

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

TEMA:

“LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO”

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y
Currículo para la Educación Superior

AUTOR: Licenciado, Patricio Hernán Acurio Mera

DIRECTORA: Licenciada, Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister

AMBATO – ECUADOR
2014

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por Doctor, Carlos Augusto Paladines Escudero, Presidente del Tribunal, e integrado por los señores Licenciada, Verónica Elizabeth Chicaiza Redin Doctora, Licenciada, Roció del Carmen Freire Vaca Magister, Licenciado, Wilber Orlando Romero Villaroel Magister, Miembros del Tribunal de Defensa designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO” elaborado y presentado por el señor Licenciado Patricio Hernán Acurio Mera para optar por el Grado Académico de Magister en Docencia y Currículo para la Educación Superior.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. Carlos Augusto Paladines Escudero
Presidente del Tribunal de Defensa

Lic. Roció del Carmen Freire Vaca, Mg.
Miembro del Tribunal

Lic. Verónica Elizabeth Chicaiza Redin, Dra.
Miembro del Tribunal

Lic. Wilber Orlando Romero Villaroel, Mg.
Miembro del Tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO” le corresponde exclusivamente a: Licenciado, Patricio Hernán Acurio Mera, Autor bajo la Dirección de la Licenciada, Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister. Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

AUTOR

Lic. Elsa Mayorie Chimbo Cáceres, Mg.

DIRECTORA

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato para que haga de este trabajo de titulación como documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

C.C 180135371-3

DEDICATORIA

La siguiente dedicatoria lo hago con mucho amor y cariño para todos los miembros de mi familia y para toda persona que necesite mi trabajo para el aporte de investigación en el campo educativo.

AGRADECIMIENTO

Una vez cumplida una etapa más en mi vida profesional agradezco a la Universidad Técnica de Ambato y al personal docente por sus conocimientos impartidas y de manera muy especial a Dios, y a mi familia por la paciencia y apoyo incondicional brindado, para la consecución del presente trabajo investigativo

ÍNDICE GENERAL

Portada	i
Al Consejo de Posgrado de la Universidad Tecnica de Ambato.....	ii
Autoría de la Investigación	iii
Derechos de Autor	iv
Dedicatoría	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Graficos	x
Índice de Tablas	xi
Índice de Cuadros.....	xii
Resumen Ejecutivo	xii
Executive Summary	xiv
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de investigación.....	2
1.2. Planteamiento del problema	2
1.2.1 Contextualización.....	2
Árbol del problema	5
1.2.2 Análisis crítico	6
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas directrices	7
1.2.6 Delimitación del problema	7
1.2.6.1 Delimitación temporal.....	7
1.2.6.2 Delimitación espacial	8
1.3 Justificación.....	8
1.4. Objetivos	9

1.4.1. Objetivo general.....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos	10
2.2. Fundamentaciones.....	11
2.2.1 Fundamentación filosófica	11
2.3 Fundamento legal.....	15
2.4 Categorías fundamentales.....	19
2.4.1 Marco conceptual.....	20
2.4.1.1 Didáctica.....	20
2.4.1.2 Didáctica educativa	21
2.4.1.3 Estrategias didácticas	21
2.4.1.4 Estrategias activas	22
2.4.1.5 Proceso enseñanza aprendizaje	23
2.4.1.6 Modelos de enseñanza y aprendizaje educativos.....	23
2.4.1.7 Paradigmas.....	24
2.4.1.8 Aprendizaje significativo del idioma inglés	26
2.5 Formulación de la hipótesis.....	28
2.5.1 Señalamiento de variables	29

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque	30
3.2. Modalidad básica de la investigación	31
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	32
3.4 Población y muestra.....	34
3.4.1. Población	34
3.5. Operacionalización de las variables.....	35
3.5.1. Operacionalización de variables	36

3.5.1.1 Variable independiente: técnicas activas.....	36
3.5.1.2 Variable dependiente: aprendizaje significativo	37
3.6. Recolección de información	38
3.7 Procesamiento y análisis	39

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados encontrados en la aplicación de la encuesta al rector	42
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a estudiantes	44
Análisis e interpretación de resultados de la encuesta realizada a docentes.....	49
Comprobación de la hipótesis	54

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	59
5.2 Recomendaciones	60

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Tema:.....	61
6.2. Datos informativos:.....	61
6.3. Objetivos:	61
6.3.1. Objetivo general:.....	61
6.3.2. Objetivos específicos:	62
6.4 Antecedentes de propuesta:	62
6.5 Justificación.....	62
6.6 Análisis de factibilidad.....	63
Bibliografía.....	88
Anexos	90

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol del problema.....	5
Gráfico N° 2 Gráfico de inclusión de variables.....	19
Gráfico N° 3.....	44
Gráfico N° 4.....	45
Gráfico N° 5.....	46
Gráfico N° 6.....	47
Gráfico N° 7.....	48
Gráfico N° 8.....	49
Gráfico N° 9.....	50
Gráfico N° 10.....	51
Gráfico N° 11.....	52
Gráfico N° 12.....	53
Gráfico N° 13 Campana de gauss	57

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Respuestas observadas.....	55
Tabla N° 2 Respuestas esperadas.....	56
Tabla N° 3 Cálculo del chi-cuadrado	57

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	34
Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Independiente.....	36
Cuadro N° 3 Operacionalización Variable Dependiente.....	37
Cuadro N° 4 Recoleccion de Información.....	39
Cuadro N° 5 Tabla de Chi Cuadrado.....	41
Cuadro N° 6	47
Cuadro N° 7	48
Cuadro N° 8	49
Cuadro N° 9	47
Cuadro N° 10	48
Cuadro N° 11	49
Cuadro N° 12	53
Cuadro N° 13	57
Cuadro N° 14	53
Cuadro N° 15	57

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO
MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR

Tema: “LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO”

Autor: Licenciado, Patricio Hernán Acurio Mera

Directora: Licenciada, Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister

Fecha: 28 de Noviembre del 2013.

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación tiene como objetivo general analizar la incidencia de las Estrategias Activas en el Proceso Enseñanza- Aprendizaje sobre el Aprendizaje Significativo del Idioma Inglés en los estudiantes del Décimo año del Colegio “Blanca Martínez de Tinajero” periodo 2012 – 2013; se procedió a estudiar el problema y se tuvo conclusiones claras de que el aprendizaje dentro de los estudiantes no era el adecuado debido a la carencia de Estrategias Activas; por lo que fue necesario plantear una propuesta con un contenido sustentado de Estrategias Activas que sean capaces de ayudar y hacer que los estudiantes de esta edad aprendan de mejor forma incrementando oportunidades de aprendizaje mientras ellos se divertían realizándolo; la innovación, inclusión de la música y el arte y nuevas tecnologías fue un apoyo muy grande ya que de esta forma se logró confirmar el aprendizaje significativo de los estudiantes y de mano de esto la mejora del rendimiento académico

Descriptor: Aprendizaje, Significativo, Estrategias, Activas, Proceso, Enseñanza, Rendimiento, Académico, Innovación, Oportunidades.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN
SUPERIOR**

**THEME: “ACTIVE STRATEGIES AFFECTING MEANINGFUL
LEARNING ENGLISH LANGUAGE IN TENTH YEAR STUDENTS OF
THE COLLEGE OF TINAJERO MARTINEZ BLANCA”**

Author: Licenciado, Patricio Hernán Acurio Mera

Director: Licenciada, Elsa Mayorie Chimbo Cáceres Magister

Date: 28 de Noviembre del 2013.

EXECUTIVE SUMMARY

The present aim is to analyze the overall incidence of Active Strategies in the Teaching-Learning Process for Meaningful Learning English Language in the tenth year students of " Blanca Martinez de Tinajero school period 2012 – 2013, we proceeded to study the problem and found clear conclusions that learning in students was inadequate due to lack of Active Estrategies, because of that it was necessary to propose some learning strategies that help and make students of this age learn better by increasing learning opportunities while they had fun performing it; The innovation, as well as techniques with music and art and new technologies were a big support because in this way we could confirm the learning achievement for a successful academic performance.

Descriptors: Meaningful Learning, Active Strategies, Teaching-Learning Process, Academic Performance, Innovation, Opportunities.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación cuyo tema es el “LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO”, se desarrolló para realizar una guía para la creación de ambientes potencializadores para mejorar el rendimiento académico basado en una educación potencializadora para ayudar a la formación integral y el mejoramiento del rendimiento de los estudiantes, debido a la poca motivación que reciben los estudiante, razón por la cual no se sienten a gusto en el colegio demostrando pereza, y desmotivación.

Capítulo I: contiene el planteamiento del problema que enfoca la falta de una verdadera investigación sobre la aplicación de nuevas estrategias creativas que impulse y mejore el rendimiento de los estudiantes fomentando un ambiente potencializador.

Capítulo II: se refiere al marco teórico con sus fundamentaciones y temas específicos sobre la motivación, el rendimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Capítulo III: se refiere al marco metodológico, en los que se detalla aspectos relacionados con la metodología de la investigación que se ocupó durante el desarrollo de la tesis.

Capítulo IV: se refiere a los resultados que se efectuó a los docentes y estudiantes del colegio “Blanca Martínez de Tinajero”, cada una de las mismas fueron tabuladas y procesadas, sus resultados se interpretan mediante gráficos, además de concluir con su respectivo análisis.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“LAS ESTRATEGIAS ACTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO”

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

A nivel mundial un estudio del grupo Pearson, considerando varias pruebas internacionales relevantes, sitúa la calidad de los sistemas educativos a escala internacional. Finlandia, Corea, China, Singapur como los países que mantienen excelentes procesos educativos; España está por debajo del promedio del resto de países de la Unión Europea. Los países de América Latina, peor aún, muestra un enorme rezago. Los datos indican que la calidad de los sistemas educacionales no sólo depende de la magnitud del gasto público o privado, o incluso de la indispensable intervención del Estado, sino de la eficacia con las que se aplique las técnicas activas en proceso enseñanza aprendizaje. Este estudio demuestra la vulnerabilidad que mantiene la educación en América Latina y lo rezagado que se encuentra frente al desarrollo del aprendizaje educativo.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mejores resultados tendremos al fin del año

lectivo esto no será factible sin la ayuda de los padres dentro del proceso. Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca. Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla) Como en el caso de las personas que reciben una educación a distancia donde es básico la disposición y auto regulación que tiene el alumno para obtener todo el aprendizaje significativo que pueda aplicarlo en su entorno personal y social.

La Educación Ecuatoriana ha venido desarrollándose dentro de paradigmas tradicionalistas, porque no ha existido el interés por desarrollar una educación que supere el estándar promedio a nivel nacional, reduciéndose únicamente hacia una educación memorística que no refleja el cambio en la persona que aprende porque no siente el deseo de transformarse en función de lo que aprende si no simplemente en conformarse en cumplir exigencias extrínsecas a su voluntad.

El gobierno ecuatoriano en los últimos años ha visto importante que en el Ecuador se mejore el aprendizaje del idioma Inglés como parte de la educación media, también se ha ido modificando y mejorando la calidad del Sistema Educativo. Sin embargo existe insuficiencia en el aprendizaje de este idioma extranjero porque se da solamente la intervención del maestro en clase y él mide el aprovechamiento de la repetición tradicional de conocimientos, dejando así en segundo plano a que el estudiante aporte con sus conocimientos y esto es posible enseñando a los estudiantes estrategias de aprendizaje para que ellos resuelvan problemas y tengan un aprendizaje individualizado

A través de las características demográficas, económicas y educacionales, se conoce la situación real de una población. De acuerdo a la información dada por el DEX (Departamento de Idioma Extranjero) de la Dirección de Educación de Tungurahua referente a el rendimiento académico sobre la asignatura de inglés en el año 2012 , indica que hay un elevado porcentaje de bajo rendimiento académico

como también deserción y pérdidas de año, todo esto se debe a la no aplicación de técnicas activas de aprendizaje.

La razón de ser de la educación debe inducirle al estudiante a aprender y razonar, lo cual es posible a través del uso de estrategias activas. Las Estrategias Activas son las que generan aprendizajes significativos, aquellas que consisten en perfeccionar la formación de los estudiantes mediante la implementación de técnicas educativas reales en su entorno diario durante el proceso de aprendizaje donde la teoría es encaminada a la práctica.

En las aulas y particularmente en la educación media, se debe aplicar las técnicas activas de aprendizaje las mismas que cumplen un proceso con características específicas para cada una de ellas, es por lo tanto tarea fundamental del docente buscar los enlaces que permiten articular la tarea didáctica con el propósito de crear mecanismos que permitan fortalecer su interrelación lo cual desarrollará el aprendizaje significativo partiendo de los conocimientos previos de los estudiantes, direccionando el trabajo docente con total conocimiento en la materia del idioma Inglés. En el Colegio Blanca Martínez de Tinajero según informes académicos entregados al vicerrectorado en los años 2010 al 2012 por el área de idioma extranjero existe un porcentaje mayor al 70% de estudiantes con una deficiencia en el aprendizaje del idioma inglés.

En el área de inglés del Colegio Blanca Martínez de Tinajero según los informes enviados por el área al vicerrectorado se ha detectado algunos factores que influyen en la problemática de aprendizaje del idioma inglés recargado por una alta desmotivación de los estudiantes, una metodología tradicionalista lo que aumenta el desinterés de los estudiantes, volviendo que el estudio sea mecánico, sin establecer una relación organizada en cuanto a tareas y lecciones.

Árbol del Problema

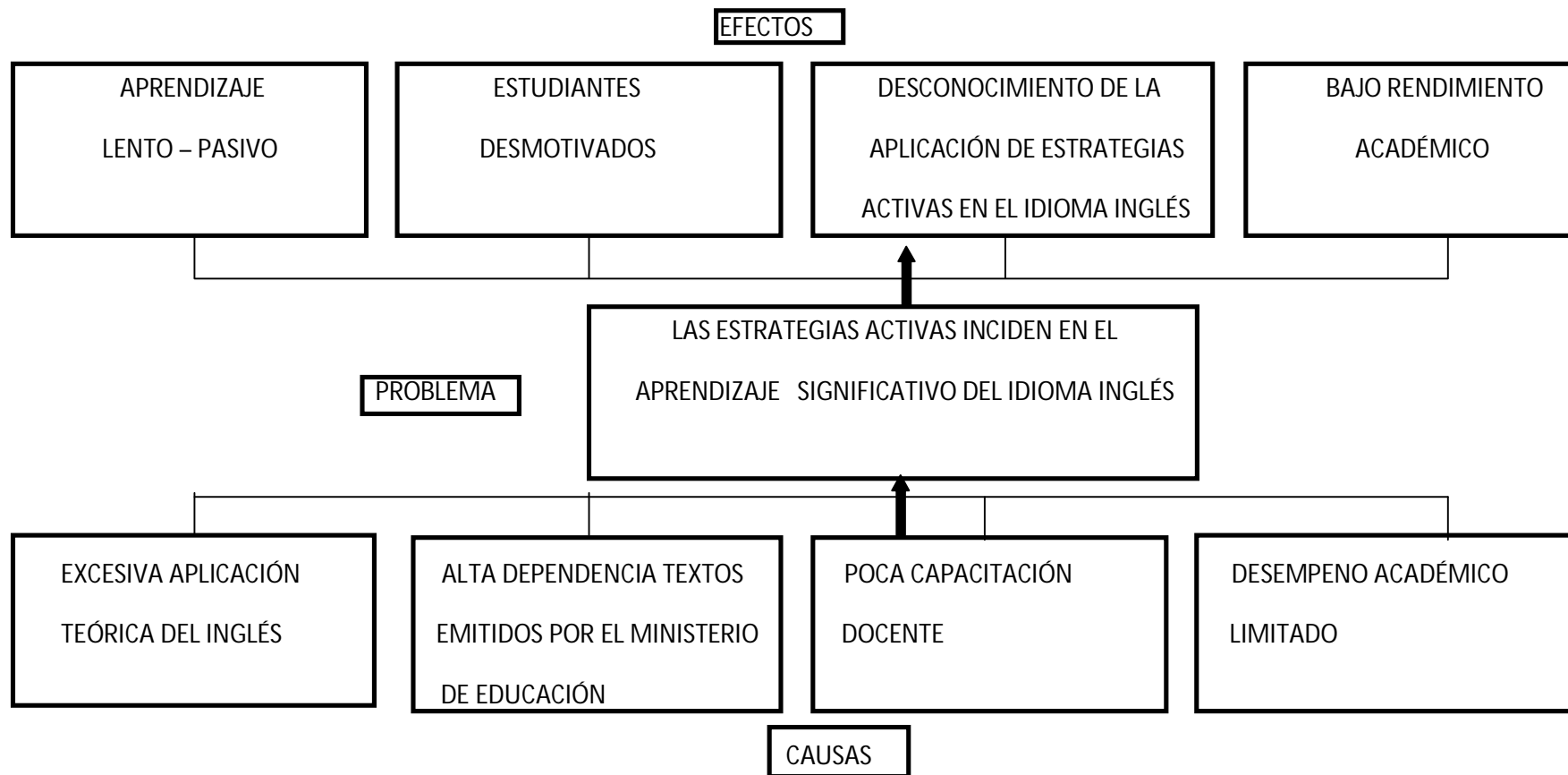


Gráfico N° 1 Árbol del Problema
Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

1.2.2 Análisis Crítico

En el décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero los principales problemas que se observaron fueron los siguientes:

La excesiva aplicación teórica del inglés hace que el aprendizaje sea lento y pasivo razón por la que los alumnos al culminar el periodo académico no tienen los conocimientos necesarios ni el desenvolvimiento que deberían tener al hablar y escribir en el idioma inglés.

Por otra parte la alta dependencia de los libros provistos por el Ministerio de Educación hace que los estudiantes se desmotiven debido a que no se utilizan estrategias activas y novedosas mediante las cuales los jóvenes puedan aprender y disfrutar al mismo tiempo lo que acortaría de gran forma el tiempo y el proceso de aprendizaje previamente establecido.

La poca capacitación a los docentes ha hecho que no se conozcan estrategias ni técnicas activas para que los estudiantes tengan un mejor aprendizaje; por lo que los jóvenes consideran las clases monótonas y difíciles de entender.

1.2.3 Prognosis

Se hace necesario visualizar a futuro que situaciones se pueden suscitar de no solucionar adecuadamente la problemática respecto al tema planteado en cuanto a técnicas activas y aprendizaje significativo, generando en los estudiantes continuas falencias, errores e incompetencia respecto al idioma inglés.

Es necesario comprender que el idioma inglés ya no es considerado como una competencia externa, novedosa, sino que se ha convertido en una normalidad del aprendizaje de toda persona, que debe dominar al menos dos idiomas para ser un ente profesional en el medio competitivo en el que se mantiene el sistema actual.

De no tomar correctivos al problema de manera rápida los estudiantes presentaran desfases a la hora de demostrar sus conocimientos los cuales no les permitirá alcanzar las habilidades y destrezas deseadas dentro del aprendizaje; y este continuo desinterés por el idioma inglés y por el mejoramiento en las técnicas de enseñanza seguirá aumentando el número de estudiantes desinteresados, desmotivados y sobre todo incompetentes frente a otros alumnos que se encuentran adelantos y con mejor dominio del idioma inglés, esto puede representar un fracaso académico dentro del sistema educativo y las actuales exigencias e indicadores que se han impuesto por parte del Ministerio de Educación.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo las Estrategias Activas inciden en el Aprendizaje Significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año del Colegio ‘Blanca Martínez de Tinajero?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué tipo de estrategias activas se están aplicando en la enseñanza el idioma inglés del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero?
- ¿Se ha determinado el nivel de aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero?
- ¿Cómo se ha fundamentado científicamente las estrategias activas y el aprendizaje significativo del idioma inglés?
- ¿Qué tipo de estrategias activas pueden motivar a mejorar el aprendizaje significativo del idioma inglés?

1.2.6 Delimitación del Problema

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Estrategias Activas
- **Aspecto:** Aprendizaje Significativo

1.2.6.1 Delimitación Temporal

La investigación se realizará en el periodo académico 2012- 2013

1.2.6.2 Delimitación Espacial

Provincia: Tungurahua

Ciudad: Ambato

Colegio'' Blanca Martínez de Tinajero''

Unidades de observación: Decimos años de Educación Básica Colegio Blanca Martínez de Tinajero

1.3 Justificación

La investigación es importante porque las estrategias activas permiten un aprendizaje significativo mejorando el proceso cognitivo, la motivación, actividad dentro de la clase, criterio de análisis, criticidad, seguridad y confianza al hacer las tareas escolares dentro y fuera del aula

El interés es desarrollar competencias lingüísticas mediante la participación activa del estudiante y mediar favorablemente con el profesor nuevas estrategias de aprendizaje para que mejore su rendimiento escolar

Es factible porque se puede tener un resultado práctico sobre el mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés y de esta manera vencer los problemas que se presenten, promoviendo acciones que ayuden a los/as estudiantes a desarrollar destrezas, habilidades que conduzcan al aprendizaje significativo.

Se cuenta con los recursos técnicos para el uso de las estrategias activas y sobre todo aumentar el nivel de rendimiento académico, colocando una interacción entre docente y alumno para resolver un problema educativo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- Determinar cómo las estrategias activas inciden en el aprendizaje significativo del idioma inglés para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar qué tipo de estrategias activas se aplican en la enseñanza del idioma inglés para establecer un diagnóstico situacional de los estudiantes del décimo año, del Colegio Blanca Martínez de Tinajero
- Establecer el nivel de aprendizaje significativo del idioma inglés para tener un conocimiento específico respecto a los estudiantes del décimo año, Colegio Blanca Martínez de Tinajero.
- Fundamentar científicamente las estrategias activas y el aprendizaje significativo del idioma inglés
- Diseñar un manual de estrategias activas para desarrollar un aprendizaje significativo del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Se plantea una revisión a investigaciones previas realizadas sobre las variables Estrategias Activas y Aprendizaje Significativo, para poder organizar la información y establecer la viabilidad investigativa del tema con el análisis de las siguientes tesis.

Según ESPIN V. (2010) concluye que de acuerdo con los resultados de la encuesta, el cartel sigue siendo el recurso más utilizado en el aula, cabe recalcar que el uso de técnicas y medios o materiales educativos influyen significativamente en las fases y resultados del aprendizaje de las destrezas básicas del idioma inglés, actividades que propician el desarrollo del pensamiento y análisis crítico, los mismos que despiertan mayor interés por aprender, y, lo hacen con voluntad y espontaneidad; lo que, por lógica incide a mejorar los aprendizajes.

Además CEVALLOS C. (2010) menciona que con el propósito de recabar información se investigó a toda la población mediante la encuesta, el instrumento fue valorado por expertos y para determinar el grado de confiabilidad se aplicó una prueba piloto, luego se aplicó la encuesta con los arreglos necesarios, posteriormente se analizaron los resultados y se definió el tipo de propuesta buscando una solución al problema. La cual se basa en la elaboración de una Guía Didáctica de Estrategias Activas para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del Idioma Inglés.

Basándose en COYACHAMÍN C. (2012) indica que el aprendizaje permite nueva elaboración, con mayores grados de significación en conocimientos, los docentes tienen que crear mejores condiciones para la enseñanza, esto no progresa sino se aplican las estrategias activas en el aprendizaje. Al aplicar estas estrategias mejorara lo cognitivo, la motivación y dará confianza al estudiante al hacer sus tareas. Los beneficiados de la investigación serán los docentes y estudiantes de la Escuela 'Horacio Hidrato Velásquez ' de la parroquia Cacha pamba del cantón Saquisilí Provincia de Cotopaxi.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1 Fundamentación Filosófica

La propuesta educativa debe formular la filosofía sobre la cual desarrollara sus principios, HERNÁNDEZ, L. (pág. 35) 2004 establece que el hombre es el único ser educable, este ser es simultáneamente biológico, psíquico y social. Pero no lo es en forma pasiva sino activa. Está frente al mundo provisto de una actividad espiritual, de una concepción de la vida. A través de esta idea básica encuentra la explicación de muchos "por qué", aparte de la posibilidad de enfocar a la realidad como a un todo. En primera instancia la filosofía es, pues, una concepción del mundo y de la vida que repercute sobre la conducta. Esto sucede no sólo con la filosofía de los "filósofos profesionales", sino también con la "filosofía" del hombre común.

Toda teoría filosófica conduce a una actitud e intenta explicar unitariamente la realidad. Por eso dice que la filosofía es una reflexión totalizadora en cuyo campo entran tanto lo natural como lo humano.

Según HERRERA, Luís y otros (Pág 20) La ruptura de la dependencia y transformación social requieren de alternativas coherentes en investigación; una de ellas es el enfoque crítico-propositivo. Para la investigación se acoge este paradigma crítico propositivo, porque busca cuestionar la actual realidad social y

evalúa todos los aspectos que contiene una investigación. Cuyo propósito es identificar todas las potencialidades de cambio, planteando alternativas de solución y que pueden ser aplicadas por la población identificada en la problemática.

A través de esta filosofía se pretende tener una visión de la realidad concreta y objetiva, de tal manera que la investigación este comprometida con valores éticos; amparada en argumentos organizados, con una metodología explicativa y razonable, que permita interpretar la situación actual de la organización y compararla con el objeto de estudio, presentando finalmente un tesis perfectible participativa, abierta flexible y con énfasis en el análisis cualitativo.

Siendo que el idioma inglés en la actualidad ha dejado de ser considerado competencia sino que al contrario su universalidad, lo ha convertido en una cotidianidad en todo ámbito sea este profesional, educativo y/o laboral, necesario conocimiento para poder interactuar en este mundo globalizado; de ahí que las instituciones de Educación General Básica, los de Bachillerato General Unificado y con mayor razón lo de Bachillerato Técnico deben desarrollar un aprendizaje significativo de este idioma para que los estudiantes se desempeñen de la mejor manera posible en la realidad del campo laboral o de mejoramiento profesional.

La realidad nacional es preocupante no solo con los estudiantes sino por los docentes, quienes demostraron deficiencias en la última evaluación. Esta perspectiva también se refleja en rendimiento de nuestra institución, motivo por el cual haremos una propuesta con Estrategias Activas que permitan un Aprendizaje Significativo de este idioma extranjero.

Fundamentación Epistemológica

BUNGE, L (1982) (pág. 13) sugiere una definición general de epistemología en los siguientes términos: “La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento

científico” En esa definición se puede percibir dos aspectos de la ciencia a ser analizados desde la perspectiva epistemológica, uno es el relativo al proceso de la investigación científica, que viene a ser el aspecto dinámico (o diacrónico) de la ciencia, y otro se refiere al conocimiento científico expresado en teorías científicas, caracterizado por ser un constructo estable, estructurado, equilibrado (o sincrónico).

Esta investigación se apega a la conceptualización científica de Estrategias Activas y Aprendizaje Significativo que en la actualidad se entiende como una combinación de algunos aspectos, características o cualidades que tiene un individuo, implica además saber (conocimientos), querer (compromiso) y poder (autoridad).

Bajo esta filosofía que trata de los problemas que rodean a la teoría del conocimiento, el estudio se ocupa de la definición que se le otorgará a cada variable y de los conceptos relacionados, de las fuentes, de los criterios, de los tipos de conocimiento posible y del grado con el que cada uno resulta cierto; así como de la relación exacta entre el que conoce y el objeto conocido.

Fundamentación Ontológica

ECHEGOYEN (2001) en su obra Historia de la Filosofía. Argumenta que etimológicamente la ontología se puede definir como el logos o conocimiento del ente. Y de forma técnica se la suele definir como *la ciencia del ente*, en tanto que ente es todo aquello que tiene ser; del mismo modo que llamamos estudiante a toda persona que estudia, o amante al que ama, ente es el término que se puede utilizar para referirse a las cosas en la medida en que éstas poseen ser.

En esta investigación se hace importante recalcar un enfoque ontológico en razón de que se habla la etapa de la juventud como ente generador de la sociedad, dando énfasis al bienestar social al cual toda persona tiene derecho, sobre todo en el contexto de aprendizaje significativo del idioma inglés.

Fundamentación Axiológica

El respeto al ser humano axiológicamente está determinado de acuerdo con el tipo de valores que han motivado su participación ética en la sociedad. El fundamento axiológico ejerce su función desde el criterio de cada persona y la forma de actuar ante una problemática planteada, por lo que hace importante revisar los comportamientos que se observaron para realizar la investigación.

La investigación expresará en cada una de sus etapas valores éticos como son: respeto, tolerancia, lealtad, responsabilidad, solidaridad, honestidad, y puntualidad, así; como el cuidado de enfocarse en las necesidades de los actores principales de la problemática esto permite entregar una propuesta clara, objetiva y realizable.

Por lo tanto la investigación estará apegada a los valores éticos y morales.

Respeto.- Valor fundamental en la investigación que parte de la integridad como personas y como seres humanos.

Tolerancia.- Respeto a las ideas, creencias o prácticas de los demás cuando son diferentes o contrarias a las propias. Reconocimiento de inmunidad política para quienes profesan religiones distintas de la admitida oficialmente.

Honestidad.- Valor que apoya la investigación para obtener resultados medidos, valorados, cuantificados, demostrados y comprobados con veracidad, con el objeto de ser realista para una buena toma de decisiones.

Lealtad.- Cumplimiento de lo que exigen las leyes de la fidelidad y las del honor y hombría de bien.

Responsabilidad.- Cualidad de responsable. Cargo u obligación moral que resulta para alguien del posible yerro en cosa o asunto determinado

Puntualidad.- La presente investigación requirió de este importante valor. Cuidado y diligencia en hacer las cosas a su debido tiempo. Certidumbre y conveniencia precisa de las cosas, para el fin a que se destinan.

Fundamentación Didáctica

La palabra didáctica Etimológicamente procede del vocablo griego *dudasen* o y del latín *didacticum*, cuya acepción, en ambos casos es Enseñar. Es la que se dedica al estudio de todos los principios, métodos y procedimientos, formas y recursos universalmente válidos para la enseñanza de cualquier materia o asignatura sin ninguna especificación. La didáctica general no puede descender a minucias que varían radicalmente de una a otra materia.

Fundamentación Pedagógica

RAMIS (1995) establece que siguiendo una vieja definición, modificada para adaptarla a los tiempos actuales, se puede definir la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección y mejora de su medio natural, le ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección de sí misma, para conseguir el desarrollo equilibrado de su personalidad y su incorporación a la vida comunitaria del adulto, facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

2.3 Fundamento Legal

Para la presente investigación es necesario tomar en cuenta las siguientes leyes de acuerdo a sus artículos específicos que se refieran al tema de estudio.

- Constitución del Ecuador
- Ley de Educación
- Plan del Buen Vivir

Constitución del Ecuador

Capítulo segundo

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 345.- La educación como servicio público se prestará a través de instituciones públicas, fisco misional y particular.

En los establecimientos educativos se proporcionarán sin costo servicios de carácter social y de apoyo psicológico, en el marco del sistema de inclusión y equidad social.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

LEY DE EDUCACIÓN

(Ley No. 127)

Capítulo II PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- a) La educación es deber primordial del Estado, que lo cumple a través del Ministerio de Educación y de las Universidades y Escuelas Politécnicas del país;
- e) La educación oficial es laica y gratuita en todos sus niveles.

Que con la intención de garantizar, desarrollar y profundizar los derechos y obligaciones constitucional en el ámbito educativo se expidió la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL la cual fue publicada en el segundo complemento del Registro Oficial 417 del 31 de marzo de 2011.

Que el Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades, potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje y la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas los saberes, las artes y la cultura.

PLAN DEL BUEN VIVIR (2012)

Política 1.1. Garantizar los derechos del Buen Vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda). “La educación es un área clave para reducir la denominada brecha digital, cuya existencia profundiza las desigualdades e inequidades”

Durante el último decenio se manifiesta un crecimiento de la matrícula básica en aproximadamente siete puntos porcentuales: en el 2006 llegó a 91% aproximadamente.

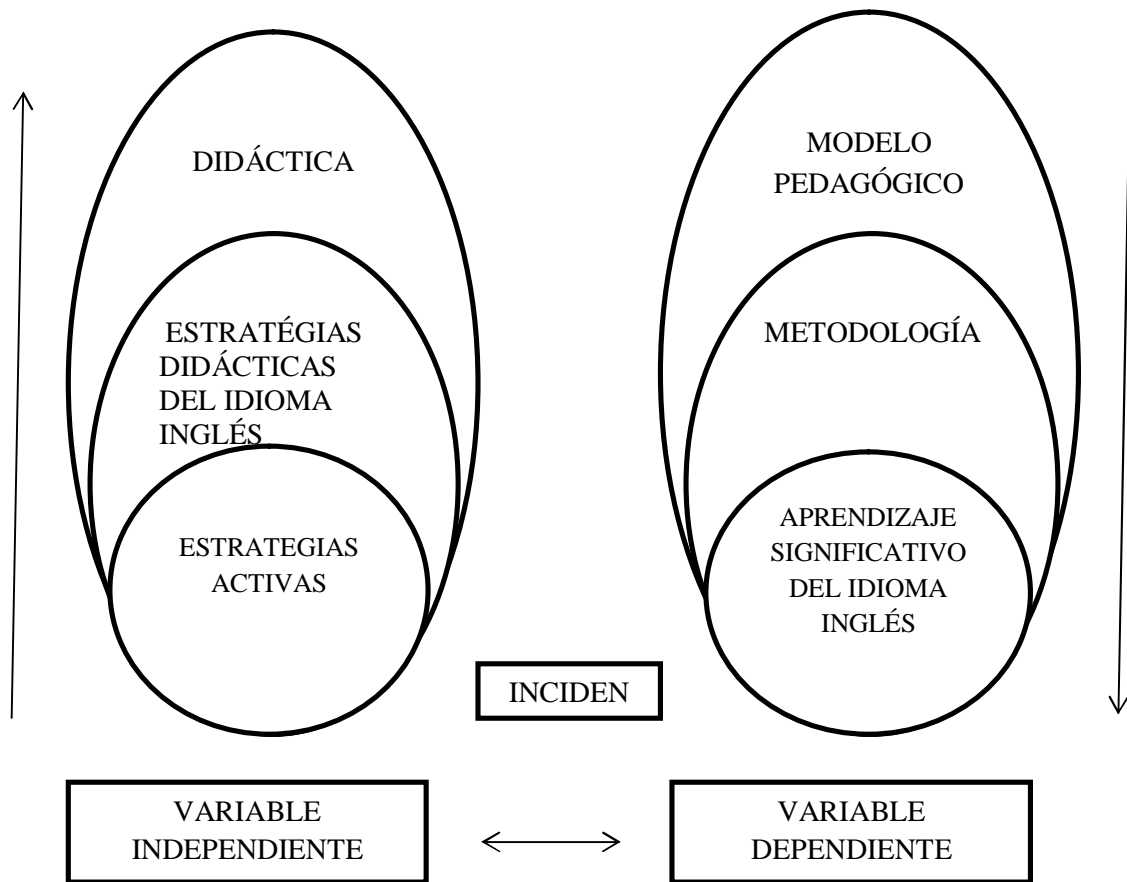
Las disparidades entre las tasas de matrículas urbanas en comparación con las rurales estiman una diferencia de siete puntos porcentuales.

La tasa de educación básica completa revela diferencias considerables entre los niveles de acceso (91%) y culminación de sus estudios a este nivel (47%).

En los últimos 10 años, los niveles de cumplimiento de la instrucción básica se han incrementado en 8 puntos aproximadamente.

La segmentación del indicador según área (urbana /rural) permite resaltar la persistente brecha en esta tasa: en el 2006 se estima en 59% para las zonas urbanas y 23% para las rurales.

2.4 Categorías Fundamentales



*Gráfico N° 2 Gráfico de Inclusión de Variables
Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

2.4.1 Marco Conceptual

Supra ordenación Variable Independiente.

ESTRATEGIAS ACTIVAS

2.4.1.1 Didáctica

Según DE LA HERRAN, Agustín (2008) la Didáctica es una de las asignaturas principales de todas las funciones del maestro y una de las disciplinas con mayor influencia tanto en la formación inicial del profesional como en la práctica docente y en las tomas de decisiones sobre la enseñanza en el día a día que imparte a los estudiantes, es importante hablar que la mayor parte de los ámbitos de preocupación y tomas de decisiones de los docentes tienen que ver con aspectos importantes de la Didáctica.

La Didáctica General mantiene una relación de prolongación necesaria con las Didácticas Específicas, el objetivo de la didáctica es llegar a lo apropiado de lo que se imparte al estudiante, se trata de responder satisfactoriamente a lo que el ejercicio docente y la cultura profesional exigen, tanto en la base de diseños como en la que se ocupa de la comunicación con el estudiante y la evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje que siempre van de la mano para un buen desenvolvimiento del docente y de proceder con el firmeza y precisión propios del buen hacer científico por parte del docente.

El docente debe tener una perspectiva a la vez completa y práctica esto es fundamental para el desarrollo completo del maestro, el docente se organiza en temas que caben identificarse con verdaderos centros de interés profesionales, el cual debe tener un objetivo enseñar instruir y explicar de la mejor calidad a los estudiantes.

2.4.1.2 Didáctica Educativa

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del **aprendizaje**. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que permite **abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes** destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica. Disponible en: www.definicionesaprendizajes.org.ar

2.4.1.3 Estrategias Didácticas

Son el producto de una actividad constructiva y creativa del maestro (Hargreaves, Andy). La estrategia didáctica es el conjunto de procedimientos apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica, es decir, alcanzar los objetivos de aprendizaje.

Sistema de acciones o conjunto de actividades del profesor y sus estudiantes, organizadas y planificadas por el docente con la finalidad de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes

El significado original del término estrategia se ubica en el contexto militar. Entre los griegos, la estrategia era la actividad del estratega, es decir, del general del ejército. El estratega proyectaba, ordenaba y orientaba las operaciones militares y se esperaba que lo hiciese con la habilidad suficiente como para llevar a sus tropas a cumplir sus objetivos.

Una estrategia es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente.

La estrategia es, por lo tanto, un sistema de planificación aplicable a un conjunto articulado de acciones para llegar a una meta. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. La estrategia debe estar fundamentada en un método pero a diferencia de éste, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

2.4.1.4 Estrategias Activas

Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje. Entre ellos se consideran: estudio de caso, análisis de objeto – sistemas, análisis de servicios – procesos, simulaciones, juego de roles, socialización de conceptos.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

El concepto de estrategia didáctica suele también aplicarse mediante términos tales como *estrategia didáctica* o *método de enseñanza*, por lo que es importante establecer algunos marcos de referencia que permitan esclarecerlos. Disponible en: www.didactica-enseñanza-aprendizaje.com

Supra ordenación Variable Dependiente

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

2.4.1.5 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Según NEIRA, T. (2000). El proceso de enseñanza - aprendizaje se define como "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo"

El proceso enseñanza-aprendizaje, es la ciencia que estudia, la educación como un proceso consiente, organizado y dialéctico de apropiación de los contenidos y las formas de conocer, hacer, vivir y ser, construidos en la experiencia socio-histórico, como resultado de la actividad del individuo y su interacción con la sociedad en su conjunto, en el cual se producen cambios que le permiten adaptarse a la realidad, transformarla y crecer como persona.

Según AUSUBEL, D.; NOVAK, J.; HANESIAN, H. Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia que unido a la acción de instruirse y el tiempo que dicha acción demora.

2.4.1.6 Modelos de Enseñanza y Aprendizaje Educativos

Un **modelo educativo** consiste en una recopilación o síntesis de distintas **teorías** y **enfoques pedagógicos**, que orientan a los docentes en la elaboración de los **programas de estudios** y en la sistematización del proceso de **enseñanza** y **aprendizaje**.

En otras palabras, un modelo educativo es un **patrón conceptual** a través del cual se esquematizan las partes y los elementos de un programa de estudios. Estos modelos varían de acuerdo al periodo histórico, ya que su vigencia y utilidad

depende del contexto social. Serán determinantes en la **planeación didáctica**. Por eso, se considera que el mayor conocimiento del modelo educativo por parte del maestro generará mejores resultados en el aula. Disponible en: Definición de modelo educativo - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/modelo-educativo/#ixzz2USOA4oBo>

2.4.1.7 Paradigmas

Del Griego Paradi = Modelo, tipo, Ejemplo. Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo. Kuhn, establecía que al cambiar el paradigma todo volvía a cero, pero los paradigmas son más complejos ya que no actúan aislados sino interactúan a si mismo con los demás.

En la ciencia, un Paradigma es un conjunto de realizaciones científicas "universalmente" reconocidas, que durante un tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad científica.

En el campo de las ciencias, esto es una secuencia en espiral; un paradigma inicial forma un estadio de ciencia normal - sigue una crisis que desestabiliza el paradigma - se crea una revolución científica nueva - se establece un nuevo paradigma - que forma una nueva ciencia formal normal.

Y a empezar de nuevo, pero con un paso adelante. Cuando una comunidad tanto científica como religiosa o política da por sentado un Paradigma, se crea un espacio-tiempo lineal en donde nada cambia de verdad y se establece como verdad inmutable y la evolución se estanca.

El Paradigma vigente llega a determinar nuestra percepción de la realidad, no existe una percepción neutra, objetiva, verdadera, de los fenómenos sino que la percepción se ve teñida, enmarcada, tamizada por el paradigma en turno que nos controla y dirige.

Que es la metodología?

La metodología es un conjunto de: maneras, formas o métodos, los cuales son aplicadas dentro de una aula de clases, para poder transmitir de una manera más acertada lo que el docente quiere enseñar a sus estudiantes.

El mismo que facilita a todos los involucrados a que sea una comprensión y entendimiento bastante positivo sobre el tema a tratar.

Métodos de enseñanza del idioma inglés, el método directo y gramatical,

El estudiante aprende un segundo idioma de la misma manera como un niño aprende su primer idioma.

Es la idea de que el estudiante debe estar en contacto directo con el idioma que va a aprender, se tiene que hacer situaciones lo más real o parecido que se pueda conseguir en el aula para un mejor aprovechamiento de los materiales que nos rodea.

Existe tres pasos fundamentales a seguir:

A. PRINCIPIOS.

- Hablar en el aula el idioma que se va a enseñar.
- Enseñar el vocabulario de uso diario.
- Utilizar la comunicación oral haciendo preguntas y respuestas en forma progresivas entre estudiantes y profesores.
- Se puede utilizar objetos o dibujos para una explicación.

B. CARACTERÍSTICAS.

- Los estudiantes tienen que aprender a pensar y comunicarse.
- Los estudiantes tienen que asociar el significado con la demostración que hace el profesor.
- Practicar el vocabulario en oraciones completas no en forma aisladas.
- Hacerlo en situaciones de la vida real en el que el estudiante convive.

- Se enfatiza el vocabulario sobre la gramática.

C TÉCNICAS

- . Lectura en alta voz.
- . Ejercicios de preguntas y respuestas.
- . Dictados.
- . Ejercicios para completar espacios vacíos.
- . Ordenar en forma correcta según la estructura gramatical.

2.4.1.8 Aprendizaje Significativo del Idioma Inglés

Según ciertos eruditos en el área como Santoyo L. y Pelayo R., sostienen criterios como el uso de sus propios conocimientos de parte del estudiante para que el aprendizaje significativo sea el proceso por el cual un individuo elabore e internalice conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades.

Es el proceso mediante el cual el individuo 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente lo que le permite lograr una integración y aprendizaje más efectivo.

Fortalece las cosas aprendidas del individuo de acuerdo a lo que va viviendo en su entorno, para ello necesita de la experiencia de las cosas que vive a diario en el medio en el cual se desarrolla.

El aprendizaje significativo es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al medio, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo dependiendo de lo que va viviendo.

El alumno va construyendo un nuevo aprendizaje significativo, el maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él

el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria para ponerlos en práctica.

Al procesar la información, el individuo crea relaciones entre los conocimientos previos y los nuevos, lo que implica un cambio en sus esquemas de conocimiento.

El alumno crea nuevas reglas a partir de sus conocimientos del aprendizaje significativo el cual interpreta y reatribuye dinámicamente y continuamente significado a la realidad, logra la introducción de nuevos elementos para que el alumno establezca nuevas relaciones entre dichos elementos, de tal manera que amplíe o ajuste sus esquemas de conocimiento o los reestructure a profundidad como resultado

Dentro de las instituciones dedicadas a la enseñanza de lenguas extranjeras, el maestro, consciente de este entorno cambiante, busca que el estudiante adquiera el nuevo idioma que está aprendiendo, con el fin de que pueda comunicarse dentro de culturas ajenas a la suya. El docente debe promover dentro del salón de clases, que el proceso de enseñanza- aprendizaje se lleve a cabo de la forma más adecuada para que el alumno se sienta motivado respecto al idioma.

Como se desarrolla el Aprendizaje Significativo en la Enseñanza del Idioma Inglés?

Para que se desarrolle de buena manera un aprendizaje significativo del idioma inglés podemos decir que, primero el maestro que está consciente de los cambios que existe dentro de la educación moderna, busca la manera que el estudiante aprenda el nuevo idioma que él quiere aprender para que tenga una mejor

comunicación con otras culturas, esto hace que el profesor promueva dentro del aula el proceso de enseñanza aprendizaje de la forma más correcta.

Para que esto se desarrolle dentro del Aprendizaje Significativo, el maestro se transforma en el promotor de habilidades, tanto del pensamiento como del aprendizaje, para que el estudiante sea el constructor de esquemas y estructuras activas para el nuevo conocimiento del idioma inglés.

Dentro de las nuevas metodologías a comparación de las tradicionales el punto clave es que todos los que se encuentran inmiscuidos en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés tienen que usar las competencias comunicativas tanto escritas como orales.

La idea principal es que se motive la introducción de nuevos elementos o mecanismos para que el estudiante tenga nuevas relaciones entre ellos lo cual le permita ampliar sus esquemas del conocimiento dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y este tenga los mejores resultados.

También es muy importante que cuando el estudiante seleccione, organice la información que recibe de otras fuentes éste relacione las mismas con sus ideas o conocimientos previos.

No podemos omitir la enseñanza de las reglas gramaticales que nos ayuda a la apropiada estructura de oraciones o frases dentro de la enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

2.5 Formulación de la Hipótesis

Las estrategias activas inciden en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

2.5.1 Señalamiento de Variables

Variable independiente: Estrategias Activas

Variable dependiente: Aprendizaje Significativo del Idioma Inglés

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	ITEMS		
Estrategias Activas				

VARIABLE INDEPENDIENTE	CONCEPTO	ITEMS		
Estrategias Activas				

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Enfoque

La investigación es cualitativa – cuantitativa porque son alcanzables y conocidos los objetivos tanto por el investigador como por la población; también porque la investigación no es un proceso estático sino dinámico dentro del campo crediticio que maneja la Cooperativa de Ahorro y Crédito “San Alfonso”.

Según Calero J. L (Pág. 25) La investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto.

La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos. La investigación cualitativa es inductiva. Entiende el contexto y a las personas bajo una perspectiva holística. Es sensible a los efectos que el investigador causa a las personas que son el objeto de su estudio. El investigador cualitativo trata de comprender a las personas dentro del marco de referencia de ellas mismas; suspende o aparta sus propias creencias, perspectivas y predisposiciones. Todas las perspectivas son valiosas. Los métodos cualitativos son humanistas. Los estudios cualitativos dan énfasis a la validez de la investigación. Todos los contextos y personas son potenciales ámbitos de estudio

Según Calero J. L (Pág.32) La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación

cuantitativa trata de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual toda muestra procede.

Tras el estudio de la asociación o correlación pretende, a su vez, hacer inferencia causal que explique por qué las cosas suceden o no de una forma determinada.

La investigación contiene los dos enfoques ya que realiza un estudio contextualizado de la problemática que mantienen los estudiantes del décimo año del colegio “Blanca Martínez de Tinajero”, en cuanto a las variables estrategias activas y aprendizaje significativo del idioma inglés.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

Investigación de Campo

Según PHD. ABRIL. V. “Técnicas de Investigación Científica” 2003, 113 pp. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto. La investigación de campo se presenta mediante la manipulación de una variable externa no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o porque causas se produce una situación o acontecimiento particular.

Investigación Bibliográfica-Documental

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. En una indagación documental permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

Para la investigación se optará por libros, documentos y tesis que abarquen las variables Riesgo Crediticio y Tipos de Crédito de tal manera que se fundamente y determine los conceptos e ideas con mayor validez.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

Las investigaciones a ser utilizadas serán la Exploratoria, Descriptiva y Correlacionar.

Investigación Exploratoria

Según BRIONES, G (Pág. 16) Este tipo de investigación permite identificar antecedentes generales, números y cuantificaciones, temas y tópicos respecto del problema investigado, sugerencias de aspectos relacionados que deberían examinarse en profundidad en futuras investigaciones. Su objetivo es documentar ciertas experiencias, examinar temas o problemas poco estudiados o que no han sido abordados antes. Por lo general investigan tendencias, identifican relaciones potenciales entre variables y establecen el “tono” de investigaciones posteriores más rigurosas. Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes.

Los estudios exploratorios sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas de comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecen prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

Investigación Descriptiva

Según SABINO, C (2000) El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de

la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Se encarga de examinar las características del problema escogido; se definen y formulan sus hipótesis; seleccionan o elaboran estrategias para la recolección de datos; establecen, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas; verifican la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos; realizan observaciones objetivas y exactas; describen, analizan e interpretan los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

Investigación Correlacionar

Según HERNÁNDEZ SAMPIER, R (2004) Tipo de investigación social que tiene como objetivo medir el grado de relación que existe entre dos o más conceptos o variables, en un contexto en particular. En ocasiones solo se realiza la relación entre dos variables. La utilidad de este tipo de investigación es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otra u otras variables relacionadas. En el caso de que dos variables estén correlacionadas, ello significa que una varía cuando la otra también varía y la correlación puede ser positiva o negativa. Si es positiva quiere decir que sujetos con altos valores en una variable tienden a mostrar altos valores en la otra variable. Si es negativa, significa que sujetos con altos valores en una variable tenderán a mostrar bajos valores en la otra variable.

Si dos variables están correlacionadas y se conoce la correlación, se tienen las bases para predecir el valor aproximado que tendrá un grupo de personas en una variable, sabiendo el valor que tienen en la otra variable.

Para la Cooperativa de Ahorro y Crédito “San Alfonso”; se predispone que existe una correlación de variables entre Riesgo Crediticio y Tipos de Riesgo las cuales están provocando una problemática en la institución e interfiere con el desarrollo y crecimiento de la misma a largo plazo.

3.4 Población y Muestra

3.4.1. Población

Es la totalidad de elementos a investigar respecto a ciertas características. Es el conjunto de datos que se han obtenido en una investigación.

La población en la presente investigación está conformada por los estudiantes y el personal docente del área de Idioma Inglés del Colegio Blanca Martínez de Tinajero

Población

Cuadro N° 1 Población

No	CATEGORÍA	CANTIDAD
1	Estudiantes	95
2	Docentes	5
TOTAL		100

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Muestra

El tipo de Muestreo para la investigación es el Probabilístico Según Herrera E. Luís, Medina F. Arnaldo, Naranjo L. Galo (2004 Pág. 108 Pág. 111)

“Es probabilístico cuando los elementos son seleccionados en forma individual y directa. Todos los integrantes de la población tienen la misma probabilidad de ser parte de la muestra”

3.5. Operacionalización de las Variables

Según ÁVILA BARAY, Héctor Luis (2008: Internet), El término variable se define como las características o atributos que admiten diferentes valores como por ejemplo, la estatura, la edad, el cociente intelectual, la temperatura, el clima, etc. Existen muchas formas de clasificación de las variables, no obstante, en esta sección se clasificarán de acuerdo con el sujeto de estudio y al uso de las mismas.

De acuerdo con el sujeto de investigación las variables se clasifican en categóricas y continuas. Las variables categóricas clasifican a los sujetos distribuyéndolos en grupos, de acuerdo a algún atributo previamente establecido, por ejemplo, el idioma, la ocupación, etc. Este tipo de variables se subdividen a su vez en dos: variables dicotómicas que poseen dos categorías por ejemplo hombre-mujer, y variables policotómicas que establecen tres o más categorías, por ejemplo estado civil, nivel académico, etc. Son variables continuas cuando se miden atributos que toman un número infinito de valores, como por ejemplo, el peso, la talla, la estatura, etc.

Las variables categóricas se integra por una serie de características o atributos que forman una categoría pero no representan una escala de medición numérica, por ejemplo los oficios y profesiones (plomero, abogado, médico, electricista, etc. forman la categoría ocupación).

3.5.1. Operacionalización de Variables

3.5.1.1 Variable Independiente: Técnicas Activas

Cuadro N° 2 Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Corresponde a las distintas metodologías y métodos sistematizados que pueden ser usados para el desarrollo de determinada actividad de aprendizaje...	Metodologías Métodos Aprendizaje	Nivel de estudio de caso Análisis de procesos, Nivel de juego de roles, Nivel de socialización de conceptos	¿Es necesario aumentar técnicas activas? ¿Es eficiente la metodología la enseñanza que avanza? ¿Existe un adecuado proceso de aplicación de dinámicas de aprendizaje del idioma inglés? ¿Cree que se debe cambiar el método de enseñanza del idioma inglés?	Técnica: Entrevista Rector Colegio “Blanca Martínez de Tinajero” Instrumento: Cuestionario estructurado Técnica: Encuesta Docentes Área de Inglés Colegio “Blanca Martínez de Tinajero” Instrumento: Cuestionario Estructurado

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

3.5.1.2 Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

Cuadro N° 3 Operacionalización Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El aprendizaje significativo es aquel proceso mediante el cual, el individuo realiza una metacognición: 'aprende a aprender', a partir de sus conocimientos previos y de los adquiridos recientemente logra una integración y aprende mejor.	Proceso	Desempeño Escolar	¿Qué nivel de calificaciones alcanza?	Técnica: Entrevista Rector Colegio “Blanca Martínez de Tinajero” Instrumento: Cuestionario estructurado Técnica: Encuesta Docentes Área de Inglés Colegio “Blanca Martínez de Tinajero” Instrumento: Cuestionario Estructurado
	Metacognición	Rendimiento Escolar	¿Tiene el alumno dificultades para estudiar? ¿Cómo califica el nivel del inglés en el aula?	
	Conocimiento	Nivel de participación en el aula	¿Se debe aplicar métodos para motivar al alumno?	
	Aprende a aprender	Áreas con mayor dificultad Lectura Escritura Pronunciación	¿Ha realizado un análisis de las áreas de aprendizaje-inglés que mayor dificultad representan para el alumno?	

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

3.6. Recolección de Información

La metodología para el uso adecuado de la información según HERRERA E, Luis y otros (2002: 174-178 y 183-185) “la construcción de la información se opera en dos fases: plan para la recolección de información y plan para el procesamiento de información”.

Plan para la recolección de información

Este plan debe mantener metodologías acorde a los objetivos e hipótesis de la investigación, de acuerdo con el enfoque escogido, considerando los siguientes elementos:

- **Definición de los sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.** Para definir Técnicas Activas partirá del criterio del Rector del Colegio Blanca Martínez de Tinajero así como su personal docente del Idioma Inglés.
- **Selección de las técnicas a emplear en el proceso de recolección de información.** En la investigación se trabajará con la Observación directa, participante, estructurada, individual y de campo, ya que el investigador estará en contacto con el objeto de estudio.
Se utilizará la técnica de la Entrevista focalizada con el fin de obtener información vinculada al objeto de estudio y la técnica de la encuesta estructurada a través de un cuestionario que mostrará la realidad del objeto de estudio
- **Instrumentos seleccionados o diseñados de acuerdo con la técnica escogida para la investigación.**
Los instrumentos de recolección de información de las diferentes matrices de Operacionalización de variables.
- **Selección de recursos de apoyo (equipos de trabajo).**
- Estará a cargo del investigador

Procedimientos de Recolección de Información

Cuadro N° 4 Recolección de Información

¿Para qué?	Para la comprobación de hipótesis
¿A qué personas u objetos?	Está destinado a los estudiantes de inglés del décimo año del colegio “Blanca Martínez de Tinajero”
¿Sobre qué aspectos?	Seleccionando información sobre: Técnicas Activas y Aprendizaje Significativo
¿Quién va a realizar la investigación?	Investigador
¿Cuándo se va a realizar la investigación?	2012 – 2013
¿Qué técnicas se va a aplicar?	La técnica de la encuesta y la entrevista
¿Qué instrumento se va a aplicar?	El cuestionario estructurado
TÉCNICAS	PROCEDIMIENTO
ENTREVISTA 1	Mediante el método inductivo.
ENCUESTA 2	Mediante el método inductivo

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

3.7 Procesamiento y análisis

Plan de Procesamiento de Información

- **Revisión crítica de la información recogida.** Es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.

Plan de análisis e interpretación de resultados

- **Análisis de los resultados estadísticos.**

Estadísticamente se utiliza representaciones gráficas que permitan explicar los resultados obtenidos en la encuesta para medir las variables del tema de investigación.

- **Comprobación de hipótesis.**

La comprobación de la hipótesis se realizará en base a parámetros y frecuencias obtenidas de las encuestas realizadas dependiendo de la muestra. Se inicia partiendo de la hipótesis nula frente la hipótesis alterna y aplicando el método de Chi Cuadrado.

El **método del Chi Cuadrado χ^2** sirve fundamentalmente para estudiar la independencia entre variables de tipo cuantitativo o nominal, tales como el número de hijos, cantidad de personas analfabetas,... y que se encuentran generalmente arregladas en una tabla bidimensional

El contraste consiste en:

1. establecer la hipótesis nula (H_0) como que no hay independencia entre variables Vs la hipótesis alternativa (H_1) de si relación
2. el segundo paso es calcular el estadístico de prueba Xi-Cuadrado, es una fórmula matemática que debes buscar.
3. luego calcular el valor Xi-cuadrado pero tabulado, parece en una tabla de distribuciones estadísticas, fijándote en nivel de confianza-(95%=0.95, por ejemplo- y un por consiguiente un nivel de significancia o error que se está dispuesto a cometer-en el Ej., 0.05=5%-
4. Compara ambos Xi-cuadrado, si el calculado es mayor que el tabulado entonces se rechaza H_0 a un nivel de confianza que te fijaste anteriormente.

Según www.wiphala.net (2012) La tabla Chi-cuadrado es usada para realizar pruebas de independencia, que nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. La prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables, pero no indica el grado o el tipo de relación; es decir, no indica el

porcentaje de influencia de una variable sobre la otra o la variable que causa la influencia.

La tabla tiene dos entradas:

- **Alfa (α):** este valor hace referencia al nivel de confianza que deseamos que tengan los cálculos de la prueba; es decir, si queremos tener un nivel de confianza del 95%, el valor de alfa debe ser del 0.05, lo cual corresponde al complemento porcentual de la confianza.
- **Grados de Libertad (k):** Es un estimador del número de categorías independientes en la prueba de independencia o experimento estadístico. Se encuentran mediante la fórmula $n-r$, donde n =número de sujetos y r es el número de grupos estadísticamente dependientes.

Grados libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00

Cuadro N° 5 Tabla de Chi Cuadrado

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Fuente: www.wiphala.net

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

RESULTADOS ENCONTRADOS EN LA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA AL RECTOR

Objetivo: Determinar la necesidad de estrategias activas para el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

1. Considera que es necesario aumentar estrategias activas en la enseñanza del idioma inglés?

Considero que sí, ya que siempre es importante que en la enseñanza y mucho más de idiomas extranjeros se necesitan estrategias que hagan que los estudiantes se sienta atraído por la asignatura y se logre que el proceso enseñanza-aprendizaje sea fácil de asimilar siendo así que aprender un idioma extranjero sea para ellos tan fácil como aprendieron su idioma madre.

2. Es eficiente la metodología utilizada para la enseñanza actualmente?

A pesar de ser muy buena la metodología que se utiliza en la actualidad siempre es necesario realizar actualizaciones y ciertos cambios para estar acorde con los nuevos avances metodológicos que favorecerán tanto a estudiantes como a maestros ya que harán más fácil impartir la clase así como entente@rla.

3. Existe un adecuado proceso de aplicación de dinámicas de aprendizaje del idioma inglés?

Los procesos tienen que regirse a los planteados por el gobierno nacional por lo que no siempre los docentes tienen la libertad de aplicar las dinámicas que a ellos les gustaría por qué se debe cumplir un contenido debidamente establecido; lo que

sería interesante es que los docentes creen dinámicas y las apliquen conforme a los contenidos y currículo planteado en la actualidad para la educación secundaria.

4. ¿Qué nivel de calificaciones alcanzan los estudiantes en la asignatura del idioma inglés?

Los estudiantes tienen un promedio considerablemente bueno en el idioma inglés puesto que tienen cierto agrado por recibir la materia puesto que la consideran menos pesada que las demás.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES

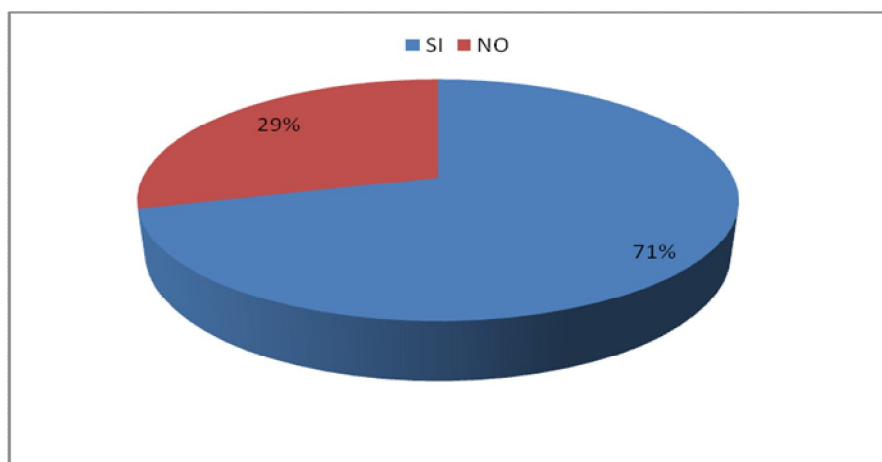
1. Tiene usted dificultades para estudiar el idioma inglés?

Cuadro N° 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	78	71%
NO	32	29%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 3



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 110 estudiantes encuestados el 71% tiene problemas en el aprendizaje del idioma inglés; mientras que el 29% considera que no tiene problemas.

Se puede interpretar que existe una falla en el proceso de enseñanza del idioma inglés puesto que la mayoría de estudiantes poseen problemas los que se pueden decir que se deben a la falta del uso de estrategias activas que afiancen y garanticen un aprendizaje significativo.

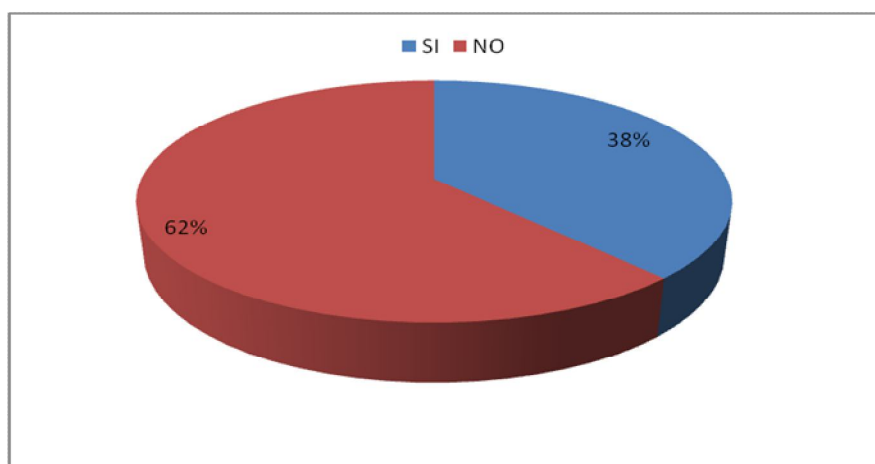
2. Considera que recibe un buen nivel de idioma inglés en el aula?

Cuadro N° 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	38%
NO	68	62%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Gráfico N° 4



Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 110 estudiantes encuestados el 62% considera que no tiene un buen nivel de idioma inglés; mientras que el 38% considera que sí.

Se puede interpretar que el nivel de idioma que reciben los estudiantes depende mucho de la metodología y el método de enseñanza que utiliza el docente por lo que se puede decir que las estrategias activas que se utilicen dentro de la clase van a definir significativamente dentro del nivel en el que el alumno perciba la asignatura; es importante que el docente sepa la manera de cómo hacer fácil la materia puesto que muchos estudiantes tienen miedo de desenvolverse en el idioma inglés ya que consideran que es un idioma raro y muy diferente al que originalmente hablan.

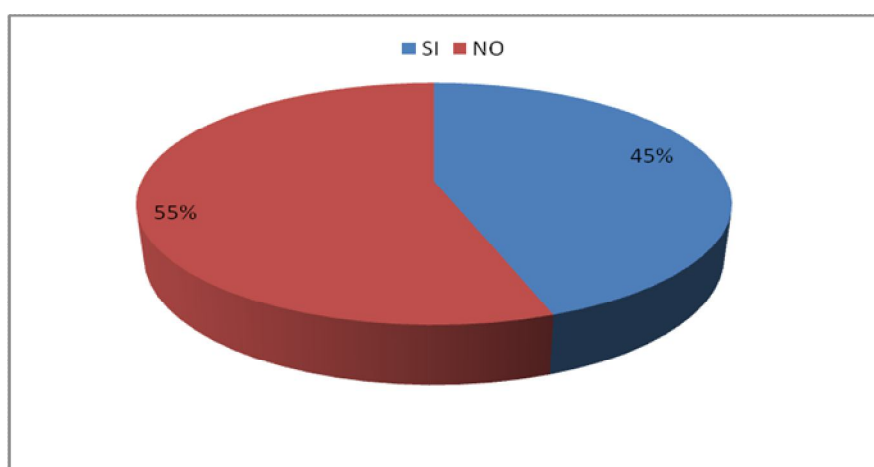
3. El docente le motiva mientras le enseña el idioma inglés?

Cuadro N° 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	45%
NO	61	55%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Gráfico N° 5



Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 110 estudiantes encuestados el 55% considera que los docentes no los motivan al momento de impartir la clase mientras que el 45% consideran que si lo hacen

Se puede interpretar que los estudiantes ven como importante la motivación puesto que ven al docente como un ejemplo a seguir; y el hecho de que su ejemplo los motive y guie en el camino del conocimiento es muy importante y grato para ellos y les hace esforzarse y dar más de su parte para así poder aprender no solamente el idioma inglés sino también las demás

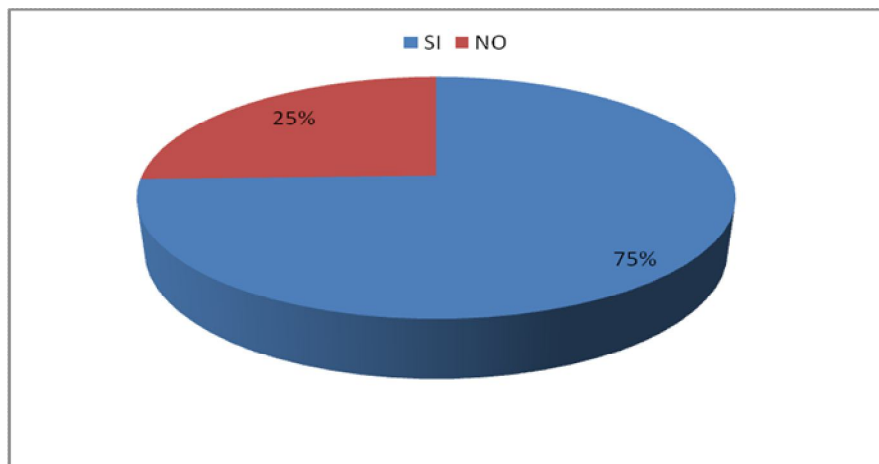
4. Considera que tiene problemas en una áreas del idioma más que en otra?

Cuadro N° 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	82	75%
NO	28	25%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 6



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 110 estudiantes encuestados el 75% considera que tiene problemas más en ciertas áreas que en otras mientras que el 25% considera que no es así.

Se puede interpretar que las distintas áreas del idioma inglés tienen sus particularidades es por lo que para los estudiantes unas les parecen más difíciles que otras haciendo que el proceso sea un poco más complejo y se dé por áreas de estudio.

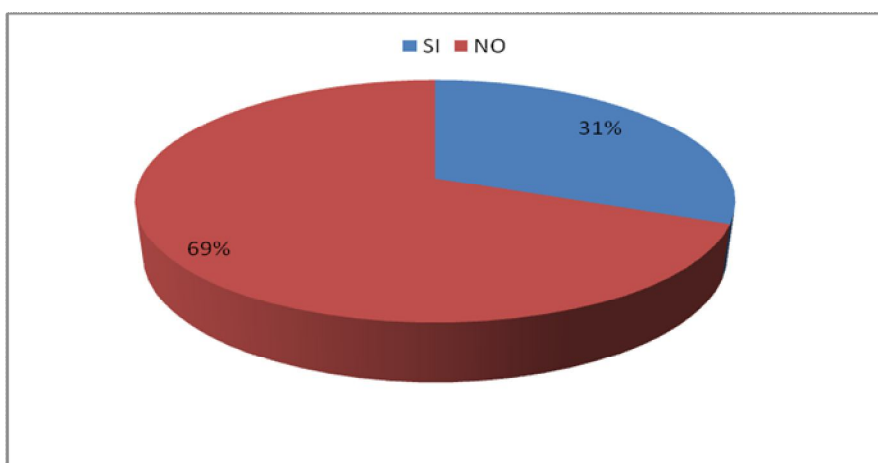
5. Su profesor utiliza estrategias novedosas para que aprenda el idioma inglés?

Cuadro N° 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	31%
NO	76	69%
TOTAL	110	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 7



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 110 estudiantes encuestados el 69% considera que el maestro no utiliza técnicas novedosas en la enseñanza del idioma inglés mientras que el 31% opina que si las usan.

Se puede interpretar que nuevas técnicas les resultan agradables y atractivas a los estudiantes para que así puedan aprender de mejor forma el idioma inglés y esto se refleje en su aprendizaje significativo y el rendimiento.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LA ENCUESTA REALIZADA A DOCENTES

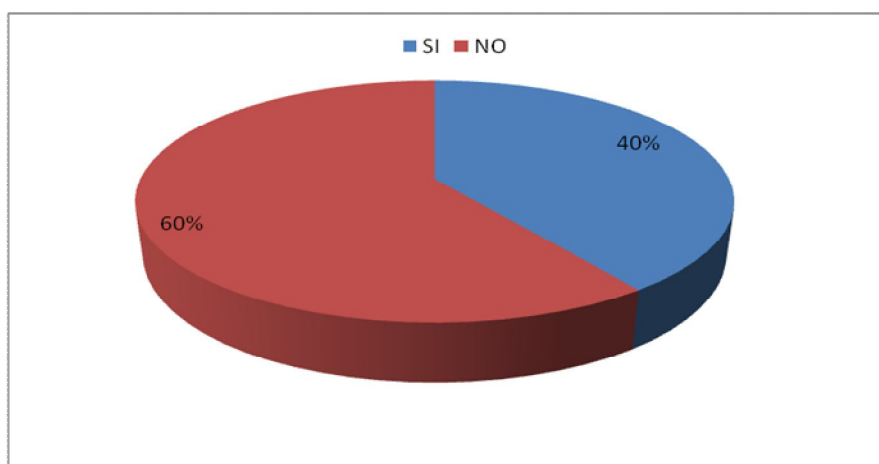
1. Tiene el estudiante dificultades para estudiar el idioma inglés?

Cuadro N° 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 8



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 5 docentes encuestados el 60% considero que los estudiantes tienen problemas al estudiar el idioma inglés; mientras que el 40% considera que no tienen ningún tipo de problema.

Se puede interpretar que los problemas que los estudiantes están teniendo en las clases de idioma inglés radican en la falta de técnicas activas que les permitan entender bien el idioma y aprender al mismo tiempo que divertirse y distraer su mente puesto que no es una materia cargada de teoría sino más bien necesita del entendimiento y la atención en las estructuras gramaticales y morfológicas para que el estudiante las pueda dominar; por lo que el uso de material interactivo y dinámicas es muy importante para fortalecer este proceso

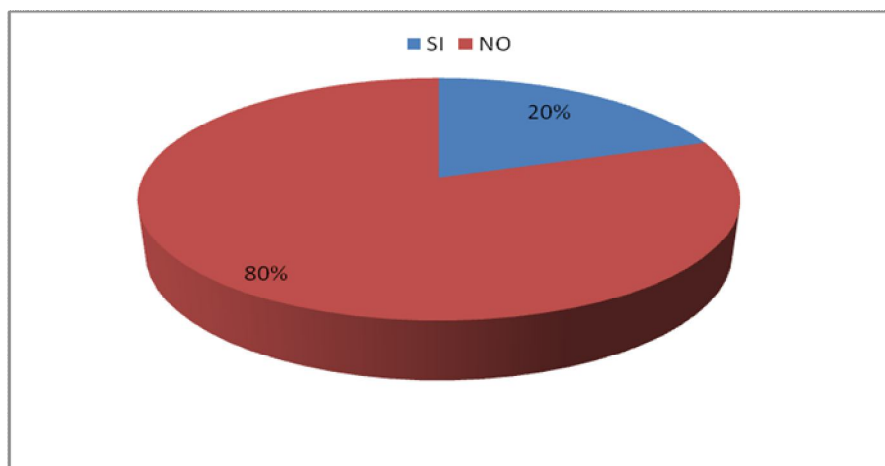
2. Considera que los alumnos reciben un buen nivel de idioma inglés en el aula?

Cuadro N° 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	20%
NO	4	80%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 9



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 5 docentes encuestados el 80% considera que los alumnos no reciben un buen nivel de idioma inglés mientras que el 20% considera que si reciben un buen nivel

Se puede interpretar que el nivel del idioma que los estudiantes tienen viene regido por el gobierno puesto que se sigue la metodología por ellos establecida; se puede reforzar ese conocimiento haciendo más activa la clase a través de estrategias que les permitan moverse, escuchar música, el uso de herramientas tecnológicas, videos entre otros para que aprendan mientras se distraen y el nivel vaya mejorando progresivamente.

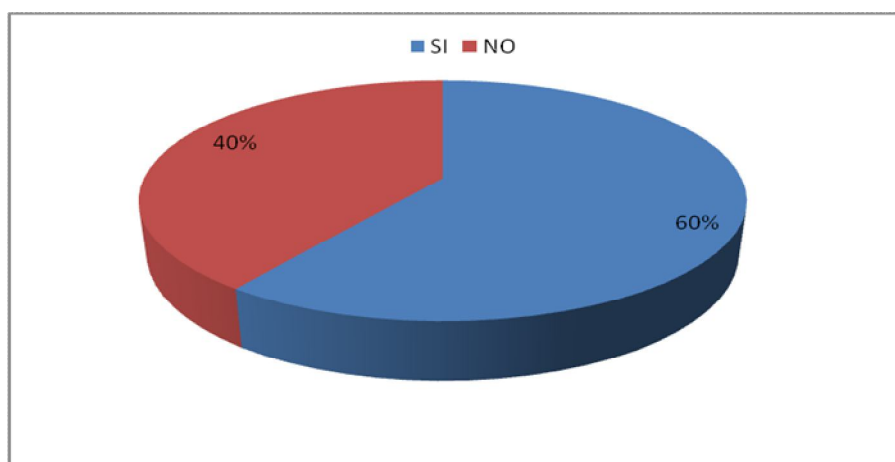
3. Que debe utilizar para motivar al estudiante?

Cuadro N° 13

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 10



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 5 docentes encuestados el 60% consideran que si se debe motivar al estudiante para que aprenda de mejor manera el idioma inglés mientras que el 40% no lo considera así.

Se puede interpretar que la motivación es una gran herramienta para afianzar el aprendizaje significativo de los estudiantes ya que si un estudiante se siente motivado va a sentir que puede y que la asignatura es muy fácil para el haciendo que con esto los conceptos, estructuras, fonética, entre otros, del idioma inglés sean mejor manejados y se les haga fácil manejar un segundo idioma a parte del idioma natal.

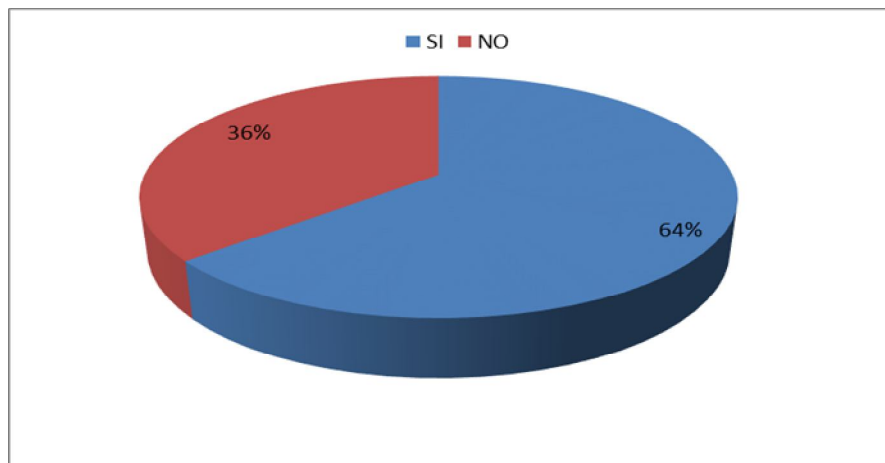
4. ¿Ha realizado un análisis de las áreas de aprendizaje en el que el estudiante tiene mayor problema?

Cuadro N° 14

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	36%
NO	3	64%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

Gráfico N° 11



Elaborado por: *Lic. Patricio Hernán Acurio Mera*

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 5 docentes encuestados el 64% consideran que no han realizado este tipo de análisis mientras que el 36% comenta que si lo ha realizado.

Se puede interpretar que a partir de un análisis correctamente realizado se pueden saber las falencias y el área de falencia que tienen en mayor grado los estudiantes para de esta forma buscar estrategias que mejoren cada una de las áreas reforzando más las áreas en las que más dificultades se encuentran para así poder nivelar el conocimiento del idioma inglés en los estudiantes.

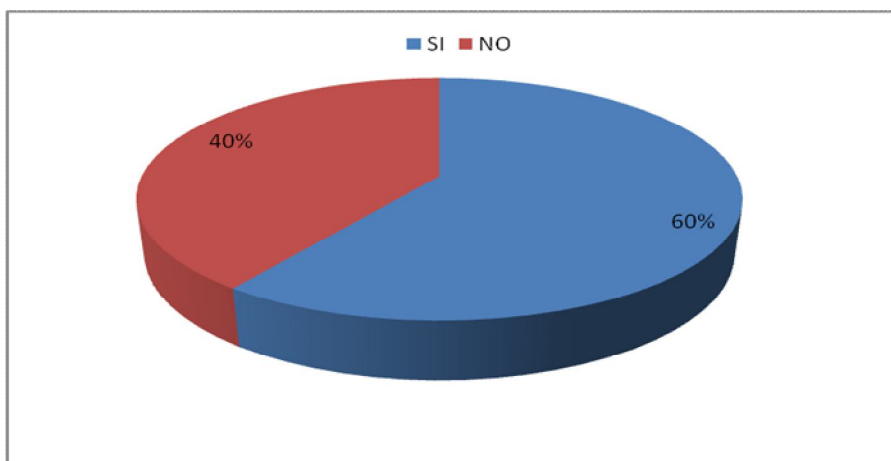
5. Que estrategias activas utiliza en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Cuadro N° 15

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Gráfico N° 12



Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De un total de 5 docentes encuestados el 60% contesta que si utilizan técnicas activas para impartir las clases de idioma inglés mientras que el 40% considera que no las utiliza.

Se puede interpretar que las estrategias activas deben de ser aplicadas y aprovechadas por parte del docente para que así el estudiante le dé su atención y mejore su calidad de idioma; es necesaria la implementación de un manual y conjunto de actividades que contengan técnicas originales que sean fácilmente utilizadas con los estudiantes.

COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Planteamiento de las Hipótesis

a) Modelo Lógico

Para la realización del modelo lógico se tomaron en cuenta las siguientes Hipótesis Nula y Alternativa:

H0= Las estrategias activas NO inciden en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

H1= Las estrategias activas inciden en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

b) Modelo Matemático

El modelo Matemático para el planteamiento de la Hipótesis se representa de la siguiente manera:

Hipótesis nula H0= Respuestas observadas = Respuestas Esperadas

Hipótesis alternativa H1= Respuestas observadas \neq Respuestas esperadas.

Nivel de significación

La probabilidad de rechazar la hipótesis nula cuando es falsa es de 5%, es decir, el nivel de confianza con el que se va a trabajar es del 95%

Estadístico de Prueba

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Chi cuadrado, se utilizó la encuesta como técnica de investigación, escogiendo dos preguntas de la misma respuesta:

1. Pregunta 5 docentes: Utiliza estrategias activas en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	60%
No	2	40%
Total	5	100%

Pregunta 4 estudiantes: Consideras que tienes problemas en unas áreas del idioma más que en otras?

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	69%
No	28	31%
Total	110	100%

Lo que se utilizó para calcular las respuestas observadas que se presentan en la tabla a continuación:

Tabla N° 1 Respuestas observadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Utiliza Técnicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje	3	2	5
Consideras que tienes problemas en unas áreas del idioma más que en otras	82	28	110
TOTAL	85	30	115

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Luego realizando el cruce de la información se obtuvo la tabla que se muestra a continuación y contempla las frecuencias esperadas

Tabla N° 2 Respuestas esperadas

PREGUNTAS	SI	NO	TOTAL
Utiliza Técnicas activas en el proceso enseñanza-aprendizaje	3,69	1,3	5
Consideras que tienes problemas en unas áreas del idioma más que en otras	81,3	28,6	110
TOTAL	85	30	115

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Fórmula

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

X^2 = Valor a calcularse de Chi-cuadrado

\sum = Sumatoria

F_o = Respuestas observadas de la investigación

F_e = Respuestas esperadas o calculadas

Resolución de la fórmula

Luego de la elaboración de las tablas de contingencia se realiza el cálculo del chi cuadrado según la fórmula anteriormente presentada:

Tabla N° 3 Cálculo del Chi-Cuadrado

Fo	Fe	(Fo - Fe)	(Fo - Fe) ²	(Fo - Fe) ² /Fe
3	3,69	0,69	0,47	0,12
2	1,3	0,7	0,49	0,37
82	81,3	0,7	0,49	0,006
28	28,6	0,6	0,36	0,012
Total X²c =				0,522

Fuente: Investigación de Campo

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Regla de decisión

Si $X^2_c > X^2_t$ rechazo H0 y acepto H1

Grados de libertad

$$Gl = (c-1) (h-1)$$

Gl = grados de libertad

c = Columnas de la tabla

h = Filas o hileras de la tabla

$$gl = (2-1) (2-1)$$

$$gl = 1*1$$

$$gl = 1$$

Con un nivel de significación de 5% y 1 grado de libertad $X^2_t = 5,22$

Gráfico N° 13 Campana de Gauss



Fuente: Tabla de distribución chi cuadrada

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Conclusión de la Hipótesis

El valor de $X^2_c = 17,5 > X^2_t = 0,22$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, es decir, se confirma que las estrategias activas incide en el aprendizaje significativo del idioma Inglés en los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Previamente realizada la encuesta concluir que las estrategias activas si inciden directamente en el aprendizaje significativo del idioma inglés para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.
- Se pudo concluir que los docentes casi no usan ningún tipo de estrategias activas en la enseñanza de un idioma inglés por lo que se debe partir de cero con los estudiantes del Décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.
- El nivel de aprendizaje significativo del idioma inglés es considerablemente bajo puesto que los estudiantes del décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero aun no tienen los conocimientos necesarios para ser considerado un nivel aceptable.
- Se encontraron muchas estrategias activas y se determinó que el uso de estas dentro del aprendizaje significativo del idioma inglés nos permite sustentar y partir para realizar la propuesta.
- De lo investigado parte la necesidad de realizar un manual de estrategias activas que potencialice el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

5.2 RECOMENDACIONES

- Se recomienda investigar sobre nuevas estrategias activas que ayuden a la potencialización de aprendizaje idioma inglés con los estudiantes del Décimo año del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.
- El aprendizaje significativo del idioma inglés debe tener un nivel alto y aceptable por lo que es necesario trabajar tanto con docentes como estudiantes dándoles las formas correctas de trabajar en el desarrollo del idioma inglés para que así se puedan desarrollar.
- Las investigación científico teórica que se realizó previamente debe ser la base y la guía de los conceptos utilizados para realizar la propuesta con la que se buscara dar solución al problema planteado
- Se recomienda incluir a los estudiantes para saber cuáles son las estrategias que más impactarían dentro de su aprendizaje; para así poder aplicarlas en su mayoría y hacer del aprendizaje mutuo con respectos a los cambios tecnológicos que la enseñanza a jóvenes demanda.
- Se recomienda evaluar y registrar las evaluaciones en una línea de tiempo que nos permita observar las mejorías de los estudiantes con la aplicación de las distintas estrategias.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TEMA:

“Manual de Estrategias Activas para potencializar el Aprendizaje Significativo del idioma inglés en los estudiantes del décimo año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero”

6.2. Datos informativos:

Provincia Tungurahua

Cantón Ambato

Beneficiarios

Directos: Estudiantes del décimo año y Docentes del área de inglés del Colegio Blanca Martínez de Tinajero

Indirectos: Padres de Familia de los estudiantes del décimo año de educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero

Organización: Docentes

Ubicación: Colegio Blanca Martínez de Tinajero

6.3. Objetivos:

6.3.1. Objetivo General:

Implementar un Manual de Estrategias Activas para mejorar el aprendizaje significativo y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de décimo año de educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero

.6.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar las Estrategias Activas adecuadas para que los docentes las puedan aplicar con los estudiantes.
- Brindar estrategias que beneficien de gran forma el aprendizaje significativo y mejoren el rendimiento de los estudiantes.
- Socializar el manual de estrategias activas creado para ayudar a incrementar el aprendizaje significativo de los estudiantes de décimo año

6.4 Antecedentes de propuesta:

Se determinó en la investigación previamente realizada que la utilización de estrategias activas del Colegio Blanca Martínez de Tinajero no es la adecuada y no favorece de forma óptima al Aprendizaje Significativo de los estudiantes de décimo año de educación básica

Es por lo que se vio absolutamente necesario crear una propuesta que beneficie a los alumnos en este aspecto, empezando por la enseñanza brindada de los docentes con estrategias que mejoren el aprendizaje significativo basándose en las teorías previamente investigadas en beneficio de la educación y las estrategias a utilizarse con adolescentes.

En la investigación realizada se pudo evidenciar que a las autoridades están de acuerdo y no tienen ninguna objeción en que se utilicen estrategias activas para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes es por lo que una Manual de Estrategias Activas orientadas a los docentes para potenciar el rendimiento académico en respuesta a la diversidad e individualidades es lo más viable para solucionar el problema anteriormente investigado.

6.5 Justificación

En la educación actual la utilización de nuevas estrategias activas que tengan estrategias metodologicas bien basadas es muy importante puesto que de esto

parte el conocimiento que los estudiantes obtendrán para un futuro y de el que dependerán toda su vida lo que hace que la investigación sea importante por cuanto estamos tratando con seres que están desarrollándose para un futuro.

Aplicar correctamente estrategias activas es necesario en el caso de estudiantes en estas edades porque esto hace que asimilen de mejor manera lo que se está tratando de enseñarles y hace que ellos puedan comunicar sus ideas sin limitaciones y sin sentirse avergonzados por la situación de la otra persona por las fallas que puedan tener en la aplicación del idioma inglés.

La propuesta es factible de realizar puesto que se cuenta con el permiso de las autoridades y padres de familia del Colegio Blanca Martínez de Tinajero a los que al exponerles los propósitos de la misma se sintieron favorecidos y no pusieron ningún argumento en contra sino más bien alentaron su realización.

6.6 Análisis de Factibilidad

La viabilidad de realización de la presente propuesta es aplicable puesto que los estudiantes están de acuerdo con la realización del mismo, los docentes quienes serán capacitados y sus conocimientos se incrementarán con la aplicación de esto, las autoridades que se verán beneficiadas con esta aplicación haciendo de esta la única unidad educativa que fomente las estrategias activas y por último los padres de familia que son quienes más favorecidos se verán con este desarrollo.

Fundamentación Teórica

Motivación.- Es lo que mueve a la persona en una dirección y con una finalidad determinada; es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta. Constituye, por tanto, un factor que condiciona la capacidad para aprender. Al igual que los intereses, depende en parte de la historia de éxitos y fracasos anteriores de la persona pero también del hecho de que los contenidos que se ofrezcan para el aprendizaje tengan significado lógico y sean funcionales.

En la motivación que un alumno llegue a tener desempeña un papel fundamental la atención y el refuerzo social que del adulto (profesor, padres...) reciba. Por eso son importantes las expectativas que los adultos manifiestan hacia el individuo y las oportunidades de éxito que se le ofrezcan.

a) Manejo de la motivación “antes”:

Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.

Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordial y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.

Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.

Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.

Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.

- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.
- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.

- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

b) Manejo de la motivación “durante”:

Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar.

Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.

Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.

Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aun cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo.

Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

c) Manejo de la motivación “después”:

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los Alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita Corregir y aprender.

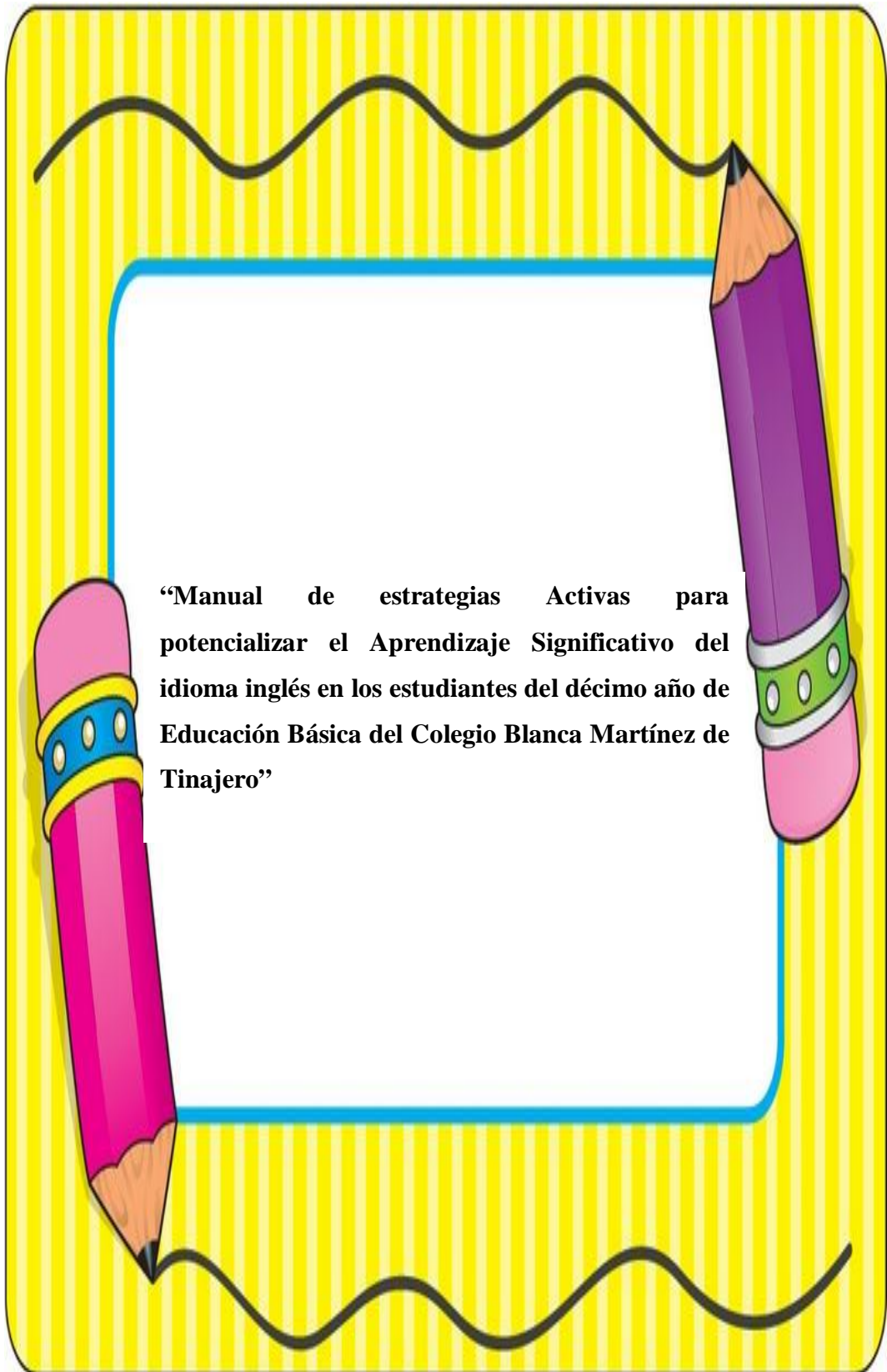
- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los Alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.
- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las Calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la Calificación en forma individual, proveyéndolos de la información Necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la Retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

Mattos, Sánchez y Sancho, con autorización de www.aplicaciones.info

Aprendizaje significativo.-

Se da cuando la persona que aprende, cambia su forma de pensar al conocer los medios de conocimiento. Esto hace posible que las nuevas tendencias educativas a distancia, puedan dar el 100% en concepto de enseñar a los alumnos el manejo de su potencial, individual basado en sus conocimientos adquiridos El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la

estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras. El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.



INTRODUCCIÓN

Antes de empezar, sabemos que es muy importante que los estudiantes sean motivados por los docentes, estos deben estar inmiscuidos con lo que suceda a los estudiantes dentro de su proceso de aprendizaje significativo, para esto debemos tener en cuenta las siguientes recomendaciones:

- **Proporcionar apoyo.** Permitiendo que el estudiante hable y se exprese con cordialidad y sintiendo que como docentes nos preocupamos sinceramente dando así el espacio neutral en el que sea capaz de expresar su angustia y colera sincera, así como darles alternativas que renueven sus fuerzas y la orientación necesaria para que logren desterrar las posibles ideas de culpa evitando que se autodestruyan y debiliten mentalmente.
- **Reducir el riesgo.** Es fundamental tomar medidas para minimizar las posibilidades de acción destructiva y controlar la situación; por ejemplo, hacer que el joven transforme pensamientos negativos como: “no valgo nada”, “mi vida es insignificante”, en pensamientos positivos, con frases como: “aunque es una situación difícil, tú tienes las habilidades para afrontarla”.
- **Proporcionar un enlace con los recursos de ayuda.** En vez de buscar la manera de resolver de inmediato y totalmente el problema, es mejor identificar con precisión las necesidades críticas (reducir la angustia, culpa o preocupación) y luego realizar una remisión apropiada (profesional especializado, grupos o servicios de apoyo).
- **Hacer seguimiento.** Una vez recuperada la calma, es importante seguir al tanto de la situación: vuelva a conversar con el estudiante y considere otras formas de colaboración. Al reconocerse el rol que el docente desempeña cuando brinda apoyo a un estudiante que pasa por una crisis, se pueden definir claramente los límites y posibilidades del proceso de acompañamiento, pues esto no significa que se deba abandonar la clase o asumir el rol de psicólogo, sino sencillamente evidencia la importancia de contener emociones desbordadas en el momento en que surgen por una

situación inesperada en el aula. ¿Qué puede hacer un maestro durante una sesión de clase en la que descubre un estudiante en crisis?

ACTIVIDAD No 1

APRENDIENDO A HABLAR

SPEAKING AND SINGING

CONSEJOS PARA QUE EL ALUMNO APLIQUE LA ESTRATEGIA

Aprende el vocabulario con frases. No tiene sentido aprenderse listas de palabras sin relación unas cosas. Todas las palabras en el vida real tienen un contexto, y dentro de ese contexto es donde cobran significado. Si digo, “¿qué hora es?”, la palabra hora está definida por las palabras que le acompañan y la situación en la que nos encontramos. Es mucho más fácil para nuestro cerebro aprender palabras de este modo, sin embargo, nos empeñamos en las listas. Consejo, cada vez que quieras aprender una palabra nueva, no solo apuntes su significado, sino también la frase en su idioma original en la que la aprendiste. Además, es muy útil estudiar la etimología de la palabra, porque tenemos un cerebro predispuesto a las historias y a los cuentos. Conocer la historia de una palabra nos puede ayudar a recordarla. Importante, no tengas miedo a olvidar palabras, si es realmente importante en un idioma, aparecerá tantas veces que no la olvidarás.

TEMA : Learning my favorite song

Objetivo: .Promover el aprendizaje del idioma ingles a traves de el aprendizaje de su cancion favorita en el idioma mediante la explicacion de terminos y estructuras que se encuentren inmersos en la misma

Materiales:

- Grabadora o equipo de sonido
- Hojas con la letra de la cancion
- Pizarra
- Pasos.

1. Primeramente indicar a los estudiantes sobre que se trata la actividad.
2. Hacer escuchar la canción una sola vez.
3. Repartir las hojas a cada estudiante para que la lea y tenga una idea del contenido.
4. Explicar lo que se va hacer paso a paso
5. Dejar que el estudiante escuche la canción varias veces y vaya haciendo el ejercicio, siempre con la guía del profesor,
6. Por ultimo hacerles cantar ya cuando el ejercicio este terminado.
7. La evaluación se tomará cuenta al final del ejercicio cuando tengan realizado todos los pasos y puedan cantar de la misma forma que la canción.

**MODELO DE TIPO DE CANCIONES DE QUE SE PUEDEN PLANTEAR
Y RESPETAN LA ESTRUCTURA DEL IDIOMA INGLES**

IMAGINE (John Lennon)

Imagine there's no _____
No heaven or hell
No religion
No countries
Imagine all the _____
Living for today...
Imagine there's no _____
It isn't hard to do
Nothing to kill or _____ for
And no religion too
Imagine all the people
Living life in _____...

You may say I'm a dreamer
But I'm not the _____ one
I hope someday you'll join us
And the world will be as one

Imagine no possessions
I wonder if you can
No need for greed or hunger
A brotherhood of man
Imagine all the people
_____ all the world...

You may say I'm a dreamer
But I'm not the only one
I hope _____ you'll join us
And the world will live as one

Imagínate

Imagina que no existe el Cielo
es fácil si lo intentas
sin el Infierno debajo nuestro
arriba nuestro, solo el cielo
Imagina a toda la gente
viviendo el hoy...
Imagina que no hay países
no es difícil de hacer

nadie por quien matar o morir
ni tampoco religión
imagina a toda la gente
viviendo la vida en paz...

Puedes decir que soy un soñador
pero no soy el único
espero que algún día te unas a nosotros
y el mundo vivirá como uno

Imagina que no hay posesiones
quisiera saber si puedes
sin necesidad de gula o hambre
una hermandad de hombres
imagínate a toda la gente
compartiendo el mundo

Puedes decir que soy un soñador
pero no soy el único
espero que algún día te unas a nosotros
y el mundo vivirá como uno

La canción presentada es simplemente un modelo de las muchas que se pueden utilizar, por lo que es importante que el docente controle que los estudiantes realicen la actividad designada, es así que debe haber un monitoreo constante para lograr el objetivo deseado.

ACTIVIDAD No 2

READING

TEMA: Conociendo personajes Históricos

OBJETIVO: Desarrollar la destreza de lectura para entender su contenido

CONSEJOS PARA QUE EL ESTUDIANTE APLIQUE LA ESTRATEGIA

No es necesario que el estudiante traduzca cada una de las palabras en su idioma nativo lo más importante es que el estudiante pueda entender en contexto y explicar de qué se trata la lectura, y contestar a preguntas en forma general o específica.

MATERIALES:

- Biografiase
- Fotos de personajes históricos

Nelson Rolihlahla Mandela was born in Transkei, South Africa on July 18, 1918. His father was Hendry Mphakanyiswa of the Tembu Tribe. Mandela himself was educated at University College of Fort Hare and the University of Witwatersrand where he studied law. He joined the African National Congress in 1944 and was engaged in resistance against the ruling National Party's apartheid policies after 1948. He went on trial for treason in 1956-1961 and was acquitted in 1961.

After the banning of the ANC in 1960, Nelson Mandela argued for the setting up of a military wing within the ANC. In June 1961, the ANC executive considered his proposal on the use of violent tactics and agreed that those members who wished to involve themselves in Mandela's campaign would not be stopped from doing so by the ANC. This led to the formation of Umkhonto we Sizwe. Mandela was arrested in 1962 and sentenced to five years' imprisonment with hard labour. In 1963, when many fellow leaders of the ANC and the Umkhonto we Sizwe were

arrested, Mandela was brought to stand trial with them for plotting to overthrow the government by violence. His statement from the dock received considerable international publicity. On June 12, 1964, eight of the accused, including Mandela, were sentenced to life imprisonment. From 1964 to 1982, he was incarcerated at Robben Island Prison, off Cape Town; thereafter, he was at Pollsmoor Prison, nearby on the mainland.

During his years in prison, Nelson Mandela's reputation grew steadily. He was widely accepted as the most significant black leader in South Africa and became a potent symbol of resistance as the anti-apartheid movement gathered strength. He consistently refused to compromise his political position to obtain his freedom.

Nelson Mandela was released on February 11, 1990. After his release, he plunged himself wholeheartedly into his life's work, striving to attain the goals he and others had set out almost four decades earlier. In 1991, at the first national conference of the ANC held inside South Africa after the organization had been banned in 1960, Mandela was elected President of the ANC while his lifelong friend and colleague, Oliver Tambo, became the organisation's National Chairperson.

ANSWER THE QUESTIONS

¿Where Nelson Mandela was born?

¿Why he was an important Pearson?

Pasos para realizar

1. Primeramente se debe explicar al estudiante sobre el tema a tratar.
2. Preguntar si conoce al personaje que se va a leer
3. De acuerdo a sus conocimientos previos que sabe del personaje.
4. Tener una lectura previa solo del primer párrafo y averiguar si ya saben sobre quién es.

5. Luego indicar a los estudiantes que se de lectura el resto de la historia que lo haga en forma lenta y en voz baja, para no interrumpir a los demás estudiantes.
6. Darles un tiempo prudencial que todos terminen de leer.
7. Al terminar se hace preguntas al asar de que se trata el tema, hacer preguntas sobre nombres, fechas, lugares, acontecimientos.
8. Es preferible tomar en cuenta a los voluntarios primero, luego dar nombres para que contesten.
9. Para ser evaluados se pide que en forma resumida en una hoja de papel con los datos personales que hagan un resumen de pocas líneas, indicando que se debe indicar lo más importante.

ACTIVIDAD No 3

Tema: Interpretación de Personajes

OBJETIVO:

Hacer que el estudiante exprese sus emociones y la forma como percibe el mundo exterior mediante la imitación y descripción de personas, animales y cosas usando el idioma inglés.

CONSEJOS PARA QUE EL ESTUDIANTE APLIQUE LA ESTRATEGIA

Usa la regla del 80/20. La famosa ley de Pareto. No trates de aprender el 100% de un idioma, solo hace falta conocer un porcentaje suficiente del mismo para poder hablarlo y entenderlo. El contexto hará el resto. Por mucho que lo intentes nunca llegarás al 100% y aunque lo hagas, mantener ese 100% será imposible salvo que residas en el país del lenguaje que estás aprendiendo. Concéntrate en aquello importante que aún no dominas, las frases verbales postales, carteles lo que tienes a tú alrededor, etc... solo así mejorarás. Es más, busca ese 20% que te puede hacer llegar hasta el conocimiento efectivo de un 80% del lenguaje (20% del vocabulario, el más usado por ejemplo)

El aprendizaje del idioma inglés a través de imitación y descripción es muy efectivo

Porque primeramente nace la iniciativa, el interés de los estudiantes de saber a quién se lo va a representar, la forma del que lo realiza es de forma muy compleja de hacerlo bien por lo que los demás ponen más atención a los movimientos corporales, gesticulares.

Tanto es el deseo de saber quién es, que los estudiantes ponen a relucir sus conocimientos del vocabulario o frases antes conocidos, se puede notar que nace lluvia de palabras oraciones.

Por último para ellos es como un juego lo que ayuda que exista mayor afán y participación de todos los estudiantes.

MATERIALES:

- La actividad no necesita materiales solo la capacidad del estudiante por imitar y describir a un animal, persona, cosa o acción



ACTIVIDAD No 4

TEMA: Resolviendo un conflicto hipotético

OBJETIVO:

Estimular la creatividad y la resolución de conflictos a través de situaciones hipotéticas dentro del aula de clase.

MATERIALES

Los que la actividad necesite

REALIZACION DE LA ACTIVIDAD

- Proponer distintas situaciones para que los estudiantes organicen sociodramas
- Realizar plenarias de posibles soluciones a los problemas relacionados con el sociodrama realizado

Here is a short example of a role-playing post. It's not too long, but it'll give you all the general idea. I wrote it quickly, so it's not that great. x3

Anyone interested in a wolf role play, by the way? o= I suppose we'd need more than two people for that though, eh?

The wolf's muzzle touched lightly into the dirt as the she-wolf sniffed. The female was alone, searching along a vacant plain for a chance at a meal - something hard to come by lately. The entire area seemed to be evacuated of any other life, excluding the occasional scurrying rat. She needed to find food soon, already having gone several days without a significant meal and little to no sign of any pack of her kind.

The smallest movement of grass made the wolf poise her ears, high on alert for the certain grub near by. Her eyes flickered across her line of

vision, iris' composed of amber flecks within brown ovals. Her pelt meshed together with the scenery, a dusty brown colored body and black tipped ears, giving her the perfect advantage to surprise her prey.

Eyes finally locking onto the small rabbit sitting just to the side of a boulder, her muscles tensed. It wasn't much of a meal, a small snack really, but it was better than starving if she could manage to catch it. Nearly three days without a meal left her weak and disoriented, but she kept her wits and concentrated on the potential food anyway.

Jaw set, she padded quietly closer, paws leaving silent marks behind. Once she was close enough, she moved into a crouching position low to the ground. All at once, the wolf thrust her body out, deadly claws extended and landing harshly into the small animal. Several bones could be heard cracking with tiny shrieks of pain until a jaw enclosed itself around the animal's neck and it went limp. Blood gushed into its brown fur, staining the ground as the wolf pulled its dish away triumphantly. Her teeth quickly sank into the flesh some three feet away, ripping it apart and devouring it greatfully as blood dripped along her jaw into the sand. Another few hours to live.

ACTIVIDAD No 5

TEMA: Encontrando una Dirección

OBJETIVO:

Estimular la capacidad de ubicación y explicación de los estudiantes a través del uso del idioma inglés

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

El maestro debe llevar a su clase diferentes posters con señalización para enseñar al estudiante.

Con dedicación, puede a ser capaz de aplicar las frases aprendidas para dar una correcta orientación sobre los diferentes lugares. Aprovechalo. Escribe frases, elabora preguntas y contéstalas. Esto no sólo te permitirá pensar en inglés, sino también ganar fluidez en tu manejo del idioma. Busca un amigo para practicar y si es nativo del inglés, mejor.

MATERIALES

Posters

Colores

REALIZACION DE LA ACTIVIDAD

- Proponer distintas situaciones para que los estudiantes expliquen una dirección y como llegar a ella
- Realizar apuntes de las palabras básicas
- Llevar un mapa y pasos que deben seguir.

EN EL MAPA UBICA LAS DIRECCIONES A CONTINUACION

- PARQUE MONTALVO
- LA CATEDRAL
- IGLESIA SANTO DOMINGO
- GOBIERNO PROVINCIAL
- MUNICIPIO
- CASA DE LA CULTURA
- CASA DE MONTALVO

Los terminos a utilizarse son

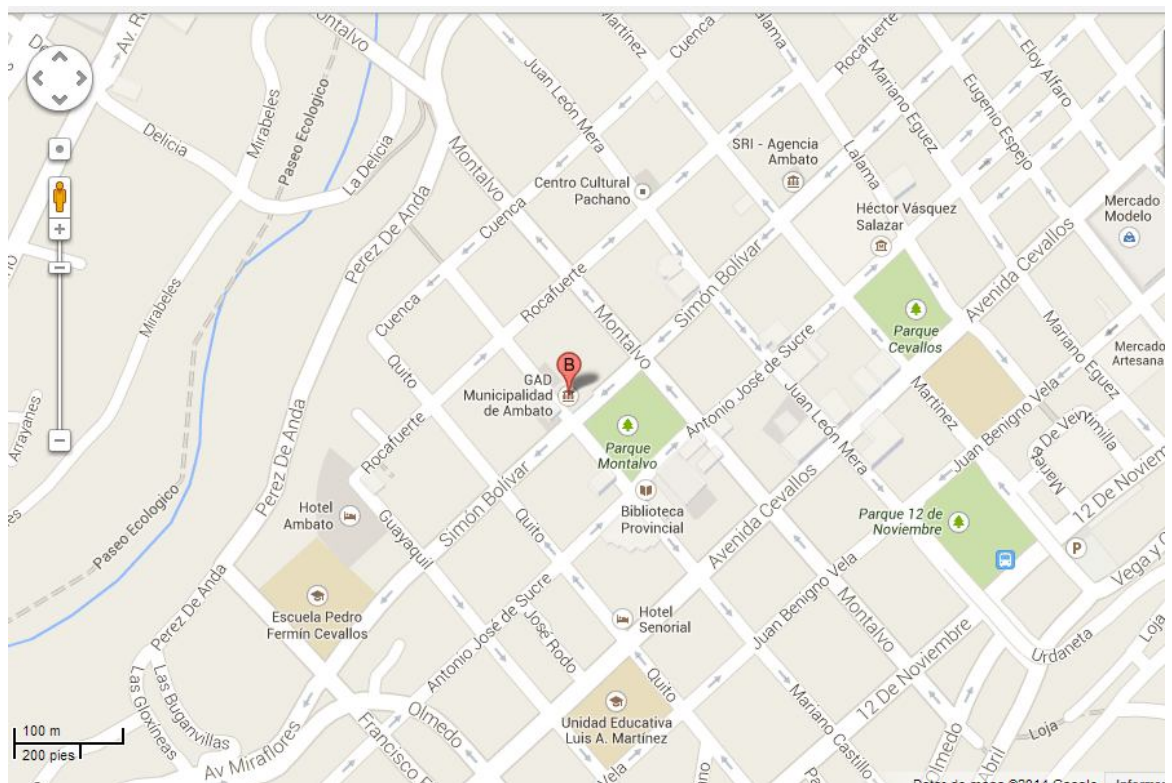
In the corner of

Between

In front of

In the ____ street

MAP



ACTIVIDAD No 6

SUGERENCIAS PARA LA ACTIVIDAD

La efectividad de tu aprendizaje rápido depende de tu constancia. Pero no me sorprende que no seas constante porque estas técnicas son muy entretenidas y te van a entusiasmar

TEMA: Reported Speech

OBJETIVO:

Estimular la capacidad de utilización de la norma de Reported Speech

MATERIALES

Los que la actividad necesite

REALIZACION DE LA ACTIVIDAD

- Proponer distintas situaciones para que los estudiantes expliquen y realicen un reported speech
- Realizar apuntes de las palabras básicas

REALIZAR EL REPORTED SPEACH DE LAS SIGUIETNES FRASES

Q1 of 10: **"I'm hungry," Tom said.**

Q2 of 10: **Sarah asked, "Are you busy tonight?"**

Q3 of 10: **"I am working in a hospital," she said.**

Q4 of 10: **"We made a great dinner last night," he said.**

Q5 of 10: **"They were living in Chicago when their son was born," she said.**

Q6 of 10: **"I have been to India three times," Melissa said.**

Q7 of 10: "We have been waiting for the tickets for three hours," they said.
Q8 of 10: He asked, "Had you ever been to New York before?"
Q9 of 10: "I am from Australia," Pam said.
Q10 of 10: "You must drive slowly here," the police officer said.

Matriz de Modelo Operativo

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Cuánto?	¿Quién/ es?	¿Cuándo?
SOCIALIZACIÓN	Motivar a padres y docentes de los beneficios que la marcha de la propuesta traerá para los estudiantes	- Motivar a padres y docentes a cerca de los beneficios de la propuesta en los estudiantes a través de una charla	Infocus Laptop	-Rector -Personal docente - Padres de Familia	Una hora antes de iniciar con la programación de la propuesta
PLANIFICACIÓN	Organizar y delegar actividades y funciones a cada docente	- Planificación de las estrategias según cada año - Elaboración de un cronograma	Computador	Personal docente El investigador	Una hora diaria durante cinco días
EJECUCIÓN	Utilizar la Guía de técnicas activas en las horas de clase	Ejecutar las estrategias que contempla la guía	Materiales definidos en cada estrategia	-Docentes	Dentro del horario de clase
EVALUACIÓN	Aplicar el plan de evaluación	Elaborar instrumentos de monitoreo y seguimiento	Hojas impresas	-Docentes - El investigador	Mensualmente

Elaborado por: Lic. Patricio Hernán Acurio Mera

Por lo general, las bajas calificaciones causan conflicto familiar, angustia en los estudiantes, decepción e ira en los padres y, como consecuencia, se rompe el diálogo y se generan acusaciones de todo tipo, lo que ocasiona fuertes altercados.

¿Qué hacer ante estas situaciones?, ¿cómo manejarlas? A continuación, algunas pautas o sugerencias que facilitan el diálogo familiar:

1. Cree un clima propicio para el diálogo, por ejemplo, apague el celular, el televisor o el radio, siéntese frente a frente con quien desea conversar y evite la presencia de hermanos, abuelos o tíos que nada tienen que ver con la situación.
2. Silencie sus propios ruidos mentales, es decir, deje de pensar en otras cosas o en la rabia que tiene porque su hijo perdió cinco materias. Dese la oportunidad de escuchar con el corazón.
3. Pregunte antes de acusar. Es importante saber qué pasó y cuál es la causa del resultado académico; intente escuchar con cariño y crea en el relato, pues no hay nada más inoportuno que imaginar que su hijo tiene intención de mentir o de hacer daño. Recuerde ante todo que usted está hablando con su hijo, no le está hablando a su hijo.
4. Comente su enojo y frustración. Es muy importante que su hijo sepa que usted está decepcionado; cuénteselo sin hacerlo responsable de sus sentimientos e invítelo a ofrecerle disculpas por la irresponsabilidad que representa haber incumplido con sus obligaciones académicas.
5. Planteen conjuntamente opciones de solución. Invite a su hijo a formular ideas para superar las materias perdidas y proponga las suyas.
6. Formulen conjuntamente una sanción. Es muy importante que su hijo sepa que cada acción tiene su sanción: ¿de qué forma va a sentirse responsable? y ¿qué está dispuesto a abandonar para priorizar y recuperar las materias perdidas?
7. Reestablezcan el afecto. La sanción y el regaño no son motivos para estar alejados como familia, así que exprésele su afecto e invítelo a esforzarse para que la situación no se repita. En caso de que algo falle y se repita, evalúe con su hijo qué pasó, qué está pasando y cuál fue el motivo de la pérdida.

Recuerde que las fallas en los planes son solo invitaciones a evaluar de nuevo lo ocurrido y a no dejarse ganar por la molestia y el fracaso.

Evaluación

Metodología de la evaluación

En el proyecto se utilizará el monitoreo y la evaluación para determinar la calidad y cantidad de los resultados alcanzados así como los recursos y los medios utilizados para conseguirlo, los probables alcances a los objetivos incluyendo un análisis de los procesos de facilidad o dificultad.

Se tomará en cuenta los efectos positivos y negativos, analizando gradualmente si los objetivos del proyecto siguen siendo validos o hay que ampliarlos por determinación de la comunidad educativa

Se determinará los beneficios generados por el proyecto y que la gestión para la permanencia del proyecto y responsabilidades debe repartirse de acuerdo a las intervenciones correspondientes.

Logro del resultados

Se podrá constatar por observación directa la satisfacción de los estudiantes, siguiendo el proceso de las diferentes actividades programadas de acuerdo a la planificación.

La institución educativa cuenta con el apoyo de la comunidad educativa que apoyan las acciones planificadas, valorizando la participación en el plan de concientización a través de los informes presentados.

BIBLIOGRAFÍA

- ABRIL, Víctor Hugo “Técnicas de Investigación Científica” 2003, 113 pp
- AVILA, H. “ Introducción a la Metodología de la Investigación” (1994)
- BRIONES, G.(2002) “ Metodología de la Investigación Cuantitativa en las Ciencias Sociales”
- GÓMEZ, Ramiro; Guitar Miguel; MAINEZ Mariano; VILCHE Carlos. UNAM MEXICO
- CALERO JL. (2000) Investigación cualitativa y cuantitativa. Problemas no resueltos en los debates actuales. Rev Cubana Endocrinol
- HERNÁNDEZ SAMPIER, Roberto. Metodología de la Investigación. Editorial Felix Varela, La Habana. 2004. México: Triallas, 1990. 291 p.
- HERRERA, Luis MEDINA Arnaldo NARANJO Galo (2004)” Tutoría de la Investigación Científica, Investigación Bibliográfica – Documental”, Editorial Játiva, Quito – Ecuador, 252 pp.
- HERNANDEZ P. (2000). Introducción a la filosofía educativa. Universitaria. Republica Dominicana.
- HOWARD GARDNER (Internet: 2012) Jaffé, W. (1988). Metas nutricionales y guías de alimentación para América Latina. Bases para el Desarrollo. Caracas: Fundación Cavendes.
- IVANOVIC, Daniza Instituto de Nutrición y Tecnología de los Alimentos, INTA, de la Universidad de Chile
- JOAN M. (1944) La Investigación Descriptiva. Constellation: Awakening al Dawn
- KELLY, W.A. (1982). Psicología de la Educación. Madrid: Morata.
- KLINGER, CYNTHIA Y VADILLO, Guadalupe. Psicología Cognitiva. McGraw-Hill Litográfica Ingramex; 1999; México.
- LÓPEZ CARDERO, LISANDRA, Control social. Realidad y retos de la familia cubana en la actualidad, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, 2002.

- MARTÍNEZ, E. (1999) Educación en Nutrición: Una estrategia preventiva, (boletín del centro de atención Nutricional Infantil de Antímano CANIA, 2 (2), p.16. Caracas.
- NAVARRO A, MUÑOZ SE, ANDREATTA MM, LOSANO BROTONS M. Imagen Profesional del Licenciado en Nutrición y Concepciones de Aprendizaje y Evaluación: un estudio comparativo en estudiantes de Nutrición y Medicina. Actas de las IV Jornadas de Investigación Científica de la Facultad de Ciencias Médicas – UNC; 2003 Dic 1-3; Córdoba; 2003. 195 p 205.

ANEXOS

ANEXO 1
AUTORIZACIÓN

ANEXO 2

¿Entrevista se utiliza estrategias activas dentro del aprendizaje?

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRÍCULUM PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR ENTREVISTA	
Objetivo: Determinar la necesidad de estrategias activas en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés	Fecha: Junio 2012
	Duración: 20 min.
Dirigido a: Rector	
Preguntas 1.- ¿Considera que es necesario aumentar estrategias activas? 2. ¿Es eficiente la metodología la enseñanza que avanza? 3. ¿Existe un adecuado proceso de aplicación de dinámicas de aprendizaje del idioma inglés? 4. ¿Cree que se debe cambiar el método de enseñanza del idioma inglés? 5. ¿Qué nivel de calificaciones alcanzan los alumnos?	Interpretación

ANEXO 3
ENCUESTA PARA ESTUDIANTES

Objetivo: Establecer el nivel de manejo de estrategias activas en el proceso enseñanza - aprendizaje del idioma inglés.

Dirigido a: profesores del área de Inglés del Colegio Blanca Martínez de Tinajero

Preguntas:

1. ¿Tiene el estudiante dificultades para estudiar?

SI NO

2. ¿Cómo califica el nivel del inglés en el aula?

EXCELENTE

BUENO

MALO

REGULAR

INSUFICIENTE

3. ¿Se debe aplicar métodos para motivar al estudiante?

SI NO

4. ¿Ha realizado un análisis de las áreas de aprendizaje-inglés que mayor dificultad representan para el estudiante?

SI NO

5.- ¿Utiliza estrategias activas en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

SI NO