



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: CLEOFÉ IMELDA PICO PORTERO

TUTOR: DR. PEDRO MANUEL BEDÓN ARIAS

AMBATO – ECUADOR

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Pedro Manuel Bedón Arias, con, CI: 1703520369, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** desarrollado por la egresada Cleofe Imelda Pico Portero, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,

.....

TUTOR

DR. PEDRO MANUEL BEDÓN ARIAS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
CLEOFE IMELDA PICO PORTERO

C.I: 1710030949

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Cleofe Imelda Pico Portero

C.I: 1710030949

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. **“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”** presentada por la Sra. Cleofe Imelda Pico Portero, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. Carlos Manuel Reyes Reyes, Mg.
MIEMBRO

.....
Dr. Washington Wilfrido Montaña Correa, Mg
MIEMBRO

Dedicatoria

ESTE TRABAJO DE TESIS DE GRADO ESTÁ DEDICADO PRIMERAMENTE QUE HA SIDO MI GUÍA, MI LUZ SABIDURÍA Y CONOCIMIENTO QUE ME HA FORTALECIDO DÍA A DÍA EN MIS TRISTEZAS Y ALEGRÍAS.

A MI ESPOSO QUE HA ESTADO A MI LADO DÁNDOME CARÍÑO, CONFIANZA Y APOYO INCONDICIONAL PARA SEGUIR ADELANTE PARA CUMPLIR OTRA ETAPA EN MI VIDA.

A MIS HIJOS QUE SON EL MOTIVO Y LA RAZÓN QUE ME HA LLEVADO A SEGUIR SUPERÁNDOME DÍA A DÍA, PARA ALCANZAR MIS MÁS APRECIADOS IDEALES DE SUPERACIÓN, ELLOS FUERON QUIENES EN LOS MOMENTOS MÁS DIFÍCILES ME DIERON SU AMOR Y COMPRENSIÓN PARA PODERLOS SUPERAR, QUIERO TAMBIÉN DEJAR A CADA UNO DE ELLOS UNA ENSEÑANZA QUE CUANDO SE QUIERE ALCANZAR ALGO EN LA VIDA, NO HAY TIEMPO NI OBSTÁCULO QUE LO IMPIDA PARA PODERLO LOGRAR.

MIL GRACIAS

CLEOFÉ IMELDA

Agradecimiento

ME COMPLACE DE SOBRE MANERA A TRAVÉS DE ESTE TRABAJO EXTERIORIZAR MI SINCERO AGRADECIMIENTO A LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO , DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS , MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA A REALIZARSE EL PROYECTO DE TESIS ,CON EL TEMA “HABITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL AREA DE CIENCIAS NATURALES DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNADO VILLACIS FLORES DE LA PARROQUIA SANGOLQUI CANTON RUMIÑAHUI , PROVINCIA DE PICHINCHA “.

A MI DR. PEDRO BEDÓN QUIEN CON SU EXPERIENCIA COMO DOCENTE HA SIDO EL GUÍA IDÓNEO, DURANTE EL PROCESO QUE A LLEVADO EL REALIZAR ESTA TESIS, ME HA BRINDADO EL TIEMPO NECESARIO, COMO LA INFORMACIÓN PARA QUE ESTE ANHELO LLEGUE A SER FELIZMENTE CULMINADO.

LA AUTORA

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES.....	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xv

B. TEXTO

INTRODUCCIÓN.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.2. Análisis Crítico	¡Error! Marcador no definido.
1.2.3. Prognosis.....	10
1.2.4. Formulación del Problema.....	10
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	10
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	11
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos.....	12

1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	14
2.2. Fundamentación Filosófica	17
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4. Categorías Fundamentales.....	21
2.4.1. Variable Independiente (Hábitos de Estudio)	22
2.4.2. Variable Dependiente (Rendimiento Académico)	42
2.5. Hipótesis	58
2.6. Señalamiento de Variables	58

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. Modalidad básica de la Investigación	59
3.2. Nivel o Tipo de Investigación	60
3.3. Población y Muestra	60
3.4. Operacionalización de Variables.....	62
3.4.1. Variable Independiente: Hábitos de Estudio.....	62
3.4.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico	63
3.5. Técnicas e Instrumentos de Investigación	64
3.6. Plan de Recolección de Información.....	64
3.7. Plan de Procesamiento de la Información	65

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación (Encuesta a Estudiantes).....	66
4.2. Análisis e Interpretación (Encuesta a Docentes)	79
4.3. Verificación de la Hipotesis.....	91

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	97
5.2. Recomendaciones	97

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema	99
6.1. Datos Informativos	99
6.2. Antecedentes Investigativos.....	99
6.3. Justificación	100
6.4. Objetivos	101
6.4.1. Objetivo General.....	102
6.4.2. Objetivos Específicos	102
6.5. Factibilidad	102
6.5.1. Factibilidad Operacional	102
6.5.2. Factibilidad Técnica	103
6.5.3. Factibilidad Financiera	104
6.6. Fundamentación	105
6.7. Modelo Operativo.....	111

6.8. Administración de la Propuesta	112
6.9. Previsión de la Evaluación.....	113
C. BIBLIOGRAFÍA	133
D. ANEXOS	
Anexo A (Encuesta a Estudiantes).....	135
Anexo B (Encuesta a Docentes)	137
Anexo C (Glosario)	139
Anexo D (Autorización de la Institución).....	142
Anexo E (Fotografías)	143

INDICE DE TABLAS E ILUSTRACIONES

Cuadro No. 1: Población y Muestra	61
Cuadro No. 2: Operacionalización de Variables (Hábitos de Estudio)	62
Cuadro No. 3: Operacionalización de la Variables (Rendimiento Académico).....	63
Cuadro No. 4: Plan de Recolección de Información.....	64
Cuadro No. 5: Práctica de la lectura rápida	66
Cuadro No. 6: Comprensión de lo estudiado.....	67
Cuadro No. 7: Material didáctico en el estudio.....	68
Cuadro No. 8: Utilización del diccionario.....	69
Cuadro No. 9: Ayuda en el estudio.....	70
Cuadro No. 10: Cumplimiento de obligaciones escolares.....	71
Cuadro No. 11: Utilización de material didáctico por el docente.....	72
Cuadro No. 12: Estímulos educativos en clase.....	73
Cuadro No. 13: Docente y utilización del computador	74
Cuadro No. 14: Participación en actividades grupales	75
Cuadro No. 15: Orden en los materiales educativos.....	76
Cuadro No. 16: Utilización excesiva del tiempo libre	77
Cuadro No. 17: Distracción en clase.....	78
Cuadro No. 18: Lectura rápida con los estudiantes.....	79
Cuadro No. 19: Horario de actividades estudiantiles	80
Cuadro No. 20: Ordenadores gráficos en el estudio	81
Cuadro No. 21: Utilización del diccionario en clases.....	82
Cuadro No. 22: Interacción de los estudiantes en el aula	83
Cuadro No. 23: Cumplimiento de planificaciones de estudio.....	84
Cuadro No. 24: Utilización de material didáctico	85
Cuadro No. 25: Docente y estímulos educativos	86
Cuadro No. 26: Material didáctico tecnológico	87
Cuadro No. 27: Trabajo grupal en el aula	88
Cuadro No. 28: Orden de los materiales	89

Cuadro No. 29: Hábitos de estudio en los estudiantes	90
Cuadro No. 30: Distracción de los estudiantes en clase	91
Cuadro No. 31: Encuesta a estudiantes	92
Cuadro No. 32: Encuesta a Docentes	93
Cuadro No. 33: Frecuencias Observadas	95
Cuadro No. 34: Frecuencias Esperadas	95
Cuadro No. 35: Calculo del Chi-Cuadrado.....	95
Cuadro No. 36: Cuadro Analítico de gastos para la Implementación de la Propuesta	104
Cuadro No. 37: Modelo Operativo	111
Cuadro No. 38: Administración de la Propuesta	112
Cuadro No. 39: Previsión de la Evaluación.....	132

Gráfico 1: Árbol de Problemas	8
Gráfico 2: Categorías fundamentales	21
Gráfico N° 3: Práctica de la lectura rápida	66
Gráfico N° 4: Comprensión de lo estudiado.....	67
Gráfico N° 5: Material didáctico en el estudio.....	68
Gráfico N° 6: Utilización del diccionario.....	69
Gráfico N° 7: Ayuda en el estudio.....	70
Gráfico N° 8: Cumplimiento de obligaciones escolares	71
Gráfico N° 9: Utilización de material didáctico por el docente	72
Gráfico N° 10: Estímulos educativos en clase.....	73
Gráfico N° 11: Estímulos educativos en clase.....	74
Gráfico N° 12: Participación en actividades grupales.....	75
Gráfico N° 13: Orden en los materiales educativos.....	76
Gráfico N° 14: Utilización excesiva del tiempo libre	77
Gráfico N° 15: Distracción en clase.....	78
Gráfico N° 16: Lectura rápida con los estudiantes.....	79
Gráfico N° 17: Horario de actividades estudiantiles	80
Gráfico N° 18: Horario de actividades estudiantiles	81
Gráfico N° 19: Horario de actividades estudiantiles	82
Gráfico N° 20: Interacción de los estudiantes en el aula	83
Gráfico N° 21: Cumplimiento de planificaciones de estudio.....	84
Gráfico N° 22: Utilización de material didáctico.....	85
Gráfico N° 23: Docente y estímulo educativo	86
Gráfico N° 24: Docente y estímulo educativo	87
Gráfico N° 25: Trabajo grupal en el aula	88
Gráfico N° 26: Orden de los materiales	89
Gráfico N° 27: Orden de los materiales	90
Gráfico N° 28: Distracción de los estudiantes en clase	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

AUTORA: Cloefe Imelda Pico Portero

TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

Resumen:

Para **potenciar tu memoria al máximo**, es necesario, obviamente, estar concentrado en el estudio. Olvídate de móviles, ruidos, música, amigos y problemas. A mayor concentración, mayor capacidad de memoria.

Una vez conseguido esto, **planificar el tiempo de estudio de manera realista**. Es inútil que te marques unas metas sobrehumanas. Como consejo, te diría que te repartieras tu horario de estudio como si fueran 40 horas semanales de trabajo, al fin y al cabo es de lo que se trata. Eso sí, si un día no cumples tus metas, tendrás que concienciarte que al día siguiente te tocará trabajar más. Simplemente es necesario tener hábitos de estudio adecuados.

Cualquier estudiante puede mejorar su rendimiento en el estudio si se preocupa por dominar un conjunto de técnicas que favorezcan su eficiencia en el aprendizaje ligados a un conjunto diverso de factores.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Conocer y entrenarse en hábitos de estudio que potencien y faciliten la habilidad para aprender, son pasos clave para sacar el máximo provecho y conseguir el mejor rendimiento en los años de formación académica.

Descriptor: Hábitos de estudio, Rendimiento Académico, Memoria, Planificar, Estudio, Horario de estudio, Metas, Técnicas, Factores.

INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria. Lo que determina nuestro buen desempeño académico es el tiempo que dedicamos y el ritmo que le imprimimos a nuestro trabajo.

Muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

Una rutina de estudio establecida es muy importante. A medida los estudiantes van desarrollando buenos hábitos de estudio, se tienen mayores probabilidades que mejore su aprendizaje en las diversas áreas del conocimiento humano.

El primer capítulo, encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientan el proceso investigativo.

En el segundo capítulo, consta el marco teórico, es decir, son fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

El tercer capítulo, corresponde a la metodología, se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, el plan para recolección de la información.

El capítulo cuatro, es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo, encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al termino del proceso investigativo.

En el capítulo seis, consta la propuesta, mediante un enfoque creativo operativo y de enseñanza que se deberá aplicar en la Institución Educativa.

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Los hábitos de estudio son considerados como una actividad y actitud fundamental a lo largo de toda la vida del individuo, ya que cuando un estudiante finaliza sus estudios para convertirse en profesional, en la práctica de su profesión tendrá que recurrir continuamente a las técnicas y hábitos de estudio para enfrentar y resolver con éxito los problemas que enmarcan del ejercicio de su profesión.

En el **Ecuador**, la época que se está viviendo desde hace poco más de una década con el avance de la tecnología a cada instante, la globalización, los tratados de libre comercio y los cambios metodológicos en la enseñanza, hacen que los educandos hayan perdido, no hayan

tenido, o no practiquen los más elementales hábitos de estudio como sería: distribución del tiempo, tomar notas en clase, optimización de la lectura, cómo preparar un examen, eliminación de distractores, faltarles motivación y por consecuencias una actitud de indiferencia al estudio.

Además los estudiantes pueden presentar desórdenes de sus funciones psicológicas básicas como la percepción, memoria y conceptualización; el rendimiento académico afecta el tipo de hábitos de estudio que tienen los estudiantes.

La educación ecuatoriana hace que el individuo se encuentre inmerso en una sociedad de constante interacción con su medio familiar, amistades y el sistema educativo, y que su rendimiento está íntimamente relacionado con el nivel cultural familiar, intereses, logros académicos, nivel socioeconómico, su personalidad, capacidad de desempeño, antecedentes educativos, expectativas y aspiraciones.

Los materiales didácticos caducos y desactualizados, los sistemas tradicionales de enseñanza aplicados hasta ahora, han ido conformando un tipo de estudiante más pasivo, más receptor de conocimientos y más dependiente de la figura del docente. No se cuenta con calidad ni cantidad de recursos. Por estos designios se caracteriza la enseñanza rutinaria, la ausencia de materiales educativos hace que el docente adopte el apego a los moldes y reglamentos en forma individualista y conformismo.

Es común actualmente que el estudiante se enfrente a una realidad muy particular para lo cual no ha sido debidamente preparado, teniendo que

ajustarse a cambios en los que no fue habituado y que representa retos difíciles de vencer, culpando así a sus pasados educadores de no haberles enseñado, ni inculcado métodos que faciliten la asimilación de contenidos, mientras que aquellos educadores que reciben a los estudiantes en años avanzados, se quejan frecuentemente de los hábitos de estudio que conllevan a un rendimiento académico notablemente pobre en las asignaturas académicas, y probablemente a una reprobación de las mismas.

Se ha considera a los Hábitos de Estudio como un factor determinante del éxito o fracaso escolar. **(Recopilado de:** <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/153.33-B352d/153.33-B352d-CAPITULO%20I.pdf>).**)**

En la Parroquia Sangolqui, Existe un concepto erróneo por parte del docente en cuanto a concebir los hábitos de estudio como un recurso válido solo para aquellos estudiantes que tienen dificultades en la adquisición de sus aprendizajes educativos.

Los hábitos de estudio deben tener un enfoque eminentemente preventivo, y así actuar para favorecer los hábitos y técnicas de estudio beneficioso y, solo hay que modificar los defectuosos, ya que aquellos estudiantes que han recibido contenidos sin las herramientas necesarias

Los estudiantes de la parroquia presentan problemas en las siguientes situaciones: se produce cuando el niño estudia, pero no le dedica el tiempo necesario. En otros casos, Intenta estudiar en el último momento o se pasan las horas, en consecuencia está más cansado, y tiene la impresión de que ha estudiado y se esforzado.

No es lo mismo entender la lección que sólo memorizarla. El proceso de aprendizaje implica asimilar y luego memorizarlo y poder construir su conocimiento. La falta de concentración y de conocimiento de Hábitos de Estudio adecuados para poder obtener conocimientos significativos hace mucha falta pues los docentes siguen inmersos dentro de una educación tradicionalista.

Mediante ficha de observación aplicada por el Departamento de Bienestar Familiar de la Parroquia Sangolquí. 2011; La mayoría de estudiantes presentan, dificultad de atención y concentración. Ocurre cuando al niño le cuesta mucho concentrarse y ponerse a estudiar. Cualquier estímulo a su alrededor atrae su atención y pierde el tiempo. Su rendimiento es escaso y tarda demasiado tiempo en realizar sus tareas, debido a que no tiene un espacio adecuado para estudiar.

La ansiedad que se desata en los estudiantes ante los exámenes, el miedo a reprobalo le angustia, le agobia y acaba por perder la confianza en sí mismo. Siente nerviosismo los días previos a los exámenes, y crea pensamientos negativos sobre sus resultados repercutiendo en su Rendimiento Académico.

“Como consecuencia, puede presentar dolor de estómago, insomnio, sudor en las manos, inapetencia y tensión muscular, además de palpitaciones. Algunos desarrollan acciones automáticas como comerse las uñas, por ejemplo”. (Recopilado de: <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>)

En la Escuela Fiscal Mixta “Fernando Villacis”, El bajo rendimiento escolar de los estudiantes se debe a la falta de hábitos de estudio en los estudiantes, así como la carencia de un ambiente apropiado en el cual los estudiantes se van a desenvolver, además de un horario establecido y respetado para estudiar.

Este bajo rendimiento escolar está condicionado por una serie de factores personales, familiares, educacionales y sociales.

Se observa que cuando el profesor planifica una evaluación justo el día antes los estudiantes realizan sesiones largas de estudio en sus hogares hasta altas horas de la noche, con lo que no se logra la retención de la información en forma temporal, teniendo así que realizar sesiones de estudio posteriores; lo que genera problemas a la hora de responder la evaluación, debido al poco tiempo que se le dio al cerebro para fijar la información estudiada, confunden conceptos, acontecimientos, ecuaciones o fórmulas, es necesario cimentar hábitos de estudio que conllevan al estudiante a tener buen rendimiento académico.

Con frecuencia, los padres y tutores recurren al Departamento de Orientación para que se les diga si su hijo o su estudiante tienen algún problema cognitivo que le dificulte el poder aprobar las asignaturas. Su pretensión es conocer si los bajos resultados escolares son debidos a una escasa capacidad intelectual. Si el chico tiene una inteligencia dentro de la media, podrán decirle que no tiene disculpa para mejorar sus calificaciones.

Los resultados escolares no dependen exclusivamente de las capacidades, sino más bien tener hábitos de estudio adecuados y en forma ordenada. En consecuencia, lo que los estudiantes necesitan es adquirir hábitos de estudio de una forma progresiva. Además, habrá que sensibilizar que se debe estudiar todos los días, aunque no haya examen. Así, poco a poco, llegarán a obtener las metas académicas que se propongan, y por lo tanto mejorar el rendimiento académico.

El poseer Hábitos de estudio adecuados, debería ser una consecuencia natural de todo estudiante como resultado de una correcta formación a lo largo de los años escolares, para la asimilación de información que a su vez le ayudará a responder a los retos de su vida futura profesional. **(Recopilado de: <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/153.33-B352d/153.33-B352d-CAPITULO%20I.pdf>)**

1.2.2. Análisis Crítico

Árbol de Problemas

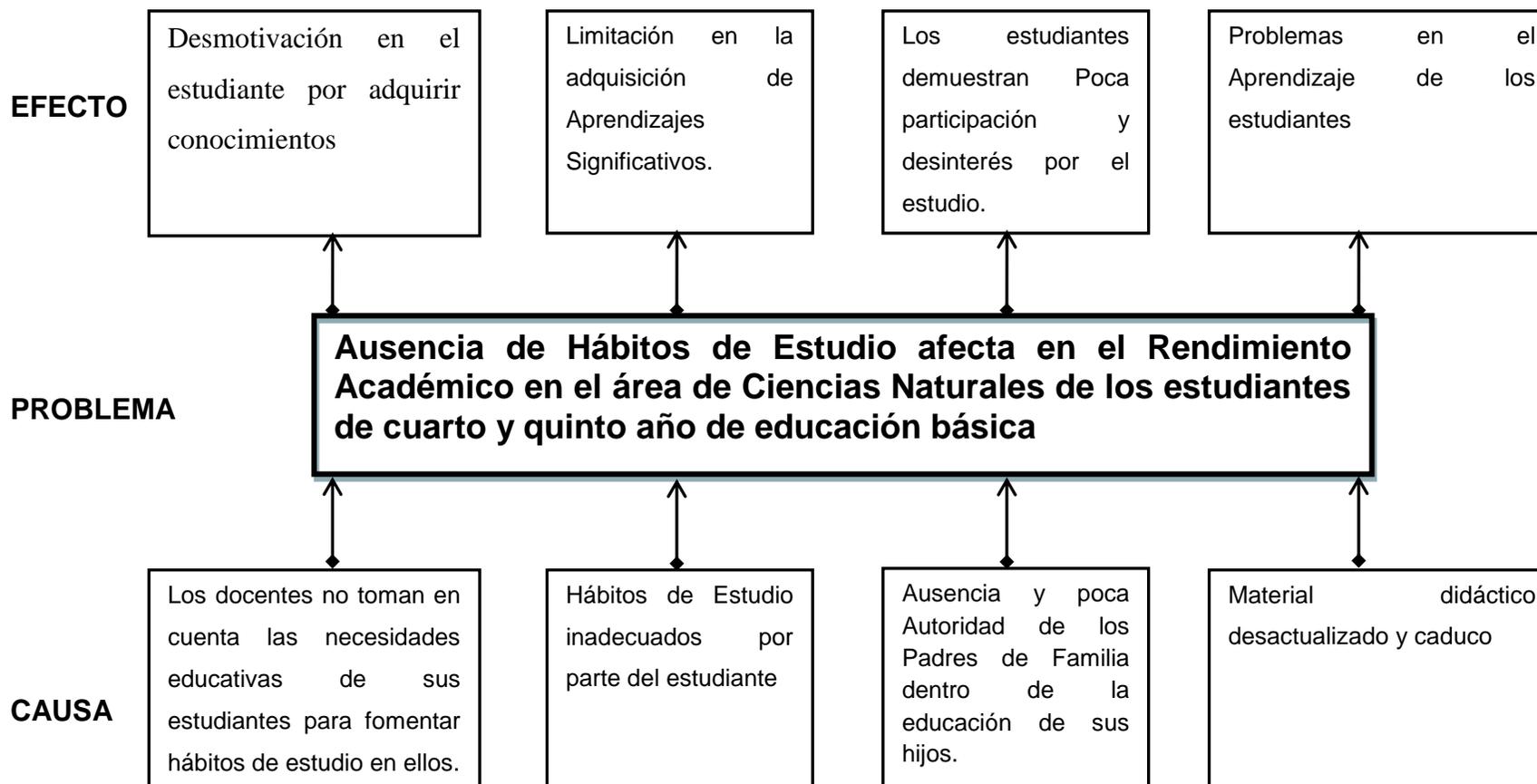


Gráfico 1: Árbol de Problemas
Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Los docentes no toman en cuenta las necesidades educativas de sus estudiantes para fomentar hábitos de estudio en ellos. El éxito en los estudios depende en gran medida de una buena planificación, del uso de un método eficaz, de la motivación y la confianza en uno mismo. La planificación permite, además, evitar los momentos de agobio que nace de la necesidad de realizar el esfuerzo y sacrificio que exige cualquier aprendizaje y que no se ha realizado antes. Si no se toma en cuenta estos aspectos; desmotivará al estudiante en la adquisición de conocimientos

Hábitos de Estudio inadecuados por parte del estudiante. Es mucho más fácil aprender aquello a lo que le encuentra sentido. El auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, en el que se relaciona los nuevos conocimientos que se debe aprender con conocimientos anteriores, con situaciones de la vida cotidiana, con la propia experiencia, con situaciones reales; es importante inculcar a los estudiantes que estudien con interés científico; caso contrario cualquier aprendizaje será memorístico o mecánico.

Ausencia y poca Autoridad de los Padres de Familia dentro de la educación de sus hijos. Si se reflexiona la participación de los padres es fundamental para reforzar las dudas educativas, es más lógico estudiar o repasar primero la lección y después hacer los ejercicios correspondientes, “hacer la tarea” con el apoyo y supervisión de los padres de familia; pero lamentablemente por circunstancias económicas, sociales, etc.; la ausencia de los mismos es inevitable; causando que sus hijos demuestran poca participación y desinterés por el estudio.

Material didáctico desactualizado y caduco. Pues son los medios y recursos que facilita el proceso de enseñanza y construcción de aprendizajes, porque estos estimulan la función de los sentidos y activan las experiencias y aprendizajes previos para acceder más fácilmente a la información y al desarrollo de destrezas, habilidades, actitudes y valores, su desactualización produce problemas en el aprendizaje.

1.2.3. Prognosis

Cabe mencionar que algunos estudiantes tienen dificultades para desarrollar Hábitos de Estudio, circunstancia que nos guía a enfrentarnos con estudiantes con: Problemas al comunicarse, irresponsables, pasivos, problemas de atención y concentración, poco reflexivos y críticos, no podrá dar solución a problemas de la vida cotidiana, personas incompetentes en el campo profesional y laboral.

Finalmente no podrán resolver los problemas con facilidad, sus estudios serán truncados, entrarán en el campo de la desocupación, aumentando las filas de los antisociales rodeada de vicios que no pueden evitarse por las influencias del medio.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico en el área de Ciencias Naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Cuáles son las causas por las que los estudiantes adquieren hábitos de estudio adecuados?

¿Qué actividades contribuyen al desarrollo de hábitos de estudio en los estudiantes?

¿Cuál es la actitud general de los estudiantes hacia la actividad de estudio?

¿Elaboran los estudiantes un plan de trabajo, que les ayude a obtener éxito en su Rendimiento Académico?

¿Existe un plan de acción para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes?

¿Existen alternativas de solución a la problemática de los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

1.2.6.1. Delimitación de contenidos

- CAMPO: Educativo
- ÁREA: Ciencias Naturales
- ASPECTOS: Hábitos de Estudio – Rendimiento Académico.

1.2.6.2. Delimitación espacial: Esta investigación se realizará, en la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha con los estudiantes de décimo año de educación básica.

1.2.6.3. Delimitación Temporal: Se la realizará desde el 01 diciembre del 2011 hasta el 31 de mayo del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo, cuenta con todo el apoyo de la Comunidad Educativa pues es una problemática que aqueja a la misma; y por ende se pretende que esta investigación se convierta en una herramienta de apoyo a la labor pedagógica.

El presente estudio sobre los Hábitos de Estudio es importante porque es uno de los factores que determina el éxito o el fracaso de los estudiantes. Es muy importante la disposición y necesidad del estudiante para usar habilidades de estudio y formar Hábitos de Estudio efectivos.

Esta investigación se enmarca en el ámbito educativo, proporcionando a docentes las herramientas necesarias en materia de “Hábitos de estudio”, para ayudar al estudiante a obtener un buen rendimiento académico, además ayudará a poder detectar las fallas de los estudiantes y brindarles así una mejor atención para un mejor rendimiento.

Favorecerá a los docentes, quienes muchas veces no enseñan los hábitos y técnicas de estudio adecuadas y esto hace que el estudiante tengan un rendimiento académico no deseado.

Beneficiará a los padres de familia, quienes en repetidas ocasiones no saben orientar a sus hijos no progresan en los estudios, esto se debe a que no progresan en los estudios, esto se debe a que no se les ha orientado correctamente para poder ayudar a sus hijos en una formación de hábitos.

Además será de mucha importancia para el estudiante, ya que le ayudará a mejorar el rendimiento académico y su aprendizaje, aprovechando las oportunidades que las Instituciones Educativas ofrecen.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de los Hábitos de Estudio en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacís de la parroquia Sangolquí, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

1.4.2. Objetivos Específicos

1. Detectar el nivel de práctica de Hábitos de Estudio de los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacís.

2. Definir actividades, métodos y técnicas innovadoras que motiven a los estudiantes al desarrollo de hábitos de estudio y de esta manera mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales.

3. Elaborar una alternativa de solución al problema detectado.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato reposan los siguientes trabajos de investigación:

Tema: “El comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del Séptimo Año de E.B escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Pillarlo”.

Autor: Calapiña Yachatipan Daniela Fernanda

Tutor: Eco. José Fabián Fonseca Vascones.

Año: 2012.

Conclusiones:

- Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos , por diferentes causas como problemas familiares, problemas de atención, hiperactividad, poca participación en clase, molestan frecuentemente a sus compañeros, actitud negativa hacia la escuela todas estas posturas incidiendo en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es el adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo,

aislamiento hacia otros, porque se ha observado que existe niños agresivos, mandones, que meten miedo a los demás, critican a los demás niños y los humillan, dejándolos en ridículo ante los demás y con frecuencia se meten en líos o peleas, todo esto afectando en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tema: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños/as de segundo año de Educación Básica de la Escuela Nicolás Martínez del cantón Ambato año lectivo 2008 – 2009”.

Autor: Ramos Caicedo Silvia Elizabeth

Tutor: Dr. Alfredo Pantoja Mera

Año: 2009.

Conclusiones:

- Es importante inculcar en los niños hábitos de estudio desde el inicio de su vida estudiantil, puesto que estos los van adquiriendo en el seno del hogar los padres son los primeros educadores que deben fomentarlos y luego los docentes irlos desarrollando.
- Los estudiantes al tener hábitos de estudio estarán en condiciones para desempeñar cualquier función que este a su alcance en el ámbito educativo y esto ayudara a formar personas de éxito en su vida profesional.

Tema: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el desarrollo del aprendizaje de los niños de quinto año de E.B. de la Escuela Fiscal Juan Cajas de la ciudad de Ambato”.

Autora: López Freire Elva Lucila.

Tutora: Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

Año: 2012.

Conclusiones:

- Esta comprobado que es indispensable que los estudiantes tengan hábitos de estudio para obtener un rendimiento académico satisfactorio.
- Existe una estrecha relación entre hábitos de estudio y el rendimiento académico.

Tema: “Los hábitos de Lectura y su incidencia en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de los niños de séptimo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Mariano Castillo del cantón Quero”.

Autor: Carvajal Sánchez Nancy Rebeca

Tutor: Dr. M.Sc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Año: 2012.

Conclusiones:

- Contando con buenos hábitos de lectura los estudiantes mejorarán de manera exitosa la forma de expresarse correctamente, está es una herramienta básica e importantísima, el alumno irá mejorando su capacidad lingüística, su expresión oral, perfeccionando el conocimiento ortográfico y favoreciendo el desarrollo crítico y su razonamiento será más acertado.

- En la institución no existe preocupación por crear hábitos de lectura, las autoridades no hacen nada, en los maestros hay despreocupación pocos son los que están interesados para que haya hábitos de lectura. En la institución sólo cuentan con libros de gobierno, este hábito debería incluirse en el pensum de estudios, no se cuenta con una biblioteca para así despertar el interés en los estudiantes.

En nuestro país hay que darle mucha importancia a la enseñanza de métodos correctos de estudio, especialmente el nivel de educación básica, y si no corregimos esto trae como consecuencia, que los estudiantes se valgan de la tradicional memorización de la información mediante la lectura de la misma varias veces, lo que tiende a tornarse monótona y no logra una buena fijación de lo estudiado en el cerebro.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo por cuanto analiza una situación y busca plantear alternativas de solución.

Y de igual forma, este paradigma también induce a la crítica teniendo en cuenta la transformación de la realidad pero basándose en la práctica y el sentido. Al utilizar el método inductivo-deductivo para llegar al conocimiento, es claro que prevalece sobre todo aspecto la utilización de diversas fuentes e interpretaciones de los hechos para llegar así a una transformación de la realidad, enfocados directamente en la comprensión e interpretación de los hechos y de sus implicados en los diferentes procesos educativos para la descripción, comprensión y escritura correcta de los diferentes contenidos. (Herrera, Luis; Naranjo Galo. 2006).

El paradigma Crítico-Propositivo es una alternativa para la investigación social debido a que privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales; Crítico porque cuestiona los esquemas de

investigación comprometidas con lógicas instrumental del poder. Propositivo debido a que plantea alternativas de solución construidas en un clima de sinergia y pro actividad.

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

La investigación será asumida desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto las causas de la falta de Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico son varias; este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación. (Habernas, J. 1987)

2.2.2. Fundamentación Axiológica

La investigación busca rescatar y resaltar los valores de dignidad, responsabilidad y solidaridad en los estudiantes, para que desde esa perspectiva asuman con una visión y orientación consciente, su papel de gestores del cambio positivo de la sociedad. (Osorio Francisco. 1998).

2.2.3. Fundamentación Sociológica

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto el Rendimiento Académico se produce por falta de hábitos de estudio, para que apliquen estrategias y fomentar los mismos en el estudiante. Esto conlleva la mejora educativa y de oportunidades de vida de los estudiantes en una sociedad con desigualdades, donde una minoría tiene mucho y una mayoría tiene muy poco. (Morín Edgar. 1998).

2.2.4. Fundamentación Pedagógica

La investigación aporta a la posibilidad de entender y ayudar a motivar a los estudiantes a comprender la importancia de los hábitos de estudio, logrando niveles de realización ser más creativos, responsables autónomos; mejorando el Rendimiento Académico para que puedan desafiar retos sin temor a fracasar y desarrollen habilidades que les permiten estar a gusto en el ambiente educativo. (Galindo, Jesús. 1998).

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Este trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes artículos decretados en reglamento General de la Ley de Educación que manifiesta:

CAPÍTULO III DE LOS FINES DE LA EDUCACIÓN:

Artículo 3.- Los fines de la Educación son:

1. Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente en la transformación moral, política, social, cultural y económica del país

CAPITULO V DE LOS OBJETIVOS DEL SISTEMA EDUCATIVO:

Artículo 10.- Son objetivos generales:

2. Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva y creadora

CAPITULO I DE LOS OBJETIVOS DE LA EDUCACIÓN REGULAR

Artículo 19.- Son Objetivos de la Educación Regular: B a Nivel Primario

3. Fomentar el desarrollo de la inteligencia, las aptitudes y destrezas útiles para el individuo y la sociedad

Artículo 142.- Son derechos de los Alumnos:

- a) Recibir una educación completa e integral acorde a sus aptitudes y aspiraciones.
- c) Desenvolverse en un ambiente de comprensión, seguridad y tranquilidad.
4. Recibir orientación y estímulo ya sea en sus actividades para superar los problemas que se presentan en sus estudios, ya en sus relaciones con los demás miembros del establecimiento.

También no se puede dejar a un lado la nueva actualización de la reforma en el cual nos mencionan que una de las características del perfil de salida del estudiante es:

- a) Disfrutar y comprender la lectura desde una perspectiva crítica y creativa.

Sus objetivos educativos del área de Lengua y Literatura nos dirigen a:

Comprender textos escritos variados para desarrollar la valoración crítica y creativa de los textos literarios y no literarios.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

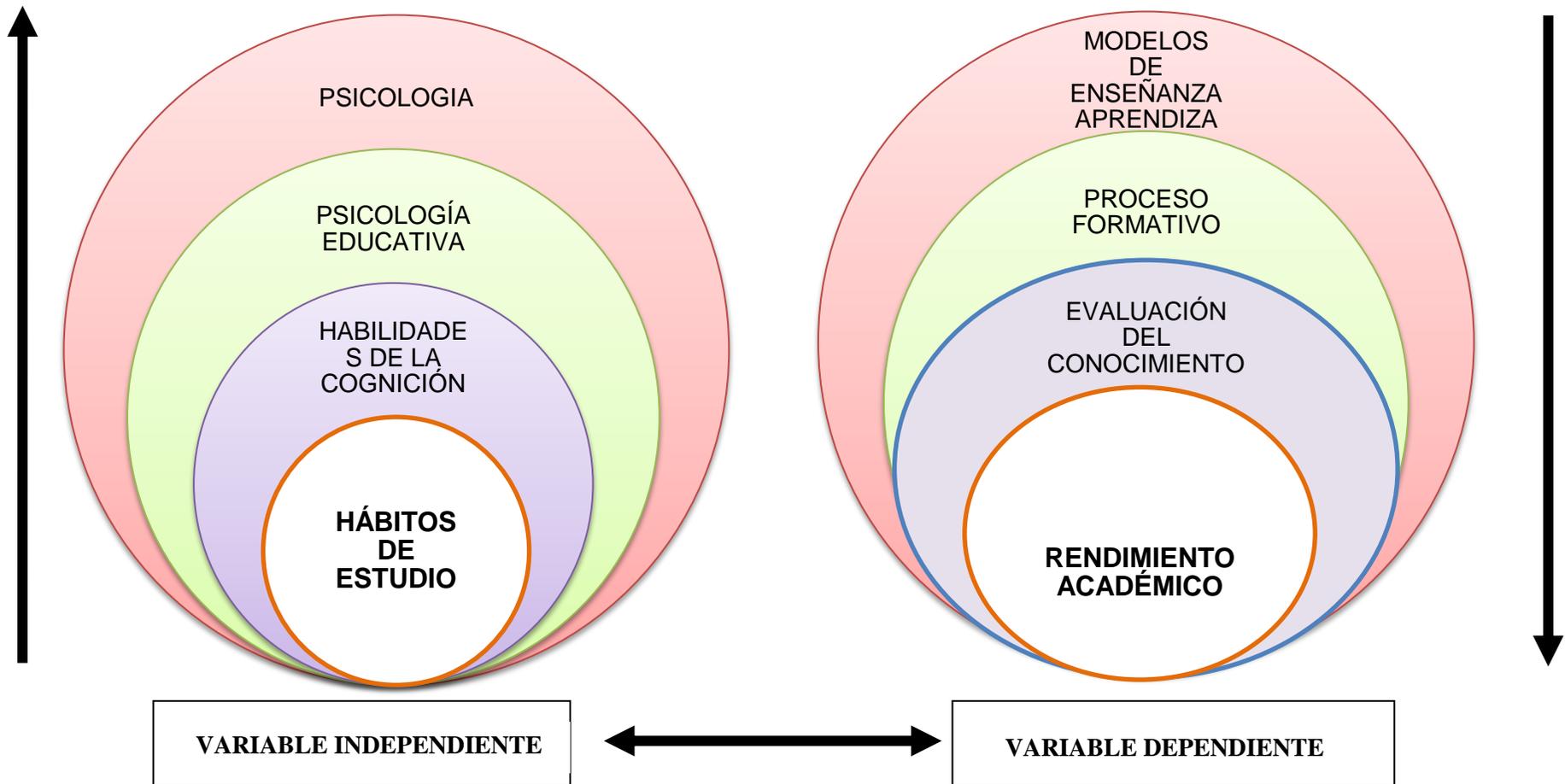


Gráfico 2: Categorías fundamentales
Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

2.4.1. Variable Independiente (Hábitos de Estudio)

2.4.1.1. Psicología Educativa

2.4.1.1.1. Definición

“La **psicología educativa** es una rama de la psicología cuyo objeto de estudio son las formas en las que se produce el aprendizaje humano dentro de los centros educativos. De esta forma, la psicología educativa estudia cómo aprenden los estudiantes y en qué forma se desarrollan”.

Cabe destacar que la psicología educativa aporta soluciones para el desarrollo de los planes de estudios, la gestión educativa, los modelos educativos y las ciencias cognoscitivas en general.

Con el objetivo de comprender las características principales del aprendizaje en la niñez, la adolescencia, la adultez y la vejez, los psicólogos educacionales elaboran y aplican distintas **teorías** sobre del desarrollo humano, que suelen ser consideradas como etapas de la madurez.

En este sentido, Jean Piaget ha sido una importante influencia para la psicología educativa, gracias a su teoría respecto a que los niños pasan por cuatro diferentes etapas de capacidad cognitiva durante su crecimiento, hasta alcanzar el pensamiento lógico abstracto al superar los once años de edad.

El desarrollo moral de Lawrence Kohlberg y el modelo de desarrollo infantil de Rudolf Steiner son otros aportes claves en el desarrollo de esta psicología.

Los psicólogos educacionales tienen en cuenta las distintas características y capacidades de cada persona. Estas diferencias se potencian con el constante desarrollo y aprendizaje, y quedan reflejadas en la inteligencia, la creatividad, la motivación y la capacidad de comunicación, por ejemplo.

Existen, por otra parte, numerosas incapacidades posibles en los niños en edad escolar, como el trastorno por déficit de atención y la dislexia, entre muchas otras.

2.4.1.1.2. OBJETO DE ESTUDIO DE LA PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE

La psicología tiene por objeto de estudio la influencia del comportamiento en LA SALUD HUMANA.

“El objetivo fundamental de la psicología es contribuir a la salud humana, investigando en qué medida el comportamiento humano puede ser causa, directa o indirecta, del padecimiento de todo tipo de enfermedades y problemáticas que afectan a la salud del ser humano. Perseguir cualquier otro objetivo significa invadir las competencias de otras ciencias del comportamiento humano, abandonando las responsabilidades propias de la psicología”.

E. Barrull, 2000

2.4.1.1.3. CLASIFICACIÓN DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS

1. Procesos cognoscitivos: Los procesos cognoscitivos permiten conocer la realidad interna y externa. Lo constituyen las sensaciones, percepción, memoria, pensamiento e imaginación.

2. Procesos afectivos: Refleja la relación entre sujeto y entorno social.

Lo forman la emoción, el sentimiento, la pasión y los estados de ánimo.

3. Procesos volitivos – conativos: Refleja la relación, orientación y regulación de la actividad personal. Lo constituyen la motivación, las actitudes y la voluntad.

2.4.1.1.4. CARACTERÍSTICAS DE LA PSICOLOGÍA COMO CIENCIA

1. Tiene objeto de estudio definido, la conducta y la actividad psíquica, mediadores de recepción, almacenamiento, elaboración, motivación, transmisión de información.
2. Emplea el método científico, partiendo de la hipótesis y aplicando procedimientos válidos para la obtención de datos verdaderos.
3. Es metódica, porque emplea procedimientos para encontrar información objetiva.
4. Es sistemática porque ordena la información en teorías.
5. Es verificable porque contrasta sus afirmaciones con la realidad.
6. Es teórica-práctica porque busca el conocimiento para transformar la realidad.
7. Describe, explica, predice y controla los fenómenos psíquicos-conductuales.

2.4.1.1.5. FINALIDAD DE LA PSICOLOGÍA

La psicología es una ciencia social, es decir, un conjunto de conocimientos obtenidos mediante métodos, sistemáticamente organizados, y por tanto se propone los siguientes fines:

Describir: responde a la pregunta: ¿cómo es?, que implica la caracterización de la estructura de los procesos psíquicos y la conducta; ejemplo: la conducta de un depresivo se caracteriza por el aislamiento y la soledad

Explicar: responde a la pregunta ¿por qué es así?, permite establecer leyes, es decir, establece regularidades de los procesos psíquicos, investigando sus causas; ejemplo: la causa de algunas conductas depresivas en adolescentes es el estrés o reacción a un suceso perturbador.

Predecir: sobre la base de las regularidades establecidas a través de la explicación se puede establecer las probables manifestaciones de un proceso psíquico; ejemplo: Si los padres maltratan constantemente a sus hijos, dañarán su autoestima.

Recopilado de: <http://definicion.de/psicologia-educativa/>

2.4.1.2. Procesos Cognitivos

El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. En el mundo educativo es fundamental considerar al aprendizaje como una construcción de significados. El aprendizaje se alcanza a través de un conjunto de procesos y habilidades cognitivas que orientan el desarrollo del pensamiento humano. Es importante subrayar la importancia de los procesos cognitivos propios de cada individuo - y su propia estructura cognitiva -, para abordar el aprendizaje, considerando, también, la manera de procesar y organizar la información. En la actualidad, los aprendices de la era tecnológica, deben percibir, atender, memorizar, razonar y comunicar lo que piensan.

Es fundamental que el docente considere los procesos cognitivos, más que como resultados, como el desarrollo de competencias necesarias para el aprendizaje.

No hay un esquema rígido, único, de clasificación de los procesos cognitivos. Algunos autores, además de los procesos descritos incluyen: conocimiento, reconocimiento, entendimiento (comprensión); conciencia,

representación. Los procesos cognitivos forman parte del llamado sistema cognitivo.

Observación / Percepción: Consiste en examinar intencionalmente, mediante los sentidos, una situación u objeto del mundo que nos rodea, para averiguar hechos o aspectos del hecho o fenómeno. La observación en algunos casos tiene un propósito específico y en otros busca una exploración general.

La capacidad para observar, para fijar la atención en lo que nos rodea, es la base para determinar sus atributos, cualidades, propiedades o características. Debido a que no todos los estímulos que existen a nuestro alrededor son de nuestro interés en algún momento, utilizamos un mecanismo de filtración llamado percepción selectiva para ignorarlos. Existe retroalimentación, que consiste en volver a revisar el propósito de la observación, lo que estimula la flexibilidad pues sabemos que se puede revisar lo hecho y modificarlo para mejorarlo.

Memorización: La memoria es la base fundamental para el aprendizaje y el pensamiento, ya que permite almacenar y recuperar conocimientos acumulados, evocar experiencias y retener lo aprendido para utilizarlo cuando sea necesario. Entre las estrategias que pueden ser utilizados para la memorización en el aprendizaje, están: la elaboración de resúmenes y esquemas, parafrasear, repetir lo que entendemos o solicitar a otra persona que nos pregunte sobre lo estudiado.

¿Cómo memorizar?

- Comprender primero: Antes de memorizar debemos asegurarnos de haber entendido. Es necesario saber por qué ocurren los fenómenos, el porqué de una afirmación, etc.

- Repensar más que repasar: Debemos repensar los conocimientos adquiridos, es decir, relacionarlos con nuestros conocimientos previos, criticar, discutir o redactar con nuestras propias palabras lo aprendido, ya que si solo nos limitamos a asimilar la información no llegaremos a apropiarnos de los conocimientos.

Definición: Es la acción de fijar los límites, delimitar o diferenciar una cosa de otra. Una definición debe comenzar con una categoría amplia que abarque todos los elementos que tienen las mismas características esenciales. La delimitación se hace mediante la identificación de las características esenciales de ese algo; es decir de las características indispensables de la cosa definida.

Una definición correcta no debe ser:

- Circular (no debe aparecer lo que se quiere definir)
- Ni demasiado amplia ni demasiado breve (amplia: no se debe considerar una parte del todo como el todo. Breve: una característica que no describe la totalidad de los elementos del conjunto)
- Negativa (si puede expresarse en forma positiva)
- Expresada en lenguaje oscuro, ambiguo o figurado.

Análisis - Síntesis: El análisis tiene dos sentidos principales:

- Es el proceso de distinguir y separar las partes de un todo para conocer sus principios o elementos
- Se refiere al examen que se hace de una cosa, situación, obra o discurso. Integrando estas dos perspectivas puede indicarse que el análisis es la comprensión de algo a través de su descomposición en elementos. En otras palabras, es la descomposición de un todo en sus partes componentes con la intención de comprenderlo.

Sin embargo la descomposición de un todo en sus partes puede no tener mucho sentido si no se toman en cuenta las relaciones entre ellas, por eso el análisis debe ser estudiado y aplicado junto con la síntesis.

Comparación: Consiste en establecer relaciones de semejanzas o diferencias entre objetos, situaciones, hechos o personas. Las relaciones se establecen en base a algún criterio. Por el lado de lo semejante encontramos lo idéntico y por el lado de lo diferente encontramos lo contrario.

Existen dos factores imprescindibles para la comparación, los objetos y el criterio en función al cual se va a establecer la comparación.

Clasificación: Es la agrupación de los elementos de un conjunto en subconjunto, clases o conceptos clasificatorios que lo dividen en forma excluyente (oposición entre dos cosas por una de las cuales hay que optar) y completa. Une las cosas semejantes y separa las que son diferentes.

La observación y la comparación son prerequisites para la clasificación. La observación permite la recolección de datos del conjunto a clasificar, mediante los cuales se hace la comparación para determinar las semejanzas y diferencias y en función de estas diferencias se establecen las distintas clases en las cuales se agrupan elementos semejantes. Las clases están constituidas por los elementos que cumplen con algún criterio y deben contemplar a todos los elementos del conjunto.

Inferencia / deducción / interpretación: Es la operación mediante la cual se pasa de una verdad conocida a una desconocida, es decir, a partir de lo que sabemos, hacemos deducciones, conclusiones o derivaciones. Esto supone el riesgo de equivocarnos. La inferencia puede tener múltiples representaciones:

- Temporal: interpretaciones basadas en observaciones pasadas.

- Estadística: inferencia hecha a partir del estudio de una muestra de población.
- Lectura: deducir el significado de un término por el contexto.
- Definición: si algo pertenece a una clase se pueden inferir sus características esenciales.

Seguir instrucciones: Implica, en primer lugar, precisar términos, secuencias, recursos y metas y en segunda instancia, traducir, utilizar y aplicar esas instrucciones verbales o gráficas en acciones físicas o en operaciones intelectuales. Muchas actividades humanas y procesos naturales tienen lugar mediante la transmisión de instrucciones: cuando hay fallas en esa transmisión los resultados pueden ser peligrosos.

Recopilado de:

http://www.educativo.utralca.cl/medios/educativo/profesores/media/documentos/como_aprendemos.pdf

2.4.1.3. Habilidades Cognitivas

La **cognición** es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y

desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

Recopilado de: <http://definicion.de/cognitivo/>

2.4.1.3.1. Habilidades Cognitivas:

* **Observación:** Constituye un proceso de atención, recopilación y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (para estar pendiente de los sucesos y analizar los eventos ocurrientes en una visión global, en todo un contexto).

* **Descripción:** Es representar algo en palabras mediante la explicación de sus diversas partes, cualidades o circunstancias. La descripción puede ser objetiva o subjetiva.

* **Comparación:** Confrontación de objetos con el fin de poner de manifiesto los rasgos de semejanza o de diferencia entre ellos (o unos y otros a la vez).

* **Relación:** Es un vínculo entre dos o más cosas y una corresponde a la otra.

* **Ordenamiento:** Es un método organizado y coordinado de funcionar o desarrollar algo de manera precisa.

* **Análisis:** El análisis se refiere a la descomposición de un todo en sus distintos elementos constituyentes.

* **Síntesis:** Una síntesis resulta ser una buena y efectiva forma de facilitar los procesos de aprendizaje. Es una herramienta que le permite a quien lo redacta comprender y exteriorizarse en mayor medida en determinado contenido de su interés.

2.4.1.3.2. Aplicación de las Habilidades Cognitivas en mi Vida Estudiantil:

De una manera general manejaremos la habilidad cognitiva en dos aspectos por separado pero que a la vez van de la mano. Tomando en cuenta los conceptos de cognición y metacognición las habilidades cognitivas embarcan entonces los dos conceptos antes referidos, siendo así la habilidad de cognición es esencial desde nuestro nacimiento tomando como base que aprendemos, aunque por un reflejo innato, a respirar por necesidad, posteriormente haciéndose necesaria para interactuar con el resto de la sociedad de una manera u otra, formas de comunicación como el habla, la mímica, entre otros; por otra parte para movernos debemos aprender a caminar, para recibir ideas y seguir desarrollando la actividad cognitiva debemos aprender otras actividades como la lectura y la escritura, la falta de este proceso y capacidad cerebral es preponderante dentro de la vida del ser humano para los procesos adaptativos, tanto a nivel de ambiente como a nivel social. Ya habiendo hablado de la lectura y la escritura llegamos al otro aspecto, como es la metacognición como la habilidad de desarrollar estrategias que nos lleven a una mayor capacidad de absorber esos conocimientos tan importantes, este proceso mental y psicológico es fundamental para el aprendizaje de conocimientos más profundos o complejos; es importante

aprender a manejar esta habilidad de controlar lo que aprendemos y la manera en como lo hacemos para llegar a internalizarlo y que sea un conocimiento que perdure en el tiempo y que sea útil para el alcance y manejo de nuevas actividades. Entonces esta habilidad y su desarrollo será clave para los triunfadores; de otra forma una persona que no es capaz de aprender a controlar estas variables le será muy costoso a nivel de energía mental y física llegar al mismo conocimiento que llego el que si aprendió a hacerlo.

Aunque no es algo preponderante como los es el proceso cognitivo como tal para el desarrollo de la vida si lo es para el alcance del escalafón que sigue cada día por escalar.

Recopilado de: <http://eilinsalado.blogspot.com/2008/04/ivhabilidades-cognitivas.html>



2.4.1.4. Hábitos de Estudio

2.4.1.4.1. Definición

El concepto de hábito de estudio, lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, debemos tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, (Microsoft @ Encarta @ 2009 1993 – 2009), es “Cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Para Belaude Trilles, Inés (1994), se entiende por hábitos de estudio “Al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer académico”. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utilizan para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Por lo anteriormente expuesto, se define hábitos de estudio como: “las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por el mismo”.

2.4.1.4.2. Adquisición de Conocimientos

Para obtener un buen aprendizaje y que el estudio sea eficaz el estudiante debe conocer cada una de las etapas de los procesos psicológicos que intervienen en la adquisición de conocimientos, los cuales se exponen a continuación:

La motivación: Para aprender se necesita de una razón para estudiar, un sentido, un motivo. En la motivación no sólo interviene el aspecto intelectual sino también el aspecto emocional. De allí que para aprender por sí solo las repeticiones son insuficientes. Por más esfuerzo que haga un docente (lleve láminas, cuadros sinópticos, cuenta chistes, etc.), nada conseguirá si el estudiante no está automotivado (interés, entusiasmo, admiración por algo que queremos conocer, hacer o aprender), pues la motivación es el motor de estudio y el carburante del mismo, es el éxito inmediato.

La concentración: La calidad del estudio está directamente relacionado con el grado de atención o concentración en la tarea de estudiar. Por ello se afirma que solo puede estar concentrado el que no piensa nada más que en lo que está estudiando en ese momento. Se considera conveniente presentar las principales dificultades para emprender y mantener la concentración en el estudio:

- La falta de motivación o el desinterés.
- La fatiga o malestares de orden físico (por ejemplo dormir poco tiempo).
- Conflicto con otras actividades (deseo de estar haciendo alguna otra cosa, pensamiento procedente).
- Varios tipos de trastornos emocionales.

A continuación se exponen algunos trabajos para evitar distracciones y formar hábitos de concentración:

- Trabajar contra el reloj, es decir fijarnos tiempo límite para estudiar cierto número de páginas.
- Hacer una lista de las cosas que tiene que realizar, luego las prioriza y por último, se las calendariza.
- Comenzar en espacios de tiempo pequeños (la medida la dará el propio aburrimiento) para ir aumentando gradualmente el tiempo de estudios.

La Actitud: La motivación está relacionada con la actitud, así la motivación debe estar consciente e inconscientemente presente de forma permanente en nuestra vida. Por ello se afirma que la actitud no es más que la concentración, el recuerdo interrumpido de lo que debemos hacer y tratamos de lograr.

La organización: Para aplicar eficientemente los conocimientos debemos organizarlos, para ello el estudiante deberá tener y formar su propio esquema mental. De allí que el profesor es únicamente un elemento que pone a disposición del estudiante una bandeja de conocimientos y es el educando quien deberá integrarlos relacionándolos unos con otros.

La comprensión: Comprender un tema es poder aplicar los conocimientos a situaciones nuevas. Así el hombre aprende antes y mejor en los casos en que pueda relacionar el tema de estudio con un material ya conocido y sabido. De allí que en el proceso de la comprensión es indispensable hacer esta relación de los conocimientos integrados.

La repetición: Si bien es cierto que las informaciones adquiridas por penetración comprensiva son más resistentes, no son sin embargo

eternas. Por si sola la comprensión no puede suplir a la fijación. Es preciso aprender y repetir los conceptos, lo mismo que las fechas y los datos y si es necesario en estos últimos, aprenderlos de memoria, pues de lo contrario, no se graban. Cabe señalar que todos los métodos de estudio recomiendan la repetición, el repaso, la autoevaluación, la confrontación de lo aprendido, la memorización de lo comprendido.

La guía de estudios: Las investigaciones han demostrado que para el estudiante puede aprender más rápido y mejor debe saber el resultado de sus respuestas inmediatamente. La idea es que asocie rápidamente la pregunta con la respuesta correcta a fin de que se fije rápida y fuertemente en su cerebro. A esta teoría se le llama “estudio programado”. Es decir, para repasar debemos elaborar una guía de preguntas o de estudio.

2.4.1.4.3. Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario, pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido **Mira, C. y López, M. (1978)** señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al estudiante si éste no sabe por qué lo realiza y para qué lo realiza.

Así mismo **Maddox, H. (1980)** señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de

preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior, con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas **Vásquez, J. (1986)** señala que si un docente se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio a sus estudiantes solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Del mismo modo **Correa (1998)**, señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el segundo año de educación básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante con son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

2.4.1.4.4. Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

El establecimiento de patrones o esquemas tienen muchas ventajas como lo son:

- a) Aumenta la cantidad de material que se puede aprender en una unidad tiempo.
- b) Reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los estudiantes han de alcanzar bajo la orientación segura del docente,

A este respecto **Maddox, H. (1980)**, afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaces no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino porque son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita.

En este sentido **Bigge y Hunt (1981)**, señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los estudiantes, de tal manera que solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

2.4.1.4.5. Estudiar con Eficiencia

Por eficiencia se entiende la adquisición del máximo conocimiento y retención con el menor gasto de energía y esfuerzo. Por consiguiente, estudiar con eficiencia, implica un análisis del tiempo y móvil, la racionalización del procedimiento del trabajo y el fraccionamiento de las tareas en secuencias simples y repetitivas. Es bueno mencionar que la educación depende de la autoeducación y del esfuerzo personal, así solo se puede mantener el esfuerzo durante un período de varios años si se desarrollan unos hábitos regulares y si se ponen unos fines apropiados a la tarea.

El estudiante que desea que su estudio sea eficaz y agradable debe:

- Valorar la importancia del estudio.
- Saber fijarse metas u objetivos a conseguir.
- Recapacitar sobre las posibles dificultades a la hora de concentrarse.
- Reflexionar y valorar a partir de diversas pruebas cuál es su velocidad y comprensión lectora.

- Saber cómo realizar el subrayado, los esquemas y los resúmenes.
- Conocer cómo tomar apuntes.
- Saber cómo preparar los exámenes.

Cabe señalar que el éxito en el estudio no sólo depende de la inteligencia y del esfuerzo, sino también de una buena actitud psicológica frente a la tarea académica, de los hábitos de estudio y de los métodos de trabajo. Por lo tanto para estudiar con eficiencia debemos contar con:

- Una automotivación.
- La virtud de perseverancia.
- Confiar en la propia capacidad intelectual.
- Actuar con serenidad.
- La satisfacción por dedicarse a asimilar conocimientos y manejar ideas.
- Tener voluntad para que ninguna distracción nos aparte del estudio.
- Un buen ambiente de estudio.
- Disponer de las herramientas necesarias; libros, regla, lápiz, etc.
- Formarse hábitos de estudio regular.

Técnicas de Estudio: Son ayudas prácticas para la labor de estudiar, pues la técnica es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, de acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce, tratando al mismo tiempo de economizar tiempo y energía. Así las técnicas de estudio sirven para materializar el método de estudio llevándolo a la práctica concreta. Pero para que las técnicas de estudio produzcan los efectos esperados (alta productividad) se requieren de dos condiciones específicas: la primera, que se las conozca y se las comprenda plenamente; y la segunda, que se las utilice en las cantidades y tiempos adecuados a cada situación de estudio.

Las técnicas de estudio presentan la siguiente clasificación:

Técnica genérica: (tipo única): información, indagación, organización y aplicación de conocimientos.

Técnica específica:

- Conceptuales: Conceptualización, análisis, reflexión, duda racional.
- Instrumentales: Guía de cátedra, fuentes de información, libros y documentos, sistema de clasificación, fichas y ficheros.
- Procesales: Observación, lectura, confección, fichas y ficheros, toma de notas, elaboración de resúmenes, el período de clase, el trabajo en grupo.

Técnicas complementarias:

- De carácter discente: La presentación de exámenes, el uso correcto del idioma.
- Condicionantes: El medio ambiente para estudiar, la salud corporal y salud mental.

2.4.1.4.6. Recomendaciones para mejorar los Hábitos de Estudio

A continuación se exponen algunas recomendaciones que el estudiante debe tomar en cuenta para alcanzar sus metas académicas:

- **Horario de estudio:** Se propone algunas sugerencias que permitirán ayudar a administrar el tiempo:
 - Tener claro los objetivos y metas de aprendizaje.

- Establecer un tiempo suficiente para las actividades que debe realizar diariamente (comer, dormir, vestir, etc.).
 - Organice el tiempo de manera que estudie algo todos los días, sea en casa o en la biblioteca.
 - Marcar períodos para elaborar los trabajos asignados como tareas. Este tiempo deberá estar de acuerdo con la dificultad del material.
 - Aprovechar las horas libres entre clases, si se las usa bien. Se tendrá tiempo para otras actividades que son de vital importancia (cine teatros, paseos, etc.).
 - Si no es posible estudiar diariamente, hágalo en períodos largos de estudio con breves períodos de descanso (de cinco a diez minutos por cada hora de estudio).
 - Dejar un tiempo libre para las emergencias.
- **Preparación Continua::**
 - De un repaso al material lo más pronto posible después de terminadas las clases.
 - Prepare sus asignaturas con regularidad, no lo dejes todo para el final.
 - Ordene las notas y revise periódicamente.
 - Repase una vez a la semana todo el material que se va acumulando.
 - No espere el anuncio de examen para prepararse.
 - Trate de predecir las preguntas y contéstelas verbalmente o por escrito.
 - Recuerde que el escribir es la mejor forma de estudiar.
- **Apuntes en clase:** Aprender a tomar notas mientras se lee o se escucha es una técnica y un paso importante para mejorar los resultados en el estudio. Así es importante comparar las notas

personales con las de un compañero de clases, dialogar sobre el contenido de lo anotado, aclarar las notas con lecturas auxiliares o con el docente.

Los apuntes de clase deben servir como:

- Recordatorio en un futuro.
 - Guía para las lecturas complementarias.
 - Ayuda para entender y realizar las tareas fuera de clase.
 - Material auxiliar para preparar los exámenes.
-
- **Habilidades para la lectura:** La lectura es el principal instrumento del estudio personal o individual, es decir del estudio autodidáctica. Ser autodidáctica significa ser uno mismo su propio docente por ello es importante aprender a aprender, es decir saber como aprender de manera eficaz y significativa.

Recopilado de:

<http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-G633h/371.302%2081-G633h-Capitulo%20II.pdf>

2.4.2. Variable Dependiente (Rendimiento Académico)

2.4.2.1. Modelos de Enseñanza Aprendizaje

2.4.2.1.1. Modelos Pedagógicos

Cuando se habla de modelos pedagógicos es necesario precisar sus dos conceptos modelos y pedagogía:

- ✓ Los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación.

- ✓ Según Flores Ochoa (1994), un modelo es la imagen o representación del conjunto de relaciones que definen un fenómeno, con miras a su mejor entendimiento. Un modelo es una aproximación teórica útil en la descripción y comprensión de aspectos interrelacionados de un fenómeno en particular.
- ✓ Flores (2000), un modelo es, pues, un Instrumento analítico para describir, organizar e inteligir la multiplicidad presente y futura, la mutabilidad, la diversidad, la accidentalidad y contingencia fácticas que tanto han preocupado al hombre desde siempre, desde su empresa de control del caos, del azar y de la indeterminación irracional.

De Zubirías (1998), un modelo constituye un planteamiento integral e integrador acerca de determinado fenómeno y desde el punto de vista teórico-práctico es ofrecer un marco de referencia para entender implicaciones, alcances, limitaciones y debilidades paradigmáticas que se dan para explicarlo.

1. Modelo Tradicional

Este es uno de los modelos que representan las perspectivas teóricas de mayor difusión e importancia contemporánea, las formas y técnicas de evaluación educativa que se derivan de este modelo.

En los sistemas de educación en los países occidentales se basaban en la tradición religiosa de los judíos y del cristianismo.

En su forma más clásica la pedagogía tradicional se enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear a través de la voluntad, la virtud y el rigor de la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísica religiosa medieval. En este modelo el método y el contenido de la enseñanza en cierta forma se confunden con la imitación del buen ejemplo del ideal propuesto como patrón, cuya encarnación más próxima se manifiesta en el maestro.

La pedagogía tradicional se ha dominado en la mayor parte por las instituciones educativas que a lo largo de la historia humana y sola recibiendo algunas líneas de sustentación de hechos.

2. El Modelo Constructivista y el Cognitivo

Debido a la necesidad de equilibrar la calidad de la educación para todos los alumnos y alumnas del país, se instala en los años 90' la reforma que actualmente estructura nuestro Marco Curricular. Sus fundamentos pedagógicos están en el modelo constructivista y en el cognitivo.

El primero de ellos supone un énfasis ya no en la enseñanza, sino en el aprendizaje, es decir, en los progresos del estudiante más que en los conceptos impartidos por el maestro. A diferencia de modelo academicista. Cuya metodología principal era la clase expositiva, el constructivismo privilegia las actividades realizadas por los alumnos y alumnas, de manera que no se aprende a través del lenguaje abstracto, sino que a través de acciones. Se trata de comprender la relación docente-estudiante como una construcción conjunta de conocimientos a través del diálogo. Ello implica problematizar los saberes, abrir los conceptos a la discusión y consensuar con los estudiantes una forma común de comprender una determinada disciplina. Sin embargo, no se debe confundir este modelo con un rechazo a la clase expositiva, pues siempre es necesario, en algún momento de la unidad, sistematizar el conocimiento adquirido a partir de las actividades realizadas.

Por su parte, el modelo cognitivo se centra en los procesos mentales del alumno o alumna y en su capacidad de avanzar hacia habilidades cognitivas cada vez más complejas, ya sea por sí mismo o con la ayuda de un adulto. De esta manera, ya no hablamos únicamente de conceptos, sino de capacidades cuya estructura es secuencial.

3. Modelo Problematizador y Postulados

Es el modelo más utilizado por Cuba lo podemos definir como la enseñanza que concibe la didáctica como teoría crítica constructiva del objeto de enseñanza con un enfoque interdisciplinario de sus disciplina contextuales, como filosofía, antropología, sociología, psicología y política. Seguramente por esta evidencia, Gramsci hablaba del maestro como ese hombre culto, trabajador de la cultura e intelectual orgánico, llamado a jugar un papel central en el quehacer político y cultural de la comunidad en la que se materializa su praxis social.

Una pedagogía para el desarrollo humano será posible en la medida en que el educador asuma su actividad como productor de bienes culturales y sociales, capaz de realizar procesos continuos de autocrítica sobre su quehacer pedagógico, consciente de su permanente formación y de la necesidad de contextualizar creadoramente su práctica y de aportar, en la reelaboración incesante de las estructuras del saber pedagógico, núcleo este que define la esencia misma de lo problemático en la pedagogía.

4. Modelo Progresista

En este análisis se parte del reconocimiento de que la condición del hombre con cita la necesita de educación. Tal premisa establece una relación directa entre el acto educativo y la condición del hombre. En la misma se instauran y manifiestan algunas de las tareas esenciales de la filosofía de la educación.

Teniendo en cuenta estas tareas y el interés de este estudio se centrará la atención en el “para qué”, se educa el hombre, destacando el papel que se ha otorgado al proceso de preparación para su inserción en el mundo del trabajo.

La teología del proceso educativo se concreta en torno al modelo del hombre que persigue una sociedad determinada, su esencia radica en que la construcción de tal modelo debe responder necesariamente a las exigencias que dicha sociedad le plantea al sector educativo, una de estas exigencias está referida a la forma en que el individuo se relaciona con el conjunto de valores, las habilidades y los conocimientos que son necesarios adquirir para incorporarse a la estructura socio laboral.

Recopilado de: <http://www.dipromepg.efemerides.ec/modelos/to.htm>

2.4.2.2. Proceso Enseñanza Aprendizaje

Es la expresión de capacidades y de características psicológicas de los estudiantes desarrollados y actualizados a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. En el cual el estudiante desarrolla la culta del trabajo autónomo.

El Proceso Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

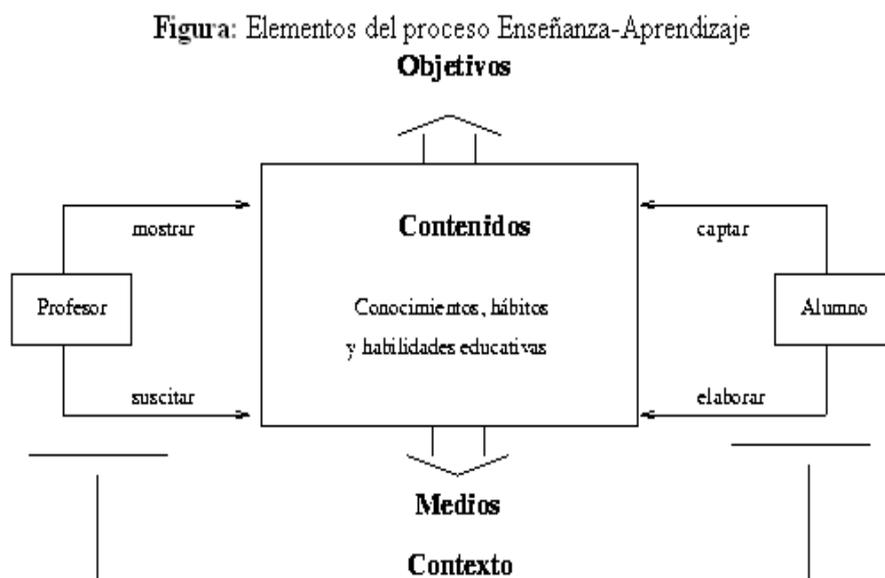
La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

La figura esquematiza el proceso enseñanza-aprendizaje detallando el papel de los elementos básicos.



De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de

información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

¿Cuáles son los elementos del proceso enseñanza/aprendizaje?

- Capacidad.
- Esfuerzo.
- Tiempo.
- Calidad de recursos.

La capacidad. Digamos en principio que son las aptitudes o atributos personales del alumno/a que determinarán el éxito con el cual él o ella pueden llevar a cabo la tarea del aprendizaje.

El esfuerzo. Es la intensidad, las ganas, el interés con el que se usa las capacidades para conseguir el aprendizaje. De esta forma los alumnos que tienen pocas capacidades si ponen un mayor esfuerzo pueden aprender más que aquellos de mayor capacidad pero que ponen menor esfuerzo.

Tiempo. Aquí hay verdaderas contradicciones pues el hecho de invertir más tiempo no significa que sea más efectivo.

Calidad de recursos. Aquí no solamente intervienen los elementos materiales que pueda poseer los alumnos/as, sino también todo lo referente a la calidad de la docencia, ambiente físico.

2.4.2.2.1. Principios Didácticos Fundamentales en el Proceso de enseñanza- aprendizaje

- Para aprender, los alumnos deben intervenir significativamente en las actividades matemáticas, sin limitarse a aceptar y aplicar las

estrategias enseñadas o mostradas por los docentes. Cuando el profesor (o el texto de apoyo) entregan las instrucciones necesarias para realizar la tarea correctamente, es él quien está usando el conocimiento matemático requerido y no los estudiantes.

- Aprender consiste en un cambio de estrategia estable, en el reemplazo de un conocimiento por otro, a raíz de una adaptación a una situación.
- El conocimiento matemático surge del trabajo de los estudiantes, como una respuesta óptima a situaciones problemáticas específicas que lo requieran.
- Las actividades de aprendizaje deben estar enmarcadas en contextos familiares y significativos para los niños, y constituir verdaderos desafíos al poner en conflicto sus conocimientos previos.
- El conocimiento matemático debe surgir como el necesario para pasar de las estrategias iniciales - poco eficientes o inadecuadas- a la estrategia óptima.
- Alumnos y alumnas eligen y comparten diferentes técnicas de resolución, apreciando los "errores" como una parte sustancial del proceso de aprendizaje.
- Los conocimientos y procedimientos matemáticos construidos deben ser valorados por la clase completa. No debe pasar mucho tiempo entre el momento en que el conocimiento matemático emerge para el conjunto del curso, y el momento en que el docente lo destaca y sistematiza.
- Los alumnos deben tener la oportunidad de trabajar y profundizar el conocimiento, hasta lograr un dominio significativo del mismo.
- La argumentación y explicación matemática fundamenta la adecuación de los algoritmos y la modificación del error.

- Al inicio del proceso es probable que niños y niñas utilicen técnicas poco adecuadas, pero una vez modificadas las condiciones de realización de la tarea, se verán "obligados" a transformar sus técnicas para hacerlas más efectivas. Y es en este cambio de las técnicas y de las justificaciones subyacentes donde se juega la posibilidad de alcanzar aprendizajes exitosos.

Recopilado de:
<http://competencias-basicas-frd.blogspot.com/2009/03/1-cuales-son-los-elementos-del-proceso.html>

2.4.2.3. Evaluación del Conocimiento

El concepto de **evaluación del conocimiento** se refiere a la acción y a la consecuencia de evaluar, un verbo cuya etimología se remonta al francés *évaluer* y que permite indicar, valorar, establecer, apreciar o calcular la importancia de una determinada cosa o asunto.

Según lo expresa **Maccario** se trata de un acto donde debe emitirse un juicio en torno a un conjunto de información y debe tomarse una decisión de acuerdo a los resultados que presente un estudiante.

Por su parte **Pila Teleña** dice que consiste en una operación que se realiza dentro de la actividad educativa y que tiene como objetivo alcanzar el mejoramiento continuo de un grupo de alumnos. A través de ella se consigue la información exacta sobre los resultados alcanzados por ese alumno durante un período determinado, estableciendo comparaciones entre los objetivos planeados al inicio del período y los conseguidos por el estudiante.

Una evaluación también puede entenderse como un examen propuesto en el ámbito escolar para que el docente califique los conocimientos, las

aptitudes y el rendimiento de sus alumnos. Por ejemplo: *“Mañana tengo una evaluación de literatura”* u *“Hoy me evaluaron en Ciencias Sociales”*.

A nivel sistemático la evaluación educativa tiene como finalidad conocer de forma sistemática cuáles son los logros conseguidos en el período lectivo, dichos objetivos responden a cambios duraderos en la conducta o los conocimientos de los sujetos.

Existen diversos enfoques para realizar una evaluación, cada uno de ellos posee un objetivo que desea analizarse y a él responde para su realización.

Es importante destacar que, a nivel académico, no existe una única forma de realizar una evaluación: todo depende de la finalidad que se persiga y del fundamento teórico en el que se contextualice. La evaluación, de hecho, puede extenderse hacia las instituciones, el currículum, el profesorado y la totalidad del sistema educativo.

Una evaluación de las necesidades utilizadas en el proyecto implica un análisis de los recursos, los medios y la puesta en práctica de ellos.

La evaluación del proceso es la que se enfoca en los resultados obtenidos, en base a los métodos empleados y a la curva de progresión donde dificultades, decisiones y objetivos se unifican.

Para poder analizar una evaluación ya sea de aprendizaje, de producción o de lo que sea, es necesario realizar varios modos de análisis para saber si las decisiones tomadas en torno a la planificación (programas, realización y controles) son acertadas).

2.4.2.3.1. Características de la Evaluación

Se concibe a la evaluación como:

- ❖ **Holística:** Procura comprender, analizar y armonizar acontecimientos y momentos en constante relación.
- ❖ **Formativa:** Se ocupa del mejoramiento del desempeño y rendimiento de los educandos, expresados a través de manifestaciones de su personalidad que contribuyen a cambiar la práctica educativa.
- ❖ **Científica:** Respalda un proceso de investigación en el contexto de aprendizaje.
- ❖ **Sistemática:** El proceso de aprendizaje se somete a valoración
- ❖ **Continua y Permanente:** No puede suspenderse en ningún momento la reflexión crítica y participativa para realizar los reajustes necesarios.
- ❖ **Acumulativa:** Se debe registrar las autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones que van ocurriendo en el proceso de aprendizaje.
- ❖ **Flexible:** Se adapta a las condiciones y necesidades, intereses y problemas de los involucrados en el proceso de aprendizaje.
- ❖ **Personalizante:** Porque considera al estudiante capaz de ser libre, autónomo, responsable y crítico en su aprendizaje, es un proyecto en permanente construcción y desarrollo.
- ❖ **Cualitativa:** Enfatiza en los procesos reflexivos y críticos, dinamiza la calidad humana de los educandos.
- ❖ **Cooperativa-dialógica:** Propicia una red continua de interacción comunicativa en que todos aprenden de todos.
- ❖ **Metaintelectual-cognoscitiva:** Valora el desarrollo cognoscitivo y el crecimiento en lo afectivo, social y motriz de los educandos.
- ❖ **Ética:** Lo impulsa a elegir y decidir personal y libremente lo que es mejor para su formación y la de sus compañeros, e infunde el valor comunitario y solidario al orientarlo a compartir y dialogar la experiencia educativa que se evalúa.

2.4.2.3.2. Formas de Evaluación

Autoevaluación.- Se refiere a conocimientos habilidades y destrezas, actitudes y valores que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje, de tal manera que se abren espacios de

reflexión para regular las relaciones consigo mismo, con los demás, con la naturaleza y con el saber.

Coevaluación.- Es un análisis crítico-recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal para confrontar estructuras referenciales y potenciar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Heteroevaluación.- El docente analiza y valora la adquisición de conocimientos y competencias por parte del estudiante este a su vez realiza una actividad similar sobre el desempeño del docente.

Tipos de Evaluación

Diagnóstica o inicial.- Busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

Formativa o de proceso.- Permite adecuar de mejor manera, métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

Sumativa o final.- Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje como una recuperación histórica del acontecer más significativo que se ha vivido en el aula.

Consideraciones necesarias

Todo maestro al momento de evaluar sea cual fuera la característica, forma o tipo debe tomar en cuenta:

- ❖ Diseñar tareas que encuentren su significado en la experiencia práctica del estudiante y por lo tanto sean percibidas como relevantes a los intereses de los estudiantes.

- ❖ Diseñar tareas que fomenten el pensamiento complejo y crítico de nuestros estudiantes.
- ❖ Diseñar tareas que sean (se ajusten) realistas con el tiempo de duración de la asignatura y con los créditos asignados a esta.
- ❖ Diseñar tareas que fomenten tanto el trabajo individual como el grupal.
- ❖ Diseñar tareas perfectamente estructuradas y con una identificación clara de las competencias que pretenden desarrollar para así facilitar su evaluación.

La evaluación siempre debe ser apropiada en todas las situaciones, identificar qué debe hacer un estudiante para avanzar adecuadamente en un módulo, disciplina, asignatura, corregir errores, ajustar ritmos, cuestionar rutinas sin herir susceptibilidades, mantener esfuerzos, afianzar conocimientos, generar propuestas y otras pueden ser algunas de las implicaciones más visibles e inmediatas que la evaluación del aprendizaje podría detectar y corregir.

Recopilado de: <http://definicion.de/evaluacion/>

2.4.2.4. Rendimiento Académico

2.4.2.4.1. Rendimiento académico

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este

punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

2.4.2.4.2. Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta par celadamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.4.2.4.3. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;

- b)** en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c)** el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d)** el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e)** el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Recopilado de: <http://pdf.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

2.5. HIPÓTESIS

Los Hábitos de Estudio inciden en el Rendimiento Académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Hábitos de Estudio
- **Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

CAPITULO III METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación propuesta se desenvolverá en un marco cuantitativo y cualitativo:

Cualitativo; pues a través de esta se determinan las diversas cualidades positivas y negativas, internas y externas en las que se desarrollan las actividades diarias de todos quienes conforman la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis.

Cuantitativo porque se realiza la toma de datos a través de las encuestas, en donde se puede determinar el grado de intervención de los hábitos de estudio y su incidencia el rendimiento académico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El trabajo se lo realizó empleando una investigación de campo el cual permitió desarrollarlo en el lugar en donde se produce el contexto del problema y así mantener una relación directa con los actores del acontecimiento o fenómeno, convirtiéndose en una fuente de información manejable por el investigador para el cumplimiento de los objetivos propuestos en el presente proyecto.

3.2.1. Documental Bibliográfica.- Permite recabar información científica de fuentes bibliográficas como: folletos, revistas, libros y Internet que

sustente mi trabajo investigativo, además de donde se ha tomado como base para la elaboración del contexto, marco teórico y metodología de este trabajo de investigación.

3.2.2. Investigación Experimental.- Por que se trabaja con dos variables a ser investigadas: Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se basa en tres niveles:

3.3.1 Nivel Exploratorio: Porqué se realiza un diagnóstico para conocer el nivel de conocimientos sobre Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales, para mejorar el mismo, a través de los resultados de las encuestas.

3.3.2 Nivel Descriptivo: Porqué se utilizará las causas y efectos nivel de conocimientos sobre Hábitos de Lectura y su incidencia en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales.

3.3.3. Nivel de Asociación de variables (CORRELACIONAL): porqué las dos variables de la investigación se asociarán.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a la cual está dirigido el presente trabajo de investigación es a los estudiantes de decimo año de Educación Básica del Colegio Nacional Rumiñahui.

Cuadro No. 1: Población y Muestra

COLEGIO NACIONAL RUMIÑAHUI		
UNIDAD DE ANÁLISIS	POBLACIÓN ESTUDIANTIL	POBLACIÓN DOCENTE
Cuarto A	24	1
Cuarto B	22	1
Cuarto C	23	1
Quinto A	25	1
Quinto B	27	1
TOTAL	121	5

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Por ser una población pequeña el trabajo se lo va a realizar con el 100% de los estudiantes inmersos en el problema educativo sin realizar cálculo estadístico alguno para calcular la muestra.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1. Variable Independiente: Hábitos de Estudio

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Hábito de estudio es una herramienta para facilitar el estudio y mejorar sus logros académicos. Además son aquellas que requiere de las Destrezas y actitud activa, donde quien estudia asuma su protagonismo y supere la pasividad.	<ul style="list-style-type: none"> Herramienta de Estudio Logros Académicos Capacidades 	<ul style="list-style-type: none"> -Apuntes en clase -Libros de texto. -Guías entregadas por el profesor -Páginas de internet - Cognoscitivos - Procedimentales - Actitudinales - Inferencia - Abstracción - Interpretación 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Para entender un texto realiza una lectura rápida? ¿En su hogar le ayudan a comprender lo estudiado? ¿Utiliza en su estudio gráficos, fotografías, carteles, etc.? ¿Utiliza el diccionario para comprender el significado de una palabra? ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios? ¿Cumple con las obligaciones educativas? 	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario Estructurado</p>

Cuadro No. 2: Operacionalización de Variables (Hábitos de Estudio)

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

3.5.2. Variable Dependiente: Rendimiento Académico

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS.	TÉCNICA Y INSTRUMENTO
Rendimiento Académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.	<p>Medida de Capacidades</p> <p>Proceso Formativo</p> <p>Estímulos Educativos</p>	<p>Razonar Resolver problemas Forma de Actuar Proponer conocimientos</p> <p>Conocimiento Comprensión Aplicación Análisis Síntesis Evaluación</p> <p>Visuales Auditivos Corporales</p>	<p>¿El profesor utiliza material didáctico para impartir su clase?</p> <p>¿El profesor emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?</p> <p>¿El docente utiliza el computador para impartir sus clases?</p> <p>¿Participa en actividades grupales en el aula?</p> <p>¿Mantiene en orden sus cuadernos, libros, y materiales?</p> <p>¿Dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc.?</p> <p>¿Se distrae mientras el docente da las explicaciones?</p>	<p>TÉCNICA Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

Cuadro No. 3: Operacionalización de la Variables (Rendimiento Académico)

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Encuesta: Dirigida a los estudiantes de cuarto y quinto año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

Instrumento: Consta de un Encuesta elaborado con preguntas cerradas que facilitaran la obtención de información

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Cuadro No. 4: Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica
¿Sobre qué aspectos?	Hábitos de Estudio – Rendimiento Académico
¿Quién?	Investigadora Cleofe Imelda Pico Portero
¿Cuándo?	01 Diciembre 2011 – 31 Mayo 2012
¿Dónde?	En la escuela Fiscal Mixta “Fernando Villacis”
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Bajo condiciones de respeto, profesionalismo investigativo y absoluta reserva y confidencialidad.

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recabada, durante el proceso investigativo se tabulará de acuerdo a las variables del estudio y se presentará los resultados en tablas y gráficos, de forma tal que facilite la comprensión y análisis de los mismos.

Con la finalidad de ordenar y procesar estadísticamente la información; se utilizará el programa Microsoft Excel. Serán ordenados, analizados, procesados y codificados a través de matrices estadísticas, para su interpretación y discusión.

En función de los resultados obtenidos se realizará una guía de decisiones y estrategias, para mejorar la Lectura crítica y en consecuencia el Proceso de Enseñanza Aprendizaje, en los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Nacional Rumiñahui.

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A ESTUDIANTES)

Pregunta No. 1: ¿Para entender un texto realiza una lectura rápida?

Cuadro No. 5: Práctica de la lectura rápida

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	23%
NO	93	77%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 77% manifiesta que para entender un texto no realiza una lectura rápida; mientras un 23% sostiene lo contrario.

Los resultados de la encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que para entender un texto no realiza una lectura limitando las destrezas de análisis y comprensión de textos; mientras una minoría sostiene lo contrario permitiendo enriquecer su léxico.

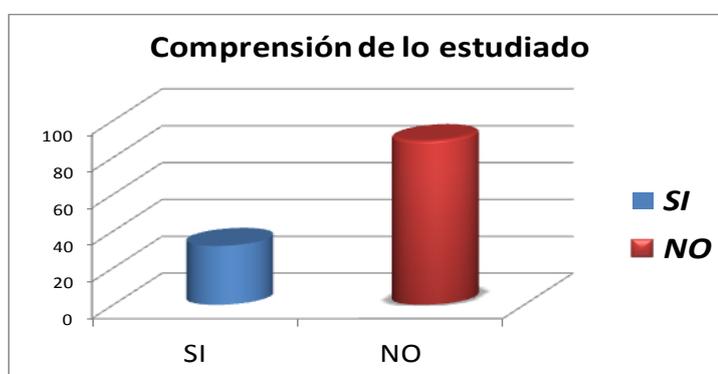
Pregunta No. 2: ¿En su hogar le ayudan a comprender lo estudiado?

Cuadro No. 6: Comprensión de lo estudiado

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	26%
NO	89	74%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

El 74% de estudiantes encuestados sostienen que en su hogar no reciben ayuda para comprender lo estudiado; mientras el 26% manifiesta que si reciben ayuda.

De los resultados en las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que en su hogar no reciben ayuda para comprender lo estudiado pues sus padres no se encuentran presente obteniendo aprendizajes limitados; mientras una minoría indica que si recibe ayuda desarrollando las destrezas cognitivas.

Pregunta No. 3: ¿Utiliza en su estudio gráficos, fotografías, carteles, etc.?

Cuadro No. 7: Material didáctico en el estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	70%
NO	36	30%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% manifiesta que utiliza en sus estudios gráficos, fotografías, carteles, etc.; mientras un 30% argumenta que no lo utiliza.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que utiliza en sus estudios gráficos, fotografías, carteles, etc. pues esto les permite obtener aprendizajes significativos no solo en ciencias naturales sino también en otras áreas del conocimiento; mientras una minoría argumenta que no los utiliza y no tienen ningún tipo de dificultad.

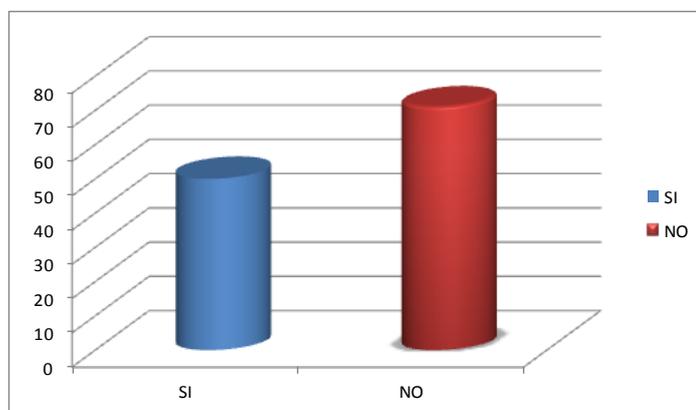
Pregunta No. 4: ¿Utiliza el diccionario para comprender el significado de una palabra?

Cuadro No. 8: Utilización del diccionario

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	41%
NO	71	59%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Las encuestas aplicadas a los estudiantes el 59% argumentan que no utiliza en diccionario para comprender el significado de una palabra; mientras el 41% indica que lo utiliza.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría manifiesta que no utiliza el diccionario para comprender el significado de una palabra provocando limitación en su expresión oral y vacíos en su aprendizaje; mientras la minoría sostiene que lo utiliza y no tiene problemas en su aprendizaje.

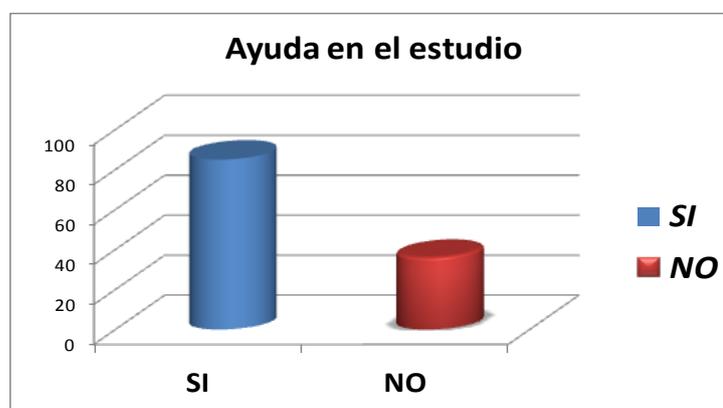
Pregunta No. 5: ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios?

Cuadro No. 9: Ayuda en el estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	85	70%
NO	36	30%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 70% manifiesta que pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios; mientras el 30% argumenta lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuestados indican que pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios pues les permite despejar sus inquietudes en torno al proceso de enseñanza aprendizaje; mientras una minoría sostiene lo contrario obteniendo aprendizajes erróneos.

Pregunta No. 6: ¿Cumple con las obligaciones escolares?

Cuadro No. 10: Cumplimiento de obligaciones escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	100	83%
NO	21	17%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 83% manifiesta que cumple con sus obligaciones escolares; mientras el 17% indica que no las cumple.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que cumple con sus obligaciones escolares demostrando valores como responsabilidad, puntualidad, etc.; mientras una minoría indica que no las cumple repercutiendo en su rendimiento académico.

Pregunta No. 7: ¿El profesor utiliza material didáctico para impartir su clase?

Cuadro No. 11: Utilización de material didáctico por el docente

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	74	61%
NO	47	39%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 61% manifiesta que el profesor utiliza material didáctico para impartir su clase; mientras un 39% sostiene que no utiliza material didáctico.

De los estudiantes encuestados la mayoría indica que el profesor utiliza material didáctico para impartir su clase pero el mismo esta caduco transmitiendo a sus estudiantes conocimientos erróneos; mientras una minoría indica que no utiliza material didáctico convirtiendo a los estudiantes en receptores de conocimientos con la educación tradicionalista impartida.

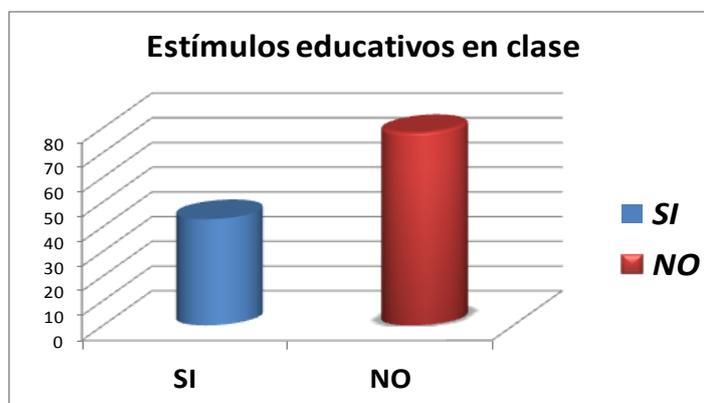
Pregunta No. 8: ¿El profesor emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?

Cuadro No. 12: Estímulos educativos en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	43	36%
NO	78	64%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 64% manifiesta que el profesor no emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales; mientras un 36% sostiene que emplea estímulos educativos.

La encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que el profesor no emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales debido a que les falta tiempo para cumplir con la planificación; mientras una minoría indica que emplea estímulos educativos y se encuentra conforme como el profesor dicta sus clases.

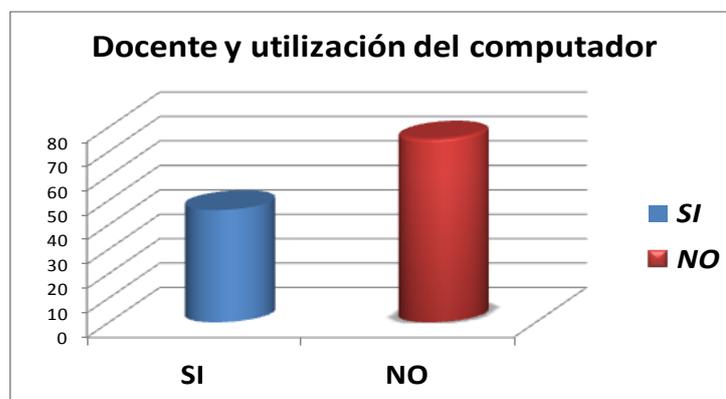
Pregunta No. 9: ¿El docente utiliza el computador para impartir sus clases?

Cuadro No. 13: Docente y utilización del computador

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	38%
NO	75	62%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 62% indican que el docente no utiliza el computador para impartir sus clases; mientras un 38% manifiesta lo contrario.

De las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría argumenta que el docente no utiliza el computador para impartir sus clases debido a la fobia que tienen cayendo en una educación tradicionalista; mientras una minoría indica que lo utiliza desarrollando la creatividad en sus estudiantes.

Pregunta No. 10: ¿Participa en actividades grupales en el aula?

Cuadro No. 14: Participación en actividades grupales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	64%
NO	43	36%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De los resultados recabados en las encuestas el 64% argumenta que participa en actividades grupales en el aula; mientras un 36% indica que no participa en estas actividades.

La mayoría de estudiantes encuestados manifiestan que participan en actividades grupales en aula fomentando los lazos de compañerismo, permitiendo el intercambio de criterios y generar su conocimiento; mientras una minoría sostiene que no participa convirtiéndolo en egocentrista e individualista.

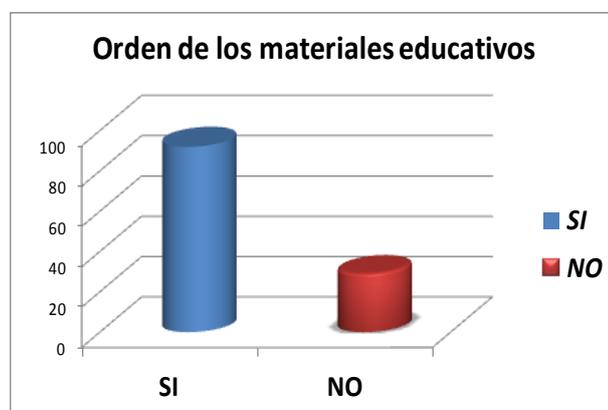
Pregunta No. 11: ¿Mantiene en orden sus cuadernos, libros, y materiales?

Cuadro No. 15: Orden en los materiales educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	76%
NO	29	24%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados recabados en las encuestas aplicadas a los estudiantes el 76% manifiesta que mantiene en orden sus cuadernos, libros y materiales; mientras un 24% indica que no los mantiene ordenados.

De las encuestas planteadas a los estudiantes la mayoría indica que mantiene en orden sus cuadernos, libros y materiales contribuyendo a su proceso de formación educativa; mientras una minoría indica que no los mantiene ordenados provocando dificultades dentro de su rendimiento educativo.

Pregunta No. 12: ¿Dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc.?

Cuadro No. 16: Utilización excesiva del tiempo libre

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	43%
NO	69	57%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 57% indica que no dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc.; mientras el 43% sostiene lo contrario.

La mayoría de estudiantes encuetados manifiestan que no dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc. desarrollando sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales; mientras una minoría sostiene lo contrario reflejándose en si rendimiento escolar.

Pregunta No. 13: ¿Se distrae mientras el docente da las explicaciones?

Cuadro No. 17: Distracción en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	76	63%
NO	45	37%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Las encuestas aplicadas a los estudiantes el 63% manifiesta que se distrae mientras el docente da explicaciones; mientras un 37% sostiene que no se distrae.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes la mayoría indica que se distrae mientras el docente da explicaciones provocando limitación en la adquisición de conocimientos; mientras una minoría sostiene que no se distrae despejando sus inquietudes educativas y por ende su formación integral.

4.2. ENCUESTA A DOCENTES

Pregunta No. 1: ¿Usted aplica con sus estudiantes lectura rápida de textos, previo al estudio más detallado de un tema?

Cuadro No. 18: Lectura rápida con los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 60% manifiesta que no aplica con sus estudiantes lectura rápida de textos, previa al estudio más detallado de un tema; mientras un 40% sostiene que lo aplica.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría argumenta que no aplica con sus estudiantes lectura rápida de textos, previo al estudio más detallado de un tema por la falta de tiempo y las exigencias actuales del currículo; mientras una minoría indica que lo aplica desarrollando la capacidad de análisis, interpretación en sus estudiantes.

Pregunta No. 2: ¿Planifica horario de actividades educativas con sus estudiantes?

Cuadro No. 19: Horario de actividades estudiantiles

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	121	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 80% manifiesta que planifica horario de actividades educativas con sus estudiantes; mientras un 20% sostiene que no realiza esta actividad.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indica que planifica horario de actividades educativas con sus estudiantes pues esto contribuye a distribuir su tiempo y poder dedicar el mayor tiempo posible a su proceso de formación; mientras una minoría indica que realiza no realiza esta actividad provocando dificultades en su rendimiento académico.

Pregunta No. 3: ¿Indica a sus estudiantes que utilicen esquemas cuadros, gráficos, etc. en su estudio habitual?

Cuadro No. 20: Ordenadores gráficos en el estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes el 100% manifiesta que sus estudiantes utilizan esquemas cuadros, gráficos, etc. en su estudio habitual.

La totalidad de docentes encuestados indican que sus estudiantes utilizan esquemas cuadros, gráficos, etc. en su estudio habitual pues esto les permite desarrollar la capacidad de sintetizar obteniendo conocimientos significativos.

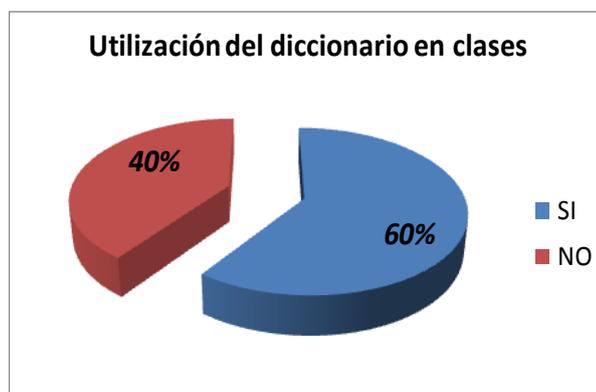
Pregunta No. 4: ¿Utiliza el diccionario para que los estudiantes aclaren dudas con respecto al significado de una palabra?

Cuadro No. 21: Utilización del diccionario en clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 60% argumentan que utiliza el diccionario para que los estudiantes aclaren dudas con respecto al significado de una palabra; mientras un 40% argumenta lo contrario

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que utiliza el diccionario para que los estudiantes aclaren dudas con respecto al significado de una palabra fortaleciendo la destreza cognitiva; mientras una minoría indica lo contrario provocando que los estudiantes obtengan conocimientos limitados.

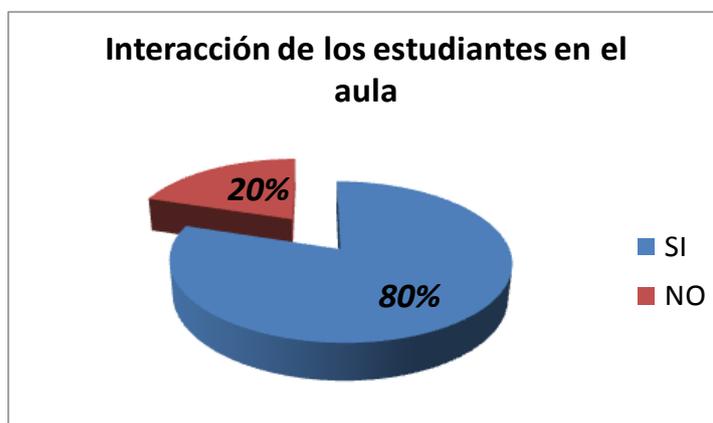
Pregunta No. 5: ¿Fomenta la interacción en el aula para despejar incógnitas educativas?

Cuadro No. 22: Interacción de los estudiantes en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 80% sostiene que fomenta la interacción en el aula para despejar incógnitas educativas; mientras un 20% indica que no se fomenta la interacción.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que fomenta la interacción en el aula para despejar incógnitas educativas pues esto permite intercambiar criterios y generar su propio conocimiento; mientras la minoría argumenta que no se realiza esta actividad pues no trabaja todo el grupo.

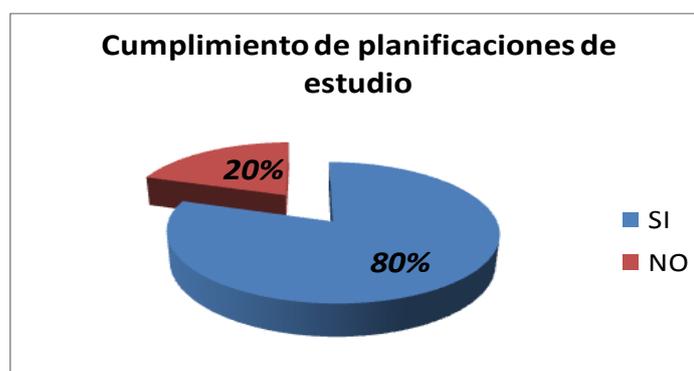
Pregunta No. 6: ¿Cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo?

Cuadro No. 23: Cumplimiento de planificaciones de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 80% manifiesta que cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo; mientras un 20% sostiene que no cumple con las planificaciones.

Las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría indica que cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo fortaleciendo el currículo y planificación escolar; Mientras una minoría argumenta lo contrario de tal forma que no se cumple con el cronograma de actividades donde la transmisión de conocimientos es incompleto.

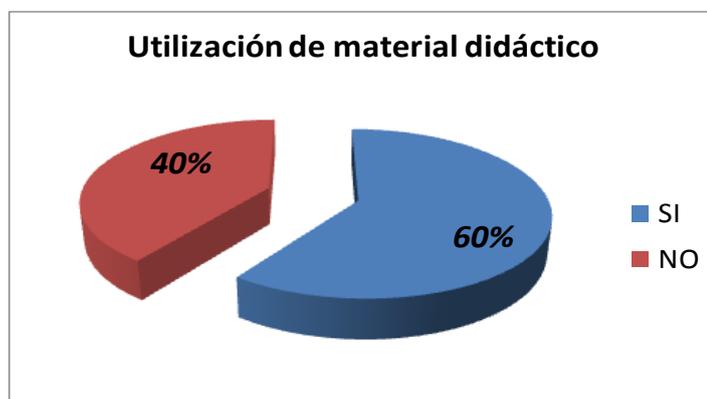
Pregunta No. 7: ¿Utiliza tarjetas, fotos, pictogramas, etc. para impartir su clase?

Cuadro No. 24: Utilización de material didáctico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

El 60% de docentes encuestados argumentan que utiliza tarjetas, fotos, pictogramas, etc. para impartir su clase; mientras un 40% indica que los utiliza.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que utiliza tarjetas, fotos, pictogramas, etc. para impartir su clase dicha actividad permite transmitir conocimientos significativos; mientras una minoría sostiene que no los utiliza cayendo en una educación tradicionalista.

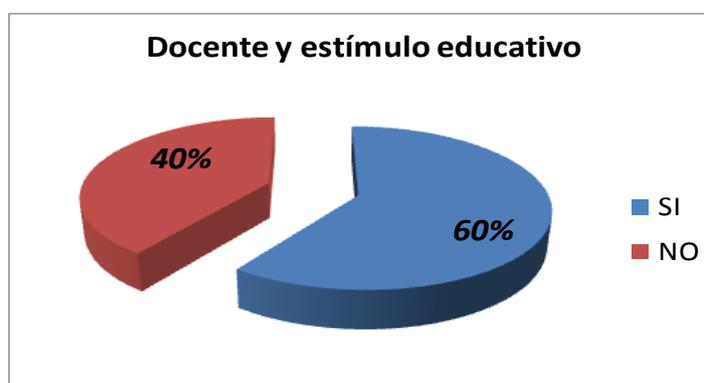
Pregunta No. 8: ¿Emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?

Cuadro No. 25: Docente y estímulos educativos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 60% sostiene que emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales; mientras un 40% argumenta que no emplea estos estímulos.

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales pues es necesario despertar el interés por adquirir conocimientos; mientras una minoría argumenta que no emplea estos estímulos donde la clase se torna en monótona.

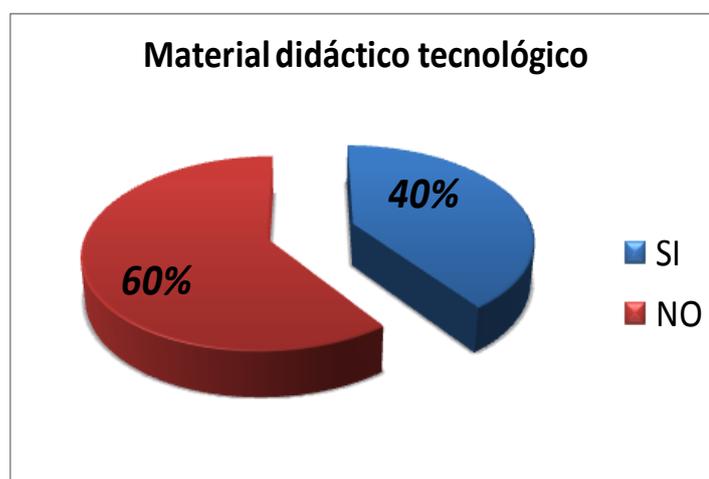
Pregunta No. 9: ¿Incorpora material didáctico, tecnológico, actualizado de la asignatura?

Cuadro No. 26: Material didáctico tecnológico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	40%
NO	3	60%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes el 60% indica que no Incorpora material didáctico, tecnológico, actualizado de la asignatura; mientras un 40% sostiene que si lo realiza.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que no Incorpora material didáctico, tecnológico, actualizado de la asignatura debido al temor que tiene a la tecnología convirtiéndolos en migrantes digitales; mientras una minoría argumenta que si lo realiza despertando el interés por aprender en sus estudiantes.

Pregunta No. 10: ¿Fomenta el trabajo grupal en el aula?

Cuadro No. 27: Trabajo grupal en el aula

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De las encuestas aplicadas a los docentes el 100% indica que fomenta el trabajo grupal en el aula.

Todos los docentes encuestados manifiestan que fomentan el trabajo grupal en el aula pues esto les permite analizar, intercambiar criterios y proponer soluciones y poder adquirir conocimientos significativos.

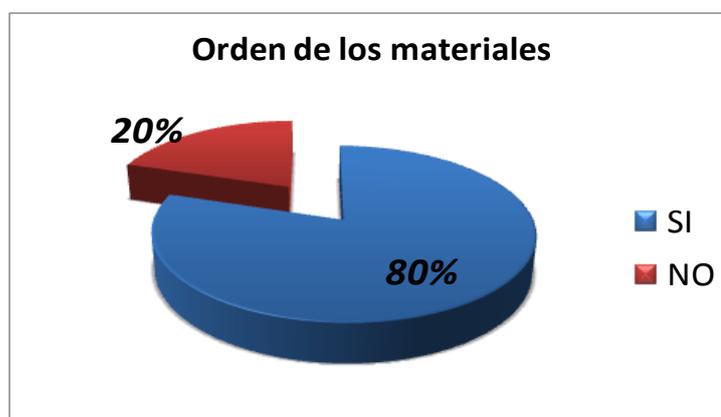
Pregunta No. 11: ¿Vigila que sus estudiantes tengan en orden sus cuadernos, libros, y materiales?

Cuadro No. 28: Orden de los materiales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas aplicadas a los docentes el 80% manifiesta que vigila que sus estudiantes tengan en orden sus cuadernos, libros, y materiales: mientras el 20% sostiene que no lo hace.

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiesta que vigila que sus estudiantes tengan en orden sus cuadernos, libros y materiales, esto les permitirá trabajar de mejor manera para su formación educativa y profesional; mientras la minoría indica lo contrario dando problemas en el rendimiento educativo.

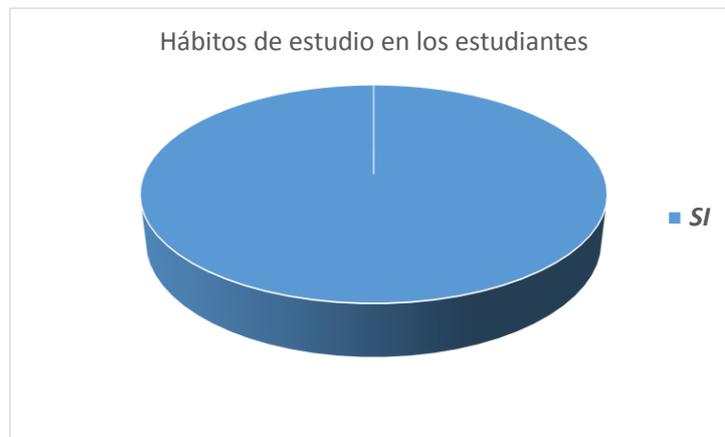
Pregunta No. 12: ¿Inculca a sus estudiantes hábitos de estudio?

Cuadro No. 29: Hábitos de estudio en los estudiantes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

De los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los docentes el 100% argumenta que inculca a sus estudiantes hábitos de estudio.

Todos los docentes encuestados indican que inculcan a sus estudiantes hábitos de estudio pues esto les permite mantener un régimen de disciplina y poder tener un rendimiento adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta No. 13: ¿Sus estudiantes se distraen mientras usted da explicaciones?

Cuadro No. 30: Distracción de los estudiantes en clase

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Fuente: Encuestas a los estudiantes

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



Análisis e Interpretación

Los resultados de las encuestas el 80% indican que sus estudiantes se distraen mientras da explicaciones el docente; mientras un 20% argumenta lo contrario.

De los docentes encuestados la mayoría argumenta que sus estudiantes se distraen mientras da explicaciones esto hace que los estudiantes no despejen sus incógnitas educativas donde el estudiantes obtiene limitados conocimientos; mientras la minoría manifiesta lo contrario y no tiene ningún tipo de inconveniente.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para establecer la correspondencia de las variables se trabajó con todas las preguntas de las encuestas, realizadas a los estudiantes y docentes, lo que permitió efectuar el proceso de cálculo del chi-cuadrado.

Encuesta a Estudiantes

Cuadro No. 31: Encuesta a estudiantes

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. ¿Para entender un texto realiza una lectura rápida?	28	93	121
2. ¿En su hogar le ayudan a comprender lo estudiado?	32	89	121
3. ¿Utiliza en su estudio gráficos, fotografías, carteles, etc.?	85	36	121
4. ¿Utiliza el diccionario para comprender el significado de una palabra?	50	71	121
5. ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios?	85	36	121
6. ¿Cumple con las obligaciones escolares?	100	21	121
7. ¿El profesor utiliza material didáctico para impartir su clase?	74	47	121
8. ¿El profesor emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?	43	78	121
9. ¿El docente utiliza el computador para impartir sus clases?	46	75	121
10. ¿Participa en actividades grupales en el aula?	78	43	121
11. ¿Mantiene en orden sus cuadernos, libros, y materiales?	92	29	121
12. ¿Dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc.?	52	69	121
13. ¿Se distrae mientras el docente da las explicaciones?	76	45	121
TOTAL:	841	732	1573

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Encuesta a Docentes

Cuadro No. 32: Encuesta a Docentes

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
1. ¿Usted aplica con sus estudiantes lectura rápida de textos, previo al estudio más detallado de un tema?	2	3	5
2. ¿Planifica horario de actividades educativas con sus estudiantes?	4	1	5
3. ¿Indica a sus estudiantes que utilicen esquemas cuadros, gráficos, etc. en su estudio habitual?	5	0	5
4. ¿Utiliza el diccionario para que los estudiantes aclaren dudas con respecto al significado de una palabra?	3	2	5
5. ¿Fomenta la interacción en el aula para despejar incógnitas educativas?	4	1	5
6. ¿Cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo?	4	1	5
7. ¿Utiliza tarjetas, fotos, pictogramas, etc. para impartir su clase?	3	2	5
8. ¿Emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?	3	2	5
9. ¿Incorpora material didáctico, tecnológico, actualizado de la asignatura?	2	3	5
10. ¿Fomenta el trabajo grupal en el aula?	5	0	5
11. ¿Vigila que sus estudiantes tengan en orden sus cuadernos, libros, y materiales?	4	1	5
12. ¿Inculca a sus estudiantes hábitos de estudio?	5	0	5
13. ¿Sus estudiantes se distraen mientras usted da explicaciones?	4	1	5
TOTAL:	48	17	65

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

Ho: Los Hábitos de Estudio no inciden en el Rendimiento Académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

H1: Los Hábitos de Estudio si inciden en el Rendimiento Académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

4.3.3. Selección del nivel de significación

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$ y la confiabilidad del 95%.

4.3.4. Descripción de la Población

Se trabajará con toda la muestra que es 121 estudiantes *de cuarto y quinto año de educación básica y 5 docentes de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis*; a quienes se les aplicó un cuestionario sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 2 x 2 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

donde:

X^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 2 filas y 2 columnas.

$$gl = (f-1).(c-1)$$

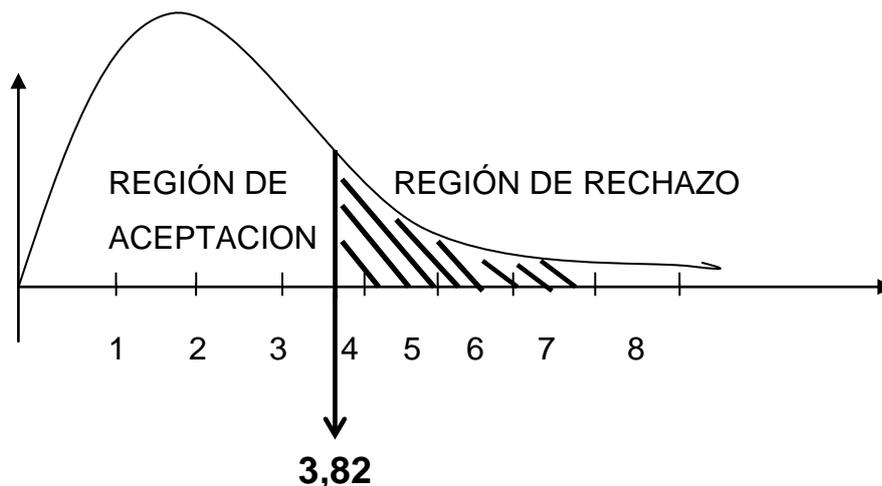
$$gl = (2-1).(2-1)$$

$$gl = 1 \times 1 = 1$$

Entonces con 1 gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de X^2 el valor de 3,82 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji

cuadrado que se encuentre hasta el valor 3,82 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 3,82.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 33: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- Total encuestas a estudiantes	841	732	1573
2.- Total encuestas a Docentes	48	17	65
<i>SubTOTAL</i>	889	749	1638

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Cuadro No. 34: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	SI	NO	
1.- Total encuestas a estudiantes	853,72	719,27	1573
2.- Total encuestas a Docentes	35,27	29,72	65
<i>SubTOTAL</i>	889	749	1638

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Calculo del Chi-Cuadrado

Cuadro No. 35: Calculo del Chi-Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
841	853,72	-12,72	161,79	0,1895
732	719,27	12,73	162,05	0,2252
48	35,27	12,73	162,05	4,5945
17	29,72	-12,72	161,79	5,4438
1638	1638,00			10,4530

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

4.3.8. Decisión Final

Para 1 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 3,82 y como el valor del ji-cuadrado calculado es **10,4530** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: ***“Los Hábitos de Estudio inciden en el Rendimiento Académico del área de ciencias naturales de los estudiantes de cuarto y quinto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha”***

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- En la Institución Educativa no se fomenta la lectura en el estudiante limitando las destrezas de análisis y comprensión de textos, pues la lectura es necesaria para enriquecer el léxico y la formación integral de los individuos.
- En la escuela no existe material didáctico actualizado esto limita la labor docente no solamente del área de lengua y literatura sino en todas las áreas del conocimiento; donde el docente debe construir su propio material (gráficos, fotografías, carteles, etc.) y poder cumplir con su labor pedagógica.
- Los docentes no utilizan las Tecnologías de la Informática y Comunicación (computador, proyector de datos, internet, correo electrónico, etc.) para impartir sus clases debido a la fobia que tienen cayendo en una educación tradicionalista además limita la creatividad de los estudiantes.
- Los estudiantes no practican principios ni valores (respeto, responsabilidad, puntualidad, compañerismo, orden, etc.); reflejándose en el comportamiento y en su rendimiento académico.
- No existe hábitos de estudio en los estudiantes limitando sus destrezas cognitivas, procedimentales y actitudinales; pues los hábitos de estudio le permite al estudiante mantener un régimen de disciplina y poder tener un rendimiento adecuado dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2. RECOMENDACIONES

- Crear rincones de lectura y fomentar el amor por la lectura y de esta manera el estudiante desarrolle destrezas sobre comprensión lectora enriqueciendo su formación integral.
- Las autoridades de la institución deben realizar gestiones con instituciones públicas y privadas para poder conseguir material didáctico actualizado y de esta forma transmitir conocimientos significativos.
- Organizar jornadas de capacitación pedagógica para que el docente adquiera capacidades de construcción de su propio material didáctico en beneficio del educando.
- Organizar talleres de capacitación permanentes sobre el manejo de la Tecnología de la Informática y Comunicación para que los docentes concienticen la importancia de la tecnología para el desempeño de la docencia y estar acorde al avance tecnológico actual en todas las áreas.
- Crear una Campaña de sensibilización en base a los valores para que pongan en práctica tanto en la vida estudiantil como en su vida particular y sobre todo rescatando ciertos valores fundamentales que en la actualidad la juventud lo ha perdido.
- Aplicar el manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1. TEMA

“MANUAL DE ORIENTACIONES PRÁCTICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACÍS DE LA PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

6.2. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis
Responsable	Cleofe Imelda Pico Portero
Elaboración:	Dr. Pedro Bedón
Parroquia:	Sangolquí
Cantón:	Rumiñahui
Provincia:	Pichincha
Dirección:	Juan Genaro Jaramillo 919 y Simón Bolívar
Teléfono:	022330-934
Beneficiados:	Educación Básica
Sostenimiento:	Fiscal

6.3. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Se da a conocer los resultados obtenidos del diagnóstico de los hábitos de estudio y motivación para el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis. Se hace un estudio comparativo sobre los hábitos y rendimiento académico que influyen en la formación profesional de los estudiantes.

Contribuirá a dar solución al problema de los hábitos de estudio pues los estudiantes tienen problemas en su rendimiento académico, las técnicas de memorización, la comprensión de lectura, el estudiar en casa y la carencia de estrategias para incrementar la motivación y la autoestima.

Los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención al material específico y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso educativo. Pero existen muchas técnicas y herramientas para fomentar esta actividad; pero no existe actividades que permita al estudiante reflexionar, analizar y tomar decisiones en torno a la construcción de su propio conocimiento y por ende su desarrollo personal y profesional.

El mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente en la educación básica, juega un papel esencial en el proceso de desarrollo de la sociedad. La motivación de los estudiantes es crucial por lo que hay que desarrollar un mejor entendimiento de los factores de la motivación académica; es posible que el contexto social diferente pueda ser uno de los elementos por eso se es necesario aplicar el **“MANUAL DE ORIENTACIONES PRÁCTICAS DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO”**

6.4. JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante**, desarrollar técnicas que permitan mantener la atención y el esfuerzo en las clases. Por ejemplo, preguntar, tomar apuntes, participar y evitar distracciones; pues les ayudará al estudiante a fortalecer la organización y planificación del estudio no solamente en el área de Ciencias Naturales sino en todas las áreas del conocimiento.

Es **innovador**, pues siempre es necesario conocer técnicas y estrategias que los estudiantes aplican día a día para superar las exigencias de trabajo y la demanda de tiempo que conlleva su formación integral.

Esta propuesta tendrá **impacto social**, pues la detección oportuna de dichas deficiencias permitirá a las autoridades académicas implementar mecanismos de apoyo que no solamente faciliten el aprendizaje, sino que disminuyan los riesgos de deserción, evitando en lo posible frustraciones y otros efectos negativos sobre la vida futura de los estudiantes.

Los **beneficiarios**, serán los estudiantes, podrán organizar ni administrar el tiempo que disponen después del horario de clases y no tener situaciones negativas como: olvidan sus compromisos académicos; se les acumula mucho trabajo para el mismo día; hacen las tareas a prisa generándoles afanes, angustias, tensiones y cansancio.

El crear hábitos de estudio es esencial para el éxito académico y por ello requiere de mucha práctica, autodisciplina; proporciona resultados placenteros al obtener mejores calificaciones y al adquirir óptimos hábitos de trabajo para el futuro. Los hábitos de estudio que desarrollen los estudiantes ahora, influirán sin duda en el éxito futuro de la vida profesional.

6.5. OBJETIVOS

6.5.1. Objetivo General

Aplicar el Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio y mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha.

6.5.2. Objetivos Específicos

- Socializar a la comunidad educativa sobre la importancia de los Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.
- Capacitar a los docentes sobre el manejo del Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio y mejorar el Rendimiento Académico.
- Evaluar el Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio en la institución educativa y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.

6.6. FACTIBILIDAD

6.6.1. Factibilidad Operacional

Las Autoridades de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, consecuentes de la diversidad de niños con capacidades educativas sobre todo en el área de Ciencias Naturales (Entorno Natural), se encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar métodos que permitan que el Rendimiento Académico tenga su validez y con esto fomentar el trabajo en equipo y desarrollo de capacidades del individuo.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso del Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio que permita el apoyo a la cátedra docente. Actualmente la institución educativa no cuenta con un método para fomentar hábitos de estudio y mejorar el rendimiento académico de Ciencias Naturales.

Por eso es necesario aplicar Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis ya que permitirá interactuar con los estudiantes y mejorar su Rendimiento Académico.

6.6.2. Factibilidad Técnica

El estudio de Factibilidad Técnica para la utilización del Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio, para mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales (Entorno Natural), en la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, tiene como prioridad apreciar el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma responder a los estudiantes que posean problemas de Hábitos de Estudio y Rendimiento Académico.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados en la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que se presentan con los estudiantes con problemas y poder dar solución a los mismos.

La Aplicación del Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio es posible, ya que ayudará al cambio integral del estudiante y ese cambio personal, provocará un impacto en su familia, en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

6.6.3. Factibilidad Financiera

Los costos económicos indicados a continuación para el Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio están acorde a la actualidad en donde se va a llevar a cabo, capacitaciones sobre el manejo del mismo a los docentes y sobre todo a los estudiantes con dificultades en Hábitos de Estudio, en beneficio de la mejora del Rendimiento Académico, en el literal anterior, se realizó un estudio de Factibilidad Técnica, respecto a requerimientos; necesarios para la implementación de esta propuesta.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de posibilitar Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio mencionado anteriormente.

Cuadro No. 36: Cuadro Analítico de gastos para la Implementación de la Propuesta

DETALLE DEL GASTO	CANT.	COSTO	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO

HARDWARE					
MINI Laptop HP SE405-St251-x1	1	\$ 980,00	\$ 980,00	✓	
Proyector de datos LG-FRE-4556-65-JK	1	\$ 730,00	\$ 730,00	✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 115,00	\$ 115,00	✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 85,00	\$ 85,00		✓
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 800,00	\$ 800,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 120,00	\$ 120,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 2.830,00					

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

Del detalle de gastos mencionados anteriormente de la Escuela Benjamín Carrión, únicamente deberá invertir la cantidad de **\$ 885, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación de Manual de Orientaciones Prácticas de Hábitos de Estudio.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.7. FUNDAMENTACIÓN

6.7.1. DEFINICIÓN MANUAL

El término manual ostenta dos acepciones diferentes que coinciden en que ambas son ampliamente utilizadas por el común de la gente.

Por un lado el término manual puede hacer referencia a aquello que se realiza o produce con las propias manos, como puede ser el caso de cualquiera de los trabajos manuales que existen y que se les ocurran, la pintura, el tejido, la escritura, la gastronomía, entre otras y por el otro, con la misma palabra también podemos querer referir a aquel o aquella persona que produce trabajo con sus manos, tal es el caso de un operario de una fábrica que realiza sus quehaceres manualmente sin la ayuda de ningún tipo de máquina o apoyo por el estilo.

En tanto y como bien señalamos al comienzo de esta reseña, el término manual ostenta otro significado, porque con la palabra manual también podemos hacer referencia a aquel libro que recoge lo esencial, básico y elemental de una determinada materia, como puede ser el caso de las matemáticas, la historia, la geografía, en términos estrictamente académicos o también, es muy común, la existencia de manuales técnicos que vienen generalmente acompañando a aquellos productos electrónicos que adquirimos y que requieren de su lectura y la observación de las recomendaciones que contienen antes de poner en funcionamiento los mencionados.

<http://www.definicionabc.com/general/manual.php#ixzz2Cxb1CB1G>

6.7.2. MANUAL DE JUEGOS

Los manuales de juegos en sí poseen un gran valor dentro del campo educativo, porque mejoran la labor docente y proporcionan al niño un mejor aprendizaje; este recurso posee mayor relevancia y trascendencia por el valor que tiene en el mundo actual, ya que se convierte en una herramienta de apoyo a labor pedagógica.

Los aspectos generales de los manuales de juegos constan de métodos, procesos y técnicas de aprendizaje a aplicar; además constituyen una serie de actividades que servirán al docente de fundamento para mejor comprensión y utilización de los contenidos curriculares por medio de las actividades estructuradas.

Los manuales de juegos responden a criterios de mayor frecuencia de uso, mayor potencia para generar el desarrollo de los procesos cognitivos y mayor posibilidad de aplicación a diversos sectores, contenidos o conceptos.

http://media.bontrager.com/owners_manuals/wheels/Bontrager_Wheels_ES.pdf

6.7.3. DEFINICIÓN

El concepto de hábito de estudio, lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, debemos tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, (Microsoft @ Encarta @ 2009 1993 – 2009), es “Cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente... Los psicólogos están interesados en el estudio de hábitos debido a su función como elemento básico del aprendizaje”.

Para Belaude Trilles, Inés (1994), se entiende por hábitos de estudio “Al modo como el individuo se enfrenta cotidianamente a su quehacer

académico”. Es decir, es la costumbre natural de procurar aprender permanentemente, esto implica la forma en que el individuo se organiza en cuanto a tiempo, espacio, técnicas y métodos concretos que utilizan para estudiar.

Cabe señalar que los hábitos se crean por repetición y acumulación de actos, pues mientras más se estudie y se realice de manera más regular en el mismo lugar y a la misma hora se podrá arraigar el hábito de estudiar.

Por lo anteriormente expuesto, se define hábitos de estudio como: “las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por el mismo”.

6.7.4. RENDIMIENTO ACADÉMICO

Definición

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con Esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos.

Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

6.8. MODELO OPERATIVO

Cuadro No. 37: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar <i>Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio</i> .	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades y especialistas en informática de la Escuela Benjamín Carrión	El 01 al 09 diciembre del 2013. 40 horas
Planificación	Planificar con el docente sobre La correcta aplicación del Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Académico.	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas	Del 12 al 23 de diciembre del 2013. 40 horas
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo del Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Académico...	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Instructores, docentes y Autoridades de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Académico.	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades de la Escuela Vespertina Fiscal Mixta Fernando Villacis Flores	De enero del 2013 hasta culminar el año lectivo.

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Cuadro No. 38: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	Cleofe Imelda Pico Portero
<i>Manual de orientaciones prácticas de Hábitos de Estudio y mejorar el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales de los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis de la parroquia Sangolqui, cantón Rumiñahui, provincia de Pichincha</i>	Cleofe Imelda Pico Portero Docentes del área de Ciencias Naturales e Informática
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Secretaria de la Institución Educativa.

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS: SEMIPRESENCIAL

*MANUAL DE ORIENTACIONES PRÁCTICAS
DE HÁBITOS DE ESTUDIO Y MEJORAR EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA
DE CIENCIAS NATURALES DE LOS
ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL
MIXTA FERNANDO VILLACÍS DE LA
PARROQUIA SANGOLQUI, CANTÓN
RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA*

TUTOR: DR. PEDRO BEDÓN

AUTORA: CLEOFE IMELDA PICO PERTERO

AMBATO-ECUADOR

2013

20-00000000-02

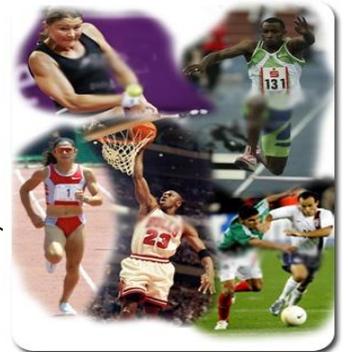


Presentamos aquí una serie de recursos o iniciativas que a modo de recomendaciones básicas puede ser utilizado en su totalidad o por partes en el área de Ciencias Naturales; por cualquier estudiante de la Escuela Fiscal Mixta "Fernando Villacis"

Se pretende con ello incidir de manera directa en aspectos, tales como, la organización y planificación, la motivación y la concentración, la fatiga y, el cansancio del estudio de Ciencias Naturales en casa.

Son por tanto, un conjunto de medidas directas para que el estudiante se implique en el desarrollo y consolidación de sus propios hábitos y técnicas para estudiar en casa.

ORGANIZAR Y PLANIFICAR EL TIEMPO DE ESTUDIO



El docente pide a cada estudiante, que individualmente, realice el "horario de las actividades de su ciclo vital diario". Los estudiantes deben representar de esta manera en un cuadro que contenga las 24 horas del día, las actividades que realizan cotidianamente (dormir, estancia en el instituto, salir con los amigos, hacer los deberes, hacer deporte, etc.) con una distribución horaria que se ajuste al tiempo real que dedican a cada una de dichas actividades, haciendo una diferenciación entre las actividades de los días laborables y las de los fines de semana.



TALLER No. 1: TÉCNICA FICHA DE EVALUACIÓN

ESTUDIANTE:
FECHA:

AÑO:



HORARIO DE MIS ACTIVIDADES DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES

	HORA	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA						
TARDE						
NOCHE						
MADRUGADA						



**CONSEJOS
PARA
REALIZAR**

- **SER SINCEROS**
- **PONER LAS ACTIVIDADES QUE REALIZA DE FORMA REGULAR.**
- **ESPECIFICAR LA HORA DE MANERA APROXIMANDA AL FINAL TODO DEBE ESTAR DENTRO DE LAS 24 HORAS DEL DIA.**

***HORARIO DE ACTIVIDADES DEL ÁREA DE
CIENCIAS NATURALES DEL FIN DE SEMANA***

	SABADOS	DOMINGOS
MAÑANA		
TARDE		
NOCHE		



Nombre.....

Año:.....

Paralelo:

ACTIVIDAD EN EL AULA DE CLASE

ESTUDIANTE:

AÑO:

FECHA:



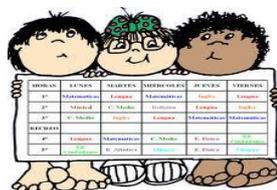
Al igual que antes, los estudiantes harán un nuevo cuadro, no real, sino ideal, en el que expondrán cómo deberían distribuir su tiempo diariamente Para la asignatura de

	HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
MAÑANA						
TARDE						
NOCHE						
MADRUGADA						



PRORAMACIÓN DE MIS ACTIVIDADES
 PERSONALES FINES DE SEMANA DEL
 ÁREA DE CIENCIAS NATURALES.
(LO QUE DEBERÍA HACER)

	SABADOS	DOMINGOS
MAÑANA		
TARDE		
NOCHE		



Cada estudiante explicará brevemente las razones de las actividades que propone para su ciclo vital del área de Ciencias Naturales, tanto para el fin de semana como para el resto de la semana



JUSTIFICACIÓN:

Se abre un debate sobre los deseos y expectativas individuales y de grupo diferenciando entre lo que se debería hacer y lo que realmente se hace.

El tutor basándose en el promedio aproximado de los resultados individuales, elaborará en una hoja de papel, que entregará a cada estudiante el horario real y el ideal para el área de Ciencias Naturales.

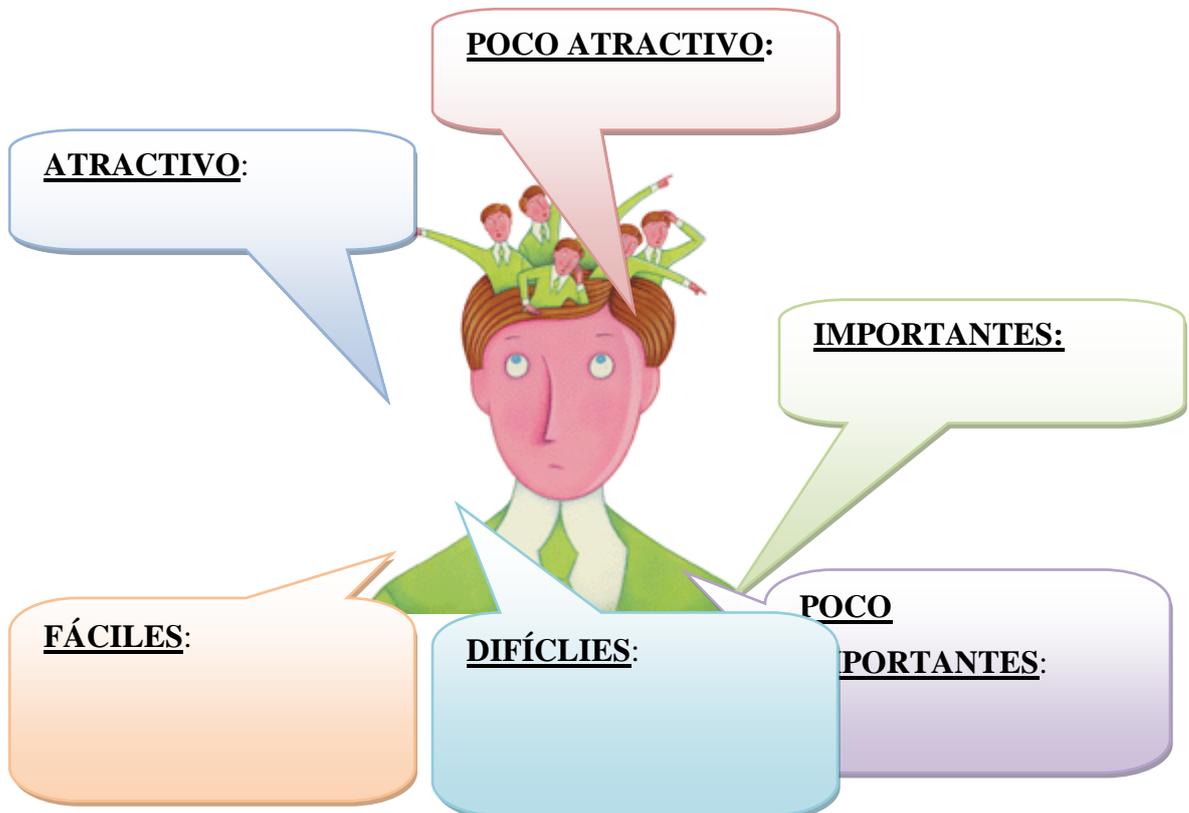
EN RELACIÓN CON LAS HORAS PREFERIDAS DE ESTUDIO, DEBES TENER EN CUENTA LO SIGUIENTE:

- No debes cambiar a menudo tu horario de estudio: **conseguirás así un hábito de estudio que te hará más fácil comenzar a estudiar.**
- Ponte a estudiar a la hora elegida sin pensarlo demasiado.
- Estudia al menos durante 5 días a la semana: **intentando llevar al día “todas las asignaturas semana a semana”.**
- Utiliza el fin de semana para profundizar o completar, lo que haya quedado pendiente



CLASIFICA LA ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES SEGÚN TU NIVEL DE DIFICULTAD O ATRACTIVO.

CLASIFICA LAS ACTIVIDADES SEGÚN TU CRITERIO EN LOS SIGUIENTES TÉRMINOS:





***MI PROGRAMACIÓN DE ESTUDIO DE CIENCIAS
NATURALES DURANTE EL FIN DE SEMANA***

	SÁBADO		DOMINGO	
	HORA	ASIGNATURA	HORA	ASIGNATURA
MAÑANAS - TARDES - NOCHES				

ESTUDIAR CON EFICACIA FACTORES QUE PUEDEN MEJORAR MI ESTUDIO

Además de los consejos y orientaciones específicos que sirven para mejorar la motivación, y facilitar la predisposición, a estudiar, incluso para mejorar las estrategias de aprender, las técnicas para memorizar y comprender lo que se estudia etc. Existen, una vez puestos a estudiar, una serie de factores que si actuamos sobre ellos, pueden contribuir también a mejorar bastante el estudio.



SUGERENCIA:

LA SESIÓN DE ESTUDIO DEBE LLEVARSE A CABO POR FASES



- 1.- **REVISIÓN:** De lo visto anteriormente aclarar las dudas.
- 2.- **PREPARACIÓN:** De las actividades para el día siguiente.
- 3.- **PREPARACIÓN:** De las actividades para el día siguiente.
- 4.- **AMPLIACIÓN:** De los temas que más interesen.

1ª) SESIONES CORTAS: estas suelen aprovecharse bien ya que el estudiante no llega a cansarse. Son aconsejables para estudiar materias que exigen más esfuerzo.

2ª) SESIONES LARGAS: conviene empezar por una tarea fácil para facilitar la concentración y terminar con la materia más difícil. Como consecuencia los descansos deben ser proporcionales al tiempo de estudio, es decir, mas amplios

SEGUNDA

LA DURACIÓN

De la sesión de estudio debe ser proporcional al trabajo acumulado.

Depende de:

La Edad, el ritmo de trabajo y del tipo de trabajo.

CONSEJOS PRÁCTICOS:

- No terminar el estudio hasta haber asimilado bien el/los concepto/s estudiado/s.
- El final de la sesión de estudio debe dedicarse a hacer una recapitulación de todo lo estudiado.
- Se debe planificar el contenido a estudiar para la siguiente sesión.

3ª SUGERENCIA

¿QUÉ PRODUCE EL
DESCENSO EN LA
EFICACIA PARA
ESTUDIAR?

¿CÓMO AUMENTAR EL
RENDIMIENTO DE
ESTUDIO?



- La falta de fines, objetivos y medios a la hora de aprender

- Cuando el nivel de dificultad, de la asignatura a estudiar es alto o está por debajo de nuestra preparación

- Si la asignatura a estudiar se hace poco atractiva

- Si hay agotamiento acumulado. Aparecen tensiones psíquicas

- Una distribución inadecuada del horario

- Si no tenemos un lugar adecuado para estudiar

- Cuando nos dejamos llevar por los amigos, videojuegos, deporte..

- Cuando surgen problemas familiares, personales o grupales.

- Por falta de voluntad de aprender o de interés hacia el estudio

- Por falta de sueño o de descanso

- Por una mala alimentación

- Como respuesta ante la ansiedad, nerviosismo, estrés, etc.

- Por mantener la atención sin entender lo que estudiamos

- Mantener sesiones de estudio largas y sin descansos

- Por falta de un adecuado ambiente de estudio

- Si hay desmotivación y desinterés hacia el estudio

4ª SUGERENCIA

¿POR QUÉ APARECE LA
FATIGA Y EL
CANSANCIO EN EL
ESTUDIO?



***TALLER No. 2: TÉCNICA DE REFLEXIÓN
MI AMBIENTE DE ESTUDIO, COMPARACIÓN
DE VARIOS AMBIENTES DE ESTUDIO. PAUTAS
DEL AMBIENTE DE ESTUDIO.***



1. Objetivo: Conocer el ambiente de estudio de cada estudiante. Reflexión, opinión y observación de varios ambientes de estudios. Conocer pautas para mejorar nuestro ambiente de estudio.

2. Desarrollo del Taller

Esta actividad consiste en que el estudiante plasme cuál es su lugar de estudio. Hay que indicarles que piensen en detalles cómo: estudian sólo, qué materiales colocan sobre la mesa.

1. Darle a cada alumno/a una transparencia para que dibujen su lugar de estudio. Indicarles que sean los más explícitos posibles.
2. Cada alumno colocará la transparencia en el retroproyector y explicará su dibujo a los demás compañeros/as.
3. Hacer una reflexión de todos los dibujos en aspectos cómo: ¿se parece a mi ambiente de estudio? ¿Qué cosas se pueden mejorar? ¿Qué aspectos pueden estar influyendo en no conseguir un buen ambiente de estudio?

2.1. Descripción de la actividad

Esta actividad pretende que los niños comparen diferentes modelos de ambiente de estudio. Al observar los dibujos reflexionen sobre las ventajas y desventajas que suponen utilizar un modelo u otro.

1. Hay dos dibujos en una transparencia. Elegir el modelo más desorganizado y plantearles qué ese es el modelo adecuado para estudiar y que se utiliza con más frecuencia.
2. Reflexionar con ellos/as sobre qué observan, qué opinan...
3. A continuación colocar el otro modelo más organizado.
4. Reflexionar sobre ese modelo y comparar ambos estilo de estudios

2.2. Descripción de la actividad

Esta actividad consiste en dar unas pautas para que mejoren su lugar de trabajo (ordenar el material antes de empezar a estudiar, organización de las tareas.).

1. Hacer una lluvia de ideas para llegar a un consenso con los estudiantes sobre qué aspectos son los adecuados en un ambiente de estudio.
2. Presentarle la transparencia con las pautas de un ambiente adecuado de estudio y comprobar si lo que ellos han dicho corresponde con las pautas expuestas. Leer en voz alta.

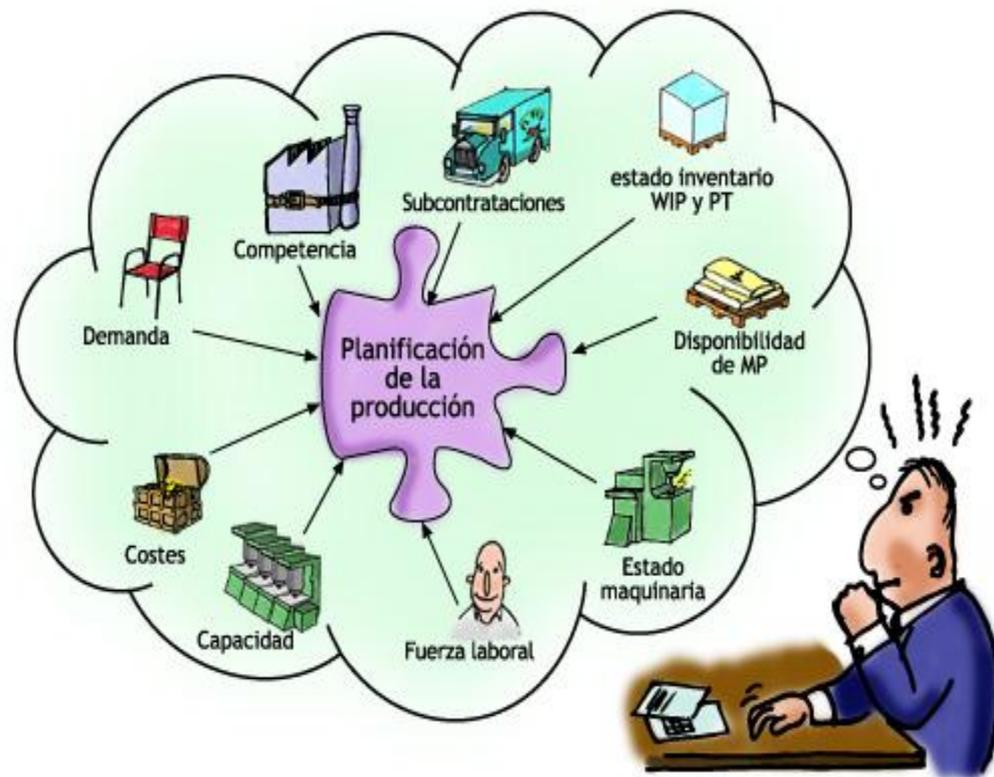
3. MATERIALES Y RECURSOS

Materiales y Recursos: Papel Bond, papelotes, proyector de datos, pizarra y tiza líquida.

Tiempo: 45 minutos.

Tipo de Agrupamiento: Gran grupo e individual.

TALLER 3: TÉCNICA DEL SUPUESTO-PRÁCTICO EL ESTUDIO BIEN ORGANIZADO, ORGANIZO MI ESTUDIO



1. Objetivo:

- *Organizar el estudio*
- *Organizar las diferentes tareas.*

2. Desarrollo del Taller

Realización de un planning y colocación, por orden de preferencia, de las actividades que realizan durante la semana.

1. A cada niño/a se le da un cuadro en el cual están los días de las semanas. Ellos/as tienen que pensar cuáles son las actividades lúdicas que realiza y cuántas horas de estudio desempeña esos días.
2. Cada uno cuenta su cuadro en voz alta.
3. Al finalizar se hace una reflexión sobre el cuadro de cada uno, en el cual se les pregunta:
 - ¿La duración de las actividades que tienes en casa son interesantes?
 - ¿Existen algunas actividades que ocupen en exceso tu tiempo?
 - ¿Consideras que le dedicas el tiempo necesario a tus estudios para sacar buenos resultados?
 - ¿Estudias en casa el tiempo necesario? En caso negativo ¿cuál es la causa?
 - ¿Mejorarías tu rendimiento si dedicaras más tiempo al estudio personal? En caso afirmativo ¿Qué es lo que te impide hacerlo?

3. Descripción de la Actividad

Esta actividad se basa en un supuesto práctico, que consiste en mostrarles varias tareas que se las han mandado para casa. Los alumnos/as subrayan lo que piensan que suelen tener a menudo como ejercicios de tarea. A continuación lo seleccionan y distribuyen por orden de preferencia en la tabla.

Se reflexiona y se le da unas pautas para que tengan en cuenta a la hora de organizar su estudio personal.

1. Leer y subrayar las tareas que pueden ser enviadas a casa (4 o 5 tareas)
2. Distribuir las en el cuadro según su orden de preferencia.
3. Cada uno coloca en la pizarra el cuadro anterior y lo va explicando en voz alta a sus compañeros/as y por qué ha elegido ese orden de preferencia.
4. Se reflexiona de cuál es la manera más eficaz de trabajar.
5. Se le presentan algunos indicadores en el retroproyector que le pueden servir de ayuda, como asignarle un tiempo a la realización de cada tarea, prever un descanso entre tarea y tarea.

4. MATERIALES Y RECURSOS

Papel, Lápiz, comunicación oral, proyector de datos.

Tiempo: 45 minutos.

Tipo de agrupamiento: Individual y grupal.

6.10. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Cuadro No. 39: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora, estudiantes y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar el Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Académico.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud con los estudiantes.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad del Manual de orientaciones prácticas de hábitos de estudio y mejorar el Rendimiento Académico. • La participación de autoridades y docentes en la organización del aula de recuperación pedagógica.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Estudiantes. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, encuesta y Entrevista a docentes y estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y entrevistas.

Elaborado por: Cleofe Imelda Pico Portero

BIBLIOGRAFÍA

BRUECKNER, L & BOND, Guy. Diagnóstico y Tratamiento de las Dificultades en el Aprendizaje. “Procedimientos que los docentes pueden utilizar para apreciar el rendimiento escolar, las técnicas para diagnosticar las causas y las dificultades estudiantiles”. Editorial RIALP Madrid-España. Primera edición 2005.

GUTIERREZ, Marisleyda & ROSADO, Amalie. Rendimiento Académico. “Habla sobre el Rendimiento Académico y su relación con los hábitos de estudio, el estado emocional, la ansiedad y la depresión de los estudiantes”. PUCMM-RSTA. Santo Domingo-República Dominicana 2009.

JIMENEZ, José & GONZÁLEZ, Juan. Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio. “Ofrecer a todos los estudiantes de bachillerato y Universidad un conjunto de recursos, técnicas y estrategias sistematizadas que le permite mejorar el Rendimiento de un modo activo, ameno y eficaz”. Editorial La Tierra Hoy S.L. Madrid-España. Primera edición 2004.

JIMENEZ, José & SALGUERO, Fátima. Los mejores hábitos y Técnicas de Estudio 1. “Este libro va a permitir desarrollar en los estudiantes costumbres, conocimientos y habilidades que les permita iniciar y afrontar cualquier tipo de aprendizaje de un modo activo”. Editorial La Tierra Hoy S.L. Madrid-España. Primera edición 2004.

MARTÍNEZ Valentín & PÉREZ, Otero. La Buena Educación. “Contiene Reflexiones y Propuestas de Psicopedagogía humanista que ayudará al estudiante a sentirse motivado dentro de proceso de enseñanza-aprendizaje”. Editorial ANTHROPODOS. Barcelona-España. 2007.

ORTEGA, Justo. Bajo Rendimiento Escolar. “Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su posterior tratamiento”. Editorial INCIPID. Primera edición. 2006.

ORREGO, Terry & SAFFIE Nubia. Como pasarlo bien y sacar buenas notas. “Estrategias para tener ordenado los trabajos, ahorrar tiempo de estudio y obtener mejores momentos de recreación y convivencia familiar”. Editorial LOM. Santiago-Chile. Primera Edición 2000.

RODRIGUEZ, José & GALLEGO, Sagrario. Lenguaje y Rendimiento Académico. “Trata los tres ejes del Rendimiento Académico: eje descriptivo, el campo conceptual de la evaluación del aprendizaje y finalmente el eje de toma de decisiones”. Editorial Universidad de Salamanca. Salamanca-España. Primera Edición. 2002.

LINKOGRAFIA

- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/153.33-B352d/153.33-B352d-CAPITULO%20I.pdf>
- <http://www.slideshare.net/alfvigo/influencia-de-los-hbitos-de-estudio-en-el-rendimiento-acadmico>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/153.33-B352d/153.33-B352d-CAPITULO%20I.pdf>
- <http://plagios.blogspot.es/1243091983/>
- <http://definicion.de/psicologia-educativa/>
- <http://definicion.de/cognitivo/>
- <http://www.wisis.ufg.edu.sv/www.wisis/documentos/TE/371.302%2081-G633h/371.302%2081-G633h-Capitulo%20II.pdf>
- <http://www.dipromepg.efemerides.ec/modelos/to.htm>
- http://biblio.colmex.mx/curso_formacion_formadores/NdC%20de%20Fdf.pdf
- <http://definicion.de/evaluacion/>
- <http://pdf.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>

ANEXOS

ANEXO A (Encuesta a Estudiantes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS

Niño(a) Estudiante de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. ¿Para entender un texto realiza una lectura rápida?

SI NO

2. ¿En su hogar le ayudan a comprender lo estudiado?

SI NO

3. ¿Utiliza en su estudio gráficos, fotografías, carteles, etc.?

SI NO

4. ¿Utiliza el diccionario para comprender el significado de una palabra?

SI NO

5. ¿Pide ayuda a sus profesores, compañeros o padres cuando tiene dificultades en sus estudios?

SI NO

6. **¿Cumple con las obligaciones escolares?**

SI NO

7. **¿El profesor utiliza material didáctico para impartir su clase?**

SI NO

8. **¿El profesor emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?**

SI NO

9. **¿El docente utiliza el computador para impartir sus clases?**

SI NO

10. **¿Participa en actividades grupales en el aula?**

SI NO

11. **¿Mantiene en orden sus cuadernos, libros, y materiales?**

SI NO

12. **¿Dedica mucho tiempo a otras actividades como jugar, ver televisión, salir a pasear, etc.?**

SI NO

13. **¿Se distrae mientras el docente da las explicaciones?**

SI NO

Fecha:

Gracias por su colaboración...

ANEXO B (Encuesta a Docentes)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA – MODALIDAD
SEMIPRESENCIAL**

ENCUESTA A DOCENTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACIS

Señor/a/ita Docente de la Escuela Fiscal Mixta Fernando Villacis, se encuentra interesado en obtener información pertinente acerca de los Hábitos de Estudio y su incidencia en el Rendimiento Académico del área de Ciencias Naturales, con el afán de brindar a la comunidad educativa nuevas oportunidades de estudio, y mejoramiento del mismo.

Responda a todas las cuestiones con la máxima **sinceridad** posible, en su propio beneficio.

1. **¿Usted aplica con sus estudiantes lectura rápida de textos, previo al estudio más detallado de un tema?**

SI NO

2. **¿Planifica horario de actividades educativas con sus estudiantes?**

SI NO

3. **¿Indica a sus estudiantes que utilicen esquemas cuadros, gráficos, etc. en su estudio habitual?**

SI NO

4. **¿Utiliza el diccionario para que los estudiantes aclaren dudas con respecto al significado de una palabra?**

SI NO

5. **¿Fomenta la interacción en el aula para despejar incógnitas educativas?**

SI NO

6. ¿Cumple con la planificación de estudio que se ha propuesto para una sesión de trabajo?

SI NO

7. ¿Utiliza tarjetas, fotos, pictogramas, etc. para impartir su clase?

SI NO

8. ¿Emplea estímulos educativos para despertar el interés por aprender Ciencias Naturales?

SI NO

9. ¿Incorpora material didáctico, tecnológico, actualizado de la asignatura?

SI NO

10. ¿Fomenta el trabajo grupal en el aula?

SI NO

11. ¿Vigila que sus estudiantes tengan en orden sus cuadernos, libros, y materiales?

SI NO

12. ¿Inculca a sus estudiantes hábitos de estudio?

SI NO

13. ¿Sus estudiantes se distraen mientras usted da explicaciones?

SI NO

Fecha:

Gracias por su colaboración.....

ANEXO C (Glosario)

Enmarcar:

Poner un marco o cerco a una fotografía, pintura o lámina.

Percepción:

Acción y efecto de percibir.

Designios:

Intención o plan para realizar una cosa.

Agobio:

Sensación de gran molestia o fatiga.

Prognosis:

Conocimiento anticipado del acaecimiento de un hecho.

Delimitación:

Determinación precisa de los límites de algo.

Percepción:

Sensación interior que resulta de una impresión material, captación realizada a través de los sentidos.

Eficiencia:

Capacidad para lograr un fin empleando los mejores medios posibles.

Progresista:

[Partido] liberal de España que buscaba el más rápido desenvolvimiento de las libertades públicas.

Pedagogía:

Ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Unilateralmente:

Que atañe o se circunscribe solamente a una parte o a un aspecto de algo.

Teleña:

Pertenciente o relativo a esta ciudad del departamento de Atlántida, en Honduras.

Cognitivos:

Pertenciente o relativo al conocimiento.

Manifiesta:

Que se ve con claridad o que se percibe sin necesidad de razonamientos o explicaciones.

Hipótesis:

Afirmación que se considera lo suficientemente fiable o creíble como para basar sobre ella una tesis o teoría demostrada o confirmada con datos reales.

Léxico:

Conjunto de palabras y expresiones propias de una región, de una actividad, de un periodo determinado, o de una persona, en especial un autor.

Fobia:

Temor exagerado, irracional y obsesivo hacia una persona, una cosa o una situación determinadas.

Innovador:

Que cambia las cosas introduciendo novedades.

Agrupamiento:

. Unión de elementos para formar un grupo.

Argumenta.

Dar razones o argumentos en favor o en contra de una opinión.

Inciden.

Caer en un error, falta o delito.

Estadística:

Ciencia cuyo objetivo es reunir un conjunto de datos cuantitativos concernientes a un grupo de individuos, hechos, etc. y analizarlos para hacer una interpretación de ellos o para prever sus futuros comportamientos.

ANEXO D (Autorización de la Institución)



ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA

"Luis Fernando Villacís F"

Sangolquí - Ecuador

Sangolquí, 19 de noviembre del 2013

AUTORIZO, a la Sra. CLEOFÉ IMELDA PICO PORTERO, con número de cédula 1710030949, egresada de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas, Mención Educación Básica a realizarse el proyecto de Tesis, con el tema "HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DEL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO Y QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA FISCAL MIXTA FERNANDO VILLACÍS FLORES, DE LA PARROQUIA SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA", para que pueda realizar todas las actividades relacionadas con el proyecto de tesis.

Por la atención que se sirva dar a la presente, me suscribo.

Atentamente,

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'B. Pullupaxi'.

Lic. Byron Pullupaxi

**DIRECTOR DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA
"FERNANDO VILLACÍS FLORES"**



ANEXO E (Fotografías)

