



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PARVULARIA**

**Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a
la obtención del título de licenciada en ciencias de la
Educación, Mención: Educación Básica**

TEMA:

**EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL
DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO
PERIODO 2009 - 2010**

AUTORA : García Aragón María Eugenia

TUTOR : Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador
2009 – 2010

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Marcelo W. Núñez Espinoza CC. 180132002-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010” desarrollado por la egresada María Eugenia García Aragón, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato,de.....del 2010

Marcelo W. Núñez Espinoza
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

García Aragón María Eugenia

C.C. 171730983-3

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010”, presentada por la Srta. María Eugenia García Aragón, egresada de la Carrera de Parvularia, promoción: una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos, tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A mi hija e hijos, Cinthya, James y Sebastián, que son parte del presente y futuro de la patria. A los maestros de educación infantil que día a día se esfuerzan por brindar lo mejor de sus conocimientos y experiencias a la niñez ecuatoriana, conscientes de que su labor es esencial para los fines de nuestra sociedad. Finalmente a todas y todos quienes acertadamente busquen la luz del saber, y sobre todo el comprender al hombre del mañana en sus primeros años de vida que es en donde se sientan las bases de su personalidad para su desarrollo integral.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fortaleza y sabiduría necesarias para vencer las tantas y cuantas vicisitudes y así haber logrado continuar durante estos, no sé si cortos o largos años de estudios. A mis padres por el apoyo incondicional y la paciencia que me han brindado siempre. A mi esposo que en todo momento no dejó de apoyarme. A mis hijos, a quienes más que agradecerles, pido disculpas por ausentarme de su lado en momentos de su vida que por el transcurso inexorable del tiempo sé, serán fatalmente irrecuperables.

ÍNDICE GENERAL

1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	3
1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
1.2.3. PROGNOSIS.....	6
1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5. INTERROGANTES.....	7
1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.3. JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4. OBJETIVOS.....	9
1.4.1. GENERAL.....	9
1.4.2. ESPECÍFICOS.....	9
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2. FUNDAMENTACION FILOSÓFICA.....	10
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	10
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	11-39
2.5. HIPÓTESIS.....	40
2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES.....	40
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	41
3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	41
3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	42
3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	44
3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTAS- ENTREVISTAS).....	46- 66
4.2. INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS (ENCUESTAS-ENTREVISTAS)	
4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS (CHI CUADRADO).....	67

5.1. CONCLUSIÓN.....	68
5.2. RECOMENDACIÓN.....	69
6.1. DATOS INFORMATIVOS.....	70
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	71
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	71
6.4. OBJETIVOS.....	72
6.5. ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD.....	72-73
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	73-83
6.7. METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO).....	84
6.8. ADMINISTRACIÓN.....	85-86
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	88
6.10 ANEXOS.....	89

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla # 1	Variable Independiente	pág. 42
Tabla # 2	Variable Dependiente	pág. 43
Tabla # 3	Plan de recolección de la Información	pág. 44

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Tabla # 4		pág. 46
Gráfico # 1		pág. 46
Tabla # 5		pág. 47
Gráfico # 2		pág. 47
Tabla # 6		pág. 48
Gráfico # 3		pág. 48
Tabla # 7		pág. 49
Gráfico # 4		pág. 49
Tabla # 8		pág. 50
Gráfico # 5		pág. 50
Tabla # 9		pág. 51
Gráfico # 6		pág. 51
Tabla # 10		pág. 52
Gráfico # 7		pág. 52
Tabla # 11		pág. 53
Gráfico # 8		pag.53
Tabla # 12		pág. 54
Gráfico # 9		pág. 54
Tabla # 13		pág. 55
Gráfico 10		pág. 55
Tabla # 14		pág. 56
Gráfico # 11		pág. 56
Tabla # 15		pág. 57
Gráfico # 12		pág. 57
Tabla # 16		pág. 58

Gráfico # 13		pág. 58
Tabla # 17		pág. 59
Gráfico # 14		pág. 59
Tabla # 18		pág. 60
Gráfico # 15		pág. 60
Tabla # 19		pág. 61
Gráfico # 16		pág. 61
Tabla # 20		pág. 62
Gráfico # 17		pág. 62
Tabla # 21		pág. 63
Gráfico # 18		pág. 63
Tabla # 22		pág. 64
Gráfico 19		pág. 64
Tabla # 23		pág. 65
Gráfico # 20		pág. 65
Tabla # 24	Frecuencia Observada	pág. 66
Tabla # 25	Frecuencia Esperada	pág. 67
Tabla # 26	Cuadro de la Chi Cuadrada	pág. 67
Tabla # 27	Desarrollo de la Propuesta	pág. 84
Tabla # 28	Diagrama de Gantt	pág. 86
Tabla # 29	Previsión de la evaluación	pág. 88

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN:

CARRERA DE: Parvularia

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010”

AUTOR: MARÍA EUGENIA GARCÍA ARAGÓN

TUTOR: Dr. MSc. MARCELO W. NUÑEZ ESPINOZA

RESUMEN: La autora tiene por objeto poner énfasis en un problema social que afecta profundamente a la niñez ecuatoriana en general y especialmente a los niños de bajos recursos económicos como lo son los alumnos del sexto año de la escuela mixta “Gran Bretaña”, para partiendo de este hecho aportar con posibles soluciones a fin de elevar su baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral. El trabajo investigativo se lo ha hecho, principalmente, consultando a profesionales en psicología, maestros con experiencia en educación infantil, encuesta a docentes, padres y madres de familia; y finalmente se ha realizado un “Taller Didáctico Para Mejorar El Autoestima Y Desarrollo Integral Del Niño”.

INTRODUCCIÓN

El abandono de los padres a sus hijos, ya sea por situaciones de trabajo (Emigración) o sentimentales (Divorcio), o hijos de hogares disfuncionales, o en sí, el simple hecho del ritmo acelerado que se maneja ahora en nuestra sociedad y la rutina laboral diaria, ocasiona que los padres no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos, ocasionando en los infantes desde pequeños problemas o grandes crisis que incluso necesitan ayuda médica.

Los progresos logrados en Biología, Neurología y Psicología han tardado mucho tiempo en abrirse paso en el campo de la educación. Conocedora de estos progresos, pero también consciente de que estos progresos requieren siempre de una revisión de puntos de vista en relación, primero: con la naturaleza del proceso del aprendizaje y, segundo con el desarrollo integral del niño, para luego, partiendo de estas premisas llegar a establecer plenamente cual es el factor que ocasiona problemas en el comportamiento infantil, y aportar entonces, a la solución más adecuada a fin de mejorar el autoestima del niño, ha sido la intención de este trabajo.

El trabajo experimental de mi investigación tiene como objeto hacer observar a quien se interese por mejorar el comportamiento y por ende por el rendimiento, no solo académico de los niños, conozca de la importancia de, primero saber cuáles son los problemas que motivan tal o cual comportamiento, y solo entonces examinando su mente pueda ayudar a alcanzar los niveles de autoestima necesarios para cultivar su desarrollo integral, es decir ayudarle a vivir no solo con eficiencia, sino artística y moralmente bien.

En el Capítulo I encontramos el tema, el planteamiento del problema, su contextualización, análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de la investigación, justificación, objetivos general y específico.

En el Capítulo II, se habla sobre el marco teórico y encontramos antecedentes investigativos, y las fundamentaciones filosófica y legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

En el Capítulo III, la metodología, encontramos la modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de investigación, población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la investigación.

El Capítulo IV, en el análisis e interpretación de resultados, encontramos el análisis de los resultados, interpretación de datos, verificación de la hipótesis.

El Capítulo V, encontramos las conclusiones y recomendaciones.

El capítulo VI, está compuesto por los datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, administración y previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El autoestima y su incidencia en el desarrollo integral de los niños del sexto año de básica de la Escuela Mixta “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito periodo 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador el mayor porcentaje de niños y niñas proviene de la clase económicamente pobre, razón principal por la que en la última década sus padres tuvieron que emigrar fuera del país a fin de encontrar el sustento para sus familias, convirtiéndose este hecho en una de las causas para que psicológicamente los niños afectados por este abandono sufrieran traumas en su desarrollo mental, al quedar en manos de otros familiares o quizás vecinas de quienes en la mayoría de los casos se han reportado maltratos físicos, psicológicos, y sexuales cuyos efectos lesionan directamente no solo el ánimo (autoestima), sino la conducta que tiende a derivarse hacia el campo de la agresión que a futuro podrían convertirse en actos delictivos.

<http://www.monografías.com>

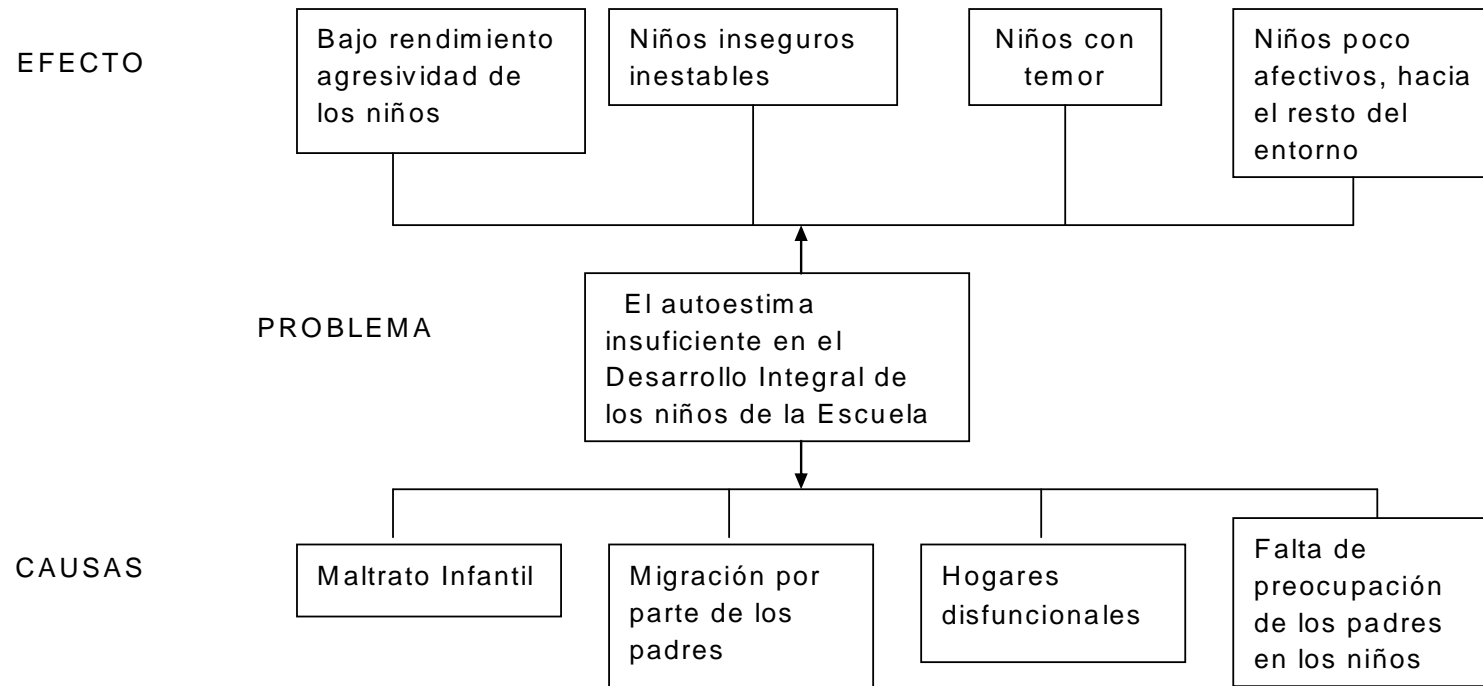
La otra cara de la moneda lo presentan los niños que permanecen y crecen en hogares de la clase media y media alta al calor, abrigo y protección de sus progenitores de alguna forma si están en condiciones de mantener a las familias unidas y suplir eficientemente las necesidades de salud, educación, vestido, alimentación y gozan de una excelente autoestima.

En la Provincia de Pichincha el ritmo acelerado que se maneja en la sociedad y la rutina laboral diaria ocasiona que los padres no cuenten con el suficiente tiempo para compartir con sus hijos y las causas o pretextos están entre el desarrollo profesional (educación) y por la necesidad económica (labores de los padres) con lo cual se afecta la atención del hogar ocasionando problemas emocionales debido a la poca comunicación a la falta de comportamiento planificación del tiempo y afecto hacia los hijos eso ocasiona que existan bajas notas en la escuela problemas de conducta, se vuelvan silenciosas, agresivos, falta de apetito, pérdida de sueño, mutismo.

En la Escuela “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito hay niños y niñas de un grupo determinado de sexto año que poseen una buena autoestima, es decir que confían en sus capacidades son arriesgados, comunicativos, no tienen temores, porque sus padres transmitieron confianza, seguridad.

De la misma manera existen niños y niñas que presentan baja autoestima que se evidencia en la inseguridad, temor a enfrentar cosas desconocidas suelen estar solos no se comunican con facilidad y en ocasiones son agresivos que favorecen o desfavorecen respectivamente a su desarrollo. Por una parte si es positiva el autoestima está orientada al éxito, pero si se siente desvalorizada tienden al fracaso.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO



Ante las evidencias del problema se analiza que al tratarse de la baja autoestima obviamente van hacer factores negativos. Los factores externos, principalmente y basado en estadísticas aparece el maltrato infantil en sus hogares y hasta en las mismas escuelas, siendo las más comunes los de tipo físico, psicológico y sexual los cuales son causas para ver niños de conducta agresiva, con bajo nivel de concentración en sus tareas escolares y por ende aplazamiento en el aprendizaje.

Otro de los factores que ocasionan la baja autoestima ha sido en gran número la disfunción de los hogares es decir con padres separados, ya sea por emigración, divorcio, separación, asuntos laborales etc. Cuyos efectos particularmente en este caso son niños inseguros, tristes poco sociables, solitarios muy sensibles.

Un último factor que se quiere citar en el presente análisis y producto de la observación es la falta de preocupación padres hacia los hijos, pues existen hogares que en los que aunque viviendo juntos los padres no se preocupan por las inquietudes y necesidades de sus vástagos, cuyas razones por tal actitud sobran al momento de disculparse: cansado del trabajo, cosas más importantes que hacer, reuniones de trabajo etc., situación esta que origina la poca afectividad de los hijos hacia los padres, poca confianza para conversar sus problemas, encontrando como vía de escape el aislamiento y se refugian en la televisión con programas basura, juegos electrónicos y quedando incluso a expensas de encontrar personas no idóneas para confiar sus inquietudes y problemas.

1.2.3 PROGNOSIS

El autoestima concebida como tal al amor propio de la persona y en este caso del niño es en si el motor que mueve anímicamente

mediante un laberinto de procesos psicológicos que se van adquiriendo del mundo exterior a través de los sentidos del cual entonces va a depender el alta o baja autoestima.

El problema que se va enfrentando, y si bien es cierto que trilladamente se dice que los niños son el futuro de la patria entonces ya se puede avizorar cuál podría ser el futuro que nos espera en nuestra sociedad ecuatoriana, actualmente ya se vive y se parte de esos efectos, jóvenes, hombres y mujeres que no terminaron ni la escuela, formando parte de grupos juveniles (hábese de pandillas, grupos de rock, etc.) que son el caldo de cultivo para aumentar la delincuencia o sea la inseguridad que es el tema político de moda en la actualidad, observamos adolescentes embarazadas; abandonadas a su suerte cuyos hijos continuarán; y no por condenar pero si por prevenir porqué crecerán igual con poca autovaloración auto concepto de sí mismo, serán personas inseguras, tímidas con temor a enfrentar lo desconocido. Si no resolvemos este problema se seguirá formando personas con poca autoestima para nuestra sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo afecta el autoestima en el Desarrollo Integral del niño de la escuela “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito?

1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

¿Considera que la autoestima tiene repercusión directa en el Desarrollo Integral del niño?

¿Cree que el niño con baja autoestima es un ser afectivo?

¿Establece que el comportamiento del niño está en función de su desarrollo?

¿El niño de baja autoestima es un ser agresivo?

¿Cree que estimulando el autoestima el niño tiene un mejor Desarrollo?

¿Un niño con baja autoestima es más vulnerable en la sociedad?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

- DELIMITACIÓN TEMPORAL

Este problema va a ser ejecutado en el periodo 2009 – 2010.

- DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se va a realizar en la Escuela “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El autoestima de los niños se ha convertido en un asunto prioritario para la humanidad, ya que siendo un grupo (vulnerable) poblacional el más vulnerable y sensible a los factores de riesgo como es el caso del autoestima afectando en el Desarrollo Integral del niño; todo esto es consecuencia de varios factores sociales como son la pobreza, falta de empleo, migración, hogares disfuncionales, la falta de escolaridad de los padres, el Maltrato Infantil, los estilos de vida no saludables entre otros.

Se pretende con esta investigación solucionar y erradicar el grado de baja autoestima y aumentar los niveles de rendimiento escolar y de la misma manera concienciar a los padres de familia niños/as a orientar a una sociedad con éxito.

Además porqué aportar en un problema latente de actualidad a nivel Institucional, Regional, Nacional. Pues sus resultados trascenderán como una ayuda a los niños.

1.4 OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Determinar cómo afecta el autoestima en el desarrollo integral de los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diagnosticar como se encuentra el autoestima de los niños.
2. Analizar, las características del Desarrollo Integral del niño según el autoestima.
3. Diseñar propuestas para solucionar a disminuir el problema del autoestima.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Una vez que se realizó una investigación de tipos bibliográficos de la biblioteca se llegó a determinar que si existe algo similar a lo que está investigando en la cual cito los siguientes:

- **Título de la tesis**

La desorganización familiar y su influencia en el autoestima de los niños/as de la Escuela “José Joaquín Olmedo”.

Autoras: Lic. Ana Lidia Cadena Ayala

Lic. Mónica Silvana Hurtado Lomas

- **Título de la tesis**

El Maltrato Infantil y su influencia en el Desarrollo Integral de los niños/as de la Escuela “Juan La Valle”.

Autores: Lic. Carlos Manobanda
Mónica Cepeda

Por lo tanto al haber encontrado obras parecidas se quiere dar un aporte significativo más a la solución de este problema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación que se está realizando se ubica en el problema crítico propositivo puesto que se encuentra basada en criterios emitidos.

Crítico en el bajo autoestima, desmotivación preciso para desarrollar aplicando métodos correctos renovados en padres, niños, profesores involucrados en la problemática.

Propositivo debido a la presente investigación la despreocupación de los padres no miran sus valores virtudes, todos los niños tienen sentimientos ocultos en la cual suelen convertirse en enojo.

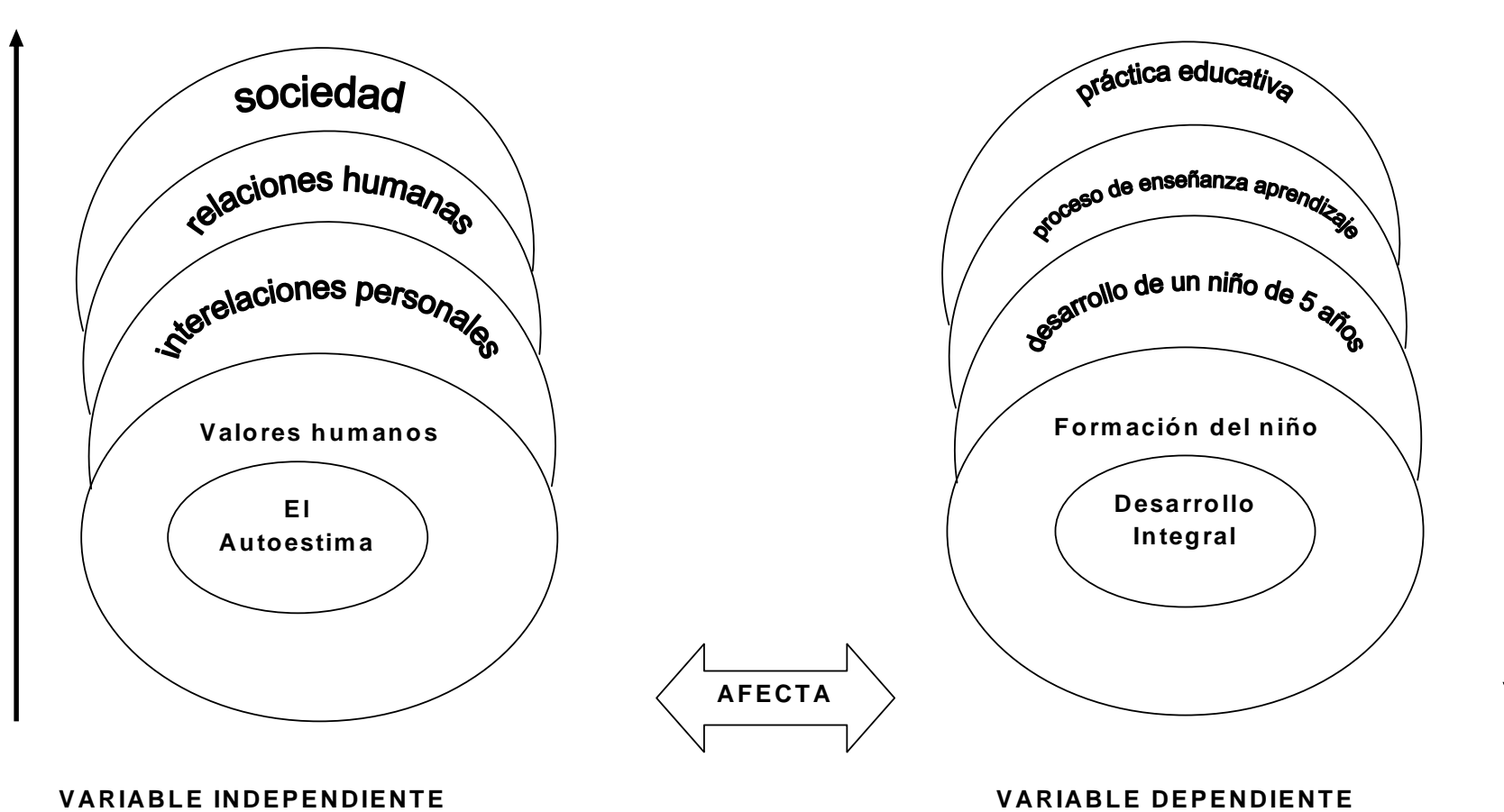
La comunicación y el intercambio de mensajes tienen que ser permanentes entre los seres humanos a cambios positivos basados en el conocimiento de la realidad objetiva.

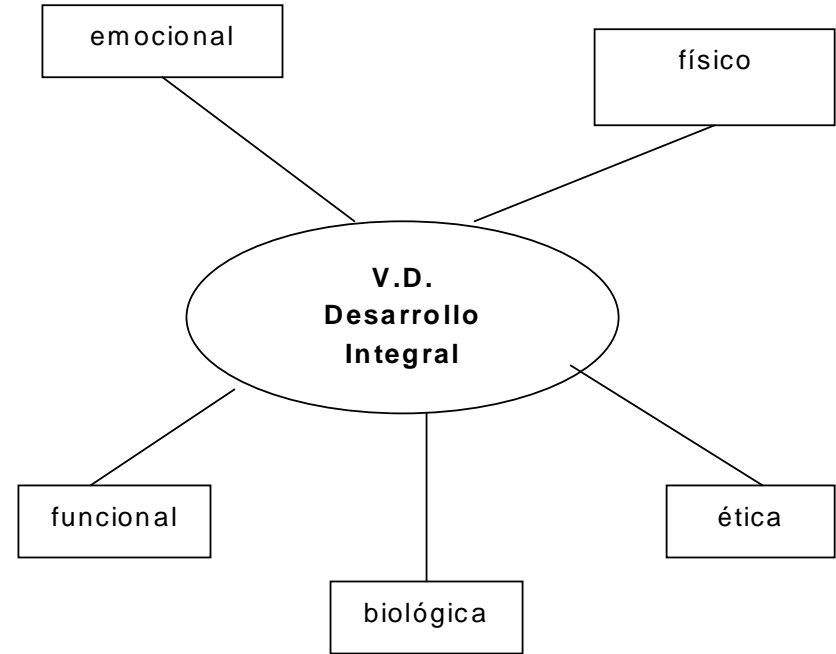
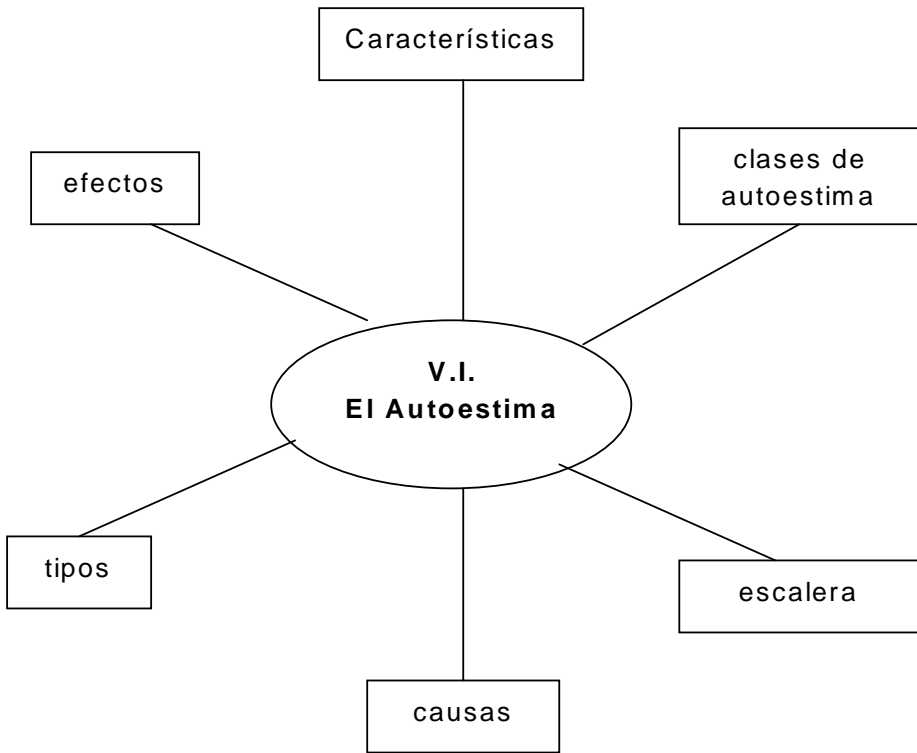
También no se detiene la contemplación positiva de los fenómenos, es abierto, flexible, cualitativo, participativo y dinámico.

Este enfoque privilegia la interpretación de los fenómenos sociales en su totalidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA O LLAMADAS (CATEGORÍAS FUNDAMENT)





LA AUTOESTIMA ES UN FACTOR BÁSICO EN LA FORMACIÓN PERSONAL DE LOS NIÑOS

La autoestima es un tema que despierta cada día un gran interés, no-solo de psicólogos como también de madres y padres. Es una preocupación presente en muchas casas y conversaciones. Y eso se puede entender por la relación que está teniendo la autoestima con problemas como la depresión, anorexia, timidez, abuso de drogas, y otros. Algunos expertos afirman que una baja autoestima puede llevar a una persona a tener estos problemas, mientras que una buena autoestima puede hacer con que una persona tenga confianza en sus capacidades, no se deje manipular por los demás, sea más sensible a las necesidades del otro, y entre otras cosas, que esté dispuesto a defender sus principios y valores. Lo ideal sería que los padres no se preocupasen solamente en mantener una buena salud física a sus hijos, pero que mirasen más por la salud emocional de los mismos. La autoestima es una pieza fundamental en la construcción de una efectiva infancia y adolescencia.

¿QUÉ ES LA AUTOESTIMA?

Se puede definir la autoestima de diversas formas, pero su contexto continuará siendo el mismo. La autoestima es la conciencia de una persona de su propio valor, el punto más alto de lo que somos y de nuestras responsabilidades, con determinados aspectos buenos y otros mejorables, y la sensación gratificante de querernos y aceptarnos como somos por nosotros mismos y hacia nuestras relaciones. Es nuestro espejo real, el cual nos enseña cómo somos, qué habilidades tenemos, a través de nuestras experiencias y expectativas. Es el resultado de la relación entre el temperamento del niño y el ambiente en el que éste se desarrolla.

La autoestima es un elemento básico en la formación personal de los niños. De eso dependerá su desarrollo en el aprendizaje, en las buenas relaciones, en las actividades, y por qué no decirlo, en la construcción de

la felicidad. Cuando un niño adquiere una buena autoestima se sentirá competente, seguro, y valioso. Entenderá que es importante aprender, y no se sentirá disminuido cuando necesite de ayuda. Será responsable, se comunicará con fluidez, y se relacionará con los demás de una forma adecuada. Al contrario, el niño con una baja autoestima no confiará en sus propias posibilidades ni de las de los demás. Se sentirá inferior frente a otras personas, y por lo tanto se comportará de una forma más tímida, más crítica, con poca creatividad, lo que en muchos casos le podrá llevar a desarrollar conductas agresivas, y a alejarse de sus compañeros y familiares.

La autoestima no es una asignatura de un currículum escolar. Pero sí debe ser un espacio jamás ignorado por los padres y profesores. Hay que estar atentos al lado emocional de los niños. Durante la etapa desde el nacimiento a la adolescencia, por su vulnerabilidad y flexibilidad, busca mejorar la autoestima de tu hijo. Todo lo que se consigue en este periodo puede sellar su conducta y su postura hacia la vida, en la edad adulta.

Entonces, la respuesta práctica y de utilidad a ¿qué es la autoestima? es:

La creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona.

Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

Ejemplos de esas creencias profundas son:

- *“Yo no sirvo para eso”*
- *“Soy tímida”*
- *“Soy fea”*

Son pensamientos que en algún momento de mi vida acepté como verdaderos y de allí en adelante les permití que definieran mi vida.

Desde entonces determinan la manera en que pienso. Determinan el tipo de pensamientos que admito en mi mente y determinan la dirección – constructiva o destructiva – de esos pensamientos.

Dichosamente, como veremos en otras páginas, las creencias se pueden modificar. Ahora lo que quiero es ver el panorama general.

CONCEPTO DE AUTOESTIMA

Es fácil señalar el concepto que tengo de otras personas:

- *“Ella es una persona muy íntegra y segura de sí misma”*
- *“Él es un hipócrita desleal y se derrumbará tarde o temprano”*
- *“Esa persona tiene un don especial para ganarse la confianza”*

Describir mi auto concepto – la opinión que tengo acerca de mí misma - puede ser más difícil.

En la exploración de qué es la autoestima...

Lo único que nos interesa por el momento con respecto a mi concepto de autoestima es si siento una emoción positiva o negativa cuando pienso en mí misma.

Esa emoción rica o fea que me surge desde las entrañas es la indicación de si tengo alta autoestima o si padezco de una baja autoestima.

Esa emoción que surge es más importante de lo que yo puedo creer en este momento.

Es una respuesta al pensamiento que tengo en este instante. Esto lo comprenderé mejor luego, pero ahora cobro conciencia.

Mi auto concepto lo podré reformular, pero no desde mi deseo simple de cambiar una creencia, sino como una consecuencia de sentir mi fuerza interior y saber de mi valor.

Nada gano con pensamientos piadosos acerca de mí misma. Lograré reprogramar todo eso desde otra dimensión.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La importancia de la autoestima parece obvia, pues me hace sentir adecuada o inadecuada, según tenga una alta o baja autoestima.

Pero un problema de autoestima puede ir más allá:

- Una chica puede entregarse a la sexualidad con el fin de buscar ser apreciada.
- Un joven puede iniciarse con alguna droga para que sus amigos lo acepten.
- Una persona de baja autoestima tendrá menos cuidado con su cuerpo y estará más expuesta al sobrepeso, la depresión y enfermedades en general.

Mi capacidad de autoprotección estará menos activa porque tiendo a proteger sólo aquello que tiene valor para mí. Si no valgo lo suficiente, no es tan importante mantener la integridad.

Hay muchos ejemplos más, pero basta con estos para comprender la importancia de la autoestima.

ALTA AUTOESTIMA

Una alta autoestima es indispensable para vivir una vida que valga la pena. Me facilita mi crecimiento, puedo tener acceso a mi energía interior y me permite ser feliz y libre.

- *“Yo sí puedo”*
- *“Tengo la posibilidad de elegir cómo vivir mi vida”*
- *“Estoy feliz de ser quien soy”*

Escuché hace poco una frase que me gustó: "Me siento cómodo dentro de mi piel".

Cuando me siento bien conmigo misma/o tengo alta autoestima.

La opinión que tengo acerca de mí es buena, me relaciono adecuadamente con los demás y ejerzo mi trabajo o quehacer diario con gusto.

Tengo alta autoestima cuando me aprecio, cuando siento que tengo valor y que soy importante en el ambiente en que me muevo.

LOS NIÑOS TIENEN LA PALABRA

Quito. 16.10.94. ¿Conocen los niños y adolescentes ecuatorianos sus derechos? ¿Quiénes y en qué lugares irrespetan esos derechos? ¿Están satisfechos consigo mismos los niños y adolescentes de este país? ¿Son felices? ¿Qué esperan de la vida?

Estas son algunas de las preguntas que la encuesta nacional de opinión a niños, niñas y adolescentes ecuatorianos "Nuestras voces: nuestra conciencia" nos ayuda a contestar.

Por iniciativa de Defensa de los Niños Internacional (DNI-Ecuador) y con el auspicio de Radda Barnen de Suecia, esta encuesta se ha venido desarrollando desde el año pasado. Ahora, DNI-Ecuador acaba de publicar los resultados de la quinta encuesta -que se realizó en julio pasado-, cuyos temas centrales fueron los derechos de los niños y adolescentes, y la percepción sobre sus niveles de autoestima.

Para esta quinta encuesta, colaboraron en la formulación de las preguntas el Programa del Muchacho Trabajador del BCE y UNICEF. Su universo -como en las demás encuestas- fue toda la población

comprendida entre los 6 y 17 años: niños, niñas y adolescentes divididos por grupos de edad, sexo y niveles sociales. La muestra la constituyeron 1090 personas, segmentadas de acuerdo a su nivel etéreo, sexo, zona y región. Se trabajó con un margen de error del 5 por ciento para los datos globales y un nivel de confianza del 95 por ciento.

"Al menor que esté en condiciones de formarse un juicio propio se garantiza el derecho a expresar su opinión libremente en todos los asuntos que le afecten y por los medios que elija, y a que se tenga en cuenta sus opiniones, en función de su edad y madurez", dice el artículo 38 del Código de Menores, vigente desde el 7 de agosto de 1992. Partiendo de este derecho, DNI-Ecuador, a través de la encuesta de opinión, sostiene un canal de comunicación para que esa inmensa mayoría que constituyen en nuestro país los menores de dieciocho años, pueda hablar por sí misma sobre su realidad inmediata y sus preocupaciones acerca del país en que vivimos.

LOS NIÑOS Y SUS DERECHOS

En su informe sobre la quinta encuesta, DNI-Ecuador resalta algunos resultados que le llamaron la atención:

"El 27% de los niños y adolescentes consideran que los adultos no los tratan como personas -dice-. Por otro lado, si bien el 64.7% afirma que sí existe una ley que los protege, ante la pregunta de cuál es esa ley, el 59.1% respondió que no ha oído hablar del Código de Menores".

"En opinión de los niños -continúa-, la calle es el lugar donde menos son respetados sus derechos. Preocupa que más de la mitad

de los encuestados nunca hayan reclamado, aún cuando acuden a sus padres para conseguir que un derecho se cumpla. Demandan a los adultos como el derecho más importante el amor y cuidado de sus padres".

¿Los niños, niñas y adolescentes son personas?, es la primera pregunta planteada por la encuesta. Del total de niños encuestados, la mayoría responde que sí son personas (95.9%), y apenas un 1.7% dice que no. Son los niños de entre 6 y 10 años de edad los que menos se consideran a sí mismos como personas (93.1%, lo cual significa un 5% menos que el resto de grupos de edad); los grupos restantes se pronunciaron así: entre 11 y 13 años, 98.2%; entre 14 y 16 años, 98.2%; y los de 17 años, 98.5%.

Pero, al ser interrogados sobre si los adultos los tratan como personas, un 67.8% de los niños y adolescentes encuestados responde que sí, mientras un 27.2% afirma que no. "Una es la percepción que los niños tienen de sí mismos y otra es la percepción sobre los que ellos sienten en el trato que reciben de los adultos", señala el informe de DNI-Ecuador.

También se preguntó a los encuestados quién es la persona que menos respeta sus derechos, fue una pregunta cerrada con 16 alternativas de respuesta. Los resultados que tuvieron porcentajes más altos fueron: los adultos en general (13.1%) y los choferes (12.8%). Otros porcentajes importantes obtuvieron los papás (10%), los amigos (9.7%) y los maestros (9.6%).

Entre papás y mamás los niños hacen mucha diferencia en este aspecto. Apenas un 5.5% de los encuestados afirma que son las mamás quienes menos respetan sus derechos.

UNA ALTA AUTOESTIMA

De acuerdo con la encuesta de DNI-Ecuador, los menores ecuatorianos tienen una muy buena autoimagen.

"Mayoritariamente, los niños, niñas y adolescentes afirman que se sienten satisfechos de sí mismos, que aspiran a lograr el éxito en su vida y no ven el fracaso en su futuro. Lo que más desearían olvidar, en cambio, son experiencias relacionadas con peleas, insultos, golpes, represión, amenazas y castigos", dice el informe.

Y, en efecto, el 90.8% de los menores entrevistados afirman que se sienten satisfechos de sí mismos, mientras un 4.6% dice lo contrario. Pero esta respuesta tiene sus matices: más niños se sienten satisfechos de sí mismos en la zona urbana (95.1%) que en la rural (85.2%). La diferencia es de, prácticamente, un 10%.

Cuando se les preguntó a los encuestados si creían que iban a tener éxito en la vida, las mujeres expresaron mayor confianza (92.3%) que los hombres (90.4%). Y al ser interrogados sobre lo que esperan de la vida, los porcentajes más altos los obtuvieron las siguientes opciones: 37.7%, éxito y satisfacción: futuro mejor, triunfos, suerte, tranquilidad, etc.; 12.7%, desarrollo personal: ser alguien en la vida, ser bueno, feliz; 12.7%, cambios sociales: paz, amor, justicia, igualdad; 11.6%, tener profesión y trabajo.

Además, un altísimo porcentaje de niños, niñas y adolescentes se consideran felices, el 91.3%, es decir, nueve de cada diez menores.

¿Y CUANDO SACAS MALAS NOTAS?

La quinta encuesta "Nuestras voces: nuestra conciencia" incluyó también en su cuestionario algunas preguntas de coyuntura y de seguimiento, con las que se pretende conocer un poco más de cerca cuáles son las percepciones y sentimientos de los menores ecuatorianos sobre los hechos, circunstancias o temas de actualidad.

¿Qué hacen tus papás cuando tienes malas notas?, se les preguntó a los niños y adolescentes. Por sus respuestas, se concluye que el 33.2% de los padres hablan (reprenden) a sus hijos en este caso. Los padres que pegan a sus hijos (19.9%) son más en el estrato popular (22.1%) que en el marginal (17.6%) y medio (17.2%).

Hay un porcentaje del 7.2% de niños que contestan que sus padres les ayudan cuando sacan malas notas; analizando este porcentaje por ciudades se encuentra que en Quito (11.8%) este porcentaje es mayor que en Guayaquil (2.5%).

Por otra parte, según la encuesta, los padres -en la mayoría de los casos- se "ponen felices" cuando sus hijos sacan buenas notas (40.1%), les dicen palabras cariñosas (23.7%), les premian (17.4%). Un 4.6% de los menores encuestados afirman que sienten que sus padres les quieren más, mientras que un 8.9% dice que sus padres no le dicen nada, y otro 3.5% afirma que son indiferentes a sus buenas calificaciones.

Finalmente, cuando la encuesta aborda el tema de la situación económica de la familia, un 45% de los menores entrevistados responde que la situación va bien; el porcentaje restante se

divide así: regular, 40.3%; mal, 9.9%; muy bien, 3.2%, y no sabe o no conoce, 1.6%

¿QUÉ ES LO QUE MÁS LE DISGUSTA DEL PAIS?

Violencia	29.4%
Pobreza	22.5%
Desempleo	6%
Transporte	1.7%
Corrupción	4.3%
Malos gobiernos	9.2%
Carencia de servicios básicos	2%
Política	4%
Paros	2.4%
Medio ambiente	6.8%
Otros	5.6%
NSC	6%

¿QUÉ ESPERAS DE LA VIDA?

Bienestar familiar	4.2%
Bienestar material	6.9%
Nada	3.3%
Profesión y ocupación	11.6%
Cambios sociales	12.7%
Éxito y satisfacción	37.7%
NSC	11%

¿QUÉ HACEN TUS PAPAS CUANDO TIENES MALAS NOTAS?

Otros	1.6%
Nada	6.6%
Ayudan	7.2%
Sentir mal	1.9%
Amenazan	2.8%
Mandan de la casa	0.4%
Castigan	6.4%
Pegan	19.9%
Hablan	33.2%
Enojan	18.9%
NSC	1%

¿DÓNDE SE RESPETAN MENOS TUS DERECHOS?

Otros	2.8%
Mercado	4.8%
Buses	12.2%
Parque	2.6%
Barrio	3.5%
Calle	31.2%
Escuela	24%
Hogar	13.8%
NSC	5.1%

BENEFICIOS DE UNA ALTA AUTOESTIMA

Sentirme así me permite desempeñarme sin complicaciones, libre, abierta y espontáneamente. Logro subir el ánimo a quienes me rodean e irradio una energía positiva de beneficio para todo(as).

Asumo gustoso las responsabilidades que elijo tener y de esa manera logro un mayor éxito porque lo que hago lo hago por elección y con cariño.

Tengo un optimismo que se contagia y por esta razón los demás quieren colaborar conmigo. Esto me permite construir más fácilmente la vida de mis sueños y eso me hace cada vez más feliz.

En este camino tan alegre de la alta auto-apreciación, soy de un beneficio inigualable para los demás, no porque me sacrifico por ellos, sino porque inspiro a cada quien a que sea y exprese lo mejor de sí mismo(a). Cuando en un ambiente familiar, social o de trabajo, toda/os nos conectamos, las cosas se acomodan gentilmente.

Afronto los retos confiando en que seré capaz de abordarlos o de buscar la ayuda que necesite para alcanzar las metas que me he propuesto.

Me acepto como soy y reconozco que me puedo desarrollar más en algunas áreas. Con gusto y conciencia busco mi transformación para ser cada vez mejor persona.

Desde muy adentro me quiero, me respeto, y me siento bien conmigo mismo. Si pudiera elegir, elegiría ser yo misma(o) otra vez.

Una condición así me asegura el bienestar físico, emocional y mental. Cuando yo como organismo estoy funcionando de manera óptima, mis sistemas me mantienen dentro de los rangos del bienestar. La salud es una consecuencia lógica.

¿POR QUÉ ESO ES ASÍ?

Una alta autoestima es un estado del ser que está más cerca de mi esencia.

Mi esencia es **lo mejor de mí**, mi alma, la parte más sabia, experimentada e inspirada de mí ser.

Cuando estoy conectada(o) con mi esencia, siento una emoción muy fuerte y positiva, una fuerza que me construye y una energía imparable.

Me integro, me unifico, me centro. Me convierto en un ser de una sola pieza y no un montón de partes tiradas por todo lado.

Mi esencia es ilimitada, libre, alegre y en constante expansión. Cuando voy en dirección de mi esencia, se me abren las puertas y el universo entero “se confabula para hacerme el bien”.

Entonces, cuando me dirijo hacia mi esencia mejora mi autoestima.

La cosa no es que tengo que tener una alta autoestima para poder conectar con mi esencia. Todo lo contrario: cuando me abro a conectarme con mi esencia, mi autoestima se eleva como consecuencia.

Ese es el camino que propone la Biocreación. No me desgasto en esfuerzos agotadores por descubrir qué sucedió en mi pasado, por qué tengo los traumas que tengo ni a quién hay que culpar para después perdonar.

Por eso este programa de crecimiento personal es tan efectivo y rápido.

Si estoy perdido(a) en la montaña, resuelvo cuál es la mejor dirección para salir y empiezo a caminar. No me quedo descifrando cómo llegué allí para luego decidir qué hacer.

BAJA AUTOESTIMA

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, empiezo por reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en mí. Una vez que comprenda eso, podré saber qué camino tomar.

Cuando...

- no soy amable conmigo misma (o)
- desprecio las cosas buenas que sí tengo
- me siento incapaz e impotente
- me dejo influir por los demás

- culpo a los otros de mis propias debilidades
- actúo a la defensiva
- no me quiero

Todas esas son señales de una baja autoestima.

¿Reconozco algo en la siguiente lista?

- *“Creo que no valgo mayor cosa.”*
- *“Ellos tienen la culpa...”*
- *“Si las personas a mi alrededor fueran diferentes, mi vida sería diferente.”*

Todos esos son pensamientos que restan en vez de sumar.

Todo eso proviene de pensamientos muy poderosos dentro de mí. Esos pensamientos generan creencias muy arraigadas, muy poderosas y claramente nefastas.

Esos pensamientos me quitan poder, me empequeñecen y me disminuyen.

Allí está la clave para comprender la razón de mi baja autoestima:

LA DIRECCIÓN DE ESOS PENSAMIENTOS ES DESTRUCTIVA Veamos cada ejemplo de autoestima baja por separado:

Sentir que no valgo nada es lo peor que puedo sentir en esta vida. Es descalificar la esencia de lo único que es verdaderamente mío: yo misma(o). Si siento que no valgo nada, entonces nada de lo que soy, tengo o hago tiene ningún sentido.

Por desesperación, termino buscando al menos un culpable para desahogarme un poco. Pero la culpa nunca me llevará en una dirección

positiva. No me ayuda, no me construye, **no me señala una dirección de salida**. Sólo me hunde y oscurece más el panorama de por sí nefasto.

Culpar a los demás es darles poder sobre mi vida: si ellos cambian, yo mejoro.

Mi bienestar – mi autoestima – ¿depende de lo que ellos hagan o no hagan?

En ese caso mi vida está en sus manos... ¡Qué horroroso sentir que no tengo control de lo que sucede con mi vida!

¿EN MANOS DE QUIÉN HE PUESTO MI VIDA?

¿Quién está sentado en el asiento del conductor en mi vida?

Quiero decir que yo y solo yo – y así debe ser. Pero la verdad es que he permitido que se fueran acomodando dentro de mi mente las opiniones de muchas personas.

La opinión de alguien que en algún momento...

- se burló de mí
- me dijo que yo no podía hacer esto o aquello
- me trató mal
- se enojó conmigo
- me atemorizó
- me desaprobó
- me advirtió que debo vivir así o seré castigado (a)
- me aseguró que no valía nada
- me quitó su amor por no obedecer

...y quién sabe cuántas cosas más.

Esas personas (que ahora están dentro de mi mente) son las que yo permito que se turnen en el asiento del conductor en mi vida.

ALLÍ ESTÁ LA CLAVE DE MI BAJA AUTOESTIMA

Sigo dándole la autoridad a esas vocecillas dentro de mí.

Mi baja autoestima persiste porque sigo permitiéndole a esas vocecillas que gobiernen mi vida.

Sigo aceptando su opinión de que yo no valgo nada, de que no puedo tomar mis propias decisiones ni tengo la capacidad de elegir mis propios pensamientos.

Mi baja autoestima dejará de mortificarme cuando yo me siente en el asiento del conductor y elija la dirección de los pensamientos que quiero en mi mente.

Cuando yo asumo el control, tomo cada una de esas opiniones y la reviso. Si siento que me construye, me integra y me libera, entonces adopto esa opinión o ese pensamiento como mío.

Si por el contrario, esa opinión me destruye, me empequeñece y me hace sentir mal, la reformulo o sustituyo por otra que sí me construya.

FABULOSO, PERO ¿CÓMO LO HAGO?

En las páginas siguientes podré explorar las opciones que tengo para cambiar mi baja autoestima por una adecuada apreciación de mí mismo.

Encontraré mapas y herramientas para saber cómo salir de este laberinto.

Encontraré cursos, ejemplos y prácticas que me facilitarán moverme desde donde ahora estoy hacia donde quiero llegar.

Aprenderé más sobre este asunto de mi esencia que ahora me parece tan lejana, pero que en realidad está muy cerca, solamente esperando a que yo haga un poco de silencio para que pueda sentirla.

EL DESARROLLO INTEGRAL

Se entiende por Desarrollo Integral a la evolución del hombre como ser bio- psico-social (dimensión personal, familiar, social).

El conocimiento sobre el desarrollo de los procesos psicológicos y de las modificaciones que éstos producen en el comportamiento del niño y la dinámica de sus acciones recíprocas entre éste y el adulto, es tarea ineludible de toda persona que esté comprometida con el niño.

Durante el desarrollo, ciertos procesos psicológicos evolucionan más rápidamente que otros; esto se conoce con el nombre de “periodos críticos o sensitivos”.

Desarrollo cognoscitivo: El niño obtiene conocimientos desde su propia experiencia, pero no toda experiencia le sirve al desarrollo mental. Sólo será útil para su progreso si presenta las condiciones para superar los obstáculos que le salgan al paso.

Desarrollo Socio- Afectivo: Inicialmente al, las conductas que posee para hacerlas frente son: llorar, gritar, golpear, morder, rasguñar. Recursos personales como el lenguaje, mediante el que se expresará necesidades, miedos, rechazo y otros semejantes, y el pensamiento, con el que podrá comprender un cambio.

Desarrollo del lenguaje: El lenguaje surge de la interacción social. Como bien sabemos, quien adquiere el lenguaje llega a comunicarse con las otras personas y consigo mismo.

Desarrollo y Educación Parvularia: Cautelar el desarrollo integral del niño de 0 a 6 años es el objetivo central de la educación parvularia. Favorece y orienta el desarrollo de la personalidad del párvulo, facilitando su ajuste personal y social.

Consideraciones sobre el nivel sala cuna.-El nivel sala cuna está orientado a la atención integral del niño de 0 a 2 años, y constituye el inicio del proceso educativo dentro del concepto de educación permanente. El programa del nivel sala cuna está organizada en tareas de desarrollo. Estas tareas son generales para todos los párvulos de las edades señaladas, pero la planificación específica y el orden en que ellas se realizan dependen del educador, quien planifica y ejecuta, las necesidades del párvulo.

Consideraciones, nivel medio y primer nivel (transición):Tanto la planificación de las actividades como su realización, deben considerar, en ambos niveles, la relación afectiva entre la educadora y el párvulo. La interacción debe acontecer en un ambiente de respeto mutuo, flexible y estimulante. El programa educativo para el nivel medio y el primer nivel transición, ha sido estructurado a base de objetivos y sub objetivos. Esto presenta la ventaja de que pueden ser seleccionados según necesidades y características del párvulo

Desarrollo psicomotor: A medida que avanza el desarrollo físico del niño y que las respuestas motoras se amplían y progresan en cuanto a flexibilidad, fluidez, precisión y velocidad aumenta el control corporal.

Desarrollo perceptivo: Desde el nacimiento, los bebés son capaces de responder a la variedad de estímulos del ambiente (visuales, táctiles, auditivos, olfativos, gustativos), pero algunos de sus sentidos están menos desarrollados que otros. Es lo que ocurre con la percepción visual.

A lo largo de la historia el hombre no solo ha intentado dar una explicación al mundo que lo rodea sino que además ha intentado clasificar en categorías o nomenclaturas todo aquello que por distintos motivos se desviara de la norma.

Si bien esto ha servido en distintos momentos para el desarrollo de las ciencias ha traído aparejado que muchas clasificaciones y definiciones terminen convirtiéndose en conceptos cargados de prejuicios. Es así que **en la actualidad hablamos de “necesidades especiales”** en un intento de eliminar esta impronta de la discapacidad en tanto negación de la capacidad (dis- capacidad) y por ende negación del sujeto. Más allá de las clasificaciones y de las modificaciones que propone en este caso la OMS a través de un modelo de múltiples interacciones, muchas intervenciones médicas y/o educativas llevan aún la impronta del pensamiento newtoniano-cartesiano.

Dicho pensamiento adopta una visión reduccionista y mecanicista de la realidad enfocando en forma fragmentada la relación salud-enfermedad, la dicotomía cuerpo- mente si bien creemos que ha sido superada se filtra (a veces sin ser conscientes de ello) en muchas prácticas. En este sentido la hegemonía del discurso médico sigue teniendo un peso de importancia tal, el cual puede observarse en el diseño de las estrategias de prevención. Estas estrategias serían:

Prevención Primaria: acciones y medida tendiente a reducir la incidencia de deficiencias.

Prevención Secundaria prevenir o disminuir el desarrollo de una discapacidad una vez que se ha producido la deficiencia (tratamiento temprano, atención de los efectos psíquicos en la familia y el sujeto, etc.)

Prevención terciaria: Evitar que ante una discapacidad irreversible se transite hacia la minusvalía. En este nivel se desarrollan los procesos de rehabilitación.

La rehabilitación es definida como “...el proceso que tiene por objeto la superación de las condiciones físicas, psicológicas y sociales de la

persona con una discapacidad con la finalidad de lograr la integración a la vida social y económica de la comunidad. .”

Este proceso se lleva a cabo a través de etapas, con propósitos específicos en cada una de ellas. Estas etapas son: 1) Estimulación temprana, 2) Educación especial, 3) Organización del tiempo libre, recreación, actividades artísticas, etc., 4) Capacitación laboral. Mas allá de cuestiones semánticas debemos pensar que este proceso de rehabilitación en realidad debería ser un proceso que conduzca a la **habilitación desde el sujeto** la cual le permita ejercer un rol protagónico, creativo e independiente poniendo en juego su deseo de iniciativa y elección.

Es en este sentido que en relación a la prevención este trabajo plantea la prevención inespecífica la cual incluye en su propuesta no sólo el sector salud sino además acciones del área social, educacional y legislativa.

Prevención inespecífica

Pensar en prevención me lleva en primer término a conceptualizar la prevención como aquellas acciones de carácter anticipatorio realizadas para evitar un riesgo o que tiendan a limitar sus consecuencias, colocando a la persona y/o comunidad en una situación de mayor seguridad.

La prevención inespecífica es una estrategia tendiente a fortalecer la capacidad de los sujetos y de la comunidad. No persigue un objetivo preventivo único sino que apunta a las condiciones de vida en general y a las posibilidades de integración y participación en tanto promoción de salud.

En esta línea de pensamiento la **situación de riesgo** sería aquella en la que se produce una desvinculación entre los recursos internos, los

recursos externos y aspectos de la realidad que no satisfacen las necesidades de un sujeto o de una comunidad.

Esta privación o carencia de satisfacción de las necesidades humanas obstaculiza el desarrollo de la tendencia actualizante que posee toda persona. La tendencia actualizante es la "...tendencia innata (que posee todo organismo) a desarrollar todas sus potencialidades... Es el desarrollo en el sentido de la autonomía y en sentido opuesto al de la heteronimia (o control ejercido por fuerzas externas)..." ¿Qué pasa cuando una necesidad no se satisface? Cualquier necesidad humana fundamental no satisfecha de manera adecuada produce una disminución humana, "...son pérdidas de la posibilidad humana, de lo que hubiera podido ser y tal vez todavía pueda ser..." , las cuales pueden convertirse en generadora de patología.

Una necesidad es aquello a lo cual es imposible sustraerse, faltar o resistir, no son infinitas, no varían de una cultura a otra y cuya carencia genera enfermedad.

Las necesidades humanas **forman un sistema** y en tanto sistema se dan en simultáneo, se complementan o se compensan. Esta visión sistémica nos permite formular intervenciones desde una doble dimensión de las necesidades: **como carencia y como potencia** en tanto recurso que movilizan a las personas a actuar.

Si bien al hablar de "necesidades especiales" la asociación inmediata nos lleva a pensar en "las deficiencias" (cognitivas, motoras, sensoriales) el objetivo de este trabajo es tener en cuenta todas las dimensiones de una persona las cuales incluyen otras necesidades a saber:

- Existenciales:** ser, tener, hacer y estar
- Axiológicas:** subsistencia, protección, afecto, entendimiento, participación, ocio, creación, identidad y libertad.

Cada una de estas necesidades puede satisfacerse a niveles diferente y con distintas intensidades, se pueden realizar en relación a uno mismo, en relación al grupo social y en relación al medio ambiente. A la relación entre necesidades y recursos debemos incluir la noción de **satisfactor** el cual se define como el modo en que cada grupo realiza sus necesidades, estos se constituyen históricamente adquiriendo diferentes formas organizativas y prácticas sociales.

Decíamos anteriormente que las necesidades no cambian, lo que cambian son los medios o maneras para satisfacer dichas necesidades. Podemos caracterizar a los satisfactores en:

Destruidores destinados a satisfacer una necesidad, a mediano plazo aniquilan la posibilidad de su satisfacción imposibilitando además la satisfacción adecuada de otras necesidades. Son impuestos.

Pseudo satisfactores producen una falsa sensación de satisfacción. Son inducidos.

Inhibidores sobresatisfacen, pero dificultan satisfacer otras necesidades. Están ritualizadas.

Singulares satisfacen una sola necesidad.

Sinérgicos satisfacen a una y estimulan y contribuyen a la satisfacción simultánea de otras.

En relación a estas maneras de satisfacción de las necesidades en tanto prácticas sociales podemos pensar en diferentes modalidades de abordajes profesionales o institucionales. Estos abordajes se pueden caracterizar como:

- Fóbicas, se relacionará mediante técnicas con aspectos parciales del sujeto: "brazo", "Cl", "aprendizaje a lograr" sin incluir los temores, expectativas y deseos de dicho sujeto
- Obsesivas; aparece la necesidad de controlar como modalidad de controlar las propias ansiedades (de los profesionales), todo estará programado estrictamente sin espacios para lo nuevo.
- Sobreprotectoras; en donde la idea subyacente es la fantasía de madre nutricia que lo tiene todo para aquel que le falta impidiendo el desarrollo de la independencia del sujeto.

Poder identificar las carencias en relación a alguna necesidad y analizar los modos en que la cultura las satisface nos permitirá entender en donde está el obstáculo que imposibilita el desarrollo de los individuos y diseñar estrategias de intervención que actúen sinérgicamente. Para ello debemos formular estrategias de prevención en forma:

Activa: propiciando la participación y compromiso de todas las personas involucradas.

Adecuada: al contexto desde una perspectiva ecológica. Desde una perspectiva ecológica se considera a las personas desarrollándose en diferentes contextos en forma simultánea. El contexto más amplio o **microsistema** nos remite a las formas de organización social, sistemas de creencias y estilos de vida de una cultura o subcultura. Un segundo nivel, el **exosistema** formado por la comunidad más próxima, aquí incluimos las instituciones que funcionan como mediadoras de los individuos y la cultura; escuela, instituciones recreativas, entre otras. Un tercer nivel o **microsistema** el cual constituye la red de vínculos más cercana a la persona. Un cuarto nivel, **individual** en donde encontramos las formas de percibir y decodificar el mundo (dimensión cognitiva), el repertorio de conductas con el que se relaciona (dimensión comportamental), emociones, ansiedades y conflictos

(dimensión psicodinámica) y las pautas de relación y comunicación interpersonal (dimensión interaccional)

Al analizar e intentar comprender una situación necesariamente debemos ir integrando estos diferentes niveles y las dimensiones individuales. Este tipo de intervenciones – tal como fue descrita- se plantean como objetivo el promover y proteger el bienestar de las personas. Entendiendo por bienestar aquel estado en el cual las mismas funcionan a un nivel óptimo de integración física, mental, emocional y social. La pregunta obligada sería ¿Cuál sería el nivel óptimo y quién lo determina? Este nivel no puede ni debe ser establecido de antemano y desde afuera como imposición o lugar a llegar. Lo óptimo esta dado por la valoración personal que cada persona establece en función de sus deseos y necesidades.

Salud es bienestar. Este bien- estar se evidencia en la posibilidad de construir un proyecto personal, grupal y/o comunitario, posibilidad que se traduce como “proyecto de vida”.

El juego como satisfactor sinérgico.

Señalaba anteriormente que existen diferente tipo de satisfactores, entre ellos los satisfactores sinérgicos, los cuales actúan satisfaciendo una necesidad, estimulando y contribuyendo a la satisfacción simultánea de otras. Es en este sentido que sostengo que el Juego desempeña un papel fundamental en la prevención inespecífica.

“..el juego no es un lujo o actividad excéntrica, es una necesidad humana..” El juego es una conducta propia del ser humano independientemente de su edad, sexo o condición física. Si bien es difícil dar una definición única podría decir que es “..una actividad que permite desarrollar en el individuo una serie de potencialidades psico- motoras que están presentes desde el momento de su nacimiento hasta su muerte

y que durante el transcurso de su desarrollo se va perfeccionando de una manera dinámica y articulada buscando el desarrollo integral del hombre...”

El juego facilita la apertura de espacios internos que permiten el descubrimiento y fortalecimiento de habilidades físicas, sensoriales, cognitivas y sociales que contribuyen a la construcción del proyecto de vida.

La conducta lúdica configura un lenguaje rico y cargado de significación. El juego transcurre en un tiempo presente, en el “aquí y ahora” y en un espacio intermedio “entre el adentro y el afuera”. En ese espacio y tiempo propio del juego se crea un universo paralelo, utilizando elementos de la realidad, sin perder la esencia del “como si” del juego. Se puede entrar y salir de este universo del juego en la medida del deseo de cada jugador permitiéndole en este entrar- salir exteriorizar deseo y emociones. El juego permite que se integren los dos sistemas que posee el ser humano para la recolección y procesamiento de los estímulos internos y externos: el sistema basado en las emociones (de tipo vivencial) y el sistema racional (de tipo conceptual). Esta integración le permitirá a cada jugador descubrir necesidades, dificultades y logros para la adquisición de nuevos recursos, operando en este descubrimiento cambios de fuerte significación.

El juego es una herramienta privilegiada para desarrollar estrategias de prevención y promoción de salud en individuos, grupos y comunidades. Nos permite apropiarnos y/o desarrollar recursos personales como son el desarrollo de la autoestima, independencia, capacidad de relacionarse, creatividad, iniciativa, humor; todos ellos pilares de la resiliencia. “..La resiliencia se teje: no hay que buscarla sólo en la interioridad de la persona ni en su entorno, sino entre los dos, porque anuda const|||ntemente un proceso íntimo con el entorno social...”

La resiliencia es la capacidad que tienen niños, adultos o familias que permite impedir, minimizar o superar los efectos dañinos de las circunstancias adversas que los rodean. “..No solo posibilita un desarrollo normal dentro de las condiciones de adversidad sino que además puede promover un crecimiento más allá del nivel actual de funcionamiento..”

El juego permite identificar, estimular y desarrollar los tres soportes sobre los cuales se asienta la resiliencia:

Yo soy- estoy : Permite identificar y desarrollar las fortalezas y recursos internos.

Yo tengo: Permite identificar los recursos externos con los que cuenta en términos de apoyo, (personas en quien confiar y que me quieren incondicionalmente)

Yo puedo hacer y lograr centrándome en las potencialidades y no en las carencias

A modo de conclusión podría señalar que el juego no debería ser una herramienta para entretener, (ver tener) “tener asido ocupado”, mantener, “retener”, en donde la persona queda ubicada en un lugar de receptor de actividades.

Si creo profundamente en que toda persona posee la tendencia innata a desarrollar todas sus potencialidades. Es desde esta mirada que las actividades lúdica deben posibilitar un marco para el desarrollo de dicho potencial, en donde la persona además se puede divertir (ver verter) “girar, hacer girar, dar vuelta, “derribar”, “cambiar, convertir”.

Si al planificar nuestras actividades creamos condiciones que permitan una amplia posibilidad de expresión, en donde se permita, pensar, sentir y

actuar, las personas ganaran en confianza en sí mismas, frente a los otros. La confianza le aporta a la persona seguridad y libertad psicológica facilitando de este modo la revinculación de recursos internos, recursos externos para afrontar aquellos aspectos de la realidad que no satisfacían las necesidades reduciendo y/o eliminando la situación de riesgo. La intervención del profesional, sin importar el ámbito en donde se lleva a cabo, es la de “abrir espacios”, espacios no limitantes y dirigistas; espacios abiertos en donde se habilite la puesta en juego del deseo y la elección de cada niño en función de sus posibilidades.

2.5 HIPÓTESIS

La baja autoestima, tiene influencia negativa en el Desarrollo Integral del niño.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: El autoestima

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se contextualiza en la modalidad de investigación cualitativa porque privilegian técnicos, hacen registros narrativos trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad, busca la comprensión de los fenómenos sociales a través de una observación directa con un enfoque contextualizada que permite desde adentro orientar al descubrimiento de la hipótesis y recalcar en el proceso a fin de generalizar los casos, considerar a la realidad como algo dinámica.

Además tendrá el apoyo cualitativo porque recogerá datos referentes, numéricos con apoyo de lo estadístico descriptivo.

3.2 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Porque los datos fueron tomados directamente del sitio.

INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA

Tiene la finalidad, conocer, comparar, profundizar diferentes teorías ya sea periódicos, revistas, Internet, monografías, libros, hemerográficas.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la escuela “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito los niños del sexto año de Educación Básica por ser una población pequeña (66 niños) se procede a trabajar con todos los niños sin tener que recurrir a la obtención de una muestra.

N = 66.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla No. 1

VARIABLE INDEPENDIENTE: Bajo Autoestima				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Es la autovaloración negativa que tiene cada persona y que conduce al fracaso	- auto valoración negativa	- Tienen a estar solos	1.- ¿Cree que todo niño con bajo autoestima es agresivo? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	- Encuestas
	- Conduce al fracaso	- Son agresivos		- Cuestionarios
		- Son poco comunicativos	2.- ¿Las actividades sumisas conducen al fracaso? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		- No permiten ayuda		
		- Faltan con frecuencia		

Tabla No. 2

VARIABLE DEPENDIENTE: Desarrollo Integral				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
Es la formación del niño es un proceso de enseñanza de aprendizaje.	- Formación del niño.	- Desarrollo cognocitivo	1.- ¿Controla actualmente el desarrollo de su hijo? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	- Encuestas
		- Destrezas		- Cuestionarios
	- Enseñanza de aprendizaje	- Motoras	2.- ¿Tiene dificultad con los niños en el aprendizaje? si <input type="checkbox"/> no <input type="checkbox"/>	
		- Aprender jugando		
		- Nuevos conocimientos		
		- Relaciones con el entorno		

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Tabla No. 3

¿A quién se investigará?	- Al personal docente y padres de familia de la escuela “Gran Bretaña” de la ciudad de Quito.
¿Quién recolectará la información?	- Los investigadores: María Eugenia García.
¿Qué técnicas de recolección se aplicará?	- Encuesta a padres y docentes.
¿Con qué instrumentos?	- Questionarios – estructurales.
¿Dónde?	- En la Escuela “Gran Bretaña en la ciudad de Quito.
¿Cuándo?	- Noviembre 2009 – Marzo 2010.

3.6 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Es fundamental planificar el proceso que se dará a la información a recogerse.

Procedimiento:

- a. Se entregará los formularios a la población a través de una visita a su lugar de ubicación.
- b. Se aplicará una prueba piloto a un grupo de población de condiciones similares para comprobar la validez de los cuestionarios estructurados y los posibles errores.
- c. Se recogerá toda la información pertinente a través de la aplicación de los instrumentos y técnicas ya mencionadas.

3.7 PROCEDIMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, seguirá los siguientes pasos:

- a. Se realizará la depuración de la información.
- b. Se procederá a tabular los datos, a procesarla de tal manera que los resultados se visualicen en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretarán los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobará la hipótesis.
- e. Finalmente se establecerán las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1. Cree que la convivencia familiar ayuda a elevar el autoestima del niño?

Tabla No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	84,8%
NO	10	15,1%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

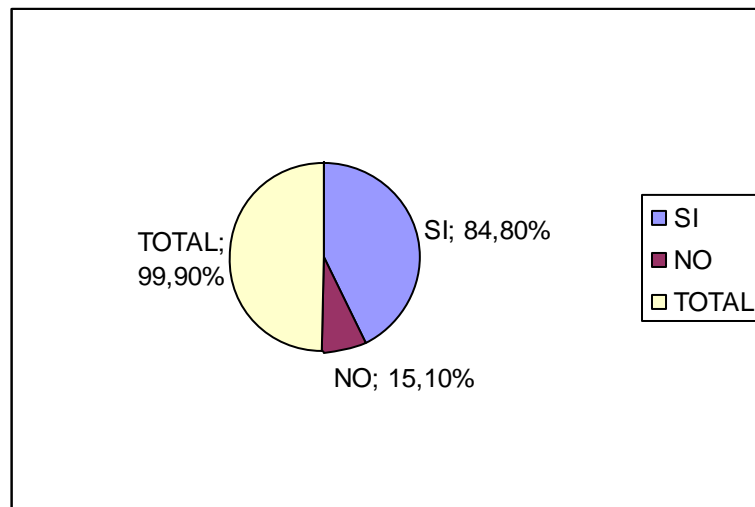


Gráfico No. 1

ANÁLISIS: 56 padres de familia que representan al 84,8% indican que si ayudan a elevar el autoestima de los niños; 10 padres de familia señalan que no colaboran en elevar el autoestima de los niños.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría concuerdan que es importante ayudar a elevar el autoestima de los niños permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.

2. ¿Cree que el autoimagen y la autoestima tiene algo en común?

Tabla No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	46,9%
NO	35	53,0%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

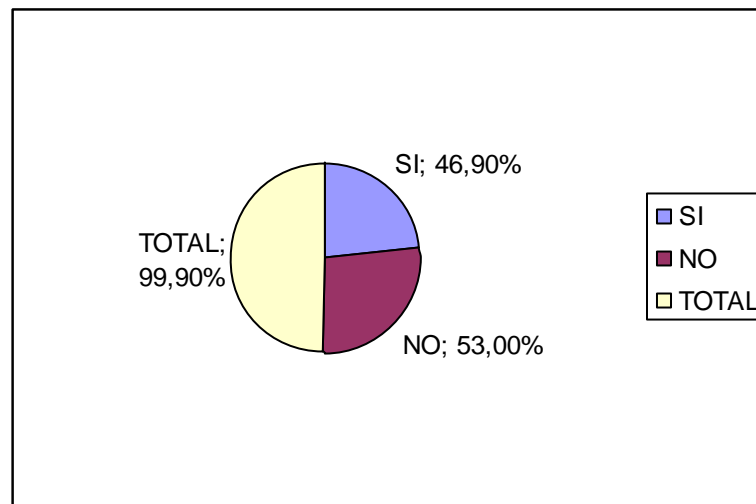


Gráfico No. 2

ANÁLISIS: 31 padres de familia que representan el 46,9% indican que la autoimagen y la autoestima tiene algo en común; 35 padres de familia señalan que no tiene nada en común el autoimagen y el autoestima.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de padres de familia encuestados se cree que la autoimagen y la autoestima no tienen algo en común.

3. ¿Cree que todo niño con baja autoestima es agresivo?

Tabla No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	46,9%
NO	35	53,0%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

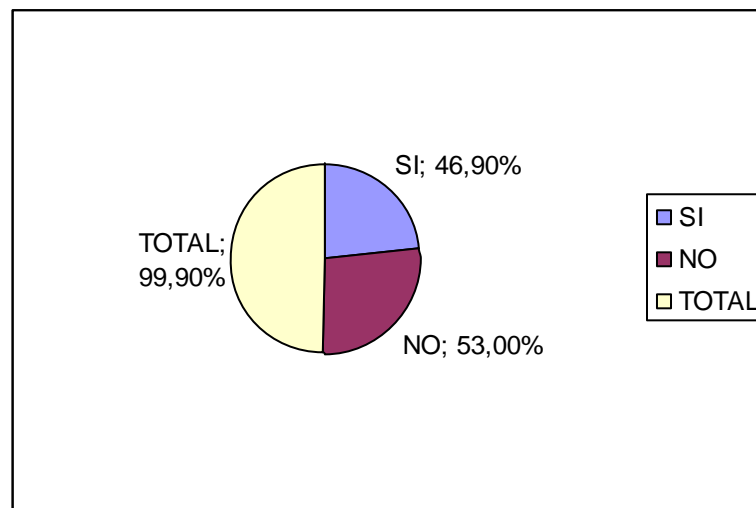


Gráfico No. 3

ANÁLISIS: 31 padres de familia que representan al 46,9% indican que los niños i son agresivos cuando tienen una baja autoestima; 35 padres de familia que representan el 53,0% señalan que un niño con baja autoestima no son agresivos al contrario son indefensos.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia en su mayoría consideran que los niños con baja autoestima no son agresivos que al contrario son unos niños con temor y que hay que tratar de ayudar para que no sigan desmotivados.

4. ¿Las actividades sumisas conducen al fracaso?

Tabla No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	60,6%
NO	26	39,3%
TOTAL	66	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

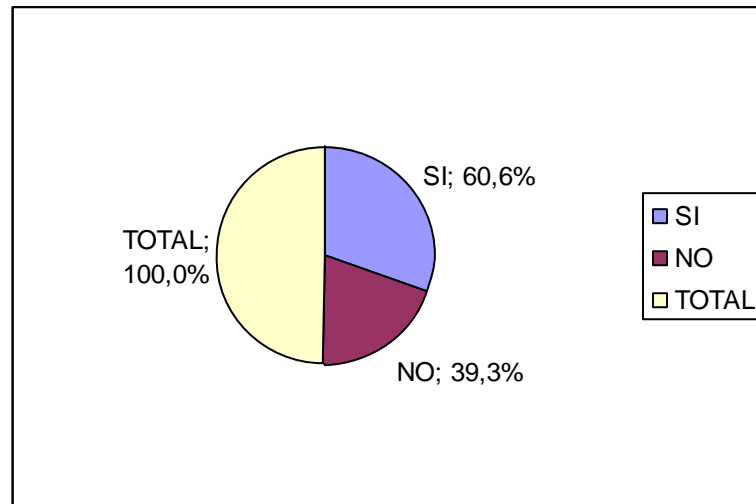


Gráfico No. 4

ANÁLISIS: 40 padres de familia que representan al 60,6% dicen que las actividades sumisas conduce al fracaso 26 padres de familia que representan el 39,3% indican que no conduce al fracaso las actividades sumisas.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría concuerdan que las actividades sumisas si conducen al fracaso y que es importante ayudar a desarrollar sus conocimientos de la mejor manera con mejores conocimientos y estrategias.

5. ¿Cuándo su niño tiene bajo autoestima se siente importante?

Tabla No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	74,2%
NO	17	25,7%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

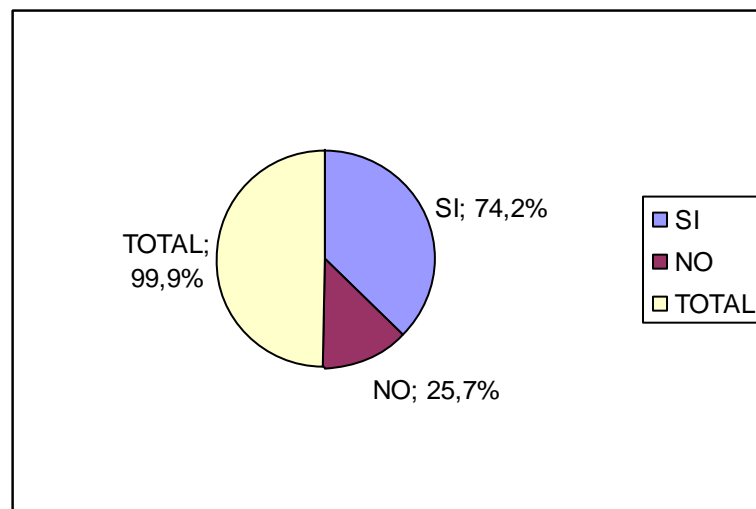


Gráfico No. 5

ANÁLISIS: 49 padres de familia que representan al 74,2% indican que los niños de bajo autoestima se sienten impotentes; 17 padres de familia que representan el 25,7%.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría concuerdan que su niño tiene bajo autoestima se siente impotente; es importante ayudar a la estimulación para un mejor desarrollo.

6. ¿Controla actualmente el desarrollo de su hijo?

Tabla No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	49	74,2%
NO	17	25,7%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

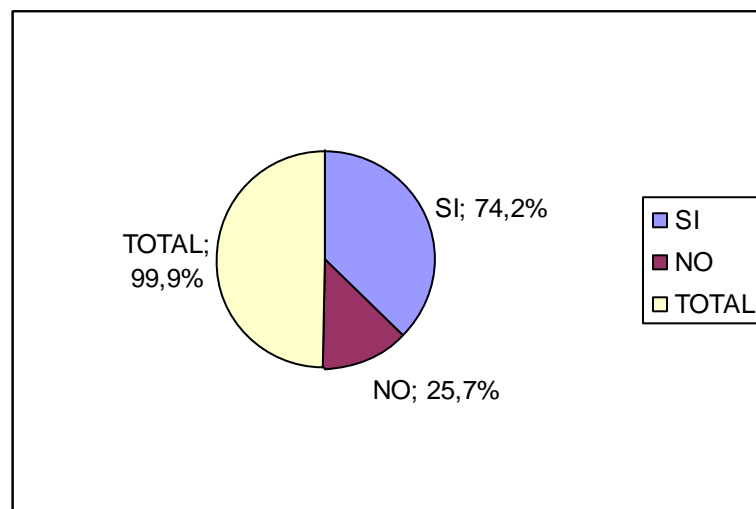


Gráfico No. 6

ANÁLISIS: 49 padres de familia que representan al 74,2% indican que actualmente controlan el desarrollo de sus hijos; 17 padres de familia que representan el 25,7% señalan que no colaboran al desarrollo de los niños.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría concuerdan que es importante actualmente controlar el desarrollo de sus hijos; permitiendo un mejor desarrollo en la sociedad.

7. ¿Tiene dificultad con su niño en el aprendizaje?

Tabla No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	69,6%
NO	20	30,3%
TOTAL	66	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

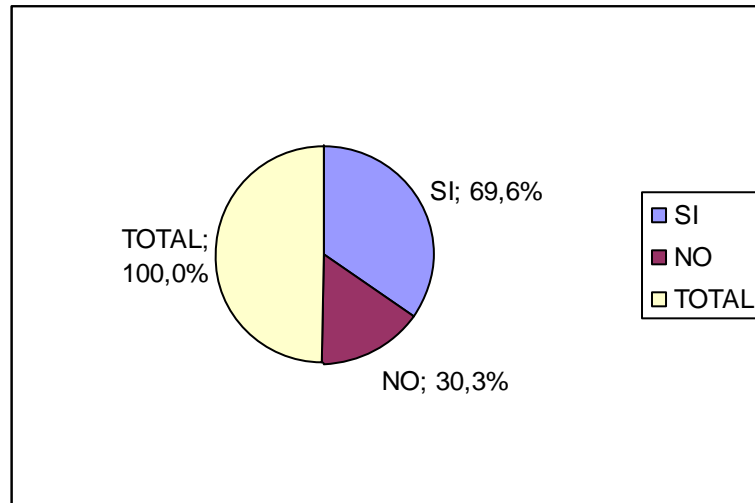


Gráfico No. 7

ANÁLISIS: 46 padres de familia que representan al 69,6% indican que tienen dificultad con sus niños en el aprendizaje; 20 padres de familia que representan el 30,3% indican que no tienen problemas en el aprendizaje con sus niños.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría tienen problemas en el aprendizaje con sus hijos la comunicación tiene que ser permanente para tener mejores resultados a futuro.

8. ¿Su niño se relaciona fácilmente con sus compañeros?

Tabla No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	51,5%
NO	32	48,4%
TOTAL	66	99,9%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

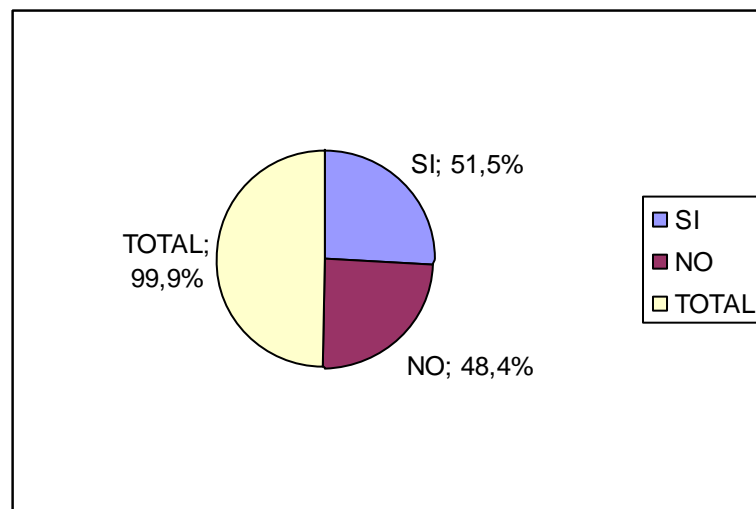


Gráfico No. 8

ANÁLISIS: 34 padres de familia que representan al 51,5% señalan que sus niños se relacionan fácilmente con sus compañeros; 32 padres de familia que representan el 48,4% indican que sus niños no se relacionan fácilmente con sus compañeros.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría los niños si se relacionan fácilmente con sus compañeros; permitiendo que tengan un mejor desenvolvimiento en la sociedad.

9. ¿Cuándo tiene dificultad en las actividades educativas de su niño se siente seguro?

Tabla No. 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SEGURO SI	16	24,2%
INSEGURO NO	38	57,5%
TOTAL	66	99,8%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

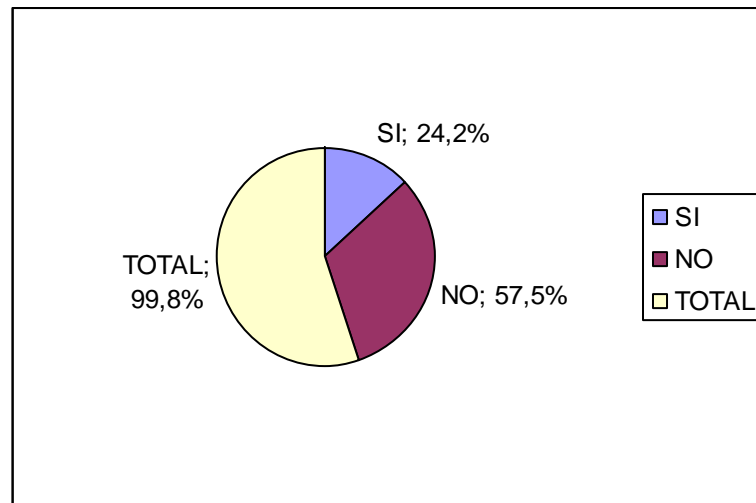


Gráfico No. 9

ANÁLISIS: 16 padres de familia que representan al 24,2% indican que en las actividades educativas se sienten seguros cuando tienen dificultad; 38 padres de familia que representan 57,5% indican que se sienten inseguros cuando tienen dificultad en las actividades; 12 padres de familia que representan el 18,1% indican que se sienten casi seguros cuando tienen dificultad en las actividades educativas.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría se sienten inseguros cuando su hijo tiene dificultad en las actividades educativas es importante ayudar a los niños a superar esas dificultades para que sean más positivos en sus actividades.

10. ¿Cree que es necesario que el niño se integre desde muy corta edad a un centro de desarrollo?

Tabla No. 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	33,3%
NO	26	30,3%
TOTAL	66	100%

FUENTE: Padres de Familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

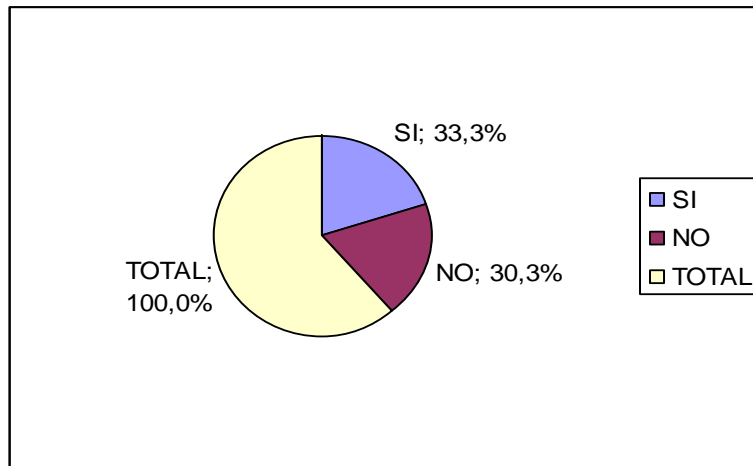


Gráfico No. 10

ANÁLISIS: 22 padres de familia que representan al 33,3% indican que es necesario que el niño se integre desde muy corta edad a un Centro de Desarrollo; 20 padres de familia que representan el 30,3% indican que no es necesario que un niño se integre a un Centro de Desarrollo; 24 padres de familia que representan el 30,3% indican que a veces es necesario integrarse desde muy corta edad a un Centro de Desarrollo.

INTERPRETACIÓN: Los padres de familia encuestados en su mayoría indican que a veces es necesario que el niño se integre desde muy corta edad a un Centro de Desarrollo; dependiendo el problema que tenga el niño; ya sea para desarrollar mejor sus destrezas y superar problemas en su desarrollo.

RESULTADOS DE LA ESCUELA A LOS MAESTROS

1. ¿Cree que un niño con maltrato infantil tenga la misma facilidad que un niño no maltratado a integrarse a un grupo social?

Tabla No. 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	-	0%
TAL VEZ	1	2%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

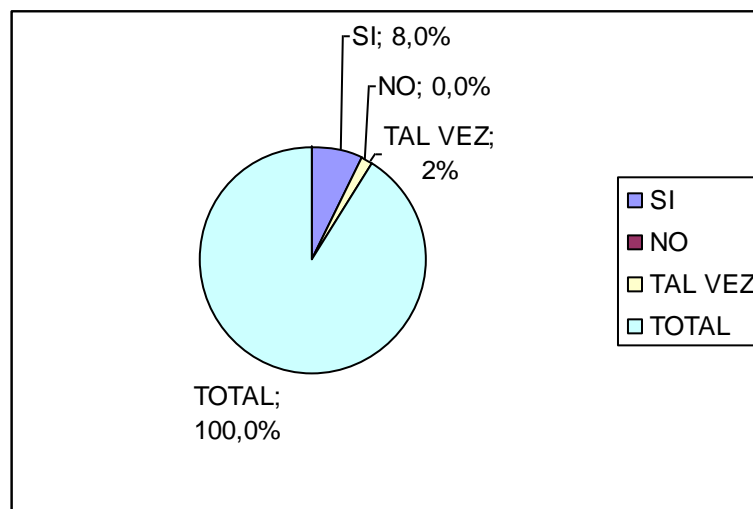


Gráfico No.11

ANÁLISIS: 4 maestros que representan al 8% indican que un niño con maltrato infantil.

INTERPRETACIÓN: Los maestros en su mayoría concuerdan que un niño con Maltrato Infantil si tiene problemas a integrarse a la sociedad.

2. ¿Cree que estimulando el niño tenga un mejor desarrollo?

Tabla No. 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	6%
NO	2	4%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

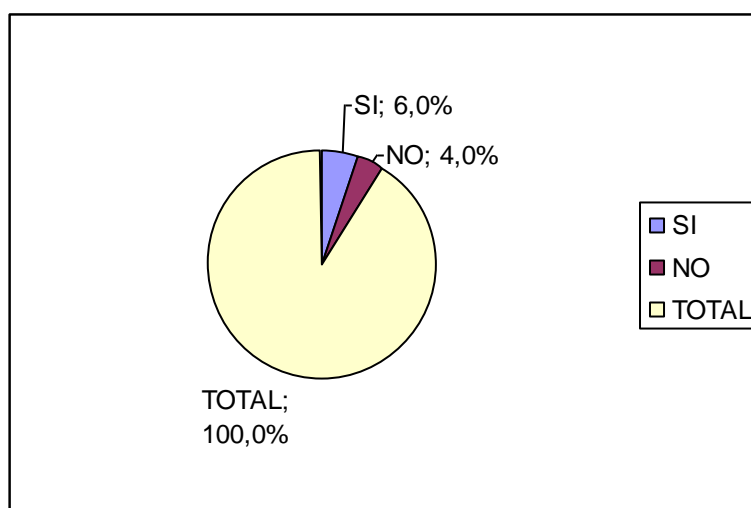


Gráfico No. 12

ANÁLISIS: 3 maestros que representan al 6% indican que estimulando al niño tiene un mejor desarrollo; 2 maestros 4% indican que no estimulando al niño tengan un mejor desarrollo.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que estimulando al niño tienen un mejor desarrollo permitiendo un mejor desenvolvimiento en sus actividades.

3. ¿Un niño con baja autoestima es más vulnerable en la sociedad?

Tabla No. 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	1	2%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

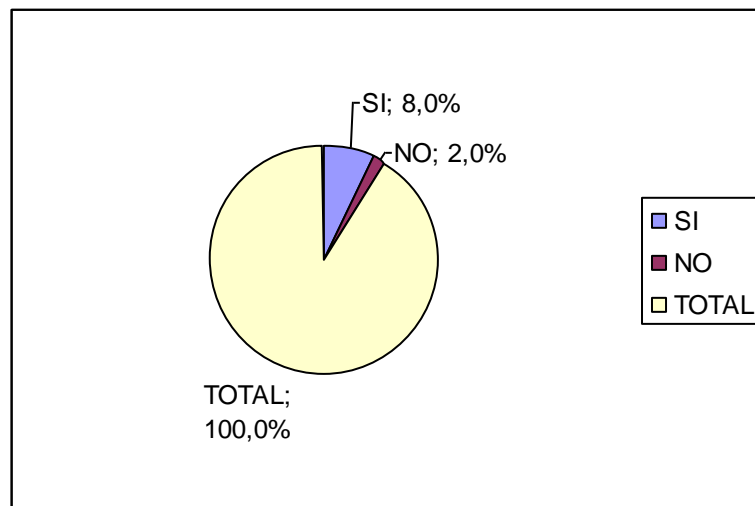


Gráfico No. 13

ANÁLISIS: 4 maestros que representan al 8% indican que un niño con baja autoestima es más vulnerable en la sociedad; 1 profesor que representa el 2% indica que un niño con bajo autoestima no es vulnerable a la sociedad.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que un niño con baja autoestima es vulnerable a la sociedad.

4. ¿Un niño prematuro tiene problemas de aprendizaje?

Tabla No. 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	2%
NO	4	8%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

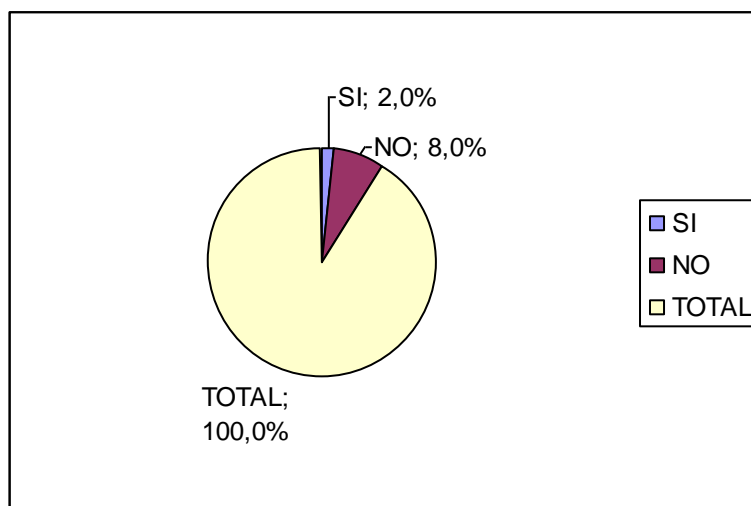


Gráfico No. 14

ANÁLISIS: 1 maestros que representan al 2% indican que un niño prematuro si tiene problemas de aprendizaje; 4 maestros que representan al 8% indican que un niño prematuro no tiene problemas de aprendizaje.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que un niño prematuro no tiene problemas de aprendizaje.

5. ¿Usted controla al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo?

Tabla No. 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	1	2%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

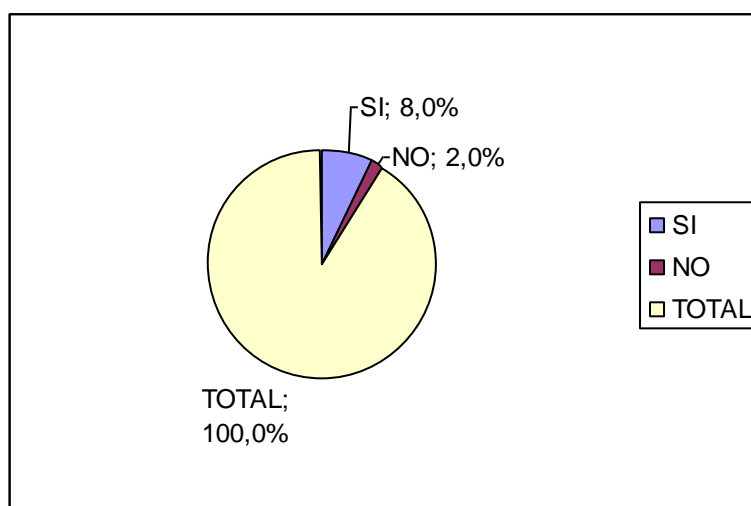


Gráfico No. 15

ANÁLISIS: 4 maestros que representan al 8% indican que controlan a los niños haciéndolos sentir culpables responsable de sus sufrimientos 1 maestro que representa el 2% señala que un niño no lo hace responsable de su sufrimiento para controlarlo.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que si controlan a sus niños haciéndole responsable de sus sufrimientos y culpables por todo.

6. ¿El tiempo libre juega con sus alumnos?

Tabla No. 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	6%
NO	2	4%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

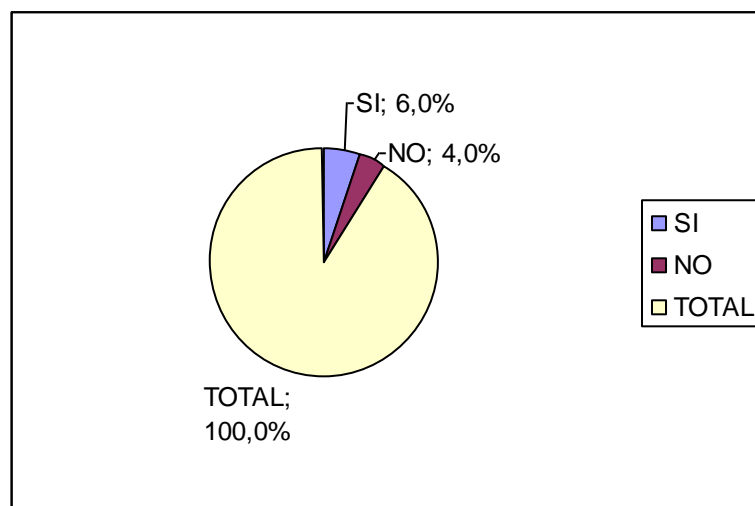


Gráfico No. 16

ANÁLISIS: 3 maestros que representan al 6% indican que el tiempo libre juega con sus alumnos; 2 maestros que representan el 4% señalan que no juegan en sus tiempos libres con sus alumnos.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que el tiempo libre si juegan con sus alumnos para que las clases no se tomen cansadas; sino dinámicas.

7. ¿Motiva a sus niños en el estudio?

Tabla No. 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	1	2%
A VECES		
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

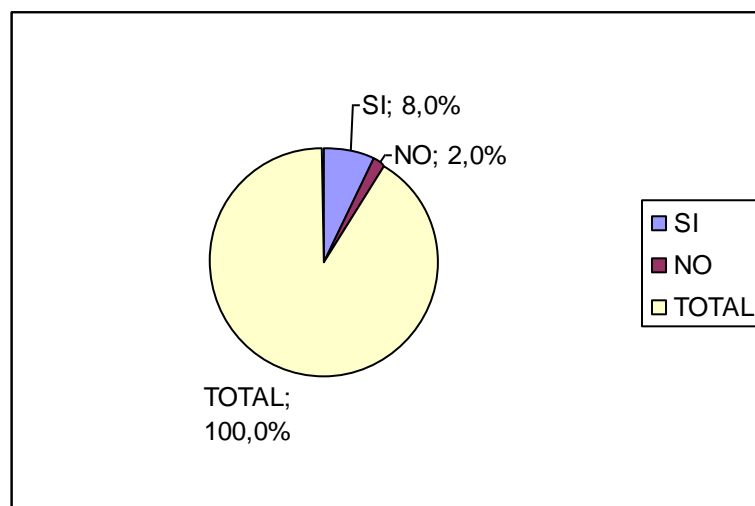


Gráfico No. 17

ANÁLISIS: 4 maestros que representan al 8% indican que si motiva a sus alumnos en el estudio; 1 maestro que representa el 2% señala que no motiva a sus alumnos al estudio.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que es importante ayudar a motivar a sus niños en el estudio permitiendo que sean positivos en sus actividades.

8. ¿Es necesario el juego para el Desarrollo y el aprendizaje de los niños?

Tabla No. 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	8%
NO	1	2%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de familia de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

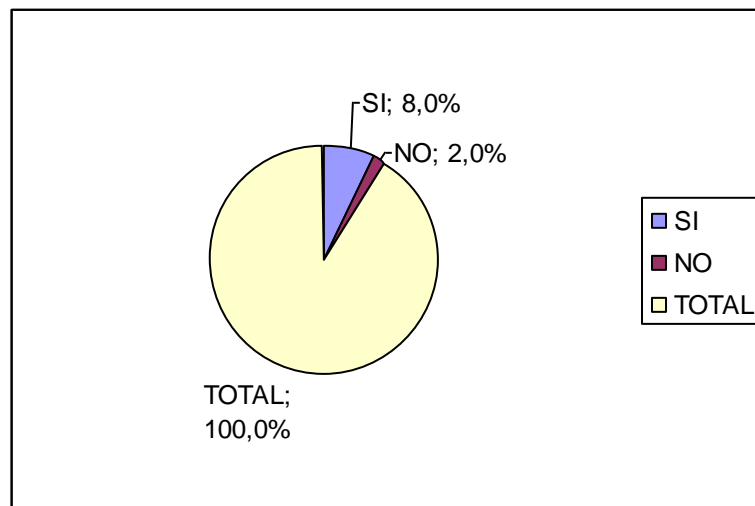


Gráfico No. 18

ANÁLISIS: 4 maestros que representan al 8% indican que es necesario el juego para el Desarrollo y el aprendizaje de los niños; 1 maestro que representa el 2% señala que no es necesario el juego para el Desarrollo y el aprendizaje de los niños.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que es importante el juego para el Desarrollo de los niños.

9. ¿Cómo debe ser el aprendizaje de los niños?

Tabla No. 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LENTA	-	
RÁPIDA	1	2%
ESTRATEGIAS	1	2%
CONOCIMIENTOS	3	6%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

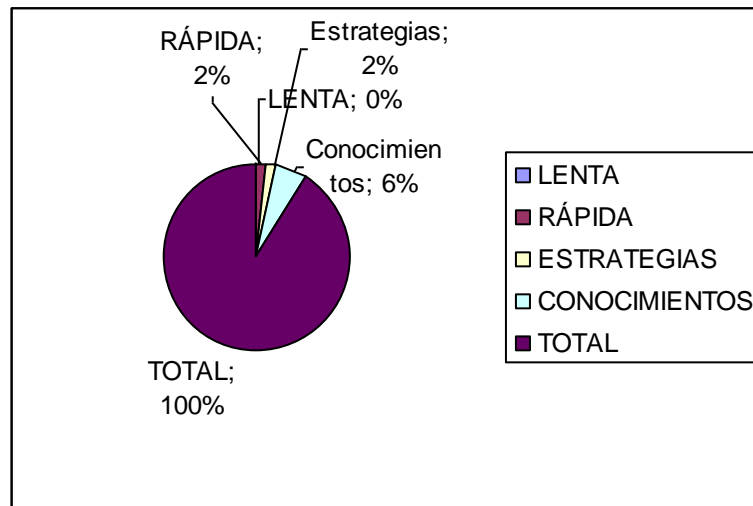


Gráfico No. 19

ANÁLISIS: 1 maestros que representan el 2% indica que el aprendizaje debe ser rápida para los niños; 1 maestro que representa el 2% señala que el aprendizaje debe ser con estrategias; 3 maestros señalan que el aprendizaje debe ser con conocimientos a los niños.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que el aprendizaje debe ser con conocimientos para que el niño razone y tenga una base más formada.

10. ¿Piensa que su niño aprende y sociabiliza mediante el juego?

Tabla No. 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	6%
NO	1	2%
A VECES	1	2%
TOTAL	5	100%

FUENTE: Maestros de la Escuela “Gran Bretaña”

ELABORADO: María Eugenia García Aragón

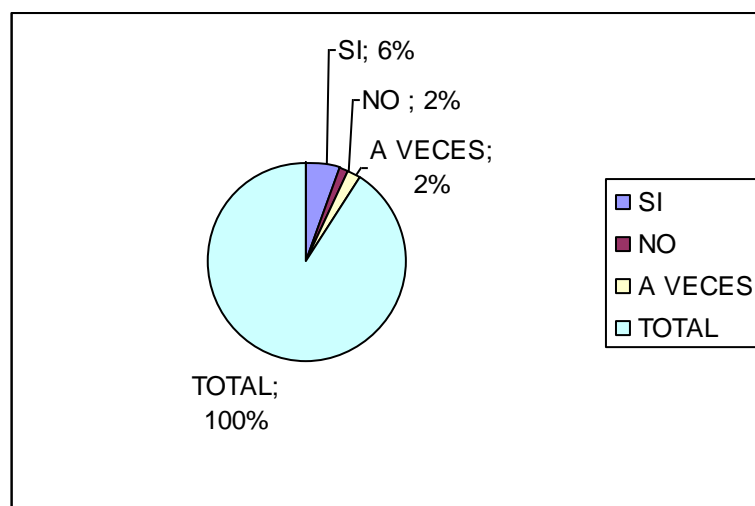


Gráfico No. 20

ANÁLISIS: 3 maestros que representan al 6% indican que el niño si aprende y sociabiliza mediante el juego; 1 maestro que representa el 2% señala que el niño no aprende y sociabiliza mediante el juego; 1 maestro que representa el 2% indica que el niño a veces aprende y sociabiliza mediante el juego.

INTERPRETACIÓN: Los maestros encuestados en su mayoría concuerdan que si piensan que un niño aprende y sociabiliza mediante el juego permitiendo ser positivos a las actividades educativas.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

H₀ = La baja autoestima, no tiene influencia negativa en el Desarrollo Integral del niño.

H₁ = La baja autoestima, si tiene influencia negativa en el Desarrollo Integral del niño.

Aplicando el modelo estadístico del Chi cuadrado tenemos los siguientes resultados

FRECUENCIA OBSERVADA

Tabla No. 24

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1	56	10	66
2	31	35	66
3	31	35	66
4	40	26	66
5	49	17	66
6	49	17	66
7	46	20	66
8	34	32	66
9	30	36	66
10	40	25	66
SUB TOTAL	406	254	660

FRECUENCIA ESPERADA

Tabla No. 25

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	SI	NO	
1	40,6	25,4	66
2	40,6	25,4	66
3	40,6	25,4	66
4	40,6	25,4	66
5	40,6	25,4	66
6	40,6	25,4	66
7	40,6	25,4	66
8	40,6	25,4	66
9	40,6	25,4	66
10	40,6	25,4	66
SUB TOTAL	406	254	660

CUADRO DE LA CHI CUADRADA (χ^2) $\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$

Tabla No. 26

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
56	40,6	15,4	237,16	5.841
10	25,4	- 15,4	237,16	9.337
31	40,6	- 9,6	92,16	2.269
35	254	9,6	92,16	3.628
31	406	- 9,6	92,16	2.269
35	254	9,6	92,16	3.628
40	406	- 0,6	0,36	0,008
26	25,4	0,6	0,36	0,014
49	40,6	8,4	70,56	1.737
17	25,4	- 8,4	70,56	2.777
49	40,6	8,4	70,56	1.737
17	254	- 8,4	70,56	2.777
46	40,6	5,4	29,16	0,718
20	25,4	- 5,4	29,16	1.148
34	40,6	- 6,6	43,56	1.072

32	25,4	6,6	43,56	1.714
30	40,6	- 10,6	112,36	2.767
36	25,4	10,6	112,36	4.423
40	40,6	- 0,6	0,36	0,008
26	25,4	0,6	0,36	0,014
660	660			47,886

$$\chi^2 = 47.886$$

$$GL = (r - 1) (c - 1)$$

$$GL = (10 - 1) (2 - 1) = 9$$

$$6.5 = 16.919$$

$$\chi^2 = 47.886 > 16.919$$

CONCLUSIÓN

El valor de $\chi^2 = 47,886 > \chi^2_t = 16.919$ y de conformidad a lo establecido en la regla de decisión de rechazo la hipótesis nulo y se acepto la hipótesis alterna es decir se confirma que la baja autoestima afecta en el desarrollo integral de los niños de la escuela Gran Bretaña.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES

- Hay valoración de reconocimiento logros y esfuerzos por parte de los maestros hacia los niños contribuyendo afianzar una responsabilidad exitosa.

- Los padres deberán darse cuenta por medio del comportamiento de sus hijos si estos son agresivos, demasiados tranquilos es señal de que algo está mal.
- Para poder ayudar a un niño con baja autoestima hay que concienciar el problema y buscar ayuda profesional para un mejor desarrollo.
- La convivencia familiar ayuda a tener una buena autoestima para fortalecer en el aprendizaje permitiendo en que ellos sean positivos en sus actividades.
- La poca preocupación de los padres al no ayudar en sus tareas repercute en el bajo rendimiento escolar del niño.

5.2.- **RECOMENDACIONES**

- Los maestros deberían exponer su clase con carisma y confianza para brindar un mejor aprendizaje al niño.
- Se debería implementar una relación entre maestros y niños, interactuando a un rol de confianza para que los niños no tengan temor en relacionarse.
- Dar un ambiente tranquilo y no hostil para que el niño tenga estabilidad emocional en el encaminar de su vida para que a futuro sea un hombre de bien.
- Brindar al niño con baja autoestima una ayuda especializada para que el niño pueda elevar su autoestima y por ende su personalidad.
- Que los padres mantengan latente el espíritu de comprensión amor, solidaridad para que el niño pueda superar sus adversidades para que brinden mayor atención y seguridad y confianza al niño.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO: Taller didáctico para mejorar el autoestima y el Desarrollo Integral del niño.

INSTITUCIÓN EJECUTORA:
Escuela Fiscal Mixta “Gran Bretaña”

BENEFICIARIOS:
Padres de Familia – Maestros

UBICACIÓN
Ciudad de Quito – barrio Las Casas avenida Obispo Días de la Madrid y Polit Lasso.

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:
INICIO: 7 de noviembre **FINAL:** 26 de marzo

EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE
TUTOR: Dr. Marcelo Núñez
Investigadora: María Eugenia García Aragón

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

- El presente taller didáctico es necesario en virtud del estudio realizado a los alumnos del sexto año de básica de la Escuela Gran Bretaña, sobre el autoestima, de cuyo trabajo se desprende que los niños en mención adolecen de baja autoestima debido a diferentes factores: Maltrato Infantil, hogares disfuncionales divorcio. Cuyos efectos particularmente en este caso son niños inseguros, tristes, pocos sociables, solitarios muy sensibles.
- El presente taller didáctico se realizará en virtud de las encuestas realizadas a los Padres de Familia y Maestros de las cuales claramente se puede observar principalmente en los padres de familia la falta de colaboración hacia sus hijos ya sea por asunto de trabajo o por su bajo nivel educacional.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Después de la Investigación realizada sobre el autoestima a los niños del sexto año de básica de la escuela “Gran Bretaña” es evidente la poca motivación que existe en este grupo de menores cuyos efectos son el bajo rendimiento académico, la agresividad en su comportamiento etc, razón por la que se hace necesario llevar a efecto este taller didáctico para mejorar el autoestima y el Desarrollo Integral del niño, con lo cual se pretende mejorar el autoestima, sus condiciones psicológicas que desembocarán en el buen rendimiento académico, el levantar su estado de ánimo y por ende sus actitudes conductuales y de la misma manera concienciar a los padres de familia y maestros y niños a orientarse a una sociedad con éxito.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar talleres didácticos que permitan fomentar el autoestima en los niños.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fomentar la disminución de baja autoestima.
- Desarrollar métodos adecuados para un mejor Desarrollo Integral del niño

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La propuesta tiene factibilidad económica – financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta del investigador.

FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL

La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores con mejores conocimientos, más responsables, por cuanto eso tiene una influencia directa en las niñas y niños.

FACTIBILIDAD LEGAL

Desde el punto de vista legal todos los derechos enunciados deberán ser adquiridos por programas que permitan desarrollar educativamente y disminuir la baja autoestima.

FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Para la realización de las actividades de la propuesta se cuenta con todo el material tecnológico para su ejecución.

FACTIBILIDAD POLÍTICA

La propuesta es factible políticamente por cuanto la Institución Educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que estén en mejores condiciones del proceso enseñanza – aprendizaje en beneficio de los niños

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

DEFINICIÓN DE AUTOESTIMA

La definición de autoestima en psicología y psiquiatría varía de una escuela a otra, pero no nos interesan las diferencias sino las semejanzas, es así entonces que se define a la autoestima como la opinión que tengo de mi misma(o).

Es decir que, si pienso que tengo valor como persona, me siento bien conmigo misma(o) y eso me indica que tengo una autoestima alta.

Si por el contrario, pienso que soy inadecuada(o), que soy menos o que nunca me aceptarán como soy, me sentiré muy mal y eso es una clara indicación de que tengo baja autoestima.

Es una creencia profunda que está más adentro de los pensamientos que produzco normalmente en un momento cualquiera. Pertenece a una capa de pensamientos grabados en mi mente, generalmente

poco conscientes, y con una gran autoridad o capacidad de determinación.

Ejemplos de esas creencias profundas son:

- “Yo no sirvo para eso”
- “Soy tímida(o)”
- “Soy fea(o)”

Son pensamientos que en algún momento de mi vida acepté como verdaderos y de allí en adelante les permití que definieran mi vida.

Desde entonces determinan la manera en que pienso. Determinan el tipo de pensamientos que admito en mi mente y determinan la dirección – constructiva o destructiva – de esos pensamientos.

Finalmente se concluye que autoestima es la creencia profunda que tengo con respecto a mi valor como persona.

COMO CONOCER MÍ AUTOESTIMA

Es fácil señalar el concepto que tengo de otras personas:

- “Ella es una persona muy íntegra y segura de sí misma”
- “Él es un hipócrita desleal y se derrumbará tarde o temprano”
- “Esa persona tiene un don especial para ganarse la confianza”

Describir mi auto concepto, la opinión que tengo acerca de mí misma(O) puede ser más difícil.

Lo único que nos interesa por el momento con respecto a mi concepto de autoestima es si siento una emoción positiva o negativa cuando pienso en mí misma(o).

Esa emoción rica o fea que me surge desde las entrañas es la indicación de si tengo alta autoestima o si padezco de una baja autoestima.

Esa emoción que surge es más importante de lo que yo puedo creer en este momento.

Es una respuesta al pensamiento que tengo en este instante. Esto lo comprenderé mejor luego, pero ahora cobro conciencia.

Mi auto concepto lo podré reformular, pero no desde mi deseo simple de cambiar una creencia, sino como una consecuencia de sentir mi fuerza interior y saber de mi valor.

Nada gano con pensamientos piadosos acerca de mí misma(o). Lograré reprogramar todo eso desde otra dimensión.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA

La importancia de la autoestima parece obvia, pues me hace sentir adecuada(o) o inadecuada(o), según tenga una alta o baja autoestima.

Pero un problema de autoestima puede ir más allá, conforme lo vemos en los siguientes ejemplos:

- Una chica puede entregarse a la sexualidad con el fin de buscar ser apreciada.
- Un joven puede iniciarse con alguna droga para que sus amigos lo acepten.

- Una persona de baja autoestima tendrá menos cuidado con su cuerpo y estará más expuesta al sobrepeso, la depresión y enfermedades en general.
- Mi capacidad de autoprotección estará menos activa porque tiendo a proteger sólo aquello que tiene valor para mí. Si no valgo lo suficiente, no es tan importante mantener la integridad.

Hay muchos ejemplos más, pero basta con estos para comprender la importancia de la autoestima.

ALTA AUTOESTIMA

Una alta autoestima es indispensable para vivir una vida que valga la pena. Me facilita mi crecimiento, puedo tener acceso a mi energía interior y me permite ser feliz y libre.

- “Yo sí puedo”
- “Tengo la posibilidad de elegir cómo vivir mi vida”
- “Estoy feliz de ser quien soy”

Escuché hace poco una frase que me gustó: “Me siento cómodo dentro de mi piel”.

Cuando me siento bien conmigo misma(o) tengo alta autoestima.

La opinión que tengo acerca de mí es buena, me relaciono adecuadamente con los demás y ejerzo mi trabajo o quehacer diario con gusto.

Tengo alta autoestima cuando me aprecio, cuando siento que tengo valor y que soy importante en el ambiente en que me muevo.

BENEFICIOS DE UNA ALTA AUTOESTIMA

Sentirme así me permite desempeñarme sin complicaciones, libre, abierta y espontáneamente. Logro subir el ánimo a quienes me rodean e irradio una energía positiva de beneficio para todas(os).

Asumo gustoso las responsabilidades que elijo tener y de esa manera logro un mayor éxito porque lo que hago, lo hago por elección y con cariño.

Tengo un optimismo que se contagia y por esta razón los demás quieren colaborar conmigo. Esto me permite construir más fácilmente la vida de mis sueños y eso me hace cada vez más feliz.

En este camino tan alegre de la alta auto-apreciación, soy de un beneficio inigualable para los demás, no porque me sacrifico por ellos, sino porque inspiro a cada quien a que sea y exprese lo mejor de sí misma(o). Cuando en un ambiente familiar, social o de trabajo, todas(os) nos conectamos, las cosas se acomodan gentilmente.

Afronto los retos confiando en que seré capaz de abordarlos o de buscar la ayuda que necesite para alcanzar las metas que me he propuesto.

Me acepto como soy y reconozco que me puedo desarrollar más en algunas áreas. Con gusto y conciencia busco mi transformación para ser cada vez mejor persona.

Desde muy adentro me quiero, me respeto, y me siento bien conmigo misma(o). Si pudiera elegir, elegiría ser yo misma(o) otra vez.

Una condición así me asegura el bienestar físico, emocional y mental. Cuando yo como organismo estoy funcionando de manera óptima,

mis sistemas me mantienen dentro de los rangos del bienestar. La salud es una consecuencia lógica.

¿POR QUÉ ESO ES ASÍ?

Una alta autoestima es un estado del ser que está más cerca de mi esencia.

Mi esencia es lo mejor de mí, mi alma, la parte más sabia, experimentada e inspirada de mí ser.

Cuando estoy conectada(o) con mi esencia, siento una emoción muy fuerte y positiva, una fuerza que me construye y una energía imparable.

Me integro, me unifico, me centro. Me convierto en un ser de una sola pieza y no un montón de partes tiradas por todo lado.

Mi esencia es ilimitada, libre, alegre y en constante expansión. Cuando voy en dirección de mi esencia, se me abren las puertas y el universo entero “se confabula para hacerme el bien”.

Entonces, cuando me dirijo hacia mi esencia mejora mi autoestima. La cosa no es que tengo que tener una alta autoestima para poder conectar con mi esencia. Todo lo contrario: cuando me abro a conectarme con mi esencia, mi autoestima se eleva como consecuencia.

Ese es el camino que propone la Biocreación. No me desgasto en esfuerzos agotadores por descubrir qué sucedió en mi pasado, por qué tengo los traumas que tengo ni a quién hay que culpar para después perdonar.

Si estoy perdida(o) en la montaña, resuelvo cuál es la mejor dirección para salir y empiezo a caminar. No me quedo descifrando cómo llegué allí para luego decidir qué hacer.

BAJA AUTOESTIMA

Para aprender a salir de un estado de baja autoestima, empiezo por reconocer qué es ese estado tan espantoso y qué lo provoca en mí. Una vez que comprenda eso, podré saber qué camino tomar. Por ejemplo cuando:

- No soy amable conmigo misma(o).
- Desprecio las cosas buenas que sí tengo
- Me siento incapaz e impotente
- Me dejo influir por los demás
- Culpo a los otros de mis propias debilidades
- Actúo a la defensiva
- No me quiero
- Todas esas son señales de una baja autoestima.
- ¿Reconozco algo en la siguiente lista?
 - “Creo que no valgo mayor cosa.”
 - “Ellos tienen la culpa...”
 - “Si las personas a mi alrededor fueran diferentes, mi vida sería diferente.”

Todos esos son pensamientos que restan en vez de sumar. Todo eso proviene de pensamientos muy poderosos dentro de mí. Esos pensamientos generan creencias muy arraigadas, muy poderosas y claramente nefastas. Esos pensamientos me quitan poder, me empequeñecen y me disminuyen. Allí está la clave para comprender la razón de mi baja autoestima-

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

El desarrollo integral es asegurar una vida sana, física y psicológica para niños, niñas y adolescentes de nuestra patria, con el cumplimiento de sus derechos, garantizando que ninguna actividad que realicen atente contra su educación, salud física y mental, acorde a sus competencias y funciones.

Todo niño, niña y adolescente tiene derecho al desarrollo integral sin ninguna discriminación social, y nosotros somos los llamados a abrir caminos, para que ellos puedan crecer a plenitud.

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente ser fuente de afecto y apoyo emocional especialmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo. La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

EL JUEGO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL INFANTIL

Aprender más y de mejor manera, con contenidos trascendentes para el ser humano en una concepción dinámica de la inteligencia en el que intervengan factores internos y externos a partir de un potencial, debe ser el objetivo primero y último de cualquier proyecto educativo que postule el desarrollo físico, psíquico y social infantil.

"...el hombre sólo es verdaderamente humano cuando juega..." dice Schiller. Nadie dudaría, a estas alturas, que los niños y niñas son felices jugando, sólo esta afirmación justificaría la inclusión del juego en la elaboración de un proyecto educativo y el papel relevante que debe tener en éste. Jugar es participar de una situación interpersonal en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento y la actividad inteligente. Por lo que el juego pasa a ser un instrumento esencial en el desarrollo y potenciación de las diferentes capacidades infantiles, que es el objeto último de la intervención educativa.

Si queremos una sociedad mejor, más justa, equitativa y solidaria el punto de partida será un niño/niña feliz, explorador, inquisitivo, espontáneo, curioso, autónomo capaz de crear y recrear situaciones y establecer relaciones a nivel físico, cognitivo y social. Esto es el JUEGO.

¿QUÉ ES JUGAR PARA EL NIÑO/NIÑA?

Es ser y hacer. Ser en cuanto a expresarse, a vivir experiencias placenteras volcando en estas sus estados emocionales, carencias, frustraciones. Es el lenguaje propio del niño/a con el que se relaciona con su medio y facilita la formación del colectivo infantil.

Hacer en cuanto a las acciones que se realizan durante el juego sin fin específico, para relacionarse, para explorar, para manipular dando significado e intencionalidad a la actividad lúdica.

Es conocer el ambiente y relacionarse con la realidad circundante, integrándose paulatinamente a ella.

Es expresar y compartir, es DECIR en acciones y luego, verbalizando lo interno. Es compartir participando en intereses comunes facilitando

la interacción con los otros. El juego proporciona placer, felicidad al niño/a; consolidando un mundo diferente del de la realidad objetiva tomando elementos de ésta pero transformándolos.

A través del juego el niño/a se prepara para la vida futura, al alcanzar metas siente satisfacción, descarga energías, y consigue alivio a sus frustraciones.

COMPONENTES PSICOLÓGICOS DEL JUEGO

En un enfoque de educación integral y globalizada, los componentes psicológicos van estrechamente vinculados a los componentes emocionales y afectivos, especialmente el factor espontaneidad, creatividad y proyección de la autonomía personal. El juego funciona en un espacio de desarrollo y aprendizaje en el que se funden los factores cognoscitivos, motivacionales y afectivos- sociales que se convierten en estímulo de la actividad, el pensamiento y la comunicación. El interés y la decisión personal serán el motor de la actividad lúdica. Nadie puede ser obligado a jugar, esto sería perder la esencia misma del juego.

El/la docente deben partir del convencimiento del valor educativo del juego en el desarrollo integral infantil, lo que lo llevará a PENSAR y planificar una cantidad de elementos que faciliten una actividad lúdica. El componente lúdico favorece el desarrollo de las capacidades y el equilibrio personal, potencia actitudes y valores, como el respeto por el derecho propio y de los demás, aprendiendo a pactar, a llegar a consensos, a saber esperar, a discutir en vez de pelear. Las capacidades motrices se desarrollarán en un sin número de actividades y momentos de juego. Las actividades motrices de mayor precisión se podrán trabajar en el aula, manteniendo su carácter lúdico. Las capacidades cognoscitivas y de lenguaje se estimularán en cualquier momento en que el niño/niña experimente, observe y

solucione problemas utilizando el lenguaje como medio de comunicación, u otros como el lenguaje gestual o gráfico.

Las capacidades sociales se desarrollarán en un clima de autonomía y respeto a través del juego en que el niño participe en su creación y realización, manteniendo normas previas y situaciones en que pueda compartir y desenvolverse autónomamente.

6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla No. 27

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
SENSIBILIZACION	- Taller didáctico para mejorar el autoestima	- Investigador - Motivadora - Directora - Psicólogo	- Material de apoyo	- Primera semana de marzo
PLANIFICACION	- Cronograma de entrevista con el personal. - Socializar con los niños y padres de familia.	- Investigador - Directora	- Pizarrón - Material de apoyo	- Marzo
EJECUCION	- Conversaciones con el personal y los niños - Desarrollar los modelos operativos	- Investigador - Docentes - Niños	- Modelos operativo	- Permanente
EVALUACION	- Informe realizado por el Departamento de Mediación	- Investigador y personal	- Hoja de informes	- Permanente

6.8. ADMINISTRACIÓN DEL PROYECTO

RECURSOS HUMANOS

- _ Niños
- _ Padres de Familia
- _ Docente
- _ Autoridades
- _ Investigadora

RECURSOS MATERIALES

- _ Cámara de fotos
- _ Televisor
- _ DVD
- _ Pizarrón
- _ Marcadores

RECURSOS FINANCIEROS

INGRESOS		EGRESOS	
CONCEPTO	SUBTOTAL	CONCEPTO	SUBTOTAL
CUOTA DEL INVESTIGADOR	540	Alquiler de internet	20
		Consultas con expertos	60
		Copia xerox	10
		Impresión	40
		Alimentación	70
		Transporte	240
		Imprevistos	100
TOTAL \$.	540	TOTAL \$.	540

CRONOGRAMA

DIAGRAMA DE GANTT

Tabla No. 28

TIEMPO	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo				Abril			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
ACTIVIDADES																								
Revisión del tema	■																							
Revisión Bibliográfica		■																						
Determinación del Problema		■																						
Desarrollo Capítulo I			■	■																				
Revisión del Capítulo I					■																			
Desarrollo Capítulo II					■	■																		
Revisión Capítulo II							■																	
Elaboración Capítulo III							■	■																
Diseño y aplicación de encuestas									■	■														
Tabulación de encuestas											■													
Verificación de la Hipótesis												■												
Determinación de conclusiones y recomendaciones														■										
Diseño de la propuesta														■	■	■								
Desarrollo del Plan Operativo y Socialización de la propuesta																■	■	■	■					
Defensa del Proyecto																							■	

BIBLIOGRAFÍA:

- Dr. Serradell Cabra, Armando; Asesor de Padres, Pág. 164,165.
- Gutiérrez, Paola; Diario El Comercio.
- Castellano Cabrera, Roxanne, 2003, Psicología
- Lic. Oteyza, Gabriela; goteyza@fibertel.com.ar
- Wheeler, Raymond Holder & Perkins, Francis Theodore; Universidad de Kansas, Texto de Psicología de la Educación, Tomo I.
- www.educacion.gov.ec/educarecuador
- Fuente: "Nuestras voces; nuestra conciencia" DNI Ecuador -
- Radda Barnen de Suecia. (7A)
- Hora GMT: // - 19:00 Fuente: DIARIO HOY Ciudad N/D Autor: No Disponible/Inexistente
- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/los-ninos-tienen-la-palabra-27534-27534.html>

6.9 PREVISION DE LA EVALUACIÓN

Tabla No. 29

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Directivos de la institución.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer, el autoestima y el Desarrollo integral del niño.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de autoestima y la identificación de su persona
4. ¿Qué evaluar?	4. Su capacidad intelectual, intereses, habilidades y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador.
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primera de Enero, a la última de Febrero Del año 2010
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicando diferentes cuestionario Materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferentes instrumentos Curriculares y de investigación.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ANEXO N° 1

Encuesta dirigida a los Padres de Familia:

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema.

Instructivo: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responda con mayor veracidad posible.

- ❖ **Pregunta N° 1** ¿Cree que la convivencia familiar ayuda a elevar el autoestima del niño?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 2** ¿Cree que la autoimagen y la autoestima tienen algo en común?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 3** ¿Cree que todo niño con baja autoestima es agresivo?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 4** ¿Las actividades sumisas conduce al fracaso?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 5** ¿Cuándo su niño tiene baja autoestima se siente impotente?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 6** ¿Controla actualmente el desarrollo de su hijo?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 7** ¿Tiene dificultad con su niño en el aprendizaje?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 8** ¿Su niño se relaciona fácilmente con sus
compañeros?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 9** ¿Cuándo tiene dificultades en las actividades
educativas de su niño se siente?
SEGURO () INSEGURO ()

- ❖ **Pregunta N° 10** ¿Cree que es necesario que el niño se integre
desde muy corta edad a un desarrollo?
SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ANEXO N° 2

Encuesta dirigida a los Maestros:

Objetivos: Recopilar información directa que permita solucionar un problema.

Instructivo: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responda con mayor veracidad posible.

- ❖ **Pregunta N° 1** ¿Cree que un niño con maltrato infantil tenga la misma facilidad que un niño no maltratado a integrarse a un grupo social?
SI () NO () TALVEZ ()

- ❖ **Pregunta N° 2** ¿Cree que estimulando al niño tenga un mejor desarrollo?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 3** ¿Un niño con bajo autoestima es más vulnerable en la sociedad?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 4** ¿Un niño prematuro tiene problemas de aprendizaje?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 5** ¿Usted controla al niño haciéndole responsable de su sufrimiento y culpable x todo?
SI () NO () RARA VEZ ()

- ❖ **Pregunta N° 6** ¿El tiempo libre juega con sus alumnos?
SI () NO () A VECES ()

- ❖ **Pregunta N° 7** ¿Motiva a sus niños en el estudio?
SI () NO () A VECES ()

- ❖ **Pregunta N° 8** ¿Es necesario el juego para el desarrollo y el aprendizaje de los niños?
SI () NO ()

- ❖ **Pregunta N° 9** ¿Cómo debe ser el aprendizaje de los niños?
LENTA ()
RAPIDA ()
ESTRATEGIAS ()
CONOCIMIENTOS ()

- ❖ **Pregunta N° 10** ¿Piensa que su niño aprende y sociabiliza mediante el juego?
SI () NO () A VECES ()

ANEXO N° 3







