



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Investigación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

“EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FÍSCAL TENIENTE HUGO ORTÍZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Freire Díaz Sofía Marilí

TUTORA: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez M.Sc

AMBATO - ECUADOR
2014

APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez M.Sc C.C.180374335-8 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TENIENTE HUGO ORTIZ DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por la egresada: Freire Díaz Sofía Marilí considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez M.Sc
C.C. 180374335-8
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Freire Díaz Sofía Marilí
C.C. 180378474-1
AUTORA

DERECHOS DE LA AUTORA

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TENIENTE HUGO ORTÍZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Freire Díaz Sofía Marilí
C.C.180378474-1
AUTORA

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TENIENTE HUGO ORTÍZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Presentado por la Srta. Freire Díaz Sofía Marilí, egresada de la Carrera de Educación Parvularia. Promoción 2011 – 2012, considero que una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos, científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, autorizo la presentación del trabajo investigativo ante el Organismo pertinente para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Lcda. Flor Marlene Ortíz Mg
MIEMBRO

Lcda. Norma Macías Mg
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico a Dios por darme la oportunidad de realizar mi sueño realizándome como profesional en la carrera que más amo, de esta manera dar lo mejor de mí para, inculcar, guiar a los estudiantes en su formación.

Dedico a la Universidad Técnica De Ambato, de igual manera a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, a la Carrera de Educación Parvularia por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano.

De manera especial a la Lcda. Mayra Barrera M.Sc y a todos los docentes de la Escuela, Colegio, Universidad, por guiarme y brindarme sus sabios conocimientos en este recorrido y su apoyo incondicional.

Así mismo el presente trabajo investigativo dedico a los niños, quienes son mi inspiración para que ha futuro obtengamos una nueva generación de buenos profesionales y excelentes personas.

Mailí Freire

AGRADECIMIENTO

A mi Padre bendito “Dios” por bendecirme con la vida y por brindarme su sabiduría, valor, para luchar y superar todo, concluyéndome que junto a Dios con su bendición todo es posible, a mis padres y a mis hermanos quienes me brindaron su apoyo incondicional en cada instante de mi vida, también agradezco a mi familia y a mis amigos, ya que ellos me extendieron su mano brindándome su apoyo para vencer muchos obstáculos, adversidades, haciéndome comprender que mí esfuerzo, constancia, perseverancia y carácter yo alcanzaré mi objetivo anhelado.

Un agradecimiento sincero a la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” por abrimme sus puertas para que yo realice mi tesis de grado en tan noble Institución, así como a las autoridades, docentes, padres de familia y sobre todo a los niños de esta prestigiosa Institución quienes son el futuro de nuestro país.

Marilí Freire

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación de la tutora	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de la autora	iv
Aprobación del tribunal de grado	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de gráficos	xii
Índice de cuadros	xiii
Índice de ilustraciones	xiv
Resumen ejecutivo	xv
Executive summary	xvi

B. CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 Tema:.....	3
1.2. Planteamiento del Problema:	3
1.2.1 Contextualización:.....	3
1.2.2 Análisis Crítico:	7
1.2.3 Prognosis:	7
1.2.4 Formulación del Problema:	8
1.2.5 Preguntas Directrices:.....	8
1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación:	9
1.3 Justificación:	9
1.4 Objetivos:	11
1.4.1 Objetivo General:	11
1.4.2 Objetivos Específicos:.....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes Investigativos:	12

2.3 Fundamentación Legal:	14
2.4 Categorías Fundamentales:.....	16
(CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE).....	19
2.4.1 Juego Dirigido:	19
2.4.1.1 Conceptualización:.....	19
2.4.1.2 Importancia del juego Dirigido:.....	20
2.4.1.3 Elementos del juego Dirigido:	21
2.4.2 Rol del Educador:	22
2.4.2.1 Conceptualización:.....	22
2.4.2.2 Motivación del Educador(a):	22
2.4.2.3 Construcción social de la Realidad:	23
2.4.3.1 Conceptualización:.....	24
2.4.3.2 Objetivos de la Pedagogía:	24
(CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE)	26
2.4.4 Equidad de Género:.....	26
2.4.4.1 Conceptualización:.....	26
2.4.4.2 Valores en la Familia:.....	27
2.4.4.2 Valores en la Escuela:	27
2.4.5 Sexismo y Educación:.....	28
2.4.5.1 Conceptualización:.....	28
2.4.5.2 Género Humano:	29
2.4.6 Los derechos Humanos:	30
2.4.6.1 Conceptualización:.....	30
2.4.6.2 Derecho a la Educación:	31
2.4.6.3 Derecho a Jugar:	32
2.5 Hipótesis:	33
2.6 Señalamiento de las Variables:.....	33
2.6.1 Variable Independiente:	33
2.6.2 Variable Dependiente:.....	33
CAPÍTULO III.....	34
METODOLOGÍA.....	34
3.1 Enfoque de la Investigación:	34
3.2 Modalidad de la Investigación:.....	34
3.3 Nivel o Tipo de la Investigación:	35
3.4 Población y Muestra:	36
3.5 Operacionalización de Variables:.....	38
3.6 Recolección de la Información:	40
3.7 Procesamiento de la Información:.....	40

CAPÍTULO IV	42
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	42
4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia:.....	42
4.2 Ficha de Observación dirigida a las niñas y niños	52
4.2.1 Ficha de observación dirigida a las niñas y niños	53
4.3 Verificación de la Hipótesis:	59
4.5.1 Planteamiento de la Hipótesis:.....	59
4.3.2 Selección del Nivel de Significación:.....	59
4.3.3 Modelo Matemático:.....	59
4.3.4 Fórmula de grados de libertad:	60
4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos:	61
CAPÍTULO V	63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	63
5.1 Conclusiones:	63
5.2 Recomendaciones:	65
CAPÍTULO VI	66
PROPUESTA.....	66
6.1 Datos Informativos:	66
6.2 Antecedentes de la Propuesta:	67
6.3 Justificación:	68
6.4 Objetivos de la Propuesta:	69
6.4.1 Objetivo General:	69
6.4.2 Objetivos Específicos:.....	69
6.5 Análisis de Factibilidad:	69
6.6 Fundamentación:	70
6.6.1 Fundamentación Teórica:	71
6.6.2 Fundamentación Pedagógica:	71
6.6.3 Fundamentación Filosófica:	72
6.6.4 Descripción del manual didáctico:.....	72
6.6.5 Metodología o Modelo Operativo:	116
6.8 Administración de la propuesta:	116
6.9 Plan de administración de la propuesta:	118
6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta:	119

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía: 120

ANEXOS..... 125

Anexo 1. Encuesta dirigida a los padres de familia..... 126

Anexo 2. Ficha de observación dirigida a las niñas y niños..... 128

Anexo 3. Entrevista dirigida a las docentes 129

Anexo 4. Certificación de la institución educativa 131

Anexo 5. Cronograma 132

Anexo 6: Croquis de la institución..... 133

Anexo 7: Tabla de Chi² 134

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problema.....	6
Gráfico 2: Red de Inclusión.....	16
Gráfico 3: Constelación de Ideas.....	17
Gráfico 4: Constelación de Ideas.....	18
Gráfico 5. El juego dirigido es una actividad educativa.....	42
Gráfico 6. Los juegos dirigidos mejoran la socialización de niñas y niños.....	43
Gráfico 7. El educador debe participar en el juego dirigido.....	44
Gráfico 8. El docente forma parte de la formación integral.....	45
Gráfico 9. Los juegos dirigidos mejoran las capacidades.....	46
Gráfico 10. La equidad de género se da con la guía del docente.....	47
Gráfico 11. El compañerismo mejora la igualdad de géneros.....	48
Gráfico 12. Es importante la formación de niños y niñas en la escuela ...	49
Gráfico 13. Desarrollo de la enseñanza – aprendizaje.....	50
Gráfico 14. La equidad de género inicia en el hogar.....	51
Gráfico 15. Se integra fácilmente al grupo.....	53
Gráfico 16. Es respetuoso con sus compañeros y compañeras.....	54
Gráfico 17. Comparte con sus compañeros y compañeras.....	55
Gráfico 18. Se relacionan con facilidad las niñas y niños.....	56
Gráfico 19. Utiliza vocabulario adecuado.....	57
Gráfico 20. Respeta las ideas de sus compañeros/as.....	58
Gráfico 21. Campana de Gauss.....	60

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Población y Muestra.....	37
Cuadro 2. Variable Independiente: El Juego Dirigido	38
Cuadro 3. Variable Dependiente: Equidad de Género.....	39
Cuadro 4. Recolección de La Información	40
Cuadro 5. El juego dirigido es una actividad educativa.....	42
Cuadro 6. Los juegos dirigidos mejoran la socialización de niñas	43
Cuadro 7. El educador debe participar en el juego dirigido	44
Cuadro 8. El docente forma parte de la formación integral.....	45
Cuadro 9. Los juegos dirigidos mejoran las capacidades	46
Cuadro 10. La equidad de género se da con la guía del docente.....	47
Cuadro 11. El compañerismo mejora la igualdad de géneros	48
Cuadro 12. Es importante la formación de niños y niñas en la escuela...	49
Cuadro 13. Desarrollo de la enseñanza – aprendizaje	50
Cuadro 14. La equidad de género inicia en el hogar	51
Cuadro 15. Ficha de observación	52
Cuadro 16. Se integra fácilmente al grupo.....	53
Cuadro 17. Es respetuoso con sus compañeros y compañeras.....	54
Cuadro 18. Comparte con sus compañeros compañeras.....	55
Cuadro 19. Se relacionan con facilidad las niñas y niños	56
Cuadro 20. Utiliza vocabulario adecuado	57
Cuadro 21. Respeta las ideas de sus compañeros y compañeras	58
Cuadro 22. Frecuencias Observadas:	61
Cuadro 23. Frecuencias Esperadas:.....	61
Cuadro 24: Cálculo de X^2 :.....	62
Cuadro 25. Modelo Operativo	¡Error! Marcador no definido.
Cuadro 26. Plan de administración de la propuesta	118
Cuadro 27: Plan de monitoreo	119

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1: Las Cogidas.....	77
Ilustración 2. El Castillo.....	79
Ilustración 3. Antón Pirulero.....	81
Ilustración 4. La Soga.....	83
Ilustración 5. La Gallina Ciega.....	85
Ilustración 6. Pasa Virón.....	87
Ilustración 7. Poner la Cola al Burro.....	89
Ilustración 8. Las Cintas.....	91
Ilustración 9. El Teléfono.....	93
Ilustración 10. El Florón.....	95
Ilustración 11. El rey Manda.....	97
Ilustración 12. El pan Quemado.....	99
Ilustración 13. Los Ensacados.....	101
Ilustración 14. Las Carretillas.....	103
Ilustración 15. El juego de la Silla.....	105
Ilustración 16. Vestirse y Desvestirse.....	107
Ilustración 17. Ensalada de Frutas.....	109
Ilustración 18. El Puente.....	111
Ilustración 19. Desatar.....	113
Ilustración 20. La Perdiz.....	115

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FÍSCAL TENIENTE HUGO ORTÍZ DE LA CIUDAD DE AMBATO”

Autora: Freire Díaz Sofía Marilí

Tutora: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez M.Sc

El presente trabajo investigativo es educativo-pedagógico, que trata de incluir nuevos recursos educativos que contribuirán a mejorar la equidad de género en los niños/as, en la actualidad existe una variedad de recursos educativos que permiten una mejor formación y atención al educando, además es importante la inclusión de los padres de familia ya que ellos son indispensables en la formación de los niños, así cambiaremos la metodología de muchos docentes y también concienciaremos a los padres de familia que a través de juegos los niños construirán actitudes y hábitos positivos que perdurarán para toda su vida, este documento cuenta con una amplia fundamentación teórica y antecedentes investigativos, tiene un enfoque cualitativo, porque busca mejorar las relaciones humanas, los instrumentos que se utilizaron son: la ficha de observación con los niños, encuesta a los padres de familia y entrevista a las docentes. Las conclusiones que se obtuvieron al final sirvieron para el desarrollo de la propuesta mediante talleres con los padres de familia y los involucrados en el problema.

Descriptivos: Juego dirigido, equidad, educación, desarrollo integral, formación, personalidad, niños, escuela, hogares, comunidad, actitudes, valores, profesores, metodología, inclusión, reglas-normas, hábitos de vida.

**TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: NURSERY EDUCATION**

EXECUTIVE SUMMARY

“DIRECTED THE GAME AND ITS IMPORTANCE IN GENDER EQUITY
IN CHILDREN FIRST YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL TAX
LIEUTENANT HUGO ORTÍZ AMBATO CITY IN SCHOOL”

Author: Freire Díaz Sofía Marilí

Tutor: Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez M.Sc

This research work is educational and pedagogical this to include new educational resources that help improve gender equity in children / as, there is currently a range of educational resources that enable better training and attention to the learner , it is also important to include parents as they are essential in the formation of children and change the methodology of many teachers and will raise awareness to parents that through play children build positive attitudes and habits that will last all his life, this document has a broad theoretical foundation and research background, has a qualitative approach that seeks to improve human relations , the instruments used are: the observation sheet with children , survey of parents and interview teachers. The conclusions drawn at the end served for proposal development through workshops with parents and those involved in the problem.

Descriptive: Play, directed equity, education, holistic development, training, personality, children, school, home, community, attitudes, values, teachers, methodology, inclusion, rules, norms, habits.

INTRODUCCIÓN

En muchas Instituciones Educativas la actividad lúdica en los infantes casi no se da, dejando en segundo punto la parte afectiva y recreativa que tanto favorece a los educandos, este problema lo observamos por varios factores como son: la despreocupación de autoridades, docentes y padres de familia que no prestan atención al llamado de distintas actitudes y conductas de los niños con sus compañeros o consigo mismo, dejando a un lado la parte afectiva que es fundamental para el desarrollo integral de los niños. Los juegos dirigidos son recursos educativos que ayudan a los docentes en el proceso de enseñanza- aprendizaje y además contribuye al trabajo equitativo con toda la comunidad educativa.

En el Capítulo I El Problema, el cual contiene análisis a nivel nacional, provincial e institucional, para describir como está afectando a la sociedad y sus consecuencias para dar soluciones, el análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, delimitación de la investigación, justificación, objetivos generales y específicos.

En el Capítulo II Marco Teórico consta de consulta los antecedentes investigativos, se fundamenta en una visión filosófica- propositiva, también se verifica la legalidad de la tesis, la categorización de variables y finalmente la hipótesis de la investigación.

El Capítulo III Metodología, iniciamos con un enfoque de los integrantes que intervienen en el trabajo investigativo, de igual manera se expresa la modalidad que se utilizó para obtener la información, también se explora y se describe lo observado, posteriormente se detalla cual es la población y muestra que serán los participantes directos en el presente trabajo, de esta manera se da a conocer como se recogió la información y como fue procesada la misma.

En el Capítulo IV Análisis e Interpretación, de resultados mediante gráficos y cuadros de datos estadísticos, esto iniciamos detallando primeramente las encuestas que se realizó a los padres de familia, con los resultados total de los mismos. Y finalmente se comprueba la hipótesis.

En el capítulo V Conclusiones y Recomendaciones, se analizarán los resultados obtenidos de la institución, donde se realizó la investigación.

En el capítulo VI Propuesta, se detalla paso a paso la propuesta a seguir para la aplicación de los juegos dirigidos que contribuyen a mejorar la equidad de género en las niñas/os. Para ello iniciamos elaborando una guía metodológica con juegos dirigidos aplicados en la fomentación y practica de valores, en los niños de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”, de la ciudad de Ambato continuamos con la descripción de los datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación de la propuesta en la cual se menciona el interés, la importancia, la novedad, su utilidad y beneficio, el impacto y la factibilidad de la propuesta, luego tenemos el objetivo general y objetivos específicos de la propuesta, posteriormente se realiza el análisis de factibilidad, continuamos con las fundamentaciones de la propuesta, luego describimos cual es la metodología de la propuesta, y culminamos con la administración y la prevención de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“EL Juego Dirigido y su Importancia en la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal ‘Teniente Hugo Ortiz’ de la Ciudad de Ambato”

1.2. Planteamiento del Problema:

1.2.1 Contextualización:

Macro:

En Latinoamérica, la educación refuerza la idea de que es necesario profundizar el análisis de la educación desde una perspectiva de género, pues si bien los datos corroboran el gran esfuerzo realizado en la región por igual el acceso de niñas y niños a la escuela, mostrando inclusión que en varios países esta mayor obertura favorece a las niñas, las brechas de género se agudizan al relacionarse con otras desigualdades críticas como la pobreza, la discriminación racial y el área de residencia .(Miolosavljevic, V.2007 p. 26)

En nuestro país existe un sin número de problemas de actitudes, ya sea en el hogar, en la escuela y en la sociedad; a consecuencia del trato incorrecto que reciben las niñas y niños de sus padres o guías, por lo cual se debe tratar este tema tan importante como lo es el juego dirigido y la equidad de género para mejorar las relaciones y convivencia de

Por lo tanto es preciso que padres de familia y docentes presten más atención y cuidado en la educación de las niñas y niños, participando en la formación de habilidades, destrezas y el desarrollo de las capacidades

afectivas, sociales y emocionales con una comunicación efectiva y afectiva en cada una de tareas escolares y cotidianas que las niñas y niños realizan

Meso

En la ciudad de Ambato, se promueve la equidad de género en las instituciones educativas mediante la inclusión de niños y niñas en diferentes unidades educativas, de esta manera centros educativos a los que acudían únicamente hombres o mujeres, se busca que los estudiantes de ambos géneros compartan las aulas, como es el caso del Colegio Experimental Ambato, que por tradición ha educado exclusivamente a señoritas, pero desde el periodo 2006-2007, se invitó a jóvenes varones a que se integren para formar parte de esta institución. (Diario La Hora 2006 p. A4)

La provincia de Tungurahua no está ajena a los problemas sociales antes mencionados requiere de mayor participación y atención de las instituciones educativas y el hogar ya que ellos conforman un gran porcentaje en la formación de las niñas y niños, por ello el juego dirigido es un recurso indispensable para poner en práctica la equidad de género en las niñas y niños y que garantice el buen vivir de la colectividad.

Es común escuchar como muchas familias y gran parte de los educadores piensan que la escuela es el lugar de trabajo, donde se va a aprender algo que supone siempre de sacrificio y pocas veces un placer, es decir, la escuela como trabajo y la calle como diversión, esto hace que las niñas y niños consideran el periodo escolar como un mal necesario que deben soportar con resignación y sacrificio. Siendo lo contrario porque la infancia es una etapa única en la cual los niños desarrolla destrezas y habilidades, forman valores como: el respeto, La solidaridad, el compañerismo, la puntualidad y la equidad de género, por lo tanto es preciso trabajar conjuntamente con padres de familia, autoridades y comunidad educativa.

Micro

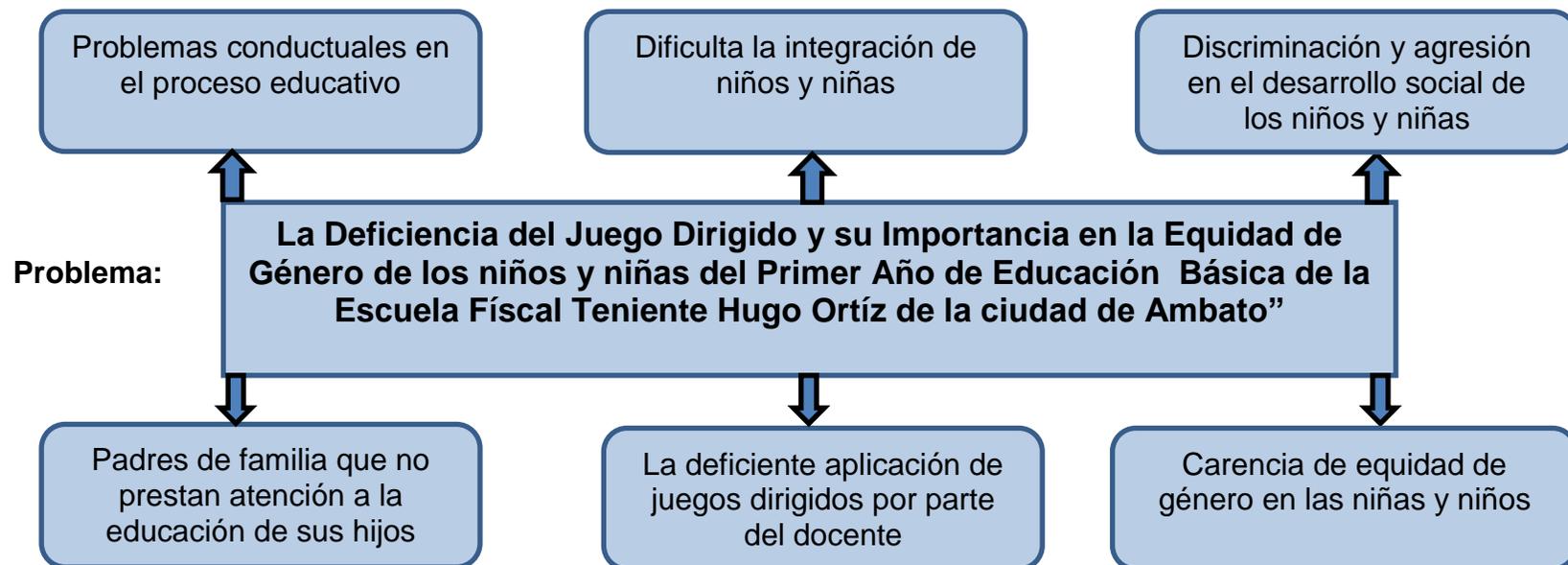
En lo que corresponde a la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, hemos podido constatar que el juego dirigido no es aplicado correctamente, esto conlleva a que los niños y niñas no practiquen valores de equidad de género, puede ser por el desconocimiento que tienen las docentes sobre los beneficios que aporta los juego dirigidos en la equidad de género de las niñas y niños.

Además en la institución educativa, cuando las niñas y niños juegan se lo realiza solo en los tiempos libres y no existe la presencia de un profesional que guie correctamente los juegos sin darse cuenta que es allí donde las niñas y niños desarrollan adquieren un sin número de actitudes ya sean positivas o negativas.

También debemos recalcar que el hogar es la fuente de educación, pero en muchos niños y niñas se evidencia que en el núcleo familiar no se inculca valores y principios, por lo que las niñas y niños expresan agresividad ante sus compañeras y compañeros, por eso es importante que las autoridades, docentes, padres de familia prestemos más atención en la educación de los educandos.

Árbol de Problema

Efectos:



Causas:

Gráfico 1: Árbol de Problema

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

1.2.2 Análisis Crítico:

Sobre el tema investigado del juego dirigido y su importancia en la equidad de género en las niñas y niños de los Primeros Años de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la Ciudad de Ambato, es un problema que se da por diferentes motivos como: hogares desintegrados con actitudes negativas, tal es así que los padres de familia no se preocupan por la educación de sus hijos, esto hace que las niñas y niños acojan dichas actitudes negativas y provoca problemas conductuales en el proceso educativo.

Además, la deficiente aplicación de juegos dirigidos por parte del docente, durante horas de clase e incluso en momentos de recreación o distracción, dificulta la integración de niños y niñas, quienes lo hacen en grupos de sólo niños o sólo niñas, lo que perjudica el normal desenvolvimiento cuando amerita o se solicita una participación integral, la cual no llega a lograrse porque se evidencia un distanciamiento entre compañeros y compañeras.

En el juego dirigido se observa la ausencia de equidad de género en las niñas y niños, porque los educadores no utilizan el juego dirigido dentro y fuera del aula de clase, ocasionando la discriminación y agresión en el desarrollo educativo, personal y social de las y los educandos.

1.2.3 Prognosis:

La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos; en el hogar moderno, lamentablemente muchos padres no han desarrollado la forma efectiva o afectiva de llegar a sus

hijos para protegerlos de programas o videos violentos permitiendo el aprendizaje observacional, refuerza la agresión como algo común.

Este preocupante tema probablemente se agravará más porque la imitación tiene un papel fundamental en la adquisición y el mantenimiento de las conductas en las niñas y niños lo que se manifiesta en el juego, de acuerdo al el estilo de vida en los niños de clases inferiores o menos favorecidas, manifestarán más agresiones físicas que los niños de clase media, debido probablemente, a que la guía o patrón de las clases inferiores es típicamente más agresivo directa y manifiestamente.

De no llevarse a cabo la presente tesis las consecuencias a futuro afectaran de manera directa al desarrollo equitativo de las niñas y niños del primer año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”, de la ciudad de Ambato.

1.2.4 Formulación del Problema:

¿De qué forma incide el Juego Dirigido en la Equidad de Género de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz”, de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Preguntas Directrices:

- ¿Se está utilizando apropiadamente el juego dirigido en las niñas y niños?
- ¿De qué manera se manifiesta la equidad de género en las niñas y niños?
- ¿Será importante elaborar una propuesta innovadora para solucionar el problema planteado?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación:

Delimitación de Área: Educativo

Delimitación de Campo: Pedagógico

Delimitación de Aspecto: El juego dirigido – la equidad de género de niños y niñas.

Delimitación Temporal: La investigación se realizó en el año lectivo 2012 – 2013

Delimitación Espacial: El trabajo investigativo se llevó a cabo en la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz “, de la ciudad de Ambato

Delimitación de Unidades de Observación:

- Docentes
- Padres de familia
- Niñas y niños

1.3 Justificación:

Esta investigación es de gran **interés**, porque el juego dirigido incide en la equidad de género en las niñas y niños, ya que en la etapa escolar los infantes aprenden en gran medida por medio del juego, por lo cual el docente necesita de este recurso educativo para mejorar la ejecución de juegos dirigidos en la equidad de género en las niñas/os.

La presente investigación es muy **importante** porque al utilizar el juego dirigido como un medio educativo mejoraremos el desarrollo individual y

grupales de las niñas y niños, a la vez ser partícipes de actitudes y valores positivos que sirvan de soporte en su comportamiento educativo, recreativo y en su ámbito social.

Muchos docentes, padres de familia y niños desconocen sobre la aplicación del juego dirigido en la equidad de género, motivo por el cual nuestro trabajo causó **novedad** en los mismos, a través de encuestas, entrevistas, prácticas sobre el juego dirigido y su importancia en la equidad de género que favorecerá las relaciones humanas en los educandos.

La investigación es **beneficiosa** para los niños y niñas, como también para las instituciones educativas, autoridades, docentes y padres de familia, quienes serán los portadores de este recurso educativo, a través de charlas, talleres, etc. Entonces ellos contarán con los instrumentos necesarios que permitirán mejorar su desempeño en las aulas escolares. De esta manera el juego dirigido contribuirá a la equidad de género en nuestra sociedad.

La presente investigación tuvo un gran **impacto** en las niñas y niños, padres de familia, comunidad, docentes, autoridades de la institución, porque existía un desconocimiento total sobre nuestro tema: el juego dirigido y la equidad de género.

El trabajo investigativo es **factible** gracias a la autorización, participación y colaboración de la comunidad educativa como son: los niños y niñas, padres de familia, docentes y autoridades de la Institución Educativa Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato.

Además se cuenta con suficiente material bibliográfico y fuentes de consulta y se dispone de todos los recursos materiales y económicos para su realización.

1.4 Objetivos:

1.4.1 Objetivo General:

Establecer la importancia del Juego Dirigido en la Equidad de Género de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela "Fiscal" Teniente Hugo Ortiz" de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos:

- Analizar el uso apropiado del juego dirigido las niñas y niños.
- Determinar la existencia de equidad de género en los niños y niñas.
- Buscar una alternativa de solución al problema de los juegos dirigidos que mejoren la equidad de género en las niñas y niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos:

El juego es, indudablemente, un medio por el que los seres humanos y los animales exploran diversas experiencias en diferentes casos y con distintos fines. Consideremos la situación que se presenta cuando alguien adquiere un nuevo aparato electrodoméstico como, por ejemplo, una lavadora. La mayoría de los adultos prescindirán de la formalidad de leer, del principio al fin, el manual de instrucciones y "jugarán" con los mandos y programas de la máquina. Por este medio, los individuos abordan las innovaciones y se familiarizan con objetos y materiales (en las descripciones del juego infantil, este tipo se clasifica con frecuencia como juego "funcional"). Esta experiencia activa de una situación real con un propósito definido Es ineludible la semejanza de este proceso con una forma idealizada de aprendizaje por parte de los niños pequeños. Sin embargo, ¿hasta qué punto la valoran aquellos que intervienen en la educación y en la crianza de los niños pequeños? ¿Con qué frecuencia el juego y los materiales lúdicos correspondientes se consideran una actividad reservada para cuando los niños hayan concluido su "trabajo", reduciendo así tanto su impacto como su efecto en el desarrollo infantil? ¿Cuántos niños llegan a la educación infantil incapaces de participar en el juego, debido a una crianza en la pasividad que ha considerado a éste como una actividad ruidosa, desordenada e innecesaria? (Moyles, Janet 1999 p. 11)

De acuerdo a la autora Janet Moyles, antes mencionada el juego es un elemento necesario para el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que, gracias a ello, el niño va a poder desarrollar tanto su cuerpo como su imaginación y creatividad mientras trabaja. Asimismo, mediante el juego, se trabajarán varios aspectos de la educación como: los comportamientos, valores, respeto, etc.

Al realizar un recorrido por la Biblioteca General de la Universidad Técnica de Ambato de la Carrera de Educación Parvularia se encontró con un tema similar al presente trabajo investigado sobre: "EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO EN LOS

NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TENIENTE HUGO ORTÍZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, en dicho trabajo de tesis encontramos varios estudios que nos sirvieron de guía para realizar nuestro trabajo de investigación.

Tema: “Importancia del Juego en el Desarrollo de Valores de los niños de la Escuela Pedro Carbo del Cantón Salcedo.”

Autor: Vizcarra Cocha Diana Carolina.

Tutor: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

La investigadora expresa las siguientes conclusiones:

- La educación de los hijos no es solo ponerles en el colegio y dejarlos a la voluntad de Dios, sino que hay que enrumbarlos por el camino correcto y fomentar en ellos los deseos de superación y de trabajo. Padres, profesores y alumnos están en la obligación de involucrarse directamente en la educación y de la misma forma apoyar al estudiante con la experiencia que ya tiene y con el mejor criterio de padres y de maestros responsables. (Vizcarra, D. 2012 p.122)

De las conclusiones obtenidas de la tesis antes de Diana Vizcarra. Sin duda se puede afirmar que en la mayoría de las Escuelas de la Ciudad de Ambato todavía existe una enseñanza-aprendizaje tradicionalista, que carece de estrategias, materiales, recursos y una adecuada metodología, para que haya un verdadero aprendizaje significativo y una correcta coeducación de docente y educando en el proceso escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica:

La fundamentación filosófica de este proyecto se enmarca en el paradigma crítico – propositivo, porque buscan analizar el objeto de estudio desde una perspectiva holística o actuación de la sociedad con

una visión social transformadora, el juego dirigido es un recurso educativo de enseñanza que debe complementarse con el enfoque de atención y respeto a la diversidad de género para lograr el cambio y transformación social.

La aplicación del estudio sobre el juego dirigido en los niños y niñas constituyó un medio fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en el desarrollo formativo de la personalidad de los niños, interactuando estudiante, educador y padres de familia por cuanto nuestra investigación no se limita a una simple observación de los acontecimientos, sino a una exploración, análisis, comprensión y generación de posibles alternativas de solución que deben ser alcanzadas por la interrelación del investigador con la comunidad educativa .

La meta de los docentes debe ser guiar, enseñar, contribuir a que los niños desarrollen sus: habilidades, destrezas, capacidades, valores y conocimientos que les permita participar en la sociedad de forma crítica y constructiva.

2.3 Fundamentación Legal:

Según la Constitución de la República vigente (2009) en el artículo 11 literal 2 dice:

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio – económica, condición migratoria, ... La ley sancionará toda forma de discriminación”.

El Plan Nacional del Buen Vivir, con sus objetivos y metas, promueve la ejecución de políticas públicas basadas en los conceptos del Buen Vivir; que en el artículo 3, en su literal m) de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, dispone que es un fin de la educación: “La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación

sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

El Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia a la Educación Infantil en los siguientes artículos:

Art. 1. Finalidad. Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todas las niñas, niños y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- b. Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.
- c. Ejercitar, defender, promover y difundir los derechos de la niñez y adolescencia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 2. Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

- I. **Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

2.4 Categorías Fundamentales:

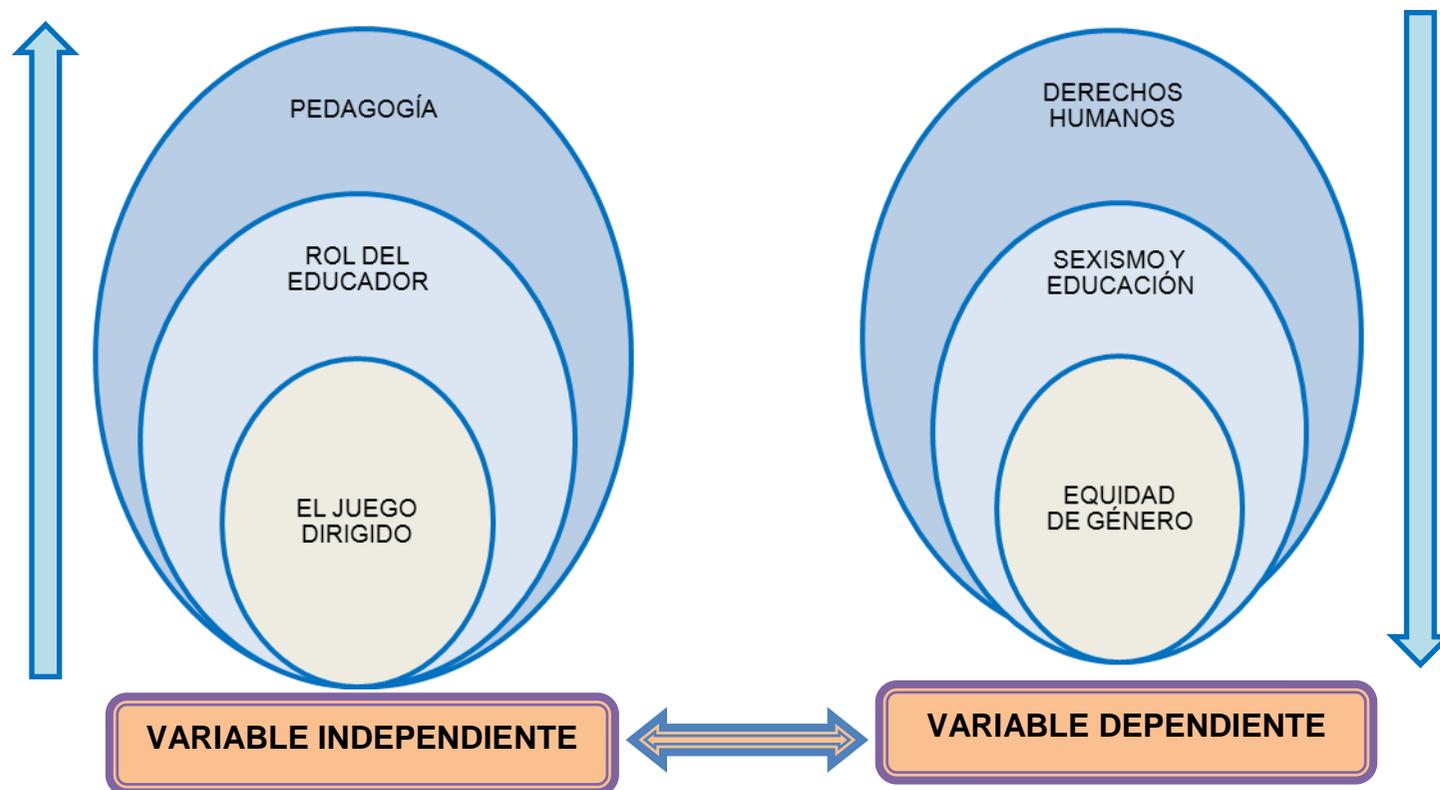


Gráfico 2: Red de Inclusión
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Constelación de ideas de la variable independiente: Juego Dirigido

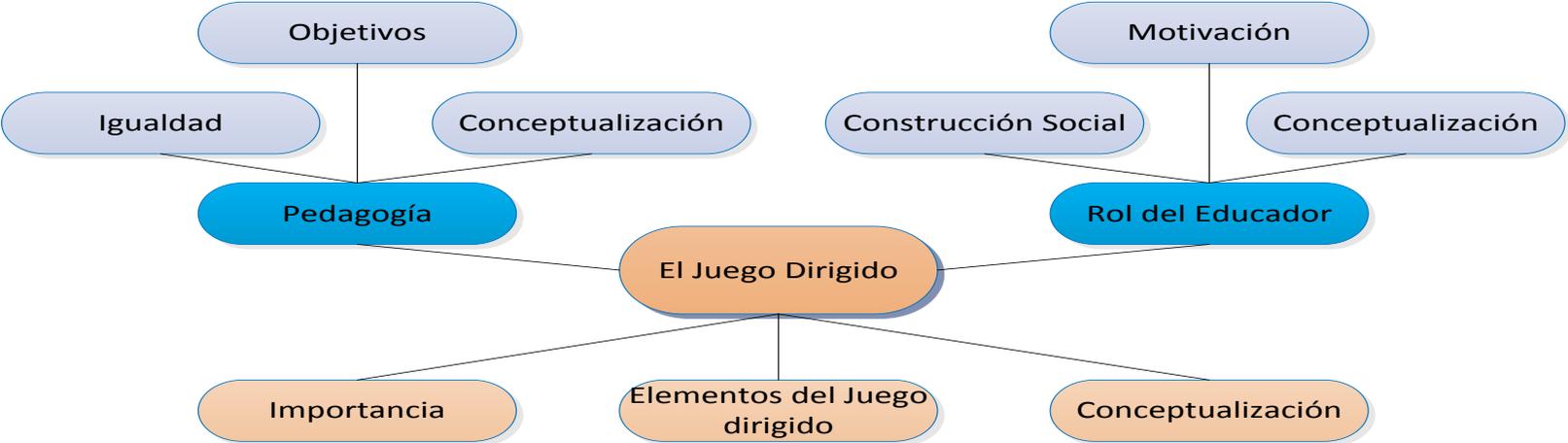


Gráfico 3: Constelación de Ideas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Constelación de ideas de la variable dependiente: Equidad de Género

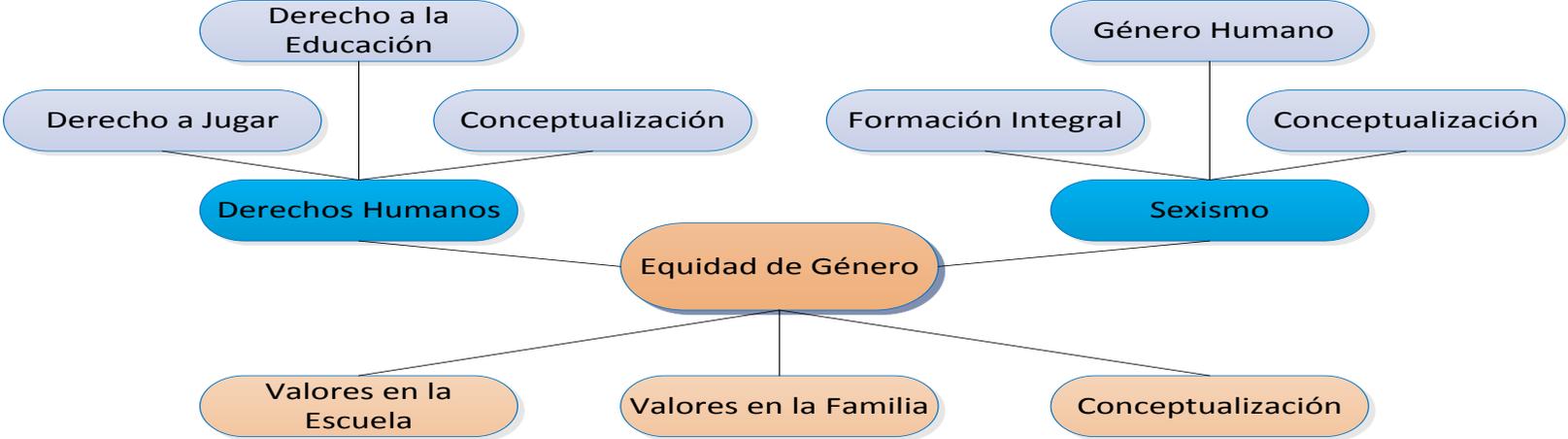


Gráfico 4: Constelación de Ideas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1 Juego Dirigido:

2.4.1.1 Conceptualización:

Es una actividad pensada para un grupo determinado y con objetivos previstos. La participación del educador, será en todo momento, la de animador, permitir que el individuo actúe con libertad dentro del juego, cuidará de que el ánimo no decaiga, y observará los comportamientos y reacciones de los participantes, poniendo énfasis especial en el trato cortés que debe darse a todos los participantes especialmente a la niña, caracterizada por el respeto y consideración.

La naturaleza profunda del juego dirigido exige que cualquier estudio sobre esta realidad se haga con mucha cautela y precaución, en este sentido se piensa que la revisión de las principales teorías del juego dirigido puede servir para comprender mejor su esencia y los distintos niveles de relación con el niño y sus manifestaciones de agresividad, discriminación y sexismo. (Martínez, G. 1999 p.112)

En la opinión de Martínez, G., el niño al crecer necesita de las actividades lúdicas que ayudan a crecer sano, fuerte en el aspecto físico y mental, pero sobre todo necesita contar y desarrollar la parte emocional y afectiva, para que cimiente los valores y las actitudes positivas hacia las personas que son parte de su vida

Para que al momento de ingresar a la escuela, facilite la adaptación del niño al proceso escolar y exista una mejor socialización con el educando ya que es la persona que compartirá e inculcara reglas y normas de convivencia al momento de trabajar y hacer cumplir con las tareas encomendadas, en cualquier actividad que vaya a realizar con las niñas y niños, que mejor ocasión para hacerlo a través de juegos dirigidos que deben ser aplicadas y ejecutados de acuerdo a las necesidades del educando y del educador para facilitar el aprendizaje.

2.4.1.2 Importancia del juego Dirigido:

La importancia del juego proviene principalmente de sus posibilidades educativas. A través del juego dirigido el niño revela al educador, su genuino carácter, sus defectos y virtudes.

Con el juego dirigido, los niños se sienten libres, dueños de hacer todo aquello que espontáneamente desean, a la vez que desarrollan sus cualidades.

A través del juego dirigido se pueden inculcar muchos principios y valores: respeto a los otros niños, generosidad, dominio de sí mismo, entusiasmo, fortaleza, valentía, autodisciplina, capacidad de liderazgo, altruismo y también la equidad de género.

Se destaca de esta manera la importancia del juego dirigido para lograr como base la actividad lúdica en la formación y desarrollo de valores sociales necesarios para minimizar y gradualmente ir eliminando del comportamiento de las niñas y niños conductas y actitudes agresivas contra el otro género pues el respeto y la consideración son deseables y necesarias en el desenvolvimiento de un individuo en cualquier sistema o lugar. (Gómez, H.1999 p. 23)

Para Gómez, Hernando en el ámbito educativo el juego dirigido es un recurso muy importante, al que se le debe poner mucha atención, para el docente que trabaja con edades tempranas y con los primeros años de educación básica, el aprendizaje se realiza a través de actividades lúdicas, que mejoran el rendimiento académico y el desarrollo de actitudes ingresar el niño a la escuela, se encuentra con un lugar desconocido, en el cual debe relacionarse con los docentes y lograr la aceptación del grupo.

Al realizar actividades con juegos dirigidos, se logrará el desarrollo de las habilidades, cualidades, ayudando al desenvolvimiento total del educando par que puedan formar parte del mundo de los adultos, en los primeros años de educación el aprendizaje se realiza jugando y que mejor forma de hacerlo con juegos dirigidos que contengan reglas y normas para los niños.

2.4.1.3 Elementos del juego Dirigido:

Principales elementos del juego dirigido:

El juego dirigido nos presenta dos elementos muy importantes como son: la creatividad y la libertad. Esto implica valores morales como; espirituales de superación, lealtad, cortesía, alegría, responsabilidad, perseverancia, espíritu deportivo, dominio de sí mismo.

- Valores físicos como; habilidad, reflejos, rapidez, fuerza, destreza.
- Valores humanos; tanto intelectuales como: inteligencia, atención, memoria, iniciativa, observación, creación, sentido colectivo.
- Por lo tanto desarrolla facultades físicas, intelectuales y morales, resolviendo necesidades: psicológicas, recreativas, de expresión, de aventura, de riesgo, de evasión.
- Posibilidades en juegos dirigidos: Existen dos posibilidades en juegos dirigidos: juegos de interior y juegos de exterior.

Juegos de Interior: Los juegos de interior son apropiados para el desarrollo de los sentidos: atención, observación, memoria, expresión, inteligencia, habilidad, para lograr el objetivo de esta investigación constituyen un recurso muy valioso pues es el interior del salón de clases, de la sala de juegos donde se debe reforzar la necesidad del trato respetuoso a la mujer, porque aunque mental e intelectualmente niños y niñas son iguales físicamente la niña es más delicada y merece un trato considerado.

Juegos de Exterior: Los juegos de exterior, desarrollan sobre todo la fuerza, la agilidad y la destreza es aquí donde el Educador puede centrar su interés al recalcar el hecho de que la niña merece un trato cortés, la constitución emocional de niños y niñas no es igual sino complementario; el comedimiento y la consideración debe resaltarse a la hora de establecer las reglas y normas en el juego dirigido incentivando las conductas que demuestren los valores que caracterizan la equidad de género. (Rodríguez, M. 2004 p. 229)

De acuerdo con Rodríguez, M. La creatividad y libertad son dos elementos esenciales que nos ofrece el juego dirigido, que debemos aprovechar en las niña/os para descubrir en cada uno de ellos sus fortalezas y debilidades para así desarrollar las potencialidades que cada uno posee y que favorecerán en el crecimiento individual y grupal de los niños, también permite al docente ejecutar juegos dirigidos dentro del salón de clase, así como también fuera del salón de clase de acuerdo a las necesidades que se presente con los niños.

2.4.2 Rol del Educador:

2.4.2.1 Conceptualización:

El personal docente debe estar bien preparado en relación con su rol principal de asumir la tarea de educar a las nuevas generaciones, y ello implica, no sólo la responsabilidad de transmitir conocimientos básicos para el preescolar, sino también el compromiso de fortalecer en las niñas y niños valores y actitudes necesarios para que puedan vivir y desarrollar sus potencialidades plenamente, mejorar su calidad de vida, esto no puede lograrse desde visiones estereotipadas y sexistas, tomar decisiones fundamentales y continuar aprendiendo es importante en el rol del educador (a). (Rodríguez, M. 2004 p. 445)

Así mismo Rodríguez, M. manifiesta que el rol o papel del docente debe ser, el asumir con amor, responsabilidad y compromiso la tarea que va a desempeñar, con los educandos, sin olvidar la ética profesional que debe cumplir como ser humano practicando valores, principios y actitudes positivos que se lo realiza a través de una comunicación afectiva, que a más de generar el conocimiento, facilite el buen desempeño y fomente la participación de todos los niños en los aprendizajes significativos y en el desarrollo social.

2.4.2.2 Motivación del Educador(a):

De manera general, se puede decir que el educador o la educadora desempeñan un rol importante en las actividades de enseñanza programada, como en las rutinas diarias y de entretenimiento. Y además, es motivador(a) y estimulador(a) del desarrollo en sus distintas facetas, tanto en el plan individual, como en el social.

Asimismo, debe mantenerse como observador y observadora, conociendo la manera en que se relacionan las niñas y niños, sus reacciones, preferencias, modos de juego, materiales que más utilizan y zonas que ocupan. Se trata, pues, de que conozca a cada niña o niño en particular, al grupo y al medio, de modo que pueda modificar su forma de actuar y organizar. (Silva, G. 2004 p. 153)

El autor Silva, G. manifiesta que: la motivación del educador es importante en todo momento y sobre todo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, haciendo uso de recursos para interiorizar los conocimientos

de una manera divertida y creativa y brindar con el objetivo de brindar una sociedad más justa.

Los docentes son quienes desarrollan, forman seres humanos, justos, solidarios y equitativos, es decir que están a cargo de solucionar las dificultades que se presente en los educandos, tanto en la parte académica, como en la parte afectiva, a través de una educación dinámica y divertida que motive al crecimiento sano del cuerpo y mente del educando sin esperar nada a cambio.

2.4.2.3 Construcción social de la Realidad:

La realidad se construye socialmente. Estos autores plantean que la sociedad existe como realidad objetiva, interpretada de modo colectivo (aunque, al ser así, no debe ser muy objetiva realmente). Además, existe como realidad subjetiva, como la percibe y entiende cada persona. La relación entre persona y sociedad es dialéctica: la persona es productora de un mundo social que, a su vez, lo produce como persona.

La definición acordada socialmente adquiere poder coercitivo hasta lograr la interiorización de la misma mediante el proceso de socialización. Visto de esta forma, dicho proceso constituye la adopción de las definiciones y construcciones sociales de la realidad que han sido dictadas a las y los nuevos miembros por sus mayores. (Serrano - García, E. 1992 p.p232-235)

Para Serrano - García, E: la construcción de la realidad de los niños se da mediante el trato y la estimulación que los niños reciben de sus padres y el ambiente en el que se desarrolla. Por ejemplo: sí en casa el padre o madre de familia comparten las responsabilidades, hace uso de palabras delicadas y amables la niña/o lo hará de igual manera, pero si sucede lo contrario estaremos ante serios problemas que repercutirán y afectaran en la socialización y en las actitudes de los niños, ya que los adultos somos el patrono o modelo a seguir.

2.4.3 Pedagogía:

2.4.3.1 Conceptualización:

La pedagogía es una disciplina que forma parte de las Ciencias Sociales y Humanas, Herbert y Kant fueron quienes formalizaron sus estudios y sistematizaron su epistemología, alrededor del proceso educativo se formulan paradigmas, teorías, modelos y escuelas pedagógicas las cuales proveen técnicas e instrumentos que permiten al docente acoger de los principios pedagógicos con propósitos educacionales.

En la actualidad, la pedagogía es el conjunto de los saberes que están orientados hacia la educación, entendida como un fenómeno que pertenece intrínsecamente a la especie humana y que se desarrolla de manera social, la pedagogía, por lo tanto, es una ciencia aplicada con características psicosociales que tiene la educación como principal interés, en el ámbito educativo debemos saber ¿que enseñar? ¿Cómo enseñar?, ¿para que enseñar?, ¿dónde enseñar? (Ortiz, C. 2013)

Con respecto a lo manifestado anteriormente por Ortiz, C. la pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza de los niños, forma parte del ámbito educativo. El educador o el profesional, debe conocer lo que va a enseñar y de qué manera va a transmitir el conocimiento para instruir a los educandos, utilizando todos los medios y recursos metodológicos para llegar al o a la niña, para que exista una correcta interrelación del educando en el proceso escolar.

2.4.3.2 Objetivos de la Pedagogía:

Tradicionalmente el papel del maestro se limitaba a conducir y propiciar actividades repetitivas de enseñanza – aprendizaje, el profesor es el único expositor y transmisor del conocimiento.

Sin embargo en las últimas décadas se está utilizando el juego dirigido en el proceso educativo desde esta nueva forma de la enseñanza implica la necesidad de que el profesor diseñe o seleccione actividades lúdicas que promuevan la construcción de conceptos a partir de experiencias concretas, en las que los niños puedan jugar, observar, explorar e interactuar entre ellos y con el profesor

Los programas de educación básica coinciden con los siguientes objetivos:

- Formación cívica. Reconocimiento de los elementos patrios e identidad nacional.
- Iniciar el conocimiento del abecedario, fonética y reglas de formación de palabras.
- Aplicar y reforzar el vocabulario, léxico y dicción. (Berger, P. & Luckmann, T. 1967 p. 72)

Los autores: Berger y Luckmann opinan que los objetivos de la pedagogía son: formar en los niños valores de respeto, amor a la patria, desarrollo del lenguaje, el conocimiento de los números básicas para la iniciación a las matemáticas y sobre todo se refiere a la pedagogía que él o la docente, va a utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, actualizando e innovando sus conocimientos en beneficio de su desarrollo personal y profesional.

Sin olvidar que cada niño es un mundo diferente y que no todos aprenden de igual forma, unos comprenden rápido, otros lentos e incluso otros no comprenden nada, es aquí donde él o la educadora debe prestar más atención para ver de qué manera puede ayudar a que el educando supere y vaya mejorando su desarrollo social y académico.

2.4.3.3 Educando en Igualdad:

El ambiente escolar es un espacio propicio para educar en igualdad, enseñando con la práctica el respeto por las diferencias biológicas, anatómicas y emocionales, la importancia de la aplicación de las leyes de igualdad es el compromiso de toda una comunidad que lamentablemente tiene que sufrir las consecuencias de la falta de conciencia social en el marco de respeto.

Para educar en igualdad mediante el juego dirigido el docente debe utilizar su ingenio y creatividad en el aula y fuera de ella de tal manera que las políticas de educación en igualdad, equidad de género y respeto por la diversidad cultural se constituyan en los primeros pasos de coeducación lo cual contribuya a conformar el área axiológica de la niñez. (Alegría, I. 2003)

Se puede argumentar de acuerdo a Alegría, I. que la educación en igualdad es gratuita e inclusiva, en donde educador y educando forman los conocimientos y desarrollan lazos de amistad, es decir, prioriza el desarrollo emocional, con el desarrollo cognitivo en la adquisición de aprendizajes significativos en un ambiente cálido y recreativo con objetivos previstos para los educandos.

CATEGORIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4 Equidad de Género:

2.4.4.1 Conceptualización:

La equidad de género es vital para mejorar las condiciones económicas, sociales, políticas y culturales de la sociedad en su conjunto, también contribuye a lograr una ciudadanía más integral y a fortalecer la gobernabilidad democrática así los educadores mediante el juego dirigido pueden hacer que los niños y niñas desaprendan actitudes y antivalores machistas y violentos y reaprendan actitudes más civilizadas de respeto, consideración y cortesía al sexo opuesto.

Tradicionalmente la figura de opresión, tiranía y abuso masculino ha ocasionado grandes sufrimientos a la humanidad en diferentes latitudes del mundo, la mujer desde niña ha sido objeto de abuso y discriminación de todo tipo; la equidad de género favorece a todos por igual porque así hay un equilibrio entre las decisiones de los hombres y las mujeres, pero últimamente ha favorecido más a las mujeres por que les ha dado la oportunidad de exigir sus derechos y que sean tratadas por igual. (Yordán, H. 1976 p.47)

Yordán, H. manifiesta que la equidad de género es la palabra clave para el crecimiento y desarrollo de toda una sociedad, porque como seres humanos que somos y como parte de la sociedad, hombres y mujeres somos diferentes físicamente pero igual en capacidades, lo único que nos hace diferente es el género o sexo tenemos las mismas responsabilidades y oportunidades que debemos cumplirlas en cualquier ámbito o puesto que desempeñemos, intercambiando ideas y compartiendo tareas para mejorar las relaciones a través de la socialización.

2.4.4.2 Valores en la Familia:

El valor de la familia se basa en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitir las enseñanzas. En la familia.

- Todos son importantes
- No existen logros pequeños
- Nadie es mejor o superior.
- Se valora el esfuerzo y dedicación ya sea en el trabajo, el estudio y la ayuda en casa, más que la perfección de los resultados obtenidos.
- Se tiene el empeño por servir a quien haga falta, para que aprenda y mejore.
- Participamos de las alegrías y fracasos

Las reglas familiares en general se transmiten de generación en generación. Pueden responder a la tradición y ser el principal obstáculo para el cambio. Las reglas familiares constituyen indicadores comunicacionales por excelencia. A través de ellas se determina quién habla con quién, quién tiene derecho a qué, cómo expresar los afectos, qué se penaliza, que se premia, a quién le corresponde hacer qué. Por esta razón es importante que analicemos bien las reglas antes de imponerlas, ya que pueden ser muy dañinas si no se establecen con claridad. (Muñoz, M. 2001 p. 82)

El autor Muñoz, M. argumenta que la familia es el templo sagrado, es el eje central de toda una sociedad, la base para cimentar valores, actitudes y hábitos con una comunicación afectiva, porque lo más importante y lo más hermoso es saber que la familia está siempre para apoyar y aceptar los defectos y virtudes, el amor de familia no se mide se da, por la simple razón de encontrar la paz y felicidad para todos sus integrantes.

2.4.4.2 Valores en la Escuela:

La educación en valores: Educar en valores a nuestros hijos o niños es una garantía para una mejor sociedad. La familia y la escuela son las responsables de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que se transmiten a través del llamado "currículum del hogar o la escuela" determinando la identidad de cada familia.

Formando Personas y Profesionales: Hemos hablado en más de una ocasión de fomentar los valores sociales en la escuela, de dotar de esas competencias personales que debe poseer todo buen profesional.

Seguidamente vamos a hablar de cada uno de ellos, de estas competencias de las que debemos dotar a nuestros alumnos para moldear esta nueva formación completa, rica tanto en actitudes personales, como en aptitudes profesionales. (Esparza, P. (2009)

Se puede argumentar de acuerdo a Esparza, P. que las niñas y niños vienen con conocimientos básicos de casa, la escuela será la encargada de ampliar dichos conocimientos, para que se conviertan en aprendizajes que perduraran para toda la vida, formando actitudes de respeto, tolerancia, solidaridad, compromiso, honestidad y desarrollando las potencialidades, aptitudes, habilidades y capacidades que los niños poseen y deben ser descubiertas a través de recursos, materiales, estrategias y técnicas para un buen desempeño académico.

2.4.5 Sexismo y Educación:

2.4.5.1 Conceptualización:

Sexismo o discriminación de género, es el prejuicio o discriminación basada en el sexo o género, también se refiere a las condiciones o actitudes que promueven estereotipos de roles sociales establecidos en diferencias sexuales.

Las actitudes sexistas se sostienen en creencias y estereotipos tradicionales sobre los distintos roles de género. El término se utiliza habitualmente para referirse a la discriminación de las mujeres. La discriminación sexual no es solo un concepto dependiente de actitudes individuales, sino que se encuentra en todo lugar.

Lograr la equidad de género en la educación latinoamericana es cuesta arriba, a pesar de que muchas de las críticas y programas de feministas puertorriqueñas se han dirigido a establecer cambios en el sistema educativo. Desde la Comisión para los Asuntos de la Mujer de Puerto Rico (a partir de finales de la década de 1960 hasta la de 1990), se desarrollaron varios proyectos encaminados a evaluar y a producir materiales curriculares libres de estereotipos sexuales. (Alegría, I. 2003 p.181)

Del párrafo anterior se puede concluir que Alegría, I. opina que el sexismo son agresiones físicos y verbales, es la discriminación del género femenino por el género masculino o viceversa, esto se da en muchos

casos por la ignorancia o la falta de educación evidenciando problemas de baja autoestima, actitudes agresivas y maltrato en la familia, la escuela o el sitio de trabajo, por esta razón se utiliza la educación como herramienta para tratar de solucionar estos problemas sociales y que afectan a nuestra sociedad.

2.4.5.2 Género Humano:

Género Humano se define a no más de las dos únicas alternativas que produce el sexo. Género es definido como la manera en la que la persona ejerce su sexualidad y que se presupone puede ser diverso.

El género es como una variable de opción múltiple que contrasta con el sexo que sólo tiene dos opciones. Esas opciones múltiples de género, se dice, son roles o papeles sociales que la persona desarrolla desde su infancia y que definen a lo masculino y a lo femenino dentro de una sociedad.

Género Masculino: El término masculino se encuentran los términos masculinidad, que se emplea para referir al conjunto de actitudes que caracterizan a los hombres o a los animales machos y virilidad u hombría, que también expresa más o menos lo mismo: que posee características propias del varón, tal es el caso de la fuerza, la energía, el pelo en el pecho, entre otras cosas.

Género Femenino: La palabra femenino nos permite referir a todo aquello propio o relativo a las mujeres, por tanto, cuando se habla de algo o alguien femenino es porque representa efectivamente los rasgos innatos a la femineidad como: delicadeza, sensibilidad, entre otras características que se asocian normalmente a las mujeres. (Girondella, L. 2012)

Partiendo de lo manifestado por Girondella, L. al hablar de género humano estamos hablando sobre la sexualidad que cada individuo posee, nace, desarrolla y la define al ser adulto, es decir lo que hace diferente el género femenino: que se caracteriza a la mujer como suave y delicada, del género masculino: que se caracteriza al hombre por la fuerza y rudeza, esto hace que físicamente y hormonalmente sean diferentes, pero que tengan iguales condiciones de vida, ya que necesitamos de la unión de los dos géneros para formar el género humano.

2.4.5.3 Formación Integral del Estudiante:

La formación integral implica una perspectiva de aprendizaje intencionada, tendiente al fortalecimiento de una personalidad responsable, ética, crítica, participativa, creativa, solidaria y con capacidad de reconocer e interactuar con su entorno para que construya su identidad cultural.

Busca promover el crecimiento humano a través de un proceso que supone una visión multidimensional de la persona, y tiende a desarrollar aspectos como la inteligencia emocional, intelectual, social, material y ética - valorar. En este tipo de orientación, las instituciones educativas deben asumir una responsabilidad académica diferente a la tradicional y construir un proyecto novedoso que incluya el desarrollo teórico, la integración de las funciones sustantivas, los planteamientos curriculares, el énfasis en la formación docente y los aspectos didácticos. (Girondella, L. 2012)

Para Girondella, L. la formación integral busca el crecimiento de talentos humanos, desarrollando actitudes y aptitudes a través de habilidades y destrezas en el aprendizaje con una educación sistemática e integral, es decir que la participación de la comunidad educativa, de estudiante, padre de familia y educador se lo realice con objetivos para el educando, el desarrollo actitudinal, moral y la formación de la personalidad personal y colectiva de los niños.

2.4.6 Los derechos Humanos:

2.4.6.1 Conceptualización:

En los últimos años ha habido avances significativos en el largo camino hacia la consolidación de la justicia de género. Uno de los cambios más importante es el Código de la Niñez y Adolescencia en el Ecuador hace referencia a la Educación Infantil en los siguientes artículos:

Art. 38. Objetivos de los programas de educación. La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación; la equidad de género sirve para hacer respetar los derechos humanos fomentando la igualdad entre hombres

y mujeres y así tanto como ellos pueden hacer los mismos oficios que ellas como viceversa y así tener una "equidad" entre los dos géneros, ante todo es una actitud de respeto y consideración por el otro sexo, logrando un desenvolvimiento social equitativo y digno para los dos géneros: varones y mujeres.

- b) La vigencia de la Ley de Maternidad Gratuita y Atención a la Infancia como una política de salud universal y la Ley contra la Violencia a la Mujer y La Familia marcan los más importantes hitos en torno a la promoción y protección de los derechos humanos de las mujeres, niñas y adolescentes. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2013)

En el Código de la Niñez y Adolescencia, se asegura que: en la actualidad en nuestro país se ha dado grandes cambios sobre todo en la que se refiere a la erradicación del analfabetismo, priorizando a la educación básica como un derecho principal e inviolable, que está amparado por el código de la niñez y adolescencia según el artículo 38 con los objetivos de promover el respeto, tolerancia e igualdad de oportunidades, así como vigilar la gratuidad de la educación infantil con la atención oportuna, gratuita y con los debidos cuidados de los infantes.

2.4.6.2 Derecho a la Educación:

La educación es un derecho humano fundamental, esencial para poder ejercitar todos los demás derechos. La educación promueve la libertad y la autonomía personal y genera importantes beneficios para el desarrollo. Sin embargo, millones de niños y adultos siguen privados de oportunidades educativas, en muchos casos a causa de la pobreza.

Los instrumentos normativos de las Naciones Unidas y la UNESCO estipulan las obligaciones jurídicas internacionales del derecho a la educación. Estos instrumentos promueven y desarrollar el derecho de cada persona a disfrutar del acceso a la educación de calidad, sin discriminación ni exclusión.

Estos instrumentos constituyen un testimonio de la gran importancia que los Estados Miembros y la comunidad internacional le asignan a la acción normativa con miras a hacer realidad el derecho a la educación. Corresponde a los gobiernos el cumplimiento de las obligaciones, tanto de índole jurídica como política, relativas al suministro de educación de calidad para todos y la aplicación y supervisión más eficaces de las estrategias educativas.

La educación es un instrumento poderoso que permite a los niños y adultos que se encuentran social y económicamente marginados salir de la pobreza por su propio esfuerzo y participar plenamente en la vida de la comunidad. (Comunidad Escolar, 2013)

En la página web Comunidad Escolar, se manifiesta que todo ser humano tiene derecho a una educación gratuita e inclusiva, que brinde mejores oportunidades de vida, por esta razón nuestro gobierno se ha preocupado en erradicar el analfabetismo, incrementando las clases abiertas para adultos sin límite de edad, para que culminen la primaria y puedan generar su propio negocio e incluso .generen fuentes de trabajo, por otra parte en lo que se refiere a la educación inicial se ha preocupado en crear nuevos centros infantiles, las escuelas cuentan con los equipos de computación, para que el aprendizaje sea digital y computarizado, esto permite que la educación sea de calidad y que los estudiantes desarrollen sus capacidades de igual manera que en otros países.

2.4.6.3 Derecho a Jugar:

El artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño expresa que “los estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y el esparcimiento, al juego y a las actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente en la vida cultural y en las artes”. Los beneficios del juego son considerables e indiscutibles.

Jugar es una fuente inagotable de placer, alegría, descubrimientos, reto y satisfacción, que permite un crecimiento equilibrado del cuerpo, la inteligencia, la afectividad, y la sociabilidad. Ahora y siempre el juego es y ha sido un elemento fundamental en el desarrollo de las personas. Imprescindible para un armonioso crecimiento. Un niño que juega es un niño sano.

Sin embargo, cabe reconocer que en todos los países del mundo hay niños que viven en condiciones excepcionalmente difíciles que les impide ejercer el mencionado derecho, y que en muchas naciones son la mayoría de menores los que se ven obligados a anticiparse a las actividades de la edad adulta siendo imposible dedicar tiempo al ocio. (ETIS, 2010)

De lo manifestado en ETIS se puede argumentar que todos los niños deben gozar del placer de jugar, es una necesidad básica para el crecimiento y desarrollo equilibrado del cuerpo, mente y por salud, más aun en los niños a edades tempranas al jugar los niños: desarrollan la socialización, desarrollan la afectividad y el desarrollo cognitivo.

Es decir que al jugar los niños nutren y activan su cerebro para desarrollar al máximo todo su potencial, sin necesidad de que haya castigos ni obligaciones que solo cansa y agota al niño en las horas de clase o en las tareas que debe cumplir. Crecimiento sano y fuerte, es un elemento principal para que él niño descubra e interioriza los aprendizajes a través de sus propias experiencias y construya sus propios conocimientos sin obligarles ni imponerlos.

2.5 Hipótesis:

El Juego Dirigido promueve la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

2.6 Señalamiento de las Variables:

2.6.1 Variable Independiente:

El Juego Dirigido

2.6.2 Variable Dependiente:

La Equidad de Género en los niños y niñas

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación:

Cualitativo: En la presente investigación: el juego dirigido y su importancia en la equidad de género de los niños y niñas se adjudica el enfoque cualitativo, debido a que se requiere analizar cómo el juego dirigido fomenta la equidad de género.

Cuantitativo: Porque los resultados obtenidos pueden cuantificarse con encuestas y entrevistas.

3.2 Modalidad de la Investigación:

El diseño de esta investigación responde a las modalidades: De campo y Bibliográfica o documental, para realizar el estudio investigativo, el investigador se apoyó en lo siguiente:

3.2.1 De Campo: La investigación es de campo, porque se la realizó en el lugar de los hechos, es decir en la Escuela Fiscal Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato.

3.2.2 Documental o Bibliográfica: La investigación es documental o bibliográfica porque se fundamenta en la información científica consultada, para el tema del juego dirigido y su importancia en la equidad de género de los niños y niñas, por medio de: folletos, libros, revistas e informaciones electrónicas, etc. Que sirven de base para la investigación del tema propuesto.

3.2.3 De interacción Social

Se desarrolla de interacción social porque permite ejecutar la propuesta sobre: el diseño del manual didáctico aplicada al juego dirigido basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortiz” de la Ciudad de Ambato, beneficiando no solo a la institución educativa sino también a docentes, padres de familia y autoridades, dejando como un precedente de futuros temas de equidad de género.

3.3 Nivel o Tipo de la Investigación:

3.3.1 Exploratorio: Es un tipo de metodología más flexible, con mayor amplitud de dispersión y un estudio poco estructurado, tiene por objeto desarrollar nuevos métodos, crear hipótesis, reconocer variables de interés investigativo, buscar un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.3.2 Descriptivo: Permite predicciones rudimentarias que se pueden medir precisamente, requiere de conocimiento suficiente, esta investigación en este nivel tiene interés de acción social transformadora. Este tipo de investigación compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, permite clasificar elementos, estructuras, modelos de comportamiento con cierto criterio además caracteriza a una comunidad, distribuye datos de variables consideradas aisladamente.

3.3.3 Asociación de variables: La asociación de variables tiene como objeto evaluar las variaciones de comportamiento de la variable independiente en función de la variable dependiente, para medir el grado de relación entre las dos variables.

3.4 Población y Muestra:

Población: “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (Lucca – Irrizarry (2003))

Muestra: Es una representación significativa de las características de una población, con un margen de error (generalmente no superior al 5%), esto nos permite estudiar las características de un conjunto poblacional mucho menor que la población global.

Esta investigación se realizó en la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortiz”, de la Ciudad de Ambato teniendo como sujeto de información a:

- 60 padres de familia
- 60 niños y niñas
- 2 docentes
- Total de sujetos de la investigación 122

Muestra: La muestra se obtuvo de la población y para ello aplicamos la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

Con la cual encontramos el resultado conocida como muestra.

N = Población

n = Muestra

E = Margen de error o error de muestreo.

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{122}{0,08^2(121) + 1}$$

$$n = \frac{122}{0,0064 (121) + 1}$$

$$n = \frac{122}{1,77}$$

$$n = 68$$

Cuadro 1. Población y Muestra

Unidad	Frecuencia	Porcentaje
Padres de familia	60	49.18%
Niños	60	49.18%
Docentes	2	1.64%
Total	122	100.00%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

3.5 Operacionalización de Variables:

Variable Independiente: El Juego Dirigido

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
El juego dirigido es una actividad educativa pensada para un grupo determinado de estudiantes donde la participación del Educador desempeña un papel importante en la adquisición y mantenimiento de conductas, saberes y destrezas. (Martínez, G. 1999 p.112)	-Actividad Educativa -Educador -Saberes	-Imitación -Repetición -Roles -Reglas -Orientar -Enseñar -Formar -Participación, integración, socialización, comunicación.	1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido 2. Es respetuoso con sus compañeras/os 3. Comparte con sus compañeros y compañeras ¿Cree usted que el juego dirigido es una actividad educativa que se da mediante imitaciones y repeticiones? ¿Considera que el juego dirigido es un recurso educativo el cual no necesita de reglas para mejorar el aprendizaje del niño? ¿Cree usted que el en juego dirigido es fundamental la participación del educador para mejorar la enseñanza en el niño? ¿Considera que el juego dirigido necesita la guía del docente para mejorar la formación del niño? ¿Cree usted que a través del juego dirigido se obtiene saberes y destrezas con la participación, integración y desarrollo de habilidades en los niños/as?	Observación Ficha de observación dirigida a las niñas y niños Encuesta Cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia

Cuadro 2. Variable Independiente: El Juego Dirigido
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Variable Dependiente: Equidad de Género

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems básicos	Técnicas e Instrumentos
<p>La equidad de género es la capacidad de ser equitativo, justo, tolerante y correcto en el trato de niñas y niños, esto representa la igualdad de oportunidades en todo ámbito, en especial en las instituciones educativas y el hogar. (Yordán, H. 1976 p.47)</p>	<p>-Equidad</p> <p>-Instituciones Educativas</p> <p>-Hogar</p>	<p>-Atención</p> <p>-Guía</p> <p>-Participación</p> <p>-Motivación</p> <p>-Formación</p> <p>-Enseñanza</p> <p>-Aprendizaje</p> <p>-Valores</p> <p>-Actitudes</p> <p>-Hábitos</p>	<p>4. Se relacionan con facilidad las niñas y niños</p> <p>5. Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras/os</p> <p>6. Respeta las ideas de sus compañeros/as</p> <p>¿Cree usted que la equidad de género se da mediante, la atención y guía del docente?</p> <p>¿Considera usted que existe equidad de género sin la participación e igualdad entre compañeros/as?</p> <p>¿Cree usted que la equidad de género en la escuela se da con una correcta formación entre niñas y niños?</p> <p>¿Considera usted que la equidad de género se desarrolla en la escuela a través de la enseñanza aprendizaje en los niños y niñas?</p> <p>¿Cree usted que la equidad de género en el hogar se construye mediante la práctica de valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad?</p>	<p>Observación Ficha de observación dirigida a las niñas y niños</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado dirigido a los padres de familia</p>

Cuadro 3. Variable Dependiente: Equidad de Género
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

3.6 Recolección de la Información:

La recolección de la información se la efectuará mediante los instrumentos citados en la matriz de operacionalización, con el objeto de viabilizar la investigación de campo se pasará por dos fases:

- Recolección de la información
- Procesamiento de la información

Cuadro 4. Recolección de La Información

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para determinar si el juego dirigido aporta a la equidad de género
2. ¿De qué personas u objetos?	De los niños de educación básica
3. ¿Sobre qué aspectos?	El juego dirigido y la equidad de género
4. ¿Quién o quiénes?	Sofía Marilí Freire Díaz
5. ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2012 – 2013
6. ¿Dónde?	Escuela Fiscal Teniente Hugo Ortiz de la ciudad de Ambato
7. ¿Cuántas veces?	En cuatro ocasiones
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta, observación y entrevista
9. ¿Con qué?	Cuestionario-estructurado, ficha de observación y cuestionario
10. ¿En qué situación?	En horas de clases

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

3.7 Procesamiento de la Información:

Según Levi Zea.F (1984) Novis de metodología de investigación científica. Tercera edición. Editado en Tipoffset Ortíz Quito-Ecuador

Los datos corregidos se transformaran siguiendo ciertos criterios:

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

Análisis de la Información:

Según Levi Zea.F (1984) Novis de metodología de investigación científica. Tercera edición. Editado en Tipoffset Ortíz Quito-Ecuador
Los datos corregidos se analizan de la siguiente manera:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con apoyo del marco teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a los padres de familia:

Pregunta 1: ¿Usted como padre de familia considera que el juego dirigido es una actividad educativa que se da mediante imitaciones o repeticiones?

Cuadro 5. El juego dirigido es una actividad educativa

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	48%
A veces	25	37%
Nunca	9	15%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 5. El juego dirigido es una actividad educativa



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: Los 51 padres de familia optaron por la opción Siempre, quienes representan al 85%, 25 optaron por la alternativa a veces, equivalente al 37% y 9 padres de familia eligieron la opción No correspondiente al 15%.

Interpretación: Se puede notar que los padres de familia en su mayoría desconocen que el juego dirigido es una actividad educativa, porque en muchas instituciones no se lo práctica, debido al desconocimiento de sus beneficios.

Pregunta 2: ¿Señor padre de familia considera usted que el juego dirigido es un recurso educativo el cual no necesita de reglas para mejorar la socialización en las niñas y niños?

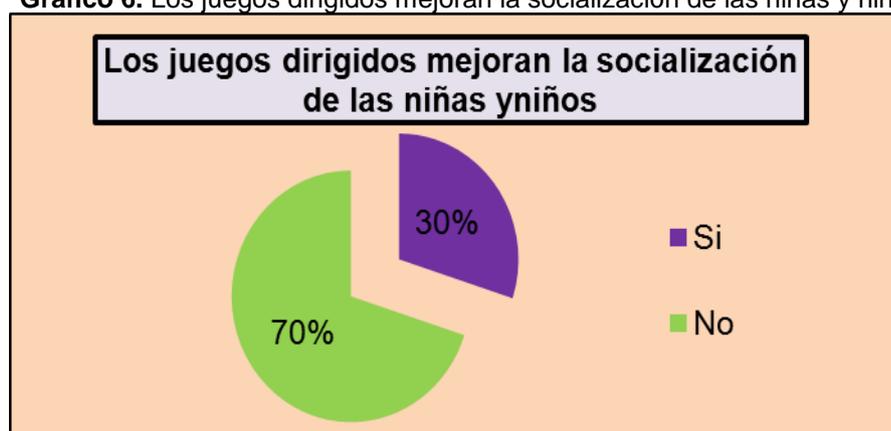
Cuadro 6. Los juegos dirigidos mejoran la socialización de las niñas y niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	30%
No	42	70%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 6. Los juegos dirigidos mejoran la socialización de las niñas y niños



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: 42 padres de familia eligieron la opción No, correspondiente al 70%, mientras que 18 padres de familia eligieron la opción Si, lo que representa al 30% de los encuestados.

Interpretación: De esta manera se puede evidenciar que los padres de familia en su mayoría desconocen los beneficio que brinda los juegos dirigidos en la socialización de las niñas/os, esto motiva a que las docentes participemos en la formación afectivo y académico del educando.

Pregunta 3: ¿Cómo padre de familia considera usted que en el juego dirigido es fundamental la participación del educador para favorecer el proceso de aprendizaje en los niños?

Cuadro 7. El educador debe participar en el juego dirigido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	80%
No	12	20%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 7. El educador debe participar en el juego dirigido



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: Se obtuvo una respuesta de 48 padres de familia que optaron por la respuesta Si correspondiente al 80% y 12 padres de familia eligieron la opción No equivalente al 20% de los padres encuestados.

Interpretación: Los padres de familia en su mayoría afirman que el juego dirigido requiere, la participación del educador para mejorar el aprendizaje del educando sin olvidar la parte lúdica y afectiva que permitirá obtener mejores resultados en los infantes.

Pregunta 4: ¿Señor padre de familia considera usted que el juego dirigido necesita la guía del docente para mejorar la formación del niño?

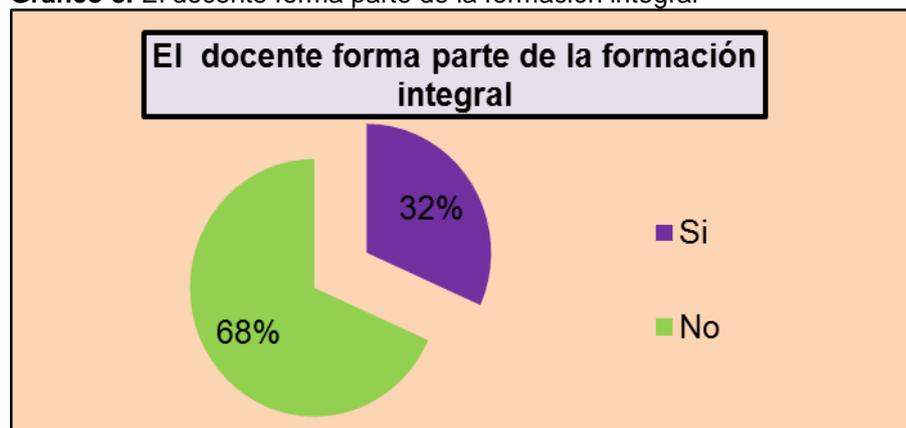
Cuadro 8. El docente forma parte de la formación integral

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	41	32%
No	19	68%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 8. El docente forma parte de la formación integral



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: Los resultados obtenidos de las encuestas realizadas a 60 padres de familia, 41 de ellos eligieron la respuesta Si correspondiente al 68%, y 19 padres optaron por la opción No equivalente al 32%.

Interpretación: Los padres de familia mencionan que es muy necesaria la guía del docente, ya que contribuirá positivamente en la formación integral de las niñas y niños.

Pregunta 5: ¿Como padre de familia cree usted que en el juego dirigido se obtiene saberes y destrezas a través de la participación e integración de las niñas y niños?

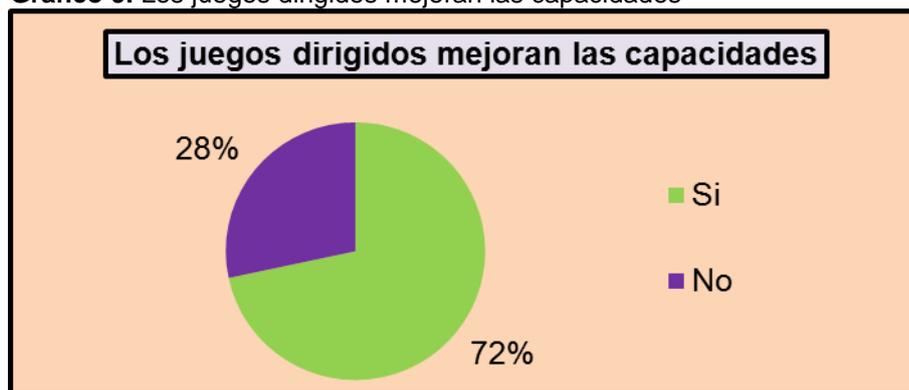
Cuadro 9. Los juegos dirigidos mejoran las capacidades

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	43	72%
No	17	28%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 9. Los juegos dirigidos mejoran las capacidades



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: En referencia a esta pregunta encontramos que 43 padres de familia eligieron la opción Si, lo que corresponde al 72% de los encuestados, mientras que 17 padres de familia eligieron la opción No, correspondiente al 28% de la encuesta.

Interpretación: Se puede evidenciar, que la mayoría de padres de familia afirman, que cuando los niños juegan mejoran sus capacidades físicas, intelectuales y sociales, por ello es fundamental la capacitación de los profesionales en la educación infantil.

Pregunta 6: ¿Señor padre de familia cree usted que la equidad de género se da mediante, la atención y guía del docente?

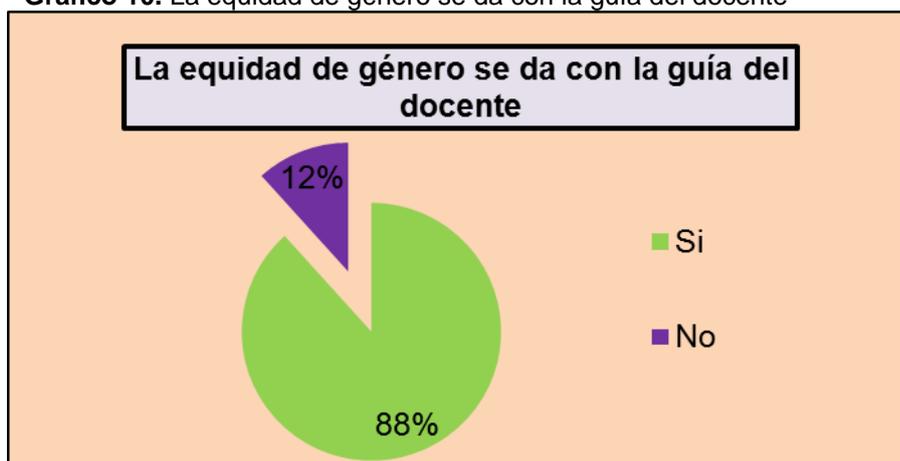
Cuadro 10. La equidad de género se da con la guía del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	88%
No	7	12%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 10. La equidad de género se da con la guía del docente



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: En esta pregunta 53 padres de familia optaron por la respuesta Si correspondiente al 80%, y 7 padres de familia optaron por la opción No equivalente al 12%.

Interpretación: De esta manera se pudo verificar que los padres de familia argumentan que la equidad de género sí se da con la guía de los docentes, esto motiva a trabajar aún más por la niñez y la inclusión en las diversas actividades.

Pregunta 7: ¿Usted como padre de familia considera que existe equidad de género sin la participación e igualdad entre compañeros?

Cuadro 11. El compañerismo mejora la igualdad de géneros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	39	65%
No	21	35%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 11. El compañerismo mejora la igualdad de géneros



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: 39 padres de familia eligieron la respuesta Si correspondiente al 65%, y mientras que 21 padres de familia seleccionaron la respuesta No que representa el 35% de los señores encuestados.

Interpretación: Los señores padres de familia corroboran que sin la participación y compañerismo no existe equidad de género, también se pudo notar que algunos padres de familia desconocen estos valores.

Pregunta 8: ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en la escuela se da con una correcta formación entre niñas y niños?

Cuadro 12. Es importante la formación de los niños y niñas en la escuela

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	57	95%
No	3	5%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 12. Es importante la formación de los niños y niñas en la escuela



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: En esta pregunta se obtuvo 57 respuestas por el Si que equivale al 95%, mientras que 3 respuestas fueron negativas representando el 5% de los encuestados.

Interpretación: Casi todos los padres de familia mencionan que es importante la formación que los niños reciben en la escuela y esto mejorará la equidad de género entre compañeros.

Pregunta 9: ¿Señor padre de familia considera usted que la equidad de género se desarrolla en la escuela a través de la enseñanza aprendizaje en los niños?

Cuadro 13. Desarrollo de la enseñanza – aprendizaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	63%
No	22	37%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 13. Desarrollo de la enseñanza – aprendizaje



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: En lo que corresponde a esta pregunta 38 padres contestaron por el Si que representa el 63% y 22 padres de familia eligieron la respuesta No que representa un 37% de los encuestados.

Interpretación: Los padres de familia tienen diferentes criterios sobre la equidad de género por ello existe un alto número de respuestas negativas, lo cual nos indica el desconocimiento de la importancia que tiene la equidad de género en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en la formación de los educando.

Pregunta 10: ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en el hogar se construye mediante la práctica de valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad?

Cuadro 14. La equidad de género inicia en el hogar

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	54%
A veces	20	33%
Nunca	8	13%
TOTAL	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Gráfico 14. La equidad de género inicia en el hogar



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta

Análisis: Los 32 padres de familia encuestados optaron por la respuesta Siempre que equivale al 54%, 20 padres de familia por la alternativa a veces que son el 33% y 8 padres de familia optaron por la respuesta No que representa un 13%.

Interpretación: En gran parte los padres de familia opinan que la equidad de género inicia en el hogar, entonces es fundamental una mayor participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

4.2 Ficha de Observación dirigida a las niñas y niños

Cuadro 15. Ficha de observación

Ficha de observación				
Paralelo: "A", "B"				
Total de Estudiantes: 60				
INDICADORES	S	A	N	Total
1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido	22	36	2	60
2. Es respetuoso con sus compañeras/os	4	29	27	60
3. Comparte con sus compañeras y compañeros	18	35	7	60
4. Se relaciona con facilidad con niños o niñas del género opuesto	20	28	12	60
5. Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeros	26	23	11	60
6. Respeta las ideas de sus compañeros	19	37	4	60

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Investigación de campo

4.2.1 Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

Indicador 1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido

Cuadro 16. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	37%
A veces	36	60%
Nunca	2	3%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 15. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Se observó que 22 niños, que corresponden al 37% siempre se integran fácilmente al grupo durante un juego dirigido, 36 que son el 60% a veces y 2 niños que representan el 3% nunca.

Interpretación: La integración del niño o niña al grupo no siempre es fácil por el miedo y temor a lo desconocido, característico de los infantes, motivo por el cual los padres de familia y docentes deben tener mucho cuidado al momento de trabajar con ellos.

Indicador 2. Es respetuoso con sus compañeras y compañeros

Cuadro 17. Es respetuoso con sus compañeras y compañeros

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	7%
A veces	29	48%
Nunca	27	45%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 16. Es respetuoso con sus compañeras y compañeros



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: 4 niños, que corresponden al 7% siempre son respetuosos con sus compañeros, 29 que son el 48% a veces y 27 niños que representan el 45% nunca.

Interpretación: El respeto hacia los compañeros es muy escaso esto ocasiona problemas en el comportamiento desenvolvimiento individual y grupal del niño.

Indicador 3: Comparte con sus compañeros y compañeras

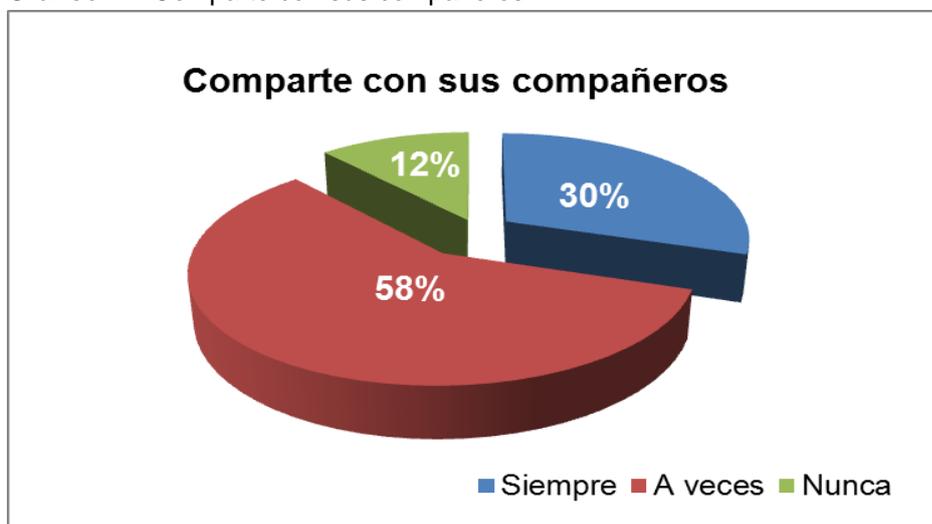
Cuadro 18. Comparte con sus compañeros y compañeras

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	30%
A veces	18	58%
Nunca	35	12%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 17. Comparte con sus compañeros



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Se observó que 7 niños, que corresponden al 30% siempre comparten con sus compañeros, 18 que son el 58% a veces y 35 niños que representan el 12% nunca.

Interpretación: Existe un alto número de niñas y niños que son egoístas o egocéntricos, caprichosos que no comparten con sus compañeros, tal vez porque el lugar que se desenvuelve, la familia es así y esto repercute también en los niños.

Indicador 4: Se relacionan con facilidad las niñas y niños

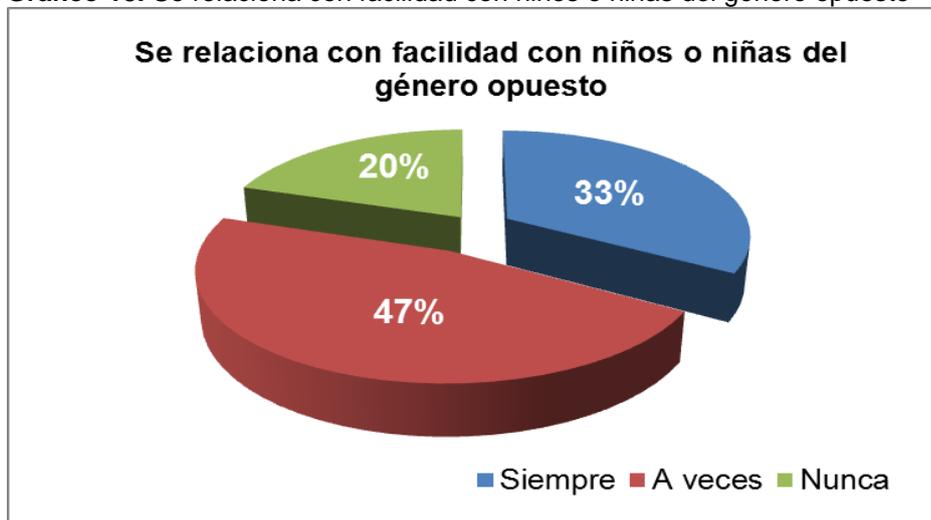
Cuadro 19. Se relacionan con facilidad las niñas y niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	33%
A veces	28	47%
Nunca	12	20%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 18. Se relaciona con facilidad con niños o niñas del género opuesto



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Se observó que 20 niños, que corresponden al 33% siempre se relaciona con facilidad con niños o niñas del género opuesto, 28 que son el 47% a veces y 12 niños que representan el 20% nunca.

Interpretación: Al momento de relacionarse entre niñas y niños o viceversa, hay un poco de resistencia, puede ser porque en muchas ocasiones é o la niña tiene ideas estereotipadas, no se relaciona más que con los miembros de la familia en casa y en la escuela con la docente

Indicador 5: Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras y compañeros

Cuadro 20. Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras/os

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	26	44%
A veces	23	38%
Nunca	11	18%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 19. Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras/os



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Se observó que 26 niños, que corresponden al 44% siempre utilizan vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeros, 23 que son el 38% a veces y 11 niños que representan el 18% nunca.

Interpretación: Las niñas y niños en pocas ocasiones utilizan un vocabulario delicado y cortés, para dirigirse a sus compañeros, es por eso que padres de familia y docentes debemos saber como y de que manera corregimos a nuestros educando.

Indicador 6: Respeta las ideas de sus compañeros/as

Cuadro 21. Respeta las ideas de sus compañeros/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	19	32%
A veces	37	61%
Nunca	4	7%
Total	60	100%

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Gráfico 20. Respeta las ideas de sus compañeros/as



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Ficha de observación

Análisis: Se observó que 19 niños, que corresponden al 32% siempre respetan las ideas de sus compañeros, 37 que son el 61% a veces y 4 niños/as que representan el 7% nunca

Interpretación: Existen niñas y niños que no comparten las ideas de sus compañeros, que casusa dificultad al relacionarse con el grupo de compañero que pertenece y en el acogimiento de aprendizajes.

4.3 Verificación de la Hipótesis:

4.5.1 Planteamiento de la Hipótesis:

Hipótesis Nula – H₀: El Juego Dirigido **No** promueve la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la Ciudad de Ambato en el Año Lectivo 2012 – 2013.

Hipótesis Alternativa – H₁: El Juego Dirigido **Sí** promueve la Equidad de Género en los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la Ciudad de Ambato en el Año Lectivo 2012 – 2013.

4.3.2 Selección del Nivel de Significación:

Para la verificación de la hipótesis se utilizó el nivel de significancia de $\alpha = 0.05$, que representa el 5% de confiabilidad.

4.3.3 Modelo Matemático:

Se trabajó en el X^2 , cuadrado puesto que para las respuestas se elaboró varias alternativas teniendo así un cuadro de contingencia.

$$X^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

4.3.3 Modelo Estadístico:

Σ = Sumatoria

O= Frecuencia Observada

E= Frecuencia Esperada

X^2c =Chi-cuadrado calculado

4.3.4 Fórmula de grados de libertad:

$$Gl = (f-1) (c-1)$$

$$Gl = (4-1) (3-1)$$

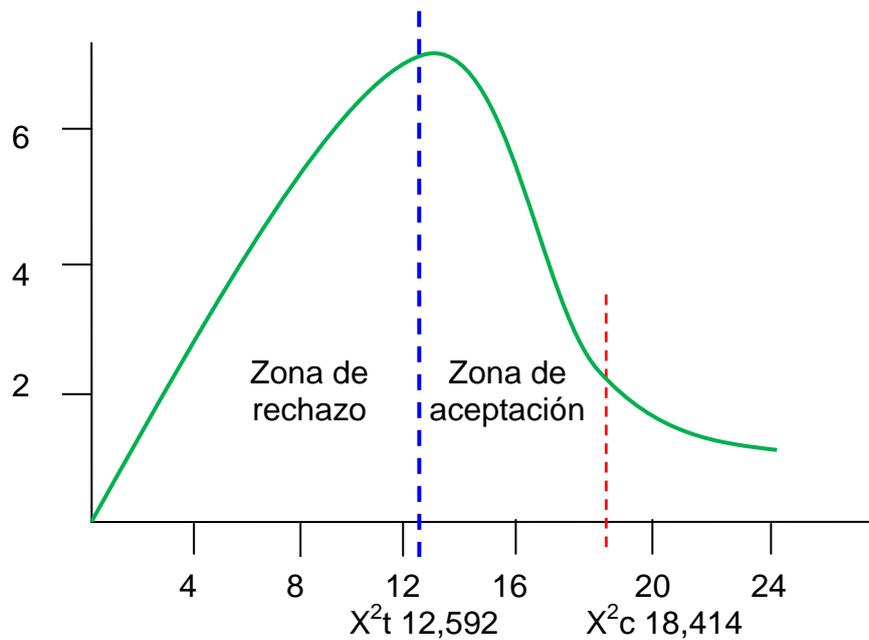
$$GL = (3) (2)$$

$$Gl = 6$$

$$X^2_t = 12,592$$

La representación gráfica sería:

Gráfico 21. Campana de Gauss



Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Encuesta y ficha de observación

4.3.5 Recolección de datos y cálculos estadísticos:

Frecuencias Observadas:

Cuadro 22. Frecuencias Observadas:

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Sí	No	A veces	
1: ¿Usted como padre de familia considera que el juego dirigido es una actividad educativa que se da mediante imitaciones o repeticiones?	29	22	9	60
10: ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en el hogar se construye mediante la práctica de valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad?	32	20	8	60
1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido	22	36	2	60
6. Respeta las ideas de sus compañeros.	19	37	4	60
Total	102	115	23	240

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Frecuencias Esperadas:

Cuadro 23. Frecuencias Esperadas:

Alternativas	Frecuencia			Subtotal
	Sí	No	A veces	
1: ¿Usted como padre de familia considera que el juego dirigido es una actividad educativa que se da mediante imitaciones o repeticiones?	25.5	28.75	5.75	60
10: ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en el hogar se construye mediante la práctica de valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad?	25.5	28.75	5.75	60
1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido	25.5	28.75	5.75	60
6. Respeta las ideas de sus compañeros.	25.5	28.75	5.75	60
Total	102	115	23	240

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Cálculo de χ^2_c :

Cuadro 24: Cálculo de χ^2_c :

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
29	25.5	3.5	12.25	0.48
32	25.5	6.5	42.25	1.66
22	25.5	-3.5	12.25	0.48
19	25.5	-6.5	42.25	1.66
22	28.75	-6.75	45.56	1.58
20	28.75	-8.75	76.56	2.66
36	28.75	7.25	52.56	1.83
37	28.75	8.25	68.06	2.37
9	5.75	3.25	10.56	1.84
8	5.75	2.25	5.06	0.88
2	5.75	-3.75	14.06	2.45
4	5.75	-1.75	3.06	0.53
χ^2_c				18.414

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Decisión Estadística:

Con 6 grados de libertad y 0,05 de significancia el χ^2_t tabulado es igual a 12,592, mientras que el χ^2_c Calculado es igual a 18.414, por lo tanto:

El χ^2_t es menor que el χ^2_c , de modo que se acepta la hipótesis alternativa y se rechaza la hipótesis nula entonces:

Hipótesis Alternativa: H_1 : El Juego Dirigido **Sí** promueve la Equidad de Género de los niños y niñas del Primer Año de Educación Básica de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones:

- Según los datos obtenidos de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortíz”; de la Ciudad de Ambato, se pudo comprobar que no se está utilizando el juego dirigido apropiadamente, ya que no se le da la debida importancia, por ello se pudo observar que no siempre es fácil la integración o participación de las niñas y niños en un juego dirigido por el miedo y temor a lo desconocido, otra razón es que los padres de familia en su mayoría desconocen que el juego dirigido es una actividad educativa, que puede aportar enormes beneficios a sus hijos e hijas, sin embargo en opinión de las docentes entrevistadas se pudo rescatar que este recurso para ellas resulta ser muy importante, útil y práctico para el desenvolvimiento de sus educandos.
- Con respecto a la existencia de equidad de género en los niños y niñas, se evidenció que al momento de relacionarse, existe resistencia, así mismo existe un elevado número de niñas y niños que son egoístas, egocéntricos y caprichosos, además no utilizan con frecuencia un vocabulario delicado y cortés, para dirigirse a sus compañeros; en cuanto a los padres, la gran mayoría opinó que no se da una guía apropiada de los docentes que motive a mejorar esta situación, además corroboran que no hay la debida participación y colaboración por lo tanto no existe equidad de género

También se pudo notar que algunos padres desconocen estos valores, finalmente las docentes manifiestan que hacen lo posible porque exista equidad de género entre las niñas y niños y para ello trabajan

formando e intercambiando los grupos de trabajo, sin embargo no se refieren a los resultados que estas alternativas les han dado al respecto.

- Al finalizar la investigación de campo los resultados demuestran que el problema persiste y hasta el momento no se ha realizado ninguna solución, por lo tanto es urgente hacer uso de nuevas herramientas que utilicen el al juego dirigido basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” de la Ciudad de Ambato

5.2 Recomendaciones:

- Luego de haber realizado la investigación de campo en la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato, se sugiere a la Señora Directora de la Intuición, realizar capacitaciones que involucre a los docentes y padres de familia sobre la utilidad, importancia y beneficios que puede brindar los juegos dirigidos para el desarrollo integral de los educandos.
- Es necesario que las autoridades de la institución educativa se preocupen por realizar actividades, capacitaciones, talleres, charlas, etc. dirigido a padres y docente, acerca de la equidad de género, de modo que puedan utilizarse tanto en el hogar como en el aula de clase.
- Se recomienda considerar la elaboración de una guía metodológica aplicada al juego dirigido basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos:

Tema: Manual didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños de la Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

Nombre de la Institución: Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortíz”

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Dirección: Barrio: La Magdalena

Teléfono: 2585068

Clase de Institución: Físcal

Nivel: Educación Básica

Funcionamiento: Matutino – Diurno

Tipo de plantel: Mixto

Número de Docentes: 30

Número de Estudiantes: 670

Beneficiarios Directos:

Los beneficiarios directos serán: Las niñas y niños

Beneficiarios Indirectos:

Los beneficiarios indirectos serán: Autoridades, docentes y padres de familia

Equipo técnico responsable: Directora, docentes y la investigadora

6.2 Antecedentes de la Propuesta:

En la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato, no se ha realizado charlas o talleres sobre temas: de juegos dirigidos que mejoren la equidad de género en las niñas y niños, por este motivo se ha contado con el permiso de la Lcda. Grimalda Ulloa para ejecutar nuestra propuesta que contiene diferentes actividades de juegos dirigidos que contribuyan al desarrollo físico, mental y actitudinal de los educandos.

De igual manera las charlas serán muy beneficiosas para los padres de familia, porque ellos serán los beneficiados y portadores del tema de equidad de género para emplear en el hogar y así mejorar la educación de sus hijos en casa.

Debemos recordar que la mayor parte de información, las niñas y niños la adquiere a edades tempranas, es decir que debemos prestar una atención oportuna y adecuada a nuestros niñas/os con un trato amable y cortés para lograr una educación de calidad. Para ello es imprescindible que las autoridades, docentes y padres de familia, nos preparemos de mejor manera para brindar la atención y guía que requieren, hoy en día hay muchos déficits en la formación de las niñas y niños a causa del desinterés que existe en las instituciones y en el hogar.

Por lo tanto el manual didáctico es cien por ciento original y contiene diferentes juegos dirigidos, para mejorar la equidad de género en las niñas y niños.

6.3 Justificación:

El manual de juegos dirigidos causó gran **interés** en docentes, padres de familia y la comunidad, porque estas actividades mejoran la enseñanza - aprendizaje de los niños y además permite interactuar al educador con sus educandos en la formación de valores y desarrollo de actitudes

La propuesta es muy **importante** ya que contiene una gran variedad de juegos dirigidos, las cuales se aplicarán reglas y normas, de esta manera mejoraremos el comportamiento de las niñas y niños en cada una de las actividades que ellos realicen. Así fortaleceremos los valores, principios y hábitos de vida en las edades tempranas.

Al ejecutar los juegos dirigidos durante las horas clase, sin duda alguna causó novedad en docentes, padres de familia y comunidad educativa, quienes desconocían lo **útil y beneficioso** que es el practicar valores y reglas en la niñez para que a futuro tengamos una juventud justa, inclusiva y equitativa.

Al observar la participación, colaboración e integración de las niñas y niños en las diversas actividades provocara un **impacto** en el hogar, la escuela y en la sociedad.

La elaboración del manual didáctico con juegos dirigidos es **factible** porque cuneta con conocimiento teórico y práctico, así como también se cuenta con el espacio físico, el apoyo de autoridades y docentes de la Institución Educativa “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

6.4 Objetivos de la Propuesta:

6.4.1 Objetivo General:

Diseñar un manual didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Socializar el manual didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños.
- Ejecutar el manual didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños.
- Evaluar la aplicación del manual didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores para mejorar la equidad de género en las niñas y niños.

6.5 Análisis de Factibilidad:

El presente trabajo investigativo es factible porque cuenta con los recursos humanos capacitados para dirigir las diferentes actividades, para ello se cuenta con la apertura y apoyo de la comunidad educativa de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la Ciudad de Ambato, quienes se encuentran prestos para realizar las charlas, talleres y la ejecución del

manual didáctico con juegos dirigidos que fomenten la equidad en las niñas y niños.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos que corre por cuenta de la investigadora y con el apoyo de los docentes para que se pueda ejecutar el manual de actividades con juegos dirigidos que promueva la equidad de género en los educando, por tal razón es indispensable emprender un cambio positivo en nuestra niñez, mediante la práctica de valores en las actividades recreativas y académicas.

El juego dirigido como todo tipo de actividad lúdico contiene reglas, normas de acuerdo a la edad y necesidad, además permite el desarrollo cognitivo, físico y psicomotor a través de la libertad y creatividad al contar con la guía del docente, quien debe ser siempre un ejemplo o modelo a seguir para los educandos.

Por tal razón es precisa que la presente propuesta sea aplicada de manera oportuna e inmediata en la escuela y si es posible también en casa, porque solo así sembraremos valores y actitudes positivos en las niñas y niños.

6.6 Fundamentación:

La Escuela Fiscal “Teniente Hugo Ortiz” imparte sus conocimientos en base al modelo pedagógico Constructivista donde el proceso de enseñanza es dinámico, participativo e interactivo entre el educando y docente, de modo que el docente guía a los estudiantes, para que, ellos logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

En la actualidad se esta poniendo mucho énfasis en el desarrollo emocional de las niñas y niños, incluyendo a los padres de familia en el la educación y el trabajo se realiza en conjunto autoridades, docentes y

padres de familia para dar solución a ciertos problemas conductuales o sociales que afecta el buen vivir.

6.6.1 Fundamentación Teórica:

El juego dirigido es toda acción voluntaria y lúdica de recreación que exige y libera energía, ya que necesita de esfuerzo físico y mental, se realiza en un espacio y en un tiempo limitado y está sujeto a reglas, aunque se puede adaptar a las necesidades.

El propósito del juego infantil es que cumple la función didáctica de conectar al niño con la sociedad, por medio de objetos y acciones que imitan a los adultos. El juego dirigido se puede utilizar como recurso didáctico en niños y niñas, porque trata de introducirnos en el mundo del aprendizaje, además nos aproxima al nivel de conocimientos que mejoran su integración en el medio social en el que viven y hacerlos partícipes de la situación educativa en la que se desarrollan cotidianamente. (Castellanos, T. 2010)

El autor Castellanos, T, opina que mediante el juego los niños van a aprender a colaborar, a ayudar, a relacionarse con los demás, a inquietarse por los emociones de los otros y a trabajar para destacarse paulatinamente. También desarrolla la colaboración pero uno de los elementos esenciales del juego es la recreación, el niño cuando juega es feliz. El juego forma parte de la personalidad, por eso los adultos también tienen la disposición a jugar.

6.6.2 Fundamentación Pedagógica:

En los Primeros Años de Educación, se prioriza la parte afectiva y recreativa que los niños reciben de sus padres y docentes al momento de adquirir las enseñanzas que servirán de base para la formación intelectual y social en la niñez, para ello es necesario que las docentes realicen constantemente talleres o reuniones con los padres de familia con temas encaminados a mejorar las relaciones afectivas y el trabajo en comunidad que facilite las labores escolares de sus hijos.

El manual didáctico con juegos dirigidos es un recurso educativo que permite descubrir, experimentar, socializar y relacionarse de mejor manera con el grupo de niñas/os del cual forma parte, también fortalece el desarrollo de habilidades, destrezas y valores de solidaridad, amistad, compañerismo, igualdad, etc., que son necesarias en el crecimiento físico, mental y emocional de manera sana y divertida.

6.6.3 Fundamentación Filosófica:

Al momento de jugar los niños se sienten libres de alma, corazón y espíritu, el cuerpo es el motor que les impulsa a seguir y no decaer sabemos también, que al jugar desarrollamos valores y actitudes que favorecerán las relaciones humanas, pero en muchos casos somos los adultos quienes ponemos barreras y no permitimos que los niños jueguen, tal vez por miedo o por sobre proteger a sus hijos.

Al participar en los juegos el niño pierde el miedo, el temor a equivocarse, muestra su actitud positiva o negativa hacia los problemas que se le presente, desarrolla su autocontrol con el grupo de niños del cual forma parte su conocimiento y desarrollo personal, para ser un niño activo y social con sus compañeros. Recordemos que el juego es salud y vida.

Motivo el cual el presente manual didáctico está encaminada a construir lazos sociales en la niñez, entonces es indispensable la guía y el ejemplo que el niño/a recibe en el hogar y la escuela, sin duda alguna con la práctica de valores alcanzaremos una buena formación en los educandos, los mismos que serán personas de bien y productivas para la sociedad

6.6.4 Descripción del manual didáctico:

MANUAL

Didáctico con juegos dirigidos basado en la fomentación y práctica de valores
para mejorar la equidad de género en las niñas y niños



Autora: Marilí Freire

Ambato -Ecuador

2014

INTRODUCCIÓN

El presente manual didáctico es educativo-recreativo, basado en la fomentación y práctica de valores que fomentan la equidad de género en las niñas y niños de los primeros años de Educación Básica con el objetivo de solucionar los problemas de inequidad que existe al ejecutar los juegos dirigidos en educación infantil.

Cada juego dirigido ha sido cuidadosamente adaptado y perfeccionado de acuerdo a la edad y al objetivo que se quiere alcanzar en el desarrollo cognitivo, físico, afectivo y social del aprendizaje en las niñas y niños en cada ficha del manual didáctico se detalla lo siguiente:

- Nivel de educación
- Bloque curricular
- Eje transversal
- Ejes del aprendizaje
- Componentes de los ejes del aprendizaje
- Destrezas con criterios de desempeño
- Objetivo
- Recursos
- Ilustración o imagen del juego dirigido
- Procedimiento del juego dirigido

Cada manual didáctico contiene 20 juegos dirigidos fáciles y útiles de incluirlos en las planificaciones curriculares para las docentes que tienen la tarea de formar y desarrollar en las niñas y niños capacidades físicas, afectivas, sociales e intelectuales y actitudinales con la práctica de valores y actividades lúdicas que permiten la buena comunicación para sembrar normas de convivencia en los educando. (Actualización y fortalecimiento Curricular de 1 Año E.G.B. 2010. pp. 18-44)

Objetivo:

El objetivo del manual didáctico es establecer la importancia que tiene el juego dirigido en la equidad de género de las niñas y niños de los Primeros de Educación Básica de la Escuela Fiscal” Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Ambato, priorizando la parte afectiva y lúdica que tanto necesitan a estas edades tempranas ya que la mayor parte de información cognitivo y el desarrollo de capacidades las adquieren del entorno en el que se desenvuelven

Facilita al docente la formación de habilidades y destrezas, el desarrollo de las capacidades actitudinales, afectivas y emocionales que servirán de base para el pleno desarrollo del las niñas y niños, fortaleciendo las labores escolares

La docente puede hacer uso del manual didáctico, con la inserción de diferentes juegos dirigidos en las planificaciones curriculares dependiendo los objetivos y las capacidades que quiera desarrollar en las niñas y niños de una manera fácil y oportuna en el aprestamiento de enseñanza-aprendizaje en los educandos

El manual didáctico con juegos dirigidos, es un recurso educativo que desarrolla la autonomía, confianza, igualdad, equidad de género y el desenvolvimiento de los educandos facilitando las relaciones personales y sociales

JUEGO DIRIGIDO N-1: LAS COGIDAS

NIVEL BÁSICO

“Mis nuevos amigos y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES, INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destrezas con criterios de desempeño: Asumir compromiso y responsabilidades para adaptarse a su nuevo ambiente Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal

Objetivo: Estimular en las niñas y niños la práctica de valores

Recursos:

- Patio de la Escuela
- Silbato

LAS COGIDAS



Ilustración 1: Las Cogidas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: PZ C Blogg (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Designamos a un una niña o niño, es el encargado de coger a todo el grupo de compañeras/os, para lo cual deberá coger primero a uno de los compañeros/as, para que ayude a coger al resto de las compañeras/os y
- 2.- El juego finaliza cuando todas las niñas y niños son cogidas

JUEGO DIRIGID N-2: EL CASTILLO

NIVEL BÁSICO

“Mis nuevos amigos y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES, INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar a sus maestras y a sus nuevos compañeros interactuar con ellos

Objetivo: Fomentar la integración y autonomía en las niñas y niños

Recursos:

- Cancha deportiva

EL CASTILLO



Ilustración 2. El Castillo
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: MÉNDEZ, Gloria (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Formamos dos grupos enumerados: 1 y 2 quienes se colocan en línea horizontal o vertical, con los brazos abiertos y frente a su compañera/o
- 2.-Entonces el grupo 1 se dirige al grupo 2 nombrando a un niño o niña, para que se una al grupo1
- 3.- El grupo 1 retorna a su posición inicial y continúa con el juego hasta formar un sólo grupo de niñas y niños

JUEGO DIRIGID N-3: ANTÓN PIRULERO

NIVEL BÁSICO

“Mis nuevos amigos y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES, INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Comprensión y expresión artística

Destrezas con criterios de desempeño: Demostrar imaginación en la participación de rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral

Objetivo: Mejorar el uso apropiado del vocabulario y la creatividad en las niñas y niños

Recursos:

- Patio

ANTÓN PIRULERO



Ilustración 3. Antón Pirulero
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: EM Blog (2014)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Con el grupo de niñas y niños formamos un círculo y en el centro del círculo
2. En el centro del círculo se ubicara a un niño o niña, quien debe moverse y bailar para que sus compañeras/os imiten los movimientos que realiza y él o la niña que no lo haga deberá pagar una penitencia.

JUEGO DIRIGID N° 4: LA SOGA

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA EDUCACION SEXUAL EN LOS JOVENES, INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destrezas con criterios de desempeño: Identificara y comprender las necesidades básicas de los seres humanos, analizando su propia experiencia

Objetivo: Mejorar en las niñas y niños la motricidad y el trabajo en equipo

Recursos:

- Una soga
- Silbato
- Tiza o crayola
- La cancha deportiva

LA SOGA



Ilustración 4. La Soga
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: Canal Gifs (2011)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Necesítanos formar dos grupos de niñas y niños con su respectivo nombre que las identifique, el nombre puede ser: cosas, animales o frutas.
- 2.-La docente traza una línea que separa al grupo de niñas y niños
- 3.-Se da inicio el juego a la voz de tres
- 4.-Finalmente uno de los grupos logra halar al grupo contrario y se obtiene al grupo ganador

JUEGO DIRIGID N-5: GALLINITA CIEGA

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Comprensión y expresión oral y escrita

Destrezas con criterios de desempeño: Describirse a sí mismo en forma oral considerando sus características físicas, articulando y pronunciando correctamente las palabras

Objetivo: Desarrollar en las niñas y niños la integración, percepción y respeto.

Recursos:

- Un pañuelo
- El patio

GALLINITA CIEGA

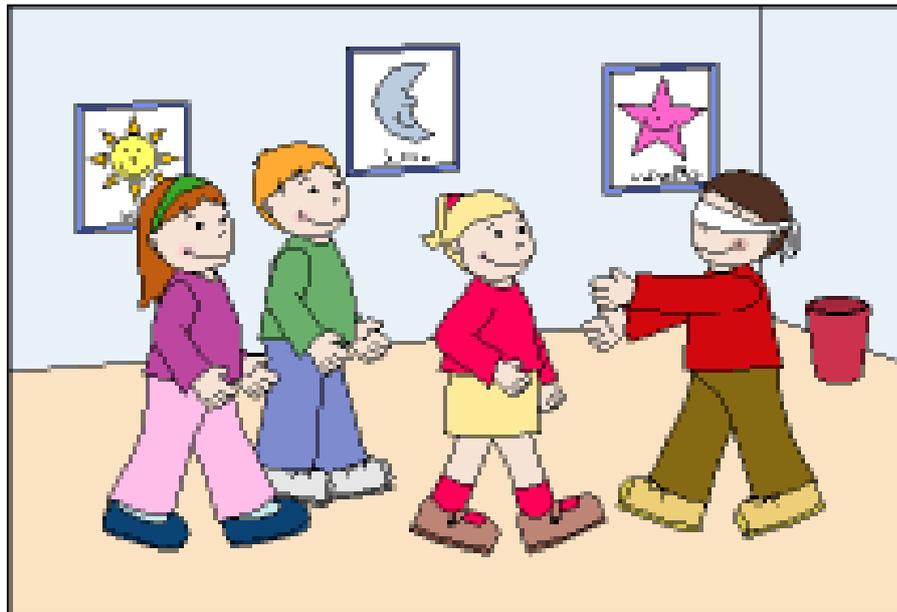


Ilustración 5. La Gallina Ciega
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: WAECE (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Realizamos un círculo de niñas y niños, excepto uno de ellos que estará ubicado en el centro del círculo con los ojos vendados
- 2.-La docente procede a dar tres vueltas a la niña/o, mientras sus compañeras/os cantan la “gallinita ciega”
3. Al finalizar la canción la niña o niño se acercará a uno de sus compañeros/as, le toca el rostro y trata de identificar diciendo el nombre
- 4.- finalmente si el nombre es correcto se da paso a otra compañera/o, caso contrario el juego dirigido continuo hasta que se cumpla con tres oportunidades

JUEGO DIRIGID N-6: EL HIJO DEL CONDE

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar las posibilidades de movimiento de las distintas articulaciones para conocer su función y cuidar el esquema corporal

Objetivo: fomentar valores de respeto, compañerismo y equidad en las niñas y niños

Recursos:

- Patio
- Pito

EL HIJO DEL CONDE



Ilustración 6. Pasa Virón
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: RF 123 (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Necesitamos la participación de dos grupos juego
- 2.-Asi como también dos niñas/os con un nombre que las identifique puede ser: nombres de animales, cosas o frutas
- 3.- Se da inicio el juego, cuando las dos niñas/os forman un puente y el resto de niñas y niños pasan por debajo
- 4.- Mientras el grupo de niñas y niños pasa por debajo del puente, las dos niñas/os que hacen de puente atrapan a uno del grupo, el mismo que debe elegir con quien ir y se colocara detrás de su respectiva compañera/o
- 5.- El juego se acaba cuando se forma dos grupos que medirán sus fuerzas halando de las manos hasta que uno de los grupos sea el ganador

JUEGO DIRIGID N.7: UBICAR LA COLA AL BURRO

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Comprensión y expresión artística

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar y discriminar auditivamente sonidos que se encuentran en su entorno y diferenciarlos entre naturales y artificiales

Objetivo: Desarrollar en las niñas y niños los sentido auditivo, táctil

Recursos:

- Salón de clase
- Papelote
- Pañuelo
- Cinta adhesiva
- Cola o pañoleta

UBICAR LA COLA AL BURRO



Ilustración 7. Poner la Cola al Burro
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: 20 MINUTOS (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Necesitamos la participación de una niña o niño
- 2.- Al participante se le vendara los ojos
- 3.- Procedemos a dar tres vueltas para que inicie el juego
- 4.- A la cuenta de tres se movilizan rápidamente
- 5.- Mientras sus compañeros le guiaran diciendo derecha, izquierda, arriba, abajo, según la dirección en la que se encuentre
- 6.- Sí el niño o niña no logra ubicar la cola al burro, por más de tres oportunidades se designara a otro participante

JUEGO DIRIGID N-8: LAS CINTAS

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Relaciones lógico-matemáticas

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar los colores blanco y negro entre los objetos del entorno

Objetivo: contribuir al desarrollo cognitivo en el aprendizaje de los colores

Recursos:

- Cancha deportiva
- Crayola

LAS CINTAS



Ilustración 8. Las Cintas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: HAKE, lluvia (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Para el juego necesitamos dos niñas/os que serán las compradoras o compradores
- 2.- Un niño que hará de vendedor
- 3.- El resto de niñas y niños serán las cintas
- 4.- Una vez que se haya vendido todas las cintas cada comprador
- 5.-Cada comprador contara con un grupo determinado de cintas
- 6.- Finalmente se procede a medir fuerzas con las manos enlazadas y el grupo que hale más fuerte será el ganador.

JUEGO DIRIGID N-9: EL TELÉONO

NIVEL BÁSICO

“Mi familia y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA INTERCULTURALIDAD, FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destrezas con criterios de desempeño: Practicar normas básicas para el cuidado, higiene y seguridad personal en función de aplicarlas diariamente

Objetivo: Desarrollar el respeto, la recreación y comunicación en las niñas y niños

Recursos:

- El aula de clase
- Mensaje

EL TELÉFONO



Ilustración 9. El Teléfono
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: PARA NIÑOS Blogspot (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- formamos un semí círculo con el grupo de niños y niñas
- 2.- menos un niño o niña que se encarga de decir un mensaje a su compañero/a
- 3.- El mensaje será transmitido a todo el grupo de niñas y niños, pero al la docente preguntara cual es el mensaje
- 4.- Sí el mensaje es correcto ganan los niños y niñas caso contrario pierden

JUEGO DIRIGID N-10: EL FLORÓN

NIVEL BÁSICO

“La naturaleza y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA CEMOCRATICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOA JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Comprensión y expresión artística

Destrezas con criterios de desempeño: Demostrar imaginación en la participación de danzas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral

Objetivo: Fortalecer en las niñas y niños la amistad, integración y participación en el juego.

Recursos:

- Una moneda o borrador
- El aula de clase

EL FLORÓN

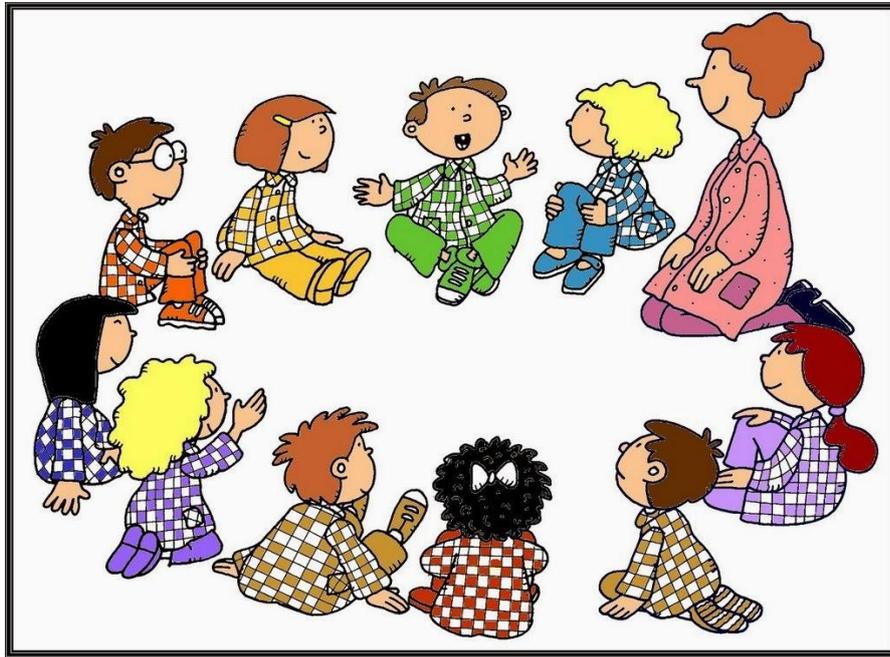


Ilustración 10. El Florón
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: PARA NIÑOS Blogspot (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Un niño o niña pasara la moneda entre las manos y sin dar anotar debe dejar la moneda en uno de los compañeros o compañeras
- 2.- El resto de niñas y niños cantan, pero el momento que finalice la canción el niño o niña para de caminar y pregunta al compañero/a ¿Dónde está el florón?
- 3.- Sí el niño o niña acierta gana y toma el lugar de su compañero o compañera, caso contrario continua

JUEGO DIRIGID N-11: EL REY MANDA

NIVEL BÁSICO

“La naturaleza y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA PROTECCION DEL MEDIO AMBIENTE, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA CEMOCRATICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOA JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Relaciones lógico-matemático

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar cantidades 1, 2 y 3

Objetivo: Motivar el aprendizaje de los números y la socialización en las niñas y niños

Recursos:

- El salón de clase
- Corona
- Capa
- Varita
- Caja o cartón

EL REY MANDA



Ilustración 11. El rey Manda
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: OSPINA Lorena (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Para el juego necesitamos un niño que será el rey
- 2.- Dos grupos de niños y niñas quienes serán sus servidores
- 3.- Entonces el rey pedirá a sus servidores que traigan algún objeto
- 4.-El juego continúa y finaliza, cuando el rey haya realizado 10 peticiones
- 5.-Una vez finalizado, se contabiliza los objetos para designar al grupo ganador

JUEGO DIRIGID N-12: EL PAN QUEMADO

NIVEL BÁSICO

“Mi comunidad y yo”

EJE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Demostrar imaginación en la participación de danzas, rondas, bailes, dramatizaciones y cantos de la tradición oral

Objetivo: Desarrollar la paciencia, tolerancia y confianza en las niñas y niños

Recursos:

- El patio de la Escuela
- Una bolsa o pelota

EL PAN QUEMADO



Ilustración 12. El pan Quemado
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: 20 MINUTOS (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- El juego consiste en esconder un objeto
- 2.- Se designa a un niño/a para que busque el objeto escondido
- 3.- En el momento que la niña o niño el niño inicia la búsqueda las compañeras y compañeros dirán “frío”, si esta cerca del objeto o dirán “caliente”, si esta cerca del objeto y “quemado”, si encuentra el objeto escondido

JUEGO DIRIGID N-13: LOS ENSACADOS

NIVEL BÁSICO

“Mi comunidad y yo”

EJE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Comprobar distintas velocidades alcanzadas por el propio cuerpo en función de las diferentes posturas durante un desplazamiento

Objetivo: Mejorar en las niñas y niños el equilibrio, fuerza y esfuerzo individual

Recursos:

- Cancha deportiva
- Costales
- Tiza

LOS ENSACADOS



Ilustración 13. Los Ensacados
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: 20 MINUTOS (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Para iniciar el juego las niñas y niños se ubican dentro del saco sujetándolo con las manos
- 2.- Las niñas y niños se ubican en la línea de partida
- 3.- Al escuchar el silbato se movilizaran lo más pronto posible
- 4.- La niña o niño que logre llegar primero será él o la ganadora.

JUEGO DIRIGID N-14: LAS CARRETILLAS

NIVEL BÁSICO

“Mi comunidad y yo”

EJE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

Objetivo: Inculcar a las niñas y niños el trabajo en parejas.

Recursos:

- Cancha deportiva
- Tiza o crayola

LAS CARRETILLAS



Ilustración 14. Las Carretillas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: NOURISH INTERACTIVE (2008)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- formamos parejas de niñas y niños
- 2.- Para el juego necesitamos que un niño adopte: la posición cuadrúpeda, mientras su compañero le sujetara de los pies formando así una carretilla humana
- 3.- Se ubican las carretillas humanas en la línea de partida
- 4.- A la cuenta de tres se movilizan rápidamente
- 5.- La pareja de niñas o niños que logre cruce la meta serán los vencedores

JUEGO DIRIGID N-15: JUEGO DE LA

NIVEL BÁSICO

“Mi comunidad y yo”

EJE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Controlar los componentes básicos del equilibrio corporal: posición erguida, apoyos y desplazamientos

Objetivo: Mejorar en los educandos el equilibrio, concentración y respeto.

Recursos:

- Salón de clase
- Taburete o banco

JUEGO DE LA SILLA



Ilustración 15. El juego de la Silla
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: 20 MINUTOS (2012)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Con el grupo de niñas y niños formamos parejas
- 2.- Los mismos que se ubicaran sobre el taburete en un solo pie y con las manos atrás, la pareja que pise con los dos pies el taburete automáticamente será descalificado
- 3.- La pareja ganadora será la que más tiempo resista en mantener el equilibrio

JUEGO DIRIGID N-16: VESTIRSE Y DESVESTIRSE

NIVEL BÁSICO

“Mi comunidad y yo”

EJE TRANSVERSAL: EL CUIDADO DE LA SALUD Y LOS HÁBITOS DE RECREACION DE LOS ESTUDIANTES, LA FORMACION DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Comprobar distintas velocidades alcanzadas por el propio cuerpo en función de las diferentes posturas durante un desplazamiento

Objetivo: Mejorar en los educandos el trabajo en equipo y el respeto mutuo

Recursos:

- El salón de clase
- Prenda de vestir

VESTIRSE Y DESVESTIRSE





Ilustración 16. Vestirse y Desvestirse
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: ANABEL (2009)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Participara dos equipos
- 2.- La docente da la voz de inicio
- 3.- El juego inicia cuando la docente asta el numero tres
- 4.- De inmediato el equipo de niñas y niños deberá sacarse los zapatos y ubicarlos en el lugar indicado
- 5.- El primer equipo de niñas y niños que lo haga en menos tiempo serán los ganadores

JUEGO DIRIGID N-17: ENSALADA DE FRUTAS

NIVEL BÁSICO

“Mi país y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA INTERCULTURALIDAD, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural

Destrezas con criterios de desempeño: Identificar las características de su entorno y compararlas con otros espacios geográficos del país, describiendo sus semejanzas y diferencias

Objetivo: Fortalecer en las niñas y niños el aprendizaje de las variedades de frutas que hay en el Ecuador

Recursos:

- Imágenes de frutas
- Cinta adhesiva
- El salón de clase

ENSALADA DE FRUTAS



Ilustración 17. Ensalada de Frutas
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: RF 123 (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Se forma dos grupos
- 2.- El grupo numero uno esta con el nombre de las frutas de la Costa
- 3.- El grupo numero dos tiene el nombre de las frutas de la Sierra
- 4.- Cuando la docente pronuncie el nombre de alguna fruta, los grupos se levanta y cambian de lugar
- 5.- De inmediato el equipo de niñas y niños deberá sacarse los zapatos y ubicarlos en el lugar indicado
- 6.- El grupo ganador será el que menos errores cometa

JUEGO DIRIGID N-18: EL PUENTE

NIVEL BÁSICO

“Mi país y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA INTERCULTURALIDAD, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Comunicación verbal y no verbal

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Ejecutar distintas formas de desplazamiento, coordinando sus movimientos

Objetivo: Mejorar la concentración, serenidad y equilibrio en las niñas y niños

Recursos:

- El salón de clase

EL PUENTE

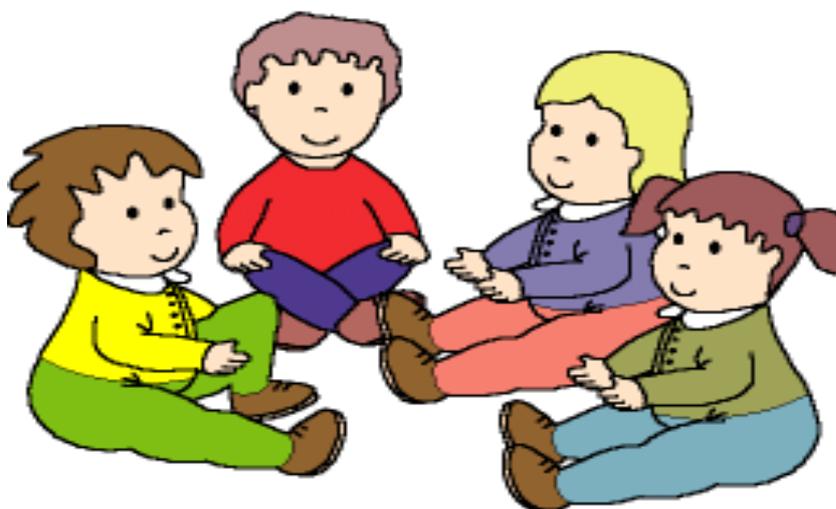


Ilustración 18. El Punteo
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: Lara José, (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- Necesitamos formar dos grupos para iniciar el juego
- 2.- El grupo de niñas y niños se ubicaran frente a frente, sentados con los pies extendidos
- 3.- Un niño o niña esta de pie, el mismo que deberá cruzar sin pisar ni tocar a los compañeros y compañeras
- 4.- Mientras cruza las niñas y niños cuentan hasta el número diez
- 5.- Sí logra cruzar gana, caso contrario deberá continuar otro niño o niña

JUEGO DIRIGID N-19: DESATAR

NIVEL BÁSICO

“Mi país y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA INTERCULTURALIDAD, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Expresión corporal

Destrezas con criterios de desempeño: Controlar movimientos ojo-mano ojo-pie en relación a los objetos y características del espacio

Objetivo: Desarrollar de habilidades y destrezas en las niñas y niños

Recursos:

- El aula
- Lana

DESATAR



Ilustración 19. Desatar
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: APRENDER JUGAR (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.- A cada niño y niña se le entregará una soga con nudos que deben ser zafados
- 2.- La docente da la voz de inicio
- 3.-Las niñas y niños empiezan a zafar la soga
- 4.- El niño o niña que logre zafar en menos tiempo los nudos gane el juego

JUEGO DIRIGID N-20: LA PERDÍZ

NIVEL BÁSICO

“Mi país y yo”

EJE TRANSVERSAL: LA FORMACIÓN DE UNA CIUDADANÍA DEMOCRÁTICA, LA INTERCULTURALIDAD, LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LOS JÓVENES

Ejes del aprendizaje: Conocimiento del medio natural y cultural

Componentes de los ejes del aprendizaje: Relaciones lógico-matemático

Destrezas con criterios de desempeño: Reconocer, discriminar y construir patrones con colecciones de objetos, siluetas, o cantidades indicadas

Objetivo: Mejorar en las niñas y niños la identificación de los números

Recursos:

- El salón de clase
- Fichas con números

LA PERDÍZ



Ilustración 20. La Perdiz
Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí
Fuente: RF 123 (2013)

Procedimiento del juego dirigido:

- 1.-Iniciamos cantando “la perdiz”
- 2.- Al finalizar la canción la docente pronunciara una determinada cantidad
- 3.- Esta cantidad debe ser formada al instante por las niñas y niños
- 4.- Así se lo hará para que todos participen del juego

6.6.5 Metodología o modelo operativo:

Cuadro 25. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables
Planificación	Autoridades, docentes y padres de familia, con conocimiento sobre: equidad de género en las niñas y niños	Charlas Talleres Sesiones de trabajo	Humanos: La investigadora y autoridades	6 horas	Investigadora Docentes
Socialización	Manual didáctico con juegos dirigidos elaborado para mejorar la equidad de género en las niñas y niños	Revisión bibliográfica. Selección de juegos dirigidos	Materiales de escritorio: proyector computadora Impresora Filmadora Cámara fotográfica Internet registro de actividades	4 horas	Investigadora Docentes
Ejecución	Validar el manual didáctico(juegos dirigidos) con las niñas y niños	Aplicar el manual didáctico		30 horas	Investigadora Docentes
Evaluación	Cambios en el comportamiento de las niñas y niños.	Aplicar la ficha de observación		4 horas	Investigadora Docentes

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marili

6.8 Administración de la propuesta:

La administración de la propuesta será ejecutada con el debido permiso y autorización de La Señora Lcda. Grimalda Ulloa Vinuesa, Directora de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” quien se encuentra gustosa de que la Institución Educativa cumpla el cometido de impartir reformas en el juego dirigido y como fuente de formación infantil, para mejorar la equidad de género entre compañeros, ya que las actividades recreativas son recursos estratégicos en la educación, y así forjar una nueva generación de jóvenes proactivos que tanto necesita nuestra comunidad y sociedad.

Con la seguridad de que esta innovadora propuesta tendrá la aceptación de las Autoridades y cuerpo docente de la Escuela Fiscal Mixta “Teniente Hugo Ortíz” pongo en consideración de ustedes el presente trabajo investigativo, en respuesta a la necesidad urgente que los niños tanto requieren en su aprendizaje, además con el esfuerzo, perseverancia, experiencia y nuestra guía mejoraremos la calidad de vida en los niños.

La Investigadora será el eje fundamental en la administración de esta propuesta que está completamente convencida, que a corto o a mediano plazo, se mirarán reflejados los beneficios que generará esta propuesta, porque responde a un proceso de investigación científico en el campo recreativo, educativo – social.

Es importante mencionar que se anhela con estos nuevos contenidos sobre el juego dirigido infantil, es que contribuya a mejorar la equidad de género en las Instituciones Escolares y en la sociedad, con el esfuerzo y perseverancia de los profesores, padres de familia y la comunidad todo es posible

6.9 Plan de administración de la propuesta:

Cuadro 26. Plan de administración de la propuesta

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela Físcal "Teniente Hugo Ortíz"	<p>Directora a cargo de la Institución: La Señora Licda. Grimalda Ulloa Vinuesa.</p> <p>Vicedirectora de la Institución: La Señora Lcda. Gladys Pazmiño.</p> <p>Investigadora: Sofía Marilí Freire Díaz</p>	<p>Charlas sobre equidad de género en las niñas y niños</p> <p>Talleres: Aplicación del manual didáctico con juegos dirigidos</p>	<p>Ingresos: USD. 1500</p> <p>Egresos: USD. 1500</p>	Fondos propios del investigador y tesista

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

6.10 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta:

Cuadro 27: Plan de monitoreo

Preguntas básicas	Explicación
¿Para qué?	Para incluir los juegos dirigidos y mejorar la equidad de género en los niños y niñas
¿De qué personas u objetos?	Docentes, padres de familia, niñas y niños de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz”
¿Sobre qué aspectos?	Indicadores El juego dirigido – La equidad de género en los niños y niñas
¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Sofía Marilí Freire Díaz
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Junio 2013
¿Dónde?	Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz” de la ciudad de Ambato
¿Cuántas veces?	Tres veces a la semana
¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta dirigida a padres de familia, ficha de observación a los niños y entrevista a las docentes de la Escuela Físcal “Teniente Hugo Ortíz”
¿Con que?	Cuestionario estructurado y fichas de observación
¿En qué situación?	En horas de clases

Elaborado por: Freire Díaz Sofía Marilí

Fuente: Propuesta

Bibliografía:

ALEGRÍA, I. (2003). "Ideología y política pública: la representación de las mujeres". En L.M. Martínez & M. Tamargo (eds.), Género, sociedad y cultura (pp. 160-181). Puerto Rico: Publicaciones Gaviota.

ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACION GENERSL BASICA, M. E. (2010). Editores. Ecuador.

ANABEL (2009) "Vestirse y desvestirse". Yo solito, o cómo aprender actividades cotidianas. Consultado el enero 22 de 2014. Disponible en: <http://elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com/2009/05/yo-solito-o-como-aprender-actividades.html>

APRENDER JUGAR (2013). "Atar y desatar". Consultado el 7 de marzo de 2014. Disponible en: <http://aprenderjugar.com/2012/02/fichas-de-verbos-fichas-de-acciones-con.html>

BERGER, P. & LUCKMANN, T. (1967). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

CANAL GIFS (2011). "Juego de la sogá". Consultado el enero 22 de 2014. Disponible en: <http://www.canalgif.net/Gifs-animados/Deportes/Juego-de-la-soga.asp>

CASTELLANOS, T. (2010). "Juegos colectivos. El circo (Malabarismo)". Consultado el enero 12 de 2014. Disponible en: <http://tomasctef.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2013). "Registro Oficial. Art. 1. Finalidad. Art. 38. Objetivos de los programas de educación. Literales b y c." Consultado el enero 6 de 2014. Disponible en:

http://www.consultorasdelecuador.com/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=56

COMUNIDAD ESCOLAR (2013). “Cincuenta años de lucha contra la discriminación en la enseñanza”. Consultado el enero 14 de 2014. Disponible en: comunidad-escolar.cnice.mec.es/884/report1.html#N1

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008). “Registro Oficial. Art. 11 numeral 2”. Consultado el enero 7 de 2014. Disponible en: biblioteca.espe.edu.ec/upload/2008.pdf

DIARIO LA HORA (2006). “Equidad de género”. Editorial de la Ciudad De Ambato.

EM Blog (2014). “A qué juegan los niños”. Consultado el 16 febrero de 2014. Disponible en: <http://www.aprendermandarin.com/2014/04/18/a-que-juegan-los-ninos-chinos/>

ESPARZA, P. (2009). “Educar en Valores: Formando Personas y Profesionales”. Consultado el 8 enero de 2014. Disponible en: educarenvaloreshoy.blogspot.com/2009/07/educar-en-valores-formando-personas-y.html

ETIS (2010). “28 de mayo día internacional del juego”. Manifiesto por el derecho a jugar. Consultado el enero 10 de 2014. Disponible en: http://blogdeetis.blogspot.com/2010_05_01_archive.html

GIRONDELLA, L. (2012). “Sexo y Género: Definiciones”. Consultado el 7 enero de 2014. Disponible en: contrapeso.info/2012/sexo-y-genero-definiciones/

GÓMEZ, H. (1999). "Educación, la agenda del siglo XXI". TM. Editores. Colombia.

HAKE, Lluvia (2013). "Juego de Cintas". Consultado el 22 febrero de 2014. Disponible en: <https://sites.google.com/site/cpsantakobe/historico-de-tareas/tareas-ano-52>

LARA, José (2013). "El Puente". Consultado el febrero 6 de 2014. Disponible en: <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/juegos-perceptivos.html>

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011). "Registro Oficial. Artículo 2. Literal l". Consultado en enero 5 de 2014. Disponible en:

<http://documentacion.asambleanacional.gob.ec/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/99515a6a-391f-4bf6-bd36-93c8a76cff19/ro%20ley%20de%20educaci%c3%93n%20intercultural.pdf>

LUCCA – IRRIZARRY (2003). "Investigación cualitativa en educación y ciencias sociales". Publicaciones Puertorriqueñas. San Juan – Puerto Rico.

MARTÍNEZ, G. (1999). "El juego y el desarrollo infantil". España: Ediciones Octaedro.

MÉNDEZ, Gloria (2013). "El Castillo". Consultado el 12 febrero de 2014. Disponible en: <http://gloriaysurincon.blogspot.com/p/normas-del-aula.html>

MINUTOS 20 (2012). "Juegos populares y tradicionales". Consultado el 24 de febrero de 2014. Disponible en: <http://listas.20minutos.es/lista/juegos-populares-y-tradicionales-de-toda-la-vida-348249/>

MIOLOSAVLJEVIC. V. (2007). "La educación en Latinoamérica" .Consultado el 20 de marzo de 2014. Disponible en: educarenvaloreshoy.blogspot.com/2009/07/educar-en-valores-formando-personas-y.html

MOYLES, J. (1999). "El juego en la educación infantil y primaria". Ediciones Morata S.L. Madrid España.

MUÑOZ, M. (2001). "Programa de educación preescolar: vías formales y no formales de educación". Manuscrito no publicado.

NOURISH Interactive (2008). "El Juego de la carretilla". El Chef Solus y los exploradores son activos en el verano. Consultado el 29 de febrero de 2014. Disponible en: <http://es.nourishinteractive.com/kids/healthy-nutrition-stories/fun-summer-healthy-activities-article-for-kids>

ORTIZ, C. (2013). "La ética profesional en el ámbito de la profesión docente". Consultado el enero 8 de 2014. Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos99/etica-profesional-ambito-profesion-docente/etica-profesional-ambito-profesion-docente.shtml>

OSPINA, Lorena (2013). "El Rey manda". Consultado el marzo 3 de 2014. Disponible en: <http://preescolarandap.blogspot.com/>

PARA NIÑOS, Blogspot (2012). "Niños jugando en círculo". Consultado el febrero 18 de 2014. Disponible en: <http://para-ninos.blogspot.com/2014/03/ninos-en-circulo-jugando-para-imprimir.html>

PZ C Blogg (2013). "Niños jugando a las atrapadas". Consultado el enero 10 de 2014. Disponible en: <http://pz-c-img.blogspot.com/2013/04/ninos-jugando.html>

RF 123 (2013). "Ilustración de los niños jugando". Consultado el febrero 8 de 2014. Disponible en: http://es.123rf.com/photo_13593845_ilustracion-de-los-ninos-jugando-en-el-parque.html

RODRÍGUEZ, M. (2004). "Pensamiento docente sobre el juego en educación infantil: análisis desde una perspectiva de género". *Revista Española de Pedagogía*, 229, 455

SERRANO - GARCÍA, E. (1992). "Hacia una psicología social comunitaria". Editorial de la Universidad de Puerto Rico.

SILVA, G. (2004). "Juego de imágenes: los niños desde el imaginario de sus madres". Lima: Panéz y Silva Ediciones.

VIZCARRA, D. (2012). "Importancia del Juego en el Desarrollo de Valores de los niños de la Escuela 'Pedro Carbo' del Cantón Salcedo." Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Educación Parvularia.

WAECE (2013). "La gallinita ciega". Consultado el febrero 3 de 2014. Disponible en: <http://www.waece.org/webpaz/bloques/persistencia.htm>

YORDÁN, H. (1976). "La visión de la niña en cinco libros de lecturas escolares". San Juan: Comisión para el Mejoramiento de los Derechos de la Mujer.

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS SEÑORES PADRES DE FAMILIA DE LA
ESCUELA FÍSCAL “TENIENTE HUGO ORTÍZ”

OBJETIVO: Conocer la opinión de los Señores Padres de Familia sobre: el juego dirigido y su importancia en la equidad de género de las niñas y niños.

INSTRUCTIVO: Por favor lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste de la siguiente manera: Elija una de las dos opciones y marque con una (x) en la respuesta que usted considere necesario.

1.- ¿Cree usted que el juego dirigido es una actividad educativa que se da mediante imitaciones y repeticiones?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Señor padre de familia considera usted que el juego dirigido es un recurso educativo, el cual no necesita de reglas para mejorar la socialización en las niñas y niños?

Si () No ()

3.- ¿Cómo padre de familia considera usted que en el juego dirigido es fundamental la participación del educador para mejorar la enseñanza del niño?

Si () No ()

4.- ¿Señor padre de familia considera usted que el juego dirigido no necesita la guía del docente para mejorar la formación del niño?

Si () No ()

5.- ¿Como padre de familia cree usted que en el juego dirigido se desarrollan capacidades sociales y destrezas a través de la participación e integración de los niños?

Si ()

No ()

6.- ¿Señor padre de familia cree usted que la equidad de género se da mediante, la atención y guía del docente?

Si ()

No ()

7.- ¿Usted como padre de familia considera que existe equidad de género sin la participación e igualdad entre compañeros?

Si ()

No ()

8.- ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en la escuela se da con una correcta formación entre niñas y niños?

Si ()

No ()

9.- ¿Señor padre de familia considera usted que la equidad de género en la escuela se desarrolla a través de la enseñanza aprendizaje en los niños?

Si ()

No ()

10.- ¿Cómo padre de familia cree usted que la equidad de género en el hogar se construye mediante la práctica de valores como: respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, solidaridad?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

¡MUY AMABLE Y GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 2. Ficha de observación dirigida a las niñas y niños

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA
FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA
ESCUELA FÍSCAL “TENIENTE HUGO ORTÍZ”

OBJETIVO: Conocer el uso apropiado de juegos dirigidos para mejorar la equidad de género en las niñas y niños.

Ficha de observación				
Código:				
Paralelo:				
INDICADORES	S	A	N	Total
1. Se integra fácilmente al grupo durante un juego dirigido				
2. Es respetuoso con sus compañeras/os				
3. Comparte con sus compañeras y compañeros				
4. Se relacionan con facilidad las niñas y niños				
5. Utiliza vocabulario adecuado para dirigirse a sus compañeras/os				
6. Respeta las ideas de sus compañeros y compañeros				
Observaciones:				
.....				
.....				
.....				

Anexo 3. Entrevista dirigida a las docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

ENTREVISTA DIRIGIDA A LAS DOCENTES DE LA ESCUELA FÍSCAL

“TENIENTE HUGO ORTÍZ”

OBJETIVO: Conocer la opinión de las docentes sobre temas: de juegos dirigidos y equidad de género en las niñas y niños.

Docente:

Cuestionario:

- 1. ¿Considera usted que el juego dirigido es un recurso educativo? ¿Por qué?**

.....
.....
.....
.....
.....

- 2. ¿De qué manera el juego dirigido puede contribuir a la equidad de género en los educandos?**

.....
.....
.....
.....
.....

- 3. ¿Con qué frecuencia utiliza usted juegos dirigidos en las actividades de clase?**

.....
.....
.....

.....
.....
.....

4. ¿Participa usted de la recreación de los educandos?

.....
.....
.....
.....
.....

5. ¿Cómo puede usted comprobar si existe equidad de género en el grupo de niñas y niños?

.....
.....
.....
.....
.....

¡MUY AMABLE Y GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!

Anexo 4. Certificación de la institución educativa



Escuela de Educación Básica **"TENIENTE HUGO ORTIZ"**
Ambato – Tungurahua HUACHI LA MAGDALENA Teléfono: 2585068

CERTIFICACIÓN

Ambato, 16 de Julio del 2013

En calidad de Directora de Escuela "Teniente Hugo Ortiz", A petición verbal, del interesado **CERTIFICO:**

La Srta. Sofía Marili Freire Díaz, con el número de cedula 180378474-1 estudiante de la Universidad Técnica de Ambato Educación Parvularia de la modalidad semipresencial, en nuestra Institución ha aplicado la propuesta de la tesis de investigación sobre el tema: **" EL JUEGO DIRIGIDO Y SU IMPORTANCIA EN LA EQUIDAD DE GÉNERO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "Teniente Hugo Ortiz" en el año Lectivo 2012-2013.**

Es todo lo que puedo informar, en honor a la verdad, a la vez que faculto a la interesada, hacer uso del presente documento, en lo que creyere necesario.

Atentamente,




Lic. Grimalda Ulloa

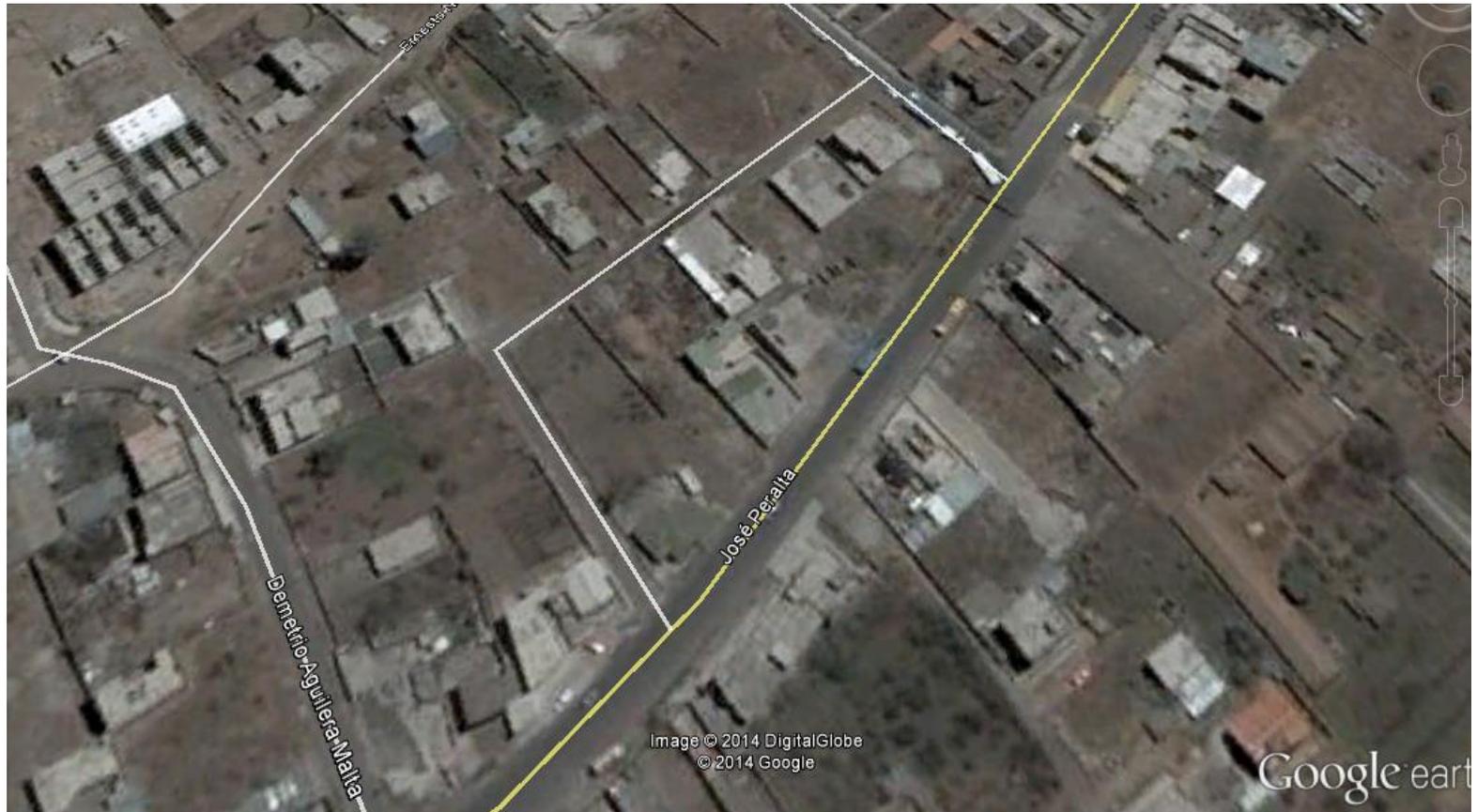
DIRECTORA

Anexo 5. Cronograma

Actividades:	2012 – 2013																												
	Meses																												
	S	Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
El Problema: Tema, Planteamiento del Problema, Justificación, Objetivos.																													
Marco Teórico: Antecedentes Investigación, Fundamentación Filosófica. Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de Variables																													
Metodología: Enfoque de la Investigación, Modalidad Básica de Investigación, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización-Variables																													
Cuadro administrativo: Recursos, Cronograma, Bibliografía, Anexos.																													
Análisis de Resultados: Interpretación de Datos, Verificación de Hipótesis																													
Conclusiones Y Recomendaciones:																													
Propuesta:																													
Elaboración del Informe Final:																													
Revisión del Informe Final:																													
Sustentación de la Tesis:																													

Elaborado por: La Investigadora

Anexo 6: Croquis de la institución



Fuente: Google Earth

Anexo 7: Tabla de Chi²

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045
5	20,515	16,750	15,086	13,388	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,558	7,841	7,231	6,695	6,211
7	24,322	20,278	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,535	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,242	11,389	10,656	10,006	9,414
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,920	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,899	12,184	11,530
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,736	24,125	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,984	15,119	14,345	13,636
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951