

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

**TEMA:**

---

**“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO  
DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO  
UNIVERSITARIO”**

---

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar

**Autora:** Lcda. María Paola Vivanco Real

**Directora:** Dra. Patricia Adelaida Rojas Cisternas, Mg.

Ambato - Ecuador

2014

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por: Doctor Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por las señoras Licenciada Malena Karina Quiroga López Magíster, Doctora Dina Graciela Robles Ortiz Magíster, Licenciada Paulina Elizabeth Acosta Teneda Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa designados por el Consejo Académico de Posgrado de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO UNIVERSITARIO”, elaborado y presentado por la señorita Licenciada María Paola Vivanco Real, para optar por el Grado Académico de Magíster en Trabajo Social Familiar.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las Bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. Ángel Patricio Poaquiza Poaquiza, Mg.  
Presidente del Tribunal de Defensa

.....  
Lcda. Malena Karina Quiroga López, Mg.  
Miembro del Tribunal

.....  
Dra. Dina Graciela Robles Ortiz, Mg.  
Miembro del Tribunal

.....  
Lcda. Paulina Elizabeth Acosta Teneda, Mg.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO UNIVERSITARIO”, le corresponde exclusivamente a: Licenciada María Paola Vivanco Real, Autora bajo la Dirección de Doctora Patricia Adelaida Rojas Cisternas Magíster, Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

.....  
Lcda. María Paola Vivanco Real  
Autora

.....  
Dra. Patricia Adelaida Rojas Cisternas, Mg.  
Directora

## **DERECHOS DEL AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

.....  
Lcda. María Paola Vivanco Real  
c.c. 180375359-7

## **DEDICATORIA**

Dedico primeramente a Dios, ser supremo dueño de nuestras vidas, ya que sin su sabiduría no podría haber alcanzado este nuevo reto en mi vida, a mi Madre por darme la mayor herencia la educación, a mi hija porque mi único objetivo es ser un buen ejemplo para ella, y a su Padre por ser el pilar fundamental en mí y apoyarme incondicionalmente en adversidades y momentos tristes de mi vida. A todos ellos Gracias por su ayuda, paciencia, comprensión y amor.

Paola Vivanco Real

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco de manera infinita, a cada uno de los Docentes que intervinieron y aportaron con sus conocimientos para la elaboración y culminación de este trabajo, gracias por su tiempo y por sus conocimientos impartidos sin egoísmo alguno, gracias por ser parte importante en el proceso de alcanzar mis metas y objetivos profesionales y personales.

Paola Vivanco Real

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
AL CONSEJO DE POSGRADO .....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	iii
DERECHOS DEL AUTOR .....	iv
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vi
ÍNDICE DE GENERAL DE CONTENIDOS .....	vii
ÍNDICE DE CUADROS .....	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xi
ÍNDICE DE ANEXOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii
INTRODUCCIÓN.....	1

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

Tema .....	3
Planteamiento del problema .....	3
Contextualización.....	3
Macro .....	3
Meso .....	4
Micro .....	6
Árbol de problemas .....	7
Análisis crítico .....	8
Prognosis .....	9
Formulación del problema .....	10
Interrogantes de la investigación .....	10
Delimitación del problema .....	10
Justificación. ....	11

Objetivos .....	12
General .....	12
Específicos.....	12

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

Antecedentes de la investigación .....	13
Fundamentación .....	15
Fundamentación Filosófica .....	15
Fundamentación Epistemológica .....	16
Fundamentación Legal .....	16
Categorías fundamentales .....	31
Constelación de variable independiente: Afectividad familiar .....	32
Constelación de variable dependiente: Rendimiento deportivo .....	33
Hipótesis .....	83
Señalamiento de variables.....	83

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

Enfoque. ....	84
Modalidad básica de investigación .....	84
Nivel o tipo de investigación .....	85
Población .....	86
Operacionalización de variables .....	88
Plan de Recolección de información .....	90
Técnicas e instrumentos .....	90
Plan de procesamiento de la información .....	92

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Análisis e interpretación de resultados .....	95
Verificación de hipótesis .....	105

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	111
Recomendaciones .....	112

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

Datos informativos .....	113
Antecedentes de la propuesta .....	114
Justificación .....	114
Objetivos .....	115
Análisis de factibilidad .....	115
Fundamentación .....	117
Metodología: modelo operativo .....	124
Manual de atención en el departamento de trabajo social .....	125
Administración .....	135
Previsión de la Evaluación.....	135
Bibliografía .....	137
Linkografía .....	140
Anexos .....	141

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1	Operacionalización de variable independiente .....	88
Cuadro No. 2	Operacionalización de variable dependiente .....	89
Cuadro No. 3	Preguntas básicas .....	92
Cuadro No. 4	Su familia lo llama a diario o mantiene en contacto con Ud.? .....	95
Cuadro No. 5	Existe unión entre los miembros de su hogar? .....	96
Cuadro No. 6	Cada qué tiempo Ud. visita a su familia o acude a su hogar? .....	97
Cuadro No. 7	Siente que su familia lo apoya en la carrera futbolística....	98
Cuadro No. 8	Vive Ud. con algún pariente? .....	99
Cuadro No. 9	La relación con su esposa es conflictiva? .....	100
Cuadro No. 10	Su familia está contenta con sus logros futbolísticos? .....	101
Cuadro No. 11	Conversa con sus hijos frecuentemente? .....	102
Cuadro No. 12	Se encuentra en su peso ideal? .....	103
Cuadro No. 13	Cree que es necesario contar con terapias de ayuda familiar	104
Cuadro No. 14	Frecuencia Observada	106
Cuadro No. 15	Frecuencia Esperada	107
Cuadro No. 16	Chi cuadrado	108

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Árbol de problemas .....	7
Gráfico No. 2	Categorías fundamentales .....	31
Gráfico No. 3	Constelación de la variable independiente.....	32
Gráfico No. 4	Constelación de la variable dependiente .....	33
Gráfico No. 5	Su familia lo llama a diario o mantiene en contacto con Ud.? .....	95
Gráfico No. 6	Existe unión entre los miembros de su hogar? .....	96
Gráfico No. 7	Cada qué tiempo Ud. visita a su familia o acude a su hogar?.....	97
Gráfico No. 8	Siente que su familia lo apoya en la carrera futbolística.....	98
Gráfico No. 9	Vive Ud. con algún pariente? .....	99
Gráfico No. 10	La relación con su esposa es conflictiva? .....	100
Gráfico No.11	Su familia está contenta con sus logros futbolísticos? .....	101
Gráfico No. 12	Conversa con sus hijos frecuentemente? .....	102
Gráfico No. 13	Se encuentra en su peso ideal? .....	103
Gráfico No. 14	Cree que es necesario contar con terapias de ayuda familiar	104

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo No. 1	Ficha de Campo .....	142
Anexo No. 2	Expediente completo del jugador profesional .....	143
Anexo No. 3	Encuestas .....	148
Anexo No. 4	Fotografías .....	149
Anexo No. 5	Certificado del Club Macará .....	150

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO UNIVERSITARIO”

Autora: Lcda. María Paola Vivanco Real

Directora: Dra. Patricia Rojas Cisternas, Mg.

Fecha: 14 de Septiembre de 2013

**RESUMEN EJECUTIVO**

El presente proyecto se ha elaborado con la finalidad de demostrar que los clubs deportivos deben implementar y crear una oficina correspondiente al área de trabajo social en sus inmediaciones, este será un proyecto innovador y con oportunidades y ventajas competitivas ya que ningún Club del País cuenta con este espacio necesario que complementa el desarrollo efectivo y eficaz de los mismos, teniendo como premisa principal una excelente atención, explotando el entorno y la expansión a futuro de otros servicios, sin dejar a un lado la competencia que aunque por el momento no es tan directa, una vez implementado el servicio en la institución se buscara imitarlo por lo tanto es necesario trabajar con técnicas auténticas y originales difíciles de imitarlas. Esta investigación además cuenta con factores que permitirán la viabilidad y sostenibilidad del proyecto con una propuesta adecuada y sustentable. En la que contribuye de manera importante a los Clubs dando alternativas de solución para mejorar el rendimiento deportivo de los jugadores y llegando a un bienestar individual y colectivo.

**Descriptor:** Afectividad familiar, apoyo familiar, bienestar, expresiones sentimentales, familias destruidas, relaciones familiares, relaciones sociales, rendimiento deportivo, rendimiento físico, rendimiento mental.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE JURISPRUDENCIA Y CIENCIAS SOCIALES  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN TRABAJO SOCIAL FAMILIAR

Theme: “THE FAMILY AFFECTIVITY AND THE ATHLETIC PERFORMANCE OF THE SPORTS CLUB MACARA AND TECNICO UNIVERSITARIO”

Author: Lcda. María Paola Vivanco Real

Directed by: Dra. Patricia Rojas Cisternas, Mg.

Date: September , 14<sup>th</sup> 2013

### EXECUTIVE SUMMARY

This research project has been elaborated in order to show that sports clubs must implement and create an office for social work in its vicinity. This will be an innovative project with opportunities and competitive advantages since no other club in the country has this necessary space which complements the effective and efficient development of the players. It needs to have excellent service as its main premise taking advantage of the surroundings and the expansion of other services in the future without setting aside the competition, which for the moment is not so direct. However, once the service is implemented in the institution, it will be sought after to be copied. Therefore, it is necessary to work with authentic and original techniques that are difficult to copy. This research project also includes factors that will allow the viability and sustainability of the project with an adequate and sustainable proposal. It contributes in an important way to the clubs offering solution alternatives in order to improve the athletic performance of the players and reaching an individual and collective well-being.

**Keywords:** Family affectivity, family support, welfare, sentimental expressions, destroyed families, athletic performance, social relationships, family relationships, physical performance, mental performance.

## INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación tiene como tema: “LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO UNIVERSITARIO”. La variable independiente trata acerca de afectividad familiar es decir, se refiere y habla sobre las relaciones familiares, sociales y el apoyo entre los miembros del hogar.

La variable dependiente enfatiza el rendimiento deportivo, categorizándolo en físico y mental, destacando las variaciones de estados de ánimo de los jugadores. Su importancia radica en la necesidad de evidenciar si la afectividad familiar incide e influye en el rendimiento deportivo de los jugadores y además considerar una propuesta sustentable en la que las familias puedan involucrarse en las alternativas de solución para mejorar el nivel y rendimiento laboral de los mismos y así llegar a un bienestar colectivo e individual.

Este trabajo está estructurado por capítulos: El capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama a nivel mundial, ecuatoriano, provincial y local.

El capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión filosófica, epistemológica y legal del tema.

El capítulo III titulado: METODOLOGÍA plantea que la investigación se realizó desde el enfoque crítico propositivo de carácter mixto cuali-cuantitativo. La modalidad de la investigación es bibliográfica, documental, de campo.

El capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, contiene datos que cimientan la investigación estos datos se presentan, describen en función de los objetivos e hipótesis planteados, con el

apoyo de cuadros y gráficos se analizan e interpretan los resultados de forma ordenada con base en la fundamentación teórica.

El capítulo V denominado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES sintetiza los resultados y aportes más significativos de la investigación.

El capítulo VI llamado: PROPUESTA es la alternativa de solución a la problemática de la investigación.

Se concluye con una bibliografía tentativa, los anexos necesarios en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo correspondiente.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **Tema**

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL RENDIMIENTO DEPORTIVO DE LOS CLUBES DEPORTIVOS MACARA Y TÉCNICO UNIVERSITARIO”.

#### **Planteamiento del Problema**

El trabajo del deportista no se centra en un solo lugar, en muchas ocasiones debe permanecer por varios días, meses e inclusive años alejado de su familia, circunstancias que influye en el rendimiento deportivo.

#### **Contextualización**

##### **Macro**

Los cambios socioculturales que se manifiestan actualmente en las familias, afectan su estructura por el efecto que repercute en las relaciones de sus integrantes, estilo de vida y tradiciones, siendo el tema de la familia uno de los más abordados dentro de las investigaciones psicológicas y pedagógicas nacionales e internacionales.

Según PEREIRA (2000), “la inestabilidad familiar puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges o miembros del hogar, a menudo transitorios, y otros caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales

a los NNA que captan confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.”

El hombre desde sus orígenes es un ser eminentemente social. Trata de relacionarse con otros de su misma especie y más si es con personas que están a su lado, tal es el caso de los familiares, quienes tienen gran influencia desde su nacimiento.

La relación de la familia y la afectividad en los niños, se basa en que la primera sigue siendo hoy la comunidad de afecto fundamental entre los seres humanos, así según García Honz (1990) como una de las “instituciones que más importancia tiene en la educación”, ya que para Martínez Otero (1996) representa un “papel crucial como nexo de unión entre la sociedad y la personalidad de cada uno de sus miembros”, para Beltrán y Pérez (2000) “contribuye al desarrollo global de la personalidad de los hijos, así como al desarrollo de otros aspectos concretos como el pensamiento, el lenguaje, los afectos, la adaptación y la formación del autoconcepto”. Este vínculo afectivo, se ve en todo estrato social y en cada actividad que el hombre realiza. Es una meta, un fin el llegar a ser alguien o hacer algo para el bien de su entorno familiar.

Por otro lado de acuerdo al rendimiento deportivo, se sabe que el 100% de los deportistas a nivel mundial se esfuerzan y practican día a día, rigiéndose a una dieta equilibrada y llevando una vida equilibrada y tranquila con un plan de actividades que involucra actividades familiares, recreativas y laborales. Se sabe que existen jugadores en los distintos equipos que provienen de otros países, la mayoría de deportistas son de América Latina. <http://www.laciudaddeportiva.com/el-mapa-de-los-futbolistas-del-tri>

## **Meso**

A nivel nacional, los futbolistas no son solo locales, y tampoco pertenecen a clubs de su localidad, sino que al contrario provienen también del extranjero o de igual manera emigran de otras ciudades o provincias del Ecuador; tal es el caso de los 25 jugadores argentinos, diez paraguayos, un chileno y un uruguayo, de

igual manera existen jugadores de Manabí, Esmeraldas, San Lorenzo, Guayaquil indicó este jueves la entidad nacional de ese deporte.

De acuerdo con la información recopilada en la Federación Ecuatoriana de Fútbol, se sabe que los 37 futbolistas extranjeros fueron habilitados por el comité ejecutivo de la entidad y miles de jugadores de otras ciudades y provincias para actuar en once de los doce equipos que animarán el certamen, que arrancará este viernes.

El Nacional, de propiedad de las Fuerzas Armadas con sede en la capital de la República ficha solo a criollos, mientras que el resto de escuadras puede contratar hasta cuatro foráneos.

Lo afectivo es lo efectivo en la conducta humana. Los factores afectivos tienen extraordinaria importancia en todas las actividades del hombre y por supuesto también en el deporte. Además, debemos recordar que la competencia deportiva constituye una típica situación emocional.

Es indudable que el estado emocional constituye un factor de gran gravitación para el éxito o el fracaso. Lo afectivo, la emoción en particular, está en estrecha relación con la motivación. Es el motor que nos permite acercarnos un poco más al límite de nuestras posibilidades y que moviliza nuestros recursos, pero puede ser también un factor desencadenante del fracaso. Ello depende del tipo de emoción y de su intensidad, en función de las características del sujeto y de los elementos situacionales.

Evidentemente, el hombre puede hacer mucho más de lo que hace en el deporte como en cualquier otra actividad. Hay individuos que, estimulados por una emoción profunda han realizado hazañas consideradas imposibles, pero la emoción puede tener también efectos nocivos; se destaca aquí el carácter ambivalente de los estados afectivos.

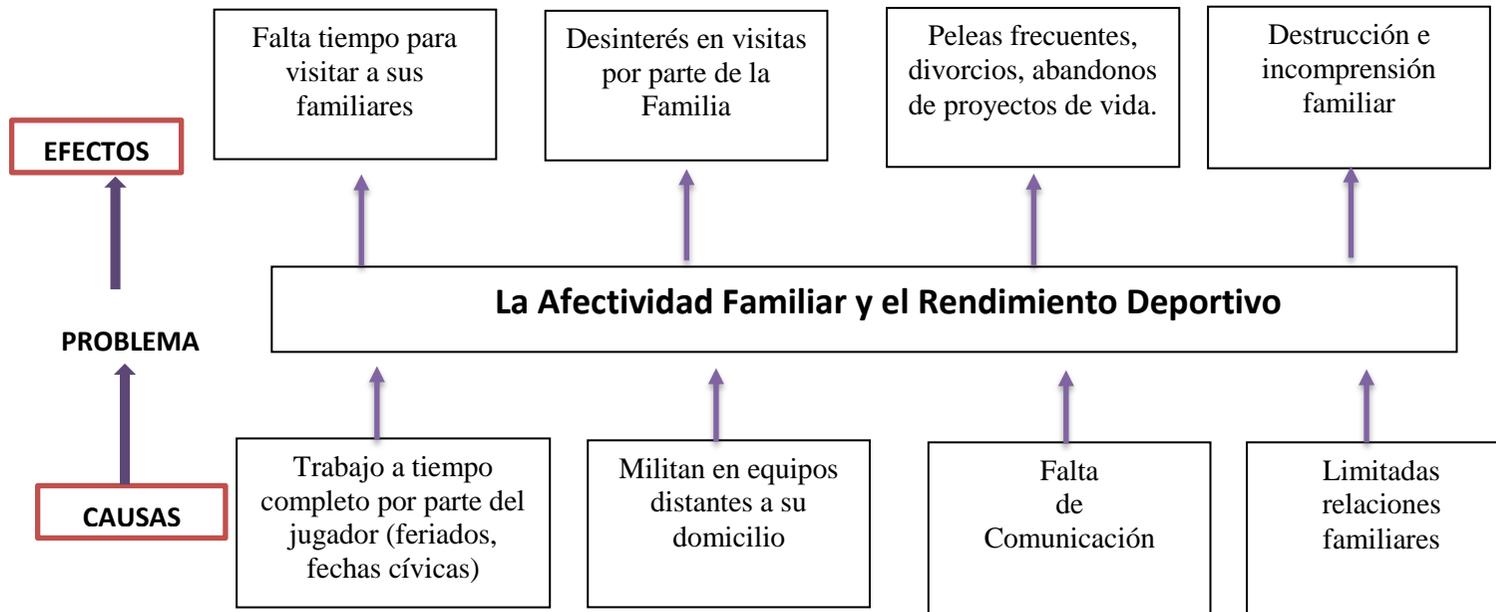
El temor hace correr más rápido o inmoviliza; la ansiedad provoca vacilación; el individuo se mueve con soltura y suavidad cuando siente confianza en sí mismo.

## **Micro**

A nivel de la provincia de Tungurahua, tenemos tres equipos de fútbol, pero para el análisis del problema planteado, se toma a los de más antigüedad, como son el Club Deportivo Macará y el Técnico Universitario, en donde se ha detectado que la mayoría de jugadores no tienen a su familia permanentemente, ni a ningún tipo de familiar cercano es decir, se ven influenciados por la escasa y poca afectividad e integración familiar. En lo deportivo los equipos no siempre juegan en forma extraordinaria en otras oportunidades actúan deficientemente; los métodos de un entrenador resultan efectivos con un equipo y no con otro, porque se advierten diferencias de rendimiento al pasar del entrenamiento a la competencia o en el transcurso de la competencia misma, o porque un deportista que tiene una lesión no puede competir de la misma manera que uno que se encuentra en mejor estado físico o de ánimo.

La explicación de estos y otros casos similares deben buscarse en los sentimientos, las emociones, los deseos, la reacción ante el desafío, o el control emocional.

## Árbol de problemas



**Grafico N° 1:** Árbol de Problemas  
**Elaborado por:** Paola Vivanco Real  
**Fuente:** Investigación de Campo

## **Análisis crítico**

La presente investigación trata de determinar cómo la afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del club deportivo Macará y Técnico Universitario, las causas de esta problemática provocan restringido tiempo para visitar a sus familias y allegados debido a que esta profesión no cuenta con tiempo suficiente ya que se trabaja doble jornada, fechas cívicas conmemorativas y feriados. De igual manera por circunstancias como la situación económica, tiempo y distancia entre ciudades y provincias las visitas familiares no son muy comunes ni constantes, limitando las relaciones familiares y creando un mal ambiente hasta llegar a la incomprensión y destrucción familiar.

La falta de comunicación, es otra causa que desencadena peleas frecuentes entre los miembros del hogar, principalmente en pareja llegando a divorcios y al abandono de proyectos de vida tales como: envejecer junto a la pareja e hijos, metas y objetivos familiares relacionados con: vivienda, salud, seguridad, bienestar, educación olvidando lograr el bienestar individual y colectivo de sus miembros.

Estos hechos registrados perjudican no solamente el área familiar sino de igual manera influyen en el desempeño laboral a causa de la falta de concentración, adaptación e interés de superación por parte del individuo, debido a la baja motivación laboral.

Un cambio de conducta provocará que se beneficien todos por igual por ello las alternativas se orientan a cambiar el sistema y la conducta humana primeramente reconociendo a la familia y sus relaciones como eje importante y motor para llevar una vida tranquila y una mente saludable ya que inciden mucho en la conducta del ser humano, es importante la comunicación, respaldo, unión y comprensión familiar ya que esto se ve reflejado en la actitud y optimismo al momento de desempeñarse en el ámbito laboral.

## **Prognosis**

Entre los impactos negativos y notorios de la problemática investigada cabe y conviene preguntarse ¿Qué podría pasar en el futuro si no se soluciona el problema vivido? ¿Cómo incide la afectividad familiar en el rendimiento deportivo? ¿Cuáles son los posibles escenarios a futuro? al no intentar mejorar la calidad de vida de los jugadores de los clubs mencionados, estaremos contribuyendo a que se fomenten más desintegración familiar, más hogares destruidos, más cinturones de miseria, por ende más desmotivación laboral; dando paso a que los hogares funcionales sean escasos y pasen a ser parte de épocas antiguas donde allí la unión familiar prevalecía sobre todas las cosas.

Si no damos solución afectará el futuro de nuestras generaciones deportivas encontrándonos atrapados en el paradigma de no poder descifrar a que se debe el bajo rendimiento deportivo de los jugadores ya que la falta de convivencia, comunicación, interrelación familiar; afecta todos los ámbitos de la actividad humana, sus consecuencias principalmente se manifiestan en las actividades laborales cuyo desempeño no logrará y no llega a los más altos estándares de calidad debido a que no existe una integración global e integral que el ser humano necesita para sentirse realizado y completo tanto físico como mental.

Como también de existir menores de edad en el hogar se estaría violando los derechos de los NNA, (niños, niñas y adolescentes) ya que estos son desprendidos de manera involuntaria de sus derechos de protección, desarrollo, supervivencia y participación, ya que es deber de los padres brindar protección, apoyo en su proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto, en un entorno familiar adecuado, responsable y saludable.

Por ello es necesario y oportuno que las instituciones deportivas opten por la creación de un sistema global integrado que consiste en construir un plan con visión hipotética de cambios futuros del problema que ayude a los jugadores con sus familias a mejorar las actitudes y comportamientos

familiares para que en el presente como en el futuro se opte por el diálogo, el respeto, consideración entre los miembros del hogar, y que este bienestar familiar sea reflejado y trabajado en el ámbito laboral de manera eficiente y eficaz.

### **Formulación del Problema**

¿Cómo la afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y el Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad Ambato, provincia de Tungurahua?

### **Interrogantes de la Investigación**

¿Cuáles son los problemas de afectividad familiar que presentan los jugadores del Club Deportivo Macará y el Club Deportivo Técnico Universitario?

¿Qué porcentaje de jugadores del Club Deportivo Macará y el Club Deportivo Técnico Universitario tendrán buen rendimiento deportivo?

¿Cuál es la alternativa de solución al problema de investigación basada en los resultados obtenidos?

### **Delimitación del problema de Investigación**

#### **De contenidos:**

- **Campo:** Social: Deportivo - Familiar
- **Área:** Terapia Familiar
- **Aspecto:** Afectividad Familiar y Rendimiento Deportivo

#### **Espacial:**

- **Provincia:** Tungurahua
- **Cantón:** Ambato
- **Ciudad:** Ambato

- **Área:** Urbana
- **Lugar:** Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario

**Temporal:**

- Agosto a Noviembre del 2012

**Sujeto de Estudio:**

- Jugadores del Club Deportivo Macará y el Club Deportivo Técnico Universitario

### **Justificación**

El presente trabajo tiene el propósito de investigar el valor e impacto social que la afectividad familiar tiene en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y el Club Deportivo Técnico Universitario, debido a la gran importancia se tiene la necesidad de buscar alternativas de solución en las cuales se permita implementar y crear una oficina correspondiente al área de trabajo social, este es un proyecto innovador, y novedoso donde lo correcto es guiar a las familias a un beneficio mutuo que conlleve a una autorrealización de los jugadores y sus familias ya que estos son los principales beneficiarios. Esta investigación además cuenta con factores que permitirán la viabilidad y sostenibilidad del proyecto con una propuesta adecuada y sustentable en la que contribuye de manera importante a los Clubs dando alternativas de solución para mejorar el rendimiento deportivo y llegando a un bienestar individual y colectivo.

Es responsabilidad social de la institución velar por el bienestar del jugador y cuidar sus intereses y necesidades para que rinda favorablemente en el aspecto laboral, por esta razón se busca resolver el problema antes de que se agrave aún más ya que la carencia de afectividad familiar es el principal factor que desencadena baja motivación laboral y falta de autoestima en el ser humano, ya que no existe la posibilidad de un desempeño correcto sin buenas relaciones familiares; la ausencia grave de estimulación afectiva que juegan un rol relacional afectivo importante, provoca la aparición de trastornos, no tan solo de la

maduración, sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales.

Esta investigación es factible realizarla, y será autofinanciado por la investigadora y se cuenta con la colaboración y apertura de las instituciones deportivas, cabe recalcar que este proyecto es único y original ya que no existen antecedentes de temas relacionados con la investigación sobre la importancia de la afectividad familiar en el rendimiento deportivo.

## **Objetivos**

### **General**

Analizar la Afectividad familiar y su incidencia en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

### **Específicos**

- Identificar los problemas de afectividad familiar que presentan los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario.
- Establecer qué porcentaje de jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario tienen buen rendimiento deportivo.
- Plantear una alternativa de solución al problema planteado basado en los resultados obtenidos.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **Antecedentes Investigativos**

Las informaciones que sirvieron como soporte en la investigación planteada anteceden a la presente y se encontraron ya sea en bibliotecas o medios virtuales y manejaban una de las dos variables sirviendo así de referencia son:

#### **Tema:**

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y EL BAJO RENDIMIENTO EN MATEMÁTICA, DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “EUGENIO ESPEJO” DE LA PARROQUIA SUCRE, DE LA CIUDAD DE CUENCA”.

Autora: NELLY MARITZA CONTRERAS SOLIS

Año: 2012

#### **Objetivo General**

Determinar la falta de afectividad familiar y su incidencia en el bajo rendimiento en Matemáticas, de los niños y niñas del Segundo Año de Educación básica, de la Unidad Educativa “Eugenio Espejo” de la parroquia Sucre, ciudad de Cuenca.

#### **Conclusiones**

Cuando en la familia hay problemas, el niño o la niña los viven y esto, necesariamente, influye en su conducta y en su rendimiento. En esto, los niños y las niñas no son diferentes a los adultos y en ellos se puede agudizar porque la familia es casi todo su universo.

Tema:

“LA AFECTIVIDAD FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS NIÑOS/AS DE 4 A 5 AÑOS DEL C.D.I. HOGAR “SANTA MARIANITA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, EN EL PERIODO NOVIEMBRE 2010 A MARZO 2011.”

Autora: POVEDA LÓPEZ MONSERRATH ARACELY

Año: 2011

Objetivo General:

Establecer la influencia de la afectividad familiar y la conducta agresiva en los niños/as de la institución educativa Hogar Santa Marinita.

Conclusiones:

Los padres de familia desconocen de cómo ayudar a sus niños/as en el desarrollo de la educación con una conducta fuera de agresiones.

Tema:

LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA COMO FACTOR DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CIENCIAS, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR BOLÍVAR EN EL PERÍODO ESCOLAR 2006 – 2007.

Autora: LILIA CRISTINA SÁNCHEZ LANDA

Año: 2008

Objetivo General

Determinar si la separación de los padres de familia, es un factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes de ciencias del Instituto Tecnológico Superior Bolívar.

## Conclusiones

En las aulas de clase los hijos de padres separados, no participan activamente con los profesores, no cumplen con las tareas encomendadas a la casa; los padres no les controlan dentro del hogar para que cumplan con las tareas escolares.

Lamentablemente, revisando las bibliotecas virtuales y el repositorio de la Universidad Técnica de Ambato, no se ha encontrado tesis relacionadas con la variable rendimiento deportivo.

## Fundamentaciones

### Filosófica

El paradigma de la investigación aplicada es crítico propositivo al ser una alternativa para la investigación social, que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales con un enfoque constructivista el mismo que tendrá como ejes el holismo y contextualismo, es decir un trabajo ecuánime entre el ser humano y el medio ambiente, considerando de manera global la problemática que será objeto de estudio. Además, es participativo por cuanto la responsabilidad de crear alternativas de solución es compartida, entre el medio social, familiar y laboral, considerando que la afectividad familiar y el rendimiento deportivo afecta a estos grupos sociales y su crecimiento familiar y laboral.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución logrando la construcción de un escenario social que mejore las condiciones actuales de los jugadores, sus familias y el ámbito laboral. Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las contradicciones que generan cambios profundos. La investigación está comprometida con los seres humanos y su desarrollo.

## **Epistemológica**

La naturaleza de esta propuesta de investigación se basa en el constructivismo, cuyos ejes principales son la parte contextual y holística, mismos que permiten realizar un trabajo considerando la dinámica social y a la vez la forma en que interactúan los factores entre sí. Se reconoce en las personas capacidades propias, que le llevan a adquirir información y transformarlas en conocimiento, esto permite que puedan llegar a formar parte de la convivencia social. Este conocimiento se concibe como una construcción activa de la persona investigadora y de los demás sujetos participantes en la investigación, y alcanzar satisfacciones compartidas e incluso vinculándose para desarrollar trabajos comunes.

## **Legal**

El proyecto está fundamentado por la Constitución de la República del Ecuador, el Código de la Niñez y Adolescencia, en caso de existir NNA (niños, niñas y adolescentes) en el hogar, por la Ley del Deporte Ecuatoriano, el Acuerdo Ministerial del Deporte aprobada para el Estatuto y Reglamento de la Federación Ecuatoriana de Fútbol y los Reglamentos de cada Club Deportivo correspondiente, ya que con la firma de un contrato con los clubes las partes (jugadores e Institución) se someten a los órganos competentes de la Federación Ecuatoriana de Fútbol renunciando a la justicia ordinaria de todo ciudadano, aun así será descrita en el orden de la pirámide de Kelsen, únicamente mencionando los artículos inherentes a la investigación.

En la Constitución de la República del Ecuador, Capítulo segundo, Ciudadanas y Ciudadanos: Art. 6.- Todas las ecuatorianas y los ecuatorianos son ciudadanos y gozarán de los derechos establecidos en la Constitución.

Art. 9.- Las personas extranjeras que se encuentren en el territorio ecuatoriano tendrán los mismos derechos y deberes que las ecuatorianas, de acuerdo con la Constitución.

En el Título II Derechos, Capítulo primero, principios de la aplicación de los derechos menciona: Todas las personas son iguales y gozaran de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

Capítulo II Derechos del Buen vivir, Sección cuarta, Cultura y Ciencia, Art. 24.- Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre.

Sección quinta, Educación, Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Sección Octava, Trabajo y Seguridad Social Art. 33.- El trabajo es un derecho y un deber social, y un derecho económico, fuente de realización personal y base de la economía. El Estado garantizará a las personas trabajadoras el pleno respeto a su dignidad, una vida decorosa, remuneraciones y retribuciones justas y el desempeño de un trabajo saludable y libremente escogido o aceptado.

Capítulo III, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, Sección quinta niños, niñas y adolescentes Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral,

entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria.

Capítulo Sexto, Derechos de Libertad Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas: 3. El derecho a la integridad personal, que incluye: a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.

Art. 67.- Se reconoce la familia en sus diversos tipos. El Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Estas se constituirán por vínculos jurídicos o de hecho y se basarán en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Art. 69.- Para proteger los derechos de las personas integrantes de la familia:

1. Se promoverá la maternidad y paternidad responsable; la madre y el padre estarán obligados al cuidado, crianza, educación, alimentación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijas e hijos, en particular cuando se encuentren separados de ellos por cualquier motivo.

2. El Estado garantizará la igualdad de derechos en la toma de decisiones para la administración de la sociedad conyugal y de la sociedad de bienes.
3. El Estado protegerá a las madres, a los padres y a quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa.
4. El Estado promoverá la corresponsabilidad materna y paterna y vigilará el cumplimiento de los deberes y derechos recíprocos entre madres, padres, hijas e hijos.

Capítulo Sexto, Trabajo y Producción, Sección Tercera Formas de Trabajo y su Retribución Art. 326.- El derecho al trabajo se sustenta en los siguientes principios:

3. En caso de duda sobre el alcance de las disposiciones legales, reglamentarias o contractuales en materia laboral, estas se aplicarán en el sentido más favorable a las personas trabajadoras.
4. A trabajo de igual valor corresponderá igual remuneración.
5. Toda persona tendrá derecho a desarrollar sus labores en un ambiente adecuado y propicio, que garantice su salud, integridad, seguridad, higiene y bienestar.
6. Toda persona rehabilitada después de un accidente de trabajo o enfermedad, tendrá derecho a ser reintegrada al trabajo y a mantener la relación laboral, de acuerdo con la ley.

Art. 328.- La remuneración será justa, con un salario digno que cubra al menos las necesidades básicas de la persona trabajadora, así como las de su familia; será inembargable, salvo para el pago de pensiones por alimentos.

Sección Sexta, Cultura Física y Tiempo Libre Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

**El Código de la Niñez y Adolescencia** manifiesta Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

**Art. 4.- Definición de niño, niña y adolescente.-** Niño o niña es la persona que no ha cumplido doce años de edad. Adolescente es la persona de ambos sexos entre doce y dieciocho años de edad.

Título II principios Fundamentales **Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.-** Es deber del Estado, la sociedad y la familia,

dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Capitulo II Derechos de Supervivencia Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías. No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores. En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral. Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Capitulo IV Derechos de Protección **Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Libro Segundo, El NNA en sus relaciones de Familia, Título I Disposiciones Generales **Art. 96.- Naturaleza de la relación familiar.-** La familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros, principalmente los niños, niñas y adolescentes. Recibe el apoyo y protección del Estado a efecto de que cada uno de sus integrantes pueda ejercer plenamente sus derechos y asumir sus deberes y responsabilidades.

Art. 98.- Familia biológica.- Se entiende por familia biológica la formada por el padre, la madre, sus descendientes, ascendientes y colaterales hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Art. 100.- Corresponsabilidad parental.- El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y

atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básicos y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;

Por otra parte según **la ley del Deporte Ecuatoriano** menciona: Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano preservando principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación.

Título I Preceptos Fundamentales, Art. 5.- Gestión.- Las y los ciudadanos que se encuentren al frente de las organizaciones amparadas en esta Ley, deberán promover una gestión eficiente, integradora y transparente que priorice al ser humano.

Art. 8.- Condición del deportista.- Se considera deportistas a las personas que practiquen actividades deportivas de manera regular, desarrollen habilidades y destrezas en cualquier disciplina deportiva individual o colectiva, en las condiciones establecidas en la presente ley, independientemente del carácter y objeto que persigan.

Art. 9.- De los derechos de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento.- En esta Ley prevalece el interés prioritario de las y los deportistas, siendo sus derechos los siguientes:

- a) Recibir los beneficios que esta Ley prevé de manera personal en caso de no poder afiliarse a una organización deportiva;
- b) Ser obligatoriamente afiliado a la seguridad social; así como contar con seguro de salud, vida y contra accidentes, si participa en el deporte profesional;
- c) Los deportistas de nivel formativo gozarán obligatoriamente de un seguro de salud, vida y accidentes que cubra el período que comienza 30 días antes y termina 30 días después de las competencias oficiales nacionales y/o internacionales en las que participen;
- d) Acceder a preparación técnica de alto nivel, incluyendo dotación para entrenamientos, competencias y asesoría jurídica, de acuerdo al análisis técnico correspondiente;
- e) Acceder a los servicios gratuitos de salud integral y educación formal que garanticen su bienestar;

- f) Gozar de libre tránsito a nivel nacional entre cualquier organismo del sistema deportivo. Las y los deportistas podrán afiliarse en la Federación Deportiva Provincial de su lugar de domicilio o residencia; y, en la Federación Ecuatoriana que corresponda al deporte que practica, de acuerdo al reglamento que esta Ley prevea para tal efecto;
- g) Acceder de acuerdo a su condición socioeconómica a los planes y proyectos de vivienda del Ministerio Sectorial competente, y demás beneficios; y,
- h) Acceder a los programas de becas y estímulos económicos con base a los resultados obtenidos.

Art. 10.- Deberes.- Son deberes de las y los deportistas de nivel formativo y de alto rendimiento los siguientes:

- a. Estar prestos en cualquier momento a participar en representación de su provincia y/o del país;
- b. Entrenar con responsabilidad y mantenerse sicofísicamente bien y llevar una vida íntegra a nivel personal y profesional;
- c. Ejercer los valores de honestidad, ética, superación constante, trabajo en equipo y patriotismo;
- d. Realizar actividades de formación que garanticen su futuro profesional aprovechando al máximo los medios a su alcance para su preparación;
- e. Mantener conductas respetuosas con la sociedad en general, proteger las instalaciones deportivas, constituyéndose en un ejemplo a seguir;
- f. Competir de forma justa y transparente; y,
- g. Respetar normas nacionales e internacionales antidopaje, quedando prohibido el consumo o la utilización de sustancias no permitidas por la Organización Mundial Antidopaje.

Título IV del Sistema Deportivo, Art. 24.- Definición de deporte.- El Deporte es toda actividad física e intelectual caracterizada por el afán competitivo de comprobación o desafío, dentro de disciplinas y normas preestablecidas

constantes en los reglamentos de las organizaciones nacionales y/o internacionales correspondientes, orientadas a generar valores morales, cívicos y sociales y desarrollar fortalezas y habilidades susceptibles de potenciación.

**Acuerdo Ministerial, Reglamento y Estatutos de la FEF** (federación ecuatoriano de futbol) Establece, que las federaciones ecuatorianas por deporte son organismos que planifican, dirigen y ejecutan a nivel nacional el deporte a su cargo, impulsando el alto rendimiento de las y los deportistas para que representen al país en las competencias internacionales. Se regirán por esta ley y su estatuto de conformidad con su propia modalidad deportiva.

Título I Objetivos de la Federación: Art. 6 Son objetivos de la Federación:

- a) Planificar, fomentar, desarrollar, promover, controlar y reglamentar el fútbol asociación en cualquiera de sus formas, en todo el territorio de la República del Ecuador.
- b) Velar el bienestar y seguridad de sus deportistas y filiales;
- c) Salvaguardar los intereses comunes de sus afiliados

Título II De la autonomía de la FEF, ART. 7.- La FEF tiene la obligación de administrar sus asuntos de forma autónoma, sin la intromisión de terceros. Se considera tercero a cualquier persona natural o jurídica, de naturaleza pública o privada, que por cualquier medio o actuación atente contra el principio de su autonomía e independencia sobre las materias objeto de su competencia.

Capítulo II De los Afiliados, ART. 11.- Los clubs son organismos deportivos de derecho privado, con personería jurídica aprobada de acuerdo con lo previsto en la Ley del deporte, Educación física y recreación y su reglamento, que dentro de sus disciplinas deportivas se encuentra la práctica del futbol asociación.

Las disposiciones y órdenes institucionales, deportivas y disciplinarias de la **Comisión de Futbol y Directorio de cada clubs son:**

- Por parte de la Institución, la Remuneración será cancelada en la fecha y cantidad acordada tomando en cuenta los factores de comportamiento y disciplina.
- El pago será el 60% por ciento por el trabajo realizado en los entrenamientos, el 20% por ciento si el jugador es convocado al partido oficial y el otro 20% si el jugador actúa en dichos partidos.
- Si durante el tiempo que dure el contrato el jugador es transferido a otro equipo y producto de dicha transferencia será el 30% para el jugador y el 70% al Club al que pertenece.
- Los jugadores recibirán el valor que se estipule con todo el grupo de jugadores por concepto de premios por partido ganado y tabla de posiciones dependiendo el año y disposiciones del Club, Además en el proceso de la PRETEMPORADA se cancelara el 50% de la remuneración acordadas por las partes.
- El plazo de un contrato dependerá del Club y del jugador, siempre y cuando el jugador apruebe los chequeos y exámenes médicos y físicos. Adicionalmente se establece a favor del Club la opción de compra de los derechos deportivos y federativos del jugador.
- Si el Jugador incumple sus obligaciones, será sancionado con multa económica o con suspensión no percibirá la remuneración en el tiempo que dure la sanción.
- Las Obligaciones de los jugadores:
  1. Acudir a los entrenamientos, convocatorias, concentraciones con el club, concentraciones domiciliarias, y partidos.
  2. No puede salir antes de un partido a Centros de distracción diurna o nocturna
  3. Ingerir bebidas alcohólicas o tóxicas
  4. Romper la dieta nutricional dispuesta por el Cuerpo Técnico. El incumplimiento de estos literales es causal de terminación de contrato con cualquier club deportivo.
  5. Someterse completamente y estrictamente a las disposiciones constantes del club al que presta sus servicios, a sus reglamentos, estatutos, y reformas.

6. Llevar una vida ejemplar dentro y fuera del Club donde presta sus servicios en la que demuestre su profesionalismo deportivo y ejemplo a seguir para muchos jóvenes y niños.
7. Abstenerse del consumo de Drogas, sustancias sicotrópicas, alcohol y cigarrillos.
8. Usar siempre que requiera el club la indumentaria (uniformes) que provee las empresas auspiciantes por intermedio del Club.
9. Usar en cada entrenamiento diario vendas, canilleras, las medias adecuadas que son provistas por el club para así evitar lesiones, golpes, torceduras propias de la actividad futbolística
10. Está prohibido practicar otro tipo de deporte de manera profesional o como aficionado, de realizar prácticas y partidos amistosos o cualquier actividad deportiva que no sea autorizada por el club al que pertenece, si el jugador la viola el club no correrá con los gastos médicos en caso de lesión y dará por terminado dicho contrato.
11. El jugador está terminantemente prohibido de dar declaraciones o comentarios personales no confirmados que vayan en perjuicios de la Institución a la que representa o de los Directivos o Cuerpo Técnico.
12. El jugador otorga al club al que representa todos los derechos de imagen para que sea usada en cualquier tipo de campaña o eventos publicitarios
13. El jugador se compromete a no contratar ni ofrecer su imagen para auspiciar como persona natural a empresas que tengan similitud o intereses similares a las contratadas por el club y que pueda interpretarse como competencia directa.
14. En caso de que el jugador faltare a un partido de futbol para el que hubiera sido convocado, a excepción de los casos de enfermedad que lo imposibilite físicamente debidamente comprobados por el Cuerpo Técnico y Médico del Club el jugador será sancionado con una multa económica de su remuneración total. De igual manera la ausencia a los entrenamientos diarios.
15. Si durante la vigencia del contrato el jugador presenta síntomas de alguna enfermedad congénita o lesiones no detectadas oportunamente y que se

demuestren ser preexistentes, el Club dará por terminado ese contrato en forma unilateral sin obligación de pago de ninguna naturaleza.

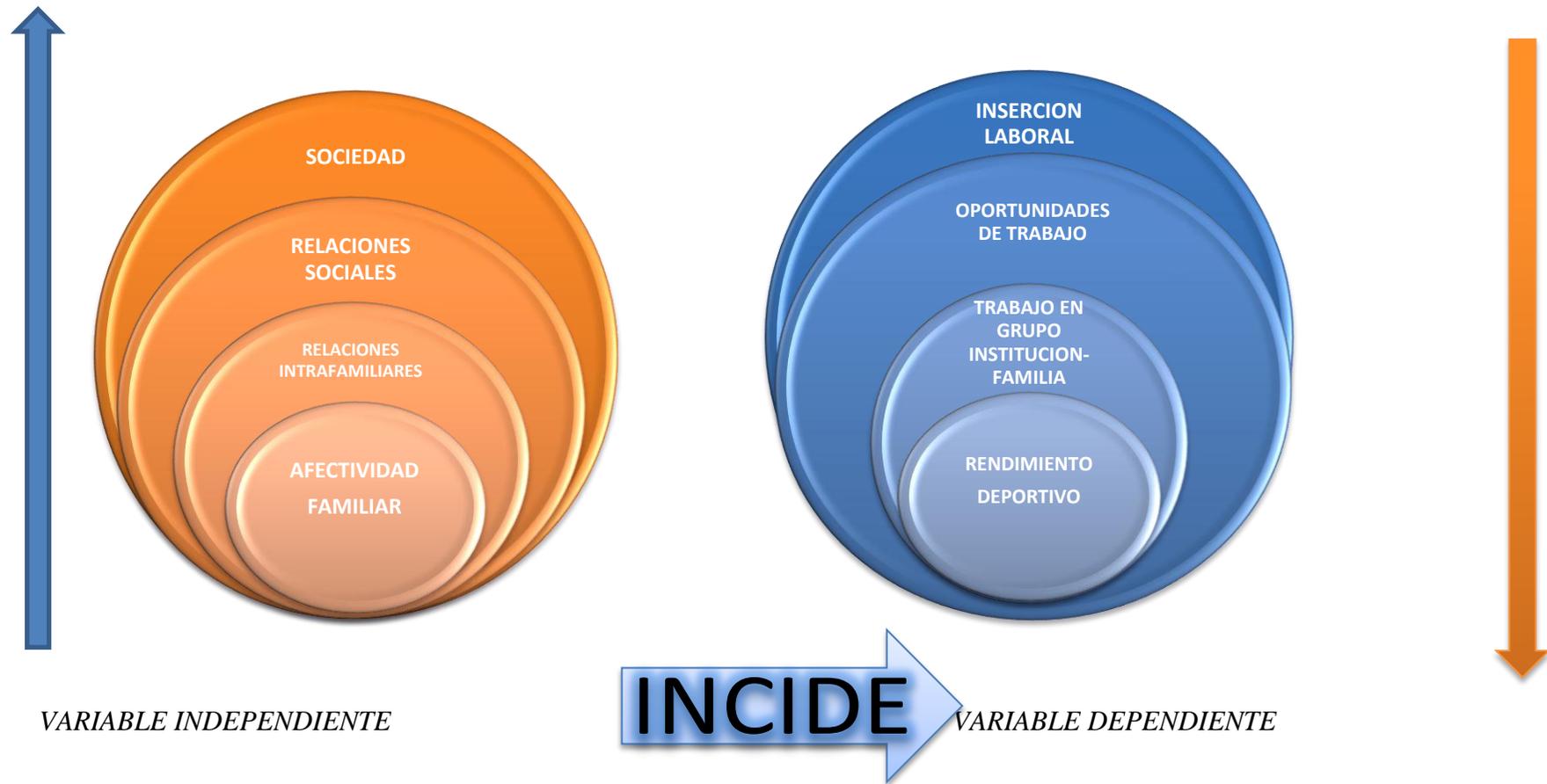
16. El jugador se compromete a cumplir estrictamente con un régimen alimenticio señalado por el Médico del Club con el fin de no subir excesivamente de peso por lo que podría arriesgar un buen rendimiento deportivo.

17. En caso de dar por terminado anticipadamente el contrato de trabajo el Club no tendrá obligación alguna de pago, el jugador no tendrá derecho alguno de cobro de los valores contemplados en los contratos, por el tiempo que faltare para cumplirse al plazo del mismo, ni al pago o cobro de indemnización alguna.

- Por otra parte los Clubs por sus partes también tienen obligaciones:
  1. Cancelar las remuneraciones en las fechas fijadas y pactadas
  2. Cancelar los gastos médicos necesarios para la recuperación del jugador si este sufre algún tipo de lesión deportiva, enfermedad ocasionada por la actividad deportiva.
  3. El club correrá con los gastos de movilización, alimentación, y estadía durante los desplazamientos a cumplir los partidos que se jueguen fuera de la ciudad de Ambato.
  4. El Club proporcionará camisetas, pantalones, medias, exteriores, tanto para entrenamiento como para los partidos oficiales, quedando prohibido que el jugador regale o intercambie dichos implementos sin previa autorización del Presidente de cada Institución, en caso de hacerlo el
  5. jugador tendrá que cancelar al Club el valor de dichos implementos deportivos.
  
- El Club será agente de retención de los impuestos que determina la ley de conformidad a lo que dispone el Servicio de Rentas Internas
- Queda sin ningún tipo de valor cualquier tipo de contrato verbal solo tiene valor un contrato escrito y firmado por la Institución y Jugador.

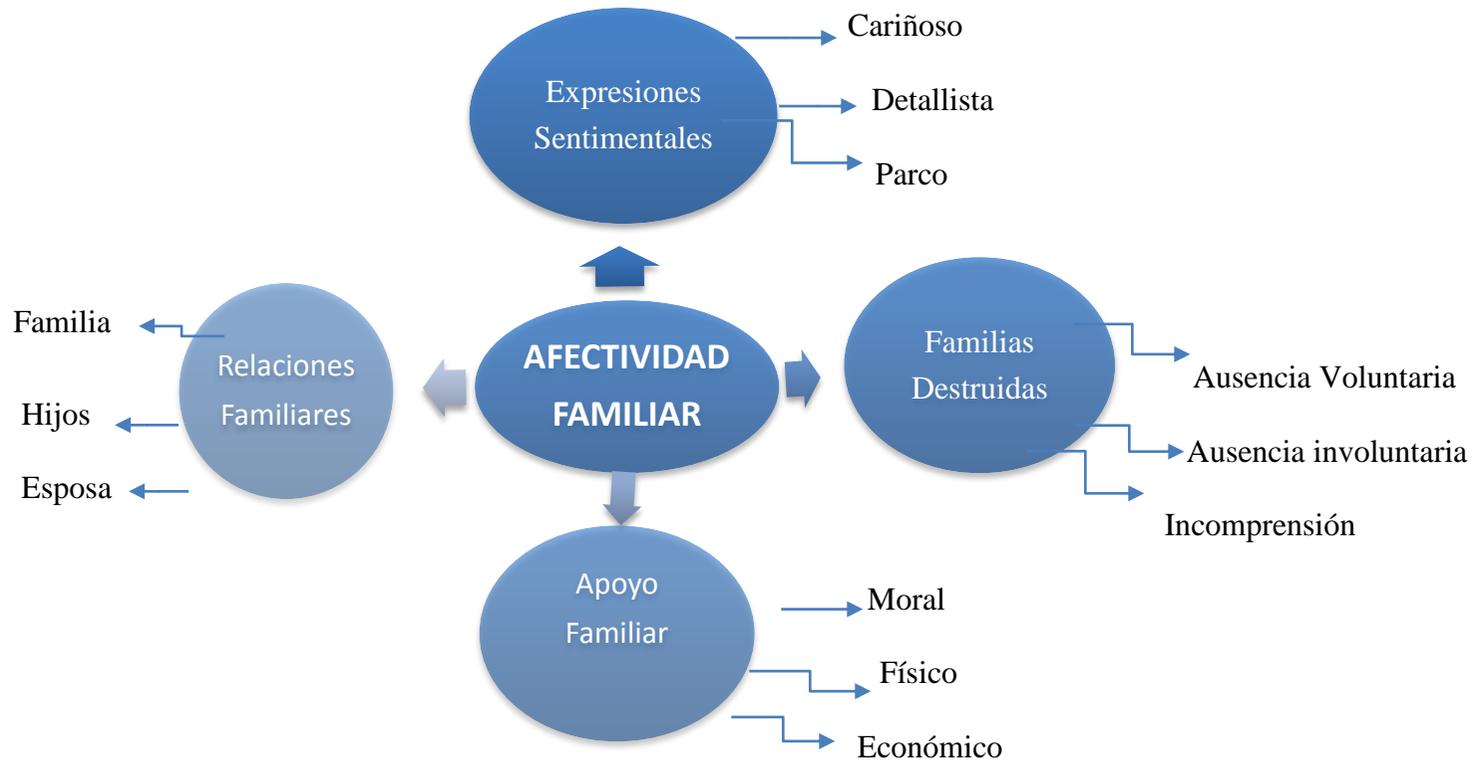
- Jurisdicción y Competencia, en caso de conflicto derivado del cumplimiento de este contrato, las partes se someterán a los órganos competentes de la Federación Ecuatoriana de Fútbol, renunciando a la justicia ordinaria.

## Categorías Fundamentales



**Gráfico N° 2:** Categorías fundamentales  
**Elaborado por:** Paola Vivanco Real.  
**Fuente:** Investigación de campo

### Constelación de Variable Independiente

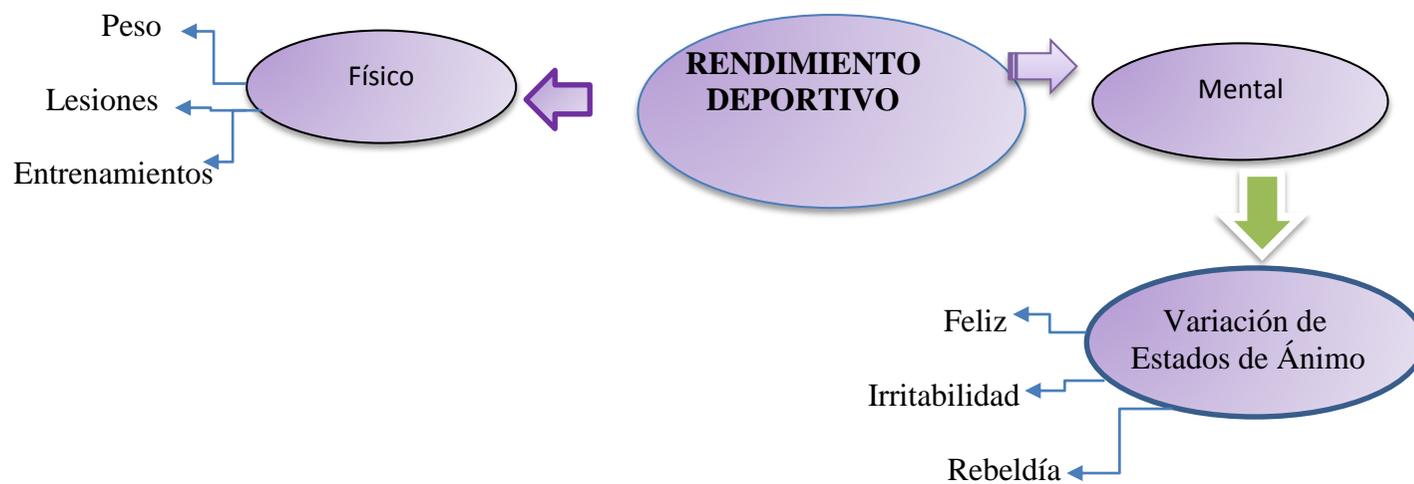


**Gráfico N° 3:** Constelación de Variable Independiente

**Elaborado por:** Paola Vivanco Real.

**Fuente:** Investigación bibliográfica

### Constelación de la Variable Dependiente



**Gráfico N° 4:** Constelación de Variable Dependiente

**Elaborado por:** Paola Vivanco Real.

**Fuente:** Investigación bibliográfica

## **Variable Independiente**

### **SOCIEDAD**

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere.

FITCHER, (1993), define a la sociedad como "Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes". (Pág. 123)

### **Características de la sociedad**

Lo que podría leerse como: Las características de los medios están en función de las características de la sociedad.

Para James Curran (1991) existen rasgos fundamentales de los medios de comunicación en la actualidad, que consignaremos por su relación con los componentes sociales.

1. La existencia de grandes consorcios internacionales que día a día incrementan su control global sobre los medios de comunicación. Es la época de las grandes fusiones donde los gigantes del entertainment y la informática se unen o forman consorcios para explotar determinados productos o nuevas áreas del mass media business.
2. El fortalecimiento de firmas poderosas que bloquean la competencia al elevar de manera artificial los costos de producción y distribución.
3. La división entre el entretenimiento y la información. Esto condiciona que se considere solamente a la segunda como expresión de la democracia y la libertad de elección, que defienden a capa y espada los medios masivos.
4. La existencia de empresarios con enormes poderes para la toma de decisiones en cuanto a los medios de comunicación (Silvio Berlusconi, Roberto Marinho, Rupert Murdoch, etc.)
5. La burocratización de las organizaciones que administran los medios de comunicación.
6. La concepción de la audiencia como mercado en el cual debe estimularse el consumo.

Consideraremos igualmente que los medios de comunicación ejercen marcada influencia sobre la sociedad en la cual se desenvuelven, tal como lo demuestran los casos siguientes, que sólo constituyen por cierto una muestra limitada:

Las evidencias presentadas por los medios venezolanos con respecto a los casos de corrupción durante el mandato de Carlos Andrés Pérez fueron factores muy importantes para determinar la caída de su régimen. Fue luego de una intensa campaña en la que destacó la labor de periodistas quienes a pesar de las intensas presiones políticas llevaron adelante su trabajo de investigación.

## **Clases Sociales**

Las clases sociales son una forma de estratificación social en la cual se clasifica a las personas dentro de un sistema de clases de acuerdo a sus posibilidades o ubicación económica en una sociedad.

El conjunto de las clases sociales y sus relaciones, forman un sistema de clases que es típico de las sociedades industriales modernas. En este tipo de sociedad se reconoce una mayor movilidad social que en otros sistemas de estratificación social. Es decir, todos los individuos tienen la posibilidad de escalar o ascender en su posición social por su mérito u otro factor.

La consecuencia es la ruptura con las organizaciones estamentarias donde cada persona está ubicada según la tradición en un estrato específico, normalmente para toda la vida. Sin embargo, pese a estas posibilidades de ascenso, el sistema de clases no cuestiona la desigualdad en sí misma, sobre todo en países del tercer mundo donde existen combinaciones de clases y estamentos, develando el ethos colonial de las mismas.

La clase social a la que pertenece un individuo determina sus oportunidades, y se define por aspectos que no se limitan a la situación económica. También incluyen las maneras de comportarse, los gustos, el lenguaje, las opiniones... Incluso las creencias éticas y religiosas suelen corresponderse con las de un estatus social o (posición social).

Un sistema de clases es por tanto, una jerarquización colectiva, donde el criterio de pertenencia lo determina la relación del individuo con la actividad

económica, y principalmente, su lugar respecto de los medios de producción y dicha condición está estrechamente correlacionada con la herencia familiar.

## **Grupos Sociales**

También llamados grupos orgánicos, es el conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Este puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y fines acordados y necesarios para el bien común del grupo.

Estos se pueden dividir en diferentes clases de grupos:

1. Grupos primarios: la familia. Formada ante todo por la convivencia diaria.
2. Grupos secundarios: la escuela, el trabajo, los equipos deportivos y los grupos artísticos, entre otros. Formados sobre todo por intereses afines, proyectos claros, el libre acuerdo y cooperación.

## **Características**

- Por más pequeño que sea el grupo, cada miembro desempeña un papel.  
Ej.: la familia
- Dentro de un grupo hay contacto y comunicación entre sus miembros.
- El grupo tiene sus normas y comportamientos que con el tiempo se convierten en costumbres.
- El grupo posee ciertos intereses y valores que llegan a ser aceptados o rechazados por sus miembros.

## **Rol de la sociedad**

Se refiere al conjunto de funciones, normas, comportamientos y derechos definidos social y culturalmente que se espera que una persona (actor social)

cumpla o ejerza de acuerdo a su estatus social adquirido o atribuido. En todo grupo hay miembros de diverso status, unos de rango superior y otros de rango inferior y a cada status corresponde un rol, es decir, un determinado comportamiento en presencia de otros. Así pues, el rol es la forma en que un status concreto tiene que ser aceptado y desempeñado por el titular. Algunos status conceden al titular ciertas inmunidades al desempeñar el rol, como por ejemplo, al enajenado mental se le permiten comportamientos que no se les permiten a otras personas. Si el individuo no desempeña su rol de la forma esperada, puede tener riesgo de exponerse a sanciones.

## **RELACIONES SOCIALES**

Se llama relación a aquella correspondencia o conexión que se establece entre algo o alguien con otra cosa o con otra persona.

En tanto, las relaciones sociales son aquellas interacciones sociales que se encuentran reguladas por normas sociales entre dos o más personas, presentando cada una de ellas una posición social y desplegando un papel social.

Las relaciones sociales, interpersonales, de alguna manera, establecen las pautas de la cultura de grupo y su transmisión a través del proceso de socialización, fomentando la percepción, la motivación, el aprendizaje y las creencias. Dentro de este grupo denominado relaciones sociales nos podremos encontrar con los siguientes tipos de relaciones: de amistad, familiares, laborales, entre otras.

Las relaciones sociales resultan ser un complemento en la vida de un ser humano como la relación que se tiene con nosotros mismos, entonces, el hecho de relacionarse con otros seres humanos es una cuestión necesaria y primordial de la vida cotidiana.

Como consecuencia de esta situación los psicólogos insisten con la educación emocional en este sentido de fomentar el aspecto social, porque se

facilitan las actitudes positivas ante la vida que permitirán el desarrollo de las habilidades sociales.

Las relaciones sociales, mayormente, se desarrollan dentro de un grupo social, también conocido como grupo orgánico. Cada persona dentro del grupo social desempeñará roles recíprocos dentro de la sociedad y actuarán de acuerdo a las mismas normas, valores y fines acordados siempre en orden a satisfacer el bien común del grupo.

Una relación social será un medio para poder satisfacer determinados objetivos como puede ser un fin. El ser humano es como se sabe un ser eminentemente social, por tanto necesita casi como el aire que le permite respirar estar en contacto con otras personas de su misma especie.

En tanto un elemento fundamental dentro de cualquier relación social resulta ser la comunicación, que es aquella capacidad que presentan las personas para poder obtener información de su entorno y luego poder compartirla con el resto de las personas con las cuales interactúa. Revisado el 31/10/2013. Recuperado de: <http://www.definicionabc.com/social/relaciones-sociales.php#ixzz2jKEi0ViN>

## **RELACIONES INTRAFAMILIARES**

PACHECO, (2002), dice:

El hecho de pertenecer a una familia por un largo tiempo, además del grado de intimidad diaria de la que disfrutamos con ella, parecería ser garantía de relaciones armoniosas y estables entre todos sus miembros. Pero la realidad es otra.

Las relaciones entre sus distintos miembros, llegan en ocasiones a constituirse en un problema bastante serio y preocupante, cuando no logramos establecer los vínculos afectivos que deseáramos con los demás. El convivir en armonía se ha constituido en todo un arte, que muchos de nosotros no cultivamos, en ocasiones por no considerarlo importante si al fin de cuentas a la familia hay que soportarla y punto; y otras veces porque no estamos dispuestos a

destinarle el esfuerzo e interés que demanda una tarea así cuyos resultados quizá no son apreciables ni cuantificables pero que indudablemente van a enriquecer profundamente nuestra vida personal y emocional.

Sin tratarse de una receta o de una fórmula, creo que hay aspectos o principios muy básicos para tener en cuenta a la hora de trabajar en saludables y positivas relaciones familiares:

1. Establecer o asumir **LOS ROLES ADECUADOS Y NECESARIOS** al buen funcionamiento de un sistema familiar. Cuando la figura de uno de los padres se desdibuja, se lesiona o definitivamente se ausenta del grupo, o cuando damos a los hijos encasillamientos como "mayorcito", "pequeño", "único", además de roles de "pequeña mamá o papá", estamos estableciendo casi de manera automática diferencias bastante artificiales y desnivelando las naturales que deben darse y respetarse en el grupo familiar. El reconocernos como parte activa, vital de una familia nos va a comprometer a una sincera y genuina preocupación por los demás, también nos va a dar una visión responsable de lo que se espera y quiere de nosotros.
2. Las buenas relaciones familiares se desarrollan y se fortalecen mediante **UNA COMUNICACION ASERTIVA**, esto es positiva, clara, directa, continua, enriquecedora. Una comunicación que no pretenda imponerse o convencer, que dé a conocer no solo ideas sino también emociones y estados de ánimo, que se desarrolle tanto en el escuchar como en el hablar, en fin una comunicación que represente una ventana abierta a los demás a través de la cual nos dejemos penetrar a la vez que permitamos a otros darse a conocer.
3. **EL COMPAÑERISMO SANO** es requerido también en el área relacional. Hay que desarrollar una verdadera amistad entre los miembros de una familia, conociéndose, cediendo tiempo o dejando de lado mis preferencias

para compartir, no estando juntos por obligación como algo que no se puede evitar; solo así nuestro entorno familiar se va a constituir en la forma más cercana y segura de llenar nuestras necesidades más profundas de intimidad. No hay que ir a buscar más lejos lo que podemos cultivar con las personas que Dios ha colocado tan cerca de nosotros, es un engaño pensar que voy a poder mantener con los de fuera dotes de amistad a las que he renunciado con los míos.

4. Unas relaciones familiares adecuadas requiere aprender a manejar **A PERSONAS DIFICILES, CONFLICTOS, CRISIS Y A DESARROLLAR FORMAS CREATIVAS DE SOLUCION** en el seno de la misma. El tener que lidiar con personas distintas, susceptibles de cambios, sujetas a circunstancias nos obliga a abrir nuestra comprensión hacia otras maneras de ver la vida a la vez que aprenderemos el respeto necesario a los demás con la sola consigna de la paz familiar. Indudablemente habrá que crear por igual, algunas maneras eficientes de evitar, manejar y reconciliar a las personas o los momentos difíciles que se den en el marco del diario vivir, respetando la esencia misma del ser individual e intentando comprender su situación dentro del problema. Si estas iniciativas son sinceras y nacen de una auténtica vocación pacificadora van a surtir el efecto deseado, enseñándonos también otras maneras distintas de reaccionar en situaciones límites.
  
5. Tenemos que trabajar seriamente para **MANTENER MOMENTOS ESPECIALES Y TRADICIONES FAMILIARES**. El calendario normal trae muchas fechas históricas, conmemorativas y hasta comerciales; si deseamos podríamos poner en cada una de ellas nuestro sello personalísimo o lo que es mejor podríamos tomar iniciativas para procurar a nuestras familias ocasiones especiales, llenas de detalles significativos que se graben en sus corazones. También es recomendable no abandonar las tradiciones que se han mantenido desde antes y que puedan representar en nuestra vida un motivo de unión o regocijo con los nuestros. Hemos cedido muy fácilmente a otras costumbres y hasta a fechas importadas, que

lo único que hacen es colocarnos cada vez más distantes unos de otros, terminando de completar un panorama nada halagüeño para la familia de hoy.

6. Indiscutiblemente la PRESENCIA DE DIOS, en nuestras vidas y en nuestras familias, va a llevarnos con toda seguridad a mejorar el área de las relaciones familiares. El creó al hombre y a la naturaleza con un diseño muy particular: una pareja inicial, hijos que se agregan, familia extensiva, y luego una gama de personas que se suman en distintos momentos de nuestra vida. Estableció también una regla de oro de aplicación ineludible para los que anhelan tener y mantener relaciones humanas satisfactorias: " Así que todas las cosas que queráis que los hombres hagan con vosotros, así también haced vosotros con ellos." Observe Ud. que este mismo principio fue enunciado por Confucio de la siguiente manera: "No hagas a otros lo que no quieres que te hagan a ti".

¿Hay alguna diferencia en el enunciado?. Seguro que sí. La clave de las relaciones correctas para la familia y entre personas en general NO RADICA EN EL "NO HACER", SINO MAS BIEN EN EL "HACER" y ¡bueno! lo dejo con el desafío de todo lo que tiene que HACER para lograr esas relaciones familiares positivas, tan deseadas pero a la vez tan descuidadas.. Revisado el 31/10/2013. Recuperado de: <http://www.geocities.com/~jguymuse/relafami.html>

## **AFECTIVIDAD FAMILIAR**

Según ARÉS (2002).

### **Amor En La Familia**

Recientemente en nuestro país, se ha designado al primer domingo de marzo de cada año, como el día de la familia; en amor.com.mx queremos extender un poco más esta celebración y queremos que Marzo sea para nosotros y el mes de

la familia, por eso hemos preparado este artículo que habla acerca del amor en el hogar.

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

### **Las funciones del amor en la familia**

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

El amor en la familia no es algo que se tenga que dar porque sí, este sentimiento tiene dos cometidos fundamentales:

1. Enseñar el amor, aprender a amar, cuidarlo y comunicarlo, así como proyectarlo a la sociedad: Es en el seno familiar donde se deben cultivar los valores del ser humano, enseñarlo a pensar, a profundizar, a reflexionar, hacerle ver y sentir que el respeto es el guardián del amor, así como la honradez, la generosidad, la responsabilidad, el amor al trabajo, la gratitud, etc. Es ahí en la familia, donde nos invitan a ser creativos en el cultivo de la inteligencia, la voluntad y el corazón, para poder contribuir y abrirnos a la sociedad preparados e íntegros. El amor de la familia por tanto debe también transmitirse a la sociedad.
2. El amor les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: La psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la

sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

### **Qué necesitamos para amar a nuestra familia?**

Para amar a nuestra familia es necesario atender varios puntos:

Amor a uno mismo: El aprender primero a amarse uno mismo, es el punto de partida para dar amor a los demás. Esto es parte de un ciclo, ya que si tus padres te amaron y enseñaron a amar, te será más fácil después extenderlo a tu futura familia. Pero sin pretenderlo, en tu hogar hubo un ambiente de desapego y egoísmo, de rigidez, anarquía, pereza, de ostentación, etc. será un poco más complicado pero no imposible que puedas abrirte al amor, ya que el crecimiento y la vivencias que vayas adquiriendo a lo largo de toda tu vida, te puede ayudar a tener una visión diferente sobre este sentimiento y su forma de expresarlo.

Amor conyugal: El amor conyugal es un modelo de amor para los hijos que les hace creer y crecer. El amor mutuo de los esposos, se pone como modelo y norma de cómo debe ser las relaciones entre hermanos y hermanas y entre las diversas generaciones que conviven en la familia. Recuerde que se educa con el ejemplo.

Conoce a tu familia: El que ama y sólo el que ama, conoce bien a la persona amada, pero no solo en su apariencia sino también en su interior, conoce "su posible", "aquello que puede" y "debe" llegar a ser y más aún, le ayuda a lograrlo, a que desarrolle todas las potencialidades que tiene y que muchas veces ignora.

Confía en tu familia: La persona que está en el continuo proceso de formación, es un ser con cierta dosis de inseguridad. Sin embargo el que se sienta amado le da una fuerza que incrementa su seguridad. Por lo tanto hay que tenerle confianza a las personas queridas ya que no sólo es de gran ayuda, sino en muchas ocasiones "vital".

Infunda confianza en tu pareja e hijos, ayudándoles a que descubran y desarrollen sus cualidades, limitaciones y defectos; animándoles y aplaudiendo sus logros por muy pequeños que sean, ayudándoles a que descubran a dónde pueden llevarles sus inclinaciones si no las dominan y sobre todo, haciéndoles sentir tu cariño. Para esto necesitas no sólo paciencia, sino también tiempo.

Exige a tu familia: El exigir es un ingrediente esencial del amor. Amar a los hijos no significa evitarles todo sufrimiento, amar es buscar el bien para el ser amado en última instancia y no la complacencia momentánea. Es posible que algunas veces por amor a tu hijo le estés generando una frustración pasajera, pero que en realidad lo estará preparando para un futuro más grande. Por lo tanto el amor necesita disciplina.

### **Expresiones Sentimentales**

Lo que se siente no se puede decir y lo que se dice no es lo que se siente. La gente no se refiere a sus sentimientos, sino a las palabras. En una conversación sobre, digamos, el amor, alguien, que ha sido acusado de "eso-que-sientes-no-es-amor", defiende su afirmación, no discute lo que siente, sino, estrictamente, inicia un debate sobre las definiciones del amor, sobre los discursos, historias, leyendas, películas, frases célebres, que se han desarrollado sobre la palabra en cuestión y puede defenderse con frases como "amor-es-darlo-todo", "-yo-me-entrego-totalmente", las cuales son aceptadas como válidas, a pesar que no haya nada en la realidad que valga como darlo todo o entregarlo totalmente.

En efecto, el discurso del amor se apoya en otros argumentos y se enfrenta a otros discursos acerca de los enemigos del amor, vanidad, egoísmo, celos, posesividad, lo cual lo convierte, sin proponérselo, en un debate altamente erudito e intelectualizado, ya que está abrevado de tradiciones fuertemente establecidas en la cultura; en todo caso, uno estaba hablando de otra cosa, no de su amor: lo bueno de platicar es que uno se distrae de sus problemas mientras cree que está hablando de ellos.

## **La indistinción sentimental**

Los viejos filósofos lograron, al parecer, aproximarse más a los sentimientos al definirlos como una especie de pensamiento que todavía no acababa de pensarse, y que cuando acababa de hacerlo, dejaba de ser sentimiento. Spinoza lo decía así: "Las emociones son ideas confusas, destinadas a resultar ideas distintas, y una vez que resultan ideas distintas dejan de ser afecciones (Abbagnano, 1983:338)".

Y Leibniz, así:

"Se tiene razón en llamar, tal como lo hacían los antiguos perturbaciones o paciones a aquello que consiste en los pensamientos confusos que tienen algo de involuntario o incógnito" (Abbagnano, 1983:338).

Los sentimientos distintos se llaman pensamientos. En efecto, lo "distinto" aquí, por posición a lo "confuso", denota la racionalidad. La lógica, la conciencia y, por ponerlo de manera más actual y precisa, el lenguaje, que es la materia de todas las distinciones; y lo único que se puede decir de los sentimientos es que no se puede decir nada. Por lo demás, no es casual que ambos filósofos sean conocidos anti-cartesianos y que Descartes sea reconocido como el padre de las manías clasificatorias, con su *reg cogitains* y *res extensa*, mente y cuerpo (Fernández, 2000).

### **a) Cariñoso**

Para Alama, (2008), manifiesta: sé cariñosa y demuéstrale tu afecto habitualmente, incluso cuando no estéis de buenas. Utiliza muchos te quiero y el contacto físico (besos, abrazos, sonrisas). Que tu gesto sea agradable, destierra el "morro choto", los gestos desairados, las voces.

Tú misma mejorarás con el cambio. Williams James (un prestigioso psicólogo) decía: ¿estamos tristes porque lloramos o lloramos porque estamos tristes? El cambio físico influye en nuestro cambio mental y a la inversa.

RECUERDA: No le regañes. Utiliza una forma positiva de expresión, habla de lo que deseas y no de lo que quieres evitar.

Ejemplo, se puede decir:

- Ya era hora que llegaras a casa, o
- Cuanto me alegra que ya hayas llegado a casa, tenía ganas de verte.

(Si quería decir lo primero, ¿por qué digo lo segundo? Estoy deseando verle y consigo nada más llegar montarla para que nos enfademos y nos demos la espalda en la cama).

## **b) Detallista**

SILVEIRA, (2000). Suelen ser muy detallistas y estar pendientes de que los demás estén contentos, por lo que los conflictos personales los viven más que como algo natural, como algo dramático. Para ellos la familia, la pareja y los amigos son un motivo fundamental de su vida. Por todo ello están más a expensas de la gente que de sus propios recursos. Tienden a vivir demasiado apuntalados por los demás y si les dejan, les desprecian, marginan u olvidan, se derrumban con facilidad.

Una persona detallista es aquella que recuerda todos los detalles desde el día que te conoció, como por ejemplo; el día que te conoció , en qué lugar y a qué hora, el día de tu cumpleaños, el día que se hicieron novios, el aniversario, etc. y en cada fecha te sorprende con un halago, un beso, un abrazo, un chocolate, una rosa, un te quiero o pueden ser regalos costosos.

### c) Parco

El diccionario de la Real Academia de la Lengua, dice: Se aplica a la persona que hace algo sin excederse. Sobrio. Que es escaso aunque suficiente.

### **Familias Destruidas**

Hoy en día las familias se ven atosigadas de múltiples problemas que influyen en su buen vivir y relación, produciéndose muchas veces una ruptura.

La familia, se ha dicho, es la base de la vida social. Por ende, si la familia falla en el sentido de estar mal constituida, de funcionar mal o de estar destruida, no cabe duda de que la sociedad tendrá que verse afectada.

Esto trae consecuencias tales como la delincuencia, el abuso del alcohol y drogas, las uniones de parejas sin los compromisos y responsabilidades del matrimonio, etc. También otras más sutiles: la presencia del divorcio o de otras formas de destrucción de la familia genera actitudes frente al matrimonio y la vida familiar que dificultan su debida constitución o facilitan su disolución, como lo demuestra el mayor porcentaje de divorcios entre los hijos de divorciados que los de los procedentes de familias estables.

### **La familia de hoy y los riesgos sociales**

La familia cumple múltiples funciones y papeles («roles») tanto respecto de la sociedad, de la cual es la unidad básica (en especial la familia nuclear) en lo que ésta se funda, como de los individuos que la componen y a la que deben su existencia. Es el fundamento de toda sociedad y es el lugar en el cual se inicia la socialización del individuo, su desarrollo físico, psicológico y espiritual y su personalización.

Por un lado, protege al individuo de los embates del medio (natural y psico-socio-cultural) y le proporciona los medios necesarios para su subsistencia y desarrollo integral, con la correspondiente ayuda de la sociedad. Por otra parte, hace las mediaciones necesarias entre el individuo, el medio y la sociedad hasta que el individuo está en condiciones de hacerlas directamente y de establecerse por cuenta propia, las más de las veces creando su familia.

Pero es también una caja de resonancia de todos los riesgos psicosociales a que se ven enfrentados la familia y las personas que la componen. Caja de resonancia que amortigua muchos de ellos pero que también puede incrementar otros toda vez que lo que ocurre a uno de sus miembros repercute en los restantes y la reacción de éstos sobre el individuo que generó o se vio inicialmente afectado puede ser un nuevo factor de riesgo produciéndose, a veces, un verdadero círculo vicioso.

#### **a) Ausencia Voluntaria**

Las legislaciones a nivel mundial amparan la presencia de los miembros de la familia, sin embargo, debido a las múltiples tareas y las nuevas condiciones de vida surge la “necesidad” en que uno de los miembros (padre o madre) se ausenten, para ir en busca de un “mejor futuro” para el hogar, tal es el caso de que los padres y muchas de las veces las madres se han visto en la necesidad de emigrar a otros países, como ocurrió a finales del siglo pasado, en donde un gran porcentaje de padres de familia dejaron su hogar, lamentablemente, no todo en la vida es el dinero, ya que la ausencia del jefe de familia hoy hace que existan hogares destruidos y jóvenes problema, ya que la ausencia del rol paterno no puede ser reemplazado en forma ambivalente por la madre.

Las funciones paterna y materna, si bien se complementan entre sí, entendemos que guardan una clara autonomía que las tornan excluyentes en cuanto al encargado de cumplir una y otra. De tal modo, creemos que la ausencia de una de ellas (la paterna en este caso) deja una marca indeleble, aún desde los

primeros días de vida, ocasionando casi con seguridad un trauma, tal vez no superable en el tiempo, aún con un posterior reconocimiento.

#### **b) Ausencia Involuntaria**

El problema en general se presenta porque el trabajo no está dentro del ámbito familiar, la mayoría de jefes de hogar deben migrar a grandes ciudades para conseguir un mejor trabajo; esto depende también de la clase de trabajo, ya que por ejemplo los agentes vendedores, deben pasar todo el tiempo de un lado para otro, similar problema se visualiza en los militares y policías; también se ve reflejado en los deportistas quienes son contratados por equipos de otras ciudades y/o países debiendo alejarse sin querer de sus seres queridos.

#### **c) Incomprensión**

En toda sociedad humana la familia es la base en la cual se encuentra sustentada tal, en otros tiempos en el grupo familiar los integrantes tenían otra actitud dentro de los roles que desempeñaban en el grupo, había un patriarcado en el cual recaía la dirección y los valores de la familia.

Las familias han cambiado mucho. Porque ahora, las familias se encuentran compuestas por personas de distintas familias. Aunque claro, conservan rasgos particulares que las distinguen de otras familias.

Ocurre que todo ha cambiado y mucho. Los padres de ahora no son como los de antes. Por ejemplo, los roles del hombre y la mujer han cambiado mucho en estos tiempos, siendo que ya no es privativo de las mujeres el cuidado de la casa, al punto de que se comparten responsabilidades tanto sociales como económicas entre los dos.

Ahora, las familias no se reúnen, o bien porque hay roces entre los integrantes de la misma; o bien porque los tiempos de los adolescentes no son los tiempos de los adultos. Incluso suele suceder que a los adultos ya no les interesa como antes la clásica reunión familiar. Por lo cual, las convocatorias familiares son menos y en muchos casos han pasado de ser un placer y un disfrute a ser una lamentable carga. Sucede que la actitud de los integrantes de la familia se a

tornado egoísta para con los demás miembros cada uno de ellos se encuentra preocupado en sus propios intereses particulares llevándolos a olvidarse de los demás por lo que se pierden las importantes entre ellos, debido a la poca convivencia entre unos y otros.

Durante la semana, es mucho más complicado reunir a la familia. Los horarios de trabajo, el colegio de los más pequeños, el tráfico, etc. hacen que los tiempos tengan otro ritmo. También la televisión ha dispersado la conversación familiar.

Lo expuesto intenta demostrar que la pérdida del “concepto” tradicional de familia (unión familiar) agudiza en gran medida los problemas diarios, puesto que la crisis por la que atraviesa la sociedad; la pérdida de lazos al interior de las familias, como reflejo de la fragmentación social; la construcción de relaciones más impersonales y la falta de comunicación fueron dando lugar a nuevas enfermedades sociales.

Estos problemas surgen al tener poca comunicación, la falta de entendimiento genera que se busquen personas que vean los problemas con la misma perspectiva llevando a los integrantes de este círculo a entornos de riesgo y a involucrarse con gente riesgosa con otro tipo de valores y de actitudes hacia la vida.

### **Apoyo Familiar**

Apoyo familiar provee fondos para ayudar a familias a cuidar de miembros de familia con incapacidades de desarrollo en su hogar. Los fondos pueden ser usados en adquirir:

- Cuidado temporal (periodos breves de cuidado para personas con incapacidades de desarrollo);
- Evaluaciones especializadas;
- Equipo de adopción;
- Terapias;
- Transportación;
- Ropa especializada;

- Modificaciones al Hogar; y
- Gastos similares o relacionados.

La intención del apoyo familiar es de promover y mejorar la capacidad de la familia para proveer cuidado a individuos con incapacidades de desarrollo.

El apoyo familiar motiva a familias y a comunidades a usar las fuentes de ayuda que ya existen.

Los fondos de apoyo familiar pueden ser usados cuando no hay otros recursos disponibles. Los fondos de apoyo familiar son limitados y pueda ser que no siempre estén disponibles.

Todos los seres humanos pasamos por procesos muy complicados, unos más que otros, pero en fin complicados; en todas estas situaciones, necesitamos apoyo en muchos aspectos; algunos menos importantes que otros, pero todos estos apoyos que puede recibir un individuo, los requiere principalmente en el seno de su hogar, cuando no los consigue allí, su frustración es totalmente inminente, aunque finalmente, lo reciba a través de otra vía.

Todos los tipos de apoyo que puede recibir un individuo en su hogar pueden ser los siguientes:

Cualquier tipo de Apoyo al que la familia tenga acceso:

- Apoyo Moral
- Apoyo Financiero,
- Apoyo Espiritual,
- Apoyo Médico-.Asistencial,
- Apoyo Educacional,
- Apoyo Motivacional.
- Apoyo Laboral,
- Apoyo Material, etc.

Nunca puede haber una excusa, para no poder hacer algo por alguien a quien amamos, si no tenemos los recursos, podemos tener contactos con otras personas que nos puedan ayudar, si no tenemos los recursos, podemos tener acceso a la información si la buscamos con esmero, siempre podemos ayudar cuando realmente lo deseamos de corazón.

Situaciones en las que los familiares necesitan apoyo:

- No tienen donde alojarse,
- No tienen empleo,
- Están sufriendo algún tipo de maltrato o abuso,
- Están padeciendo de alguna enfermedad física o emocional,
- Tienen escasos recursos,
- Problemas de pareja,
- Bajo rendimiento escolar, etc.

Procure estar en los mejores momentos de sus familiares; en su matrimonio, en su graduación, en el nacimiento de sus hijos, y en cualquier otro acontecimiento importante que se le presente, trate de no dejarlo solo en el proceso, por molestias, por rebeldía, por orgullo, o por cualquier motivación personal, que no le permita compartir su alegría, este allí aunque Ud. no se sienta agrado, demuestre que le ama, aunque no le gusta algo que hace, pero que usted le ama por quien es, no por lo que hace.

### **Los puntos críticos**

- Maneja los cambios de estilo de vida, los roles en el hogar y la familia: Si emprendes por primera vez un negocio, a largo plazo habrá consecuencias que supondrán un giro copernicano en tu vida. Tú y ellos tendrán que introducir cambios sin precedentes: reformular el rol de pareja, redistribución de responsabilidades, prioridades, tareas, tiempo y dinero. Además de alterar el estatus quo íntimo de la pareja.

- Tú no tienes autoridad real sobre esas personas: Estás entre tus iguales. Si tu pareja o familia es tradicionalista o muy moderna, es importante, pues puede aceptar o no el tipo de negocio en el que pienses meterte o el hecho de que trabajes por tu cuenta. No impongas tu proyecto a nadie. Tú decides y necesitas su apoyo. Trata de que sea una idea que se abre paso por su propio peso. Tu pareja no se unirá a tu propósito si se lo impones y esto da al traste con un estilo de vida que no piensa cambiar.
- La acción unilateral, por su propia naturaleza, crea oposición, tú necesitas una coalición. Familiares y amigos que legitimen sus esfuerzos.
- Las coaliciones son vitales cuando su iniciativa tiene consecuencias de largo alcance, su nivel percibido de riesgo y complejidad es alto, o cuando los recursos escasean.
- La resistencia ignorada en las primeras fases de su proyecto, puede hacerle fracasar. Identifique las resistencias y reúna el apoyo para neutralizarlas.
- La incertidumbre, la ansiedad, el estrés y las dudas del emprendedor son naturales. Aprenda a convivir, con ellas y plantéese válvulas de escape o formas de reducir la ansiedad. Pida ayuda para esto y organice su agenda con lógica, cuidando los descansos

**a) Apoyo moral**

Se refiere al apoyo o aliento hacia alguien extraño o cercano que pasa por un mal momento por razones sentimentales, económicas, laborales o personales.

**b) Apoyo físico**

Representa a la persona u objeto que facilita alguna necesidad o emergencia a resolver.

### c) Apoyo económico

Se denomina al valor económico que un individuo presta, regala o financia a un ser o entidad necesitada

### **Relaciones Familiares**

SORIN, (1990) manifiesta que la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

### **Dimensiones e interrelaciones familiares**

BAYAMO, 2004. La familia se gesta durante el noviazgo, cuya esencia estriba en las relaciones afectivas de la pareja; por tanto, son las expresiones de afecto, en especial el amor, las que justifican que surja y se mantenga el grupo familiar, es decir, que exista. Una expresión favorable, abierta, sinceramente fuerte de afecto, ennoblece a sus miembros, pone de manifiesto virtudes y valores, a la vez que coadyuva a una sana actividad vital de sus organismos.

BERNAL, (2003), dice que de hecho, la vida moderna origina tensiones que necesariamente se reflejan en el grupo familiar. La felicidad de sus miembros y el desarrollo de los hijos, como personas plenas, no podrá lograrse en un ambiente de irritabilidad, capricho y falta de afecto; sin embargo, cuando se evidencian de forma positiva los componentes de la función afectiva, la personalidad de sus integrantes recibe influencias saludables.

En el interior de la familia deben satisfacerse las necesidades afectivas de sus miembros y se impone lograr un progreso armónico e integral; la respuesta afectiva entre ellos recompensa básicamente la vida familiar, donde las manifestaciones afectivas agradables deben considerarse necesarias y útiles para el normal desarrollo de su estructura.

### **La familia como unidad funcional**

El estilo de familia con autoridad recíproca es el más indicado para favorecer el crecimiento de los hijos e hijas en todas las dimensiones.

Los padres y madres, y la sociedad en general, están cada vez más preocupados por los comportamientos y actitudes de parte importante de niños y jóvenes. El consumo de drogas, la proliferación de la violencia, la falta de respeto, el acoso en las aulas o los malos resultados académicos son problemas evidentes, y crecientes, que llevan a hablar de una crisis de valores. Aunque sus causas y factores varían, los expertos coinciden en que la familia juega un papel crucial en su solución. Por lo tanto, a pesar de las dudas que se ciernen sobre ella, la familia sigue siendo el nudo esencial de la constitución de la personalidad y de la socialización de los hijos en los legados comunes de la colectividad.

#### **a) Familia**

Más allá de la forma que adquiera, la familia sigue siendo la institución cuya función fundamental es responder a las necesidades y las relaciones esenciales para el futuro del niño y su desarrollo psíquico. Según las

investigaciones existentes, el modelo de autoridad recíproca aparece en la actualidad como el más indicado para favorecer el crecimiento del hijo en todas las dimensiones. Los cambios operados en el interior de la familia desde los años 90 han dejado de lado el modelo tradicional, con una fuerte y rígida división de roles entre hombre y mujer, y entre padres e hijos.

Los padres y madres optan hoy por una educación para la libertad en la que se da más valor a la comunicación, el diálogo y la tolerancia. La familia aparece como la primera instancia donde se experimenta y organiza el futuro individual, donde se dan las contradicciones entre pertenecer a un grupo y a la vez mantener la autonomía, parecerse y diferenciarse. En el seno familiar se construye la identidad y constituye el primer paso importante hacia la cultura, la organización del sistema de valores, la manera de pensar y de comportarse de acuerdo a la pertenencia cultural.

De cualquier forma, más allá de la estructura, la historia, la cultura y la composición de la familia, sus funciones principales siguen siendo las mismas: favorecer lo mejor posible las relaciones y las condiciones necesarias para que los hijos maduren en el respeto hacia sí mismos y hacia las otras personas. Y no hay duda de que la relación padres/madres-hijos a través de la educación en valores constituye la primera y fundamental escena para lograr esta meta.

## **b) Hijos**

Se define al fruto del amor entre un hombre y una mujer. Hijo se llama a aquel individuo o animal respecto de su madre y de su padre. De alguna manera, todos los seres humanos somos hijos, ya que todos tenemos padres, aunque los mismos ya hayan fallecido o se encuentren lejos de sus hijos porque viven en un lugar lejano.

### c) Esposa

Se describe a la compañera, amiga, amante que permanece con el hombre el resto de la vida. Se declara esposa al momento de consolidar los votos ante una iglesia y un pastor y al firmar su cambio de estado civil ante la entidad respectiva.

Nunca es fácil ser una buena esposa, incluso si tienes un esposo casi perfecto. Para ser una buena esposa, tienes que ser capaz de comunicarte con eficacia, mantener tu romance vivo, y ser la mejor amiga de tu esposo a la vez que mantienes tu propia identidad. Si quieres saber cómo serlo, sólo sigue estos pasos.

1. Comunícate de manera eficaz
2. Elige tus batallas (evita criticar, elogia a tu esposo)
3. Se comprensiva cuando trates un problema con tu esposa
4. Habla con tu esposo, no sobre él con familiares o amigas de lo mal que se porta.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **INSERCIÓN LABORAL**

La inserción laboral consiste en ofrecer un acompañamiento a personas que están en situación de exclusión laboral y social, con el objetivo de incorporarse en el mercado laboral. La inserción laboral apuesta por la incorporación en el mercado de trabajo, puesto que considera que un trabajo permite a la persona acceder a la esfera económica de la sociedad, lo que facilita el acceso a otro tipo de esferas (social, política, cultural...). La inserción laboral se desarrolla dentro de un entorno productivo, con funcionamiento de empresa, que resulta educativo para la persona. Recuperado de: <http://www.ism-serveis.com/?idSeccion=2>

Los modelos que han intentado aproximarse al fenómeno de la inserción para explicar o predecir este proceso pueden englobarse en dos categorías. Aquellos que surgen de concepciones teóricas sobre cómo y por qué ocurre y aquellos que están derivados de planteamientos empíricos. Los primeros tienen como ventaja representar una globalidad del proceso donde quedan agrupadas todas las variables relevantes, pero como contrapartida necesitan todavía ser experimentados en la práctica. Los modelos de base empírica cuentan en su haber con un análisis de la realidad y por tanto con la consiguiente comprobación de las variables que incluyen, pero presentan como desventaja ser parciales y limitados a contextos ambientales y poblaciones muy específicas. Sin embargo, tanto en unos como en otros se observan tres sistemas en interacción: el demandante de un empleo, o sea el sujeto que quiere acceder a un puesto de trabajo con sus características específicas; el mercado de trabajo, con las características del empleador y de los procesos de reclutamiento y el flujo entre la oferta y la demanda; y por último, la política económica que establece la legislación en cuanto a contrataciones y características de apoyo al empleo (Blanch, 1990).

## **OPORTUNIDADES DE TRABAJO**

De acuerdo a la información que se obtiene del INEC, son ya pocas las jóvenes que no se plantean tener, o al menos buscar un trabajo remunerado. El 86% de los hombres dice que el trabajo es tan importante para ellos como para las mujeres. El ambiente que se ha creado para esta incorporación de la mujer al mercado de trabajo parece que ha despejado los múltiples obstáculos legales y prácticos que existían hasta hace muy poco.

En estos últimos años un buen número de mujeres ha encontrado un empleo remunerado y muchas otras lo están buscando. Para muchas mujeres ya no se trata solo de trabajar mientras son solteras y abandonar el puesto de trabajo al casarse, lo que era corriente en épocas no tan lejanas.

La presencia de mujeres en todas las profesiones es hoy un hecho indiscutible. Ver a una mujer juez o taxista, ingeniera o fontanera, inspectora de

trabajo, directora de empresa, policía o médica no produce ninguna extrañeza ni en general rechazo social.

Pero la realidad no se corresponde con esta imagen: persisten las diferencias entre los dos sexos en su relación con la actividad productiva remunerada con una clara desventaja para las mujeres.

## **TRABAJO EN GRUPO INSTITUCIÓN – FAMILIA**

### **Forjar lazos de solidaridad y unión familiar.**

Trabajar juntos les da una meta común a los miembros de la familia. Sacrificar el tiempo personal dedicado a las responsabilidades de la oficina o asuntos de negocios puede ser difícil, pero vale la pena.

Tiempo de calidad invertido en trabajo colaborativo rendirá grandes frutos: tus hijos tendrán la oportunidad de buscar el bien común e identificarse con los valores y metas familiares.

Por medio de estas experiencias, se estrecharán lazos entre ellos y con ustedes sus papás.

### **La economía familiar: un trabajo en equipo**

Generalmente, el dinero es un tema sobre el cual las parejas evitan hablar, debido a que puede causar ciertos conflictos en la relación. Sin embargo, evadir este tema puede ser muy perjudicial, además de empeorar la situación.

### **La clave: la comunicación**

La mejor opción para resolver cualquier problema es la comunicación y, cuando se trata de dinero, mayor razón. Por más que se evite tocar el tema, tarde

o temprano sale a flote y, por causa de las represiones se pueden añadir señalamientos hirientes, que se deben evitar en las conversaciones.

El manejo del dinero debe ser una tarea conjunta entre los dos cónyuges, como equipo que son. Deben tratar este tema con mucha delicadeza y realismo. Es conveniente sacar un tiempo mensual para que ambos cónyuges revisen sus finanzas personales y evalúen la economía familiar.

Las crisis económicas y en general todas las dificultades, permiten madurar, crecer y hasta fortalecer el matrimonio. Eso depende de la actitud que adopten los esposos en una determinada situación. Es importante estar muy unidos en los momentos de escasez económica, apoyarse mutuamente y ser positivos para lograr superar la adversidad.

### **Relación del cónyuge con el dinero**

Es primordial identificar el tipo de relación que tienen ambos cónyuges con el dinero, es decir, los hay ahorradores, otros más gastadores, unos arriesgados o aquellos conservadores. Una vez que se conozcan los perfiles, comprenderán muchas de las actitudes de la pareja. A partir de esta base, se puede llegar a acuerdos más equitativos.

Se pueden identificar cuatro tipos de parejas según la personalidad de los cónyuges y su relación con el dinero:

Gastador - Ahorrativo: el uno compra espontánea e impulsivamente; el otro todo lo presupuesta y se resiste a comprar algo no planeado.

Preocupado - Negador: el uno habla mucho de dinero y se obsesiona con el tema; el otro odia lidiar con estas cuestiones. El uno piensa que todo lo referente al dinero es sucio y, para el otro su autoestima depende de lo que tiene ahorrado.

## **RENDIMIENTO DEPORTIVO**

Significa cumplir, ejecutar. De manera que, podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite al sujeto expresar sus potencialidades físicas y mentales. Por lo tanto, podemos hablar de rendimiento deportivo, cualquiera que sea el nivel de realización, desde el momento en que la acción optimiza la relación entre las capacidades físicas de una persona y el ejercicio deportivo a realizar.

El concepto de rendimiento deportivo deriva de la palabra *performer*, adoptada del inglés y que significa cumplir, ejecutar. A su vez, este término viene de *performance*, que en francés antiguo significaba cumplimiento. De esta manera, podemos definir el rendimiento deportivo como una acción motriz, cuyas reglas fija la institución deportiva, que permite a los sujetos expresar sus potencialidades físicas y mentales. (Instituto Europeo Campus Stellae, Apuntes de cátedra, 2012).

Por su parte Martin lo define como "el resultado de una actividad deportiva que, especialmente dentro del deporte de competición, cristaliza en una magnitud otorgada a dicha actividad motriz según reglas previamente establecidas" (Martin, 2001:26).

## **MENTAL**

### **Preparación mental del futbolista**

El buen futbolista no debe basar sus entrenamientos únicamente en la mejora física, sino también debe trabajar en mejorar su capacidad intelectual. La realidad es que a muchos jóvenes les falta desarrollar esa riqueza mental que les asegure la llegada y el mantenimiento del profesionalismo. Para evitar escuchar frases como "que lástima, tiene técnica, físico, pero comete errores" o "come muy mal por eso nunca se pone bien físicamente".

¿Por qué es importante el aspecto intelectual en la formación de los jóvenes?

El mejor fútbol de estos tiempos requiere de futbolistas con una buena capacidad intelectual para:

1. Comprender tareas complejas.
2. Observar las secuencias del partido con objetivos claros.
3. Auto observarse.
4. Corregir a conciencia malas actitudes y conductas.
5. Exponer creatividad.
6. Elegir soluciones óptimas y rápidas.
7. Prestar atención sin pausa.
8. Reconocer virtudes y deficiencias propias.
9. Detectar virtudes y deficiencias de los rivales.
10. Comprender de manera eficiente todos los puntos anteriores

Pero no sólo estos puntos caracterizan a un profesional de alto nivel, se deberán agregar manifestaciones cotidianas, tanto en el ámbito del entrenamiento como en su vida privada. Por ejemplo:

- a. Interiorizarse de las virtudes y defectos del rival.
- b. Prestar atención a las consignas de los entrenadores
- c. Preocuparse por mejorar sus puntos débiles y alentar a sus compañeros para que lo hagan.
- d. Tener en cuenta aspectos importantes de la vestimenta tanto para entrenar como para competir (vendas, espinilleras, largo de los taponés, etc.)
- e. Alimentarse para estar fuerte en los entrenamientos y partidos y no sólo para saciar su hambre.
- f. Hidratarse adecuadamente.

Todos estos aspectos son demostraciones de una importante actividad mental, buscando mejorar constantemente tanto su rendimiento como su rol como futbolista para lograr llegar a nivel profesional.

Estos puntos dependen del caudal de información al respecto y del desarrollo de habilidades del pensamiento con el fin de utilizar con eficacia y rapidez los conocimientos específicos almacenados en la memoria.

Para lograr estos objetivos es indispensable atender el desarrollo de la inteligencia del futbolista, para lograr niveles superiores en su vida profesional.

Para aumentar la capacidad intelectual cada jugador juvenil debe recibir con frecuencia estímulos e información, tanto de temas generales como específicos del fútbol.

### **Conocimientos generales**

Los conocimientos generales son incorporados en el medio ambiente de cada futbolista (hogar, barrio, club, escuela) a través de la comunicación y de lo que observa. Cuanto más rico sea el vocabulario mejor será el intercambio de conceptos. Podemos agregar que la riqueza lingüística y de opinión también aumenta el reconocimiento social.

Si en algún aspecto las informaciones y manejo de las mismas son insuficientes tendrá ciertas dificultades para convivir en el mundo de los mejores futbolistas.

### **Origen socio-económico de nuestros futbolistas**

La realidad nos muestra que la mayoría de los niños y jóvenes de nuestro país que aspiran a ser jugadores profesionales provienen de familias con bajo nivel económico, disponen de escasos conocimientos generales y en muchos casos desconfían de los efectos positivos del esfuerzo diario y de la incorporación de conocimientos variados. Esto suele ser un factor que impide lograr un amplio desarrollo intelectual, que favorezca su carrera profesional.

La escasa estimulación sobre este aspecto le impedirá entender las necesidades de su profesión y en muchos casos no podrá resolver mentalmente con eficacia y rapidez las acciones determinantes de la competencia.

Puede suceder que esta carencia no le permita comprender bien una explicación; le impida animarse a preguntar; se equivoque con frecuencia en la elección de la solución táctica; no pueda generar ideas enriquecedoras, o sienta incapacidad y dudas en la expresión de las mismas, etc.

Estas deficiencias, sumadas a pequeñas debilidades, nos colocan frente a jugadores que requieren mayor ayuda para lograr ascender el último escalón y de esta forma completar su perfil de futbolista profesional por muchos años.

Por otra parte, también contamos con jugadores que se ven favorecidos en su evolución hacia el alto nivel gracias a un adecuado desarrollo intelectual producto de incorporación de información y utilización de la misma en su ámbito familiar y escolar.

### **Tareas para llevar a cabo en el club**

Mi preocupación la planteo en la siguiente pregunta: ¿qué debemos hacer para revertir el déficit de información, tanto general como especial, y el poco desarrollo habilidades del pensamiento, que impide a muchos jugadores arribar y mantenerse en el alto nivel?

Creo que un camino podría ser aumentar el caudal de información general y específica para elevar la capacidad de percepción de la realidad y lograr un volumen de reflexión mayor a partir de ella.

Así como la escuela pública proporciona conocimientos y normas generales, los integrantes de los cuerpos técnicos y médicos de categorías juveniles deberíamos crear una metodología para incorporar información, sobre todo en el aspecto específico del deporte.

## Variaciones de Estado de Animo

Lucetta, (2001) manifiesta:

**Psicológicos:** aquí se encuentran muchas variables que pueden predisponer al deportista a una lesión, citaremos algunas:

VARIABLES PERSONALES que incluyen historia de lesiones anteriores, problemas familiares, pérdidas de seres queridos etc.

El estrés que es producido por varias situaciones tales como, demandas de entrenamiento, cambios de estilo de vida, cambio de ciudades o de país, demandas de las competencias, fluctuaciones de la motivación, y todos aquellos sucesos de tipo general que exceden la vida deportiva.

**Sociales:** medios de comunicación, sponsors, padres (cuando se trata de chicos en iniciación deportiva) y familiares. Estos son todos factores que pueden hacer más o menos propenso al deportista a una lesión, o que pueden influir positiva o negativamente al momento de la recuperación. J.M.Buceta señala que según estudios realizados en EE.UU. cada año se produce entre 3 y 5 millones de lesiones deportivas con una tendencia ascendente. Aunque no tenemos cifras en nuestro país, parecería casi lógico deducir que tenemos un alto número de lesiones dado al incremento de la práctica deportiva y la iniciación temprana en los distintos deportes.

Ante tantas lesiones y tantas consecuencias que producen las mismas tanto para el deportista (miedos, pérdidas económicas, pérdidas de puesto de juego etc.) y para el equipo si hablamos de deportes en equipo nos vemos obligados a hablar de PREVENCIÓN. Es difícil evaluar todos los factores predisponentes y sus efectos desde cada deportista, pero se pueden ir teniendo en cuenta posibles señales que se anticipan a una lesión, estas pueden ser: Cambios de personalidad o cambios de actitud Factores que en la actualidad puedan actuar como potencialmente estresantes Historia de lesiones anteriores Fortaleza psíquica para afrontar las cargas de estrés y sociales Fluctuaciones de la motivación Déficit atencionales Variaciones de estados de ánimo.

Hay que poder prevenir desde ambos aspectos, tanto físicos como psicológicos, para lo cual habría que tener en cuenta: En relación a la demanda de entrenamiento sería importante ir incrementando progresivamente las demandas físicas que obligue a los deportistas a enfrentarse y controlar la adversidad gradualmente (dolor, cansancio) ayudándolos de ésta manera a que lleguen más "duros" a la competencia. Incluir períodos de descanso físico y mental que eviten sobreentrenamiento. Sobre todo en los momentos que exijan muchas horas de trabajo (competencias seguidas) Variar el planteamiento de las sesiones de entrenamiento de manera que suscite interés y evitar el aburrimiento y en consecuencia una baja en la motivación.

En relación aspecto psicológico, desde ya es difícil trabajar en prevención de lesiones, pero la Psicología del Deporte nos da herramientas para colaborar con el deportista a conocer su cuerpo y su mente, para que el deportista vaya descubriendo sus diferentes estados emocionales y físicos tanto antes como después de una lesión:

- **Aumentando la motivación**, estableciendo objetivos posibles y metas de logro
- **Autoconfianza** teniendo control de las variables que lo afectan y que puedan tomar decisiones correctas en el momento adecuado
- **Trabajar sobre la influencia del estrés**, que puedan reconocer todas aquellas variables que los coloca en una situación estresante y mediante determinadas técnicas puedan alcanzar su estado óptimo
- **Trabajar con los deportistas suplentes** que tienen poca actividad y están menos preparados para los efectos del estrés en competencia

Además su tiempo de inactividad los coloca en una situación de ansiedad y estrés que los lleva muchas veces a no medir consecuencias desde lo físico, provocando una lesión o bien reincidiendo en una lesión si su inactividad era por recuperación. El Tiempo es otra variable importantísima: Las competencias muy seguidas logran que muchas veces los tiempos de descanso de los que hablamos anteriormente no se puedan realizar y esto conlleva una sucesión de lesiones. La necesidad de recuperación rápida, muchas veces por exigencias propias, el exceso de responsabilidad, las ansias de competir, la situación de su equipo en determinada competencia, la situación económica personal, la posible transferencia, hacen que la recuperación se reduzca en tiempo.

Otras veces las exigencias externas como los sponsors, las autoridades de la institución, los padres etc. Esto lleva muchas veces a adelantar el regreso a los entrenamientos y/o competencias sin una total rehabilitación, con serias consecuencias para las probables recaídas. También el querer aprovechar el tiempo al máximo lleva a los deportistas a jugar infiltrados, doloridos, o con

vendajes, trayendo esto no sólo lesiones más graves sino también consecuencias para el futuro del Ser humano que ésta más allá del deportista.

a) **Feliz**

La felicidad (del latín felicitas, a su vez de felix, "fértil", "fecundo") es un estado emocional que se produce en la persona cuando cree haber alcanzado una meta deseada. Tal estado propicia paz interior, un enfoque del medio positivo, al mismo tiempo que estimula a conquistar nuevas metas (véase motivación). Se define como una condición interna de satisfacción y alegría que ayuda a muchas personas.

**Felicidad**

Como muchos de los temas más profundos de nuestras vidas, todos tenemos una noción interna sobre qué es la felicidad, pero nos parece muy difícil explicarla. Ocurre lo mismo al pensar en conceptos como "Justicia" o "Solidaridad".

Generalmente cuando pensamos en felicidad vemos sus efectos, pero pocas veces analizamos con cuidado sus causas: ¿Qué nos hace felices? ¿Es posible que esta felicidad sea un estado permanente?

Es fácil confundir la felicidad con el bienestar. Por eso muchas personas tienden a equivocar el sentido de los bienes materiales en sus vidas, creyendo que les dará una felicidad que nunca encuentran. Y es que las cosas materiales nos dan bienestar: es más cómodo viajar en un coche que en un transporte público, es agradable tener abrigo cuando hace frío, ese necesario tener algo que comer. Pero ese bienestar no tiene nada que ver con la felicidad.

La felicidad es un concepto mucho más profundo de estabilidad, seguridad, esperanza. La felicidad no es la falta de problemas o la ausencia de dificultades. ¿Se puede ser feliz en medio de una tormenta? Sí, porque la felicidad

no es algo que esté necesariamente fuera de nosotros. El primer sitio donde debemos encontrarla es en nuestro interior. Es muy difícil ser feliz con una actitud de resentimiento o de enojo hacia la vida. Tampoco se puede ser feliz si depositamos nuestro corazón en cosas materiales o en las personas equivocadas. El vivir de manera continua un conjunto de valores nos brinda la estabilidad necesaria para sentirnos completos. La felicidad tiene mucho que ver con el vacío o plenitud de nuestras vidas en su sentido más profundo.

Pero la felicidad no está únicamente en nosotros mismos, también está en el darnos a los demás: la generosidad en la amistad, la ayuda al desvalido, el apoyo en los momentos difíciles. El volcarnos hacia los demás es una de las fuentes más preciosas para una genuina felicidad.

En este mundo actual de teléfonos móviles, internet y tecnología es fácil centrarnos en nosotros mismo y nuestros problemas y también es fácil olvidarnos de los demás. Sin embargo en la medida en la que nos preocupamos más por los demás y menos por nosotros mismos se resuelven dos problemas: el de la persona a la que estamos ayudando, y el nuestro porque nuestra vida cobra un nuevo sentido.

La felicidad también tiene mucho que ver con nuestra actitud hacia los problemas y las preocupaciones, que siempre estarán presentes en nuestras vidas de una forma o de otra, sin embargo una actitud positiva y una esperanza continua ayudan muchísimo más que una actitud pesimista, un encerrarse en sí mismo y una visión "amarga" de la existencia. La felicidad es el resultado de un esfuerzo constante para superar los problemas o de un trabajo intenso y continuado por mucho tiempo. No se es optimista porque todo sale siempre bien, sino porque aunque las cosas salgan mal, se confía en que siempre habrá personas que nos ayudarán a superar las dificultades.

El ser feliz no es un estado de ánimo, es una actitud constante; para lograr esto podemos considerar como fundamental:

- Aprender a disfrutar de las pequeñas y cotidianas cosas de nuestra vida: la conversación, el descanso, el trabajo, la naturaleza, la amistad...

Debemos ser conscientes que el afán desordenado por encontrar satisfacciones conduce a una falsa felicidad, es decir, simplemente un placer..

- Ver en nuestras ocupaciones cotidianas un motivo de Felicidad.

Cualquiera que sea nuestro trabajo, es la expresión de lo que podemos y sabemos hacer. Realizarlo con entusiasmo, bien hecho y completo se convierte en una satisfacción y nuestra carta de presentación en la sociedad en que vivimos.

- Aceptar nuestras cualidades y limitaciones sin renunciar a mejorar. Con frecuencia podemos centrar nuestra atención en las cosas que nos faltan (bienes, mejor puesto en el trabajo, capacidad de relación social). Debemos aprovechar el tiempo en encontrar todo aquello que nos ayuda a superarnos: estudiar más, prepararnos para trabajar en la labor que mejor desempeñamos o acercarnos a las personas que nos puedan enseñar y sugerir mejores alternativas.

- Tener una actitud positiva ante las personas y las circunstancias.

Esto implica la comprensión que tengamos hacia los errores y actitudes de los demás, evitando provocar problemas y conflictos. Siempre será mejor enseñar cómo se pueden hacer mejor las cosas, valorando el esfuerzo y los logros obtenidos

Ser perseverantes en las dificultades, esforzándonos por descubrir lo positivo de los problemas, tratando de sacar provecho de la experiencia.

- Hacer lo posible por crear un ambiente agradable: contando anécdotas, organizando pequeños torneos deportivos para los amigos o la familia, festejar los cumpleaños, ver una película que sea divertida... Por lo general no se requiere de organizar grandes eventos, lo más sencillo es lo mejor.

La Felicidad está implícita en la vivencia de los demás Valores, cada uno de ellos nos aporta la posibilidad de llevar una vida plena, positiva y llena de optimismo.

No podemos renunciar a ser felices, aprendiendo nosotros, estamos en condiciones de hacer felices a quienes nos rodean, enseñando que la felicidad no está en tener una vida fácil, sino en procurarnos mutuamente la alegría, el apoyo y dirección en todo momento.

#### b) **Irritabilidad**

A pesar de que el término irritabilidad se emplea ampliamente en la descripción de pacientes con alteraciones de conducta, su concepto está poco definido y en ocasiones se intercambia con agresividad, hostilidad, mal temperamento, ira o intolerancia. Un importante problema de la investigación en la irritabilidad se encuentra en las diversas formas en que se define.

Slater y Roth (1969) definieron la irritabilidad como un modo de respuesta a estímulos psicológicos de un tipo particular, como aquellas en las que se ve amenazada la persona de alguna manera, o se siente frustrado en un curso de acción intencional. Otros autores valoraron la necesidad de diferenciar irritabilidad, hostilidad, ira y agresión y describieron la irritabilidad como un estado emocional caracterizado por un menor control sobre el temperamento que generalmente se traduce en arrebatos verbales o de comportamiento (Snaith and Taylor 1985). Puede ser experimentado como episodios breves, en determinadas circunstancias, o puede ser prolongada y generalizada. La experiencia de la irritabilidad es una manifestación desagradable para el individuo, y no tiene el efecto catártico de los arrebatos de ira.

La hostilidad es, en cambio, a menudo considerada como un conjunto de actitudes más probables de ser detectadas por las mediciones de rasgo, mientras que el estado de ánimo irritable es más probable que se demuestre, mediante escalas de socorro (Fava et al. 2004).

Algunos autores opinan que la irritabilidad no ha recibido una valoración suficiente para poder determinar si debiera ser considerada como un síntoma, un trastorno psiquiátrico o un trastorno del humor en sí mismo. En algunos estudios se apunta que el humor irritable está separado de otros trastornos del humor como la depresión (Snaith & Taylor 1985) , sin embargo no se le ha reconocido en general como tal y se tiende a verlo como un síntoma menor de otros diagnósticos como la depresión o la ansiedad (Mangelli et al. 2006).

En el DSM el estado de ánimo irritable definido como que “se enoja fácilmente y provoca ira” ha formado parte de numerosos diagnósticos del DSM en los últimos años. La irritabilidad aparece como un descriptor de numerosos trastornos en el DSM-IV. Entre las que se incluyen: el trastorno de ansiedad generalizada, el trastorno por estrés postraumático, trastorno límite de la personalidad, trastorno antisocial o la abstinencia de nicotina.

La irritabilidad es común en pacientes con alteraciones neuropsiquiátricas, se ha descrito en la Enfermedad de Huntington (Berrios et al. 2001) , en lesiones traumáticas cerebrales (Kim et al. 1999), en demencias (Burns et al. 1990a), en la enfermedad de Parkinson (Aarsland et al. 1999). En el deterioro cognitivo leve (DCL) los SPCD presentan un rango de prevalencia de 35-85% siendo la irritabilidad el tercero en frecuencia. El DCL amnésico presenta mayor frecuencia de irritabilidad que el no amnésico (Monastero et al. 2009) .

Es una de la principales causas de sobrecarga en el cuidador y puede conducir a disfunción social y familiar, constituye una causa de institucionalización y un aumento de los costes (Murman et al. 2002). Algunos estudios han relacionado la irritabilidad y la hostilidad con la mala adherencia al tratamiento (Pugh 1983), a intentos de suicidio (Abascal et al. 2008) y a violencia (Asnis et al. 1994).

### c) **Rebeldía**

Concepto muy importante en el trato del adolescente ya que es una de las características más sobresalientes de esta etapa. Este tema es muy amplio y evidentemente habrá personas que compartan mis ideas y otras no. La razón de este tema es brindar ideas que podrían ser útiles en algunos casos; en otras personas pudiera llegar a no ser suficiente y requieran de una consulta profesional: psicólogos, psiquiatras, orientadores, etc.

La rebeldía se define como una sublevación, faltando a la obediencia debida. Indócil, desobediente, opuesto con tenacidad. También podemos definir a la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo prescrito o sólo establecido.

En la mayoría de los casos esta rebeldía se puede interpretar como un desacuerdo respecto a lo establecido por los padres, maestros, o cualquier autoridad. Esto incluye a lo establecido en relación a conductas, estructuras, ideas, valores, etc. Los adolescentes manifiestan ese desacuerdo, oposición, sublevación de distintas formas; verbalmente (murmurando, gritando, reclamando, etc.); en su comportamiento (lanzando o golpeando objetos) o violenta (agresiones físicas hacia las personas).

#### **Corregir en familia**

El adolescente tiende por naturaleza a enjuiciarlo todo, tiene una considerable visión crítica de lo que le rodea.

Eso no tiene por qué ser malo. Puede ser muy positivo.

Por supuesto. Pero para que lo sea realmente, para que esa crítica sea positiva, habría que establecer una especie de reglas del juego. Podríamos intentar resumirlas en cuatro:

**Primera.** Para que alguien tenga derecho a corregir, tiene primero que ser persona que esté capacitada para reconocer lo bueno de los demás, y que sea capaz también de decirlo: que no corrija quien no sepa elogiar de vez en cuando. Porque si una persona no reconoce nunca lo que su hijo o su mujer o su marido hacen bien y seguro que harán cosas bien, probablemente más que las que hacen mal, ¿con qué derecho podrá luego corregirles cuando fallen? El que nada positivo encuentra en los demás, tiene que replantear su vida desde los cimientos: algo en él no va bien, tiene una ceguera que le inhabilita para corregir.

**Segunda.** Ha de corregirse por cariño. Tiene que ser la crítica del amigo, no la del enemigo. Y para eso, tiene que ser serena y ponderada, sin precipitaciones y sin apasionamiento. Tiene que ser cuidadosa, con el mismo primor con que se cura una herida, sin ironías ni sarcasmos, con esperanza de verdadera mejoría.

**Tercera.** Tampoco debe darse la corrección sin antes hacer examen sobre la propia culpabilidad en lo que se va a corregir. Cuando algo marcha mal en la familia, casi nunca nadie puede decir que está libre de culpa. Además, cuando uno se siente corresponsable de un error, corrige de forma distinta. Porque corrige desde dentro, comenzando por el reconocimiento de la propia culpa. Y el corregido lo entenderá mucho mejor, porque empezamos por compartir su error con el nuestro, y no lo verá como una agresión desde fuera sino como una ayuda desde dentro.

Es que la crítica destructiva es tan fácil como difícil es la constructiva. Resulta muy eficaz que en la familia haya fluidez en la corrección, que se puedan decir unos a otros las cosas con normalidad. Que los agravios o los enfados no se queden dentro de los corazones, porque ahí se pudren. La cuarta regla.

**Cuarta.** Es una regla múltiple, inspirada en las que señala López Caballero. Se refiere a la forma de llevar a cabo la corrección:

- ha de ser cara a cara, pues no hay nada más sucio que la murmuración o la denuncia anónima del que tira la piedra y esconde la mano; a la persona interesada y en privado; si no, suele ser contraproducente;
- sin comparar con otras personas: nada de "aprende de tu primo, que saca tan buenas notas", o "del vecino de arriba que es tan educado...";
- con mucha prudencia antes de juzgar las intenciones: hay que presuponer buena voluntad;
- no hablar de lo que no se ha comprobado bien, pues de lo contrario, juzgamos con una frivolidad que espanta; corregir sobre rumores, suposiciones o sospechas, supone hacer méritos para ser injusto: recuerda aquello de que el bien debe ser supuesto, el mal debe ser probado, y eso otro de oír la otra campana, y saber quién es el campanero...;
- Específica y concreta, no generalizadora; sabiendo centrarse en el tema, sin exageraciones, sin superlativos, sin abusar de palabras como siempre, nunca...;
- hay que hablar de una o dos cosas cada vez, porque si acumulamos una larga lista, parecerá una enmienda a la totalidad más que un deseo de ayudar;
- sin reiterarlas demasiado: hay que dar tiempo para mejorar..., y además, la excesiva machaconería se vuelve también contraproducente;
- hay que saber elegir el momento para corregir o aconsejar, que ha de ser cuanto antes, pero esperando a estar —los dos— tranquilos para hablar y tranquilos para escuchar: si uno está aún nervioso o afectado por un enfado, quizá sea mejor esperar un poco más, porque de lo contrario probablemente se estropeen más las cosas en vez de arreglarse;
- y poniéndose antes en su lugar, haciéndose cargo de sus circunstancias, procurando como dice el refrán calzar un mes sus zapatos antes de juzgar.

Actuando así, se corrige de modo distinto. Incluso veremos que muchas veces es mejor callarnos: hay quien dijo que si pudiéramos leer la historia secreta de nuestros enemigos, hallaríamos en sus vidas penas y sufrimientos suficientes como para desarmar toda nuestra hostilidad.

## **FÍSICO**

Los futbolistas deben tener una cierta condición física que los posibilite a los entrenamientos y desarrollar su máximo potencial. Hay que tener en cuenta cualidades orgánicas (resistencia orgánica aeróbica), musculares (fuerza y resistencia muscular, potencia y flexibilidad), perceptivo-cinéticas (velocidad de reacción, coordinación, equilibrio, habilidad y destreza); que a su vez se pueden clasificar como de primer orden (fuerza, resistencia y velocidad) y de segundo orden (flexibilidad, coordinación y equilibrio).

La resistencia es muy importante y necesaria en las primeras etapas de la preparación física y los entrenamientos de fútbol, con ella se pretende alcanzar capacidad de vencer un esfuerzo en el mayor tiempo posible, tanto a nivel orgánico –dirigida al aparato cardiorrespiratorio, logrando equilibrio entre el oxígeno que se consume y el que se toma, con un esfuerzo constante-como a nivel muscular, relacionada con el aparato locomotor, cuando se trabaja en deuda de oxígeno, es decir que el oxígeno que se toma es insuficiente para el esfuerzo que se realiza.

Hay diferentes sistemas para mejorar la resistencia: entrenamientos de carrera continua, entrenamientos totales, sistema de resistencia, etc.

### **a) Peso**

1. El peso corporal es una preocupación común dentro de los deportes competitivos.
2. Señalar un determinado número de kilogramos como peso "ideal" ó "recomendable", carece de significado si no se toma en cuenta la composición corporal.
3. Es más importante reducir la cantidad de grasa en el organismo ó aumentar la masa muscular en el mismo, que variar el número de kilogramos que señala la balanza.

4. Los métodos inadecuados de control de peso corporal acarrearán riesgos para la salud.
5. Los atletas deben confiar su bienestar y rendimiento a profesionales especialistas en el área

### **Peso óptimo o ideal**

Dentro del mundo de los practicantes de deportes de rendimiento la preocupación por el peso, aunque pueda resultar extraño para algunos, es una constante. Los practicantes de deportes de combate (boxeo, lucha, tae kwon do); los deportes donde existe un marcado interés en la apariencia corporal (gimnasia, saltos ornamentales ó nado sincronizado); y aquellos deportes donde se debe transportar el peso a través de largas distancias (maratón; ciclismo de ruta) mantienen una lucha constante por mantener un peso bajo. Por el contrario, en otras especialidades deportivas el aumento del peso corporal se asocia con incrementos de la fuerza ó la potencia que conferirán ventajas sobre sus oponentes. Algunos autores han señalado el control del peso corporal como una de las preocupaciones más frecuentes dentro de los atletas colegiales ó una causa común de consulta entre los atletas jóvenes.

Una de las referencias más utilizadas para determinar el peso óptimo son las tablas de peso y talla elaboradas por la Metropolitan Life Insurance Company (Compañía Metropolitana de Seguros de Vida), dichas tablas establecen cual es el peso ideal ajustado para la estatura, el sexo y la contextura, sin importar que constituye dicho peso. Los pesos de estas tablas fueron obtenidos entre quienes tenían pólizas de seguros y se encontraban saludables, es decir se podrían asociar con tasas de mortalidad menores. Debido a lo selectivo de la muestra sus datos no deben ser utilizados para la población general.

Actualmente un valor comúnmente utilizado en el diagnóstico de malnutrición por exceso ó por déficit, es el Índice de Masa Corporal (I.M.C.) el cuál se origina en las estadísticas recolectadas por el astrónomo y matemático

belga Adolphe Quetelet . El Índice de Masa Corporal se obtiene al dividir el peso del sujeto en kilogramos, entre el cuadrado de la estatura en metros

$$\frac{\text{Peso (kg)}}{\text{Talla (m}^2\text{)}}$$

Una vez más aunque la correlación entre el I.M.C. y la grasa corporal es relativamente fuerte el utilizar el peso del individuo sin tomar en cuenta las diferencias individuales en la composición corporal, puede llevar a clasificaciones equivocadas de los sujetos.

### **Composición Corporal**

El conocer solo el peso y la talla de un deportista resulta insuficiente para valorar las posibilidades de rendimiento del mismo, a pesar que el peso y el tamaño son importantes para la mayoría de los deportistas; el exceso de peso de acuerdo a los estándares de las tablas suele no ser un problema si el peso adicional está constituido por tejido muscular.

Existen varios modelos para representar la composición corporal del cuerpo: el modelo químico, el cual divide al cuerpo en grasas, proteínas, carbohidratos, agua y minerales; el modelo anatómico donde se hace referencia al tejido adiposo, al músculo, a los órganos, huesos y otros tejidos. Otros modelos dividen al cuerpo en dos componentes la masa grasa (a la cual se hace referencia como porcentaje de grasa corporal) y la masa magra, esta última tiene varias definiciones siendo la más utilizada la que " se refiere a todo el tejido corporal que no es grasa".

Existen diferentes métodos para valorar la composición corporal, considerándose como el más exacto la densitometría, el cual estima la densidad del cuerpo a través del pesaje hidrostático, este método se utiliza como referencia para valorar las demás técnicas; sin embargo las limitaciones derivadas de la necesidad de realizar estas mediciones en un ambiente de laboratorio y lo incomodo que resulta para muchos sujetos someterse a esta técnica, ha dado lugar

al desarrollo de técnicas de campo para valorar la composición corporal, dentro de las cuales la más ampliamente utilizada es la medición de los pliegues cutáneos.

Otra técnica utilizada para valorar el físico de los atletas es el somatotipo, el cual se define como " la cuantificación de la forma y composición actual del cuerpo humano" y el mismo se expresa en una escala de tres números que representan tres componentes: la endomorfia (adiposidad relativa), la mesomorfia (desarrollo músculo-esquelético) y la ectomorfia (linealidad ó delgadez relativa). Los valores para cada componente ubicados entre 2 y 2½ son considerados bajos, entre 3 y 5 moderados y aquellos que van de 5½ a 7 se consideran altos. Para realizar el cálculo somatotípico mediante el método antropométrico se necesitan diez dimensiones: talla máxima, peso corporal, pliegues de: tríceps, subescapular, supraespinal y pantorrilla medial; diámetros de: fémur y húmero; y circunferencias de: pantorrilla y bíceps flexionado y contraído. La valoración del somatotipo es otra herramienta que permite valorar la forma física del atleta y tener una visión objetiva de cómo modificar su peso corporal.

### **Métodos inadecuados de control de peso.**

Tratar de alcanzar pesos corporales (usualmente en muy poco tiempo) no ajustados a las diferencias presentes en cada individuo, basados solo en la talla ó en categorías por peso en deportes de combates, obliga en muchas ocasiones a los deportistas a someterse a conductas ó rituales que atentan contra su desempeño atlético, y en muchos casos contra su salud.

Los riesgos asociados a la pérdida rápida ó crónica de peso se van a vincular en forma directa con la proporción (%) de peso perdido en relación con el tiempo y la cantidad total de reducción en el mismo . Dentro de las conductas que se deben evitar se encuentran el ayuno, la restricción severa de alimentos, el provocar la deshidratación por medio de ejercicios vigorosos utilizando atuendos que aumentan la sudoración, la restricción de fluidos, el uso de laxantes ó diuréticos, utilizar saunas ó baños turcos y cualquier otro método que provoque pérdidas mayores a 1 Kg a la semana.

Algunas de las consecuencias negativas que pueden provocar la utilización de estos métodos, son: menor volumen sanguíneo, disminución del gasto cardíaco, limitaciones para la termorregulación, agotamiento del glucógeno muscular y hepático (lo cual provoca fatiga crónica), disminución de la masa magra por su utilización como sustrato energético, trastornos alimentarios, disfunciones menstruales, pérdidas de tejido óseo, cambios en el humor, y mayor esfuerzo percibido durante las sesiones de entrenamiento, entre otros. Lamentablemente no todas las consecuencias de una restricción crónica ó acelerada de energía son reversibles, se han realizado reportes de casos que vinculan algunas de las prácticas aquí señaladas con la muerte de tres jóvenes luchadores estadounidenses.

La preocupación exagerada por mantener un peso corporal bajo puede desencadenar el desarrollo de trastornos en los hábitos de alimentación, cuyas manifestaciones pueden variar, desde trastornos alimentarios sub-clínicos a la anorexia nerviosa y la bulimia, es difícil hacer estimaciones precisas sobre la prevalencia entre las personas activas ó deportistas, sin embargo aparentemente está en aumento. Los deportistas más afectados son aquellos que participan en deportes de exhibición: la gimnasia, los clavados, la danza; ó aquellos de resistencia: carrera y natación, y en el 90% de los casos los afectados son mujeres.

Pero no todos los atletas desean disminuir de peso, hay deportes (béisbol, fútbol americano, fisicoculturismo) donde una mayor masa corporal se ha asociado con ventajas competitivas y cuyos practicantes en numerosas oportunidades manifiestan el interés por "ponerse grandes", este objetivo de aumentar el tamaño tratan de lograrlo sin tomar en cuenta que lo más importante es incrementar la cantidad de músculos que participan en la ejecución de la especialidad deportiva que practican. En algunos casos la impaciencia por obtener los resultados esperados hace que deportistas desprevenidos sean víctimas de publicidad engañosa que proclama que el consumo de determinados suplementos, para estimular el desarrollo muscular. Uno de los más utilizados es el consumo de ciertos aminoácidos con la creencia que pueden estimular la secreción de la somatotropina u hormona del crecimiento la cual juega un papel fundamental en el desarrollo de la masa muscular y la fuerza. Existen evidencias que el ejercicio

es un estímulo poderoso para la secreción de la hormona del crecimiento tanto en atletas como en sedentarios, utilizando ejercicios para desarrollar la fuerza ó la capacidad aeróbica. Los estudios demuestran un aumento de la secreción de la hormona entre el 352% y el 451% en nadadores; y de un 1288% al 916% en pesistas.

Recientemente se ha publicado un estudio de caso sobre el desarrollo de una entidad dentro de la comunidad de levantadores de pesas denominada "Dismorfia Muscular" en la cual los sujetos desarrollan una preocupación patológica acerca de su muscularidad.

## b) Lesiones

En la página oficial de la FIFA <http://es.fifa.com/aboutfifa/footballdevelopment/medical/playershealth/injuries/commoninjuries/index.html> sobre la salud del jugador, encontramos:

Son pocos los tipos de lesiones que componen el grupo de las lesiones propias del fútbol. Lógicamente, se localizan principalmente en las piernas de los jugadores. Por suerte, las graves son extremadamente raras.

En todos los deportes se producen lesiones como consecuencia directa de las acciones y movimientos que les son propios. La gran mayoría de las que ocurren en el fútbol revisten un carácter muy leve o leve. Entre las más frecuentes destacan las contusiones musculares (magulladuras) y los esguinces en las articulaciones.

Obviamente, lo mejor es prevenirlas. De todas formas, a continuación te ofrecemos algunos datos sobre las lesiones más frecuentes que podrías sufrir:

**Lesiones en los tobillos:** El esguince de tobillo es la lesión que más frecuentemente, con diferencia, se produce en el fútbol. Aquí te explicamos por qué nunca debes tomarlo a la ligera.

**Lesiones en las rodillas:** Una de las lesiones más graves que se pueden sufrir en el fútbol es el desgarro del ligamento anterior cruzado de la rodilla. Sin embargo, también otras partes de la zona pueden resultar afectadas.

**Lesiones en los isquiotibiales:** Los isquiotibiales son los músculos situados en la parte posterior del muslo. Sufren frecuentes lesiones como resultado de los cambios de velocidad y de los movimientos bruscos.

**Lesiones en la cabeza:** Lo más importante cuando nos encontramos ante una lesión en la cabeza es descartar la presencia de una conmoción. Aquí te explicamos cómo reconocer esta lesión especialmente preocupante.

### **Clasificación de las lesiones musculares**

Lesiones no traumáticas:

- Calambres
- Otros...
- Lesiones traumáticas:
  - Contusión
  - Elongación o estiramiento
  - Sobrecarga
  - Contractura
  - Desgarro o rotura fibrilar
  - Rotura muscular
  - Complicaciones de la cicatriz

#### **c) Entrenamientos**

En Fútbol se requiere correr por extensos periodos de tiempo; por lo tanto, sus jugadores deben poder producir energía aeróbicamente. La condición física aeróbica es importante por tres razones principales. Aunque los jugadores de fútbol necesitan estar aeróbicamente en forma, no necesitan ser corredores de distancia. Sea equilibrado en su enfoque de condición física. Establezca normas,

pero no coloque la condición física encima de la meta más importante que es desarrollar buenos jugadores de fútbol y un buen equipo de fútbol. Un equipo en forma, con destrezas es mucho más poderoso que un equipo en forma, sin destrezas. A continuación se encuentran los beneficios de la condición física aeróbica.

Crea una buena capacidad cardiovascular y fortalece los músculos y tendones.

Permite a los jugadores correr a paso firme sin incurrir en falta de oxígeno, que los hace cansarse realmente y no pueden recuperarse.

Les permite a sus jugadores recuperarse rápidamente de remates de carrera cortos, haciéndolos más efectivos en el juego.

La condición física aeróbica es mejor desarrollada durante el entrenamiento de pre-temporada. Sin embargo, si su horario no puede ser extendido para incluir condición física en la pre-temporada, usted puede integrar ejercicios y actividades de condición física en sus sesiones semanales de entrenamiento. Esto puede lograrse por medio de carreras a paso firme, ejercicios de destrezas con la pelota o circuitos de condición física. Para más información sobre condición física general, por favor dirigirse a la Sección de Nutrición, Seguridad y Condición Física del Atleta en la sección de entrenamiento general.

### **Carreras de Paso Firme**

Estas carreras son lentas, continuas y de larga distancia. Estas carreras pueden durar 20-30 minutos. Usted puede agregar variedad a estas carreras haciendo que sus jugadores corran con la pelota a través de los conos, alrededor de bancas o defensas.

## **HIPÓTESIS**

La afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

### **Señalamiento de Variables**

#### **Variable Independiente**

Afectividad Familiar

#### **Variable Dependiente**

Rendimiento Deportivo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **Enfoque de la Investigación**

Se somete al enfoque: crítico propositivo de carácter mixto cualitativo y cuantitativo; cualitativo porque estos resultados estadísticos pasaran a la criticidad con soporte del Marco Teórico; y, cuantitativo porque se recolectara información que será sujeto a análisis estadístico.

Los acercamientos de tipo cualitativo exigen el abordaje de las realidades subjetiva e inter subjetiva como objetos legítimos de conocimiento científico; el estudio de la vida diaria como el escenario básico de construcción, constitución y desarrollo de los distintos planos que configuran e integran las dimensiones específicas del mundo humano y, por último, ponen de realce el carácter único, multifacético y dinámico del ser y realidades humanas. Por este camino emerge, entonces la necesidad de ocuparse de problemas como la significación de las acciones humanas, dentro de un proceso de construcción socio- cultural e histórico, cuya comprensión es clave para adherirse a un conocimiento pertinente y valido de lo humano.

#### **Modalidad básica de la investigación**

##### **Bibliográfica-Documental**

Se utilizó la investigación documental-bibliográfica porque da la facilidad de profundizar los diferentes enfoques, teorías y conceptos necesarios en el tema de estudio, con la búsqueda de la información científica, se basa en la consulta de documentos.

## **De Campo**

Porque los datos se obtienen de la fuente, se conoce la realidad de los fenómenos de estudio, se tiene mayor oportunidad de comprobar los resultados y de rectificar a tiempo los errores.

## **Nivel o tipo de investigación**

**Descriptivo**, establece el primer nivel de análisis, y sus funciones son las de establecer cuál es la forma de distribución de una, dos o tres variables ven el ámbito global del agrupado, cuántas unidades se distribuyen en categorías naturales o construidas de esas variables, cuál es la magnitud de ella expresada en forma de una síntesis de valores, cuál es la dispersión con que se da entre las unidades del conjunto (BRIONES, 1996).

En la investigación el análisis descriptivo cumple el rol principal de identificar a un grupo social con una o más de esas expresiones de la variable analizada. El análisis descriptivo se lo va a realizar mediante el análisis de medida de tendencia central, se efectuara la comprobación de los datos obtenidos. A este tipo de investigación pertenecen, entre las principales, la encuesta social, el estudio de casos, la observación estructurada, la investigación participativa y la investigación evaluativa.

El análisis descriptivo se concentra en cómo, dónde y quién recolecto la información, lo cual implica reconocer la información, identificar vínculos, patrones y temas comunes, ordenar los hechos y presentarlos como son. En el informe, esto se presenta generalmente en la sección de resultados. El orden de los resultados puede ser, según la secuencia de observación de los hechos, o jerárquico, de acuerdo a la importancia de los temas.

**Explicativo** constituye y busca el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto. Sus resultados y conclusiones constituyen el nivel más profundo de conocimientos. El investigador se plantea

como objetivos estudiar el porqué de las cosas, hechos, fenómenos o situaciones. Es la manifestación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

Llamaremos a nuestra **unidad de observación** a los elementos físicos que nos interesa estudiar u observar con fines de investigación, en este caso son los jugadores del club deportivo macara y técnico universitario, enfatizando la temática de la investigación la misma que corresponde a la afectividad familiar y rendimiento deportivo.

La presente investigación pretende asociar las variables con las que cuenta el problema a ser investigado de tal forma que permita observar las causas y los efectos que nos permitan determinar modelos y tendencias de comportamientos de los jugadores.

### **Población**

La población es el conjunto de todos los individuos (objetos, personas, eventos, situaciones, etc.) en los que se desea investigar algunas propiedades. La población es el conjunto de individuos que tienen una o más propiedades en común, se encuentran en un espacio o territorio y varían en el transcurso del tiempo.

Para la ecología, la población es un conjunto de individuos de la misma especie que ocupan una misma área geográfica.

Para la Sociología, en cambio, se trata de un conjunto de individuos o cosas sometido a una evaluación estadística la realización de un muestreo. Cabe resaltar que el estudio de las poblaciones suele ser dirigido por las leyes de la probabilidad, por lo que las conclusiones de dichos trabajos pueden no ser aplicables a ciertos individuos.

Una población se precisa como un conjunto finito o infinito de personas u objetos que presentan características comunes. “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones” (LEVIN & RUBIN 1996).

La presente investigación se efectuó en la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, se trabajó con 64 jugadores en total, de sexo masculino de los dos equipos deportivos Macará y Técnico Universitario. Al ser la población pequeña se pudo acceder a ella sin restricciones, se trabajó con toda la población sin necesidad de Muestra ya que si se trabaja con muestra con una población tan reducida es posible que no represente a la población adecuada. Una muestra mal seleccionada o sesgada distorsiona los resultados.

## Operacionalización de Variable Independiente: Afectividad Familiar

**Cuadro N° 1: Operacionalización de variable independiente: Afectividad familiar**

Conceptualización:	Categorías	Indicadores	Índices	Instrumentos
<p><b>Afectividad Familiar</b> Se conoce como las relaciones familiares, el grado y calidad de expresiones sentimentales que el ser humano brinda a su familia o seres queridos, a la afinidad, apoyo y respeto a la manifestación de un estado de la mente o del alma. De una buena afectividad familiar depende la unión o destrucción de un hogar.</p>	<p>Expresiones Sentimentales</p> <p>Familias Destruídas</p> <p>Apoyo Familiar</p> <p>Relaciones Familiares</p>	<p>Cariñoso Detallista Parco</p> <p>Ausencia voluntaria e involuntaria Incomprensión</p> <p>Moral Físico Económico</p> <p>Familia Hijos Esposa</p>	<p>¿Su Familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con usted?</p> <p>¿Existe unión entre los miembros de su hogar?</p> <p>¿Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística?</p> <p>¿Cada qué tiempo usted visita a su familia o acude a su hogar?</p> <p>Cree que es necesario contar con terapias de apoyo familiar.</p> <p>¿Ayuda a su familia económicamente?</p> <p>¿Vive usted con algún pariente?</p> <p>¿Conversa con sus hijos frecuentemente?</p> <p>¿Su relación con su esposa es conflictiva?</p>	<p>-Encuesta estructurada aplicarse a los jugadores, que conforman los Clubs Deportivo “Macará” y “Técnico Universitario” de la ciudad de Ambato.</p> <p>- Observación</p> <p>- Ficha de campo</p>

**Elaborado por:** Paola Vivanco Real

**Fuente:** Investigación bibliográfica



## **Plan de recolección de información**

### **Técnicas e Instrumentos**

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplearon en el proceso de investigación social se determinan los siguientes.

#### **Encuesta**

Una de las herramientas que se emplea en los procesos de investigación es la encuesta es un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una parte o total de la población o instituciones, con el fin de conocer estados de opinión o hechos específicos. Las encuestas tienen por objetivo obtener información estadística indefinida para fines estadístico- demográficos. La encuesta es una técnica de recolección de información, por la cual los informantes responden por escrito a preguntas entregadas por escrito; este instrumento es una serie de preguntas impresas sobre hechos y aspectos que interesan investigar.

Las preguntas que llevara el cuestionario serán abiertas y cerradas en las cuales se indagara sobre si la afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo, tomando en cuenta que las encuestas no deben llevar preguntas que no sean entendidas o que sean muy íntimas hacia las personas.

#### **Observación**

Es una técnica que consiste en poner atención, a través de los sentidos, en un aspecto de la realidad y en recoger datos para su posterior análisis e interpretación sobre la base de un marco teórico, que permite llegar a conclusiones y toma de decisiones.

Según BICHMAN, la observación se convierte en una técnica científica cuando esta sirve a un objeto de investigación, cuando es planificada, cuando se registra sistemáticamente y se confronta con verdades generales y se somete comprobaciones y controles.

El objetivo principal es familiarizarse con una situación, hecho individuo u objeto de estudio, además detectar problemas, describir y evaluar modelos de comportamiento individuales o de grupo. El tipo de observación es directa ya que el investigador se puso en contacto personal con el objetivo de estudio; la actitud frente a lo observado fue participante ya que la información recogida fue “desde adentro” sobre aspectos privados y públicos del grupo. El número de observadores fue individual ya que interviene un solo investigador, el lugar de observación, de campo también conocida como observación sobre el terreno, consiste en estudiar los hechos en el ambiente natural en que se producen. El instrumento que sirvió de registro de datos por observación fue una ficha de campo la misma que es un instrumento para la recolección de datos directos, se describe lo observado, destacando los aspectos más sobresalientes del fenómeno o situación que se investiga.

### **Programa de análisis estadístico para ciencias sociales**

Mediante el empleo de un programa de análisis estadístico para ciencias sociales, se pretende determinar medidas de tendencia central a más de realizar la comparación entre variables de medición, dando como resultado tablas de frecuencia, donde se presentan los resultados listos en tablas con los datos estadísticos correspondientes a la investigación,

El empleo del programa de análisis estadístico permitirá gestionar gran cantidad de datos, ofrece un rápido entorno de modelización visual para crear modelos de manera interactiva.

**Cuadro N° 3:** Plan de recolección de información

<b>Preguntas Básicas</b>	<b>Explicación</b>
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Jugadores
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Afectividad familiar, rendimiento deportivo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador Lcda. Paola Vivanco
5.- ¿Cuándo?	Julio-Agosto 2012
6.- ¿Donde?	Ciudad de Ambato, Club Deportivo Macará, y Técnico Universitario
7.- ¿Cuántas veces?	Una sola vez
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Entrevistas, observación, programa de análisis estadístico para ciencias sociales.
9.- ¿Con qué?	Cuestionario, Ficha de Campo, Tablas de frecuencia
10.- ¿En qué situación?	Riesgo

**Elaborado por:** Paola Vivanco Real

**Fuente:** Investigación de Campo

### **Plan de procesamiento de la información**

Los procedimientos para el análisis de la información que se emplearon en la investigación son medidas de tendencia central que consiste en números calculados con fórmulas especiales que representan en forma sumaria a una serie de valores de una variable cuantitativa.

Medidas de tendencia central permitirán describir los grupos de observaciones, con frecuencia que desea describir el grupo con un solo número para tal fin, desde luego, no se usara el valor más elevado ni el valor más pequeño como único representante, ya que solo representan los extremos más bien que

valores típicos. Entonces es adecuado buscar un valor central; las medidas que describen un valor típico en un grupo de observaciones suelen llamarse medidas de tendencia central, es importante tener en cuenta que estas medidas se aplican a grupos más que a individuos; un promedio es una característica de un grupo, no individual.

Las medidas de tendencia central sirven como puntos de referencia para interpretar las calificaciones que se obtienen en una prueba. La media es reconocida como la mejor y más útil de las medidas de tendencia central. Sin embargo, cuando en una distribución se presentan casos cuyos porcentajes y puntajes son muy bajos o muy altos respecto al resto del grupo, es recomendable utilizar la mediana o moda; porque dada las características de la media, esta es afectada por los valores extremos. Se puede optar por no tomar en cuenta tales valores externos y excluirlos de la observación, si se considera indispensable utilizar la media.

La media es considerada como la mejor medida de tendencia central, por las siguientes razones: los puntajes contribuyen de manera proporcional al hacer el cómputo de la media, es la medida de tendencia central más conocida y utilizada, las medias de dos o más distribuciones pueden ser fácilmente promediadas mientras que las medianas y las modas de las distribuciones no se promedian, y la media se utiliza en procesos y técnicas estadísticas más complejas mientras que la mediana y la moda en muy pocos casos.

El **método del  $\chi^2$**  sirve fundamentalmente para estudiar la independencia entre variables de tipo cualitativo o nominal y que se encuentran generalmente arregladas en una tabla bidimensional, también vista como una matriz 2x2 o de dos variables de estudio.

Este contraste consiste en:

1. Establecer la hipótesis nula ( $H_0$ ) sin independencia entre variables vs la hipótesis alternativa ( $H_1$ ) de su relación.

2. Es calcular el estadístico de prueba  $\chi^2$  cuadrado tabulado, en una fórmula matemática que se determinara;
3. Calcular el valor  $\chi^2$  cuadrado tabulado, en una tabla de distribuciones estadísticas, nivel de confianza establecido en el 95% o 0.95, un nivel de significancia o error que se está dispuesto a cometer, se ha establecido que será del 5% o 0.05 y;
4. Comparar los valores de las variables o  $\chi^2$  cuadrado, si el calculado es mayor que el tabulado entonces se rechaza la hipótesis nula ( $H_0$ ) a un nivel de confianza que se fijó con anterioridad.

Para la presentación de datos estadísticos constituye en sus diferentes modalidades uno de los aspectos de más uso en la estadística descriptiva. Podemos visualizar a través de los diferentes medios para la presentación de los datos estadísticos sobre el comportamiento de las principales variables; existen tres formas diferentes de presentar los datos estadísticos, que son la presentación escrita que consiste en la exposición de información, se usa cuando una serie de datos incluye pocos valores, por lo cual resulta más apropiada la palabra escrita como forma de escribir el comportamiento de los datos; mediante la forma escrita se resalta la importancia de las informaciones principales; la presentación tabular, cuando los datos estadísticos se presentan a través de un conjunto de filas y de columnas que responden a un ordenamiento lógico; es de gran importancia para el uso e importancia para el usuario ya que contribuye la forma más exacta de presentar las informaciones; y, la presentación gráfica que pretende proporcionar al lector o usuario mayor rapidez en la comprensión de los datos, una gráfica es una expresión artística usada para representar un conjunto de datos, de acuerdo al tipo de variable que vamos a representar, las principales gráficas son las siguientes: polígono de frecuencia, para representar puntos medios de clase en una distribución de frecuencias, gráfica de barras que se usaran para representar variables discretas, y gráfica de sectores que se usaran para presentar variables continuas al igual que discretas, permiten ver la distribución interna de los datos que representan un hecho, en forma de porcentajes sobre un total.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Encuesta realizada a los jugadores de los Clubes Sociales y Deportivos “Macará” y “Técnico Universitario”

Pregunta N°. 1: Su familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con Usted?

Cuadro No. 4: Su familia lo llama a diario o mantiene un contacto permanente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	22	34%	34	34
No	42	66%	66	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

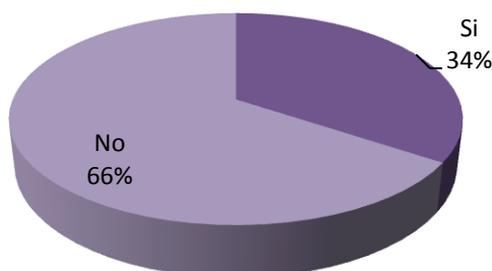


Gráfico No. 5: Su familia lo llama a diario o mantiene un contacto permanente

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

**Análisis:** Del total de jugadores de los clubes Macará y Técnico Universitario, opinan que la comunicación con su familia es casi nula, es decir, que en su mayoría no hay comunicación, por lo que no sienten el apoyo moral para que puedan realizar la actividad que ellos han elegido.

Pregunta N°. 2: Existe unión entre los miembros de su hogar?

Cuadro No. 5: Unión familiar entre los miembros del hogar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	24	37,5%	37,5	37,5
No	40	62,5%	62,5	100,0
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

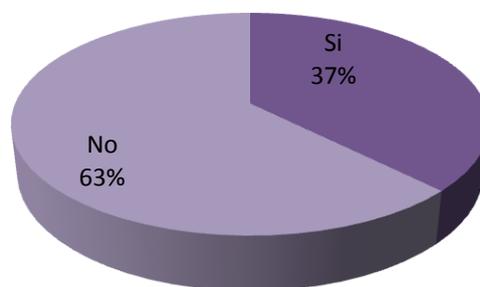


Gráfico No. 6: Unión familiar entre los miembros del hogar

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis

A decir de los encuestados la unión familiar no existe, ya que para ello se requiere convivencia, por lo que los jugadores no la cuentan debido a distancia, tiempo y factor económico.

Pregunta N°. 3: Cada qué tiempo usted visita a su familia o acude a su hogar?

Cuadro No. 6: Cada qué tiempo visita a su familia

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Frecuentemente	22	34%	34	34
Rara vez	18	28%	28	63
Nunca	24	38%	38	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

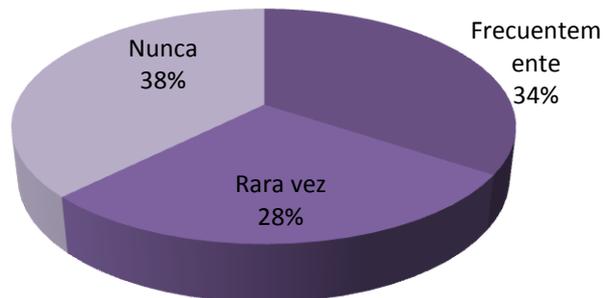


Gráfico No. 7: Cada qué tiempo visita a su familia

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis:

La mayoría de jugadores no visita nunca a sus familiares durante una temporada deportiva, muchos de ellos no lo hacen por la distancia del lugar de residencia y otros por el corto tiempo que tienen de descanso.

Pregunta N°. 4: Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística?

Cuadro No. 7: Siente el apoyo familiar en su carrera

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	34	53%	53	53
No	30	47%	47	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

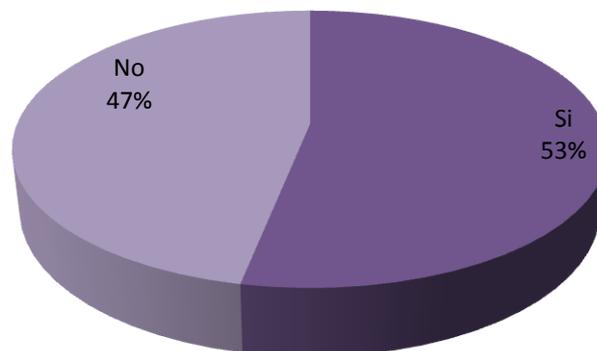


Gráfico No. 8: Siente el apoyo familiar en su carrera

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis

La gran mayoría de jugadores tienen el apoyo familiar para que continúen en su carrera futbolística, pero a la vez sienten que no se identifican con sus necesidades, pues cuando más se los necesita, tal vez en algún problema no se puede contar con ellos especialmente porque no se encuentran cerca.

Pregunta N°. 5: Vive usted con algún pariente?

Cuadro No. 8: Vive Ud. con algún pariente?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	22	34%	34	34
No	42	66%	66	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

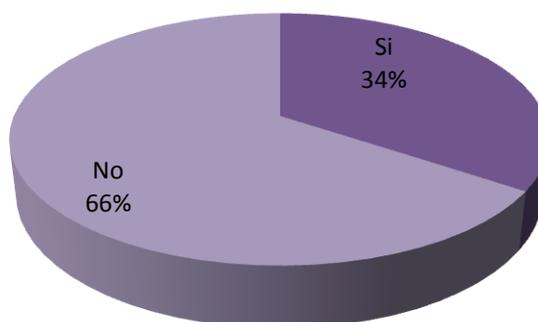


Gráfico No. 9: Vive Ud. con algún pariente

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

## Análisis

La gran mayoría de encuestados no lo hace por su trabajo, por lo que se puede decir que al no tener compañía ni con quien compartir su vida, preocupaciones y demás, no se siente apoyados y genera bajo desempeño deportivo.

Pregunta N°. 6: Su familia está contenta con sus logros futbolísticos?

Cuadro No. 9: Su familia está contenta con los logros futbolísticos

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	37	58%	58	58
No	27	42%	42	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

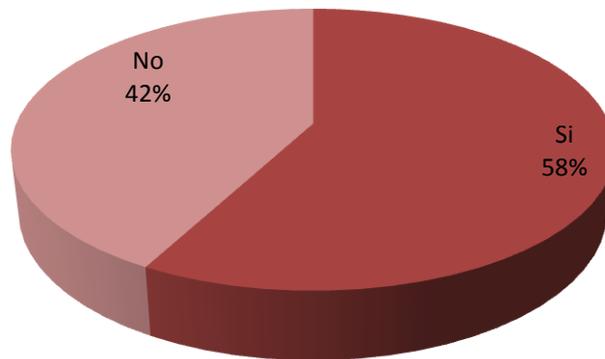


Gráfico No. 10: Su familia está contenta con los logros futbolísticos

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis

El total de jugadores, siente que su familia está contenta con sus logros futbolísticos, ya que lo felicita por cada triunfo, pero se percibe la falta de comunicación, lo que incide directamente en su rendimiento y forma de trabajar dentro del equipo y fuera de él.

Pregunta N°. 7: La relación con su esposa es conflictiva?

Cuadro No. 10: La relación con su esposa es conflictiva?

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Siempre	38	59	59	59
A veces	18	28	28	88
Nunca	8	13	13	100
Total	64	100	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

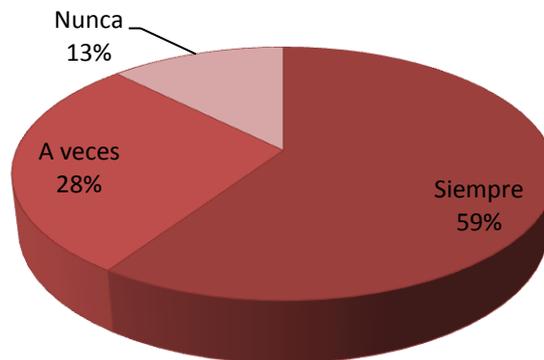


Gráfico No.11: La relación con su esposa es conflictiva

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis

Lamentablemente, la poca convivencia familiar hace que se pierda la familiaridad y la buena comunicación por lo que la relación con la pareja se vuelve conflictiva y pierde su importancia, pues ya no hay relación en donde no existen momentos donde se comparta real intimidad, ni una meta o valores comunes.

Pregunta N°. 8: Conversa con sus hijos frecuentemente?

Cuadro No. 11: Conversa con sus hijos frecuentemente

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	12	19%	19	19
No	52	81%	81	100
Total	64	100%	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

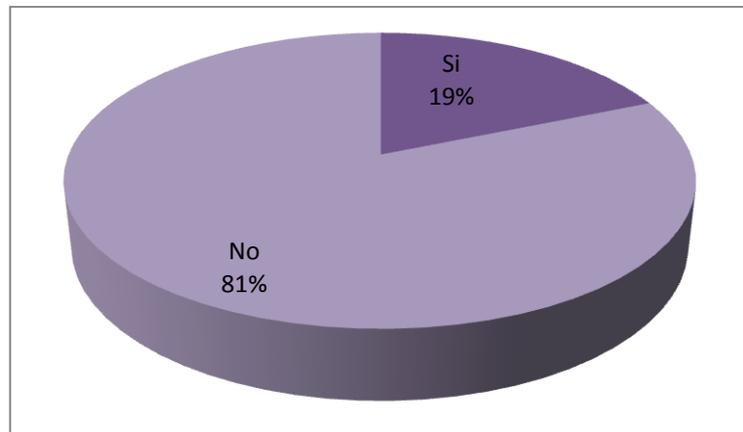


Gráfico No.12: Conversa con sus hijos frecuentemente?

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### **Análisis**

Los conflictos en la pareja generan problemas en los miembros de la familia y por ende en los hijos. Los padres sienten que sus hijos ya no les demandan tanto tiempo como antes. Esto es duro de vivir, debido a la poca convivencia, se vuelve un conflicto habitual y la familia pasa a un segundo plano.

Pregunta N°. 9: Se encuentra en su peso ideal?

Cuadro No. 12: Se encuentra en su peso ideal

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	42	66%	66	66
No	12	19%	19	84
No Contestan	10	16%	16	100
Total	64	100	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

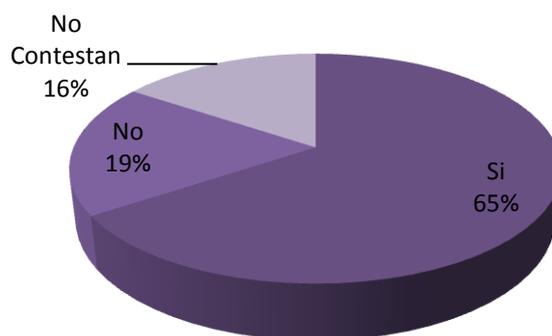


Gráfico No. 13: Se encuentra en su peso ideal

Elaborado por: Paola Vivanco Real

Fuente: Investigación de campo

### Análisis

El hacer deporte favorece a los futbolistas quienes en su gran mayoría se encuentran en su peso ideal, debido al entrenamiento diario y generalmente por la doble jornada que realizan, además que siempre deben conservar un buen estado físico para rendir mejor dentro de las canchas ya que su peso y su agilidad es la carta de presentación en su trabajo.

Pregunta N°. 10: Cree que es necesario contar con un Departamento que le brinde terapia familiar?

Cuadro No. 13: Cree necesario contar con un Departamento de Trabajo Social para terapia familiar

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Si	55	86	86	86
No	9	14	14	100
Total	64	100	100,00	

Elaborado por: Paola Vivanco Real  
Fuente: Investigación de campo

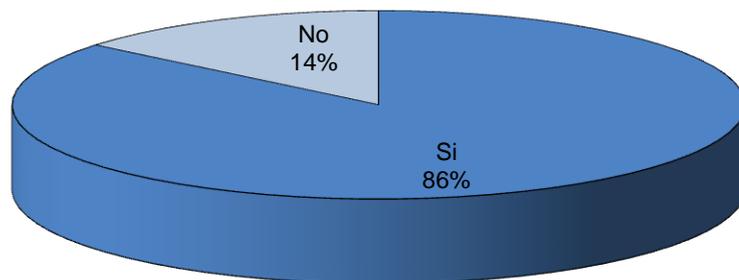


Gráfico No. 14: Considera necesario contar con un departamento de trabajo social para terapia familiar?

Elaborado por: Paola Vivanco Real  
Fuente: Investigación de campo

### Análisis

La gran mayoría de encuestados está de acuerdo con la necesidad de contar con un profesional que le oriente y le brinde alternativas de solución a cualquier inquietud personal o laboral.

## **Verificación de hipótesis**

El método estadístico para comprobar la hipótesis fue el chi-cuadrado ( $\chi^2$ ) por ser una prueba que permite medir aspectos cualitativos y cuantitativos de las respuestas que se obtuvieron del instrumento administrado así como también, medir la relación que existe entre las dos variables de las hipótesis en estudio.

Se seleccionó las preguntas que tienen relación directa con la hipótesis:

**H1.** La afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

**H0.** La afectividad familiar no incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua

### **Para la variable Independiente**

Pregunta No. 1. Su familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con Ud.

Pregunta No. 8. Conversa con sus hijos frecuentemente?

**Para la variable dependiente:**

Pregunta No. 4. ¿Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística?

Pregunta No. 10. Considera necesario contar con terapias de ayuda familiar

Para la verificación de hipótesis se escoge la prueba de Chi cuadrado cuya fórmula es la siguiente:

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Cuadro No. 14 Frecuencia Observada

Pregunta	Si	No	TOTAL
Respuesta			
Pregunta 1: Su familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con Ud.?	12	52	64
Pregunta No. 8. ¿Conversa frecuentemente con sus hijos?	18	46	64
Pregunta No. 4. ¿Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística	19	45	64
Pregunta No. 10. Cree que es necesario contar con terapias de ayuda familiar?	55	9	64
TOTAL	104	152	256

Elaborado por: Paola Vivanco

Cuadro No. 15 Frecuencia Esperada

Pregunta	Si	No	TOTAL
Respuesta			
Pregunta 1: Su familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con Ud.?	26,00	38,00	64,00
Pregunta No. 8. ¿Conversa frecuentemente con sus hijos?	26,00	38,00	64,00
Pregunta No. 4. ¿Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística	26,00	38,00	64,00
Pregunta No. 10. Cree que es necesario cortar con terapias de ayuda familiar?	26,00	38,00	64,00
TOTAL	104,00	152,00	256,00

Elaborado por: Paola Vivanco

### **CÁLCULO DEL CHI CUADRADO**

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

$(O - E)$  = Observado menos lo esperado

$(O - E)^2$  = La respuesta anterior elevado al cuadrado

$(O - E)^2 / E$  = La respuesta anterior se divide por lo esperado.

$X^2$  = La sumatoria de la última columna corresponde al  $X^2$  de la respuesta.

Cuadro No. 16: Chi cuadrado

CONDICIÓN	OBSERVADA	ESPERADA	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
Pregunta 1. Si	12	26,00	-14,00	196,00	7,54
No	52	38,00	14,00	196,00	5,16
Pregunta 8. Si	18	26,00	-8,00	64,00	2,46
No	46	38,00	8,00	64,00	1,68
Pregunta 4. Si	19	26,00	-7,00	49,00	1,88
No	45	38,00	7,00	49,00	1,29
Pregunta 10. Si	55	26,00	29,00	841,00	32,35
No	9	38,00	-29,00	841,00	22,13
TOTAL					74,49

### GRADOS DE LIBERTAD

GL = Grados de Libertad

NC = Número de columnas

NF = Número de filas

### FÓRMULA:

$$GL = (NC-1) (NF-1)$$

$$GL = (2 - 1) (4-1)$$

$$GL = (1) (3)$$

$$GL = 3$$

Grados de Libertad (GL) se obtiene multiplicando el (número de columnas -1) (número de filas -1).

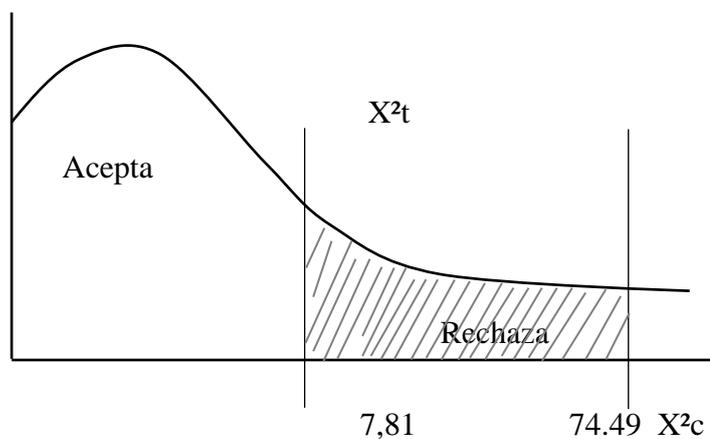
$$\text{Para este caso } GL = (2-1) (4-1) = 3$$

Nivel de significación (P) denominado nivel de confianza, se refiere a la probabilidad de que los resultados observados se deben al azar.

Este valor es fijo por el investigador es el 5%. Lo que indica que si se toma  $P = 0.05$ , esto significa que solo en un 5% de las veces en que se realice la medición, el resultado obtenido podría deberse al azar.

### Cálculo Matemático

Grados Libertad	Probabilidad de un valor superior - Alfa ( $\alpha$ )				
	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55



Evaluar la hipótesis nula, es decir, que no hay unión entre las dos variables, para ello se calcula el Ji cuadrado evidenciando los valores obtenidos especialmente con los de la distribución hipotética, dados los totales obtenidos en los que no haya ninguna asociación entre las variables

### **Decisión Final**

En vista de que el valor  $X^2_c = 74.49$  es mayor a  $X^2_t = 7.81$  y de acuerdo a lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis: La afectividad familiar incide en el rendimiento deportivo de los jugadores del Club Deportivo Macará y Club Deportivo Técnico Universitario de la ciudad de Ambato, provincia Tungurahua.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

Al realizar el estudio preliminar se pudo concluir que:

De acuerdo a los datos obtenidos, se concluye que lamentablemente en los deportistas de los clubes encuestados, hay muy poca comunicación con los familiares, además el tiempo que ellos pueden visitar a sus familias es casi nulo o relativamente corto ya que por sus prácticas, entrenamientos o domicilio no pueden convivir, existiendo por lo tanto muy poca afectividad familiar lo que incide en el rendimiento deportivo.

A decir de los jugadores, no hay una unión familiar, hay incompreensión y por ende limitadas relaciones familiares entre los miembros del hogar; sin embargo, existe apoyo a su carrera futbolística además que se ven satisfechos con los logros alcanzados y por el sustento económico que brindan.

Como deportistas que son deben mantener un estado de salud y peso óptimos para poder desempeñarse favorablemente, así lo manifiestan la mayoría de los encuestados aduciendo encontrarse con un peso ideal, lo que conlleva además a tener un rendimiento deportivo satisfactorio.

Es evidente la necesidad de contar en los clubes deportivos, motivo de estudio con un departamento de trabajo social que permita una labor integral grupal, pedagógica social, orientación y tratamiento así como terapia familiar para beneficio del jugador, su familia y la institución.

## **Recomendaciones**

La falta de familiaridad – desamor – existente entre los miembros de la familia debe cambiar a través de terapias que ayuden a mejorar la comunicación además que se busque la manera de permanecer más tiempo juntos.

La familia de los futbolistas debe estar consciente que no basta lo económico, sino que es necesario el ser – como persona, que se sienta querido y amado, no solamente como un benefactor, el mantenerse unido, afrontando juntos cualquier circunstancia positiva o negativa que conlleva esta carrera.

El ejercicio es bueno, cuerpo sano – mente sana; sin embargo la condición física también debe estar unida a la condición psicológica, factor muy esencial para el desarrollo de todo trabajo y desempeño, por lo que se debe poner en práctica para que éste elemento sea una realidad.

Los clubes deben contar con una oficina de trabajo social con la finalidad de fortalecer las relaciones familiares logrando una armonía general en todos los ámbitos en lo físico, psicológico, condiciones que influirán en su desenvolvimiento en la cancha.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Datos Informativos**

**Tema:** “CREACIÓN DEL DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL PARA LOS CLUBES DEPORTIVOS”

**Beneficiarios:** Deportistas, jugadores  
**Institución:** Club Deportivo Macará y Técnico Universitario  
**Provincia:** Tungurahua  
**Cantón:** Ambato  
**Parroquia:** Matriz

#### **Responsable**

**Investigadora:** Lic. Paola Vivanco Real

#### **Plazo de ejecución:**

El plazo de ejecución del proyecto es de un año.

#### **Presupuesto:**

El monto estimado de la propuesta asciende a \$1400

## **ANTECEDENTES**

Se tiene como precedente el estudio realizado con los jugadores de los clubes deportivos Macará y Técnico Universitario de la ciudad de Ambato; sobre la incidencia de la afectividad familiar en el rendimiento deportivo de los jugadores.

La falta de afectividad familiar dentro del grupo, como tal, provoca la aparición de trastornos no tan solo de la maduración sino también síntomas clínicos que se expresan en trastornos somáticos, afectivos y conductuales. La aparición de la clínica o bien la afectación madurativa de los integrantes; es lo que pone de manifiesto el carácter grave e intenso de la carencia afectiva.

La carencia de afectividad familiar se caracteriza por producir en cada uno de los miembros de familia un estado psicológico de ansiedad afectiva y miedo de pérdida o de ser abandonado, tanto si ha padecido en la realidad una privación afectiva maternal como si lo ha sentido como tal. Permanece en un cierto estado de búsqueda afectiva, de necesidad de saturación, que se manifiesta por una actitud de reasegurarse de la existencia permanente del afecto del otro y así sentirse seguro.

## **JUSTIFICACIÓN**

Mediante la propuesta pedagógica que lleva como nombre "Creación del Departamento de Trabajo Social, para los clubes deportivos Macará y Técnico Universitario, se tiene como propósito principal plantear la idea de incorporar un área determinada para trabajo social en los clubes deportivos que permitan indagar y colaborar al ciento por ciento para dar alternativas de solución que satisfagan las necesidades de los jugadores y sus familias.

La ayuda que brinde el departamento de Trabajo Social debe constituir en estos tiempos un elemento que permita potenciar desde la comunidad y desde la

participación activa de sus asociados las propias transformaciones que, desde el punto de vista social, demanda la misma, además, está dentro de sus funciones ser ese puente de gestión entre usuarios e instituciones, entre recursos y necesidades.

Finalmente con la creación del Departamento de Trabajo Social, se pretende favorecer a los jugadores con sus familias al mismo tiempo va dirigido y encaminado a la institución y a su área administrativa ya que son los responsables de que el área laboral cuente con capacitación permanente, seguridad, orientación y motivación para que se cumplan los postulados para lo que fueron creados.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo General**

Crear el departamento de trabajo social en los Clubes Deportivos “Macará” y “Técnico Universitario” para mejorar la afectividad familiar y por ende el rendimiento de los futbolistas

### **Objetivos Específicos**

- Determinar los recursos humanos, materiales y económicos con que deberá contar el departamento de trabajo social.
- Diseñar los instrumentos necesarios con los que va a contar el área de trabajo social.
- Elevar el desempeño de los jugadores a través de terapias de ayuda familiar para promover la eficiencia y eficacia de los clubs deportivos.

## **ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Para la estructura de un departamento de trabajo social, como estrategia empresarial para mejorar el rendimiento futbolístico de los jugadores de los clubes Macará y Técnico Universitario, se considerarán los siguientes elementos:

**Económico Financiero:** Su factibilidad se da por la predisposición de su presidente, directivos y socios, quienes consideran importante solucionar la problemática de la afectividad familiar de los deportistas para que se desempeñen eficientemente en las canchas ya que con la investigación realizada se demostró que la afectividad familiar incide en el desempeño deportivo. Para ello se determina los siguientes detalles económicos:

## **RECURSOS**

### **Recursos Humanos**

RECURSO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	TOTAL
Trabajadora social (Dependiendo nivel académico)	Persona	1	1000.00
Secretaria	Persona	1	400.00

Fuente: Investigación

Elaborado por: Paola Vivanco

### **Recursos Materiales**

RECURSO	UNIDAD DE MEDIDA	CANTIDAD	TOTAL
Computador	Equipo	1	900.00
Impresora	Equipo	1	180.00
Escritorio	Equipo	1	250.00
Sillas	Equipo	10	50.00
Equipo de papelería	Equipo	1	50.00
Suministros de oficina	Equipo	1	40.00

Fuente: Investigación

Elaborado por: Paola Vivanco

## **FUNDAMENTACIÓN**

### **Fundamentación Organizacional**

Es organizacional ya que el Presidente, Directivos y Socios quienes están al frente de cada uno de los clubes deportivos, proporcionan la apertura y predisposición económica, moral y física necesaria y correspondiente; además están de acuerdo en que se optimice el recurso humano, material y tecnológico de su empresa para un eficiente y eficaz desenvolvimiento dentro de las canchas.

### **Fundamentación Conceptual**

#### **Trabajo Social**

Es la disciplina de la que se deriva la actividad profesional del Trabajador Social que tiene por objeto la intervención social ante las necesidades sociales para promover el cambio y la resolución de los problemas en las relaciones humanas.

#### **Finalidad**

Contribuir al desarrollo e incremento del bienestar social, (individual y colectivo) y la calidad de vida tanto física como mental de las personas colaborando de manera crítica y constructiva al logro de una sociedad más justa. El/la Trabajador/a Social trata de potenciar la realización del ser humano incrementando sus potencialidades personales y de promover los recursos comunitarios disponibles y las políticas necesarias para ello.

El Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno.

Son fundamentales para el Trabajo Social:

- \* Los principios de los derechos humanos
- \* La justicia social
- \* Bienestar individual y colectivo

En tanto que aborda la resolución de problemas en las relaciones humanas se enfrenta a situaciones complejas con importantes implicaciones éticas. El Trabajo Social parte de una concepción del ser humano como ser en permanente interacción con su medio.

### **Trabajador Social**

Es un profesional de la acción social que se ocupa de fomentar el bienestar del ser humano y la prevención y atención de dificultades y/o carencias sociales de las personas, familias, grupos y del medio social en el que viven.

### **Procedimientos utilizados por el trabajador social**

Los procedimientos utilizados por el Trabajo Social han ido evolucionando hasta constituir los tres métodos clásicos de intervención. El método de caso social individual. El trabajo social de grupo, el trabajo social comunitario. Estos tres tipos de métodos requieren de ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN Y DIAGNÓSTICO: donde se identifica las necesidades y problemas se prioriza y se observa los recursos con los que se cuenta siempre basados en la realidad social del individuo. Para luego PROGRAMAR: que queremos lograr, porque, para que, cuanto, como, con qué medios, quienes, donde cuando. Para luego lograr la EJECUCIÓN y finalmente EVALUAR lo que se ha logrado.

### **Funciones del profesional en Trabajo Social**

- Orientar a las personas para desarrollar las capacidades que les permitan resolver sus problemas sociales, individuales y/o colectivos.

- Promover la facultad de autodeterminación, adaptación y desarrollo de las personas.
- Promover y actuar por el establecimiento de servicios y políticas sociales justas o de alternativas para los recursos socioeconómicos existentes.
- Facilitar información y conexiones sociales con los organismos de recursos socioeconómicos (articular redes).
- Conocer, gestionar y promocionar los recursos existentes entre sus potenciales usuarios y los profesionales de otras ramas de las ciencias que pueden estar en contacto con sus potenciales usuarios.

### **Consultor – asesor – orientador – consejero**

Asesorar a individuos, grupos u organizaciones a buscar alternativas que permitan satisfacer necesidades básicas, Orienta para organizar sus actividades con miras a la consecución de determinados objetivos tendentes a la resolución de problemas y a la satisfacción de necesidades, Ayuda a utilizar más efectivamente los servicios existentes y a poner los individuos y grupos en contacto con ellos.

### **Proveedor de Servicios**

Ofrece servicios de sostén y ayuda a personas en estado de dependencia, especialmente las que están en situación de emergencia o de marginación social; esta ayuda puede significar como alternativas de solución al problema y generar conductas que sirvan para el sujeto que demanda la ayuda, para que resuelva el problema por sí mismo. Presta servicios sociales específicos que benefician a los ciudadanos en general o sectoriales.

### **Informador- agente de remisión**

Informa y canaliza cuando es necesario acerca de los recursos institucionales disponibles, ya sean de servicios especializados, legislación social, recursos sociales, temas relacionados con problemas sociales y con derechos sociales, facilita información sobre otros servicios, recursos externos o fuentes alternativas de ayuda a los que es posible recurrir. Informa sobre los servicios que ofrece con el fin de hacerlos accesibles al mayor número posible de personas y de fomentar la participación de la gente en la formulación de los programas.

### **Gestor - intermediario**

Esta tarea de gestor es de orientación. La realiza como intermediario entre los usuarios y las Instituciones; mediador entre recursos y necesidades. Relaciona al individuo, familia, grupo u organización con las instituciones que prestan los servicios que necesitan y/o demandan. Además procura que efectivamente obtengan los servicios o recursos en la institución más apropiada a su necesidad.

### **Investigador**

Diseña y realiza investigaciones aplicadas, recopilando y analizando datos para diagnosticar necesidades o problemas sociales, en las áreas o sectores propios de los trabajadores sociales. Teniendo en cuenta los sujetos de las necesidades a partir de las manifestaciones de determinadas carencias en las diferentes áreas o sectores de la vida social. Estudia y Analiza la situación de personas o grupos afectados sin necesidad de recurrir a procedimientos de investigación excesivamente formalizados, con el fin de identificar los problemas y necesidades y establecer la naturaleza y magnitud de las mismas, dentro de una situación problema que es objeto de intervención. A través de procedimientos como los de la investigación/acción/participativa, promueve o asesora la realización de investigaciones en las que la gente involucrada estudia sus propios problemas de cara a la solución de los mismos, y analiza los recursos y necesidades de los servicios sociales y de los programas de acción social en general.

### **Planificador**

Ayuda a los individuos de un grupo, organización o colectividad a formular y desarrollar programas comunales para satisfacer las necesidades, resolver problemas o promover el bienestar social o mejoramiento de la calidad de vida. Planifica las actividades de su unidad operativa, proponiendo objetivos y metas alcanzables. Elabora proyectos específicos y Formula estrategias de utilización más racional de los recursos y de descentralización de las actividades.

### **Administrador**

Eleva a cabo las actividades administrativas directamente relacionadas con sus tareas específicas, según sea su nivel de actuación, dentro de la escala jerárquica administrativa. Planifica, dirige y controla el sistema de organización de sus actividades, programas o servicios en función del nivel jerárquico en que se actúa dentro de la institución.

### **Ejecutor de Programas, proyectos y/o actividades**

Cuando el Trabajador social realiza una actividad, esta puede ser parte de un programa o proyecto que comparte con otros profesionales, en la implementación de determinados aspectos de la política social. Actividades y tareas programadas en un servicio o proyecto específico y que le son propias, esto es, le son asignadas como profesional del trabajo social: atención de casos sociales, apoyo técnico a grupos, trabajo comunitario, Actividades propias y concretas dentro de los servicios que presta.

### **Evaluador**

Controla y valora, en función de la continuidad de un servicio y su mantenimiento, tal como se presenta en el momento dado de las actividades propias, las actividades y funcionamiento de la Institución en donde trabaja, los programas en que interviene de manera directa o indirecta.

Esta modalidad de evaluación puede asumir diferentes modalidades:

- Evaluación de diseño y conceptualización del programa

- Evaluación del seguimiento e instrumentación del programa (Evaluación del Proceso)
- Evaluación de la eficacia y eficiencia del programa (Evaluación de resultados y efectos)

### **Reformador de las Instituciones- activista social**

Realiza una tarea de promoción de cambios institucionales tendientes a mejorar el funcionamiento de las actividades propias de la profesión. Valora las carencias cualitativas y cuantitativas de los servicios sociales, con el fin de mejorarlos y reorganizarlos, y, en algunos casos, para crear los que fuesen precisos. Sugiere reformas en la organización y funcionamiento de los servicios sociales para que estos sean lo más eficaces y útiles posibles a los usuarios.

### **Identificador de Situaciones**

Busca e identifica aquellas situaciones individuales o colectivas que dentro de su ámbito de actuación, se encuentran en litigio con unas situaciones humanas aceptables. Identifica recursos que pueden ser de ayuda a individuos o grupos en situaciones-problemas o necesidad, Identifica recursos que pueden tener una incidencia positiva en el proceso de solución o transformación de una situación-problema o la satisfacción de una necesidad.

### **Educador social informal**

Ayuda a la gente para que aumente sus conocimientos, destrezas y habilidades a fin de que puedan resolver sus problemas; se trata de ofrecer ayuda a las personas para que puedan ayudarse a sí mismas. Esto es a lo que se ha denominado "Transferencia de tecnologías sociales". Procura los medios para que las personas y las Instituciones asimilen constructivamente los cambios que se derivan de la evolución de la sociedad.

### **Animador- facilitador - movilizador - concientizador**

Facilita el acceso a ámbitos de participación social, fomenta el asociacionismo y la creación de grupos y organizaciones, asesorando a la gente

para que a través de sus organizaciones cree las actividades y servicios que, administrados por ellos mismos, sirvan para mejorar las condiciones de vida. Estimula la creación de nuevas formas y canales de participación social, realizando junto con la gente una revelación crítica de los factores alienantes y deshumanizantes de la sociedad en que les toca vivir y buscando los caminos de una praxis liberadora.

### **Movilizador de recursos humanos**

Identifica las potencialidades humanas de individuos, grupos y comunidades y promueve su utilización y desarrollo en actividades de servicio y cooperación social, facilita y promueve la participación de la misma gente en el estudio de sus necesidades, la toma de decisiones para afrontarlas y la organización para ejecutarlas las acciones comunes que permitan su resolución. Trata de generar la toma de conciencia social ante problemas y necesidades mediante el efecto multiplicador y de demostración de la misma gente.

### **Fundamentación Legal**

#### Constitución Política de la República

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el **desarrollo integral** de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un **entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad**. Este entorno **permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales**.

## **Metodología**

El Diseño de Departamento de Trabajo Social como estrategia para mejorar la afectividad familiar entre los jugadores de los clubes Macará y Técnico Universitario, está diseñado por dos áreas: servicio de atención (sala de espera), consultorio – terapias.

Proponerse el establecer la metodología y los lineamientos para la atención del usuario, determinando su situación socioeconómica y familiar e intervenir en la problemática que presenta contribuyendo para que el proceso se cumpla satisfactoriamente.

Desarrollar todas aquellas funciones inherentes al área de trabajo social asignadas por los Clubs Deportivos Macará y Técnico Universitario de la ciudad de Ambato.



**TRABAJO SOCIAL DEPORTIVO**

**MANUAL DE ATENCIÓN EN EL  
DEPARTAMENTO DE TRABAJO SOCIAL  
PARA LOS CLUBES DEPORTIVOS**

**ELABORADO POR: Lic. Paola Vivanco Real**

**2013**

## INTRODUCCIÓN

Toda empresa pública o privada, una asociación, un equipo de fútbol, consideran el talento humano como esencia en la prestación integral de sus servicios, por lo que, determina el bienestar, seguridad y salud laboral como su objetivo primordial en el desarrollo de los procesos que realizan; por esta razón los clubes deportivos, deben dotar a sus equipos de un espacio que sirva de lazo de unión entre los futbolistas y familiares a través de terapias y charlas educativas.

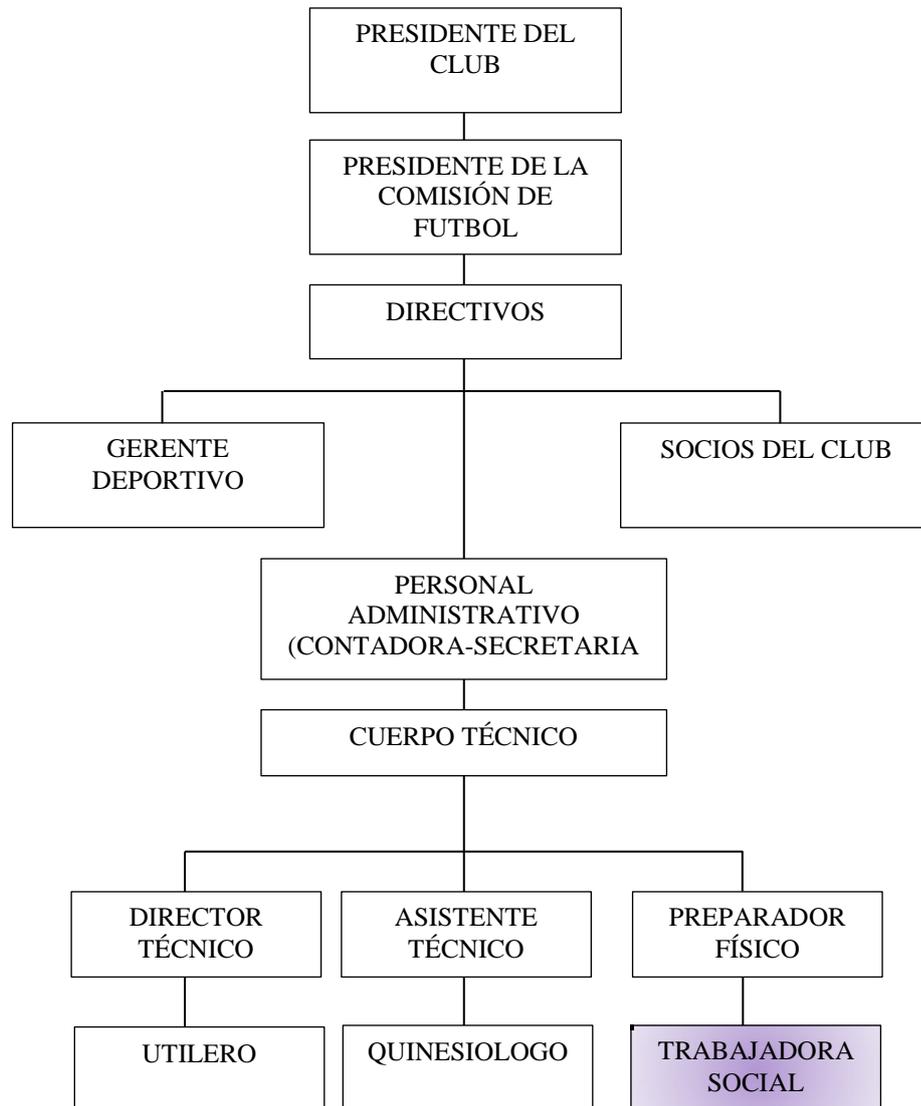
Con este propósito se ha logrado desarrollar un Manual de Atención de Trabajo Social que busca ser un instrumento orientador de las acciones a ejecutarse en favor de los jugadores y sus equipos, pues de esta forma podrán desenvolverse eficientemente en las canchas, lugar de su trabajo.

## OBJETIVO

Estandarizar criterios para la atención de los requerimientos del usuario interno (futbolistas) y externo (familiares), así como coadyuvar a las correctas realizaciones de las actividades y flujos encomendadas al personal y promover el aprovechamiento racional de los recursos humanos, materiales, financieros y tecnológicos disponibles.

Los clubes deportivos en la actualidad no poseen de un departamento de trabajo social, por lo que se busca implementar y encajar dicho departamento en tan prestigiosas instituciones.

## ORGANIGRAMA ESTRUCTURAL PROPUESTO



## TRABAJADOR/A SOCIAL



Profesional capacitado para identificar, investigar y diagnosticar los problemas sociales existentes, teniendo en cuenta los factores estructurales que los generan.

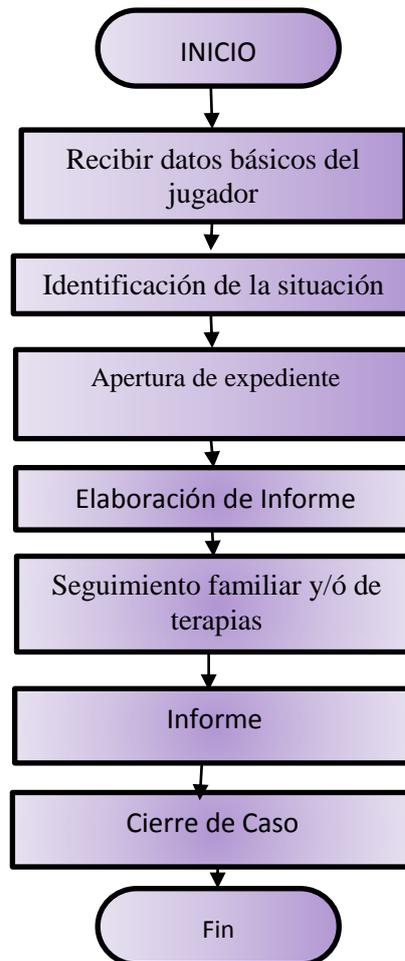
Participa en la elaboración, administración, ejecución y evaluación de políticas, programas y proyectos de bienestar social tendientes al mejoramiento del nivel de vida de la población.

Investiga, diseña y pone en marcha políticas, programas y proyectos sociales en organismos públicos y privados

### **Conformación y valores**

El servicio de Trabajo social estará conformado por una secretaria (opcional) y una Trabajadora Social, quién atenderá al personal de la empresa, con mística, calidad humana y ética profesional.

## PROTOCOLO DE TRABAJO SOCIAL



### 1. Recibir datos básicos

Recibir al usuario canalizado por el servicio de pre consulta, pedir datos informativos, como nombre, edad, lugar de procedencia, estado civil, escolaridad, teléfono celular

### 2. Identificación de la situación

Se pide información sobre qué tipo de consulta requiere: laboral, personal, familiar.

### **3. Apertura de expediente**

Elaboración de una ficha socio-económica-familiar a través de la entrevista corta utilizando el formato correspondiente a esta acción.  
(Anexo No. 2)

### **4. Elaboración de informe**

Basados en una visita domiciliaria si es posible entrevista con la familia o con director o asistente técnico registrando la acción del estudio en el expediente.

### **5. Seguimiento familiar y/o de terapias**

Visitas consecutivas dependiendo el grado de crisis o riesgos igualmente registrado y archivado en el expediente.

### **6. Informe final**

Como ha ido evolucionando de principio a fin el problema que requirió el jugador.

### **7. Cierre de caso**

Una vez concluidas las terapias y dando alternativas de solución al problema suscitado se comprueba si se llegó a un bienestar individual y colectivo.

## **Plan de acción institucional**

1. Dar a los directivos de los clubes deportivos la propuesta para que se autorice, apruebe y revise el proyecto que se certifique y autorice a la trabajadora social para tomar decisiones.
2. Proponer a los directivos que el informe social sea un requisito necesario para renovación de contrato de los jugadores
3. Que se proporcione el equipo, material y recurso económico (transporte visitas domiciliarias) necesario para el cumplimiento del procedimiento en el departamento de trabajo social

4. Informar y promocionar a la ciudadanía sobre el actual servicio con el que cuentan los clubes deportivos
5. Que los directivos de los clubes supervisen, controlen y coordinen el funcionamiento adecuado del departamento de trabajo social.

### **Normas administrativas**

El servicio de trabajo social estará conformado por un profesional titulado, quien atenderá todos los días, teniendo de manera opcional a una secretaria para que agenden citas.

### **Funciones y responsabilidades de la trabajadora social**

- La principal función de la trabajadora social que quiere lograr es ser coordinadora al momento de suscitarse una emergencia antes de un cotejo con la familia del jugador ésta profesional, tratará de solucionar la dificultad del problema para evitar desconcentrar al jugador antes de un partido.
- Atención especializada a jugadores sobre casos personales, familiares, laborales, económicos, enfermedad u otros.
- Participar en las reuniones equipo de trabajo (director técnico, asistente físico, médico, trabajadora social)
- Promover la organización y participación del trabajo en equipo multidisciplinario.
- Ordenar y archivar expedientes.
- Elaborar reportes estadísticos.
- Registrar las visitas domiciliarias.
- Registrar a participantes en los talleres.
- Participar en eventos festivos y recreativos.
- Actualizar el expediente social.

- El trabajador social planifica, organiza, dirige, controla, evalúa, supervisa y monitorea planes, programas y proyectos sociales, diseñados para la atención integral de la población usuaria.
- Entrevistas individuales y grupales

### **Actividades**

- Elaboración del Plan Anual del Área de Servicio Social
- Realizar visitas domiciliarias.
- Supervisión y evaluación para cumplimiento de actividades.
- Capacitaciones internas y externas.
- Informes Sociales (inicial, evolutivos, final)

### **Resultados del servicio de trabajo social**

- Futbolistas preparados para enfrentar con éxito sus problemas y las diferentes acciones de sus vidas.
- Interacción adecuada con su medio familiar, social y laboral.
- Directivos satisfechos por los logros alcanzados en los cotejos futbolísticos.

### **Indicadores**

Número de futbolistas atendidos.

Número de familias de futbolistas atendidas

## **Documentos del servicio de trabajo social**

### **- Expediente**

Es un archivo donde se registran detalladamente todas las acciones de seguimiento que se desarrollan para cada usuario (futbolista y/o familiares)

Debe estar dividido por pestañas de la siguiente manera:

#### **- Primera**

- Ficha Social.
- Informe Inicial.
- Informe Evolutivo.
- Informe Final.

#### **- Segunda**

- Registro de seguimiento donde se detalle fechas, observaciones resaltantes, medidas tomadas y próxima visita o reunión.
- Ficha de registro de Visitas Domiciliarias.

#### **- Tercera**

- Registro de orientaciones y consejerías a los futbolistas y familiares.

### **- Anexos**

Algunos documentos relevantes en el trabajo (fotos, permisos de salud, informe deportivo emitido por el Director Técnico)

## **Documentos técnicos**

Todos los documentos que se indican a continuación son de carácter obligatorio, los formatos no deberán ser alterados, desarrollándolos con responsabilidad y ética profesional, respetando las fechas de presentación, pues son éstas las unidades de medición del desempeño profesional de la trabajadora social.

## **Instrumentos**

- Ficha de recolección de datos
- Ficha de reporte de visita domiciliaria (informe y registro de atención).
- Ficha de orientación y consejería individual y grupal al futbolista y a su familia.
- Informe social
- Ficha de seguimiento social
- Registro de visitas domiciliarias (todos estos datos irán en una sola carpeta que corresponda a cada jugador)

### **- Informe social**

Instrumento Técnico en el cual se plasma la situación y diagnóstico socio familiar del jugador resultante de la intervención y seguimiento social del caso.

Puede ser Inicial o evolutivo.

Con el objetivo de contribuir al esclarecimiento de la situación socio familiar

### **- Consejería familiar**

Actividad dirigida a los futbolistas y/o familiares, tendiente a mejorar sus roles y relaciones personales para la resolución de problemas en el entorno familiar que afectan la actividad deportiva.

Revertir situaciones problemáticas socio familiares a fin de establecer condiciones favorables para el normal desarrollo de sus actividades familiares y laborales.

## **Procedimientos**

### **- Apertura y manejo de terapias**

Procedimiento mediante el cual se apertura el expediente del jugador que requiere terapia familiar.

### **- Evaluación**

- Se utilizan técnicas e instrumentos como: Observación, Entrevistas informales al usuario y de ser el caso a su familia
- Entrevistas formales al deportista y a su familia
- Análisis de la documentación técnica y administrativa
- Diagnóstico – elaboración de informe social

### **- Alianzas interinstitucionales**

Trabajo social coordinará con todas las instituciones con el fin de crear redes de trabajo que permitan tener una atención eficaz a necesidades específicas de los futbolistas con el propósito de sensibilizar a las personas y promover redes de soporte. Con el tiempo se quiere lograr que el área de trabajo social sea completa y se cuente con profesionales capacitados tales como sociólogo, psicólogo, médico, pediatra, traumatólogo, abogado para que brinden un servicio completo e integral a los jugadores.

## **Administración**

La presente propuesta estará administrada por Directorio Técnico, Socios Presidente del Club como cabeza de la institución y la trabajadora social.

## **Previsión de la Evaluación**

Una vez implementado el departamento de trabajo social, se debe realizar una evaluación:

**Interna:** Al inicio para ver la acogida que tendrá y a los tres meses para realizar algún reajuste en caso de ser necesario.

**Final:** A los seis meses para darnos cuenta si las actividades y objetivos propuestos se cumplen.

Dentro de la evaluación cabe resaltar, por una parte la necesidad de revisión continua de objetivos, actividades para adaptar nuestro trabajo o corregir el proyecto en función de la dinámica que vaya desarrollando para adecuarnos a una nueva realidad.

Por otra parte la importancia de los factores externos, aquellas cuestiones que no dependen directamente del proyecto, pero directamente en sus posibilidades de desarrollo que van apareciendo a lo largo del transcurso del proyecto.

## BIBLIOGRAFIA

ABBAGDANO, N. (1983). *Diccionario de filosofía*. México; Fondo de Cultura Económica.

ALAMA, R. (2008), *La actividad mental*. Biblioteca Nueva. México.

ÁLVAREZ MA. (1989). *Estrés: un enfoque psico-neuro-endocrino*. La Habana: Editorial Científico Técnica.

ARÉS P. (2002). *Psicología de la familia*. La Habana –Cuba.

BANDURA, A. y WALTERS, R. (1974): *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. Editorial Afianza. Madrid.

BERNAL, Louro, (2007). *La familia en la determinación de la salud*. Rey Cubana Salud Pública. La Habana.

BORROTO R, Trujillo M. (2004). *Programa de comunicación en salud*: Editorial Paidós. México.

CARLSON NR, Burkist W. (2005). *Psychology: the science of behavior*. 5 ed. Boston: Allyn and Bacon,

CUAUHTÉMOC , Jesús, (2008). *Incomprensión Familiar Una Causa Del Desorden Social*

DIETRICH Martin, D. (2001). *Manual de metodología del entrenamiento deportivo*. Editorial Paidotribo. Barcelona-España

FERNÁNDEZ Christlieb Pablo. (2000). *La afectividad colectiva*. Editorial Taurus. México.

FERNÁNDEZ, Rocío. (2000). *La psicología de la vejez*. Editorial Pirámide. Madrid

FITCHTER, Joseph (1993). *Sociología*. Décimo cuarta edición revisada. México.

GARCÍA HOZ, Víctor (2008). *La práctica de la educación personalizada*. Ediciones Rialp. España.

GARCÍA, Ucha (2001). *Prevención y recuperación. El papel de las emociones en el deporte*. Editorial McGraw Hill. México.

GAYTON A. (1990). *Tratado de fisiología médica*. 4 ed. La Habana: Editorial Pueblo y Educación,

GOLEMAN D. (1996). *La inteligencia emocional*. México, DF: México SABCV

GUIBERT , W. (2006). *Aprender, enseñar y vivir es la clave*. Editorial Científico Técnica.

JAMES CURRAN (2004) . *Representación y cultural audiovisual en la sociedad contemporánea*. Editorial UOC. Barcelona.

LAZARUS R, Folkman S. (1996). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona.

PACHECO, Pilar. (2002). *Relaciones familiares*. Panorama Cultural. Buenos Aires.

PEREIRA, Hugo (1999). *Espíritus de libertad*. Prentice Hall. México.

RUDIKA, PA. (1990). *Psicología*. Editorial Planeta. Moscú

SILVEIRA, Miguel (2000). *El arte de las relaciones personales*

SORÍN M. (1990). *Conócete a ti mismo*. Editorial Ciencias Sociales. La Habana-Cuba.

VILLAVICENCIO F. (2001). *Psicología y salud*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas. La Habana - Cuba

WORCHEL Shebilske W. (1996). *Psychology. Principles and applications*. New Jersey: Englewood Cliffs. New

## LINKOGRAFIA

BAYAMO, *Cultura familiar y comunitaria. Curso de posgrado* [consulta: 10 Noviembre 2013].

HOLMES T, Richard R. (2008). El estrés y sus efectos. <[http://www otras cosas\Elestresysusefectos3mht.](http://www.otrascosas\Elestresysusefectos3mht.)>, (consulta: 18 octubre 2013).

Inteligencia emocional.<<http://www.monografias.com/trabajos13/acerca/acerca.shtml>> [consulta: 7 Noviembre 2013].

MARTÍN L. ((2003). Aplicaciones de la psicología en el proceso salud-enfermedad. Rev Cubana Salud Pública

MAYER J. (2008). Emotional intelligence: ¿popular or scientific Psychology? [monografía en CD-ROM]. Universidad de Hampshire, 2003 [consulta: 17 Noviembre 2013].

MINSAP-UNICEF [monografía en CD-ROM]. Junta de Comunicación de Castilla: Consejería de Bienestar Social la Mancha, [consulta: 2 octubre 2013].

RAMOS C. (2006). *La otra cara de la inteligencia*. [monografía en CD-ROM. Universidad de Hampshire. 2006 [consulta: 13 Octubre 2013].

VARELA Guerrero GI. Las emociones ([www.monografias.com/trabajos5/.../emoci.shtml](http://www.monografias.com/trabajos5/.../emoci.shtml)) [consulta: 31 oct. 13 2013]

ZULOAGA J. Desarrollando la inteligencia emocional [monografía en CD-ROM]. Universidad de Hampshire, 2003 [consulta: 17 Noviembre 2013].

# ANEXOS

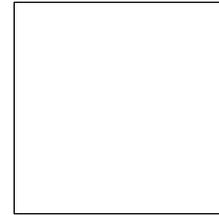


## ANEXO No. 2

### EXPEDIENTE COMPLETO DEL JUGADOR PROFESIONAL



TRABAJO SOCIAL DEPORTIVO



Club: \_\_\_\_\_

#### 1. DATOS GENERALES

Nombres y apellidos: \_\_\_\_\_

Sexo: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Lugar y fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_

Lugar de residencia: \_\_\_\_\_ Telf. \_\_\_\_\_

Dirección completa: \_\_\_\_\_

Estado civil: \_\_\_\_\_

Nivel de escolaridad: \_\_\_\_\_

Jugador libre: \_\_\_\_\_ Empresario: \_\_\_\_\_

#### 2. SITUACIÓN FAMILIAR ACTUAL

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

#### ESTRUCTURA FAMILIAR

No.	Nombres y apellidos	Edad	Est. Civil	Instrucción	Ocupación

3. SITUACIÓN LABORAL (EQUIPOS-TRAYECTORIA FUTBOLÍSTICA)

EQUIPO	AÑO

4. SALUD

Operaciones: \_\_\_\_\_

Lesiones: \_\_\_\_\_

Otra: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

5. SITUACIÓN ECONÓMICA (PERSONAL – FAMILIAR)

Vehículo: \_\_\_\_\_

Terrenos: \_\_\_\_\_

Negocios: \_\_\_\_\_

Ingresos: \_\_\_\_\_ Egresos: \_\_\_\_\_

Otros: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_







ANEXO No. 3

**Encuesta realizada a los jugadores de los Clubes Sociales y Deportivos**

**“Macará” y “Técnico Universitario”**

Pregunta N°. 1: Su familia lo llama a diario o mantienen un contacto permanente con Usted?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 2: Existe unión entre los miembros de su hogar?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 3: Cada qué tiempo usted visita a su familia o acude a su hogar?

Frecuentemente ( ) Rara vez ( ) Nunca ( )

Pregunta N°. 4: Siente que su familia lo apoya en su carrera futbolística?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 5: Vive usted con algún pariente?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 6: La relación con su esposa es conflictiva

Si ( ) No ( )

Pregunta No. 7: Su familia está contenta con sus logros futbolísticos?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 8: Conversa con sus hijos frecuentemente?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 9: Se encuentra en su peso ideal?

Si ( ) No ( )

Pregunta N°. 10: Cree que es necesario contar con terapias de ayuda familiar?

Si ( ) No ( )

**ANEXO No. 4**

**FOTOGRAFÍAS**



## ANEXO No. 5



Ambato, 20 de noviembre de 2013

### CERTIFICADO DE TRABAJO

Yo, Srta. Verónica Vayas en Calidad Administrativa del C.S.D. MACARÁ, y a petición verbal de la Lcda. VIVANCO REAL MARÍA PAOLA con C.I 180375359-7, tengo a bien certificar que la mencionada profesional realizó la investigación de campo pertinente a su tema de tesis en nuestro Club.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, autorizando al portador de éste documento la utilización de manera que considere conveniente.

ATENTAMENTE

  
Srta. VERÓNICA VAYAS

ADMINISTRATIVA

C.S.D MACARÁ



Telefax: (03) 282 2242 • club.macara@hotmail.com • www.clubmacara.com.ec