



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la obtención del  
Título de Licenciatura en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Parvularia**

**TEMA**

**EL MALTRATO FÍSICO, PSICOLÓGICO Y SU INFLUENCIA EN EL  
INTER APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE LA ESCUELA “ELISA  
ORTÍZ” DE LA COMUNIDAD DE SACHA, CANTÓN SALCEDO 2009-  
2010.**

**AUTORA:** Guadalupe del Rocío Acosta Tigse

**TUTOR:** Dr. G. Marcelo Parra B. Msc.

**AMBATO – ECUADOR**

**2009 - 2010**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor para la elaboración del proyecto sobre el tema: “El maltrato físico, psicológico y su influencia en el inter aprendizaje de los niños de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo 2009 – 2010”. Que la estudiante Guadalupe del Rocío Acosta Tigse, alumna del seminario de graduación como requisito para la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, especialización en Educación Parvularia, considero que dicho informe reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a evaluación del jurado examinador, que el H. Consejo Directivo designe.

Ambato, marzo 27 del 2010.

---

**EL TUTOR**

Dr. Marcelo Parra B.Msc.

## **CERTIFICACIÓN DE AUTORÍA DE TESIS**

Guadalupe del Rocío Acosta Tigse, portadora de la cédula de ciudadanía N° 050210306-2, estudiante del seminario para Licenciatura en Educadora Parvularia, declaro que soy la autora exclusiva de la presente investigación, auténtica y personal.

Todos los efectos académicos legales que se desprenden de la presente investigación, será de mi exclusiva responsabilidad.

Ambato, marzo 27 del 2010.

.....  
Guadalupe del Rocío Acosta Tigse

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los Miembros del Tribunal Examinador, una vez estudiado y analizado el informe del proyecto de investigación sobre el tema: “El maltrato físico, psicológico y su influencia en el inter aprendizaje de los niños de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo 2009 – 2010”, de la estudiante egresada de la especialización de Parvularia consideramos que amerite su aprobación.

Para constancia firman:

.....  
Dr. Cristóbal A. Tinajero A.

.....  
Dr. Msc. Guillermo Castro

## **DEDICATORIA**

Siendo oportuno dar las gracias infinitas por los logros alcanzados en mi vida profesional y cotidiana, empezaré agradeciendo a Dios por sus bendiciones, a mi madre, quien con su cariño y paciencia reemplazó el cariño hacia mis hijos en mi ausencia.

A mi esposo por su amor, comprensión, y apoyo incondicional en los momentos que más los necesitaba. A mis hijos Erik y Anahi por darme la fortaleza que necesité cuando empecé este largo y fructífero recorrido de mi vida.

Y a todos quienes de una u otra manera colaboraron para que este sueño se haga realidad y culmine con éxitos.

A todos ustedes

## **AGRADECIMIENTO**

La nobleza y gratitud humana obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento: a la Universidad Técnica de Ambato, forjadora de nuevos horizontes que me proporcionó la oportunidad de culminar mis más caros anhelos, a mis maestros, ejemplo de virtudes y sapiencia y de manera especial a mí tutor Dr. Marcelo Parra que alentó permanentemente mi trabajo.

# ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

## A. Preliminares

Portada	I
Aprobación del Tutor	II
Autoría de la Investigación	III
Aprobación de la Comisión	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI

## B.- TEXTO

### INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I.....	1
PROBLEMA.....	1
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.2.1 Contextualización.....	1
1.2.2 Análisis Crítico.....	4
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema .....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7
1.2.6 Delimitación del problema .....	9
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 OBJETIVOS: .....	11
1.4.1 Objetivo general.....	11
1.4.2 Objetivos específicos .....	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	12
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13

2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	14
2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	14
2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	15
2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	16
2.7 HIPÓTESIS.....	50
2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....	50
CAPÍTULO III.....	51
METODOLOGÍA.....	51
ENFOQUE.....	51
3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	52
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	53
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	55
3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	58
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	58
CAPÍTULO IV .....	60
4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	60
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	86
CAPÍTULO V .....	87
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	87
CAPÍTULO VI .....	90
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	90
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	91
6.3 JUSTIFICACIÓN: .....	91
6.4. OBJETIVOS:.....	92
6.4.1 Objetivos generales: .....	92
6.4.2 Objetivos específicos: .....	92
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	92
6.6 FUNDAMENTACIÓN: .....	93
6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO).....	94
6.8 ADMINISTRACIÓN.....	99



6.8.1 Cúspide Administrativa.....	99
6.8.2 Financiamiento .....	100
6.8.3 Presupuesto.....	100
6.8.4 Cronograma de la propuesta .....	101
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	102

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1 .....	17
Cuadro Nº 2 .....	54
Cuadro Nº 3 .....	55
Cuadro Nº 4 .....	57
Cuadro Nº 5 .....	94
Cuadro Nº 6 .....	99
Cuadro Nº 7 .....	100
Cuadro Nº 8 .....	101

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO # 1 .....	60
GRÁFICO # 2 .....	62
GRÁFICO # 3 .....	63
GRÁFICO # 4 .....	64
GRÁFICO # 5 .....	65
GRÁFICO # 6 .....	66
GRÁFICO # 7 .....	67
GRÁFICO # 8 .....	68
GRÁFICO # 9 .....	69
GRÁFICO # 10 .....	70
GRÁFICO # 11 .....	71
GRÁFICO # 12 .....	72
GRÁFICO # 13 .....	73
GRÁFICO # 14 .....	74
GRÁFICO # 15 .....	75
GRÁFICO # 16 .....	76
GRÁFICO # 17 .....	77
GRÁFICO # 18 .....	78
GRÁFICO # 19 .....	79
GRÁFICO # 20 .....	80
GRÁFICO # 21 .....	81
GRÁFICO # 22 .....	82
GRÁFICO # 23 .....	83
GRÁFICO # 24 .....	84
GRÁFICO # 25 .....	85

## INTRODUCCIÓN

El maltrato físico y psicológico infantil es uno de los principales problemas que afecta la sociedad ecuatoriana, pues los conflictos familiares que terminan en violencia se dan tanto en las familias humildes como en las de alto rango social, de manera diferente pero provocando las mismas consecuencias a los miembros de las familias y principalmente en los niños/as.

La mayor parte de los actos violentos tienen como consecuencia lesiones, traumas mentales, baja autoestima, problemas de aprendizaje, etc. En los niños/as las víctimas de maltrato físico y psicológico padecen problemas de salud.

El presente Trabajo de investigación tiene como objetivo general determinar como influye el maltrato físico y psicológico en el proceso de inter aprendizaje de los niños/as de la escuela “Elisa Ortíz” de la Comunidad de Sacha, cantón Salcedo 2009 – 2010, el mismo que se encuentra estructurado de la siguiente manera:

Capítulo I, que hace referencia al problema, su contextualización, el análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes que nos planteamos y la delimitación del objeto de investigación, tomado en cuenta la justificación del trabajo investigativo y los objetivos a cumplirse.

En el capítulo II, el marco teórico, basándose en antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación pedagógica, fundamentación psicológica, fundamentación legal, las categorías fundamentales con temas importantes como: El maltrato físico y psicológico infantil, como podemos darnos cuenta de que un niño/a es

maltratado o abusado, características, consecuencias del maltrato infantil, como ayudar a las víctimas de maltrato, leyes contra el maltrato, tipos de maltrato, la autoestima, código de la niñez y adolescencia, artículos relacionados al maltrato, relaciones humanas, el inter aprendizaje, teorías del aprendizaje, tipos de aprendizaje requisitos para lograr un aprendizaje, ventajas del aprendizaje significativo, el constructivismo, modelos pedagógicos,

Capítulo III, se basa en la metodología, indicando la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población a investigarse, la operacionalización de variables, plan de recolección de información plan de procesamiento de la información.

Capítulo IV, considera el análisis, la interpretación de los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia estudiantes y docentes de la escuela "Elisa Ortíz".

Capítulo V, luego de la investigación realizada puede establecer conclusiones y recomendaciones.

Capítulo VI, para solventar el problema presentado en la investigación, realice la propuesta en base a talleres en equipo acerca de la autoestima, conferencia del buen trato a los niños, taller como prevenir el maltrato infantil y mejorar el inter aprendizaje la misma que cuenta con los datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, plan operativo, administración y previsión de la evaluación. Por último consta la bibliografía y los anexos correspondientes al trabajo de investigación.

# **CAPÍTULO I**

## **PROBLEMA**

### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

El maltrato físico y psicológico y su influencia en el inter aprendizaje de los niños de la Escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha Cantón Salcedo 2009-2010.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.2.1 Contextualización**

##### **Macro**

El problema del maltrato infantil presenta a lo ancho y largo de nuestro país. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones y agrupaciones internacionales han organizado talleres sobre el buen trato, y han promocionado investigaciones sobre el maltrato

infantil físico y psicológico en el mundo entero; se revelaron índices alarmantes de abusos a menores, siendo África, Latinoamérica, y Sudamérica de las regiones con los valores más altos en cuanto a este tipo de maltrato infantil.

En nuestro país estas cifras son también preocupantes; los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el equilibrio emocional de los niños, lo que afecta también su forma de aprender.

En líneas generales pueden afirmarse que la situación de la niñez en el Ecuador es muy difícil, no solo por la insatisfacción en un porcentaje importante de las necesidades básicas, sino también por la invisibilidad de los principales problemas que enfrentan los niños y niñas.

En la mayoría de las provincias no existen estudios nacionales de prevalencia e incidencia, que puedan mostrar el panorama exacto de cuántas niñas y niños sufren los efectos del maltrato y el abuso sexual; solo se cuenta con estudios parciales realizados por instituciones de salud o organizaciones no gubernamentales, o registro de casos en los sistemas judiciales o forenses, los cuales solo muestran el 10% de una realidad marcada por la violencia.

## **Meso**

En la provincia de Cotopaxi este problema social ha causado gran impacto debido a la influencia negativa sobre algunos mineros.

La prensa, la radio y la televisión como medios importantes de comunicación han enfocado de una manera alarmante una serie de cosas, donde se observa y se escucha como gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por un tercero donde no solo se ven maltratados físicamente sino también víctimas de abuso sexual, y la violación de sus derechos cuando los envían a trabajar.

Podemos estimar que a lo largo de muchos años se presentaban casos de maltrato infantil, solo que no se mostraban a la luz pública, por ello, no se conocen cifras estadísticas exactas, lo que nos permite concientizar la verdadera gravedad del problema.

Es así como el maltrato y la violencia intrafamiliar es una terrible constante en la vida de miles de niños y niñas, quienes se ven enfrentados día a día a situaciones en donde sus referentes adultos cercanos les niegan el goce y disfrute pleno de sus derechos, afectando gravemente su desarrollo social y permitiendo una inadecuada cercanía a un contexto familiar y externo que termina por legitimar la violencia, como una forma de relación social aplicable.

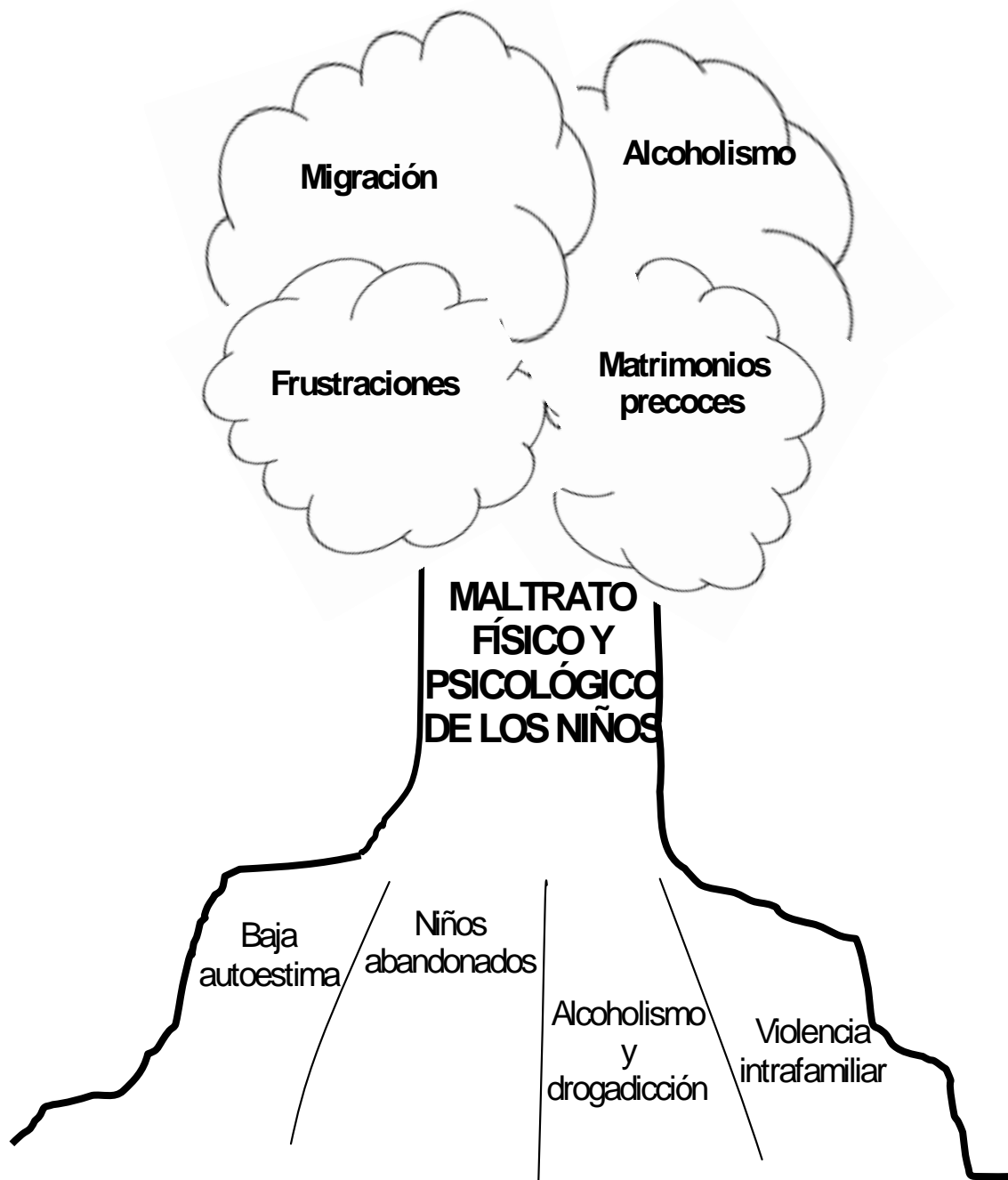
## **Micro**

En la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo que se encuentra ubicada en la provincia de Cotopaxi se presenta este problema social en un alto índice entre los niños y niñas que estudian en este establecimiento educativo, entiendo que las secuelas de este problema social son más percibidas y dañinas en esta etapa escolar,



puesto que psicológicamente se encuentra en una etapa en donde son como esponjas que absorben lo bueno y malo del comportamiento social de su medio, convirtiéndose en actitudes y aptitudes que adoptarán nuestros niños.

### 1.2.2 Análisis Crítico



El problema del maltrato físico y psicológico de los niños es el fenómeno social que más repercusiones trae a la sociedad, los niños son el elemento humano más indispensable para la vida del país, para su normal desarrollo necesitan una realidad vial positiva en la cual todos los seres humanos que se interrelacionen o se relacionen deben brindar el mejor trato posible y también las mejores condiciones y oportunidades.

En la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo, el maltrato físico y psicológico es real, ya que cada vez se escuchan casos de castigos por lo que los niños experimentan sentimientos de baja autoestima y sufren de depresión y ansiedad.

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar, aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

Por lo contrario si al niño o niña le negamos la oportunidad como padres de dar cariño, cuidado y protección se convertirá en un niño triste, desganado, con una autoestima baja; que traerá como consecuencia un bajo rendimiento académico en su ruta de aprendizaje, lo que es causa para que el niño pierda el interés por el estudio.

Los niños y niñas necesitan mucho de la protección, control y afectividad de los padres, tomando en cuenta que la etapa fundamental en donde el

niño adquiere valores, y puede absorber y asimilar todas las actitudes y aptitudes de sus mayores.

### **1.2.3 Prognosis**

De continuar el problema del maltrato físico y psicológico se siga dando en los niños de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo y no lo solucionamos a tiempo, estamos seguros que traerá consigo problemas físicos y psicológicos, lastimando la sensibilidad del alma e hiriendo su pequeño corazón, ya que los niños que formamos ahora son los hombres y mujeres del futuro.

Si este problema continúa tendremos niños y niñas agresivos formados por imitación de sus padres. Tendrán traumas durante su desarrollo que afectará el inter aprendizaje. Se desarrollaran conductas negativas que a futuro serán jóvenes que tratarán de maltratar a sus semejantes.

En mucho de los casos por tanto maltrato se irán rompiendo progresivamente las relaciones entre padre e hijos. Se destruirá el valor de la afectividad de la familia determinando problemas entre hermanos proyectándose en la vida social.

Tendremos en la institución niños con bajo autoestima ya que los mismos acarrearán las conductas aprendidas en el hogar hacia la institución educativa.

Se puede tener a futuro como resultante nuevos padres castigadores, por lo tanto si esto no se detiene a tiempo la sociedad va hacer cada día más egoísta e individualista.

Si logramos detener el problema a tiempo tendremos niños y niñas con elevado autoestima, con ganas de formar una sociedad justa, una convivencia familiar buena y por ende un desarrollo académico excelente, no más niños con maltrato físico y psicológico, ni machistas a futuro que agredan a sus familias desencadenándose así una larga cadena.

#### **1.2.4 Formulación del problema**

¿De qué manera influye el maltrato físico y psicológico en el inter aprendizaje de los niños y niñas de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo 2009 – 2010?

#### **1.2.5 Interrogantes**

¿EL maltrato físico y psicológico está influyendo en el inter aprendizaje de los niños de la escuela “Elisa Ortiz”?

¿Cuál es la relación existente entre el maltrato físico y psicológico y el inter aprendizaje?

¿Qué formas de maltrato han recibido los niños y niñas?

¿Cuáles son las causas que provocan que maltraten física y psicológicamente a los niños?

¿Cómo afecta el maltrato físico y psicológico de los niños en el inter aprendizaje?

¿El maltrato físico y psicológico determina inactividad en el inter aprendizaje?

¿Qué se ha hecho para reducir el maltrato físico y psicológico?

¿Qué consecuencias tendrá el maltrato físico y psicológico de los niños?

¿Un taller de relaciones humanas para padres y maestros sobre cómo brindar un buen trato a sus hijos mejorara el inter aprendizaje?

## **1.2.6 Delimitación del problema**

### **Delimitación espacial.**

Se realizo a 22 padres de familia, 40 niños y 5 maestros en total 57 encuestados, de la escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo.

### **Delimitación temporal.**

Noviembre del 2009 – marzo del 2010

### 1.3 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación se justifica porque el maltrato físico y psicológico es el fenómeno negativo que se presenta en la sociedad ecuatoriana y en la escuela “Elisa Ortiz” que necesita ser investigados adecuadamente para crear conciencia en cada uno de los agresores, padres de familia, maestros, para evitar que una persona que ha sido agredida en su infancia, en su vida de adulto se convierta en el agresor.

Si bien es cierto que en la Institución, se ha venido trabajando con una visión humanista, se ha encontrado muchos niños con problemas de maltrato físico y psicológico y bajo rendimiento escolar, por lo que es necesario que los padres de familia brinden un ambiente de amor, cariño, confiabilidad que entiendan que el maltrato físico y psicológico trae como consecuencia conductas que van a producir influencia negativa en el niño y su inter aprendizaje.

Porque los niños al recibir de sus padres un buen trato como consecuencia también cambiaran su conducta.

Porque es imposible lograr una formación integral del alumno con buen rendimiento académico sin el apoyo afectivo de un ambiente familiar sano y consciente de la misión, ya que se hace necesario un trabajo fuerte y organizado entre las partes involucradas en el proceso educativo; este trabajo en conjunto será un impulso que llevará al cambio, a presentar una buena imagen del que hacer educativo con bases firmes, que dan seguridad a una juventud rica en valores.

## **1.4 OBJETIVOS:**

### **1.4.1 Objetivo general**

- Determinar cómo influye el maltrato físico y psicológico en el inter aprendizaje de los niños de la Escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Apreciar la realidad existente en la influencia del maltrato físico y psicológico en el inter aprendizaje.
- Identificar la influencia del maltrato físico y psicológico y el inter aprendizaje.
- Orientar a los padres de familia para evitar cualquier clase de maltrato.
- Planificar un taller de relaciones humanas para padres de familia, niños – maestros para evitar el maltrato infantil y mejorar el inter aprendizaje.
- Ejecutar el taller de relaciones humanas a los padres de familia, niños, maestros para evitar el maltrato físico y psicológico de los niños y mejorar el inter aprendizaje.



## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El sistema educativo ecuatoriano atraviesa una etapa en que los procesos implementados a más de ser multiplicados y puestos en validación, se ven enfocados a producir situaciones de aprendizajes que mediante procesos sistemáticos y acordes con las nuevas teorías, deben generar conocimiento, nuevas estructuras, esquemas reflexivos y permanentes; a través del desarrollo de destrezas, habilidades y valores, comprendidas en ejes denominados transversales y que son parte de una realidad en que el ser humano desde su niñez va escalando.

Al realizar este trabajo de investigación se ha observado la importancia que tienen las relaciones personales y familiares en la vida del hombre de manera especial en los niños/as que ellos serán el futuro de nuestra sociedad.

La educación y la institución de las nuevas generaciones es una labor compleja y sutil de ingeniería humana; se trata, nada menos, de desarrollar y formar el carácter, la inteligencia y la personalidad de las nuevas generaciones de modo que se integren a la coyuntura de la vida social como factores positivos de bienestar, de mejoría y de progreso humano.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La presente investigación se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque toma en cuenta el criterio de la totalidad dentro de la teoría sistemática de la realidad. La filosofía estructuralista considera que el ser humano es un organismo que interactúa con el medio, es una unidad que forma parte de un sistema social y económico; siendo un recurso importante capaz de modificar su sistema de valores mediante entrenamientos adecuados y por lo tanto puede responder de manera efectiva a los mismos; en si el ser humano genera conocimientos en base a una estructura lógica.

Hoy en día gracias a diversas contribuciones disciplinares, se está dando gran importancia a la efectividad especialmente dentro de una pedagogía de los valores, se le está quitando fuerza al castigo para dársela al amor.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que hemos comenzado desde el conductivismo hasta el constructivismo.

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista.

Esta nueva teoría del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista. En este modelo el estudiante es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista.

Dentro de este modelo el maestro deje de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materias, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Se fundamenta en que el estudiante necesita de una buena estabilidad en su salud mental, para cumplir adecuadamente sus acciones de reglas,

cuando esto no sucede se determina una serie de problemas de aprendizaje tanto a nivel personal como social.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La constitución de la República del Ecuador en su nuevo proyecto del 2009, ante los diferentes comportamientos y situaciones de vida, regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos, que respaldan el no maltrato a los niños y niñas del país.

Art. 26.- La constitución política vigente a partir del 2008, garantiza la educación como un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado.

Art. 38.- En particular, el Estado tomará medidas de:

4.- Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato explotación sexual o de cualquier otra índole, o negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66.- Se reconoce y garantiza a las personas:

Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado.

El estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad, idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y explotación sexual.

## 2.6 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Cuadro Nº 1

<b>Maltrato infantil físico y psicológico</b>	<b>Inter aprendizaje</b>
Salud psicológica Código de los niños Relaciones humanas	Tipos de aprendizaje Constructivismo Modelos pedagógicos

### **MALTRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO**

#### **¿Qué se considera maltrato infantil?**

La agresión física, psicológica o emocional sexual que un adulto intencionalmente causa a un menor sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender

directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Un niño, según la ley se considera maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños en sentido más amplio puede ser dividido en tres categorías:

1. Crueldad inspirada
2. Actos de violencia o negligencia
3. Crueldad patológica

## ¿Cómo podemos darnos cuenta de que un niño es maltratado o abusado?

Hay varias señales y cambios de conducta en el niño que causan alerta y merecen atención:

- Señales físicas repetidas como moretones, llagas, quemaduras, etc.
- Presentación personal muy descuidada: sucio, mal oliente, etc.
- Cambios en la conducta escolar sin motivo aparente: agresividad, apatía, retraimiento, actitud defensiva y recelosa, etc.
- Conducta sexual inapropiada, juegos y conocimientos no adecuados para su edad.
- Expresión de temor al ir a la casa o regresa a la escuela después del fin de semana en peores condiciones.
- Temor de ir a la escuela y faltas continuas a clases sin justificación.
- Pérdida del apetito o, por el contrario, hambre insaciable.
- Dolores frecuentes sin causa aparente.
- Retraso en el desarrollo físico, emocional e intelectual.
- Conductas antisociales: fugas, vandalismo, robos, etc.

- Intento de suicidio o síntomas de depresión.
- Relaciones secretas, reservadas y extrañas entre el niño y un adulto.
- Falta de cuidados médicos básicos.

### **Características del maltrato infantil**

Se caracteriza en un importante grupo de padres que maltrata o abusa de sus hijos y que han padecido en su infancia la falta de afecto y maltrato.

Esto suele asociarse a una insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridad, perspectiva o expectativa que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos.

Como señala Kempe, estas características psicológicas en sus padres, son un importante potencial de maltrato. De tal forma que cualquier hecho de la vida cotidiana, afecta el comportamiento del niño que se considere irritante, si encuentra a su progenitor en situación de crisis, con escasas defensas anímicas y con dificultades para requerir apoyo externo, esto puede desatar la violencia.



## Consecuencias del maltrato infantil

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.
- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desórdenes alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.

- Ansiedad generalizada.

## **Como ayudar a las victimas del maltrato**

La mejor ayuda a detener el maltrato del niño/a es:

- Identificando los casos del maltrato.
- Realizando intervenciones en las situaciones detectadas, a través del gabinete o de docentes sensibles y capacitados.
- Derivando y/o denunciando los casos de maltrato a los organismos pertenecientes.
- Dando a conocer las sentencias que tienen por maltratar al niño.
- Armarse de valor, pensando en el bienestar del menor, y denunciar al agresor para que reciba ayuda familiar y/o castigo.
- Que si se trata de los padres, que la custodia del menor sea entregado a un familiar o a una persona de que verdad lo quiera y esté dispuesto a hacerse responsable de buena educación y formación.
- Acudir lo más pronto posible a las oficinas del INNFA ya que en ellas hay personas que están preparadas para ayudar y guiar en la búsqueda de posibles soluciones.

## **Leyes contra el maltrato**

La creciente preocupación mundial para generar sociedades más democráticas, equitativas y respetuosas con sus niños/as, adolescentes se han plasmado en una serie de tratados y convenios para asegurar sus derechos. En Ecuador se ha suscrito la Convención de los Derechos del Niño y el Protocolo de Palermo (o Reglas de Beijín), y promulgado el Código de la Niñez y Adolescencia; se creó el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia y se formuló el Plan Decenal de Protección Integral para protección de esta clase.

La Constitución Política del Estado (Título tercero) reconoce a la violencia en contra de la Mujer y la familia como un problema social y adopta las medidas necesarias para que se garantice la integridad personal a través de la Ley 103, mediante la prevención y la sanción de la violencia intrafamiliar y demás atentados contra sus derechos y los de la familia.

En el Art. 219 (inciso cuarto) dispone que el Ministerio Público vele por la protección de las víctimas, testigos y demás participantes en el proceso penal.

El Código de la Niñez y Adolescencia están orientado al cumplimiento de los derechos del niño/a y adolescente, y fija las respectivas sanciones en caso de incumplimiento, facultando a suspender la patria potestad si el caso lo requiere.

Entre las instituciones creadas para velar por los derechos y protección del niño/a y familia están la ODMU (Oficina de Defensa de los Derechos de la Mujer y la Familia), DINAPEN (Policía Especializada en la Defensa de la Niñez y Adolescencia), COMPINA (Consejo Metropolitano de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia), Comisarías de la Mujer y Familia, CEPAM (Centro Ecuatoriano para la Promoción y Acción de la mujer), que reciben las denuncias. La Fiscalía se encarga del delito en sí. Junto con los servicios de salud forman la Red contra la Violencia Intrafamiliar (VIF).

### **¿Qué tipos de maltrato infantil hay?**

- **Agresión física:** daño intencional al cuerpo del menor o enfermedad provocada por golpes, o quemaduras.
- **Negligencia:** es la desatención de las necesidades básicas del niño, como la alimentación, vestido, atención médica, educación, protección y supervisión.
- **Abuso sexual:** cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor. No solo por contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) sino también por ser utilizado como objeto de estimulación sexual. Se incluye el incesto, la violación, la vejación y el acosa sexual.
- **Maltrato emocional:** cuando los padres o cuidadores desfogan su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, críticas, o aislándolos y atemorizándolos.

## **Formas de maltrato**

**Maltrato físico y psicológico.-** El maltrato infantil tanto físico como psicológico es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su inadecuada integración a la sociedad.

### **Maltrato físico.**

Se define el maltrato físico de un niño como los actos infligidos por un cuidador que causa un daño físico real o tiene el potencial de provocarlo. El abuso sexual se define como los actos en que una persona usa a un niño para su gratificación sexual.

**Lesiones físicas graves:** fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas, quemaduras, envenenamiento, hematomas, etc.

**Lesiones físicas menores o sin lesiones:** No requieren atención médica y no ponen en peligro la salud física del menor.

## **Maltrato psicológico**

Se produce cuando un cuidador no brinda las condiciones apropiadas y propicias e incluye en actos que tienen efectos adversos sobre la salud emocional y el desarrollo del niño.

Tales actos incluyen la restricción de los movimientos del menor, la denigración, la ridiculización, las amenazas e intimidación, la discriminación, el rechazo y otras formas no físicas de tratamiento hostil.

**1. Rechazar:** Implica conductas de abandono. Los padres rechazan las expresiones espontáneas del niño, sus gestos de cariño; desaprueban sus iniciativas y no lo incluyen en las actividades familiares.

**2. Aterrorizar:** Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro, creando en él una sensación de constante amenaza.

**3. Ignorar:** Se refiere a la falta de disponibilidad de los padres para con el niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

**4. Aislar al menor:** Privar al niño de las oportunidades para establecer relaciones sociales.

**5. Someter al niño a un medio donde prevalece la corrupción:** Impedir la normal integración del niño, reforzando pautas

### **Salud psicológica**

Se entiende por salud mental, el bienestar psíquico y el auto aceptación de los niños en la sociedad.

Dentro de una excelente salud mental esta la autoestima que se genera en los niños para que estos se desenvuelvan de una manera considerada en diversos ambientes.

### **LA AUTOESTIMA**

En Psicología, la autoestima, también denominada amor propio o auto apreciación, es la percepción emocional profunda que las personas tienen de sí mismas. Puede expresarse como el amor hacia uno mismo. El término suele confundirse con el narcisismo o el coloquial ego, que referencia en realidad una actitud ostensible que demuestra un individuo acerca de sí mismo ante los demás, y no la verdadera actitud u opinión emocional que este tiene de sí. Es un aspecto básico de la inteligencia emocional.

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Esta se aprende, cambia y la podemos mejorar a partir de los 5 a 6 años cuando empezamos a formar un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros, compañeros, amigos, etc.) y las experiencias que vamos adquiriendo.

### **Síntomas de un autoestima positiva**

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean;
- Rechaza toda actitud negativa para la persona misma;
- Expresa sinceridad en toda manifestación de afecto que realiza;
- Se acepta a sí misma;
- No es envidiosa;
- Es tolerante.



## **Síntomas de una autoestima negativa**

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales;
- Otras personas influyen en ella con facilidad;
- Se frustra fácilmente;
- Se siente impotente;
- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

## **Autoestima en pedagogía**

Se convirtió en un concepto en boga entre algunos teóricos de la pedagogía. La teoría propuesta en ese entonces decía que la autoestima es una causa de las actitudes constructivas en los individuos, y no su consecuencia, de modo que, por ejemplo, un estudiante con buena autoestima tendría buenos resultados académicos. Esta teoría adquirió una gran notoriedad e influencia entre los responsables del sistema educativo, pero con escasa o nula validación estadística ni revisión científica.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA**

Entre los artículos mas relevantes del Código de la Niñez y Adolecencia que hacen referencia al maltrato son los siguientes:

**ART. 40** Medias Disciplinarias.- La practica docente y la disciplina en los planteles educativos respetaran los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel inhumano y degradante.

**ART. 41** Sanciones Prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

1. Sanciones corporales
2. Sanciones Psicológicas atentatorias a la dignidad de los niños, niñas y adolescentes.
3. Se prohíbe las sanciones colectivas.
4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o quienes lo tengan bajo su cuidado.

**ART. 72** Personas obligadas a denunciar.- Las personas que por su profesión u oficio tengan conocimiento de un hecho que presenten características propias de maltrato, abuso y explotación sexual que hubiere sido victimas el infante tendrán que denunciarlo dentro de las 24 horas siguientes ante una fiscalía, Autoridades judiciales o administrativas competentes, incluida la defensoría del pueblo.

**ART. 73** Deber de Protección en los casos de maltrato.- Es deber de todas las personas intervenir en el acto para proteger al niño, niña o adolescente en casos flagrantes del maltrato, abuso sexual, trafico y explotación sexual y otras violaciones a sus derechos; y requiere la

intervención inmediata de la autoridad administrativa, comunitaria o judicial.

**ART. 75** Prevención del maltrato institucional.- El estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejorar las relaciones entre adultos niños, niñas y adolescentes, y de estos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana.

**ART. 190** Definición y objetivos del sistema.- El sistema nacional descentralizado de protección integral a la niñez y adolescencia es un conjunto articulado y coordinado de organismos, entidades y servicios, públicos y privado, que definen, ejecutan; controlan y evalúan las políticas, planes, programas y acciones, con el propósito de garantizar la protección integral de la niñez y adolescencia definen medidas, procedimientos; sanciones y recursos en todos los ámbitos para asegurar la vigencia, ejercicio, exigibilidad y restitución de los derechos y de los niños, niñas y adolescentes establecidos en este código, la constitución política y los instrumentos jurídicos internacionales.

## **RELACIONES HUMANAS**

Las Relaciones Humanas son las enderezadas a crear y mantener entre los individuos relaciones cordiales, vínculos amistosos, basados en

ciertas reglas aceptadas por todos y, fundamentalmente, en el reconocimiento y respeto de la personalidad humana.

Las Relaciones Públicas por su parte, buscan insertar a la organización dentro de la comunidad, haciéndose comprender, tanto por sus públicos internos como externos, de sus objetivos y procedimientos a fin de crear vinculaciones provechosas para ambas partes mediante la concordancia de sus respectivos intereses.

## **LA PROMOCIÓN SOCIAL DEL BUEN TRATO**

Al hablar de buen trato, no sólo se hace referencia a no maltratar, sino es necesario ir más allá, hablar de un escenario social que como un todo garantice, proteja y permita el goce y disfrute pleno de los derechos de niñas y niños, por consiguiente su desarrollo integral y el ejercicio progresivo de su ciudadanía, por ello el buen trato es un concepto más amplio y que involucra todos los aspectos del quehacer cotidiano de la niñez y la adolescencia de la sociedad en general, por lo cual debe ser visto desde diferentes ópticas.

En vista que procuren comprender e intenten dar una opción de relación y un entendimiento de la niñez a todos los niveles de la sociedad, rescatando principalmente la importancia de la incidencia en lo cotidiano y en las esferas de acción cercanas a las niñas y niños (familia, escuela, iglesia...), ya que a través de la promoción del buen trato lo que se busca es proponer una intervención social que reanime la cultura, desde lo que ella misma nos ofrece: pues al fortalecer las expresiones de buen trato

presentes en nuestra vida cotidiana, podremos alimentar nuevas formas de ver, de entender y sobre todo de vivir nuestro día a día.

Obviamente la promoción del buen trato no es un resultado espontáneo, sino que avanza como parte de una intención colectiva de incorporarlo, ya que pretende dinamizar un proceso social de aprendizajes y transformaciones culturales entre los actores locales, enfrentando aspectos propios de la misma cotidianidad que obstaculizan una adecuada convivencia.

La importancia en si del buen trato radica en la posibilidad de acercarse al otro desde la empatía, la comprensión, el respeto, la tolerancia, para garantizar toda la igualdad legal, social, religiosa, pero desde una costumbre y opción de vida y no desde una obligación o norma social.

Una intervención desde el punto de vista de las relaciones humanas, requiere tocar la fibra de cada ser humano, propiciar un reencuentro con su propia niñez y adolescencia, son los factores y adultos protectores, y con los sueños de una mejor sociedad; fomentar y comprometer a los órganos de protección para una adecuada atención e incidir desde lo cotidiano, pero también en políticas públicas para mejorar la situación global de la niñez.

Como se puede notar el buen trato hacia la sociedad infantil puede ser visto, como los escenarios que promueven relaciones humanas basadas en el reconocimiento y respeto al otro y al ejercicio de sus derechos

ciudadanos; viendo reflejado en el otro mis garantías, derechos y responsabilidades ciudadanas.

## **INTER APRENDIZAJE**

Es la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo la confrontación de ideas y experiencias, la critica, la autocritica y autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.

Se refiere a la manera de producir la vinculación de los nuevos contenidos con las ideas preexistentes en la estructura cognitiva del alumno.

### **Subordinada:**

Cuando el contenido que se aprende se vincula dentro de una concepto o una idea más amplia y general preexistente en la estructura cognitiva del alumno.

### **Supra ordenada**

Cuando la nueva información se vincula como una idea que abarca y engloba las ideas previas que posee el alumno.

Combinatorio; cuando la nueva información se relaciona con las ideas que previamente posee el alumno.

## **Teorías del aprendizaje**

Entendemos por teorías del aprendizaje aquellas formulaciones, enfoques y planteamientos que intentan explicar cómo aprendemos. Tienen, por tanto, un carácter descriptivo. Las teorías del aprendizaje están estrechamente ligadas a las teorías de la instrucción, que pretenden determinar las condiciones óptimas para enseñar y para aprender. En este caso, tienen un carácter prescriptivo.

Teorías como el asociacionismo de Locke, el reflexionismo de Paulov; el conexionismo de Thorndike; el gestaltismo de Kohler, Kofka y Wertheimer, y otras muchas han contribuido con importantes aportaciones a explicar y fundamentar el proceso y desarrollo del aprendizaje en sus variadas formas y situaciones. Aquí sólo podemos presentar una revisión sobre las teorías y los autores más representativos en estos últimos años, sin entrar en agrupaciones o paradigmas clasificatorios, conscientes de la dificultad que hay en señalar diferencias sobre muchos de sus aspectos, con fronteras tan difusas o superposiciones entre ellas.

## **TIPOS DE APRENDIZAJE**

### **Aprendizaje significativo**

Aprendizaje por representaciones.- es cuando el niño adquiere el vocabulario. Primero aprende palabras que representan objetos reales que tienen un significado para él. Sin embargo no los identifica como categorías.

### **Aprendizaje de conceptos**

El niño a partir de experiencias concretas, comprende que la palabra “mama” puede usarse también por otras personas refiriéndose a sus madres. También se presenta cuando los niños en edad preescolar se comenten a contextos de aprendizaje por recepción o por descubrimiento y comprenden conceptos abstractos como “gobierno”, “país”, “mamífero”.

### **Aprendizaje de proposiciones**

Cuando conoce el significado de los conceptos, puede formar frases que contengan dos o más conceptos en donde afirme o niegue algo. Así, un concepto nuevo es asimilado al integrarlo en su estructura cognitiva con los conocimientos previos. Esta asimilación se da en los siguientes pasos:



## **Ventajas del aprendizaje significativo**

- Produce una retención más duradera de la información.
- Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido.
- La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo.
- Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante.
- Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

## **Requisitos para lograr un aprendizaje**

- Significatividad lógica del material: el material que presenta el maestro al estudiante debe estar organizado, para que se de una construcción de conocimientos.
- Significatividad psicológica del material: que el alumno conecte el nuevo conocimiento con los previos y que los comprenda. También debe poseer una memoria de largo plazo, porque de lo contrario se le olvidará todo en poco tiempo.

- Actitud favorable del alumno: ya que el aprendizaje no puede darse si el alumno no quiere. Este es un componente de disposiciones emocionales y actitudinales, en donde el maestro sólo puede influir a través de la motivación.

En síntesis, Ausubel diseña una teoría del aprendizaje escolar siendo la construcción de significados el elemento clave de todo el proceso. Para ello, los contenidos que hay que aprender, han de ser potencialmente significativos; es decir, han de poder relacionarse de manera estructurada con los esquemas u organizadores de conocimientos previos.

## **Constructivismo**

- Modelo que mantiene que una persona es el producto de lo heredado como de las influencias externas.
- Se centra en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.
- Las construcciones mentales se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- Cuando el conocimiento lo realiza en interacción con otros (Vigorsky).
- Cuando el conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel).

Se crea un ambiente estimulante de experiencias que faciliten en el alumno el desarrollo de estructuras cognitivas superiores. Algunos autores preconizan el aprendizaje por descubrimiento y significación y la formación de habilidades cognitivas, según cada etapa. El alumno es investigador.

- Modelo que mantiene que una persona es el producto de lo heredado como de las influencias externas.
- Se centra en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas construcciones mentales.
- Las construcciones mentales se producen cuando el sujeto interactúa con el objeto del conocimiento (Piaget).
- Cuando el conocimiento lo realiza en interacción con otros (Vigotsky).
- Cuando el conocimiento es significativo para el sujeto (Ausubel).

El maestro es un facilitador, un estimulador de experiencias vitales, contribuyendo al desarrollo de sus capacidades de pensar, de reflexionar.

Los contenidos de la enseñanza y del aprendizaje privilegian los conceptos y estructuras básicas de las ciencias para destacar la capacidad intelectual y enseñarle a ser un científico.

Se analizan las estructuras, las operaciones mentales que les permitan pensar, resolver y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

Se propende a la evaluación de procesos y la tendencia es cualitativa y multidimensional, no se buscan respuestas correctas porque el aprendizaje es pensar y el pensar es construir sentido.

Se establecen criterios e indicadores de calidad los que son evaluados con diferentes instrumentos en los que se detectan los logros obtenidos y la reflexión de cómo avanzar mejor en la consecución de los niveles propuestos.

## **Modelos pedagógicos**

### **Conductista. Watson, Skinner.**

Aunque un gran número de autores podrían consignarse bajo la etiqueta del conductismo, sin lugar a dudas la mayor influencia ejercida en el campo educativo viene de la mano del neo-conductismo de Skinner, quien formula los principios del condicionamiento operante y la enseñanza programada. El conductismo parte de una concepción empirista del conocimiento. La asociación es uno de los mecanismos centrales del aprendizaje. La secuencia básica es: E-R (estímulo-respuesta).

La principal influencia conductista en el diseño de la instrucción y el desarrollo de la enseñanza la encontramos en la teoría del condicionamiento operante de Skinner. Cuando ocurre un hecho que actúa de forma que incrementa la posibilidad de que se dé una conducta, este hecho es un reforzador, es decir, las acciones del sujeto seguidas de

un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas, si el reforzamiento es positivo, o a ser evitadas, **si** es negativo. En ambos casos, el control de la conducta viene del exterior.

La consecuencia de la conducta que pueda ser recompensada, o que pueda ser reforzada, aumenta la probabilidad de conseguir nuevas respuestas. Las aportaciones de **Skinner** en cuanto al diseño de materiales educativos se materializan en la enseñanza programada y en su célebre máquina de enseñar.

El conductismo, y más en concreto el neo-conductismo, aplicado a la educación es una tradición dentro de la psicología educativa. Cualquier conducta escolar o académica puede ser enseñada de manera oportuna, si se tiene una programación didáctica de la instrucción eficaz basada en el análisis detallado de las respuestas de los alumnos. Otra característica de este enfoque es el supuesto de que la enseñanza consiste en proporcionar contenidos o información al alumno, el cual tendrá que adquirirlos básicamente en el arreglo adecuado de las contingencias de reforzamiento.

De acuerdo con este enfoque, la participación del alumno en los procesos de enseñanza-aprendizaje está condicionada por las características prefijadas del programa por donde tiene que transitar para aprender; es decir, es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar vienen programados anticipadamente desde el exterior: los métodos, los contenidos, etc., siempre y cuando se realicen los ajustes ambientales y curriculares necesarios.

En esta perspectiva, el trabajo de los maestros y profesores consiste en diseñar una adecuada serie de arreglos contingencia y circunstanciales de reforzamiento para enseñar.

De acuerdo con estos planteamientos el maestro y el profesor deben verse como un ingeniero educacional y un administrador de contingencia. Un maestro eficaz debe ser capaz de manejar hábilmente, los recursos tecnológicos conductuales de este enfoque: principios, procedimientos, programas conductuales, etc., para lograr con éxito niveles de eficiencia en sus enseñanzas y sobre todo en el aprendizaje de sus alumnos.

### **Modelo pedagógico cognitivistas. Piaget, Bruner, Ausubel**

La corriente cognitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo introduce la información a aprender, cómo se transforma ésta en el individuo y cómo la información se encuentra lista para hacerse manifiesta cuando sea necesario. Considera el aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas (organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente.

**PIAGET** parte de la epistemología genética, es decir, el estudio de cómo se llega a conocer el mundo externo a través de los sentidos atendiendo a una perspectiva evolutiva. Para Piaget el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio. Los procesos básicos para su

desarrollo son: adaptación (entrada de información) y organización (estructuración de la información). «La adaptación es un equilibrio que se desarrolla a través de la asimilación de elementos del ambiente y de la acomodación de esos elementos por la modificación de los esquemas y estructuras mentales existentes, como resultado de nuevas experiencias» (ARAUJO y CHADEWICK 1988, p. 67).

**PIAGET** es considerado como uno de los mentores de la teoría constructivista. Establece tres estadios del desarrollo, que tienen un carácter universal: sensorio motor, operaciones concretas y operaciones formales. Considera que las estructuras del pensamiento se construyen, pues nada está dado al comienzo. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y las reacciones ante el objeto. Más bien recae en las acciones mismas que el sujeto ha realizado sobre los objetos y consiste en abstraer de esas acciones, por medio de un juego de asimilaciones y acomodaciones, los elementos necesarios para su integración en estructuras nuevas y cada vez más complejas.

**PIAGET** denominó a su teoría constructivismo genético, y en ella explica el desarrollo de los conocimientos en el niño como un proceso de desarrollo de los mecanismos intelectuales. Este desarrollo ocurre en una serie de etapas o estudios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de las estructuras intelectuales que responden a un modo integral de evolución. Cada estadio se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y sucesiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integre en una de carácter superior, y constituya así el fundamento de nuevos caracteres cognoscitivos que son modificados por el desarrollo, en función de una mejor organización.

En torno al concepto de enseñanza, para los piagetianos hay dos tópicos complementarios que es necesario resaltar: la actividad espontánea del niño y la enseñanza indirecta. En relación con la actividad espontánea del niño la concepción constructivista está muy ligada a la gran corriente de la escuela activa en pedagogía, la cual fue desarrollada por pedagogos tan notables como Decroly, Montessori, Dewey, etc. La educación debe favorecer e impulsar el desarrollo cognoscitivo del alumno, mediante la promoción de su autonomía moral e intelectual. Desde esta perspectiva el alumno es visto como un constructor activo de su propio conocimiento. Para los piagetianos el alumno debe actuar en todo momento durante su estancia en el aula escolar. El estudiante debe ser visto como un sujeto que posee un nivel específico de desarrollo cognoscitivo, y como un aprendiz que posee un cierto cuerpo de conocimientos, los cuales determinan sus acciones y actitudes. Por lo tanto, es necesario conocer en qué periodo de desarrollo intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como básico punto de partida.

De acuerdo con la aproximación psicogenética, el maestro-profesor es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los educandos. Debe conocer con profundidad los problemas y características del aprendizaje y las etapas del desarrollo cognoscitivo en general. Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y autoconfianza en el niño-adolescente, dando oportunidad al aprendizaje auto estructurante de los alumnos, principalmente mediante la enseñanza indirecta y del planteamiento de problemas y conflictos cognitivos.

El maestro-profesor debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el alumno no se sienta supeditado a lo que él dice cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se



fomente en él la dependencia hacia el profesor. En este sentido, el maestro-profesor debe respetar los errores y las estrategias de conocimiento propias de los alumnos, y no exigir la emisión simple de la respuesta correcta.

El método que se privilegia desde una didáctica constructivista es el denominado de enseñanza indirecta, que pone énfasis en la actividad, la iniciativa y la curiosidad del aprendiz ante los distintos objetos de conocimiento, bajo el supuesto de que esto es una condición necesaria para el auto estructuración y el autodescubrimiento de los contenidos escolares. El profesor debe promover conflictos cognoscitivos y socio cognoscitivos, respetar los errores, el ritmo de aprendizaje de los alumnos, y crear un ambiente de respeto y camaradería. La evaluación debe realizarse sobre los procesos, las nociones y competencias cognoscitivas de los alumnos.

Desde esta óptica, el planteamiento de una secuencia de instrucción debe cuidar los siguientes aspectos:

La secuencia ha de estar ligada al nivel de desarrollo del individuo (**aunque** un individuo se encuentre en un estadio puede haber regresiones, y también puede darse que en determinados aspectos el individuo esté más avanzado que en otros).

- La secuencia ha de ser flexible.
- El aprendizaje se entiende como proceso.

- Importancia de la actividad en el desarrollo de la inteligencia.
- Los medios deben estimular experiencias que lleven al niño a preguntar, descubrir o inventar.
- Importancia del ambiente.

**BRUNER**, con la expresión de aprendizaje por descubrimiento, denota la importancia que atribuye a la acción en los aprendizajes. La resolución de problemas dependerá de cómo se presenten éstos en una situación concreta, ya que han de suponer un reto, un desafío que incite a su resolución y propicie la transferencia del aprendizaje. Los postulados de Bruner están fuertemente influenciados por Piaget. «Lo más importante en la enseñanza de conceptos básicos es que se ayude a los niños a pasar progresivamente de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento». De lo contrario, el resultado es la memorización sin sentido y sin establecer relaciones. Es posible enseñar cualquier cosa a un niño siempre que se haga en su propio lenguaje. Según esto, y centrándonos en un contexto escolar, «si es posible impartir cualquier materia a cualquier niño de una forma honesta, habrá que concluir que todo currículo debe girar en torno a los grandes problemas, principios y valores que la sociedad considera merecedores de interés por parte de sus miembros» (**ARAUJO y CHADEMICK 1988, p. 67**). Esto ilustraría un concepto clave en la teoría de Bruner: el currículo en espiral.

Por otra parte, refiriéndose a los materiales para el aprendizaje, Bruner propone la estimulación cognitiva mediante materiales que entrenen en las operaciones lógicas básicas. El descubrimiento favorece el desarrollo

mental, «consiste en transformar o reorganizar la evidencia de manera que pueda ver más allá de ella.

Sobre una secuencia instructiva cabe subrayar los siguientes pasos:

- Disponer la secuencia de forma que el estudiante perciba la estructura.
- Promover la transferencia.
- Utilizar el contraste.
- Ir de lo concreto a lo abstracto en función del grado de maduración del sujeto.
- Posibilitar la experiencia de los alumnos.
- Revisar periódicamente conceptos ya aprendidos (currículo en espiral).
- El proceso de enseñanza, por su parte, debe cuidar los siguientes aspectos:
  - Captar la atención.
  - Analizar y presentar la estructura del material de forma adecuada.
  - Importante es que el alumno describa por sí mismo lo que es relevante para la resolución de un problema.

- Elaborar una secuencia efectiva.
- Provisionar refuerzo y retroalimentación, que surge del éxito del problema resuelto.

**AUSUBEL**, con la teoría del aprendizaje significativo, se centra en el aprendizaje de materias escolares fundamentalmente. La expresión «significativo» es utilizada por contraposición a «memorístico» o «mecánico». Para que un contenido sea significativo ha de ser incorporado al conjunto de conocimientos del sujeto, relacionándolo con sus conocimientos previos. Ausubel describe dos tipos de aprendizaje:

**Aprendizaje repetitivo:** implica la sola memorización de la información a aprender, ya que la relación de ésta con aquella presente en la estructura cognoscitiva se lleva a cabo de manera arbitraria.

**Aprendizaje significativo:** la información es comprendida por el alumno, y se dice que hay una relación sustancial entre la nueva información y aquella que ya está presente en la estructura cognoscitiva.

Las dos formas del aprendizaje cognitivo son:

**Por recepción.** La información es proporcionada por el profesor de forma estructurada y organizada en su forma final, y el alumno es un receptor de ella.

**Por descubrimiento.** En esta forma de aprendizaje, el alumno es quien descubre el conocimiento y sólo se le proporcionan elementos para que llegue a dicho descubrimiento.

Los teóricos cognitivistas se han interesado en resaltar planteamientos como los siguientes: que la educación debiera orientarse a lograr el desarrollo de habilidades de aprendizaje, y no sólo a enseñar conocimientos; que el estudiante debe desarrollar una serie de habilidades intelectuales, estrategias, etc., para conducirse de forma eficaz ante cualquier tipo de situaciones de aprendizaje, así como aplicar los conocimientos adquiridos frente a situaciones nuevas de cualquier índole, etc. El alumno-estudiante es entendido como un sujeto activo procesador de información, quien posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender a solucionar problemas, los cuales a su vez deben ser desarrollados. En cualquier contexto escolar existe una constante actividad cognitiva, por lo cual se considera que el alumno nunca es un ente pasivo a merced de las contingencias ambientales o de instrucción.

El maestro-profesor debe partir de la idea de que tiene ante sí a un alumno activo que aprende de manera significativa, y que aprende a aprender y a pensar. Su papel en este sentido se centra sobre todo en confeccionar y organizar experiencias didácticas que le ayuden a lograr esos fines.

Desde esa perspectiva, el profesor debe estar profundamente interesado en promover en sus alumnos el aprendizaje significativo de los contenidos escolares. Para ello, es necesario que procure en sus lecciones,

exposiciones de los contenidos, lecturas y experiencias de aprendizaje que exista siempre un grado necesario de significatividad lógica, contextual o experiencia, para procurar que los alumnos logren un aprendizaje en verdad significativo.

En este enfoque cognitivista la metodología de la enseñanza propone el empleo de manera efectiva de las denominadas estrategias instruccionales.

Se ha estudiado el efecto que ciertas estrategias y usos de la información tienen sobre la calidad y cantidad del aprendizaje. Estas estrategias se han clasificado en función del momento en que son administradas al proceso de enseñanza-aprendizaje: antes de la instrucción, durante la instrucción y al finalizarla.

La teoría cognitiva ha hecho notables aportes al campo de la educación: los estudios de la memoria a corto plazo y largo plazo; los de formación de conceptos, y, en general, todo lo referente al procesamiento de la información, así como las distinciones entre tipos y formas de aprendizaje.

El profesor, desde la influencia de la teoría cognitiva, presenta a sus alumnos la información observando sus características particulares, los incita a encontrar y hacer explícita la relación entre la información nueva y los conocimientos previos, etc.; también intenta que el alumno contextualice el conocimiento en función de sus experiencias previas, de forma tal que le resulte más significativo y por lo tanto menos susceptible al olvido.

## **2.7 HIPÓTESIS**

El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje en los niños y niñas la escuela “Elisa Ortiz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo.

## **2.8 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE DEPENDIENTE**

El maltrato físico y psicológico

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

El inter aprendizaje

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **ENFOQUE**

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tiene un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas, el investigador desarrolla las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de investigación hace énfasis en el proceso participativo y en la solución de problemas.

Las formas de maltrato tanto físico como psicológico se enmarcan en un proceso causal que permite identificar las causas para determinar las consecuencias y los elementos que se hallan inmersos en la problemática. Los datos obtenidos en esta investigación nos permitieron además procesar e interpretar la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes.

También se considera una investigación cuantitativa porque determina sus procesos en forma sistemática, metodológica es decir se encuentra en permanente transformación. Además se obtienen cantidades y



porcentajes al realizar la tabulación de datos recolectados los mismos que son analizados e interpretados.

### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El diseño de investigación esta de acuerdo con las modalidades de investigación de:

**Investigación de campo.-** Porque se realizó en el mismo lugar en que se desarrollan o producen acontecimientos, es decir en el lugar de los hechos donde estamos en contacto directo con quien o quienes son los gestores del problema que se investiga, se apoya en observación y encuestas; por que sus resultados constituyen una visión aproximada a la realidad de dicho objeto.

**Investigación bibliográfica.-** Puesto que para poder lograr eficiencia en la investigación se obtuvo información científica basada en libros, enciclopedias, periódicos, revistas, internet, etc. La cual nos sirvió de apoyo para la investigación.

**Investigación descriptiva.-** Por que permite presentar la realidad de la variable independiente – dependiente tal como se presenta en la realidad.

## 3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los tipos que se utilizó en la presente investigación son:

**Asociación de variables.-** Está dirigida a determinar como es y como está la situación de las variables que se correlacionan en un mismo grupo humano. Con este trabajo se quiere fomentar una participación activa de todas las personas que interactúan de una u otra manera en esta área educativa, permitiéndonos predecir a través de la hipótesis.

**Descriptiva.-** Porque aborda el nivel de profundidad de la realidad de un fenómeno u objeto de estudio, para obtener nuevos datos y elementos que pueden conducir a formular con mayor precisión las preguntas de la investigación.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la presente investigación por el número reducido del universo de investigación no existirá un muestreo, se trabajará con la totalidad de la población que lo comprende:

Cuadro N°2

<b>Comprensión</b>	<b>Población</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>Estudiantes</b>	40	59.70%
<b>Padres de familia</b>	22	32.83%
<b>Maestros</b>	5	7.46%
<b>TOTAL</b>	67	99.99%

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

#### VARIABLE INDEPENDIENTE: MALTRATO INFANTIL FÍSICO Y PSICOLÓGICO

Cuadro N° 3

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la denominación que reciben las agresiones	Agresiones	Niños con agresiones	¿Tus padres te castigan cuando no cumples con tus obligaciones?	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b> Cuestionario
Maltrato infantil físico y psicológico – Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas, estas conductas comprenden	Manifestaciones crónicas persistentes Manifestaciones Destructivas	Niños con manifestaciones anormales, Niños con manifestaciones destructivas	Los castigos físicos que recibe son:  ¿Que castigos psicológicos recibes?	<b>Técnica:</b> Encuesta <b>Instrumento:</b>

golpes, utilización de la fuerza física insultos, desprecios, rechazos, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño.	Golpes Desprecios Rechazos Hostilidad verbal	Niños golpeados Niños despreciados Niños rechazados Niños destruyendo su personalidad	¿Un taller de relaciones humanas mejorara el buen trato hacia los niños?	Cuestionario
--	---	--	--	--------------

## CONCEPTUALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

### VARIABLE DEPENDIENTE: INTER APRENDIZAJE

Cuadro N° 4

<b>CONCEPTUALIZACIÓN</b>	<b>CATEGORÍAS</b>	<b>INDICADORES</b>	<b>ÍTEMS</b>	<b>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS</b>
Inter aprendizaje Es la acción mediante la cual los participantes buscan lograr un objetivo común, en donde el dialogo, la confrontación de ideas y experiencias, la critica y la autoevaluación se hacen instrumentos de trabajo permanente.	Acción para buscar un objetivo común Trabajo permanente con dialogo Confrontación de ideas y experiencias Confrontación de criticas Autoevaluación	Objetivo común logrado Gente dialogando Personas confrontándose Participantes debatiendo a través de experiencias Adquisición de conocimientos	El maltrato físico y psicológico influye entre inter-aprendizaje? ¿Tus padres piden a tu maestra que te castiguen para mejorar tu inter-aprendizaje? ¿Que conductas demuestras en tu inter aprendizaje cuando eres maltratado física y psicológicamente?	Encuesta Cuestionario      Encuesta Cuestionario

### **3.5. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

El plan para la recolección de la información fue aplicado en diversas estrategias que nos permiten tener una información, tanto del lugar de los hechos y sus protagonistas.

En esta recolección de información se utilizó técnicas como, la observación, aplicación de una encuesta a los niños y niñas de la escuela “Elisa Ortíz”, previa la elaboración de un cuestionario, la encuesta se realizó a los docentes del plantel, a los padres de familia, en forma personal, en la institución objeto de trabajo.

La información nos ayudó a obtener datos reales, que determinaron la relación de causa y efecto entre las variables de investigación.

### **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

En el proceso de la investigación realizamos las siguientes actividades:

- Recolección de la información de las encuestas aplicadas.
- Tabulación de los datos y cálculo de los porcentajes obtenidos de la aplicación de la encuesta.

- Procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos con su porcentaje.
- Se organizó criterios de análisis e interpretación.
- Se determinaron conclusiones y recomendaciones.



## CAPÍTULO IV

### 4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### ENCUESTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de sus hijos?:

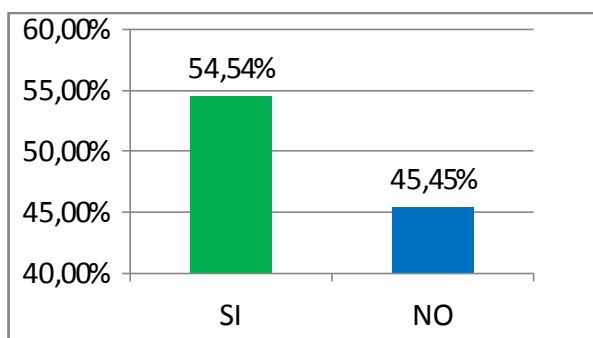
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	54.54
NO	10	45.45
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 1



**ANÁLISIS:**

Analizados los datos tenemos que 12 padres de familia que representan el 54.54% mencionan que si influye el maltrato en el aprendizaje, y 10 padres de familia que representan el 45.45% contestaron que no influye el maltrato en el aprendizaje.

**INTERPRETACIÓN:**

Un grupo mayoritario de padres de familia dicen que el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños/as de este establecimiento.

## 2.- ¿La relación afectiva con su hijo es?

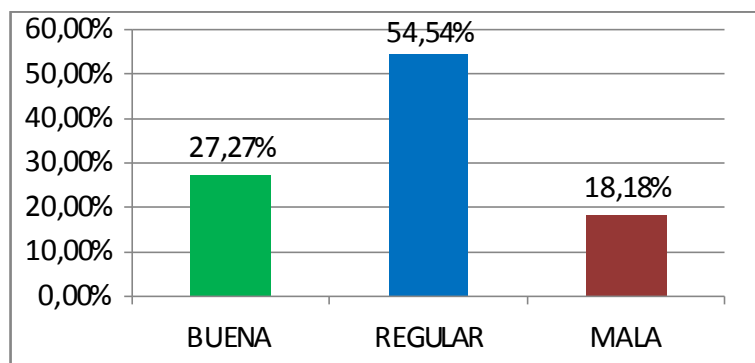
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENA	6	27.27
REGULAR	12	54.54
MALA	4	18.18
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 2



### ANÁLISIS:

Los datos estadísticos demuestran que 6 encuestados que representan el 27.27% mencionan que la relación afectiva con sus hijos es buena, los 12 encuestados que representan el 54.54% contestaron que la relación afectiva con sus hijos es regular, y los 4 encuestados que representan el 18.18% respondieron que la relación afectiva con sus hijos es mala.

### INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayoría de los encuestados respondieron que tienen una relación afectiva regular con sus hijos.

### 3.- ¿Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones?

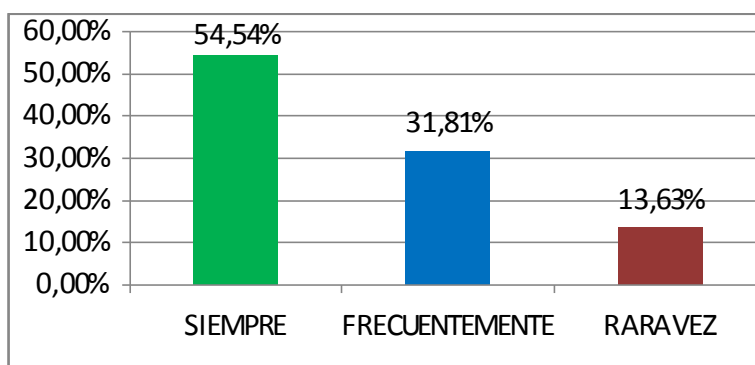
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	12	54.54
FRECUENTEMENTE	7	31.81
RARA VEZ	3	13.63
	22	99.98

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 3



#### ANÁLISIS:

12 encuestados que representan el 54.54% contestaron que siempre castigan a sus hijos, mientras que 7 encuestados que representan 31.81% mencionan que frecuentemente castigan a sus hijos, y 3 encuestados que representa el 13.63% respondieron que rara vez castigan a sus hijos.

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de padres de familia dicen que siempre castigan a sus hijos por no cumplir con sus obligaciones.

#### 4.- ¿Los castigos psicológicos que reciben sus hijos son?

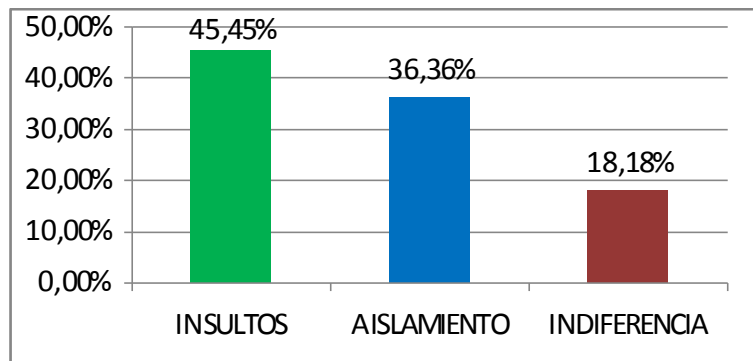
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
INSULTOS	10	45.45
AISLAMIENTO	8	36.36
INDIFERENCIA	4	18.18
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 4



#### ANÁLISIS:

10 encuestados que representan el 45.45% contestaron que insultan a sus hijos, 8 encuestados que representan el 36.36% mencionan que aíslan a sus hijos, 4 encuestados que representan el 18.18% respondieron que reprenden a sus hijos con la indiferencia.

#### INTERPRETACIÓN:

Según la estadística, la mayoría de los encuestados respondieron que los castigos psicológicos que reciben sus hijos son insultos.

## 5.- ¿Los castigos físicos que proporcionan a sus hijos son?

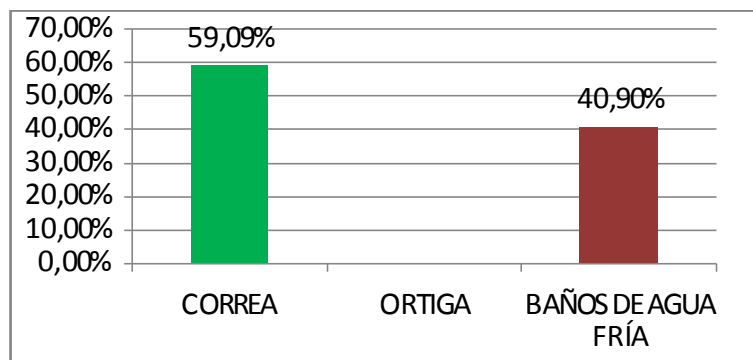
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
CORREA	13	59.09
ORTIGA	0	00
BANOS DE AGUA FRÍA	9	40.90
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 5



### ANÁLISIS:

13 encuestados que representa el 59.09% contestaron que utilizan la correa para castigar a sus hijos, 9 encuestados que representa el 40.90% castigan que a sus hijos utilizando baños de agua fría.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados utilizan la correa para maltratar físicamente a sus hijos.

**6.- ¿Pide a la maestra que le castigue a su hijo para que mejore en su inter aprendizaje?**

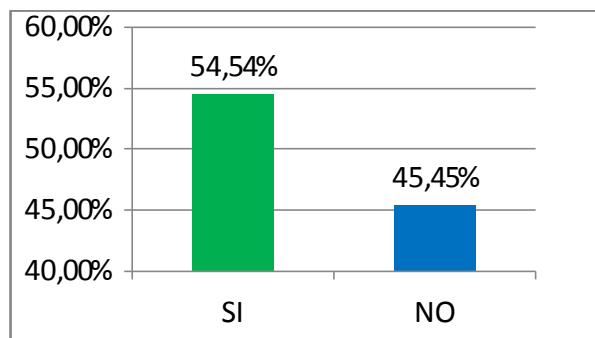
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	12	54.54
NO	10	45.45
	22	99.99

FUENTE: Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO: Guadalupe Acosta.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**

**GRÁFICO: 6**



**ANÁLISIS:**

12 encuestados que representan el 54.54% mencionan que si piden a la maestra que los castiguen, mientras que los 10 restantes que representa el 45.45% no piden que se les maltrate.

**INTERPRETACIÓN:**

En esta estadística nos demuestra que la mayoría de los padres de familia piden a la maestra que castiguen a sus hijos para que mejoren en su inter aprendizaje.

## 7.- ¿Los niños y niñas que son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje?

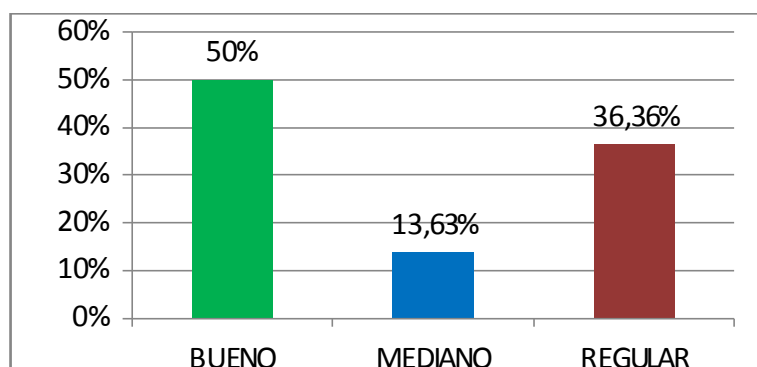
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENO	11	50
MEDIANO	3	13.63
REGULAR	8	36.36
	22	99.72

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 7



### ANÁLISIS:

11 Padres encuestados que representan el 50% dicen que es bueno su aprendizaje cuando son maltratados, 3 encuestados que representan el 13.36% manifiestan que es mediano su aprendizaje cuando son maltratados, y 8 encuestados que representan el 36.36% dicen que es regular el aprendizaje cuando los niños son maltratados.

### INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayoría de los encuestados respondieron que cuando son maltratados física y psicológicamente los niños tiene un aprendizaje bueno.



**8.- ¿Qué conductas demuestra su hijo en el inter aprendizaje cuando es maltratado?**

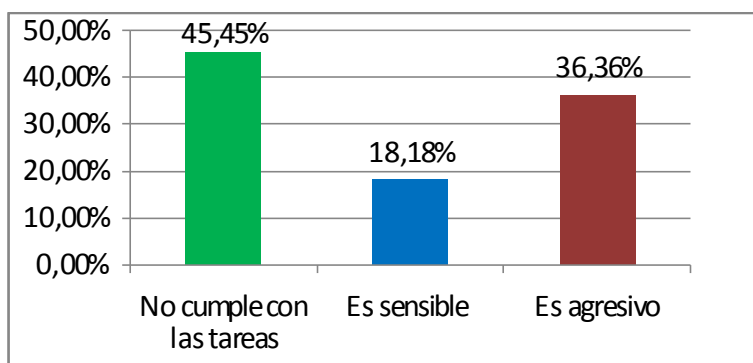
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
No cumple con las tareas	10	45.45
Es sensible	4	18.18
Es agresivo	8	36.36
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**

**GRÁFICO: 8**



**ANÁLISIS:**

10 encuestados que representan el 45.45% contestaron que cuando es maltratado el niño/a no cumple con las tareas, 4 encuestados que representan el 18.18% mencionan que cuando es maltratado el niño/a tiene una actitud sensible, 8 encuestados que representan el 36.36% contestaron que cuando es maltratado el niño/a es agresivo.

**INTERPRETACIÓN:**

La estadística demuestra que las conductas que demuestran sus hijos en el inter aprendizaje cuando son maltratados es no cumplir con las tareas.

### 9.- ¿Su hijo demuestra desinterés en el inter aprendizaje?

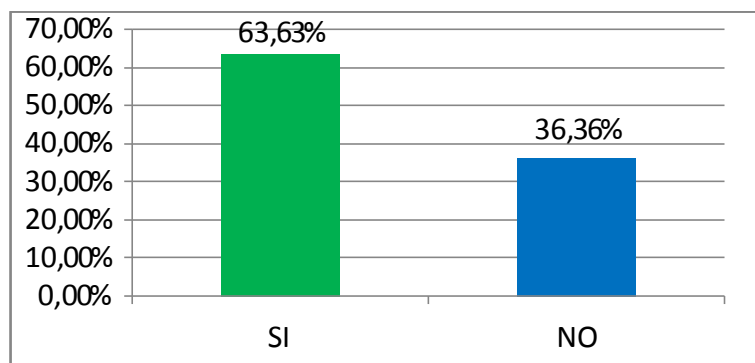
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	14	63.63
NO	8	36.36
	22	99.99

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 9



### ANÁLISIS:

14 encuestados que representan el 63.63% mencionan que si demuestran desinterés en el inter aprendizaje, 8 encuestados que representan el 36.36% mencionan que no demuestran desinterés en el inter aprendizaje.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados mencionan que sus hijos demuestran desinterés en el inter aprendizaje.

**10.- ¿Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a sus hijos y que mejoren en el inter aprendizaje?**

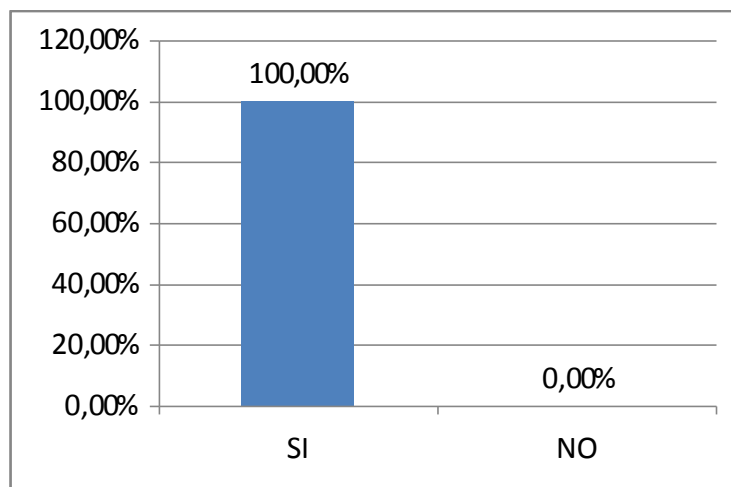
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
<b>SI</b>	22	100,00
<b>NO</b>	00	0,00
	22	100,00

FUENTE : Encuesta a los padres de familia de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 10



### ANÁLISIS:

22 encuestados mencionan que si desean asistir a un taller para un buen trato de sus hijos, que nos da una equivalencia es del 100%.

### INTERPRETACIÓN:

Todos los padres de familia desean tener un taller para saber como tratar a su hijo.

## ENCUESTAS PARA NIÑOS

### 1.- ¿El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje?

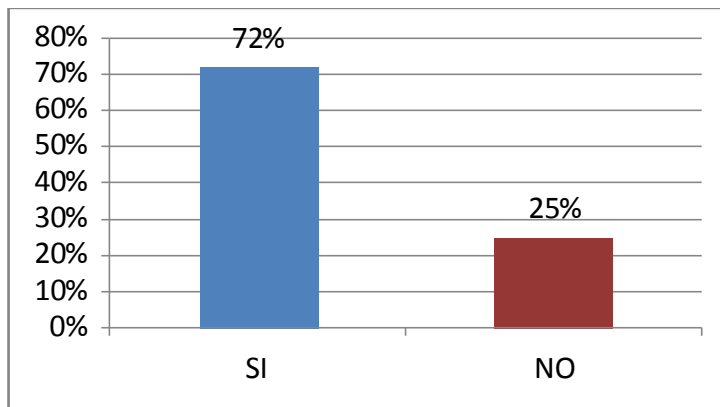
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	75
NO	10	25
	40	100

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 11



### ANÁLISIS:

30 niños encuestados que representa el 75% reconocen que el maltrato físico y psicológico si influye en el inter aprendizaje. Y 10 niños encuestados que representan el 25% dicen que no influye el maltrato en su inter aprendizaje.

### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los niños investigados respondieron que el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje.

## 2.- ¿Cómo es la relación afectiva con tus padres?

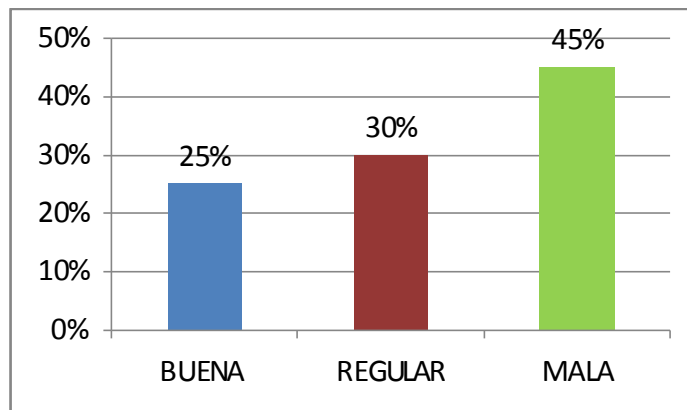
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENA	10	25
REGULAR	12	30
MALA	18	45
	40	100

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela Elisa Ortiz.

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 12



### ANÁLISIS:

10 niños encuestados que representan el 25% mencionan que la relación es buena con sus padres, 12 niños encuestados que representa el 30% contestaron que es regular la relación entre sus padres, 18 niños encuestados que representa el 45% respondieron que es mala la relación entre sus padres.

### INTERPRETACIÓN:

Por lo tanto la mayoría de los niños respondieron que tienen una mala relación afectiva con sus padres.

### 3.- ¿Tus padres te castigan cuando no cumples con tus obligaciones?

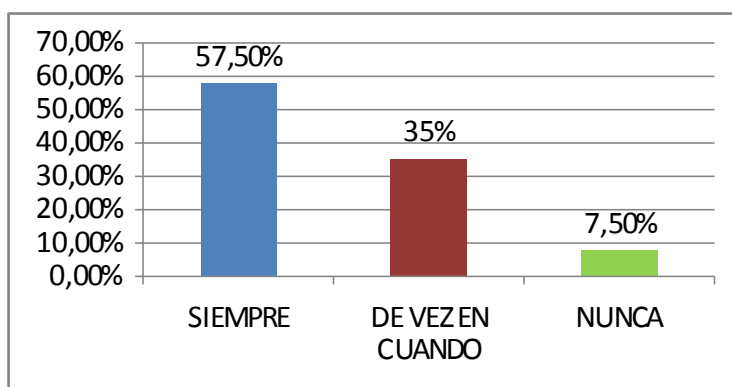
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	23	57.5%
DE VEZ EN CUANDO	14	35%
NUNCA	3	7.5%
	40	100%

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 13



#### ANÁLISIS:

23 niños que representan el 57.5% mencionan que siempre son maltratados, 14 niños que representan el 35% dicen que el maltrato es de vez en cuando, 3 niños que representa el 7.5% por lo contrario manifiestan que no son maltratados.

#### INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los encuestados respondieron que siempre son maltratados cuando no cumplen con sus obligaciones.

#### 4.- ¿Los castigos psicológicos que reciben son?

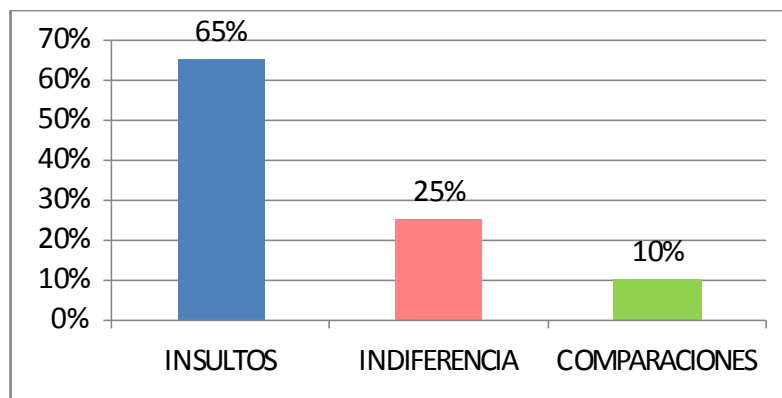
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
INSULTOS	26	65,00
INDIFERENCIA	10	25,00
AISLAMIENTO	4	10,00
	40	100,00

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortiz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 14



#### ANÁLISIS:

26 encuestados que representan el 65% mencionan que la actitud de sus padres es con insultos, 10 encuestados que representan el 25% contestaron que el procedimiento de sus padres es la indiferencia, 4 encuestados que representan el 10% respondieron que la actitud de sus padres es el aislamiento.

#### INTERPRETACIÓN:

Los niños encuestados respondieron que los castigos psicológicos que reciben son insultos.

## 5.- ¿Los castigos físicos que recibes son?

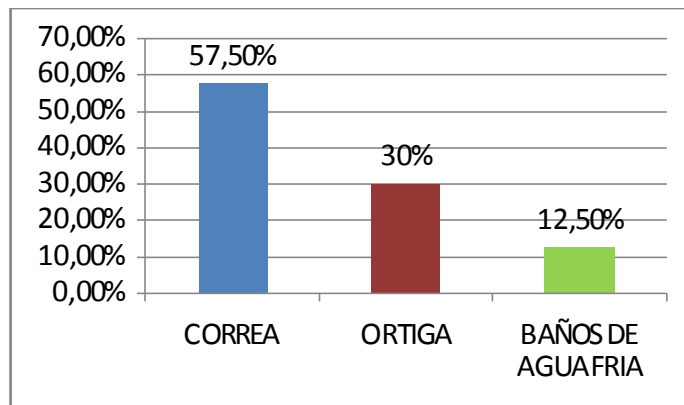
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
CORREA	23	57.5
ORTIGA	12	30
BANOS DE AGUA FRÍA	5	12.5
	40	100

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 15



### ANÁLISIS:

23 niños que representan el 57.5% dicen que les castigan con la correa, 12 niños que representan el 30% manifiestan que les castigan con la ortiga, 5 niños que representan el 12.5% dicen que les castigan con baños de agua fría.

### INTERPRETACIÓN:

La estadística demuestra que los niños son víctimas de castigos físicos con la correa.



**6.- ¿Tus padres piden a tu maestra que te castiguen para que mejores en tu inter aprendizaje?**

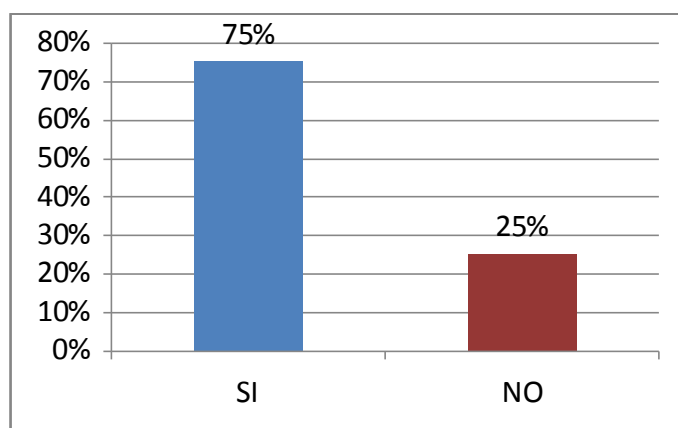
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	30	75
NO	10	25
	40	100

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

**REPRESENTACIÓN GRÁFICA**

**GRÁFICO: 16**



**ANÁLISIS:**

30 niños encuestados que representa el 75% manifiestan que sus padres piden a la maestra que se les castigue para que mejoren su inter aprendizaje, 10 niños encuestados que representa el 25% dicen que sus padres no piden que la maestra les castigue.

**INTERPRETACIÓN:**

La mayoría de niños expresan que sus padres piden a la maestra que se les castigue para que mejoren en su inter aprendizaje

## 7.- ¿Los niños y niñas que son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje?

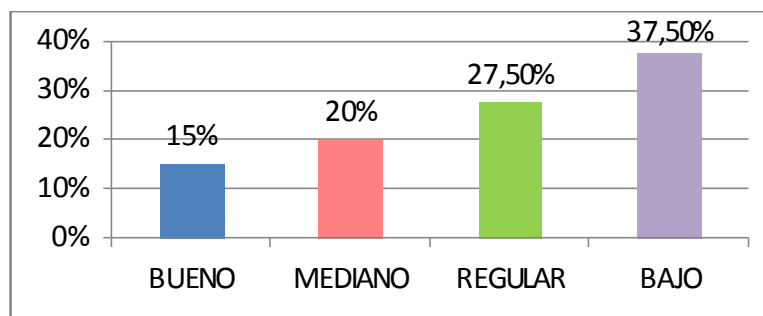
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENO	6	15,00
MEDIANO	8	20,00
REGULAR	11	27,5
BAJO	15	37,5
	40	99.99

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 17



### ANÁLISIS:

6 niños encuestados que representa el 15% mencionan que cuando son maltratados tienen un aprendizaje bueno, 8 niños encuestados que representa el 20% contestaron que cuando son maltratados tienen un aprendizaje mediano, 11 niños encuestados que representa el 27.5% mencionan que cuando son maltratados tienen un aprendizaje regular, 15 niños encuestados que representa el 37.5% mencionan que cuando son maltratados tienen un aprendizaje bajo.

### INTERPRETACIÓN:

Los niños en un alto porcentaje manifiestan que cuando se les castiga física y psicológicamente tienen un aprendizaje bajo.

## 8.- ¿Cuando te maltratan tus padres, haces tus tareas?

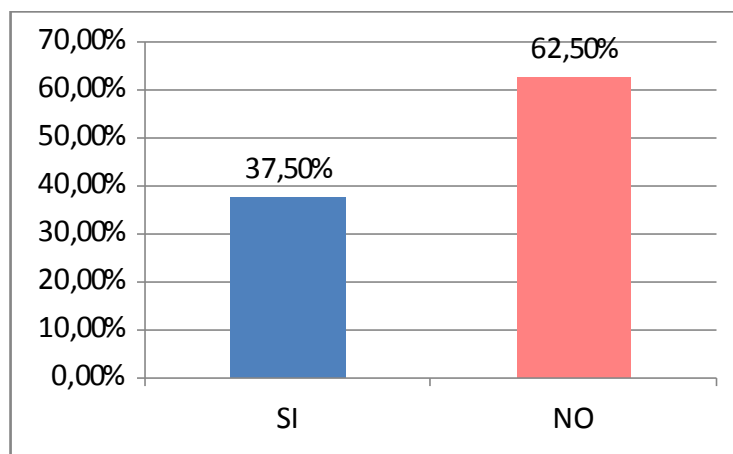
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	15	37,5
NO	25	62,5
	40	100,0

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 18



### ANÁLISIS:

15 niños encuestados que representa el 37.5% mencionan que cuando les maltratan si cumplen con sus tareas, 25 niños encuestados que representa el 62.2% contestaron que no cumplen con sus tareas cuando los maltratan.

### INTERPRETACIÓN:

Un grupo mayoritario de niños dicen que cuando les maltratan sus padres no cumplen con sus tareas.

## 9.- ¿Que conducta demuestras cuando eres maltratado?

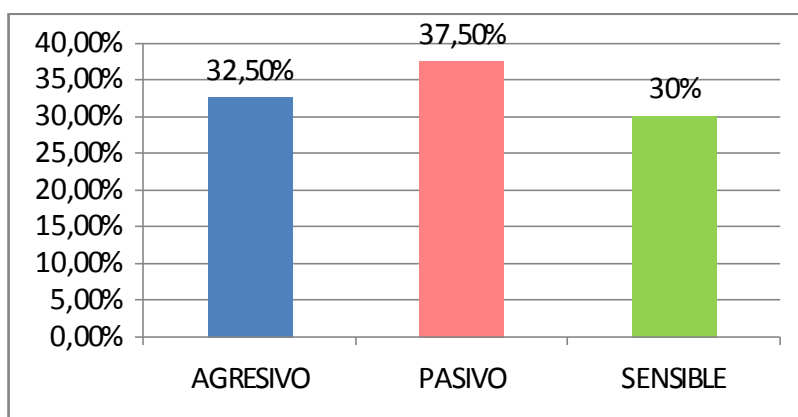
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
AGRESIVO	13	32,5
PASIVO	15	37,5
SENSIBLE	12	30,00
	40	99,99

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 19



### ANÁLISIS:

13 estudiantes que representan el 32.5% mencionan que la conducta que demuestran es agresiva, 15 niños que representan el 37.5% contestaron que la conducta que demuestran es pasiva, 12 personas encuestadas que representan el 30% respondieron que la conducta que demuestran sensible.

### INTERPRETACIÓN:

Los niños respondieron que la conducta que demuestra cuando son maltratados es una actitud pasiva.

**10.- ¿Cree usted que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico y psicológico para evitar estos castigos?**

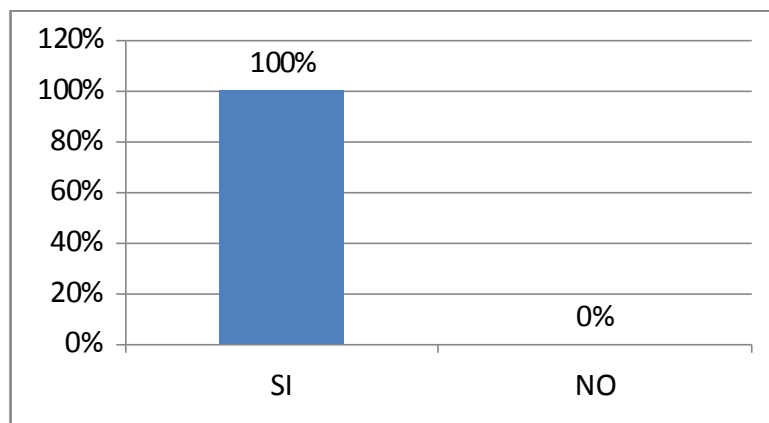
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	40	100,00
NO	00	00,00
	40	100,00

FUENTE : Encuesta a los niños de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 20



### ANÁLISIS:

40 encuestados que representan el 100% mencionan que si desean que sus padres asistan a un taller de relaciones humanas.

### INTERPRETACIÓN:

Todos los niños desean que se realice un taller de relaciones humanas para que ya no les maltraten física y psicológicamente.

## ENCUESTA PARA MAESTROS

1.- ¿El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños?

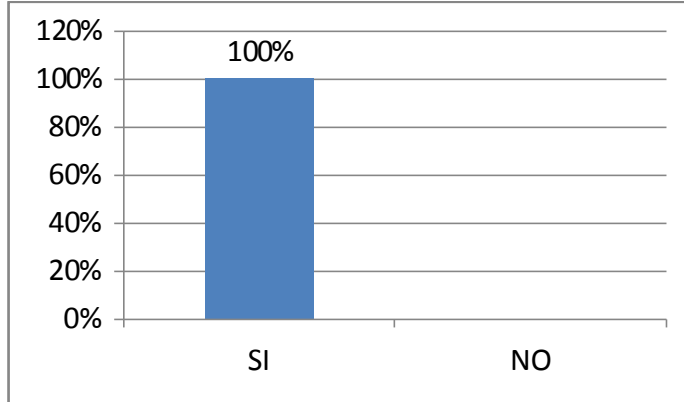
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	100
NO	0	00
	5	100

FUENTE : Encuesta a los maestros de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 21



### ANÁLISIS:

5 maestros que representan el 100% reconocen que el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños.

### INTERPRETACIÓN

Los maestros están consientes que el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje.

## 2.- ¿Los padres de familia piden que castigue a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje?

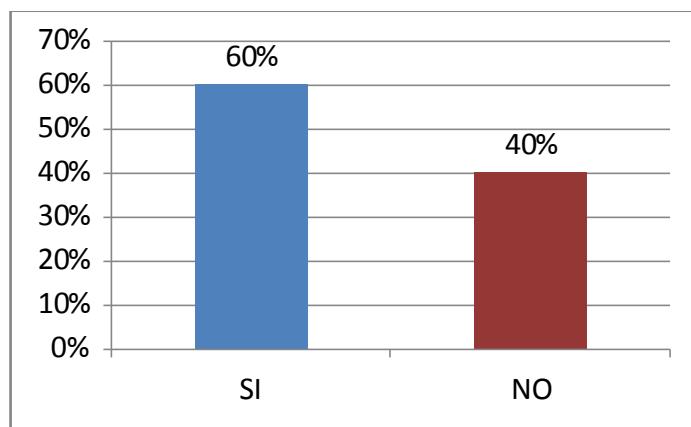
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	3	60
NO	2	40
	5	100

FUENTE : Encuesta a los maestros de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 22



### ANÁLISIS:

3 maestros que representan el 60% dicen que los padres de familia piden que se les castigue a sus hijos, 2 maestros que representan el 40% manifiestan que los padres de familia no piden que les castiguen.

### INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados manifiestan que los padres de familia piden que les castiguen a sus hijos para que mejoren en el inter aprendizaje.

### 3.- ¿Que conductas demuestran los estudiantes en el inter aprendizaje cuando son víctimas de maltrato?

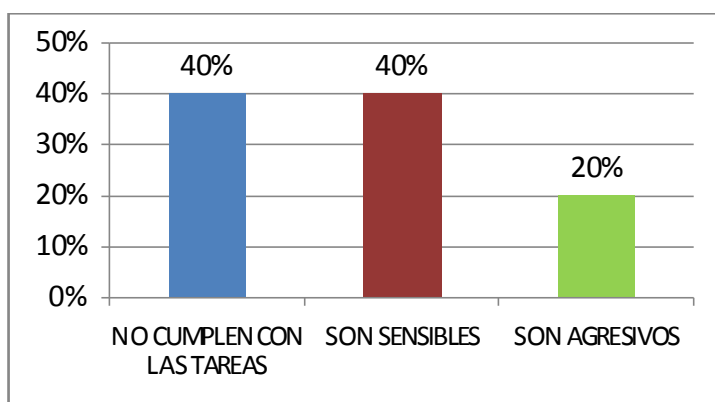
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
NO CUMPLEN CON LAS TAREAS	2	40
SON SENSIBLES	2	40
SON AGRESIVOS	1	20
	5	100

FUENTE : Encuesta a los maestros de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 23



#### ANÁLISIS:

2 maestros que representan el 40% dicen que los niños no cumplen con las tareas, 2 maestros que representan el 40% manifiestan que los niños son sensibles, 1 maestros que representan el 20% manifiesta que los niños son agresivos como consecuencia del maltrato.

#### INTERPRETACIÓN

Los maestros expresan que las conductas que demuestran los estudiantes en el inter aprendizaje es no cumplir con las tareas escolares.



#### 4.- ¿Los estudiantes que son víctimas de maltrato físico y psicológico tienen un aprendizaje?

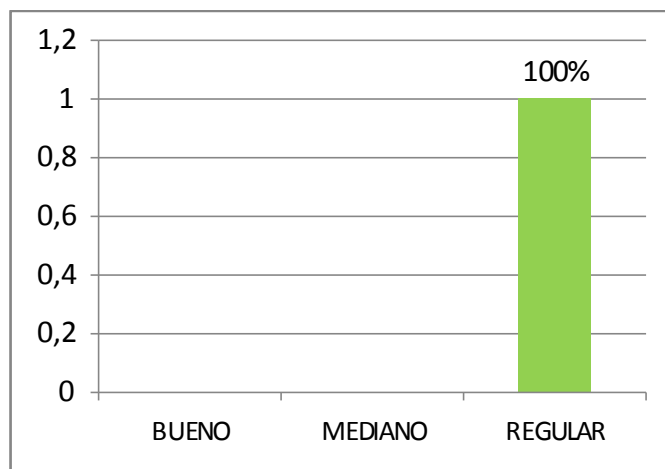
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
BUENO	0	0
MEDIANO	0	0
REGULAR	5	100
	5	100

FUENTE : Encuesta a los maestros de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 24



#### ANÁLISIS:

5 maestros que representan el 100% dicen que cuando los niños son maltratados tienen un aprendizaje regular.

#### INTERPRETACIÓN

Los maestros expresan que los niños que son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje regular.

5.- ¿Cree usted que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico y psicológico para evitar estos castigos?

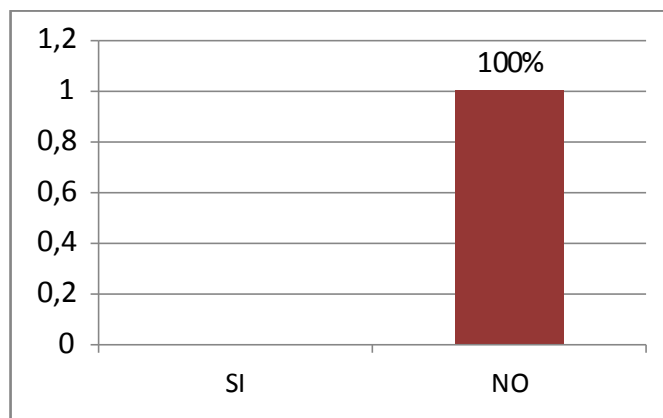
ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	%
SI	5	100
NO	0	0
	5	100

FUENTE : Encuesta a los maestros de la escuela "Elisa Ortíz"

ELABORADO : Guadalupe Acosta.

#### REPRESENTACIÓN GRÁFICA

GRÁFICO: 25



#### ANÁLISIS:

5 maestros que representan el 100% están de acuerdo que se realice un taller de relaciones humanas para los padres de familia.

#### INTERPRETACIÓN

La mayoría de encuestados expresan que es necesario dar un taller de relaciones humanas para evitar el maltrato físico y psicológico

### **4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

De acuerdo al Ítems Nº 1 en la cual se investigo si el maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje y en la cual la mayoría de estudiantes, maestros, padres de familia expresan que si existe la mencionada influencia.

En el ítem Nº 7 en el cual se indago en los niños y niñas demuestran que cuando son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje regular.

De acuerdo ítem Nº 4 en la investigación para los maestros demuestran que los niños y niñas que son victimas de maltrato físico, psicológico tienen un aprendizaje regular.

Los niños y padres de familia de acuerdo al ítem Nº 8 y maestros de acuerdo al ítem Nº 3 concuerdan que cuando los niños son maltratados física y psicológicamente no cumplen con las tareas.

Por lo tanto se verifica la hipótesis planteada en esta investigación.

## CAPÍTULO V

### 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES:

- El maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje.
- La mayoría de padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva.
- A los niños y niñas siempre les maltratan sus padres.
- Los padres maltratan a sus hijos en forma física y psicológica utilizando diferentes actitudes y objetos.
- Los padres de familia piden a los maestros que se les castiguen a sus hijos.
- Los niños que son maltratados tienen un aprendizaje bajo.

- Como consecuencia del maltrato que reciben en sus hogares no cumplen con las tareas.
- Tanto los padres de familia, alumnos y maestros están de acuerdo que se de un taller de relaciones humanas.

## RECOMENDACIONES:

- Ejecutar un taller de relaciones humanas para los padres de familia con el fin de evitar el maltrato físico y psicológico.
- Promover la comunicación entre padres e hijos para que los niños mejoren el inter aprendizaje.
- Buscar ayuda necesaria para que concienticen que el maltrato no es la manera de educar a los niños para que estos lleguen al éxito.
- Comprometer a los padres de familia para que los castigos físicos y psicológicos no sean la forma de reprender a sus hijos.
- La paciencia de los maestros para con los niños que son víctimas de maltrato.
- Reemplazar cualquier clase de maltrato con, paciencia, respeto y sobre todo amor.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA:

**Nombre de la Propuesta:** Taller de Relaciones Humanas dirigido a padres de familia, para evitar el maltrato físico, psicológico en los niños y mejorar el inter aprendizaje.

### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**Nombre de la Institución beneficiada:** Escuela “Elisa Ortíz”

**Cantón** : Salcedo

**Parroquia** : San Miguel

**Dirección** : Sacha

**Nombre del Investigador:** Guadalupe Acosta

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Los resultados obtenidos con la realización de la investigación han permitido verificar la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, estructurar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado.

## **6.3 JUSTIFICACIÓN:**

La propuesta se justifica por que al comprobar el problema debemos buscar una solución, por que ya no es posible que en la actualidad se siga maltratando a los niños y niñas violando el Código de la Niñez que los ampara, pues se debe erradicar el maltrato y cumplir con lo estipulado en los artículos 40, 41, 72, 73, 75 y 190 entre los mas relevantes

Por que se debe concientizar e impedir que se siga maltratando ya que esto conlleva a traumas y deja secuelas perjudiciales en su personalidad y en su educación afectando nuestra sociedad.



## **6.4. OBJETIVOS:**

### **6.4.1 Objetivos generales:**

Concientizar a los padres de familia, maestros y a todos los involucrados en la formación de los niños y niñas para que de un buen trato y mejoren su inter aprendizaje.

### **6.4.2 Objetivos específicos:**

Motivar a los implicados a mantener las buenas relaciones afectivas intrafamiliares.

Incentivar a los padres de familia y maestros para que engrandezcan la autoestima de los niños y niñas.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta es factible realizarla por cuanto se tiene la acogida favorable de las autoridades, la predisposición de los padres de familia, colaboración de los maestros y la participación de los niños y niñas.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN:**

Se fundamenta que de acuerdo a las buenas relaciones afectivas, el buen trato de los padres hacia sus hijos se podrá mantener niños con buena autoestima, seguros de sí mismos y por ende mantengan un estado psíquico normal, lo que les permitirán ser niños y niñas sin traumas para actuar acorde a las leyes que enmarca una sociedad.

## 6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

Cuadro N ° 5

ACTIVIDADES	OBJETIVOS	RECURSOS HUMANOS	RECURSOS MATERIALES	TÉCNICAS	TIEMPO	RESPONSABLE
<b>Establecer conceptos de maltrato y sus consecuencias.</b>	Crear conciencia sobre las graves secuelas que deja el maltrato.	Psicólogo Docentes Padres de Familia	Espacio físico Dinámicas Vestimenta Bibliografía	Lluvia de ideas Socio dramas Mesa redonda	2 horas de lunes	Docente Psicólogo
<b>Como prevenir el maltrato infantil y mejorar el inter aprendizaje.</b>	Crear un ambiente cálido, cariñoso, apoyador y motivador en la familia.	Psicólogo Docentes Padres de Familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía	Exposición del tema. Proyección de audio visuales Plenaria	2 horas del martes	Docente Psicólogo
<b>Taller acerca de la autoestima.</b>	Facilitar a los padres de familia consejos prácticos para que eleven la autoestima de	Docentes Padres de Familia	Aula de clases Diapositivas Proyector Bibliografía	Exposición del tema. Análisis socialización de	2 horas del miércoles	Docente

	sus hijos.		papelógrafos	resultados. Dramatización		
<b>Conferencia El Buen Trato a los Niños</b>	Orientar a los padres de familia como mejorar las relaciones con sus hijos	Psicólogo Docentes Padres de Familia	Salón de clases Diapositivas Proyector Bibliografía	Proyección Audio visuales Debate	2 horas el jueves	Docente Psicólogo

**Establecer conceptos de maltrato y sus consecuencias.**

## **Maltrato físico y psicológico**

### **¿Qué se considera maltrato infantil?**

La agresión física, psicológica o emocional sexual que un adulto intencionalmente causa a un menor sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente los siguientes:

- Baja autoestima.
- Acciones violentas o destructivas.
- Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- Matrimonios conflictivos.
- Problemas en la crianza de sus hijos.

- Problemas en el trabajo.
- Pensamientos de suicidio.
- Desórdenes alimentarios.
- Problemas sexuales.
- Problemas de sueños.
- Depresión.
- Ansiedad generalizada.

### **Taller acerca de la autoestima**

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

### **Síntomas de un autoestima positiva**

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;

- Afronta nuevos retos con entusiasmo;
- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean

### **Síntomas de una autoestima negativa**

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales;
- Otras personas influyen en ella con facilidad;
- Se frustra fácilmente;
- Se siente impotente;
- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

## Conferencia: El buen trato a los niños

Al hablar de buen trato, no sólo se hace referencia a no maltratar, sino es necesario ir más allá, hablar de un escenario social que como un todo garantice, proteja y permita el goce y disfrute pleno de los derechos de niñas y niños, por consiguiente su desarrollo integral y el ejercicio progresivo de su ciudadanía, por ello el buen trato es un concepto más amplio y que involucra todos los aspectos del quehacer cotidiano de la niñez y la adolescencia de la sociedad en general, por lo cual debe ser visto desde diferentes ópticas.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

### 6.8.1 Cúspide Administrativa

Cuadro N° 6

Tutor	Dr. Marcelo Parra Msc.
Núcleo Operacional	Guadalupe Acosta, 24 padres de familia, 40 niños, 5 maestros
Medios de Apoyo	Autoridades de la institución y psicólogo



## 6.8.2 Financiamiento

- Autoridades de la Institución
- Maestra
- Padres de familia

## 6.8.3 Presupuesto

Cuadro N° 7

<b>RUBROS</b>	<b>VALOR</b>
• Material bibliográfico	\$50
• Copias de documentos	\$30
• Contratación del experto	\$500
• Memori Flash	\$15
• Pliegos de cartulina	\$10
• Marcadores	\$10
• Refrigerios	\$100
• Transporte	\$50
<b>TOTAL</b>	<b>\$765</b>

### 6.8.4 Cronograma de la propuesta

Cuadro N ° 8

N°	ACTIVIDADES	DIRIGIDA A	DURACIÓN	ABRIL				
				6	7	8	9	10
				Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
1	Dinámica de motivación e integración del grupo	Padres de Familia	30 minutos					
2	Lluvia de ideas sobre el maltrato y sus consecuencias	Padres de Familia	30 minutos					
3	Presentación de diapositivas	Padres de Familia	1 hora					
4	Plenaria de grupos	Padres de Familia	30 minutos					
5	Presentación de diapositivas sobre como elevar el auto estima	Padres de Familia	1 hora					
6	Análisis y reflexión	Padres de Familia	30 minutos					
7	Dramatización	Padres de Familia	30 minutos					
8	Lectura reflexiva del buen trato a los hijos	Padres de Familia	30 minutos					
9	Trabajo de análisis en grupos	Padres de Familia	30 minutos					
10	Exposición en carteles y plenarios	Padres de Familia	1 hora					
11	Presentación de un video y plenaria	Padres de Familia	1 hora					
12	Como satisfacer necesidades de afecto en sus hijos	Padres de Familia	1 hora					
13	Como prevenir el maltrato infantil	Padres de Familia	1 hora					

## 6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Para evaluar la propuesta se va a seguir los siguientes parámetros:

- Una evaluación diagnóstica o de entrada que se realizara al inicio de la ejecución de la propuesta.
- Una evaluación concurrente o de proceso, es decir, se evaluará la eficacia del proyecto a través del seguimiento, monitorea y comparaciones entre.
  - ✓ Objetivos alcanzados frente a los programados.
  - ✓ Actividades realizadas frente a las programadas.
  - ✓ Tiempo utilizado frente a lo planificado.
- Una evaluación final o de salida, donde se realizara una evaluación conjunta con todos los padres de familia del producto final reflejado en su participación activa en inter aprendizajes de sus hijos.

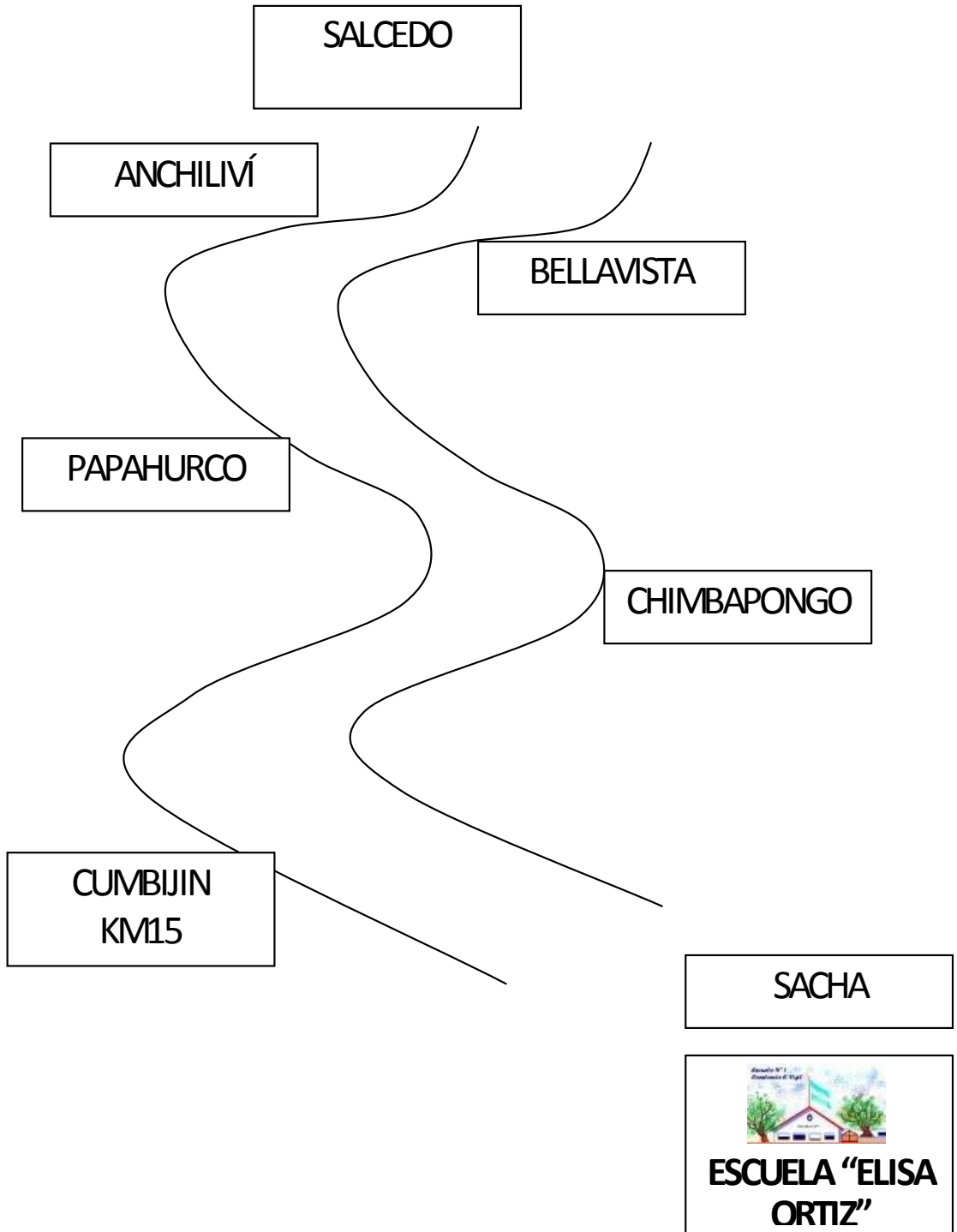
## **MATERIALES DE REFERENCIA:**

## **BIBLIOGRAFÍA:**

- Código de la Niñez y Adolescencia, Programa nuestros niños impresos en Ecuador en junio del 2003.
- FLORES Ochoa Rafael, Evaluación pedagógica y cognición, Docente del siglo XXI serie Mc Graw Hill 2003.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2005.
- ENCICLOPEDIA MICROSOFT ENCARTA 2006.
- DEFENSA DE LO NIÑOS INTERNACIONAL DNI ECUADOR, (1989) hacia un actitud constructiva y creativa, editorial del Ministerio de Educación y Cultura.
- PLANETA, Diccionario de Psicología, ediciones Planeta, Bogotá Colombia.
- HERNÁNDEZ SAMPIERE, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; y BAPTISTA LUCIO, Pilar (2000); Metodología de Investigación, editorial Mc Graw Hill Bogotá Colombia.
- WITTING F, Arma (1988); Introducción de la Psicología, editorial Mc Graw Hill Bogotá Colombia.

- DUCEY RUÍZ, Elisa (2002) Problemas Psicológicos por la violencia Humana Mc Graw Hill Bogotá Colombia.
- POR LOS DERECHOS DE LOS NIÑOS Y LA PREVENCIÓN DEL MALTRATO, ediciones ME, Quito Ecuador.
- Metodología de la Investigación educacional. primera parte (1996). Gastón Pérez Rodríguez, Gilberto García Batista, Irma Nocado de León y Miriam Lucy García Inza. Pág. 41.
- Qué piensan los profesores de cómo se debe enseñar. José Fernández González. I.B. "Cabrera Pinto", La Laguna, escuela universitaria de formación del profesorado, Universidad de La Laguna. Nicolás Elortegui Escartín. I.P.F.P. De Santa Cruz de Tenerife.
- García Aretio, Lorenzo. (2001) La educación a distancia. "De la teoría la práctica". Edith. Ariel. Madrid.
- PSICOLOGÍA DEL NIÑO.
- DE LA LÓGICA DEL NIÑO A LA LÓGICA DEL ADOLESCENTE.

**ANEXOS:**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** El maltrato físico, psicológico y el inter aprendizaje

**ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA**

Por favor dígnese en contestar las siguientes preguntas con una X en la opción que mejor crea conveniente. Al ser anónima la misma esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad.

**1. El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de sus hijos:**

SI ( )

NO ( )

**2. La relación afectiva con su hijo es:**

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**3. Castiga a sus hijos cuando no cumplen sus obligaciones:**

Siempre ( )

Frecuentemente ( )

Rara vez ( )

**4. Los castigos psicológicos que reciben sus hijos son:**

Insultos ( )

Aislamiento ( )

Indiferencia ( )

**5. Los castigos físicos que proporciona a sus hijos son:**

Correa ( )

Ortiga ( )

Baños de agua fría ( )

**6. Pide a la maestra que le castigue a su hijo para que mejore en su inter aprendizaje**

SI ( )

NO ( )



**7. Los niños y niñas que son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje:**

Bueno (      )

Malo (      )

Regular (      )

**8. Qué conductas demuestra su hijo en el inter aprendizaje cuando es maltratado:**

No cumple con las tareas (      )

Es sensible (      )

Es agresivo (      )

**9. Su hijo demuestra desinterés en el inter aprendizaje:**

SI (      )

NO (      )

**10. Esta de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a sus hijos y que mejoren en el inter aprendizaje:**

SI (      )

NO (      )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** El maltrato físico, psicológico y el inter aprendizaje

**ENCUESTA PARA NIÑOS Y NIÑAS**

Por favor dígnese en contestar las siguientes preguntas con una X en la opción que mejor crea conveniente. Al ser anónima la misma esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad.

**1. El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje:**

SI ( )

NO ( )

**2. Cómo es la relación afectiva con tus padres:**

Buena ( )

Regular ( )

Mala ( )

**3. Tus padres te castigan cuando no cumples con tus obligaciones:**

Siempre ( )

De vez en cuando ( )

Nunca ( )

**4. Los castigos psicológicos que reciben son:**

Insultos ( )

Indiferencia ( )

Aislamiento ( )

**5. Los castigos físicos que recibes son:**

Correa ( )

Ortiga ( )

Baños de agua fría ( )

**6. Tus padres piden a tu maestra que te castiguen para que mejores en tu inter aprendizaje**

SI ( )

NO ( )

**7. Los niños y niñas que son maltratados física y psicológicamente tienen un aprendizaje:**

Bueno ( )

Mediano ( )

Regular ( )

Bajo ( )

**8. Cuando te maltratan tus padres, haces tus tareas:**

SI ( )

NO ( )

**9. Que conducta demuestras cuando eres maltratado:**

Agresivo ( )

Pasivo ( )

Sensible ( )

**10. Cree usted que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico y psicológico para evitar estos castigos:**

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**TEMA:** El maltrato físico, psicológico y el inter aprendizaje

**ENCUESTA PARA MAESTROS**

Por favor dígnese en contestar las siguientes preguntas con una X en la opción que mejor crea conveniente. Al ser anónima la misma esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad.

**1. El maltrato físico y psicológico influye en el inter aprendizaje de los niños.**

SI ( )

NO ( )

**2. Los padres de familia piden que castigue a los estudiantes para que mejoren su aprendizaje.**

SI ( )

NO ( )

**3. Qué conductas demuestran los estudiantes en el inter aprendizaje cuando son víctimas de maltrato**

No cumple con las tareas ( )

Es sensible ( )

Es agresivo ( )

**4. Los estudiantes que son víctimas de maltrato físico y psicológico tienen un aprendizaje**

Bueno ( )

Mediano ( )

Regular ( )

**5. Cree usted que es necesario realizar un taller para padres de familia acerca del maltrato físico y psicológico para evitar estos castigos:**

SI ( )

NO ( )