



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Título previo a la obtención del Título  
de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO  
Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL  
“ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO  
PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

---

**AUTORA:** Guamán Guamán Elizabeth del Carmen

**TUTORA:** Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

**Ambato – Ecuador**

**2014**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo, Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez con C.C.:180199713-9, en mi calidad de tutor(a) del trabajo de graduación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Elizabeth Guamán, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

---

Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez  
C.C.:180199713-9  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

---

Guamán Guamán Elizabeth del Carmen

C.C.180325971-0

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Guamán Guamán Elizabeth del Carmen

C.C.180325971-0

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la señora Elizabeth Guamán, egresada de la carrera de Educación Básica, de la promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada la investigación, aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

**LA COMISIÓN**

---

Lcda. Lourdes Elizabeth Navas Franco  
MIEMBRO

---

Lcda. Patricia del Rocío Amores Guevara  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar el presente trabajo primeramente a Dios por ser mi guía y permitirme llegar a esta etapa de mi vida con gran éxito, a mi madre Carmen porque en todo este tiempo fue quien me brindó la confianza y apoyo necesario para continuar con mis estudios, de igual forma a mi esposo Marcelo, a mi hijo Alexis y cada una de las personas que forman parte de mi vida y que gracias a su apoyo he logrado concluir con éxito esta etapa de mi vida.

Elizabeth

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por los conocimientos que me han sido infundidos destacando diariamente el amor y la pasión por mi carrera, al Director de la Escuela Fiscal “España” por permitirme realizar el presente trabajo de investigación en su establecimiento.

Además un agradecimiento especial a mi Tutora la Dra. Mg. Judith Núñez, por la colaboración, entereza, apoyo y sobre todo por sus conocimientos con lo cual llegué a concluir esta tesis.

Y finalmente a todas aquellas personas que me apoyaron durante todo este proceso.

Elizabeth

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Aprobación del tutor .....	ii
Autoría del trabajo .....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	vii
Índice general de contenidos .....	viii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de cuadros .....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii
Abstract .....	xiv

## B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	1
<b>CAPÍTULO I</b> .....	3
<b>EL PROBLEMA</b> .....	3
1.1. TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	3
ÁRBOL DE PROBLEMAS .....	6
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
1.2.3. PROGNOSIS .....	8
1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA .....	8
1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES .....	8
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN .....	9
1.4. OBJETIVOS .....	10
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	10



1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS .....	11
<b>CAPÍTULO II</b> .....	12
<b>MARCO TEORICO</b> .....	12
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS .....	12
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica .....	14
2.2.2. Fundamentación Axiológica .....	15
2.2.3. Fundamentación Ontológica .....	16
2.2.4. Fundamentación Sociológica .....	16
2.2.5. Fundamentación Pedagógica .....	17
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	18
2.4 RED DE INCLUSIONES.....	19
2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	20
2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE .....	21
2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES .....	22
2.6. HIPÓTESIS .....	60
2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	60
<b>CAPÍTULO III</b> .....	61
<b>METODOLOGÍA</b> .....	61
3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	61
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	61
3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN .....	62
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	62
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....	63
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	65
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	65
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	66
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b> .....	66
4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES .....	66
4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES .....	75
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....	84
4.3.1 Descripción de la información .....	84
4.3.2 Especificaciones del estadístico .....	84
4.3.3 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis: .....	85
4.3.4 Regla de decisión: .....	85
4.3.5 Nivel de significación.....	85

4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos .....	86
4.3.7 Decisión .....	87
<b>CAPÍTULO V .....</b>	<b>88</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>88</b>
5.1 CONCLUSIONES .....	88
5.2 RECOMENDACIONES .....	89
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>90</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>90</b>
6.1 TÍTULO.....	90
6.2 DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.3 ANTECEDENTES.....	90
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	92
6.4 OBJETIVOS .....	93
6.4.1 OBJETIVO GENERAL .....	93
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	93
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	93
6.6 FUNDAMENTACIÓN .....	94
6.8 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO .....	97
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	129
6.9.1 Recursos Humanos.....	129
6.9.2 Recursos Económicos.....	129
6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	130
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>146</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>134</b>
Anexo 1. Encuesta dirigida a los estudiantes .....	135
Anexo 2. Encuesta dirigida a los docentes.....	136
Anexo 3. Tabla de Chi <sup>2</sup> .....	137
Anexo 4. Cronograma de actividades .....	138
Anexo 5. Croquis de la institución educativa.....	139
Anexo 6. Solicitud .....	140
Anexo 7. Autorización .....	141
Anexo 8. Fotografías.....	141
Anexo 9. Lectura “Las Maestras”.....	144

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas .....	6
Gráfico 2. Red de Inclusiones .....	19
Gráfico 3. Constelación de ideas de la variable independiente .....	20
Gráfico 4. Constelación de ideas de la variable independiente .....	21
Gráfico 5. Método.....	29
Gráfico 6. Estrategias Didácticas.....	66
Gráfico 7. Organizadores gráficos .....	67
Gráfico 8. Trabajar de forma individual .....	68
Gráfico 9. Estrategias socializadoras .....	69
Gráfico 10. Normas, principios y valores .....	70
Gráfico 11. Unidad y fraternidad.....	71
Gráfico 12. Unión familiar .....	72
Gráfico 13. Reflexionar sobre la solidaridad.....	73
Gráfico 14. Práctica de alguna religión.....	74
Gráfico 15. Estrategias didácticas.....	75
Gráfico 16. Organizadores gráficos .....	76
Gráfico 17. Trabajar de forma individual .....	77
Gráfico 18. Estrategias socializadoras .....	78
Gráfico 19. Normas, principios y valores .....	79
Gráfico 20. Unidad y fraternidad.....	80
Gráfico 21. Unión familiar .....	81
Gráfico 22. Reflexionar sobre la solidaridad.....	82
Gráfico 23. Practicar alguna religión .....	83
Gráfico 24. Regiones de aceptación y rechazo.....	85

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra. ....	62
Cuadro 2. Operacionalización de la variable Independiente .....	63
Cuadro 3. Operacionalización de la Variable Dependiente .....	64
Cuadro 4. Plan de recolección de Información. ....	65
Cuadro 5. Estrategias Didácticas .....	66
Cuadro 6. Organizadores gráficos .....	67
Cuadro 7. Trabajar de forma individual.....	68
Cuadro 8. Estrategias socializadoras .....	69
Cuadro 9. Normas, principios y valores.....	70
Cuadro 10. Unidad y fraternidad .....	71
Cuadro 11. Unión familiar .....	72
Cuadro 12. Reflexionar sobre la solidaridad .....	73
Cuadro 13. Práctica de alguna religión .....	74
Cuadro 14. Estrategias didácticas .....	75
Cuadro 15. Organizadores gráficos .....	76
Cuadro 16. Trabajar de forma individual.....	77
Cuadro 17. Estrategias socializadoras.....	78
Cuadro 18. Normas, principios y valores.....	79
Cuadro 19. Unidad y fraternidad .....	80
Cuadro 20. Unión familiar .....	81
Cuadro 21. Reflexionar sobre la solidaridad.....	82
Cuadro 22. Practicar alguna religión .....	83
Cuadro 23. Frecuencias observadas .....	86
Cuadro 24. Frecuencias Esperadas .....	86
Cuadro 25. Cálculo de $\chi^2$ .....	86
Cuadro 26. Modelo operativo.....	97

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

**AUTORA:** Guamán Guamán Elizabeth del Carmen

**TUTORA:** Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

El presente trabajo de investigación realiza un análisis de “Las Estrategias Metodológicas y su influencia en el Desarrollo de Valores Personales en los niños/as de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua”. Una vez detectado el problema, se establecen los objetivos que orientan la investigación y luego gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables y la hipótesis que manifiesta: “Las Estrategias Metodológicas inciden en el desarrollo de valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal ‘España’”, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es Las Estrategias Metodológicas y el el Desarrollo de Valores Personales, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución la misma que contiene: “Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua”.

**Descriptores:** Estrategia, metodología, ciencia, valores, axiología, discriminación, filosofía, estudiantes, desarrollo, propuesta.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL**  
**ABSTRACT**

**TOPIC:** "METHODOLOGICAL STRATEGIES AND ITS INFLUENCE ON THE DEVELOPMENT OF PERSONAL VALUES IN CHILDREN / AS SIXTH AND SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL FISCAL" SPAIN "CONCEPTION PARISH OF CANTON AMBATO PROVINCE TUNGURAHUA".

**AUTHOR:** Guamán Guamán Elizabeth del Carmen

**TUTOR:** Dra. Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

The present research makes an analysis of "The Methodological strategies and their influence on the Development of Personal Values in Children / ace Sixth and Seventh Year Basic Education School Fiscal "Spain" La Concepcion Parish Canton Ambato Tungurahua province." Once detected the problem, the objectives that guide the research and then through the field research necessary to build the theoretical framework to properly substantiate the hypothesis that variables and states are established: "The Methodological strategies affect the development of personal values of children / as sixth and seventh year of primary school education tax 'Spain'", based on the information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Once the research methodology appropriate tools for processing information that serve to make the quantitative and qualitative analysis of the variables investigated this is The Methodological Strategies and the Development of Personal Values are developed, proceeding to analyze statistically the data and can establish the relevant conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise a proposal containing the same solution: "didactic methodological guide to strengthen the development of Personal Values in children of Sixth and Seventh Year Basic Education School strategies Fiscal "Spain" La Concepcion parish of canton Ambato Tungurahua province."

**Descriptors:** strategy, methodology, science, values, axiology, discrimination, philosophy, students, development proposal.

## INTRODUCCIÓN

Al informe final del proyecto denominado “Las Estrategias Metodológicas y su influencia en el Desarrollo de Valores Personales en los niños/as de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua”, que se presenta a continuación, se le ha dividido en seis capítulos que pretenden facilitar la comprensión del contenido de este trabajo.

**El Capítulo I. El problema de investigación:** es donde consta el tema de investigación, planteamiento del problema en una contextualización Macro, Meso y Micro, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Interrogantes de la Investigación, delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos Generales y Específicos.

**El Capítulo II. Consta del Marco Teórico:** Antecedentes Investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis: “Las Estrategias Metodológicas inciden en el desarrollo de valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal ‘España’” y el señalamiento de variables, variable independiente: Las Estrategias Metodológicas, variable dependiente: desarrollo de valores personales.

**El Capítulo III. La Metodología.** Consta del enfoque, la modalidad y los niveles de la investigación, la operacionalización de variables, la población y muestra, técnicas e instrumentos de recopilación de información, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

**El Capítulo IV. Análisis e interpretación de resultados.** Los mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada.

**El Capítulo V. Conclusiones y Recomendaciones:** los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta así como el análisis efectuado en torno al tema, todo esto derivado del proceso de los datos y de las interrogantes planteadas.

**El Capítulo VI. La propuesta:** El tema de la propuesta: “Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua”; en la que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo y la previsión de la evaluación y finalmente la administración de propuesta.

Como parte final del trabajo de investigación consta la **bibliografía** y los **anexos** que sustentan la información en la investigación.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. TEMA:**

LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA

### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

Dentro del uso adecuado de las estrategias metodológicas para lograr práctica de valores personales merece especial atención la promoción y el desarrollo del uso adecuado de estos instrumentos curriculares, esto se logra cuando el profesor aplica los mecanismos en forma activa y participativa y con el ejemplo logra una buena formación integral de los estudiantes.

En el Ecuador, dentro de la perspectiva del mejoramiento de la calidad del educando, resulta importante probar la eficacia de las estrategias, particularmente en la consecución de la práctica de valores; desventajosamente los docentes no aplican adecuadamente estrategias metodológicas en el desenvolvimiento de su práctica profesional, persisten los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y

transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.

En la Provincia de Tungurahua la situación es similar a la prospectiva del país, los docentes continúan ejecutando programas de estudio caducos, desactualizados, sin pertinencia, que hacen de la educación netamente bancaria, sin resultados que permitan a los estudiantes ser proactivos, constructores de su propio conocimiento, desvinculados de la realidad necesaria de desarrollar su parte cognitiva y cognoscentes, por lo tanto se debe pensar en reestructurar la adquisición y construcción de saberes a través de estrategias metodológicas, y también desarrollar en los estudiantes valores personales, que vinculen lo educativo con lo personal, permitiendo al estudiante un desarrollo integral de sus capacidades socio-afectivas-educacionales

En la ciudad de Ambato y en especial en la escuela Fiscal Mixta “España”, la situación polémica continúa, los docentes de la misma, mantienen los perfiles educativos tradicionalistas y no dan paso a la acción educativa para el desarrollo cognitivo de los educandos, los profesores tienen que hacer uso de las estrategias metodológicas, si verdaderamente se quiere que nuestros niños desarrollen sus habilidades, destrezas, técnicas deben seleccionar con mucha responsabilidad la estrategia metodológica adecuada que permita en el menor tiempo, y con el menor esfuerzo alcanzar los objetivos previstos, por ello es fundamental que el profesor sea un experto en la aplicación de las estrategias metodológicas.

Problemas que tienen su origen en el hogar y en su comunidad debido a que en muchos hogares existe la ausencia de los padres, ya que en la actualidad, ambos tienen la necesidad de laborar para el sustento del hogar.

Dentro del uso adecuado de las estrategias metodológicas para lograr práctica de valores, merece especial atención la promoción y el desarrollo del uso adecuado de

las estrategias metodológicas. Este se logra cuando el profesor aplica los mecanismos en forma activa y participativa y con el ejemplo logra una buena formación integral de los alumnos.

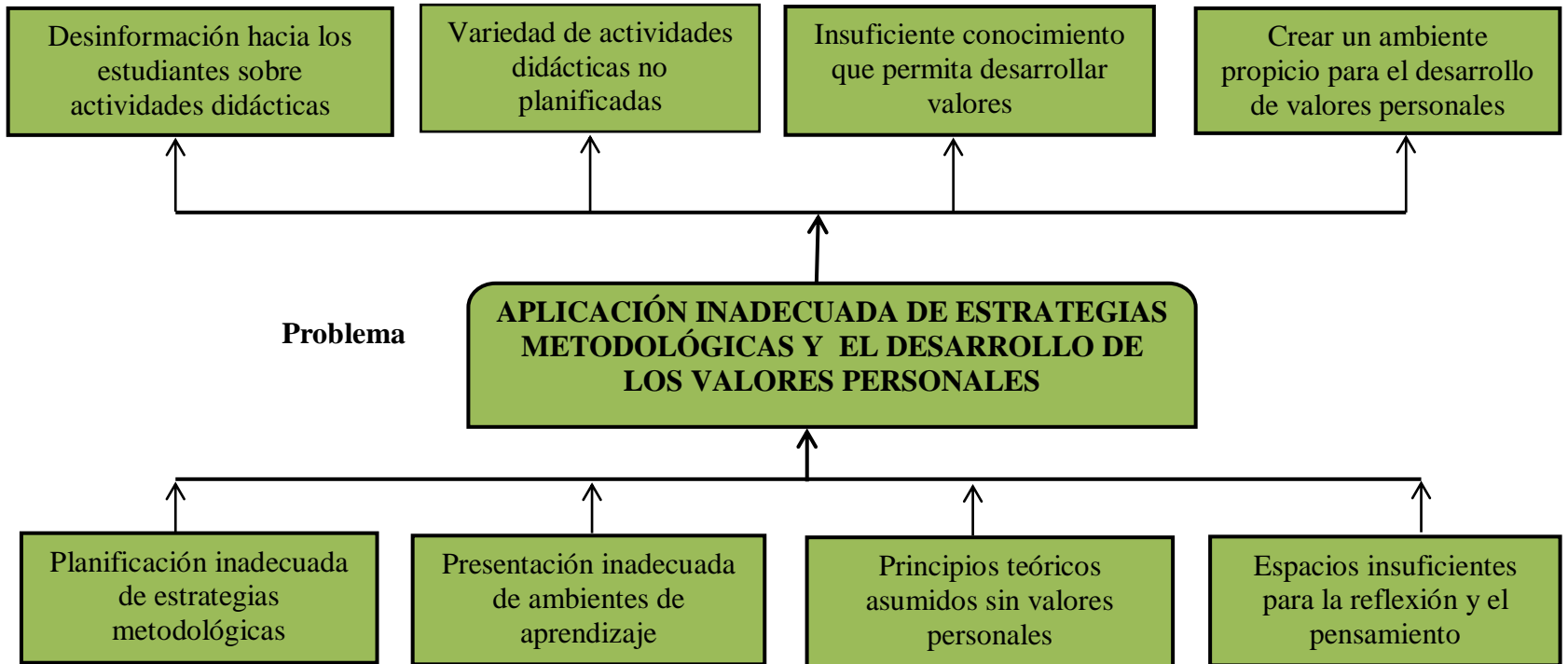
Este hecho que hemos encontrado en los niños de la mencionada Institución Educativa, se plasma en la necesidad de hacer un estudio, sobre los niños que van creciendo y desarrollándose, sea con los elementos más adecuados para su óptimo desarrollo integral de su personalidad.

De esta manera, si en forma sistemática y frecuente se promueve el uso de estrategias metodológicas en los alumnos, sin duda se producirá el resultado de esta situación no puede ser otro sino el que tenemos en la actualidad, pues la ponencia los estudiantes han ido degenerando una carencia de valores, evidenciada en una gigantesca crisis social, la forma de actuar entre los compañeros de clases se ha convertido en una lucha del hombre por la sobrevivencia y por ende los valores que aportan sentido a la vida y crean prioridades en las normas de conducta cívica están en retroceso.

Es fácil encontrar educandos impuntuales, desleales tanto en la familia como en el medio estudiantil. No hay cortesía y honestidad, mucho menos humildad algunos ya no hablan: ¡gritan y pelean! Abunda la envidia y la insolidaridad. Esto porque subyacen tras las conductas convencionales en el ámbito que en la vida interpersonal, ciudadana y social no existen o peor aún los maestros no encuentran la manera de empoderarlos y que los apliquen es por eso que es necesario que todos los docentes busquen estrategias metodológicas adecuadas para su aplicación en la práctica de valores para un mejor desarrollo integral de sí mismo y para la sociedad en sus capacidades socio-afectivas-educacionales y alcancen el nivel de autoestima que necesita para alcanzar el éxito, el bienestar psíquico y el conjunto de relacionarse con los demás, compartir sus experiencias.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

### Efectos



### Causas

**Gráfico 1:** Árbol de Problemas

**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

### 1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Las estrategias didácticas en los establecimientos educativos deben llevar una planificación adecuada y de acuerdo a las necesidades tanto del docente como del docente, desventajosamente estas planificaciones están resultando inadecuadas lo que se ve reflejada en la desinformación que tienen los estudiantes sobre las actividades didácticas que el docente va a desarrollar y sobre lo que van a trabajar, cómo se va a desarrollar la clase, iniciar la clase con preguntas relacionadas con el tema que se expondrá, así como sobre los saberes previos de los alumnos, es decir una desorientación en cuanto a lo relacionado con estas estrategias didácticas

Otro aspecto que se debe tomar en cuenta en esta problemática es la presentación inadecuada de ambientes de aprendizaje, que conllevan a que se establezca diversidad en las actividades no planificadas las mismas que no precisan qué se va a hacer dentro del grupo de aprendizaje; no favoreciendo el cumplimiento de los compromisos asumidos de forma conjunta entre el docente y los educandos, para conjuntamente lograr establecer compromisos, capaces de generar éxitos en los aprendizaje y en especial en lo que se relaciona con el mejoramiento de los valores personales en los niños de la institución motivo de estudio

Se debe tomar también como situación crítica de la institución los principios teóricos sin ejercitación y fundamentos, especialmente en lo relacionado con los valores personales de los niños, esto hace que haya un insuficiente desarrollo de valores lo que hace que los niños confundan su rol personal frente a las situaciones del entorno social en el que se desarrollan, se debe propender a la auto reflexión sobre esos aspectos y la cooperación entre los estudiantes y el docente.

Otro de las causas que afectan a esta institución son los Espacios insuficientes para la reflexión y el pensamiento que propicien el autoconocimiento, la cooperación y el diálogo, vivenciando espacios donde se haga uso del lenguaje axiológico, esto se logra mediante las acciones para la confrontación de las diferentes interpretaciones de los valores, de manera que los estudiantes confirmen y amplíen sus anticipaciones o descubran sus contradicciones, argumentando sus puntos de vista y buscando pistas

### **1.2.3. PROGNOSIS**

La práctica profesional tiene que ser dinámica y proactiva, esa concepción no tiene eco en muchas instituciones educativas y en especial de muchos docentes en todos los niveles de escolaridad. Se sigue manteniendo la escuela tradicionalista en la que el maestro es el centro de la enseñanza, los contenidos descontextualizados y sin pertinencia para los tiempos actuales.

De seguir manteniendo los mismos esquemas, el desarrollo personal de los niños se verá afectado, las formas de llegar a su interior serán deficientes y los logros educativos no serán los esperados. Por lo tanto la no aplicación de estrategias metodológicas en el desarrollo de valores personales será intimidante para la formación académica de los niños, en tanto en cuanto los estudiantes conjuntamente con estas formas didácticas, desarrollen sus valores personales complementando de esta manera su formación no solo cognitiva sino axiológica

Se busca optimizar la utilización de las estrategias metodológicas como medio didáctico incomparable e incluso indispensable en el desarrollo de las distintas actividades que permitan desarrollar los valores personales de los niños. Se desea que las Estrategias metodológicas faciliten la comprensión profunda del desarrollo de valores personales y de otros valores nuevos que van a servir de mucho en la formación integral de los individuos participantes en esta investigación.

### **1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿Cómo influyen las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de valores personales en los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal España de la parroquia la Concepción del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

### **1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES**

- ¿Utilizan los docentes estrategias metodológicas para la enseñanza en los niños/as de la escuela fiscal España?

- ¿En qué nivel se encuentra el desarrollo de valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal España?
- ¿Existe alguna alternativa de solución para disminuir el problema planteado en la institución?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

#### **Delimitación Conceptual**

**Campo:** Educación Básica

**Área:** Pedagógica

**Aspecto:** Estrategias Metodológicas y Valores Personales

#### **Delimitación espacial**

La investigación se llevará a cabo en el la escuela fiscal “España”

#### **Delimitación Temporal**

El tiempo que durará la investigación será en los meses de septiembre 2013 a febrero 2014

#### **Unidades de Observación**

Niños/as del sexto y séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal “España”  
Docentes de la Institución Educativa

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La **importancia** del presente trabajo de investigación radica en hacer énfasis en como el uso las estrategias metodológicas inciden en el desarrollo de los valores personales de los niños de la institución motivo de estudio, ya que se hace más efectivo y productivo el desarrollo personal del individuo si a la par conoce e interpreta hechos significativos de cambios didácticos y su formación axiológica. Todo ello enmarcado en un clima de aprendizaje afectivo, creativo y auténtico que

genere en el estudiante respeto y consideración a los demás de su entorno mediato e inmediato.

El presente trabajo investigativo es **confiable** ya que se cuenta con el apoyo de autoridades, maestros, estudiantes de la escuela “España”, quienes anhelan que se de una nueva forma de pedagogía en donde el estudiante sea capaz de organizar adecuadamente su conocimiento y su relación personal con el medio a través de valores que le permita un comportamiento adecuado dentro de la sociedad

El **impacto** que creará la investigación será en los círculos educativos los mismos que contarán con elementos predispuestos para dar un cambio significativo en la producción del conocimiento, a través de la aplicación adecuada de las estrategias metodológicas y el desarrollo de valores personales

Los **beneficiarios** del presente proyecto serán los maestros y estudiantes, los que contarán con una herramienta didáctica de importancia vital para mejorar no sólo el conocimiento sino el desempeño en su formación académica y profesional

El **interés** de esta investigación se fundamenta en la necesidad de mejorar el desarrollo de valores personales de los estudiantes, permitiendo que desarrollen nuevas actividades y otras actitudes diferentes a las que están acostumbradas con la pedagogía tradicionalista, logrando con esto significativamente el mejoramiento de personal dentro y fuera del aula

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Establecer la influencia de las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua.



#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Analizar si los docentes utilizan estrategias metodológicas para la enseñanza en los niños/as de la escuela fiscal España.
- Determinar en qué nivel se encuentra el desarrollo de valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal España.
- Buscar alternativas de solución para disminuir el problema planteado en la institución.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEORICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Para la construcción de los antecedentes investigativos de la presente investigación, se realizó una revisión a las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato y de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Se realizó la manipulación y revisión bibliográfica llegando a determinar que existen algunos trabajos realizados sobre Estrategias Metodológicas, pero relacionadas con otras variables de estudio y no precisamente con la variable de estudio Valores personales.

Se tomará en consideración estos trabajos, que de una u otra manera servirán como fuente de consulta para poder estructurar el presente trabajo, entre los cuales se señalan:

BARRAQUEL, Patricia. (2009) en su trabajo de investigación sobre: Estrategias Metodológicas para mejorar el rendimiento escolar en el área de matemática de los estudiantes de segundo año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta de práctica docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

Concluye que:

Los estudiantes de segundo año de educación general básica paralelo “B” de la escuela Fiscal mixta de práctica docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo no tienen la motivación necesaria para inclinarse con mayor dedicación al estudio de las matemáticas

Los docentes no se encuentran actualizados en las nuevas estrategias metodológicas para lograr un mejor proceso de aprendizaje e impartición de conocimiento en el área de las matemáticas.

Se determina que los maestros no están capacitados, ni conocen y peor aplican estrategias metodológicas activas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes de la institución, lo que hace que los niños no entiendan ni comprendan lo que son las matemáticas

AZOGUE, Camilo Camilo. (2010) en su trabajo de investigación sobre: Estrategias metodológicas y su incidencia en el desarrollo del pensamiento lógico matemático en los estudiantes del 7 año de educación básica de la escuela “Cristóbal Colón” de la parroquia Atahualpa del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Concluye que:

“La falta de recursos didácticos apropiados no les permite desarrollar de manera eficaz los procesos de enseñanza aprendizaje”

Los docentes no aplican estrategias metodológicas nuevas y continúan con la planificación anterior impidiendo mejorar la calidad de la educación

El deterioro de los laboratorios de experimentación no permite efectuar la práctica de los contenidos aprendidos

El insuficiente material tecnológico y el mal estado de las mismas (computadoras, mobiliarios, etc.) y la falta del manejo del internet imposibilitan la investigación de nuevas estrategias metodológicas para enseñar a los niños

ACOSTA, Silvia (2009) en su trabajo de investigación sobre: Estrategias metodológicas y el desarrollo del razonamiento lógico-matemático en los y las estudiantes de quinto a séptimo año de educación básica del centro educativo integral “SigloXII” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2009-2010

Concluye que:

Existe la incidencia de las estrategias metodológicas en forma positiva, ayudando a que los estudiantes desarrollen el pensamiento lógico-matemático

Las estrategias metodológicas han permitido alcanzar su importancia porque el desarrollo del pensamiento lógico-matemático depende, mucho de la metodología utilizada por los maestros y un número importante de estudiantes les cuesta trabajo o tiene muy poco interés en lo relacionado con la agilidad mental. Las estrategias metodológicas no son determinadas con exactitud en el impartimiento de conocimiento sobre pensamiento lógico-matemático de los estudiantes de la institución por parte de los docentes

Los docentes se resisten a recibir capacitaciones proporcionadas por el Ministerio de Educación en forma gratuita para implantar nuevas estrategias metodológicas y desarrollar de forma adecuada que permita un aprendizaje efectivo y significativo

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

“El trabajo metodológico, es la dirección del proceso docente- educativo en el cual se desarrollan tanto la planificación y organización del proceso como su ejecución y control. Por lo que se hace necesario redimensionar el trabajo metodológico en los departamentos de la Universidad en función de esta nueva concepción de Universidad nueva debido a que se encuentra atomizado, está desarticulado en todas las modalidades y presenta un solapamiento de actividades metodológicas en los colectivos”. Álvarez C. (2006).

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; crítico por que analiza una realidad socio educativa y propositiva por cuanto plantea una alternativa de solución al problema investigado. La investigación se enmarca en este paradigma por cuanto no se detiene en la contemplación pasiva de los fenómenos, sino que además plantea posibilidades de solución constituidas en un ambiente de solidaridad y cooperación.

### **2.2.1. Fundamentación Epistemológica**

“El desarrollo del individuo llega a su plenitud en la medida en que se apropia, hace suyo, e interioriza las habilidades inter psicológicas; sustentadas en la auto motivación y a través de la interiorización, el individuo adquiere la posibilidad de

actuar por sí mismo y de asumir la responsabilidad de su actuar. La meta del maestro generador educativo es utilizar la pedagogía constructivista donde el/la docente se convierte en orientador y guía de los aprendizajes de los niños/as, sintiendo la satisfacción más efectiva que el individuo construya su conocimiento”. ARAUS, Manuel (2012).

La investigación asume un enfoque epistemológico con una visión de totalidad concreta por cuanto el problema estudiado presenta diferentes causas y diversos efectos. La visión de totalidad concreta tiene sentido cuando se la comprende en la interrelación de diferentes dimensiones del contexto, como la histórica social, ideológica, política, económica, científica y cultural en donde los factores intervinientes interactúan entre sí lo que determina que la problemática tenga diversas manifestaciones.

### **2.2.2. Fundamentación Axiológica**

“Ningún contenido que no provoque emociones, que no estimule nuestra identidad, que no mueva fibras afectivas, puede considerarse un valor, porque este se instaura a nivel psicológico de dos formas: los valores formales que regulan el comportamiento del hombre ante situaciones de presión o control externos, considerando que no son los que debemos formar, y los valores personalizados, expresión legítima y auténtica del sujeto que los asume, y que son, en mi opinión, los valores que debemos fomentar en toda la sociedad cubana de hoy”. (GONZÁLEZ, F. 1996)

La investigación planteada en lo axiológico responde a la realidad educativa ecuatoriana, como a la de la Pedagogía Conceptual, puesto que ésta considera que el progreso de los/as estudiantes no estará determinado exclusivamente por su desarrollo intelectual; si no busca equilibrar fuerzas con la armonía espiritual, auto motivación y seguridad, accediendo paulatinamente a los diversos niveles de formación valorativa, establecidos en consonancia con su edad; buscando el desarrollo de la condición humana y la formación de personas buenas: bondadosas, cariñosas, amables, alegres, solidarias, profundas.

### **2.2.3. Fundamentación Ontológica**

“Para llegar al fundamento o principio ontológico debemos tener en cuenta varios aspectos, uno de ellos es que muchos pensadores se han preocupado por resolver un problema planteado en la antigüedad ¿tiene el ser, propiedades comunes que lo caracterizan, en cuanto es ser? Abarca un concepto de ser universal, y que para el objetivo de este trabajo lo podemos asociar permanentemente con el hombre o el ser humano. Es claro que todo ser tiene propiedades, y que estas propiedades se constituyen en elementos fundamentales, que son universales (porque son del ser en cuanto ser), y de las cuales se derivan los principios del ser, que vienen a constituir el fundamento, la base y la esencia misma de la ontología”. RIVAS, E. (2011).

Las estrategias didácticas , se considera como un determinante fundamental del ser y hacer; es una dinámica de transformación mediante la cual las personas y organizaciones revisan, desarrollan y optimizan sus formas de estar siendo en el mundo el dominio del Ser, a través de un aprendizaje transformacional que cuestiona con respeto los modos tradicionales de percibir e interpretar, donde las personas y los equipos interrumpen sus patrones de conducta y comportamiento habituales, para comenzar a operar con mayor creatividad, protagonismo y pro actividad; generando competencias emocionales, del hacer, del pensar y de la comunicación.

### **2.2.4. Fundamentación Sociológica**

Sociológicamente la presente investigación se fundamenta en uno de los elementos que requiere la Pedagogía Crítica, tales como la contextualización, una educación contextualizada utiliza el entorno como recurso pedagógico y motiva las relaciones del conocimiento con el contexto real del individuo para que el conocimiento llegue más allá, examinando las situaciones de otros contextos. El aprendizaje a más de ser creativo y duradero será social para crear un compromiso en el estudiante a acceder a aspectos de la cultura que son fundamentales para su desarrollo personal.

Es importante que la institución educativa motivo de estudio se convierta en un espacio abierto donde la comunidad aprenda a convivir sin restricciones, se incorpore a la vida escolar y viceversa; de esta manera docentes y estudiantes se transformarán en investigadores de su propio contexto. VARGAS, Pablo (2013).

La investigación considera que la educación debe formar seres humanos con capacidad de adaptación, entendida ésta como la capacidad de transformarse para ajustarse a los cambios del medio y a su vez para realizar los ajustes que requiere un medio apto para seres humanos. La pedagogía Conceptual es partidaria de dicha opción y por eso se fundamenta en un ideal de hombre humanizado, productor de cultura, en un ideal de individuo integral que ame, piense y actúe; y en un ideal de sociedad que, antes que nada, jamás se olvide de valorar al ser humano.

#### **2.2.5. Fundamentación Pedagógica**

La presente investigación tiene como fundamentación primaria las bases pedagógicas del diseño curricular nacional vigente para la educación general básica. En donde el/la docente actúe , acompañando a estudiantes en el desarrollo de un proceso que le permita tomar conciencia progresivamente de sus capacidades investigadoras y potencial creativo; tomar decisiones acertadas y con responsabilidad para el logro de sus metas; buscar constantemente su desarrollo personal y profesional; fortalecer sus habilidades sociales y de auto motivación; materializar su pensamiento en acciones concretas que contribuyan al éxito, a la autonomía personal del estudiante; y a la adaptación del mismo al medio físico y social en el que le corresponde desenvolverse. FREINET, Elise, (1998).

El objetivo del sistema educativo, no debe ser tanto aportar un vademécum de conocimientos, sino más bien conseguir, en este mundo que cambia tan deprisa, que el/la estudiante aprenda a orientarse sin perderse y reconocerse como persona, para conseguir sacar todo lo mejor de sí mismo.

### **2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La investigación armoniza con lo tipificado en la Constitución de la República del Ecuador en la sección primera en el ámbito de Educación, en el Art. 343, que dice: El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

Además se sustenta en:

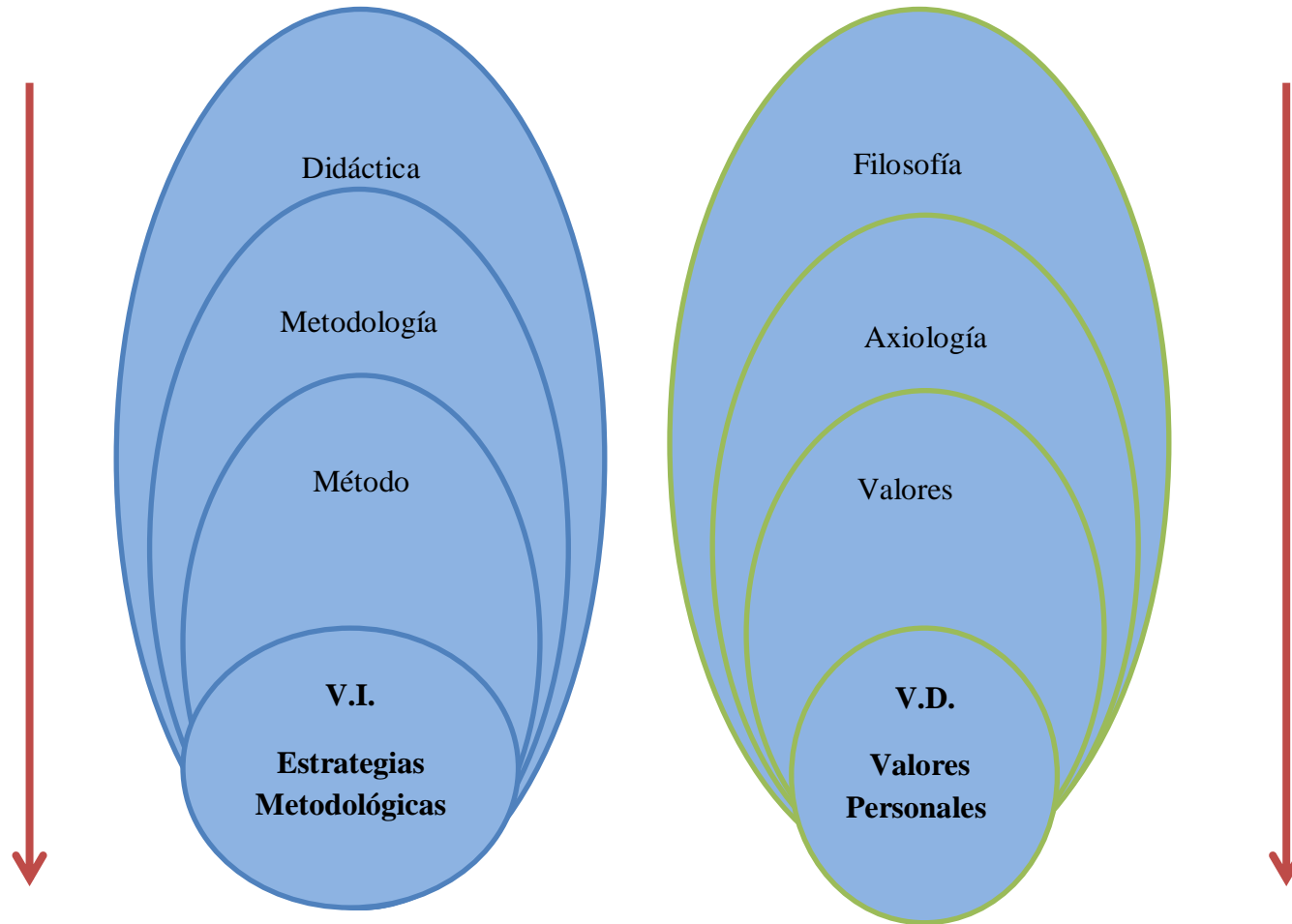
La Ley Orgánica de Educación Intercultural de conformidad a lo tipificado en el Título I de los Principios Generales del Ámbito, Principios y Fines en lo señalado en el Art.2, literal w que hace relación a la calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías.

Lo tipificado en el Art.10, literal a de los Derechos y obligaciones de la y los docentes: acceder gratuitamente a procesos de desarrollo profesional, capacitación, actualización, formación continua, mejoramiento pedagógico y académico.

En las políticas del Plan Decenal de Educación 2006 – 2015 en sus políticas 6“Mejoramiento de Calidad y Equidad de la Educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación” y 7 “Revalorización de la Profesión Docente, desarrollo profesional, condiciones de trabajo, y calidad de vida”; además de decretos, acuerdos y disposiciones emitidas por el ME, como también por disposiciones emitidas por la Dirección Provincial de Educación Hispana de Tungurahua y por lo planteado en el Referente Curricular de la Educación General Básica.



## 2.4 RED DE INCLUSIONES



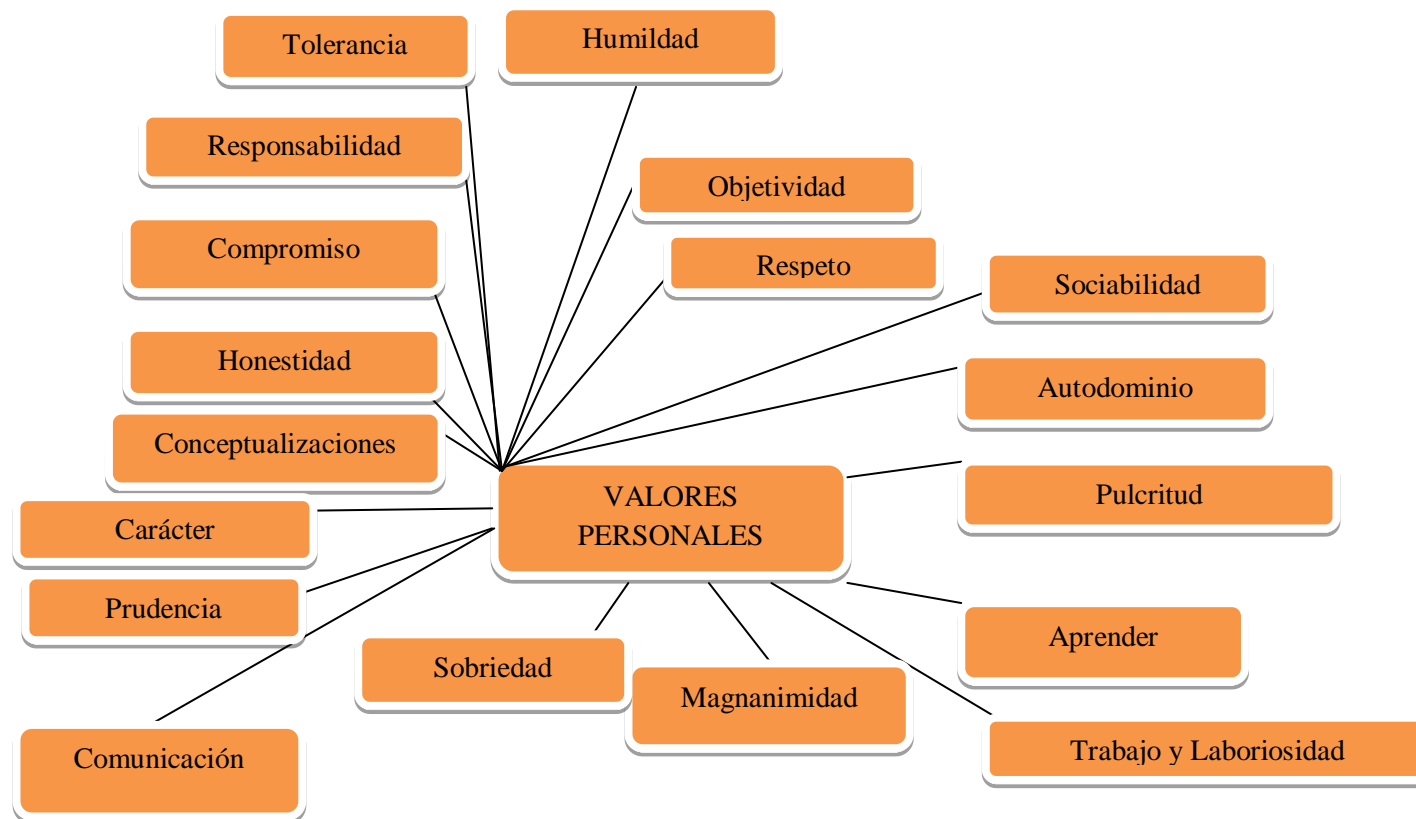
**Gráfico 2.** Red de Inclusiones  
**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

## 2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



**Gráfico 3.** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

#### 2.4.2 CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



**Gráfico 4.** Constelación de ideas de la variable independiente  
**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

## 2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

### **DIDÁCTICA:**

#### **Concepto, objeto y finalidades.**

“Etimológicamente: griego didaktiké: enseñar, instruir, exponer con claridad. A mediados del s. XVII, se publica la Didáctica Magna de Amos Comenio. En 1657 Comenio decía: «Nosotros nos atrevemos a prometer una Didáctica magna, esto es, un artificio universal para enseñar todo a todos...” (pág 49)

Enseñar todo a todas Las confianzas y el optimismo de Comenio era absoluto. Porque creía que podía deducir su afirmación de una base muy sólida. Esta base era “la propia e inmutable naturaleza de las cosas”. Evidentemente, aquél que lograra conocer la naturaleza inmutable de las cosas, tendría la base segura, el fundamento, para desarrollar un artificio universal para enseñar.

Enseñar todo a todos. Cuando Comenio está hablando de artificio está pensando en dos cosas. Por un lado, un dispositivo, un método, una forma metódica, pautada, de hacer las cosas, incluyendo no sólo las formas sino también el material de apoyo que hace falta para este tipo de cosas (y en su caso el texto era central). Por otra parte, se requiere una organización, dado que el método no funciona en el aire, sino agrupando a las personas en algún tipo de organización, en aquello que nosotros llamamos escuelas, y poniéndolas en salas de clase, en aulas.

Enseñar todo a toda La escuela de Comenio no sólo funciona como un centro de enseñanza, sino como un centro de difusión del modelo. Un artificio para que yo enseñe a todos lo que tenga a disposición. La difusión puede hacerse por observación y participación directa: usted venga a ver cómo lo hago yo y vaya usted a hacerlo a otro lugar y usted permita que otros vayan a su lugar y aprendan y lo hagan en otro lugar, y expandan esto al modo artesanal.

Enseñar todo a todos ¿Qué significaría ahora enseñar todo a todos? En su momento “todo a todos” estaba pensado en términos de educación popular, o sea,

la educación de sectores que, hasta ese momento, no habían sido tenidos en cuenta. Por supuesto que los estratos superiores de la sociedad serían educados de otra manera y con otro contenido. En ese caso, el “todo” sería otro. Comenio no pensaba formar en las disciplinas académicas a todo el mundo: cuando decía todo, decía “las verdaderas letras, las suaves costumbres, la piedad profunda”.

Enseñar todo a todos REGLAS DEL ENSEÑAR (Según Comenio): “Se comienza temprano antes de la corrupción de la inteligencia. Se actúa con la debida preparación de los espíritus. Se procede de lo general a lo particular. Y de lo más fácil a lo más difícil. Si no se carga en exceso a ninguno de los que han de aprender. Y se procede despacio en todo. Y no se obliga al entendimiento nada que no le convenga por su edad o por razón del método. Y se enseña todo por los sentidos actuales. Y para el uso presente. Y siempre por un solo y mismo método”

### **Didáctica.**

**Concepto. La didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando. La didáctica entre la teoría y la práctica. Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada. El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje. DIAZ BARRIGA, Frida (2000) (pág 73)**

Relación de la teoría y la práctica: La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica. La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

Dimensiones: VISIÓN ARTÍSTICA: en su dimensión de realización práctica, la didáctica requiere de unas habilidades que se acrecientan con la experiencia. La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, la actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos. La visión artística de la didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto.

**Dimensión Tecnológica:** se llama tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico. Los procesos didácticos son científicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, se basan en teorías o procesos ya comprobados. Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.

**Carácter Científico:** la didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos de la explicación de los fenómenos. Por otro lado, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente.

### **Objeto de estudio de la didáctica**

El objeto material de la didáctica es el estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje. Su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado.

**La enseñanza Del latín in–signare:** señalar hacía, mostrar algo. Significa comunicar un saber mediante la utilización de un sistema de signos o símbolos. La enseñanza es la actividad humana intencional. Esta actividad se basa en las influencias de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Se puede interpretar en diversos sentidos: En sentido originario, enseñar equivale a transmitir conocimientos o instruir como logro o adquisición de aprendizajes, como proceso de organización de las experiencias de aprendizajes de los alumnos (desde el punto de vista del discente que aprende) Como actividad intencional. Como actividad normativa. Como actividad interactiva. Como actividad reflexiva.

**El aprendizaje:** Del latín in–struere: instrucción significa construir dentro. Se trata de construcción de estructuras mentales. Se ha considerado la instrucción como la enseñanza que consigue su efecto. Se refiere a procesos de desarrollo

intelectual, cubriendo objetivos curriculares, implicando a docentes y didactas principalmente.

Elementos componentes del acto didáctico. a) un sujeto que enseña (docente); b) un sujeto que aprende (discente); c) el contenido que se enseña/aprende; d) un método, procedimiento, estrategia, etc., por el que se enseña; y e) acto docente o didáctico que se produce.

### **Clasificación interna**

**Didáctica general:** Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza–aprendizaje hacia los objetivos educativos. Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto. Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos. Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

**Internadidáctica diferencial:** Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos. La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado. Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

**Internadidáctica especial o didácticas específica** Aplicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio. Puede denominarse: Didácticas específicas, entendiendo que hay una para cada área distinta: Didáctica del lenguaje, de la matemática, de las ciencias sociales o naturales, de la expresión plástica, de la educación física, etc.

Si la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza – aprendizaje, éste será su objeto principal. Pero no sólo de estudio, sino también su ámbito de actividad práctica.

**Finalidades de la didáctica** Finalidad teórica: Trata de adquirir y aumentar el conocimiento sobre el proceso de enseñanza–aprendizaje (su objeto de estudio). Trata de describirlo, explicarlo e interpretarlo mejor.

**Finalidades de la didáctica** Finalidad práctica: Trata de regular y dirigir en la práctica el proceso de enseñanza – aprendizaje. . Elaborar propuestas de acción e intervenir para transformar la realidad. Se trata de provocar en el alumnado su formación intelectual en 2 aspectos:1) La integración de la cultura concreta y2) El desarrollo cognitivo individual necesario para poder progresar en el aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes

## **METODOLOGIA**

Es la ciencia del método la metodología en términos generales, ha sido definida como el arte de aplicar el método conveniente a una obra o actividad determinada y como el método es la ordenación de la actividad según las reglas que se coincidieren para obtener resultados satisfactorios en relación con las ramas del conocimiento científico. Entonces la metodología es la serie de pasos congruentes para realizar un trabajo o una obra de manera correcta y metódica, serie de pasas para aplicar la técnica.

Metodología tratado de ir a lo largo del buen camino, metodología es teoría del método.

**Según KAPLAN, (2000) es el estudio, descripción, explicación y justificación de los métodos y no los métodos en sí mismos. Kaplan nos ofrece 4 acepciones del método metodología: es entender la metodología como conjunto de técnicas o procedimientos específicos que se emplean en una ciencia. Entender la metodología como epistemología (episteme es conocimiento), filosofía de la ciencia o teoría del conocimiento. La metodología como disposición intelectual (disposición para aprender) es actuar con orden, con coherencia, manifestar amor a la verdad. La metodología hay que entenderla**



**como descripción, explicación y justificación de los métodos en general. (pág. 54)**

La metodología va a estudiar los límites y las virtualidades de los métodos en general

BANHER: el método da indicaciones, suministra hechos para evitar errores

BUNGE: la metodología de la ciencia es capaz de dar indicaciones y suministra de hecho medios para evitar errores que no se puede suplantar a la creación original ni si quiera ahorramos todos los errores.

**Características que debe llevar toda metodología:**

Orden: todo método ha de seguir un orden coherente, una línea

Finalidad: el método lleva a un fin, lo importante es el fin y ha de estar predeterminado. Lo primero es conocer el fin, desarrollar la metodología, elaborar conclusiones y con los datos que tenemos ya podemos realizar la investigación.

Coherencia: ha de tener concordancia entre todas sus partes.

El principio de la metodología lo anunció: GONZÁLEZ ÁLVAREZ (1947) escribe un artículo donde aparece este principio:

“todo hombre de la ciencia ha necesitado un método” (pág 51)

Una metodología se hace más clara cuanto más claro sea el objeto de conocimiento. Cuando no hay claridad de conocimiento se hace más difícil tener conocimiento. No puede haber metodología cuando no hay un objeto para conocer. La educación tiene por objeto investigar personas y ello necesita también de una metodología.

**Principio fundamental de la metodología**

Debe ser concreto y preciso recurrir a las diversas corrientes filosóficas (teoría sobre el tema) ámbito no ético

Hay tantos métodos como formas de pensar, de actuar existen acción (métodos de acción) métodos en cuanto a tecnología pensamiento (métodos de pensamiento), son aquellos que trabajan el pensamiento (deducción, inducción, fonológico) científicos: los que emplea el método científico métodos científicos: los que producen otras cosas

## **DEFINICIÓN DE MÉTODO.**

**Desde el punto de vista etimológico, la palabra método indica el "camino para llegar a un fin". Obrar con método es obrar de manera ordenada y calculada para alcanzar unos objetivos previsto, o lo que es igual, dirigir nuestra actividad hacia un fin previsto siguiendo un orden y disposición determinados. TITONE, Renzo. (1 982) (pág. 28)**

De acuerdo con lo expuesto podría definirse el método como la organización racional y práctica de fases o momentos en que se organizan las técnicas de enseñanza para dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados deseados. También puede decirse que el método consiste en proceder de modo ordenado e inteligente para conseguir el incremento del saber, la transmisión del mismo o la formación total de la persona.

Por tanto, el método se contrapone a la "suerte" y al "azar". En ese sentido, privilegia el orden, la orientación, la finalidad esperada, la adecuación a la materia y la economización del tiempo, materiales y esfuerzos, sin perjuicio de la calidad de la enseñanza.

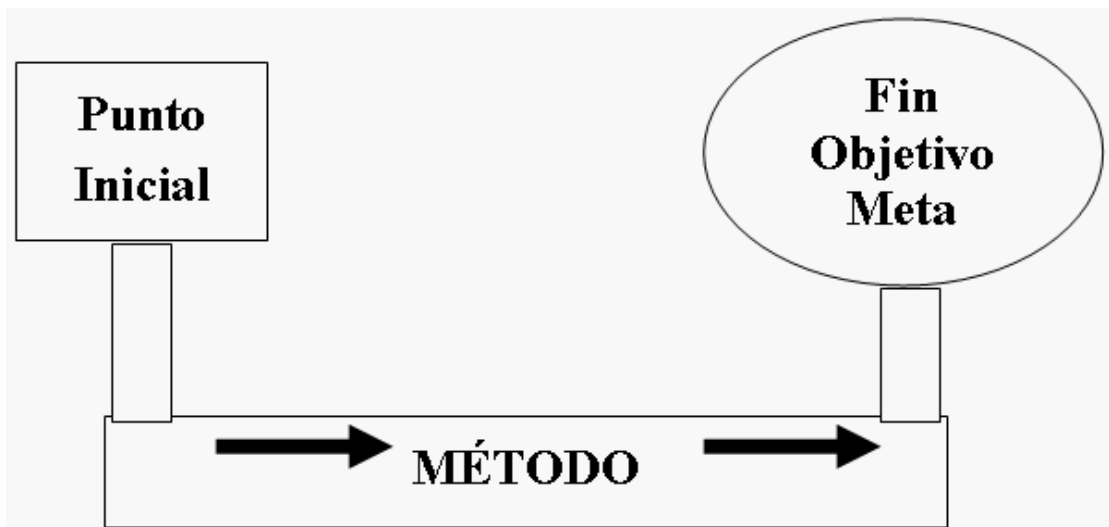
El método es propiamente el camino que se sigue señala una vía y asimilación de la verdad. El método utiliza los procedimientos como medio práctico para lograr un fin determinado.

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos hará posible la conducción del pensamiento y la acción hacia la consecución de los fines.

El método por su rigurosidad otorga firmeza, coherencia y validez con respecto al fin previsto. Es como un principio ordenador o instrumento que ofrece garantías a la acción y al pensamiento.

El tratado o ciencia que tiene como objeto el estudio del método es la metodología.

Gráficamente, la concepción del método puede expresarse del siguiente modo:



**Gráfico 5. Método**  
**Fuente:** TITONE, Renzo. (1982) (pág. 47)

El método no es uno solo. Hay tantos métodos como fines se proponga el hombre alcanzar dentro del área de sus actividades. Por eso no se puede hablar de método, sino de métodos.

Así los estadistas tienen un método para gobernar, los médicos para combatir las dolencias; los sacerdotes, para la dirección espiritual; los científicos para investigar en su especialidad; los educadores, para la formación integral de la personalidad del educando; el agricultor, para hacer producir mejor la tierra, el vendedor para comercializar mejor sus productos, etc.

### **Tipos de métodos.**

Muchos son los métodos activos que los pedagogos plantean para el logro del aprendizaje significativo. En este trabajo según la propuesta del Ministerio de

Educación. Desarrollaremos solo cuatro: el heurístico, el de discusión y debate, el de descubrimiento y el lúdico.

### **Método heurístico.**

La heurística tal como la conocieron los sofistas, es el arte de sostener una discusión. De modo muy genérico y vago se califica así, a una actividad científica que busca la aproximación estructural para aprender relaciones.

**El método heurístico conduce al alumno a descubrir por sí mismo, el contenido conceptual que se pretende enseñar. Para esto el profesor debe valerse de una serie de preguntas entrelazadas y graduadas en pos del descubrimiento de la verdad. Por esta razón se le considera como una actividad mental y didáctica, donde la única preparación del tema no se reduce a un plan preestablecido, sino que, al estudio constante; a la curiosidad inagotable, por el permanente proceso de creación tal como dice Hernández Ruiz: en una palabra la preparación de sí mismo y no de las lecciones. IDALGO MATOS, Benigno (2002) ((pág 12)**

### **Método de discusión y debate.**

Según CALIXTO SUAREZ, las técnicas de descubrimiento, reemplazan a los antiguos métodos didácticos como la inducción, deducción y otros semejantes encaminados a generar habilidades y destrezas intelectuales en los educandos, como la capacidad de pensar, de sumar, de producir, crear, participar inteligentemente en el proceso social, cultural, político, científico y tecnológico, y transferir las experiencias educativas a las diversas situaciones que debe resolver a diario.

**Este método desarrollado por DAVID AUSUBEL, consiste en que el profesor debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir, el docente no debe dar los conocimientos elaborados, sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigaciones, ensayos, error, reflexión, discernimiento, etc. Las diferencias con los otros métodos didácticos están relacionadas con la filosofía educativa a la que sirven, con los procesos que desarrollan y con los resultados que logren, sentando las bases de la educación constructivista. BERNARDO, José (1995) (pág 49)**

## **Método por descubrimiento**

Método desarrollado por David Ausubel consiste en que el docente debe inducir a que los alumnos logren su aprendizaje a través del descubrimiento de los conocimientos. Es decir el docente no debe dar los conocimientos elaborados sino orientar a que los alumnos descubran progresivamente a través de experimentos, investigación, ensayos, error, reflexión, etc.

Pretende que el alumnado se convierta en agente de su propia formación, a través de la investigación personal, el contacto con la realidad objeto de estudio y las experiencias del grupo de trabajo.

Los factores que influyen en la adquisición de conceptos y más concretamente en la forma de adquisición por descubrimiento inductivo están relacionadas con: Los datos: (cantidad, organización, complejidad) El contexto: o áreas de búsqueda y grado de reestructuración de las instrucciones, que favorecieron la aparición de respuestas convergentes o divergentes. El individuo: (formación, conocimientos, actitudes, capacidad cognoscitiva). El ambiente inmediato.

Pone en primer plano los procesos de aprendizaje y en segundo lugar las acciones de enseñanza, ubicando al docente como un orientador comprometido y no como un frío instructor. El alumno se convierte en el arquitecto o constructor de su aprendizaje. Busca el desarrollo cognoscitivo, con capacidad de comprender y resolver problemas en lugar de intelectualista, memorista y acumulador o almacenado.

Facilita el desarrollo del campo afectivo compatibilizando con las capacidades cognoscitivas y de participación social inteligente. Contribuye a la formación de la mentalidad cooperativa y de participación social inteligente.

Disminuye el olvido y la falta de interés. Se puede aplicar en todas las asignaturas.

## **Método lúdico.**

**Está concebida como un método que pretende lograr aprendizajes, sustantivos o complementarios a través del juego ("como jugando") o actividad lúdica, existiendo una cantidad de actividades diversas y**

**amenas en las que puede incluirse contenidos, temas o mensajes del currículo, los mismos que deben ser aprovechados por el profesor. Los juegos en los primeros años, de 3 a 6 años, deben ser motrices y sensoriales, de 7 a 12 años deben ser imaginativos y gregarios y en la adolescencia: competitivas, científicas. Ejemplos: adivinanzas, juegos de roles, la ronda, la familia, compra y venta, ajedrez, etc. Con este método se canaliza constructivamente la innata inclinación del niño hacia el juego, quien a la vez disfruta y se recrea aprendiendo. Se debe seleccionar juegos formativos y compatibles con los valores de la educación. Sus variantes son los juegos vivenciales o dinámicas. TORKELSON, Gerald M. (1 988.) ( pág 75)**

En términos educacionales, el método es el conjunto organizado de recursos o elementos didácticos utilizados para promover con seguridad, eficacia y economía, el aprendizaje de los educandos.

Con cierta amplitud, se concibe al método pedagógico como el conjunto de procedimientos que se utilizan para organizar y concebir el trabajo de procedimientos que utilizan para organizar y conducir el trabajo educativo y promover el aprendizaje, con el fin de hacerlo cada vez más eficiente, en función de los objetivos y competencias.

Para conducir adecuadamente el aprendizaje de los educandos el método pedagógico manejado por el docente, de manera general, debe considerar los siguientes criterios:

- a. Ir de lo más fácil a lo más difícil.
- b. Ir de lo más simple a lo más complejo.
- c. Ir de lo próximo a lo más lejano.
- d. Ir de lo más concreto a lo más abstracto.

Como postulados, el método pedagógico sostiene que:

- a. Debe adaptarse a las características bio – psico – sociales del educando y a las condiciones ambientales del lugar.
- b. Debe adecuarse a la naturaleza de la asignatura o área y al manejo de los docentes.
- c. Debe ser de aplicación flexible, empleando recursos de su realidad.

- d. Debe ser organizado y secuencial,
- e. Debe optimizar la acción educativa, es decir, producir mayor rendimiento con el menor esfuerzo.
- f. Debe servir de ordenador o racionalizador de las acciones.
- g. No debe ser un fin en sí mismo, sino un medio al servicio de la acción educativa del docente y coadyuvar a forjar la personalidad del alumno

## **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

**Concepto:** En Educación, sería el planteamiento conjunto de las directrices a seguir en cada una de las fases del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Frente al bajo nivel académico y a la emergencia educativa, justifican la necesidad de tomar muy en serio las estrategias que manejan los estudiantes en sus tareas de aprendizajes. Asimismo, los recientes estudios de la inteligencia y el aprendizaje han dado lugar a que se tenga muy en cuenta las estrategias metodológicas, ya que la inteligencia no es una, sino varias, por ello la conceptualización de inteligencia múltiple. CARRASCO, José Bernardo (1993) (pág 35)**

Se ha comprobado que la inteligencia no es fija sino modificable. Es susceptible a modificación y mejora, abriendo nuevas vías a la intervención educativa. Asimismo la nueva concepción del aprendizaje, tiene en cuenta la naturaleza del conocimiento: declarativo - procedimental- condicional y concibe al estudiante como un ser activo que construye sus propios conocimientos inteligentemente, es decir, utilizando las estrategias que posee, como aprender a construir conocimientos, como poner en contacto las habilidades, aprender es aplicar cada vez mejor las habilidades intelectuales a los conocimientos de aprendizaje. El aprender está relacionado al pensar y enseñar es ayudar al educando a pensar, mejorando cada día las estrategias o habilidades del pensamiento.

### **Sentido de las estrategias metodológicas.**

Las estrategias son una especie de reglas que permiten tomar las decisiones adecuadas en un determinado momento del proceso. Definida de esta forma tan general, las estrategias permiten a esa clase de conocimiento llamado

procedimental, que hace referencia a cómo se hacen las cosas, como por ejemplo cómo hacer un resumen. De esa forma se distingue de otras clases de conocimiento, llamado declarativo que hace referencia a lo que las cosas son. Las estrategias de aprendizajes son reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje. Nos estamos refiriendo, por tanto, a las actividades u operaciones mentales que el estudiante puede llevar a cabo para facilitar y mejorar su tarea, cualquiera sea el ámbito o contenido del aprendizaje.

La naturaleza de las estrategias se puede identificar con un cierto plan de acción que facilita el aprendizaje del estudiante y tiene, un carácter intencional y propósito. Las clasificaciones de las estrategias son muchas, aunque casi todas incluyen, al menos estos tres grupos: estrategias de apoyo, estrategias cognitivas y estrategias metacognitivas.

### **Naturaleza de las estrategias metodológicas**

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

**El constructivismo pedagógico plantea que el aprendizaje humano es una construcción de cada alumno por modificar su estructura mental. También es posible conceptualizar el constructivismo pedagógico como un movimiento pedagógico contemporáneo que se opone a concebir el aprendizaje como receptivo y pasivo, al considerarlo más bien como una actividad compleja del alumno que elabora sus conocimientos propuestos a partir de la construcción de conocimientos nuevos sobre la base de los ya existentes, pero en**



**cooperación interactiva con el facilitador que es el maestro y sus compañeros. CARRASCO, José Bernardo (1993) ( pág 73)**

El principio de todo proceso de construcción de conocimientos reside en la acción del sujeto, que construye, como acción o interacción dentro de un contexto social. Desde este punto de vista el aprendizaje es un proceso constructivo del conocimiento y las interpretaciones personales de la experiencia. Estas representaciones están constantemente abiertas al cambio; sus estructuras y conexiones configuran la base de otras estructuras de conocimientos que se integran. El aprendizaje es por tanto un proceso activo en el cual el significado se desarrolla en función de la experiencia.

Las estrategias pedagógicas constructivistas son el conjunto coherente de acciones que realiza el docente, que le permite crear condiciones óptimas para que los estudiantes desplieguen una actividad mental constructiva rica y diversa basada en los conocimientos previos que poseen los alumnos posibilitando el desarrollo individual y social, ofreciendo a los estudiantes la posibilidad de ser gestores de sus aprendizajes reales y significativos.

**Las estrategias metodológicas en la educación.**

Aprender es el proceso de atribución de significados, es construir una representación mental de un objeto o contenido, es decir, el sujeto construye significados y el conocimiento mediante un verdadero proceso de elaboración, en el que selecciona, organiza informaciones estableciendo relaciones entre ellas. En este proceso el conocimiento previo pertinente con que el sujeto inicia el aprendizaje ocupa un lugar privilegiado ya que es la base para lograr aprendizajes significativos.

Es necesario comprender que el aprendizaje es el elemento clave en la educación y éste es un proceso activo y permanentemente que parte del sujeto, relacionado con sus experiencias previas, sus pasado histórico, su contexto socio – cultural, sus vivencias, emociones, es decir, no es posible aceptar que el aprendizaje es un fenómeno externo, sino sobre todo un proceso interno donde el mismo alumno de

un modo activo y a partir de sus interacciones facilita su autoconstrucción de aprendizajes significativos.

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

**Crear un ambiente de confianza y alegría.** Si el educando se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus alumnos, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo niños, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

**Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los niños.** Cualquier actividad puede resultar interesante a los educandos si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, a las tareas domésticas. Actividades que le dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos, es una necesidad en las nuevas prácticas educativas.

**Proponerles problemas.** Los niños deben sentirse desafiados a hacer algo que no saben hacer, es decir, encontrar la respuesta a un problema que reta su imaginación y sus propias habilidades. Esta es una condición básica para que pueda participar con verdadero entusiasmo, no con pasiva resignación, con desgano de proponer cualquier actividad a los niños bajo la forma de preguntas interesantes para resolver los problemas, cuya solución debe buscarse entre todos.

**Posibilitar aprendizajes útiles.** Cuando la actividad propicia aprendizajes que los educandos puedan usar en su vida diaria perciben la utilidad de la escuela. No se trata de sacrificar ningún aprendizaje fundamental en favor de criterios utilitaristas e inmediatistas. Por lo contrario, se trata de que estos aprendizajes, considerados esenciales, se pueden alcanzar en el proceso de adquirir competencias que habiliten a los niños para resolver problemas concretos de la vida diaria.

**Hacerles trabajar en grupos.** Los niños, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia nuestra, no porque así sean los niños. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en pares, el grupo pequeño y grupo grande.

**Estimularlos a trabajar con autonomía.** Los participantes pueden perder el interés en una actividad que al principio les resultó altamente significativa solo porque no los dejamos actuar con libertad. Si buscamos corregirlos a cada instante, dirigir su trabajo, censurar sus errores, adelantarles las respuestas y proporcionarles "modelos correctos", para que imiten y reproduzca; los niños no participarán con gusto. Hay que estimularlos a pensar por sí mismos, a resolver sus dificultades, a construir sus propias hipótesis, a hacer sus propias deducciones y a arriesgar su propia respuesta, aunque se equivoquen. De allí que el papel del docente no es el de proporcionarles todo enteramente al participante, sino que el problematizar el aprendizaje haciéndolo interesante.

## **FILOSOFÍA**

**La filosofía, etimológicamente 'el amor a la sabiduría', es una ciencia que busca comprender más allá de lo que comprendemos. La filosofía se puede aplicar a las más variadas temáticas, pero normalmente se aplican a problemas como el conocimiento, la mente, la moral, el lenguaje, la verdad, la existencia, y la belleza. En esta serie de clases tendremos una introducción a la filosofía, y pasaremos a explicar las posturas de grandes filósofos tales como Platón, Aristóteles, René Descartes, John Locke, ESPEJO RENJIFO, (2001) (pág. 46)**

La **filosofía** (del latín *philosophia*, y éste del griego antiguo φιλοσοφία, «amor por la sabiduría») es el estudio de una variedad de problemas fundamentales acerca de cuestiones como la existencia, el conocimiento, la verdad, la moral, la belleza,

la mente y el lenguaje. Al abordar estos problemas, la filosofía se distingue del misticismo, la mitología y la religión por su énfasis en los argumentos racionales por sobre los argumentos de autoridad, y de la ciencia porque generalmente lleva adelante sus investigaciones de una manera no empírica, sea mediante el análisis conceptual, los experimentos mentales, la especulación u otros métodos a priori, aunque sin desconocer la importancia de los datos empíricos.

La filosofía occidental ha tenido una profunda influencia y se ha visto profundamente influida por la ciencia, la religión y la política occidentales. Muchos filósofos importantes fueron a la vez grandes científicos, teólogos o políticos, y algunas nociones fundamentales de estas disciplinas todavía son objeto de estudio filosófico. Esta superposición entre disciplinas se debe a que la filosofía es una disciplina muy amplia. En la actualidad sin embargo y desde el siglo XIX, la mayoría de filósofos han restringido su área de investigación, y se caracterizan por estudiar las cuestiones más fundamentales y generales.

## **AXIOLOGÍA**

**Axiología (del griego axios, ‘lo que es valioso o estimable’, y logos, ‘ciencia’), teoría del valor o de lo que se considera valioso. La axiología no sólo trata de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. (Encarta, 2000) Axiología: Parte de la filosofía que se estudia la naturaleza de los valores (lo bello, lo bueno, etc) y su influencia. (Bruguera, pág. 227)**

Axiología o filosofía de los valores de Max Scheler, la consideraba que los valores no eran propiedades sino objetos en sí, aunque diferenciados de los objetos reales y de los ideales. Dentro de esta concepción el valor se halla fuera del espacio y del tiempo. Es por lo tanto, indestructible (Bruguera, pág. 1988)

Se designa con el término de Axiología a aquella rama de la Filosofía que se ocupa y centra en el estudio de la naturaleza de los valores y los juicios valorativos. Aunque por supuesto la filosofía y todo lo que esta disciplina estudia

datan de muchísimos siglos atrás, la denominación de esta parte de estudio es relativamente nueva, ya que fue utilizada por primera vez recién en los comienzos del siglo pasado.

La axiología, entonces estudia tanto aquellos valores negativos como positivos, analizando sus primeros principios que son aquellos que permitirán determinar la valía o no de algo o alguien, para luego formular los fundamentos del juicio tanto en el caso de ser positivo como negativo.

Por otro lado, la axiología junto con la deontología será el principal fundamento y pilar con el cual contará la Ética.

En tanto y ya adentrándonos en lo que constituye su objeto de estudio, para la axiología, un valor será aquella cualidad que permitirá ponderar el valor ético y estético de las cosas, es decir, lisa y llanamente se trata de aquella cualidad especial que hace que las cosas o las personas sean estimadas en un sentido negativo o positivo.

Se puede distinguir entre distintas clases de valores. Los valores objetivos son aquellos que resultan ser ellos mismos la finalidad, como ser el bien, la verdad y la belleza. Por otro lado y en oposición a estos, nos encontramos con los valores subjetivos que serán aquellos que representan un medio para llegar a tal o cual fin y que la mayoría de las veces se encuentran seguidos de un deseo de tipo personal. Además y en un escalón más abajo, podemos distinguir los valores entre fijos, es decir, aquellos que a pesar de todo permanecen y los dinámicos, que son aquellos que no están sujetos a permanecer, sino que van cambiando a medida que nosotros vamos cambiando.

Asimismo, los valores pueden ser distinguidos de acuerdo a la importancia que ostenten para nosotros y entonces estar conceptualizados de acuerdo a una jerarquía preestablecida en la cual unos poseerán una posición más alta que otros.

**“La axiología es el sistema formal para identificar y medir los valores. Es la estructura de valores de una persona la que le brinda su personalidad, sus percepciones y decisiones.” Fuente: Robert S. Hartman Institute, University of Tennessee**

Las personas somos diferentes, todos pensamos de manera distinta el uno del otro. La axiología es la ciencia que estudia como pensamos. En específico, la axiología estudia como las personas determinan el valor de las cosas.

El valorar es asignar prioridades. Es escoger algo en lugar de otra cosa. Es pensar en las cosas en relación a las demás y decidir cuál es mejor. Es decidir lo que es “bueno”. La gente asigna valor de acuerdo a patrones consistentes individuales y únicos.

### **Axiología Formal**

El Dr. Robert S. Hartman desarrolló la ciencia de la Axiología entre 1930 y 1973; era un matemático y filósofo que dedicó su vida a entender cómo piensan las personas. Nació en Alemania en tiempos de Hitler y salió exiliado al verse perseguido por los Nazis. Se postuló una pregunta importante: ¿Por qué la gente es tan buena para organizar el mal pero tan mala para organizar el bien?”. Creía que el hombre se había desarrollado de manera asimétrica, su conocimiento del mundo había rebasado el conocimiento de sí mismo.

Desarrolló un sistema basado en la lógica que indica cuáles son los patrones de pensamiento de las personas. El sistema se ha probado contra las normas de validez, consistencia, discriminación y valor, y tiene autorización de parte de la EEOC (U.S. Equal Employment Opportunity Commission) como una herramienta que fielmente refleja los procesos de toma de decisión y valuación.

Hartman fue profesor en Harvard, Yale, La Universidad de Tennessee y la UNAM en México. En 1973 recibió la nominación al Premio Nóbel por la Paz por su trabajo con los procesos humanos de decisión.

Al morir Hartman en 1973, uno de sus alumnos, Wayne Carpenter comenzó a desarrollar modelos axiológicos. Sus modelos se han aplicado a ventas, administración, servicio a clientes, innovación, educación, desarrollo personal y otras áreas específicas. Ha dedicado su vida a construir un camino para la aplicación de la axiología en la solución de problemas cotidianos, tanto para personas como para organizaciones.

## **VALORES**

### **DEFINICIÓN DE VALORES.**

**Los valores son reglas sociales que regulan nuestro comportamiento ante la sociedad; también son comportamientos y decisiones que rigen nuestro estilo de vida. Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa. Toda persona tiene un conjunto de criterios de valoración que denominamos valores sobre aquello que es importante y le permite sentirse bien. Los valores son disposiciones estables del entendimiento y de la voluntad que regulan nuestros actos, ordenan nuestras pasiones y guían nuestras conductas según la razón y la fe. Los valores son un conjunto elevado y relevante de facultades y cualidades espirituales, que las personas cultivan y desarrollan dentro de la convivencia social. Cuando son practicados cotidianamente por los ciudadanos se transforman en ideales ejemplificantes y normas de conducta a seguir e imitar por el conjunto social. Margarita Silvestre Oramas... [et al] - - La Habana: Ed MINED. [2000] ( pág 40)**

Los valores marcan el rumbo progresista y evolutivo de la misma sociedad que los valora, por ello se afirma y no sin razón, que los valores morales y cívicos constituyen el eje que conduce y guía al grupo social. No hay grupo humano que carezca del cultivo de valores, por mínimo que ellos sean siempre habrá algo que tratar de seguir imitando, inclusive de superar. Esto es lo que mueve al cambio y al progreso humano. Los valores son importantes para poder convivir en paz y armonía. La formación de valores resulta básica para la transformación positiva de la sociedad. Los valores nos permiten vivir en comunidad, en paz con nosotros mismo y con los demás, respetando el derecho ajeno, pero también defendiendo lo nuestro con vigor.

## **Los valores y su significado**

Aun cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde el inicio de la humanidad.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través del tiempo. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos, etc.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen como un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influyen para diferenciar los valores tradicionales y los modernos.

El concepto de valor abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta a la vida de cada individuo y cada grupo social.

### **¿Desde cuáles perspectivas se aprecian los valores?**

La visión subjetivista considera que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor, es decir, dependen de la impresión personal del ser humano.



La escuela neokantiana afirma que el valor es, ante todo, una idea. Se diferencia lo que es valioso de lo que no lo es dependiendo de las ideas o conceptos generales que comparten las personas. Es en el pensamiento y en la mente donde los valores se aprehenden, cobran forma y significado.

La escuela fenomenológica, desde una perspectiva idealista, considera que los valores son ideales y objetivos; valen independientemente de las cosas y de las estimaciones de las personas. Así, aunque todos seamos injustos, la justicia sigue teniendo valor. En síntesis, las diversas posturas conducen a inferir dos teorías básicas acerca de los valores dependiendo de la postura del objetivismo.

### **Características de los valores.**

La humanidad ha adoptado criterios a partir de los cuales se establece la categoría o la jerarquía de los valores. Algunos de esos criterios son:

- **Durabilidad:** los valores se reflejan en el curso de la vida. Hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros. Por ejemplo, el valor del placer es más fugaz que el de la verdad.
- **Integralidad:** cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible
- **Flexibilidad:** los valores cambian con las necesidades y experiencias de las personas
- **Satisfacción:** los valores generan satisfacción en las personas que los practican
- **Polaridad:** todo valor se presenta en sentido positivo y negativo; todo valor conlleva un contravalor.
- **Jerarquía:** hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales)
- **Trascendencia:** los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad
- **Dinamismo:** los valores se transforman con las épocas.
- **Aplicabilidad:** los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona.

- **Complejidad:** los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

## **VALORES PERSONALES**

### **Definición de Valores Personales:**

**Son aquellos que cada persona considera imprescindibles y sobre los cuales construye su vida y sus relaciones con los demás. Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas.**

### **Desarrollo:**

**Cuando tomamos conciencia de nuestros valores y decidimos desarrollarlos y entrenarnos en la permanente expresión de los mismos, los resultados que obtenemos en todas las áreas de nuestra vida cambian radicalmente. Uno mismo decide cuando poner en práctica dichos valores, pues los valores personales aunque son para ser aceptados en la sociedad, también son para ayudarnos a ser mejores personas. Cada persona toma la decisión de incorporar los valores personales en su vida. Por ejemplo; cierto individuo tiene la libertad de decidir si es o no honesto con los demás, o si ayuda a alguien que lo necesite. Los valores personales se manifiestan solo si la persona está dispuesta a compartírselos con otros y a hacerlos parte de su vida diaria. BERNARDO, José (1995) ( pág 59)**

Todas las personas tienen sus propios valores personales, los cuales ponen en práctica diariamente y son parte de la construcción y formación de su vida. Son tan indispensables en la vida de alguien, que no existe individuo que no cuente con este tipo de valores.

Los **valores personales** vendrían a ser ese conjunto de reglas o principios que cada uno elige para gobernar su vida.

Algunos valores nos los transmiten nuestros padres o la gente más cercana. Otros, los vamos adquiriendo por nuestra cuenta, conforme vamos acumulando conocimientos y experiencias los valores personales son nuestras creencias, valores, y filosofías que tenemos sobre la vida, su propósito y nuestro propio propósito. Conforme vamos creciendo, empezamos a tomar los valores de personas que nos rodean hasta que llegamos a nuestra juventud y empezamos a

aceptar o a rechazar tales valores. Sin embargo es fácil dejar de seleccionar nuestros propios valores, y nada más aceptar los valores que nos inculcaron nuestros padres, maestros, o la sociedad. Definir nuestros valores personales requiere vernos a unos mismos y a nuestros ideales, pero vale la pena para toda la vida el esfuerzo que hiciste

Los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales.

A modo de ejemplo, la mayoría de la gente ve el “no matarás” como parte de sus valores personales. No se trata simplemente de su ética establecida para matar a otra persona. Muchas personas consideran que este valor es un principio de la ética, pero no lo es. Si el hombre se inclina por un punto de vista ético, en ese momento sería un principio. Sin embargo, este principio debe ser enseñado cuidadosamente a cada generación, simplemente porque el hombre es una criatura salvaje y matar a otra persona es ventajoso en muchos casos para obtener beneficios personales.

Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores. Un agresor utiliza un conjunto diferente de valores para vivir su vida. En el ideal de esta persona, cualquier cosa que se haga sentirse mejor y que lo obtenga de otra persona es el valor de usar. No importa que sea en detrimento de otra persona, esta persona utiliza tácticas de acoso y la intimidación para sentirse bien consigo mismo. Estos son los valores personales de esta persona, a pesar de que no están promoviendo el bienestar general.

En varios momentos de la historia, los valores personales han sido parte de la norma general de la sociedad. Actitudes inaceptables, como el racismo, la esclavitud o la dominación, han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social. Un valor que está mal... como el racismo... puede ser

visto como “correcto” en el pensamiento de un segmento particular de la sociedad. En estos casos, el individuo no siente remordimientos por que defiendan sus puntos de vista, y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad. La mayoría de los valores fundamentales se enseñan como núcleos religiosos. Los Diez Mandamientos de la Biblia judeo-cristiana son los valores personales comunes. La sociedad actual acepta estos valores como valores propios. El mandato de no robar, no mentir, no tener la propiedad de otro, y vivir una “moral” de código forma parte de la fibra de la sociedad para vivir juntos en armonía. Otra condición personal de los valores de la persona para moverse cómodamente en su sociedad como un individuo.

## **VALORES PERSONALES**

### **Honestidad**

**"Es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quien lo que le es debido."**

Con toda seguridad una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía. No debemos olvidar que los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestras expectativas.

**Una persona honesta se puede reconocer por ser siempre sincero en su comportamiento, palabras y afectos; cumplir con sus compromisos y obligaciones al pie de la letra, sin trampas, engaños o retrasos voluntarios; evitar la murmuración y la crítica que afectan negativamente a la personalidad de los demás; guardar discreción y seriedad ante las confidencias personales y secretos profesionales y tener especial cuidado en el manejo de los bienes económicos y materiales. ESPEJO RENJIFO, Julio "*Educación con Amor y Límites*" Ed. SAN MARCOS Perú 2001 (p.....95)**

## Compromiso

**"Comprometerse va más allá de cumplir con una obligación, es poner en juego nuestras capacidades para sacar adelante todo aquello que se nos ha confiado."**

Una persona comprometida es aquella que cumple con sus obligaciones haciendo un poco más de lo esperado al grado de sorprendernos, porque vive, piensa y sueña con sacar adelante a su familia, su trabajo, su estudio y todo aquello en lo que ha empeñado su palabra.

El hecho de aceptar formalmente un compromiso, hace suponer que se conocen todos los aspectos, alcances y obligaciones que conlleva. Casi siempre, la falta de compromiso se debe a descuidos un tanto voluntarios, pero principalmente a la pereza, la comodidad y al egoísmo. No basta con cumplir con lo previsto, lo estipulado, lo obvio... todo compromiso tiene muchas implicaciones, pensemos un instante en aquellos que son los más importantes que tenemos:

- Como padres de familia: No basta proporcionar los medios materiales, los hijos necesitan que los padres les dediquen parte de su tiempo para jugar, conversar y enseñar.
- Como hijos: Además de la sinceridad, la obediencia, la ayuda en el hogar y el esfuerzo en los estudios, los padres también necesitan cuidados, detalles de cariño y pequeños servicios, los cuales no piden y sin embargo, estarían muy agradecidos de recibirlos.
- Como amigos: ¿Nuestras amistades son "utilitarias"?, es decir, si sólo recordamos a los amigos cuando algo se nos ofrece. La amistad se cultiva.
- Como ciudadanos: Evitar la indiferencia, no podemos quejarnos de la situación actual del país sin hacer algo para cambiarlo.

La persona comprometida es generosa, busca como dar más afecto, cariño, esfuerzo, bienestar... en otras palabras: va más allá de lo que supone en principio el deber contraído. Es feliz con lo que hace hasta el punto de no ver el

compromiso como una carga, sino como el medio ideal para perfeccionar su persona a través del servicio a los demás.

## **Responsabilidad**

**"La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido."**

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el joven que tiene bajas calificaciones, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió.

Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias. ¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido.

Cuando alguien cae en la irresponsabilidad, fácilmente podemos dejar de confiar en la persona. El origen de la irresponsabilidad se da en la falta de prioridades correctamente ordenadas. La responsabilidad debe ser algo estable. Todos podemos tolerar la irresponsabilidad de alguien ocasionalmente, empero no todos toleraremos la irresponsabilidad de alguien durante mucho tiempo.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo. Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes. Si es difícil, pero vale la pena.

## **Tolerancia**

**“Hablar de tolerancia es hablar del respeto a la diferencia de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma.”**

El pluralismo, la diversidad y la tolerancia son valores irrenunciables, que asumen la forma de un ideal al que aspirar, a partir del hecho evidente de que somos distintos, y hemos de respetarnos como somos, con opiniones, estilos de vida y valores diferentes.

Debemos aprender a convivir con gentes de distintas culturas, tradiciones y religiones, esto nos ha enseñado que esa pluralidad no es una pérdida, sino todo lo contrario, una ganancia. Debemos aprender a respetar y a convivir con quienes no piensan como nosotros, es decir, debemos propiciar la sensibilidad hacia la dignidad de la persona y su libertad. Esa sensibilidad ha aumentado mucho gracias

a la mejora de la educación y a la progresiva desaparición de la miseria económica, jurídica, política y moral

El respeto al pluralismo y a la diversidad forma parte esencial de toda verdadera cultura, por tener profundas raíces en la misma racionalidad humana.

Así es como llegamos al concepto de intolerancia. Fácilmente, ante alguien que no piensa, no actúa, no vive o no cree como nosotros podemos adoptar una actitud agresiva. Esta actitud, cuando es tomada en contra de nuestras ideas se percibe como un atropello a uno de nuestros valores fundamentales: la libertad. La intolerancia puede ser tan opresiva, que haga prácticamente imposible la convivencia humana.

## **Humildad**

**"Una personalidad sencilla a veces puede pasar inicialmente desapercibida, pero su fortaleza interior y su encanto es mucho más profundo y perdurable"**

Probablemente no hay nada más chocante que la personalidad de quienes se vanaglorian constantemente de sus propios logros, cualidades y posibilidades. Son aquellos que muestran sofisticada ropa de diseñador, varios automóviles exóticos, una conversación plagada de términos rimbombantes derivada de su profunda cultura, una altivez propia de la dignidad de una familia importante.

La personalidad sencilla en cambio es única, recia, sin adornos ni artificios, no le hace falta mostrar y poner en un escaparate sus posesiones y cualidades porque son evidentes y naturales. La sencillez nos enseña a saber quiénes somos y lo que podemos.

La persona humana está dotada de inteligencia, cualidades y habilidades. El progreso interno, donde nosotros crecemos es en verdad lo importante. Con frecuencia se desvirtúa la imagen de las personas sencillas, haciéndolos sinónimo de timidez e ingenuidad, pobreza y la suciedad. La sencillez no es



pobreza, es tener lo que se necesita pero sin caprichos superficiales. La sencillez no es suciedad, la pulcritud no está reñida con la humildad del corazón.

Una persona sencilla utiliza con mesura la palabra, evitando acaparar las conversaciones para convertirse en el centro de atención; del mismo modo su lenguaje es apropiado, sin recurrir en el uso de palabras cultas o rimbombantes, para formar una imagen erudita y de vasto conocimiento; en una conversación, nunca aprovechará el momento para "dar una cátedra" sobre el tema; evita hablar en todo momento de sus logros, aciertos y reconocimientos alcanzados. Lo más digno, es omitir toda manifestación ostentosa de nuestra inteligencia, habilidades y bienes materiales. La persona sencilla no se exalta ni menosprecia, aprecia a las personas por lo que son, lo cual permite un diálogo amable y una amistad sincera. La manifestación más clara de la sencillez se encuentra en el aspecto exterior de la persona ya que viste con decoro, sin llegar a ser estafalario y sin dejarse seducir los modales distan mucho de ser artificiosos y estudiados especialmente para cada situación concreta, desde la forma de saludar.

Es cierto que todos debemos luchar por superarnos, tener una forma de vida más digna, superarnos profesionalmente, pero siempre con sencillez. El valor de la sencillez nos ayuda a superar el deseo desmedido por sobresalir, sentirnos distinguidos y admirados sólo por la apariencia externa. Nuestro interior, nuestro corazón es lo que verdaderamente cuenta. Una persona sencilla gana más corazones.

### **Objetividad**

**"La Objetividad es el valor de ver el mundo como es, y no como queremos que sea."**

Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje. Todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada. Cuando una persona no es objetiva, se centra en las circunstancias y no en los problemas. Observa las

cosas superficiales, pero no el fondo. Ser objetivo, exige de nosotros ver los problemas y las situaciones con un enfoque que equilibre adecuadamente emoción y razonamiento. Por ello el valor de la objetividad es tan importante, porque nos permite dar su justo peso a los acontecimientos y obrar de una forma coherente.

Una de las formas más eficientes de vivir el valor de la objetividad es viendo los problemas y las situaciones desde todos los puntos de vista. En este proceso el escuchar la opinión de gente madura y desinteresada nos permite observar las cosas con menos apasionamiento y con mayor objetividad. La objetividad nos permite tomar decisiones más eficientes, mejora nuestras relaciones humanas, tiene un impacto positivo en la familia. La objetividad nos permite ser más justos con quienes nos rodean y siempre nos abre las puertas.

Para vivir este valor siempre es conveniente escuchar atentamente, pedir consejo y considerarlo seriamente, no precipitarse en los juicios; quien es objetivo razona, observa, escucha y concluye en base a información. Una persona objetiva siempre es apreciada porque genera a su alrededor un sentido real de paz y de justicia. El valor de la Objetividad, además de ahorrarnos muchos dolores de cabeza, puede hacernos mejores personas

## **Respeto**

**"Hablar de respeto es hablar de los demás. Es establecer hasta donde llegan mis posibilidades de hacer o no hacer, y dónde comienzan las posibilidades de los demás. El respeto es la base de toda convivencia en sociedad"**

El respeto también es una forma de reconocimiento, de aprecio y de valoración de las cualidades de los demás, ya sea por su conocimiento, experiencia o valor como personas.

Aquí viene, entonces, también el concepto de Pluralidad, es decir, de las diferencias de ideas y posturas respecto de algún tema, o de la vida misma. La

pluralidad enriquece en la medida en la que hay más elementos para formar una cultura. La pluralidad cultural nos permite adoptar costumbres y tradiciones de otros pueblos, y hacerlos nuestros. Sin embargo cuando la pluralidad entra en el terreno de las convicciones políticas, sociales y religiosas las cosas se ponen difíciles.

### **Sociabilidad**

**"Este valor es el camino para mejorar la capacidad de comunicación y de adaptación en los ambientes más diversos."**

La sociabilidad es el valor que nos impulsa a buscar y cultivar las relaciones con las personas compaginando los mutuos intereses e ideas para encaminarlos hacia un fin común, independientemente de las circunstancias personales que a cada uno rodean al tener contacto con personas diferentes, tenemos la posibilidad de aprender de su experiencia y obtener otra perspectiva de la vida para mejorar nuestra personalidad.

La sociabilidad es un canal de comunicación que puede sentar las bases para tener nuevos amigos, elegir a la persona adecuada para formar una nueva familia o comenzar una nueva empresa, en base al intercambio de gustos, aficiones e intereses que se comparten y dan como resultado una relación más trascendente.

### **Autodominio**

**"Formar un carácter capaz de dominar los impulsos propios de su forma de ser para hacer la vida más amable a los demás"**

Este valor nos ayuda a controlar los impulsos de nuestro carácter y nos estimula a afrontar con serenidad los contratiempos y a tener paciencia y comprensión en las relaciones personales.

El autodominio debe comprenderse como una actitud que nos impulsa a cambiar positivamente nuestra personalidad. Cada día que buscamos ejercer ese señorío

sobre nosotros mismos, automáticamente nuestro carácter comienza a madurar por la serenidad y paciencia que imprime este valor.

### **Pulcritud**

**"El valor de la pulcritud es la práctica habitual de la limpieza, la higiene y el orden en nuestras personas, nuestros espacios y nuestras cosas."**

El vivir el valor de la pulcritud nos abre las puertas, nos permite ser más ordenados y brinda en quienes nos rodean una sensación de bienestar, pero sobre todo, de buen ejemplo.

### **Aprender**

**"El valor que nos ayuda a descubrir la importancia de adquirir conocimientos a través del estudio y la reflexión de las experiencias cotidianas."**

El valor de aprender tiene como finalidad la búsqueda habitual de conocimientos a través del estudio, la reflexión de las experiencias vividas y una visión profunda de la realidad. El valor de aprender nos convierte en personas que tienen más herramientas para avanzar en la vida y para ser mejores seres humanos.

Para crecer en este valor, necesitamos tener en mente que aprender algo nuevo no es pérdida de tiempo, es una forma de alcanzar la superación personal. Para reforzar el valor de aprender puedes hacerte el hábito de leer al menos un libro por mes, terminar la universidad Inscribirte a algún diplomado, empezar una maestría, cursar un doctorado escuchar noticieros, leer el periódico y acercarte a medios que te proporcionen información sobre la realidad que te rodea, comprar revistas sobre temas adicionales a tu profesión u oficio, etc.

### **Coherencia**

**"Es el valor que nos hace ser personas de una pieza, actuando siempre de acuerdo a nuestros principios."**

Coherencia es la correcta conducta que debemos mantener en todo momento, basada en los principios familiares, sociales y religiosos aprendidos a lo largo de nuestra vida.

Con este valor somos capaces de cumplir con mayor eficacia nuestras obligaciones, pues hace falta ser honesto y responsable; en nuestras relaciones personales es indispensable para ser sinceros, confiables y ejercer un liderazgo positivo; para nuestra persona, es un medio que fortalece el carácter y desarrolla la prudencia, con un comportamiento verdaderamente auténtico.

### **Sacrificio**

**"Siempre es posible hacer un esfuerzo extra para alcanzar una meta"**

El valor del sacrificio es aquel esfuerzo extraordinario para alcanzar un beneficio mayor, venciendo los propios gustos, intereses y comodidad. Debemos tener en mente que el sacrificio es un valor muy importante para superarnos en nuestra vida por la fuerza que imprime en nuestro carácter. Compromiso, perseverancia, optimismo, superación y servicio, son algunos de los valores que se perfeccionan a un mismo tiempo, por eso, el sacrificio no es un valor que sugiere sufrimiento y castigo, sino una fuente de crecimiento personal.

El verdadero valor del sacrificio consiste en sobrellevar algunas situaciones intentando poner buena cara, sin quejas ni remilgos. El espíritu de sacrificio no se logra con las buenas intenciones, se desarrolla haciendo pequeños esfuerzos. Todo aquello que vale la pena requiere de sacrificio, pues querer encontrar caminos fáciles para todo, sólo existe en la mente de personas con pocas aspiraciones. Quien vive el valor del sacrificio, va por un camino de constante superación, haciendo el bien en todo lugar donde se encuentre.

### **Trabajo y laboriosidad**

**"Constante actividad productiva y dinamismo, buscando el aprovechamiento del tiempo para estar disponible para realizar cualquier actividad."**

Una persona con estos valores tiene como características hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes, tiene especial dedicación para realizar cualquier actividad o trabajo con la mayor perfección posible y concluir las en el tiempo previsto, hacer cosas que beneficien a los demás en su persona o sus bienes, organizar el tiempo para mantener un equilibrio entre el descanso y la actividad.

Al mantenernos en constante actividad, adquirimos una mayor capacidad de esfuerzo, nos hacemos más responsables y llevamos una vida con orden; conscientes que la laboriosidad no es un valor para lucirse en un escaparate, sino un medio para ser más productivos, eficientes y participativos en todo lugar.

### **Magnanimidad**

**"El valor que nos hace dar más allá de lo que se considera normal, para ser cada día mejores sin temor a la adversidad o a los inconvenientes."**

La magnanimidad es una disposición hacia dar más allá de lo que se considera normal, de entregarse hasta las últimas consecuencias, de emprender sin miedo, de avanzar pese a cualquier adversidad. La magnanimidad se caracteriza por la búsqueda de su perfección como ser humano y la entrega total de su persona para servir a los demás desinteresadamente. Para el magnánimo no existen tareas de ínfima categoría o el temor a cuidar lo que podría denominarse "buena imagen", actúa con la convicción de cumplir con un compromiso y un deber personal: ayuda a quien goza de menor simpatía en un grupo; saluda con cortesía, cede el paso, o sirve en la mesa al empleado y al amigo por igual, etc.

La magnanimidad es un excelente medio para robustecer nuestra comprensión, el espíritu de servicio, la generosidad, el perdón y el optimismo. Todas nuestras acciones se ennoblecen cuando están al servicio de los demás: el consejo, la ayuda, la compañía y hasta el mismo trabajo, son los medios ordinarios que tenemos al alcance para hacer de nuestras labores y aspiraciones algo grande, algo fuera de lo común, algo que pocos están decididos a hacer.

## **Sobriedad**

**"Es el valor que nos enseña a administrar nuestro tiempo y recursos, moderando nuestros gustos y caprichos para construir una verdadera personalidad."**

El valor de la sobriedad nos ayuda a darle a las cosas su justo valor y a manejar adecuadamente nuestros apetitos, estableciendo en todo momento un límite entre lo razonable y lo inmoderado.

Para la sobriedad hace falta autodominio. Debemos ser sobrios en nuestra forma de hablar, de comportarnos y de vestir.

La sobriedad no es negación ni privación. Es poner a tu voluntad y a tu persona por encima de las cosas, los gustos y los caprichos, dominándolos para no vivir bajo su dependencia. Es muy natural que al estar condicionados por nuestros impulsos, nos cueste trabajo dejarlos, pero nunca es tarde para comenzar, con pequeños esfuerzos, fortalecemos nuestra voluntad y desarrollamos este valor necesario para aprender a administrar nuestro tiempo y nuestros recursos, además de construir una verdadera personalidad.

## **Comunicación**

**"Una buena comunicación puede hacer la diferencia entre una vida feliz o una vida llena de problemas."**

La comunicación es indispensable para procurar y mantener las buenas relaciones en todos los ámbitos de nuestra vida, particularmente en la familia, el trabajo y con las personas más cercanas a nosotros.

El valor de la comunicación nos ayuda a intercambiar de forma efectiva pensamientos, ideas y sentimientos con las personas que nos rodean, en un ambiente de cordialidad y buscando el enriquecimiento personal de ambas partes. La buena comunicación tiene algunas características que todos conocemos: escuchar con atención, no acaparar la palabra, evitar interrumpir, utilizar un

lenguaje propio y moderado, lo cual demuestra educación y trato delicado hacia las personas. Pero este valor tiene elementos fundamentales e indispensables para lograr una verdadera comunicación como son: el interés por la persona; saber preguntar el punto es no quedarnos con la duda; aprender a ceder, sinceridad ante todo, expresar lo que pensamos, sobre todo si sabemos que es lo correcto, etc.

### **Prudencia**

**"Adelantarse a las circunstancias, tomar mejores decisiones, conservar la compostura y el trato amable en todo momento, forjan una personalidad decidida, emprendedora y comprensiva."**

La prudencia es el valor que nos ayuda a reflexionar y a considerar los efectos que pueden producir nuestras palabras y acciones, teniendo como resultado un actuar correcto en cualquier circunstancia.

El valor de la prudencia no se forja a través de una apariencia, sino por la manera en que nos conducimos ordinariamente. Posiblemente lo que más nos cuesta trabajo es reflexionar y conservar la calma en toda circunstancia; la gran mayoría de nuestros desaciertos en la toma de decisiones, en el trato con las personas o formar opinión, se deriva de la precipitación, la emoción, el mal humor, una percepción equivocada de la realidad o la falta de una completa y adecuada información.

La falta de prudencia siempre tendrá consecuencias en todos los niveles, personales y colectivas, según sea el caso. El ser prudente no significa tener la certeza de no equivocarse, por el contrario, la persona prudente muchas veces ha errado, pero ha tenido la habilidad de reconocer sus fallos y limitaciones aprendiendo de ellos. Sabe rectificar, pedir perdón y solicitar consejo. El valor de la prudencia nos hace tener un trato justo y lleno de generosidad hacia los demás, edifica una personalidad recia, segura, perseverante, capaz de comprometerse en todo y con todos, generando confianza y estabilidad en quienes le rodean, seguros de tener a un guía que los conduce por un camino seguro.

### **Carácter**



**"Transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural."**

El tener carácter implica una decisión firme y una férrea voluntad para proponernos objetivos y alcanzarlos en la medida de nuestras posibilidades, el cultivo de los buenos hábitos, la actitud positiva hacia el trabajo y el esfuerzo por dominar a nuestros impulsos y al egoísmo. El transformar la imagen de una personalidad emprendedora, llena de energía, de fuerza y vitalidad, a una forma de ser propia y natural, es sin lugar a dudas, algo atractivo para cualquier persona.

En algunos momentos se ha malentendido el "tener carácter" como sinónimo de rudeza, prepotencia, altanería, u obstinación. Sin embargo, una persona con carácter tiene retos constantes, no contra los demás, sino para consigo mismo. Cada reto personal es una manera de forjar un carácter recio, firme y decidido, incapaz de detenerse ante los obstáculos, de lamentarse por el cansancio o cuando las cosas salen mal.

La persona que verdaderamente tiene carácter no ve obstáculos, sino retos; domina sus impulsos para ser dueño de su voluntad: conserva amistades y relaciones por los valores que transmite; encuentra alegría en lo que hace, sin conformarse con ser feliz a través de los placeres pasajeros.

### **CRITICA CONSTRUCTIVA**

**"Hacer una crítica constructiva para ayudar a los demás es una actitud madura, responsable y llena de respeto por nuestros semejantes."**

El valor de la crítica constructiva se fundamenta en el propósito de lograr un cambio favorable que beneficie a todas y cada una de las personas involucradas en circunstancias o ambientes determinados, con actitud de respeto y sentido de colaboración.

A través de la crítica constructiva se desarrollan otros valores: lealtad, honestidad, sencillez, respeto, amistad... Con esta referencia sería absurdo cerrar nuestro entendimiento y pasar por alto la importancia de vivir este valor, pues nadie puede

jactarse de tener un buen juicio crítico, si no ha logrado establecer un equilibrio entre la manera como acepta las críticas y la forma e intención con que las expresa. Cualquier crítica debe formularse responsablemente a través de la reflexión, considerando las implicaciones que podría tener; el respeto que debemos a las personas se manifiesta protegiendo su buen nombre y reputación, además de procurar su mejora individual. De esta manera actuamos en justicia y todo nuestro actuar se convierte en actitud de servicio e interés por el prójimo.

## **2.6. HIPÓTESIS**

Las Estrategias Metodológicas influyen en el desarrollo de valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “España”.

## **2.7. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**Variable Independiente:** Estrategias Metodológicas

**Variables Dependiente:** Valores Personales

## CAPÍTULO III

### METODOLOGIA

#### 3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo porque, requiere de un proceso interno que revelan las propiedades del objeto de estudio, lo que se expresara a través de conceptos globales y objetivos concretos, de conjuntos de propiedades que constituyen su cualidad y obtención numéricas en su forma cuantitativa, y un paradigma crítico-propositivo, ya que se analiza y comprende las problemáticas relacionadas con las estrategias metodológicas y el desarrollo de los valores personales de los niños/as de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “ España” , permitiendo desarrollar el pensamiento crítico, no solo llegando a conclusiones, sino que estas conclusiones sean el punto de partida para el cambio deseado.

#### 3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La modalidad de investigación es:

**Investigación Documental – Bibliográfica.** Porque se acude a las fuentes de consulta tales como: Libros, textos, revistas, trabajos de investigación, redes de información, periódicos y artículos, toda vez que aporta fundamentalmente con el sustento científico.

**Investigación de campo.** Se toma contacto directo con los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “España”, lugar de los hechos para verificar las variables en estudio; es allí donde se van a desarrollar las actividades relacionadas con el tema de investigación, es decir, tomar relación directa con los estudiantes para obtener información directa y real, mediante la aplicación de las encuestas

### 3.3. NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN

**Nivel Descriptivo** ya que se desea saber la realidad en la que se encuentran los niños de educación básica en cuanto se refiere a Estrategias metodológicas y desarrollo de valores personales , sus debilidades y fortalezas , cuyos resultados se reflejarán en las conclusiones y recomendaciones de este informe

**Nivel Correlacional** debido a que se trata de determinar la relación entre las variables de estudio si tiene incidencia la una a la otra.

**Nivel Exploratorio** se estableció un estudio preliminar por sondeo de la realidad educativa sobre la problemática existente en el institución educativa

### 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Cuadro 1.** Población y Muestra.

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>
Estudiantes sexto y séptimo año	60
Docentes	8
<b>Total</b>	<b>68</b>

**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

Debido a que el Universo o Población es realmente pequeño, va a permitir trabajar con todos los individuos, es decir, la totalidad de los mismos.

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

**Variable Independiente.** Estrategias metodológicas

**Cuadro 2.** Operacionalización de la variable Independiente

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnicas / Instrumentos
Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza.	Acciones planificadas	Estrategias didácticas Técnicas Activas Métodos activos	¿Las Estrategias didácticas que utiliza tu maestro en el aula son útiles para ti?	Encuesta  Cuestionario Estructurado
	Alcanzar los objetivos	Mediano plazo Corto plazo Largo	¿El maestro utiliza los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje?	
	Finalidades de la enseñanza	Aprender Conocer	¿Prefiere trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de su conocimiento?  ¿El maestro aplica estrategias socializadoras para compartir conocimientos?	

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

**Variable Dependiente:** Valores personales

**Cuadro 3.** Operacionalización de la Variable Dependiente

<b>Conceptualización</b>	<b>Categoría</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas / Instrumentos</b>
Normalmente suelen ser una combinación de valores familiares y socio-culturales, además de los que cada uno va aportándose a sí mismo según sus vivencias personales, su encuentro con otras personas, culturas.	Valores familiares	Amor Respeto Solidaridad	¿En el hogar se practican normas, principios y valores?	Encuesta  Cuestionario Estructurado
	Valores socio-culturales	Costumbres Tradiciones Morales	¿En el aula existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros?  ¿El maestro promueve la unión familiar?  ¿En la familia los alumnos reflexionan sobre la solidaridad?	
	Vivencias personales	Anécdotas Recuerdos Memorias	¿En casa se interioriza la práctica de alguna religión?	

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

### 3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

**Cuadro 4.** Plan de recolección de Información.

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Para solucionar el problema a investigar
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes y docentes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias Metodológicas y Valores Personales
4. ¿Quién?	Elizabeth del Carmen Guamán Guamán
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2013-Marzo 2014
6. ¿Lugar de la recolección de la Información?	Escuela fiscal “España”
7. ¿Cuántas veces?	Se realizará una sola vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
9. ¿Con qué?	Cuestionarios estructurados
10. ¿En qué situación?	Normales para el desenvolvimiento del proceso de investigación en la institución

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con los datos recogidos se seguirá el siguiente procedimiento:

- Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
- Selección de la técnica a emplear en el proceso de recolección de la información.
- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Presentación de los datos: Tabulación o cuadros de datos que se han recogido.
- Se comprobará y verificará la hipótesis planteada.
- Representaciones Gráficas a través del sistema de pastel.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza su maestro en el aula son útiles para ti?

**Cuadro 5.** Estrategias Didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	25	42%
No	35	58%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 6.** Estrategias Didácticas

**Fuente:** Cuadro 5

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 25 contestaron que considera que las Estrategias didácticas que utiliza su maestro en el aula sí le son útiles, mientras que 35 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que el maestro no está usando estrategias didácticas que puedan serles útiles para su desempeño académico, lo cual viene a ser un llamado de atención muy importante a ser tomado en cuenta.



2. ¿Tu maestro utiliza los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje?

**Cuadro 6.** Organizadores gráficos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	22	37%
No	38	63%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 7.** Organizadores gráficos

**Fuente:** Cuadro 6

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 22 manifiestan que su maestro sí utiliza los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, mientras que 38 declararon que no. Esto quiere decir que la mayoría de los estudiantes consideran que el maestro debe utilizar los organizadores gráficos para facilitar a los alumnos conocimientos que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que comprenda la asignatura.

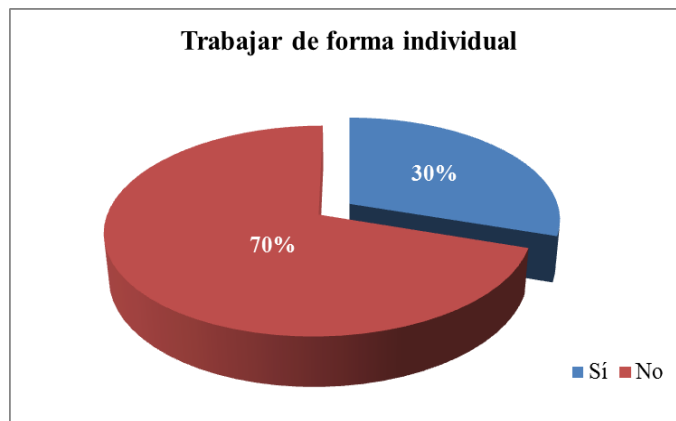
3. ¿Prefieres trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de tu conocimiento?

**Cuadro 7.** Trabajar de forma individual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	30%
No	42	70%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 8.** Trabajar de forma individual

**Fuente:** Cuadro 7

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 18 contestaron que sí prefiere trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de su conocimiento, mientras que 42 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que el maestro debe promover el trabajo en equipo ya que ello implica desarrollar estrategias de motivación que involucren la intervención de todos los integrantes, de modo que cada integrante descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.

4. ¿Tu maestro aplica estrategias socializadoras para compartir conocimientos?

**Cuadro 8.** Estrategias socializadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	15	25%
No	45	75%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 9.** Estrategias socializadoras

**Fuente:** Cuadro 8

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 15 contestaron que su maestro sí aplica estrategias socializadoras para compartir conocimientos, mientras que 45 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que el maestro no está usando estrategias socializadoras ya que esto permitirá a los niños aprender a evitar conflictos o problemas y a manejarlos cuando inevitablemente ocurren.

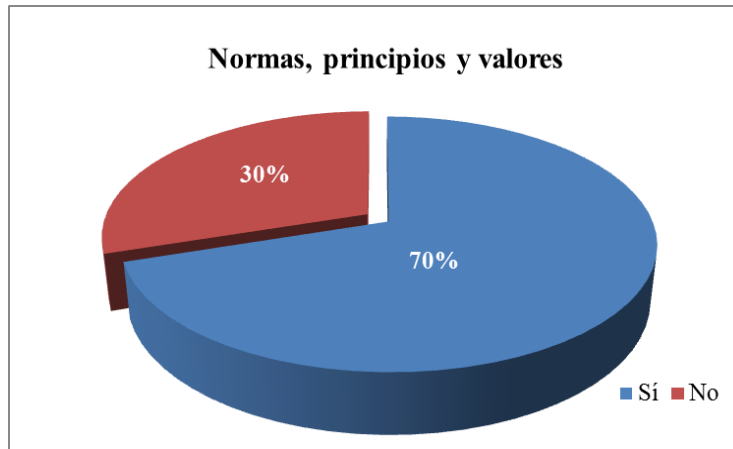
5. ¿En tu hogar se practican normas, principios y valores?

**Cuadro 9.** Normas, principios y valores

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	42	70%
No	18	30%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 10.** Normas, principios y valores

**Fuente:** Cuadro 9

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 42 contestaron que en su hogar sí se practican normas, principios y valores, mientras que 18 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que el maestro debe dar mayor énfasis a la práctica de valores, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad del ser humano y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular la armonía en un orden social deseado.

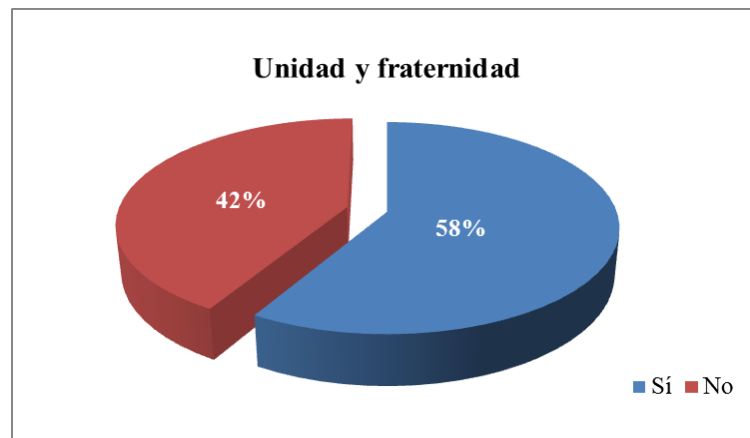
6. ¿En el aula existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros?

**Cuadro 10.** Unidad y fraternidad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	35	58%
No	25	42%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 11.** Unidad y fraternidad

**Fuente:** Cuadro 10

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 35 contestaron que en el aula sí existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros, mientras que 25 manifestaron que no. Esto quiere decir que los valores humanos, pues estos se interrelacionan entre sí, formando relaciones de necesidad y dependencia entre ellos, debiendo los maestros tomar en cuenta dentro de su pedagogía.

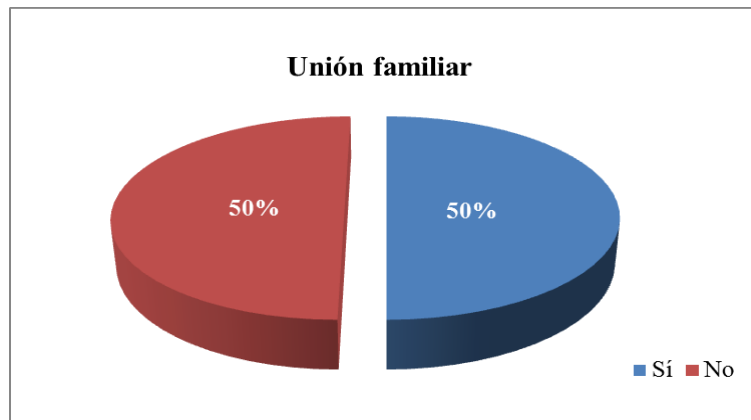
7. ¿Tu maestro promueve la unión familiar?

**Cuadro 11.** Unión familiar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	30	50%
No	30	50%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 12.** Unión familiar

**Fuente:** Cuadro 11

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 50% contestaron que considera que su maestro sí promueve la unión familiar, mientras que el otro 50% manifestaron que no. Esto significa que la mitad de los estudiantes consideran que el maestro no promueve la unión familiar, no hay iniciativas de ninguna actividad para generar momentos de esparcimiento, recreativos, deportivos, etc. que conlleven a compartir entre padres e hijos, en procura de mejorar su entorno académico y familiar.

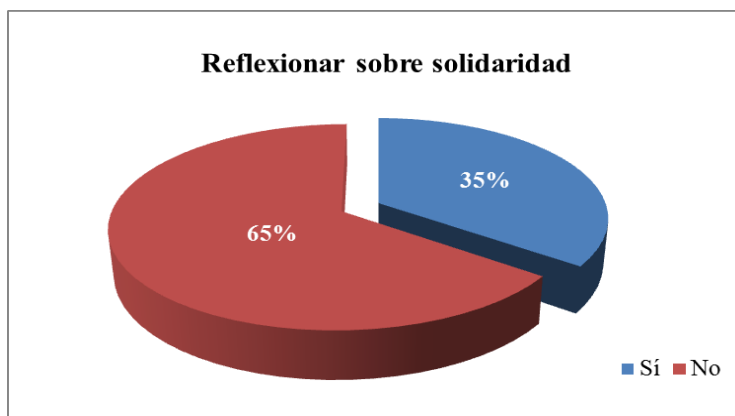
8. ¿En la familia reflexionan sobre la solidaridad?

**Cuadro 12.** Reflexionar sobre la solidaridad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	21	35%
No	39	65%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 13.** Reflexionar sobre la solidaridad

**Fuente:** Cuadro 12

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 21 contestaron que en la familia reflexionan sobre la solidaridad, mientras que 39 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que en el hogar no se enfatiza en normas y actitudes que favorecen en clase y de la relación que aquellas tienen con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, son importantes aspectos que hay que tener muy en cuenta, pues la solidaridad empieza por tolerancia hacia los demás.

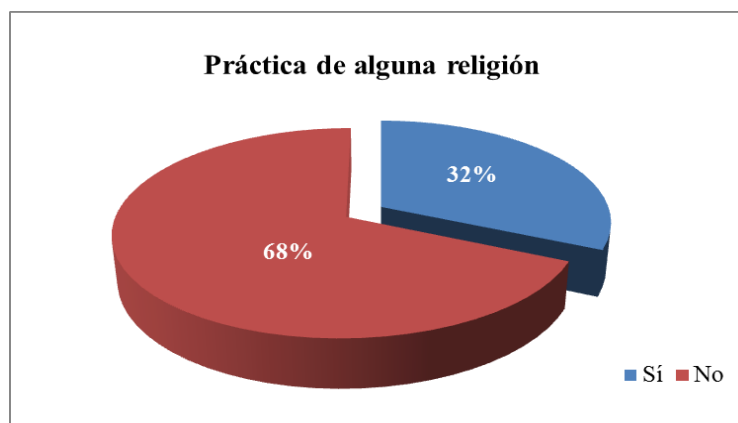
9. ¿En tu casa se interioriza la práctica de alguna religión?

**Cuadro 13.** Práctica de alguna religión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	19	32%
No	41	68%
<b>Total</b>	<b>60</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a estudiantes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 14.** Práctica de alguna religión

**Fuente:** Cuadro 13

**Análisis e interpretación:** De 60 estudiantes que corresponde al 100%, 19 contestaron que en su casa se interioriza la práctica de alguna religión, mientras que 41 manifestaron que no. Esto significa que la mayoría de los estudiantes consideran que en el hogar no se está enfatizando sobre la práctica de una religión en donde se persigue de la manera más genuina posible, la práctica de valores, tomando como centro de su existencia un ser supremo, un libro sagrado, ritos y liturgias y doctrinas que pregonan el respeto hacia los semejantes, con el firme propósito de una coexistencia en total armonía.



## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza en el aula son útiles para sus alumnos?

**Cuadro 14.** Estrategias didácticas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	7	88%
No	1	13%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 15.** Estrategias didácticas

**Fuente:** Cuadro 14

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 7 contestaron que las estrategias didácticas que se utilizan en el aula sí son útiles, mientras que 1 manifestó que no. Esto significa que la mayoría de los docentes consideran que están usando estrategias didácticas que puedan serles útiles para el desempeño académico de sus alumnos, lo cual viene a ser tomado muy en cuenta y continuar generando nuevas estrategias que logren fortalecer el aprendizaje y especialmente el desarrollo de valores de los estudiantes.

2. ¿Utiliza con frecuencia los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje?

**Cuadro 15.** Organizadores gráficos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	63%
No	3	38%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 16.** Organizadores gráficos

**Fuente:** Cuadro 15

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 5 contestaron que sí utilizan con frecuencia los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje, mientras que 3 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes consideran que sí les es útil del uso frecuente de organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para poder realizar la tarea docente con mejores herramientas para preparar a los niños con posibilidades de poder de aprender, conocer y hacer.

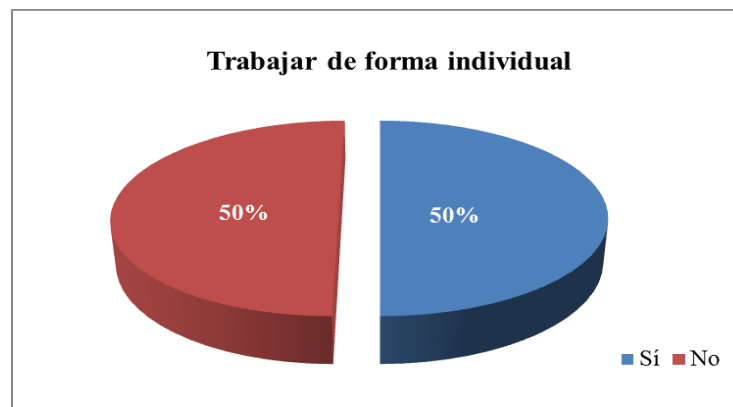
3. ¿Sus alumnos prefieren trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de su conocimiento?

**Cuadro 16.** Trabajar de forma individual

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 17.** Trabajar de forma individual

**Fuente:** Cuadro 16

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, el 50% contestó que sus alumnos sí prefieren trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de su conocimiento, mientras que 3 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mitad de los docentes consideran que sí es necesaria la presencia de la religión en el hogar ya que esta le aporta una práctica de valores lo más genuina posible que lleva a profundizar las relaciones familiares alejando a los niños de lo inmoral, perjudicial y nocivo para su desarrollo, aportándole una formación temprana apropiada.

4. ¿Aplica estrategias socializadoras para compartir sus conocimientos?

**Cuadro 17.** Estrategias socializadoras

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	38%
No	5	63%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 18.** Estrategias socializadoras

**Fuente:** Cuadro 17

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 3 contestaron que sí aplica estrategias socializadoras para compartir sus conocimientos, mientras que 5 manifestaron que no. Lo que significa que la mayoría de los docentes consideran que sí les falta poner más atención a este aspecto ya que con esto poco a poco los niños van adquiriendo las nociones de participación y de autonomía, de reciprocidad y tolerancia, de gentileza y de equidad con sus semejantes, en cualquier circunstancia en la que se encuentre.

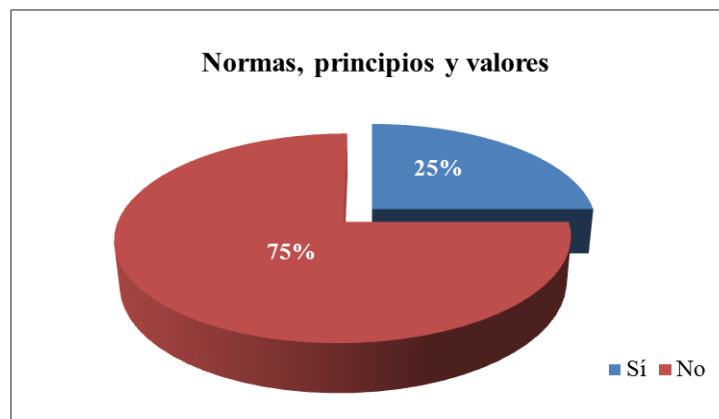
5. ¿En el hogar sus alumnos practican normas, principios y valores?

**Cuadro 18.** Normas, principios y valores

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 19.** Normas, principios y valores

**Fuente:** Cuadro 18

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 2 contestaron que en el hogar sus alumnos practican normas, principios y valores, mientras que 6 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes admiten que se ven reflejados en el aula la escasa práctica de normas, principios y valores en el hogar, con las actitudes que asumen los niños en su trato con sus compañeros e incluso con los maestros y maestras, quienes van repitiendo las acciones, gestos y palabras que observa en casa y así se van iniciando en comportamientos que le permitirán compartir o entrar en conflictos durante sus juegos y actividades con sus amigos en la escuela y fuera de ella.

6. ¿En el aula existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros?

**Cuadro 19.** Unidad y fraternidad

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	12%
No	7	88%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 20.** Unidad y fraternidad

**Fuente:** Cuadro 19

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 1 contestó que en el aula sí existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros, mientras que 7 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes consideran que en las interacciones con los compañeros el niño aprende a relacionarse con los demás, a guardar su turno y el momento de satisfacer sus deseos, aprende la fraternidad, la simpatía, la amistad, la cooperación, pero aprende también la competición, la envidia, los celos y la rivalidad, es ahí donde el docente debe enfocarse y desarrollar un ambiente en donde el niño goce del compañerismo.

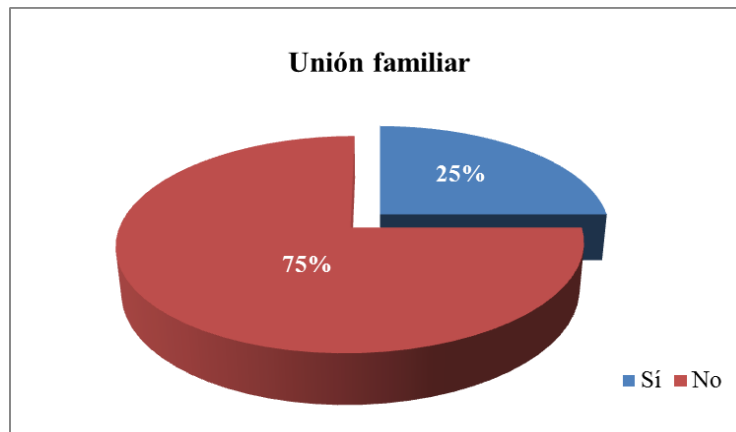
7. ¿Promueve usted la unión familiar?

**Cuadro 20.** Unión familiar

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	2	25%
No	6	75%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 21.** Unión familiar

**Fuente:** Cuadro 20

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 2 contestaron que sí promueven la unión familiar, mientras que 6 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes consideran que sí es necesario fortalecer el vínculo familiar, pues es justamente la familia quien instruye al niño o no a ponerle nombre a lo que siente, a lidiar con la frustración, a desarrollar la autoestima y donde aprende cómo reaccionar ante diferentes situaciones, en donde cotidianamente encuentra apoyo, soporte, actuando como un sistema básico confiable y seguro.

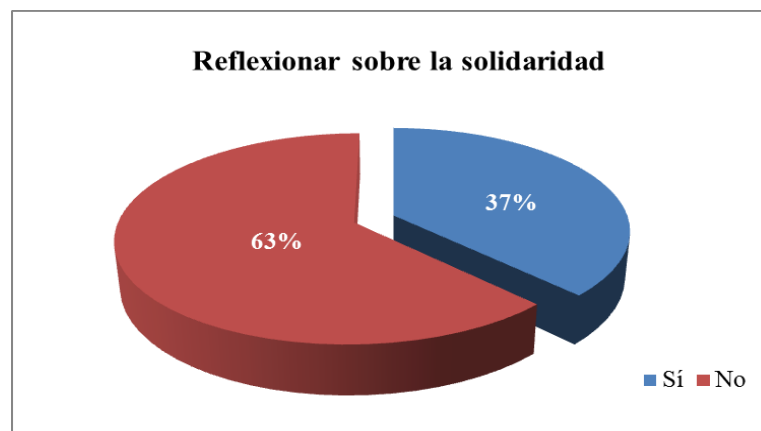
8. ¿En clase sus alumnos reflexionan sobre la solidaridad?

**Cuadro 21.** Reflexionar sobre la solidaridad

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Sí	3	38%
No	5	63%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 22.** Reflexionar sobre la solidaridad

**Fuente:** Cuadro 21

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, 3 contestaron que en clase sus alumnos sí reflexionan sobre la solidaridad, mientras que 5 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mayoría de los docentes consideran que al educar a los niños en este valor, se abarca aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y corporales, en donde aprende a empatizar con el dolor y la necesidades de los demás, asumiendo de este modo responsabilidades y decisiones positivas.



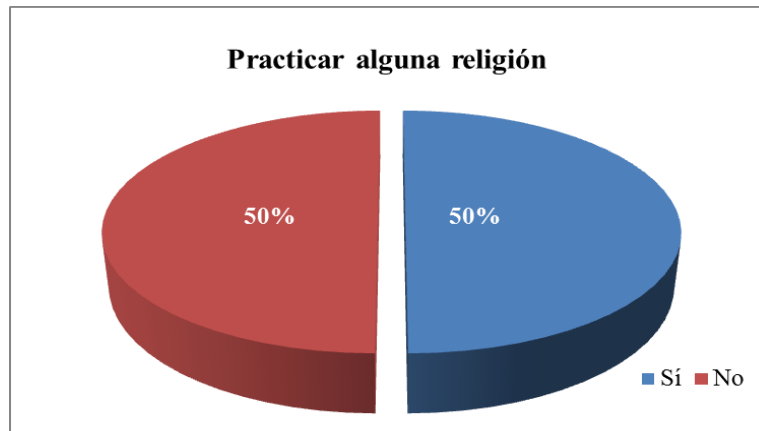
9. ¿En casa se interioriza la práctica de alguna religión?

**Cuadro 22.** Practicar alguna religión

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	50%
No	4	50%
<b>Total</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a docentes

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



**Gráfico 23.** Practicar alguna religión

**Fuente:** Cuadro 22

**Análisis e interpretación:** De 8 docentes que corresponde al 100%, el 50% contestó que en casa sí se interioriza la práctica de alguna religión, mientras que 3 manifestaron que no. Esto quiere decir que la mitad de los docentes consideran que sí es necesaria la presencia de la religión en el hogar ya que esta le aporta una práctica de valores lo más genuina posible que lleva a profundizar las relaciones familiares alejando a los niños de lo inmoral, perjudicial y nocivo para su desarrollo, aportándole una formación temprana apropiada.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para la verificación de la hipótesis se procede a determinar su aceptación o rechazo con el estadístico Chi- cuadrado ( $\chi^2$ ) para esto se plantea las siguientes hipótesis:

**H<sub>0</sub>.** Las Estrategias Metodológicas no influyen en el desarrollo de valores personales de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “España”.

**H<sub>1</sub>.** Las Estrategias Metodológicas sí influyen en el desarrollo de valores personales de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “España”.

Para la verificación de la hipótesis se utiliza el nivel de confiabilidad =0.05

#### 4.3.1 Descripción de la información

Para la comprobación de la hipótesis se toma en cuenta la información obtenida de la muestra con la que se ha trabajado: 60 estudiantes y 8 docentes.

#### 4.3.2 Especificaciones del estadístico

En la aplicación del estadístico CHI- cuadrado se elabora un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Dónde:

- $\chi^2$  = Chi- cuadrado

- $\sum$  = Sumatoria
- O = Frecuencia observada
- E = Frecuencia esperada

#### 4.3.3 Especificación de la aceptación y rechazo de la hipótesis:

Se procede a determinar los grados de libertad (gl) considerando que el cuadrado tiene 4 filas, 2 columnas. Por lo tanto:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3$$

#### 4.3.4 Regla de decisión:

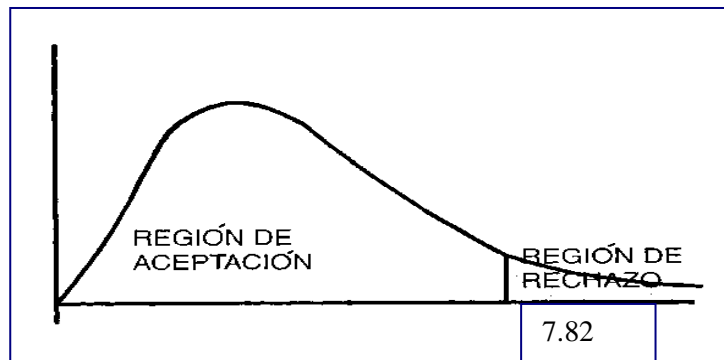
Con los 3 grados de libertad y un nivel de confiabilidad = 0.05 la tabla determina.

$$X^2_t = 7.82$$

#### 4.3.5 Nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

**Gráfico 24.** Regiones de aceptación y rechazo



**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

#### 4.3.6 Recolección de datos y cálculos estadísticos

**Cuadro 23.** Frecuencias observadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza su maestro en el aula son útiles para ti?	25	35	60
5. ¿En tu hogar se practican normas, principios y valores?	42	18	60
1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza en el aula son útiles para sus alumnos?	7	1	8
5. ¿En el hogar sus alumnos practican normas, principios y valores?	2	6	8
<b>Total</b>	<b>76</b>	<b>60</b>	<b>136</b>

Elaborado por: Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

**Cuadro 24.** Frecuencias Esperadas

Preguntas	Alternativas		Total
	Sí	No	
1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza su maestro en el aula son útiles para ti?	33.53	26.47	60
5. ¿En tu hogar se practican normas, principios y valores?	33.53	26.47	60
1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza en el aula son útiles para sus alumnos?	4.47	3.53	8
5. ¿En el hogar sus alumnos practican normas, principios y valores?	4.47	3.53	8
<b>Total</b>	<b>76.00</b>	<b>60.00</b>	<b>136.00</b>

Elaborado por: Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

**Cuadro 25.** Cálculo de  $\chi^2$

O	E	O-E	$(O - E)^2$	$(O - E)^2/E$
25	33.53	-8.53	72.75	2.17
42	33.53	8.47	71.75	2.14
7	4.47	2.53	6.40	1.43
2	4.47	-2.47	6.10	1.37
35	26.47	8.53	72.75	2.75
18	26.47	-8.47	71.75	2.71
1	3.53	-2.53	6.40	1.81
6	3.53	2.47	6.10	1.73
<b><math>\chi^2</math></b>				<b>16.107</b>

Elaborado por: Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

#### **4.3.7 Decisión**

Con 3 grados de libertad y 5% de significancia, aplicando la prueba  $X^2$  (Chi-Cuadrado) se tiene que el valor tabular es igual a  $X^2_t$  7.815; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de  $X^2$  que alcanza a  $X^2_c$  16.107; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula, aceptando la hipótesis alterna que dice: “Las Estrategias Metodológicas sí influyen en el desarrollo de valores personales de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela fiscal “España”.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Se logró establecer que las Estrategias Metodológicas sí influyen en el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua, de modo que los estudiantes no han logrado desarrollar de modo satisfactorio los valores personales y en sus relaciones interpersonales no superan las expectativas.
- Al analizar el uso que los docentes le dan a las estrategias metodológicas para la enseñanza en los niños y niñas se demostró que sí lo realizan, pero con muy poco énfasis lo cual no permite desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que comprenda la asignatura, tampoco se promueve el trabajo en equipo ya que ello implica desarrollar estrategias de motivación que involucren la intervención de todos los integrantes, de modo que cada uno descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.
- El desarrollo de valores personales de los niños y niñas de sexto y séptimo año de educación básica se encuentra en un bajo nivel, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad del ser humano y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular la armonía en un orden social deseado, el maestro tampoco está usando estrategias socializadoras que permitan a los niños aprender a evitar conflictos o problemas y a manejarlos cuando inevitablemente ocurran.

- Al persistir el problema en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España”, debiendo los maestros tomar en cuenta dentro de su pedagogía pues no se han generado iniciativas de ninguna actividad para generar momentos de esparcimiento, recreativos, deportivos, etc. que conlleven a compartir entre padres e hijos, en procura de mejorar su entorno académico y familiar.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

- Se debe solicitar que los maestros usen frecuentemente recursos como los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje para poder realizar la tarea docente con mejores herramientas para preparar a los niños con posibilidades de poder de aprender, conocer y hacer y seguir desarrollando nuevas técnicas y métodos que logren fortalecer el aprendizaje de sus alumnos.
- Es necesario que los docentes enfatizen en normas y actitudes que favorezcan en la relación que tengan con los contenidos conceptuales y procedimentales que desea enseñar, estos son importantes aspectos que hay que tener muy en cuenta, pues la solidaridad empieza a formarse desde tempranas edades y dura para toda la vida.
- Se sugiere que en lo posible desarrollar estrategias, actividades, que logre involucrar a niños, docentes y padres de familia, con la colaboración de las autoridades de la institución y de ser necesario a los elementos de la comunidad que estén dispuestos a colaborar para inculcar desde temprana edad los valores humanos en los niños de la institución.
- Considerar la elaboración de una Guía de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO VI

### LA PROPUESTA

#### 6.1 TÍTULO

Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

#### 6.2 DATOS INFORMATIVOS

**Institución ejecutora:** Escuela Fiscal “España”

**Beneficiarios:** Estudiantes, padres de familia y docentes

**Dirección:** Parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

**Tiempo estimado:** 3 meses

**Número de teléfono:** 2400209

**Equipo responsable:** Autoridades de la institución e investigadora

**Costo:** \$200,00

#### 6.3 ANTECEDENTES

Obtenidos los resultados de la investigación de campo, extraídos de la investigación a docentes, estudiantes y padres de familia de la Escuela Fiscal “España”, pone en descubierto que no tienen un desarrollo adecuado en Valores Personales, debido a la escasa implementación del docente de estrategias metodológicas que contribuyan a generar además un adecuado aprendizaje. Al tomar en cuenta este problema el docente además, le aporta una práctica de valores lo más genuina posible que lleva a



profundizar las relaciones familiares alejando a los niños de lo inmoral, perjudicial y nocivo para su desarrollo, aportándole una formación temprana apropiada.

De ahí que la investigadora se propone generar una herramienta para educar a los niños en valores personales, se abarca aspectos físicos, psicológicos, afectivos, intelectuales, sociales, espirituales y corporales, en donde aprenda a empatizar con el dolor y las necesidades de los demás, asumiendo de este modo responsabilidades y decisiones positivas, que no perjudique el desarrollo integral que deben alcanzar los educandos en este nivel de la educación general básica.

Además para verificar que el tema de la propuesta sea un trabajo no elaborado anteriormente se revisó los repositorios de la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, se encontró temas de propuestas que no afectan el desarrollo de la presente investigación, siendo los más similares los siguientes:

**Tema:** “La guía didáctica sobre Estrategia Metodológica para mejorar el Rendimiento Académico de las estudiantes del octavo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos”.

**Autora:** Eulalia Mayorga Gutiérrez

**Tema:** “Guía práctica de Estrategias Metodológicas Innovadoras para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura de Inglés”.

**Autora:** Lasluisa Revelo Lilia Daniela

**Tema:** “Taller de capacitación en Estrategias Metodológicas, orientado a los Docentes del Área de Lengua y Literatura, para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de los octavos años de Educación Básica del Colegio Mariano Benítez del Cantón Pelileo”.

**Autora:** María Regina Bonilla Ponluisa

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta es **importante** porque usar estrategias metodológicas que puedan serles útiles para su desempeño académico, lo cual viene a ser un llamado de atención muy importante a ser tomado en cuenta para facilitar a los alumnos conocimientos que permitan desarrollar un aprendizaje significativo para su vida futura y lograr que comprenda la asignatura.

Es de **interés** para lograr promover el trabajo en equipo ya que ello implica desarrollar estrategias de motivación que involucren la intervención de todos los integrantes, de modo que cada integrante descubra que su contribución es necesaria para lograr los objetivos planteados.

El **impacto** radica en dar mayor énfasis a la práctica de valores, pues estos son parte de la formación que se llevará para toda la vida y son los pilares sobre los que se basa la identidad del ser humano y se instituyen con el fin de proteger, organizar y regular la armonía en un orden social deseado.

Es **novedosa** porque no hay iniciativas de ninguna actividad para generar momentos de esparcimiento, recreativos, deportivos, etc. que conlleven a compartir entre padres e hijos, en procura de mejorar su entorno académico y familiar, reafirmando el respeto hacia los semejantes, con el firme propósito de una coexistencia en total armonía.

Los **beneficiarios** son en primer término los niños y niñas de la institución educativa, pero además se benefician de la presente propuesta los docentes y padres de familia al involucrarse con las estrategias desarrolladas como método para mejorar el desarrollo de los valores personales.

Es **factible** porque se dispone de los recursos necesarios para su planificación, elaboración, ejecución y evaluación, además se cuenta con el apoyo de las autoridades y docentes de la institución

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España” de la parroquia La Concepción del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

### **6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Planificar la Guía didáctica de estrategias metodológicas para fortalecer el desarrollo de Valores Personales en los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España”.
- Ejecutar lo establecido en la Guía didáctica de estrategias metodológicas, con los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España”.
- Evaluar a través de una guía de didáctica observación los resultados de la Guía de estrategias metodológicas, con los niños y niñas de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “España”.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta tiene factibilidad Política por cuanto las estrategias metodológicas es un recurso importante para la actividad docente en la Institución Educativa, y por lo tanto concuerda con las políticas educativas de la Escuela Fiscal “España”.

La propuesta es factible desde el punto de vista Socio-Cultural ya que la comunidad educativa y la sociedad en general demandan y esperan que los docentes estén siempre actualizados en cuanto a la estrategias mediante las cuales trabajan con los estudiantes para promover en ellos aprendizajes adecuados.

La propuesta es factible desde la perspectiva de la Equidad de género ya que la misma está orientada tanto a los Maestros como a las Maestras y por consiguiente también a los niños y niñas, estudiantes de Sexto y Séptimo Año de Educación Básica.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN**

### **Guía didáctica**

La guía didáctica es el instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso. La guía didáctica debe apoyar al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de qué, estudiar los contenidos de un curso, a fin de mejorar el aprovechamiento del tiempo disponible y maximizar el aprendizaje y su aplicación.

### **Características**

- Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.
- Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para:
  - Orientar la planificación de las lecciones.
  - Informar al alumno de lo que ha de lograr
  - Orientar la evaluación.

Unidades didácticas y Guías Didácticas, orientaciones para su elaboración, Madrid, Ed. UNED. (1997).

## **Estrategias metodológicas**

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas.

Pero es de gran importancia que los educadores y educadoras tengan presente que ellos son los responsables de facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, dinamizando la actividad de los y las estudiantes, los padres, las madres y los miembros de la comunidad. Una estrategia metodológica es un conjunto de acciones especiales, dinámicas y efectivas para lograr un determinado fin dentro del proceso educativo

De acuerdo a Vigotsky las estrategias metodológicas son capacidades internamente organizadas de las cuales hace uso el estudiante para guiar su propia atención, aprendizaje, recordación y pensamiento. Las estrategias metodológicas constituyen formas con las que cuenta el estudiante y el maestro para controlar los procesos de aprendizaje, así como la retención y el pensamiento. DELEUZE, Guilles. (1987) Foucault. Ediciones Paidós. Barcelona España.

## **Importancia de las estrategias metodológicas de la enseñanza aprendizaje**

Según Nisbet Schuckermith (1987) estas estrategias son procesos ejecutivos mediante los cuales se eligen, coordinar y aplicar las habilidades. Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala Bernal (1990) que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos de las tareas. La importancia de las estrategias constituye la secuencia de actividades planificadas y organizadas sistemáticamente permitiendo la construcción de conocimiento escolar y en particular intervienen en la interacción con las comunidades. Se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontánea de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

### **La Estrategia Metodológica Cuantitativa**

La estrategia metodológica cuantitativa, muy vinculada al enfoque positivista y empirista de la ciencia, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los números y los métodos estadísticos.

### **La Estrategia Metodológica Cualitativa**

La estrategia metodológica cualitativa, muy vinculada al enfoque hermenéutico crítico, es un tipo de estrategia que se sirve principalmente de los discursos, las percepciones, las vivencias y experiencias de los sujetos.

## 6.8 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

**Cuadro 26.** Modelo operativo

<b>Fase</b>	<b>Meta</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Costo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Tiempo</b>
Socialización	Socializar con autoridades y docentes la necesidad de disponer de estrategias metodológicas para el desarrollo de los valores personales de los niños	Sensibilización de la propuesta Presentación de videos y de canciones	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora	\$30	Investigadora docentes	2013-02-16 2 horas
Planificación	Planificar las estrategias y actividades que se incluirán en la Guía	Seleccionar cuidadosamente las estrategias metodológicas y organizarlas en la Guía	Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Lápices Papelotes.	\$100	Investigadora docentes	2013-02-17 10 horas
Ejecución	Ejecutar y cumplir lo establecido en la propuesta con los niños	Delegación de responsabilidades a los niños y niñas Establecimiento de compromisos	Hojas Computadora Libretas de apuntes Esferográficos Impresora Lápices	\$20	Investigadora docentes	2013-02-18 1 día
Evaluación	Evaluar a través de instrumentos de evaluación.	Evaluación de acciones.	Fichas de observación	\$50	Investigadora Docentes	2013-02-22

Elaborado por: Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

# *Guía Didáctica de Estrategias Metodológicas*

Para fortalecer el desarrollo de Valores  
Personales en los niños y niñas de Sexto y  
Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela  
Fiscal “España”.



**Elaborado por: Elizabeth Guamán**

**Ambato-Ecuador  
2014**



## ÍNDICE

Portada.....	98
Índice.....	99
Introducción.....	100
Estrategia 1.....	101
Estrategia 2.....	103
Estrategia 3.....	105
Estrategia 4.....	107
Estrategia 5.....	109
Estrategia 6.....	111
Estrategia 7.....	113
Estrategia 8.....	115
Estrategia 9.....	118
Estrategia 10.....	120
Estrategia 11.....	122
Estrategia 12.....	125

## INTRODUCCIÓN

Estudios realizados acerca de la educación tradicional, arrojan resultados negativos, los que se pueden resumir en una enseñanza receptiva, memorística, mecánica y autoritaria; la escuela lejos de convertirse en un ambiente placentero y grato, se convierte en un ambiente hostil, obligando a que el niño asista presionado por sus padres antes que por el interés propio. Frente a esta problemática, muchos países del mundo adoptan nuevas opciones pedagógicas, basadas principalmente en el constructivismo pedagógico. En nuestro país el Ministerio de Educación adopta el Nuevo Enfoque Pedagógico, convirtiendo a la educación tradicional en arcaica e iniciando un programa de reconceptualización de las prácticas pedagógicas en todos los niveles educativos del país.

Por otro lado los valores personales son las normas que se establecen por sí mismos para vivir. Estos valores varían según la persona, son “personales” y puede incluir muchas cosas. La religión, la moral y la ética juegan un papel importante en los valores personales. Todos los valores personales son herramientas para hacer que el individuo se sienta bien con su conducta. Hay una línea fina entre la ética y los valores.

Es por ello que la investigadora se propone elaborar la siguiente Guía con el propósito de evitar actitudes inaceptables, como el racismo, la intolerancia, la discriminación, que en muchos casos han tenido su lugar en los valores personales como parte de una norma social y se le ha enseñado que este valor es adecuado para su sociedad.

La investigadora

# *Estrategia 1*

**Tema.** Respeto a todos por igual.



**Objetivo:** Estimular el respeto hacia los demás.

**Desarrollo:**

A través del juego “El reloj apurado” se reafirmará los conocimientos acerca del valor de la justicia.

El moderador propondrá el juego que consiste en tomar una hoja en blanco y cuando la profesora oriente a los estudiantes pondrán en el papel todo lo que recuerden acerca de valor y la profesora irá contando el tiempo para lo cual se darán 3 minutos el ganador es el alumno que más planteamientos logre hacer acertadamente en ese tiempo.

Después comienza la actividad con el análisis de un pequeño texto que leerá la orientadora del taller (el texto estará en un papelote).

- Seleccionar las ideas esenciales.
- Define el valor.
- Orientar el contenido y los objetivos del taller.

- Se orientará la lectura del texto “Las maestras” del libro Corazón de Edmundo de Amicis (Ver Anexo 9).
- Lectura modelo.
- Lectura selectiva.

### Preguntas:



¿Quién era la señora Cromi?

¿Por qué se encontraba en el aula?

¿Qué hicieron los alumnos cuando la vieron entrar al aula?

¿Es correcta esa actuación? ¿Por qué?

¿Qué harías tú ante esta situación?

¿Qué valor moral se pone de manifiesto?

Busca en el diccionario la definición del valor.

Explícalo y ejemplifícalo.

¿Cuál fue la respuesta de la maestra?

¿Solo debemos respetar a los maestros? Explica.

¿Cómo contribuyes tú, en tu escuela, a seguir las normas que implican el respeto?

### Evaluación

- A través del juego El cofrecito mágico.
- Los estudiantes reafirmarán lo analizado en la actividad.
- El orientador llevará un cofre viejo al aula y le explicará a los alumnos que dentro de este habrá planteamientos acerca de los valores estudiados, pero ellos determinarán cuáles son los planteamientos verdaderos y falsos.
- Se realizará con el aula dividida en dos equipos. Ganará el equipo que más acierte en las respuestas.

## *Estrategia 2*

**Tema:** Me alegro cuando todos ganan

### **Objetivos**

- Lograr inculcar los valores de: Obediencia, amistad, disciplina.
- Conseguir la camaradería dentro del aula.



**Juego:** los círculos

### **Actividades.**

- Pintar círculos en el suelo, con una superficie capaz de acoger varios niños.
- Colocar algunos observadores para ver las actitudes de aquellos niños que pierden o los que son los ganadores.
- Saltar dentro de la figura, cuando suene una palmada.
- Cuando suene dos, salir del círculo.
- Observar quienes quedan de último.
- Se va retirando a los niños que quedan últimos, hasta ver quién o quiénes son los vencedores.

- Observar, comentar y resaltar las actitudes espontáneas:

¿Quiénes se alegraron de los triunfos ajenos?

¿Cuáles fueron las actitudes y comportamientos y las trampas que hicieron para ganar?

¿Sobre las reacciones que pueden ser mejoradas?



### **Evaluación**

También se puede realizar y trabajar con los juegos: El Corderito, El Rey León; lo importante es observar las actitudes de cada jugador para luego dialogar.

Muchos juegos pueden servir con el fin de ver la competencia mutua y así observar, analizar, conversar sobre las actitudes tomadas cuando triunfan o cuando pierden.

Tornar conciencia de la alegría que se sienten cuando reconocen los méritos ajenos, cuando no sólo ven sus defectos, sino que observen también cualidades, éxitos y las causas de estos.

## *Estrategia 3*

**Tema:** Respeto a mis amigos



**Juego:** La confesión

La reina se confesó con San Juan  
y éste le perdonó a nombre del Juez Supremo.

Se enojó el rey Wenceslao y a la muerte

Le condenó para siempre

Lealtad se hizo Santo ante Los ojos de Dios.

Fiero el rey que era curioso,

le preguntó sus pecados y el sacerdote,

juicioso no le hizo ningún caso.

**Objetivos:**

- Inculcar los valores de Sinceridad - Amistad
- Respetar el turno.
- Corregir cuando sea necesario.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

**Actividades:**

- Formar ronda para cantar la canción.
- Cantaren forma individual y en grupo.

- Conversar sobre lo que entendió
- Dramatizar la canción
- Dialogar para resaltar la Lealtad ante los compromisos adquiridos
- Dignar otros valores
- Diferenciar y reflexionar sobre los valores nombrados por los niños.
- Sacar y escribir las enseñanzas que nos dejan.



En estos valores también se puede trabajar con los juegos: El Regalo, Los Zancuditos

### **Evaluación**

- A través de preguntas y respuestas.
- Los estudiantes reafirmarán lo analizado en la actividad.
- El maestro tomará en cuenta todas las respuestas y opiniones para luego finalizar haciendo una reflexión.



## *Estrategia 4*

**Tema:** Dejo cada cosa en su lugar



**Objetivos:**

- Inculcar el valor. Orden
- Motivar al diálogo

**Juego:** La mar esta revuelta

El maestro dice al grupo:

- Olas a la derecha y todos corren un puesto a la derecha
- Luego grita: Olas a la izquierda y todos avanzan un puesto a la izquierda.  
Y así repetir.
- De pronto: La mar esta revuelta e inmediatamente todos cambian de puesto a donde quieran.

**Actividades:**

- Colocar sillas alrededor del aula.
- Colocarse los alumnos frente a cada silla.
- Escuchar las órdenes del coordinador.
- Ir quitando una silla cada vez que "se revuelva la mar"
- Cuando se termine sacar conclusiones sobre el Orden y el Desorden
- Dialogar con los alumnos sobre la persona Ordenada

Con este valor también se puede trabajar con los juegos: El Cuarto de Lucy, Los Números.



### **Evaluación**

- A través de un collage.
- Los estudiantes utilizarán recortes de imágenes de revistas y periódicos viejos y las organizarán representando el valor del orden.
- El maestro tomará en cuenta todos los trabajos para luego finalizar haciendo una reflexión.

## *Estrategia 5*

**Tema:** Soy feliz cuando cumplo con mis deberes



**Objetivos:**

- Inculcar el valor de la Responsabilidad
- Acrecentar la autoestima de cada niño

**Juego:** Ronda: los pajaritos del parque

En el parque, el otro día, un nido con sus pichones  
dos pajaritos hicieron, lejos de los mirones.

El alimento traía de la mañana a la tarde, ante el  
gozo de los críos eran padres responsables.

Qué puntuales y contentos por cumplir con su deber.

Mientras que al lado de la casa, no hay pan para  
comer.

A los papás los botaron por no querer trabajar... y  
los hijos en la escuela querían su ejemplo imitar.

**Actividades:**

- Formar un círculo para repetir la canción

- Enumerar los personajes que entran en ésta.
- Imitar y dramatizar en grupo
- Comparar lo que, pasa en el nido y lo que sucede en la casa de al lado.
- Dialogar sobre la importancia de dar ejemplo de Responsabilidad.
- Conversar sobre lo que pasa en el hogar de cada uno.



### **Evaluación**

- A través de un Dibujo.
- Los estudiantes utilizarán diversos materiales para realizar sus dibujos, que representen la responsabilidad.
- El maestro tomará en cuenta todos los trabajos para luego finalizar haciendo una reflexión.

## *Estrategia 6*

**Tema:** Siento más alegría en dar que en recibir



### **Objetivos:**

- Valorar el aporte personal de cada niño durante su participación.
- Avivar la ayuda a los demás sin esperar nada a cambio.
- Llevar a cabo una recreación colectiva, sana y afablemente integradora.

### **Juego:** Todo se lo gastaron

A dos rupias por un loto, toda esa plata cobró, cuando Teresa murió, la Madre que allá en la India, por los pobres y los parias toda su vida entregó y leprosos indigentes.

Los niños empobrecidos lo de comer ese, día todo se lo gastaron por arrojarle una flor a la Madre tan querida que, por ellos, en Calcuta enterraron ese día...

### **Actividades:**

- Formar un círculo con todos los alumnos.
- Repetir la canción.
- Conversar sobre los términos desconocidos.
- Dialogar sobre lo que pasó en la poesía relatando en

- lenguaje sencillo.
- ¿Cuáles fueron las formas de actuar? (actitudes) ¿Por qué los pobres fueron más generosos con ella? ¿Qué significa dar desde lo necesario?
- ¿A qué personas debemos brindar amor?
- Para inculcar estos valores también podemos trabajar con los juegos: Un Sol para la Abuelita, El Preso, Mi Trabajo, La Amistad



### **Evaluación**

- A través de un Dibujo.
- Los estudiantes utilizarán diversos materiales para realizar sus dibujos, que representen la responsabilidad.
- El maestro tomará en cuenta todos los trabajos para luego finalizar haciendo una reflexión.

# *Estrategia 7*

**Tema:** Aprendamos a descubrir las cosas lindas de la vida



## **Objetivos:**

- Valorar el aporte personal de cada niño durante su participación.
- Descubrir que lo que cada uno posee es valioso.
- Llevar a cabo una recreación colectiva, sana e integradora.

## **Ejemplos:**

- El perrito del conserje es muy cuidador, tiene ojos dulces, le gusta jugar con nosotros, no es bravo.
- Las clases me gustan porque mis maestras y maestros me quieren, me ayudan en las tareas, no se enojan si no entiendo las lecciones, me dan tareas especiales si estoy atrasado o atrasada.
- Juanito tiene ojos bonitos, tiene buen porte, es alegre, es buen compañero, siempre viene a la escuela muy aseado.

## **Actividades:**

- Pedir a las niñas y niños que se reúnan en un círculo.

- Cada uno, por turno, dirá algo bonito de un objeto, una planta o un animal que, elijan.
- Comentar que todo lo que nos rodea siempre tiene algo bonito y que es importante aprender a descubrir aquellas cosas. De esta manera nos sentiremos más contentos de vivir.
- Comentar cosas lindas sobre hechos cotidianos: el trabajo, las clases, un paseo, etc.
- Comentar sobre aspectos agradables o bonitos que tenga cada una de las compañeras o compañeros. La expresión puede ser sobre aspectos físicos, el carácter, etc.
- Resaltar que todas las personas tenemos aspectos bonitos y que nos gustaría imitar.



### **Evaluación**

- A través de una dactilopintura.
- Los estudiantes utilizarán diversos colores para realizar sus dibujos, para que representen lo más valioso que poseen en su cuerpo.
- El maestro tomará en cuenta todos los trabajos para luego finalizar haciendo una reflexión.



## *Estrategia 8*

**Tema:** Manifiesto mi afecto



### **Objetivos:**

- Infundir el valor de demostrar afecto hacia las personas que se consideran importantes
- Establecer compromisos de dar y recibir muestras de cariño y afecto.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

### **Historia:**

“Había una vez un niño que cayó muy enfermo. Tenía que estar todo el día en la cama sin poder moverse. Como además los niños no podían acercarse, sufría mucho por ello, y empezó a dejar pasar los días triste y decaído, mirando el cielo a través de la ventana.

Pasó algún tiempo, cada vez más desanimado, hasta que un día vio una extraña sombra en la ventana: era un pingüino comiendo un bocata de chorizo, que entró a la habitación, le dio las buenas tardes, y se fue. El niño quedó muy extrañado, y aún no sabía qué habría sido aquello,

cuando vio aparecer por la misma ventana un mono en pañales inflando un globo. Al principio el niño se preguntaba qué sería aquello, pero al poco, mientras seguían apareciendo personajes locos por aquella extraña ventana, ya no podía dejar de reír, al ver un cerdo tocando la pandereta, un elefante saltando en cama elástica, o un perro con gafas que sólo hablaba de política...

Aunque por si no le creían no se lo contó a nadie, aquellos personajes terminaron alegrando el espíritu y el cuerpo del niño, y en muy poco tiempo este mejoró notablemente y pudo volver al colegio.

Allí pudo hablar con todos sus amigos, contándoles las cosas tan raras que había visto. Entonces, mientras hablaba con su mejor amigo, vio asomar algo extraño en su mochila. Le preguntó qué era, y tanto le insistió, que finalmente pudo ver el contenido de la mochila:

¡¡Allí estaban todos los disfraces que había utilizado su buen amigo para intentar alegrarle!!

Y desde entonces, nuestro niño nunca deja que nadie esté solo y sin sonreír un rato”.

### **Actividades:**

En círculo, conversar:

- ¿Cómo manifiesta cada uno su afecto a las otras personas, animales y plantas?
- ¿Cómo nos demuestran afecto las otras personas?
- ¿Cómo nos gustaría que nos demuestren que nos quieren?
- ¿Qué haría yo si veo triste a mi mejor amigo?

Establecer compromisos de acción de acuerdo a manifestaciones de niños y niñas en referencia a ¿cómo nos gustaría que nos demuestren que nos quieren? Por ejemplo:

- Nos quieren cuando nos tienen paciencia.
- Cuando nos saludan con una sonrisa.
- Cuando nos dan un abrazo.

Nos comprometemos a:

- Tratar de no herir, ni insultar a nuestros seres más cercanos cuando hacen algo mal.
- Tener paciencia cuando las cosas no salen como nosotros quisiéramos.
- Saludar siempre amablemente y con una sonrisa.



### **Evaluación**

- A través de una carta.
- Los estudiantes escribirán una carta dirigida a quien consideren su mejor amigo o amiga.
- El maestro tomará en cuenta todos los trabajos para luego finalizar haciendo una reflexión.

## *Estrategia 9*

**Tema:** Aprendamos a agradecer o decir gracias



### **Objetivos:**

- Inculcar los valores de gratitud y el reconocimiento.
- Corregir cuando sea necesario.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

### **Fábula:**

#### **El águila y la zorra**

Un hombre había cazado viva un águila, a la que cortó las alas, encadenándola después. Pero otro cazador bondadoso, que observó tan cruel escena, compró a la prisionera, la alimentó y tan pronto le crecieron las alas, la dejó en libertad.

Semanas después, el águila, demostrando gratitud, se presentó ante el buen cazador, llevándole una liebre.

-Amiga, qué tonta eres- le sermoneó una zorra que por ahí pasaba y, como experimentada maestra agregó: -Yo hubiera llevado tal

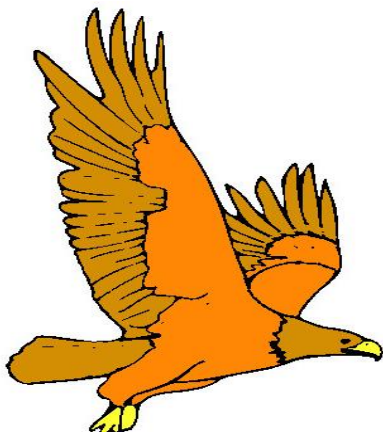
obsequio antes al cazador que te encadenó, para ganarme su voluntad; ahora volverá a encadenarte.

La reina de las aves, molesta, respondió:

-Quédese para una zorra ganarse la voluntad de los malvados; por lo que respecta al águila, siempre colmará de atenciones a los buenos.

*La gratitud ennoblece;*

*la ingratitud envilece.*



### **Actividades:**

En círculos.

Cada alumna y alumno dicen en voz alta o escriben en una tarjeta:

- ¿Por qué dan las gracias a su mamá?
- ¿Por qué dan las gracias a su papá?
- ¿Por qué dan las gracias a su profesora o profesor?
- ¿Por qué dan las gracias a sus compañeros y compañeras?

### **Evaluación:**

¿Cuándo les gustaría que les den las gracias?

¿Cuándo se comprometen a darlas gracias?

## *Estrategia 10*

**Tema:** Una cualidad importante.

**Objetivo:**

- Estimular el valor de cooperación
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.



**Dinámica participativa:**

**“Bota tu carga y recoge tu alegría”**

Los estudiantes se forman fuera del aula y se explica la técnica. La maestra llevará al aula dos bolsas (colores: negra y blanca) la negra para botar la carga y para esto se repartirán papelitos donde los alumnos escribirán sus problemas que quieren botar de sus pensamientos. Y pasarán al aula donde se encontrarán la blanca que trae la alegría a través de poemas, marcadores, frases, pensamientos, flores con dedicatorias.

**Actividades:**

Luego se orientará leer en alta voz algunas de las alegrías recogidas en la bolsa blanca y se reafirmará la definición y ejemplificación del valor.

Después el profesor orienta que hoy todos recogerán una nueva alegría y destaparán una frase que está puesta en la pizarra: “Si quieres otro amigo trabaja en equipo”:

¿Cuál es la condición que pone la frase para obtener un amigo?

¿Para ti que actitudes encierra el valor de la cooperación?

¿Qué importancia tiene?

¿Qué importancia le atribuyes a este valor?

¿Te consideras una persona cooperadora? (Los estudiantes valorarán las opiniones de los demás).

Busca en el diccionario la palabra cooperación.

Ejemplifica el valor.



### **Evaluación.**

Se repetirán protocolos con situaciones problemáticas con respecto al valor trabajado, lo analizarán y explicarán si están correctas o no.

# *Estrategia 11*

**Tema:** La amistad.



**Objetivo:**

- Estimular el valor de la amistad y la solidaridad.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

**Cuento:**

## **“Carrera de zapatillas”**

Había llegado por fin el gran día. Todos los animales del bosque se levantaron temprano porque ¡era el día de la gran carrera de zapatillas!

A las nueve ya estaban todos reunidos junto al lago.

También estaba la jirafa, la más alta y hermosa del bosque. Pero era tan presumida que no quería ser amiga de los demás animales.

Ja, ja, ja, ja, se reía de la tortuga que era tan bajita y tan lenta.

Jo, jo, jo, jo, se reía del rinoceronte que era tan gordo.

Je, je, je, je, se reía del elefante por su trompa tan larga.

Y entonces, llegó la hora de la largada.



El zorro llevaba unas zapatillas a rayas amarillas y rojas. La cebra, unas rosadas con moños muy grandes. El mono llevaba unas zapatillas



verdes con lunares anaranjados.

La tortuga se puso unas zapatillas blancas como las nubes. Y cuando estaban a punto de comenzar la carrera, la jirafa se puso a llorar desesperada.

Es que era tan alta, que ¡no podía atarse los cordones de sus zapatillas!

- Ahhh, ahhhh, ¡qué

alguien me ayude! - gritó la jirafa.

Y todos los animales se quedaron mirándola. Pero el zorro fue a hablar con ella y le dijo:

- Tú te reías de los demás animales porque eran diferentes. Es cierto, todos somos diferentes, pero todos tenemos algo bueno y todos podemos ser amigos y ayudarnos cuando lo necesitamos.

Entonces la jirafa pidió perdón a todos por haberse reído de ellos. Y vinieron las hormigas, que rápidamente treparon por sus zapatillas para atarle los cordones.

Y por fin se pusieron todos los animales en la línea de partida. En sus marcas, preparados, listos, ¡YA!

Cuando terminó la carrera, todos festejaron porque habían ganado una nueva amiga que además había aprendido lo que significaba la amistad.

Colorín, colorín, si quieres tener muchos amigos, acéptalos como son.

**Actividades:**

¿Qué valor está implícito en el cuento?

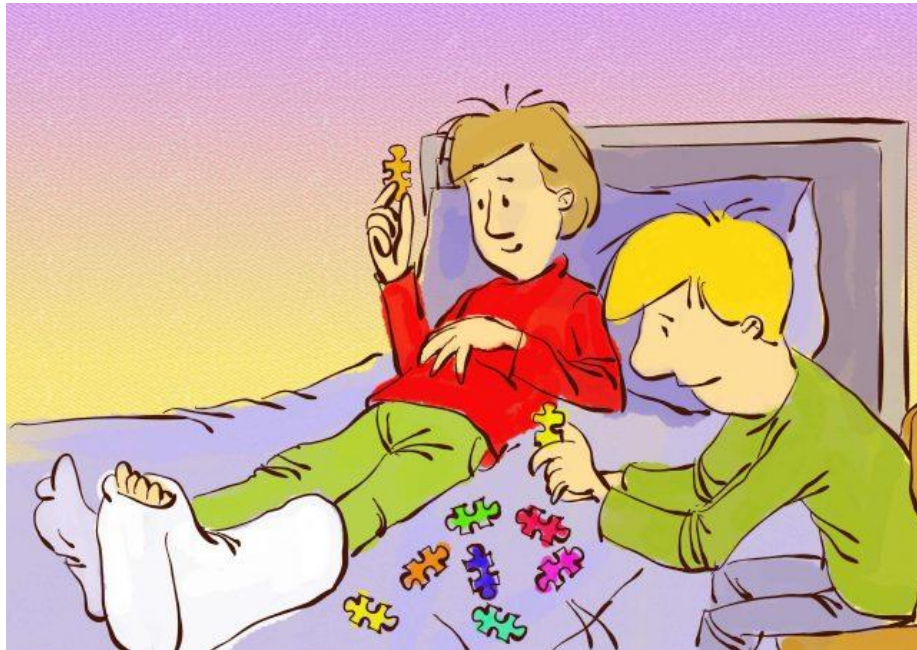
¿Estás de acuerdo con la opinión del autor? ¿Por qué?

¿Cómo hubieras actuado tú? ¿Por qué?

Analizar las palabras con dificultad.

¿Qué haces si un alguien se burla de tu amigo?

¿Cómo deberían actuar los amigos?



**Evaluación:**

Expresa en un párrafo la opinión que tienes tú acerca de la amistad y la solidaridad (para entregar).

# *Estrategia 12*

**Tema:** La fidelidad



**Objetivo:**

- Estimular el valor del compañerismo y la lealtad entre amigos.
- Mejorar la capacidad de los alumnos para establecer relaciones positivas con otras personas.

**Lectura:**

## **“La promesa de la flor”**

En un hermoso bosque de cedros había un árbol a cuyos pies vivía una linda flor. Sus gruesas raíces la mantenían a salvo y su follaje la protegía del sol de verano. Pero la flor estaba triste; era la única flor hasta donde se podía ver en aquel lugar.

Un día, acertó a pasar por ahí una abejita, zumbando de alegría. Al ver a nuestra flor se asombró de su belleza y con mucho respeto, se acercó.

-Flor de gran hermosura, que haces aquí sola en la espesura?

La flor, halagada, le contó a la atenta abejita de su tristeza. Conversaron por mucho tiempo, hasta que la abeja sintió que era hora de regresar a su panal.

-Me esperan en casa. Debo marcharme.

La flor se asustó mucho pues pensó que perdería para siempre a su nueva amiga. Pero grande fue su alegría cuando la abeja le dijo que volvería al día siguiente.



-Aquí te esperaré. Y como agradecimiento por fijarte en mi te prometo que guardaré lo mejor de mi polen para cuando regreses.

La abejita se despidió zumbando con renovada alegría.

A partir de entonces volvía todos los días a conversar con la florecilla. Le contaba todo lo que pasaba al otro lado del bosque y mucho más allá, de las maravillas que existían pasando sus linderos y de los tantos campos de flores como ella, que se mecían al son del viento al atardecer.

Pero un día la abejita no regresó.

-No tardará – se repetía la flor a sí misma. -Debe haberse perdido.

Mientras tanto, en el árbol que daba sombra a la flor vivía un malvado abejorro, ansioso de llevarse el delicioso polen tan cuidadosamente reservado. Viendo que la abeja no regresaba, bajó con zumbido atronador de su hoyo y con gran altanería le dijo a nuestra flor:

-Esa abeja no regresará nunca más, querida florcita. Dame ese polen a mí; alíviate de tu carga y olvídate de la abeja.

-Ella volverá – le respondió la flor, indignada – y sólo a ella le entregaré el polen, tal como se lo prometí.

El abejorro, ofuscado, se elevó a gran velocidad hasta su hoyo, en lo más alto del tronco.

Pero la abeja tampoco regresó al día siguiente, ni al otro. Una gran tristeza embargaba a la flor, que sin embargo resistía a la insistencia del

insolente abejorro que todos los días exigía su cargamento de dulce polen.

Un día, un zumbido muy familiar sorprendió a la florecilla, haciendo vibrar sus pétalos de alegría. Era su amiga la abeja que por fin regresaba.

-Uf!, uf! – Bufaba la abeja, que a duras penas pudo posarse sobre un pétalo de su amiga – Amiga flor, lamento haber tardado tanto tiempo en volver. Seguramente no me habrás extrañado mucho...

La flor estaba a punto de preguntarle qué le había sucedido, cuando distinguió que una de sus alitas estaba rasgada. Con una mirada de profunda admiración y gratitud le dijo:

-¡Cómo no extrañarte, abejita! A pesar de todo volviste y por eso te viviré eternamente agradecida.

Y mostrándole el delicioso polen que le había guardado, añadió:

-Este polen lo reservé sólo para ti. Tómalo, descansa y alíviate aquí por esta noche. No puedes volar así, estando próximo a anoecer.

Así lo hizo la abejita y al amanecer del día siguiente, totalmente curada, volvió a su panal. A partir de entonces nunca más volvió a faltar a una cita con su gran amiga.

¿Y el abejorro? Pues les contaremos que cogió sus maletas y huyó zumbando apenas se enteró de que un vistoso pájaro carpintero había decidido hospedarse en su árbol.

Y así, zumbando, zumbando, este cuento va terminando. FIN.



**Actividades:**

¿Qué valor se pone de manifiesto en esta historia?

¿Cuáles son los personajes de la historia?

¿Cómo son sus relaciones?

¿De qué se trata la historia?

Para ti que es la fidelidad (trabajar la definición)

¿Qué importancia tiene? Explica.

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente. (Reflexionar)



**Evaluación.**

Se evaluará la actividad a través de las opiniones y estados de ánimo que expresen los estudiantes.

## 6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

### 6.9.1 Recursos Humanos

- La investigadora.
- La tutora.
- Los niños y niñas de la Escuela Fiscal “España”
- Maestros de la Institución.
- Encargada del plantel.

### 6.9.2 Recursos Económicos

**Cuadro 27.** Recursos económicos

<b>Detalle</b>	<b>Costo</b>
Material didáctico	\$ 210.00
Útiles Escolares	\$ 5.00
Papelería	\$ 30.00
Útiles de oficina	\$ 20.00
Internet	\$ 20.00
Impresiones	\$ 100.00
<b>Gastos varios</b>	
Movilización	\$ 10.00
Alimentación	\$ 20.00
Imprevistos 10%	\$ 41.50
<b>Total</b>	<b>\$ 456.50</b>

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

## 6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Cuadro 28.** Previsión de la Evaluación

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Por qué evaluar?	1. Para conocer las estrategias metodológicas y el desarrollo de los valores personales de los niños
2. ¿Para qué evaluar?	2. Para facilitar la toma de decisiones y replantear nuevas investigaciones.
3. ¿Qué evaluar?	3. Concientización, capacidad intelectual, interés, habilidades y destrezas.
4. ¿Quién evalúa?	4. Las autoridades
5. ¿Cuándo Evaluar?	5. En periodos determinados de la propuesta La evaluación será permanente (inicial, procesual y final)
6. ¿Cómo evaluar?	6. Mediante la observación.
7. ¿Con qué evaluar?	7. Ficha de observación
8. ¿Con qué criterios?	8. Pertenencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
9. Indicadores	9. Cuantitativo y cualitativo
10. Fuentes de información	10. Aspectos e indicadores de la ficha de observación

**Elaborado por:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán

Se evaluará la propuesta con la aplicación de fichas de apreciación en la que se establecen indicadores que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento al plan operativo de la propuesta.



## BIBLIOGRAFÍA

ALCANTARA CHIHUAN, Jorge "Material Educativo". Ed. INIDE, Perú 1 981.

ÁLVAREZ Carlos (2006). "La universidad de excelencia". Versión Electrónica. GEDES. UPR.

ARAUS, Manuel (2012). "El desarrollo de la inteligencia y su construcción social". Consultado el 12 de marzo de 2014. Disponible en: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html>

BERNARDO, José (1995) Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizaje. Madrid. Editorial RIALP. España.

CALERO PÉREZ, MAVILO (1997) Estrategias Metodológicas en Estrategias de Educación Constructivista. Lima Editorial San Marcos. Pp. 275.

CARRASCO, J (1997). Las Estrategias de Enseñanza. Especialización en Educación, Mención Curso: Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje. Procesos de Aprendizaje. Universidad Católica Andrés Bello. Caracas: UCAB.

CARRASCO, José Bernardo (1993) Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje. Madrid. Ediciones Rialp S.A. España.

CLIFFORD, Margaret (1987) Enciclopedia Práctica de Pedagogía. Tomo 2. Barcelona. Grupo Editorial Océano Éxito S.A. España.

CUETO, Alonso "Desarrollo Personal Social" Ed BRASA Perú 1995

DIAZ BARRIGA, Frida (2000) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Mc. Graw Hill Interamericana. Editores S.A. México.

ESPEJO RENJIFO, Julio "Educación con Amor y Limites" Ed. SAN MARCOS Perú 2001

FREINET, Elise, (1998) Los equipos pedagógicos como método, Editorial TRILLAS, México.

GONZÁLEZ, F. (1996). "Técnicas de Investigación", Editora Andina, Quito-Ecuador.

IDALGO MATOS, Benigno "Metodología de Enseñanza-Aprendizaje" Ed. INADEP Perú 2002

LAMEDA, (2003), "*Estrategias didácticas utilizadas por los docentes en el área de matemáticas*", Trabajo Especial de Grado a nivel de Especialidad. Universidad Valle del Momboy.

MAYOR, Juan y otros (1995) Estrategias metacognitiva. Aprender a aprender y aprender a pensar. Madrid. Editorial Síntesis S.A. España

MINED. (2000). Aprendizaje y formación de valores. - - En I Seminario Nacional para el Personal Docente: Universidad para todos. / Margarita Silvestre Oramas. La Habana: Ed MINED

NISBET, Jhon y SHUCKMITH, Janet (1987) Estrategias de Aprendizaje. Madrid Editorial Santillana. España

RIVAS Eduardo. (2011). "Ontología". Editorial TRILLAS, México.

SIERRA SALCEDO, R. A. (2002): "Modelación y estrategia: algunas consideraciones desde una perspectiva pedagógica" en Compendio de Pedagogía, Editorial Pueblo y Educación, La Habana. Págs. 311-328.

TABOADA, María Luz, MOSCOL HERREA, María "Metodología de las Áreas" Ed. EDUCAP Perú 2001 DIAZ Barriga Arceo y Geraldo Hernández Rojas: Estrategias docente para el aprendizaje significativo.

TITONE, Renzo. "Metodología Didáctica". Edit. Trilla, México 1 982.

TORKELSON, Gerald M. "Los Medios Auxiliares de la Enseñanza". Edit. Centro Regional de Ayuda Técnica, México 1 988.

VARGAS, Pablo (2013). "Guía para el docente" - Prohibida su reproducción parcial o total –Ediciones Holguín S.A.

WALLON, H., "La Evaluación Psicológica del Niño". Ed. Grijalbo, México 1980.

WIMAN, Raymon. "Material Didáctico". Ed. Trilla, México 1 982.

# ANEXOS

**Anexo 1.** Encuesta dirigida a los estudiantes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel de conocimiento sobre Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de Valores personales en los niños/as del sexto y séptimo año de la escuela fiscal “España” de la parroquia la Concepción del cantón Ambato

**CUESTIONARIO**

1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza tu maestro son útiles para ti?  
Sí (    )      No (    )
2. ¿Tu maestro utiliza los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje?  
Sí (    )      No (    )
3. ¿Prefieres trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de tu conocimiento?  
Sí (    )      No (    )
4. ¿Tu maestro aplica estrategias socializadoras para compartir conocimientos?  
Sí (    )      No (    )
5. ¿En tu hogar se practican normas, principios y valores?  
Sí (    )      No (    )
6. ¿En el aula existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros?  
Sí (    )      No (    )
7. ¿Tu maestro promueve la unión familiar?  
Sí (    )      No (    )
8. ¿En la familia reflexionan sobre la solidaridad?  
Sí (    )      No (    )
9. ¿En tu casa se interioriza la práctica de alguna religión?  
Sí (    )      No (    )

Gracias por sus respuestas serán muy valiosas

**Anexo 2.** Encuesta dirigida a los docentes

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL**  
**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

**OBJETIVO:** Diagnosticar el nivel conocimiento sobre Estrategias metodológicas y su influencia en el desarrollo de Valores personales en los niños/as del sexto y séptimo año de la escuela fiscal “España” de la parroquia la Concepción del cantón Ambato

**CUESTIONARIO**

1. ¿Considera que las Estrategias didácticas que utiliza en el aula son útiles para sus alumnos?

Sí (    )      No (    )

2. ¿Utiliza con frecuencia los organizadores gráficos como estrategia de aprendizaje?

Sí (    )      No (    )

3. ¿Sus alumnos prefieren trabajar de forma individual para mejorar la adquisición de su conocimiento?

Sí (    )      No (    )

4. ¿Aplica estrategias socializadoras para compartir sus conocimientos?

Sí (    )      No (    )

5. ¿En el hogar sus alumnos practican normas, principios y valores?

Sí (    )      No (    )

6. ¿En el aula existen actividades que fomenten la unidad y la fraternidad entre compañeros?

Sí (    )      No (    )

7. ¿Promueve usted la unión familiar?

Sí (    )      No (    )

8. ¿En clase sus alumnos reflexionan sobre la solidaridad?

Sí (    )      No (    )

9. ¿En casa se interioriza la práctica de alguna religión?

Sí (    )      No (    )

**Gracias por sus respuestas**

Anexo 3. Tabla de Chi<sup>2</sup>

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g.d.l
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,638	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,018	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,480	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,436	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,580	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,284	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,807	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,062	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,352	153,854	150,894	148,269	145,863	143,604	140

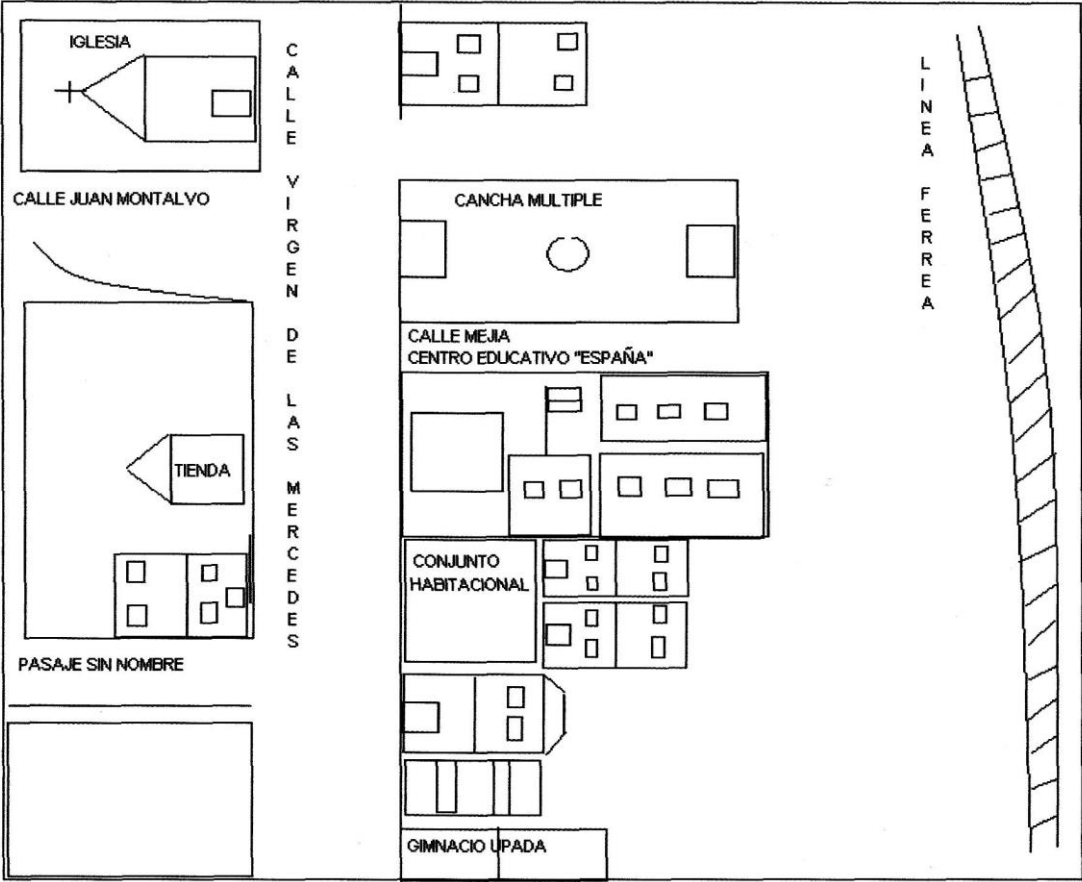
**Anexo 4.** Cronograma de actividades

Meses Actividades	Septiembre 2103	Octubre 2013	Noviembre 2013	Diciembre 2013	Enero 2014	Febrero 2014	Marzo 2014
	Determinación del tema	-----					
Revisión de Literatura		-----					
Elaboración del Proyecto			-----				
Diseño de Instrumentos			-----	-----			
Presentación del Proyecto					-----		
Aplicación de Instrumentos						-----	
Diseño del Programa							
Análisis e Interpretación de datos						-----	
Elaboración del Informe Final							-----
Presentación del Informe final							-----
Sustentación							-----

**Elaborado:** Elizabeth del Carmen Guamán Guamán



Anexo 5. Croquis de la institución educativa



**Anexo 6. Solicitud**

Ambato, 04 de septiembre de 2013

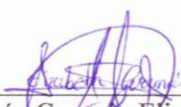
Licenciado  
Neicer González  
DIRECTORA  
CENTRO DE CUIDADO Y EDUCACIÓN INICIAL  
"MUNDO DE ILUSIONES"  
Presente.

De mi consideración:


Yo, Guamán Guamán Elizabeth del Carmen C.C.180325971-0, egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, tengo a bien dirigirme a usted a fin de extenderle un cordial saludo y al mismo tiempo solicitar se digne autorizarme la realización del trabajo de investigación con el tema: "LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "ESPAÑA" DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Segura de contar con su favorable atención quedo de usted muy agradecida:

Atentamente,

  
Guamán Guamán Elizabeth del Carmen  
C.C.180325971-0



Recibido  
Sept. 04 / 13  
13:45  


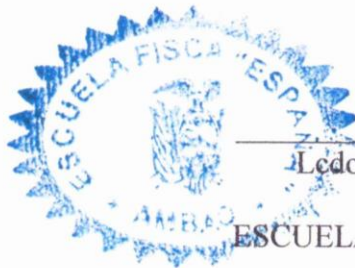
**Anexo 7. Autorización**

**CERTIFICACIÓN**

Yo, Lic. Neicer González C.C.180213021-9, certifico que a la señorita Guamán Guamán Elizabeth del Carmen egresada de la Carrera de Educación Básica, modalidad presencial, se le otorga la autorización para la realización del trabajo de investigación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE VALORES PERSONALES EN LOS NIÑOS/AS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACION BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “ESPAÑA” DE LA PARROQUIA LA CONCEPCIÓN DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, en esta institución educativa con fines académicos.

Es todo cuento puedo certificar en honor a la verdad, la interesada puede hacer uso del presente certificado como creyere conveniente.

Ambato, 06 de septiembre de 2013



Lcdo. Neicer González  
DIRECTOR  
ESCUELA FISCAL “ESPAÑA”

**Anexo 8. Fotografías**





## Anexo 9. Lectura “Las Maestras”

Dos personas le arrojaron violentamente en la tienda, gritando:

—¡Abajo esa cabeza! ¡Pide perdón!

Y lo echaron al suelo. Pero de pronto, dos brazos vigorosos le pusieron en pie, y una voz resuelta dijo:

—¡No, señores!

Era nuestro director, que lo había visto todo.

—Puesto que ha tenido el valor de presentarse, nadie tiene derecho a vejarlo.

Todos permanecieron callados.

—Pide perdón —dijo el director a Garofi.

Garofi, ahogado en llanto, abrazó las rodillas del viejo, y éste, buscando con la mano su cabeza, lo acarició cariñosamente. Entonces todos dijeron:

—Vamos muchacho, vete a casa.

Y mi padre me sacó de entre la multitud y me preguntó en la calle:

—Enrique, en un caso análogo, ¿hubieras tenido el valor de cumplir con tu deber, de ir a confesar tu culpa?

Yo le respondí que sí. Y repuso:

—Dame tu palabra de honor de que así lo harás.

—Te doy mi palabra, padre.

### LAS MAESTRAS

SÁBADO 17. GAROFI ESTABA HOY ATEMORIZADO, esperando un gran regaño del maestro; pero el profesor no ha asistido, y como faltaba también el suplente, ha venido a dar la clase la señora Cromi, la más vieja de las maestras, que ha enseñado a leer y escribir a muchas señoras que ahora llevan a sus hijos a la Escuela Baretí. Hoy estaba triste porque tenía un hijo enfermo. Apenas la vieron, empezaron a hacer gran ruido. Pero ella, con voz pausada y serena, dijo:

—Respeten mis canas: no soy tanto una maestra, sino una madre.

Y entonces ninguno se atrevió a hablar más, o aún aquel cara de bronce de Franti, que se contentó con hacerle burla sin que lo viera. A la clase de la señora Cromi mandaron a la señora Delcati, maestra de mi hermano; y al puesto de ésta a la que llaman la monjita, porque va siempre vestida de oscuro, con un delantal negro; su cara es pequeña y la voz tan gangosa que parece está rezando.

—Y es cosa que no se comprende dice mi madre—; tan suave y tan tímida, con aquel hilito de voz siempre igual, que apenas suena, sin gritar y sin incomodarse nunca; y, sin embargo, los niños están tan quietos que no se les oye, y hasta los más atrevidos inclinan la cabeza en cuanto les amenaza con el dedo; parece una iglesia su clase, y por eso también la llaman la monjita.

Pero hay otra que me gusta mucho: la maestra de primera elemental número dos; una joven con la cara sonrosada, que tiene dos lunares muy graciosos en las mejillas, y que lleva una pluma encarnada en el sombrero y una crucecita amarilla colgada al cuello. Siempre está alegre: y alegre también tiene su clase; sonrío, y cuando grita con aquella voz argentina, parece que canta; pega con la regla en la mesa y da palmadas para imponer silencio; después, cuando salen, corre como una niña detrás de unos y de otros para ponerlos en fila; y a éste le tira del babero, al otro le abrocha el abrigo para que no se resfríe; los sigue hasta la calle para que no se alboroten; suplica a los padres que no les castiguen en casa; lleva pastillas a los que tienen tos; presta su manguito a los que tienen frío, y está continuamente atormentada por los más pequeños, que le hacen caricias y le piden besos, tirándole del velo y del vestido; pero ella se deja acariciar y los besa y todos los días vuelve a casa despeinada y ronca, jadeante y tan contenta, con sus graciosos lunares y su pluma colorada. Es también maestra de dibujo de las niñas, y sostiene con su trabajo a su madre y a su hermano.