

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 -5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO”.

Requisito previo para optar por el Título de Licenciada en Estimulación Temprana.

Autora: Chicaiza Tenorio, Viviana Alexandra

Tutora: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Ambato – Ecuador

Marzo, 2015

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Trabajo de Investigación sobre el tema:

“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO”, de Viviana Alexandra Chicaiza Tenorio, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre del 2014

LA TUTORA

.....
Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el Trabajo de Investigación: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de éste trabajo de grado.

Ambato, Noviembre 2014

LA AUTORA

.....
Chicaiza Tenorio, Viviana Alexandra

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y proceso de investigación.

Cedo los Derechos en línea patrimoniales de mi tesis, con fines de difusión pública; además apruebo la reproducción de ésta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre 2014

LA AUTORA

.....

Chicaiza Tenorio, Viviana Alexandra

APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el Informe de Investigación, sobre el tema: **“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO DEL CANTÓN PÍLLARO”**, de Viviana Alexandra Chicaiza Tenorio, estudiante de la Carrera de Estimulación Temprana.

Ambato, Marzo 2015

Para constancia firman:

.....

PRESIDENTE/A

.....

PRIMER VOCAL

.....

SEGUNDO VOCAL

DEDICATORIA

El presente Trabajo Investigativo se lo dedicó a Dios, por ser quién está conmigo en todo momento guiándome por su camino para ser cada día mejor.

Igualmente a mis padres Magdalena y Alfonso, quiénes con su ayuda me han apoyado en el transcurso de mi carrera para poder llegar a culminarla.

A mi amada hija Camila Giuliana, por ser mi mayor bendición quién ha tenido que vivir mis ausencias a su corta edad, a la vez que con sus sonrisas, sus lágrimas y su compañía ha contribuido para que yo de lo mejor de mí en mis estudios.

A mis hermanos Gabriel, Jonathan y Katherine, que con sus palabras de aliento me han impulsado para salir adelante pese a todas las dificultades.

Viviana Chicaiza T.

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme sabiduría, paciencia y la fortaleza necesaria para culminar favorablemente con cada propósito planteado.

A mi Tutora la Lic. Verónica Troya, quién con su excelente calidad humana y profesional, ha sido una guía fundamental para el desarrollo del presente Trabajo Investigativo.

A mis maestros, que con paciencia, dedicación y esmero me han brindado durante toda la Carrera información científica, para lograr una formación profesional.

A mi familia y amigas, quiénes han sido incondicionales que con su presencia han sido un motivo para seguir adelante cada día.

Viviana Chicaiza T.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORÍA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESUMEN.....	xvi
SUMMARY.....	xviii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1.Tema.....	2
1.2.Planteamiento del Problema.....	2
1.2.1.Contextualización.....	2
1.2.2.Análisis Crítico.....	5
1.2.3.Prognosis.....	6
1.2.4.Delimitación del Problema.....	7
1.2.4.1.Delimitación del Contenido.....	7

1.2.4.2.Delimitacion Espacial.....	7
1.2.4.3.Delimitacion Temporal.....	7
1.2.4.4.Objeto de Estudio.....	7
1.2.5.Formulación del Problema.....	7
1.2.6.Preguntas directrices.....	7
1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos.....	10
1.4.1.Objetivo General.....	10
1.4.2.Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.Fundamentación Filosófica.....	14
2.3.Fundamentación Legal.....	14
2.4.Categorías Fundamentales.....	19
2.4.1.Fundamentación Teórica.....	20
2.4.1.1.Variable Independiente.....	20
2.4.1.1.Variable Dependiente.....	29
2.5.Hipótesis.....	44
2.5.1.Señalamiento de variables de la Hipótesis.....	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1.Enfoque.....	45
3.2.Modalidad básica de la investigación.....	45

3.3.Nivel o tipo de Investigación.....	45
3.4.Población y Muestra.....	45
3.5.Operacionalización de Variables.....	46
3.6.Plan de recolección de información.....	48
3.7.Plan de Procesamiento de la Información.....	48
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50
4.1. Evaluación: Test Pata Negra. Louis Corman.....	50
4.2.Post test.....	68
4.3.Verificación de la hipótesis.....	86
CAPÍTULO V.....	97
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	97
5.1.Conclusiones.....	97
5.2.Recomendaciones.....	98
CAPÍTULO VI.....	99
PROPUESTA.....	99
6.1.Datos Informativos.....	99
6.2.Antecedentes.....	100
6.3.Justificación.....	100
6.4.Objetivos.....	100
6.4.1.Objetivo general.....	100
6.4.2.Objetivos Específicos.....	101
6.5.Análisis de factibilidad.....	101
6.6.Fundamentación Científica.....	101

6.7. Metodología.....	103
6.7.1. Modelo Operativo.....	104
6.8. Administración de la propuesta.....	105
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	105
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
BIBLIOGRAFÍA.....	140
LINKOGRAFÍA.....	141
CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA.....	143
6.11. ANEXOS.....	144
ANEXO 1.....	145
ANEXO 2.....	149

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 y 2 Lámina 1.....	50
Tabla N° 3 y 4 Lámina 2.....	51
Tabla N° 5 y 6 Lámina 3.....	52
Tabla N° 7 y 8 Lámina 4.....	53
Tabla N° 9 y 10 Lámina 5.....	54
Tabla N° 11 y 12 Lámina 6.....	55
Tabla N° 13 y 14 Lámina 7.....	56
Tabla N° 15 y 16 Lámina 8.....	57
Tabla N° 17 y 18 Lámina 9.....	58
Tabla N° 19 y 20 Lámina 10.....	59
Tabla N° 21 y 22 Lámina 11.....	60
Tabla N° 23 y 24 Lámina 12.....	61
Tabla N° 25 y 26 Lámina 13.....	62
Tabla N° 27 y 28 Lámina 14.....	63
Tabla N° 29 y 30 Lámina 15.....	64
Tabla N° 31 y 32 Lámina 16.....	65
Tabla N° 33 y 34 Lámina 17.....	66
Tabla N° 35 Lámina a.....	67
Tabla N° 36 y 37 Lámina 1.....	68
Tabla N° 38 y 39 Lámina 2.....	69
Tabla N° 40 y 41 Lámina 3.....	70
Tabla N° 42 y 43 Lámina 4.....	71

Tabla N° 44 y 45 Lámina 5.....	72
Tabla N° 46 y 47 Lámina 6.....	73
Tabla N° 48 y 49 Lámina 7.....	74
Tabla N° 50 y 51 Lámina 8.....	75
Tabla N° 52 y 53 Lámina 9.....	76
Tabla N° 54 y 55 Lámina 10.....	77
Tabla N° 56 y 57 Lámina 11.....	78
Tabla N° 58 y 59 Lámina 12.....	79
Tabla N° 60 y 61 Lámina 13.....	80
Tabla N° 62 y 63 Lámina 14.....	81
Tabla N° 64 y 65 Lámina 15.....	82
Tabla N° 66 y 67 Lámina 16.....	83
Tabla N° 68 y 69 Lámina 17.....	84
Tabla N° 70 Lámina a.....	85

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 y 2 Lámina 1.....	50
Gráfico N° 3 y 4 Lámina 2.....	51
Gráfico N° 5 y 6 Lámina 3.....	52
Gráfico N° 7 y 8 Lámina 4.....	53
Gráfico N° 9 y 10 Lámina 5.....	54
Gráfico N° 11 y 12 Lámina 6.....	55
Gráfico N° 13 y 14 Lámina 7.....	56
Gráfico N° 15 y 16 Lámina 8.....	57
Gráfico N° 17 y 18 Lámina 9.....	58
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 10.....	59
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 11.....	60
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 12.....	61
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 13.....	62
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 14.....	63
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 15.....	64
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 16.....	65
Gráfico N° 19 y 20 Lámina 17.....	66
Gráfico N° 35 Lámina a.....	67
Gráfico N° 36 y 37 Lámina 1.....	68
Gráfico N° 38 y 39 Lámina 2.....	69
Gráfico N° 40 y 41 Lámina 3.....	70
Gráfico N° 42 y 43 Lámina 4.....	71
Gráfico N° 44 y 45 Lámina 5.....	72

Gráfico N° 46 y 47 Lámina 6.....	73
Gráfico N° 48 y 49 Lámina 7.....	74
Gráfico N° 50 y 51 Lámina 8.....	75
Gráfico N° 52 y 53 Lámina 9.....	76
Gráfico N° 54 y 55 Lámina 10.....	77
Gráfico N° 56 y 57 Lámina 11.....	78
Gráfico N° 58 y 59 Lámina 12.....	79
Gráfico N° 60 y 61 Lámina 13.....	80
Gráfico N° 62 y 63 Lámina 14.....	81
Gráfico N° 64 y 65 Lámina 15.....	82
Gráfico N° 66 y 67 Lámina 16.....	83
Gráfico N° 68 y 69 Lámina 17.....	84
Gráfico N° 70 Lámina a.....	85

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“LOS JUEGOS TRADICIONALES Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS/AS DE 4 - 5 AÑOS DE LA
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN FRANCISCO MONTALVO
DEL CANTÓN PÍLLARO”.**

Autora: Chicaiza Tenorio, Viviana Alexandra

Tutora: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Fecha: Noviembre 2014

RESUMEN

La presente investigación dio respuesta a la interrogante ¿Cuál es la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños(as) de 4 - 5 años?, siendo esto muy importante, por la necesidad que tiene el infante de relacionarse con sus semejantes en los diversos entornos sociales, como por ejemplo en el familiar, escolar y ante la sociedad a la que pertenece; favoreciendo así el desarrollo de dos aspectos fundamentales como son la afectividad y la socialización, constituyéndose en la base para la formación personal; lo que permitirá posteriormente adquirir nuevos aprendizajes de una manera eficaz y sencilla. A lo largo de la investigación los objetivos muestran que la ejecución de los juegos tradicionales es una de las estrategias más adecuadas para conseguir un óptimo desarrollo social, sin embargo, no se aplica en los Centros de Desarrollo Infantil ya que no dan el interés necesario a la práctica de juegos tradicionales. Los datos de la presente investigación han sido recopilados en el lugar de los hechos, gracias al contacto directo que se mantuvo con los sujetos de estudio pertenecientes a la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro. Teniendo en cuenta los aspectos ya mencionados anteriormente se ha realizado una propuesta que dé solución a la problemática, elaborando así una

guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para el adecuado desarrollo social infantil.

PALABRAS CLAVES: JUEGOS_TRADICIONALES, LÚDICA, RECREACIÓN, SOCIALIZAR, DESARROLLAR.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

CARRERA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA

**“TRADITIONAL GAMES AND ITS INFLUENCE ON SOCIAL
DEVELOPMENT OF THE CHILDREN OF 4 TO 5 YEARS TO THE
BASIC SCHOOL JUAN FRANCISCO MONTALVO, FROM PÍLLARO
CITY”.**

Author: Chicaiza Tenorio, Viviana Alexandra

Tutor: Lic. Troya Ortiz, Elsa Verónica

Date: Noviembre 2014

SUMMARY

This research provided a reply to the question what is the influence of the traditional games in the social development of the children of 4 to 5 years?, this being very important, by the need to have the infant interact with peers in the different social environments, like for example in the family, school and society to which it belongs; favoring the development of two fundamental aspects such as affection and socialization, becoming the basis for the personal training; which will subsequently allow acquiring new learning in a simple and effective way.

Throughout the investigation target shows that the performance of traditional games is one of the best strategies for optimal social development, however, does not apply in child development centers and do not give the necessary interest to the practice of traditional games. Data for this research were collected at the scene, these data have been collected in the place of the facts, due to the direct contact that was maintained with the characters of this study, thanks to the active participation of the sample taken for this research and by the reception that gave us the basic school "Juan Francisco Montalvo" from Píllaro city.

Taking into account the aspects already mentioned above has been made a proposal that gives solution to the problem, thus producing a guide to activities based on traditional games suitable to the child social development.

KEYWORDS: TRADITIONAL_GAMES, LEISURE, RECREATION, SOCIALIZE, DEVELOP.

INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años han existido niños(as) con problemas de aprendizajes, debido a que su nivel de desarrollo integral no ha sido acorde a la edad, lo que ha generado graves problemas para la interacción social, desenvolvimiento y bajo rendimiento en los procesos a cumplirse en la edad escolar, teniendo que sufrir estos pequeños las consecuencias de un inadecuado desarrollo social, siendo la causante la aplicación de estrategias, técnicas poco significativas, por parte de las maestras o cuidadoras infantiles, al no contar con la preparación necesaria para guiar en este aspecto a los pequeños, por la falta de interés.

Esta investigación es una respuesta al perfil y condición a la que la investigadora se ha comprometido; a través de una metodología descriptiva y de campo. Establece la situación de un bajo desarrollo social que presenta un grupo de niños(as) de 4 a 5 años, a través de la aplicación de instrumentos de recolección de información y datos que permiten determinar la solución más adecuada, en consideración a la situación real y objetiva.

Si limitamos el desarrollo de los niños(as), estamos impidiendo que aprovechen los estímulos que provienen del entorno para adquirir un adecuado desarrollo social, es por ello que en esta investigación se enfatiza sobre la importancia de los juegos tradicionales, para que los infantes adquieran capacidades, habilidades y destrezas necesarias para un aprendizaje adecuado, a partir de las relaciones personales armónicas y afectuosas.

La presente investigación tiene como finalidad realizar una guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para un adecuado desarrollo social infantil, tomando en cuenta que el juego tradicional es una estrategia didáctica que favorece al desarrollo socio – afectivo, brindando a los niños(as) un ambiente lúdico, rodeado de afecto, amor el mismo que permite la comunicación, expresar sentimientos, emociones o ideas, estimula la creatividad e imaginación; logrando así, niños(as) con autoestima, autonomía y autocontrol lo que servirá de base para la formación de la personalidad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema

Los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social de los niños/as de 4 -5 años de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” del cantón Píllaro.

1.2.Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

Contextualización Macro.

La actividad lúdica que tiene connotaciones de tipo tradicional, proporciona la oportunidad de aprovechar situaciones que surgen del contacto cotidiano con los niños para involucrarlos en el desarrollo de actividades que, además de fortalecer el desarrollo integral, siembra el amor por las tradiciones y costumbres de la sociedad en la que habitan, fortaleciendo su identidad y sentido de pertenencia del núcleo social.

A nivel mundial, existe la necesidad de incentivar la práctica de los juegos tradicionales en los niños/as, los padres optan por saturar a sus hijos con cursos que tengan más actividades escolarizadas buscando así una excelencia académica, la limitada actividad física trae como consecuencia obesidad y en algunos casos depresión, aislamiento infantil. Los juegos tradicionales son libres, espontáneos y fomentan en el infante la creatividad y la independencia.

La UNESCO realizó un estudio en 1976 a nivel mundial en la que se observa que algunos países tenían información acerca de la educación inicial, por lo que

gracias a una encuesta respondida por sesenta y seis países finalmente se llegó a implementar las perspectivas a futuro como son mejoramiento de la infraestructura de los centros e implementación de los mismos, todos los países aceptaron implementar métodos, técnicas y material de acuerdo a la edad de los niños.

Según la Academia Estadounidense de Pediatría (2.010,6ª Edición., Desarrollo integral infantil y el juego.) menciona lo siguiente; para que los niños tengan un crecimiento y desarrollo adecuado se necesita de más tiempo con juegos al aire libre, espontáneo, divertido y dinámico, estudios han demostrado que el juego improvisado brinda muchos beneficios como ser creativos, descubrir sus propios intereses, desarrollar destrezas para la solución de problemas, comunicarse con los demás.

Así en Perú existe la propuesta de actividades lúdicas autóctonas realizadas por Lita Ysabel Jiménez López y Flavio Salinas Ortiz en la Universidad Católica de los Ángeles, en la que se destacan diferentes actividades ejecutadas con canciones, cuentos, juegos tradicionales, pañuelos de colores, etc.

Los juegos tradicionales son los más adecuados para los infantes, debido a que estimulan capacidades y actitudes, desarrollan valores como el respeto, colaboración, amistad, solidaridad, compañerismo entre otros, siendo estos parte del desarrollo social de los niños. Además se convierte en un recurso muy útil para los profesionales en estimulación temprana por el motivo de ser partícipes del desarrollo integral de los niños/as.

Contextualización Meso.

El pueblo ecuatoriano posee una riqueza incalculable en tradiciones y costumbres entre las que se hallan los juegos tradicionales con una amplia gama de variedad e ingenio; sin embargo, las características de la vida moderna, van alejando cada vez más a los niños y las familias de la sana práctica y estimulación de los juegos,

sean tradicionales o no. El ritmo acelerado de la vida actual deja, en realidad poco espacio para el juego y es lamentable reconocer que la vida de los niños y niñas de esta época, transcurre con muy poco o ningún espacio para el juego.

En la provincia de Tungurahua, Ecuador los juegos tradicionales se han dejado de practicar en nuestros niños y niñas, con el pasar de los años han sido reemplazados progresivamente por juegos más individualizados esto debido al avance de la tecnología, siendo este uno de los motivos para que se dé una ruptura notoria en la aplicación de los juegos tradicionales.

Sabemos que nuestra provincia posee gran diversidad cultural como son costumbres, tradiciones, leyendas, gastronomía y de igual manera existe variedad de juegos tradicionales que forman parte de la cultura popular de los pueblos, siendo herencia de generación en generación es decir de padres a hijos, adultos mayores a niños pequeños, paulatinamente la sociedad actual está dejando de lado la estrecha relación que hay entre los juegos y el desarrollo social del ser humano el mismo que se va formando desde el momento del nacimiento y en gran parte en los primeros 5 años de vida.

El Ministerio de Educación (MinEduc) firmó en marzo del año 2014 el acuerdo 41, en el que se aumentan de dos a cinco horas de actividades físicas o recreativas para escuelas y colegios públicos de todo el Ecuador. Para el uso adecuado y pertinente de estas horas se desarrolló el programa denominado “*Aprendiendo en Movimiento*”, que tiene como fin que los estudiantes se muevan con juegos y actividades recreativas, que aportarán a su desarrollo físico, emocional, psicomotriz, socio afectivo y cultural.

“El programa se llama ‘*Aprendiendo en Movimiento*’ porque antes se tenía la concepción de separar la actividad física del proceso de aprendizaje, y ahora se cree lo contrario: todo lo que se puede aprender mientras se está en movimiento, es un aprendizaje significativo que queda para toda la vida”, (Ministro de Educación, Espinosa Augusto).

Este programa consta de bloques temáticos que contienen actividades que los estudiantes tienen que cumplir, entre los uno de los bloques tenemos recuperemos los juegos tradicionales; es así que se está dando la debida importancia a estos juegos en el desarrollo integral infantil.

Contextualización Micro.

En la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo” perteneciente al cantón Píllaro se da la apertura a la educación inicial a 30 niños de 4 a 5 años de edad, al no disponer de un profesional en estimulación temprana cuentan con una sola maestra en educación básica q es la encargada de atender las necesidades de estos niños/as, se observa un desbalance en su desarrollo integral refiriéndonos específicamente al área social, por no tomar los juegos tradicionales como una estrategia metodológica, los niños se muestran tímidos, son incapaces de compartir juegos con sus pares, por ende tienen dificultades para desenvolverse en el entorno, siendo inseguros, lo que ocasiona problemas en el desarrollo de sus relación personales con otros infantes al igual que el desenvolvimiento dentro de su sociedad/comunidad, tal vez por la poca importancia que se le atribuye a este tema casi siempre no son detectados a tiempo y permiten que se torne en un problema más serio según avanza la edad de los niños.

En muchos casos las maestras de los ciclos iniciales se basan en actividades más escolarizadas, trabajo solo en mesa, esto no es nada significativo ni divertido para el infante, mucho menos se estimula para que trabajen en equipo o grupos, lo que acarrea a tener dificultades en relacionarse e intercambiar ideas, siendo esto parte importante de la comunicación y de su desarrollo social.

1.2.2. Análisis Crítico

El desarrollo social infantil es un medio de comunicación, propio del ser humano que le permite interrelacionarse con los demás. Un niño con un inadecuado desarrollo social denota índices bajos en las relaciones interpersonales, ello obliga a que opten por aislarse o recurrir a conductas no aceptables en su cotidianeidad,

para tratar de relacionarse con los de su entorno; además de presentar desinterés por lo que le rodea ello no favorece al desarrollo adecuado de esta área; lo cual implica que muchas de las veces asuma comportamientos impulsivos, rebeldía, baja autoestima, aprendizaje lento, frustración e ira entre otros aspectos.

Los problemas en el desarrollo social de los niños(as), surgen debido a la nula aplicación de estrategias y técnicas para concienciar lo importante que es interactuar, relacionarse, compartir, expresarse libremente, ocasionándoles dificultades significativas en el aprendizaje.

En la actualidad el trabajo con niños(as) sigue siendo tradicionalista y poco vivencial, por lo que no son capaces de adquirir independencia, debido a que las educadoras infantiles solo se basan en actividades individualizadas y más escolarizadas para el aprendizaje, dejando de lado los juegos tradicionales los mismos que están al alcance de todos ya que no son difíciles de realizarse y los materiales a utilizar son sencillos de hacer o simplemente necesitamos del entorno natural y del cuerpo propio del individuo. Siendo esta nuestra realidad nadie sale beneficiado, al existir cada vez más niños(as) con problemas en su desarrollo integral.

1.2.3. Prognosis

En la etapa de 4 – 5 años de vida de los niños(as) es cuando se debe atender de una manera adecuada y efectiva el desarrollo social de los mismos, que les permita establecer relaciones personales seguras, afectivas y significativas; misma que de no ser atendidas de una manera prolija, oportuna y profesional, acarrea un sin número de situaciones que dificultan su progreso social infantil y a la vez su integración a la sociedad, debido a factores externos e internos y al no ser estimulados adecuadamente, denotando estados de afectación en su desarrollo integral; así como en su inserción escolar.

Por tanto, si en el contexto de la cotidianidad, se deja de lado la atención y solución a esta problemática; entonces persistirán las dificultades en el desarrollo social de los niños(as) y su evolución individual corre el riesgo de dificultar su

integración, autonomía personal y social, por lo que se considera que los profesionales en estimulación temprana y quienes estén involucrados con el desarrollo de los infantes den importancia al desarrollo social de los mismos.

1.2.4. Delimitación del Problema

1.2.4.1. Delimitación de Contenido:

Campo Científico:	Estimulación Temprana
Área:	Socio - afectiva
Aspecto:	Desarrollo social

1.2.4.2. Delimitación Espacial:

Instituto:	Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.
Provincia:	Tungurahua.
Cantón:	Píllaro.
Dirección:	Avenida Rumiñahui y los Durazos.

1.2.4.3. Delimitación Temporal:

El estudio se realizó en el periodo marzo – septiembre 2014

1.2.4.4. Objeto de Estudio: 30 niños(as) de 4 - 5 años.

1.2.5. Formulación del Problema

¿Cómo influyen los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 - 5 años de la Escuela de Educación Básica Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro?

1.2.6. Preguntas directrices

- ¿Cuál es el nivel de desarrollo social que tiene un niño(a) de 4 - 5 años?
- ¿Cuáles son los beneficios de los juegos tradicionales en el niño(a) de 4 - 5 años en su desarrollo social?

- ¿De qué manera potencializaríamos el desarrollo social en los niños de 4 - 5 años?

1.3.Justificación

La presente investigación es de interés por cuanto el tema de los juegos tradicionales en el desarrollo social de niños y niñas de 4 a 5 años de edad es de actualidad, porque al aplicar actividades significativas y divertidas que impliquen juegos tradicionales en los infantes hace que el desarrollo de cada individuo sea adecuado, erradicando los problemas de socialización y relaciones personales, es relevante para lograr una integración social, afectiva; tomando en cuenta la potencialización de sus habilidades para que así los niños(as) logren igualdad de condiciones, de una manera independiente y autónoma.

La importancia investigativa radica en establecer la necesidad de articular escenarios o espacios de integración del niño con su entorno, puesto que cuando estos abandonan el vientre materno, tienen que enfrentar cada día y a cada momento a nuevas experiencias y entornos para ellos que pueden ser poco agradables, agresivos y totalmente diferentes en los cuales el rol de los padres o cuidadores y estimuladoras deben estar ceñidos a acciones que comprometan su desarrollo armónico y efectivo para que así puedan adaptarse a la sociedad.

Bajo este contexto, este estudio es factible ya que a través de la recopilación de información y datos de fuentes primarias y secundarias se tomará la mejor decisión para dar solución al problema planteado; mediante la determinación de estrategias y metodología que estimulen el desarrollo integral adecuado de los niños(as). Además, cuenta con la tecnología necesaria que apoye la realización de la investigación, tiene una relación beneficio costo; está articulada en función operacional u organizacional y para cada solución factible, se presenta una planificación preliminar de su implementación.

La misión de este trabajo investigativo esta direccionada a establecer las situaciones y proponer estrategias adecuadas en las que se debe producir la acción

estimuladora, así como prever las reacciones, actitudes y comportamientos que debería asumir los niños(as).

La visión es lograr a través del estímulo, dado mediante la aplicación de juegos tradicionales a los niños(as) de 4 a 5 años de edad, la integración, socialización, autonomía y madurez cognitiva, física y psicológica, para que pueda en adelante desenvolverse y lograr un desarrollo social de una manera oportuna y adecuada para integrarse en la sociedad.

Su originalidad radica en cuanto se enriquecerá de los aportes y el análisis científico, cualitativo y cuantitativo de la información y datos que se recopilen producto de la aplicación de técnicas e instrumentos diseñados para tal efecto.

Su utilidad teórica implica brindar nuevas y efectivas herramientas terapéuticas, psicopedagógicas que ayuden al profesional de la Estimulación Temprana y áreas afines a estimular y motivar, en los niños y niñas de cuatro a cinco años, su independencia, dominio afectivo y social para que pueda interactuar en su medio familiar y entorno social.

Los beneficiarios directos de este proyecto serán la población infantil, la misma que disfrutara de una forma eficaz la adquisición de estímulos adecuados y oportunos, evitando las dificultades del aprendizaje, lo cual favorece a las estimuladoras, ya que su trabajo será sencillo, porque estos pequeños contarán con mejores bases en su desarrollo integral y finalmente será ventajoso para la sociedad, debido a que estos(as) serán los forjadores de un mejor futuro para el país, siendo parte del presente.

Sobre todo, consientan que las estrategias propuestas permitan logros, al tener niños y niñas adecuadamente desarrollados que se integren fácilmente a la acción educativa posterior y convivan en una realidad social, cultural, económica y política, en el cual se advierta una elevada calidad de vida.

1.4.Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Analizar la influencia de los juegos tradicionales en el desarrollo social de los niños-as de 4 – 5 años.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Evaluar el grado de desarrollo social que tienen los niños (as) de 4 - 5 años de edad antes y después de la aplicación de juegos tradicionales.
- Analizar los beneficios de los juegos tradicionales en los niños(as) de 4 - 5 años de edad.
- Proponer una guía de juegos tradicionales para lograr el adecuado desarrollo social en los niños(as) de 4 -5 años de edad.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Erikson (1950), menciona ciertos aspectos sociales dentro de los cuales tenemos que el yo es una fuerza interna, vital y positiva, de una capacidad organizadora del individuo, al igual que las etapas de desarrollo psicosexual de Freud integran la dimensión social y el desarrollo psicosocial; ampliando el concepto del desarrollo de la personalidad desde la infancia a la vejez y que el impacto de la cultura, de la sociedad y de la historia influirá en el desarrollo de la personalidad.

Lo que significa que el desarrollo social está y estará presente en cada fase o etapa que el ser humano presente desde el momento de su nacimiento; podríamos decir que es la base para que el individuo alcance con armonía, seguridad cada proceso según su edad hablando así de un óptimo desenvolvimiento dentro de la sociedad a la que pertenece y por lo tanto con el entorno en el cual se desarrolla y está en contacto constantemente. Cada ser es único e irrepetible, depende de las bases que se han consolidado en sus primeros años de vida para que los resultados posteriores ya sean a corto o largo plazo sean positivos, teniendo así niños(as) con excelentes capacidades, destrezas y habilidades que favorecen su sociabilidad, adaptación a los diferentes entornos, sus relaciones personales entre otros aspectos sociales importantes en el diario vivir.

Según Piaget (1964), la socialización pertenece al campo de la antropología cultural, de la psicología social y al de la pedagogía. Se entiende, como un proceso de adaptabilidad que involucra normas de comportamiento mismas que van a depender del medio o circunstancia social, es decir, que al momento de socializar con otras personas las relaciones deben ser positivas, equilibradas,

armónicas; serán socialmente aceptables. Cada niño y niña se ve ligado a aprender de ciertas conductas que ya están estandarizadas en su sociedad o cultura las mismas que lo caracterizarán dentro de un grupo en el que ha sido criado y creado; es importante recalcar que la socialización, adaptación y la asimilación van de la mano. Si un individuo muestra dificultad para socializar, de la misma manera no se adaptara al entorno que le rodea.

En los seres humanos observamos diferencias en su conducta y comportamiento esto debido a que pertenecen a diferentes culturas, en parte esto es producto del proceso de socialización en donde el entorno o medio social tiene un papel primordial. De ahí la variedad de formas culturales de socialización que existen, mismas que están en contacto permanente con los individuos teniendo así a la sociedad, la familia, al sistema educativo sin dejar de lado a los medios de comunicación; cada uno de ellos aportan significativamente a la construcción de un desarrollo social en cada niño(a).

Vygotsky (1962 - 1991), a través de su teoría socio-histórica-cultural, concluye que la mediación social consciente es determinante en la formación del ser humano. Todo individuo desde que nace toma, consciente o inconscientemente, los conocimientos, afectos y expresiones del medio familiar y social.

La información que se recibe del medio producto de la socialización, favorece a que se desarrollen las funciones mentales superiores de los infantes. El desarrollo social es el punto de partida primordial para todos los procesos de cada individuo; nombrando así el aprendizaje que tiene una vertiente netamente social, porque se construye con los otros. A partir de la interacción que se da entre el sujeto y el medio social se promueve el proceso del conocimiento, de ahí que entornos socio/culturales potentes con estímulos positivos inciden más en el desarrollo óptimo de las facultades del sujeto; lo contrario sucede con entornos pobres, escasos de experiencias favorables mismos que detienen o desaceleran el desarrollo de las facultades de cada ser humano.

Entendiendo que el hombre y sus procesos mentales superiores son en gran parte producto social, la estimulación oportuna apuesta al contacto que debe tener el individuo con su entorno social e incentivar el desarrollo de la conciencia social para que se convierta en un ser inteligente, afectivo y expresivo.

Karl Groos (1902), filósofo y psicólogo; el juego es la esencia de una investigación psicológica especial, siendo el primero en comprobar el papel del juego como fenómeno de desarrollo del pensamiento y de la actividad, el juego es una premisa para la vida adulta y la supervivencia.

Jean Piaget (1956), el juego forma parte de la inteligencia del niño, porque representa la asimilación funcional o reproductiva de la realidad según cada etapa evolutiva del individuo. Las capacidades sensorio motrices, simbólicas o de razonamiento, como aspectos esenciales del desarrollo del individuo, son las que condicionan el origen y la evolución del juego.

Son numerosos los intentos por rescatar y vivificar la tradición lúdica que en otros tiempos solía desarrollarse en calles, patios, plazas y parques, y constituía una fuente insustituible de transmisión cultural entre generaciones de épocas distintas. (Méndez-Giménez, 1999; Moreno et al, 1993; Pelegrín, 1990; Trigo, 1994; Rosa y del Rio, 1997).

Loza. E (2013), por juego popular entenderemos aquel que es ejercidos por las masas sin que necesariamente sea tradicional. Por su parte entenderemos por juego autóctono aquél que es propio de una zona en la que además ha tenido su origen. Finalmente por juego tradicional entendemos aquel que se halla arraigado a una cultura o región concreta, que mantiene sus formas originales y que se ha ido transmitiendo, generalmente por vía oral, de generación en generación.

Torres Rodríguez M.A (2011), los juegos tradicionales son fruto de la actividad, en la que el hombre transforma la realidad y modifica el mundo, su carácter radica en la actitud de transformar la realidad reproduciéndola, ellos responden a cada

sociedad humana, a las diversas agrupaciones que han ido apareciendo a lo largo de los años, donde se refleja el extraordinario valor que tiene en la formación de la personalidad, de las convicciones morales, de las cualidades que contribuyan a dotar al individuo de lo necesario para su mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

El juego tradicional es un mediador para lograr la socialización entre el sujeto y el entorno de igual manera con sus semejantes, siendo una actividad innata de cada medio social está al alcance de todos para ser practicado; obteniendo favorables respuestas a tiempo futuro en los infantes.

2.2. Fundamentación Filosófica

El presente trabajo de investigación se enmarcó dentro del enfoque crítico propositivo porque permite hacer un análisis sobre los fenómenos del problema, se trató de poner la teoría en acción, haciendo que los niños(as) tengan un desarrollo social favorable mediante actividades lúdicas que involucren el contacto con sus semejantes, para enfocarlo en un marco de valores respetando la cultura y las individualidades con una concepción de desarrollo integral.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación fundamenta en:

LA CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección cuarta

Cultura y Ciencia

Art. 21.- Las personas tienen derecho a construir y mantener su propia identidad cultural, a decidir sobre su pertenencia a una o varias comunidades culturales y a expresar dichas elecciones; a la libertad estética; a conocer la memoria histórica de sus culturas y a acceder a su patrimonio cultural; a difundir sus propias expresiones culturales y tener acceso a expresiones culturales diversas. No se podrá invocar la cultura cuando se atente contra los derechos reconocidos en la Constitución.

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Capítulo segundo

Derechos del buen vivir

Sección séptima

Salud

Art.32.-La salud es un derecho que garantiza el Estado, cuya realización se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustenten el buen vivir.

El estado garantizará este derecho mediante políticas económicas, sociales, culturales, educativas y ambientales; y el acceso permanente, oportuno y sin exclusión a programas. Acciones y servicios de promoción y atención integral de salud, salud sexual y salud reproductiva.

La prestación de los servicios de salud se regirá por los principios de equidad, universalidad, solidaridad, interculturalidad, calidad, eficiencia, precaución y bioética, con enfoque de género y generacional.

Capítulo tercero

Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art.46.-El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El trabajo de los y las adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las actividades siempre que no atenten a su formación y su desarrollo integral.
3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y social.
4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

5. prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.

6. Atención prioritaria en caso de desastres, conflictos armados y todo tipo de emergencias.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promueva la violencia, o la discriminación racial o de género. Las políticas públicas de comunicación priorizarán su educación y el respeto a sus derechos de imagen, integridad y los demás específicos de su salud.

Se establecerán limitaciones y sanciones para hacer efectivos estos derechos.

8. Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.

9. Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

TÍTULO VII

REGIMEN DEL BUEN VIVIR

Capítulo primero

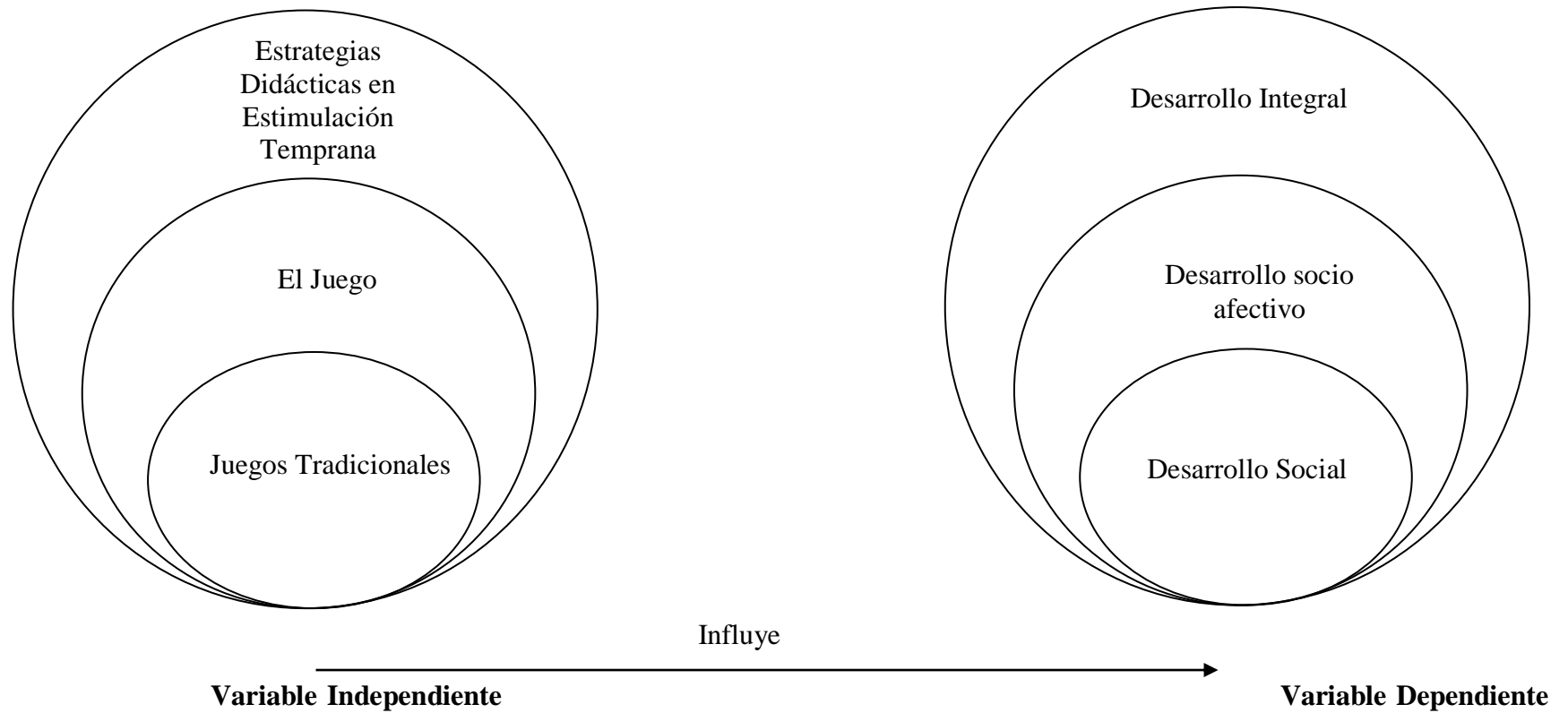
Inclusión y Equidad

Sección quinta

Cultura

Art. 377.- El sistema nacional de cultura tiene como finalidad fortalecer la identidad nacional; proteger y promover la diversidad de las expresiones culturales; incentivar la libre creación artística y la producción, difusión, distribución y disfrute de bienes y servicios culturales; y salvaguardar la memoria social y el patrimonio cultural. Se garantiza el ejercicio pleno de los derechos culturales.

2.4. Categorías Fundamentales



2.4.1 Fundamentación Teórica

2.4.1.1 Variable Independiente

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN ESTIMULACIÓN TEMPRANA.

Las estrategias son recursos utilizados por los estimuladores(as) tempranos(as), madres comunitarias, para brindar una enseñanza eficaz; mediante técnicas y actividades que están elaboradas tomando en cuenta las necesidades que manifiestan los beneficiarios, se trata de incentivar la participación y el interés sobre cada una de las actividades que se plantean.

Concepto

“Son el sistema de acciones y operaciones tanto físicas como mentales, que facilitan la confrontación (interactividad) del sujeto que aprende con el objeto de conocimiento” (Ferreiro, 2009, pág. 70).

Hace referencia de cómo realizar una determinada acción. En la estimulación temprana las estrategias didácticas son un conjunto de actividades que se rigen a ciertos procedimientos, pasos a seguir para que el niño(a) capte información adecuada de una forma sencilla, ordenada y primordialmente significativa, con el objetivo de desarrollar la capacidad de aprender a aprender, sabiendo que el fin no es imponer conocimientos sino ayudarles a generar los suyos, teniendo como mediador su propio entorno el mismo que le provee de experiencias y enfrentándose a problemas de la vida real, estos tienen que ser en su mayoría vivenciales.

El/la estimulador/a temprano/a plantea las estrategias didácticas mismas que deben ser estimuladoras, lúdicas, dinámicas, creativas y motivadoras. Tomando en cuenta que los sujetos deben estar en constante interacción el desarrollo y aplicación debe ser continua, más no repetitiva siempre tendrá que variar ciertos aspectos de las actividades para que no se vuelvan rutinarios y monótonos.

Sabiendo que las estrategias didácticas forman parte de las metodologías de enseñanza-aprendizaje, son estas las que ayudan mediante una serie de pasos

ordenados a obtener un objetivo idóneo, por lo que deben tener un orden concreto y un fin claramente identificado, ya que se tomara en cuenta la edad mental del infante y su desarrollo.

En la actualidad una de las estrategias didácticas son los juegos tradicionales, los mismos que permiten que los niños(as) se relacionen entre si y a la vez con su entorno.

Características para elaborar estrategias didácticas de estimulación temprana.

Se debe tener en cuenta ciertos aspectos para la elaboración de estrategias didácticas, a continuación mencionaremos las más relevantes. (Ferreiro R. 2009, pág. 72).

- Conocer claramente el propósito y la intención del trabajo.
- Solamente una intención por cada estrategia.
- Continuidad en el proceso.
- Analizar las formas más activas y eficaces para que el niño aprenda efectivamente.
- Seleccionar y enumerar las diferentes actividades que se tomaran en cuenta para el contenido.
- Analizar los recursos que se van a dar uso.

Utilización de las estrategias didácticas.

Las estrategias didácticas de estimulación temprana deben ser utilizadas teniendo en cuenta la edad de los niños(as), el número de infante con los que se va a trabajar, los recursos disponibles y la carga de estímulos que van a ser captados para después generar conocimientos específicos.

Al estimular el área socio-afectiva, hay que tener en cuenta que abarcaremos las relaciones intra e interpersonales, comunicación, desenvolvimiento, autoestima entre otros aspectos de una forma divertida, el infante va estableciendo su personalidad e identidad favoreciendo así al desarrollo social.

Según Acero Lanchimba María Mercedes en su trabajo de tesis con el nombre de “Guía de estrategias didácticas para educadoras comunitarias para el desarrollo de nociones espaciales, en niños y niñas de 4 a 5 años de los Centros Infantiles Mons. Antonio Otón periodo 2011 – 2012” manifiesta que “en la estrategia del juego se pone de manifiesto el pensamiento lógico y la asociación creándose habilidades de ubicación y reconocimiento las cuales servirán de base a ejercicios asociativos más complejos y posibilitarán un desarrollo básico, lógico y armónico de los pequeños.” (<http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/4250>)

Por tal motivo el juego es una de las varias estrategias didácticas, que se utiliza para el desarrollo óptimo de los infantes, sabiendo que desde el momento del nacimiento los pequeños juegan, siendo este un mediador para el desarrollo social entre el entorno que rodea a los niños(as).

EL JUEGO.

El ser humano desde su nacimiento ha tenido como una de sus manifestaciones más habituales al juego, es considerado como parte de una experiencia humana y está presente en todas las culturas.

En el año 3000 a. C. se hace referencia sobre la existencia del juego, supuestamente teniendo como primeras actividades lúdicas a las cosquillas combinadas con risas, de igual manera una de las primeras actividades comunicativas antes que el uso del lenguaje.

(<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/647/4/CAPITULO%20II.pdf>)

Concepto

Según GOMEZ R, Juan F. en su artículo El juego infantil y su importancia en el desarrollo conceptualiza; “El juego infantil se define como una actividad placentera libre y espontánea, sin un fin determinado, pero de gran utilidad para el desarrollo del niño”.

Por lo tanto el juego es una acción propia del niño, espontánea que tiene como fin proveer de estímulos variados provenientes del entorno que le rodea satisfaciendo

así algunas de sus necesidades bio-psico-sociales. Mediante el juego se puede crear diversas situaciones del proceso de socialización y convivencia con el grupo de sus pares.

A la hora de jugar los niños experimentan diversas situaciones como compartir, ceder, organizar, dialogar, observar, colaborar, ganar, perder, entre otras; idealizan un mundo solo para ellos en el cual van formando una personalidad equilibrada y sana.

El juego desempeña un papel valioso e importante en el desarrollo de cada ser humano, al ser innato sabemos que siempre va a estar ligado en cada etapa evolutiva de los infantes. Es un mediador en la socialización al igual que la base para un desarrollo armónico y afectivo, tiene mayor relevancia en el periodo de la infancia que es en donde se desarrollan y consolidan las capacidades tanto físicas como también las mentales las mismas que posteriormente contribuyen a adquirir patrones de comportamiento, relación y socialización.

Es considerado como la ocupación primordial de los niños(as), desempeñando un papel importante ya que favorece a la capacidad creadora, comunicativa y a la relación del individuo con el entorno físico y social, se constituye como el lenguaje natural debido a que pueden expresarse físicamente al igual que emocionalmente.

La actividad lúdica es el gran libro que proporciona la vida misma, donde el niño pequeño aprende todo lo que necesita para desarrollarse. (DRECROLY, Ovidio. El juego educativo. Pag.11)

La esencia del juego es la lúdica, y a la vez ésta es la base para que los pequeños tengan un desarrollo eficaz; no debemos olvidar que toda actividad que se realice con los infantes debe ser creativas, lúdicas y socializadoras.

Función del juego en la infancia.

El juego es un elemento vital y de suma importancia ya que es muy útil y necesario para el desarrollo integral de los niños(as), siendo este el protagonista.

Es una pieza clave en el desarrollo debido a que oculta conexiones sistemáticas con todo lo que no es juego, es decir, con el desarrollo humano y algunos de sus aspectos como la creatividad, la solución de problemas, el aprendizaje de papeles sociales, entre otros; no es simplemente una posibilidad de auto expresión sino también de autodescubrimiento, exploración y experimentación con movimientos, sensaciones, relaciones, a través de las que los infantes llegan a conocerse a sí mismos y a formar conceptos sobre el entorno que les rodea.

El juego en edades tempranas está estrechamente vinculado a cuatro dimensiones básicas del desarrollo infantil, al psicomotor, intelectual, social y afectivo-emocional.

(<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/647/4/CAPITULO%20II.pdf>)

El juego y la socialización.

Mediante el juego entra en contacto con sus pares, lo que le permite ir conociendo a las personas que le rodean, y le ayuda a establecer normas de comportamiento. Existe una fuerte relación entre el juego y la socialización infantil, ya que el juego llama a la relación y solo puede ser juego por la relación, porque estimula a que los niños y niñas busquen a sus pares para interactuar en las distintas actividades.

Uno de los caminos mediante el cual los infantes se incorporan a la sociedad es el juego, se debe considerar que la interacción no es únicamente con sus pares; ya que es una actividad favorable para las relaciones padres e hijos, adultos y niños. Sabiendo que la capacidad lúdica de los niños(as) se desarrolla en gran medida gracias a los juegos tempranos, mismos que son brindados por sus padres dentro de los primeros años de vida.

Características del juego.

El juego es una actividad innata en los seres humanos, y a la vez un eje primordial para relacionarse con su entorno por lo que tiene sus propias características como menciona Calero, entre las que mencionamos a continuación:

- Es libre, fantasioso.
- Organiza las acciones de un modo propio y específico.

- Es dinámico.
- Favorece el proceso socializador.
- Cumple una función de desigualdades, integradora y rehabilitadora.
- En el juego el material no es indispensable.
- Se realiza en cualquier ambiente.
- El juego crea orden.
- Es independiente del mundo exterior.
- Estimula todas las áreas de desarrollo en los niños.
- Es una acción desinteresada, se practica debido a la satisfacción que produce. (CALERO, M., Educar jugando, Perú, Editorial San Marcos, 1998, págs. 32-33)

Los beneficios del juego:

- Es un canal de expresión y de descarga de sentimientos positivos y negativos.
- Estimula habilidades sociales como cooperar, negociar, esperar turnos, aceptar reglas, competir.
- Se identifican comportamientos en los niños(as).
- Favorece al desarrollo de los procesos psíquicos.
- Satisface las necesidades del desarrollo psicomotor.
- Desarrollo la comunicación en los infantes.
- Satisface necesidades afectivas de los niños(as).

Tipos de juegos.

Existen diversos tipos de juegos, los mismos que se llevan a cabo o se manifiestan de acuerdo al desarrollo del niño.

Juego funcional o de ejercicio: son actividades dirigidas al estadio sensorio motor, son juegos motores encargados de desarrollar la coordinación de movimientos es decir todo lo referente a la psicomotricidad.

Juego simbólico: consiste en simular situaciones reales o imaginarias, creando personajes que no están presentes en el entorno, estimula la creatividad, imaginación, comprensión y asimilación de la realidad.

Juego de reglas: se basa en reglas sencillas y concretas que se deben respetar, tiene un carácter social, favorece al asimilar el ganar y perder, respetar turnos y opiniones.

Juego de construcción: es una actividad orientada a obtener un producto real, a cual se le designa un nombre a partir de su representación externo como pueden ser puentes, torres, trenes entre los más sencillos, desarrollan conceptos espaciales y la motricidad fina.

Juego de roles: es una dramatización improvisada en el que los participantes asumen un papel o personaje establecido en el juego, estimula el desenvolvimiento individual, la autonomía, identidad propia de cada niño(a).

Juego tradicional: son aquellos que se transmiten de generación en generación, es decir que sea practicado por sus padres y abuelos, está ligado a las costumbres, tradiciones y cultura de un pueblo.

Estos juegos mencionados anteriormente pueden ser utilizados por el profesional de estimulación temprana para ser aplicados de acuerdo a la necesidad de los infantes de forma individual o grupal.

JUEGOS TRADICIONALES

Concepto

Para Aretz (1998), los juegos tradicionales o llamados folklóricos son experiencias colectivas de generaciones y por ello constituyen un medio precioso de enseñanza en tanto el niño se enriquece jugando.

Por lo que son los primeros en poder ser aplicados en los niños, ya que los padres son los transmisores directos, son desarrollados con el propio cuerpo y con recursos disponibles del ambiente; estos son sencillos de ejecutar debido a que no

poseen mayor complejidad, teniéndolo como una estrategia didáctica y lúdica al alcance de todas las personas que estamos relacionados con los infantes.

Bolívar (2001), dice que los juegos populares, que pertenecen a la cultura popular y constituyen un elemento esencial para preservación de nuestras tradiciones, la identidad nacional y la integración del niño al medio que se desenvuelve.

Recalcando la importancia de los juegos tradicionales de nuestro país, debemos considerar que son juegos divertidos que han sido transmitidos de generación en generación, de abuelos a padres y de padres a hijos y así sucesivamente y que aparte, de divertir rescatan tradiciones y costumbres de nuestros pueblos.

Sabemos que recrear es el objetivo de todos los juegos tradicionales muy aplicables para los niños, nosotros como profesionales en estimulación temprana podemos adaptarlos a nuestra realidad y utilizarlos como una estrategia didáctica fundamental para desarrollar destrezas, habilidades motoras e intelectuales de los infantes de una forma divertida y significativa.

Los juegos tradicionales gracias a su diversidad y su fácil acceso ofrecen numerosas situaciones relacionadas con la lúdica, la misma que está asociada con aspectos tales como la diversión, la espontaneidad, la creatividad, la voluntad.

El mantener vivos los juegos beneficia a los niños(as), para que adquieran características, valores, tradiciones de diferentes pueblos/regiones, formas de vida; los juegos tradicionales brindan múltiples estímulos favoreciendo el desarrollo integral de los infantes.

Facilitan y estimulan el desarrollo de la sociabilización en los niños, siendo un elemento de interacción social, a la vez que imparte valores y comportamientos de los adultos hacia los pequeños. Hoy en día el avance tecnológico es el rival más fuerte que tiene los juegos tradicionales, por la razón de que muchas veces los niños optan por videojuegos, celulares, iPod entre otros los mismos que no favorecen el desarrollo social del niño ya que dejan de lado la distracción al aire libre, el compartir actividades con infantes de su misma edad dentro del entorno

que les rodea y que está lleno de estímulos gratificantes para la formación óptima del infante como en ser social.

Características de los juegos tradicionales

Los juegos tradicionales cuentan con determinados aspectos históricos-socio-culturales que nos ayudan no sólo entender la naturaleza de los mismos con respecto a su contenido, estructura y funcionamiento, si no también nos permiten comprender la propia historia y cultura de nuestros pueblos. (http://www.ecured.cu/index.php/Juegos_Tradicionales)

- Surgen por una temporada, desaparecen y luego vuelven aparecer.
- Existen juegos que están destinados según el sexo, como por ejemplo para niñas las muñecas y para los niños los trompos.
- Ciertos juegos tradicionales están direccionados a la edad por la que cruce el infante, dependiendo el nivel de complejidad que presenten para su ejecución.
- Son destinados para niños y niñas para satisfacer el placer de recreación, siendo éstos quienes deciden cuándo, cómo y dónde realizarlos.
- Responden a necesidades básicas de los niños y niñas.
- Las reglas son sencillas es decir de fácil comprensión para la ejecución a la vez que pueden variar.
- Los materiales a utilizar son de fácil acceso y nada costosos.
- Son sencillos y fáciles de compartir con otros niños.
- Pueden practicarse en cualquier momento y lugar.

Ventajas de los juegos tradicionales

Según Guillermo del Río García en su trabajo de grado que tiene como tema “El juego tradicional como herramienta para el desarrollo de la interculturalidad en el ámbito escolar”, menciona las ventajas que se puede resumir en las siguientes:

- Son de fácil acceso y adaptable a las características de cada grupo infantil y de su contexto cultural y social.
- Su aprendizaje es rápido.
- Mejora las relaciones sociales en los diferentes entornos ya sean sociales y culturales.
- Se puede jugar en cualquier lugar.
- Los niños son los protagonistas desde el inicio del juego.
- Es una estrategia multidisciplinaria.
- Motiva a la participación en las clases.
- Son cortos, repetitivos y dinámicos, de fácil entendimiento.
- Se juegan en grupos.(http://biblioteca.unirioja.es/tfe_e/TFE000405.pdf)

La práctica de los juegos tradicionales debe ser sistemática y no solo en el ámbito educativo de los infantes, se los deben realizar en el hogar, en la comunidad; siendo actividades recreativas favorecen a la independencia y contribuyen al desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas. Es necesario fomentar en los pequeños el juego activo, participativo y relacional enfrentando así a una cultura en la que predomina la tecnología la misma que estimula el sedentarismo, incrementando así desfases en el desarrollo motor, social, cognitivo y en el lenguaje de los niños(as).

2.4.1.1 Variable Dependiente

DESARROLLO INTEGRAL.

Concepto

Según SPITZ, Rene A., “el desarrollo es la emergencia de formas de funcionamiento y de conductas resultantes y de la interacción del organismo por una parte y del medio interno y externo por otra”.

(http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.851/pr.851.pdf)

Podemos definir como desarrollo integral los cambios que ocurren en todos los niveles tanto morfológicos y funcionales que se van dando a lo largo del ciclo vital. Permitiendo la modificación de las estructuras psíquicas y biológicas con las habilidades aprendidas y cambios socioemocionales.

KATZ, David (1961), dice que el desarrollo no es solo una serie causal de fenómenos sino que presupone que en el principio y en el final se hallan idénticos elementos a pesar de los diferentes estadios por los que atraviesan.

El desarrollo de los pequeños constituye un proceso continuo que se inicia antes del nacimiento y continúa a lo largo de toda la vida. Por lo tanto, es importante prestar atención tanto a los efectos de este proceso en la primera infancia sobre las etapas posteriores de la niñez, como en la edad adulta.

El desarrollo integral infantil es multidimensional, lo cual implica considerar en cada niño(a) las dimensiones físicas, motoras, cognitivas, emocionales y sociales. Es necesario que los programas den prioridad a la salud y la nutrición sin dejar en segundo plano a la educación y socialización, el principal objetivo debe ser que el niño(a) reciba atención integral oportuna y adecuada.

Características básicas del desarrollo integral.

Según Hoffman, Paris y Hall (1995), mencionan ciertas características representativas del desarrollo como:

- Es continuo, debido que acontece a lo largo de la vida.
- Es acumulativo, depende de las experiencias acumuladas previamente se construye el aprendizaje del individuo.
- Es direccional, hace referencia a la complejidad de las habilidades que alcanzaran los niños, con el pasar del tiempo cada destreza se perfeccionara y se convertirá en una habilidad bien desarrollada.

- Es organizado, toda acción que los infantes desempeñan es adquirida mediante la sucesión de procesos ordenados, es decir antes de caminar deberá aprender a gatear.
- Es diferenciado, al principio toda acción es global y poco a poco se van diferenciando, es decir existe mayor precisión en definir lo que piensan, sienten y quieren hacer.
- Es holístico, es decir que cada aspecto del desarrollo evolutivo estarán integrados unos a otros más nunca aislados, la adquisición del lenguaje del niño(a) dependerá de su desarrollo físico, social y afectivo.
- Es influido por diferentes factores entre los que tenemos ambientales y hereditarios.
- Por último se resalta que cada persona tiene un ritmo propio de desarrollo por lo mismo presentarán diferentes características.

(http://www.opositta.es/Documentos/descargas%20gratuitas/Tema%20MUESTRA_PRIMARIA.pdf)

En los primeros años de vida, el niño inicia la aproximación al mundo y comienzan sus aprendizajes, construyendo su desarrollo, y relacionándose con el medio. Por ello, los programas de Estimulación Temprana van dirigidos al niño en las primeras etapas de la vida, principalmente desde la etapa prenatal hasta los 4 - 6 años.

Al dar un estímulo se producen cambios significativos en los infantes, mediante estímulos que son enviados hacia su cerebro produciendo en él conexiones sinápticas, logrando que los niños y niñas aprendan a controlar niveles más complejos necesarios para moverse, sentir, pensar y relacionarse con las personas que le rodean. Por ello, un niño con estimulación temprana adecuada en sus primeros años podrá desarrollar de manera más eficiente sus potencialidades.

Según Jácome Ligia en su trabajo de grado “La estimulación de aprendizajes para el desarrollo motor, afectivo, cognitivo y lingüístico de los niños del primer año de educación básica de las instituciones educativas de la ciudad de Atuntaqui”,

dice que los niños(as) se desarrollan y a la par maduran las capacidades fundamentales y prioritarias, como las áreas del lenguaje, cognitiva, física, afectiva, social. Por lo que detallaremos en que consiste cada una de ellas.

El desarrollo físico, son los cambios en el crecimiento y la maduración, los mismos que son representados por parámetros funcionales y morfológicos.

El desarrollo motor, hace referencia a la motricidad gruesa y motricidad fina, psicomotricidad; se ha considerado como la expresión funcional básica de las competencias que alcanza el desarrollo del sistema nervioso central.

El desarrollo afectivo, comprende los sentimientos que subyacen a los procesos emotivos, destacándose la importancia de este proceso como interno e individual.

El desarrollo social, comprende la adquisición de la capacidad para comportarse a partir de las expectativas sociales y el desarrollo de su capacidad de autodominio.

El desarrollo moral, es un proceso de interiorización de normas morales, familiares, escolares y socioculturales.

Desarrollo del lenguaje, es el proceso de adquisición de un sistema lingüístico que permite al niño comunicarse consigo mismo y con los demás.

(http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1290/2/PG%20305_TESIS%20%20LIGIA%20J%C3%81COME.pdf)

Es necesario que los programas diseñados para niños(as), tengan un enfoque integral, es decir, que incluya todas las áreas de crecimiento: perceptivo, lingüístico, físico, mental, emocional y social. Es un enfoque que busca asegurar que cada infante sea saludable, que esté bien nutrido, y que viva en un medio ambiente limpio y armónico.

Etapas del desarrollo del niño(a) de 4 a 5 años de edad

Según la “Guía de Curricular de Estimulación Temprana” (2014), los infantes que comprenden en la edad de 4 a 5 años van a conseguir logros adecuados gracias al óptimo desarrollo social, ya que los niños(as) evolucionan sus capacidades, destrezas, habilidades en cada una de las áreas de desarrollo a la par del desenvolvimiento que mantenga con su entorno y con los que le rodean. (<http://www.unicef.org/panama/spanish/Guia-curricular-esti-temprana.pdf>)

Área motriz gruesa: se basa en la habilidad para moverse, desplazarse y así ponerse en contacto con el entorno en el que se desenvuelve. El desarrollo motor grueso es el primero en aparecer incluso desde el momento de la gestación.

Logros:

- Se para en un solo pie por periodos de diez o más segundos.
- Salta en un solo pie.
- Mejor equilibrio.
- Sus movimientos corporales son más coordinados.
- Lanza y atrapa la pelota en movimiento.
- Salta la cuerda.
- Sube y baja escaleras solo.

Área motriz fina: son todo aquellos movimientos finos que el niño(a) realiza con su cuerpo, es decir con sus manos, labios, ojos; es el desarrollo de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca.

Logros:

- Rasga papel.
- Hace bolitas de papel o con plastilina.
- Recorta con tijeras.
- Puede copiar patrones geométricos como círculos.

- Se viste y desviste sin ayuda, abrocha y desabrocha botones, sube cierres.
- Al tomar el lápiz lo hace con pinza digital.
- Tiene independencia segmentaria en sus dedos.

Área cognitiva: hace referencia a las capacidades superiores tanto mentales o del pensamiento, las mismas que permiten que los niños(as) tengan habilidades como razonar, resolver problemas de la manera más adecuada reaccionando inmediatamente ante las distintas situaciones que se le presenten.

Logros:

- Clasifica objetos por su forma, color y tamaño.
- Maneja correctamente relaciones espaciales simples; como arriba, abajo, dentro, fuera, cerca, lejos.
- Tiene habilidad para clasificar y razonar.
- Identifica y nombra colores primarios y secundarios.
- Ordena secuencias sencillas con dibujos impresos para formar una historia lógica.
- Arma rompecabezas de 20 o más piezas.
- Realiza un dibujo del cuerpo humano aun incompleto pero puede nombrar lo que le falta en la ilustración.
- Aun maneja inadecuadamente los términos ayer, hoy y mañana.

Área de lenguaje: son habilidades que brindaran al infante la capacidad de comunicarse, expresar sus sentimientos e ideas con las personas que lo rodean y con el entorno, comprende de tres aspectos como son la comprensión, expresión y gesticulación.

Logros:

- Imita conversaciones y acciones de los adultos.
- Comprende oraciones complejas.
- Responde a preguntas que empiezan con un ¿Por qué?

- Narra hechos de su vida diaria.
- Es capaz de mantener un diálogo.
- Usa oraciones compuestas por 5 o 6 palabras.
- Repite cuentos cortos.

Área socio afectivo: comprende la capacidad del niño(a) para socializar, interactuar con su entorno, seguridad en sí mismo y lograr su independencia de acuerdo a la edad que tenga. Para que se dé un desarrollo adecuado se necesita la armonía, afecto y seguridad que el infante recibe constantemente, especialmente debe provenir de los padres y de las personas que intervienen en su formación.

Logros:

- Le gusta cantar, bailar y actuar.
- Puede distinguir la fantasía de la realidad.
- Realiza juegos grupales.
- Expresa sus sentimientos y emociones.
- Es independiente.
- Comparte juegos y juguetes con sus pares.

Sabemos que cada niño(a) se desarrolla a su propio ritmo, no es una regla que los logros mencionados anteriormente se manifiesten al mismo tiempo en un grupo de infantes, no podemos determinar cómo y cuándo se van a cumplir. Pero hay que recalcar que el desarrollo integral va a depender de una base que debe estar bien consolidada como es su entorno el mismo que debe brindar seguridad, afecto, amor; es decir debe ser armónico.

A partir de los logros que cumpla cada infante se va a determinar su vida futura, como sabemos en edades tempranas esto comprende de los cinco a siete primeros años de vida para que un individuo aproveche al máximo las numerosas conexiones sinápticas que se producen; después de la edad mencionada llega un

periodo de poda por así llamarlo, significa que el cerebro deja atrás las destrezas que no fueron estimuladas pudiendo llegar a convertirse en habilidades.

DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

Historia

A finales del siglo XIX se dan grandes aportaciones al desarrollo socio afectivo, de parte de varios pedagogos y psicólogos que mencionan la necesidad de reflexionar sobre la importancia que tiene el ámbito socio afectivo, dentro de la sociedad y en la convivencia cotidiana de todos los seres humanos.

Entre estos pioneros podemos mencionar a María Montessori (1870 – 1952) habla sobre la relación que se debe dar en el aprendizaje del niño el triángulo ambiente, amor, niño – ambiente, el psicólogo Carl Rogers (1902 – 1987) desarrollo la teoría de la terapia centrada en la persona en la que la empatía es fundamental para crear la comunicación entre los seres humanos, nombramos así también a Howard Gardner (1943) formuló la teoría de las inteligencias múltiples teniendo ente ellas la inteligencia interpersonal o social que hace referencia a la capacidad de relacionarse adecuadamente; y la intrapersonal relacionada con la capacidad de reconocernos a nosotros mismos.

Daniel Goleman (1947) autor de la teoría de la inteligencia emocional a la que define como la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales en uno mismo y en los demás con un solo objetivo de mejorar las relaciones sociales.

(<http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>)

Concepto:

Son los cambios que se presentan continuamente en el ser humano desde su nacimiento y que le permite pasar de la dependencia a la autonomía, de igual manera hace referencia a la formación de los vínculos o lazos afectivos, la adquisición de normas, valores, conductas y conocimientos sociales, el

aprendizaje de costumbres, roles que transmiten y exige la sociedad y de esta manera se construye una forma personal de ser, ya que cada individuo es único.

Existen varios conceptos sobre el desarrollo socio afectivo según:

Pérez. A. Saboya, M. Moreno, C. (2003) “La capacidad que va adquiriendo el niño o niña para estar solo, y esto depende de que haya podido establecer e interiorizar un vínculo afectivo con la persona que lo cuida; en consecuencia el niño o niña es capaz de estar solo físicamente porque la sensación interna de protección y amor transmitida por la constancia de sus cuidadores, hace que se sienta psíquicamente acompañado”.

S. Díaz (2000) “Capacidad adquirida con el transcurso de la vida de un individuo, la niñez es la base para el desarrollo socio afectivo; siendo la responsabilidad de los adultos vinculados con la crianza de los infantes lograr que tengan una base educativa sólida y humanitaria para así estabilizar sus emociones”.

E. Cortés (1995) “Son las emociones y sentimientos que influyen en la formación y búsqueda de la identidad propia de todas las personas, que comienza a desarrollarse desde la niñez”.

Los niños(as) son seres sociales desde el momento de su nacimiento, por lo que el desarrollo socio afectivo va a depender de los estímulos adecuados y significativos que hayan recibido desde pequeños y muchas veces desde el periodo de gestación; teniendo así como resultado final infantes más seguros en sus toma de decisiones, con autoestima elevado, independientes. Favoreciendo al desarrollo social con su entorno y con las personas que les rodean en su diario vivir ya sea dentro de su ámbito familiar, educativo y dentro de la sociedad.

Características del desarrollo socio afectivo en los niños

El desarrollo socio afectivo se va adquiriendo etapa por etapa de acuerdo a la edad de los niños(as) y según las necesidades que presenten, a continuación detallaremos algunos aspectos que adquieren los infantes:

(<http://www.spapex.org/3foro/pdf/desemocional.pdf>)

Construcción de la personalidad: es una de las etapas más significativas del desarrollo socio afectivo, el infante siente la necesidad de diferenciarse de los demás por lo que pasa por tres fases empezando por la oposición, pasando a la autonomía en la que quiere hacer todo por sí mismo, y por último pasa a una fase de identificaciones a través de procesos imitativos. Según la progresiva diferenciación y relación con los otros, van adquiriendo conciencia psicológica de sí mismos, van a poder definirse por como son y lo que saben hacer o lo que les gustaría saber hacer.

Las relaciones con los adultos: los estilos de crianza de los infantes varían según su núcleo familiar, ya que los padres se encargan de la educación en valores, hábitos y normas de conductas. Es decir, la primera relación social será con sus padres, relación niño – adulto; los adultos son un ejemplo a seguir de sus hijos ya que los niños(as) ven a sus padres como un ejemplo a seguir. Al consolidarse adecuadamente las bases de la socialización entre la familia los niños(as) se mostrarán más activos y seguros para empezar nuevas relaciones que involucren a personas ajenas de su círculo familiar como puede ser con sus pares.

Las relaciones con los iguales: los infantes van a desarrollar autonomía intelectual, afectiva y social en el momento de interactuar con sus iguales, adquieren habilidades de cooperación, solidaridad, respeto, compañerismo.

Auto concepto y autoestima: al hablar de auto concepto hace referencia a la imagen que se tiene de uno mismo, es la capacidad de autoreconocerse; mientras que la autoestima es conocerse a sí mismo, valorizaciones hacia uno, es una percepción evaluativa de nosotros mismos.

El desarrollo social (el conocimiento de los otros): es la integración física, psicológica del ser humano para un óptimo desenvolvimiento de habilidades y potencialidades necesarias para la adecuada participación dentro de una vida social. El desarrollo social es el pilar fundamental para la integración del niño(a), para que pueda expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos a los que le

rodean; permite entablar nuevas amistades con mayor seguridad, conocer y comprender las experiencias de los demás.

DESARROLLO SOCIAL

Concepto.

Según James Midgley el desarrollo social es “un proceso de promoción del bienestar de las personas en conjunción con un proceso dinámico de desarrollo”.

El desarrollo social es la incorporación de cada niño y niña a la sociedad en la que se desenvuelven, a la vez que van adquiriendo normas de conducta, comportamiento, valores, aprendizajes de costumbres y van formando sus vínculos afectivos que serán la base fundamental para su desarrollo. Tomando en cuenta que cada uno de estos aspectos es transmitido por la misma sociedad y a la vez requiere que sean practicados por sus integrantes para que logren establecer una manera personal de ser, sabiendo que cada individuo es único.

Los infantes desde el momento de su nacimiento son seres netamente sociales, a pesar de que al inicio son indefensos y dependen de su grupo social para desenvolverse, tienen un gran interés por asimilar la mayor cantidad de estímulos sociales, los mismos que favorecen para que se vincule y se adapte al entorno social que pertenece.

Al hablar de un proceso de anexión de los pequeños a su grupo social, debemos tener en cuenta que nos referimos a procesos de socialización los mismos que involucran conocimiento de comportamientos, relaciones afectivas, adquisición de una identidad personal, entre otras.

De igual manera se puede decir que el desarrollo social en los niños(as) se da incluso antes de su nacimiento es decir en la etapa prenatal, en el momento de imaginar cómo será físicamente, que nombre se le podría dar; esto implica a que el medio social ya está influenciando en el futuro ser es por ello que el desarrollo social tiene gran importancia dentro del desarrollo evolutivo y crecimiento infantil.

Bandura (1987), en su teoría del Aprendizaje Social propone que el desarrollo humano es entendible por la acción del aprendizaje dentro de contextos sociales a través de modelos en situaciones reales y simbólicas. Centra su énfasis en el papel que juegan los procesos cognitivos, vicarios, autorreguladores y autorreflexivos, como fundamentos determinantes en el funcionamiento psicosocial, resaltando que el pensamiento humano constituye un poderoso instrumento para la comprensión del entorno. (<http://www.redalyc.org/pdf/356/35630907.pdf>)

Por tal motivo el desarrollo integral depende del entorno social, de las experiencias que el individuo observa en el diario vivir a través de otras personas que sirven como modelos; esta información es procesada y así el ser humano genera su comportamiento que va a estar mediado por los procesos de pensamientos, por la afectividad y la motivación.

Vygotsky, en su teoría histórica cultural o sociocultural también conocida como abordaje socio-interaccionista, parte del pensamiento de que todo cuerpo es activo estableciendo una continua interacción entre las condiciones sociales que son la base biológica del comportamiento humano.

Es así que se podría decir que tenemos dos asientos importantes como son la base biológica y un proceso que se da como origen sociocultural. A partir de estas dos se van a producir en los niños(as) una maduración y se formaran nuevas y complejas funciones mentales claro está que dependerán de las experiencias sociales mismas que deben ser positivas.

El desarrollo social como interacción.

Los seres humanos a lo largo de toda su vida van adquiriendo gran cantidad de información sobre el entorno social que les rodea, ya sea de las personas con quienes se relacionan, de los distintos roles sociales que se desempeñan, del sistema de valores, creencias y costumbres; entre otros aspectos que son primordiales para alcanzar un adecuado desarrollo social.

La sociedad utiliza a la socialización como un recurso para que el individuo este en contacto, comunicación con los demás para que así adopte patrones de

conducta y comportamiento; este proceso se da toda la vida pero hay que recalcar que depende de las bases que se establecieron en los primeros años de vida para que se dé un desarrollo social óptimo y armónico.

Entorno social.

Al referirnos al entorno social también llamado o conocido como ambiente, contexto social, los mismos que hace referencia al lugar en donde crece un individuo e involucra la cultura, costumbres, tradiciones y formas de educación; y abarca a las personas que están en constante relación.

(<http://www.ugr.es/~recfpro/rev102COL2.pdf>)

Las personas al relacionarnos con los demás estamos desarrollándonos, entonces si nos aislamos estaríamos deteniendo nuestro crecimiento, es por tal motivo que debemos incentivar a los niños a que se relacionen ya sea con personas de su misma edad o no, al igual que puede ser con los objetos que se encuentran en su ambiente social así lograremos una maduración en todas las áreas de desarrollo de los infantes.

Cabe recalcar que al interactuar con otros niños, con otras personas y de igual manera con distintas situaciones ayuda a que el ritmo de desenvolvimiento social no se polarice en un cierto ambiente, así ayudaremos a que los niños(as) pierdan la timidez. El infante aprende constantemente de los estímulos que provee el entorno en donde vive y se desarrolla, por lo que cada ambiente ayuda al niño a experimentar, descubrir nuevos aspectos sociales; teniendo como base el ambiente familiar que es el que proporciona cimientos fundamentales para el desarrollo social en los demás entornos que los pequeños tendrán que afrontar según su edad.

El ambiente familiar brinda seguridad y confianza, lazos afectivos que permitirán el desenvolvimiento armónico del individuo; si un niño tiene una carga afectiva positiva será un niño feliz, capaz de adquirir habilidades y destrezas acorde a su edad, mismas que serán la base en un futuro para la asimilación de nuevos conocimientos.

Es importante que los distintos entornos sociales en los que van a estar en contacto los niños sean constructivos y significativos. Debemos hacer lo posible para que ninguno de estos ambientes se torne negativos, ya que los niños(as) se entregan con generosidad, ingenuidad y plenitud, por lo que en muchas ocasiones el niño no es el que falla mas todo lo contrario es el ambiente el que falla.

El niño como ser social.

Según HARGREAVES (1986), desde su nacimiento los pequeños son parte de una sociedad, he ahí en donde se produce el interés del niño por interactuar, socializar con las personas de su entorno de tal manera sabemos que el niño nace siendo un ser social.

A partir de la socialización los pequeños logran un desarrollo integral, la parte emocional juega un papel importante en el desempeño social ya que un individuo que posea una autoestima equilibrada tiene mayor facilidad para desarrollarse armónicamente en los distintos ambientes sociales y a la vez con personas que viven en el mismo contexto social.

Según el infante va creciendo los aspectos sociales serán distintos, de igual manera las necesidades van a ser diferentes para cada uno de los pequeños, hay que tener en cuenta que cada ser se desarrolla a ritmos diferentes por lo tanto las necesidades sociales van a variar según la edad, no hay que olvidar que cada ser es único e irrepetible.

El conocimiento social.

Los infantes conocen un sin número de aspectos de las personas y de la vida social a la que pertenecen. La sociedad que perciben los niños es un poco fantasiosa y divertida, debido a que aún no asimilan la realidad en sí; a continuación citaremos ciertas características que involucra el conocimiento social por parte de los pequeños:

- Sugestionan expresiones emocionales de los demás.
- A la hora de jugar lo hace solo o con otros niños.
- Adquiere una conducta más sociable.

- Poseen mayor seguridad e independencia.
- Respetar las distintas ideas de las personas.
- Asume diferencias sexuales.

(<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/6/CAPITULO%20III.pdf>)

Desde el momento del nacimiento el ser humano experimenta cambios tanto físicos, intelectuales y emocionales mismos que se dan por las necesidades y experiencias que brinda el entorno social, el desarrollo integral de los infantes comprende ciertas áreas como el lenguaje, cognitiva, motriz gruesa/fina, social; cada uno de estos aspectos dependen el uno del otro por lo cual los estímulos deben ser significativos para potencializar en forma global todas las capacidades, destrezas y éstas lleguen a convertirse en habilidades que favorecen de forma positiva para que los pequeños logren una formación de calidad. Una parte primordial dentro del ciclo vital y de formación de los niños y niñas es el juego, porque de una u otra manera los prepara para la adaptación al medio social; acompaña al crecimiento biológico, psico-emocional y espiritual cumpliendo la misión de nutrir, formar y alimentar el crecimiento integral de la persona.

Es por ello que el juego es un mediador entre el infante y el medio social, sabemos que jugando se experimenta un sin número de experiencias gratificantes mismas que despiertan la necesidad de autoexpresión, autodescubrimiento, exploración y experimentación; a través de las que llegan a conocerse a sí mismos y formar conceptos sobre el mundo que les rodea. He aquí la importancia de que los/as estimuladores/as tempranos/as se den cuenta de que el juego no es un simple momento de disfrute y gozo para los pequeños, sino que es una herramienta que ayudará en el progreso de ellos, siendo indispensable y vital para el adelanto infantil. Existe una conexión entre el juego y el desarrollo social debido a que estimula la comunicación, la interacción con sus iguales, fomenta de manera espontánea la cooperación, promueve el desarrollo moral, facilitan el autoconocimiento y el desarrollo de la conciencia personal.

2.5. Hipótesis

Los juegos tradicionales influyen en el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad que acuden a la Escuela de Educación Básica Juan Francisco Montalvo del cantón Píllaro.

2.5.1. Señalamiento de variables de la Hipótesis

Variable independiente:

- Juegos Tradicionales.

Variable dependiente:

- Desarrollo Social.

Termino de conexión:

- Influyen.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

El presente estudio se realizará desde el enfoque cualitativo, ya que será dirigida a la fuente de investigación para observar la evolución y relacionar la causa y efecto del desarrollo social en los niños y niñas.

3.2. Modalidad básica de la investigación

Esta investigación es de campo, bibliográfica ya que se tuvo contacto directo con la realidad, obteniendo información veraz acerca del desarrollo social en los niños(as) de 4 a 5 años de edad.

3.3. Nivel o tipo de Investigación

El nivel de esta investigación es de asociación de variables, ya que nos permite medir el grado de relación entre variables independiente y dependiente; causa - efecto.

3.4. Población y Muestra

La población de estudio está conformada por 30 niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

Involucrados	Nº
Niños 4 a 5 años	30
Total	30

Por ser una muestra finita, se trabajará con todo el universo de la población, constituyendo la muestra.

3.5. Operacionalización de Variables

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Juegos Tradicionales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Los juegos tradicionales son actividades lúdicas, creativas y divertidas, a través de las que el niño(a) interactúa con el entorno y con las personas que lo rodean, favoreciendo su desarrollo socio afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Actividades lúdicas. ➤ Interacción. ➤ Desarrollo. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Juegos espontáneos, libres y significativos. ➤ Relaciones intrapersonales e interpersonales. ➤ Motor. ➤ Cognitivo. ➤ Lenguaje. ➤ Socio-Afectivo. 	<p>¿Qué son los juegos tradicionales?</p> <p>¿Cómo aplicar los juegos tradicionales en el trabajo con los niños(as)?</p> <p>¿Los niños(as) necesitan de juegos para relacionarse?</p> <p>¿Los juegos tradicionales permiten que los niños(as) tengan un adecuado desarrollo?</p>	Observación	Ficha de observación

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Social.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTO
El desarrollo social es el conjunto de comportamientos que muestran la forma de cómo se lleva a cabo la interrelación de los individuos, en función de las normas sociales establecidas.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comportamiento. ➤ Interrelación. ➤ Normas Sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conductas. ➤ Valores. ➤ Entorno familiar. ➤ Entorno social. ➤ Costumbres. ➤ Hábitos. ➤ Tradiciones. 	<p>¿Cómo los niños(as) pueden adquirir normas de comportamiento?</p> <p>¿De qué manera influirá el entorno en el que se desenvuelve el niño(a) en el desarrollo social?</p> <p>¿Cómo favorece el conocimiento de costumbres y tradiciones de una sociedad en el adecuado desarrollo social de los niños(as)?</p>	Evaluación.	Test Pata negra.

3.6. Plan de recolección de información

Para recolectar la información se basó en las siguientes preguntas

Preguntas básicas	Explicación
1) ¿Por qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación: <ul style="list-style-type: none">• Evaluar el grado de desarrollo social que tienen los niños (as) de 4 - 5 años de edad antes y después de la aplicación de juegos tradicionales.• Analizar los beneficios de los juegos tradicionales en los niños(as) de 4 - 5 años de edad.• Proponer una guía de juegos tradicionales para lograr el adecuado desarrollo social en los niños(as) de 4 -5 años de edad.
2) ¿De qué personas u objetos?	Niños y niñas que asisten a la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.
3) ¿Sobre qué aspectos?	Los juegos tradicionales.
4) ¿Quién?	La investigadora: Chicaiza Tenorio Viviana Alexandra
5) ¿A quiénes?	A los niños y niñas de 4 a 5 años de edad.
6) ¿Cuándo?	De Marzo – Septiembre 2014
7) ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”
8) ¿Cuántas veces?	El tiempo necesario para recolectar la información que sirva de aporte a todos los interesados
9) ¿Cómo?	La observación directa
10) ¿Con qué?	Registro de observación.

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

3.7. Plan de Procesamiento de la Información.

Para el procesamiento de datos se realizará mediante el uso de hojas de cálculo del Programa Excel, que permita de una manera sencilla y exacta determinar los resultados de la investigación realizada.

Se revisaran cada una de las fichas de observación verificando la información con el propósito de detectar errores u omisiones y se organizaran de la forma más clara posible facilitando la tabulación.

Una vez que los datos sean codificados y revisados se procederá a tabular la información, mediante el uso de tablas estadísticas para luego graficar y realizar la interpretación de los datos obtenidos. Los mismos que permitieron comprender el grado de la magnitud de la situación y el significado de los mismos es decir se interpretaron los resultados.

La observación: Es una técnica que consiste en poner atención a través de los órganos sensoriales en un aspecto de la realidad de los niños, niñas y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base del marco teórico.

Para este estudio se aplicara al principio del periodo de terapia un test que mide el nivel de desarrollo en el que se encuentre el niño, este test se llama PATA NEGRA, es un test proyectivo que explora fundamentalmente la estructura dinámica de la personalidad dirigido a niños de 4 a 15 años evalúa o detecta sentimientos que suelen ser frecuentes en las primeras etapas del desarrollo infantil, como la agresividad y la rivalidad fraternal, la dependencia o independencia, entre otros aspectos del desarrollo social.

Después de la aplicación del test PATA NEGRA, se trabajará con la población en sesiones, en las que se realizaran actividades estimuladoras mediante juegos tradicionales, estas sesiones tendrán una duración de 30 a 45 min. Serán impartidas todos los días durante 4 meses ya que se conoce que el cerebro humano cada tres meses vuelve a realizar nuevas conexiones nerviosas.

Al final del periodo se volverá a aplicar el re test para ver el adelanto adquirido por el niño en esta etapa, luego de recibir sesiones estimuladoras sencillas que se basen en la aplicación de juegos tradicionales.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Evaluación: Test Pata Negra. Louis Corman.

Lamina 1) Tabla N.- 1

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	18	60%
No agradable	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Tabla N.- 2

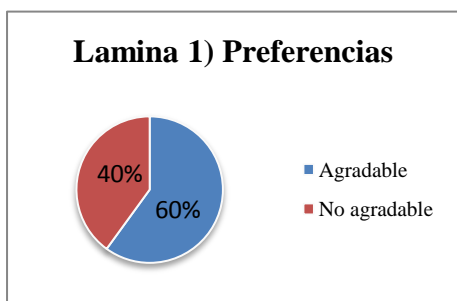
Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	9	30%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	15	50%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis lamina 1): Del 100%, únicamente a un 60% les agrada la primera lámina y al 40% no, de igual manera un 50% se identifican con el padre, 30% con pata negra y un 20% con la madre.

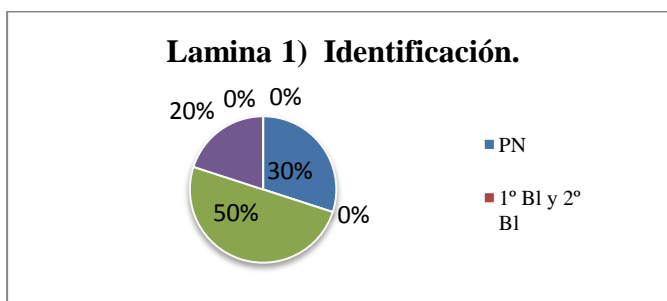
Gráfico N.- 1



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 2



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: A la mayoría de los niños(as) les agrada la lámina 1 y se identifican con el personaje del padre; lo que nos indica que los pequeños manifiestan problemas en adquirir hábitos de limpieza y de igual manera la relación con el padre es escaso.

Lámina 2)

Tabla N.- 3

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	21	70%
No agradable	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

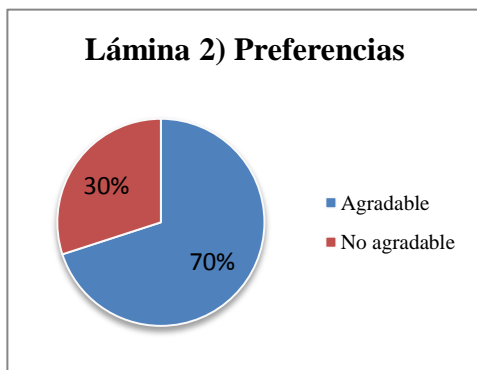
Tabla N.- 4

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	12	40%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	3	10%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

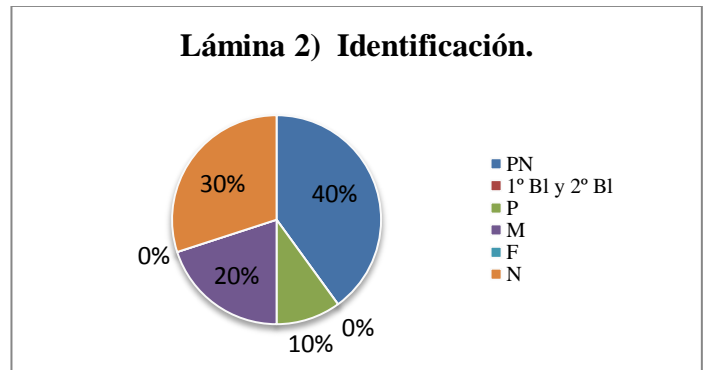
Análisis: Se puede observar que únicamente al 70% de los niños(as) les agrada la lámina y al 30% no, a la vez que un 12% se identifican con pata negra, el 3% con el padre, el 6% con la madre y un 30% con ningún personaje.

Gráfico N.- 3



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 4



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: En la mayoría de los niños(as) esta lámina es agradable y se inclinan por identificarse con el personaje de pata negra, los infantes manifiestan aspectos relacionados con la sexualidad como por ejemplo tendencias a la agresividad, rivalidad y celos hacia el padre/madre relacionado con el complejo de Edipo y Electra.

Lámina 3)

Tabla N.- 5

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	9	30%
No agradable	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

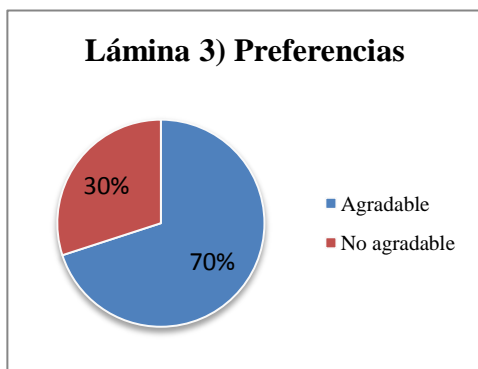
Tabla N.- 6

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	6	20%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	9	30%
(M)	3	10%
(F)	0	0%
(N)	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

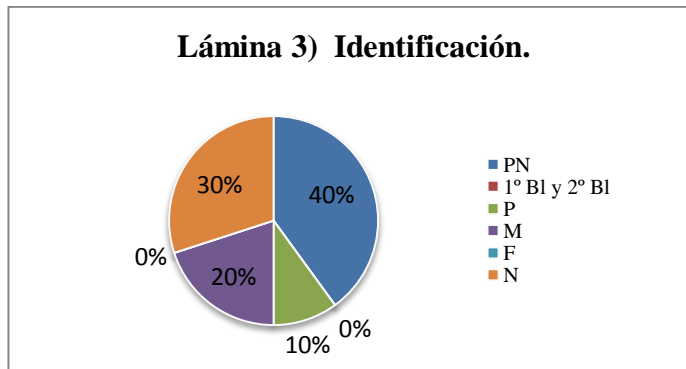
Análisis: del total de la muestra a un 70% no agrada la lámina y es agradable para el 30%, a la vez que se identificaron el 40% con ninguno, el 20% con pata negra, el 30% con el padre y el 10% con la madre.

Gráfico N.- 5



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 6



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: El rechazo de esta lámina es significativo, se relaciona con la agresividad por lo que los niños(as) optan por evitarla, ya que se puede manifestar sentimientos de culpabilidad y dificultad al identificarse con el sexo opuesto, no suelen adaptarse con facilidad a la vida social.

Lámina 4)

Tabla N.- 7

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	15	50%
No agradable	15	50%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

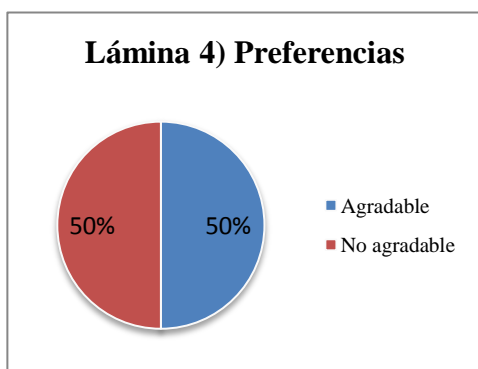
Tabla N.- 8

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	15	50%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

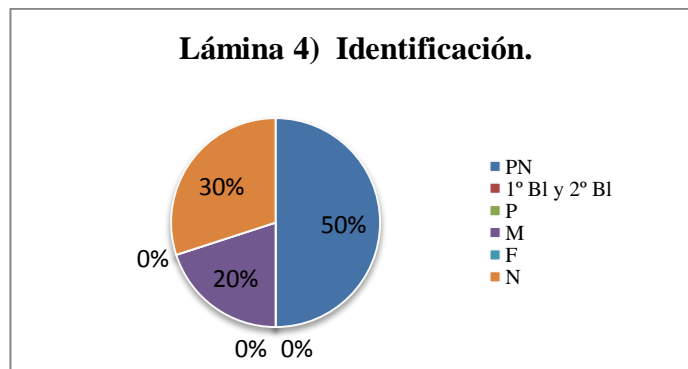
Análisis: La preferencia por esta lámina es similar teniendo a un 15% a quienes agrada y al otro 15% no, al identificarse el 50% lo hizo con pata negra, el 30% con ninguno y el 20% con la madre.

Gráfico N.- 7



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 8



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: El porcentaje de agradable y no agradable es similar, la lámina se relaciona con la anterior por lo que los infantes manifestaran actitudes relacionadas con la agresividad lo que complica el adecuado desarrollo social.

Lámina 5)

Tabla N.- 9

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	21	70%
No agradable	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

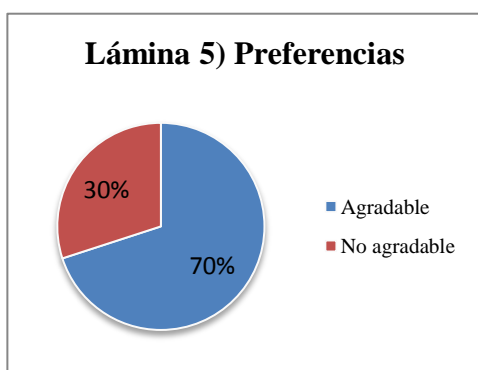
Tabla N.- 10

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

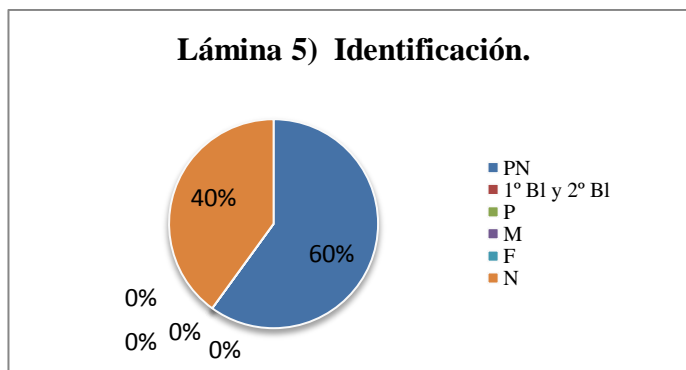
Análisis: Observamos que al 70% de los niños(as) les agrada la lámina y al 49% no, a la vez que un 60% se identifican con pata negra y el 40% opta por ningún personaje que está ilustrado en la lámina.

Gráfico N.- 9



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 10



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: La mayoría de los niños al referirse a esta lámina expresan un bajo autoestima, no son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son, presentan a menudo formas de agresividad dirigida contra ellos mismos.

Lámina 6)

Tabla N.- 11

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	18	60%
No agradable	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

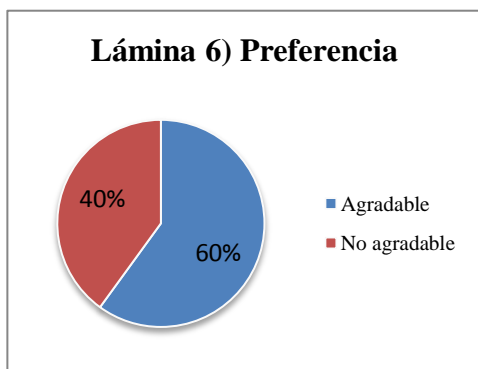
Tabla N.- 12

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

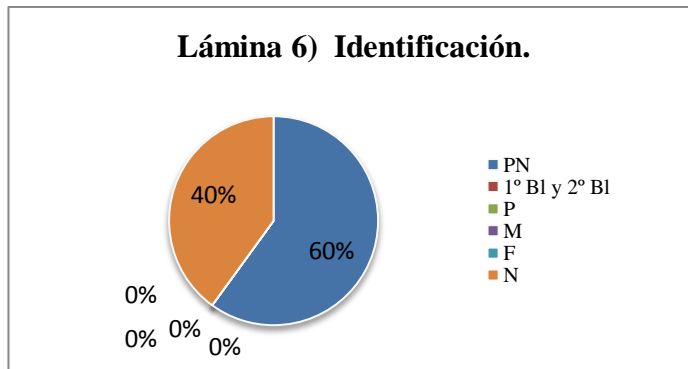
Análisis: La aceptación de esta lámina es de un 70% de los niños(as) y al 40% no les agrada, un 60% se identifican con pata negra y el 40% opta por ningún personaje de los que se encuentran ilustrados en la lámina.

Gráfico N.- 11



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 12



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los infantes manifiestan necesidad de ser protegidos en todo momento por parte de los padres, lo que da a suponer que no logran una independencia.

Lámina 7)

Tabla N.- 13

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	17	57%
No agradable	13	43%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

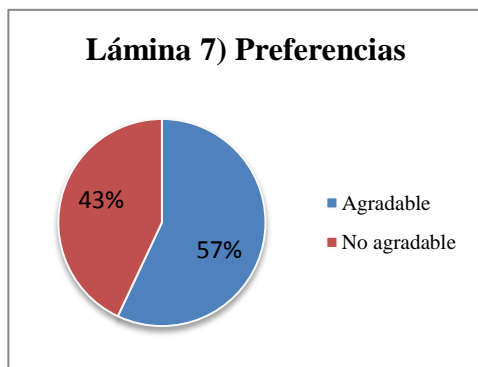
Tabla N.- 14

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	8	27%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	2	6%
(M)	15	50%
(F)	0	0%
(N)	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

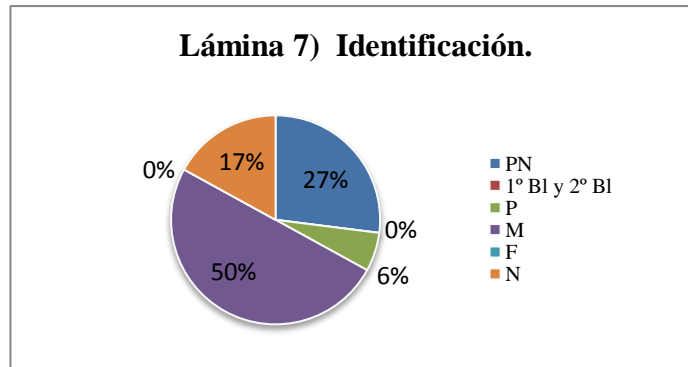
Análisis: Del total de la muestra a un 57% agrada y al 43% no, se identifican con pata negra el 27%, el 6% con el padre, el 50% con la madre y el 17% con ninguno.

Gráfico N.- 13



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 14



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: La mayor parte de los niños presentan comportamientos de aislamiento, se siente olvidado por parte de sus padres o hermanos, no presenta dinamismo en las actividades de la escuela y mucho menos en las del hogar.

Lámina 8)

Tabla N.- 15

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	25	83%
No agradable	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

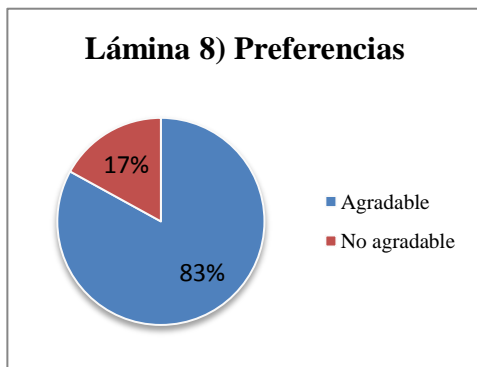
Tabla N.- 16

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

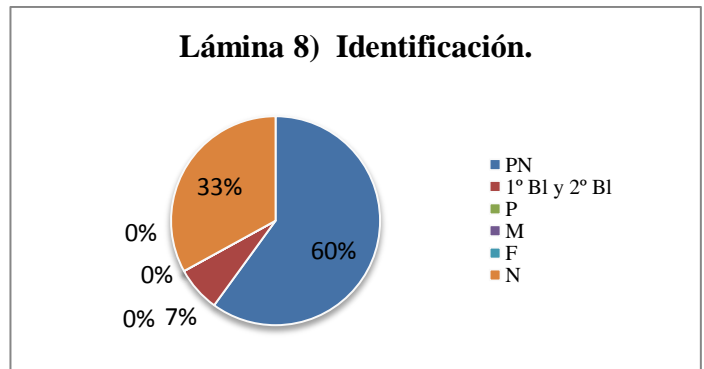
Análisis: Observamos que al 83% de los niños(as) les agrada y a un 17% no les agrada la lámina, a la vez que un 60% se identifican con pata negra, el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 33% con ninguno.

Gráfico N.- 15



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 16



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños relacionan sus actitudes agresivas con el hecho que presenta la ilustración de la lámina, muestran incapacidad para compartir y empieza a aparecer la competitividad entre sus compañeros.

Lámina 9)

Tabla N.- 17

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	3	10%
No agradable	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

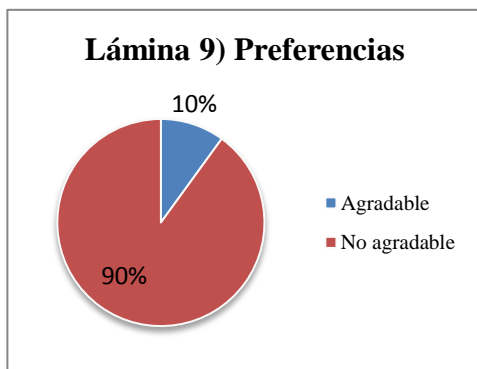
Tabla N.- 18

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	16	53%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	6	20%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

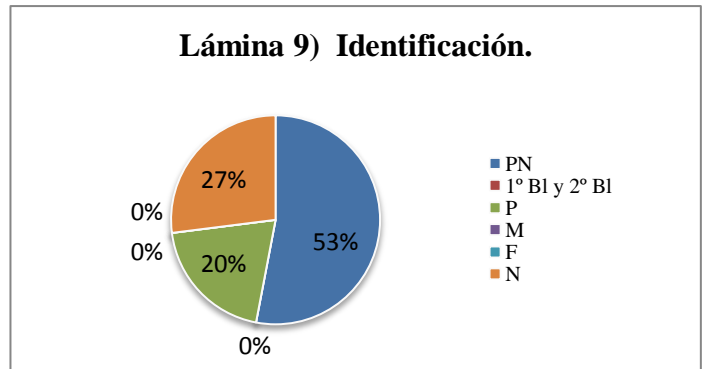
Análisis: Al 90% de los niños(as) no les agrada mientras que al 10% si, al identificarse con los personajes el 53% se inclina por pata negra, el 20% con el padre y el 27% con ninguno.

Gráfico N.- 17



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 18



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los infantes no emplean normas de comportamiento como por ejemplo hábitos de aseo, buenos modales; suelen llevar su vestimenta inadecuadamente y son poco ordenados.

Lámina 10)

Tabla N.- 19

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	5	17%
No agradable	25	83%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

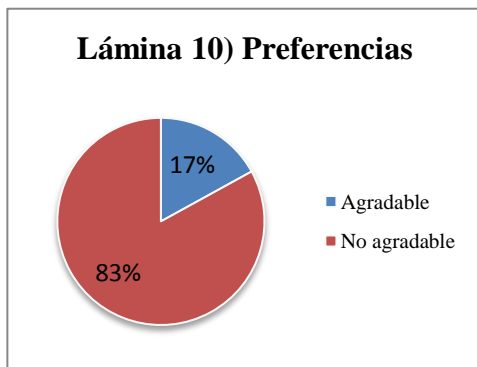
Tabla N.- 20

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

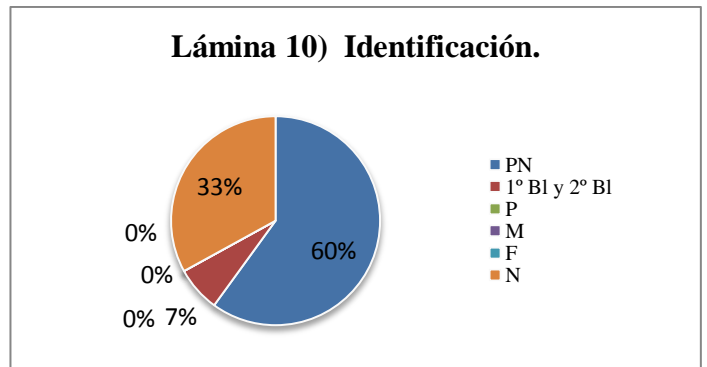
Análisis: Observamos que al 83% de los niños(as) no les agrada y a un 17% les agrada la lámina, a la vez que un 60% se identifican con pata negra, el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 33% con ninguno.

Gráfico N.- 19



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 20



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños manifiestan inquietudes sobre su identidad sexual, esta lámina es rechazada por la mayoría debido al conflicto que tienen sobre el tema de la sexualidad; como diferenciarse hombres de mujeres, no pueden integrarse en actividades que participen ambos.

Lámina 11)

Tabla N.- 21

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	24	80%
No agradable	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

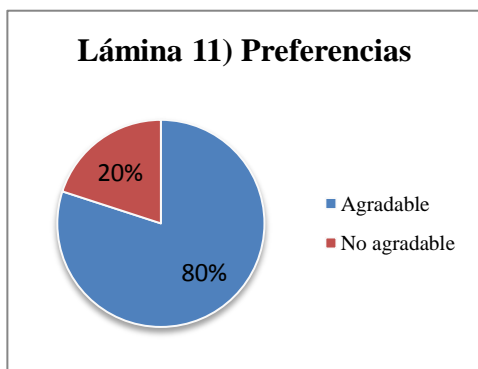
Tabla N.- 22

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	10	33%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	18	60%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

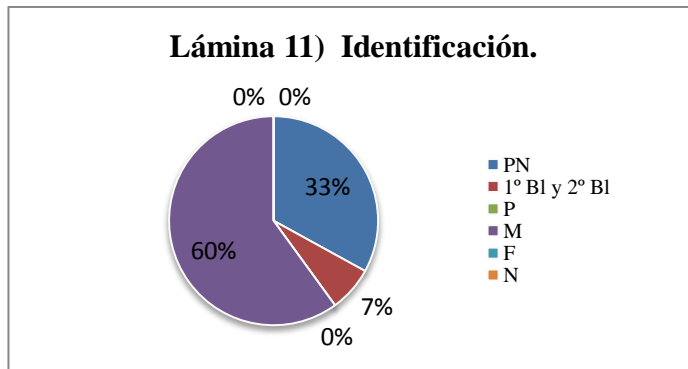
Análisis: la mayoría de los niños(as) que fueron evaluados se inclinaron por agradable en un 80% y el 20% no agradable, de los que el 33% se identificó con pata negra, el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 60% con la madre.

Gráfico N.- 21



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 22



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los niños(as) presentan sentimientos de abandono, puede ser por nacimientos de hermano, por el deseo de ser hijos únicos y mantener la atención y protección total sobre él, por lo que la comunicación en grupo es nula; no comparte ideas, pensamientos o emociones.

Lámina 12)

Tabla N.- 23

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	23	77%
No agradable	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

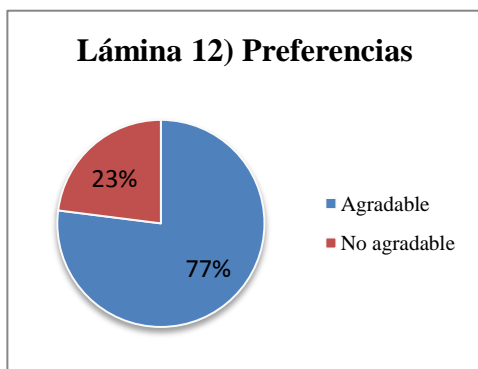
Tabla N.- 24

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	20	67%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	4	13%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

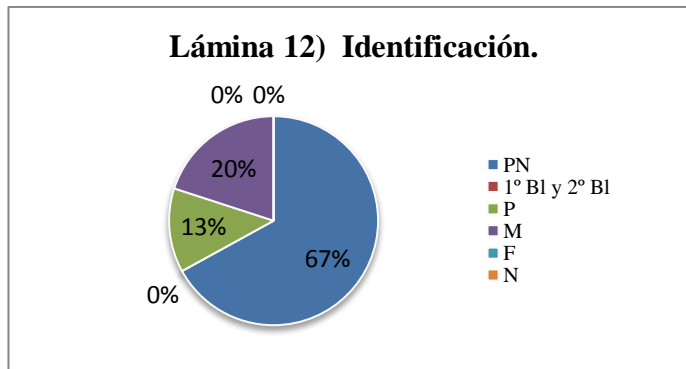
Análisis: A 23 niños(as) que representan el 77% les agrada la lámina y a 7 que es igual al 23% no les agrada, siendo un 67% los que se identifican con pata negra, el 13% con el padre y el 20% con la madre.

Gráfico N.- 23



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 24



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños demuestran la afinidad hacia uno de sus padres ya sea del mismo o del sexo opuesto, lámina relacionada con las relaciones personales que mantiene el niño en su entorno familiar.

Lámina 13)

Tabla N.- 25

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	16	53%
No agradable	14	47%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

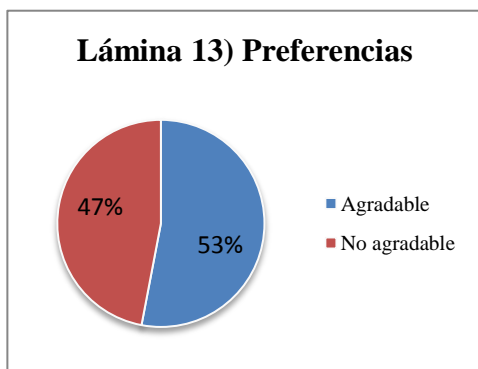
Tabla N.- 26

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	10	33%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	8	27%
(M)	9	30%
(F)	0	0%
(N)	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

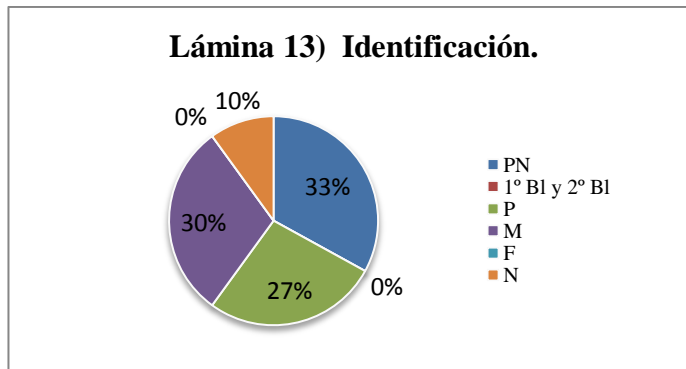
Análisis: 53% de los niños(as) les agrada y al 47% no, al identificarse el 33% lo hace con pata negra, el 27% con el padre, el 30% con la madre y el 10% con ninguno.

Gráfico N.- 25



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 26



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños demuestran la afinidad hacia uno de sus padres ya sea del mismo o del sexo opuesto, lámina relacionada con las relaciones personales que mantiene el niño en su entorno familiar.

Lámina 14)

Tabla N.- 27

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	26	87%
No agradable	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

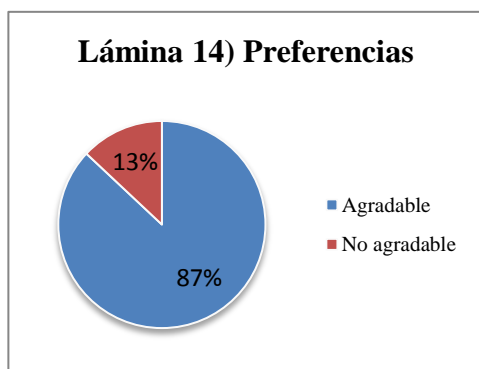
Tabla N.- 28

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	5	17%
(F)	0	0%
(N)	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

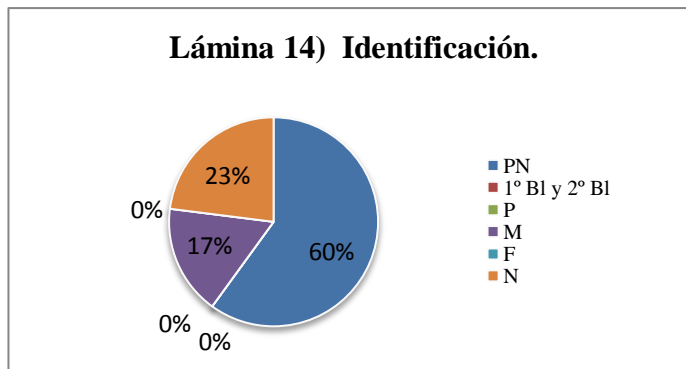
Análisis: del total de la muestra el 87% opta por agradable y el 13% por no agradable, al identificarse lo hace el 60% con patata negra, el 17% con la madre y el 23% con ninguno.

Gráfico N.- 27



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 28



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Se relaciona con la etapa de la lactancia, importante en la consolidación de lazos afectivos entre los padres y el niño(a); cabe mencionar que el desarrollo social de los infantes dependerá del ambiente en el que se desenvuelva desde de su nacimiento, ambiente que debe estar lleno de estímulos afectivos.

Lámina 15)

Tabla N.- 29

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	19	63%
No agradable	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

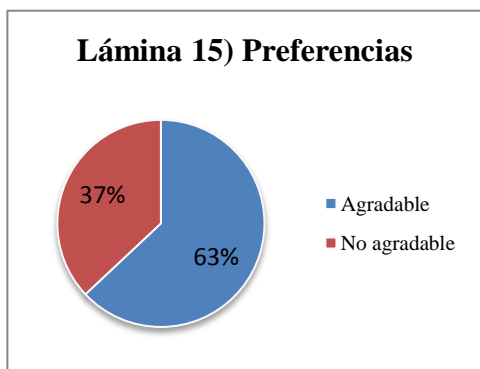
Tabla N.- 30

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	12	40%
(1º Bl y 2º Bl)	8	27%
(P)	0	0%
(M)	10	33%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

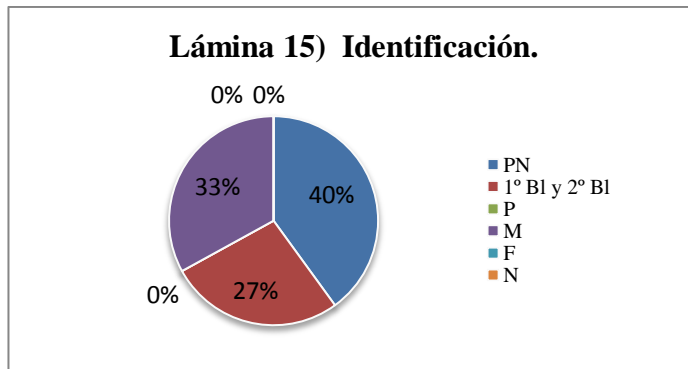
Análisis: Del total de la muestra el 63% opta por agradable y el 37% por no agradable, al identificarse lo hacen el 40% con pata negra, el 27% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 33% con la madre.

Gráfico N.- 29



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 30



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: manifiesta los mismos aspectos que la lámina Nº 14, pudiendo existir rivalidad hacia los hermanos, o en algunos casos con otros de su misma edad; la dependencia que necesita el infante de parte de la madre es notable.

Lámina 16)

Tabla N.- 31

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	12	40%
No agradable	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

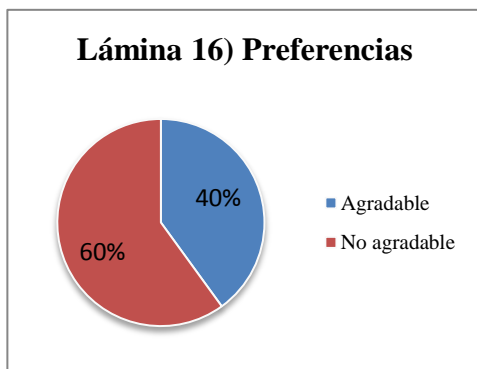
Tabla N.- 32

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	14	47%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	16	53%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

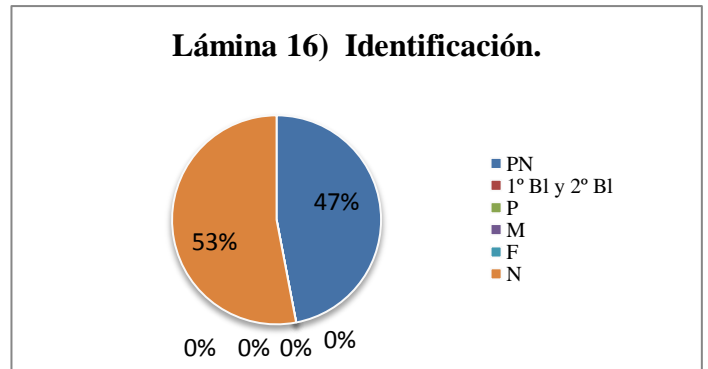
Análisis: Del total de los niños(as) evaluados, el 60% considera que la lámina no es agradable y al 40% le agrada; de los que el 47% se identifican con pata negra y el 53% con ninguno.

Gráfico N.- 31



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 32



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños muestran dificultad para resolver problemas sencillos, les cuesta desenvolverse por sí mismos en un grupo, se sienten inseguros sin la presencia de alguno de los padres, se muestran temerosos y tímidos.

Lámina 17)

Tabla N.- 33

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	26	87%
No agradable	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

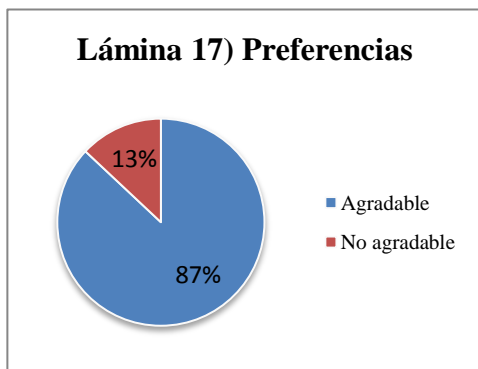
Tabla N.- 34

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	12	40%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

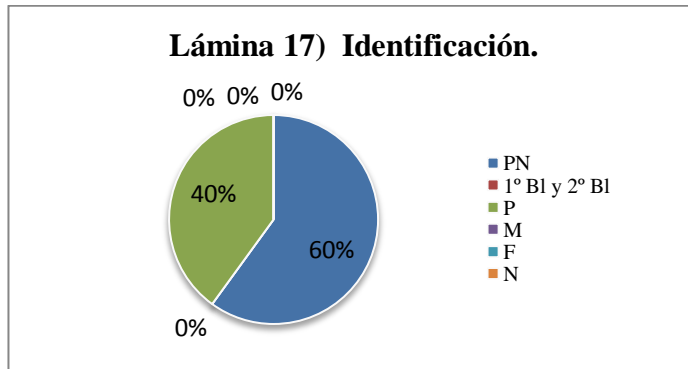
Análisis: Del total de la muestra el 87% opta por agradable y el 13% por no agradable, al identificarse lo hace el 60% con pata negra, el 40% con el padre.

Gráfico N.- 33



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 34



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Hace referencia a los lazos emocionales que los niños(as) tienen con el papá, como ayuda la figura paterna en el desarrollo social de los pequeños.

Lámina a)

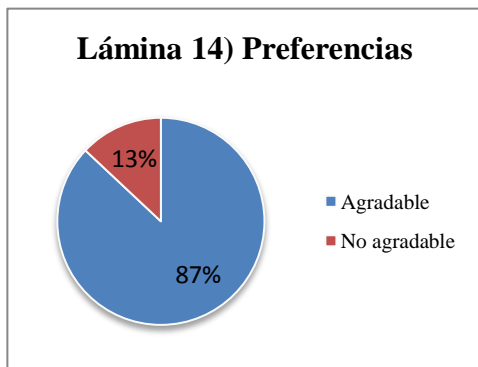
Tabla N.- 35

Indicadores	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	26	87%
No agradable	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis: De toda la muestra a 26 que es igual al 87% les agrado y a 4 niños(as) que es el 13% no les agrado, según lo que ellos admiraban en la lámina.

Gráfico N.- 35



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Presenciamos la capacidad de creatividad, imaginación y la seguridad que se ha desarrollado en los pequeños, evaluamos la capacidad de expresión que ha desarrollado en el ambiente familiar. Muchas veces la interpretación de la portada habla solo de la familia y los niños dan a conocer las relaciones familiares.

4.2Pos test.

Lamina 1)

Tabla N.- 36

Preferencias	N° de niños(as)	Porcentajes
Agradable	3	10%
No agradable	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

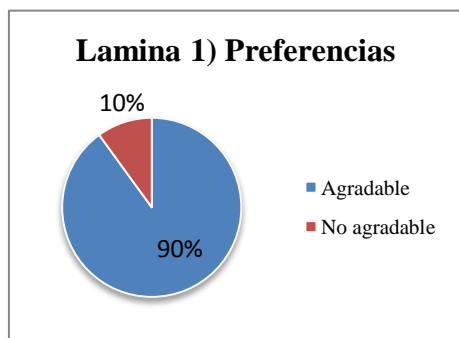
Tabla N.- 37

Identificación	N° de niños(as)	Porcentajes
(PN)	6	20%
(1° B1 y 2° B1)	9	30%
(P)	6	20%
(M)	9	30%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

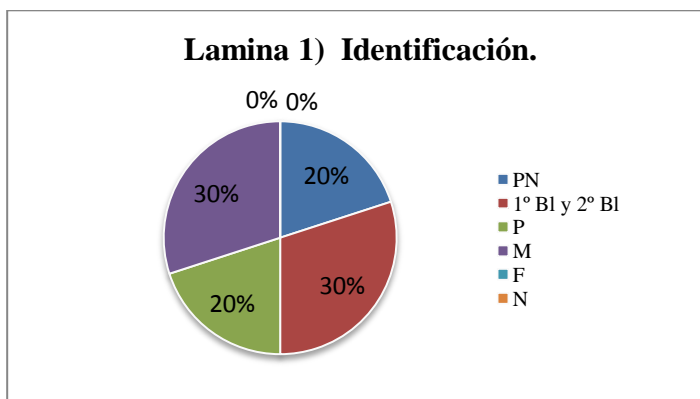
Análisis: Del 100%, únicamente a un 10% les agrada la primera lámina y al 90% no, de igual manera un 20% se identifican con el padre, 20% con pata negra, 30% con los hermanos y un 20% con la madre.

Gráfico N.- 36



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 37



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: A la mayoría de los niños(as) no les agrada la lámina 1 y se identifican con todos los personajes en iguales porcentajes; lo que nos indica que la mayoría de los pequeños han alcanzado adquirir hábitos de limpieza y de igual manera la relación con los padres ha mejorado.

Lámina 2)

Tabla N.- 38

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	24	80%
No agradable	6	20%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

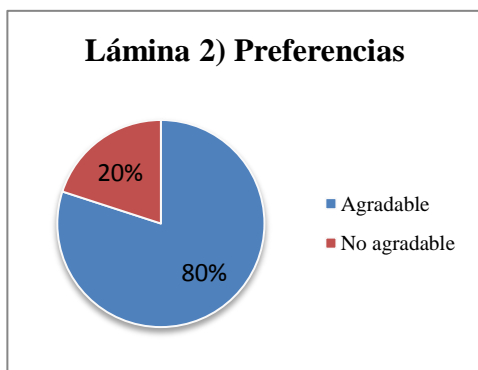
Tabla N.- 39

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	6	20%
(1º BI y 2º BI)	6	20%
(P)	3	10%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

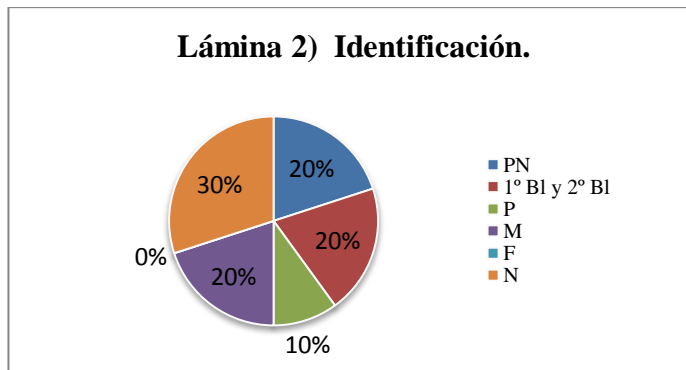
Análisis: Se puede observar que únicamente al 80% de los niños(as) les agrada la lámina y al 20% no, a la vez que un 20% se identifican con pata negra, el 20% con los hermanos, el 10% con el padre, el 20% con la madre y un 30% con ningún personaje.

Gráfico N.- 38



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 39



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: En la mayoría de los niños(as) esta lámina es agradable y se inclinan por identificarse con ningún personaje en especial, los infantes han superado las tendencias a ser agresivos, de igual manera han dejado de lado los celos ya sea hacia el padre o la madre.

Lámina 3)

Tabla N.- 40

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	18	60%
No agradable	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

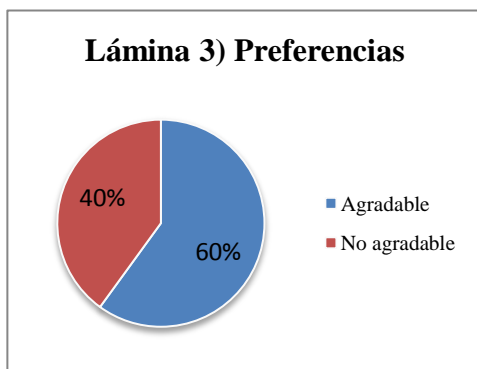
Tabla N.- 41

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	3	10%
(1º BI y 2º BI)	3	10%
(P)	9	30%
(M)	3	10%
(F)	0	0%
(N)	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

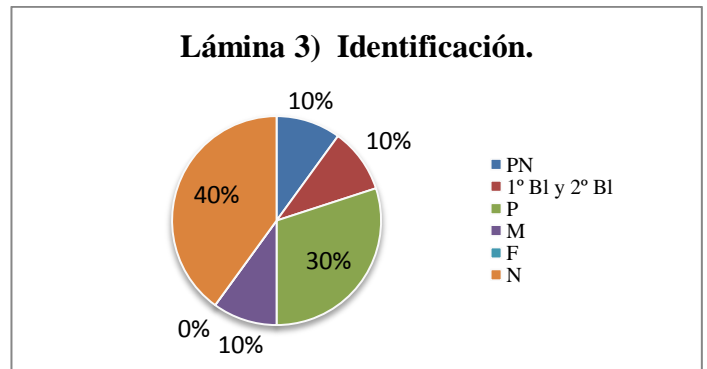
Análisis: del total de la muestra a un 40% no agrada la lámina y es agradable para el 60%, a la vez que se identificaron el 40% con ninguno, el 10% con pata negra, el 30% con el padre, el 10% con la madre y un 10% con los hermanos.

Gráfico N.- 40



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 41



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: la preferencia de esta lámina se ha nivelado, los niños han superado los comportamientos agresivos y de igual forma la relación entre sexos opuestos ha mejorado significativamente, han mejorado en las relaciones sociales.

Lámina 4)

Tabla N.- 42

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	21	70%
No agradable	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

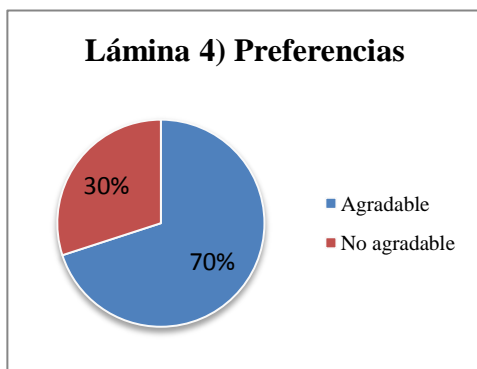
Tabla N.- 43

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	15	50%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	3	10%
(M)	3	10%
(F)	0	0%
(N)	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

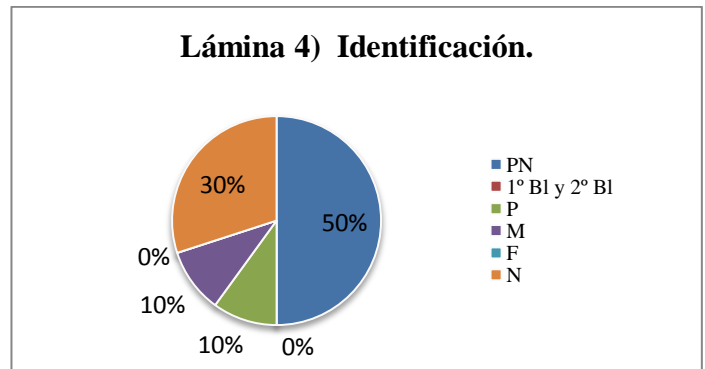
Análisis: La preferencia por esta lámina es de un 70% a quienes agrada y 30% no, al identificarse el 50% lo hizo con pata negra, el 30% con ninguno, el 10% con la madre y el 10% restante con el padre.

Gráfico N.- 42



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 43



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: El porcentaje de agradable supera, la lámina se relaciona con la anterior por lo que los infantes muestran que sus actitudes relacionadas con la agresividad han sido eliminadas lo que favorece el adecuado desarrollo social.

Lámina 5)

Tabla N.- 44

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	6	20%
No agradable	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

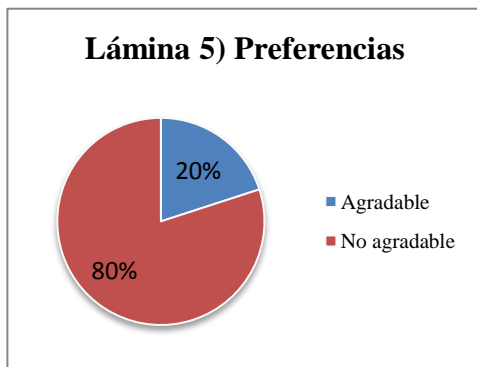
Tabla N.- 45

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	9	30%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	21	70%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

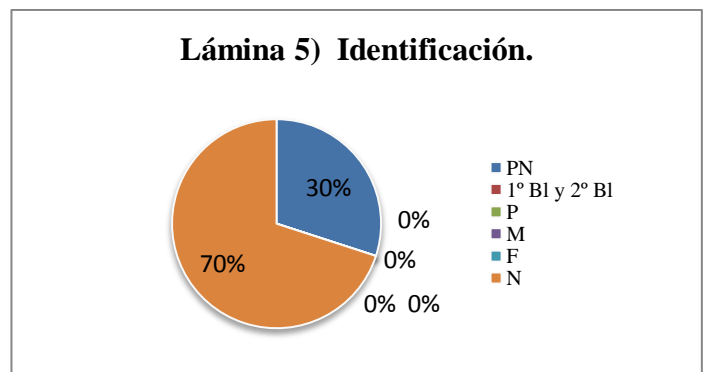
Análisis: Observamos que al 20% de los niños(as) les agrada la lámina y al 80% no, a la vez que un 30% se identifican con pata negra y el 70% opta por ningún personaje que está ilustrado en la lámina.

Gráfico N.- 44



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 45



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: La mayoría de los niños al referirse a esta lámina expresan logros positivos en su autoestima, ya son capaces de aceptarse a sí mismos tal y como son, la auto agresividad ha disminuido en su mayoría.

Lámina 6)

Tabla N.- 46

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	3	10%
No agradable	27	90%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Tabla N.- 47

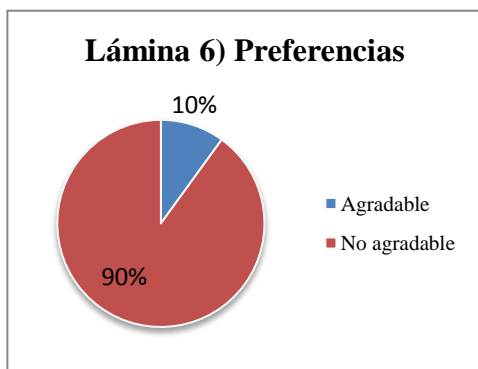
Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	6	20%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	24	80%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis: La aceptación de esta lámina es de un 10% de los niños(as) y al 90% no les agrada, un 20% se identifican con pata negra y el 80% opta por ningún personaje de los que se encuentran ilustrados en la lámina.

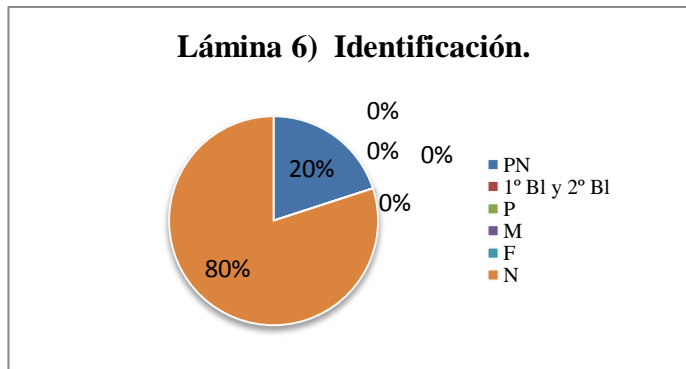
Gráfico N.- 46



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 47



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: En la mayoría de los infantes la necesidad de ser protegidos en todo momento por parte de los padres ha disminuido, lo que da a suponer que poco a poco van logrando obtener independencia.

Lámina 7)

Tabla N.- 48

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	19	63%
No agradable	11	37%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

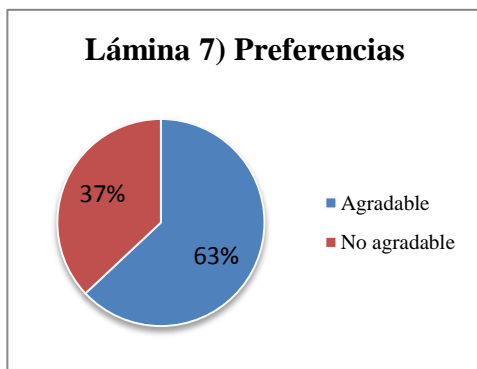
Tabla N.- 49

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	8	27%
(1º BI y 2º BI)	5	17%
(P)	2	6%
(M)	5	17%
(F)	0	0%
(N)	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

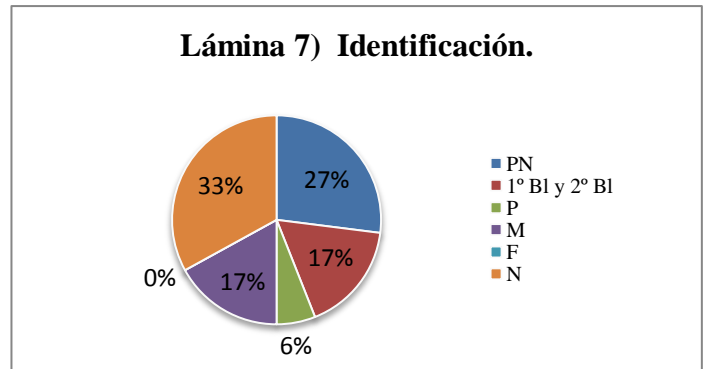
Análisis: Del total de la muestra a un 63% agrada y al 37% no, se identifican con pata negra el 27%, el 17% con los hermanos, el 6% con el padre, el 17% con la madre y el 33% con ninguno.

Gráfico N.- 48



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 49



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: La mayor parte de los niños mostraban comportamientos de aislamiento, los resultados han sido favorables debido a que los infantes se integran con mayor facilidad y dinamismo en las actividades de la escuela y de la misma manera en su hogar.

Lámina 8)

Tabla N.- 50

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	4	13%
No agradable	26	87%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

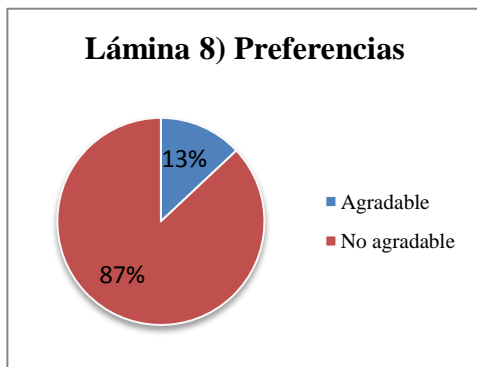
Tabla N.- 51

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	10	33%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

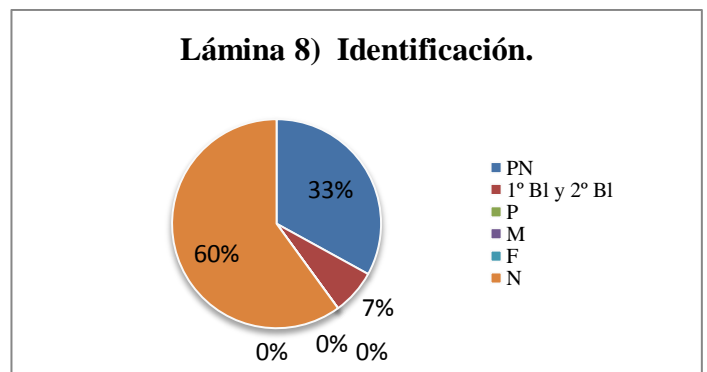
Análisis: Observamos que al 13% de los niños(as) les agrada y a un 87% no les agrada la lámina, a la vez que un 33% se identifican con pata negra, el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 60% con ninguno.

Gráfico N.- 50



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 51



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños en su mayoría rechaza la imagen ya que se relaciona con actitudes agresivas, ahora los infantes muestran gran aceptación a la hora compartir y la competitividad entre compañeros ha disminuido, ahora existe mayor solidaridad con el prójimo.

Lámina 9)

Tabla N.- 52

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	1	3%
No agradable	29	97%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

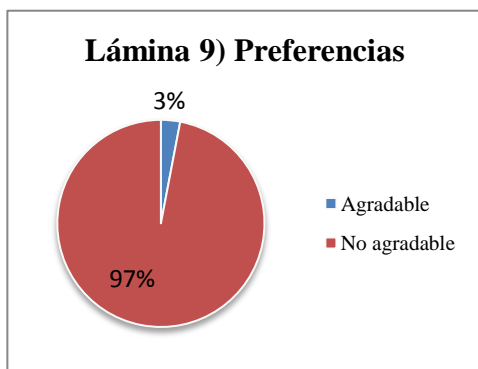
Tabla N.- 53

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	6	20%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	16	53%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	8	27%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

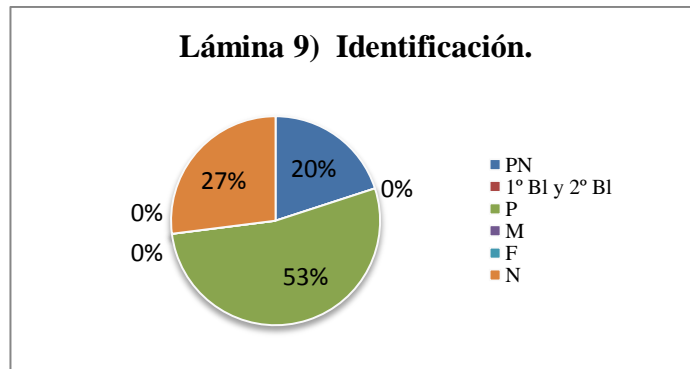
Análisis: Al 97% de los niños(as) no les agrada mientras que al 3% si, al identificarse con los personajes el 20% se inclina por pata negra, el 53% con el padre y el 27% con ninguno.

Gráfico N.- 52



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 53



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los infantes han modificado sus normas de comportamiento como por ejemplo hábitos de aseo, buenos modales; muestran mayor interés por cómo se ven, como deben llevar su vestimento y son más ordenados.

Lámina 10)

Tabla N.- 54

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	23	77%
No agradable	7	23%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

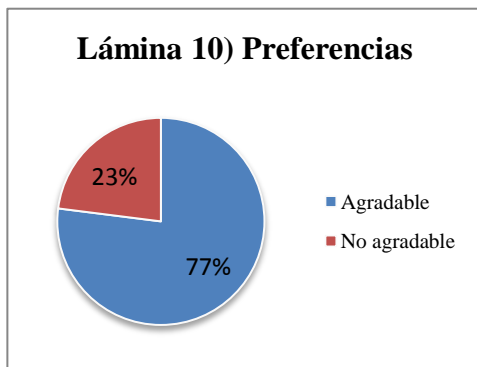
Tabla N.- 55

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	10	33%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

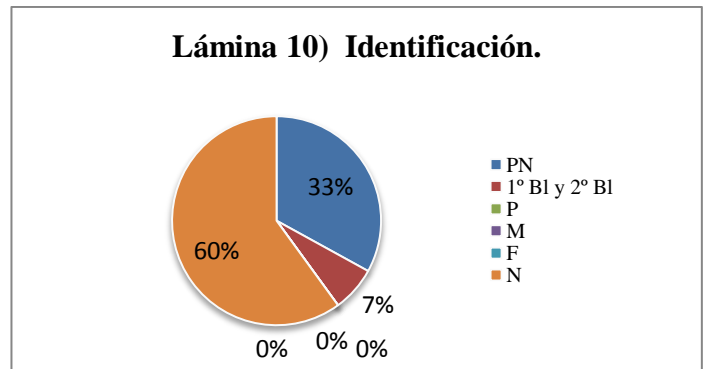
Análisis: Observamos que al 23% de los niños(as) no les agrada y a un 77% les agrada la lámina, a la vez que un 33% se identifican con pata negra, el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco y el 60% con ninguno.

Gráfico N.- 54



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 55



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños han adquirido conocimientos básicos y necesarios sobre su identidad sexual, como por ejemplo las diferencias de hombres y de mujeres, se integran con más facilidad en actividades en donde participen ambos sexos.

Lámina 11)

Tabla N.- 56

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	20	67%
No agradable	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

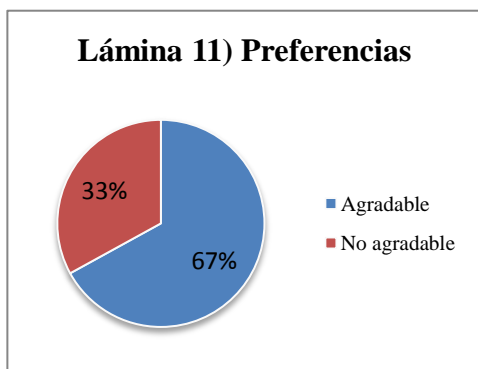
Tabla N.- 57

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	0	0%
(1º BI y 2º BI)	2	7%
(P)	0	0%
(M)	18	60%
(F)	0	0%
(N)	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

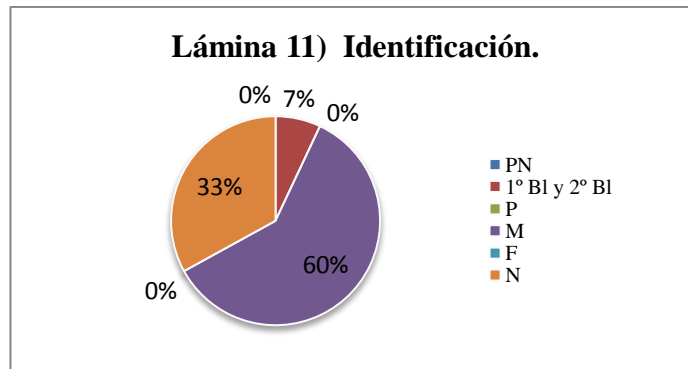
Análisis: la mayoría de los niños(as) que fueron evaluados se inclinaron por agradable en un 67% y el 33% no agradable, se identificó el 7% con el 1º o 2º cerdo blanco, el 60% con la madre y un 33% con ningún personaje.

Gráfico N.- 56



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 57



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los niños(as) han dejado de lado los sentimientos de abandono que presentaban, por lo que la comunicación en grupo es satisfactorio es decir hay mayor confianza para expresarse; comparten ideas, pensamientos o emociones.

Lámina 12)

Tabla N.- 58

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	25	83%
No agradable	5	17%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

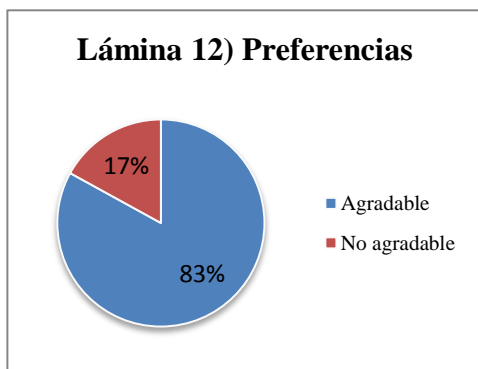
Tabla N.- 59

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	20	67%
(1º Bl y 2º Bl)	0	0%
(P)	4	13%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	0	0%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

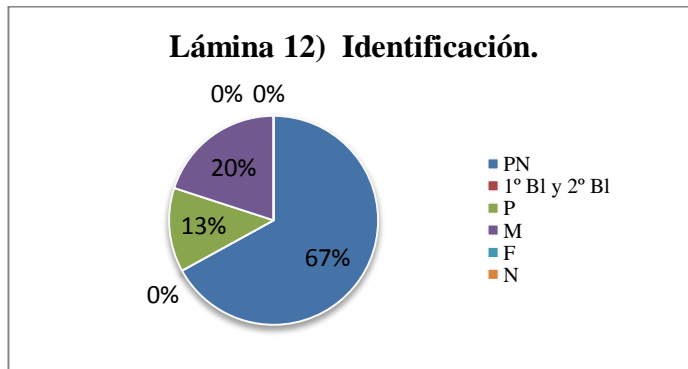
Análisis: A 25 niños(as) que representan el 83% les agrada la lámina y a 5 que es igual al 17% no les agrada, siendo un 67% los que se identifican con pata negra, el 13% con el padre y el 20% con la madre.

Gráfico N.- 58



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 59



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Esta lámina está relacionada con las relaciones personales que mantiene el niño en su entorno familiar, mismas que son positivas ya que la comunicación con los familiares es más activa, logrando un ambiente armónico tanto para los pequeños como para la familia.

Lámina 13)

Tabla N.- 60

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	20	67%
No agradable	10	33%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

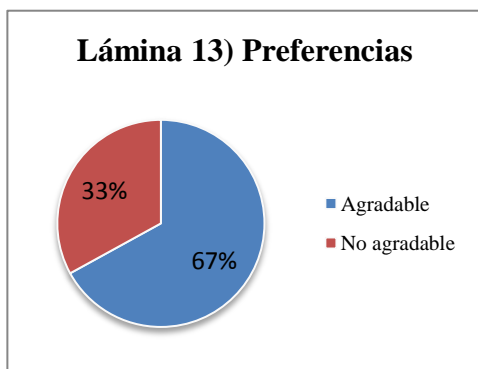
Tabla N.- 61

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	4	13%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	8	27%
(M)	6	20%
(F)	0	0%
(N)	12	40%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

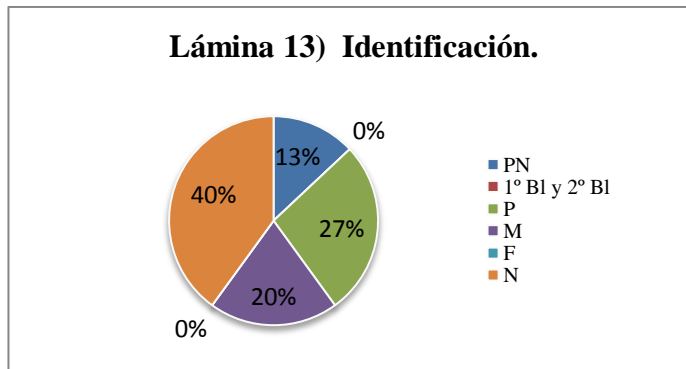
Análisis: 67% de los niños(as) les agrada y al 33% no, al identificarse el 13% lo hace con pata negra, el 27% con el padre, el 20% con la madre y el 40% con ninguno.

Gráfico N.- 60



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 61



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños demuestran su comportamiento, esta lámina se relaciona con las relaciones personales que mantiene el niño en su entorno familiar, muestran normas adecuadas de comportamiento y conducta.

Lámina 14)

Tabla N.- 62

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	28	93%
No agradable	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Tabla N.- 63

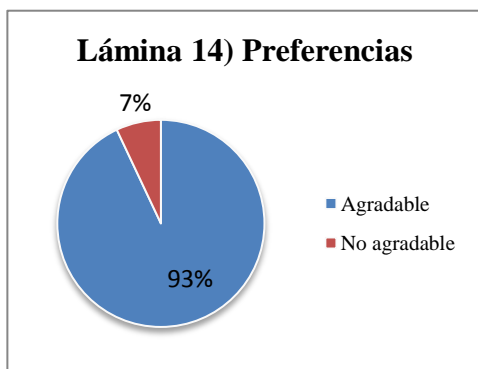
Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	7	23%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	5	17%
(F)	0	0%
(N)	18	60%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis: Del total de la muestra el 93% opta por agradable y el 7% por no agradable, al identificarse lo hace el 23% con pata negra, el 17% con la madre y el 60% con ninguno.

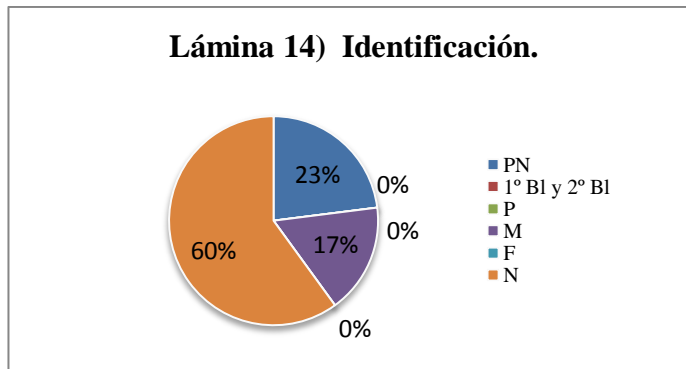
Gráfico N.-62



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 63



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: La consolidación de lazos afectivos entre los padres y el niño(a) es adecuada; cabe mencionar que el desarrollo social de los infantes dependerá del ambiente en el que se desenvuelva desde de su nacimiento, ambiente que debe estar lleno de estímulos afectivos.

Lámina 15)

Tabla N.- 64

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	21	70%
No agradable	9	30%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

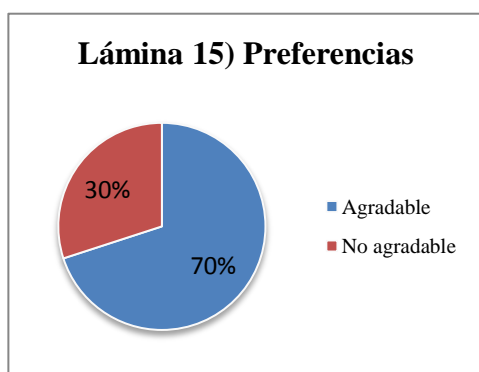
Tabla N.- 65

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	8	27%
(1º BI y 2º BI)	8	27%
(P)	0	0%
(M)	10	33%
(F)	0	0%
(N)	4	13%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

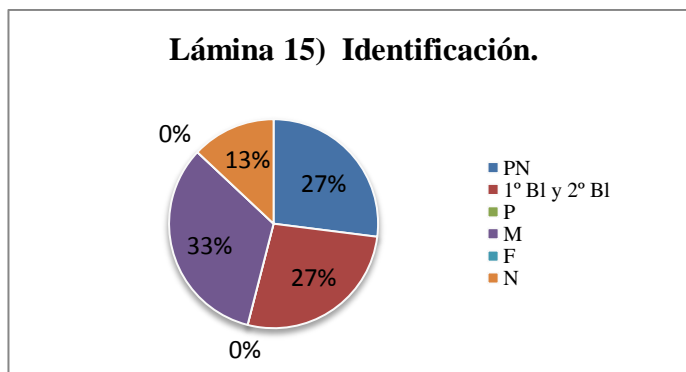
Análisis: Del total de la muestra el 70% opta por agradable y el 30% por no agradable, al identificarse lo hacen el 27% con pata negra, el 27% con el 1º o 2º cerdo blanco, el 33% con la madre y el 13% con ninguno.

Gráfico N.- 64



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 65



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Manifiesta los mismos aspectos que la lámina N° 14, los niños se muestran más animados al referirse a su familia, lo que contribuye a las relaciones entre sus compañeros de clase y de igual manera ha dejado poco a poco de depender de sus padres.

Lámina 16)

Tabla N.- 66

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	10	33%
No agradable	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Tabla N.- 67

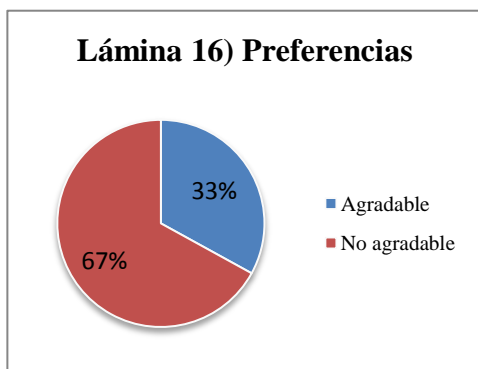
Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	10	33%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	0	0%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	20	67%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis: Del total de los niños(as) evaluados, el 67% considera que la lámina no es agradable y al 33% le agrada; de los cuales el 33% se identifican con pata negra y el 67% con ninguno.

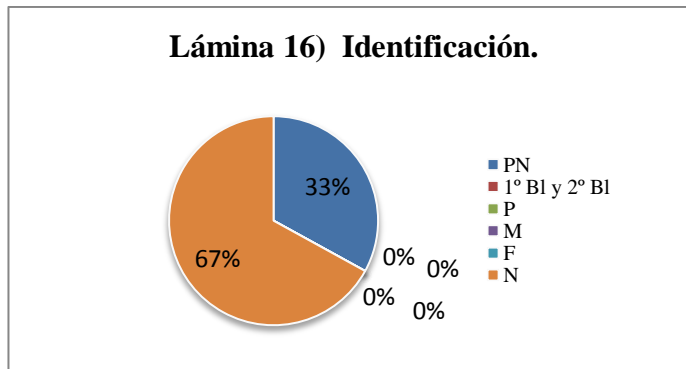
Gráfico N.- 66



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 67



Fuente: Test PATA NEGRA

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los pequeños muestran mayor interés y participación a la hora de resolver problemas sencillos, se desenvuelven por sí mismos dentro de su grupo, sus temores, la timidez y la inseguridad ya han aspectos superados.

Lámina 17)

Tabla N.- 68

Preferencias	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	27	90%
No agradable	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

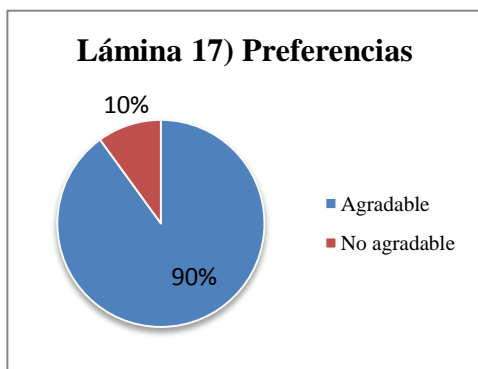
Tabla N.- 69

Identificación	Nº de niños(as)	Porcentajes
(PN)	18	60%
(1º BI y 2º BI)	0	0%
(P)	10	33%
(M)	0	0%
(F)	0	0%
(N)	2	7%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

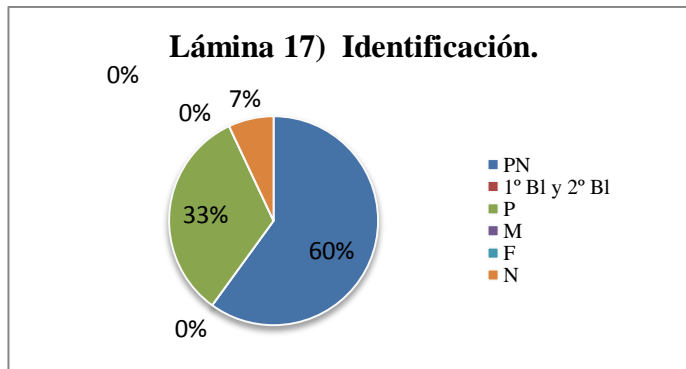
Análisis: Del total de la muestra el 90% opta por agradable y el 10% por no agradable, al identificarse lo hace el 60% con pata negra, el 33% con el padre y un 7% con ninguno.

Gráfico N.- 68



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Gráfico N.- 69



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Los niños(as) manifiestan positivamente los lazos emocionales que tienen con el papá, como ayuda la figura paterna en el desarrollo social de los pequeños.

Lámina a)

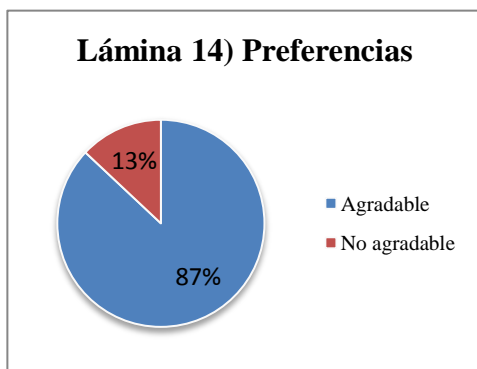
Tabla N.- 70

Indicadores	Nº de niños(as)	Porcentajes
Agradable	27	90%
No agradable	3	10%
Total	30	100%

Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Análisis: De toda la muestra a 27 que es igual al 90% les agrado y a 3 niños(as) que es el 10% no les agrado, según lo que ellos admiraban en la lámina.

Gráfico N.-70



Fuente: Test PATA NEGRA
Elaborado por: Viviana Chicaiza.

Interpretación: Se ha estimulado adecuadamente la capacidad de creatividad, imaginación y la seguridad en los pequeños, evaluamos la capacidad de expresión que ha desarrollado en el ambiente familiar. Muchas veces la interpretación de la portada habla solo de la familia y los niños dan a conocer las relaciones familiares.

4.3 Verificación de la hipótesis.

Cuadro Estadísticos de muestras relacionadas

		Media	N	Desviación típ.	Error típ. de la media
Par 1	l1pref. antes	,600	30	,4983	,0910
	l1pref. después	,100	30	,3051	,0557
Par 2	l1ident. antes	2,600	30	1,1326	,2068
	l1ident. después	2,600	30	1,1326	,2068
Par 3	l2pref. antes	,700	30	,4661	,0851
	l2pref. después	,800	30	,4068	,0743
Par 4	l2ident. antes	3,300	30	2,1359	,3900
	l2ident. después	3,500	30	1,9432	,3548
Par 5	l3pref. antes	,300	30	,4661	,0851
	l3pref. después	,600	30	,4983	,0910
Par 6	l3ident. antes	3,900	30	1,9538	,3567
	l3ident. después	4,000	30	1,8194	,3322
Par 7	l4pref. antes	,500	30	,5085	,0928
	l4pref. después	,700	30	,4661	,0851
Par 8	l4ident. antes	3,100	30	2,2491	,4106
	l4ident. después	3,000	30	2,2283	,4068
Par 9	l5pref. antes	,700	30	,4661	,0851
	l5pref. después	,200	30	,4068	,0743
Par 10	l5ident. antes	3,000	30	2,4914	,4549
	l5ident. después	4,500	30	2,3305	,4255
Par 11	l6pref. antes	,600	30	,4983	,0910
	l6pref. después	,100	30	,3051	,0557
Par 12	l6ident. antes	3,000	30	2,4914	,4549
	l6ident. después	5,000	30	2,0342	,3714
Par 13	l7pref. antes	,567	30	,5040	,0920
	l7pref. después	,633	30	,4901	,0895
Par 14	l7ident. antes	3,467	30	1,7167	,3134
	l7ident. después	3,467	30	2,0800	,3798
Par 15	l8pref. antes	,833	30	,3790	,0692
	l8pref. después	,133	30	,3457	,0631
Par 16	l8ident. antes	2,733	30	2,3625	,4313
	l8ident. después	4,067	30	2,4202	,4419
Par 17	l9pref. antes	,100	30	,3051	,0557
	l9pref. después	,033	30	,1826	,0333
Par 18	l9ident. antes	2,733	30	2,1485	,3923

	l9ident. después	3,400	30	1,7734	,3238
Par 19	l10pref. antes	,167	30	,3790	,0692
	l10pref. después	,767	30	,4302	,0785
Par 20	l10ident. antes	2,733	30	2,3625	,4313
	l10ident. después	4,067	30	2,4202	,4419
Par 21	l11pref. antes	,800	30	,4068	,0743
	l11pref. después	,667	30	,4795	,0875
Par 22	l11ident. antes	2,867	30	1,4320	,2614
	l11ident. después	4,533	30	1,1666	,2130
Par 23	l12pref. antes	,767	30	,4302	,0785
	l12pref. después	,833	30	,3790	,0692
Par 24	l12ident. antes	1,867 ^a	30	1,2794	,2336
	l12ident. después	1,867 ^a	30	1,2794	,2336
Par 25	l13pref. antes	,533	30	,5074	,0926
	l13pref. después	,667	30	,4795	,0875
Par 26	l13ident. antes	2,933	30	1,6174	,2953
	l13ident. después	4,133	30	1,7760	,3242
Par 27	l14pref. antes	,867	30	,3457	,0631
	l14pref. después	,933	30	,2537	,0463
Par 28	l14ident. antes	2,667	30	2,1709	,3963
	l14ident. después	4,500	30	2,0968	,3828
Par 29	l15pref. antes	,633	30	,4901	,0895
	l15pref. después	,700	30	,4661	,0851
Par 30	l15ident. antes	2,267	30	1,3113	,2394
	l15ident. después	2,933	30	1,7207	,3142
Par 31	l16pref. antes	,400	30	,4983	,0910
	l16pref. después	,3333	30	,47946	,08754
Par 32	l16ident. antes	3,667	30	2,5371	,4632
	l16ident. después	4,333	30	2,3973	,4377
Par 33	l17pref. antes	,867	30	,3457	,0631
	l17pref. después	,900	30	,3051	,0557
Par 34	l17ident. antes	1,800	30	,9965	,1819
	l17ident. después	2,000	30	1,4384	,2626
Par 35	l18pref. antes	,867	30	,3457	,0631
	l18pref. después	,900	30	,3051	,0557

a. No se puede calcular la correlación y T porque el error típico de la diferencia es 0.

Cuadro de Prueba de muestras relacionadas

		Diferencias relacionadas					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación típ.	Error típ. de la media	95% Intervalo de confianza para la diferencia				
					Inferior	Superior			
Par 1	I1pref. antes - I1pref. después	,5000	,5085	,0928	,3101	,6899	5,385	29	,000
Par 2	I1ident. antes - I1ident. después	,0000	,6433	,1174	-,2402	,2402	,000	29	1,000
Par 3	I2pref. antes - I2pref. después	-,1000	,3051	,0557	-,2139	,0139	-1,795	29	,083
Par 4	I2ident. antes - I2ident. después	-,2000	,4068	,0743	-,3519	-,0481	-2,693	29	,012
Par 5	I3pref. antes - I3pref. después	-,3000	,4661	,0851	-,4740	-,1260	-3,525	29	,001
Par 6	I3ident. antes - I3ident. después	-,1000	,3051	,0557	-,2139	,0139	-1,795	29	,083
Par 7	I4pref. antes - I4pref. después	-,2000	,4068	,0743	-,3519	-,0481	-2,693	29	,012
Par 8	I4ident. antes - I4ident. después	,1000	,3051	,0557	-,0139	,2139	1,795	29	,083
Par 9	I5pref. antes - I5pref. después	,5000	,5085	,0928	,3101	,6899	5,385	29	,000
Par 10	I5ident. antes - I5ident. después	-1,5000	2,3305	,4255	-2,3702	-,6298	-3,525	29	,001
Par 11	I6pref. antes - I6pref. después	,5000	,5085	,0928	,3101	,6899	5,385	29	,000
Par 12	I6ident. antes - I6ident. después	-2,0000	2,4914	,4549	-2,9303	-1,0697	-4,397	29	,000
Par 13	I7pref. antes - I7pref. después	-,0667	,2537	,0463	-,1614	,0281	-1,439	29	,161
Par 14	I7ident. antes - I7ident. después	,0000	1,1142	,2034	-,4160	,4160	,000	29	1,000
Par 15	I8pref. antes - I8pref. después	,7000	,4661	,0851	,5260	,8740	8,226	29	,000
Par 16	I8ident. antes - I8ident. después	-1,3333	2,1227	,3875	-2,1260	-,5407	-3,440	29	,002
Par 17	I9pref. antes - I9pref. después	,0667	,2537	,0463	-,0281	,1614	1,439	29	,161
Par 18	I9ident. antes - I9ident. después	-,6667	,9589	,1751	-1,0247	-,3086	-3,808	29	,001

Par 19	l10pref. antes - l10pref. después	-,6000	,4983	,0910	-,7861	-,4139	-6,595	29	,000
Par 20	l10ident. antes - l10ident. después	-1,3333	2,1227	,3875	-2,1260	-,5407	-3,440	29	,002
Par 21	l11pref. antes - l11pref. después	,1333	,3457	,0631	,0042	,2624	2,112	29	,043
Par 22	l11ident. antes - l11ident. después	-1,6667	1,1547	,2108	-2,0978	-1,2355	-7,906	29	,000
Par 23	l12pref. antes - l12pref. después	-,0667	,2537	,0463	-,1614	,0281	-1,439	29	,161
Par 25	l13pref. antes - l13pref. después	-,1333	,3457	,0631	-,2624	-,0042	-2,112	29	,043
Par 26	l13ident. antes - l13ident. después	-1,2000	,8867	,1619	-1,5311	-,8689	-7,413	29	,000
Par 27	l14pref. antes - l14pref. después	-,0667	,2537	,0463	-,1614	,0281	-1,439	29	,161
Par 28	l14ident. antes - l14ident. después	-1,8333	1,9841	,3623	-2,5742	-1,0924	-5,061	29	,000
Par 29	l15pref. antes - l15pref. después	-,0667	,2537	,0463	-,1614	,0281	-1,439	29	,161
Par 30	l15ident. antes - l15ident. después	-,6667	,8841	,1614	-,9968	-,3365	-4,130	29	,000
Par 31	l16pref. antes - l16pref. después	,06667	,25371	,04632	-,02807	,16140	1,439	29	,161

Par 32	l16ident. antes - l16ident. después	-,6667	1,7287	,3156	-1,3122	-,0211	-2,112	29	,043
Par 33	l17pref. antes - l17pref. después	-,0333	,1826	,0333	-,1015	,0348	-1,000	29	,326
Par 34	l17ident. antes - l17ident. después	-,2000	,7611	,1390	-,4842	,0842	-1,439	29	,161
Par 35	l18pref. antes - l18pref. después	-,0333	,1826	,0333	-,1015	,0348	-1,000	29	,326

Interpretación Lámina 1.

- *Preferencia:* la lámina 1 que hace relación a los hábitos de aseo se encuentra que antes de aplicar los juegos tradicionales el promedio de los 30 niños fue de 0,6 y después bajo a un 0,1; siendo esta diferencia estadísticamente significativamente ($t(29) = 5,385$, $p < 0,05$), por lo que en este caso si se cumple la hipótesis de que los juegos tradicionales influyeron en este aspecto del desarrollo social.
- *Identificación:* hace referencia a la relación de los niños con sus padres teniendo que antes el promedio en el grupo de estudio fue de 2,6 y después se mantuvo en 2,6; por lo que estadísticamente no hay diferencia ($t(29) = 0,000$, $p < 0,05$), por lo que en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 2.

- *Preferencia:* evalúa las tendencias a comportamientos inadecuados, la misma que antes fue de 0,7 y después de 0,8 por lo tanto no hay una diferencia estadísticamente significativa ($t(29) = -1,795$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple en su totalidad la hipótesis.
- *Identificación:* hace referencia a los celos que pueden existir de los niños(as) hacia uno de sus padres, lo que antes fue de 3,3 y después de 3,5; existiendo una diferencia estadísticamente significativa ($t(29) = -2,693$, $p < 0,05$), cumpliéndose en este aspecto la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 3.

- *Preferencia:* evalúa las tendencias a comportamientos agresivos, la misma que antes fue de 0,3 y después de 0,6 teniendo una diferencia estadísticamente significativa ($t(29) = -3,525$, $p < 0,05$), cumpliéndose la hipótesis en este aspecto del desarrollo social.
- *Identificación:* hace referencia a las relaciones entre los sexos opuestos, lo que antes fue de 3,9 y después de 4,0; notando una referencia mínima

estadísticamente ($t(29) = -1,795$, $p < 0,05$), no cumpliéndose en este aspecto la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 4.

- *Preferencia:* hace referencia a los comportamientos impulsivos o agresivos, mismos que antes era de 0,5 y después de 0,7; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = -2,693$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa las relaciones interpersonales con sus iguales, que antes fue de 3,1 y después de 3,0 siendo un a referencia mínima estadísticamente ($t(29) = -1,795$, $p < 0,05$), no cumpliéndose en este aspecto la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 5.

- *Preferencia:* hace referencia a la autoestima de los niños (as), que antes fue de 0,7y después de 0,2; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = 5,385$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa la interacción, el desempeño dentro de un grupo que antes fue de 3,0 y después de 4,5 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -3,525$, $p < 0,05$), cumpliéndose en este aspecto la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 6.

- *Preferencia:* evalúa la dependencia o independencia de los infantes, que antes fue de 0,6 y después de 0,1; siendo un referencia estadísticamente significativa ($t(29) = 5,385$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa el desenvolvimiento de los pequeños en un grupo o solos, que antes fue de 3,0 y después de 5,0 siendo un referente

estadísticamente significativo ($t(29) = -4,397$, $p < 0,05$), cumpliéndose en este aspecto la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 7.

- *Preferencia:* valora los comportamientos de aislamiento que antes fue de 0,5 y después de 0,6; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,439$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa la interacción, dinamismo dentro de un grupo de infantes, que antes fue de 3,4 y después de 3,4 siendo un referente estadísticamente mínimo ($t(29) = 0,000$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que no se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 8.

- *Preferencia:* hace referencia a los comportamientos agresivos, que antes fue de 0,8 y después de 0,1; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = 8,226$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa el compañerismo, solidaridad con el prójimo, que antes fue de 2,7 y después de 4,0 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -3,440$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 9.

- *Preferencia:* hace referencia a las normas de comportamiento, que antes fue de 0,1 y después de 0,0; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = 1,439$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* hace referencia al cuidado personal de cada infante, que antes fue de 2,7 y después de 3,4 siendo un referente estadísticamente

significativo ($t(29) = -3,808$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que si se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 10.

- *Preferencia:* hace referencia a la identidad sexual de los pequeños, que antes fue de 0,1 y después de 0,7; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = -6,595$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa las relaciones entre ambos sexos es decir de niñas con niños y viceversa, que antes fue de 2,7 y después de 4,0 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -3,440$, $p < 0,05$), cumpliéndose la hipótesis en este aspecto del desarrollo social.

Interpretación Lámina 11.

- *Preferencia:* tiene relación con los sentimientos de abandono que presentan los infantes, que antes fue de 0,8 y después de 0,6; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = 2,112$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa la confianza que tienen los pequeños en sí mismos, que antes fue de 2,8 y después de 4,5; siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -7,096$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que se cumple con la hipótesis en este aspecto del desarrollo social infantil.

Interpretación Lámina 12.

- *Preferencia:* hace referencia a las relaciones personales que mantienen los niños(as), que antes fue de 0,7 y después de 0,8; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,431$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa las relaciones dentro del entorno familiar, que antes fue de 1,8 y después de 1,8; siendo un referente estadísticamente poco significativo ($t(29) = -0,000$, $p < 0,05$), por lo tanto en este aspecto no se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 13.

- *Preferencia:* hace referencia a los comportamientos dentro de su entorno familiar, que antes fue de 0,5 y después de 0,6; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = -2,112$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* evalúa la afinidad hacia uno de los padres por parte de los pequeños, que antes fue de 2,9 y después de 4,1 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -7,413$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que si se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 14.

- *Preferencia:* se relaciona con la consolidación de lazos afectivos de padres e hijos, que antes fue de 0,8 y después de 0,9; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,439$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* hace referencia a las relaciones con los padres, que antes fue de 2,6 y después de 4,5 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -5,061$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que la hipótesis si se cumple.

Interpretación Lámina 15.

- *Preferencia:* hace referencia a la dependencia que muestran los infantes por parte de los padres, que antes fue de 0,6 y después de 0,7; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,439$, $p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* se relaciona con el desenvolvimiento del niño(a) en su entorno familiar, que antes fue de 2,2 y después de 2,9 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -4,130$, $p < 0,05$), teniendo en este caso que si se cumple la hipótesis de los juegos tradicionales y su influencia en el desarrollo social.

Interpretación Lámina 16.

- *Preferencia:* hace referencia a la capacidad para resolver problemas sencillos por sí solos, que antes fue de 0,4 y después de 0,3; siendo una referencia estadísticamente significativa ($t(29) = 1,439, p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social la hipótesis si se cumple.
- *Identificación:* valora la seguridad en sí mismos, que antes fue de 3,6 y después de 4,3 siendo un referente estadísticamente significativo ($t(29) = -2,112, p < 0,05$), teniendo en este caso que si se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 17.

- *Preferencia:* hace referencia a la relación que llevan con el padre, que antes fue de 0,8 y después de 0,9; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,000, p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.
- *Identificación:* se relaciona con el papel de la figura paterna en el desarrollo social infantil, que antes fue de 1,8 y después de 2,0 siendo un referente estadísticamente mínimo ($t(29) = -1,439, p < 0,05$), por lo que en este aspecto no se cumple la hipótesis.

Interpretación Lámina 18.

- *Preferencia:* hace referencia a la capacidad creativa, imaginación y expresión de los pequeños, que antes fue de 0,8 y después de 0,9; siendo una referencia estadísticamente poco significativa ($t(29) = -1,000, p < 0,05$), es decir en este aspecto del desarrollo social no se cumple la hipótesis.

Después de haber aplicado la fórmula T Student que es la pertinente para comprobar si la hipótesis se cumplió o no se concluye que, los juegos tradicionales permite el adecuado desarrollo social de los niños(as) de 4 a 5 años, ya que al aplicar el pos test se observó un incremento en el desarrollo social de los infantes; cabe mencionar que en la mayoría de los aspectos que evalúa el test la hipótesis se comprobó teniendo una mínima diferencia de los aspectos que no cumplen con la hipótesis.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones:

- De la aplicación del test Pata Negra se determina que los niños y niñas están en un nivel de riesgo y retraso; por eso, en el contexto del desarrollo social es relevante la implementación de actividades lúdicas y dinámicas que fomenten los juegos tradicionales estimulando el desarrollo de capacidades, habilidades y destrezas que permitan que la integración al entorno social sea de forma agradable y sencilla para los pequeños.
- Se destaca que no logran compartir actividades que involucre a niños de ambos sexos, muestran comportamientos de aislamiento o de igual manera agresivos, lo que acarrea a que los infantes no alcancen un desarrollo social adecuado a su edad.
- El adecuado desarrollo social le permite al niño(a) adquirir valores, conductas y normas de comportamiento para desenvolverse dentro de un entorno biopsicosocial, a la vez que favorece al lenguaje expresivo, a la independencia/autonomía, al autoestima siendo bases para un desarrollo armónico facilitando los aprendizajes escolares posteriores.
- La ejecución de los juegos tradicionales al ser una estrategia didáctica, estimula al niño(a) en su creatividad, imaginación, a expresar pensamientos, sentimientos e ideas, a compartir, a ser tolerante y al autoestima que le permite la adquisición adecuada del desarrollo social.
- Se concluye que los niños(as) no tienen un adecuado desarrollo social debido a escasos estímulos, o por la mala utilización de estrategias, técnicas; por lo que es necesario la aplicación de actividades que involucren a los juegos tradicionales con el objetivo de incrementar su relación con el entorno familiar y escolar.

5.2. Recomendaciones:

- Realizar actividades lúdicas con los niños(as) para que reciban mayor cantidad de estímulos por parte del ambiente y de las personas que los rodean, para que así mediante la convivencia y el contacto físico se favorezca su desarrollo social.
- Orientar a las maestras sobre la importancia del desarrollo social en los niños(as) como base para futuros aprendizajes.
- Dar a conocer a las maestras sobre los juegos tradicionales y la forma de aplicarlos.
- Proporcionar a las maestras una guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para el adecuado desarrollo social en los niños(as) de 4 a 5 años.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos

Título: Guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para el adecuado desarrollo social.

Institución ejecutora: Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.

Beneficiarios: 30 niños(as).

Ubicación:

Provincia: Tungurahua.

Cantón: Píllaro.

Dirección: Ciudad Nueva, Av. Rumiñahui y los duraznos.

Tiempo: *Inicio:* Marzo 2014 *Finalización:* Septiembre 2014

Equipo:

- Viviana Chicaiza (investigadora).
- Maestras.
- Niños y niñas de 4 a 5 años.

Costo: \$ 500.

6.2. Antecedentes

Una vez realizada la investigación se concluyó que existe el desconocimiento de la aplicación de los juegos tradicionales para el desarrollo social en los niños(as), lo cual impide que los pequeños adquieran reglas, conductas y normas de comportamiento de una forma significativa, lúdica y vivencial, lo que generará complicaciones en el desenvolvimiento o interacción con los adultos y con sus iguales.

El desarrollo social le permite al niño(a) adquirir las habilidades, destrezas y capacidades básicas y fundamentales para la socialización con el entorno y las personas que le rodean. Por ello se considera necesario que las encargadas de los niños(as) de 4 a 5 años, en esta institución ejecutora, pongan en práctica inmediatamente sesiones de juegos tradicionales que favorezcan el desarrollo social en los infantes.

6.3. Justificación

Debido a que los niños(as) no han alcanzado un adecuado desarrollo social, se ha realizado una guía de actividades significativas, lúdicas y vivenciales basadas en los juegos tradicionales mismos que son una recopilación de juegos ya existentes, que han sido modificados por la investigadora para que aporten estímulos significativos para el desarrollo social de los infantes; para que así las maestras o encargadas de los pequeños aporten estímulos orientados a lograr una estabilidad biopsicosocial, contribuyendo con el conocimiento de las relaciones personales en los infantes, para que éstos puedan disfrutar de capacidades, habilidades y destrezas que serán la base para la adquisición de aprendizajes posteriores en el diario vivir.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo general

- Facilitar una guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de 4 a 5 años.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Sugerir actividades para el conocimiento de normas de sociabilización acorde a la edad.
- Identificar actividades que favorezcan el desarrollo social utilizando los juegos tradicionales.

6.5. Análisis de factibilidad

El presente proyecto es factible porque cuenta con el apoyo de las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, las maestras, las mismas que están de acuerdo en tomar en cuenta a los juegos tradicionales como medio para que los infantes tengan un adecuado desarrollo social.

En tanto a los costos que demanda esta propuesta son cubiertos por la investigadora.

6.6. Fundamentación Científica

Los juegos tradicionales, son actividades lúdicas, espontaneas, divertidas que se desarrollan al aire libre; tienen una larga trayectoria ya que se vienen dando de generación en generación, a través de estos juegos los niños(as) manifiestan sus ideas, pensamientos, sentimientos y emociones las mismas que le ayudan a establecer nuevas relaciones o amistades.

“El juego es, además de una actividad natural consustancial al desarrollo de procesos psicológicos básicos, una actividad educativa de enculturación social. En los juegos se aprende, el ser y la posibilidad de no – ser” (Ofele, M. 1998), por lo que siendo un acto innato presente en el ser humano, con más relevancia en la infancia se lo debe utilizar como mediador para favorecer el desarrollo social, los pequeños van a comunicarse y relacionarse entre sí por medio del juego, adquiriendo conciencia de que cada individuo es un ser único y que se diferencian uno de otro.

Los juegos tradicionales le permiten al niño(a) integrarse, compartir, comunicarse de una manera lúdica, divertida y creativa; su conocimiento y practica ayuda a comprender y mejorar las relaciones con nosotros mismos, con los objetos y con las personas que nos rodean.

Morera, M. (2008), manifiesta que los juegos tradicionales forman parte inseparable de la vida de una persona, son una expresión social y cultural para la adaptación del ser humano con su entorno.

Estos juegos al ser trasmitidos de padres a hijos, de generación en generación no van a pasar de moda, los juegos tradicionales hacen que los niños(as) adquieran madurez e independencia para tomar decisiones, y resolver cualquier conflicto que se presente dentro de su entorno, desarrollando así seguridad y confianza. El desarrollo social infantil permite que el niño adquiera una identidad personal, que pueda diferenciar a los demás y diferenciarse de los demás, a tener una buena autoestima y a relacionarse con personas adultas y con los de su edad, lo que favorece posteriormente en el aprendizaje escolar.

Para aplicar esta estrategia didáctica de los juegos tradicionales, se debe de escoger un espacio al aire libre, amplio y confortable como un patio con césped, en el jardín, una cancha de futbol, entre otros; los materiales a utilizar no son específicos debido a que muchos de estos juegos simplemente se los realiza con la intervención de los niños(as), y en caso de que se necesite de algún material estos no serán costosos ni difíciles de conseguirlos.

Entre los materiales que utilizaremos podemos nombrar cuerdas, aros, palos, pelotas, máscaras, pinturas para cara, instrumentos musicales, cintas, entre otros; estos son algunos de los materiales que podrían ser utilizados, ya que estos dependerán de la creatividad del estimulador y del juego.

Al ser recreativos los juegos tradicionales se debe tomar en cuenta la participación del estimulador a la hora de proponer el juego, es decir se debe mostrar alegría, entusiasmo, seguridad y confianza a los niños(as) para que así éstos participen positivamente, con interés al momento de ejecutar una actividad; cada uno de los

infantes va a tener la oportunidad de dirigir al grupo y después tendrá que dejarse dirigir, esto ayudara favorablemente a la adquisición de nuevos aprendizajes, como por ejemplo al brindar estímulos con relación al desarrollo social, se puede realizar juegos tradicionales como son las rondas infantiles en las que participen niños y niñas, la finalidad es que el niño aprenda a relacionarse con los de su mismo sexo al igual que con el sexo opuesto.

Así cada uno de estos juegos proporcionara estímulos para que el niño tenga un desenvolvimiento armónico, lleno de afecto lo que favorecerá a un desarrollo social oportuno y eficaz.

6.7. Metodología

La orientación a las maestras, sobre los juegos tradicionales como una estrategia didáctica para el favorable desarrollo social de los niños(as) de 4 a 5 años, se realizara mediante una charla, en la que se puntualizará sobre aspectos esenciales y generales de esta propuesta y con la participación de los asistentes se ejecutara la práctica sobre los juegos tradicionales, lo cual servirá de base para el entendimiento de la guía de actividades que se proporcionara al institución.

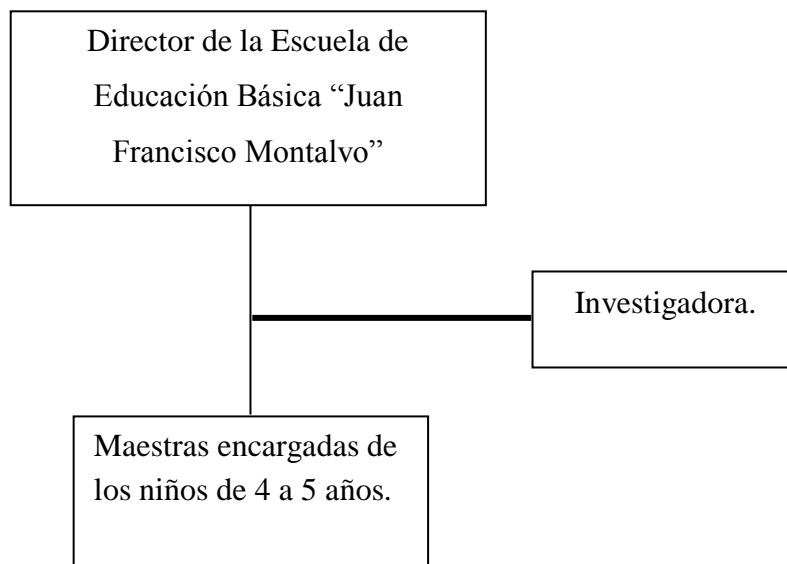
6.7.1. Modelo Operativo

Objetivo	Responsable	Recursos	Estrategia	Metas	Evaluación	Tiempo
<ul style="list-style-type: none"> - Preparar una charla y una guía de actividades: - Charla y guía de actividades basadas en los juegos tradicionales para el desarrollo social en los niños(as) de 4 a 5 años. 	Investigadora: Viviana Chicaiza.	Investigadora: Viviana Chicaiza.	Adecuar la charla y la guía de actividades de acuerdo al medio.	Prevenir dificultades en el desarrollo social de los niños(as).	Continua	<i>Inicio:</i> Marzo 2014 <i>Finalización:</i> Septiembre 2014
<ul style="list-style-type: none"> - Ejecutar la charla. - Aplicar la guía de actividades en la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora: Viviana Chicaiza. - Maestras de la escuela “Juan Francisco Montalvo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Investigadora: Viviana Chicaiza. - Maestras de la escuela “Juan Francisco Montalvo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar la charla. - Aplicar la guía de actividades en los niños(as) de 4 a 5 años de la escuela “Juan Francisco Montalvo”. 	Lograr un adecuado desarrollo social en los niños de 4 a 5 años.	Continua	Continuo en la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”.

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

6.8. Administración de la propuesta

La administración de la propuesta tendrá un orden jerárquico, con los cuales se dialogará para obtener mejores resultados, quedando estructurada como se muestra a continuación:



6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

La valoración de los niños(as) se realizará al inicio de la aplicación de la propuesta con el test Pata Negra de Louis Corman para conocer en qué nivel están en relación al desarrollo social. La evaluación será constante y permanente gracias a la observación diaria del desempeño de los infantes, en el transcurso de cada actividad lúdica o juego tradicional que tendrá una duración de 45 minutos, que servirá para reforzar o adquirir aprendizajes.

Cada 6 meses se aplicará un re-test por parte de la estimuladora o maestra para evaluar y así determinar las capacidades, habilidades y destrezas que se han desarrollado en los pequeños con la práctica de los juegos tradicionales.

Gracias a que se contó con la apertura de la Escuela de Educación Básica “Juan Francisco Montalvo”, se pudo aplicar la propuesta y trabajar con los niños(as) de 4 a 5 años de una forma grupal y personalizada entre los infantes y la autora del

presente proyecto. Se aplicaron los juegos tradicionales que se proponen en la guía de actividades, alcanzando resultados alentadores, ya que los pequeños adquirieron conocimientos de ciertos aspectos del desarrollo social, que antes de la realización de las sesiones no lo conseguían, siendo los siguientes: lenguaje expresivo, compartir, respetar las ideas de los demás, esperar turnos, independencia y normas de comportamiento, que para la edad de 4 a 5 años ya deben estar establecidas.

Al ejecutar las actividades basadas en los juegos tradicionales los niños(as) se divertieron, disfrutaron, a la vez que se concentraban logrando así un aprendizaje significativo, construyendo ellos mismos sus propios conocimientos alcanzando un desarrollo armónico que facilitará la integración a la sociedad.

Con esto queda comprobada la efectividad de la aplicación de los juegos tradicionales para un adecuado desarrollo social en los niños(as).

Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	El desarrollo social infantil.
2. ¿Por qué evaluar?	Porque es factible, de fácil medición y susceptible de comprobación.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer el nivel del desarrollo social.
4. ¿Con qué criterios?	Test Pata Negra de Louis Corman.
5. ¿Indicadores?	Juegos Tradicionales y Desarrollo Social.
6. ¿Quién evalúa?	La Investigadora.
7. ¿Cuándo evaluar?	A partir de los 4 a 5 años.
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de test a los niños(as).
9. ¿Fuentes de información?	Niños(as) de 4 a 5 años.
10. ¿Con qué evaluar?	Test Pata Negra de Louis Corman.

Elaborado por: Viviana Chicaiza.

*Guía de actividades basadas en los juegos tradicionales
para el adecuado desarrollo social.*



Autora: Viviana Chicaiza.

Esquema de la charla sobre actividades para el desarrollo social de los niños(as) de 4 a 5 años con la utilización de los juegos tradicionales.

CHARLA:

Tema: Los juegos tradicionales y el desarrollo social de los niños(as) de 4 a 5 años.

Objetivo: Orientar sobre la importancia y la aplicación de los juegos tradicionales para el adecuado desarrollo social en los niños(as).

Materiales:

- Computadora.
- Proyector.
- Grabadora.
- CD de música folclórica instrumental.
- Mascara de gato y ratón.
- Pintura para rostro.
- Refrigerio.

Actividades:

1. Bienvenida.

- Presentación.
- Dinámica: La pelota preguntona.

Consiste en lanzar la pelota a la persona que esta descuidada, esa persona tendrá que presentarse y repetir los nombres de las personas anteriores.

2. Conceptualización del tema.

- Dar a conocer sobre la problemática relacionada con el inadecuado desarrollo social y la escasa aplicación de los juegos tradicionales.
- Introducción de los términos juegos tradicionales y desarrollo social.

3. Desarrollo de tema.

3.1. Juegos tradicionales.

- Importancia.
- Aplicación de los juegos tradicionales.

3.2. Desarrollo social.

- Importancia.
- Ejemplificación de una actividad en base al juego tradicional para el adecuado desarrollo social de los niños de 4 a 5 años.

4. Medidas preventivas.

- Principios para prevenir falencias en el desarrollo social.
- Consecuencias de posibles alteraciones por el déficit desarrollo social en los niños(as) a corto, mediano y largo plazo.

5. Importancia de la estimulación temprana y el papel del estimulador temprano.

- Ventajas y desventajas de la estimulación temprana.
- Áreas que desarrolla la estimulación temprana.

6. Finalización.

- Interrogantes, conclusiones y acuerdos.
- Agradecimiento.
- Refrigerio.

*Actividades basadas en los juegos tradicionales
para mejorar el desarrollo social de los niños(as)
de 4 a 5 años.*



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El gato y el ratón.

Nº de participantes: 10 a 12 jugadores.

Objetivo: Fomentar las relaciones personales.

Materiales: Ambiente adecuado, al aire libre.

Descripción: una vez que ya se ha elegido a los jugadores, lo primero que se hace es designar a un niño(a) que sea el gato y otro el ratón. Los demás participantes formaran un círculo tomándose de las manos, el ratón se queda dentro del círculo y el gato afuera.

Los niños(as) que están en ronda tendrán que girar, mientras el gato y el ratón dicen el siguiente discurso:

GATO: Ratón, ratón.

RATÓN: Que quieres gato ladrón.



GATO: Comer te quiero.

RATÓN: cómeme si puedes.

GATO: Estas gordito.

RATÓN: Hasta la punta de mi rabito.

Ahora, todos los niños de la ronda alzan los brazos para que el ratón escape del gato, cuando el ratón entre nuevamente al círculo los niños serán un escudo protector para impedir que el gato alcance al ratón; si esto llegara a suceder se elige a nuevos niños(as) para el papel del gato y el ratón.

Variaciones:

- El gato y el ratón, tendrá que ser un niño y una niña.
- Al formar la ronda, se lo hará con un niño y una niña intercaladamente.
- Pueden elegirse dos o más gatos al igual que los ratones.

Actividades relacionadas:

- Caritas pintadas, un grupo de gatos y otros de ratones, los niños(as) se pintarán unos a otros.
- Emitir sonidos onomatopéyicos de cada animal.
- Describir a cada animal, por su apariencia física y sus cualidades.

Observaciones:

- En este juego los niños sienten la necesidad de cooperar, protegerse uno al otro, trabajar en equipo.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: La gallinita ciega.

Nº de participantes: 10 a 15 jugadores.

Objetivo: Estimular la socialización permitiendo descubrir diferencias a partir de la propia imagen.

Materiales: Ambiente adecuado, amplio y al aire libre, pañuelos de colores.



Descripción: un niño(a) tiene que tomar el papel de la gallinita ciega, se le vendará los ojos y se colocara en el centro del circulo que formaran los demás integrantes del juego. Se establecerá un diálogo entre la gallinita y los niños:

NIÑOS: Gallinita ciega, ¿Qué se te ha perdido?

GALLINITA: Una aguja y un dedal.

NIÑOS: ¿Y por qué no lo puedes encontrar?

GALLINITA: Por tanto trabajar y trabajar mi ojitos ya no pueden ver.

NIÑOS: Date tres vueltas y los encontraras.

Al darse las vueltas el niño(a) que hace de gallinita ciega puede atrapar a otro participante, tomando así el puesto de la gallinita ciega y el juego inicia otra vez.

Variaciones:

- El niño(a) que sea la gallinita ciega podrá elegir a un guía, que le tendrá que dirigir para atrapar a otro participante, mientras esta vendado los ojos.
- El número de vueltas que tiene que dar la gallinita no siempre será el mismo.
- Los niños podrán girar en ronda mientras dura el dialogo o pueden quedarse en un solo lugar.

Actividades relacionadas:

- Antes de vendar los ojos, todos los niños(as) se miran fijamente por 10 minutos, después conversar sobre las diferencias que pudieron ver entre los niños y las niñas.
- Cuando la gallinita ciega atrapa a un participante, va a decir si es niño o niña y una característica física, tendrá que utilizar el tacto. Por ejemplo niña – cabello largo.

Observaciones:

- El desarrollo de esta actividad está relacionada con la formación de una identidad personal, para que se diferencien de los demás ya que cada infante es único.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El baile de la silla.

N° de participantes: 10 o más participantes.

Objetivo: Favorecer las actividades recreativas como un medio socializador que permita la integración y participación.

Materiales: espacio amplio, grabadora, cd de música infantil, sillas según el número de participantes.

Descripción: colocar las sillas para cada uno de los participantes, los niños(as) deben ubicarse alrededor de las sillas y empezaran a bailar al ritmo de la canción; en el momento que la música pare deben ir a sentarse en una silla. Cada que pare la música se va a ir quitando una silla, siendo el ganador el que se sienta en la última silla.



Variaciones:

- Al momento de eliminar sillas se puede retirar una o más.
- Colocar una silla para una pareja (niño y niña).

Actividades relacionadas:

- Imitar, el estimulador va a dirigir, todo lo que él haga tendrán que repetirlo, podemos realizar expresiones faciales; cara feliz, triste, enojado, preocupado, asustado, entre otras. Se realizara con música instrumental de fondo y cuando pare la música los niños(as) se irán a sentar sin dejar de hacer la expresión facial.

Observaciones:

- En esta actividad se desarrolla la expresión de diferentes emociones.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: Ronda agua de limón.

Nº de participantes: 15 a 25 participantes.

Objetivo: Estimular la interacción social entre niños y niñas.

Materiales: espacio amplio al aire libre.



Descripción: en este juego, se puede involucrar a un número grande de participantes los que deben tomarse de las manos y formar un círculo.

Los niños(as) tomados de las manos van a girar evitando soltarse, al ritmo de una rima; todos deben cantar.

- Agua de limón,
vamos a jugar,
el que se queda solo,
solo se quedará, hey.

Cuando se termina la rima, se da una consigna de formar grupos pueden ser de 2 o 3 persona, según lo pida la persona que canta la rima en la mitad del círculo. El niño(a) que se quede fuera de los grupos tendrá que cantar en la mitad y formará los grupos.

Variaciones:

- No se deben repetir las mismas personas en los grupos.
- Los grupos a formar deben estar conformados por niños y niñas.
- Cantar la rima en distintos tonos de voz.

Actividades relacionadas:

- Al terminar la rima, podemos cambiar la rima y pedimos al niño que le dé un abrazo a su amigo(a) de alado, así experimentarían formas de expresar afecto a las demás personas.

Observaciones:

- Ayuda a que todos los niños y niñas participen libremente, dejando de lado la afinidad a jugar solo entre niñas o niños.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: Juguemos en el bosque.

N° de participantes: 15 a 25 participantes.

Objetivo: Desarrollar en los niños normas de comportamiento, rutinas, secuencias.

Materiales: Espacio amplio al aire libre.

Descripción: Con los pequeños formamos un círculo tomándonos de las manos, elegir a un participante para que realice el papel del lobo. Una vez que ya ocupen sus lugares empezamos a girar y a cantar la siguiente canción:

Juguemos en el bosque

hasta que el lobo este

si el lobo aparece

enteros los comerá

¿QUE ESTAS HACIENDO LOBITO?

(BIS)

LOBO: estoy desperezándome.



Se repite la estrofa y el niño que hace de lobo tiene que ir diciendo en orden la rutina que se realiza en la mañana al levantarnos; bañarse, vestirse, desayunar, cepillarse los dientes y peinarse, y por ultimo estará listo para salir a asustar a los niños de la ronda. El lobo tiene que lograr atrapar a más de la mitad del grupo para que se escoja a un nuevo niño(a) que tome el papel del lobo y así empieza de nuevo el juego.

Variaciones:

- Realizar la rima con diferentes rutinas, como que hacemos antes de irnos a acostar, antes de comer, entre otras.
- Para que el juego sea más vivencial podemos valernos de ciertos materiales como una manta para simular que está dormido, una bata como pijama, jabón y shampo para bañarse, cepillo y pasta dental, etc. Así el niño(a) realizará la mímica de cada acción.

Actividades relacionadas:

- Facilitamos a los niños(as) tarjetas que tendrán ilustraciones de rutinas sobre normas de aseo, las mismas que estarán en desorden con la finalidad que las coloquen en secuencia. Así el niño va adquiriendo conocimiento sobre normas de comportamiento que se practican a diario en la sociedad que les rodea.

Observaciones:

- Esta actividad favorece a la adquisición de normas de aseo y de comportamiento; y a establecer rutinas en los infantes.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El rey manda.

Nº de participantes: 15 a 25 participantes.

Objetivo: Favorecer el desarrollo de la imaginación, creatividad y resolución de problemas sencillos.

Materiales: Espacio amplio al aire libre, corona y capa de rey.



Descripción: La persona que va a dirigir el juego será el que tome el papel del rey, los demás participante formaran dos grupos.

El rey va a pedir cosas a los dos equipos, pero únicamente ganará el primero que conceda las órdenes del rey; la consigna será por ejemplo “el rey manda a que le traigan dos piedras pequeñas”.....

Así el equipo que acumule más objetos pedidos por el rey será el que gane.

Variaciones:

- El rey puede elegir que desea pedir, sean cosas materiales o actividades que tengan que realizar cada integrante del grupo. Por

ejemplo saltar tres veces, o dar un abrazo a dos compañeros, etc.

- En el juego puede escogerse un rey y una reina, para que cada uno dirija a un equipo.

Actividades relacionadas:

- Facilitar a los niños(as) cuentos infantiles que tengan más ilustraciones que letras, un cuento será compartido en un grupo de tres o cuatro niños; cada integrante debe relatar el cuento según su propio criterio, los demás tendrán que escuchar y aceptar las ideas de cada uno. Así favoreceremos al desarrollo de la creatividad, imaginación y a la expresión verbal de ideas.
- Permitir que cada niño(a) relate el cuento voluntariamente, sin ser presionado.

Observación:

- Este juego permite interpretar y ejecutar instrucciones o reglas previamente establecidas para lograr un objetivo.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El trencito.

Nº de participantes: 10 a 12 niños(as).

Objetivo: Afianzar las relaciones sociales con sus pares.

Materiales: Lugar amplio al aire libre.

Descripción: Teniendo listos a nuestros participantes, vamos indicar las reglas del juego, las mismas que tienen que ser escuchadas y después se las ejecutará.



- Colocarse en fila uno tras de otro, tratando de respetar la estatura.
- El primero de la fila será el maquinista, es decir el responsable de la direccionalidad del tren.
- Para salir todo se toman de la cintura del amigo de adelante, evitando soltarse.
- El tren se moverá al ritmo de una pandereta, si la pandereta suena rápido el tren irá rápido, lento el tren ira lento y si se para la pandereta en tren parará y un niño tendrá q soltarse.

Una vez establecidas las reglas del juego los niños empiezan a jugar, habrá un punto en el que la pandereta sonara muy rápido y el tren se caerá al suelo; se elige a otro maquinista y se repite el juego nuevamente.

Variaciones:

- El tren puede dirigirse a varias direcciones.
- Cuando se detiene el tren el maquinista elije cuantos vagones (niños) deben quedarse sentados.
- Se puede utilizar Cd de música infantil en vez de pandereta.

Actividades relacionadas:

- Realizar con los niños actividades que involucren respetar turnos, acatar órdenes, regirse a reglas; como por ejemplo juegos de mesa como memorias, loterías, dominós.

Observaciones:

- En esta actividad se desarrolla el desenvolvimiento, participación e integración grupal.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El baile del tomate.

Nº de participantes: 10 parejas.

Objetivo: Estimular el trabajo en equipo.

Materiales: Espacio al aire libre, tomate o pelotas pequeñas, grabadora, cd de música infantil.

Descripción: Las parejas van a formarse por afinidad, un niño y una niña, se les facilitará un tomate el mismo que debe ser colocado en medio de sus frentes. La pareja debe evitar que el tomate se caiga mientras bailan al ritmo de una canción, la pareja que no deje caer el tomate al piso será la que gane.



Variaciones:

- Se puede detener la música, varias veces y después continuarán bailando hasta que se detenga por completa la canción.
- Se podría cambiar de pareja cuando se detenga la canción.

Actividades relacionadas:

- En las mismas parejas podemos realizar actividades como por ejemplo vestirle a un muñeco, se les indicara un tiempo determinado para hacerlo.

Observaciones:

- Estas actividades permiten que los niños(as) trabajen en equipo, manteniendo un ambiente armónico y de compañerismo.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El florón.

Nº de participantes: 10 a 15 participantes.

Objetivo: Afianzar los lazos de amistad.

Materiales: espacio amplio, objeto pequeño como una moneda.

Descripción: Los niños(as) deben sentarse formando una media luna, en esa



posición van a colocar sus manos juntas hacia adelante; el juego consiste en buscar una prenda que puede ser una moneda. Un participante va a dirigir el juego y se va a encargar de colocar la moneda en las palmas de cualquier niño(a), por lo que todos deben estar muy

atentos en donde queda el florón. El niño(a) que acierte diciendo en donde está la prenda es el ganador, el que dirige la actividad tiene que decir la siguiente frase:

El florón está en mis manos, de mis manos ya paso,

Las monjitas Carmelitas, se fueron a Popayán,

A buscar lo que han perdido, debajo del arrayán,

¿Dónde está el florón?

Una vez que encuentren la prenda se vuelve a repetir el juego.

Variaciones:

- El niño(a) que adivina en donde está el florón puede elegir quien seguirá con el juego.

Actividades relacionadas:

- Jugar con burbujas, atraparlas dando palmadas en el aire, atraparlas estando sentados y también acostados. Los niños(as) compartirán un momento recreativo y lúdico lo que permitirá la integración grupal.

Observaciones:

- Este juego favorece a la atención, concentración y fortalece los lazos de amistad.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: La rayuela.

N° de participantes: 10 o más participantes.

Objetivo: Estimular la independencia y la autonomía.

Materiales: espacio al aire libre.



Descripción: Con la ayuda de los niños(as) vamos a diseñar una rayuela sencilla en un patio de tierra o de cemento. El juego consiste en mover su ficha por cada cajón que representan a los días de la semana, se moverá la ficha solo con ayuda de un pie y con el otro se irá saltando hasta llegar al cajón del día domingo y así se sale del juego. Cuando ha logrado terminar el recorrido, el jugador puede hacer su casa en cualquier recuadro o día.

Se debe tomar en cuenta que no se debe pisar sobre las líneas, porque de ser así será eliminado.

Variaciones:

- En los casilleros se puede colocar los números, nombres de ciertos niños, nombres de frutas, valores.
- Se puede realizar dos rayuelas y los niños competirán.

Actividades relacionadas:

- Salir a lavarnos las manos con agua y shampoo, los niños tendrán que esperar, respetar turnos para acercarse a las llaves de agua.
- En un papelote vamos a impregnar las huellas de nuestras manos con pintura, todos los niños deben participar; primero solo manos derechas y en orden un niño a la vez, esto ayudara a acatar reglas, obedecer, a esperar turnos.

Observaciones:

- Al realizar este juego los niños participan individualmente, lo que permite que adquieran independencia para desenvolverse en las actividades.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: La carretilla.

Nº de participantes: 10 o más participantes.

Objetivo: Generar el trabajo en equipo y la cooperación.

Materiales: Espacio al aire libre.



Descripción: Vamos a formar cinco parejas de niños y niñas, el juego consiste en simular una carretilla que es guiada por una persona.

Un niño hará de carretilla y el otro de conductor, es decir el niño que haga de conductor tomara por los pies al niño que será la carretilla el mismo que debe

movilizarse con las manos, todas las parejas partirán desde un mismo punto y tendrán que recorrer un trayecto no muy largo para llegar a la meta; la primera pareja que llegue será la ganadora.

Variaciones:

- Las parejas se pueden formar por una niña y un niño.
- Tendrán que cambiar de posición los participantes, el que hizo de carretilla ahora será el conductor y viceversa.
- Los niños que están de conductores de las carretillas podrían ir vendados los ojos y ser guiados por los niños que están de carretilla.

Actividades relacionadas:

- Respetar reglar, al igual que esperar turnos.
- Antes de empezar el juego dialogar con los infantes sobre el trabajo en equipo, solidaridad y permitir que ellos opinen sobre los temas ya mencionados.

Observaciones:

- En este juego se desarrolla el trabajo en equipo.
- Se fomenta el compañerismo.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El tesoro escondido

N° de participantes: 10 a 15 jugadores.

Objetivo: Desarrollar el autoestima.

Materiales: Ambiente adecuado, amplio y al aire libre, una caja de cartón muy decorada y un espejo.



Descripción: vamos a empezar haciendo sentar a los niños formando un círculo, en la mitad vamos a colocar la caja del tesoro para que todos los niños lo identifiquen.

Dialogamos con los pequeños preguntándoles que creen que esta dentro de la caja; después de escuchar a todos los niños es el turno del estimulador/a y

explicará que el tesoro que está escondido es único, fantástico, incomparable que es el mejor tesoro que existe en todo el mundo.

Pedimos a los niños(as) que cierran los ojos y que cuenten hasta 20, escondemos la caja; los niños abren los ojos y empezaran a buscarla.

El niño que encuentre el tesoro tendrá que esperar a que sus compañeros vuelvan a sus lugares y ahí abrirá la caja y descubrirá que el tesoro escondido es el reflejo de su imagen debido a que está mirándose a un espejo.

Variaciones:

- En vez de poner un espejo podemos pegar fotografías del grupo de niños o de familiares.
- No es necesario esconder la caja, podemos pasar enseñando el tesoro a cada niño en su lugar.
- Los niños podrán girar en ronda mientras dura el dialogo o pueden quedarse en un solo lugar.

Actividades relacionadas:

- Dialogar sobre las cualidades, virtudes de cada infante.
- Mirarse frente a un espejo y apreciar sus rasgos físicos.

Observaciones:

- El desarrollo de este juego está relacionada con la formación de una identidad personal, para que se diferencien de los demás ya que cada infante es único y que se acepten tal y como son ayuda a elevar el autoestima.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: Las ollitas encantadas.

N° de participantes: 10 o más participantes.

Objetivo: Favorecer las actividades recreativas como un medio socializador que permita la integración y participación.

Materiales: espacio amplio, grabadora, cd de música infantil, sillas según el número de participantes.

Descripción: las ollitas consisten en balancear a los integrantes del juego el mismo que debe ponerse en posición de cuclillas agarrando sus manos por debajo de sus piernas.



A cada niño(a) se le pone un nombre de un objeto de cocina; se escogen a dos participantes

para que sean el vendedor y el comprador, se establece el siguiente dialogo:

COMPRADOR: Pum, pum **VENDEDOR:** ¿Quién es?

COMPRADOR: Yo **VENDEDOR:** ¿Qué desea?

COMPRADOR: Un sartén **VENDEDOR:** Mire esta nuevito

COMPRADOR: ¿Cuánto cuesta? **VENDEDOR:** 15 dólares

COMPRADOR: Le doy diez **VENDEDOR:** Bueno lleve

Entonces el vendedor y el comprador se encargan de balancearlo cantando los meses del año (enero, febrero, marzo,..., etc.) hasta cuando resista el objeto de cocina y así se sabe que tan bueno es.

Variaciones:

- Se puede reemplazar a los nombres de objetos de cocina por cualidades físicas de cada niño y niña.

Actividades relacionadas:

- Pedimos a los niños que se dibujen según como se vean ellos, deben detallar si son alto o pequeños, cabello largo o corto, entre otras características.

Observaciones:

- Se desarrolla el autoconocimiento personal.
- Diferencias entre niño y niña. (diferenciación de sexo)



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: El baile de la escoba.

Nº de participantes: 15 a 25 participantes.

Objetivo: Estimular la interacción social entre niños y niñas.

Materiales: Espacio amplio al aire libre.



Descripción: Los infantes que formen parte del juego bailarán en parejas, a excepción de uno que lo hará con la escoba.

El participante que baila con la escoba puede botarla en el momento que desee, en ese instante, todos los participantes deben cambiar de pareja, el que no consiga a alguien que baile con él cogerá la escoba y

así prosigue el juego hasta cuando se cumpla el tiempo establecido.

Variaciones:

- No se deben repetir las mismas personas en las parejas.
- Las parejas deben estar conformados por niños y niñas.
- Bailar distintos ritmos pueden ser muy rápido o lentos.
- Los niños(as) que se queden sin parejas pueden hacer una penitencia que será propuesta por los otros participantes.

Actividades relacionadas:

- Antes de empezar a bailar con la escoba, bailaremos canciones infantiles libremente, individual cada niño se moverá como el guste.

Observaciones:

- Ayuda a que todos los niños y niñas participen libremente, dejando de lado la afinidad a jugar solo entre niñas o niños.



LOS JUEGOS TRADICIONALES Y EL DESARROLLO SOCIAL INFANTIL

Nombre del juego: Veo, veo.

Nº de participantes: 15 a 25 participantes.

Objetivo: Conocer las diferentes emociones.

Materiales: Espacio amplio al aire libre.

Descripción: El juego consiste en adivinar palabras, nombres de objetos que están dentro del entorno de los niños (as).

Los niños se sentaran formando un circulo, un participante estará en la mitad será quien dirija el juego; para que adivinen tendrá que dar pistas como por ejemplo hacer gestos con la cara o movimientos con su cuerpo.



Para empezar a dar alguna pista el niño tendrá que decir veo, veo..... Y añade una característica.

El participante que adivine tendrá que pasar a la mitad y continuar con el juego.

Variaciones:

- Podemos involucrar palabras a adivinar que estén relacionadas con las emociones como por ejemplo lágrimas, sonrisa, enojo, así entre otras.

- Para que el juego sea más vivencial podemos valernos de ciertos materiales como una imágenes de las expresiones faciales una cara feliz, triste, enojado, serio; de igual manera cada que adivinen las palabras o emociones todos los niños realizarán la expresión.

Actividades relacionadas:

- Facilitamos a los niños láminas con dibujos de rostros sin expresiones faciales y dialogamos sobre las emociones que presentan tanto uno mismo como los otros infantes; después les pedimos que dibujen en los rostros las emociones que ellos deseen.

Observaciones:

- Esta actividad favorece en los niños a la comprensión de las emociones de sus semejantes como un paso para la comprensión de las suyas.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BIBLIOGRAFÍA:

- Ackerman, N. (1978) La familia como entidad psicosocial. Madrid: Editorial Gredos.
- Bantula, J., Mora, J. (2010) Juegos Multiculturales. Barcelona: Istmo.
- Boozhovich, L. (1976) La personalidad y su función en la edad infantil. México: Ediciones Homo Sapiens.
- Castaño, J. (2001) Juegos y estrategias para la mejora de la dinámica de grupos. Madrid: Ed. Nuestra Cultura.
- Centrum, A. (1992) Pedagogía y Psicología Infantil. Madrid: Morata.
- Decroly, O. (2002) El juego educativo. Madrid: Editorial Narcea.
- Delamont, S. (1984). La interacción didáctica. Buenos Aires: Guadalupe.
- Ferreiro, R. (2009). Estrategias Didácticas del Aprendizaje Cooperativo. México: Trillas
- Garaigordobil, M. (1990). Juego y desarrollo infantil. Barcelona: Ed. CEAC.
- Garton, A. (1994) Interacción social y el desarrollo. México: Ed. Antología Básica.
- Gutton, P. (1982). El juego de los niños. Barcelona: Paidós.
- Hargreaves, D. (1986) Las relaciones interpersonales en la educación. Buenos Aires, Argentina: Miramar.
- Herrera, Luis, (2008) Tutoría de la investigación Científica. Quito. Ecuador.
- Jurado, J.; Yaguez, V. (1998) Los juegos populares y tradicionales como recurso didáctico. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Ortega, R. (1991) El juego socio-dramático y el desarrollo de la comprensión y el aprendizaje social. Madrid: Editorial Cincel.

- Ortiz, P. (2003) Código de la Niñez y Adolescencia. Ministerio de Bienestar Social. Quito: Editorial San José.
- Vygotsky, L. (1978) La mente en la sociedad: el desarrollo de las funciones psicológicas superiores. Harvard University Press, Cambridge.
- Vygotsky, L. (1991). La formación social de la mente. Martins Fontes S. Paulo, Brasil.
- Winnicott, D. (1982) Realidad y juego. Barcelona: Fontanella.

LINKOGRAFÍA

- Alarcón, S., Cáseres, M., (2010). *Desarrollo socioafectivo*. Recuperado el 14 de mayo del 2014, disponible en http://www.redacademica.edu.co/archivos/redacademica/colegios/politicas_educativas/ciclos/desarrollo_socioafectivo.pdf
- Delgado, B., Contreras, A., (2008). *Desarrollo social y emocional*. Recuperado el 12 de septiembre del 2014, disponible en http://novella.mhhe.com/sites/dl/free/8448168712/637999/9788448168711_Cmuestra.pdf
- Hauessler, M., (2008). *Desarrollo psicosocial de los niños y niñas*. Recuperado el 04 de agosto del 2014, disponible en <http://www.unicef.org/colombia/pdf/ManualDP.pdf>
- Ministerio de Educación Ecuador. Dirección Nacional de Educación Inicial. (2007). *Currículo Institucional para la Educación Inicial*. Recuperado el 18 de febrero del 2014, disponible en <https://web.oas.org/childhood/ES/Lists/Recursos%20%20Planes%20Nacionales/Attachments/395/9.%20Currículo%20Institucional%20de%20Educación%20Inicial.pdf>

- Mosquera, F., Velasco, M., (2010). *Estrategias didácticas para el aprendizaje colaborativo*. Recuperado el 19 de octubre del 2014, disponible en http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Núñez, E., (2010). *Introducción al desarrollo socioafectivo*. Recuperado el 27 de septiembre del 2014, disponible en <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448171810.pdf>
- Ray, G. (2012). *El encuentro de cultura y desarrollo*. Recuperado el 20 de marzo del 2014, disponible en <http://www.culturande.org/SomosCAN.aspx>
- Rodríguez, M., (2010). *El desarrollo socio-afectivo de los niños/as de tres hasta los cinco años*. Recuperado el 17 de julio del 2014, disponible en <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/6/CAPITULO%20III.pdf>
- Sangorrin, J., (2008). *Guía curricular de estimulación temprana, de 0 a 6 años de edad*. Recuperado el 07 de agosto del 2014, disponible en <http://www.unicef.org/panama/spanish/Guia-curricular-esti-temprana.pdf>
- Terán, A., (2010). *El desarrollo socio-afectivo*. Recuperado el 09 de septiembre del 2014, disponible en <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/670/5/CAPITULO%202.pdf>
- Toledo, R., Silva, M., Bertolí B., (2006). *El Latino Americano: La cultura latinoamericana debe seguir tomando conciencia de sí misma*. Recuperado el 15 de agosto del 2014, disponible en <http://www.ellatinoamericano.net/articulos/cultura/cultura031.htm>

CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA.

- **PROQUEST.** Amar, J. J., Llanos, R. A., & García, D. T. (2005). Efectos de un programa de atención integral a la infancia en el desarrollo de niños de sectores pobres en Colombia. *Investigación & Desarrollo*. Recuperado el 18 de abril del 2014, disponible en <http://search.proquest.com/docview/1435817932?accountid=36765>
- **PROQUEST.** Martínez, I., (2000). La estimulación temprana: Promueve el desarrollo integral del niño. Recuperado el 25 de septiembre del 2014, disponible en <http://search.proquest.com/docview/310406441?accountid=36765>
- **PROQUEST.** Rodríguez, L., (2003,). Juegos tradicionales: Pasatiempos 'empolvados'. Recuperado el 26 de agosto del 2014, disponible en <http://search.proquest.com/docview/374130295?accountid=36765>
- **PROQUEST.** Uribe, E. (1998). Ayúdelo a crecer con estimulación. Recuperado el 21 de septiembre del 2014, disponible en <http://search.proquest.com/docview/310112069?accountid=36765>
- **EBRARY.** Civarolo, M. (2011). Al rescate de la actividad infantil. Recuperado el 25 de julio 2014, disponible en <http://site.ebrary.com/lib/utasp/detail.action?docID=10535806&p00=estimulacion+temprana>
- **PROQUEST.** Carreño, D. (2014). Estimúlos jugando desde temprana edad. Recuperado el 10 de septiembre del 2014, disponible en <http://search.proquest.com/docview/1522946869?accountid=36765>

6.11

ANEXOS


ANEXO 1

Test de


PATA NEGRA

Hoja de anotación

Apellidos y nombre: _____
Edad: _____ Fecha de examen: _____
Examinado por: _____

PORTADA	FAMILIA VERDADERA
	

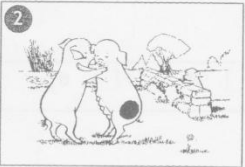
1



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N

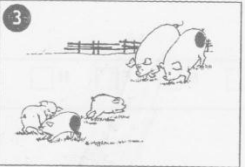
2



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N


3



Temas


A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N

4



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N

 Autor: Louis Corman.
Copyright © 1961 by ECPA. Les Editions du Centre de Psychologie Appliquée, Paris.
Copyright © 1984, 2001 by TEA Ediciones, S.A. - Traducido y adaptado con permiso - Edita: TEA Ediciones, S.A.; Fray Bernardino de Sahagún, 24; 28036 MADRID -
Prohibida la reproducción total o parcial. Todos los derechos reservados - Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si le presentan otro en tinta negra, es una
reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE - Printed in Spain. Impreso en España.



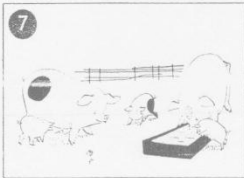
Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



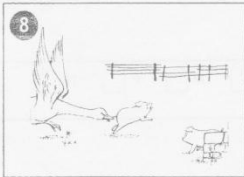
Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



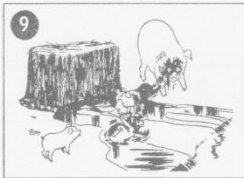
Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



Temas

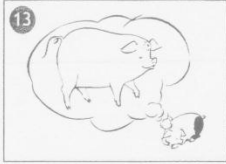
A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



12

Temas

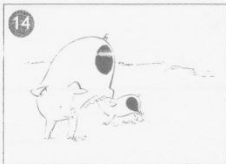
A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



13

Temas

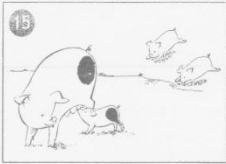
A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



14

Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



15

Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



16

Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N



18

Temas

A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N

TOTAL A NA PN 1º Bl 2º Bl P M F N

¿Quién es el más feliz?

¿y el menos?

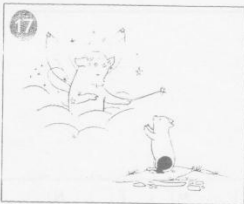
¿Quién es el más simpático?

¿y el menos?

¿A quién prefieres?

¿Qué será de PN cuando sea mayor?

¿Qué piensa de su pata negra?



EL HADA

1^{er} deseo:

2^o deseo:

3^{er} deseo:

SÍNTESIS

ANEXO 2

Aplicación del test Pata Negra.



Foto N° 1 Selección de láminas



Foto N° 2 Relatando el cuento.



Foto N° 3 Relatando el cuento.



Foto N° 4 Grupo de niños con los que se trabajó.



Foto N° 5 Aplicación post test.



Foto N° 6 y 7 Aplicación post test.





Foto N° 8 Aplicación post test.



Foto N° 9 Actividades con los niños.



Foto N° 10 y 11 Integración.



Foto N° 12 Integración



Foto N° 13 Indicaciones generales.



Foto N° 14Actividades.



Foto N° 15 Aplicación de juegos tradicionales.



Foto N° 16Actividades



Foto N° 17Actividades.