



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA MODALIDAD
PRESENCIAL**

TEMA:

**“LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y EL
APRENDIZAJE SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI
STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

**Trabajo de Investigación previo a la obtención del título de: Psicólogo
Educativo y Orientador Vocacional.**

AUTOR: RODRIGO SEBASTIAN GAVILANES GUERRERO

TUTOR: Dr. Mg. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO - ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA C.C.:1801320027, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, desarrollado por el egresado Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre del 2014

.....
Dr.Mg. MARCELO WILFRIDO NÚÑEZ ESPINOZA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la Investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este Informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, Diciembre del 2014

.....
GAVILANES GUERRERO RODRIGO SEBASTIÁN
C.C.:180444688-6

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que éste dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, Diciembre del 2014

.....
GAVILANES GUERRERO RODRIGO SEBASTIÁN

C.C.:180444688-6

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, presentado por el Sr. Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián, egresado de la Carrera de psicología Educativa, modalidad presencial, Abril 2014 - Agosto 2014, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

.....
Mg. Suyen Vargas
MIEMBRO TRIBUNAL

.....
Mg. Johan Serrano
MIEMBRO TRIBUNAL

DEDICATORIA

Este Trabajo de Investigación se lo dedico a Dios por ser mi fortaleza, el pilar fundamental en mi vida, en quien pongo mis sueños y esperanzas.

Con todo mi amor a mi madre que hizo todo en la vida para que yo pudiera salir adelante y cumplir mis sueños, por alentarme ayudarme y darme la mano cuando más la necesitaba, a usted por siempre mi corazón y mi eterno agradecimiento.

A mi esposa, que ha pasado a formar parte de mi vida por su paciencia y comprensión, por tu bondad me ayudaste a ser mejor para ti, gracias por estar junto a mí.

A mi pequeño hijo aunque no naces ya eres una bendición para nosotros y lo mejor que me puede estar regalando mi padre celestial junto a la madre, ustedes se han convertido en la razón de mi vida, mi amor incondicional para ustedes.

A mi hermano Samuel, gracias por ser parte del libro de mi vida, que aunque sé que para ti no soy el mejor hermano sabes que te amo demasiado.

AGRADECIMIENTO

A mi padre, el más sincero agradecimiento por hacer de mí una persona que le da frente a la vida, tú me ayudaste a ver la vida diferente, a dar la cara a los problemas que si me caigo debía levantarme a pesar de las múltiples circunstancias de la vida estuviste hay para darme el ánimo y darme palabras de aliento.

Sembraste en mí la humildad pero lo más importante me enseñaste a decir siempre la verdad sin temor a afrontar las consecuencias de mis actos.

A mi Tutor y maestros, a la Universidad Técnica de Ambato, que fue mi segundo hogar, ustedes fueron mi guía y me formaron como profesional pero lo más importante modificó en mí los valores humanos que siempre quedaron en mí ser.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS	xiii
CUADROS	xiii
GRÁFICOS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvi
SUMMARY	xvii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
ÁRBOL DEL PROBLEMA	7

1.2 ANÁLISIS CRÍTICO	8
1.3 PROGNOSIS.....	9
1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	10
1.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....	10
1.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
DELIMITACIÓN ESPACIAL	11
DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	11
UNIDADES DE OBSERVACIÓN	11
1.7 JUSTIFICACIÓN.....	11
1.8 OBJETIVOS	12
1.8.1 OBJETIVO GENERAL.....	12
1.8.2 OBJETIVO ESPECÍFICOS	12
CAPITULO II.....	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:	16
2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA	16
2.2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA	17
2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO	17
2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
RED DE INCLUSION DE LAS VARIABLES	23
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE	24
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE	25
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	26

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA	26
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	26
TRASTORNO DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO	26
TRASTORNOS DE LA COMUNICACION	29
TRASTORNOS	32
PSICOPATOLOGIA.....	35
VARIABLE DEPENDIENTE.....	39
PEDAGOGÍA	39
APRENDIZAJE	41
TEORÍAS DEL APRENDIZAJE	44
APRENDIZAJE SOCIAL	46
2.5 HIPÓTESIS.....	48
2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES	48
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	48
VARIABLE DEPENDIENTE.....	48
CAPÍTULO III	49
METODOLOGÍA	49
3.1 ENFOQUE.....	49
3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACION	49
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	50
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	52
VARIABLE INDEPENDIENTE: TRASTORNO DE LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO	52
VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL	53
3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	54

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	54
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	55
CAPÍTULO IV.....	56
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	56
4.1.ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING.....	56
4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	66
4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS	66
4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	66
4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.....	67
4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	67
4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.....	67
4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO.....	67
4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.....	68
4.3.8 DECISIÓN FINAL.....	70
CAPITULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	71
5.1. CONCLUSIONES.....	71
5.2 RECOMENDACIONES.....	72
CAPITULO VI.....	73
PROPUESTA.....	73
6.1 DATOS INFORMATIVOS	73
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	73
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	74

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	76
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	76
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	76
6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	76
6.6 FACTIBILIDAD	84
6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	85
6.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
6.9 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)	87
6.10 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	89
BIBLIOGRAFÍA.....	126
LINKOGRAFIA	130
ANEXO 1	134
ANEXO 2	136

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra	51
Cuadro N° 2 Operacionalización de la variable independiente	52
Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	53
Cuadro N° 4 Recolección de información	54

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDADE EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING

Cuadro N° 5: ¿ Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?	56
Cuadro N° 6: ¿ Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?	57
Cuadro N° 7: ¿ Puede organizar palabras dentro de una oración?	58
Cuadro N° 8: ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?	59
Cuadro N° 9: ¿Recuerda fácilmente los aprendizajes adquiridos?.....	60
Cuadro N° 10: ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?	61
Cuadro N° 11: ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?.....	62
Cuadro N° 12: ¿ Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?	63

Cuadro N° 13: ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?.....	64
Cuadro N° 14: ¿ Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?.....	65

RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS

Cuadro N° 15: Frecuencias Observadas	68
Cuadro N° 16: Frecuencias Esperadas.....	69
Cuadro N° 17: Calculo del chi-Cuadrado	69
Cuadro N° 18: Evaluación de la Propuesta.....	86
Cuadro N° 19: Metodología Plan operativo.....	87

GRÁFICOS

ILUSTRACIONES

Gráfico N° 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N° 2 Red de inclusión de las variables.....	23
Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de da Variable Independiente	24
Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de da Variable Dependiente.....	25

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING

Gráfico N° 5: ¿ Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?	56
Gráfico N° 6: ¿ Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?	57
Gráfico N° 7: ¿ Puede organizar palabras dentro de una oración?.....	58
Gráfico N° 8: ¿Puedes receptor información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?	59
Gráfico N° 9: ¿Recuerda fácilmente los aprendizajes adquiridos?	60
Gráfico N° 10: ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?	61
Gráfico N° 11: ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?.....	62
Gráfico N° 12: ¿ Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?...	63
Gráfico N° 13: ¿ Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?.....	64
Gráfico N° 14 ¿ Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?.....	65
Gráfico N° 15: Campana de Gauss.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social, de los estudiantes del Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua”

AUTOR: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

TUTOR: Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

RESUMEN

El presente trabajo de investigación desarrollado en la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking” se debe a la necesidad de mejorar los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social de los jóvenes estudiantes que se ven afectados por esta problemática en el cual se buscara una solución para mejorar su calidad de vida.

Mediante la investigación se busca describir las necesidades psicológicas, patológicas que tienen el grupo estudiantes con el que se trabajo, mediante los resultados adquiridos se pretende solucionar la problemática que se presentó dentro de la institución. Este trabajo investigativo trata de los Trastornos del Lenguaje expresivo-receptivo, porque el lenguaje es un punto muy trascendental en la comunicación.

El aprendizaje social observado desde un punto de vista psicológico es un problema que se genera dentro del hogar ya que muy frecuentemente se da a notar la falta de autoestima que tiene el estudiante y por ende su inseguridad , y esto se ve reflejado en la actitud que toma ante los demás y su entorno social. Todo esto es producto de datos recolectados en la Unidad Educativa Pcei “Stephen Hawking” de quienes se pudo identificar las distintas realidades sociales

La investigación es producto de la búsqueda de un tema que cause impacto por su interés dentro del entorno educativo y social, realizado con investigaciones oportunas, con conclusiones que marcarán actitudes positivas en los estudiantes con el cual se trabajó durante la investigación, ya que mediante este trabajo se busca mejorar los Trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de educación básica de la Unidad educativa PCEI Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

Descriptor: Trastornos, lenguaje comunicación, personal, profesional, aprendizaje, autoestima, educativo, investigación, sociales, escolar.

SUMMARY

This research work carried out in the Education Unit Pcei Stephen Hawking " is true to the need to improve disorders of expressive - receptive language and social learning of young students who are affected by this problem in which a solution is sought to improve their quality of life.

Through research seeks to describe the pathological psychological needs, with the students with whom I was working through the acquired results are intended to solve the problems presented in the institution group. This research work deals with disorders of expressive - receptive language, because language is a very crucial point in communication.

Social learning observed from a psychological point of view is a problem that is generated within the home as it very often is given to note the lack of self-esteem that has the student and therefore their insecurity, and this is reflected in the attitude making to others and their social environment. All this is the result of data collected in the Education Unit Pcei "Stephen Hawking " of those who were able to identify the different social realities

The investigation stems from the search for an issue that has an impact for your interest in the educational and social , made with appropriate research environment with findings that will shape positive attitudes in the students with whom he worked during the investigation, and that through this work is to improve disorders expressive - receptive language and social learning of students in the eighth year of basic education educational unit PCEI Stephen Hawking city of Ambato, Tungurahua province . "

Keywords: Disorders, speech communication, personal, professional, learning, self-esteem, education, research, social, school

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como tema, “Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social, de los estudiantes del Octavo año de educación básica de la Unidad educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

La investigación consta de seis capítulos en los cuales se ha recopilado información de gran valor para su desarrollo dentro del ámbito educativo y social por medio del cual se ha podido plantear una posible solución al problema, cuyo objetivo es intervenir en los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y optimizar el aprendizaje social buscando un cambio significativo en la unidad educativa.

El Capítulo I, El Problema, El tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso y micro, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, la delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

El Capítulo II, Marco Teórico, los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, epistemológica, ontológica, axiológica, psicológica y legal, categorías fundamentales que son la base teórica de la investigación, luego la hipótesis y el señalamiento de variables.

El Capítulo III, Marco Metodológico, aquí se encuentra el enfoque que se utiliza para el desarrollo del trabajo, la modalidad básica de la investigación de campo y bibliográfica-documental, nivel o tipo de investigación, población y muestra con la que se trabajará, la operacionalización de variables independiente y dependiente, la recopilación de información y el procesamiento y análisis de datos.

En el Capítulo IV, Análisis e Interpretación contiene resultados obtenidos mediante las encuestas y finalmente la verificación de la hipótesis mediante la aplicación de estadísticas.

En el Capítulo V, Conclusiones y Recomendaciones son fundamentales para proponer una solución a la problemática que se trata en la investigación.

En el Capítulo VI, La propuesta la parte esencial de la investigación, ya que por medio de esta se dará una posible solución al problema, en este caso se propone talleres de capacitación para mejorar los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social basado en la práctica asertiva de valores y calidad de vida

La propuesta cuenta con los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, fundamentación teórica, análisis de factibilidad, metodología plan operativo, administración de la propuesta, evaluación de la propuesta y finalmente el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y EL APRENDIZAJE SOCIAL, DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

Los trastornos del lenguaje expresivo- receptivo están siendo un elemento significativo para un aprendizaje social negativo, siendo este un problema para los estudiantes se sientan afectados en su desarrollo tanto social como intelectual. Debido a la magnitud del problema mencionado en lo que concierne a la educación se ha observado dicha problemática en la sociedad, siendo esto objeto de investigación para mejorar la calidad la vida de los estudiantes y así mejorar una sociedad activa intelectual.

Se trata de una alteración en la que el lenguaje receptivo y expresivo está significativamente por debajo del nivel intelectual evaluado por pruebas normalizadas de la capacidad intelectual no verbal. Los sujetos que lo padecen

presentan los síntomas del Trastorno del Lenguaje Expresivo más los de lenguaje receptivo, como dificultad para comprender tipos particulares de palabras (ej.: términos espaciales) o ciertas formas gramaticales (negativas, comparativas, interrogativas), o falta de comprensión de aspectos sutiles del lenguaje. Como en el Trastorno del Lenguaje Expresivo, existen dos tipos en base a la forma en que se producen, Evolutivo y Adquirido, según se trate de una detención del proceso evolutivo del sujeto en esta área, o la pérdida de habilidades logradas en una etapa evolutiva correcta. El tipo evolutivo no se da nunca mostrando tan solo alteraciones del lenguaje receptivo.

El trastorno mixto del lenguaje expresivo- receptivo es bastante más grave y socialmente perturbador que el trastorno del lenguaje expresivo. Y en función de la naturaleza de los déficits, la comprensión no verbal puede estar preservada o deteriorada

En el Ecuador según reactivos aplicados como un diagnóstico del “DSM -IV” el 8,7% de estudiantes primarios y a un 5,3% en secundarios; se ven afectados por el trastorno del lenguaje expresivo- receptivo, su mayor importancia radica en el hecho que altera la capacidad de comunicación con la sociedad. Por esta razón el Gobierno ha creado programas de desarrollo para lograr la interacción e integración en la familia, pero a pesar de esto no se ha logrado una correcta estimulación en el área del lenguaje, de igual manera el Estado busca alcanzar el máximo desarrollo social de los estudiantes, mediante la educación familiar, priorizando la acción y aplicación progresiva de experiencias adecuadas, oportunas y frecuentes que les permita crecer de forma integral, y lo que se busca es la participación directa de los padres de familia y la comunidad.

Estos trastornos son más comunes en niños que en niñas y algunos jóvenes. De acuerdo con el Instituto Nacional de la Sordera y Otros Trastornos de la Comunicación), en el Ecuador hay entre el 4 y 5% de personas con algún tipo de trastorno del lenguaje.

La ley de la educación especial de este país, IDEA define el término impedimento del habla o lenguaje como un desorden en la comunicación como el tartamudeo, un impedimento de la articulación, un impedimento del lenguaje o un impedimento de la voz, que afecta adversamente el aprendizaje social.”

En la etapa escolar y secundaria los trastornos del lenguaje pueden asociarse a dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, a un rendimiento escolar deficiente, y en forma secundaria a trastornos en la esfera conductual y emocional. En términos generales, estos trastornos suelen presentar un curso crónico; así, sin un diagnóstico y tratamiento adecuados, la patología persiste en el 40 - 60% de los casos.

Los trastornos especiales durante el año escolar de 2003-2004 fueron categorizados con trastornos del habla o lenguaje “se refiere a los problemas de la comunicación u otras áreas relacionadas, tales como las funciones motoras orales. Estos atrasos y trastornos varían desde simples sustituciones de sonido hasta la inhabilidad de comprenderos utilizar el lenguaje o mecanismo motor-oral para el habla y alimentación. Algunas causas de los impedimentos del habla o lenguaje incluyen la pérdida auditiva, trastornos neurológicos, lesión cerebral, discapacidad intelectual, abuso de drogas, impedimentos tales como labio leporino, y abuso o mal uso vocal. Sin embargo, con mucha frecuencia se desconoce la causa.

En la Provincia de Tungurahua, existe un alto grado de dificultades de lenguaje tanto en niños como en los adultos pero en su gran mayoría por causa sociales, ambientales, por enfermedad, como trastornos tanto de tipo hereditario como degenerativo, sean estos leves o moderados el cual afectara su nivel de aprendizaje a nivel, educativo y socio-culturales que tienen gran influencia en el entorno en el cual conviven. Este problema se puede presentar en cualquier clase social pero fundamentalmente en aquellas que no tienen mayor conocimiento en las dificultades que pueden presentar sus hijos. Esto se origina desde hace años atrás y hasta la actualidad se tiene y cada vez va disminuyendo alcanzando un porcentaje no mayor al 0.5% con este grupo vulnerable que son los estudiantes.

Un impedimento del lenguaje es un impedimento en la habilidad para comprender o utilizar las palabras en unión, verbal y no-verbalmente. Algunas características de los impedimentos del lenguaje incluyen el uso impropio de palabras y sus significados, la inhabilidad de expresar ideas, modelos gramaticales impropios, un vocabulario reducido, y la inhabilidad de seguir instrucciones. Una de estas características o una combinación de éstas puede ocurrir por discapacidades en el aprendizaje del lenguaje o atrasos en el desarrollo del lenguaje. Algunos estudiantes pueden escuchar o ver una palabra pero no pueden comprender su significado; y al mismo tiempo, pueden tener dificultades al tratar de comunicarse con los demás.

Se ha encontrado, con mucha frecuencia, jóvenes presentando diversas dificultades con respecto al desenvolvimiento del lenguaje. Tales dificultades caracterizan los llamados atrasos o retardos de asimilación del lenguaje. También hemos conocido algunos casos cuyos problemas, en términos comunicativos, están más concentrados en el habla, caracterizando los disturbios del habla o de la articulación.

En la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking existe este problema de Trastornos del Lenguaje expresivo-receptivo, los mismos que afectan a los estudiantes de esta Unidad educativa, pero lamentablemente se le da poca importancia a esta realidad y no hay un profesional dedicado a esta clase de problemas.

En realidad, se tiene la impresión de que la confusión con respecto al problema que puede estar ocurriendo proviene de la falta de una mayor claridad en lo que se refiere a lo que el lenguaje es, a lo que es el habla, o cuáles son las relaciones entre habla y lenguaje y lo que pueden significar para el desarrollo de las capacidades comunicativas. Y ésta es una diferencia fundamental, una vez que existen confusiones de este tipo pueden conducir a terapias también confusas y a resultados poco favorables.

Árbol del Problema

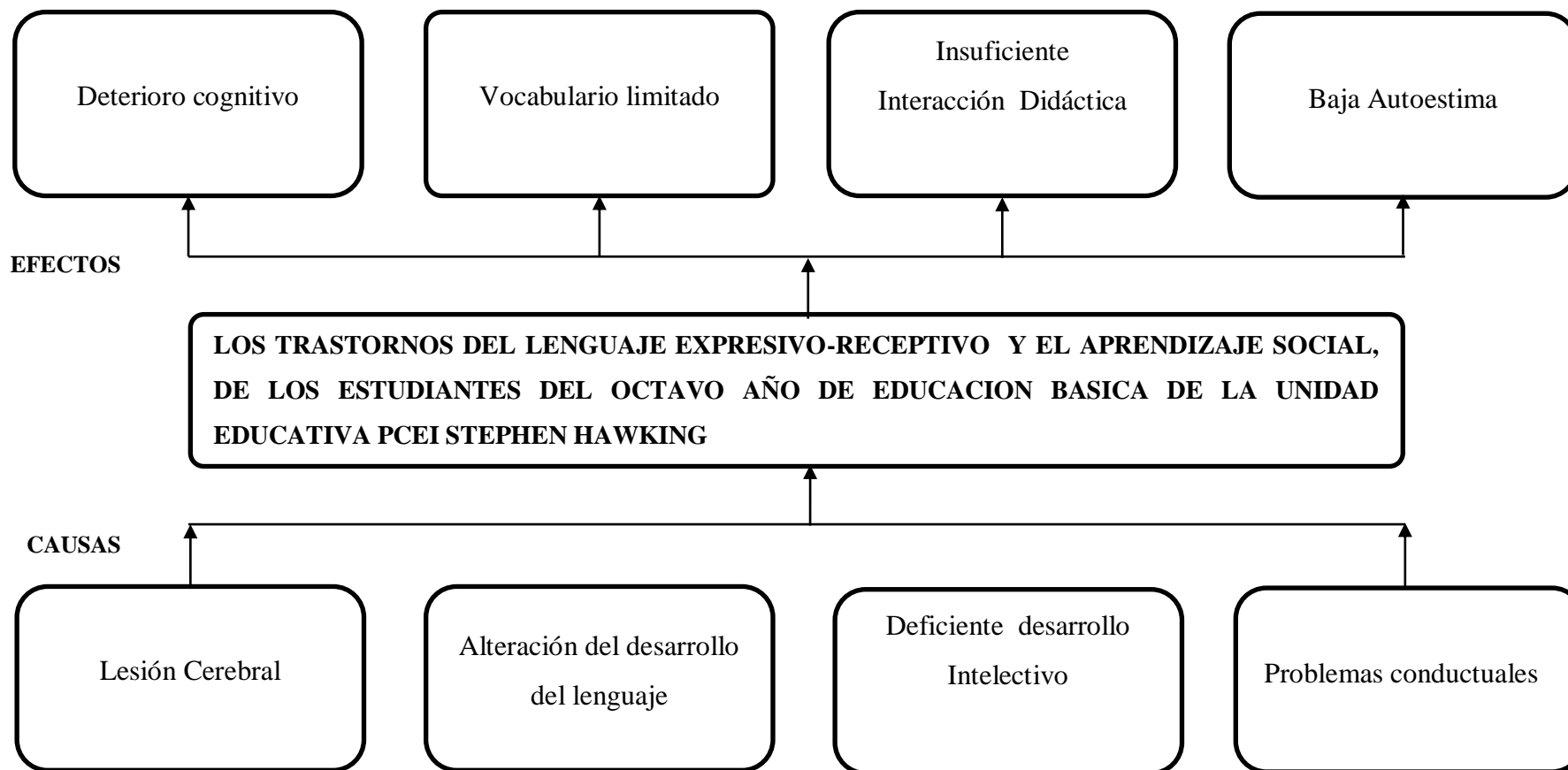


Gráfico N°1Árbol de Problemas

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

1.2 ANÁLISIS CRÍTICO

En la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking en el problema de la investigación se ha podido determinar que al hablar de lesión cerebral se puede indicar que los problemas en los estudiantes se pueden manifestar de diversas formas. Las disfunciones cognitivas y de comunicación afectan de manera considerable su capacidad de independencia. Estos problemas varían dependiendo de cuán generalizada sea la lesión cerebral.

Los estudiantes que presentan dificultades en hallar las palabras que necesitan para expresar una idea o para explicarse ya sea oralmente o por escrito. Puede conllevarles gran esfuerzo entender los mensajes orales y escritos, tal como si estuvieran tratando de entender un idioma extranjero. Y pueden también tener dificultad con la ortografía, la escritura y la lectura.

Al hablar de las alteraciones del desarrollo del lenguaje se puede decir que los problemas del lenguaje que tienen los estudiantes se manifiestan porque es difícil buscar mecanismos tanto de uso oral como escrito y la utilización de las diversas normas gramaticales en las aulas clase; (vocabulario reducido, dificultad para comprender oraciones, errores en los tiempos verbales, dificultad para comprender palabras, oraciones excesivamente simples entonación extraña del lenguaje). La educación en el Ecuador exige al docente a capacitarse en el manejo de trastornos del lenguaje , buscar habilidades para que se puedan desarrollar habilidades expresivas como receptivas.

Otro factor que influye es el deficiente desarrollo intelectual ya que la deficiencia intelectual es una discapacidad caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual caracterizada por las limitaciones en el funcionamiento intelectual donde se debe buscar un programa de mediación, y poder instaurar la preparación de instrumentos donde se pueda brindar ayuda psicológica y pedagógica. Asimismo, se necesita desarrollar el liderazgo de los profesores, ya que esto también propicia el perfeccionamiento y motiva la mejora de la

enseñanza. Y los estudiantes participen de las actividades implicadas en el funcionamiento típico del ser humano

Los Problemas conductuales es otro de los factores sociales que han influido grandes cambios, hoy en día existe una combinación de factores del entorno (sociales) y psicológicos donde influyen la conducta siendo de vital importancia la participación activa en todos los moldeamientos de su comportamiento he allí el interés en los procesos a nivel psicológico, neuropsicológico el cual surge a mediados del siglo XIX, fecha en la que empiezan a plantearse las bases retención, reproducción y motivación de las conductas.

Se estima que la gran mayoría de hogares poseen de problemas de índole emocionales decir donde tienden a tener un sinnúmero de necesidades falta de ánimo, valores, etc., por lo que suele ser imposible cubrir todas las necesidades, provocando una desmotivación total y una actitud negativa con los que le rodean.

1.3 PROGNOSIS

Si el problema que afecta a los trastornos del lenguaje expresivo- receptivo no se lo toma como un tema de gran relevancia se tendrá dificultades que generará en el estudiante consecuencias a corto, mediano y largo plazo, como: problemas a nivel conductual, generara déficit de atención, disminución de motivación falta de retención no recuerda lo que ha observado, inhabilidad de reproducir la conducta que ha observado seguirán siendo objeto de burla de sus compañeros y no podrán expresar con claridad sus ideas siendo estas muy importantes.

Además se observará dificultades en habilidades expresivas y receptoras, se verá involucrado en problemas socio afectivos el cual involucrara a su entorno como son sus familiares, compañeros el cual convive diariamente, se observara un déficit de pronunciación de palabras tendrá una incapacidad para formar correctamente ciertos fonemas o grupo de fonemas, no comprenderá palabras sueltas o combinación de palabras, repetirá por imitación ciertas palabras y lo

hará en forma incorrecta, además tendrá problemas en el campo motivacional sus relaciones escolares se mantendrán y su nivel de escolaridad no modificaran.

1.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden los Trastornos del lenguaje Expresivo-Receptivo en el Aprendizaje Social de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking?

1.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿De qué manera se manifiestan los trastornos del lenguaje expresivo – receptivo en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking?.
- ¿Cómo afecta al aprendizaje social los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo?
- ¿Qué alternativa de solución existe para mejorar el problema del trastorno del lenguaje receptivo-expresivo y el aprendizaje social?

1.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógico

ASPECTO: Trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el Aprendizaje social

Delimitación Espacial:

El proyecto se desarrollará dentro de la provincia de Tungurahua en la ciudad de Ambato en la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking.

Delimitación Temporal:

La investigación se realizara en los meses de Mayo-Septiembre 2014.

Unidades de Observación:

Estudiante Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking.

1.7 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es **factible**, debido a la preocupación por parte de todos quienes conforman la Unidad Educativa, como son docentes, estudiantes, los mismos que están predispuestos a colaborar en la ejecución de la presente investigación a estar conscientes que deben capacitarse y adquirir nuevos conocimientos en el dominio del Lenguaje.

Es de gran **importancia** porque permitirá el análisis completo de las variables de la investigación, detallando información clara. Al tener la oportunidad de compartir directamente con los estudiantes, nuevas experiencias y formas de obtener recursos que ayudaran directamente a observar su aprendizaje y el desarrollo comportamental dentro del aula.

Es de **interés** porque se centrará en el bienestar del estudiante, su comunión con sus docente sus habilidades lingüísticas, así obtendremos el mejoramiento de su desarrollo del lenguaje, tomando en cuenta su estabilidad tanto emocional como

conductual, teniendo como respuesta un aprendizaje integral de sí mismo, a través de una intensa investigación de cómo ayudar a reducir este problema.

El presente trabajo de investigación tiene un **gran impacto** a nivel social ya que ayudará a lograr nuevas formas de aprendizaje, mejorar su conducta adquirir nuevos retos y además poder mejorar la calidad de vida las personas afectadas por dicha problemática.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes de Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking pero indirectamente se beneficiaran todos los estudiantes de la misma institución y de otras instituciones educativas ya que se considerara a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

Se halla **novedoso** ya que los trastornos del lenguaje receptivo-expresivo y el aprendizaje sociales no han sido tratados en la institución por lo cual se convierte en una necesidad notoria hacer estudiada con profundidad antes que se convierta en un problema severo.

1.8 Objetivos

1.8.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo en el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

1.8.2 Objetivo Específicos

- Identificar los principales trastornos del lenguaje receptivo-expresivo de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking.

- Analizar el trastorno específico de lenguaje receptivo-expresivo en el aprendizaje social.

- Diseñar una propuesta de solución a la problemática del trastorno del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social, del Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS:

Una vez realizada la investigación en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se ha encontrado bibliografías que están relacionadas al de este trabajo investigativo lo que quiere decir que es un tema interesante y de gran relevancia para ser estudiado.

Tesis: Trastornos del lenguaje y su incidencia en el rendimiento académico de los niños del tercer grado de educación básica paralelo a de la Unidad educativa Luis a. Martínez del cantón Ambato provincia de Tungurahua

Autor: Lida Carmen Briceño Soto

Conclusiones:

- Mediante la realización de esta investigación concluyo que en la Institución donde se realizó este trabajo no se evalúa a los niños al comienzo del año para detectar si tienen algún problema en su lenguaje
- Al no tener evaluaciones no se puede dar información y alertar a los padres sobre la existencia de algún problema de lenguaje para que ellos puedan tomar cartas en el asunto
- Los maestros dan un trato igualatorio a todos sus estudiantes, sin tomar en cuenta las realidades de cada niño, cada niño es un mundo diferente.

Tesis: .Los trastornos del lenguaje de la lengua materna y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés en el segundo año de educación básica del centro educativo bilingüe Thomas cranmerl de la ciudad de Ambato de la provincia de Tungurahua

Autor: Ivonne Monserrate Paredes Paredes

Conclusiones:

- Los niños no reciben suficiente atención en el hogar por esa razón los padres de familia no se preocupan como se expresan oralmente y no pueden mejorar el idioma.
- En el hogar cuando los niños cometen errores al momento de comunicarse no reciben una adecuada corrección por parte de los padres de familia y por esa razón ellos piensan que está bien pronunciado y lo siguen repitiendo.
- La mayor parte de los estudiantes se expresan y entienden el idioma inglés en clase cuando están con la guía de su maestra pero esto sucede solo en el centro de estudios y no en el hogar.

Tesis: La importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje expresivo en los niños/as de 4 a 5 años de la comunidad, Laquigo Bajo en el período noviembre del 2009-abril del 2010

Autor: Diana Carolina Pinos Ortega

Conclusiones:

- El autor del presente trabajo de investigación concluye que los padres desconocen la importancia que tiene la socialización en el desarrollo del niño, provocando atrasos en el desarrollo del lenguaje expresivo.
- En familia, niñas y niños construyen su identidad personal. La identidad es la imagen que todas y todos tenemos de nosotros mismos como personas distintas, con habilidades, conocimientos, preferencias y carácter propio
- Los padres de familia no conocen la importancia de la socialización en el desarrollo del lenguaje, si juega permite he interacción con sus padres, el juego cumple un papel importante en la socialización del niño.

Este trabajo de investigación nos ayudará parcialmente a revisar concepciones sobre nuestras variables.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA:

La presente investigación se enmarca bajo el paradigma crítico propositivo, crítico porque analiza una realidad en los trastornos del lenguaje expresivo, receptivo y el aprendizaje social de los estudiantes de la Unidad educativa Peci Stephen Hawking de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua.

Propositivo, porque busca dar una alternativa de solución a la problemática planteada.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA:

Vygotsky menciona que: “El contexto social influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos”.

La investigación se fundamenta epistemológicamente porque en su entorno es determinante la mejora del aprendizaje social, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos afables en el cual va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios.

El nivel de alteración tanto del desarrollo del lenguaje expresivo como receptivo, así las dificultades constituidas por los individuos con quien (es) el estudiante interactúan y se desenvuelve.

El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en la persona, tales como la familia, amigos, sociedad, se manifiestan como resultado de la conducta adquirida de la persona ya sean estas de consecuencia positiva o negativa.

El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el sistema educativo, lenguaje, el sistema numérico y la tecnología que enmarca en forma global a los seres humanos.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA:

“Watson lucha a comienzos de la década de 1910 por una psicología que tan sólo trabaje con variables objetivas y manipulables, para poder controlar científicamente la conducta de los organismos, incluido el hombre”.

La investigación se enmarca en la fundamentación ontológica porque sostiene que los diversos tipos de conflictos en los que se ve inmerso el estudiante como ser humano, llegan a ser trascendentales y que afecta en el área psicopedagógica buscando así una propuesta para disminuirlos la cual sería el manejo concreto del trastorno del lenguaje expresivo-receptivo por lo que se tomara el nivel de aprendizaje social y su adaptación con el medio.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICO:

Dewey (1859-1992). La propuesta de formular sobre nuevas bases una propuesta pedagógica en oposición a la escuela tradicional y antigua. Pensaba que la nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica. Sin embargo, no existe un método Dewey para ser aplicado. Cuando él habla del método, lo hace desde lo abstracto, piensa que no existen métodos "cerrados y envasados". Dewey estima que la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción .

La investigación se enmarca en la fundamentación axiológica porque tendrá repercusión de los valores del investigador y el investigado, ya que es parte integral de la sociedad y de la Institución en si buscando así la mejora absoluta de

sus cualidades que serán adquiridas a nivel escolar y a su vez tendrá que ponerlos en práctica en su vida diaria.

2.2.5 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA:

La investigación se basa en la fundamentación psicológica porque dentro de las teorías de Julián B. Rotter desarrollo un modelo de aprendizaje basada en la interacción, lo cual sugiere que el resultado de la conducta tiene un impacto en la motivación de las personas para realizar una conducta específica, los cuales ayudan al alumno a que ostentar sus propios esquemas de conocimiento y para una mejor comprensión de los conceptos. Para conseguir este aprendizaje se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación. Para él, existen tres tipos de aprendizaje significativo: aprendizaje de representaciones, aprendizaje de conceptos y aprendizaje de proposiciones.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la Constitución de la República del Ecuador:

TÍTULO V

Art. 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de

género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa

De acuerdo al Código de la Niñez y la Adolescencia, se detallan los siguientes artículos:

Art. 59.-Derecho a la libertad de expresión.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente, a buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oralmente, por escrito o cualquier otro medio que elijan, con las únicas restricciones que impongan la ley, el orden público, la salud o la moral públicas para proteger la seguridad, derechos y libertades fundamentales de los demás.

Respecto al derecho a la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales, además que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad. El derecho primario de todo ser humano es construir su propia identidad, formarse íntegramente, desarrollarse lo más plenamente, el derecho a la educación es clave para que la persona inicie su proyecto de vida y que logre alcanzar sus metas.

RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

CAPÍTULO PRIMERO

Educación

“Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.”

La educación es un proceso que requiere la participación de todos, es por esta razón que elegí este artículo porque el padre de familia juega un papel muy importante.

REGLAMENTO DE LA LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPÍTULO III. DEL CURRÍCULO NACIONAL

Art. 9.- Obligatoriedad. Los currículos nacionales, expedidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son de aplicación obligatoria en todas las instituciones educativas del país independientemente de su sostenimiento y modalidad. Además, son el referente obligatorio para la elaboración o selección de textos educativos, material didáctico y evaluaciones.

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo Académico del Circuito y la autoridad Zonal correspondiente.

Art. 11.- Contenido. El currículo nacional contiene los conocimientos básicos obligatorios para los estudiantes del Sistema Nacional de Educación y los lineamientos técnicos y pedagógicos para su aplicación en el aula, así como los ejes transversales, objetivos de cada asignatura y el perfil de salida de cada nivel y modalidad.

Art. 12.- Elección de libros de texto. Los establecimientos educativos que no reciben textos escolares por parte del Estado tienen libertad para elegir los textos escolares que mejor se adecuen a su contexto y filosofía institucional, siempre y cuando dichos textos hayan obtenido de la Autoridad Educativa Nacional una certificación curricular que garantiza su cumplimiento con lo determinado en el currículo nacional obligatorio vigente.

Los establecimientos educativos que reciben textos escolares por parte del Estado tienen la obligación de utilizar dichos libros, por lo que no podrán exigir la compra de otros textos para las mismas asignaturas.

Art. 13.- Certificación curricular. La certificación curricular avala que los libros de texto cumplen con el currículo nacional obligatorio. Los libros de texto que reciben certificación curricular tienen autorización para ser utilizados en el Sistema Nacional de Educación, pero no son necesariamente oficiales ni de uso obligatorio. La certificación curricular de cada libro de texto debe ser emitida mediante Acuerdo Ministerial, con una validez de tres (3) años a partir de su expedición.

Las personas naturales o jurídicas que editan textos escolares deben someterlos a un proceso de certificación curricular ante la Autoridad Educativa Nacional de manera previa a su distribución en las instituciones educativas.

Se exceptúan de la obligación de recibir certificación curricular los libros de texto complementarios para el estudio, los de un área académica no prescrita por el currículo oficial y los que estén escritos en lengua extranjera.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN SUPERIOR

(Decreto No. 865)

Que la Ley Orgánica de Educación Superior, define los principios, garantiza el derecho a la educación superior de calidad que propenda a la excelencia, al acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna;

Que con la vigencia de la Ley Orgánica de Educación Superior se establecen las regulaciones para el Sistema de Educación Superior, los organismos e instituciones que lo integran, determina los derechos, deberes y obligaciones de las personas naturales y jurídicas, y establece las respectivas sanciones por el incumplimiento de las disposiciones constitucionales y las contenidas en ese instrumento legal;

Que la Educación Superior tiene como fines ser de carácter humanista, cultural y científica, constituyéndose como un derecho de las personas y un bien público social que, de conformidad con la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.

RED DE INCLUSION DE LAS VARIABLES

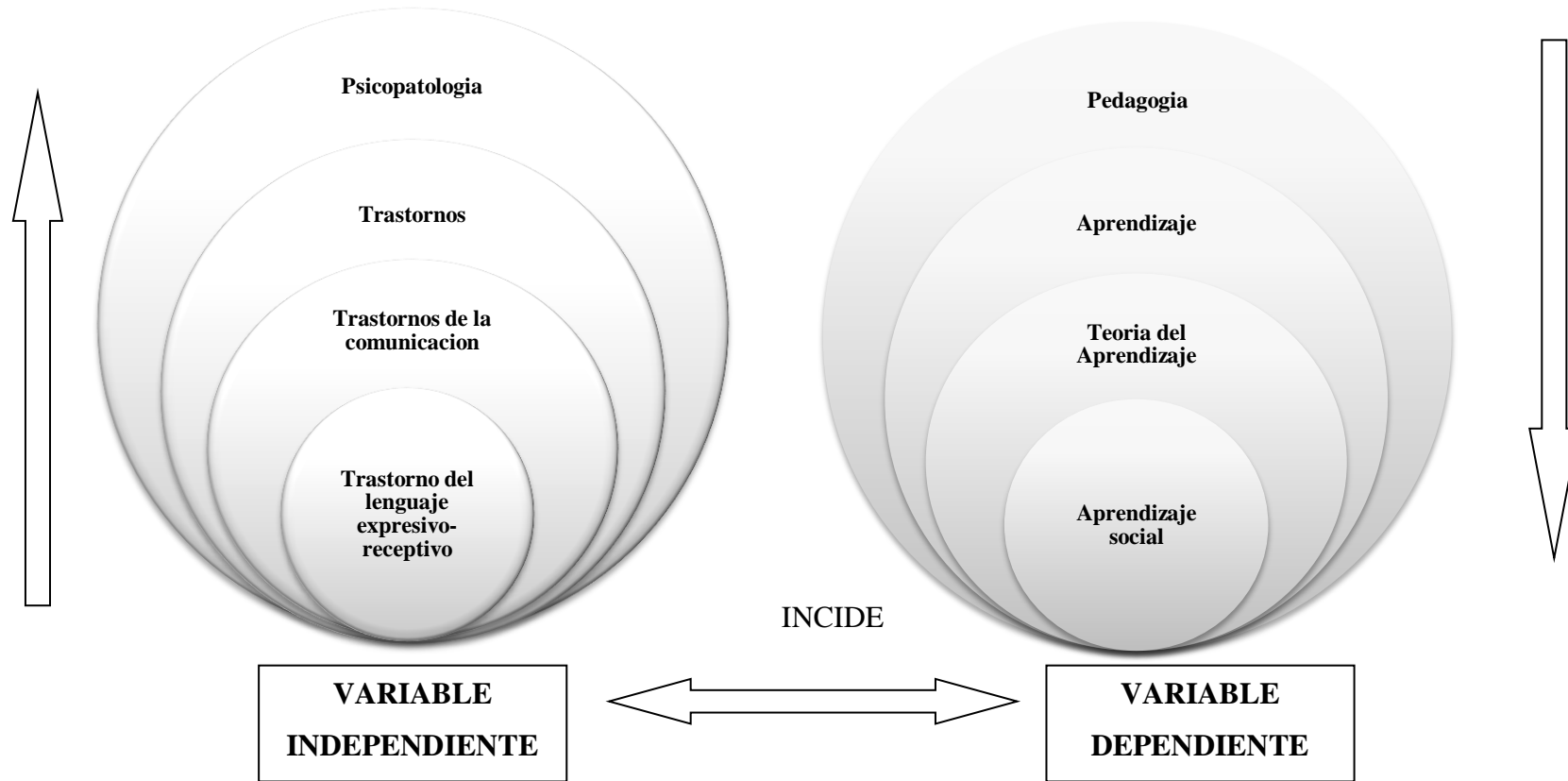


Gráfico N° 2 Red de inclusión de las variables
Elaborado: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

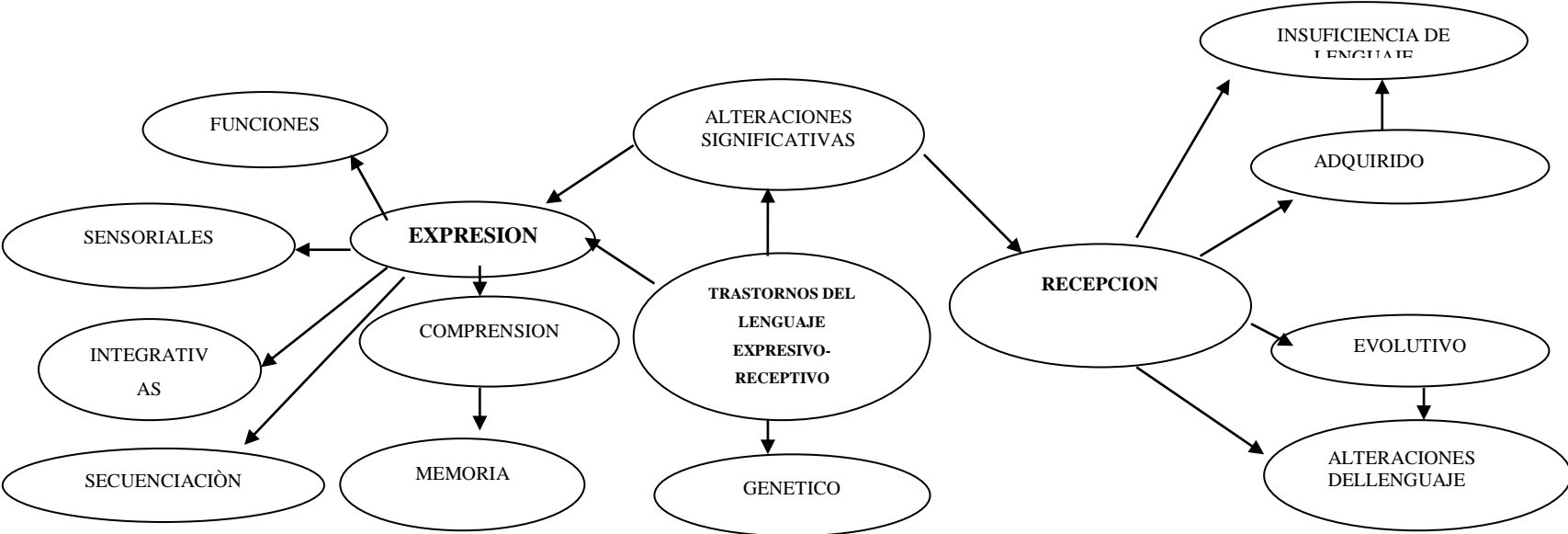


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

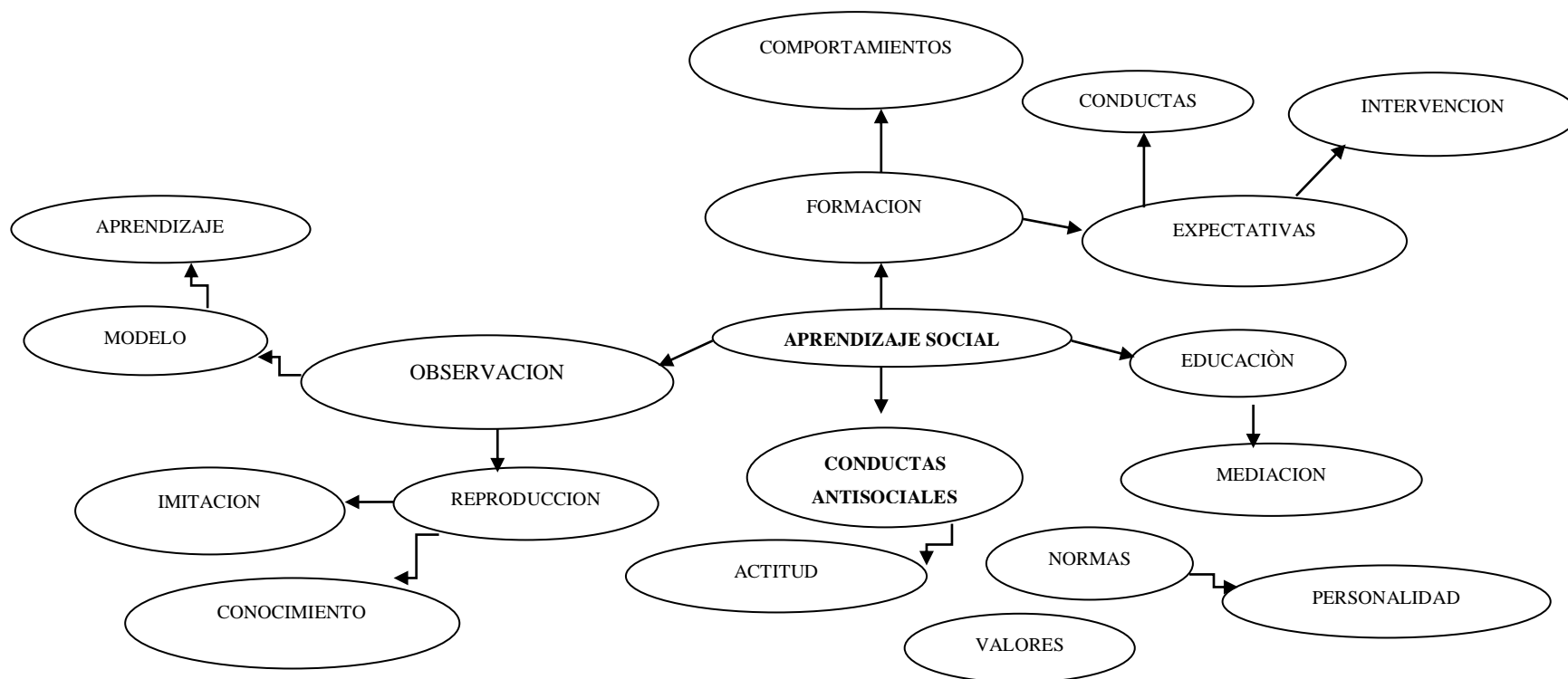


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

TRASTORNO DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO

El trastorno del lenguaje mixto receptivo-expresivo es el deterioro del desarrollo de la comprensión del lenguaje que implica tanto a la decodificación (comprensión) como a la codificación (expresión). Normalmente se observan múltiples déficits corticales, incluyendo funciones sensoriales, integrativas, de memoria y de secuenciación.

Lo más importante es la alteración significativa tanto de la comprensión, como de la expresión. En los casos leves, puede darse una comprensión lenta de las frases complicadas o un procesamiento lento de determinadas formas lingüísticas (por ejemplo, palabras poco usuales, poco comunes o abstractas; lenguaje espacial o visual). Pueden existir dificultades en la comprensión del humor o los modismos, y en leer indicadores situacionales.

Se desconoce la causa del trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo. Algunos datos indican un componente familiar genético. Pero actualmente se piensa que la etiología principal parece ser neurobiológica, normalmente factores genéticos o lesiones corticales. El examen neurológico revela anomalías en aproximadamente dos tercios de los casos. Entre los hallazgos electroencefalográficos se incluye un ligero aumento en las anomalías no diagnosticables, del lenguaje. www.biopsicologia.net/Nivel-4-Patologias/1.1.4.2.-Trastorno-mixto-del-lenguaje-receptivo-expresivo.html

Algunas bases psicológicas de la educación especial nos dice que se distinguen dos tipos dentro del trastorno del lenguaje expresivo: adquirido y el evolutivo. En el de tipo adquirido se manifiesta una insuficiencia del

lenguaje a nivel expresivo después de una etapa de desarrollo normal como consecuencia de una enfermedad (neurológica o encefalitis, traumatismo craneal).

Castejón, J, Navas, L, (2000) menciona que: El de tipo evolutivo se manifiesta una alteración del lenguaje expresivo, un inicio tardío del habla y una mayor lentitud en el desarrollo del lenguaje expresivo, no existiendo una lesión neurológica asociada.

La gravedad de los trastornos mixtos del lenguaje puede variar ampliamente, aunque siempre van a ser más grave que las disfasias expresivas. El pronóstico dependerá del grado de afectación del lenguaje, en los casos más graves las dificultades en la comunicación van a persistir a lo largo de la vida del niño.

En los casos en que las dificultades con el lenguaje persistan a lo largo del desarrollo del niño, éstas van a incidir en el desarrollo de otras áreas importantes. Es frecuente que presenten dificultades de atención, hiperactividad y retrasos en el aprendizaje. Además, la falta de habilidades comunicativas va a mermar las relaciones sociales dificultando la interacción con las personas de su entorno.

En general, los niños con dificultades expresivas y receptivas del lenguaje van a tener limitaciones para entender el mundo que les rodea, así como para expresar sus deseos y peticiones. Por ello, en los casos graves pueden presentarse problemas de comportamiento, e incluso, agresividad.

Las disfasias mixtas van a ser evidentes a partir de los dos años del niño, pero, al igual que para las disfasias expresivas, el diagnóstico no suele realizarse antes de los tres años. Las intervenciones precoces y el apoyo educativo necesario van a paliar las consecuencias negativas que este trastorno puede causar en el desarrollo del niño.

www.guiadepsicologia.com/infantil/lenguaje-disfasiamixta.html

Dentro de las teorías sobre el lenguaje están han tenido un inmenso desarrollo durante las últimas décadas de 1970-1980.

Estas consideran que el lenguaje es una de las áreas “críticas” del aprendizaje escolar y que habría una estrecha relación entre el retardo y la presencia de los TEA.

El lenguaje receptivo es la asimilación del símbolo verbal (significado) como requisito previo para formular el lenguaje interior. Una alteración del lenguaje receptivo puede afectar la comprensión de la palabra

Bravo, L. (2000) menciona que: El lenguaje expresivo es la habilidad para exteriorizar verbalmente el pensamiento en una adecuada “sintaxis oral”. Su alteración afecta la habilidad para encontrar palabras adecuadas lo cual obliga al sujeto a emplear generalmente generalizadores, en otros casos puede expresarse en dificultad para verbalizar oraciones largas utilizando una sintaxis simple, aprovechando inadecuadamente el contenido semántico de los términos.

NeusB, Carmona Carmona, García K, Noguera S (2009) menciona que: Una matiz importante en la definición del DSM-IV-TR. Se disocia, como ocurre en el adulto, entre un trastorno expresivo y un trastorno receptivo. Esta visión adquiere sentido al considerar q los niños con TEL muestran, en mayor o menor grado, problemas tanto en la expresión como en la comprensión.

La característica esencial del trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es una alteración tanto del desarrollo del lenguaje receptivo como del expresivo verificada por las puntuaciones obtenidas en evaluaciones del desarrollo del lenguaje receptivo y expresivo, normalizadas y administradas individualmente, que se sitúan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas de la capacidad intelectual no verbal Criterio A.

Las dificultades pueden darse en comunicaciones que impliquen tanto el lenguaje verbal como el lenguaje gestual. Las dificultades del lenguaje interfieren el rendimiento académico o laboral, o la comunicación social (Criterio B), y los síntomas no cumplen los criterios de un trastorno

generalizado del desarrollo (Criterio C). Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor del habla, o privación ambiental, las deficiencias del lenguaje exceden de las habitualmente asociadas a estos problemas Criterio D. www.sid.usal.es/colectivos/discapacidad/discapacidades-sensoriales-expresivas/deficiencias-lenguaje-habla-voz/trastorno-mixto-lenguaje-receptivo-expresivo.aspx

Para el tratamiento de los problemas del lenguaje expresivo y receptivo, resulta esencial la participación de una logopedia. Se mantendrá la educación especial hasta que los síntomas mejoren. Una vez que se sitúa a un niño en el curso que le corresponde, se pueden necesitar todavía ayudas académicas suplementarias. Puede ser necesario tratamiento psiquiátrico para los problemas de atención y de conducta, y terapia del habla para un trastorno fonológico.

A menudo es necesaria la psicoterapia para los problemas emocionales y de conducta, pero sin olvidar prestar atención a las habilidades sociales. La atención psicológica a la familia, puede ser importante para enseñarles patrones adecuados de interacción con el niño.

Si alguien está siendo evaluado en la Escala de Inteligencia Wechsler para Adultos, por ejemplo, esto puede aparecer en las puntuaciones relativamente bajas para la información, vocabulario y comprensión tal vez por debajo del percentil 25. Si la persona tiene dificultad con los conceptos espaciales, tales como 'más', 'bajo', 'aquí' y 'no', él o ella pueden tener dificultades aritméticas, tienen dificultades para entender los problemas de palabras y las instrucciones. www.wikipedia.org/wiki/Trastorno_mixto_del_lenguaje_receptivo-expresivo.

TRASTORNOS DE LA COMUNICACION

Los **trastornos de la comunicación** son trastornos del discurso y del lenguaje que se refiere a problemas en la comunicación y áreas relacionadas, como la función motora oral. Los retrasos y trastornos pueden ir desde la sustitución

de sonidos simples a la incapacidad de comprender o utilizar su lengua materna.

Trastorno del lenguaje expresivo: caracterizado por la dificultad para expresarse más allá de oraciones simples y un vocabulario limitado.

Trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo: problemas para comprender los demandas de los demás.

Tartamudeo: un trastorno del habla caracterizado por una ruptura en la fluidez, en donde los sonidos, sílabas o palabras puede ser repetida o prolongada.

Trastorno fonológico: errores de la producción, utilización, representación u organización de los sonidos tales como sustituciones de un sonido por otro utilización del sonido /t/ en lugar de /k/ u omisiones de sonidos tales como consonantes finales.

Trastorno de la comunicación no especificado: en la que los trastornos dentro de la categoría no cumplen con los criterios específicos para la enfermedad mencionados anteriormente. http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_de_la_comunicaci%C3%B3n

Los trastornos de la comunicación pueden ser evolutivos o adquiridos. En algunos casos, se considera al factor genético entre las causas que contribuyen al trastorno. Por razones que se desconocen, es más frecuente el diagnóstico de trastornos de la comunicación en los varones que en las niñas.

Con frecuencia, los niños en edad escolar tienen problemas para comprender y formular palabras. Los adolescentes pueden presentar mayor dificultad para comprender o expresar ideas abstractas.

En la actualidad no se conocen medidas preventivas para reducir la incidencia de los trastornos de la comunicación. Sin embargo, la detección e intervención tempranas pueden reducir las necesidades de desarrollo y las dificultades académicas y mejorar la calidad de vida de los niños que sufren

trastornos de la comunicación.<http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=S05669>

Alfredo Ardila, Mónica Roselli, Esmeralda Matute Villaseñor (2005) menciona que: Existen limitaciones importantes y específicas en habilidades como de aprender a leer, a escribir, en su desarrollo del lenguaje así como comportamiento social; entre otras dificultades globales en su desarrollo cognitivo que interfieren en su aprendizaje.

Alfredo Ardila, Mónica Roselli, Esmeralda Matute Villaseñor (2005) menciona que: A la vez la lectura y la escritura comparten varios aspectos tanto como sistema o como procesos, cada una de ellas cuenta con sus propios componentes, lo que hace que la habilidad de la lectura no resulte suficiente para explicar la habilidad de escritura, dicho en otras palabras una persona buena lectora no necesariamente será también un buen escritor

Los trastornos de la comunicación constituyen un motivo de consulta frecuente. Es necesario reconocerlos y tratarlos tan temprano como sea posible, para dar al niño la mejor oportunidad de vencer su impedimento antes de ingresar al sistema escolar básico. Estas alteraciones pueden comprometer en grados variables al sistema.

<http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/trascomuncoral.html>

Hay una importante controversia entre la instrucción a partir del lenguaje de los signos y la instrucción del lenguaje oral. En general, los niños enseñados a desarrollar la habilidad del lenguaje por signos desarrollan unas habilidades más altas para el lenguaje, que aquellos que se les enseña el lenguaje oral, aunque la comunicación pueda estar limitada a la comunidad de los sordos en la que utilizan los signos como medio de comunicación. La decisión de uno u otro método ante un niño con discapacidad auditiva deberá tomarse de acuerdo con la familia.

http://www.centrelondres94.com/files/trastornos_comunicacion.pdf

El lenguaje es un instrumento básico de comunicación emocional y de relación en la especie humana es un acto social, que surge como resultado de la intervención de diversos factores que se interrelacionan entre sí y que están

ligados con la manera en que pensamos y entendemos el mundo.
<http://es.slideshare.net/nelu36v/trastornos-comunicacion>.

Se cree que la causa se origina por problemas biológicos, como por ejemplo las anomalías en el desarrollo del cerebro, o posiblemente por la exposición a las toxinas durante el embarazo o la exposición a las toxinas ambientales se considera al factor genético entre las causas que contribuyen al trastorno.

Al hablar de lenguaje depende de un alto grado de características lingüísticas ya que pueden interactuar con otros factores socio – ambientales ya que influyen en el desarrollo y las habilidades adultas.

<http://es.slideshare.net/nelu36v/trastornos-comunicacion>

TRASTORNOS

El término trastorno tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o a un estado de enajenación mental, por ejemplo. Trastorno es, por otra parte, la acción y efecto de trastornar invertir el orden regular de algo o perturbar el sentido o la conducta de alguien.

Un trastorno psicológico, por ejemplo, hace referencia a un desequilibrio del estado mental de una persona. Por lo general, quien sufre de este tipo de trastornos acude a un especialista el psicólogo para recibir tratamiento a través de la psicoterapia y otras técnicas. **Definición de trastorno - Qué es, Significado y Concepto**<http://definicion.de/trastorno/#ixzz3KqQE6C3G>.

El trastorno psicológico más frecuente del mundo actual es, sin lugar a dudas, la depresión. Los problemas de falta de recursos económicos y las cada vez mayores exigencias sociales para ir al ritmo de la vida «moderna», unidos a la soledad y a frecuentes dificultades para establecer relaciones afectivas duraderas y gratificantes son algunas de las causas del trastorno depresivo. Sin embargo, de toda la población, los adolescentes y ancianos son actualmente los grupos más vulnerables a padecer este tipo de trastorno, junto

depresión. A otros como la ansiedad, el alcoholismo y la demencia. Los expertos insisten en que, en la mayoría de los casos, un adecuado diagnóstico y un manejo terapéutico oportunos pueden ser la clave para el correcto abordaje de este tipo de alteraciones. <http://books.google.com.ec/books>

Los trastornos son un conjunto de perturbaciones o anormalidades que se dan en las dimensiones emocionales, afectivas, motivacionales y de relación social de los individuos.

Estos patrones de conducta son típicamente asociados con alteraciones sustanciales en algunas tendencias de comportamiento de un individuo. http://es.wikipedia.org/wiki/Trastorno_de_personalidad

Los Trastornos Específicos de Aprendizaje se manifiestan en alumnos con inteligencia normal o alrededor de lo normal que carecen de alteraciones sensomotoras o emocionales severas. Su ambiente sociocultural y educacional satisfactorio. <http://www.aldadis.net/revista11/documentos/07.pdf>

Otro problema en el tratamiento de los problemas lectores lo constituye la variabilidad de manifestaciones dentro del colectivo, donde podemos distinguir varios grupos. En un primer grupo se sitúan aquellos niños que pueden comprender bien una explicación oral, aunque no un texto escrito con los mismos contenidos serían capaces de comprender si pudieran reconocer y leer las palabras correctamente. <http://www.psicodiagnosia.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturadislexia/index.php>

En esta suceden múltiples alteraciones, bajo nivel de vocabulario, lenguaje con formas indebidas, orales con mala colocación de las sílabas, empleo incorrecto de las formas verbales y uso adecuado de conceptos contrarios (p.e. abrir-cerrar).

La dificultad en la correcta construcción de los fonemas va a ser un escollo importante para consolidar el avance en el aprendizaje de la lectura.

Los trastornos antes mencionados pueden manifestarse en forma conjunta, pero lo habitual es que prevalezca el dominio de alguno de ellos, con otro tipo caracterizado por alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo como; pobreza de expresión, poca fluidez verbal, baja comprensión reglas sintácticas. <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturadislexia/index.php>

El origen exacto de los trastornos sigue siendo objeto de controversia. No hay duda que existen claros indicios que señalan a causas neurobiológicas pero no se han hallado todavía marcadores concretos y específicos.

Parte del problema reside en la presencia concurrente de diversas alteraciones perceptivas, lingüísticas, de lateralidad pero también emocionales, familiares. <http://www.psicodiagnosis.es/areaclinica/trastornosnelambitoescolar/trastornodelalecturadislexia/index.php>

Ana María Soprano (2005) menciona que: Cuando un niño presenta problemas en algún aspecto del desarrollo de su lenguaje, llegar a un diagnóstico certero constituye un desafío profesional que va de la mano de poder encaminar un tratamiento con vistas a un eventual mejoramiento. Pero no se trata de una tarea sencilla. El lenguaje es una función compleja con múltiples niveles en el que participan de manera orquestada varios sistemas: la fonología y la prosodia, la morfosintaxis, la semántica, el léxico, el discurso, la comunicación no verbal y pragmática.

Ana María Soprano (2005) menciona que: La diversidad de perspectivas teóricas que tratan el tema, se le añaden las notables variaciones individuales como consecuencia de factores genéticos y ambientales, como sexo, orden de nacimiento dentro de la familia, clase social, nivel económico, estilos de aprendizaje, diferencias culturales, valores familiares, personalidad, bilingüismo y tantos otros— la complejidad de la tarea y la formación profesional que requiere se torna aún más evidente. El panorama que de este tema brinda la densa experiencia profesional se ve acompañada de una escritura clara, sólida y, por qué no, cálida.

PSICOPATOLOGIA

Luciano, 1989 menciona que: Es el estudio científico de la conducta anormal o alteraciones conductuales. El estudio científico supone la explicación de esa conducta y las variables responsables de las alteraciones conductuales que se producen durante el periodo infantil.

Ollendick 1989 menciona que: Por tanto, como dice no podemos considerar al niño un adulto en pequeño. No se debe seguir considerando a los niños como una extensión hacia abajo del adulto. Es importante considerar a los niños como tales y no como adultos en miniatura. Debemos conocer la evolución del niño.

Tenemos que ver los problemas del niño teniendo en cuenta los temas de la psicología infantil y la evolución de su desarrollo. El control de esfínteres es normal a determinada edad, pero luego es una patología cinco años.

Los padres tienen que tener también en cuenta los cambios que se han producido en la sociedad. www.rincondelvago.com/psicopatologia-infantil_1.html

Un panorama general de la psicopatología infantil que incluye a las neurosis y las psicosis, vistas desde un enfoque conductual y psicodinámico. Se describe la neurosis infantil, como una conducta dependida a través de los diferentes eventos traumáticos que ocurren en el niño descartando el origen orgánico y enfatizando su origen psíquico, su etiología y sintomatología, según la edad. Se detalla una clasificación de la neurosis infantil que incluyen trastornos que se dan en el adulto y que tienen su inicio en la infancia. Finalmente, se estudia la psicosis infantil como una conducta que tiene fases hereditarias pero que es el ambiente el que las desencadena; así mismo se hace una diferenciación entre autismo infantil y psicosis infantil.

<http://www.monografias.com/trabajos66/psicopatologia-infantil/psicopatologia-infantil.shtml#75#ixzz3KqbfJdNX>

Para el estudio de la psicopatología se partió de acuerdo al pensamiento filosófico de Locke, Pestalozzi y Rousseau, quienes consideraban al niño como que su mente era comparada a una tabula rasa; algo así como una pizarra en blanco, en la que se iban imprimiendo todas sus experiencias. Al

respecto, la posición psicodinámico resalta el papel fundamental de las experiencias en la primera infancia para el desarrollo de la personalidad tanto normal como anormal, mientras que el conductismo afirmaba que las fuerzas ambientales ejercían un papel dominante en el moldeamiento de la conducta del niño. Ambas teorías sentaban su atención en el niño en el desarrollo de una psicopatología.

www.monografias.com/trabajos66/psicopatologia-infantil/psicopatologia-infantil.shtml

Lareg (1985) refiere que: la problemática de lo normal y lo patológico se plantea en el niño en términos particulares: referencias a la norma o a la media, la moda o el modelo, la regla o la normalidad, la adaptación a lo real o a su propio modo de funcionamiento, distinciones entre enfermedad y deficiencia, entre patología referida al sufrimiento (del sujeto o del entorno) y patología referida al estado de salud (estado de bienestar físico, mental y social).

Ollendick 1986 menciona que: El nivel de desarrollo cognitivo del niño influye en forma similar en la percepción, interpretación y valoración de sus conductas por parte del adulto. Por ejemplo, la conducta agresiva en niños de dos años, pocas veces es motivo de consulta, los padres los perciben como bruscos, pero sin implicancias de intención de dañar a otros niños. Es importante distinguir las conductas aisladas que no necesariamente puede implicar la existencia de un trastorno psicológico. Para ello es necesario obtener información respecto a una serie de síntomas que se correlacionan entre sí y verificar como varían con el tiempo en aquellos individuos que presentan el trastorno.

En cuanto a la variable sexo, se descubrieron diferencias sexuales en relación a ciertos problemas. La incidencia para los niños fue considerablemente mayor en los problemas tales como la actividad excesiva, la demanda de atención, los berrinches y las mentiras. Los problemas de las niñas se centraban de modo más común en la modestia excesiva, la timidez y algunos temores específicos.

<http://www.monografias.com/trabajos66/psicopatologia-infantil/psicopatologia-infantil2.shtml#ixzz3Kqetldj>

Monedero (1990) menciona que: Desde el punto de vista evolutivo, considera las manifestaciones psicológicas como un hecho evolutivo más. Las manifestaciones llamadas patológicas aparecen a lo largo de la

evolución psicológica del individuo .Si el psicólogo diagnóstica ciertas conductas patológicas no quiere decir que no pertenezcan al hecho evolutivo mismo. Es mucho más enriquecedor poner en relación la conducta patológica o síntoma con el momento evolutivo en que se encuentra integrada que referida a una enfermedad que la metamorfosea en forma inexplicable.

Brazelton, 1973 y England, 1980 (citados por Ollendick, 1986) refieren que: Durante la primera infancia, el niño pequeño no es llevado a consulta psiquiátrica o psicológica sino presenta un problema muy serio o un retraso en el desarrollo. El niño se diferencia de los demás niños en cuanto a su nivel de actividad o de alerta, y su capacidad para tranquilizarse por sí mismo.

Thomas y Cols; 1968 (citados por Ollendick, 1986) destacan la: Importancia de un buen ajuste entre el estilo conductual del niño y la tolerancia paterna, la sensibilidad y los métodos educativos de crianza. Además, estos mismos autores sugirieron que el niño que era irritable, lento en adaptarse a los cambios de la vida rutinaria, intenso en sus reacciones, presentaba mayores dificultades para su cuidado y tenía mayor probabilidad de manifestar posteriores problemas conductuales.

Al inicio de su vida los niños tenían una relación muy estrecha con las personas que les cuidan, a esta relación se le denominará vinculación. Esta vinculación es una relación recíproca, mutuamente influyente, se desarrolla de manera gradual, es regulada por la calidad, temporalidad y ritmicidad de los encuentros entre el niño y el adulto.

Ciertas variaciones de la conducta materna é infantil pueden influir en la calidad de la vinculación que se desarrolla, de manera que la conducta materna en el primer momento influirá en la posterior vinculación materna filial que se establezca.

Las madres que son sensibles a las señales de su hijo, que responden al llanto, que mantienen con el conductas de juego temprano y contacto personal que permiten la exploración, son las que facilitarán el desarrollo de una relación de vinculación segura. Las madres que responden a su hijo de manera abrupta propician el desarrollo de una relación de vinculación ambivalente y ansiosa.

Aunque se ha sugerido que una vinculación alterada es un factor de riesgos que aumentan la probabilidad de aparición de problemas posteriores, los

resultados de investigación los factores de alto riesgo sugieren que algunos niños que crecen en las situaciones más favorables se desarrollan con normalidad y se muestran invulnerable a una serie de influencias que pueden afectar negativamente a otros niños. Con respecto a la etapa pre escolar, la adquisición de la independencia es una de las tareas más importantes. El niño debe pasar a una forma de interacción con el mundo exterior más activa, fuera de familia nuclear.

<http://www.monografias.com/trabajos66/psicopatologia-infantil/psicopatologia-infantil.shtml>

Las diferentes teorías sobre psicopatología llevan implícitas sus propias distinciones taxonómicas de los trastornos, a pesar que estas distinciones raramente son trasladadas a definiciones operativas. Es así que la teoría psicodinámico realiza categorizaciones taxonómicas en relación con la regulación de las energías instintivas, el desarrollo estructural de la personalidad y los mecanismos de defensa.

Las teorías conductuales, por otra parte, distinguen entre trastornos que se supone reflejan un condicionamiento operante y los que reflejan un condicionamiento clásico

Achenbach 1982 menciona que: Existen diversas concepciones taxonómicas, las cuales configuran perspectivas psicopatológicas, permiten hacer formulaciones diagnósticos, tomar decisiones terapéuticas, comunicarnos entre profesionales, hacer investigaciones y planificar.

Las diversas teorías existentes contienen su estudio en variables diferentes, que no permiten una clasificación estándar de la psicopatología infantil, presentando modelos de clasificación distintas, las cuales son importantes de reconocer a pesar de sus limitaciones.

<http://www.monografias.com/trabajos66/psicopatologia-infantil/psicopatologia-infantil2.shtml#ixzz3KqfRoK00>

VARIABLE DEPENDIENTE

PEDAGOGÍA

La pedagogía es la ciencia que tiene como objeto de estudio a la educación. Es una ciencia perteneciente al campo de las Ciencias Sociales y Humanas, y tiene como fundamento principal los estudios de Kant y Herbart. Usualmente se logra apreciar, en textos académicos y documentos universitarios oficiales, la presencia ya sea de Ciencias Sociales y Humanidades, como dos campos independientes o, como aquí se trata, de ambas en una misma categoría que no equivale a igualdad absoluta sino a lazos de comunicación y similitud etimológica. <http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADa>

Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar. Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andrología. Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

Pedagogía General: Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

Pedagogías Específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas:

Pedagogía Evolutiva.

Pedagogía Diferencial.

Educación Especial.

Educación de Adultos o Andrología.

Educación de la Tercera Edad. Etc. **Álvarez, M. (1998).**

Muchos han sido los pedagogos que a lo largo de la historia han planteado sus teorías acerca de la educación, no obstante, entre todos ellos destacan figuras como la de Paulo Freire. Este fue un educador de origen brasileño que se ha convertido en un referente dentro de esta citada ciencia.

En concreto, él estableció una serie de veinte máximas fundamentales en el ámbito de la Pedagogía bajo su punto de vista. Nos estamos refiriendo, por ejemplo, a que enseñar exige siempre saber escuchar, que todos siempre aprendemos, o que estudiar no es un proceso mediante el cual se consumen ideas sino que estudiar es crear precisamente esas citadas ideas.

No obstante, junto a dicha figura habría que destacar la de otros muchos compañeros que como él han expuesto sus teorías y visiones acerca de esta ciencia basada en la educación. Este sería el caso de Robert Gagné, Jürgen Habermas o Iván Petrovich Pavlov. <http://definicion.de/pedagogia/>

Machado J , Eliécer A, Yamile ,(2003) menciona que :La Pedagogía tiene como objeto el estudio de las leyes de la educación del hombre en la sociedad, ella concentra su atención en el estudio de la educación como el proceso en su conjunto, especialmente organizado, como la actividad de los pedagogos y educandos, de los que enseñan y los que aprenden, estudia los fines, el contenido, los medios y métodos de la actividad educativa y el carácter de los cambios que sufre el hombre en el curso de la educación.

DESARROLLO

Si nos adentramos en la historia de la Pedagogía nos daremos cuenta que el proceso de enseñanza aprendizaje no siempre fue concebido como un solo proceso. En la primera mitad del siglo se le acostumbraba a denominar como proceso de enseñanza. En la actualidad no es posible entenderlo fuera de esta relación, no existe enseñanza sin aprendizaje o viceversa.

Entre las categorías fundamentales de la Pedagogía podemos mencionar: La Educación (ya abordada), la Instrucción, la Enseñanza, el Aprendizaje.

La Pedagogía como ciencia está conformada por otras ciencias más específicas como son:

Didáctica

Teoría de la educación.

Higiene de la actividad docente, entre otras. <http://odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion#sthash.uNDUZVPp.dpuf>

Un nuevo siglo se abre ante nosotros y el apresurado desarrollo de la ciencia y la técnica han hecho más evidente las diferencias entre un país y otro, por lo que las tendencias pedagógicas han de favorecer y acertar a esos cambios y transformaciones continuas e indetenibles de la sociedad y del propio ser humano.

<http://www.slideshare.net/Dilma2/qu-es-pedagogia>

APRENDIZAJE

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores. <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

Feldman (2005) menciona que: El sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. Posteriormente, a partir del uso de operaciones mentales e instrumentos de conocimiento disponibles para el aprendizaje, el cerebro humano ejecuta un número mayor de sinapsis entre las neuronas, para almacenar estos datos en la memoria de corto plazo.

Los maestros actuales de todos los niveles educativos no solo deben saber mucho, sino también tener la capacidad para promover en sus alumnos el aprendizaje de esos conocimientos.

El maestro de hoy necesita enfrentarse a los grupos fortalecidos con una formación pedagógica que lo dote de elementos suficientes para enseñar de forma adecuada. Ha de considerar la naturaleza del aprendizaje para poder

proponer medios de enseñanza que produzcan aprendizaje. Dávila (1998).

El don más importante que la naturaleza nos ha concedido es el de la adaptabilidad, la capacidad para aprender formas nuevas de comportamiento que nos permiten afrontar las circunstancias siempre cambiantes de la vida.
<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/Capitulo1.pdf>

El aprendizaje ha sido definido como “el proceso de adquirir cambios relativamente permanentes en el entendimiento, actitud, conocimiento, información, capacidad y habilidad por medio de la experiencia” Wittrock, (1977)

El aprendizaje y la enseñanza son dos procesos distintos que los profesores tratan de integrar en uno solo el proceso enseñanza aprendizaje. Por tanto, su función principal no es solo enseñar, sino propiciar que sus alumnos aprendan. Zarzar, (2000).

Los seres humanos construyen y renuevan su representación del mundo a partir de tres fuentes básicas: percepción, aprendizaje y memoria. El aprendizaje es el proceso de adquirir un conocimiento sobre el mundo a través de la experiencia y la memoria es la retención y evocación de ese conocimiento. La memoria tiene tres funciones básicas:

Codificación

Transformación de los estímulos en una representación mental.

Almacenamiento

Retener los datos en la memoria para su utilización posterior.

Recuperación:

Forma en que accedemos a la información almacenada en la memoria.

<http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/536/3/Capitulo1.pdf>

La psicología del aprendizaje se ocupada del estudio de los procesos que producen cambios relativamente permanentes en el comportamiento del individuo. Es una de las áreas más desarrolladas y su estudio ha permitido

elucidar algunos de los elementos fundamentales involucrados en el aprendizaje como proceso complejo. ¿Qué necesitamos para aprender? Información para procesarla (comprender, memorizar, integrar con la previa) y luego aplicarla (ver utilidad).

TEORÍAS DEL APRENDIZAJE

Teoría sociocultural de Vygotsky. La teoría sociocultural del aprendizaje humano de Vygotsky describe el aprendizaje como un proceso social y el origen de la inteligencia humana en la sociedad o cultura.

El tema central del marco teórico de Vygotsky es que la interacción social juega un rol fundamental en el desarrollo de la cognición. Según esta teoría, el aprendizaje toma lugar en dos niveles. Primero, mediante la interacción con otros, y luego en la integración de ese conocimiento a la estructura mental del individuo.

Un segundo aspecto de la teoría de Vygotsky es la idea de que el potencial para el desarrollo cognitivo se encuentra limitado a la “zona de desarrollo próximo” (ZDP). Esta “zona” es el área de exploración para la que el alumno se encuentra preparado cognitivamente, pero en la que requiere apoyo e interacción social para desarrollarse completamente **Briner, (1999)**.

Un profesor o un estudiante más experimentado pueden proveer al alumno con un andamiaje de apoyo para el desarrollo de la comprensión de ciertos ámbitos del conocimiento o para el desarrollo de habilidades complejas. El aprendizaje colaborativo, el discurso, el uso de modelos y el andamiaje, son estrategias para apoyar el conocimiento intelectual y las habilidades de los alumnos, y para facilitar el aprendizaje intencional. De la teoría de Vygotsky se infiere que debe proveerse a los alumnos con entornos socialmente ricos donde explorar los distintos campos del conocimiento junto con sus pares, docentes y expertos externos.

Jean Piaget el trabajo de Piaget, basado en sus estudios del desarrollo de las funciones cognitivas de los niños, es reconocido por muchos como los principios fundadores de la teoría constructivista. Piaget observó que el aprendizaje tomaba lugar por medio de la adaptación a la interacción con el entorno.

El Desequilibrio (conflicto mental que requiere de alguna solución) da lugar a la asimilación de una nueva experiencia, que se suma al conocimiento anterior del alumno, o a la acomodación, que implica la modificación del conocimiento anterior para abarcar la nueva experiencia.

En especial, Piaget señalaba que las estructuras cognitivas existentes del alumno determinan el modo en que se percibirá y se procesará la nueva información. Si la nueva información puede comprenderse de acuerdo a las estructuras mentales existentes, entonces el nuevo segmento de información se incorpora a la estructura (Asimilación).

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>

Jèrome Bruner del mismo modo que Piaget, Bruner destaca que el aprendizaje es un proceso activo en el que los alumnos construyen nuevas ideas y conceptos basados en su conocimiento y experiencia anteriores. Bruner identificó tres principios que sirven de guía para el desarrollo de la instrucción: la instrucción debe estar relacionada con las experiencias y los contextos que hacen que el alumno esté deseoso y sea capaz de aprender disposición; la instrucción debe estar estructurada de modo que el alumno pueda aprenderla fácilmente organización espiral; la instrucción debe estar diseñada para facilitar la extrapolación para poder concretar la brecha de conocimiento .<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html>

Bransford y Stein, (1993) menciona que: La instrucción anclada es un enfoque utilizado para el diseño de la instrucción, el cual se organiza alrededor de un “ancla” que es un contexto, problema o situación de la vida real. Se utiliza la tecnología, particularmente por medio de

videos, para ayudar a crear contextos y situaciones “del mundo real”. Los segmentos de video presentan el contexto dentro del cual se desarrollará el aprendizaje y la instrucción.

Oshima, Bereiter y Scardamalia, (1995) menciona que: La Cognición distribuida la teoría de la cognición distribuida destaca que el crecimiento cognitivo es estimulado mediante la interacción con otros, y que requiere del diálogo y el discurso, convirtiendo el conocimiento privado en algo público y desarrollando una comprensión compartida. Se han diseñado herramientas para facilitar la colaboración *online* como forma de apoyar la construcción de conocimiento colaborativo y de compartir este conocimiento dentro del salón de clase.

APRENDIZAJE SOCIAL

Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo. Por ejemplo, puedo ver un ejemplo de cómo construir un blog pero hasta que no trato de construir uno, no se va a producir el aprendizaje.

Si al tratar de reproducir el modelo por imitación de lo observado recibo ayuda de un experto, se aumentará tanto el ritmo como la calidad del aprendizaje. Lo mismo ocurre si en el proceso de imitación no lo hace solo; es decir, tiene un compañero con el que tratar de reproducir el modelo, aunque este compañero tenga menos conocimientos que usted, se producirá un aprendizaje de mayor calidad que si lo hace solo.

Este tipo de aprendizaje no es nada nuevo, en la edad media era el método más utilizado (el aprendiz se hacía maestro a través de la observación, imitación y exploración).

Pero esto también ocurre en nuestros días, si usted va a desempeñar un nuevo trabajo y tiene la suerte de caer en un grupo donde hay expertos, se producirá un aprendizaje mucho mayor que si va a trabajar a un sitio y todos saben lo que usted. Este tipo de aprendizaje suele ocurrir en la formación informal; es decir en la “vida real”.

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos es la adquisición de pautas de conducta y de conocimiento relativos a las relaciones sociales. Aunque sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitud, valores, normas, etc. posee rasgos distintivos. **González. (2003)**

Rotter, (1954, p. 84) menciona que La teoría del aprendizaje social de Julián Rotter integra las teorías del aprendizaje y de a personalidad (Phares, 1976). Es de naturaleza social porque destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades que para satisfacción requieren la mediación de otras personas"

Al principio era una teoría del aprendizaje social, pero ha sido aplicada en otras áreas: aprendizaje y educación, psicología social, sistemas de medición, psicopatología y cambio conductual **Rotter, Chance y Phares, (1972)**.

La situación psicológica implica que el contexto de la conducta es importante. La forma en la que el individuo ve la situación influye tanto en el valor del reforzador como en la expectativa. Por ejemplo, en las situaciones desagradables, uno ve que todas las consecuencias son negativas; la menos mala será a más deseable. <http://biblio3.url.edu.gt/Libros/2012/Teo-Apra/4.pdf>

Bandura (1988) menciona que: En este caso se trata de demostrar mediante argumentos lo más fiables y experimentados posibles, el -valor predictivo-, de identificar los determinantes de la conducta humana y los mecanismos cuya intervención son responsables de los cambios de comportamiento. Al desarrollarse y analizarse la teoría de la conducta, se llegó a la convicción de que los determinantes de la conducta residen en las fuerzas del medio; esta será la base principal sobre la que se sustente y analice la obra, que profundizará en otros temas y planteará interrogantes que intentará desvelar a partir de teorías e investigaciones realizadas.

Según la postura cognoscitiva social, la gente no es impulsada por fuerzas internas ni controlada y moldeada automáticamente por estímulos externos. No: el funcionamiento humano se explica en términos de un modelo de reciprocidad triádica en el que la conducta, los factores personales

cognoscitivos y de otra clase, así como los acontecimientos del entorno son determinantes que interactúan unos con otros. Bandura, (1986, p. 18).

2.5 HIPÓTESIS

Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo incide en el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Trastornos del lenguaje expresivo-receptivo

Variable Dependiente

Aprendizaje social

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de la investigación es predominantemente cuali-cuantitativo, debido a que es una problemática dentro de un ámbito social como son los estudiantes del ciclo básico con trastornos de lenguaje expresivo-receptivo se realizará encuestas para determinar los resultados pertinentes a la problemática.

Posteriormente se comparará con lo que sugiere la teoría mediante un análisis de datos, y se comprobará la hipótesis, luego se planteará conclusiones, recomendaciones y sugerencias al analizar el aprendizaje social y aumentar la probabilidad del cumplimiento de los objetivos institucionales.

3.2. MODALIDAD DE LA INVESTIGACION

De campo.- la investigación de campo es aquella que se realiza en el lugar de los hechos, en contacto directo con los actores del acontecimiento y es cuando el objeto de estudio se convierte en fuente de información para el investigador, este tipo de investigación es en vivo y utiliza a la observación directa, la entrevista, la encuesta y el cuestionario como técnicas de recolección de datos.

Por parte de investigador con la única finalidad de conocer más ampliamente la influencia de la inteligencia lingüística en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

En la investigación se va aplicar la modalidad básica de campo, puesto que el problema se estudiará y se resolverá en el lugar de los hechos, es decir en la unidad educativa.

Bibliográfica – documental.- esta modalidad consiste en la búsqueda de información científica en bibliotecas, que son lugares donde se guardan todo tipo de información escrita.

La modalidad básica de investigación bibliográfica – documental se utiliza para la fundamentación teórica, que ayudaran a complementar la investigación de las dos variables ya que es necesario tener un sustento de investigaciones realizadas y que se relaciones con el problema, para de esa forma conocer si el problema es una simple repetición de algún o algunos estudios antes hechos o si hay situaciones que no han sido profundamente estudiada.

3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Exploratoria

La investigación tiene una parte exploratoria debido a que se cogen datos de los estudiantes para formular una hipótesis. Las hipótesis y las variables postulan “relaciones” probabilísticas, y no necesariamente causales. Debido a que la hipótesis será comprobada a través de programas estadísticos y elementos probabilísticos que determinan la veracidad de la hipótesis.

Descriptivo

La investigación también toma una perspectiva descriptiva, puesto que, es necesario para la investigación describir el problema y el entorno que lo rodea, utilizando para ello la observación y las preguntas.

Correlación de variables

Este nivel se da porque se va a realizar cálculos estadísticos entre una variable y la otra para determinar si la incidencia planteada por la hipótesis se encuentra presente.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Se aplicará la encuesta a 120 estudiantes en la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking tomando como referencia la investigación de campo toda la población total de los estudiantes de Octavo año de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Octavo año de Educación básica	120	100%
Total	120	100%

Cuadro N°1: Población y muestra

Elaborado: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: TRASTORNO DE LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El trastorno del lenguaje mixto receptivo-expresivo es el deterioro del desarrollo de la comprensión del lenguaje que implica tanto a la decodificación (comprensión) como a la codificación (expresión). Normalmente se observan múltiples déficits corticales, incluyendo funciones sensoriales, integrativas, y de memoria</p>	<p>- Deterioro del desarrollo</p> <p>-Funciones sensoriales</p>	<p>- Cognitivo</p> <p>- Lenguaje</p> <p>- Percepción</p> <p>- Recepción</p>	<p>¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?</p> <p>¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?</p> <p>¿Puede organizar palabras dentro de una oración?</p> <p>¿Puedes receptor información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?</p> <p>¿Recuerdas fácilmente los aprendizajes adquiridos?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N°2 Operacionalización de la variable independiente

Elaborador por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián.

VARIABLE DEPENDIENTE: APRENDIZAJE SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN
Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo.	<p>Aprendizaje por Observación</p> <p>Aprendizaje por Imitación</p> <p>-Reproducción de un Modelo</p>	<p>- Observación Directa</p> <p>-Observación Indirecta</p> <p>- Conducta</p> <p>-Refuerzo</p> <p>-Comportamiento</p> <p>-Habito</p>	<p>¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?</p> <p>¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?</p> <p>¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?</p> <p>¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?</p> <p>¿Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 3 Operacionalización de la variable dependiente

Elaborador por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Se va a aplicar la técnica de la encuesta mediante un cuestionario de preguntas para los jóvenes con la finalidad de revelar si existen trastornos del lenguaje expresivo-receptivo.

ENCUESTA: Mediante esta técnica se recopilara la mayor parte de la información que ayudará en el trabajo investigativo, encontrando sinceridad, veracidad y refuerzo de la información dada a las que se aplicara el cuestionario.

CUESTIONARIO: Mediante las preguntas abiertas y cerradas se obtendrá resultados para su respectivo análisis, interpretación y verificación de la Hipótesis.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básica	Información
¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas?	120 estudiantes 3 docentes
¿Sobre qué aspectos?	Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social
¿Quién?	Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero
¿Cuándo?	Mayo - Septiembre
¿Dónde?	Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas	Encuestas- observación
¿Con qué?	Cuestionario
¿En qué situación?	En un ambiente favorable

Cuadro N°4 Recolección de información

Elaborador por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián.

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para la presente investigación se cuenta con una población de personas, por ello se aplica la fórmula de muestreo para poblaciones finitas dando como resultado una muestra de 120 personas a realizar la encuesta.

Una vez aplicada la fórmula de muestreo se procederá a realizar una prueba piloto para verificar las posibles fallas en el cuestionario a aplicar, y que los encuestados puedan dar respuestas claras y precisas.

La tabulación de la información se realizará de forma computarizada, ello permitirá verificar las respuestas e interpretar de una mejor manera los resultados de la investigación.

Una vez realizada la tabulación se interpretarán los resultados obtenidos, para realizar la verificación de la hipótesis mediante la fórmula del χ^2 (Chi cuadrado), permitiendo verificar desviaciones estándar y establecer factible o no la investigación analizando la hipótesis nula y alternativa.

Se han previsto tres formas diferentes de presentar los datos estadísticos la primera que es escrita la misma que permitirá presentar el análisis de información a través del análisis e interpretación de resultados, la segunda la tabulación y tercera la información gráfica.

Revisión Crítica de la Información recogida. Se hará la limpieza de información defectuosa, incompleta, no pertinente o contradictoria, mal contestada.

Repetición de la Recolección de Información en ciertos casos. En caso de que exista abundante información defectuosa y analizando la importancia de esa información para la investigación se aplicará una nueva encuesta.

Presentación de los datos. Se elaborará tablas de doble entrada para la mejor comprensión de la información.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL PRIMERO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING

1.- ¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	66%
A veces	20	17%
Nunca	20	17%
Total	120	100%

Cuadro N°5: ¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

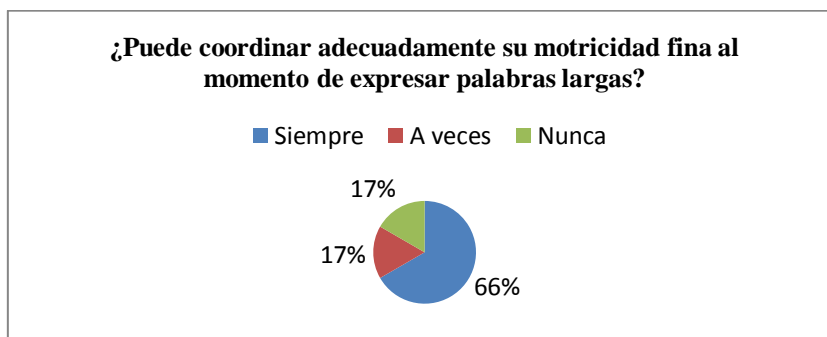


Gráfico N° 5: ¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis

De los 120 estudiantes encuestados, 80 estudiantes a la que les corresponde el 66% indican que siempre pueden coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas, 20 estudiantes a la que les que corresponde el 17% señala que a veces, y 20 estudiantes a la que les que corresponde el 17% indica que nunca.

Interpretación

La mayor parte de estudiantes indican que siempre pueden coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas, dándonos a conocer que puedan tener sus movimientos totalmente controlados, mejorando así su aprendizaje.

2.- ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	13%
A veces	89	74%
Nunca	16	13%
Total	120	100%

Cuadro N°6: ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

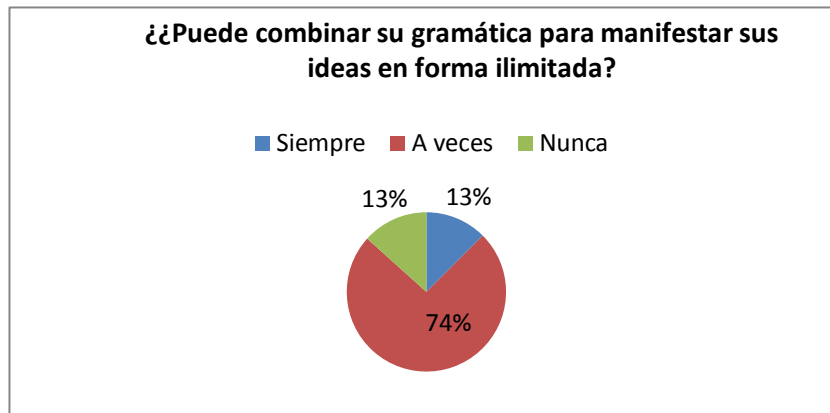


Gráfico N° 6: ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 15 estudiantes a la que les corresponde el 13% indican que siempre Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada, 89 estudiantes a la que les corresponde el 74% señala que a veces, y 16 estudiantes a la que les corresponde el 13% indica que nunca.

Interpretación:

Este gráfico nos muestra con un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada, lo que se quiere decir que existe un problema de expresión en sus ideas y pensamientos hacia los demás.

3.- ¿Puede organizar palabras dentro de una oración?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	53	44%
A veces	63	53%
Nunca	4	3%
Total	120	100%

Cuadro N° 7: ¿Puede organizar palabras dentro de una oración?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

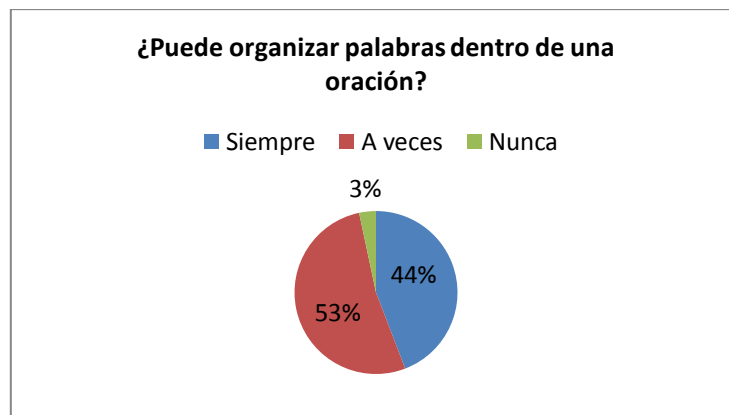


Gráfico N° 7: ¿Puede organizar palabras dentro de una oración?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 53 estudiantes a la que les corresponde el 44% indica que siempre pueden organizar palabras dentro de una oración, mientras 63 estudiantes a la que les corresponde el 53% señala que a veces, y 4 estudiantes a la que les corresponde el 3% indica que nunca.

Interpretación:

Este gráfico nos muestra con un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden organizar palabras dentro de una oración, lo que genera un problema al momento de captar y asimilar aprendizajes afectando su memorización.

4.- ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	27%
A veces	72	60%
Nunca	16	13%
Total	120	100%

Cuadro N° 8: ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

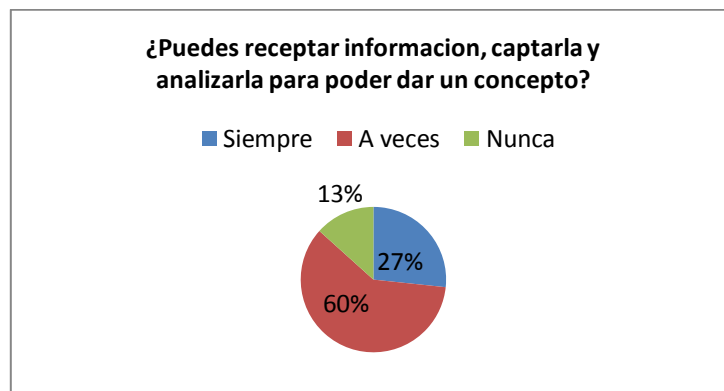


Gráfico N° 8: ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 32 estudiantes a la que les corresponde el 27% indica que siempre pueden receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto, 72 estudiantes a la que les corresponde el 60% señala que a veces, y 16 estudiantes a la que les corresponde el 13% indica que nunca.

Interpretación:

Este gráfico nos muestra con un porcentaje muy alto, que la mayor parte de los estudiantes a veces pueden receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto, lo que genera un problema porque no se siente seguro de sus pensamientos y sentimientos y no tendrá una idea clara de lo que quiere manifestar.

5.- ¿Recuerdas fácilmente los aprendizajes adquiridos?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	31%
A veces	82	68%
Nunca	1	1%
Total	120	100%

Cuadro N° 9: ¿Recuerda fácilmente los aprendizajes adquiridos?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

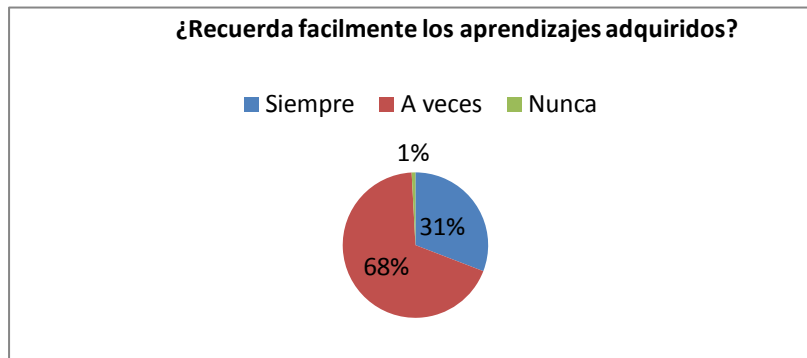


Gráfico N° 9: ¿Recuerda fácilmente los aprendizajes adquiridos?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 37 estudiantes a la que les corresponde el 31% indica que siempre recuerdan fácilmente los aprendizajes adquiridos, 82 estudiantes a la que les corresponde el 68% señala que a veces, y 1 estudiantes a la que les corresponde el 1% indica que nunca.

Interpretación:

Se puede determinar que la mayor parte de los estudiantes a veces recuerdan fácilmente los aprendizajes adquiridos, lo que se convierte en un problema ya que su nivel de memoria retentiva y de aprendizaje no es el adecuado y se verá afectado en la falta de interés escolar.

6.- ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	36%
A veces	57	48%
Nunca	20	16%
Total	120	100%

Cuadro N° 10: ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

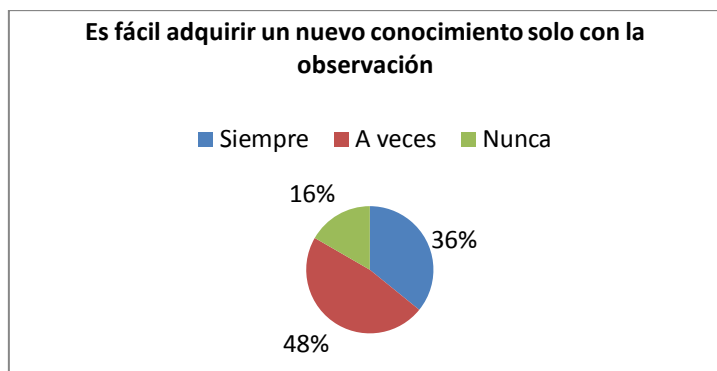


Gráfico N° 10: ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 43 estudiantes a la que les corresponde el 36% indica que siempre es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación, 57 estudiantes a la que les corresponde el 48% señala que a veces, y 20 estudiantes a la que les corresponde el 16% indica que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes dicen que a veces es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación, lo que se convierte en un problema porque manifiesta que tienen dificultad en el aprendizaje y presentaran déficit de atención.

7.- ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	36%
A veces	40	33%
Nunca	37	31%
Total	120	100%

Cuadro N° 11: ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

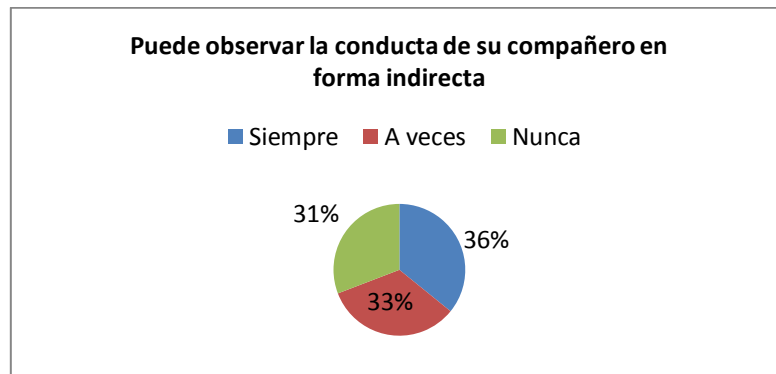


Gráfico N° 11: ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 43 estudiantes a la que les corresponde el 36% indica que pueden observar la conducta de su compañero en forma indirecta, 40 estudiantes a la que les corresponde el 33% señala que a veces, y 37 estudiantes a la que les corresponde el 31% indica que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes siempre pueden observar la conducta de su compañero en forma indirecta, esto permite que ellos puedan reforzar su comportamiento dentro del aula clase y adquirir nuevos conocimientos.

8.- ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	35	29%
A veces	66	55%
Nunca	19	16%
Total	120	100%

Cuadro N° 12: ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

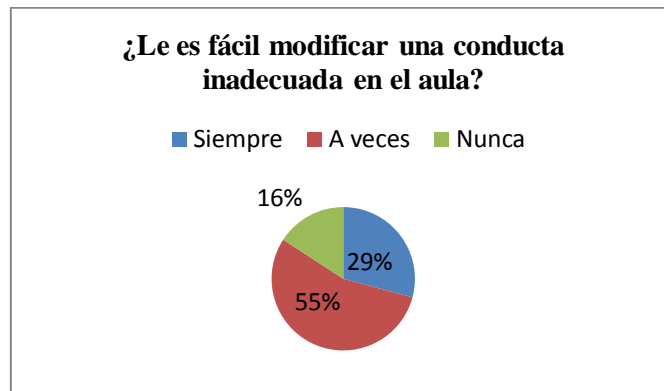


Gráfico N° 12: ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 35 estudiantes a la que les corresponde el 29% indica que siempre creen que pueden modificar una inadecuada acción escolar, 66 estudiantes a la que les corresponde el 55% señala que a veces, y 19 estudiantes a la que les corresponde el 16% indica que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes a veces creen que pueden modificar una inadecuada acción escolar, lo que se transforma en un problema porque no siente la seguridad de relacionarse con los demás creando un ambiente inadecuado en el aula clase.

9.- ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	15	13%
A veces	73	60%
Nunca	32	27%
Total	120	100%

Cuadro N° 13: ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

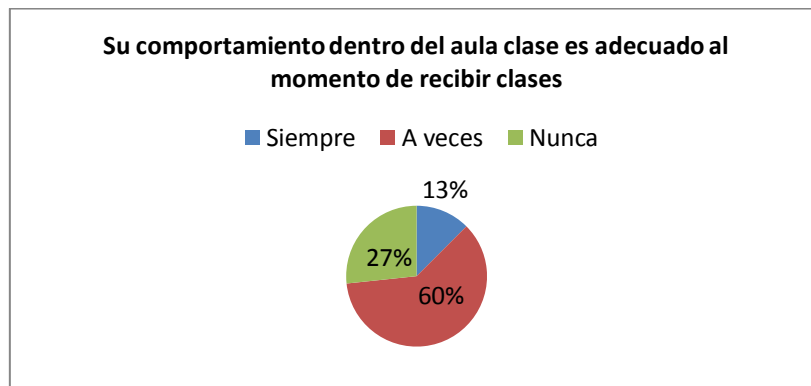


Gráfico N° 13: ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?
Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 15 estudiantes a la que les corresponde el 13% indica que siempre su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases, 73 estudiantes a la que les corresponde el 60% señala que a veces, y 32 estudiantes a la que les corresponde el 27% indica que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes revelan que a veces su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases, lo que se transforma en un problema de desatención ocasionando distracción entre sus compañeros y no poder cumplir sus tareas a tiempo.

10.- ¿Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	43	35%
A veces	56	47%
Nunca	21	17%
Total	120	100%

Cuadro N° 14: ¿Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

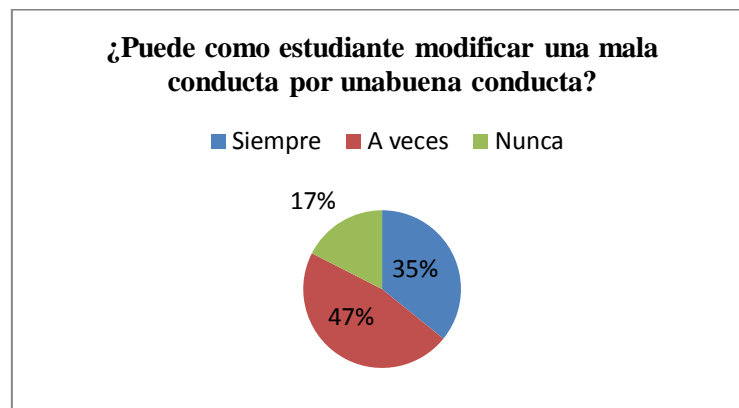


Gráfico N° 14 ¿Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Análisis:

De los 120 estudiantes encuestados, 43 estudiantes a la que les corresponde el 35% indica que siempre puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta, 56 estudiantes a la que les corresponde el 47% señala que a veces, y 21 estudiantes a la que les corresponde el 17% indica que nunca.

Interpretación:

La mayor parte de los estudiantes emiten que a veces pueden modificar una mala conducta por una buena conducta, lo que ocasiona un problema a nivel conductual ya que presentan un bajo nivel de autoestima y dificultad en sus relaciones sociales.

4.2 COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Existe la posibilidad de comprobar la hipótesis planteada en la investigación y se utiliza para esto la prueba estadística del Chi cuadrado.

4.3.1 COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 2

¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?

Pregunta 4

¿Puedes receptor información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “**TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO**”.

Pregunta 8

¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?

Pregunta 9

¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “**APRENDIZAJE SOCIAL**”.

4.3.2 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo NO inciden en el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

HI: Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo SI inciden en el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.3.3 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con la muestra de los estudiantes que es de 120 estudiantes de “Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking “de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6 ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = 3 \times 2 = 6$$

Entonces con 6 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor 12,5916 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,5916 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.5916

La representación gráfica será:

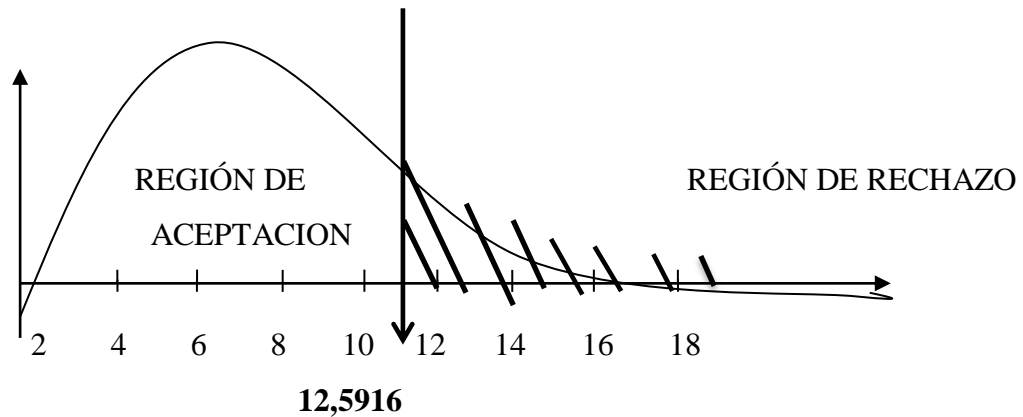


Gráfico N° 15: Campana de Gauss

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

4.3.7 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULO DE LOS ESTADÍSTICOS.

Cuadro N°15: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
2.- ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?	15	89	16	120
4.- ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?	32	72	16	120
8.- ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?	35	66	19	120
9.- ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?	15	73	32	120
TOTAL	97	300	83	480

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Cuadro N°16: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
2.- ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?	24.25	75	20.75	120
4.- ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?	24.25	75	20.75	120
8.- ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?	24.25	75	20.75	120
9.- ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?	24.25	75	20.75	120
TOTAL	97	300	83	480

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Cuadro N° 17: Calculo del chi-Cuadrado

O	E	O - E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
15	25.25	-9.25	85.5625	3.5283
89	75	14	196	2.613
16	20.75	-4.75	22.56	1.0872
32	24.25	7.75	60.06	2.4767
72	75	-3	9	0.12
16	20.75	-4.75	22.56	1.0872
35	24.25	10.75	115.56	4.7653
66	75	-9	81	1.08
19	20.75	-1.75	3.06	0.1474
15	24.25	-9.25	85.5625	3.5283

73	75	-2	4	0.053
32	20.75	11.25	126.45	6.0939
480	480			$\chi^2_c = 26.5806$

4.3.8 Decisión Final

Con 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,5916 y como el valor del chi-cuadrado calculado es **26.5806** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo SI inciden en el aprendizaje social de los estudiantes del Octavo año de Educación básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Mediante la realización de esta investigación se concluye que los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo si inciden en los estudiantes es por esta razón que se convierte en un problema en el aula debido a que, presentan dificultad al momento de comprender, así como también al momento de expresarse, manifestando un comportamiento indiferente frente a los estudios.
- La mayor parte de estudiantes no pueden receptar la información por lo tanto no pueden manifestar un criterio en forma coherente, sino en forma confusa, es por tal motivo que se convierte en un verdadero problema en el aula debido a que se torna difícil que los estudiantes manifiesten sus opiniones de una manera lógica.
- Existe además un problema social entre compañeros por tal motivo la adquisición de comportamientos no son adecuados, para que puedan reproducir un buen modelo de enseñanza por el contrario se dejan llevar por la observación e imitación de conductas inadecuadas y esto influye en su comportamiento en el aula.
- Se concluye que el comportamiento no es el adecuado al momento de recibir clases al no comportarse y no poder expresar sus ideas adquieren un comportamiento indiferente generando inquietud, distracción y no pueda asimilar la enseñanza de una manera clara y entendible.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los actores educativos deben estar bien informados de la problemática que existe en el lenguaje expresivo receptivo para saber qué pautas deben adoptar ante ellos, buscar métodos y técnicas que ayuden al desarrollo del estudiante y superar sus adversidades escolares.
- Los docentes deben tomar un papel fundamental en la educación para lo cual deben preocuparse por el bienestar estudiantil fomentando en ellos la convivencia, seguridad y así adquirir nuevos medios que apoyen la fluidez de palabra y evitar la timidez o la falta de seguridad que presentan al momento de manifestar sus ideas.
- Realizar actividades de motivación y compañerismo dentro y fuera del aula, mantener un compromiso firme para que los estudiantes se encuentren educados y prestos a la adquisición e imitación de un buen modelo de enseñanza.
- La propuesta para la Unidad educativa será en base a talleres de estimulación con el propósito de aprender a comportarse, expresarse, moldeando e imitando acciones que llevaran a potenciar los aprendizajes y desarrollar con mayor eficacia destrezas que favorecerán al educando.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: TALLERES DE ESTIMULACION PARA MEJORAR LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO Y MEJORAR EL APRENDIZAJE SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN HAWKING” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora: Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking

Beneficiarios: Autoridades, Docentes, y Estudiantes de la Unidad Educativa PCEI Stephen Hawking

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Parroquia: La Matriz

Dirección: Montalvo 05-11 y Sucre “Edificio Chico”

Tiempo estimado para la ejecución: Julio del 2014 – Octubre 2014

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta nace de la necesidad de disminuir los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y mejorar el aprendizaje social de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking por tal motivo y en vista de los resultados obtenidos en la investigación sobre la problemática planteada

se podrá optimizar y corregir el problema al realizar talleres que ayudaran a disminuir los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y mejorar el aprendizaje social.

Posteriormente y conocida ya la fundamentación teórica de mi investigación, se procede a la aplicación de las encuestas a los estudiantes de Octavo año de Educación básica, para saber si son capaces de adquirir, conocer y asimilar las diversas técnicas y etapas que presenta el lenguaje para así poder dar una solución a la problemática del aprendizaje social, lo que les servirá en un futuro para su vida profesional.

El estudio de los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo entrega buenos enunciados donde el docente en el área puede desempeñarse de mejor manera en el campo estudiantil detectando actitudes de cada estudiante, y las diferentes características que poseen como personas. Sabiendo esto los docentes deben buscar métodos de interacción en los trastornos del lenguaje en el desarrollo personal y social.

Por lo tanto los aspectos señalados son importantes lo cual nos permitirá presentar una propuesta de trabajo para las docentes de la Unidad educativa, cuyo fin será corregir la problemática, es decir que se aplique los talleres de capacitación para disminuir los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y mejorar el aprendizaje social, y alcanzar estándares de calidad en la educación y el íntegro mejoramiento de vida de los estudiantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Es **importante** diseñar ejercicios de estimulación el cual pueda ser una guía para las docentes, estudiantes donde puedan conocer y aplicar técnicas del lenguaje para que logren desarrollar de mejor manera su expresión, recepción y consigan desarrollar un correcto aprendizaje social el cual les facilitara la comunicación dentro y fuera de la Unidad educativa.

El **interés** de esta propuesta se debe a que los adolescentes suelen presentar dificultades en la expresión y recepción del lenguaje dando como resultado comportamientos que no son adecuados dentro y fuera del salón de clases es ahí cuando la incomodidad del docente es notoria mostrando desinterés por sus estudiantes lo que pretende esta investigación es que tanto docentes como estudiantes reflexionen ante este problema mejorando su calidad de enseñanza y formación académica.

La importancia de la investigación será de **impacto** porque alternara las habilidades metodológicas y el comportamiento de los estudiantes arrojándonos buenos resultados ya que se obtiene control y seguimientos de los problemas detectados, las cuales deberían estar dentro de los parámetros normales de los estudiantes además esto conlleva a que mejoran sus valores actuando de una manera positiva en su desempeño personal.

La propuesta tiene **factibilidad** total en su realización debido a que hay un apoyo total de las autoridades y docentes y la disponibilidad de participación de los estudiantes de la unidad educativa.

De la misma manera la **utilidad** teórica práctica de la propuesta tendrá un enfoque social, ya que mediante los talleres de capacitación, se ayudará a los estudiantes y la comunidad educativa a mejorar sus habilidades lingüísticas y a su vez a fortalecer su aprendizaje social, evitando un mal comportamiento que podrían repercutir en su formación estudiantil.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta, son los Estudiantes de Octavo año de educación básica de la Unidad educativa Peci Stephen Hawking, pero indirectamente se beneficiarán todos los estudiantes de la misma institución, y maestros ya que se

considera a los talleres de capacitación como una opción de calidad de vida y mejorar su aprendizaje de una manera exitosa.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Realizar talleres de estimulación para disminuir los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo para mejorar el aprendizaje social de los estudiantes de los estudiantes de Octavo año de Educación básica de la Unidad educativa Pcei “Stephen Hawking”

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar los talleres de estimulación de una forma clara y objetiva que servirán al estudiante como apoyo psicopedagógico, cuyo fin será optimizar su aprendizaje social.
- .
- Ejecutar los talleres de estimulación establecidas en función al aprendizaje social para fortalecer los vínculos afectivos, valores y prevenir los malos hábitos del comportamiento.
- Evaluar el avance y el cambio de actitud del estudiante frente a los talleres de estimulación comprobando el impacto que se dio en ellos

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

TALLERES DE ESTIMULACIÓN

DEFINICIÓN

Es una forma de organización para la reflexión grupal sobre los problemas profesionales, sus causas, consecuencias y alternativas de soluciones en

correspondencia con los contextos en que se manifiestan. En él se aprovechan las potencialidades del grupo para proyectar soluciones profesionales y/o científicas a los problemas, debe lograr la integración de saberes: entre teoría y práctica, producción y asimilación de conocimientos, habilidades, hábitos, valores y su reflejo en la ética profesional; entre lo temático y lo dinámico en las relaciones interpersonales; entre la investigación y la docencia.

El Taller es una forma de Educación Avanzada donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa, dinámica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se toman mediante mecanismos colectivos, y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Ayuda a la recopilación de conceptos y herramientas para planificar y organizar, llevar a cabo y evaluar y hacer el seguimiento de un taller de capacitación, independientemente de su contenido y contexto específico.

Esta organización resume los pasos importantes en listas de tareas y definiciones accesibles para realizar de forma ágil, eficaz y completa un taller de estimulación. Deseamos de esta manera ayudar a los capacitadores en su búsqueda de la mejor combinación posible entre que necesitan los participantes y lo que ellos pueden ofrecer.

En el taller se emplean diversas formas de trabajo a predominio grupal y participativo como: debates, discusiones, paneles, simposios y otras que pueden ser completadas con conferencias y seminarios.

Los talleres están enfocados en la estimulación de adultos. La principal característica del taller de estimulación consiste en transferir conocimiento y técnicas a los participantes, de tal manera que estos los pueden aplicar.

Los seres humanos, por naturaleza, buscamos cambios positivos. El aprendizaje es una forma de iniciar estos cambios, siendo más efectivo si aprendemos de forma integral. Así que usted como capacitador buscará las herramientas específicas para facilitar el proceso de aprendizaje. La capacitación no es una vía de dirección única, sino un proceso de aprendizaje mutuo y de retroalimentación, porque nadie lo sabe todo, sino que todos sabemos algo y juntos sabemos mucho.

COMO SE REALIZA LOS TALLERES DE ESTIMULACIÓN

Definir los objetivos para el taller

Al planificar hay que decidir lo que intentamos lograr con el taller, y porqué es importante hacerlo. En general los talleres suelen diseñarse para desarrollar una capacidad en los asistentes.

Hay que determinar el objetivo con claridad y cuidado, ya que inevitablemente va a influenciar el método de enseñanza que se usará, las actividades y la estrategia de evaluación.

Averiguar quién va a ser la audiencia

Siempre que se posible es bueno determinar quiénes van a ser los participantes. ¿Qué conocimientos tienen sobre el tema. Cuál es su experiencia previa, cuáles son sus necesidades y expectativas.

Determinar el método de enseñanza y diseñar las actividades apropiadas

Una vez que tenemos en claro los objetivos de la sesión, debemos decidir si el formato de taller es el apropiado.

Presentar a los participantes entre si

Una vez que inició el taller, es esencial determinar quién es nuestra audiencia. Si estamos trabajando con un grupo reducido, podemos preguntarle a cada persona que se presente ante el equipo, y cuente sus expectativas para la En grupos más grandes, podemos hacer una rápida presentación con las manos.

Contar los objetivos de la sesión

Contarle al grupo lo que esperamos lograr en el tiempo disponible. Decir lo que vamos a hacer, y lo que no vamos a hacer.

Crear un ambiente relajado para aprender

El presentarse entre todos los miembros del equipo tiene que ayudar a crear un ambiente de cooperación mutua y colaboración. También ayuda el contar por adelantado la agenda del taller. La participación activa y las preguntas también ayudan a reforzar la sensación de tranquilidad y lugar relajado para el aprendizaje.

Fomentar la participación activa y permitir la resolución de problemas

Como ya vimos, la participación es uno de los elementos clave en los talleres. Hay que involucrar a los participantes en todas las etapas de la sesión. Invitarlos a preguntar, discutir en el grupo y debatir

Brindar información relevante y práctica

Aunque la participación activa y la interacción son esenciales para un taller exitoso, los participantes también tienen que sentir que aprendieron algo. Los talleres se hacen para promover la adquisición de nuevos conocimientos y de aptitudes y capacidades. Por lo tanto, se debe brindar alguna información.

Recordar los principios del aprendizaje de adultos

Los adultos llegan a las situaciones de aprendizaje con distintas motivaciones y expectativas sobre los objetivos y métodos del aprendizaje. Más aún, gran parte del aprendizaje de adultos significa "re-aprender" en vez de aprender nuevas cosas, y en general no les gusta el rol de estudiante.

Cambiar las actividades y el estilo

Hay que estar seguros que el taller fluye a un ritmo que ayuda a mantener la atención de los participantes.

Resumir la sesión y pedirle feedback al grupo

Al finalizar, volver a decir lo que se intentó lograr con el taller, sintetizar los puntos principales, y discutir los planes a seguir, si aplica.

¡Disfruta y divierte!

Es importante que disfrutemos lo que hacemos.

CÓMO SE ORGANIZA Y SE DESARROLLA EL TALLER.

Para que el Sistema de Talleres cuente con la calidad necesaria y se alcancen los objetivos esperados debemos tenerse presente determinados requisitos metodológicos.

Poseer un sistema de objetivos claros constantes y representativos de la realidad.

Vincular los contenidos y objetivos de la educación, enseñanza, así como las condiciones reales en las que se está trabajando.

Tener en cuenta el contexto histórico-social.

Tener en cuenta los fundamentos teóricos de la Pedagogía, la Didáctica y las diferentes materias a fines con el problema que se reflexiona.

COMO SE EVALÚA LOS TALLERES DE ESTIMULACIÓN.

Cada taller concluye con la auto-evaluación del grupo y la evaluación del que los dirige. Es decir, la evaluación se puede lograr de forma sistemática y con la presentación de un trabajo final y su discusión.

La propuesta de talleres incluye los aspectos a investigar que plantea: evaluar

Los conocimientos sobre el estudio que realicen los equipos conformados, donde cada uno expondrá la valoración de lo investigado dando sus criterios y donde se relacione la vigencia de la sociedad actual y de los colectivos de jóvenes trabajadores y estudiantes en la formación de valores.

Serán evaluados por el profesor de acuerdo a la participación de los estudiantes a través de exposiciones y presentación de ponencias realizadas por estos. Al concluir el taller presentarán un trabajo integrador que muestre como se aplicarían los conocimientos adquiridos al frente de la masa que dirigen a partir de la concepción filosófica, política, ética y de dirección.

TRASTORNOS DEL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO

El trastorno del lenguaje expresivo-receptivo es el deterioro del desarrollo de la comprensión del lenguaje que implica tanto a la decodificación comprensión como a la codificación expresión. Normalmente se observan múltiples déficits corticales, incluyendo funciones sensoriales, interactivas, de memoria y de secuenciación.

El lenguaje receptivo es la asimilación del símbolo verbal (significado) como requisito previo para formular el lenguaje interior. Una alteración del lenguaje receptivo puede afectar la comprensión de la palabra.

El lenguaje expresivo es la habilidad para exteriorizar verbalmente el pensamiento en una adecuada “sintaxis oral”. Su alteración afecta la habilidad para encontrar palabras adecuadas lo cual obliga al sujeto a emplear generalmente generalizadores, en otros casos puede expresarse en dificultad para verbalizar oraciones largas utilizando una sintaxis simple, aprovechando inadecuadamente el contenido semántico de los términos.

La característica esencial del trastorno mixto del lenguaje receptivo-expresivo es una alteración tanto del desarrollo del lenguaje receptivo como del expresivo verificada por las puntuaciones obtenidas en evaluaciones del desarrollo del lenguaje expresivo-receptivo, normalizadas y administradas individualmente, que se sitúan sustancialmente por debajo de las obtenidas mediante evaluaciones normalizadas de la capacidad intelectual no verbal.

Las dificultades pueden darse en comunicaciones que impliquen tanto el lenguaje verbal como el lenguaje gestual. Las dificultades del lenguaje interfieren el rendimiento académico o laboral, o la comunicación social, y los síntomas no cumplen los criterios de un trastorno generalizado del desarrollo. Si hay retraso mental, déficit sensorial o motor del habla, o privación ambiental, las deficiencias del lenguaje exceden de las habitualmente asociadas a estos problemas

Para el tratamiento de los problemas del lenguaje expresivo y receptivo, resulta esencial la participación de una logopedia. Se mantendrá la educación especial hasta que los síntomas mejoren. Una vez que se sitúa a un niño en el curso que le corresponde, se pueden necesitar todavía ayudas académicas suplementarias. Puede ser necesario tratamiento psiquiátrico para los problemas de atención y de conducta, y terapia del habla para un trastorno fonológico.

A menudo es necesaria la psicoterapia para los problemas emocionales y de conducta, pero sin olvidar prestar atención a las habilidades sociales. La atención psicológica a

la familia, puede ser importante para enseñarles patrones adecuados de interacción con el niño.

APRENDIZAJE SOCIAL

Básicamente es el aprendizaje que se realiza por observación e imitación; evidentemente para que se produzca aprendizaje debe haber un modelo en el que fijarse y un contexto donde reproducir ese modelo. Por ejemplo, puedo ver un ejemplo de cómo construir un blog pero hasta que no trato de construir uno, no se va a producir el aprendizaje.

Si al tratar de reproducir el modelo por imitación de lo observado recibo ayuda de un experto, se aumentará tanto el ritmo como la calidad del aprendizaje. Lo mismo ocurre si en el proceso de imitación no lo hace solo; es decir, tiene un compañero con el que tratar de reproducir el modelo, aunque este compañero tenga menos conocimientos que usted, se producirá un aprendizaje de mayor calidad que si lo hace solo.

Este tipo de aprendizaje no es nada nuevo, en la edad media era el método más utilizado (el aprendiz se hacía maestro a través de la observación, imitación y exploración).

Pero esto también ocurre en nuestros días, si usted va a desempeñar un nuevo trabajo y tiene la suerte de caer en un grupo donde hay expertos, se producirá un aprendizaje mucho mayor que si va a trabajar a un sitio y todos saben lo que usted. Este tipo de aprendizaje suele ocurrir en la formación informal; es decir en la “vida real.

Un ámbito de nuestro aprendizaje que muestra rasgos específicos es la adquisición de pautas de conducta y de conocimiento relativos a las relaciones sociales. Aunque sin duda se vincula con otras categorías de aprendizaje, la adquisición y el cambio de actitud, valores, normas, etc. posee rasgos distintivos.

La teoría del aprendizaje social de Julián Rotter integra las teorías del aprendizaje y de la personalidad. Es de naturaleza social porque destaca el hecho de que los modos básicos o principales de comportarse se aprenden en las situaciones sociales y están inextricablemente unidos a necesidades que para satisfacción requieren la mediación de otras personas.

Al principio era una teoría del aprendizaje social, pero ha sido aplicada en otras áreas: aprendizaje y educación, psicología social, sistemas de medición, psicopatología y cambio conductual.

La situación psicológica implica que el contexto de la conducta es importante. La forma en la que el individuo ve la situación influye tanto en el valor del reforzador como en la expectativa. Por ejemplo, en las situaciones desagradables, uno ve que todas las consecuencias son negativas; la menos mala será la más deseable.

En este caso se trata de demostrar mediante argumentos lo más fiables y experimentados posibles, el -valor predictivo-, de identificar los determinantes de la conducta humana y los mecanismos cuya intervención son responsables de los cambios de comportamiento. Al desarrollarse y analizarse la teoría de la conducta, se llegó a la convicción de que los determinantes de la conducta residen en las fuerzas del medio; esta será la base principal sobre la que se sustente y analice la obra, que profundizará en otros temas y planteará interrogantes que intentará desvelar a partir de teorías e investigaciones realizadas. Bandura (1988), teorías del aprendizaje.

6.6 FACTIBILIDAD

La propuesta es factible gracias al apoyo de las autoridades, docentes que tienen el compromiso y conocimiento de las dificultades que presentan los estudiantes, además

se observarán las distintas posiciones sociales que se ven involucradas en la búsqueda de mejorar su aprendizaje.

Factibilidad económica

La presente propuesta tendrá una factibilidad económica ya que cuenta con todos los recursos económicos necesarios para llevar a cabo la presente investigación logrando mejorar el lenguaje con respecto al aprendizaje social de los Estudiantes de Octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato de la Provincia de Tungurahua, mediante los talleres de estimulación.

Factibilidad social

Se cuenta con el apoyo directo de la institución ya que pone a disposición su infraestructura y personal para la realización y culminación exitosa de este trabajo, ya que se busca mejorar las dificultades del lenguaje de los estudiantes entorno a su aprendizaje social mediante la ejecución y desarrollo de la propuesta, se mejorará la interacción grupal dentro del aula clase.

Factibilidad socioeducativa

La propuesta servirá de guía a los docentes, cuya función es mejorar las relaciones estudiante, docente, esto ayudara a mejorar el desenvolvimiento del educando en la sociedad, de esta forma se logrará prevenir comportamientos dentro y fuera de la unidad educativa implementando y reforzando la práctica de valores.

6.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

INSTITUCIÓN: Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking.

RESPONSABLES: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero, Personal Docente

ACTIVIDADES: Planificación, Ejecución, Evaluación.

PRESUPUESTO: \$ 250.00

FINANCIAMIENTO: Personal del proponente

6.8 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué evaluar?	Para conocer la aprobación y el grado de incidencia que ha tenido el plan de talleres de estimulación propuesto.
2. ¿A quién evaluar?	Estudiantes.
3. ¿Cómo evaluar?	Práctica de ejercicios Observación
4. ¿Con qué evaluar?	Guía Talleres de estimulación
5. ¿Cuándo evaluar?	Finalización de la aplicación
6. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián
7. ¿Qué evaluar?	Plan de actividades Logros alcanzados.
8. ¿Quién evalúa?	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

Cuadro N°18: Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

6.9 METODOLOGÍA (PLAN OPERATIVO)

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Socializar	Socializar el 100% de información de la guía de talleres de estimulación.	Reunión con docente de área de lenguaje Presentación de los talleres. Presentación del cronograma de actividades	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián	Documentos Internet Libros	
Planificar	Planificar la guía de talleres de estimulación para estudiantes utilizando información de interés, y el apoyo de material cibernético.	Selección de información Elegir contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián	Aulas Videos Proyector	
Ejecutar	Presentar y colectivizar la guía de talleres de estimulación a docentes y estudiantes de la Unidad educativa	Reuniones Generales Presentación del material de apoyo Aplicación de las Guías para desarrollar el lenguaje y el aprendizaje social de los estudiantes. Socialización de la Guía Didáctica	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián	Hojas, lápices Esfero, colores Informes	
Evaluar	Lograr la excelencia en el aprendizaje en un rango del 100% en el contexto educativo	Observación Vigilancia de la encuesta Tabulación de resultados.	Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián	Hojas, lápices Esfero, colores Informes	

Cuadro N°19: Metodología Plan operativo

Elaborado por: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián

6.10

*TALLERES DE ESTIMULACIÓN PARA
EL LENGUAJE EXPRESIVO-
RECEPTIVO*



Unidad Educativa Pcei Stephen Hawking

Responsable: Gavilanes Guerrero Rodrigo Sebastián



INTRODUCCIÓN

Mediante los talleres se dará solución al problema de investigación realizando actividades prácticas de estimulación que ayuden a mejorar la calidad del lenguaje donde aparecen trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y de esta manera aparejar el Aprendizaje social de los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

Todo esto se desenvolverá de acuerdo a las carestías de los Estudiantes, para eso se utilizará medios de interacción que serán aplicables, y de esta manera guiar a los estudiantes para que puedan ejecutarlos diversos temas y actividades planteados en los talleres de estimulación relacionando los objetivos trazados con el avance del estudiante para resolver el problema de la investigación.

Los Talleres consta de herramientas prácticas que ayudarán al a conducir y dinamizar los trastornos del lenguaje, durante el transcurso del desarrollo de la propuesta se valorará el avance, utilidad que muestran los estudiantes mediante la observación directa, de esa forma se verá la influencia que tiene el aprendizaje social en su desarrollo personal.

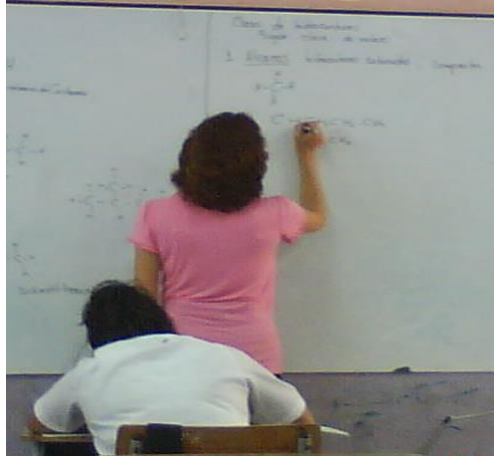
Cada persona analiza la información de diferente manera, tiene diferentes necesidades que necesitan ser atendidas, su perspectiva de la vida es distinta a la de los demás, esto hace a cada persona un ser único, pero muchas de sus actitudes dependerán de los valores que aprenda durante el transcurso de su vida y las experiencias que vive en cada etapa adquiriendo nuevas necesidades y formas de vida.



Taller 1



TEMA: EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA EL LENGUAJE EXPRESIVO-RECEPTIVO



CONTENIDO: Fortalecer el lenguaje hablado, mejorar la capacidad de comprender y expresarse.

ACTIVIDADES

- Estimular la capacidad del estudiante para producir sonidos, reproduciendo movimientos y posturas, experimentando con las vocales y las consonantes.



- Se realizan ejercicios donde el estudiante debe producir el sonido dentro de sílabas hasta que se automatice el patrón muscular necesario para la articulación del sonido.



- A lo largo de la intervención se ejercitará de forma paralela la musculatura que está interviniendo en la producción de los sonidos.



RECURSOS

- Estudiantes
- Salón de clases
- Sillas

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACIÓN: Mediante la técnica de respiración y relajación respaldando la aplicación de los ejercicios que darán apoyo al estudiante a mejorar su nivel de lenguaje.



Taller 2



TEMA: EJERCICIOS PARA ESTIMULAR EL LENGUAJE EXPRESIVO



OBJETIVO: Estimular los músculos del rostro a través de movimientos faciales.

CONTENIDO: Es evidente que cuando un estudiante presenta los trastornos del lenguaje tiene deficiencia de movimientos faciales lo que no le facilita la expresión, para esto es necesario realizar movimientos viéndose en un espejo.

ACTIVIDADES: Para esto el docente realizará una demostración de movimientos faciales localizados, es decir, boca, mejillas y lengua para facilitar al estudiante la correcta aplicación de los ejercicios que manejarán durante la aplicación de este taller.

EJERCICIOS PARA LA BOCA

- Mantener el ritmo de respiración y el ritmo de pensamiento a la velocidad del habla.

- Tratar de tocar la nariz con la lengua.
- Mover la lengua de un lado a otro.
- Inflar la mejilla derecha.
- Separa los labios y mostrar los dientes.
- Pronunciación de trabalenguas.
- Repetición e imitación de movimientos bucales.

EJERCICIOS PARA MEJILLAS

- Inflar las dos mejillas.
- Sacar la lengua y morderla con los dientes.
- Tocarse la mejilla derecha por dentro con la lengua.
- Tocarse la mejilla izquierda por dentro con la lengua.
- Sonreír sin abrir la boca.
- Simular un beso.



EJERCICIOS PARA LA LENGUA

- Tocar con su lengua los dientes por dentro.
- Tocar con su lengua los dientes por fuera.
- Tratar de tocar la barbilla con su lengua.

- Mover lateralmente la punta de la lengua de lado derecho, izquierdo simultáneamente.



RECURSOS

- Estudiantes
- Aula clases
- Espejos

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

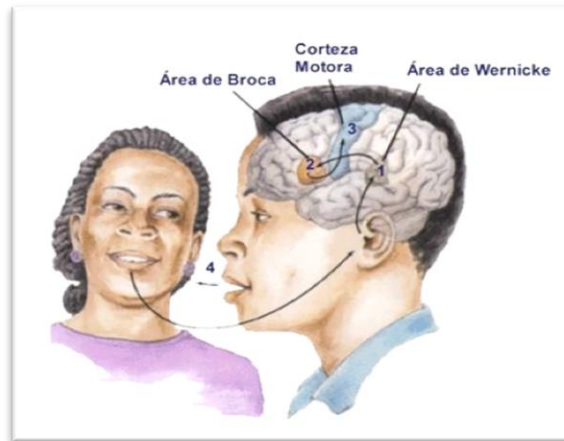
EVALUACION: Mediante la observación realizando ejercicios de estimulación de lenguaje el cual el estudiante deberá acatar las imágenes percibidas dándonos a notar su nivel de captación y memorización de movimientos.



Taller 3



TEMA: EJERCICIOS PARA ESTIMULAR EL DESARROLLO DEL LENGUAJE RECEPTIVO



OBJETIVO: ESTIMULAR EL LENGUAJE RECEPTIVO ATRAVES DE LA TECNICA DE RESPIRACIÓN.

CONTENIDO: Mejorar el habla y los mecanismos de recepción del lenguaje con la interacción de la respiración.

ACTIVIDADES: Para los adolescentes con alteraciones en la voz el docente especialista en el área de de lenguaje debe ser el encargado de enseñar y trabajar con el estudiante técnicas respiratorias, de relajación y control muscular, timbre y volumen en función de las necesidades vocales.

TECNICAS RESPIRATORIAS

- Al principio podemos comenzar simplemente haciendo soplar al estudiante Primero sin inflar las mejillas y después inflándolas. Podemos taparle la nariz para que el aire salga todo por la boca.

- Soplar el flequillo, se pedirá al estudiante que sople sobre su propio flequillo, para levantar los pelos. Si no sabe hacerlo le explicaremos cómo debe colocar los labios. Le indicaremos que debe sacar el labio inferior y después soplar.
- Soplar diferentes instrumentos musicales este ejercicio es sumamente divertido ya que ayuda a aumentar la capacidad respiratoria y el soplo en general. Podemos pedirle que toque la flauta, la trompeta, la armónica



TÉCNICAS DE RELAJACIÓN Y CONTROL MUSCULAR

La relajación durante la terapia de voz, deberá comprenderse como la adquisición de un tono muscular apropiado y necesario para conseguir un proceso fonatorio eufónico.

- En posición sentada y con la espalda recta realizar media rotación de cabeza partiendo desde el pecho y llevando la cabeza hacia el hombro derecho e izquierdo.

- Efectuar un estiramiento lateral del cuello intentando acercar la oreja a un hombro, regresar al centro y repetir hacia el otro hombro.
- Con la cabeza en diagonal hacia el hombro derecho, efectuar un balanceo lento hacia abajo y atrás varias veces.
- Igual al anterior, pero con la cabeza en diagonal hacia el hombro izquierdo.
- Girar la cabeza hacia la derecha mirando por encima del hombro, mantener la posición durante 5-7 segundos y regresar al centro.
- Sacar la lengua y llevarla hacia arriba, abajo, derecha e izquierda, estirando al máximo la base lingual.
- Arquear la lengua en forma de un cucurucho, entrarla y sacarla de la boca manteniendo la forma.
- Deslizar la punta de la lengua por todo el paladar hasta el velo, ida y vuelta manteniendo boca abierta.
- Chasquear la lengua contra el paladar abriendo grande la boca y estirando el frenillo sublingual.
- Repetir varias veces seguidas las vocales “o-i” unidas, sin mover labios ni mandíbula.
- Sacar la lengua plana y ancha, introducirla lentamente en la boca y sin doblarla.
- Girar la lengua dentro de la boca lentamente 3 veces hacia cada lado, manteniendo labios unidos

TÉCNICAS PARA MEJORAR EL TIMBRE Y VOLUMEN DE LA VOZ



- Respira larga y profundamente antes de hablar; esto extiende la capacidad pulmonar. Practica respirando profundamente, y luego inhala aún más aire. Deja salir el aire de los pulmones poco a poco en exhalaciones controladas. Practica esta rutina de respiración.
- Inhala profundamente y exhala lentamente mientras hablas. Luego permite que cada palabra use más aire en una conversación normal. Empuja más aire para cada palabra para aumentar el volumen. Usa menos aire si el volumen es demasiado alto.

RECURSOS

- Silla
- Globos
- Armónica, flautas, pianicas
- Sillas

EVALUACIÓN: Se realizara mediante la los ejercicios aplicados durante el taller y con el trascurso de la clase



Taller 4



TEMA: EJERCICIOS DE RESPIRACIÓN PARA LA EXPRESION DEL LENGUAJE



OBJETIVO: Establecer en el estudiante una adecuada respiración y postura para la expresión del lenguaje.

CONTENIDO

Debemos explicarles cómo respirar bien y mantener una postura adecuada a los estudiantes, es mejor que siempre lo acompañemos con un soporte visual. Empezaremos con actividades previas en las que deberán señalarnos la nariz, la barriga y en este momento es cuando ya utilizamos el soporte visual para que les sirva de referencia.

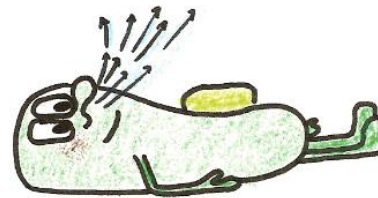
ACTIVIDADES: Desarrollar la respiración abdominal a través de juegos.

- Todos estudiantes deberán acostarse en el suelo, boca arriba, con los brazos y las piernas ligeramente separados.





- Se les explica que van a meter aire por la nariz y mientras tanto hincharán la barriga como si fuera un globo, después expulsarán el aire por la boca y vaciarán todo el estomago.
- Para comprobar que pueden experimentar este tipo de respiración, me acercaré a cada estudiante y le colocaré un saquito de arena encima del vientre, enseñándoles que cuando realiza bien el ejercicio el saquito sube y baja, y que él mismo puede experimentarlo.



RECURSOS:

- Estudiantes.
- Salón de clase.
- Bolsita de arena.
- Sillas.

EVALUACIÓN: Mediante la observación y la aplicación de ejercicios abdominales en el cual nos enfocaremos directamente en la respiración del estudiante y la aplicación de estímulos en el cual tendrán incidencia directa los abdominales y los pulmones.



Taller 5



TEMA: EJERCICIO PARA DISTINGUIR LAS FUNCIONES DEL EMISOR Y RECEPTOR



OBJETIVO: Fomentar en el estudiante la captación y recepción de la palabra ya que de esta manera mejora su expresión y podrá difundir sus ideas en un sentido lógico para los demás.

CONTENIDO: En la comunicación, el Emisor es la fuente que genera el mensaje de interés. El Emisor tiene la función de codificador, es decir, el emisor debe tener la capacidad de organizar el mensaje de tal manera que el receptor lo pueda decodificar.

ACTIVIDADES: Diferenciar las funciones del emisor y receptor a través de la lectura de un párrafo con sus respectivas preguntas.

Pedro le dice a Ana por teléfono: “Tomaré el autobús de las 4”

Contexto / Situación

Conjunto de términos (palabras) que facilitan la comprensión del mensaje.

La palabra **autobús** nos aclara que el verbo **tomar** significa **viajar**.

<u>Emisor</u>	<u>Mensaje</u>	<u>Canal</u>	<u>Receptor</u>
El que transmite el mensaje.	Información transmitida.	Soporte material por el que circula el mensaje.	El que recibe el mensaje.
Pedro	Tomaré el autobús de las 4h	Hilo telefónico	Ana

Código

Conjunto de signos y reglas que conocen el emisor y el receptor.

La gramática de la lengua

Ejercicios pon a prueba tus conocimientos

Explica el canal por el que se difunden los siguientes mensajes.

1. Una carta.
2. Un fuerte olor a humo.
3. Una sirena de una ambulancia.
4. Un programa de televisión.
5. Un semáforo en rojo.

Lee el siguiente texto y responde a las cuestiones:

“Comunicar” es hacer saber a otro lo que uno piensa, lo que uno siente o lo que uno desea. La manera más corriente de comunicarse es hablando. No sólo es la más corriente, sino la más importante. Pero no es la única. ¿Cómo nos hace saber el guardia de tráfico que no debemos cruzar la calle en este momento? ¿Habla? ¿Nos dice: “esperen un poco”? Podría hacerlo; pero no lo hace. Simplemente nos presenta un gesto con la mano abierta. Y nosotros lo entendemos, y esperaremos. (...) ¿Cómo contestamos “que no” a una pregunta que nos dirigen? Podemos, sencillamente,

pronunciar la palabra “no”, pero muchas veces nos imitamos, sin decir nada, a mover la cabeza a derecha e izquierda, o a hacer lo mismo con el dedo índice. La persona que nos preguntó entenderá perfectamente nuestra respuesta. ¿Cómo le indican al automovilista que tiene que seguir una dirección determinada? Normalmente, no se le pone un gran letrero que diga: “Dirección obligatoria a la izquierda”; sino una simple flecha que le señala esa dirección. La flecha, el gesto nuestro, el gesto del guardia “comunican” algo en cada caso.

1.- ¿Cómo se define a la comunicación?

.....
.....
.....

2.- ¿De cuántas maneras se dice en este texto que podemos comunicarnos unos con otros?

.....
.....
.....

3.- Un guardia de tráfico nos hace un gesto con la mano abierta en un cruce de calles. Identifica los elementos que intervienen en ese acto de comunicación.

.....
.....
.....

4.-Dibuja dos señales de tráfico que no contengan palabras y escribe, junto a cada una, su significado.



RECURSOS

- Estudiantes
- Aula clases
- Sillas
- Lápiz

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACIÓN: Mediante la el aprendizaje significativo que va adquiriendo el estudiante al momento de los ejercicios es decir con la correcta aplicación de la guía se podrá ver la mejoría que día a día van inculcando los jóvenes con la ejecución y la captación del lenguaje ya que ayudara su manera de expresarse de forma óptima y eficiente para su vida.



Taller 6



TEMA: EJERCICIOS DE ESTIMULACIÓN PARA LAS ARTICULACIONES ORALES.



OBJETIVO: Mejorar la pronunciación de los sonidos a través de la estimulación de las articulaciones orales en el estudiante.

CONTENIDO: Demostrar al estudiante físicamente a través de la imitación la vocalización y pronunciación de ciertos sonidos.

ACTIVIDADES:

- Abrir la boca y sacar la lengua lentamente, sin tocar los labios ni los dientes. La lengua debe estar recta y debe sacarla lo más que pueda ser estirada, después debe meterla lentamente y cerrar la boca.



- Abrir la boca y sacar la lengua lentamente, sin tocar los labios ni los dientes. La lengua debe estar recta y estirada, manteniéndola inmóvil mientras el supervisor cuenta hasta 5, después debe meterla lentamente.



- Abrir la boca y recorrer con la lengua el labio superior de derecha a izquierda y viceversa.



- Abrir la boca y recorrer con la lengua el labio inferior de derecha a izquierda y viceversa.



- Abrir la boca y limpiar los labios moviendo la lengua en círculo en ambas direcciones.



- Abrir la boca y sacar la lengua, al estar fuera, el estudiante debe hacerla ancha y lamer una paleta con movimientos de abajo hacia arriba.



RECURSOS:

- Estudiantes.
- Salón de clase.
- Azúcar.
- Espejos.
- Chupetes.

EVALUACIÓN: Mediante la practica directa de los movimientos vocales y la correcta pronunciación de palabras que se acompañaran de los ejercicios de estimulación ya que notaremos el desarrollo de las articulaciones orales en el estudiante.



Taller 7



TEMA: EJERCICIOS PARA ARTICULACIONES DE LA LENGUA

OBJETIVO: Ejercicios de articulación que se muestran a continuación persiguen como propósitos el reproducir sonidos y pronunciar palabras con una buena articulación y modulación de la mismas; trayendo además, beneficios como la clara dicción y pronunciación de palabras

CONTENIDO: Estos ejercicios de articulación deben realizarse al menos unas 5 veces cada uno tres veces al día durante una semana o un mes en adelante dependiendo del grado de malas posturas y administración del aire cuando se habla o canta.

ACTIVIDADES: Realiza los ejercicios de acuerdo a tus habilidades lingüísticas
Todos estos ejercicios de articulación realizados con la lengua se ejecutan con la boca abierta como si estuvieses diciendo letra “a”, una “a” grande, con la boca bien abierta, sin mover las mandíbulas ni los labios durante el ejercicio.

1. Con la boca debe estar abierta como si dijéramos una “a”, sin mover mandíbula, solo mover la lengua; di varias veces:

La la la la

Tele tele tele

Tol tol tol tol

Tra tra tra tra

p-p-p-k-k-k-piriet piriet

2. Decir en voz alta las siguientes letras, silabas, frases y palabras. Repetir este ejercicio 5 veces, tres veces al día.

Seco cacería pase

Silla casino casi

Solo mazorca lazo

Suma casual

As es is os us

Hasta canasta paz

Espina celeste pez

Isla arisco luz

Ostra Orozco tos

Uslar molusco pus

3. Di en voz alta los siguientes textos para destrabar la lengua, diciéndolo cada vez más rápido a medida que vayas dominando el ejercicio.

- Ruso reza Rosa Rigo, reza ruso Rosa Rizo.
- Rosario Rosales, cortó una rosa de su rosaleda; rosácea era la rosa, que Rosario Rosales cercenó.
- Salas sola en su sala sale sola con la sal salobre. Si la salmuera sale con Salas, salada la sala de sales queda.
- Si cien sierras sierran cien cipreses, seiscientas sierras sierran seiscientos cipreses.
- Si el ciervo que te serviste, no te sirve ya servido, ¿de que sirve que te sirvas un ciervo que ya no te sirve?

4. Repite 10 veces con una frecuencia de una vez por día, la lista de palabras dadas a continuación con el propósito de destrabar la lengua:

Te	Lino	Nené	Tela	Tete
Luna	Nilo	Tilo	Luto	Loro
Nulo	Tuna	Lula	Nata	Nola
Nada	Tu	Dani	Nudo	Daniel

5. Lee la lista de palabras 10 veces una vez por día

Chicha	Yoyo	Chinchilla
Chicho	Yiya	Chanchullo
Chucho	Chayoto	Chancho
Chuchu	Yuyu	Georgina

RECURSOS

- Estudiantes
- Aula clases

- Sillas
- Espejos

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACIÓN: Mediante la estimulación y observación de los ejercicios aplicables de pronunciación y repetición de palabras se obtendrá la mejora de cada estudiante a nivel verbal.

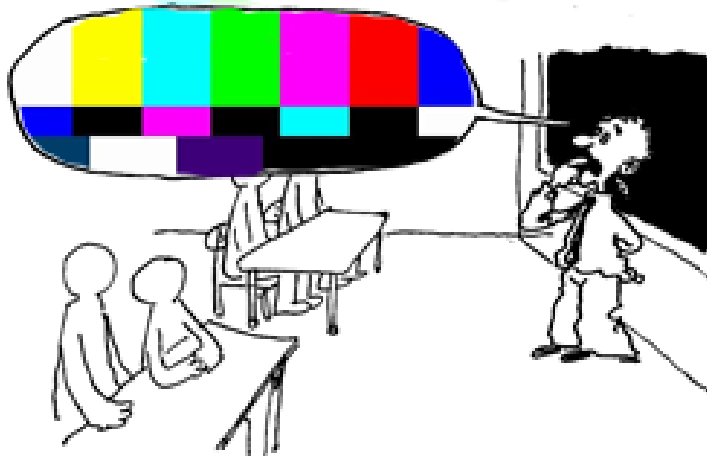


Taller 8



TEMA: EJERCICIOS PARA APRENDER A EXPRESARNOS.

En blanco



OBJETIVO: Fomentar en el estudiante el hábito de la expresión y ayudarlo en su autoestima para que sea capaz de dar seguridad al momento de comunicarse.

CONTENIDO: Es un hecho que para destacar en un deporte como el fútbol o el atletismo, es necesario hacer ejercicios todos los días para lograr poco a poco una mejor condición física. Si te ejercitas continuamente te será cada vez más fácil hablar en público con elocuencia, así como a un corredor se le hace más fácil la carrera cuando ha hecho ejercicio por meses.

ACTIVIDADES

Respiración

Ejercita tu respiración para fortalecer tu diafragma y lograr así un mejor volumen.

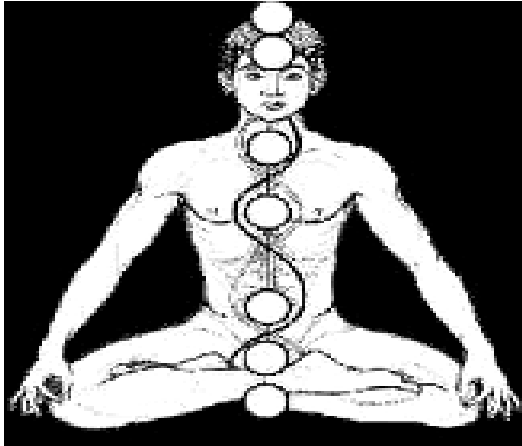
- Ejercita tu respiración para fortalecer tu diafragma y lograr así un **mejor volumen** en tu voz y para que NO te falte el aire mientras hablas por horas.
- Siéntate de manera que tu espalda quede derecha, tu pecho un poco arriba y tus hombros relajados hacia atrás.
- Saca todo el aire que tengas y después llena tus pulmones asegurándote de que *tu abdomen se infle* por arriba del ombligo, y tus costillas inferiores se expandan



Vocalización

Practicar la vocalización te ayudará a darle un timbre más agradable a tu voz, y te dará la capacidad de subir y bajar de tono fácilmente mientras hablas.

- Trata de relajar todo tu cuerpo y especialmente la garganta.
- Toma aire y pronuncia en un tono constante por varios segundos cada vocal en este orden: u, o, a, e, i. Empieza con tonos bajos y luego repite el ejercicio subiendo hasta los tonos más agudos que logres pronunciar



Trabalenguas

Los trabalenguas te ayudarán a mejorar tu dicción porque te permiten desarrollar una mayor agilidad en tu lengua y labios. Gracias a esto la gente te entenderá mejor.

- Apréndete de memoria al menos 5 trabalenguas. Por ejemplo: “Treinta y tres tramos de troncos trozaron tres tristes trozadores de troncos y triplicaron su trabajo, triplicando su trabajo de trozar troncos.”
- Repite seis veces cada trabalenguas todos los días. Hazlo tres veces con un lápiz debajo de la lengua y las otras tres veces exagerando el movimiento de tu boca, labios y lengua.



Visualizar

Visualizar el resultado esperado es muy importante para poder

lograr lo que quieres. Si te visualizas hablando con confianza, lo lograrás más fácilmente.

- Tómate unos minutos y recuéstate en un lugar cómodo
- Cierra tus ojos e imagínate a ti mismo haciendo una presentación en público.
- Imagina cada detalle como el público te sonrío y escucha tus palabras, y siente la emoción y satisfacción de hacerlo bien.



Improvisar

Improvisar es una de las mejores maneras de desarrollar la agilidad mental que necesitas para hablar con elocuencia.

- Elige un tema específico relacionado con algo que te gusta o algo que sabes muy bien
- Diseña un pequeño esquema con tres o cuatro ideas clave.
- Empieza a improvisar un pequeño discurso frente al espejo, frente al micrófono o frente a un grupo de personas con ayuda de tu esquema.



RECURSOS

- Estudiantes
- Aula clases
- Sillas
- Lápiz

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACIÓN: Mediante la aplicación de ejercicios de expresión como poder hablar de una manera correcta, mantener una buena postura del cuerpo incluyendo las extremidades y la correcta aplicación de las aplicaciones señaladas en la guía.



Taller 9



TEMA: EJERCICIOS PARA MEJORAR EL LENGUAJE CORPORAL.

OBJETIVO: El lenguaje del cuerpo es una de las formas básicas para la comunicación humana, y realización de ejercicios comunes.

CONTENIDO: Como material educativo, la expresión corporal se refiere al movimiento, con el propósito de favorecer los procesos de aprendizaje, estructurar el esquema corporal, construir una apropiada imagen de sí mismo, mejorar la comunicación y desarrollar la creatividad.

ACTIVIDADES: Aprender interpretar las diversas formas de lenguaje expresivo corporal.

- Entrecruzar los dedos: Es una respuesta negativa ante cualquier estímulo.

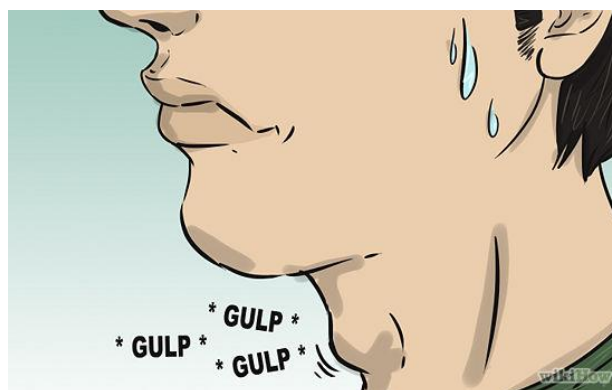


- Brazos y piernas cruzadas: Demuestra una persona que se encuentra a la defensiva; generalmente se lleva un espacio personal mayor con la persona con la que se discutido.



ha

- Tragar saliva: Es una de las formas más sencillas para determinar si una persona se siente nerviosa o profundamente incómoda; lo demuestra el movimiento del cuello al tragar saliva.



- Sostenerse la cabeza por detrás: Indica extrema relajación o también superioridad si se hace cuando se está hablando de un tema en particular.



- Las manos en los bolsillos: Indica dos cosas; si una persona llega con las manos en los bolsillos significa que no quiere participar de la conversación, si se está hablando con las manos en los bolsillos puede significar que está mintiendo o inseguridad.



- Los brazos cruzados con los pulgares hacia arriba: es una postura que revela confianza en uno mismo y a la vez superioridad con respecto a los demás que están presentes.



- Inclinación de la cabeza: si se ve a una persona que está inclinando la cabeza significa que está prestando atención.



- Posiciones iguales: Cuando dos personas están de acuerdo o comparten una misma idea por lo general sus posturas serán iguales. También conocido como el "efecto espejo".



RECURSOS

- Estudiantes
- Aula clases
- Sillas
- Espejos
-

RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACIÓN: Mediante las expresiones corporales realizando ejercicios de movimiento no verbal llegaremos a diversas opiniones e interacción del estudiante.



Taller 10



TEMA: ACTIVIDADES PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR



OBJETIVO: ATRAVEZ DE MUESTRAS ESTABLECIDAS LOGRAR FOMENTAR EL CAMBIO DE COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES

CONTENIDO: Es evidente que a través de los ejercicios se adquieren habilidades, destrezas que hacen que el estudiante se desempeñe de mejor manera en el ámbito escolar.

ACTIVIDADES: Para esto el docente realizará una demostración de al estudiante la correcta aplicación de los ejercicios que manejarán durante la aplicación de este taller.

Ignorar Activamente

Implica el retiro total e inmediato de los diferentes reforzadores que pueden estar manteniendo el comportamiento. Se aplica en todo tipo de comportamiento-problema, pero sin manifestaciones agresivas. En su administración debemos tener en cuenta que es importante lo siguiente:

- Identificar los reforzadores que mantienen el comportamiento problema.
- Controlar y evitar que se presenten los reforzadores identificados.
- Tener en cuenta que habrá un incremento inicial del comportamiento-problema ante este procedimiento.
- Ser constante, no ceder.



Tiempo de Reflexión

Consiste en retirar al alumno, por unos momentos de la situación o contexto en el que se lleva a cabo el comportamiento problema, con la finalidad de que no se refuerce el comportamiento. El lugar de ubicación del alumno podrá ser un sector del aula u otro ambiente. Debemos tener en cuenta lo siguiente:

- Se deberá utilizar una advertencia o aviso previo frente a la presentación del comportamiento problema.
- Si a pesar de la advertencia, el estudiante continúa con el comportamiento-problema, se le llevará al ambiente preparado, sin regaños ni discusiones, diciéndole únicamente que "permanecerá por unos instantes ahí para que analice" sobre su comportamiento.

- El lugar donde se ubique al estudiante deberá estar libre de estímulos reforzantes y atractivos.
- El tiempo de permanencia en dicho lugar elegido debe ser de aproximadamente 5 minutos.
- Acabado este tiempo, el estudiante será regresado al lugar inicial, sugiriéndosele que el comportamiento debe cambiar.



RESPONSABLE: Rodrigo Sebastián Gavilanes Guerrero

EVALUACION: Mediante la realización de las actividades y la observación directa del comportamiento del estudiante los cambios que va adquiriendo durante el taller.

BIBLIOGRAFÍA

- JUAN LUIS CASTEJÓN Y LEANDRONAVAS (1988) UNAS BASES PSICOLÓGICAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL. ECUADOR.ECU.EDITORIAL CLUB UNIVERSITARIO.
- BRAVO, L (2000) PSICOLOGIA DE LAS DIFICULTADES DEL APRENDIZAJE ESCOLAR.CHILE.EDITORIAL UNIVERSITARIA.
- NEUSBUISAN,CRISTINA,CARMONA,KATYGARCIA,SILVIANO GU E(2009)EL NIÑO INCOMPRENDIDO.ESPAÑA BARCELONA..EDITORIALAMAT.S.L BARCELONA.
- ROMERO, J, LAVIGNE R(2003-2004)DIFULTADES EN EL APRENDIZAJE UNIFICACION DE CRITERISO DIAGNOSTICO. CHILE.EDITORIAL.TECNOGRAPHIC.SL
- M.DEL CARMEN ANGULO DOMÍNGUEZ, MANUEL LUNA RECHE, INMACULADA PRIETO DÍAZ, LIDIA RODRÍGUEZ LABRADOR, M^a LUISA SALVADOR LÓPEZ(2010) NECESIDADES ESPECIFICAS DE APOYO EDUCATIVO. EDITORIAL JUNTA DE ANDALUCÍA.
- ALFREDO ARDILA, MÓNICA ROSELLI, ESMERALDA MATUTE VILLASEÑOR (2005) NEUROPSICOLOGIA DE LOS TRASTORNOS.EDITORIAL. ESPAÑA
- ANA MARIA SOPRANO (2005). FUNDACION DE NUROPSICOLOGIA. EDITORIAL ESPAÑA.

- MACHADO J, ELIÉCER A, YAMILE, (2003) LA PEDAGOGÍA COMO CIENCIA DE LA EDUCACIÓN. SALVADOR. EDITORIAL ESPAÑOLA.

- ALBERT BANDURA, ESPASA-CALPE, 0, N° DE PÁGINAS: 279, RESUMEN Y TRADUCCIÓN. EDITORIAL ANDALUCIA.

- NEUSB, CARMONACARMONA, GARCÍA K, NOGUER S (2009), EL NIÑO INCOMPENDIDO THD Y TRASTORNOS DE LENGUAJE. EDITORIAL ESPAÑOLA.

- ROMERO, J, LAVIGNER (2003-2004), DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. EDITORIAL PROGRESO.

- HERRERA Y CEREZO, (1999, P. 13). DIFICULTADES Y TRASTORNOS DE APRENDIZAJE. EDITORIAL SAN LORENZO

- MARCHESI Y MARTÍN, (1990), NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EDITORIAL ESPAÑOLA.

- JIMÉNEZ, GUZMÁN, RODRÍGUEZ Y ARTILES, (2009), PREVALENCIA DE LAS DIFICULTADES ESPECIFICAS DEL APRENDIZAJE. EDITORIAL ESPAÑA.

- FLETCHER, LYON, FUCHS Y BARNES, (2007), LEARNING DISABILITIES: FROM IDENTIFICATION TO INTERVENTION. EDITORIAL EE.UU.

- BORREL. F (2000,2001), COMO TRABAJAR EN EQUIPO Y LIDERAZGO.EDITORIAL CHILENA.
- ANGULO, C, LUNA M, INMACULADA P, RODRÍGUEZ L, SALVADOR M LÓPEZ (2010), APRENDIZAJE SOCIAL SIGNIFICATIVO.EDITORIAL ALMAGRO.
- PINTO, J. (2000), APRENDIZAJE SOCIAL.EDITORIAL ECUATORIANA.
- GALLAGHER, (1984); FALLEN, (1985), EVOLUCION HISTORICA DEL CONCEPTO.EDITORIAL CLUB ECUATORIANO.
- ÁLVAREZ, N. (1998). EL LIDERAZGO DE LA CALIDAD TOTAL.EDITORIAL ESPAÑOLA
- MACHADO J, ELIÉCER A, YAMILE, (2003) PROGRAMA CIENTIFICO DE LA SOCIEDAD.EDITORIAL COLOMBIANA.
- DÁVILA (1998), REVISTA DE ESTUDIOS CON LA SOCIEDAD.EDITORIAL PRENSA UNIVERSITARIA.
- FELDMAN (2005), EL APRENDIZAJE. EDITORIAL CIENCIA HOY.
- WITTRUCK, (1977), PROCESOS GENERALES DE LA COMPRESION.EDITORIAL CORPUS.
- ZARZAR, (2000). DIDACTICA GRUPAL. EDITORIAL GRANICA.

- BRINER, (1999), EL PROCESO DE APRENDIZAJE EDITORIAL ESPAÑOLA.
- BRANSFORD Y STEIN, (1993), INSTRUCCIÓN ANCLADA, EDITORIAL EUDEBA
- OSHIMA, BEREITER Y SCARDAMALIA, (1995), EL PROCESO DE APRENDIZAJE, EDITORIAL PAIDOS.
- GONZÁLEZ. (2003), COMO CRIAR A TUS HIJOS CON AMOR, EDITORIAL DE LA UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE CHILE
- ROTTER, CHANCE Y PHARES, (1972), TEORIAS DE LA PERSONALIDAD, EDITORIAL UOC

LINKOGRAFIA

- [HTTP://WWW.BIOPSIKOLOGIA.NET/NIVEL-4-PATOLOGIAS/1.1.4.2.-TRASTORNO-MIXTO-DEL-LENGUAJE-RECEPTIVO-EXPRESIVO.HTML](http://www.biopsicologia.net/nivel-4-patologias/1.1.4.2.-trastorno-mixto-del-lenguaje-receptivo-expresivo.html)
- [HTTP://SID.USAL.ES/COLECTIVOS/DISCAPACIDAD/DISCAPACIDAD ES-SENSORIALES-EXPRESIVAS/DEFICIENCIAS-LENGUAJE-HABLA-VOZ/TRASTORNO-MIXTO-LENGUAJE-RECEPTIVO-EXPRESIVO.ASPX](http://sid.usal.es/colectivos/discapacidad/discapacidad-es-sensoriales-expresivas/deficiencias-lenguaje-habla-voz/trastorno-mixto-lenguaje-receptivo-expresivo.aspx)
- [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/TRASTORNO_MIXTO_DEL_LENGUAJE_RECEPTIVO-EXPRESIVO](http://es.wikipedia.org/wiki/trastorno_mixto_del_lenguaje_receptivo-expresivo)
- [HTTP://WWW.MONOGRAFIAS.COM/TRABAJOS12/PROAPREN/PROAPREN.SHTML](http://www.monografias.com/trabajos12/proapren/proapren.shtml)
- [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/TRASTORNO_DE_LA_COMUNICACION](http://es.wikipedia.org/wiki/trastorno_de_la_comunicacion)
- [HTTP://WWW.UCHICAGOKIDSHOSPITAL.ORG/ONLINE-LIBRARY/CONTENT=S05669](http://www.uchicagokidshospital.org/online-library/content=s05669)
- [HTTP://ESCUELA.MED.PUC.CL/PAGINAS/PUBLICACIONES/MANUALPED/TRASCOMUNCORAL.HTML](http://escuela.med.puc.cl/paginas/publicaciones/manualped/trascomuncoral.html)
- [HTTP://WWW.PSICOMED.NET/DSMIV/DSMIV1.HTML](http://www.psicomed.net/dsmiv/dsmiv1.html)
- [HTTP://ES.SCRIBD.COM/DOC/39672784/PLAN-DE-INTERVENCION.](http://es.scribd.com/doc/39672784/plan-de-intervencion)
- [HTTP://WWW.REHABILITAMOS.ORG/CRI2012/INDEX.PHP/NUESTROS CENTROS/PUNTA-ARENAS/CENTRO-DE-EDUCACION-ESPECIAL/TRASTORNOS-DEL-LENGUAJE](http://www.rehabilitamos.org/cri2012/index.php/nuestros-centros/punta-arenas/centro-de-educacion-especial/trastornos-del-lenguaje)

- [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/PEDAGOG%C3%ADA](http://es.wikipedia.org/wiki/Pedagog%C3%ADA)
- [HTTP://DEFINICION.DE/PEDAGOGIA/](http://definicion.de/pedagogia/)
- [HTTP://ODISEO.COM.MX/CORREOS-LECTOR/PEDAGOGIA-COMO CIENCIA EDUCACIÓN # STHASH. U NDUZV PP.DPUF](http://odiseo.com.mx/correos-lector/pedagogia-como-ciencia-educacion-#sthash.Unduzvpp.dpuf)
- [HTTP://WWW.SLIDESHARE.NET/DILMA2/QU-ES-PEDAGOGIA](http://www.slideshare.net/dilma2/qu-es-pedagogia)
- [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/APRENDIZAJE](http://es.wikipedia.org/wiki/aprendizaje)
- [HTTP://DSPACE.UPS.EDU.EC/BITSTREAM/123456789/536/3/CAPITULO1.PDF](http://dSPACE.UPS.EDU.EC/bitstream/123456789/536/3/capitulo1.pdf)
- [HTTP://WWW.EUMED.NET/LIBROS-GRATIS/2013/1241/EL-PROCESO-DE-APRENDIZAJE.HTML](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html)
- [HTTP://WWW.EUMED.NET/LIBROS-GRATIS/2013/1241/EL-PROCESO-DE-APRENDIZAJE.HTML](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html)
- [HTTP://WWW.EUMED.NET/LIBROS-GRATIS/2013/1241/EL-PROCESO-DE-APRENDIZAJE.HTML](http://www.eumed.net/libros-gratis/2013/1241/el-proceso-de-aprendizaje.html)
- [HTTP://INNOVACIONEDUCATIVA.WORDPRESS.COM/2013/01/14/QUE-ES-EL-APRENDIZAJE-SOCIAL-SOCIAL-LEARNING/](http://innovacioneducativa.wordpress.com/2013/01/14/qu-e-es-el-aprendizaje-social-social-learning/)
- [HTTP://BIBLIO3.URL.EDU.GT/LIBROS/2012/TEO-APRA/4.PDF](http://biblio3.url.edu.gt/libros/2012/teo-apra/4.pdf)

- WWW.EHOWENESPANOL.COM/AUMENTAR-VOLUMEN-VOZ-HABLAR-COMO_68769/
- [HTTP://WWW.TOASTMASTERS.ORG/SP199.ASPX](http://WWW.TOASTMASTERS.ORG/SP199.ASPX)
- [FILE:///F:/SAMUEL%5E-%5E!/C2%A0/IMPRIMIR%20PARA%20EL%20MARCELITO/MODIFICACION%20DE%20TESIS/TESIS%20LICENCIADA.PDF](file:///F:/SAMUEL%5E-%5E!/C2%A0/IMPRIMIR%20PARA%20EL%20MARCELITO/MODIFICACION%20DE%20TESIS/TESIS%20LICENCIADA.PDF)
- [HTTP://WWW.CSICSIF.ES/ANDALUCIA/MODULES/MOD_ENSE/REVISTA/PDF/NUMERO_3/ACTIVIDADES%20RESPIRACION_BENEDICTA_REDONDOROMERO.PDF](http://WWW.CSICSIF.ES/ANDALUCIA/MODULES/MOD_ENSE/REVISTA/PDF/NUMERO_3/ACTIVIDADES%20RESPIRACION_BENEDICTA_REDONDOROMERO.PDF)
- [HTTP://REEDUCA.COM/EJERCICIOS-LOGOPEDIA-RESPIRSOPL.ASPX](http://REEDUCA.COM/EJERCICIOS-LOGOPEDIA-RESPIRSOPL.ASPX)
- [HTTP://ZONAPSICOPEDAGGICA.BLOGSPOT.COM/2008/10/EJERCISIOS-DE-ARTICULACION-BOCA-Y-LENGUA.HTML](http://ZONAPSICOPEDAGGICA.BLOGSPOT.COM/2008/10/EJERCISIOS-DE-ARTICULACION-BOCA-Y-LENGUA.HTML)
- [HTTP://WWW.SERPADRES.ES/1-2ANOS/EDUCACION-Y-DESARROLLO/EJERCICIOS-APRENDER-HABLAR.HTML](http://WWW.SERPADRES.ES/1-2ANOS/EDUCACION-Y-DESARROLLO/EJERCICIOS-APRENDER-HABLAR.HTML)
- [HTTP://MIEDOHABLARENPUBLICO.WORDPRESS.COM/2012/07/18/7-EJERCICIOS-PARA-HABLAR-EN-PUBLICO-FACILMENTE/](http://MIEDOHABLARENPUBLICO.WORDPRESS.COM/2012/07/18/7-EJERCICIOS-PARA-HABLAR-EN-PUBLICO-FACILMENTE/)
- [HTTP://WWW.EDUCA.MADRID.ORG/WEB/IES.VICTORIAKENT.TORREJONDEARDOZ/DEPARTAMENTOS/DLYL/BACH-1/LENGUA1/CORRECCION.PDF](http://WWW.EDUCA.MADRID.ORG/WEB/IES.VICTORIAKENT.TORREJONDEARDOZ/DEPARTAMENTOS/DLYL/BACH-1/LENGUA1/CORRECCION.PDF)

- [HTTP://WWW.RETORICAS.COM/2013/05/SOLUCION-ELEMENTOS-DE-COMUNICACION.HTML](http://WWW.RETORICAS.COM/2013/05/SOLUCION-ELEMENTOS-DE-COMUNICACION.HTML)
- [HTTP://WWW.APUNTESDELENGUA.COM/ARCHIVOS/2ESO/FUNCIONESDELENGUAJE/EJERCICIOS/EJERCICIOS1.PDF](http://WWW.APUNTESDELENGUA.COM/ARCHIVOS/2ESO/FUNCIONESDELENGUAJE/EJERCICIOS/EJERCICIOS1.PDF)
- [HTTP://WWW.EDUCARCHILE.CL/ECH/PRO/APP/DETALLE?ID=206182](http://WWW.EDUCARCHILE.CL/ECH/PRO/APP/DETALLE?ID=206182)
- [HTTP://SALUD.PRACTICOPEDIA.LAINFORMACION.COM/BIENESTAR/COMO-HACER-EJERCICIOS-PARA-RELAJAR-LA-MANDIBULA-18588](http://SALUD.PRACTICOPEDIA.LAINFORMACION.COM/BIENESTAR/COMO-HACER-EJERCICIOS-PARA-RELAJAR-LA-MANDIBULA-18588)
- [HTTP://SALUD.PRACTICOPEDIA.LAINFORMACION.COM/BIENESTAR/COMO-HACER-EJERCICIOS-PARA-RELAJAR-LA-MANDIBULA-18588](http://SALUD.PRACTICOPEDIA.LAINFORMACION.COM/BIENESTAR/COMO-HACER-EJERCICIOS-PARA-RELAJAR-LA-MANDIBULA-18588)
- [HTTP://BRUNOTORRESP.COM/EJERCICIOS-DE-ARTICULACION/](http://BRUNOTORRESP.COM/EJERCICIOS-DE-ARTICULACION/)
- [HTTP://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/EXPRESI%C3%B3N_CORPORAL](http://ES.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/EXPRESI%C3%B3N_CORPORAL)
- [HTTPS://WWW.GOOGLE.COM.EC/SEARCH?Q=ENTRE+CRUZAR+LOS+DEDOS&BIW=1024&BIH=657&SOURCE](https://WWW.GOOGLE.COM.EC/SEARCH?Q=ENTRE+CRUZAR+LOS+DEDOS&BIW=1024&BIH=657&SOURCE)

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE
EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA PCEI STEPHEN
HAWKING DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

FECHA:

ENCUESTADOR: Sebastián Gavilanes

OBJETIVO:

Establecer la incidencia de los trastornos del lenguaje expresivo-receptivo y el aprendizaje social de los estudiantes los estudiantes del octavo año de educación básica de la Unidad educativa Pcei Stephen Hawking de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua

INSTRUCTIVO:

La siguiente encuesta es de carácter personal. Le rogamos su colaboración contestando conscientemente, señalando con una X en el recuadro según considere la respuesta más cercana a la realidad.

1.- ¿Puede coordinar adecuadamente su motricidad fina al momento de expresar palabras largas?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Puede combinar su gramática para manifestar sus ideas en forma ilimitada?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Puede organizar palabras dentro de una oración?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Puedes receptar información, captarla y analizarla para poder dar un concepto?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Recuerdas fácilmente los aprendizajes adquiridos?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Es fácil adquirir un nuevo conocimiento solo con la observación?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Puede observar la conducta de su compañero en forma indirecta?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Le es fácil modificar una conducta inadecuada en el aula?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Su comportamiento dentro del aula clase es adecuado al momento de recibir clases?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Puede como estudiante modificar una mala conducta por una buena conducta?

Siempre A veces Nunca

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2







