



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención  
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación  
Mención Educación Parvularia**

**TEMA:**

---

**“LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU  
INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO  
AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

---

**AUTORA:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**TUTORA:** Dra. Mg. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

Ambato – Ecuador

2014

**APROBACIÓN DE LA TUTORA  
DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Dra. Mg. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth con C.C. 1802840981 en  
mí calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

**“LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU  
INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS  
NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO  
AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**  
desarrollado por la egresada Alexandra Maribel Andrade Gualpa

Considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos,  
científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el  
Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la  
Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

---

Dra. Mg. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth  
C.C. 1802840981  
**TUTORA**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su actor.

---

Alexandra Maribel Andrade Gualpa

C.C.180459725-8

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORA**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente trabajo final de grado o titulación sobre el tema: **“LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

Autorizo su reproducción total o parte de ella siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mi derecho de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

Alexandra Maribel Andrade Gualpa

C.C.180459725-8

**AUTORA**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema: **LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.**

Presentado por la Srta. Alexandra Maribel Andrade Gualpa egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentos.

Por lo tanto es autorizada la presentación ante los organismos pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

-----  
Mg. Judith del Carmen Núñez Ramírez

C.C. 1801997139

**MIEMBRO**

-----  
Mg. Norma Rebeca Macías Flores

C.C.1802454650

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

*Como sencillo gesto de agradecimiento, dedico mi humilde Trabajo de Grado, en primera instancia a Dios y a la Virgen quienes nunca me desamparan, a mis progenitores, cuyo apoyo ha sido el motor fundamental que ha impulsado mi carrera siendo ellos mi ejemplo de lucha constante, contribuyendo incondicionalmente a lograr las metas y objetivos propuestos.*

*A mi familia desde el más pequeño hasta el más grande quienes de alguna u otra forma son parte indispensable en mi vida, por su cariño y apoyo brindado en cada etapa de mi vida.*

*A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación como estudiante universitario.*

*Dedico este trabajo de igual manera a mi tutora quien me ha orientado en todo momento en la realización de este proyecto que enmarca el último escalón hacia un futuro en donde sea*

*partícipe en el mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje.*

***Alexandra Maribel Andrade Gualpa***

## **AGRADECIMIENTO**

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dando ánimo, acompañando en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Entre las personas que nunca dejan de acompañarme se encuentra mi Dios al brindarme sabiduría y amor eterno, mis padres Luis y Rosa a quienes les debo todo lo que soy, por su apoyo moral y económico.

A la Universidad Técnica de Ambato de manera especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, la misma que me ha permitido lograr alcanzar mi Título.

Me siento especialmente agradecida con muchos docentes dentro de la Universidad en la que me he formado, los mismos que supieron impartir sus sabios conocimientos en su debida oportunidad.



Como dejar de lado a mis amigos y  
compañeros parte de mi trayecto universitario  
mil gracias por cada palabra de aliento en esta  
etapa.

***Alexandra Maribel Andrade Gualpa***

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>A. PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pag.</b>
Portada.....	ii
Aprobación del Tutor .....	ii
Autoría de la Investigación .....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal de Grado .....	v
Dedicatoria .....	vi
Agradecimiento .....	viii
Índice General de Contenidos .....	x
Índice de Gráficos .....	xiv
Índice de Tablas .....	xv
Índice de Ecuaciones.....	xvi
Resumen Ejecutivo.....	xvii
Executive Summary.....	xviii

## **B. TEXTO: INTRODUCCIÓN**

Introducción .....	xvi
--------------------	-----

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Árbol de Problemas .....	6
1.2.3. Prognosis .....	8
1.2.4. Formulación del Problema.....	8

1.2.5.	Interrogantes .....	9
1.2.6.	Delimitación del Problema .....	9
1.3.	Justificación .....	10
1.4.	Objetivos.....	12
1.4.1.	Objetivo General.....	12
1.4.2.	Objetivos Específicos .....	12

## **CAPÍTULO II      MARCO TEÓRICO**

2.1.	Antecedentes Investigativos .....	13
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	16
2.3.	Fundamentación Epistemológica.....	16
2.4.	Fundamentación Pedagógica .....	16
2.5.	Fundamentación Legal .....	17
2.6.	Categorías Fundamentales .....	19
2.6.1.	Variable Independiente.....	22
2.6.2.	Variable Dependiente .....	31
2.7.	Hipótesis.....	37
2.8.	Señalamiento De Variables .....	37

## **CAPÍTULO III      METODOLOGÍA**

3.1.	Enfoque .....	38
3.2.	Modalidad Básica de la Investigación.....	38
3.3.	Niveles o Tipos de Investigación .....	39
3.4.	Población y Muestra .....	40
3.5.	Operacionalización de Variables .....	41
3.5.1.	Variable Independiente.....	41
3.5.2.	Variable Dependiente .....	42
3.6.	Plan de Recolección de la Información.....	43
3.7.	Plan de Procesamiento de la Información .....	44

3.8.	Plan de Análisis y Recolección de Información .....	44
------	---	----

#### **CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

4.2.	Verificación De La Hipótesis .....	70
4.2.1.	Planteamiento De La Hipótesis .....	70
4.2.2.	Selección Del Nivel De Significación .....	70
4.2.3.	Desarrollo Del “T” Student .....	71
4.2.4.	Grados De Libertad .....	73
4.2.5.	Cálculo Matemático.....	74
4.2.6.	Regla De Decisión: .....	75
4.2.7.	Representación Gráfica De T Student .....	76

#### **CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

5.1.	Conclusiones .....	77
5.2.	Recomendaciones .....	78

#### **CAPÍTULO VI PROPUESTA**

6.1.	Datos Informativos .....	79
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	80
6.3.	Justificación .....	81
6.4.	Objetivos.....	82
6.4.1.	Objetivo General.....	82
6.4.2.	Objetivo Específicos.....	82
6.5.	Análisis de Factibilidad .....	82
6.6.	Fundamentación Científico – Técnica.....	83
6.7.	Modelo Operativo .....	155
6.8.	Marco Administrativo .....	156
6.9.	Previsión de la Evaluación.....	157

## **C: MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía
2. Anexos

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico N° 1:</b> Árbol de Problemas .....	6
<b>Gráfico N° 2:</b> Categorías Fundamentales.....	19
<b>Gráfico N° 3:</b> Constelación de Ideas – Variable Independiente.....	20
<b>Gráfico N° 4:</b> Constelación de Ideas – Variable Dependiente .....	21
<b>Gráfico N° 5:</b> Ordena las cosas en el aula .....	45
<b>Gráfico N° 6:</b> Recompensa a los niños.....	47
<b>Gráfico N° 7:</b> Actitud de los niños al ordenar .....	48
<b>Gráfico N° 8:</b> Tareas con relación al orden.....	49
<b>Gráfico N° 9:</b> Repetir más de una vez.....	50
<b>Gráfico N° 10:</b> Demuestran actitudes positivas .....	51
<b>Gráfico N° 11:</b> Actitudes de rebeldía .....	52
<b>Gráfico N° 12:</b> Los padres se quejan de los hábitos.....	53
<b>Gráfico N° 13:</b> Frecuencia con la que el niño ordena .....	54
<b>Gráfico N° 14:</b> Frecuencia con la que recompensa al niño .....	55
<b>Gráfico N° 15:</b> La actitud del niño al ordenar .....	56
<b>Gráfico N° 16:</b> Realiza tareas con relación al orden .....	57
<b>Gráfico N° 17:</b> Repetirle más de una vez la frase .....	58
<b>Gráfico N° 18:</b> Frecuencia que demuestra actitudes positivas el niño .....	59
<b>Gráfico N° 19:</b> Reacciona con berrinches al ordenar .....	60
<b>Gráfico N° 20:</b> Se queja la maestra de los hábitos organización.....	61
<b>Gráfico N° 21:</b> Ordena las cosas en el aula .....	62
<b>Gráfico N° 22:</b> Profesora premia por ordenar las cosas .....	63
<b>Gráfico N° 23:</b> Pregunta a dejar en orden el aula.....	64
<b>Gráfico N° 24:</b> Profesora envía tareas de organización .....	65
<b>Gráfico N° 25:</b> A qué tiempo realizar tareas de orden .....	66
<b>Gráfico N° 26:</b> Utiliza canciones y juegos para ordenar cosas .....	67
<b>Gráfico N° 27:</b> Se enoja por no dejarle salir al recreo por desordenado .....	68
<b>Gráfico N° 28:</b> Tus papas se quejan a la profesora .....	69
<b>Gráfico N° 29:</b> Tabla de la distribución “T” student.....	74
<b>Gráfico N° 30:</b> Representación gráfica de “t” student .....	76

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Cuadro N° 1:</b> Población y Muestra .....	40
<b>Cuadro N° 2:</b> Los Hábitos de Organización en el Hogar.....	41
<b>Cuadro N° 3:</b> El Comportamiento Actitudinal .....	42
<b>Cuadro N° 4:</b> Recolección de Información.....	43
<b>Cuadro N° 5:</b> Ordena las cosas en el aula.....	45
<b>Cuadro N° 6:</b> Recompensa a los niños.....	47
<b>Cuadro N° 7:</b> Actitud de los niños al ordenar .....	48
<b>Cuadro N° 8:</b> Tarea con relación al orden .....	49
<b>Cuadro N° 9:</b> Repetir más de una vez.....	50
<b>Cuadro N° 10:</b> Demuestran actitudes positivas .....	51
<b>Cuadro N° 11:</b> Actitudes de rebeldía .....	52
<b>Cuadro N° 12:</b> Los papas se quejan de los hábitos .....	53
<b>Cuadro N° 13:</b> Frecuencia con la que el niño ordena .....	54
<b>Cuadro N° 14:</b> Frecuencia con la que recompensa al niño .....	55
<b>Cuadro N° 15:</b> La actitud del niño al ordenar .....	56
<b>Cuadro N° 16:</b> Realiza las tareas con relación al orden.....	57
<b>Cuadro N° 17:</b> Repetirle más de una vez la frase .....	58
<b>Cuadro N° 18:</b> Frecuencia que demuestra actitudes positivas el niño .....	59
<b>Cuadro N° 19:</b> Reacciona con berrinches al ordenar .....	60
<b>Cuadro N° 20:</b> Se queja la maestra de los hábitos organización .....	61
<b>Cuadro N° 21:</b> Ordena las cosas en el aula.....	62
<b>Cuadro N° 22:</b> Profesora premia por ordenar las cosas .....	63
<b>Cuadro N° 23:</b> Cuadro N° 31.Pregunta a dejar en orden el aula.....	64
<b>Cuadro N° 24:</b> Profesora envía tareas de organización .....	65
<b>Cuadro N° 25:</b> A que tiempo realizar tareas de orden .....	66
<b>Cuadro N° 26:</b> Utiliza canciones y juegos para ordenar cosas .....	67
<b>Cuadro N° 27:</b> Se enoja por no dejarle salir al recreo por desordenado.....	68
<b>Cuadro N° 28:</b> Tus papas se quejan a la profesora .....	69
<b>Cuadro N° 29:</b> Frecuencias Observadas .....	71

<b>Cuadro N° 30: Modelo Operativo.....</b>	<b>155</b>
<b>Cuadro N° 31: Recursos Financieros .....</b>	<b>156</b>
<b>Cuadro N° 32: Previsión de la Evaluación .....</b>	<b>157</b>

## **ÍNDICE DE ECUACIONES**

<b>Fórmula N° 1: Fórmula de la media.....</b>	<b>71</b>
<b>Fórmula N° 2: Fórmula Desviación típica .....</b>	<b>72</b>
<b>Fórmula N° 3: Fórmula Error Estándar.....</b>	<b>73</b>
<b>Fórmula N° 4: Fórmula del “t” student.....</b>	<b>75</b>



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA**  
**MODALIDAD: PRESENCIAL**

**TEMA:**

**“LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

**AUTORA:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**TUTORA:** Dra. Mg. San Lucas Solórzano Carolina Elizabeth

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente trabajo, se encuentra dentro del campo Educativo, siendo el mismo de carácter pedagógico, ya que se desea investigar los hábitos de organización en los hogares de los niños, ya que su comportamiento depende mucho de cómo esta anímica y mentalmente, en su hogar. La pobreza en algunos casos, la no presencia de sus padres e inclusive la falta de tiempo y comunicación son incidentes en que un niño no sea organizado.

Con el fin de visibilizarlas y llegar a una solución para beneficiar a los niños del establecimiento y además que los padres puedan ayudarlos y de igual manera ellos tengan una organización y se lo implique al niño, formándolo con una personalidad organizada. Se ha visto niños que por se siente tímidos, alejados a sus compañeros, poco participativos, inclusive sus tareas incumplidas; esto se debe a la falta de control en su hogar, por no tener una esquema o enseñarle al niño cuáles son sus deberes en el hogar como debe organizarse y cumplir con cada uno de sus obligaciones en el hogar y en el aula de clases.

**Palabras Claves:** hábito, anímica, Inteligencia, organización, personalidad, Lúdica, Docentes, Rondas, Expresión verbal.

## **EXECUTIVE SUMMARY**

**TOPIC:** " ORGANIZATIONAL BEHAVIOUR IN HOME AND ITS IMPACT ON THE ATTITUDE OF THE BEHAVIOR OF CHILDREN STARTING CENTER PRIVATE BATHS NEW DAWN OF CANTON , TUNGURAHUA PROVINCE."

**AUTHOR:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**TUTOR:** Dr Mg . Carolina Elizabeth Solorzano San Lucas.

**SUMMARY:** This work is within the Education field, with the same educational challenge, and you want to investigate the habits of organization in children 's homes , as their behavior depends on how much of this psychic and mentally , at home . Poverty in some cases, no parent present and even the lack of time and communication are incidents in which a child is not organized.

In order to make them visible and reach a solution to benefit the children of the establishment and also the parents can help and likewise they have an organization and would involve the child, by forming an organized personality. Displayed for children who feel shy away from his teammates, not participatory, inclusive its unfulfilled tasks; this is due to the lack of control in your home, not have a schema or teach the child what their duties at home and must be organized and meet each of their obligations at home and in the classroom.

**Keywords:** smoking, soul, intelligence, organization, personality, Playful, Teachers, Round, verbal expression.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo contiene seis capítulos, en los cuales se ha recogido información relevante y profunda sobre temas y aspectos de mayor importancia en el campo educativo, luego de plantearlos, estudiarlos, analizarlos e interpretarlos nos ha permitido llegar a una solución del problema.

En este trabajo se ha encontrado la forma de ayudar, comprender y en parte solucionar el problema de forma clara y práctica, ya que a través de la metodología y estrategias educativas, siendo una forma de intervenir en el conocimiento de los docentes, estudiantes y padres de familia acerca de los hábitos de organización en el hogar y como incide en su comportamiento en el desarrollo escolar.

A continuación se describen cada uno de los capítulos con su respectivo contenido:

**CAPÍTULO I**, denominado **EL PROBLEMA** con el tema: “Los Hábitos de Organización en el Hogar y su incidencia en el Comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.” Además contiene, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación de la investigación, la justificación y los objetivos generales y específicos.

**CAPÍTULO II**, llamado **MARCO TEÓRICO**, se estructura con los antecedentes de la investigación, la fundamentación filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de variables, siendo las variables las siguientes: Variable Independiente.- Los Hábitos de Organización en el Hogar y la Variable Dependiente: El Comportamiento Actitudinal.

**CAPÍTULO III**, constituido por **LA METODOLOGÍA**, dentro de la cual consta: modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, la población en estudio que es de 27 estudiantes, 27 padres de familia, 7 miembros de la institución y la muestra será de 59, totalidad de la población; operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

**CAPÍTULO IV**, llamado **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN** sirve para verificar o rechazar la hipótesis planteada y consta de lo siguiente: Análisis de los resultados interpretación de datos y verificación de hipótesis.

**CAPÍTULO V**, se establece las **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** de acuerdo a los resultados mostrados en el capítulo anterior, el cual destacamos como conclusión Se ha podido apreciar según los resultados obtenidos que los hábitos de organización en el hogar tienen su incidencia en el comportamiento actitudinal, debido a la falta de interés y motivación en casa por parte de los padres de familia para inculcar los hábitos de organización en sus hijos; y como recomendación Utilizar la agenda organizacional sin interrumpir el proceso que se debe seguir, la ayuda en este caso es responsabilidad de los padres de familia y la docente será quien verifique los resultados de progreso en el aula.

**CAPÍTULO VI**, corresponde a **LA PROPUESTA** que es “Elaborar una Agenda Ilustrada para incentivar y reforzar los Hábitos de Organización en el Hogar de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños” y consta de datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, el análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración, y la previsión de la evaluación.

Finalmente se encuentran los materiales de referencias la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1. Tema**

**“LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INICIAL PARTICULAR NUEVO AMANECER DEL CANTÓN BAÑOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**

### **1.2. Planteamiento del Problema**

#### **1.2.1. Contextualización**

**El Ecuador**, estado de América del Sur, es un país que a lo largo de su historia ha ido transitando por una serie de cambios en los sectores culturales, deportivos, salud, empleo, educación etc. Pero a partir de los últimos diez años se ha brindado atención a estas necesidades, es así que mencionando al sector Educativo, vamos a darnos cuenta que partiendo desde la educación inicial hoy por hoy se trata de integrarla al Sistema de Educación, intentando que la educación desde los primeros años sea equitativa para los niños y niñas que accedan a ella.

Hoy por hoy según los datos obtenidos: 14.483.499 es el número de habitantes en nuestro país, de los cuales 1.691.400 son niños y niñas menores de cinco años. De la cifra anterior “442.589 niños fueron atendidos en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), con el programa Creciendo con Nuestros Hijos (CNH) y en los centros de Educación Inicial con una inversión de 218.085.477,4 de dólares” (Andes, 2013).

Tomando en cuenta las cifras de niños que acceden a la Educación Inicial y a la cifra del monto de inversión, se parte para plantearnos algunas inquietudes: ¿Se ha mejorado la atención que se brinda a los niños menores de 5 años?, ¿Existen políticas enfocadas al desarrollo educativo en la Educación Inicial?, ¿Con el incremento de niños en los CIBV los docentes están realmente preparados para enfrentar todo tipo de comportamientos en el aula?, ¿Los padres de familia desempeñan un buen rol en la educación de los niños y niñas dentro del hogar? El Estado, la familia y la sociedad son las encargadas de ver por el porvenir del niño desde el momento mismo de su concepción, por tal motivo se debe asumir de forma responsable el rol que se tiene ante el progreso de los infantes.

“El 62% de los niños, niñas y adolescentes de la **provincia de Tungurahua** pertenece a hogares que no han logrado satisfacer sus necesidades de vivienda, salud, empleo y educación” (odna.org, 2004). Por lo tanto muchos de los encargados de estos niños y niñas, sean padres de familia o tutores, tienen que buscar el sustento diario fuera del hogar, dando paso al descuido en la formación integral de los niños y niñas.

Lo anterior se evidencia en medida en que nuestra provincia está en su mayoría compuesta por sectores rurales, cuyos habitantes como principal fuente económica de ingresos lo tienen dado en la producción agrícola, dedicándose gran parte del día en la producción de la tierra, dejando sus hogares prácticamente al cuidado de los niños y niñas quienes se van desarrollando en torno a un ambiente descuidado, de olvido y desorganización.

Es necesario recordar la importancia que tiene en la formación integral y armónica los primeros aprendizajes y experiencias educativas que recibe el ser humano, necesitando toda la entrega, vocación y profesionalismo de quien pretenda ser parte esencial en la orientación de un proceso de formación y educación de seres que aún se resisten a alejarse de la seguridad y protección que se les brinda en su hogar. Ante lo expuesto se evidencia claramente un panorama

de cómo la situación está dada en los niños y niñas de los CIBV que poca o ninguna atención reciben de sus padres, afectando en gran medida en el buen desarrollo del infante

**El Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer**, ubicado en la Provincia de Tungurahua, cantón Baños, en las calles Juan Montalvo y Pedro V. Maldonado, es una institución cuya vida institucional data desde el 01 de Septiembre del 2004, brindando los servicios de inicial I e inicial II, cuenta actualmente con un personal capacitado en el cuidado y educación de los niños y niñas de la Institución.

Al ser una institución prácticamente joven y en crecimiento, por sus aulas han pasado toda clase de niños, cuyas actitudes comportamentales están marcadas en distintas personalidades sean estas: inquietas, tímidas, alegres, cuestionadoras, retraídas, agresivas y cariñosas, propias de los seres humanos, por lo que según breves observaciones se ha logrado detectar en la actualidad, dando paso con ello al interés por parte de las autoridades de la institución a la investigación que permita detectar situaciones negativas las mismas que posteriormente den paso a la aplicación de soluciones prácticas atendiendo de esta manera las necesidades educativas de un grupo de niños que proceden de hogares donde se les brinda el cariño y la atención necesaria o por el contrario de familias donde ni las más elementales necesidades les sean satisfechas.

### 1.2.2. Árbol de Problemas

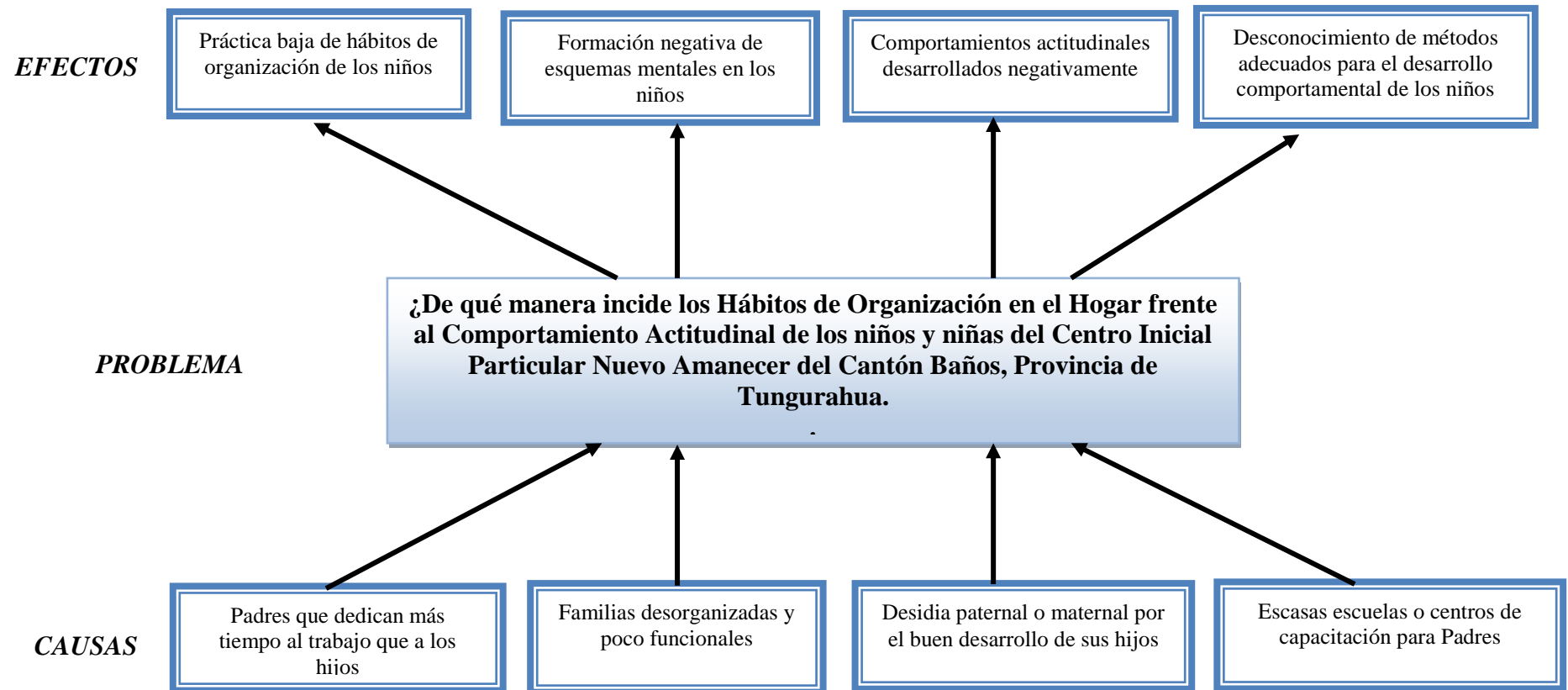


Gráfico N° 1: Árbol de Problemas  
Elaborado por: Alexandra Maribel Andrade Gualpa



## **Análisis Crítico**

Los padres que dedican más tiempo al trabajo que a los hijos van incrementando en el hogares una práctica baja de hábitos de organización de los niños; cuando por medio de los padres de familia, de los personajes de la comunidad y del medio ambiente que los rodea es de donde recibirá conocimientos sociales y culturales con los que paulatinamente estructurará sus propias concepciones del mundo y de la vida. En la actualidad frente a un mundo o sistema en constante cambio y evolución nos vemos envueltos en una sociedad consumista, en la que el dinero es la principal fuerza aliada para el desarrollo familiar, siendo evidente para ello la necesidad de trabajo forzado por horas y horas despojándonos de la mayoría de momentos de convivencia con nuestros seres queridos.

Las familias desorganizadas y poco funcionales incitan a la formación negativa de los esquemas mentales en los niños, en el medio actual hijos e hijas cada vez más crecen solas y aprenden a enfrentarse o valerse por sí solos ante la realidad de la sociedad, generándose en ellos actitudes y aptitudes que en muchos de los casos son negativas. Mientras se va desarrollando un ser humano va formando constructos o esquemas mentales los mismos que rigen su actuar en la sociedad, pero resulta lamentable el caso, saber que si no se tiene el control adecuado o la figura educadora acertada, un ser humano puede irse formando con hábitos poco aceptables para el medio, es aquello lo que sucede con muchos de los niños y niñas que presentan problemas ya sea comportamentales o de aprovechamiento escolar, los mismos que son en cierta forma resultado de una mala organización familiar.

Es increíble ver como en los hogares la desidia paternal o maternal ante el desarrollo de sus hijos va incrementando siendo esto causal de comportamientos actitudinales desarrollados negativamente, vale la recordar que es en la niñez donde se forma el futuro ciudadano.

A lo expuesto anteriormente se suma las escasas de escuelas o centros de capacitación para padres provocando el desconocimiento de métodos adecuados para el desarrollo comportamental de los niños; dejando a un lado buenos hábitos dando paso a la desorganización dentro de su espacio en el hogar y en lo posterior dando paso a problemas conductuales y de aprovechamiento mismo, dentro de la institución educativa.

### **1.2.3. Prognosis**

En caso de no lograr encontrar alternativas de solución a lo expuesto frente los hábitos de organización y su incidencia en el comportamiento actitudinal de los niños y niñas del Centro Infantil, así como de las causas y efectos anteriormente descritos, no se podrá contribuir con la búsqueda de una educación con Calidad y Calidez, generando con ello problemas educativos que a medida van cursando los años posteriores de educación van acarreado peores problemas que finalmente desembocaran en el atraso del sector educativo de nuestro país, y más aun formando ciudadanos poco ordenados en todos los aspectos de sus vidas.

Recordemos que el éxito para conseguir objetivos o metas propuestas radica en la buena organización de las cosas y actividades a realizarse para la consecución de los objetivos.

### **1.2.4. Formulación del Problema**

¿Cómo los Hábitos de Organización en el Hogar inciden en el Comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

### 1.2.5. Interrogantes

En la presente investigación surgen ciertas interrogantes las mismas que sirven de base para la búsqueda de información y respuestas dentro del quehacer investigativo, a continuación se las presenta:

- ❖ ¿De qué manera los hábitos de organización influye en el desarrollo de los niños?
- ❖ ¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta para desarrollar el comportamiento actitudinal en los niños?
- ❖ ¿El comportamiento Actitudinal de una persona depende de factores tales como los hábitos de organización?
- ❖ ¿Existen agendas organizacionales en los centros educativos, con actividades aplicadas a generar en los niños y niñas hábitos de organización?
- ❖ ¿Los centros de capacitación o escuelas para padres serán necesarios para mejorar la forma de transmitir buenos procesos comportamentales para los niños y niñas?

### 1.2.6. Delimitación del Problema

**Delimitación Espacial:** La presente investigación se la desarrolló en la sección Inicial I paralelos “A” y “B”, Inicial II paralelo “U”, del Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se la realizó durante el periodo Enero 2014 a Marzo 2014.

**Delimitación Poblacional:** Esta investigación se la realizará a los niños y niñas, padres de familia y docentes de la institución, que en su totalidad son 59

**Delimitación Conceptual:**

**Área:** Actitudinal y Psicológica

**Campo:** Educación

**Aspecto:** Los Hábitos de Organización - Comportamiento Actitudinal

### 1.3. Justificación

Los profesionales como psicólogos, psiquiatras y otros estudiosos del comportamiento humano, enfatizan que las personas organizadas tienen un mejor estándar de vida emocional que las que viven en medio del caos de la desorganización y que frecuentemente la desorganización es reflejo asimismo de la desorganización interna de la persona que lo sufre y mina el entusiasmo para enfrentar los compromisos de mantener un hogar estable y feliz. (Gonzalez de Roman, 2010)

La justificación que se dio para la presente investigación está dada en cuanto se abordó temas fundamentales en el proceso educativo de los niños y niñas de Educación Inicial, buscando con ello formar desde tempranas edades verdaderos seres humanos con buenos hábitos los mismos que rijan el accionar en cada una de las actividades de los mismos.

El **interés** por detectar las causas y efectos de la problemática expuesta hacen que el conocimiento que se tiene sobre el tema en el siguiente proyecto investigativo se generalice logrando con ello tener fundamentos sólidos y necesarios para en lo posterior buscar alternativas de solución que intenten frenar o erradicar el mal común que se presente en los sujetos investigados.

Resulta de gran **importancia** el presente proyecto investigativo ya que permite examinar las posibles conductas producidas por hábitos de organización en el hogar, las mismas que tendrán una influencia negativa o positiva dentro del

convivir diario en la institución de los niños y niñas que formaron parte de la investigación, dada aquí la importancia del estudio y análisis del problema investigado.

La **utilidad** del proyecto investigativo surgirá cuando se logre una vez analizado y concluido el proceso de investigación y recopilación de información, presentar medios y formas que pretendan mejorar la situación en torno a la problemática presentada, es decir, la utilidad estará dada cuando se presente la respectiva propuesta de solución aplicable en los beneficiarios directos e indirectos de la presente investigación, siendo esto un material beneficioso para el uso en el buen accionar del docente.

Al buscar una ventaja teórica de la investigación se manifiesta que la justificación por cuanto se dejó precedentes para futuras investigaciones a realizarse dentro de la institución, puesto que se recopiló documentación y lineamientos investigativos basados en fuentes primarias y secundarias de información.

El **interés práctico** que se generó en la investigación fue traducido en la solución acertada a la problemática planteada, es decir, la Propuesta servirá de base fundamental para la formación de los sujetos investigados y las futuras generaciones.

De los resultados obtenidos en la investigación se generó propuestas, teniendo **beneficiarios** tanto directos como indirectos, sean estos: Niños, Niñas, Docentes, Autoridades y padres de Familia del Centro Inicial, así como también la sociedad en general.

El **impacto** que causó la investigación en la sociedad es generando antecedentes investigativos sobre la problemática y respuestas tentativas a los diferentes aspectos involucrados en el que hacer educativo.

Finalmente la **factibilidad** del presente proyecto investigativo esta dado en cuanto la disponibilidad de los recursos tanto materiales, como económicos, se cuenta con el apoyo fundamental de todos quienes estuvieron involucrados directa e indirectamente con el proyecto investigativo en cuestión.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- ❖ Estudiar la incidencia de los Hábitos de Organización del hogar en el Comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- ❖ Establecer los hábitos de organización en los hogares y salón de clase de los niños y niñas del Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños.
- ❖ Fundamentar el comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños.
- ❖ Proponer alternativas de solución o mejoramiento para la formación de los hábitos de organización en el hogar.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Tras la búsqueda de investigaciones previas que sustenten o sirvan de base para la ejecución de la presente investigación en los archivos institucionales de la Universidad Técnica de Ambato, particularmente en la biblioteca universitaria, podemos decir que Si se ha encontrado trabajos que guardan relación con lo expuesto sobre la mesa de trabajo, todos coinciden con los Hábitos, pero no necesariamente tratan de los hábitos organizacionales, sino más bien, todos se enfocan en otras aéreas tales como:

- ❖ Los Hábitos de Higiene... (Autora: Piedad Nolina Mafla Navarro)
- ❖ Los Hábitos de Lectura... (Autora: Carvajal Sánchez Nancy Rebeca)

Como observamos no guardan relación directa con las variables a investigarse por lo que se los descarta como trabajos investigativos que fundamenten el presente proyecto.

Ahora bien se recurre a la Internet como medio masivo de búsqueda, con el fin de recopilar información de investigaciones realizadas a nivel mundial tratando de fundamentar la investigación. Los criterios, comentarios, análisis serán detallados tratando de enlazar las variables de investigación. A continuación se las presenta:

Se tiene claro que es necesario educar al niño para no castigar al hombre, es decir, crear en el niño constructos mentales que ayuden a que su desarrollo sea de la

mejor manera posible y se refleje esto en el buen accionar de este en su interactuar con la sociedad. Recordemos que el aprendizaje de cualquier conocimiento nuevo se da en medida de un proceso, tal y como se señala “El aprendizaje viene dado en una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación” (Villareal, 2010). Por lo que es necesario empezar educando a través de procesos adecuados como queremos que nuestros futuros ciudadanos sean.

Para conseguir llegar a un objetivo, una meta o un bien común, es necesario trabajar para ello, plantearse actividades que determinen el trabajo para conseguir lo deseado. Un estudiante que organiza su espacio de juegos será capaz de organizar su espacio de trabajo, es decir de estudio. Los comportamientos actitudinales que posea ese estudiante estarán marcados frente a la relación que este tenga en la armonía de la educación que se le brinde, pero hay que tener en cuenta algo: Lo primero que se debe hacer para el mejor provecho del estudio es tener claras las metas. El éxito en su cumplimiento reside en la búsqueda imperiosa de satisfacer una necesidad.

Si los padres abordan todas las necesidades que tienen y tendrán sus hijos y no les permiten que paulatinamente ellos trabajen en la búsqueda de alternativas para la solución de sus problemas, siempre dependerán de otros para lograr sus propósitos.

Desde las tareas escolares hasta las labores que algunos consideran como insignificantes (tender la cama, recoger el plato o el vaso después de utilizados, o realizar tareas sin la supervisión de un adulto), deben efectuarse por la satisfacción individual de una necesidad: mirar la habitación ordenada, obtener una buena calificación, obtener un título, entre otros. De esto depende el éxito del niño que con el pasar el tiempo será una persona bien formada en hábitos y valores.



El niño a medida que crece va tomando conciencia de su individualidad, de la de los demás y del hecho de que en muchos momentos es protagonista de las situaciones. Este hecho le crea la necesidad de poder dar respuestas adecuadas para no ponerse en evidencia. (Escamez Ortega, 1982)

De aquí se deriva la necesidad de que tenga una organización y un orden suficiente para poder responder y situarse adecuadamente. Por ello los objetivos generales que nos proponemos son:

Que sepa resolver las situaciones allí donde se encuentre. Que tenga conciencia de sus necesidades para poder resolverlas sin esperar que los adultos lo hagan. Que sepa pedir ayuda cuando la precise, pero con una actitud positiva, sin dramas, pudiendo ser capaz de aprender lo que debía hacer y así en un futuro poder hacerlo. Que sea consciente de la necesidad de su organización y no espere el control de padres, familiares o docentes.

Por tanto, pediremos al niño, primero colaboración y después autonomía para tener orden en sus objetos. Al hablar de sus objetos no hacemos referencia a la posesión sino al uso de los mismos. Es decir, debe tener orden en todos aquellos objetos que use, sean de quien sean. Si el orden afecta al espacio, igualmente se hace referencia al espacio donde está.

Cuando el niño es capaz de mantener un orden no sólo en sus objetos sino también en sus actividades, quiere decir que es capaz de comprender el tiempo, así como de asumir las responsabilidades y un orden más general. Para ello es preciso ayudarle a organizar las tareas ofreciéndole la posibilidad de tomar conciencia del tiempo que necesita, de la distribución de las tareas a fin de realizar las más urgentes, distribuyéndose el tiempo disponible posibilitándole no sólo el cumplimiento de sus obligaciones sino además de disponer de tiempo libre, en el sentido pleno: libre de actividades para jugar y libre de preocupaciones, pudiendo dedicarse a dar respuesta a sus intereses. (García Hoz, 2012)

Vemos entonces la importancia de fomentar buenos hábitos de organización desde tempranas edades, quizá sea esta la base fundamental para formar niños y niñas capaces de enfrentar los retos educativos que se les propone de la mejor manera.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

La investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo; crítico porque analizará la realidad socio-educativa y propositiva porque busca plantear alguna solución al problema investigativo.

## **2.3. Fundamentación epistemológica**

Se toma en cuenta porque sostiene que el conocimiento va más allá de la información básica que se encuentre, su interés se basan más en la transformación que se pueda generar en los sujetos y objetos, niños, niñas, padres y docentes.

Se pretende que el sujeto participe activamente como un ser proactivo, a la vez fortalezca su personalidad y fomente su actitud creadora, las mismas que serán apoyadas en la sucesión de las experiencias vividas.

La construcción del conocimiento es un proceso dialéctico y la sucesión de las experiencias entre sujeto que va en busca del conocimiento y el objeto que va a conocer.

## **2.4. Fundamentación Pedagógica**

La investigación pretende incentivar a los niños y niñas a poner en práctica los hábitos de organización a través de las acciones cotidianas, con ayuda de los padres y docentes quienes con sus experiencias serán los encargados de generar en ellos mediante la interacción, el desempeño favorable en el comportamiento actitudinal.

El conocimiento que los niños adquieran mediante este aprendizaje será en base a la práctica la cual generara en ellos el impacto necesario para el desenvolvimiento en el contexto donde estos se desarrollen.

## **2.5. Fundamentación Legal**

Para la fundamentación legal del presente proyecto investigativo se ha tomado en cuenta leyes y artículos expuestos en el Código de la Niñez y Adolescencia, material que entro en vigencia en el año 2003, y que en la nueva constitución de la República del Ecuador en el año 2008 fue ratificado como fundamento legal y práctico a seguir en el trato a niños, y puesto que al ser un tema que involucra a este sector de la sociedad, es necesario que garanticemos su protección dentro de la investigación descritos a continuación:

### **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

#### **CAPÍTULO II**

#### **DERECHOS DE LA SUPERVIVENCIA**

**ART. 20 Derecho a la vida.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo

**ART. 26 “Derecho a una vida Digna.** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socio económicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye algunas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos”

#### **ART. 29 Obligaciones de los Progenitores.**

Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a

su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas de salubridad

Como vemos los artículos detalladas anteriormente denotan algunas de las garantías, y derechos que deben primar sobre un niño o niña, con el fin de que se dé el mejor ambiente posible para el buen desarrollo de este, sobre todo al momento de empezar con su educación y en la enseñanza de valores y hábitos, los mismos que regirán su actuar en un futuro.

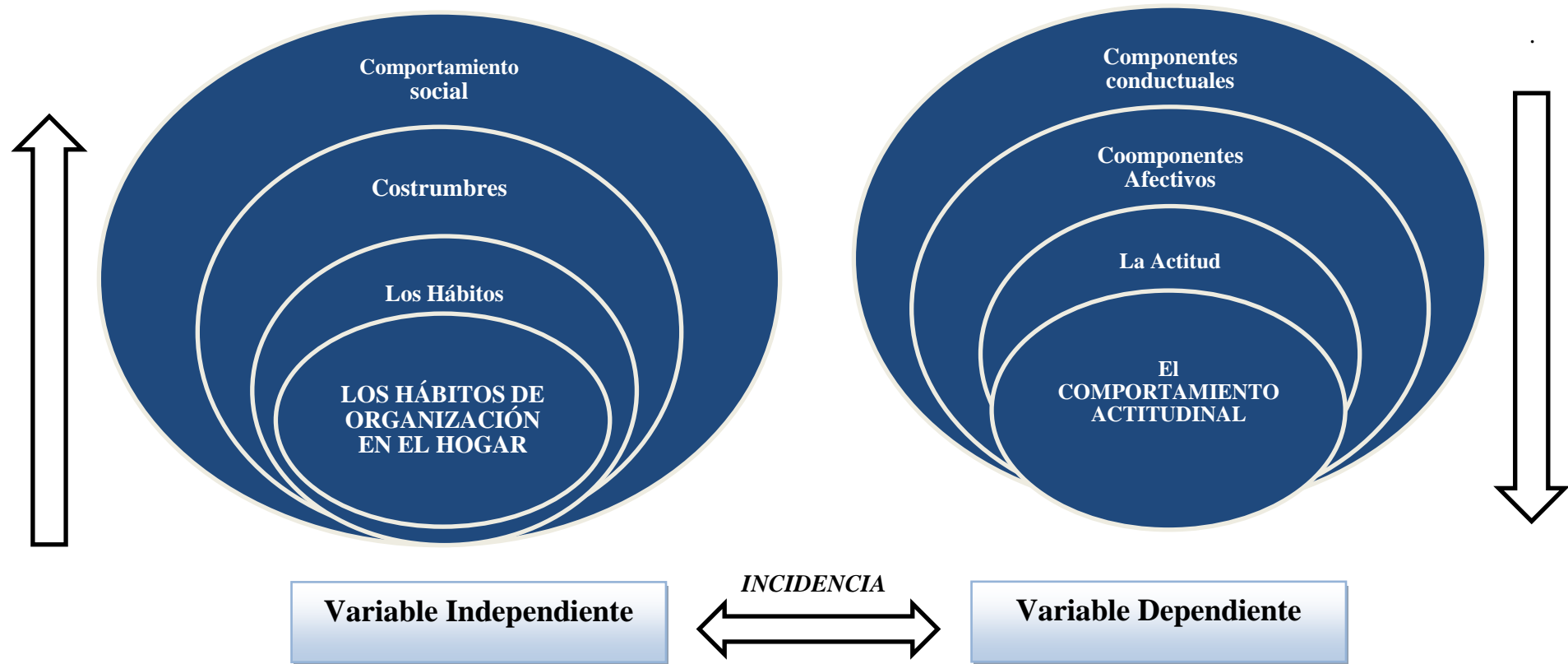
A más de lo anterior es necesario exponer que en:

**ART. 37** “Todo niño, niña y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad y que los programas de educación deben estar orientados a desarrollar la personalidad, las destrezas físicas y mentales de la niñez”.

Así también se publica el derecho del desarrollo infantil en su:

**ART. 12** “se dará prioridad especial a la atención de niños y niñas de 0 a 5 años”; y como educadoras y educadores está la responsabilidad de dar cumplimiento a la misma. (Plan Ecuador, 2014)

## 2.6. Categorías Fundamentales



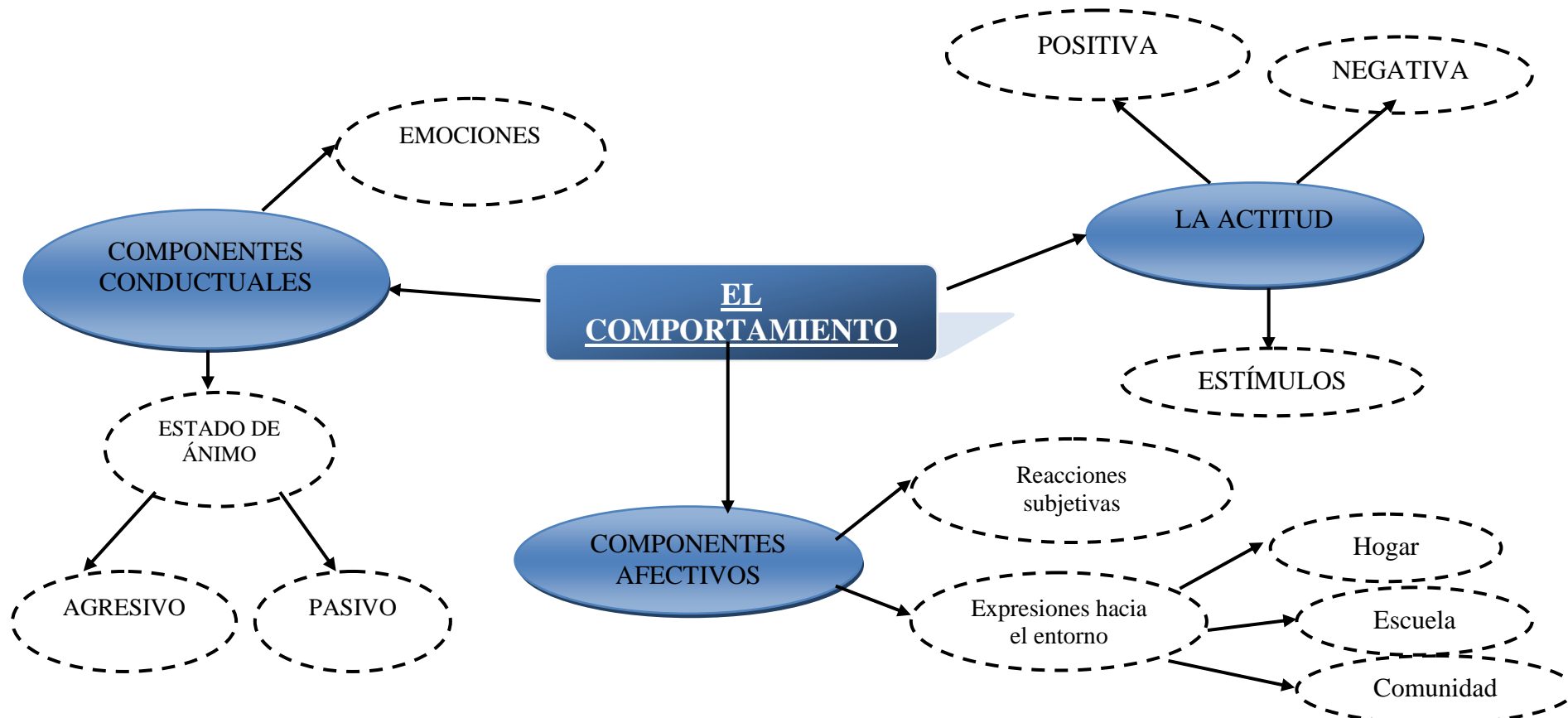
**Gráfico N° 2:** Categorías Fundamentales.  
**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN**



**Gráfico N° 3:** Constelación de Ideas – Variable Independiente  
**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

## CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL



**Gráfico N° 4:** Constelación de Ideas – Variable Dependiente  
**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

### 2.6.1. Variable Independiente

#### COMPORTAMIENTO SOCIAL

El comportamiento social es la habilidad o manera de proceder que tienen los individuos para interrelacionarse en la sociedad, para lo cual hay que tomar en cuenta y conocer modales, reglas, costumbres y tradiciones que se mantienen en cada lugar o sector, respetando y aprendiendo de cada una de ellas. A este comportamiento se lo conoce también como conducta social.

#### Conducta

La conducta es un ejemplo biológico que está formada por modelos de comportamiento estables, se manifiesta a través de sus cualidades adaptativas, dentro de la sociedad. En el individuo se considera una conducta formal cuando en el comportamiento se cumplen una serie de normas registradas como valiosas en una comunidad o sociedad. Todas las personas tienen una personalidad individual y propia. Todo individuo presenta características propias diferentes al resto de los demás. A excepción con nuestro comportamiento en sociedad podemos hablar de cuatro tipos de conducta con particularidades similares en la que podemos encerrar a todas las personas.

**Conducta Social:** El individuo cumple con las normas de convivencia dentro de la sociedad, la que no ataca en forma alguna a la colectividad, es la que cumple con todas las reglas de convivencia.

**Conducta asocial:** Es el individuo que carece de toda norma de convivencia y poca comunicación con el resto de la comunidad.

**Conducta parasocial:** Se establece en la comunidad, pero es diferente de las demás conductas no se relaciona con lo social, no tiene aceptación de los valores creados por la colectividad, pero sin destruirlos: no realiza el bien común, pero no lo ataca.

**Conducta antisocial:** Estas personas van en contra del bien común, atentan contra la organización primordial de la sociedad, destruyen sus valores fundamentales, atacan las normas principales de convivencia. Se esclarece que el término conducta desviada, es de gran utilidad por ser descriptivo y no valorativo. Conducta diferente de la generalidad y puede ser parasocial, antisocial o asocial. (EcuRed, 2013)



Los niños dependiendo de la manera que se haya dado so proceso de socialización habrá aprendido normas y valores desarrollando en si su personalidad, manera de pensar, sus conductas, construirá su identidad, progresando su desarrollo mental y social.

## **Personalidad**

Las manifestaciones que definirán la personalidad de los seres se irá dando a conocer desde los primeros meses de vida aunque están sean muy pocas nos darán la idea de cómo será el actuar del ser que se va formando con el día a día. Al irse formando su personalidad hay se tomará en cuenta que el carácter de los padres tendrá que ver con la formación del carácter de su progenitor en gran medida y por otra parte el ambiente que lo rodea también será de gran impacto.

## **COSTUMBRES**

“Etimológicamente la palabra costumbre deriva del latín “mores”, ‘modos habituales de obrar o proceder” (Machicado, 2010, pág. 3).Las costumbres son también las responsables de la creación de los diversos sistemas de derecho que rigen en las sociedades. Esto es así porque los mismos se establecen en torno a lo que las costumbres y las tradiciones de una comunidad consideran valorable, ético, moral y necesario. Es así que lo que está prohibido en algunas sociedades en otras es totalmente normal que se las practiquen.

Las costumbres que marcan la personalidad se basan en nuestras raíces, del lugar donde se viva, la región, religión y son ellas las que hacen que nuestra forma de vivir tenga rasgos diferentes y llevara a que nuestro proceder también sea individual o común en nuestro círculo social.

En los niños las costumbres se van formando desde el hogar y de ahí parte el motivo por el cual es aconsejable para los padres de familia fomentar bases

sólidas en cuestión a costumbres positivas y que se puedan ir efectuando desde la corta edad en sus hijos y queden enmarcadas para toda la vida.

## **LOS HÁBITOS**

“Los padres son un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijos, ya que son los responsables de establecer reglas hijos dentro y fuera del hogar que a la larga se convertirán en hábitos” (Anum, 2010). Al momento en el que los padres están enseñando a sus hijos los hábitos que encaminaran su vida dentro del hogar y fuera de él, están permitiendo que el niño se convierta en un ser autónomo.

Los hábitos a más de ser trabajados en el hogar deberán ser trabajados en el aula, lugar de estudio o cuidado del infante. Si se plantea una rutina empezando por una diaria, donde el niño sepa que actividades realizar al despertarse hasta el momento de irse a dormir, se generará un orden interno que le permitirá procesar cada vez más rápido la información que va recibiendo del exterior.

Una vez que el infante continua realizando de manera constante las rutinas diarias con el pasar del tiempo y del desarrollo de su madurez podremos ver que lo aprendido se vuelve ya no solo un hábito sino más bien una costumbre. No olvidemos que también existen las malas costumbres pueden ser adoptadas o practicadas por el niño que está en constante aprendizaje.

Todas las personas tienen arraigados una serie de hábitos que tienen notable influencia en sus vidas, hasta el punto determinar los éxitos y los fracasos en diversas actividades. Es por ello que es de suma importancia fijar la atención en las conductas recurrentes que se han incorporado en el día a día del niño. Muchas de estas son totalmente inconscientes, por lo que es necesario algún grado de introspección para identificarlas. La mayoría, puede apreciar con facilidad,

aunque es difícil tanto incorporar una como eliminarla de sus vidas si fuese necesario.

El aprendizaje del hábito es por medio del adiestramiento mientras que el método de aprendizaje instintivo es a través del ensayo y error. Cada adquisición, se refuerza mediante la repetición, facilitando los primeros que se logran, el aprendizaje de los siguientes. Mientras que en las especies inferiores cada dificultad se resuelve mediante una acción exitosa, en el hombre queda un aprendizaje de la vía de resolución a través de la memoria. Dentro de las condiciones para formar los hábitos, se hallan las externas, en tanto la percepción debió preceder inmediatamente a la acción del estímulo normal y las internas, como las tendencias afectivas, la voluntad, o la motivación. (Emagister, 2006)

### **Los buenos hábitos**

Como hemos venido diciendo que los hábitos se van construyendo desde el hogar, tendremos que hacer hincapié en incentivar a que estos sean positivos para el desarrollo evolutivo de los niños. Como estos van de acorde a la edad del ser humano en los pequeños del hogar podemos incentivarles a realizar las siguientes tareas como por ejemplo:

- ❖ Cuidar sus objetos personales dentro del hogar como fuera del mismo.
- ❖ Ordenar sus juguetes luego de haberlos utilizado.
- ❖ Poner la ropa sucia en su lugar.
- ❖ Ordenar sus zapatos.
- ❖ Indicarles que las cosas hay que volverlas a dejar en el lugar de donde las cogieron, etc.

### **Los malos hábitos**

Si hay algo que los niños aprenden con facilidad son los malos hábitos, como repetir malas palabras, llevarse los dedos a la nariz o golpear a su hermano menor. Sin embargo, la buena conducta es algo que debemos enseñarles a lo largo del tiempo. (Flupu, 2010)

Los malos hábitos tienen consecuencias negativas para nuestras vidas, cuando no son controladas a tiempo, los daños o consecuencias que ellos nos dejan son difíciles de eliminar pero no imposibles de erradicarlos. Muchos de estos malos hábitos se convierten en vicios.

Para finalizar sobre los hábitos y como conclusión personal es necesario destacar que la responsabilidad por los hábitos que se tienen puede ser limitada. En efecto muchos de ellos son incorporados en la infancia o en edades tempranas, cuando aún no se tiene una clara la idea de sus consecuencias. También puede suceder que tanto los buenos como los malos sean adquiridos por influencia del medio externo, como por la familia, compañeros, amigos o vecinos.

### **Desarrollo psicológico:**

A continuación damos a conocer de una forma general las características propias de la personalidad del niño y la niña de tres años. Dentro de estas tenemos:

### **Egocentrismo**

Según el diccionario de la Real Academia de la Lengua Española nos dice que la palabra egocentrismo proviene “Del lat. Ego, yo, y centro). m. Exagerada exaltación de la propia personalidad, hasta considerarla como centro de la atención y actividades generales” definición tomada del Encarta.

El egocentrismo es una etapa normal y propia del niño y debe superar para convivir y ser feliz, el egocentrismo para Piaget es cuando el niño/a se siente el centro del mundo y reclama para sí toda la atención de los adultos que lo rodean, no puede aceptar el punto de vista del otro. Su egocentrismo se reduce a medida que se ha entrenado para ello, enseñándole a compartir todas sus pertenencias y respetando la de los demás, y seda en la etapa preoperacional (2 -7 años).

Para salir de la etapa del egocentrismo los niños han debido pasar por un proceso paulatino, es decir a desarrollar la capacidad de empatía con los otros, los niños/as de 3 años muestran una mejor comprensión de las ideas ajenas las cuales les permiten participar de los juegos de roles, pero no todos superan al mismo nivel esta etapa; los niños/as que asisten a una institución educativa los que son independientes y sociables salen más pronto de la etapa del egocentrismo, porque aprenden a compartir, a respetar sus juguetes, alimentos, materiales, y lo que sienten y piensan sus compañeritos; mientras que los niños/as que no asisten a centros infantiles y provienen de hogares donde sus padres son pocos sociables, tímidos, no les dejan relacionarse con niños de su edad, o son sobre protectores, les va a hacer más difícil superar el egocentrismo.

Cuando se ha roto la barrera entre su forma personal y única del ver el mundo (egocentrismo), él respetará la diferencia de pensar, actuar y decisión del otro, para integrarse a la actividad o juego, aceptando las propuestas de sus pares e incluso reconociendo que las necesidades no son las mismas, pero desea complacerlas a pesar de todo. Ejemplo permitir que su compañero use sus juguetes por un tiempo; esperar su turno para columpiarse, compartir una fruta.

### **La imitación**

La imitación inicia en la etapa temprana aunque de una forma simple pero a partir de los dos años, en los niños/as abunda las imitaciones del mundo que les rodea, a través del juego con objetos.

Las primeras imitaciones en el recién nacido son las expresiones faciales (2 meses), luego la reproducción de sonidos de la voz (4 meses), la imitación de gestos (7 meses), que progresivamente se va reforzando llegando a imitar gestos nuevos como golpear un objeto contra otro (9 meses) pero en el segundo año comienza a imitar series de acciones o de gestos que él mismo escoge, para más tarde imitar el cepillado de dientes, el uso de la cuchara, el tenedor, etc. (Anum, 2010)

Los niños y niñas imitan a las personas más cercanas a ellos afectivamente, como sus modelos a seguir por ello los progenitores y las educadoras deben ser los que influyan en ellos positivamente, es decir que la imitación en los niños y niñas representa una forma de sentirse as cerca de los individuos a quienes quiere, tomando como modelo a las personas que afectivamente están más ligadas a ellos para reproducir lo que ve y escucha, a partir de ahí comienza a imitar.

### **La curiosidad**

La curiosidad en los niños y niñas de 3 años se inicia en los ¿por qué? Como interrogantes que surgen de la necesidad de conocer el mundo que los rodea. En esta edad de inocencia los niños/as están dispuestos a disfrutar de la vida y la naturaleza, con varias preguntas como: de donde viene él bebe? Por qué engorda mamá?, porque la luna está en el cielo? etc. es cuando el niño llega a la edad de los PORQUÉS poniendo a prueba la paciencia de sus padres.

Madres, Padres de familia y educadoras, deben responder a las preguntas con un lenguaje claro, sencillo utilizando nombres correctos y sin apelativos de acuerdo a la curiosidad y el interés de los niños/as, es importante que los adultos no respondan con falsedad a las interrogantes que los niños-niñas desean saber, ya que pueden provocar la confusión y la mala información en la mente del niño/a haciendo que él pierda la credibilidad en sus padres.

La curiosidad del niño/a también se puede manifestar a través de temas relacionados con la sexualidad la misma que puede ser de diferentes formas, estas manifestaciones deben interpretarse simplemente como un paso más en el proceso evolutivo infantil. Lo que más incomoda a los padres de familia es cuando los niños empiezan a tener la curiosidad de donde vienen los niños provocando que ellos se compliquen con detalles innecesarios.

Responder a los qué y por qué de los niños es una tarea que los padres deben asumir con confianza y naturalidad. Como sabemos ser padres no es una tarea fácil y más aún cuando los hijos empiezan a preguntar de donde vienen, como entraron a la barriga de la mamá porque no tienen el mismo sexo que su hermana. Entonces la confianza es otro punto relevante porque dependerá de la comunicación con los hijos en la adolescencia.

### **El negativismo**

En lo que se refiere al desarrollo emocional, esta etapa se ve afectada por la crisis de los tres años “crisis de identidad” por un lado querrá ser independiente y autónomo pero al mismo tiempo necesitara de la aprobación y cariño de los padres por lo que deben tratarlo con tino, afecto, con normas claras y firmes. También se observa un brusco cambio en las relaciones del niño con su alrededor, es de vez en cuando negativo, terco y contradictorio, es rebelde, se pelea, rompe juguetes, se niega a comer, etc.

A la negativa del niño o la niña hay que entenderla y no tratar de erradicarlo, tanto padres como educadores no debe castigar o maltratar ante la negativa del niño/a ya que es una característica propia de la edad, que todos deben experimentar para tener una buena afirmación de sí mismo, que más tarde lo conducirá a la reflexión de todo cuanto lo rodea.

Finalmente ante las nociones básicas infantiles y algunas de las características que se han descrito y como comentario y conclusión final podremos decir que: El papel de los padres será muy importante para su desarrollo al establecer normas y reglas ante los acontecimientos de rebeldía del niño y la niña, al explicar que la forma de comportarse no son las adecuadas para conseguir lo que ellos desean, siendo necesario que entre los dos superen la etapa de crisis o negativismo, manteniendo una comunicación constante que a su vez favorece su comunicación y la ampliación del vocabulario.

## **LOS HABITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR**

Si al hablar de organización se les complica la vida por el simple motivo de haber hecho parte de sus hábitos el desorden, es tiempo de empezar a organizarnos. Para que sus hijos sean capaces de llevar un estilo de vida diferente, empiecen por ser el ejemplo a seguir, la organización impartida en casa será el reflejo de los niños a donde quiera que vayan.

Es evidente que una familia necesita normas y límites. Esto nos ayuda en la organización del hogar; Más bien dicho, las normas hacen parte de la organización y de la regulación de la convivencia. Las normas deben ser claras y ajustadas a la edad y características de los hijos. La clave está en promoverla, orientarlas y aplicarlas con la participación respetuosa de todos. (Barreno & Muñoz, 2008)

Al momento que un niño llega a formar parte de un hogar empieza la tarea de los padres, para formar seres íntegros para la familia y la sociedad. Si se asume con amor la dicha de ser padres, no será tan difícil, inculcar hábitos positivos en los pequeños. Es cuestión de trabajar en las normas que se quiere que dirijan al núcleo familiar.

Se puede empezar por llegar a acuerdos donde todos los integrantes de la familia puedan opinar y realizar los pactos a los que se lleguen; tomando en cuenta que la edad será un factor importante para definir los acuerdos. Por muy corta que sea la edad de los niños es factible darles tareas que vayan acorde con su madurez y las puedan realizar sin ningún pretexto.

A los niños desde su corta edad se los puede ir moldeando por así decirlo, si pedimos colaboración de su parte para realizar tareas que creamos conveniente para su madurez y bajo la vigilancia de los adultos lo irán preparando para ser capaz de seguir un ritmo de vida, donde el la organización sea parte de diario vivir.



Se les puede ir dando responsabilidades una a una como por ejemplo: cepillarse los dientes al despertarse, poner la ropa sucia en el tacho indicado, poner la basura en su lugar, poner la ropa en su armario, son tareas que por muy pequeñas que parezcan se transformaran en un hábito.

Así como se imponen normas también habrá sanciones puesto que es una responsabilidad que cada persona debe asumir y si se la incumple los padres serán los encargados de dar la sanción que amerite el caso.

Poco a poco aumentara las responsabilidades en los niños y se verá florecer las semillas cultivadas por los padres. Estas florecerán o a su vez se marchitara, todo dependerá del ejemplo y educación que se transmita a los infantes. Recordando que los hábitos se van transmitiendo de generación en generación y muchas de las veces se vuelve una cultura familiar.

### **2.6.2. Variable Dependiente**

## **EL COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL**

El concepto de actitud pertenece a los dominios de la psicología social y de la psicología de la personalidad. Pese a la importancia que el mismo tiene en ambos ámbitos no existe precisión sobre el significado del término. Este hecho obliga a adoptar una definición y a comentarla.

Una actitud es una organización de creencias interrelacionadas, relativamente duradera, que describe, evalúa y recomienda una determinada acción con respecto a un objeto o situación, siendo así que cada creencia tiene componentes cognitivos, afectivos y de conducta.

En lo personal creemos que cada una de estas creencias es una predisposición que, debidamente activada, provoca una respuesta preferencial hacia el objeto de la

actitud o hacia su situación, hacia otros que toman una posición con respecto al objeto de la actitud o hacia su situación, o hacia el mantenimiento o preservación de la actitud misma.

Como el objeto de una actitud se encuentra siempre dentro de una situación acerca de la cual también tenemos una actitud, una condición mínima de conducta social es la activación de por lo menos dos actitudes que actúan entre sí: una que se refiere al objeto de la actitud y otra que se refiere a su situación. La que es un conjunto de elementos que se relacionan entre sí, en la definición que se cita estos elementos son denominados creencias, pero también podrían haberse llamado conocimientos, expectativas o hipótesis.

Puede definirse una creencia como la adhesión a una idea, esto es persuasión de que es una idea verdadera, la creencia aparecerá, como algo opuesto al saber y en cierta medida, a la opinión pero al mismo tiempo como algo que puede fundamentar inmanentemente la aserción perteneciente a la naturaleza del saber mismo. (Andes, 2013)

## **LAS ACTITUDES**

Las actitudes son aprendidas, esto significa que las actitudes relevantes para el comportamiento se forman como una consecuencia de una experiencia directa con los niños y niñas, familiares o amigos donde se logra recabar información.

Un punto estrechamente relacionado con las ideas de que las actitudes son aprendidas es el conocimiento de que éstas no son sinónimos de comportamiento, si no que reflejan una evaluación favorable o desfavorable del objeto de la actitud.

Como una predisposición, las actitudes podrían tener una cualidad de motivación; es decir, podrían impulsar al proveedor de servicios hacia un comportamiento particular.

No es inmediatamente que a partir de nuestra definición sea evidente qué actitudes ocurran dentro de, y se vean afectados por, las diferentes situaciones. Las situaciones son sucesos o circunstancias que, en un punto en el tiempo, influyen sobre la relación entre las actitudes y el comportamiento.

Los individuos, y en nuestro caso los niños y niñas del Centro Particular Inicial Nuevo Amanecer pueden tener diferentes actitudes hacia un comportamiento en particular, correspondiendo cada uno a una situación particular. Una actitud es una predisposición aprendida para responder en una forma favorable o desfavorable con respecto a una situación dada.

### **Fuentes de influencia en la formación de actitudes**

Aunque las teorías del aprendizaje nos indican la forma en las que las actitudes pueden establecerse, la identificación de las fuentes a partir de las cuales los sujetos obtienen información, asesoría e influencias, es también importante. Las principales fuentes que afectan la formación de las actitudes de las personas incluyen la experiencia, la influencia personal, y los medios masivos.

### **Experiencia directa y pasada**

Los principales medios por los cuales se forman las actitudes hacia los diferentes objetos y fenómenos de la sociedad son a través de haber tenido la experiencia directa, vivirla, analizarla y de evaluarlos. De estas experiencias partirán nuevos aprendizajes.

Las experiencias que los niños vivan en el transcurso de su infancia propiciarán su desenvolvimiento tanto en casa, aula y a los lugares que él vaya, hay que tener el cuidado suficiente para poder ayudar al infante, al momento de atravesar experiencia malas o que afecte su desarrollo y conducta.

## **Influencia personal**

A medida que entramos en contacto con lo demás, especialmente la familia, los amigos íntimos y las personas que admiramos, adquirimos actitudes que influyen sobre nuestras vidas.

## **COMPONENTES AFECTIVOS**

Ahora al hablar de los componentes Afectivos podemos decir que:

Son aquellos procesos que avalan o contradicen las bases de nuestras creencias, expresados en sentimientos evaluativos y preferencias, estados de ánimo y las emociones que se evidencian (física y/o emocionalmente) ante el objeto de la actitud (tenso, ansioso, feliz, preocupado, dedicado, apenado...)

Se trata del sentimiento en favor o en contra de un objeto social. Es el componente más característico de las actitudes. Aquí radica la diferencia principal con las creencias y las opiniones - que se caracterizan por su componente cognoscitivo. (Spinoza, 2012)

Al hablar del componente afectivo hacemos relevancia a la emotividad, la cual conduce a realizar juicio de valor sobre sí mismo, esta valoración puede ser positiva o negativa donde por naturaleza se asociara lo agradable y lo desagradable.

El desarrollo afectivo se va desarrollando con múltiples influencias y el estilo de relacionarse de las personas se establecerá en base a los vínculos interpersonales que se establezca en su entorno. En el trascurso las personas fijaran afectos y formas de vivir diferentes y lograra entender las mismas.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano.

El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

## **Fases del desarrollo afectivo**

### **0-3 años**

- ❖ Los bebés se sienten desvalidos en el mundo, es por ello que en un primer momento los afectos o relaciones con los demás están estrechamente ligados a la satisfacción de sus necesidades vitales (alimentación, cuidados, etc.). aparece una reacción afectiva hacia aquellas personas que satisfacen sus necesidades.
- ❖ Poco después comienzan a interactuar con estas personas (aunque aun no hayan alcanzado el lenguaje), buscan ahora el afecto de estas figuras no sólo cubrir sus necesidades.
- ❖ Estas personas cercanas se convierten en las figuras de apego, las cuales van a ejercer una gran influencia en el desarrollo de los pequeños. Los niños y niñas imitan las conductas afectivas de estas figuras de apego, y sus sentimientos se verán influenciados en gran medida por la comunicación que tengan con sus figuras de apego.
- ❖ Al producirse algún cambio, como el nacimiento de un nuevo hermano, aparecerán nuevos registros afectivos como los celos.

### **3-6 años**

- ❖ Las figuras de apego, determinan las reacciones afectivas de los pequeños. La aprobación o censura de estas reacciones va hacer que algunas reacciones se consoliden y otras se eliminen. Los niños y niñas buscan agradar a sus personas importantes y experimentaran una gran alegría cuando su conducta reciba aprobación por parte de éstos.
- ❖ Se produce también un mimetismo con respecto a las figuras de apego, es decir los niños y niñas van a imitar las conductas y sentimientos afectivos de estas personas significativas.
- ❖ Comienzan a comprender matices más complejos de la expresión afectiva tanto a nivel verbal como no verbal.
- ❖ Aparece un nuevo tipo de afecto la amistad, comienzan a relacionarse con los iguales, con sentimientos de reciprocidad (Tario, 2010)

## **Pautas que ayudarían a los padres**

Los padres tienen que entender que los niños van adquiriendo de a poco las responsabilidades y al encontrarse en una edad donde la madurez irá generándose de a poco, tendremos que ser cautelosos al momento de demostrar su afecto dentro del hogar, las maneras de demostrarlos y expresarlos son verbal y no verbal. Con las muestras de afectos se estarán transmitiendo sentimientos así que hay que buscar la manera de que los gestos sean de cariño (un abrazo, beso, palabras amables).

Las muestras de cariño en el hogar se debe manejar con cautela ya que si recuerdan los niños también aprenden al mirar y observar, así que la situación afectiva no solo debe ser la adecuada para el niño, sino a nivel familiar. Encontremos los modos de llegar a ellos porque se presentaran también circunstancias donde por motivos de malas conductas se tendrá que llamar la atención.

Este siempre pendiente de ellos, pero al mismo tiempo darles espacios de libertad. Es decir no les hagas crear estilos inseguros de relación, crecerán con desconfianza, y se generara a la vez la inseguridad.

Aportar afectos positivos desde el comienzo ayudara a los niños y niñas iniciar nueva relación esperando que se repitan los patrones de las relaciones creadas. Si la relación es inconstante y ofrecen poca seguridad los niños y niñas no confiaran a la hora de establecer vínculos afectivos.

Cuida tus conductas afectivas con ellos y con las demás personas de la familia, los pequeños mimetizarán lo que hagas. Presta atención a cómo te sientes cuando les vayas a hablar, ya que tu forma de comunicarte con ellos les va a afectar.

Ante cualquier cambio presta especial atención a como se lo toman los más pequeños. (Rodríguez, 2013)

## **COMPONENTES CONDUCTUALES**

Los componentes conductuales son las habilidades que una persona tiene para poder expresar sentimientos tanto positivos como negativos en una gran variedad de contextos interpersonales, disminuyendo posibles conflictos, se adquieren principalmente a través del aprendizaje, incluyen comportamientos verbales y no

verbales específicos y discretos .Las habilidades sociales crecen con el comportamiento social, son reciprocas por naturaleza y suponen una correspondencia afectiva adecuada. (Escamez Ortega, 1982)

La práctica de las habilidades sociales está influida por las características del medio, por ejemplo factores como la edad, sexo, estatus social, etc. El déficit y excesos de la conducta social pueden ser manipulados y por tanto modificados.

Para concluir enfatizamos que los componentes conductuales frente a los comportamientos actitudinales son las intenciones, disposiciones o tendencias hacia un objeto, es cuando surge una verdadera asociación entre objeto y sujeto. Las actitudes tienen mucho interés para los psicólogos porque desempeñan un papel muy importante en la dirección y canalización de la conducta social.

Las actitudes no son innatas, sino que se forman a lo largo de la vida. Éstas no son directamente observables, así que han de ser inferidas a partir de la conducta verbal o no verbal del sujeto.

## **2.7. Hipótesis**

Los Hábitos de Organización en el Hogar Inciden en el Comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños.

## **2.8. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente:**

Los Hábitos de Organización en el Hogar.

### **Variable Dependiente:**

El Comportamiento Actitudinal.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque**

El enfoque que tuvo la presente investigación es: Cualitativo y Cuantitativo.

La presente investigación es **cualitativa** porque narramos los fenómenos que son estudiados, a través de encuestas a estudiantes, padres de familia y docentes del Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer y analizando describimos cuáles son sus resultados cualitativos.

La presente investigación es **cuantitativa** porque recoge y analiza datos informativos tomados de los estudiantes, padres de familia y docentes. Permitiendo examinar datos de manera numérica especialmente aplicados en la estadística. Por este motivo esta investigación se encaja en un enfoque cuantitativo.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

En la investigación se utilizó la investigación de campo y la bibliográfica, no experimental puesto que no se pretende manipular las variables.

##### **Investigación de Campo**

Se considera muy importante por los resultados inmediatos que proporciona la observación en el lugar de los hechos del universo establecido y de esta manera atacar con eficacia la problemática, puesto que es un estudio sistemático de los



hechos que acontecen dentro del lugar de investigación y se procede a la aplicación de cuestionarios y encuestas.

### **Investigación Bibliográfica – Documental**

Se utilizó el modelo de tipo científico apoyándonos en revistas, libros, internet, que ayudaron a la investigación a atacar de manera correcta al fenómeno planteado, ya que adquiere de las fuentes principales los instrumentos adecuados y necesarios para elaborar estrategias de solución inmediata.

### **3.3. Niveles o Tipos de Investigación**

La siguiente investigación es desarrollada por medio de los siguientes niveles:

#### **Exploratoria:**

Esta investigación llega al nivel exploratorio por que se observa detenidamente las manifestaciones que los niños presentan en el comportamiento actitudinal, también compara los conocimientos existentes con el problema para buscar alternativas de solución.

#### **Descriptiva:**

Por qué utilizamos encuestas; para conocer el problema de una manera minuciosa y estructurarlos, relacionarlos con conocimientos científicos que ayudaran a realiza un análisis del problema para poder identificar la situación actual y sus efectos.

### **Asociación de Variables:**

Es importante establecer el grado de asociación entre las variables que son: Los hábitos de organización en el hogar y el Comportamiento Actitudinal

### **3.4. Población y Muestra**

La población en estudio son: 27 estudiantes, 27 padres de familia, 7 miembros de la institución, en este caso la muestra será de 59, totalidad de la población.

**Cuadro N° 1:** Población y Muestra

<b>Población</b>	<b>Frecuencia</b>
Estudiantes	27
Padres de Familia	27
Miembros Institución	05
<b>Total</b>	<b>59</b>

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente

Cuadro N° 2: Los Hábitos de Organización en el Hogar.

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de instrumentación
Son un conjunto de actividades que realiza una persona relacionadas al orden de organización, cosas, objetos, herramientas, etc.	<p>Conjunto de Actividades</p> <p>Orden</p> <p>Organización</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Acciones</li> <li>❖ Trabajo</li> <li>❖ Recreación</li> <li>❖ Básicas</li> <li>❖ Sociales</li> <li>❖ Familiares</li> <li>❖ Secuencia</li> <li>❖ Repetición</li> <li>❖ Imitación</li> <li>❖ Estructura</li> <li>❖ Horario</li> <li>❖ Planificar actividades en el hogar</li> </ul>	<p>¿Cada que llega a su casa las cosas están en orden?</p> <p>¿Sus padres le dicen lo que tiene que hacer para mantener el hogar en orden?</p> <p>¿Cuándo sus padres no ponen las cosas en su lugar Ud. tampoco lo hace?</p> <p>¿Su padre o madre le dice que hay que cumplir con las tareas antes de jugar?</p> <p>¿Cuándo no cumple con una orden que le dan sus papis ellos se enojan?</p> <p>¿Se enoja o llora si sus padres le regañan por no obedecer órdenes?</p> <p>¿Fuera de casa es ordenado?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario dirigido a los Padres de Familia, Docentes</li> </ul>

Elaborado por: Alexandra Maribel Andrade Gualpa

### 3.5.2. Variable Dependiente

**Cuadro N° 3:** El Comportamiento Actitudinal

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas de instrumentación
La forma de actuar ante situaciones implantadas o sugeridas provocando reacciones.	Actitudes  Situaciones  Reacciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Defensiva</li> <li>❖ Manipuladora</li> <li>❖ Interesada</li> <li>❖ Integradora</li> <li>❖ Implantadas</li> <li>❖ Sugeridas</li> <li>❖ Favorables</li> <li>❖ Desfavorables</li> </ul>	<p>¿Tiene usted problemas con su niño al momento de poner en orden las cosas en el hogar?</p> <p>¿Premia a su hijo cuando ordena su habitación?</p> <p>¿El niño hace rabietas para ordenar sus juguetes?</p> <p>¿En casa, le enseña al niño/aa cumplir con sus obligaciones?</p> <p>¿Para que su niño desarrolle los hábitos de organización, cada que tiempo cree que es prudente hacerle poner las cosas en su lugar?</p> <p>¿Cree usted que es favorable para el niño aprender a ser organizado?</p> <p>¿Fuera de casa su niño también practica el orden?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuestionario dirigido a los Padres de Familia, Docentes</li> </ul>

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

### 3.6. Plan de Recolección de la Información

Para la recolección de la información se tuvo en cuenta los siguientes detalles:

Se realizó la investigación para alcanzar los objetivos propuestos, comprobar la hipótesis y de la toma de decisiones se involucró a la población investigada en el desarrollo de la propuesta.

Para la recolección de la información en cuanto a los docentes y padres de familia, se procedió a aplicar la encuesta y para los niños y niñas, se les aplicó un cuestionario.

**Cuadro N° 4:** Recolección de Información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Para qué?	Para lograr alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
¿De qué personas u objetos?	Los sujetos investigados fueron: padres de familia, docentes y estudiantes.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre los Indicadores traducidos a Ítems: Los Hábitos de Organización, y El Comportamiento Actitudinal.
¿Quién / Quiénes?	La Investigadora y Autora de la Tesis: Alexandra Maribel Andrade Gualpa.
¿Cuándo?	Entre Enero del 2014 a Marzo del 2014
¿Dónde?	Centro Infantil Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas y Cuestionario
¿Con qué?	Cuestionario elaborado encuesta
¿En qué situación?	En un ambiente favorable para el proceso investigativo en este caso se aplicó las encuestas a los padres de familia al momento de entrada, a los docentes y estudiantes a la primera hora.

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa.

### **3.7. Plan de Procesamiento de la Información**

Se aplicó una Plan de Procesamiento y Análisis de la Información, tratando de tener tareas claras que conlleven a la buena investigación y tratamiento adecuado de la información relacionada a la temática expuesta en la presente investigación, a continuación se lo detalla:

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos.

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis; cuadros de una sola variable, cuadros con cruce de variables.

Manejo de información reajustes de cuadros con casillas básicas o con datos tan reducidos cuantitativamente que no influye significativamente en los análisis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

### **3.8. Plan de Análisis y Recolección de Información**

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados con el apoyo del Marco Teórico en el aspecto pertinente es decir atribuciones del significado científico a los resultados estadísticos manejando las categorías correspondientes del Marco Teórico.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis de los Resultados

Encuesta aplicada a docentes de la institución.

**Pregunta N°1** ¿La frecuencia con la que los niños/as ordenan las cosas en el aula es?

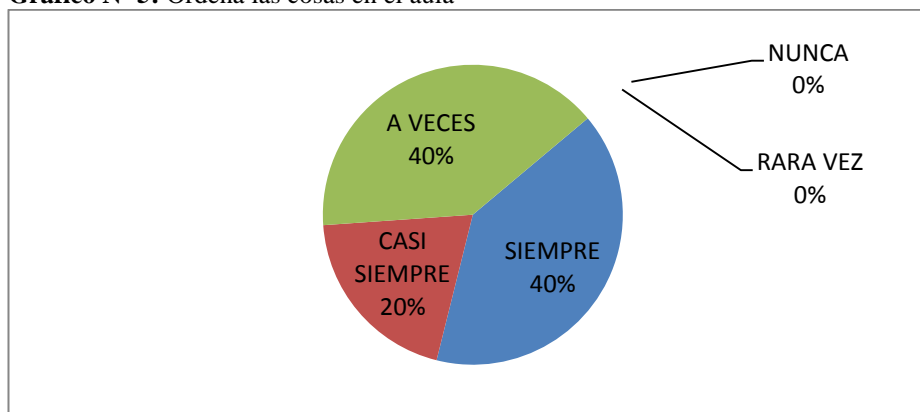
**Cuadro N° 5:** Ordena las cosas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	2	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 5:** Ordena las cosas en el aula



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Análisis:**

Los 2 encuestados que corresponden al 40% contestan que siempre, al igual que otros 2 correspondiendo al otro 40% contestaron a veces los niños/as ordenan las cosas en el aula, mientras que 1 de ellos es decir el 20% contestan que casi siempre ordenan, finalizamos con el 0% tanto para rara vez y nunca ordenan las cosas.

**Interpretación:**

Del análisis de resultados obtenidos se concluye que los niños no siempre ordenan las cosas en el aula.” John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza sobre todo a través de la práctica” (Tario, 2010). La falta de realización y práctica hacen que los niños pierdan el interés por ser ordenados.



**Pregunta N° 2: ¿Con qué frecuencia recompensa a los niños/as cuando ordenan las cosas en el aula?**

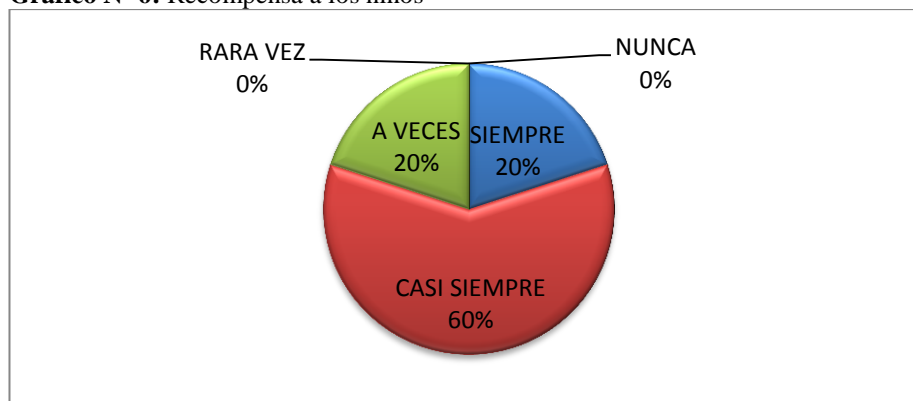
**Cuadro N° 6:** Recompensa a los niños

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
A veces	1	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 6:** Recompensa a los niños



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 3 corresponden al 60% contestan que casi siempre premian a los niños para que ordenen las cosas en aula, 1 persona contesta siempre y otra que a veces premian a los niños, dándole el 20% para cada uno, finalizamos con el 0% para rara vez y nunca dan premios a los niños para que ordenen.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que los la mayoría de docentes casi siempre tienen que premiar a los niños para que ordenen las cosas del aula, dando a notar que los niños pueden estar condicionados a ordenar más por un premio que por un hábito propio.

**Pregunta N° 3: ¿La actitud de los niños/as al ordenar sus juguetes en el aula es favorable?**

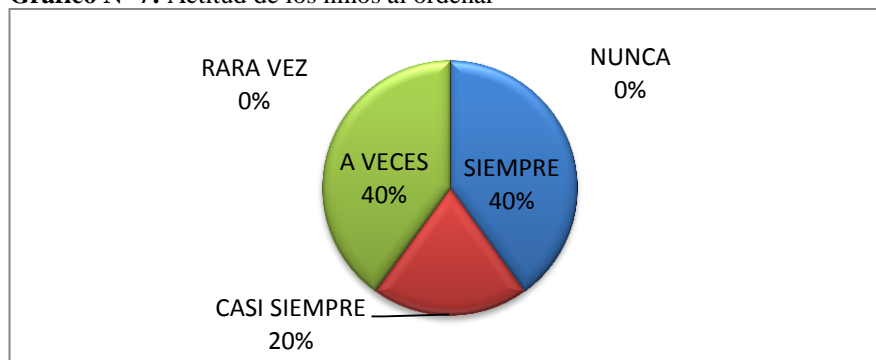
**Cuadro N° 7:** Actitud de los niños al ordenar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	40%
Casi siempre	1	20%
A veces	2	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 7:** Actitud de los niños al ordenar



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** solo 2 encuestados que corresponden al 40% contestan que siempre, al igual que otros 2 correspondiendo al otro 40% contestaron a veces la actitud de los niños es favorable al ordenar sus juguetes ordenan las cosas en el aula, mientras que 1 de ellos es decir el 20% contestan que casi siempre ordenan la actitud es favorable, finalizamos con el 0% tanto para rara vez y nunca la actitud es favorable.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados obtenidos se concluye que la actitud de los niños en muchos de los casos no es favorable al ordenar los juguetes en el aula, preocupando a los docentes que tienen que estar tras de los niños para que dejen ordenados los juguetes para que no se pierdan o los destruyan.

**Pregunta N° 4: ¿Envía Ud. tareas con relación al orden, para realizar en el hogar?**

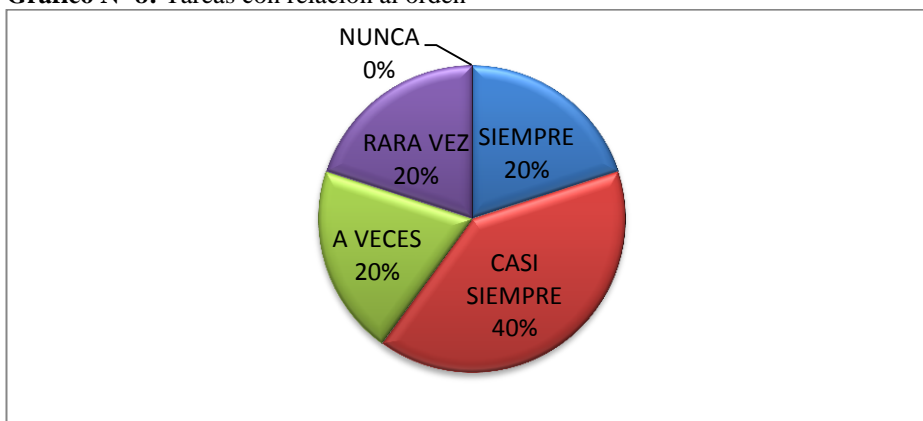
**Cuadro N° 8:** Tarea con relación al orden

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
A veces	1	20%
Rara vez	1	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 8:** Tareas con relación al orden



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** tan solo 1 de los encuestados que corresponden al 20% contestan que siempre envía tareas con relación al orden a realizar en el hogar, 2 que corresponden al 40% contestan que casi siempre envían tareas de orden, 1 persona contesta a veces y otra rara vez envían tareas de orden, dándole el 20% para cada uno y finalizamos con el 0% para nunca envían tareas de orden.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que dos de los docentes no le dan la importancia debida a lo que son tareas de orden y que pueden desarrollar los niños/as en casa, cuando deberían prestarle importancia para formar un habito que hará que los niños sean más organizados, no solo en el hogar y aula, sino en su diario vivir en donde quiera que se encuentren.

**Pregunta N° 5:** ¿Tiene que repetir más de una vez la frase “pongan en su lugar las cosas” para que los niños/as sean ordenados?

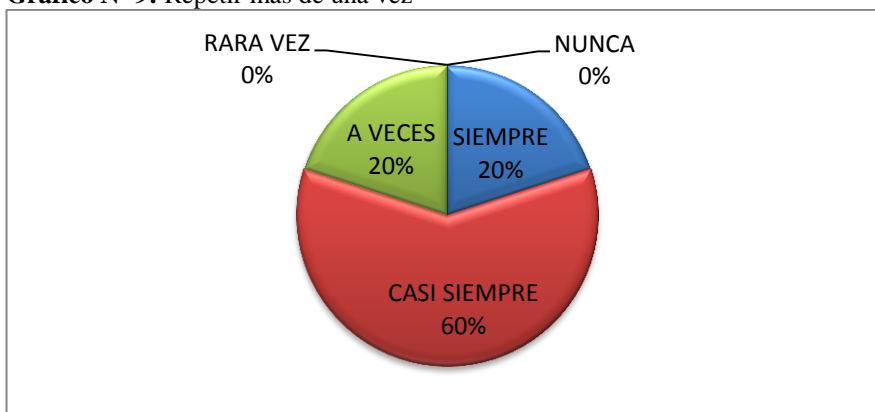
**Cuadro N° 9:** Repetir más de una vez

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	3	60%
A veces	1	20%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
Total	5	100%

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 9:** Repetir más de una vez



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** un encuestado que corresponden al 20% contestan que siempre tiene que repetir más de una vez la frase “pongan las cosas en su lugar” para que los niños/as sean ordenados, 3 persona que corresponden al 60% contestan casi siempre repiten la frase, finalizamos con el 0% para rara vez y nunca han repetido la frase.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados obtenidos se concluye que la mayoría de docentes tienen que estar repitiéndoles más de una vez a los niños/as “pongan las cosas en su lugar” para que ordenen el aula. Aun cuando los niños tendrían que obedecer a la primera orden y en muchos de los casos no tendrías que tener la iniciativa propia de poner las cosas del lugar que las sacaron.

**Pregunta N° 6: ¿Con qué frecuencia los niños/as demuestra actitudes positivas al practicar los hábitos de orden dentro del aula?**

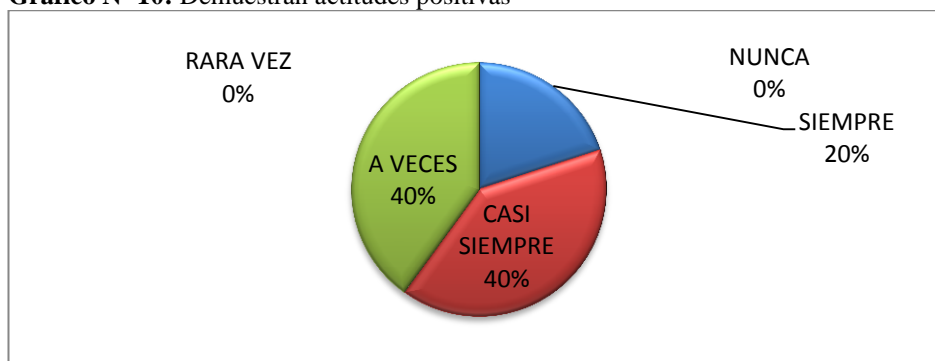
**Cuadro N° 10:** Demuestran actitudes positivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	20%
Casi siempre	2	40%
A veces	2	40%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 10:** Demuestran actitudes positivas



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** uno de los encuestados que corresponden al 20% contestan que siempre los niños demuestran actitudes positivas al practicar los hábitos de orden en el aula, 2 que corresponden al 40% contestan que casi siempre la actitud que demuestran los niños es positiva, 2 persona que corresponden al 40% contestan a veces la actitud es positiva al practicar hábitos de orden, finalizamos con el 0% para rara vez y nunca la actitud es positiva al practicar hábitos de orden.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que solamente a veces los niños están predispuestos a mostrar actitud positiva al momento de practicar los hábitos de orden dentro del aula. Los docentes no solo deben exigir, sino más bien tienen que utilizar y realizar dinámicas o estrategias que incentiven al niño a ser organizado.

**Pregunta N° 7: ¿Ha presenciado actitudes de rebeldía por parte de los niños/as al pedirles que realicen actividades de organización en el aula?**

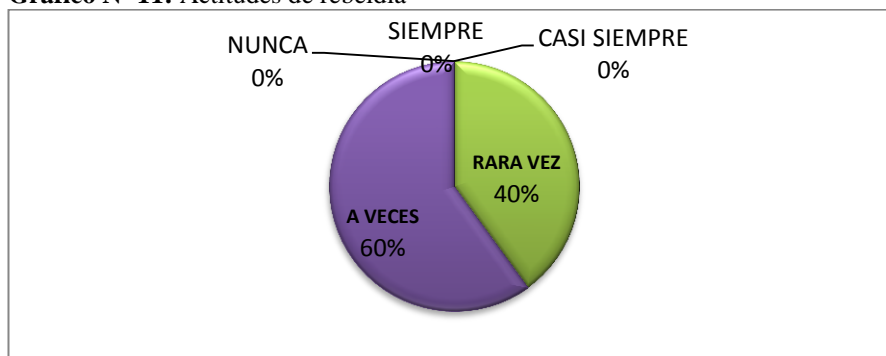
**Cuadro N° 11:** Actitudes de rebeldía

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	0	0%
A veces	2	40%
Rara vez	3	60%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 11:** Actitudes de rebeldía



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** apenas 3 de los encuestados que corresponden al 60% contestan que a veces han presenciado actitudes de rebeldía al pedirles que realicen actividades de organización en el aula, 2 persona que corresponden al 40% contestan rara vez han tenido que presenciar actitudes de rebeldía y finalizamos con el 0% para siempre, casi siempre y nunca han presenciado actitudes de rebeldía.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados obtenidos se concluye que la mayoría de docentes ha presenciado en algún momento actitudes de rebeldía por parte de los niños/as al pedirles que realicen actividades de organización en el aula. Los docentes tienen que analizar a que se debe la rebeldía y conjuntamente con los padres de familia trabajar para motivar lúdicamente al niño a ser organizado.

**Pregunta N° 8: ¿Qué tan seguido los papitos le comentan o se quejan sobre los hábitos de organización que los niño/as realizan en el hogar?**

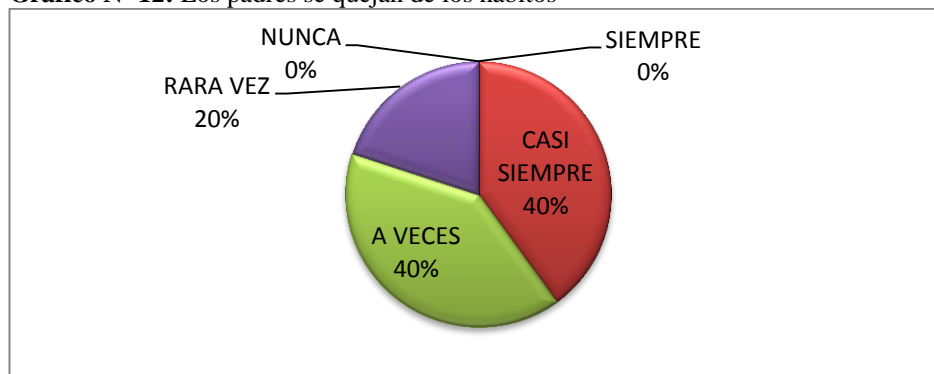
**Cuadro N° 12:** Los papas se quejan de los hábitos

alternativas	frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	2	40%
A veces	2	40%
Rara vez	1	20%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>5</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 12:** Los padres se quejan de los hábitos



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** solo 2 de los encuestados que corresponden al 40% contestan que casi siempre los papitos les comentan o quejan sobre los hábitos de organización que los niños/as realiza en el hogar, 2 encuestados que corresponden al otro 40% contestan a veces se quejan los papitos, 1 persona que corresponden al 20% contestan rara vez ante la inquietud planteada, siempre y nunca con el 0% a la pregunta.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados concluimos que los papitos rara vez se preocupan por estar al pendiente de los hábitos de la organización de sus hijos, deberían ser ellos los primero en preocuparse por aprendizaje y educación de sus hijos y no dejar todo en manos de sus profesores.

## Encuesta aplicada a los padres de familia de la institución.

**Pregunta N° 1:** ¿La frecuencia con la que su niño/a ordena las cosas en el hogar es?

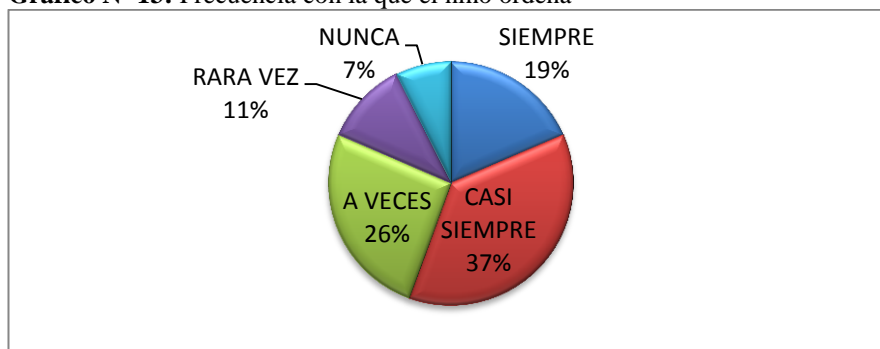
**Cuadro N° 13:** Frecuencia con la que el niño ordena

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
Casi siempre	10	37%
A veces	7	26%
Rara vez	3	11%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 13:** Frecuencia con la que el niño ordena



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** los 5 encuestados que corresponden al 19% contestan que siempre ordenan los niños las cosas en el hogar, 10 que corresponde al 37% contesta casi siempre, 7 papitos que corresponden al 26% contestan a veces, 3 que corresponden al 11% contestan rara vez y 2 que corresponden al 7% contestan nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados se concluye que el 7% de los papitos no han puesto empeño para que sus niños adquieran hábitos de organización en el hogar, lo que generara que en edades futuras sean ellos quienes hagan todo en casa por no haber incentivado para que sus hijos aprendan a ser organizados y autónomos.



**Pregunta N°2: ¿Con qué frecuencia recompensa a su niño/a cuando ordenan las cosas en el hogar?**

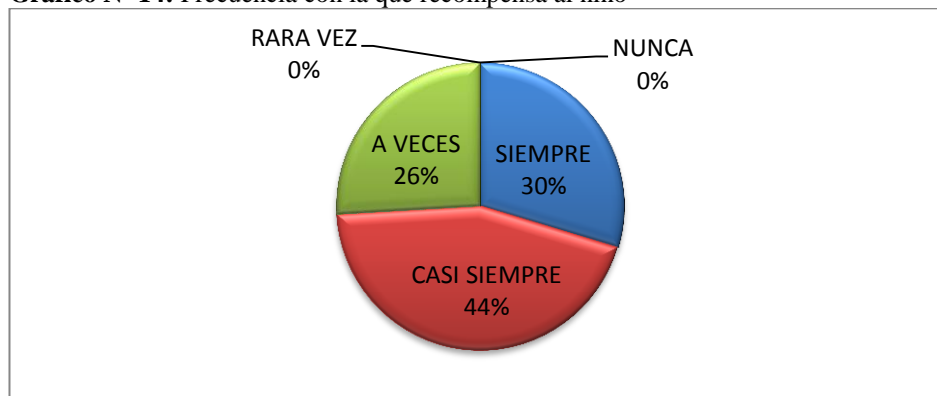
**Cuadro N° 14:** Frecuencia con la que recompensa al niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	30%
Casi siempre	12	44%
A veces	7	26%
Rara vez	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 14:** Frecuencia con la que recompensa al niño



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** los 8 encuestados que corresponden al 30% contestan que siempre premian a sus niños cuando ordenan las cosas en el hogar, 12padres que corresponde al 44% contesta casi siempre, 7 papitos que corresponden al 26% contestan a veces, 0 papitos contestan rara vez y nunca que corresponden al 0% contestan a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que son pocos los niños que a veces nada más necesitan de premios para ordenar las cosas en su hogar, eso confirma que en la mayoría de los niños no se ha desarrollado aun un hábito de orden, que más bien se los condiciona a recibir un premio al realizar actividades que pueden desarrollar con facilidad y vigilancia de sus padres.

### Pregunta N° 3: ¿La actitud de su niño/a al ordenar sus juguetes es favorable?

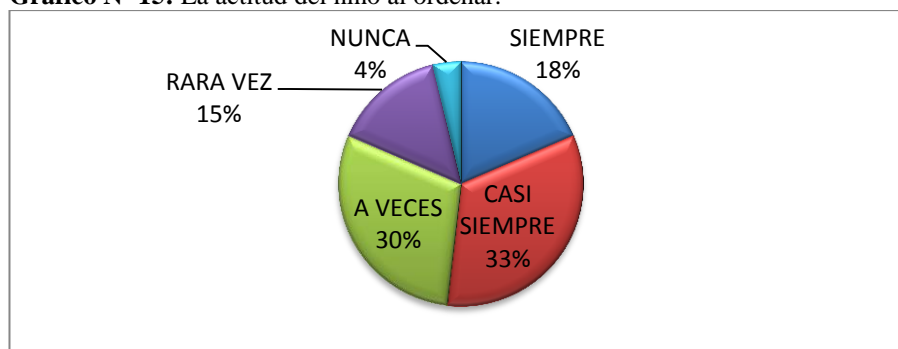
**Cuadro N° 15:** La actitud del niño al ordenar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
Casi siempre	9	33%
A veces	8	30%
Rara vez	4	15%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 15:** La actitud del niño al ordenar.



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** tan solo 5 encuestados que corresponden al 19% contestan que siempre favorable la actitud de sus niños/as al ordenar sus juguetes, 9 padres que corresponde al 33% contesta casi siempre, 8 papitos que corresponden al 30% contestan a veces, 4 padres que corresponden al 15% contestan rara vez y 1 papito que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye del análisis de resultados obtenidos que no siempre la actitud de los niños es favorable al ordenar los juguetes en el hogar. A pesar de que la actitud de los niños al ir adquiriendo responsabilidades no sea la mejor los padres a más de pedir que realicen actividades de organización deben predicar con el ejemplo recordando que los niños aprenden por imitación.

**Pregunta N° 4: ¿Ud. hace que realice las tareas con relación al orden que le envía la Docente a su niño para la casa?**

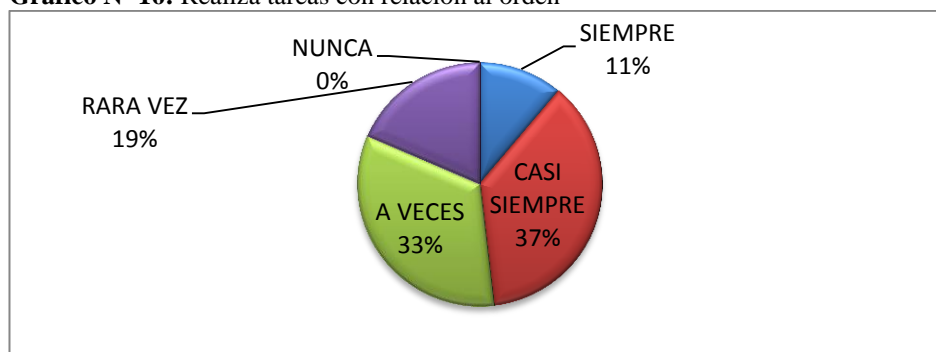
**Cuadro N° 16:** Realiza las tareas con relación al orden

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	11%
Casi siempre	10	37%
A veces	9	33%
Rara vez	5	19%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 16:** Realiza tareas con relación al orden



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 3 corresponden al 11% contestan que siempre hace que su niño/a realice las tareas con relación al orden que envía la maestra para realizar en casa, 10 padres que corresponde al 37% contesta casi siempre, 9 papitos que corresponden al 33% contestan a veces, 5 padres que corresponden al 19% contestan rara vez y con el 0% a la inquietud planteada contestan nunca.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que no hay colaboración por parte del padre de familia, ya que solo el 11% de los padres de familia cumple con la obligación de realizar las tareas de orden que envía la docente a casa. Al igual que los niños tienen obligaciones los padres también las tienen y una de ellas es verificar el cumplimiento de las tareas, al ser irresponsables los padres que se puede esperar de sus hijos.

**Pregunta N° 5: ¿Tiene que repetirle más de una vez la frase “pon en su lugar las cosas” para que su niño/a organice las cosas de su habitación?**

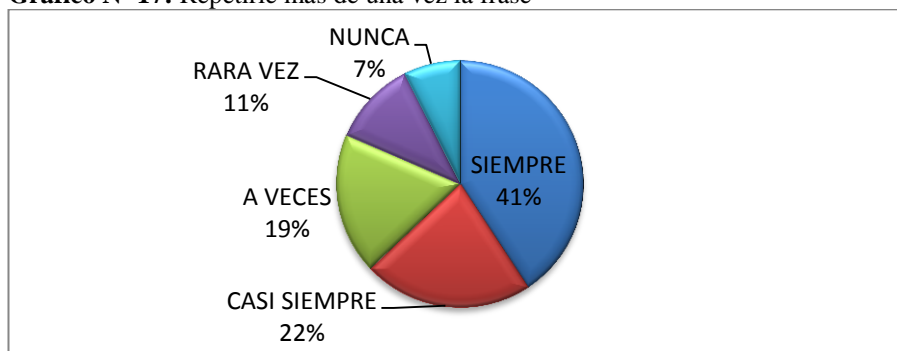
**Cuadro N° 17:** Repetirle más de una vez la frase

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	11	41%
Casi siempre	6	22%
A veces	5	19%
Rara vez	3	11%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 17:** Repetirle más de una vez la frase



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** los 11 encuestados que corresponden al 41% contestan que siempre repiten más de una vez la frase “pon las cosas en su lugar” para que su niño/a sea ordenado/a, 6 padres que corresponde al 22% contesta casi siempre, 5 papitos con el 19% contestan a veces, 3 padres que corresponden al 11% contestan rara vez y 2 papito que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que la mayoría de padres de familia tienen que repetirles más de una vez a su niño/a “pon las cosas en su lugar” para que ordene su habitación. Si los padres no les explican y ponen normas para cuando se da una orden en casa, no tendrán que asustarse al ver que su niño va creciendo y se convierte en una persona desordenada y que no obedece órdenes.

**Pregunta N° 6: ¿Con que frecuencia su niño/a demuestra actitudes positivas al practicar los hábitos de organización en casa es?**

**Cuadro N° 18:** Frecuencia que demuestra actitudes positivas el niño

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	26%
Casi siempre	8	30%
A veces	8	30%
Rara vez	4	14%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 18:** Frecuencia que demuestra actitudes positivas el niño



**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** los 7 encuestados que corresponden al 26% contestan que siempre su niño/a demuestra actitudes positivas al practicar los hábitos de orden en el hogar, 8 padres que corresponde al 30% contesta casi siempre, 8 papitos que corresponden al 30% contestan a veces, 4 padres que corresponden al 14% contestan rara vez y 0 papito que corresponde al 0% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** apreciamos en los resultados que en un porcentaje bajo que es el 14% existen niños que no muestran predisposición para practicar hábitos de orden en el hogar. La falta de ejemplo e interés por parte de los padres al no inculcar hábitos de organización se ve reflejada en este porcentaje.

**Pregunta N° 7: ¿Su niño/a reacciona con berrinches para no realizar las tareas de orden que le corresponden hacer en casa?**

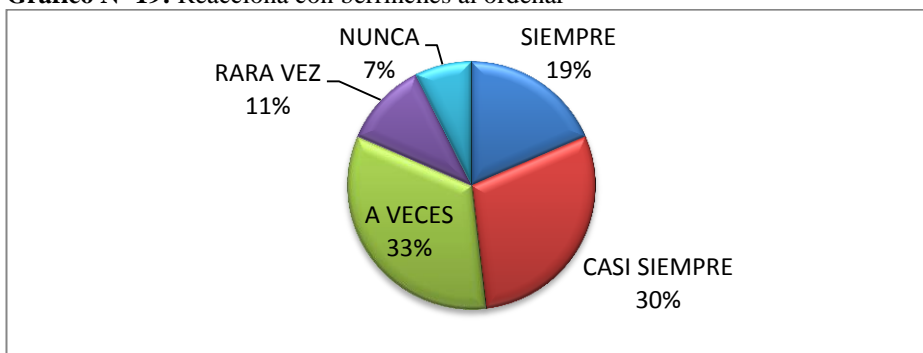
**Cuadro N° 19:** Reacciona con berrinches al ordenar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	19%
Casi siempre	8	30%
A veces	9	33%
Rara vez	3	11%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 19:** Reacciona con berrinches al ordenar



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** solo 5 encuestados que corresponden al 19% contestan que siempre su niño/a ha reaccionado con berrinches para no realizar las tareas de orden que le corresponde hacer en casa, 8 padres que corresponde al 30% contesta casi siempre, 9 papitos que corresponden al 33% contestan a veces, 3 padres que corresponden al 11% contestan rara vez y 2 papito que corresponde al 7% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados obtenidos se concluye que apenas dos niños/as nunca han hecho berrinches al momento de realizar las tareas de orden en casa. Este porcentaje demuestra que la práctica de hábitos de organización si se imparten en casa, demostrando así que no es imposible hacer que los niños sean organizados.

**Pregunta N° 8: ¿Qué tan seguido la maestra de su niño le comenta o se quejan sobre los hábitos de organización que su niño/a no cumple en el aula?**

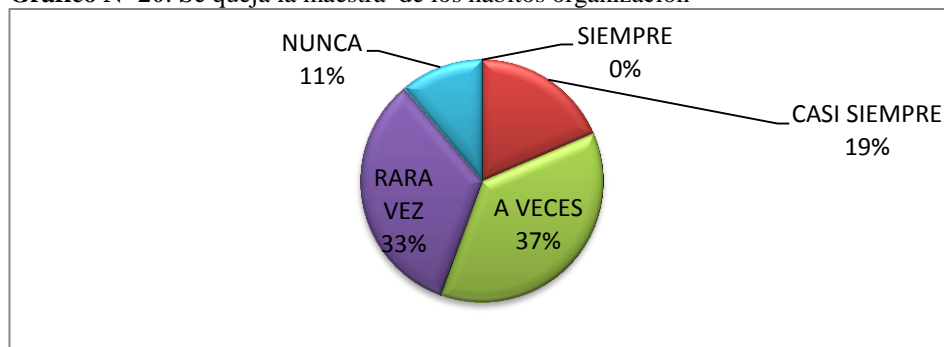
**Cuadro N° 20:** Se queja la maestra de los hábitos organización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	0	0%
Casi siempre	5	19%
A veces	10	37%
Rara vez	9	33%
Nunca	3	11%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a Padres de Familia

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 20:** Se queja la maestra de los hábitos organización



**Fuente:** Encuesta a Docentes

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** ningún encuestado contesta que siempre, la docente le comenta o se queja sobre los hábitos de organización que su niño/a realiza en el aula, esto corresponde al 0%, 5 padres que corresponde al 19% contesta casi siempre, 10 papitos que corresponden al 37% contestan a veces, 9 padres que corresponden al 33% contestan rara vez y 3 papito que corresponde al 11% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados se concluye que apenas el 37% de la población de padres de familia son notificados del comportamiento de sus hijos por parte de los docentes. Lo cual indica la falta de trabajo en conjunto de padres de familia y docentes, afectando directamente al desarrollo de los niños.

## Encuesta aplicada a niños y niñas

### Pregunta N° 1: ¿Qué tan seguido ordenas las cosas en el aula?

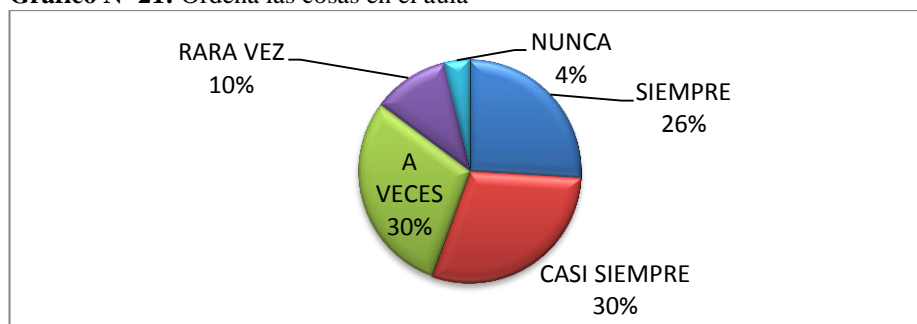
Cuadro N° 21: Ordena las cosas en el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	26%
Casi siempre	8	30%
A veces	8	30%
Rara vez	3	10%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Alexandra Maribel Andrade Gualpa

Gráfico N° 21: Ordena las cosas en el aula



Fuente: Encuesta a niños y niñas

Elaborado por: Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** 7 encuestados que corresponden al 26% contestan que siempre ordenan las cosas en el aula, 8 niños/as que corresponden al 30% contesta casi siempre, 8 niños/as que corresponden al 30% contestan a veces, 3 niños/as que corresponden al 10% contestan rara vez y 1 niño/a que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados obtenidos se concluye que hay niños que a veces nada más realizan actividades de orden e incluso tenemos el 4% que nunca realiza actividades de orden y por este porcentaje se debe trabajar aun más para que no sean quienes contaminen a los demás compañeros con malos hábitos.



**Pregunta N° 2: ¿Tus profesoras te premian cuando ordenas las cosas del aula?**

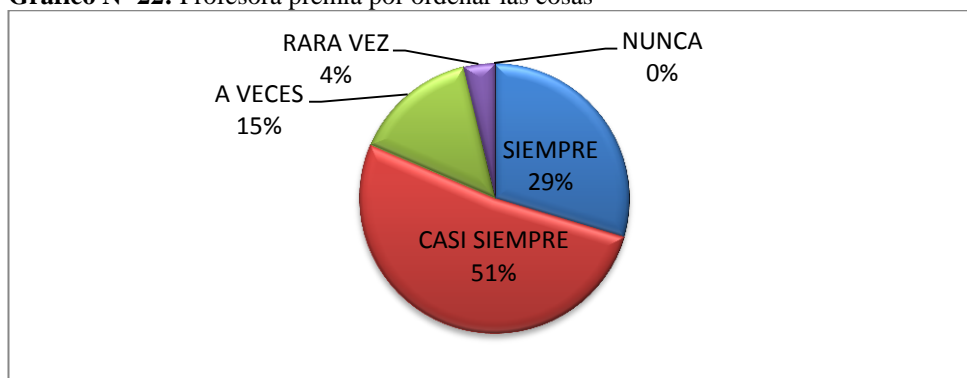
**Cuadro N° 22:** Profesora premia por ordenar las cosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	30%
Casi siempre	14	51%
A veces	4	15%
Rara vez	1	4%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 22:** Profesora premia por ordenar las cosas



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 8 que corresponden al 30% contestan que siempre la profesora les premia cuando ordenan las cosas en el aula, 14 niños/as que corresponden al 51% contesta casi siempre, 4 niños/as que corresponden al 15% contestan a veces, 1 niños/as que corresponden al 4% contestan rara vez y 0 niños/as que corresponde al 0% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que los niño/as son premiados al realizar tareas de orden, de aquí surge el pero, ya que las docentes deben buscar alternativas para incentivar a que sus niños sean ordenados por un bien personal más no tan solo para ganarse un premio.

**Pregunta N° 3: ¿Sin que te pregunte tu maestra, tú dices “yo le ayudo a dejar en orden el aula?**

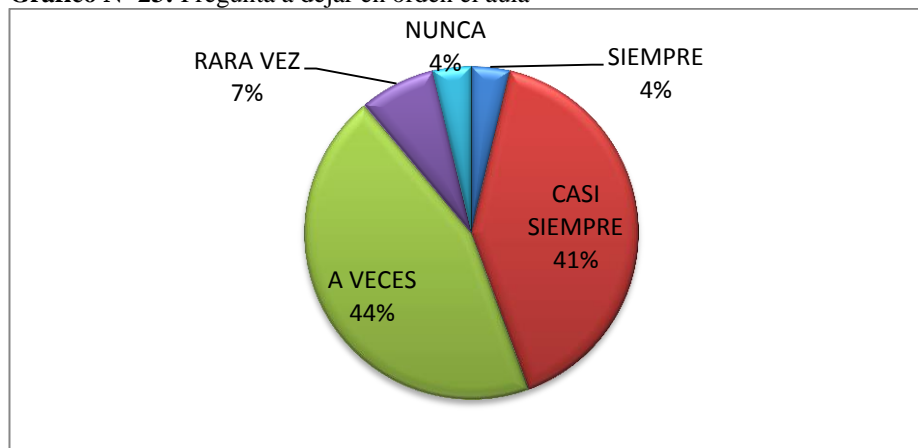
**Cuadro N° 23:** Cuadro N° 31.Pregunta a dejar en orden el aula

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	4%
Casi siempre	11	41%
A veces	12	44%
Rara vez	2	7%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 23:** Pregunta a dejar en orden el aula



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** tan solo 1 de los encuestados que corresponde al 4% contestan que dice “yo le ayudo a dejar en orden el aula, 11 niños/as que corresponden al 41% contesta casi siempre, 12 niños/as que corresponden al 44% contestan a veces, 2 niños/as que corresponden al 7% contestan rara vez y 1 niños/as que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que hay un porcentaje bajo que se presta para ayudar a ordenar el aula por voluntad propia lo que afirma que son muy pocos los que tienen formado el hábito de organización e impulsa a estar alertas para fomentar lúdicamente el deseo de ser niños organizados y responsables.

**Pregunta N° 4: ¿Tu profesora te envía tareas de hábitos de organización (como: no llegar atrasado, realizar tareas, ayudar a tus padres en casa) para que seas un/a mejor alumno/a?**

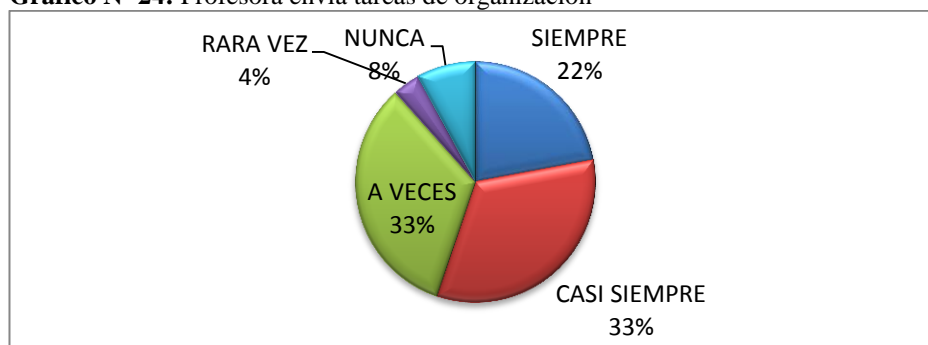
**Cuadro N° 24:** Profesora envía tareas de organización

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	6	22%
Casi siempre	9	33%
A veces	9	33%
Rara vez	1	4%
Nunca	2	8%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 24:** Profesora envía tareas de organización



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 6 que corresponde al 22% contestan que la profesora le envía tareas de hábitos de organización, 9 niños/as que corresponden al 33% contesta casi siempre, 9 niños/as que corresponden al 33% contestan a veces, 1 niños/as que corresponden al 4% contestan rara vez y 2 niños/as que corresponde al 8% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que un 8% contesta nunca, el dato muestra que no se cumple con las tareas en casas o a su vez la docente no envía tareas de orden. La docente tendrá que enviar tareas que realmente sean verificadas que fueron cumplidas y así saber que en casa como en el aula los niños practican hábitos de organización.

**Pregunta N° 5: ¿Cada qué tiempo quieres que tu profesora te haga realizar tareas de orden en el aula?**

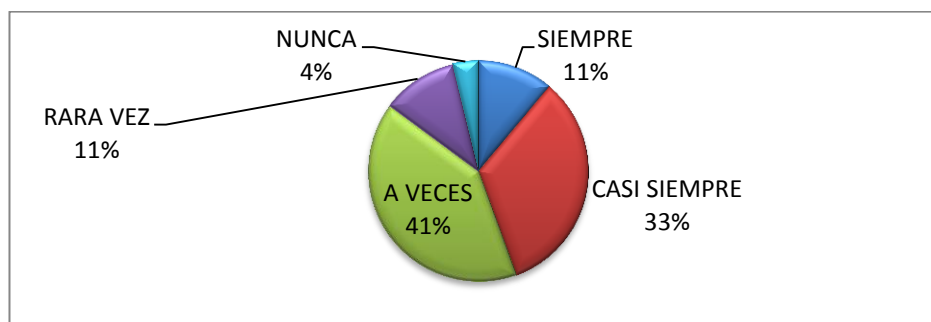
**Cuadro N° 25:** A qué tiempo realizar tareas de orden

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	11%
Casi siempre	9	33%
A veces	11	41%
Rara vez	3	11%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 25:** A qué tiempo realizar tareas de orden



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 3 que corresponde al 11% contestan siempre a cada que tiempo quieres que tu profesora te haga realizar tareas de orden en el aula, 9 niños/as que corresponden al 33% contesta casi siempre, 11 niños/as que corresponden al 41% contestan a veces, 3 niños/as que corresponden al 11% contestan rara vez y 1 niños/as que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de los resultados obtenidos se concluye que al contestar los niños a veces con el 41% hay falta de interés por parte de los educandos para practicar y aprender hábitos de organización. La problemática afecta no solo a los docentes sino también a los niños que si les gusta ser ordenados, por lo que es necesario que continuamente la docente realice actividades que los motive a ser organizados.

**Pregunta N° 6: ¿Tu maestra utiliza canciones y juegos para que ordenes las cosas del aula?**

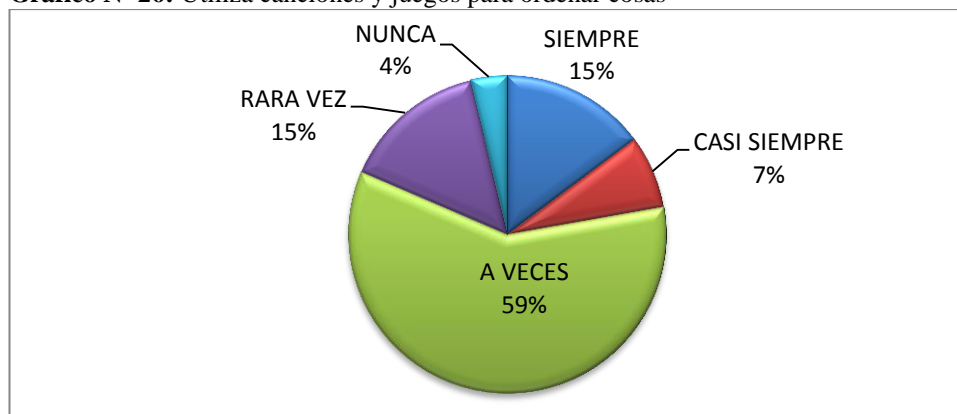
**Cuadro N° 26:** Utiliza canciones y juegos para ordenar cosas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	15%
Casi siempre	2	7%
A veces	16	59%
Rara vez	4	15%
Nunca	1	4%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 26:** Utiliza canciones y juegos para ordenar cosas



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 4 que corresponden al 15% contestan que siempre la profesora utiliza juegos o canciones para que ellos ordenen el aula, 2 niños/as que corresponden al 7% contesta casi siempre, 16 niños/as que corresponden al 59% contestan a veces, 4 niños/as que corresponden al 15% contestan rara vez y 1 niño/a que corresponde al 4% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** del análisis de resultados se concluye que hay falta de dinamismo de los docentes para incentivar a los niños sea una persona organizada, tan solo a veces que con el 59% utiliza juegos y canciones para motivar al niño a ser organizado. No es cuestión nada más de exigir al niño hay que buscar alternativas que lo ayuden a mirar con optimismo el orden.

**Pregunta N° 7: ¿Te enojas si la profesora no te deja salir pronto al recreo, por no haber puesto los juguetes en su lugar?**

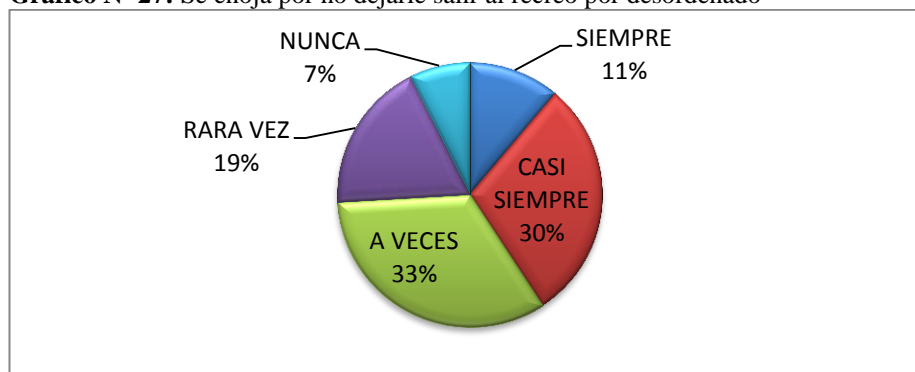
**Cuadro N° 27:** Se enoja por no dejarle salir al recreo por desordenado

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	11%
Casi siempre	8	30%
A veces	9	33%
Rara vez	5	19%
Nunca	2	7%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 27:** Se enoja por no dejarle salir al recreo por desordenado



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 3 que corresponden al 11% contestan que siempre la profesora utiliza juegos o canciones para que ellos ordenen el aula, 8 niños/as que corresponden al 30% contesta casi siempre, 9 niños/as que corresponden al 33% contestan a veces, 5 niños/as que corresponden al 19% contestan rara vez y 2 niño/a que corresponde al 7% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye que hay niños que si han tenido que pasar momentos del recreo dejando organizadas sus cosas para poder salir, lo cual genera molestias en el niño/a contestando casi siempre que es el 30%. Al hablar de organización no solo abarca el orden de cosas, incluye a saber organizar tiempos y espacios, aquí él porque es necesario los hábitos de organización en los pequeños.

**Pregunta N° 8: ¿Tus papitos se quejan o le comentan a tu profesora cuando no ayudas a organizar las cosas en tu casa?**

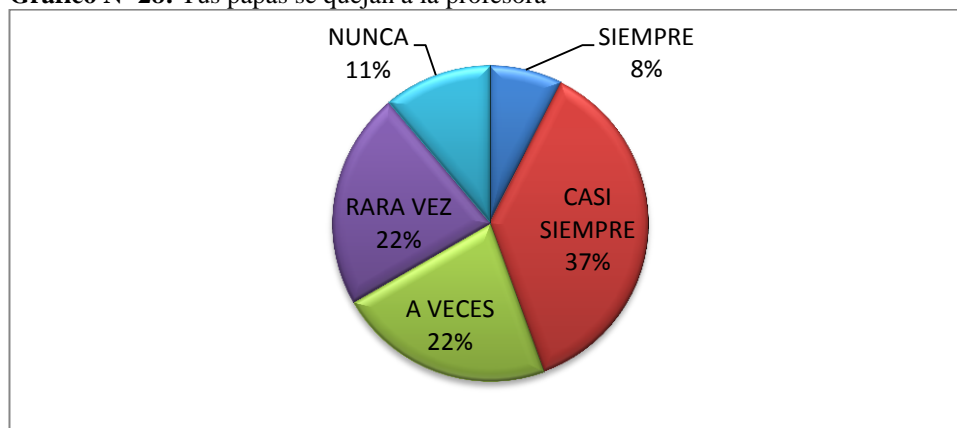
**Cuadro N° 28:** Tus papas se quejan a la profesora

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	7%
Casi siempre	10	37%
A veces	6	22%
Rara vez	6	22%
Nunca	3	11%
<b>Total</b>	<b>27</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**Gráfico N° 28:** Tus papas se quejan a la profesora



**Fuente:** Encuesta a niños y niñas

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

**ANÁLISIS:** de los encuestados 2 que corresponden al 7% contestan que siempre la profesora utiliza juegos o canciones para que ellos ordenen el aula, 10 niños/as que corresponden al 37% contesta casi siempre, 6 niños/as que corresponden al 22% contestan a veces, 6 niños/as que corresponden al 22% contestan rara vez y niño/a que corresponde al 11% contesta nunca a la inquietud planteada.

**INTERPRETACIÓN:** se concluye del análisis que ni siquiera se percatan de los hábitos de organización que sus niños/as practican o no, dejando así al descuido en un 11% que nunca comenta siquiera con la docente sobre los hábitos del niño/a. la falta de interés que los padres muestren será el mismo que tendrán sus niños al no querer poner de parte para mejorar su comportamiento actitudinal.

## **4.2. Verificación de la Hipótesis**

### **TEMA:**

“Los hábitos de organización en el hogar y su incidencia en el comportamiento actitudinal de los niños y niñas del centro inicial particular Nuevo Amanecer del cantón Baños, provincia de Tungurahua.”.

### **Variables:**

**Variable Independiente:** Los hábitos de organización en el hogar

**Variable Dependiente:** El comportamiento actitudinal

### **4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis**

H0: Los hábitos de organización en el hogar no inciden en el Comportamiento Actitudinal de los de los niños y niñas del centro inicial particular Nuevo Amanecer del cantón Baños, provincia de Tungurahua.

H1: Los hábitos de organización en el hogar si inciden en el Comportamiento Actitudinal de los de los niños y niñas del centro inicial particular Nuevo Amanecer del cantón Baños, provincia de Tungurahua

### **4.2.2. Selección del Nivel de Significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de  $\alpha = 0.05$ , es estipulado este nivel de significación para proyectos de investigación en la distribución del “T” de student.



### 4.2.3. Desarrollo del “t” student

Frecuencias Observadas

**Cuadro N° 29:** Frecuencias Observadas

Pregunta \ Respuestas	Siempre	Casi siempre	A veces	Rara vez	Nunca	Total
1. ¿La frecuencia con la que los niños/as ordenan las cosas en el aula es?	2	1	2	0	0	5
3. ¿La actitud de los niños/as al ordenar sus juguetes en el aula es favorable?	2	1	2	0	0	5
	4	2	4	0	0	<b>10</b>

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

Con los datos de las frecuencias observadas procederemos a calcular la media para cada pregunta seleccionada partiendo de la fórmula

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

**Fórmula N° 1:** Fórmula de la media

De aquí tenemos que según los tamaños muestrales  $n_1 = 2$  y  $n_2 = 5$  para la media tendríamos.

$$\bar{X}_1 = \frac{5}{2}$$

$$\bar{X}_1 = 2,5$$

$$\bar{X}_2 = \frac{5}{5}$$

$$\bar{X}_2 = 1$$

Con estos resultados podemos calcular la desviación típica para cada grupo de respuestas aplicando la fórmula.

$$S = \sqrt{\frac{1}{n-1} \sum (x - \bar{x})^2}$$

**Fórmula N° 2:** Fórmula Desviación típica

A partir de esta fórmula tendremos los valores en la desviación estándar para los grupos S1 y S2

$$S1 = \sqrt{\frac{1}{n1-1} \sum (x1 - \bar{x}1)^2}$$

$$S1 = \sqrt{\frac{1}{2-1} \sum (2 - 2,5)^2}$$

$$S1 = \sqrt{\frac{1}{2-1} \sum (0,5)^2}$$

$$S1 = \sqrt{\frac{1}{2-1} (0,25)}$$

$$S1 = \sqrt{(0,25)}$$

$$\mathbf{S1 = 0,5}$$

$$S2 = \sqrt{\frac{1}{n1-1} \sum (x1 - \bar{x}1)^2}$$

$$S2 = \sqrt{\frac{1}{4-1} \sum (4 - 1)^2}$$

$$S2 = \sqrt{\frac{1}{4-1} (9)}$$

$$S2 = \sqrt{3}$$

$$\mathbf{S2 = 1,73}$$

Una vez obtenidos estos datos calculamos la desviación típica

$$S^2 = \frac{(n1 - 1)S_1^2 + (n2 - 1)S_2^2}{n1 + n2 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(2 - 1)(0,5)^2 + (5 - 1)(1,73)^2}{2 + 4 - 2}$$

$$S^2 = \frac{(1)0,25 + (4)2,99}{4}$$

$$S^2 = 3.055$$

Con esto podemos calcular el error estándar

$$EE = \sqrt{S^2 \left( \frac{1}{n1} + \frac{1}{n2} \right)}$$

**Fórmula N° 3:** Fórmula Error Estándar

$$EE = \sqrt{3,055 \left( \frac{1}{2} + \frac{1}{5} \right)}$$

$$EE = \sqrt{3,055 \left( \frac{7}{10} \right)}$$

$$EE = \sqrt{2,14}$$

$$EE = 1,46$$

#### 4.2.4. Grados de libertad

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (5 - 1) (2 - 1)$$

$$gl = 4*1$$

$$gl = 4$$

De donde basándonos en la tabla de distribución F para la distribución “T” tenemos que el grado de significancia es:

$$\infty = 2,1318$$

$\alpha$ n-1	0,25	0,2	0,15	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005	0,0005
1	1,0000	1,3764	1,9626	3,0777	6,3138	12,7062	31,8205	63,6567	636,6192
2	0,8165	1,0607	1,3862	1,8856	2,9200	4,3027	6,9646	9,9248	31,5991
3	0,7649	0,9785	1,2498	1,6377	2,3534	3,1824	4,5407	5,8409	12,9240
4	0,7407	0,9410	1,1896	1,5332	2,1318	2,7764	3,7469	4,6041	8,6103
5	0,7267	0,9195	1,1558	1,4759	2,0150	2,5706	3,3649	4,0321	6,8688
6	0,7176	0,9057	1,1342	1,4398	1,9432	2,4469	3,1427	3,7074	5,9588
7	0,7111	0,8960	1,1192	1,4149	1,8946	2,3646	2,9980	3,4995	5,4079
8	0,7064	0,8889	1,1081	1,3968	1,8595	2,3060	2,8965	3,3554	5,0413
9	0,7027	0,8834	1,0997	1,3830	1,8331	2,2622	2,8214	3,2498	4,7809
10	0,6998	0,8791	1,0931	1,3722	1,8125	2,2281	2,7638	3,1693	4,5869
11	0,6974	0,8755	1,0877	1,3634	1,7959	2,2010	2,7181	3,1058	4,4370

Gráfico N° 29: Tabla de la distribución “T” student

#### 4.2.5. Cálculo Matemático

Buscaremos que no exista asociación entre variables, comprobando valores esperados a través de t student. De donde tenemos según la graduación de niveles de las desviaciones estándar y la varianza para la distribución tenemos que:

gl = 4	$\infty = 2,1318$
$\bar{x}1 = 2,5$	$\bar{x}2 = 1$
n1= 2	N2= 5
EE = 1,46	$S^2 = 3,055$

Buscamos el intervalo de confianza IC 90% y tenemos

$$IC = [(\bar{x}1 - \bar{x}2) \pm \infty EE(\bar{x}1 - \bar{x}2)]$$

$$IC95\% = [(2,5 - 1) \pm (2,1318)(1,46)(2,5 - 1)]$$

$$IC95\% = [(2,5 - 1) \pm (2,1318)(1,46)(2,5 - 1)]$$

$$IC95\% = 6,169; -3,165$$

Entonces aplicando la fórmula de t student:

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{S^2 \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}}}$$

**Fórmula N° 4:** Fórmula del “t” student

$$t = \frac{2,5 - 1}{\sqrt{3,055 \frac{1}{2} + \frac{1}{5}}}$$

$$t = \frac{2,5 - 1}{\sqrt{3,055 \frac{1}{2} + \frac{1}{5}}}$$

$$t = \frac{1,5}{\sqrt{3,055 \frac{7}{10}}}$$

$$t = \frac{1,5}{\sqrt{(2,14)}}$$

$$t = \frac{1,5}{1,46}$$

$$t = 1,03$$

#### 4.2.6. Regla de decisión:

Con 4 grados de libertad, hacemos referencia al grado de significación de 2,1318 según el resultado de “t” = 1,03 evaluamos según la regla general de aceptación dentro del intervalo de confianza IC (6,169; -3,165), si el valor se encuentra dentro de intervalo de confianza y el resultado t es menor al grado de significancia el referente a la hipótesis es aceptada caso contrario esta deberá rechazarse, en tal virtud se cumple y la hipótesis se acepta.

#### 4.2.7. Representación gráfica de t student

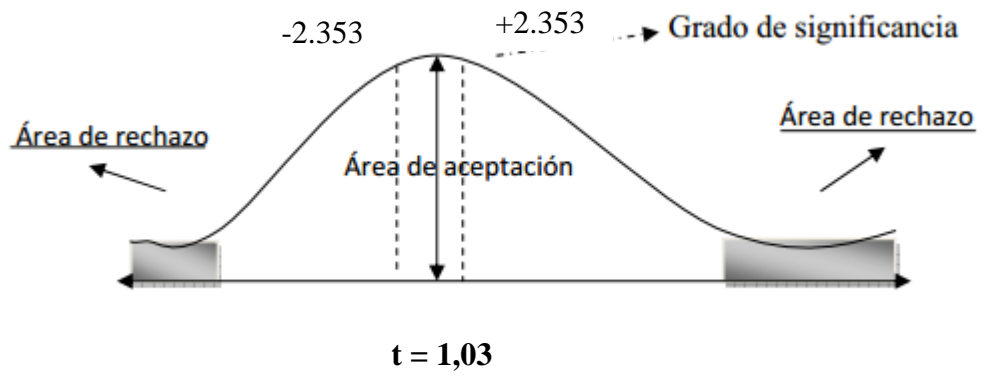


Gráfico N° 30: Representación gráfica de "t" student

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- ❖ Se ha podido apreciar según los resultados obtenidos que los hábitos de organización en el hogar tienen su incidencia en el comportamiento actitudinal, debido a la falta de interés y motivación en casa por parte de los padres de familia para inculcar los hábitos de organización en sus hijos.
- ❖ Los niños y niñas necesitan aprender y realizar hábitos de organización adecuados para su edad, dentro y fuera del hogar. De tal forma que los hábitos aprendidos los pongan en práctica en su diario vivir, formando así seres autónomos desde edades tempranas.
- ❖ Es necesaria la participación de los padres de familia en la formación de hábitos de organización en el hogar, el ejemplo que ellos imparten es parte fundamental ya que sus hijos aprenderán por imitación primero y luego por la constancia que se vaya realizando las actividades dentro del hogar. No se puede impartir un hábito a un niño cuando lo que se le pide que realice es diferente a lo que sus padres realizan.
- ❖ Se ha podido apreciar también el porcentaje de niños que si tienen hábitos de organización en su diario vivir, a pesar de que este porcentaje no sea muy alto es importante que estos niños sigan incentivados por los padres de familia y docentes, para seguir practicando estos hábitos y no se dejen contaminar por los demás niños que no tienen este hábito desarrollado.

## 5.2. Recomendaciones

- ❖ Los padres necesitan la ayuda para poder seguir impartiendo hábitos de organización en el hogar, por lo que resulta de gran utilidad el utilizar la agenda organizacional como ayuda y guía para incentivar a sus hijos el cumplimiento de hábitos de organización.
- ❖ Hacer que el niño/a realice actividades de acorde a su edad, teniendo en cuenta que realizara tareas desde las más simples y las exigencias irán aumentando mientras su edad y madurez avance. Decirle siempre a su hijo “si puedes”, “inténtalo”.
- ❖ Realizar las actividades de organización en el hogar permitiendo que el niño vea el esfuerzo y sacrificio con los que realiza los padres las tareas en casa y de ahí empezar a pedir ayuda desde las tareas más simples que resultara complejas para el niño.
- ❖ Realizar ejercicios que sigan incentivando al niño a seguir practicando hábitos de organización, a la vez recordar que la recompensa es parte del aprendizaje de los niños por lo que se recomienda que el padre así como exige, premie también al niño como parte del estímulo. El premio será un estímulo mas no una obligación.
- ❖ Utilizar la agenda organizacional sin interrumpir el proceso que se debe seguir, la ayuda en este caso es responsabilidad de los padres de familia y la docente será quien verifique los resultados de progreso en el aula



## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1. Datos Informativos

##### **Título**

Elaborar una Agenda Ilustrada para incentivar y reforzar los Hábitos de Organización en el Hogar de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños.

**Institución:** Centro Inicial Particular “Nuevo Amanecer”

**Beneficiarios:** Estudiantes, Docentes y Padres de Familia del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer

**Ubicación:** El Centro Inicial Particular “Nuevo Amanecer” se encuentra ubicado Provincia: Tungurahua, Cantón: Baños, Barrio: El Raposal, Calles: Juan Montalvo y Pedro Vicente Maldonado.

**Tiempo:** Inicio: Noviembre del 2013 - Fin: Marzo del 2014

**Equipo Técnico Responsable:** Alexandra Andrade (Investigadora)

Presupuesto: Se empleara \$580.00 USD (quinientos ochenta dólares americanos)

## **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

El Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer es parte del cantón Baños y el servicio que presta es la atención a niños en el área de maternal I y maternal II, con un servicio de calidad en la formación de sus estudiantes.

Debido a la importancia del bienestar y estabilidad de la familia en su desarrollo, por tanto de los estudiantes del centro, no se puede descuidar a sus involucrados tanto de estudiantes como de docentes y padres de familia. En esta propuesta directamente se basa en la práctica y reforzamiento de los hábitos de organización en el hogar ya que en la investigación apuntaba a profundizar en la misma para mejorar el comportamiento actitudinal de los niños y niñas, sabemos que es importante los hábitos que se inculcan y adquieren los pequeños desde edades tempranas pero la falta de tiempo y preocupación de los padres han llevado a descuidar y no darle la importancia que debe tener la fomentación de hábitos dentro del hogar los mismo que se ven reflejados a donde vaya el niño.

De la investigación realizada se puede asegurar que es necesario que se dé a conocer estrategias o métodos que ayuden a reforzar e incentivar la práctica de hábitos de organización por lo que es de gran ayuda la propuesta planteada.

Para que los niños lleguen a ser organizados necesitan incentivos, pero no por ello hay que condicionarlos para que realicen tareas que muy bien las pueden hacer por voluntad propia, y no estar a la espera del premio,, en caso de no haber premio no se le podrá enseñar a ser organizado entonces?

Viendo y estudiadas las causas que han hecho que los niños, no practiquen hábitos de organización dentro y fuera del hogar, se toma de decisión de crear el material ilustrado y didáctico. De tal manera que de forma divertida y responsable haga de pequeños seres autónomos y responsables.

### **6.3. Justificación**

La propuesta se hace con el fin de dar atención a la problemática que se da en el Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer para incentivar y reforzar los Hábitos de Organización en el Hogar y su Incidencia en el Comportamiento Actitudinal de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del Cantón Baños, Provincia de Tungurahua.

Proponer una agenda para mejorar los hábitos de organización de los estudiantes, es una idea original por cuanto ha sido elaborado y planificado como una herramienta de ayuda y guía para los padres e hijos, partiendo de saber que los niños y niñas aprenden y adquieren hábitos desde su edad temprana.

La propuesta es novedosa porque motiva a la práctica de la organización en su vida diaria, hasta transformarse en un hábito adquirido. En los resultados de las encuestas se puede apreciar que los docentes y padres de familia han tenido que presenciar actitudes desfavorables por parte de los niños al momento de pedirles que realicen tareas de organización.

Las exigencias de los padres y docentes al exigir que realicen actividades de organización son mínimas, porque toman en cuenta la edad de los niños, aunque hay otros papitos que creen que por la edad no se les puede atribuir responsabilidades. Dando atención a esto podemos decir que el adecuado manejo de la agenda de hábitos de organización es de gran interés para el aprendizaje de los niños y niñas, ya que el padre de familia en casa y el docente en el aula verán que al ir utilizando esta agenda los niños estarán motivados y notaran el cambio en su comportamiento actitudinal.

La propuesta es factible y surge de la convicción que se tiene por cambiar la educación desde la formación en el hogar vinculando los hábitos que desde ahí adquieren los pequeños. Existen docentes que no dan a conocer a los padres de los

comportamientos de sus hijos dentro del aula, existe también la otra cara de la moneda donde los padres de familia tampoco preguntan o manifiestan el comportamiento de los niños en casa.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

- ❖ Diseñar una agenda de hábitos de organización en el hogar para la formación del comportamiento actitudinal de los niños y niñas del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer del cantón Baños.

### **6.4.2. Objetivo Específicos**

- ❖ Orientar a los Padres de Familia sobre cómo incentivar a la formación de hábitos de organización en el hogar para la formación del comportamiento actitudinal de los niños/as.
- ❖ Facilitar a los Padres de Familia actividades que fomenten en los niños hábitos de organización en el hogar.
- ❖ Ejecutar las actividades de la agenda para niños/as y así formar hábitos de organización en los mismos.

## **6.5. Análisis de Factibilidad**

Esta propuesta es factible ya que el mejoramiento en la calidad familiar en Ecuador siempre ha sido preocupación de los investigadores, tomando en consideración que la misma debe ser un medio para el progreso de la comunidad, debiéndose lograr a través de la formación de un individuo culto, con valores, principios, sano, crítico y apto para participar activamente en el desarrollo del país.

Tanto el centro educativo como los padres de familia han tratado en lo posible de cumplir con este precepto. Socioculturalmente la familia a su manera, basada en experiencias transmitidas de generación en generación ha moldeado la educación de sus hijos; para que tenga continuidad en el hogar y se logre un rendimiento estudiantil y personal satisfactorio.

En busca de la autonomía y mejorar su nivel educativo los padres ven como una manera practica la ayuda que les brindara esta agenda dentro y fuera del hogar. Con su uso lograrán fomentar un buen hábito como es la organización en sus progenitores.

#### **6.6. Fundamentación Científico – Técnica**

La familia como base de la sociedad, desde tiempos muy remotos ha sido la encargada de la formación de los valores y de manera natural los padres han tenido un papel fundamental en la enseñanza de sus hijos en base a los hábitos que permitan formar en sus niños.

Como nos damos cuenta los hábitos los adquirimos en primera instancia en el ambiente familiar y es la primordial en el ambiente del mismo.

#### **Agenda organizacional**

En los últimos años, se ha ido incentivando en uso de agendas en el ámbito escolar y educativo. Esto implica el registro de procedimientos de forma gráfica o escrita de las secuencias diarias de actividades, a su vez da a conocer el resumen de sucesos relevantes en el día.

Facilitan la anticipación y comprensión de las situaciones o actividades a ponerse en práctica, siendo parte así de la organización de tiempo, motiva al aprendizaje y contribuye a dar orden a su mundo.

De aquí, surge la importancia de pensar y crear métodos que ayuden a los niños. La presentación de actividades de forma fotográfica o pictográfica, utilizando claves visuales que sitúen a los niños en el espacio y tiempo , respondiendo a la pregunta ¿qué tengo que hacer hoy?.

### **Los hábitos de organización en el hogar**

“Adquirir hábitos es uno de los principales logros que se ponen en práctica durante toda la infancia, ya que gracias a ellos los niños aprenden a ser organizados, responsables y a desempeñar las tareas que a diario afrontan. Durante la niñez, estos comportamientos también generan seguridad y confianza”, (Bernal, 2008)

Los hábitos que primero adquiere el niño son los que se imparte en casa, el hogar es donde el niños se va desarrollando con la ayuda de padres, madres, hermanos, o simplemente las personas que se encuentre a cargo del niño, es fundamental lo que se le enseña en los primeros años de vida a los niños, procurando que los aprendizajes sean positivo para su desarrollo personal y social.

Al dejar de lado o no darle la importancia a la práctica de hábitos de organización dentro del hogar producirá en los niños que fuera de casa su comportamiento sea criticado o mal visto. Lo que se imparte en casa se proyectará fuera de la misma y a la vez lo aprendido ayudara a que el niño actué con seguridad y confianza en si mismo, de otro modo al no ser organizado se sentirá la inseguridad e incluso el rechazo de otras personas al criticar su comportamiento.

### **Comportamiento actitudinal**

Cuando uno educa a un niño le estará dotando de responsabilidades y de compromisos: Hacer los deberes, recoger los juguetes, ser bueno, comer bien, hacer la cama,... Son tareas que exigen un esfuerzo por parte del niño. (Medina, 2007)

## **¿Qué es una agenda?**

Programa de actividades o de trabajo que pretende realizar una persona en un período determinado de tiempo. En este caso hemos desarrollado una agenda que tendrá una duración de cinco meses.

### **Visión**

La agenda organizacional , se convierta en el instrumento director en cuestión a formar hábitos de organización en el hogar, siendo de uso práctico y poco complejo para quienes participan de forma activa en la corrección y formación del comportamiento actitudinal de los niños y niñas; desarrollando un cambio de estilo de vida, relacionado en el desarrollo de mejores ciudadanos.

### **Misión**

La Agenda organizacional tiene como misión, lograr un cambio de actitud en los niños del Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer, que se extienda más allá de la institución, a través de las familias, amigos y conocidos de los miembros de su comunidad. Además de ser conscientes de los retos que el mundo actual les presenta así como, de su responsabilidad para cambiarlos y hacer de este un mundo mejor y más organizado.

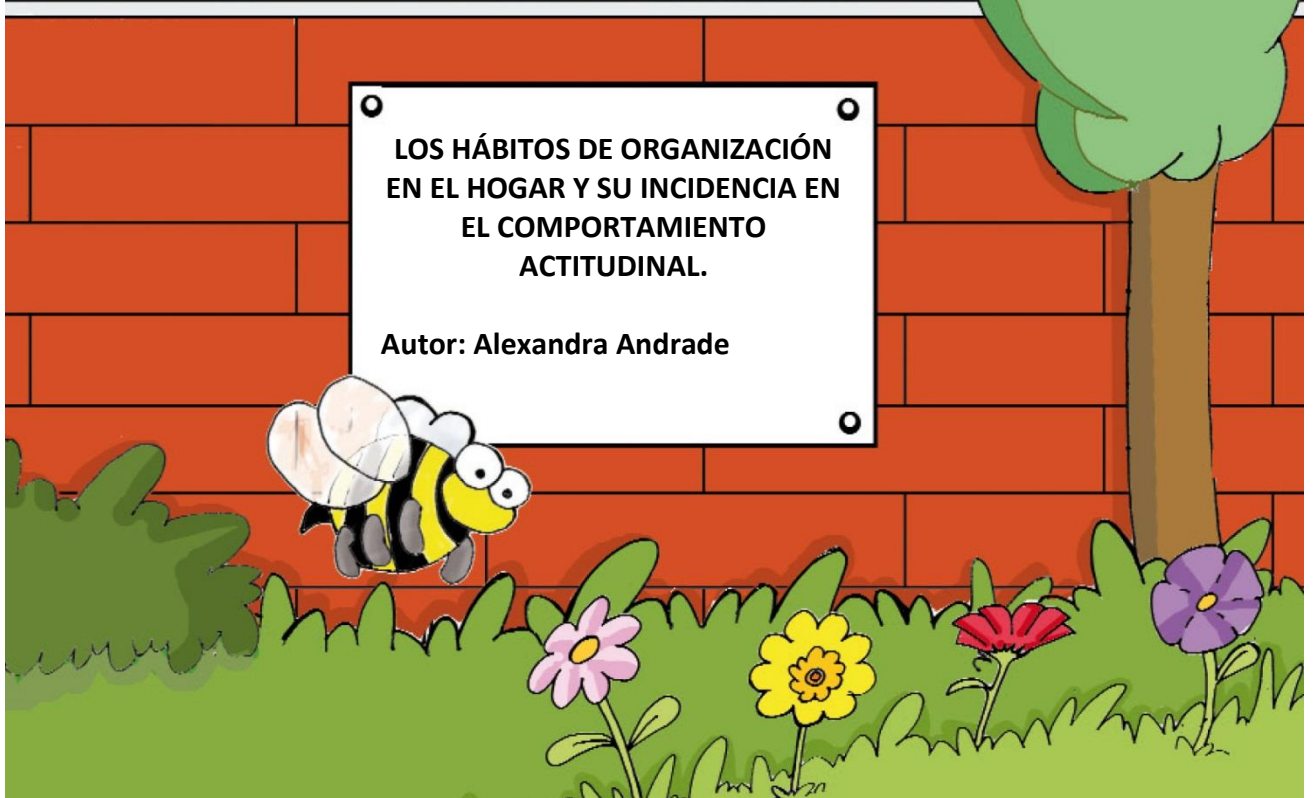
**Agenda P.A.T.O.S.**

**"Practicando Aprenderás  
Temprano a ser Organizado Siempre"**



**LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN  
EN EL HOGAR Y SU INCIDENCIA EN  
EL COMPORTAMIENTO  
ACTITUDINAL.**

**Autor: Alexandra Andrade**

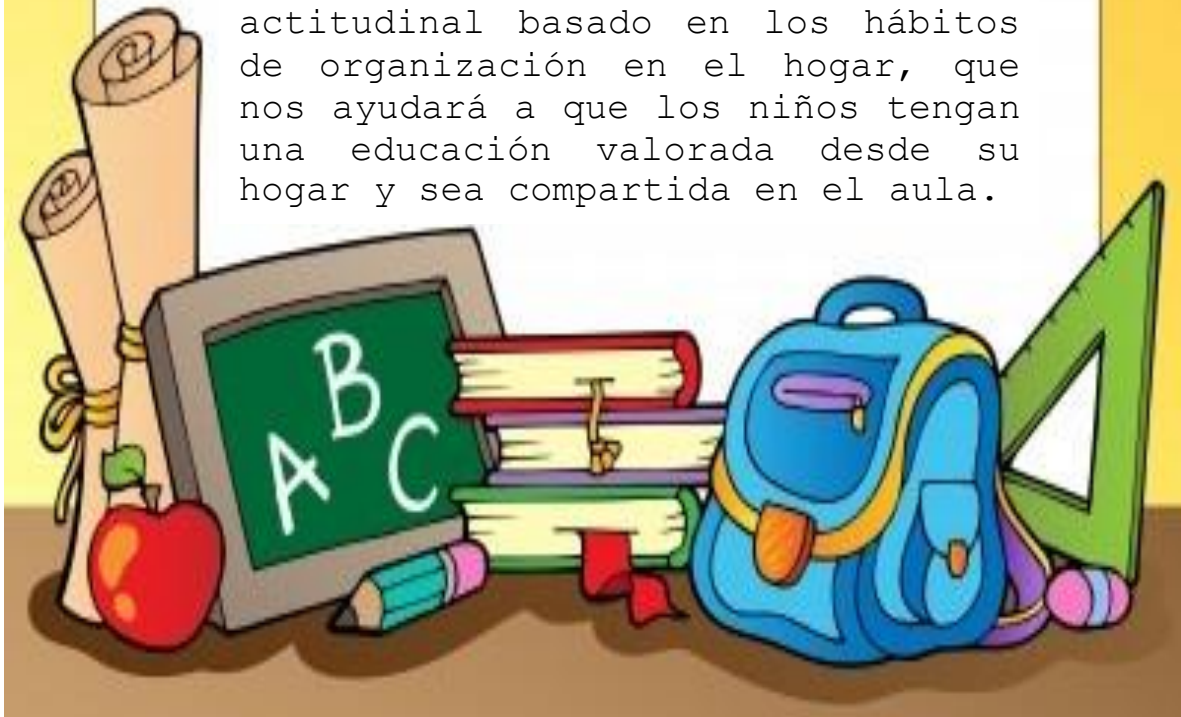




## INTRODUCCIÓN

La educación es la fuente de crecimiento y desarrollo. Pre básica es el inicio de la formación cognitiva de un niño, etapa donde las curiosidades serán un sin número, donde socializará, preguntará, aprenderá, con amor y cariño, construyendo su mundo, su vida con las mejores expectativas de una vida feliz.

La presente guía contiene diferentes actividades que existe para un buen comportamiento actitudinal basado en los hábitos de organización en el hogar, que nos ayudará a que los niños tengan una educación valorada desde su hogar y sea compartida en el aula.



## ESTIMADO DOCENTE Y PADRE DE FAMILIA

ESTA AGENDA FUE DISEÑADA CON EL PROPOSITO DE GUIARLO OBJETIVAMENTE EN EL PROCESO DE REFORZAR LOS HÁBITOS DE ORGANIZACIÓN EN EL HOGAR, COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL DENTRO DEL PROCESO EDUCATIVO BASADO EN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO.



DE ESTA MANERA DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA EXPERIMENTARAN UN CAMBIO PRODUCTIVO Y DINÁMICO EN EL PROCESO ENSEÑANZA - APRENDIZJE; QUE LE PERMITIRÁ CONSTRUIR UN COMPORTAMIENTO ACTITUDINAL DEL NIÑO BASADOS EN LA ORIENTACION DE NUEVAS ESTRATEGÍAS, ACTIVOS INFANTILES, PARA UN MEJOR DESARROLLO ORGANIZACIONAL Y EN SU COMPORTAMIENTO.

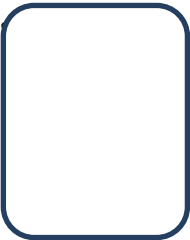
ASÍ ME ORGANIZO...

Hora	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

© MinihogarKids

# Mis Datos Personales

**Mi nombre es:** .....  
**Mis apellidos son:** .....  
**Mi Papá se llama:**.....  
**El teléfono de mi papá es:** .....  
**Mi Mamá se llama:** .....  
**El teléfono de mi mamá es:** .....  
**Soy alérgico/a:**.....



\*\*\*\*\*

**Mi escuela se llama:**.....  
**El teléfono de mi escuela es:** .....  
**Mi profesora se llama:**.....  
**Mi hora de entrada es:** .....  
**Mi hora de salida es:** .....  
**Mi mejor compañero se llama:** .....  
**la fecha de mi cumpleaños es:** .....

# La Higiene Personal

## ¿Por qué es importante lavarse las manos?

Todos los años, millones de niños pierden días de clase por enfermedad. Se calcula que se podría reducir un gran número de estos días perdidos si los niños se lavasen las manos con regularidad.

Por lo tanto, es muy importante enseñar a los niños la importancia de adoptar buenos hábitos de higiene de las manos para que ellos y los de su alrededor puedan mantenerse sanos.

## Lavarse las manos es muy importante

Estudios recientes revelan que lavarse las manos es con diferencia la mejor manera de evitar la propagación de muchas enfermedades. Una buena higiene de las manos en los niños ayudará a prevenir la propagación de gérmenes que provocan enfermedades comunes, como los resfriados y el dolor de barriga, que pasan de casa al colegio y del colegio a casa.

Por lo tanto, es esencial que los niños entiendan por qué son tan importantes las manos, ya que éstas le ayudan a comer, jugar y divertirse, así como es

fundamental que aprendan por qué es importante lavarse las manos:

Las manos transportan ‘gérmenes perjudiciales’, llamados microorganismos o bacterias

Estos se pueden propagar al tocar los objetos o se pueden transmitir a los demás

Animar a los niños a lavarse las manos influirá en sus hábitos a la hora de lavárselas tanto en casa como en la escuela.

## Cuando debemos lavarnos las manos

Desde pequeños, los niños deben aprender a lavarse las manos:

- antes de comer o tocar cualquier alimento
- después de ir al servicio
- después de tocar o alimentar animales, incluidas las mascotas
- después de sonarse la nariz, toser o estornudar
- después de jugar fuera de casa
- después del colegio
- después de tocar la basura o cualquier objeto que pueda estar sucio
- antes de irse a dormir

### Cómo debemos lavarnos

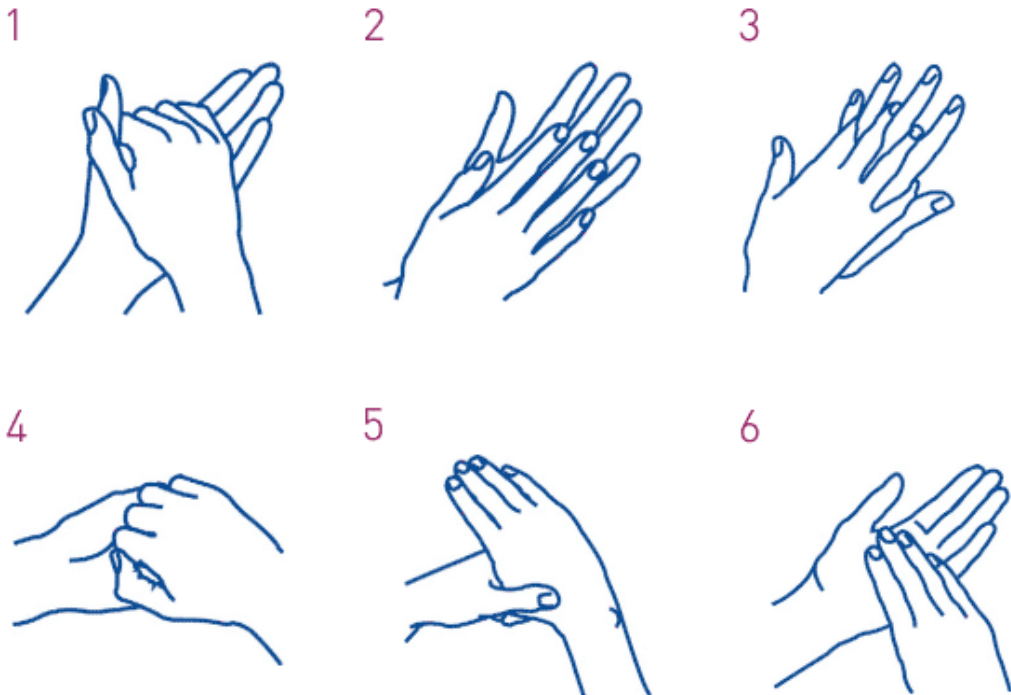
Se debe animar a los niños a desarrollar una buena técnica para el lavado de manos para que puedan tener las manos totalmente limpias.

Es importante mojarse las manos antes de echar jabón y asegurarse de que todas las partes de las manos y los dedos están limpios, especialmente las yemas de los dedos, que a menudo se olvidan.

5. Frote la palma con el pulgar en sentido circular sujetando firmemente la mano

6. Frote la palma con los dedos en sentido circular sujetando firmemente la mano

CONSEJO: la duración del correcto lavado de manos debe ser equivalente al tiempo que se tarda en cantar dos veces la canción Cumpleaños feliz.



1. Frótese las manos palma con palma
2. Frote el dorso de la mano con la palma, entrelazando los dedos
3. Palma con palma, con los dedos entrelazados
4. Dedos entrelazados dentro de las palmas

Una vez que los niños se hayan lavado las manos, es importante asegurarse de que se aclaran y se secan debidamente.

### ¡Lavarse las manos es divertido!

Lavarse las manos puede ser divertido y, más importante aún, se puede integrar en las actividades escolares diarias.

A continuación se presentan algunas ideas que puede poner en práctica:

#### [Pintura con las manos](#)

¿Por qué no animar a los niños a pintar con los dedos como una forma divertida de aprender? Limpiar la pintura de las manos es una forma innovadora de indicar las partes de las manos que se suelen olvidar con más frecuencia, que es donde pueden desarrollarse bacterias si no se lavan las manos adecuadamente.

#### [Cocina](#)

Cuando esté cocinando, aproveche la oportunidad para destacar la importancia de tener unas manos y unos dedos limpios antes de preparar la comida o antes de comer.

#### [Actividades al aire libre: senderismo, jardinería...](#)

Para enseñar a los niños la necesidad de lavarse las manos, ¿no hay mejor forma que ensuciarse de barro y de tierra!

#### [Observación de las manos](#)

Utilice una lupa para observar de cerca las manos y las uñas. Enseñe a los niños los lugares donde pueden vivir los gérmenes y pídale que examinen las líneas de sus manos y dedos.

#### [Creación de personajes: marionetas, dibujos, historietas...](#)

Cree un personaje bueno y otro malo como, por ejemplo, el señor Jabón y el señor Germen, para mostrarles los beneficios de los buenos hábitos de higiene a través de la imaginación y el juego.

#### [¡Diviértete con el jabón!](#)

Demuestre a los niños que lavarse las manos es divertido utilizando divertidos y coloridos dispensadores de jabón y jabón en espuma. ¡A todos los niños les encanta jugar con las burbujas!

Si enseñamos a nuestros hijos que una buena higiene de las manos es divertida, pasará de ser un juego a un hábito.



# ACTIVIDADES DIARIAS



# SOCIALICEMOS JUNTOS

## Actividad #1

L	M	M	J	V

**Procedimiento:** Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el pizarrón lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen. El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen y lo compara con lo que el oyó de esa figura

**Objetivo:** El alumno debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver son menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

**Observaciones:**

---

---

---



Evaluación

Sticker

## ME DESPIERTO TEMPRANITO PORQUE ME ACUESTO TEMPRANO

### Actividad #2

**Procedimiento:** para los papitos es en muchos casos difícil lidiar con su niño/a tanto al momento de hacerlo acostar como en el momento de hacerlo despertar.

Por tal motivo será factible establecer un horario para el niño y empezaremos por llevarlo a la cama a una hora adecuada para que el descansa lo necesario en este caso lo indicado para un niño son diez a doce horas, si el niño tiene que despertarse a las siete de la es bueno hacerlo dormir a las siete de la noche.

Empezaran por incentivarlo antes de hacerlo acostar, con la leída de un cuento puede ser. Y en la mañana necesitaremos un despertador y claro que el control del padre o madre, para verificar que se despierte a la hora indicada

#### **Objetivo:**

Organizar mi tiempo tanto para dormir como para despertarme pronto.

Despertarse temprano por la mañana sin enojarse y con ánimo. Saber que tengo que dormir temprano para no despertarme cansado

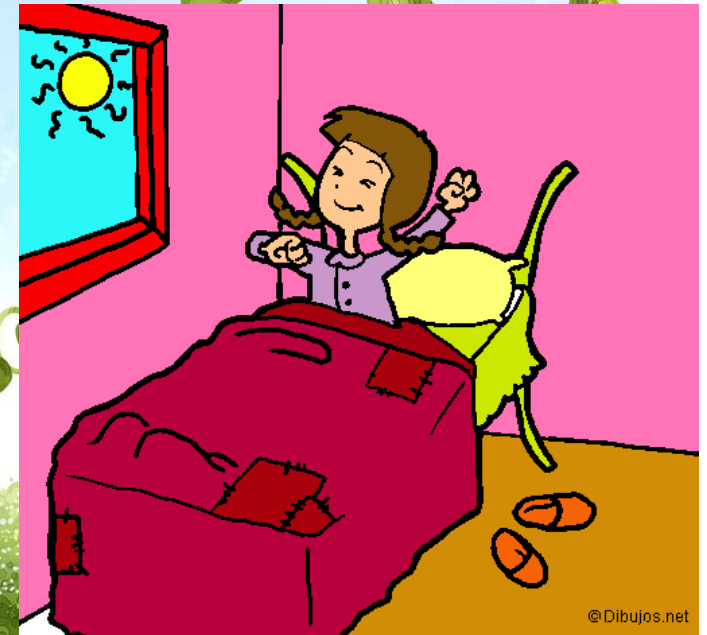
#### **Observaciones:**

---

---

---

L	M	M	J	V



©Dibujos.net

Evaluación

Sticker

# MI LONCHERA LA PREPARO "YO"

Actividad # 3

L	M	M	J	V

## Procedimiento:

los padres del niño/a deberán propiciar la alternativa para que su niño/a ponga los alimentos en su lonchera, el niño abrirá la lonchera y el padre de familia le dirá lo que él tiene que poner dentro de la misma.

Por la tarde al llegar a casa el niño, los papitos harán que el niño ponga su lonchera en su lugar, revisando que la misma este limpia y en caso de estar sucia o con sobras de la colación, el pequeño/a la limpia y coloque en el lugar respectivo

## Objetivo:

Organizar mi lonchera con alimentos nutritivos  
Alimentarse sanamente

## Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

## ZAPATO CON TU GEMELO A SU LUGAR

### Actividad #4

**Procedimiento:** Al ser los zapatos parte de la vestimenta de uso diario, siempre hay que tenerlos al alcance de las manos o en este caso de los pies. En los niños/as es muy común dejarlos por donde quiera. Así que empezaran los padres de familia mostrándole a su hijo/a, el lugar de donde se tiene que colocar los zapatos, estos deben estar ahí completamente ordenados como punto de referencia y partida de la actividad.

Al ver el niño/a cómo están los zapatos se les pedirá tomar el par de zapatos que va a utilizar y por la tarde o al momento de querer cambiarse de zapatos el niño/a tendrá que volver a poner sus zapatos en el lugar de donde los tomo

#### **Objetivo:**

Organizar sus zapatos luego de haberlos usado.  
Tener orden en tu casa

#### **Observaciones:**

---

---

---

L	M	M	J	V



Evaluación

Sticker

# MI UNIFORME SIEMPRE LISTO

## Actividad #5

L	M	M	J	V

**Procedimiento:** Los padres de familia le mostraran donde va a ser el lugar para guardar sus uniformes de la escuela. En la mañana el niño/a tomara su uniforme y se vestirá con la vigilancia y ayuda en caso de ser necesario de los padres, tomando en cuenta que lo que se trata de hacer es lograr la autonomía en el niño/a. Por la tarde al llegar a la escuela el niño/a tendrá que colocar el uniforme doblado en el lugar que le corresponde, en caso de estar limpio doblarlo y ponerlo en el cajón, si está sucio colocar el uniforme en el cesto de la ropa sucia.

### Objetivo:

Organizar mi uniforme para estar cada día bien uniformado  
Encontrar todo en orden.

### Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

# EN EL PISO NO ESTÁ MI ROPA

## Actividad #6

L	M	M	J	V

### Procedimiento:

El niño/a al ir creciendo va desarrollándose también en el su autonomía, por tal motivo se trabajara para que él sepa el lugar donde debe estar su ropa luego de haberla utilizado.

En la mañana, tarde o noche el niño/a cambiara sus prendas de vestir, pero esta vez no se le permitirá que las deje a las prendas en el piso, sino más bien en el cesto de la ropa sucia.

Puesto que el niño/a por el juego o al momento de comer ensucio su ropa tiene que saber que esa ropa debe ponerse en el cesto indicado.



### Objetivo:

Organizar la ropa sucia luego de haberla utilizado  
Tener todo en orden en mi habitación

### Observaciones:

---

---

---

Evaluación

Sticker

# BASURITA AL BASURERO

Actividad #7

L	M	M	J	V

## Procedimiento:

La tarea esta vez consistirá en colocar desde la basura más pequeña en el basurero y con la ayuda del recogedor llevar los desperdicios en montón al tacho indicado.

Todos los días en casa los padres de familia en casa se dan el tiempo para barrer la casa, pero al momento de recoger la basura muy bien podemos tomar en cuenta a los niños/as para que nos ayuden a recoger la basura de forma manual o con la utilización del recogedor. Luego de que la basura este en el recogedor indicarle al niño/a a que tacho debe dirigirse con esa basura. Finaliza su tarea volviendo a dejar el recogedor en su lugar

## Objetivo:

Mantener limpia ordenada la casa sin basuras en el piso, pero si en el basurero.

## Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

# TARDE DE PELÍCULA

## Actividad #8

L	M	M	J	V

### Procedimiento:

Al momento que su hijo le pide ver una película usted la escoge, la pone para que la mire y la vuelve a guardar, por miedo a que los niños/as destruyan y desordenen los cds.

Así que se va colocar a las películas en un lugar donde el niño/a pueda encontrarlas ordenadas.

Los padres de familia serán quienes inciten a que el niño/a escoja la película y deje las demás ordenadas, al terminar de mirar la película le pedirá a su hijo/a que coloque primero a la película dentro del estuche que le corresponde y la coloque en el lugar de donde la tomo.



### Objetivo:

Escoger sin desordenar la película que quiero y volver a colocarla en su lugar.

### Observaciones:

---

---

---

Evaluación

Sticker



# MIS JUGUETES SIEMPRE EN SU LUGAR

## Actividad #9

L	M	M	J	V

### Procedimiento:

En el desarrollo de esta actividad iniciaremos mostrándole al niño su área de juguetes totalmente ordenada para que él la mantenga siempre de la misma forma.

Al finalizar el tiempo de juego que se le recordara que los juguetes se colocaran siempre en el lugar de donde lo tomo. De igual forma se le indicara que no puede desordenar los juguetes sino que es mejor coger los juguetes de acuerdo a las necesidades que él tenga y los que ya no ocupe los vaya poniendo en su lugar para que no se acumulen.



### Objetivo:

Ordenar los juguetes luego de haberlos utilizado.

### Observaciones:

---

---

---

Evaluación

Sticker

# MI ÁREA DE ESTUDIO ORGANIZADA

## Actividad #10

L	M	M	J	V

**Procedimiento:** Los padres de familia tiene que indicarle y explicarle para que le sirve el área de estudio que él ha creado para su hijo/a. Mostrarle que se encuentra ordenado y así debe mantenerlo luego de utilizarlo.

Al momento que el vaya a ocupar este espacio tiene que hacerle notar al niño como empieza a hacer la tarea, al momento de que su hijo/a acabe de hacer o utilizar los materiales del área de estudio, es el niño/a quien empezara a dejar en orden las cosas que ha utilizado.

### **Objetivo:**

Tener organizado mi espacio de estudio  
Mis útiles escolares ordenados y limpios

### **Observaciones:**

---

---

---



**Evaluación**

Sticker

# MIS MEDIAS SIEMPRE JUNTAS

## Actividad #11

L	M	M	J	V

### Procedimiento:

Para que el niño sea capaz de encontrar el par de medias que le falta los padres de familia tendrán que propiciar el momento adecuado y a su vez incitar a que sea divertida esta tarea.

Se partirá de poner en un solo montón tan solo las medias que él las utiliza, para facilitar la búsqueda, tendrá diversión esta tarea si le pide al niño/a que busque el par de tal media por el color, dibujo, tamaño, etc.

También hay que hacerle notar al niño/a que luego de utilizarlas las medias van al tacho de ropa sucia con su par respectivo.



### Objetivo:

Organizar las medias por pares en el cajón  
Tener mis medias organizadas

### Observaciones:

---

---

---

Evaluación

Sticker

## LOS CUBIERTOS DE LA MESA LOS LLEVO "YO"

Actividad #12

L	M	M	J	V

### Procedimiento:

Los padres de familia incentivarán al niño a colocar los cubiertos en la mesa, que buscara la manera primero de que los cubiertos estén en un lugar donde el niño los pueda alcanzar sin dificultad.

Se debe empezar tan solo con las cucharas y luego añadiendo un cubierto más, y así el niño llevara los cubiertos a la mesa en una canasta y los empezara a colocar con la ayuda de los padres.

Al terminar de servirse la comida en la misma canasta se depositaran los cubiertos los mismos que se le darán al niño para que se los lleve a su madre para que los lave.

### Objetivo:

Organizar la mesa con los cubiertos.

Ayudar en la cocina a mi mamá

### Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

## LAS PLANTAS VAN CRECIENDO AL IGUAL QUE "YO"

### Actividad #13

L	M	M	J	V

#### Procedimiento:

El tener plantas en casa además de ser bonitas por adornar el entorno hay que ser conscientes de que necesitan de cuidados, por tal motivo pediremos al niño que se hg responsable de una planta.

La planta antes de darle al niño se le debe explicar que el agua es de vital importancia para la planta y si no se le pone agua ella puede morir o marchitarse.

La tarea del niño es ponerle a la planta el agua en una cantidad suficiente para que la misma se mantenga con vida.

#### Objetivo:

Ser responsable con el cuidado de las plantas  
Cuidar la naturaleza

#### Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

## PONER Y RETIRAR LOS INDIVIDUALES DE LA MESA

Actividad #14

### Procedimiento:

Los padres de familia tendrán que colocar los individuales en un lugar accesible para que el niño pueda alcanzarlo fácilmente y ayude a colocarlos en la mesa.

Antes de que la madre sirva los alimentos hacer que el niño participe tomando los individuales del lugar n donde se encuentren y de ahí ponerlos en la mesa. Al terminar de servirse los alimentos entregar los individuales al niño para que los vuelva a poner en el lugar donde se encontraban.

### Objetivo:

Organizar la mesa antes de servirse los alimentos.  
Ayudar a limpiar la mesa después de servirse los alimentos

### Observaciones:

---

---

---

КВАШИНО

L	M	M	J	V



Evaluación

Sticker

## EL PAN DEL DESAYUNO ESTARÁ EN LA MESA CON MI AYUDA

Actividad #15

### Procedimiento:

De los alimentos del desayuno el más consumido es el pan, así que se lo aprecia en la mayoría de los hogares.

De la ayuda que se le pide al niño naca la motivación para que el realice muchas más actividades. En este caso se le pedirá al niño/a que nos ayude levando el pan a la mesa para que se lo puedan servir.

Si le colocamos al pan en una panera será más cómodo para el niño/a que llegue con el pan completo hasta la mesa. El pan por las mañanas se encontrará en la mesa gracias la ayuda de su pequeño.

### Objetivo:

Ayudar con las tareas de la casa  
Ayudar a mama a poner la mesa

### Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker

## MI CEPILLO Y PASTA SIEMPRE ESTÁN DONDE DEBEN ESTAR

### Actividad #16



L	M	M	J	V

#### Procedimiento:

A pasta y cepillo dental son de uso diario de los niño/as, pero también es común ver la pasta regada y el cepillo fuera del lugar que le corresponde. Así que pondremos un lugar específico para el cepillo y pasta dental, luego del uso que el niño/a realice con estos materiales se procederá a volverlos a dejar la pasta bien tapada y el cepillo lavado al lugar que le corresponde.

#### Objetivo:

Ordenar la pasta y cepillo dental que son importantes para mi aseo.  
Ser Ordenado

#### Observaciones:

---

---

---



Evaluación

Sticker





# REFUERZO DE LAS ACTIVIDADES DIARIAS

# ACTIVIDAD 1

**Tema:** Socialicemos Juntos



**Presentación:**

- ❖ Bienvenida a los participantes (padres de familia) por parte de la rectora de la institución y quienes conforman el desarrollo de la escuela para padres.
- ❖ Indicaciones para el desarrollo de la escuela de los padres
- ❖ Presentación de padres de familia, se pedirá a los padres de familia que den su nombre.

**Dinámica:** Para establecer un buen rapport entre el facilitador y los padres de familia se procederá a realiza una dinámica:

**Integrantes:** 27 personas.

**Lugar:** Salón.

**Objetivo:** El alumno debe ser capaz de señalar distorsiones que se proceden en la transmisión oral de un mensaje. Ser capaz de constatar que las distorsiones del ver sin menores que las del oír, en la transmisión de un mensaje.

**Sugerencias Metodológicas:** Al igual que en los demás ejercicios sobre comunicación lo que más interesa es el periodo de tiempo dedicado a la reflexión sobre el juego mismo.

**Procedimiento:** Se solicita cinco voluntarios y se les pide que esperen afuera del salón. Al grupo que permanece en el salón se les pide que tenga una actitud lo más imparcial posible. Guarde silencio y también sus emociones. Se hace entrar el primer voluntario y se le muestra (y también al grupo que permanece en el salón) una foto, diapositiva, cuadro, etc. que sea significativa. Después se le dice que él debe descubrir oralmente lo que ha visto al segundo voluntario. Después que el primero le transmitió lo que vio al segundo, este debe transmitir lo que oyó del primero al tercer voluntario. El último escribe en el pizarrón lo que captó de la descripción que le dio su compañero. Se vuelve a mostrar, a todos, la foto, imagen. El quinto voluntario comunica al resto lo que vio en la foto, imagen y lo compara con lo que el oyó de esa figura.



**Socialización del Tema:** el facilitador desarrollara una explicación sobre el tema seleccionado para ese día.

**“Valoración de la familia.”**

La imagen materna y la paterna reducidas esquemáticamente, se configuran a través de un aspecto, fundamentalmente nutricional, para la imagen materna, al inicio y más tarde en aspectos afectivos integradores socialmente hablando; y las funciones más específicas, que no únicas, de la imagen parental masculina, se dirigen hacia la función de modelo integrador para una serie de valores familiares frente a la integración a un medio más amplio y complejo: la sociedad.

Las imágenes parentales no son idealizaciones aisladas del niño, sino personas concretas y además sexuales. La veracidad en el juego de los comportamientos y la coherencia de cada uno de los padres en sí mismo, va a ser de capital importancia para el futuro desarrollo y maduración del niño.

**Conclusión:** El facilitador les dará a los padres de familia una conclusión del tema para que les quede claro lo que les explico en el desarrollo del tema.

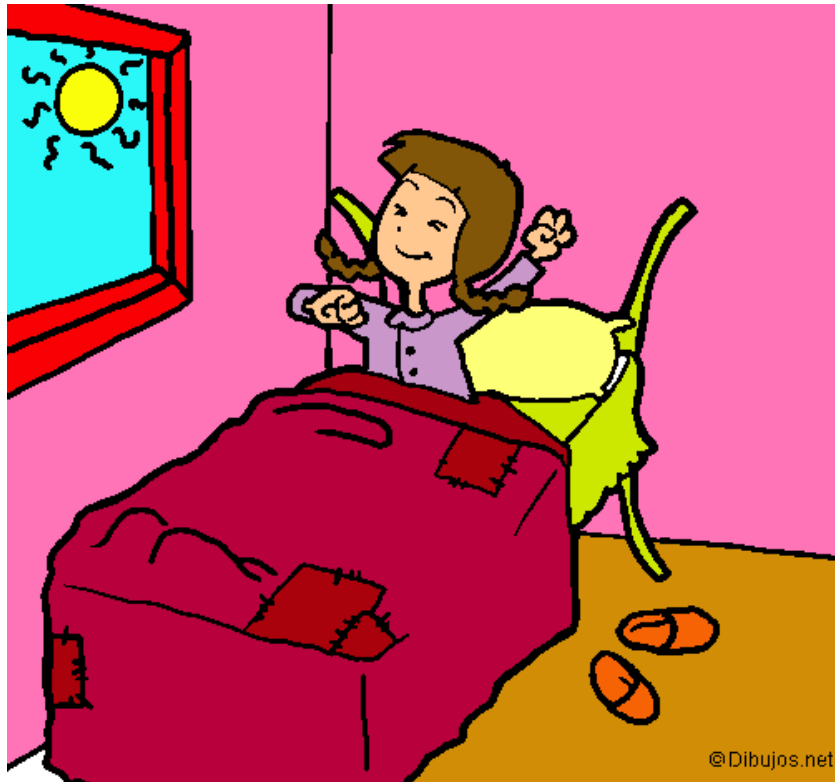
- ❖ La afectividad de los padres también estará íntimamente ligada al equilibrio emocional de los hijos y al desarrollo de su maduración.
- ❖ La expresión y calidad de la afectividad está íntimamente relacionada a las experiencias emocionales de los padres. Es la base sobre la cual se edifica la personalidad del sujeto.

**Evaluación:**

Esto se realizará pidiendo a los padres de familia que nos de sus comentarios sobre que entendieron del tema y realicen un compromiso de cambio para aplicarlo en su hogar con su familia.

# ACTIVIDAD 2

**Tema:** Me despierto tempranito porque me acuesto temprano



**Objetivo:** Organizar mi tiempo tanto para dormir como para despertarme pronto

**Materiales:** agenda, despertador, cama

**Actividad:** Despertarse temprano por la mañana sin enojarse y con ánimo. Saber que tengo que dormir temprano para no despertarme cansado.

**Desarrollo:** para los papitos es en muchos casos difícil lidiar con su niño/a tanto al momento de hacerlo acostar como en el momento de hacerlo despertar.

Por tal motivo será factible establecer un horario para el niño y empezaremos por llevarlo a la cama a una hora adecuada para que el descansa lo necesario en este

caso lo indicado para un niño son diez a doce horas, si el niño tiene que despertarse a las siete de la es bueno hacerlo dormir a las siete de la noche.

Empezaran por incentivarlo antes de hacerlo acostar, con la leída de un cuento puede ser. Y en la mañana necesitaremos un despertador y claro que el control del padre o madre, para verificar que se despierte a la hora indicada.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 3

**Tema:** Mi lonchera la preparo “yo”



**Objetivo:** Organizar mi lonchera con los alimentos nutritivos.

**Materiales:** agenda, alimentos, lonchera

**Actividad:** En las mañana antes de que el niño vaya a la escuela, darle la alternativa de que el ponga los alimentos que va a llevar en su lonchera.

**Desarrollo:** los padres del niño/a deberán propiciar la alternativa para que su niño/a ponga los alimentos en su lonchera, el niño abrirá la lonchera y el padre de familia le dirá lo que él tiene que poner dentro de la misma.

Por la tarde al llegar a casa el niño, los papitos harán que el niño ponga su lonchera en su lugar, revisando que la misma este limpia y en caso de estar sucia o con sobras de la colación, el pequeño/a la limpia y coloque en el lugar respectivo.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando



# ACTIVIDAD 4

**Tema:** Zapato con tu gemelo a su lugar.



**Objetivo:** Organizar sus zapatos luego de haberlos usado.

**Materiales:** agenda, cajón de zapatos, zapatos.

**Actividad:** Son mis zapatos así que los conozco y se dónde ubicarlos, porque los ordeno y guardo en su lugar.

**Desarrollo:** Al ser los zapatos parte de la vestimenta de uso diario, siempre hay que tenerlos al alcance de las manos o en este caso de los pies.

En los niños/as es muy común dejarlos por donde quiera. Así que empezaran los padres de familia mostrándole a su hijo/a, el lugar de donde se tiene que colocar los zapatos, estos deben estar ahí completamente ordenados como punto de referencia y partida de la actividad.

Al ver el niño/a cómo están los zapatos se les pedirá tomar el par de zapatos que va a utilizar y por la tarde o al momento de querer cambiarse de zapatos el niño/a tendrá que volver a poner sus zapatos en el lugar de donde los tomo.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 5

**Tema:** Mi uniforme siempre listo.



**Objetivo:** Organizar mi uniforme para estar cada día bien uniformado.

**Materiales:** agenda, prendas del uniforme, cajón para guardar el uniforme, cesto para la ropa sucia.

**Actividad:** El uniforme estará siempre listo para cuando el niño/a lo necesite, luego de haberlo utilizado sabrá donde colocarlo también de forma ordenada.

**Desarrollo:** Los padres de familia le mostraran donde va a ser el lugar para guardar sus uniformes de la escuela. En la mañana el niño/a tomara su uniforme y se vestirá con la vigilancia y ayuda en caso de ser necesario de los padres, tomando en cuenta que lo que se trata de hacer es lograr la autonomía en el niño/a. Por la tarde al llegar a la escuela el niño/a tendrá que colocar el uniforme doblado en el lugar que le corresponde, en caso de estar limpio doblarlo y ponerlo en el cajón, si está sucio colocar el uniforme en el cesto de la ropa sucia.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos stickers logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 6

**Tema:** En el piso no está mi ropa.



**Objetivo:** Organizar la ropa sucia luego de haberla utilizado.

**Materiales:** agenda, cesto para la ropa sucia, ropa

**Actividad:** La ropa luego de utilizarla hay que mirarla bien y ponerle en el lugar que le corresponda. En este caso trabajaremos con la ropa sucia así que irá a parar al cesto para la ropa sucia.

**Desarrollo:** El niño/a al ir creciendo va desarrollándose también en el su autonomía, por tal motivo se trabajara para que él sepa el lugar donde debe estar su ropa luego de haberla utilizado.

En la mañana, tarde o noche el niño/a cambiara sus prendas de vestir, pero esta vez no se le permitirá que las deje a las prendas en el piso, sino más bien en el cesto de la ropa sucia.

Puesto que el niño/a por el juego o al momento de comer ensucio su ropa tiene que saber que esa ropa debe ponerse en el cesto indicado.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 7

**Tema:** Basurita al basurero.



**Objetivo:** Mantener limpia ordenada la casa sin basuras en el piso, pero si en el basurero.

**Materiales:** agenda, basureros, recogedor.

**Actividad:** La basura tiene su lugar en algunas partes de la casa, por lo cual hay tachos suficientes para depositar la basura. Colocaremos la basura en su lugar.

**Desarrollo:** La tarea esta vez consistirá en colocar desde la basura más pequeña en el basurero y con la ayuda del recogedor llevar los desperdicios en montón al tacho indicado.

Todos los días en casa los padres de familia en casa se dan el tiempo para barrer la casa, pero al momento de recoger la basura muy bien podemos tomar en cuenta a

los niños/as para que nos ayuden a recoger la basura de forma manual o con la utilización del recogedor.

Luego de que la basura este en el recogedor indicarle al niño/a a que tacho debe dirigirse con esa basura. Finaliza su tarea volviendo a dejar el recogedor en su lugar.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando



# ACTIVIDAD 8

**Tema:** Tarde de película.



**Objetivo:** Escoger sin desordenar la película que quiero y volver a colocarla en su lugar.

**Materiales:** agenda, películas, tv, dvd.

**Actividad:** los niños/as tienen gran gusto por las películas, se les facilitará el que puedan escoger la película que quieran ver en casa, siempre y cuando la vuelvan a colocar en su lugar luego de haberla visto.

**Desarrollo:** al momento que su hijo le pide ver una película usted la escoge, la pone para que la mire y la vuelve a guardar, por miedo a que los niños/as destruyan y desordenen los cds.

Así que se va colocar a las películas en un lugar donde el niño/a pueda encontrarlas ordenadas.

Los padres de familia serán quienes inciten a que el niño/a escoja la película y deje las demás ordenadas, al terminar de mirar la película le pedirá a su hijo/a que

coloque primero a la película dentro del estuche que le corresponde y la coloque en el lugar de donde la tomo.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 9

**Tema:** Mis juguetes siempre en su lugar.



**Objetivo:** Ordenar los juguetes luego de haberlos utilizado.

**Materiales:** agenda, juguetes, casilleros, cajas.

**Actividad:** Tomar los juguetes que necesito para divertirme y luego volver a ponerlos en su lugar.

**Desarrollo:** En el desarrollo de esta actividad iniciaremos mostrándole al niño su área de juguetes totalmente ordenada para que el la mantenga siempre de la misma forma.

Al finalizar el tiempo de juego que se le recordara que los juguetes se colocaran siempre en el lugar de donde lo tomo. De igual forma se le indicara que no puede

desordenar los juguetes sino que es mejor coger los juguetes de acuerdo a las necesidades que él tenga y los que ya no ocupe los vaya poniendo en su lugar para que no se le acumulen.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 10

**Tema:** Mi área de estudio organizada.



**Objetivo:** tener organizado mi espacio de estudio.

**Materiales:** agenda, sillas, porta lápices, cajones, escritorio

**Actividad:** Es común designar un espacio para que el niño pueda realizar las tareas y como el niño/a es quien lo usa debe ser el quien mantenga ese lugar conservado de la mejor forma posible.

**Desarrollo:** Los padres de familia tiene que indicarle y explicarle para que le sirve el área de estudio que él ha creado para su hijo/a. Mostrarle que se encuentra ordenado y así debe mantenerlo luego de utilizarlo.

Al momento que el vaya a ocupar este espacio tiene que hacerle notar al niño como empieza a hacer la tarea, al momento de que su hijo/a acabe de hacer o utilizar los materiales del área de estudio, es el niño/a quien empezara a dejar en orden las cosas que ha utilizado.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 11

**Tema:** Mis medias siempre juntas.



**Objetivo:** Organizar las medias por pares en el cajón.

**Materiales:** agenda, medias, cajón para colocar las medias

**Actividad:** las medias a más de mantenerlas limpias hay que tenerlas con su par correspondiente y en su lugar.

**Desarrollo:** Para que el niño sea capaz de encontrar el par de medias que le falta los padres de familia tendrán que propiciar el momento adecuado y a su vez incitar a que sea divertida esta tarea.

Se partirá de poner en un solo montón tan solo las medias que él las utiliza, para facilitar la búsqueda, tendrá diversión esta tarea si le pide al niño/a que busque el par de tal media por el color, dibujo, tamaño, etc.

También hay que hacerle notar al niño/a que luego de utilizarlas las medias van al tacho de ropa sucia con su par respectivo.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos stickers logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando



# ACTIVIDAD 12

**Tema:** Los cubiertos de la mesa los llevo “yo”



**Objetivo:** Organizar la mesa con los cubiertos.

**Materiales:** agenda, mesa, cubiertos.

**Actividad:** El niño es capaz de organizar la mesa con la ayuda de sus padres.

**Desarrollo:** los padres de familia incentivarán al niño a colocar los cubiertos en la mesa, que buscara la manera primero de que los cubiertos estén en un lugar donde el niño los pueda alcanzar sin dificultad.

Se debe empezar tan solo con las cucharas y luego añadiendo un cubierto más, y así el niño llevara los cubiertos a la mesa en una canasta y los empezara a colocar con la ayuda de los padres.

Al terminar de servirse la comida en la misma canasta se depositaran los cubiertos los mismos que se le darán al niño para que se los lleve a su madre para que los lave.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos stickers logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando.

# ACTIVIDAD 13

**Tema:** Las plantas van creciendo al igual que “yo”



**Objetivo:** Ser responsable con el cuidado de las plantas.

**Materiales:** agenda, planta, regadera

**Actividad:** Regar las plantas, tomando en cuenta de que las plantas necesitan de agua para vivir.

**Desarrollo:** el tener plantas en casa además de ser bonitas por adornar el entorno hay que ser conscientes de que necesitan de cuidados, por tal motivo pediremos al niño que se hg responsable de una planta.

La planta antes de darle al niño se le debe explicar que el agua es de vital importancia para la planta y si no se le pone agua ella puede morir o marchitarse.

La tarea del niño es ponerle a la planta el agua en una cantidad suficiente para que la misma se mantenga con vida.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando

# ACTIVIDAD 14

**Tema:** Poner y retirar los individuales de la mesa.



**Objetivo:** Organizar la mesa antes de servirse los alimentos.

**Materiales:** agenda, individuales.

**Actividad:** colocar los individuales sobre la mesa antes de poner los platos de comida.

**Desarrollo:** Los padres de familia tendrán que colocar los individuales en un lugar accesible para que el niño pueda alcanzarlo fácilmente y ayude a colocarlos en la mesa.

Antes de que la madre sirva los alimentos hacer que el niño participe tomando los individuales del lugar n donde se encuentren y de ahí ponerlos en la mesa. Al terminar de servirse los alimentos entregar los individuales al niño para que los vuelva a poner en el lugar donde se encontraban.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando.

# ACTIVIDAD 15

**Tema:** El pan del desayuno estará en la mesa con mi ayuda.



**Objetivo:** Ayudar con las tareas de casa

**Materiales:** agenda, panera, pan

**Actividad:** el pan es uno de los alimentos que más se utiliza en la preparación de los desayunos así que hay que ponerlos cada mañana sobre la mesa.

**Desarrollo:** De los alimentos del desayuno el más consumido es el pan, así que se lo aprecia en la mayoría de los hogares.

De la ayuda que se le pide al niño naca la motivación para que el realice muchas más actividades. En este caso se le pedirá al niño/a que nos ayude levando el pan a la mesa para que se lo puedan servir.

Si le colocamos al pan en una panera será más cómodo para el niño/a que llegue con el pan completo hasta la mesa. El pan por las mañanas se encontrará en la mesa gracias la ayuda de su pequeño.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando



# ACTIVIDAD 16

**Tema:** Mi cepillo y pasta siempre están donde deben estar.



**Objetivo:** Ordenar la pasta y cepillo dental que son importantes para mi aseo.

**Materiales:** agenda, pasta dental. Cepillo dental.

**Actividad:** Utilizar pasta y cepillo dental para uso diario y volver a dejarlos en el lugar que le corresponde.

**Desarrollo:** la pasta y cepillo dental son de uso diario de los niño/as, pero también es común ver la pasta regada y el cepillo fuera del lugar que le corresponde. Así que pondremos un lugar específico para el cepillo y pasta dental, luego del uso que el niño/a realice con estos materiales se procederá a volverlos a dejar la pasta bien tapada y el cepillo lavado al lugar que le corresponde.



**Evaluación:** La agenda contará en el lado derecho con los días de la semana, y si el niño va cumpliendo cada día con este hábito se le colocara un sticker el cual indica que cumplió, en caso de no ir cumpliendo no se le colocara el sticker en el día indicado.

Al terminar la semana que será de lunes a viernes, se contarán cuantos sticker logro ganarse.

Con 5 stickers excelente

Con 4 stickers muy bien

Con 3 stickers bien

De 0 a 2 stickers hay que seguir intentando



# DIVIERTETE APRENDIENDO

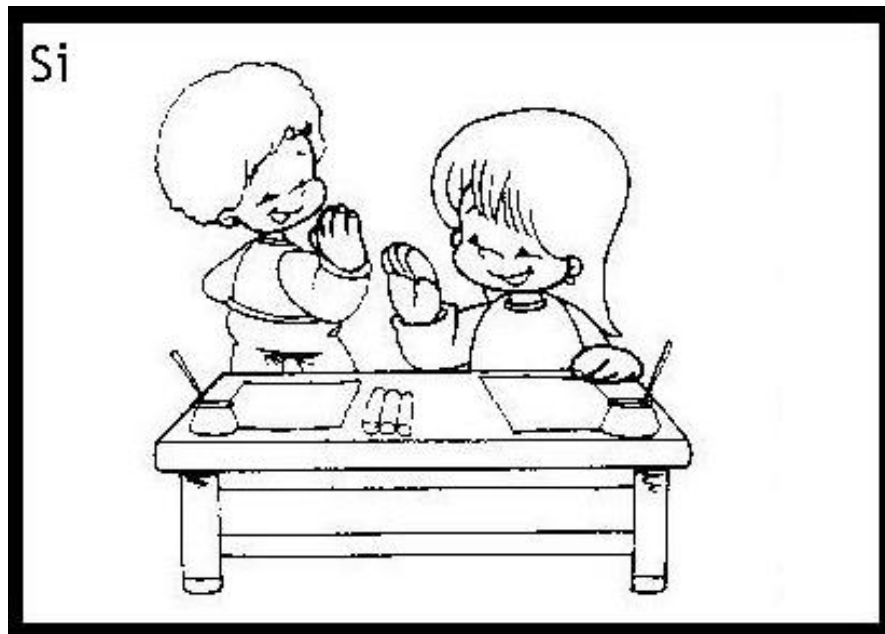
# Colorea y Diviertete

Colorea las actividades que más te gusta.

- Ordenar
- Arrojar la basura en su lugar



Colorea lo que es correcto.



Colorea el cuadro que muestra a los niños colocando los juguetes en orden.



# Encuentra el objeto

Encierra en un círculo sobres los siguientes objetos: un pastel, la caja de pizza, un reloj, un avión.



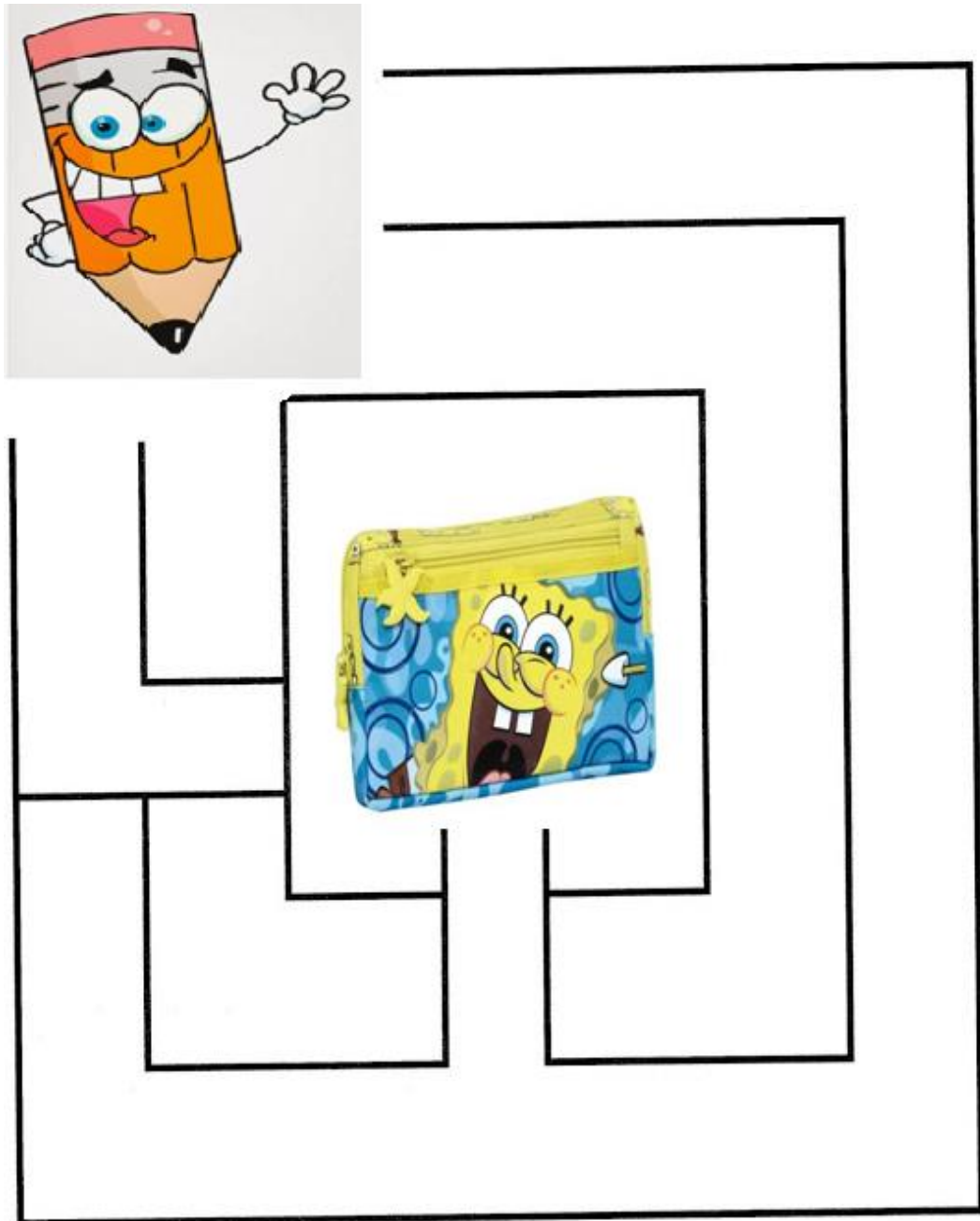
# Laberintos

Ayuda a los cuadernos a llegar a la maleta.





Ayuda al lápiz a llegar a la cartuchera



# Diferencias

Encuentra las 6 diferencias.



Encuentra las diez diferencias



# Adivinanzas

**Unir con líneas la respuesta correcta**

De día llenos de carne,  
de noche con la boca al aire.



Mi ser por un punto empieza,  
por un punto ha de acabar,  
el que mi nombre acierte  
sólo dirá la mitad.



Por la noche me lo pongo,  
por el día me lo quito  
y en la siesta lo uso un poquito.



## 6.7. Modelo Operativo

**Cuadro N° 30:** Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>GASTOS</b>
<b>Socializar</b>	Promover la utilización adecuada del contenido de la Agenda Ilustrada	Presentar la agenda y el objetivo a alcanzar incentivando la utilización de las actividades presentadas	Recursos Humanos	2 días	Refrigerios para asistentes 50 dólares
<b>Planificar</b>	Diseñar el material necesario por la propuesta creando actividades de recursos humanos y materiales propias para una ocasión y buscar el material adecuado. E imprimir varios ejemplares para aplicar las actividades propuestas.	Investigación sobre temas Diseñar el formato de la Agenda Organizar los contenidos	Internet Hojas	3 días	Ayuda profesional para el diseño de la agenda 50 dólares
<b>Promocionar</b>	Socializar esta Agenda con los docentes, Padres de Familia y niños, durante las clases y en sus hogares	Indicar el material que se utilizara durante las actividades	Recursos Humanos y Material de apoyo	3 días	Impresión de las agendas 100 dólares
<b>Ejecutar</b>	Promover la utilización adecuada del contenidos de la Agenda	Instrucciones  Dar una demostración de las actividades propuestas	Recursos Humanos y Material de apoyo	3 días	

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

## 6.8. Marco Administrativo

### Recursos institucionales:

- Centro Inicial Particular Nuevo Amanecer

### Recursos humanos:

- Docentes
- Autoridades
- Estudiantes
- Padres de Familia
- Investigadora

### Recursos materiales

- Computador
- Internet
- CD
- hojas
- Biblioteca

### Recursos financieros

- Financiado por la investigadora

**Cuadro N° 31:** Recursos Financieros

<b>Recursos Financieros</b>	<b>Gastos</b>	<b>Total</b>
Copias	\$5	\$10
Viáticos	\$30	\$50
Materiales	\$50	\$50
Internet	\$5	\$15
Transcripción	\$40	\$40
Imprevistos	\$20	\$20
<b>TOTAL</b>		\$185

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

## 6.9. Previsión de la Evaluación

La evaluación puede realizarse de acuerdo a los objetivos propuestos con la intención de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje se puede considerar el siguiente cuadro.

**Cuadro N° 32:** Previsión de la Evaluación

<b>Pregunta Básicas</b>	<b>Explicación</b>
¿Que evaluar?	Cada una de las actividades de la propuesta
¿Por qué evaluar?	para mejorar los resultados
¿Para qué evaluar?	Para hacer efectiva la propuesta y corregir en caso de necesitarlo
¿Quienes solicitan evaluar?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el periodo
¿Cómo evaluar?	A través de la observación y actividades realizadas en los hogares y aulas del plantel
¿Con que evaluar?	Entrevista y cuestionarios.

**Elaborado por:** Alexandra Maribel Andrade Gualpa

## BIBLIOGRAFÍA

- Andes. (martes de junio de 2013). Plan nacional del Buen Vivir 2013-2017 prioriza el desarrollo de menores de 5 años.
- Anum, R. (23 de marzo de 2010). *formacion de habitos en los niños*. Recuperado el 25 de noviembre de 2013, de <http://www.slideshare.net/anumrayen/formacion-de-habitos-en-los-nios>
- Barreno, G., & Muñoz, R. (2008). *Autoridad y organizacion del hogar*. Quito: CECAFEC.
- Bernal, P. (s.f.). *ABC del bebe.com*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de <http://www.abcdelbebe.com/expertos-dan-pautas-para-fomentar-habitos-adecuados-en-los-ninos>
- Carretero, M. (2011). *Biblioteca Pedagógica*. Recuperado el 3 de Octubre de 2012, de CEP: [http://www.cep.edu.uy/documentos/2013/bibiotecapedagogica/INICIAL\\_CIENCIAS\\_DE\\_LA\\_EDUCACION.pdf](http://www.cep.edu.uy/documentos/2013/bibiotecapedagogica/INICIAL_CIENCIAS_DE_LA_EDUCACION.pdf)
- Definicion abc. (2008). *DefinicionABC-Habito*. Recuperado el 17 de Octubre de 2013, de <http://www.definicionabc.com/general/habito.php>
- Definicion.DE. (s.f.). *Definicion:de*. Recuperado el 8 de Octubre de 2012, de <http://definicion.de/actitud/>
- Diaz de Santos. (2012). *DiasdeSantos.es*. Recuperado el 15 de Octubre de 2013, de <http://www.diazdesantos.es/libros/>
- EcuRed. (25 de junio de 2013). *Conocimientos de todos para todos*. Recuperado el 15 de diciembre de 2013, de [http://www.ecured.cu/index.php/EcuRed:T%C3%A9rminos\\_y\\_Condiciones](http://www.ecured.cu/index.php/EcuRed:T%C3%A9rminos_y_Condiciones)
- Emagister. (11 de Noviembre de 2006). *EMAGISTER-Curso Basico Psicologia General*. Recuperado el 17 de Octubre de 2013, de <http://www.emagister.com/curso-basico-psicologia-general/que-son-habitos>
- Escamez Ortega, J. P. (1982). *La Formacion de los Habitros como Objetivo Educativo*. Murcia: S.A.
- Escolar, M. D. (2002). *Descubrimeitno del Entorno Natural y Social, Comunicacion y Expresion*. Septiembre: Parromon Ediciones S.A.
- Escuela Educación. (2013). *EscuelaEducación-Repasos PCMAS UMET*. Recuperado el 16 de Octubre de 2013, de <http://repasopcmasumet.wordpress.com/fundamentos-psicologicos/>
- Flupu. (26 de enero de 2010). *iMUJER entrepadres*. Recuperado el 25 de enero de 2014, de <http://entrepadres.imujer.com/2010-01-26/4369/como-cortar-los-malos-habitos-en-los-ninos>
- Garcia Hoz, V. (2012). *La Educacion Personalizada en la Famiia*. Madria: Rialp S.A.
- Gonzalez de Roman, A. A. (2010). *Organiza tu Hogar y Vive Feliz*. Recuperado el 3 de Octubre de 2012, de <http://www.organizatuhogaryvivefeliz.com/blog/aprenda-a-mantener-una-buena-organizacion-del-hogar.html>
- INEC. (2014). *El Nuevo INEC*. Recuperado el 1 de Octubre de 2012, de <http://www.ecuadorencifras.com/cifras-inec/main.html>
- Machicado, J. (2010). La costumbre. En J. Machicado, *La costumbre* (pág. 3). la Paz, Bolivia: concept y Desing.



- Medina, V. (s.f.). *guia infantil.com*. Recuperado el 25 de 04 de 2014, de *guia infantil.com*: <http://www.guiainfantil.com/blog/429/mi-hijo-es-negativo-que-hago.html>
- odna.org. (2004). *observatorio los derechos de la niñez y la adolescencia en Tungurahua*. Recuperado el 15 de 11 de 2013, de *odna.org.ec*: <http://www.odna.org.ec/Provinciales/tungurahua.pdf>
- Plan Ecuador. (2014). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Quito.
- REFERENTE CURRICULAR PARA LA EDUCACION INICI. (2006). *Volemos Alto*. Quito: Voluntad.
- Rodríguez, C. (28 de febrero de 2013). *educa peques*. Recuperado el 12 de noviembre de 2013, de *escuela para padres*: <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/desarrollo-afectivo.html>
- Spinoza, B. (Febrero de 2012). *Wikipedia - Actitud*. Recuperado el 20 de Octubre de 2013, de [http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud#Componentes\\_de\\_la\\_actitud](http://es.wikipedia.org/wiki/Actitud#Componentes_de_la_actitud)
- Tario, E. (s.f.). *Monografias.com*. Recuperado el 26 de 03 de 2014, de *Monografias.com*: <http://www.monografias.com/trabajos81/john-dewey/john-dewey2.shtml>
- Villareal, S. (2010). *Monografias*. Recuperado el 8 de Octubre de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos83/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar/habitos-estudio-influencia-rendimiento-escolar3.shtml>

# ANEXOS

## DOCENTES

<b>CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS</b>						
<b>ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN</b>						
PREGUNTA	OPCIÓN					TOTAL
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	RARA VEZ	NUNCA	
1. ¿La frecuencia con la que los niños/as ordenan las cosas en el aula es?	02	01	02	00	00	05
2. ¿Con qué frecuencia recompensa a los niños/as cuando ordenan las cosas en el aula?	01	03	01	00	00	05
3. ¿La actitud de los niños/as al ordenar sus juguetes en el aula es favorable?	02	01	02	00	00	05
4. ¿Envía Ud. tareas con relación al orden, para realizar en el hogar?	01	02	01	01	00	05
5. ¿Tiene que repetir más de una vez la frase “pongan en su lugar las cosas” para que los niños/as sean ordenados?	01	03	01	00	00	05
6. ¿Con qué frecuencia los niños/as demuestra actitudes positivas al practicar los hábitos de orden dentro del aula?	01	02	02	00	00	05
7. ¿Ha presenciado actitudes de rebeldía por parte de los niños/as al pedirles que realicen actividades de organización en el aula?	00	00	03	02	00	05
8. ¿Qué tan seguido los papitos le comentan o se quejan sobre los hábitos de organización que los niño/as realizan en el hogar?	00	02	02	01	00	05

## PADRES DE FAMILIA

<b>CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS</b>						
<b>ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA</b>						
PREGUNTA	OPCIÓN					TOTAL
	SIEMPR E	SIEMPR E	A VECES	RARA VEZ	NUNCA	
1. ¿La frecuencia con la que su niño/a ordena las cosas en el hogar es?	05	10	07	03	02	27
2. ¿Con qué frecuencia recompensa a su niño/a cuando ordenan las cosas en el hogar?	08	12	07	00	00	27
3. ¿La actitud de su niño/a al ordenar sus juguetes es favorable?	05	09	08	04	01	27
4. ¿Ud. hace que realice las tareas con relación al orden que le envía la Docente a su niño para la casa?	03	10	09	05	00	27
5. ¿Tiene que repetirle más de una vez la frase “pon en su lugar las cosas” para que su niño/a organice las cosas de su habitación?	11	06	05	03	02	27
6. ¿Con que frecuencia su niño/a demuestra actitudes positivas al practicar los hábitos de organización en casa es?	7	08	08	04	00	27
7. ¿Su niño/a reacciona con berrinches para no realizar las tareas de orden que le corresponden hacer en casa?	05	08	09	03	02	27
8. ¿Qué tan seguido la maestra de su niño le comenta o se quejan sobre los hábitos de organización que su niño/a no cumple en el aula?	00	05	10	09	03	27

NIÑOS Y NIÑAS

<b>CUADRO RESUMEN DE RESULTADOS OBTENIDOS</b>						
<b>ENTREVISTA APLICADA A LOS PADRES DE NIÑOS/AS</b>						
<b>PREGUNTA</b>	<b>OPCIÓN</b>					<b>TOTAL</b>
	<b>SIEMPR E</b>	<b>SIEMPR F</b>	<b>A VECES</b>	<b>RARA VEZ</b>	<b>NUNCA</b>	
1. ¿Qué tan seguido ordenas las cosas en el aula?	07	08	08	03	01	27
2. ¿Tus profesoras te premian cuando ordenas las cosas del aula?	08	14	04	01	00	27
3. ¿Sin que te pregunte tu maestra, tu dices “yo le ayudo a dejar en orden el aula?”	01	11	12	02	01	27
4. ¿Tu profesora te envía tareas de hábitos de organización (como: no llegar atrasado, realizar tareas, ayudar a tus padres en casa) para que seas un/a mejor alumno/a?	06	09	09	01	02	27
5. ¿Cada qué tiempo quieres que tu profesora te haga realizar tareas de orden en el aula?	03	09	11	03	01	27
6. ¿Tu maestra utiliza canciones y juegos para que ordenes las cosas del aula?	04	02	16	04	01	27
7. ¿Te enojas si la profesora no te deja salir pronto al recreo, por no haber puesto los juguetes en su lugar?	03	08	09	05	02	27
8. ¿Tus papitos se quejan o le comentan a tu profesora cuando no ayudas a organizar las cosas en tu casa?	02	10	06	06	03	27