

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

---

**TEMA:** “EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”

---

**Trabajo de Investigación**

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Trabajo Social Familiar.**

**Autora:** Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor.

**Directora:** Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas.

**Ambato-Ecuador**

**2014.**

**Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.**

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de la investigación con el tema: “ELTIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, presentado por: Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor, y conformado por Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz, Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz, Lcdo. Mg. Guillermo García Hermida, Miembros del Tribunal, Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas, Directora del trabajo de investigación y presidido por: Dr. Mg. Patricio Poaquiza Poaquiza, Presidente del Tribunal, Ing. Mg. Juan Garcés Chávez, Director de Posgrado, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dr. Mg. Patricio Poaquiza Poaquiza  
**Presidente del Tribunal de Defensa**

-----  
Ing. Mg. Juan Garcés Chávez  
**Director de Posgrado**

-----  
Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas.  
**Directora del trabajo de Investigación**

-----  
Dra. Mg. Graciela Robles Ortiz  
**Miembro del Tribunal**

-----  
Lcda. Mg. Viviana Naranjo Ruiz  
**Miembro del Tribunal**

-----  
Lcdo. Mg. Guillermo García Hermida  
**Miembro del Tribunal**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACION**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema. “EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”, nos corresponde exclusivamente a la , Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor, Autora y a la Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisterna, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor

-----  
Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas

**AUTORA**

**DIRECTORA**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor

C. C. 020046137-4

## **DEDICATORIA**

A Dios, por ser mi fortaleza y sabiduría por hacer realidad mis metas, por aprender a valorar cada segundo en mi vida, convertir lo imposible en posible, ser cada día mejor persona y poder acompañar a los padres de familia de la Institución, y a experimentar todos los días felicidad.

“La dicha de la vida consiste en tener siempre algo que hacer, alguien a quien amar y alguna cosa que esperar”.

**Thomas Chalmers.**

**Martha Velasco G**

## **AGRADECIMIENTO**

A mi **Esposo**, que ha estado a mi lado brindándome su amor, y apoyo incondicional motivándome a mirar adelante y poder cumplir otra etapa en mi vida, A todos mis familiares, por su comprensión y apoyo permanentes e incondicionales.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado la oportunidad de continuar el mejoramiento académico.

**Martha Velasco G**

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Al consejo de posgrado de la uta	ii
Autoría de la investigación	iii
Derechos de autor	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros e ilustraciones	x
Resumen ejecutivo	xiv
Abstract	xv
Introducción	1

### CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA.

Planteamiento del problema	3
Contextualización	3
Análisis crítico	11
Prognosis	12
Formulación del problema	13
Interrogantes (Subproblemas)	13
Delimitación del objeto de investigación	13
Justificación	14
Objetivos	15
Objetivo General	15
Objetivos Específicos	15

### CAPÍTULO II.- MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	17
Fundamentación Filosófica	19

Fundamentación epistemológica	19
Fundamentación ontológica	20
Fundamentación axiológica	20
Fundamentación metodológica	20
Fundamentación Legal	21
Marco Teórico	30
Planteamiento de la hipótesis	84
Señalamiento de variables	84

### **CAPÍTULO III.- METODOLOGÍA**

Enfoque de la investigación	85
Modalidades básicas de la investigación	85
Investigación de Campo	85
Bibliográfica-Documental	85
De intervención social o proyecto factible	85
Metodológica	86
Exploratoria	86
Descriptiva	87
Población y muestra	87
Plan de recolección de la información	95
Análisis e interpretación de resultados	96

### **CAPÍTULO IV.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Análisis de resultados	98
Interpretación de resultados	98
Verificación de hipótesis	134

### **CAPÍTULO V.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones	139
Recomendaciones	140



## **CAPÍTULO VI.- PROPUESTA**

Datos Informativos	142
Antecedentes de la Propuesta	143
Justificación	144
Objetivos	145
Objetivo General	145
Objetivos Específicos	145
Análisis de Factibilidad	145
Fundamentación legal	146
Fundamentación teórico	150
Bibliografía	222
Linkografía	226
Anexos	227

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>Cuadro N°1</b>	Unidades de observación	13
<b>Cuadro N°2</b>	Escala de calificaciones	73
<b>Cuadro N°3</b>	Población y muestra	88
<b>Cuadro N°4</b>	Operacionalización de la variable Independiente	89
<b>Cuadro N°5</b>	Operacionalización de la variable Dependiente	93
<b>Cuadro N°6</b>	Plan de procesamiento de la información	95
<b>Cuadro N°7</b>	Calidad de tiempo	98
<b>Cuadro N°8</b>	Asistencia a reuniones	100
<b>Cuadro N°9</b>	Tiempo en tareas	101
<b>Cuadro N°10</b>	Tiempo y aprovechamiento	102
<b>Cuadro N°11</b>	Actividades compartidas en casa	103
<b>Cuadro N°12</b>	Tiempo y aprovechamiento	104
<b>Cuadro N°13</b>	Asimilación de conocimientos	105
<b>Cuadro N°14</b>	Hábitos y rendimiento	106
<b>Cuadro N°15</b>	Ocupaciones y rendimiento	107
<b>Cuadro N°16</b>	Apoyo de los padres y rendimiento	108
<b>Cuadro N°17</b>	Reporte de calificaciones	109
<b>Cuadro N°18</b>	Ayuda de los padres	111
<b>Cuadro N°19</b>	Reuniones en la institución	112
<b>Cuadro N°20</b>	Tiempo que dedican los padres	113
<b>Cuadro N°21</b>	Tiempo y aprendizaje	114
<b>Cuadro N°22</b>	Actividades a compartir en casa	115
<b>Cuadro N°23</b>	Tiempo y rendimiento	116
<b>Cuadro N°24</b>	Asimilación de conocimientos y el tiempo	117
<b>Cuadro N°25</b>	Hábitos de estudio	118
<b>Cuadro N°26</b>	Ocupaciones de los padres	119
<b>Cuadro N°27</b>	Apoyo de los padres y el rendimiento	120
<b>Cuadro N°28</b>	Promedio del paralelo	121
<b>Cuadro N° 29</b>	Tiempo y tareas	122
<b>Cuadro N°30</b>	Asistencia a reuniones	123

<b>Cuadro N° 31</b>	Tiempo de los padres	124
<b>Cuadro N° 32</b>	Dedicación de los padres y el rendimiento	125
<b>Cuadro N° 33</b>	Actividades que comparten	126
<b>Cuadro N° 34</b>	Tiempo y rendimiento	128
<b>Cuadro N° 35</b>	Hábitos de estudio y el rendimiento	129
<b>Cuadro N° 36</b>	Trabajo de los padres y el rendimiento	130
<b>Cuadro N° 37</b>	Apoyo de los padres	131
<b>Cuadro N° 38</b>	Promedio de las calificaciones	132
<b>Cuadro N° 39</b>	Tabla de datos obtenidos	135
<b>Cuadro N° 40</b>	Tabla de frecuencias observadas y esperadas	136
<b>Gráfico N° 41</b>	Chi Tabular	137
<b>Cuadro N° 42</b>	Modelo operativo	212
<b>Cuadro N° 43</b>	Presupuesto	214
<b>Cuadro N° 44</b>	Familia, reglas, normas, tipología y funciones	215
<b>Cuadro N° 45</b>	Socialización y la culturización	216
<b>Cuadro N° 46</b>	Escucha Empática	217
<b>Cuadro N° 47</b>	Paternidad y maternidad responsable	218
<b>Cuadro N° 48</b>	Cómo establecer las normas	219
<b>Cuadro N° 49</b>	Evaluación de la propuesta	220

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Gráfico N° 1</b>	Árbol de problemas	10
<b>Gráfico N° 2</b>	Categorías fundamentales	27
<b>Gráfico N° 3</b>	Constelación de la variable Independiente	28
<b>Gráfico N° 4</b>	Constelación de la variable dependiente	29
<b>Gráfico N ° 5</b>	Calidad de tiempo	98
<b>Gráfico N° 6</b>	Asistencia a reuniones	100
<b>Gráfico N° 7</b>	Tiempo en tareas	101
<b>Gráfico N° 8</b>	Tiempo y aprovechamiento	102
<b>Gráfico N° 9</b>	Actividades compartidas en casa	103
<b>Gráfico N°10</b>	Tiempo y el aprovechamiento	104
<b>Gráfico N°11</b>	Asimilación de conocimientos	105
<b>Gráfico N°12</b>	Hábitos y el rendimiento	106
<b>Gráfico N°13</b>	Ocupaciones y el rendimiento	107
<b>Gráfico N°14</b>	Apoyo de los padres y el rendimiento	108
<b>Gráfico N° 15</b>	Reporte de calificaciones	109
<b>Gráfico N° 16</b>	Ayuda de los padres en tareas	111
<b>Gráfico N° 17</b>	Reuniones en la Institución	112
<b>Gráfico N° 18</b>	Tiempo que deben dedicar los padres	113
<b>Gráfico N° 19</b>	Tiempo y aprendizaje	114
<b>Gráfico N° 20</b>	Actividades a compartir	115
<b>Gráfico N° 21</b>	Tiempo y rendimiento	116
<b>Gráfico N° 22</b>	Asimilación de conocimientos y tiempo	117
<b>Gráfico N° 23</b>	Hábitos de estudio	118
<b>Gráfico N° 24</b>	Ocupaciones de los padres	119
<b>Gráfico N° 25</b>	Apoyo de los padres y el rendimiento	120
<b>Gráfico N° 26</b>	Promedio del paralelo	121
<b>Gráfico N° 27</b>	Tiempo y tareas	122
<b>Gráfico N° 28</b>	Asistencia a reuniones	123
<b>Gráfico N° 29</b>	Tiempo de los padres y las tareas	125
<b>Gráfico N° 30</b>	Dedicación de los padres y el rendimiento	125

<b>Gráfico N° 31</b>	Actividades que comparten	126
<b>Gráfico N° 32</b>	Tiempo y rendimiento	128
<b>Gráfico N° 33</b>	Hábitos de estudio y el rendimiento	129
<b>Gráfico N° 34</b>	Trabajo de los padres y el rendimiento	130
<b>Gráfico N° 35</b>	Apoyo de los padres	131
<b>Gráfico N° 36</b>	Promedio de calificaciones	132
<b>Gráfico N° 37</b>	Zona de rechazo	138

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**DIRECCIÓN DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

“EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS, EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”

**Autora:** Dra. Hilda Martha Velasco Gaibor.

**Directora:** Dra. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas

**Fecha:** 26 de noviembre de 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

Esta investigación tiene como objetivo general determinar cómo incide el tiempo que dedican los padres a sus hijos en el rendimiento académico ,para lo cual se elaboró el marco teórico, se fundamentó, determinó la población y se realizó la operacionalización de variables, a partir de ello se elaboró una encuesta para los padres de familia, niños - niñas, y docentes de la escuela, cuyos resultados determinaron que para dar solución al problema presentado existe la alternativa de fortalecer los nexos afectivos entre padres e hijos, desarrollando talleres de capacitación en la escuela de padres que permita por un lado fortalecer lo afectivo entre padres e hijos y por otro lograr un mejor desempeño académico, un aprendizaje más gratificante y enriquecedor. En si aportar estrategias y mecanismos para que los padres, cumplan con el objetivo de brindarles una formación académica idónea, todo este proceso se verá adaptado a los nuevos cambios de la ciencia y tecnología que se presentan hoy en día.

**Descriptor:** tiempo de calidad, aprendizaje, rendimiento, lazos afectivos, hábitos, familia, normas.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF JURISPRUDENCE AND SOCIAL SCIENCES**  
**POSTGRADUATE DIRECTION**  
**MASTER OF FAMILY SOCIAL WORK**

“The time spent by parents to children in the academic performance of students of missionary treasury school Juan Bautista Palacios La Salle in the city of Ambato.”

**Author:** Dr. Hilda Martha Velasco Gaibor

**Directed:** Dr. Mg. Patricia Adelaida Rojas Cisternas

**Date:** Twenty six of November 2013.

**ABSTRACT**

This research has as main objective to determine how this affects the time spent by parents to their children in academic performance , for which the theoretical framework was developed , was based , determined the population and the operationalization of variables was carried out from this girls and teachers of the school, whose results determined to solve the problem presented an alternative is to strengthen the emotional ties between parents and children , developing training workshops at school - a survey for parents , children developed fathers allowing one hand to strengthen the parent-child affective and other achieve better academic performance , more rewarding and enriching learning. Itself provide strategies and mechanisms for parents to comply with the objective of providing a suitable academic background, this whole process will be adapted to the new changes in science and technology that are presented today.

**Descriptors:** quality time, learning, performance bond, habits, family rule

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Investigación tiene como tema: “EL TIEMPO QUE DEDICAN LOS PADRES A LOS HIJOS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCO MISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE DE LA CIUDAD DE AMBATO”. Su importancia radica en la necesidad de evidenciar que este problema es mundial, nacional y local, que no solo afecta a los estudiantes de los establecimientos educativos estatales sino también a los privados y de manera particular en la Escuela fisco misional Juan Bautista Palacios “La Salle” de la ciudad de Ambato, motivo de estudio.

La presente investigación está compuesta por seis capítulos los cuales se constituyen de la siguiente manera:

Capítulo I El Problema, que trata sobre el planteamiento y el contexto en el que se ubica, así como también su formulación y delimitación.

Una vez enfocado el problema se procedió a justificar las causas del mismo y a plantearse los objetivos.

Capítulo II: Marco Teórico, en este capítulo se desarrolla el sustento teórico de la investigación basado en investigaciones previas y bibliografía complementaria para el buen sustento de la investigación, procediendo a formular la hipótesis y las categorías fundamentales apropiadas para el aporte de la investigación.

Capítulo III: Metodología, en este capítulo se describe los enfoques y modalidades con las que se elaboró la investigación, así como también la población con la que se trabajó y realizó la investigación para complementar con la Operacionalización de Variables para proceder con la recopilación de información necesaria para continuar con la investigación.

Capítulo IV: Análisis e Interpretación de resultados, en este se expone los resultados de la investigación mediante la aplicación de las encuestas, los mismos



que se representan en cuadros y gráficos estadísticos dando un aporte analítico a los mismos para rechazar o confirmar la hipótesis.

Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones, se elabora una síntesis mediante los resultados que se han obtenido en la investigación y por esta razón se formula las recomendaciones para dar solución al presente problema.

Capítulo VI: Propuesta, en este se describen los Talleres de Capacitación, en la escuela de padres para fortalecer la relación afectivo filial entre padres e hijos de la de la Escuela Fisco misional Juan Bautista Palacios la Salle de la ciudad de Ambato

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Planteamiento del Problema**

##### **Contextualización**

En las cuatro últimas décadas, las transformaciones en el mundo se han caracterizado por la vulnerabilidad generalizada que han marcado grandes diferencias en los aspectos ambientales, sociales, económicos, políticos, tecnológicos e institucionales, trayendo apareado a ello la desorientación de los actores sociales.

El mundo está saturado de múltiples exigencias, problemas y necesidades en donde el ser humano vive una realidad llena de conflictos, los mismos que están determinados por formas de existencia complicadas con la necesidad de mejorar sus ingresos, buscando mejores condiciones económicas y por el hecho de prestar más atención a factores externos, ha dejado de lado el brindar tiempo de calidad a sus hijos, situación que ha repercutido en los niños tanto en sus relaciones interpersonales como en el rendimiento Académico.

DELGADO y BARRIOS, (2007) manifiesta que respecto a la familia en el mundo se ha producido toda una constelación de cambios desde 1975. Y en ese conjunto de cambios, el político ha sido muy importante, pero no el único. Toda la sociedad se ha visto implicada en las dinámicas de transformación. El sistema familiar ha sido uno de los implicados en el proceso de canje. La reducción del número de los hijos es posiblemente uno de los elementos más característicos de la familia de finales del siglo XX y principios del XXI, sin embargo, no debe olvidarse que la reducción de la descendencia es una práctica ancestral.

La sociedad va demandando cambios en la estructura y en los roles familiares, y en respuesta a ello, las familias están actuando, descuidando a los que son el progreso y la esperanza de la humanidad, los hijos.

Según las estimaciones del Banco Mundial, entre 1960 y 1997 las mujeres han incrementado su participación en la fuerza de trabajo total en un 126%, por lo que las mujeres integran casi la mitad de la mano de obra del mundo. Se han acrecentado las familias en las que el hombre y la mujer deben trabajar para aportar económicamente al hogar.

La familia, a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos convirtiéndose en una de las instituciones que más importancia tiene en la formación y educación de los hijos.

En un informe reciente de GUTIERREZ María, (2007). El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres, “cuantifica el tiempo que padres y madres dedican a sus hijos, considerando tres categorías diferentes: **Tiempo secundario**. Aquel que es el simple acompañamiento de los niños, (cuando estos juegan junto a un padre o una madre que hacen otras actividades como cocinar o trabajar en el ordenador). **Tiempo primario básico**. El dedicado a satisfacer las necesidades elementales de los pequeños (como el comer, alimentarse) y **Primario de calidad**. Ayudar en la realización de los deberes, (ver juntos la TV para explicar cosas, ir al museo, charlar)”. Algo importante que remarca esta autora es que cuando los padres y/o madres que están poco tiempo en el hogar de lunes a viernes tienden a compensar esa ausencia con una dedicación intensiva a sus hijos los fines de semana.

En una encuesta realizada en Gran Bretaña a padres y madres de familia en Junio del 2010, se concluyó que los miembros de la familia pasan juntos una media de 49 minutos diarios. No es que los padres no valoren la convivencia familiar, pues un 75% dicen que la vida familiar es para ellos lo más importante, frente a solo el 4% que ponen el dinero en primer lugar. Preguntados por qué no dedican más

tiempo a la familia, el 36% da como primera razón la necesidad de ganar más dinero, y el 32% el prolongado horario del trabajo.

Es importante remarcar en cuanto al “rendimiento académico que este sería el resultado acumulado de experiencias pasadas y actuales de la comunidad, la familia y el colegio”. RIVKIN, (2005). “Sería también una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico, es la capacidad de responder ante estímulos educativos, lo cual es susceptible de ser interpretada según los objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Es importante destacar que la educación de los padres ha sido considerada como un factor muy influyente en la determinación del rendimiento académico. En general a mayor cantidad de años de educación de los padres, mayor es el tiempo dedicado al estudiante y además mayor la calidad de la supervisión al mismo.

Por otra parte el rendimiento académico es dependiente de numerosas variables: aspectos tales como altos niveles de autoestima, una visión optimista, una actitud positiva, una mayor sensación de control sobre la vida y el futuro, una fuerte creencia en sus capacidades cognitivas y grandes aspiraciones académicas son factores que influyen en el éxito en el ambiente académico. RUIZ, (2009).

Según el INEC (año 2012) Ecuador estaba conformado por 15'223.680 personas de las cuales 7'829.061 son mujeres el 51,42% de la población, es decir que si tomamos una muestra de 100 ciudadanos ecuatorianos, 51 son mujeres.

Del total de mujeres ecuatorianas se estima que 5'100.000 (65,1%) son activas económicamente es decir trabajan, percibiendo un sueldo promedio de \$277 mensuales, mientras que en el año 1970 solo el 22% de mujeres ecuatorianas tenía un trabajo rentable. En 45 años se ha triplicado el número de mujeres trabajadoras como consecuencia de la desaparición de mitos respecto al género, la planificación familiar, la anti concepción y las profundas crisis económicas que han obligado a la mujer a salir en busca de trabajo.

En cuanto a la Educación. El 27% de personas de clase media tiene estudios superiores. En el caso de vulnerables llegan al 9% y en el de pobres a 3%. El 1,5% de la clase media estudió un posgrado. En la clase alta, la cifra es del 13%. En el caso de los pobres el 3% tiene estudios superiores, mientras que en los vulnerables 9%.

Con respecto al empleo, el 39% de la clase media trabaja en el sector privado; el 19% en el Gobierno. En la clase alta, el 28% trabaja en el Gobierno. El 39% de la clase media trabaja en el sector formal; el 34% lo hace en el informal y el 23% permanece inactivo. El 26% de la clase media trabaja por cuenta propia, en los vulnerables, el 36%.

En el Ecuador las familias con un nivel económico bajo asociados a un nivel cultural y el elevado número de hijos provocan la carencia de expectativas y falta de intereses, debido al poco tiempo que dedican a sus hijos, ésta es una realidad que afecta al sistema escolar en todas partes. Situación que es idéntica en la Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato y en la escuela Juan Bautista Palacios. En el año 2011 se realizó un diagnóstico situacional en la institución con la finalidad de detectar problemáticas, dada la preocupación debido a que no asistían los padres de familia para averiguar sobre el rendimiento y comportamiento de sus hijos. Se pudo detectar que los padres de familia tienen un nivel instruccional medio- bajo, son personas con un bajo nivel económico, sin aspiraciones ni metas, desganados y que se ven obligados a trabajar formal e informalmente en jornadas largas de lunes a domingo, en lo formal dividida en turnos, situación que hace que los padres descuiden y no puedan acompañar el refuerzo y la realización de los deberes, sumado a esto el desconocimiento de cómo se desarrollan los nuevos procesos añadido a esto los avances tecnológicos.

Hay varios factores que desencadenan el Bajo Rendimiento a saber: el socio-ambiental la misma que en muchos casos está influenciada y afectada por la condición social, en donde está la familia, el barrio, el estrato social del que procede. Es indudable que el fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellos estratos sociales menos desposeídos económica y culturalmente.

## **HISTORIA DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL JUAN BAUTISTA PALACIOS. LA SALLE.**

En el año 1947-1948 el Hno. Jorge Cano, recibe el Rectorado del Pensionado Juan León Mera “La Salle” de Ambato de manos del Hermano Enrique Félix. Uno de sus primeras gestiones en calidad de Rector fue el de abrir la Sección Gratuita, en el primer año, y funcionó adjunto al primer grado del Pensionado, poco a poco la sección gratuita fue separándose de éste, hasta que pasó a funcionar en la Villa Bélgica hasta el año 1966-1967, en que va a su local nuevo y adecuado en el popular Barrio Obrero con el nombre de JUAN BAUTISTA PALACIOS LA SALLE su fundación fue aprobada y legalizada el 21 de Marzo de 1968, mediante Decreto Ministerial N° 718.

La raíz y origen de esta fundación, está en la Comunidad Lasallista que auspicia especialmente la educación de gente de escasos recursos económicos, pero primó la decisión y voluntad del Máximo Benefactor de la Obra Lasallista en Ambato, el Dr. Juan Bautista Palacios uno de los videntes del milagro de la Dolorosa del Colegio de Quito en 1906, como un acto de justicia, las Autoridades Eclesiásticas y Lasallistas, quisieron perpetuar la memoria de tan insigne benefactor de la niñez ambateña, poniendo el nombre del mismo a esta escuela.

La Escuela Juan Bautista Palacios funciona desde 1987 hasta la actualidad en el antiguo edificio del Pensionado Juan León Mera “La Salle” ubicada en las calles Cuenca y Mera, aprovechando que lo habían desocupado para trasladarse a su nuevo local en el sector de Huachi Chico.

El edificio escolar es una construcción mixta que data de 1917, se ubica muy cerca del centro de la ciudad de Ambato y del antiguo edificio del IESS.

Al establecimiento educativo acuden niños de ambos sexos y la mayoría provenientes de los sectores aledaños a la ciudad de Ambato, actualmente cuenta con 271 estudiantes matriculados, asistiendo 263, distribuidos en 7 paralelos únicos (de primero a séptimo años de Educación Básica). Cada grado tiene un número promedio de 40 estudiantes. Se trabaja en jornada matutina.

La educación que se imparte es asumida con responsabilidad por los maestros quienes inculcan, además de los conocimientos de la ciencia, los valores humanos y religiosos que hacen al niño acercarse más a Dios y prepararse para servir con amor al prójimo.

La Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, ha definido tanto la misión como la visión institucionales a saber:

**VISIÓN:** seremos una institución modelo de la comunidad mediante el desarrollo y la innovación de las diferentes metodologías, con el fin de conseguir aprendizajes significativos y funcionales en una institución bien organizada y administrada, que cuente con recursos tecnológicos en informática para entregar a la sociedad estudiantes líderes en la fe, autónomos, reflexivos, críticos, humanistas, solidarios, creativos y con altos valores morales en consecuencia mejorar la calidad de vida de los autores y la transformación del sistema educativo ”hacia una educación humana y cristiana de calidad”

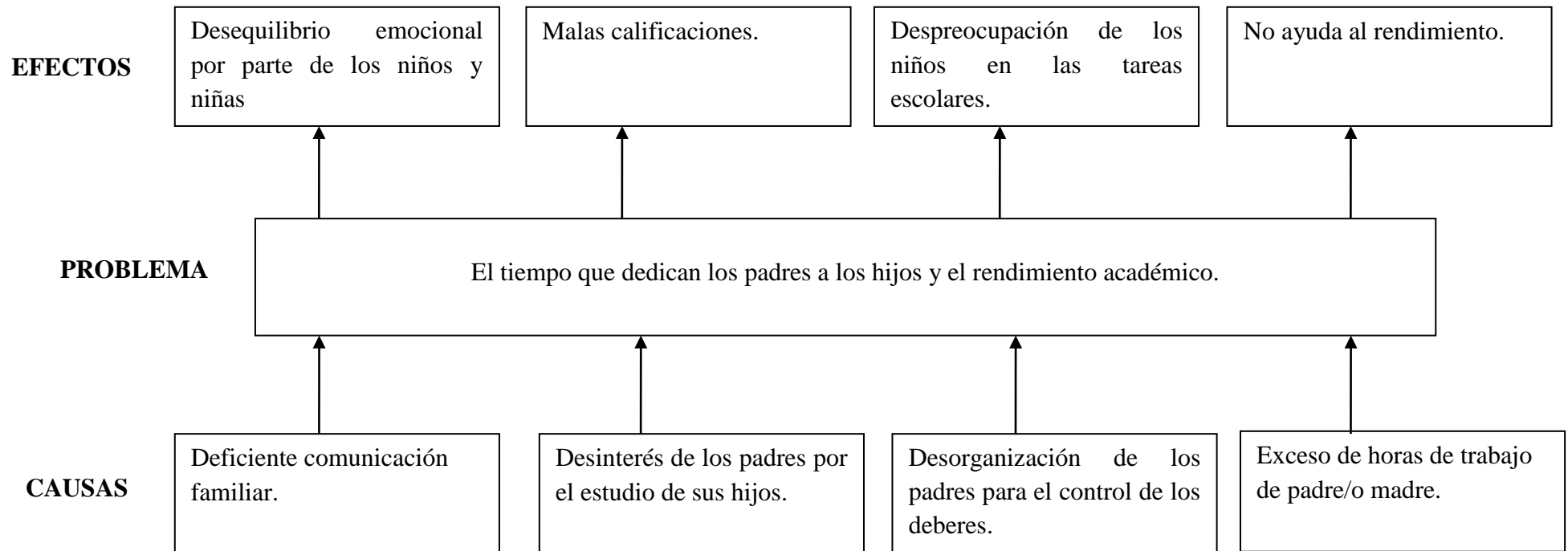
**MISIÓN:** somos la Escuela Juan Bautista Palacios La Salle que tenemos como misión responder a las expectativas de formación integral y humanista de los escolares como también al desarrollo de habilidades del pensamiento lógico y múltiples inteligencias con eficiencia y eficacia apoyada en la comunidad lasallista y la cooperación pedagógica, ejercitar proyectos que a la vez sirvan para conseguir recursos tecnológicos para solucionar problemas matemáticos de lectoescritura, fortalecidos en un proyecto de cambio y transformación personal y grupal basado en los valores cristianos de solidaridad, participación y justicia, de la institución y de la LOEI a través de su reglamento en el que se exige que se fortalezca el nexo afectivo entre los padres e hijos y la escuela haga un proceso de acompañamiento a los niños- niñas con afecto, comprensión lo que redundara en una mejora del rendimiento académico y la mejora de calidad de vida en familia.

Revisados los cuadros de calificaciones de quinto a séptimo año de educación básica correspondientes al año 2012-2013, los mismos que reposan en el archivo de la institución, se demuestra lo siguiente:

Una vez obtenidos los porcentajes correspondientes a las calificaciones, de una muestra de 123 estudiantes; 51 de los mismos, de entre quinto y séptimo año de educación básica tienen una calificación de 7 puntos lo que equivale al 41.46%, 59 estudiantes tienen una calificación de 8 puntos lo que equivale al 47.96%, y tan solo 13 estudiantes obtienen una calificación de 9 puntos, que corresponden a un 10.56 % situación que demuestra el poco o escaso acompañamiento de los padres a sus hijos para que obtengan altos rendimientos.



## ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Grafico N°1:** Árbol de Problemas

**Elaborado por:** Hilda Martha Velasco Gaibor

**Fuente:** Investigación bibliográfica

## **Análisis Crítico**

Uno de los problemas graves de este tiempo es la deficiente comunicación entre los padres e hijos, debido principalmente a que en casa de sus abuelos no se reforzó lo afectivo, a causa del trabajo, a los problemas económicos, al maltrato y actualmente a la influencia masiva de los medios de comunicación, como la Tv, en donde los padres llegan cansados de su trabajo, se sienta frente al Televisor, mira su programa favorito, no desea hablar, está enojado y si no terminó el trabajo del día incluso se encuentra de mal genio, la madre ve las novelas, conversa con las amigas, continua con las actividades del hogar y no tienen tiempo para conversar con sus hijos, peor para abrazarles, mimarles, darles un beso, provocando a corto o mediano plazo un desequilibrio emocional en los hijos, lo que hace que los niños en la escuela presenten cuadros de tristeza, niños con carencias afectivas, desmotivados, sin ganas de vivir, comportándose inadecuadamente para llamar su atención tanto en el aula con sus compañeros y maestros así como también en casa.

Los padres en este tiempo muestran desinterés por el aprovechamiento, debido a que cuando fueron niños no tuvieron el acompañamiento y la preocupación de sus padres, no hubo el ejemplo para seguir, no saben cómo hacerlo, y de su tiempo a este hay cambios significativos en el proceso de enseñanza y no saben cómo poder guiar a sus hijos, además se observa que son padres de familia con pocas expectativas frente al futuro de sus hijos, no tienen metas ni aspiraciones. Esta situación hace que los niños no muestren interés, sean desganados y tengan bajas calificaciones.

Los padres no planifican adecuadamente el tiempo para poder controlar los deberes, es más en muchas ocasiones a los niños les obligan a adecuar su tiempo al de ellos, y al regresar del trabajo hacen que los niños realicen los deberes, cuando ya están cansados y con sueño y cuando se enfadan los niños, terminan gritándoles y hasta maltratándoles, debido a la poca paciencia, al cansancio por una parte y al bajo nivel de conocimientos. Al no tener formado el hábito de

trabajo los niños, solos en casa se dedican a mirar la televisión, a jugar y a veces a dormir, despreocupándose por completo de realizar sus tareas.

Debido a la larga jornada de trabajo de los padres estos se olvidan de los cumpleaños de sus hijos, se pierden de verlos crecer, no compartir momentos importantes de su niñez, jugar, no poder ayudar en las tareas, no asistir a las reuniones. Se toman horas que corresponde a la jornada familiar y el tiempo que uno debe dedicarse a uno mismo, provoca que las relaciones familiares se afecten y dentro de cada uno se va creando un sentimiento de culpa que no les permite vivir tranquilamente, esto hace que los niños se vuelvan rebeldes, que no hagan caso, se enferman, no quieren ir a la escuela y lo peor es que no ayudan para nada en mejorar el rendimiento de los niños.

### **Prognosis.**

En caso de persistir este problema, de que las familias dediquen la mayor parte de su tiempo a la búsqueda de recursos económicos, descuidando la parte intelectual, afectiva y de formación de sus hijos, estos se sentirán desatendidos y buscaran otros mecanismos para escapar de su realidad, bajando su rendimiento académico.

Si no se trabaja con las dos partes posibilitando que reconozcan el problema y planteen alternativas para modificarlo, a futuro tendremos niños y niñas desinteresados por el estudio, desganados, con problemas de alcohol y drogas, mujeres con embarazos a temprana edad, abortos, delincuencia juvenil, jóvenes sin objetivos ni metas, y que se conviertan en carga para su familia y la sociedad, sin estudios, sin profesión debido a que algunos no terminarán la escuela y otros el colegio.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo incide el tiempo que dedican los padres a los hijos, en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

### Interrogantes (Sub-problemas)

- ¿Cuánto tiempo dedican los padres a sus hijos?
- ¿Cuáles son los factores que inciden en el Rendimiento Académico?
- ¿Qué alternativas de solución se dará al problema planteado?

### Delimitación del objeto de la Investigación

#### Contenido

<b>Campo:</b>	La sociedad y Educación.
<b>Área:</b>	Familia
<b>Aspecto:</b>	Tiempo que dedican los padres a los hijos.
<b>Delimitación espacial</b>	Institución: Escuela fisco- misional Juan Bautista Palacios “La Salle”.
<b>Delimitación temporal:</b>	Septiembre 2012-Julio 2013

#### Cuadro N° 1: Unidades de observación

Docentes	13
Padres de familia	112
Niños y niñas	112

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Martha Velasco Gaibor.

## **Justificación.**

Hay dos factores de vital importancia en la educación de un niño: la familia y el maestro. Factores que también influyen para que se den buenos resultados o fracasos, estos factores son la familia, en concreto los padres, considerando las actitudes que tienen frente a la educación así como la propia educación de estos, esto implica también los hábitos de estudio que les enseñan a sus hijos, en segundo lugar está el maestro, las expectativas que tiene sobre el alumno, así como su comportamiento ante ellos. Lo que está dirigiendo la atención de esta investigación.

Frente a la diversidad de problemas educativos que afectan al sistema, cuyo receptor directo es el estudiante, la actitud de los maestros puede tomar una variedad de matices, entre ellos “dejar hacer, dejar pasar”; tratar la situación de forma superficial, o bien sensibilizarse ante la problemática y tratar de buscar la solución para acompañar reforzándole en el tiempo que considere pertinente.

Por todo esto el presente trabajo busca acercarse y profundizar en uno de los tantos problemas que afecta el rendimiento escolar en los niños y niñas de la escuela Fisco misional Juan Bautista Palacios “La Salle” y encontrar las razones por la que los padres no dedican tiempo a sus hijos, pues el excesivo deseo de mejores ingresos, el nivel educativo de los padres provoca desinterés, y no saben cómo acompañar las tareas escolares debido a los cambios en el sistema educativo y a los avances tecnológicos, en este caso lo que hacen es delegar las funciones a la escuela y a cada maestro, y en muchos casos no llegando a conseguir las metas anheladas.

**Los beneficiarios** directos de este trabajo de investigación fueron los estudiantes de la institución debido a que se estudiaron los factores que influyen en el rendimiento académico, ya que es un problema tan notable en la vida estudiantil, determinadas las causas del rendimiento, el Departamento de Consejería Estudiantil, acompañará a los padres de familia, niños - niñas y a sus maestros para encontrar alternativas al problema; otro beneficiario de este estudio será la institución debido a que es la principal responsable de la Educación de los niños

niñas y en ella se cimienta la personalidad y el desarrollo de los individuos; de aquellas acciones que haga ahora, se verán reflejados en la sociedad del mañana.

En la Institución motivo de estudio, se observaron problemas que se derivan del tiempo que no dedican los padres a sus hijos, por lo que **es novedoso** ya que está afectando a la población estudiantil de todos los niveles y condiciones sociales.

Frente a los factores que inciden en esta problemática se procuró de manera conjunta encontrar alternativas para que los padres y estudiantes lleguen a determinar que el tiempo compartido con los hijos, el fortalecimiento de la parte afectiva es la base fundamental para el mejoramiento del rendimiento académico, y estos resultados socializarlos con otras instituciones que tienen el mismo problema.

Esta investigación goza de **originalidad** porque es la primera que se llevará a cabo en la Institución y es factible su realización por que cuenta con el apoyo y el interés de las autoridades de la institución, la colaboración de los padres de familia, estudiantes, el aporte económico y personal del investigador.

## **Objetivos**

### **Objetivo General.**

Indagar como incide “el tiempo que dedican los padres a sus hijos en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional Juan Bautista Palacios la Salle de Ciudad de Ambato.

### **Objetivos Específicos.**

- Establecer el tiempo que dedican los padres a los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de la ciudad de Ambato.
- Analizar los factores que inciden en el Rendimiento Académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de la ciudad de Ambato.
- Proponer una alternativa frente al problema planteado.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### **Antecedentes Investigativos.**

Revisadas algunas investigaciones que reposa en la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas, se encontró una tesis con el tema “**La falta de motivación y su incidencia en el Bajo Rendimiento**”, realizado en el Colegio Nacional Eloy Alfaro de la ciudad de Quito, décimo año, período 2004-2005; en la misma que enfoca a una de las variables. **El Bajo Rendimiento** y llega a la siguiente conclusión: “Que los estudiantes que presentan rendimiento regular o insuficiente, se debe a que, las causas radican en la falta de seguridad, confianza en sí mismo, baja autoestima por lo que requieren de la motivación permanente de los docentes”.

Se encontró otra tesis que tiene similitud con la otra variable: **El tiempo de relación intrafamiliar en el desarrollo de valores individuales y sociales** de los niños y niñas de tres y cuatro años del Centro de Educación Inicial Quito Norte del sector de Cotacollao de la ciudad de Quito durante el año lectivo 2010-2011. Siendo la autora: Soto Molina Verónica Lucía. Quién llegó a la siguiente conclusión “que no existe familia perfecta, pero si aquella que lucha y se esfuerza por lograr y dar tiempo a cada uno de sus hijos”. Infiere mucho la comunicación que exista en el hogar para el desarrollo de valores tanto personales como sociales, ya que fortalece al niño en su personalidad y sin duda alguna es un factor primordial para el mejoramiento de actitudes positivas, las mismas que encaminan al niño- niña a ser persona integrada.

Se encontró otra tesis cuyo nombre es: **El trabajo infantil y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro Educativo de Educación Básica “María Chico Soto”** de la comunidad Guanto Chico parroquia Canchagua

cantón Saquisilí provincia de Cotopaxi, período 2012-2013y propuesta manual de talleres de orientación dirigidos a padres de familia, maestros y niños.

**El autor: Clavijo, Marco Antonio.** Es importante este trabajo de investigación porque da a conocer y expone de manera clara y concisa la existencia y evolución del trabajo infantil como un fenómeno social como efecto de la extrema pobreza en la que viven las familias de ésta comunidad, en donde los niños y niñas han tomado como estrategia de supervivencia el trabajo infantil encaminado a obtener ingresos económicos para suplir sus necesidades básicas de alimentación y vestido e inclusive contribuyen directamente a complementar el ingreso familiar, ésta actividad es perjudicial para la escolarización de los niños y niñas de éste centro educativo ya que repercute negativamente en su rendimiento académico.

A pesar de que existen temas con parecidos a las variables planteadas el tiempo y el Rendimiento académico, el presente trabajo de investigación tiene un enfoque diferente porque se trata de analizar el tiempo de los padres y el Rendimiento Académico.

Las diferentes investigaciones han posibilitado conocer de que en otros años previos a esta investigación ya se presentaron este tipo de problemas, pero que a medida que avanzan los tiempos se va agudizando la problemática desde el mismo momento en que la madre se vio en la necesidad de salir de casa y buscar trabajar para aportar económicamente al hogar. Ha posibilitado profundizar en esta problemática.

## **Fundamentación**

### **Filosófica.**

El paradigma de la investigación es crítico – propositivo, como una alternativa para la investigación social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo, cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos, sino plantea



alternativas de solución, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su crecimiento familiar.

A pesar de que existen temas con similitud con una de las variables, el rendimiento académico, el presente trabajo, tiene un enfoque diferente porque trata de analizar el Rendimiento Académico en relación al tiempo que le dedican los padres.

### **Epistemológica**

Sostiene que el conocimiento va más allá de la formación, porque busca transformar sujetos y objetos. Se aspira a que el sujeto se caracterice por ser proactivo, participando activamente, fortaleciendo su personalidad y su futura actitud creadora. Esto lo llevará hacia una positiva asimilación proyectiva de la Identidad Nacional.

En este trabajo las ciencias se definen como un conjunto de conocimientos ordenados y dirigidos hacia la transformación social y mejor entendimiento familiar.

### **Ontológica**

Este trabajo se fundamenta en que la realidad está en continuo cambio, por lo que la ciencia con sus verdades científicas tiene un carácter perfectible. Entre los seres vivos, el humano para sobrevivir necesita aprender a adaptarse al medio, a ser autónomos y a utilizar adecuadamente su libertad.

El tipo de persona que se pretende formar, debe ser un ser sensible ante los valores humanos. Tener una actitud de afirmación ante la existencia y el sentido

de la vida; esta base anímica psicológica, espiritual, hace posible y asegura la consistencia moral de la persona.

La familia, la escuela, la sociedad, tienen el deber de crear condiciones cada vez más mejores para que cada cual pueda descubrir y realizar sus actividades.

### **Axiológica**

El desarrollo integral del ser humano, basado en la práctica de valores como la responsabilidad, la honestidad, la honradez, el respeto, la solidaridad y el sentido de equidad; sin descuidar el desarrollo de la inteligencia emocional, con el fin de que formen su carácter y personalidad y estén en capacidad de administrar su vida acertadamente.

El secreto de la educación radica en lograr que el educando perciba los valores como respuesta a sus aspiraciones profundas, a sus ansias de vida, de verdad, de bien y de belleza, como camino de su inquietud de llegar a ser.

La investigación a realizarse pretende que sea participativa, abierta, flexible para que con los resultados obtenidos los cambios sean un verdadero aporte a la problemática que viven día a día los estudiantes en sus hogares y fuera de ellos.

**Metodológica.** La construcción del conocimiento se hace a través de la investigación cuanti-cualitativa, que se logra con la participación de los sujetos implicados y comprometidos con el problema y estadística por medio de cuadros y gráficos.

El estudio de cada uno de los procesos requiere de un compromiso de los actores, para que los resultados de cada fase permitan ir construyendo una realidad y determinando las condiciones de la misma; para establecer las alternativas viables.

El investigador de las ciencias sociales que se ubica en el paradigma crítico-propositivo, hace de su trabajo científico, un compromiso de búsqueda para una mejor calidad de vida del ser humano, una transformación positiva para nuestra sociedad y sobre todo, deja de hacer ciencia por la ciencia o producir entes

repetidores del conocimiento, sino que el conocimiento científico se construyen el marco de la investigación social, cuantitativa - cualitativa para superar los modelos tradicionales a paradigmas estratégicos de innovación.

## **Legal**

### **Constitución Política del Estado**

**Sección Quinta. Niñas, niños y adolescentes. Art.44.-**El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos, se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

## **TITULO VII.**

**Régimen del buen vivir.** Capítulo I. Sección primera. Educación.**Art. 37.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda del sistema educativo que:

- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato su equivalente;
- Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
- Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de

quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiere de mayores oportunidades para aprender;

- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.
- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y

La Educación pública es laica en todos los niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

**Art.39.- Deberes y derechos de los progenitores con relación al derecho de educación.** Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos.
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias.
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos.
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles Educativos.
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que le Proporciona el Estado y la sociedad.
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los Planteles educacionales; y,

8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2011). Capítulo VI. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. **Artículo 204.-** Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detalla a continuación.

**Artículo 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes.** El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

**Artículo 208.- Refuerzo Académico.** Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- 1.- Clases lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 2.- Tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,
- 4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2011).Capítulo VI De la Evaluación, Calificación y promoción de estudiantes: Capítulo 1 de la Evaluación de los Aprendizajes, **Art. 184**.Definición: La educación estudiantil es un proceso continuo de observación valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados del aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle la retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje.

**Art 158.** Propósito de la Evaluación. La Educación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente y detallada, para ayudar a lograr los objetivos de aprendizaje: como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y gestión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de sus gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados, por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

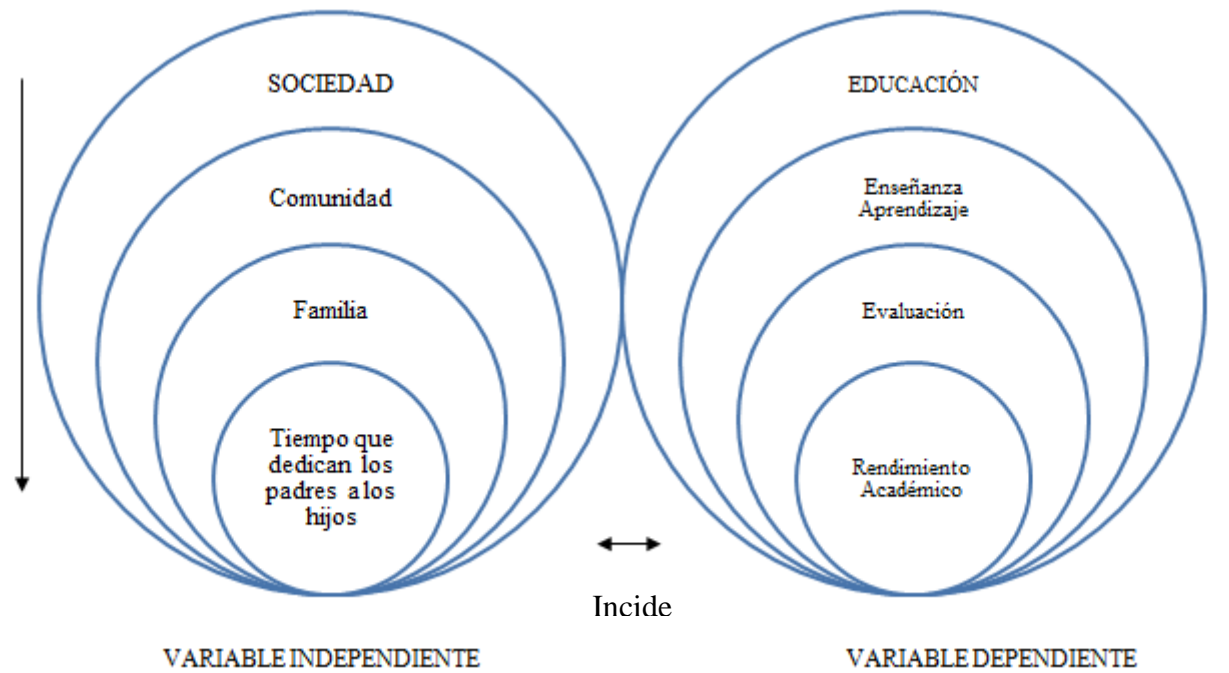
- 1.- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- 2.- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes en el desarrollo integral del estudiante.

3.- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y

4.-Estimular la participación de los estudiantes en las actividades del aprendizaje.

En el capítulo III de la Calificación y la Aprobación, **Art. 194**, del Reglamento de la (LOEI, 2012) señala que las calificaciones deben hacer referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Para lo que proponen una escala de calificaciones, la cual debe ser considerada tanto para la cualificación como para la cuantificación de los resultados.

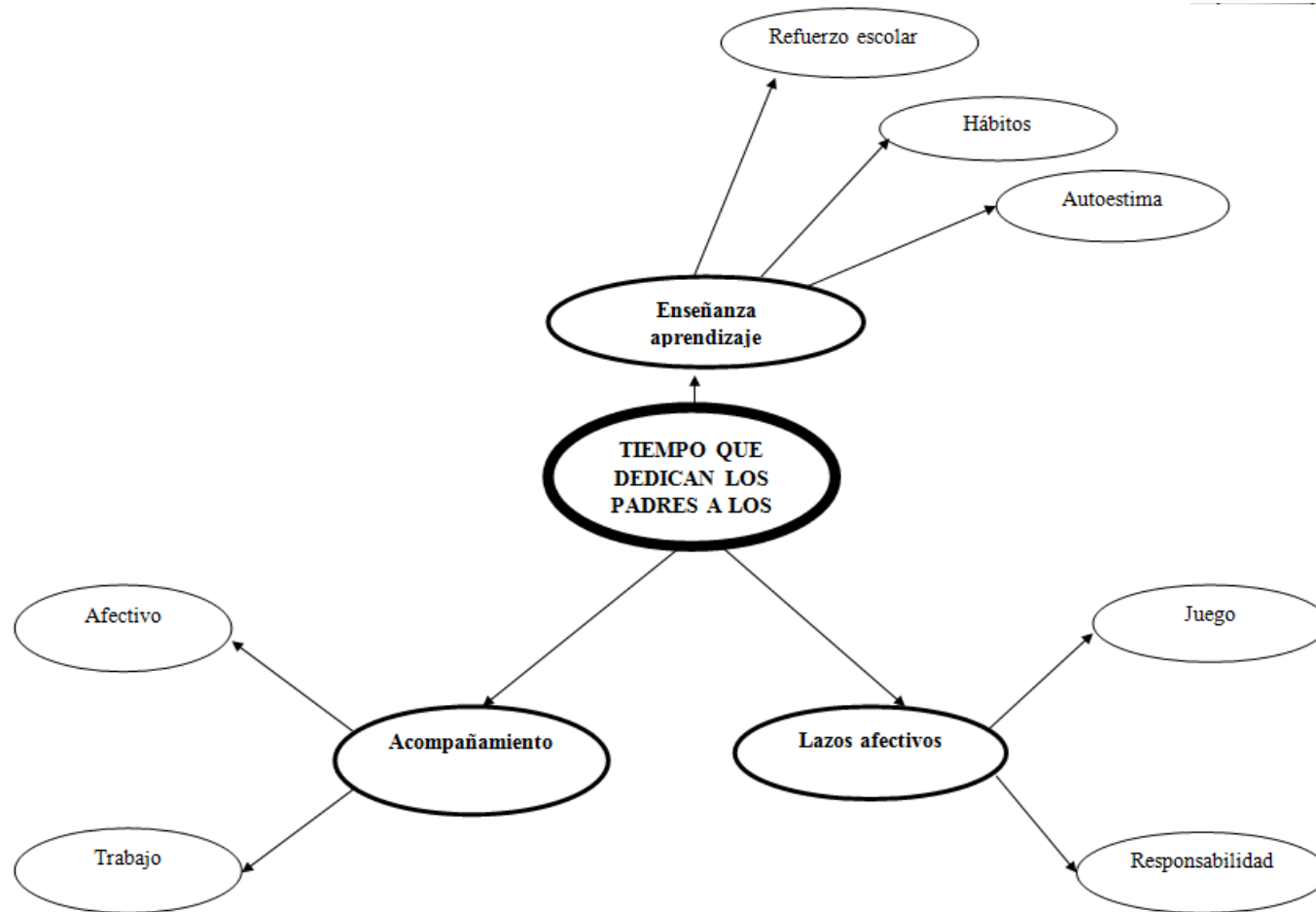
## CATEGORIAS FUNDAMENTALES



**Gráfico N° 2.** Categorías fundamentales  
**Fuente:** Investigación bibliográfica  
**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.



**Constelación de la variable Independiente. El Tiempo que dedican los padres a los hijos.**

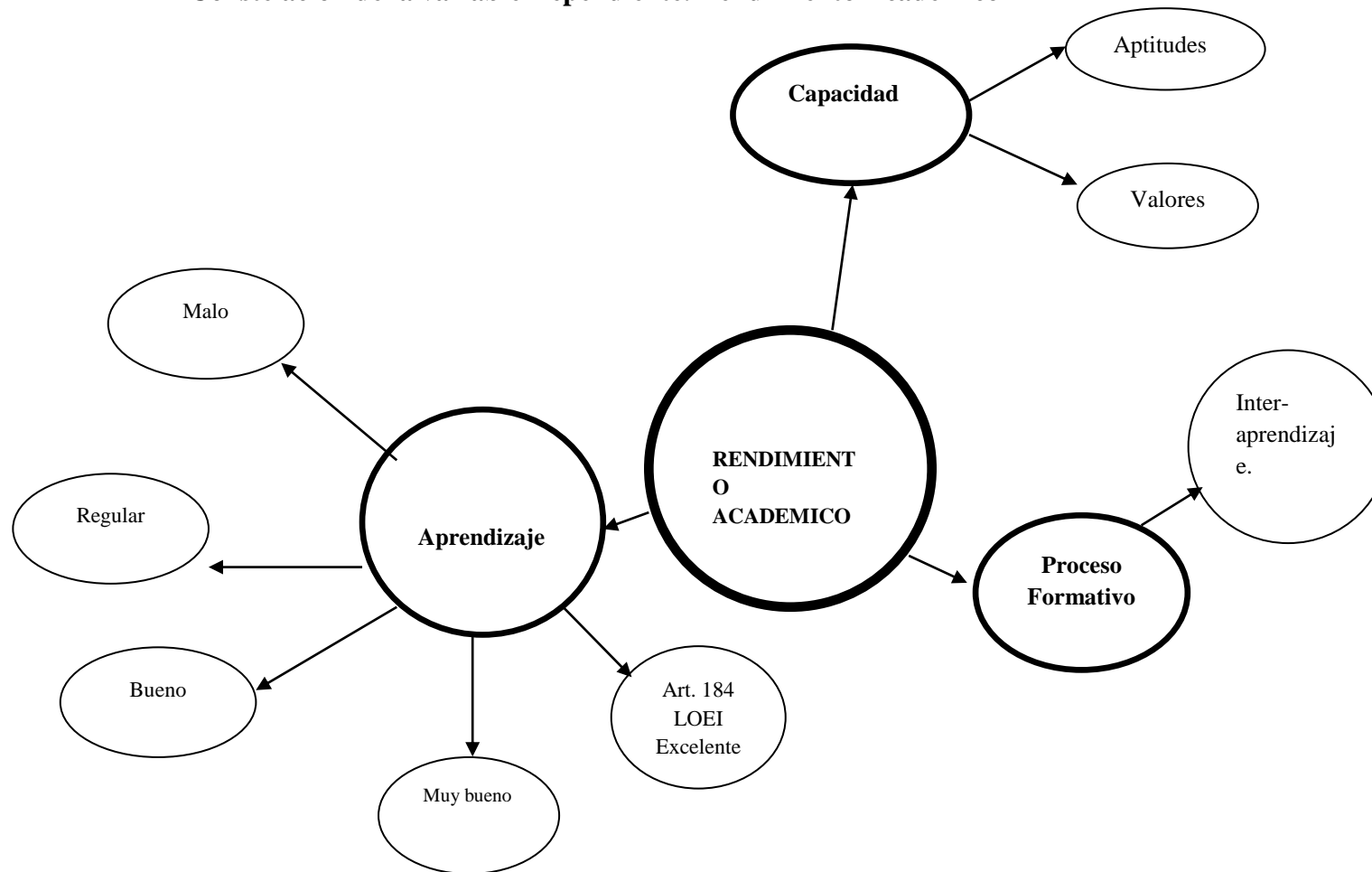


**Gráfico 3:** Constelación de ideas de la variable independiente

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### Constelación de la variable Dependiente. Rendimiento Académico



**Gráfico 4:** Constelación de ideas de la variable dependiente

**Fuente:** Investigación bibliográfica

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

## **SOCIEDAD**

La sociedad humana no siempre ha sido la misma sino que ha estado y está en constante evolución y ha pasado históricamente desde la dimensión pequeña y formas organizadas simples hasta dimensiones más grandes y con grados complejos de organización interna. Así la expresión actual de la sociedad humana no es la misma que en los orígenes de la humanidad y es evidente que en el futuro asumirá nuevas formas y contenidos.

A lo largo de la historia, con el desarrollo de las fuerzas productivas, las relaciones de producción fueron cambiando por la acción de los hombres. Así se sucedieron sociedades basadas en distintos modos de producción: el comunista primitivo, el esclavista, el feudal, el capitalista y el comunista. Estos modos de producción se caracterizaron por relaciones de producción predominantes, basadas en un grado especial de desarrollo de las fuerzas productivas de la sociedad.

### **Definición.**

Diccionario Lexus, (2006). “Se entiende por sociedad a toda agrupación de individuos debidamente organizados con la finalidad de lograr objetivos comunes”.

BUQUERAS, (2002) define a la Sociedad como: “grupo de seres humanos que cooperan en la realización de varios de sus intereses principales, entre ellos los que figuran de manera invariable, su propio mantenimiento y preservación”.

En base a la investigación efectuada, se ha podido concluir que: La comunidad es un espacio en donde se comparten problemas, alegrías, tristezas, se llega a acuerdos por el bien de todos, se trabaja por tener normas y reglas, por hacer obras y buscar el satisfacer las necesidades del conjunto de personas.

### **Características de la sociedad actual**

El triunfo de las ideas globalizadoras y neoliberales, en el seno de una sociedad agitada por un vertiginoso desarrollo científico y tecnológico, transporta a otra

civilización y el escenario en el que se desarrolla las vidas de las personas, familias e instituciones va cambiando cada vez más de forma acelerada. Muchas han sido las circunstancias que han preparado el terreno para el advenimiento de esta “nueva era”, pero, el hito que señalará un antes y un después en la historia es, sin duda, la “apoteosis” del internet en la década del 80. Ahora se puede afirmar que se está dentro de la “sociedad de la información”, tanto en los países menos desarrollados y de los más avanzados. Esta nueva “Cultura” que conlleva nuevos conocimientos, maneras de ver el mundo, técnicas y pautas de comportamiento, el uso de instrumentos y lenguajes, incide en todos los ámbitos en el que se desarrolla la vida, exigiendo en todos los seres humanos de más años grandes esfuerzos de adaptación.

Algunos aspectos que caracterizan la “sociedad de este tiempo” se pueden evidenciar así:

- Incesantes descubrimientos y nuevos desarrollos científicos: nuevas tecnologías para la información y la comunicación (telefonía, informática) Ingeniería genética, nanotecnología, nuevos materiales.
- El fenómeno de la globalización va acompañado de una ideología político-económica de corte neoliberal que considera positiva la globalización económica y del mercado; pero no ve tan necesaria la globalización política, ya que considera que el mejor funcionamiento de la economía es aquel en que hay pocas interferencias políticas.
- Aumenta el número de personas que viven solas (solteras, divorciadas, viudas) y aparecen nuevos modelos de agrupación familiar (mono-parental, homosexual). El patriarcado entra en crisis. El Alto índice de separaciones y divorcios genera consiguientes problemas para los hijos.
- Mayor incorporación de la mujer al trabajo, dedicando menos tiempo a la familia. Las posibilidades de actuación social de la mujer se van igualando a la del hombre en la mayoría de los países, aunque en otros (como los países musulmanes) este proceso se ve fuertemente dificultado por las

tradiciones religiosas. En muchos casos la mujer sufre el desgaste de una doble jornada laboral: en el trabajo y como ama de casa.

- Las nuevas generaciones se van encontrando con muchos conocimientos nuevos respecto a los que presidieron la vida de la generación anterior, las personas necesitan una formación continua a lo largo de toda la vida para poder adaptarse a los continuos cambios que se producen en nuestra sociedad. No se trata de simples “reciclajes” sino de completos procesos de reeducación necesarios para afrontar las nuevas demandas laborales y sociales.
- Consolidación del “Estado de Bienestar” entre la mayoría de los países desarrollados (educación, sanidad gratuita, pensiones de jubilación), aunque en algunos países aparecen ciertos indicios de recesión de los logros conseguidos.

### **La comunidad**

MONTERO, (2005) señala que “la comunidad es un conjunto de individuos que se encuentran constantemente en transformación y desarrollo y que tienen una relación de pertenencia entre sí, con una identidad social y una consciencia de comunidad que lo llevan a preocuparse por el resto de los que forman parte de aquel grupo. Estas relaciones fortalecen la unidad y la interacción social. Dentro del grupo los problemas y los intereses se comparten y el espíritu de cohesión y solidaridad es el que permitirá afrontarlos y mejorar como grupo”.

### **La importancia de la comunidad**

Durante generaciones el rol de la comunidad y el vecindario ha sido ofrecer camaradería y servir como sistema de apoyo a los individuos que forman parte de él.

Con los cambios sociales de las últimas décadas, nuestra sociedad se encuentra cada vez más segmentada. Esto se debe, en su mayor parte, al surgimiento de nuevas tecnologías, a horarios laborales cada vez más extensos, a la frecuencia con la que cambiamos de trabajo y casa y a ciudades cada vez más grandes y

pobladas. El crecimiento exacerbado del individualismo está haciendo cada vez más difícil encontrar una sensación de comunidad.

La comunidad ha sido reducida al núcleo familiar mínimo, y en estas circunstancias es muy fácil caer en el aislamiento, que conlleva a la soledad y la depresión, creando un gran colapso social, con resultados tan drásticos como incrementos en violencia, abuso de drogas y enfermedades mentales, entre otros.

## **Familia**

### **Definiciones**

En la Constitución Política del Ecuador vigente, aprobada en Montecristi; año 2008, al tratar el tema de la familia expresa tácitamente en el Art.67: “Reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Analizando algunos conceptos que emiten varios autores sobre la familia recogemos algunos que detallamos a continuación.

COVADONGA RUIZ DE MIGUEL, (2001). Indica que “La Familia a pesar de los cambios sociales producidos en los últimos tiempos sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos y convirtiéndose en una de las Instituciones que más importancia tiene en la educación, representa un papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros y, contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos”.

GÓMEZ F., (2007) manifiesta que: “La familia es un grupo social vivo que ha adoptado históricamente multitud de modalidades, y que en la actualidad se transforma al mismo ritmo de la propia sociedad. Es un grupo social constituido por personas vinculadas, por la sangre, el matrimonio o la adopción, caracterizado por una residencia común, cooperación económica, reproducción y cuidado de la

descendencia. Estas unidades sociales se basan en relaciones de parentesco. Esta característica es un elemento clave a la hora de diferenciar a la familia respecto de otros grupos sociales”.

En base a la investigación se pudo determinar que la “Familia es un sistema abierto en el que todos interactúan, tienen una historia común y forman una unidad, con reglas, normas de convivencia. Biológica y legalmente ésta es una red social de lazos e ideologías, personalmente construidos a través del tiempo y donde fluye el amor”.

Al hablar de las funciones que cumple la familia que aún existe y la primordial, es la de ser fuente proveedora de afecto y apoyo emocional para todos los integrantes que la conforman.

Respecto a las otras funciones que gozaba la familia como la de educar, actividades de recreo y socialización de sus hijos la cumplen hoy instituciones especializadas, el trabajo normalmente se lo realiza fuera del hogar y en labores distintas, de la educación se ocupa el estado o las entidades privadas, la familia todavía se ocupa de la socialización de los hijos, aunque también comparte esta función con los amigos y los medios de comunicación que juegan un papel muy importante.

La familia no sólo debe garantizar a los niños condiciones económicas que hagan posible su desempeño escolar, sino que también debe prepararlos desde su nacimiento para que puedan participar y aprender activamente en comunidad. Dicha preparación demanda una gran variedad de recursos por parte de la familia; éstos son económicos, disponibilidad de tiempo, valores, formar hábitos, capacidad de dar afecto, estabilidad, entre otros.

La composición familiar ha sufrido drásticos cambios debido a la industrialización de la sociedad, una de las modificaciones que más ha afectado es la de la incursión de la mujer al mundo laboral en cualquier etapa de la vida familiar, y debido a ello ahora la mujer tiene más expectativas de superación, tanto en el campo familiar, intelectual, laboral y social.

En la década de 1970 el prototipo familiar evolucionó hacia estructuras que engloban a familias mono parentales, familias de padre o madre casados en segundas nupcias y familia sin hijos, entre otras.

Una familia normalmente presenta tres facetas: Se transforma a lo largo del tiempo, adaptándose y reestructurándose de tal forma que pueda seguir funcionando, la familia posee una estructura que solo pueda observarse en movimiento, los límites de los subsistemas deben ser firmes, pero sin embargo que sean lo suficientemente flexibles como para permitir la modificación cuando las circunstancias cambian.

Es necesario reconocer que la realidad de la familia no es ya uniforme, pues en cada familia influyen de manera diferente e independientemente de la clase social, factores ligados al cambio, a saber: factores sociológicos (injusticia social, principalmente); culturales (calidad de vida); políticos (dominación y manipulación); económicos, (salarios, desempleo, pluriempleo); religiosos (influencia secularista); música entre otras.

Actualmente la familia se le ha venido un fuerte remesón y atraviesa una fuerte crisis y es por ello que tanto el hombre como la mujer se han visto obligados a salir de casa a trabajar, para así unir sus salarios y cubrir todas sus necesidades, este fenómeno se ha dado sobre todo en las clases media y populares.

### **Las funciones de la familia**

La familia cumple algunas funciones importantes, las cuales son:

- **Sexual.**- En la casi totalidad de culturas aceptan en el seno de la familia la relación lícita entre adultos como base para la perpetuación de la especie.
- **Biosocial.**- Comprende la procreación y crianza de los hijos, así como las relaciones sexuales y afectivas de la pareja. Estas actividades e interrelaciones son significativas en la estabilidad familiar y en la formación emocional de los hijos. Aquí también se incluyen las relaciones



que dan lugar a la seguridad emocional de los miembros y su identificación con la familia.

- **Agente socializador.**- No solo se inscribe dentro de la función cultural. Ella no resulta de actividades propiamente “educativas” (dirigidas conscientemente a formar, disciplinar o educar) sino al conjunto de actividades y relaciones propias de todas las funciones distinguidas y de los efectos que puedan atribuírsele en términos de la formación de la personalidad de los niños y jóvenes.
- **Cooperación económica.**- Que históricamente le ha caracterizado como célula de la sociedad, esta función abarca las actividades relacionadas con la reposición de la fuerza de trabajo de sus integrantes; el presupuesto de gastos de la familia en base a sus ingresos, las tareas domésticas del abastecimiento, el consumo, la satisfacción de las necesidades materiales, individuales, entre otras.
- **Función espiritual y cultural.**- Comprende entre otras cuestiones, la satisfacción de las necesidades culturales de sus miembros, la superación y esparcimiento cultural, así como la educación de sus hijos, algunos autores diferencian además la función educativa que se despliega en buena medida a través de otras enumeradas hasta aquí, pues todas ellas satisfacen necesidades de los miembros, pero a su vez educan a la descendencia, y de esta manera garantizan aspectos de la reproducción social.
- **Promover un desarrollo favorable a la salud.**- Para todos sus miembros, es imprescindible que tenga: jerarquías, límites, roles claros y definidos, comunicación abierta y explícita y capacidad de adaptación al cambio.
- **Control social.**- La familia natural introduce a las personas que la conforman en el compromiso con las normas justas, con el cumplimiento de las responsabilidades y obligaciones, y en búsqueda no sólo de los bienes materiales.

## **Rol del Padre.-**

En las entrevistas, y diálogos sostenidos con los padres de familia se ha podido determinar que los roles que cumplen los padres de hoy, no son nada fácil, los padres de hoy no son como los de antes, “ha cambiado mucho” ya no dedicamos tiempo a la tarea de ser padres, es necesario ponerse de acuerdo con la pareja, hablar el mismo lenguaje siempre para mantener un criterio de cómo educar a los hijos, criarlos sanos, honestos, trabajadores, respetuosos es un reto de cada día, para formar hijos de bien y que sirvan a la sociedad.

Ser padres consiste en construir una relación especial con cada uno de los hijos, ir creando un vínculo familiar que le proporcione seguridad, los padres desempeñan las funciones propias de la crianza, cuidado y protección de sus hijos. Incluye desde cuidar de su salud, nutrición y desarrollo psicosocial, hasta proveer las condiciones que permitan al niño asistir a la escuela: proporcionarle el vestido, inscribirlo y llevarlo a la escuela, pagar los gastos de la educación

- El rol de padre es primero Amar.
- **Ser líder:** y ser reconocido por su familia por su afecto, por ser tierno y solícito.
- **Ser ejemplo:** los hijos hacen lo que ven de los padres, si fallan los padres fallan los hijos.
- Enseñarle a cuidarse sin sobreprotegerlo, ser constante y firme.
- Escucharlos cuando ellos hablan; necesitan saber que a uno le interesa lo que piensa, siente y le sucede, cuando eso ocurre es importante conversar y dejar que le cuente, caso contrario lo hará con un inexperto de la calle.
- Establecer reglas, practicar todos los días, empezando por los padres. Y dejar claro quién es la autoridad.
- Cuando haga bien las tareas felicitar a los hijos, expresar lo orgulloso que se siente de él o ella.

## **Rol de la Madre**

En el trabajo diario de la investigadora, de manera especial con las madres de familia durante las entrevistas y los procesos terapéuticos, se puede deducir que la mujer desde el principio de la humanidad ha debido recorrer un camino lleno de obstáculos para lograr trascender su condición de madre y tener la posibilidad de participar en la sociedad. Ser madre actualmente ha dejado de ser un sistema de reproducción que ata, quiera o no a un inacabable rosario de obligaciones y a una forma de superar nuestras limitaciones. Antes la vida de la mujer estaba limitada por mucho tiempo al cuidado de los hijos, las tareas domésticas, los trabajos manuales y artesanales.

La incursión de las mujeres, madres de familia en la vida laboral va aumentando paulatinamente en los últimos años, lo que contribuye de manera innegable al desarrollo social, económico, cultural y humano del país.

Hoy las madres desempeñan diferentes roles como: Madres, trabajadoras, empresarias, jefas de familia, amas de casa, entre otras. La situación económica del mundo ha provocado que se necesiten de dos ingresos para mantener un adecuado nivel de vida.

Las mujeres han logrado acceder al sistema educativo, su escolaridad ha aumentado, se preparan más para enfrentar los retos de una sociedad globalizada que exige que cada vez las personas estén capacitadas para puestos competitivos.

Un pequeño porcentaje de mujeres labora para su desarrollo profesional, la gran mayoría de las madres trabajadoras lo hacen por necesidad económica.

## **Rol del Hijo**

El nacimiento de un hijo crea muchos cambios tanto en la relación de pareja como en toda la familia. Aparecen nuevos roles y funciones: madre, padre (función materna y función paterna); y con ellos los de la familia extensa: abuelos, tíos, primos etc.

La incorporación de un hijo en la familia provoca inevitablemente mucha tensión en la pareja. Son frecuentes los reproches, la depresión, cansancio de ambos padres, dificultad para ponerse de acuerdo en cómo y cuándo hacer las cosas. Es un momento de vuelco hacia la familia extensa. A veces esto es tomado con alegría y en forma positiva y en otras aumenta la tensión o los conflictos.

### **Refuerzo escolar**

El docente deberá conocer que niños y niñas no alcanzan los conocimientos y una vez que habla con los padres y les sensibiliza en cuanto deben preocuparse de su hijo, sino ve resultados con un tiempo prudencial, entonces el docente debe realizar una planificación para que a la salida a casa el niño-niña se quede para que el profesor refuerce en las materias que presenta dificultades, enviará trabajos luego del refuerzo, procederá a revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

El tipo de refuerzo académico se deberá diseñar acorde a las necesidades de los estudiantes y lo que sea más adecuado para que mejore su aprendizaje, según la normativa específica que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

### **Refuerzo Escolar**

En la Guía de Programas de apoyo educativo un Grupo de profesionales de la asociación Aragonesa de Psicopedagogía: España (2005). Definen al Refuerzo escolar “como las medidas educativas, individuales y colectivas, diseñadas por el profesorado, dirigidas a ayudar al alumnado en sus dificultades escolares ordinarias”.

## **Objetivo**

El refuerzo educativo ha de tener como objetivo conseguir una enseñanza más adaptada a cada alumno de modo que pueda desarrollar al máximo todas sus capacidades, no ciñéndose exclusivamente a los aspectos intelectuales y de conocimiento sino teniendo en cuenta también los de ajuste personal, emocional y social.

## **Estrategias de refuerzo**

- El refuerzo educativo, así entendido, se convierte en una medida que precisa un planteamiento de trabajo riguroso en las aulas con el fin de permitir atender a distintos niveles y ofrecer una atención individualizada que evite la aparición de problemas más significativos, exigiendo un alto grado de organización y coordinación entre el profesorado.
- Las medidas de refuerzo educativo constituyen un continuo de atención a la diversidad. Cuantas más medidas normalizadoras se asuman en los Proyectos Educativos y Curriculares y se programen en las correspondientes Programaciones Generales Anuales incorporándolas a la acción educativa.

## **Quienes han de aplicar medidas de refuerzo educativo.**

Los centros públicos contarán para el refuerzo educativo con las horas después de clases del profesorado, una vez cubiertos los horarios ordinarios de los grupos. Estas horas, dentro de cada ciclo, se podrán utilizar en cualquiera de los grados, según el plan que cada centro establezca.

Los centros concertados podrán solicitar para el refuerzo educativo la ayuda económica que precisen, de acuerdo en las condiciones y con el procedimiento establecido.

## **Hábitos**

Varios estudios e investigaciones han demostrado que entre el 30% y 50% de la población estudiantil fracasa en sus estudios. Hay un elevado porcentaje de alumnos que tienen problemas de aprendizaje por carecer de hábitos de estudio este lamentable panorama se explica, en buena medida, porque el estudio requiere además de los factores psicológicos implicados en todo proceso de aprendizaje, una técnica o un método.

Estudiar es una tarea que se puede aprender empleando una serie de estrategias que favorecen la adquisición del hábito de estudio.

VINENT, (2006) manifiesta que los: “Hábitos de estudio, actitudes y autoestima relacionados deben ser entendidos como la continua repetición de un acto, que hace posible lograr resultados positivos en el aprendizaje y donde intervienen factores como el interés y la motivación interna del estudiante que aprende y que se manifiestan por el hecho, en primer lugar de que los estudiantes hagan mal uso de ellos, y en segundo lugar, que carezcan de los mismos”.

Los fundamentos teóricos que sustentan los hábitos de estudio están enmarcados dentro del enfoque cognitivo, que centra su atención en el cómo perciben, interpretan, almacenan y recuerdan la información los sujetos, quienes son considerados entes activos capaces de intervenir en su proceso, considera que el aprendizaje es un proceso activo que comprende el uso de estrategias y de experiencias que se transforman en nuevas categorías y concepciones organizadas.

De acuerdo a ARÁN, (2012) “los hábitos de estudio constituyen la disposición adquirida por el ejercicio constante de los individuos para aplicar acciones que le permiten leer, tomar apuntes, concentrarse, distribuir el tiempo y trabajar de manera efectiva”.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general; y son los siguientes:

- Ayuda al alumno a mejorar sus calificaciones, permiten lograr el éxito académico y la consecución de sus metas. Un buen rendimiento.
  - Aumenta el entendimiento y retención de información leída.
  - Invierte menor cantidad de tiempo en el estudio, sin descuidar la calidad
  - Le aporta seguridad y confianza.
- 
- Dispone de tiempo libre para destinarlo a otras actividades que complementen su formación y le permitan ser una persona feliz, saludable y funcional en la sociedad.
  - Ayuda a la construcción de aprendizajes significativos. El hábito propicia la construcción de aprendizajes de forma tranquila y segura, comprendiendo, construyendo y asimilando lo que aprenden de forma efectiva y agradable.
  - Para que los horarios de estudio se cumplan, se debe supervisar al niño. A medida que el niño/a crece, la supervisión disminuye, hasta que el niño/a logre ser autónomo.
  - Se favorece el éxito en diferentes áreas de la vida y con ello la felicidad. El hábito es una forma de trabajar que se extenderá en momentos futuros a distintas facetas de la vida.

### **Autoestima**

NEVARES, (2002): “Afirma que la alta autoestima en los estudiantes tiene un efecto positivo y mayores beneficios. Un estudiante con autoestima positiva puede valorarse a sí mismo, es decir, aquella persona que acepta sus características físicas y psicológicas, es capaz de afrontar cualquier reto que se le presente. Sin embargo, una autoestima negativa, hace sentir al estudiante incapaz, actúa de manera insegura y depende de la opinión y aprobación de los demás. De manera que el estudiante se siente desagradable y al parecer nada le resulta bien”.

MORA, (2002) “Afirma que quien posee una sana autoestima estará interesado en ser mejor”.

VERA Y ZEBADÚA, (2002), *“La autoestima se considera una necesidad humana profunda y poderosa, básica para la vida sana, con un buen funcionamiento y para la autorrealización. Está relacionada con nuestro bienestar en general. Muchos problemas psicológicos que hoy existen como la depresión, los trastornos de conducta, de aprendizaje, el alcoholismo, la drogadicción, trastornos en la alimentación, bajo rendimiento en el trabajo, malos tratos conyugales, el abuso a los niños, la pasividad, el suicidio están relacionados con una autoestima baja o defectuosa”*.

En síntesis, considero que el auto concepto constituye una variable basada en la idea que el sujeto tiene de sí mismo, elaborada en base a una observación de sus propias capacidades y limitaciones; la misma que puede ser distorsionada por factores externos al sujeto, como son la interacción con los demás, los patrones estéticos que rigen su entorno social, el repertorio biológico con que ha nacido el individuo y las experiencias tempranas en el seno familiar.

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, a nuestra manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra manera de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás. Nada en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar escapa a la influencia de la autoestima.

“Las etapas más importantes para la adquisición de la autoestima son la infancia y la adolescencia. Por lo tanto, la visión que tiene la persona de sí misma viene determinada por la valoración que han hecho las personas más importantes de su vida: padres y maestros. Por último, la autoestima es la clave del éxito personal, ya que el yo está oculto y sumergido en la inconsciencia o la ignorancia”  
MASLOW, (1979).



## **Enseñanza-Aprendizaje.**

### **La enseñanza.**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El **proceso de enseñanza-aprendizaje** es una unidad dialéctica entre la instrucción y la educación; igual característica existe entre el enseñar y el aprender. Todo el proceso de enseñanza-aprendizaje tiene una estructura y un funcionamiento sistémicos, es decir, está conformado por elementos o componentes estrechamente interrelacionados. Este enfoque conlleva a realizar un análisis de los distintos tipos de relaciones que operan en mayor o menor medida en los componentes del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **El juego**

VELAZQUEZ Y PEÑALBA, (2009). “El juego en el mundo de la educación es una situación relativamente reciente. Hoy en día, el juego desarrolla un papel determinante en la escuela y contribuye enormemente al desarrollo intelectual, emocional y físico. A través del juego, el niño controla su propio cuerpo y coordina sus movimientos, organiza su pensamiento, explora el mundo que le rodea, controla sus sentimientos y resuelve sus problemas emocionales, en definitiva se convierte en un ser social y aprende a ocupar un lugar dentro de su comunidad”.

En este sentido, la actividad mental en el juego es continua y, por eso, el juego implica creación, imaginación, exploración y fantasía. A la vez que el niño juega, crea cosas, inventa situaciones y busca soluciones a diferentes problemas que se le plantean a través de los juegos. El juego favorece el desarrollo intelectual. El niño

aprende a prestar atención en lo que está haciendo, a memorizar, a razonar, etc. A través del juego, su pensamiento se desarrolla hasta lograr ser conceptual, lógico y abstracto.

Mediante el juego, el niño también desarrolla sus capacidades motoras mientras corre, salta, trepa, sube o baja y, además, con la incorporación a un grupo se facilita el desarrollo social, la relación y cooperación con los demás así como el respeto mutuo. Más aún: al relacionarse con otros niños mediante el juego, se desarrolla y se perfecciona el lenguaje. Los juegos con los que el niño asume un rol determinado y donde imita y se identifica con los distintos papeles de los adultos influyen de una manera determinante en el aprendizaje de actitudes, comportamientos y hábitos sociales. Tanto la capacidad de simbolizar como la de representar papeles le ayuda a tener seguridad en sí mismo, a autoafirmarse, acrecentando, además, la comunicación y el mantenimiento de relaciones emocionales.

Siguiendo el proceso evolutivo del niño, debemos contribuir a facilitar la madurez y formación de su personalidad a través de distintos juegos funcionales que pueden ir ayudando a que el niño logre su coordinación psicomotriz, su desarrollo y perfeccionamiento sensorial y perceptivo, su ubicación en el espacio y en el tiempo.

El maestro debe ser de animador del juego o incluso de un jugador más. Si nos queremos convertir en directores del juego, en personas adultas y serias, que mandan, organizan y disponen, jamás lograremos un clima adecuado, donde el niño se exprese de manera autónoma y libre mediante el juego. Esto no significa que debamos dejar a nuestros estudiantes solos, sino que debemos orientarlos, darles ideas y animarlos, con el propósito de que, en sus períodos de juego, los niños encuentren en sus maestros a alguien al que pueden acudir de una forma algo más distendida.

## **Responsabilidad**

Para GODINA, (2011), tomando como referencia a JONAS “plantea que el hombre es el único ser conocido que tiene responsabilidad”. Solo los seres humanos pueden escoger consciente y deliberadamente entre alternativas de acción y esa elección tiene consecuencias. La responsabilidad emana de la libertad o, en sus propias palabras la responsabilidad es un deber, una exigencia moral que recorre yodo el pensamiento occidental, pero hoy se ha vuelto más acuciante todavía porque en las condiciones de la sociedad tecnológica ha de estar a la altura del poder que tiene el hombre :Afirma Jonas que “fundar el bien o el deber en el ser significa trazar un puente sobre el supuesto abismo entre el deber y ser, puesto que lo bueno y lo valioso, cuando lo es por sí mismo y no solo por un deseo, necesidad o elección es, por su propio concepto, aquello cuya posibilidad contiene la demanda de su realidad, con ello se convierte en un deber tan pronto como exista una voluntad capaz de percibir tal demanda y transformarlas en acción. Por esto decía Jonás que la responsabilidad de los padres no termina nunca, incluso si el padre/madre ya no vive con su hijo”.

## **Lazos afectivos**

Los lazos afectivos comienzan a formarse durante el embarazo. Cuando uno es nuevo padre y madre, toma tiempo para aprender la mejor manera de poder interactuar con el niño. Los lazos afectivos se forman gradualmente. Pueden pasar horas, días, semanas o incluso meses antes de formar un lazo afectivo sólido con su bebé.

HERNÁNDEZ GONZÁLEZ, (2006) en el campo del desarrollo infantil, “el apego se refiere a un vínculo específico y especial que se forma entre madre-infante o cuidador primario-infante”. El vínculo de apego tiene varios elementos claves:

1. Es una relación emocional perdurable con una persona en específico.
2. Dicha relación produce seguridad, sosiego, consuelo, agrado y placer.

3. La pérdida o la amenaza de pérdida de la persona, evoca una intensa ansiedad.

Los investigadores de la conducta infantil entienden como apego la relación madre-infante, describiendo que esta relación ofrece el andamiaje funcional para todas las relaciones subsecuentes que el niño desarrollará a lo largo de su vida.

Una relación sólida y saludable con la madre o cuidador primario, se asocia con una alta probabilidad de crear relaciones saludables con otros, mientras que un pobre apego parece estar asociado con problemas emocionales y conductuales a lo largo de la vida.

Un vínculo afectivo es una relación activa, afectuosa, recíproca y fuerte entre dos personas; la interacción entre éstas refuerza y fortalece la unión, es lo que todos conocemos como amor. La aparición de los lazos afectivos se facilita con la presencia de un cuidador atento, afectuoso y estable. Idealmente este lazo se crea con la mamá y el papá, y cuando pasa gran parte del día con un cuidador alternativo éste juega un papel importante en el establecimiento de afectos.

### **Afecto**

El afecto va a estimular muchísimo al niño. Cuando nosotros acariciamos a nuestros hijos, cuando les mostramos ese afecto, ese amor y ese cariño, esa responsabilidad y esas caricias, esa atención que ellos necesitan, el niño va a ser estimulado en el aprendizaje.

Esto significa que el niño va a desarrollar en su totalidad la inteligencia, gracias a esa sensación que va a producir el afecto, esa sensación de seguridad, de confianza que se le está otorgando a ese niño.

Cuando el niño recibe esa atención, ese afecto por parte de sus padres, esas caricias, él se va a estimular en el aprendizaje y en el desarrollo de su inteligencia.

Pero ocurre lo contrario cuando el niño no recibe un afecto completo en su hogar; algunas conductas son las siguientes:

El niño va a tener retraimiento; esto es, no se va a estimular su aprendizaje intelectual. El niño que no tiene un afecto se va a volver inseguro; va a tener una inseguridad en la vida y qué lamentable es en muchos niños y seres humanos, la inseguridad.

## **Trabajo**

### **Cuando los padres trabajan demasiado fuera del hogar**

En estos casos, con frecuencia tienden a volverse ausentes y a intervenir poco en la vida de los hijos y van perdiendo el interés por verlos y disfrutarlos.

El trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, y aunque tanto el padre como la madre expresan permanentemente cuanto los quieren, los niños, niñas y adolescentes sienten el vacío dejado por la falta de presencia activa.

De igual manera, para utilizar eficientemente el tiempo y poder desempeñar a cabalidad sus múltiples roles, los padres se ven abocados a manejar su tiempo en casa con una programación estricta que no admite cambiar rutinas y que obliga a los hijos a ajustarse a sus horarios que son muy rígidos retrasándolos o arriesgando hasta el cumplimiento de las necesidades básicas tales como sueño, descanso, juego.

Muchos hijos manifiestan la existencia de un vacío interior, la ausencia de sus padres, pues sienten el desinterés y que no los tienen en cuenta tanto como sus negocios.

Estos padres habitualmente exigen poco a sus hijos. Además, les han dado todo lo que piden para acallar sus demandas y quizás también para sofocar su propio sentimiento de culpabilidad, pues lo que están haciendo es rehuir el compromiso con sus hijos.

Estos padres con frecuencia se niegan a imponer una disciplina y no reconocen la supremacía de los valores humanos y espirituales por encima de los materiales. Se ocupan y preocupan más por ellos mismos y por sus éxitos que por sus hijos, amparándose en el argumento de que esto ocurre por la vida tan agitada y ajetreada que hay que llevar, llena de preocupaciones personales, familiares, morales, económicas, de trabajo, entre otras.

En esta crisis del rol adulto es fácil distraerse e incluso olvidar a veces la misión más importante a la que los padres se comprometen libremente sin ninguna obligación con los hijos, para acompañarlos en su formación como personas íntegras, capacitadas para enfrentarse a un mundo muchas veces hostil y adverso o contrario a nuestros principios, donde la lucha impera. Por tanto, los hijos han de ser lo más importante y deben estar en el número uno de la lista de prioridades de los padres.

Los hijos demandan todo de los padres: apoyo, estímulo, orientación, firmeza, paciencia. Además, en su acompañamiento requieren diálogo constante y la disponibilidad psicológica necesaria para crecer y desarrollarse correctamente, por lo que se puede afirmar que no solo hay que estar, sino que hay que estar psicológicamente disponible para acompañar el proceso de crecimiento y desarrollo de los hijos.

Los hijos necesitan muchísimas habilidades para afrontar adversidades y salir adelante, y lo mejor y más eficaz es sentirse amados y que se les reconozca como personas que valen, que tienen familia que les apoya en el éxito o en el fracaso, independientemente de las circunstancias.

En relación con la verdadera calidad de tiempo con los hijos hay que estar muy atentos a lo que es realmente la verdadera **calidad de tiempo**: esta surge de los más insignificantes hechos de la vida cotidiana, por lo que hay muchas oportunidades que se pueden aprovechar para un contacto sólido y duradero. Por esto lo más recomendable sería:

- Establecer un momento del día dedicado exclusivamente a cada uno de los hijos.
- No asumir todas las responsabilidades del hogar, es decir, es necesario delegar. El hecho de permanecer en casa no significa que se deba asumir todo.
- No desgastarse todo el tiempo echando cantaleta y diciendo no, no. Es mejor aprovechar al máximo el tiempo para enseñarle a los hijos cosas nuevas y promover hábitos de lectura, así como contribuir a la construcción y reconstrucción permanente de la creatividad proporcionando espacios y momentos en los que se puedan expresar por medio del arte, con materiales tales como pintura, arcilla, masas, colores.
- Permitir a los hijos sus momentos y espacios de intimidad y soledad.
- No hacer todo por los hijos ni decidir por ellos, dándoles la oportunidad de escoger, pues los niños y adolescentes deben tomar decisiones, en consonancia con su etapa de desarrollo, para que se sientan importantes y valiosos
- Compartir con los hijos sus juegos, sus intereses, sus sueños
- Planear salidas en las que todos se recreen y disfruten

Se debe recordar que el tiempo con calidad para los hijos no solo consiste en hacer presencia incondicional, sino que significa también escuchar genuinamente y tener en cuenta sus opiniones; intentar comprender su manera de actuar y esforzarse por conocer cómo piensan y actúan, así como el conocimiento de sus amigos y cuáles son sus gustos, sus pasatiempos y sus sueños.

En este acompañamiento a los hijos no se deben descartar los proyectos personales de los padres. Solo es cuestión de acomodarlos a las disponibilidades de tiempo.

Si una madre o un padre tienen que dejar de trabajar o disminuir el tiempo de trabajo por fuera de la casa por un tiempo para dedicarse al hogar no debe hacerle sentir inseguro/a, pues está cumpliendo una labor que solo los padres o quienes los sustituyan puede hacer y que es prioritaria para el desarrollo de su familia.

## **Acompañamiento**

Acompañamiento escolar – proceso intencional y orientado hacia mejorar la calidad educativa teniendo como meta principal el fortalecer las competencias.

Es un proceso que exige a los participantes un conocimiento compartido y una organización establecida de lo que se va hacer. (Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, noviembre 2009). Es cuando los padres/madres buscan desarrollar o tienen el conocimiento, apoyan y participan activamente de toda la gestión educativa que impacta la vida de sus hijos/as dentro y fuera del ambiente escolar.

La integración de la escuela y la familia permite una coherencia en la información y educación que se imparte y, por tanto, en la construcción y puesta en práctica de un proyecto común. Cuando esto no sucede los niños y niñas pueden recibir señales contradictorias o no complementarias, que perjudican su desarrollo.

Según lo explica la Doctora Luz Mérida Sánchez, socióloga de la Universidad Nacional y especialista en niñez, “Los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores. Las tareas las hacen los niños; los padres solamente deben acompañarlos y ayudarles en aquellos temas que realmente tengan verdadera dificultad, pero hay que tener en cuenta que la responsabilidad del proceso escolar es compartida entre padres y maestros, por lo que se deben tener claros los objetivos y funciones de cada uno.”

*Por su parte, para la Doctora Liliana Rodríguez, psicopedagoga de la Subdirección Territorial del ICBF, manifiesta “Es importante que los padres confíen en las capacidades de sus hijos para asumir retos. En la primera infancia las tareas deben estar dirigidas al fortalecimiento de la relación afectiva de los padres con sus hijos. Lo ideal es que los docentes de primera infancia juntos con sus padres entreguen o presenten los procesos educativos de los niños o niñas a los docentes de nivel superior. Finalmente en la educación*



*la pregunta fundamental que deben hacer los adultos es que clase de ser humano quiero que sea este niño.”*

De igual manera el Doctor Rubén Darío Vega psicólogo clínico expresa “hay tres ejes fundamentales sobre los cuales debe basarse la crianza y la educación en los niños los sentimientos humanos, el pensamiento lógico y la ética que deben tener los padres en todas las pautas de crianza y de educación. Incluye compromiso, colaboración, solidaridad con todo el sistema escolar.

De acuerdo a las carencias que presentan en la escuela los niños estoy convencida que es importante educar a los padres y hacer procesos fuertes de capacitación, y educarles en todos los aspectos, a fin de que puedan llenar el tanque emocional, ya que ahora debido al trabajo, al nivel instruccional, y a las herencias generacionales, resulta que cuando no tienen nada de esto lo más fácil resulta delegar a la escuela y en sus maestros los roles que les tocan desempeñar como padres, remarco que si se educa a los padres jóvenes durante los cuatro primeros años, ellos a su vez se constituirán en pilares fundamentales y acompañaran el proceso de formación de sus hijos hombro a hombro, posibilitará comunicarse más, compartir responsabilidades entre padres y delegar funciones en sus hijos, lo más importante dar y recibir amor.

## **El tiempo de dedicación de los padres a los hijos**

### **Antecedentes**

Es mi apreciación, los padres de antes vivían de otra manera, quizás sin tanto correr para tener las cosas, disfrutaban más de sus hijos y de su casa, ahora tienen más cosas pero menos tiempo para compartir, la vida cambio considerablemente. Antiguamente, los roles paternos eran en la mayoría de los casos distribuidos de forma tipificada, el padre era el proveedor y la madre se ocupaba del hogar y la crianza de los hijos, tenían más tiempo para los suyos y eso era bueno, hoy en día y conforme avanza la tecnología, uno necesita más tiempo para irse actualizando, en su trabajo, se tiene más exigencias, y se deja de lado muchas cosas como a la familia que es lo fundamental.

La integración plena de la mujer en el mundo laboral ha traído aparejado cambios sustanciales en la vida de las familias. La participación activa de los dos cónyuges en el trabajo fuera de casa, ha producido un impacto no sólo económico sino también en el tiempo de dedicación a los hijos.

A medida que la mujer fue entrando en el mercado laboral, el hombre se vio desplazado como único proveedor de la familia y debió compensarlo asumiendo con su mujer el cuidado de la casa y los hijos. Lamentablemente no se da esta “conversión-compensación” en todos los casos sino todo lo contrario y la mujer ve incrementado su esfuerzo, ya que además del trabajo fuera, realiza las tareas del hogar y el cuidado de los hijos. Esta situación se vuelve más trágica cuando los padres se separan y el cuidado de los niños queda a cargo de la mujer, que debe trabajar más horas para compensar el dinero que el marido ya no aporta. En este caso la mujer llega cansada al hogar y debe gestionar la educación y la dosis de cariño que los hijos necesitan; ella sola, poniendo toda su energía al servicio de los hijos y olvidándose de su propio bienestar.

No es una cuestión generacional, en todas las generaciones los padres se han sacrificado, unos más que otros deseando que sus hijos lleguen a ser profesionales o puedan vivir de algo, antes los padres hacían saber lo bueno, lo malo, trabajaban enseñando valores, ahora suplen muchas ausencias de tiempo, por trabajo con caprichitos irracionales como dar todo como una forma de compensar el tiempo que no dan.

### **Tiempo de calidad**

La percepción que cada persona tiene del tiempo es subjetiva. Todos hemos experimentado que hay situaciones en las que los minutos nos parecen horas y jornadas enteras que pasaron frente a nosotros como si hubieran durado unos cuantos segundos. El que tanto los padres como los hijos disfruten el tiempo que pasan juntos y experimenten la sensación de que ese tiempo estuvo bien empleado y que valió tanto la pena y que les hubiera gustado que se prolongara, es un excelente indicador de que el tiempo que se está dedicando a los hijos es de calidad.

Hoy en día lo que más escuchamos en todos los ámbitos es “el tiempo no me da”, “quisiera que el día tuviera más horas”. Hoy es una realidad que no podemos obviarla, la cantidad del tiempo debe ir siempre acompañada de calidad, pues si nos llevamos solo del tiempo que “sobra” para los hijos, entonces es imposible tener una buena relación con los mismos.

**El tiempo de calidad**, según esta autora es tiempo del acurruque, tiempo del amor o cualquier otro nombre con lo que se desee identificar, es el espacio destinado para compartir con nuestros hijos, ese momento del día, que al margen de lo que representa rutina, nos permite estrechar los lazos afectivos, conocer más de nosotros mismos como padres y de nuestros hijos.

Ser madre, atrás quedaron los días en que la frontera física de la mujer coincidía con el perímetro de su hogar y mamá. Dedicado en exclusiva a crear a sus hijos, supervisando su educación, nutrición y bienestar, mientras papá proveía para su casa. La interacción constante daba a las madres un mayor control sobre la crianza de sus hijos. Hoy todo ha cambiado, frente a la necesidad de aportar a la economía familiar se une la de ejercer un cargo público o empresarial que le otorga a ella como mujer un rol participativo en la sociedad. Por fortuna la incursión de la mujer en la fuerza laboral posibilitó espacio al padre para involucrarse en las tareas del hogar, lo que ha generado mayor unidad familiar, una valiosa manera de ayuda y un nuevo punto de vista a la actividad doméstica, pero los desafíos siguen siendo grandes durante las horas en que ni papá y mamá están en casa.

La sociedad actual donde la mayoría de los padres pasan demasiadas horas en el trabajo va dejando poco tiempo para compartir con sus hijos y preocuparse de su educación en forma cercana.

Es por esto que, más que cantidad de tiempo, es importante que los padres regalen a sus hijos tiempo de calidad. Muchos padres tienen dificultad para dedicar a sus hijos un tiempo de calidad que sirva para afianzar los lazos afectivos, conocer mejor a sus hijos y generar confianza mutua. Como consecuencia de ello muchos niños se han sentido desplazados, porque no disfrutaban del cariño y la atención de sus padres. En la adolescencia es cuando repercute y los hijos debido a las

carencias que vivieron en su niñez, optan por salir de casa a estar con los amigos, van involucrándose en el cigarrillo, el alcohol, en drogas, se transforman y roban y asaltan, caen en la cárcel, entre otros. Un grave error es pensar que los hijos deben comprender el estado de estrés y agotamiento al que les somete a los padres el ajetreo de la vida moderna, al igual, que resulta contraproducente ver en un niño de cinco años suficiente autonomía como para que se gobierne solo.

De acuerdo a BOWLEY, (2012) “La energía que el hombre y la mujer dedican a la producción de bienes materiales aparece cuantificada en todos nuestros índices económicos. Pero la energía que el hombre y la mujer dedican a la producción en sus propios hogares, de niños felices, sanos y seguros de sí mismos, no cuenta para nada en ninguna estadística hemos logrado crear un mundo trastornado”.

El padre de la Teoría del Apego, atrapa en un breve párrafo, la esencia del orden social patológico que hemos construido y que impera en el mundo. Un orden integrado por hombres y mujeres que consolidan visibilidad, remuneración económica, reconocimiento e “independencia” en el ámbito exterior (negocios, profesión, estudios, trabajo, deporte, política), pero que en el interior del hogar, dedicados al cuidado de la familia y la crianza de los hijos, pierden autonomía, se vuelven invisibles y no son remunerados ni compensados económicamente. Según la misma autora explica la razón de que nuestra identidad se encuentre puesta afuera y no ubiquemos el lugar desde donde nos sentimos disponibles cuando se trata de atender las demandas legítimas de tiempo y atención que exigen nuestros hijos son nulas y por lo tanto se nos van de las manos.

Entre los infinitos recursos construidos para fortalecer un sistema interesado en que vivamos más que nada hacia afuera, aparece el concepto de “**tiempo de calidad**”, con el cual se pretende compensar el poco tiempo que los padres disponen para sus hijos.

**Tiempo de calidad.**-no sólo implica estar cerca físicamente, si no también conectados, con la escucha activa, la paciencia, el respeto y la empatía que nuestros pequeños necesitan de nosotros y que, ciertamente, son indispensables para prodigarles una crianza saludable. Pero cuidado, el tiempo de calidad sin

cantidad de tiempo, no basta. Ninguna tarea importante puede realizarse con éxito, si además de calidad, no le dedicamos también, cantidad de tiempo. Un proyecto de trabajo, una carrera universitaria, requiere mucho de nuestro tiempo. La crianza de nuestros hijos no es la excepción.

Las estadísticas arrojan la queja principal de los padres es que no le dedican más tiempo a los hijos por trabajar, para darles una mejor calidad de vida. Y comparado con lo que sus padres les dedicaban a ellos, entienden que no lo están haciendo mal (aquí los hombres hablaban del padre periférico, pero proveedor y la madre era la educadora).

Mónica Berstein, Directora de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Andrés Bello; *explica que “más importante que la cantidad de tiempo que se dispone para los hijos, es la calidad de este tiempo. Muchas veces basta con tener actitudes positivas como el mostrarse realmente interesado en él cuando nos habla, tener unos minutos para escucharlo atentamente, sin interrupciones de celular o del teléfono, bajarse a la altura de sus ojos y atenderle, demostrar afecto con palabras y gestos, tratar de encontrar momentos rutinarios como el comer juntos, valorizar sus logros, respetar sus necesidades, nada de esto toma demasiado tiempo; sin embargo, son actitudes que van indicando al niño que es querido y valorado marcando de esa forma el camino al desarrollo de una personalidad positiva, autónoma y sana”.*

La pediatra LAMBERSKY DE WIDDER, (2008) coordinadora del Departamento de Niños de la Asociación Psicoanalítica Argentina. Reconoce que “la familia argentina vive, pero no convive. Sobrecargados de obligaciones y con sus agendas a tope, padres e hijos comparten poco y nada de la vida cotidiana. Son padres que se sienten culpables por no dedicarles suficiente tiempo a sus hijos”.

Este tipo de angustia se presenta en el promedio de familias de clase media y alta argentinas. Son parejas con hijos que tienen horarios de oficina de tiempo completo y que tienen la necesidad de salir a trabajar ya sea para cubrir las

cuestiones básicas de supervivencia, o bien porque tienen el objetivo de cumplir con determinadas metas profesionales.

LAMBERSKY et al (2008) revela que: “Uno de los errores más corrientes de los padres es suponer que si sus hijos juegan, pierden el tiempo. Esta tendencia a tener todo pautado en la vida de los chicos, de programarles una agenda a tiempo completa, no les deja espacio para la creatividad y el ocio”.

Falla que abunda en estratos medios y altos es la tendencia de familias que privilegian los objetos por sobre los vínculos. Para muchos escalar posiciones socialmente y acumular objetos materiales se convirtió en una competencia voraz.

De contrapartida, es importante dialogar con los menores para explicarles por qué –por ejemplo– falta tiempo para compartir más momentos en familia. Llevarlos a conocer el lugar del trabajo puede ser una buena alternativa para que comprendan mejor la falta en el hogar. Esto no significa que el chico no va a notar la ausencia, pero lo importante es explicarle por qué se está ausente y tratar de compensar esa falta, el fin de semana o en algún momento libre generando un espacio para realizar una actividad junta. “La clave está en el dialogo”, sugiere LAMBERSKY et al, (2008).

NARANJO, (2011) realiza una pregunta; “Quién educa hoy” y manifiesta que “actualmente, los padres no lo tienen fácil para manejarse en muchos aspectos de la vida, incluida la educación de sus hijas-os, falta de tiempo, imposibilidad de conciliar vida familiar y laboral, pérdida y confusión de roles, falta de información y formación, falta de red social de apoyo, cansancio físico y mental, falta de espacios para la comunicación conyugal y parental, y “descargan” inconscientemente en la escuela parte de funciones de su rol paterno-materno como educadores”.

Los autores que hacen referencia a este tema coinciden en que fuera de casa los padres derrochan su energía y esfuerzos en el trabajo, tienen agendas sobrecargadas a tope, siempre están atentos en consolidar visibilidad, remuneración económica y reconocimiento, en escalar posiciones socialmente, se

preocupan en acumular objetos materiales, es una competencia voraz, además quieren lograr independencia. Esta tendencia se visualiza más en los estratos medio alto.

En el mundo exterior se cataloga que son excelentes y dentro de su hogar en el cuidado, crianza y educación de sus hijos pierden autonomía, se vuelven invisibles, les falta tiempo, aquí no hay remuneración, tienen mucha confusión en el desempeño de sus roles, presentan cansancio físico y mental, no hay tiempo para conocer más de sus hijos y de ellos, y que como falta tiempo hay imposibilidad de conciliar vida familiar y conyugal, “descargan” inconscientemente en la escuela, en sus maestros parte de las funciones de su rol paterno-materno como educadores.

Estos autores remarcan que los padres de hoy privilegian los objetos sobre los vínculos y que la falta de tiempo tratan de compensar con regalos diarios, con golosinas, juguetes y lo hacen porque tienen un cargo grande de conciencia debido a que no pueden estar con ellos. Algunos piensan que es más importante trabajar más para darle un entretenimiento caro a un hijo que compartir tiempo y sentarse a jugar con ellos estimulando su imaginación.

Además establecen que debe haber equilibrio entre el trabajo, fuera y dentro de casa, y manifiestan que debe posibilitar un espacio para que se constituya en un lugar para el acurruque, los abrazos, las palabras mágicas y el amor, compartir con los hijos, estrechar los lazos afectivos, tiempo de reconocer más a sus hijos, remarcan que lo único que basta es tener actitudes positivas, disponer de minutos para poder escucharlos atentamente, sin interrupciones del celular o teléfono, es tratar de encontrar momentos rutinarios como el comer juntos, valorizar los logros por pequeños que sean, en síntesis interesarse por lo que pasa a diario con los pequeños. Remarca un autor que cuando se trabaja en horario completo y horas extras lo más importante es tratar de compensar esa falta, pasando el fin de semana o en algún momento libre generando un espacio para realizar una actividad juntos, la clave está en el dialogo y llegar a acuerdos, el niño estará a la expectativa y con muchas ilusiones, lo que no debe ocurrir es que los padres les

fallen porque se les causa mucho daño, pero lo peor es que nuestros hijos no vuelvan a creer en nosotros.

### **Cómo lograr la calidad de tiempo**

NORAH y ZULOAGA, (2006) “Señalan que de nada sirve dedicar más tiempo a los hijos si ese tiempo se convierte solamente en un estar simultáneamente en el mismo lugar”.

Es importante que ese tiempo de convivencia, permita reforzar la relación entre las partes y contribuir a que, tanto padres como hijos, a través de esa convivencia, sean mejores personas.

Pero eso no sucede solo, ¡hay que provocarlo! Para ello, es importante realizar acciones enfocadas a ese propósito, entre las que pueden considerarse las siguientes:

Demostrar interés, cada vez que un hijo comenta algo, hay que demostrar interés en lo que está diciendo, mediante algún comentario positivo como: “Me gustó esa idea “lo más importante es mantener el contacto visual con el que habla y asentir con la cabeza, para demostrar que se le está poniendo atención.

Empatía, mostrar que realmente se está en sintonía con lo que el hijo o la hija está sintiendo. Si la hija está triste porque peleó con su compañera, es necesario hacer lo posible para ponerse en su lugar y entender.

Establecer, de común acuerdo, tiempos para la convivencia familiar, una familia debe establecer, con el acuerdo de todos sus integrantes, tiempos para convivir, por ejemplo la comida de la noche y los fines de semana, en la que todos deben participar y comprometerse a no fallar, como si fuera algo “sagrado”.

Involucrarse en las aficiones de cada uno de los hijos, son admirables las familias que se involucran con los equipos deportivos en los que participan sus hijos; hay quienes van de pesca, cacería, a caminar, a escalar nevados, aprovechan los



espacios para compartir y establecer una conversación que puede llevar a otros temas.

Aprovechar las oportunidades espontáneas, la madre puede preguntarle si no le incomoda que lo acompañe. Ese contacto es una oportunidad para hablar acerca del tema del programa y, así, conocer la manera de pensar de los hijos y compartir con ellos los puntos de vista de los padres, cada familia debe buscar una fórmula propia, adecuada a su realidad.

Aceptación, es una forma de demostrar respeto, aun cuando el hijo diga algo con lo que los padres no estén de acuerdo. El hecho de decirles “entiendo que esto es importante para ti” o hacer un breve resumen de la idea presentada por el hijo, le hace ver que se le escucha, que se le presta atención. En estos casos hay que evitar interrumpirlo para rebatir sus puntos de vista, hasta lograr que el hijo sienta que se le comprende. Después se buscará el momento y la forma, si fuere el caso, de dar el punto de vista de los padres.

Sentido del humor, se requiere hacer lo necesario para que el tiempo que se pasa en familia, y con cada uno de los hijos en particular, esté lleno de detalles, ingenio, broma sana, risa y alegría. Eso hace que los momentos de convivencia sean deseables y memorables.

Cuando un hijo se siente escuchado, tomado en cuenta y tratado de una manera espontánea, positiva y alegre, y no como una “molestia” o un “mal necesario”, los momentos de interacción con sus padres resultarán constructivos, memorables y altamente productivos: ambas partes estarán compartiendo un auténtico “tiempo de calidad”.

### **¿Por qué acompañar por más tiempo a los hijos?**

Los problemas más frecuentes que se detectan en los niños, niñas y adolescentes por falta de la presencia permanente del padre o de la madre son:

- Mayor agresividad
- Bajo rendimiento escolar

- Aburrimiento en los jardines infantiles
- Sentimientos de soledad
- Angustia
- Se sienten rechazados
- Tienen dificultad para tomar alimentos
- Afición por la calle
- Sentimiento de carencia afectiva
- Dificultad para dar o recibir afecto

**Los niños que pasan mayor tiempo con sus padres gozan de muchos beneficios.** A saber:

- Mayor grado de familiaridad, alta autoestima y mirar al futuro con mayor confianza, es decir, mejor posibilidad de tejer resiliencia.
- Mayor reconocimiento en su hogar y por ende menos posibilidades de incidir en comportamientos des adaptativos.
- Menor propensión de las hijas a ser madres solteras.
- Con la presencia del padre se favorece la formación de actitudes de respeto, disciplina y aceptación de la autoridad y de los límites que se imponen.
- Acompañamiento en la crianza de un modelo que nadie más podría darle: un modelo de vida amoroso y estable.
- Fortalecimiento de los vínculos afectivos protectores y de la comunicación.
- Mejor aprendizaje de habilidades para la vida.

### **Tiempo de cantidad**

Hay muchas causas para que los padres no dediquen tiempo a sus hijos y son las múltiples ocupaciones de ellos debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida; la pobreza, la violencia sociopolítica, el desempleo y los desplazamientos del área rural a la urbana. Estos problemas, además de ser fuente de cambio en la estructura familiar, afectan su dinámica interna y por ende, la comunicación y la

atención que los padres les pueden brindar a sus hijos para cumplir satisfactoriamente con las funciones educadora y emocional de la familia.

Dedicar a los hijos “tiempo de calidad” se ha convertido en una propuesta de la que se habla frecuentemente y con tanta insistencia, que muchas personas han caído en la trampa de creer que sólo la calidad es importante y, por ello, le restan importancia a la cantidad.

¡Claro que la cantidad es importante! Sin embargo, en la mayoría de los casos, es imposible lograr calidad si no se parte de una cantidad de tiempo adecuada. Por ejemplo no se puede hornear un pastel, aunque se utilicen los mejores ingredientes, si no se dispone del tiempo requerido para ello.

Si realmente se quiere participar activamente en la formación de los hijos, no basta con dedicarles “cuarenta y cinco segundos al día”, aun cuando estos segundos sean de “Altísima calidad”

MARULANDA, (2001) “señala que no hay duda de que la inmensa mayoría de los padres aman intensamente a sus hijos. ¿Pero por qué se dice que cada vez hay más “hijos huérfanos de padres vivos”? Algo que ha minado mucho el amor que se les da a los hijos ha sido el creer que la calidad de nuestra dedicación es lo único importante. Pero calidad sin cantidad no sirve”.

El estilo de vida actual nos ha llevado a vivir llenos de ocupaciones y, a menudo, con demasiados compromisos. Recientes encuestas sobre el tema del tiempo para disfrutar y dialogar con los hijos indican que en promedio éste se ha reducido a cinco minutos al día, porque cuando están con ellos terminan acosándolos, ordenándoles, ayudándoles, recordándoles, pero no realmente compartiendo, reforzando lo afectivo, llenando el tanque emocional ni comunicándose, pero interesándose por lo que le pasa .

Pero los niños no requieren tantos juegos, ni tantas actividades, diversiones o cosas. Ellos necesitan con urgencia un papá y una mamá tranquilos, dispuestos a escuchar sus historias y sus inquietudes, y a compartir en familia sus dichas, sus

temores y sus ilusiones. Es decir, unos padres con quienes no sólo vivan sino que convivan de verdad.

En base a la experiencia en el trabajo con familias, y en especial con niños; los hijos necesitan muy poco, pero lo poco que necesitan lo necesitan mucho. Lo esencial es saberse muy importantes para sus padres y su presencia les dice que lo son. Pero si no están suficientemente presentes en sus vidas se van a perder los momentos más importantes que nos ofrece el proceso de criarlos, de verlos crecer, luchar y gozar. Parte del proceso de crecimiento es sufrir penas y dificultades, muchas de ellas son el resultado de no haberse sentido suficientemente cerca de sus progenitores. Esto significa que los padres se perderán de muchos de los momentos inolvidables de su vida.

Mientras que el mundo cambia pero no se termina y siempre les ofrece nuevas actividades y oportunidades, el tiempo del que disponen para gozar la niñez de sus hijos sí se acaba y pronto. La dedicación a ellos es clave para fortalecer los vínculos de amor. Como se ha dicho, si el tiempo es corto, no se debe desperdiciarlo haciendo muchas cosas para comprar el amor de los hijos, que recibirán gratis si no buscan que ocupen un primer lugar en su corazón.

Un estilo de vida agitado, múltiples ocupaciones, largas jornadas de trabajo, escaso tiempo libre y pocos espacios para compartir en familia, es el panorama real de muchos padres actuales; surge entonces la pregunta del millón: ¿Qué hacer para dar a los hijos lo que ellos necesitan de sus padres?

Este es el modelo de vida actual, adecuada para que todos los engranajes sigan funcionando. Los padres, trabajando para ganar dinero, tienen poco tiempo libre y por lo tanto viven con ciertas insatisfacciones y anhelos. Son productivos, pues trabajan, y a la vez son consumidores para aplacar esas insatisfacciones. Producen y consumen.

Muchos padres al serlo, ven como su escala de valores que se redefine y reordena, sintiendo la necesidad y las ganas de estar con sus hijos y de verlos crecer en sus primeros años. Hay familias que prefieren seguir trabajando para mantener el

puesto, para crecer laboralmente, para no tener que prescindir de algunas cosas o porque consideran que es beneficioso para los niños ir a la guardería. Lo cierto es que son muy pocas las familias que pueden hacer frente a una reducción de jornada o a la falta de un sueldo en casa y ello hace que la mayoría de los niños pasen mucho tiempo con terceras personas.

Ante esta situación y cuando se escucha decir a menudo que los primeros seis años son vitales para el desarrollo emocional es habitual que los padres duden de que si lo que hacen es lo correcto, y se cuestionen si dejar a sus hijos con otras personas no mermará la relación padre-hija; madre-hijo.

Es comprensible el deseo de algunas mujeres, el de conseguir una persona para que pueda cuidar a sus hijos mientras ellas trabajan, consideran que cualquier trabajo es más fácil y menos cansado que estar en el hogar con los niños pequeños, consideran que en el hogar no hay descanso, que siempre hay algo que hacer.

Esta falta de atención se intenta ocultar “dando a los hijos todo excepto lo que más quieren y necesitan, el tiempo de sus padres”. Estos padres no se consideran negligentes. Esta actitud probablemente procede del egoísmo que todos tenemos en diversos grados, y aun su imprudente indulgencia, no solo con las cosas, sino también con la falta de disciplina en el hogar. Es como si trataran de educar a la siguiente generación como un componente estético más que de ese lamentable “estilo de vida” que se consigue cuando se logra el equilibrio entre la incomodidad y el placer. Pero esa indulgencia con los caprichos de los hijos indica que son interpelados permanentemente por la conciencia de que deberían hacer algo más.

Los padres de este tiempo debido a que trabajan terminan desconociendo cuando caminaron, hablaron, cuando empezó a estudiar, cuando cambiaron los dientes, nunca juegan con los pequeños, no pueden ayudar a solucionar pequeños problemas de sus hijos, cuando quería jugar y quería el niño que sea su amigo, le decía quiero descansar, solo se limitaban a pagar las cuentas, cuando le acostaba y el niño suplicaba que se quede porque estaba asustado, el padre prefería dormir y

no escuchar. Cuando se dan cuenta los hijos crecieron, están jóvenes y en la vida de ellos ya no cuentan sus padres.

En su mayoría, los padres saben, instintivamente, que dedicar más tiempo a sus hijos e implicarse de manera activa en su educación les proporcionará una gran ventaja en la vida. Pero, como muchos padres tienen que hacer malabarismos a la hora de hacer compatible las demandas del trabajo con las del hogar, parece que nunca hay suficiente tiempo. Además, con frecuencia los padres son reacios a ofrecer a sus hijos ayuda en las tareas escolares porque piensan que les faltan algunas de las habilidades que permitirán influir en el éxito de sus hijos en la escuela.

Personalmente considero que no hace falta tener un doctorado ni dedicar una infinidad de horas a los hijos. Lo más importante es el deseo de compartir y redefinir los espacios, “si se quiere todo se puede”, para los hijos lo que cuenta e importa es salir al parque, jugar juntos, que le acompañen en el refuerzo y la realización de las tareas, para esto se necesita relativamente muy poco tiempo y muchas veces pocos conocimientos especializados, lo que importa es el deseo, llenarse de grandes dosis de paciencia y fortalecer los lazos afectivos lo que posibilitará mejorar el rendimiento académico.

## **EDUCACIÓN.**

La educación es el conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las facultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión AUSUBEL y COLBS, (1990).

Es el proceso por el cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene de educere, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en

la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial.

NAVARRO, R. (2004), plantea que el concepto de educación es más amplio que el proceso de enseñanza aprendizaje, que ésta tiene fundamentalmente un sentido espiritual y moral, siendo su objetivo la formación integral del individuo. La enseñanza es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

La educación es una tarea que se ventila en la relación interpersonal donde la comunicación es la clave y sus enemigos son la ignorancia, la inseguridad y la prisa. Nadie conversa si no tiene nada que decir, o si está bloqueado por un mar de dudas, o si no encuentra tiempo para ello. No es fácil que la familia sola o la escuela sola puedan establecer sólidamente estos estilos y formas de relación interpersonal. La prisa, la superficialidad, la obsesión por la eficacia a corto plazo obstaculizan poderosamente la comunicación

### **La Enseñanza-Aprendizaje**

El aprendizaje es una parte de la estructura de la educación, por tanto la educación comprende el proceso de aprendizaje,

El aprendizaje es una construcción personal que realiza cada alumno con la ayuda que recibe de otras personas. A través de esta construcción puede atribuir significado a un determinado objeto de la enseñanza.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El hombre es un ser eminentemente sociable, no crece aislado, sino bajo el influjo de los demás y está en constante interacción con los demás. La enseñanza resulta así no solo un deber, sino un efecto de la condición humana, ya que es el medio con que la sociedad perpetúa la existencia. Por tanto, como existen el deber de la enseñanza, existe el derecho de que se faciliten los medios para adquirirla, para facilitar estos medios se encuentran como principales protagonistas al Estado, que es quién facilita los medios y los individuos, que son quienes ponen de su parte para adquirir todos los conocimientos necesarios en pos de su logro personal y el de la sociedad.

En este momento es tan decidior el rol de los maestros en su proceso de enseñar, las técnicas, metodologías que emplea, el modo, los mecanismos, y formas que utiliza para poder llegar a cada uno de los alumnos y lograr que aprendan, y el rol de los padres es clave porque en el caso de que el niño no entendió el conocimiento y no sabe cómo hacer el deber, debe procurar enseñarle, caso contrario buscar a alguien que le refuerce y pueda entender y desarrollar la actividad, aquí el padre no debe enfurecerse, maltratar, por el contrario llenarse de grandes dosis de paciencia, ponerse en los zapatos del niño, entenderlo y buscar alternativas al problema, pero lo más importante tratarlo con amor.

### **La Enseñanza**

MAZARÍO TRIANA, (2010) quien manifiesta que para definir a la enseñanza resulta necesario precisar, qué entendemos por enseñar y qué por aprender. Así pues, “el significado etimológico de la palabra enseñar nos remite a contextos que rebasan ampliamente los límites de la institución escolar”. Enseñar viene de la palabra latina “insignare”, cuyo significado es señalar y como se sabe, la sociedad ha dispuesto de múltiples y variadas causas, estrategias y recursos para mostrar o señalar, del complejo entramado de conocimientos sobre objetos, procesos y fenómenos, los que juzga pertinentes para la educación.

De esta manera, enseñar en su sentido más amplio significa instruir, educar, preparar para la vida y el trabajo. Desde el punto vista escolar, dominar científicamente el proceso de enseñanza y dirigirlo conscientemente de manera de



preparar al individuo para asumir la responsabilidad de su autoformación en el cambiante contexto científico tecnológico, el desarrollo de habilidades y competencias a lo largo de su vida, se trata pues, de una educación constante que tenga en cuenta promover el desarrollo biológico, cognitivo y social del individuo.

Dentro de esta perspectiva, aprender se considera el proceso de construcción y reconstrucción de saberes sobre objetos, procesos y fenómenos por parte del sujeto que aprende al adquirir no sólo conocimientos, sino también formas de comportamiento, aptitudes, valores, etc. Todo ello en correspondencia con sus conocimientos previos, experiencias, motivaciones, intereses, contexto sociocultural, entre otros.

### **Evaluación.**

La evaluación debe tener un carácter social y participativo, para comprender aún más las implicaciones y protagonismo del alumno en el proceso y de sus responsabilidades como sujeto de aprendizaje. Se acrecienta el compromiso social de intervenir para mejorar el proceso, brindar la ayuda que necesitan los demás y que cada uno declare lo que necesita.

La Evaluación es un proceso permanente que busca estimular la formación integral del estudiante, mediante la apreciación y valoración del desarrollo de competencias y del alcance de los objetivos y fines propuestos en el PEI y de manera especial en el Plan de Estudios y el Manual de Convivencia, en función de la calidad y la excelencia.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas y calificaciones, lo esencial para la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La Evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje.

**Art.194 con respecto a la escala de calificaciones.**

**Cuadro N° 2: Escala de calificaciones.**

<b>Escala Cualitativa</b>	<b>Escala Cuantitativa</b>
SAR.- Supera los aprendizajes requeridos	10
DAR.- Domina los aprendizajes requeridos	9
AAR.- Alcanza los aprendizajes requeridos	7-8
PAAR.-Esta próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5-6
NAAR.-No Alcanza los aprendizajes requeridos	< 4

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Aptitud.**

ARAGÓN Y SILVA, (2004) “Los niños con aptitudes sobresalientes se definen como aquellos capaces de desatacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenecen en uno o más de los siguientes campos: científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y/o deportivo. Estos alumnos, por presentar necesidades específicas, requieren de un contexto facilitador que les permita desarrollar sus capacidades personales y satisfacer sus necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad”.

La aptitud no sólo se refiere a la capacidad de una persona para realizar adecuadamente una tarea, engloba tantas capacidades cognitivas y procesos como características emocionales y de personalidad. Hay que destacar también que la aptitud está estrechamente relacionada con la inteligencia y con las habilidades tanto innatas como adquiridas en el proceso de aprendizaje. El talento es una manifestación de la inteligencia emocional y es una aptitud o conjunto de aptitudes o destrezas sobresalientes respecto de un grupo para realizar una tarea determinada en forma exitosa. El talento puede ser heredado o adquirido mediante el aprendizaje.

## **Valores**

LLANES, R. (2001) “Al ahondar en la definición del valor y fijarnos en algunos de sus aspectos, observamos que los valores están unidos a los seres. Por eso, los valores no se crean, sino que se descubren. También podemos observar que el valor no se percibe sólo en modo racional. Es decir, el valor no surge normalmente como producto de una deducción lógica. Ante todo, el valor es percibido en modo estimativo”.

Los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras, o un comportamiento en lugar de otro. También son fuente de satisfacción y plenitud. Nos proporcionan una pauta para formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Para lograr un cambio en la sociedad y mejorar las condiciones de vida se debe tomar en cuenta que los padres son los que cimentan los pilares fundamentales de la educación de sus hijos, son las personas indicadas para inculcar valores a los niños desde su hogar, para que al momento de formar parte de la comunidad educativa sus maestros puedan fortalecer estos valores en cada uno de los niños para que sean entes con actitudes autónomas y capacidad de pensamiento crítico y lógico.

Los valores forman parte de todo el entorno, familiar, social y educativo por lo tanto es importante que las instituciones educativas fomenten valores dentro de las aulas ya que con esto se lograra que los niños y niñas fortalezcan valores humanos que los permitan desenvolverse en la sociedad, y presenten una actitud crítica que le conducirá a un desarrollo pleno de sus capacidades.

Los valores que se deben inculcar en los niños hasta los cuatro años son la responsabilidad, compromiso, dedicación, disciplina, obediencia, solidaridad, respeto entre padres e hijos a fin de que les sirva como referente para su vida,

fortalecidos los mismos se logrará resultados positivos en el trabajo en conjunto de padres e hijos.

## **Capacidad**

JIMÉNEZ, (2000) En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito, y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. “Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al alumno hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las auto percepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas auto percepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central”.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad lo cual resulta importante para su estima, en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

Se denomina capacidad al conjunto de recursos y aptitudes que tiene un individuo para desempeñar una determinada tarea. En este sentido, esta noción se vincula con la de educación, siendo esta última un proceso de incorporación de nuevas herramientas para desenvolverse en el mundo. El término capacidad también puede hacer referencia a posibilidades positivas de cualquier elemento.

En general, cada individuo tiene variadas capacidades de la que no es plenamente consciente. Así, se enfrenta a distintas tareas que le propone su existencia sin reparar especialmente en los recursos que emplea. Esta circunstancia se debe al proceso mediante el cual se adquieren y utilizan estas aptitudes. En un comienzo, una persona puede ser incompetente para una determinada actividad y desconocer esta circunstancia; luego, puede comprender su falta de capacidad; el paso siguiente es adquirir y hacer uso de recursos de modo consciente; finalmente, la aptitud se torna inconsciente, esto es, la persona puede desempeñarse en una tarea sin poner atención a lo que hace. Un ejemplo claro puede ofrecerlo el deporte: un

atleta utiliza técnicas sin pensar en ellas. Esto se debe a que ha alcanzado un nivel en el cual su capacidad se ha interiorizado profundamente.

### **Interaprendizaje**

VILLENA, (2006) Por interaprendizaje se define “la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”.

La interacción dinámica que sostiene un tutor con el estudiante o un grupo de estudiantes desencadena una relación de intercambio existencial.

La interacción entre pares, en el sentido pedagógico, favorece la óptima relación de los estudiantes entre sí.

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprenden solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

### **Proceso formativo**

Según RAJADELL, (2001) “menciona que la denominación de metodología es aquella opción que toma el docente o el formador para organizar el proceso de enseñanza- aprendizaje , teniendo presente una serie de factores que condicionan dicha actuación como la lógica interna de la materia, el nivel de madurez de los sujetos a los que pretende enseñar, las finalidades que se persigue , los recursos disponibles , el currículo vigente, la relación entre las diferentes áreas curriculares su propio pensamiento profesional y la respuesta o reacción del estudiante”.

Metodología equivale a intervención y para intervenir necesitamos planificar estrategias que nos aproximen al máximo hacia esa obtención de las finalidades

previstas, a través de actividades concretas activas y graduales y con el soporte de materiales curriculares que nos faciliten esta enseñanza, así como el espacio y el tiempo más adecuados para cada estrategia de intervención. Consideramos que una estrategia didáctica equivale a la actuación secuenciada potencialmente consiente del profesional en educación, guiada por uno o más principios de la didáctica encaminada hacia la optimización del proceso de enseñanza- aprendizaje.

Cabe mencionar que dentro del proceso formativo es importante la participación no solo de docentes y estudiantes, sino la cooperación activa de los padres de familia, en conocer las estrategias que llevarán los docentes y estudiantes durante todo el año lectivo.

También es importante que los padres dediquen tiempo para acompañar a sus hijos en la realización de las tareas, siempre y cuando este proceso de acompañamiento sea manejado con paciencia y dedicación para que de esta manera se fortalezcan los nexos afectivos.

El docente debe tener aptitud y actitud, para llegar con los conocimientos a los estudiantes, para de esta manera mediante una empatía adecuada los niños puedan desarrollar habilidades y destrezas, además el maestro de este tiempo frente a la multiplicidad de problemas debe estar preparado para detectar, orientar y buscar alternativas que lleven a la solución. Uno de los problemas visibles en los niños de este tiempo son las carencias afectivas, la soledad debido a la necesidad de trabajar los padres en horarios extendidos, por lo tanto el docente debe complementar estas carencias para posibilitar un desarrollo integral.

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO.**

El bajo rendimiento en la escuela se ha convertido en un problema preocupante por su alto índice de incidencia en los últimos años. Al buscar las causas de que el alumno no consiga lo que se espera de él, y desde una perspectiva holística, no podemos limitarnos a la consideración de factores docentes (escolares: profesor, tipo, centro de gestión del mismo) sino que es necesario hacer un análisis de otros factores personales de Bienestar Psicológico (inteligencia y aptitudes,

personalidad, ansiedad, motivación, auto concepto) factores sociales (características del entorno en donde vive el alumno) y factores familiares (nivel socio-económico y familiar, estructura, clima entre otros).

¿Qué es el rendimiento académico? “Se considera que el rendimiento académico es la correspondencia entre el comportamiento del alumno y los comportamientos institucionalmente especificados que se deben aprender en su momento escolar. En esta conceptualización encontramos una relación trídica: lo que se pretende que se aprenda, lo que facilita el aprendizaje y lo que se aprende”. NAVARRO, (2004)

Por otra parte, “el rendimiento académico sería también el resultado acumulado de experiencias pasadas y actuales con la comunidad, la familia y el colegio” RIVKIN, (2011) “Sería también una medida de las capacidades indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción y formación. Desde la perspectiva del alumno, el rendimiento académico, es la capacidad de responder ante estímulos educativos, lo cual es susceptible de ser interpretado según los objetivos o propósitos educativos ya establecidos”.

Finalmente, se debe decir que “el rendimiento académico tiene varias particularidades entre las cuales destaca la multidimensionalidad, pues en él inciden una multitud de variables”. REYES, (2011) “En este sentido es importante citar a la capacidad intelectual, la que supone una facilidad general de aprendizaje”. TORREGO et al, (2011) estudió y examinó los factores que influyen en el rendimiento académico de los niños de procedencia latinoamericana. Los resultados obtenidos sugieren que la pertenencia institucional y el involucramiento de los padres en los procesos de evaluación, son factores de protección que promueven el rendimiento académico de los adolescentes. “En cuanto al apoyo familiar, existe evidencia de que los padres que ofrecen apoyo a sus hijos, logran que estos tengan un mejor rendimiento académico, al incrementar sus niveles de seguridad emocional” WONG (2002).

El rendimiento académico es entonces dependiente de numerosas variables. Por lo tanto, aspectos tales como los altos niveles de autoestima, una visión optimista, una actitud positiva, una mayor sensación de control sobre la vida y el futuro, una fuerte creencia en las capacidades cognitivas y grandes aspiraciones académicas, son factores que influyen en el éxito en el ambiente académico. TORREGO et al (2011).

## **Factores que Influyen en el Rendimiento Escolar**

### **Exógenos**

**Comunidad:** Se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde vive la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positivas o negativas que allí se den.

**Familia:** “tiene que ver no sólo con el nivel de ingresos, sino con la composición de la familia, la ocupación y el nivel educativo de los padres, la vida familiar, el clima de afecto y seguridad, la infraestructura física del hogar, los recursos disponibles para el aprendizaje, el uso del tiempo, las prácticas de crianza, la relación de la familia con la escuela.

**El hogar,** es sin duda la primera escuela del ser humano donde adquiere sus primeras nociones de la vida, se inculcan los valores y preparan un camino para que el niño se enfrente con los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Pero existen diferencias bien marcadas en la condición de vida de las familias con un nivel socioeconómico mejor establecido. Estas condiciones de vida, se ve reflejada en la relación de los padres hacia los hijos y éstos a su vez, la reflejan en su rendimiento académico, cuando los padres se ocupan más en la búsqueda de recursos económicos o quehaceres de la casa y abandonan un tiempo para platicar y ayudar a sus hijos en las cuestiones escolares.

La escasa conciliación existente hoy día entre la vida laboral y familiar lleva a que muchos niños pasen el resto del día viendo la televisión, jugando con sus amigos o haciendo sus tareas sin la supervisión de un adulto. Las acciones y actitudes de



los padres tienden a revelarse en la conducta y aprovechamiento de sus hijos en la escuela. Si bien el rendimiento escolar de los niños depende de muchos factores como la relación con sus compañeros, la preparación de sus profesores para enseñarlos adecuadamente, el ambiente familiar juega un papel de suma importancia en este sentido

Al conocer los factores familiares que rodean al niño, es posible tener los elementos suficientes para orientar a los padres adecuadamente y así facilitar el desempeño de sus hijos en la escuela y abrirle las puertas para alcanzar las metas que se tracen en la vida. El hogar es una institución natural que requiere de la dirección de los padres para orientar a sus hijos, y éstos a su vez, requieren de un orientador profesional que los apoye en la dirección familiar.

La educación del hombre es la base para lograr una sociedad sólida y bien preparada en todos los ámbitos de la vida de hoy. Si bien para educar no es suficiente, ni necesario asistir a las instituciones educativas, éstas proveen un apoyo invaluable en la preparación de los seres humanos para ser hombres de provecho y de bien hacia los demás. Los padres son los primeros educadores de sus hijos y, en función de su acción educativa necesitan, con frecuencia, ayuda orientadora. Esta afirmación conlleva a considerar que los padres no sólo tienen la función de proveedores sino también la función de educadores. La adecuada dirección de los padres de esta institución natural, tendrá como resultado, hijos responsables capaces de tomar buenas decisiones en sus vidas y en su futuro ambiente laboral.

La mayor parte de la conducta humana se aprende por observación, ello permite a las personas ampliar sus conocimientos y habilidades en base a la información manifestada y protagonizada por los demás. En el hogar se presentan diferentes situaciones que ponen en evidencia a los hijos, las características de sus padres debido a que muchos de ellos viven bajo el mismo techo. Los conflictos familiares como el divorcio, abandono del hogar, violencia familiar, pobreza, entre otros, influye en los niños quienes observan estas situaciones en sus padres. Si los padres no tienen ningún interés porque sus niños estudien, mucho tendrán pocas

probabilidades de tener un desempeño sobresaliente. Si bien los niños son observadores de sus padres, cabe señalar que los niños también tienen a sus compañeros y maestros en quienes también pueden tomarlos como ejemplos, no obstante, el modelo del padre y de la madre juega un papel relevante en el entorno familiar.

El rol del padre ha ido cambiando a lo largo de los años y ha estado ligado a los cambios y transformaciones por los cuales ha atravesado la familia. Antes, existía la familia patriarcal en la cual la autoridad recaía sobre el padre quién tenía derechos casi absolutos no sólo sobre la mujer sino también sobre los hijos, la herencia y la descendencia. El varón de la sociedad patriarcal ejercía su rol de padre de manera tradicional, era un hombre de bien, responsable, sin vacilaciones en relación con el bien y el mal, terco, incansable hasta sus últimos días. En la actualidad aunque sigue subsistiendo de este modelo patriarcal en la familia, se observa un cambio en el rol del padre ocasionado principalmente por el ingreso, cada vez mayor de la mujer al mundo laboral, situación que cambia la dinámica al interior del hogar.

En la actualidad, el hombre va adoptando nuevos roles que antes sólo tenía la mujer. Esto se debe a que la madre se ha involucrado en otras actividades que en otros tiempos no eran consideradas como propias de las mujeres como es el caso de desempeñar un puesto laboral para cubrir con los gastos de la familia. Para que los infantes sean hombres de provecho y de bien para la sociedad, es necesario que tanto la mujer como el hombre tengan el rol de educadores, de directores que provean una atmósfera apropiada para sus educandos, sus propios hijos.

Aun cuando el trabajo es necesario para sobrevivir, su exceso se constituye en un factor que afecta notoriamente la dinámica de la familia, lo cual hace que tanto hombres como mujeres permanezcan alejados del hogar, descuidando sus funciones al interior de éste. Entre las funciones de los padres está precisamente en orientar a sus hijos en las situaciones escolares para que éstos tengan un rendimiento aceptable en su escuela.

### **Factores Endógenos.**

**Escuela:** “Opera a nivel del sistema escolar en su conjunto, a nivel de cada institución (y/o redes de instituciones) y a nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolares, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanza, el uso del espacio y del tiempo, la organización, las rutinas y las normas, la relación entre directivos y docentes y entre estos, los alumnos, los padres de familia y la comunidad, la relación entre pares, la competencia docente, los contenidos de estudio, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje en las interacciones informales y en la enseñanza, los sistemas de evaluación (premios y castigos, incentivos, estímulos, etc.)”

En la Institución motivo de estudio, los padres delegan a los maestros la responsabilidad que a ellos les toca, debido al trabajo, el mismo que lo hacen dentro y fuera de la ciudad, no disponen de tiempo para trasladarse a la escuela y averiguar con respecto del rendimiento y comportamiento, conocer cuáles son los deberes, peor acompañarlos y direccionarlos en la realización de los deberes, más aún enseñar en el caso de que el niño no haya entendido debido al poco o ningún grado de instrucción, al avance de la ciencia y la tecnología que para ellos realmente constituye un obstáculo, el poco tiempo disponible y a los escasos medios para poner a su hijo en actividades de refuerzo.

Otras cuestiones que están directamente relacionados al factor Psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

### **PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.**

**H<sub>0</sub>** El tiempo de dedicación de los padres a los hijos no incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato

**H<sub>1</sub>** El tiempo de dedicación de los padres a los hijos incidirá en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato.

### **SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.**

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

Dedicación de tiempo de los padres a los hijos

#### **VARIABLE DEPENDIENTE**

Rendimiento Académico

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGIA**

#### **Enfoque de la investigación**

Esta investigación parte desde un enfoque cualitativo y cuantitativo, porque se usará la matemática en términos de porcentajes y la estadística para obtener datos que extraigan las cualidades del fenómeno.

#### **Modalidad básica de la investigación**

##### **Investigación de Campo**

La presente investigación se realizará en el mismo lugar de los hechos con los niños y niñas de la escuela Fisco-Misional Juan Bautista Palacios, para recolectar y tratar sistemáticamente la información obtenida tomando en cuenta los objetivos propuestos

##### **Bibliográfica - documental**

La investigación presenta una modalidad bibliográfica – documental porque para adquirir el contenido científico debemos buscar la información en libros, folletos, documentos de diversos autores, con la finalidad de conocer sus opiniones y el propósito de contribuir en la concertación de la información y así fundamentar la presente investigación.

**De intervención social o proyecto factible.-** Porque el investigador no se conforma con la observación pasiva de los fenómenos sino que además realizó una propuesta alternativa de solución al problema.

**Metodológica.-** La construcción del conocimiento se hace a través de la investigación cuantitativa y cualitativa, que se logra con la participación de los

sujetos implicados y comprometidos con el problema y estadísticamente través de cuadros y gráficos.

El estudio de cada uno de los procesos requiere de un compromiso de los actores, para que los resultados de cada fase permitan ir construyendo una realidad y determinando las condiciones de la misma; para establecer las alternativas viables.

El investigador de las ciencias sociales que se ubica en el paradigma crítico-propositivo, hace de su trabajo científico, un compromiso de búsqueda para una mejor calidad de vida del ser humano, una transformación positiva para nuestra sociedad y sobre todo, deja de hacer ciencia por la ciencia o producir entes solo repetidores del conocimiento, sino que el conocimiento científico se construye en el marco de la investigación social, cualitativa y cuantitativa para superar los modelos tradicionales a paradigmas estratégicos y de innovación.

### **Nivel o tipos de Investigación**

#### **Exploratorio**

La presente investigación pretende mejorar el rendimiento académico, con el apoyo que le brinden los padres de familia a los hijos, facilitando a los docentes y estudiantes desarrollar nuevas destrezas dentro del quehacer educativo en el cual se puede evidenciar las nuevas formas de enseñar y aprender que motiven y despierten de los estudiantes, permitiendo que el facilitador o docente se convierta en mediador del proceso y el estudiante en generador de su propio aprendizaje.

#### **Descriptivo**

Se realizará una descripción de todos los elementos y características de las variables, para llegar a conocer las situaciones y actitudes propias predominantes del objeto de estudio en el cual intervienen los niños y niñas de la Escuela Fisco misional Juan Bautista Palacios, a través de ella poder describir de forma sistemática y que está relacionada con la dedicación de tiempo de los padres de familia y de esta forma que mejore el rendimiento académico hasta llegar a la excelencia.

## Población y Muestra.

La investigación se orientó a los niños y niñas de la escuela Fisco Misional Juan Bautista Palacios, para recolectar la información se trabajó también con los padres de familia de los niños, lo mismo que con los docentes y así obtener resultados claros y precisos sobre la propuesta.

El universo de la población pasa de 100 elementos (562) personas, de los cuales son: 275 niños-as, 12 docentes y 275 padres de familia de la Escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Se sacó una muestra representativa a través de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 P Q N}{Z^2 p Q + N e^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.05(0.5)562}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 500(0.05)^2}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.25 \times 562}{3.84 \times 0.25 + 562 \times 0.0025}$$

$$n = \frac{539}{2.41}$$

$$n = 224$$

**Cuadro N° 3: Población y muestra.**

<b>Población</b>	<b>Cantidad</b>	<b>%</b>
Docentes	12	5.34
Padres de familia	112	47.37
Niños y niños- as de 5°, 6° y 7° años de Ed. Básica.	112	47.37
<b>Total</b>	<b>236</b>	<b>99.98</b>

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.





<p>realización de las tareas, considerado también como el tiempo del acurruque, tiempo del amor o cualquier otro nombre con lo que se desee identificar, es el espacio destinado para compartir con nuestros hijos, ese momento del día, que al margen de lo que representa rutina, nos permite conocer más de nosotros mismos como padres y de nuestros hijos. Es aquel en que se comparten juegos, sonrisas, cuentos, acompañar las tareas, prodigarles el amor, los abrazos, las palabras mágicas y reconocer los esfuerzos,</p>	<p>- Lazos afectivos</p>	<p>- Autoestima</p> <p>-Responsabilidad</p>	<p>¿Cree que es importante fomentar hábitos de estudio en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico? Siempre, A veces, Nunca.</p> <p>El promedio de sus calificaciones al final de cada quimestre es: Excelente, Muy bueno, Bueno, Regular o Malo.</p> <p>¿Considera Ud. que la asimilación de conocimientos depende del tiempo de dedicación de los padres en sus hogares a sus hijos?</p> <p>¿Asisten sus padres a reuniones o</p>	
---	--------------------------	---	---	--

<p>etc. Es un tiempo maravilloso para relacionarnos con ellos, para disfrutar y para que disfruten con nosotros.</p>	<p>- Acompañamiento</p>	<p>- Juego</p> <p>- Afectivo</p> <p>- Trabajo</p>	<p>sesiones cuando realiza la institución dónde usted estudia?</p> <p>¿Qué actividades comparte con su hijo en casa?</p> <p>Leer Cuentos, Realizar los deberes, ver Tv, Otras actividades.</p> <p>¿Considera usted que la cantidad de tiempo que dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento?</p> <p>¿Cree que las ocupaciones de los padres afectan el rendimiento académico de su hijo? Siempre, a veces, nunca.</p>	
--	-------------------------	---	--	--

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico

**Cuadro N° 5.**Operacionalización de la Variable Dependiente.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
<p><b>RENDIMIENTO ACADEMICO</b></p> <p>El Rendimiento académico es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo, sumado a esto los valores impartidos por la familia. También supone la capacidad del</p>	<p>Capacidad.</p> <p>Proceso formativo.</p>	<p>- Aptitud</p> <p>-Valores</p>	<p>¿Considera que es importante el tiempo de dedicación de los padres a sus hijos para mejorar el aprendizaje?</p> <p>¿Considera Ud. que los</p>	<p>-TÉCNICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entrevista.</li> </ul> <p>-INSTRUMENTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Encuesta realizada a padres de familia, profesores y estudiantes</li> </ul>

<p>estudiante para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a condiciones positivas y negativas. Es la manifestación del aprendizaje adquirido para alcanzar un nivel de logro determinado. Este rendimiento se puede clasificar en: Excelente, Muy bueno, bueno, regular y Malo.</p>		<p>-Inter- aprendizaje. -LOEI  - Acompañamiento</p>	<p>padres deben dedicar tiempo a sus hijos para ayudarles a realizar sus tareas en sus hogares?  -¿Considera que el apoyo que los padres brindan a sus hijos mejorará el rendimiento académico?  ¿La asimilación de conocimientos depende del tiempo dedicado por los padres en sus hogares?</p>	
--	--	---	--	--

**Fuente:** Investigación Bibliográfica.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Plan de Recolección de la Información**

Es muy importante contar con técnicas e instrumentos que posibiliten el desarrollo de la investigación a saber: La **Encuesta**.- la misma estuvo dirigida a estudiantes, padres de familia y docentes de la escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”, de la Ambato, cuyo instrumento es el cuestionario, elaborado a base de preguntas tanto abiertas como cerradas y que permitan recabar información sobre las variables de estudio.

La validez de los instrumentos se dio a través de la técnica llamada juicio de expertos, mientras que su confiabilidad se lo hizo a través de una prueba piloto a un grupo de iguales características del universo que fue investigado, y posibilitó detectar posibles errores y corrigió a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

### **Plan de procesamiento de información.**

**Cuadro N° 6.**Plan de procesamiento de la información.

<b>PREGUNTA BÁSICA</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
<b>¿Para qué?</b>	Investigar el tiempo que dedican los padres a los hijos, en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fisco misional Juan Bautista Palacios la Salle, de la ciudad de Ambato
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	Padres de familia, niños y docentes de las escuela fisco misional Juan Bautista Palacios la Salle, de la ciudad de Ambato
<b>¿Sobre qué aspecto?</b>	Tiempo de los padres.  Rendimiento académico

<b>¿Quién?</b>	Investigador: Hilda Martha Velasco Gaibor.
<b>¿A quién?</b>	A los padres de familia, niños y docentes de las escuela fisco misional Juan Bautista Palacios la Salle, de la ciudad de Ambato
<b>¿Cuándo?</b>	2012-2013
<b>¿Dónde?</b>	Provincia de Tungurahua, Ciudad Ambato, Cuenca y Mera, Escuela Juan Bautista Palacios La Salle.
<b>¿Cuántas veces?</b>	1 vez
<b>¿Qué técnicas de recolección de información?</b>	Encuesta
<b>¿Con que?</b>	Cuestionario

**Fuente.** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación de resultados**

- Análisis de los resultados estadísticos, que destaco tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico en el aspecto pertinente.
- La comprobación de la Hipótesis, para su verificación estadística me asesoré con un especialista.
- Se estableció las conclusiones y recomendaciones.

## CAPITULO IV

### ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### Encuesta a padres

**P.1.-**En calidad de padre les dedica tiempo a sus hijos y acompaña en la realización de sus tareas.

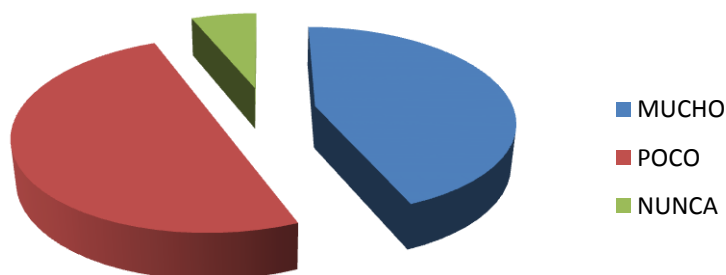
**Cuadro N° 7.CALIDAD TIEMPO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	49	43.75%
Poco	56	50%
Nada	7	6.25%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N°: 5: CALIDAD DE TIEMPO**



**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.



## **Análisis e interpretación**

En la pregunta 1 que recoge el cuadro N° 7, de los 112 padres encuestados, el 43.75 % manifiesta que les dedican mucho tiempo para realizar las tareas, el 50% poco tiempo y un 6.25% contestan que nada.

De los resultados obtenidos la mayoría de padres de familia acompañan a sus hijos en la realización de las tareas poco tiempo. Debido a que en este tipo de sociedad en la que vivimos y el precio de lo que consumimos y del lugar en que vivimos hace que la mayoría de las familias necesite de dos sueldos para poder cubrir las necesidades más elementales, padres trabajando para ganar dinero, poco tiempo libre, viven con ciertas insatisfacciones y anhelos.

Hay muchas causas para que los padres no dediquen tiempo a sus hijos son las múltiples ocupaciones de ellos debido a la búsqueda de mejores condiciones de vida; la pobreza, la violencia sociopolítica, el desempleo y los desplazamientos del área rural a la urbana. Estos problemas, además de ser fuente de cambio en la estructura familiar, afectan su dinámica interna y por ende, la comunicación y la atención que los padres les pueden brindar a sus hijos para cumplir satisfactoriamente con las funciones educadora y emocional de la familia.

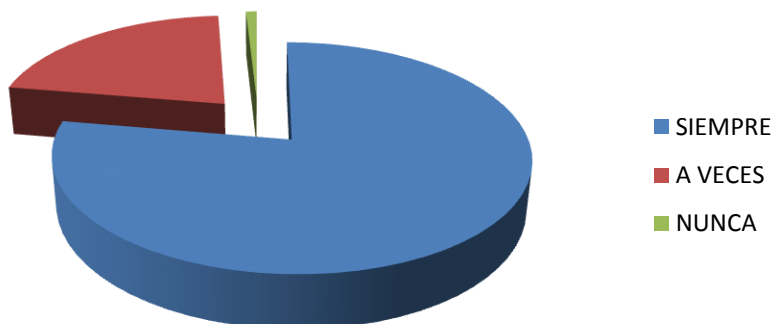
II 2.–Asiste sus padres a reuniones o sesiones cuando realiza la institución donde usted estudia.

**Cuadro N°8.ASISTENCIA A REUNIONES**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	87	77.67%
Poco	24	21.43%
Nada	1	0.89%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de campo.

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.



**Gráfico N° 6: Asistencia a reuniones**

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación.**

En la pregunta 2, que corresponde al cuadro N° 8, de los 112 padres encuestados el 77.67% manifiestan que asisten mucho a las reuniones que convoca la Institución, mientras que el 21.43% poco y el 0.89% nada.

Los padres de familia, asisten a las reuniones que convoca la Institución, mucho, demuestra el interés que ponen los padres por estar al tanto de lo que sucede con sus hijos, la institución es abierta y está preocupada por los procesos de enseñanza aprendizaje que los niños deben seguir, la familia tiene muchas expectativas respecto a la escuela.

**P.3.-** ¿Cuánto tiempo acompaña a su hijo en la realización de las tareas escolares?

**Cuadro N°9. TIEMPO EN TAREAS**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Más de una hora	42	37.5%
1 hora	29	25.89%
Menos de una hora	41	36.6%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 7. TIEMPO EN TAREAS**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta N° 3, Que corresponde al cuadro N° 9, de los 112 padres encuestados, el 37.5% indican que les acompañan en la realización de tareas escolares, más de una hora; el 25.89% una hora y el 36.6% menos de una hora.

42 padres de familia, acompañan a sus hijos en la realización de las tareas, pese al trabajo que desarrollan, no lo consideran como una carga sino como una posibilidad de aprender juntos, para intercambiar ideas, compartir intereses y reforzar aquello que en ocasiones presenta dificultades.

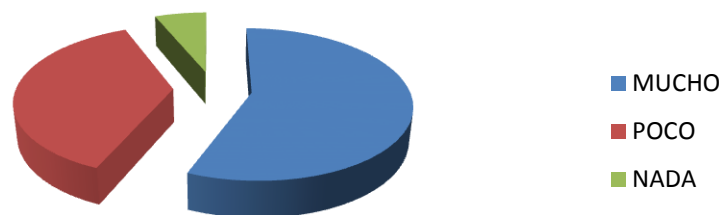
**P.4.-** Considera que la cantidad de tiempo que dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento.

**Cuadro N° 10: TIEMPO Y APROVECHAMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	63	56.25%
Poco	42	37.5%
Nada	7	6.25%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo  
Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 8. TIEMPO Y APROVECHAMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo  
Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 4, que registra el cuadro N° 10, el 56.25% consideran que la cantidad de tiempo que les dedican es mucho para que mejore el aprovechamiento, el 37.5%(42) poco y el 6.25%(7) nada.

De los resultados obtenidos 63 padres de familia considera que la cantidad de tiempo que le dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento, no sólo implica estar cerca físicamente, si no también conectados, con la escucha activa, la paciencia, el respeto, se pueden pasar horas en casa juntos, pero no dialogando ni interesándose por lo que necesitan los hijos.

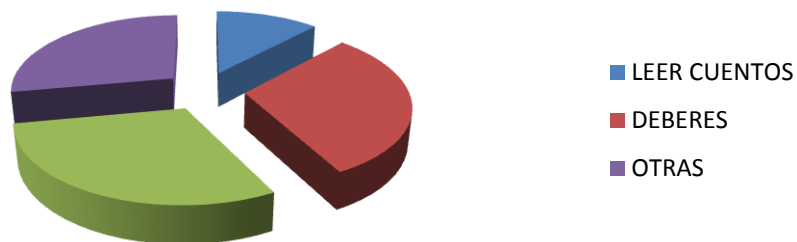
**P.5.- ¿Qué actividades comparte con su hijo en casa?**

**Cuadro N°11. ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN CASA**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Leer cuentos	25	12.02%
Hacer los deberes	63	30.28%
Ver televisión	62	29.8%
Otras	58	27.88%
<b>Total</b>	<b>208</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo  
Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N ° 9. ACTIVIDADES COMPARTIDAS EN CASA**



**Fuente:** Estudio de Campo  
**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Análisis e interpretación.**

En la pregunta N°5, que corresponde al cuadro N° 11, de los 112 padres encuestados, el 12.02% manifiestan que leen cuentos con sus hijos, el 30.28% ayudan en la realización de sus deberes, el 29.8% ven televisión, y el 27.88% realizan otras actividades.

La mayoría de padres indica que lo que comparten con sus hijos en casi igual proporción son los deberes y el ver Televisión. Y lamentan que no dispongan de tiempo para compartir juegos, sonrisas, leerles cuentos, prodigarles el amor, los abrazos, las palabras mágicas.

**P.6.-** Considera que el tiempo que dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento.

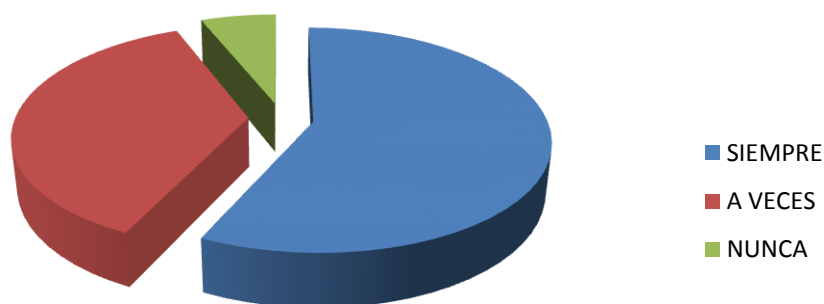
**Cuadro N°12. TIEMPO Y EL APROVECHAMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	65	58.03%
A veces	42	37.5%
Nunca	5	4.46%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N10. TIEMPO Y EL APROVECHAMIENTO**



Fuente: Estudio de campo.

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Análisis e Interpretación.**

En la pregunta N°6, que corresponde al cuadro N°12, de los 112 padres encuestados, el 58.03% indica que siempre, el tiempo que les dedican a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento, el 37.5% señalan que a veces y el 4.46% nunca.

65 padres manifiestan que dedican tiempo a sus hijos a fin de que mejore aprovechamiento, pero en la realidad los resultados no demuestran lo que dicen, sus ocupaciones hacen que toda actividad lo realicen apurados y estresados. Situación que no ayuda a los hijos para que puedan avanzar seguros y confiados.

**P.7.-** La Asimilación de conocimientos depende del tiempo dedicado de los padres en sus hogares.

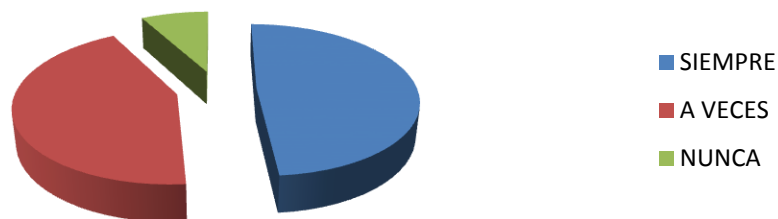
**Cuadro N°13.**ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	55	49.11%
A veces	49	43.75%
Nunca	9	8.03%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N°11.**ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS.



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 7, que se encuentra en el cuadro N° 13; de los 112 encuestados, el 49.11% consideran que **siempre** la asimilación de conocimientos depende del tiempo que los padres dedican a sus hogares, el 43.75% consideran que a veces y el 8.03% consideran que nunca.

Estos porcentajes indican que la mayoría de los padres de familia están conscientes que es importante organizarse para dedicar tiempo a los pequeños, tiempo en el que disfruten de la compañía, del cariño, y mejoren los aprendizajes y por ende el rendimiento.

**P.8.-** Cree que es importante fomentar hábitos de estudio en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico.

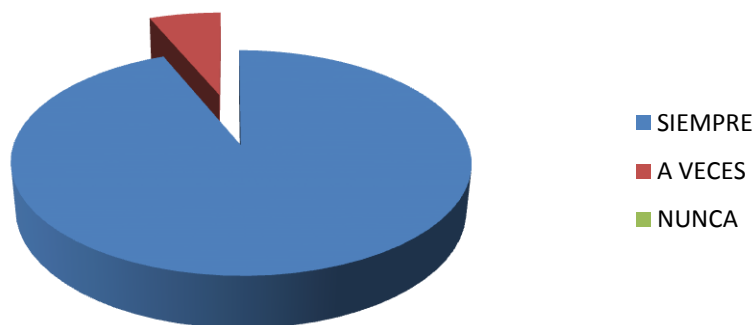
**Cuadro N°14: HÁBITOS Y RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	105	93.75%
A veces	7	6.25%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 12. HÁBITOS Y RENDIMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 8, que corresponde al cuadro N° 14; de los 112 encuestados, el 93.75% los padres creen que es importante fomentar hábitos de estudio en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico, y el 6.25%(7) considera que a veces.

La mayoría de padres están conscientes que es importante fomentar los hábitos durante los 4 primeros años de vida, pero manifiestan que el éxito está en trabajarlos en el día a día, en el campo escolar es preciso reforzar acompañar y direccionar los tres primeros años y que después caminan solos.



**P.9.-** Sus Ocupaciones afectan el rendimiento.

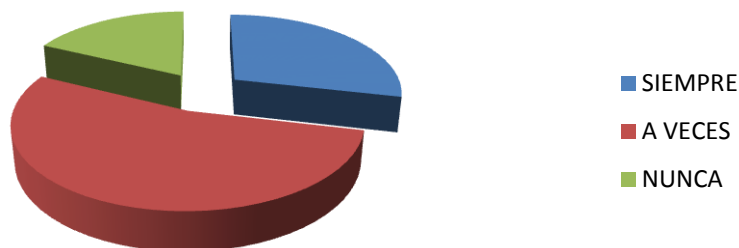
**Cuadro N°15. OCUPACIONES Y RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	32	28.57%
A veces	60	53.57%
Nunca	20	17.86%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 13.OCUPACIONES Y RENDIMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 9, que registra el cuadro N° 15; de los 112 encuestados, el 28.57% creen que sus ocupaciones afectan el rendimiento académico de sus hijos **siempre**, el 53.57% a veces y el 17.86% creen que nunca les afecta.

Los padres indican que el trabajo excesivo o los nuevos emprendimientos de parte de los adultos, no deben bajo ningún aspecto hacer que descuiden acercarse al establecimiento y averiguar a sus maestros respecto del rendimiento, revisar el diario y cuando no sabe cómo hacer el deber, importante reforzar para que pueda avanzar.

**P.10.-**Considera que el apoyo que le brinda en calidad de padre mejorará el rendimiento académico.

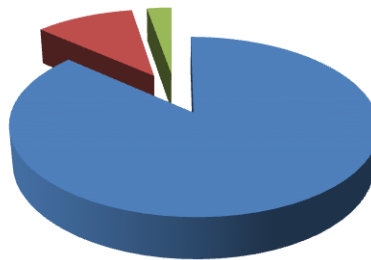
**Cuadro N° 16: APOYO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	97	86.61%
Poco	12	10.71%
Nada	3	2.68%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 14. APOYO DE LOS PADRES Y RENDIMIENTO**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 10, que corresponde al cuadro N° 16; de los 112 encuestados, el 86.61% de padres consideran que el apoyo que ellos brindan mejorará **mucho** el rendimiento académico de su hijo, el 10.71% consideran que es poco y el 2.68% consideran que nada.

La mayoría de los padres de familia, están seguros que el apoyo que ellos les brindan a sus hijos sirve para mejorar el rendimiento académico, pese a que este porcentaje es alto, no refleja en el rendimiento de los estudiantes y sus notas. Manifiesta un autor que los padres pueden pasar en casa, pero si no propician el acercamiento, de nada sirve estar con los hijos.

**P.11.-**Cuando su hijo le enseña el reporte de calificaciones del rendimiento académico, es:

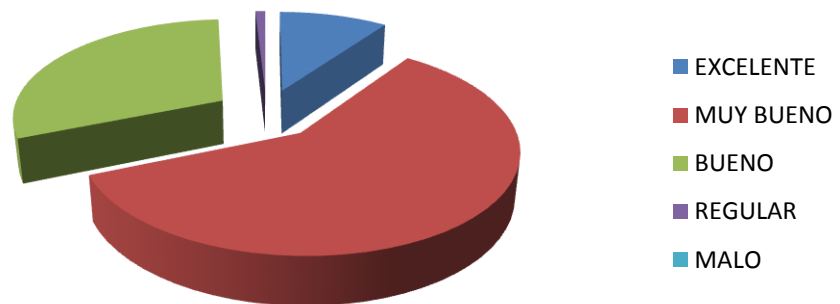
**Cuadro N°17. REPORTE DE CALIFICACIONES**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	11	9.82%
Muy bueno	66	58.92%
Bueno	34	30.63%
Regular	1	0.89%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 15. REPORTE DE CALIFICACIONES**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 11, que corresponde al cuadro N° 17; de los 112 encuestados, el 9.82% manifiestan que cuando su hijo le enseña el reporte de calificaciones del rendimiento académico es excelente, 58.92% señalan que es muy bueno, el 30.63% es bueno y el 0.89% es regular.

Un alto porcentaje de padres están satisfechos con el rendimiento que es Muy bueno y creen que se debe al esfuerzo de estar pendientes de sus hijos, acompañar el proceso de los deberes, al mirar los cuadros de notas , la realidad es diferente la mayoría se ubica en bueno y regular.

## Encuesta a Profesores

**P.1.-**Considera Ud. Que los padres deben dedicar tiempo a sus hijos para ayudarles a realizar sus tareas en sus hogares.

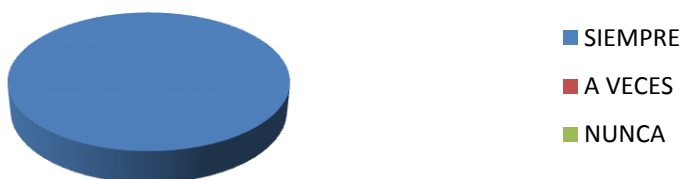
**Cuadro N°18. AYUDA DE LOS PADRES EN LAS TAREAS**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 16. AYUDA DE LOS PADRES EN TAREAS**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### Análisis e Interpretación

En la pregunta N° 1, que corresponde al cuadro N° 18; de los 13 maestros encuestados, el 100% señalan que los padres deben dedicar tiempo a sus hijos para ayudarles a realizar sus tareas en sus hogares siempre.

Todos los maestros coinciden en que algunos están muy pendientes de sus niños y la gran mayoría no, para ellos es necesaria que los padres les dediquen tiempo, acompañan, refuercen, estén pendientes de los deberes y más tarde sentirse satisfechos y orgullosos, pero la realidad es otra debido al trabajo de los dos progenitores

**P. 2.-**Asisten los padres de familia a reuniones o sesiones cuando realiza la institución y requiere de su presencia.

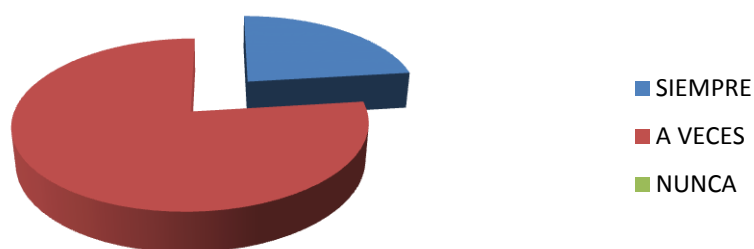
**Cuadro N°19.** REUNIONES EN LA INSTITUCION

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	23.08%
A veces	10	76.92%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N°17.** REUNIONES EN LA INSTITUCION



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 2, que corresponde al cuadro N° 19; de los 13 maestros encuestados, el 23.08% manifiestan que asisten los padres de familia a reuniones o sesiones cuando la Institución requiere su presencia, **siempre** y el 76.92% indican que a veces asisten.

Los maestros indican que es alto el porcentaje de los padres de familia que no vienen a las reuniones que convoca la Institución, creen ellos debido al trabajo, a los horarios que no son flexibles, al negocio, al descuido, entre otros.

**P.3.-** En calidad de docente cuanto tiempo deben dedicar los padres a sus hijos para realizar las tareas

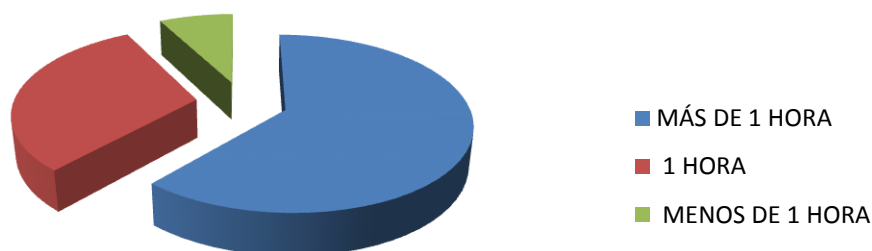
**Cuadro N°20. TIEMPO QUE DEBEN DEDICAR LOS PADRES**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Más de 1 hora	8	61.54%
1 hora	4	30.77%
Menos de 1 hora	1	7.69%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N°18. TIEMPO QUE DEBEN DEDICAR LOS PADRES**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 3, que corresponde al cuadro N°20; de los 13 maestros encuestados, el 61.54% señalan que los padres deben dedicar a sus hijos para realizar sus tareas, más de una hora, el 30.77% indican que deben dedicar una hora y el 7.69% señala que menos de una hora.

Todos los maestros coinciden en que es necesario que los padres acompañen más de una hora, para que sus hijos puedan desarrollar sus deberes, pero no estando sino actuando con ellos.

**P.4.-** Considera Ud. que es importante el tiempo de dedicación de los padres a los hijos para mejorar el aprendizaje.

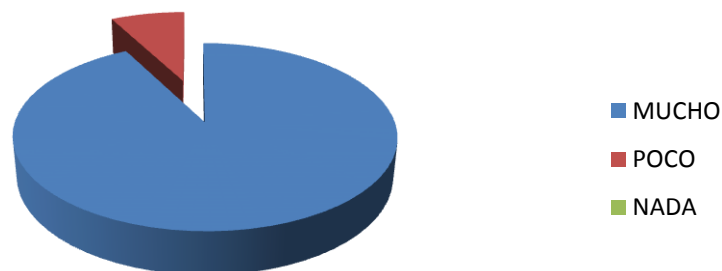
**Cuadro N° 21. TIEMPO Y APRENDIZAJE**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	12	92.31%
Poco	1	7.69%
Nada	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 19. TIEMPO Y APRENDIZAJE**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 4, que corresponde al cuadro N° 21; de los 13 maestros encuestados, el 92.31% consideran que es importante el tiempo de dedicación de los padres a los hijos para mejorar el aprendizaje mucho y un 7.69% manifiesta que poco.

Un alto porcentaje de los maestros (12) consideran que es importante ese momento del día, que al margen de lo que representa rutina, les permitirá estrechar los lazos afectivos, y preocuparse por acompañar en el refuerzo y realización de las tareas y que redundara en mejora del aprendizaje.



**P. 5.-** Que actividades recomendaría Ud. Que los padres compartan con los hijos en sus casas.

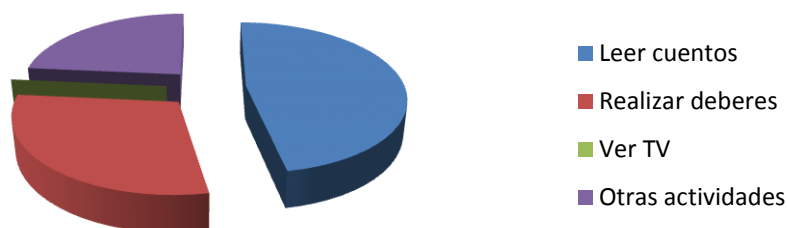
**Cuadro N°22. ACTIVIDADES A COMPARTIR.**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Leer cuentos	8	47.06%
Realizar deberes	5	29.41%
Ver TV	0	0%
Otras actividades	4	23.53%
<b>Total</b>	<b>17</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 20. ACTIVIDADES A COMPARTIR**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 5 que corresponde al cuadro N° 22; de los 13 maestros encuestados, el 47.06% recomienda que los padres en casa les lean cuentos a sus hijos, el 29.41% recomiendan que compartan en realizar los deberes, y el 23.53% recomiendan otras actividades.

Los maestros desde el día a día con los alumnos en las aulas, creen que es importante que los padres fomenten el amor por la lectura, cuando ellos les lean los cuentos a sus hijos, y permitan que vayan formando el hábito especialmente en segundo y terceros de básica.

**P.6.-** Considera Ud. Que si los padres dedican tiempo a los hijos mejorara el rendimiento académico.

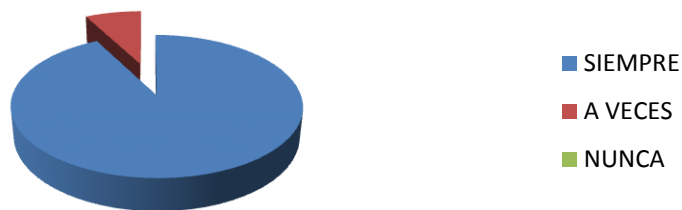
**Cuadro N° 23. TIEMPO Y RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92.31%
A veces	1	7.69%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 21. TIEMPO Y RENDIMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 6, que corresponde al cuadro N° 23; de los 13 maestros encuestados, el 92.31% considera que si los padres dedican tiempo a sus hijos, siempre mejorará el rendimiento y el 7.69% señala que a veces.

Los maestros coinciden en remarcar que si los padres dedicaran un mínimo de tiempo a sus hijos, ellos mejorarían sustancialmente el rendimiento, pero indican que esto es pedir mucho a los padres de este tiempo debido al trabajo y a sus horarios.

**P.7.-**Considera Ud. Que la asimilación de conocimientos depende del tiempo de dedicación de los padres en sus hogares.

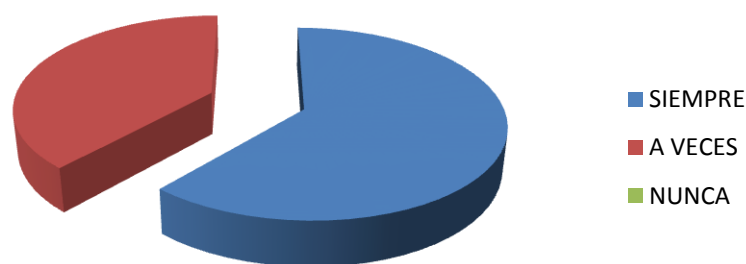
**Cuadro N°24. ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y EL TIEMPO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	61.54%
A veces	5	38.46%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 22. ASIMILACIÓN DE CONOCIMIENTOS Y TIEMPO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 7, que corresponde al cuadro N° 24; de los 13 maestros encuestados, el 61.54% manifiestan que la asimilación de los conocimientos siempre depende del tiempo que dedican los padres y el 38.46% indican que a veces.

De los resultados obtenidos, los maestros señalan que el tiempo siempre incidirá a que los hijos asimilen con facilidad los conocimientos siempre y cuando los padres motiven de la mejor manera a sus hijos para que los esfuerzos sean compensados con la consecución de metas.

**P.8.-**Cree que es importante tomar en cuenta los hábitos de estudio que le inculcan los padres los hijos para obtener un buen rendimiento académico.

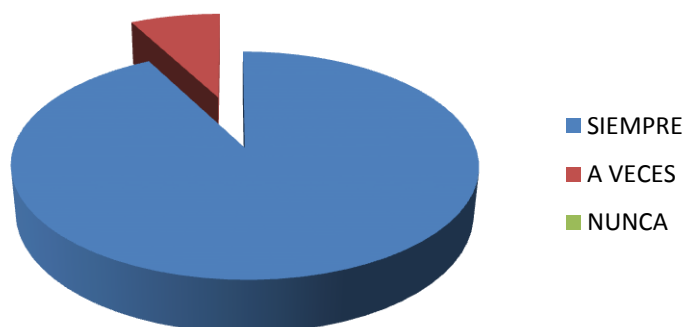
**Cuadro N°25. HÁBITOS DE ESTUDIO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	12	92.31%
A veces	1	7.69%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 23. HÁBITOS DE ESTUDIO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 8, que corresponde al cuadro N° 25; de los 13 maestros encuestados, el 92.31% consideran que **siempre** es importante que los padres tomen en cuenta los hábitos de estudio que le inculcan los padres a los hijos para obtener un buen rendimiento académico y el 7.69% indica que a veces.

Los maestros en su gran mayoría respaldan y están de acuerdo que es muy importante fomentar los hábitos en sus hijos desde pequeños en casa, y en la escuela solo continuar reforzando los mismos.

**P.9.-** Cree que las Ocupaciones de los padres afectan el rendimiento académico de sus hijos.

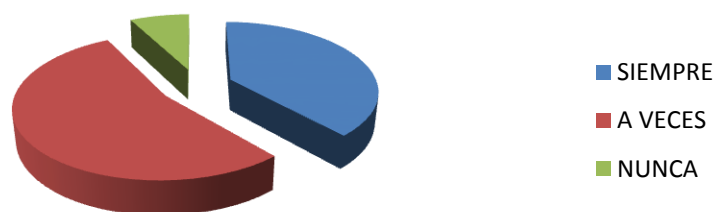
**Cuadro N°26. OCUPACIONES DE LOS PADRES**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	38.46%
A veces	7	53.85%
Nunca	1	7.69%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 24. OCUPACIONES DE LOS PADRES**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta N° 9, que corresponde al cuadro N° 26; de los 13 maestros encuestados, el 38.46% creen que **siempre** las ocupaciones de los padres afectan en el rendimiento académico de sus hijos, el 53.85% piensan que a veces afecta y el 7.69% señala que nunca.

Un buen porcentaje de maestros, al analizar las ocupaciones de los padres en el campo formal e informal, afirman que afecta considerablemente en el rendimiento, uno por los pocos conocimientos que los padres tienen y dos porque no les acompañan en la realización de los deberes que a diario envían los maestros a realizar en casa.

**P. 10.-** ¿Considera que el apoyo que los padres brindan a sus hijos mejorará el rendimiento académico?

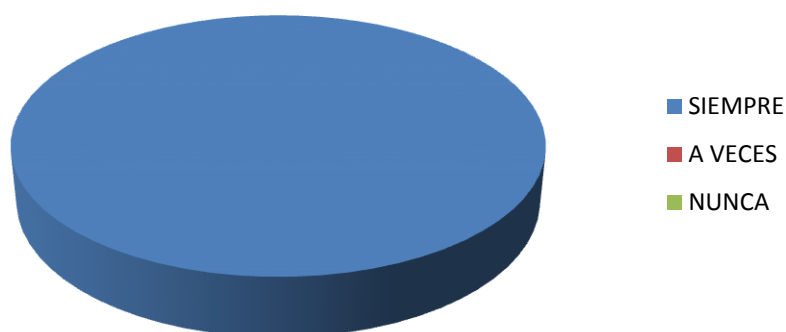
**Cuadro N° 27: APOYO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	100%
A veces	0	0%
Nunca	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 25. APOYO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación.**

En la pregunta N° 10, que corresponde al cuadro N° 27; de los 13 maestros encuestados, el 100% de los maestros Consideran que siempre los padres deben apoyar a sus hijos para que mejore el rendimiento académico.

Todos los maestros coinciden en que los padres deben motivar a los hijos en el cumplimiento de sus responsabilidades, fomentarles la creación de hábitos de estudio, reforzarles sus cualidades positivas y promoverles valores

**P.11.-** El promedio del rendimiento académico del paralelo que Ud. Enseña es:

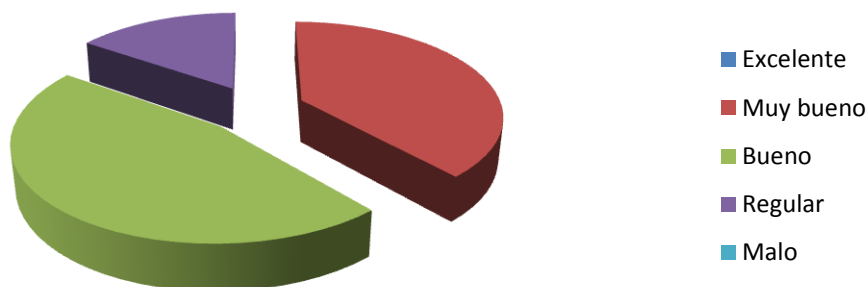
**Cuadro N° 28. PROMEDIO DEL PARALELO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	0	0%
Muy bueno	5	38.46%
Bueno	6	46.15%
Regular	2	15.38%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 26. .- PROMEDIODEL PARALELO**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación.**

En la pregunta N° 11, que corresponde al cuadro N° 28; de los 13 maestros encuestados, el 38.46% manifiesta que el promedio del rendimiento académico del paralelo que ellos enseñan es muy bueno, el 46.15% señalan que el rendimiento de sus alumnos es bueno, y el 15.38% indican que el promedio de rendimiento de los alumnos es regular.

De estos resultados se deduce que el rendimiento no es excelente debido a todos los problemas antes mencionados y al nivel socioeconómico en el que se desenvuelven los alumnos de la Institución.

## Encuesta dirigida a: HIJOS.

**P.1.-** Sus padres le dedican tiempo para realizar las tareas

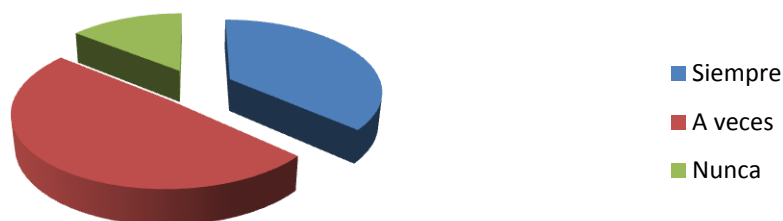
**Cuadro N° 29. TIEMPO Y TAREAS**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	36.61
A veces	55	49.11
Nunca	16	14.28
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 27: TIEMPO Y TAREAS**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación:**

En la pregunta N° 1, que corresponde al cuadro N° 29; de los 112 niños-as encuestados, el 36,61% indican que sus padres les dedican tiempo para realizar los deberes **siempre**, el 49,11% señalan que a veces y el 14,28% señalan que nunca.

Los padres a veces les dedican tiempo a sus hijos para la realización de tareas por la carga de actividades que realizan en primer lugar y segundo por los horarios en las que realizan esas actividades.



**P.2.-** ¿Asisten sus padres a reuniones o sesiones cuando realiza la institución dónde usted estudia?

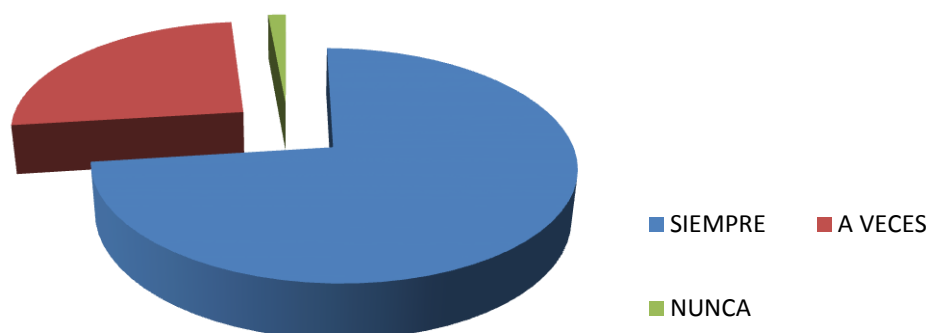
**Cuadro N°30. ASISTENCIA A REUNIONES.**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	80	71,43%
A veces	28	25%
Nunca	4	3,47%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 28: ASISTENCIA A REUNIONES**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Análisis e interpretación:**

En la pregunta N° 2, que corresponde al cuadro N°30; de los 112 niños-as encuestados, el 71.43% indican que asisten a las reuniones cuando convoca la institución siempre, el 25% a veces y el 3,57% nunca.

Los padres asisten a las reuniones convocadas por la Institución manifestando que es la única manera de estar al tanto de los avances o retroceso de sus hijos en los procesos de aprendizaje.

**P.3.-**Cuanto tiempo le dedican sus padres para realizar sus tareas.

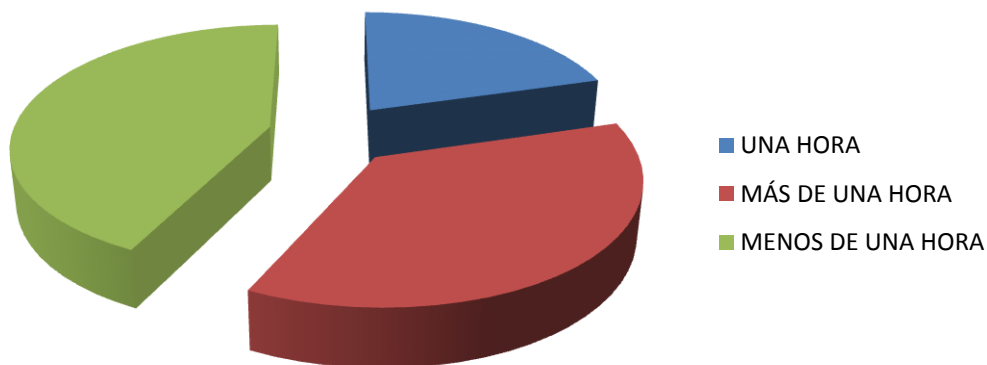
**Cuadro N° 31. TIEMPO DE LOS PADRES Y LAS TAREAS**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Una hora	23	20.54%
Más de una hora	41	36.60%
Menos de una hora	48	42.86%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 29: TIEMPO DE LOS PADRES Y LAS TAREAS**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Análisis e interpretación:**

En la pregunta N° 3, que corresponde al cuadro N° 31; de los 112 niños-as encuestados, el 20.54% manifiesta que el tiempo que sus padres les dedican para realizar los deberes es de una hora, 36.6% contestan que más de una hora, el 42.86% menos de una hora.

De los resultados obtenidos los niños ratifican que sus padres les brindan poco tiempo es decir menos de una hora debido a las jornadas de trabajo y muchas veces al desconocimiento de los procesos de enseñanza y al avance de la tecnología.

**P.4.-** ¿Cree usted que el tiempo que le dedican sus padres es suficiente para mejorar el rendimiento?

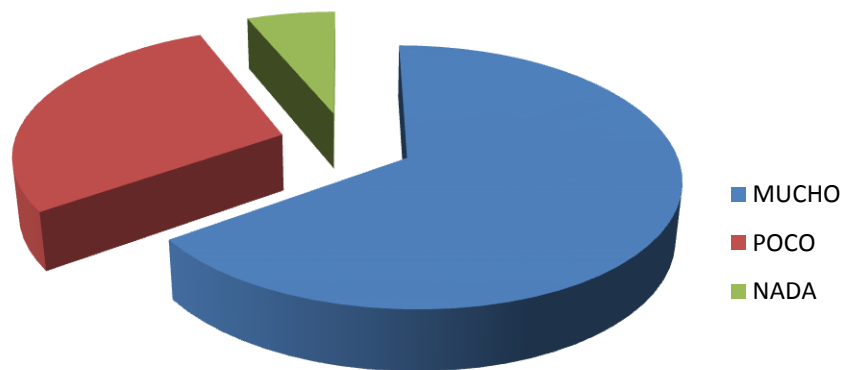
**Cuadro N° 32: DEDICACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	32	28.57%
Poco	73	65.18%
Nada	7	6.25%
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 30: DEDICACIÓN DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Análisis e interpretación:**

En la pregunta N°4, correspondiente al cuadro N° 32 de los 112 niños encuestados, el 28.57% respondió que el tiempo que le dedican sus padres es bastante suficiente para mejorar su rendimiento, el 65.18% poco y el 6.25% nada.

Se puede deducir que el tiempo que los padres dedican a sus hijos no es suficiente para mejorar el rendimiento de sus hijos.

**P.5.-** ¿Qué actividades comparte con sus padres en casa?

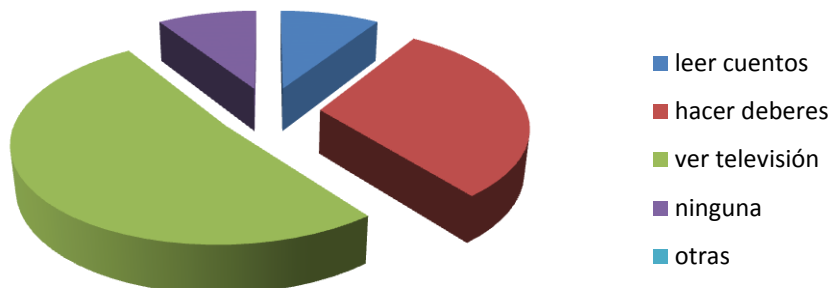
**Cuadro N° 33: ACTIVIDADES QUE COMPARTEN**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Leer cuentos	13	9.15
Hacer los deberes	43	30.28
Ver televisión	73	51.40
Ninguna	13	9.15
Otras	0	0
<b>Total</b>	<b>142</b>	<b>99.98</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 31.-: ACTIVIDADES QUE COMPARTEN**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e Interpretación**

En la pregunta N° 5, que corresponde al cuadro N° 33; de los 112 niños-as encuestados, el 9.15% de los alumnos señalan que leen cuentos en compañía de los padres, el 30.28% hacen los deberes, el 51.40 ven televisión y el 9.15% no comparten ninguna actividad.

De los resultados obtenidos en las encuestas a los niños, estos señalan que comparten poco tiempo y que cuando los padres están en casa solo ven televisión juntos y a veces realizan deberes y que los padres no quieren sino salir al parque y jugar.

**P.6.-** Considera usted que si le dedicaran más tiempo sus padres mejoraría el rendimiento académico

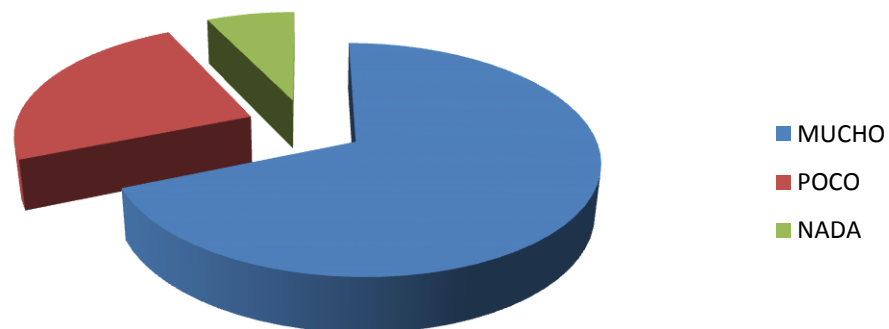
Cuadro N° 34. TIEMPO Y RENDIMIENTO

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Mucho	77	68.75
Poco	27	24.11
Nada	8	7.14
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaïbor Martha.

**Grafico N° 32: TIEMPO Y RENDIMIENTO**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaïbor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 6, que corresponde al cuadro N° 34; de los 112 niños-as encuestados, el 68.75% manifiestan que sus padres les dedican mucho tiempo, el 24.11% indican que poco y el 7.14% indican que ningún tiempo.

De los resultados obtenidos se puede mencionar que el tiempo que comparten con sus padres ayuda sustancialmente en el rendimiento, es decir si los padres planificaran sus actividades diarias disponiendo de más tiempo para su familia el rendimiento académico según la LOEI Superaría, dominaría y Alcanzaría los aprendizajes requeridos.

**P.7.-**Cree que es importante tomar en cuenta los hábitos de estudio que le inculquen sus padres para mejorar el rendimiento académico.

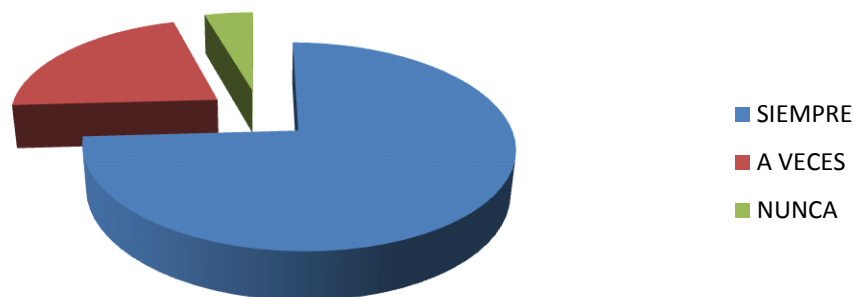
**Cuadro N° 35: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	74.10
A veces	24	21.43
Nunca	5	4.46
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>99.99</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 33: HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL RENDIMIENTO**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 7, que corresponde al cuadro N° 35; de los 112 niños-as encuestados, el 74.10% manifiestan que siempre es importante los hábitos, el 21.43% a veces y el 4.46% que nunca.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los pequeños, son fundamentales para el desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo en general (WRENN, 2011).

**P.8.-**Cree que el trabajo que realizan los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

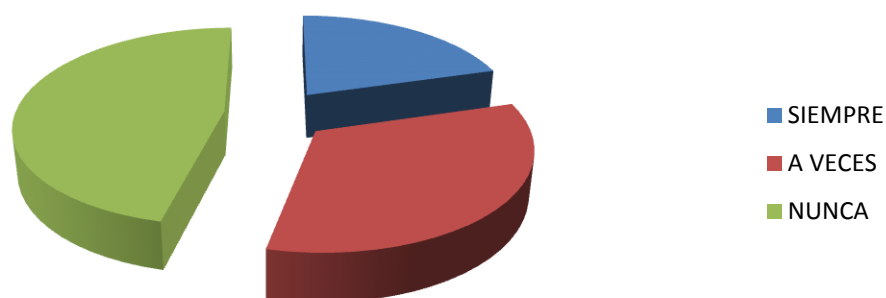
**Cuadro N° 36: TRABAJO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**

Opciones	Frecuencia	porcentaje
Siempre	23	20.54
A veces	37	33.04
Nunca	52	46.42
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>100</b>

Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 34: TRABAJO DE LOS PADRES Y EL RENDIMIENTO**



Fuente: Estudio de Campo

Elaborado por: Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 8, que corresponde al cuadro N° 36; de los 112 niños-as encuestados, el 20.54% creen que el trabajo de los padres, afecta el rendimiento académico, el 33.04% a veces y el 46.42% nunca.

El trabajo exagerado, justificado en el sentido de la responsabilidad, termina siendo una excusa para no vivir asuntos importantes de la vida de los hijos, lo que fundamenta y corrobora el poco tiempo que apoyan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



**P.9.-** Considera que el apoyo que le brindan sus padres ha mejorado su rendimiento académico.

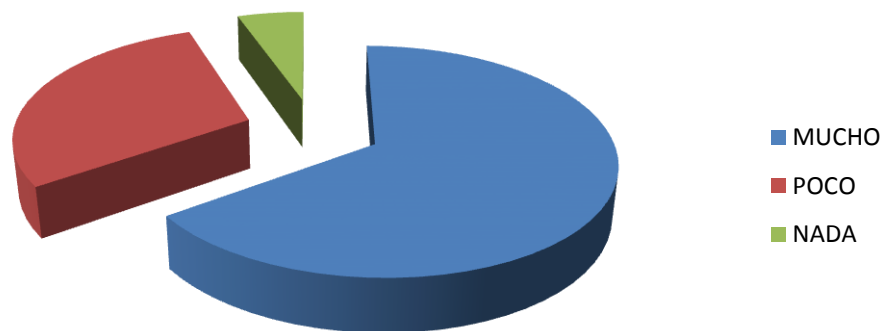
**Cuadro N° 37: APOYO DE PADRES**

Opciones	Frecuencia	porcentaje
Mucho	73	65.17
Poco	33	29.46
Nada	6	5.36
<b>Total</b>	<b>112</b>	<b>99.99</b>

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Gráfico N° 35: APOYO DE PADRES**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 9, que corresponde al cuadro N° 37; de los 112 niños-as encuestados, el 65.17% considera que el apoyo que le dan sus padres ha mejorado mucho su rendimiento, el 29.46 que poco y el 5.36% nunca.

En relación a esta pregunta los niños manifiestan que el poco apoyo que les brindan los padres si ha sido uno de los condicionantes que han ayudado a que mejore el rendimiento académico.

**P. 10.-**El promedio de sus calificaciones al final de cada quimestre es:

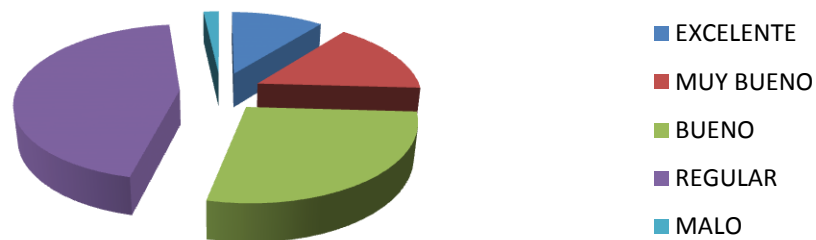
**Cuadro N° 38: PROMEDIO DE CALIFICACIONES**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	12	10.71%
Muy bueno	17	15.18%
Bueno	31	27.68%
Regular	50	44.64%
Malo	2	1.79%
Total	112	100%

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Grafico N° 36: PROMEDIO DE CALIFICACIONES**



**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### **Análisis e interpretación**

En la pregunta N° 10, que corresponde al cuadro N° 38; de los 112 niños-as encuestados, el 10.71% considera que su promedio de calificaciones es Excelente, el 15.18% que es Muy bueno, el 27.68% Bueno, el 44.64% Regular y el 1.79% que es Malo.

Los resultados ratifican que el poco apoyo brindado por los padres da como resultado notas que según la LOEI dentro de la categoría de lo cualitativo Alcanzen los aprendizajes requeridos y dentro de la nota cuantitativa se enmarca dentro de los parámetros de 7-8.

## Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se consideró los datos obtenidos de la encuesta aplicada a niños y niñas de la escuela Fisco misional Juan Bautista Palacios La Salle de la Ciudad de Ambato.

**H<sub>0</sub>** El tiempo de dedicación de los padres a los hijos no incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato.

**H<sub>1</sub>** El tiempo de dedicación de los padres a los hijos incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato.

### Elección de la prueba estadística.

Chi cuadrado.

### Nivel de significancia.

Para la verificación hipotética se utilizara el nivel de  $\alpha = 0.05$

### Distribución muestral

Tomamos en cuenta como población 112 niños/niñas estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato.

### Especificación del Estadístico.

Se trata de un cuadro de contingencia de 5 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

En base a la ejecución de la prueba Chi Cuadrada o Ji Cuadrada, se espera verificar la hipótesis. Para lo mismo se ha seleccionado una pregunta en relación con cada variable, con lo que se espera verificar si: El tiempo de dedicación de los padres a los hijos si mejorara el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato.

**10. El promedio de sus calificaciones al final de cada quimestre es:** (Variable independiente)

**3. ¿Cuánto tiempo le dedican sus padres para realizar sus tareas?** (Variable dependiente)

**Cuadro N° 39. Tabla de datos obtenidos**

P R T E A G U 3 N	PREGUNTA 10						
	EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO	REGULAR	MALO		
UNA HORA	1	4	11	6	1	23	
MAS DE UNA HORA	11	12	16	2	0	41	
MENOS DE UNA HORA	0	1	4	42	1	48	
	12	17	31	50	2	<b>112</b>	

**Fuente:** Investigadora

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Cuadro N° 40. Tabla de frecuencias observadas y esperadas**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
1	2,464285714	-1,464285714	-2,928571429	-1,188405797
11	4,392857143	6,607142857	43,65433673	9,93757259
0	5,142857143	-5,142857143	26,44897959	5,142857143
4	3,491071429	0,508928571	0,259008291	0,074191633
12	6,223214286	5,776785714	33,37125319	5,362382148
1	7,285714286	-6,285714286	39,51020408	5,422969188
11	6,366071429	4,633928571	21,47329401	3,373084051
16	11,34821429	4,651785714	21,63911033	1,906829549
4	13,28571429	-9,285714286	86,2244898	6,490015361
6	10,26785714	-4,267857143	18,21460459	1,773944099
2	18,30357143	-16,30357143	265,8064413	14,52210801
42	21,42857143	20,57142857	423,1836735	19,74857143
1	0,410714286	0,589285714	0,347257653	0,845496894
0	0,732142857	-0,732142857	0,536033163	0,732142857
1	0,857142857	0,142857143	0,020408163	0,023809524
			X <sup>2</sup>	74,16756868

**Fuente:** Investigación de campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 5 columnas y 3 filas por lo tanto serán.

**Cálculo de grados de libertad  $gl$**

$$gl = (c-1) (f-1)$$

$$gl = (5-1) (3-1)$$

$$gl = 2 \times 4$$

$$gl = 8$$

**Cuadro N° 41.**Chi Tabular

<b>Grados Libertad</b>	<b>Probabilidad de un valor superior - Alfa (<math>\alpha</math>)</b>				
	<b>0,1</b>	<b>0,05</b>	<b>0,025</b>	<b>0,01</b>	<b>0,005</b>
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
<b>8</b>	13,36	<b>15,51</b>	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59

**Fuente:** Investigación bibliográfica

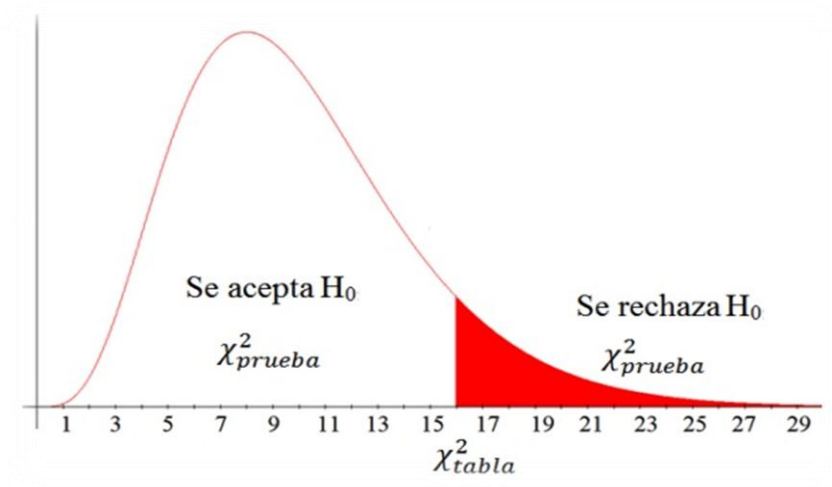
**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

Con un  $gl= 8$  y un 99.5% de confianza el  $X^2$  tabular es =15.51

**DECISIÓN:** Después de los cálculos previos, y con un Grado de libertad  $gl= 8$ , conociendo que este valor, bajo un 99.5% de confianza, corresponde a un chi cuadrado tabular ( $X^2$  tabular) que equivale a 15.51, el cual siendo comparado con el chi cuadrado calculado ( $X^2$  calculado) que equivale a 74.17, se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) y se acepta la hipótesis alterna ( $H_1$ ): “El tiempo de dedicación de los padres a los hijos incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Fisco Misional Juan Bautista Palacios la Salle” de ciudad de Ambato; puesto que el  $X^2$  calculado  $> X^2$  tabular, es decir:  $74.17 > 15.51$

$X^2_t = 15.51$  La podemos graficar de la siguiente manera.

**Gráfico N° 37.** Zona de rechazo.



$\chi^2_{prueba} = 143.8$

**Fuente:** Investigación Bibliográfica

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

#### **Conclusiones**

Luego de realizar la investigación y la tabulación de los datos se ha llegado a las siguientes conclusiones:

- El rendimiento académico de los estudiantes de la escuela tiene que ver con el tiempo de dedicación de los padres a sus hijos, debido a que los niños se sienten con mayor confianza, seguros y sobre todo apoyados cuando ellos realizan sus tareas en compañía y es más cuando se va fortaleciendo el vínculo afectivo fuerte basado en el amor familiar.
- Los docentes de la institución consideran que es fundamental el tiempo de dedicación de los padres a sus hijos ya que el apoyo de los mismos genera en los niños seguridad, elevar la autoestima, pero en la investigación los niños contestan que solo a veces sus padres les dedican tiempo.
- Los niños no son apoyados por sus padres en la realización de sus tareas, peor aún disponen de tiempo para compartir los momentos libres con la lectura de cuentos o realizar actividades como ir al parque, ir a las piscina, practicar algún deporte que a los niños les agrada, acompañar las actividades en casa, entre otras.
- La asimilación de conocimientos depende en mucho del tiempo que dedican los padres a sus hijos en sus hogares, es normal que el régimen de estudio diario es de 07.00h hasta las 13h00 de lunes a viernes, es decir el niño en el establecimiento educativo permanece 6 horas, pero el resto del tiempo lo pasa en su hogar, específicamente en las horas de la tarde, unas



veces acompañados de su madre, otras de los abuelos y en su mayor parte pasan solos, pero en las noches es fundamental que los padres dediquen tiempo a sus hijos tanto para revisar y/o reforzar los deberes y para abrazar y hacer saber lo que cada hijo significa.

- Un aspecto importante que en la investigación hace referencia es el problema que tienen los padres, ya sea de carácter económico, de trabajo, de falta de tiempo, de carencias afectivas, de salud, motivacionales, de conflictos de pareja, estos problemas son los que en los hogares inciden en el rendimiento académico de los niños.

### **Recomendaciones**

De la investigación realizada se ha llegado a las siguientes recomendaciones

- Para el mejoramiento del rendimiento académico de los niños siempre los padres de familia deben dedicar tiempo, este tiempo debe ser no solo para los deberes sino para mejorar las relaciones interpersonales y esa calidad favorecerá, motivará, promoverá, e incluso incitará, a la convivencia, al intercambio, al diálogo, al aprendizaje, al fortalecimiento de los lazos afectivos, al gozo y al crecimiento personal de los involucrados.
- Los docentes de la institución deben dialogar más con los padres de familia para que en la casa se interesen, asistan en las actividades académicas, ya sea en el refuerzo y acompañamiento de las tareas, preparación de lecciones, consultas y más actividades extra curriculares que los docentes envían a sus casas, los resultados de estas actividades redundarán en un adecuado rendimiento.
- Los padres de familia en sus hogares deben brindar tiempo y todo el apoyo a sus hijos, tanto en lo económico, moral, académico, emocional, de participación el espiritual, trabajar descubriendo sus gustos y necesidades ya sea por la música, el arte, la inclinación por alguna disciplina ya sea las

matemáticas, lengua, las ciencias naturales, etc. Esto es fundamental para que el niño descubra sus verdaderas necesidades y en lo posterior su vocación estudiantil.

- De la investigación realizada se ha podido determinar que es prioritario capacitar a los padres de familia para que en base a ciertas directrices puedan establecer, normas, reglas claras en su sistema familiar, propender en los primeros años a la formación de hábitos de estudio, dar y recibir, expresar el amor a sus hijos, valorarlos y cumplir con el verdadero rol de ser padres, a fin de que puedan formar auténticos ciudadanos que requiere la familia, nuestra sociedad y el país.

## CAPITULO VI

### PROPUESTA

#### Datos informativos

**Título:** Talleres de Capacitación “Escuela de Padres” para fortalecer la relación afectivo filial entre padres e hijos de la Escuela Fisco misional Juan Bautista Palacios “la Salle” de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, en el año 2014.

<b>Beneficiarios:</b>	Padres de familia y estudiantes
<b>Ubicación:</b>	Provincia de Tungurahua, Cantón Ambato, Barrio San Francisco, Calles Cuenca 1256 y Mera.
<b>Tiempo estimado:</b>	Febrero a junio del 2014 (un  Quimestre)
<b>Equipo técnico responsable:</b>	Martha Velasco G.  Trabajadora Social.
<b>Presupuesto:</b>	U.S.D. \$ 1.390,00 (Mil trescientos  Noventa dólares)

## **ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Un aspecto importante que en la investigación se hace referencia es a los problemas que tienen los padres, ya sean económicos, de trabajo, afectivos, de salud, estos problemas son los que en sus hogares incide en el rendimiento académico de los niños. La LOEI a través de su reglamento en el que se exige que se fortalezca el nexo afectivo entre los padres e hijos y la escuela haga un proceso de acompañamiento a los niños- niñas con afecto, comprensión lo que redundara en una mejora del rendimiento académico y la mejora de calidad de vida en familia.

La vida familiar de los niños de la Escuela Juan Bautista Palacios se desenvuelve en un ambiente con pocos espacios en los cuales interactúan los diferentes actores con poca comunicación, poco o ningún afecto, y en las tardes de lunes a viernes viviendo solos, acompañados de los medios de comunicación masivas y las redes sociales o en la calle con los amigos de barrio en el juego. Descuidando muchas veces el acompañar a sus hijos en el refuerzo y realización de los deberes.

Los beneficiarios son los padres de familia de primero y segundo de básica, ochenta padres y madres de familia quienes necesitan hacer proceso y prepararse para hacer frente a los desafíos que presenta esta sociedad globalizada, no solo en la educación sino también en el poder demostrar lo que sienten, en abrazar, en elevar la autoestima, en brindar tiempo de calidad y cantidad, compartir actividades el fin de semana en casa o fuera de ella a fin de poder fortalecer los lazos afectivos entre padres e hijos.

Es prioritario capacitar a los padres de familia para que en base al rescate de las experiencias de las familias, con quienes comparten, el trabajo en grupos, la socialización y el refuerzo en las temáticas, puedan valorar y crear consciencia del verdadero rol que deban cumplir los padres.

## **Justificación**

La educación y la familia constituyen un binomio inseparable ya que los padres por derecho natural son los primeros educadores y son quienes tienen esta responsabilidad. Todo esto conduce a una puesta en marcha urgente de proyectos concretos, donde se pueda crear un espacio de reflexión y diálogo sincero y de compartir experiencias, en un trabajo conjunto entre padres, Trabajadora Social y niños de ser necesario, para cumplir la difícil misión de educar a los niños y jóvenes de hoy, es decir, una Escuela de Padres.

La escuela de padres: se trata de un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad y maternidad responsables sumado a esto el de fortalecer los nexos afectivos, la calidad y la calidez no solo institucional sino del sistema familiar.

Se busca acompañar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo que ha causado dolor y sufrimiento.

Como parte del Departamento de Consejería Estudiantil y de la Institución, luego realizar el proceso en la “Universidad Técnica de Ambato” y de obtener los conocimientos, técnicas e instrumentos nuevos en Trabajo social, en sí la responsabilidad es socializar los conocimientos y acompañar a las familias en conflicto a fin de que puedan encontrar alternativas a sus problemas y por sobre todo mejorar las relaciones personales, los nexos afectivos y lograr una mejor calidad de vida familiar.

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

Fortalecer la relación afectivo-filial entre padres e hijos de la escuela Juan Bautista Palacios La Salle.

### **Objetivos específicos**

- Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos, puedan educar a sus hijos.
- Fomentar la comunicación entre los miembros familiares creando un círculo de amistad y confianza.
- Organizar talleres de capacitación del proyecto de escuela de padres, para sensibilizarlos en la distribución adecuada de su tiempo para mejorar el rendimiento académico de los hijos.
- Evaluar permanentemente los talleres que se realizan con los padres de familia.

### **Análisis de factibilidad**

El desarrollo de la propuesta es factible ya que en primer lugar existe el apoyo de las autoridades de la institución educativa y a la predisposición de los actores sociales. Por tal motivo se dará inicio a los talleres de capacitación en la Escuela de padres a partir del segundo quimestre, es decir de febrero a julio del año 2014.

La propuesta de elaborar un proyecto de Escuela de padres es que sirva de orientación y posibilite que los padres acompañen verdaderamente a sus hijos lo que redundará en que mejore el rendimiento académico de los estudiantes, facilitando el trabajo docente y la mejora en el proceso de enseñanza aprendizaje. Factible porque cuenta con la anuencia de los directivos de la Institución y la motivación y expectativas que tienen los padres de familia.

Además es posible realizar esta propuesta, por que las autoridades y el departamento de Consejería Estudiantil, están conscientes que mejorará su labor educativa y el rendimiento académico de los estudiantes, si se efectiviza este proyecto.

Para sustentar esta propuesta la misma se fundamenta en la Constitución Política del Ecuador. Art. 26. El Código de la Niñez y Adolescencia, deberes y derechos de los niños/as, la LOEI y el Código de Convivencia de la Institución

## **Fundamentación Legal**

De la investigación realizada se ha podido determinar que es prioritario capacitar a los padres de familia para que en base a ciertas directrices puedan establecer, normas, reglas claras, fortalecimiento de los lazos afectivos, en su sistema familiar, propender en los primeros años de vida a la formación de valores hábitos de estudio, dar y recibir, poder expresar el amor a sus hijos, valorarlos y cumplir con el verdadero rol de padres, a fin de que puedan formar verdaderos ciudadanos que requiere la familia nuestra sociedad y el país.

La importancia de una educación de calidad y el valor de la familia, es lo que permite que los seres humanos se desarrollen íntegramente, pero en muchos de los casos estos parámetros no llegan a ser satisfechos en su totalidad, es por eso que el Código de la Niñez y Adolescencia permite cambiar muchas actitudes para construir un nuevo tipo de relación tierna, amable, respetuosa y armónica entre los seres humanos, “Art. 22 derecho a tener una familia y a la convivencia familiar, los niños, niñas y adolescentes tiene derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica” (Ávila , 2003, p. 3), por lo tanto dentro de este derecho nos menciona la importancia de dar afecto, y fomentar su desarrollo integral.

La familia como punto importante dentro del bienestar de los hijos, fomentará valores y responsabilidades para superar las dificultades, y cumplir con todas las obligaciones, dentro de estas mantener un buen proceso educativo en trabajo conjunto con sus hijos y docentes.

Propiciar la capacitación de los padres de primero y segundo de básica, (el grupo es de 80 padres y madres), la finalidad es poner las bases para un desarrollo armónico, integral, sistémico, humanista que posibilite un desarrollo integral.

La educación que los padres decidan para sus hijos debe estar orientada a desarrollar la personalidad, las destrezas físicas y mentales de los niños y niñas, así como sus capacidades para un trabajo productivo, por lo tanto en el “Art. 37.- del código de la niñez y adolescencia menciona el derecho a la educación, los niños niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad” (Ávila ,

2003, p. 7), derecho que debe ser respetado y cumplido a cabalidad por docentes y padres garantizando que cuenten con un ambiente favorable para el aprendizaje y su desarrollo.

Por último lo que se quiere es que los niños/as tengan una oportunidad para responder siendo actores críticos propositivos, constructores de nuevos pensamientos y conocimientos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2011). Capítulo VI. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. **Artículo 204.-** Proceso de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. A fin de promover el mejoramiento académico y evitar que los estudiantes finalicen el año escolar sin haber cumplido con los aprendizajes esperados para el grado o curso los establecimientos educativos deben cumplir, como mínimo, con los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico que se detalla a continuación.

**Artículo 207.- Reuniones con los representantes legales de los estudiantes.** El docente debe convocar a los representantes legales de los estudiantes a por lo menos dos (2) reuniones al año para determinar estrategias conjuntas a fin de promover el mejoramiento académico de sus representados. Se debe dejar constancia escrita de las recomendaciones y sugerencias que se formulen para el mejoramiento académico.

**Artículo 208.- Refuerzo Académico.** Si la evaluación continua determinare bajos resultados en los procesos de aprendizaje en uno o más estudiantes de un grado o curso, se deberá diseñar e implementar de inmediato procesos de refuerzo académico. El refuerzo académico incluirá elementos tales como los que se describen a continuación:

- 1.- Clases lideradas por el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;
- 2.- tutorías individuales con el mismo docente que regularmente enseña la asignatura u otro docente que enseñe la misma asignatura;



3.- Tutorías individuales con un psicólogo educativo o experto según las necesidades educativas de los estudiantes; y,

4.- Cronograma de estudios que el estudiante debe cumplir en casa con ayuda de su familia.

El docente deberá revisar el trabajo que el estudiante realizó durante el refuerzo académico y ofrecer retroalimentación oportuna, detallada y precisa que permita al estudiante aprender y mejorar. Además, estos trabajos deberán ser calificados y promediados con las notas obtenidas en los demás trabajos académicos.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2011).Capítulo VI De la Evaluación, Calificación y promoción de estudiantes: Capítulo 1 de la Evaluación de los Aprendizajes, **Art. 184**.Definición: La educación estudiantil es un proceso continuo de observación valoración y registro de información que evidencia el logro de los objetivos del aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados del aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos del aprendizaje.

**Art. 185.-** Propósito de la Evaluación. La Educación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente y detallada, para ayudar a lograr los objetivos de aprendizaje: como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y gestión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados, por ello debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a:

- 1.- Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo.
- 2.- Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes en el desarrollo integral del estudiante.
- 3.- Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados del aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y
- 4.- Estimular la participación de los estudiantes en las actividades del aprendizaje

En el capítulo III de la Calificación y la Aprobación, **Art. 194**, del Reglamento de la (LOEI, 2012) señala que las calificaciones deben hacer referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Para lo que proponen una escala de calificaciones, la cual debe ser considerada tanto para la cualificación como para la cuantificación de los resultados. Las matrices tienen estos dos componentes, cuyas notas y siglas hacen referencia a la superación SAR (10), dominio DAR (9), alcance AAR (7/8), próximo a alcanzar PAAR (5/6) y si no alcanzó los aprendizajes requeridos NAAR (< 4).

## **Fundamentación teórica**

### **TEMAS DESARROLLADOS.**

#### **FAMILIA: DEFINICIÓN Y TIPOS.**

En la Constitución Política del Ecuador vigente, aprobada en Montecristi; año 2008, al tratar el tema de la familia expresa tácitamente en el Art.67: “Reconoce a la familia en sus diversos tipos. El Estado protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes”.

Analizando algunos conceptos que emiten varios autores sobre la familia recogemos algunos que detallamos a continuación.

Familia es la unión de personas que comparten un proyecto vital en común, en el que se generan fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, existe un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de intimidad, afectividad, reciprocidad y dependencia.

Inicialmente se trata de dos adultos que concretan intensas relaciones en los planos afectivo, sexual y relacional.

El núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos, entonces la familia se convierte en un ámbito en el que la crianza y socialización de los hijos es desempeñada por los padres, con independencia del número de personas implicadas y del tipo de lazo que las una. Lo más habitual es que en ese núcleo haya más de un adulto y lo más frecuente es que ambos adultos sean los progenitores de los niños a su cargo, pero también hablamos de familia cuando alguna de esas situaciones no se dan.

Lo más importante en la familia no es el compromiso legal o las relaciones de consanguinidad entre sus miembros, sino:

1.-La interdependencia, la comunicación y la afectividad que se da entre los adultos que la forman.

2.- La relación de vínculo afectivo estable entre quien cuida y educa, por un lado, y quien es cuidado y educado, por otro.

3.- Esta relación está basada en un compromiso personal de largo alcance de los padres entre sí y de los padres con los hijos.

Dos criterios en los que se basa la familia son: uno de **orden natural**, como la necesidad de cooperación para sacar adelante a los hijos, y otro de **índole cultural** como las creencias religiosas, filosóficas y las tradiciones transmitidas de generación en generación.

En la familia es fundamental la **conducta de apego** que tiene una importante función ella supervivencia, porque asegura la proximidad y la protección de los padres a los hijos durante un período prolongado de tiempo en que la debilidad del nuevo ser requiere de la asistencia directa y continuada de los adultos.

El **papel fundamental de los padres** consiste en asegurar la supervivencia de los hijos y también su integración sociocultural. La familia constituye en sí misma un contexto sociocultural a través del cual llegan a los niños muchas de las actividades y elementos que son característicos de esa cultura, logrando así que la mente infantil se llene de contenidos, normas y reglas de convivencia que le permita desarrollarse como ser social.

El tipo de familia en la que nace y se cría un niño afecta significativamente a las creencias, valores, expectativas, roles, comportamientos, e interrelaciones que tendrá a lo largo de su vida.

### **Familia tradicional versus familia moderna**

La **familia tradicional** se caracteriza, desde el punto de vista de las funciones de sus miembros, por la existencia de una estricta diferenciación de funciones basadas en el sexo y la edad de sus componentes. Generalmente el que trabaja

fuera de casa es el padre de familia y la mujer compagina la crianza de los hijos y el cuidado de las personas mayores con las tareas domésticas.

En este tipo de familias destaca la presencia de unas relaciones conyugales y paternas filiales de dominio y obediencia, que se concretan en la dependencia de niños, jóvenes y mujeres. Si se atiende a la autoridad familiar, existe una preeminencia de la autoridad del padre sobre los hijos y del marido sobre la mujer.

Otro de los rasgos característicos de este tipo de familia es que el matrimonio se decide más por determinadas normas sociales que por el afecto. En la misma línea, generalmente se condena y prohíbe el divorcio, la anticoncepción, el aborto, etc.

En la **familia moderna**, en cambio, los roles familiares son más flexibles, la autoridad paterna y marital se debilita porque es compartida por ambos cónyuges y se produce una relación de igualdad entre el hombre y la mujer. Otra característica, que constituye uno de los rasgos básicos de este tipo de familia, se refiere a la decisión del matrimonio, que es libre y se fundamenta en una relación más viva, siendo generalmente el afecto la que regula la elección conyugal. También son destacables la privacidad y la estrecha vinculación afectiva entre padres e hijos.

## **TIPOS**

La familia es una institución históricamente cambiante, sólo en el último cuarto de siglo se han ido acumulando grandes transformaciones demográficas, sociales y culturales que han afectado a su configuración. Aquí examinaremos tres estilos básicos de familia

**1.-Familia Nuclear.-** Unidad de base de toda sociedad, es el grupo formado por el padre, la madre y los hijos no adultos, que constituyen una unidad diferenciada del resto de la comunidad. Entre los miembros de la familia nuclear, también denominada elemental, simple o básica, deben darse unas relaciones regulares. Unidad principal de las sociedades más avanzadas, puede formar parte de

estructuras familiares más complejas como la familia extensa, aunque a medida que ha evolucionado la división del trabajo, esta ha ido transformándose en nuclear. En este tipo de familia conviven dos generaciones, los padres e hijos.

**2.- La familia extensa o ampliada.-** incluye al resto de parientes y a varias generaciones en estrecha relación afectiva y de convivencia.

Históricamente podemos hablar de la existencia de estos dos modelos tradicionales de familia.

**3.- Familias Mono parentales.-** Unidad familiar en la que solo hay un progenitor, el padre o la madre.

Familia mono parental se denomina a un núcleo familiar de padres con hijos dependientes en donde uno de los progenitores no vive con ellos: las dos formas más tradicionales de este tipo de familia son aquellas en la que los hijos son ilegítimos o huérfanos.

**4.- Familias adoptivas.-** La familia adoptiva que reconoce la crianza de un niño o grupo de niñas sin lazos parentales, pero que actúan como su propia familia, confiriendo derechos, obligaciones y estableciendo vínculos similares a los que otorga la familia de sangre.

Familia adoptiva, también puede entenderse en un sentido estricto, es decir, padres e hijos adoptivos, únicamente y en un sentido amplio, comprendiendo a los padres e hijos adoptivos, a los demás parientes de los padres adoptivos a los descendientes del hijo adoptivo.

Persona o familia que realiza una acogida familiar como medida de protección de un menor declarado en desamparo.

**5.- Familias separadas o divorciadas.-** Siguen siendo familias mono parentales, puesto que uno de los dos progenitores tendrá la custodia de los hijos.

**6.- Familias Ensambladas.-** Nueva relación emprendida con otra persona, por uno de los dos o ambos cónyuges, sus hijos, la nueva pareja del padre o de la madre (separados o divorciados) y los hijos de la nueva unión.

Las familias ensambladas se forman luego de la pérdida de un proyecto familiar previo (por separación o viudez), que requiere de un trabajo de elaboración de los duelos pertinentes (de padres y de hijos). La calidad de este trabajo de duelo influirá sobre las posibilidades de éxito de la nueva familia. Son configuraciones cada vez más frecuentes, que comparten algunas características con la familia nuclear y presentan algunas particularidades que las constituyen como un modelo verdaderamente distintas, más complejas y que carece aún de representación definida en el imaginario social.

Como toda familia, la familia ensamblada está basada en los afectos y constituido por relaciones de intimidad entre miembros que van evolucionando en el tiempo, su equilibrio es inestable y presentan alta potencialidad conflictiva.

**7.-Familias homosexuales.-** Relación estable entre dos personas del mismo sexo.

**8.-Familias de cónyuges solos.-** Se producen en el momento en que se emancipan los hijos.

**9.- Familias mono filiales.-**Se dan cuando los hijos son adultos y conviven con sus padres.

**10.- Familia Nutridora.-** Es aquella en donde el ser humano se desarrolla a plenitud, se le valora, respeta, los padres se consideran como guías.

Este tipo de familias son llenas de vitalidad dan apoyo y nutren a sus miembros, habitualmente se descubre un modelo diferente.

- Autoestima alta.

- comunicación directa, clara, específica y sincera.

- Normas flexibles, humanas y apropiadas, sujetas a cambios y.

- Enlace con la sociedad abierto y confiado.

**11.- Familia Sobreprotectora.-** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as, los padres permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

- El padre no tiene porqué limitarse a ser un mero generador de recursos para la subsistencia de la familia, sino que puede implicarse muy activamente en el cuidado y la educación de los hijos.
- El número de hijos se ha reducido drásticamente, hasta el punto de que en muchas familias hay solamente uno
- Algunos núcleos familiares se disuelven como consecuencia de procesos de separación y divorcio, siendo frecuente la posterior unión con una nueva pareja, constituyendo nuevas familias con la incorporación de los hijos de ambos.

Desde esta perspectiva las funciones que debe asumir la familia son:

- **El desarrollo emocional y de la autoestima.** La familia es el escenario donde el sujeto se construye como persona adulta con una determinada autoestima y un sentido de sí mismo, que le proporciona un cierto nivel de bienestar psicológico para enfrentarse a la vida cotidiana, a los conflictos y situaciones estresantes. Dicho bienestar está relacionado con la calidad de las relaciones de apego que las personas adultas han tenido en su niñez. Es, por tanto, a través de la familia desde donde se empieza a formar la idea que el individuo tiene de sí mismo (auto concepto) y la valoración de uno mismo que resulta de dicha idea (autoestima). Así, se define la autoestima como la satisfacción personal del individuo consigo mismo, la eficacia de su propio funcionamiento y una actitud evaluativa de aprobación que siente hacia sí mismo.
- **La maduración psicológica y el desarrollo de la personalidad.** Elementos considerados como herramientas básicas para la vida futura



donde se deberá afrontar retos, así como asumir responsabilidades y compromisos que orientan a los adultos hacia una vida fructífera, plena de realizaciones y proyectos e integrada en el medio social.

- **La transmisión de valores y de la cultura.** Aspectos que hace de puente entre el pasado (la generación de los abuelos y anteriores) y hacia el futuro (la nueva generación: los hijos). Los principales elementos de enlace entre las tres generaciones (abuelos, padres e hijos) son, por una parte, **el afecto** y, por otra, **los valores** que rigen la vida de los miembros de la familia y sirven de inspiración y guía para sus acciones.
- **El apoyo emocional.** Elemento vital para enfrentar diversas vicisitudes por las que pasa el ser humano. La familia puede ser un “seguro existencial” que permanece siempre a mano y un elemento de apoyo ante las dificultades surgidas tanto fuera de la familia como dentro de ella.

### **Funciones de la familia.**

#### **Funciones básica que cumple la familia**

La familia cumple unas funciones básicas, tanto respecto de sus propios miembros como ante la sociedad.

Funciones de la familia **respecto de sus propios miembros.** Algunas de las funciones en este sentido son las siguientes:

- Vinculación íntima y permanente entre los miembros del grupo familiar
- Crianza y manutención biológicas y psicológicas de los hijos.
- Socialización según las pautas culturales de la familia y de la sociedad.
- Asignación de valores
- Producción y consumo como mini-unidad económica.
- Preparación de los hijos para la formación de sus propias unidades familiares.
- Desarrollo personal de los hijos.

A través de la socialización familiar las personas se convierten en seres sociales, asumen las reglas del juego que necesitan para enfrentar la vida, aprenden a

entenderse a sí mismos y se forman una imagen de lo que son y del mundo que les rodea.

La familia crea en el niño las bases de su identidad y le enseña cuáles son las normas de convivencia que ha de asumir, proporcionándole un sistema de creencias que, aun no siendo inmodificable, sí se mantiene, en gran medida, a lo largo de toda la existencia del individuo.

### **Socialización de los hijos.**

A la familia le corresponde, entre otras, las siguientes tareas:

- Asegurar la supervivencia de los hijos, su sano crecimiento y su socialización.
- Aportar a sus hijos un clima de afecto y apoyo sin los cuales el desarrollo psicológico sano no resulta posible. El clima de afecto implica el establecimiento de relaciones de apego, un sentimiento de relación privilegiada y de compromiso emocional.
- Aportar a los hijos la motivación que haga de ellos seres con capacidad para relacionarse competentemente con su entorno físico y social, así como para responder a las demandas y exigencias planteadas por su adaptación al mundo en que le toca vivir.
- Enseñar a los hijos aprendizajes y hábitos de vida saludables.
- Tomar decisiones por ellos hasta tanto no sean capaces de tomarlas por sí mismos.

### **Dificultades en la socialización de los hijos.**

Hay algunos aspectos que pueden dificultar el proceso de socialización del niño. Entre ellos destacamos:

- **La inseguridad afectiva del niño.-** Los problemas afectivos de los padres, las desavenencias y enfrentamientos pueden tener repercusiones psicológicas sobre cada uno de los miembros de la familia y, por tanto, sobre el desarrollo psicológico y social del niño.

- **La excesiva protección de los padres.-** La sobreprotección a los hijos es para los padres una manera de expresar su afecto, su amor, pero también puede ser una manera de controlar y tranquilizar sus propios miedos; para los hijos puede representar, sin embargo, un problema que les genere inseguridad e indecisión.
- **La falta de atención paterna.-** La falta de tiempo, dedicación y contacto suficiente por parte de ambos padres con el hijo puede producir en estas carencias de tipo social. Los padres deben transmitir a sus hijos aprendizajes sociales y personales que se logran mejor a través de la relación directa, cálida y afectiva de ambos progenitores.
- **La disminución de la presencia del padre.-** considerada como necesaria para la correcta socialización tanto de los niños como de las niñas, podría repercutir negativamente de manera especial en la socialización de los niños al no gozar de la identificación del mismo sexo. Las niñas tendrían ventaja en este sentido, al ser la madre quien más tiempo dedica a los hijos.

Por último, el trabajo de la madre fuera de casa ha implicado una sobrecarga para ella, pues, en muchos casos, sigue asumiendo prácticamente en solitario el peso de las tareas del trabajo doméstico y del cuidado de los niños, lo cual suele producir un estado agobiante en la mujer repercutiendo negativamente en su relación de pareja y en la socialización de los hijos. Por tanto, si se acepta el trabajo de la madre fuera de la casa, hay que afrontar con mayor compromiso, por parte del padre, el equilibrio y la distribución de las tareas domésticas y buscar soluciones para el cuidado y la socialización conjunta de los hijos.

## SOCIALIZACIÓN Y CULTURIZACIÓN

James W. Varder define **la socialización** como “el proceso por el cual los individuos su interacción con otros, desarrollan las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad”. Por tanto, la socialización es el proceso por el que el ser que nace con unas capacidades, unas características biológicas y psicológicas individuales y diferenciadoras se desarrolla y convierte en un ser social.

Nacemos sujetos y poco a poco nos convertimos en personas, a través de la interacción social (primero con nuestros padres, después con el resto de agentes sociales, entre ellos la escuela). La socialización es, pues, un proceso que dura toda la vida, en el cual las personas aprende a convertirse en un miembro de un grupo social, trátase de una familia o de una comunidad. En la socialización un individuo adquiere creencias, actitudes, costumbres, roles y valores propios de una cultura o de un grupo social, así como conocimientos e información, es decir, saber. Llegar a pertenecer a un grupo exige aceptar y cumplir las reglas o normas sociales de ese grupo, ya sea este la familia, amigos, personas de la misma edad, etc. Las relaciones con esos agentes socializadores, dependiendo de si son tensas y generadoras de ansiedad o tranquilas y seguras, pueden determinar la naturaleza y eficacia de lo que se aprende.

La socialización también nos sirve para saber afrontar situaciones nuevas que se producen a lo largo de nuestra vida: los niños nacen en el seno de una familia, los pequeños van a la escuela, las familias se pueden trasladar a otra ciudad, los adolescentes empiezan a salir con amigos y amigas, la gente se casa y forma un hogar, las personas mayores se jubilan, los amigos y parientes enferman y mueren. Una parte importante de la socialización consiste en adaptarse a los cambios principales por los que todo ser humano va pasando a lo largo de su vida.

En ocasiones la socialización de un niño es fácil y otras veces requiere muchísimo esfuerzo, constancia, paciencia, comprensión..., y un poco de tiempo.

La socialización aporta dos aspectos fundamentales para la vida humana:

1. Facilita las bases y estructuras actitudinales para la participación adecuada y eficaz en la sociedad en la que vive. El sujeto necesita ser adaptado y adaptarse (en sus aspectos básicos) a su medio social.
2. Hace posible la sociedad. A través de la transmisión de valores y principios éticos de convivencia de generación en generación se construye y mantiene la sociedad.

La cultura son las pautas, normas o guías que construye y dirige una sociedad y la hace característica, y se transmite a través de la socialización. Por tanto la socialización es el proceso, mientras que la cultura son las normas, las pautas y los valores que se transmiten en ese proceso.

Hay dos aspectos necesarios para la transmisión de la cultura y para la socialización:

- a) Que el sujeto tenga unas condiciones psicológicas mínimas para percibir, comprender, interiorizar y aceptar lo que se le transmite.
- b) Que el sujeto cuente con un ambiente adecuado, que esté en un contacto comunicativo, afectivo y normativo favorecedor del desarrollo de la socialización.

La socialización no es una cuestión genética o biológica exclusivamente, sino también, y fundamentalmente, consecuencia de la relación con el ambiente. Es decir, el sujeto nace y luego se hace a lo largo de su vida y en función de sus relaciones con la familia y con el ambiente.

La socialización se adquiere a través del aprendizaje y se transmite a través de las pautas y estilos educativos, siendo la infancia el período clave para su inicio y adquisición. A lo largo de este manual iremos viendo todos estos aspectos.

## ESCUCHA ACTIVA

### Aspectos a tener en cuenta en la escucha activa

Hay una serie de aspectos que son necesarios saber para comprender la Escucha Activa, entre ellos:

#### a) Lo emocional frente a lo racional

Hay dos aspectos psicológicos en el ser humano:

- Nuestra parte RACIONAL: conjunto de ideas, pensamientos, creencias, conocimientos, etc.
- Nuestra parte EMOCIONAL: conjunto de sensaciones, sentimientos y emociones.

La Escucha Activa atiende primero a la parte emocional del mensaje, posteriormente lo escuchado se racionaliza. La Escucha Activa atiende a la parte emocional del que habla con los siguientes ejemplos se puede captar la forma activa de escuchar.

#### Ejemplo 1º

Un niño/a llega a casa de la escuela diciendo: “Odio la escuela, no voy a ir más”. La reacción típica de los padres suele ser: “¡Cómo, que dices! Cómo que no quieres ir, a la escuela vas aunque te tenga que llevar yo. Es por tu bien”.

(Aquí los padres han racionalizado el mensaje del hijo/a. Su respuesta es racional).

La reacción desde la Escucha Activa podría ser: “Parece que hoy has tenido un día malo en la escuela, ¿no es cierto, hijo/a?, cuenta, ¿qué ha ocurrido?” (Aquí los padres “escuchan” el mensaje emocional del hijo/a y responden emocionalmente). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

## **Ejemplo 2°.**

Un niño/a les comenta a sus padres: “Me han castigado hoy en la escuela”. Una reacción frecuente en los padres suele ser: “¿Qué es lo que hiciste tú?”; o esta otra: “Probablemente te lo merecías”. (Respuesta racional). La reacción desde la Escucha Activa podría haber sido: “Me imagino que te sentirías mal, ¿quieres contarme lo que ocurrió?”. (Reacción emocional). A partir de aquí se puede seguir escuchando lo que se va exponiendo y haciéndole frente.

Podemos DEFINIR la Escucha Activa como la forma de escuchar en la que el receptor (el que escucha) trata de entender lo que siente el transmisor (el que habla), o lo que significa el mensaje. Posteriormente expresa con palabras lo que comprendió y lo transmite para que el transmisor lo verifique. El receptor no manda un mensaje propio, como sería el caso de una evaluación, opinión, consejo, reproche, análisis, etc., sino que transmite lo que piensa que significa el mensaje del otro.

### **b) La forma y las actitudes de la Escucha Activa**

Resumimos algunos aspectos de la forma y las actitudes que hay que tener para escuchar activamente al otro: **La forma activa de escuchar:**

- Ayuda a que los niños tengan menos miedo de sus sentimientos negativos. Promueve una relación cálida entre padres e hijos
- Facilita que el niño resuelva sus problemas
- Influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.
- Hace que “el niño sea el que habla”

### **Actitudes necesarias para utilizar la Escucha Activa**

Para llevar a cabo la escucha activa deben estar presentes ciertas actitudes básicas. Sin ellas, usted no será un buen escucha.

### **Actitudes básicas:**

- Debe desear escuchar lo que el niño tiene que decir.
- Debe desear ser de ayuda para él para resolver ese problema en particular.
- Debe poder aceptar sus sentimientos.
- Debe estar consciente de que los sentimientos son transitorios.
- Debe poder ver al niño como alguien aparte de usted.
  
- Debe tener una profunda confianza en la capacidad del niño para manejar sus sentimientos, para trabajar en ellos y para encontrar soluciones a sus problemas.
- Debe tener una gran capacidad de paciencia.

Para poder realizar una escucha activa es necesario tener una buena capacidad de aceptación del otro. Todos los padres tienen dos diferentes clases de sentimientos hacia sus hijos: aceptación y no aceptación. Esto lo podemos reflejar en la

“ventana de la aceptación”:

#### **Área de aceptación**

(Lo que te acepto)

#### **Área de no aceptación**

(Lo que no te acepto)

- El grado de aceptación que muestra un padre hacia su hijo está influido por:
  - Las características del padre (“aceptante”/“rechazante”)
  - Las características del niño.

El estado de ánimo de los padres en un momento dado y la situación en la que se encuentran.



## **Aceptación falsa**

Se da cuando algunos padres fingen aceptar parte de la conducta de sus hijos.

Gráficamente sería:

Aceptación

ACEPTACION FALSA

ACEPTACION

NO ACEPTACION

## **No Aceptación**

Es mejor no tratar de ensanchar su área de aceptación más allá de lo que sus verdaderas actitudes alcanzan. Mejor que fingir, es darse cuenta de cuándo no está uno en actitud de aceptación y expresarlo.

## **El lenguaje de la aceptación y su comunicación**

La aceptación es algo que surge de adentro, pero para que influya en la otra persona debe comunicarse o demostrarse activamente. De este modo, el padre eficaz debe aprender a comunicar esta aceptación y adquirir la misma habilidad para comunicarse. Debe aprender a hablar en forma “constructiva”.

La aceptación la podemos comunicar por medio de formas verbales y no verbales:

**a.- Formas verbales.-** La aceptación la podemos comunicar por medio de dos formas no verbales, siendo éstas:

- La no intervención.
- El silencio.

**b.- Formas verbales.-** A la hora de expresar la aceptación verbalmente podemos utilizar respuestas negativas o positivas sobre la relación padres-hijo, siendo:

## **EL MÉTODO “NADIE PIERDE” PARA RESOLVER CONFLICTOS**

Con el método “Nadie Pierde” (Método III) los conflictos se resuelven sin que una de las dos partes salga ganando y la otra perdiendo.

Es un método que implica buscar soluciones a través del diálogo y la negociación. Con este método padres e hijos ganan, ya que la solución debe ser aceptada por las dos partes.

**El método “Nadie Pierde” es eficaz porque:**

- El niño es motivado a colaborar en encontrar la solución.
- No se basa en el poder y la imposición de los padres, sino en el diálogo y la negociación.
- Existen más posibilidades de encontrar soluciones adecuadas si se hace conjuntamente.
- Desarrolla la capacidad de pensamiento de los niños.
- Conlleva menos hostilidad la solución puesto que se hace desde la aceptación.
- Produce más respeto y amor.
- Elimina la necesidad de usar el poder autoritario.
- Lleva al fondo de los problemas verdaderos.
- Trata a los niños como si fueran adultos

A la hora de poner a funcionar el método

“Nadie Pierde” hemos de tener en cuenta que está compuesto por seis etapas independientes, siendo:

**Resumen de la escucha activa**

Finalmente le ofrecemos estos resúmenes de la escucha activa:

**Aspectos generales**

- La forma activa de escuchar intenta captar y comprender el mensaje. Produce aceptación. Por tanto se realiza sin interpretar o descalificar el mensaje del otro.

- Para realizar una escucha activa se necesita una actitud abierta, aceptación del otro y empatía.
- Cuando un niño decide comunicarse con sus padres es porque necesita hacerlo, elige un código para su mensaje. Los padres necesitan descifrar ese mensaje, no interpretarlo. Si los padres no han captado correctamente el mensaje pueden mandar “retroalimentación” de lo que han comprendido. El hijo puede entonces decirles que descifraron equivocadamente su mensaje.

Cuando los padres “retro informan” de lo que han captado del mensaje puede ocurrir que:

- Aciertan la comprensión del mensaje. Se produce la escucha activa
- No aciertan (malinterpretan) el mensaje. Pero si aceptan el error y la “corrección” del hijo, también se produce la escucha activa.

Por tanto, la escucha activa es tratar de captar y entender lo que siente el otro, lo que significa el mensaje del otro, y luego expresar con palabras lo que entendió y que el otro se lo verifique, (“ahora entiendo lo que me querías decir, es esto...., verdad”). La escucha activa no manda un mensaje propio, interpretativo, sino que retro informa solamente lo que piensa que significa el mensaje del que habla: ni nada más ni nada menos.

- La escucha activa es escuchar, descifrar acertadamente, entender los pensamientos y sentir los sentimientos del otro.

### **Efectos beneficiosos de la Escucha Activa (E.A.)**

- Después de expresar los sentimientos y ser simplemente escuchados, estos tienden a desaparecer como por arte de magia.
- La Escucha activa. ayuda a que los niños tengan menos miedo de los sentimientos negativos (los sentimientos no son malos).
- Promueve una relación cálida entre padres e hijos.
- Ayuda a que el niño resuelva sus problemas.
- Hace que sea el niño el que habla, por tanto:

- Practica el hablar,
- Ejercita el pensar por sí mismos,
- Facilita el descubrir sus propias soluciones.
- Influye para que el niño sienta más deseo de escuchar las ideas y pensamientos de sus padres.

### **Actitudes básicas que se deben tener para la escucha activa**

- 1.- Deseo de ayudar, de enseñar.
- 2.- Deseo de escuchar. Disponibilidad de tiempo, si no se tiene hay que expresarlo. Luego buscarlo.
- 3.- Capacidad para aceptar los sentimientos del niño.
- 4.- Confianza en el niño.
- 5.- Ser conscientes de que los sentimientos son transitorios, cambian.
- 6.- Ver al niño como alguien aparte de usted, como un ser humano en pequeño.

### **Cuándo utilizar la escucha activa**

#### **Cuando el niño revela un problema (el niño posee el problema):**

Los niños que encuentran ayuda para resolver sus problemas mantienen su equilibrio mental y continúan adquiriendo fuerza y confianza en sí mismos. Los que no la encuentran desarrollan problemas emocionales.

- Las frustraciones, confusiones, privaciones, intereses y hasta los fracasos son problemas que les pertenecen a ellos y no a sus padres. (Los padres tienden a hacerlos suyos).
- Dejar en el niño la responsabilidad de resolver el problema.

(Permitir al niño poseer el problema)

## **PATERNIDAD RESPONSABLE**

### **Aspectos legales de la paternidad**

A lo largo de este capítulo vamos a hablar de la paternidad, de cómo trabajar para llegar a ser unos padres más preparados. En primer lugar no debemos olvidar que la paternidad conlleva también unos aspectos legales:

La patria potestad o el reconocimiento legal de la paternidad, lo que significa responsabilidades legales hacia los hijos; así como derechos del niño que deben ser respetados por todos nosotros. Algunas de estas responsabilidades de los padres y derechos del niño son:

- Deberes y facultades de los padres:
- Velar por los hijos.
- Tenerlos en su compañía.
- Alimentarlos, educarlos y procurarles una formación integral.

Los derechos del niño.

La Convención sobre los derechos del niño, de las Naciones Unidas (1989), otorga un conjunto de derechos al niño. Algunos de ellos conviene tener en cuenta:

- El interés del niño por encima de todo.
- Los Estados respetarán las responsabilidades, los derechos y los deberes de las personas encargadas legalmente del niño.
- Derecho del niño a tener una identidad.
- Libertad de opinión. Derecho de los niños a ser oídos.
- Libertad de expresión.
- Libertad de pensamiento.
- Obligaciones comunes de los padres en el interés superior del niño. Los padres tienen obligaciones comunes respecto de la crianza y desarrollo del niño.
- Salud y bienestar para todos.

- Derecho de la infancia a un nivel adecuado de vida para su desarrollo físico, mental, espiritual, moral y social.
- Educación adecuada en interés superior de la infancia. La educación deberá ir encaminada:

a) Al desarrollo de la personalidad del niño, aptitudes y capacidad física y mental.

b) Al desarrollo del respeto de los derechos humanos.

c) Al respeto a los padres del niño y a su identidad cultural.

d) A la preparación del menor para una vida responsable en una sociedad libre, tolerante, con igualdad.

- Derecho a ser protegidos de las drogas.

### **Una nueva etapa:**

#### **La paternidad**

El ser humano pasa, en su recorrido como sujeto, por distintas etapas: niñez, pubertad, adolescencia y adultez. En cada una de ellas juega un papel y tiene unas obligaciones, así como derechos. En la etapa adulta quizás se decida a vivir la experiencia de ser padre/madre, para lo que debe considerar que esta nueva situación requiere un cambio de mentalidad y de comportamientos si se plantea abordarla con responsabilidad. El padre o madre entra en una nueva etapa que va a marcar el resto de su vida. Abordarla requiere cambios en su forma de plantearse la vida.

También el trabajo de padres ha sufrido los cambios producidos por los descubrimientos de la psicología evolutiva, la pedagogía y los avances y transformaciones de la sociedad.

Algunos de estos avances han beneficiado y mejorado el trabajo educativo de los padres en su función. Otros, en cambio, no parece que tanto: basta como muestra la TV e Internet.

Bien utilizados son medios que pueden ayudar a los hijos en la ampliación de su mundo de conocimientos, pero mal utilizados pueden crearles conflictos en los valores y en sus hábitos de vida, así como dificultades en las relaciones con los padres.

### **La familia del siglo XXI**

A pesar que se le atribuye una permanente crisis a la familia esta sigue siendo un núcleo fuerte, y bien consolidado para abordar al trabajo que le corresponde: la crianza, educación y formación de los hijos. La familia sigue siendo la institución más valorada por los españoles.

Actualmente la familia se encuentra con comportamientos sociales de riesgo que hace varias generaciones no se presentaban con la intensidad que ahora: violencia, intolerancia, falta de valores, consumismo, drogas, sentido hedonista de la vida, atribuidos frecuentemente a los jóvenes y adolescentes que hace que los padres se sientan poco o insuficientemente preparados para abordarlos.

El siglo pasado se caracterizó por sus revoluciones científicas y tecnológicas produciendo cambios a una velocidad nunca antes imaginada.

Surgieron nuevas formas de convivencia, de diversión, modelos innovadores de socialización y revolucionarios medios de comunicación.

Los cambios siguen su curso imparable y no se trata de juzgar el tiempo actual bajo el prisma de que “todo tiempo pasado fue mejor”. El mundo moderno actual es un lugar que ofrece muchas ventajas y también muchos retos. Uno de ellos el de cómo abordar la función de padres en esta sociedad tan compleja y cambiante.

La familia del siglo XXI ha experimentado cambios en los modelos de familia tales como las reivindicaciones de la mujer, la opción legal del divorcio, la búsqueda personal de la felicidad, la vida en la ciudad, la competitividad laboral, las exigencias económicas, los deseos de realizarse y los problemas derivados del mundo hedonista actual (uso de drogas para la búsqueda de placer) influyen en un sentido u otro en la vida familiar.

Los niños van creciendo y se van adaptando a las nuevas condiciones que les plantea su medio.

### **Los hijos del siglo XXI**

Para el niño del siglo XXI, cualquiera de estas situaciones es normal y frecuente, bien sea porque la vive o porque la percibe a través de sus amigos y conocidos.

Por su parte la vida de un niño del siglo XXI es el resultado de todos los procesos de cambio que ha experimentado la sociedad que lo acoge. Conviene tener en cuenta algunas particularidades del tiempo actual que puede incidir en el proceso de desarrollo del niño:

#### **Influencia de la tecnología y de los medios masivos de comunicación.**

Las nuevas tecnologías han transformado la sociedad en muchos sentidos y el uso de las mismas que se haga son de vital importancia para definir si es útil o perjudicial para el niño. Pensemos que, gracias a la televisión, a la información vía satélite o a Internet, conocemos constantemente lo que sucede en distintos puntos del globo y de una forma increíblemente veloz. La información depende de la interpretación que se haga de ella y de los recursos que se tengan para discriminarla y leerla correctamente.

Es preciso comprender que dichos instrumentos (video juegos, TV, Internet, móviles, etc.) pueden ser de gran provecho y que, utilizándolos racionalmente, se podrá reconocer el mérito que tienen. En todo caso dependerá de cómo se utilizan y, especialmente, de las condiciones en que se haga. Hay resultados distintos si el niño accede a ellos cuando está solo, lo hace con un adulto que lo acompañe, pasa demasiadas horas frente a ellos, lo hace de manera pasiva o está investigando activamente un tema en el que le interesa profundizar.

Si se da un uso racionalizado de tales instrumentos, se convierten en aliados de la familia y de la escuela. Resultan herramientas muy útiles porque pueden incentivar el deseo de ver, conocer y aprender. Si se da un uso inadecuado, sobre



todo de la TV y en edades muy tempranas, puede afectar en el desarrollo emocional y de la personalidad del niño, así como en su currículo académico.

**Incorporación de otros valores.** Frecuentemente se escucha que los niños son bombardeados por la publicidad y que están expuestos a imágenes y contenidos no aptos para su edad. Un niño tiende a interiorizar los modelos de conducta y las situaciones que se les presentan tanto en su casa, como las que ve en la televisión. La agresividad y la violencia que ve en los medios deben ser controladas y aclarada por los padres con el objetivo que sienta rechazo por imágenes en las cuales no se siente la familia representada. Le pueden causar curiosidad, pero los padres seguirán siendo sus modelos fundamentales y se identificará con sus conductas. Si se educa al niño desarrollando su sentido crítico, es posible que sea una persona con capacidad de decisión. Tendrá criterio para escoger y analizar la información que se le presente. Será capaz de cooperar con otras personas, será solidario y responsable.

Los niños de ahora, por ejemplo, sienten gran respeto por el medio ambiente y se interesan por reconocer las diferencias culturales. Son los tiempos de la diversidad, de la autonomía, del respeto y de la tolerancia.

### **El inicio de la paternidad: de expectativas y temores**

Podemos considerar que la paternidad se inicia en los nueve meses del embarazo. Es un período único repleto de ilusiones, expectativas, preocupaciones, temores y cambios de todo tipo.

En el período de gestación se inicia la construcción de la relación afectiva de los padres con el hijo. Son múltiples las fantasías que se experimentan alrededor de su nombre, su aspecto y sus virtudes. A medida que los padres especulan sobre estos temas, asimilan progresivamente su nueva condición. Un momento especial es cuando, gracias a las ecografías, los protagonistas empiezan a reconocer a ese niño como un nuevo ser. Ver su primera imagen les ayuda a seguir elaborando sus deseos y sus expectativas.

Durante el embarazo convive el hijo imaginado con el hijo real que se está formando. Es frecuente, por ejemplo, que la madre perciba cierta “personalidad del bebé”, dependiendo del tipo de movimiento que efectúa y de la interpretación que ella hace. “Es muy tranquilo”

“Le gusta la música”, “Se siente feliz cuando oye a su padre”, etc. Los primeros movimientos aportan la emoción de poder sentirlo con vida propia, y se inicia la comunicación entre los futuros padres y el bebé. Se empieza a “gestar” así el vínculo afectivo.

Es preciso que la familia esté pendiente de las necesidades de la madre. Que el padre esté atento, dispuesto a conversar, a colaborar y a expresar su afecto de manera que madre e hijo sientan el apoyo emocional que necesitan.

No es fácil para la mujer concebir la separación física del bebé. Además, el momento del parto está, generalmente, lleno de expectativas, situaciones. Todos y cada uno de esos momentos convierten el nacimiento en un verdadero hito que marca la formación de la familia y la entrada en una nueva condición.

Por fin ha llegado el momento de ser padres.

Con el nacimiento se produce el anhelado encuentro entre el niño imaginado durante 9 meses y el niño real que acaba de llegar. Las ilusiones y deseos vividos toman ahora la forma de un niño particular. Este encuentro entre la realidad y el deseo es parte esencial de la nueva relación familiar y la manera en que se asume influirá sobremanera en la felicidad futura del bebé y en su desarrollo como persona. Cada pareja tiene su forma singular de vivir esta nueva situación y a partir de aquí construir su particular familia.

Los primeros meses de vida son una etapa de adaptación entre el bebé y sus padres. La lactancia, el juego y la crianza son momentos importantes de esa adaptación afectiva. El día a día determina el encuentro entre el niño del deseo y el bebé real que tiene unas necesidades particulares. Es a partir de estos momentos cuando se empieza a construirse el vínculo a través de la relación padres-hijo. El

nacimiento convierte a la mujer y al hombre en padre y madre, al mismo tiempo que da inicio a otra etapa de la vida adulta: la vida en familia.

### **¿Qué es ser padre o madre?**

El trabajo de padres es, sin ninguna duda, el más hermoso, generoso y gratificante, pero al mismo tiempo el más complejo y sufrido de cuantos haya. Y los padres lo tienen que afrontar con la preparación que disponen y han aprendido. Algunas ideas les puede ayudar a cumplirlo lo más satisfactoriamente posible.

### **Preparándose para la paternidad/ maternidad**

Todos los padres desean lo mejor para sus hijos. Lograrlo no depende solo del trabajo que ellos hagan como padres sino también de otros muchos factores que les ayudará o dificultará en su función. Pero si preguntamos a los padres, como dice Wayne W. Dyer, en su libro *La felicidad de nuestros hijos: ¿Qué deseas por encima de todo para tus hijos?*, se pueden recoger algunas de las siguientes respuestas:

- Quiero que mis hijos sean felices.
- Quiero que sepan cómo disfrutar de la vida y apreciar cada día como algo maravilloso.
- Quiero que se sientan satisfechos e importantes como personas.
- Quiero que tengan sentimientos positivos sobre sí mismos y sobre la vida.
- Quiero que crezcan sabiendo cómo enfrentarse a los problemas y, que estos, no les derroten.
- Quiero que no se sientan deprimidos e inseguros.
- Quiero que tengan un arraigado sentido de la paz interior, que los sustentará en épocas difíciles.
- Quiero que sean sensibles, responsables y respetuosos con la naturaleza y con la humanidad.
- Quiero que descubran y ejerciten sus capacidades, se sientan satisfechos y tengan el estímulo de un propósito en la vida.
- Quiero que se sientan queridos y sean afectuosos.

- Quiero que gocen de buena salud, tanto física como mental.

Tratar de lograr todo eso en vuestros hijos es importantísimo y un reto, pero hay que trabajar para conseguirlo. Esa es la función de los padres: **trabajar haciendo de padres**. Todas estas páginas que habéis leído y las siguientes, tratan de aportaros información y conocimientos para intentar alcanzar esos objetivos. Por todo ello:

### **Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres**

El trabajo más hermoso, admirable y gratificante, pero también el más complejo y difícil es, sin duda, el de padres. A pesar de lo que mucha gente cree, pocas madres y padres saben, sólo por instinto, cómo actuar y resolver las situaciones con sus hijos. Aunque los progenitores que han tenido más experiencia con niños –ya sea por sus hermanos, sobrinos o por haber hecho de canguros– se sienten algo más “capacitados” con los pequeños, todos tienen que aprender a actuar como padres como las muchas cosas que los humanos tenemos que ir aprendiendo a lo largo de nuestra vida: a leer, a conducir, a montar en bicicleta o a llevarse bien con los demás.

En épocas anteriores a nadie se le había ocurrido sugerir a los padres cómo deberían ocuparse de sus hijos. Se suponía que cada uno hacía lo “natural” que consistía en repetir lo que habían hecho sus padres. Esto era un buen principio para abordar los nuevos requerimientos que se les presentaban a los que se iniciaban como padres, aunque en muchos casos no suficientes como para abordar tan complejo trabajo. Hoy en día la mayoría de padres empiezan cargados de dudas sobre la manera más adecuada de educar a los hijos. Estas dudas vienen de que la mayor parte de nosotros nunca hemos recibido lecciones sobre el desarrollo infantil, sobre el desarrollo de la personalidad, la importancia de la autoestima, de cómo crear y desarrollar hábitos saludables, etc., ni tampoco de la alimentación, cambio de pañales, ni de los llantos y vómitos.

Estas dudas también vienen por la falta de una actitud favorable hacia la lectura de libros y artículos sobre el mundo infantil y lo relacionado con lo que se conoce como “Escuela de Padres”.

Aquí es cuando aparece la gran importancia que tiene la confianza en sí mismo a la hora de criar bien a un niño. La confianza en sí mismo, en lo que se está haciendo, es una ventaja extraordinaria, pues hace a los padres sentirse más a gusto, más seguros en su papel y, por tanto, disfrutar más.

Insistimos en que nadie nace con instinto maternal o paternal. Lo más parecido a ese instinto es lo que se aprende del modo en que nos trataron nuestros padres durante la infancia. No hay más que ver a los niños de tres, cuatro y cinco años ocupándose de sus muñecos, regañándoles o alabándoles lo mismo que sus padres les alaban o les regañan a ellos. Veinte años más tarde se comportarán igualmente con sus hijos. Así las actitudes básicas frente a los futuros hijos se aprenden en los primeros años de vida. El resto llega con la paternidad: se aprende a ser padre y madre, sobre todo, ocupándose de su primer hijo.

De este modo, “ser padre” se aprende día a día. Se es padre en el actuar como padre. El vínculo con el niño empieza a forjarse en los contactos diarios durante los primeros meses: al coger al bebé, al alimentarlo, al intercambiar miradas y sonrisas con él, y se va desarrollando a lo largo del tiempo ya que es un proceso continuo.

Resulta muy positivo que los padres acepten y hablen sobre los sentimientos de irritación y malestar que experimentan al tener a su cargo a una criatura tan pequeña y difícil de tratar, ya que esta confesión conjunta les puede ayudar a que desaparezca la tensión, a comprender lo difícil y compleja de la nueva situación, las carencias que cada uno pueda tener sobre este tema y a unirse todavía más.

La comunicación, el diálogo sobre los temas relacionados con su papel de padres, sin intentar dominar con “su saber” el uno sobre el otro, es un elemento favorecedor de una dinámica de pareja armónica. A la comunicación y a la

escucha activa se le da, en todo este manual, una gran importancia por ser el recurso más importante para abordar y resolver situaciones y conflictos.

**Tener en cuenta:**

- Las madres y los padres que acaban de tener un hijo verán que su amor se desarrolla poco a poco, que si se implican totalmente irán aumentando su experiencia, pero también que existen momentos de angustia en los que incluso llegan a desear un regreso a su vida anterior al nacimiento del hijo. Este “tira y afloja” es una parte natural de la difícil tarea de actuar como padres. Pero es una experiencia única y gratificante.
- Busquen artículos y libros sobre la paternidad y la educación de los pequeños.

Le puede ser de utilidad el siguiente libro que le recomendamos.

**Padres eficaz y técnicamente preparados, de Thomas Gordon.**

- Así mismo le insistimos en que amplíe sus conocimientos sobre este tema. Para ello puede recurrir a la bibliografía que, nos ha servido de base para la elaboración del mismo, además de la que Ud. pueda ir incorporando a su propia biblioteca. Pero su objetivo al leer estos libros no debe ser convertirse en un padre/madre perfecto/a, ya que eso es algo que no existe. Tampoco debe aspirar a conocer de antemano todas las respuestas sobre el tema de la educación infantil, lo que resultaría imposible. La lectura debe ayudarle a reflexionar y hablar entre ambos progenitores sobre la forma de enfocar ciertos temas clave, como por ejemplo: la comunicación, la autoestima, la disciplina, las actitudes y los valores, la responsabilidad, etc.

**No olvide.**

- No intente ser un padre perfecto que produce un hijo perfecto, ya que la mayor parte de los errores que usted cometa durante la educación de su hijo quedarán compensados por las cosas buenas que haga.

- No busque continua y angustiosamente claves o líneas directrices que le guíen en la educación de su hijo. Intente por usted mismo averiguar qué es lo mejor para su hijo o para cada uno de ellos.
- No existe una única forma correcta de ser un buen padre, al igual que ningún experto le podrá decir exactamente todo y en cada momento lo que tiene que hacer. Es importante que usted como padre tenga confianza en sí mismo, se forme y adquiera la mayor cantidad posible de conocimientos sobre su función.
- Pero sí intente mejorar y superarse en su trabajo como padre/madre.

### **Ser mejores padres**

Hoy en día es muy difícil ser padre/madre, sobre todo un buen padre/madre. Con el aumento de los cambios sociales y avances tecnológicos que vivimos, las nuevas forma de vida, las aspiraciones personales que nos planteamos, así como las familias en las que el padre y la madre trabajan fuera de casa, el tiempo que queda para los hijos es muy escaso. Sin embargo, independientemente del ritmo de trabajo o de la situación vital de cada miembro de la familia, es posible ser mejor padre de lo que se es. Siempre hay tiempo para mejorar.

Se puede ser mejor padre, aunque no sea sencillo conseguirlo, siguiendo unos pocos principios que hay que poner en práctica a diario. Se los proponemos a continuación:

### **¿Qué es ejercer el rol de padres?**

El trabajo de padres dijimos que es uno de los más complejos y difíciles de ejercer. Es una función de ambos progenitores: del padre y de la madre. Algunos padres, bien por falta de tiempo o por desconocimiento de cuáles son sus roles como padre, se limita su ejercicio de padre a lo mínimo, cuando no consideran que cumpliendo con el deber del sustento económico de la familia han cumplido sus funciones. Y esto no es así. Las funciones de padre o madre van más allá de satisfacer las necesidades básicas del hijo, aun cuando sean muy importantes.

Además, la incorporación de la mujer al mundo laboral ha cambiado esta situación.

Cuando su hijo se incorpora a la familia, algunos padres, como invitados de piedra de esta historia, esperan a que crezca el hijo para poder llevarlo al fútbol o a que crezca la hija con la que se puede presumir.

Claro que no siempre la culpa es del padre. A veces, es la propia madre que, en su afán de “madre”, acapara al niño para sí como si tuviera que justificar de ese modo su existencia en este mundo: “Anda, dame al niño. ¡Mira cómo lo coges! Si es que no tienes ni idea, en cuanto lo coges se pone a llorar.”

Pasan los meses y el hijo se convierte en un perfecto desconocido para el padre. El paso de los meses se ha llevado la primera sonrisa del niño, los primeros balbuceos y canturreos, los primeros dientes, las primeras palabras, los primeros pasos... Y algunos padres, como siempre están tan ocupados y llegan tan tarde a casa, se lo han perdido. Algunos padres ignoran casi todo lo referente a su hijo.

El padre ignora que su hijo tiene que vacunarse a los tres meses, a los cinco, a los siete, a los quince, a los dieciocho, a los seis años y a los catorce. Lo mismo ignora la temperatura del agua para el baño y cómo darle el puré de verduras o cómo cambiarle el pañal o cómo acunarlo y cantarle para que se duerma. También ignora lo que hace su hijo/a en la guardería.

Y en el colegio. Y por culpa de esa ignorancia se está perdiendo una de las cosas más apasionantes que hay: ver crecer y desarrollarse una vida: la de su hijo.

Mientras, la madre se enfrenta cada día a nuevos retos, nuevas dificultades. Porque el niño ya anda y arrasa con todo lo que encuentra a su alcance. Pero también le crece la inteligencia. Y la madre revive su infancia de nuevo. Y aprende a ver con ojos de niño. Y aprende a desarrollar la imaginación. Y cada día aumenta su capacidad de comprensión y entrega. Sin embargo, disminuye su salud y su interés o promoción profesional, incluso, a veces, su autoestima.



Muchos padres tienen su tiempo perfectamente programado. En cambio, las madres tienen que arreglárselas como puedan para recoger al niño de la guardería, para quedarse con él en casa si está enfermo, para ir a ver la función de Navidad y la de fin de curso. Tiene que llevarlo de cumpleaños, al dentista, al pediatra o a cualquier emergencia que surja.

Así que aunque las madres se empeñen en decirles a sus hijas que tienen los mismos derechos que los hombres y a sus hijos que tienen las mismas obligaciones que las mujeres, algunos niños saben que eso no es verdad porque ven a su padre en su “rol de padre” y a su madre en su “rol de madre”.

Afortunadamente, esto está cambiando, en parte debido a la incorporación de la mujer al mundo laboral, en parte a que desde diversos frentes se le está concienciando al padre de lo importante y amplia que es su función, lo que hace que experimente y disfrute de la enriquecedora experiencia de ejercer de padre.

### **Recuerde**

#### **En el reparto de los roles padre/madre:**

1. Hay que definir las tareas y funciones.
2. Hay que llegar a un acuerdo justo a la hora de distribuir las tareas.
3. Las tareas pueden ser asignadas a una persona o compartidas por la pareja (a veces conviene precisar cómo se compartirán o qué tiempo dedicará cada uno).
4. Los cambios en la situación familiar (paternidad, acceso de la mujer al trabajo, etc.) harán necesaria una redefinición de roles (distribuir las tareas).
5. Debemos ser conscientes de nuestro papel y desempeñarlo responsablemente el rol de padre.

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

- El padre coco: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- El papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.
- El padre autoridad: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El padre desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.
- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta”: “Yo a tu edad..., en mi época...”
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

En definitiva, un elemento extraño que no acaba de encajar en la familia. Es un padre que supuestamente trabaja por el bienestar de la misma. Sin embargo, ese mismo trabajo le impide disfrutar de ella. Y cuando quiere hacerlo es ya tarde. Los hijos han crecido y no necesitan a un padre que, de pronto, descubre que su trabajo, amigos y aficiones.

### **Rol de madre**

Por “rol” de madre se entiende el conjunto de características típicas que ha desempeñado la madre.

Aunque tipificar no es bueno para vivir creemos importante ofrecer a las madres la ocasión de reconocer algunos perfiles. Por si todavía estamos a tiempo (y siempre lo estamos) de mejorar nuestro perfil personal a continuación veremos algunos tipos de madres:

Mostramos cuatro prototipos de caracteres (según Le Gall) que nos pueden servir de puntos de referencia para extraer los dos tipos de madres que presentamos después:

**1.- Las madres posesivas.**-con las notas dominantes de autoritarismo, intransigencia, búsqueda de éxito, explotadoras de los demás en provecho propio, que imponen todo, desde los puntos de vista hasta los gustos.

**2.- Las madres tiránicas:** dominadoras como reacción de autodefensa o autoafirmación: lo que necesitan es un dominio total sobre el hijo, no tanto el éxito del hijo o que el éxito del hijo se deba a ellas.

**3.- Las madres quisquillosas.**-desconfiadas, escrupulosas, inquisidoras, infatigables, incapaces de confianza abierta y franca, arruinadoras de todo diálogo por convertir todo intento de diálogo en un interrogatorio inacabable y valorativo, y casi siempre amenazador.

**4.- Las madres blandas.**-súper protectoras, sin frontera entre los caprichos y el mimo, incapaces e incapacitadoras para el sufrimiento y el esfuerzo.

Estos tipos característicos no cubren todos los tipos de madres, pero nos servirán de punto de referencia para las dos que ahora presentamos, señalando lo más representativo de cada uno.

## **Dos tipos de Madres**

### **Las Madres angustiadas**

Son madres angustiadas, preocupadas, intranquilas, temerosas. Son personas agobiadas que presentan a sus hijos una imagen agitada, insegura, llena de inestabilidad. Que en vez de mecer la paz de sus sueños infantiles, tiemblan, pronostican siempre posibles desgracias y llenan el sendero de la vida de señales de peligro.

Madres preocupadas por la salud del hijo hasta el exceso. Cualquier síntoma es alarmante, cualquier medida de protección insuficiente.

Auténticas madres-farmacia, satélites y tortura de los médicos más complacientes.

Madres angustiadas por los resultados escolares de los hijos: por sus fracasos reales o por su falta de brillantez.

### **Las Madres maduras**

Por otra parte están las madres maduras. Son madres que han superado definitivamente su infancia. Con una vida rica en experiencias, y mostrando serenidad en las diversas circunstancias de la vida. Confían en que sus hijos también sabrán ir viviendo con serenidad, y comprenden que los errores también forman parte de la aventura del aprendizaje.

Aprendieron a tomar decisiones personales válidas, y por eso no van a decidir por sus hijos, sino que saben esperar, respetar y comprender las decisiones de los hijos, contando con los comportamientos inmaduros, las reacciones obcecadas y las explosiones apasionadas y equivocadas.

Madres que tienen cada día la preocupación de crear el clima feliz y en el que cada uno sea el mismo, preocupándose eso más que el que todo esté en orden y que todo el mundo sea razonable.

Madres que descubrieron lo que era querer y que han comprendido que sólo el amor merece la pena.

Madres que entregaron la vida, aplauden la libertad, acompañan en los éxitos y en los fracasos, que comprenden sin juzgar y quieren sin pedir nada a cambio. Su personalidad realizada no necesita extraer de la vida de sus hijos compensaciones para sus propios vacíos. Son felices siendo madres de los hijos que tienen, no de los que soñaron haber tenido.

Madres que no necesitan ni documentos ni medallas de la madre. Porque los ojos, las manos, la vida y las palabras de sus hijos son su monumento. Y se consideran definitivamente compensadas cuando cualquiera de sus hijos nos dice al presentárnosla: “Esta es mi madre”.

## **El dilema de toda futura madre: ¿trabajar o no?**

Si usted va a ser madre dentro de poco y la decisión de trabajar no depende únicamente de criterios económico, ¿qué elementos deberá tener en cuenta a la hora de decidir trabajar o no?

Toda mujer que se plantea esta disyuntiva debería reflexionar con calma sobre los puntos siguientes:

- La situación económica de la familia
- Sus propios deseos de trabajar.
- Lo que es mejor para el bebé.
- La facilidad para hallar un centro adecuado para el pequeño.
- El efecto que puede tener en su carrera y en su futuro dejar de trabajar unos años.

Además es aconsejable considerar las siguientes opciones si ambos progenitores trabajan:

- ¿Es posible que uno de los dos tenga un horario flexible o media jornada laboral?
- ¿Puede compartir el trabajo o pedir excedencia por maternidad?
- ¿Cree que estas medidas pueden representarle algún problema o limitación para su futura vida laboral?
- ¿Puede seguir con el trabajo que realiza ahora y ser una buena madre?
- ¿Podrá sobrellevarlo y ser feliz quedándose todo el día en casa con el bebé?
- ¿Puede reducir su marido el trabajo y compartir el cuidado del niño?
- ¿Puede dejar de trabajar, y no afectarle en el futuro, y encargarse del bebé a tiempo pleno?

Si usted es madre o lo va a ser pronto deberá basar su decisión sobre el trabajo en sus circunstancias particulares. Usted debe organizar su dinámica familiar, su vida laboral, si la tiene o desea tenerla, y estructurar con su marido las necesidades de su hijo y de la familia.

## **La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño**

El desarrollo emocional de los niños queda mucho mejor cubierto cuando tienen padre y madre. La mayoría de los niños pueden afrontar mucho mejor sus emociones si disponen de diferentes adultos con los que relacionarse e identificarse.

Las relaciones que mantengan entre sí de los padres también son importantes para los hijos porque le enseñan al niño que las personas tienen que aprender a compartir. Los niños tienen que aprender que no pueden poseer para él en exclusiva a la persona con la que se quieren relacionar, aunque sólo sea porque esa persona ya está unida a alguien más. Todo aquel que haya tenido hijos sabrá la rivalidad real que puede surgir entre éstos y uno de los miembros de la pareja, sobre todo cuando son bebés. Pero los padres necesitan trabajar juntos para mostrar con una sola voz que forman una pareja y que ese lazo tiene una gran importancia para ellos y para la estabilidad de la familia. Los niños tienen que ver y sentir que el lazo afectivo y de buena relación que une a sus padres es una importante alianza que aparece en la relación familiar. Los padres deben comprender que gracias al mantenimiento de ese lazo el niño podrá sentirse feliz y llevar una vida hogareña estable.

Una relación triangular, además de ofrecer una mayor serie de posibilidades al niño, le ofrecerá una mejor oportunidad de aprender el valor de la diversidad. Si un niño tiene como progenitor a un solo miembro de la pareja, se verá limitado a lo que este pueda ofrecerle. La presencia de un segundo adulto, además de duplicar la oferta, hará que por medio del ejemplo y la negociación, el otro progenitor tenga la oportunidad de cambiar de posición, lo que, a su vez, enseñará mucho al niño.

También habrá momentos en que las capacidades y habilidades emocionales de uno de los miembros de la pareja serán más adecuadas que las del otro para algunos desarrollos del niño, y en otros casos, a la inversa. Así el niño tendrá lo mejor de cada progenitor (y el niño se enriquece con la aportación de los dos).

Pero hay que tener cuidado, ya que esto también puede ser objeto de abuso cuando el pequeño descubre que si hace las cosas de una determinada forma, enfrentará a la madre con el padre y así manipulará la situación según le convenga. Más de una pareja de padres no se dan cuenta de que su hijo está desarrollando este sutil juego delante de ellos mismos y solo se dan cuenta cuando se lo dicen desde fuera,

Todo lo que saben es que las cosas van mal entre los dos, como padres o como pareja y entre ellos y el niño.

En lo que hemos comentado, hemos supuesto que la relación entre los padres es dinámica, comprometida y responsable. Pero puede ocurrir lo contrario.

Tener hijos pequeños es, en la actualidad, un período de prueba para la mayoría de la gente, y la situación puede convertirse en algo muy difícil a menos que la pareja mantenga buenas relaciones.

Las fisuras o desencuentros surgidas entre los padres van acompañadas por noches de insomnio, rabietas del niño, desacuerdos a la hora de educarlo, intrusión de parientes cercanos problemas de relación, dificultades en el hogar, etc. Las grietas que se taparon con éxito antes de la llegada del niño pueden hacerse ahora mayores.

Lo que se quiere poner de manifiesto en este punto es la necesidad de que los dos padres estén de acuerdo, tengan puntos de vista comunes (aunque sea a través de negociaciones y pactos por la sana aceptación de las diferencias) y se comprometan a respetar y mantener los acuerdos educativos tomados respecto al hijo. Si los padres mantienen una actitud educativa común (aun respetando sus diferencias) es más difícil que el niño aprenda hábitos inadecuados como: la manipulación y el chantaje emocional; así como será más fácil el desarrollo de aspectos de la personalidad como: la responsabilidad, la constancia, la tolerancia a la frustración, el esfuerzo, y los valores, etc.

Un solo miembro de la pareja como progenitor tiene mayores dificultades, pero no por ello han de ser insuperables. Un adulto solo, con un gran espíritu de sacrificio

y muy consciente de la realidad, puede aportar todo aquello que normalmente habrían aportado los dos; pero resulta una tarea más compleja, difícil y agotadora. Si este es su caso, trate de conseguir la ayuda de otros adultos, quizá de los abuelos, o incluso de otros parientes cercanos.

Los amigos también pueden ser valiosísimos.

Mientras el niño disponga de más de un adulto al que tomar como referencia y con el que relacionarse, las cosas pueden salir muy bien y resultar muy gratificante y enriquecedor, emocional y relacionalmente, para el niño/a.

### **Roles tradicionales frente a roles actuales**

Se entiende por “rol” el conjunto de ciertas características o papeles que representamos en función de la situación que vivimos: niño, adolescente, adulto, padre, estudiante, trabajador, etc.

Los roles familiares son el conjunto de actividades necesarias para cumplir las funciones de la familia, que realiza cada miembro de la misma. Es decir, el papel que desempeña dentro del grupo familiar. La mayoría de las tareas o funciones podrían ser llevadas a cabo por cualquiera de los miembros del grupo familiar, pero debido a influencias culturales, se espera que alguna de ellas la cumpla un miembro de la familia en particular.

Así han surgido los roles tradicionales de esposo, esposa, padre, madre, hijo, hermano.

Además, algunas tareas se han asignado históricamente al sexo, sin que esta circunstancia haya sido siempre relevante (sí para amamantar, no para alimentar), pero así se han ido conformando los roles masculino y femenino.

Hoy en día los roles tienden a ser flexibles. Por ejemplo, ya no es sólo la madre la que se dedica al cuidado de los hijos pequeños, el padre también interviene; de este modo el niño recibe una estimulación más rica y variada y se favorece el desarrollo de la independencia y la exploración.



De este modo, la flexibilidad de roles supone consecuencias positivas y tiende a favorecer una interacción adecuada en las relaciones padres-hijos y de pareja. No obstante, aunque conviene que los roles sean flexibles, no lo son siempre ya que hay algunos característicos de la idiosincrasia de cada género.

El estilo de relación de una pareja no sólo depende del afecto que se profesen y del tipo de comunicación sino también del reparto de roles.

En una sociedad que cada vez tiende más a la igualdad de sexos en lo que al reparto de trabajo o desempeño de funciones se refiere, la mujer ha ido asumiendo nuevos papeles (sostenimiento económico de la familia) pero parece que algunos le estuvieran reservados exclusivamente a ella cuando no tiene por qué ser así (ej.: crianza de los hijos o mantenimiento del hogar).

Aunque existe un reconocimiento de la igualdad legal del hombre y la mujer, no podemos decir lo mismo de la equiparación social. Por ejemplo; aunque la participación del varón en el hogar y la crianza de los hijos es cada vez mayor, a los varones se les suele asignar tareas domésticas:

- Esporádicas (reparaciones)
- Secundarias (cuidado de animales de compañía)
- Vinculadas al espacio público (compra, pasear al niño).
- Mientras, se le siguen reservando a la mujer las tareas domésticas:
- Pesadas
- Vinculadas al espacio privado (la casa)

Cuando aparecen nuevas obligaciones (como la paternidad), la pareja debe acordar el reparto de funciones, y necesitará reorganizar su tiempo para seguir cumpliendo con las tareas que realizaba antes de que apareciera la nueva situación.

Nuestro entorno social está cambiando en relación a la paternidad y muchas parejas están ya adaptándose a él.

Así se insiste:

- Que muchas funciones sean compartidas por la pareja: “educar a los hijos es cosa del padre y de la madre”.
- Que la pareja pueda intercambiar las tareas; la delicada situación laboral de hoy en día siempre permite decidir quién trabajará fuera de casa o si lo podrán hacer los dos.

**Recuerde.**

**En el reparto de los roles padre/madre:**

1. Hay que definir las tareas y funciones.
2. Hay que llegar a un acuerdo justo a la hora de distribuir las tareas.
3. Las tareas pueden ser asignadas a una persona o compartidas por la pareja (a veces conviene precisar cómo se compartirán o qué tiempo dedicará cada uno).
4. Los cambios en la situación familiar (paternidad, acceso de la mujer al trabajo, etc.) harán necesaria una redefinición de roles (distribuir las tareas).
5. Debemos ser conscientes de nuestro papel y desempeñarlo responsablemente.

**Algunos roles paternos característicos**

**Rol de padre**

Se entiende por “rol” de padre el conjunto de ciertas características propias o que suele desempeñar el padre. El papel que representa o interpreta el padre y que de alguna manera lo determina.

De entre las muchas características que tradicionalmente definen el rol de padre podemos recordar las siguientes:

- El padre coco: “Ya te puedes preparar cuando venga tu padre, se te va a caer el pelo”.
- El Papá Noel: Reparte regalos y golosinas para compensar su ausencia.

- El padre “autoridad”: Que da los permisos y el dinero: “Pregúntaselo a tu padre”.
- El perfecto desconocido: “No le digas eso a papá”.
- El padre inalcanzable: “No molestes a tu padre”.
- El hombre invisible: O padre ausente, siempre está trabajando.
- El padre oposición: “No, no y no”.
- El padre “abuelo cebolleta: “Yo a tu edad..., en mi época...”.
- El dictador: “Aquí el único que manda soy yo”.
- En el huésped de hotel: Las faenas de casa no son cosas de los hombres, son cosas de mujeres.

En definitiva, un elemento extraño que no acaba de encajar en la familia. Es un padre que supuestamente trabaja por el bienestar de la misma. Sin embargo, ese mismo trabajo le impide disfrutar de ella. Y cuando quiere hacerlo es ya tarde. Los hijos han crecido y no necesitan a un padre que, de pronto, descubre que su trabajo, amigos y aficiones que han sido siempre algo muy importante para él, ahora se han convertido en algo secundario y que lo verdaderamente importante son sus hijos.

Entonces, los hijos tienen ya hecha su vida y difícilmente soportarán que su padre se les cuelgue del brazo para empezar a vivir a través de ellos.

Ese padre ausente se ha perdido algo esencial.

Se ha perdido volver a vivir esa etapa llena de magia que es la infancia. Se ha perdido convertirse en héroe de sus hijos pequeños y en amigo y confidente cuando crecen. Ha renunciado a la ternura, a la incapacidad para disfrutar de las cosas cotidianas, a un desarrollo integral, al compartir con sus hijos los pequeños (y los grandes) momentos de su vida.

Afortunadamente, las cosas están cambiando mucho en este terreno. Hoy es menos frecuente encontrar estos tipos de padres entre los padres actuales. Esto se debe a dos razones:

- Por un lado, la sociedad necesita que la mujer se incorpore al trabajo, hecho que se está produciendo cada vez con más frecuencia.
- Y por otro, son cada vez más los padres que asumen el papel de padre no como una horrible carga, sino como un goce y con satisfacción. Estos padres disfrutan viendo crecer a sus hijos, tomando parte activa en su crianza y educación y colaborando en los trabajos de la casa.

A pesar de ello, el peso de la casa y la educación de los hijos siguen recayendo sobre la mujer. La mayoría de los padres piensan que es terreno de ella. Y además, todavía les cuesta reconocer su participación públicamente: como si se avergonzaran de hacer algo “contra natura” y es que el peso de la educación recibida es todavía muy grande en ese sentido. A ellos no les han educado para las labores del hogar, ni para ciertas tareas a realizar con los niños.

No se debe olvidar que la verdadera oportunidad de igualdad significa no dejarse llevar por los prejuicios relacionados con el sexo. De este modo la educación de los hijos y las tareas del hogar han de ser una labor compartida por ambos cónyuges. Si usted como padre da ejemplo de ello, sus hijos crecerán en una mayor igualdad.

Hay que reconocer que muchos padres ya están asumiendo su rol de una manera responsable, comprometida y compartida con respecto a la madre, lo que representa un beneficio tanto para él mismo como para la madre y el hijo.

### **Sugerencias**

- Supere la idea tradicional sobre el rol masculino que ha aprendido de su padre.
- Anime a su esposo a colaborar de forma completa.

Si usted como padre supera la idea tradicional sobre el rol masculino que ha aprendido de su padre, logrará estar más cerca de su hijo y compartirá con la madre la responsabilidad de su cuidado.

Para ello, aconsejamos a las madres que animen a su esposo a colaborar de forma completa y a que les dejen cometer errores y desarrollar su propio estilo y evitar luchas de poder.

Ante todo no debe olvidar lo siguiente:

“Si quiere que él participe tiene que dejar que exprese sus propias opiniones e ideas. De hecho está invadiendo un terreno tradicionalmente suyo y ello supone una amenaza. Deberá hacer un esfuerzo conjunto para reconciliar ambos estilos de crianza y gestión doméstica”

## **CÓMO ESTABLECER LAS NORMAS**

### **¿Qué son las normas?**

Las normas son:

- Un planteamiento
- Una comunicación.
- Una descripción.
- Un método.
- Una definición.
- Un sistema.

Las normas son:

- **Un Planteamiento.-** por el que el niño puede saber claramente qué se espera de él. \***Una Descripción.-**que permita al niño saber cómo y cuándo se debe hacer una cosa y hasta dónde puede llegar.
- **Una Definición.-**que proporcione al niño la oportunidad de distinguir entre lo bueno y lo malo, entre lo que está bien y lo que no lo está, entre lo que es conveniente y lo que no.
- **Una comunicación.-** que permita al niño saber qué se espera de él, la escala de valores que tienen sus padres y qué es lo que los padres consideran como buen comportamiento.

- **Un Método.**-para organizar la vida familiar dentro de casa que permita saber a cada uno de los componentes de la familia cuáles son las responsabilidades propias y las ajenas.
- **Un Sistema.**-para reducir tensiones, con el fin de que las cosas estén claras y que todas las partes sepan con cierta precisión qué puede ocurrir y cuándo. Las normas les permitirán a ustedes como padres transmitir y enseñar a sus hijos cosas como orden, responsabilidad, valores, comportamientos, etc., que deben aprender primero en casa, para luego expresarlas y ejercitarlas fuera de él.

El momento fundamental para empezar a establecer normas es cuando los padres se sientan juntos, discuten los problemas que plantean los hijos y se ponen de acuerdo sobre qué cuestiones necesitan de algunas normas y cómo aplicarlas.

En las familias mono parentales, en la que sólo exista padre o madre, puede encontrarse como alternativa que esta situación pueda discutirse con amigos, parientes o tutores, de manera que todas las ideas salgan a la luz y puedan contrastarse distintas opiniones al respecto.

No olvide que las normas deben escogerse concretamente para conductas específicas que se desee obtener de los niños.

### **Condiciones de las normas**

- Las normas deben ser razonables.
- Los padres deben asegurarse de poder distinguir cuándo se ha cumplido la norma y cuándo no.
- Hay que describir las normas con detalle.
- Las normas deben establecer un límite de tiempo.
- Debe existir alguna consecuencia o castigo prevista por si se rompe el cumplimiento de una norma.

### **Las normas deben ser razonables**

Se entiende por razonables:

- a) Que el niño dispone de suficientes recursos para cumplirlas. Es decir, que el niño puede cumplirlas.
- b) Que se le da suficiente tiempo para cumplirla.
- c) Que el niño es capaz de llevar a cabo eficazmente lo encomendado.
- d) Y fundamentalmente que están ajustadas a la edad y características individuales del niño.

En líneas generales, un trabajo pesado para niños muy pequeños siempre es poco razonable.

### **Hay que decidir las normas con detalle**

Las normas deben quedar descritas con suficiente precisión como para que niños y padres sepan cuándo se cumplen y cuándo no. La norma tiene que definir y describir lo que hay que hacer, marcando de forma clara las cosas hechas y las que quedan por completar.

### **Los padres deben asegurarse de poder distinguir cuándo se ha cumplido la norma y cuándo no.**

Los padres deben ser capaces de decidir si se ha cumplido la tarea de sacar la basura y dejarla en el lugar adecuado, por ejemplo, que sería el cumplimiento de la norma, o la ha dejado en un lugar inadecuado, que sería el incumplimiento de la norma.

### **Las normas deben establecer un límite de tiempo.**

Algunas normas, según a que hagan referencia, incluyen un límite de tiempo para su cumplimiento, porque ello contribuye a promover el orden y a reducir los desacuerdos, los enfrentamientos, y la culpabilidad, cesando una vez cumplida su función; otras se deben mantener durante un periodo más largo, incluso las hay que se mantienen permanentes proporcionando a padres e hijos la estabilidad en las relaciones al evitarles continuamente abordar y discutir situaciones.

**Debe existir alguna consecuencia establecida si se rompe el cumplimiento de una norma.**

Para que una consecuencia tenga eficacia tiene que ser importantes para el niño, porque una consecuencia que a un padre puede parecerle un castigo puede no serlo para el niño. Por ello, como padres deben observar los intereses y la escala de valores de sus hijos para saber qué cosas pueden usarse como posibles castigos.

Respecto a los castigos y las consecuencias se deben tener en cuenta lo siguiente:

– Una vez decididas las normas y consecuencias a establecer para la convivencia se convocará una “reunión de familia”. En ella se expondrán las situaciones y/o problemas y se explicaran cuáles son las normas, sus limitaciones de tiempo y las consecuencias que se deben esperar si no se cumplen. Es muy importante que el hijo entienda (y mucho más importante que acepte) cuáles son las normas y los castigos.

- Los castigos excesivamente severos que provocan culpabilidad o preocupación excesiva en los padres no son buenos castigos.
- Deben guardar una relación proporcional con la conducta inadecuada realizada.
- Los castigos deben aplicarse, siempre que sea posible, en el mismo día en que se cometa la infracción. Debe aplicarse también con coherencia.
- El hijo puede intentar resistirse a la norma establecida. El objetivo de ambos progenitores es mantenerse firmes. Los padres deben compartir los sentimientos de sus hijos, pero no pueden echarse para atrás en su propósito por una reacción emotiva o “hábil” de éstos, y menos si es manipuladora.

Cada cosa tiene su lugar y su tiempo: cuando hay que dar afecto se da y cuando hay que aplicar las consecuencias se aplican. Tengan presentes que esta estabilidad y coherencia produce en los niños equilibrio tanto cognitivo como emocional.



- Las reglas deben entrar en vigor al día siguiente de la celebración del consejo de familia. Hay que esperar que el niño y el joven recuerde qué debe hacer, cuándo y cómo hacerlo; si es preciso se le recuerda periódicamente. Éste es un aspecto en el cual la disciplina paterna es muy importante, los cónyuges deben hablar antes entre ellos para estar más dispuestos a actuar conjuntamente en la aplicación de las consecuencias (este es un factor muy importante: que el hijo vea la cooperación entre los padres) o para actuar independientemente si fuera necesario.

### **La importancia de ser coherente**

La coherencia en la aplicación de las normas y las consecuencias es una manera de enseñar al niño que lo que los padres plantean razonablemente lo mantienen.

Siendo coherentes los padres ayudan a sus hijos, especialmente a los más pequeños, a sentirse seguros. En el caso contrario los hijos sufren contradicción, porque no son capaces de predecir qué es lo que van a hacer sus padres.

No olvide que la aplicación coherente de buenas normas y de castigos razonables promoverá el orden y la disciplina en la familia, dará seguridad y estabilidad y contribuirá a que todos ofrezcan una mejor disposición a hacer las cosas.

### **Algunos ejemplos de normas**

Al establecer las normas, y después de comentadas con sus hijos y aceptadas por ellos, dejen constancia escribiéndolas, junto con los límites de tiempo establecidos y los castigos correspondientes.

Pongan una copia en el cuarto de sus hijos, y otra quédensela ustedes.

Ejemplos de normas (a modificar según circunstancias concretas –edad, situación personal, etc.-):

**1.- Sacar la basura.** Hay que sacar la bolsa de la basura de la cocina y llevarla hasta el contenedor.

Hay que cerrarla bien pues no debe caer basura en ningún momento. Poner una bolsa nueva en el cubo. Hay que cerrar el contenedor.

**2.-Hora de acostarse.** Hay que estar en la cama a las ocho (o a la hora que se fije). A las ocho se apaga la luz y no se vuelve a encender, salvo necesidad justificada.

**3.- Limpiar el cuarto.** El cuarto estará limpio sin ropa tirada por el suelo, o debajo de la cama o encima de los muebles. La ropa limpia hay que colgarla en el armario o meterla en los cajones según corresponda; la ropa sucia hay que dejarla en el cesto de la ropa sucia. Tienes que hacer la cama como se le ha enseñado. No habrá papeles por el suelo ni debajo de la cama.

A diario debe limpiar su mesa o pupitre, poniendo todas las cosas que tiene encima en sus correspondientes cajones, tendrá que limpiar con un paño la mesa. Una vez por semana también tendrá que limpiar los muebles de su habitación y pasar la escoba. Nosotros daremos el visto bueno. Esta limpieza tendrá que hacerla los miércoles por la tarde después de la escuela o el colegio. La limpieza diaria de la habitación y la cama tendrá que hacerla al llegar de la escuela o del colegio todos los días, y antes de las doce de la mañana los días festivos.

**4.- Contestar.** Cada vez que replique a mamá o papá debe retirarse a su habitación, durante media hora. También podrá colaborar y decidir qué mismo se entiende por “ser respondón”.

**5.- Peleas entre hermanos.** Que pasa que están discutiendo por que pelean demasiado, nos incomoda, nos molesta, estamos advirtiéndolo:

“Si dentro de cinco minutos siguen discutiendo de este modo tan molesto, les mando a su cuarto.

a.- (Elijan el lugar donde puedan estar separados).

**6.- Orinarse en la cama.** Si se orina en la cama una noche, cuando te despiertes a la mañana siguiente se quitará el pijama, lo lavará a mano y lo tenderá para que se

seque. Cambiará también las sábanas, la escurrirá y la meterá en la lavadora. (Esta norma debe aplicarse a los niños que sean demasiado mayores como para mojar su cama).

**7.- Hora de volver a casa.** Se supone que tiene que volver a casa después de jugar a las... (Fijen ustedes la hora) todos los días, a menos que haya acordado previamente que puede volver más tarde. Si no está de vuelta a la hora establecida, no podrá ver la televisión esa noche. En el adolescente esta norma es especialmente importante de establecer y compleja de mantener, sobre todo en lo referente a las salidas nocturnas. Pero deben hacer esfuerzos por mantener que se cumplan, salvo en algún momento muy especial. A la hora de negociar a qué hora volver a casa negocien con sus hijos: ellos propondrán volver a las seis de la madrugada, por ejemplo; ustedes ofrezcan de salida volver a la una o dos. Después de recibir la respuesta de sorpresa de sus hijos verán que es más fácil llegar a un punto medio de acuerdo que satisfaga a ambas partes.

#### **8.-Discusiones excusatorias.-**

Si empieza a discutir, por discutir, para no hacer algo cuando se le pida que lo haga, tendrá dos minutos para exponer los motivos. Si no nos convence tendrá que hacer lo que se le pidió, inmediatamente, y, además, se le enviará a su habitación durante una hora. Nosotros le haremos saber cuándo nos parece excesiva la discusión. No olvide que en todo momento tienen que ser comprensivos y tolerantes, pero también enérgicos y constantes, y siempre unidos, coherentes y razonables.

#### **Comportamiento y Autodisciplina**

A lo largo de su vida el niño va aprendiendo a comportarse a través de la enseñanza y ejemplo de sus padres, de sus familiares y de la escuela. Al principio el comportamiento es fundamentalmente transmitido e impuesto. Para ello se establecen normas, límites, consecuencias y premios y castigos. Al mismo tiempo se cuenta con recursos educativos para lograr el desarrollo de comportamientos adecuados a cada edad. Así, cuando el comportamiento transmitido por los padres

(a través de estilos educativos adecuados y con disciplina), es asumido y aceptado por el hijo (a través de la interiorización) aparece el proceso de autocontrol del comportamiento y la autodisciplina, por medio de los cuales, entre otros aspectos, trascendemos del comportamiento infantil al adulto. Por autodisciplina, por tanto, designamos muchas cosas: ser capaces de motivarnos y organizarnos nosotros mismos, así como organizar nuestro tiempo, ser capaces de controlar nuestros impulsos, nuestros deseos y necesidades, así como es un elemento que indica que hemos comprendido los límites del cuerpo y de la mente, etc. La autodisciplina nos aleja de la pereza de hacer demasiado poco y de que siempre nos estén mandando las cosas, produciendo su ausencia daños importantes en la personalidad, tanto a corto como a largo plazo. La autodisciplina nos introduce en la independencia y la autonomía personal y es básica para la madurez.

Ustedes como padres deberán de trabajar su propia autodisciplina y autocontrol ya que con su ejemplo, mucho más que con cualquier otra técnica o método, enseñarán a sus hijos a ser autodisciplinados y auto controlados. No olvide que los mejores y más eficaces modelos de aprendizaje para un niño son siempre sus padres.

## **GUÍAS PRÁCTICAS DE AUTODISCIPLINA**

**A.-Enseñar mediante el ejemplo.-** Ofrezca su ejemplo en el campo de la disciplina en situaciones muy variadas. Como ya hemos indicado, el ejemplo es el mejor método para enseñar. Decida como mínimo durante este “mes”, controlar su mal genio, sus reacciones, etc. Es importante que insista en estas cosas (por qué las hace) y hable de ellas con sus hijos.

**B.-Contar hasta diez.** Este sistema ayuda a los niños y a usted mismo a controlar mejor sus impulsos. No existe ejemplo más claro de disciplina que el control del carácter por parte de los padres. Enseñe a sus hijos la táctica de contar hasta diez antes de decir o hacer algo cuando están muy enfadados. Ofrezca algunos “malos ejemplos” de personas que han hecho daño a otros por haber actuado sin detenerse a pensar. Practique con sus hijos a contar hasta diez en voz alta siempre que sientan el enfado y la rabia. Hágalo usted también. Deje que los demás oigan el

“uno, dos, tres,...” para que se den cuenta que todos los miembros de la familia tienen que mantener la serenidad.

**C.- Mantener un horario familiar.** Esto puede ofrecer a los niños la seguridad de ciertos hechos que se repiten siempre, así como la disciplina que se espera de ellos en esos momentos. Señale los horarios en una hoja de papel, para que toda la familia sepa a qué hora se come, se puede ver la televisión, se va a la cama, etc.

**D.-Utilice comentarios referentes la moderación y la disciplina con frecuencia.** Esto ayudará a sus hijos a comprenderlos y “relacionarlos” con el comportamiento de cada día. Cuando esté comiendo y ya haya repetido de algún plato, diga: “voy a ser moderado y no comer más, así no engordaré”. Cuando vea que su hijo a acabado de hacer los deberes, dígame: “enhorabuena, has sido muy disciplinado”. Convierta este tipo de comentarios y observaciones en algo frecuente en su casa.

**e.- Establezca Pactos.** Es un sistema para potenciar la motivación de sus hijos a ser disciplinados en la realización de sus responsabilidades. Establecer con los niños ciertos objetivos y acordar una recompensa en caso de su realización puede ofrecer a los padres nuevas posibilidades de abordar la formación de sus hijos y conseguir que éstos sean más conscientes en el tema de la autodisciplina. Pero recuerde que la recompensa para su hijo puede ser también algo como su propia satisfacción personal por el logro alcanzado

## **TOMA DE DECISIONES**

En el proceso del desarrollo de la responsabilidad, de la autonomía personal, de la autoestima y de la seguridad en sí mismo es fundamental la toma de decisiones. Al niño hay que enseñarle paso a paso (y dejarle hacer) a enfrentar situaciones y tomar decisiones dentro de ellas.

Enseñar a tomar decisiones implica, por tanto:

- Una postura frente a su hijo de confianza en él, de paciencia ante sus aprendizajes, de comprensión (que no indiferencia y permisividad) ante sus errores, confusiones y olvidos.
- Una actitud abierta al diálogo con su hijo.
- Un dejarle pensar, sugerir propuestas y dejarle actuar.
- Un no reprocharle constantemente los errores, sino estimularle a continuar actuando.

Por tanto, para desarrollar la capacidad de tomar decisiones en sus hijos recuerden:

- **Para enseñar a los niños a ser responsables.**-hay que facilitarles y darles las máximas oportunidades para tomar decisiones desde pequeños. Es importante tener en cuenta que su capacidad para adoptar decisiones eficaces varía con la edad y que es diferente para cada niño (en función de las diferencias individuales), y por supuesto existen algunas decisiones que los niños no deben aceptar (ni se les debe plantear) en razón de su edad, grado de madurez o experiencia.
- **En el hogar hay que crear un ambiente adecuado,** en el que se espere que el niño tome decisiones; esto debe de convertirse en un proceso consciente para él: debe saber que las está tomando y que se espera de él que lo haga.
- **Los niños que aprenden a tomar decisiones saben resolver mejor sus problemas.** Los padres deben ayudar a los hijos a que comprendan que existen alternativas en casi cualquier situación que se les plantee y que, por tanto, decidir consiste en elegir un además oigan el “uno, dos, tres...” para que se den cuenta que todos los miembros de la familia entre ellas, intentando escoger la más adecuada.

También pueden contribuir a que sus hijos desarrollen la toma de decisiones si les indican cómo las han tomado ustedes y les hacen ver los resultados obtenidos al tomar las decisiones correctas, es decir, aquellas que satisfacen las necesidades de su hijo y de los demás.

- **Saber tomar decisiones correctas.-** es la base para desarrollar el sentido de poder o de control sobre las circunstancias que rodean la propia vida: poseer la sensación de controlar o influir es absolutamente necesario para tener una elevada autoestima y un firme sentido de la propia valía.
- **Ser indeciso es una manera de ser irresponsable.-** Ser indeciso cuando hay que escoger, supone que los demás carguen con la responsabilidad de efectuar la elección. Cuando los niños son indecisos, suelen manipular a los padres para que decidan en su lugar.

Esto es normal e incluso adecuado si se trata de niños pequeños, que carecen todavía de la experiencia y la información necesarias y a los que debe evitarse el enfrentamiento con las posibles consecuencias negativas producidas por una mala decisión. Pero una conducta indecisa repetida indica que el niño no está desarrollando su sentido de la responsabilidad. La toma de decisiones es un proceso que se desarrolla con la práctica a lo largo de la vida (como todos los componentes de la personalidad). Y hay que empezar a enseñarla a la edad adecuada y de forma progresiva.

**Mostrarse decidido supone afrontar siempre algunos riesgos.-** Aparece una relación estrecha entre la capacidad de tomar decisiones la autoestima. Los niños con autoestima elevada son capaces de afrontar los riesgos normales de la vida con mayor confianza.

Por ello, si la autoestima de su hijo es baja, usted como padre debe disminuir los riesgos, de manera que su hijo pueda adoptar sus decisiones con mayor éxito y seguridad. Ayúdele formulando la tarea lo más claramente posible, sin ambigüedad, de este modo contribuirá a que tome sus decisiones con más confianza.

- **Para ayudar al niño a actuar decididamente usted.-** Como padre debe proporcionarle aquellos recursos que le permitan adoptar sus decisiones con el mayor grado de seguridad y eficacia posible. Los padres que animan y permiten a sus hijos tomar decisiones, les están ayudando a lograr ser, poco a poco, más responsables consigo mismo y con los demás.

- **En la toma de decisiones el saber que existen límites.**-A nuestro comportamiento es importante, por cuanto que el niño sabe hasta dónde puede llegar y si puede o no traspasar esos límites. Por tanto, los niños que carecen del sentido de los límites suelen optar por elecciones que luego les acarrearán problemas y que a los demás les producen incomodidades.

Usted como padre puede contribuir a fomentar el sentido de los límites creando un sistema en el que éstos sean evidentes y queden claros para el niño, y en el que las consecuencias por rebasarlos sean coherentes y predecibles. Todo ello ayuda al niño a perfeccionar sus decisiones. En caso contrario, las alternativas suelen resultar demasiado amplias como para que un niño pueda tomar decisiones acertadas.

**Usted puede contribuir a conformar el sentido de los límites de distintas maneras**

- Sabiendo claramente lo que espera de su hijo.
- Exponiendo sus normas o reglas de manera que sus hijos las entiendan, incluyendo la distribución y asignación de responsabilidad de las tareas y deberes que se dan en su casa.
- Averiguando si su hijo entiende estas normas, bien haciéndolas repetir o bien guiándole mientras las cumple.
- Estableciendo claramente los límites de tiempo razonables para realizar tareas sin ambigüedades.
- Explicando a su hijo las consecuencias de no hacer las cosas. Estas consecuencias deben aplicarse coherentemente sin crear en su hijo sentimientos de culpabilidad o remordimientos en usted y sin que ambos sufran.
- Redactando y colocando un cartel con todas las reglas y las obligaciones, de modo que no pueda alegarse como excusa “el olvido”.



- Participando el padre y la madre en la explicación de las reglas al hijo. Así sabrá que ambos la apoyan y mantienen.
- Consiguiendo que todos los hijos (sean niños o niñas) tengan responsabilidades similares, con los acoples necesarios en función de su edad y de sus habilidades particulares.
- No olvide nunca adaptar todas estas sugerencias a la edad de su hijo: niño, púber y adolescente.

**METODOLOGIA:** Será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se favorecerá un clima grupal, propiciando el trabajo sobre actividades y experiencias personales, adecuando los contenidos del programa a dichos conocimientos.

Lo que se busca es que los padres y madres dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

Método a utilizar es el de talleres. El Método de talleres sistematizados organizados en las siguientes etapas: Preparación: Tiempo previo al taller en que se consiguen y organizan los materiales y recursos. Ambientación: Incluye las acciones de recibimiento de los asistentes. Oración, dinámica de grupos, Lectura de material básico, espacio para presentar un video, material audiovisual, una charla corta a cargo de la profesional. Trabajo en grupo. Los asistentes se organizan en pequeños grupos para discutir sobre el tema. La plenaria que consiste en poner en común las conclusiones del trabajo de los grupos dando a conocer y compartiendo el trabajo realizado. Evaluación y control de asistencia. La Evaluación se realizará al final de cada sesión

Los principios metodológicos son:

- **Educativa:** Nuestro servicio de escuela de padres y madres" tiene un carácter educativo-formativo, es decir, la meta es educar o formar a los padres para que eduquen a sus hijos desde un punto de vista objetivo.

- **Participativa:** Consiste en implicar a los padres para que formen parte del proceso educativo-formativo, desde varios puntos de vista; el primero, que decidan como quieren que sea la formación (el temario, la tipología de actividades y dinámicas, horario, duración, profundización de los contenidos, vivencias,...) y el segundo punto de vista, que se involucren en el desarrollo de la formación y de las actividades, para que consigan sus objetivos (educar mejor a sus hijos).
- **Activa:** La persona aprende mejor haciendo, que recibiendo la educación. El aprendizaje es más significativo y por tanto mejor interiorizado y perdurable. Las dinámicas que se llevan a cabo van a poner a prueba los conocimientos y la formación que tienen los padres y utilizan a la hora de educar a sus hijos, viendo los aspectos positivos y negativos y sus consecuencias.
- **Vivencial:** Éste es un punto importante, ya que los padres y los educadores tienen experiencias y vivencias que compartiéndolas, pueden ayudar a otros padres y madres que están pasando o van a pasar por las mismas circunstancias, dándoles una guía práctica que puedan utilizar.

### **Metodología-Modelo Operativo**

Como parte del “DCE” y la Institución, ya existe una adecuada interrelación con los padres de familia y los niños/as además hay un conocimiento previo del trabajo que desarrolla Trabajo Social, con el desarrollo de los talleres se fortalecerán.

Esta socialización ha posibilitado generar en los padres de familia mucho interés y sobre todo la voluntad de participar ya que reconocen que no se han preparado para ser padres y que este rol es difícil, y buscan y sugieren temas que necesitan saber para enrumbar adecuadamente a sus hijos.

Será fundamentalmente participativa y dinámica.

Se favorecerá un clima grupal, propiciando el trabajo sobre actividades y experiencias personales, adecuando los contenidos del programa a dichos conocimientos.

Lo que se busca es que los padres y madres dialoguen en torno a un tema o una información clara para que luego ellos extraigan unas conclusiones.

Método a utilizar es el de talleres. El Método de talleres sistematizados organizados en las siguientes etapas: Preparación: Tiempo previo al taller en que se consiguen y organizan los materiales y recursos. Ambientación: Incluye las acciones de recibimiento y firma de su asistencia. Oración, dinámica de grupos, Lectura de material básico, espacio para presentar un video, material audiovisual, una charla corta a cargo de la profesional. Trabajo en grupo. Los asistentes se organizan en pequeños grupos para discutir sobre el tema. La plenaria que consiste en poner en común las conclusiones del trabajo de los grupos, en donde la profesional amplía. La Evaluación se realizará al final de cada sesión.

Los principios metodológicos son:

- **Educativa:** La escuela de padres y madres” tiene un carácter educativo-formativo, es decir, la meta es educar a los padres para que eduquen a sus hijos desde un punto de vista objetivo.
- **Participativa:** Consiste en implicar a los padres para que formen parte del proceso educativo-formativo, desde varios puntos de vista; el primero, que decidan como quieren que sea la formación (el temario, la tipología de actividades y dinámicas, horario, duración, profundización de los contenidos, vivencias,...) y el segundo punto de vista, que se involucren en el desarrollo de la formación y de las actividades, para que consigan sus objetivos.
- **Activa:** La persona aprende mejor haciendo, que recibiendo la educación. El aprendizaje es más significativo y por tanto mejor interiorizado y perdurable. Las dinámicas que se llevaran a cabo van a poner a prueba los

conocimientos y la formación que tienen los padres y utilizan a la hora de educar a sus hijos, viendo los aspectos positivos y negativos y sus consecuencias.

- **Vivencial:** Éste es un punto importante, ya que los padres y los educadores tienen experiencias y vivencias que compartiéndolas, pueden ayudar a otros padres y madres que están pasando o van a pasar por las mismas circunstancias, dándoles una guía práctica que puedan utilizar.

## PLAN OPERATIVO

**PARTICIPANTES: PADRES DE FAMILIA DE PRIMERO Y SEGUNDO GRADOS.**

**PERIODO: Febrero- Junio 2014.**

**TIEMPO DE EJECUCION: UN QUIMESTRE.**

**Cuadro N° 42.- Modelo Operativo**

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE	EVALUACION
I Socialización	Socializar a los padres de familia con los temas de los talleres	Exposiciones motivadoras a Padres de familia.	Humanos: -Investigador Martha Velasco -Padres de familia Materiales: -Aula -Computadora -Proyector	Una Semana	Investigador Martha Velasco Autoridades y docentes de las escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Padres de familia. Estudiantes	90% de asimilación
II Capacitación	Aplicar los talleres para fortalecer los nexos afectivos entre padres e hijos y de esta manera mejorar el rendimiento escolar	Videos motivadores. Conceptualizaciones básicas. Recomendaciones metodológicas.	Humanos: -Investigador Martha Velasco -Padres de familia Materiales: -Aula -Computadora -Proyector	Una semanas	Investigador Martha Velasco Autoridades y docentes de las escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Padres de familia. Estudiantes	80% Aplican los talleres

III Ejecución	Transferencia e interiorización sobre el tiempo de cantidad y calidad de los padres.	Comprender y diferenciar los temas concernientes a familia: -La familia, tipos y roles. -Escucha empática. -Paternidad y maternidad responsable -Otros.	Humanos: -Investigador Martha Velasco -Padres de familia Materiales: -Aula -Computadora -Proyector	Una semana	Investigador Martha Velasco Autoridades y docentes de las escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Padres de familia. Estudiantes	90% Ejecutan y fortalezcan los nexos afectivos
IV Evaluación	Aplicada la propuesta en la escuela se procederá a la evaluación.	Aplicar instrumentos de evaluación: encuestas.	Humanos: -Investigador Martha Velasco -Padres de familia Materiales: -Aula -Esferas -Hojas	Una semana	Investigador Martha Velasco Autoridades y docentes de las escuela Juan Bautista Palacios “La Salle”. Padres de familia. Estudiantes	80% Responden a La evaluación.

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

### Recursos.

La Escuela Juan Bautista Palacios La Salle de Ambato, requiere los siguientes recursos para poder desarrollar la propuesta.

#### Cuadro N° 43.- Presupuesto.

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
1.-Transporte	100.00
2.-Utilizacion de equipos	450.00
3.-Material y equipos	150.00
4.- Esferos, marcadores, etc.	80.00
4.-Material didáctico	100.00
5.-Carpetas	30.00
6.-Imprevistos	100.00
7.- Total modelo operativo	380,00
<b>TOTAL :</b>	<b>1390,00</b>

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

## TALLER 1:

Familia, reglas, normas, tipología y funciones

### Objetivo:

Conocer a profundidad la estructura familiar, y como pueden poner en práctica en su sistema familiar.

### Cuadro N° 44.- Familia, reglas, normas, tipología y funciones

ACTIVIDAD	DETALLE	RECURSOS	INDICADORES	TIEMPO	RESPONSABLE
Bienvenida	Dinámica. Oración “Vinas o tarjetas”	Aula.	Participación de los Padres de Familia y niños.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Caldeamiento	Establecimiento de normas y reglas, los cuales se trabajara el taller. Explicación del tema a tratarse	Aula.	Predisposición de los Padres de Familia y niños.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Intervención	Explicación mediante dramatizaciones.	Aula.	Participación activa y propositiva.	60 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Evaluación	Análisis y expectativas del taller.	Aula.	Número de participaciones a través de preguntas.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Cierre	Compromiso sobre la importancia de poner en práctica reglas y normas en su sistema.	Aula.	Actuación de los Padres de Familia y estudiantes.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha



## TALLER 2:

Socialización y culturalización.

### Objetivo:

Desarrollar las maneras de pensar, sentir y actuar que son esenciales para su participación eficaz en la sociedad.

### Cuadro N° 45.- socialización y culturalización

Actividad	Detalle	Recursos	Indicadores	Tiempo	Responsable
Bienvenida	Dinámica. Oración “Ahí viene quien”	Aula.	Participación de los Padres de Familia.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Caldeamiento	Retroalimentación de normas y reglas, con los cuales se trabajara el taller. Explicación del tema a tratarse.	Aula.	Predisposición de los Padres de Familia.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Intervención	Explicación mediante laminas, y trabajo grupal.	Aula.	Participación activa y propositiva.	60 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Evaluación	Análisis y expectativas del taller.	Aula.	Número de participaciones a través de preguntas.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Cierre	Compromiso practicar en casa una socialización adecuada.	Aula.	Actuación de los Padres de Familia y estudiantes.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.

**Fuente:** Estudio de Campo

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**TALLER 3:**

Escucha empática.

**Objetivo:**

Lograr que los padres aprendan a escuchar a sus hijos de manera adecuada.

**Cuadro N° 46.- Escucha empática**

<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Bienvenida	Dinámica. Oración “Técnica de las frutas”	Aula.	Participación de los Padres de Familia.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Caldeamiento	Retroalimentación de normas y reglas, con los cuales se trabajara el taller. Explicación del tema a tratarse.	Aula.	Predisposición de los Padres de Familia.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Intervención	Explicación mediante trabajo en parejas en donde el uno habla y el otro escucha.	Aula.	Participación activa y propositiva.	60 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Evaluación	Análisis y expectativas del taller.	Aula.	Número de participaciones a través de preguntas.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Cierre	Compromiso aprender a escuchar atentamente y mirando a los ojos.	Aula.	Actuación de los Padres de Familia y estudiantes.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.

**Fuente:** Estudio de Campo.**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**TALLER 4:**

Paternidad y maternidad responsable.

**Objetivo:**

Conocer los deberes y derechos de los padres con relación a sus hijos.

**Cuadro N° 47.- Paternidad y maternidad responsables**

<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Bienvenida	Dinámica. Oración “el zigzag”	Aula.	Participación de los Padres de Familia.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Caldeamiento	Retroalimentación de normas y reglas, con los cuales se trabajara el taller. Explicación del tema a tratarse.	Aula.	Predisposición de los Padres de Familia.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Intervención	Explicación mediante collage para diferenciar lo que es derechos y deberes.	Aula.	Participación activa y propositiva.	60 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Evaluación	Análisis y expectativas del taller.	Aula.	Número de participaciones a través de preguntas.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia.
Cierre	Compromiso aplicar en su sistema familiar.	Aula.	Actuación de los Padres de Familia y estudiantes.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia.

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha

## TALLER 5:

Como establecer las normas.

### Objetivo:

Aprender a distinguir que es una norma y que es una regla.

**Cuadro N° 48.- Como establecer las normas**

<b>Actividad</b>	<b>Detalle</b>	<b>Recursos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>
Bienvenida	Dinámica. Oración “tener imaginación”	Aula.	Participación de los Padres de Familia y niños.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Caldeamiento	Recordatorio de normas y reglas, los cuales se trabajara el taller. Explicación del tema a tratarse.	Aula.	Predisposición de los Padres de Familia y niños.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Intervención	Explicación mediante organizadores gráficos y trabajo en grupos.	Aula.	Participación activa y propositiva.	60 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Evaluación	Análisis y expectativas del taller.	Aula.	Número de participaciones a través de preguntas.	20 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.
Cierre	Compromiso establecer reglas – normas en su sistema familiar y ponerlas en práctica a diario.	Aula.	Actuación de los Padres de Familia y estudiantes.	10 minutos	El Investigador, Padres de Familia y niños/as.

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

## PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

**Cuadro N° 49.-** Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación y aplicación del proyecto de Escuela de Padres y demostrar si la propuesta logro generar el Interés de los padres de familia.
¿Para qué evaluar?	*Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. *Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambios en el rendimiento académico y el comportamiento de Los estudiantes.
¿Qué evaluar?	*Conocimientos adquiridos sobre la aplicación del proyecto de Escuela de padres. *La participación de los padres *El rendimiento académico de los estudiantes
¿Quién evalúa?	*Investigador, docentes, estudiantes *Autoridades de la institución
¿Cuándo evaluar?	Permanente
¿Cómo evaluar?	*Observación a estudiantes *Entrevista a los docentes *Encuesta a estudiantes
¿Cuándo evaluar?	*Al finalizar el quimestre a fines del año lectivo *Cuestionarios de encuesta

**Fuente:** Estudio de Campo.

**Elaborado por:** Velasco Gaibor Martha.

**BIBLIOGRAFIA:**

- ✓ ARAGÓN, A. S. (2004). Fundamentos teóricos de la evaluación psicológica. México: Pax Mex.
- ✓ AUSUBEL, D. (1990). Psicología educativa: Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- ✓ BOLWLBY, J. (1989). Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego. Barcelona: Paidós Iberica.
- ✓ COCA, C. (2007) en su obra “Los padres que trabajan dedican a sus hijos un tiempo similar que quienes están en casa” Bilbao- España.
- ✓ CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100. en Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003. Artículos: 22 y 37. Página 3 y 7.
- ✓ CONSTITUCION POLITICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008).
- ✓ CONGRESO NACIONAL. Ley N° 2002-100 (Registro oficial 737, 3 de Enero-2003), CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA (2006)
- ✓ Diccionario Lexus (2006).
- ✓ FRESNILLO, Poza V., FRESNILLO, Lobo R., FRESNILLO, Poza M.; (2000). Escuela de padres. Madrid: Área de Servicios Sociales. Ayuntamiento de Madrid.
- ✓ GODINA, C. (2011). Reflexiones sobre el principio de responsabilidad de Hans Jonas. Observaciones Filosóficas.
- ✓ GÓMEZ, G.F. (2007). Intervención social con familias. Madrid: McGraw Hill. Pág. 4 y 5
- ✓ GUTIÉRREZ Domenech María.- La Caiza (2007). “El tiempo con los hijos y la actividad laboral de los padres”. Barcelona- España. Pág. 6.
- ✓ HERNANDEZ, E. (2006). El apego- El vínculo especial madre- hijo. Revista de Psicología de la Universidad de Palermo.

- ✓ JARA, M. A. (2012). Enfoques de aprendizaje y hábitos de estudio en estudiantes universitarios de primer años de tres carreras de la Universidad Mayor Temuco. Revista Educativa Hekademos.
- ✓ JIMÉNEZ, M. (2000). Competencia social: intervención preventiva en la escuela . Infancia y sociedad, 21-48.
- ✓ JIMÉNEZ, M. G. (6 de Marzo de 2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos. Universidad Anáhuac Mayab, 11(35:02), pág. 1-8.
- ✓ LAMBERSKY, F. . (2008). Del objeto a perder, al objeto a invertir. Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- ✓ Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador (2011). Capítulo VI. De las acciones de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico. Artículo 194, 204, 207 y 208. Página 49, 52 y 53.
- ✓ LLANES, R. (2001). Como enseñar a transmitir valores. Guía para poderes y maestros. México: Trillas.
- ✓ (LOEI-ECUADOR) art. 184 y 185 DE LA EVALUACION, CALIFICACION Y PROMOCION DE ESTUDIANTES Y REFUERZO ACADEMICO (LOEI-ECUADOR). Pág. 47.
- ✓ MASLOW, A. (1979). El hombre autorealizado. Barcelona: Kairós.
- ✓ MAZARÍO Triana Israel; Centro de Estudio y Desarrollo Educacional. Universidad de Matanzas. (2010) en su obra: Estrategias didácticas para enseñar a aprender. Pág. 1
- ✓ NAVARRO R. (2003) Factores asociados al Rendimiento académico. Revista Iberoamericana de Educación. Pág. 14 y 15.
- ✓ NAVARRO R. (2004) Revista Iberoamericana: El concepto de enseñanza. Revista Iberoamericana de Educación. Pág. 1.
- ✓ PEÑALBA, G. V. (2009). El juego infantil y su metodología . Madrid: Editex.

- ✓ RAJADELL. (2001). Didáctica general para psicopedagogos. Madrid: UNED.
- ✓ Refuerzo Escolar. Proyecto de Investigación Educativa, Consejerías de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía, página 61-64.
- ✓ Agustín Durán Gervilla y otros; 4° Edición: Marzo, (2002) Madrid. Manual Didáctico para la escuela de padres
- ✓ MARULANDA, A. (2001). Creciendo con nuestros hijos (Segunda Edición ed.). Bogotá, Colombia: Norma. Pág. 26-29.
- ✓ SUÁREZ, Mario, (2012), Interaprendizaje de Probabilidades y Estadística Inferencial con Excel, Winstats y Graph, Primera Edición. Imprenta M & V, Ibarra, Ecuador.
- ✓ TEJADA, Y. R. (2003). Relación entre el rendimiento académico, la ansiedad ante los exámenes, los rasgos de personalidad, el autoconcepto y la asertividad en estudiantes del primer año de Psicología de la UNMSM. UNMSM.
- ✓ TORREGO, J. (2011). Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo: un modelo de respuesta educativa. Madrid: Fundación SM.
- ✓ VERA, M. (2002). Contrato pedagógico y autoestima. México: Colaboraciones libres.
- ✓ VILLENNA, E. M. (2006). Codesarrollo: Algunas oportunidades para un andamiaje constructivo. Oviedo: IPEC- Universidad de Oviedo.
- ✓ VINENT R. (2006). Introducción A la Metodología del Estudio. Barcelona : Mitre.
- ✓ Widder, F. L. (2008). Del objeto a perder, al objeto a invertir. Argentina: Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales.
- ✓ Wong, E. (2002). Perceptions of Autonomy support, parent attachment, competence and self-worth as predictors of Motivational orientation and Academic Achievement: An examination of sixth and ninth grade regular education students. *Adolescence*, 255-66.



## Linkografía:

- ✓ <http://viveinteligente.org/2011/09/la-importancia-de-la-comunidad/>  
(Agosto 2013)
- ✓ <http://www.encyclopediadetareas.net/2010/07/la-comunidad-concepto.html>  
( 17-agosto- 2013)
- ✓ <http://definicion.de/comunidad/> (Septiembre/2013).
- ✓ Definición de rendimiento académico - Qué es, Significado y Concepto <http://definicion.de/rendimiento-academico/#ixzz2imWFlxk2>.  
(Octubre 2013)
- ✓ (<http://www.lauragutman>) 2008. (Julio 2013)
- ✓ <http://www.elcomercio.ec/negocios/clase-media-Ecuador->

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**Encuesta dirigida a los estudiantes de la Escuela fisco misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.**

**Objetivo.-**Indagar sobre “EL tiempo de dedicación de los padres a los hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Fisco- misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Señores (as): su sinceridad en la respuesta permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo.

Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

**MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERE LA CORRECTA.**

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Sus padresle dedican tiempo para realizar sus tareas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2. ¿Asisten sus padres a reuniones o sesiones cuando realiza la institución dónde usted estudia?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3. ¿Cuánto tiempo le dedican sus padres para realizar sus tareas?

Una hora ( )                      Más de una hora ( )                      Menos de una hora ( )

4. ¿Qué actividades comparte con sus padres en casa?

Leer cuentos ( ) Realizar los deberes ( ) Ver T V ( ) Ninguna de las anteriores ( )

5. ¿Considera usted que si le dedicaran más tiempo sus padres, mejoraría el rendimiento académico?

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

6. ¿Cree que es importante tomar en cuenta los hábitos de estudio que le inculquen sus padres para mejorar el rendimiento académico?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿Cree que el trabajo que realizan los padres afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8.- ¿Considera usted que el apoyo que le brinden sus padres a mejorado su rendimiento académico

Mucho ( ) Poco ( ) Nada ( )

9.- El promedio de sus calificaciones al final de cada quimestre es:

Excelente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( )  
Regular ( ) Malo ( )

**Fecha de aplicación.....**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**DE MAESTRÍA ENTRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**Encuesta dirigida a los señores profesores de la Escuela fisco misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.**

**Objetivo.-**Indagar sobre “EL tiempo de dedicación de los padres a los hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fisco misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Señores (as): su sinceridad en la respuesta permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo.

Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

**MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERE LA CORRECTA.**

**CUESTIONARIO:**

1. ¿Considera Ud. que los padres deben dedicar tiempo a sus hijos para ayudarles a realizar sus tareas en sus hogares?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2. ¿Asisten los padres de familia a reuniones o sesiones cuando realiza la institución requiere de su presencia?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3. ¿En calidad de docente cuánto tiempo deben dedicar los padres a sus hijos para realizar sus tareas?

Más de una hora ( )      Una hora ( )                      Menos de una hora ( )

4. ¿Considera Ud. que es importante el tiempo de dedicación de los padres a los hijos para mejorar el aprendizaje?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

5. ¿Qué actividades recomendaría Ud. que los padres compartan con los hijos en sus casas?

Leer cuentos ( ) Realizar los deberes ( ) Ver TV ( ) Otras actividades ( )

6. ¿Consideraría usted que si los padres dedican tiempo a los hijos mejorara el rendimiento académico?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

7. ¿Considera Ud. que la asimilación de conocimientos depende del tiempo de dedicación de los padres en sus hogares a los hijos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

8. ¿Cree que es importante tomar en cuenta los hábitos de estudio que le inculcan los padres a los hijos para obtener un buen rendimiento académico?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

9. ¿Cree que las ocupaciones de los padres afectan el rendimiento académico de sus hijos?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

10. ¿Considera que el apoyo que los padres brindan a sus hijos mejorara el rendimiento académico?

Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )

11.- El promedio del rendimiento académico del paralelo que Ud. enseña es:

Excelente ( ) Muy bueno ( ) Bueno ( ) Regular ( ) Malo ( )

Fecha de aplicación.....

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**

**PROGRAMA DE MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR**

**Encuesta dirigida a los padres de familia de la Escuela fisco misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.**

**Objetivo.-**Indagar sobre “EL tiempo de dedicación de los padres a los hijos y el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela fisco misional “Juan Bautista Palacios la Salle” de Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

**Instrucciones:** Señores (as): su sinceridad en la respuesta permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo.

Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

**MARQUE CON UNA X LA OPCIÓN QUE USTED CONSIDERE LA CORRECTA.**

**CUESTIONARIO:**

1. ¿En calidad de padre le dedica tiempo a sus hijos y acompaña en la realización de sus tareas?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2. ¿Asiste Usted a las reuniones que la Institución convoca?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3. ¿Cuánto tiempo acompaña a su hijo en la realización de las tareas escolares?

Más de una hora ( )    Una hora ( )    Menos de una hora ( )

4. ¿Considera que la cantidad de tiempo que dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

5. ¿Qué actividades comparte con su hijo en su casa?

Leer cuentos ( )                      Realizar los deberes ( )                      Ver T V ( )

Otras actividades ( )

6. ¿Considera que el tiempo que dedica a su hijo es suficiente para que mejore el aprovechamiento?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7. ¿La asimilación de conocimientos depende del tiempo dedicado de los padres en sus hogares?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

8. ¿Cree que es importante fomentar hábitos de estudio en sus hijos para obtener un buen rendimiento académico?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

9. ¿Cree que sus ocupaciones afectan el rendimiento académico de sus hijos?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

10. ¿Considera que el apoyo que le brinde Ud. en calidad de padre mejorara el rendimiento académico de su hijo?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

11.- Cuando su hijo le enseña el reporte de calificaciones del rendimiento académico es:

Excelente ( )      Muy bueno ( )      Bueno ( ) Regular ( )

Malo ( )

**Fecha de aplicación.....**

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**