

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

# FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

# CARRERA DE: PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Psicólogo Educativo y orientador vocacional

#### **TEMA:**

"El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

AUTOR: MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

TUTOR: DRA. MG. CARMITA DEL ROCÍO NÚÑEZ LÓPEZ

**AMBATO - ECUADOR** 

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O

TITULACIÓN

**CERTIFICA:** 

Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López CC. 1801908490, en mi calidad de

Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "El Departamento

de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes

del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

desarrollado por la egresada MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA,

considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos,

científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el

Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la

Comisión de Estudio y Calificadora designada por el Honorable Consejo

Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

En la ciudad de Ambato,

Dra. Mg. Carmita Del Rocío Núñez López

**TUTORA** 

Ш

# AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

C.C:

**AUTORA** 

# CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar." autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

#### MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

**C.C:1** 

**AUTORA** 

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS

**HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN** 

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación

o Titulación, sobre el tema:

"El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño

académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón

Guaranda, Provincia Bolívar''. Presentada por la Srta. MARIA FERNANDA

GALARZA GARCIA egresada de la carrera de Educación Psicología

Educativa, promoción Octubre 2011 - Enero 2012, considera que, una vez

revisado dicho Trabajo de Graduación, reúne los requisitos básicos, técnicos,

científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes para

los trámites correspondientes.

Psi. Ed. Mg Luis Indacochea

**PRESIDENTE** 

Dr. Mg. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza

Dr. Héctor Silva

VOCAL

**VOCAL** 

٧

## **DEDICATORIA**

Dedico este Proyecto de Tesis a Dios quien fue mi guía espiritual, y por haberme dado la sabiduría y fortaleza para que fuera posible alcanzar este triunfo.

A mis padres por brindarme su cariño, su apoyo, su dedicación y empeño por ayudarme a ser una mejor persona

A demás, quiero dedicar este trabajo a mi esposo me brindo todo su apoyo, comprensión y paciencia para que pudiera culminar mi trabajo de investigación.

MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a todo el personal docente de la Universidad Técnica de Ambato y a la Facultad de Ciencias en Educación por la formación, bases y grandes valores para la culminación de la tesis y obtención del título profesional.

Quiero agradecer a la Señora tutora Dra. Mg. Rocío Núñez López, por brindarme su asesoramiento en el trabajo de investigación.

MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

# ÍNDICE GENERAL

Contenido	Pág.
PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY	XV
INTRODUCCIÓN	1,2
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1 Tema	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	4,5
1.2.2. Árbol de problemas	6
1.2.2. Análisis Crítico	7
1.2.3. Prognosis	8
1.2.4. Formulación del Problema	9
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	9
1.2.6. Delimitación del Contenido	10
1.3. Justificación	10,11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	
2.1. Antecedentes Investigativo	13,14
2.2.1. Fundamentación Filosófica	15

2.2.2. Fundamentación Axiológica	15
2.2.3. Fundamentación Sociológica	16
2.2.4. Fundamentación Psicopedagógica	16
2.2.5. Fundamentación Legal	17
2.3. Categorías Fundamentales	21
2.4. Constelación de ideas variable independiente	22
2.5. Fundamentación teórica	24
2.6. Hipótesis	54
2.7. Señalamiento de Variables	54
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1. Enfoque Investigativo	55
3.2. Modalidades de Investigación	55
3.3. Niveles o Tipos de Investigación	56
3.4. Población y Muestra	57
3.5. Operacionalización de variables Independiente	58
3.5. Operacionalización de variables Dependiente	59
3.6. Plan de Procesamiento de la Información	60
3.7. Plan de procesamiento y análisis	61
3.7.1. Plan de análisis e interpretación de resultados	61
3.8. Técnicas e instrumentos de recolección de información	61
3.8.1. Técnicas	61
3.8.2. Herramientas	61
CAPITULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.2. Verificación de la Hipótesis	82
4.2.1 Combinación de Frecuencias	82
4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis.	82
4.2.3 Selección de nivel de significación	82

4.2.4. Descripción de la población	82
4.2.5. Especificaciones del Estadístico	83
4.2.6. Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo	83
4.2.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos	84
4.2.8. Recolección de datos y cálculo de los estudiantes	84
4.4. Verificación de la Hipótesis	85
4.4.1 Combinación de Frecuencias	86
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1. CONCLUSIONES	87
5.2. RECOMENDACIONES	88
CAPÍTULO VI	
PROPUESTA	
6.1. Datos Informativos	90
6.2. Antecedentes de la Propuesta	90
6.3. Justificación	91
6.4. Objetivos	93
6.4.1. Objetivo General	93
6.4.2. Objetivo Específicos	93
6.5. Fundamentación	94

ANEXOS	128
ANEXO A	129
BIBLIOGRAFÍA	132
ÍNDICE DE TABLAS	
Contenido Pág.	
Tabla II-1: Pregunta 1	60
Tabla II-2: Pregunta 2	61
Tabla II-3: Pregunta 3	62
Tabla N° III-4: Pregunta 4	63
Tabla N°III-5: Pregunta 5	65
Tabla N° III-6: Pregunta 6	66
Tabla N°III-7: Pregunta 7	67
Tabla N°III-7: Pregunta 8	68
Tabla N°III-7: Pregunta 9	69
Tabla N°III-7: Pregunta 10	70

# ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

$\textbf{Tabla N}^{\circ} \ \textbf{IV-1} \\ \textbf{\&} \text{El DECE interviene cuando usted desarrolla sentimientos de tristeza}$
o euforia dentro del aula?
Tabla N°IV 2 ¿Él DECE le ayuda cuando usted ha bajado en notas o en el
rendimiento escolar? 61
<b>Tabla N°IV- 3</b> ¿El DECE aplican pruebas de inteligencia, personalidad,
aptitudes, intereses, y caracterológicas?
$TablaN^{\circ}IV$ - 4 ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a
docentes, estudiantes y padres de familia? 64
<b>Tabla N° IV-</b> 5 ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para
el desarrollar del desempeño académico de sus estudiantes? 65
<b>Tabla N° IV- 6</b> ¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes? 66
<b>Tabla N°IV-7</b> ¿Usted capta con facilidad lo aprendido? 67
Table 14 14-7 Costed Capta con Identidad to aprendido.
<b>Tabla N°IV-8</b> ¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar los
aprendizajes? 68
<b>Tabla N° IV-9</b> ¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes?
aprendizajes? 69
Toble Nº IV 10: Cree ustad que un Toller de conscitación nore el descritoriones
<b>Tabla N° IV-10</b> ; Cree usted que un Taller de capacitación para el departamento de consejería estudiantil ayudará en la mejora del desempeño académico? <b>70</b>

## **ENCUESTA A DOCENTES**

**Tabla N° IV- 1:** ¿El DECE interviene cuando sus estudiantes desarrollan sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

**Tabla N° IV- 2: .-** ¿El DECE le ayuda cuando sus estudiantes han bajado en notas o en el rendimiento escolar?

**Tabla N° IV- 3.-** ¿El DECE aplica pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses, y caracterológicas a sus estudiantes? 73

**Tabla N° IV- 4-.-** ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia? 74

**Tabla N° IV-5:** ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para el desarrollar del desempeño académico de sus estudiantes? 75

**Tabla N°IV-6.-** ¿Cree usted como docente que los estudiantes lo encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

**Tabla N°IV-7**¿Usted como docente cree que sus estudiantes captan con facilidad lo aprendido?

77

**Tabla N°IV-8** ¿Usted como Docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes? 78

**Tabla N°IV-9** .- ¿Cree usted como docente que el DECE realiza una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

**79** 

**Tabla N°IV-**. ¿10 Usted como Docente cree que un Taller de capacitación para el departamento de consejería estudiantil ayudará en la mejora del desempeño académico?

# ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenido	Pág
Gráfico N° 1: Árbol de Problemas	6
Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales	2
Gráfico N° 3: Categorización de ideas, variable independiente	22
Gráfico N° 4: Categorización de ideas, variable dependiente	23

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS

HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN

BÁSICA EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

**RESUMEN EJECUTIVO** 

**TEMA:** "El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño

académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda,

Provincia Bolívar."

**AUTOR:** MARIA FERNANDA GALARZA GARCIA

TUTOR: Dra. Mg. Rocío Núñez

En este trabajo de investigación sobre la Consejería Estudiantil incide en el

desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo",

Cantón Guaranda, Provincia Bolívar predisponen a padecerla.

Ello ha provocado que los problemas educativos, las dificultades en el desempeño

académico, la incertidumbre en la elección de Carreras Universitarias, los

problemas socio-familiares vayan incrementándose y consecuentemente los

resultados de esos aquellos desempeños de los estudiantes, no son debidamente

orientados y menos son abordados con ayuda adecuada, construidos y aplicados,

razón por la que miles de estudiantes no accedieron a las universidades y los miles

que ya cursaban ciclos superiores hayan tenido que ser regresados a ciclos

inferiores, por la falta de una oportuna Orientación Profesional.

Palabras claves: Departamento, Consejería, Estudiantil, incide, desempeño

académico, aprovechamiento, ayuda, intervención, acceder.

ΧV

TECHNICAL UNIVERSUY OF AMBATO FACÜLTY OF HUMANITIES

AND EDUCATION

**EXECUTIVE SUMMARY** 

TOPIC:". Department of Student Counselling affects the academic performance of

students of the National College "Pedro Carbo" Cantón Guaranda, Bolívar

Province.

AUTHOR: MARIA FERNANDA GARCIA Galarza

TUTOR: Dra Mg. Rocío Núñez

In this research work on the Student Council affects the academic performance of

students " Pedro Carbo " National College, Canton Guaranda, Bolívar Province

predispose to this disorder

This has led to educational problems, difficulties in academic performance, the

uncertainty in the choice of University Degree, social and family problems will

increase and consequently the results of the performance of those students are not

properly oriented and less are deaJt with property constructed and applied for

help, why not thousands of students agreed to universities and thousands already

pursuing higher cycles have had to be returned to lower cycles, the lack of a

timely vocational guidance.

Keywords: Department, Counseling, Student, influences, academic performance,

utilization, support, intervention, access.

XVI

## INTRODUCCIÓN

£1 trabajo de investigación Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar lugar en el cual se ha detectado el problema, el trabajo de investigación consta de 6 capítulos:

El CAPITULO I, EL PROBLEMA, está compuesto por el tema, planteamiento del problema, contextualización (macro, meso, micro), árbol de problemas, análisis critico, interrogantes, justificación donde se explica por qué se realiza esta investigación para luego identificar el objetivo general como también los objetivos específicos.

El CAPITULO II, MARCO TEORICO, antecedentes, contiene todo lo concerniente al marco teórico, dentro de ello los fundamentos que se basa nuestra investigación relacionado al tema, componente legal. Las categorías donde contienen los contenidos de la variable independiente y la variable dependiente más la hipótesis.

El CAPITULO III, METODOLOGIA, corresponde a la metodología que se va utilizar en la investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas activas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario. Consta también de un plan para la recolección de información.

En el **CAPÍTULO IV** se da a conocer el análisis e interpretación de los resultados, luego se procede a la interpretación de resultados, sacando un resumen de los datos obtenidos de la encueta, para la comprobación estadística de una de las hipótesis planteadas.

En el **CAPITULO V**, consta de conclusiones y recomendaciones necesarias después de haber analizado las encuestas, las mismas que nos conducen a la propuesta.

En el **CAPITULO VI** se detalla la propuesta como es un plan de funciones del DECE esta propuesta contiene de: datos informativos, los antecedentes de la propuesta, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación teórica, el modelo operativo, y por ultimo tenemos las funciones mismas producto de la propuesta.

# CAPÍTULO I

#### 1. EL PROBLEMA

## 1.1 Tema de Investigación

"EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DECE) INCIDE EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES, DEL COLEGIO NACIONAL "PEDRO CARBO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR"

# 1.2.Planteamiento del problema

## 1.2.1. Contextualización

En el **Ecuador** Dentro de nuestro país la Orientación vocacional es un proceso de ayuda para los estudiantes en general, el 80% según el Ministerio de Educación manifiestan que los estudiantes sea para los de nuevo ingreso como para el resto de los alumnos que se encuentran en instancias de escoger un área específica la que será correctamente elegida es mediante un adecuado manejo de la Orientación Vocacional que se pretende concretar las necesidades de identificar demandas sociales a ser satisfechas, perfiles de graduados, objetivos curriculares y sistema de ideas rectoras, ámbitos curriculares y sus relaciones con la totalidad del currículo, distribución horaria general según las proporciones de participación establecidas.

El DECE a nivel general en las instituciones educativas de casi todo el país, no se interesa por ayudar en el desempeño académico de los estudiantes, existe una despreocupación o un desinterés por realizarlos un seguimiento dentro de la institución, esto ha desmotivado a los estudiantes en las aulas de clase, no se ha intentado un acercamiento entre docentes y discentes, para ofrecer seguridad y un buen desempeño en los estudiantes.

Mas se confluyen a intervenir en los problemas familiares, sociales, emocionales y muy poco en los problemas educacionales, si en caso se presentan estos problemas educativos de desempeño académico, su escusa es que existe tanto estudiante y no disponen de tiempo para la intervención en la recuperación pedagógica.

Pierden interés por prepararse en el ámbito educativo y su desempeño es bajo optando por retirarse del establecimiento, se demuestra una baja autoestima siendo afectan directamente al rendimiento académico con estudiantes que necesitan tener confianza en sí mismos, quererse y creer en ellos, tener seguridad al enfrentar un problema, todo esto fuera posible si el departamento te de DECE y los, Profesores se comprometerían a educarles con amor, tener confianza con los estudiantes y valorar cada esfuerzo. Para poder superar este problema.

En la **Provincia de Bolívar**, existen instituciones educativas las mismas que muchas de ellas no existen (DOBE), lo que hoy se lo conoce como el DECE, hoy estas instancias educativas de acuerdo al Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), transforman su denominación en departamentos de consejería estudiantil, para atender a estudiantes, profesores y padres de familia.

Ello ha provocado que los problemas educativos, las dificultades en el desempeño académico, la incertidumbre en la elección de Carreras Universitarias, los problemas socio-familiares vayan incrementándose y consecuentemente los resultados de esos aquellos desempeños de los estudiantes, no son debidamente orientados y menos son abordados con ayuda adecuada, construidos y aplicados, razón por la que miles de estudiantes no accedieron a las universidades y los miles que ya cursaban ciclos superiores hayan tenido que ser regresados a ciclos inferiores, por la falta de una oportuna Orientación Profesional.

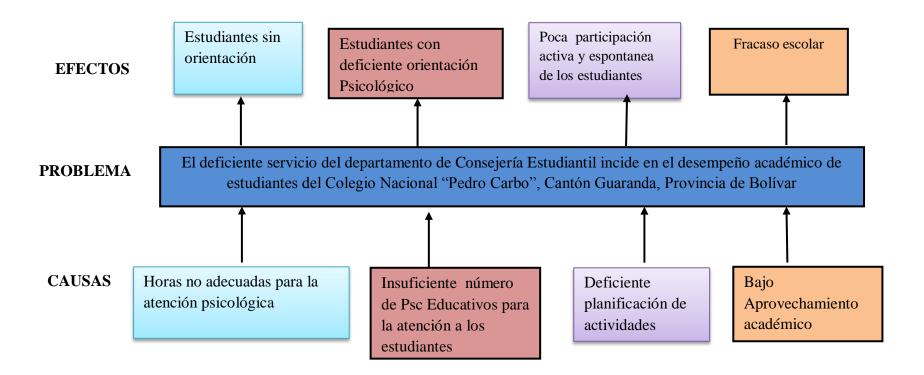
En las investigaciones realizadas a estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar." se puede evidenciar que existen falencias ante la capacitación a estudiantes en cuanto a la incentivación tanto en el escogimiento del nuevo bachillerato como en la intervención en crisis o así también como es en el desempeño académico.

Sin duda que existe un manejo de la Orientación Vocacional dentro de la institución pero no se la maneja adecuadamente, es así que las autoridades preocupadas por esto tratan de ser precisos y buscar fuentes de apoyo.

El departamento de consejería estudiantil no aporta con mayor entrega sus profesionales n o están muy bien capacitados, no conociendo y aportando en la orientación y focalización de problemas en los estudiantes.

No son discretos en los problemas centralizados de los estudiantes, dichos problemas identificados son divulgados en las juntas de cursos, o por lo menos son socializados con otros docentes.

# 1.2. Árbol de problema



#### 1.2.2. Análisis Crítico

Horas no adecuadas para la atención psicológica en el departamento de orientación vocacional no existe apoyo en su orientación o guía profesional, por existir un horario de clases que lo excluye de sus horas clase, no existe una coordinación entre el DECE y el horario de clases, los mismos que tienen que salir de su hora de clase y asistir a la cita convocada por el departamento. O que incomoda a los docentes y muchas de as veces los docentes no les permiten salir del aula de clases.

Insuficiente número de Psc Educativos para la atención a los estudiantes, en el establecimiento educativo se puede decir que el psicólogo que atiende en el DECE es psicólogo clínico y no psicólogo educativo, por otra parte son las nuevas reglamentaciones del Ministerio de Educación, que dispone el no existir DECE en los colegios si no tienen presupuesto asignado, peor aún no existe facilidades para la intervención del psicólogo educativo. Por lo que los estudiantes no reciben una buena orientación y no intervienen en sus problemas personales, emocionales, familiares o educativos, o algo más grave que sucede es su desempeño académico muy limitado en las aulas

Existe un descuido por sus estudios y por lo que sus tareas escolares siendo poco dinámicas, quizás por el desconocimiento de actividades, se sigue con el pensamiento tradicional de que las clases deben ser únicamente en el aula, sentados hora tras hora.

Deficiente planificación de actividades escolares afecta a la gran mayoría de los estudiantes debido al alto nivel de irresponsabilidad, existe poca planificación de actividades escolares o en el peor de los casos no existe planificación de trabajo, hoy en día se está presentando un alto porcentaje de estudiantes que se ven obligados abandonar sus estudios y el psicólogo no aporta en bien para erradicar esta deserción y perdida de año.

**Bajo aprovechamiento académico** se ha generado problemas sociales trayendo como consecuencia la dejadez escolar y de hecho el fracaso estudiantil y en problemas de rendimiento académico,

No se logra comprender la situación por la que están atravesando los estudiantes protagonistas de una sociedad injusta por lo que han bajado su interés académico y su comportamiento social ya que ellos se sienten deprimidos e inseguros con una baja autoestima, simplemente no van a clases, pero detrás de este panorama existe un problema de fondo que es un deterioro de sus estudios, que no hacen más que salir a flote y manifestar conductas represivas a sus estudios y con los que se encuentran a su alrededor.

Toda la problemática mencionada anteriormente influye de manera directa en el bajo rendimiento escolar de los jóvenes ya que es allí en donde se detecta los problemas a los que se enfrentan cada día y el desenvolvimiento dentro del aula, por ende en la institución misma en la cual se encuentra, siendo los profesionales del Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil los llamados a orientar a los padres de familia y trabajar de manera conjunta con profesores, inspectores y alumnos en la búsqueda del bienestar bio-psico-social y pedagógico de los educando para el buen desarrollo de nuestra sociedad.

## 1.2.3. Prognosis

Los estudiantes sin orientación vocacional se sienten desmotivados, puesto que su limitado apoyo y orientación hacia los estudiantes no ayudan en el cumplimiento de sus funciones para el cumplimiento de sus expectativas, los mismos que bajaran el rendimiento escolar produciendo deserción escolar y pérdida de año escolar los que pueden modificar su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes.

Los estudiantes con conflictos emocionales no son ayudados ni orientados aun peor intervenidos psicológicamente, los mismos que se sienten desorientados, sin que existe un abortamiento psicológico. Todos estos factores serán deficiente en todos los aspectos, se seguirá perjudicando a los estudiantes que son víctimas de la desatención del departamento de orientación y ayuda psicológica y sobre todo con bajo rendimiento los mismos que pueden reprobar y hasta llegar a la deserción escolar o la pérdida de año, este fracaso escolar sume en la tristeza e impotencia de los estudiantes y de los padres de familia.

Por el contrario si se aplica un proyecto de solución al problema, que a diario, podremos modificar y contrarrestar los problemas del deficiente servicio de conserjería estudiantil mejorará el desempeño académico

#### 1.2.4. Formulación del Problema

"De qué manera incide el departamento de consejería estudiantil (DECE) en el desempeño académico de estudiantes, del Colegio nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar".

## 1.2.5. Interrogantes de la investigación

¿Cuáles son los servicios que ofrece el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo".?

¿Cuál es el nivel de desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar?"

¿Qué alternativas de solución existirán para la problemática de la relación El

Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de

estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia

Bolívar?

## 1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

## De contenido

Campo: Psicológico

Área: Departamento de consejería estudiantil

**Aspecto:** Desempeño académico

# **Espacial:**

La investigación se realizará estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo",

Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

# **Temporal:**

El estudio se delimitó de septiembre 2013 a febrero 2014

Poblacional: de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón

Guaranda, Provincia Bolívar."

## 1.3. Justificación

Existe el gran **interés** por contribuir con una de las más grandes y prestigiosas instituciones centenarias del país, como es el Colegio Nacional "Pedro Carbo", de la Ciudad de Guaranda en la Provincia Bolívar, y proponer a sus autoridades el fortalecimiento de lo que hoy, por ley y reglamento, será el DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE), repensando en su misión y visión para ofrecer al estudiante los servicios que siempre ha requerido, pero que por una u otra razón no llego ante él y dificulto su adaptación en las Carreras Universitarias y/o en el trabajo que estuvieron obligados a desempeñar; de igual manera a los docentes, quienes no tienen o no tuvieron la asesoría profesional para

10

enrumbar sus acciones académicas de acuerdo al desarrollo psicológico de los/as estudiantes.

Es importante en la teoría y en la práctica, innovar la estructura organizacional del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) del Colegio Centenario "Pedro Carbo", en lo que se refiere específicamente al lugar de su ubicación, a la conformación completa del mismo, a la aplicación de pruebas psicológicas y al conocimiento que de sus resultados deben tener los/as estudiantes, personal docente y padres de familia, al seguimiento de sus graduados y a las oportunidades de aprovechar de ellos sus experiencias tenidas en los estudios universitarios y en los diferentes trabajos a los que accedieron en la Ciudad de Guaranda o fuera de ella.

La novedad Uno de esos tantos problemas puedo citar al desconcierto en que se encuentran los adolescentes una vez graduados en el Colegio, no tienen un conocimiento cabal de sus aptitudes e intereses para proseguir con una Carrera Universitaria, no tienen idea de lo que significa su futuro profesional al no haber recibido una orientación profesiografica completa y sobre lo que en la actualidad exige el Consejo de Educación Superior para tener acceso a la vida universitaria.

La utilidad Los padres y madres de familia tendrán en esta instancia la oportunidad de informar de las inquietudes, necesidades e intereses de sus hijos e hijas, así como de sus preocupaciones y/o problemas para encontrar las soluciones que den la tranquilidad, tomando conciencia de la responsabilidad compartida que deben asumir con el colegio; el Personal Docente, a su vez obtendrá del Departamento de Consejería

**El impacto** de la propuesta está dirigida al cambio sustancial tanto de estudiantes, de docentes y padres de familia, en sus actitudes, pues tomando conciencia de lo que significan como actores educativos y como responsables de la vida de estudiantes y de hijos e hijas, se fortalezca el espíritu de compromiso y

empoderamiento para ofrecer a ellos/as un ambiente afectivo muy fuerte que motive a alcanzar una madurez emocional que posteriormente lo ponga en práctica en sus obligaciones futuras como profesional o como adre o madre de familia.

Es factible la realización del presente proyecto, porque cuento con la autorización del Señor Rector del Colegio "Pedro Carbo", así como con el apoyo del Personal Docente, de estudiantes y de padres de familia. Además, dispongo de la información que requiero para elaborar la fundamentación científica y otros elementos del proyecto.

#### 1.4.OBJETIVOS

#### **1.4.1.** General.

Determinar la incidencia del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) en el desempeño académico de los estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", de la Ciudad de Guaranda, Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

## 1.4.2. Específicos:

- Establecer los servicios que ofrece el Departamento de Consejería
   Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo
- Analizar el nivel de desempeño académico de los estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar
- Proponer alternativas de solución existentes para la solución a la problemática de la relación El Departamento de Consejería Estudiantil y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

La búsqueda de antecedentes en diversa bibliotecas universitarias de la ciudad de

Ambato nos presenta los siguientes resultados:

En la Universidad Técnica de Ambato. En la Tesis para la obtención del grado de

Psicóloga Clínica:

**Tema:** "relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes,

los rasgos de personalidad, el auto-concepto y la asertividad en estudiantes del

primer año de psicología"

**Autor:** Yesica Noelia Reyes Tejada

Año: 2010

Conclusión: Entre sus resultados lograron pronosticar, a través del análisis de

regresión múltiple, el rendimiento académico de los alumnos en virtud de su

pertenencia a uno u otro grupo. De otro lado Andrade, Miranda, y Freixas (2000)

realizaron un estudio entre cuyas conclusiones se ratificó el poder influyente que

aporta la familia sobre los rendimientos académicos, además de las inteligencias

múltiples, y las condiciones para motivar los aprendizajes

**Tema:** Estudio de los procesos de orientación vocacional en los décimos años de

educación básica del colegio experimental Jacinto Collahuazo".

**Autor:** Anrango Gualacata Klever Franklin

Año: 2009

Conclusión: La presente Investigación se refiere a las estrategias didácticas muy

importantes a la hora de la elección del área de bachillerato, para que sea elegida

de manera correcta y oportuna, con lo que se pretende que a partir del nuevo

13

bachillerato se aproveche de manera óptima esta oportunidad para todos, ya que la

educación es el eje transversal para el desarrollo de los pueblos, por tanto se ha

dado la importancia necesaria para que desde la educación y sus bases mejoren los

servicios que se prestan a nivel profesional, es así que se toma en cuenta la

necesidad y la realidad por la que el país y la localidad atraviesa para de esta

manera tratar de solucionar e ir haciendo de las personas seres muy adaptados a su

entorno, contexto y actividades, acorde a sus habilidades innatas.

Tema: El DOBE y la violencia intrafamiliar como causa de embarazo "sistema

experto de orientación vocacional

Autora: María de Lourdes Mera Castro

Año: 2006

**Conclusión:** A nivel funcional dentro del núcleo familiar de origen ,es elevado el

problema existiendo alto índice en lo referente a las actitudes negativas hacia el

grupo familiar y principalmente a los padres, siendo elevado el porcentaje de

carencia afectiva de los progenitores y antecedentes de maltrato de los mismos,

bajos niveles de comunicación. Por lo tanto se considera que la familia es el

ámbito primario de transmisión de conductas, ideología vital para la protección

física y psico-social especialmente en la infancia; se altera la relación intrafamiliar

trayendo consecuencias negativas.

Estas tesis serán apoyo y mucha contribución en mi investigación, son temas con

variables igual o parecida en las que me apoyare para tomar como una guía como

es el rendimiento académico y esto como influye negativamente en el estado

emocional de los estudiante.

considera como un problema social muy importante para lo cual la Se

investigación se basa en la determinación del rendimiento académico el mismo

que justificara con el mayor deseo de contribuir una investigación que permita

promover un cambio en sus estudiantes mediante la in intervención del DECE y

padres de familia y en toda la comunidad educativa.

14

#### 2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

La educación actual presenta una crisis paradigmática, por lo que esta investigación se orienta por un Paradigma crítico- propositivo, el mismo que busca la realización del ser humano y su acción social; para este enfoque la ciencia no tiene la última palabra, pues esta va cambiando constantemente, se considera que la ciencia interpreta la realidad, pero se las considera estas verdades científicas como relativas. Y se maneja metodologías que sean participativas, abiertas y flexibles.

#### 2.2.1. FUNDAMENTACION AXIOLOGICA

Pedagogía de valores.- El mundo ha cambiado lo que nos deja a la deriva del camino. La moda invade en la vida y surge el deseo de adaptación, pero cuando esta ya se ha alcanzado llega el nuevo cambio; así nos movemos en el terreno de las indecisiones, la estabilidad tradicional n se compagina con el amino y en este contexto surge la preocupación de recuperar el pasado, hecho casi imposible de lograrlo porque el presente se impone sin dar cabida a la tranquilidad.

Preocupación de los educadores y de todos los que nos dedicamos a la formación de una nueva conciencia en la sociedad, es la transmisión de los valores porque no basta con señalar el deterioro ético. En lugar de capitular ante lo que se cree irremediable, o de limitarse a la crítica estéril sin buscar remedio, hay que comprometerse en avanzar, así sea lentamente, en la siembra de los valores humanos positivos.

En el proceso educativo ha predominado el privilegio hacia el conocimiento y olvidándose de los otros componentes del ser humano integral. El problema de los valores sería un problema de falta de información. Y la ignorancia se derrota con el saber.

#### 2.2.2. FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La humanidad desde las primeras épocas, ha buscado explicaciones al origen de múltiples dificultades de su existencia y, a su vez, ha desarrollado diversas estrategias para satisfacer sus necesidades y retos; hoy nos enfrentamos a nuevas situaciones, a nuevas incertidumbres; es necesario aprovechar las experiencias de la humanidad y aprender a enfrentar y resolver nuestros propios problemas. Pero esta es una visión desde la ética, la misma que hace referencia al deber ser, y al deber hacer del hombre y mujer que, como seres reflexivos, son capaces de darse cuenta de sus actos, de juzgarlos, de valorarlos, de orientarlos, es decir, de proponerse metas y fines personales y sociales.

La ética, es pues, aquella instancia desde la cual juzgamos y valoramos la forma como de hecho se comporta el ser humano, y al mismo tiempo, la instancia desde la cual formulamos principios y criterios acerca de cómo debemos comportarnos y hacia donde debemos dirigir nuestra acción. La ética entonces se refiere tanto al comportamiento personal como al social, dimensiones que no se pueden separar y que nos permiten ver cómo tanto la sociedad como la persona, cambian.

## 2.2.3. FUNDAMENTACION PSICOPEDAGÓGICA

La investigación estará basada en la corriente cognitivo conductual que se basa en el estudio de los procesos cognitivos esenciales que se fundamentan en la percepción, atención, memoria, pensamiento, proceso racional, lenguaje y la influencia de estos en la actitud y conducta del ser humano.

El problema central de esta corriente, está en analizar y estudiar los procesos integrales de los estudiantes, ya que considero que la personalidad tiene estructura y organización en continuo proceso de desarrollo.

Albert Ellis pionero de la Terapia Racional Emotiva junto a Jean Piaget fueron quienes desarrollaron la Psicología Cognitiva y la psicopedagogía para lo cual los síntomas son consecuencias de los procesos cognitivos que a su vez se presentan en el comportamiento de los estudiantes y la intervención terapéutica se basa en la modificación de la conducta a través de intervenciones múltiples como la asertividad, la sustitución de creencias irracionales por racionales, entre otras.

#### 2.2.4. FUNDAMENTACION LEGAL

# CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR NORMATIVA SOBRE EDUCACION

#### TITULO I. PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

 Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

#### TITULO II. DERECHOS

#### CAPITULO II. DERECHOS DEL BUEN VIVIR

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

# CAPITULO III. DERECHOS DE LAS PERSONAS Y GRUPOS DE ATENCION PRIORITARIA

Sección segunda

Jóvenes

Art. 39.- El Estado garantizara los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizara la educación, la salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentara su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus habilidades de emprendimiento.

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguraran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social

y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo – emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozaran de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizara la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescente tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que los afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

#### TITULO VII. REGIMEN DEL BUEN VIVIR

#### CAPITULO I. INCLUSION Y EQUIDAD

Sección primera

Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

# CAPITULO TERCERO. DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b) Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación.

# **Red de Inclusiones Conceptuales**

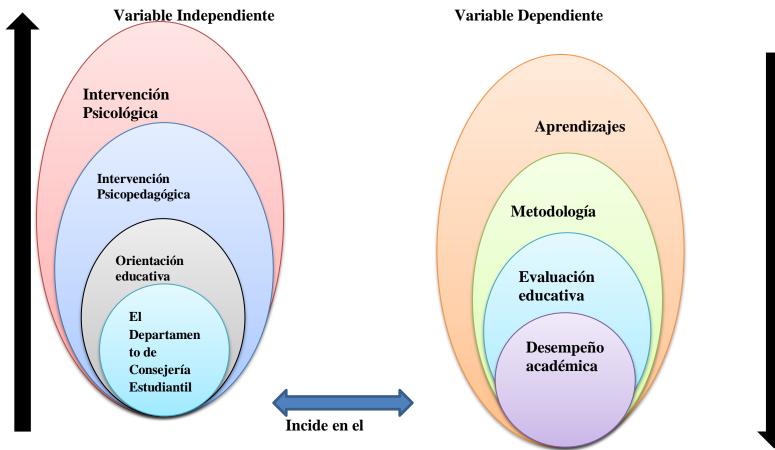


Grafico N: 1: Red de Inclusiones Conceptuales.

Elaborado por: María Fernanda Galarza

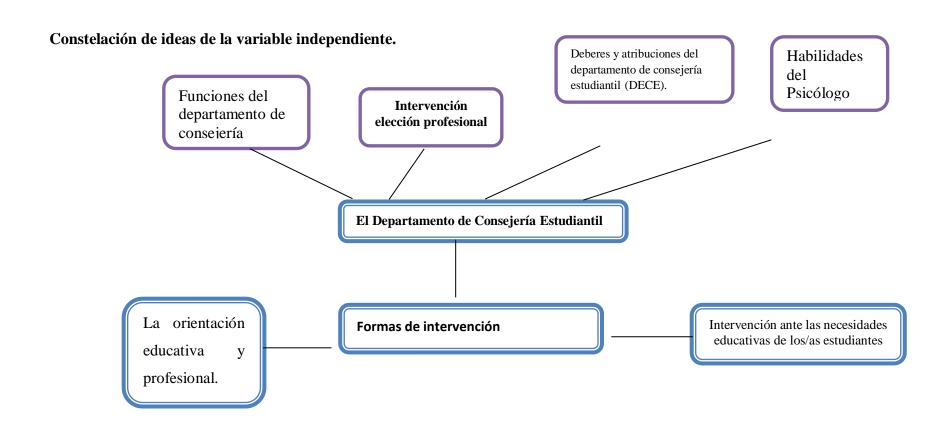


Gráfico N° 1: Constelación de ideas de la variable dependiente: La relación conyugal

Elaborado por: Maria Fernanda Galarza

# Constelación de ideas de la variable dependiente. Rendimiento académico

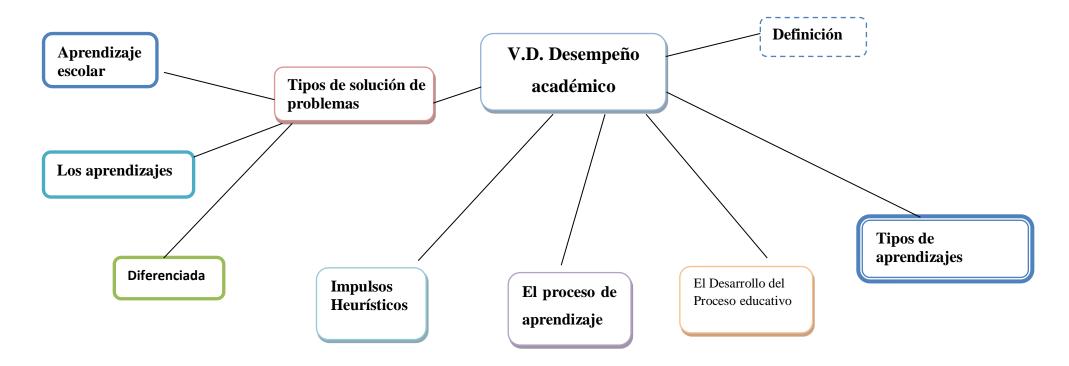


Gráfico N:3 Constelación de ideas de la V.D.

Elaborado por: María Fernanda Galarza

# 2.4FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

# 2.4.1.1. DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Es el que interviene, aconseja y vela por un mejor estilo de vida de todos los actores de la comunidad buscando solucionar los problemas educativos y contribuir al desarrollo de habilidades relacionadas con el emprendimiento, la toma de decisiones y desenvolvimiento individual en su entorno social.

Contribuye al desarrollo armónico e integral de la personalidad del educando para descubrir necesidades, intereses, actitudes, capacidades e iniciativas de los estudiantes para una orientación educativa, vocacional y profesional adecuada.

Integrar a los agentes educativos para mejorar el proceso de interaprendizaje respetando las diferencias individuales y el afianzamiento de la identidad personal.

Misión: Brindar servicio y asesoría de calidad y calidez a todos los miembros de la comunidad educativo con énfasis en los educandos para el desarrollo holístico de la personalidad, mediante el descubrimiento de sus necesidades, aptitudes, intereses e iniciativas, a fin de brindarles una orientación educativa, vocacional, y profesional de calidad.

Visión: Convertirnos en un referente multidisciplinario de consejería y psicoterapia para logar en los estudiantes ajustes de índole personal, emocional, cognitivo y psicosocial que redunde en su desarrollo personal y rendimiento académico futuro en un marco de confidencialidad y respeto.

# OBJETIVOS ÁREA DE PSICOLOGÍA

- Apoyar al crecimiento académico, comporta mental y emocional de los/as estudiantes.
- 2. Estimular el espíritu reflexivo y crítico.
- Facilitar el proceso de orientación vocacional y profesional de los educandos/as.
- 4. Asesorar a padres de familia en su rol frente a sus hijos/as

# OBJETIVOS ÁREA DE TRABAJO SOCIAL

- 1. Conocer la problemática socio económica y familiar de los/as estudiantes a fin de canalizar alternativas de solución que no interfieran en su rendimiento académico.
- 2. Apoyar el desarrollo y bienestar integral del/ la estudiante a través del establecimiento de programas encaminados a dar respuesta a sus necesidades, que redunden en su beneficio y sean de impacto social.
- 3. Informar y asesorar a los padres de familia para su mejor atención dando apoyo socio familiar canalizando sus problemáticas a organismos especializados.
- 4. Realizar Investigación, diagnóstico y tratamiento de casos especiales.

# ACTIVIDADES DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

- Elaboración, planificación y ejecución del proyecto de adaptación e integración en niños/as y adolescentes al inicio del año escolar.

- Aplicación y actualización de la ficha socioeconómica familiar y psicológica a los/as estudiantes.
- Evaluación, diagnóstico y tratamiento psicopedagógico individual y grupal.
- Exploración de aptitudes e intereses vocacionales y profesionales.
- Asistencia a ferias organizadas por las universidades.
- Aplicación y análisis de reactivos psicológicos a estudiantes según las necesidades.
- Participación activa en juntas de curso
- Motivación y asesoría a los/as estudiantes del Plantel sobre hábitos de estudio.
- Información de las ofertas de estudio a nivel superior.
- Charlas de orientación sobre temas de valores, educación para el Buen Vivir, prevención de alcoholismo y drogadicción, ETS, VIH, etc.
- Seguimiento de casos especiales: en rendimiento, comportamiento, problemas familiares y afectivos.
- Orientación Familiar.
- Talleres de orientación de acuerdo a las necesidades de cada grupo.
- Asesoramiento a docentes con guía de trabajo.
- Coordinación de actividades de trabajo con inspectores y profesores de las distintas áreas académica

# FUNCIONES DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE)

Las funciones del Departamento de Consejería Estudiantil del plantel serán:

- a) Formular planes de acción encaminados a la orientación y bienestar estudiantil:
- b) Desarrollar programas de orientación y bienestar estudiantil en el ámbito institucional, que incluya a profesores, padres de familia y comunidad;
- c) Proponer, organizar y ejecutar actividades de capacitaciones a maestros en tareas de orientación educativa y ayuda psicopedagógica, en coordinación con la Comisión de Capacitación y actualización pedagógica.
- d) Proponer, organizar y ejecutar programas de capacitación a maestros, en detección y atención de las necesidades especiales del aprendizaje; en coordinación con la Comisión de Capacitación.
- e) Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades académicas y profesionales mediante test regulares.
- f) Dictara cursos a los docentes en lo que atañe a la prevención y detección de problemas de aprendizaje, autoestima en el adolescente, trastornos psiquiátricos, etc.
- g) Dictara cursos a los padres en la conducción de hábitos de estudio, elección vocacional, conocimiento personal y afectivo de sus hijos dentro y fuera del hogar.
- h) Los alumnos pueden asistir voluntariamente durante el receso al Departamento de Orientación, los docentes pueden recomendar o pedirles a los profesionales del Departamento que cite a determinado alumno en caso de considerar que requiera orientación. El Departamento no puede citar a ningún alumno sin antes no tener la aprobación de la Coordinación, excepto cuando ya se le está haciendo seguimiento a un alumno.

- i) Aplicar diversas pruebas psicológicas con la aprobación de la Coordinación, que permitan analizar las potenciales, valores, intereses y actitudes de los alumnos.
- j) Colaborar con la Coordinación en la creación de las listas de sección de cada año escolar.
- k) Orientar a los alumnos en la adquisición, desarrollo y utilización de técnicas y hábitos de estudio.
- Elaborar una cartelera con toda la información pertinente a las oportunidades de estudios en las distintas universidades nacionales y así como de los recaudos y fechas de las pruebas de admisión en las mismas.
- m) Proporcionar a los alumnos charlas y visitas a centros de Educación Superior, con la finalidad de actualizar la información profesional.
- n) Remitir alumnos que ameriten atención y recuperación psicopedagógica y/o en otras áreas fuera del colegio.
- o) Colaborar con la Dirección del Colegio, en la selección de alumnos de nuevo ingreso.

#### 2.4.1.2. LA ORIENTACION EDUCATIVA.

En la actualidad, como en todos los tiempos, la Orientación Educativa y Vocacional cursa por serias dificultades en los órdenes formativo, científico, material, económico, de influencias, de resultados efectivos, et. Lo que implica haber otorgado a los DOBE (hoy Departamentos de Consejería Estudiantil) una falta de credibilidad en su accionar. Docentes y autoridades han dado en llamar "departamentos de desorientación vocacional". Los/as estudiantes y muchos padres de familia ha tildado a esas secciones como "departamentos de orientación vacacional".

Existe una inobservancia por parte de los organismos responsables de su estructuración completa y sostenimiento; se considera su función como inefectiva,

por una parte, y por otra como la única responsable de asumir los múltiples problemas que se presentan en el diario convivir escolar; comportamientos negativos y bajo rendimiento estudiantil; relación docente-estudiante; desintegración familiar, situación socio-económica, mala elección de carreras universitarias.

En el campo formativo, los profesionales en la rama de la Psicología Educativa y Orientación Vocacional no cuentan en el currículo un espacio académico que les permita practicar desde los primeros años o semestres de estudio, en los Departamentos de Consejería Estudiantil.

En el campo científico, el profesional de esta rama solo se limita a seguir modelos pre-establecidos y a aplicar pruebas psicológicas estandarizadas para otros países.

En el aspecto de recursos, los colegios, en su gran mayoría, no disponen de un verdadero Departamento de Consejería Estudiantil completo, apenas existe en algunos, un Orientador Vocacional, sin importar el número de estudiantes, que en muchos casos supera los mil. No se considera que lo viable sea dotar a las instituciones educativas de un Orientador por cada trescientos estudiantes. Que pasa en las Escuelas o instituciones de Educación General Básica inferior y media? En la provincia Bolívar no cuentan con esta sección y por lo tanto, no brindan ningún servicio a estudiantes, a padres de familia ni a docentes y autoridades institucionales.

La orientación profesional no sigue lineamientos establecidos para este efecto. Se aplican pruebas psicológicas esporádicas de intereses, aptitudes, inteligencia, etc. en determinados cursos y no se realizan los seguimientos que debe hacerse para confirmar resultados, mismos que tampoco son dados a conocer a estudiantes, a padres de familia, a docentes, ni a autoridades. El desconcierto, por lo tanto, cunde en los educandos y en todos los demás actores educativos y al momento de

decidir una carrera universitaria, ingresan a ellas porque sus amigos van hacia allá o porque en esas carreras no dictan asignaturas que no son de su preferencia, o por simple novelería.

El estudiante desconoce las universidades que ofertan la carrera que tienen el perfil del título que obtiene en los colegios; el tiempo de duración de los estudios; los requisitos que exige esos centros de educación superior; la demanda de egresados de las mismas; la fuente de empleo; los perfiles exigidos; los beneficios.

Estas son razones suficientes para manifestar que los/as estudiantes en la actualidad constituyen un reto para el sistema educativo; hoy cuando las exigencias son mayores pues, para acceder a la universidad requiere dar pruebas en las que debe alcanzar promedios muy altos, de lo contrario deberán ingresar a cursos de nivelación y cumplir con otros requerimientos intelectuales; entonces se debe ofrecer alternativas prácticas y funcionales en la misma institución y no trasladar esa responsabilidad a centros en donde ofrecen cursos de capacitación para el ingreso a las universidades. Cual entonces ha sido el papel de los docentes de colegios

Otro fenómeno educativo es que la falta de orientación vocacional y profesional lleva a los/as estudiantes a elegir en un tiempo algo adecuado al momento, pero su deseo varia después de un mes o un ano, cuando se encuentra en otro estado de ánimo o en otra situación o en otro ambiente diferentes al primer momento en que tomo esa primera decisión.

Consiguientemente, la orientación vocacional y profesional tiene como deber ineludible de interiorizar en los/as estudiantes la conciencia de que si deciden continuar sus estudios superiores tienen que comprometerse a integra en sus vidas la responsabilidad de aprender, de mejorar su mente y sus habilidades, su predisposición al trabajo, su voluntad para superarse, para con esto alcanzar el éxito en lo que elijan hacer.

Orientar vocacional y profesionalmente significa apoyar al desarrollo máximo de su potencial psicológico lo que conducirá al estudiante cambio positivos en su conducta, mejora en su habilidad para aprender y para trabajar, mediante las habilidades del pensamiento, el compromiso, la atención, la memoria, el razonamiento, el juicio, etc. con lo que obtendrá una mejor calidad de vida.

La Orientación Vocacional y Profesional permite identificar las capacidades y limitaciones. El estudiante descubre que sus potencialidades van aumentando con sus experiencias. Su ciclo de desarrollo le lleva a posibilidades mayores, y, sobre todo tendrán la capacidad para tomar decisiones ajustadas a la conveniencia personal y colectiva.

El papel de la Orientación Vocacional y Profesional, en nuestra provincia y país, es limitado. No solo debe dirigirse a estudiantes de cierros establecimientos educativos de nivel medio, sino que es imprescindible que abarque los niveles educativos de Educación Inicial, Educación General Básica Inferior, toda vez que al estudiante se lo debe preparar para aprender, antes de que el aprendizaje pueda tener lugar. Convertir el niño, niña, adolescente, en mejores aprendices, con su mente abierta, con sus capacidades de escuchar, de concentrarse, de cumplir con sus responsabilidades, de colaborar, de criticar, de reflexionar y de considerarse un elemento activo y participativo dentro del grupo, son funcione que tienen que

ser cumplidas por la Orientación Vocacional y Profesional. MORALES Y LANDA

La orientación actual, papel fundamental del Departamento de Cons

ejería Estudiantil, tiene sus orígenes en la orientación vocacional, profesional o en el desarrollo de la carrera, que surge como necesidad de facilitar a los/as estudiantes la información necesaria para su normal desenvolvimiento en vida estudiantil y para su adecuada inserción en el mundo laboral., sino despertando y fortaleciendo sus sentimientos sobre el control de su propia vida, tomando sus propias decisiones, a través de un conocimiento integral de su naturaleza psicológica.

La orientación vocacional, que es la que se debe impartir en todos los establecimientos educativos de Educación Inicial, Educación General Básica, y Bachillerato

Desde sus orígenes, hasta la actualidad, ha experimentado cambios significativos y ha pasado de ser una acción puntual a ser una acción permanente integrada en la dinámica educativa de los centros escolares.

La misión del Departamento de Consejería Estudiantil es decisoria, cuando se oriente al estudiante a elegir su carrera profesional en la Universidad, no reduciendo su identificación como persona a sus decisiones, sino al desarrollo de la conciencia del esfuerzo en la elección de su ocupación futura y la satisfacción que le brindara el trabajo.

Debemos comprender que el Departamento de Consejería Estudiantil ofrece al estudiante una ayuda mediadora con sentido cooperativo, en su vida en proceso de formación, de desarrollo profesional y de tiempo libre, con la finalidad de

despertar conductas vocacionales que le sirvan en su vida adulta en general y activa en particular, mediante una intervención continuada, sistemática, técnica y profesional, basada en los principios de prevención, desarrollo e intervención social, con la implicación de agentes educativos y socio-profesionales; es decir, la orientación asume como meta o finalidad ultima el desarrollo de ser humano en su vida laboral. (CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. 2005).

La educación como servicio social, tiene como responsabilidad el desarrollo integral del ser humano y consecuentemente de la sociedad, con respuesta proactiva a las exigencias que demanda los momentos históricos traducidos en los avances científicos y tecnológicos. Su misión se refleja en la funcionalidad del sistema educativo, especialmente en las instituciones educativas que son las encargadas de la formación de los/as estudiantes.

La orientación que brinden los Departamentos de Consejería Estudiantil, tienen que estar encaminados a ofrecer al estudiante una atención individualizada, por el mero hecho de interactuar en su estructura corporal aspectos biológicos, psicológicos

# FUNCIONES LIGADAS A LA ORIENTACION VOCACIONAL, ASESORAMIENTO VOCACIONAL Y PROFESIONAL.

El estudio de esta disciplina se aborda desde una diversidad de aproximaciones teóricas y modelos teórico - metodológicos que nos permiten comprender y

explicar el comportamientos de las personas en escenarios educativos, dar cuenta de los procesos y fenómenos que ocurren en las prácticas educativas escolares (educación formal), así como las que tienen lugar en la familia y en otros entornos sociales e institucionales (educación no formal e informal), todo lo anterior con la finalidad de apoyar la instauración de unas prácticas educativas eficaces, satisfactorias y enriquecedoras para las personas que participan en ellas.

Conocer la práctica profesional de una disciplina es un elemento valioso para una Institución de Educación Superior porque le permite evaluar la relevancia y pertinencia de su formación profesional y, por tanto, contar con un perfil profesional del egresado, por esa razón este trabajo se propone realizar una presentación general de las funciones profesionales del psicólogo educativo.

El psicólogo promueve y participa en la organización, planificación, desarrollo y evaluación de los procesos de orientación y asesoramiento profesional y vocacional, tanto en lo que tienen de información, asesoramiento y orientación a los alumnos ante las opciones que deban tomar frente a las distintas posibilidades educativas o profesionales, como en la elaboración de métodos de ayuda para la elección y de métodos de aprendizaje de toma de decisión vocacional. El objetivo principal de estos objetos el colaborar en el desarrollo de competencias de las personas en la clarificación de sus proyectos personales, vocacionales y profesionales de modo que puedan dirigir su propia formación y su toma de decisiones.

El Departamento de Consejería Estudiantil es el órgano encargado de impulsar y promover a los alumnos mediante las actividades de que les son competentes dentro del colegio.

Centrará su actividad en torno a la acción tutorial en el ámbito de la orientación académica y vocacional de los alumnos informando a los padres y representantes.

Deberá levantar informes sobre todos los casos y archivarlos debidamente. Se les recuerda que esta información es estrictamente confidencial.

#### 2.4.1.3 INTERVENCION PSICOPEDAGOGICA

El profesional de la psicología participa en la atención educativa al desarrollo desde las primeras etapas de la vida, para detectar y prevenir a efectos socio-educativos las discapacidades e inadaptaciones funcionales, psíquicas y sociales.

Realizar la evaluación psico-educativa referida a la valoración de las capacidades personales, grupales e institucionales en relación a los objetivos de la educación y también al análisis del funcionamiento de las situaciones educativas. Para ello trata de determinar la más adecuada relación entre las necesidades individuales, grupales o colectivas y los recursos del entorno inmediato, institucional o sociocomunitaria requeridos para satisfacer dichas necesidades

También y ligado al proceso de evaluación el psicólogo/ puede proponer y/o realizar intervenciones que se refieran a la mejora de las competencias educativas de los alumnos, de las condiciones educativas y al desarrollo de soluciones a las posibles dificultades detectadas en la evaluar.

# **Funciones preventiva**

En la que el psicólogo interviene proponiendo la introducción de modificaciones del entorno educativo y social que eviten la aparición o atenúen las alteraciones en el desarrollo madurativo, educa y social.

La prevención se orienta a proponer las condiciones para un mejor desarrollo de las capacidades educativas y también a prevenir las consecuencias que pueden generar la diferencia entre las necesidades educativas de la población y las respuestas que dan los sistemas sociales y educativos; incluye tanto acciones específicas para la prevención de problemas educativos concretos (como son la adaptación inicial a la escuela, la detección precoz de alumnos con necesidad educativas especiales, etc.) Como los aspectos de intervención desde las primeras etapas mediante técnicas de estimulación y, ya en las etapas escolares, los procesos dirigidos a permitir a los alumnos afrontar con progresiva autonomía y competencias eficaces las exigencias de la actividad educativa.

Desde el enfoque preventivo se contemplan intervenciones tanto en asesoramiento a agentes educativos (educadores, padres, etc.) como en el desarrollo de programas específicos: educación para la salud, educación efectivo-sexual, prevención de las drogo-dependencias y de los proyectos ligados en general a la transversalidad (educación de valores, educación no sexista).

### Intervención en la mejora del Acto Educativo

Las funciones ligadas a esta intervención pretenden la adecuación de las situaciones educativas a las características individuales y/o grupales (evolutivas, cognitivas, sociales etc.) de los alumnos y viceversa. Estas funciones se realizan a través de asesoramiento y actualización del educador; y en general se refieren a la intervención sobre las funciones formativas y educativas que se realizan con el alumno.

#### Apoyo y asesoramiento técnico al educador

Su actividad general: adaptación de la programación a las características evolutivas psico-sociales y de aprendizaje de los alumnos, organización del

escenario educativo, métodos de enseñanza-aprendizaje, niveles de concreción curricular, aplicación de programas psico-educativos concretos etc.

Como en su actuación educativa con alumnos con necesidades y/o en situaciones educativas especiales, adecuaciones curriculares y programas individuales, actuaciones compensatorias, diversificaciones y en general procedimientos de atención a la diversidad.

Igualmente colabora en la formación permanente y apoyo didáctico al educador, aportando su preparación específica sobre las áreas evolutivas, cognitivas, afectivas, comportamentales, psicosociales e institucionales.

También son objeto de la intervención del/la psicólogo/a los fenómenos institucionales que configuran los centros educativos: la relación entre los objetos y las formas organizativas con el funcionamiento real, la mejora eficaz de las relaciones entre los componentes de la institución educativa etc.; asi presta su colaboración y apoyo técnico en la elaboración y desarrollo de proyectos educativos de centro, de proyectos de innovación curricular, integración y atención a la diversidad, nuevas tecnologías, compensación y apoyo educativo, etc.; así como en los cambios organizativos y metodológicos requeridos por estos proyectos, en la línea de hacer competentes a las propias instituciones en la realización de los fines que se proponen.

# Formación y Asesoramiento Familiar

El psicólogo actúa promoviendo y organizando la información y formación a madres y padres en la línea de apoyo al desarrollo integral del hijo/a. Realiza la intervención para la mejora de las relaciones sociales y familiares, así como la colaboración efectiva entre familiares y educadores, promoviendo la participación

familiar en la comunidad educativa así como en los programas, proyectos y actuaciones que el profesional de la psicología educativa desarrollo.

#### Intervención Socio-Educativa

El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, intervienen en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen intervienen en las relaciones entre las actividades y la comunidad donde tiene lugar, así como en los factores sociales y culturales que coincidan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación etc.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa.

# Investigación y Docencia

La investigación incluye las actividades para el análisis y reflexión sobre el trabajo propio; la mejora y actualización de su competencia técnica, la profundización y extensión de la teoría y los procedimientos propios de la psicología de la educación.

La docencia que realizan los profesionales de la psicología educativa está orientada a difundir su conocimiento entre los demás profesionales de la educación, los grupos sociales implicados en esta, los propios psicólogos y estudiantes de psicología y otros profesionales.

# 2.4.1.4. INTERVENCIÓN 'PSICOLÓGICA

Es importante destacar que la intervención del psicólogo educativo y los Equipos de Orientación Educativa son unidades básicas de orientación psicológica que, mediante el desempeño de funciones especializadas en las áreas de orientación educativa, atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales, compensación académica y apoyo a la función tutorial del profesorado se lograra éxitos en sus estudios

Siguiendo los parámetros de conformación de los Departamentos de Consejería Estudiantil de los diversos establecimientos de nuestro país, el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo" estará conformado por profesionales de la Psicología Educativa, Psicología Clínica, Medico, Servicio Social, Odontología, Enfermería, Abogacía, entre otros.

## Del Psicólogo Educativo

El Psicólogo que deberá contratar la entidad deberá ser un profesional con título de tercero o cuarto nivel, especialista en Psicología Educativa y Orientación Vocacional, psicológica infantil o del adolescente, con experiencia de dos años o más en centros educativos de reconocido prestigio local o nacional; con buenos conocimientos de inglés y español.

La labor profesional del psicólogo educativo abarca todos aquellos campos, sectores o lugares de trabajo en donde tenga lugar un proceso educativo, independientemente de las frases de edad evolutiva, de las características del desarrollo escolar, social o cultural de los educandos, de los fines y contenidos de la educación y de los sistemas educativos o escenarios contemplados, en su ejercicio profesional, el psicólogo educativo puede desempeñarse tanto en la cedula familiar como en el marco más amplio de las instituciones, realizando funciones como investigador, docente, psicométrica, generando conocimiento científico innovador o en la práctica tecnológica creativa, diseñando modelos educativos e interviniendo en estos procesos.

De acuerdo con lo antes expuesto se considera que el psicólogo educativo es un profesionista dedicado a estudiar e intervenir en los problemas educativos desde el punto de vista psicológico. Está capacitado para diagnosticar problemas educativos y de educación especial, asesorar profesores, instituciones escolares, padres de familia y pedagogos, así como para realizar programas de orientación vocacional, diseñar material didáctico e instruir al personal docente.

## Habilidades del Psicólogo Educativo

El psicólogo educativo que enfrente los retos antes señalados podrá hacerlo de manera eficiente si cuenta con el siguiente perfil de habilidades:

**Observación.-** Análisis y detección de registros comportamentales, expedientes clínicos, escolares, observaciones individuales y grupales.

**Diagnostico.-** Aplicación e interpretación de instrumentos psicológicos que le permitan tener elementos suficientes para emitir un juicio diagnóstico. Implica la integración de los datos recabados.

**Entrevista.-** Realización de entrevistas según las necesidades individuales, grupales, familiares, en niños, adolescentes, adultos y adultos mayores.

**Comunicación.-** capacidad de redacción de informes, programas, ensayos, reseñas, artículos.

**Intervención.-** Selección diseño y aplicación de estrategias que le permitan ofrecer orientación y terapias para resolver problemas en su campo de acción.

**Prevención y Desarrollo.-** Participación en actividades dirigidas a la capacitación, actualización y supervisión de colegas y del personal en los escenarios institucionales.

**Planeación.-** Participación en el diseño de programas y proyectos relacionados con la salud y el bienestar de los usuarios, en escenarios públicos y privados, relacionados con la práctica profesional del psicólogo.

**Evaluación.-** Seleccionar y aplicar métodos, técnicas, instrumentos y procedimientos en el proceso de investigación científica.

**Investigación.-** Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación aplicada, acerca de los riesgos de salud de la población usuaria de los servicios de atención clínica.

Para enfrentar estos retos se ha adoptado en diferentes países el concepto de competencias directamente relacionado con los problemas nacionales de formación y enseñanza profesional. Lo anterior se traducirá en el aumento de la calidad del ejercicio profesional (que abra de transcender en un mayor nivel de bienestar) así como en la remodelación de la educación superior orientada a servir como medio de acceso a la justicia social y a una mejor distribución del ingreso. Todo esto en un marco voluntario que aliente al profesional a mantener altos estándares de calidad y a una sociedad que valore y premie el mérito académico.

# 2.4.1.4INTERVENCIÓN DEL PSICÓLOGO EDUCATIVO

El profesional de la psicología educativa interviene en el ámbito personal, familiar, organizacional, institucional, socio-comunitario en educativo en general; con Educandos, receptores del proceso educativo, y Agentes Educativos, intervinientes directa o indirectamente en el proceso educativo

Corresponderá al Departamento de Consejería Estudiantil (DECE):

- a) Colaborar y asesorar en todas aquellas decisiones que emanen de organismos superiores y que se refieran a los problemas psicopedagógicos del estudiante.
- b) Desarrollar una permanente colaboración técnica a docentes y organismos comprometidos con el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de programas específicos del área de Orientación.
- c) Elaborar y difundir materiales sobre las oportunidades académicas que brindan la Institución en coordinación con el cuerpo docente.
- d) Asesorar a los estudiantes en la toma de decisión profesional, elaborando programas de apoyo vocacional.
- e) Prestar servicio terapéutico en problemas mico-sociales a los estudiantes
- f) Mantener entre sus funciones un espíritu de estudio y realizar extensiones en los campos de su competencia.

# VARIABLE DEPENDIENTE

#### 2.4.2.1 APRENDIZAJES

La enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, practicas, información que en muchos casos no puede ser verdadera y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer artefactos

en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece en algún referente cognitivo.

Entonces, considero que se trata de una preocupación corriente la de relacionar las practicas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social, porque:

- 1. Constituyen una realidad objetiva.
- 2. Determinan un espacio específico.
- 3. Actúan en unos límites temporales determinados
- 4. Definen los roles del docente y del dicente
- 5. Predeterminan y sintetizan contenidos
- 6. Proponen formas de aprendizaje descontextualizado

Es sabio entonces que el fenómeno educativo y la instrucción sistemática preceden a la escuela moderna; a partir de entonces, la escuela propone una serie de logros sobre las poblaciones desplegando sutiles técnicas individualizadoras, por ello la razón de la escolarización es la de lograr un rendimiento homogéneo sobre una población heterogénea.

#### **APRENDIZAJES**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje es concebido como el cambio de la conducta debido a la experiencia, es decir, no debido a factores madurativos, ritmos biológicos, enfermedad u otros que no correspondan a la interacción del organismo con su medio (UNAD)

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curva de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

El aprendizaje es un proceso por medio del cual la persona se apropia del conocimiento, en sus distintas dimensiones: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.

El aprendizaje es la habilidad mental por medio de la cual conocemos, adquirimos hábitos, desarrollamos habilidades, forjamos actitudes e ideales. Es vital para los seres humanos, puesto que nos permite adaptarnos motora e intelectualmente al medio en el que vivimos por medio de una modificación de la conducta.

#### TIPOS DE APRENDIZAJES

No existen formas de aprendizaje totalmente independiente y diferente es necesario comprender los tres actos del comportamiento; el pensar, el sentir y el actuar asimismo sus productos se manifiestan en tres comportamientos, pensamiento, afectividad y acción en la psicología del aprendizaje se le denomina a estas formas del comportamiento dominios del aprendizaje identificando así las áreas cognoscitiva, afectiva, y psicomotora.

Aprendizajes mentales: Son los que corresponden a la estructura cognoscitiva y dan lugar a la adquisición de nuevos conocimientos, significados, e informaciones. Memorizar es uno de los requisitos básicos de la vida del hombre pero se retienen más aquellos aprendizajes en que la eficiencia reside más en el modo de pensar que aquellos en que es más importante la memorización del material de aprendizaje.

Aprendizajes emocionales y apreciativos: Estos corresponden a la estructura efectiva y están de una u otra manera vinculados con la motivación, por lo tanto, dan lugar a la formación de comportamientos relacionados con las actitudes, intereses, ideales; como también al desarrollo de sentimientos de seguridad y autonomía.

**Aprendizaje social:** Corresponde también a la estructura afectiva pero relacionada con la pertenencia ideológica del grupo en el proceso de socialización.

**Aprendizajes motoras:** La estructura psicomotora de la conducta humana está relacionada con el desarrollo de destrezas dentro de las que están las destrezas manuales y las de actos físicos, se sabe que gran parte de la conducta humana es motriz por tal motivo los aprendizajes motores son importantes para

lograr éxitos en el desempeño de las actividades que la vida demanda al ser humano.

**Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

# El proceso de aprendizaje

Las diferencias entre el aprendizaje tradicional se presentan en el siguiente gráfico de forma esquemática. Básicamente, la diferencia fundamental está en el carácter lineal del proceso de aprendizaje que se genera en el primero y el carácter cíclico del segundo.

En el aprendizaje tradicional, la identificación de necesidades de aprendizaje y la exposición de conocimientos está a cargo del profesor (tiene principio y fin en la actividad docente). "El alumno adquiere el máximo protagonismo al identificar sus necesidades de aprendizaje y buscar el conocimiento lo que a su vez genera nuevas necesidades de aprendizaje" MORALES Y LANDA (2008)

# La formación y los aprendizajes

Fenómeno social basado en la formación por medio de la acción docente, enseñanza y doctrina que se da a los adultos, niños y a los jóvenes y que tiene por objeto un cambio de actitudes frente al desarrollo de la sociedad. Proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

# 2.4.2.2 METODOLOGÍA

"Es una especie de brújula en la que no se produce automáticamente el saber, pero que evita perdernos en el caos aparente de los fenómenos, aunque solo sea porque nos indica como no plantear los problemas y como no sucumbir en el embrujo de nuestros prejuicios predilectos."

http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ixzz2xtT2HkZB

#### Clases de metodología

Podemos establecer dos grandes clases de métodos de investigación: los métodos lógicos y los empíricos. Los primeros son todos aquellos que se basan en la utilización del pensamiento en sus funciones de deducción, análisis y síntesis, mientras que los métodos empíricos, se aproximan al conocimiento del objeto mediante sus conocimiento directo y el uso de la experiencia, entre ellos encontramos la observación y la experimentación.

http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ixzz2xtTUqLsC

# Método lógico deductivo

Mediante ella se aplican los principios descubiertos a casos particulares, a partir de un enlace de juicios. El papel de la deducción en la investigación es doble:

http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ixzz2xtU7MfJC

 Primero consiste en encontrar principios desconocidos, a partir de los conocidos. Una ley o principio puede reducirse a otra más general que la incluya. Si un cuerpo cae decimos que pesa porque es un caso particular de la gravitación

http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ixzz2xtUB kPvJ

 También sirve para descubrir consecuencias desconocidas, de principios conocidos. Si sabemos que la fórmula de la verdad es v=e/t, podremos calcular la velocidad de un avión. La matemática es la ciencia deductiva por excelencia; parte de axiomas y definiciones.

http://www.monografias.com/trabajos11/metods/metods.shtml#ixzz2xtUG U26V

#### Métodos de enseñanza

Los métodos de enseñanza-aprendizaje se caracterizan por un sistema de acciones coordinadas entre el profesor y los alumnos, individual y colectivamente con la finalidad de alcanzar determinados objetivos y lograr el desarrollo cada vez más pleno de los estudiantes.

**Metodologías educativas utilizadas habitualmente.** Son las que utilizamos de forma mayoritaria en la formación (primaria, eso, bachiller, universidad,....); estas son las más conocidas y habituales:

- Clases magistrales. La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- Clases prácticas. La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- Clases de Laboratorio. Se suelen utilizar en materias más técnicas y los alumnos manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.

- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del alumno); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- Evaluación. Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.
- Planificación. Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el alumno puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones.
- Trabajos individuales y en grupo de tipo caja negra son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

## 2.4.2.3 EVALUACIÓN EDUCATIVA

MARTÍ se refirió en muchos de sus trabajos de carácter pedagógico a las fuentes fundamentales "La naturaleza se postra ante el hombre y le da sus diferencias, para que perfeccione su juicio; sus maravillas, para que avive su voluntad a imitarlas; sus exigencias, para que eduque su espíritu en el trabajo, en las contrariedades, y en la virtud que las vence." (MARTÍ, 2008)

En correspondencia con lo anterior, expresa un conjunto de relaciones objetivas que en un momento determinado presentan una incongruencia para la satisfacción de intereses de hombres vinculados a un proceso determinado.

Son situaciones que por su novedad, requieren una respuesta mucho más elaborada que la que se ofrece ante situaciones conocidas enfrentadas en la actividad cotidiana. En este tipo de situación predomina la incertidumbre con

relación a cómo se debe proceder, de manera tal que el hombre se ve obligado a utilizar un tratamiento distinto a la simple aplicación de un procedimiento cotidiano.

Como se aprecia, existen muchas maneras de definir el aprendizaje, podemos considerarlo como un sistema didáctico, un conjunto de acciones, proceso del conocimiento o actividad docente encaminada a la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores.

# La apropiación creativa de los conocimientos:

Según (TALIZINA, 2008) "El análisis del aprendizaje posibilita hacer inferencias teóricas que pueden mejorar el proceso de apropiación creativa de los conocimientos por parte de los estudiantes"

- La apropiación del conocimiento es el resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto (estudiante) y se logra mediante su relación activa con respecto al objeto (contenido de aprendizaje).
- La apropiación es un proceso activo, que exige una actitud mental de quien asimila.
- Es un tipo de actividad mediante la cual se produce la conjugación de los productos de la experiencia ajena con los indicadores de la propia.
- El estudiante convierte en patrimonio interno, propio, lo externo que se forma independientemente de él. Es un proceso activo, que exige una actitud mental del estudiante.
- El término "apropiación" caracteriza el dominio o asimilación de los conocimientos por parte de los estudiantes.
- Los conocimientos asimilados de manera creativa están amparados por un trabajo analítico sintético y generalizador del pensamiento.

# 2.4.2.4. DESEMPEÑO ACADÉMICO

El desempeño académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen desempeño académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de su vida estudiantil.

Es el proceso de solución de problemas por parte del estudiante, en el cual se produce la apropiación creativa de los conocimientos, habilidades y valores, formando la personalidad activa, altamente desarrollada y consciente.

En otras palabras, el desempeño académico es una media de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el desempeño académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el desempeño académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta lograr la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos `programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre desempeño académico.

El concepto de desempeño académico ha sido discutido por varios autores, González, 2002, sus definiciones pueden ser clasificadas en:

- Las que consideran al desempeño/rendimiento como sinónimo de aprovechamiento
- y las que hacen una clara distinción entre ambos conceptos. El desempeño pude ser expresado por medio de la calificación asignada por el profesor o el promedio obtenido por el alumno.
- También se considera que el promedio resume el rendimiento escolar.

Los problemas académicos como el bajo desempeño académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros y profesionales en el campo educativo. Sikorski (2007) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desórdenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de substancias adictivas, la delincuencia y el desempleo.

Para autores como Frías, López y Díaz (2003) la escuela es el lugar en donde los jóvenes adquieren conocimientos, pero también es el escenario en donde se exponen a variadas normas sociales, reglas y costumbres de su comunidad.

Las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo, factores económicos, socioculturales y familiares, factores externos (presión del grupo de pares) o factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares (Florenzano 2008; Sikorski, 2008).

En este contexto, los síntomas del fracaso escolar, pueden reflejar conflictos internos o externos para el individuo. Los problemas escolares se pueden explorar de forma individual, así como en relación con la estructura educativa de cada

## El Desarrollo del Proceso educativo en el desempeño académico

- **1. Leer y analizar el problema:** se busca que los alumnos entiendan el enunciado y lo que se les demanda.
- 2. Realizar una lluvia de ideas: supone que los alumnos tomen conciencia de la situación a la que se enfrentan.
- **3. Hacer una lista de aquello que se conoce:** implica que los alumnos recurran a aquellos conocimientos de los que ya disponen, a los detalles del problema que conocen y que podrán utilizar para su posterior resolución.
- **4. Hacer una lista con aquello que no se conoce:** este paso pretende hacer consciente lo que no se sabe y que necesitarán para resolver el problema, incluso es deseable que puedan formular preguntas que orienten la resolución del problema.
- 5. Hacer una lista con aquello que necesita hacerse para resolver el problema: los alumnos deben plantearse las acciones a seguir para realizar la resolución.
- **6. Definir el problema:** se trata concretamente el problema que van a resolver y en el que se va a centrar.
- **7. Obtener información:** aquí se espera que los alumnos se distribuyan las tareas de búsqueda de la información

8. Presentar resultados: en este paso se espera que los alumnos que hayan

trabajado en grupo estudien y comprendan, a la vez que compartan la información

obtenida en el paso 7, y por último que elaboren dicha información de manera

conjunta para poder resolver la situación planteada.

2.8. HIPÓTESIS

El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico de

estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia

Bolívar

2.9. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente:

El Departamento de Consejería Estudiantil

Variable dependiente: en el Desempeño Académico

54

## **CAPITULO III**

# 3.-METODOLOGÌA

# 3.1 Enfoque de la Investigación

El enfoque de la investigación es cualitativa, donde se obtuvo un análisis del tema a través de la entrevista utilizando técnicas; como la observación participante y las entrevista estructurales, analizando el contexto donde se presenta la problemática actual.

El análisis cuantitativo se alcanzó mediante resultados expresados en número % porcentajes y tener una visión más claro de la problemática del tema.

## 3.2 Modalidad Básica de la Investigación

Para el desarrollo de la presente investigación, principalmente se utilizaron las modalidades bibliográficas, libros, revistas, documental y de campo.

## Bibliografía - Documental

Porque la investigación se apoya en **revistas, libros y más documentos bibliográficos** que sustentan la investigación y por la naturaleza es acción, ya que con los resultados inmediatamente se solucionara el problema de investigación.

## De Campo

Porque la investigadora acude al lugar en donde se producen los hechos y actuó en la realidad con el fin de obtener información valida, confiable aplicando los cuestionarios de las encuestas y las entrevistas no estructuradas.

### 3.3 NIVEL DE TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el desarrollo de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación, además se encuentra debidamente estructurada y sistematizada.

# Investigación Exploratoria

La presente investigación de desarrolla para conocer en forma veraz de las problemática existente en el ámbito educativo y su repercusión en el desempeño académico, la misma que ha sido poco estudiada, la información se obtendrá de fuentes documentales como la aplicación de las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia, así como las entrevistas realizadas a los docentes del plantel educativo.

# Investigación Descriptiva

Este tipo de investigación ayudo a saber la realidad actual en la que se encuentran los estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar." en cuanto al Departamento de Consejería Estudiantil incide en el desempeño académico.

Investigación Correlacional

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de

estudio, es decir El Departamento de Consejería Estudiantil incide en el

desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo",

Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla la descripción del universo de la presente

investigación, la población que se va a utilizar para la presente investigación son

un total de 327 estudiantes 63 docentes

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla la descripción del universo de la presente

investigación, la población que se va a utilizar para la presente investigación.

Tabla 1: Población

**Personas** Frecuencia **Porcentaje** 

**Estudiantes** 327 83% Docentes 17% 63

Total 390 100

Elaborado por: María Fernanda Galarza

57

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

 Tabla 2: Variable independiente: Departamento de Consejería Estudiantil

CONCEPTUALIZACIO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	E
N				INSTRUMENTOS	
Es el que interviene, aconseja y vela por un mejor estilo de vida de todos los actores de la comunidad buscando solucionar los problemas educativos y contribuir al desarrollo de habilidades relacionadas con el emprendimiento, la toma	<ul> <li>Intervención</li> <li>Consejería</li> <li>Problemas     Educativos</li> <li>Orientación</li> </ul>	<ul> <li>Social</li> <li>Educativa</li> <li>Desempeño académico</li> <li>Conductual</li> <li>Cognitivo conductual</li> <li>Vocacional</li> </ul>	¿El DECE interviene cuando usted desarrolla sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula? ¿El DECE le ayuda cuando usted ha bajado en notas o en el rendimiento escolar? del aula? ¿El DECE aplican pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses, y caracterológicas? ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia?	Encuestas Entrevista Cuestionario	
de decisiones y desenvolvimiento individual en su entorno social.		<ul><li>Profesional</li><li>Sexual</li><li>Educativo</li></ul>	¿ El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para desarrollar el desempeño académico?		

Elaborado por: María Galarza

 TABLA 3: Variable Dependiente Desempeño académico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E
				INSTRUMENTOS
El desempeño académico			¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?	
hace referencia a la	• Desempeño	<ul> <li>Procesos</li> </ul>	¿Usted capta con facilidad lo aprendido?	Encuestas
evaluación del	• Evaluación	formativos	¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza	
conocimiento adquirido en	• Conocimiento	Ámbito escolar	para facilitar los aprendizajes?	Entrevista
el ámbito escolar, terciario	• Ámbito	• Atención	¿Existe una Planificación de horas clase	
o universitario. Un	• Rendimiento	<ul> <li>Capacidades</li> </ul>	adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?	Cuestionario
estudiante con buen		<ul> <li>Concentración</li> </ul>		
desempeño académico es		• Memoria	¿Cree usted que un Taller de capacitación para	
aquél que obtiene		<ul> <li>Aptitudes</li> </ul>	el departamento de consejería estudiantil	
calificaciones positivas en		-	ayudará en la mejora del desempeño	
los exámenes que debe			académico?	
rendir a lo largo de su vida				
estudiantil.				

Elaborado por: María Fernanda Galarza

### 3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Tabla 3: Recolección de información

¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación	
¿A quién?	Estudiantes	
	Docentes	
	Rector	
¿Sobre qué aspectos?	Departamento de consejería estudiantil	Desempeño académico
¿Quién va a colectar?	Investigadora: María Galarza	
¿Cuándo?	Agosto 2013- febrero 2014	
¿Dónde?	Colegio Nacional "Pedro Carbo",	
¿Cuántas veces?	1 vez	
¿Con que técnicas recolección?	Encuestas: Con preguntas cerradas	
¿Con que instrumento?	Guía de encuesta y entrevista	

Elaborado por: María Fernanda Galarza

#### 3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Una vez aplicadas las encuestas correspondientes para el procesamiento y el análisis de información del proyecto de investigación se procedió de la siguiente manera:

#### Recolección de Información

- Revisión científica de la información requerida.
- Revisar las encuestas
- Revisar las entrevistas
- Repetir la información en ciertos casos
- Tabular los datos

Elaborar los cuadros

• Elaborar los gráficos

3.7.1. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Elaborar los análisis y conclusiones e interpretación de los datos obtenidos para

comprobar o rechazar la hipótesis, de esta manera se toma decisiones para la

solución del problema objeto de estudio, con refuerzo del marco teórico.

3.8. **TÉCNICAS** INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN  $\mathbf{E}$ DE

**INFORMACIÓN** 

3.8.1. TÉCNICAS

Las técnicas utilizadas son:

Encuesta: La encuesta se realizará a los 327 y 63 estudiantes Colegio Nacional

"Pedro Carbo"

Entrevista: La entrevista se realizará al Rector

3.8.2. HERRAMIENTAS

Cuestionario de encuestas: Permitirá la recolección de tabulación análisis de los

datos. Estos cuestionarios consisten en un conjunto de preguntas respecto a una o

más variables o indicadores a medir o interpretar. Y básicamente se aplicara el

tipo de preguntas cerradas las mismas que son de varias alternativas de respuestas.

Las preguntas cerradas son fáciles de codificar y preparar para su análisis, basadas

en la variable dependiente de la investigación.

Cuestionario de entrevista: Se establecerán preguntas para el entrevistado, será

abierta y semi estructurada, en base a las variables de investigación

61

#### **CAPITULO IV**

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

## 3.1. ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO "PEDRO CARBO"

1.- ¿El DECE interviene cuando usted desarrolla sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

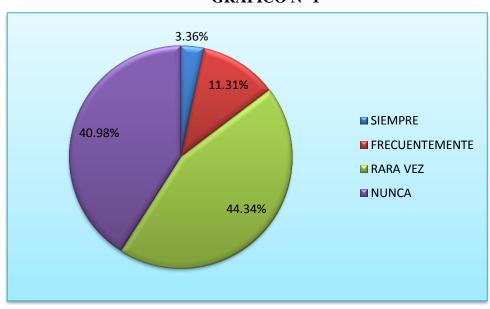
**CUADRO No 1** 

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	11	3.36
FRECUENTEMENTE	37	11.31
RARA VEZ	145	44.34
NUNCA	134	40.98
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRAFICO Nº 1



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

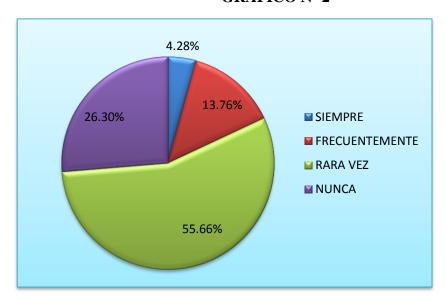
De acuerdo a la encuesta la mayoría de estudiantes responden que rara vez El DICE interviene cuando usted desarrolla sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula. Una minoría responden que rara vez; el resto de la minoría indicaron que nunca; muy pocos respondieron que siempre El DECE interviene cuando usted desarrolla sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula.

# 2.- ¿Él DECE le ayuda cuando usted ha bajado en notas o en el rendimiento escolar?

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	4.28
FRECUENTEMENTE	45	13.76
RARA VEZ	182	55.66
NUNCA	86	26.30
TOTAL	327	100

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo" **ELABORADO POR**: María Fernanda Galarza García.

#### **GRAFICO Nº 2**



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes encuestados, sostienen que rara vez El DECE le ayuda cuando han bajado el rendimiento escolar; una minoría manifiestan que nunca han intervenido en la ayuda de rendimiento escolar; otro porcentaje menor manifiesta que frecuentemente ayudan en la recuperación pedagógica y el restante indican que siempre ayudan El DICE cuando ha bajado en notas o en el rendimiento escolar.

# 3.- ¿El DECE aplican pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses, y caracterológicas?

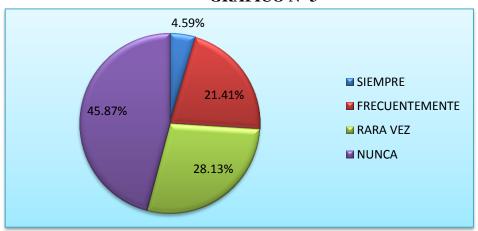
CUADRO N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	4.59
FRECUENTEMENTE	70	21.41
RARA VEZ	92	28.13
NUNCA	150	45.87
TOTAL	327	100

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

**GRAFICO Nº 3** 



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de estudiantes indican que el Departamento de Consejería nunca aplican pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses caracterológicas no les ofrecen oportunidades para que se informen de las profesiones que existen en el mundo laboral; otro porcentaje muy significativo, también sostienen que existe esta falencia: un porcentaje menor denuncia que rara vez presentaron alguna información pertinente: y, en un mínimo porcentaje señalan que siempre les orientan y aplican pruebas de inteligencia, de personalidad, de aptitudes, de intereses y de caracterología, en este sentido. Deduzco entonces que, encontramos un espacio no trabajado, considerando que de este depende la selección de carreras universitarias.

# 4.- ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia?

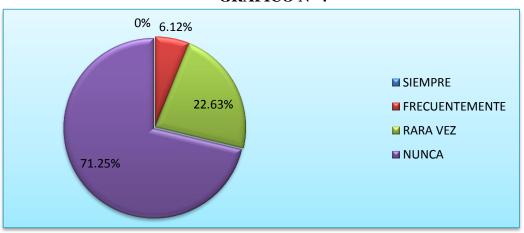
CUADRO No 4

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0.00
FRECUENTEMENTE	20	6.12
RARA VEZ	74	22.63
NUNCA	233	71.25
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRAFICO Nº 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Es sorprendente que la inmensa mayoría de estudiantes indican que nunca informa de los resultados a docentes, estudiantes y padres de familia, en un porcentaje también significativo manifiesta rara vez informa de los resultados a docentes, estudiantes y padres de familia; en menor porcentaje señalan que el departamento de Consejería no Informa de los resultados a docentes, estudiantes y padres de familia; Por tanto, en relación con las preguntas anteriores, las respuestas contribuyen a fortalecer la poca actividad de este organismo institucional, pues desconocen la realidad en que se desenvuelven los/as estudiantes y que en muchos casos el hogar podría constituir el origen de varias dificultades de rendimiento y de adaptación escolar.

## 5.- ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para desarrollar el desempeño académico?

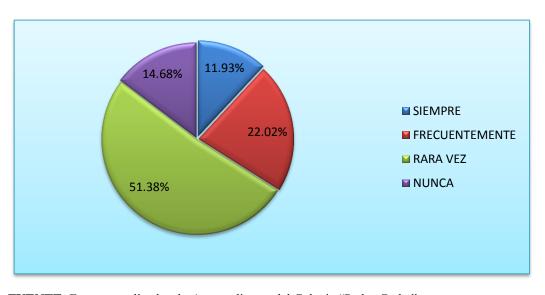
**CUADRO No 5** 

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	39	11.93
FRECUENTEMENTE	72	22.02
RARA VEZ	168	51.38
NUNCA	48	14.68
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 5



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En la mayoria de las respuestas manifiestan que rara vez se contribuye con el plan de recuperación pedagógica, el resto manifiestan que frecuentemente contribuyen con un plan de recuperación pedagógica. Mas el resto de encuestados manifiestan que frecuentemente cuentan con un plan de recuperación pedagógica para desarrollar el desmpeño académico, una parte de encuestados indican que siempre han contribuido con un plan de recuperación para el desarrollo del desempeño academico. Mientras que en menor porcentaje sostiene que nunca lo hace contribuido en un plan de sedarrollo de la recuperación pedagógica.

### 6.- ¿Encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

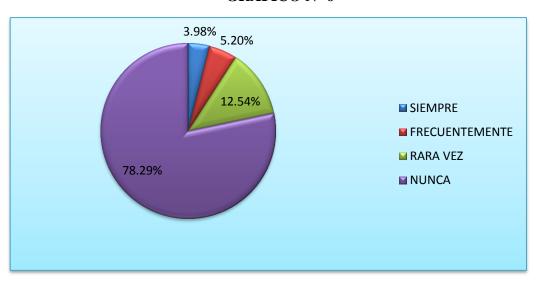
CUADRO No 6

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	13	3.98
FRECUENTEMENTE	17	5.20
RARA VEZ	41	12.54
NUNCA	256	78.29
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRAFICO Nº 6



#### ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes indican que nunca encuentran difícil sus nuevos aprendizajes, mas la minoría de estudiantes dicen que rara vez encuentran difícil sus nuevos aprendizajes y el resto manifiestan que si encuentran difícil sus aprendizajes.

### 7.- ¿Usted capta con facilidad lo aprendido?

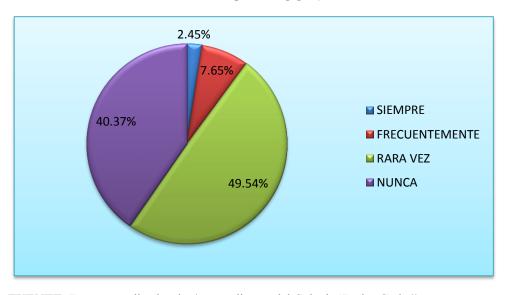
**CUADRO No 7** 

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	8	2.45
FRECUENTEMENTE	25	7.65
RARA VEZ	162	49.54
NUNCA	132	40.37
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

**GRAFICO Nº 7** 



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los estudiantes manifiestan que captan con facilidad lo aprendido; otra mayoría indican que rara vez captan con facilidad lo aprendido, y en una minoría de estudiantes encuestados manifiestan que frecuentemente captan con facilidad lo aprendido, y el resto responden que siempre.

# 8.- ¿Los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes?

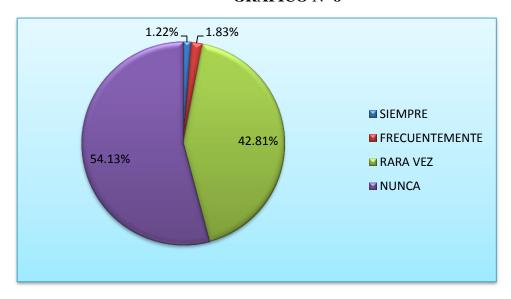
CUADRO No 8

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	4	1.22
FRECUENTEMENTE	6	1.83
RARA VEZ	140	42.81
NUNCA	177	54.13
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 8



**FUENTE**: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo}" **ELABORADO POR**: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Según la encuesta la mayoría de los encuestados responden que nunca los docentes aplican estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes; el restante de encuestados responden que rara vez; en tonto que la minoría de estudiantes responden que frecuentmente, y el resto de encuestados responden que siempre.

# 9.- ¿Existe una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

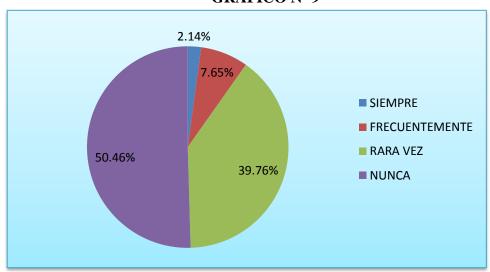
CUADRO No 9

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	2.14
FRECUENTEMENTE	25	7.65
RARA VEZ	130	39.76
NUNCA	165	50.46
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 9



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Como en las preguntas anteriores, cada vez más se confirma la poca funcionalidad del Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo". Porque la mayoría de los estudiantes manifiestan que nunca ha existido una planificación de horas de clase adecuada para realizar el proceso de recuperación pedagógica; mientras que la minoría manifiestan que rara vez ha existido una planificación de hora clase; y la menor parte indica que frecuentemente, y el resto de estudiantes indican que si existe una planificación de horas adecuadas para realizar los procesos de recuperación pedagógica.

# 10.- Cree usted que un Taller de capacitación para el departamento de consejería estudiantil ayudará en la mejora del desempeño académico

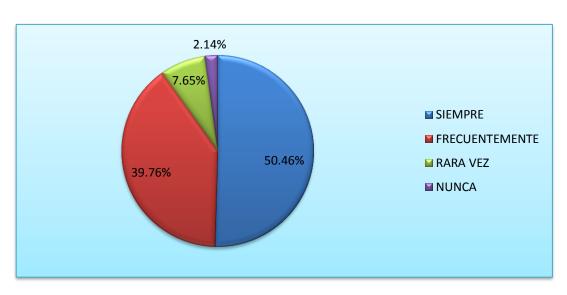
CUADRO No 10

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	235	50,46
FRECUENTEMENTE	78	39.76
RARA VEZ	9	7.65
NUNCA	5	2.14
TOTAL	327	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

**GRAFICO Nº 10** 



**FUENTE**: Encuesta aplicada a los/as estudiantes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

Lo/as encuestados manifiestan que siempre ayudará a mejorar el desempeño académico un taller de capacitación; y la minoría responden que frecuentemente; y el resto de los estudiantes responden que no ayuda el Taller de capacitación para el departamento de consejería estudiantil, y que nunca mejorará el desempeño académico responden el resto de encuestados.

### 3.2. ENCUESTA APLICADA A DOCENTES DEL COLEGIO "PEDRO CARBO"

## 1.- ¿El DECE interviene cuando sus estudiantes desarrollan sentimientos de tristeza o euforia dentro del aula?

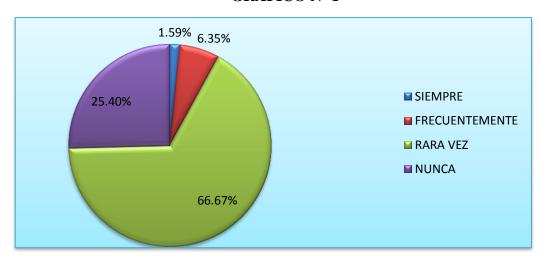
**CUADRO No 1** 

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	1.59
FRECUENTEMENTE	4	6.35
RARA VEZ	42	66.67
NUNCA	16	25.40
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### GRAFICO Nº 1



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de docentes encuestados sostienen que el Departamento de Consejería Estudiantil ha sido poco productivo en el cumplimiento de sus acciones específicas y en los resultados obtenidos; porcentajes mínimos indican que este Departamento es eficiente y eficaz.

Como resultado de esta pregunta encontramos que los/as docentes poca confianza tienen en este organismo y que por lo tanto, es improductivo, lo que causa mucha extrañeza por cuanto me pregunto entonces qué papel desempeña una área de vital importancia dentro del convivir educativo, debiendo las autoridades institucionales solicitar informes de rendición de cuentas para apoyar en el despegue hacia una labor más positiva.

### 2.- ¿El DECE le ayuda cuando sus estudiantes han bajado en notas o en el rendimiento escolar?

CUADRO No 2

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	4.76
FRECUENTEMENTE	6	9.52
RARA VEZ	37	58.73
NUNCA	17	26.98
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

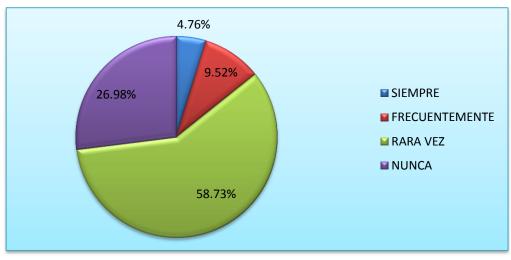


GRAFICO Nº 2

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La gran mayoría de docentes encuestados sostiene que el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo" rara vez que les ayudan a los estudiantes que han bajado las notas o su rendimiento; el resto de la mayoría de docentes indican que nunca ayuda a sus estudiantes el DECE en su rendimiento escolar; mientras que la minoría de docentes responden que frecuentemente ayudan en el rendimiento escolar a los estudiantes que han bajado sus notas; y el resto de la minoría de docentes encuestados responden que siempre prestan ayuda a los estudiantes que presentan rendimiento bajo.

# 3.- ¿El DECE aplica pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses, y caracterológicas a sus estudiantes?

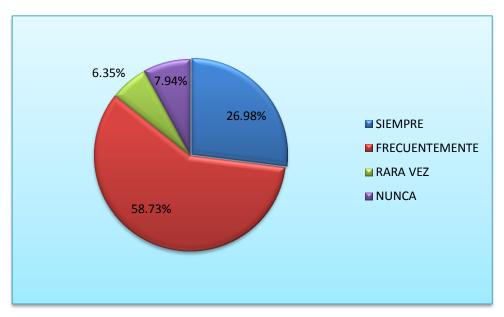
CUADRO N° 3

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	26.98
FRECUENTEMENTE	37	58.73
RARA VEZ	4	6.35
NUNCA	5	7.94
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 3



#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De los docentes encuestados la mayoría manifiestan que frecuentemente aplican pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses y caractereológicas a sus estudiantes, el resto de la mayoría asumen que siempre aplican las pruebas; la minoría indica que nunca aplican las pruebas, mientras que el resto de minoría indican que rara vez son aplicadas las pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, intereses y caractereología a sus estudiantes.

# 4.- ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia?

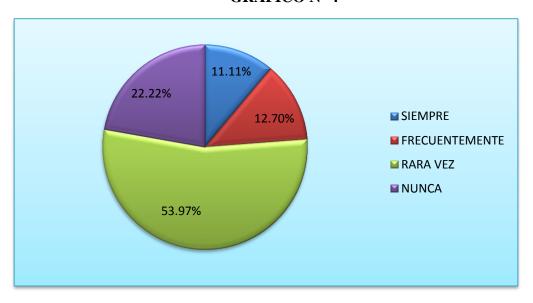
CUADRO No 4

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	7	11.11
FRECUENTEMENTE	8	12.70
RARA VEZ	34	53.97
NUNCA	14	22.22
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRAFICO Nº 4



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los docentes la mayoría manifiesta que El DECE rara vez reporta los resultados de las pruebas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia; el resto de la mayoría de los docentes indican que nunca se reportan los resultados de las pruebas aplicadas a los docentes, estudiantes y padres de familia. Mientras que la minoría indican que frecuentemente; y el excedente de la minoría manifiesta que siempre reportan los resultados de las pruebas.

5.- ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para el desarrollar del desempeño académico de sus estudiantes?

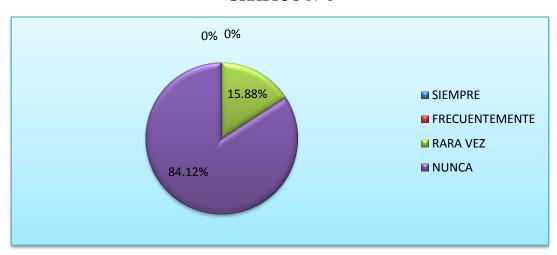
#### **CUADRO No 5**

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
FRECUENTEMENTE	0	0
RARA VEZ	10	15.88
NUNCA	53	84.12
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

**GRAFICO Nº 5** 



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De las encuestas realizadas a los docentes manifiestan que el colegio nunca ha contado con un plan de recuperación pegadogica para el desarrollo del desempeño académico, mientras que el resto manifiesta que rara vez el colegio cuenta con un plan de recuperación pedagógica pare el desarrollo del desmpeño académico.

6.- ¿Cree usted como docente que los estudiantes lo encuentra difícil sus nuevos aprendizajes?

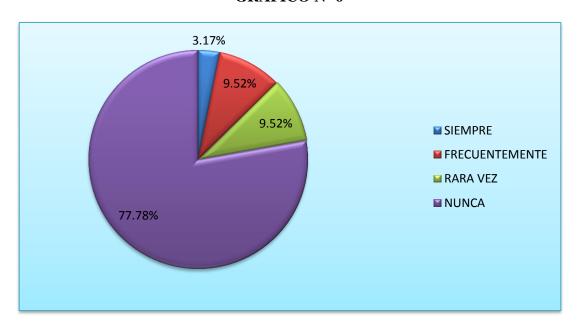
CUADRO No 6

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	3.17
FRECUENTEMENTE	6	9.52
RARA VEZ	6	9.52
NUNCA	49	77.78
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 6



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los docentes manifiestas la mayoría que nunca los estudiantes encuentran dificultades en los nuevos aprendizajes; y resto de la mayoría manifiesta que rara vez encuentran dificultades; mienstras el resto manifiestan que frecuentemente encuentran dificultades en los nuevos aprendizajes, y la minoría manifiesta que siempre encuentran dificultades en los nuevos aprendizaje.

# 7.- ¿Usted como docente cree que sus estudiantes captan con facilidad lo aprendido?

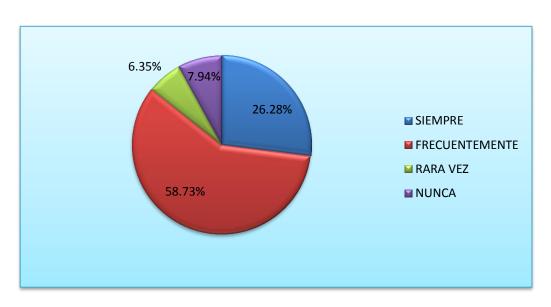
CUADRO No 7

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	26.98
FRECUENTEMENTE	37	58.73
RARA VEZ	4	6.35
NUNCA	5	7.94
TOTAL	63	100

FUENTE Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

**GRAFICO Nº 7** 



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La mayoría de los docentes encuestados manifiestan que frecuentemente los estudiantes captan con facilidad lo aprendido; mientras que el resto de la mayoría siempre capta con facilidad lo aprendido; y la minoría indican que nunca captan con facilidad lo aprendido por los estudiantes; y el resto manifiestan que rara vez captan con facilidad lo aprendido.

# 8.- ¿Usted como Docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes?

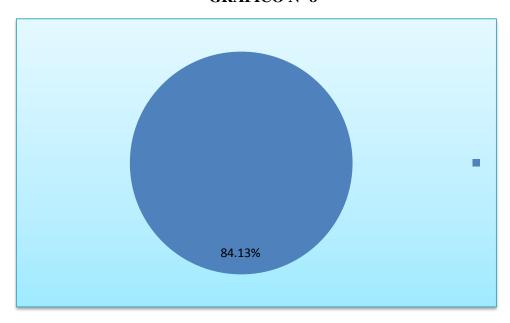
CUADRO No 8

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	53	84.13
FRECUENTEMENTE	8	12,70
RARA VEZ	2	3.17
NUNCA	0	0.0
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 8



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas aplicadas a los docentes la mayoría manifiestan que siempre aplican estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes; mientras que el resto de la mayoría manifiestan que frecuentemente el docente aplica estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes; y la minoría de los decentes manifiestan que rara vez aplican estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes.

# 9.- ¿Cree usted como docente que el DECE realiza una Planificación de horas clase adecuada para realizar el proceso de Recuperación Pedagógica?

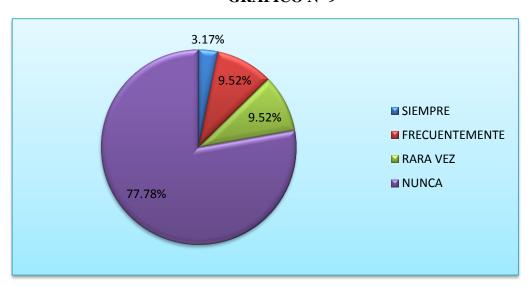
CUADRO No 9

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	2	3.17
FRECUENTEMENTE	6	9.52
RARA VEZ	6	9.52
NUNCA	49	77.78
TOTAL	63	100

**FUENTE**: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRAFICO Nº 9



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De las encuestas realizadas a los docentes dice que nunca realiza el DECE una planificación de horas clase para realizar el proceso de recuperación pedagógica y otros docentes manifiestan que rara vez el DECE realiza planificaciones; y la minoría indica que frecuentemente realiza planificaciones de horas clases adecuadas para la recuperación pedagógica; y el resto indica que siempre realiza.

10.- Usted como Docente cree que un Taller de capacitación para el departamento de consejería estudiantil ayudará en la mejora del desempeño académico

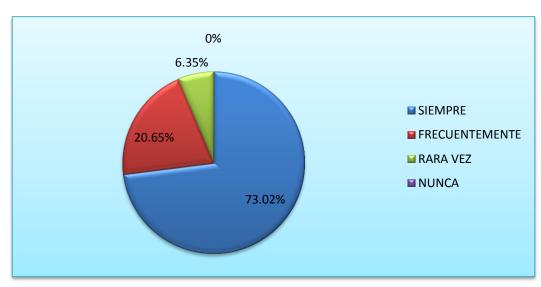
CUADRO No 10

VARIABLES	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	46	73,02
FRECUENTEMENTE	13	20,65
RARA VEZ	6	6.35
NUNCA	0	0
TOTAL	63	100

FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

GRÁFICO Nº 10



FUENTE: Encuesta aplicada a los/as docentes del Colegio "Pedro Carbo"

ELABORADO POR: María Fernanda Galarza García

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes la mayoría manifiestan que siempre los talleres ayudaran a mejorar el desempeño académico, mientras la resto de la mayoría indican que frecuentemente los talleres ayudaran a la mejora de sus desempeños, y la minoría manifiestan que rara vez ayudaran un taller de capacitación a la mejora del desempeño académico.

#### **CONCLUSIONES**

El departamento de consejería estudiantil incide en el desempeño académico de los estudiantes del colegio Nacional Pedro Carbo,

#### 1.3. Comprobación de Hipótesis por porcentajes

#### Hipótesis Nula:

**Ho**: El Departamento de Consejería Estudiantil **NO** incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

#### Hipótesis Alternativa:

**Hi:** El Departamento de Consejería Estudiantil **SI** incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

#### 2. Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de a= 0.01.

#### 3. Descripción de la población.

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de 327 Estudiantes del "Colegio Pedro Carbo de la Ciudad de Guaranda "y de 63 docentes.

#### 4. Especificación del estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$X2 = \Sigma ()2$$

#### 5. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

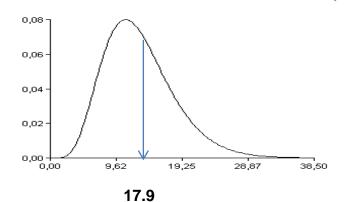
Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de significación de 0.01 se tiene en la tabla X2t =11, 345 esto significa que la región de aceptación será hasta el valor

11,345 y la zona de rechazo de la hipótesis nula todos los valores mayores de 11,345.Por lo tanto si se acepta H1.Podemos graficar de la siguiente manera

#### **GRAFICO N°20**

#### CHI CUADRADO

### La representación gráfica sería



Región de aceptación

Región de rechazo

### 2. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

### ANÁLISIS DE VARIABLES Cuadro Nº 20

#### Frecuencia Observada Estudiantes

Tabla IV-25:

PREGUNTAS		GORÍAS	SUBTOTALES
	Si	No	
1. ¿El DECE interviene cuando usted desarrolla	5	58	63
sentimientos de tristeza o euforia dentro del			
aula?			
3 ¿El DECE aplica pruebas de inteligencia,	54	9	63
personalidad, aptitudes, intereses, y			
caracterológicas a sus estudiantes?			

4 ¿El DECE Informa de los resultados de las pruebas aplicados a docentes, estudiantes y padres de familia?	15	48	63
5- ¿El Colegio cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para el desarrollar del desempeño académico de sus estudiantes?	0	63	63
SUBTOTAL	74	178	252

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		SUBTOTALES
	Si	No	
1¿El DECE interviene cuando usted desarrolla	15,66	85,32	100
sentimientos de tristeza o euforia dentro del			
aula?			
3 ¿El DECE aplican pruebas de inteligencia,	26,00	74,00	100
personalidad, aptitudes, intereses, y			
caracterológicas?			
4 ¿El DECE Informa de los resultados de las	6.12	93.88	100
pruebas aplicados a docentes, estudiantes y			
padres de familia?			
5 ¿El Colegio cuenta con un plan de	33.95	66.06	100
Recuperación Pedagógica para desarrollar el			
desempeño académico?			
_			
SUBTOTAL	81.73	319.26	400,00

Elaborado por: Maria Fernanda Galarza

Tabla IV-27: CALCULO DEL JI-CUADRADO

0	E	O – E	(O – E)2	$(O-E)_2/E$
12	15,25	-3,25	10,6	0,6925
18	14.75	3,25	10,6	0,7159
15	15,25	-0,25	0,1	6,5574
15	14,75	0.25	0,1	6,7797
14	15,25	-1,25	1,6	0,1049
16	14,75	1.25	1,6	0,1085
20	15,25	4.75	22,6	1,4820
10	14,75	-4,75	22.6	1,5322
120	120			17,9731

### **REGLA DE DECISIÓN**

Se rechaza la Ho porque X  $_2$ C=17,9731 se halla en la región de rechazo o es un valor mayor que el  $X_2$ t = 11,345 por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa de que :

**Hi**: El Departamento de Consejería Estudiantil **SI** incide en el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

#### **CAPITULO V**

#### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

- Notamos que rara vez existe intervención del DECE en los problemas que presentan los estudiantes del colegio Pedro Carbo y los miembros del departamento de DECE no ayudan en los problemas que aquejan y se puede observar a simple vista por su comportamiento dentro del aula y sobre todo entro del colegio.
- El DECE no aplica pruebas de inteligencia, personalidad, aptitudes, interés y caracterológicas a los estudiantes de la institución, y si lo aplica no se da a conocer los resultados a los mismos o a los padres de familia así como a los docentes, para que ellos puedan conocer los problemas que padecen sus hijos y sus estudiantes, sin conocer las capacidades intelectuales o problemas pedagógicos y cognitivos, sin ser intervenidos u orientados para ser apoyados psicológicamente por lo que no sabemos.
- Los docentes no aplican estrategias mitológicas de enseñanza que direccione los aprendizajes y un buen desempeño académico, para que se sienten motivados y con ganas de aprender, esto es una causa para que los estudiantes se sienten desmotivamos creyendo que no son considerados en sus aprendizajes.
- Al aplicar la encuesta los a estudiantes y docentes manifiestan que no existe un talleres de capacitación para el departamento de consejería DECE para mejorar el desempeño académico. Es un trabajo incompleto el que realiza el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio "Pedro Carbo", por lo identificado anteriormente gracias a la información

entregada por los sujetos investigados, y por este ítem se justifica mi conclusión, en el sentido de no concebir que este organismo no aplique pruebas psicológicas y consecuentemente de no conocer los resultados de ninguna prueba. Entonces, el estudiantado, los docentes, y los pa dres y madres de familia, no tienen oportunidad de conocerse a sí mismos (los/as estudiantes), de no identificar las aptitudes, el C.I., los intereses, las necesidades, las dificultades de aprendizaje, de rendimiento y comportamiento de los/as estudiantes (los/as docentes), y, de no identificar las causas de problemas de rendimiento y de comportamiento (los padres de familia).

#### **5.2 RECOMENDACIONES**

- El Departamento de Consejería Estudiantil debe intervenir en los problemas afectivos, emocionales sentimentales de los estudiantes, para que los alumnos aprovechen mejor sus estudios y puedan tener una buena relación entre compañeros, y sobre todo indagar cuales son los problemas conductores al cambio de sus estados de ánimo, o personalidad y hasta de temperamento.
- Se debe aplicar test 'psicológicos adecuados y sobre todo test que nos guíen o nos indique los problemas sociales, emocionales, conductuales, y pedagógicos, para estos resultados sean conocidos por los padres, y maestros, para lograr una adecuada intervención y ayuda a los a los estudiantes
- Los maestros deben aplicar estrategias de enseñanza para facilitar los aprendizajes a los estudiantes, incluir un programa de actividad motivacionales para que sientan que la enseñanza es práctica y de fácil aprendizaje, además el docente debe aplicar metodología con técnicas de estudio y evaluación frecuente.

 Debe desarrollarse talleres de capacitación para el departamento de consejería estudiantil el mismo que servirá de ayuda para la mejora del desempeño académico, a través de actividades que motiven y sea aplicado para docentes, padres de familia y docentes.

#### **CAPITULO VI**

#### **PROPUESTA**

**TITULO**: TALLER DE CAPACITACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y LA MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO DE ESTUDIANTES DEL COLEGIO NACIONAL "PEDRO CARBO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR."

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** COLEGIO NACIONAL "PEDRO CARBO", CANTÓN GUARANDA, PROVINCIA BOLÍVAR."

**PROVINCIA:** Guaranda **MODALIDAD:** MIXTA

CICLO: BÁSICO Y DIVERSIFICADO

AÑO LECTIVO: AGOSTO 2013 FEBRERO 2014

#### **6.2 ANTECEDENTES**

Conocida la información proporcionada por los sujetos investigados, estudiantes y docentes se determinó que era el momento adecuado para apoyar en la organización y ejecución de importantes y decisivas responsabilidades que tenía que cumplir el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Nacional "Pedro Carbo", de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar.

Conocí que el Departamento de Consejería Estudiantil, no dispone de un Plan de Acción dinámico y especializado, por no contar con un Orientador Vocacional y un Psicólogo Educativo, profesionales que orientarían de mejor manera el desempeño de este organismo institucional; colaboran en esta instancia técnico-

académica: la Sra. Visitadora Social, el médico y un profesional en odontología, que si bien es cierto cumplen con su responsabilidad, pero no de la manera que estudiantes, docentes y padres de familia esperan.

No se aplican pruebas psicológicas en varios aspectos del desarrollo cognitivoafectivo-psicomotriz del ser humano; no se identifican intereses, necesidades, nivel de coeficiente intelectual, aptitudes, destrezas, actitudes, carácter, de los/as estudiantes, peor aún de docentes y de padres de familia. Es obvio comprender que el personal con que cuenta al momento el Departamento de Consejería Estudiantil, es insuficiente y no está respaldado por especialistas en Psicología Educativa.

Se ha dejado de lado otras acciones trascendentales en el desarrollo, adaptación escolar, reforzamiento pedagógico de estudiantes, y la aplicación de una anamnesis familiar in situ, porque de la situación económica del hogar, depende también en algunos casos, el éxito en el aprendizaje de los/as estudiantes, considerando que es una institución educativa en donde la mayor parte de la población estudiantil es de posibilidades económicas que se encuentra en categoría media hacia abajo.

Estas razones fueron las que motivaron para que me proponga desarrollar la investigación en uno de los más grandes colegios de la provincia Bolívar.

#### 6.3 JUSTIFICACIÓN

Conocida la información proporcionada por los sujetos investigados, estudiantes y docentes, se determinó que era el momento adecuado para apoyar en la organización y ejecución de importantes y decisivas responsabilidades que tenía que cumplir el Departamento de Consejería Estudiantil del Colegio Nacional "Pedro Carbo", de la ciudad de Guaranda, provincia Bolívar.

Es necesario contribuir para la orientación y ejecución de planes y programas selectivos enfocados y encaminados a los estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", de la Ciudad de Guaranda en la Provincia Bolívar, y proponer a sus autoridades el fortalecimiento de una guía de orientación para los estudiantes que se sienten desmotivados o que no tienen una orientación profesional.

El DEPARTAMENTO DE CONSEJERIA ESTUDIANTIL (DECE), son los responsable de una buena visión, orientación y desempeño académico juntamente con los docentes, puesto que ellos son los responsables de los buenos y malos estudios de aquellos estudiantes con problemas familiares, sentimentales o afectivos, que se educan dentro de esta prestigiosa institución educativa.

Si no logramos proponer un buen plan o una guía para que los profesionales puedan reproducir a sus estudiantes y socorrer en los momentos de emergencia académica, seguiremos siendo un fracaso educacional.

Repensando en su misión y visión para ofrecer al estudiante los servicios que siempre ha requerido, pero que por una u otra razón no llego ante él su adaptación o en uno de los mejores casos una guía y orientación en las Carreras Universitarias.

De igual manera a los docentes, quienes no tienen o no tuvieron la asesoría profesional para enrumbar sus acciones académicas de acuerdo al desarrollo psicológico. Emocional y desempeño académico de los/as estudiantes, puesto que cada uno de ellos son mundos diferentes en los que cada uno necesitara un trato diferente.

# 6.4 OBJETIVOS

#### 6.4.1 GENERAL

Desarrollar talleres de capacitación sobre el departamento estudiantil y el desempeño académico de estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar."

### 6.4.2 ESPECIFICOS

- Socializar el taller sobre el departamento estudiantil y consejería que ayude a mejorar en el rendimiento académico.
- Ejecutar los talleres sobre el del departamento de conserjería DECE estudiantil en el desempeño académico
- Evaluar el taller sobre el departamento de consejería estudiantil en el desempeño académico

#### 6.5 FUNDAMENTACIÓN

# Taller

Es propiamente el espacio donde se realiza un trabajo práctico, como el taller que se fundamenta en equipos para desarrollar una tarea, un taller de artes o de elaboración de tareas ocupacionales, aunque también puede designar otros conceptos derivados de éste:

En enseñanza, un taller es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo, se distingue por el

acopio (en forma sistematizada) de material especializado acorde con el tema tratado teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

Un taller es también una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Se describe a continuación los Talleres sobre las funciones del DECE que se realizarán en el Programa de Capacitación tanto a Docentes, padres de familia como a los estudiantes sobre diferentes temática y orientación vocacional.

La intervención psicopedagógica desde el Departamento está al servicio de una educación personalizada e integral.

La intervención psicopedagógica y la orientación han de atender no sólo al desarrollo cognoscitivo, sino también al desarrollo emocional, moral y, en definitiva, personal de los alumnos.

Pero debe entenderse que este desarrollo personal completo de los alumnos es un objetivo educativo general y no específico del modelo de intervención psicopedagógica, y, por supuesto, no atribuible en exclusiva al Departamento de Orientación.

El Departamento tiene funciones de administración de tests o de selección de los mejores alumnos para orientarles hacia las carreras más brillantes.

El Departamento de Orientación es un gabinete de psicología educativa que se ocupe, como tales, de toda clase de problemas psicológicos o psicosociales de los alumnos, quiere decir que desde el Departamento de Orientación puedan y deban

atenderse determinados problemas de comportamiento o de adaptación social de los alumnos, principalmente aquellos que inciden de modo negativo en el aprendizaje o en la convivencia.

La tarea orientadora está al servicio de la educación, no de la selección de alumnos. El enfoque de su intervención, también cuando atiende a aspectos no estrictamente curriculares, es un planteamiento educativo.

# PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

Es una sesión de entrenamiento o guía de varios días de duración. Se enfatiza en la solución de problemas, capacitación, y requiere la participación de los asistentes. A menudo, un simposio, tertulia, lectura o reunión se convierte en un taller si son acompañados de una demostración práctica.

Se caracteriza por la investigación, el descubrimiento científico y el trabajo en equipo que, en su aspecto externo. Este tema está dedicado a reflexionar sobre el desempeño académico.

La educación es fundamental para la formación integral, pero no sólo en el sentido de llenar cerebros de información, ciencia o tecnología, sino en el sentido de formar a través de una educación para la vida, en la cual se manejen tanto conocimientos como actitudes, valores, principios, creencias y convicciones.

**Método.** Se define como el modo o la manera o de conducir el aprendizaje para alcanzar con seguridad y eficacia los objetivos previstos. Abarca un proceso lógico y otro psicológico.

**Procedimientos Didácticos.** Son los medios que efectivizan la aplicación del método didáctico, son funcionales y prácticos. Un método puede ser implementado a través de varios procedimientos.

Las Técnicas Didácticas. Son las formas específicas para el cumplimiento de un procedimiento didáctico.

Motivación. Respuestas a las necesidades al propio yo.

Refuerzo. Facilitador del aprendizaje.

**Equipos de Trabajo.** Agrupación de cinco o seis estudiantes garantizando una orientación y guía profesional académica. Para tener éxito es muy importante domina el método y disponer de material didáctico estructurado.

# TALLER DE CAPACITACIÓN PARA EL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL y la MEJORA DEL DESEMPEÑO ACADÉMICO



# **INTRODUCCIÓN:**

El grado de continuidad varía desde la falta absoluta de rumbo y el carácter fortuito, hasta la orientación abierta al objetivo establecido.

Mediante la realización de determinadas tareas y el fenómeno cubren muchas necesidades importantes, aunque las estructuras organizativas o los mismos miembros del grupo no las acepten ni las conozcan.

La comunicación entre las personas se establece, por lo general, sobre las cosas rutinarias del trabajo y no es de apoyo y estímulo, sino de confrontación.

Las relaciones que tienen lugar en estas condiciones tienden a hacer que las personas adopten posiciones de auto-preservación y defensa, con un bajo nivel de compromiso con los demás. Las personas suelen considerar que las relaciones que mantienen carecen de significado y que su valor es poco más que meramente superficial.

Un indicador ético son las relaciones interpersonales, que engloban a la calidad motivacional del sujeto, que puede ser extrínseca e intrínseca.

La motivación extrínseca es aquella que empuja a la persona a realizar una acción debida a las recompensas o castigos, unida a la ejecución de la acción. Más específicamente, a la respuesta que va a provocar esa acción desde el exterior. Es el impulso a actuar buscando las recompensas que se obtendrá al realizar una acción.

Desde el punto de vista de la motivación extrínseca, lo verdaderamente querido no es la realización de la acción de que se trate, sino las recompensas que la persona espera alcanzar a cambio de la realización de la acción.

La motivación intrínseca es el impulso a actuar buscando la satisfacción de obtener por ser el realizador de una acción o una tarea determinada Lo verdaderamente querido por el sujeto, en la medida en que se mueve por motivación intrínseca, son las consecuencias que se seguirán del puro hecho natural de ser el ejecutor de la acción.

Todos los motivos intrínsecos se refieren a cambios que se producen en la persona que actúa: la persona conoce más, o encuentra una satisfacción en el simple hecho de actuar, con independencia del resultado externo de la acción.

La motivación trascendente, es aquella que impulsa a la persona a actuar buscando la utilidad para las otras personas, como consecuencia de realizar la acción. Lo que se busca es el servicio a los demás, independientemente al resultado externo de la acción o del grado de satisfacción que el hecho de realizarla.

El factor distintivo de esta motivación es que las necesidades que la acción busca satisfacer son necesidades de personas distintas aquella que realiza la acción.

Esa necesidad puede darse en cualquiera de los tres ámbitos de necesidades. Lo determinante es lo que se busca, no un cambio en uno o un resultado para uno, sino directamente una mejora en otra persona. (Pérez López, Liderazgo, 2008).

Cuando se realiza una acción puede ésta realizarse por motivación extrínseca, por motivación intrínseca o por motivación trascendente. Pero esto no significa que si se hace algo, por ejemplo con motivación extrínseca no se esté haciendo también, a su vez, buscando motivos trascendentes. Es más, ordinariamente intervienen los tres tipos, con mayor o menor intensidad.

La necesidad de inclusión. Es necesidad que experimenta todo miembro nuevo de un grupo de sentirse aceptado, integrado, valorado totalmente por aquellos a los que se junta.

La necesidad de control. Cada miembro define por sí mismo sus propias responsabilidades en el grupo y las de cada uno de los que forman el grupo con él.

Es la necesidad que experimenta cada nuevo miembro de sentirse responsable, sus estructuras, sus actividades, sus objetivos, su crecimiento, sus progresos.

Satisfechas las necesidades de inclusión y de control, el miembro del grupo se enfrenta a las necesidades emocionales y de amistad. (Fritzen Silvino. Relaciones humanas interpersonales. 2008: 12 - 13)

Las relaciones interpersonales, son las capacidades del individuo para "entenderse con los demás", ya sea al mismo o a diferentes niveles jerárquicos. Implica ser: tolerante, comprendiendo las habilidades y limitaciones de los demás, y tener fe en las instituciones.

En el proceso enseñanza - aprendizaje, no todo se circunscribe a dar conocimientos o información, demostración de procedimientos, descripción de ideas, ilustración de conceptos, es también valorar las relaciones humanas con los estudiantes y otorgarles la gran importancia que tiene la relación profesor - estudiante, y estudiantes entre sí, en el aprendizaje.

Las relaciones humanas con los estudiantes. Las adecuadas relaciones humanas con los estudiantes, no sólo es "llevarse bien" con ellos, sino es profundizar más en "como llevarse bien".

Para lograr estas relaciones, se requiere de dos condiciones básicas: la primera, es crear un clima favorable para el aprendizaje, el que dependerá, fundamentalmente, de las actitudes, valores y rasgos de personalidad que el docente posea; y, la segunda, el conocimiento de sus estudiantes como seres humanos y de la satisfacción de sus necesidades.

Los sentimientos, actitudes y emociones de los miembros de un equipo influyen en las relaciones interpersonales, e incluso en la eficiencia del equipo. Cuanta más energía se desvía debido a malos sentimientos, actitudes y emociones fuertes, menos energía se dedica a la ejecución de la tarea.

# METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

La guía metodológica para mejorar el desempeño académico entre el departamento del **DECE** y estudiantes del **Colegio Nacional "Pedro Carbo**", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar. Se ejecutará mediante talleres, que persiguen fomentar el buen desempeño académico.

Los talleres conllevarán a mejorar un buen desempeño académico orientado por el DECE con el apoyo de las autoridades, quienes ponen a disposición los recursos humanos, financieros y administrativos necesarios para el cumplimiento de los objetivos.

Con estos talleres se procurará una actitud positiva tanto de los estudiantes como de los docentes y principalmente del Departamento del DECE, para que generen un buen desempeño con sus estudiantes, procurando el uso de sus facultades mentales en el proceso de aprendizaje, de felicitar cuando algún estudiante hace algo destacado.

Se procurará un énfasis en el buen desempeño académico, hasta alcanzar la significatividad en sus actuaciones, con una eficiente calidad en las mismas, procurando en los talleres alcanzar valores académicos, estéticos, intelectuales y afectivos.

Con el fin de cumplir con los objetivos previstos en la presente propuesta para la aplicación de la guía sobre un buen desempeño académico en coordinación con el DECE y los estudiantes, como los principales actores de comunidad educativa.se

identifican talleres para los estudiantes y personal de DECE sobre las consecuencias de no tener buenas actitudes sobre los desempeños académicos-

**TALLER N: 1** 

TEMA VALORES HUMANOS

**OBJETIVO**: Lograr inculcar valores humanos a cada estudiante interactuando

con humanidad, en pro de una mejor calidad integral con perspectivas positivas,

multidisciplinarias, interactivas, que contribuyan a una humanidad más

productiva, armónica y feliz.

CONTENIDOS Los valores y su significado: respeto, actitud, puntualidad,

libertad, responsabilidad

FECHA: Por definir con el DECE

LUGAR: Colegio Pedro Carbo

**ASISTENTES:** Estudiantes, docentes

**ACTIVIDADES:** Presentación del tema Concepto y significado de valores

participación de los estudiantes

**RECURSOS:** Folletos impresos sobre el tema, Papelotes, Marcadores, Pizarrones

de tinta líquida

**RESPONSABLES:** DECE y La Autora de la investigación

**EVALUACIÓN:** Participación con preguntas y respuestas interactivas.

#### **EJERCICIO 1**

# ¿Quién soy yo?

**Objetivo.** Saber quién es quién entre los participantes que se encuentran por primera vez en un curso, en una reunión, en un encuentro.

Dimensiones del grupo. Sin limitación.

**Material utilizado.** Bolígrafo y hoja en blanco para cada participante.

**Tiempo requerido.** Depende del número de participantes.

**Ámbito físico.** Una sala lo bastante amplia, con sillas colocadas en círculo, de modo que quepan todos los participantes.

#### **Procedimiento**

- 1. El moderador inicia explicando el objetivo del ejercicio y su dinámica.
- 2. Por espacio de seis minutos, todos responden individualmente y por escrito a la siguiente pregunta: ¿Quién soy yo?
- 3. A continuación, todos leen en público lo que han escrito.
- 4. Terminada la lectura, el moderador pregunta si alguien desea comunicar alguna cosa más sobre su persona, añadiendo nuevas informaciones a lo que ya ha comunicado.
- 5. Finalmente, se evalúa el ejercicio, tanto con respecto al objetivo, y se hacen comentarios oportunos.

**TALLER 2** 

TEMA VALORES MORALES

Llegar a la sociedad para atender algunos problemas Sociales, sin infringir lo

moral, con una formación que les Permita desarrollarse y formarse con libertad,

seguridad, responsabilidad y confianza.

**CONTENIDOS** El valor y sus características: bondad, felicidad, ética, Verdad,

salud, bienestar. Características de los valores: Sociales, económicos

**FECHA** Por definir

LUGAR: Colegio Pedro Carbo

**ASISTENTES** Estudiantes y docentes

ACTIVIDADES Ejemplos dentro y fuera del plantel

Participación activa de los estudiantes

**RECURSOS** Pizarrón, marcadores

**RESPONSABLES** DOBE y especialistas

**EVALUACION:** Participación con preguntas y respuestas

#### **EJERCICIO 2**

# El conocimiento personal

**Objetivos.** Tomar conciencia de la imagen que cada persona tiene de sí misma: parcial, completa, positiva, negativa. Analizar la jerarquía de los propios valores personales.

**Dimensiones del grupo:** No hay número limitado de participantes.

Tiempo requerido. Una hora, aproximadamente.

Material utilizado. Bolígrafo y ocho papeletas para cada participante.

**Ámbito físico.** Una sala con sillas suficientes para que puedan sentarse todos los participantes.

#### **Procedimiento**

- 1. Al inicio, el animador explica los objetivos del ejercicio y su dinámica; organiza los subgrupos.
- 2. A continuación, entrega a cada participante ocho papeletas, y cada cual tiene que responder a la pregunta <<¿Quién soy yo?>>, limitando su respuesta a una sola palabra, distinta en cada caso, que escribe en cada una de las ocho papeletas.
- 3. Terminada esta tarea, todos deben jerarquizar sus respuestas, poniendo el número ocho en la papeleta que contiene el dato que a su parecer es el de menor importancia; el siete es la de menor valor, etc. Hasta llegar al número uno, que lo pone en la que contiene el dato que a su parecer es el de mayor significado.
- 4. A continuación, cada uno extraerá de la serie la papeleta número ocho y pensará que sería de su vida sin el valor que figura escrito en la papeleta.

- 5. Dejando de lado la papeleta número ocho, cada uno se hará la misma reflexión sobre la del número siete, y así sucesivamente, hasta llegar a la papeleta número dos.
- 6. Por fin, cada uno toma la papeleta número uno y se pregunta: ¿Con qué me he quedado? ¿Es algo superficial o algo de mucha importancia para mí? Sin este valor, ¿Qué queda de mí?
- 7. Finalmente, transcurridos unos treinta minutos, se organiza una sesión plenaria para poner en común la experiencia realizada en los subgrupos, hacer la evaluación y la conclusión.

TALLER 3

TEMA VALORES ETICOS

Los valores éticos son todos aquellos valores que nos hacen comportarnos de una

manera donde nos beneficiamos y nunca perjudicamos a los demás, precisando

que los estudiantes se den cuenta de la única forma de ser feliz y sentirse libres

consigo mismos en consonancia y equilibrio con su ser y con los demás.

CONTENIDOS Respeto, Responsabilidad, Compañerismo, Puntualidad, Estudio

y aprendizaje, Sociabilidad

**FECHA** Por definirse

**LUGAR: Colegio Pedro Carbo** 

**ASISTENTES** Estudiantes y docentes

**ACTIVIDADES** Descripción de cada uno y sus características

Ejemplos dentro y fuera del plantel

Participación activa de los estudiantes

**RECURSOS** Papelógrafo, Pizarra, Marcadores

**RESPONSABLES**: DOBE, especialistas y profesores.

**EVALUACION:** Participación con preguntas y respuestas interactivas

EJERCICIO 3

Un mejor conocimiento mutuo

Objetivo. Posibilitar un mayor conocimiento de sí mismo y facilitar una mejor

Relación e integración interpersonal.

**Dimensiones del grupo.** De treinta a cuarenta personas, aproximadamente.

**Material utilizado.** Bolígrafo y una hoja de papel en blanco para cada Participante.

**Tiempo requerido.** Una hora aproximadamente.

Ámbito físico. Una sala con pupitres en la que quepan todos los participantes.

# **Procedimiento**

- 1. El moderador explica el objetivo y la dinámica del ejercicio.
- A continuación, pide que cada cual escriba en la hoja en blanco alguno
   Datos de su vida, de manera anónima y el letras de molde; tienen para ello unos seis o siete minutos.
- 3. Luego, el moderador recoge hojas y las redistribuye, y cada uno lee en Voz alta la hoja que ha recibido. Se hace así con todas, una por una.
- 4. El grupo tendrá que ir descubriendo de quién es o a quién se refiere lo que acaba de leído, justificando por qué se lo atribuye a esa persona Determinada.
- 5. Tras un tiempo de discusión sobre algunos aspectos de la autobiografía de cada uno, se hacen comentarios oportunos y la evaluación del ejercicio

### **TALLER 4**

# TEMA LOS VALORES EN LA FAMILIA

Llegar a promover los valores en la familia, en su estructura familiar, a partir de análisis y discusión proactiva necesarias para tomar decisiones personales y familiares que contribuyan al mejoramiento de la primera estructura social.

**CONTENIDOS** La familia, estructura familiar, responsabilidad, el consejo, el amor, la comprensión.

**TIEMPO 4 HORAS** 

**FECHA** Por definirse

**LUGAR** 

**ASISTENTES** Estudiantes y Padres de Familia

**ACTIVIDADES** Exposición sobre los temas

Conformación de grupos de padres de familia, estudiantes

Exponiendo su realidad en papelógráfos.

Foro abierto para la exposición de los diferentes grupos.

Recomendaciones

**RECURSOS** Papeles, marcadores, equipo de sonido.

**RESPONSABLES** Autoridades del plantel, DOBE, maestros.

**EVALUACION**: Participación con preguntas y respuestas interactivas

# **EJERCICIO 4**

¿Quiénes son mis colegas?

**Objetivo.** Tomar conciencia del conocimiento que se tiene de las personas en una situación de grupo.

Dimensiones del grupo. Cualquier número de participantes, siendo posible

Animar varios subgrupos simultáneamente.

**Material utilizado**. Una hoja de papel en blanco y un bolígrafo para cada Participante.

Tiempo requerido. Cuarenta minutos aproximadamente.

**Ámbito físico.** Una sala con pupitres, en la que puedan acomodarse todos los Participantes juntos y que ofrezca espacio suficiente para formar subgrupos.

#### **Procedimientos**

- 1. El animador explica, inicialmente, el objetivo del ejercicio y su dinámico
- 2. A continuación, cada participante escribirá en su papel tres características Personales suyas que son relevantes para el grupo.
- 3. Se recogen los papeles, y el animador los lee en voz alta; cada Participante anotará, conforme al orden de lectura, la persona que se Identificará con esas cualidades. Por ejemplo: la primera hija leída será la Número uno, y si en ella pone que se trata de alguien extrovertido, Conversador, alegre, cada cual intentará identificar al colega a quien Responde, poniendo al lado del número 1 el nombre de la persona. Terminada la lectura de todos los papeles, el animador leerá el nombre Correspondiente a cada hoja, siguiendo el orden en que se realizó la Lectura.
- 5. Después, tras de haber confrontado su propia lista con la del animador, Cada uno va diciendo cuántos nombres ha acertado y cuántos no, y Cuántos creyó reconocer pero se equivocó.
- 6. El animador señalará qué participantes han sido más identificados y quiénes lo han sido menos o nada.
- 7. Se termina con los comentarios oportunos y con la evaluación del Ejercicio.

#### TALLER N°5

# TEMA: ¿Qué es ser persona?

**Objetivo.** Ayudar a identificar al individuo y su proyecto personal.

**Dimensiones del grupo.** Sin límites, siendo posible coordinar varios Subgrupos.

**Material utilizado.** Bolígrafo y una copia para cada participante de los "Presupuestos básicos", que se propone más adelante.

Tiempo requerido. Dos horas aproximadamente.

**Ámbito físico.** Una sala con sillas, suficientemente amplia para acomodar a todos los participantes, y salas o espacio suficiente para los subgrupos.

#### **Procedimiento**

- 1. El coordinador explica, al comenzar, el objetivo y la dinámica del Ejercicio.
- 2. A continuación entrega a cada participante una copia de los
- "Presupuestos básicos", tal como se expone más adelante.
- 3. A renglón seguido, todos leen el texto subrayando las ideas más Significativas.
- 4. Tras la lectura, que durará unos diez minutos, el coordinador dará tiempo para aclarar dudas.
- 5. Luego, organiza subgrupos de cuatro o cinco miembros para que:
- a) pongan en común lo más significativo que hayan encontrado en el texto en su lectura individual;
- b) intercambien ideas acerca del documento;
- c) acuerden qué es lo menos significativo del documento.
- 6. Transcurridos cuarenta y cinco minutos, todos se vuelven al plenario para poner en común sus comentarios, que podrán versar sobre:
- ¿Cómo me veo reflejado en el texto?
- ¿Qué fallos detecto en mí como "persona"?

• ¿Cómo me veo realizado como "persona"?

• ¿Qué observan los demás en mí que no revela a una "persona"?

• Otras pregunta

TALLER N: 6

TEMA: APOYO PSICOPEDAGÓGICO

Para lograr un buen desempeño académico en cada uno de los estudiante es

interactuando con humanidad y buen juicio en pro de una mejor calidad integral

académica con perspectivas positivas, multidisciplinarias, interactivas, que

contribuyan a una humanidad más productiva, armónica, feliz y competitiva.

**CONTENIDOS**:

Factores explicativos del bajo desempeño académico y su significado:

Actitud, responsabilidad, desempeño académico, facilidad de aprendizajes,

métodos de aprendizaje.

**FECHA** Por definirse

LUGAR Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

**ASISTENTES** Estudiantes, docentes del DECE

ACTIVIDADES Presentación del tema Concepto y significado del bajo

desempeño académico y su significado: respeto, actitud, puntualidad, libertad,

responsabilidad

Participación de los estudiantes

**RECURSOS** Folletos impresos sobre el tema, Papelógrafo, Marcadores, Pizarrones de tinta líquida

**RESPONSABLES: DOCE** y Especialistas

**EVALUACIÓN:** Participación con preguntas y respuestas interactivas.

TALLER N: 7

TEMA: TÉCNICAS DE ESTUDIO

Llegar a la sociedad estudiosa, para atender algunos problemas de técnicas de

estudio, sin infringir la ley de educación, con una formación que les permita

desarrollarse y formarse con libertad, seguridad, responsabilidad, confianza y

competitiva en la sociedad.

CONTENIDOS: Las técnicas de estudio o estrategias de estudio son distintas

perspectivas aplicadas al aprendizaje. Generalmente son críticas para alcanzar el

éxito en el colegio.

Hay una variedad de técnicas de estudio, que pueden enfocarse en el proceso de

organizar, tomar y retener nueva información, o superar pruebas y exámenes

Estas técnicas incluyen nemotécnicas, que ayudan a la retención de listas de

información, y toma de notas efectivas.

Es una manera formulada que de este modo y bajo esta denominación, se integran

y agrupan técnicas directamente implicadas en el propio proceso del estudio; tales

como la planificación de dicha actividad, el subrayado el resumen, la elaboración

de esquema, el repaso, así como otras estrategias que tienen un carácter más

complementario, como pueden ser la toma de apuntes o la realización de trabajos

escolares.

En cuanto a la enseñanza de estas técnicas, tanto la psicología del aprendizaje

(particularmente la concepción "constructivista" procedente de la psicología

cognitiva), como la práctica educativa, coinciden en considerar el modelado y el

moldeado docente como las estrategias didácticas más idóneas a la hora de

promover un aprendizaje eficaz y profundo de dichas estrategias.

Aunque frecuentemente se les deja al estudiante y a su red personal de soporte, se

está incrementando la enseñanza de las técnicas de estudio a nivel de la escuela

secundaria y universal.

Más ampliamente, una técnica que mejora la habilidad de una persona para

estudiar y superar exámenes puede ser denominada técnica de estudio, y esto

puede incluir técnicas de administración del tiempo y motivacionales.

Las técnicas de estudio son técnicas discretas que pueden ser aprendidas,

generalmente en un período corto, y ser aplicadas a todos o casi todos los campos

de estudio. En consecuencia debe distinguírseles de las que son específicas para

un campo particular de estudio, por ejemplo la música o la tecnología, y de

habilidades inherentes al estudiante, tales como aspectos de inteligencia y estilo

de aprendizaje.

**FECHA** Por definirse

LUGAR del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia

Bolívar."

**ASISTENTES** Estudiantes y docentes del DECE

**ACTIVIDADES** Ejemplos dentro y fuera del plantel Participación activa de los

estudiantes

**RECURSOS**: Pizarrón, Marcadores

**RESPONSABLES** DECE y especialistas

**EVALUACION**: Participación con preguntas y respuestas interactivas.

# **TALLER 8**

# TEMA: REFUERZO PEDAGÓGICO

Mejorar los procesos de enseñanza del profesorado del centro en lo que se refiere la planificación, coordinación y evaluación de las medidas de atención a la diversidad adecuadas a la situación de los alumnos.

**Mejorar los procesos de evaluación** Optimizar la organización del centro con el fin de atender a la diversidad de los alumnos de forma ordinaria, lo que supone planificar, coordinar y evaluar medidas de atención a las necesidades de todos los alumnos.

Poner en marcha el refuerzo de la enseñanza de las áreas instrumentales básicas.

Ampliar e incrementar la oferta de las actividades dirigidas a los alumnos con dificultades de aprendizaje.

# OBJETIVOS DEL PROGRAMA DE REFUERZO EDUCATIVO RELACIONADOS CON LOS ALUMNOS

Adquirir los contenidos imprescindibles para el desarrollo de las competencias básicas de las áreas de lengua y matemáticas.

Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante:

- la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo.
- proponiendo formas de trabajo eficaces.
- la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura y escritura.
- Mejorar la integración social de los alumnos en el grupo y en el centro.

# **DESTINATARIOS**

Este programa será destinado a todo el alumnado estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

# CRITERIOS DE SELECCIÓN DEL ALUMNADO

 Tener un grado de desarrollo de competencias básicas que no se encuentre acorde con su grupo de edad.

FECHA Por definirse en el cuarto mes del semestre

**LUGAR** estudiantes del Colegio Nacional "Pedro Carbo", Cantón Guaranda, Provincia Bolívar

**ASISTENTES** Estudiantes y docentes

### **ACTIVIDADES**

- Conferencia
- Disertación de los temas

# **CONTENIDOS**

# Factores importantes para una estrategia

- Conocimientos previos
- Recursos personales
- Interés
- Objetivos del trabajo
- Características del contenido
- Tiempo
- Lugar
- Materiales
- Adecuación a la demanda

- Planificación
- Regulación
- Evaluación

# Habilidades cognitivas y técnicas de estudio

Una técnica de trabajo se asocia con una estrategia de aprendizaje previa que tenga en cuenta diferentes factores que intervengan; se busca obtener una acción estratégica, eficaz y adecuada.

No hay técnica de estudio perfecta; una técnica es una herramienta concreta y, antes de aplicarla, se necesita identificar la habilidad cognitiva a desarrollar.

# Técnicas que conducen al conocimiento

Tipos de observación y técnicas a aplicar:

- Auto-observación (sujeto y objeto se centran en uno mismo).
- Observación directa (se observa el hecho o el elemento en su lugar natural de acción).
- Observación indirecta (se aprovechan las observaciones de otras personas o registros).

# Tarjetas didácticas

Las tarjetas didácticas o **flash cards** son apuntes visuales en tarjetas. Tienen numerosos usos en la enseñanza y el aprendizaje, pero pueden ser usadas también para revisión.

Los estudiantes frecuentemente elaboran su propio flash cards, o también las más detalladas tarjetas indexadas - tarjetas diseñadas para ser llenadas, que frecuentemente tienen tamaño A5, en las que se escriben resúmenes cortos.

Al ser discretas y separadas, las tarjetas didácticas tienen la ventaja de que pueden

ser reorganizadas por los estudiantes, permite también tomar sólo un grupo de

éstas para revisarlas, o escoger aleatoriamente algunas para autoevaluación.

Diagramas de araña: El uso de diagramas de araña o mapas mentales puede ser

una forma efectiva de relacionar conceptos entre sí. Pueden ser muy útiles para

planificar ensayos o respuestas ensayadas en exámenes. Estas herramientas

pueden proveer un resumen visual de un tema que conserva su estructura lógica,

con líneas usadas para mostrar cómo se relacionan las distintas partes entre sí.

**RECURSOS** Papelógrafo, Pizarra, Marcadores

**RESPONSABLES:** DECE, investigadora y profesores.

**EVALUACION:** Participación con preguntas y respuestas interactiva

**TALLER 9** 

TEMA: VISITAS EN EL AULA

Se ha de reconocer, que la evaluación de la eficiencia docente es un tema de alta

sensibilidad en cualquier sistema educativo, y por otro, que los resultados de las

evaluaciones estandarizadas a la población escolar, arrojan cifras un tanto

desalentadoras, en relación a los niveles y estándares de calidad de los

aprendizajes de niños y niñas.

En este sentido, existe la tendencia natural de relacionar éxito escolar con un

adecuado quehacer pedagógico en el aula. Por ello y en este contexto, se han

definido políticas educacionales que tienen como prioridad introducir los

acompañamientos al aula como una alternativa cierta para mejorar

constructivamente la calidad de las prácticas de los docentes.

Para lograr esta meta, se requiere implementar programas de acompañamiento

que se incorporen a los Proyectos Educativos Institucionales (Lepeley. 2003),

transformándose en verdaderas instancias de auto perfeccionamiento,

desarrolladas, sistemática y organizadamente en todos los establecimientos

educacionales.

RESULTADOS

Cambios en el quehacer docente

Cambios en el docente; didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje

**Esquema 1**. Didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje

Cambios en las relaciones interpersonales; ambiente para el aprendizaje de todos

los estudiantes

# Esquema 2. Relaciones interpersonales Estudiante-Profesor

**2.2.** Estrategias de acompañamiento que promovieron cambios positivos en las prácticas pedagógicas

**2.2.1.** Acompañamiento no participativo

**2.2.2.** Reflexión y análisis grupal

**2.2.3.** Acompañamiento Participativo

ESQUEMA: 4. Cambios generados a partir del acompañamiento

**TIEMPO:** 4 HORAS

FECHA: Por definirse en el proceso del periodo académico

LUGAR: Colegio Nacional "Pedro Carbo

**ASISTENTES** Estudiantes y Padres de Familia

#### **ACTIVIDADES**

Exposición sobre los temas

Conformación de grupos de padres de familia, estudiantes

Exponiendo su realidad en papelógráfos.

Foro abierto para la exposición de los diferentes grupos

Recomendaciones

**RECURSOS** Papeles, marcadores, equipo de sonido.

**RESPONSABLES** Autoridades del plantel, DECE, maestros.

# **DESARROLLO**

- Cambios en el quehacer docente
- Estrategias de acompañamiento que promueven cambios positivos

#### 2. RESULTADOS

# 2.1. Cambios en el quehacer docente

Los primeros acompañamientos realizados dejaron en evidencia la debilidad que presentaban los maestros en el ámbito de la estimulación del pensamiento crítico analítico, desarrollaban una clase donde el activismo era el motor, sin darle sentido ni significación al trabajo que niños y niñas realizaban, no cuestionaban ni desafiaban su pensamiento.

# 2.1.1. Cambios en el docente; didáctica del proceso de enseñanza aprendizaje

Los resultados iníciales arrojaron escasa promoción del pensamiento, no se estimulaba la inferencia, tampoco la formulación de hipótesis, se observó escasa utilización de la resolución de problemas como estrategia de inicio y activación de aprendizajes previos.

# Ejercicio de Autoevaluación en Relaciones Interpersonales

La mejor forma de autoevaluarse, en este campo, es practicando a diario los ejercicios de mejoramiento en relaciones interpersonales. Trate de responder lo siguiente:

1. Existen leyes inútiles que estorban o impiden la libertad personal de los
individuos:
a. Totalmente de acuerdo ( )
b. De acuerdo ( )
c. En desacuerdo ( )
d. Totalmente en desacuerdo ( )
2. Si pudiera tener la manera de hacerlo, cambiará muchas cosas de la
naturaleza humana.
a. Totalmente de acuerdo ( )
b. De acuerdo ( )
c. En desacuerdo ( )
d. Totalmente en desacuerdo ( )
3. Si uno quiere hacer algo que esté bien hecho, tiene que hacerlo uno mismo.
a. Totalmente de acuerdo ( )
b. De acuerdo ( )
c. En desacuerdo ( )
d. Totalmente en desacuerdo ( )
4. El número de personas "hipócritas de dos caras", que usted ha conocido
hasta el momento, es muy pequeño.
a. Totalmente de acuerdo ( )
b. De acuerdo ( )
c. En desacuerdo ( )
d. Totalmente en desacuerdo ( )
CLAVE DE RESPUESTAS

1) c 2) d 3) c 4) a

#### **EJERCICIO Nº 9**

# ¿Quiénes son mis colegas?

**Objetivo.** Tomar conciencia del conocimiento que se tiene de las personas en una situación de grupo.

**Dimensiones del grupo.** Cualquier número de participantes, siendo posible animar varios subgrupos simultáneamente.

**Material utilizado**. Una hoja de papel en blanco y un bolígrafo para cada participante.

**Tiempo requerido.** Cuarenta minutos aproximadamente.

**Ámbito físico.** Una sala con pupitres, en la que puedan acomodarse todos los participantes juntos y que ofrezca espacio suficiente para formar subgrupos.

#### **Procedimientos**

- 1. El animador explica, inicialmente, el objetivo del ejercicio y su dinámica.
- 2. A continuación, cada participante escribirá en su papel tres características personales suyas que son relevantes para el grupo.
- 3. Se recogen los papeles, y el animador los lee en voz alta; cada participante anotará, conforme al orden de lectura, la persona que se identificará con esas cualidades. Por ejemplo: la primera hija leída será la número uno, y si en ella pone que se trata de alguien extrovertido, conversador, alegre, cada cual intentará identificar al colega a quien responde, poniendo al lado del número 1 el nombre de la persona.
- 4. Terminada la lectura de todos los papeles, el animador leerá el nombre correspondiente a cada hoja, siguiendo el orden en que se realizó la lectura.
- 5. Después, tras de haber confrontado su propia lista con la del animador, cada uno va diciendo cuántos nombres ha acertado y cuántos no, y cuántos creyó reconocer pero se equivocó.
- 6. El animador señalará qué participantes han sido más identificados y quiénes lo han sido menos o nada.
- 7. Se termina con los comentarios oportunos y con la evaluación del ejercicio.

# PLAN OPERTATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACCIONES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES
Socialización	Socializar	Conversación	Propuesta		Investigador
	a las autoridades	con las autoridades	editada y	Una	
	del plantel	Presentación de la	reproducida	semana	
		propuesta			
Planificación	Planificar la	Talleres sobre	Propuesta	Una	Investigador
	estructura de	consienciazacion	reproducida	semana	DOBE
	capacitación	valores humanos,	Cronograma		Grupo de
	Profesionales del	calidad y estudios	elaborado		Docentes
	DDECE,				
	estudiantes				
Ejecución	Ejecutar	Reproducción de	Copias de guía	Seis	Autoridades del colegio
	talleres sobre	documentos	Televisor	meses	Investigador
	relaciones	Identificación de	DVD		DECE
	humanas y	Facilitadores	Computadora		Docentes
	valore		Infocus		
			Material de escritorio		

Evaluación	Evaluar la	Evaluar la	talleres	Talleres	Un mes	Directivos e
	aplicación de los	sobre		Dinámicas		Investigador del
	talleres para un	relaciones		Test de personalidad		DECE
	buen desempeño	humanas y				Grupo de
	academico y una	valores				docentes
	buena					seleccionados
	intervención					
	piscoèdagogica					

6.6 **Previsión de evaluación de la Propuesta** Esta propuesta será evaluada, mediante la observación directa de la investigadora sobre las actitudes de los alumnos dentro y fuera del aula; además se aplicará una entrevista para evaluar el grado de aceptación que tienen los alumnos a sí mismos Entonces los resultados serán comparados y analizados para ir realizando los cambios pertinentes en la. Propuesta.

# **ANEXOS**

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL COLEGIO "PEDRO CARBO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA

	"PEDRO CARI	BO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA
EI	DAD:	GÉNERO:
IN	STRUCCIONES:	
Ma	arque con una la respues	ta que usted a considere la correcta.
CU	JESTIONARIO:	
1.	: El DECE interviene	cuando sus estudiantes desarrollan sentimientos de
	foria en el aula?	cuando sus estadamentos desarronam sentimientos de
Cu		FRECUENTEMENTE
	RARA VEZ	NUNCA
2.	¿El DECE le ayuda o	cuando sus estudiantes han bajado en notas o en el
	rendimiento escolar?	SIEMPRE
	FRECUENTEMENTE	
	RARA VEZ	NUNCA
3.	¿El Departamento	de Consejería estudiantil aplica pruebas de
	inteligencia, personal	lidad caracterológicas , aptitudes, intereses, a sus
	estudiantes?	
	SIEMPRE _	FRECUENTEMENTE
	RARA VEZ	NUNCA
	¿El DECE Informa de tudiantes y padres de f	e los resultados de las pruebas aplicados a docentes, amilia?
SII	EMPRE	FRECUENTEMENTE

RARA VEZ	NUNCA
5-¿ El Colegio	cuenta con un plan de Recuperación Pedagógica para el
desarrollar del d	esempeño académico de sus estudiantes??
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
6.; Encuentra d	ifícil sus nuevos aprendizajes?
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
7 ¿Usted capta SIEMPRE	a con facilidad lo aprendido?FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
8. ¿Los docento aprendizajes?	es aplican estrategias de enseñanza para facilitar los
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
•	Planificación de horas clase adecuada para realizar el peración Pedagógica?
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
10.Cree usted	que un Taller de capacitación para el departamento de
consejería estud	iantil ayudará en la mejora del desempeño académico
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA

# UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA: PSICOLOGIA EDUCATIVA

# ENCUESTA DIRIGIDA A SRES/AS PROFESORES/AS DEL COLEGIO "PEDRO CARBO", DE LA CIUDAD DE GUARANDA

EDAD:	GENERO:	C	URSO	Y	PARALELO:
INSTRUCCIONE	S: Marque con u	ına la respue	sta que	usted	a considere la
correcta.					
CUESTIONARIO	:				
1;El DECE inte tristeza o euforia d		us estudiantes	desarr	ollan s	entimientos de
SIEMPRE		FRECUENTE	MENTE		
RARA VEZ	1	NUNCA			_
2 ¿El DECE le rendimiento escola	•	s estudiantes	han ba	jado er	n notas o en el
SIEMPRE		FRECUENTE	MENTE		
RARA VEZ	I	NUNCA			_
3 ¿El DECE apli	ca pruebas de inte	ligencia, perso	onalidad,	aptitu	des, intereses, y
caracterológicas a	sus estudiantes?				
SIEMPRE		FRECUENTE	MENTE		
RARA VEZ	N	IUNCA			-
SIEMPRE		FRECUENTE	MENTE		
RARA VEZ	I	NUNCA			

4 ¿El DECE Informa d estudiantes y padres de :	le los resultados de las pruebas aplicados a docentes, familia?
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
2	con un plan de Recuperación Pedagógica para el o académico de sus estudiantes?
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
6 ¿Cree usted como d	ocente que los estudiantes lo encuentran difícil sus
nuevos aprendizajes?	
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
7 ¿Usted como docent aprendido?	te cree que sus estudiantes captan con facilidad lo
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
8- ¿Usted como Docent	te aplica estrategias de enseñanza para facilitar los
aprendizaje?	
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA
9¿Cree usted como dec	ente que el DECE realiza una planificación de horas
de clase adecuada para r	realizar el proceso de recuperación pedagógica?
SIEMPRE	FRECUENTEMENTE
RARA VEZ	NUNCA

10-	Cree	usted	como	docente	que un	Taller	de	capacitación	para el
depai	rtameı	nto de	conseje	ería estud	iantil ay	udará en	la	mejora del de	sempeño
acadé	émico								
Sl	IEMPF	RE			FRECU	ENTEMI	ENT	E	
R	ARA V	<b>VEZ</b>			NUNCA				
			GR	ACIAS P	OR SU	COLABO	RAC	CION	

### **BIBLIOGRAFIA**

- 1. ABRILE, María Inés. Informe final de la situación docente. 2000.
- CORTADA DE KOHAN, Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional. Ed. Trillas. Edición Quinta. Año 2002.
- 3. CHAMBLESS y Ollendick 2001 El departamento del orientación vocacional y sus funciones
- 4. DECHARMEs 2005pag. 244), En este sentido, la intervención psicológica
- 5. GILBERT, Roger. ¿Quine es bueno para ensenar? Buenos Aires. 2004
- 6. HILL, George. Orientación escolar y vocacional. Universidad Estatal de Florida. 2003.
- 7. KOHAN, 2005 Nuria. El profesor y la Orientación Vocacional.
- 8. MASLOW, Abraham. Motivación y personalidad. 2004.
- MORALES Y LANDA (2008) genera nuevas necesidades de aprendizaje
- ORTEGA Félix. 2003La indefinición de la profesión docente.
   Cuadernos de pedagogía.
- 11. ORTIZ OCAÑA (2008) Alexander Luis metodología citada del DOBE
- 12. PELACHANO (2005), organización de acepciones o aplicaciones del término Intervención
- PEREZ, Ana. 2005La representación social del hecho educativo.
   La perspectiva del maestro.
- 14. TALIZINA (2008) Análisis y proceso de problemas escolares