



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

**“LOS RECURSOS DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO DE
ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEXTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA AMBATO, PROVINCIA DE
COTOPAXI, CANTÓN LATACUNGA, PARROQUIA TANICUCHÍ, DURANTE EL AÑO
LECTIVO 2009-2010”.**

**AUTORA: Sandra Maribel Acuña
Montachana.**

TUTOR: Dr. Cristóbal A. Tinajero A

**AMBATO
2010**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor para la elaboración del Proyecto de Investigación sobre. “Los recursos didáctico y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí, durante el año lectivo 2009-2010” de la estudiante: Sandra Maribel Acuña Montachana, alumna del seminario de graduación, como requisito para la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia, considerando que dicho informe reúne los méritos suficientes para ser sometido a evaluación del jurado examinador que el Honorable Consejo Directivo designe.

Ambato: marzo del 2010

TUTOR

Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

AUTORÍA DEL PROYECTO

En mi calidad de Autora del Proyecto de Investigación del tema: “Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato”, como requisito de graduación de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialidad Educación Parvularia declaro que, lo escrito es de mi autoría, haciéndome responsable, penalmente si es necesario en caso de plagio.

Ambato, marzo 27 del 2010

AUTORA:

Sandra Maribel Acuña Montachana.

C.I : 0502572217

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal Examinador, una vez estudiado y analizado el Informe del Proyecto de Investigación sobre el tema: “Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato, durante el año lectivo 2009-2010” de la estudiante: Sandra Maribel Acuña Montachana Egresada de la especialización de Educación Parvularia, consideramos que amerita su aprobación.

Para constancia firman:

Ambato, Mayo del 2010.

Dr.MSc. Marcelo Parra Bonilla. Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome.

DEDICATORIA

Al cumplirse una etapa de mi vida, sentí la satisfacción de haber culminado con éxito la meta anhelada.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar y alcanzar mis metas planteadas.

A mi Padre, que desde el más allá supo guiarme a lo largo de mi vida por los caminos de la superación.

A mi Madre que siempre ha estado apoyándome moralmente para verme realizada y cumplir mis sueños fruto de mi sacrificio y esfuerzos constantes sobre todo depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad.

Es por ello que a mis padres los amo mucho y siempre estaré orgullosa de ser su hija.

Sandra Maribel Acuña Montachana.

AGRADECIMIENTO

Mi eterna gratitud a todos y cada una de las personas que me apoyaron y fueron testigos de mis triunfos y fracasos constantes de manera especial a Dios el todo poderoso por darme la salud, por guiarme cada paso de mi vida, y darme la dicha de lograr una meta que tanto había soñado y que hoy se convierta en realidad. A toda mi familia, a mi amiga, compañeras que estuvieron a mi lado apoyándome en el transcurso de mi carrera.

A la Universidad Técnica de Ambato quien es forjadora de nuevos horizontes que me permitió crecer y formarme como persona en sus instalaciones.

Al Dr. Marcelo Parra por su coordinación y ayuda mientras cumplíamos con nuestro objetivo, a mis maestros/as ejemplo de virtudes, sabiduría y sapiencia que estuvieron orientándome en el transcurso de mi vida estudiantil de quienes llevo las mejores enseñanzas y los más imperecederos recuerdos.

Al Dr. Cristóbal Tinajero por la profesionalidad demostrada en la guía y conducción del proyecto tesis de investigación.

A la escuela fiscal mixta Ambato, en especial a la Sra. Directora del Plantel, por facilitar el desarrollo de la investigación.

INDICE GENERAL

A. PRELIMINARES.

PAGINA

PORTADA					I
APROBACIÓN	DEL	TRIBUNAL	DE	GRADO	II
APROBACIÓN		DEL		TUTOR	III
AUTORÍA		DEL		TRABAJO	IV
AGRADECIMIENTO					V
DEDICATORIA					VI
ÍNDICE	GENERAL		DE	CONTENIDOS	VII
ÍNDICE	DE	CUADROS	Y	GRÁFICOS	VII

B.- TEXTO

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I
EL PROBLEMA

Planteamiento del problema.....	1
Contextualización Macro (a nivel internacional o nacional).....	1
Contextualización Meso (a nivel provincial o local).....	5
Contextualización Micro (a nivel institucional).....	8
Análisis crítico (Luego del gráfico: Árbol del problema).....	9
Prognosis	10
Formulación del problema.....	11
Interrogantes de la investigación.....	11
Delimitación del objeto de investigación.....	12
Justificación.....	13
Objetivos:	
Objetivo	
General.....	14
Objetivos	
Específicos.....	14

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes investigativos (Investigaciones previas).....	15
Fundamentaciones (exposiciones fundamentadas en las consultas paradigmáticas y documental actualizadas.)...15	
Fundamentación Filosófica.....	15
Fundamentación Pedagógica.....	16
Fundamentación Legal.....	17
Fundamentación Sociológica.....	18
Fundamentación Económica.....	19
Fundamentación Política.....	20
Categorías Fundamentales.....	22
Variable independiente.....	22
Variable dependiente.....	24
Hipótesis o pregunta directriz (dependiendo de la modalidad de investigación)	26
Señalamiento de variables.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Modalidad básica de la investigación.....	27
Tipo de investigación.....	28
Población y muestra.....	28
Operacionalización de variables.....	28
Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	30
Validez y confiabilidad de los Instrumentos.....	30
Plan de recolección de información.....	32
Plan de procesamiento de la información.....	32

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	33
Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	34
Verificación de hipótesis.....	53

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	54
Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI
MARCO ADMINISTRATIVO

Recursos.....	56
Cronograma.....	59

CAPÍTULO VII
PROPUESTA

Datos informativos.....	60
Antecedentes de la propuesta.....	61
Justificación.....	61
Objetivos.....	62
Análisis de factibilidad.....	63
Fundamentación.....	63
Modelo Operativo.....	64
Administración.....	66
Financiamiento.....	67
Presupuesto.....	67
Cronograma.....	68
Previsión de la evaluación.....	68

C.- MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	69
ANEXOS	
Anexo 1	72
Anexo 2	73
Anexo 4	74
Anexo 5	75

ESQUEMA DEL INFORME DE INVESTIGACIÓN

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

Contenidos

Pág.

1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis crítico	9
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación del problema	11
1.2.5 Interrogantes (subproblemas)	11
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.3 Justificación	13

1.4 Objetivos.....	14
1.4.1 General.....	14
1.4.2 Específicos.....	14

CAPÍTULO 2

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos.....	15
2.2 Fundamentación filosófica.....	15
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	16
2.3 Fundamentación legal.....	17
2.4 Fundamentación sociológica.....	18
2.5 Fundamentación económica.....	19
2.6 Fundamentación política.....	20
2.7 Categorías fundamentales.....	22
2.8 Hipótesis.....	26
2.9 Señalamiento de variables.....	26

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad básica de la investigación.....	27
3.2 Nivel o tipo de investigación.....	28
3.3 Población y muestra.....	28

3.4 Operacionalización de variables.....	28
3.5 Plan de recolección de información.....	32
3.6 Plan de procesamiento de la información.....	32

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados (encuesta, entrevista).....	33
4.2 Interpretación de datos (encuesta, entrevista).....	34
4.3 Verificación de hipótesis.....	53

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.....	54
5.2 Recomendaciones.....	55

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Marco Administrativo.....	56
6.1.1 Recursos.....	56
6.1.2 Cronograma.....	59

CAPÍTULO VII

PROPUESTA

7.1 Datos informativos.....	60
7.2 Antecedentes de la propuesta.....	61
7.3 Justificación.....	61
7.4 Objetivos.....	62
7.5 Análisis de factibilidad.....	63
7.6 Metodología. (Modelo operativo).....	64
7.7 Administración.....	66
7.7.2 Financiamiento.....	67
7.7.3 Presupuesto.....	67
7.8 Cronograma.....	68
7.9 Previsión de la evaluación.....	68

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

CUADRO 1

Utilización de material didáctico por la docente.....33

CUADRO 2

Disponibilidad de laboratorio de Ciencias Naturales.....35

CUADRO 3

Condiciones de los recursos didácticos que dispone son.....37

CUADRO 4

Según los niños y niñas la utilización de recursos didácticos del medio ambiente es utilizada de manera.....39

CUADRO 5

Utilización de material didáctico proporcionado por los alumnos/as41

CUADRO 6

Quién debe proporcionar material didáctico.....43

CUADRO 7

**Empleo de material didáctico en proceso de enseñanza-
aprendizaje..45**

CUADRO 8

**Grado emocional de los niños /as por la ausencia de material
didáctico.....47**

CUADRO 9

Tu grado de comprensión por la falta de recursos didácticos es.....49

CUADRO 10

Tus calificaciones del primer trimestre son.....51

GRÁFICO 1

1.- Utilización de material didáctico por la docente.....34

GRÁFICO 2

2.- Disponibilidad de laboratorio de Ciencias Naturales.....36

GRÁFICO 3

3.- Condiciones de los recursos didácticos que dispone son.....38

GRÁFICO 4

4.- Según los niños y niñas la utilización de recursos didácticos del medio ambiente es utilizada de manera.....40

GRÁFICO 5

Utilización de material didáctico proporcionado por los alumnos/as42

GRÁFICO 6

Quién debe proporcionar material didáctico.....44

GRÁFICO 7

**Empleo de material didáctico en proceso de enseñanza-
aprendizaje...46**

GRÁFICO 8

Grado emocional de los niños /as por la ausencia de material didáctico.....48

GRÁFICO 9

Tu grado de comprensión por la falta de recursos didácticos es.....50

GRÁFICO 10

10.- Tus calificaciones del primer trimestre son.....52

INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.- El presente capítulo hace referencia al planteamiento del problema, determinado el área crítica de las variables y su contextualización para luego realizar el análisis crítico, a través de un árbol del problema donde consta las causas y los efectos que se derivan del problema a investigarse, la prognosis , la justificación , planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos.

CAPÍTULO II.- Es la presentación del marco teórico que se inicia con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones y las categorías fundamentales sustentadas en las teorías de cada una de las variables que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros, revistas, internet y otros documentales de conocimientos científicos que están respaldados por su autoría correspondiente para llegar a formular una hipótesis y encontrar las variables tanto dependiente como independiente.

Capítulo III.- Consta de la metodología que explica los métodos que se utilizo para el desarrollo del proyecto de investigación, señalando varios aspectos tales como el enfoque de paradigmas que encaminaron la acción del trabajo, señalando el tipo de investigación, el número de población, la operacionalización de las variables con el diseño estadístico a utilizarse, recolección de toda la información posible del lugar de los hechos y el procesamiento de la información donde constan la validez y confiabilidad del tema.

Capítulo IV.- Se realizó el análisis e interpretación de los resultados que se obtuvo en la aplicación de las encuestas, los valores de la frecuencia y los porcentajes de cada una de las variables y de esa manera cumplir con los objetivos planteados, para proceder a la verificación y comprobación de la hipótesis.

Capítulo V.- Se detallan las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados estadísticos.

Capítulo VI.- Consta del marco administrativo es decir los recursos necesarios que se puede utilizar para lograr el éxito del trabajo investigativo como los recursos institucionales, humanos, económicos, y la presentación de un cronograma con sus respectivas actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto con sus respectivos días y fechas.

Capítulo VII.- Se desarrolla un plan de acción viable que contribuya a oprimir la problemática existentes con la aplicación de alternativas de solución que a mi criterio son factibles y útiles para ejecutarlos. Se concluye el proyecto con los anexos donde consta la bibliografía, fotografías, mapas, croquis que completan el trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA:

Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la

escuela fiscal mixta Ambato de la Provincia de Cotopaxi, Catón Latacunga, Parroquia Tanicuchí.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

En el mundo actual el docente está plenamente convencido del valor formativo que tienen los recursos didácticos y su intervención como orientador, es fundamental para el empleo y manipulación de los mismos, para despertar el interés de los estudiantes dentro de cualquier tipo de estudio en el aula de clase, que llevará a los dicentes a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción, la motivación de los recursos didácticos desempeña un papel importante en todos los actos, aun

cuando los docentes la acogen como instrumento indispensable dentro del quehacer profesional.

Desde 1974 se considero como recurso didáctico todo aquel material impreso y tecnológico como apoyo para aumentar la efectividad del trabajo del profesor, sin llegar a sustituir la función educativa y humana del maestro, así como organizar el trabajo de los estudiantes y el tiempo necesario, para su formación científica elevando la motivación hacia la enseñanza-aprendizaje.

Hay que tener en cuenta la influencia que ejercen los medios en la formación de la personalidad de los alumnos, los medios reducen el

tiempo dedicado a la memorización porque objetivan la enseñanza y activan las funciones intelectuales para la adquisición del nuevo conocimiento garantizando la asimilación de lo esencial.

Actualmente estos materiales o recursos han ido evolucionando a través de los avances tecnológicos, sucintándose que muchos educadores se resisten apreciar su utilidad y eficacia, donde la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por el docente.

Lo más frecuente es que la relación alumno-contenido se produzca a través de algún material didáctico que represente, aproxime o facilite el acceso del alumno a la observación, investigación, comprensión de la realidad, desde una perspectiva amplia englobaría considerar como recurso didáctico cualquier hecho, lugar, objeto, persona, proceso o instrumento que ayude al profesor y al alumno a alcanzar los objetivos planteados.

Los recursos didácticos deben estar orientados a un fin y organizados en función de los criterios de referencia del currículo, el valor pedagógico de los medios está íntimamente relacionado con el contexto en que se usan, más que en sus propias cualidades y posibilidades específicas. La inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el equipo docente correspondiente tengan claros cuáles son las principales funciones que pueden desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje porque implica acciones de motivación, despertar interés, adquisición de conocimientos, manipulación, demostración, experimentación y explicación.

FUNCIONES QUE DESARROLLAN LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Los recursos didácticos proporcionan información al alumno.
- Son una guía para los aprendizajes ayudando a organizar la información que queremos transmitir.

- De esta manera ofrecemos nuevos conocimientos al alumno.
- Nos ayudan a ejercitar las habilidades y también a desarrollarlas.
- Los recursos didácticos despiertan la motivación, crean un interés hacia el contenido.
- Los recursos didácticos permiten evaluar los conocimientos de los alumnos en cada momento, ya que normalmente suelen contener una serie de cuestiones sobre las que queremos que el alumno reflexione.
- Nos proporcionan un entorno para la expresión del alumno. Como por ejemplo, rellenar una ficha mediante una conversación en la que alumno y docente interactúan.

VENTAJAS DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS

- Facilitan la comprensión de lo que se estudia al presentar el contenido de manera tangible, observable y manejable.
- Concretan y ejemplifican la información que se expone, generando la motivación del grupo.
- Refuerzan la retención de lo aprendido al estimular los sentidos de los estudiantes.

- Clasificación de acuerdo al uso didáctico de la información que se proporciona a los estudiantes.
- Presentar los conceptos de un tema de una manera objetiva, clara y accesible.
- Estimular el interés y la motivación del grupo.
- Acercar a los participantes a la realidad y a darle significado a lo aprendido.

MESO

El Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la sociedad actual, mencionan características relevantes de los recursos didácticos en el proceso de enseñanza- aprendizaje, afirmando que los medios didácticos se consideran herramientas de ayuda para llevar a cabo la tarea formativa, mediante las clases de recursos.

Recursos Tradicionales: La pizarra, el cartel, material escrito: libros, folletos y prensa, fotografías.

Recursos Tecnológicos: Internet, correo electrónico, chat, foro, programas, video conferencia, presentación multimedia.

Materiales Visuales: Son aquellos que generan estímulos y experiencias básicamente a través del sentido de la vista emitiendo imágenes. Por ejemplo: pizarra, fanelógrafo, láminas, mapas, globos, materiales tridimensionales, libros, textos, cuadernos, periódico mural etc.

Visuales concretos: Constituidos por seres y objetos de existencia espacio-temporal y verificables. A su vez pueden ser:

Con movimiento: animales y plantas.

Fijos: elementos del paisaje natural y construcciones.

Visuales simbólicos o representativos: Por copias o imágenes de la realidad: láminas, fichas etc.

Materiales Auditivos: Son aquellos que provocan estímulos y experiencias básicas a través del oído emitiendo sonidos como: la voz humana, artefactos, instrumentos o materiales sonoros.

La voz humana: Es un medio audible y el recurso didáctico por excelencia.

Los aparatos o artefactos sonoros: Han sido conocidos como materiales instructivos más útiles. Ejemplo: La radio, la grabadora, el disco y el cassette.

Los instrumentos musicales sonoros: Son recursos didácticos que brindan la posibilidad de realizar actividades de percepción, expresión y experimentación musicales, así como para acompañar escenificaciones produciendo efectos sonoros.

Materiales Audio-Visuales: Son aquellos que provocan sensaciones y estímulos simultáneos, básicamente a través del oído y la vista, emitiendo imágenes y sonidos. Pueden ser:

Audiovisuales concretos: Teatro, títeres.

Audiovisuales representativos: Cine, la televisión.

El entorno: Proporciona un sinnúmero de materiales que pueden ser manipulados, transformados, clasificados, ordenados, combinados, e investigados como: plantas, frutas, minerales, rocas, animales, botellas, telas, maquetas etc. La actividad del maestro, en el proceso de enseñanza- aprendizaje, se considera como una actividad de mediación entre la cultura, en su sentido más amplio, representada en el currículo, y el alumno, por tanto, el maestro, a través de la actividad de la enseñanza, ha de facilitar el aprendizaje del alumno, disponiendo de diferentes elementos o recursos, de los que se ayuda para hacer posible su labor de mediación de conocimientos.

El material didáctico es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el alumno, teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias para facilitar al proceso de enseñanza-aprendizaje por ejemplo, con unas

piedras podemos trabajar las nociones de mayor a menor con los alumnos, complementando la acción directa del profesor tales como dirigir y mantener la atención del estudiante, presentando la información requerida y guiándole en la realización de la práctica, entre otras.

MICRO

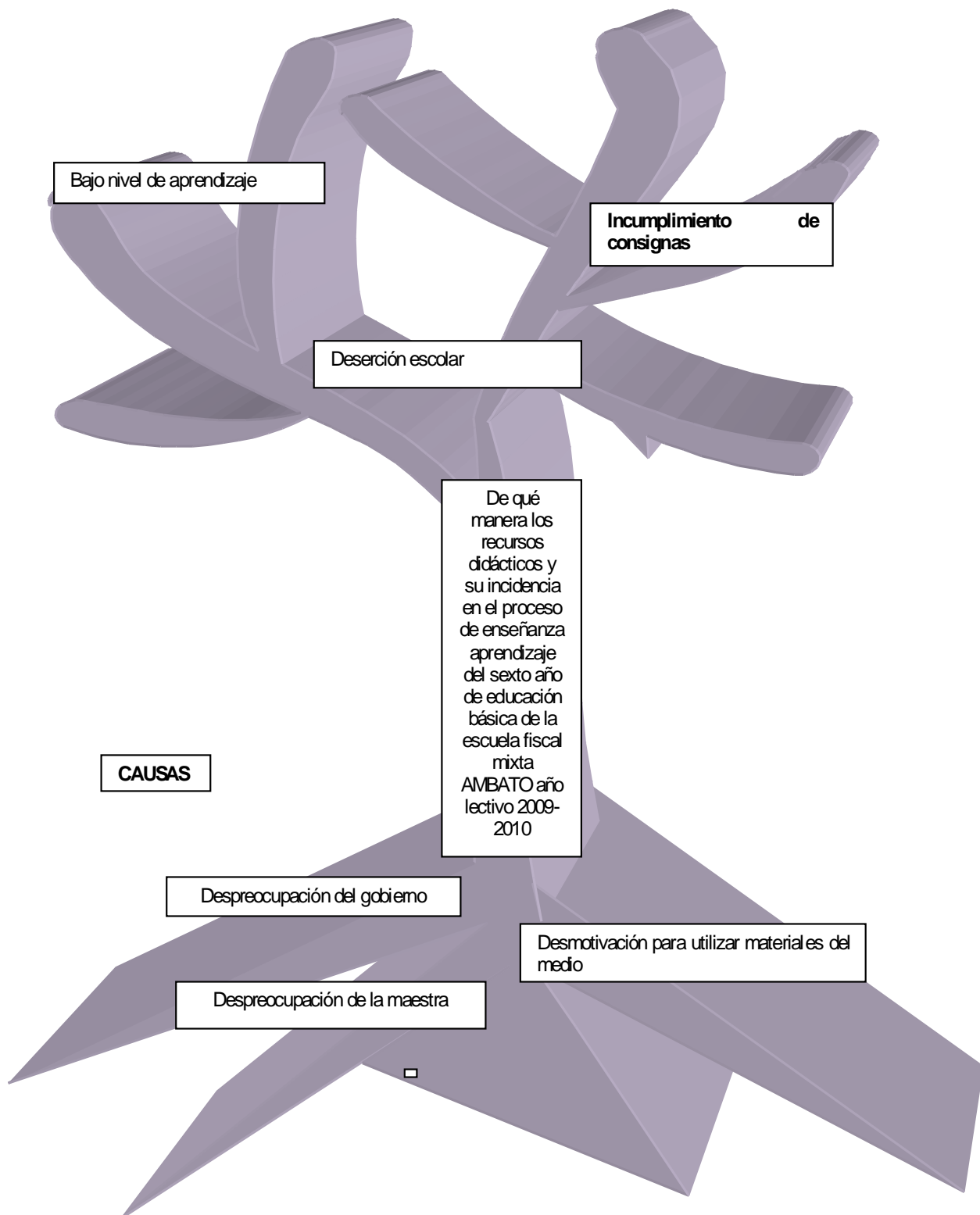
Todo docente a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase debe seleccionar los recursos y materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que los medios didácticos no tienen importancia pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque se constituyen en herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

Hoy en día existen materiales didácticos excelentes que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que les pueden servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados por editoriales o aquellos que son elaborados por uno mismo con la experiencia llegan a confeccionar.

En la escuela fiscal mixta Ambato del Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí, he podido observar que los recursos didácticos son escasos y no facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje dentro del contexto educativo

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

EFFECTOS



ANÁLISIS CRÍTICO

El presente análisis emprende un tema muy importante, sobre las causas y efectos que traen los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “Ambato”. Señalando los efectos con sus respectivas causas.

- Como la despreocupación de Gobierno Central el no distribuir el material didáctico a las Instituciones Educativas, trayendo como causa el bajo nivel de aprendizajes en los niños y niñas.
- La despreocupación de la maestra por no utilizar recursos didácticos en el desarrollo de sus clases trae como consecuencia la deserción escolar de los docentes.
- La desmotivación para utilizar materiales del medio por parte de la maestra hace que sus clases sean monótonas y provoque el incumplimiento de consignas en los estudiantes.

1.2.3 PROGNOSIS

De no solucionar esta problemática los niños y niñas del sexto año de la escuela fiscal mixta Ambato, permanecerán en las mismas condiciones en las que está actualmente originándose la ausencia de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo la mala imagen que iría generando a través del tiempo la institución educativa.

De llegar a solucionarse esta problemática las clases dirigidas por los docentes sería eficaz, porque permitiría que los niños/as sean capaces de manipular, experimentar e investigar y de esta manera ayudaría a obtener un buen rendimiento académico porque el proceso de enseñanza aprendizaje sería dirigido y llevado hacia el docente con eficiencia consiguiendo en ellos ser entes reflexivos, creativos e investigativos.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera la ausencia de recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza-aprendizaje en el sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato de la Parroquia de Tanicuchí, durante año lectivo 2009-2010?

1.2.5 INTERROGANTES DE LA INVESTIGACIÓN

Recursos didácticos.

¿Qué recursos dispone el sexto año de educación básica?

¿Cuáles son los recursos que no dispone en el aula?

¿En qué condiciones están los recursos didácticos del aula?

¿Qué recursos nos proporciona el medio ambiente?

¿Por qué el recurso debe estar relacionado con el contenido?

Proceso de enseñanza aprendizaje.

¿Por qué afecta al proceso de enseñanza aprendizaje la ausencia de recursos didácticos?

¿Por qué se desmotivan los niños y niñas?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN ESPACIAL Y TEMPORAL

El motivo de esta investigación, será descubrir los problemas que presenta la ausencia de los recursos didácticos, que diariamente se da en la institución, de igual manera se detectara los efectos que ocasiona en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as del sexto año de educación básica.

La investigación a efectuarse se centrará en el campo socio-económico, en el área de Ciencias Naturales teniendo relación con la pedagogía.

Tratándose de un problema muy importante que se enfocará en el siguiente tema que es: Los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Esta investigación se realizara con los estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí.

Esta investigación a cumplirse será en lo que corresponde al Año Lectivo 2009-2010.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la Escuela Fiscal Mixta AMBATO, de la parroquia de Tanicuchí, se realiza una investigación de mucha importancia porque las clases impartidas por el docente, serían emprendedoras y motivadoras, facilitando a los infantes, la manipulación, experimentación de recursos didácticos, mismo que conseguirán obtener un buen rendimiento académico tanto grupal como individual.

Sera necesario tener una visión científica, sobre los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños/as, mediante la información recolectada de libros, revistas, internet. Permitiendo observar de manera directa, la problemática que acontece y sus respectivos efectos que ocurrirá en los niños y niñas del sexto año de educación básica, para lo cual se realizará una investigación, apoyada de la información que se adquiriera, para señalar una propuesta que permitirá obtener un desarrollo eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con la única utilidad de que el oyente pueda explorar sus conocimientos, a través del medio o recurso que se utiliza, desarrollando la creatividad en el transcurso del aprendizaje significativo.

Con este proyecto nos beneficiaremos: docentes, estudiantes del sexto año de educación básica y sobre todo la comunidad educativa en

conjunto, en donde el impacto social sería que el rendimiento académico sea de mayor porcentaje y que los alumnos sean entes reflexivos, creativos e investigativos, de esta manera permitirá la factibilidad de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Estudiar los recursos didácticos y sus efectos en el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato, de la Parroquia de Tanicuchí, año lectivo 2009-2010.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar recursos didácticos para alcanzar el interés de los niños y niñas.

- Aplicar los recursos acorde a las áreas de estudio.

- Descubrir las causas del aprendizaje por la ausencia de recursos didácticos.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En la institución que está siendo investigada, no se ha realizado ninguna investigación sobre la problemática que ocurre en los niños/as del sexto año de educación básica, es lamentable ver que tampoco ha existido talleres, foros, conferencias sobre los recursos didácticos de alta tecnología.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo por cuanto busca plantear una alternativa de solución a la escasa innovación de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños y niñas, deseando dinamizar el uso de los recursos didácticos para generar cambios cualitativos profundos en nuestros estudiantes.

La investigación será asumida desde el enfoque epistemológico por cuanto las causas y los efectos de los recursos didácticos se desarrolla en diferentes contextos, en función de este estudio se buscara la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de la investigación, donde la teoría con la practica deben estar en intima relación por qué no puede haber teoría sin práctica y práctica sin teoría la investigación sería inútil.

Axiológicamente como ciencia parte de la filosofía tratando de rescatar los valores de responsabilidad, honestidad, veracidad y equidad para ofrecer un trabajo limpio.

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

El presente trabajo de investigación se fundamenta en las teorías de Jean Piaget, en lo referente a la asimilación y acomodación de las funciones intelectuales que facilitan el conocimiento, de esa manera los recursos didácticos adquieren relevancia en la asimilación, cuando se incorporan informaciones provenientes del mundo exterior a los esquemas o estructuras cognitivas previamente construidas por el individuo.

La enseñanza debe basarse fundamentalmente en el cambio conceptual y debe promover facilitar el aprendizaje significativo. Esta idea se vincula tanto a la metodología planteada como a los recursos utilizados.

Por lo expuesto el trabajo de investigación también se fundamenta en la Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel, en el que menciona que el aprendizaje requiere una disposición favorable del

alumno para relacionar el nuevo conocimiento, lo que determina que los recursos didácticos, deben ser motivadores, de manera que exista una disposición favorable por parte del estudiante, para facilitar el aprendizaje significativo.

2.4 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los siguientes artículos:

Artículo. 10 del capítulo 5 de la ley de educación numeral b.

Desarrollar su mentalidad crítica, reflexiva creadora.

El objetivo es que el estudiante tenga la capacidad de tener una crítica reflexiva ante los hechos que se presenten en su vida diaria, también a que propongan ideas para proyectos, es decir que tengan su propia creatividad.

Ofrece una formación científica humanista técnica artística y práctica, impulsando la creatividad y adopción de tecnologías apropiadas al desarrollo del país.

Que el docente tiene que dar lo mejor a los estudiantes en todos los sentidos sean estos intelectuales espirituales tecnológicos etc. Pero que estén acorde a los avances de los demás países es decir el docente debe actualizarse constantemente y de esta manera garantizar la educación a los estudiantes.

Facilita la adquisición del conocimiento.

El docente debe garantizar que el niño puede aprender a base de técnicas, métodos, recursos didácticos.

2.5 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Históricamente la sociedad era primitiva, donde existía la explotación del hombre por el hombre, luego el esclavismo aparece quienes eran explotados y ni siquiera eran dueños de su propia vida, luego la sociedad feudal donde les entregaban una porción de tierra, a cambio de que preste sus servicios. En nuestro país, existen las siguientes clases social.

- **La burguesía o clase alta:** que está conformada por los latifundistas, industriales, banqueros y los grandes comerciantes, quienes cada día buscan su propio bienestar económico, mediante el esfuerzo y la explotación de los pobres.
- **La pequeña burguesía o clase media:** juega el papel de intermediarios entre los productores, los empleados públicos, los pequeños comerciantes, los pequeños industriales, campesinos, maestros/as, quienes se esfuerzan por tener una economía estable, aunque sean mal remunerados.
- **El proletariado o clase baja:** están conformados por los trabajadores industriales, obreros, agricultores quienes son explotados por tener un salario estimable.

- **La clase contradictoria o antagónica:** se refiere a la unión de la burguesía y el proletariado donde la burguesía se preocupa por mantener el capitalismo, mientras que el proletariado, se encarga de construir una sociedad socialista.

Es por eso que mayor parte de padres de familia de los niños/as del sexto año de educación básica, pertenecen a la clase proletariado o baja y la clase media por lo que son de escasos recursos permitiendo que emigren a otras provincias dejando a su familia sola.

2.6 FUNDAMENTACIÓN ECONÓMICA

Se estipulan formas de producción: la agricultura, la industria, la artesanía, el comercio y las finanzas, que es fruto del trabajo del ser humano, para obtener una economía estable.

La Población Económicamente Activa (P.E.A), se considera a la población ocupada y desocupa, donde las tasas de desempleo hasta el 2002 eran del 9.2% y de desempleo oculto el 3.7%

Donde el 5.5% no cuentan con un trabajo estable debido a que días trabajan y otros no, como los trabajadores ambulantes entre otros, ocasionando la movilidad social, tanto emigratoria como migratoria en busca de una economía constante. Por ello la población busca encontrar beneficios para su familia a través de las formas de producción.

Dentro de la población activa la mayoría de padres de familia de los estudiantes de la escuela fiscal mixta Ambato, son personas que no tienen permanencia en sus trabajos es decir son inestables.

2.7 FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA

El rol de los gobernantes ecuatorianos de turno, ha sido con finalidades de lucro personales, sobretodo sirviendo a la burguesía o clase alta. Mientras que el sector popular es el más afectado debido a que la crisis económica no permitirá que el sistema educativo cuente con recursos didácticos, ya que los gobiernos no se han preocupado por la parte educativa.

Debemos indicar que el actual Gobierno tiene una actitud independiente frente al imperialismo norteamericano para ser libres, soberanos. Pero parcialmente está siendo una educación gratuita que esto ha beneficiado a la mayor parte de padres de familia para que no paguen como lo hacían anteriormente; beneficiándoles así en libros, uniformes.

Además debemos recalcar que los aportes económicos que designa a las instituciones educativas son bajos que muchas veces no cubren con las necesidades de la institución. Pero no solo ha beneficiado a la educación, salud, vivienda, construcción vial, sin embargo no deja de privilegiar a la clase alta.

En la escuela fiscal mixta Ambato, existe la participación del DINSE y de las empresas privadas, que se han preocupado porque la niñez tengan un buen ambiente escolar, por parte del gobierno no habido cierta preocupación de que la institución, cuente con recursos didácticos suficientes permitiendo la facilidad de la labor docente, donde el alumno solo prevé la teoría más no la práctica.

2.8 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE	VARIABLE DEPENDIENTE
Los recursos didácticos	Proceso de enseñanza aprendizaje
<p>⊠ Importancia de los recursos didácticos.</p> <p>↑</p> <p>- Clases de recursos didácticos.</p> <p>- Recursos de aula.</p> <p>- Recursos didácticos en el área de Ciencias Naturales.</p> <p>—</p> <p>Recursos didácticos.</p>	<p>⊠ Proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>- Utilización del material didáctico.</p> <p>- Funciones que desarrollan los recursos en el P.E.A</p> <p>- Grado de comprensión de los niños /as.</p> <p>- Desmotivación de los alumnos por la falta de recursos didácticos.</p> <p>—</p>

--	--

Los recursos didácticos.

Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer práctica con la finalidad didáctica que es facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Se define como todos aquellos canales a través de los cuales se comunican los mensajes educativos. Los medios como elemento curricular, además de ser canales que vehiculizan la comunicación de mensajes, ayudan, favorecen, facilitan y promueven el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Importancia de los recursos didácticos.

Es importante por:

- Enriquecen la experiencia sensorial, base del aprendizaje. Aproxima al alumno a la realidad de lo que se quiere enseñar, ofreciéndole una noción más exacta de los hechos o fenómenos estudiados.
- Facilitan la adquisición y la fijación del aprendizaje.

- Motivan el aprendizaje.
- Estimulan la imaginación y la capacidad de abstracción del alumno.
- Economizan tiempo, tanto en las explicaciones como en la percepción, comprensión y elaboración de conceptos.
- Estimulan las actividades de los alumnos, su participación activa.
- Enriquecen el vocabulario.

Clases de recursos didácticos.

- **Material permanente:** pizarrón, tiza, borrador, cuadernos, reglas, compases, fanelógrafos, proyectos, etc.
- **Material informativa:** mapas, libros, diccionarios, enciclopedias revistas, periódicos, CDS, ficheros, etc.
- **Material ilustrativo:** visual y audiovisual esquemas, organizadores gráficos dibujos, retratos, carteles, muestras en general.
- **Material experimental:** aparatos y materiales variados que se presten para la realización de experimentos en general.

Recursos de aula.- Carteles, mapas, láminas, revistas, semillas, ábacos, esferas, televisión, grabadora.

Recursos didácticos para el área de Ciencia Naturales.- Láminas, carteles, tipos de hojas, plantas, semillas, frutas, tierra, arena, laboratorios, esqueletos, maquetas, microscopio, retroproyector.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Es la dirección y orientación de la actividad cognoscitiva y afectiva de los estudiantes mediante la cual se establece la comunicación multilateral entre los sujetos que intervienen encaminada a la formación de la personalidad del alumno en el contexto del aula en que aprende.

Utilización de recurso didáctico.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre debe estar planificada, conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.-** Nos aseguraremos de que todo el material didáctico funcione y este en buen estado y listo para utilizarlo en clases.

- **El apoyo didáctico.-** Realizar una revisión del material y preparar las actividades adecuadas a nuestros alumnos.
- **El apoyo organizativo.-** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios y pensar la manera en la que distribuiremos a los alumnos, la metodología que emplearemos directiva, o el uso libre del material.

Funciones que desarrollan los recursos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Proporcionar información.
- Guiar los aprendizajes de los estudiantes.
- Ejercitar habilidades.
- Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- Evaluar los conocimientos y las habilidades que se tienen a través de preguntas.
- Proporcionar simulaciones que ofrecen el entorno para la observación, exploración y la experimentación.
- Proporcionar al entorno para la expresión y creación.

Grado de comprensión de los niños /as.

- Nivel superior.
- Nivel inferior.
- Nivel medio.

Desmotivación de los alumnos por la falta de recursos didácticos.

- Desinterés por la hora clase.
- Bajo nivel de comprensión.
- Bajas calificaciones.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tendrá un trato intensivo con los estudiantes del sexto año de educación básica y cuantitativa porque se obtendrán datos numéricos que serán tabulados estadísticamente. La modalidad de investigación será:

De campo: porque se realizara en el lugar de los hechos, en contacto directo con los estudiantes del sexto año de la escuela fiscal mixta Ambato que se apoyara en la técnica de la encuesta.

Bibliográfica: porque se consultara en libros, textos, revistas, periódicos, internet, que me proporcionará información.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Exploratorio: porque permitirá realizar un sondeo sobre las características del problema, formulando adecuadamente la hipótesis, seleccionando la técnica a utilizar que sería la encuesta.

Descriptivo: Porque aborda el nivel de profundidad sobre los recursos didácticos como objeto de estudio, para obtener datos relevantes que puedan conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

3.3 Población y muestra

La población o universo de estudio de la presente investigación está integrado por estudiantes del sexto año de la escuela fiscal mixta Ambato. Por ser un número reducido de alumnos no es necesario el muestro por lo tanto se llevara a efecto con 25 estudiantes del sexto año de educación básica de manera directa.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable independiente.

Los recursos didácticos.

En el presente cuadro se tratará de la variable independiente, basada de las siguientes características como son: la conceptualización: que es los recursos didácticos, las categorías: son temas relevantes de la contextualización, los indicadores: vienen a ser los aspectos que deben ser motivo de información, los ítems: estarán en íntima relación con los indicadores o los aspectos que deberán ser motivo de información, la técnica: será la observación y la encuesta, el instrumento: un registro de datos.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuadro número 4 de la variable dependiente que es el proceso de enseñanza aprendizaje consta de la siguiente manera:

- Conceptualización.
- Categorías.
- Indicadores.
- Ítems.
- Técnica e instrumento.

Variable dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje.

El cuadro número 4 de la variable dependiente que es el proceso de enseñanza aprendizaje consta de la siguiente manera:

Conceptualización.

Categorías.

Indicadores.

Ítems

Instrumento y técnica

VARIABLE INDEPENDIENTE.

Los recursos didácticos

Conceptualización	Categorías	Indicador	Ítems
<p>Los recursos didácticos</p> <p>Es cualquier material elaborado con la intención de facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Recursos de aula.</p> <p>Recursos del medio.</p>	<p>Clases de recursos.</p> <p>Material que le ofrece el medio.</p>	<p>¿Durante el desarrollo de la clase que recibes se utiliza material didáctico?</p> <p>¿Los recursos didácticos que se dispone son?</p> <p>¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera?</p> <p>¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio de manera?</p>

	<p>Recursos didácticos para Ciencias Naturales.</p> <p>Responsabilidad del estado.</p>	<p>Clases de laboratorios.</p> <p>Gobierno de turno.</p>	<p>¿Su año de básica cuenta con laboratorio para CC.NN?</p> <p>¿Quién cree que deben proporcionar material didáctico?</p>
--	--	--	---

VARIABLE DEPENDIENTE.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Conceptualización	Categorías	Indicador	Ítems
<p>Es la actividad cognoscitiva y afectiva de los estudiantes la cual se establece la comunicación multilateral.</p>	<p>Utilización del material didáctico impreso o elaborado.</p> <p>Grado de comprensión de los niños y niñas.</p> <p>Desmotivación por la ausencia de recursos didácticos.</p>	<p>Manejo adecuado de los recursos didácticos.</p> <p>Niveles de comprensión.</p> <p>Causas de la desmotivación.</p>	<p>¿Se utiliza material didáctico en clases?</p> <p>¿Por el vacío de material didáctico en clase tu grado de comprensión?</p> <p>¿Tus calificaciones del primer trimestre son?</p>

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La investigación a realizarse será a los niños y niñas del sexto año, quienes se encuentran en la edad de 10 años, se aplicara la observación formal porque estaré en el lugar de los hechos, mediante la aplicación de la encuesta, con su correspondiente cuestionario dirigido a cada uno de los encuestados.

Las veces que aplicare la encuesta serán 2 veces a los niños y niñas, del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato, de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí.

Para informarme sobre el tema de los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que me permita proponer correctivos de comprobación.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La investigación a realizarse será en la escuela fiscal mixta Ambato, mediante la encuesta la cual me permitirá hacer una limpieza de la información, para ser posible la corrección de fallas que puedan existir, hasta lograr validez y confiabilidad de la información, dónde se procederá a su tabulación correspondiente a través de un cuadro de porcentajes, datos numéricos, que será representada tanto de la variable independiente como la dependiente, se procederá a la representación gráfica

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Utilización de material didáctico por la Docente.

Cuadro N°1

Alternativas	Siempre	Rara vez	Nunca	Total	%
Niños	2	1	8	11	44%
Niñas	1	1	12	14	56%
Total	3	2	20	25	100%
Porcentajes	12%	8%	80%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato.

Elaboración: Sandra Acuña.

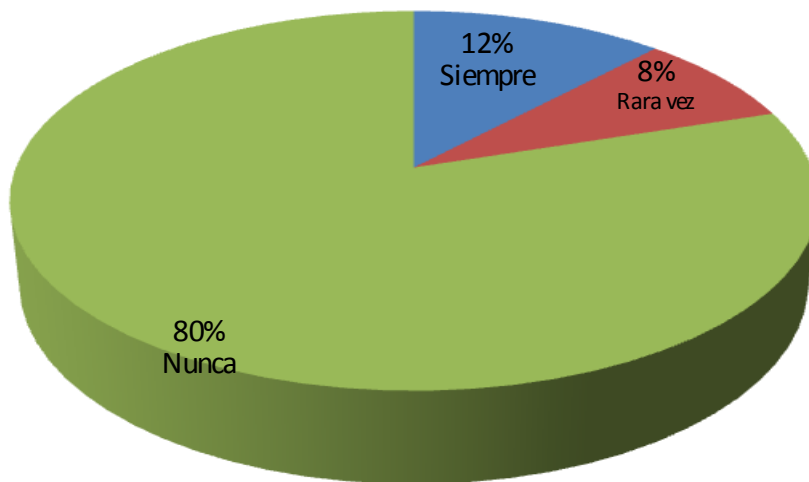


Gráfico N° 1
Utilización de material didáctico por la Docente.

ANÁLISIS:

El 80% de los niños manifiestan que la maestra durante el desarrollo de las clases nunca utiliza recursos didácticos, mientras que el 2% muestran que rara vez recurre del material didáctico, el 12% define que siempre aporta con material didáctico.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayoría de los niños y niñas deducen que su maestra no utiliza recursos didácticos en el desarrollo de las clases, lo que inhibe al alumnado a que sus conocimientos no sean objetivos.

Disponibilidad de laboratorio de Ciencias Naturales.

Cuadro N° 2

Alternativas	Si	No	Total	%
Niños	1	10	11	44%
Niñas	2	12	14	56%
Total	3	22	25	100%
Porcentajes	12%	88%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato.

Elaboración: Sandra Acuña.

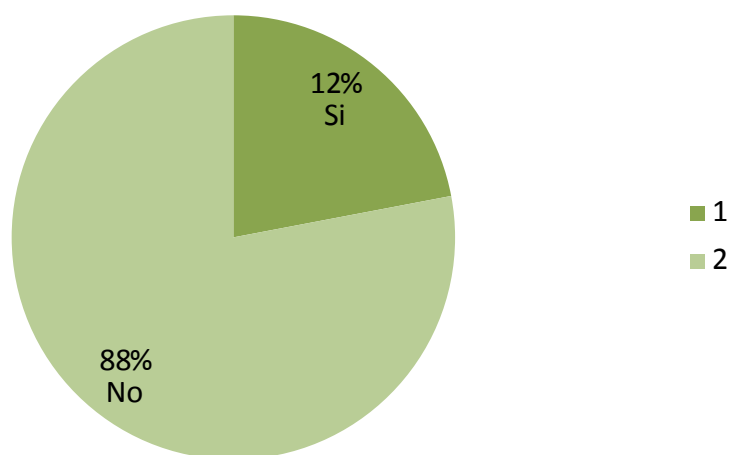


Gráfico N° 2

Disponibilidad de laboratorio de Ciencias Naturales

ANÁLISIS:

De 22 encuestados manifiestan que no cuentan con laboratorio para Ciencias Naturales lo que indica el 88%, mientras que el 12% deducen que si tienen laboratorio.

INTERPRETACIÓN:

En consecuencia la mayor parte de los estudiantes exponen que no disponen de un laboratorio para el área de Ciencias Naturales, impidiendo a los estudiantes realizar experimentos de ciertos contenidos que presentan las unidades didácticas los cuales necesitan ser experimentados e investigados .

Condiciones de los recursos didácticos que dispone son.

Cuadro N°3

Alternativas	Nuevos	Viejos	No existe	Total	%
Niños	0	2	9	11	44%
Niñas	0	1	13	14	56%
Total	0	3	22	25	100%
Porcentajes	0%	12%	88%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña.

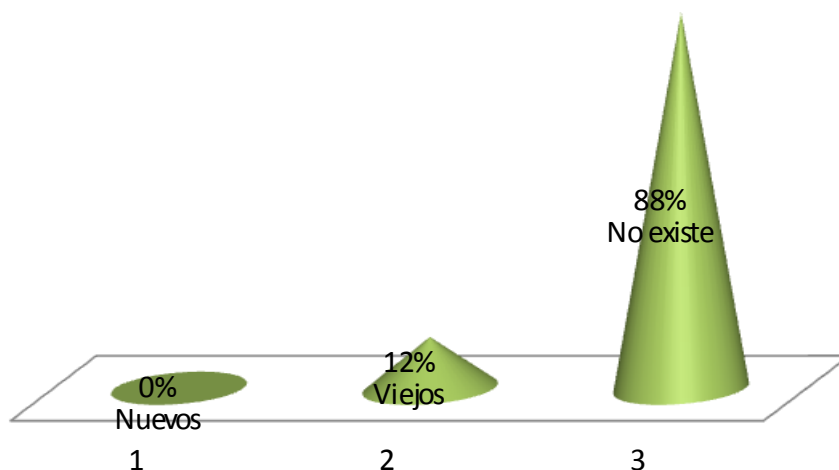


Gráfico N° 3

Condiciones de los recursos didácticos que dispone son.

ANÁLISIS:

De un total de 22 encuestados demuestran que no existe material didáctico, con un equivalente del 88%, mientras que el 0% ostentan que no consta recursos didácticos nuevos, 3 estudiantes mencionan que los recursos didácticos que dispone la institución están viejos, con un porcentaje del 12%.

INTERPRETACIÓN:

Podemos mencionar que la mayor parte de los estudiantes manifiestan que la institución educativa no cuenta con material didáctico, por la falta de preocupación del personal docente, del directivo, la Dirección Provincial de Educación, por no realizar investigaciones para saber si las Institución cuentan con recursos didácticos o se encuentran obsoletos, y realizar un informe detallado al Ministro de Educación sobre las necesidades que tienen la Institución Educativa.

Según los niños y niñas la utilización de recursos didácticos del medio ambiente es utilizada de manera.

Cuadro N°4

Alternativas	Frecuentemente	Rara vez	Nunca	Total	%
Niños	2	1	9	11	44%
Niñas	1	2	11	14	56%
Total	3	4	16	25	100%
Porcentajes	13%	17%	70%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta “AMBATO”

Elaboración: Sandra Acuña.

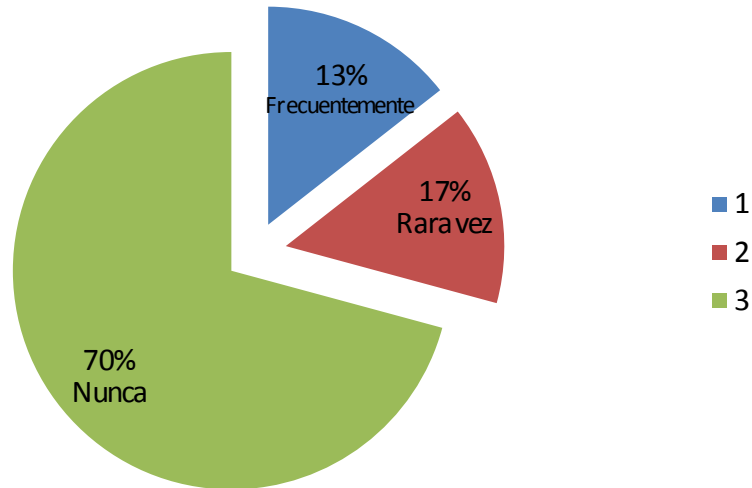


Gráfico N° 4

Según los niños /as la utilización de los recursos didácticos del medio ambiente es utilizada de manera.

ANÁLISIS:

El 70% de los estudiantes enuncian que nunca utilizan material del medio, mientras que 13% indican que frecuentemente material del medio, el 17% mencionan que rara vez emplea los recursos del medio.

INTERPRETACIÓN:

Un gran número de docentes indican que la maestra no hace uso de los recursos didácticos que dispone el medio ambiente. Debido que los recursos didácticos que ofrece el entorno es de suma importancia porque permitirá que todos los niños y niñas del sexto año de educación básica adquieran con facilidad para su respectiva visualización y exploración, permitiendo al estudiante llegar a obtener un aprendizaje significativo, es decir a través del material concreto el niño podrá asimilar de mejor manera sus aprendizajes y sus calificaciones serán excelentes.

Utilización de material didáctico proporcionado por los /as alumnos o/as.

Cuadro N°5

Alternativas	Frecuentemente	A veces	Nunca	Total	%
Niños	0	2	9	11	44%
Niñas	0	1	13	14	56%
Total	0	3	22	25	100%
Porcentajes	0%	12%	88%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña.

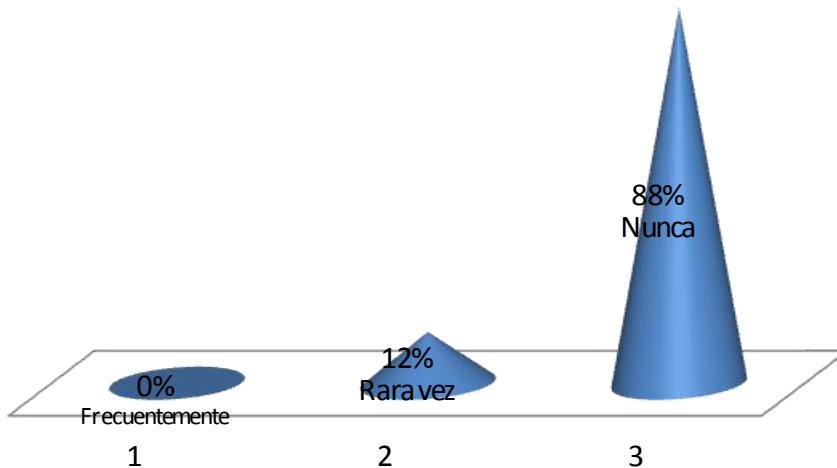


Gráfico N° 5

Utilización de material didáctico proporcionado por los /as alumnos o/as.

ANÁLISIS:

El 88% de los encuestados deducen que nunca han llevado material didáctico, al contrario el 12% sostiene que a veces llevan material didáctico que existe en los hogares del estudiante.

INTERPRETACIÓN:

En consecuencia el alumnado manifiesta que no han llevado material didáctico, sin embargo a sus alrededores cuentan con un sinnúmero de recursos didácticos, entre ellos tenemos: semillas, plantas, piedras, frutas etc. Donde el personal docente deberá hacer uso del material didáctico que dispone los niños y niñas del sexto año de educación básica, para clasificarlo y utilizarlo de acuerdo a las áreas de estudio, de esta manera sus aprendizajes serán significativos.

Quién debe proporcionar material didáctico.

Cuadro N°6

Alternativas	Profesores	Gobierno	Sus padres	total	%
Niños	3	8	0	11	44%
Niñas	3	11	0	14	56%
Total	6	19	0	25	100%
Porcentajes	24%	76%	0	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña.

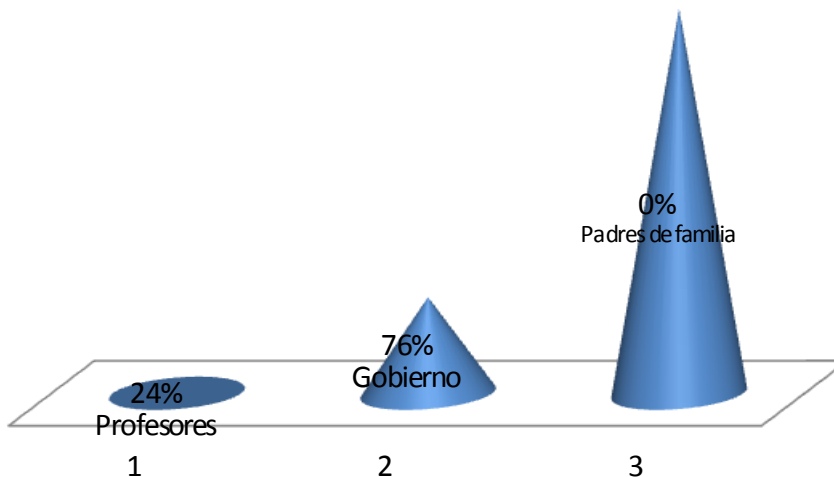


Gráfico N° 6

Quién debe proporcionar material didáctico.

ANÁLISIS:

El 76% de los niños y niñas sostienen que el gobierno nacional debe ser quien proporcione recursos didácticos, el 0% manifiestan que los padres no son quién deben proporcionar los recursos didácticos, sin embargo el 24% manifiesta que los profesores son quienes deben proporcionar el material didáctico.

INTERPRETACIÓN:

Los niños y niñas del sexto año de educación básica ostentan que los verdaderos responsables de que la Institución Educativa cuente con recursos didácticos es: el Gobierno Nacional, el maestro, los padres de familia.

El Gobierno Nacional porque él es quien debe facilitar a las Instituciones los recursos didácticos de alta tecnología a través de la TIC, quienes son los encargados de elaborar diversos tipos de recursos didácticos impresos, ya que cuentan con personal especializado, el maestro es quien debe elaborar material de acuerdo al tema que va tratar en su hora clase, los padres de familia deberían solidarizarse por la donación de algún tipo de material didáctico que va ser de mucha utilidad para guiar los aprendizajes de los niños /as.

Empleo de material didáctico en proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cuadro N°7

Alternativas	Frecuentemente	A veces	Nunca	Total	%
Niños	0	2	9	11	44%
Niñas	0	3	11	14	56%
Total	0	5	20	25	100%
Porcentajes	0	20%	80%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña.

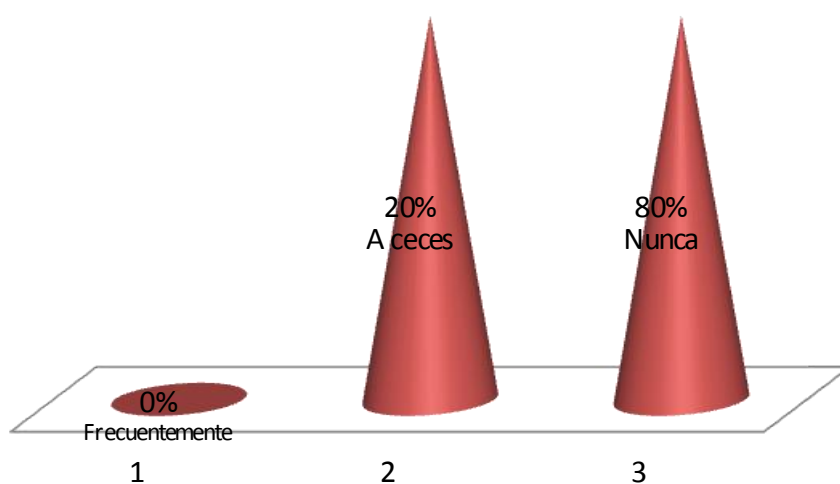


Gráfico N° 7
Empleo de material didáctico en
el proceso de enseñanza-
aprendizaje.

ANÁLISIS:

De 20 encuestados mencionan que no utilizan material didáctico en clases, con un equivalente del 80%, por lo tanto 5 estudiantes detallan que a veces trae material en clases que indica el 20%.

INTERPRETACIÓN:

En consecuencia los niños manifiestan que su maestra no utiliza material didáctico para el desarrollo de sus horas clases lo cual no permitirá que sus aprendizajes sean significativos y sus clases impartidas no sean activas y motivadas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, que permita al alumnado adquirir con facilidad los conocimientos.

Grado emocional de los niños /as por la ausencia de material didáctico.

Cuadro N°8

Alternativas	Alegres	Aburridos	Conformes	Total
Niños	1	9	1	11
Niñas	5	9	0	14
Total	6	18	1	25
Porcentajes	24%	72%	4%	100%

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña.

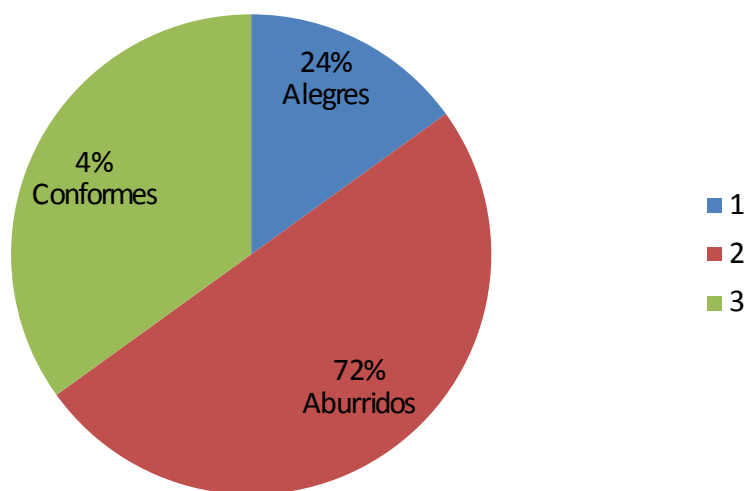


Gráfico N° 8

Grado emocional de los niños /as por la ausencia de material didáctico.

ANÁLISIS:

El 72% de los niños y niñas exponen que por el vacío de material didáctico durante el desarrollo de las clases se sienten aburridos, por lo siguiente el 4% deducen que son conformistas, pero el 24% muestran que se sienten alegres.

INTERPRETACIÓN:

La mayor parte de los docentes deducen que por la falta de recursos didácticos el estado de ánimo de los niños y niñas en su mayoría es sumamente aburrido, lo cual no permite que las clases sean de interés para ellos, sino más bien se convierte en algo monótono, lo cual no facilita en el desarrollo de consignas.

Tu grado de comprensión por la falta de recursos didácticos es.

Cuadro N°9

Alternativas	Muy bueno	Bueno	Regular	Total	%
Niños	6	4	1	11	44%
Niñas	8	4	2	14	56%
Total	14	8	3	25	100%
Porcentajes	56%	32%	12%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña

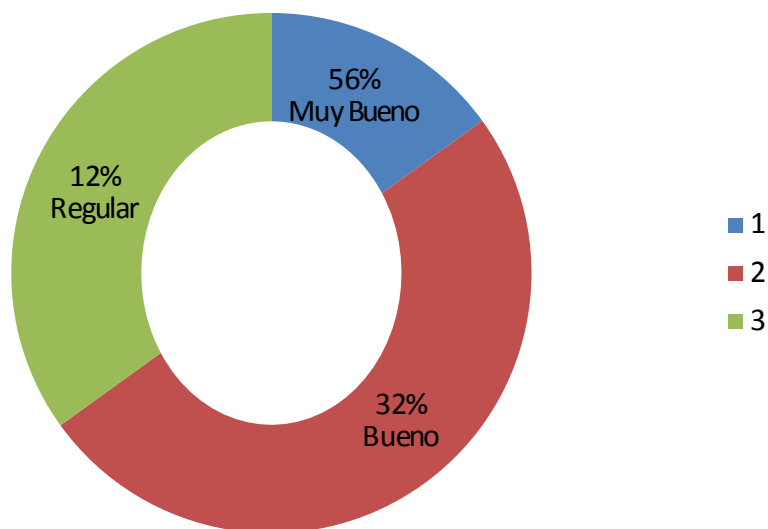


Gráfico N° 9

Tu grado de comprensión por la falta de recursos didácticos es.

ANÁLISIS:

Luego de la tabulación de datos el 56% de los niños y niñas muestran que su grado de comprensión en clases es muy bueno, sin embargo el 12% es de regular, mientras que el 32% es bueno.

INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayor parte de los alumnos deducen que su grado de comprensión es muy bueno, cuándo debería ser de sobresaliente, lo que deriva que es de suma importancia la utilización de recursos didácticos en todas las asignaturas, y de esa manera llegar a obtener un buen rendimiento académico.

Tus calificaciones del primer trimestre son

Cuadro N°9

Alternativas	Sobresaliente	Muy bueno	Bueno	Regular	total	%
Niños	1	4	4	2	11	44%
Niñas	2	7	4	1	14	56%
Total	3	11	8	3	25	100%
Porcentajes	12%	44%	32%	12%	100%	

Fuente: Estudiantes del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta "AMBATO"

Elaboración: Sandra Acuña

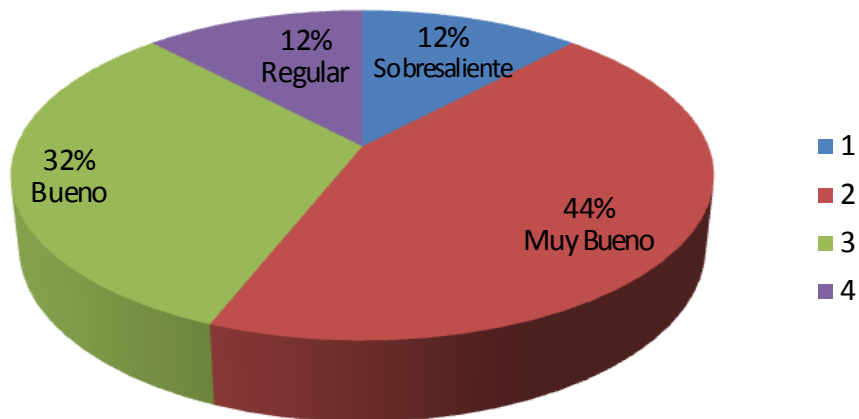


Gráfico N°10
Tus calificaciones del primer trimestre son.

ANÁLISIS:

El 44% de los alumnos manifiestan que sus calificaciones del primer trimestre son muy bueno, mientras que el 12% deducen que sus calificaciones son sobresalientes y regular, el 32 % manifiesta que sus calificaciones son bueno.

INTERPRETACIÓN:

De tal manera que la mayor parte de los alumnos deducen que su promedio es muy bueno, cuando debería de ser todo lo contrario de sobresaliente lo cual perturba en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los recursos didácticos afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato.

Esta hipótesis ha sido comprobada luego de haber realizado las indagaciones a través de la aplicación de las encuestas sobre los recursos didácticos que si afecta al proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la escuela fiscal Ambato.

Es por ello que un 80% de niños y niñas manifiesta que su maestra no utiliza recursos didácticos en el desarrollo de la clase, el 76% el gobierno es quien debe proporcionar los recursos a la institución, 88% deducen que nunca aportan con material del medio para su hora clase, 88% que la institución no cuenta con recursos didácticos, convirtiéndole a la hipótesis planteada en afirmativa al verificar los altos niveles de porcentajes

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

La escuela fiscal mixta Ambato, no cuenta con recursos didácticos lo que complica en la adquisición de conocimientos, convirtiendo su estado de ánimo en un total aburrimiento y no le permite que su grado de conocimiento no sea alto, por la falta de preocupación del Personal Docente, Padres de Familia, Gobierno Central, la Dirección Provincial, cuando los recursos didácticos se convierten en el pilar fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Se deberá aprovechar la disposición de los estudiantes que tienen para conocer y elaborar nuevos materiales. Lo que deberíamos hacer son materiales no desechables para que puedan utilizar las nuevas generaciones que vienen atrás de nosotros.

- Cuidar los recursos didácticos con los que contamos en la actualidad que podamos adquirir, los cuales serían aprovechados en el bienestar de nuestros estudiantes.
- Efectuar autogestión para que dichos materiales sean renovados, dentro de los cuales deben estar modernizados y acorde a la edad cronológica de los niños y niñas para mejorar el aprendizaje.
- Realizar capacitaciones constantes a los maestros para tener un buen nivel de aprendizaje sobre el manejo adecuado de los recursos didácticos antiguos y modernos.

CAPÍTULO VI

MARCO ADMINISTRATIVO

6.1 Recursos

Institucionales

La Escuela Fiscal Mixta “AMBATO”, de la parroquia Tanicuchí, es la institución que hará posible que realicé la investigación. La Universidad Técnica de Ambato por permitirme continuar con mis estudios, el Instituto Superior Tecnológico Victoria Vásconez Cuví, por darme la oportunidad de recibir el Taller Seminario de Problemas de Inter-aprendizaje.

Humanos:

- El investigador.
- El tutor.
- Los estudiantes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “AMBATO”.
- Maestras de la Institución.
- Directora del plantel.

Económicos

RUBROS	TOTAL
Personal Investigativo	
Tutor de Tesis	\$ 600.00
Personal de Servicio	\$ 20.00
Pago del seminario	\$ 700.00
Material Fungible	
Papelería	\$ 5.00
Útiles de oficina	\$ 30.00
Equipo	
INTERNET	\$ 20.00
Impresiones	\$ 100.00
Fotocopias de los informes	\$ 60.00
Revelado de fotografías	\$ 20.00
Gastos Varios	
Movilización	\$ 10.00
Alimentación	\$ 20.00
Imprevistos	
	\$ 158.55
TOTAL	\$ 1744.05

FINANCIERO:

Autofinanciamiento

6.1.2 CRONOGRAMA

O R D E N	MESES SEMANAS ACTIVIDADES	1 NOVIEMBRE				2 DICIEMBRE				3 ENERO				4 FEBRERO				5 MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
		1	Elaboración del Proyecto	■	■	■	■														
2	Elaboración del Marco Teórico					■	■														
3	Procesamiento de datos							■	■												
4	Análisis e Interpretación de resultados y conclusiones									■	■										
5	Formulación de la Propuesta											■	■	■	■	■					
6	Redacción e Informe Final																	■	■		
7	Transcripción del Informe																		■		
8	Presentación del informe																			■	■

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

7.1 DATOS INFORMATIVOS:

Título de la propuesta: Gestionar y elaborar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en el sexto año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “AMBATO” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia de Tanicuchí.

Escuela: Fiscal Mixta “AMBATO”.

Fecha: 26 de marzo del 2010.

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Parroquia: Tanicuchí

Responsable: Sandra Acuña

7.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Para iniciar con el desarrollo de la propuesta, que es de suma importancia, recordar el tema del proyecto en ejecución: como es los recursos didácticos y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “AMBATO” de la Provincia de Cotopaxi, Cantón Latacunga, Parroquia Tanicuchí durante el período 2009-2010.

Cabe recalcar que se deberá tomar en cuenta los datos estadísticos, para llegar a las conclusiones que se llegará a la realización del trabajo investigativo, donde se dará cumplimiento a la verificación de la hipótesis se procederá a plantear la propuesta de solución que sería la siguiente: Gestionar y elaborar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza, en donde no debería de quedarse como una simple recomendación, más bien se debería dar pasos de solución a través de un plan estratégico, el cual permitiría dar un cambio de solución con la que serán beneficiados, la comunidad educativa en conjunto, por que la Institución ya contaría con suficientes recursos didácticos, permitiéndole al alumnado hacer uso del material en sus horas clases, volviéndose dinámicas e interesantes donde los estudiantes manifiesten su criterio y su proceso de enseñanza aprendizaje sea cada día más efectiva y cualitativa, permitiendo a los objetivos planteados cumplirse con éxito.

7.3 JUSTIFICACIÓN

Los docentes del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “AMBATO” tienen problemas para educarse por lo que existe la

necesidad de gestionar y elaborar recursos didácticos que permitan el adelanto de la educación, para alcanzar el aprendizaje significativo del alumnado, para facilitar el desarrollo de las destrezas.

Se justificara la creación del proyecto de investigación a través del cumplimiento de la propuesta donde la investigación no deberá quedarse en letra muerta, porque muchos proyectos de investigación se han quedado archivados en la facultad de Ciencias Humanas de la Educación.

La Institución donde se investigaría manifiestan que quieren ver resultados de solución, que no se quede solo en palabras sino en hechos prácticos, los cuales deberían ser programados y operados con la participación del: directivo, personal docente, niños /as y padres de familia.

7.4 OBJETIVOS.

- Gestionar en diferentes instituciones la donación de recursos didácticos.
- Motivar la creatividad del docente en el desarrollo de su concentración y memoria a través de la elaboración de recursos didácticos.
- Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el manejo y la utilización de recursos didácticos.

- Disminuir el índice de estudiantes desmotivados por la falta de recursos didácticos que interfieren con la recepción y procesamiento de la información.

7.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

La propuesta presentada es factible de realizarse en vista que se cuenta con el elemento humano necesario tales como: docentes, maestros, padres de familia y autoridades.

En cuanto a la disposición del tiempo sería en las horas que no corresponde a mi responsabilidad como: Inglés, Computación, Cultura Física, Música. Se contara con el permiso pertinente de la Directora del Plantel, en el aspecto económico se contaría con una gran parte de las asignaciones presupuestarias que el Gobierno Central envía a la Institución que utilizaría para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje que se verán reflejados en el aprovechamiento de los niños/as.

7.6 MODELO OPERATIVO

Se realizará una transformación mediante un plan operativo en el que consta.

Título de la propuesta: Gestionar y elaborar recursos didácticos para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del sexto año de educación básica de la escuela fiscal mixta Ambato.

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Carencia de recursos didácticos.	Gestionar en diferentes instituciones la donación de recursos didácticos.	Gestionar ante las autoridades la donación de recursos didácticos.	Hojas de papel boom. Impresiones Sobres.	Investigadora: Sandra Acuña.	Comunidad educativa	1 semana
Importancia sobre los recursos didácticos.	Motivar la creatividad del docente en el desarrollo de su concentración y memoria a través de la elaboración de recursos didácticos.	Proyectar videos sobre la importancia que tienen los recursos didácticos	Televisor. DVD. CDS. Marcadores. Cartulinas.	Investigadora: Sandra Acuña.	Comunidad educativa	1 semana

Manejo e utilización de recursos didácticos.	Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje mediante el manejo y la utilización de recursos didácticos.	Taller sobre el manejo de recursos didácticos.	Expositor. Cartel. DVD. CDS. Televisor.	Investigadora: Sandra Acuña. Expositor del taller.	Personal docente. Directora del plantel.	1 semana
Actitudes de los niños y niñas por la falta de recursos.	Disminuir el índice de estudiantes desmotivados por la falta de recursos didácticos que interfieren con la recepción y procesamiento de la información.	Realizar juegos matemáticos con el empleo de los recursos didácticos.	Piedras. Semillas.	Investigadora: Sandra Acuña.	Niños y niñas. Personal Docente.	1 semana

7.7 ADMINISTRACIÓN

7.7.1 Cúspide administrativa.

TUTOR: Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

NUCLEO OPERACIONAL:

- Investigadora: Sandra Acuña.

- Personal Docente.

- Alumnos/as.

- Padres de familia.

MEDIOS DE APOYO:

- Autoridades.

7.7.2 Financiamiento.

Ingresos	Valor
- Asignación del Estado.	80.00
- Colaboración de empresas.	50.00
- Rifas.	30.00
- Bingos.	30.00
Total:	190.00

7.7.3 Presupuesto.

Rubros	Valor
- Material de escritorio.	10.00
- Papelotes.	10.00
- Boletos.	25.00
- Transporte.	10.00
- Impresiones de oficios.	5.00
- Expositor.	100.00
- Alimentación.	30.00
Total:	190.00

7.8 CRONOGRAMA

Tiempo	ABRIL				MAYO			
	1	2	3	4	1	2	3	4
Actividades								
Gestiones ante las autoridades.								
Proyección de videos.								
Realización del taller.								
Juegos matemáticos con los niños y niñas a través de los recursos didácticos.								

7.9 PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN.

- Observar si se alcanzado o no los objetivos.
- Elaborar informes.
- Observar cambios cualitativos y cuantitativos.
- Ejecución de técnicas de investigación como: observación, encuesta, entrevista.

C.- MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

ABENGOECHEA, Eduardo (1991) Selección y empleo de medios.

ACUÑA, Alejandro (1995). Nuevos medios, viejos aprendizajes.

ALBA, Carmen, et al. (1994). Un estudio sobre la integración de los medios y recursos tecnológicos en la escuela.

LOPEZ, Eusebio (1996) Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación.

APARICI, García (1988). El material didáctico de la UNED.

AREA, Manuel (1991). Los medios, los profesores y el currículum.

AREA, Manuel (2004). Los medios y las tecnologías de la educación.

BALLESTA, Javier (1995). Función didáctica de los materiales curriculares.

BAUTISTA, Antonio (1989). El uso de los medios desde los modelos del currículo.

CEBRIÁN, Manuel (2000). Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales.

AREA, Manuel. Los medios de enseñanza: conceptualización y tipología.

DE PABLOS, Juan (1996). Los medios como objeto de estudio preferente para la Tecnología Educativa.

IGLESIAS, Rosa .La tecnología como instrumento para el juego y el aprendizaje.

MARQUÈS, Lereña (2000) Orientaciones para la selección de recursos didácticos.

CEBRIÁN, Málaga (1997) Creación de material para la innovación con nuevas tecnologías.

CABERO, Julio (1990). Análisis de medios de enseñanza.

CABERO, Julio (1998). Los medios no sólo transmiten información reflexiones sobre el efecto cognitivo de los medios.

CABERO, Julio, DUARTE, Ana (2000). Evaluación de medios y materiales de enseñanza en soporte multimedia.

CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel (1996). Selección y evaluación de recursos tecnológicos.

CEBRIÁN DE LA SERNA, M. (1992). La Didáctica, el currículo, los medios y los recursos didácticos.

CEBRIÁN DE LA SERNA, Manuel (1991). El papel de los medios tecnológicos en la Didáctica.

EICHER, Olívelo (1984). La economía de los nuevos medios de enseñanza.

GALLEGO, Alonso (1999). El ordenador como recurso didáctico.

SANTOS, María (1993) Evaluación de materiales.

SEVILLANO, María Luisa (1990). "Hacia una didáctica de y con los medios.

FONSECA, María Gema (1998) revista profesora de segunda enseñanza formación y orientación laboral.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Encuesta dirigida a los estudiantes del sexto año de educación básica.

Objetivo: Informar sobre las clases de recursos didácticos.

INSTRUCTIVO:

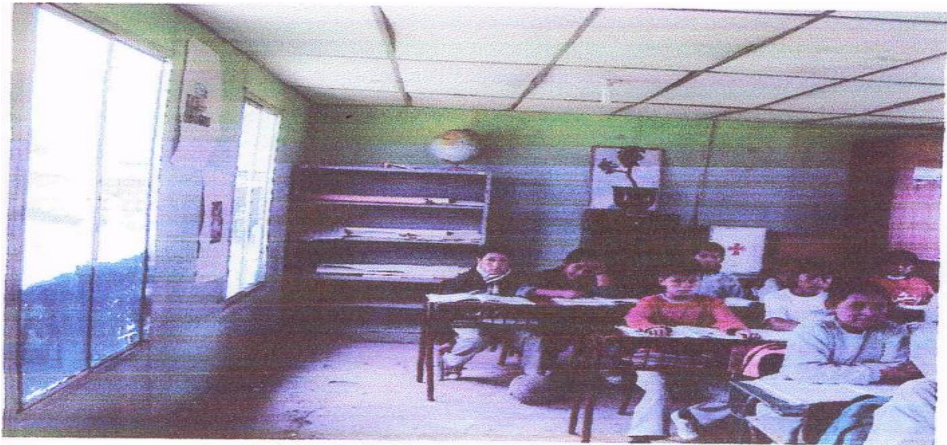
- Procure ser real a sus preguntas.
- En cada una de las preguntas seleccione solo una alternativa.
- Marque con una x en el paréntesis de la respuesta correcta.

Variable independiente			
N	Pregunta	respuesta	Código
1	¿Durante el desarrollo de las clases tu maestra utiliza recursos didácticos?	Frecuentemente. Rara vez. Nunca.	() () ()
2	¿Su año de básica cuenta con laboratorio para Ciencias Naturales?	Si No	() ()
3	¿Los recursos didácticos que disponen son?	Nuevos. Viejos. No existe.	() () ()
4	¿Los recursos didácticos que puede ofrecer el medio ambiente son utilizados de manera?	Frecuentemente. Rara vez. Nunca.	() () ()
5	¿Usted ha llevado material didáctico que puede haber en casa o del medio de manera?	Frecuente. A veces. Nunca.	() () ()
6	¿Quién cree que debe proporcionar material didáctico?	La profesora. El gobierno. Sus padres.	() () ()

VARIABLE DEPENDIENTE			
7	¿Se utiliza material didáctico en clases?	Frecuente. A veces. Nunca.	() () ()
8	¿Por el vacío de material didáctico durante las clases tú te sientes?	Alegre. Aburrido. Conforme.	() () ()
9	¿Sin recursos didácticos en clases tú grado de comprensión es?	Muy bueno. Bueno. Regular.	() () ()
10	¿Tus calificaciones del primer trimestre fueron?	Sobresaliente. Muy bueno. Bueno. Regular.	() () () ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

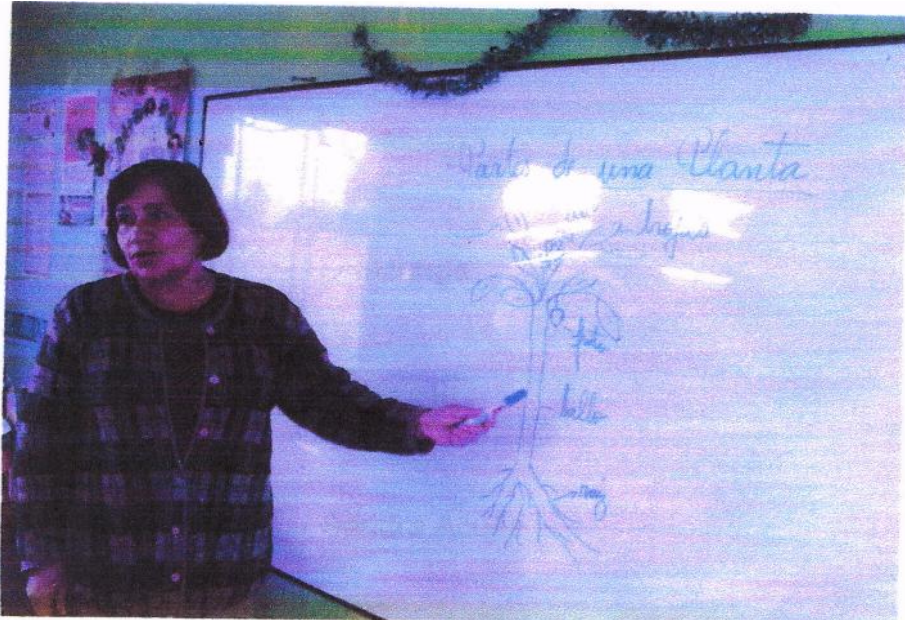
Aula con escasos recursos didácticos



Niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica recibiendo clases



Maestra impartiendo sus clases sin material didáctico



Niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica

