



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA:

**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL
CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**

Autora: Cristina Elizabeth Tigse Moposita

Tutor: Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

AMBATO – ECUADOR

2014

***APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN***

Yo, Medardo Alfonso Mera Constante con C.I 0501259956 en calidad de Tutor del Trabajo de Graduación sobre el tema:

“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.” desarrollado

por el estudiante: Cristina Elizabeth Tigse Moposita de la Licenciatura en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Educación Básica, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, 15 de Agosto del 2014

Dr. Mg. Medardo A. Mera .C

Tutor

Del Trabajo de Graduación o Titulación

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autor.

AUTORA

CRISTINA ELIZABEHT TIGSE MOPOSITA

C.I. 180378078-0

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “**LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.**” **autorizó** su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

AUTORA

CRISTINA ELIZABEHT TIGSE MOPOSITA

C.I. 180378078-0

**AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.”** presentado por el Srta. TIGSE MOPOSITA CRISTINA ELIZABETH estudiante del 10mo Semestre de la Carrera de Educación Básica, periodo Abril – Septiembre 2014, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, aprueba dicho informe final de investigación en razón que reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo correspondiente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Edgar Bladimir Sánchez
C.I.180186305-9
Miembro del Tribunal

Dr. Mg. Edgar Enrique Cevallos P.
C.I. 180109205-5
Miembro del Tribunal

DEDICATORIA

EL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO Y /O POSTERIORES ESTA DEDICADO A DIOS QUIEN ME BRINDADO UNA MADRE LLENA DE PRINCIPIOS Y VIRTUDES, LA CUAL SUPO ENCAMINAR MIS ESPECTATIVAS DE SUPERACIÓN ACADÉMICA Y PERSONAL.

A MIS PROFESORES TANTO DE INSTRUCCION PRIMARIA, SUPERIOR, Y DE TERCER NIVEL QUE APORTARÓN CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES PARA EL DESARROLLO DE MI CARRERA Y TRABAJO INVESTIGATIVO PROPUESTO.

A MIS TUTORES Y COORDINADORES QUE PULIERÓN MI TRABAJO INVESTIGATIVO, CON SUS VASTAGOS CONOCIMIENTOS.

Cristina Elizabeth Tigse Moposita

AGRADECIMIENTO

EL PRESENTE TRABAJO INVESTIGATIVO ES POSIBLE GRACIAS A LA COLABORACIÓN DE MI MADRE QUIEN CON SU EJEMPLO DE SUPERACIÓN PERSONAL, SUPO APORTAR SU INCONDICIONAL AMOR, COMPRENSIÓN, Y RECURSOS ECONÓMICOS PARA LA CULMINACIÓN DE MI CARRERA Y POSTERIOR TRABAJO INVESTIGATIVO PROPUESTO.

ÍNDICE CONTENIDOS

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL H. CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
CAPÍTULO I.....	1
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.1 Tema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema.....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis crítico:	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema	6
1.2.5 Preguntas directrices	6

1.2.6 Delimitación.....	7
1.3. Justificación.....	7
1.4. Objetivos	9
CAPÍTULO II	10
MARCO TEORICO.....	10
2.1. Antecedentes investigativos	10
2.2 Fundamentación Filosófica	12
2.2.1 Fundamentación Epistemológica	13
2.2.2 Fundamentación Axiológica	13
2.2.3 Fundamentación Sociológica	13
2.2.4 Fundamentación pedagógica.....	14
2.3. Fundamentación Legal	14
2.4. Categorías fundamentales	17
2.4.1 Constelación de ideas.....	18
2.4.2 Fundamentación Conceptual.....	20
2.5. Hipótesis.....	30
2.6. Señalamiento de las variables	30
CAPÍTULO III.....	31
MARCO METODOLÓGICO	31
3.1 Enfoque	31
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	32
3.2.2. Investigación de campo.....	32
3.2.1. Investigación documental – bibliográfica.....	32
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	32
3.3.1 Nivel exploratorio	32

3.3.2 Nivel descriptivo	32
3.3.3 Nivel asociación de variables.....	33
3.3.4 Nivel explicativo	33
3.4 Población y muestra	34
3.5 Operacionalización de las variables de la hipótesis	35
3.5.1 Matriz de operación de variables	36
3.6 Recolección de información.....	37
3.7 Plan de procesamiento y análisis.....	38
CAPÍTULO IV	39
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	39
4.1.1 Encuesta dirigida a docentes	39
4.2 Verificación de hipótesis.....	60
4.2.1 Planteamiento de las Hipótesis.....	60
4.2.2 Selección del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión	60
4.2.3 Especificación del estadístico.	61
4.2.4 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	62
4.2.5 Decisión final	64
CAPITULO V	66
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	66
5.1 Conclusiones	66
5.2 Recomendaciones.....	67
CAPITULO VI.....	68
PROPUESTA.....	68
6.1 Datos informativos	68
6.2 Antecedentes	69

6.3 Justificación.....	69
6.4. Objetivos	71
6.5. Análisis de factibilidad.....	71
6.6. Fundamentación científico técnica:.....	72
6.7. Metodología. Modelo operativo.....	86
6.8. Administración de la propuesta.....	87
6.9. Previsión de la evaluación.....	88
Bibliografía	89
ANEXOS.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1 Análisis critico.....	4
Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentadas.....	17
Gráfico N°. 3 Constelación de ideas V.I.....	18
Gráfico N°. 4 Constelación de ideas V.D.....	19
Gráfico N°. 5: Modelo de recuperación pedagógica.....	39
Gráfico N°. 6: Motivación de los docentes.....	40
Gráfico N°. 7 : Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.....	41
Gráfico N°. 8 : Metodologías de los docentes.....	42
Gráfico N°. 9 : Alternativas para la recuperación pedagógica.....	43
Gráfico N°. 10 : Contribución d los padres en la recuperación pedagógica.....	44
Gráfico N°. 11 : Recuperación pedagógica después de la jornada de clases.....	45
Gráfico N°. 12 : La recuperación pedagógica en las planificaciones.....	46
Gráfico N°. 13 : Utilización de pruebas de verificación de conocimientos.....	47
Gráfico N°. 14 : Sufriente las dos horas de recuperación pedagógica.....	48
Gráfico N°. 15 : Clases de recuperación pedagógica.....	49
Gráfico N°. 16 : Motivación de los estudiantes.....	50
Gráfico N°. 17 : Mejoramiento del aprendizaje.....	51
Gráfico N°. 18 : Metodologías para la recuperación pedagógica.....	52
Gráfico N°. 19 : Metodologías para la recuperación pedagógica.....	54
Gráfico N°. 20 : Asistencia a la recuperación pedagógica luego de jornada de clases.....	55
Gráfico N°. 21: Pruebas de verificaron de conocimientos.....	56
Gráfico N°. 22 : Es suficientes dos horas de recuperación pedagógica.....	57
Gráfico N°. 23 : Recuperación pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico.....	58
Gráfico N°. 24 : Resolución de problemas cotidianos.....	59
Gráfico N°. 25 Campana de Gauss.....	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Población y muestra	34
Tabla N° 2 Operacionalización de la variable de dependiente	35
Tabla N° 3 Operacionalización de la variable de independiente	36
Tabla N° 4 Recolección de información	37
Tabla N° 5 Plan de procesamiento y análisis	38
Tabla N° 6: Modelo de recuperación pedagógica	39
Tabla N° 7: Motivación de los docentes.....	40
Tabla N° 8: Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes	41
Tabla N° 9: Metodologías de los docentes	42
Tabla N° 10: Alternativas para la recuperación pedagógica	43
Tabla N° 11: Contribución de los padres en la recuperación pedagógica.....	44
Tabla N° 12: Recuperación pedagógica después de la jornada de clases.....	45
Tabla N° 13: La recuperación pedagógica en las planificaciones.	46
Tabla N° 14: Utilización de pruebas de verificación de conocimientos.	47
Tabla N° 15: Suficiente las dos horas de recuperación pedagógica.	48
Tabla N° 16: Clases de recuperación pedagógica	49
Tabla N° 17: Motivación de los estudiantes.....	50
Tabla N° 18: Mejoramiento del aprendizaje	51
Tabla N° 19: Metodologías para la recuperación pedagógica.....	52
Tabla N° 20: Contribución de los padres de familia en la recuperación pedagógica.	54
Tabla N° 21: Asistencia a la recuperación pedagógica luego de jornada de clases.	55
Tabla N° 22: Pruebas de verificación de conocimientos.	56
Tabla N° 23: Es suficiente las dos horas de recuperación pedagógica.	57
Tabla N° 24 : Recuperación pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico.....	58
Tabla N° 25: Resolución de problemas cotidianos.....	59
Tabla N° 26: Frecuencias observadas.....	62
Tabla N° 27 Frecuencias esperadas	63

Tabla N° 28 Calculo de Chi – cuadrado.....	64
Tabla N° 29 Metodología. Modelo operativo.....	86
Tabla N° 30 Administración de la propuesta	87
Tabla N° 31 Previsión de la evaluación	88
Tabla N° 32 Lista de cotejo	132
Tabla N° 33 Escala numérica	133
Tabla N° 34 Escala descriptiva.....	134

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: LA RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SÉPTIMOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA.

Autora: Cristina Elizabeth Tigse Moposita

Director: Dr. Mg. Medardo A. Mera

La recuperación pedagógica se forja como un procedimiento de acciones ordenadas con el propósito de ayudar a disminuir las posibles falencias de los estudiantes con problemas de aprendizaje. Esta actividad va encaminada a desarrollarse para mejorar las condiciones del proceso enseñanza- aprendizaje y optimizar la calidad de la educación. En el transcurso de la investigación se identificó la inadecuada y poca innovación de estrategias y técnicas de enseñanza, como resultado un bajo rendimiento y a su vez deserción escolar dejando una mala imagen a la institución. Pues los estudiantes no captan adecuadamente los temas tratados en el aula, debido a esta necesidad se propone “Guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje y un plan de acción y objetivos para desarrollar las competencias de los estudiantes e incrementar los indicadores del rendimiento académico, además se aportó dentro del marco legal lo que indica Ley Orgánica de Educación Intercultural y el Código de la Niñez y la Adolescencia que son leyes que amparan de manera equitativa a esta parte vulnerable de nuestra sociedad. Para encaminar el proyecto se utilizó métodos inductivo – deductivo y científico que están dentro del enfoque de la investigación se describió las cualidades de los hechos, buscando la comprensión interpretativa de la importancia de la recuperación pedagógica, los objetivos pueden ser planteados para uno o varios ciclos escolares.

PALABRAS CLAVES: Recuperación pedagógica, aprendizaje, rendimiento académico, necesidades, calidad, educación, estrategias, metodología.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
BASIC EDUCATION CAREER
EXECUTIVE SUMMARY

Topic: THE RECOVERY IN TEACHING STUDENTS LEARNING THE SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION GENERAL, JOINT SCHOOL FISCAL GONZALEZ SUAREZ, CEVALLOS CANTON, PROVINCE OF TUNGURAHUA.

Autor: Cristina Elizabeth Tigse Moposita

Director: Dr. Mg. Medardo A. Mera

Pedagogical recovery is forged as a procedure of actions mandated in order to help reduce the possible shortcomings of students with learning disabilities. This activity is aimed to be developed to improve the conditions of the teaching-learning process and optimize the quality of education. In the course of the investigation inadequate and little innovation strategies and teaching techniques, and result in poor performance and in turn identified dropout leaving a bad image to the institution. As students do not capture properly the topics covered in the classroom, because this need "Guide didactic pedagogical recovery strategies proposed to improve learning and an action plan and objectives for developing the skills of students and increase indicators academic performance, and it is within the legal framework provided indicating Intercultural Education Organic Act and the Code of Children and Adolescents, which are laws that protect equally to this vulnerable part of our society. To implement the project was used inductive methods - deductive and scientist who are within the focus of the research qualities of the events described, seeking interpretive understanding of the importance of pedagogical recovery objectives can be set for one or more cycles school.

KEYWORDS: Recovery teaching, learning, academic performance, needs, quality education, strategies, methodology.

INTRODUCCIÓN

La Educación se presenta cada vez más como una necesidad en el contexto de la sociedad donde los rápidos cambios, el aumento de los conocimientos y las demandas de una educación de calidad deben estar a la par mediante constante actualización ya que esto se convierte en una exigencia permanente.

En el presente trabajo se trata de dar un aporte positivo en ámbito de educación a través de la aplicación adecuada de la recuperación pedagógica para fortalecer sus habilidades académicas y personales, disminuyendo la reprobación y deserción escolar.

En este contexto los docentes de la institución están obligados a mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje mediante la recuperación pedagógica para que aporte a la captación al mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes que pudieren necesitarlo , el sistema de acciones que contiene la “Guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje, pretende dar respuesta a la problemática del bajo rendimiento de los estudiantes de la institución educativa a investigar.

El trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

Primer Capítulo: se encontrara el problema que consta de planteamiento, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, objetivos de la investigación, justificación y factibilidad.

Segundo Capítulo: Se aborda el marco teórico, que consta de las fundamentaciones teóricas del problema, determinación de términos básicos, hipótesis, definiciones conceptuales, posicionamientos personal, preguntas directrices, interrogantes, variables.

Tercer Capítulo: Se plantea la metodología que consta de enfoque, tipo de investigación, población y muestra, técnicas e instrumentos, operacionalización de variables, procedimientos para la ejecución de la investigación.

Cuarto Capítulo: La tabulación de los resultados de instrumentos de investigación, tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al

análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada, comprobación de hipótesis por porcentajes.

Quinto Capítulo: Las conclusiones y recomendaciones pertinentes, de acuerdo al análisis estadístico de los datos de investigación.

Sexto Capítulo: Se plantea la propuesta metodológica, formada por título, justificación, fundamentación, objetivos, importancia, ubicación sectorial, factibilidad, descripción de la propuesta, impacto y evaluación.

Finalmente hacemos constar la bibliografía, los anexos correspondientes que se ha utilizado como referencia en el trabajo de investigación

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

La recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

En el vecino país Perú, están poniendo en práctica la recuperación pedagógica hacia los estudiantes, cada año escolar. Con la finalidad de normar la organización, ejecución y evaluación del programa de recuperación pedagógica 2014 en las instituciones educativas públicas y privadas de educación primaria y secundaria del ámbito de la dirección regional sectorial de educación de Tacna. Es así que los países en vías al desarrollo ponen énfasis en la formación académica de su país. No se tiene indicios de los resultados que tuvo este programa de recuperación pedagógica, por lo que se trabaja de una manera discreta con los resultados.

En el **Ecuador**, el Ministerio de Educación toma como referencia la Constitución de la República del Ecuador, Ley orgánica de Educación Intercultural, como base para la recuperación pedagógica de los estudiantes. En el artículo 117 de la LOEI establece que “la jornada semanal de trabajo será de cuarenta horas reloj, de la

siguiente manera: seis horas pedagógicas diarias, cumplidas de lunes a viernes. El tiempo restante hasta cumplir las ocho horas diarias estará distribuido en actualización, capacitación pedagógica, coordinación con los padres, **actividades de recuperación pedagógica**, trabajo en la comunidad, planificación, revisión de tareas, coordinación de área y otras actividades contempladas en el respectivo reglamento”. A más de esto plantea varios derechos que compadecen a los estudiantes con respecto a la recuperación pedagógica.

En la provincia de **Tungurahua**, se acata las disposiciones ministeriales, los reglamentos de recuperación pedagógica para disminuir las repitencia de los estudiantes, mediante tutorías, trabajos de refuerzo y otros. El Acuerdo Ministerial dispone la recuperación pedagógica para que exista un menor número de perdedores de año. Jaime Ruiz director provincial de Educación de Tungurahua del año 2005, indicó que los profesores, jefes o directores de área, consejos académicos de la planificación de las medidas educativas que permitan la corrección oportuna, de aquellos procesos de enseñanza aprendizaje que demuestren o puedan demostrar, problemas de aprobación por parte de los estudiantes.

Señaló que cuando en el proceso de aprendizaje y enseñanza se supere el 15 por ciento de los estudiantes que no obtengan las calificaciones mínimas para la aprobación, la institución educativa debe planificar actividades que permitan un nuevo abordaje de los contenidos y la recuperación académica de sus educandos. Dejando como indicio al nuevo director provincial de Educación de Tungurahua, Ramiro Velasteguí, el manejo de la recuperación pedagógica.

Los padres de familia de la **Escuela Mixta González Suárez**, presentan desconocimiento acerca de la recuperación pedagógica, ya que no envían a sus hijos a mejorar el rendimiento académico en caso que fuese necesario. La participación de los docentes no está en buenas condiciones ya que la jornada se torna larga y cansada, por lo que no se imparte las clases con buen ánimo la

recuperación pedagógica de los estudiantes, lo cual desmotiva a los alumnos a seguir asistiendo a la recuperación pedagógica. Se pone de manifiesto que los estudiantes de la institución creen que deberían dictar clases de recuperación pedagógica otros profesores porque no entendieron en clases y que vuelva a repetir lo mismo igual quedarán vacíos de aprendizaje, mientras que otros estudiantes mencionan que sienten confianza recibir clases de recuperación pedagógica con su mismo profesor.

Análisis crítico

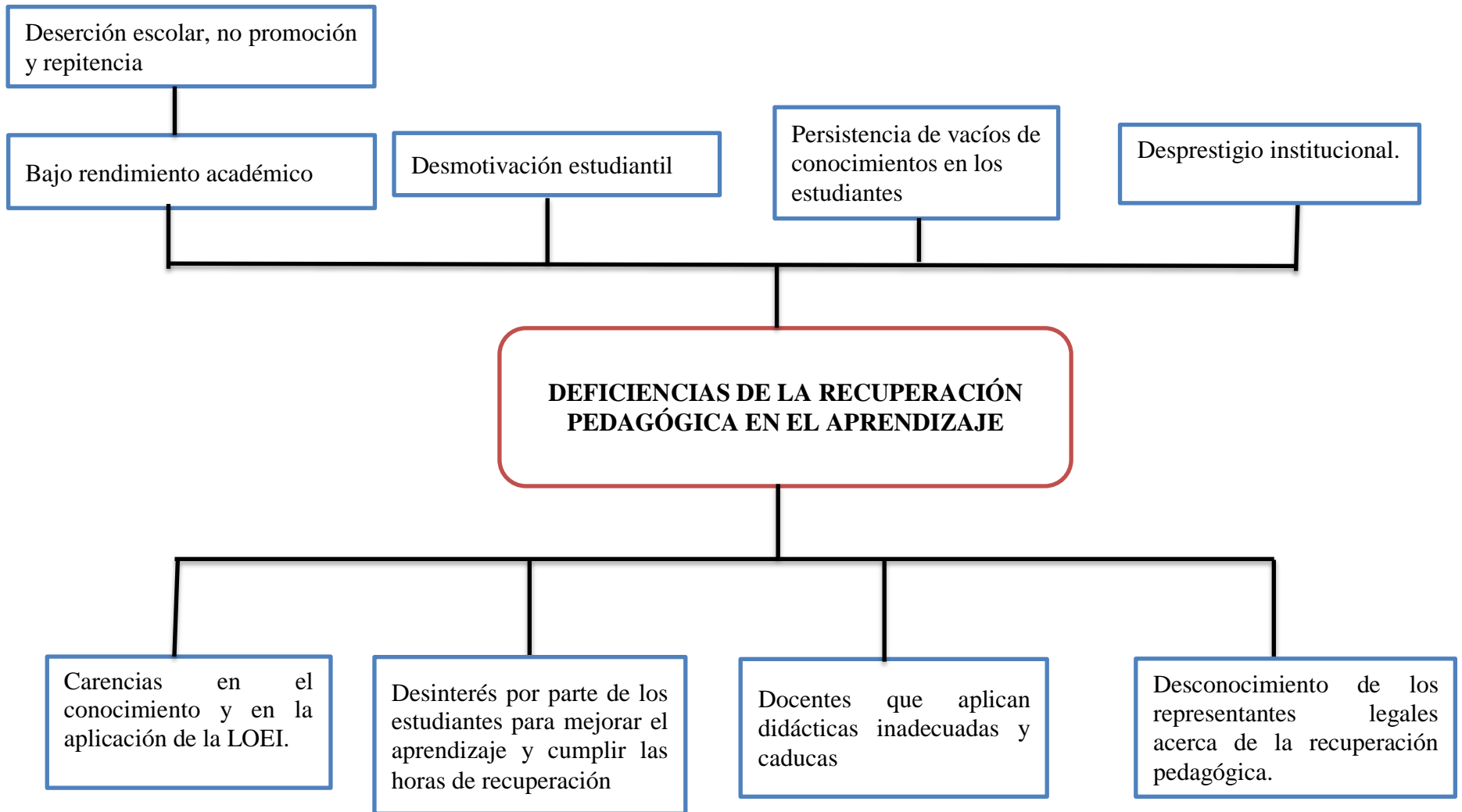


Gráfico N°. 1 Análisis crítico **Elaborado por:** Cristina Tigse

1.2.2 Análisis crítico:

En la “**Escuela Mixta Fiscal González Suárez**” los docentes tienen conocimiento de la LOEI, en lo que se refiere a la recuperación pedagógica , sobre el derecho que tienen los estudiantes de acceder a la recuperación pedagógica, pero que la mayoría de los docentes no lo realizan de forma adecuada posiblemente por el aumento de carga horaria o por falta de voluntad; por cuanto se confunden en la manera de impartir recuperación pedagógica enviando deberes, trabajos o receptando pruebas con la finalidad de promediar las notas y ese no es el fin de la recuperación pedagógica sino ayudar a los estudiantes a una correcta comprensión de los conocimientos, para los estudiantes las tareas extras se convierte en un suplicio o al mismo tiempo en un facilismo consideran que si no entregaron los deberes , no dieron las lecciones a su debido tiempo ,les fue mal, con la recuperación pedagógica pueden cambiar sus calificaciones, cosa que no es así, por cuanto con la recuperación pedagógica se trata de afianzar los aprendizajes, más que una simple nota. Alentando así a los estudiantes a la despreocupación en asistir a la recuperación pedagógica. A más de estos puntos los estudiantes al término de la jornada se encuentran agotados, y en ocasiones no rinde a nivel intelectual ya que necesita un descanso después de haber asistido ocho horas en clase.

Las deficiencias en la recuperación pedagógica se da por varios factores entre los principales tenemos la aplican didácticas inadecuadas y caducas, los docentes no buscan nuevas metodologías, estrategias, para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje de los alumnos que asisten a la recuperación pedagógica provocando en ellos, desmotivación y deserción académica, no alcanzan a un aprendizaje integral pese que han asistido a la recuperación pedagógica.

La despreocupación por parte de los padres o a su vez el desconocimiento de la recuperación pedagógica, afecta directamente a sus hijos ya que no los dejan asistir a mejorar sus conocimientos. Ocasionado así el bajo rendimiento

académico, todo lo que le suceda al estudiante afecta directamente al prestigio de la institución, ya que va ir en aumento el número de estudiantes que repitan el año escolar y se dé la deserción escolar.

1.2.3 Prognosis

Si no se sociabiliza a la comunidad educativa la importancia de la recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje, se podrán presentar problemas a futuro como el bajo rendimiento académico que eventualmente provoque la desmotivación estudiantil, persistiendo los vacíos de conocimientos en los estudiantes, todos estos problemas finalmente acarrearán a la repitencia y deserción escolar, debido a que los estudiantes no puedan superar esos vacíos en el aprendizaje.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los alumnos de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua. ?

1.2.5 Preguntas directrices

1. ¿De qué manera se realiza la recuperación pedagógica con los alumnos de los séptimos años de Educación General Básica?
2. ¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los alumnos de los séptimos años de Educación General Básica. ?
3. ¿Qué alternativas se podrían tomar para una adecuada recuperación pedagógica y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 Delimitación

Delimitación del contenido:

- **Campo:** Educación
- **Área:** Recuperación pedagógica
- **Aspecto:** aprendizaje de los estudiantes

Delimitación espacial: séptimos año de EGB de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez del Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua

Delimitación temporal: año lectivo 2013 - 2014

1.3. Justificación

El tema a investigar es de gran **interés** ya que se busca tener un aprendizaje integral, con el aporte de la recuperación pedagógica, con ello se va ir mejorando la educación siendo esto una de las estrategias del presente gobierno para formar estudiantes competitivos con buenas bases científicas. La comunidad educativa estará totalmente involucrada en el mejoramiento académico.

La educación está en un constante cambio pro mejora, para lograr un cambio positivo y una educación integral por lo que es **importante** que los estudiante con deficiencias académicas tengan conocimiento de los beneficios que obtienen asistiendo a la recuperación pedagógica. Con la presente investigación se logrará aumentar el interés tanto de maestros como de estudiantes en asistir a la recuperación pedagógica.

Novedoso ya que toda la comunidad educativa esta inmiscuida, conllevando al trabajo en equipo para lograr minimizar problemas en el aprendizaje, buscando y aplicando nuevas estrategias metodologías de enseñanza para los alumnos con deficiente rendimiento académico.

Es fructífero el tema planteado, ya que por medio del cual se va lograr la identificación y valoración de la deficiente o buena recuperación pedagógica que

reciben los alumnos de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, de los séptimos años de Educación General Básica.

Provocando un **impacto** positivo en la comunidad educativa ya que surgirá el interés de los padres de familia y alumnos por mejorar su rendimiento académico. Los docentes de la institución educativa estarán en constante innovación para fortalecer las falencias que aquejen a sus alumnos, con un trabajo cooperativo se llegará al éxito académico.

El tema investigativo tiene la **acogida** de toda la comunidad educativa ya que está planteado para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la entidad educativa, conjuntamente con la renovación de métodos y técnicas metodologías de los maestros para así llevar a cabo una recuperación pedagógica de excelencia conjuntamente con una correcta planificación.

1.4. Objetivos

General:

- Investigar la influencia de la recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua.

Específicos:

1. Identificar de qué manera se realiza la recuperación pedagógica con los estudiantes de séptimos año de Educación General Básica.
2. Analizar el nivel de aprendizaje de los alumnos de séptimos año de Educación General Básica.
3. Diseñar alternativas de solución para una adecuada recuperación pedagógica y el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

Luego de haber indagado en el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato y otras universidades se ha encontrado temas relacionados con la variable independiente y la variable dependiente en los siguientes temas de investigación:.

(ALTAMIRANO, 2013) , de la Universidad Técnica de Ambato, en su trabajo de titulación. “La Recuperación Pedagógica y su influencia en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la Escuela “Tomas Sevilla” Ubicada en la Parroquia Unamuncho Centro, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua”.
Concluye:

- Se establece una clara incidencia de la recuperación pedagógica en el aprendizaje de los/las estudiantes del tercer grado de la escuela —Tomas Sevilla, puesto que al no desarrollarse de manera planificada, los alumnos no pueden adquirir los conocimientos para evitar el bajo rendimiento académico y deficiencias en su formación.
- No se aplicadas herramientas para la planificación adecuada de la recuperación pedagógica, por lo cual no se cuenta con una base que detalle las herramientas para su ejecución en base a las deficiencias que presentan los estudiantes.

(CHÉVEZ, 2012), de la Universidad Estatal de Bolívar, en su trabajo de titulación. “Las horas complementarias en la Recuperación Pedagógica en el área de lengua y literatura, en los estudiantes del cuarto año de educación básica de la Unidad Educativa “13 de Abril”, del Cantón Ventanas, Provincia de Los Ríos, durante el periodo lectivo 2011-2012”. Concluye lo siguiente:

- Los docentes cumplen insatisfactoriamente la recuperación pedagógica en las horas complementarias. Los docentes no están de acuerdo con la aplicación de las horas complementarias, porque significa recarga horaria. No hay una buena motivación por parte de los docentes hacia los estudiantes para que asistan a recibir la recuperación pedagógica en las horas complementarias. La lejanía de las viviendas de ciertos estudiantes no permite que vuelvan en la tarde a recibir las horas de recuperación.
- Los estudiantes no han sido correctamente informados sobre la importancia de las horas complementarias

(SUÁREZ, 2013) , en la Universidad Estatal Península de Santa Elena, en su trabajo de titulación “Recuperación Pedagógica para el mejoramiento académico de los estudiantes de la escuela Fiscal “Víctor Muñoz Córdova”. Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas. Período 2012-2013” Concluye lo siguiente:

- El preparación del plan de recuperación nos permitirá ayudar a los estudiantes de la Escuela fiscal N° 3 “Víctor Muñoz Córdova” del Recinto Arenal, Cantón Playas, Provincia del Guayas, con bajo rendimiento académico porque podrán aprender por medio de ejercicios sencillos, que le permitirán despertar su interés ya sea en forma visual como mental subiendo así su auto estima ante toda la comunidad educativa el docente atenderá los estudiantes con bajas calificaciones de una manera individual

donde el estudiante se sienta agradecido de lo importante que son para el buen desenvolvimiento de la instituciones educativa.

(MEDINA, 2010) , en la Universidad Autónoma de Baja California, en su trabajo previo la titulación: “Recuperación Académica para estudiantes de secundaria en riesgo de reprobación”. Concluye:

- No se pretendió un control riguroso de variables, sino la comprensión de un fenómeno educativo complejo en el medio real.
- Existen tres ámbitos relacionados que influyen de manera determinante con la educación: la familia, la escuela y el mundo. Los tres se encuentran desarticulados por diversas razones, lo que puede explicar la aparición de problemas sociales y educativos como la reprobación escolar ya que no tienen congruencia para el aprendizaje de los alumnos

2.2 Fundamentación Filosófica

En el presente proyecto, el paradigma que guiará la investigación es el crítico propositivo. Es crítico por que cuestiona los esquemas de diseñar de las recuperaciones pedagógicas. Y propositivo por que no se detiene en la contemplación pasiva de fenómenos, sí no, que, además plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

Este paradigma ayudara a la investigación de la correcta aplicación de técnicas e instrumentos de evaluación que permita desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes

2.2.1 Fundamentación Epistemológica

La epistemología da cuentas de las condiciones que a través de las cuales se ha producido el conocimiento que va a ser enseñado, precisa los niveles de cientificidad. La dimensión epistemológica define los enfoques y paradigmas posibilita la presencia de la pedagogía, la didáctica y el currículo para la objetivación de la enseñanza. Es por ello que el tema a investigar “La recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje” está disponible a modificaciones pertinentes por posteriores investigaciones, por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

2.2.2 Fundamentación Axiológica

La investigación tiene como parte primordial un hecho de vital significación: los valores que surgen como expresión de la actividad humana y la transformación del medio como son la honestidad, lealtad, identidad cultural, respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, entre otros valores siendo su presupuesto fundamental a la relación sujeto-objeto, teniendo como centro la praxis, lo que como consecuencia, se debe analizar su vínculo con la actividad cognoscitiva, valorativa y comunicativa. Los estudiantes de la escuela Mixto González Suárez se ven inmiscuidos en la práctica de valores y antivalores, los cuales serán direccionados por una colaboración de la comunidad educativa para su mejor desempeño socio educativo del estudiante.

2.2.3 Fundamentación Sociológica

Este estudio procura satisfacer las demandas sociales y culturales que la sociedad tiene y espera del sistema educativo. La comunidad educativa se basa en los conocimientos, actitudes y valores que considera necesarios para socializar a los alumnos y para que asimilen su patrimonio personal. Cada sociedad espera de la

escuela la satisfacción de ciertas demandas que, se concretan en preparar estudiantes responsables y que asuman los roles sociales adecuados siendo entes productivos hacia la sociedad., producto de la interacción continua con la cultura organizada.

2.2.4 Fundamentación pedagógica

El conocimiento que se construye con base en la práctica da cuenta de procesos de interacción: Individuo-sociedad-cultura. Determinando la mirada sobre sí mismo como sujeto y sobre el mundo. Los estudiantes identifican desde la Epistemología cómo conocen, y cómo las predicciones e interpretaciones que hacen, influyen en sus construcciones conceptuales. Las experiencias generadas en la práctica determinan impactos de carácter ideológico y cultural, que permiten proponer acciones transformadoras para los contextos donde interactúan.

Se basan en el humanismo pedagógico, coincidiendo en su idea general de lograr una educación integral, y resaltando lo que otras propuestas innovadoras para mejorar el desarrollo de la persona y la educación de los procesos socio-afectivos, para que la educación se desarrollara con conciencia ética, altruista y social.

2.3. Fundamentación Legal

El marco legal que orienta y regula la educación pretende legalizar aquellas prácticas innovadoras que logren transformar la sociedad, unidas a otras condiciones sociales, económicas, políticas, pedagógicas, tecnológicas y humanas.

La normatividad vigente reconoce y valora el ejercicio de la autonomía que permite tomar decisiones responsables, respetar el código de ética educativo, participar en la orientación y desarrollo de los procesos humanos, sociales y cultura.

Constitución del Ecuador

TÍTULO II DERECHOS.

Capítulo segundo.

Derechos del buen vivir.

Sección quinta.

Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

En el reglamento general a la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Capítulo IV.

De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico.

Art. 204.- Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso, los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detallan en los artículos a continuación.

Art. 205.- Difusión del proceso y de los criterios de evaluación. Los docentes obligatoriamente deberán notificar al estudiante y a sus representantes legales, al inicio del año escolar, cómo serán evaluados los estudiantes hasta el término del año escolar.

Además, los criterios de cada evaluación deberán ser dados a conocer con anterioridad a los estudiantes y a sus representantes legales. El incumplimiento de lo establecido en el presente artículo será considerado falta grave y será sancionado de conformidad con el presente Reglamento.

Art. 206.- Evaluación y retroalimentación continua. La evaluación definida como proceso prevé actividades constantes para observar, medir y valorar el avance del estudiante en relación con las metas de aprendizaje planteadas para cada asignatura. Este proceso continuo de evaluación conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio estudiante, a fin de programar oportunamente las actividades de mejoramiento o refuerzo académico que fueren del caso.

Art. 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes. El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas, a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

Art. 208.- Refuerzo académico. Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

1. Clases de refuerzo lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
2. Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
3. Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
4. Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados, y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

2.4. Categorías fundamentales

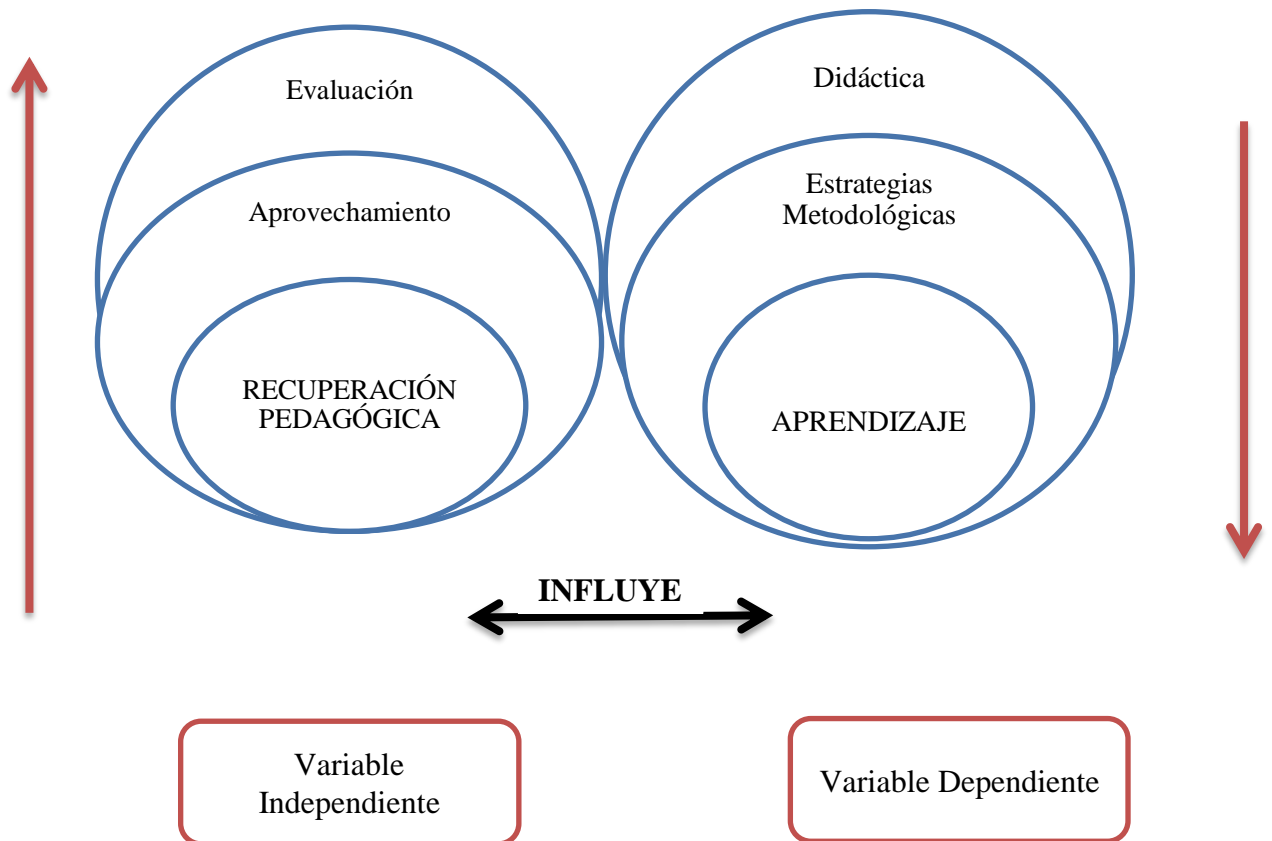


Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentadas

Elaborado por: Cristina Tigse

2.4.1 Constelación de ideas

Variable independiente: Recuperación Pedagógica



Gráfico N°. 3 Constelación de ideas V.I.

Elaborado por: Cristina Tigse

Constelación de ideas

Variable dependiente: Mejoramiento del Aprendizaje

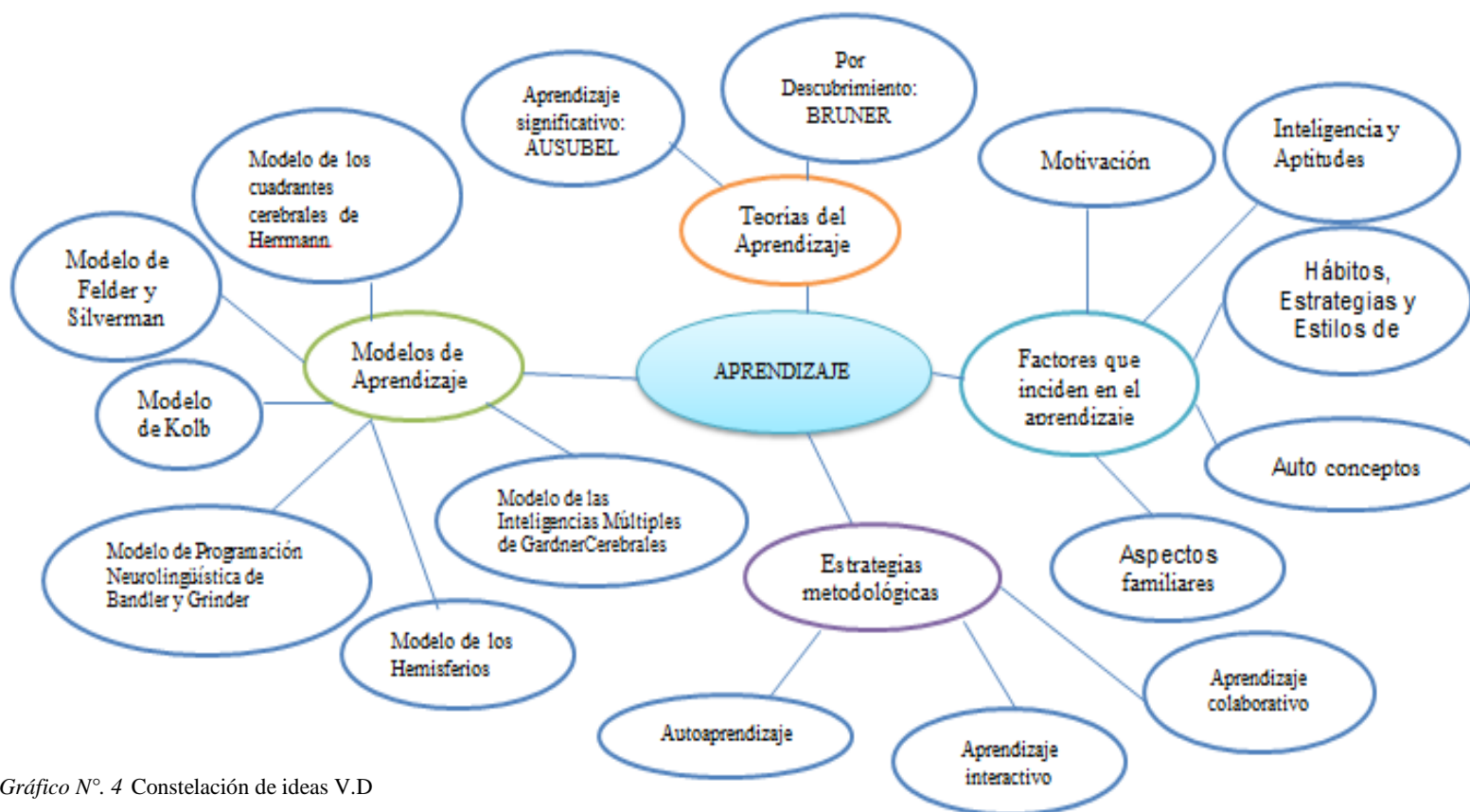


Gráfico N°. 4 Constelación de ideas V.D

Elaborado por: Cristina Tigse

2.4.2 Fundamentación Conceptual.

Recuperación Pedagógica

(CORONEL, 2012) La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases.

(ALLENDE, 2012) La **recuperación pedagógica** se define como el “desarrollo de aptitudes y habilidades en los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de los estudiantes con dificultades”

(COPYRIGHT 2008) enuncia que “La recuperación pedagógica es un periodo en el que una persona podrá ir a clases después de las normales para recuperar los puntos perdidos o para mejorar las notas que te iban a salir. Los profesores usan esto para enseñar a los alumnos las cosas que no entendieron o no aprendieron durante las clases. “

(GUARDERAS, 2001) La recuperación pedagógica se define como “el desarrollo de aptitudes y habilidades en los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje, utilizando para ello medios de acceso al currículo dirigido a estimular el desarrollo integral de niños y niñas con dificultades. “

La estrategia: (DEFINICIONES, 2008) .

“Es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de Acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar.”

(TEACHING, 2012) . **Estrategia enseñanza**

Es un programa de acción o de un proyecto, ya que la estrategia, a diferencia de las dos formas de tomar la iniciativa, está permanentemente abierta a la respuesta que puedan producir en la realidad las primeras decisiones adoptadas. En este sentido, la estrategia es más esquemática que los programas o proyectos.

Estudiantes: Es toda persona que demanda servicios educativos y concurre a las aulas, dentro de lo programado.

Alumno: Se le llama al educando a la persona que recibe flujo formativo por medio de la enseñanza sistemática de otros educadores.

(UNESCO, 2012) dice que **Docente** son “Personas oficialmente habilitadas – en régimen de empleo pleno o parcial – para orientar y encauzar la experiencia de aprendizaje de estudiantes, cualquiera que sea su certificación profesional o la modalidad de enseñanza (por ejemplo, presencial o a distancia). Queda excluido de esta definición el personal de educación que no desempeña actividades directas de enseñanza (por ejemplo, directores, directoras o superiores de centros docentes que no imparten clases) o quienes trabajan ocasional o voluntariamente en un establecimiento educacional”.

Docente de calidad es aquel que provee oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y contribuye, mediante su formación, a construir la sociedad que aspiramos para nuestro país.

Estrategias: (GÓMEZ, 2006) . Los procesos y procedimientos pedagógicos tradicionales continúan fortaleciendo la dependencia de los estudiantes con sus profesores evitando así, responsabilizarlos de un aprendizaje autónomo y el alcance de sus propósitos de formación. Generalmente, estos se confunden con las denominadas estrategias didácticas para el aprendizaje o con métodos que sirven de guía de una actividad específica, para el caso, la actividad de espacios tutoriales.

El concepto de estrategias didácticas se involucra con la selección de actividades y prácticas pedagógicas en diferentes momentos formativos, métodos y recursos de la docencia. Hacer una distinción conceptual, entre método, técnica y estrategia, permite asumir coherentemente el Aprendizaje Colaborativo como una propuesta para los espacios mediados, o de orden tutorial.

Clasificación de estrategias y técnicas según su alcance:

Alcance	Ejemplos de estrategias y técnicas (activas)
Técnicas (periodos cortos y temas específicos)	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos de consenso • Juegos de negocios • Debates • Discusión en panel • Seminario • Simposio • Juego de roles simulaciones • Simulaciones
Estrategias (períodos largos)	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje colaborativo AC • Métodos de casos • Aprendizaje basado en problemas • Método de proyectos • Sistema de instrucción personalizada

Fuente: <http://es.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas-y-estrategias-didacticas>

Clasificación de estrategias y técnicas según la participación:

Participación	Ejemplos de estrategias y técnicas (actividades)
Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio individual • Búsqueda y análisis de información • Elaboración de ensayos • Tareas individuales • Proyectos • Investigaciones etc.
Aprendizaje interactivo	<ul style="list-style-type: none"> • Exposiciones del profesor • Entrevistas • Visitas • Paneles • Debates • Seminarios etc.
Aprendizaje colaborativo	<ul style="list-style-type: none"> • Solución de casos • Método de proyectos • Aprendizaje basado en problemas • Análisis y discusión en grupos • Discusión y debates etc.

Fuente: <http://es.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas-y-estrategias-didacticas>

Modelos Pedagógicos

- **Modelo Pedagógico Tradicional**

(FERNÁNDEZ, 2007) “Es aquel que forma el carácter de los estudiantes para obtener, antes que sigan reglas sin decisión alguna siendo su principal valor la disciplina

Sigue un patrón de vida y estudio siendo el único método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas. El aprendizaje es también un acto de autoridad”.

- **Modelo Transmisionista o Conductista**

(FERNÁNDEZ, 2007) “Este modelo se fundamenta en la planeación y control de los objetivos mediante los cuales se obtiene los conocimientos, códigos impersonales, destrezas y competencias bajo la forma de conductas observables, es equivalente al desarrollo intelectual de los niños. Se trata de una transmisión repartida de saberes técnicos mediante un adiestramiento experimental que utiliza la tecnología educativa”.

- **Modelo pedagógico crítico-radical**

(FERNÁNDEZ, 2007) .Este modelo surge como resultado de los trabajos de la Teoría Crítica. Alguno de sus fundamentos teóricos encuentra su origen en la teoría crítica propuesta.

La Pedagogía Crítico-radical presenta no sólo un lenguaje de crítica, sino, un lenguaje de posibilidades. Los profesores que aplican los enfoques de la Pedagogía Crítica coparticipan con sus estudiantes en la reflexión crítica de sus propias creencias y juicios.

- **Modelo Constructivista y enseñanza por procesos**

Según (FERNÁNDEZ, 2007) . Tiene como fin que el estudiante construya su propio aprendizaje, por lo tanto, el profesor, en su rol de mediador, debe apoyar al estudiante para. Aprender a pensar expresar sus habilidades, “Se apoya en la estructura conceptual de cada estudiante: parte de las ideas y preconceptos de que el estudiante trae sobre el tema de la clase.

El constructivismo pedagógico plantea que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada estudiante que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad y de integración. Esto es, el verdadero aprendizaje es aquel que contribuye al desarrollo de la persona. Por esto, el desarrollo no se puede confundir con la mera acumulación de conocimientos

En este modelo, el papel del estudiante no es sólo activo, sino, podemos decir, que es proactivo. Desde esta perspectiva, se puede entender una afirmación tajante y aparentemente paradójica:

El trabajo del docente no es enseñar, el trabajo del docente es propiciar que sus estudiantes aprendan.

Modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje	
a. El profesor	b. El alumno
c. Diseña actividades del aprendizaje	d. Realizan actividades
e. Enseña a aprender	f. Construyen su propio aprendizaje
g. Evalúa	h. Se autoevalúan

Fuente: Sergio Dávila Espinoza <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/ModAutoPeda.pdf>

Aprendizaje: (LEÓN) dice: “Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la

observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje”.

Aprendizajes esperados

(LEÓN) . Los aprendizajes esperados son indicadores de logro que, en términos de la temporalidad establecida en los programas de estudio, definen lo que se espera de cada alumno en términos de saber, saber hacer y saber ser; además, le dan concreción al trabajo docente al hacer constatable lo que los estudiantes logran, y constituyen un referente para la planificación y la evaluación en el aula.

Los aprendizajes esperados gradúan progresivamente los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que los alumnos deben alcanzar para acceder a conocimientos cada vez más complejos, al logro de los Estándares Curriculares y al desarrollo de competencias

Ventajas del Aprendizaje Significativo:

(AUSUBEL, 1983).Enuncia Lo Siguiete:

- Produce una retención más duradera de la información
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

Tipos de Aprendizaje Significativo:

- Aprendizaje de representaciones
- Aprendizaje de conceptos
- Aprendizaje de proposiciones

Teorías del Aprendizaje:

Aprendizaje significativo: (AUSUBEL, 1983).Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

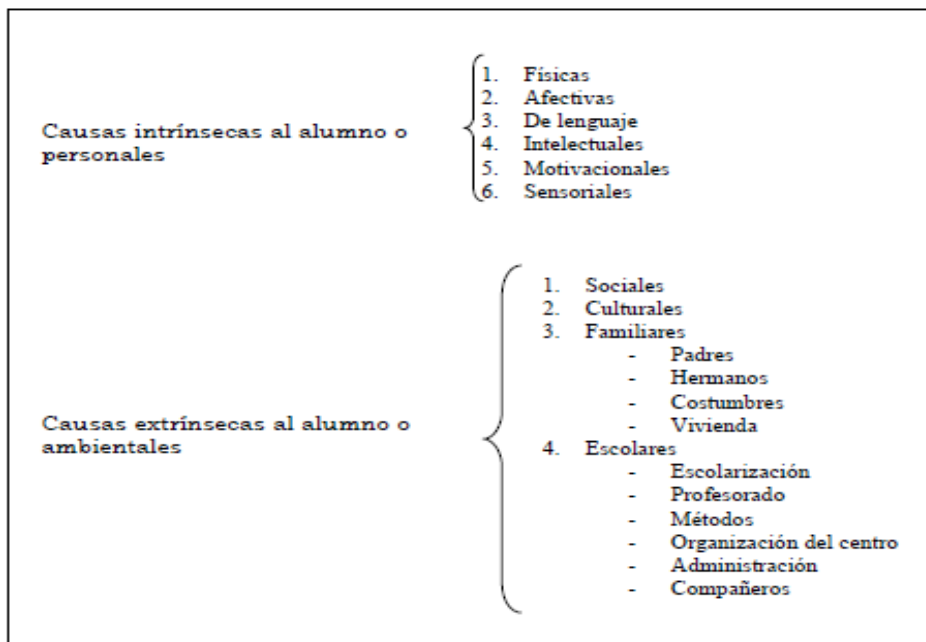
Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas meta cognitivas que permiten conocer la

organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

- **Aprendizaje por descubrimiento:**

(CERVANTES, 1997) .Se entiende por aprendizaje por descubrimiento, también llamado heurístico, el que promueve que el aprendiente adquiera los conocimientos por sí mismo, de tal modo que el contenido que se va a aprender no se presenta en su forma final, sino que debe ser descubierto por el aprendiente. El término se refiere, así pues, al tipo de estrategia o metodología de enseñanza que se sigue, y se opone a aprendizaje por recepción.

Factores que inciden en el rendimiento:



Fuente: Arturo de la Orden Hoz. <http://biblioteca.ucm.es/tesis/edu/ucm-t27044.pdf>
(UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID. Madrid, 2003)

Rendimiento Escolar

(CERVANTES, 1997). Por rendimiento escolar se va a considerar al rendimiento académico que los estudiantes obtienen en un curso tal como queda reflejado en las notas o calificaciones escolares. Se sabe de ante mano que esta medida del rendimiento deja mucho que desear como medida

objetiva tanto del rendimiento exacto del estudiante como de las capacidades más directamente implicadas en esos resultados los estudiantes reciben notificaciones periódicas de cuáles son sus logros. Existen unas notas de rendimiento finales que se otorgan al final del curso y que tratan de resumir lo que el estudiante ha hecho a lo largo del curso para que el estudiante sepa el nivel que ha alcanzado en el rendimiento escolar.

A los maestros no les queda otra solución que recurrir a las calificaciones escolar que quedan reflejadas en el registro o historial académico de los estudiantes para poder comprobar el nivel académico alcanzado. Si bien es cierto podemos considerar como importante aquello que el estudiante hace bien, aquellas actividades en las que pudiese ser más fácil obtener éxito, ya que los estudiantes deben preocuparse más por las materias básicas como las matemáticas, lenguaje, estudios sociales y ciencias naturales, con esto el estudiante mejorara el rendimiento escolar. Cada profesor, y cada centro educativo pueden tener un modo diferente de calificar a los estudiantes.

(VIDAL Y MAJÓN ,2006), la recuperación pedagógica se entiende como: “La actuación de un conjunto de personas y estructuras integradas en el propio sistema educativo cuya finalidad es facilitar la concreción efectiva de la orientación tanto a través del asesoramiento y apoyo a los profesores en el desempeño de la labor tutorial ordinaria como a través de tareas que posibiliten ese complemento, consolidación, y enriquecimiento de la acción educativa regular”.

Retroalimentación

(USEBEQ, 2012) Significa ‘ida y vuelta’ y es, desde el punto de vista social y psicológico, el proceso de compartir observaciones, preocupaciones y sugerencias, con la intención de recabar información, a nivel individual o colectivo, para intentar mejorar el funcionamiento de una organización o de cualquier grupo formado por seres humanos.

Pedagógica

(USEBEQ, 2012) . En la actualidad la pedagogía, es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objetivo de estudio es la educación. La pedagogía recibe influencias de diversas ciencias, como la psicología, la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. De todas formas, cabe destacar que hay autores que consideran que la pedagogía no es una ciencia, sino que es un saber o un arte.

Pedagogía Infantil

(USEBEQ, 2012) .Es la ciencia o disciplina cuyo objetivo de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil debe poseer una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Aplicaciones pedagógicas.

(PIEDAD PINEDA J. C. 1994)

- El maestro debe conocer los conocimientos previos del alumno, es decir, se debe asegurar que el contenido a presentar pueda relacionarse con las ideas previas, ya que al conocer lo que sabe el alumno ayuda a la hora de planear.
- Organizar los materiales en el aula de manera lógica y jerárquica, teniendo en cuenta que no sólo importa el contenido sino la forma en que se presenta a los alumnos.
- Considerar la motivación como un factor fundamental para que el alumno se interese por aprender, ya que el hecho de que el alumno se sienta contento en su clase, con una actitud favorable y una buena relación con el maestro, hará que se motive para aprender
- El maestro debe tener utilizar ejemplos, por medio de dibujos, diagramas o fotografías, para enseñar los conceptos.

Currículo

(USEBEQ, 2012) . Conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Currículum

(USEBEQ, 2012) . Competencia para realizar actividades que uno sea requerida, desde el punto de vista académico y/o laboral.
El currículum, es la especificación de las intenciones educativas, permitiendo guiar las acciones de los docentes. Es decir, permite establecer el qué, cómo y cuándo enseñar y el qué, cómo y cuándo evaluar.

(LOEI, 2011). La **evaluación** estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje

La **evaluación del comportamiento** de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Fuente: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

Escala de calificaciones. Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	≤ DEROGADO

Fuente: http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html

2.5. Hipótesis

La recuperación pedagógica incide en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua.

2.6. Señalamiento de las variables

- ✓ Variable independiente:
Recuperación pedagógica

- ✓ Variable dependiente
Mejoramiento del aprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 Enfoque

El enfoque utilizado para esta investigación es el cualitativo-cuantitativo.

Cualitativo, mediante este análisis se lograra determinar las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan en las actividades de recuperación pedagógica de los estudiantes de los septimos años de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez.

Cuantitativo, ya que se va a trabajar con la recopilación de datos a través de encuestas, mediante las cuales se lograra tabular los datos según para llegar así a determinar la importancia de la recuperación pedagógica y su incidencia en el mejoramiento estudiantil.

También tiende a manifestar esta investigación la aplicación del método inductivo – deductivo, porque lleva a un razonamiento o argumentación de dicho aspecto, y para lo cual es necesario llevar un análisis adecuado, ordenado, coherente y preciso de la investigación en curso. Este método tiene como propósito llegar a una conclusión que esté ligada a cada una de sus partes, y permita identificar situaciones más amplias de cuando se inició el proceso de investigación. Este método permite asemejar observaciones de situaciones que enmarcan el problema de la investigación.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

3.2.2. Investigación de campo

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los mismos. Por esta razón se ha adoptada esta modalidad para la presente investigación ya que permitirá estar en contacto directo con la realidad del objeto de estudio, además que permitirá recolectar información primaria para la investigación a través de encuestas y entrevistas etc.

3.2.1. Investigación documental – bibliográfica

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos o en libros, revistas y sitios web; esto Servirá como marco referente sobre las técnicas e instrumentos de evaluación y su importancia para el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

3.3. Nivel o tipo de investigación

3.3.1 Nivel exploratorio

Su objetivo principal es conseguir una perspectiva general de un problema o situación. En este caso, se identifican las posibles variables que intervienen y sus relaciones así como las fuentes de información de problemas o situaciones similares y sus soluciones. Se caracteriza por ser más flexible amplia y dispersa en su metodología si se compara con los otros tipos de investigación.

3.3.2 Nivel descriptivo

Se busca especificar las propiedades importantes y relevantes del objeto de estudio. A través de una investigación descriptiva se espera responder el quién, el

dónde, el cuándo, el cómo y el porqué del sujeto de estudio. Así mismo, busca medir o evaluar los aspectos, dimensiones o componentes más relevantes del fenómeno o fenómenos a investigar. La investigación descriptiva requiere de un considerable conocimiento del área que se investiga para poder formular las preguntas específicas que busca responder, y se basa en la medición de uno o más atributos del fenómeno descrito. Puede también ofrecer la posibilidad de predicciones rudimentarias.

3.3.3 Nivel asociación de variables

La investigación avanza a este nivel el cual permitirá dar predicciones estructuras sobre la influencia del problema y la medición de las relaciones entre variables

3.3.4 Nivel explicativo

Va más allá de la descripción de conceptos o fenómenos, o del establecimiento de relaciones entre conceptos, pues está dirigida a indagar las causas de los problemas o situaciones objeto de estudio. Su interés se centra en explicar por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da éste, o por qué dos o más variables están relacionadas.

Una investigación explicativa requiere de una mayor formalidad y estructura afín con la metodología que corresponda. Trata generalmente problemas que no se han tratado previamente, y requiere de investigaciones exploratorias, descriptivas y correlacionales como base. Son el fundamento de la investigación como generadora de conocimiento y base para el desarrollo tecnológico.

Un indicador de la madurez académica de un grupo de investigadores y de sus líneas de investigación en su capacidad para desarrollar investigación de tipo correlacional y explicativa sobre los problemas o situaciones objeto de estudio.

3.4 Población y muestra

La Escuela Fiscal Mixta González Suárez cuenta con una población de 400 estudiantes de primer a séptimo año de Educación General Básica. La muestra: corresponde a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica del paralelo “A” con 38 estudiantes y el paralelo “B” con 38 estudiantes. Tres docentes que imparten clases, dándonos un total de 79 individuos.

Población	Frecuencia
Estudiantes	38 corresponde al paralelo “A”
	38 corresponde al paralelo “B”
Docentes	3
Universo	79

Tabla N° 1 Población y muestra

Elaborado por: Cristina Tigse

3.5 Operacionalización de las variables de la hipótesis

Variable dependiente: APRENDIZAJE

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
Es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas (área procedimental), conocimientos (área cognitiva), conductas o valores (área afectiva) como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.	Cognitiva	Conocimientos, datos, informaciones, leyes, principios.	¿Qué conocimientos desarrolla los estudiantes en el área cognitiva?	Técnica: encuesta
	Procedimental	Destrezas y habilidades	¿Cree usted que las destrezas y habilidades de los estudiantes facilitan el aprendizaje?	Instrumento: cuestionario destinado a estudiantes y docentes de la “Escuela Fiscal Mixta González Suarez”
	Afectiva	Actitudes, valores, conductas,	¿Considera usted exista una estrecha relación entre aprendizaje y afectividad?	

Tabla N° 2 Operacionalización de la variable de dependiente

Elaborado por: Cristina Tigse

3.5.1 Matriz de operación de variables

Variable independiente: RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas / Instrumentos
La recuperación pedagógica es un proceso extracurricular al que asisten los estudiantes que están cerca o que no alcanzan el aprendizaje requerido, con el fin de mejorar el rendimiento académico.	Proceso Extracurricular Estrategias	Diagnostico Planificación Desarrollo evaluación Asistencia después clases Requiere conocimientos previos Retroalimentación Realimentar Refuerzo	¿Cree usted que el proceso extracurricular aporta al conocimiento integral del estudiante. ? ¿Es necesario que los estudiantes asistan a la recuperación pedagógica al finalizar la jornada de clases? ¿El docente aplica estrategias innovadores de enseñanza para facilitar el aprendizaje?	Técnica: encuesta Instrumento: cuestionario destinado a estudiantes y docentes de la “Escuela Fiscal Mixta González Suarez”

Tabla Nº 3 Operacionalización de la variable de independiente

Elaborado por: Cristina Tigse

3.6 Recolección de información

Tabla N° 4 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para obtener información necesaria para llegar a comprobar lo propuesto
2. ¿De qué persona u objeto?	De los estudiantes y docentes de la institución.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la recuperación pedagógica y su influencia en el aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora Cristina Tigse
5. ¿A quiénes?	Se realizara a los estudiantes de séptimo año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez.
6. ¿Cuándo?	Mayo del 2014
7. ¿Dónde?	Escuela Mixta González Suárez
8. ¿Cuántas veces?	Una vez de manera definitivo
9. ¿Cómo? ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
10. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado de encuesta

Elaborado por: Cristina Tigse

3.7 Plan de procesamiento y análisis

PROCESAMIENTO	EXPLICACIÓN
Ordenamiento de la información	Se la realiza por categorías las cuales son , encuestas, entrevistas: a estudiantes y docentes
Revisión crítica de la información recogida	Se realizara una revisión minuciosa de toda la información para eliminar la que sea: contradictoria, incompleta, no pertinente al problema de investigación.
Repetición de la recolección	Para verificar y realizar una corrección de las contestaciones de ser necesaria.
Tabulación manual o informática	Se realiza para determinar el conteo o determinación de frecuencias
Presentación de la información en cuadros estadísticos de una sola variable o en cuadros de doble entrada	A través de cuadros, los cuales van a contener: número, título, cuadro pertinente con la variable, la frecuencia y porcentaje, fuente y elaboración
Presentación de la información en gráficos estadísticos	Se va a realizarlos en el programa Microsoft Excel el cual es una hoja de cálculo que nos ayuda a realizar cuadros y gráficos estadísticos
Presentación de información estadística	Se realizara a través del cálculo de medidas de tendencia central como (la media aritmética, mediana, moda entre otros) y medidas de variabilidad como (desviación típica, varianza, correlación, etc.)
Discusión de la información	Será realizara mediante el estudio estadístico de los datos y el análisis e interpretación de información (mediado por programas estadísticos)
Formulación de conclusiones	Se realizara en base a los resultados más relevantes de la discusión de la información
Formulación de recomendaciones	Deben estar relacionada con las conclusiones, y debe realizar una recomendación por cada conclusión

Tabla N° 5 Plan de procesamiento y análisis

Elaborado por: Cristina Tigse

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1.1 Encuesta dirigida a docentes

Pregunta N° 1: ¿La escuela cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?

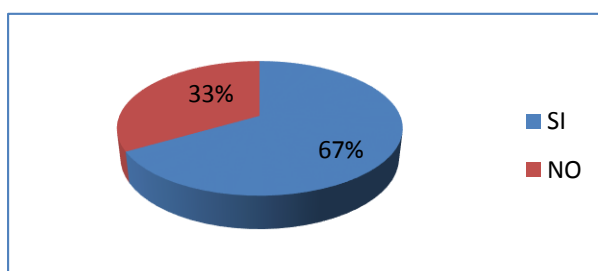
Tabla N° 6: Modelo de recuperación pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	67 %
NO	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 5: Modelo de recuperación pedagógica



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: la autora

Análisis e Interpretación

De 3 docentes que representan el 100% 2 que representa el 67% dijeron que sí; 1 que representa el 33% dijeron que no.

Los modelos de recuperación pedagógica aportan al mejoramiento cualitativo del nivel de aprendizaje y rendimiento académico de los estudiantes. Si no se cuenta con este instrumento, los docentes no tendrían una directriz que le permita orientar eficientemente este proceso.

Pregunta N° 2: El grado de motivación de los estudiantes que asisten a recuperación pedagógica es:

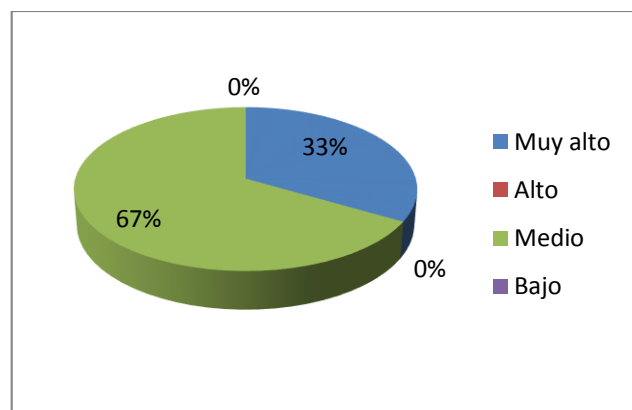
Tabla N° 7: Motivación de los docentes.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	1	33 %
Alto	0	0 %
Medio	2	67 %
Bajo	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 6: Motivación de los docentes.



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De 3 docentes que representan el 100% el 1 que representa el 33% dijo que el grado de motivación de los estudiantes es muy alto; 2 que representa el 67% dijeron que es medio.

La motivación con la que los estudiantes asisten a recuperación pedagógica debe ser eficiente ya que si no existiera motivación escolar no se daría una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que aportan al mejoramiento.

Pregunta N° 3: ¿En qué medida la recuperación pedagógica mejora el aprendizaje de los estudiantes?

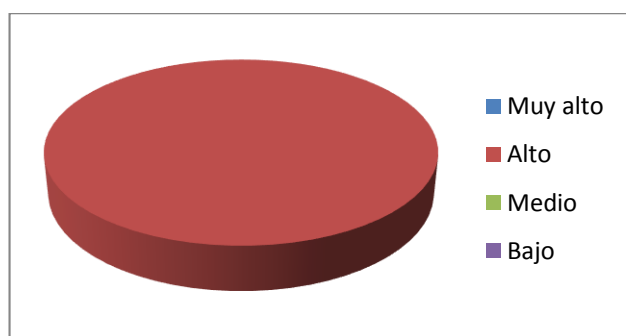
Tabla N° 8: Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	0	0 %
Alto	3	100 %
Medio	0	0 %
Bajo	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 7 : Mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representa el 100% 3 dijeron que el mejoramiento del aprendizaje es alto.

Mediante los datos revelados estadísticamente se observa que la recuperación pedagógica mejora en su totalidad el aprendizaje y por ende el mejoramiento del rendimiento académico. Si fuese el caso que no existiera las clases de recuperación pedagógica se elevaría el índice de deserción y repitencia escolar.

Pregunta N° 4: ¿Qué metodología (técnicas, estrategias, métodos...) utiliza usted para la recuperación pedagógica de los estudiantes?

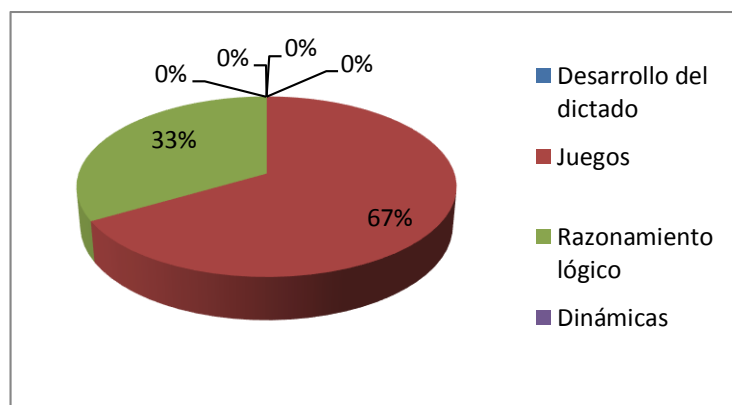
Tabla N° 9: Metodologías de los docentes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desarrollo del dictado	0	0 %
Juegos	2	67 %
Razonamiento lógico	1	33 %
Dinámicas	0	0 %
Lectura	0	0 %
Pruebas	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N° 8 : Metodologías de los docentes



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representa el 100% 2 que representa el 67% dijeron que la metodología más usada es juegos; 1 que representa el 33% dijo que es razonamiento lógico.

Las metodologías aplicadas por los docentes son netamente activas ya que al no existir variación en los métodos de enseñanza las clases fuesen de modo tradicionalista, la misma que no diera los resultados esperados como con otro tipo de metodología, en el ámbito de mejoramiento del rendimiento escolar

Pregunta N° 5: ¿Qué alternativa plantea usted para una adecuada recuperación pedagógica que mejore el aprendizaje de los estudiantes?

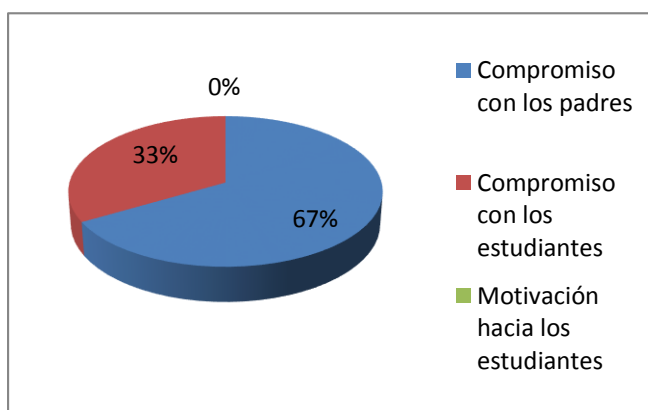
Tabla N° 10: Alternativas para la recuperación pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Compromiso con los padres	2	67 %
Compromiso con los estudiantes	1	33 %
Motivación hacia los estudiantes	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 9 : Alternativas para la recuperación pedagógica



Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 2 que representa el 67% dijeron que la mejor alternativa para una adecuada recuperación pedagógica es el compromiso con los padres; 1 que representa el 33% dijeron que es el compromiso con los estudiantes

Los docentes tiene la necesidad de tener una buena comunicación entre padres de familia y estudiantes para así llegar a un consenso en sentido del desenvolvimiento académico de cada alumno, si faltase el apoyo de algún núcleo de la comunidad educativa en la formación académica de los estudiantes.

Pregunta N° 6: ¿Los padres contribuye en la recuperación pedagógica de sus hijos?

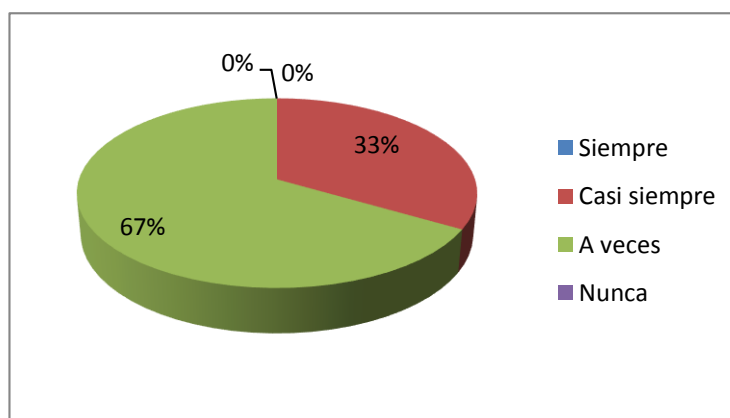
Tabla N° 11: Contribución d los padres en la recuperación pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	0	0 %
Casi siempre	1	33 %
A veces	2	67 %
Nunca	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 10 : Contribución d los padres en la recuperación pedagógica.



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 1 que representa el 33% dijeron que casi siempre los padres contribuyen en la recuperación pedagógica; 2 que representa el 67% dijeron que a veces los padres contribuyen con la recuperación pedagógica.

El rol de los padres de familia en el desenvolvimiento académico de sus hijos es fundamental, pero en la mayoría de veces su aporte no es constante por lo que conlleva al descuido de tareas.

Pregunta N° 7: ¿Creé usted que es pedagógico impartir recuperación pedagógica después de haber terminado la jornada de clases. ?

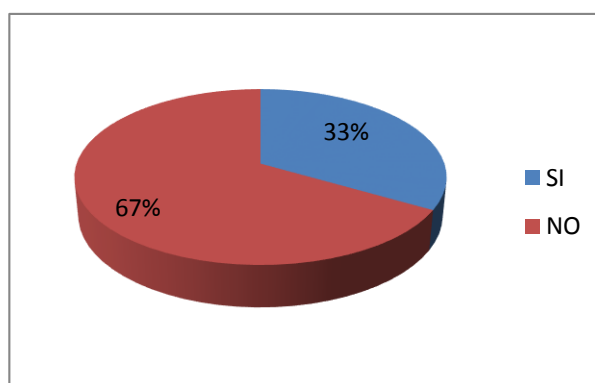
Tabla N° 12: Recuperación pedagógica después de la jornada de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	1	33 %
NO	2	67 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 11 : Recuperación pedagógica después de la jornada de clases



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 1 que representa el 33% dijeron que casi siempre los padres contribuyen en la recuperación pedagógica; 2 que representa el 67% dijeron que a veces los padres contribuyen con la recuperación pedagógica.

La LOEI estipula que el docente debe asistir al estudiante al finalizar la jornada académica, por lo que se ve factible seguir con la rutina escolar, ya que si no se diera este programa de recuperación pedagógica los padres de familia debieran buscar clases particulares, ocasionando gastos extracurriculares. La recuperación pedagógica a simple vista se ve agotador tanto para el alumno como el docente seguir trabajando aproximadamente ocho horas seguidas. Siendo antipedagógico forzar a los estudiantes a seguir trabajando, ya que presentara cansancio.

Pregunta N° 8: ¿Usted realiza actividades de recuperación pedagógica?

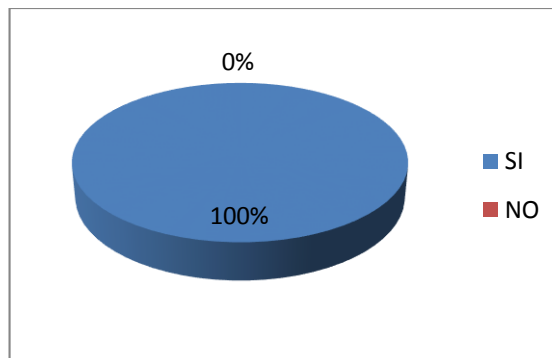
Tabla N° 13: La recuperación pedagógica en las planificaciones.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 12 : La recuperación pedagógica en las planificaciones.



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: la autora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 3 que representa el 100 % dijeron si.

El docente tiene una organización de las clases impartidas para con ello tener evidencias fehacientes de su trabajo y así respaldar los logros que se tienen sus alumnos en las clases de recuperación pedagógica.

Pregunta N° 9: ¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el aprendizaje?

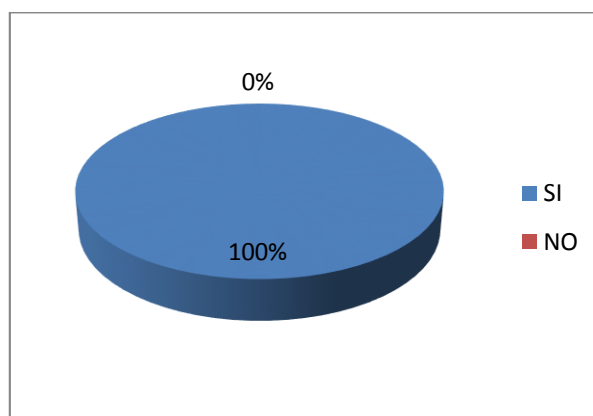
Tabla N° 14: Utilización de pruebas de verificación de conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	3	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 13 : Utilización de pruebas de verificación de conocimientos.



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: la autora

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 3 que representa el 100 % dijeron si.

Las pruebas son muy útiles y necesarias para verificar conocimientos impartidos, las mismas que facilitan la identificación de las falencias escolares, donde el docente va actuar mediante las clases de recuperación pedagógica, sin este instrumento evaluativo no se podría mejorar , minimizar, eliminar ,etc. los vacíos que aquejan a los estudiantes al no entender completamente las clases y/o temas tratados.

Pregunta N° 10: ¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el aprendizaje?

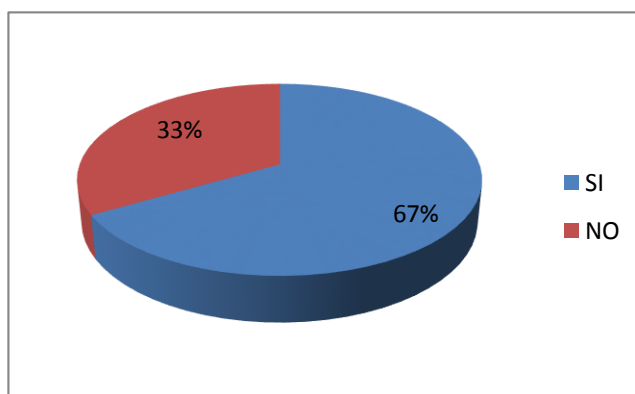
Tabla N° 15: Suficiente las dos horas de recuperación pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	2	67 %
NO	1	33 %
TOTAL	3	100 %

Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 14 : Suficiente las dos horas de recuperación pedagógica



Fuente: encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 3 docentes que representan el 100% 2 que representa el 67% dijeron que si; 1 que representa el 33% dijeron que no.

Los docentes pronuncian su opinión con respecto a las dos horas reglamentarias de recuperación pedagógica, siendo factible lo propuesto ya que estas clases extracurriculares van encaminadas al fortalecimiento de temas no entendidos correctamente o a su vez a una reformulación del tema para su mejor entendimiento.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Pregunta N° 1: ¿En la escuela se dicta clases de Recuperación Pedagógica?

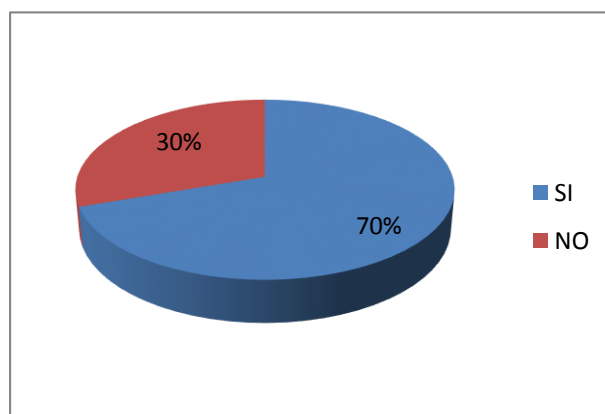
Tabla N° 16: Clases de recuperación pedagógica

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
SI	53	80 %
NO	23	30 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 15 : Clases de recuperación pedagógica



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: la autora

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 53 que representa el 80% dijeron que sí; 23 que representa el 30% dijeron que no.

Los estudiantes tienen conocimiento de la existencia de recuperación pedagógica, ya que los docentes ha mediado de quimestre les informan de estas clases extra curriculares, las cuales les facilitara mejorar su rendimiento.

Pregunta N° 2: Usted asiste a la recuperación pedagógica con una motivación:

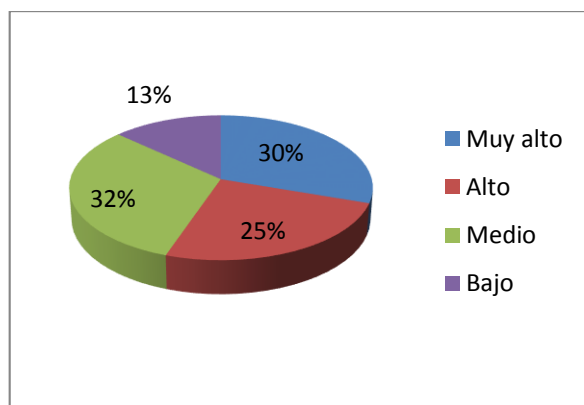
Tabla N° 17: Motivación de los estudiantes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	23	30 %
Alto	19	25 %
Medio	24	32 %
Bajo	10	13 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 16 : Motivación de los estudiantes



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 23 que representa el 30% dijeron que es muy alto la asisten con motivación a la clases de recuperación pedagógica; 19 que representa el 25% dijeron que es alto; 24 que representa el 32% dijeron que es medio; 10 que representa el 13% dijeron que es bajo.

La motivación que tienen los estudiantes es medianamente buena manifiestan los alumnos, ya que dependiendo del estado de ánimo tanto de los docentes como de ellos asisten a clases, si la motivación fuese insuficiente la recuperación pedagógica fuese infructífera ya que no se vieran resultados satisfactorios tanto en asistencia e alumnos como en mejoramiento académico.

Pregunta N° 3: ¿En qué medida la recuperación pedagógica mejora su aprendizaje?

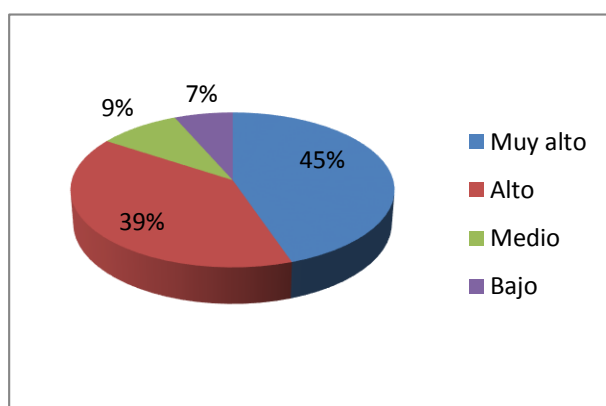
Tabla N° 18: Mejoramiento del aprendizaje

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy alto	34	45 %
Alto	30	39 %
Medio	7	9 %
Bajo	5	7 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: la autora

Gráfico N°. 17 : Mejoramiento del aprendizaje



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 34 que representa el 45% dijeron que la recuperación pedagógica mejora el aprendizaje; 30 que representa el 39% dijeron que es alto; 7 que representa el 9% dijeron que es medio; 5 que representa el 7% dijeron que es bajo.

Los estudiantes exponen que el nivel de aprendizaje que tienen al finalizar las recuperaciones pedagógicas es muy alto ya que logran llegar a comprender por completo los temas no muy bien entendidos.

Pregunta N° 4: ¿Qué metodología (técnicas, estrategias, métodos...) utiliza su maestro para la recuperación pedagógica?

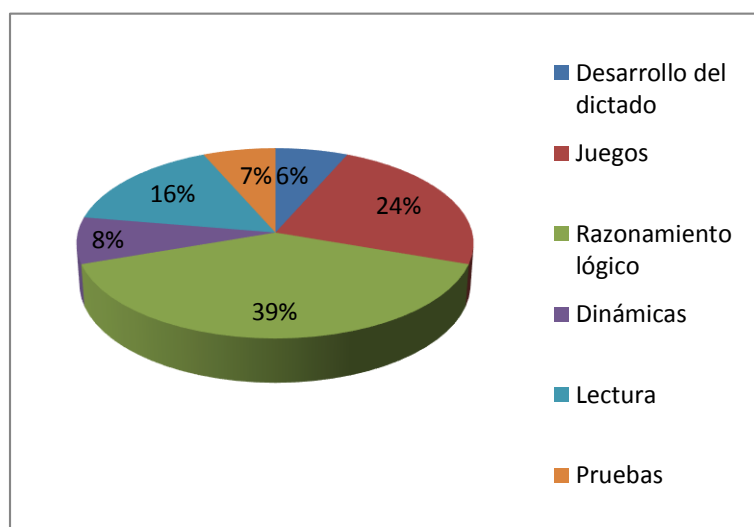
Tabla N° 19: Metodologías para la recuperación pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Desarrollo del dictado	5	7 %
Juegos	18	24 %
Razonamiento lógico	30	39 %
Dinámicas	6	8 %
Lectura	12	16 %
Pruebas	5	7 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 18 : Metodologías para la recuperación pedagógica



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 5 que representa el 7% dijeron que la metodología que usa su maestro es el desarrollo del pensamiento; 18 que representa el 24% dijeron que es juegos; 30 que representa el 39% dijeron que es razonamiento lógico; 6 que representa el 8% dijeron que es dinámicas; 12 que representa el 16% dijeron que es lectura; 5 que representa el 7% dijeron que es pruebas.

Las metodologías aplicadas en las clases de recuperación pedagógica son netamente activas para facilitar la atención y comprensión de los alumnos, ya que si no se propusiera una gama y variación de las metodologías las clases no tuviesen buenos resultados como es en el mejoramiento académico.

Pregunta N° 5: ¿Sus padres contribuyen a la recuperación pedagógica?

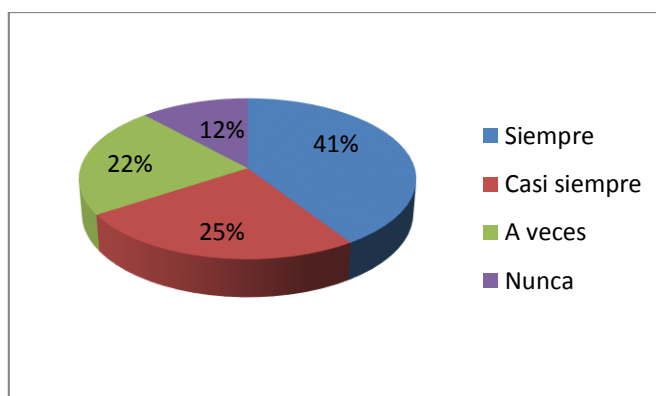
Tabla N° 20: Contribución de los padres de familia en la recuperación pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	31	41 %
Casi siempre	19	25 %
A veces	17	22 %
Nunca	9	12 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: la autora

Gráfico N°. 19 : Metodologías para la recuperación pedagógica



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 31 que representa el 41% dijeron que siempre sus padres contribuyen a la recuperación pedagógica ; 19 que representa el 25% dijeron que casi siempre; 17 que representa el 22% dijeron que a veces ; 9 que representa el 12% dijeron que nunca.

La atención que prestan los padres a sus hijos es muy buena ya que si no estuvieran involucrados en su enseñanza no se diera un buen avance académico.

Pregunta N° 6: ¿Creé usted que es bueno asistir a recuperación pedagógica después de haber terminado la jornada de clases. ?

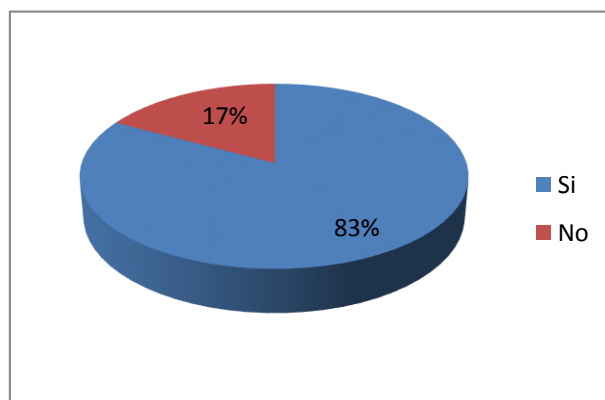
Tabla N° 21: Asistencia a la recuperación pedagógica luego de jornada de clases.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	63	83 %
No	13	17 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 20 : Asistencia a la recuperación pedagógica luego de jornada de clases



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 63 que representa el 83% dijeron que sí; 13 que representa el 17% dijeron que no.

Los estudiantes manifiestan que es bueno recibir recuperación pedagógica al terminar la jornada académica ya que es más rápido para ir a casa y todavía está fresca la información recibida. Por lo que les facilita la mejor comprensión de los temas o tema no comprendido. Ya que si fuese en otro horario posiblemente disminuiría la asistencia de los estudiantes.

Pregunta N° 7: ¿Su maestro utiliza pruebas para verificar los conocimientos adquiridos al finalizar la jornada de recuperación pedagógica?

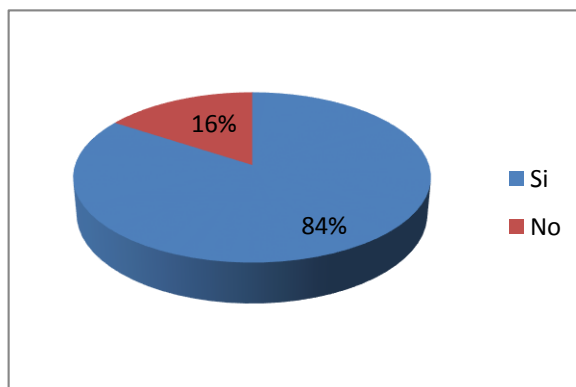
Tabla N° 22: Pruebas de verificaron de conocimientos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	64	84 %
No	12	16 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 21: Pruebas de verificaron de conocimientos.



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 64 que representa el 84% dijeron que sí; 12 que representa el 16% dijeron que no.

La evaluación de los docentes es constante, puesto que si no se dieran las evaluaciones no se podría identificar las posibles mejoras que se tiene en estas clases, mientras que el docente se diera cuenta que la metodología aplicada es o no la correcta.

Pregunta N° 8: ¿Usted realiza actividades de recuperación pedagógica?

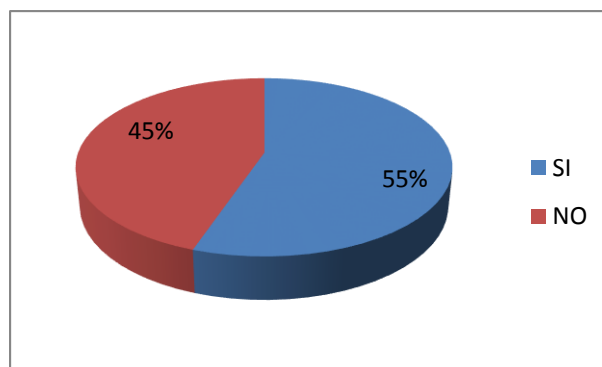
Tabla N° 23: Es suficientes dos horas de recuperación pedagógica.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	42	55 %
No	34	45 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 22 : Es suficientes dos horas de recuperación pedagógica.



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 42 que representa el 55% dijeron que sí; 34 que representa el 45% dijeron que no.

Los estudiantes enuncian que con las dos horas de recuperación pedagógica es suficiente ya que lo único que se hace en esas horas es afianzar conocimientos, con la oportunidad de mejorar su aprendizaje. A más horas fuera muy cansado y no se tuviera total atención hacia las clases.

Pregunta N° 9: ¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el aprendizaje?

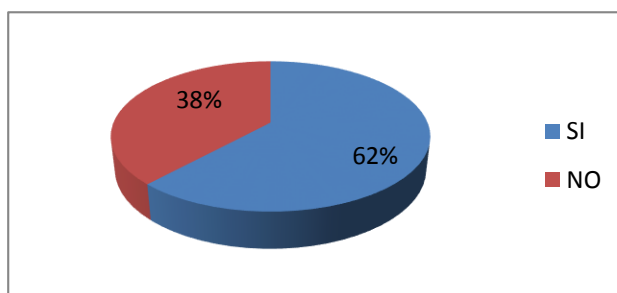
Tabla N° 24 : Recuperación pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	47	62 %
No	29	38%
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N°. 23 : Recuperación pedagógica en el mejoramiento del rendimiento académico



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 46 que representa el 62% dijeron que sí; 29 que representa el 38% dijeron que no.

El mejoramiento académico se fundamenta en la participación activa de la comunidad educativa ya que si fallase una parte de la misma, no se daría una mejoramiento académico significativa, puesto que las clases de recuperación pedagógica involucra a recuperar los trabajos y en ocasiones notas de pruebas, animando así a seguir asistiendo las clases extracurriculares.

Pregunta N° 10: ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?

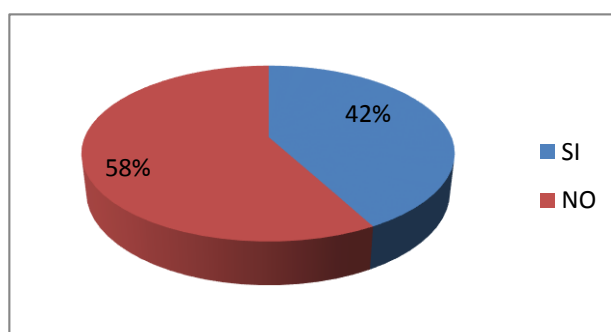
Tabla N° 25: Resolución de problemas cotidianos.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje (%)
Si	32	58 %
No	44	42 %
TOTAL	76	100 %

Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Gráfico N° . 24 : Resolución de problemas cotidianos.



Fuente: encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Análisis e Interpretación

De los 76 estudiantes que representan el 100% 32 que representa el 58% dijeron que si; 44 que representa el 42% dijeron que no.

Los problemas cotidianos aquejan a chicos y grandes y una buena manera de solucionarlo es buscar nuevas alternativas para lo cual los estudiantes con la gama de conocimientos que revisen en sus tutorías escolares, están en la capacidad de hacerlo. Convirtiéndolos en entes proactivos fácilmente integradores de la sociedad.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La recuperación pedagógica incide en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua

✓ Variable independiente:

Recuperación pedagógica

✓ Variable dependiente

Mejoramiento del aprendizaje

4.2.1 Planteamiento de las Hipótesis

Modelo lógico

H₀: La Recuperación Pedagógica NO incide en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Mixta Fiscal Gonzales Suarez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua

H₁: La recuperación pedagógica incide en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Gonzales Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua

Modelo Matemático

- $H_0 = O = E \quad O - E = 0$
- $H_1 = O \neq E \quad O - E \neq 0$

4.2.2 Selección del nivel de significación, grados de libertad y regla de decisión

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación: $\alpha = 0,05$ con un nivel de confiabilidad del 95%.

Se procede a determinar los grados de libertad considerando las filas y columnas.

gl = Grados de libertad.

gl = (f-1) (c-1)

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Donde el x^2_t es 7,815

Si el valor de Chi – cuadrado a calcularse es menor o igual que Chi – cuadrado tabular ($X^2_t = 7,815$), se acepta la hipótesis nula, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna

4.2.3 Especificación del estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, aplicaremos la siguiente fórmula.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

4.2.4 Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Frecuencias observadas

Tabla N° 26:

N°	Aspectos	SI	NO	TOTAL
1	¿La escuela cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?	55	24	79
8	¿En sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica?	45	34	79
9	¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el aprendizaje?	50	29	79
10	¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?	34	45	79
	Total	184	45	316

Fuente: Encuestas Docentes y estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Frecuencias esperadas

Tabla N° 27

N°	Aspectos	SI	NO	TOTAL
1	¿La escuela cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?	46	33	79
8	¿En sus planificaciones constan actividades de recuperación pedagógica?	46	33	79
9	¿Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el rendimiento escolar?	46	33	79
10	¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?	46	33	79
	Total	184	132	316

Fuente: Encuestas Docentes y estudiantes

Elaborado por: Cristina Tigse

Calculo de Chi – cuadrado

Tabla N° 28

O	E	(O - E)	(O - E) ²	(O - E) ² /E
55	46	9	81	1,761
45	46	-1	1	0,022
50	46	4	16	0,347
34	46	-12	144	3,130
24	33	-9	81	2,455
34	33	1	1	0,030
29	33	-4	16	0,485
45	33	12	144	4,364
TOTAL				12,594

Campana de Gauss zona de aceptación o rechazo de la hipótesis

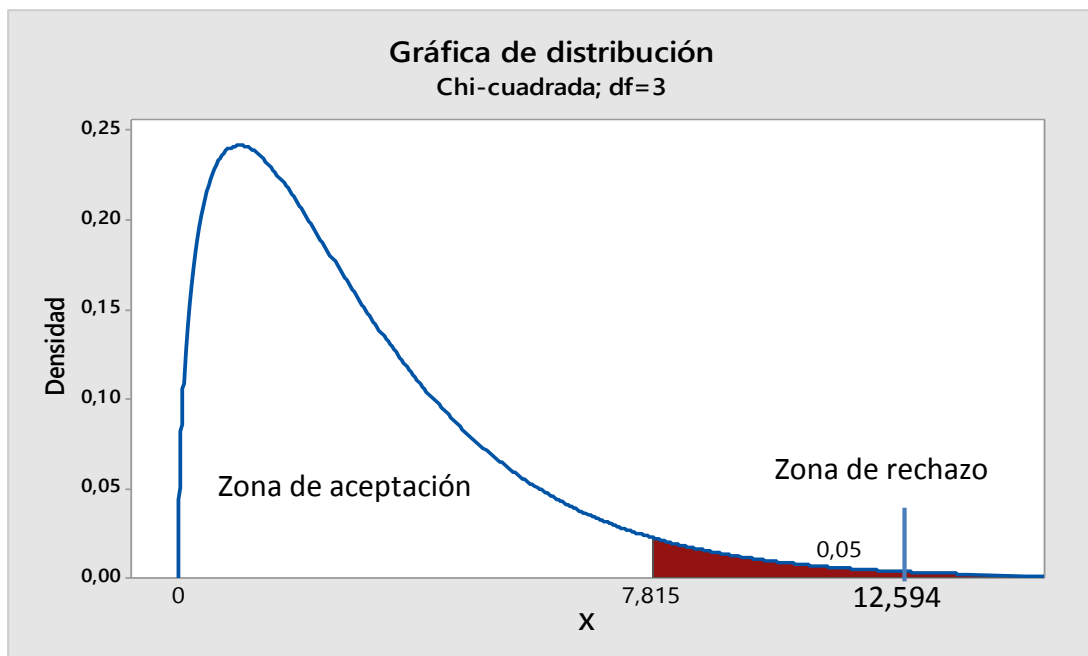


Gráfico N°. 25 Campana de Gauss

Elaborado por: Cristina Tigse

4.2.5 DECISIÓN FINAL

Con 3 grados de libertad y 0,05 % de significación, aplicando la prueba X^2 (Chi²) se tiene que el valor X^2_t es igual a 7,815. Se ha calculado el valor de X^2_c que alcanza a 12,594, lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alterna que dice: La recuperación pedagógica SI incide en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

1. Los docentes imparten clases de recuperación pedagógica utilizando estrategias como el, razonamiento lógico, dictado, dinámicas, lecturas entre otras pero la asistencia de los estudiantes a las mismas no es total, a pesar que existe convocatoria explícita de los docentes.
2. Se constata que el nivel de aprendizaje de los alumnos de séptimos año de Educación General Básica alcanza los aprendizajes requeridos ya que la asistencia de los estudiantes a clases de recuperación pedagógica es medianamente por lo que el maestro mantiene una constante replanificación en las falencias que aquejan a los estudiantes, mejorando su aprendizaje y evitar el bajo rendimiento.
3. Se debe realizar compromisos específicamente con los representantes legales, padres de familia, docentes y estudiantes, con la finalidad de que la recuperación pedagógica sea una responsabilidad de toda la comunidad educativa, para mejorar el nivel de aprendizaje y el rendimiento académicos de los estudiantes.

5.2 Recomendaciones

1. Optimizar el proceso de recuperación pedagógica que se utilizan con los estudiantes de séptimos con el fin de fortalecer sus aprendizajes.
2. Buscar estrategias para mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes de séptimo
3. Capacitar a los docentes sobre estrategias de recuperación pedagógica y con el fin de mejorar el rendimiento académico y el aprendizaje significativo de los estudiantes.

CAPITULO VI PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título: Plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua.

- **Institución ejecutora**
 - ✓ Universidad Técnica de Ambato

- **Beneficiarios**
 - ✓ **Directos:** Estudiantes del séptimos grado
 - ✓ **Indirectos:** Docentes y padres de familia

- **Ubicación**
 - ✓ **Parroquia:** Cevallos
 - ✓ **Cantón:** Cevallos
 - ✓ **Provincia:** Tungurahua
 - ✓ **Telf.:** 032872197

- **Tiempo estimado para la ejecución**
 - Inicio:** septiembre 2014
 - Finalización:** febrero 2015

Equipo técnico responsable

- ✓ Investigador
- ✓ Director
- ✓ Docentes
- ✓ Estudiantes
- ✓ Representantes de los padres de familia

- **Costo**

- ✓ \$300 dólares americanos

6.2 Antecedentes

En la institución educativa investigada se averiguo sobre la existencia de algún trabajo similar o igual a la propuesta planteada con el siguiente título “Plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje”, informándonos que no existe ningún trabajo de investigación relacionado con las variables objeto de estudio por lo misma es factible la aplicación de la presente propuesta para así colaborar con el mejoramiento de un aprendizaje integral.

6.3 Justificación

La presente propuesta es de **interés** ya que se busca tener un aprendizaje integral, con el apoyo del plan de capacitación para la recuperación pedagógica ya que en base a esto se va a brindar una pauta de nuevas alternativas para ir mejorando la calidad y organización de las clases extracurriculares, formando así estudiantes competitivos con buenas bases científicas conjuntamente con el apoyo de la comunidad educativa.

La educación está en un constante cambio pro mejora, para lograr un cambio positivo y una educación integral por lo que es **importante** que los estudiante con deficiencias académicas tengan conocimiento de los beneficios que obtienen asistiendo a la recuperación pedagógica. Para ello los docentes deben capacitarse

en cómo aplicar una guía de estrategias didácticas para las clases de recuperación pedagógica en base a un plan de capacitación así se les facilitara tener en cada paralelo y grado el mismo nivel educativo de sus estudiantes.

Novedoso puesto ya que toda la comunidad educativa esta inmiscuida, conllevando al trabajo en equipo para lograr minimizar problemas en el aprendizaje, aplicando y buscando nuevas estrategias metodologías de enseñanza para los alumnos con deficiente rendimiento académico, por lo mismo se aplicara nuevas estrategias didácticas para cada necesidad del alumno.

Es fructífera la propuesta, ya que por medio del cual se va lograr la identificación y valoración del progreso de las clases de recuperación pedagógica o su vez las falencias que hay que corregirlas.

Provocando un **impacto** positivo en la comunidad educativa ya que surgirá el interés de los docentes, padres de familia y alumnos para mejora el rendimiento académico. Y los docentes de la institución educativa estarán en constante innovación tanto de la matriz que se acogerán y/o las nuevas metodologías aplicadas en la recuperación pedagógica, para fortalecer las falencias que les aquejan a sus alumnos, con un trabajo cooperativo se legara al excito académico.

La propuesta planteada tiene la **acogida** por toda la comunidad educativa ya que está planteado para mejora del rendimiento académico de los estudiantes de esta entidad educativa, conjuntamente con la renovación de métodos y técnicas metodologías de los maestros para llevar a cabo una recuperación pedagógica de excelencia conjuntamente con una correcta planificación.

6.4. Objetivos

Objetivo general

- Mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua a través de la elaboración y aplicación del plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje.

Objetivos específicos

1. Diseñar un plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica.
2. Aplicar el plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB.
3. Evaluar el impacto que tuvo la aplicación de la propuesta sobre el aprendizaje de los estudiantes de séptimo año de EGB.

6.5. Análisis de factibilidad

Política

Es factible la política ya que existe el apoyo de los directivos, docentes y padres de familia del plantel educativo, para la realización de la propuesta planteada.

Socio – cultural

La propuesta es factible ya que es parte de toda la comunidad educativa puesto que la recuperación pedagógica es un factor indispensable para mejorar el aprendizaje de los estudiantes y por ende su rendimiento académico

Organizacional

Se ha dispuesto una organigrama estructural y funcional, necesarios para una correcta formulación e implementación de la propuesta.

Ambiental

El ambiente escolar es importante para el buen desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje y convivencia con los demás por ello es factible realizar la propuesta la cual permitirá mejorar el nivel de aprendizaje, rendimiento escolar, lo cual ayudara al estudiante a estar en un ambiente adecuado y cómodo mejorando las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes.

Económica

Es viabilidad los recursos económicos ya que las aportaciones son autofinanciadas íntegramente por el investigador.

Legal

La propuesta está sustentada en las disposiciones legales que sobre la evaluación de los aprendizajes establece la LOE y su reglamento.

6.6. Fundamentación científico técnica:

Plan de capacitación se entiende como un proceso formativo aplicado de manera sistemática y organizada con el fin de ampliar conocimientos, desarrollar destrezas y habilidades y modificar aptitudes. Siendo un proceso continuo de enseñanza aprendizaje mediante él se desarrolla habilidades y destrezas de los servidores que le permiten mejorar el desempeño en sus labores habituales.

Un plan de capacitación está encaminado a satisfacer, positivamente, en un determinado plazo, por lo cual está vinculado al recurso humano, al recurso físico o material disponible, y a las disponibilidades de la institución.

Que tiene como propósito preparar e integrar al recurso humano en el proceso productivo, mediante la entrega de conocimientos, desarrollo de habilidades y actitudes necesarias para el mejor desempeño en el trabajo.

El plan de capacitación se da de la siguiente manera.

- El interno: se realiza dentro del mismo grupo de trabajo, se conoce también como capacitación inmanente.
- Externo: un agente externo a la empresa brinda los conocimientos que se requieren, ésta se denomina capacitación inducida.

Ambos métodos son efectivos y se utilizan según las circunstancias lo requieran.

El plan de capacitación está constituido por cinco pasos, a que continuación mencionamos:

1. Detección y análisis de las necesidades. Identifica fortalezas y debilidades en el ámbito laboral, es decir, las necesidades de conocimiento y desempeño.
2. Diseño del plan de capacitación: Se elabora el contenido del plan, folletos, libros, actividades...
3. Validación del plan de capacitación: Se eliminan los defectos del plan haciendo una presentación a un grupo pequeño de empleados.
4. Ejecución del plan de capacitación: Se dicta el plan de capacitación a los trabajadores.
5. Evaluación del plan de capacitación: Se determinan los resultados del plan, los pro y los contra del mismo.

Para elaborar un programa de capacitación

- El primer paso es detectar las necesidades de la empresa. Aplicar técnicas adecuadas para este fin elimina las pérdidas de tiempo.
- El segundo paso es clasificar y jerarquizar esas necesidades. Es decir, se tienen que clasificar y ordenar para decidir cuáles son las más urgentes, o

más importantes, o cuáles requieren atención inmediata y cuáles se tienen que programar a largo plazo.

- El tercer paso es definir los objetivos de capacitación, es decir, motivos de llevar adelante el programa. Estos objetivos tienen que formularse de manera clara, precisa y medible para más adelante, después de aplicar el programa, poder evaluar los resultados.
- El cuarto paso es elaborar el programa de capacitación. En este momento se determina qué (contenido), cómo (técnicas y ayudas), cuándo (fechas, horarios), a quién (el grupo), quién (instructores), cuánto (presupuesto).
- El quinto paso es ejecutar el programa, es decir, llevarlo a la práctica.
- El sexto paso es evaluar los resultados del programa. Esto debe hacerse antes, durante y después de ejecutarlo.

**“ESCUELA FISCAL MIXTA
GONZÁLEZ SUÁREZ”**

**PLAN DE CAPACITACIÓN
PARA LA RECUPERACIÓN
PEDAGÓGICA A FIN DE
MEJORAR EL APRENDIZAJE**



**AUTORA:
Cristina Elizabeth Tigse Moposita**

2014- 2015

PRESENTACIÓN

El presente “Plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua. “ Esta encaminada a dar a conocer la variedad de innovación que puede tener los procesos metodológicos que permitiendo aplicar estrategias adecuadas para cumplir con una actividad que se requiera mejorar, permitiendo una comunicación y confianza entre docentes y alumnos conllevando a un intercambio.

Siendo la recuperación pedagógica una alternativa para mejorar constantemente el proceso enseñanza aprendizaje, eliminando pedagogías tradicionales, motivando a los estudiantes a la superación de expectativas educativas... entre otras.

Con ello se lograra ajustar las necesidades de los estudiantes para así satisfacer a la demanda de una educación de calidad, formando entes competitivos.

Todas actividades planteadas en la presente propuesta fortalecerán los conocimientos tanto del docente como del alumno, facilitando así el mejor desenvolvimiento de los aprendizajes no alcanzados, permitiendo así al estudiante a mejorar su aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La propuesta planteada tiene como objetivo fundamental a facilitar la aplicación de la recuperación pedagógica en las dos horas complementarias según dicta la ley, dentro del marco obligatorio constitucional y del sistema de educación nacional como política de mejoramiento en la calidad de educación que tenga un aporte positivo en los estudiantes desarrollando competencias y capacidades para crear y trabajar forjando estudiantes competitivos, capaces de interactuar en la sociedad.

La educación es la base fundamental para obtener conocimientos, que apoyen a lograr objetivos de vida posteriores a la educación, la aplicación los derechos y obligaciones que están inmersas la educación están planteadas en base al desarrollo de una sociedad fundamentada en principios democráticos y éticos.

Para lograr un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje justamente apoyado con la recuperación pedagógica es necesario que exista la responsabilidad de vincular a toda la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia; reflejada en la aceptación positiva de la comunidad

“ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
LOS RADICALES	1.- Distribución de Materiales impresos, referidos al tema para su análisis y discusión. 2.- Dinámica: Ensalada de Frutas 3.-Exposición de la temática (Investigadora.)	- Enfocus - Laptop - Parlantes -Guía de estrategias didácticas. - Cuadernos u hojas cuadriculadas -Lápiz -Regla -Borrador	13/10/2014	5 minutos. 20 minutos 3 horas	Técnica: Observación Instrumento: Lista de cotejo

Elaborado por: Cristina Tigse

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN

LISTA DE COTEJO

Indicadores	Conceptos	
	SI	NO
1. Identificación clara del tema a exponer		
2. Reconoce la relación entre el plan de capacitación y la guía de estrategias didácticas para la recuperación pedagógica.		
3. Elabora preguntas concernientes al tema expuesto		
4. Discrimina la finalidad de la capacitación		
5. Presenta coherencia y claridad en la argumentación de su participación.		
6. Da nuevas alternativas de mejorar el tema propuesto		
7. Muestran satisfacción con los temas del plan de capacitación		

Elaborado por: Cristina Tigse

“ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
EL PETRÓLEO	1.- Distribución de Materiales impresos, referidos al tema para su análisis y discusión. 2.- Dinámica: Muñeco de goma 3.-Exposición de la temática (Investigadora.)	<ul style="list-style-type: none"> - Enfocus - Laptop -Parlantes -Guía de estrategias didácticas. - Diapositivas del tema a tratar - Cuadernos u hojas -Lápiz -Regla -Borrador 	14/10/2014	5 minutos. 20 minutos 3 horas	Técnica: Observación Instrumento: Guía de observación

Elaborado por: Cristina Tigse

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN

GUÍA DE OBSERVACIÓN			
Docentes	Siempre	Casi siempre	Alguna vez
1. Identificación clara del tema a exponer			
2. Respeta la opinión de los demás			
3. Sabe escuchar			
4. Permite que todos los miembros de la capacitación actúen			
5. Sabe aprender de los demás			
6. Muestra empatía			
7. Cooperar con las actividades del equipo			
8. Demuestra interés en la temática			

Elaborado por: Cristina Tigse

“ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
LOS RADICALES	<p>1.- Distribución de Materiales impresos, referidos al tema para su análisis y discusión.</p> <p>2.- Dinámica: Video de reflexión “El día más bello hoy”</p> <p>3.-Exposición de la temática (Investigadora.)</p>	<p>- Enfocus</p> <p>- Laptop</p> <p>- Parlantes</p> <p>-Guía de estrategias didácticas.</p> <p>- Cuadernos u hojas cuadriculadas</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Regla</p> <p>-Borrador</p>	16/10/2014	<p>5 minutos.</p> <p>20 minutos</p> <p>3 horas</p>	<p>Técnica: Observación</p> <p>Instrumento: Escala de estimación</p>

Elaborado por: Cristina Tigse

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN

ESCALA DE ESTIMACIÓN			
	Excelente	Muy bueno	Bueno
1. Identificación clara del tema a exponer			
2. Respeta la opinión de los demás			
3. Da nuevas alternativas de mejorar el tema propuesto			
4. Da su opinión			
5. Pone interés en la capacitación			
6. Genera ambiente cooperativo			

Elaborado por: Cristina Tigse

“ESCUELA FÍSCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	DURACIÓN	EVALUACIÓN
CICLO DEL AGUA	1.- Distribución de Materiales impresos, referidos al tema para su análisis y discusión. 2.- Dinámica: Canción “ El saludo cri cri” 3.-Exposición de la temática (Investigadora.)	- Enfocus - Laptop -Parlantes -Guía de estrategias didácticas. - Cuadernos u hojas cuadriculadas -Lápiz -Regla -Borrador	15/10/2014	5 minutos. 20 minutos 3 horas	Técnica: Observación Instrumento: Escala numérica

Elaborado por: Cristina Tigse

EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN

ESCALA NUMERICA	ED	AD	SA	D	NS
COMPETENCIAS	5	4	3	2	1
1. Identificación clara del tema a exponer					
2. Demuestra interés en la capacitación					
3. Trabaja en equipo					
4. Aporta nuevas ideas y soluciones a la problemática					
5. Es tolerante con los demás participantes					
6. Genera ambiente cooperativo					
TOTAL					
ED=Excelente dominio, AD= Alto dominio, RD=Regular dominio, DD=Deficiente dominio, NS=Ninguno					

Elaborado por: Cristina Tigse

6.7. Metodología. Modelo operativo

Tabla N° 29

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables
Sensibilización	Sensibilizar a los, docentes, acerca de la necesidad del plan de capacitación para recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes	Sociabilización entre docentes y autoridades sobre el plan de capacitación. Análisis del tema	Plan de capacitación para la recuperación pedagógica. Guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica.	Investigador Autoridades Docentes
Capacitación	Capacitar a los docentes y autoridades sobre todo la información esencial y necesaria para la realización de la guía de estrategias didácticas a	Entrega el plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje y la guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica	Computador Internet Pen drive Hojas de papel boom Experto en el desarrollo de tutoriales	Investigador Revisor científico y lingüístico
Ejecución	Aplicar técnicas y estrategias en la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje	Registro de asistentes Entrega matrices de las guías de planificación didáctica Capacitación a los docentes	Hoja de registro Laptop Pen drive Proyector Auditorio de audiovisuales Matrices de las guías de planificación didáctica	Funcionarios o expertos sobre el tema Investigador
Evaluación	Determinar el nivel de impacto que tuvo la propuesta	Aplicación del plan de capacitación para la recuperación pedagógica a fin de mejorar el aprendizaje	Ficha de observación Escalas descriptivas Copias	Docentes Investigador

Elaborado por: Cristina Tigse

6.8. Administración de la propuesta

Unidad ejecutora

Tabla N° 30

Estructura	Función
Director	Asignar recursos Autorizar Sancionar Evaluar
Investigador	Diseñar la propuesta Implementar Monitorear Evaluar
Psicopedagogo	Asesorar Capacitar Orientar

Elaborado por: Cristina Tigse

6.9. Previsión de la evaluación

Tabla Nº 31

Preguntas Básicas	Función
1. ¿Quiénes evalúan?	Docente Padres de familia Director Investigador
2. ¿Por qué evalúan?	Debido a que es preciso conocer el ante-durante y el después del impacto que tiene de la propuesta
3. ¿Para qué?	Tomar decisiones adecuadas con el fin de mantener, modificar, suprimir o sustituir la propuesta de ser necesario
4. ¿Qué evaluar?	Las técnicas e instrumentos de evaluación en la recuperación pedagógica.
5. ¿Quién evalúa?	Docentes y Padres de familia
6. ¿Cuándo evaluar?	Del 24 al 28 de noviembre de 2014
7. ¿Cómo evaluar?	Registro de observación, lista de cotejo
8. ¿Con que evaluar?	Encuesta

Elaborado por: Cristina Tigse

Bibliografía

- AGUDELO, M. (1995). Técnicas grupales . Bogota: Bedout Editores S.A.
- ARETIO, G. (2002). La educación a distancia de la teoría a la práctica. Madrid: Ariel.
- CASANOVA , M. A. (1998). La evaluación educativa. España: La Muralla.
- COLOMBIA, M. D. (2002). Decreto Ley 1278 . evaluación Anual De Desempeño Laboral Docentes Y Directivos. Colombia.
- DE BONO, E. (1991). Aprender a Pensar. Barcelona: Plaza Janes.
- EDUCATIVO, D. D. (s.f.). Las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño. Recuperado el 29 de 04 de 2014, de Aprendizaje Cooperativo: las Estrategias y Técnicas Didácticas en el Rediseño
- ENNIS, R. (1996). Pensamiento Crítico. Inglaterra: Printice Hall.
- FREIRE, P. (2006). Pedagogía de la Autonomía. En P. Freire, Pedagogía de la Autonomía (págs. 23,47). España: Paz e terra.sao paulo.
- GARNER , H. (2007). Inteligencias Múltiples . Barcelona : Paidós.
- GÓMEZ, M. M. (2006). Introducción a la Metodología de la Investigación Científica. En M. M. Gómez, Introducción a la Metodología de la Investigación Científica (págs. 17-182). Argentina: BRUJAS.
- HINOJOSA, M. (2003). Pensamiento Crítico. México: Trillas. JIMÉNEZ, M. J. (Enero 2008). Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje. En M. J. Jiménez, Como diagnosticar y mejorar los estilos de aprendizaje (pág. 45). Asociación Procompal.
- MARTÍN, L. B. (2002). Pedagogía y relación educativa. En L. B. Martín, Pedagogía y relación educativa (págs. 19-20). México: Enrique Saldaño Solís.
- MEC, & DINAMEP. (2004). Evaluación de los aprendizajes. Quito: Imprenta Mariscal.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica. Quito.
- NARANJO, G., & HERRERA, L. (1994). Evaluación del Aprendizaje. Ambato: UTA- FF. CC.HH.EE.

PIANTONI, C. (2001). Comunicación y discapacidad. En C. Piantoni, Modelos pedagógicos y didácticas escolares y social (pág. 199). Madrid: NARCEA SA.

PINEDA, J. C. (1994). Determinación del rendimiento académico. En J. C. Pineda, Determinación del rendimiento académico (págs. 165,215). Oviedo: Universidad de Oviedo.

SAMPER, J. D. (2006). Los Modelos Pedagógicos. En J. D. Samper, Los Modelos Pedagógicos (pág. 98). Colombia- Bogotá: José Vicente Joven Núñez.

STUFFEBEAM, D., & SHINKFIELD, A. (1993). Evaluación Sistemática . Barcelona: Editorial Paidós.

Sitios web consultados

ABOGADOS, E. U. (05 de 08 de 2011). slideshare. Recuperado el 02 de 08 de 2014, de <http://es.slideshare.net/equipouvm2011/8-clase-tecnicas-de-estudio>

AGUILERA, M. C. (2014). BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales. Recuperado el 12 de 04 de 2014, de BIBLIOTECA VIRTUAL de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2009d/625/FUNDAMENTOS%20AXIOLOGICOS%20EN%20LA%20DISCIPLINA%20PRINCIPAL%20INTEGRADORA%20DE%20LA%20CARRERA%20DE%20DERECHO%20EN%20LA%20UNIVERSIDAD%20DE%20GRANMA.htm>

ALLENDE, M. V. (06 de 12 de 2012). Recuperado el 25 de 03 de 2014, de <http://es.slideshare.net/marcelaveronicaallende/proyecto-de-recuperacion-corregido>

ALTAMIRANO, J. (2013). Recuperado el 03 de 03 de 2014, de <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/6214/FCHE-EBS-1125.pdf?sequence=1>

ASOCIACIÓN FILOSÓFICA AMERICANA. (2007). Eduteka. Recuperado el 10 de Julio de 2014, de Destrezas y Subdestrezas del Pensamiento Crítico: <http://www.eduteka.org/modulos/6/133/>

AUSUBEL, D. (1983). TEORIA DEL APRENDIZAJE. Recuperado el 26 de 04 de 2014, de http://www.iprojazz.cl/intranet_profesor/subir_archivo/archivos_subidos/Aprendizaje_significativo.pdf

BUENASTAREAS.COM. (2010). BuenasTareas . Recuperado el 20 de Abril de

- 2014, de Funciones Mentales :
<http://www.buenastareas.com/ensayos/Funciones-Mentales/1213377.html>
- CERVANTES, I. (1997). Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 16 de 04 de 2014, de
http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/aprendizaj edescubrimiento.htm
- CERVANTES, I. (1997-2014). Centro Virtual Cervantes. Recuperado el 25 de 03 de 2014, de Centro Virtual Cervantes:
<http://www.estrategiasdeaprendizaje.com/>
- CHÉVEZ, J. (2012). Recuperado el 03 de 03 de 2014, de
<http://www.biblioteca.ueb.edu.ec/handle/15001/1107>
- CORONEL, A. (09 de 10 de 2012). Recuperación Pedagógica. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Blog:
<http://coronelrecuperacion.blogspot.com/2012/10/definicion.html>
- CRUZ, L. (2012). Slideshar. Recuperado el 23 de Abril de 2014, de Evaluación cualitativa y cuantitativa:
<http://www.slideshare.net/lilidelacruz92/evaluacion-cualitativa-y-cuantitativa-18971517>
- CRUZ, R. L. (01 de 2007). Instituto Tecnológico de Sonora. Recuperado el 29 de 05 de 2014, de
http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf
- DEFINICIONES. (2008). Recuperado el 23 de 04 de 2014, de Copyright:
<http://definicion.de/epistemologia/#ixzz2yzUVtjK1>
- DEWEY, J. (2009). Aulafacil. Recuperado el 25 de Abril de 2014, de Teorías del pensamiento:
<http://www.aulafacil.com/cursos/18189/psicologia/psicologia/psicologia-practica/teorias-sobre-el-pensamiento>
- DIAZ, F., & BARRIGA, A. (2002). TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN. México: McGraw Hill.
- ECUADORINMEDIATO.COM. (27 de 09 de 2011). Periódico instataneo del Ecuador. Recuperado el 30 de 03 de 2014, de Periódico instataneo del Ecuador:
http://ecuadorinmediato.com/index.php?module=Noticias&func=news_user_view&id=158648&umt=ministerio_educacion_ratifica_que_profesores_deben_cumplir_con_40_horas_semanales

- Educativa, A. (2012). Pangea Educativa. Recuperado el 12 de 04 de 2014, de Pangea Educativa: <http://www.pangeaeducativa.com/web/index.php/conocenos/fundamentos-pedagogics>
- EDUTEKA. (27 de 09 de 2007). Aprendizaje visual. Recuperado el 14 de 05 de 2014, de Organizadores gráficos: <http://www.eduteka.org/modulos/4/86>
- ELDER , L., & PAUL, R. (2006). The Foundation for Critical Thinking. Recuperado el 20 de marzo de 2014, de Critical Thinking Concepts and Tools: <http://www.criticalthinking.org/>
- FERNADEZ, R. R. (2007). Universidad Catolica de Santa María. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Modelos Pedagogicos educativos de excelencia e instrumentales y construcción dialógica: <http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/ModAutoPeda.pdf>
- GUARDERAS, M. P. (07 de 2001). La Metodología del Refuerzo Pedagógico. Recuperado el 24 de 04 de 2014, de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/611/14/UPS-CT001947.pdf>
- HUMPREY. (1963). Psicopensamiento. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de Pensamiento: http://psicopensamiento.blogspot.com/2010_03_01_archive.html
- JIJÓN, J. (10 de 04 de 2008). Colegio Nacional Técnico. Recuperado el 24 de 04 de 2014, de Los organizadores gráficos y otras técnicas didácticas: <http://es.slideshare.net/SelenitaZul/organizadores-graficos-y-otras-tecnicas>
- LEÓN, J. E. (s.f.). Definiciones y tipos de aprendizaje significativo. Recuperado el 16 de 04 de 2014, de <http://www.cprceuta.es/Asesorias/FP/Archivos/FP%20Didactica/Definiciones%20y%20tipos%20de%20aprendizaje%20significativo.pdf>
- LOEI. (2011). Ministerio de Educación del Ecuador. Recuperado el 23 de 04 de 2014, de http://www.educar.ec/servicios/regla_loei-6.html
- Mcgraw- Hill. (2012). Guía. Recuperado el 10 de Mayo de 2014, de La memoria humana: <http://www.mcgraw-hill.es/bcv/guide/capitulo/8448180607.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2008). Resultados Pruebas SER. Recuperado el 31 de Marzo de 2014, de Resultados Pruebas SER: <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/resultadoPruebasWEB.pdf>

- ORACIO, A. K. (1997-2014). Centro de Investigaciones Psicológicas. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Técnicas de Estudio: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- ORAZIO, A. K. (1997). Centro de Investigaciones Psicológicas. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de Técnicas de Estudio: http://www.medic.ula.ve/cip/docs/tec_estudios.pdf
- OTROS, D. T. (2007). Estrategias Pedagógicas en Instrucción Primaria. Recuperado el 01 de 08 de 2014, de <http://www.une.edu.pe/dev/epep.pdf>
- PARRA CHACÓN, E. (2012). Scielo. Obtenido de Scielo: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200009
- PIAGET, J. (1968). Sobreconceptos. Recuperado el 20 de Abril de 2014, de Pensamiento: <http://sobreconceptos.com/pensamiento>
- RODRIGUEZ REY, R. (2005). Funciones Cerebrales Superiores. Recuperado el Abril de 14 de 2014, de Cátedra de Neurología: http://www.fm.unt.edu.ar/Servicios/publicaciones/revistafacultad/vol_7_n_2_2006/pag20-27.pdf
- SENA. (2012). Servicio Nacional de Aprendizaje. Recuperado el 10 de 08 de 2014, de Glosario: <http://mgiportal.sena.edu.co/Portal/Servicio+al+Ciudadano/Glosario>
- SISTEMA EDUCATIVO BOLIVARIANO. (2007). Ministerio de Educación de Venezuela . Recuperado el 31 de Marzo de 2014, de Currículo del Sistema Educativo Bolivariano: http://www.me.gob.ve/media/contenidos/2007/d_905_67.pdf
- SUÁREZ, C. (10 de 06 de 2013). Recuperado el 3 de 03 de 2014, de <http://repositorio.upse.edu.ec:8080/handle/123456789/548>
- TEACHING, S. (2012). Glosario de terminos de la Guia Didactica. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de http://www.ugr.es/~vicinnova/formacion/ceguido/online/paginas/Glosario_guiadidactica.pdf
- TIRUÁ. (2001). Fundación Educacional Arauco. Recuperado el 30 de 03 de 2014, de http://www.fundacionarauco.cl/_file/file_3881_gu%C3%ADas%20did%C3%A1cticas.pdf

- URUGUAY, U. D. (16 de 01 de 2013). ProEVA. Recuperado el 22 de 05 de 2014, de <http://eva.universidad.edu.uy/mod/page/view.php?id=77793>
- USEBEQ. (2012). Nuevo glosario de términos para Docentes, Directivos y Asesores Académicos de Educación Básica. Recuperado el 23 de 04 de 2014, de <http://www2.usebeq.edu.mx/siise/procap/ktml2/files/uploads/NuevoglosarioterminosDocentesdic2012.pdf>
- VIGOSTKY, L. (2006). FUNCIONES MENTALES. Recuperado el 17 de Marzo de 2014, de Funciones intelectuales superiores: http://www.vigotsky.org/articulos/funciones_mentales.asp
- VILLAREAL. (09 de 06 de 2008). slideshare. Recuperado el 30 de 04 de 2014, de Técnicas y estrategias didácticas: <http://es.slideshare.net/adrysilvav/tecnicas-y-estrategias-didacticas>
- WIKIPEDIA. (2008). WIKIPEDIA. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de El Pensamiento: <http://es.wikipedia.org/wiki/Pensamiento>
- WIKISPACE. (2009). conocerunpocomas . Recuperado el 27 de Abril de 2014, de Fases o Niveles del Pensamiento: <http://conocerunpocomas.wikispaces.com/FASES+O+NIVELES+DEL+PENSAMIENTO+CRÍTICO>
- WORDPRESS. (2013). Pensamiento crítico. Recuperado el 10 de Marzo de 2014, de Pensamiento crítico: <http://iealbertolebrun.files.wordpress.com/2013/01/que-es-pensamiento-critico.pdf>
- YAMPUFE, C. (2013). Slideshare. Recuperado el 15 de Marzo de 2014, de Tecnicas e Instrumentos de Evaluación: <http://es.slideshare.net/cayare/tecnicas-e-instrumentos-de-evaluacin-15941219>



ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Básica
Modalidad Semipresencial
ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES



Apreciado (a) Docente

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma impersonal y tabulada

OBJETIVO: Determinar la influencia de la recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de educación general básica, de la escuela Mixta Fiscal González Suarez, del cantón Cevallos, provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIÓN: Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1. ¿La escuela cuenta con un modelo de Recuperación Pedagógica?

a.

b.

¿Cómo es ese modelo?:

.....
.....

2. El grado de motivación de los estudiantes que asisten a recuperación pedagógica es:

a. Muy alto

b. Alto

c. Medio

d. Bajo

3. ¿En qué medida la recuperación pedagógica mejora el aprendizaje de los estudiantes?

a. Muy alto

b. Alto

c. Medio

d. Bajo

4. ¿Qué metodología (técnicas, estrategias, métodos...) utiliza usted para la recuperación pedagógica de los estudiantes. ?

a.

b.

c.

5. ¿Qué alternativa plantea usted para una adecuada recuperación pedagógica que mejore el aprendizaje de los estudiantes?

a.

b.

c.

6. ¿Los padres contribuye en la recuperación pedagógica de sus hijos?

a. Siempre

b. Casi siempre

c. A veces

d. Nunca

7. ¿Creó usted que es pedagógico impartir recuperación pedagógica después de haber terminado la jornada de clases. ?

a.

b.

Porque:

.....
.....

8. ¿Usted realiza actividades de recuperación pedagógica?

a. SI

b. NO

9. ¿Utiliza pruebas para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes al finalizar la jornada de recuperación pedagógica?

a. SI

b. NO

¿Qué tipo de pruebas?

.....
.....

10. ¿Cree usted que es suficiente las dos horas reglamentarias para la recuperación pedagógica?

a. SI

b. NO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Educación Básica
Modalidad Semipresencial



ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Apreciado (a) Estudiante

Al agradecer su colaboración nos permitimos indicarle que la presente encuesta es totalmente confidencial y anónima, cuyo resultado se darán a conocer únicamente en forma impersonal y tabulada

OBJETIVO: Determinar la influencia de la recuperación pedagógica en el mejoramiento del aprendizaje en los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta Gonzales Suarez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua.

INSTRUCCIÓN: Dígnese a contestar el cuestionario consignando una X en la respuesta que usted seleccione.

CUESTIONARIO:

1. ¿En la escuela se dicta clases de Recuperación Pedagógica?

a.

b.

2. Usted asiste a la recuperación pedagógica con una motivación :

a. Muy alto

b. Alto

c. Medio

d. Bajo

¿Por qué?

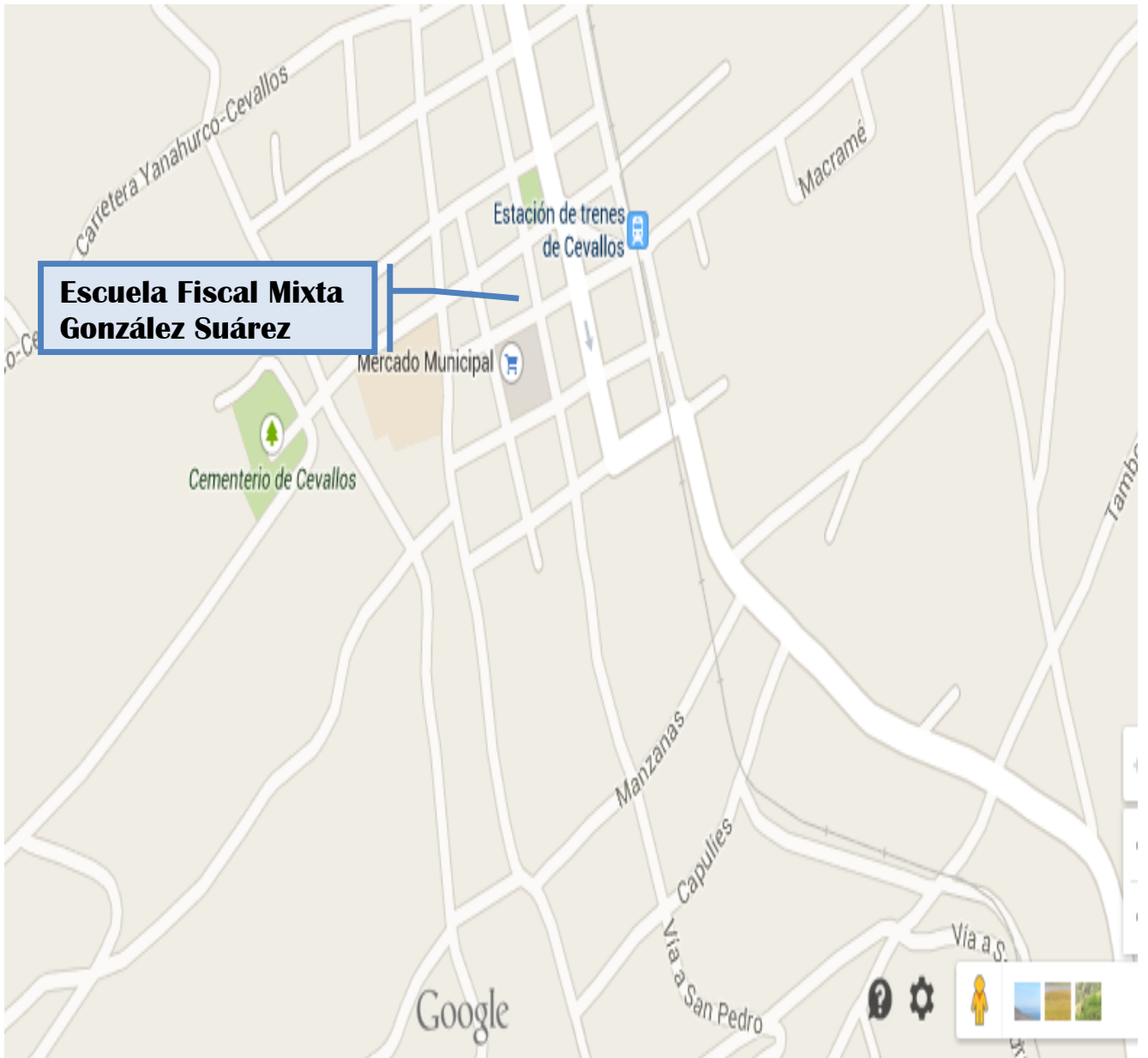
.....
.....

3. ¿En qué medida la recuperación pedagógica mejora su aprendizaje?
- a. Muy alto
- b. Alto
- c. Medio
- d. Bajo
4. ¿Qué metodología (técnicas, estrategias, métodos...) utiliza su maestro para la recuperación pedagógica?
- a.
- b.
- c.
5. ¿Sus padres contribuyen a la recuperación pedagógica?
- a. Siempre
- b. Casi siempre
- c. A veces
- d. Nunca
- ¿Cómo?:.....
-
6. ¿Creé usted que es bueno asistir a recuperación pedagógica después de haber terminado la jornada de clases. ?
- a. SI
- b. NO
- Porque:
-
-
7. ¿Su maestro utiliza pruebas para verificar los conocimientos adquiridos al finalizar la jornada de recuperación pedagógica?
- a. SI
- b. NO
- ¿Qué tipo de pruebas?
-
-

8. ¿Cree usted que es suficiente las dos horas para la recuperación pedagógica?
- a. SI
- b. NO
9. Cree que las actividades de recuperación brindan la posibilidad de mejorar logros en el rendimiento escolar?
- a. SI
- b. NO
10. ¿Considera usted que el aprendizaje ayuda a resolver los problemas cotidianos?
- a. SI
- b. NO

Anexo C

“UBICACIÓN DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”



Anexo D



Escuela Fiscal Mixta "González Suárez"



Directo: Lic. Sixto A. Pujos



Lcda. Silva Santamaría
Paralelo "A"



Lic. Byron Llerena
Paralelo "B"



Alumnos resolviendo la encuesta



Docentes resolviendo la encuesta



Directo: Lic. Sixto A. Pujos: Resolviendo la encuesta para docente

Anexo D

Ambato 19 de mayo del 2014

Licenciado.

Sixto A. Pujos

DIRECTOR

DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "GONZÁLES SUÁREZ"

Presente:

De mi consideración.

Yo, CRISTINA ELIZABETH TIGSE MOPOSITA, portador de la CI. 180378078-0, alumna de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, carrera Educación Básica, modalidad Semipresencial, me dirijo a usted de la manera más comedida para solicitarle se me confiera realizar el trabajo de Investigación, autorice realizar encuestas a los docentes y alumnos, tomar fotos de la institución.

Por la favorable atención que se sirva dar a mi pedido, reciba mi más sincero agradecimiento.

Atentamente:



CRISTINA ELIZABETH TIGSE MOPOSITA

CI. 180378078-0

Recibido
Sixto A. Pujos
Director
19-05-2014



ESCUELA FISCAL MIXTA "GONZALEZ SUAREZ"
CEVALLOS –ECUADOR TELEFONO: 2872197

Ambato 19 de mayo del 2014

Señorita:

Cristina Elizabeth Tigse Moposita

A petición verbal de la interesada y en calidad de Director de la escuela de Educación Básica "González Suárez" del cantón Cevallos, AUTORIZO, que la Srta. Cristina Elizabeth Tigse Moposita estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, proceda al uso de las instalaciones educativas para realizar el tema investigativo en los Séptimo grado "A" y "B" en lo que corresponde al año lectivo 2013-2014.

Espero que tenga éxitos en el trabajo de investigación que va a realizar

Atentamente



Lic. Sixto A Pujos

DIRECTOR



Anexo E

“ESCUELA FÍSCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

Guía de estrategias didácticas
de recuperación pedagógica
para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

AUTORA:

CRISTINA ELIZABETH TIGSE MOPOSITA

**AMBATO – ECUADOR
2014-2015**



PRESENTACIÓN

La presente “Guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua. “ Esta encaminada a la innovación de procesos metodológicos que permiten aplicar estrategias adecuadas para cumplir con una actividad que se requiera mejorar, permitiendo una comunicación y confianza entre docentes y alumnos conllevando a un intercambio.

Siendo la recuperación pedagógica una alternativa para mejorar constantemente el proceso enseñanza aprendizaje, eliminando pedagogías tradicionales, motivando a los estudiantes a la superación de expectativas educativas... entre otras

Con ello se lograra ajustar las necesidades de los estudiantes para así satisfacer a la demanda de una educación de calidad, formando entes competitivos.

Todas actividades planteadas en la presente propuesta fortalecerán los conocimientos tanto del docente como del alumno, facilitando así el mejor desenvolvimiento de los aprendizajes no alcanzados, permitiendo así al estudiante a mejorar su aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La propuesta planteada tiene como objetivo fundamental a facilitar la aplicación de la recuperación pedagógica en las dos horas complementarias según dicta la ley, dentro del marco obligatorio constitucional y del sistema de educación nacional como política de mejoramiento en la calidad de educación que tenga un aporte positivo en los estudiantes desarrollando competencias y capacidades para crear y trabajar forjando estudiantes competitivos, capaces de interactuar en la sociedad.

La educación es la base fundamental para obtener conocimientos, que apoyen a lograr objetivos de vida posteriores a la educación, el aplicación los derechos y obligaciones que están inmersas la educación están planteadas en base al desarrollo de una sociedad fundamentada en principios democráticos y éticos.

Para lograr un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje justamente apoyado con la recuperación pedagógica es necesario que exista la responsabilidad de vincular a toda la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia; reflejada en la aceptación positiva de la comunidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

PARA MATEMÁTICA

Estrategia “Identificación Potencias “

1. Técnica “Cuadrado mágico de potencias”

Un cuadrado mágico es una tabla de grado primario donde se dispone de una serie de números enteros en un cuadrado o matriz de forma tal que la suma de los números por columnas, filas y diagonales principales sea la misma, la constante mágica.

Proceso:

- ✓ Colocar números con potencias de base 2 en el cuadro mágico de potencias.
- ✓ Escribir como potencias y comprobar que el producto (ojo no la suma) de las filas, columnas y diagonales da lugar a un mismo número.
- ✓ Cuál es el número? ¿Qué número debe aparecer en el lugar de la interrogante para que sea verdad un cuadrado mágico multiplícalo?

Recursos:

- ✓ Hojas de papel ministro a cuadros o cuaderno cuadriculado
- ✓ Regla
- ✓ Lápiz de colores

16	$\frac{1}{2}$	1
$\frac{1}{8}$	2	?
4	8	$\frac{1}{4}$

2. Técnica "Damero de potencias"

Proceso

Partiendo de cualquier casilla blanca de la fila inferior, buscar un camino, realizando el movimiento de la dama, sabiendo que divide y multiplica, hasta salir por una de las casillas superiores con un resultado igual al indicado.

Recursos:

- Hojas de papel ministro a cuadros o cuaderno cuadriculado
- Regla
- Lápiz de colores

2		2^2	
	2^4		2
2^5		2^3	
	2^2		2^4

2.3		$3^2 2^2$	
	$2^2.3$		2^2
2.3		2.3^2	
	$2^3.3$		$2^2 3$

5		5^{-1}	
	5^2		5^3
5^4		5^{-2}	
	5^3		5

Comentario:

Se han puesto los números expresados como potencias. Se podría haber hecho, como el caso anterior, sustituyéndolos por el resultado de los productos (para que tuvieran que descomponer en factores), pero ya buscar el camino plantea suficiente dificultad como para complicarlo aún más. Se podría escribir uno de los tres (por ejemplo el de en medio) con las potencias multiplicadas, para aquellos que tiene más destreza en encontrar los caminos.

Estrategia “Estimación de raíces”

3. Técnica “El dado radical”

Recursos

- ✓ Participantes y material:
- ✓ Cuadrado jugadores
- ✓ Dado cúbico

Proceso

1. En cada turno de juego uno de los cuatro alumnos actuarán de árbitro. La primera vez se tirará el dado y comenzará de árbitro el que saque mayor puntuación. Es pues por turno irán pasando los demás por el puesto.
2. El que actúa de árbitro lanza el dado dos veces, el primero número representa el índice de una raíz y el segundo el exponente del radicando cuya base será 3.
3. Los participantes deben simplificar el radical que ha aparecido. Pasados los 30 segundos, el árbitro comprobará quien lo ha hecho correctamente y se le anotará un punto. El árbitro es el encargado de asegurarse de que los participantes no se copien unos a otros.
4. Cada juego constará de 8 turnos (dos para cada alumno haciendo de árbitro). Al final de ellos se sumarán los puntos conseguidos y ganará el alumno que haya conseguido mayor puntuación.

Jugadores y turnos	1	2	3	4	5	6	7	8	Total

4. Técnica “Juego de radicales”

Recursos:

Participantes y materiales

- ✓ Dos jugadores
- ✓ Un dado tetraédrico
- ✓ Un dado cubico
- ✓ Cuatro fichas (de distinto color) para cada jugador
- ✓ Un tablero con el que se le acompaña

2		2^3	$2 \cdot \sqrt[3]{2}$
$\sqrt[3]{2^4}$	$2\sqrt{2}$	$\sqrt[3]{2^2}$	
	$2 \cdot \sqrt[3]{2^3}$	$2^2 \cdot \sqrt[3]{2}$	2^4
$2 \cdot \sqrt[3]{2}$	2^2		1

Proceso:

1. Cada jugador lanza el dado cubico y el que saque mayor puntuación comienza. Se juega por turnos.
2. El jugador que tiene el turno lanza los dos dados. Si e alguno de ellos sale un uno, vuelve a lanzarlo hasta que consiga un numero distinto de uno.
3. El numero obtenido en el dado cubico será el índice de la raíz y el del dado tetraédrico será el exponente del radicando cuya base será el número 4. El participante debe simplificar el radical obtenido y colocar una ficha en el tablero en el valor simplificado, siempre que no haya puesto ya con anterioridad una ficha en dicho lugar. Si no puede hacerlo, pierde su turno. Si el contrincante observa que ha simplificado mal, la ficha es retirada del tablero y el jugador pierde el turno.
4. Gana el juego el primero que consigue colocar fichas sobre el tablero.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTUDIOS SOCIALES

Estrategia “Conocer la explotación del petróleo”

1. Técnica “Mapa mental”



Fuente: (Egoo Lennon Morrison) <http://es.slideshare.net/EgooLennon7/mapa-mental-petrleo-30607058>

Mapa mental: Se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo; pues, a más de las palabras, jerarquía secuencia y números, que presentan los esquemas lógicos como los mentefactos, las redes y los mapas conceptuales; necesitan la inclusión de dibujos, color, ritmo. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus varias ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

Proceso:

1. Definir en primer lugar, el concepto que se constituirá como núcleo del mapa: incluir una ilustración junto a una palabra, para describirlo claramente.
2. El concepto fundamental se dibujará en el centro de la hoja, y de él irradiarán, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.
3. Al igual que la mayoría de organizadores, los mapas mentales, presentan jerarquía de conceptos. Por ello, las ideas más importantes se ubican cerca del núcleo. Estas ideas se escriben, preferentemente, como una sola palabra anotada sobre una línea de igual tamaño al espacio que ocupa. Las ideas secundarias, a su vez, podrían generar nuevos pensamientos que se anotaran como ramales terciarios.



Fuente: <http://edsonmendo.blogspot.com/>

Recursos:

- Lápiz
- Cuaderno
- Colores

2. Técnica “Línea de tiempo”

Línea de tiempo: es un diagrama con el cual se muestran eventos ocurridos a lo largo de la historia del conocimiento humano. En Ciencias Naturales, se puede utilizar para describir el desarrollo de algunas ideas en el tiempo, como por ejemplo: las Eras Geográficas, la evolución humana, el desarrollo embrionario, entre otros conocimientos.

Explotación del petróleo



1980 —————> El número de pozos perforados, sumando los que estaban en explotación y en desarrollo, era de 448; en 1986, la cifra descendió a 186 y en los años siguientes continuos bajando 56 en 1990



1990 —————> A mediados del mes en agosto de 1993, el Congreso aprobó la Ley Orgánica de Hidrocarburos, que fue publicada el 20 del mismo mes y entro en vigor en noviembre.



1993 —————> Las operaciones en la costa norte estuvieron entré las primeras y más importantes actividades petroleras de Iberoamérica; en años posteriores se inició un permanente cuestionamiento de esta actividad que desembocó en posiciones políticas equivocadas y en la falta de políticas.



1997 —————> Bajaron las cantidades de barriles de petróleo

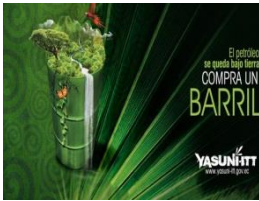
1998 —————> La producción de petróleo crudo totalizo 42.2 millones de barriles, cifra ligeramente inferior a la del año



precedente en la que la producción alcanzo a los 43.1 millones de barriles.

2006 → se declaró la caducidad del contrato de explotación del bloque 15 que el estado mantenía con la compañía Occidental.

2007 hasta 2013 → Rafael Correa, Parque Nacional Yasuní decreta zona intangible.



Proceso:

- Sección de un tema que contenga serie de eventos
- Realizar recortes y /o dibujos a mano de los sucesos
- En cada evento colocar lo más relevante y fechas

Recursos:

- Texto básico se séptimo año
- Tijeras
- Laminas
- Goma
- Esfero y colores

Estrategias “Identificar las regiones se juntan “

3. Técnica “Infomapa “



Fuente: <http://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342>

- (JIJÓN, 2008) Infomapa: Es una clase de mapa que proporciona abundante información visual y que se construye sin mayores conocimientos técnicos sobre cartografía. Por sus características, fácil comprensión, impacto visual y abundantes ilustraciones, constituye un tipo de representación gráfica, que potencia el pensamiento visual. Como técnica didáctica, puede emplearse para el estudio de las Ciencias Naturales, la Biología o las Ciencias Sociales, como la Historia y naturalmente, la Geografía.

Desarrollo:

- ✓ Para construirlo, se puede tomar como referencia los mapas geográficos conocidos, más la información pertinente a la distribución de los objetos que se quiera representar, tales como: animales, plantas, minerales, etnias....
- ✓ En su diseño pueden emplearse dibujos o recortes de libros y revistas.

Recursos:

- Texto básico se séptimo año
- Esfero ,colores

4. Técnica “Cuadro de resumen”

Cuadro de resumen: De acuerdo con la forma como se organiza la información, se puede afirmar que se trata de un tipo de cuadro sinóptico exhibido en forma de matriz rectangular

Un país regionalizado	La Sierra centro-norte	La Sierra sur	La Costa
Esas Regiones se habían formado dentro de la Real Audiencia de Quito.	En la Sierra centro-norte predominaban las grandes haciendas, que ocupaban la mayoría de la tierra cultivable y pertenecían a un reducido grupo de familias	Donde hoy están las provincias de Cañar, Azuay y Loja se había conformado una región, cuyo eje era Cuenca.	Buena parte de las tierras de la Costa estaban todavía cubiertas de bosques tropicales, donde vivían pueblos indígenas

Fuente: Autora Cristina Tigse

Desarrollo

La preparación de un cuadro de resumen demanda considerar tres aspectos importantes:

1. Determinar los contenidos esenciales. Cuántos conceptos, temáticas u objetos deberán desarrollarse.
2. Representación esquemática. Sobre la base de los elementos a resumir, se elabora un recuadro dividido en tantas columnas como componentes contenga la temática.
3. Organización de la información relacionada con cada componente. Es importante que se anote en cada columna solamente las ideas esenciales.

Recursos:

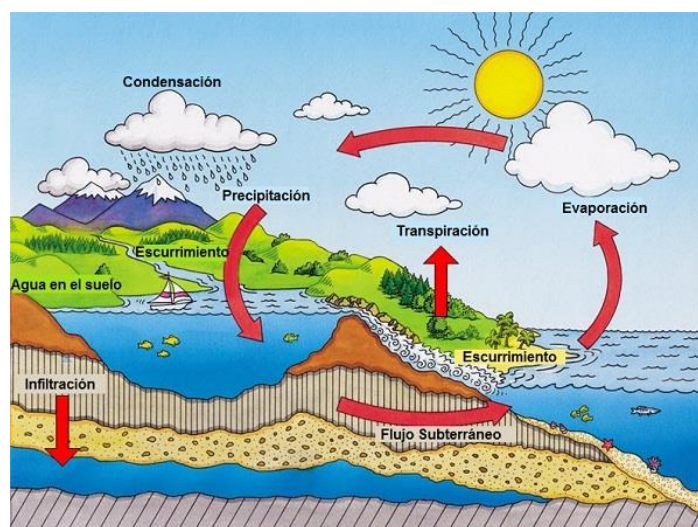
- Texto básico séptimo año
- Esfero, regla, colores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CIENCIAS NATURALES

Estrategia “Razonar sobre el ciclo del agua”

1. Técnica “El ciclo”



Fuente: <http://profesor.ws/temas/autor/admin/page/2>

(EDUTEKA, 2007) Ciclo: Un ciclo es un diagrama circular por medio del cual pueden representarse los acontecimientos que se producen en secuencia radial, es decir, fenómenos naturales o eventos que inician y terminan una y otra vez, con movimiento circular. Como ejemplos de lo anotado, tenemos: el ciclo celular, el ciclo reproductivo de los helechos y los musgos, ciclos de los gases (oxígeno, carbono, nitrógeno, fósforo), el ciclo de la vida, la metamorfosis de los insectos o los anfibios.

Desarrollo:

- Para construirlo se deben considerar los siguientes aspectos:
- Determinar cuáles son los principales eventos que forman parte del ciclo.

- Reconocer al acontecimiento inicial y la manera cómo se relaciona este con otros elementos.
- Tener presente el sentido del movimiento circular que empieza y concluye una y otra vez.

Recursos:

- Texto básico
- Colores
- Lápiz
- Cuaderno y/o hojas
- Afiches del ciclo del agua

2. Técnica “Diagrama de secuencia”



Fuente: <http://www.drinking-water.org/html/es/Sources/Water-on-the-Move.html>

(JILÓN, 2008) Diagrama de secuencia: Es un diagrama que se lo usa para representar acontecimientos que ocurren en secuencia progresiva. Es decir, aquellos eventos que se presentan uno después de otro, en serie.

Desarrollo:

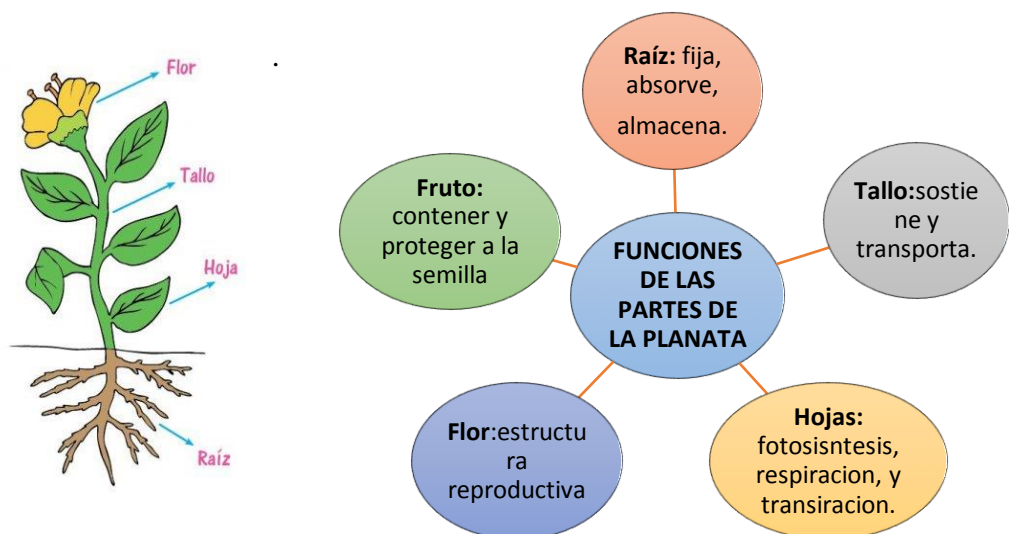
- ✓ Al diseñarlo, se deben priorizar los acontecimientos, procesos, acciones, pasos, niveles, bases, actividades o movimientos principales y el orden con que aparecen.
- ✓ Con estos componentes, se procede a organizar la información dentro de las figuras geométricas para ilustrar la secuencia de los eventos se deben incluir flechas que muestren cual es la dirección.

Recursos:

- Estatuillas del ciclo del agua
- Goma
- Tijeras
- Cartulina
- Colores

3. Estrategia “Identificar estructuras vegetales y sus funciones”

Rueda de atributos. (EDUTEKA, 2007) . La rueda de atributos, tal como se expresa en su nombre, rueda, por ser un gráfico circular; y de atributos, pues como organizador gráfico permite expresar cualidades, características o propiedades de un objeto, concepto o acontecimiento



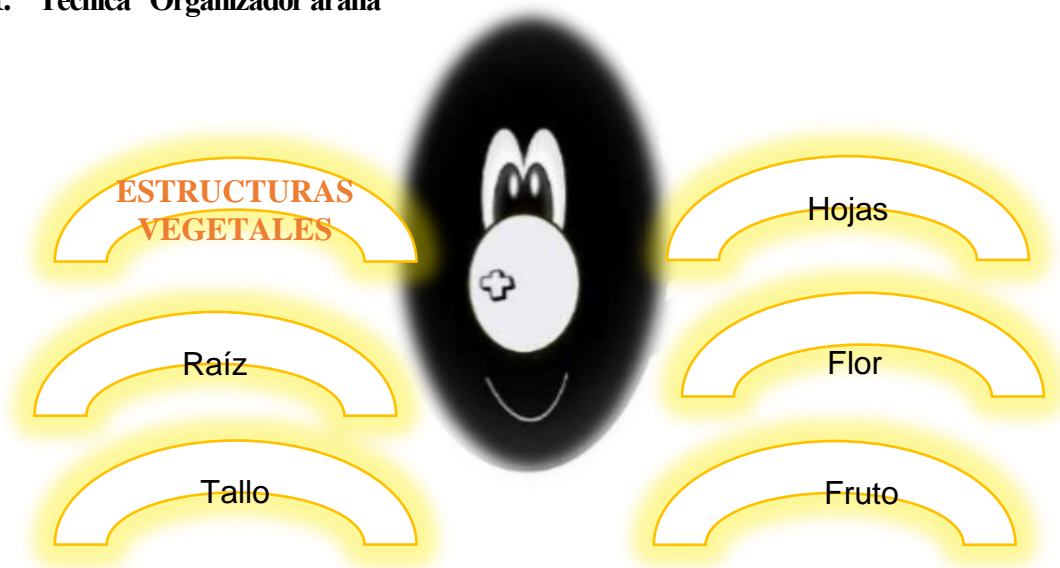
Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/las-plantas-partes-y-funciones-580305.html>

Desarrollo:

Por las condiciones anotadas, para su elaboración, se debe generarse a partir de un esquema circular en cuyo centro se apunta el objeto o acontecimiento que vaya a analizarse. De este eje parten los rayos que constituyen la rueda, al final de los cuales se escriben las condiciones o atributos que definirán al objeto o acontecimiento en cuestión.

Recursos:

Cartulina, papel brillante, tijeras, goma, bolígrafos, texto básico

1. Técnica “Organizador araña”

Fuente: Autora Cristina Tigse

(JIJÓN, 2008) Organizador araña: Un organizador araña representa un tipo de diagrama que tiene su origen en los procesos de suscitación de ideas. Como técnica didáctica, suele ser empleada para describir una idea o concepto central, una cosa, proceso o fenómeno. Su nombre se origina de la forma parecida al de una araña, que presenta una vez construido.

Desarrollo:

Como su nombre lo indica, un gráfico de este tipo debe construirse sobre la base de una ilustración, semejante a una araña. En la estructura que corresponde al cuerpo de la araña, el círculo más grande, se ubicará el concepto o temática central. Posteriormente, en las patas, que pueden ser desde una, hasta ocho que presenta, se establecerán las ideas, procesos, o proyectos. De cada uno de los términos, señalados en las patas, se puede determinar características o detalles que ayuden a tener una idea global en relación al campo de conocimiento que se promueva en el aula.

Recursos:

- Texto básico de séptimo año
- Goma
- Tijera
- Cartulina
- Colores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LENGUA Y LITERATURA

Estrategia “Focalizar sucesos y biografía “

1. Técnica “Mapa de carácter”

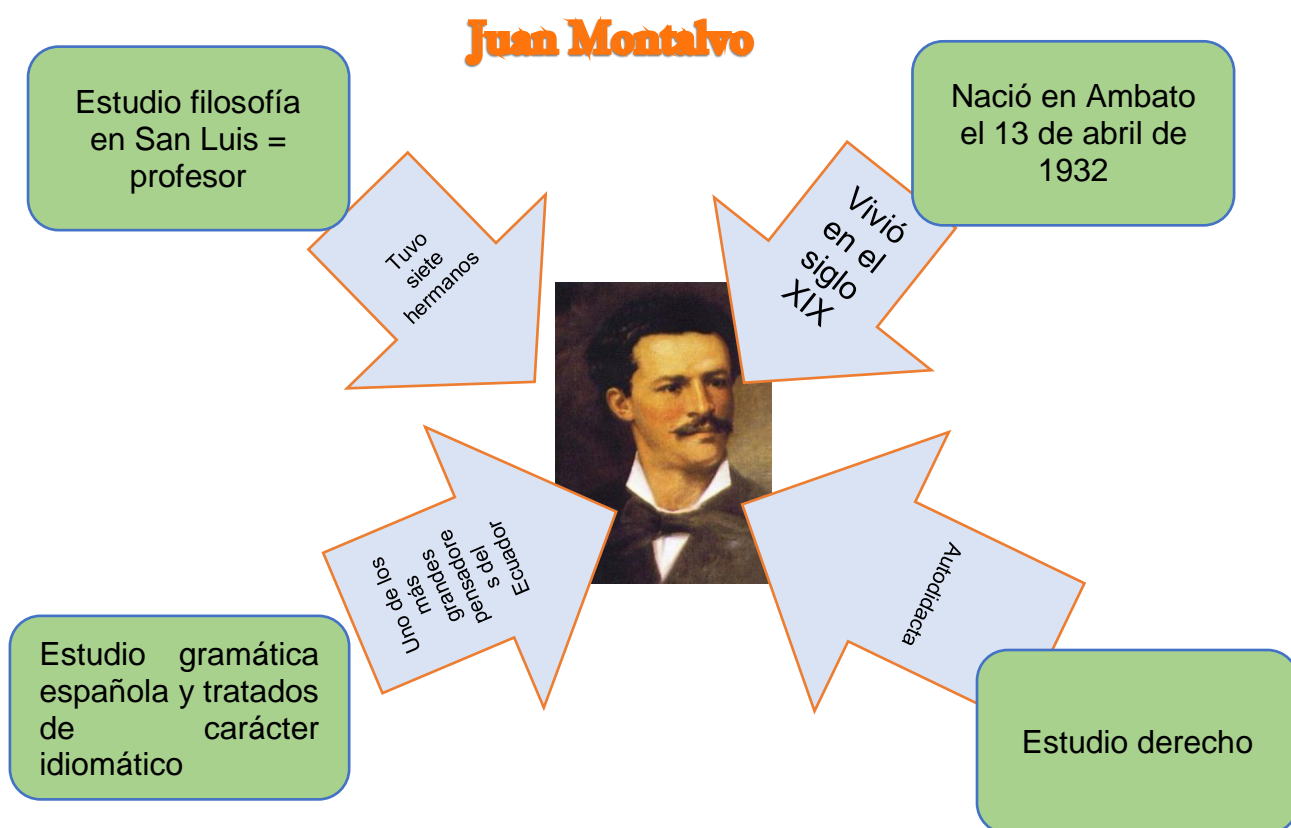


Grafico Juan Montalvo: <http://ecuadorecuatoriano.blogspot.com/2012/04/juan-montalvo.html>

Fuente: Organizador gráfico: Autora Cristina Tigse

(JIJÓN, 2008) Mapa de carácter: Como gráfico, es muy útil para efectuar estudios del perfil de una persona. Por las condiciones que presenta, se lo puede agrupar con los esquemas de formato preestablecido.

Desarrollo:

Se determina, en primer lugar, el personaje (un cinético, historiador, poeta, pintor, novelista, inventor, actor, gobernante, héroe o cualquier protagonista de la humanidad) acerca de quien se elaborará el mapa de carácter. A continuación, en el centro del papel, se anota el nombre, y en lo posible, una fotografía de él. Sobre la base del modelo previamente diseñado en esta página, se debe describir al interior de las flechas, las características más notables del carácter del personaje en estudio. Para concluir, se completará con la identificación de los hechos, eventos o acontecimientos relevantes en su vida, apuntados dentro de los recuadros situados en la periferia del esquema.

Recursos:

- Talento humano
- Texto de lengua y literatura.
- Colores
- Gráficos de autores importantes
- Tijera
- Goma
- Cuaderno

Estrategia “Colindar la historieta”

2. Técnica “Informe de lectura “

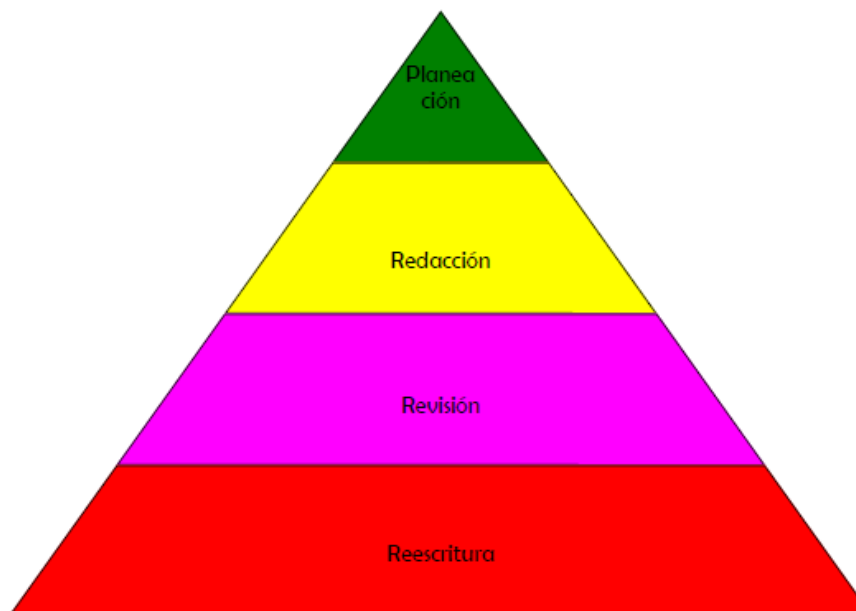
(CRUZ R. L., 2007). La estrategia es un trabajo escrito que se caracteriza por ser restringido al análisis de una problemática, que será abordada a partir de determinados textos (bibliografía primaria) y que encontrará apoyo en bibliografía secundaria.

El informe de lectura es una modalidad de trabajo académico; en otras palabras, es un texto escrito en prosa que tiene como propósito fundamental, suministrar al lector una determinada información sobre otro texto escrito.

Desarrollo:

La elaboración de un informe de lectura atraviesa distintas etapas, que serán de utilidad para guiar al alumno en la construcción de buenos informes.

Dichas etapas consisten en:



Fuente:http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

1. Planeación (Prescrito)

- Cronograma de actividades: Se distribuye el tiempo para elaborar el plan de trabajo

(Recolectar información y organizar las ideas centrales o preguntas del informe).

- Plan de trabajo: Escrito donde figura n el título del informe, el índice, la bibliografía y el cronograma de actividades.

2. Redacción

(CRUZ R. L., 2007) . Quién redacta y para quién se redacta:

Generalmente, se escribe en primera persona de forma académica; además, nunca se debe dar por sentado que el lector lo comprende de antemano.

Qué se escribe: A partir de una pregunta, va a mostrar cómo un autor (o autores) ha intentado responderla, además de tener presente que la redacción comienza con un esbozo que, desde el principio, debe tener una estructura definida, la cual se integra por:

- Portada
- Índice
- Introducción: anunciar qué va a hacer y cómo se va a hacer.
- Desarrollo: Mostrar qué sucedió (presentar cómo sucedieron temporalmente los acontecimientos).

Describir el estado de la cuestión (en qué consiste el problema). Comparar y contrastar dos respuestas de un autor (fuente primaria) frente a un problema, dadas en dos épocas diferentes de su obra. Comparar dos respuestas a un problema dadas por autores diferentes. Mostrar cómo otros autores (fuentes secundarias) se han referido al problema o lo han revisado.

- Cierre: En el cierre se puede: a) Retomar las preguntas de la introducción señalando qué ha respondido (o no) y por qué (o cómo); b) Mostrar al lector el recorrido hecho o su importancia; c)

Abrir nuevos interrogantes señalando qué pasos se podrían dar para resolverlos.

- Bibliografía
- Apéndice
- Citas, notas y paráfrasis: Se sugiere emplear el sistema Vancouver.

3. Revisión

(CRUZ R. L., 2007) La revisión de debe cuidar que el texto pueda leerse como un todo global y continuo.

En la revisión se debe:

- Simplificar las frases muy extensas (acortándolas o expresándolas de modo más claro).
 - Eliminar palabras y expresiones irrelevantes (o frases hechas).
 - Revisar la cohesión entre párrafos (elección de conectores adecuados)
- Comprobar que los títulos expresen claramente las ideas que se desarrollan en las secciones correspondientes.
- Verificar que cada párrafo exprese una idea central; usar el punto y aparte sólo cuando pasa de un tema a otro (o cuando añade una idea importante).
 - Hacer recapitulaciones en el desarrollo sintetizando lo que ha hecho (permitiéndole al lector no perder el hilo conductor del texto).
 - Revisar la ortografía.
 - Controlar que las referencias bibliográficas estén correctamente consignadas
 - Corroborar la coherencia entre lo que anuncia en la introducción y lo que realiza, así como entre la introducción y el cierre.

4. Reescritura

(CRUZ R. L., 2007) Durante esta etapa, previa a la entrega final del escrito, se debe:

- Pasar en limpio los párrafos corregidos verificando que no se haya perdido la cohesión entre los mismos.

- Prestar atención a la presentación del texto (que los títulos se destaquen adecuadamente, que las notas tengan un cuerpo más pequeño).
- Revisar que la portada contenga todos los datos pedidos.
- Seleccionar e imprimir el material que añadirá en el apéndice (si corresponde).
- Controlar la numeración de las páginas.
- Reexaminar la ortografía.
- Hacer una copia del texto que se entregará al profesor.

3. El Debate



(CRUZ R. L., 2007) El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos de la palabra; generalmente, cuando habla de debate pensamos en una acalorada discusión, esto no

precisamente debe ser así, pero es cierto que esta técnica implica cierto grado de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de ver las cosas y Defienden esta postura.

Fuente: <http://blancapsicopedagogia.blogspot.com/2010/09/blancapsicopedagogia-bienvenidos-mi.html>

Desarrollo:

Los participantes deben hacer intervenciones breves y no monopolizar el asunto. No es productivo que los integrantes – de un mismo grupo – vayan reiterando las ideas de otro, aunque sea con el propósito de dar más fuerza a la opinión anterior.

Se debe evitar atacar al “oponente”, aun cuando se considere que el argumento contrario carece de peso, es fundamental evitar las agresiones verbales y faltas de respeto, incluida la ironía, pues para dar valor y soporte a una idea no es necesario recurrir a las descalificaciones, sino que se debe defender la postura con bases sólidas y no minimizando al otro.

Características del Debate

- Fase Argumentativa
- Fase de Reunión
- Fase de Contra argumentación
- Fase de Veredicto
- Fase de Foro

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de Cotejo: Consiste de un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, otros) al lado de los cuales se puede apuntar un tics (visto bueno o X si la conducta es no lograda), un puntaje, una nota o un consejo. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación es decir actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 32 **Lista de cotejo**

Estudiante:	Área:	
Actividad:	Fecha	
Indicación: marque con una X en el casillero SI o NO según se cumpla la destreza		
Destreza: Analizar los aspectos positivos, negativos con respecto a explotación del petróleo.	SI	NO
Analiza y relaciona los aspectos positivos del tema		
Especifican aspectos negativos relacionados con el tema		
Identifica los aspectos interesantes relacionados con el tema o concepto		
Utilizan términos apropiados para emitir criterios sobre el tema		
Presenta coherencia y claridad en la argumentación		

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

Escala numérica: Son técnicas dirigidos a cuantificar la calidad y el grado de progreso obtenido por el estudiante en cualquier momento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tabla N° 33 **Escala numérica**

Nómina de estudiantes	VALORACIÓN					Promedio
1. Julia	1	2	3	4	5	
2. Andrés	1	2	3	4	5	
3. Paulina	1	2	3	4	5	
4. Joaquín	1	2	3	4	5	
5. Martha	1	2	3	4	5	

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

1. Supraordinador: es una jerarquía mayor al tema.
2. Excluir: no es parte del concepto pero pertenece al supraordinador
3. Infraordinador: detalla características del concepto analizado
4. Isoordinador: contiene subclases contenidas en el concepto
5. Presentación: creatividad y estética en la presentación

Códigos

5. Sobresaliente = 10 4. Muy Buena = 8 3. Buena = 6
 2. Regular = 4 1. Insuficiente = 2

Escala descriptiva: Consisten en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta

Instrucción: marque con una X según se cumplan los siguientes criterios a evaluarse.

Tabla N° 34 **Escala descriptiva**

Estudiante	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de dialogo, respetando las opiniones de los demás				
Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuada				
Participa oportunamente en los equipos dando aportes significativos				

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

Anexo E

“ESCUELA FÍSCAL MIXTA GONZÁLEZ SUÁREZ”

Guía de estrategias didácticas
de recuperación pedagógica
para mejorar el aprendizaje de los estudiantes

AUTORA:

CRISTINA ELIZABETH TIGSE MOPOSITA

**AMBATO – ECUADOR
2014-2015**



PRESENTACIÓN

La presente “Guía de estrategias didácticas de recuperación pedagógica para mejorar el aprendizaje de los estudiantes de los séptimos años de Educación General Básica, de la Escuela Fiscal Mixta González Suárez, del Cantón Cevallos, Provincia del Tungurahua. “ Esta encaminada a la innovación de procesos metodológicos que permiten aplicar estrategias adecuadas para cumplir con una actividad que se requiera mejorar, permitiendo una comunicación y confianza entre docentes y alumnos conllevando a un intercambio.

Siendo la recuperación pedagógica una alternativa para mejorar constantemente el proceso enseñanza aprendizaje, eliminando pedagogías tradicionales, motivando a los estudiantes a la superación de expectativas educativas... entre otras

Con ello se lograra ajustar las necesidades de los estudiantes para así satisfacer a la demanda de una educación de calidad, formando entes competitivos.

Todas actividades planteadas en la presente propuesta fortalecerán los conocimientos tanto del docente como del alumno, facilitando así el mejor desenvolvimiento de los aprendizajes no alcanzados, permitiendo así al estudiante a mejorar su aprendizaje.

INTRODUCCIÓN

La propuesta planteada tiene como objetivo fundamental a facilitar la aplicación de la recuperación pedagógica en las dos horas complementarias según dicta la ley, dentro del marco obligatorio constitucional y del sistema de educación nacional como política de mejoramiento en la calidad de educación que tenga un aporte positivo en los estudiantes desarrollando competencias y capacidades para crear y trabajar forjando estudiantes competitivos, capaces de interactuar en la sociedad.

La educación es la base fundamental para obtener conocimientos, que apoyen a lograr objetivos de vida posteriores a la educación, la aplicación los derechos y obligaciones que están inmersas la educación están planteadas en base al desarrollo de una sociedad fundamentada en principios democráticos y éticos.

Para lograr un éxito en el proceso de enseñanza aprendizaje justamente apoyado con la recuperación pedagógica es necesario que exista la responsabilidad de vincular a toda la comunidad educativa, conformada por los docentes, estudiantes y padres de familia; reflejada en la aceptación positiva de la comunidad

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

PARA MATEMÁTICA

Estrategia “Identificación Potencias “

3. Técnica “Cuadrado mágico de potencias”

Un cuadrado mágico es una tabla de grado primario donde se dispone de una serie de números enteros en un cuadrado o matriz de forma tal que la suma de los números por columnas, filas y diagonales principales sea la misma, la constante mágica.

Proceso:

- ✓ Colocar números con potencias de base 2 en el cuadro mágico de potencias.
- ✓ Escribir como potencias y comprobar que el producto (ojo no la suma) de las filas, columnas y diagonales da lugar a un mismo número.
- ✓ Cuál es el número? ¿Qué número debe aparecer en el lugar de la interrogante para que sea verdad un cuadrado mágico multiplícalo?

Recursos:

- ✓ Hojas de papel ministro a cuadros o cuaderno cuadriculado
- ✓ Regla
- ✓ Lápiz de colores

16	$\frac{1}{2}$	1
$\frac{1}{8}$	2	?
4	8	$\frac{1}{4}$

4. Técnica "Damero de potencias"

Proceso

Partiendo de cualquier casilla blanca de la fila inferior, buscar un camino, realizando el movimiento de la dama, sabiendo que divide y multiplica, hasta salir por una de las casillas superiores con un resultado igual al indicado.

Recursos:

- Hojas de papel ministro a cuadros o cuaderno cuadriculado
- Regla
- Lápiz de colores

2		2^2	
	2^4		2
2^5		2^3	
	2^2		2^4

2.3		$3^2 2^2$	
	$2^2.3$		2^2
2.3		2.3^2	
	$2^3.3$		$2^2.3$

5		5^{-1}	
	5^2		5^3
5^4		5^{-2}	
	5^3		5

Comentario:

Se han puesto los números expresados como potencias. Se podría haber hecho, como el caso anterior, sustituyéndolos por el resultado de los productos (para que tuvieran que descomponer en factores), pero ya buscar el camino plantea suficiente dificultad como para complicarlo aún más. Se podría escribir uno de los tres (por ejemplo el de en medio) con las potencias multiplicadas, para aquellos que tiene más destreza en encontrar los caminos.

Estrategia “Estimación de raíces”

3. Técnica “El dado radical”

Recursos

- ✓ Participantes y material:
- ✓ Cuadrado jugadores
- ✓ Dado cúbico

Proceso

1. En cada turno de juego uno de los cuatro alumnos actuaran de árbitro. La primera vez se tirara el dado y comenzara de árbitro el que saque mayor puntuación. Es pues por turno irán pasando los demás por el puesto.
2. El que actúa de árbitro lanza el dado dos veces, el primero número representa el índice de una raíz y el segundo el exponente del radicando cuya base será 3.
3. Los participantes debe simplificar el radical que ha aparecido. Pasados los 30 segundos, el árbitro comprobara quien lo ha hecho correctamente y se le anotara un punto. El árbitro es el encargado de asegurarse de que los participantes no se copien unos a otros.
4. Cada juego constara de 8 turnos (dos para cada alumno haciendo de árbitro). Al final de ellos se sumaran los puntos conseguidos y ganara el alumno que haya conseguido mayor puntuación.

Jugadores y turnos	1	2	3	4	5	6	7	8	Total

5. Técnica “Juego de radicales”

Recursos:

Participantes y materiales

- ✓ Dos jugadores
- ✓ Un dado tetraédrico
- ✓ Un dado cubico
- ✓ Cuatro fichas (de distinto color) para cada jugador
- ✓ Un tablero con el que se le acompaña

2		2^3	$2 \cdot \sqrt[3]{2}$
$\sqrt[3]{2^4}$	$2\sqrt{2}$	$\sqrt[3]{2^2}$	
	$2 \cdot \sqrt[3]{2^3}$	$2^2 \cdot \sqrt[3]{2}$	2^4
$2 \cdot \sqrt[3]{2}$	2^2		1

Proceso:

1. Cada jugador lanza el dado cubico y el que saque mayor puntuación comienza. Se juega por turnos.
2. El jugador que tiene el turno lanza los dos dados. Si e alguno de ellos sale un uno, vuelve a lanzarlo hasta que consiga un numero distinto de uno.
3. El numero obtenido en el dado cubico será el índice de la raíz y el del dado tetraédrico será el exponente del radicando cuya base será el número 4. El participante debe simplificar el radical obtenido y colocar una ficha en el tablero en el valor simplificado, siempre que no haya puesto ya con anterioridad una ficha en dicho lugar. Si no puede hacerlo, pierde su turno. Si el contrincante observa que ha simplificado mal, la ficha es retirada del tablero y el jugador pierde el turno.
4. Gana el juego el primero que consigue colocar fichas sobre el tablero.

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA ESTUDIOS SOCIALES

Estrategia “Conocer la explotación del petróleo”

1. Técnica “Mapa mental”

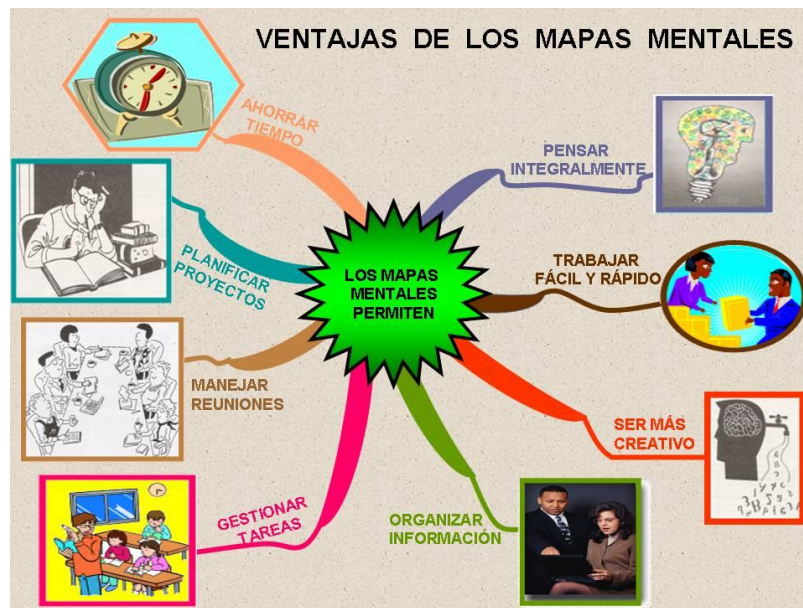


Fuente: (Egoo Lennon Morrison) <http://es.slideshare.net/EgooLennon7/mapa-mental-petroleo-30607058>

Mapa mental: Se constituyen como diagramas que potencian el pensamiento creativo; pues, a más de las palabras, jerarquía secuencia y números, que presentan los esquemas lógicos como los mentefactos, las redes y los mapas conceptuales; necesitan la inclusión de dibujos, color, ritmo. La neurona (célula nerviosa) con sus dendritas o un árbol con sus varias ramas, se presentan como modelos básicos de este organizador.

Proceso:

1. Definir en primer lugar, el concepto que se constituirá como núcleo del mapa: incluir una ilustración junto a una palabra, para describirlo claramente.
2. El concepto fundamental se dibujará en el centro de la hoja, y de él irradiarán, como ramales secundarios, el resto de términos, imágenes u otros esquemas.
3. Al igual que la mayoría de organizadores, los mapas mentales, presentan jerarquía de conceptos. Por ello, las ideas más importantes se ubican cerca del núcleo. Estas ideas se escriben, preferentemente, como una sola palabra anotada sobre una línea de igual tamaño al espacio que ocupa. Las ideas secundarias, a su vez, podrían generar nuevos pensamientos que se anotaran como ramales terciarios.



Fuente: <http://edsonmendo.blogspot.com/>

Recursos:

- Lápiz
- Cuaderno
- Colores

5. Técnica “Línea de tiempo”

Línea de tiempo: es un diagrama con el cual se muestran eventos ocurridos a lo largo de la historia del conocimiento humano. En Ciencias Naturales, se puede utilizar para describir el desarrollo de algunas ideas en el tiempo, como por ejemplo: las Eras Geográficas, la evolución humana, el desarrollo embrionario, entre otros conocimientos.

Explotación del petróleo



1980 —————> El número de pozos perforados, sumando los que estaban en explotación y en desarrollo, era de 448; en 1986, la cifra descendió a 186 y en los años siguientes continuos bajando 56 en 1990



1990 —————> A mediados del mes en agosto de 1993, el Congreso aprobó la Ley Orgánica de Hidrocarburos, que fue publicada el 20 del mismo mes y entro en vigor en noviembre.



1993 —————> Las operaciones en la costa norte estuvieron entré las primeras y más importantes actividades petroleras de Iberoamérica; en años posteriores se inició un permanente cuestionamiento de esta actividad que desembocó en posiciones políticas equivocadas y en la falta de políticas.



1997 —————> Bajaron las cantidades de barriles de petróleo

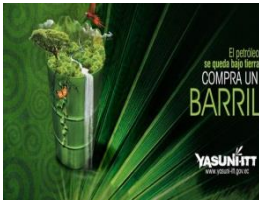
1998 —————> La producción de petróleo crudo totalizo 42.2 millones de barriles, cifra ligeramente inferior a la del año



precedente en la que la producción alcanzo a los 43.1 millones de barriles.

2006 → se declaró la caducidad del contrato de explotación del bloque 15 que el estado mantenía con la compañía Occidental.

2007 hasta 2013 → Rafael Correa, Parque Nacional Yasuní decreta zona intangible.



Proceso:

- Sección de un tema que contenga serie de eventos
- Realizar recortes y /o dibujos a mano de los sucesos
- En cada evento colocar lo más relevante y fechas

Recursos:

- Texto básico se séptimo año
- Tijeras
- Laminas
- Goma
- Esfero y colores

Estrategias “Identificar las regiones se juntan “

6. Técnica “Infomapa “



Fuente: <http://es.slideshare.net/ANARVILLA/organizadores-graficos-6842342>

- (JIJÓN, 2008) Infomapa: Es una clase de mapa que proporciona abundante información visual y que se construye sin mayores conocimientos técnicos sobre cartografía. Por sus características, fácil comprensión, impacto visual y abundantes ilustraciones, constituye un tipo de representación gráfica, que potencia el pensamiento visual. Como técnica didáctica, puede emplearse para el estudio de las Ciencias Naturales, la Biología o las Ciencias Sociales, como la Historia y naturalmente, la Geografía.

Desarrollo:

- ✓ Para construirlo, se puede tomar como referencia los mapas geográficos conocidos, más la información pertinente a la distribución de los objetos que se quiera representar, tales como: animales, plantas, minerales, etnias....
- ✓ En su diseño pueden emplearse dibujos o recortes de libros y revistas.

Recursos:

- Texto básico de séptimo año
- Esfera, colores

7. Técnica “Cuadro de resumen”

Cuadro de resumen: De acuerdo con la forma como se organiza la información, se puede afirmar que se trata de un tipo de cuadro sinóptico exhibido en forma de matriz rectangular

Un país regionalizado	La Sierra centro-norte	La Sierra sur	La Costa
Esas Regiones se habían formado dentro de la Real Audiencia de Quito.	En la Sierra centro-norte predominaban las grandes haciendas, que ocupaban la mayoría de la tierra cultivable y pertenecían a un reducido grupo de familias	Donde hoy están las provincias de Cañar, Azuay y Loja se había conformado una región, cuyo eje era Cuenca.	Buena parte de las tierras de la Costa estaban todavía cubiertas de bosques tropicales, donde vivían pueblos indígenas

Fuente: Autora Cristina Tigse

Desarrollo

La preparación de un cuadro de resumen demanda considerar tres aspectos importantes:

1. Determinar los contenidos esenciales. Cuántos conceptos, temáticas u objetos deberán desarrollarse.
2. Representación esquemática. Sobre la base de los elementos a resumir, se elabora un recuadro dividido en tantas columnas como componentes contenga la temática.
3. Organización de la información relacionada con cada componente. Es importante que se anote en cada columna solamente las ideas esenciales.

Recursos:

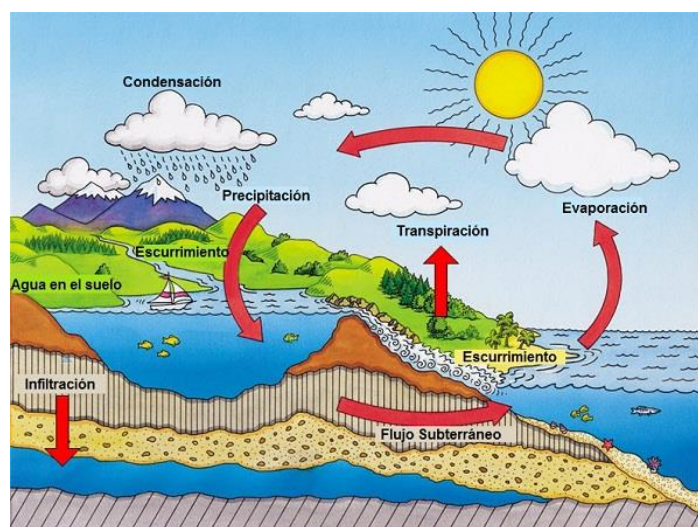
- Texto básico séptimo año
- Esfero, regla, colores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

CIENCIAS NATURALES

Estrategia “Razonar sobre el ciclo del agua”

1. Técnica “El ciclo”



Fuente: <http://profesor.ws/temas/autor/admin/page/2>

(EDUTEKA, 2007) Ciclo: Un ciclo es un diagrama circular por medio del cual pueden representarse los acontecimientos que se producen en secuencia radial, es decir, fenómenos naturales o eventos que inician y terminan una y otra vez, con movimiento circular. Como ejemplos de lo anotado, tenemos: el ciclo celular, el ciclo reproductivo de los helechos y los musgos, ciclos de los gases (oxígeno, carbono, nitrógeno, fósforo), el ciclo de la vida, la metamorfosis de los insectos o los anfibios.

Desarrollo:

- Para construirlo se deben considerar los siguientes aspectos:
- Determinar cuáles son los principales eventos que forman parte del ciclo.

- Reconocer al acontecimiento inicial y la manera cómo se relaciona este con otros elementos.
- Tener presente el sentido del movimiento circular que empieza y concluye una y otra vez.

Recursos:

- Texto básico
- Colores
- Lápiz
- Cuaderno y/o hojas
- Afiches del ciclo del agua

4. Técnica “Diagrama de secuencia”



Fuente: <http://www.drinking-water.org/html/es/Sources/Water-on-the-Move.html>

(JIJÓN, 2008) Diagrama de secuencia: Es un diagrama que se lo usa para representar acontecimientos que ocurren en secuencia progresiva. Es decir, aquellos eventos que se presentan uno después de otro, en serie.

Desarrollo:

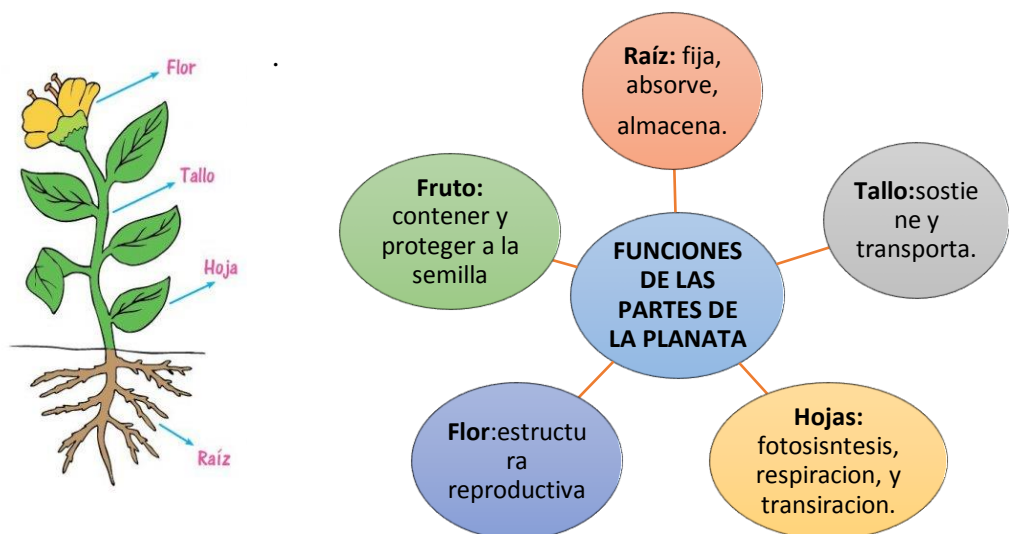
- ✓ Al diseñarlo, se deben priorizar los acontecimientos, procesos, acciones, pasos, niveles, bases, actividades o movimientos principales y el orden con que aparecen.
- ✓ Con estos componentes, se procede a organizar la información dentro de las figuras geométricas para ilustrar la secuencia de los eventos se deben incluir flechas que muestren cual es la dirección.

Recursos:

- Estatuillas del ciclo del agua
- Goma
- Tijeras
- Cartulina
- Colores

5. Estrategia “Identificar estructuras vegetales y sus funciones”

Rueda de atributos. (EDUTEKA, 2007). La rueda de atributos, tal como se expresa en su nombre, rueda, por ser un gráfico circular; y de atributos, pues como organizador gráfico permite expresar cualidades, características o propiedades de un objeto, concepto o acontecimiento



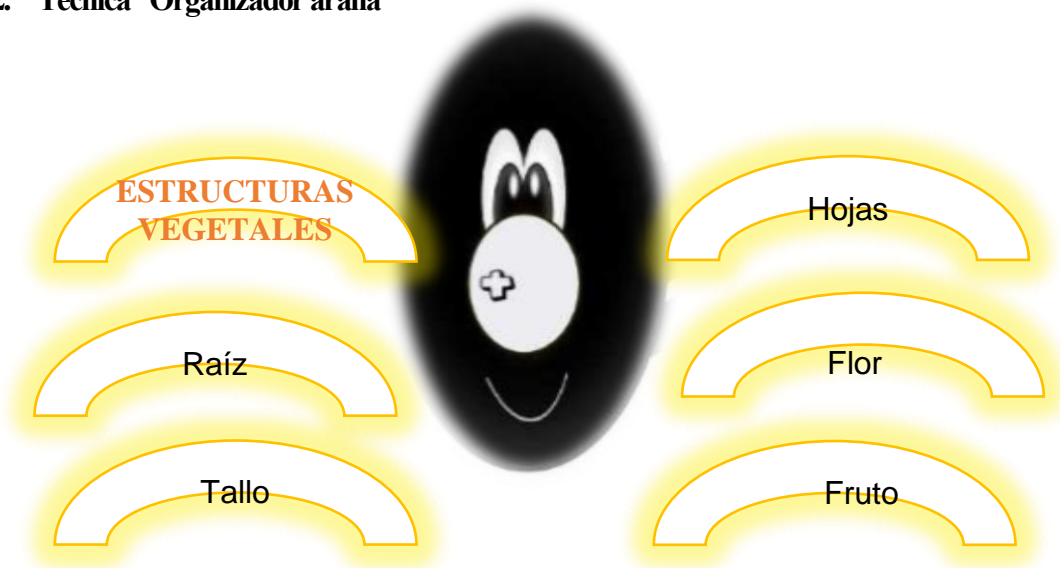
Fuente: <http://www.abc.com.py/edicion-impres/suplementos/escolar/las-plantas-partes-y-funciones-580305.html>

Desarrollo:

Por las condiciones anotadas, para su elaboración, se debe generarse a partir de un esquema circular en cuyo centro se apunta el objeto o acontecimiento que vaya a analizarse. De este eje parten los rayos que constituyen la rueda, al final de los cuales se escriben las condiciones o atributos que definirán al objeto o acontecimiento en cuestión.

Recursos:

Cartulina, papel brillante, tijeras, goma, bolígrafos, texto básico

2. Técnica “Organizador araña”

Fuente: Autora Cristina Tigse

(JIJÓN, 2008) Organizador araña: Un organizador araña representa un tipo de diagrama que tiene su origen en los procesos de suscitación de ideas. Como técnica didáctica, suele ser empleada para describir una idea o concepto central, una cosa, proceso o fenómeno. Su nombre se origina de la forma parecida al de una araña, que presenta una vez construido.

Desarrollo:

Como su nombre lo indica, un gráfico de este tipo debe construirse sobre la base de una ilustración, semejante a una araña. En la estructura que corresponde al cuerpo de la araña, el círculo más grande, se ubicará el concepto o temática central. Posteriormente, en las patas, que pueden ser desde una, hasta ocho que presenta, se establecerán las ideas, procesos, o proyectos. De cada uno de los términos, señalados en las patas, se puede determinar características o detalles que ayuden a tener una idea global en relación al campo de conocimiento que se promueva en el aula.

Recursos:

- Texto básico de séptimo año
- Goma
- Tijera
- Cartulina
- Colores

ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LENGUA Y LITERATURA

Estrategia “Focalizar sucesos y biografía “

4. Técnica “Mapa de carácter”

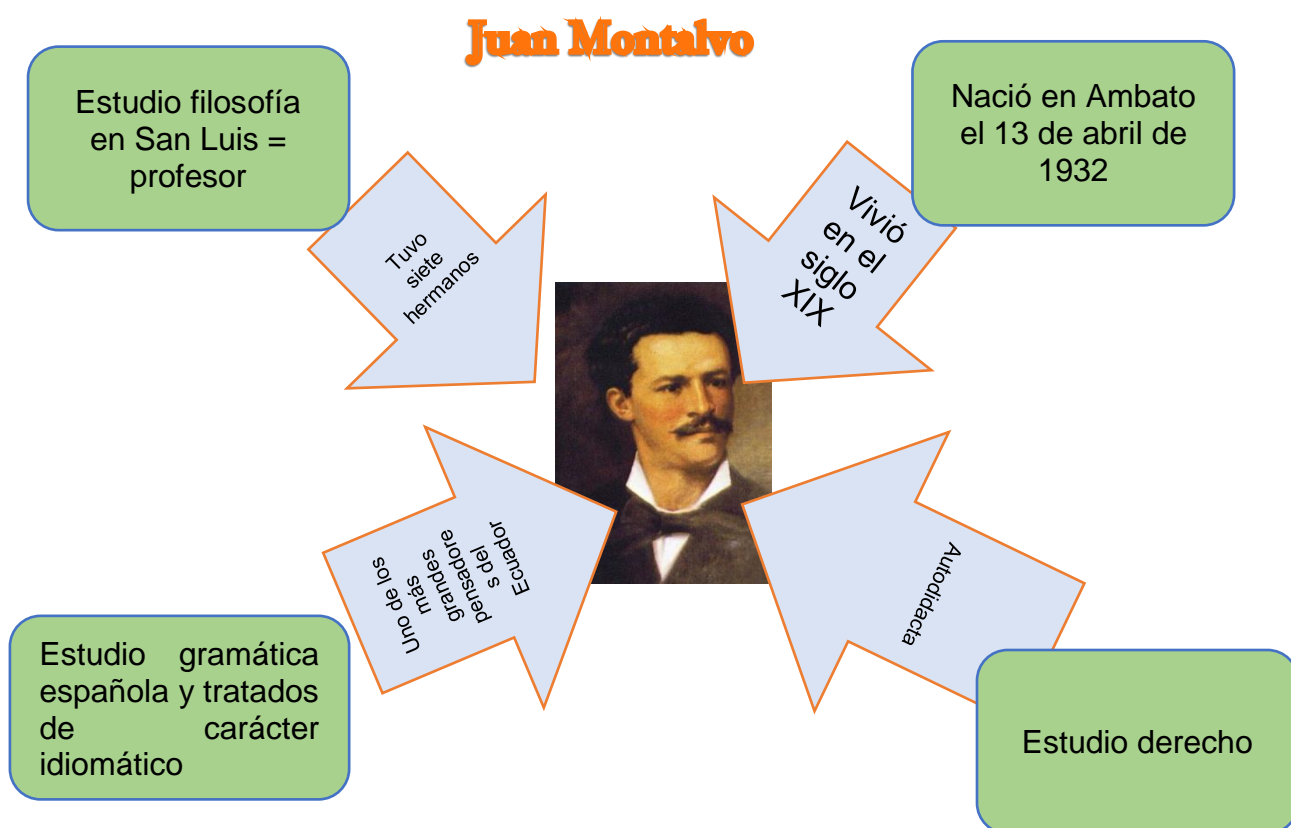


Grafico Juan Montalvo: <http://ecuadorecuadoriano.blogspot.com/2012/04/juan-montalvo.html>

Fuente: Organizador gráfico: Autora Cristina Tigse

(JIJÓN, 2008) Mapa de carácter: Como gráfico, es muy útil para efectuar estudios del perfil de una persona. Por las condiciones que presenta, se lo puede agrupar con los esquemas de formato preestablecido.

Desarrollo:

Se determina, en primer lugar, el personaje (un cinético, historiador, poeta, pintor, novelista, inventor, actor, gobernante, héroe o cualquier protagonista de la humanidad) acerca de quien se elaborará el mapa de carácter. A continuación, en el centro del papel, se anota el nombre, y en lo posible, una fotografía de él. Sobre la base del modelo previamente diseñado en esta página, se debe describir al interior de las flechas, las características más notables del carácter del personaje en estudio. Para concluir, se completará con la identificación de los hechos, eventos o acontecimientos relevantes en su vida, apuntados dentro de los recuadros situados en la periferia del esquema.

Recursos:

- Talento humano
- Texto de lengua y literatura.
- Colores
- Gráficos de autores importantes
- Tijera
- Goma
- Cuaderno

Estrategia “Colindar la historieta”

5. Técnica “Informe de lectura “

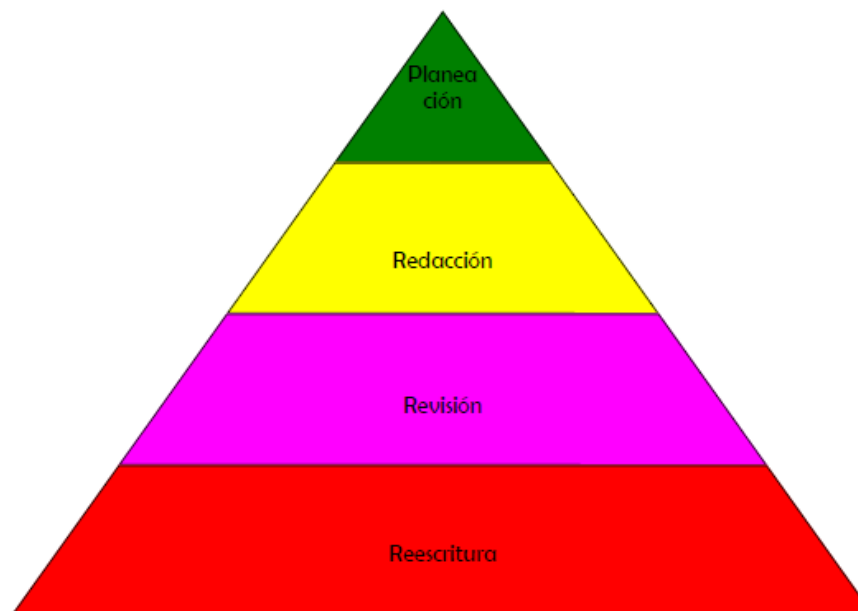
(CRUZ R. L., 2007). La estrategia es un trabajo escrito que se caracteriza por ser restringido al análisis de una problemática, que será abordada a partir de determinados textos (bibliografía primaria) y que encontrará apoyo en bibliografía secundaria.

El informe de lectura es una modalidad de trabajo académico; en otras palabras, es un texto escrito en prosa que tiene como propósito fundamental, suministrar al lector una determinada información sobre otro texto escrito.

Desarrollo:

La elaboración de un informe de lectura atraviesa distintas etapas, que serán de utilidad para guiar al alumno en la construcción de buenos informes.

Dichas etapas consisten en:



Fuente:http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf

1. Planeación (Prescrito)

- Cronograma de actividades: Se distribuye el tiempo para elaborar el plan de trabajo
(Recolectar información y organizar las ideas centrales o preguntas del informe).
- Plan de trabajo: Escrito donde figura n el título del informe, el índice, la bibliografía y el cronograma de actividades.

2. Redacción

(CRUZ R. L., 2007) . Quién redacta y para quién se redacta:

Generalmente, se escribe en primera persona de forma académica; además, nunca se debe dar por sentado que el lector lo comprende de antemano.

Qué se escribe: A partir de una pregunta, va a mostrar cómo un autor (o autores) ha intentado responderla, además de tener presente que la redacción comienza con un esbozo que, desde el principio, debe tener una estructura definida, la cual se integra por:

- Portada
- Índice
- Introducción: anunciar qué va a hacer y cómo se va a hacer.
- Desarrollo: Mostrar qué sucedió (presentar cómo sucedieron temporalmente los acontecimientos).

Describir el estado de la cuestión (en qué consiste el problema). Comparar y contrastar dos respuestas de un autor (fuente primaria) frente a un problema, dadas en dos épocas diferentes de su obra. Comparar dos respuestas a un problema dadas por autores diferentes. Mostrar cómo otros autores (fuentes secundarias) se han referido al problema o lo han revisado.

- Cierre: En el cierre se puede: a) Retomar las preguntas de la introducción señalando qué ha respondido (o no) y por qué (o cómo); b) Mostrar al lector el recorrido hecho o su importancia; c)

Abrir nuevos interrogantes señalando qué pasos se podrían dar para resolverlos.

- Bibliografía
- Apéndice
- Citas, notas y paráfrasis: Se sugiere emplear el sistema Vancouver.

3. Revisión

(CRUZ R. L., 2007) La revisión de debe cuidar que el texto pueda leerse como un todo global y continuo.

En la revisión se debe:

- Simplificar las frases muy extensas (acortándolas o expresándolas de modo más claro).
 - Eliminar palabras y expresiones irrelevantes (o frases hechas).
 - Revisar la cohesión entre párrafos (elección de conectores adecuados)
- Comprobar que los títulos expresen claramente las ideas que se desarrollan en las secciones correspondientes.
- Verificar que cada párrafo exprese una idea central; usar el punto y aparte sólo cuando pasa de un tema a otro (o cuando añade una idea importante).
 - Hacer recapitulaciones en el desarrollo sintetizando lo que ha hecho (permitiéndole al lector no perder el hilo conductor del texto).
 - Revisar la ortografía.
 - Controlar que las referencias bibliográficas estén correctamente consignadas
 - Corroborar la coherencia entre lo que anuncia en la introducción y lo que realiza, así como entre la introducción y el cierre.

4. Reescritura

(CRUZ R. L., 2007) Durante esta etapa, previa a la entrega final del escrito, se debe:

- Pasar en limpio los párrafos corregidos verificando que no se haya perdido la cohesión entre los mismos.

- Prestar atención a la presentación del texto (que los títulos se destaquen adecuadamente, que las notas tengan un cuerpo más pequeño).
- Revisar que la portada contenga todos los datos pedidos.
- Seleccionar e imprimir el material que añadirá en el apéndice (si corresponde).
- Controlar la numeración de las páginas.
- Reexaminar la ortografía.
- Hacer una copia del texto que se entregará al profesor.

6. El Debate



(CRUZ R. L., 2007) El debate es una técnica para discutir de modo formal, pero se realiza de modo dirigido, es decir es necesaria la presencia de un moderador que vaya cediendo los turnos de la palabra; generalmente, cuando habla de debate pensamos en una acalorada discusión, esto no

precisamente debe ser así, pero es cierto que esta técnica implica cierto grado de controversia, donde los participantes poseen distintos puntos de ver las cosas y Defienden esta postura.

Fuente: <http://blancapsicopedagogia.blogspot.com/2010/09/blancapsicopedagogia-bienvenidos-mi.html>

Desarrollo:

Los participantes deben hacer intervenciones breves y no monopolizar el asunto. No es productivo que los integrantes – de un mismo grupo – vayan reiterando las ideas de otro, aunque sea con el propósito de dar más fuerza a la opinión anterior.

Se debe evitar atacar al “oponente”, aun cuando se considere que el argumento contrario carece de peso, es fundamental evitar las agresiones verbales y faltas de respeto, incluida la ironía, pues para dar valor y soporte a una idea no es necesario recurrir a las descalificaciones, sino que se debe defender la postura con bases sólidas y no minimizando al otro.

Características del Debate

- Fase Argumentativa
- Fase de Reunión
- Fase de Contra argumentación
- Fase de Veredicto
- Fase de Foro

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Lista de Cotejo: Consiste de un listado de aspectos a evaluar (contenidos, habilidades, conductas, otros) al lado de los cuales se puede apuntar un tics (visto bueno o X si la conducta es no lograda), un puntaje, una nota o un consejo. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación es decir actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 35 **Lista de cotejo**

Estudiante:	Área:	
Actividad:	Fecha	
Indicación: marque con una X en el casillero SI o NO según se cumpla la destreza		
Destreza: Analizar los aspectos positivos, negativos con respecto a explotación del petróleo.	SI	NO
Analiza y relaciona los aspectos positivos del tema		
Especifican aspectos negativos relacionados con el tema		
Identifica los aspectos interesantes relacionados con el tema o concepto		
Utilizan términos apropiados para emitir criterios sobre el tema		
Presenta coherencia y claridad en la argumentación		

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

Escala numérica: Son técnicas dirigidos a cuantificar la calidad y el grado de progreso obtenido por el estudiante en cualquier momento de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Tabla N° 36 **Escala numérica**

Nómina de estudiantes	VALORACIÓN					Promedio
6. Julia	1	2	3	4	5	
7. Andrés	1	2	3	4	5	
8. Paulina	1	2	3	4	5	
9. Joaquín	1	2	3	4	5	
10. Martha	1	2	3	4	5	

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

- 6. Supraordinador: es una jerarquía mayor al tema.
- 7. Excluir: no es parte del concepto pero pertenece al supraordinador
- 8. Infraordinador: detalla características del concepto analizado
- 9. Isoordinador: contiene subclases contenidas en el concepto
- 10. Presentación: creatividad y estética en la presentación

Códigos

- 5. Sobresaliente = 10
- 4. Muy Buena = 8
- 3. Buena = 6
- 2. Regular = 4
- 1. Insuficiente = 2

Escala descriptiva: Consisten en una serie de categorías ante cada una de las cuales el observador debe emitir un juicio, indicando el grado en el cual se haya presente una característica en la actuación del alumno o la frecuencia con que ocurre determinada conducta

Instrucción: marque con una X según se cumplan los siguientes criterios a evaluarse.

Tabla N° 37 **Escala descriptiva**

Estudiante	Siempre	Muchas veces	Algunas veces	Nunca
Expresa espontánea y oportunamente sus ideas en cualquier situación de dialogo, respetando las opiniones de los demás				
Expone asuntos de su interés en forma sencilla y ordenada, con voz audible para el grupo y con expresión gestual adecuada				
Participa oportunamente en los equipos dando aportes significativos				

Elaborado por: Cristina Tigse

Fuente: MEC-DINAMEP

