,57	,39

Nota. Resultados del procesamiento en SPSS.

Los resultados estadísticos muestran que la media aritmética obtenida por el grupo es de 43.41 puntos, situándose matemáticamente por debajo del nivel mínimo para considerarse “Adquirido” (45 puntos). Al analizar la significancia estadística, se obtuvo un p-valor (Sig. bilateral) de .110. Al comparar este resultado con el nivel de significancia estándar (0.05), se observa que el obtenido por la prueba es mayor. Dado que el p-valor obtenido es mayor que el nivel de significancia teórico, no existen evidencias estadísticas suficientes para rechazar la hipótesis nula. Asimismo, el valor t de -1.670 y la diferencia de medias de -1.591 confirman que el desempeño del grupo se encuentra desplazado negativamente respecto al nivel de logro esperado. Además, el intervalo de confianza atraviesa el cero (desde -3.57 hasta 0.39), lo que confirma estadísticamente que no se ha superado el umbral.

Decisión: Se acepta la Hipótesis Nula (H_0), concluyendo que los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa "Atahualpa" no alcanzan un nivel consolidado ("Adquirido") de coordinación bimanual. Estadísticamente, la población se mantiene en el límite superior del nivel "En Proceso".

CAPÍTULO IV
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- En base a lo evidenciado se concluye que las actividades de la vida diaria escolar, en su dimensión instrumental y gran parte de la básica, han alcanzado un nivel Adquirido, permitiendo que los niños realicen sus actividades de higiene, alimentación, organización personal, salud, educación y responsabilidad de forma autónoma y eficaz. Sin embargo, se identifica que la categoría de vestimenta mantiene un nivel en proceso de desarrollo.

- Se concluye que los niños en la edad de 4 a 5 años se encuentran en el nivel ¨en proceso de desarrollo de la coordinación bimanual. Esto indica que la coordinación bimanual presente dificultades y requiere de fortalecimiento pedagógico para lograr un dominio completo.

- Los resultados indican que la población estudiada presentó dificultades, por lo cual que se presenta la propuesta de guía didáctica con actividades de la vida diaria en relación a la coordinación bimanual, para que los docentes pueden aplicar en los rincones de educación inicial, dichas actividades son fáciles de comprender y realizar fortaleciendo así la coordinación bimanual

4.2. Recomendaciones

- Se recomienda a los profesionales de la Educación Inicial incorporar de manera explícita y sistemática las Actividades de la Vida Diaria en las planificaciones curriculares, con el fin de potenciar la autonomía en los niños de 4 a 5 años.

- Es fundamental que los rincones de trabajo de educación inicial, sean el principal escenario de intervención para el fortalecimiento de la coordinación bimanual, incluyendo materiales que demanden la coordinación sincrónica y asincrónica .

- En virtud de la necesidad de intervención, se recomienda la implementación de la Guía Didáctica propuesta. Este recurso metodológico guía brinda una solución, enfatizando la sistematización e intencionalidad pedagógica de las actividades e la vida diaria y la coordinación bimanual.

Bibliografía

Blanco, S. (2024). Aumento la autonomía en las actividades de la vida diaria en las niñas y niños de la unidad de servicio mi pequeño mundo. https://repository.unad.edu.co/jspui/bitstream/10596/61493/3/syblancod.pdf

Brakke, K. & Collage, S. (2019). The Development of Bimanual Coordination Across Toddlerhood.https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7054025/pdf/nihms-1038332.pdf

Cabrera, J. & Lavayen, A. (2025). Aplicación del método Montessori para el desarrollo de la autonomía y autorregulación en niños de inicial y preparatoria. https://revistadisce.com/index.php/DISCE/article/view/41/51

Calle,A. & Chávez, J. (2020). Intervención de terapia ocupacional en la infancia. Autonomía personal y actividades de la vida diaria. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8638082

Chulli, J. (2024). La motricidad gruesa para el desarrollo integral de los Niños de educación inicial en el sector rural, cantón Riobamba. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13395/1/LLIQUIN%20CHULLI%20JACQUELINE%20SOFIALa%20motricidad%20gruesa%20para%20el%20desarrollo%20integral%20de%20los%20ni%C3%B1os%20de%20educaci%C3%B3n%20inicial%20en%20el%20sector%20rural%2C%20cant%C3%B3n%20Rio

Contreras, P & Baeza, J. (2008). Estimulación Montessori para niños y niñas preescolar de colonias urbanas. https://altascapacidades.eneuskadi.com/wp-content/uploads/2015/07/manualestimulacionmontessori.pdf

Craig, H. (1997). Las Etapas de Desarrollo https://portalacademico.cch.unam.mx/repositoriositios/experimentales/psicologia2/pscII/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf

Decraene, L., Orban, J., Kleeren, L., & Ortibus, L. (2023). Cuantificación en profundidad de la coordinación bimanual utilizando el robot exoesqueleto Kinarm en niños con parálisis cerebral unilateral. *Revista de Neuroingeniería y Rehabilitación, 20*(154).

Escalante, F. & Pincay, M. (2019). Influencia de las actividades prácticas de la vida diaria en la calidad del desarrollo motor fino en los niños de 3 a 4 años. https://repositorio.ug.edu.ec/items/feb6975e-3a04-4498-ac15-82f41ebbbeda

Fiallos, M. (2025). *Barra de equilibrio Montessori en el desarrollo del control postural en niños de 4 a 5 años.* https://repositorio.uta.edu.ec/items/ab5371ab-d227-4a88-8c38-a802f97db49c

Gesell, A. (1963). EL niño de 1 a 5 años. file:///C:/Users/HP/Downloads/GESELL_El_nino_de_1_a_5_anos.pdf

Gnaoré, K. (2021). The Role of Movement and Sensorial Stimuli for Therapy and education.file:///C:/Users/HP/Downloads/The_Role_of_Movement_and_Sensori al_Stimuli_for_The.pdf

Gonzabay, G.& Parrales, S. (2021). El Método Montessori y Desarrollo de la Autonomía.

https://repositorio.upse.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5c5dc1c1-884f-42e0-

b7d2 095e09a80945/content

Grohs, M., Hawe, R., Dukelow, S. & Dewey, D. (2021). Unimanual and bimanual motor performance in childrem with developmental coordination disorder (DCD) provide evidence for underlying motor control deficits. file:///C:/Users/HP/Downloads/s41598-021-85391-3%20(1).pdf

Hattie, J. (2019). Visible Learning a synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement. https://inspirasifoundation.org/wp-content/uploads/2020/05/John-Hattie-Visible-Learning_-A-synthesis-of-over-800-meta-analyses-relating-to-achievement-2008.pdf

Hernández, S. & Mendoza, C (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativas, cualitativas y mixtas: https://virtual.cuautitlan.unam.mx/rudics/wp-content/uploads/2019/02/RUDICSv9n18p92_95.pdf

Hernandez, R. (2002). *Contribuciones Al Analisis Estadistico de Datos.* Mérida: CreateSpace Independent Publishing Platform.

Laguatasing, L. (2025). El juego reglado en el control de movimientos segmentados del cuerpo en niños. https://repositorio.uta.edu.ec/server/api/core/bitstreams/f85e1edf-88f2-44cf-a25e-358503f80d48/content

Martín, D. (2022). La metodología de María Montessori. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/57869/TFG-%20L3339.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Mason, A., Bruyn, J., & Lazarus, J. (2013). Bimanual coordination in children: manipulation of object distance. *Exp Brain Res, 231*(2), 153-64. Obtenido de https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23979013/

Mendóza, A. (2020). Desarrollo de la Motricidad y Coordinación en Etapa Infantil. *Multidisciplinaria de Investigación, 8*(3), 8-17. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962019000

Merchán, J. (2022). La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación infantil de los niños de 4 a 5 años. https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf

MIES. (2014). Desarrollo Infantil Integral. https://www.desarrollohumano.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/11/Libro-de-Pol%C3%ADticas-P%C3%BAblicas.pdf

MINEDUC. (2015). Guía Metodológica para la implementacion del currículo de

EducaciónInicial.https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/Guia-Metodologica-para-la-Implementacion-del-Curriculo.pdf

Montessori, M. (1986). La mente absorbente del niño. https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf

Narvaez, O. (2020). Coordinación Infantil- en niños de educacion inicial *UNACH*. http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3544/2/UNACH-EC-IPG-CEP-2017-0012.1.pdf

Navarrete, M. (19 de 05 de 2022). Las técnicas grafo-plásticas en el desarrollo de la motricidad fina en niños y niñas. https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/ec924c96-bae9-4d41-9a0b-fce7aec9fbeb/content

Nobusako, S. & Hashizoe, K. (2025). Developmental changes in independent bimanual coordination:evidence from the circles-lines coupling task in children aged 5-13 years. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/fnhum-19-1620941%20(1).pdf

Norouzi, E. & Alizade, L. (2019). The Relationship Between Bimanual. Obtenido de file:///C:/Users/HP/Downloads/60-Article%20Text-105-2-10-20170926.pdf

Novella, A. (2012). Participación infantil: Concepto Dimensional en pro de la autonomía. https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024390019.pdf

Pérez, F. (2013). La Teoría del desarrollo cognitivo Piaget aplicado en la Primaria. https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5844/TFG-B.531.pdf

Quispe, F. (2021). Estrategias lúdicas para el desarrollo de la motricidad fina en niños de una institución educativa inicial. file:///C:/Users/HP/Downloads/Dialnet-EstrategiasLudicasParaElDesarrolloDeLaMotricidadFi-8071928.pdf

Roldán, P. (2020). Relación entre desempeño bimanual, integración visomotora y escrituraen niños con hemiplejia. https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3483/ROLDAN%20PEREZ%2C%20PATRICIA.pdf?sequence=1

Romero, D. (2007). Actividades de la vida diaria. https://revistas.um.es/analesps/article/view/22291/21571

Sabiilaa, H. (2022). *The Effect of Motor Skill Training Program on Activity of Daily Living in Children with Developmental Coordination Disorder*. Indonesia. https://www.poltekkesjakarta3.ac.id/ejurnalnew/index.php/jitek/article/view/934/332

Salto, M. & García, T. (2024). Desarrollo infantil de 0 a 5 años desde una perspectiva contemporánea.///C:/Users/HP/Downloads/DialnetDesarrolloInfantilDe0A5AnosDesdeUnaPerspectivaCont-9499126.pdf

Sampieri, H. (2014). Metodología de la investigación. Obtenido de gob.mx: https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/133491/METODOLOGIA_DE_INVESTIGACION.pdf

Shunta, E. & Chasi, J. (2023). La motricidad fina en la educación infantil. //ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4677/7126

Soto, M. (2023). Guía para evaluación de hitos del desarrollo en estudiantes de maternal https://biblior.url.edu.gt/wpcontent/uploads/publiwevg/Tesis/2023/05/84/SotoMaria.pdf

Torres, R. (2019). Coordinación Infantil en la primera Infancia *Scielo*. https://repositorioacademico.upc.edu.pe/handle/10757/620853

Wang, T., Howe, T., Liang, K., Chang, T., Shieh, J., & Chen, H. (2021). Rendimiento motor bimanual en las actividades cotidianas. *European Journal of Physical and Rehabilitation Medicine, 57*(4), 568-576.

ANEXOS

Anexo 1:

Carta de compromiso

https://utaedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/cteneda0316_uta_edu_ec/IgAIOVBhA1rRRqdAO0SVp1W1ARTcfqPCJUEvHR0sBnwrWQc?e=3q1yz2



Universidad Técnica de Ambato
Consejo Académico Universitario
Av. Colombia 02-11 y Chile (Cdla. Ingahurco) - Teléfonos: 593 (03) 2521-081 / 2822-960; correo-e: hcusecregeneral@uta.edu.ec
Ambato – Ecuador

CARTA DE COMPROMISO

Ambato, 04 de septiembre de 2025

Licenciada
Ximena Calero, Mg.
Presidenta de la Unidad de Titulación
Carrera de Educación Inicial
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Presente.

De mi consideración:

Yo, Mg. Víctor Alfredo Pantoja Mena en calidad de Rector de la Unidad Educativa "Atahualpa" me permito poner en su conocimiento la aceptación y respaldo para el desarrollo del Trabajo de Titulación: " Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años" propuesto por la estudiante Cynthia Viviana Teneda Lagua portadora de la Cédula de Ciudadanía N° 1850570316, estudiante de la Carrera de Educación Inicial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato.

A nombre de la institución a la cual represento, me comprometo a apoyar en el desarrollo del proyecto.

Particular que comunico a usted para los fines pertinentes.

Atentamente.

UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA
RECTORADO

Mg. Víctor Alfredo Pantoja Mena
RECTOR DE LA UE ATAHUALPA
C.C. 1802730711
Telf: 2855822
Cel: 0984058335
Email: victor.pantoja@educacion.gob.ec

Anexo 2:

Consentimiento de los padres de familia

Consentimiento Informado

UTA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Me dirijo a ustedes con el propósito de solicitar su autorización para que su hijo/a sea participe en el proyecto de investigación titulado: **"Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años".**

El objetivo de este estudio es establecer la influencia de las actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.

.
Información importante:

- La información recogida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.
- No se generarán calificaciones ni repercusiones académicas para su hijo/a.
- Las actividades serán realizadas en un ambiente adecuado, dentro del horario escolar habitual, evitando causar estrés o presión en los niños.
- La participación de su hijo/a es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Por lo tanto, solicito su autorización para que su hijo/a pueda participar en esta actividad. Si está de acuerdo, por favor firme en el espacio correspondiente.

Agradecemos de antemano su colaboración.

Atentamente,

Cynthia Viviana Teneda Lagua
CI: 18505070316
Estudiante de Educación Inicial
Universidad Técnica De Ambato
Correo electrónico: cteneda0316@uta.edu.ec

UTA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Ambato, ___ de septiembre de 2025

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, _____, con cédula de identidad N°_____

en calidad de representante legal del niño/a _____, autorizo su participación en el proyecto de investigación mencionada que se utilizara con fines académicos

_____

Firma del representante

2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

CARTA DE CONSENTIMIENTO

Estimados padres de familia:

Reciban un cordial saludo. Me dirijo a ustedes con el propósito de solicitar su autorización para que su hijo/a sea participe en el proyecto de investigación titulado: **"Actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años".**

El objetivo de este estudio es establecer la influencia de las actividades de la vida diaria en la coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años.

.
Información importante:

- La información recogida será confidencial y utilizada únicamente con fines académicos.
- No se generarán calificaciones ni repercusiones académicas para su hijo/a.
- Las actividades serán realizadas en un ambiente adecuado, dentro del horario escolar habitual, evitando causar estrés o presión en los niños.
- La participación de su hijo/a es completamente voluntaria y puede retirarse en cualquier momento sin ningún tipo de consecuencia.

Por lo tanto, solicito su autorización para que su hijo/a pueda participar en esta actividad. Si está de acuerdo, por favor firme en el espacio correspondiente.

Agradecemos de antemano su colaboración.



Atentamente,

Cynthia Viviana Teneda Lagua
CI: 18505070316
Estudiante de Educación Inicial
Universidad Técnica De Ambato
Correo electrónico: cteneda0316@uta.edu.ec

1

UTA | UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Ambato, ___ de septiembre de 2025

AUTORIZACIÓN DEL REPRESENTANTE LEGAL

Yo, Jessica Chicaiza, con cédula de identidad N° 180436149-9 en calidad de representante legal del niño/a Aitana Sánchez, autorizo su participación en el proyecto de investigación mencionada que se utilizara con fines académicos



Firma del representante

2

Anexo 3:

Instrumento Cuestionario

Instrumentos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA
Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Identificar las actividades instrumentales de la vida diaria en niños de 4 a 5 años.

Datos del Participante:

- Nombre del/a Docente: _____
- Edad: ____ años
- Género: M / F

Escala de Valoración Likert

Valor	Nivel de Frecuencia	Descripción
5	**Siempre**	El niño realiza la actividad de forma autónoma, sin necesidad de recordatorios o apoyo.
4	**La mayoría de veces sí**	El niño realiza la actividad de manera autónoma con mucha frecuencia, aunque puede necesitar un recordatorio ocasional o apoyo mínimo.
3	**Algunas veces sí, algunas no**	El niño realiza la actividad en ocasiones la completa de forma autónoma y otras veces no lo realiza o requiere una ayuda significativa.
2	**La mayoría de veces no**	El niño realiza la actividad rara vez de forma autónoma, necesita una intervención del adulto o una guía para completarla.
1	**Nunca**	El niño no realiza la actividad o la rechaza por completo.

Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
N.º	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Siempre (5)**	**La mayoría de veces si (4)**	**Algunas veces si algunas no (3)**	**La mayoría de veces no (2)**	**Nunca (1)**
1	Actividades Básicas de la Vida Diaria	Los niños pueden vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas					
2		Los niños logran abotonar y desabotonar las prendas de vestir					
3		¿Los niños se lavan las manos de forma autónoma (aplica jabón, enjuaga y seca) de forma autónoma					
4		Los niños realizan independientemente normas de aseo para ir al baño					
5		Los niños pueden utilizar la cuchara, tenedor cuando se alimenta de manera autónoma					
6		Los niños pueden sujetar el vaso de forma segura y llevárselo a la boca con un control adecuado					
7	Actividades Instrumentales de la Vida Diaria	Los niños participan en el orden de su espacio como guardar juguetes o acomodar materiales					
8		Los niños muestran iniciativa para mantener limpio su lugar de trabajo o juego					
9		Los niños colaboran en pequeñas tareas del aula, como repartir o recoger objetos					
10		Los niños participan con interés en juegos de roles relacionados con la vida cotidiana como cocinar, comprar y cuidar a otros					
11		Los niños reconocen y practican el lavado de manos antes y después de comer					
12		Los niños participan en rutinas de cuidado de la salud cepillarse los dientes, limpiar su rostro					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

ENCUESTA
Instrumento: Cuestionario

Objetivo: Identificar las actividades instrumentales de la vida diaria en niños de 4 a 5 años.

Datos del Participante:

- Nombre del/a Docente: Mgs. Gabriela Garcés Mayorga.
- Edad: 36 años
- Género: M / F

Escala de Valoración Likert

Valor	Nivel de Frecuencia	Descripción
5	**Siempre**	El niño realiza la actividad de forma autónoma, sin necesidad de recordatorios o apoyo.
4	**La mayoría de veces sí**	El niño realiza la actividad de manera autónoma con mucha frecuencia, aunque puede necesitar un recordatorio ocasional o apoyo mínimo.
3	**Algunas veces sí, algunas no**	El niño realiza la actividad en ocasiones la completa de forma autónoma y otras veces no lo realiza o requiere una ayuda significativa.
2	**La mayoría de veces no**	El niño realiza la actividad rara vez de forma autónoma, necesita una intervención del adulto o una guía para completarla.
1	**Nunca**	El niño no realiza la actividad o la rechaza por completo.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL



Actividades de la Vida Diaria (AVD)							
N.º	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Siempre (5)**	**La mayoría de veces si (4)**	**Algunas veces si algunas no (3)**	**La mayoría de veces no (2)**	**Nunca (1)**
1	**Actividades Básicas de la Vida Diaria**	Los niños pueden vestirse y desvestirse de manera independiente con prendas de vestir sencillas		✓			
2		Los niños logran abotonar y desabotonar las prendas de vestir			✓		
3		Los niños se lavan las manos de forma autónoma (aplica jabón, enjuagan y secan sus manos) de forma autónoma	✓				
4		Los niños realizan independientemente instrucciones de aseo para ir al baño	✓				
5		Los niños pueden utilizar la cuchara y el tenedor cuando se alimentan de manera autónoma	✓				
6		Los niños pueden sujetar el vaso de forma segura y llevárselo a la boca con un control adecuado	✓				
7	**Actividades Instrumentales de la Vida Diaria**	Los niños participan en el orden de su espacio como guardar juguetes o acomodar materiales	✓				
8		Los niños muestran iniciativa para mantener limpio su lugar de trabajo o juego		✓			
9		Los niños colaboran en pequeñas tareas del aula, como repartir o recoger objetos	✓				
10		Los niños participan con interés en juegos de roles relacionados con la vida cotidiana como cocinar, comprar y cuidar a otros	✓				
11		Los niños reconocen y practican el lavado de manos antes y después de comer	✓				
12		Los niños participan en rutinas de cuidado de la salud cepillarse los dientes, limpiar su rostro	✓				

Instrumento: Ficha de observación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Observación
Instrumento: Ficha de Observación con escala de valoración

Objetivo: Determinar el nivel de coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años

Datos del Observador:

- Nombre del observador: _____
- Fecha de observación: _____

Datos del Participante:

- Nombre del/a niño/a: _____
- Edad: ____ años
- Género: M / F

Escala de Valoración Likert

Valor	Nivel de Frecuencia	Descripción
5	**Siempre**	El niño realiza la actividad con precisión y autonomía, demostrando dominio
4	**La mayoría de veces sí**	El niño realiza la actividad de manera correcta la mayoría de ocasiones, demostrando una ligera falta de precisión en el movimiento, pero en general la habilidad está desarrollada
3	**Algunas veces sí, algunas no**	El niño logra completar la actividad en algunas ocasiones, pero en otra muestra dificultad notable.
2	**La mayoría de veces no**	El niño presenta dificultades para realizar la actividad, sus movimientos son descoordinados.
1	**Nunca**	El niño no realiza la actividad, no demuestra coordinación en sus manos.

Coordinación bimanual							
N.º	**Dimensiones**	**Indicadores**	**Siempre (5)**	**La mayoría de veces si (4)**	**Algunas veces si algunas no (3)**	**La mayoría de veces no (2)**	**Nunca (1)**
1	**Sincrónica**	El niño/a realiza movimiento de flexión y extensión de los dedos índices					
2		El niño/a puede enrollar la lana utilizando los dedos, hasta quede completamente envuelta					
3		El niño/a puede dibujar círculos simultáneamente con ambas manos					
4		El niño/a puede dar palmadas en ambos muslos al mismo tiempo					
5		El niño/a puede levantar los dos brazos al mismo tiempo y bajarlos de forma coordinada					
6		El niño/a mantiene la coordinación de los dos brazos al atrapar la pelota					
7	**Asincrónica**	El niño/a puede tocar la punta del dedo índice derecho a la punta de dedo pulgar izquierdo, luego rotar las manos para tocar la punta del dedo índice izquierdo a la punta del derecho					
8		El niño/a puede enhebrar fideos en un hilo o lana uno por uno					
9		El niño/a puede alternar los movimientos como abrir y cerrar las manos					
10		El niños/a recorta con tijeras, utiliza una mano para corta y la otra para sujetar el papel					
11		El niño/a coordina los dos brazos al empujar y detener un balón grande					
12		El niño/a mantiene la coordinación de brazos al trasladarse por el pasamanos					

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

Observación
Instrumento: Ficha de Observación con escala de valoración

Objetivo: Determinar el nivel de coordinación bimanual en niños de 4 a 5 años

Datos del Observador:

- Nombre del observador: Cynthia Teneda
- Fecha de observación: Octubre

Datos del Participante:

- Nombre del/a niño/a: Aitana Sánchez
- Edad: 4 años
- Género: M /(F)

Escala de Valoración Likert

Valor	Nivel de Frecuencia	Descripción
5	**Siempre**	El niño realiza la actividad con precisión y autonomía, demostrando dominio
4	**La mayoría de veces sí**	El niño realiza la actividad de manera correcta la mayoría de ocasiones, demostrando una ligera falta de precisión en el movimiento, pero en general la habilidad está desarrollada
3	**Algunas veces sí, algunas no**	El niño logra completar la actividad en algunas ocasiones, pero en otra muestra dificultad notable.
2	**La mayoría de veces no**	El niño presenta dificultades para realizar la actividad, sus movimientos son descoordinados.
1	**Nunca**	El niño no realiza la actividad, no demuestra coordinación en sus manos.

Coordinación bimanual							
N.º	Dimensiones	Indicadores	Siempre (5)	La mayoría de veces si (4)	Algunas veces si algunas no (3)	La mayoría de veces no (2)	Nunca (1)
1	Sincrónica	El niño/a realiza movimiento de flexión y extensión de los dedos índices		✓			
2		El niño/a puede enrollar la lana utilizando los dedos, hasta quede completamente envuelta			✓		
3		El niño/a puede dibujar círculos simultáneamente con ambas manos		✓			
4		El niño/a puede dar palmadas en ambos muslos al mismo tiempo		✓			
5		El niño/a puede levantar los dos brazos al mismo tiempo y bajarlos de forma coordinada		✓			
6		El niño/a mantiene la coordinación de los dos brazos al atrapar la pelota		✓			
7	Asincrónica	El niño/a puede tocar la punta del dedo índice derecho a la punta de dedo pulgar izquierdo, luego rotar las manos para tocar la punta del dedo índice izquierdo a la punta del derecho				✓	
8		El niño/a puede enhebrar fideos en un hilo o lana uno por uno		✓			
9		El niño/a puede alternar los movimientos como abrir y cerrar las manos			✓		
10		El niños/a recorta con tijeras, utiliza una mano para corta y la otra para sujetar el papel		✓			
11		El niño/a coordina los dos brazos al empujar y detener un balón grande		✓			
12		El niño/a mantiene la coordinación de brazos al trasladarse por el pasamanos		✓			

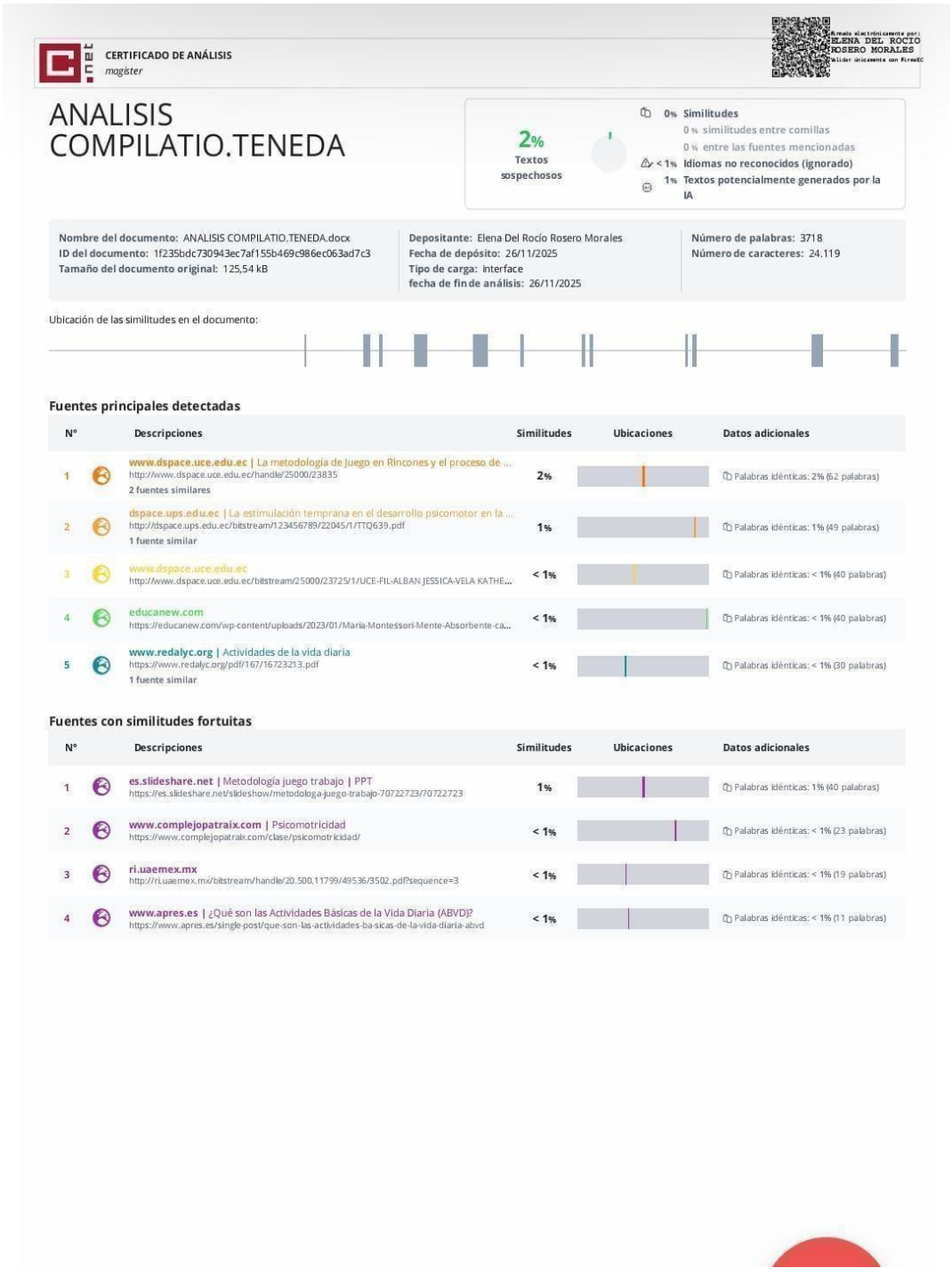
Anexo 4: Guías Didáctica



CÓDIGO QR



Anexo 5: Informe del Compilatio



CERTIFICADO DE ANÁLISIS
magister

Firmado electrónicamente por: ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES
Validar únicamente con FirmaEC

ANALISIS COMPILATIO.TENEDA

2% Textos sospechosos

- 0% Similitudes
- 0 % similitudes entre comillas
- 0 % entre las fuentes mencionadas
- < 1% Idiomas no reconocidos (ignorado)
- 1% Textos potencialmente generados por la IA

Nombre del documento: ANALISIS COMPILATIO.TENEDA.docx
ID del documento: 1f235bdc730943ec7af155b469c986ec063ad7c3
Tamaño del documento original: 125,54 kB

Depositante: Elena Del Rocío Rosero Morales
Fecha de depósito: 26/11/2025
Tipo de carga: interface
fecha de finde análisis: 26/11/2025

Número de palabras: 3718
Número de caracteres: 24.119

Ubicación de las similitudes en el documento:

Fuentes principales detectadas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	www.dspace.uce.edu.ec | La metodología de Juego en Rincones y el proceso de ... http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/23835 2 fuentes similares	2%		Palabras idénticas: 2% (62 palabras)
2	dspace.ups.edu.ec | La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la ... http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf 1 fuente similar	1%		Palabras idénticas: 1% (49 palabras)
3	www.dspace.uce.edu.ec http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/23725/1/UCE-FIL-ALBAN JESSICA-VELA KATHE...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
4	educanew.com https://educanew.com/wp-content/uploads/2023/01/Maria-Montessori-Mente-Absorbente-ca...	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (40 palabras)
5	www.redalyc.org | Actividades de la vida diaria https://www.redalyc.org/pdf/167/16723213.pdf 1 fuente similar	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (30 palabras)

Fuentes con similitudes fortuitas

N°	Descripciones	Similitudes	Ubicaciones	Datos adicionales
1	es.slideshare.net | Metodología juego trabajo | PPT https://es.slideshare.net/slideshow/metodologa-juego-trabajo-70722723/70722723	1%		Palabras idénticas: 1% (40 palabras)
2	www.complejopatraix.com | Psicomotricidad https://www.complejopatraix.com/clase/psicomotricidad/	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (23 palabras)
3	ri.uaemex.mx http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49536/3502.pdf?sequence=3	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (19 palabras)
4	www.apres.es | ¿Qué son las Actividades Básicas de la Vida Diaria (ABVD)? https://www.apres.es/single-post/que-son-las-actividades-ba-sicas-de-la-vida-diaria-abvd	< 1%		Palabras idénticas: < 1% (11 palabras)