



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Informe final del trabajo de graduación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**“EL GRADO DE PREOCUPACION DE LOS PADRES DE
FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE
LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS”
DEL CANTÓN SALCEDO, 2009 - 2010”.**

AUTOR/A: Glenda Beatriz Agama Núñez

TUTOR: Dr. Msc. Marcelo Parra B.

Ambato – Ecuador

2010

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor de la elaboración del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Navas” del cantón Salcedo, 2009 - 2010”, de la estudiante Glenda Beatriz Agama Núñez, alumna del seminario de graduación como requisito previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el H. Consejo Directivo designe.

Ambato, marzo del 2010

EL TUTOR

Dr. Marcelo Parra MSc.

Ci:.....

AUTORÍA DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

En mi calidad de autora del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Navas” del cantón Salcedo, 2009 - 2010”, como requisito de graduación de Licenciada Especialidad Parvularia; declaro que lo escrito es de mi autoría a excepción de las citas señaladas, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Ambato, marzo del 2010

Nb. Ap.

C.I. 050214436-3

AUTORA

Glenda Beatriz Agama Nuñez

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador de la Tesis de Grado, una vez estudiado y analizado el informe del Proyecto de Investigación sobre el tema: “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Leopoldo Navas del cantón Salcedo, 2009 - 2010”, de la estudiante egresada de la Especialización de Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Ambato, marzo del 2010

Para constancia firman;

Dr. Cristobal A. Tinajero A.

Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome

DEDICATORIA

En esta etapa crucial de mi vida en que estoy a punto de cristalizar uno de mis sueños más trascendentales, quiero dedicar el presente trabajo de investigación a aquellas personas que han sido mi fortaleza anímica y espiritual: a mi esposo por su apoyo incondicional, a mis hijos por su comprensión y sacrificio de su tiempo para dedicarlo a mis estudios, a mi madre quien ha sembrado en mi espíritu la semilla de la honradez, el trabajo y la constancia.

AGRADECIMIENTO

La gratitud es el valor más sublime que puede profesar el ser humano, es por esta razón que en estas páginas quiero dejar constancia de mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato que me abrió sus puertas para brindarme la oportunidad de formarme para desempeñarme como una profesional competente y humana, a mis maestros que supieron sembrar en mi mente sabiduría y razón, de manera especial al Dr. Marcelo Parra por saber orientar de manera paciente y acertada todo el proceso investigativo, finalmente al señor director, padres de familia y niños de la escuela “Leopoldo Navas” por su cooperación y voluntad férrea para que el presente trabajo tenga el éxito esperado.

¡Muchas gracias!

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Pág.

A- PRELIMINARES

PORTADA

APROBACION DEL TUTOR

AUTORIA DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO

DEDICATORIA

AGRADECIMIENTOS

INDICE GENERAL

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

XVII

Pág.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1

1.1. Tema

1

1.2. Planteamiento del problema

1

1.2.1. Contextualización

1

1.2.2. Análisis crítico

6

1.2.3. Prognosis

9

1.2.4. Formulación del problema

9

1.2.5. Interrogantes	10
1.2.6. Delimitación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
CAPITULO II	
MARCO TEORICO	14
2.1. Antecedentes investigativos	14
2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación pedagógica	15
2.4. Fundamentación psicológica	16
2.5. Fundamentación legal	17
2.6. Categorías fundamentales	20
2.6.1. Grado de preocupación de los padres	21
2.6.2. Responsabilidad paternal	22
2.6.3. Derechos de los niños	26
2.6.4. Plan de convivencia	29
2.6.5. Interaprendizaje	39
2.6.6. Constructivismo	40
2.6.7. Modelos pedagógicos	42
2.6.8. Paradigmas educativos	43
2.6.9 Ciencias de la educación	45
2.7. Hipótesis	45
2.8. Señalamiento de variables	46
2.8.1. Variable independiente	46
2.8.2. Variable dependiente	46

CAPITULO III	
METODOLOGIA	47
3.1. Enfoque	47
3.2. Modalidad básica de la investigación	47
3.3. Nivel o tipo de investigación	47
3.4. Población y muestra	48
3.5. Operacionalización de las variables	49
3.5.1. Operacionalización de la variable independiente	49
3.5.2. Operacionalización de la variable dependiente	50
3.6. Plan de recolección de la información	51
3.7. Plan de procesamiento de la información	51
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	52
4.1. Análisis e interpretación de resultados	52
4.2. Verificación de la hipótesis	87
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
5.1. Conclusiones	88
5.2. Recomendaciones	89
CAPITULO VI	
PROPUESTA	90
6.1. Datos informativos	90
6.2. Antecedentes de la propuesta	91
6.3. Justificación	91
6.4. Objetivos	92

6.4.1. Objetivo General	92
6.4.2. Objetivos específicos	92
6.5. Análisis de factibilidad	92
6.6. Fundamentación	93
6.7. Metodología (Modelo operativo)	94
6.8. Administración	97
6.8.1. Cúspide administrativa	97
6.8.2. Financiamiento	97
6.8.3. Presupuesto	97
6.9. Cronograma de la propuesta	98
6.10. Previsión de la evaluación	100
BIBLIOGRAFIA	101
ANEXOS	102

ÍNDICE DE CUADROS Y GRAFICOS

Encuesta a padres de familia y niños	53
Pregunta No 1 Con quién vive el niño en casa	53
Cuadro No 1 Con quién vive el niño en casa	53
Gráfico No 1 Con quién vive el niño en casa	53
Cuadro No 2 Con quién vive usted en casa	54
Gráfico No 2 Con quién vive el niño en casa	54
Pregunta No 2 En su familia el que trabaja es	56
Cuadro No 3 En su familia el que trabaja es	56
Gráfico No 3 En su familia el que trabaja es	56
Cuadro No 4 En su familia el que trabaja es	57
Gráfico No 4 En su familia el que trabaja es	57
Pregunta No 3 Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos	59
Cuadro No 5 Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos	59
Gráfico No 5 Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos	59
Cuadro No 6 Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos	60

Gráfico No 6	Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos	60
Pregunta No 4	Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interapendizaje	61
Cuadro No 7	Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interapendizaje	61
Gráfico No 7	Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interapendizaje	61
Cuadro No 8	Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interapendizaje	62
Gráfico No 8	Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interapendizaje	62
Pregunta No 5	Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos	64
Cuadro No 9	Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos	64
Gráfico No 9	Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos	64
Cuadro No 10	Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos	65
Gráfico No 10	Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos	65

Pregunta No 6	Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante, acude al llamado	67
Cuadro No 11	Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante	67
Gráfico No 11	Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante	67
Cuadro No 12	Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante	68
Gráfico No 12	Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante	68
Pregunta No 7	La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje	70
Cuadro No 13	La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje	70
Gráfico No 13	La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje	70
Cuadro No 14	La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje	71
Gráfico No 14	La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje	71

Pregunta No 8	Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué	72
Cuadro No 15	Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué	72
Gráfico No 15	Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué	72
Pregunta No 8	Te gustaría que tus padres se preocupen más por tu interaprendizaje	73
Cuadro No 16	Te gustaría que tus padres se preocupen más por tu interaprendizaje	73
Gráfico No 16	Te gustaría que tus padres se preocupen más por tu interaprendizaje	73
Pregunta No 9	Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos	74
Cuadro No 17	Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos	74
Gráfico No 17	Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos	74
Cuadro No 18	Es necesario realizar un taller para orientar a tus padres para que te ayuden mejor en tu interaprendizaje	75
Gráfico No 18	Es necesario realizar un taller para orientar a tus padres para que te ayuden mejor en tu	75

	interaprendizaje	
Pregunta No 9	Tus padres no se preocupan en tu interaprendizaje por	76
Cuadro No 19	Tus padres no se preocupan en tu interaprendizaje por	76
Gráfico No 19	Tus padres no se preocupan en tu interaprendizaje por	76
Encuesta a los maestros		77
Pregunta No 1	Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre	77
Cuadro No 20	Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre	77
Gráfico No 20	Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre	77
Pregunta No 2	La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de	78
Cuadro No 21	La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de	78
Gráfico No 21	La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de	78
Pregunta No 3	Los padres le controlan y ayudan a sus hijos con las tareas	79

Cuadro No 22	Los padres le controlan y ayudan a sus hijos con las tareas	79
Gráfico No 22	Los padres le controlan y ayudan a sus hijos con las tareas	79
Pregunta No 4	Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños	80
Cuadro No 23	Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños	80
Gráfico No 23	Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños	80
Pregunta No 5	Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren para el interaprendizaje	81
Cuadro No 24	Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren para el interaprendizaje	81
Gráfico No 24	Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren para el interaprendizaje	81
Pregunta No 6	Los padres asisten a reuniones en la escuela para tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos	82
Cuadro No 25	Los padres asisten a reuniones en la escuela para	82

	tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos	
Gráfico No 25	Los padres asisten a reuniones en la escuela para tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos	82
Pregunta No 7	La falta de preocupación de los padres en los estudios de sus hijos afecta el interaprendizaje	83
Cuadro No 26	La falta de preocupación de los padres en los estudios de sus hijos afecta el interaprendizaje	83
Gráfico No 26	La falta de preocupación de los padres en los estudios de sus hijos afecta el interaprendizaje	83
Pregunta No 8	El interaprendizaje de los niños/as disminuye por falta de preocupación de los padres	84
Cuadro No 27	El interaprendizaje de los niños/as disminuye por falta de preocupación de los padres	84
Gráfico No 27	El interaprendizaje de los niños/as disminuye por falta de preocupación de los padres	84
Pregunta No 9	En su grado es necesario una mayor participación de los padres en el interaprendizaje de sus hijos/as	85
Cuadro No 28	En su grado es necesario una mayor participación de los padres en el interaprendizaje de sus hijos/as	85
Gráfico No 28	En su grado es necesario una mayor participación de los padres en el interaprendizaje de sus hijos/as	85

Pregunta No 10	La escuela debe guiar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos/as	86
Quadro No 29	La escuela debe guiar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos/as	86
Gráfico No 29	La escuela debe guiar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos/as	86

INTRODUCCIÓN

El proyecto de investigación “El grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Navas” del cantón Salcedo, 2009 - 2010”, ha sido elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos, de tal manera que se conviertan en un pilar angular en el progreso de su rendimiento académico.

Este trabajo está estructurado en seis capítulos, los mismos que se a continuación se hace un breve resumen de su contenido:

En el primer capítulo encontramos el problema a investigarse, su planteamiento, la contextualización, un análisis crítico del mismo, las interrogantes, delimitación, justificación y la enunciación de los objetivos que orientarán el proceso investigativo. En el segundo capítulo consta el marco teórico, es decir son las fundamentaciones y la recopilación de la información bibliográfica que otros autores han aportado con respecto al tema investigado.

En el tercer capítulo corresponde a la metodología se señala el tipo de investigación, la operacionalización de las variables, y el plan para la recolección de la información. El capítulo cuarto es un análisis e interpretación de resultados y la verificación de la hipótesis.

En el quinto capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones que se ha llegado al término del proceso investigativo. En el último capítulo

consta la propuesta, mediante un enfoque operativo que se deberá aplicar en la institución para superar al problema investigado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“EL GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LEOPOLDO NAVAS” DEL CANTÓN SALCEDO, 2009 - 2010”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Macro

Uno de los efectos del capitalismo en los países desarrollados es la desintegración familiar, este fenómeno se viene presentado desde muchos años atrás, creando graves desórdenes y conflictos de convivencia social y familiar.

La característica de las familias de los países desarrollados distan mucho a ser lo que la educación requiere, padres completamente alejados de la

afectividad, la convivencia y la comunicación de sus hijos, siempre preocupados por sus actividades laborales salen a tempranas horas de la mañana al trabajo retornando a sus casa por la noche cansados, sin otra intención que descansar para el siguiente día.

Esta rutina diaria ha producido una involución en las relaciones padres e hijos, por eso es que en estos países la independencia de los hijos es un hecho consumado incluso antes de cumplir la mayoría de edad.

En estas circunstancias estas responsabilidades de cuidado, control, y atención a los hijos queda delegadas a personas ajenas a la familia que trabajan en calidad de empleados/as domésticos/as, y en muchos de los casos los hijos reciben y dan más afecto a sus empleados/as.

Gracias a que los habitantes de estos países poseen un estándar económico muy bueno, piensan que lo material suple a lo afectivo. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

Meso

En el Ecuador a pesar que las circunstancias son diferentes a los países desarrollados, los efectos llegan a ser los mismos; en nuestro país no se podría hablar de un descuido voluntario de los padres por la educación de sus hijos, más bien es un descuido obligado por las condiciones económicas de pobreza en que se desenvuelven la gran mayoría de familias ecuatorianas donde tienen que migrar a ciudades grandes para poder encontrar fuentes de trabajo, dejando abandonada a su familia. La emigración de los padres a otros países como España, Italia, Inglaterra, Estados Unidos, es otro factor demográfico que ha influido poderosamente para que se produzca este fenómeno.

En la actualidad en nuestro país, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una

adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos.

Micro

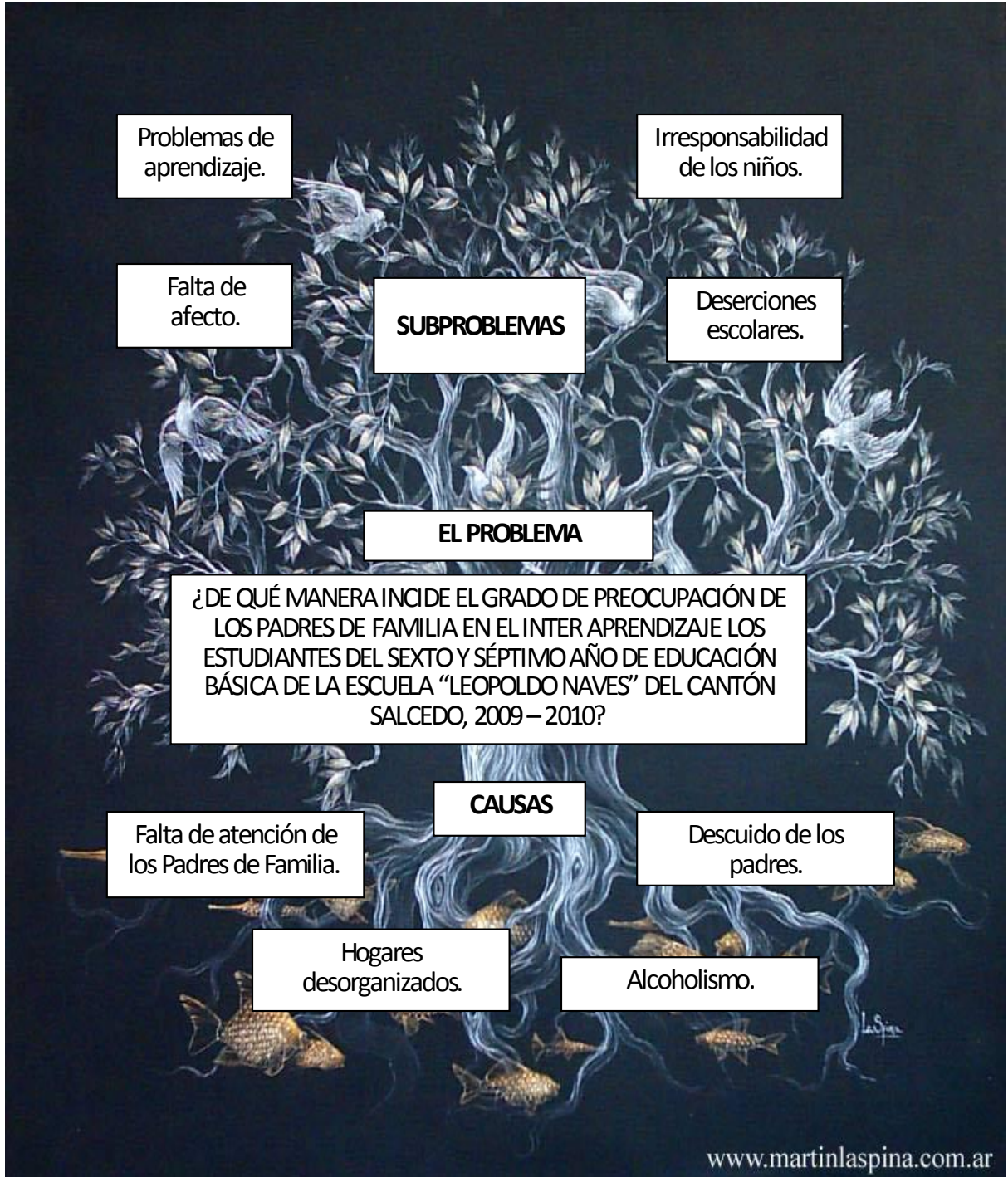
En la escuela “Leopoldo Navas”, los padres de familia no son inmunes a este problema del abandono y descuido de sus hijos en el rendimiento escolar; esto se debe a que en el sector de Rumipamba de Vargas del cantón Salcedo existe una gran incidencia de desintegración familiar, adicción al alcohol, madres solteras y fundamentalmente padres que trabajan en jornadas largas durante todo el día como peones o jornaleros en faenas agrícolas, como albañiles en Salcedo, Latacunga, Quito, etc.

Si a esto agregamos que también sus madres buscan el sustento diario como lavanderas, empleadas domésticas, comerciantes, es lógico suponer que no tienen el espacio necesario para dedicar el tiempo que demanda la orientación y seguimiento de sus hijos en las actividades escolares.

Por todo lo anotado es necesario reconocer dentro de la escuela a los niños

que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO



En la educación de un niño, juegan un papel primordial los padres de familia, pero lastimosamente en la realidad de nuestro país la mayoría de ellos no cumplen su función y los efectos son sumamente negativos.

En la casa los padres de familia son las personas responsables de ayudar a sus hijos a realizar las tareas y controlar su cumplimiento; pero si verificamos cuántos de ellos cumplen con esa responsabilidad las cifras son alarmantes, en un elevado porcentaje los padre no se preocupan de los deberes de sus hijos porque llega tarde del trabajo, llegan cansados, no tienen tiempo, ni ánimo de realizarlo, dejando a lo mejor la responsabilidad a la madre, pero como debemos comprender la madre es la persona más ocupada con las actividades del hogar, y en la mayoría de los casos tiene que compartir con su tiempo de trabajo, sufriendo las consecuencias el niño que sin ningún tipo de ayuda y control no cumple con la tarea y si lo hace, no lo hace bien porque lo hizo al apuro.

Los niños no tienen una persona adulta que les organice el tiempo libre para la realización de las tareas, para jugar, descansar y ver la televisión, por lo que la mayor parte de su tiempo se dedican a jugar y ver la televisión, restándole importancia a las tareas escolares.

Otra forma de despreocupación de los padres en la educación de sus hijos se observa en la inasistencia a las reuniones del grado, convocadas por la maestra, dejando abandonado a su hijo y lo que es más grave aún

manteniendo una apatía total y absoluta sobre sus progreso en el aprendizaje, cuantas veces tendrá la maestra que llamar al representante para tratar de reorientar a ese niño con la ayuda del padre de familia, lastimosamente ese día casi nunca llega, dándose la maestra por vencida, buscando más bien otra estrategia que trate de suplir esta despreocupación.

Generalmente al padre o madre de familia se lo conoce al inicio del año lectivo, de ahí nunca más se observa su presencia en la escuela, tan grande llega a ser su despreocupación que ni siquiera los útiles escolares les proveen a tiempo a sus hijos y es el profesor es el debe cubrir esta necesidad en los casos más extremos.

Tenemos que aceptar, a pesar de vivir en el siglo XXI en el país prevalece una sociedad machista, en esas circunstancias el esposo únicamente se responsabiliza de trabajar y generar ingresos económicos, mientras que es la esposa la que tiene que desenvolverse en los quehaceres domésticos, la salud, el cuidado y sobre todos atención de sus hijos en el rendimiento en la escuela; si todos es responsabilidad de ella es lógico suponer que el tiempo le será insuficiente para cubrir con todas estas actividades, reflejándose estos resultados en el desmejoramiento del rendimiento escolar. De lo manifestado es muy fácil comprobar, en una reunión de padres de familia de grado, el noventa por ciento de asistentes son las madres y apenas un diez por ciento de padres que entienden y cumplen con su obligación en la formación de sus hijos.

1.2.3. PROGNOSIS

De no solucionar el problema existente, se producirán las siguientes situaciones:

- La formación del niño no será integral en lo referente a aprendizaje ya que faltará la participación de sus progenitores.
- La acción educativa seguirá bajo la estricta competencia de los maestros. caso contrario las repercusiones en la personalidad y el rendimiento escolar de estos niños se verían seriamente amenazados, cuyas secuelas marcarían huellas profundas como:
 - Irresponsabilidad de los niños
 - Baja autoestima
 - Fracaso escolar
 - Falta de afecto
 - Deserciones escolares

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide el grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Leopoldo Navas” del cantón Salcedo, 2009 – 2010”?

1.2.5. INTERROGANTES

- ¿El grado de preocupación de los padres de familia afecta en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Leopoldo Navas?
- ¿Cuál es el grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje?
- ¿Cuál es la relación que existe entre el grado de preocupación de los padres de familia y el interaprendizaje?
- ¿Qué importancia tiene el grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje de sus hijos?
- ¿El adecuado grado de preocupación de los padres de familia mejorará el interaprendizaje de los estudiantes?
- ¿Cuáles son los factores que determinan el grado de preocupación de los padres de familia afectando el interaprendizaje?
- ¿Capacitar a los padres de familia en el grado de preocupación mejorará el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de la escuela Leopoldo Navas?

1.2.6. DELIMITACIÓN

Delimitación Espacial.- Profesores, padres de familia y niños de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Leopoldo Navas”, de la parroquia Mulliquindil, cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Delimitación Temporal.- Noviembre del 2009 a marzo del 2010.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En el sexto y séptimo año de la escuela Leopoldo Navas, se observa que un considerable porcentaje de padres de familia no se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos, lo que impide un buen desempeño en el interaprendizaje. Por lo que con la aplicación de este proyecto se convertirá a los padres de familia en actores permanentes del aprendizaje de sus hijos; se evitará que los padres de familia solo lleguen a la matrícula y se aparezcan en el fin de año; se conseguirá la acción conjunta de la trilogía educativa.

Es fundamental que padres de familia se preocupen en el desarrollo de la educación de sus hijos, porque el problema del grado de preocupación de los padres de familia depende en gran parte de las realidades educativas como: disciplina, puntualidad, amistades, respeto, solidaridad, compañerismo, entre otros. Por esto es indispensable que el padre de familia se preocupe por el rendimiento académico de sus hijos, para alcanzar esto es necesario charlas de motivación a los padres sobre su rol en el interaprendizaje de sus hijos.

Por todo esto es necesario que la institución se preocupe y busque las alternativas para superar este problema.

Consideramos que este trabajo de investigación apoyará a la solución de este grave problema detectado en la institución. Una vez superado los niños y niñas aprenderán de manera óptima, en un ambiente agradable de comunicación y afecto, se contribuirá a mejorar la calidad de la educación, a consolidar la estabilidad familiar, a la integración armónica de los niños en la escuela, sobre todo a elevar la autoestima del niño para una correcta convivencia social.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar el grado incidencia de la preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Leopoldo Navas.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar el grado de preocupación de los padres de familia en la educación de sus hijos.
- Mejorar el interaprendizaje de los niños con la participación activa de la comunidad educativa.

- Organizar un taller para padres de familia, para incentivar la preocupación por sus hijos del sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Leopoldo Navas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisados los archivos en la biblioteca de la escuela “Leopoldo Navas”, no se han encontrado ningún trabajo de investigación igual o similar al presente tema de investigación por lo que se constituirá en el primer aporte para futuras investigaciones.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El proyecto se basa en el Paradigma Crítico Propositivo porque es integral, se pone en juego los conocimientos, los afectos y valores; es prospectivo, hay solidificación en la estructura mental del estudiante y el desarrollo de competencias; se presenta un escenario acogedor donde se promueven los procesos de asimilación, reflexión, e interiorización; pues el alumno desarrolla actitudes de crítica y toma de decisiones; se tiene presente los conocimientos previos; la responsabilidad es compartida entre alumno y profesor; se incorpora la vida del estudiante, la cultura y el contexto y desde luego hay evaluación formativa.

A diferencia del paradigma cognitivo, que se centra en los procesos internos de los estudiantes, el paradigma ecológico-contextual plantea una visión de conjunto, no hay divisiones ni partes y el conocimiento no se percibe como una verdad universal y absoluta planteada por teorías o leyes, si no que el conocimiento se puede ir construyendo y complementando a partir de los aportes que los alumnos puedan hacer desde su punto de vista, puesto que las realidades son diversas y el conocimiento se ve influenciado por esta, perdiendo significación y coherencia en algunas, ganando en otras, o complementándose, renovándose etc., lo cual le da un carácter más dinámico al conocimiento.

Este paradigma toma en cuenta el rol que juega el contexto que rodea el PEA, cuáles son las demandas, características socio-económicas y socio-cultural del entorno para poder entender o dar significado a las conductas de los alumnos, así como también es necesario saber cuáles son las expectativas, motivaciones del alumno y su contexto familiar las cuales están influenciadas por el entorno, e influyen en la relación entre el comportamiento y el entorno.

2.3. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

En la dialéctica educativa progresivamente han ido surgiendo varios modelos pedagógicos. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo, donde el estudiante es su propio constructor de los

conocimientos dejando de ser un simple receptor, memorizador, repetidor de los aprendizajes como sucedía en el paradigma conductista.

En este modelo el maestro deja de ser un simple expositor del conocimiento, con sus clases magistrales, con evaluaciones memorísticas del estudiante y se convierte en importante guía, conductor, facilitador, tutor y orientador en la construcción del conocimiento del estudiante, poniendo énfasis en el aprendizaje integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal para poner en práctica lo que aprende en la escuela en sus vida cotidiana.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Las diferentes actividades del ser humano para que su realización sea acertada y positiva, necesitan del concurso y la participación psicológica activa de todos los elementos humanos involucrados en el campo educativo. Por lo tanto es trascendental el cumplimiento del rol de los padres de familia que constan en los diferentes instrumentos normativos legales y por compromiso ético que les enviste el ser los padres, para que sus hijos se desarrollen con normalidad y se alcancen un verdadero éxito en el interaprendizaje.

2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en varios instrumentos jurídicos que tienen relación con la educación como un derecho de los niños y un deber ineludible del Estado y de los padres de familia. Entre las cuales destacamos: La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc.

La Constitución

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, **garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir**. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, **en el marco del respeto a los derechos humanos**, al medio ambiente sustentable y **a la democracia; será participativa**, obligatoria, **intercultural y democrática, incluyente y diversa**, de calidad, **calidez**; impulsará la equidad de género, **la justicia, la solidaridad y la paz**; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.-...“Las madres y padres o su representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas”.

La Ley de Educación

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación y la erradicación del analfabetismo”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

El Reglamento General de la Ley de Educación

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana:

c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para **lograr la integración social, cultural y económica** del pueblo y **superar el subdesarrollo en todos los aspectos.**

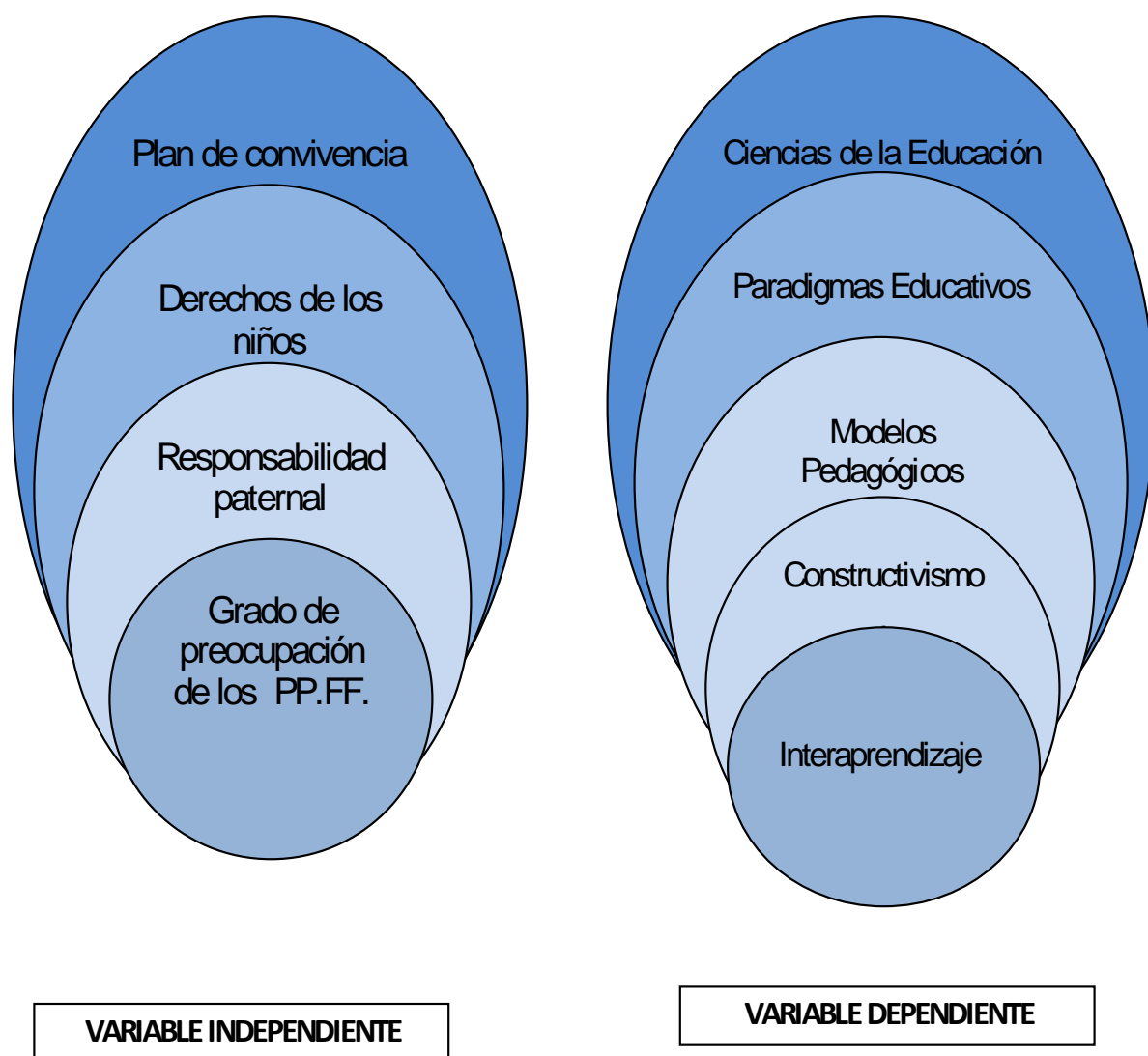
Código de la Niñez y Adolescencia

Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

7. Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales, y;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

2.6. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



2.6.1. GRADO DE PREOCUPACIÓN DE LOS PADRES

Está comprobado que los primeros años se ven impactados por las personas cercanas que son la madre y el padre, que los valores dentro del circuito familiar son fundamentales, pero los medios responsabilizan de lo que le pasa a los hijos a otras causas y se les olvida que los hijos en sus primeros años aprenden de lo que les enseñan los valores que le pasaron los padres, de una determinada cultura en sus hogares. Eso necesita de mucha preocupación de los padres, una disciplina mayor, especialmente en el tema de los estudios. He conocido extranjeros que se sorprenden de que la familia chilena no se preocupa por los estudios de sus hijos y le entregan toda esa responsabilidad de los logros educacionales al colegio. No hay apoyo para los hijos. Escucho en forma recurrente en todos los sectores sociales de las quejas sobre los hijos y sus tareas para la casa.

Desde su experiencia de trabajo con sectores necesitados, ¿cuáles son los principales problemas?

Habitualmente veo en sectores de mayor pobreza que el factor del nivel educacional es importante, pero no decisivo para que a los hijos les vaya bien en la escuela. Lo que más incide es la armonía dentro del hogar, independiente de los bienes materiales. El estilo de vida representado en los valores, incide fuertemente. Puede haber padres con niveles de escolaridad de hasta sexto básico, pero que tienen buenas relaciones con la familia y los hijos y eso afecta positivamente. Desde el punto de vista de los colegios, lo que más incide para que los niños permanezcan en las escuelas, es la rutina

escolar de los profesores, que debe ser motivadora. Cuando eso sucede, he visto que los niños con gusto van a las escuelas. Si es aburrida y no les entusiasma y no hay liderazgo de parte de la dirección, termina siendo un desastre, una falta de preocupación. Creo que incide también la convivencia de los adultos al interior del colegio. Donde hay convivencia dentro de los colegios, los hijos aprenden con más agrado y permanecen con más agrado. En aquellos lugares donde los profesores son apasionados por su saber y se lo transmiten a los niños con buenas metodologías, hay buenos aprendizajes. Eso está demostrado.

2.6.2. RESPONSABILIDAD PATERNAL

Desde que existe la escuela, las tareas escolares o tareas en casa han sido el elemento torturante, tanto para los niños y niñas, como para sus padres y madres. Algunas personas consideran que es como trasladar la escuela a la casa.

Existen niños que desde que iniciaron en la escuela muestran una actitud disciplinada para realizar por sí solos sus tareas, a otros hay que empujarles y a otros, basta con darles un empujoncito. Las preguntas que se hacen muchos padres y madres son:

* ¿Debo ayudarlo siempre?

* ¿Cómo debo hacerlo?

* ¿Tengo que hacerlas yo o lo dejo solo?

* ¿Le pago profesor particular?

El objetivo de las tareas no es otro que la educación integral del niño: ayudarlo a aceptar libremente sus responsabilidades, a concebir la cultura como un objeto del que puede apropiarse para su propio provecho. Los padres deben ser por tanto, elementos activos en esa tarea, ayudando a sus hijos a cumplir con ellas.

Qué deben hacer los padres/madres

Si bien es cierto que la mayoría de padres y madres regresan a casa cansados de trabajar, deben buscar un momento para ayudar a sus hijos con sus tareas. El sentido de responsabilidad, disciplina y el deseo de apropiarse del saber se forman así. El enseñarles a realizar sus tareas en orden, limpieza y con calidad, ayuda a formar al futuro miembro de la sociedad. Por tanto:

* Procure no realizar usted las tareas. Trate de que su hijo luche solo, mientras más temprano empieza, mejor (no sólo me refiero al horario, sino a la edad)

* Si no entendió algo, que sepa dónde y cómo buscar ayuda, información, libros, imágenes. Que no se acostumbre a que todo se lo hagan papá o mamá. Hay diccionarios, enciclopedias, la internet, etc. Sólo debe buscar su

ayuda hasta que ya agotó las otras fuentes. Déjelo solo, que el pensar no duele, ni mata.

* Cuando ya los padres o madres no pueden apoyarlos por el nivel de dificultad de la tarea (desconocimiento del tema o materia, horario de trabajo, etc.), sólo entonces cabe la posibilidad de buscar ayuda en un maestro o tutor particular, eso sí, temporalmente. Lo sano es que dicho tutor conozca muy bien el programa del colegio y la metodología de enseñanza y evaluación del mismo. El hecho de tener ayuda en casa es un arma de doble filo, ya que puede incentivar al niño o joven a no atender la clase, copiar sólo el tema y esperar a llegar a la casa para que le expliquen, total, es menos complicado para él.

* Los castigos, regaños, insultos y explosiones de cólera causadas porque no hizo las tareas no resuelven casi nada. Mejor es buscar alternativas más racionales, que surten un mejor efecto. Retirarle algo que le guste, es mejor que un grito de insulto. Que enfrente al maestro y pierda nota le enseñará que hay un deber que cumplir. Al no hacerlo, asume las consecuencias de sus actos cuando llegue a casa.

* Sentarse 10 minutos con él, antes de que empiece sus tareas, para revisar lo que copió, lo que le asignaron para la casa, para leer sus apuntes y ver si entendió la explicación... son mecanismos sencillos de control, de apoyo y orientación para él. Así sabremos si el problema radica en el muchacho(a) o en los maestros. No hay que caer en el error de creer que nuestro hijo carece de inteligencia, es lo peor que puede pasarle.

* No permita que el niño vea sus tareas como una carga pesada sin sentido. Hágale ver que son su responsabilidad, y que su esfuerzo será provechoso.

* Ponga pequeñas metas cada día, para ayudarlo a que se esfuerce por superarse y él mismo se anime con sus pequeñas victorias.

* Procure que el ambiente de la casa no enturbie nunca el estudio. Hay que respetar su trabajo. Trate que los hermanos se esfuercen en no hacer relajio mientras él hace sus tareas. Se sentirá apoyado, y los demás aprenderán el hábito de respetar el trabajo de todos.

* No lo agobie con la pregunta: “¿Hiciste ya todas las tareas?”, cámbiela por otra bien distinta “¿Enséñame lo que hiciste hoy”?

* Las comparaciones siempre son odiosas. Evítelas entre hijos, primos o vecinos. Lo importante es que el niño sepa lo que debe hacer para lograr buenas notas.

* Hable con los profesores para saber si se retrasa en alguna asignatura y hacer énfasis en ella. Si da problemas de disciplina o atención. Si el niño no rinde, averigüe si le falta motivación y si sabe realmente cuáles son sus tareas.

Para finalizar, pero no menos importante, nunca cuestione a los maestros delante de sus hijos, ya que lo único que conseguirá es que ellos también les falten al respeto y no cumplan con las orientaciones que les den. Si considera que los maestros dejaron tareas desproporcionadas para la edad y el tiempo, vaya al colegio y converse con las autoridades correspondientes. Pero no se le ocurra criticar o desautorizar al maestro delante de su hijo. La armonía escuela – familia es clave para la enseñanza y aprendizaje. (*Psicólogo elacayoparajon@yahoo.com)

2.6.3. DERECHOS DE LOS NIÑOS

DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS PADRES EN LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS

Por Iliana González

Ahora que inician las clases es importante que los padres sepan que derechos y obligaciones tienen frente a la educación de sus hijos/as, así como también que derechos tienen sus hijos/as.

El Ecuador es un estado de Derecho, el cual garantiza derechos y obligaciones que tienen los padres de familia para exigir los derechos de sus hijos/as en cuanto a la educación.

La Constitución de la República en su artículo 66 manifiesta “La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la

sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos”. Por tanto, siendo la educación un deber del Estado y un derecho de las personas, es importante que los padres exijamos que esta premisa se cumpla, ser vigilantes, que los distintos gobiernos desarrollen políticas educativas y que se priorice el porcentaje del presupuesto nacional en educación, considerando que la educación es una inversión y no un gasto.

Además de la Constitución, el Código de la Niñez y Adolescencia en sus artículos 39, 40, 41, establece las obligaciones y derechos que tienen los padres respecto a la educación de sus hijos/as y así tenemos:

Matricularlos en los planteles educativos;

Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;

Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;

Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;

Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;

Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,

Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Asimismo, será excluida toda forma de insultos, abusos, maltratos físicos y psicológicos que pudieran sufrir los estudiantes; por ningún motivo pueden ser segregados en las escuelas y colegios; por tanto, los establecimientos educativos no deberían tener reglamentos internos en los cuales se atente en contra de los derechos de los niños, niñas y adolescentes amparados en la Constitución así como también en el Código de la Niñez y Adolescencia.

Los estudiantes deben gozar de un buen trato por parte de las autoridades, profesores y compañeros de las respectivas instituciones.

Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

Sanciones corporales;

Sanciones psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes;

Se prohíben las sanciones colectivas; y,

Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

El estado garantizará, en caso de un acto indisciplinario en una institución educativa, el derecho a la legítima defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquiera de los actos de irrespeto a los derechos que tienen nuestros hijos/as respecto a la educación, se podrán denunciar en las Direcciones Provinciales de Educación, así como también en el Consejo Metropolitano de Protección Integral de los niños, niñas y adolescentes.

En el caso de que exista un atentado sexual en contra del los o las estudiantes, se podrá hacer la respectiva denuncia ante un agente fiscal competente; sin perjuicio de las sanciones administrativas emitidas en el ámbito educativo. (©Edufuturo Pichincha - Ecuador 2006)

2.6.4. PLAN DE CONVIVENCIA

1. FUNDAMENTACIÓN.

Los centros educacionales son un lugar de privilegio para que nuestros niños, niñas y jóvenes aprendan a vivir juntos y desarrollen las capacidades para convertirse en ciudadanos que defiendan y promuevan la no violencia, el respeto mutuo y la colaboración.

En consecuencia, la educación de la convivencia es parte sustantiva de la misión institucional de todo establecimiento. Por ello integrar en el proceso de enseñanza aprendizaje los contenidos, habilidades y actitudes que contribuyan la construcción de una cultura escolar respetuosa de la diferencias y de la dignidad, promotora de la paz y la justicia apelan a deberes propios del trabajo escolar, así como, a las expectativas de aprendizajes de los docentes y estudiantes.

Es recomendable también, que comprometa la participación de todos los sectores de la comunidad educativa, y que, en última instancia, contribuya a consolidar un clima de trabajo que sea favorable a la tarea de enseñar y aprender.

En medio de una sociedad con elevado nivel de violencia y continuas opciones por la resolución de conflictos a través de la fuerza, urge incorporar nuevas pautas culturales desde la escuela, que permitan promover el empleo de habilidades para el abordaje cooperativo de los conflictos, evitando su escalada y previniendo formas violentas de resolución. Esto significa transformar los modos en que tradicionalmente el sistema educativo actuó sobre el problema y emprender el desafío de encontrar fórmulas nuevas que permitan la resolución de conflictos en forma pacífica y cooperativa.

Esta realidad enfrenta al docente con nuevos conflictos que se plantean en su quehacer diario y frente a los cuales debe asumir como parte de su nuevo rol, enseñar a gestionarlos adecuadamente.

La apropiación, por parte de los docentes y alumnos, de métodos alternativos de resolución de conflictos, aparece como la posibilidad de disponer de una herramienta útil para mejorar el clima escolar, la comunicación, la formación integral del alumno, la preservación de las relaciones y el éxito de los procesos pedagógicos.

El desarrollo de las habilidades sociales o “habilidades para la vida” están íntimamente relacionadas con los objetivos fundamentales de las escuelas, como la formación para la democracia, la educación para la paz, y los derechos humanos, la prevención de la violencia y la creación de climas institucionales pacíficos y saludables que favorezcan una buena convivencia escolar. Por ello resulta necesario la implantación de estrategias de prevención vinculando permanentemente los criterios de convivencia escolar democráticos con los sistemas de normas y valores que imperan en la sociedad.

A partir de todas estas consideraciones se requiere que para el abordaje de estas problemáticas las personas adquieran actitudes y aptitudes para enfrentar positivamente y eficazmente los desafíos de la vida diaria, como así también conocimientos y herramientas de la mediación como estrategia institucional que favorezca este aprendizaje y mejore la convivencia.

2. CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO.

PLAN DE CONVIVENCIA 1

La escuela Leopoldo Navas tiene como objetivo la atención educativa y la escolarización de los niños comprendidos entre las edades de 5 a 12 años. El centro tiene siete grados asisten un total de 100 alumnos de Educación Básica.

Formado por seis localidades, en la actualidad los niños que asisten a la escuela son hijos de familias tradicionales, en las cuales mayoritariamente sólo trabajan los padres y el nivel socio-cultural es bajo en la mayor parte de las familias.

El nivel de participación de los padres es bastante insatisfactorio, no se involucran de manera muy activa en el proceso educativo para proponer elaborar diferentes tipos de actividades de participación con la escuela. Por lo que no debemos olvidar que la relación entre padres, niños, educadores y adultos de fuera de la escuela, se considera un instrumento óptimo para la consecución de los objetivos educativos.

La situación actual de la convivencia en el centro no es óptima. Los conflictos que se producen son bastante habituales en cualquier centro escolar pero en la actualidad nunca se ha producido ningún conflicto de carácter grave. Por lo que la propuesta de este plan se realizará teniendo en

cuenta que la escuela presenta problemas de convivencia significativos y que tanto las características del contexto como de los alumnos que lo forman nos permiten trabajar aspectos relacionados con la convivencia con un carácter urgente.

3. OBJETIVOS.

OBJETIVOS GENERALES.

3.1. Favorecer un clima de convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

3.2. Construir una comunidad escolar democrática.

3.3. Fortalecer las confianzas mutuas. La participación, compromiso y trabajo de todos y cada uno de los miembros de la comunidad, sólo es posible si subyace una relación de confianza entre unos y otros, que respeta la experiencia y atribuciones del rol que les compete.

3.4. Aprender a vivir con otros respetando mutuas diferencias El aprender a vivir con otros en un clima de respeto a las diferencias, es un aprendizaje que depende de la calidad de la convivencia escolar que la comunidad haya construido.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

PARA LOS ALUMNOS

Favorecer la participación de la comunidad educativa en la elaboración y mantenimiento de las normas que rigen el funcionamiento de las aulas.

PLAN DE CONVIVENCIA 2

. Aprender habilidades sociales relacionadas con la resolución de conflictos (escuchar al otro, expresar la opinión y los sentimientos, buscar soluciones alternativas a la violencia...).

. Reconocer el sistema democrático como un medio de convivencia.

. Favorecer el desarrollo de una imagen ajustada de sí mismo, reconociendo sus posibilidades y limitaciones y aceptándolas.

. Favorecer la comprensión de las diferencias individuales como algo positivo y enriquecedor para cada uno de nosotros.

PARA LOS PADRES Y MADRES

- Conocer y colaborar en el desarrollo de las normas de convivencia del centro y de las aulas.
- Participar en la Comisión de Convivencia y valorar la consecución de los objetivos propuestos.

PARA LOS PROFESORES

- Desarrollar las actividades programadas en este plan y valorar su consecución.
- . Revisar las programaciones y materiales utilizados de cara a eliminar de ellos, si los hubiese, las propuestas que no favorezcan la igualdad entre géneros u otros aspectos que no faciliten la convivencia escolar.
- Ser modelos de convivencia y mediadores en la solución de conflictos que puedan aparecer.

4. Actividades para la consecución de los objetivos.

- * Entrevistas, reuniones, tutorías y charlas con padres.

- * Tutorías con alumnos.

- * Actividades integradas dentro del programa escolar utilizando los recursos de instituciones.

- * Conmemoración de días de la Paz, Derechos del Niño, la Constitución, etc.

- * Actividades extraescolares y complementarias, entre las cuales tendrán un papel relevante las convivencias.

5. Implicación del profesorado, alumnado y familias.

La participación e implicación de los padres en el colegio no es buena para colaborar en aquellas tareas que los profesores proponen tanto a nivel particular con sus hijos como a nivel general en las actividades de la escuela.

No acuden normalmente a todas las reuniones o entrevistas convocadas y no solicitan, cuando lo creen necesario, una cita con el tutor o profesor de sus hijos. En este caso son las madres en su totalidad las que realizan este papel educativo.

Los alumnos no asisten a clase con regularidad, las faltas, frecuentes, y no se comunican siempre con antelación y suelen deberse a visitas médicas o enfermedad. El comportamiento suele ser malo y el trabajo-estudio no se realiza al día, ni se corrige inmediatamente por despreocupación de los padres. Esto junto a alguna esporádica discusión en los juegos durante el recreo son lo único reseñable.

PARA LOS PADRES Y MADRES 3

El profesorado cumple su función de educación y control de los alumnos vigilando y corrigiendo aquellas acciones que lo requieren de forma inmediata con los implicados, y el llamado sus padres en caso necesario, realizando además tareas de concienciación, evaluación de casos en asambleas, etc, y programando actividades de educación en valores.

6. Relación con las familias y la comunidad

El Centro está abierto a la comunidad educativa en todos sus ámbitos.

Con los padres fomenta el contacto y la información mediante la realización de las preceptivas reuniones y cuantas son requeridas por los padres o la situación.

7. Procedimientos de actuación.

Se promoverán las pautas y hábitos de convivencia en una sociedad plural mediante el desarrollo de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia escolar con el fin de impulsar acciones preventivas y de resolución pacífica de conflictos y no-violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

8. Evaluación del plan.

Se promoverán las pautas y hábitos de convivencia en una sociedad plural mediante el desarrollo de medidas e iniciativas que favorezcan la convivencia escolar con el fin de impulsar acciones preventivas y de resolución pacífica de conflictos y no-violencia en todos los ámbitos de la vida personal, familiar y social.

PARA LOS PROFESORES 4

Se seguirá el calendario previsto en la legislación manteniendo actualizados los datos que recoge la aplicación informática para la gestión de la convivencia escolar.

Así mismo se realizarán evaluaciones concretas de las actividades extraescolares que se lleven a cabo y recogerá la opinión de alumnos y profesores y una final para padres, utilizando como instrumento cuestionarios que se adjuntarán a la memoria final.

2.6.5 INTERAPRENDIZAJE

Conceptos

- El interaprendizaje se considera a la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

- Es la interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí, dando lugar a:
 - ✓ El protagonismo compartido
 - ✓ La implicación permanente
 - ✓ La ayuda continua
 - ✓ La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
 - ✓ La corresponsabilidad
 - ✓ La cooperación participativa y creativa
 - ✓ La verdadera comunicación
 - ✓ El apoyo solidario

- Habilidades y destrezas que se desarrollan con el aprendizaje colaborativo:
 - ✓ Ser crítico con las ideas, no con las personas.
 - ✓ Centrarse en tomar la mejor decisión posible, no en ganar, animar a todos a participar y a dominar la información relevante.
 - ✓ Escuchar las ideas de todos, aunque resulten desagradables.
 - ✓ Reformular lo que haya dicho alguien sino está muy claro.
 - ✓ Intentar comprender todos los aspectos del problema y cambiar el propio pensamiento cuando sea necesario. (Ovidio Martínez 2003)

2.6.6. CONSTRUCTIVISMO

El constructivismo es una corriente que afirma que el conocimiento de todas las cosas es un proceso mental del individuo, que se desarrolla de manera interna conforme el individuo interactúa con su entorno.

Los teóricos constructivistas han extendido su tradicional orientación del aprendizaje individual a tratar dimensiones sociales y de colaboración al aprender. Es posible entender el constructivismo social como la manera de reunir aspectos del trabajo de Piaget con el de Bruner y de Vygotsky (Wood 1998:39)

En educación el constructivismo social y teoría del aprendizaje es una teoría de la forma en que el ser humano aprende a la luz de la situación social y la

comunidad de quien aprende. La Zona de desarrollo próximo, desarrollada por Lev Vygotsky y aumentada por Bruner es una idea bajo el constructivismo social.

Las ideas sobre el aprendizaje que ahora llamamos constructivismo cognitivo, fueron las precursoras del constructivismo, Gracias a Vigotsky, un psicólogo Bielorruso que vivió y trabajó bajo un ambiente Marxista, se hizo famoso por sus ideas sobre la mediación como una parte integral de la psicología del ser humano: "El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación" Vygotsky 1978:166).

Vygotsky añadió que la importancia de discutir esta versión de la realidad con los demás es productivo para así, a través del proceso de mediación y llegar a un nivel más alto de verdad que haya sido probado socialmente (Derry)

En el constructivismo el ambiente de aprendizaje óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los docentes, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimiento basado en este entendimiento, quiere decir, que vale la pena entablar una comunicación fluida en el entorno educativo para que construya el aprendizaje entre todos los participantes del mismo.

Para el constructivismo el maestro es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, comparte sus experiencias y saberes en una actividad conjunta de construcción de los conocimientos. Es una persona reflexiva que piensa de manera crítica sobre su trabajo áulico, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas que se le presenten de la mejor manera, tomando en cuenta el contexto sociocultural de su escuela.

2.6.7. MODELOS PEDAGÓGICOS

En la humanidad y en particular en la educación ha pasado por varo modelos pedagógicos que han orientado el aprendizaje. El modelo pedagógico es el medio para propiciar el cambio intelectual, la transformación de conciencia y el cambio de actitud requerido en los miembros de la comunidad educativa para alcanzar la innovación que aspiramos. Es un proceso de replanteamientos y de reconstrucción de todas las teorías y los paradigmas que sustentarán nuestro modelo pedagógico. Es la representación de las relaciones que predominan en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Estos modelos son los siguientes:

1. **Tradicional.-** (Academicista): enseñanza verbal del conocimiento (información) válido “per se”. Enseñanza de la gran cultura.
2. **Conductista.-** (tecnología educativa): enseñanza articulada desde los estímulos programados (planificación de los contenidos como centro de la enseñanza).

3. **Social.-** centrado en las relaciones valórico-actitudinales y en la concepción del sujeto como totalidad.

2.6.8. PARADIGMAS EDUCATIVOS

El paradigma es un esquema de interpretación básico que compromete supuestos teóricos generales, leyes, métodos y técnicas que adopta una comunidad concreta de científicos. (Khun 1962)

Los paradigmas educativos que han cobrado importancia el siglo XXI son:

PARADIGMA CONDUCTUAL

Metáfora básica: la máquina.

Paradigma de investigación: proceso-producto.

Modelo de profesor: competencial.

Programación: por objetivos operativos.

Modelo de Currículum: cerrado y obligatorio.

Técnicas: de modificación de conducta.

Evaluación: de resultados.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en el producto.

PARADIGMA COGNITIVO

Metáfora básica: la información (procesamiento de la información)

Paradigma de investigación: medicinal: centrado en el profesor o en el alumno.

Modelo de profesor: reflexivo (pensamientos del profesor).

Programación: por objetivos terminales.

Modelo de Currículum: abierto y flexible.

La cognición dirige la conducta.

Evaluación: de procesos y resultados.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en el proceso.

PARADIGMA ECOLÓGICO-CONTEXTUAL

Metáfora básica: el escenario.

Modelo contextual.

Paradigma de investigación: etnográfico.

Modelo de Profesor: técnico-crítico.

Modelo de Currículum: abierto y flexible.

Evaluación: cualitativa. Procesos y resultados.

El profesor como gestor del aula: potencia inter-

Acciones, crea expectativas y genera un clima de confianza.

Enseñanza-aprendizaje: centrado en la vida y el contexto.

2.6.9. CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las Ciencias de la Educación son un conjunto de disciplinas que estudian, describen, analizan y explican los fenómenos educativos en sus múltiples aspectos. La educación es un fenómeno complejo que tiene lugar en todos los ámbitos de la sociedad diferentes disciplinas de las Ciencias Sociales y Humanas como la Sociología, Derecho, Psicología, Ciencia Política, Historia, Economía, Filosofía realizan abordajes y estudios específicos por ello es posible de hablar de una Sociología de la Educación, una Historia de la Educación, una Antropología de la Educación, una Psicología Educacional, una Política Educacional, Economía de la Educación y una Filosofía de la Educación. Todas aquellas disciplinas que explican los fenómenos educativos, que pueden integrarse para realizar estudios nutren el campo de las Ciencias de la Educación. (*Tratado de Ciencias Pedagógicas*, Barcelona, Oikos – Tau, 1972)

2.7. HIPÓTESIS

El grado de preocupación de los padres de familia incide en el interaprendizaje de los estudiantes del Sexto y Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Leopoldo Navas, del cantón Salcedo, 2009 – 2010”.

2.8. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

El grado de preocupación de los padres de familia.

2.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE

El interaprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El presente trabajo se relaciona con el enfoque cuali-cuantitativo. **Cuali** porque se aprecia el carácter y el modo de actuar de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje; y **cuanti** porque se observa el número de los estudiantes que cumplen con las tareas enviadas por el maestro y el número de padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se sitúa en la investigación de campo, porque la información se obtiene directamente de los actores sociales y del lugar donde sucede el fenómeno a investigarse

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- Esta investigación es de tipo **descriptivo** debido a que describe y hace un análisis el objeto de estudio que en nuestro caso es el grado de preocupación de los padres de familia; y ,

- De **asociación de variables** porque se detectan dos variables que guardan relación entre si y se los contextualiza en un mismo grupo humano, prediciendo a través de la hipótesis.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

COMPOSICION	POBLACION	PORCENTAJES
Alumnos	30	100%
Padres de Familia	30	100%
Docentes	2	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: El grado de preocupación de los padres de familia.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El grado de preocupación de los padres de familia.- Es el cumplimiento de las funciones del rol de ser padres tanto en los aspectos: afectivo, material y formativo de sus hijos.</p>	<p>Padres cumpliendo funciones.</p>	<p>Preocupación por el rendimiento de su hijo en la escuela.</p>	<p>Con quién vive el niño en casa?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
	<p>Rol de ser padres</p>	<p>Participación de los padres de familia en la vida institucional.</p>	<p>En su familia el que trabaja es?</p>	
	<p>Aspecto afectivo</p>	<p>Ambiente de convivencia familiar.</p>	<p>Cómo padres se preocupan del rendimiento de sus hijos?</p>	
	<p>Aspecto material</p>	<p>Padres de familia aportan con el material necesario.</p>	<p>Solventan a sus hijos todas las necesidades materiales para el interaprendizaje?</p>	
	<p>Aspecto formativos</p>	<p>Padres de familia orientando la personalidad de sus hijos.</p>	<p>Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué?</p>	

3.5.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: El interaprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El interaprendizaje.- Es la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.</p>	<p>Acción recíproca</p> <p>Medio de comunicación.</p> <p>Mejorar el aprendizaje.</p>	<p>Participación del padre de familia en la escuela.</p> <p>Contacto y comunicación entre docentes y padres de familia.</p> <p>Integración de los padres al proceso educativo.</p>	<p>Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo le llama a usted, acude al llamado?</p> <p>La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje?</p> <p>Asisten a reuniones en la escuela para tratar asuntos del interaprendizaje de sus hijo?</p> <p>Te gustaría que tus padres se preocupen más por su interaprendizaje?</p> <p>Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos?</p>	<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

- Se realizó la selección de la técnica y el instrumento, en este caso la técnica será la encuesta y el instrumento el cuestionario.
- Se encuestará a los a los estudiantes, maestros y padres de familia durante el período comprendido entre el 01 al 05 de febrero del 2010. Para cumplir con esta fase se acudirá personalmente a la institución que es objeto del trabajo de investigación y se aplicará las encuestas a cada uno de los grupos involucrados.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Recogidas las correspondientes encuestas se procederá a la tabulación de la información obtenida.
- Los resultados se representarán con su respectiva porcentualización de manera gráfica y estadística.
- Se realizó el análisis y la interpretación
- Luego se procederá a determinar conclusiones y recomendaciones
- Finalmente se proyectarán estos resultados en la propuesta.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

La información recopilada a través de la encuesta se procedió a procesar de manera manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la estadística descriptiva luego se utilizará un programa informático para la realización de los gráficos estadístico y cálculos porcentuales.

A cada ítem se hizo el respectivo análisis e interpretación de los resultados donde se clarificará y se ordenará la información para interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivaron de los datos estadísticos

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA Y NIÑOS

1. Con quién vive el niño en casa

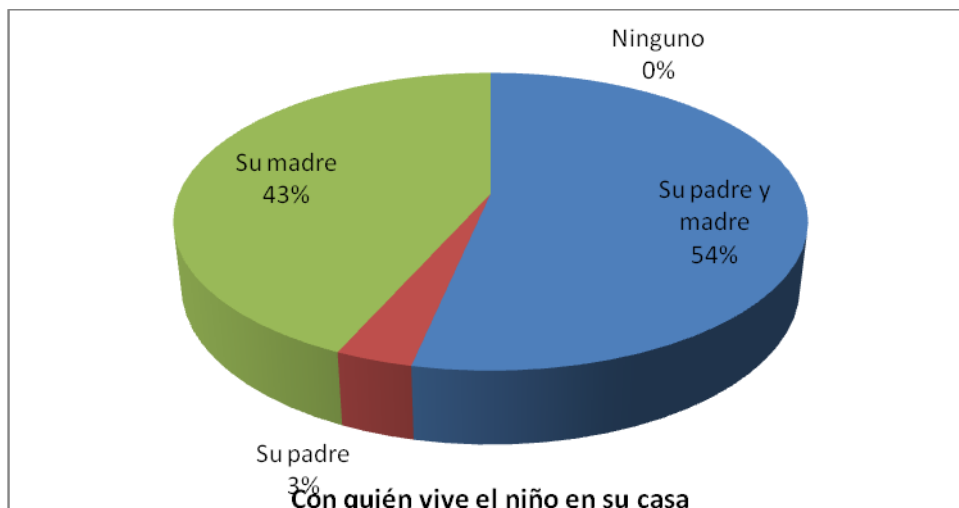
Cuadro 1

RESPUESTAS	f	%
Su padre y madre	16	54
Su padre	1	3
Su madre	13	43
Ninguno	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 1



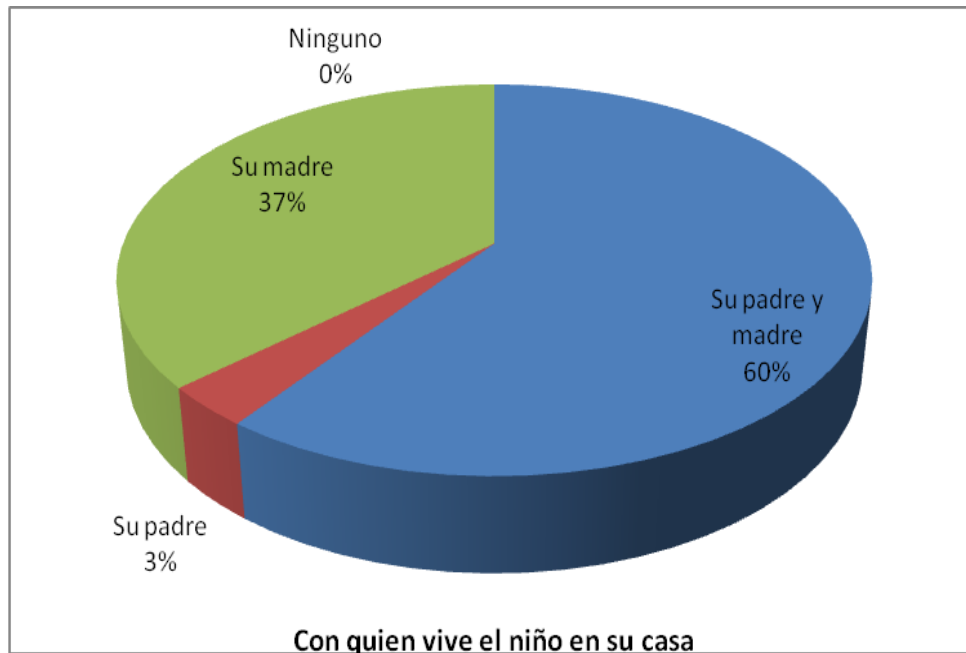
Cuadro 2

RESPUESTAS	f	%
Su padre y madre	18	60
Su padre	1	3
Su madre	11	37
Ninguno	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 2



Análisis: La tabulación de los datos de los padres de familia nos demuestra que 18 padres de familia encuestados que representa el 60% nos indican que viven con su padre y madre; mientras 1 padre de familia que representa

el 3% vive con su padre; 13 padres que representa el 43% viven con su madre y finalmente ninguno vive solo. Con lo que respecta a los niños 18 niños encuestados que representa el 60% viven con su padre y madre; 1 niño que representa el 3% vive solo con su padre; 11 niños que representan el 37 viven con su madre y ningún niño vive solo.

Interpretación: La mayoría de estudiantes viven con su padre y madre, pero también hay la existencia de un preocupante porcentaje que viven solo con su madre.

2. En su familia el que trabaja es

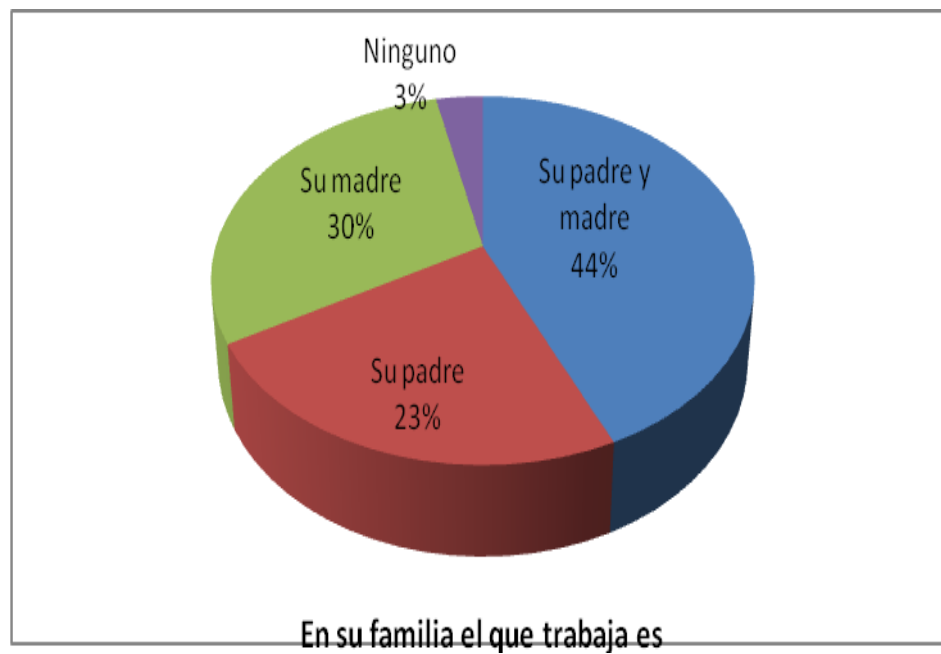
Cuadro 3

RESPUESTAS	f	%
Su padre y madre	13	44
Su padre	7	23
Su madre	9	30
Ninguno	1	3
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 3



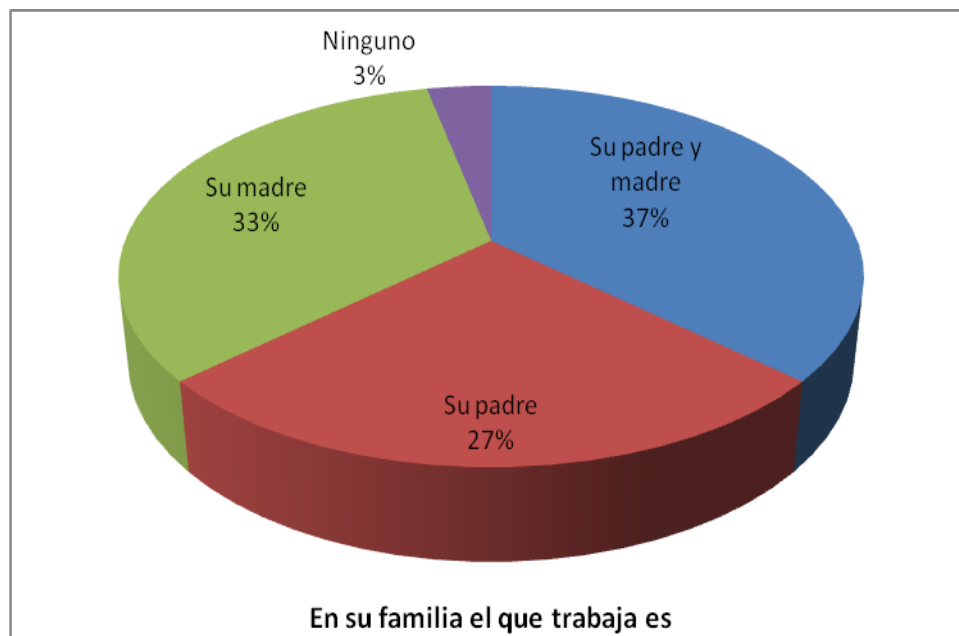
Cuadro 4

RESPUESTAS	f	%
Su padre y madre	11	37
Su padre	8	27
Su madre	10	33
Ninguno	1	3
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 4



Análisis: Analizando el cuadro estadístico se demuestra que 13 padres de familia que equivale al 44% trabaja padre y madre; 7 padres de familia que representa el 23% trabaja su padre; mientras que 9 padres de familia que equivale al 30% trabaja solo la madre; y 1 padre de familia que representa el 3% no trabaja nadie. Con lo que respecta a las respuestas de los niños 11 que equivale al 37% en su familia trabaja el padre y la madre; 8 niños que representa el 27% trabaja solo el padre; 10 niños equivalente al 33% trabaja solo la madre y 1 niño que representa el 3% no trabaja nadie.

Interpretación: Se deduce que la mayoría de padres y madre de familia trabajan lo que posiblemente sea la causa de la despreocupación en el interaprendizaje de sus hijos.

3. Como padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos

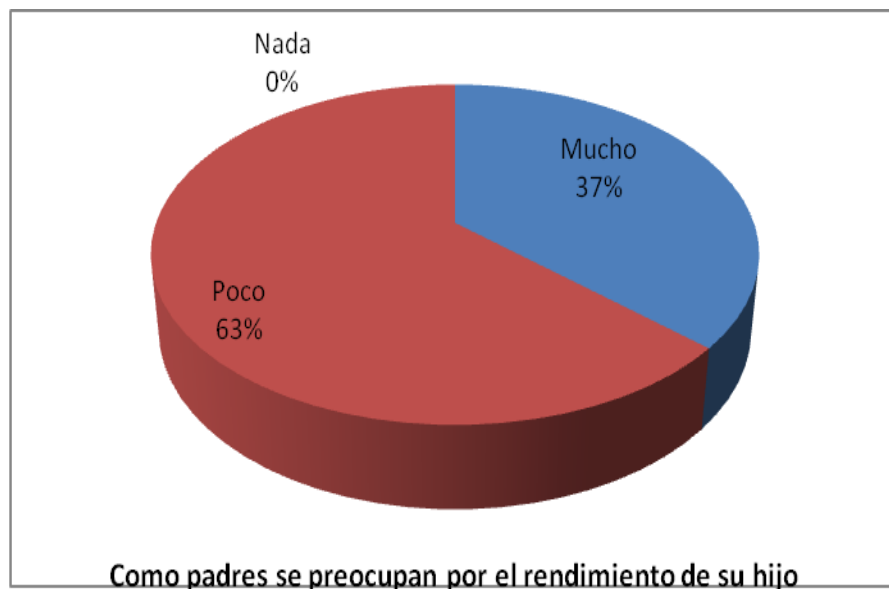
Cuadro 5

RESPUESTAS	f	%
Mucho	11	37
Poco	19	63
Nada	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 5



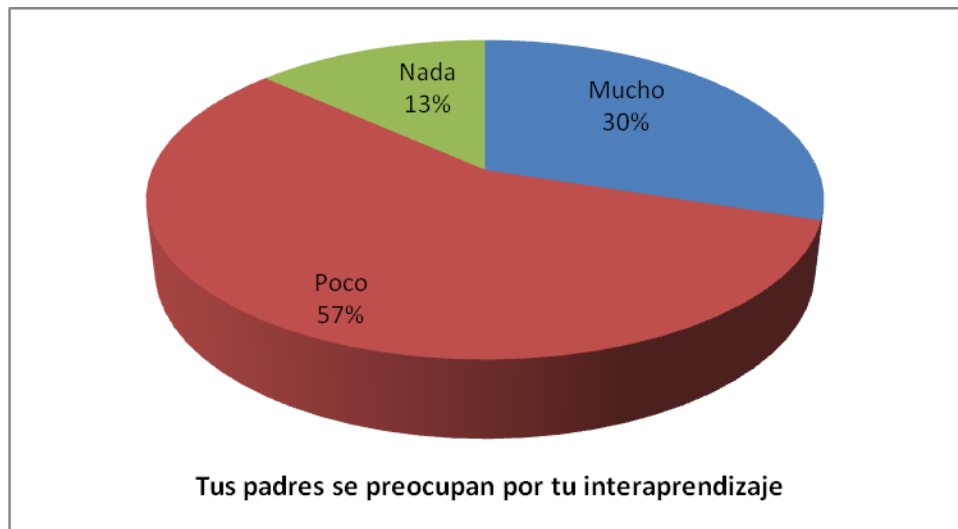
Cuadro 6

RESPUESTAS	f	%
Mucho	9	30
Poco	17	57
Nada	4	13
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 6



Análisis: De los 30 padres de familia encuestados 11 de ellos que representa el 37% manifiestan que se despreocupan mucho por el rendimiento de sus hijos; 19 que equivale al 63% se preocupan poca. En lo que tiene que ver a las respuestas de los niños 9 niños que representa el 30% sus padres se preocupan mucho por su rendimiento; 17 que equivale al 57% se preocupan poco y 4 estudiantes que representa el 13% sus padres no se preocupan en su rendimiento.

Interpretación: Con estos datos se deduce que la mayoría de padres de familia poco o nada se preocupan por el interaprendizaje de sus hijos.

4. Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales para el interaprendizaje

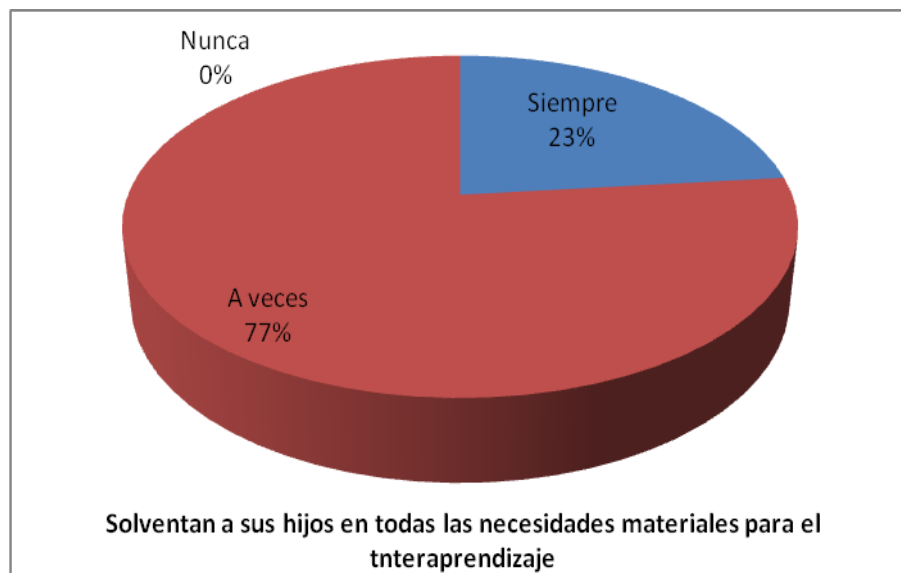
Cuadro 7

RESPUESTAS	f	%
Siempre	7	23
A veces	23	77
Nunca	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 7



Cuadro 8

RESPUESTAS	f	%
Siempre	1	3
A veces	29	97
Nunca	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 8



Análisis: De estos datos estadísticos se establece que en la encuesta a los padres de familia responden 7 padres que representa el 23% siempre solventan las necesidades materiales del interaprendizaje de sus hijos; 23 que representa el 77% solventan a veces. De las respuestas de los niños 1

padre que equivale al 3% siempre solventa las necesidades de sus hijos en el interaprendizaje y 29 solventan a veces.

Interpretación: De estos datos podemos determinar que los niños en su gran mayoría no son atendidos por sus padres en la dotación de materiales para el interaprendizaje.

5. Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interapendizaje de sus hijos

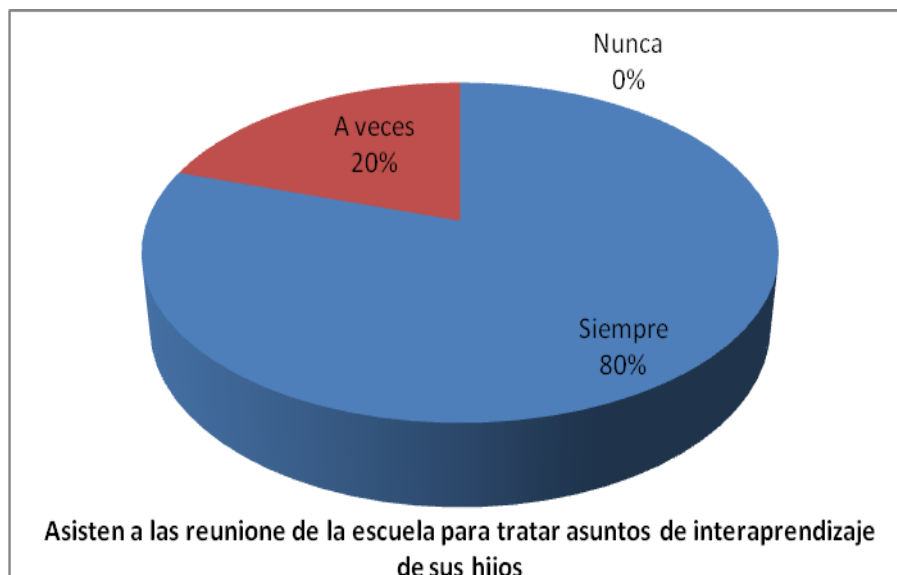
Cuadro 9

RESPUESTAS	f	%
Siempre	24	80
A veces	6	20
Nunca	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 9



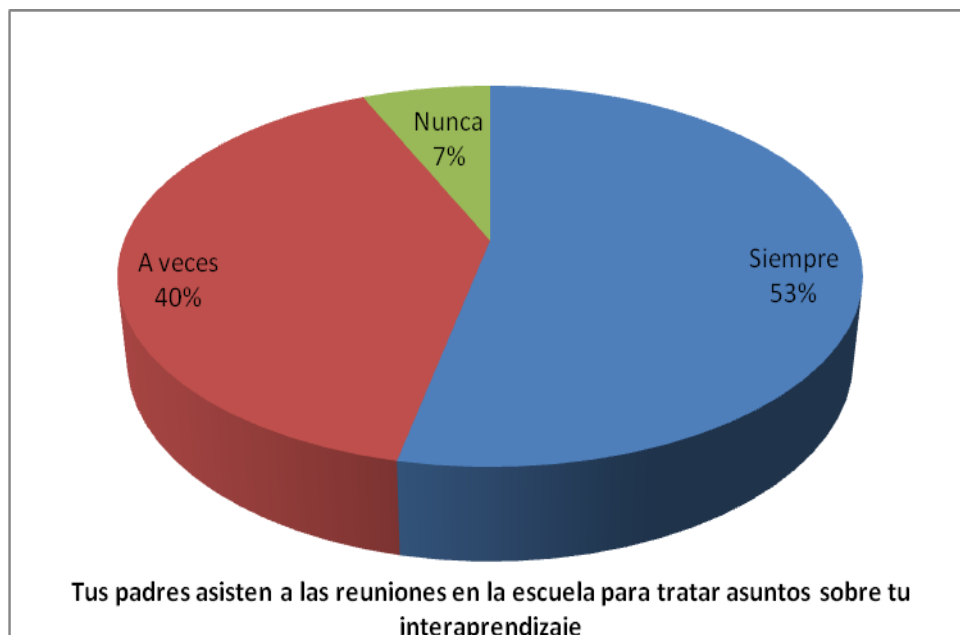
Cuadro 10

RESPUESTAS	f	%
Siempre	16	53
A veces	12	40
Nunca	2	7
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 10



Análisis: Los padres de familia con respecto a la asistencia a reuniones para tratar sobre el interaprendizaje de sus hijos responden: 24 que equivale al 80% siempre asisten y 6 que representa el 20 a veces asisten. En la misma pregunta los niños responden: 16 que es el 53% siempre asisten; mientras

que 12 que representa el 40% sus padres a veces asisten y 2 que son el 7% sus padres nunca asisten.

Interpretación: Que si en verdad casi la mitad de padres asisten a la reuniones, el resto lo hacen de vez en cuando y otros no lo hacen y esto influye en el interaprendizaje de sus hijos.

6. Cuándo el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante, acude al llamado

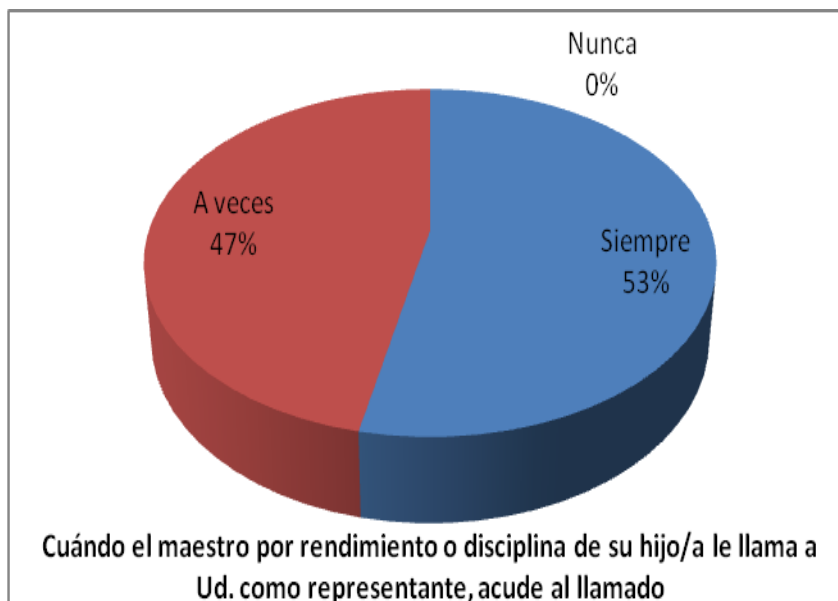
Cuadro 11

RESPUESTAS	f	%
Siempre	16	53
A veces	14	47
Nunca	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 11



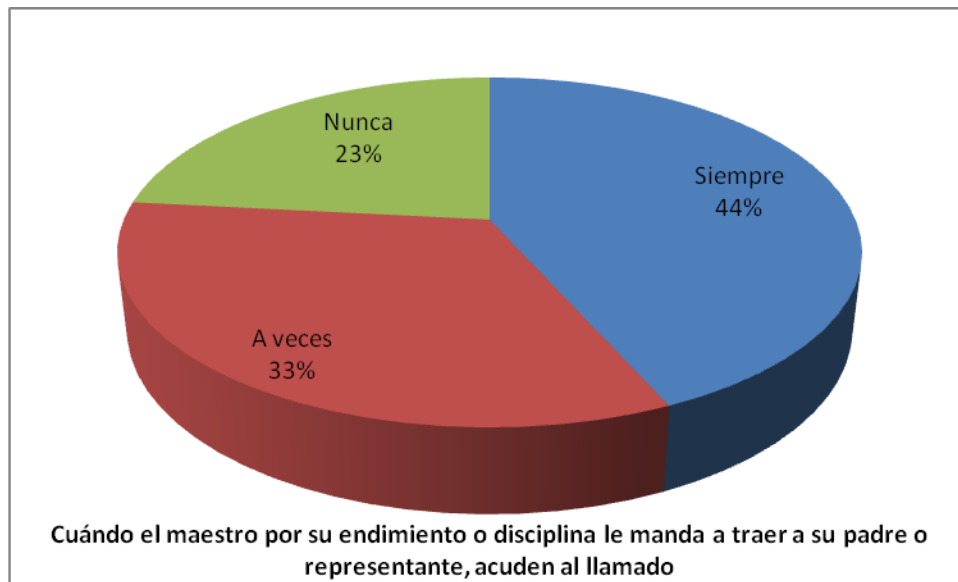
Cuadro 12

RESPUESTAS	f	%
Siempre	13	44
A veces	10	33
Nunca	7	23
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 12



Análisis: Los datos estadísticos revelan que las respuestas de los padres de familia a la pregunta que si asisten al llamado de los maestros por problemas de rendimiento o disciplina de sus hijos de la siguiente manera: 16 que representa el 53 % siempre asisten; 14 que es el 47% asisten a veces. En la

misma pregunta los niños responden: 13 que representa el 44% sus padres asisten siempre; 10 que es el 33% a veces; y 7 que es el 23% nunca asisten.

Interpretación: Que si en verdad hay muchos padres que cumplen con el llamado de los profesores, también es considerable el número de padres que lo hacen a veces hay otros lo que es peor nunca acuden al llamado.

7. La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta en el interaprendizaje

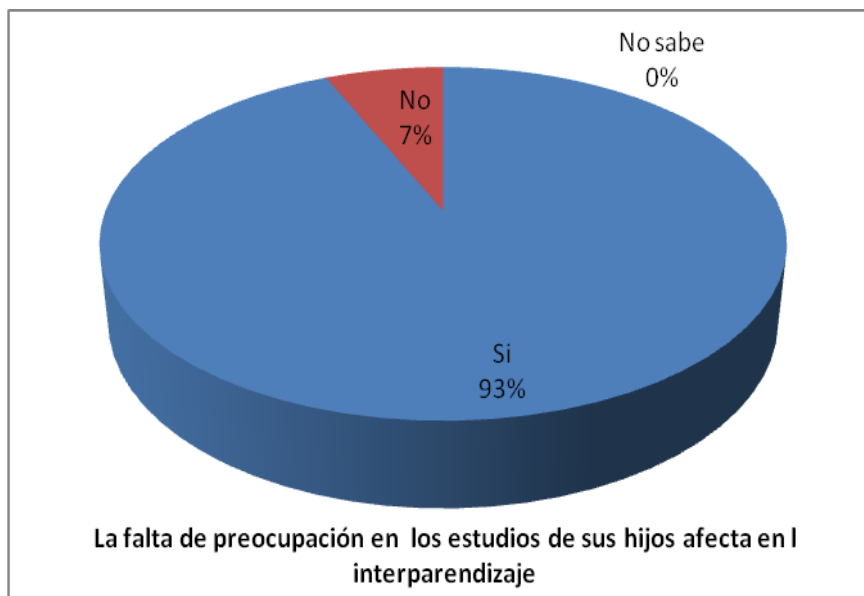
Cuadro 13

RESPUESTAS	f	%
Si	28	93
No	2	7
No sabe	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 13



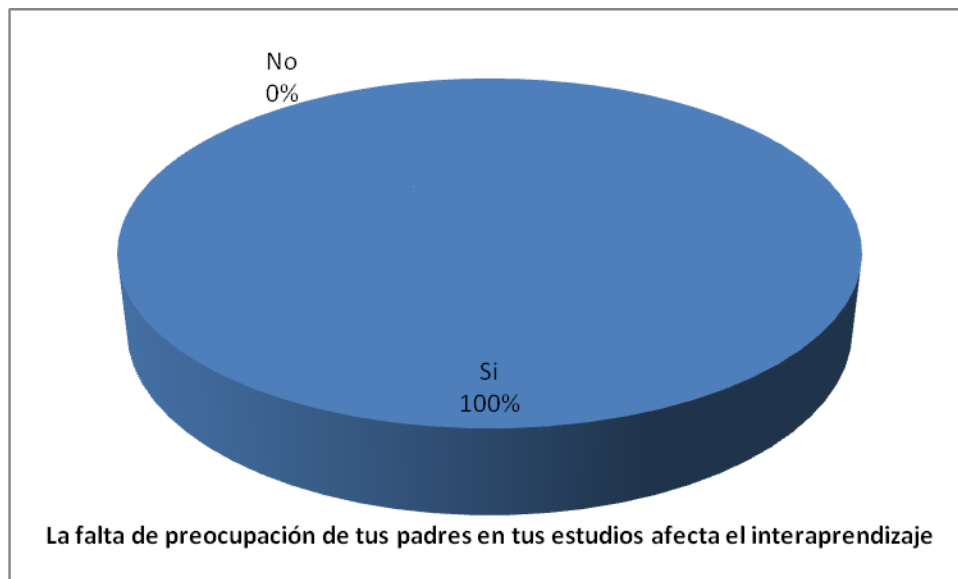
Cuadro 14

RESPUESTAS	f	%
Si	30	100
No	0	0
No sabe	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 14



Análisis: En esta pregunta los padres de familia responden 28 que representa el 93% que su despreocupación afecta el interaprendizaje de sus hijos; y 2 que es el 7% no afecta. Los niños responden a la misma pregunta los 30 que representa el 100% afirman que la despreocupación de sus padres si afecta su interaprendizaje.

Interpretación: De este análisis se deduce que la despreocupación de los padres afecta decisivamente en el interaprendizaje de sus hijos.

8. Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué

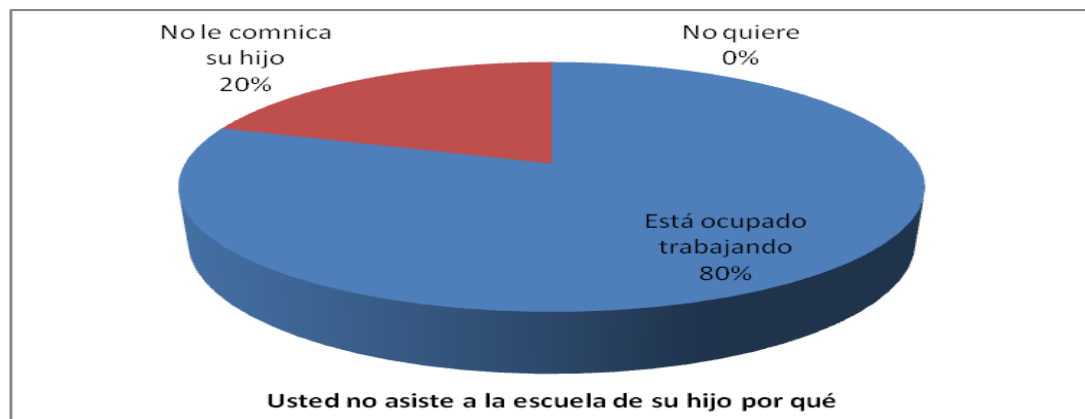
Cuadro 15

RESPUESTAS	f	%
Está ocupado trabajando	24	80
No le comunica su hijo	6	20
No quiere	0	0
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 15



Análisis: 24 padres de familia que representa el 80% de encuestados responden que no asisten a la escuela de sus hijos porque están ocupados; y 6 que son el 20% por que sus hijos no les comunican.

Interpretación: Como podemos observar los padres no asisten a la escuela de sus hijos porque están ocupados trabajando y quizás muchos de ellos fuera de la provincia en lugares distantes.

8. Te gustaría que tus padres se preocupen más por tu interaprendizaje

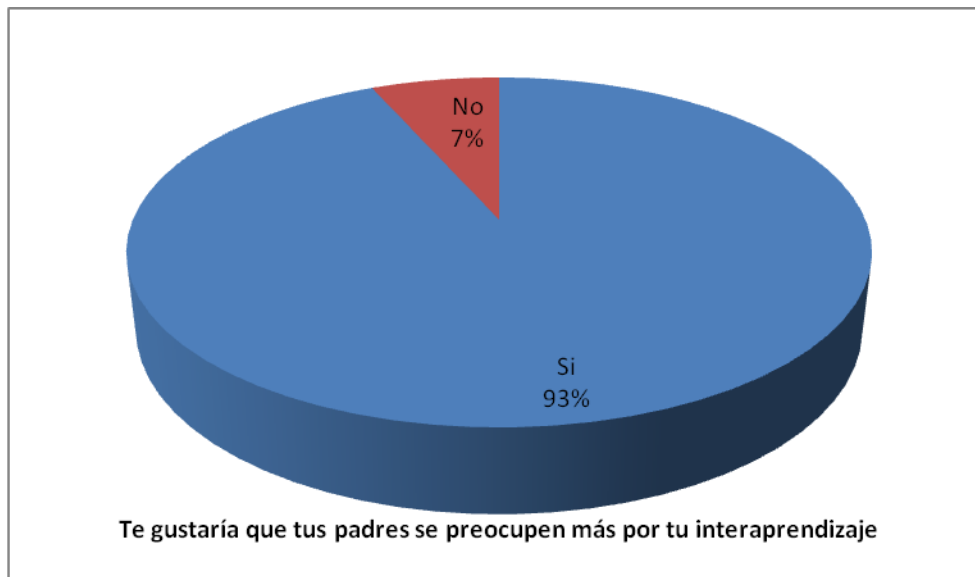
Cuadro 16

RESPUESTAS	f	%
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 16



Análisis: A esta pregunta los 30 niños que representa el 100% responden: que si les gustaría que sus padres se preocupen más por su interaprendizaje.

Interpretación: Es claro que todos los niños sienten esa necesidad de que los padres se preocupen más por su rendimiento por que en muchos de los casos se les ha dejado abandonados en la escuela.

9. Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos

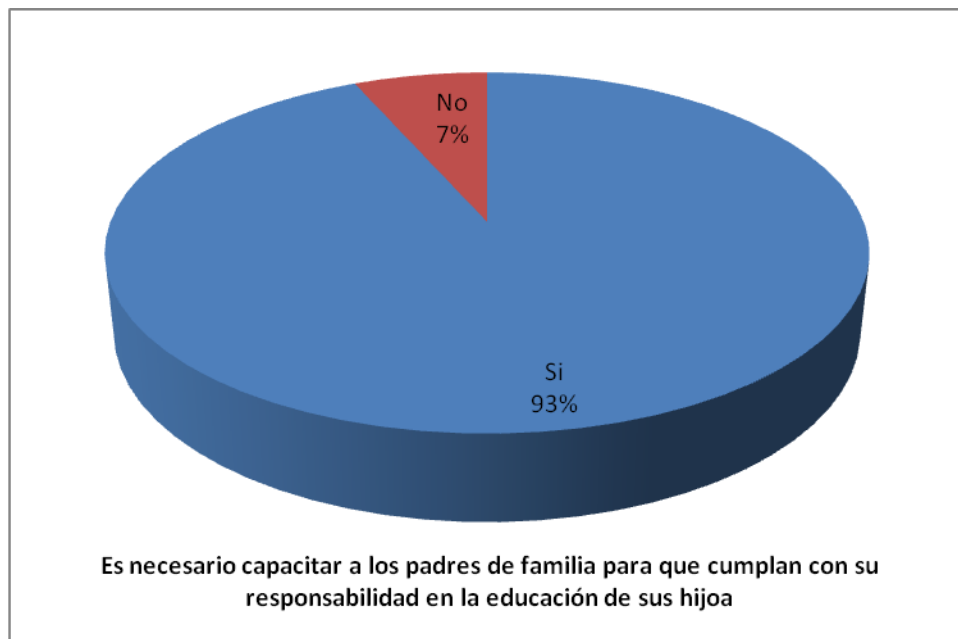
Cuadro 17

RESPUESTAS	f	%
Si	28	93
No	2	7
Total	30	100

FUENTE: Padres de familia del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 17



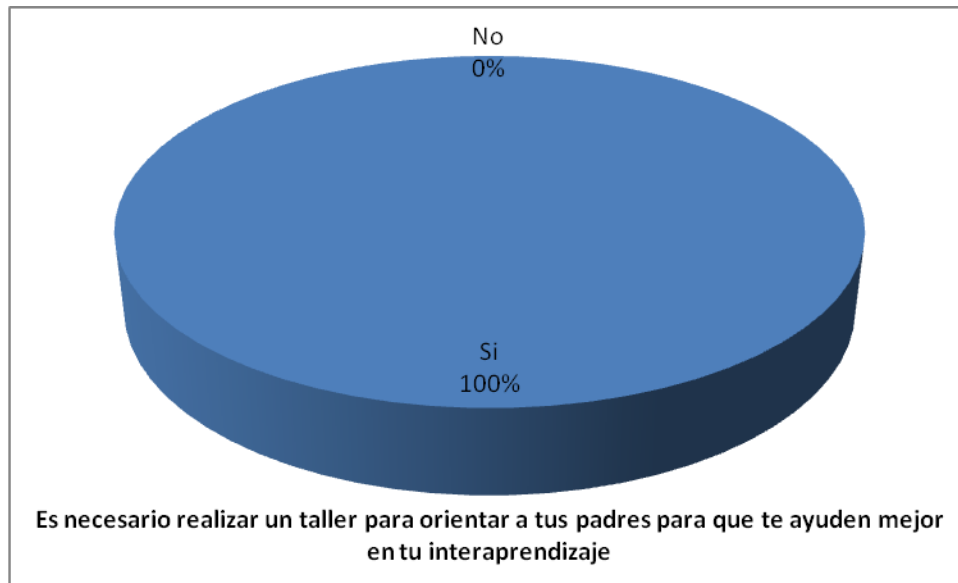
Cuadro 18

RESPUESTAS	f	%
Si	30	100
No	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 18



Análisis: Los padres con respecto a esta pregunta responden de la siguiente manera: 28 que equivale al 93% si es necesario que la escuela les den un taller para cumplir con su responsabilidad; 2 que equivale al 7% que no es necesario. En la misma pregunta los 30 niños que son el 100% manifiestan que si es necesario que la escuela capacite a sus padres.

Interpretación: Tanto niños como padres de familia coinciden en la necesidad de que la escuela aporte hacia el problema del interaprendizaje mediante un taller que capacite a los padres a colaborar en el progreso educativo de su hijo.

9. Tus padres no se preocupan en tu interaprendizaje por:

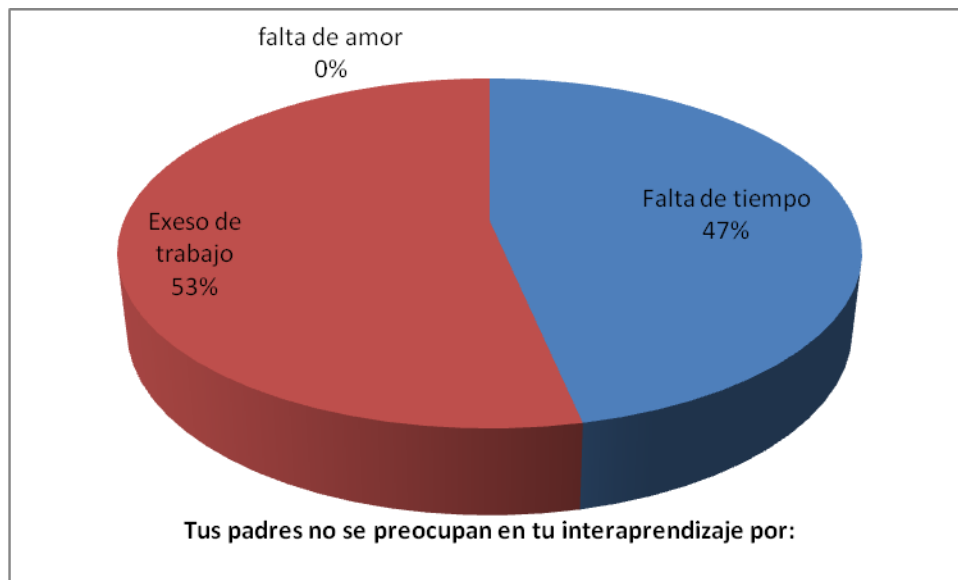
Cuadro 19

RESPUESTAS	f	%
Falta de tiempo	14	47
Exceso de trabajo	16	53
Falta de amor	0	0
Total	30	100

FUENTE: Niños del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 19



Análisis: De los 30 niños encuestados 14 que equivalen al 47 responden que sus padres no se preocupan en su interaprendizaje por falta de tiempo y 16 que representa el 53 por exceso de trabajo.

Interpretación: Todos coinciden que la falta de preocupación de los padres es ocasionado por el trabajo y el tiempo que cubre en realizarlo, pero si se debe establecer espacios para dedicar a sus hijos y su rendimiento escolar.

ENCUESTA A LOS MAESTROS

1. Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre

Cuadro 20

RESPUESTAS	f	%
Todos	0	0
La mayoría	2	100
Pocos	0	0
Ninguno	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"
ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 20



Análisis: Los 2 maestros que equivalen al 100% responden que la mayoría de niños viven en hogares organizados con su padre y madre.

Interpretación: Es evidente que a criterio de los maestros la mayoría de niños vienen de hogares organizados.

2. La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de:

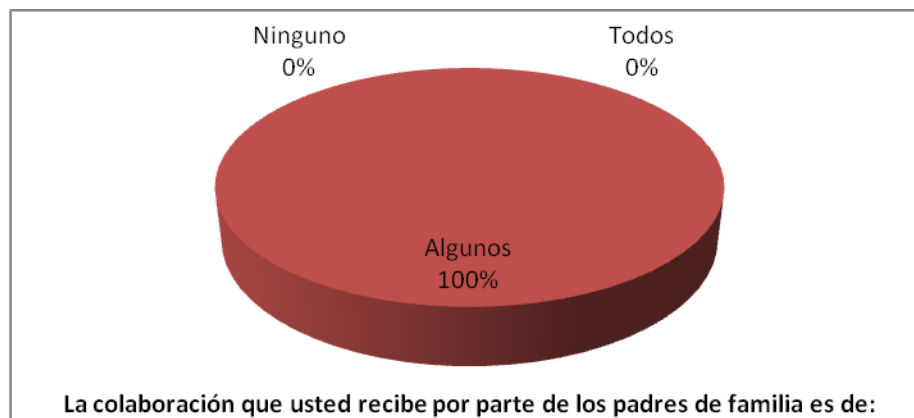
Cuadro 21

RESPUESTAS	f	%
Todos	0	0
Algunos	2	100
Ninguno	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 21



Análisis: Los dos maestros que son el 100% responden que solo algunos padres de familia colaboran con el maestro en la formación de sus hijos.

Interpretación: Como podemos observar pocos padres colaboran con la labor del maestro en el interaprendizaje de sus hijos.

3. Los padres le controlan y ayudan a sus hijos con las tareas

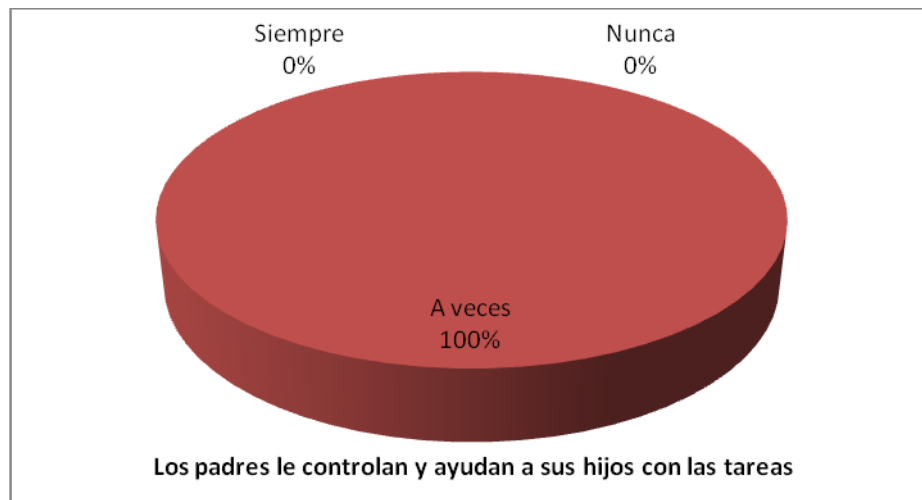
Cuadro 22

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 22



Análisis: Los 2 maestros que son el 100% responden que los padres de familia solo a veces controlan las tareas a sus hijos.

Interpretación: Los padres no siempre revisan las tareas de sus hijos a lo mejor sea por falta de tiempo, desconocimiento despreocupación.

4. Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños

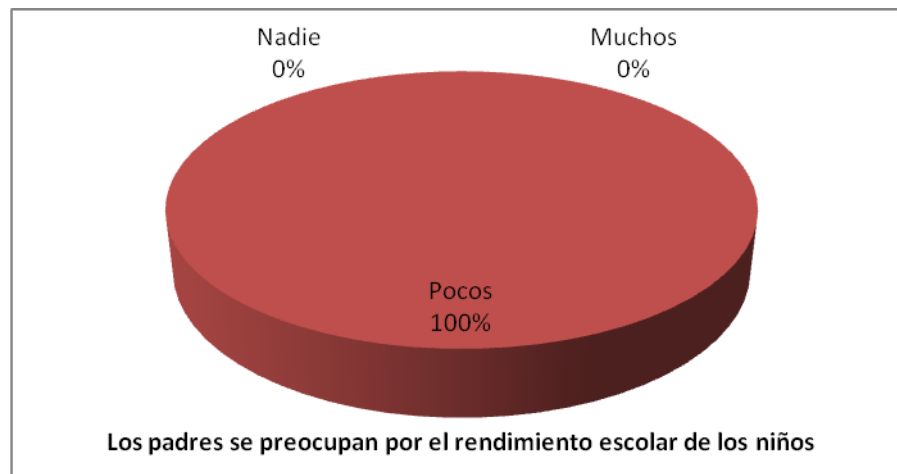
Cuadro 23

RESPUESTAS	f	%
Muchos	0	0
Pocos	2	100
Nadie	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 23



Análisis: Los 2 maestros que representan el 100% de los encuestados manifiestan que pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos.

Interpretación: Los maestros tienen una percepción clara de que muy pocos padres se preocupan por el rendimiento de sus hijos y a eso se debe sus problemas de interaprendizaje

5. Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren para el interaprendizaje

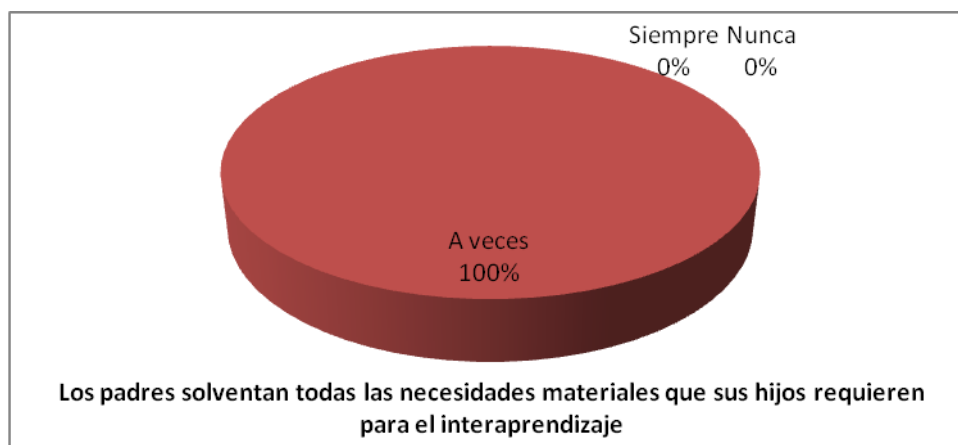
Cuadro 24

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 24



Análisis: Los 2 maestros encuestados que son el 100% afirman que los padres de familia a veces solventan las necesidades materiales de sus hijos en el interaprendizaje.

Interpretación: De esto resultados se desprende que no siempre todos los niños cuentan con los útiles y materiales indispensables para el interaprendizaje.

6. Los padres asisten a reuniones en la escuela para tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos

Cuadro 25

RESPUESTAS	f	%
Siempre	0	0
A veces	2	100
Nunca	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 25



Análisis: De los 2 maestros encuestados el 100% responde que a veces asisten los padres de familia para tratar asuntos relacionados al interaprendizaje de sus hijos.

Interpretación: Como ha sido la característica en todas las preguntas de la encuesta solo a veces los padres acuden a reuniones lo que quiere decir que no dan prioridad a la formación de sus hijos.

.7. La falta de preocupación de los padres en los estudios de sus hijos afecta el interaprendizaje

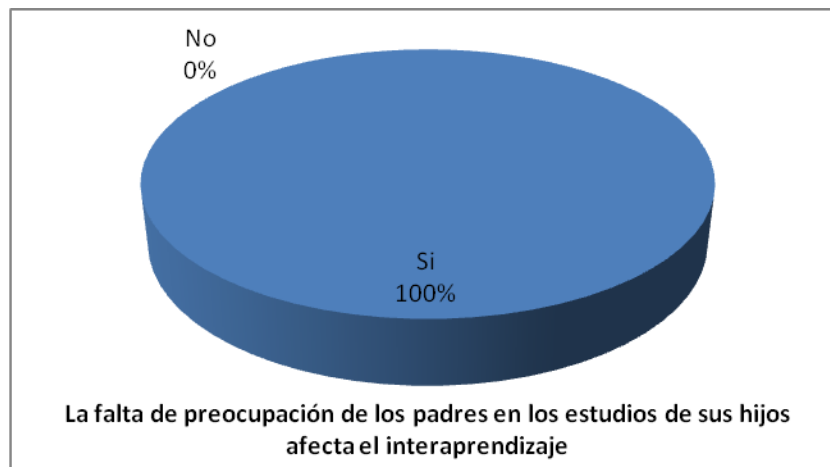
Cuadro 26

RESPUESTAS	f	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 26



Análisis: En esta pregunta los 2 maestros que son el 100% de encuestados responden que si afecta la preocupación de los padres en el rendimiento de sus hijos.

Interpretación: Se evidencia que los maestros consideran a los padres de familia como uno de los pilares fundamentales en el interaprendizaje escolar.

8. El interaprendizaje de los niños/as disminuye por falta de preocupación de los padres

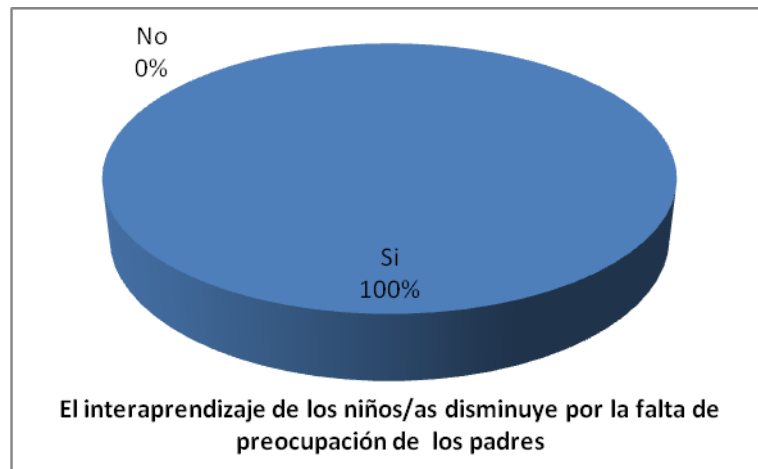
Cuadro 27

RESPUESTAS	f	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 27



Análisis: los 2 maestros encuestados que son el 100% afirman que el interaprendizaje si disminuye por la falta de preocupación de los padres.

Interpretación: Al igual que en la respuesta anterior si no hay preocupación de los padres no hay motivación y control para el interaprendizaje del niño en la escuela.

9. En su grado es necesario una mayor participación de los padres en el interaprendizaje de sus hijos/as

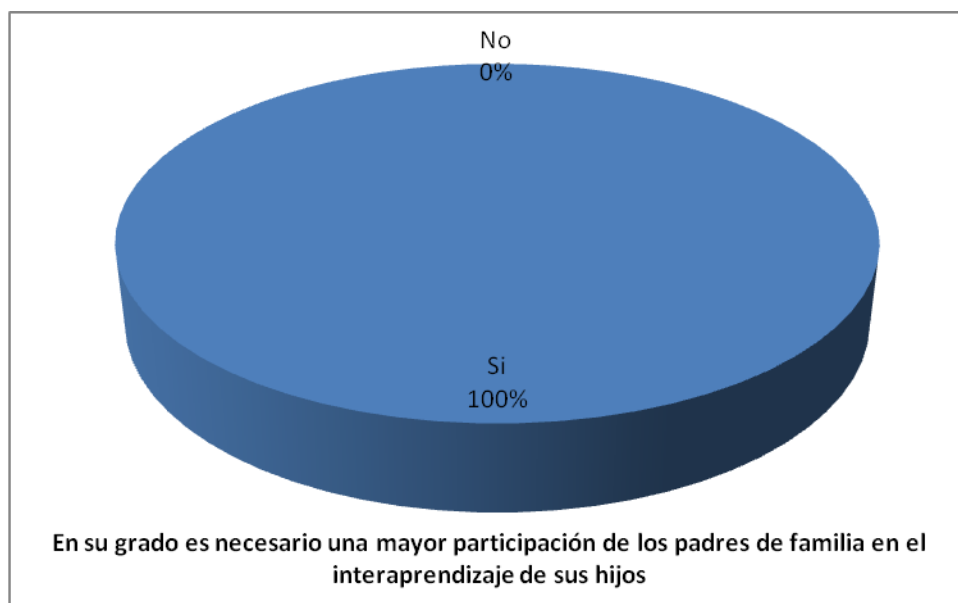
Cuadro 28

RESPUESTAS	f	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 28



Análisis: de los 2 encuestados el 100% responde que en su grado si es necesario una mayor participación de los padres en el interaprendizaje de los niños.

Interpretación: Se manifiesta a través de esta pregunta la necesidad de integrar a todos los padres al proceso de aprendizaje de los niños.

10. La escuela debe guiar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos/as

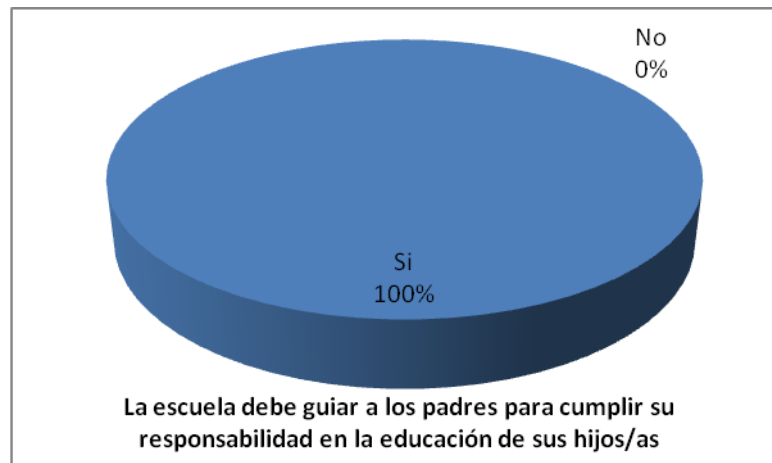
Cuadro 29

RESPUESTAS	f	%
Si	2	100
No	0	0
Total	2	100

FUENTE: Maestros del Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela "Leopoldo Navas"

ELABORADO POR: Glenda Agama Núñez

Gráfico 29



Análisis: Los 2 maestros encuestados que son el 100% responden que la escuela si debe guiar a los padres de familia para cumplir con responsabilidad en la educación de sus hijos.

Interpretación: Los maestros también están consientes que la escuela debe aportar con los padres de familia a través de un proyecto que les despierte la conciencia en participar activamente en la formación de sus hijos.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

De acuerdo al ítem Nº 3, 4 Y 5 en donde se averigua el grado de preocupación de los padres de familia y su incidencia en el interaprendizaje donde casi la totalidad de encuestados tanto de padres de familia, estudiantes y maestros; expresan que no existe el grado de despreocupación por parte de los padres de familia, por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en esta investigación.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

La mayoría de niños viven con su padre y madre, aunque hay un considerable número que viven solo con su madre.

En los hogares en su mayoría trabajan padre y madre.

Pocos son los padres que se preocupan por el rendimiento de sus hijos.

Solo a veces los padres solventan las necesidades materiales de los niños en el interaprendizaje.

La falta de preocupación de los padres afecta en el interaprendizaje de los hijos.

No asisten los padres a la escuela de sus hijos por estar trabajando.

La escuela debe guiar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en al educación de sus hijos.

5.2. RECOMENDACIONES

Despertar la conciencia del padre de familia en que su responsabilidad es un factor ineludible que cumplir dentro de la escuela.

Ejecutar talleres de escuela para padres donde la presencia del padre de familia permita cambiar de mentalidad y actitud frente a la educación de sus hijos.

Ayudar en lo posible a distribuir el tiempo disponible para sus hijos en calidad y no en cantidad.

Establecer espacios de tiempo dentro de la familia para compartir actividades y sobre todo la comunicación.

Crear hábitos en los padres de familia de control y ayuda en la realización de las tareas escolares de sus hijos.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

NOMBRE DE LA PROPUESTA: Taller para incentivar el grado de preocupación de los padres de familia.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Nombre de la institución: Escuela Fiscal Mixta “Leopoldo Navas”

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Parroquia: Mulliquindil

Sector: Rumipamba de Navas

Teléfono: 032729852

Nombre de la investigadora: Glenda Agama Núñez

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De los resultados obtenidos en el proceso de investigación se detectó la existencia del problema que en el Sexto y Séptimo Año de E.B. de la Escuela “Leopoldo Navas”, los padres en su gran mayoría manifiestan a través de la comprobación de la hipótesis un alto grado de despreocupación en la educación de sus hijos. Con estos antecedentes es necesario encontrar una solución a este problema, mediante el diseño, organización y aplicación de una propuesta; la misma que se constituiría en la parte más importante de todo el proyecto. De esta manera estaremos cumpliendo con los objetivos planteados al inicio del presente trabajo de investigación.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Dentro de la labor educativa, es necesario una participación conjunta de todos los sectores involucrados, a menudo se habla de la trilogía de la educación: maestros, niños y padres de familia.

Precisamente esa es la falencia de la institución, porque son los padres de familia que no cumplen a satisfacción su rol de compartir con los maestros, a través de una comunicación permanente la formación de sus hijos.

Es verdad que las circunstancias económicas y sociales constituyen una barrera para alcanzar esta integración, pero también no es menos cierto que cuando se trata del bienestar de un hijo, es obligación de los padres buscar los espacios y el tiempo para dedicarles a ellos en pos de su beneficio.

6.4. OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Incentivar a los padres de familia su grado de preocupación por sus hijos para mejorar el interaprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Organizar un taller motivación y capacitación para padres de familia sobre sus responsabilidades en la escuela de sus hijos.

Aplicar la propuesta y mejorar el rendimiento escolar de los niños.

6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIVILDAD

Este proyecto propuesto tiene plena factibilidad de realización, gracias a que existe la acogida favorable de las autoridades de la institución, quienes han manifestado un respaldo absoluto al trabajo de investigación y el aporte que significará en beneficio de los niños; de igual manera la aceptación y voluntad de colaborar de los padres de familia, conscientes de sus falencias educativas. Existen además los medios económicos y materiales gracias al financiamiento voluntario de los padres de familia.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

El presente trabajo se fundamenta en una necesidad de tipo social y pedagógica que lo constituyen el interaprendizaje y la participación de los padres de familia en su consolidación.

El interaprendizaje ubicado en el campo de la Pedagogía, debe ser un proceso armónico, participativo donde los principios y fines educativos se reflejen en la formación de individuos completamente autónomos, analíticos, críticos, conscientes de su realidad natural y social.

Por otro lado la tarea de educar es compromiso que adquiere de manera primaria la familia, porque son los padres quienes echan la cimiento para la formación del individuo; el complemento de la formación constituye la escuela a través del cumplimiento de su misión debe ofrecer las herramientas necesarias al niño para que de adulto sea un agente positivo de cambio.

6.7. METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller: La familia y su acción educadora.	Concienciar a los padres de familia sobre la función de la familia en la educación.	2 horas	Docente Padres de familia.	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía. Papelógrafos	Lluvia de ideas. Exposición del tema. Proyección audiovisual.	2 horas del lunes (de 16h:00 a 18h:00)	Docente
Taller sobre los tipos de padres de familia.	Visualizar los tipos de padres de familia y analizar actitud frente a la formación de sus hijos.	2 horas	Docente Padres de familia.	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía. Papelógrafos	Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria	2 horas del Martes (de 16h:00 a 18h:00)	
Taller: Valores humanos en la familia.	Crear un ambiente cálido y cariñoso, apoyador y motivador en la familia.	2 horas	Docente Padres de familia.	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía. Papelógrafos	Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria	2 horas del Miércoles (de 16h:00 a 18h:00)	Docente

ACTIVIDADES	OBJETIVO	DURACIÓN	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
Taller: Funciones para ser mejores padres.	Dar al padre de familia consejos prácticos para que retome ese rol protagónico y de liderazgo que exige la realidad familiar.	2 horas	Docente Padres de familia.	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía. Papelógrafos	Exposición Socialización de resultados Análisis Plenaria.	2 horas del jueves (de 16h:00 a 18h:00)	Docente
Taller: Como prevenir el fracaso escolar de sus hijos	Orientar a los padres como mejorar las relaciones con sus hijos y prevenir el fracaso escolar.	2 horas	Docente Padres de familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía. Papelógrafos	Exposición del tema. Proyección audiovisual. Dramatización Plenaria.	2 horas del viernes (de 16h:00 a 18h:00)	Docente

CONTENIDOS DE LOS TALLERES

La familia y su acción educadora.- La familia es el núcleo central de la socialización primaria, porque es en ella que los niños aprenden roles sociales que luego les proporcionarán un status social. La función educadora de la familia; por tanto, exige que los padres cumplan un papel muy importante en el seno familiar, porque es ahí donde se inicia el desarrollo de la sociabilidad humana.

Tipos de padres.- Las dificultades de aprendizaje, la falta de atención, la agresividad y otros problemas de comportamiento, son adquiridos por los modelos de comportamiento de los padres que ofrecen en su trajinar diario; y, son tan simples de determinarlas en los niños y jóvenes, porque de manera consciente o inconsciente ellos proyectan lo que “hay”, o lo que “no hay”, en casa: orden, disciplina, agresión o viceversa.

Valores humanos en la familia.- El ambiente cálido, positivo es preponderante en la educación de nuestros hijos, un ambiente rodeado de paz, libertad, justicia, solidaridad, honradez; todo esto sin duda alguna se verá reflejado en la formación de la personal del niño que nunca desaparecerá.

Funciones para ser mejores padres.- La profesión de ser padres de familia es de toda la vida, sin embargo debemos reconocer que no tenemos una preparación como lo tiene otra profesión por lo tanto es necesario tener tres funciones prioritarias: Responsabilidad, confianza y respeto.

Como prevenir el fracaso escolar.- Los padres de familia temen la pérdida de año de sus hijos, por eso es mejor prevenir que lamentar, para ello es necesario encontrar alternativas que permitan a nuestros hijos optimizar sus potencialidades, posibilidades y recursos.

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. CÚSPIDE ADMINISTRATIVA

Tutor	Director de la Escuela
Núcleo operacional	Glenda Agama Núñez
Padres de familia	30 padres de familia de Sexto y Séptimo de E.B. Profesores
Medios de apoyo	Autoridades de la institución

6.8.2. FINANCIAMIENTO

Autoridades de la institución.

Maestra

Padres de familia.

6.8.3. PRESUPUESTO

RUBROS	VALOR
<ul style="list-style-type: none"> ● Copias de documentos ● Papel ● Marcadores ● Memory flash ● Imprevistos 	<p>\$ 20</p> <p>\$ 10</p> <p>\$ 10</p> <p>\$ 10</p> <p>\$ 15</p>
TOTAL	\$ 65

6.8.4. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

N	ACTIVIDAD	DIRIGIDA A	DURACIÓN	ABRIL				
				6	7	8	9	10
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Dinámica de motivación e integración del grupo	Padres de familia	30 minutos					
2	Lluvia de ideas sobre la familia y su acción educadora	Padres de familia	30 minutos					
3	Presentación de diapositivas	Padres de familia	30 minutos					
4	Plenaria de grupos	Padres de familia	30 minutos					
5	Presentación de diapositivas sobre tipo de padres de Familia.	Padres de familia	1 hora					
7	Análisis y reflexión	Padres de familia	30 minutos					
8	Dramatización	Padres de familia	30 minutos					
9	Lectura reflexiva los valores en la familia	Padres de familia	30 minutos					
10	Trabajo de análisis en grupos	Padres de familia	30 minutos					
11	Exposición en carteles y plenaria	Padres de familia	1 hora					
12	Funciones para ser mejores padres	Padres de familia	1 hora					
13	Presentación de un video y plenaria	Padres de familia	1 hora					
14	Necesidades que los padre deben satisfacer en sus hijos	Padres de familia	1 hora					
15	Como prevenir el fracaso escolar.	Padres de familia	1 hora					

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

- Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizará al inicio de la ejecución de la propuesta.

- Una evaluación concurrente o de proceso, es decir se evaluará la eficiencia y eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitoreo y comparaciones entre:
 - ✓ Objetivos alcanzados frente a los programados.
 - ✓ Actividades realizadas frente a las programadas.
 - ✓ Tiempo utilizado frente a lo planificado.

- Una evaluación final o de salida, donde se realizará una evaluación conjunta con todos los padres de familia del producto final reflejado en su participación activa en interaprendizaje de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- ARANDA, Alcides (2000) “Planificación estratégica educativa”
- BEDOYA, Iván (1989) “La epistemología y pedagogía”
- CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2004)
- CONSTITUCIÓN, Ecuador (2008)
- EDUFUTURO Pichincha - Ecuador (2006) “Derechos de los niños”
- FRANCO, de Machado (1996) “Un enfoque curricular para una educación integral.
- GONZALEZ, Ileana (2007) “Derechos y obligaciones de los padres”
- HURTADO, Ítalo (2008) “Investigación científica”
- KHUN, Arhur (1962) “Paradigmas educativos”
- MARTÍNEZ, Ovidio (2003) “Factores del interaprendizaje”
- MERANI, Alberto (1969) “Psicología y pedagogía”
- MURILLO, José Alberto (2009) “Manual de educación familiar”
- OIKOS, Tau (1972) “Tratado de Ciencias Pedagógicas”
- PROAÑO, Jaime y otros (1999) “Estadística aplicada a la educación”

- Psicólogo elacayoparajon@yahoo.com)
- REGLAMENTO DE LA LEY DE EDUCACIÓN (1996)
- WOOD, Doroty (1998) “Paradigma constructivista”

ANEXOS

PROVINCIA DE COTOPAXI



CANTÓN SALCEDO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA PARA PADRES Y MADRES DE FAMILIA DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.B. DE LA ESCUELA LEOPOLDO NAVAS"

Objetivo: Determinar la incidencia del grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Con quien vive su hijo en su casa.	Su padre y madre () Su padre () Su madre () Ninguno de ellos ()
2. En su familia el que trabaja es.	Su padre y madre () Su padre () Su madre () Ninguno ()
3. Como padres se preocupan por el rendimiento de su hijo/a.	Mucho () Poco () Nada ()
4. Solventan a sus hijos en todas las necesidades materiales.	Siempre () A veces () Nunca ()
5. Asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos.	Siempre () A veces () Nunca ()
6. Cuando el maestro por rendimiento o disciplina de su hijo/a le llama a usted como representante acude al llamado.	Siempre () A veces () Nunca ()
7. La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta su interaprendizaje.	Siempre () A veces () Nunca ()
8. Usted no asiste a la escuela de su hijo por qué.	Esta ocupado trabajando () No le comunica su hijo/a () No quiere ()
9. Es necesario capacitar a los padres para que cumplieran con su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA LOS MAESTROS/AS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.B.
DE LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS"

Objetivo: Determinar la incidencia del grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Cuantos niños viven en hogares organizados con su padre y madre.	Todos () La mayoría () Pocos () Ninguno ()
2. La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de.	Todos () Algunos () Ninguno ()
3. Los padres le controlan y ayudan a sus hijos con las tareas en la casa	Siempre () A veces () Nunca ()
4. Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños.	Mucho () Poco () Nada ()
5. Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren para el Interaprendizaje.	Siempre () A veces () Nunca ()
6. Los padres asisten a las reuniones en la escuela para tratar asuntos de interaprendizaje de sus hijos	Siempre () A veces () Nunca ()
7. La falta de preocupación de los padres en los estudios de sus hijos afecta el interaprendizaje.	Si () No ()
8. El interaprendizaje de los niños/as disminuye por la falta de preocupación de los padres de familia.	Si () No ()
9. En su grado es necesario una mayor participación de los padres en el inter aprendizaje de sus hijos/as	Si () No ()
10. La escuela debe guiar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos.	Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
ENCUESTA PARA LOS NIÑOS/AS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE E.B. DE
LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS"

Objetivo: Determinar la incidencia del grado de preocupación de los padres de familia en el interaprendizaje escolar.

Instrucciones: Por favor responda con toda sinceridad marcando con una X en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. Con quien vive usted en su casa.	Su padre y su madre () Su padre () Su madre () Ninguno de ellos ()
2. En su familia el que trabaja es.	Su padre y su madre () Su padre () Su madre () Ninguno de ellos ()
3. Tus padres se preocupan por tu aprendizaje	Mucho () Poco () Nada ()
4. Tus padres te dan todas las cosas que tú necesitas para tu interaprendizaje.	Siempre () A veces () Nunca ()
5. Tus padres asisten a las reuniones en la escuela.	Siempre () A veces () Nunca ()
6. Cuando el maestro por su rendimiento o disciplina le mandan a traer tu padre o representante, acuden al llamado.	Siempre () A veces () Nunca ()
7. La falta de preocupación de tus padres en tus estudios afecta tu aprendizaje	Si () No ()
8. Le gustaría que sus padres se preocupen más en tu interaprendizaje.	Si () No ()
9. Es necesario realizar un taller para orientar a tus padres para que te ayuden mejor en tu aprendizaje.	Si () No ()
10. Tus padres no se preocupan en tu interaprendizaje por.	Falta de tiempo () Exceso de trabajo () Falta de amor ()

GRACIAS POR SU COLABORACION



ALUMNOS DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LEOPOLDO NAVAS", CON SU MAESTRO



NIÑOS REFORZANDO CONOCIMIENTOS

