



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Psicólogo Educativo y Orientador Vocacional**

TEMA:

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER
GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: MARIA MERCEDES ANALUISA CHANATASIG

TUTORA: DRA. MG. NÚÑEZ LÓPEZ CARMITA DEL ROCÍO

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Dra. Mg. Rocío Núñez López CC. 1801908490, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por la egresada María Mercedes Analuisa Chanatasig, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.



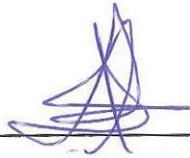
C.I. 180190849-0

Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.



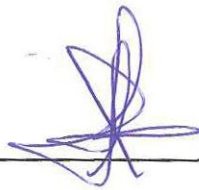
C.C:0503648024

María Mercedes Analuisa Chanatasig

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO”** autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.



C.C:0503648024

Maria Mercedes Analuisa Chanatasig

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO” Presentada por la Srta. Maria Mercedes Analuisa Chanatasig egresada de la carrera de Educación Psicología Educativa, promoción Septiembre 2012-Febrero 2013, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

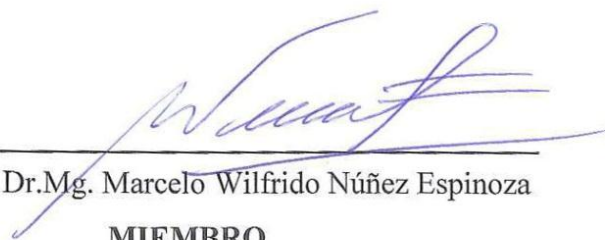
Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN



Dr.Mg.Héctor Manuel Silva Escobar

MIEMBRO



Dr.Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar, y a mis abuelitos Petrona y José mis pilares fundamentales para culminar con este reto quienes me apoyaron incondicionalmente desde el inicio de mi vida estudiantil siempre velando por mi bienestar y siendo mis apoyos indispensables en todo momento, depositando sus enteras confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora, también va dedicada a mi madre y mi esposo quienes a pesar de las adversidades de la vida siempre estuvieron apoyándome. Sin ellos, jamás hubiese podido conseguir lo que hasta ahora he logrado, su tenacidad y lucha insaciable han hecho de ellos el gran ejemplo a seguir y destacar, no solo para mí, sino para mis hermanos y familia en general. También dedico a mis hermanos. Ellos representan gran esfuerzo y tenacidad en momentos de decline y cansancio. Les dedico a ellos este proyecto, que sin ellos, no hubiese podido ser.

María Mercedes Analuisa Chanatasig

AGRADECIMIENTO

Expreso mi agradecimiento a todo el personal docente de la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias en Educación por la formación, bases y grandes valores para la culminación de la tesis y obtención del título profesional.

Quiero agradecer a la Señora tutora Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López, por brindarme su asesoramiento en el trabajo de investigación.

María Mercedes Analuisa Chanatasig

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares

Página de título o portada.....	i
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría de Tesis.....	iii
Página de Cesión de Derechos d Autor.....	iv
Página de Aprobación de Tribunal de Grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de tablas y gráficos.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xv

Contenido

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.Tema de investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Árbol de problemas.....	6
1.2.3. Análisis Crítico.....	7
1.2.4. Prognosis.....	8
1.2.5. Formulación del Problema.....	8
1.2.6. Interrogantes de la Investigación.....	8

1.2.7. Delimitación del objetivo de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. Objetivo General.....	11
1.4.2. Objetivos Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativo.....	12
2.2. Fundamentaciones.....	14
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	14
2.2.2. Fundamentación Psicológica.....	15
2.2.3. Fundamentación Axiológica.....	15
2.2.6 Fundamentación Legal.....	16
2.3. Categorías Fundamentales.....	20
2.3.1. Constelación de ideas variable independiente.....	21
2.3.1.1. Subordinación conceptual variable independiente.....	21
2.3.1.2. Constelación de ideas variable dependiente.....	22
2.4. Fundamentación teórica	52
2.6. Hipótesis.....	49
2.6.1. Señalamiento de Variable.....	49

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.....	50
3.2. Modalidades Básica de la Investigación.....	51

3.2.1. Bibliografía-Documental.....	51
3.2.2 De campo.....	51
3.3. Niveles o Tipos de Investigación.....	51
3.3.1. Investigación Exploratoria.....	51
3.3.2. Investigación Descriptiva.....	52
3.3.3. Investigación Correlacional.....	52
3.4. Población y Muestra.....	52
3.5. Operacionalización de variables.....	53
3.6. Plan de recolección de la información.....	55
3.7. Plan de procesamiento y análisis.....	55
3.7.1. Plan para procesar la información recogida.....	55
3.7.2. Plan de análisis e interpretación de resultados.....	56
3.8. Técnicas o Instrumentos.....	56
3.8.1. Técnicas ..	56
3.8.2. Herramientas.....	56

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados.....	58
4.2. Análisis de la encuesta a padres de familia.....	68
4.3. Comprobación de la hipótesis.....	78
4.3.1. Planteamiento de la Hipótesis.....	82

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	83
5.2. Recomendaciones.....	84

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	85
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	87
6.3. Justificación.....	87
6.4. Objetivos.....	88
6.4.1. Objetivo General.....	88
6.4.2. Objetivo Específico.....	88
6.5. Análisis de factibilidad.....	89
6.6. Modelo operativo.....	89
6.7. Desarrollo de la propuesta.....	92
BIBLIOGRAFÍA.....	123
ANEXOS.....	125

ÍNDICE DE TABLAS

Contenido	Pág.
Tabla1: Población.....	52
Tabla 2: Operacionalizacion VI Familia monoparental.....	53
Tabla 3: Operacionalizacion VD Desarrollo emocional.....	54
Tabla 4: Plan de Recolección de Informació.....	55
Encuesta a los estudiantes	
Tabla5: Pregunta1.....	58
Tabla 6:Pregunta 2.....	59
Tabla 7:Pregunta 3.....	60
Tabla 8:Pregunta 4.....	61
Tabla9:Pregunta5.....	62
Tabla 10:Pregunta 6.....	63
Tabla 11:Pregunta 7.....	64
Tabla 12: Pregunta8.....	65
Tabla 13:Pregunta 9.....	66
Tabla14:Pregunta 10.....	67
Encuesta a los padres de familia	
Tabla15: Pregunta1.....	68
Tabla 16:Pregunta 2.....	69
Tabla 17:Pregunta 3.....	70
Tabla 18:Pregunta 4.....	71
Tabla19:Pregunta5.....	72
Tabla 20:Pregunta 6.....	73
Tabla 21:Pregunta 7.....	74

Tabla 22: Pregunta 8.....	75
Tabla 23: Pregunta 9.....	76
Tabla 24: Pregunta 10.....	77
Tabla 25: Frecuencias observadas.....	79
Tabla 26: Frecuencias esperadas.....	80
Tabla 27: Cálculo del Ji-Cuadrado.....	81
Tabla 28: Modelo Operativo.....	90
Tabla 29: Cronograma.....	91
Tabla 30: Estrategia del programa.....	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág.
Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	20
Gráfico 3: Constelación de ideas VI.....	21
Gráfico 4: Constelación de ideas VD.....	22
Encuesta a los estudiantes	
Gráfico 5: Pregunta 1.....	58
Gráfico 6: Pregunta 2.....	59
Gráfico 7: Pregunta 3.....	60
Gráfico 8: Pregunta 4.....	61
Gráfico 9: Pregunta 5.....	62
Gráfico 10: Pregunta 6.....	63

Gráfico 11: Pregunta 7	64
Gráfico 12: Pregunta 8	65
Gráfico 13: Pregunta 9	66
Gráfico 14: Pregunta 10	67
Encuesta a los padres de familia	
Gráfico 15: Pregunta 1	68
Gráfico 16: Pregunta 2	69
Gráfico 17: Pregunta 3	70
Gráfico 18: Pregunta 4	71
Gráfico 19: Pregunta 5	72
Gráfico 20: Pregunta 6	73
Gráfico 21: Pregunta 7	74
Gráfico 22: Pregunta 8	75
Gráfico 23: Pregunta 9	76
Gráfico 24: Pregunta 10	77
Gráfico 25: Región de aceptación y rechazo.....	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: MARIA MERCEDES ANALUISA CHANATASIG,

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

En este trabajo de investigación sobre la familia monoparental y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños del segundo y tercer grado de la escuela la granja de la ciudad de Ambato”, Las separaciones entre los padres las consecuencias emocionales que deja el divorcio o separación de los padres golpean más a los hijos que a la propia pareja, ellos no se adaptan fácilmente a una nueva forma de vida los niños/as preferirá estar fuera del hogar o encerrarse en su mundo. Las familias presentan diversos conflictos entre sus miembros, autoritarismo, ausencia de los padres, violencia intrafamiliar, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Los involucrados en estas historias han pasado por situaciones conflictivas y tienen actitudes de comportamiento agresivo, porque resuelven sus problemas con violencia las cuales han sido víctimas violentas de maltrato y testigo a la vez, es decir se repite de manera generacional.

Palabras claves: Familia, monoparental, desarrollo, emocional, separación, victima, violencia, soledad, divorcio, agresión

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: ". The family parent and his incidence in the development emotional of children of the second and third grade of the school the farm of the City of AMBATO"

AUTHORA: MARIA MERCEDES ANALUISA CHANATASIG,

TUTORA: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

In this research on single parenthood and its impact on the emotional development of children in the second and third grades of school farm Ambato, separations between parents have emotional consequences for children more than the couple themselves, they do not easily adapt to a new lifestyle. Children who are away from home or who lock themselves in their world. Families have various conflicts among its members, authoritarianism, absence of parents, domestic violence, there is an inability to recognize and meet the basic needs of its members. Those involved in these stories have been through conflict situations and have attitudes of aggressive behavior, because they solve their problems with violence which have been victims of violent abuse and control at a time, i.e. repeating generational way.

Keywords: Family, parent, development, emotional separation, victim, violence, loneliness, divorce, assault

INTRODUCCIÓN

El trabajo de investigación “La familia monoparental y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños y niñas del segundo y tercer grado de la escuela la granja de la ciudad de Ambato” desarrollado por la egresada María Mercedes Analuisa Chanatasig, lugar en el cual se ha detectado el problema, el trabajo de investigación consta de 6 capítulos:

El **CAPITULO I**, está compuesto por el tema, planteamiento del problema, contextualización (macro, meso, micro), justificación donde se explica por qué se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los objetivos específicos.

El **CAPITULO II**, contiene todo lo concerniente al marco teórico, dentro de ello los fundamentos que se basa nuestra investigación relacionado al tema, componente legal. Las categorías donde contienen los contenidos de la variable independiente y la variable dependiente más la hipótesis.

El **CAPITULO III**, corresponde a la metodología que se va utilizar en la investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas activas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario. Consta también de un plan para la recolección de información

En el **CAPÍTULO IV** se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados, luego se procede a la interpretación de resultados, sacando un

resumen de los datos obtenidos de la encuesta, para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

En el **CAPITULO V**, consta de conclusiones y recomendaciones necesarias después de haber analizado las encuestas, las mismas que nos conducen a la propuesta.

En el **CAPITULO VI** se detalla la propuesta como la elaboración de una bitácora esta propuesta contiene de: datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación teórica, el modelo operativo, y por ultimo tenemos las funciones mismas producto de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LA FAMILIA MONOPARENTAL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO EMOCIONAL DE LOS NIÑOS DEL SEGUNDO Y TERCER GRADO DE LA ESCUELA LA GRANJA DE LA CIUDAD DE AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

Las familias monoparentales han sido estereotipadas en el Ecuador como problemáticas en el contexto educativo y en la sociedad en general, a pesar de que siempre han existido ahora se las puede divisar con mayor facilidad, producto de la desmitificación del divorcio como pecaminoso o por una relación de dos progenitores que no se consumaron en subsistema conyugal o de pareja, así como por la migración que siempre ha estado presente ante lo cual se co-construyeron nuevos tipos de familia como la monoparental, se piensa que actualmente tienen un carácter distinto debido a los cambios producidos en la sociedad. Aunque no dejan de ser una minoría y como tal, frecuentemente, se enfrentan a diversos obstáculos. Por lo tanto, el objetivo fundamental de este trabajo es conocer los distintos tipos de familias monoparentales, hasta qué punto son una nueva forma de organización familiar y cuáles son las ventajas y desventajas que conlleva, así como tratar de identificar la naturaleza de los factores que influyen en una misma estructura y qué repercusiones tienen en el ámbito de la vida familiar. Otro motivo

que ha inspirado este trabajo, consiste en tratar de demostrar que en el Ecuador las familias monoparentales son una forma de organización familiar que puede una serie de problemas específicos, pero, en principio, no tendrían por qué considerarse una desviación de la familia nuclear, ni tampoco patológicas o problemáticas simplemente por el hecho de ser monoparentales.

En la provincia de Tungurahua los estudios revelan que las experiencias familiares se asocian a la adaptación a la escuela, incluyendo la relación madre-hijo y las interacciones del niño o adolescente con los miembros de su familia. De tal manera que las dimensiones positivas o negativas de su relación con cada padre son predictores de la adaptación a la escuela, como también lo son las percepciones que los jóvenes tienen del grado en que reciben el apoyo que necesitan de parte de los integrantes de su núcleo familiar. Los procesos afectivos intrafamiliares, la ayuda otorgada por los padres para un buen desempeño escolar, el refuerzo dado a las notas y las expectativas de un buen rendimiento del hijo ayudan y colaboran para que éstos últimos se desempeñen mejor en la escuela. Un ambiente familiar cálido y sin discordias, en el que los padres se desempeñen de una manera competente y estimuladora, lleva en sí una orientación ética de los padres que influye en su percepción y en su autoevaluación, como asimismo en la valoración de sus hijos y de los demás, influyendo en el tipo de interacciones intrafamiliares y su inserción en una red social más amplia

Dentro del ámbito educativo en las escuelas de la provincia durante ya algunos años se va sintiendo con mayor intensidad la presencia de aquellas familias que nunca han sido tomadas en cuenta para realizar la identificación de la variedad de problemas educativos que siempre las autoridades están tratando de dar la mejor de las soluciones.

Estas familias han van provocando en los estudiantes variedad de cambios comportamentales que en sí han afectado y siguen afectando a la institución, a diario se presentan casos de agresión entre compañeros, irrespeto hacia los docentes, incumplimiento de tareas, niños y niñas mal alimentados o con secuelas

de maltratos físicos y psicológicos de por parte de sus progenitores, casos de robos y en el peor de los casos intentos de suicidio.

Con esta investigación se pretende desmitificar los estereotipos y las etiquetas peyorativas que tradicionalmente se han colocado a estas familias, tanto en la institución como en sus vidas sociales.

Dentro de la escuela “La Granja” la familia ejerce una poderosa influencia en la educación de los hijos. Los padres juegan un rol fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje, ya que si se preocupan de la educación de sus hijos y colaboran con los profesores, los niños presentan buen rendimiento y se adaptan fácilmente a la escuela. Por este motivo las autoridades y docentes de la institución ven la necesidad de incorporar a los padres de familia a la tarea que cumple la escuela.

La influencia de estas familias dentro del ámbito educativo de vuestros hijos, es muy notoria en el desarrollo emocional de los niños y niñas del segundo y tercer grado de la escuela “La Granja ” ya que los docentes se relacionan directamente con los niños y niñas cambios radicales en su aprovechamiento que en un inicio no han sido notorios, es muy incomprensible en muchos de los casos como estos niños de edades promedio de 6 a 7 llegue a sus aulas totalmente desmotivados y con preocupaciones que no les permiten asimilar sus conocimientos. Debido a su tierna edad se ha logrado conocer muchos de los aspectos que están afectándoles en ese momento y se observa también el temor hacia distintos miembros de sus familias que están actuando de una manera nada común para la realidad infantil en la que están atravesando ellos. Con este trabajo o más bien tema de investigación se espera contribuir a comprender mejor los cambios que se están produciendo en la familia, y a plantear una reflexión sobre cuestiones que se dan por sentadas en el estudio de la familia y la educación.

1.2.2. ÁRBOL DE PROBLEMA

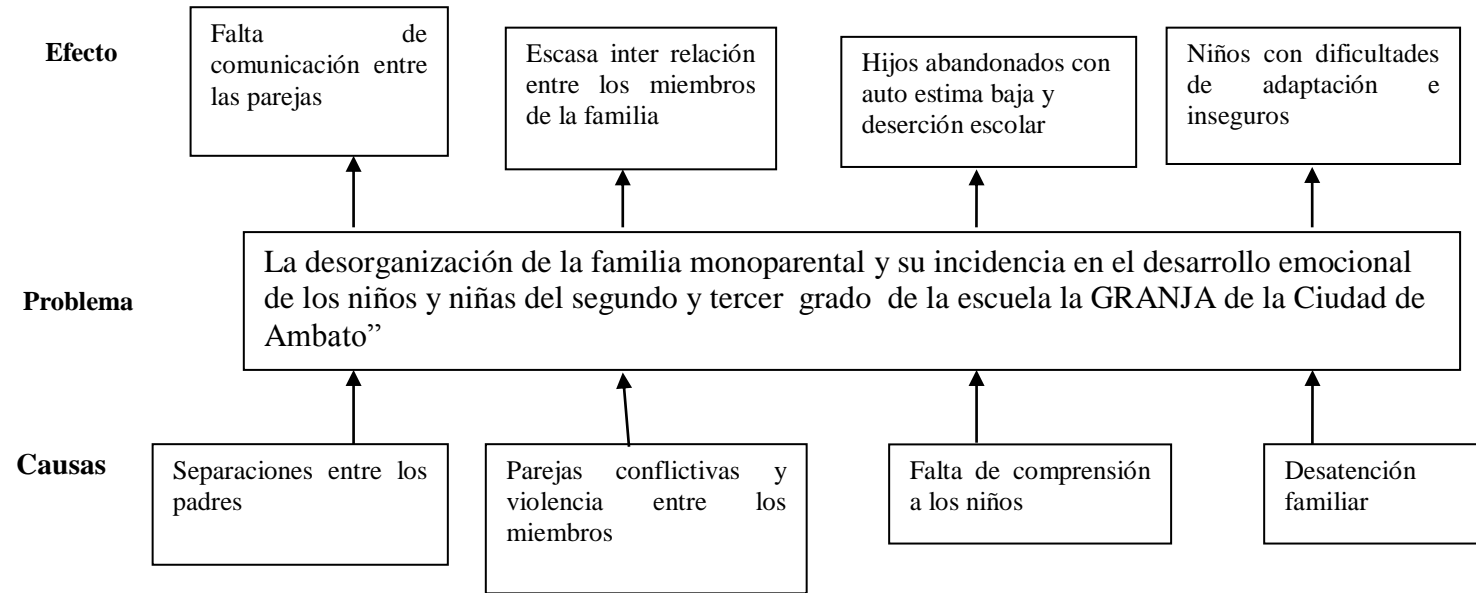


Grafico N.1 Árbol de problemas

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

1.2.3. ANÁLISIS CRÍTICO

Las separaciones entre los padres las consecuencias emocionales que deja el divorcio o separación de los padres golpean más a los hijos que a la propia pareja, ellos no se adaptan fácilmente a una nueva forma de vida los niños/as preferirá estar fuera del hogar o encerrarse en su mundo.

Las familias presentan diversos conflictos entre sus miembros, autoritarismo, ausencia de los padres, violencia intrafamiliar, existe una incapacidad para reconocer y satisfacer las necesidades emocionales básicas de cada uno de sus miembros. Las consecuencias más significativas es la escasa comunicación, entre los miembros de la familia de los niños.

Los involucrados en el trabajo de investigación han pasado por situaciones conflictivas y tienen actitudes de comportamiento agresivo, porque resuelven sus problemas con violencia las cuales han sido víctimas violentas de maltrato y testigo a la vez, es decir se repite de manera generacional, donde sus hijos tienen tendencia a repetir las conductas aprendidas por su baja autoestima.

Dentro de las familias la desatención familiar se va reflejada en su rendimiento académico, en sus emociones, en su manera de socializar con otros niños, llegando incluso en pensar en ideas sobre el suicidio, en relacionarse con personas problemáticas y destructivas, en huir de su hogar, buscando una salida a los conflictos.

1.2.4. PROGNOSIS

Si no se da una solución al problema de la familia monoparental y su incidencia en el desarrollo emocional de los estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela la Granja se tendrán más estudiantes con problemas de adaptación a la nueva forma de vida de los adolescentes.

Si no existe una buena comunicación ente los miembros familiares se denotaran una bajo autoestima que incidirá en el desarrollo emocional y social de los investigados y el entorno.

Al no existir afecto emocional se puede conducir a los niños/as estudiantes con el riesgo de influencia negativas de terceros que le pueden ocasionar confusión, integrándose a grupos que pueden poner en riesgo de su vida, o por lo contrario aislarse de la sociedad, timidez, llevándolos a la soledad, buscando en desconocidos el amor que no encuentra en su hogar, otros podrían pensar en el suicidio o integrarse a pandillas, al consumo de drogas y alcohol, por ello es necesario buscar una solución urgente a la problemática.

1.2.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la familia monoparental en el desarrollo emocional de los niñas /as estudiantes de los segundos y terceros grados de la Escuela “LA GRANJA”

1.2.6. INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cuáles son los niveles de disfuncionalidad de las familias monoparentales de los niños de segundo y tercer grado?
- ¿Cómo afecta el desarrollo emocional en los estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela “LA GRANJA”?

¿Qué alternativas de solución se dará al problema de las familias monoparentales y su inciden en el desarrollo emocional de las estudiantes de la Escuela “LA GRANJA”

1.2.7. DELIMITACIÓN DEL OBJETIVO DE INVESTIGACIÓN

De contenido

Campo: Psicología

Área: Estructura Familiar

Aspecto: Psicológico

Espacial:

La investigación se realizará en los segundos y terceros grados años de la Escuela la GRANJA de la ciudad de Ambato.

Temporal:

El estudio se delimitó temporalmente en el periodo Abril- agosto 2014.

Poblacional:

Segundos y terceros grados de los estudiantes de la Escuela Bilingüe “LA GRANJA”

1.3. JUSTIFICACIÓN

Es de gran **importancia** porque nos permitirá el análisis completo de las variables de la investigación, detallando información clara. Al tener la oportunidad de compartir directamente con los estudiantes, observar su desarrollo emocional y el desarrollo comportamental. Es de **interés** porque nos centraremos en el bienestar del ser humano, su estabilidad, teniendo como respuesta un desarrollo integral del mismo, a través de una intensa investigación de cómo ayudar a reducir este problema. El presente trabajo de investigación tiene un gran **impacto** a nivel

social porque ayudará a mejorar las vidas de muchos seres humanos y de su entorno.

Es evidente en la sociedad los nuevos modelos de familias con estructuras diferentes difieren en gran medida la familia actual de la familia tradicional pues viven otros tiempos de organizaciones, se proyectan desde otras perspectivas teniendo como resultados distintos tipos de estructuras. Los conocimientos teóricos sobre este tema son bien estudiados y analizados de modo comprenda el porqué de estos cambios en las estructuras familiares, una vez ya establecidas e identificadas los distintos tipos de familias es necesario poner en práctica todas aquellas estrategias y metodologías que ayuden a la solución de este problema.

La familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en el entorno, que toma relevancia no sólo por el aumento de su número, sino también por el cómo son etiquetadas socialmente. Este trabajo trata de comprender la influencia en los niños y niñas en el ámbito social y educativo, saber de qué forma se ven afectadas, es frecuente escuchar juicios de valor como el chico es así porque no tiene papá o porque es hijo de padre o madre migrante, o que la familia es disfuncional porque le hace falta un papá o una mamá, de ahí la importancia de realizar esta investigación.

Existen una variedad de **novedades** sobre las familias monoparentales ya que en la sociedad es un aspecto poco conocido por su nombre, son reconocidas dentro del ámbito educativo, pues es muy común encontrar niños y niñas que al estar en la institución presentan distintos cambios conductuales que son producto de las estructuras familiares.

Es **factible** porque nos permitirá conocer estadísticas cuantitativas y cualitativas; los resultados constituirán un referente importante no solo para la institución sino como aporte científico a la universidad y a la provincia.

Las personas que se **beneficiarían** de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia, y la autoridad de la institución. También otras instituciones educativas y a la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. Finalmente me ayudara a mí como psicóloga educativa a ampliar

mis conocimientos, con el fin de ayudar a la institución con una propuesta factible que aporte a la solución de este problema familiar e institucional.

Las personas que se **beneficiarían** de la investigación son los estudiantes, profesores, padres de familia, y la autoridad de la institución. También otras instituciones educativas y a la vez puede tomarse como referencia para futuras investigaciones. Finalmente me ayudara a mí como psicóloga educativa a ampliar mis conocimientos, con el fin de ayudar a la institución con una propuesta factible que aporte a la solución de este problema familiar e institucional.

La solución al problema de investigación será de gran impacto. Porque es un tema que preocupa a toda la comunidad educativa y por esta razón tanto el departamento de psicología padres y alumnos trabajaremos con planes y estrategias con el fin de dar solución a la problemática Investigada.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

- Determinar la incidencia de las familias monoparentales en el desarrollo emocional los/las niñas/os de los segundos y terceros grados de la escuela “LA GRANJA” de la ciudad de Ambato.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Identificar los niveles de disfuncionalidad de las familias monoparentales de los/las niñas/os
- Analizar el desarrollo emocional de los/las niñas/os de los segundos y tercer grados de la Escuela “LA GRANJA” de la ciudad de Ambato
- Proponer una alternativa de solución al problema de la familias monoparentales desarrollando un taller para mejorar el desarrollo emocional de los/las niñas/os de la Escuela “LA GRANJA” de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre investigaciones realizadas en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, sobre el tema no se encontraron trabajos, por lo cual la investigación es auténtica, se encontraron estos trabajos relacionados con el tema de estudio.

- La Autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños/as de segundo, tercero y cuarto Año de Educación Básica de la escuela “Amazonas” del cantón Cevallos, caserío La Florida, en el período diciembre 2009 a febrero del 2010

Córdova Peñaloza, Cleopatra Jacqueline

Conclusiones: La presente investigación analiza el autoestima y todos sus componentes relacionados con el desarrollo emocional de los niños. La escuela tiene la gran tarea de preparar a los estudiantes, dotarlos de destrezas, para que sean capaces de establecer y mantener relaciones interpersonales satisfactorias. El análisis de los resultados de las encuestas ha determinado que la autoestima si influye en el rendimiento académico de los niños de segundo, tercero y cuarto año de educación básica de la escuela “Amazonas”. En el ámbito familiar la falta de comunicación, cariño, aprobación, afecto físico, amor, el maltrato emocional afecta la personalidad del niño, no permitiendo un buen desempeño en las actividades escolares como: No culminan todos sus trabajos dados en el aula, No interrelacionan con sus compañeros.

“Programa de la relación conyugal en PRE-Adolescentes” de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador .Facultad de Psicología Tesis para obtener el Grado Psicóloga Clínica 2009

María Cristina García

Conclusiones: Los cambios de actitud mediante alternativas de solución ayudan a mejorar los comportamientos de sus investigados.

Los niños con problemas en sus hogares muestran un desinterés por las responsabilidades que implica la educación básica.

Los niños son los principales afectados al momento que se separa una familia por cualquier motivo que sea.

- Ausentismo de padres de familia y su influencia en el desarrollo integral de los niños de sexto año del Centro Educativo Bilingüe Internacional

Toscano Mayorga, Mayra Tatiana

Conclusiones: El presente trabajo se enfoca a la manera en que el ausentismo de padres influye en el desarrollo integral de sus hijos. Los principales actores en el desarrollo de los niños son los padres, deben estar involucrados en dicho proceso para lograr resultados positivos, pocos son que en verdad monitorean las actividades de sus hijos en casa, así como el área del comportamiento ya que los problemas que se presentan en los estudiantes no se pueden solucionar solo en las aulas, se necesita definitivamente ayuda en el hogar y monitoreo permanente, La causa para que se haya presentado el fenómeno son los horarios de trabajo, que exigen mucho de los padres y al final de la jornada diaria

- La Violencia Intrafamiliar y su incidencia en el aprendizaje de los/as estudiantes del Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo Durante el período septiembre 2006 hasta julio 2007”

Calvachi Cando Sonia Marisol

Conclusiones: La autora concluye que la violencia es un fenómeno social que ha venido deteriorando las relaciones afectivas en todo el sistema familiar y su repercusión ha sido a nivel psicológico, físico y sexual. Es así que dando la importancia a este tema se realiza la investigación en el Colegio Nacional Gonzalo Albán Rumazo, del cantón Latacunga, con el objetivo de detectar la incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes. Del estudio realizado se concluye que la Violencia Intrafamiliar si incide de manera negativa en el aprendizaje de los estudiantes, razón por la cual se da: el bajo rendimiento, poca participación en clases, bajas notas, mala conducta, timidez, supletorios, en ciertos casos pérdidas de año y abandono de la institución.

Estas investigaciones ayudan parcialmente a este trabajo ya que nos permitirá revisar concepciones sobre el desarrollo emocional. Pero no existe investigaciones que aborde las familias disfuncionales y su incidencia en el desarrollo emocional en el colegio por tanto es un trabajo inédito de la Unidad Educativa “Pedro Fermín Cevallos”.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma que guiará la investigación es el Crítico Propositivo. Crítico, por cuanto analiza una problemática sobre una realidad socioeducativa y propositivo por cuanto propone una alternativa de solución a dicha problemática

El papel fundamental según HUNK dice de las instituciones educativas es fomentar nuevas técnicas para la convivencia familiar para formar ciudadanos críticos – propositivos; el maestro juega un papel fundamental en la elaboración

de los nuevos conocimientos en los estudiantes, partiendo de nuevas experiencias, metodologías, técnicas, y sobre todo en la solución de problemas, convirtiendo al proceso de inter aprendizaje en un ambiente agradable y con relevancia.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Según *ABRAHAM MASLOW* las necesidades del adolescente se clasifican así: Piaget cuando se refiere al desarrollo personal considera que la persona aprende a través del desarrollo de los sentidos, que el aprendizaje es individual de lo que capta en el medio.

Al referirse a la epistemología genética habla sobre la madurez del ser humano que esta dado de acuerdo a la inteligencia y a los comportamientos académicos.

Esta formación de estructuras lógicas mentales le ayudan alcanzar el conocimiento en base a la realidad que él conceptualizo.

Entonces el marco conceptual se da de acuerdo a sus propios conocimientos, al nivel en que se encuentre.

Da importancia al pensamiento visual y emocional para lograr una buena relación conyugal y así lograr un buen rendimiento académico en sus hijos.

Goleman. D (1990).La inteligencia emocional nos permite tomar conciencia de nuestras emociones, comprender los sentimientos de los demás, tolerar las presiones y frustraciones, acentuar nuestra capacidad de trabajar en equipo y adoptar una actitud empática y social, que nos brindará mayores posibilidades de desarrollo personal.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La ciencia y la tecnología, *AHNAMAN* con su acelerado avance en este nuevo milenio produce una deshumanización (hombre- máquina) en esa situación, la

naturaleza superior redescubre su verdadera dimensión como persona en los valores para trascender.

El sujeto determina la función de cada valor por medio de la razón el sentimiento, las actitudes, las obras, el servicio y otros de acuerdo con el sistema social a que pertenece.

La relación conyugal permitirá a la persona una importante trascendencia y dejar huellas en sus semejantes.

En la investigación se requiere rescatar los siguientes valores: el respeto para llegar a aceptarse a sí mismo en cada instante y etapas de la vida.

La libertad al practicar el libre albedrío sentirá confianza en sus propias capacidades.

La comprensión y tolerancia para conseguir la armonía en sí mismo e irradiar a los demás.

La solidaridad para comprender y entender a los demás y aceptarles como para compartir las innumerables actividades de la vida familiar.

Al terminar la investigación se pretende rescatar los valores de respeto, equidad de género, solidaridad y amor en las familias de los jóvenes objeto de estudio mantener una buena relación familiar y así lograr un buen rendimiento académico.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Leyes, Reglamentos y estatutos de sus dos Variables

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo, así como también la aplicación de una propuesta que sirva a la solución del problema ya que se basa en las siguientes partes.

Ley orgánica de educación Intercultural (2011)

Título I Capítulo único

Ámbito, principios y fines

i) La educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad, la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

En el hogar es importante la práctica de valores, para una buena convivencia familiar, educando a los padres de familia con normas y reglamentos que deben impartir en sus hijos y posteriormente de generación en generación para prevenir problemas de relación familiar.

t) Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la ley.

Ciertamente como ciudadanos de la república, somos merecedores de los derechos y también afrontamos algunas obligaciones, en las cuales debe aflorar nuestra cultura de paz para la resolución de conflictos personales y sociales para fortalecer los lazos afectivos y pacificadores entre padres e hijos, con la práctica de valores se evidenciara un entorno agradable en todos los espacios vividos, favoreciendo con el aprendizaje en los estudiantes

Código de la niñez y adolescencia

Título II

Principios fundamentales

Art. 9.-Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la

responsabilidad compartida de respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

El ceno familiar es el lugar óptimo para el desarrollo integral del ser humano ya que son los padres sus protectores quienes deben hacer cumplir los derechos de sus hijos con cariño, afecto, respeto y confianza estimulando el aprendizaje de tal manera que se evidencie las buenas relaciones familiares. Título III Derechos, garantías y deberes Capítulo II Derechos de supervivencia Art. 21.- Derechos a conocer a los progenitores y mantener relaciones Afectivas con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes. Especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías, por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos. Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica, el estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de la libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida. La familia biológica es el mejor hogar para el desarrollo integral del niño, los mismos que deben proporcionar un ambiente de calidad y calidez, donde haya el amor, respeto y valoración de todos los miembros familiares, siempre y cuando respeten sus derechos y obligaciones de lo contrario serán llevados a una familia adoptiva de acuerdo a la ley. Capítulo Derechos de protección Art. 50.-Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se

respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes. (Normas del código de convivencia).-Valores. Vivencia los valores de responsabilidad, respeto, fundamentos de la nueva cultura escolar de la convivencia armónica. Estos valores deben encontrarse tanto en el currículo explícito como en el oculto, considerando el ejemplo de los adultos como modelo de formación. Entre otros aspectos conceptuales, señalamos los siguientes:

Responsabilidad es hacerse cargo de cada uno de sus actos y asumir sus consecuencias.

Respeto implica una actitud de estima hacia sí mismo y los demás y la observancia de deberes y derechos.

Solidaridad significa comprometerse en la solución de los problemas y necesidades de los demás.

Honestidad es decir la verdad y luchar contra la corrupción, la copia, el dolo, la difamación.

.

2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable Independiente

Variable Dependiente

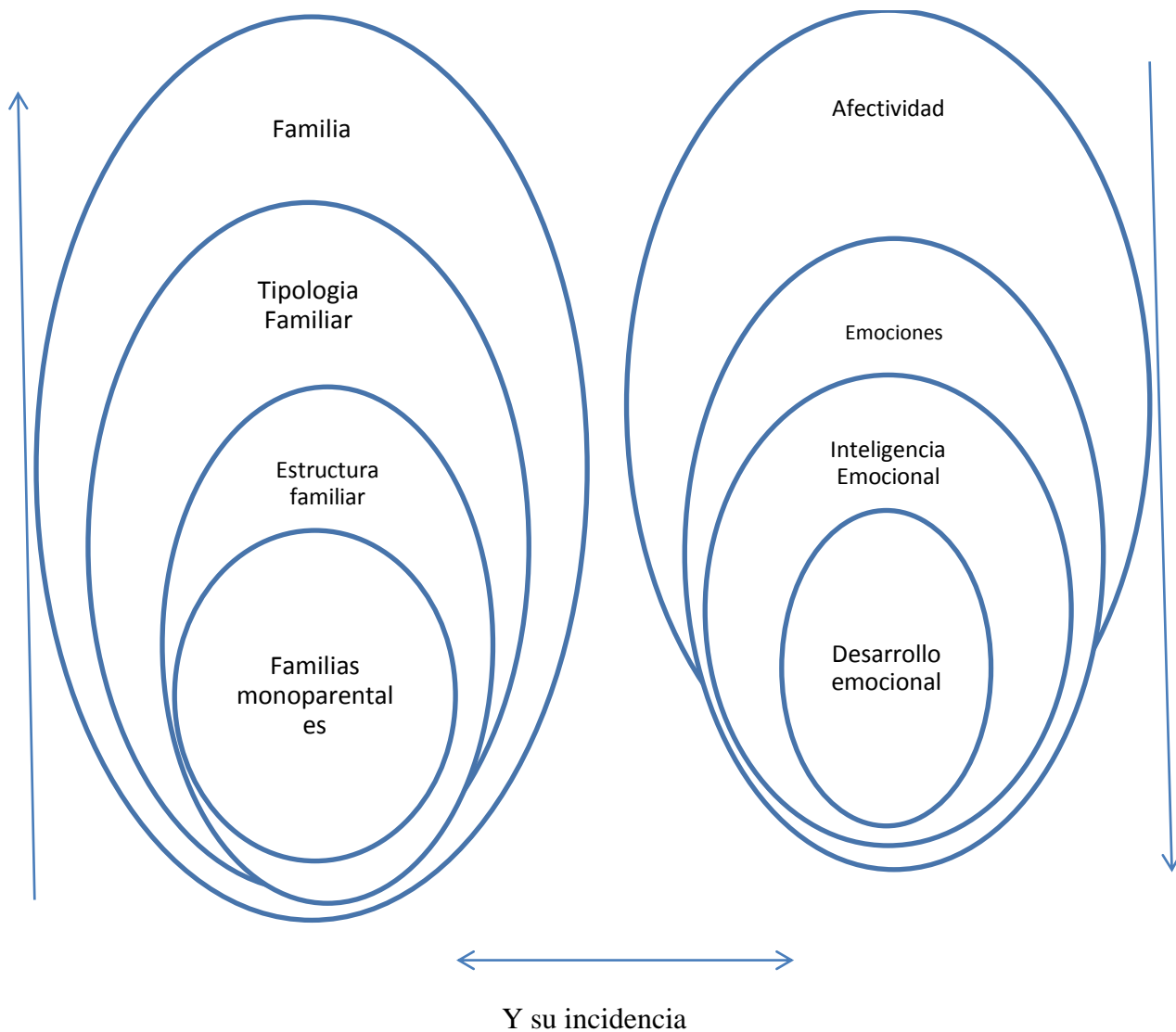
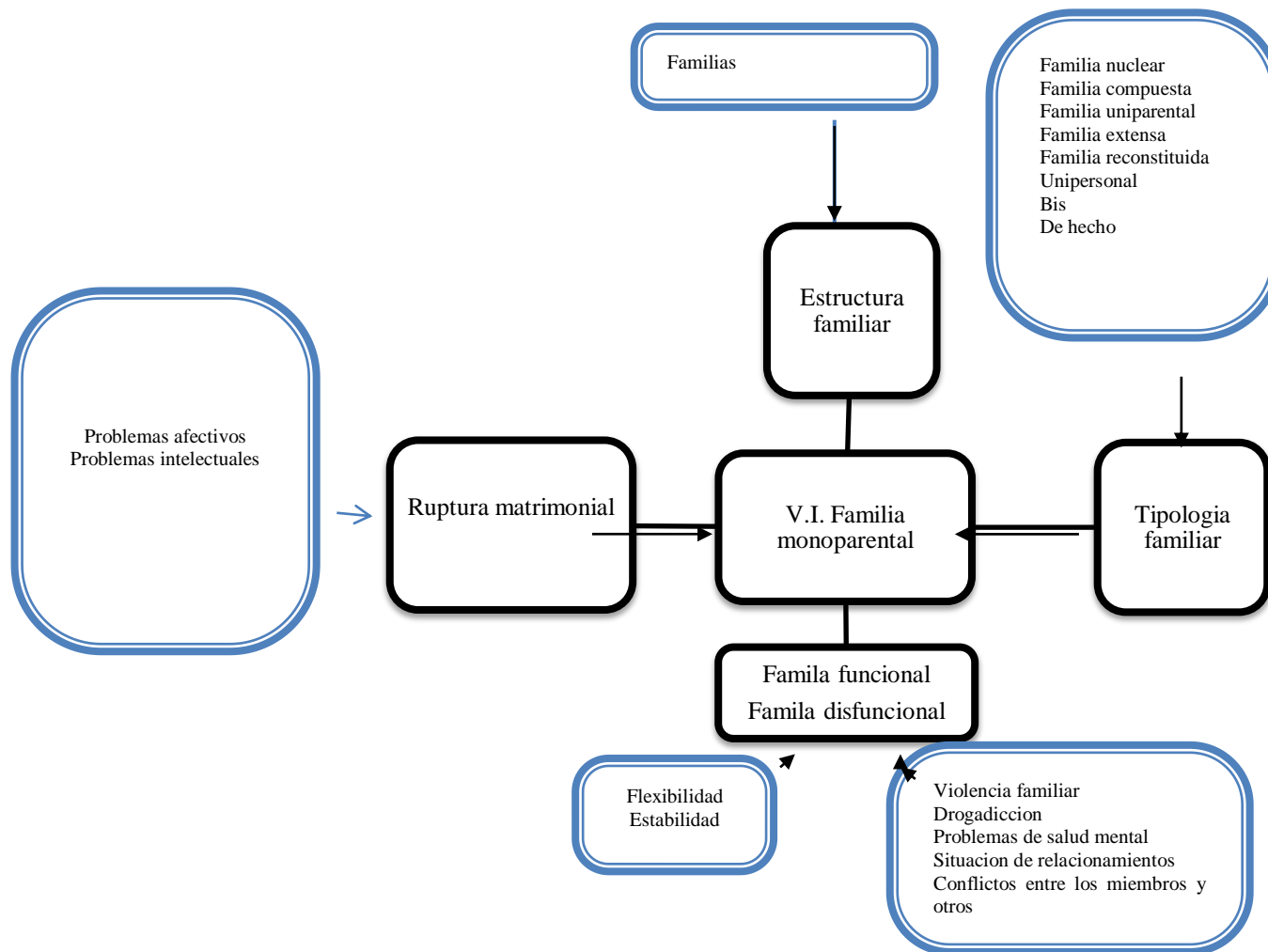


Gráfico 2: Categorías fundamentales

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

2.3.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

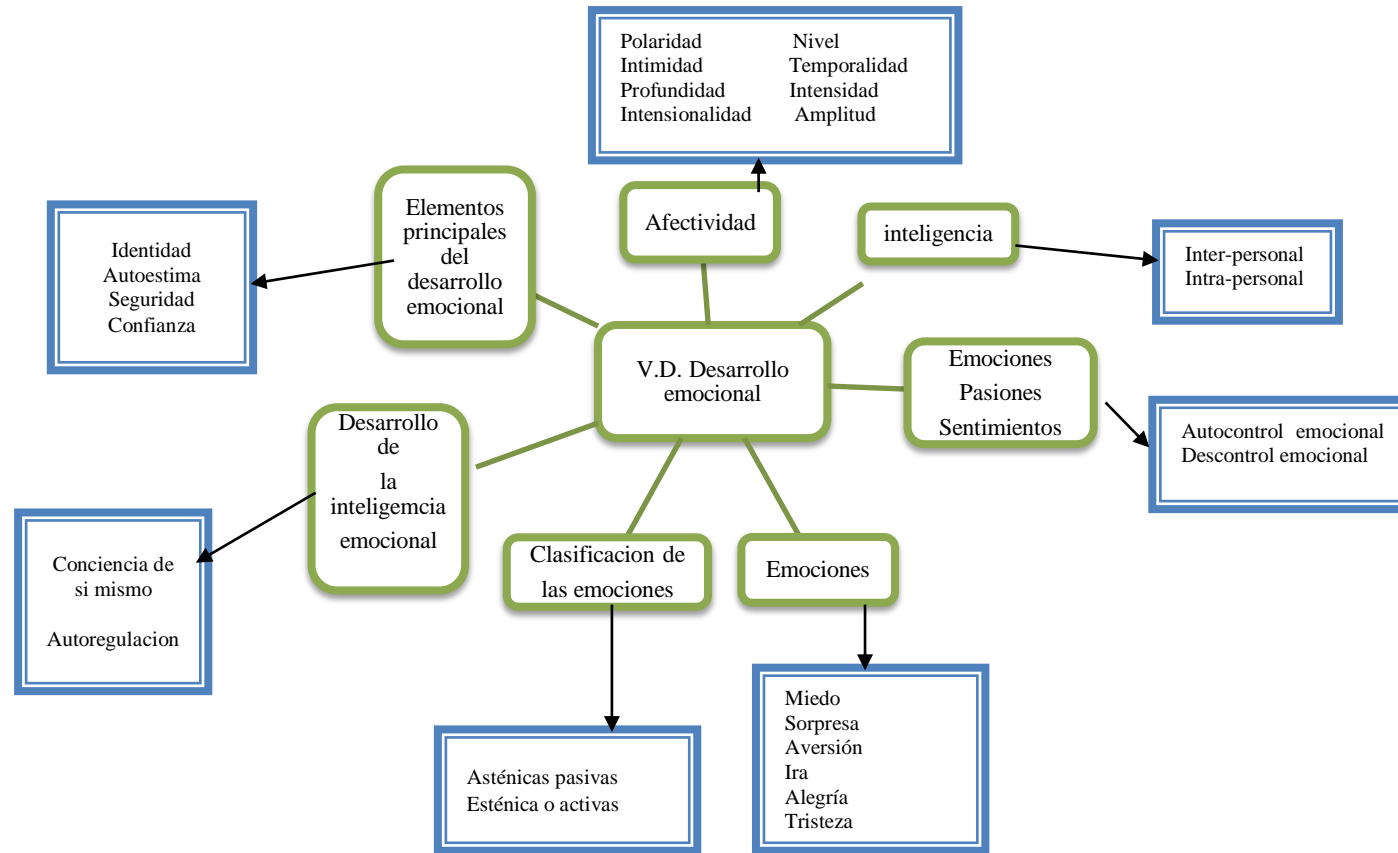
2.3.1.1. SUBORDINACIÓN CONCEPTUAL VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico N°3: Constelación de ideas de la VI

2.3.1.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico N°4: Constelación de ideas de la VD

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

FAMILIAS MONOPARENTALES

Las familias monoparentales son aquellas compuestas por un solo miembro de la pareja progenitora (varón o mujer) y en las que, de forma prolongada, se produce una pérdida del contacto afectivo y lúdico de los hijos no emancipados con uno de los padres. En esta definición se incluyen una gran variedad de situaciones, lo que dificulta la comparación de resultados entre diferentes estudios que exploran grupos de niños de madres solteras, separadas, divorciadas o viudas. Aunque la crianza de los niños puede quedar asignada al padre, el paradigma en los países de nuestro entorno es el de familias monoparentales con presencia de la madre (biológica o adoptiva). De hecho, entre un 80% y 90% de los hogares monoparentales tiene como responsable a una mujer.

MERCER, Cecil manifiesta que es el conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.

DONTRENS, Robert manifiesta hay diferentes definiciones operativas de núcleo monoparental. Una de las principales diferencias entre ellas es si se limita la edad de los hijos. Tanto un hombre de 50 años que conviva con su padre de 80 como una madre de 25 que convive con su hijo de 3 cumplirían la definición que acabamos de indicar, y está claro que son ejemplos de realidades muy diferentes. Por lo tanto, establecer que los hijos deben ser menores de una cierta edad (16, o 18, o 25) o "dependientes" del progenitor es uno de los criterios habituales para definir un núcleo como monoparental.

CONDEMARIN, Mabel. (2008). La monoparentalidad puede derivar de circunstancias muy diversas, y puede ser resultado de una opción voluntaria o de circunstancias no deseadas. Sus causas pueden ser el fallecimiento de uno de los progenitores, el divorcio o la separación de estos, el nacimiento de un niño con una madre sin pareja, el rechazo del otro progenitor a asumir su papel o la adopción por una persona sola.

Aunque haya núcleos familiares monoparentales encabezados tanto por hombres como por mujeres, en la gran mayoría de los casos son madres con hijos y no padres con hijos (en la mayoría de Europa la proporción es de alrededor de 90 a 10).

En la mayoría de los países, las familias monoparentales sufren un mayor riesgo de pobreza y de dificultades sociales que los núcleos biparentales. En primer lugar, el hecho de hacer frente en solitario al cuidado de los hijos supone siempre una dificultad añadida supone habitualmente una sola fuente de ingresos y de tiempo de cuidado. Además, dado que la mayoría de los núcleos monoparentales están encabezados por mujeres, es mayor la probabilidad de que la persona adulta tenga un trabajo peor retribuido, o a tiempo parcial. La monoparentalidad suele conllevar más dificultades para hacer compatibles horarios de trabajo y atención de los menores.

CARRETERO, Mario. (1997). A partir de la década de los 70, con la revolución sexual y los cambios en la familia, comenzó a cuestionarse la idea de varón como «*jefe de familia*». De ahí en más el varón tuvo que empezar a compartir con la madre el poder (y los derechos hasta ahora exclusivamente paternos por la patria potestad) sobre el hijo. Entonces apareció la noción de «parentalidad» en oposición a la anterior de “paternidad” ». La familia pasa de ser «coparental» porque ambos, padre y madre comparten derechos y obligaciones. Por lo tanto el término «*parental*» se refiere tanto a padre como la madre.

En ocasiones se utiliza la expresión «monomarental» en lugar de monoparental, para enfatizar el hecho de que la inmensa mayoría de las familias monoparentales están encabezadas por mujeres.

BERRUEZO. P .Sin embargo, «*monoparental*» no deriva de «*padre*» sino de «*pariente*», en el sentido de «*progenitor*». De otro modo, la expresión sería «*monopaternal*». En segundo lugar, la inmensa mayoría de las familias «*biparentales*» (en las que está presente un padre y una madre) son «*monomarentales*» (es decir, que sólo tienen una madre).BERRUEZO. P. El cuerpo el desarrollo y la psicomotricidad. Obtenido de: www.terra.es/personal/psicomot/cuerpo_pscm.html

ESTRUCTURA FAMILIAR

HORTON & HUNT, (2011). “Como todas las instituciones, la familia es un sistema de normas y procedimientos aceptados para lograr que se lleven a cabo algunos trabajos importantes. Definir la familia no es fácil, puesto que el término se utiliza en muchas formas. Una familia puede ser: 1) un grupo con ancestros comunes; 2) un grupo de personas unidas por la sangre o el matrimonio; 3) una pareja casada, con hijos o sin ellos; 4) una pareja no casada con hijos; 5) una persona con hijos”.

La *U.S. BUREAU OF THE CENSUS, (2010)* define una familia como “Dos o más personas relacionadas por la sangre, el matrimonio o la adopción y que viven juntas en una casa “.sin embargo, una práctica común es la de considerar como familia cualquiera de las cinco categorías enumeradas arriba.

Los sociólogos encuentran poco satisfactoria la definición que da la oficina del censo porque excluye a la familia extensa, que es la institución básica en muchas sociedades. Una definición más sociológica de la familia puede ser ésta: una agrupación por parentesco que se encarga de la crianza de los niños y de satisfacer algunas otras necesidades humanas. La estructura familiar es el conjunto invisible de demandas funcionales que organizan los modos en que interactúan los miembros de una familia. Una familia es un sistema que opera a través de pautas transaccionales.

Las transacciones repetidas establecen pautas acerca de qué manera, cuando y con quien relacionarse, y estas pautas apuntalan el sistema. Cuando una madre le dice a su hijo que beba su jugo y este obedece, esta interacción define quien es ella en relación con él y quien es él en relación con ella, en ese contexto y en ese momento las operaciones repetidas en esos términos constituyen una pauta transaccional”.

TIPOLOGIA FAMILIAR

GOROSTEGUI MARÍA ELENA PS., 2011. “Las principales estructuras familiares que hoy conviven en la sociedad y que responden a diferentes formas de adaptarse a las restricciones económicas o de otro tipo, podrían resumirse como las siguientes:

- Familia nuclear: padre, madre e hijos viviendo juntos en una sola unidad familiar. Puede trabajar sólo el marido, sólo la mujer, ambos, tener trabajos esporádicos o estar cesantes
- Familia compuesta sólo por la pareja (viven juntos, no tienen hijos, o ya no viven con ellos)
- Familia uniparental (divorcio, abandono o separación acordada) con hijos en edad escolar o preescolar. El progenitor trabaja o es mantenido por la pareja ausente
- Familias extensas compuestas por familias nucleares o parientes solteros que viven cerca e interactúan en un sistema recíproco de intercambio de bienes y servicios
- Familias reconstituidas luego de que uno o los dos cónyuges han tenido matrimonios anteriores. Pueden tener consigo a los hijos anteriores, a los hijos que nacen de la nueva relación, entre otros.
- Parejas que conviven sin casarse y que pueden tener hijos propios
- Parientes que se hacen cargo en forma más o menos permanente de nietos, sobrinos, allegados, entre otros.
- Grupos de personas, familiares o no que viven bajo un mismo techo por problemas económicos

Este catálogo demuestra que puede haber una gran discrepancia entre lo que comúnmente se denomina “familia” y las modalidades de estructura familiar existentes en la realidad. Demuestra que hay discrepancias entre la realidad y lo que se concibe como familia normal fundamentada en conceptos jurídicos o legales.

Los conflictos que se generan al interior de las familias difieren de acuerdo a sus diferentes estructuras, las que además adquieren diferentes características de acuerdo a su contexto socioeconómico”.

Familias funcionales y disfuncionales

“Las familias disfuncionales reciben más atención que las funcionales, pero últimamente el interés se centra en estudiar la resistencia en familias no rotuladas, es decir, en familias funcionales sin síntomas.

Se estudian en esa perspectiva, las estrategias que utilizan para resolver problemas, el clima emocional de la familia, la capacidad de cambio durante el curso del ciclo vital familiar, la capacidad para manejar la angustia que se genera en la dinámica de proximidad y distancia en las relaciones familiares y la formación de fronteras generacionales funcionales.”*WWW.BUENASTAREAS.COM/ ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS*

LA FAMILIA

“La familia es la unidad básica de la sociedad, independientemente de las características culturales que posea y se espera de ella que, de acuerdo con sus posibilidades, cubra las principales necesidades de sus miembros y transmita a las nuevas generaciones los valores culturales, morales y espirituales de cada sociedad.

Por otro lado, todas las familias cambian a lo largo del tiempo debido a la propia transformación de sus componentes, siendo la mayoría de estos cambios habituales y típicos: se constituye una familia; nacen los hijos; estos crecen y se desarrollan; asisten a la escuela; se forman en una profesión o carrera; y generalmente abandonan el hogar para formar su propia familia. Cada una de estas transiciones requiere que la familia cambie, que reinicialice sus prioridades y que reorganice las nuevas perspectivas de esa nueva etapa de la vida.

Las familias son unidades de convivencia entre personas enlazadas por vínculos de parentesco –de consanguinidad o de afinidad-, o también de adopción. Debemos considerar la familia nuclear como aquella en la que sus miembros tienen una relación inmediata y constante con los padres, y la familia extensa que incluye a las personas que sin estar tan próximas a los padres, tienen todas las características que anteriormente hemos señalado.

Un sistema familiar equilibrado y bien estructurado favorece la realización y logro de las funciones de todos sus miembros. Se trata de unidades ligadas que forman un grupo, un todo coherente en el que los distintos elementos que lo componen interactúan, son interdependientes entre sí y, por lo tanto, están articulados, pueden crecer desde el interior y constituyen una unidad completa.

El sistema es similar a un cuerpo cuyo crecimiento hace a cada miembro más fuerte y más adecuado a su finalidad, sin alterar la proporción del conjunto. El sistema familiar dispone de elementos concretos, como pueden ser la vivienda, los comestibles, los muebles, entre otros., es decir, objetos tangibles, descritos en términos cuantitativos; y elementos abstractos que están compuestos de ideas, criterios o valores, como el afecto, la autoridad, las tradiciones, las creencias y otros.

La interacción dentro de un sistema tiene las siguientes características:

1. Es *multidireccional*, es decir, todos los integrantes influyen y son influidos por los demás;
2. Un objetivo puede lograrse a través de *medios y actividades diferentes*;

3. Las partes de un sistema en cuanto tales son *subsidiarias entre sí*;
4. Existe una *jerarquía* entre los elementos de cada sistema y entre los diversos sistemas;
5. Todos influyen y son influidos de alguna manera por el ambiente.

En el seno familiar, todos influyen en todos, cada uno desde su singularidad y desempeñando ciertas tareas o funciones. Por eso, la causa de los éxitos y los fracasos no se debe a un solo miembro del grupo, sino a todos, en mayor o en menor grado. Lo ideal para la permanencia de la familia es que funcione tanto el sistema como cada uno de sus elementos.

Los miembros de la familia, en cuanto ejecutores de funciones, cumplen diversos encargos y adquieren cierto estatus al promover una acción que responde a una misión siempre vinculada al origen y lugar que cada uno tiene en la familia, por lo que, sin perder la personal autonomía, socialmente imprime un estilo al grupo familiar. Cuando el papel que cada uno desempeña se cumple hablamos de una familia funcional, que desempeña bien sus tareas y éstas tienen una repercusión social". WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS

Tipos de familia

Hoy en día en la sociedad nos podemos encontrar con distintos tipos de familia. Para hacer una clasificación nos basaremos en la definición de que una familia es un conjunto de personas pariente o no que viven en una misma casa:

-Familia nuclear:

Está formada por padre, madre e hijo, es la típica familia clásica

-Familia monoparental:

Sólo hay un padre o madre e hijos o hijas

-Familia monoparental extendida:

Hay un progenitor, hijos o hijas y personas de la familia

-Familia monoparental compleja:

Hay un progenitor y a su cargo hijos o hijas y comparte vida con personas ajenas a la familia

-Familia unipersonal:

Es una familia formada por un componente (soltero-*Familia compleja*:

Es una familia en la que en casa viven personas familiares y no familiares

-Familia extendida:

Es una familia que comparte hogar con personas familiares

-Familia bis:

Es una familia en la que se produce una ruptura en la pareja y cada miembro de ésta forma una familia nueva

-Familia de Hecho:

En la práctica, otros autores como *ACKERMAN Y GLICK, (2009)*, llegan a sintetizar los diferentes componentes de estos procesos en los siguientes aspectos:

1. “En el ámbito biológico, la familia funcional exige la salud física de sus miembros. En el ámbito social se requiere una infraestructura adecuada y buena administración de recursos. Un sistema familiar desbordado por deficiencias gra-

ves en las necesidades básicas, no encuentra razón para ocuparse de consideraciones más sofisticadas o simbólicas.

2. Es necesario que en el matrimonio exista una disposición de aprendizaje y participación en el rol sexual, con fomento de la intimidad y del compromiso mutuo. Para lo cual se requiere un conjunto complejo de destrezas y sentimientos, así como la habilidad para cambiar de un modo de funcionamiento a otro.

3. El logro de una madurez afectiva sin fomentar dependencias que dificulten o impidan el crecimiento interior y en el ámbito psicológico o personal la salud mental, que se expresa por una actitud realista respecto a uno mismo y al entorno, pero también por la aceptación de los miembros de la familia tal cual son. Pero también el fortalecimiento de la personalidad que permita siempre la adaptabilidad a las circunstancias y a las demandas de los otros miembros de la familia.

4. Las áreas clave de creencias giran en torno a la lealtad y al comportamiento correcto; sin embargo, todas las áreas de la vida familiar contienen en sí mismas un sistema de creencias, porque cada una nace de una noción con significado. Las creencias familiares centradas en temas fundamentales (religiosos, morales, éticos, entre otros.) determinan en la familia qué elecciones se consideran aceptables y cuáles no.

5. Los padres necesitan comprender o intuir las capacidades de sus hijos en las diferentes edades para educarlos de forma apropiada. De ahí que es beneficioso tanto para los padres como para los hijos que los primeros tengan claro que están actuando como un equipo en la educación de los hijos y que los roles de los adultos son diferentes de los hijos. Son necesarias también directrices educativas comunes y consistentes por parte de los padres.

Los padres tienen una gran influencia en las actitudes de los hijos con respecto a la sexualidad, el sentido que tiene la *masculinidad* y la *feminidad*, así como el modo de transmitirlas, teniendo en cuenta que generalmente gran parte de esta conducta es no verbal.

Los hermanos desempeñan un papel importante en el funcionamiento normal de la familia. Cada hermano tiene un rol crucial en el mantenimiento de la homeostasis del sistema familiar, pero también entre ellos se establece un *micro entorno*, entendiéndose por ello el mundo de los hermanos como diferenciado del de sus padres. Los hermanos a menudo colaboran unos con otros cuando sus padres tienen dificultades, se han separado o uno de ellos padece una enfermedad grave. Ese lazo fraterno suele ser el vínculo que hace que una familia sea funcional cuando uno o los dos miembros del matrimonio no pueden ejercer sus roles parentales.

Finalmente, los padres enseñan a la generación más joven el modo de adaptación a su cultura, transmitiendo las formas de pensamiento, de sentir y actuar culturalmente apropiadas. Esto incluye las habilidades de comunicación básicas; pero también las creencias, valores y actitudes”:

Características de las familias funcionales

Según VIRGINIA SATIR, (2009): La familia funcional mantiene un equilibrio entre la *flexibilidad* o capacidad de redefinir constantemente los roles familiares (para adaptarse a las situaciones cambiantes) y *estabilidad* para mantener un marco de referencia constante para la familia. La estabilidad se conoce como *morfostasis* y la capacidad de cambio, como *morfogénesis*.

Estas familias son sensibles al medio y manifiestan cualidades de dominio, colaboración y apertura a las experiencias nuevas y capacidad de trabajar como grupo en la solución de un conflicto, lo que supera ampliamente la capacidad del individuo aislado para realizar la misma tarea. Esto se diferencia del estilo disfuncional de reacción, la repetición de estrategias inefectivas, culpabilidad de alguno de sus miembros, además de soluciones que aplican rígidamente, y que a menudo son lo que constituye el problema.

- a) Las transacciones comunicacionales se inician y se terminan
- b) las preguntas se formulan y se responden con claridad
- c) La hostilidad y el conflicto son reconocidos e interpretados
- d) Los miembros de la familia tienen conciencia de sí mismos y de cómo son percibidos por los demás
- e) Cada miembro es capaz de expresar opiniones diferentes sobre los demás y de comunicar sus esperanzas, temores y expectativas sobre los otros
- f) Se admiten y respetan las diferencias de opiniones
- g) Los miembros de la familia son capaces de elegir entre varias alternativas de conducta. Pueden aprender de la experiencia y rechazar respuestas aprendidas rígidas
- h) Se envían mensajes claros y la conducta que los acompaña es coherente, con poca diferencia entre los sentimientos expresados y los mensajes comunicados. Escasos mensajes encubiertos.

Las familias funcionales presentan una organización jerárquica clara, con fronteras intergeneracionales inequívocas pero no rígidas, mientras en las disfuncionales hay desdibujamiento de los límites, falta de organización jerárquica y triangulaciones patológicas”.

Familia disfuncional

“La definición de familia disfuncional alude a un tipo de familia conflictiva o en la que se suceden conflictos, que la hacen no funcional, en la sociedad en la cual se encuentra. En este artículo, voy a desanudar un poco más a fondo, este concepto de familia disfuncional. **La familia disfuncional** es un concepto que puede resultar un tanto confuso, si se lo toma de forma demasiado literal.

Por supuesto que **los problemas y los conflictos** suceden en todas las **familias** pero se tienen grados o niveles mayores o menores de **conflicto o de situaciones conflictivas** como por ejemplo:

- Violencia familiar
- Drogadicción
- Problemas de salud mental
- Situaciones de relacionamiento conflictivo entre los miembros, entre otros.

Este **grupo familiar** va a ser el nexo entre el individuo y la sociedad y en este sentido es que los **problemas familiares** se pueden trasladar hacia el afuera, la sociedad. En este punto es que se podría hablar de **disfuncional**”./WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/FAMILIAS

Elementos de la familia, relaciones y problemas de la autoridad familiar

Dentro de una familia podemos distinguir diferentes elementos que la componen y agruparlos dentro de las siguientes categorías:

Elementos personales, elementos materiales y elementos formales.

-Elementos personales:

Los elementos personales que constituyen la familia son los padres, los hijos, y otras personas que se adhieren a esta familia como pueden ser parientes o amigos

-Elementos materiales:

Tienen menor importancia que los personales y principalmente están constituidos por lo que denominamos casa u hogar

Diremos que debemos ejercer la autoridad con el fin de mantener la convivencia familias desarrollar la comunicación y fomentar la formación de la propia personalidad.

Luego en cuanto a la familia podemos diferenciar las relaciones conyugales de las fraterno-filiales:

-En cuanto a las conyugales puede ser que por el ejercicio de la autoridad se den situaciones de aceptación, rechazo e incluso tensión

-En cuanto a las relaciones fraterno-filiales podemos observar que la autoridad puede ser aceptada de manera racional o espontánea, o rechazada provocando evasivas e incluso agresividad llegando a aparecer una situación inestable en la familia.

Ruptura matrimonial. En todos los matrimonios hay momentos difíciles en su convivencia, pero estas crisis son normales y pueden transformarse en positivas. La familia queda más unida si se sabe establecer los mecanismos de ajuste.

¿Qué es el divorcio? La misma significación de la palabra nos está indicando separación, ruptura de algo que antes estaba unido. El divorcio o separación es la consecuencia del desmoronamiento de un matrimonio. La realidad indudable es que nos encontramos con familias desgraciadas e hijos que sufren las consecuencias.

Problemas posteriores

Los hijos pueden sentirse de algún modo responsables del conflicto de sus padres. Sucesos pasados, reproches recibidos por su comportamiento, el busca de algún modo justificación para lo que sucede ya que a veces en las discusiones escuchan cosas como: "te aguanto por los niños" que crean un sentimiento de culpabilidad. El niño expresa estos temores de muy diversas maneras: negándose a comer, a jugar, tristeza.

Problemas afectivos

-Angustia; a consecuencia de haber presenciado disputas -

Niño fóbico; que tiene pesadillas y terrores nocturnos

-Niño obsesivo

-Niño histérico; utilizan el chantaje de la huida

-El soñador patológico; sustituyen la realidad con un mundo de fantasía

-Trastornos generales; anorexia, tabaquismo, alcoholismo.

Problemas intelectuales

Los niños que aparecen con trastornos emotivos que dificultan el propio rendimiento escolar, y será aquí donde se manifiesten los problemas como la dislexia.

Funciones de la Familia Después de la Separación

Afectivas

Al margen de cualquier situación y por muy traumatizante que sea vivenciada por los padres, el amor hacia los hijos debe quedar garantizado explícitamente.

Sexuales

Hombres y mujeres son iguales dentro de sus diferencias. Iguales en dignidad y responsabilidad pero diferentes biológicamente. De aquí se deriva que ambos sean merecedores del máximo respeto.

Protectoras

El niño tiene derecho a ver garantizadas la alimentación, vestido, alojamiento.

Relajantes

El juego es vital para el niño, la familia debe garantizarlo y hacerlo posible. La familia rota debe tener muy en cuenta la satisfacción de esta necesidad infantil, la casa no debe cerrar las puertas al exterior sino abrirlas.

Asistenciales

Cada edad necesita planteamientos educativos nuevos. De aquí que la familia deba plantearse continuamente su acción. A veces la adaptación se va haciendo de forma progresiva y espontánea aunque esto es más fácil en una familia unida.

Educativa

Los padres separados deben ser un ejemplo de una vida portadora de una escala de valores claros. Una equivocación debe perdonarse pero carecer de criterios firmes es indicio de que no se ha ejercitado la más notable de las aptitudes: la razón.

Hijos de Madres Solteras

En un porcentaje alto se trata de mujeres que han quedado embarazadas inesperadamente, no creando ningún vínculo con su compañero o padre del niño. Muchas de ellas están en el período de la adolescencia o temprana juventud y, a menudo, dependen de la familia de origen (abuelos) con la que suelen convivir. En estos casos se añaden, a medio y largo plazo, las dificultades para crear y desarrollar un vínculo madre-hijo suficientemente estable para asegurar la crianza. Pero las familias de origen, especialmente los abuelos, tienen un papel importante a la hora de integrar a la joven madre y de posibilitar la progresiva instauración del vínculo afectivo con su hijo.

También son cada vez más frecuentes las mujeres que deciden engendrar y criar un hijo en solitario de modo estable. Los niños de estas madres tendrán pocas vivencias de conflicto en el hogar y quizás otros factores sean más importantes, aunque se conoce relativamente poco sobre este subgrupo de familias, pequeño

pero enormemente heterogéneo. De ahí la necesidad de seguir investigando sobre la salud mental en los niños que se ven sometidos a vivir y desarrollarse con esta situación de "problemática familiar".

Fallecimiento de un Progenitor

El fallecimiento de uno de los padres crea una disociación familiar que conlleva un proceso de duelo de elaboración psicológica, mental y emocional con una sucesión de reacciones: estado de aflicción, seguido de defensa, una fase de retracción de afecto y, finalmente, una fase de reanimación. La forma en que los niños viven la muerte de sus padres está en función de diversos factores: edad, personalidad, comportamiento de los presentes, sexo del progenitor fallecido y del hijo, etc. Existen datos que relacionan la muerte de un progenitor con posteriores dificultades en el adulto. La muerte, como otras pérdidas, hace que las crisis vitales posteriores sean experimentadas como nuevas pérdidas, lo que conlleva una pérdida o disminución de la autoestima y favorece la aparición de depresión.

2.5. VARIABLE DEPENDIENTE:

AFECTIVIDAD

La afectividad es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente del hombre y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones. La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior.

La afectividad, conjunto de emociones, estados de ánimo, sentimientos que impregnan los actos humanos a los que dan vida y color, incidiendo en el pensamiento, la conducta, la forma de relacionarnos, de disfrutar, de sufrir, sentir, amar, odiar e interaccionando íntimamente con la expresividad corporal, ya que el ser humano no asiste a los acontecimientos de su vida de forma neutral.

La afectividad por tanto confiere una sensación subjetiva de cada momento y contribuye a orientar la conducta hacia determinados objetivos influyendo en toda su personalidad.

Recuperado de:

<http://matap.dmae.upm.es/cienciaficcio/divulgacion/12/afectividad.html>

Características de la Afectividad:

Polaridad.- Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

Intimidad.- situación profunda y personal

Profundidad.- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.

Intencionalidad.- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.

Nivel.- Unos son más bajos y otros elevados

Temporalidad.- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.

Intensidad.- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada...

Amplitud.- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo, la afectividad está asociada directamente con:

Inteligencia Intra-personal: Capacidad de formar un modelo realista y preciso de uno mismo, teniendo acceso a los propios sentimientos, y usarlos como guías en la conducta.

Inteligencia ínter-personal: Capacidad de comprender a los demás; qué los motiva, cómo operan, cómo relacionarse adecuadamente. Capacidad de reconocer y reaccionar ante el humor, el temperamento y las emociones de los otros.

De esta manera se aportará para crear un mundo mejor donde exista control emocional, afectividad para sí mismo y los demás.

LAS EMOCIONES

Las emociones tienen una gran importancia y utilidad en nuestras vidas, puesto que nos ayudan a responder a lo que nos sucede y a tomar decisiones, mejoran el recuerdo de sucesos importantes y facilitan nuestras relaciones con los demás. No obstante, también pueden hacernos daño cuando suceden en el momento inapropiado o con la intensidad inapropiada.

Existen 6 categorías básicas de emociones.

MIEDO: Anticipación de una amenaza o peligro que produce ansiedad, incertidumbre, inseguridad.

SORPRESA: Sobresalto, asombro, desconcierto. Es muy transitoria. Puede dar una aproximación cognitiva para saber qué pasa.

AVERSIÓN: Disgusto, asco, solemos alejarnos del objeto que nos produce aversión.

IRA: Rabia, enojo, resentimiento, furia, irritabilidad.

ALEGRÍA: Diversión, euforia, gratificación, contentos, da una sensación de bienestar, de seguridad.

TRISTEZA: Pena, soledad, pesimismo.

Las emociones poseen unos componentes **conductuales** particulares, que son la manera en que éstas se muestran externamente. Son en cierta medida controlables, basados en el aprendizaje familiar y cultural de cada grupo:

- Expresiones faciales.
- Acciones y gestos.
- Distancia entre personas.
- Componentes no lingüísticos de la expresión verbal (comunicación no verbal).
- Comportamientos inadecuados o agresivos.

Los otros componentes de las emociones son **fisiológicos** e involuntarios, iguales para todos:

- Temblor
- Sonrojarse
- Sudoración
- Respiración agitada
- Dilatación pupilar
- Aumento del ritmo cardíaco.

Recuperado de: <http://www.psicoactiva.com/emocion.html>

Emoción y acción

Las emociones no solo nos hacen sentir algo, sino que nos suelen empujar a hacer algo (por ejemplo, para dejar de sentir una emoción negativa) y provocan cambios en nuestra fisiología (como aceleración del corazón, sudoración, etc.).

Las emociones poseen también una cualidad imperativa, que significa que pueden interrumpir lo que estamos haciendo y surgir en nuestra conciencia lo queramos o no.

Estas situaciones psicológicamente relevantes que desencadenan las emociones pueden ser internas o externas. Por ejemplo, un recuerdo de un suceso agradable sería una situación interna que desencadenaría una emoción positiva.

Cuando sentimos una emoción solemos responder a ella, y esta respuesta hace que cambie la situación, lo que a su vez puede dar lugar a otra emoción y otra respuesta. Una discusión entre dos personas puede ser un buen ejemplo de esto: la emoción negativa que sientes cuando alguien te hace un reproche te lleva a responder diciéndole algo que hace que esa persona sienta ira y responda de un modo que genera en ti desprecio y otra respuesta negativa, y así sucesivamente.

Emociones y estados de ánimo

Las emociones (como ira, tristeza) se diferencian de los estados de ánimo (como la depresión) en que los estados de ánimo suelen durar más y no se suelen relacionar con un suceso concreto, mientras que las emociones suelen estar relacionadas con una situación específica que la ha desencadenado y suelen dar lugar a una respuesta conductual.

Los estados de ánimo son más difusos y, aunque también pueden dar lugar a respuestas conductuales, como la retirada o el aislamiento social, son respuestas más amplias e inespecíficas.

Las emociones se distinguen también de otros impulsos motivacionales como el hambre, la sed o el dolor. La diferencia es que las emociones se despliegan con una mayor flexibilidad y tienen un rango mucho más amplio de objetivos (el hambre está relacionado casi exclusivamente con la falta y necesidad de comida, mientras que

la ira, por ejemplo, puede estar relacionada con una gran variedad de situaciones diferentes).

Clasificación de las Emociones:

Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

Esténicas o activas: Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

Recuperadode:<http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Son-Las-Emociones.htm>

INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Goleman. D (1990), presenta a las emociones relacionadas en un solo contexto, las presente dentro de la inteligencia emocional, pero para entender a las emociones como tristeza, felicidad, celos, miedo, ira, sorpresa; debemos entender primero como todo esto se desarrolla en nuestro cerebro.

Las emociones son impulsos que nos llevan a actuar, según como nosotros deseemos hacerlo, todo depende del ser humano.

Desarrollo de la inteligencia emocional está considerado por:

- **La conciencia de sí mismo:** capacidad de reconocer una emoción o sentimiento en el mismo momento en que aparece y constituye la piedra angular de la inteligencia emocional.
- **La autoregulación:** no sólo tiene que ver con la capacidad de disminuir el estrés o sofocar los impulsos, sino que también implica la capacidad de provocarse deliberadamente una emoción, aunque ésta sea desagradable.

Es la habilidad o la capacidad de controlar las emociones, de tranquilizarse a uno mismo, de desembarazarse de la ansiedad, la tristeza y la irritabilidad exageradas. No se trata de reprimirlas sino de su equilibrio.

Podemos controlar el tiempo que dura una emoción no el momento en que nos veremos arrastrados por ella. El arte de calmarse a uno mismo es una de las habilidades vitales fundamentales, que se adquiere como resultado de la acción mediadora de los demás, es decir, aprendemos a calmarnos tratándonos como nos han tratado, pero aprendible y mejorable en todo momento de la vida.

Debemos hacernos conscientes de nuestras emociones, estar atentos a los estados internos relacionándolas con los estímulos que las provocan.

La captación de las emociones está además relacionada con la salud; al tratarse de impulsos tendientes a la acción, su persistencia origina problemas fisiológicos, lo que llamamos somatizaciones.

El ser humano es un mundo de pensamientos, sentimientos y pasiones que son los diversos niveles de la Inteligencia Emocional, cada uno tiene sus características esenciales y no deben ser confundidos como tal:

Emociones: cambios súbitos en el estado de ánimo, dadas por un hecho o un recuerdo, son momentáneas, de corto plazo.

Pasiones: Son afectos en respuesta a algo externo. Duran más que las emociones (días, quizás una semana o más), son confundidas con los sentimientos.

Sentimientos: Afectos elaborados por la inteligencia que comprometen a toda la persona: cuerpo, psiquis, espíritu. Son los afectos más profundos, del corazón humano, es a largo plazo (infinito).

Y entre las técnicas que han demostrado su eficacia destacan ante la reacción ya provocada: la relajación, el enfriamiento, la comprensión y cara a su control y

prevención destacan la habilidad de captar las reacciones y cadenas de pensamiento asociadas a la primera descarga de enojo, la resolución asertiva de los conflictos y una actitud contraria al enfado (enfadarse y desenfadarse).

Es importante tener claro lo que es el:

Autocontrol Emocional:

Es la capacidad que nos permite controlar a nosotros mismos nuestras emociones y no que estas nos controlen a nosotros, sacándonos la posibilidad de elegir lo que queremos sentir en cada momento de nuestra vida.

Saber interpretar nuestras sensaciones y pensamientos nuestros y de los demás.

Recuperado

de:<http://www.isabelsalama.com/autocontrol%20emocional%20I.html>

Descontrol Emocional.

Es la inestabilidad emocional producida por nosotros mismo al no aprender a tener control emocional, trayendo como respuestas comportamientos inadecuados.

Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/9383705/Como-superar-el-descontrol-emocional>

DESARROLLO EMOCIONAL

El Desarrollo Emocional es considerado como un proceso que permite al ser humano tener control de su vida emocional, ya que está formado por un mundo de emociones, sentimientos y pasiones.

El desarrollo emocional es indispensable para una vida feliz, porque simplemente, si no podemos llegar a un punto en que controlemos nuestras emociones, y seamos dueños de nuestros comportamientos, difícilmente tendremos

posibilidades de lograr nuestras metas y objetivos, cuando de relacionarnos con otro se trate.

Los elementos principales del desarrollo emocional que construyen la personalidad del ser humano son:

Identidad: es el conjunto de los rasgos propios de un individuo, es la conciencia que una persona tiene respecto de sí misma y que la convierte en alguien distinto a los demás. Aunque muchos de los rasgos que forman la identidad son hereditarios o innatos.

Autoestima: amor incondicional hacia uno mismo.

Seguridad: Confianza de sí mismo y las acciones que hace en su diario vivir.

Confianza: pensar positivo, sin complicarse y saber que todo saldrá bien.

Estos elementos deben influir en el mundo que le rodea y en sí mismo, a través de las interacciones que establece con sus pares ubicándose como una persona única y distinta; este proceso permite distinguir las emociones para manejarlas y expresarlas, involucra los aspectos conscientes e inconscientes.

Recuperado de:

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?Id=190>

El proceso del desarrollo emocional está centrado en la identificación de las emociones, aprender a dominarlas y tener autocontrol de las mismas, es decir no llevarlas a la exageración.

La persona tiene la inteligencia y capacidad necesaria para llegar a este nivel de autocontrol, habremos alcanzado un desarrollo emocional óptimo.

Veamos entonces en qué consiste el Desarrollo Emocional, y cómo puedes empezar hoy mismo a crear en tu vida el hábito de controlar y dominar tus emociones.

Para explicarlo de una manera fácil de entender, voy a ponerlo así: Si en este momento tuvieras un mayor nivel de Desarrollo Emocional, no te enojarías tan fácilmente, ni sentirías ira con las situaciones o las personas sin verdaderos motivos trascendentales.

Tampoco tendrías resentimientos contra nadie, ni te emocionarías al punto de llegar a la euforia excesiva por algún triunfo que logres. Está bien celebrar nuestras alegrías y tener en un concepto firme a las personas que no contribuyen positivamente con nuestra vida. Pero los excesos, prácticamente nunca son buenos.

En otras palabras, el desarrollo emocional te lleva a ser el amo y señor de tus emociones. A veces demasiada euforia o alegría exagerada, puede hacer que luego pierdas la motivación, por el efecto catastrófico del contraste.

El Desarrollo Emocional en tu vida, basado en el control de los excesos emocionales, tendrás una mayor autoridad en ti mismo para tomar decisiones y alcanzar el éxito personal.

El desarrollo emocional debe cultivarse en uno mismo, en el deseo de tener una vida tranquila y exitosa, ya que si no tomamos en cuenta que el desarrollo emocional es importante en la vida de todo ser humano enfrentaríamos problemas tales como la depresión, ansiedad, agresividad, frustración, bipolaridad, entre otros trastornos mentales.

La salud mental también es importante, de esta manera en nuestro contexto familiar, social, existiría una estabilidad, una forma de vida placida y feliz, apoyaríamos para la construcción de un mundo diferente.

Recuperado de: <http://www.sebascelis.com/desarrollo-emocional/>

El Apoyo Emocional y su importancia en la formación de los estudiantes.

Al hablar de Apoyo Emocional nos referimos a entrar en contacto con las emociones básicas que nos definen como individuos y como miembros de la especie humana, es decir, a aquel tipo de relaciones más simples que se originan en el interior de las familias, grupos, etc.

El saber reconocer cuales son nuestras emociones, sentimientos, pasiones, tener autocontrol, potencializar inteligencias como Emocional, Interpersonal, Intrapersonal; para mejor nuestro estilo de vida.

Es importante tener presente que nuestras emociones básicas nos acompañarán a lo largo de nuestra vida, algunas veces serán placenteras, otras serán realmente incómodas y es muy poco lo que podemos hacer para cambiar eso, pero sí podemos aprender a controlar la manera como expresamos nuestras emociones, podemos desarrollar nuestra capacidad de percibir y satisfacer las necesidades emocionales de quienes cuentan con nuestro apoyo.

La solución de los problemas personales más frecuentes se encuentra en el brindar un mayor apoyo emocional a la persona que se haya en la situación difícil. Es decir es el contacto emocional en su forma más original y nutritiva.

Recuperado de: <http://www.angelfire.com/pe/actualidadpsi/apoyoemocional.html>

Mirar el problema que altera algún aspecto de su funcionamiento normal, tomarlo como experiencia desarrollando estrategias y habilidades de afrontamiento, proporcionar ayuda mutua.

Una estrategia, basada fundamentalmente en el efecto protector del apoyo social, y dirigida por la capacidad de las personas para afrontar y solucionar los problemas que experimentan en sus vidas, asumiendo la responsabilidad y control sobre ellas.

Personas afectadas por un problema, los efectos positivos se consiguen a través de experiencias personales profundas, de una empatía sin mediciones, el amor hacia

uno mismo nos conlleva a desarrollar el afán de superación y también de solidaridad y de apoyo social.

Recuperado de:

<http://disparefuturo.wordpress.com/category/apoyo-emocional/>

Recuperado de:

<http://ocw.unican.es/ciencias-de-la-salud/ciencias-psicosociales-i/materiales/bloque-tematico-iv/tema-13.-el-apoyo-social-1/13.2.2-definicion-de-grupos-de-apoyo>

2.6. HIPÓTESIS

Las familias monoparentales inciden en el desarrollo emocional de las/os niños/as de segundo y tercer grado de la Escuela “LA GRANJA” de la ciudad de Ambato.

2.6.1. Señalamiento de Variables

Variable independiente: Familias monoparentales

Variable dependiente: Desarrollo emocional

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo es una investigación de carácter social, por que analiza “Las familia monoparental y su incidencia en el desarrollo emocional de los niños del segundo y tercer grado de la Escuela la Granja de la ciudad de Ambato”

El enfoque a utilizarse en la presente investigación es **cualitativo** y cuantitativo, el primero permitirá realizar un análisis del fenómeno a través de la entrevista utilizando técnicas como la observación participante y las entrevistas estructuradas, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual.

En cambio la **cuantitativa** permite la recolección de los datos a través de la encuesta. La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables.

La investigación realizada ha sido enfocada desde una perspectiva interna, debido a que sus objetivos plantean descubrir y desarrollar, además porque plantea una hipótesis afirmativa el proceso para su comprobación y resultados son generalizables en un solo contexto.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades Bibliográfica-Documental y de Campo

3.2.1. BIBLIOGRAFÍA – DOCUMENTAL

Porque la investigación se apoya en fuentes de información primaria (lugar de los hechos), así como en fuentes de información secundaria obtenidos de libros, textos, publicaciones, revistas, módulos, Internet, otros.

3.2.2. DE CAMPO

Porque el investigador acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información válida y confiable, aplicando las encuestas y las entrevistas estructuradas.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

3.3.1. INVESTIGACIÓN EXPLORATORIA

La presente investigación se desarrolla para conocer en forma veraz sobre la problemática existente, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, así como las entrevistas realizadas a las docentes del plantel educativo.

3.3.2. INVESTIGACIÓN DESCRIPTIVA

Este tipo de investigación ayudara a investigar la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes de los segundos y terceros grados en cuanto a las familias monoparentales y el desarrollo emocional, sus falencias, necesidades, cuyos resultados se reflejaran en las conclusiones y recomendaciones establecidas de este informe.

3.3.3. INVESTIGACIÓN CORRELACIONAL

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, las familias monoparentales y el desarrollo emocional que se presentan en las estudiantes de segundo y tercer grado de la escuela “BILINGUE LA GRANJA “

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que se va a utilizar para la presente investigación es

Tabla 1. Población

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	96	88%
Padres de Familia	96	12%
TOTAL	192	100%

Elaborado por: María Mercedes Analuisa Chanatasig

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 2. Variable Independiente: Familia monoparental

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>Conjunto formado por un progenitor (madre o padre) y uno o varios hijos. Este núcleo puede constituir por sí sólo una familia independiente (familia nuclear monoparental), o puede convivir con otras personas emparentadas. Por ejemplo, una madre (sin pareja) con dos hijos que viva con sus padres constituye un núcleo monoparental en una familia más amplia.</p>	Progenitor	-Unión es el efecto de unir o unirse	¿Siente tener el apoyo de uno de sus padres? Sí () No ()	Encuestas
	Familia	-compromiso Situación, suceso o cosa que comprometen a una persona	¿Sales con tus padres a distraerte con frecuencia? Sí () No ()	
	Personas emparentadas	-Familiaridad naturalidad en el trato, del parentesco	¿Siente dolor por no tener a uno de sus padres? Sí () No ()	Entrevistas
		-Parentela Conjunto de parientes, cualquiera que sea su grado de parentesco. .	¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo? Sí () No ()	
			¿La comunicación en su hogar es abierta? Sí () No ()	

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Tabla 3. Variable dependiente: desarrollo emocional

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
El desarrollo de la emocional es el proceso por el cual se construye su identidad (su yo), su autoestima , su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta	Identidad	Comprensión ante los conflictos familiares	¿En su hogar le ayudan a resolver los problemas y conflictos? Sí () No ()	Encuestas
	Autoestima	Respeto de la familia cuando cumple su rol	¿Cuándo tus padres discuten cómo te sientes Preocupado, triste con deseos de irte de casa? Sí () No ()	
	Seguridad	Protección en su convivir diario	¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación? Sí () No ()	Entrevistas
	Confianza	comprender y protegerlos inculcando valores	¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos? Sí () No ()	
	Confianza en sí mismo	Aceptación y amor	Cree usted que mediante un programa de conferencias sobre la responsabilidad familiar ayudará a disminuir las familias monoparentales y el desarrollo emocional Sí () No ()	
		Buscar ayuda		

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 4. Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.	
¿A quiénes?	Padres de familia Estudiantes de segundo y tercer grado de a escuela la GRANJA	
¿Sobre qué aspectos?	Familias funcionales	Desarrollo emocional
¿Quién va a recolectar?	María Mercedes Analuisa Chanatasig	
¿Cuándo?	Abril agosto 2014	
¿Dónde?	Escuela “LA GRANJA”	
¿Cuántas veces?	Entrevistas Encuestas	
¿Con que técnicas de recolección?	Encuesta: Con preguntas cerradas para un análisis profundo del tema Entrevista: Con preguntas abiertas	
¿Con que instrumentos?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez aplicada las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

3.7.1. PLAN QUE SE EMPLEARA PARA PROCESAR LA INFORMACIÓN RECOGIDA.

Se seguirá los siguientes pasos:

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas

- Revisas las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos.
- Elaborar los cuadros.
- Elaborar los gráficos

3.7.2. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

3.8.1. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizara a las 96 estudiantes de segundo y tercer grado

Entrevista: La entrevista se realizará al

Sr. Rector

Psicóloga de la Institución

3.8.2. HERRAMIENTAS

Las herramientas son:

Cuestionario de encuesta: Permitirá la recolección, la tabulación y análisis de los datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el tipo de preguntas cerradas. Las preguntas cerradas son de varias alternativas de

respuestas. Las preguntas cerradas son de fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas en las variables de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será abierta y estructurada, en base a las variables de investigación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Siente tener el apoyo de uno de sus padres?

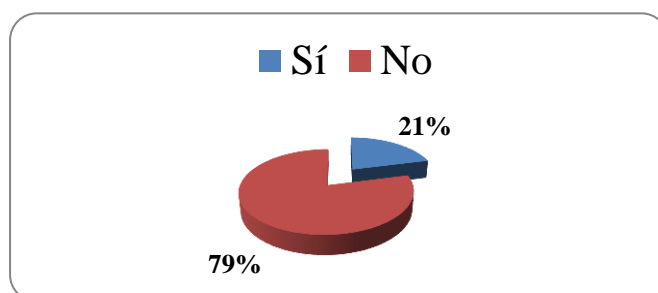
Tabla 5. Apoyo

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SÍ	20	21%
NO	76	79%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 5: Apoyo



Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la primera pregunta trata de que si sales con tus padres a distraerte con frecuencia entre sus padres, el 21% manifiesta que Sí, y el 79% que No.

En los hogares de los estudiantes se han presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos grupo existe mayores riesgos para la ausencia de armonía y comunicación.

2.- ¿Sales con tus padres a distraerte con frecuencia?

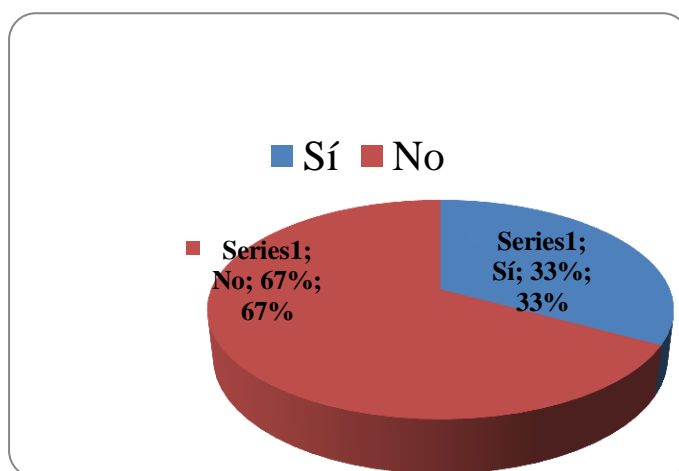
Tabla 6:Distraerse con los padres

VARIABLES	Frecuencia	%
Sí	32	33%
No	64	67%
Total	96	100%

Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 6: Distraerse con los padres



Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la segunda pregunta de la encuesta que trata sobre si usted sale a distraerse con sus padres, el 33% manifiesta que Sí, el 67% responde que No.

Se determina que en gran parte de los hogares hay peleas frecuentes y continuas, lo que da a conocer que no salen a distraerse.

3. ¿Siente dolor por no tener a uno de sus padres?

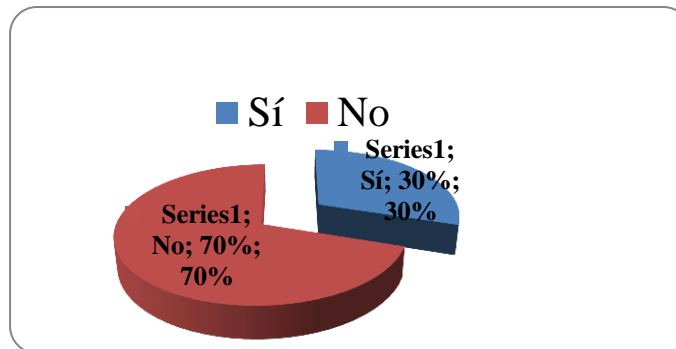
Tabla 7:Dolor

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SÍ	29	30%
No	67	70%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 7:Dolor



Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la tercera pregunta, los estudiantes desmotivados se sienten sin el apoyo en su hogar sienten dolor por no tener uno de sus padres, el 30% manifiesta que Sí, el 70% responde que No.

Se determina que la mayoría de los niños se consideran solos, desprotegidos, pero otros niños son despreocupados por no tener a uno de sus padres.

4.- ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?

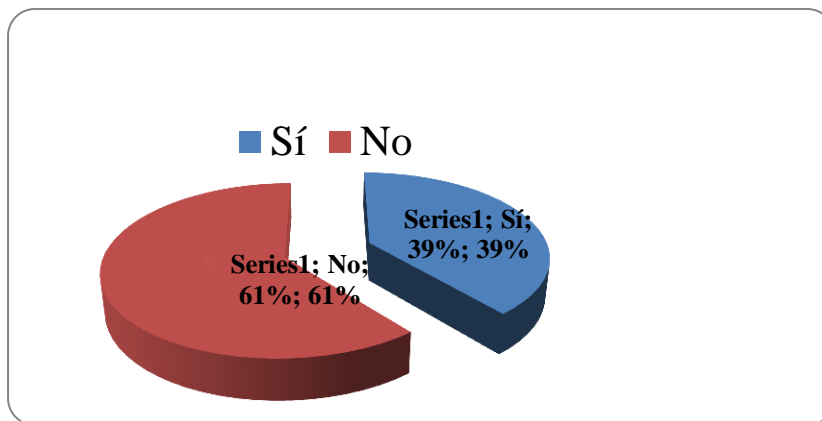
Tabla 8: Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	37	39%
No	59	61%
Total	96	100%

Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 8: Sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo



Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta, que trata sobre si en los hogares existe sentimientos de unión y compromiso y respeto mutuo, el 39% manifiesta que Si, el 61% respondió No.

Se detecta que en gran parte de los hogares no son muy frecuente encontrar sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, por eso se convierten en familias disfuncionales en donde la falta de muestra de afecto se torna común.

5.- ¿La comunicación en su hogar es abierta?

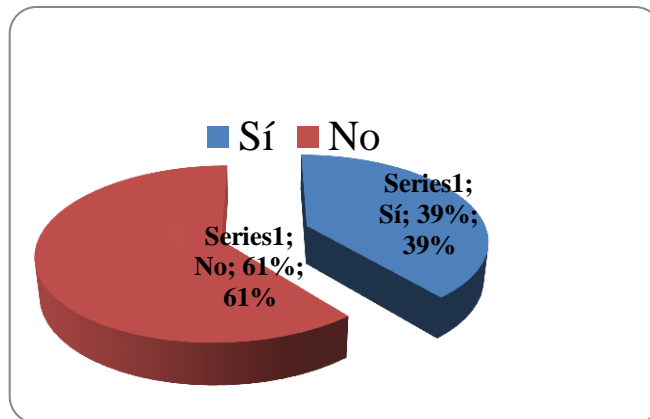
Tabla 9:Comunicación

Variables	Frecuencia	%
Si	37	39%
No	59	61%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 9:Comunicación



Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

En referencia a la pregunta quinta, que trata sobre si en los hogares existe comunicación, abierta el 39% manifiesta que Si, el 61% respondió No.

Se detecta que en gran parte de los hogares no son comunicativos, solo se dedican a trabajar faltando a comunicación y el enlace de interlocutor.

6.- ¿En su hogar le ayudan a resolver los problemas y conflictos?

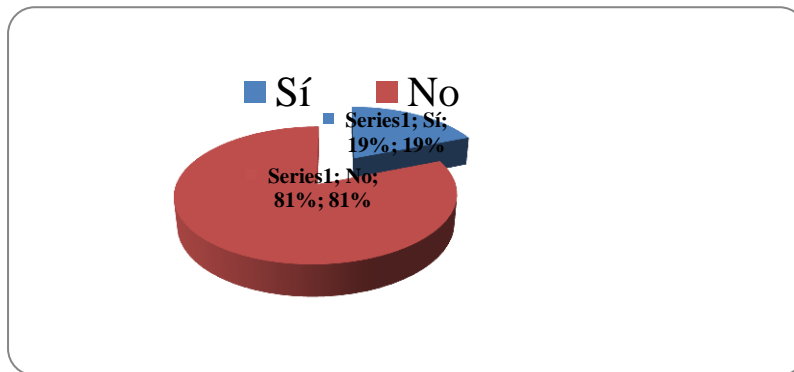
Tabla 9: Resolución de problemas y conflictos

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	18	19%
No	78	81%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 9: Resolución de problemas y conflictos



Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con relación a la pregunta, sobre si en el hogar del encuestado le ayudan a resolver los problemas y conflictos el 19% manifiesta que Si, el 81% respondió No.

Podemos observar que en la mayoría de hogares no existe conocen de los problemas de sus hijos y que además no existe una buena comunicación entre padres e hijos lo cual ocasiona problemas familiares profundos.

7.- ¿Cuándo tus padres discuten cómo te sientes preocupado, triste con deseos de irte de casa?

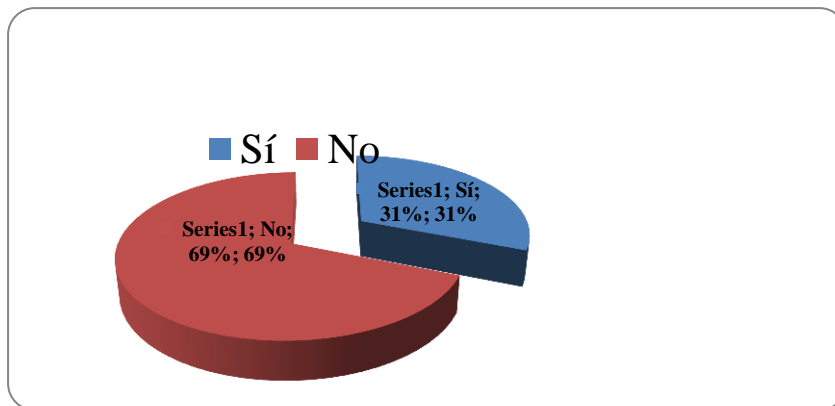
Tabla 10: Discusión

Variables	Frecuencia	%
Sí	30	31%
No	66	69%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 10: Discusión



Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Según la encuesta realizada sobre si, cuándo tus padres discuten cómo te sientes Preocupado, triste con deseos de irte de casa el 31% manifiesta que Sí, el 69% respondió No esto quiere decir que ellos ya están acostumbrados a las discusiones pero son afectados en su desarrollo emocional porque son tímidos.

Se determina que en la mayoría de los hogares no hay las circunstancias ni el ambiente apropiado que existe la no expresividad de amor y la aceptación por parte del padre o de la madre y más bien existe la discusión

8. Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?

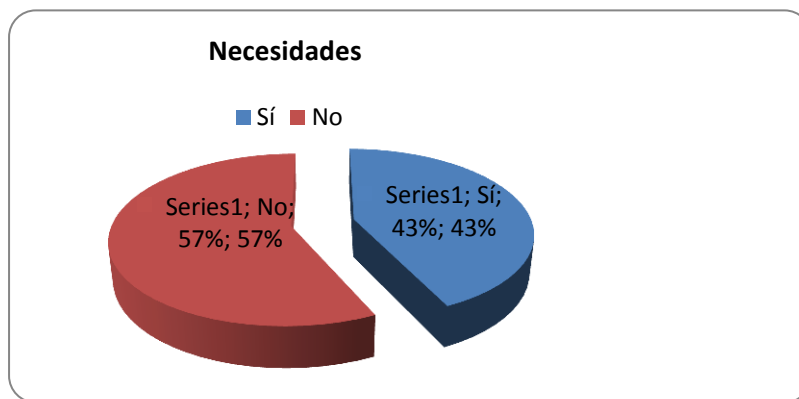
Tabla 11. Expresar sus necesidades

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SÍ	41	43%
NO	55	57%
TOTAL	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 11: Expresar sus necesidades



Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

De acuerdo a la encuesta que hemos realizado se puede observar que considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación el 43% respondió Sí, el 57% contestó No.

Se determina que los jóvenes se consideran personas motivadas, e importantes, con buenas relaciones sociales con amigos y compañeros, aunque también hay otro grupo que no se considera a sí mismo y cree que están exentos de sus necesidades.

9.- ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?

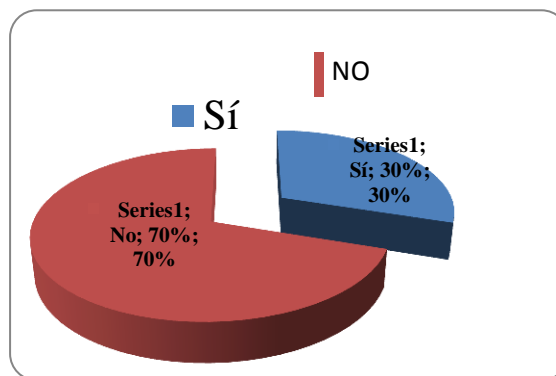
Tabla 12. Buscar ayuda para resolver los conflictos

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	29	30%
No	67	70%
Total	96	100%

Fuente: Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 12: Buscar ayuda para resolver los conflictos



Fuente: Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación

Según la encuesta aplicada, el 30% respondió que su familia si ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos, mientras que en la mayoría que es el 70% contestó que No.

Lo que significa que para algunos jóvenes los problemas que se dan en los hogares ha influido negativamente en su desarrollo emocional, para otros no ha tenido una verdadera influencia y podido expresarse con libertad ya que las condiciones reinantes en el hogar no han sido favorables y muy pocas familias buscan ayuda en la resolución de sus conflictos.

10.¿ Cree usted que mediante un programa de conferencias sobre la responsabilidad familiar ayudará a disminuir las familias monoparentales y el desarrollo emocional?

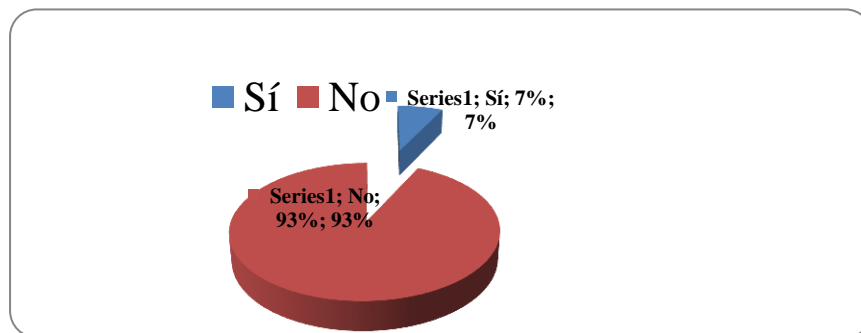
Tabla 13: Conferencia

Variables	Frecuencia	%
Si	7	7%
No	89	93%
Total	96	100%

Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico13: Conferencia



Fuente:Estudiantes

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación

El 7% respondió que Si, el 93% No ya que nunca se ha dado conferencia alguna en dicha institución

La mayoría de encuestados no conocen acerca de los temas a tratarse . Se determina que la mayoría de jóvenes aunque valoran la comunicación familiar no tienen fuerte sentimientos sobre el valor de la vida que llevan y se encuentran ante la necesidad de resolver sus conflictos ya sea con la ayuda de un profesional en psicología o algún especialista en resolución de conflictos de hogar para mejorar su desarrollo emocional.

4.2. ANÁLISIS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Existe en su hogar armonía y comunicación?

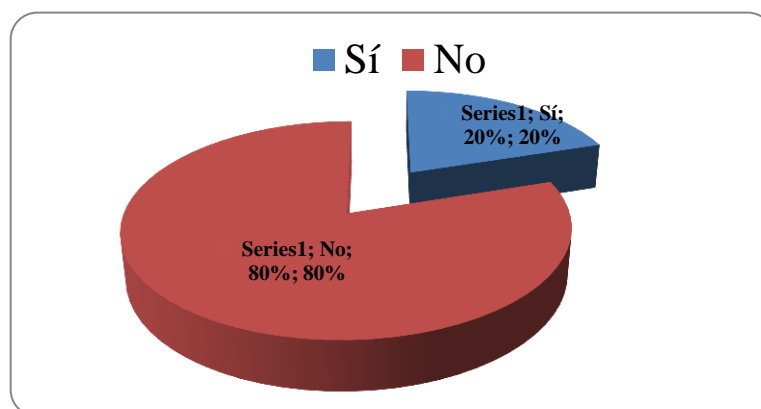
Tabla 14: Armonía y comunicación

VARIABLES	Frecuencia	%
Sí	19	20%
No	77	80%
Total	96	100%

Fuente:Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico: 15: Armonía y comunicación



Fuente:Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

De la consulta a los padres de familia si existe en su hogar armonía y comunicación, el 20% manifiesta que Sí, y el 80% que No.

La mayoría de padres admite que en los hogares se han presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos grupos existe mayor riesgo de peleas y conflictos

2.- ¿Ustedes es casado/o?

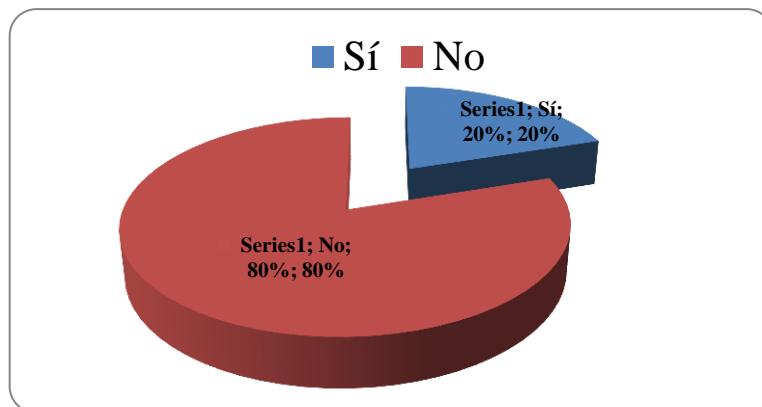
Tabla 15.Casado

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SÍ	19	20%
No	77	80%
Total	96	100%

Fuente:Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico16:Casado



Fuente:Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

De la consulta a los padres de familia el 20% manifiesta que Sí son casado y el 80% manifiestan que No.

Vemos que a mayoría de los encuestados son monoparentales por diversas causas. La mayoría de padres admite que en los hogares viven solos y son solteros se han presentado situaciones de carácter conflictivo, toda la familia padece de problemas de distintos tipos, aunque en algunos grupos existe mayor riesgo como es el de ser madre o padre soltera/o.

3.- ¿Le preocupa que sus hijos sientan dolor por no tener a su padre/madre junto a e/ella.

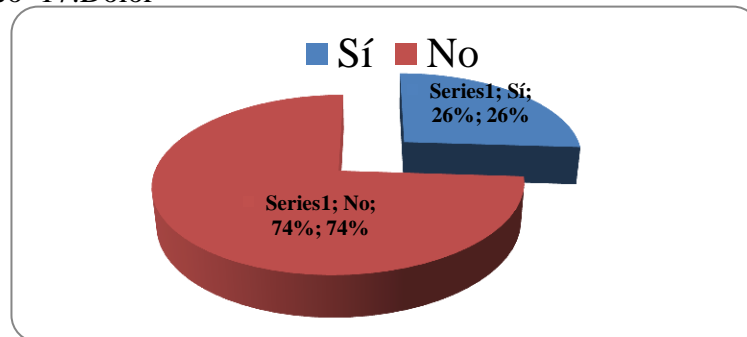
Tabla 16:Dolor

VARIABLES	Frecuencia	%
Sí	25	26%
No	71	74%
Total	96	100%

Fuente Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 17:Dolor



Fuente: Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Según los resultados de la encuesta podemos ver que a los padres poco o nada les interesa por el dolor que sientan sus hijos, el 26% manifiesta que Sí, el 74% responde que No.

Los padres en su mayoría admiten que sus hijos sienten dolor por no tener a uno de sus padres. Esto da la medida que los hijos son los que sufren las consecuencias por ser hijos de familia monoparentales.

4.- ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?

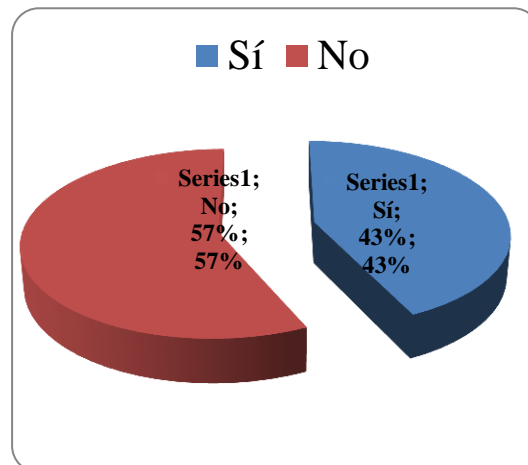
Tabla 17: Sentimientos de unión

Variables	Frecuencia	%
Si	41	43%
No	55	57%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 18: Sentimientos de unión



Fuente: Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con referencia a la cuarta pregunta, que trata sobre si siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, el 43% manifiesta que Sí, el 57% respondió No.

Se detecta que en gran parte de los hogares no es muy frecuente encontrar sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo, por eso se convierten en familias disfuncionales en donde la falta de muestra de afecto se torna común.

5. ¿La comunicación en su hogar es abierta?

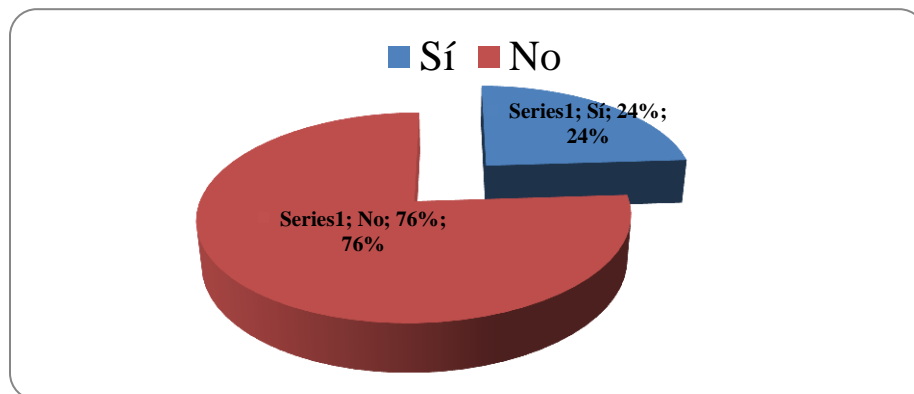
Tabla 18: Comunicación

VARIABLES	FRECUENCIA	%
Si	23	24%
No	73	76%
Total	96	100%

Fuente:Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 19:Comunicación



Fuente:Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Con relación a la quinta pregunta, sobre si la comunicación es abierta en los hogares, el 24% manifiesta que Si, el 76% respondió No.

Lamentablemente los padres admiten que en la mayoría de sus hogares no existe una comunicación abierta con sus hijos lo cual ocasiona problemas familiares profundos, desentendimiento y conflictos continuos que poco a poco se van ahondando.

6.- ¿Usted como padre en cuanto mira con problemas a sus hijos le ayudan a resolver sus conflictos?

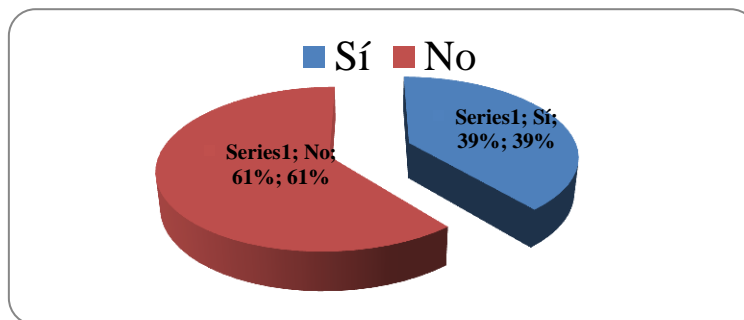
Tabla 19: Conflictos

Variables	Frecuencia	%
Sí	37	39%
No	59	61%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 20: Conflictos



Fuente Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

Se consulta a los padres si en su hogar si intervienen en la solución de problemas y conflictos, el 31% manifiesta que Sí, el 69% respondió No.

Se determina que en la mayoría de los hogares si les ayudan pero pienso que será por una justificación sin fundamento, porque sus hogares son monoparentales lo cual influye en sus hijos.

7.- ¿Cree usted como padre o como madre que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?

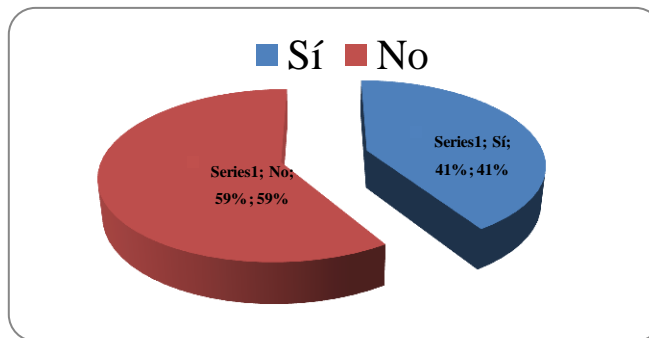
Tabla 20. Aceptación y amor

Variables	Frecuencia	%
Sí	39	41%
No	57	59%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 21: Aceptación y amor



Fuente Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación:

En los resultados de la encuesta, se consulta a los padres si en el hogar de ellos es su hogar demuestran usted como padre o como madre/ que existe aceptación y amor, el 57% respondió Sí, el 43% contestó No.

Se determina que los padres consideran que sus en sus hogares ellos demuestran signos de amor, y de aceptación familiar, dando por sentado la ausencia de aceptación y amor y además de la falta de intimidad diaria de la que se debería disfrutar en ella.

8.- ¿Considera que en su hogar puede expresar sus necesidades, emociones y sus expectativas, sin temor a la negación?

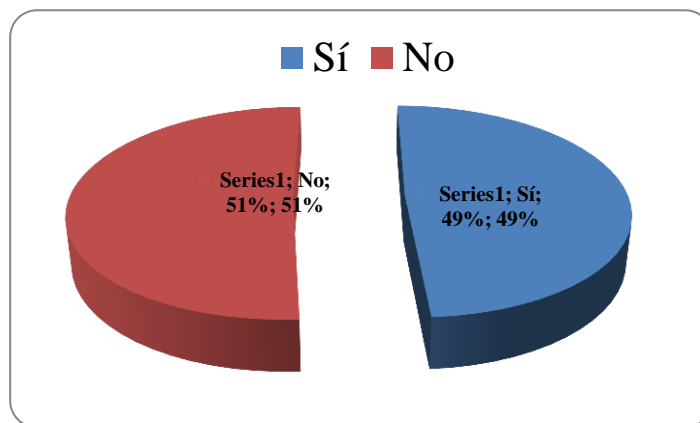
Tabla 21. Necesidades, emociones

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	47	49%
No	49	51%
Total	96	100%

Fuente:Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 22: Necesidades, emociones



Fuente:Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación

Según la encuesta a los padres manifiestan que si considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación el 49% respondió que Sí, el 51% contestó que No.

Esto significa que los problemas que se dan en los hogares han influido negativamente en su desarrollo emocional, la familia sin embargo puede ser más bien garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es tan diferente de lo que se cree.

9. ¿Usted como padre o como madre busca en algún momento ayuda para resolver sus conflictos ocasionados con sus hijos?

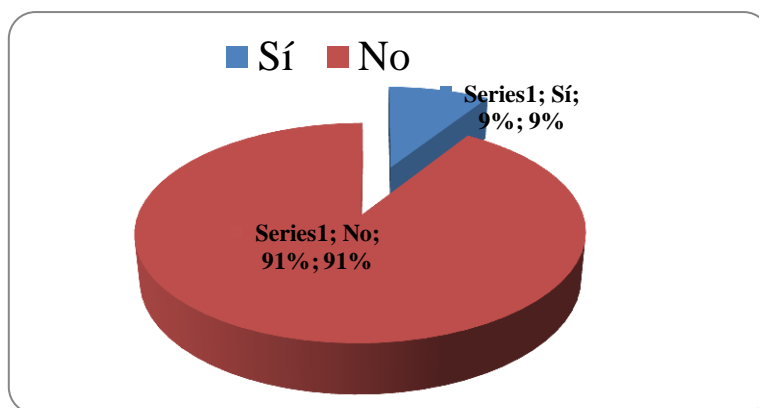
Tabla 22. Solución de conflictos

Variables	Frecuencia	%
Si	9	9%
No	87	91%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 23: Solución de conflictos



Fuente: Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación

Con relación a la pregunta si alguna vez su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos, el 9% respondió que Si, el 93% No Nunca.

Se determina que la mayoría de las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, ya que no logran establecer los vínculos afectivos que se desearía con los demás, no se preocupan ni toma la iniciativa de buscar ayuda o resolver los problemas.

10.¿Cree usted que mediante un programa de conferencias sobre la responsabilidad familiar ayudará a disminuir las familias monoparentales y el desarrollo emocional?

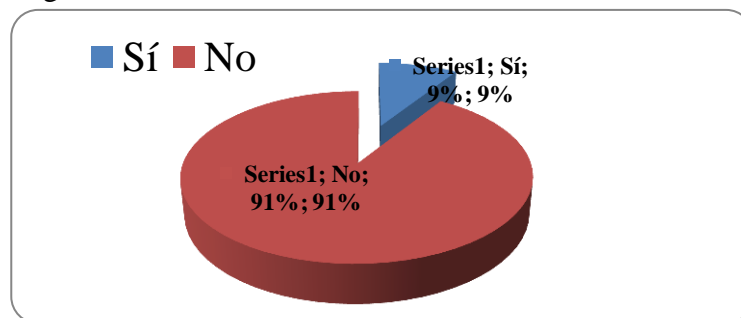
Tabla 23.Programa de conferencia

VARIABLES	Frecuencia	%
Si	9	9%
No	87	91%
Total	96	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Gráfico 24:Programa de conferencia



Fuente: Encuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Análisis e Interpretación

Con relación a esta pregunta, que trata sobre la consideración de que mediante un programa de conferencias sobre la responsabilidad familiar ayudará a disminuir las familias monoparentales y el desarrollo emocional el 9% respondió Si, el 91% menciono que No.

La convivencia es importante por eso es necesario realizar un programa de conferencia como un instrumento que aportará en la fusión y en el mejoramiento de la integración de los miembros de la familia, favoreciendo en el desarrollo de las emociones de los jóvenes y en su motivación personal

4.3. COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de la hipótesis

H₀: Las familias monoparentales NO inciden en el desarrollo emocional de las señoritas estudiantes de segundo y tercer grado de la Escuela A GRANJA”, de la ciudad de Ambato.

H₁:Las familias monoparentales Sí inciden en el desarrollo emocional de los niños de segundo y tercer grado de la Escuela LA GRANJA ”, de la ciudad de Ambato., de la ciudad de Ambato.

Estimador estadístico

Se dispone de información obtenida como producto de la investigación realizada a toda la población que se encontraba en el momento de aplicar la encuesta.

Para la siguiente comprobación de la Hipótesis vamos a aplicar la prueba del Chi-cuadrado (X^2)

$$X^2 = \sum \left(\frac{(O - E)^2}{E} \right)$$

Nivel de significación y regla de decisión

$$Gl = (f-1) * (c-1)$$

$$Gl = (20-1) * (2-1)$$

$$Gl = (19) * (1)$$

$$Gl = 19$$

$$\text{Chi T} = 30,1435$$

Tabla 25 :frecuencia observada

ITEMS	FRECUENCIAS				TOTAL
	SÍ		NO		
1	26,55	20	69.487	76	96
2	26,55	32	69.48	64	96
3	26,55	29	69.48	67	96
4	26,55	37	69.48	59	96
5	26,55	18	69.48	78	96
6	26,55	30	69.48	66	96
7	26,55	41	69.48	55	96
8	26,55	29	69.48	67	96
9	26,55	7	69.48	89	96
10	26,55	9	69.48	87	96
11	26,55	19	69.48	77	96
12	26,55	30	69.48	66	96
13	26,55	25	69.48	71	96
14	26,55	41	69.48	55	96
15	26,55	23	69.48	73	96
16	26,55	37	69.48	59	96
17	26,55	39	69.48	57	96
18	26,55	47	69.48	49	96
19	26,55	9	69.48	87	96
20	26,55	9	69.48	87	96
TOTAL	531	531	531	1389	1920

$1389 / 20 = 69.45$ k (valor constante de frecuencias esperadas)

Tabla26. Frecuencias esperadas

ÍTEMS	FRECUENCIAS		TOTAL
	SÍ	NO	
1	5,531	69,45	60,513
2	8,850	69,45	55,150
3	8,020	69,45	56,491
4	10,233	69,45	52,916
5	4,978	69,45	61,406
6	8,297	69,45	56,044
7	11,339	69,45	51,128
8	8,020	69,45	56,491
9	1,936	69,45	66,322
10	2,489	69,45	65,428
11	5,255	69,45	60,959
12	8,297	69,45	56,044
13	6,914	69,45	58,278
14	11,339	69,45	51,128
15	6,361	69,45	59,172
16	10,233	69,45	52,916
17	10,786	69,45	52,022
18	12,998	69,45	48,447
19	2,489	69,45	65,428
20	2,489	69,45	65,428
Total:	146,855	1004,855	1151,709

Fuente: Chi cuadrado

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Tabla27. Cálculo de Chi2

O	O	E	E	O-E	O-E ²	O-E ² /E
20	76	26,55	69,45	6,55	42,9025	0,618
76	64	26,55	69,45	-5,45	29,7025	0,428
32	67	26,55	69,45	-2,45	6,0025	0,086
64	59	26,55	69,45	-10,45	109,2025	1,572
29	78	26,55	69,45	8,55	73,1025	1,053
67	66	26,55	69,45	-3,45	11,9025	0,171
37	55	26,55	69,45	-14,45	208,8025	3,007
57	67	26,55	69,45	-2,45	6,0025	0,086
18	89	26,55	69,45	19,55	382,2025	5,503
78	87	26,55	69,45	17,55	308,0025	4,435
30	77	26,55	69,45	7,55	57,0025	0,821
66	66	26,55	69,45	-3,45	11,9025	0,171
41	71	26,55	69,45	1,55	2,4025	0,035
55	55	26,55	69,45	-14,45	208,8025	3,007
29	73	26,55	69,45	3,55	12,6025	0,181
67	59	26,55	69,45	-10,45	109,2025	1,572
7	57	26,55	69,45	-12,45	155,0025	2,232
89	49	26,55	69,45	-20,45	418,2025	6,022
9	87	26,55	69,45	17,55	308,0025	4,435
87	87	26,55	69,45	17,55	308,0025	4,435
<i>Chi</i> ²						39,870

Fuente: Chi cuadrado

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

$$\alpha = 0,05$$

$$\alpha = 0,05$$

$$X^2_t$$

$$gl = 19$$

30,1435

Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse de X^2 es menor al valor de X^2 tabular = 30,1435; caso contrario se rechaza

Campana de Gauss

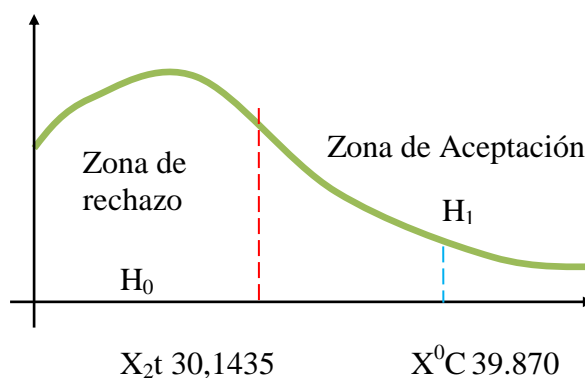


Gráfico No 25 Región de aceptación y Rechazo.

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Decisión Estadística

El valor $X^2_c = 39,870 > X^2_t = 30,1435$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alternativa, es decir, se confirma que las familias monoparentales sí inciden en el desarrollo emocional de los niños del segundo y tercer grado “de la Escuela LA GRANJA”, de la ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Al analizar los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a estudiantes y padres de familia y entrevistas a docentes se concluye que:

1. Se ha detectado problemas y conflictos, que impide que se dé una armonía y comunicación apropiadas, existiendo un entorno familiar complicado e inadecuado para el desarrollo emocional de los niños, se determina la presencia de familias monoparentales con un 80% lo que impide un alto nivel de mala comunicación, y sin una buena resolución de conflictos
2. El 67% de los niños sienten dolor por no tener a uno de sus padres lo que conlleva a la soledad considerándose solos ,desprotegidos ya que los padres poco les interesa
3. El problema más significativo que se encontró que de cada 10 familias ,4 son familias monoparentales lo cual lleva a grandes conflicto de disfuncionalidad
4. En un 78% nadie toma la iniciativa por resolver los conflictos en la familia y estos perduran y quedan sin solucionarse, los estudiantes no se sienten motivadas y se tornan inseguros e insatisfechos y son aquellas con familias conflictivas en donde no encuentran papás o mamás solos es decir solteros
5. Es evidente que los padres no buscan ayuda para sus hijos lo que significa para algunos niños los problemas que se dan en el hogar ha influido negativamente en un 67% en su desarrollo emocional.

6. Concluido la investigación es necesario que se desarrolle un taller sobre familias monoparentales para fortalecer el Desarrollo Emocional en los estudiantes del segundo y tercer grado de la escuela “GRANJA”

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez analizadas las conclusiones obtenemos en base a las mismas las siguientes recomendaciones:

1. Es necesario desarrollar, la participación familiar mediante una conferencia el tema “las familias y las emociones” dando a las persona nuevas oportunidad de opinar, de escuchar, aunque sean familias monoparentales es necesario la comunicación sobre todo el amor y afecto.
2. Realizar un socio drama con el tema “las familias y el amor a sus hijos” de esta manera se lograra concientizar a los padres de familia el dolor que sienten sus hijos por no tenerlos juntos.
3. Utilizar y recurrir a la empatía mediante talleres con el tema ”unión y compromiso” es decir, llegar a tener la capacidad de ponerse en el lugar del otro, facilitando del mismo modo que la otra persona pueda también entender sus intereses y necesidades
4. Una de las alternativas es cambiar de actitud el lugar o el momento mediante reuniones en donde se realizará una charla y seguidamente un video para reforzarlo para añadir control a la situación, favorecerá, que la conversación sea de otra manera donde se resuelva los conflictos dentro de las familias sea cual sea el tipo de familia, mucho más dentro de la familia monoparental.

5. En cuanto a los distintos tipos de organización familiar es decir en especial las familias monoparentales es necesario afianzar sus valores de respeto, honestidad y de confianza que logren mejorar la autoestima y la seguridad del hogar y que las personas que le rodean no se sientan rechazados por los demás

6. En forma general de acuerdo al estudio realizado en las familias monoparentales de la Escuela “La Granja ” del segundo y tercer año de E.G.B se recomienda a estas familias considerar la propuesta de desarrollar un taller sobre familias monoparentales para fortalecer el Desarrollo Emocional, participar activamente en todas las actividades educativas y familiares como “La Escuela para Padres” que mejoren las relaciones interpersonales para que vuestros hijos sean personas capaces en todo momento y lugar confiados y seguros de sí mismo ante la comunidad educativa con niveles muy altos de autoestima y que por ningún motivo se sientan desagregados de la sociedad

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Programa de conferencias dirigidos a familias monoparentales que permitan fortalecer el desarrollo emocional en los estudiantes del segundo y tercer grado de la escuela “la Granja”.

Beneficiarios:

- Niños de segundo y tercer grado de la escuela “LA GRANJA”
- Padres de familia
- Directivos de la institución

Ubicación:

Escuela “LA GRANJA”, ubicado en la Cdla España de la ciudad de Ambato

Tiempo estimado para la realización:

- 6 meses

Equipo Técnico Responsable

- María Mercedes Analuisa Chanatasig
- Psicóloga institucional

Costo:Autofinanciado

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Las familias de los niños/as estudiantes de la escuela LA GRANJA”, tienen casi una sola característica, quienes vienen de familias monoparentales se consideran personas valiosas pero con una desmotivación por emprender proyectos junto a sus hijos.

Tienen un auto concepto de sí mismo y de su familia, por considerarse o sentirse solo, en su mayoría se le ve con una negatividad y un pesimismo.

Otros grupos de familias que oscila entre el 24% tiene problemas en los hogares que influyen en su desarrollo emocional y deficiencias en su auto aceptación, solo han tenido la presencia de uno de los padres, ha influido en problemas emocionales de los estudiantes de la escuela LA GRANJA.

6.3. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

La familia tiene mucho que ver en la vida de las estudiantes es **importante** porque proporcionará a los padres de familia y las estudiantes herramientas para una buena comunicación y mejoramientos de las relaciones familiares.

Las estudiantes que vienen de familias monoparentales, donde exista una verdadera motivación para su desarrollo emocional, son independientes, con una fuerte autoestima y confianza en sus habilidades sociales y actitudes, por esta razón se da importancia a la implementación de la propuesta.

“Los talleres” tendrá un **impacto** a nivel Institucional y familiar ya que su objetivo es crear un espacio colectivo de encuentro y reflexión donde se ejecuten actividades participativas, en las cuales los padres de familia puedan desahogarse, expresarse y compartir experiencias que sirvan como aporte a la solución de los conflictos que se dan frecuentemente en la familia.

La propuesta es **novedosa** porque se va a difundir sobre los valores humanos y fundamentar un buen desarrollo emocional mediante la difusión de una bitácora

Se elaborara talleres adecuando un manejo del programa de **interés** para concientizar a los padres, serán estos padres o madres solteros que constituyen los hogares monoparentales de la responsabilidad de ellos como padres que tienen frente a los niños, con respecto a la crianza, educación y fomento de buenos hábitos y costumbres familiares y sociales.

La propuesta es **factible** porque se cuenta con el respaldo de padres o madres de familia e hijos para su aplicación, será un aporte que ayudará a fortalecer el comportamiento social de la comunidad educativa, en cuanto a conocimiento personal y comunicación, como procedimiento de crecimiento y enriquecimiento mutuo.

6.4.OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 GENERAL

Elaborar la armonización familiar con el fin de lograr el desarrollo emocional mediante una excelente comunicación utilizando como uno de los medios una bitácora, para los estudiantes y padres/ madres de familia de los estudiantes de la escuela“LA GRANJA”

6.4.2. ESPECÍFICOS

- Socializar talleres con los estudiantes, padres de familia y docentes autoridades y comunidad en general.
- Ejecutar el taller con los padres de familia, estudiantes, docentes para alcanzar altos niveles de conocimiento por medio de talleres como material de respaldo.

- Evaluar el contenido del taller y los resultados mediante la ejecución con los padres de familia para alcanzar un buen desarrollo emocional logrando la integridad de los hogares.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Tecnológica

Es viable porque la institución cuenta con las herramientas tecnológicas, para la presentación de los talleres

Organizacional

Los espacios contarán con el acompañamiento de profesionales de la psicología, ciencias sociales y humanas, pedagogía, desarrollo familiar, trabajo social, sociología, antropología y en los momentos destinados para ello diferentes artistas y recreacionistas harán su intervención. La institución cuenta con profesionales en estas áreas específicas, por ello la propuesta es viable.

6.6. MODELO OPERATIVO

Tabla 28: Modelo Operativo

Metodología. Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socialización	. Aprobación del taller por parte del Consejo Directivo del plantel	Socializar y motivar en docentes y autoridades del plantel la necesidad de contar con un taller como instrumento de capacitación para guiar y orientar en las familias monoparentales las mismas que serán el apoyo en el desarrollo de las emociones de sus hijos.	Investigadora Autoridades de la escuela la Granja	-Material bibliográfico. -Documentos de apoyo.	Un mes
Planificación	Disponer de información, medios de consulta, y material para la orientación y guía de tipos de familia y conocer sobre el desarrollo emocional	Planificar la elaboración, socialización y difusión del taller como medio de información, consulta, y material suficiente en capacitación o consulta.	Investigadora	Materiales	Un mes
Ejecución	Lograr la ejecución, difusión y puesta en marcha el taller	Ejecutar el taller , puesta en marcha la elaboración y la construcción de la misma se pretende aplicar con los estudiantes y padres de familia de la institución educativa.	- Investigadora - Autoridades de la escuela la Granja	Documentos de apoyo (diapositivas, folletos, carteles, entre otros).	Un mes
Evaluación	Cumplir los objetivos planteados en el taller	Evaluar el cumplimiento de objetivos para lo cual se elaboró el taller en la aplicación familiar y desarrollo emocional.	- Investigadora - Docentes - Padres de Familia - Estudiantes	-Documentos informativos. - Formatos de Evaluación	Un mes

Elaborado por: María Mercedes Analuisa Chanatasig

Fuente: Propuesta

Tabla 29 Cronograma
6.9.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDAD	INICIO/FIN	RESPONSABLE	PRESUPUESTO	ASISTENTES
Impulsar y motivar a las autoridades y padres de familia de toda la comunidad educativa sobre la necesidad de contar con una taller como medio de capacitación en los tipos de familia y el desarrollo emocional	Un mes	- Investigadora Autoridades de la Escuela la Granja	50 U.S.D.	Investigadora Docentes, padres de familia, autoridades
Preparar medios de información para la difusión de la bitácora como un medio de consulta.	Un mes	- Investigadora	500 U.S.D.	Investigadora, autoridades y docentes
Puesta en marcha la edición, publicidad y tiraje de loa talleres	Dos meses	- Investigadora Autoridades de la Escuela la Granja	1000 U.S.D.	Investigadora Docentes, padres de familia y estudiantes
Valoración del cumplimiento de objetivos de la difusión y su funcionales de los talleres para fortalecer el desarrollo emocional	tres meses	- Documento informativo. - Formatos de Evaluación	300U.SD.	Investigadora

Fuente:Propuesta

Elaboración: María Mercedes Analuisa Chanatasig

6.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla30. Estrategias del programa

ESTRATEGIA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	COSTO
Mejorar la relación entre padres e hijos mediante la fundamentación familiar	Promover una buena relación entre padres e hijos	Jornadas de convivencia familiar con padres e hijos en el plantel educativo jornadas de convivencia familiar en el Parque de la familia Aplicación de dinámicas en las sesiones de padres de familia	Investigadora Autoridades del plantel	\$100,00
Categorizar sobre las emociones, y la influencia del desarrollo emocional	Determinar las categorías sobre las emociones y a influencia del desarrollo emocional, a vida en familia	Taller de capacitación participativos y recreativos Talleres formativos-reflexivos para padres de familia Cuaderno Pedagógico sobre la importancia de unas buenas relaciones familiares	Investigadora Autoridades del plantel	\$100,00
Resolución de conflictos interpersonales en el ámbito familiar y escolar	Ayudar a la resolución de conflictos familiares	Atención psicológica de casos individuales mediante la aplicación de charlas motivacionales El Buen Trato por la Familia Charlas sobre la resolución de conflictos	Investigadora Autoridades del plantel	\$100,00
Educación para el desarrollo emocional de los niños	Fomentar el desarrollo emocional de los jóvenes	1 taller de desarrollo emocional continuo: 2 charlas con los padres de familia	Investigadora Autoridades del plantel	\$100,00

Fuente: Propuesta

Elaboración: Maria Mercedes Analuisa Chanatasig

PROGRAMA DE CONFERENCIAS



ESCUELA LA GRANJA

AUTORA

MARIA MERCEDES ANALUISA CHANATASIG

2014

LAS FAMILIAS



PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller

El hogar es el fundamento del ser humano sea está conformada por todos los miembros o por uno solo de ellos.

Tal es así, que la estructura familiar tradicional va cediendo paso a una diversidad de tipos de familia, entre los que, **la familia monoparental** es donde solo uno de los padres responde al 100% sobre sus responsabilidades.

En la sociedad contemporánea, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, tanto a partir de un divorcio, como ante el deseo de tener hijos, aun no teniendo pareja. Conocemos que constituir una familia monoparental está en el mismo nivel y tiene la misma importancia que cualquier otro tipo de familia.

DINÁMICA:

Establecer rapport entre el facilitador y los padres de familia se procederá a realizar una dinámica

TEMA :“LA PELOTA PREGUNTONA”**OBJETIVO:**

Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo y desarrollo.

RECURSOS:

Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, pelota, presentación y desarrollo

Hojas en blanco.

PROCESO METODOLOGICO: Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Se invitará a los presentes a sentarse en círculo y les dará una pelota. Ésta irá corriendo de mano en mano al compás de una canción; a una señal del facilitador, se detiene el ejercicio.

La persona que quedará con la pelota en la mano se presentará ante el grupo diciendo su nombre, el motivo por el cual se inscribió al taller así como sus expectativas.

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: Características, objetivo, temáticas, duración, calendario de sesiones y las reglas.

EVALUACION: Terminada la actividad se hace un compromiso no dejándolos solos a los hijos.

LAS FAMILIA y EL AMOR A SUS HIJOS



Es tu sello característico, lo dejas en tu trabajo, en tu familia en tu entorno, es en, lo que descansa tu consciencia todas las noches, es lo que te hace como persona única y perteneciente a un grupo. Te educan con ellos y luego te juzgan con ellos. Tú decides quienes son y cuando ocuparlos, es tu elección.

PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller

DINÁMICA:

TEMA :”SUPER CANICA”

Lleva una dos y tres canicas por el camino sin caer, contando puntos por cada turno.

Edad: 7 a 8 años.

En este juego se trabaja con el seguimiento visual.

: Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

OBJETIVO:

Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo y desarrollo emocional, reconocimiento el amor que se debe brindar a sus hijos.

RECURSOS:

Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, pelota, presentación y desarrollo Hojas pen blanco.

EVALUACION: Terminada la actividad se hace un compromiso formal de interés e importancia sobre las actividades de sus hijos

LAS FAMILIAS IMPORTANCIA EN LA SOCIEDAD



A través de la familia se adquieren los primeros modelos de comportamiento, y tienen una gran influencia en el resto de relaciones que se establecen con el entorno.

Cuando los niños están expuestos a la violencia familiar, pueden aprender a ver el mundo como si sólo existieran dos papeles: agresor y agredido. Por ello, pueden ver la violencia como la única alternativa ante la expresión o canalización de sus emociones y ante la resolución de problemas. Creyendo que no hay más roles que los de víctima o victimario.

Una situación de maltrato del niño por parte de los padres contribuye a deteriorar la interacción familiar y el comportamiento del niño en otros entornos:

- Disminuye la posibilidad de establecer relaciones positivas.
- Se repite crónicamente, haciéndose más grave.
- Se extiende a las diversas relaciones que los miembros de la familia mantienen.
- Generalmente aquellos niños que son víctimas de algún tipo violencia en otro contexto

PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller

El hogar es el fundamento del ser humano sea está conformada por todos los miembros o por uno solo de ellos.

Tal es así, que la estructura familiar tradicional va cediendo paso a una diversidad de tipos de familia, entre los que, **la familia monoparental** es donde solo uno de los padres responde al 100% sobre sus responsabilidades.

En la sociedad contemporánea, las familias monoparentales son un modelo cada vez más frecuente, tanto a partir de un divorcio, como ante el deseo de tener hijos, aun no teniendo pareja.

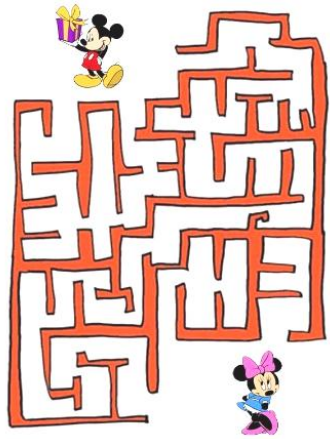
Conocemos que constituir una familia monoparental está en el mismo nivel y tiene la misma importancia que cualquier otro tipo de familia.

DINÁMICA:

Laberintos

Este ejercicio nos ayuda en el desarrollo de la atención y desarrollo de sus emociones. Para recorrer bien este laberinto el niño necesita mucha concentración y también ver y planificar el camino que va a seguir. Si el camino está cerrado él necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego.

Usted puede imprimir los laberintos que incluimos, comenzando con el más simple y poco a poco aumentarla dificultad. Para motivar al niño se puede contar diferentes historias



OBJETIVO:

Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo y desarrollo.

RECURSOS:

Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, pelota, presentación y desarrollo hojas en blanco.

PROCESO METODOLOGICO

Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: Características, objetivo, temáticas, duración, calendario de sesiones y las reglas.

EVALUACION:

Los padres se comprometen escuchar a sus hijos, ayudar en las tareas, estimularan



LAS FAMILIAS Y LA ESCUELA



Varios estudios muestran que, a menudo, los profesores se crean expectativas, positivas o negativas, respecto a sus alumnos e interactúan en público más frecuentemente con los estudiantes de expectativas positivas.

Esto da como resultado que haya un grupo pequeño de alumnos "brillantes" que intervienen casi siempre y otro pequeño grupo de alumnos más "lentos" que no participa casi nunca.

Además, los estudiantes de altas expectativas suelen recibir muchos elogios y, los de bajas expectativas, muchas críticas.

Así, la motivación de estos últimos disminuye y se sienten discriminados respecto al resto de la clase.

PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller.

Familia y Escuela son un marco referencial imprescindible para la incorporación de un nuevo ser humano a la sociedad; pero, este marco se encuentra a merced de los avatares impuestos por transformaciones diversas que han de asumir ambas instituciones si quieren responder a su tarea educativa y socializadora.

Los cambios de la sociedad actual son rápidos y profundos, los sujetos no están preparados para adaptarse a ellos en los diversos niveles: biológico, psicológico y social.

La complejidad, cada vez mayor, que la caracteriza, demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, lo que exige su compromiso para trabajar unidas en un proyecto común.

El objetivo principal de esta aportación es crear un espacio de reflexión sobre la necesidad de tomar conciencia de la importancia de la formación en Educación Familiar para ayudar

- a. Los profesionales de la educación y a los padres a mejorar las relaciones Escuela-Familia como una medida de calidad de la enseñanza y prevención del fracaso escolar.
- b. Los padres a tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos para responder a las nuevas necesidades educativas que presentan.

Para ello, se ofrece el análisis de algunos de los contrastes y cambios fundamentales que se están produciendo y repercuten en la familia y la escuela, y son necesarios tener en cuenta en las prácticas educativas. También, se considera que una intervención para la educación del futuro debe estar enmarcada en un enfoque interactivo, ecológico y comunitario para responder a las necesidades afectivas, cognitivas y sociales de todos los implicados

DINÁMICA:

Establecer rapport entre el facilitador y los padres de familia se procederá a realizar una dinámica

MONITOS ALEGRES

DESARROLLA LA ATENCIÓN, Y LA AFECTIVIDAD.

Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios. En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones.

El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito. También se pide a la madre o al padre que imite aun monito.



OBJETIVO:

Conocer e integrar a los participantes y establecer los acuerdos de trabajo y desarrollo.

RECURSOS:

Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, presentación, ilustraciones y desarrollo
Hojas en blanco.

PROCESO METODOLOGICO: Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

EVALUACION: Terminada la actividad se hace un compromiso no dejándolos solos a los hijos.

LAS FAMILIAS Y LAS EMOCIONES



Las emociones son propias de la personalidad, de las actitudes y de las habilidades, que son los aspectos que constituyen la base de la identidad personal.

Los padres pueden ayudar a sus hijos a desarrollar una alta ediciones, condición que puede influir notablemente en la vida adulta.

Las expectativas poco realistas sobre las posibilidades de los hijos suelen provocar en ellos el deseo de aprobación y afecto y la necesidad de obtener metas personales que no estén de acuerdo con sus verdaderas aspiraciones individuales y sus reales capacidades, viviendo los fracasos como pérdida de autoestima

PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller

El hogar es el fundamento del ser humano sea está conformada por todos los miembros o por uno solo de ellos.

Se suceden de forma vertiginosa, no dando lugar a que el hombre pueda interiorizarlos y adaptarse a las nuevas exigencias que estas transformaciones van imponiendo al mundo de la cultura, mucho más lento en su evolución.

Estos cambios, que afectan a la educación familiar, se sitúan en dos planos: interno y externo:

Interno. La familia necesita un marco de referencia para guiar, orientar y educar a sus hijos, porque sumergida en un mundo cambiante, cuya inestabilidad e incertidumbre fomenta inseguridad y miedo, se encuentra confundida, las viejas creencias, los valores vividos, en definitiva, la educación recibida no le sirve para educar a su generación actual.

EXTERNO. La familia se encuentra en medio de contrastes ante los cuales se siente sobrepasada y se pregunta cómo responder a las demandas de sus hijos que están fuera de los esquemas de sus propias experiencias y vivencias.

DINÁMICA:

Establecer rapport entre el facilitador y los padres de familia se procederá a realizar una dinámica

OBJETIVO:

En nuestras actividades diarias, los valores son fundamentales para mantener una buena relación entre los padres, hijos e hijas y demás personas.

RECURSOS:

Se presentará en forma breve la estructura general del taller: Características, objetivo, temáticas, duración, calendario de sesiones y las reglas.

Lugar adecuado para la dinámica, grabadora, presentación y desarrollo Hojas en blanco.

PROCESO METODOLOGICO: Se darán unas palabras de bienvenida a los participantes y el reconocimiento por su asistencia al taller.

Se invitará a los presentes a sentarse en círculo se les pedirá que cada uno de los padres pongan nombres de frutas a sus hijos, y que cuando se nombre una fruta salga corriendo el niño reciba una flor y entregue a sus padres. Y así sucesivamente.

EVALUACION: Terminada la actividad se hace un compromiso no dejándolos solos a los hijos.



LAS FAMILIAS



PRESENTACIÓN:

- ❖ Bienvenida a los participantes por parte del Rector
- ❖ Indicaciones generales
- ❖ Orden del desarrollo del taller

El hogar es el fundamento del ser humano sea está conformada por todos los miembros o por uno solo de ellos.

En este contexto, la familia tradicional aparece desdibujada, ha perdido sus antiguos puntos de sustentación, se han venido abajo los grandes pilares que sostenían sus creencias y cimentaban los roles atribuidos a los diferentes miembros de la familia, por ejemplo: el hombre, en la figura del padre, no representa la autoridad como pilar de fuerza y poder; la mujer, en la figura de madre, no representa el amor como pilar de sumisión y abnegación y la sexualidad, no representa lo puro y misterioso como pilar de reproducción.

Esta situación le impide saber plantear pautas educativas que respondan a las necesidades actuales de sus hijos.

En definitiva, la familia se encuentra buscando nuevos pilares donde asentar una nueva identidad.

DINÁMICA:

Establecer rapport entre el facilitador y los padres de familia se procederá a realizar una dinámica

NOMBRE DEL JUEGO**EL REY DE LA MÍMICA****OBJETIVO GENERAL.**

Desarrollar la creatividad, la imaginación y la memoria a través del lenguaje mímico; para descubrir oraciones.

PROCESO.

Por sorteo el profesor elige a algunos estudiantes y los saca al estrado, despaldas a la pizarra. Escribe en él alguna frase relacionada con un determinado asunto saca también a la suerte a otro integrante del grupo para que comunique el mensaje a quienes están en el estrado. Dicho mensaje sólo se puede comunicar por medio de gestos o mímica.

Los receptores disponen de un tiempo fijo para descifrar el mensaje; si no logran descubrirlo en el tiempo previsto, el emisor y los receptores pasan a sus puestos y el maestro escoge otros.

REGLAS:

El mensaje sólo se puede comunicar por mímica.

El emisor deberá emplear todos los recursos posibles para hacer que los receptores capten el mensaje.

El auditorio no puede ayudar al emisor.

RECURSOS:

- PIZARRA
- SILLAS
- INDICADORES DE DESARROLLO
- ATENCIÓN
- IMAGINACIÓN
- CREATIVIDAD
- CONFIANZA
- MEMORIA
- IMAGINACIÓN

PROCESO METODOLOGICO:

Se sentaran alrededor todos sentados en el piso, se solicitará que se pongan nombres de animales, se les nombraran uno por uno a los animales, en cuanto se nombra uno de ellos con el que se identifica, se da iniciado el juego, y al que le toca nuevamente imantara él. Sonido del animal que se identificó e imitara los sonidos de cada uno del animal con el que se identifica.

EVALUACION:

Demostrara el amor que tienen y lo importante que es su hija para el padre o madre de familia



LAS RELACIONES EN EL HOGAR



TEMA: LECTURA SOBRE LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar para su aplicación en el hogar.

ESTRATEGIAS:

- Lectura
- Collage

RECURSOS:

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación Intrafamiliar.
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcadores.
- Grabadora, Cd

ACTIVIDADES:

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.
- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.

- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

Evaluación:

- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

BIENVENIDA: El facilitador saludara a los padres de familia, dará la bienvenida y agradecerá la presentación de los mismos

“RECONOCIENDO”

OBJETIVO: Llevar a cabo un reconocimiento del otro e identificarlo dentro del grupo.

MATERIALES: Un salón grande y pañuelos para vendar los ojos.

DISPOSICIÓN DEL GRUPO: En parejas de padre e hijo.

PROCESO METODOLOGICO El grupo se reunirá en parejas padre e hijo y se colocarán de frente para poder mirarse y tocarse durante unos minutos. Ya que sientan seguros de que pueden identificar a su pareja con los ojos vendados se colocarán en filas (lado izquierdo hijos y lado derecho padres) tanto los padres como los hijos se vendarán los ojos para de esta manera formar dos círculos, en el interior los hijos se quedarán inmóviles y callados, mientras que los padres también de manera silenciosa comenzaran a girar en torno al círculo interno y comenzarán a moverse para encontrar a su hijo.

Al momento que sientan haber encontrado a su pareja alzarán los brazos para indicar que han terminado y cuando todos hayan concluido se quitarán las vendas y observarán si han acertado o no. Después de esto se invertirán los roles y serán los hijos quienes traten de identificar a sus padres.

EVALUACION: Terminada la sesión se podrá comentar al grupo la experiencia.



LA ESCUELA Y EL DESARROLLO EMOCIONAL



TEMA: LA MISIÓN DE SER PADRES

OBJETIVO: Comprender la importancia y el valor de ser padres.

RECURSOS:

- Papelotes
- Marcadores de colores
- Copias

CONTENIDOS:

- Que implica el ser persona
- Como llegamos a ser padres
- Retos y roles en la misión de padres

ACTIVIDADES:

- Evocación de la época del enamoramiento y de cómo eran las relaciones afectivas.

- Recuerdo de la época de los primeros meses del matrimonio, de los primeros hijos.
- Lo bueno y lo malo de ser padres.
- Aceptación de que eres importante para tu pareja y para los hijos
- Reflexionar en torno al por qué se fracasa como padres
- Escribe todo lo que hicieron tus padres contigo; clasificar en lo bueno y en lo malo de sus acciones; determinar que no se debería hacer.

EVALUACIÓN:

Anotar en una hoja de papel, como estaba antes del taller y como se siente en este momento.

BIENVENIDA: El facilitador saludara a los padres de familia, dará la bienvenida y agradecerá la presentación de los mismos

TRES VERDADES Y UNA MENTIRA

OBJETIVO: Identificar los gustos o habilidades del padre o hijo

RECURSOS: Los integrantes se encuentran reunidos en parejas, lápiz y papel

PROCESO METODOLOGICO: Cada miembro del grupo en un papel escribe su nombre junto con tres cosas verdaderas que lo caractericen, ya sean habilidades, gustos o también cosas que le desagraden, y a la vez que también escriba una cosa falsa. Por ejemplo, ‘a Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas’.

Luego las parejas que se encuentran conformadas por el padre e hijo intercambian sus hojas de papel y tratan de identificar cual es la información falsa.

EVALUACION: La actividad concluye con la revelación de las verdades y el intercambio de opinionen

PROYECTO DE MANUALIDADES RECICLADAS EN FAMILIA.



Los padres no hacen de maestro; hacen estrictamente de padres, es decir, incorporan a los hijos a sus prácticas, les muestran con su conducta su afecto y sus valores, les introducen en sus aficiones.”

“Junto con la escuela, el núcleo familiar es el principal agente mediador entre la infancia y los libros.”

“No se trata de ‘perseguirles’ con la lectura, ni de establecer horarios rígidos. Se trata más bien de invitar, de seducir, de ayudarles a disfrutar el placer de leer.

OBJETIVO:

Fomentar buenas relaciones intrafamiliares y despertar la curiosidad y la creatividad de los niños.

ESTRATEGIA:

- Haciendocosas prácticas
- Conciencia ecológica

RECURSOS

- Se utilizara materiales reciclados.
- Supervisión de los padres

PROCESO METODOLOGICO

Crear y jugar con juguetes propios es muy divertido. Los niños disfrutan el acto creativo. Hoy te propongo hacer arte con reciclaje. Se trata de la confección de una jirafa en papel maché que los niños adorarán, es simple y muy divertido.

Jirafa en papel maché



MATERIALES:

- Base de madera
- Cinta de papel
- Cola de Carpintero
- Pinceles
- Acrílicos
- Barniz Acrílico
- Yeso tipo París
- Papel de cocina o papel higiénico
- Cartones, vasos descartables, botellas, latas, etc.
- Agua

Y ahora vamos al paso a paso:

1. Realiza un boceto de la imagen que deseas construir, en este caso la propuesta es una jirafa.
2. Busca un soporte para posar tu figura, lo recomendable es un soporte de madera de unos 40 cm por 40 cm y 4 mm de espesor.
3. Luego debes construir una estructura para poder sostener tu personaje, para ello puedes utilizar cualquier tipo de material en desuso (maderas, cajas, vasos de café, botellas, etc.)
4. Afirma la estructura que has construido a la base con cinta de pintor.
5. Rellena la estructura hasta obtener una imagen parecida a tu boceto, para ello utiliza papel de diario, cartón, cartón flexible. Pega todos los materiales con cinta de pintor.
6. Una vez que tienes la estructura de cartón, fórrala con cinta de papel para darle una mejor terminación y evitar que se mojen el papel y el cartón en el paso siguiente.
7. Para preparar el pegamento mezcla dos partes de cola, dos partes de yeso tipo París y una parte de agua.
8. Troza con tu mano papel de cocina o papel higiénico y con el pincel cubre la jirafa con pegamento, primero aplicas los trozos de papel y con el pincel aplicas el pegamento. Deja secar muy bien, vuelve a hacer una segunda capa de papel y deja secar.
9. Cuando la jirafa esté seca, le aplicamos una base de acrílico blanco y luego la pintamos con acrílicos a nuestro gusto.
10. Una vez pintada nuestra figura con acrílico, le aplicamos una o dos manos de barniz acrílico para proteger la pieza.

EVALUACIÓN:

- Ver a tus hijos jugar con un juguete hecho por ellos mismos bajo tu supervisión

Otras posibles manualidades con material reciclado



TRABAJOS MANUALES CON CARTÓN Y PLÁSTICOS



VIDA EN COMUNIÓN



Película informativa de cómo lograr educar a los hijos en valores

OBJETIVO:

Lograr que los padres de familia practiquen los valores para tener una buena comunicación intrafamiliar.

ESTRATEGIAS:

- **PELÍCULA:** Mi hermana eskipper
- Debate

RECURSOS:

- Información sobre cómo lograr educar a los hijos en valores
- Tv
- Dvd
- Cd
- Papelotes, marcadores

ACTIVIDADES:

- Socialización sobre la información cómo lograr educar a los hijos en valores.
- Presentación del video
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el video.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre el video en un cartel socializando con todos los padres de familia.
- Confrontación de criterios a través del debate.

EVALUACIÓN:

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre las conclusiones del video en el cartel.
- Reflexionar sobre el debate de la importancia de la práctica de valores.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

CUESTIONARIO

1.- ¿Siente tener el apoyo de uno de sus padres?

SI NO

2.- ¿Sales con tus padres a distraerte con frecuencia?

SI NO

3.- ¿Siente dolor por no tener a uno de sus padres?

SI NO

4.- ¿Siente que en su hogar existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?

SI NO

5.- ¿La comunicación en su hogar es abierta?

SI NO

6.- ¿En su hogar le ayudan a resolver los problemas y conflictos?

SI NO

7.- ¿Cuándo tus padres discuten cómo te sientes preocupado, triste con deseos de irte de casa?

SI NO

8.-Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?

SI NO

9.- ¿Su familia ha buscado en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?

SI NO

10. ¿Cree usted que mediante un programa de conferencias sobre la responsabilidad familiar ayudará a disminuir las familias monoparentales y el desarrollo emocional?

SI NO

Agradecemos su colaboración

BIBLIOGRAFÍA

- *ACKERMAN Y GLICK, (2009):* Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Editorial Ariel
- BUREAU OF THE CENSUS, (2010) Familia y Desarrollo Humano. Madrid: Alianza Editorial, S. A.
- GARCÍA ORTEGA, Autoestima, Argentina, 1-2 pp.Minuchin Salvador. Familia y Terapia Familiar. Barcelona España. Edisa, 1999.
- GOLEMAN, D. (1996): LA INTELIGENCIA EMOCIONAL. VERGARA, EDITOR. BS. AIRES. ARGENTINA.
- GOROSTEGUI MARÍA ELENA PS., 2011.Nuevas Relaciones Humanas en el núcleo familiar. México: Editorial Pax.
- HORTON & HUNT, (2011). Manual de Orientación y Terapia Familiar. Madrid, España: Instituto Ciencias del Hombre.
- JELIN ELIZABETH, (2010) La familia en la sociedad pluralista. Buenos Aires, Argentina: Ediciones Espacio.
- *MARÍA DEL MAR VERA GARCÍA, Se amigó de ti mismo, manual de autoestima.* España: Editorial Sal Térrea, 1999. PP. 15- 19Horton Paul B, Hunt Chester L., Sociología Ed. McGraw Hill sexta edición 3º edición en español.
- PICHÓN RIVIERE, (2010) .Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
- *VEGA GARCIA MARÍA, (2011):* Desarrollo emocional. Editorial Ariel
- *VIRGINIA SATIR, (2009):* Principios de la pedagogía sistemática. Editorial Rialp
- *WALCH EDWARD, (2011).* ¿son los padres culpables?. Editorial Narcea
- WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/CLASES-DE-FAMILIAS
- WWW.BUENASTAREAS.COM/ENSAYOS/FAMILIAS
- WWW.BLOGPSICOLOGIA.COM/QUE-ES-LA-FAMILIA/COM.ES
- WWW.CSICSIF.ES/ANDALUCIA/MODULES/MOD_ENSE/REVISTA/PDF/NUMERO_15/MARIA%20DEL%20MAR_VERA_2.PDF

- [WWW.EMAGISTER.COM/ CURSO-PSICOLOGIA- EMOCIONES/DESARROLLO-EMOCIONA](http://WWW.EMAGISTER.COM/CURSO-PSICOLOGIA-EMOCIONES/DESARROLLO-EMOCIONA)
- WWW.INNATIA.COM/S/C-ORGANIZACION-FAMILIAR/A-UNA-FAMILIA-DISFUNCIONAL.HTML
- WWW.PSICOPEDAGOGIACOM/DEFINICION/DESARROLLO%20EMOCIONAL
- WWW.DOWN21.ORG/EDUC_PSC/.../EMOCIONALINTELIGENCIA_E6.HTM

ANEXOS
GUÍA DE ENTREVISTA

N° 3

Entrevistador:

Entrevistado:

Fecha:

Lugar:

Preguntas	Respuestas
¿Cómo debe ser en los hogares la armonía y la comunicación?	
¿Los padres dialogan frecuentemente con sus hijos?	
¿Considera usted que la señoritas sienten el apoyo en su hogar cuanto están deprimidas?	
¿Cree que en los hogares existen sentimientos de unión, compromiso y respeto mutuo?	
¿La comunicación en los hogares es abierta?	
¿En los hogares existe resolución de problemas y conflictos?	
¿Es el hogar donde debe haber el espacio donde exista aceptación y amor?	
¿Considera que en su familia puede expresar sus necesidades, emociones y expectativas, sin temor a la negación y descalificación?	
¿Debe la familia buscar en algún momento ayuda para resolver sus conflictos?	
¿La comunicación en la familia debe ser óptima y debe contribuir a mejorar de este modo en el Desarrollo emocional de las jóvenes?	

