



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “TRECE DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN PATATE DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE DE 2009 - MARZO DE 2010”

AUTORA: REYES CISNEROS ALBA CECILIA

TUTOR: Dr. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, con cédula 180132002-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La Sobreprotección de los padres y su Incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños/as en primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre Cantón Patate Durante El Período 2009 - 2010” , desarrollado por la egresada Alba Cecilia Reyes Cisneros, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo de 2010

.....
DR. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
ALBA CECILIA REYES CISNEROS

C.I. 180152301-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION:

La Comisión de Estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS/AS EN PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE SEPTIEMBRE CANTÓN PATATE DURANTE EL PERÍODO 2009 - 2010”, presentada por la Sra. Alba Cecilia Reyes Cisneros, egresada de la Carrera de promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez/diez) 10/10 (diez/diez) DIEZ en razón de que cumple con los principios básicos, Técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. PAÚL ACOSTA
MIEMBRO

.....
DR. JOSÉ MERINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico el esfuerzo de este trabajo primero a Dios, por facilitarme las cosas, por ser siempre una guía en mi camino para tomar las mejores decisiones.

A mis hijas por ser un soporte importante, incondicional y desinteresado, fueron quienes me impulsaron y me dieron los ánimos suficientes en este proceso de preparación para enfrentar los retos de la vida.

AGRADECIMIENTO

Ante todo doy gracia a Dios por las bendiciones vertidas, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente.

Agradecer a mis hijas Pauly y Loren, por la incondicional ayuda que me brindaron, por ser el pilar fundamental en tomar esta decisión y cumplir mi sueño anhelado.

Mi agradecimiento sincero a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencia Humanas y de la Educación, carrera Parvularia, que me abrieron sus puertas, para poder crecer en ella, a los docentes quienes fueron guías para mi formación.

Agradezco de manera especial la sencillez del Sr. Dr. MSc. Marcelo W. Núñez, asesor de este trabajo que con sus conocimientos, paciencia, decisión supo guiarnos para la conclusión del mismo.

INDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada	
Página de Aprobación por el Tutor.....	II
Página de Autoría de la Tesis.....	III
Página miembros de la comisión.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos	VII
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	X
Resumen Ejecutivo.....	XIII

B. TEXTO: INTRODUCCIÓN

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1. Tema.....	5
1.2. Planteamiento del Problema.....	5
1.3. Conceptualización.....	5
Macro.....	5
Meso.....	6
Micro.....	6
1.4. Análisis Crítico.....	7
1.5. Prognosis.....	8
1.6. Formulación del Problema.....	9
1.7. Interrogantes.....	9
1.8. Delimitación del Objeto de Investigación.....	9
1.9. Justificación.....	10
1.10. Objetivos.....	11

1.10.1.	General.....	11
1.10.2.	Específicos.....	11
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO		
2.1.	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	12
2.3.	Fundamentación Legal.....	13
	Fundamentación Teórica Científica.....	13
	Variable Independiente (Sobreprotección).....	13
	Variable Dependiente (Desarrollo Comportamental).....	33
2.4.	Hipótesis.....	56
2.5.	Señalamiento de Variables.....	56
CAPÍTULO III METODOLOGÍA		
3.1.	Modalidad Básica de la Investigación.....	57
3.2.	Nivel o Tipo de Investigación.....	57
3.3.	Población y Muestra.....	57
3.4.	Oparacionalización de Variables.....	58
3.5.	Plan de Recolección de la Información.....	60
3.6.	Plan de Procesamiento de la Información.....	60
CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS		
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados (encuestas)	62
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	92
CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		
5.1.	Conclusiones.....	96
5.2.	Recomendaciones.....	97
CAPÍTULO VI PROPUESTA		
6.1.	Datos Informativos.....	98
6.2.	Antecedentes de la Propuesta.....	99

6.3.	Justificación.....	99
6.4.	Objetivos.....	100
	6.4.1. Objetivo General.....	100
	6.4.1. Objetivo General.....	100
6.5.	Análisis de la Factibilidad.....	100
	Factibilidad Económica.....	100
	Factibilidad Socio Cultural.....	100
	Factibilidad Legal.....	101
	Factibilidad Tecnológica.....	101
6.6.	Fundamentación Científica.....	101
	6.7.1. Guías Didácticas.....	110
6.7.	Metodología Modelo Operativo.....	113
	Desarrollo de las actividades Propuestas.....	114
6.8.	Administración.....	116
	6.8.1 Talento Humano.....	116
	6.8.2 Recursos Materiales.....	116
	6.8.3 Recursos Económicos.....	117
	6.8.4 Cronograma de Gantt.....	118
	6.9. Previsión de la Evaluación.....	119
	Bibliografía.....	120
	Anexos.....	121

INDICE DE CUADROS E ILUSTRADOS

Cuadro Nº 1.....	7
Cuadro Nº 2.....	58
Cuadro Nº 3.....	59
Cuadro Nº 4.....	60
Cuadro Nº 6.....	113
Cuadro Nº 7.....	114
Cuadro Nº 8.....	115
Cuadro Nº 9.....	117
Cuadro Nº 10.....	118
Tabla Nº 1.....	62
Tabla Nº 2.....	63
Tabla Nº 3.....	64
Tabla Nº 4.....	65
Tabla Nº 5.....	66
Tabla Nº 6.....	67
Tabla Nº 7.....	68
Tabla Nº 8.....	69
Tabla Nº 9.....	70
Tabla Nº 10.....	71
Tabla Nº 11.....	72
Tabla Nº 12.....	73
Tabla Nº 13.....	74
Tabla Nº 14.....	75
Tabla Nº 15.....	76
Tabla Nº 16.....	77
Tabla Nº 17.....	78
Tabla Nº 18.....	79
Tabla Nº 19.....	80
Tabla Nº 20.....	81

Tabla Nº 21.....	82
Tabla Nº 22.....	83
Tabla Nº 23.....	84
Tabla Nº 24.....	85
Tabla Nº 25.....	86
Tabla Nº 26.....	87
Tabla Nº 27.....	88
Tabla Nº 28.....	89
Tabla Nº 29.....	90
Tabla Nº 30.....	91
Gráfico Nº 1.....	62
Gráfico Nº 2.....	63
Gráfico Nº 3.....	64
Gráfico Nº 4.....	65
Gráfico Nº 5.....	66
Gráfico Nº 6.....	67
Gráfico Nº 7.....	68
Gráfico Nº 8.....	69
Gráfico Nº 9.....	70
Gráfico Nº 10.....	71
Gráfico Nº 11.....	72
Gráfico Nº 12.....	73
Gráfico Nº 13.....	74
Gráfico Nº 14.....	75
Gráfico Nº 15.....	76
Gráfico Nº 16.....	77
Gráfico Nº 17.....	78
Gráfico Nº 18.....	79
Gráfico Nº 19.....	80
Gráfico Nº 20.....	81
Gráfico Nº 21.....	82
Gráfico Nº 22.....	83

Gráfico Nº 23.....	84
Gráfico Nº 24.....	85
Gráfico Nº 25.....	86
Gráfico Nº 26.....	87
Gráfico Nº 27.....	88
Gráfico Nº 28.....	89
Gráfico Nº 29.....	90
Gráfico Nº 30.....	91
Gráfico Nº 31.....	93

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “La Sobreprotección de los padres y su Incidencia en el Desarrollo Comportamental de los Niños/as en primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre Cantón Patate Durante el Período 2009 - 2010”

AUTOR: Alba Cecilia Reyes Cisneros

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

RESUMEN: La investigadora tiene por objetivo un análisis detallado sobre todas las falencia que ocasionan la falta de un plan estratégico que permita mejora tanto la gestión académica de la Sobreprotección de los Padres de Familia y el Desarrollo Comportamental, la cual ha producido un retraso organizacional de la misma, todo esto buscando la formación integral de los estudiantes que está en vigencia en la institución investigada.

En el marco teórico se realizó una fundamentación bibliográfica, la metodología esta basada en la recolección directa de la información mediante la encuesta, para la cual se identifica la población y su muestra respectivamente empleando los tipos como el explorativo, descriptivo y correlacional; se operacionaliza las variables, la independiente (Sobre protección de los padres de familia) y la dependiente (Desarrollo Comportamental).

Cabe destacar que la sobreprotección significa un cuidado que va más allá de lo razonable indulgencia que termina incapacitado el niño.

La sobreprotección se suele definir como proteger o cuidar el exceso, se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan, el padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos, tienen como resultado niños inseguros. El permisivismo general puede llevar en la necesidad que los padres tengan una mejor ingerencia en todo, es necesario ir cediendo espacios porque se trata de una necesidad surgida de la propia naturaleza.

La información recolectada se reflejó en los resultados del procesamiento de la información la cual determina que es necesario realizar la propuesta que permita cumplir con los objetivos planteados.

El desarrollo físico motor, periodo de la inteligencia, etapa prenatal infancia, niñez, preadolescencia, adolescencia.

Detallamos el desarrollo cognoscitivo, tendencial, afectivo, social, sexual, religioso.

INTRODUCCION

El presente trabajo investigativo propone establecer los niveles de la sobreprotección y el desarrollo comportamental que incide en la educación de niñas/as del Jardín Trece de Septiembre del Cantón Patate.

Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario estructurado que permita a los niños, padres de familia y maestros, reflexionar sobre la falta de aplicación de la enseñanza de Educación de primero de básica para cautivar el proceso evolutivo del aprendizaje.

Con esta investigación se pretende realizar un enfoque de la enseñanza básica aplicada en niños/as desde tempranas edades, por otro lado conoceremos cuales son las estrategias aplicadas en la institución investigada.

En el primer capítulo se da a conocer la constextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la sobreprotección de los niños y su incidencia en el desarrollo comportamental, busca mejorar nuevas estrategias que permita a los niños aprender mejor dando paso a considerar como una buena acción el arte y juego, además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y que objetivos se quiere lograr con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual gracia a una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite mejorar el conocimiento sobre la sobreprotección y el desarrollo comportamental aplicado dentro de la Educación Básica en la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel muy importante dentro de la educación sobre todo

porque ayuda en el proceso de enseñanza a los niños, padres de familia y docente.

Mencionamos la Fundamentación Filosófica con sustento Crítico y Propositivo. Fundamentación teórica en la que desarrollamos el sustento teórico y conceptos de las variables Independiente y Dependiente. Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables.

En el tercer capítulo detallamos la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimiento para implementar estrategias aplicadas en la Educación Básica.

Luego se identifica los tipos de investigación: Bibliográfica, De Campo, Población y Muestra

Aplicación de la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente.

En este capítulo planteamos: Plan de recolección de información, Plan de Procesamiento de información, Planteamiento y comprobación de la hipótesis.

Capítulo Cuarto, Análisis e Interpretación de resultados, aquí detallamos las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y maestros, para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación.

Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas

para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo, curva de Chi Cuadrado, decisión, mediante el cual se acepta la hipótesis que dice la sobre protección influye negativamente en el desarrollo comportamental de los niños/as del jardín Trece de Septiembre del cantón Patate.

El capítulo cinco consta de las conclusiones obtenidas: Los maestros encuestados manifiestan que este problema de sobreprotección en el desarrollo de enseñanza aprendizaje de los niños/as.

Los padres de familia consideran la importancia de preocuparse de sus hijos, ir a dejarlos en el jardín.

Existe carencia de cuidado de los niños por parte de sus padres por diferentes motivos, lo que determina que los niños se encuentren abandonados.

Se recomienda a los padres de familia cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia, es todo lo contrario y los problemas más graves se dan en el aula de clases.

Que las maestras se capaciten más seguidas sobre este tema para que puedan ayudar a los niños/as sobreprotegidos a desarrollar su conducta dentro de la sociedad. Los maestros deben programar reuniones con profesionales que conozcan del tema para ayudar a los padres de familia

En el desarrollo del capítulo seis encontramos la propuesta en la que se detalla, datos informativos.

Como antecedentes investigativos tenemos: el deseo de buscar una solución al problema de sobreprotección por lo que debemos tener en cuenta que son muy dañinas la desatención y el desamor.

Dentro de análisis de factibilidad tenemos:

- Factibilidad Económica
- Factibilidad Socio Cultural
- Factibilidad Legal
- Factibilidad Tecnológica

En la fundamentación mencionamos una síntesis de las variables independiente y dependiente.

Como Metodología de Modelo Operativo detallamos el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades y Guías Didácticas para aplicar juegos con niños/as (En mi casita, El Soldadito de Plomo).

En la administración tenemos el Presupuesto, Administrativo Cronograma de Actividades.

Por último en anexos ubicamos Bibliografía, cuestionario a niños maestros y pares de familia, Árbol de Objetivos y fotografías.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA SOBREPOTECCIÓN DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COMPORTAMENTAL DE LOS NIÑOS/AS EN PRIMER AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA TRECE DE SEPTIEMBRE CANTÓN PATATE DURANTE EL PERÍODO 2009 - 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

En el Ecuador podemos encontrar muchos tipos de sobreprotección ya sea de ambos padres o de uno de ellos, muchas veces los padres son sumamente sobreprotectores, tanto que no dejan que el niño esté sólo ni siquiera por unos minutos, esto es un verdadero problema ya que confunde, no les da seguridad, ni les ayudan a desarrollar las potencialidades que consideramos importantes para ellos. Mientras tengamos enraizada la sobreprotección y asistencialismo, muy poco podremos hacer para mejorar y tener un país moderno y exitoso con responsabilidad, respeto, autonomía y autoestima. Hay que saber hasta que punto un padre puede comprender que un hijo crece y se debe independizar. En nuestro país seguimos aferrados a los criterios antiguos de “darles el pescado” y nunca de enseñar a pescar”
<http://www.monografias.com/trabajos16/>

MESO

En nuestra provincia también se puede observar que los padres sobreprotegen a sus hijos ya sea de ambos o de uno de ellos.

Los padres protegen a sus hijos con exageración ilimitada que se traduce en sobreprotección, el excesivo consentimiento (“niños mimados”) se presenta como un problema importante en el desarrollo comportamental educativo de los hijos formando seres solitarios, egoístas con autoestima bajo.

La sobreprotección venga de donde venga es reprochable que no conduce sino al retroceso ya sea que hablemos de una familia en formación pues en definitiva no consiguen que la gente crezca y se prepare para ser un ente productivo responsable exitoso.

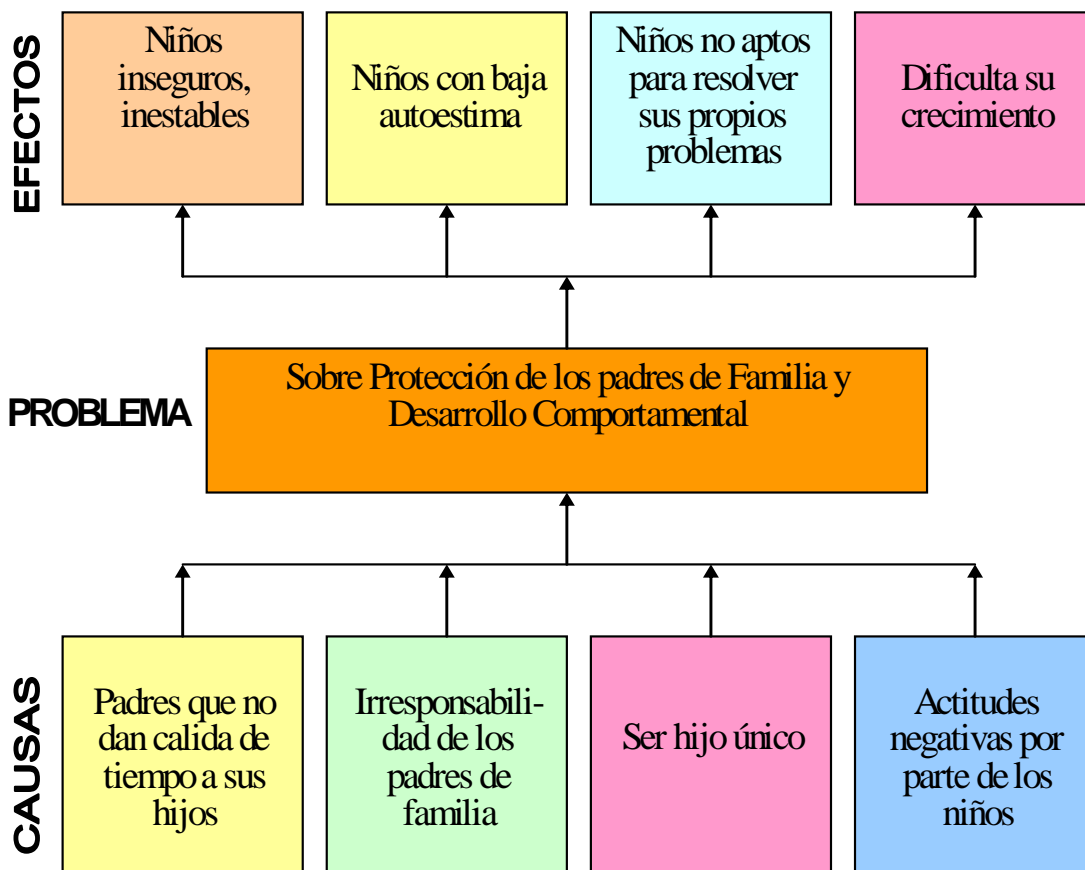
www.libreopinion.com/members/fundaciónhomero/proteccion.hotm

MICRO

En el primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre, existen niños sobreprotegidos, lo que se detecta por la actitud de los padres, cuando estos por la seguridad del niño (a) acompañan a ellos al centro educativo, detectándose actitudes positivas y que inciden en el desarrollo psicomotor, social y cognoscitivo de los niños (as). El trabajo de la institución quiere contribuir a la calidad del aprendizaje y desarrollo comportamental de los niños (as) con respeto, identidad, libertad, solidaridad, por lo que tendemos una sociedad con un presente y futuro exitoso con mucha dignidad.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ARBOL DE PROBLEMAS



Cuadro Nº 1

Se observa que los padres de familia no dan calidad de tiempo a sus hijos; su prioridad es el trabajo u otras cosas menos el desarrollo comportamental de sus hijos (as).

De tal forma que el tiempo que le resta con un sentido de culpa y ansiedad los padre sienten que han fallado; los padres sobreprotectores son aquellos preocupados por cuidarlos en exceso, realizan sus actividades por él, más aún si es único o último hijo.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite; el padre o la madre no aplican la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos, como no hacen uso de su autoridad positiva la van perdiendo a favor de ellos.

Cabe destacar que realmente el niño (a) necesita además de amor adaptación y reconocimiento de los que realmente es respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar sus propias decisiones, apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones, oportunidad de compartir los sentimientos.

1.2.3 PROGNOSIS

Al hacer el análisis en los niños (as) se detecta el problema de la sobreprotección y desarrollo comportamental, si se continúa con esta protección tendremos niños con alto grado de timidez, agresividad, problemas de aprendizaje.

Si no se busca solución a este problema que se ha planteado conjuntamente con maestros, padres de familia y autoridades tendríamos jóvenes rechazados por la sociedad, con falta de personalidad y baja autoestima.

La institución, maestros y padres de familia trabajarán buscando soluciones, estrategias, metodologías, para erradicar la sobreprotección incentivando, motivando a los niños (as) a que sean seres autónomos, libres para tomar sus propias decisiones.

Con estas actividades los niños (as) estaría ayudando a formar una sociedad fructífera para así en el mañana tener un país moderno, exitoso con jóvenes con alta autoestima, respeto, responsabilidad, criterios propios.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo la sobreprotección tiene incidencia en el desarrollo comportamental de los niños del Jardín 13 de Septiembre del Cantón Patate?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Considera que la sobreprotección tiene repercusión directa en el desarrollo comportamental del niño?

¿Cree que el niño sobreprotegido es un ser autónomo?

¿Establece que el comportamiento del niño está en función de su crecimiento?

¿Cómo ayudarles a los padres de familia para que cambien de actitud con sus hijos?

¿Cómo recuperar la autoestima en un niño sobreprotegido?

¿Cómo afecta la sobreprotección y el desarrollo comportamental en la madurez de los niños (as)?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educación Preescolar

Área: Sobreprotección

Aspecto: Comportamental

Delimitación Espacial.

Esta investigación se va a realizar en el Jardín 13 de Septiembre de Cantón Patate.

Delimitación Temporal

Este problema va a ser estudiado en el período 2009 – 2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

Debido a la gran necesidad de poder ayudar a resolver un problema permanente de nuestros niños, especialmente del Jardín 13 de Septiembre. Esta investigación al realizarse tendrá impacto en la comunidad educativa por el mejor desarrollo comportamental de los niños del distinguido jardín.

Por eso es importante que los padres tengan claro que se les debe proteger mas no crear a su alrededor una “burbuja” que los aleje del mundo, ya que al sobreprotegerlos el niño (a) es tímido, le cuesta alejarse de sus padres (especialmente de mamá), es inseguro de lo que hace y su relación con los demás, busca la protección en quienes lo rodean, lloran intensamente, especialmente durante los primeros días de preescolar y en algunos casos la mamá debe ingresar al jardín para acompañar al niño mientras se acostumbra a ese nuevo espacio.

Cabe destacar que realmente el niño necesita además de amor adaptación y reconocimiento de lo que realmente es respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos, libertad para tomar sus propias decisiones.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Determinar el afecto de la sobreprotección de los padres de familia en el desarrollo comportamental de los niños (as).

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar que factores generan niños sobreprotegidos en Primer Año de Básica del Jardín 13 de Septiembre.
- Determinar problemas en el desarrollo comportamental de este tipo de niños (as).
- Plantear una propuesta de solución al problema de la sobreprotección y su incidencia.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar los archivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato no se detectaron trabajos que tengan relación con el tema de estudio. Sin embargo es muy importante mencionar que existe la bibliografía básica necesaria para la realización de este tema muy importante como es la sobreprotección de los padres de familia y el desarrollo comportamental de los niños (as).

Al no detectar trabajo de investigación similar o parecido, la presente investigación está considerada como inédita, por lo tanto se pondera mayor interés en busca de una solución pertinente a este problema.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El paradigma crítico propositivo porque requiere determinar el programa y sus causas para luego plantear una serie de soluciones que generan cambios dentro del nivel preescolar.

Crítico la sobre protección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como un individuo. No debe olvidarse de esta repercusión en problemas de personalidad y en la falta de éxito.

Propositivo porque este problema los padres no aceptan al hijo tal como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad y forma de ser, no hay que obsesionarse con el niño enseñándole las cosas que no sabe, y no hacer por ellos.

Aprenden a desarrollarse, crecer y cuidarse, nada es más importante para un niño que el amor de sus padres.

Está orientado hacia el cambio de concepciones familiares para producir procesos educativos basados en el conocimiento de la realidad objetiva y estructuras mentales para erradicar la sobre protección contribuyendo al desarrollo normal del párvulo.

También no se detiene en la contemplación positiva de los fenómenos es objeto, flexible, cualitativo participativo y dinámico.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL (opcional)

2.4 FUNDAMENTACION TEORICA CIENTIFICA

VARIABLE INDEPENDIENTE - SOBREPOTECCIÓN

¿Qué es sobreproteger?

Sobrepotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida anterior.

Como ya hemos visto se suele sobreproteger cuando existe culpa y ansiedad. Los padres sienten que algo no anduvo bien, que en algo han fallado, que algo no han sabido hacer. PROTEGER MAS de lo debido inhibe el desarrollo individual de cualquier chico, tenga o no diabetes.

Para ejemplificar este tema seria útil imaginar una escena como la siguiente:

Un niño dice a su mamá: - ¡Quisiera que me anoten para un campamento de verano de chicos con diabetes, va a ser lindísimo!

- Madre: -Pero cómo ¿acaso vos crees que vas a poder arreglártelas solo?, mira hasta ahora nunca pudiste. Mejor, quedate en casa, así nosotros pensamos en vos y estamos tranquilos.-

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

El excesivo consentimiento se caracteriza por no establecer ningún límite. El padre y la madre no mantienen la firmeza necesaria y poco a poco van rindiéndose ante los hijos. Como no hacen uso de su autoridad positiva, la van perdiendo en favor de ellos que acaban haciéndose con el poder. El niño se convierte en el “rey de la casa” y las demás personas las tiene a su servicio. Al niño mimado se le atienden sus deseos sin esfuerzo alguno y, con frecuencia, recurre a la exigencia y al chantaje. Cuando salen del ámbito familiar se encuentran con problemas de adaptación, no se sienten comprendidos, les cuesta hacer sus trabajos, tienden a no respetar las normas y suelen mostrar carencias afectivas.

Sobreprotección Familiar

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con graves problemas. No vamos a explicar, ni tampoco a enumerar las características de los buenos padres, pero lo que sí es algo evidente es que se debe aceptar al hijo tal y como es, sea cual sea su físico, sus virtudes, personalidad, forma de ser, etc.; no hay que obsesionarse con el niño; enseñarle las cosas que no sabe y no hacerlas por ellos, aunque lo hagan mal o tarden mucho tiempo; evitar el miedo asfixiante hacia los hijos, desgraciadamente lo que les tenga que suceder les sucederá; no imponerle los sueños de los padres no cumplidos de pequeños, ellos tienen sus propias ideas y hay que aceptarlas aunque no coincidan con las de sus padres; saber que el hijo es capaz de lo que se proponga, animarlo en sus intentos y no creer o tener miedo al fracaso; utilizar la comunicación como ejercicio diario, escucharlo, comprenderlo y ponerse en su lugar, aunque sus ideas o convicciones sorprendan o no se piense igual; alabar sus virtudes o logros y reconocer sus fallos; fomentar su independencia hasta lograr su autonomía; animarlos a demostrar sus sentimientos, sean de alegría o tristeza; interesarse en la vida del hijo, pero no querer controlarla.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

En los primeros años de la infancia, los hijos no podrían sobrevivir si les obligaran a ser ellos mismos, pero cuando crecen se les debe alentar en su independencia y reducir la necesidad de sus padres.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.

- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

Todo lo que aquí se ha expuesto sobre la relación de padres e hijos, efectos negativos de la sobreprotección, causa de la obsesión por los hijos, son hechos que pueden ocurrir en cada familia, tenga las características que tenga. Si el niño sufre alguna enfermedad, discapacidad o cualquier otro problema no es razón para pensar que hay que actuar con él de forma diferente, porque independientemente del problema que el niño sufra, más o menos agudo, puede llevar una vida tan saludable, conseguir su independencia y autonomía como otro niño cualquiera.

Cuando en una familia nace un niño con algún problema, el mundo se le viene encima y es probable que no sepan como actuar. Lo mejor es buscar ayuda profesional, pero en casa se debe dar una educación como si se la diéramos a su hermano que ha nacido completamente sano.

Puede ser mas duro o suponer un mayor sacrificio y necesitar más insistencia, pero no por ello se debe pensar que el hijo no será capaz de hacer las cosas cotidianas que hacen los demás niños de su edad. Seguramente, si sufre una discapacidad mental no tendrá el mismo desarrollo que los demás niños, tardará más tiempo en desarrollar sus habilidades y no hay que compadecerse pensando que el niño tendrá que llevar una vida diferente. Si se les ayuda a potenciar al máximo sus capacidades, podrán llegar a realizarse como persona, sea cual sean sus limitaciones y lograrán su independencia y su autonomía, llegando un día a no tener que depender de los padres que no siempre tendrán a su lado.

Algún día los padres faltarán y los hijos no sabrán enfrentarse solos a las cosas más sencillas de la vida, porque siempre hubo alguien que se lo hacía porque lo quería mucho y quería que fuera feliz. Y ahora esta triste y deprimido porque no es capaz de valerse por sí mismo.

Unos padres sobreprotectores no es algo accidental, sino que generalmente han crecido en una familia donde sus necesidades emocionales de afecto, amor y reconocimiento son denegados o satisfechos de modo insatisfactorio; sus padres han podido ser indiferentes, demasiados exigentes o haberles maltratado física o psíquicamente.

Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo porque luego, cuando no estén los padres para decirle lo maravilloso que es, inventará mil excusas para sentirse alabado por los demás y no reconocerá sus propios fallos. También es perjudicial hacerle creer al hijo que no vale nada, porque no logra ser lo que a los padres les hubiera gustado que fuese; así, se sentirá tan inútil que pensará que no es capaz de vivir sin ayuda.

Los padres con mensajes indirectos pueden llegar a influir tanto en la vida de un hijo que lleguen a transmitirle el miedo a que el hijo se independice y pueda valerse por sí mismo, con el terror de que el hijo pueda verse en una

situación de riesgo o de dolor. Las expectativas de los padres se convierten en la del hijo, las ideas y juicios de éstos se interiorizan en el hijo y se proyectan en amigos y amantes.

Muchas veces los padres esperan tanto de los hijos, son tan exigentes, que los hijos, cuando son mayores, necesitan a alguien del que depender, ya sea amigo o compañero sentimental, igual que antes dependían de sus padres. Hasta podría ocurrir que esos niños, de mayores, intenten cambiar y hacer a su gusto a esa persona, de la misma forma que intentaba hacer su padre cuando era pequeño, pero el problema está en que es probable que nunca encuentren el ideal de persona, las relaciones se hacen difíciles, se hacen demasiado perfeccionistas y no llegan a sentirse llenos, siempre piensan que les falta algo, aunque a lo mejor esa persona es maravillosa, pero no se dan cuenta y se decepcionan.

También puede pasar que los niños que en su infancia han sido muy queridos, se han sentido tan abrumados que cuando son adultos tienen miedo a una relación estable, una relación que les absorba. La cuestión no está en educar bien o mal a un hijo, los padres que quieren a sus hijos desean su felicidad, pero hay que saber diferenciar si lo que intentan conseguir es la felicidad del hijo o la suya propia.

Estos hechos son simples hipótesis, lo que no quiere decir que todo niño sobreprotegido en la infancia vaya a tener los mismos síntomas en su edad adulta. Aunque existen más probabilidades de que esos efectos sean más negativos que positivos y en casi todos los casos que no sean percibidos en las personas sobreprotegidas.

Es evidente que los padres son un elemento muy significativo en la educación de su hijo, con lo cual tienen un papel muy importante en la personalidad futura de su hijo. Con todo esto no se pretende ofrecer una guía con las pautas más adecuadas que se deben seguir en la educación de

un hijo, sino más bien exponer que ciertos comportamientos inconscientes de los padres- a veces conscientes- pueden influir de manera negativa en los hijos.

Hay que saber hasta qué punto un padre puede meterse en la vida de un hijo, averiguar cuándo le debe prestar ayuda y cuándo dejar que sea él solo el que se saque " las castañas del fuego". Es doloroso ver a un hijo en una situación difícil, pero se debe comprender que un hijo crece, se debe independizar y lograr su autonomía, porque los padres no son dioses y no siempre van a estar para ayudarles o decirles cómo deben actuar.

Además hay que aceptarlo como es, con sus virtudes y defectos. Cuando se desea tener un hijo, se quiere que sea maravilloso y que sea feliz. Pero ¿qué ocurre si ese niño nace con problemas y le cuesta adaptarse a la vida cotidiana?. No se le puede pedir más de lo que puede dar, pero lo poco que dé, aunque no sea lo que los padres han soñado, les tendría que parece un triunfo y no hacerle creer que es un don nadie. Que ahí fuera, en el mundo, hay gente que les hará daño es algo que debe descubrir por él mismo, hay que darles la oportunidad de aprender, igual que un día la tuvieron los padres.

También hay que tener en cuenta que las necesidades que los padres no vieron satisfechas en su infancia no van a ser las mismas que tendrás los hijos. Si unos padres quisieron ser pianistas de pequeños y no llegaron a serlo, se debe saber que quizá el hijo no quiera ser también pianista, a lo mejor le gusta el deporte y deben respetar su opinión, escucharlos y comprenderlos, aunque no sea lo que los padres habíamos soñado que fuera.

Los padres tienen hijos porque así lo deciden y por eso los hijos no tienen una deuda pendiente con los padres, aunque estos hayan dado la vida por ellos.

¿De dónde nace la sobreprotección?

“¿Por que justamente a nosotros nos fue a tocar, un hijo enfermo de por vida?”. Un ser a quien cuidar siempre en las comidas en su alimentación, en la actividad física. En los padres este interrogante moviliza una confusa cantidad de sentimientos, pena y dolor...

Por un lado, amor por esa criatura necesitada, y rabia contra la suerte que quiso que las cosas fueran así. Acá conviene hacer una aclaración: los sentimientos humanos son en toda ocasión confusos y muchas veces de signo opuesto; así el cariño más grande coexiste siempre con algún monto de hostilidad. Y ¿cómo no experimentar la ante ese hijo cuya enfermedad implica una serie de limitaciones para sí y la vida familiar?

La diabetes frustra necesariamente, las expectativas paternas. Todo padre (y madre) anhela un hijo hermoso, sano, feliz: la máxima realización de su personalidad, destinada a brindarle solo satisfacciones. Reconocer la imperfección, aceptar al niño tal como es, es una dolorosa tarea para todo padre.

Aceptar, que si bien llenan la vida, no son nuestros; es un proceso difícil y frustrante que se lleva a cabo en el tiempo en bien de los propios hijos. Cada individuo debe vivir su propia vida, inclusive, su propia enfermedad y lo más (y esto es fundamental) y mejor que los padres pueden hacer por él es amarlo y respetarlo en sus posibilidades de desarrollo.

Los padres ante la hostilidad que la situación engendra

La presencia de sentimientos contradictorios asusta, pues choca con las idealizadas concepciones de padres perfectos que hacen siempre lo más adecuado. ¿Qué hacer con estos sentimientos? Una defensa corriente es

convertirlos en lo contrario: quiero a mi hijo y debo protegerlo de los peligros reales que lo acechan.

Realmente la enfermedad exige cuidados objetivos y resulta muy difícil no ir más allá de los límites y caer en la sobreprotección. ¿Cómo hallar el acertado punto intermedio entre el descuido y el excesivo cuidado? Quizás lo que sigue ayude a entender qué es la sobreprotección.

Los riesgos

Reconozcamos que es difícil para los padres no sobreproteger al niño con diabetes, en ocasiones accediendo a sus menores caprichos) o por el contrario, insistir en un régimen que es demasiado estricto y poco realista. Dado que rara vez los padres descuidan a sus hijos con diabetes, la mayor tendencia es a la sobreprotección.

En especial, cuando los niños se muestran rebeldes los padres reaccionan con tanto miedo que se intensifica este círculo vicioso de mayor satisfacción y mayor demanda.

Es posible que por el temor se adopte un estilo de vida árido y frustrante, volviendo confuso el pensamiento del hijo acentuando su incapacidad para tomar decisiones importantes.

¿Cómo se produce?

Todo niño requiere la satisfacción de sus necesidades, independientemente de que sea sano o enfermo, y en este caso. Las necesidades son tres, de seguridad, tanto emocional como física; de comprensión; de libertad, a fin de desarrollarse como individuo.

El padre sobreprotector no alcanza generalmente a llenar del todo estas necesidades, ya que aún en el caso de que satisfaga la necesidad de seguridad, por ejemplo, lo hará acentuando sin querer, la dependencia en el niño, quien por su lado, encontrará en la relación de este tipo una especie de seguridad en tales cuidados. Pero atención: seguridad y dependencia no son sinónimos. Ejerciendo un rígido control sobre todas y cada una de sus acciones, los padres hacen que el niño dependa de ellos.

En cuanto a la necesidad de satisfacer la necesidad de comprensión, los padres sobreprotectores se equivocan en cuanto imponen al niño normas similares a las de los adultos, con exigencias difíciles de alcanzar. Parecen pretender que el niño sea quien comprenda que su situación no es como la de los otros chicos de su edad y se comporte como un adulto.

La sobreprotección trae pérdida de libertad, libertad que el niño precisa para desarrollarse como individuo en toda la extensión del término: echar los cimientos de su personalidad, escoger a sus compañeros, hacer las cosas a su modo, pero, por sobre todo, elegir, porque únicamente aprende a desarrollarse, crecer y cuidarse a partir de los resultados de sus propias investigaciones y decisiones. El niño sometido a excesiva protección desconoce esa libertad.

Sobreproteger impide el establecimiento de un clima de confianza mutua, de modo tal, que si el niño transgrede comiendo una golosina, por ejemplo, pueda decírselo a sus padres y que éstos lo comprendan con seriedad, en lugar de condenarlo por ello. ES DESEABLE que esta misma confianza sea depositada por los padres también, y no los conviertan en seres amenazantes para el paciente.

Si los padres comprenden a sus hijos y no les imponen normas muy severas, están atendiendo a algo muy importante: no sólo importa la cantidad de la vida sino la calidad de la misma. El niño debe a un tiempo

mantener razonablemente bajos los niveles de azúcar, pero también debe tener una vida feliz.

El hijo con diabetes no es un pobrecito, sino UN HIJO, que se irá formando a través del máximo aprovechamiento de sus posibilidades biológicas, psicológicas y sociales. Las esperanzas y fantasías de los padres deben adecuarse al marco que la realidad ofrece, y en esa dimensión verdadera, realizarse.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anormalidades biológicas de sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia.

La máxima satisfacción que se puede obtener es la maternidad o paternidad misma; la mejor gratificación, el amor filial; y el amor se obtiene amando.

La sobreprotección afecta al desarrollo infantil

Hace unos meses en el post Trastornos de personalidad en los niños como consecuencia de la permisividad y la sobreprotección, dábamos a conocer una interesante explicación sobre algunas de las causas que provocan diversos trastornos de personalidad en los niños y que, salvo aquellas causas de origen genético o daño cerebral entre otros problemas, la mayoría de los casos se encontraban relacionados con el entorno y la educación recibida.

Una nueva investigación elaborada por un grupo de expertos de la Universidad de Illinois (EE. UU) pone de manifiesto que los niveles de protección que emplean los padres se encuentran relacionados con la madurez de los niños, es decir, a menor protección sobre las emociones negativas que sufren los niños, adquieren mayor madurez. El estudio ha sido

elaborado con niños de cuatro y cinco años y sus respectivos padres, se realizaron dos experimentos distintos, el primero pretendía medir el nivel de comprensión emocional que mostraban los niños mediante historias simples que podían reflejar distintas emociones.

En el segundo experimento a la mitad de los niños se les proporcionó un juguete, cada uno de ellos debía jugar con otro niño que no tenía juguete, durante 20 minutos se observaron las reacciones de los pequeños y su forma de actuar ante una situación que presentaba un recurso limitado. Seguramente se darían todo tipo de situaciones, algunos niños compartirían el juguete, otros no, algunos intentarían quitarle el juguete a sus compañeros, etc.

El caso es que los resultados muestran que los niños que gozan de sobreprotección, no afrontan las situaciones negativas con mucha comprensión y capacidad, en cambio, los niños con menos sobreprotección eran más maduros para resolver la situación conflictiva creada por el juguete.

Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los niños sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de los hijos ante una disputa entre dos pequeños, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al niño. Los investigadores se plantean ahora realizar un estudio en el que se observe la conducta de los padres en compañía de sus hijos.

Los datos del estudio han sido reflejados en un artículo de la revista *Child Development*.

La sobreprotección, Comentarios y caso clínico

Proteger a los hijos es necesario pero sobreprotegerlos es dañino, aunque siempre va a ser mucho más devastador el abandono.

La sobreprotección en realidad oculta un rechazo inconsciente. Se sobreprotege porque en el fondo hay sentimiento de culpa por el rechazo que se siente.

Los hijos no siempre son deseados. Diría que si la humanidad constara solamente de ciudadanos cuya concepción haya sido deseada, no habrían grandes ciudades y apenas ocuparían la Tierra algunos pequeños grupos todavía en la edad de piedra.

La realidad es que esos pequeños extraños que invaden la vida aparecen en general sin permiso y desbaratan todos los planes.

Por eso tanto trastorno de conducta y tanta visita a los psicólogos.

Además, existe el problema del divorcio, figura legal que resulta perturbadora para cualquier niño.

La separación de los padres es un condicionamiento para los hijos, que sufren el equivalente de una amputación, para la cual no hay ninguna prótesis; y siempre anhelarán tener a sus padres nuevamente unidos aunque sólo lo hayan hecho sufrir.

Todo padre o madre separados sienten culpa por el daño que reconocen producen a sus hijos, por lo tanto, la mayoría los sobreprotege y los consienten.

En esta sociedad que vivimos, aún hoy, los niños necesitan que se cumplan las expectativas de rol de los padres, autoridad y sostén por parte del padre y atención y contención emocional por parte de la madre.

No estamos tan evolucionados como para que puedan prescindir de estas necesidades que todavía son esenciales para todo niño para su desarrollo normal.

Libertad, soledad y sobreprotección

Algunos padres tienen grandes dificultades para dejar a sus hijos, a medida que éstos van creciendo, un espacio de independencia cada vez mayor. Es el caso de los padres y madres "sobreprotectores" que, buscando cuidar a sus hijos, terminan entorpeciendo su crecimiento interior y, en algunos casos, generando una potencial o actual rebeldía o rechazo.

Si bien no se puede establecer un calendario común para padres en el que se fije de modo universal el grado de independencia que debe otorgársele al hijo según el año de vida que atraviesa porque no hay dos personas ni dos historias iguales, no caben dudas de que, mirando el proceso entero de formación, las personas evolucionan desde una total dependencia de los padres (en especial de la madre en un comienzo) hasta la independencia que la Naturaleza y la sociedad le reconocen al mayor de edad. Por lo tanto, no cabe hacer la pregunta de si debemos o no dar más independencia a nuestros hijos, porque esa respuesta ya ha sido dada por la propia Naturaleza. De lo que se trata es de saber cuando y de que manera debemos ir permitiendo que esa libertad se vaya ensayando de modo tal que no perjudique su ejercicio futuro.

Vivimos un tiempo difícil para los padres. El permisivismo general puede llevarnos a pensar, por oposición, en la necesidad de que los padres tengamos una mayor injerencia en todo. Pero ello no debe hacernos olvidar

que es fundamental ir cediendo espacios a medida que el niño crece, porque se trata de una necesidad surgida de la propia naturaleza del ser humano, que necesita ejercitar su capacidad de deliberación y elección.

La sobreprotección, si bien puede darnos a nosotros cierta seguridad, inevitablemente retarda en nuestro hijo la maduración de su capacidad para elegir libremente y responder por las consecuencias de sus opciones. Para quien mira sólo el corto plazo, garantiza buenos resultados, pero, si miramos a mediano y largo plazo, notaremos que esta práctica paterna posterga en el hijo el desarrollo de una de sus capacidades fundamentales: la de obrar libre y responsablemente.

Hacer las tareas junto a nuestro hijo, controlar periódicamente sus carpetas, puede ser muy bueno en los primeros años de la enseñanza primaria. Desprendernos poco a poco de hábitos de este tipo será con el tiempo necesario si queremos acompañar el crecimiento de nuestro hijo.

La libertad implica soledad interior. Quien decide, lo hace por sí mismo y asume la responsabilidad por su decisión. Si sobreprotegemos a nuestro hijo lo privamos del espacio de intimidad y soledad que necesita para formar su identidad y su personalidad, y, sin quererlo, dificultamos su desarrollo integral.

La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor

El reclamo de independencia que encierra la frase "yo solo" pronunciada por el pequeño, deseoso de valerse por sí mismo, es a veces poco entendida por los mayores quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad.

Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los

muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas.

No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean.

Cuando se estimula su sentido de autodeterminación y se les ayuda a vencer los obstáculos que en la vida se le presentan, los adultos contribuyen a la adaptación del pequeño a las exigencias del medio social con el cual él entra en contacto desde que nace.

La independencia constituye un proceso que demanda mecanismos de defensa que el propio niño va perfeccionando con sus vivencias, así deja de ser esa "personita" indefensa y desamparada, dependiente por completo de los adultos.

Si los padres y mayores no estimulan ese proceso y se comportan de una manera sobreprotectora, esta actitud redundará de forma perjudicial en la formación infantil, en su personalidad, carácter y los incapacitará para desenvolverse en la vida.

Como resultado de ese proceder erróneo se manifiestan conductas críticas de aquellos menores que fueron educados en una urna de cristal y por lo general no se adaptan al círculo infantil o a la escuela.

Hay casos que incluso requieren la ayuda de un psicólogo porque no asimilan los contenidos docentes y manifiestan actitudes negativas a causa de esa indefensión que sienten separados de los padres, quienes les prodigan mimos excesivos.

Lo más frecuente es que el adolescente cuya niñez transcurrió bajo la falda materna sea inseguro, temeroso y afronte grandes obstáculos que impidan su afirmación social, por eso es imprescindible evitar esos dañinos métodos de crianza.

No debe olvidarse que éstos repercutirán en problemas de personalidad y en la falta de éxito del joven en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales, también resultan muy dañinas las actitudes posesivas y sobreprotectoras.

La sobreprotección que muchos padres ejercen sobre sus hijos puede llevarles a desarrollar el llamado ‘síndrome de Peter Pan’

Este trastorno psicológico es cada vez más frecuente en la sociedad occidental, y afecta a sujetos con personalidad débil que se muestran reacios a asumir responsabilidades propias de la edad adulta

- Quienes lo padecen cambian constantemente de pareja y buscan parejas más jóvenes, y se visten y divierten como adolescentes pese a superar la treintena

C@MPUS DIGITAL Bajo el nombre de ‘Síndrome de Peter Pan’ se hace referencia a aquellas personas que no quieren o se sienten incapaces de crecer, es decir, son sujetos que tienen un cuerpo de hombre con mentalidad de niño. No saben o no quieren renunciar a ser unos hijos para empezar a ser padres o madres.

Actualmente este síndrome no se considera una psicopatología, ya que la Organización Mundial de la Salud no lo ha reconocido como un trastorno psicológico. Sin embargo, la realidad es que cada vez son más las personas adultas que, en la sociedad occidental, presentan comportamientos propios de inmadurez emocional, son incapaces de crecer y asumir las

responsabilidades de la vida adulta e incluso se visten y se divierten como adolescentes, pese a superar la treintena de edad.

Humbelina Robles Ortega, profesora del departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico de la Universidad de Granada y experta en trastornos emocionales, advierte de que la sobreprotección a la que muchos padres someten actualmente a sus hijos puede provocar que éstos desarrollen el Síndrome de Peter Pan, ya que “es propio de personas dependientes, que han sido sobreprotegidas por sus familias y no han desarrollado las habilidades suficientes para afrontar la vida”. Los ‘peterpanes’ de la sociedad actual “ven el mundo de los adultos como muy problemático y tienen idealizada la etapa de la adolescencia-juventud, por lo que tienden a querer mantener su estado de privilegio”.

Más frecuente en hombres

El Síndrome de Peter Pan puede darse en ambos sexos, aunque es más frecuente entre los hombres. Algunas características de este trastorno son la incapacidad del sujeto de asumir responsabilidades, comprometerse o mantener su palabra, la excesiva preocupación por su aspecto físico y su bienestar personal y la inseguridad en uno mismo, a pesar de que no lo demuestre y pueda parecer lo contrario.

La profesora de la UGR afirma que estas personas suelen tener miedo a la soledad, por lo que intentan rodearse de gente dispuesta a cubrir sus necesidades. “Tienen ansiedad cuando son evaluados por sus compañeros de trabajo o sus superiores, ya que son absolutamente intolerantes ante cualquier crítica. En algunos casos, pueden tener graves problemas de adaptación en el trabajo y en la relación con su pareja”.

Otra de las características de las personas con ‘Síndrome de Peter Pan’ es que cambian constantemente de pareja y buscan parejas más jóvenes. “En

cuanto una relación empieza a implicar un alto nivel de compromiso y responsabilidad, suelen asustarse y acaban rompiéndola. La relación con chicas más jóvenes tiene la ventaja de que conlleva vivir el día a día sin ir más allá, e implica menos planes de futuro y por tanto, menos responsabilidades”.

Detrás de todo Peter Pan hay una Wendy

El psicólogo Dan Kiley, que en 1983 definió el ‘Síndrome de Peter Pan’, utilizó también el término de ‘Síndrome de Wendy’ para describir a las mujeres que actúan como madres con su pareja, o con la gente más cercana. Humbelina Robles destaca que “Wendy es aquella mujer que se encuentra detrás de un Peter Pan. Para que exista un Peter Pan siempre tiene que haber alguien que asuma y se encargue de lo que este sujeto no hace”.

La investigadora de la UGR afirma que Wendy “toma todas las decisiones y asume las responsabilidades de su pareja, justificando su informalidad ante los demás. También incluso, en el núcleo familiar, podemos encontrar personas Wendy: en las madres que son muy sobreprotectoras con los hijos”. La profesora dice que el mayor inconveniente de ambos trastornos (Síndromes de Peter Pan y Wendy) suele residir en el hecho de que la persona que los padece no se siente parte del problema, no lo reconoce. Robles apunta que la única solución para este mal es un correcto tratamiento psicológico, centrado no sólo en la persona que sufre el síndrome, sino también en la pareja y su familia.

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas. Existen tres premisas relacionadas entre sí, para explicar el comportamiento humano:

- Existe una **causalidad en el comportamiento**. Tanto la herencia como el medio influyen decisivamente en el comportamiento de las personas. El comportamiento es causado por estímulos internos o externos.
- El comportamiento humano **es motivado**. Existe una finalidad en todo comportamiento humano. El comportamiento no es causal ni aleatorio, sino orientado o dirigido hacia algún objetivo.
- El comportamiento humano está **orientado hacia objetivos personales**. Tras todo comportamiento siempre existe un impulso, deseo, necesidad, tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos del comportamiento.

Sin embargo, si estas tres premisas fueran del todo correctas, el comportamiento humano no sería espontáneo ni estaría exento de finalidad:

Siempre habría algún objetivo implícito o explícito que oriente el comportamiento de las personas.

El desarrollo y, en general, la vida del ser humano se desenvuelve a través de sucesivas etapas que tienen características muy especiales. Cada una de ellas se funde gradualmente en la etapa siguiente. Sin embargo, no hay un acuerdo unánime para determinar cuántas y cuáles son esas etapas. Tampoco se puede decir cuándo comienza exactamente y cuándo termina cada etapa, pues en el desarrollo influyen diversos factores individuales, sociales y culturales. Por eso se dice que cada ser humano tiene su propio ritmo de desarrollo.

En general, se considera que las etapas del desarrollo humano son las siguientes:

1. Pre-natal
2. Infancia
3. Niñez
4. Adolescencia
5. Juventud
6. Adulthood
7. Ancianidad

LA ETAPA PRE-NATAL

Se desarrolla en el vientre materno, desde la concepción del nuevo ser hasta su nacimiento. Pasa por tres periodos:

- Periodo zigótico: Se inicia en el momento de la concepción, cuando el espermatozoide fecunda al óvulo y se forma el huevo o cigoto. Este comienza entonces a dividirse y subdividirse en

células y aumenta de tamaño hasta formar el embrión, que al final de la segunda semana se arraiga en el útero.

- Periodo embrionario: Dura unas 6 semanas, en las cuales el embrión se divide en tres capas que se van diferenciando hasta formar el esbozo de los diversos sistemas y aparatos corporales.
- Periodo fetal: Es la culminación del embrión. El feto ya tiene la definida forma de un ser humano, que después de desarrollarse aceleradamente durante 7 meses, abandona el claustro materno en el acto del nacimiento.

LA INFANCIA

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo físico y motor: El neonato pesa normalmente entre 2.5 a 3 kgs y tiene una estatura promedio de 0.50 m. Tiene una cabeza desproporcionada en relación con su cuerpo y duerme la mayor parte del tiempo. Pero no es un ser completamente pasivo ya que gradualmente va reaccionando a la variedad e intensidad de los estímulos de su nuevo ambiente.

- Aparecen los primeros actos reflejos:
 - Succión del pecho materno
 - Contracción pupilar.
 - Reacción ante sonidos fuertes y ante diversos sabores.
- Realiza movimientos espontáneos e indiferenciados:
 - Agita y retuerce su cuerpo
 - Mueve los brazos y piernas (pedalea)
- Reacciones emocionales indiscriminadas de agitación y excitación que acompañan a los movimientos espontáneos y que se producen ante estímulos agradables o desagradables.
- En el desarrollo motor observamos lo siguiente:

- A las 15 semanas: Puede coger un objeto perfectamente.
- A las 25 semanas: Se sienta solo.
- A las 45 semanas: Gatea
- A los 15 meses: Ya camina solo.
- A los 2 años: Sube las escaleras solo.
- A los 3 años: Corre de una manera más uniforme, puede lavarse y secarse las manos solo, alimentarse con una cuchara sin ensuciar demasiado, ir al baño, responder a instrucciones.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

1. Periodo de inteligencia senso – motora:

El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

2. Periodo de la inteligencia concreta:

A. Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años) Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos. Comienza la adquisición sistemática del lenguaje gracias a la aparición de una función simbólica que se manifiesta también en los juegos imaginativos. Por ejemplo, el niño que le regalaron una pelota grande y de colores que está colocada como un adorno. Sus hermanos salen a jugar (sin llevar la pelota de siempre, sucia y pequeña) y le dicen al niño que traiga la pelota; él llevará la que está de adorno porque para él no hay más pelota que la que le regalaron.

B. Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años) Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación. El niño comienza a razonar y a realizar operaciones lógicas de modo concreto y sobre cosas manipulables. Encuentra caminos diversos para llegar al mismo punto (sabe armar rompecabezas).

En la infancia se produce el egocentrismo, es decir, todo gira entorno al "yo" del infante y es incapaz de distinguir entre su propio punto de vista y el de los demás. También en este periodo predomina el juego y la fantasía, por lo que el infante gusta de cuentos, fábulas y leyendas. Mediante su exaltada fantasía dota de vida a los objetos y se crea un mundo psicológico especial.

Desarrollo afectivo, sexual y social: Se distinguen tres fases:

Fase oral: El niño nace preparado a conservar la vida mamando, y mientras se nutre tiene las primeras relaciones con los demás, creando de este modo un nexo entre afecto y nutrición y entre necesidad de los otros y actividad oral. El niño llevará – para experimentar y comunicar con los demás: todo a la boca, (siente placer).

La relación oral incluye la comunicación a través del tacto, el olor, la posición del cuerpo, el calor, los nexos visuales, el rostro de la madre, etc.

Esta etapa se supera, pero siempre nos quedan rezagos tales como mascar chicle, fumar, llevar objetos a la boca.

Fase anal: Se denomina así porque el niño ya comienza a controlar sus esfínteres y obtiene un placer reteniendo los movimientos intestinales que estimulaban la mucosa anal.

Hay que tener en cuenta que el efectivo control de la defecación se alcanza sólo luego que ha sido posible el control muscular a través de la maduración de los rasgos nerviosos de la médula espinal. Por tanto una educación prematura a la limpieza lleva a fijar a la persona en el carácter anal; por ejemplo: El avaro. El coleccionar objetos es un rezago de analidad.

Fase elíptica: El infante desarrolla un intenso amor por el progenitor del sexo opuesto. El niño se apega a la madre y la niña al padre.

El niño es posesivo, de aquí que el padre es sentido un intruso y un rival (complejo de edipo). En esta rivalidad frente al padre, el niño teme ser destruido por el padre (complejo de castración). Al mismo tiempo nace una angustia en el niño o por el temor confirmado de poder ser destruido por el padre o por su hostilidad frente a un padre que, pese a todo, lo quiere (sentimiento de culpa). Finalmente el niño descubre que para llegar a poseer a su madre tiene que llegar a ser todo un hombre como su padre (principio de identificación). Aquí es cuando el niño comienza a interiorizar las normas de los padres conformándose el "super yo". Analógicamente se llega a la identificación de la niña con su madre.

La mayoría de los problemas en las etapas posteriores tienen su origen en un Edipo no resuelto. Son manifestaciones de una fijación en esta etapa cuando hay falta de identificación con su propio sexo. Concluimos afirmando que, en esta etapa, el niño aprende a ser varón y la niña a ser mujer.

LA NIÑEZ

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

Las socialidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

El niño, al entrar en la escuela da pie al desarrollo de sus funciones cognoscitivas, afectivas y sociales.

Fase Cognoscitiva: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Fase Afectivas: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Fase Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Suma, resta, multiplica y divide cosas, no números.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

LA ADOLESCENCIA

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- 1) Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- 2) Adolescencia propiamente dicha.

1. La Preadolescencia:

- Desarrollo físico:

Se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico.

Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc. En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.

- Desarrollo cognoscitivo:
 - i. No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
 - ii. Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis... Descubre el juego del pensamiento.
 - iii. Desarrollo su espíritu crítico.
 - iv. Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
 - v. En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real.

- Desarrollo tendencial:
 - i. Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres.
 - ii. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad.

- Desarrollo afectivo:
 - i. Gran intensidad de emociones y sentimientos.
 - ii. Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.
 - iii. Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
 - iv. Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

- Desarrollo social:
 - i. Creciente emancipación de los padres.
 - ii. Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.
 - iii. Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)

- iv. Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
 - v. Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.
- Desarrollo sexual:
 - i. Tendencia a la separación entre chicos y chicas.
 - ii. Gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad

 - Desarrollo social:
 - i. Va pasando de la heteronomía a la autonomía.
 - ii. Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio. Así el adolescente será capaz de:
 - Fijar metas y objetivos propios.
 - Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
 - Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

 - Desarrollo religioso:

El desarrollo religioso puede ser problemático cuando:

- Los padres no dan testimonio, usan la religión como disciplina y no son estables.
- Cuando el muchacho encuentra serias dificultades en el ramo de la sexualidad.
- Cuando la religión, en el ambiente social, es considerado como "cosa de mujeres", "pueril".
- Cuando la catequesis recibida en la infancia ha sido formalista y separada de la vida.

De lo contrario el desarrollo religioso es satisfactorio.

2. La Adolescencia propiamente dicha:

Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Es también la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes. Depende de la formación recibida.

Desarrollo motivacional: Según Schneiders, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

- Necesidad de seguridad: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.
- Necesidad de independencia: Más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia

emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.

- Necesidad de experiencia: Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades "vicarias" (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.
- Necesidad de integración (de identidad): Que es un deseo inviolable y de valor personal.
- Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación).

Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe, le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor.

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

- A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.

- Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social
- Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.

En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:

- Oscilación entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto.
- Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
- Oscilaciones entre confianza y desconfianza de sí mismos.
- Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva:

- Por las relaciones personales precedentes defectuosas.
- Por el sentido de inutilidad por parte de los padres.
- Por sobreprotección parental o por abandono.
- Por dudas de parte de los padres en torno a la responsabilidad de sus hijos.
- Por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".
- Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación.
- Los padres afrontan los problemas de hoy en contexto de ayer.
- Por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- Por el "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.

Una línea de solución está en la comprensión, en un gradual proceso decisional comunitario.

Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

- La emancipación de los padres
- Un status autónomo fundado sobre su propia acción.
- La constitución de grupos
- Una mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.

Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:

- Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)

- Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- Prolonga las relaciones adulto – niño.
- Algunas escuelas son el campo de batalla de contiendas ideológicas y políticas.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes: La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- Facilita las amistades
- Es una escuela de formación social
- Ayuda a emanciparse de sus padres
- Reduce el conjunto de frustraciones.

Desarrollo sexual: La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo.

En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

Desarrollo moral: La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.

- El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre.
- La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma.
- La valentía, motor de muchos actos.
- La lealtad.

Desarrollo religioso: En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente son afirmados como tales. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente.

El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

LA JUVENTUD

Es la etapa comprendida aproximadamente de los 18 a los 25 años. Es la etapa en la que el individuo se encuentra más tranquilo con respecto a lo que fue su adolescencia, aunque todavía no ha llegado al equilibrio de la adultez. El joven es capaz de orientar su vida y de ir llegando a la progresiva integración de todos los aspectos de su personalidad.

En el campo del conocimiento: El joven es más reflexivo y más analítico. Es la mejor época para el aprendizaje intelectual, porque el pensamiento ha logrado frenar cada vez más los excesos de la fantasía y es capaz de dirigirse más objetivamente a la realidad. Tiene ideas e iniciativas propias, pero no deja de ser un idealista; sus ideales comienzan a clarificarse. De ahí nace el deseo de comprometerse.

En el aspecto moral: Los valores empiezan a tener jerarquía en la que predomina la justicia y es capaz de distinguir lo prioritario y lo urgente. Rechaza la imposición, no con agresividad sino con una sana rebeldía. Asume una conciencia propia de sus actos y les da el valor moral que les corresponde.

Su desarrollo puede desembocar en la **autonomía** y entonces sabrá integrar a sus convicciones personales los valores presentados por la sociedad, la religión, el grupo y el ambiente de trabajo o de estudio.

Pero también puede desembocar en la **dependencia**, entonces será arrastrado por lo que los otros, será como un barco sin anclas en el que las olas le harán bailar hasta que la primera tempestad le haga naufragar.

Nace en el joven el concepto de bien y de mal.

En el ámbito vocacional: Es el momento en el que el joven se orienta hacia una profesión, hacia el mundo del trabajo, todo se concretiza en el

PROYECTO DE LA EXISTENCIA. Ese proyecto es el conjunto de valores en el que el joven crece, le da una orientación a la propia vida y lo orienta dinámicamente hacia el futuro.

Puede el joven desviarse escogiendo un proyecto consumístico, egocéntrico; un proyecto válido ha de tener en cuenta el hecho fundamental de la existencia, las convicciones religiosas, el compromiso...

Todo esto supone una opción inteligente y libre. En esa medida será una opción que responda al hecho fundamental de la existencia: "ser para el otro" será una opción de amor.

En la vida afectiva y sexual: Mirando hacia atrás, un joven se ríe de sus fracasos sentimentales, porque empieza a descubrir lo que es realmente el amor. El joven varón, luego de sentirse atraído por el físico de las chicas y por las chicas que llenaban determinadas cualidades, ahora necesita amar a una sola persona con quien proyectar posteriormente una comunidad de vida.

La joven deja de soñar en su príncipe azul, para aceptar un muchacho como es, e iniciar un diálogo de amor auténtico.

El amor ya no es para él o para ella un simple pasatiempo, una necesidad social, un escape, una compensación, sino un compromiso serio y respetuoso con la persona a quien ama. Todo esto implica que el joven es ya dueño de sí, controla sus impulsos y así se desempeña oportunamente.

Su socialización: Frente a los demás, el joven actúa responsablemente, es decir, haciendo uso de su libertad es capaz de responder de cada uno de sus actos, de tener conciencia de lo que dice y hace en orden a la realización del proyecto de vida. Esto significa que el joven:

1. Asume la vida como tarea
2. Es consciente de su solidaridad con los demás
3. Está convencido que su vida es para los demás
4. Está abierto a nuevas responsabilidades

El joven va concluyendo la emancipación de la familia mientras que se abre cada vez más a múltiples relaciones sociales. Descubre las ideologías y se orienta por un ideario político, pero también entra en conflicto ante diversas pretensiones totalizantes que lo llevan a relativizar todo (para él vale tanto Julio César, como Mao, Jesucristo o Mahoma). Otro peligro es caer en la politiquería.

Desarrollo religioso del joven: En el joven se verifican profundas transformaciones en el pensamiento religioso. Así, el joven fundamenta críticamente la religión con mayor base motivacional, pero también puede acentuar su crítica sobre determinadas formas institucionales que se oponen al ideal de un pueblo de Dios en marcha.

Para algunos jóvenes la visión religiosa del hombre y del mundo puede servir de soporte a la autonomía moral. A las antiguas motivaciones de origen parental (es malo porque está prohibido por los padres) de origen social (es malo porque está prohibido por el grupo o la sociedad) se sustituye la nueva motivación racional y religiosa (es malo porque está contra el orden establecido por Dios para la realización del hombre). En esta época se presentan las dudas religiosas. Aquí hemos de distinguir entre una duda positiva y otra negativa. La duda positiva es de la persona que busca una más grande verdad, desarrollando una función de ulterior maduración. La duda negativa, en cambio, es síntoma de una personalidad religiosa en crisis fruto de un pasado religioso harto de dificultades.

El joven al ingresar a la universidad o a un centro de estudios superiores, se encuentra con una serie de ideologías que pretenden dar una explicación

exhaustiva del hombre y del mundo. Frente a este fenómeno el peligro es el de querer relativizar todo.

LA ADULTEZ

Es la etapa comprendida entre los 25 a los 60 años aproximadamente, aunque como es sabido, su comienzo y su término dependen de muchos factores personales y ambientales.

En esta etapa de la vida el individuo normalmente alcanza la plenitud de su desarrollo biológico y psíquico. Su personalidad y su carácter se presentan relativamente firmes y seguros, con todas las diferencias individuales que pueden darse en la realidad.

Así, hay adultos de firme y segura personalidad capaces de una conducta eficaz en su desempeño en la vida; hay otros de una personalidad no tan firme ni segura; finalmente existen los que adolecen de una pobre y deficiente manera de ser (personalidad) que los lleva a comportamientos ineficaces y hasta anormales.

El **adulto maduro** se distingue por las siguientes características:

- Controla adecuadamente su vida emocional, lo que le permite afrontar los problemas con mayor serenidad y seguridad que en las etapas anteriores.
- Se adapta por completo a la vida social y cultural. Forma su propia familia. Ejerce plenamente su actividad profesional, cívica y cultural. Es la etapa de mayor rendimiento en la actividad.
- Es capaz de reconocer y valorar sus propias posibilidades y limitaciones. Esto lo hace sentirse con capacidad para realizar unas cosas e incapaz para otras. Condición básica para una conducta eficaz.

- Normalmente tiene una percepción correcta de la realidad (objetividad), lo cual lo capacita para comportarse con mayor eficacia y sentido de responsabilidad.

El **adulto inmaduro** presenta características completamente opuestas:

- Es contradictorio en su comportamiento (incoherente) y no controla sus reacciones emocionales.
- No percibe la realidad tal como ésta es (falta de objetividad).
- Menos consciente, responsable y tolerante (falla en el trabajo)
- No se adapta adecuadamente a la vida social (inadaptado)

LA ANCIANIDAD

La etapa final de la vida, conocida también como tercera edad, se inicia aproximadamente a los 60 años. Se caracteriza por una creciente disminución de las fuerzas físicas, lo que, a su vez, ocasiona en la mayoría una sensible y progresiva baja de las cualidades de su actividad mental.

La declinación biológica se manifiesta por una creciente disminución de las capacidades sensoriales y motrices y de la fuerza física; las crecientes dificultades circulatorias, ocasionadas por el endurecimiento de las arterias; y en general, el progresivo deterioro del funcionamiento de los diversos órganos internos. El anciano va perdiendo el interés por las cosas de la vida, y viviendo cada vez más en función del pasado, el mismo que evoca constantemente, ya que el presente y el futuro le ofrecen pocas perspectivas. Por eso es predominantemente conservador y opuesto a los cambios, pues así se siente seguro.

Como consecuencia de la declinación biológica, y por factores ambientales, también se van deteriorando las funciones intelectuales (inteligencia, memoria, pensamiento, etc). Pero este deterioro es muy distinto en las diversas personas, dándose el caso de ancianos de avanzada edad que se

conservan en excelente forma. Los rasgos de la personalidad y del carácter se van modificando. Los ancianos que han tenido una adultez inmadura no saben adaptarse con facilidad a sus nuevas condiciones de vida. Manifiestan entonces una marcada tendencia a la desconfianza, el egoísmo, la crítica aguda (especialmente a los jóvenes) y reaccionan agriamente contra sus familiares y el ambiente social.

En cambio, otros ancianos, que fueron adultos maduros, se adaptan mejor a su nueva situación y muchos hasta parecen exagerar el optimismo, buen humor y generosidad. Esto se deba a que, en el fondo, en la vejez se acentúan los rasgos que distinguieron el carácter en la adultez, por lo mismo que el individuo ya no es capaz de ejercer un completo control y dominio de sus manifestaciones psicológicas. En los individuos especialmente dotados, la ancianidad es una etapa de gran comprensión, equilibrio y productividad. Tal es el caso de personalidades ilustres que siguieron contribuyendo activamente a la vida social y cultural de su época cuando ya la mayor parte de sus coetáneos descansaban en sus cuarteles de invierno.

La ancianidad es la etapa final de la vida y de be merecer el más grande respeto, consideración y protección.

La actitud que más comúnmente se prolonga en las sucesivas etapas de nuestro crecimiento es el EGOCENTRISMO de la niñez y de la infancia. Este egocentrismo genera en nosotros diversas manifestaciones que las vamos a resumir en el siguiente cuadro:

	SUAVE	ASPERO
ACTIVO	VEDETTE	NERON
PASIVO	MENINO	QUELONIO

El Vedette: Busca la admiración por la admiración. La fama y popularidad es sinónimo de superioridad. Alardea, exagera, miente, hace comedias con tal de ser visto y tomado en cuenta. Cuando no tiene público se siente deprimido y apagado.

El Vedette vive sujeto a las opiniones de los otros. Se deprime cuando le han criticado y ridiculizado y se exalta cuando se siente elogiado.

Su personalidad tiene poco fondo. Por eso trata de revestirse de formas: fama, dinero, admiración, popularidad. Poco a poco su rostro se va tornando en fachada hecha de fanfarronería, grandilocuencia, engreimiento y mentira. Cuando nadie le alabe, él mismo lo hará.

En el fondo es un fracasado, pero no lo acepta. Los amigos se compadecerán de él y entonces se volverá agresivo o se hundirá en el aislamiento.

El Nerón: No le importa brillar, sino gobernar e imponer. Su máxima emoción es “manejar” los acontecimientos y las personas, saber que se hace lo que él ordena.

La imagen de su Yo es el conquistador: César, Napoleón, Hitler... Su máxima pesadilla es descubrir su debilidad. Saber que alguien es más fuerte que él. Busca el influjo social para decidir. Los demás deben aceptar su superioridad y sentirse menos que él. Siempre se hizo su voluntad, sus padres fueron los primeros súbditos. Jamás se le privó de un capricho.

El Menino: El menino vive de la compasión de sus amigos. Engendra compasión exagerando sus sufrimientos o inventándolos. Cuando más compasión busca, más se alejan los amigos. Roto este círculo, toda la vida del menino puede convertirse en alegría.

La imagen de su Yo es generalmente del “bebé” abandonado y desprotegido. Su pesadilla es quedarse sin protectores.

El Quelonio: Busca la soledad y rehúye molestias, metiéndose dentro de su propio caparazón. Se oculta de su propia impasibilidad y renuncia al mundo asumiendo la actitud de la zorra ante las uvas.

No se preocupa de él y, entonces, se encierra cada vez más y se aísla. La imagen de su Yo es la de Diógenes en su tonel, es como un cuarto oscuro.

(Esta tipología está basada en Künkel; citada por Ubaldo Chueca SDB, en su libro PSICOLOGÍA”, ed. Salesiana).

2.5 HIPÓTESIS

La sobreprotección influye negativamente en el desarrollo comportamental.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Independiente Sobreprotección

Variable Dependiente Desarrollo Comportamental

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo investigativo se contextualiza en la modalidad de Investigación Cualitativa porque privilegia técnicas, hacen registros narrativos trata de identificar la naturaleza profunda de la realidad busca, busca la comprensión de los fenómenos sociales, a través de una observación directa con un enfoque contextualizado que permite desde adentro orientar el descubrimiento de la hipótesis y recalcar en el proceso a fin de no generalizar los casos, considerara la realidad como algo dinámico. Además tendrá el apoyo cualitativo porque recogerá datos referentes, numéricos con apoyo de los estadísticos descriptivos.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

BIBLIOGRÁFICO DOCUMENTAL

Se fundamenta en la información de libros, revistas, entrevistas, folletos, internet, etc. Referidos a las variables de estudio. De Campo porque los datos son tomados directamente del sitio que se realizo la investigación para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

La presente investigación se realiza en los niños/as del Jardín Trece de Septiembre que es una población de 52 niños en la cual se trabajara en todos ellos sin tener que recurrir a la obtención de muestra $N= 52$

VARIABLE INDEPENDIENTE: SOBREPOTECCIÓN				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La sobreprotección es un factor que va contra el desenvolvimiento. Limita y coloca fronteras al desarrollo natural de los seres humanos.</p> <p>Impidiéndoles actuar con seguridad, libertad de superar obstáculos en la vida.</p>	DESARRO-LLO	LIBERTAD	<p>¿Cree que el niño sobreprotegido es un ser autónomo? Si No</p>	ENCUESTA
	LIBERTAD	PENSAMIENTO	<p>¿Cómo recupera el autoestima un niño sobreprotegido?</p>	CUESTIONARIO
	SEGUIR-DAD	ACTUAR	<p>¿Cómo ayudarles a los padres de familia para que cambien de actitud con sus hijos?</p>	ESTRUCTURADO
		RACIOCINIO	<p>Ayuda psicológica Talleres para padres Orientación de familia</p>	OBSERVACIÓN

Cuadro N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO COMPORTAMENTAL				
CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
El niño en edad pre-escolar aprende las habilidades necesarias para jugar y trabajar con otros niños y, a medida que crece su capacidad de cooperar con sus compañeros	Habilidades	Libertad	¿Considera de que el niño aprende jugando? Si No	Entrevista Encuesta Cuestionario a los maestros
	Jugar	COGNITIVA ALTERNATIVA	¿Cree que su hijo ha mejorado su comportamiento? <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	Trabajo	Autoestima Social	Si No	
	Cooperar	Experiencias	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		Ayudar		

Cuadro N° 3

3.5 PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Para qué?2. ¿De qué personas?3. ¿Sobre qué aspectos?4. ¿Quién?5. ¿Cuándo?6. ¿Dónde?7. ¿Cuántas veces?8. ¿Qué técnicas de recolección?9. ¿Con qué?10. En que condiciones?	<p>Para alcanzar los objetivos de la investigación.</p> <p>De los niños, padres de familia y maestros</p> <p>Indicadores y Operacionalización de Variables</p> <p>Investigadora: Alba Reyes</p> <p>Noviembre 2009 – Marzo 2010</p> <p>Jardín Trece de Septiembre</p> <p>Una vez</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Investigación Seminario</p>

Cuadro Nº 4

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la entrevista o encuesta a los niños, padres de familia y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.

- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación

PLANTEAMIENTO Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentación gráficos
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
- Comprobación de la hipótesis con estadísticas de chi cuadrado o Ji cuadrado
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

1. ¿Te gusta el jardín?

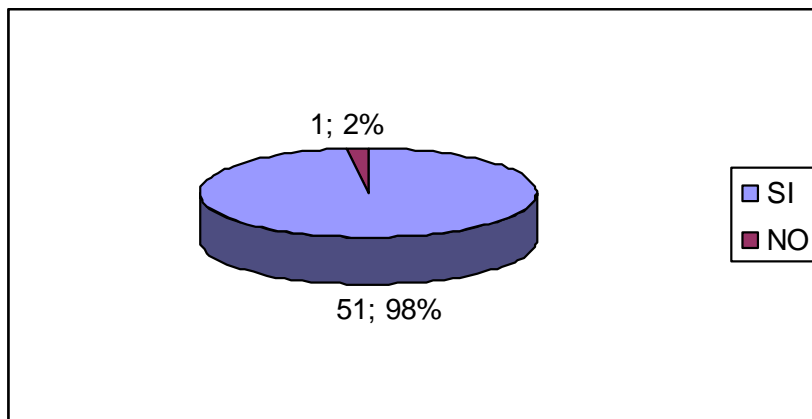
Tabla No 1

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	98.1%
NO	1	1.9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 1



Análisis: 51 niños que corresponden el 98.1% nos dice que les gusta ir al jardín y 1 niño que corresponde al 1.9% nos dice que no le gusta ir al jardín.

Interpretación: La mayoría de niños les gusta ir al jardín por lo tanto estos resultados son beneficiosos porque hay motivación por la superación.

2. ¿Te viene a dejar al jardín?

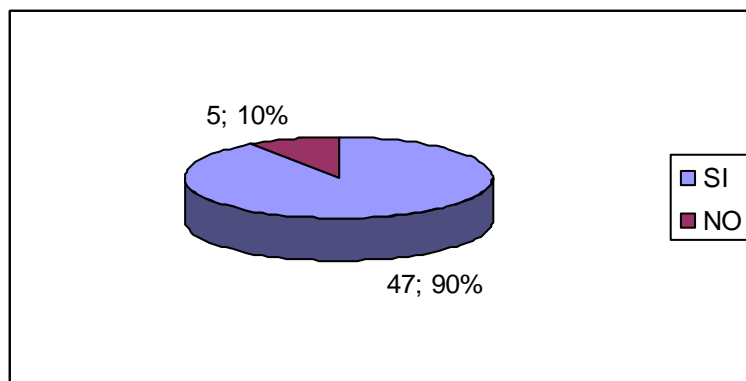
Tabla No 2

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	90.4. %
NO	5	9.6%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 2



Análisis: 47 niños dijeron que si les vienen a dejar en el jardín que corresponde el 90.4% y 5 niños dijeron que no les viene a dejar y corresponde al 9.6%.

Interpretación: La mayoría de niños si les van a dejar en el jardín y ellos si les gusta por lo que se sienten apoyados.

3. ¿Te trata con cariño tu profesora?

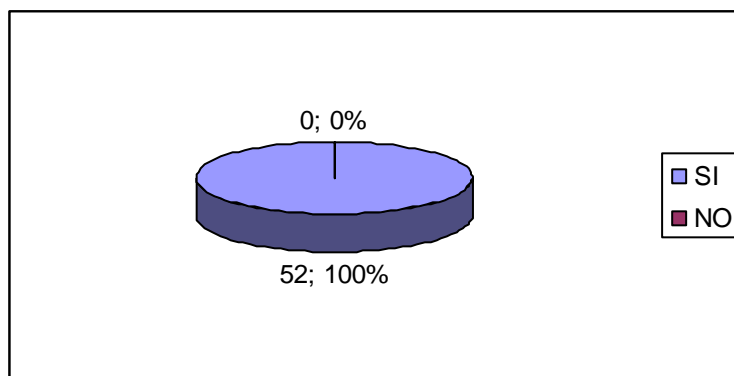
Tabla No 3

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100 %
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 3



Análisis: 52 niños que corresponde al 100% nos da como resultado que si son tratados con cariño por sus maestros.

Interpretación: Observando que el cariño que la maestra brindan a los niños en este establecimiento es muy motivador para que desarrolle sus valores y su autoestima.

4. ¿En el recreo compartes tu colación con tus compañeros?

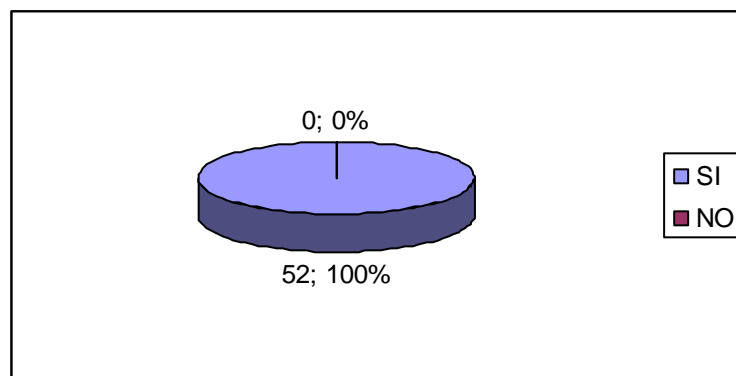
Tabla No 4

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100 %
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 4



Análisis: 52 niños que corresponde al 100% si comparten la colación en su totalidad con sus compañeros.

Interpretación: Como vemos que hoy una práctica de valores en este establecimiento y principalmente se nota la solidaridad entre ellos.

5. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?

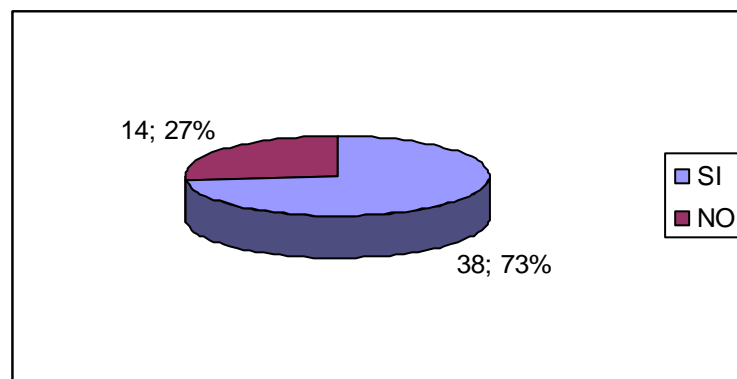
Tabla No 5

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	73.07 %
NO	14	26.9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 5



Análisis: 38 niños que componen el 73% que si les gusta jugar con los compañeros y además tenemos 14 niños que corresponden el 26% que no les gusta jugar con sus compañeros.

Interpretación: La lúdica es muy importante para la integración de los niños y en este caso tenemos una gran mayoría que si comparten sus juegos para su mayor desarrollo.

6. ¿Te gusta jugar solo?

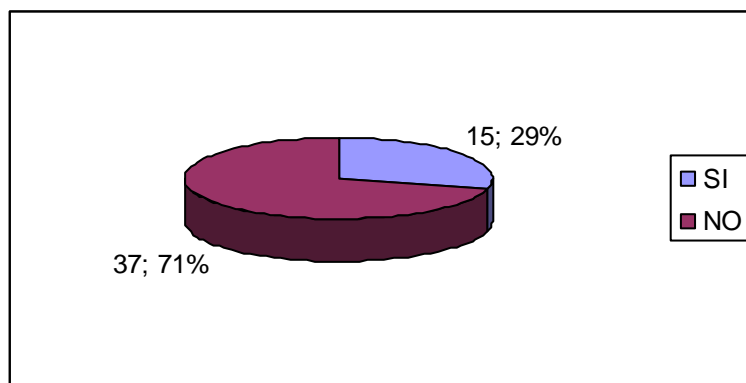
Tabla No 6

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	28 %
NO	37	71%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 6



Análisis: 37 niños que corresponde al 71% que no les gusta jugar solos, por lo que hay 15 niños que si les gusta jugar solos que corresponden al 28%.

Interpretación: Tenemos una mínima parte que quieren jugar solos más les gusta jugar con sus compañeros integrarse y tener amigos para hacerlo.

7. ¿Te gusta compartir los juguetes?

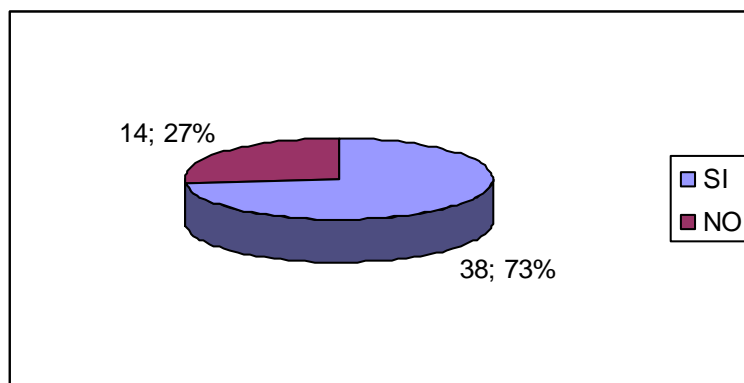
Tabla No 7

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	73.07 %
NO	14	26.9%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 7



Análisis: 38 niños que da como resultados 73% que si les gusta compartir sus juguetes con otros niños y nos dicen 14 niños que no les gusta compartir y es un 26%.

Interpretación: Es muy importante que se desenvuelva en conjunto y participe con juegos y juguetes con otros niños de otras condiciones sociales.

8. ¿Lloras cuando tu mamá se va a trabajar?

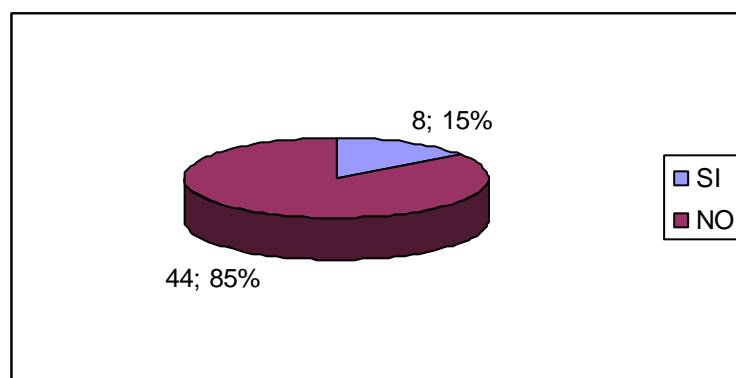
Tabla No 8

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	15 %
NO	44	84%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 8



Análisis: 8 niños que corresponde al 19% nos dice que si lloran cuando su madre sale a trabajar en cambio 44 niños que nos un resultado de 84% no llora cuando su madre va a trabajar.

Interpretación: Es importante conversar con los niños con la verdad e indicarles que sale a trabajar y que todos realizan sus actividades diarias.

9. ¿Te gusta dormir en otra casa?

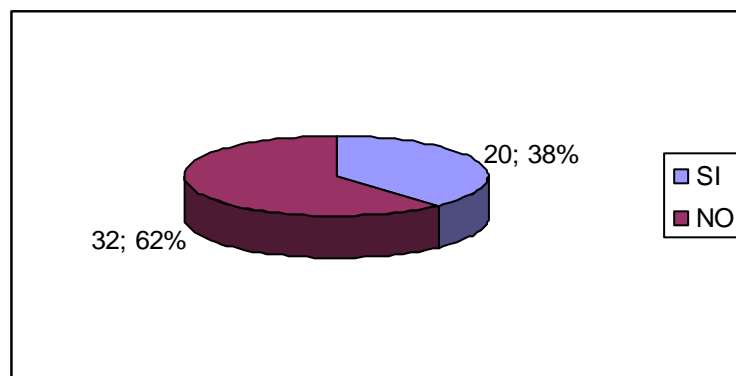
Tabla No 9

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	38 %
NO	32	61%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 9



Análisis: 20 niños nos dicen que si les gusta dormir en otra casa que corresponde al 38% por lo que no les gusta a 32 niños que corresponde al 61%.

Interpretación: A la mayoría de niños no les gusta dormir en otra casa que no sea la suya por lo que se nota que valoran el calor del hogar de sus padres.

10. ¿Te envían solo a la tienda?

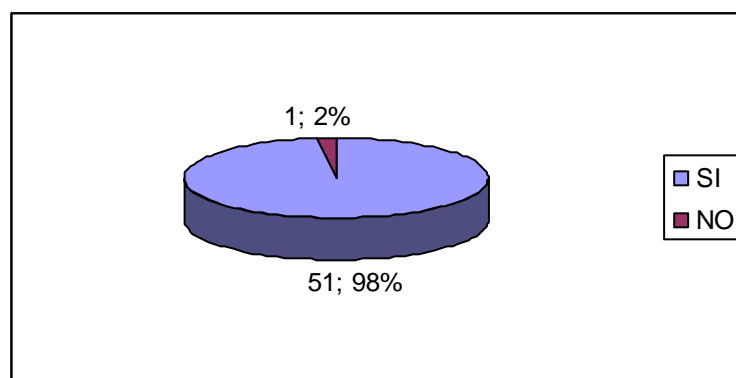
Tabla No 10

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	98 %
NO	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 10



Análisis: 51 niños que representan el 98% dicen que sus padres si les mandan a la tienda y 1 niño que representa el 2% dicen que no les mandan a la tienda.

Interpretación: en este caso los padres si les mandan solos y realizan sus compras y de esa forma se descubre la independencia.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe que es la sobreprotección?

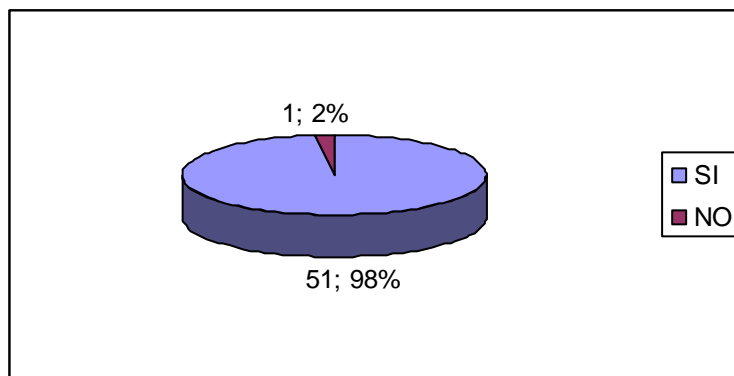
Tabla No 11

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	98 %
NO	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No11



Análisis: 51 padres de familia si conocen el tema planteado que corresponde el 100%.

Interpretación: Los padres de familia están consiente del problemas del tema planteado que no es nada bueno.

2. ¿Cree que la sobreprotección es un Problema?

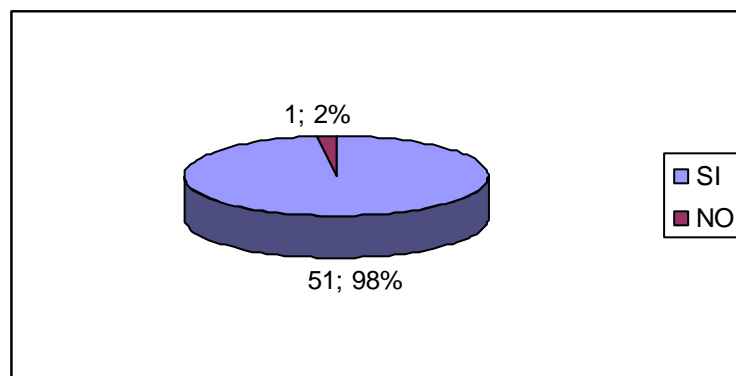
Tabla No 12

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	98 %
NO	1	2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 12



Análisis: 51 padres de familia si creen que es un problema que corresponde al 98%.

Interpretación: Los padres de familia de este establecimiento si están consientes que este problema es muy serio y que quieren lo mejor para sus hijos.

3. ¿Cree que la sobreprotección no le da libertad al niño?

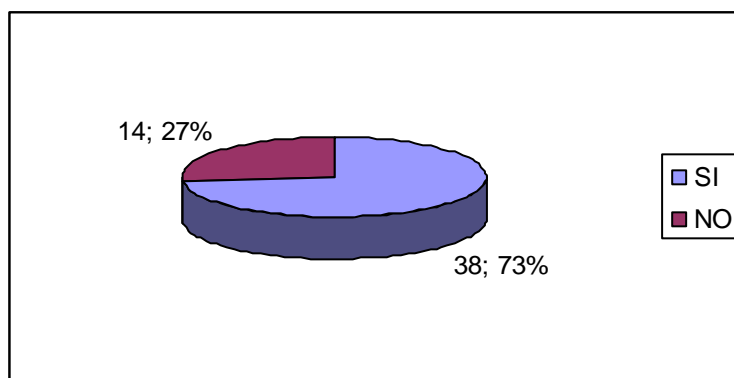
Tabla No 13

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	73 %
NO	14	27%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 13



Análisis: 38 padres de familia si le dan libertad a los niños que corresponde el 73% por lo contrario tenemos 14 padres que no creen que le dan libertad a los niños que corresponde al 27%.

Interpretación: Tenemos muy claro que la mayoría de padres si les da la oportunidad de ser libres a los niños y que ellos sean personas con identidad propia.

4. ¿Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo?

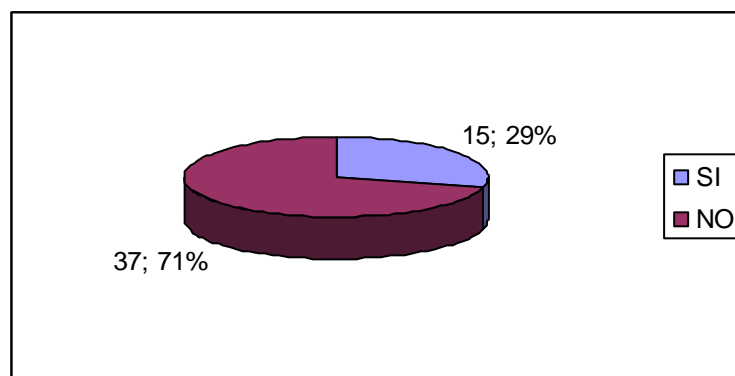
Tabla No 14

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	29 %
NO	37	71%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 14



Análisis: 15 padres de familia nos dice que su hijo es el mejor del mundo que corresponde el 29% y 37 nos dice que no lo hacen y corresponde el 71%

Interpretación: Manifiestan un gran porcentaje que su hijo es el mejor pero no hacerlo creer y que aprenda a valorarse.

5. ¿Considera que los padres deben exigir demasiado a los hijos?

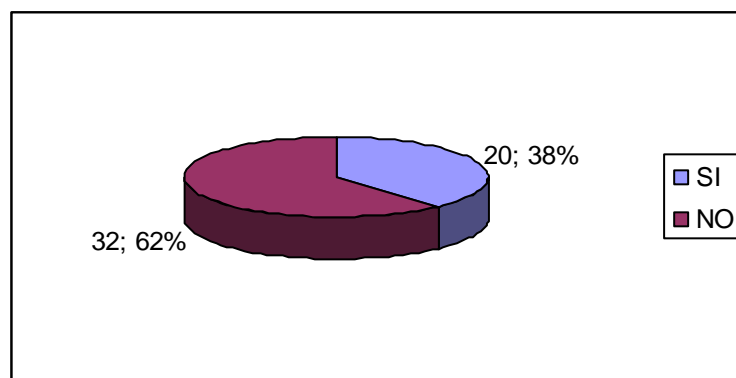
Tabla No 15

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	38 %
NO	32	62%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 15



Análisis: 20 padres de familia dicen que si deben exigir mucho a sus hijos que corresponde al 38% por lo contrario 32 padres de familia le dice no y corresponde al 62%.

Interpretación: los padres de familia manifiestan no ir a la exageración y dar confianza a sus hijos.

6. ¿Considera que su hijo ha mejorado su comportamiento?

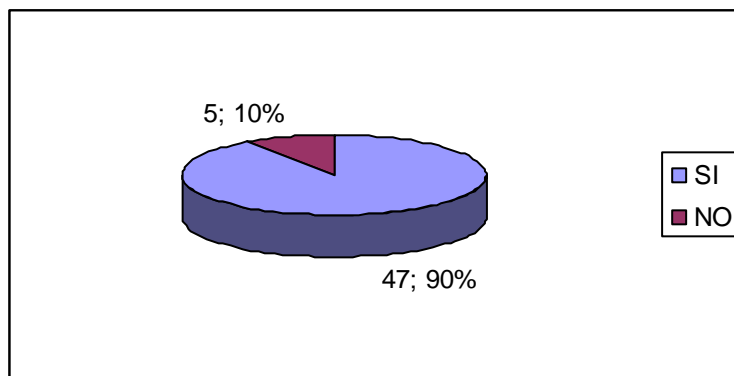
Tabla No 16

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	47	90 %
NO	5	9.5%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico NO 16



Análisis: 47 padres de familia dicen que su hijo si a mejorado en su conducta que da un porcentaje del 90% y 5 padres de familia que dijeron no y es un porcentaje 9.5%.

Interpretación: el comportamiento de nuestro hijo se debe a la falta de confianza de seguridad para un futuro exitoso.

7. ¿Influye una amistad negativa en el desarrollo de una persona?

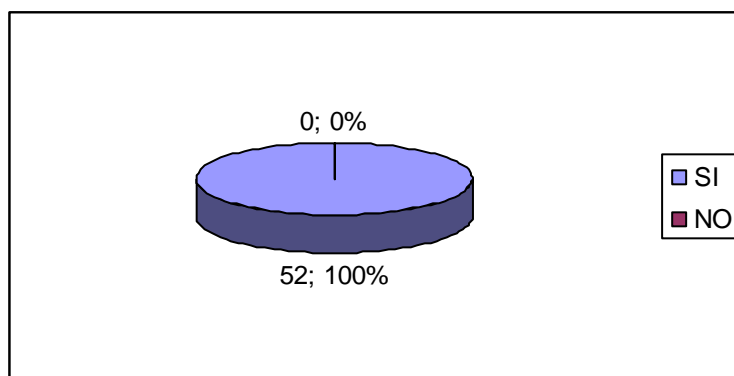
Tabla No 17

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100 %
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 17



Análisis: 52 padres de familia manifiestan que si influye las amistades negativas y que corresponde al 100%

Interpretación: por unanimidad los padres de familia están convencidos que las amistades negativas son las personas que no ayudan a un buen desarrollo positivo de un ser humano.

8. ¿Cree usted que hay que educar a los hijos en valores?

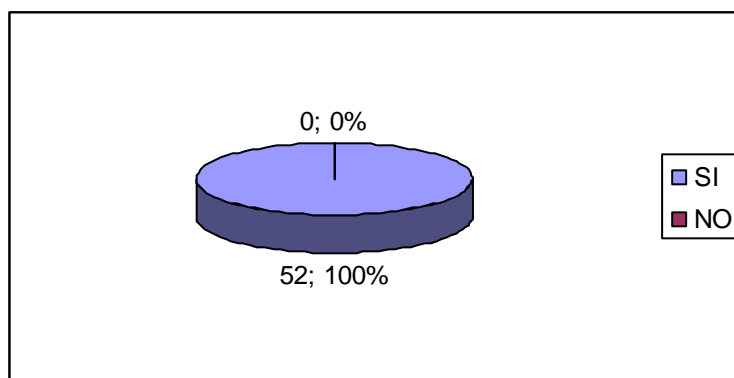
Tabla No 8

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100%
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 18



Análisis: 52 padres de familia si cree que los valores son primeros y corresponde al 100%

Interpretación: Hay seguridad de que primero son los valores que se debe recalcar en la educación de estos niños.

9. ¿Recalca con frecuencia los valores?

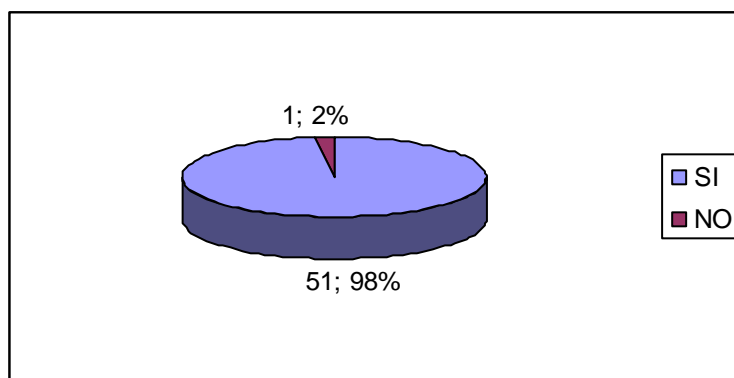
Tabla No 19

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	51	98 %
NO	1	1.2%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 19



Análisis: 51 padres de familia corresponde el 98% si se preocupan de hablarles sobre los valores a sus hijos y 1 niño que corresponde al 1.2% que no.

Interpretación: los valores son muy importantes porque ellos quieren cambiar la sociedad y tratan siempre de estar preocupados por los pasos que den los niños.

10. ¿Cree que la religión ayudará a mejorar el comportamiento de una persona?

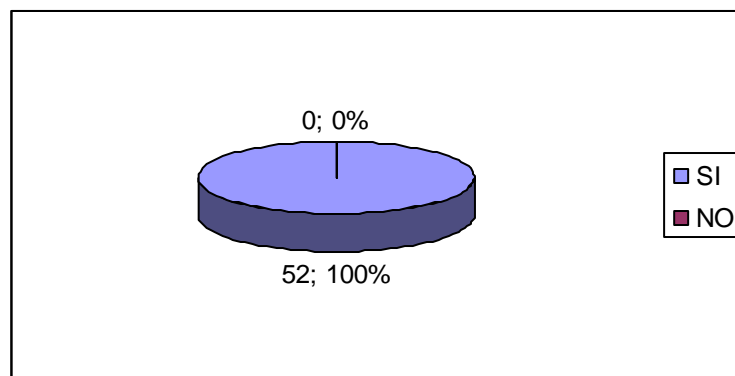
Tabla No 20

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	100%
NO	0	0%
TOTAL	52	100%

Fuente: Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 20



Análisis: 52 padres de familia consideran que es importante que la religión si ayuda en el comportamiento diario que corresponde al 100%.

Interpretación: en este lugar se nota que un ser supremo es tan primordial para el diario vivir con su familia.

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Sabe qué es la sobreprotección?

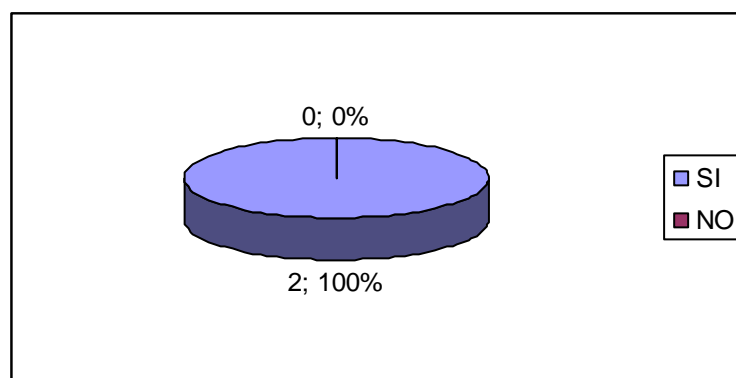
Tabla No 21

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 21



Análisis: 2 maestros dicen que si conocen por lo tanto el 100%

Interpretación: Los maestros continuamente tratan los temas de importancia y entre ellos este, tal es que manifiestan la preocupación por los niños de hoy.

2. ¿Considera que la sobreprotección es un problema?

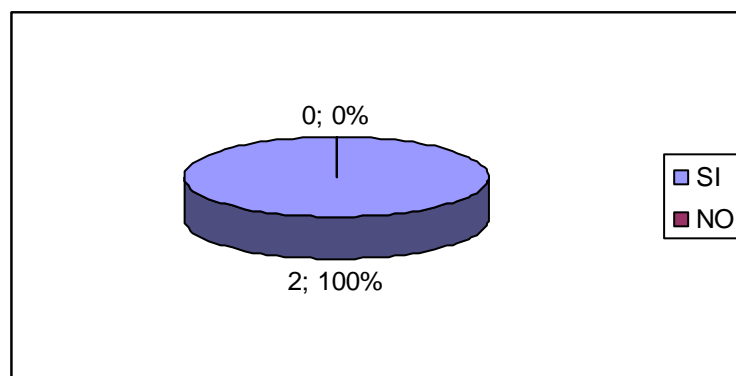
Tabla No 22

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 22



Análisis: 2 maestros consideran que si es un problema por lo tanto corresponde el 100%.

Interpretación: Manifiestan que si es un problema la sobreprotección y que diariamente se puede evitar que se siga cometiendo errores, y trabajar juntamente con los padres de familia.

3. ¿Cree que la sobreprotección no le da libertad al niño?

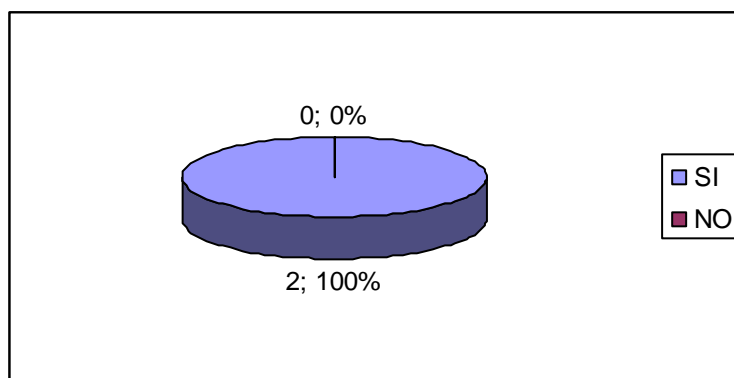
Tabla No 23

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 23



Análisis: 2 maestros no creen que la sobreprotección da libertad que corresponde al niño.

Interpretación: Los maestros creen que este problema no le deja ser un niño autónomo libre de tomar decisiones y actuar positivamente.

4. ¿Considera que un niño sobreprotegido es un ser independiente?

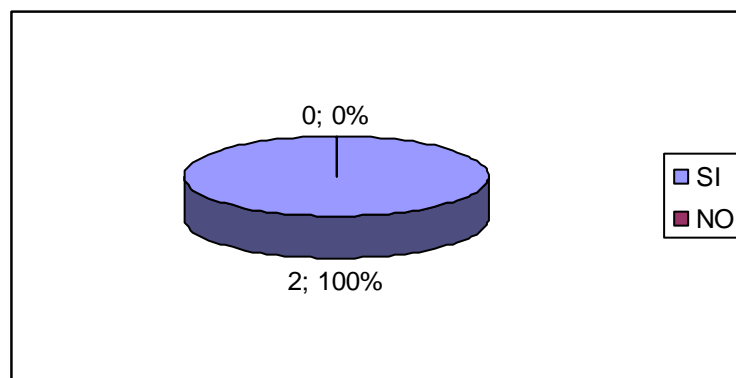
Tabla No 24

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 24



Análisis: 2 maestros no consideran que un niño sobreprotegido es un ser independiente y es un 100%.

Interpretación: La independencia es muy importante para formar su personalidad y darle la seguridad adecuada para que sea un ser absoluto con decisiones propias.

5. ¿Cree que la sobreprotección es un obstáculo para el desarrollo integral del niño?

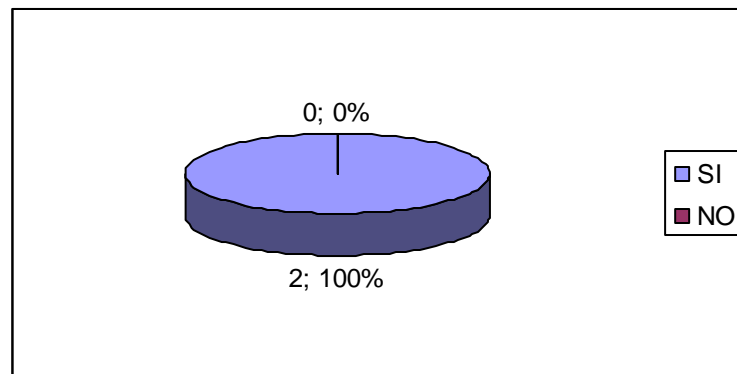
Tabla No 25

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 25



Análisis: 2 maestros dicen si es un obstáculo para el desarrollo integral del niño y es el 100%.

Interpretación: considera que no permiten este tipo de niño en desarrollar su conducta y la seguridad adecuada para que culmine con unos ideales.

6. ¿Utiliza métodos y técnicas adecuadas para el manejo de niños?

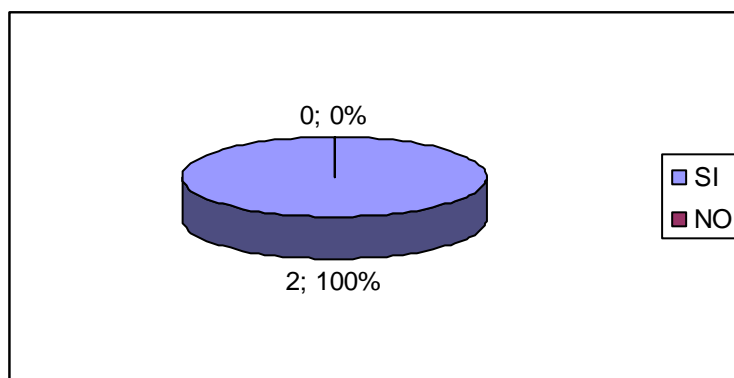
Tabla No 26

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 26



Análisis: 2 maestros nos dicen que si practican métodos técnicos para el manejo de niños con esta dificultad y tenemos del resultado el 100%

Interpretación: Los maestros de este establecimiento si utilizan técnicas para ayudar a los niños que presenten este tipo de dificultad con el fin de lograr seres extrovertidos-independientes.

7. ¿Sabe cómo recuperar la autoestima de un niño?

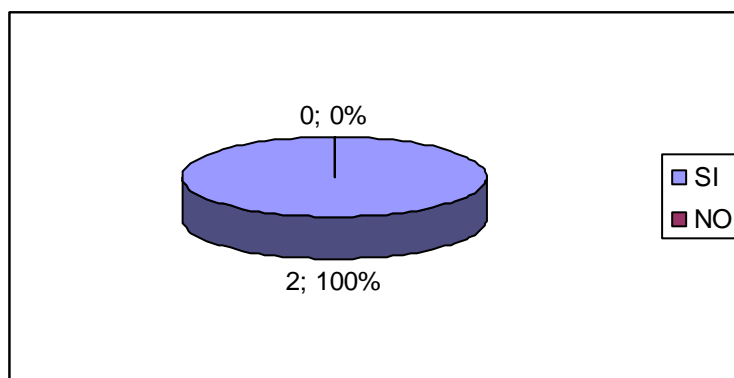
Tabla No 27

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 27



Análisis: Los resultados son 2 maestros si saben cómo ayudarles que corresponde el 100%.

Interpretación: Los maestros si están capacitados para ayudarles a los niños y a sus padres para salir adelante con esta deficiencia y es el momento de niños.

8. ¿Educa a los niños con valores?

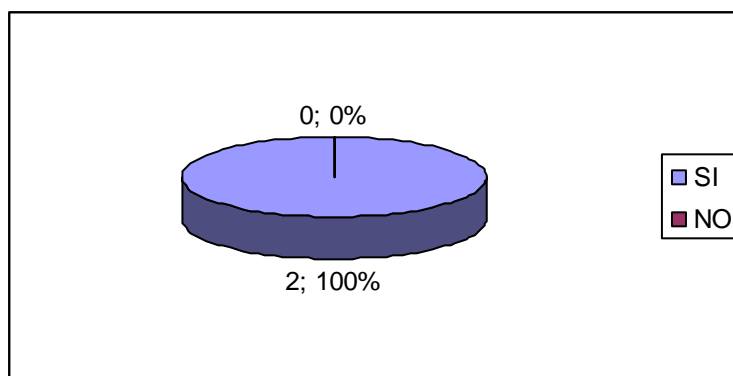
Tabla No 28

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 28



Análisis: 2 maestros educan en valores y es el 100%.

Interpretación: diariamente se planifica y se práctica en el aula y se trabaja mucho para que los niños valoren sus actos y comportamiento dentro del jardín y fuera de él.

9. ¿Recalcar la importancia de los valores en los niños?

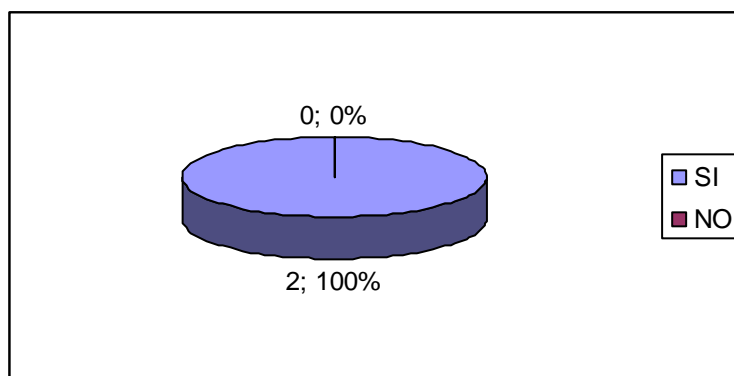
Tabla No 29

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 29



Análisis: Si recalcan 2 maestros y representa el 100%.

Interpretación: Los maestros si recalcan la importancia de los valores en un ser pero su progreso y los niños de este Jardín aceptan sus consejos.

10. ¿Cree que la religión ayuda para un comportamiento adecuado?

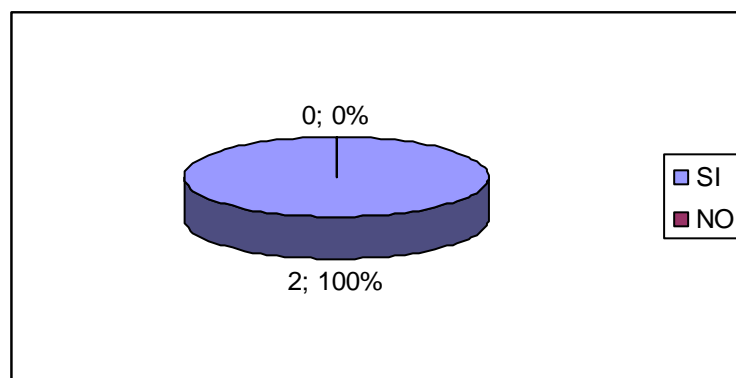
Tabla No 30

ALTERNATIVO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Fuente: Padres de Familia del Jardín Trece de Septiembre

Elaborado por: Alba Reyes

Gráfico No 30



Análisis: 2 maestros dicen que sí y corresponde el 100%.

Interpretación: Los maestros dicen que si porque el medio es creyente y los padres de familia siempre lo aconsejan.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Chi cuadrado.- Es una prueba no paramétrica que se utiliza como método para comparar resultados experimentales como aquellos que son de esperarse teóricamente, se utiliza en investigaciones donde intervienen dos o más poblaciones, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Prueba del Chi Cuadrado

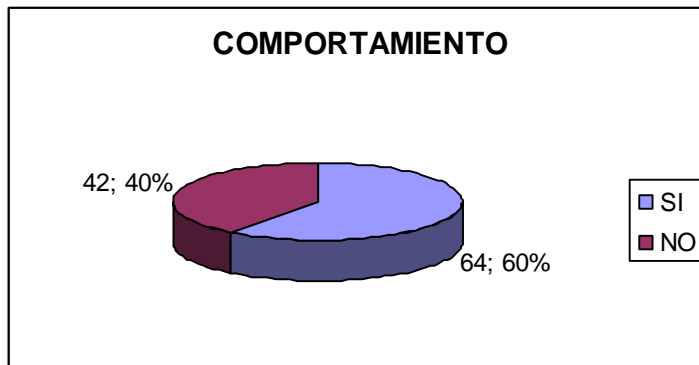
H₀: La sobreprotección no influye negativamente en el desarrollo comportamental

H₁: La Sobre Protección si influye negativamente en el desarrollo comportamental.

Datos observados

Respuesta encuesta	Si	No	Total
Sobreprotección	46	60	106
Comportamiento	64	42	106
Total	110	102	212





Zona de aceptación o rechazo

Para determinar la zona de aceptación o rechazo se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de libertad

$$gl = (F-1)(C-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = 1$$

Curva chi cuadrado

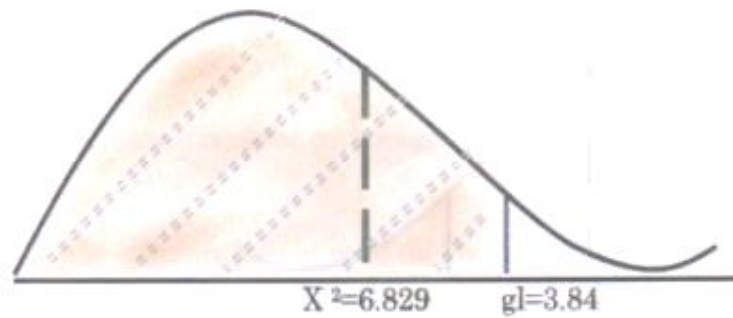


Gráfico Nº 31

Nivel de significación: 5%

Frecuencia esperada

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
46	55	-9	81	1,473
64	51	13	169	3,314
60	55	5	25	0,455
42	51	-9	81	1,588
				6,829

Decisión

El valor de $\chi^2 = 3.84 < 6.829$ por lo consiguiente se acepta la hipótesis que dice la sobreprotección si influye negativamente en el desarrollo comportamental de los niños/as de la Escuela 13 de Abril.

Verificación de la hipótesis

Para muestras pequeñas, la utilización de Chi cuadrado se maneja como un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Formulación de la hipótesis

La sobreprotección influye negativamente en el desarrollo comportamental.

Definición del nivel de significación

La presente investigación tendrá un nivel de significación del 5%.

Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo se utilizó la prueba de Chi cuadrado, cuya fórmula es:

Donde **O**= datos observados
 E= datos esperados

La prueba escogida se ha aplicado utilizando las respuestas obtenidas de las preguntas en padres de familia Nº 3 y 6 mientras que en los alumnos las preguntas Nº 8 y 6 y en Docentes las preguntas Nº 4 y 6 de las encuestas aplicadas.

Preguntas seleccionadas para verificar la hipótesis de acuerdo a las variables

Para sobreprotección

3. ¿Cree que la sobreprotección no de la libertad al niño?
6. ¿Lloras cuando tu mamá se va a trabajar?
4. ¿Considera que un niño sobreprotegido es un ser independiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	38	73%
No	14	26%
Si	8	15.5%
No	44	84%
Si	0	0%
No	2	100%

Desarrollo Comportamental

6. ¿Cree que su hijo ha mejorado su comportamiento?
10. ¿Te gusta jugar solo?
6. ¿Utiliza métodos y técnicas adecuadas para el manejo de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	47	90%
No	5	9.5%
Si	15	28%
No	37	71%
Si	2	100%
No	0	0

CAPITULO V

5.1 CONCLUSIONES

Los padres de familia que fueron encuestados consideran la importancia de preocuparse de sus hijos, en ir a dejarles en el jardín.

Las maestras encuestadas manifiestan que este problema de sobreprotección si afecta en el desarrollo del aprendizaje de los niños/as.

Los maestros sobreprotegen a los niños por la ausencia de los padre ya que ellos son abandonados y sin ningún tipo de afecto por parte de sus congéneres

Existe carencia de padres de familia por estar ausentes en el extranjero y otros salen a trabajar lo que determina que los niños se encuentren abandonados.

Los maestros ayudan al cambio de actitud de los niños sobreprotegidos.

5.2 RECOMENDACIONES

Los maestros deben programar reuniones con profesionales que conozcan del tema para ayudar a los padres de familia.

Se recomienda dar atención a cada uno de los niños a fin de detectar si son niños sobreprotegidos.

Realizar talleres con padres de familia sobre la importancia de este tema, sobreprotección, que no es muy conocido y que causa mucho daño para el beneficio de los niños es en el futuro.

Que las maestras se capaciten más seguido sobre este tema para que puedan ayudar a los niños sobreprotegidos y a desarrollar su conducta.

Se recomienda a los padres de familia que cambien de actitud y comprendan que la sobreprotección a sus hijos no les beneficia y los problemas más graves son en el aula de clase.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TÍTULO:

“Taller de Conferencias para mejorar el afecto en la sobreprotección y el desarrollo Comportamental de los niños/as del primer año de Básica de la Escuela Trece de Septiembre del cantón Patate durante el periodo 2009 – 2010”

INVESTIGACIÓN EJECUTORA:

ESCUELA: Jardín “Trece de Septiembre”

BENEFICIARIOS: Niños/as, padres de familia, maestros.

UBICACIÓN: Av. Ambato junto al coliseo de Deporte en el cantón Patate

TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

Inicio 7 de noviembre de 2009 – 31 de marzo de 2010

TUTOR:

Dr. MSc. Marcelo Núñez

INVESTIGADORA:

Alba Reyes

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Viendo la necesidad de solucionar este problema de sobreproteger a los hijos por cualquier situación que se ve la necesidad de buscar solucionar este problema para generaciones futuras, por lo que debemos tener en cuenta que si no controlamos a tiempo nuestra juventud tendrá problemas de personalidad, falta de éxito en la vida, porque si la desatención y el desamor son altamente perjudiciales también resultan muy dañinas las actividades posesivas y sobreprotectoras, como resultado de ese proceder erróneo se manifiesta conductas críticas que aquellos de independencia que encierra en la frase “yo soy solo” ente egoísta, individualista y sin deseo de superación.

La sobreprotección se suele definir como “PROTEGER O CUIDAR EN EXCESO” nace en la cuna y no se acepta a las criaturas que van creciendo que tienen que aprender a resolver sus necesidades y problemas para ser seres autónomos con ganas de superación y ser útil en la sociedad.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación tiene como finalidad de aportar a la solución del problema, de sobreprotección y desarrollo comportamental de acuerdo a la realidad de este proceso de investigación realizada con los niños del jardín “Trece de Septiembre”. Esto se realizó a través de encuestas, observación y ante la cual se demuestra de manera real y objetiva que existe un gran desinterés y dificultades en la independencia, creatividad, aprendizaje por lo cual limita a los niños/as a desarrollar sus capacidades intelectuales durante los procesos evolutivos que día a día van adquiriendo con sus experiencias, conocimientos por si mismo.

Se realiza la propuesta porque propone la aplicación de la sobreprotección y desarrollo comportamental que se puede aplicar con los padres de familia y maestros de las instituciones en la participación de los niños/as.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar cómo afecta la sobre protección de los padres de familia y el desarrollo comportamental de los niños/as

6.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Plantear procesos de ayuda académica
- Organizar conferencias con profesionales a los padres de familia de acuerdo al tema.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos sino aquellos que se utilizarán en el desarrollo de este proyecto de investigación.

6.5.2 FACTIBILIDAD SOCIO CULTURAL

Este estudio de investigación de campo se sustenta en la realización de un proyecto factible que se enfoca en ayudar a los niños/as que se encuentran en el desarrollo integral.

6.5.3 FACTIBILIDAD LEGAL

El reglamento de la Ley General de Educación en el que se refiere a los fines de la educación, la capacidad, intelectual, creadora, motivadora, de los niños/as respecto a la disciplina que contribuye al desarrollo de nuestra sociedad.

6.5.4 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

Gracias a la tecnología que se tiene hoy en día, se puede realizar esta investigación con buscadores de la Web.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

SOBREPROTECCIÓN

¿Qué es sobreproteger?

Sobreprotección: etimológicamente esta palabra significa un cuidado que va más allá de lo razonable, una sobre indulgencia que termina incapacitando al niño para su vida anterior.

La sobreprotección se suele definir como “proteger o cuidar en exceso”. Se mantiene el instinto de protección de los primeros meses de vida, y no se acepta que las criaturas van creciendo y tienen que aprender a resolver sus necesidades. Expresiones como: “ya te doy yo la comida porque tú te manchas”, “ya tienes preparada la cartera”..., pueden tener carga sobreprotectora.

Los niños sobreprotegidos no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y

deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los niños suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

Sobreprotección Familiar

Los padres sobreprotectores son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

Los padres piensan que amar es hacer el camino más fácil a los hijos, cuando realmente, además de amor, lo que necesitan es:

- Adaptación y reconocimiento de lo que realmente es.
- Respeto y tolerancia de sus ideas y sentimientos.
- Libertad para tomar decisiones.
- Apuntalar las cualidades y aceptar sus limitaciones.
- Potenciar la creatividad.
- Sentimiento de haber contribuido a hacer algo.
- Oportunidad de compartir los sentimientos de pérdida, dolor o rabia.

¿Por qué sobreprotegen a sus hijos?

Los padres dan amor a sus hijos porque es lo que sienten, pero existen otras muchas razones de dar, ayudar y obsesionarse por los hijos:

- Dar para apoyar la propia autoestima: una persona que nunca se siente bien consigo mismo intenta compensarse demostrando que puede ser un buen padre o una buena madre.
- Dar para compensar con creces la privación anterior: una frase muy común en los padres es "no quiero que mi hijo sufra todo lo que yo he sufrido".
- Dar para aliviar la culpa y la incomodidad: a veces las frustraciones del niño llevan a los padres a revivir sus propios fracasos y dolores y esto hace que se sientan incómodos y hacen que el niño se ahorre esas frustraciones haciendo por él lo que ellos podrían haber echo.
- Dar para llenar el vacío interior. Muchas veces, matrimonios que fracasan se vuelcan en sus hijos para darles todo lo que a ellos les falta o les ha faltado en su infancia.
- Dar para compensar la ausencia del otro padre. Uno de los padres puede ser alcohólico, egoísta, estar enfermo, ser indiferente o tratar mal al niño; de esta forma, el otro se siente culpable y teme que el niño crezca con problemas emocionales si esta falta no es compensada, sin aliviar de todas formas la falta del otro padre.
- Dar para compensar la propia ausencia. Los padres están muy preocupados por su trabajo y están muy poco tiempo en casa; para compensar su ausencia les colman de regalos y les consienten en exceso.
- Dar a cambio del comportamiento del niño. Cada vez que el niño tiene una pataleta, para tranquilizarlos y no escucharlos le consiente lo que quiere. Así el niño aprende a cambiar su comportamiento a cambio de soborno y aprende a manipular a sus padres; cada vez las pataletas serán más grandes para conseguir más.

¿De dónde nace la sobreprotección?

“¿Por que justamente a nosotros nos fue a tocar, un hijo enfermo de por vida?”. Un ser a quien cuidar siempre en las comidas en su alimentación, en la actividad física. En los padres este interrogante moviliza una confusa cantidad de sentimientos, pena y dolor...

Por un lado, amor por esa criatura necesitada, y rabia contra la suerte que quiso que las cosas fueran así. Acá conviene hacer una aclaración: los sentimientos humanos son en toda ocasión confusos y muchas veces de signo opuesto; así el cariño más grande coexiste siempre con algún monto de hostilidad Y ¿como no experimentarla ante ese hijo cuya enfermedad implica una serie de limitaciones para si y la vida familiar?

La diabetes frustra necesariamente, las expectativas paternas. Todo padre (y madre) anhela un hijo hermoso, sano, feliz: la máxima realización de su personalidad, destinada a brindarle solo satisfacciones. Reconocer la imperfección, aceptar al niño tal como es, es una dolorosa tarea para todo padre.

Aceptar, que si bien llenan la vida, no son nuestros; es un proceso difícil y frustrante que se lleva a cabo en el tiempo en bien de los propios hijos. Cada individuo debe vivir su propia vida, inclusive, su propia enfermedad y lo más (y esto es fundamental) y mejor que los padres pueden hacer por él es amarlo y respetarlo en sus posibilidades de desarrollo.

La sobreprotección puede ser tan nociva como el desamor

El reclamo de independencia que encierra la frase "yo solo" pronunciada por el pequeño, deseoso de valerse por sí mismo, es a veces poco entendida por los mayores quienes con su actuación impiden a los niños satisfacer esa necesidad.

Existen padres y abuelos que consideran una obligación hacerles todo a los hijos y nietos. Los preservan de las más mínimas dificultades y los muchachos crecen carentes de iniciativas, acostumbrados a que otros resuelvan sus problemas. No se trata de dejar solos a los hijos, pero la función de los padres es guiarlos, no actuar por ellos, permitir su desarrollo de acuerdo con las posibilidades, edad y madurez que posean.

Nada es más importante para un niño que el amor de sus padres. Y estos deben comprender que no son culpables de las anomalías biológicas de sus hijos y no pueden transmitir falsos sentimientos, creando una atmósfera de resentimientos, acusaciones o angustia.

La máxima satisfacción que se puede obtener es la maternidad o paternidad misma; la mejor gratificación, el amor filial; y el amor se obtiene amando.

DESARROLLO COMPORTAMENTAL

El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.

A pesar de todas estas grandes diferencias, el proceso que dinamiza el comportamiento humano, es más o menos semejante en todas las personas. Existen tres premisas relacionadas entre sí, para explicar el comportamiento humano:

- Existe una **causalidad en el comportamiento**. Tanto la herencia como el medio influyen decisivamente en el comportamiento de las personas. El comportamiento es causado por estímulos internos o externos.

- El comportamiento humano **es motivado**. Existe una finalidad en todo comportamiento humano. El comportamiento no es causal ni aleatorio, sino orientado o dirigido hacia algún objetivo.
- El comportamiento humano esta **orientado hacia objetivos personales**. Tras todo comportamiento siempre existe un impulso, deseo, necesidad, tendencia, expresiones que sirven para designar los motivos del comportamiento.

El comportamiento en las etapas del desarrollo humano

1. La etapa pre-natal
2. La Infancia
3. La Niñez
4. La Adolescencia
5. La juventud
6. La adultez
7. La ancianidad

De las etapas anteriores, tomaremos para su análisis desde la segunda hasta la 4cuarta, la infancia, la niñez, y la adolescencia.

La Infancia

Es la etapa comprendida entre el nacimiento y los seis o siete años.

Desarrollo cognoscitivo: Según Piaget, el infante, hasta los 6 o 7 años, pasa por los siguientes periodos de desarrollo de la inteligencia:

1. Periodo de inteligencia senso – motora:

El infante se interesa en ejercitar sus órganos sensoriales, sus movimientos y su lenguaje que le van permitiendo el ir afrontando determinados

problemas. Así, entre los 5 y 9 meses, el bebé moverá su sonaja para escuchar el ruido.

2. Periodo de la inteligencia concreta:

- A. Fase del pensamiento simbólico (2 – 4 años) Aquí el niño lleva a cabo sus primeros tentativos relativamente desorganizados e inciertos de tomar contacto con el mundo nuevo y desconocido de los símbolos.

- B. Fase del pensamiento intuitivo (4 – 7 años) Se basa en los datos perceptivos. Así dos vasos llenos de la misma cantidad de bolitas, el niño dirá que hay más en el vaso largo. En este periodo el desarrollo del niño va consiguiendo estabilidad poco a poco, esto lo consigue creando una estructura llamada agrupación.

La Niñez

Se sitúa entre los 6 y 12 años. Corresponde al ingreso del niño a la escuela, acontecimiento que significa la convivencia con seres de su misma edad. Se denomina también "periodo de la latencia", porque está caracterizada por una especie de reposo de los impulsos institucionales para concentrarnos en la conquista de la socialidad.

La socialidad que comienza a desarrollar es "egocéntrica": "Todo sale de mí y vuelve a mí", "Te doy para que me des". Sus mejores amigos son los que le hacen jugar, le invitan al cine o un helado".

Fase Cognoscitiva: El niño desarrolla la percepción, la memoria, razonamiento, etc.

Fase Afectiva: En cuanto que el niño sale del ambiente familiar donde es el centro del cariño de todos para ir a otro ambiente donde es un número en la

masa; donde aprende y desarrolla el sentimiento del deber, respeto al derecho ajeno amor propio, estima de sí, etc.

Fase Social: La escuela contribuye a extender las relaciones sociales que son más incidentes sobre la personalidad.

Características principales en esta etapa:

- Aprende a no exteriorizar todo, aflora, entonces, la interioridad.
- Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres.
- El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.
- Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales.

La Adolescencia

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- 1) Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- 2) Adolescencia propiamente dicha.

- Desarrollo cognoscitivo:
 - vi. No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
 - vii. Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis... Descubre el juego del pensamiento.
 - viii. Desarrollo su espíritu crítico.
 - ix. Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- Desarrollo tendencial:
 - iii. Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres.
 - iv. Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad.
- Desarrollo social:
 - Creciente emancipación de los padres.
 - Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.
 - Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)
 - Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
 - Fijar metas y objetivos propios.
 - Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.
 - Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

Desarrollo Cognoscitivo: La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo

únicamente por al fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

6.7 GUÍAS DE JUEGOS DIDÁCTICOS

SOLDADITO DE PLOMO



Descripción: Consiste en memorizar la canción y movimientos del cuerpo humano

Objetivo: Fortalecer los lazos de amistad, fomentar la enseñanza a través del canto.

Material: Grabadora, CD, cartelera

Desarrollo: Se memorizar la canción y corearla, se canta marchando con los niños, formando columnas, alternando brazos y pies.

soldadito de plomo
no es el colmo que
tengas que luchar
por un general de madera
formación de batalla
y al final de tu guerra

una medalla, una bandera,
un hoyo bajo la tierra

cuerpo a tierra brigada
que al final de la escalada
te espera tu compañía
y te desea tu compañera

soldadito de plomo
no es el colmo que
tengas que morir
por lucir tu guerrera

EL DIRECTOR DE LA ORQUESTA



Descripción: Un niño dirige la orquesta con una bonita melodía para que el resto continúe.

Objetivo: Fortalecer el liderazgo, fomentamos la colaboración de todos los niños

Material: Una rama, pajita o lápiz.

Desarrollo: Por sorteo un niño o niña es nombrado director de la orquesta, luego se cambiarán para que todos desempeñen este papel con mucha diversión. Cuando más rara sea la melodía más divertido será.

En mi Casita

En mi casita yo tengo una sala
un dormitorio cocina y comedor
y por también tiene un baño
y un jardincito donde juego yo,
por la ventana yo miro la luna
y por la puerta saludo al sol
es mi casita linda cual ninguna
y con mis padres feliz vivo yo



6.7. METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Charlas al personal sobre los nuevos procesos de modificación de conflictos. Talleres vivenciales con los docentes para interactuar con los procesos de mediación.	Investigador Motivador Director	Infocus Materiales de apoyo	Inicio del año lectivo. Segunda semana del mes de marzo.
Planificación	Cronograma de entrevista con el personal Socialización con los niños – maestros.	Investigador Director	Pizarrón Materiales de apoyo	Noviembre Marzo
Ejecución	Conversaciones con el personal. Desarrollar los modelos operativos. Observación por parte de la investigadora.	Investigador Docente Personal Investigador Personal	Modelos Operativos Hojas de Informes.	Permanente

Cuadro No 6

6.7.2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Conferencia a los padres de familia y maestros	Doctor Psicóloga Dra. Rosario Lara Investigadora	Infocus Pizarra Tizas Papelógrafo	Primera semana de marzo.
Planificación	Cronograma de actividades Socialización con los padres de familia y maestros Dar a conocer el tema	Investigador Maestras	Organizadora de actividades padres de familia y maestras	Primera semana de marzo
Ejecución	Solicitud de autorización del director.	Investigador Director Psicóloga Maestras	Aula	Durante el proceso de la actividad.
Evaluación	Compromisos	Investigadora	Recetas, folletos trípticos.	Una vez terminada la actividad.

Cuadro N° 7

METODOLOGÍA Y MODELO OPERATIVO

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS				RESPONSABLE	PRODUCTO
		HUMANOS	MATERIAL	TECNICAS	ECONÓMICOS		
8 de marzo	Taller de Conferencia con los padres de familia Del Jardín Trece de Septiembre del Cantón Patate	Padres de Familia Maestras Parvularias	Vehículo Mesas Sillas Pizarra Marcador Laptop	Técnicas Guías de la importancia de la Educación Básica	60 dólares	Dra. Psicóloga Investigadora	Maestras Parvularias Director.
10 de marzo	Aplicación de la primera guía la importancia de la Educación Básica a los Profesores Padres de Familia estudiantes del Jardín Trece de Septiembre	Padres de familia Maestras del Jardín Trece de Septiembre.	Salón de clase Pupitres Marcador cartelera	Guía de Motivación	20 dólares	Investigador Director Maestra	Padres de familia Director Maestras
12 de marzo	Aplicación de la segunda guía Socialización con los niños y maestras.	Padres de familia Maestras del Jardín Trece de septiembre	Salón de clase Pupitres Marcador Cartelera	Guía de Motivación	20 dólares	Investigador Directora Maestra	Niños y Maestras

Cuadro N° 8

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1. TALENTO HUMANO

- Autoridades de la Institución
- Tutor
- Padres de Familia
- Niños
- Investigadora

6.8.2. RECURSOS MATERIALES

- Proyector
- C.D.
- Laptop
- Sillas
- Escritorio
- MARCADOR
- PAPELOTE.

6.8.3 RECURSOS ECONÓMICOS

Cuenta del investigador: \$ 430.00

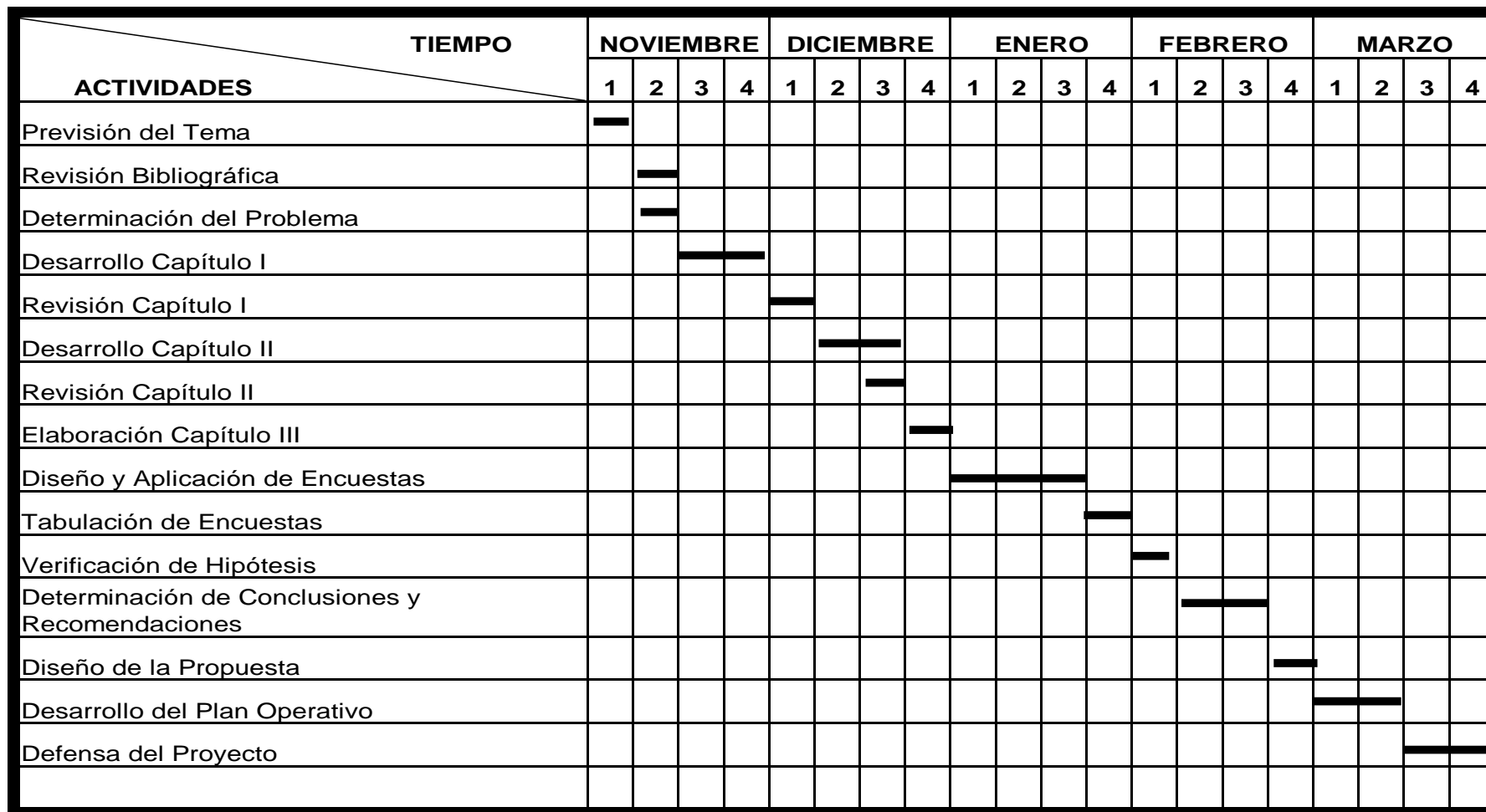
EGRESOS

N	MATERIALES	COSTO
1	Copias xerox	\$ 15.00
2	Material didáctico	\$ 20.00
3	Alquiler de Internet	\$ 30.00
4	Papel bond	\$ 20.00
5	Consulta con experto	\$ 50.00
6	Transporte	\$ 60.00
7	Alimentación	\$ 100.00
8	Imprevisto	\$ 80.00
9	Transcripción de tesis	\$ 35.00
	TOTAL	\$ 430.00

Cuadro Nº 9

6.8.4 CRONOGRAMA

DIAGRAMA DE GANTT



Cuadro N° 10

6.9 PREVISION DE LA EVALUACION

PREGUNTAS	EXPLICACION
1.- ¿Qué solicita evaluar?	1.-Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2.-¿Por qué evaluar?	2.-Para conocer la Incidencia de la Sobreprotección de los Niños/as del Jardín Trece de Septiembre del Cantón Patate.
3.-¿Para que Evaluar?	3.- Determinar el nivel de conocimientos e Identificar a las personas.
4.-¿Que Evaluar?	4.-Capacidad,Puntualidad, responsabilidad.
5.-¿Quién Evalúa?	5.- Investigador
6.- ¿Cuándo Evalúa?	6.- Primera semana de febrero a última semana de marzo del 2010.
7.-¿Cómo Evaluar?	7.-Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y lugar físico instaurado.
8.-¿Con que Evalúan?	8.-Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación

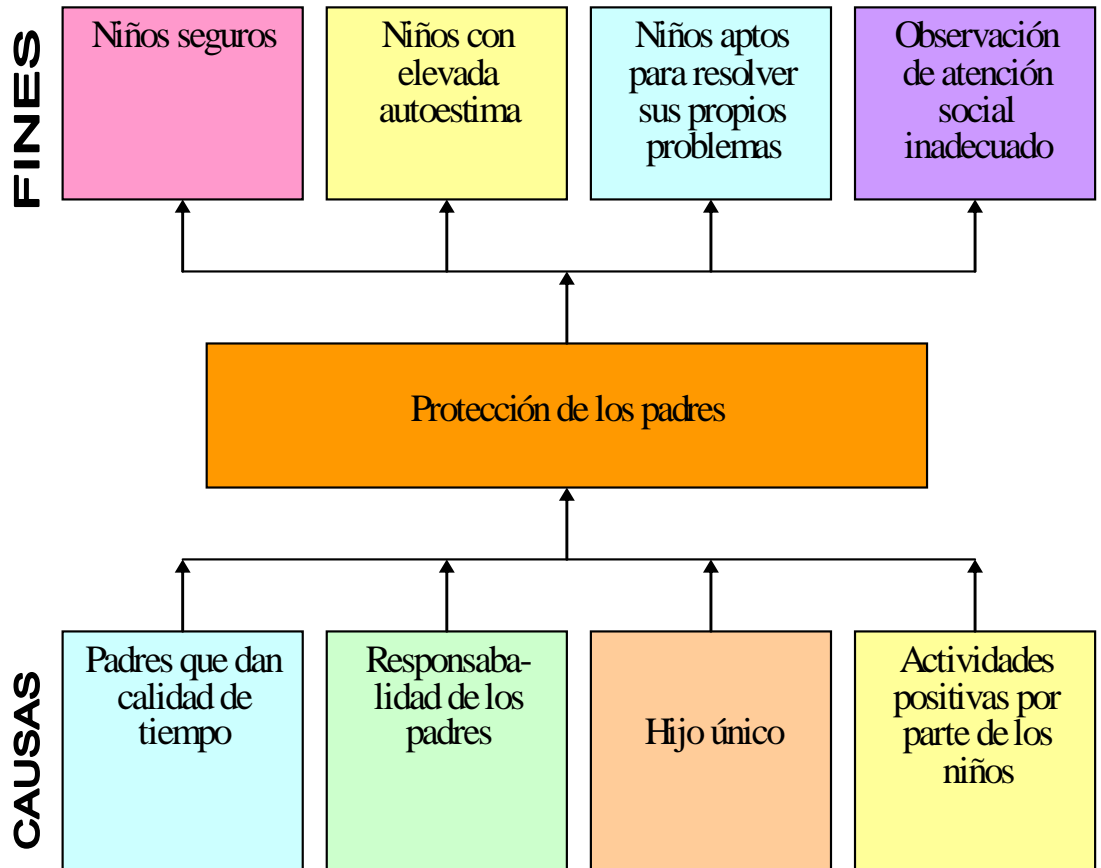
Quadro Nº 11

BIBLIOGRAFIA

- http://www.fisterra.com/mbe/investiga/cuanti_cuali/cuanti_cuali.asp#ventajas
- <http://www.umchs.org/umchsresources/administration/workplan/Parent%20Involvement/Parent%20Education%20Home%20Visits/Mental%20Health/ASQ-SE%20INFO%20pages-Spanish.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos/conducta/conducta.shtml>
- <http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/002013.htm>
- Künkel; citada por Ubaldo Chueca SDB, en su libro "PSICOLOGÍA", ed. Salesiana)
- Piaget, J. (1992). *Seis estudios de Psicología*. Lima: Blacavo.
- Piaget, J. (1992). *Psicología y Epistemología*. Buenos Aires: Empecé.
- Piaget, J. (1970). *Psicología de la Inteligencia*. Buenos Aires: Ateneo.
- <http://www.libreopinion.com/members/fundacionhomero/proteccion.html>
- <http://www.tesisymonografias.net/SOBREPROTECCION-DE-LOS-PADRES-Y-DE-SUS-EFECTOS-EN-EL-DE/1/>
- <http://www.bebesymas.com/salud-infantil/la-sobreproteccion-afecta-al-desarrollo-infantil>
- <http://www.enplenitud.com/nota.asp?articuloID=6897>
- <http://psicologia.laguia2000.com/general/la-sobreproteccion>
- <http://apli.wordpress.com/2010/01/15/padres-sobreprotectores/>
- <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?GUID=b9d389f4-9fa7-47c8-903a-69935930d9ca&ID=193618&FMT=44>

ANEXO 1

ARBOL DE OBJETIVOS



ANEXO 2
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A NIÑOS

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

1. ¿Te gusta el jardín?
SI NO
2. ¿Te viene a dejar al jardín?
SI NO
3. ¿Te trata con cariño tu profesora?
SI NO
4. ¿En el recreo compartes tu colación con tus compañeros?
SI NO
5. ¿Te gusta jugar con tus compañeros?
SI NO
6. ¿Te gusta jugar solo?
SI NO
7. ¿Te gusta compartir los juguetes?
SI NO
8. ¿Lloras cuando tu mamá se va a trabajar?
SI NO
9. ¿Te gusta dormir en otra casa?
SI NO
10. ¿Te envían solo a la tienda?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 3
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Sabe que es la sobreprotección?
SI NO
2. ¿Cree que la sobreprotección?
SI NO
3. ¿Cree que la sobreprotección no le da libertad al niño?
SI NO
4. ¿Es perjudicial hacer sentir al hijo el mejor del mundo?
SI NO
5. ¿Considera que los padres deben exigir demasiado a los hijos?
SI NO
6. ¿Considera que su hijo a mejorado su comportamiento?
SI NO
7. ¿Influye una amistad negativa en el desarrollo de una persona?
SI NO
8. ¿Cree usted que hay que educar a los hijos en valores?
SI NO
9. ¿Recalca con frecuencia los valores?
SI NO
10. ¿Cree que la religión ayudará a mejorar el comportamiento de una persona?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 4
UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Sabe qué es la sobreprotección?
SI NO
2. ¿Considera que la sobreprotección es un problema?
SI NO
3. ¿Cree que la sobreprotección no le da libertad al niño?
SI NO
4. ¿Considera que un niño sobreprotegido es un ser independiente?
SI NO
5. ¿Cree que la sobreprotección es un obstáculo para el desarrollo integral del niño?
SI NO
6. ¿Utiliza métodos y técnicas adecuadas para el manejo de niños?
SI NO
7. ¿Sabe cómo recuperar el autoestima de un niño?
SI NO
8. ¿Educa a los niños con valores?
SI NO
9. ¿Recalcar la importancia de los valores en los niños?
SI NO
10. ¿Cree que la religión ayuda para un comportamiento adecuado?
SI NO

GRACIAS POR SU COLABORACION

ANEXO 5

FOTOS DE LA CONFERENCIA REALIZADA EN EL JARDÍN “TRECE DE SEPTIEMBRE” DEL CANTÓN PATATE







ANEXO 6

CERTIFICADO INSTITUCIONAL



CENTRO EDUCATIVO "TRECE DE SEPTIEMBRE"

Patate - Tungurahua – Ecuador

Teléfono: 870 - 207

Patate, 2010-03-05

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del Centro Educativo "Trece de Septiembre" de la ciudad de Patate, Provincia de Tungurahua, CERTIFICO que la Sra. ALBA CECILIA REYES CISNEROS estudiante de la Universidad Técnica de Ambato, cumpliendo con el cronograma de actividades trazado en relación a la Implementación del Proyecto : Sobreprotección de los Padres a los niños de Jardín de Infantes, el día viernes 05 de marzo realizó actividades recreativas con los niños y en la reunión con los señores Padres de Familia disertó la Dra. Rosario Lara con el tema: LA SOBREPOTECCIÓN Y DESARROLLO DE LA CONDUCTA

La presente certificación la concedo y manifiesto que la Estudiante en mención ha cumplido eficientemente las actividades programadas.

La presente certificación la concedo y manifiesto que la Estudiante en mención ha cumplido eficientemente las actividades programadas.


Lid. Jaime Martínez S.
DIRECTOR



ANEXO 7

CERTIFICADO INSTITUCIONAL

