



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA**

**INFORME FINAL DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN PREVIO A LA
OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS
NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE
FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROMNCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL
QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 – MARZO/2010.**

Autora: DÁVILA MEJÍA MARÍA PIEDAD

TUTOR: Dr. José Merino. M.Sc.

**AMBATO – ECUADOR
2010**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En calidad de Tutor del trabajo de Graduación sobre el tema:

LA DISCIPLINA ESCOLAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VICENTE FLOR DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE/2009 – MARZO/2010, desarrollado por la egresada: *DÁVILA MEJÍA MARÍA PIEDAD*, de la Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educativa Parvularia, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo Pertinente para que sea sometido a evaluación por parte del Tribunal de Grado, que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato, Marzo de 2010

TUTOR

Dr. José Merino. M.Sc.

C.I. 0600840557

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora.

Dávila Mejía María Piedad

C.I. 180220591-2

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe de trabajo de graduación sobre el tema: “La Disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica de la escuela Vicente Flor” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre 2009 a marzo 2010, presentada por la Srta. DÁVILA MEJÍA MARÍA PIEDAD, egresada de la Carrera de Educación Parvularia. Promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico a mis hijos por el apoyo sincero que me brindaron, me supieron entender en mis momentos difíciles y ellos me dieron ese empuje que necesitaba; cuando sentía que no podía seguir.

“Es mejor esforzarme y seguir adelante que derrumbarte; que quedarte en el medio camino como un cobarde”.

Piedad Dávila

AGRADECIMIENTO

Agradezco especialmente a Dios por la oportunidad de demostrar mi esfuerzo y dedicación a pesar de las dificultades que he tenido que pasar.

También agradezco a los profesores que me enseñaron día a día a tomar decisiones positivas, y siempre motivándome que seamos unas Profesionales de calidad.

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES

Portada	I
Aprobación del tutor	II
Autoría del trabajo de Graduación	III
Dedicatoria	IV
Agradecimiento	V
Aprobación del Tribunal de Grado	VI
Índice General	VII
Índice de Cuadros.....	XI
Índice de Gráficos	XII
Resumen Ejecutivo	XIII

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	2
Contextualización.....	2
Macro	2
Meso	3
Micro	3
Árbol del Problema	5
Análisis crítico	6
Prognosis	6
Formulación del problema	7
Interrogantes de la investigación	7
Delimitación de la Investigación	7
Objetivos	8
Objetivos Generales	8

Objetivos específicos	8
Justificación	7
Importancia	8
Factibilidad	8
Beneficiarios	9
Utilidad Teórica	9
Utilidad Práctica	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación	10
Fundamentaciones	11
Fundamentación filosófica	11
Fundamentación ontológica	11
Fundamentación epistemológica	11
Fundamentación psicopedagógica	11
Fundamentación sociológica	11
Fundamentación axiológica	12
Fundamentación legal	12
Red de Inclusiones de Variables	13
Constelación de ideas de las Variables Independientes	14
Constelación de ideas de la Variable Dependiente	15
Categorías fundamentales	16
Variable Independiente	16
Reglamento interno de la institución	17
Manual de convivencia	18
Disciplina escolar	19
Factores de la disciplina	20
Tipos de disciplina	23
Manifestaciones comportamentales	23
Categorías fundamentales	24

Variable Dependiente	24
Modelos pedagógicos.....	25
El aprendizaje.....	27
Tipos de aprendizaje	27
Factores de aprendizaje	28
Hipótesis	29
Señalamiento de las variables	29

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

Enfoque	30
Modalidad de investigación	30
Niveles de tipos de investigación	30
Población y muestra	31
Matriz de Operacionalización de Variables	32
Técnicas de instrumento	34
Plan para la recolección de la información	34
Procedimiento de la Investigación	35

CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Verificación de la Hipótesis	36
------------------------------------	----

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones	59
Recomendaciones	59

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Datos informativos	61
Antecedentes de la propuesta.....	61
Justificación	62
Objetivos	62
Análisis de factibilidad	62
Fundamentación Científica	63
Modelo Operativo	65
Modelo Operativo global de todas las Estrategias	74
Administración de la propuesta	75
Revisión de Evaluación de la propuesta	76
Bibliografía	77

ANEXOS

Anexo No 1.- Cuestionario de la variable independiente	78
Anexo No 2.- Cuadro de resumen de la variable independiente	79
Anexo No 3.- Cuestionario de la variable dependiente	80
Anexo No 4.- Cuadro de resumen de la variable dependiente	81

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nº 1. Población y muestra	31
Cuadro Nº 2. Variable Independiente: La disciplina escolar	32
Cuadro Nº 3. Variable dependiente: El aprendizaje	33
Cuadro Nº 4. Plan para la recolección de la información	34
Cuadro Nº 5. Afectividad de los niños	36
Cuadro Nº 6. Agresividad de los niños	37
Cuadro Nº 7. Orden en tareas	38
Cuadro Nº 8. Puntualidad de los niños	39
Cuadro Nº 9. Responsabilidad de los niños	40
Cuadro Nº 10. Respeta a los niños	41
Cuadro Nº 11. Solidaridad de los niños	42
Cuadro Nº 12. Comunicación de los niños	43
Cuadro Nº 13. Normas de comportamiento de los niños	44
Cuadro Nº 14. Presentación con aseo de los niños	45
Cuadro Nº 15. Señala partes del cuerpo de los niños	46
Cuadro Nº 16. Arman rompecabezas los niños	47
Cuadro Nº 17. Coge la pelota el niño	48
Cuadro Nº 18. Diferenciación de la izquierda y la derecha	49
Cuadro Nº 19. Identificación de sonido débiles y fuertes	50
Cuadro Nº 20. Cantan con claridad y entonación	51
Cuadro Nº 21. Diferenciación de color, forma y tamaño	52
Cuadro Nº 22. Rasga papel el niño	53
Cuadro Nº 23. Ensarta fideos con facilidad	54
Cuadro Nº 24. Del cuerpo de los niños	55
Cuadro Nº 25. Modelo Operativo Estrategias (ST) No. 1	65
Cuadro Nº 26. Modelo Operativo Estrategias (ST) No. 2	67
Cuadro Nº 27. Modelo Operativo Estrategias (ST) No. 3	69
Cuadro Nº 28. Modelo Operativo Estrategias (ST) No. 4	71
Cuadro Nº 29. Modelo Operativo Estrategias (ST) No. 5	73
Cuadro Nº 30. Modelo Operativo global de todas las Estrategias	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico Nº 1. Árbol del problema	4
Gráfico Nº 2. Red de inclusiones de variables	12
Gráfico Nº 3. Constelación de ideas de las variables independientes	13
Gráfico Nº 4. Constelación de ideas de la variable dependiente	14
Gráfico Nº 5. Afectividad de los niños	36
Gráfico Nº 6. Agresividad de los niños	37
Gráfico Nº 7. Orden en tareas	38
Gráfico Nº 8. Puntualidad de los niños	39
Gráfico Nº 9. Responsabilidades de los niños	40
Gráfico Nº 10. Respeto a los niños	41
Gráfico Nº 11. Solidaridad de los niños	42
Gráfico Nº 12. Comunicación de los niños	43
Gráfico Nº 13. Normas de comportamiento de los niños	44
Gráfico Nº 14. Presentación con aseo de los niños	45
Gráfico Nº 15. Señala partes del cuerpo de los niños	46
Gráfico Nº 16. Arman rompecabezas los niños	47
Gráfico Nº 17. Coge la pelota el niño	48
Gráfico Nº 18. Diferenciación de la izquierda y la derecha	49
Gráfico Nº 19. Identificación de sonido débiles y fuertes	50
Gráfico Nº 20. Cantan con claridad y entonación	51
Gráfico Nº 21. Diferenciación de color, forma y tamaño	52
Gráfico Nº 22. Rasga papel el niño	53
Gráfico Nº 23. Ensarta fideos con facilidad	54
Gráfico Nº 24. Partes del cuerpo de los niños	55

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

“La Disciplina escolar y su incidencia en el Aprendizaje de los niños/as de la Institución Educativa “Vicente Flor” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el quimestre noviembre/2009 – marzo/2010”.

AUTORA: Dávila Mejía María Piedad

TUTOR: Dr. José Merino M.Sc.

FECHA: Marzo, 2010-02-22

RESUMEN EJECUTIVO

El trabajo de Graduación hace un análisis de la Disciplina empleada por los Docentes y su efecto en el aprendizaje de los niños/as considerando las técnicas metodológicas activas que actualmente se utilizan en la Institución Educativa en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzando por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente, en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la disciplina escolar que las maestras pueden emplear con los niños para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el

respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral de la personalidad de los estudiantes de la Institución Educativa.

DESCRIPTORES DE LA TESIS: Disciplina escolar, Aprendizaje, Técnicas activas, Integración escolar, Diferencias individuales, Desarrollo integral de la personalidad.

INTRODUCCIÓN

El trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de primer año de Educación Básica de la Escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

El trabajo de Graduación consiste de seis capítulos.

Capítulo I.- El Problema, se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, a continuación se expone el árbol de problema y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

Capítulo II.- El Marco Teórico, se señalan los Antecedentes investigativos, la fundamentación correspondiente, la Red de inclusiones, La Constelación de Ideas, el Desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo III.- La Metodología, se señala el enfoque; las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

Capítulo IV.- Análisis e interpretación de resultados, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elaboraron las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

Capítulo V.- Conclusiones y recomendaciones se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

Capítulo VI.- La Propuesta, se señala el tema, los datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación del Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la previsión de la Evaluación. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de Graduación así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

1.1.El Problema

1.2.Planteamiento del Problema

¿Cómo incide la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños y niñas del primer año de Educación Básica paralelo único en la escuela “Vicente Flor”, parroquia Huachi Grande, Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua; durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010.

1.2.1. Contextualización

Macro

En la provincia del Tungurahua las instituciones educativas tienen la problemática de indisciplina, con comportamientos a veces no adecuados por ciertos niños/as, que repercute en el transcurso de la vida escolar y dificulta la convivencia social, afectando la formación de su personalidad desarrollando, indisciplina y actitudes negativas.

La indisciplina podría ser causada por problemas emocionales, maltrato, sobreprotección, etc. produciendo en algunos niños inestabilidad, enfado y frustración tanto en el ámbito escolar, familiar y social.

La comunidad escolar desde que se ha instalado la violencia en algunas instituciones educativas tendremos que preguntarnos a que se debe esta situación, porque en realidad no se le encuentra la respuesta.

Meso

En el cantón Ambato algunos niños/as tienen comportamientos que producen indisciplina: como rebeldía, desinterés, ausentismos, falta de respeto, impuntualidad, impositivos, desarrollando en algunas conductas individuales inadecuadas, también influye el medio en donde viven desde su nacimiento hasta su desarrollo según los estímulos que los rodea, sea negativo o positivo por medio de la comunidad familiar, social, cultural y política.

La mayoría de los medios de comunicación tienen programas no aptos para los niños/as de 5 a 6 años. La facilidad de ingresar a los juegos electrónicos violentos, internet, celular, revista, etc. desarrollando en el niño/a agresividad, intolerancia, frustración, inseguridad y conductas negativas en el hogar, dificultando la convivencia escolar y aprendizaje.

La disciplina se da por diferentes factores como lo son el medio ambiente, la precisión que sufren los educandos en el ambiente escolar y por parte de sus compañeros.-Es así como la disciplina e indisciplina son propiedades exclusivas de los educandos para revelarse contra la presión de los Maestros sea en la conducta como aprovechamiento, ya que se supone la disciplina y la indisciplina es un hecho que favorece al educador.

Micro

En la Institución educativa Vicente flor del primer año de educación básica único no se adaptan algunos niños/as al entorno escolar presentando indisciplina, peleas, llantos, pataletas, gritos, comportamiento inadecuados y actitudes negativas hacia la maestra; sin respetar reglas de comportamientos, ni compromisos que hay en el paralelo de clase, llegando a fastidiar las actividades escolares. También algunos padres de familia envían a la escuela y se olvidan de ellos, nunca acuden a

informarse de su comportamiento o conducta y su aprovechamiento por lo cual algunos niños tendrán resultados negativos en el transcurso del año lectivo; llegando hasta la pérdida de año.

La educación y la disciplina depende del 80% de los padres de familia cuando se preocupan de ellos en sus tareas escolares, en su presentación, física, afectiva, emocional escolar, y como los tratan en su entorno familiar se comportan en la escuela, por lo cual un niño debe ser tratado con amor y respeto.

1.2.2. Árbol del Problema

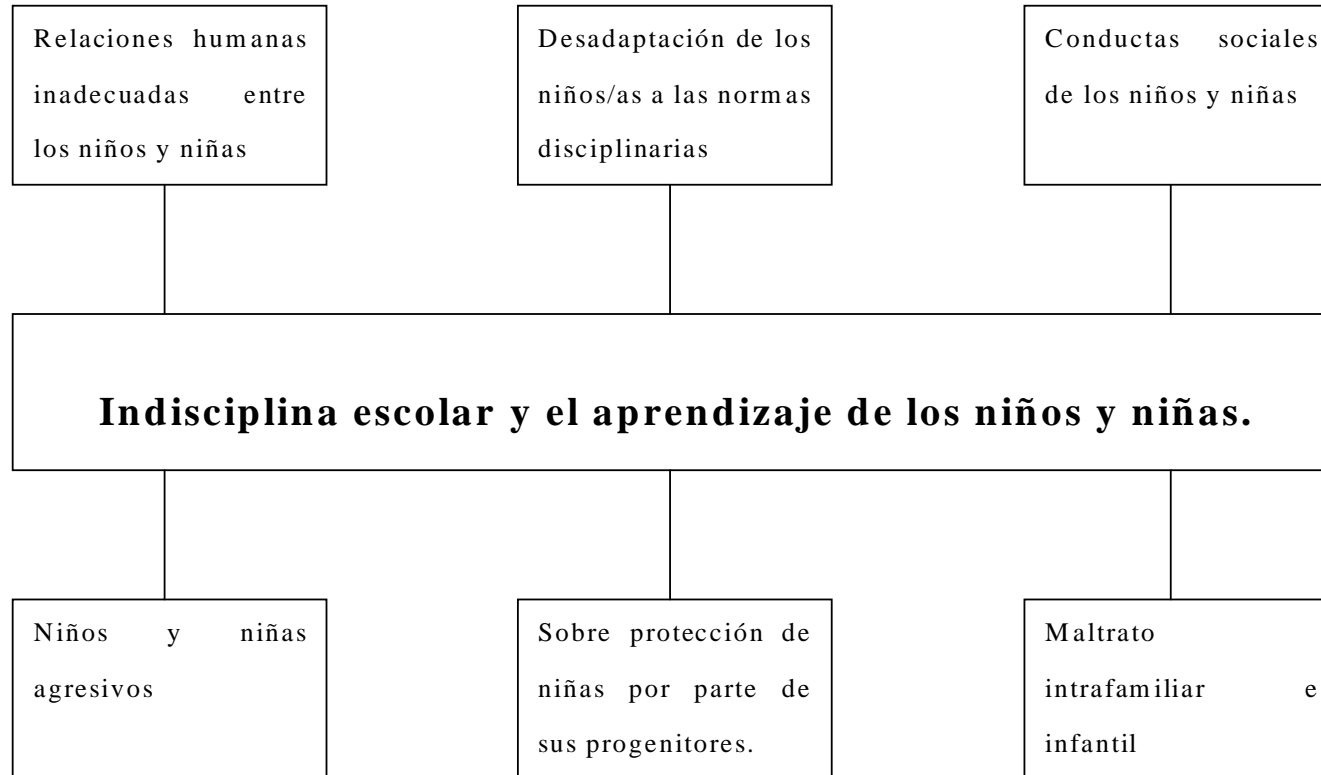


Gráfico No. 1. Árbol de problemas

Elaborado por: Piedad Dávila

1.2.3. Análisis crítico

- Considerando que en la institución, hay niños/as agresivos detectando indisciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje obteniendo como resultados algunos niños y niñas con relaciones humanas inadecuadas, por lo cual no se integran fácilmente al grupo de la comunidad escolar.
- Los hogares en que se desarrollan los niños existen sobreprotección por parte de sus padres, fomentando indisciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje notando desadaptación a las normas disciplinarias institucionales por parte de los estudiantes generando un ambiente inadecuado en la comunidad escolar.
- Los niños y niñas viven en un ambiente de maltrato intrafamiliar e infantil revelándose con comportamientos indisciplinarios escolar en el desarrollo del aprendizaje; produciendo en ellos conductas asociales inadecuadas por lo cual no facilitan su integración en su ambiente escolar.

1.2.4. Prognosis

De no resolver este problema investigativo las niñas y niños tendrán consecuencias negativas al futuro en su comportamiento.

No podrán integrarse fácilmente con los demás; sus relaciones humanas serán inadecuadas entre el medio social, presentarán desadaptación en su entorno; no se regirán a reglas y normas disciplinarias y al futuro tendrán conductas asociales.

Por parte de los niños agresivos, sobre protegidos y maltratados física, emocional, social y familiar, ellos son los que fomentarán indisciplina

escolar en el desarrollo del aprendizaje en consecuencia a futuro tendremos niños/as Problema y desertores.

1.2.5. Formulación del problema

¿Cómo incide la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños, niñas del primer año de Educación básica paralelo único de la Escuela Vicente Flor, parroquia Huachi Grande cantón Ambato y provincia del Tungurahua durante el quimestre de noviembre 2009 – marzo 2010.

1.2.6. Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son las manifestaciones de la disciplina escolar?

¿Cuál es el nivel de aprendizaje de los niños y niñas?

¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la disciplina escolar y su incidencia en el aprendizaje?.

1.2.7. Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la escuela “Vicente Flor” parroquia Huachi Grande cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal

La investigación se realizó durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010.

Unidades de Observación

- Niños/as 35

1.3.Objetivos

1.3.1. Objetivos Generales

Investigar la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños-niñas del primer año de Educación básica en la escuela Vicente Flor parroquia Huachi Grande, cantón Ambato y provincia del Tungurahua durante el quimestre de noviembre 2009 – marzo 2010.

1.3.2. Objetivos específicos.

- Identificar las manifestaciones de la disciplina escolar.
- Determinar el nivel de aprendizaje de los niños y niñas.
- Diseñar una solución a la problemática investigativa.

1.4.Justificación

1.4.1. Importancia

La investigación que se realiza es “Importante” porque se busca la solución a la incidencia de la disciplina escolar en el aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica paralelo único de la escuela Vicente Flor parroquia Huachi Grande cantón Ambato y provincia del Tungurahua, durante el quimestre de noviembre 2009 – Marzo 2010.

1.4.2. Factibilidad

La investigación es factible porque se puede acceder fácilmente a fuentes informativas como Internet, bibliografías, revistas, documentos, informativos y textos necesarios para consultar, además se cuenta con el aval del Director de la Institución y la apertura de la Profesora del año de educación básica que nos facilita cualquier información sea directo o indirecta con los niños.

Para la investigación se disponer de tiempo necesario y los recursos económicos para realizar y ejecución del problema detectado y su evolución.

1.4.3. Beneficiarios

Los beneficios de la presente investigación son los niños, niñas, padres de familia y maestros, para que los pequeñitos se puedan integrar fácilmente en su entorno asocial.

Los padres de familia podrán guiar sus comportamientos negativos de sus hijos dialogando con ellos, lo malo y lo bueno de su conducta y sus consecuencias para el futuro.

1.4.4. Utilidad Teórica

La utilidad teoría de la investigación consiste en la fundamentación de la disciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as del primer año de educación básica d la escuela “Vicente Flor”.

Esta problemática tendrá alternativas en solución con la incidencia disciplinaria en el aprendizaje con la investigación teórica que realizamos.

1.4.5. Utilidad Práctica

La utilidad práctica en esta temática practicaremos los valores tanto de los padres de familia como de la institución y la experiencia vivida del niño, para en conjunto, respetar, reglas compromisos, deberes y obligaciones en la comunidad escolar, familiar y sociedad.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la Investigación

Revisado los trabajos de Graduación en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se le encontrado lo siguiente:

El trabajo de Graduación de “Conductas escolares que afecta el aprendizaje de los niños/niñas del primer año de Educación Básica de la Institución Educativa Fiscal de la zona rural del Cantón Ambato.

El Autor Lcda. Norma Barca de la Especialidad Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato ha sido desarrollada en el año 2000.

Los niños y niñas demuestran Conductas escolares que afecta al aprendizaje en el ambiente escolar durante el proceso de enseñanza – aprendizaje y la falta de integración de los estudiantes.

Se deduce que algunos padres no tienen normas adecuadas de conducta con sus hijos y con sus actividades y sus acciones los lastiman.

Los estudiantes demuestran de acuerdo de su experiencia dentro de su comportamiento.

La Institución Educativa “Vicente Flor” tiene el siguiente antecedente de los estudiantes.

El ser humano es un sujeto social y político por naturaleza; que se ha limitado a cumplir normas, conceptos, relaciones y leyes preestablecidos mediante su interacción con los demás miembros de la comunidad educativa a la que pertenece, buscando siempre un crecimiento personal y grupal en el marco del respeto y la democracia, teniendo como factores preponderantes la aplicación de valores que estimulen un desarrollo armónico y sostenido de la calidad y calidez de sus miembros, por lo que se requiere normar la interrelación de sus integrantes para asegurar la convivencia pacífica; abalizando la práctica de deberes y derechos en todos sus miembros; la seguridad individual y colectiva, el trabajo en equipo y el manejo de conflictos.

2.2.Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación filosófica

El trabajo de Graduación se ubica en el paradigma “Crítico propositivo”, crítico porque analiza una realidad socio – educativa y propositivo ya que plantea una alternativa al problema investigado.

2.2.2. Fundamentación ontológica

La realidad no es fija sino que se encuentra en cambio progresivamente, °por ello la investigación busca que la situación de comportamiento de los niños y niñas puede ser que sea transformada en función de la disciplina en el aprendizaje.

2.2.3. Fundamentación epistemológica

El trabajo de Graduación tiene la concepción de un enfoque Epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema analizado presenta varios factores, diversas causas múltiples consecuencias, buscando su transformación para mejorar el ambiente escolar agradable.

2.2.4. Fundamentación psicopedagógica

El trabajo de Graduación se enmarca en la teoría socio – cultural de Lev Vigotsky porque el aprendizaje se fortalece cuando se realiza de forma socializada con la intervención de pares más capaces intercambiando expresiones mutuas y fortaleciendo el trabajo mutuo.

2.2.5. Fundamentación sociológica

El trabajo de Graduación a la realidad de la teoría del conflicto asume el hecho de que el problema de indisciplina escolar en el desarrollo del aprendizaje tiene como una de las causas inequidad social en vista de que unos tienen muchas oportunidades a acceder a mejores condiciones educativas y otros en cambio sufren diferentes grados de marginación cultural, educativa, económica y social.

2.2.6. Fundamentación axiológica

La investigación busca resaltar los valores de respeto, tolerancia consideración libertad porque no todos los niños/as no son iguales por lo cual hay que desarrollar cada valor de acuerdo a su individualidad.

2.2.7. Fundamentación legal

El trabajo de Graduación en el Art. 44.- Sección quinta (Niños, niñas y adolescentes)

Art. 44.- El estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes, asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá el principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Los niños, niñas y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, efectivas, emocionales y culturales, como el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Artículo 28.- La Educación responderá al interés público y no estará a interés individual y corporativos, se garantiza el acceso universal, permanencia movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará en forma escolarizada y no escolarizada.

La Educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de Educación superior inclusive.

2.3.Red de Inclusiones de Variables

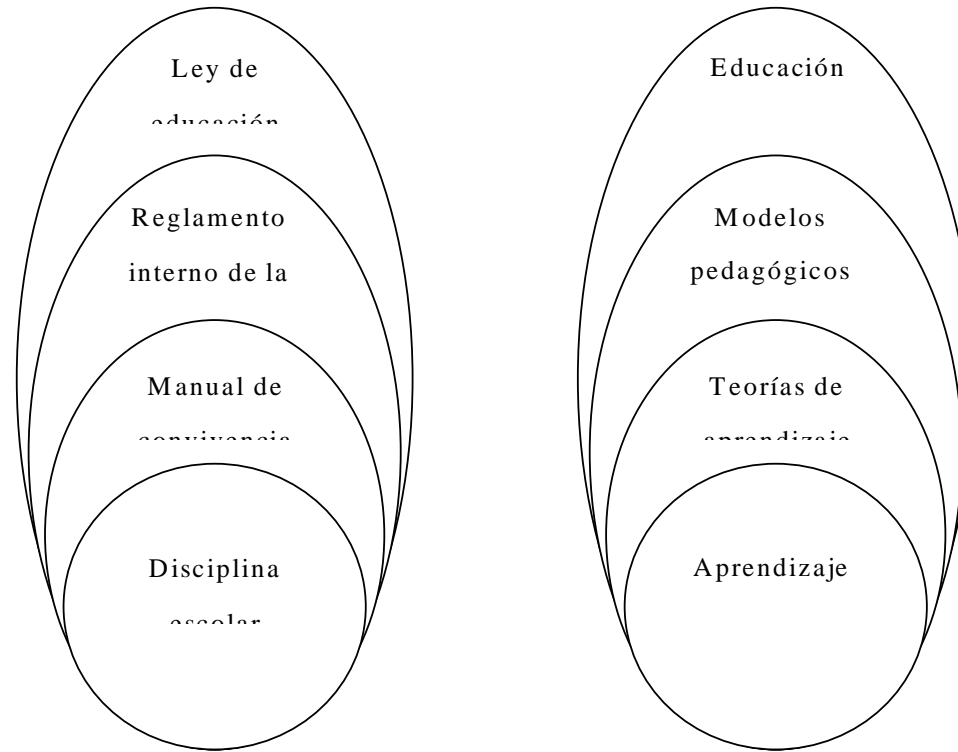


Gráfico No 2. Red de Inclusiones

Elaborado por: Piedad Dávila

2.4. Constelación de ideas de las Variables Independientes

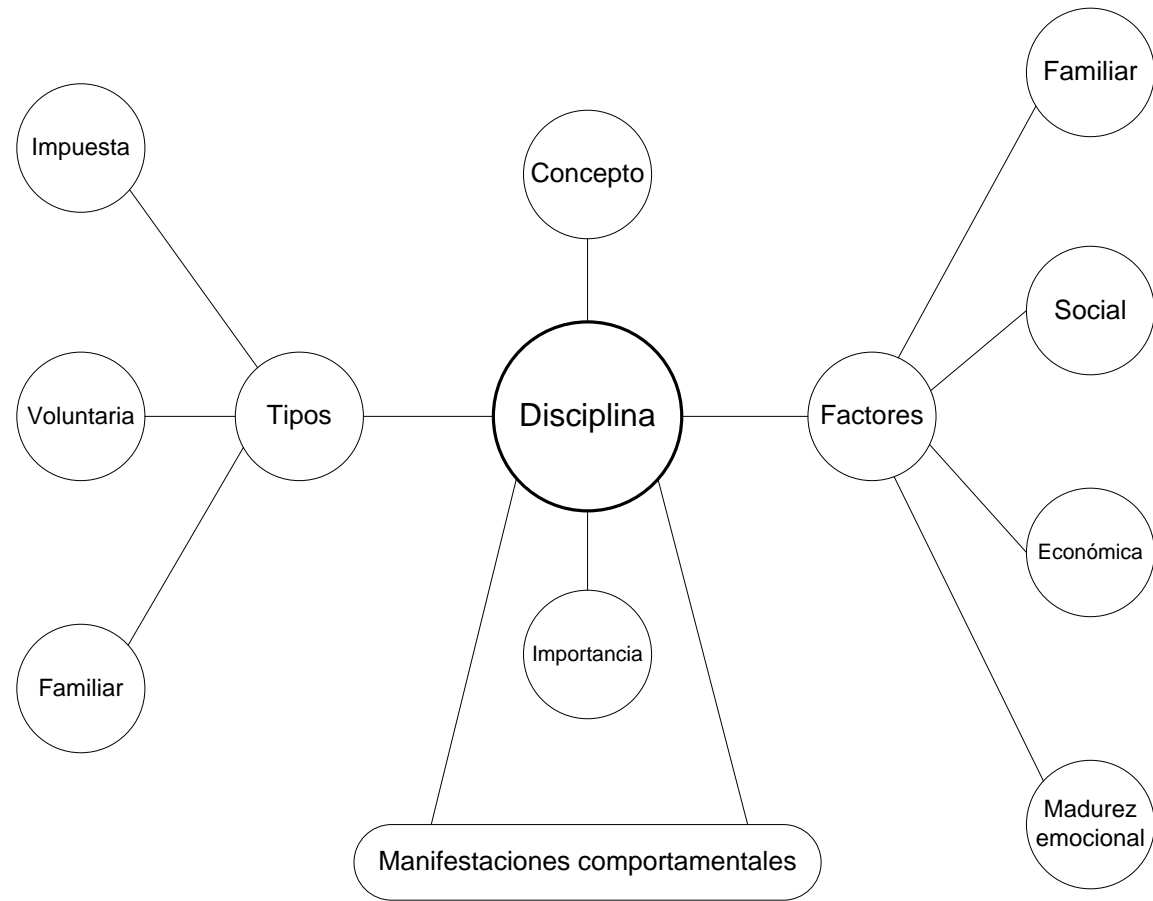


Gráfico No 3. Constelación de Ideas

Elaborado por: Piedad Dávila

2.5. Constelación de ideas de la Variable Dependiente

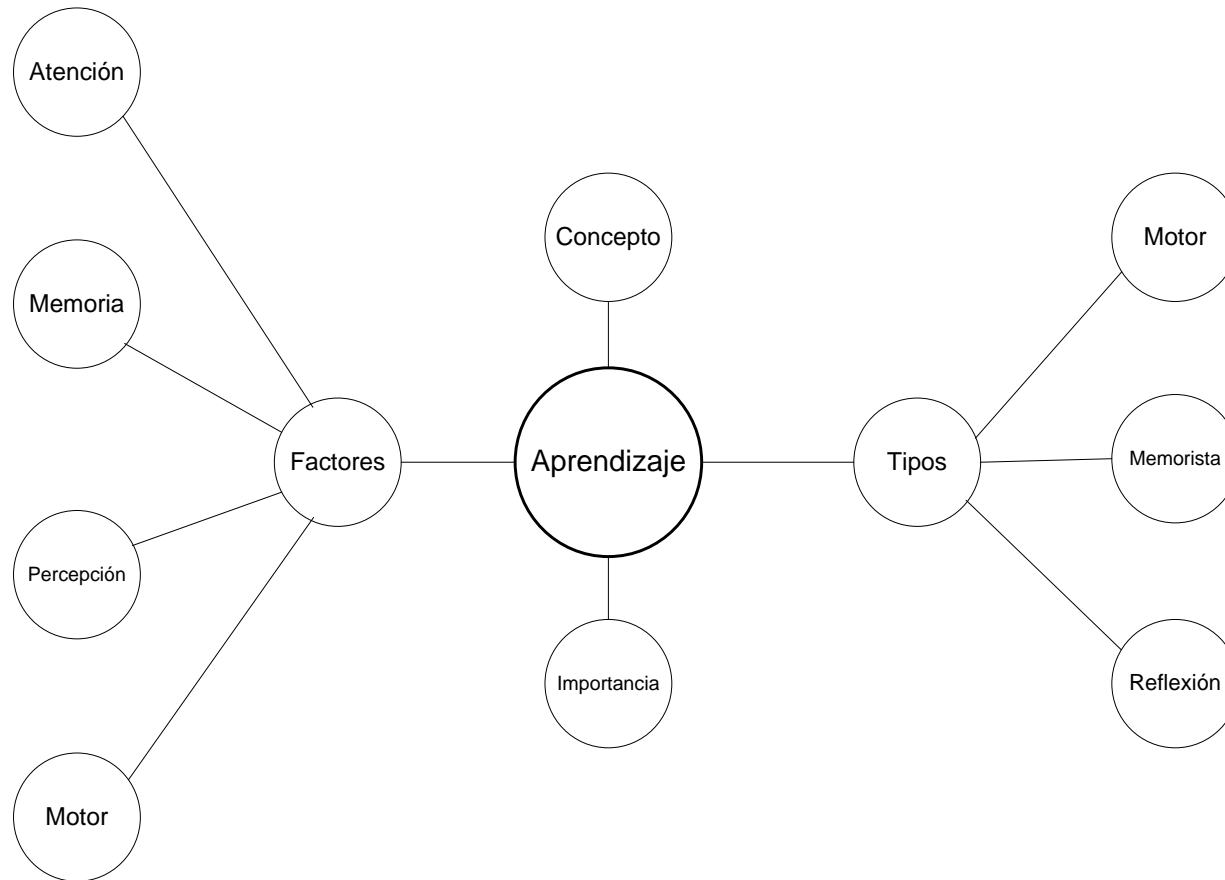


Gráfico No 4. Constelación de Ideas

Elaborado por: Piedad Dávila

2.6. Categorías fundamentales de la Variable Independiente

La ley de educación

Esta ley garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación regular en el campo educativo, la labor del Estado de sus organismos descentralizados y la de los particulares que recibieron autorización a reconocimiento oficial a los estudios que impartieron además la misma encausa la participación de los distintos sectores en el proceso educativo nacional.

Artículo 26.- La educación es un derecho e las personas a lo largo de su vida y su deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente, sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez, impulsará la equidad de género la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa, individual y comunitaria y el desarrollo de competencia y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de la derecha y la construcción de un país soberano y constituye con eje estrategias para el desarrollo nacional.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés, individuales y cooperativos. Se garantizará el acceso

universal permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad intelectual entre cultura y participar en una sociedad que aprende.

El estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones, el aprendizaje se desarrollará de forma escolariza y no escolarizada; la educación pública será universal y laica en todos sus niveles y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Artículo 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior y el derecho de las de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad a escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

2.7. Reglamento interno de la institución

Los niños/as que voluntariamente se matriculen en la Institución “Vicente Flor” están dispuestos a cumplir con los reglamentos, normas y directivas impartidas por las autoridades competentes.

Deberes de los alumnos:

- a) Respeto y consideración a sus superiores, profesores, personal administrativo y de servicio; y compañeros.
- b) Asistir puntualmente, participar, colaborar en las clases y en diversos actos cívicos, culturales, religiosos, deportivos y sociales dentro y fuera de la Institución.
- c) Cuidar su buena presentación en el vestido e higiene personal, llevar con respeto su uniforme.

- d) Permanecer en el establecimiento durante toda la jornada estudiantil de trabajo; y respetar los horarios de clases.
- e) Contribuir con la buena conservación del edificio, anexos, muebles materiales didácticos y más pertenencias del establecimiento.

Deberes del maestro

- a) Los profesores darán a los alumnos atención eficiente en el aspecto pedagógico en su formación personal.
- b) Respeto, responsabilidad y puntualidad al establecimiento y autoridades.
- c) Realizar planificaciones, llenar libros, participar en actividades sociales, culturales y deportivas.
- d) Participar en fines educativos con reglamentos, compromisos y convivencias del establecimiento.

Padres de familia

- a) Colaborar directamente con las autoridades y personal eficiente en el aspecto pedagógico en su formación integral de los educandos.
- b) Procurar el mejor acercamiento del hogar al plantel, con el fin de coordinar el avance de los alumnos.
- c) Participar en forma activa en la vida cultural y social en la práctica de valores en la convivencia escolar.
- d) Fomentar la solidaridad entre padres de familia educados y educadores. Colaborar con las autoridades en las gestiones administrativas.

Manual de convivencia

- a) Tomar las decisiones y resolver, en primera instancia, los conflictos de convivencias que se presenta en la comunidad educativa.
- b) Diseñar aplicar y hacer cumplir los instrumentos necesarios para ejecutar los procesos de sus competencias.

- c) Establecer estímulos para alumnos docentes y padres de familia que se distinguen por su colaboración en el mantenimiento del orden y la disciplina y las relaciones armónicas entre los miembros de la institución.

Disciplina escolar

En una institución educativa la disciplina puede ser expresada como un comportamiento en el cual el alumno se rige a las leyes del respeto hacia el profesor, personal que trabaje en el establecimiento y los compañeros del aula.

La palabra disciplina significa regularizar, metodizar, ordenar, instruir y enseñar, es decir es la capacidad de actuar, ordenar y preservar para conseguir y lograr más rápidamente los objetivos deseados.- La principal necesidad para adquirir este valor es la auto exigencia a nosotros mismos un esfuerzo extra para ir hacia el éxito.

La disciplina diremos entonces que es la observancia de normas de comportamiento que sirven para mantener un orden dentro de un grupo social determinado. Decimos que hay disciplina cuanto tenemos conciencia del valor de las inhibiciones y emisiones, cuando hay responsabilidades de su conducta y reflexión de las consecuencias.

La disciplina no es sometimiento ni represión, tampoco una tarea individual, es una responsabilidad de subordinación colectiva aceptada voluntariamente por reflexión, y no por imposición de tal manera que la labor de uno no interfiera en la de otros es decir, disciplina es sinónimo de respeto, de actividad organizada.

Para que haya disciplina en las instituciones educativas y aulas es necesario tener reglas o normas de juegos claras, poseer capacidad de persuasión de motivación, mantener la ocupación y la responsabilidad.

Cuando la disciplina es orientada positivamente con tolerancia, comprensión y firmeza estamos encaminado a la persona (niño, niña, joven) hacia la autodisciplina; es decir un estado de equilibrio interior entre lo que pienso y siento para tomar decisiones correctas en el marco del respeto a mí mismo, a los demás y a lo que me rodea, estamos hablando de la verdadera libertad; que es lo que diferencia del ser humano de los animales.

Importancia.- Entre los muchos aspectos que es importante resaltar, al discutir la disciplina en la escuela, destaca el de la ausencia de un conocimiento técnico de carácter psicopedagógico que oriente la acción de los profesores, es decir el manejo de la disciplina se piensa como una cuestión personal, una cuestión de estilo, a veces como una cuestión que tiene que ver más con la ideología y los compromisos morales del profesor que con su conocimiento del desarrollo sociocognitivo y moral de los alumnos: la idea general es que ciertas formas de ejercer la disciplina favorecen el desarrollo de la autonomía y la moral mientras que otras parecen obstaculizarlos.

Factores de la disciplina

Familiar.-

La disciplina en lo familiar puede ser positiva o negativa, debido al ambiente social que le rodea. Si está integrada por papá, mamá y hermanos el niño estará seguro y confiado en la integración del hogar siempre y cuando haiga amor, respeto y especial individualidad de cada ser humano.

La indisciplina en los niños tiene muchos factores por maltrato, inseguridad, crisis emocional, conflictos entre hermanos o inestabilidad dentro del ambiente familiar.

Social.-

La sociedad es el espejo para el presente y el futuro del niño, una sociedad corrupta, inestable, conflictiva, tendrá al futuro niños rebeldes, inestables sin

educación. Al transformarse a adolescentes será pandilleros, ladroncillos y tendremos crisis sociales. La mayoría de la disciplina son las causas sociales:

- El abandono de la familia de sus responsabilidades.
- Malos ejemplos de los adultos.
- Estímulos negativos a través de los medios de comunicación.

La indisciplina en la sociedad es de parte de la familia de su entorno de la educación y en especial que el niño se sienta apreciado, comprendido y amado para que él no se pueda revelar siempre el niño demuestra con conflictos cuando él no está de acuerdo en su nivel social.

El ambiente social influye ya sea por su condición socio económica, elevado o extremadamente pobre.

Económico.-

El abandono de la familia de sus responsabilidades.- debido al estado de miseria y pobreza en la que vive nuestro país sobre todo las madres han tenido que salir de rol de ama de casa para poder incrementar la economía de la familia con su trabajo e inclusive con migración a otros países, de tal manera que esto ha provocado que los niños y niñas no pueden ser formados correctamente en su personalidad ocasionando muchas de las veces desintegración familiar.

La riqueza o la pobreza suele ser un efecto positivo o negativo según el ambiente que se ha desarrollado el niño, si la familia es emprendedora, luchadora, suelen los niños aprender de ellos por lo cual tendremos niños con deseos de superación y de éxito, pero también la riqueza puede ser un factor

negativo para transformar a un niño dependiente de su familia por el dinero, que al futuro tendremos un adolescente frustrado y dependiente de los demás y al convertirse en joven será como un parásito ya que dependerá siempre de sus padres y su revelación ante sus padres y la sociedad será agresiva, imponente y frustrante ya que no tendrá sus propias metas para poder lograr sus sueños.

Madurez emocional.-

Tienen con que ver con los desajustes que tienen los individuos durante su desarrollo.

Personalidad desajustada.- como ya habíamos manifestado anteriormente, existe un desajuste de la personalidad cuando se rompe el equilibrio en el desarrollo de una persona en cuanto a su temperamento, carácter e inteligencia.

Malformaciones congénitas, grados de desnutrición avanzada, enfermedades, accidentes que pueden provocar alteraciones en la personalidad, lo que podría llevar a estado de indisciplina.

La madurez emocional depende mucho del factor familiar sin una madre procrea a un bebé debe estar lleno de amor, afectividad de su padre y de su madre y de los que lo rodean, pero en la época moderna los bebés vienen por un libertinaje de adolescentes, de jóvenes y hasta de adultos por sentirse machistas tienen una o varias mujeres a pesar que ya tienen una relación estable y de esa infidelidad vienen consecuencias a futuro de un bebé indeseable, varias madres solteras casi el 80% de divorcios y el efecto del libertinaje conlleva los niños causando en ellos frustraciones de no tener un núcleo familiar.

Tipos de disciplina

Impuesto.- Cuando la disciplina es impuesta el niño se rebela con comportamientos negativos por lo cual debe ser tratada en un ambiente de experiencias con disciplina directas del medio familiar como el padre debe ser un ejemplo, la madre y sus familiares para que él aprenda con la práctica de sus padres y no sean impuestas.

Voluntaria.- Un niño es educado cuando desde bebé es tratado de la misma manera como los padres quieren que ellos sean por eso a todos los padres sugiero que ellos sean el ejemplo de sus hijos porque al futuro van a tener hijos obedientes, adolescentes exitosos y padres ejemplares.

Familiar.- Un niño debe nacer en un núcleo familiar para que el pueda ver diariamente y aprender lo positivo de ellos y ser tratado como un ser humano, no como una parte de la sociedad por lo cual todos los padres deben ser parte de ellos para que vean su imagen y desarrollen al nivel de ellos “hijos desobedientes padres divorciados y adolescentes pandilleros o drogadictos, padres conflictivos” con este relato quiero hacer entender que los hijos son imagen de sus padres.

Manifestaciones comporta mentales

Los comportamientos de los niños es según el medio en que se desarrollan en la comunidad familiar, social y comunidad escolar, entonces el niño depende mucho del medio en que vive para que el sea indisciplinado o indisciplinada y tenga comportamiento positivos o negativos.

El niño estrictamente lo que ve, y dice lo que escucha, si en la casa tiene un ambiente hostil él demostrará hostilidad en todas sus actividades, será agresivo con sus compañeros puesto que simplemente él está reflejando la conducta que aprendió y para completar este cuadro resulta que en la escuela

su maestro/a posee estas mismas características, entonces que podemos esperar de ese niño.

Escuchamos a menudo a padres y maestros interrogarse con la clásica frase: ¿porqué mis niños serán malcriados? Podremos entender ahora, que no son ellos; son las actitudes negativas y repetidas nuestra, como adultos, las que les hacen reaccionar de esa forma.

Categoría Fundamental de la variable dependiente

Educación

La educación siendo un proceso que inicio con la vida y termino con la muerte, debe servir para enseñar a pensar a los seres humanos; debe ayudar a desarrollar la reflexión y la criticidad para poder resolver problemas y satisfacer necesidades en el lapso de su existencia con iniciativa y creatividad debe ser un factor de vital importancia para el conocimiento del propio ser y de todo lo que le rodea con el fin de lograr un crecimiento equilibrado e integral, tanto en el aspecto científico, tecnológico como afectivo y conseguir con ello una praxis coherente y con visión de futuro y busque un desarrollo socio-económico sustentable en el perfecto equilibrio con la naturaleza; pero por sobre todas las cosas la educación ha de servir para lograr realizarnos como seres humanos y poder ser sus dignos representantes.

La educación es un proceso multidimensional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de activar. La educación no solo produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actividades. El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual, a través de la Educación las nuevas generaciones asimilan y aprende los conocimientos, normas de conducta, modo de ser y formas de ver. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Dar a alguien los conocimientos necesarios y enseñarles como deben comportarse; perfeccionar y desarrollar su personalidad.

Modelos pedagógicos

Modelo pedagógico tradicional

Este modelo apunta a una formación humanista mediante el buen ejemplo del maestro a quien le cabe un lugar de preponderancia puesto que es el encargado de transmitir a sus alumnos los contenidos de las disciplinas científicas. El alumno aprende como un receptor pasivo la información emitida por el profesor. Aprender consiste en repetir lo más fielmente posible las enseñanzas del profesor. Por esta razón, se valora la capacidad del alumno para reproducir los conocimientos transmitidos por el profesor durante un proceso de enseñanza y de aprendizaje. Esta evaluación hace hincapié en los resultados más que en los procesos y se apoya en pruebas que diseña el docente con el propósito de decidir si el estudiante está en condiciones de ser promovido o no al siguiente curso.

Modelo pedagógico naturalista

Este modelo se fundamenta en las potencialidades que posee internamente el sujeto. Esta fuerza, que emana del interior, es la que le permite al alumno asimilar el conocimiento. Se respeta y se valora el desarrollo espontáneo del alumno a través de sus experiencias vitales y su deseo de aprender.

Modelo conductista

La base que sustenta a este modelo es la concepción del aprendizaje como cambio de conducta observable. El aprendizaje, sobreviene como consecuencia de la enseñanza es la consecución de objetivos instruccionales que previamente ha diseñado y definido detalladamente el docente. Estos

objetivos deben estar redactados con precisión y contener la conducta observable que exhibirá el alumno como demostración de su aprendizaje. El objeto de la enseñanza sigue siendo la transmisión de los contenidos científico - técnicos, organizados en materias esquematizadas

Son procesos pedagógicos por sus múltiples funciones y condicionamientos es complejos, necesita ser pensado diseñado con anterioridad de maneras que se pueda predecir las modificaciones y transformaciones que propicien su desarrollo.

Teorías del aprendizaje

- Teoría estructuralista. Explican el aprendizaje como una cadena de procesos interrelacionados dirigidos a las formaciones de estructuras mentales.
- Teorías psicoanalíticas basada en la psicología de las presiones innatas.
- Teorías matemáticas, estocásticas se basa en la utilización de la estadística para el análisis.
- Teorías centradas en los fenómenos o en áreas y clases particulares e comportamiento.
- Teorías cognitivas se basa al conocimiento.
- Teorías conductistas o behaviorista.

El aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimiento, conductas o valores, como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación, este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por lo que la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas por lo que existe distintas teorías.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje motor.- Consiste en aprender a usar los músculos coordinada y eficazmente. Las actividades matrices desempeñan un papel muy importante en la vida del individuo para vivir simplemente exige cierto grado indispensable de rapidez, precisión y coordinación de los movimientos.

La forma en cómo se debe encausar este tipo de aprendizaje es:

- 1) El maestro debe cerciorarse de hasta qué punto el alumno tiene la madurez física, motriz, mental y social que requiere la misma.
- 2) Considera el grado de atracción y conveniencia del equipo y de los materiales.
- 3) Cuidar los medios de comunicación entre el aprendiz y el maestro, como instrucciones orales y escritas.
- 4) Familiarización general con el equipo, los materiales y el lugar de la instrucción.
- 5) Acción del aprendizaje para ejecutar destrezas, metodologías y evoluciones.

Aprendizaje Memorístico.- implica la capacidad de invocar ideas materiales y fenómenos. El alumno será capaz de recordar cifras, clasificaciones, nombres, fechas, medios, etc. El maestro puede fomentarle procurando que el estudiante recuerde información precisa y específica.

Aprendizaje Reflexivo.- Este tipo de aprendizaje se completa con el aprendizaje creador pues implica la solución de problemas solo que aquí se pretende fomentar la actitud de indagación frente a los problemas.

Las condiciones que se requieren para fomentar este tipo de aprendizaje son:

- 1) El docente debe tomar en cuenta que lo que para él es un problema puede que no lo sea para el alumno.
- 2) El desarrollo de la conciencia respecto a los problemas puede conseguirse proporcionando al alumno un trasfondo adecuado de experiencias ricas y variadas.
- 3) Proporcionándoles la información y el conocimiento requerido de tal manera que pueda organizarse en generalizaciones significativas.
- 4) Orientarlos a formular posibles soluciones, investigaciones y juicio de valor.
- 5) Valorar y seleccionar hipótesis.

Factores de aprendizaje

Atención.- Es la capacidad de aplicar voluntariamente el entendimiento a un objeto, tenerlo en cuenta o en consideración. Por otro lado la atención es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos, desde el aprendizaje por condicionamiento hasta el razonamiento complejo.

Memoria.- La memoria humana a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes puede contemplar el pasado y planear el futuro respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que llenaría unos veinte millones de volúmenes como en las mayores bibliotecas del mundo, algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) potencial del cerebro.

Percepción.- Es la función psíquica que permite el organismo a través de los sentidos recibir, elaborar e interceptar la información proveniente de su entorno.

Motor.- La mayoría de los niños desarrolla sus habilidades motoras en el mismo orden y aproximadamente la misma edad. En este sentido casi todos los autores están de acuerdo en que estas capacidades están preprogramadas genéticamente en todos los niños.

El ambiente desempeña un papel en el desarrollo, de modo que un ambiente enriquecedor a menudo reduce el tiempo de aprendizaje, mientras que un ambiente empobrecedor produce el efecto contrario.

2.8. Hipótesis

La limitada disciplina escolar incide negativamente en el aprendizaje en los niños/niñas de la Escuela “Vicente Flor” de la Parroquia Huachi Grande Cantón Ambato, Provincia del Tungurahua; durante el quimestre de noviembre 2009 a marzo 2010.

2.9. Señalamiento de las variables

Variable independiente

“Disciplina escolar”

Variable Dependiente

“Aprendizaje”

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación tiene un enfoque cualitativo – cuantitativo.

Cualitativo porque analiza una realidad socio educativa con la ayuda del marco teórico y cuantitativa porque se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente.

3.2. Modalidad de investigación

Bibliográfica – Documental

Por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como libros, textos, revistas, periódicos e internet.

De campo

Porque la investigación se realizó en el lugar de los hechos esto es en la Escuela Vicente Flor de la ciudad de Ambato.

De intervención social

Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema planteado.

3.3. Niveles de tipos de investigación

Explorativo

Porque se indagaron las características del problema investigado para poder contextualizar adecuadamente apropiadamente.

Descriptiva

Porque la investigación detallada el problema en sus causas y consecuencias.

Asociación de variables

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la dependiente.

3.4. Población y muestra

Cuadro No. 1

Niños/as	35
Total	35

3.5. Matriz de Operacionalización de Variables

Variable Independiente: La disciplina escolar

Cuadro No. 2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
La disciplina es un comportamiento humano; con conductas sociables variables y cierta libertad limitada, rigiendo algunos reglamentos, obligaciones, deberes y compromisos.	Comportamiento humano Conductas sociales Libertad limitada Reglamentos Cumplir leyes Obligaciones, deberes y compromisos.	Afectuoso Agresivo Ordenado Puntual Respetuoso Responsable Solidario Comunicación adecuada Cumplimientos de tareas Aseo e higiene Presentación individual	El niño es afectuoso El niño es agresivo El niño es ordenado El niño es puntual El niño es respetuoso El niño es responsable El niño es solidario El niño es comunicativo El niño cumple la tarea	Observación Ficha de observación

Elaborado por: Piedad Dávila

Variable dependiente: El aprendizaje

Cuadro No. 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren el desarrollo de destrezas y nuevas habilidades.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conociendo su entorno - Expresión y comunicación creativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo personal - Conocimiento de su entorno. - Expresión comunicación Creativa 	<p>Identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autonomía - Desarrollo físico - Desarrollo social - Relación lógica matemática. - Mundo social - Expresión corporal - Expresión lúdica - Expresión oral - Expresión escrita - Expresión musical - Expresión plástica 	<ul style="list-style-type: none"> ¿El niño valora, su cuerpo?. ¿Actúa con confianza.? ¿Identifica su cuerpo? ¿Respeta las diferencias, individuales. ¿Observa y describe objetos? ¿Señala el lado derecho e izquierdo en el cuerpo? ¿Cuida su entorno social? Se desplaza libremente en el espacio ¿Juzga con libertad? ¿Conversa en forma 	<p>Observación</p> <p>Fichas de observación</p>

			espontánea?	
--	--	--	-------------	--

Elaborado por: Piedad Dávila

Técnicas de instrumento

Se aplicó la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a los profesores.

Se aplicó la observación mediante una ficha de observación a los niños y niñas de primer año de Educación Básica para detectar la indisciplina escolar.

Validez

La validez del instrumento de investigación se obtuvo mediante el “Juicio de expertos”.

Confiabilidad

La confiabilidad de instrumentos de investigación se logro mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

3.6. Plan para la recolección de la información

Cuadro No. 4

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Niños/as
3. ¿Sobre qué aspectos?	La disciplina en el aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigadora
5. ¿Cuándo?	Enero 2010
6. ¿Dónde?	Escuela Vicente Flor
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de 10 de Educación Básica

3.7. Procedimiento de la Investigación

Plan de procesamiento de la información

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta.

- Repetición de la recolección en ciertas cosas individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de la información recogida.

Análisis e interpretación de resultados

- Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencia o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados.
- Comprobación de la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

VARIABLE INDEPENDIENTE

Análisis de resultados de la observación sobre disciplina aplicada a los estudiantes de la Institución “Vicente Flor”.

Observación No. 1 Ficha de Observación

Indicador No. 1 ¿Los niños/as son afectuosos con sus compañeros?

Cuadro No. 5 ¿Afectividad de los niños/as?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57,10%
No	15	42,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

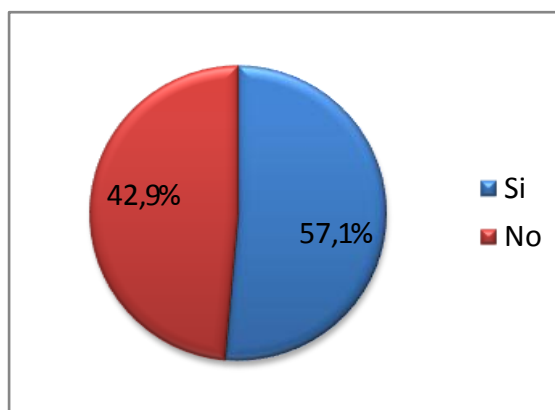


Gráfico No. 5 Afectividad de los niños/as

Análisis e Interpretación

El 57.1% de estudiantes se observa que son afectuosos con sus compañeros, mientras el 42.9% no son afectivos. De lo observado se deduce que la una gran

mayoría de niños son afectuosos, por lo cual sería conveniente que los niños-as diariamente digan palabras afectivas.

Indicador No. 2 ¿El niño es agresivo con sus compañeros?

Cuadro No. 6 Agresividad de los niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	51,40%
No	17	48,60%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

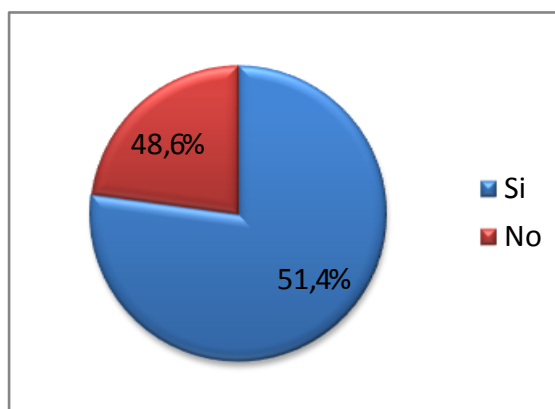


Gráfico No. 6 Agresividad de los niños/as

Análisis e Interpretación

El 51,4% de estudiantes observados no son agresivos y el 48,8 demuestran agresividad con sus compañeros.

De la observación se deduce que una gran mayoría de los niños-as no son agresivos y la minoría son agresivos, lo cual evidencia indisciplina; sería necesario implementar compromisos de disciplina orientada por una psicóloga.

Indicador No. 3 ¿El niño es ordenado en sus tareas escolares?

Cuadro No. 7 Orden en tareas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	62,90%
No	13	37,10%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

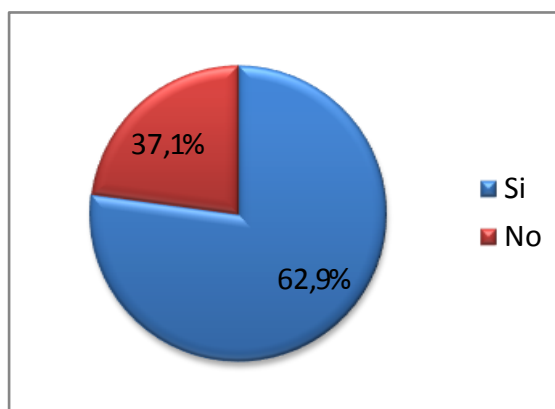


Gráfico No. 7 Orden en tareas

Análisis e Interpretación

El 62,9% de estudiante observados se manifiestan ordenados en sus tareas, mientras el 37,1% se manifiestan desordenados en sus tareas.

De la observación se deduce que una gran mayoría de niños-as realizan sus tareas bien y la minoría mal o desordenados; por lo cual sería conveniente, los padres controlen y la maestra guíe.

Indicador No. 4 ¿El niño es puntual al asistir a clases?

Cuadro No. 8 Puntualidad de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	68,60%
No	11	31,40%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

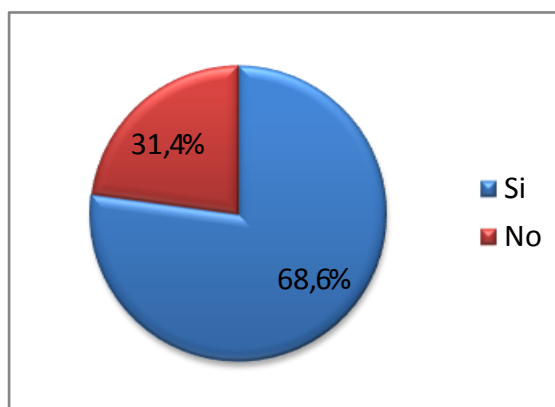


Gráfico No. 8 Puntualidad de los niños

Análisis e Interpretación

El 31,4% de estudiantes observados manifiestan que llegan atrasados y el 68,6% son puntuales al iniciar clases.

De la observación se deduce que una gran mayoría de niños/as son puntuales y una minoría son impuntuales, motivar a los padres a llegar por sus hijos puntualmente.

Indicador No. 5 ¿El niño es responsable?

Cuadro No. 9 Responsabilidad de los niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	68,60%
No	1	31,40%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

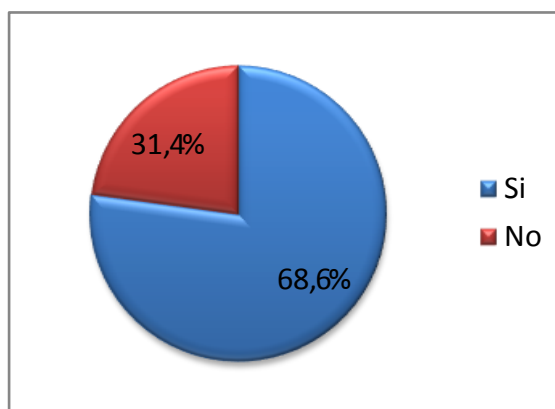


Gráfico No. 9 Responsabilidades de los niños

Análisis e Interpretación

El 68,6% de estudiantes observados son responsables, mientras que el 31,4% son irresponsables.

De la observación se deduce que la mayoría de niños/as, son responsables y una minoría no lo son, por lo cual sería necesario desarrollar el valor de la responsabilidad con el ejemplo y practicarlo con los niños.

Indicador No. 6 ¿El niño es respetuoso en su entorno social?

Cuadro No. 10 Respeta a los niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	62,9%
No	13	37,1%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

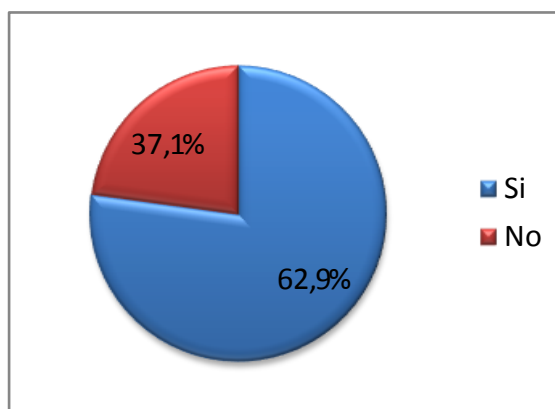


Gráfico No. 10 Respeta a los niños

Análisis e Interpretación

El 62,9% de estudiante observado manifiestan respeto con sus compañeros y el 37,1% no demuestran.

De la observación se deduce que una gran mayoría de niños-as son respetuosos y la minoría no lo son, por lo cual sería conveniente que la maestra realice convivencias de integración.

Indicador No. 7 ¿El niño es solidario con sus compañeros?

Cuadro No. 11 Solidaridad de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	71,40%
No	10	28,60%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

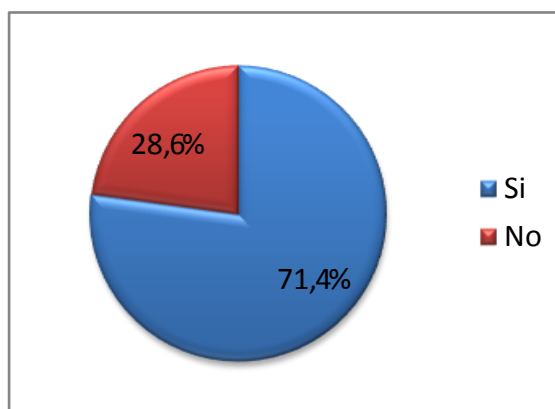


Gráfico No. 11 Solidaridad de los niños

Análisis e Interpretación

El 71,4% de estudiantes observados son solidarios con sus compañeros y el 28,6% no lo son.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes son solidarios y la minoría no son solidarios por lo cual sería conveniente practicar este valor diariamente en clase.

Indicador No. 8 ¿El niño se comunica adecuadamente?

Cuadro No. 12 Comunicación de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	74,30%
No	9	25,70%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

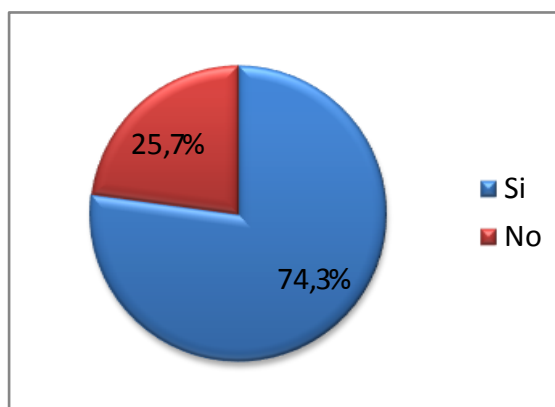


Gráfico No. 12 Comunicación de los niños

Análisis e Interpretación

El 74,3% de estudiantes observados son comunicativos y el 25,7% no utilizan una comunicación adecuada.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes son comunicativos y la minoría no lo son; por lo cual sería conveniente corregirles sus malas palabras con diálogos correctos.

Indicador No. 9 ¿El niño cumple con las normas de comportamiento?

Cuadro No. 13 Normas de comportamiento de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	51,10%
No	15	42,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

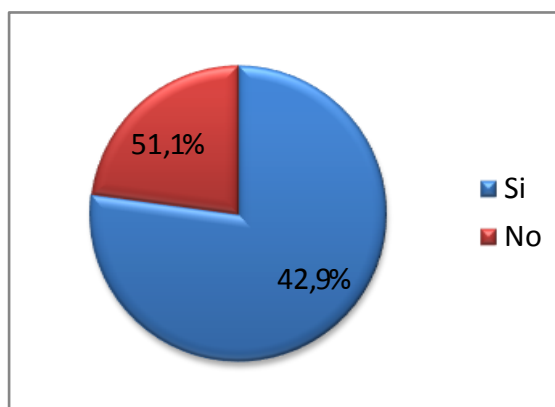


Gráfico No. 13 Normas de comportamiento de los niños

Análisis e Interpretación

El 51,1% de estudiantes observados cumple normas de comportamiento y el 42,9% no lo cumplen.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes cumple con las normas de comportamiento y la minoría no, por lo cual sería conveniente que la maestra rotule diariamente una norma de comportamiento y lo practique a lo ejecute.

Indicador No. 10 ¿El niño presenta aseado sus tareas?

Cuadro No. 14 Presentación con aseo de los niños/as

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	18	51,40%
No	17	48,60%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

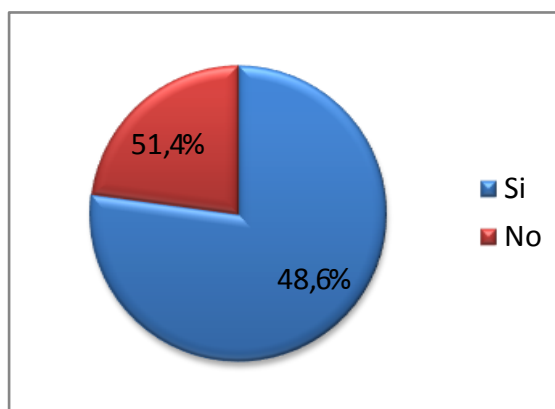


Gráfico No. 14 Presentación con aseo de los niños

Análisis e Interpretación

El 51,4% de estudiantes observados presentan aseadamente sus tareas y el 48,6% no.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes presentan aseadamente sus tareas y la minoría no por lo cual sería conveniente desarrollar un hábito de aseo diariamente.

Variable independiente: El aprendizaje

Análisis de resultados de la observación sobre el aprendizaje aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa.

Ficha de observación

Observación No.

Indicador No. 11 ¿El niño señala las partes de su cuerpo?

Cuadro No. 15 Señala partes del cuerpo de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	80,00%
No	7	20,00%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

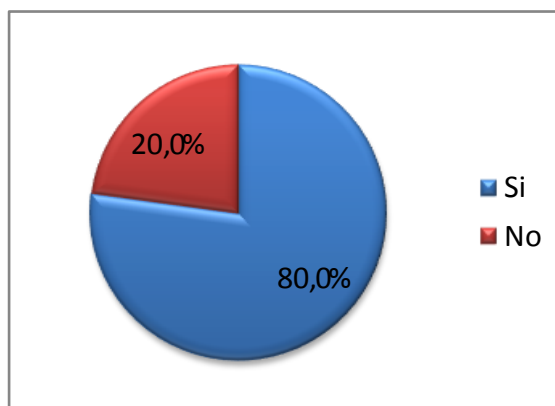


Gráfico No. 15 Señala partes del cuerpo de los niños

Análisis e interpretación

El 80% de estudiantes observados manifiestan que señala correctamente las partes de su cuerpo y el 20% no reconocen sus partes del cuerpo.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes reconoce las partes de su cuerpo y la minoría no; por lo cual sería conveniente que la maestra refuerce con la técnica jugando con mi cuerpo.

Indicador No. 12 ¿El niño arma rompecabezas del cuerpo humano?

Cuadro No. 16 Arman rompecabezas los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57,10%
No	15	42,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigadora

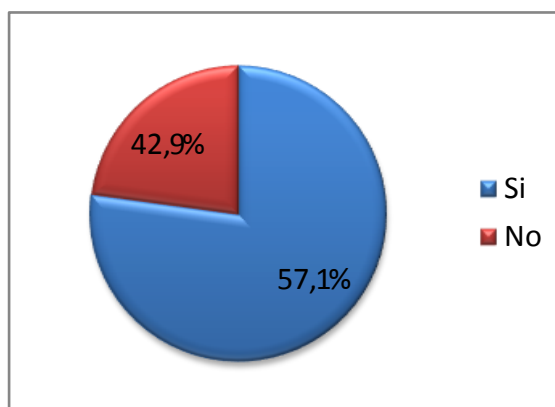


Gráfico No. 16 Arman rompecabezas los niños

Análisis e interpretación

El 57,1% de los estudiantes observados arman el rompecabezas del cuerpo humano sin dificultad y el 42,9% tiene dificultad.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes arma rompecabezas y la minoría no lo puede o tiene dificultad, por lo cual sería conveniente que la maestra construya rompecabezas con los niños en forma sencilla.

Indicador No. 13 ¿El niño coge la pelota con una mano?

Cuadro No. 17 Coge la pelota el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	62,90%
No	13	37,10%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

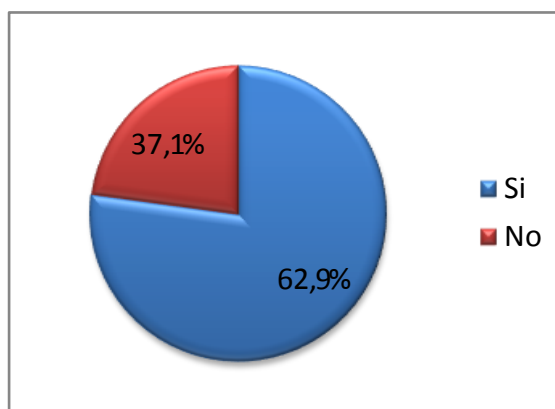


Gráfico No. 17 Coge la pelota el niño

Análisis e interpretación

El 62,9% los estudiantes observados manifiestan que los niños cogen la pelota con una mano fácilmente y el 37,1% no pueden.

De la observación se deducen que una gran mayoría de estudiantes pueden coger la pelota con una mano y la minoría no puede, por lo cual sería conveniente que la maestra realice juegos sencillos con la pelota.

Indicador No. 14 ¿El niño diferencia la derecha y la izquierda?

Cuadro No. 18 Diferenciación de la izquierda y la derecha

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	57,10%
No	15	42,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

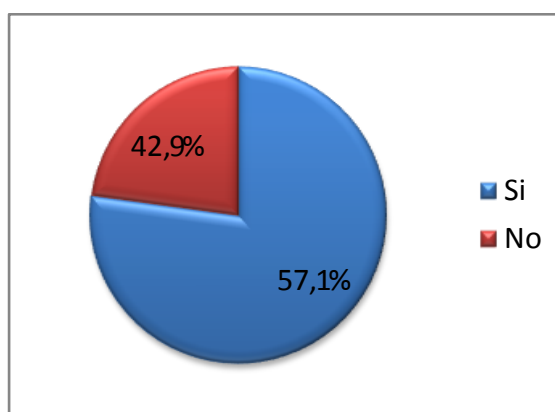


Gráfico No. 18 Diferenciación de la izquierda y la derecha

Análisis e interpretación

El 57,1% los estudiantes observados diferencia la derecha e izquierda correctamente y el 42,9% no puede diferenciar.

De la observación se deducen que una gran mayoría e estudiantes pueden diferenciar la derecha e izquierda mientras la minoría no diferencia por lo cual sería conveniente que la maestra realice técnicas lúdicas para reforzar este conocimiento con el carrito corredor.

Indicador No. 15 ¿Los niños identifican sonidos fuertes y débiles?

Cuadro No. 19 Identificación de sonido débiles y fuertes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77,10%
No	8	22,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

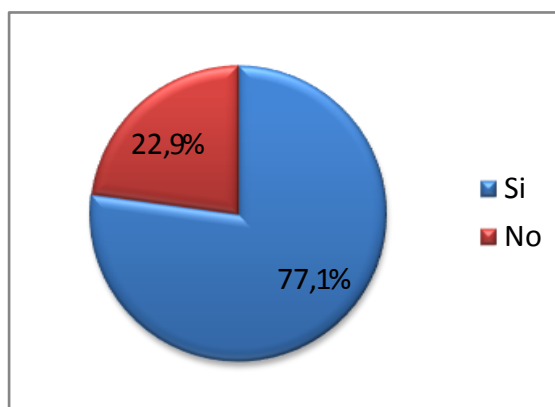


Gráfico No. 19 Identificación de sonido débiles y fuertes

Análisis e interpretación

El 77,1% de estudiantes observados identifican sonidos correctamente y el 22,9% no pueden diferenciar sonidos.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes identifican los sonidos débiles y fuertes, mientras la minoría no diferencia adecuadamente por lo cual sería conveniente reforzar el tema con canciones de sonidos.

Indicador No. 16 ¿Los niños cantan con claridad y entonación?

Cuadro No. 20 Cantan con claridad y entonación

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	71,40%
No	10	28,60%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

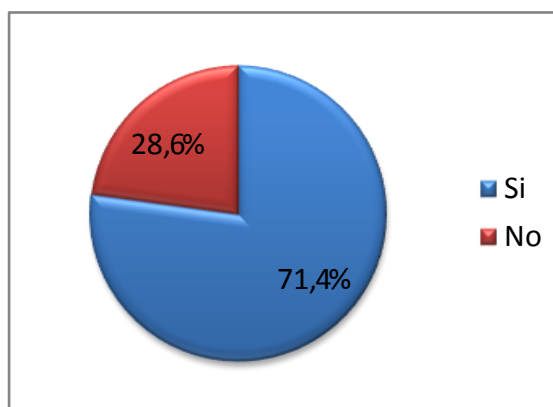


Gráfico No. 20 Cantan con claridad y entonación

Análisis e interpretación

El 71,4% de estudiantes observados cantan con claridad y entonación correctamente y el 28,6% no pronuncia correctamente las palabras.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes canta pronunciando claramente y con una adecuada entonación y la minoría no pueden por lo cual sería conveniente que la maestra enseñe a pronunciar las palabras por medio de la técnica de la recitación y luego el canto.

Indicador No. 17 ¿Los niños diferencia color, forma y tamaño?

Cuadro No. 21 Diferenciación de color, forma y tamaño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	68,60%
No	11	31,40%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

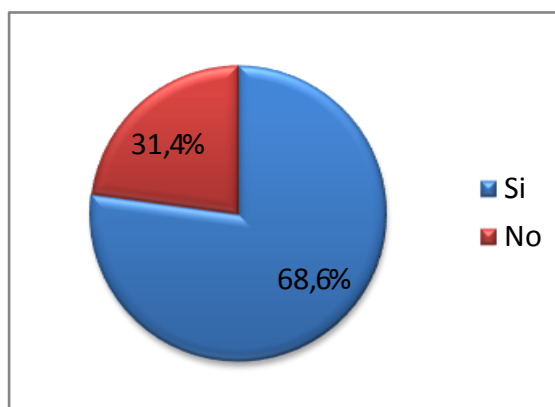


Gráfico No. 21 Diferenciación de color, forma y tamaño

Análisis e interpretación

El 68,6% de estudiantes observados pueden diferenciar color, forma y tamaño y el 31,4% tiene dificultades.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes diferencia colores, forma y tamaño; y la minoría tiene dificultad, por lo cual sería conveniente que la maestra realicen la técnica del pintado; y el juego de la forma y tamaño.

Indicador No. 18 ¿El niño rasga papel con facilidad?

Cuadro No. 22 Rasga papel el niño

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	74,30%
No	9	25,70%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

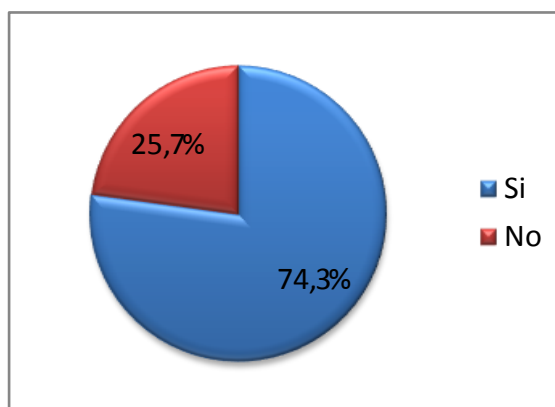


Gráfico No. 22 Rasga papel el niño

Análisis e interpretación

El 74,3% de estudiantes observados desarrolla fácilmente el rasgo de papel mientras el 25,7% tiene dificultad.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes rasgan correctamente y la minoría tiene dificultad; por lo cual sería conveniente que la maestra realice el rasgado en forma lúdica.

Indicador No. 19 ¿El niño ensarta fideos en un hilo?

Cuadro No. 23 Ensarta fideos con facilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	74,30%
No	9	25,70%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

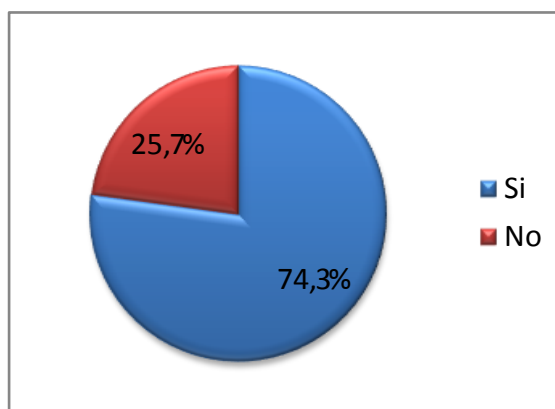


Gráfico No. 23 Ensarta fideos con facilidad

Análisis e interpretación

El 74,3% de estudiantes observados ensarta correctamente los fideos en un hilo y el 25,7% se le hace difícil.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiantes ensarta con facilidad y la minoría no puede; por lo cual sería conveniente que los maestros realicen el ensartado con sorbetes, bolas de vinchas y fideos para reforzar.

Indicador No. 20 ¿el niño señala las partes de su cuerpo?

Cuadro No. 24 Partes del cuerpo de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	27	77,10%
No	8	22,90%
Total	35	100,00%

Fuente: Observación

Elaborado: Investigador

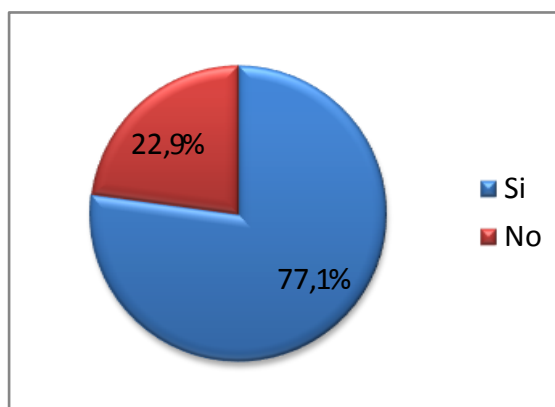


Gráfico No. 24 Partes del cuerpo de los niños

Análisis e interpretación

El 77,1% de estudiantes observados camina correctamente una superficie plana y el 22,9% se le dificulta.

De la observación se deduce que una gran mayoría de estudiante camina correctamente y la minoría tiene dificultad, por lo cual sería conveniente desarrollar técnicas sencillas, caminar con el libro en la cabeza, caminar en cruz, etc.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones de la Disciplina

- La disciplina en algunos niños y niñas se manifiestan inadecuadamente, en algunos estudiantes de primer año de Educación Básica porque no son afectivos con sus compañeros demuestran agresividad, impuntualidad, irresponsabilidad, irrespeto, intolerancia, comunicación inadecuada, desaseo y desorden en sus tareas escolares; y no se ajustan a normas de comportamiento en su entorno escolar.
- La maestra tiene poca capacidad de conocimiento de Metodologías Lúdicas para orientar la disciplina de su estudiante correctamente y la Institución no cuenta con un psicólogo para poder detectar el porqué de sus conductas indisciplinarias.
- En el Aprendizaje en algunos niños y niñas no desarrollan sus destrezas adecuadamente y el conocimiento de sus habilidades de los niños. Por lo cual tienen dificultad de aprender por ejemplo, no pueden señalar correctamente las partes de su cuerpo, tiene dificultad en armar un rompecabezas, se hace difícil coger y patear una pelota; no diferencia la derecha y la izquierda, no pueden identificar sonidos, no cantan con claridad ni entonación, no diferencia el color, forma y tamaño, tiene dificultad en rasgar el papel.

5.2. Recomendaciones

- En la disciplina se recomienda que los niños/as diariamente digan palabras afectivas a sus compañeros, implementar reglas y normas claras con la participación de todos, en la construcción de la misma, para

cumplirlas. Orientado positivamente con tolerancia, comprensión y firmeza encaminada a los niños y niñas hacia su autodisciplina entre lo que piensa y siente, para tomar decisiones correctas en el marco del respeto a sí mismo, a los demás y a lo que los rodea.

- La maestra se recomienda que se capacite en talleres, de Metodologías Activas para que pueda orientar a sus alumnos en la disciplina y el aprendizaje, donde fomente, la armonía, el compañerismo y el respeto con los demás y aflorar el amor en su entorno.

- En el aprendizaje se recomienda que los niños/as jueguen y canten con su cuerpo, construyen rompecabezas en forma sencilla, realizar juegos deportivos con la pelota; aprender recitaciones y canciones para la correcta pronunciación, desarrollar técnica del pintado para reconocer la forma, tamaño y color para llegar al conocimiento desarrollando los sentidos para reforzar el aprendizaje y corregir la disciplina de sus estudiantes.

- Se sugieren realizar un Seminario Taller de Metodologías Activas para enseñar juegos didácticos adecuados a los niños y niñas, como:
 - Jugando con el rompecabezas.
 - Indor fútbol infantil.
 - El juego del garabateo.
 - El juego del rasgado.
 - Jugar con la plastilina.

CAPÍTULO VI

6. La propuesta

Tema: Seminario Taller de la Metodología Lúdica y Estética orientado a la maestra para fomentar la disciplina escolar y potencializar el aprendizaje de los niños/as de Primer Año de Educación Básica y maestra de la Escuela “Vicente Flor”.

6.1. Datos Informativos

Institución: Escuela “Vicente Flor”

Dirección: Calle: **Barrio:** Huachi Grande **Parroquia:** Huachi Grande

Cantón: Ambato **Provincia:** Tungurahua

Tipo: Fiscal

Maestros: 18

Estudiantes: 350

Grados: 9

Teléfono de la institución:

6.2. Antecedentes de la propuesta

La investigación ha revelado que la maestra no tiene cursos de capacitación de disciplina escolar por lo cual tiene dificultad de controlar el comportamiento inadecuado en la conducta de sus estudiantes y que se denota la indisciplina, esto conlleva ciertas dificultades en determinar el nivel de aprendizaje en los niños/as que carecen de Metodologías Lúdicas, porque no existen capacitaciones permanentes a los maestros psicológicos, de metodologías activos.

6.3. Justificación

La propuesta es necesaria por cuanto se requiere la actualización de Metodologías Lúdicas porque los niños requieren controlar, y mejorar su comportamiento y por lo tanto se demanda la aplicación de un seminario taller para mejorar la disciplina de los niños por medio de Metodologías Lúdicas para que aplique la maestra en sus actividades escolares diarias, con el fin de solucionar el problema de disciplina.

6.4. Objetivos

General: Realizar un seminario Taller sobre Estrategias, Metodologías Lúdicas dirigida a la maestra.

Específicos: Planificar el seminario taller.
Aplicar el seminario taller.
Evaluar el seminario taller.

6.5. Análisis de factibilidad

Político:

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que este mejore en condiciones y actualizadas en sus conocimientos de metodología Activa para el beneficio de los niños y niñas.

Por lo tanto la propuesta es factible ya que cuenta con el respaldo de las autoridades de la institución.

Socio Cultural.- La factibilidad socio cultural de la propuesta realiza en el hecho en que la sociedad demanda profesores más capacitados y actualizados por cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de niños y niñas.

Organizacional

La institución educativa cuenta con un esquema organizacional adecuada para implementar el seminario taller facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística y la concurrencia de la maestra a este evento.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad del Género es evidente por cuanto el seminario beneficiará tanto a los maestros, maestras y niños, niñas respetando el Género de los participantes.

Económico Financiero

Tiene factibilidad Económico financiero por cuanto el presupuesto necesario para la aplicación correrá por cuenta de la investigadora.

6.6. Fundamentación Científica

Estrategias (ST) No. 1

Tema: Jugando con el rompecabezas.



Objetivos: Identificar el cuerpo humano con diferentes objetos.

Contenidos: El cuerpo humano.



Actividades: Observar y describir.

- Seleccionar las piezas idénticas

- Pegar donde corresponda
- Inventar el título para el rompecabezas
- Solicitar armar el rompecabezas

Recursos: Lámina del cuerpo humano

- Cartulina
- Pega
- Tijeras
- Goma

Responsables:

- La investigadora
- Los niños y niñas

Evaluación: Observación

- Los niños y las niñas tiene que construir un rompecabezas.

6.7. Modelo Operativo

Cuadro No. 25

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Describir e identificar el cuerpo humano y sus partes.	El cuerpo humano. Las partes del cuerpo humano. Cabeza Tronco Extremidades Superiores e Inferiores	Seleccionar las piezas idénticas. Pegar donde corresponda. Inventar el título para el rompecabezas. Solicitar armar el rompecabezas.	Lámina Una cuca Cartulina Goma Tijera	La investigadora Los niños y niñas	Construye un rompecabezas.

Estrategias (S.T) No. 2

Tema: Indor fútbol infantil



Objetivos: Organización, dirección y ejecución del campeonato de Indor Fútbol para la integración de la comunidad educativa con reglamentos y compromisos.



Contenidos: Campeonato interno de indor de niños y niñas. Reglamento interno del desarrollo del campeonato, Equipos y Juegos.

Actividades: Realización del campeonato.

- Elaboración del reglamento.
- Formar equipos.
- Elaboración de calendario de juegos.
- Inauguración del campeonato.
- Aplicación de los juegos entre equipos.

Recursos: Niños, niñas, padres de familia, maestros.

Responsables: La investigadora.

Evaluación: Juegos de los niños y niñas.

Modelo Operativo

Cuadro No. 26

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Organización, dirección y ejecución del campeonato de indor fútbol para la integración de la comunidad educativa con reglamentos y compromisos	Campeonato interno de indor de niños y niñas. Reglamento interno del desarrollo del campeonato, Equipos y Juegos.	Realización del campeonato. Elaboración del reglamento. Formar equipos. Elaboración de calendario de juegos. Inauguración del campeonato. Aplicación de los juegos entre equipos	Niños Niñas Padres de familia Maestros	La investigadora	Juegos de los niños y niñas.

Estrategias (S.T) No. 3

Tema: El Garabateo



Objetivos: Desarrollar la motricidad fina.

Contenidos: Garabateo sobre el papel.

Actividades: Realizar garabatos en la parte superior del papel.

- Dirigir el garabateo en forma ascendente y descendente.
- Perfeccionar el garabateo hasta que el niño vaya aprendiendo.
- Formar figuras simples.

Recursos:

- Papel, cartulina u otros similares.
- Lápices.
- Crayones.
- Lápices de colores.

Responsables: La investigadora.

Evaluación: Realiza garabatos en la parte superior del papel, luego en la parte inferior, para que el niño vaya desarrollando el sentido de orientación.

Modelo Operativo

Cuadro No. 27

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Desarrollar la motricidad fina	Garabatea sobre el papel	Realizar garabatos en la parte superior del papel. Dirigir el garabateo en forma ascendente y descendente. Perfeccionar el garabateo hasta que el niño vaya aprendiendo. Formar figuras simples	Papel, cartulina u otros similares. Lápices Crayones Lápices de colores	La investigadora.	Realiza garabatos en la parte superior del papel, luego en la parte inferior, para que el niño vaya desarrollando el sentido de orientación

Estrategias (S.T) No. 4

Tema: El Rasgado



Objetivos: Permitir que el niño obtenga sentido de las formas y conocimiento del material.

Contenidos: El rasgado de papel periódico.

Actividades: Observar y describir la lámina.

- Rasgar el papel en forma vertical.
- Practicar una y varias veces.
- Rasgar revistas y periódicos.
- Reconocer el tamaño y la fibra.
- Rellenar el oso con papel trozado.

Recursos:

- Lámina del oso.
- Papel periódico y revistas.
- Goma.
- Modelo.
- Niños y niñas.
- Profesor.

Responsables: La investigadora.

Evaluación: Rellena el oso con papel trozado de diferente forma del modelo.

Modelo Operativo

Cuadro No. 28

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Permitir que el niño obtenga sentido de las formas y conocimiento del material	El rasgado de papel periódico	Observar y describir la lámina. Rasgar el papel en forma vertical. Practicar una y varias veces. Rasgar revistas y periódicos. Reconocer el tamaño. Rellenar el oso con papel trozado	Lámina del oso Papel periódico y revistas Goma Modelo Niños y niñas Profesor	La investigadora.	Rellena el oso con papel trozado de diferente forma del modelo

Estrategias (S.T) No. 5

Tema: Moldear con la plastilina

Objetivos: Desarrollar la expresión lúdica para controlar la disciplina.

Contenidos: Moldea y diseña con la plastilina.

Actividades:

- Observar el modelo.
- Manipulación de la plastilina.
- Dar forma a la plastilina.
- Construir una figura.

Recursos:

- Triple.
- Plastilina.
- Palillo.
- Modelo.

Responsables: La investigadora.

Evaluación: Construye una figura en plastilina.

Modelo Operativo

Cuadro No. 29

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
Desarrollar la expresión lúdica para controlar la disciplina	Moldea y diseña con la plastilina	Observar el modelo. Manipulación de la plastilina. Dar forma a la plastilina. Construir una figura.	Triple. Plastilina. Palillo. Modelo	La investigadora.	Construye una figura en plastilina

Modelo Operativo global de todas las Estrategias

Cuadro No. 30

Objetivos	Contenidos	Actividades	Recursos	Responsables	Evaluación
1) Identificar el cuerpo humano con diferentes objetos.	El cuerpo humano	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y describir - Seleccionar las piezas idénticas. - Pegar donde corresponda. - Inventar el título del rompecabezas. - Solicitar armar el rompecabezas. 	Lámina del cuerpo humano. Cartulina Pega Tijeras Goma	La investigadora Maestra Niños Niñas	Arma el rompecabezas y pega las piezas en la cartulina
2) Organización, dirección y ejecución del campeonato de indor fútbol para la integración de la comunidad educativa	Campeonato interno de indor fútbol infantil	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar el campeonato. - Elaboración del reglamento del juego. - Formar equipos. - Elaboración del calendario de juego. - Inauguración del campeonato. - Aplicación de los juegos entre equipos. 	Patio Cancha Pelota Árbitro	La investigadora Maestra Padres de familia Niños Niñas	Juegos de los niños y niñas.
3) Desarrollar la motricidad fina	El garabateo	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar garabateo en el papel. - Dirigir el garabateo en forma ascendente y descendente. - Perfeccionar el garabateo. - Formar figuras simples. 	Papel Cartulina Lápices Crayones Lápices de colores	La investigadora	Realizar garabateo en una cartulina.

4) Permitir que el niño obtenga sentido de la forma y conocimiento del material.	El rasgado	<ul style="list-style-type: none"> - Observar y describir la lámina. - Rasgar el papel en la forma vertical. - Practicar una y varias veces. - Reconocer el tamaño y la fibra. - Rellenar el uso con el papel trozado. 	<p>Lámina del oso</p> <p>Papel periódico</p> <p>Revista</p> <p>Goma</p> <p>Modelo</p>	La investigadora	Relleno el oso con papel trozado de diferente forma.
5) Desarrollar expresión lúdica para controlar la disciplina.	Moldea y diseña con plastilina.	<ul style="list-style-type: none"> - Observar el modelo. - Manipulación de la plastilina. - Dar forma a la plastilina. - Construir una figura. 	<p>Triplex</p> <p>Plastilina</p> <p>Palillo</p> <p>Modelo</p>	La investigadora	Construye una figura en plastilina

6.8. Administración de la propuesta

No. 1

Institución	Responsable	Actividades	Propuesta	Financiero
Escuela “Vicente Flor”	Director	Organizativa - Permiso - Local - Logístico - Convocatoria	100,00	Investigadora
	Maestra	Participativa - Participantes		
	Investigador	Operativa - Seminario taller		

6.9. Revisión de Evaluación de la propuesta

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Qué evaluar?	1. La disciplina
2. ¿Porqué evaluar?	2. Para determinar la eficacia de la propuesta.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para verificar el logro de los objetivos.
4. ¿Con qué criterios?	4.1. Pertinencia 4.2. Coherencia 4.3. Efectividad
5. Indicadores	Cuantitativo y cualitativo
6. Quién evalúa	Investigadora
7. Cuando evaluar	Concluido la investigación de la propuesta.
8. Cómo evaluar	Técnica: Observación
9. Fuentes de información	Maestra
10. Con qué evaluar	Fecha de la Observación:

BIBLIOGRAFÍA

- PORTA, Vicente (2007) Violencia escolar, El Océano, Cuenca
- CORREA, Rafael (2008) Constitución 2008, Sesión quinta Art. 44
- CORREA, Rafael (2008) Constitución 2008 Ley de Educación, Art. 26-27-28-29
- PADILLA, Roberto (2009-2010) Libro de reglamento, compromiso y convivencia de la Institución Vicente Flor
- CORONEL, Carmen (2000-2001) Libro de Desarrollo Personal “Camino a un renacer con dignidad”
- CORONEL, Carmen (2005) Desarrollo del Pensamiento

Direcciones electrónicas

<http://www.elergonomista.com/biologia/disciplina.html>

<http://www.wlwrnomista.com/biologia/disciplina.html>

<http://www.monografias.com/disciplina.shtml/>

<http://unidad94upn.mx/revista.htm>

<http://es.wikipedia.org/wiki/educa>

http://dipromepg.efemerides.ec/evaluacion/1_8.htm

<http://es.wikipedia.org/wiki/del-aprendizaje>

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA DISCIPLINA

1. ¿El niño es afectuoso con sus compañeros?
2. ¿El niño es agresivo con sus compañeros?
3. ¿El niño es ordenado en sus tareas escolares?
4. ¿El niño es responsable?
5. ¿El niño es respetuoso en su entorno social?
6. ¿El niño es puntual al asistir a clases?
7. ¿El niño es solidario con sus compañeros?
8. ¿El niño se comunica adecuadamente?
9. ¿El niño cumple con las normas de comportamiento?
10. ¿el niño presenta con aseo las tareas?

CUADRO DE RESUMEN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

VARIABLE INDEPENDIENTE: La disciplina

Niños-as	Si	%	No	%	Total	%
1	20	57,1	15	42,9	35	100
2	18	21,4	17	48,6	35	100
3	22	62,9	13	37,1	35	100
4	24	68,6	11	31,4	35	100
5	24	68,6	11	31,4	35	100
6	22	62,9	13	37,1	35	100
7	25	71,4	10	28,6	35	100
8	26	74,3	9	25,7	35	100
9	25	71,4	10	28,6	35	100
10	18	51,4	17	48,6	35	100
	224		126		350	1000

Elaborado por: la investigadora

CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

EL APRENDIZAJE

1. ¿Señale las partes de su cuerpo?
2. ¿Coge la pelota con una mano?
3. ¿Identifique la derecha y la izquierda?
4. ¿Identifique sonidos fuertes y débiles?
5. ¿Canta con claridad y entonación?
6. ¿Coloca varios objetos y solicita que nombre los que se acuerde?
7. ¿Rasga papel y pega en el gráfico?
8. ¿Ensarta fideos en un hilo?
9. ¿Diferencia los colores, tamaño y forma?
10. ¿Juega con su propio cuerpo?

CUADRO DE RESUMEN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE
EL APRENDIZAJE

Niños-as	Si	%	No	%	Total	%
1	28	80,0	7	20,0	35	100
2	20	57,1	15	42,9	35	100
3	22	62,9	13	37,1	35	100
4	20	57,1	15	42,9	35	100
5	27	77,1	8	22,9	35	100
6	25	71,4	10	28,6	35	100
7	24	68,6	11	31,4	35	100
8	26	74,3	9	25,7	35	100
9	26	71,3	9	25,7	35	100
10	27	77,1	8	22,9	35	100
	245		97		350	1000

Elaborado : por la investigadora