



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: MAYRA LORENA PANIMBOZA FLORES

TUTOR: LCDA.MG.PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda.Mg.Paulina Alexandra Nieto Viteri, con C.C. 1708750086 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOSPROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada Mayra Lorena Panimboza Flores, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Mayra Lorena Panimboza Flores

C.C: 1804505772

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Mayra Lorena Panimboza Flores

C.C: 1804505772

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentada por la Srta. Mayra Lorena Panimboza Flores egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr..Mg. Cevallos Panimboza Edgar Enrique

MIEMBRO

.....
Ing.Mg. Vargas Alvarez Alvaro Fernando

MIEMBRO

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado a Dios, por haberme acompañado en el largo trayecto de mi vida, a mis padres por apoyarme desde el cielo dándome fuerza, sabiduría y guía hacia el camino del bien, a mi hermano, hijo, esposo y amigas y amigos que me han fortalecido y apoyado en los buenos y malos momentos, para seguir adelante con mi carrera y mi vida.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por darme la vida y la oportunidad de llegar a culminar mi carrera con éxito, a la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Educación Básica por abrirme sus puertas para cumplir con mi meta trazada de alcanzar mis estudios superiores y a las autoridades de la Escuela González Suárez por brindarme la apertura en tan noble institución para el desarrollo de este documento de mi tesis y en especial a toda mi familia por ser mi sustento durante esta larga trayectoria de vida.

ÍNDICE GENERAL

| | |
|---|-----|
| Portada | i |
| Aprobación del Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación | ii |
| Autoría de la Investigación | iii |
| Cesión de Derechos de Autor | iv |
| Al consejo Directivo de la Facultad..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Resumen Ejecutivo | 1 |
| Introducción..... | 2 |

CAPÍTULO I

| | |
|---|----|
| El Problema | 4 |
| 1.1 Tema de Investigación..... | 4 |
| 1.2 Planteamiento del Problema..... | 4 |
| 1.2.1 Contextualización..... | 4 |
| 1.2.2 Análisis Crítico | 8 |
| 1.2.3 Prognosis..... | 9 |
| 1.2.4. Formulación del Problema | 10 |
| 1.2.5 Interrogantes..... | 10 |
| 1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación..... | 10 |
| 1.3 Justificación | 11 |
| 1.4 Objetivo | 12 |
| 1.4.1 General..... | 12 |
| 1.4.2 Específicos | 13 |

CAPÍTULO II

| | |
|---------------------|----|
| Marco Teórico | 14 |
|---------------------|----|

| | |
|---|----|
| 2.1 Antecedentes Investigativos..... | 14 |
| 2.2 Fundamentación Filosófica..... | 16 |
| 2.3 Fundamentación Legal..... | 17 |
| 2.4 Categorías Fundamentales | 22 |
| 2.4.1 Constelación de Variable Independiente..... | 23 |
| 2.4.2 Constelación de la Variable Dependiente..... | 24 |
| Variable Independiente | 25 |
| Variable Dependiente..... | 37 |
| 2.1. Estrategias de Ensayo. | 39 |
| 2.2. Estrategias de Elaboración. | 39 |
| 2.3. Estrategias de Organización. | 40 |
| 2.4. Estrategias de Control de la Comprensión. | 40 |
| 2.5 Hipótesis | 44 |
| 2.6 Señalamiento de Variables..... | 44 |

CAPÍTULO III

| | |
|---|----|
| Metodología..... | 45 |
| 3.1 Enfoque..... | 45 |
| 3.2 Modalidad Básica de la Investigación | 45 |
| 3.3 Nivel o Tipo de Investigación | 46 |
| 3.4 Población y Muestra | 47 |
| 3.5 Operacionalización de Variables | 48 |
| 3.6 Plan de Recolección de Información | 50 |
| 3.7. Plan de Procesamiento de la Información..... | 51 |

CAPÍTULO IV

| | |
|--|----|
| 4.1. Análisis e Interpretación de Datos..... | 52 |
| 4.2. Interpretación de Resultados | 52 |
| 4.2 Verificación de Hipótesis..... | 82 |

CAPÍTULO V

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1 Conclusiones | 86 |
| 5.2 Recomendaciones | 87 |

CAPÍTULO VI

| | |
|--|-----|
| Propuesta | 88 |
| 6.1 Datos Informativos | 88 |
| 6.1.1 Título de la Propuesta. | 88 |
| 6.1.2 Institución Ejecutora..... | 88 |
| 6.1.3 Beneficiarios | 88 |
| 6.1.4 Cobertura Geográfica..... | 88 |
| 6.1.5 Tiempo Estimado para la Ejecución de la Propuesta..... | 89 |
| 6.1.6 Equipo Responsable | 89 |
| 6.1.7 Costo Estimado | 89 |
| 6.2. Antecedentes de la Propuesta..... | 90 |
| 6.3. Justificación | 90 |
| 6.4 Objetivos | 91 |
| 6.4.1 Objetivo General. | 91 |
| 6.4.2 Objetivos Especificos. | 91 |
| 6.5 Análisis de Factibilidad | 92 |
| 6.6 Fundamentación | 93 |
| 6.7 Matriz de Plan de Acción..... | 97 |
| 6.8 Metodología Modelo Operativo | 100 |
| 6.9 Administración..... | 146 |
| 6.10 Previsión de la Evaluación..... | 147 |
| Bibliografía..... | 149 |
| Linkografía | 150 |
| Anexos..... | 151 |
| Cronograma | 164 |

ÍNDICE DE CUADROS

| | |
|---|----|
| Cuadro n° 1 Población y Muestra..... | 47 |
| Cuadro n° 2 Variable Independiente..... | 48 |
| Cuadro n° 3 Variable Dependiente..... | 49 |
| Cuadro n° 4 Recolección de la Información. | 50 |
| Cuadro n° 5 Pregunta N° 1..... | 52 |
| Cuadro n° 6 Pregunta N° 2..... | 53 |
| Cuadro n° 7 Pregunta N° 3..... | 54 |
| Cuadro n° 8 Pregunta N° 4..... | 55 |
| Cuadro n° 9 Pregunta N° 5..... | 56 |
| Cuadro n° 10 Pregunta N° 6..... | 57 |
| Cuadro n° 11 Pregunta N° 7..... | 58 |
| Cuadro n° 12 Pregunta N° 8..... | 59 |
| Cuadro n° 13 Pregunta N° 9..... | 60 |
| Cuadro n° 14 Pregunta N° 10..... | 61 |
| Cuadro n° 15 Pregunta N° 1..... | 62 |
| Cuadro n° 16 Pregunta N° 2..... | 63 |
| Cuadro n° 17 Pregunta N° 3..... | 64 |
| Cuadro n° 18 Pregunta N° 4..... | 65 |
| Cuadro n° 19 Pregunta N° 5..... | 66 |
| Cuadro n° 20 Pregunta N° 6..... | 67 |
| Cuadro n° 21 Pregunta N° 7..... | 68 |
| Cuadro n° 22 Pregunta N° 8..... | 69 |
| Cuadro n° 23 Pregunta N° 9..... | 70 |
| Cuadro n° 24 Pregunta N° 10..... | 71 |
| Cuadro n° 25 Pregunta N° 1..... | 72 |
| Cuadro n° 26 Pregunta N° 2..... | 73 |
| Cuadro n° 27 Pregunta N° 3..... | 74 |
| Cuadro n° 28 Pregunta N° 4..... | 75 |
| Cuadro n° 29 Pregunta N° 5..... | 76 |

| | |
|--|-----|
| Cuadro n° 30 Pregunta N° 6..... | 77 |
| Cuadro n° 31 Pregunta N° 7..... | 78 |
| Cuadro n° 32 Pregunta N° 8..... | 79 |
| Cuadro n° 33 Pregunta N° 9..... | 80 |
| Cuadro n° 34 Pregunta N° 10..... | 81 |
| Cuadro n° 35 Frecuencias Observadas | 83 |
| Cuadro n° 36 Frecuencias Esperadas..... | 84 |
| Cuadro n° 37 Cuadros del Chi Cuadrado..... | 84 |
| Cuadro n° 38 Matriz Plan de Acción..... | 97 |
| Cuadro n° 39 Modelo Operativo..... | 100 |
| Cuadro n° 40 Presupuesto y financiamiento..... | 147 |
| Cuadro n° 41 Previsión de la Evaluación..... | 148 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|--|----|
| Gráfico n° 1 Árbol de Problema..... | 8 |
| Gráfico n° 2 Categoría Fundamental | 22 |
| Gráfico n° 3 Constelación de Variable Independiente..... | 23 |
| Gráfico n° 4 Constelación de Variable Dependiente..... | 24 |
| Gráfico n° 5 Pregunta N° 1 | 52 |
| Gráfico n° 6 Pregunta N° 2 | 53 |
| Gráfico n° 7 Pregunta N° 3 | 54 |
| Gráfico n° 8 Pregunta N° 4 | 55 |
| Gráfico n° 9 Pregunta N° 5 | 56 |
| Gráfico n° 10 Pregunta N° 6 | 57 |
| Gráfico n° 11 Pregunta N° 7 | 58 |
| Gráfico n° 12 Pregunta N° 8 | 59 |
| Gráfico n° 13 Pregunta N° 9 | 60 |
| Gráfico n° 14 Pregunta N° 10 | 61 |
| Gráfico n° 15 Pregunta N° 1 | 62 |
| Gráfico n° 16 Pregunta N° 2 | 63 |

| | |
|-------------------------------------|----|
| Gráfico n° 17 Pregunta N° 3 | 64 |
| Gráfico n° 18 Pregunta N° 4 | 65 |
| Gráfico n° 19 Pregunta N° 5 | 66 |
| Gráfico n° 20 Pregunta N° 6 | 67 |
| Gráfico n° 21 Pregunta N° 7 | 68 |
| Gráfico n° 22 Pregunta N° 8 | 69 |
| Gráfico n° 23 Pregunta N° 9 | 70 |
| Gráfico n° 24 Pregunta N° 10 | 71 |
| Gráfico n° 25 Pregunta N° 1 | 72 |
| Gráfico n° 26 Pregunta N° 2 | 73 |
| Gráfico n° 27 Pregunta N° 3 | 74 |
| Gráfico n° 28 Pregunta N° 4 | 75 |
| Gráfico n° 29 Pregunta N° 5 | 76 |
| Gráfico n° 30 Pregunta N° 6 | 77 |
| Gráfico n° 31 Pregunta N° 7 | 78 |
| Gráfico n° 32 Pregunta N° 8 | 79 |
| Gráfico n° 33 Pregunta N° 9 | 80 |
| Gráfico n° 34 Pregunta N° 10 | 81 |
| Gráfico n° 35 Campana de Gauss..... | 85 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Mayra Lorena Panimboza Flores.

TUTORA: Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri

En resumen podemos decir que la escuela es la primera instancia formal donde niños y niñas manifiestan sus potencialidades y también sus dificultades. El desarrollo de estas potencialidades y la forma de evolución de las dificultades, dependerá en medida importante, de lo que la escuela en su conjunto sea capaz de ofrecer. El impacto que esto puede tener en el desarrollo e historia escolar futura de los niños y niñas con problemas de Déficit Atención es muy alto ya que el estado conductual de los niños y niñas, los cambios de conducta que a diario se genera por el déficit de atención, y los resultados obtenidos de un bajo rendimiento se debe a que tanto padres de familia como profesores y la misma sociedad no se dan cuenta de los problemas que acarrea los niños y niñas en sus estudios por la falta de atención que es producido por un desorden genético y también es producto de la sociedad que no le brinda la debida importancia para salir del problema, por ello hay que darse cuenta que muchas de las veces estos cambios de conducta y la falta de atención afecta principalmente al desarrollo normal del niño o niña al cual se le debe dar un trato especial ayudándolo a sobrellevar esta problemática para que tengan una vida estudiantil y sociable normal. Se trata de un trastorno de conducta que aparece en la infancia, en torno a los 7 años de edad, caracterizado por síntomas de inatención e impulsividad, que se desglosa en varios subtipos, dependiendo de qué grupo sintomático predomine. Es un trastorno crónico, que interfiriere en muchas áreas del funcionamiento normal y cuyos síntomas persisten en hasta un 50-80% de los casos en el adulto. El origen del TDA o trastorno hiperactivo no se conoce del todo. La información disponible hasta la fecha sugiere la improbabilidad de encontrar una causa única al trastorno, considerándose más bien la vía final de una serie de causas biológicas que interactúan entre sí y con otras variables ambientales, tanto de orden biológico como psicosocial.

Palabras claves: escuela primera instancia, potencialidades dificultades, trastorno, déficit de atención, estado conductual, padres y docentes, síntomas, problemática.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigación se desarrollara en el Cantón Cevallos en el Centro de Educación General Básica González Suárez con el tema “EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA” con el único objetivo de tratar de solucionar en parte los problemas existentes en los niños y niñas con Déficit de Atención.

Este trabajo está estructurado por seis capítulos en cada uno de ellos se describe lo realizado durante la investigación siendo estos los siguientes.

CAPÍTULO I.- EL PROBLEMA donde se desarrolla: El tema, El Planteamiento del problema donde se describe la contextualización vista en distintos contextos, macro, meso y micro, Análisis crítico, prognosis, Formulación del problema, Interrogantes, Delimitación de objetivos; además se encuentra la Justificación, el objetivo general y específicos del problema.

CAPÍTULO II.- Trata de la descripción del Marco Teórico con los Antecedentes investigativos, fundamentación filosófica y legal, las categorías fundamentales donde se encuentra descrito El Déficit de Atención y su Incidencia en el rendimiento escolar, también tenemos la hipótesis y el señalamiento de las variables.

CAPÍTULO III.- consta la metodología y se describe la modalidad de la investigación, nivel de investigación, población, Operacionalización de variables, los planes de recolección y el procesamiento de la información.

CAPÍTULO IV.- Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los niños, niñas, padres de familia y docentes, son analizados e interpretados posteriormente la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- se determina las conclusiones y recomendaciones, según los objetivos específicos planteados en la presente encuesta realizada, a los niños, niñas, padres de familia y docentes.

CAPÍTULO VI.-se realiza la Propuesta que tiene como objetivo dar a conocer la temática del Déficit de Atención y su Incidencia en el rendimiento escolar a docentes y padres de familia y cómo podemos detectar si un niño o niña sufre de este problema, con esta propuesta aspiro cumplir los objetivos planteados.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema de Investigación

“EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRÍZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

MACRO

En el Ecuador el Déficit de Atención es un problema común en la población infantil el cual debe ser investigado a profundidad para encontrar posibles soluciones pues el DA es un problema en el que intervienen tanto factores genéticos como ambientales.

Para reconocer en qué consiste este problema es importante saber que síntomas se presentan en los niños que pueden ser indicadores, de que está presente este

trastorno, deben verse seis o más de los siguientes síntomas, que sean persistentes en los últimos seis meses: no prestar atención a los detalles, cometer errores por descuido en las tareas escolares, trabajos u otras actividades, dificultad para mantener atención en tareas o actividades lúdicas, parece que no escuchan cuando se les habla, no sigue instrucciones, no finalizar tareas, encargos u obligaciones en el lugar de trabajo (no se debe a comportamiento negativista incapacidad para aprender instrucciones), dificultad para realizar tareas, no se organizan , evitan o les disgusta dedicarse a tareas que requieran esfuerzo mental sostenido, extravía objetos para tareas o actividades, juguetes, tareas escolares, lápices, libros herramientas, se distrae fácilmente con estímulos externos.

El DA es un problema que aparece en la infancia, y que se suele empezar a diagnosticar en torno a los 7 años de edad aunque en algunos casos este diagnóstico se puede realizar de una manera más precoz.

Se manifiesta como un aumento de la actividad física, impulsividad y dificultad para mantener la atención en una actividad durante un periodo de tiempo continuado. Además de esto hay niños en los que se observan a su vez problemas de autoestima debidos a los síntomas propios del DA y que los padres no suelen asociar a dicho trastorno.

En el país se debe dar mayor importancia a la población infantil pues ellos son el futuro de la patria y no quedarnos sin resolver los problemas que afectan su integridad ya que si hablamos del déficit de atención debemos tomar en cuenta que para ello existen según la edad del diagnosticado una serie de alternativas terapéuticas que son determinantes para evitar deterioro cognitivo, comportamental y afectivo de los niños.

MESO

En la provincia de Tungurahua el déficit de atención es muy frecuente en la edad escolar y existen programas dedicados a este aspecto pero no se han involucrado directamente en las instituciones educativas y si hay estudios no se han visto interiorizados en el tema de inter-aprendizaje, en estos casos donde existen muchos estudiantes que sufren de atención dispersa y este problema se centra en los niños del primero al quinto año de educación básica ya que en ellos se observa la disminución de su atención voluntaria. "Al no tener el seguimiento que corresponde a los trabajos en el aula y las tareas en la casa, entran en atención dispersa; se dedican a la televisión, al nintendo, a la computadora y a alguna recreación sin control" Se han detectado varios casos de estudiantes que presentan atención dispersa, por lo cual se ha tratado de brindarles una enseñanza personalizada, además la mayoría de estudiantes que presentan este síndrome son hijos de padres divorciados, los cuales se sienten muy vulnerables y susceptibles, por lo que requieren y necesitan más atención que los otros estudiantes. En los quintos, sextos y séptimos grados de Educación Básica, existen algunos casos de hijos de padres divorciados, no todos sufren de déficit de atención, sin embargo los casos que se presentan dentro del aula son difíciles de sobrellevar.

A la larga, todo esto no sólo repercute en su rendimiento en el colegio (hablan sin permiso, interrumpen al profesor) y en el aprendizaje (problemas para captar la información sensorial, organizarla, procesarla cognitivamente y expresarla), sino que también acaba influyendo negativamente en su autoestima, porque su nivel de activación suele interferir en las relaciones con los compañeros, quienes pueden rechazarlos o enfadarse, dado que continuamente les cogen sus cosas o reclaman.

Se ha visto que todo esto acompañado de una terapia cognitiva para enseñarle al niño a pensar de forma más funcional ayudará a la mejoría del niño. Será un trabajo complicado y largo, sin embargo con perseverancia y la combinación de terapias se pueden lograr buenos resultados por ende ante este problema una propuesta beneficiosa sería el trabajo conjunto de entidades educacionales y también padres de familia para así ayudar a los niños a sobrellevar y superar este problema.

MICRO

En la institución a investigar Centro de Educación General Básica González Suarez del Cantón Cevallos se ha observado a niños con déficit de atención, quienes presentan problemas para controlar su comportamiento y su rendimiento escolar suele ser bajo. Estos problemas son comunes, pues no prestan atención suficiente a los detalles o cometen errores por descuido en las tareas escolares o en otros trabajos. El trabajo suele ser sucio, descuidado y realizado sin reflexión, resultándoles difícil persistir en una tarea hasta finalizarla. También se observó que a menudo parecen tener la mente en otro lugar, como si no escucharan o no oyeran lo que se está diciendo. Proceden a cambios frecuentes de una actividad no finalizada a otra, es decir, pueden iniciar una tarea, pasar a otra y luego dedicarse a una tercera, sin llegar a completar ninguna de ellas.

Por ende se debe trabajar conjuntamente con los profesores quienes requerirán de un entrenamiento y para esto se debe usar refuerzos del tipo conductual que envuelvan a lo siguiente: elaboración de programa, aplicación de técnicas conductuales en el programa, evaluación y registro de los procesos, generalización de los procesos conseguidos en la escuela y en la casa y evaluación de las generalizaciones (Puig y Balés 2003). Esta técnica tiene como objetivo plantearse un programa de actividades que se van a enseñar al niño, utilizar refuerzos positivos cuando el niño cumpla con el objetivo, se evalúa que ha funcionado para esto posteriormente aplicarlo en otros ejercicios, los cuales nos ayudaran en la institución a sobrellevar este problema que está afectando al alumnado del centro

de Educación General Básica González Suarez en especial al Quinto grado de Educación Básica.

1.2.2 Análisis Crítico

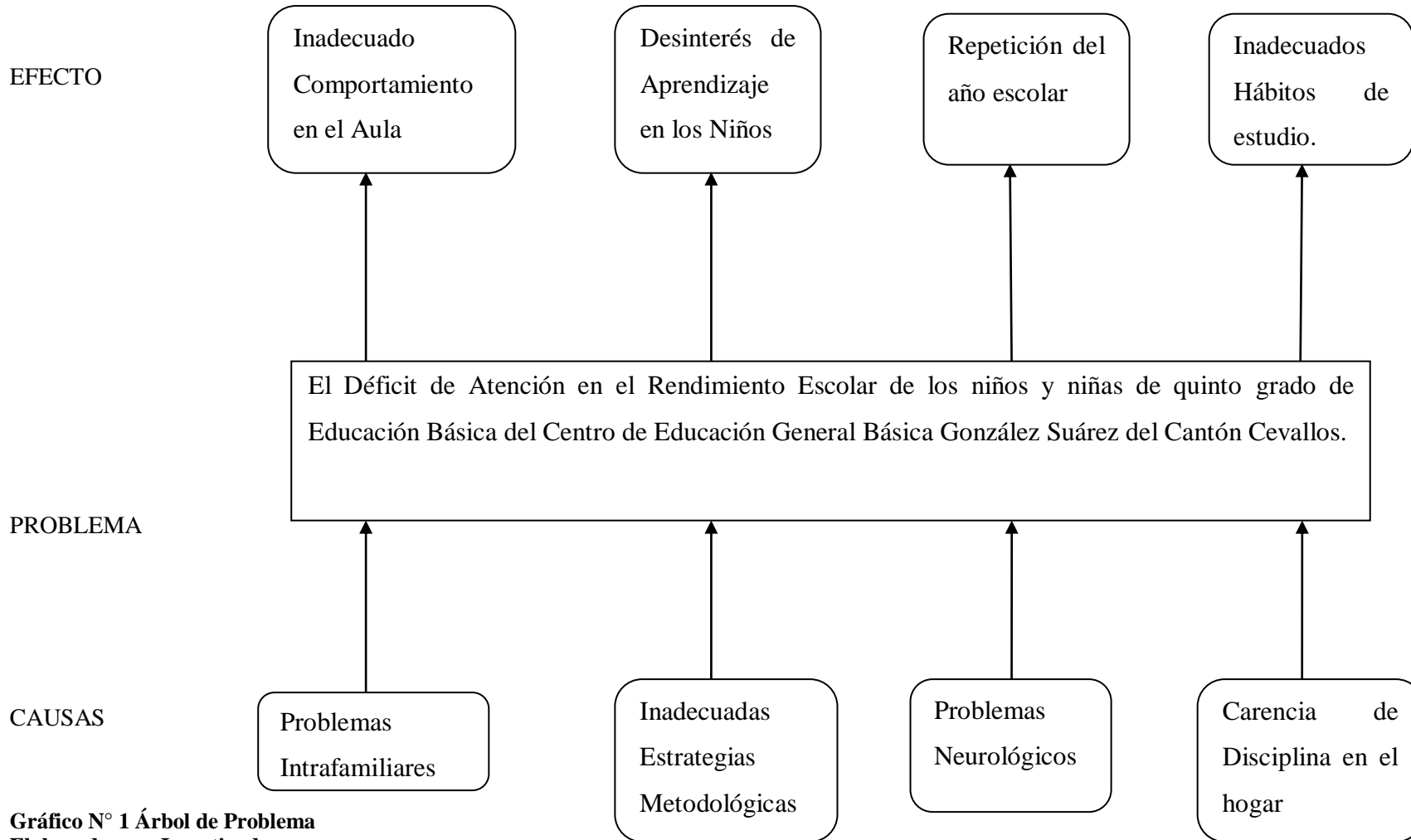


Gráfico N° 1 Árbol de Problema
Elaborado por: Investigadora.

Los problemas intrafamiliares que existen en los hogares de los niños y niñas se ponen de manifiesto en la institución lo que hace que tengan un inadecuado comportamiento en el aula causándoles problemas con el docente que debe tratar de controlarlos ya que no pueden estar tranquilos ni quietos en clase los cuales tienen dificultad de avanzar en el aprendizaje conjuntamente con sus compañeros.

Las inadecuadas estrategias metodológicas utilizadas por parte de los docentes el momento de impartir clases provocan un desinterés del aprendizaje por parte de los niños quienes no se sienten motivados ni dispuestos a aprender los nuevos conocimientos que su docente quiere impartir ya que los niños y niñas encuentran aburrida la clase, por lo que el docente debe estar en constante actualización de las estrategias que debe emplear para enseñar a sus alumnos las diferentes materias y así poder llegar a ellos sin problemas.

Los problemas neurológicos son uno de los causantes del déficit de atención que presentan los niños y niñas en las escuelas el cual no les deja tener una buena atención y un buen aprendizaje lo que produce en su mayoría bajas calificaciones y por ende la repetición del año escolar.

La carencia de disciplina en el hogar por parte de los padres de familia quienes no dan a respetar las reglas ni controlan las actividades de sus hijos tanto del hogar como de la escuela provocan un inadecuado hábito de estudio en sus hijos quienes no muestran organización ni interés en las actividades que les piden que realicen tanto sus padres como profesores dejando muchas de las veces las tareas incompletas.

1.2.3 Prognosis

En un futuro al no promover soluciones a los problemas que se suscitan en los niños y niñas con déficit de atención el cual es un problema muy común que se presenta en todas las edades principalmente en la escolar este se agudizará y será

el causante de muchos problemas tanto a nivel social y académico por ende necesita ser tratado de suma urgencia como es presentando nuevas estrategias charlas y capacitaciones tanto a los docentes y padres de familia de la institución, para que así puedan comprender de este problema y traten de guiar de mejor manera a los niños y niñas que son su responsabilidad, evitando así el bajo rendimiento y el fracaso escolar para tener niños y niñas con un futuro brillante.

Este tema no debe pasar por alto, tanto las maestras y maestros como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños y niñas y ayudar a sobrellevar este problema que causa el déficit de atención para en un futuro no muy lejano poder tener niños llenos de entusiasmo con muchas ganas de aprender y atender a sus maestros pues ellos son el futuro de nuestro país

1.2.4. Formulación Del Problema

¿Cómo incide el Déficit de Atención en el Rendimiento de los niños y niñas de Quinto Grado Educación Básica en el Centro de Educación General Básica González Suárez del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Interrogantes

¿Sabe usted que es el Déficit de Atención?

¿Cree usted que el Déficit de Atención afecta a la conducta del niño y niña?

¿Cuál es la posible solución a los problemas que provoca el déficit de atención?

¿Cuál es la solución a la problemática planteada dentro de la institución?

¿Qué estrategias se debe utilizar para que los niños no tengan bajo rendimiento?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

CAMPO: Educativo

AREA: El Déficit de Atención

ASPECTO: Rendimiento Escolar

Delimitación Espacial:

Esta investigación se va a realizar en la Centro de Educación General Básica González Suarez, Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

1.3 Justificación

El tema de investigación planteado encierra gran importancia por cuanto tiene como propósito conocer las causas y consecuencias que provocan el Déficit de atención afectando el aprendizaje y por ende el rendimiento escolar de los niños y niñas del centro de educación general básica González Suarez ya que este puede ser el punto de partida de bajas calificaciones y conducta inadecuada en el aula que repercuten directamente en su desenvolvimiento escolar.

La investigación es factible porque se cuenta con la suficiente fuente bibliográfica, el internet y también se cuenta con la disposición de los docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades del centro de educación general básica González Suarez del cantón Cevallos con el tiempo necesario, y con los recursos indispensables para la investigación.

Los beneficiarios de la presente investigación son los alumnos, docentes y padres de familia del quinto grado de Educación General Básica, de la Institución antes mencionada.

La investigación es novedosa porque antes no ha existido una investigación sobre el Déficit de Atención y se plantea una alternativa de solución al problema investigativo.

En efecto, es de suma importancia dar a conocer e informar a la colectividad del Cantón Cevallos que no es ajena a los problemas que presenta el Déficit de Atención en los niños y niñas en post de encontrar la solución más adecuada al problema del cual todos los sectores partiendo desde las familias como núcleo primordial del desarrollo del niño y niña sean beneficiarios.

El dotar de esta información a la colectividad tiene como finalidad dar a conocer los resultados obtenidos de la investigación contribuyendo a la obtención de una perspectiva imparcial, objetiva, equitativa enfocada en una realidad clara y encaminada a tomar decisiones oportunas y adecuadas produciendo un impacto en la misma no con el objeto de alarmar a la colectividad peor aún de admiración o crítica, ya que lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión, orientación, pensamiento lógico y actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad de este problema que está surgiendo en las aulas de nuestras instituciones educativas.

1.4 OBJETIVO

1.4.1 General

Determinar las causas del Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de Los Niños y Niñas de Quinto Grado de Educación Básica del Centro

de Educación General Básica González Suárez Parroquia la Matriz del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

1.4.2 Específicos

- Identificar las causas y consecuencias del Déficit de Atención en los niños y niñas del quinto grado de Educación General Básica del Centro de Educación General Básica González Suárez.
- Analizar nivel de rendimiento académico de los niños y niñas del quinto grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica González Suárez.
- Proponer una solución al problema planteado del Déficit de Atención y su Incidencia en el Rendimiento Escolar de Los Niños y Niñas de Quinto Grado de Educación Básica del Centro de Educación General Básica González Suárez Parroquia la Matriz del Cantón Cevallos Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos

Revisando los trabajos de Investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato provincia de Tungurahua se ha encontrado entre varias la tesis con el tema.

En la tesis de investigación cuyo tema es: “El Nivel de Atención en el Desempeño Escolar de los niños/as entre los seis y 10 años de edad, en la Unidad Territorial Educativa N: 6 de la Ciudad de Guayaquil” En el Año Lectivo: 2000-2001, se concluye que :

- “existe el desorden de falta de atención frecuentemente ha sido representado como tipo de incapacidad en el aprendizaje específico; pero esto no es así. Los niños/as, jóvenes e incluso adultos, no tiene problemas de aprendizaje sino que debido a su poca organización, de falta de atención, la dificultad para controlar el movimiento así como la impasibilidad los hace indisponibles para aprender, pero no incapaces de aprender, esto los relatan las siguientes investigadoras: Vanesa Lerena, Rosa Villajes, el título a obtenerse Lcda. en Educación Básica.

En la tesis cuyo tema es: El déficit de atención de niños-as con hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los-as estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la escuela santo domingo de cutuglagua de la parroquia cutuglagua, cantón mejía, provincia de pichincha” de la autora Revilla Lasso Rosario del Pilar para la obtención del título de licenciada en educación Básica en el año 2012.concluye que:

- “La poca capacitación de los docentes en el tema y el desconocimiento de padres de familia se han transformado en elementos determinantes de incidencia en los educandos de la escuela, con consecuencias escolares, familiares y sociales. De ahí surge la necesidad urgente de buscar una alternativa de solución en el plano técnico psicopedagógico, ayudar a que estos niños-as, que se encuentran afectados por el trastorno no sean expuestos a maltratos, discriminación, exclusión en el aula y prácticas curriculares, pedagógicas inadecuadas que desencadenen pérdidas de año, deserción, desmotivación y desvalorización de la persona, y en coyuntura crear un ambiente tranquilo y adecuado para el aprendizaje de estos niños y sus compañeros”.

En la tesis cuyo tema es: “El déficit de atención y el aprendizaje significativo de los niños y niñas del segundo año de educación básica del Centro Educativo Integral Shekiná de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009” de la autora Clara Adriana Vascones Coloma para la obtención del título de licenciada en Educación Básica en el año 2009 concluye que:

- El déficit de atención es un problema que provoca un bajo nivel de comprensión de lo expuesto por la maestra debido a que esos estudiantes se distraen con facilidad ya que por medio de la atención se podrán desenvolver de mejor manera en el ámbito cultural, social, y educativo, e ir fortaleciendo su aprendizaje.

Por ende mi investigación no quedara allí ya que me basare en teorías y modelos pedagógicos que los docentes debemos tomar en cuenta para actualizar nuestros conocimientos acerca de las bases psicopedagógicas que se fundamentan en el aprendizaje de los niños y niñas y lograr así un buen rendimiento escolar.

2.2 Fundamentación Filosófica

La investigación se ubica en el paradigma crítico- positivo; crítico porque analiza una realidad educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado y no se conforma solamente con el diagnóstico, sino que contiene una propuesta con estrategias renovadoras que llevará a solucionar un problema concreto en la institución antes mencionada de nuestra provincia, tomando en cuenta que la Educación es un proceso que tiende a capacitar al individuo para actuar conscientemente frente a nuevas situaciones de la vida, aprovechando la experiencia anterior y teniendo en cuenta la integración, la continuidad y progresos sociales, todo ello de acuerdo a la realidad de cada uno.

“El verdadero maestro no es aquel que usa las más refinadas técnicas, sino que estimulado por su entusiasmo para contagiar a sus estudiantes, con el amor a su materia, encuentra propias maneras de comunicar”.

De acuerdo a la metodología que utiliza un profesor, puede generar a sus estudiantes una conciencia crítica o una memoria fiel.

No hay método bueno o malo, sino hay que entender que todos somos seres humanos distintos con diferencias individuales marcadas y mientras unos encuentran un desafío o satisfacción, para otros es un aburrimiento o frustración. Debemos recordar también que para un buen rendimiento escolar se debe utilizar metodologías que permitan al niño tener una buena concentración con la cual tenga la capacidad mental de controlar, dirigir y mantener la atención, concentrarse en una idea o cosa, pues concentrarse es un acto, es sincronizar el pensamiento con la acción evitando todo derroche de energías físicas o mentales también es un estado ideal que permite llegar a un seguro éxito pues desempeña un papel muy importante en el estudio, especialmente en los procesos de lectura, escritura, razonamiento, y memoria.

La memoria en psicología es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. Es un factor muy importante no solo en los aprendizajes

relacionados con el estudio sino en aprendizajes relacionados con toda la vida ya que la memoria humana es la función cerebral que resulta de las conexiones sinápticas entre las neuronas que permite a los seres humanos retener experiencias pasadas.

2.3 Fundamentación legal

Este trabajo de investigación se ampara en la Constitución 2008 sección quinta **Art.-26.**-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias, las sociedades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 3 numeral 1 de la Constitución de la República del Ecuador establece como deber del Estado garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes

Art. 27 de la Constitución vigente establece que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidad es para crear y trabajar.

Artículo 40.- Medidas disciplinarias la práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños y niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Artículo 50.- Derecho de la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.

Niveles de Educación

La educación en Ecuador está reglamentada por el Ministerio de Educación sea educación fiscal, fisco misional, municipal, y particular laica o religiosa .La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente.

Clasificación Sistemas de Educación

- Pre-escolar
- Primaria
- Secundaria
- Universitaria

Educación Pre-escolar.- La educación pre-escolar no es obligatoria en Ecuador. Corresponde desde los 4 años de edad del niño/a.

Educación Pre-escolar.- En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros como un centro de cuidado o guardería. La edad de los niños que asisten tieneN entre 3 y 6 años, aprenden la forma de comunicarse, jugar e interactuar con los demás apropiadamente.

Educación Pre-escolar.- Los maestros ofrecen varios materiales para manipular y realizar actividades que motiven a los niños a aprender el lenguaje y el vocabulario de las palabras, matemáticas, ciencias, idiomas extranjeros y computación, así también como arte, música y conducta social.

Educación Primaria.- La educación primaria es la que asegura la correcta alfabetización, es decir, que enseña a leer, escribir, cálculo básico y algunos de los conceptos culturales considerados imprescindibles.

Educación Primaria.- Su finalidad es proporcionar a todos los alumnos una formación común que haga posible el desarrollo de las capacidades individuales motrices, de equilibrio personal; de relación y de actuación social con la adquisición de los elementos básicos culturales; los aprendizajes relativos mencionados anteriormente.

Educación Primaria.- Es la primera de seis años establecidos y estructurados de la educación que se produce a partir de la edad de cinco o seis años a aproximadamente 12 años de edad.

Número de estudiantes al iniciar el ciclo primario

LOEI

CAPÍTULO TERCERO DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

- a. Ser actores fundamentales en el proceso educativo;
- b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;
- c. Ser tratado con justicia, dignidad, sin discriminación, con respeto a su diversidad individual, cultural, sexual y lingüística, a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, y a sus derechos y libertades fundamentales garantizados en la Constitución de la República, tratados e instrumentos internacionales vigentes y la Ley;
- d. Intervenir en el proceso de evaluación interna y externa como parte y finalidad de su proceso educativo, sin discriminación de ninguna naturaleza;

- e. Recibir gratuitamente servicios de carácter social, psicológico y de atención integral de salud en sus circuitos educativos;
- f. Recibir apoyo pedagógico y tutorías académicas de acuerdo con sus necesidades
- Ejercer activamente su libertad de organización y expresión garantizada en la Constitución de la República, a participar activamente en el proceso educativo, a ser escuchados y escuchadas, a que su opinión sea considerada como parte de las decisiones que se adopten; a expresar libre y respetuosamente su opinión y a hacer uso de la objeción de conciencia debidamente fundamentada;
- h. Participar en los procesos electorarios de las directivas de grado, de los consejos de curso, del consejo estudiantil y de los demás órganos de participación de la comunidad educativa, bajo principios democráticos garantizando una representación paritaria entre mujeres y hombres; y, en caso de ser electos, a ejercer la dignidad de manera activa y responsable, a participar con absoluta libertad en procesos electorarios democráticos de gobierno estudiantil, a participar, con voz y voto, en los gobiernos escolares, en aquellas decisiones que no impliquen responsabilidades civiles, administrativas y/o penales;
- i. Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección;
- j. Recibir becas y apoyo económico que les permitan acceder en igualdad de condiciones al servicio educativo;
- k. Recibir becas, permisos especiales, auspicios y apoyos para sus representaciones nacionales o internacionales, quienes se destaquen en méritos, logros y aportes relevantes de naturaleza académica, intelectual, deportiva y ciudadana;
- l. Gozar de la privacidad y el respeto a su intimidad, así como a la confidencialidad de sus registros médicos y psicológicos;

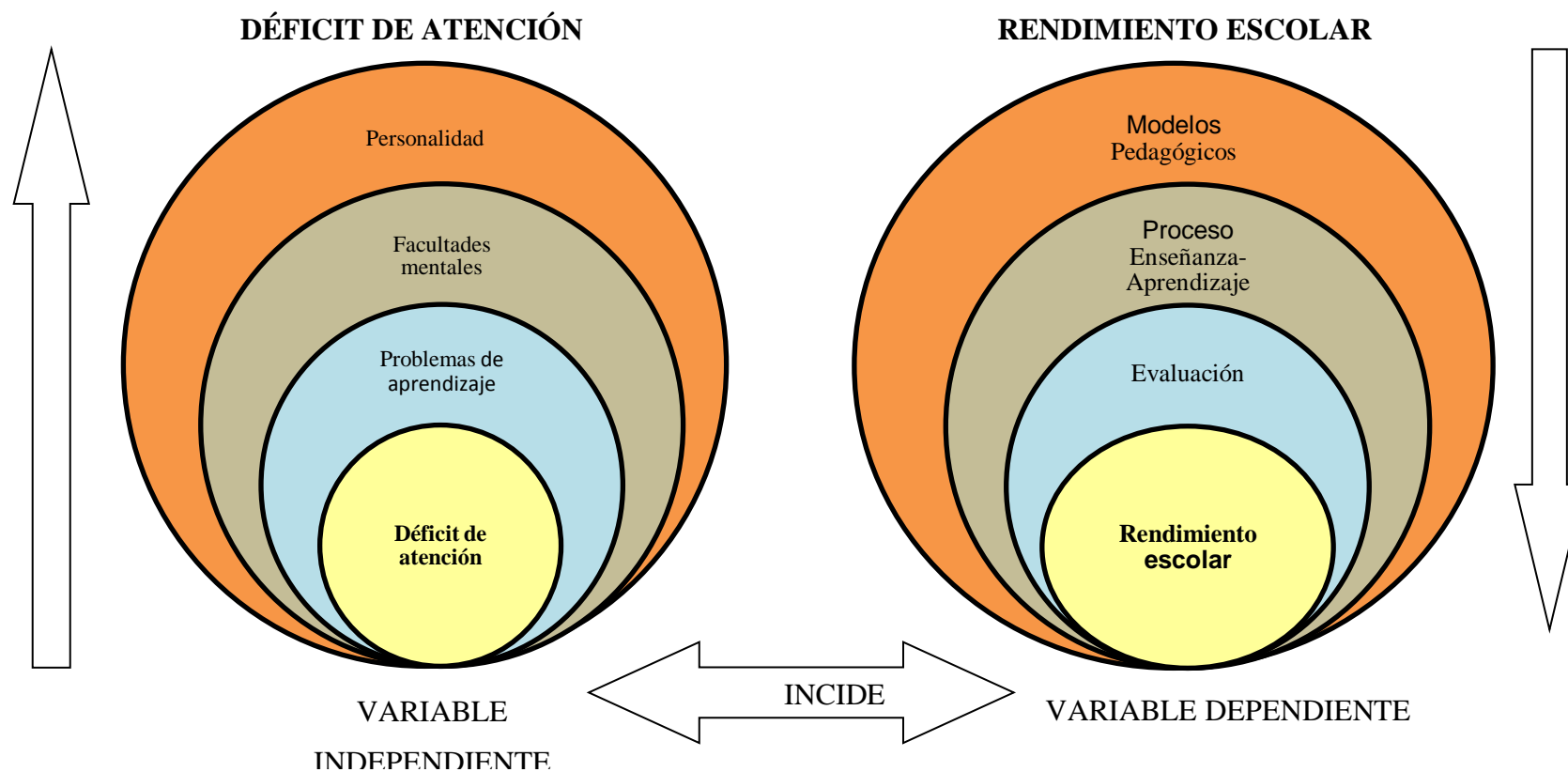
Art. 9.- De la participación y representación estudiantil.-En los programas de cada uno de los niveles de educación, se integrarán contenidos que estimulen la

participación ciudadana de las y los estudiantes. Asimismo, se pondrá énfasis especial en el conocimiento, profundización y aplicación de la Constitución de la República. Las y los estudiantes de todos los niveles ejercerán libremente el derecho a organizarse y a tener representación entre sus compañeros, en todos los niveles intraescolares e interescolares.

Fuente:<http://www.slideshare.net/victorinho/niveles-de-educacin-en-el-ecuador>.

2.4 Categorías Fundamentales

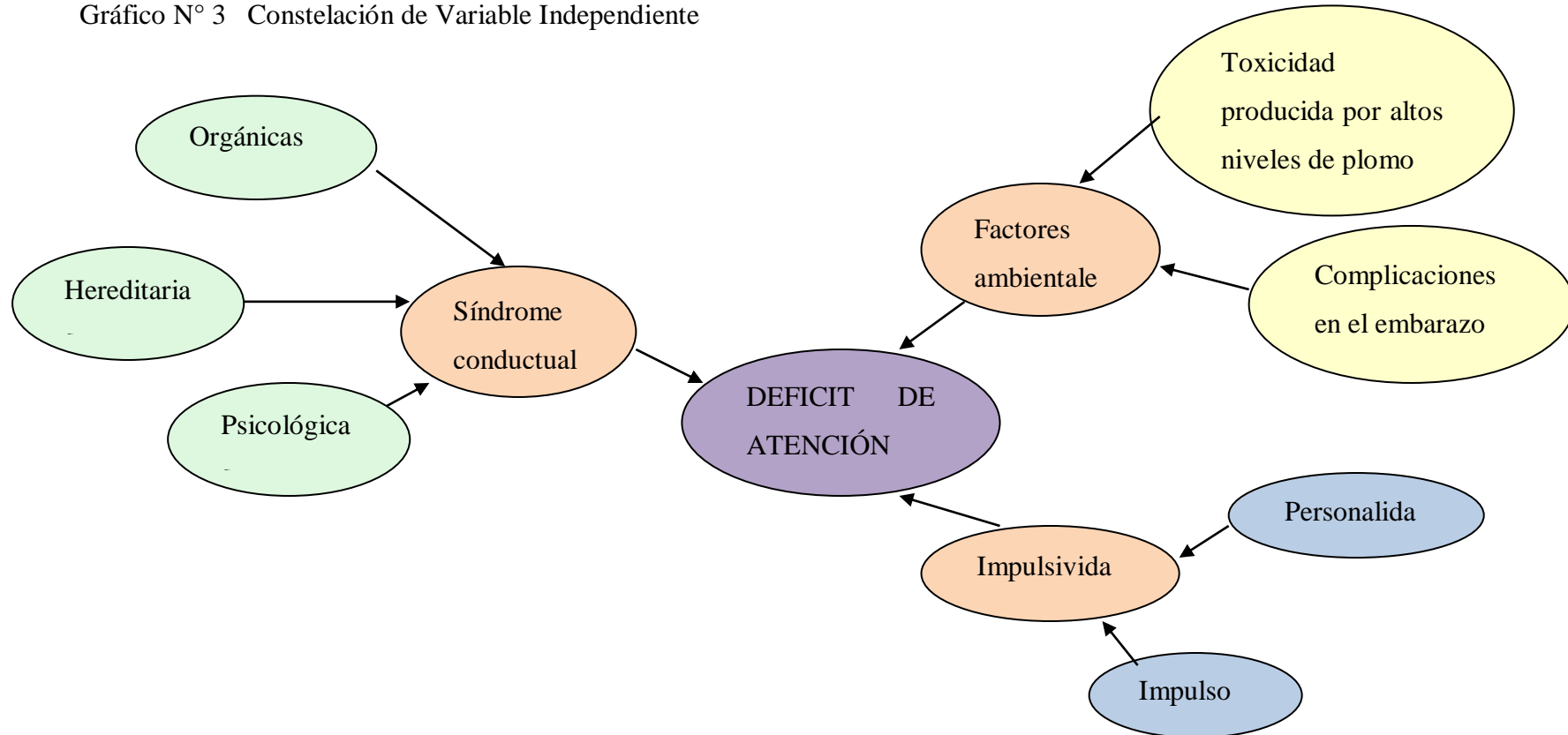
Gráfico N° 2 Categoría Fundamental



Elaborado por: Lorena Panimboza.

2.4.1 CONSTELACIÓN DE VARIABLE INDEPENDIENTE

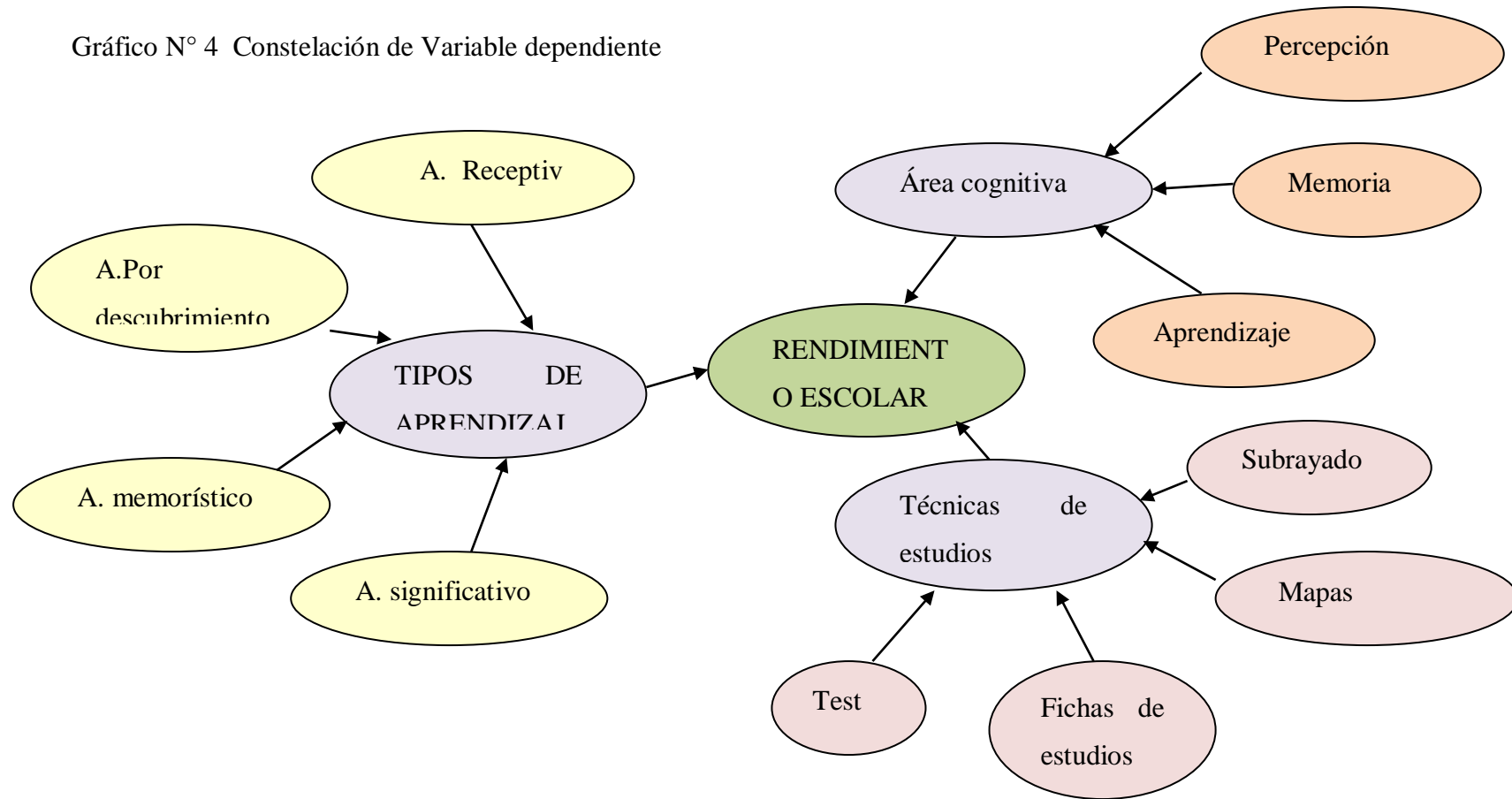
Gráfico N° 3 Constelación de Variable Independiente



Elaborado por: Lorena Panimboza.

2.4.2 CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4 Constelación de Variable dependiente



Elaborado por: Lorena Panimboza.

VARIABLE INDEPENDIENTE

DÉFICIT DE ATENCIÓN

Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Los niños que presentan déficit de atención, tienen un comportamiento poco manejable y los profesores se quejan de ellos en el colegio. Este trastorno es bastante problemático por la dificultad que los niños tienen para aprender, en un medio en donde se espera que los niños sean capaces de adquirir el conocimiento dado en las escuelas. Se espera que los niños sean capaces de aprender a leer a cierta edad, logren memorizar la información y tengan una buena relación con las matemáticas. El hecho de que este trastorno aparezca genera gran desconcierto y preocupación, por no saber cómo la persona que experimenta este problema, logrará aprender, para posteriormente desenvolverse en una sociedad que demanda de conocimientos

FACTORES

Neurológico

Desde el punto de vista neurológico, se asume que el Déficit de atención es un trastorno de la función cerebral en niños, adolescentes y adultos, caracterizados por la presencia persistente de síntomas comportamentales y cognoscitivos como la deficiencia atencional, la hiperactividad y la impulsividad (Pineda, Henao, Puerta, Mejía, Gómez, Miranda, Rossellí, Ardila, Retrepo, Murillo, y el grupo de Investigación de la Fundación Universidad de Manizales, 1999).

A partir del hecho que una lesión cerebral origina determinados efectos que dan lugar a múltiples trastornos psicológicos y psiquiátricos, se ha investigado hasta

qué punto los niños con déficit de atención e hiperactividad presentan alteración cerebral estructural, demostrando que aunque se admite que las alteraciones en la estructura del cerebro originan efectos psicológicos, estos son inespecíficos, las pruebas neurológicas actuales no permiten aún identificar un mal funcionamiento cerebral asociado de manera exclusiva al TDAH (García y Magaz, 2000), de modo tal que los niños con trastorno por déficit de atención e hiperactividad no tienen síntomas claros de haber sufrido lesiones cerebrales, y los que si presentan daño cerebral constatado, solo un porcentaje de ellos presentan TDAH (Moreno, 1995).

Ardila y Rosselli (1992) mencionan al déficit de atención como defectos atencionales, y proponen que estos son provocados por lesiones cerebrales, es esencial encontrar: insuficiencias en el nivel de alerta, fluctuaciones de la atención, defectos de la concentración e impersistencia motriz, tales defectos son especialmente evidentes en caso de patologías de los lóbulos frontales y es usual encontrarlos en pacientes que hayan sufrido trastornos craneoencefálicos.

Genético

Los estudios también apuntan hacia un origen genético del Trastorno por déficit de atención, sugerido a partir de los resultados de distintos trabajos desarrollados en familiares de niños que padecían dicho trastorno, los cuales revelan la influencia de factores familiares de riesgo, de tipo genético. Se sabe por estos estudios que la incidencia de los trastornos de ansiedad, TDAH, conducta antisocial, alcoholismo y trastornos de tipo afectivo son más comunes en familiares de niños con TDAH.

Un estudio realizado en familias negras americanas demostró que el TDAH fue significativamente mayor en parientes de primer grado de niños que padecían el trastorno, además los familiares de estos niños tuvieron mayor riesgo en desarrollar conductas opositoras y desafiantes, adicción a sustancias, ansiedad, depresión y personalidad antisocial (Sammuel, George, Thornell y Curtis, 1999),

resultados similares se obtuvieron de estudios realizados por el Departamento de Psicología del estado de Michigan en una muestra de niños que cumplían los criterios diagnósticos del TDAH y que habían sido seleccionados de un grupo de niños con desorden antisocial, estos niños tenían madres con mayores episodios de depresión y síntomas de ansiedad. Otros estudios indican que el alcoholismo de los padres está asociado a una predisposición creciente en desarrollar TDAH, pero también desordenes de conducta y de ansiedad en sus hijos (Kuperman, Schlosses, Steven, Ledraly y Reich, 1999).

Lahey (1989) estudió la personalidad de madres biológicas de 100 niños entre 6 y 13 años de edad con desórdenes de conducta, 22 de ellos con TDAH, aplicando el Inventario multifacético de Personalidad de Minnesota (MMPI) a las madres, no encontró asociación significativa con las puntuaciones elevadas del MMPI, concluyendo que en lo que respecta a la personalidad de las madres, no existe relación significativa alguna con el trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

- El temperamento del niño, ya que esto influye en su actitud y personalidad.
- Estudios de gemelos sugieren que existe un vínculo genético al TDAH. En un 80 a 90% de los gemelos idénticos en que uno tiene TDAH el otro también lo presenta. Recientes investigaciones sugieren que existe una gran probabilidad de heredarlo de parientes masculinos, como abuelos y tíos.
- Lesiones cerebrales debidas a un trauma de nacimiento o a problemas prenatales. Las estructuras cerebrales que se creía que estaban vinculadas al desarrollo del TDAH son vulnerables a las lesiones hipoxias durante el nacimiento. La lesión viene causada por cantidad insuficiente de oxígeno que llega a partes del cerebro mientras se reduce el flujo sanguíneo.

Ambiental

La Organización Mundial de la salud (1992) señala que los déficits de atención se ponen de manifiesto cuando los chicos cambian frecuentemente de una actividad a

otra dando la impresión que pierden la atención en una tarea porque pasan a entretenerse en otra.

Se indica que las personas con déficit de atención o desatención se caracterizan por:

- No prestar suficiente atención a los detalles, por lo que se incurre en errores en tareas escolares o laborales.
- Presentar dificultades en mantener la atención en tareas y actividades lúdicas.
- Dar la impresión de no escuchar cuando se le habla directamente.
- No seguir instrucciones y no finalizar tareas y obligaciones.
- Presentar dificultades en organizar tareas y actividades.
- Evitar actividades que requieran de un esfuerzo mental sostenido.
- Extraviar objetos de importancia para tareas o actividades.
- Ser susceptibles a la distracción por estímulos irrelevantes.
- Ser descuidado en las actividades diarias.

Por otro lado el niño que presenta déficit de atención suele tener rasgos de hiperactividad, los cuales impiden que los padres logren controlar su conducta moviediza y que no acata reglas. Padres y profesores más allá de poner reglas necesitan adquirir un grupo de herramientas que les permita captar la atención de estos niños, en el momento de la enseñanza y lograr a la vez que estén calmados.

Este trastorno puede generar mucha frustración en los padres, por lo que vale la pena encontrar y aplicar los tratamientos adecuados, para que el niño logre tener una vida funcional.

PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

El problema del aprendizaje es un término general que describe problemas del aprendizaje específicos. Un problema del aprendizaje puede causar que una persona tenga dificultades aprendiendo y usando ciertas destrezas. Las destrezas que son afectadas con mayor frecuencia son: lectura, ortografía, escuchar, hablar, razonar, y matemática. Los problemas de aprendizaje se hacen evidentes en los primeros años del periodo escolar pues están directamente relacionados con materias a partir de las cuales se determina el correcto rendimiento académico. Este concepto se aplica principalmente a niños en edad escolar, antes del ingreso a primero de primaria, o durante los 7 primeros años de vida. La dificultad específica en la lectura se denomina dislexia, en la escritura se denomina Digráfica y en la aritmética se denomina Discalculía.

Los problemas del aprendizaje varían entre personas. Una persona con problemas de aprendizaje puede tener un tipo de problemas diferentes al de otra persona. Los investigadores creen que los problemas del aprendizaje son causados por diferencias en el funcionamiento del cerebro y la forma en la cual éste procesa información. Los niños con problemas del aprendizaje no son "tontos" o "perezosos". De hecho generalmente tienen un nivel de inteligencia promedio o superior al promedio, lo que ocurre es que sus cerebros procesan la información de una manera diferente.

Acompañando a los problemas de aprendizaje, los niños presentan poca memoria, baja atención, poca organización, impulsividad, tareas incompletas, y comportamientos disruptivos. Todo esto ocasionado por una respuesta emocional que está compitiendo con su aprendizaje. En el hogar tienden a no seguir instrucciones de los padres, supuestamente por que se les olvida, sus actividades sociales por lo general las realizan con niños menores.

Los profesores son las primeras personas en reportar que existen problemas en el estudio, ante esto, los padres deben recurrir a la evaluación física del niño, para así descartar posibles alteraciones a nivel visual, auditivo o neurológico. Posteriormente los psicólogos y psicopedagogos son los profesionales más idóneos para el tratamiento de problemas de aprendizaje.

La teoría más común es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta. Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos".

Entre las causas de los problemas de aprendizaje se han detectado:

- Factores genéticos: como cromosomas recesivos, en deseabilidades específicas en lectura.
- Factores pre-peri y posnatales: Complicaciones durante el embarazo.
- Madres y padres mayores, tienen mayor probabilidad de tener un hijo disléxico.
- Las disfunciones neurológicas han sido consideradas como causas significativas de las inhabilidades para aprender

Los problemas de aprendizaje pueden ser de dos tipos: Compulsión o sobre atención: Los niños tienden a mantener su atención en una sola cosa durante mucho tiempo, y no atienden a otros estímulos que son

importantes para el correcto desarrollo de una tarea. Impulsiva distractibilidad o baja atención: Los niños centran su atención por poco tiempo en una cosa y luego pasan rápidamente su atención a otra. Los problemas de aprendizaje en los niños pueden en un futuro determinar el desarrollo de desórdenes de conducta, de personalidad antisocial, o depresión en la edad adulta.

FACULTADES MENTALES

Funciones mentales específicas que enlazan y coordinan movimientos voluntarios complejos con un propósito final. Existen cosas que dan mucho que pensar, tenemos una mente que no sabemos muy bien lo que es, ni siquiera sabemos que sea algo exclusivo nuestro, de la especie humana, sabemos o creemos saber algo. Hoy en día se dice que la sociedad se intenta explicar las facultades mentales acaba resultando que la sociedad ha acogido bajo su tutela y con unos cuidados exquisitos a todos aquellos que sufren de desarrollo de conducta. Pero en si ¿qué es la mente? Seguimos preguntándonos de que depende que esta funcione ¿bien o mal? Y tarde o temprano tendremos que llegar a la conclusión que no existe mente o conciencia individual, más que inscrita en la mente colectiva que la autentica la de la verdad y determinante que tenemos una mente que no sabemos muy bien lo que es; ni siquiera sabemos que sea algo exclusivo nuestro, de la especie humana. Sabemos, o creemos saber, al cabo de muchos siglos de mal vivir, que la mayoría conductas torcidas no es fruto de la maldad, sino de enfermedad. Y que los más grandes desarreglos mentales (individuales, claro está), se dan cuando está en crisis la mente colectiva: cuando ésta sufre inseguridad, desorientación, alienación; cuando la propia colectividad no sabe adónde va, y lo mismo le da ir por la derecha que por la izquierda, hacia delante que hacia atrás. Una sociedad así es el caldo de cultivo ideal para toda clase de desarreglos de la conducta. Es que en cuanto se te mueve el suelo bajo los pies, no es nada fácil mantener el equilibrio. Es lógico que justo en esta situación se den con mayor abundancia los desequilibrados. ¿Y es posible que vuelvan a sostenerse en pie,

mientras sigue moviéndose todo el sistema, mientras aún persiste la causa de su desequilibrio?

Nivel De Atención

Francisco Javier Vásquez Valerio, Edición 2006 *“Menciona que La atención es la primera condición básica que ha de darse en el acto del conocimiento, es un mecanismo que va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de información, la atención es un proceso cognitivo en el que el sujeto selecciona la información y solo procesa algunos datos de entre la múltiple estimulación sensorial”*.

Se puede constatar esto cuando realizamos cualquier actividad ya sea mental, visual, manipulativa, en el hecho de centrar la atención sobre un aspecto determinado y dejar de atender a otras cosas que suceden a nuestro alrededor por ejemplo, al leer este texto nuestra atención está dirigida a la comprensión de dicho texto, aunque que también hay otros estímulos a nuestro alrededor susceptibles de ser atendidos como lo papeles sobre la mesa, otros ruidos de fondo, el celular, etc., es decir estamos llevando a cabo una selección de toda la información que nos rodea en este momento.

Si no se llevara a cabo esta selección sería imposible manejar todos los datos que captan los receptores sensoriales.

“ REATEGUI (1999) Señala que la atención es una proceso discriminativo y complejo que acompaña a todo el proceso cognitivo, además es el responsable de

filtrar la información e ir asignando los recursos para permitir la aceptación interna del organismo en relación a las demandas externas.''

Atención

La atención desempeña un importante papel en diferentes aspectos de la vida del hombre.

Diversos autores la definen como un proceso, y señalan que la atención presenta fases entre las que podemos destacar la fase de orientación, selección y sostenimiento de la misma.

(Ardila, 1979; Celada, 1989; Cerdá, 1982; Luria, 1986; Taylor, 1991). Reategui (1999) señala que la atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. Otros autores consideran que la atención es un mecanismo, va a poner en marcha a los procesos que intervienen en el procesamiento de la información, participa y facilita el trabajo de todos los procesos cognitivos, regulando y ejerciendo un control sobre ellos (García, 1997; Rosselló, 1998; Ruiz-Vargas, 1987).

Para Rubinstein (1982) *“la atención modifica la estructura de los procesos psicológicos, haciendo que estos aparezcan como actividades orientadas a ciertos objetos, lo que se produce de acuerdo al contenido de las actividades planteadas que guían el desarrollo de los procesos psíquicos, siendo la atención una faceta de los procesos psicológicos”.*

Distribución De La Atención

A pesar que la atención tiene una capacidad limitada que está en función del Volumen de la información a procesar y del esfuerzo que ponga la persona, es posible que podamos atender al mismo tiempo a más de un evento.

La Distribución de la atención se manifiesta durante cualquier actividad y consiste en conservar al mismo tiempo en el centro de atención varios objetos o situaciones diferentes.

La Estabilidad de la Atención.

Esta dada por la capacidad de mantener la presencia de la misma durante un largo periodo de tiempo sobre un objeto o actividades dadas. Es necesario recalcar que para obtener estabilidad en la atención se debe descubrir en el objeto sobre el cual se está orientado nuevas facetas, aspectos y relaciones, la estabilidad dependerá también de condiciones como el grado de dificultad de la materia, la peculiaridad y familiaridad con ella, el grado de comprensión, la actitud y la fuerza de interés de la persona con respecto a la materia.

La Concentración.

Ardila, Rosselli, Pineda y Lopera, 1997 menciona que concentración a la inhibición de la información irrelevante y la focalización de la información relevante, con mantenimiento de ésta por periodos prolongados.

La concentración es la capacidad de la mente para controlar, dirigir y mantener la atención. Concentrarse en una idea o una cosa, es colocarla ante nuestra atención y complementarla, en todo y en parte sacando de él hasta los mejores detalles. Concentrarse es un acto, es sincronizar el pensamiento con la acción evitando todo derroche de energías físicas o mentales.

La buena concentración es una necesidad imperante para poder conseguir las metas que el individuo se ha propuesto. El hombre necesita de varios elementos para realizar una tarea eficaz, desde aprender una canción, a dominar disciplinas teóricas y físicas. Entre estos elementos, el más importante, después de tener la voluntad necesaria, está la concentración, sin ella no se logra la máxima utilización de nuestras capacidades mentales. El desarrollar el hábito de la

concentración desde tempranas edades, asegura un mejor resultado en acciones y en el menor tiempo posible.

Para el logro de sus aspiraciones, para el buen éxito en todo lo que se persigue, el hombre necesita de algo vital en todo momento y en todo lugar: la concentración de propósito, de pensamiento, de sentimiento y acción. Mediante la concentración, la mente y el cuerpo aprenden a actuar juntos, sin malgastar energía física y mental. Este es el estado ideal que permite el vaticinio de un seguro éxito.

MEMORIA

En psicología, la memoria es la capacidad para almacenar, retener y recordar información. Es un factor muy importante no solo en los aprendizajes relacionados con el estudio, sino en aprendizajes relacionados con toda la vida.

A la memoria le debemos en gran parte lo que tenemos o somos. Gracias a ella conservamos y recordamos las cosas del pasado, así como reconocemos hechos y acontecimientos. No existe un único lugar físico para la memoria en nuestro cerebro, la memoria esta diseminada por distintas localizaciones especializadas.

PERSONALIDAD

La personalidad es el conjunto de características físicas, genéticas y sociales que reúne un individuo y que lo hacen diferente y único respecto del resto de los individuos. En tanto, la interrelación y la comunión de todas estas características, generalmente estables, serán las que determinaran la conducta y el comportamiento de una persona y porque no también de acuerdo a la estabilidad de las mismas predecir la respuesta que puede dar un individuo a la cual conocemos ante determinada circunstancia o estímulo distractibilidad fácil o por dificultad para realizar tareas o concentrarse en el trabajo.

No es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta que presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy SIGMUD FREUD, es el más influyente teórico, él piensa que *“el fundamento de la de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos los instintos conscientes y los instintos inconscientes llamados también los instintos de la vida y los intentos de la muerte”*.

Podemos resumir que los instintos de la vida en la teoría freudiana de personalidad quieren decir que todos los instintos intervienen en la sobrevivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, el auto preservación y el sexo. Los instintos de la muerte en la teoría freudiana es el grupo de los instintos que produce la agresividad, destrucción y muerte En la personalidad es donde se puede diferenciar la serie de impulsos y deseos que sin cesar buscan expresión, así podemos distinguir el llamado EGO que es la parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad) la conciencia (el súper yo), en la actualidad se usa solo el sinónimo (ego) Es por eso que para nuestro mejor entendimiento a la personalidad se ah dividido en varias categorías.

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad Emocional

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, poco exigente, placido, pacifico.

Cultura o Inteligencia

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original''

Podemos aportar que la personalidad no es más que las disposiciones internas que hacen al individuo, que piense sientan y actúa, de una manera característica ya que existen personas de todo tipo y diferentes rasgos de personalidad, como dependencia, ansiedad, agresividad, y sociabilidad. todos poseemos estos rasgos pero unos más profundos que otros, desde luego esto no se lo puede percibir a simple vista sino ya con un determinado cómo es y cómo y se comporta esa persona''

VARIABLE DEPENDIENTE

MODELOS PEDAGOGICOS

Para la conceptualización del mismo seguiremos los aportes de Rafael Flores Ochoa y que expresa que estos son categorías descriptivas, auxiliares para la estructuración teórica de la pedagogía, pero que solo adquieren sentidos contextualizados históricamente.

Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza.

Como lo amplía el mismo, al decir que el propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, definiendo ante todo que se debería enseñar, a quienes, con que procedimientos, a qué horas, bajo que

reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos.

En este mismo orden de ideas, también plantea algunos ejemplos de modelos, y expresa que existe, el tradicional, conductista, romanticismo.

PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Proceso de aprendizaje

El aprendizaje es el proceso por el cual un sujeto en si interacciona con el medio, incorpora la información suministrada por este según sus necesidades e intereses la que elaborada por sus estructuras cognitivas modifica su conducta para aceptar nuevas propuestas y realizar transformaciones

Es el cambio en la conducta que se adquiere a través de la experiencia. De manera que solo hay aprendizaje en la medida en que hay un cambio en el comportamiento. Asimismo el aprendizaje puede ser directo o indirecto. Directo es cuando la persona experimenta de manera íntegra la situación o experiencia e indirecto, porque se refiere al aprendizaje que la persona lo ha asimilado, no de manera directa, sino a través de informaciones y comentarios.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana,

aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades.

Enciclopedia de Pedagogía Práctica www.circulolatino.com.ar

Escuela para Educadoras/Mariana Bruzzo y Martha Jacobovich, Buenos Aires 2007

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJES

Estrategias para aprender, recortar y usar la información que consiste en un procedimiento o conjunto de pasos o habilidades que los estudiantes adquieren y emplean o forma intencional como instrumento flexible para aprender significativamente y solucionar problemas y demandas académicas, ya que la responsabilidad recae en el estudiante.

2.1. Estrategias de ensayo.

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

2.2. Estrategias de elaboración.

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno),

describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

2.3. Estrategias de organización.

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, redsemántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

2.4. Estrategias de control de la comprensión.

Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia.

Si utilizásemos la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

Entre las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación

EVALUACIÓN

La evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo.

Determinación sistemática del mérito, el valor y el significado de algo o alguien en función de unos criterios respecto a un conjunto de normas. La evaluación a menudo se usa para caracterizar y evaluar temas de interés en una amplia gama de las empresas humanas, incluyendo las artes, la educación, la justicia, la salud, las

fundaciones y organizaciones sin fines de lucro, los gobiernos y otros servicios humanos.

El concepto evaluación para algunos aparece en el siglo XIX con el proceso de industrialización que se produjo en Estados Unidos. En este marco surge el moderno discurso científico en el campo de la educación.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA.-

Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

EVALUACIÓN FORMATIVA.-

Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.

EVALUACIÓN SUMATIVA O ACUMULATIVA.-

Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

EL PROCESO EVALUATIVO EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como

el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar.

De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

LA EVALUACIÓN COMO PROCESO

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza en un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos.

Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

TIPOS DE EVALUACIÓN

La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La co-evaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La hétéro-evaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

Fuente: <http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>

RENDIMIENTO ESCOLAR

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico ó rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un “nivel de conocimientos demostrado en un área ó materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo.

La simple medición y/o evaluación de los rendimientos.

En contraste, el citado autor, en su estudio denominado ‘predictores del rendimiento académico’ concluye que “el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar”.

La cantidad de variables se incrementa, la evaluación escolar, las calificaciones del alumno y ahora el factor intelectual.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de Pizarro y Crespo (2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares.

Edel <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol11n2/Edel.pdf>

2.5 Hipótesis

“El déficit de atención incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto grado de educación básica del centro de educación general básica González Suárez parroquia la matriz del Cantón Cevallos provincia de Tungurahua”.

2.6 Señalamiento de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: **El déficit de Atención**

VARIABLE DEPENDIENTE: **Rendimiento Escolar**

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

La modalidad que se aplicará para realizar la investigación es cuantitativa-cualitativa.

Cuantitativa: porque recoge información empírica, objetiva y su naturaleza siempre arroja números como resultado y cualitativa porque recoge información subjetiva, es decir que no se percibe por los sentidos como el cariño la a ficción valores, utilizando así la encuesta, además se realizarán datos estadísticos para la comprobación de la información. El acceso directo a la información, de acuerdo con los objetivos del proyecto se tomará en cuenta preguntas directas planteando una hipótesis lógica, que será objeto de comprobación. Esta investigación contara con una población siendo así los profesores, niños y niñas, padres de familia de la institución.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de campo, ya que se va a trabajar en el mismo lugar de los hechos para obtener información requerida con las personas involucradas de la institución y de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Además será bibliográfica y documental ya que se investigará en libros, revistas, monografías de la UTA o de la propia Institución para obtener más información requerida por el investigador.

Por la Naturaleza es por la toma de decisiones, porque vamos a plantear soluciones al problema y que posteriormente se entregará la guía a los docentes para mejorar las decisiones acordes a las necesidades de la institución.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación que se va a utilizar es el exploratorio, ya que el mismo manifiesta las siguientes características.

Exploratorio: Es aquella que se efectúa sobre un tema u objeto desconocido o poco estudiado, por lo que sus resultados constituyen una visión aproximada de dicho objeto, es decir, un nivel superficial de conocimiento, ya que son aquellos que se investigan por primera vez o son estudios muy pocos investigados. También se emplean para identificar una problemática, es por eso que el presente trabajo investigativo es de origen exploratorio porque se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de causa-efecto realizando un análisis crítico a través de una encuesta a la población requerida sobre el problema planteado

Descriptivo: Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas.

Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son

meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Porque después de analizar, y obtener la información necesaria y los conocimientos requeridos sobre el tema nos podemos permitir dar predicciones sobre el tema.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población o universo de estudio con la que se trabajará en la presente investigación está integrada por los padres de familia, los niños - niñas y docente de Quinto Grado de Educación General Básica “González Suarez” del Cantón Cevallos.

Cuadro N° 1 Población y muestra

| UNIVERSO | POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|-------------------------------|------------------|----------------|-------------------|
| DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN | 8 | 8 | 4. % |
| PADRES DE FAMILIA | 77 | 77 | 48% |
| ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN | 77 | 77 | 48% |
| TOTAL | 162 | 162 | 100% |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

Por ser una población pequeña se trabaja con todos los encuestados por tal motivo no se calcula la muestra.

3.5 Operacionalización de Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: DÉFICIT DE ATENCIÓN

Cuadro N° 2 Variable Independiente

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMES BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|
| El Déficit de Atención.- es un síndrome conductual de causa poco clara, en la que probablemente intervienen factores neurobiológicos no genéticos, conocidos como factores ambientales y en el que existe una alteración en el sistema nervioso central que se manifiesta con un aumento de la actividad, impulsividad y falta de atención. | -Síndrome conductual -Factores ambientales -Impulsividad | -Orgánicas -Hereditarias -Psicológicas -Toxicidad producida por altos niveles de plomo -Complicaciones en el embarazo -Personalidad -Impulso | -¿Presta atención el tiempo necesario? -¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide? - ¿Tiene problemas para seguir instrucciones? -¿Habla en el momento inapropiado? -¿Termina a tiempo tareas en clase? -¿Es amistoso con sus compañeros? -¿Molesta a sus compañeros? -¿Comete errores por falta de atención? -¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases? -¿Muestra indisciplina? | Técnica aplicar una ficha de observación |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

Cuadro N° 3 Variable Dependiente

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMES BÁSICOS | TÉCNICAS INSTRUMENTOS |
|--|---|---|---|---|
| <p>El rendimiento escolar.- es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de los diferentes tipos de aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos, donde el estudiante puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales , actitudinales, y procedimentales utilizando los diferentes Técnicas de estudio.</p> | <p>-Tipos de aprendizaje</p> <p>-Área cognitiva</p> <p>-Técnicas de estudio</p> | <p>-Aprendizaje receptivo -Aprendizaje descubrimiento -Aprendizaje memorístico -Aprendizaje significativo</p> <p>-Percepción -Memoria -Aprendizaje</p> <p>-Subrayado -Mapas mentales -Fichas de estudio -Test</p> | <p>¿El profesor es claro y dinámico el momento de dar la clase?</p> <p>¿Sabe usted que es el déficit de atención?</p> <p>¿Usted fomenta en su hijo los hábitos de estudio?</p> <p>¿Cree usted que su hijo o hija tenga déficit de atención?</p> | <p>Encuesta utilizando un cuestionario estructurado padres de familia y docentes.</p> |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

3.6 Plan de Recolección de información

En el presente trabajo de investigación con la finalidad de enfatizar los resultados se empleará como técnica de la encuesta que será aplicada a los niños y niñas, al docente y padres de familia aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas:

Cuadro N° 4 Recolección de la Información.

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|----------------------------------|---|
| 1.- ¿Para qué? | Para alcanzar los objetivos de investigación |
| 2.- ¿De qué personas u objetos? | Los docentes , los niños y niñas , padres de familia de Quinto grado de educación básica del centro de educación general básica González Suarez |
| 3.- ¿Sobre qué aspectos? | Las Variables |
| 4.- ¿Quién? ¿Quiénes? | Lorena Panimboza. |
| 5.- ¿Cuándo? | 23 de Septiembre 2012 a 30 de Marzo 2013 |
| 6.- ¿Donde? | Quinto grado de educación básica del centro de educación general básica González Suarez del Cantón Cevallos |
| 7.- ¿Cuántas veces? | Una sola vez |
| 8.- ¿Qué técnica de recolección? | Encuesta a docentes y padres de familia, ficha de observación para niñas y niños |
| 9.- ¿Con que? | Encuestas y ficha de observación |
| 10.- ¿En qué situación? | En condiciones favorables |

Elaborador por: Lorena Panimboza.

3.7. Plan de Procesamiento de la información

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida de la ficha de observación y la encuesta realizada a padres y docentes se seguirán los siguientes pasos:

- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.2. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA AL DOCENTE

Pregunta No. 1 ¿Sabe usted que es el déficit de atención?

Cuadro N° 5

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 5 | 62% |
| NO | 3 | 38% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida al docente
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta dirigida al docente
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 5 de los 8 docentes encuestados 5 que corresponde al 62% y afirman que si conocen sobre el déficit de atención, mientras que 3 que representan el 38% dicen que no.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes de la institución si conocen sobre el déficit de atención, mientras que una minoría de docentes de la institución no conoce a profundidad sobre el tema del déficit de atención.

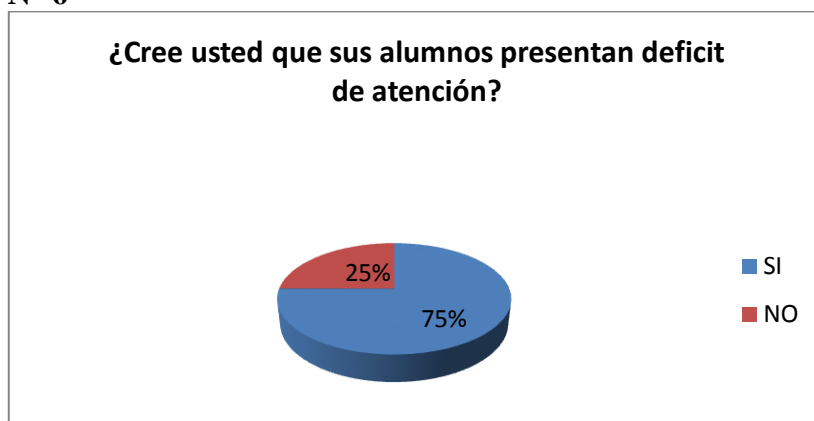
Pregunta No. 2 ¿Cree usted que sus alumnos presentan déficit de atención?

Cuadro N°6

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 6 | 75% |
| NO | 2 | 25% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida al docente
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta dirigida al docente
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Al mirar el gráfico No. 6, de la encuesta realizada a 8 docentes los 6 corresponden al 75% de encuestados, creen que varios de sus alumnos presentan déficit de atención, mientras que 3 docentes que corresponde al 25% afirman lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes dicen que varios de sus alumnos presentan déficit de atención mientras que a una minoría afirman que no.

Pregunta No. 3 ¿Aplica usted técnicas de enseñanza que sirvan para captar la atención de sus estudiantes?

Cuadro N° 7

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 8 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANÁLISIS

Al mirar el gráfico No. 7, de la encuesta realizada a docentes que son 8, los 8 que son el 100% de encuestados dicen que si aplican técnicas de enseñanza que sirven para captar la atención de sus estudiantes y un 0% no dicen nada.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes afirman que si aplican técnicas de enseñanza que sirven para captar la atención de sus estudiantes.

Pregunta No. 4 ¿Considera usted que debe dar un trato especial a los niños y niñas con déficit de atención?

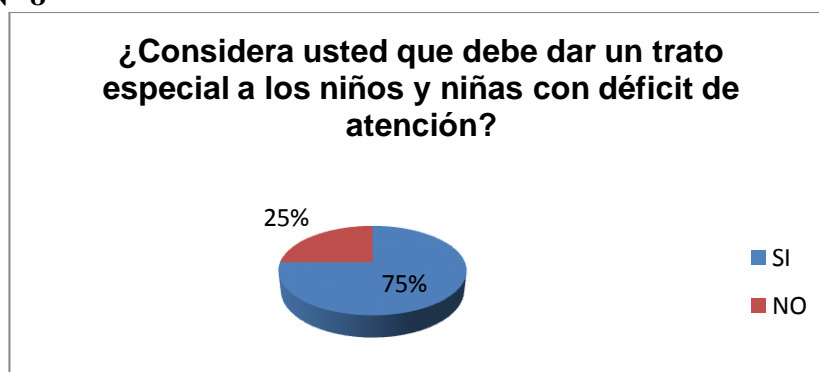
Cuadro N° 8

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 6 | 75% |
| NO | 2 | 25% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta dirigida a docentes

Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Cómo se puede observar en el gráfico No, 8 de los 8 docentes encuestados 6 corresponden el 75%, Consideran que se debe dar un trato especial a los niños y niñas con déficit de atención, mientras que 2 docentes corresponde el 25% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes consideran que se debe dar un trato especial a los niños y niñas con déficit de atención, mientras que una minoría no lo considera así.

Pregunta No. 5 ¿Sus alumnos le prestan la debida atención cuando usted está explicando la clase?

Cuadro N° 9

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 3 | 38% |
| NO | 5 | 62% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 9, de los 8 docentes encuestados 5 que corresponde el 62% ,afirman que sus alumnos no le prestan la debida atención cuando está explicando la clase, a su vez 3docentes que es el 38% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes dicen que sus alumnos no les prestan la debida atención cuando está explicando la clase, mientras que una minoría afirma que si hay atención por Parte de sus alumnos.

Pregunta No. 6 ¿Considera usted que el déficit de atención afecta el rendimiento escolar de sus alumnos?

Cuadro N° 10

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 7 | 87% |
| NO | 1 | 13% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Cómo se puede observar en el gráfico No. 10, de los 8 docentes encuestados los 7 corresponden el 87% consideran que el déficit de atención afecta el rendimiento escolar de sus alumnos, mientras 1 que corresponde al 13% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayor parte de docentes consideran que el déficit de atención afecta el rendimiento escolar de sus alumnos, mientras que una minoría afirma que no afecta.

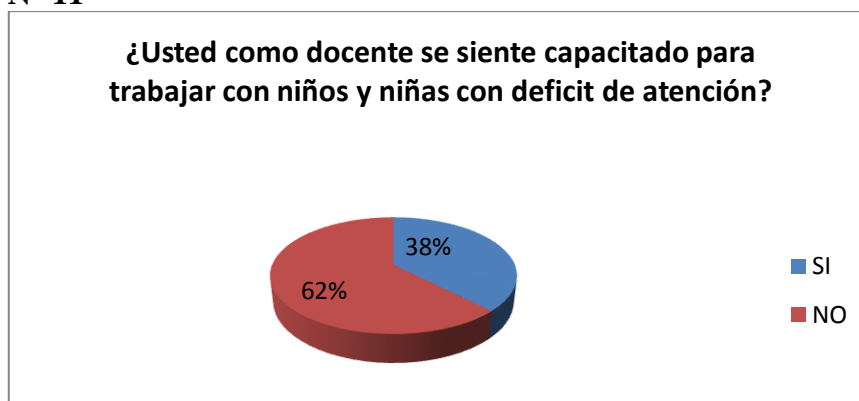
Pregunta No.7 ¿Usted como docente se siente capacitado para trabajar con niños y niñas con déficit de atención?

Cuadro N° 11

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 3 | 38% |
| NO | 5 | 62% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 11, de los docentes que son 8 encuestados 3 corresponde al 38% afirman que se sienten capacitados para trabajar con niños y niñas con déficit de atención, mientras que 5 docentes que es el 62% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes no se sienten capacitados para trabajar con niños y niñas con déficit de atención, mientras que una minoría si se siente capacitada.

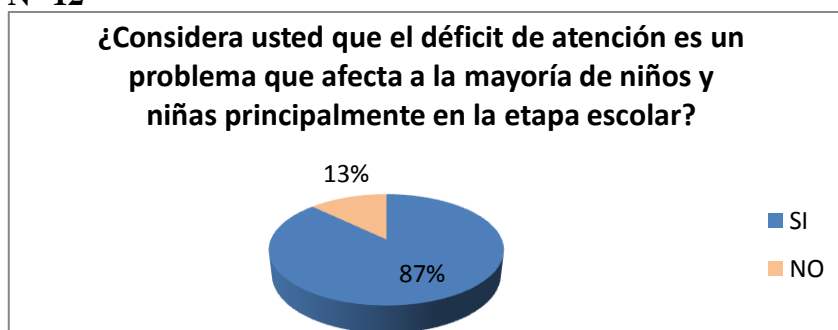
Pregunta No. 8 ¿Considera usted que el déficit de atención es un problema que afecta a la mayoría de niños y niñas principalmente en la etapa escolar?

Cuadro N° 12

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 7 | 87% |
| NO | 1 | 13% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: encuesta dirigida a los Docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 12



Fuente: encuesta dirigida a los Docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 12, de los 8 docentes encuestados 7 corresponde al 87% y consideran que el déficit de atención es un problema que afecta a la mayoría de niños y niñas principalmente en la etapa escolar, mientras que 1 docente que corresponde el 13% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes consideran que el déficit de atención si es un problema que afecta a la mayoría de niños y niñas principalmente en la etapa escolar, mientras que una minoría considera que no afecta.

Pregunta No. 9 ¿Cree usted que el bajo rendimiento escolar de los alumnos sea causado por el déficit de atención?

Cuadro N° 13

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 6 | 75% |
| NO | 2 | 25% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 13, de los docentes encuestados 6 que corresponde al 75% afirman que el bajo rendimiento escolar de los alumnos son causados por el déficit de atención, mientras que 2 docentes que es el 25% creen que no es esta la causa.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de docentes creen que el bajo rendimiento escolar de los alumnos es causado por el déficit de atención, mientras que una minoría cree que es por otras causas y no primordialmente por el déficit de atención.

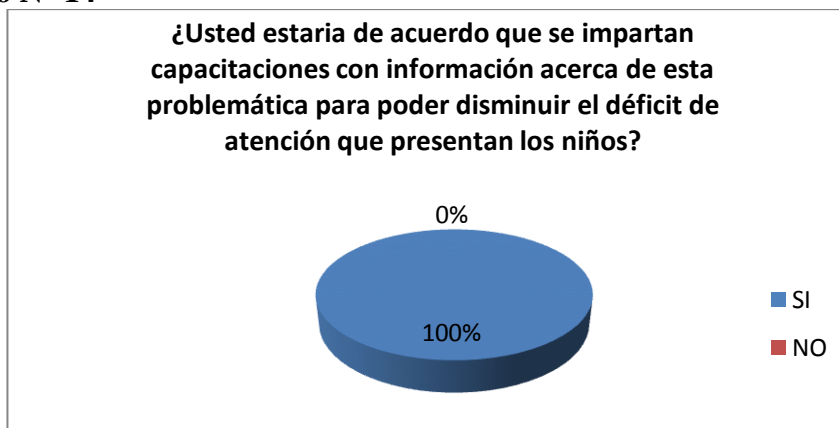
Pregunta No. 10 ¿Usted estaría de acuerdo que se imparta capacitaciones con información acerca de esta problemática para poder disminuir el déficit de atención que presentan los niños?

Cuadro N° 14

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|-------------|-------------------|-------------------|
| SI | 8 | 100% |
| NO | 0 | 0% |
| TOTAL | 8 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta dirigida a docentes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 14, 8 docentes encuestados, 8 corresponde al 100% estarían de acuerdo que se imparta capacitaciones con información acerca de esta problemática para poder disminuir el déficit de atención que presentan los niños y niñas mientras que un 0% no dicen nada.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar en su totalidad que los docentes estarían de acuerdo que se imparta capacitaciones con información acerca de esta problemática para poder disminuir el déficit de atención en los niños y niñas.

ENCUESTA DIRIJIDA A PADRES DE FAMILIA

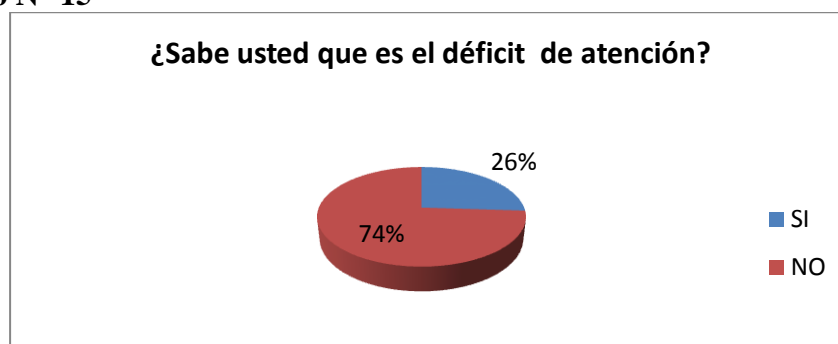
Pregunta No. 1 ¿Sabe usted que es el déficit de Atención?

Cuadro N° 15

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|-------------|-------------------|-------------------|
| SI | 20 | 26% |
| NO | 57 | 74% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 15 de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 20 que representan al 26% ,saben qué es el déficit de atención mientras que 57 familias de las 77 que es el 74% manifiestan que no conocen sobre el déficit de atención.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia de la institución no saben que es el déficit de atención, mientras que solo una minoría conoce acerca del tema del déficit de atención.

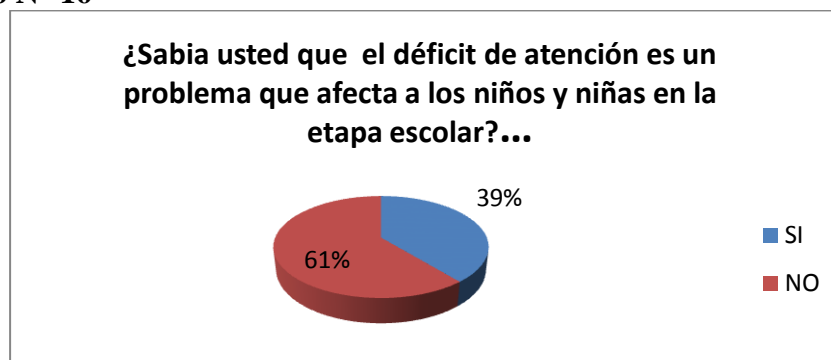
Pregunta No. 2 ¿Sabía usted que el déficit de atención es un problema que afecta a los alumnos en la etapa escolar?

Cuadro N° 16

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANÁLISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 16, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 30 que corresponden al 39% saben que es déficit de atención afecta a los alumnos en la etapa escolar, mientras que 47 familias que es el 61% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia desconocen acerca del déficit de atención y como éste afecta a los alumnos en la etapa escolar, mientras que una minoría de los padres si conocen sobre el tema y su afectación en los niños y niñas.

Pregunta No. 3 ¿Sabe usted cómo detectar si su hijo o hija tiene déficit de atención?

Cuadro N° 17

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 33 | 43% |
| NO | 44 | 57% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 17 de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 33 corresponde al 43% Saben cómo detectar si su hijo o hija tiene déficit de atención mientras que 44 familias que corresponde al 57% dicen lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia no saben cómo detectar si su hijo/atiene déficit de atención, mientras que una minoría si sabe cómo detectar si su hijo/a tiene déficit de atención.

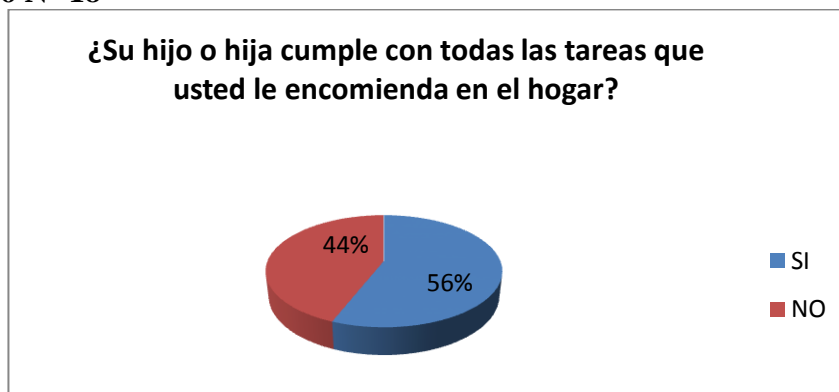
Pregunta No. 4 ¿Su hijo o hija cumple con todas las tareas que usted le encomienda en su hogar?

Cuadro N° 18

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 43 | 56% |
| NO | 34 | 44% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta dirigida a padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 18 de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 43 que corresponde al 56% afirman que su hijo o hija cumple con todas las tareas que le encomienda en su hogar mientras 34 familias corresponde al 44% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia afirman que su hijo o hija cumple con todas las tareas que se le encomienda en el hogar y en menor cantidad dicen que no cumplen.

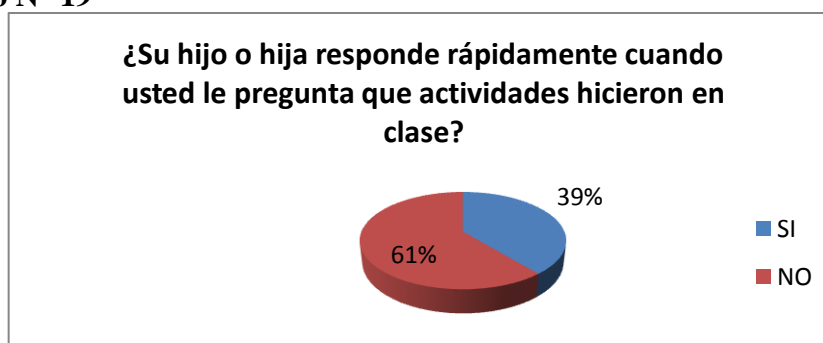
Pregunta No. 5 ¿Su hijo o hija responde rápidamente cuando usted le pregunta que actividades hicieron en clase?

Cuadro N° 19

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|-------------|-------------------|-------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No.19, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 30 corresponde el 39% dicen que su hijo o hija responde rápidamente cuando le preguntan qué actividades hicieron en clase, mientras que 47 familias que corresponde el 61% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia dicen que su hijo o hija no responden rápidamente cuando le preguntan qué actividades hicieron en clase y en menor cantidad dicen lo contrario.

Pregunta No. 6 ¿Su hijo o hija hace varias tareas al mismo tiempo y no las termina?

Cuadro N° 20

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No, 20, de las 77 encuestas realizadas a 30 padres de familia que es el 39% afirman que su hijo o hija hace varias tareas al mismo tiempo y no las terminan mientras que 47 familias que corresponde al 61% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la minoría de los padres de familia consideran que su hijo o hija hace varias tareas al mismo tiempo y no las terminan y en mayor cantidad creen que si las terminan.

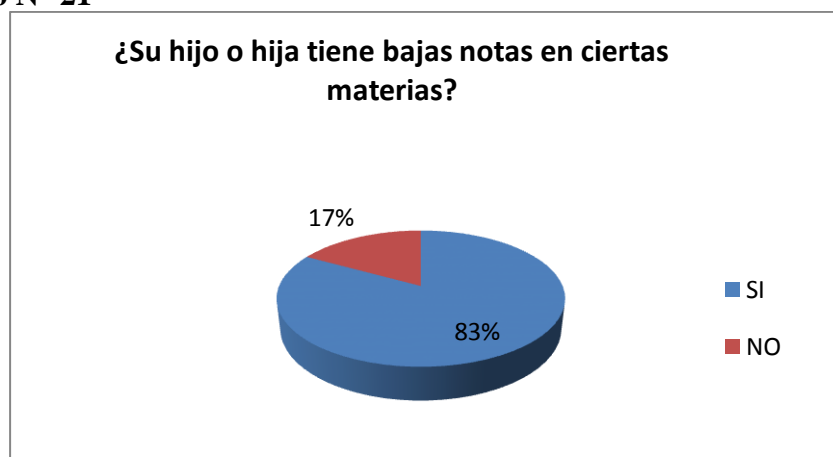
Pregunta No. 7 ¿Su hijo o hija tiene bajas notas en ciertas materias?

Cuadro N° 21

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 64 | 83% |
| NO | 13 | 17% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 21, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 64 corresponde al 83% afirman que su hijo o hija tienen bajas notas en ciertas materias, mientras que 13 familias corresponde al 17% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de familia dicen que su hijo o hija tiene bajas notas en ciertas materias y en menor cantidad dicen lo contrario.

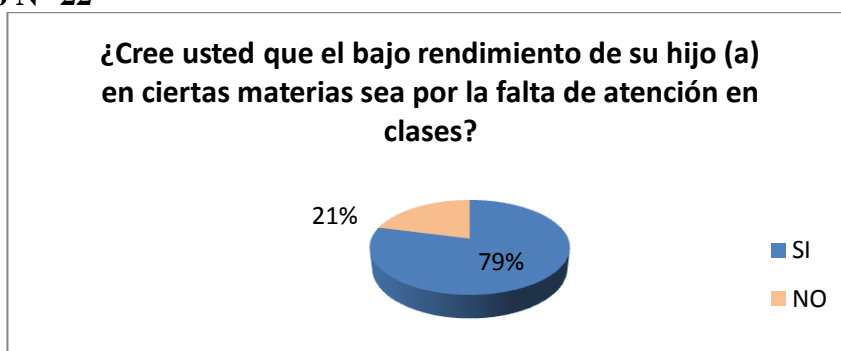
Pregunta No. 8 ¿Cree usted que el bajo rendimiento de su hijo (a) en ciertas materias sea por la falta de atención en clases?

Cuadro N° 22

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 61 | 79% |
| NO | 16 | 21% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 22, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 61 corresponde al 79% creen que el bajo rendimiento de su hijo (a) en ciertas materias son por falta de atención en clases, mientras que 16 familias corresponde al 21% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de los padres de creen que el bajo rendimiento de su hijo (a) en ciertas materias es por falta de atención en clases y en menor cantidad opinan lo contrario.

Pregunta No. 9 ¿Cree usted que su hijo o hija tenga déficit de atención?

Cuadro N° 23

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 65 | 84% |
| NO | 12 | 16% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 23, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 65 que corresponde al 84% creen que su hijo o hija tiene déficit de atención, mientras que 12 familias que corresponde al 16% manifiestan lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en su mayoría de padres de familia creen que su hijo o hija tienen déficit de atención, mientras que una minoría de padres de familia dicen lo contrario.

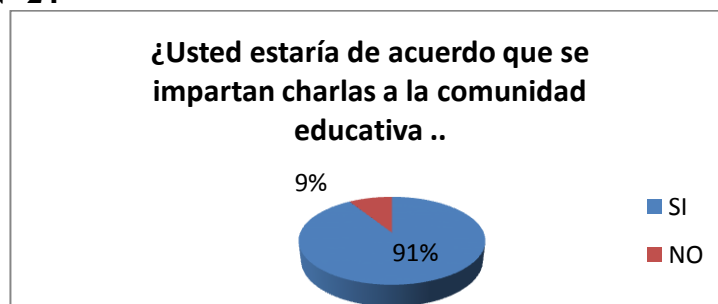
Pregunta No. 10 ¿Usted estaría de acuerdo que se impartan charlas a la comunidad educativa con información de cómo se puede ayudar a los niños y niñas con déficit de atención?

Cuadro N° 24

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 70 | 91% |
| NO | 7 | 9% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 24



Fuente: encuesta dirigida a los padres de familia
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 24, de las 77 encuestas realizadas a los padres de familia 70 que corresponde al 91% estarían de acuerdo que se impartan charlas a la comunidad educativa con información de cómo se puede ayudar a los niños y niñas con déficit de atención, mientras que 7 familias corresponde al 9% consideran que no es necesario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en su mayoría de padres de familia estarían de acuerdo que se impartan charlas a la comunidad educativa con información y guías de cómo se puede ayudar a los niños y niñas con déficit de atención, mientras que en una minoría afirman que no es necesario.

FICHA DE OBSERVACIÓN A LOS ESTUDIANTES.

Pregunta No.1 ¿Presta atención el tiempo necesario?

Cuadro N° 25

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 25



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No.25 de los 77 estudiantes observados 30 que corresponden al 39% prestan la atención necesaria, mientras 47 que corresponde al 61% de los estudiantes observados hacen lo contrario

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes observados no presta la atención necesaria en las actividades que realiza o en clases, mientras que una minoría de ellos si presta una atención necesaria mientras esta en cualquier actividad.

Pregunta No.2 ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide?

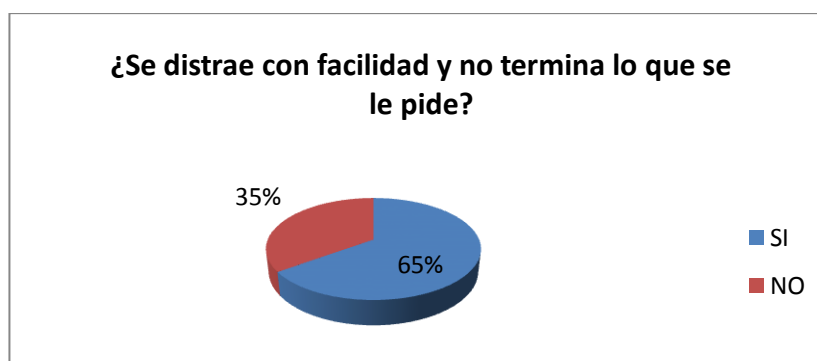
Cuadro N° 26

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 50 | 65% |
| NO | 27 | 35% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 26



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No.26 de los 77 estudiantes observados 50 que corresponden al 65% se distraen con facilidad y no terminan lo que se les pide, mientras que 27 que corresponden al 35% de los estudiantes observados hacen lo contrario

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en su mayoría de estudiantes observados se distrae fácilmente y no terminan lo que se les pide, mientras que una minoría de ellos si logra atender y terminar las actividades.

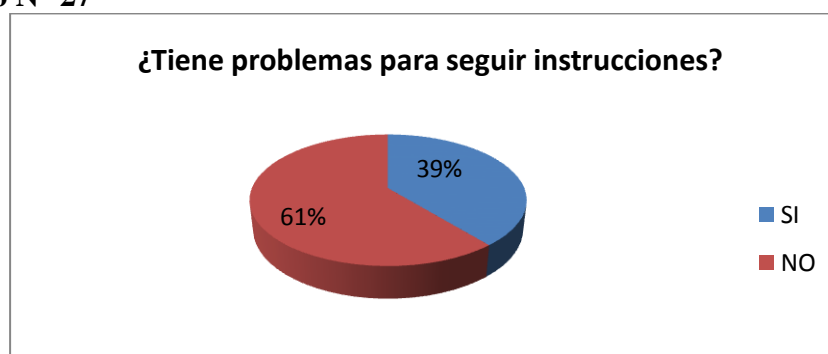
Pregunta No. 3 ¿Tiene problemas para seguir instrucciones?

Cuadro N° 27

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|-------------|-------------------|-------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 27



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANÁLISIS

Como se puede observar en el gráfico No.27 de los 77 estudiantes observados con la ficha 30 que corresponden al 39% tienen problemas para seguir instrucciones, mientras que 47 que corresponden al 61% de los estudiantes observados hacen lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en su mayoría de estudiantes observados no tienen problemas para seguir las instrucciones que le da su maestra, mientras que una minoría no atiende y si tienen problemas para seguir las instrucciones.

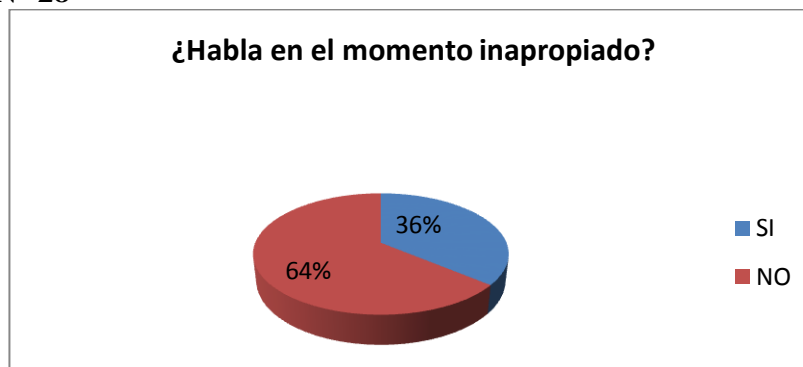
Pregunta No.4 ¿Habla en el momento inapropiado?

Cuadro N° 28

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|-------------|-------------------|-------------------|
| SI | 28 | 36% |
| NO | 49 | 64% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 28



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No.28 de los 77 estudiantes observados 28 que corresponden al 36% hablan en el momento inapropiado, mientras que 49 que corresponden al 64% de los estudiantes observados hacen lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en la mayoría de estudiantes observados no interrumpen la clase ya que no hablan en el momento inapropiado, mientras que una minoría habla en el momento inapropiado interrumpiendo de esta manera la clase.

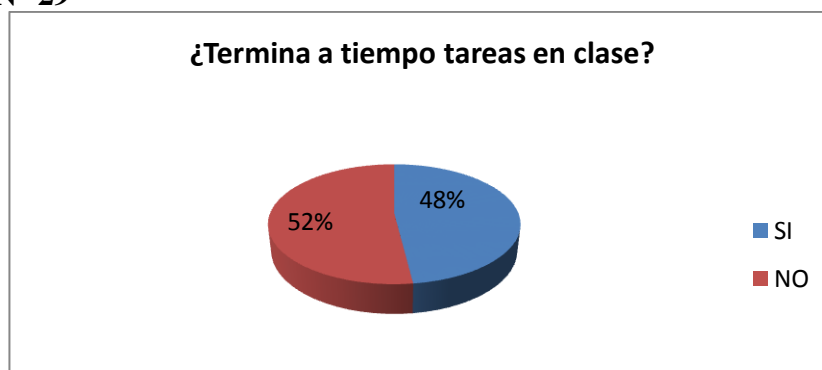
Pregunta No.5 ¿Termina a tiempo tareas en clase?

Cuadro N° 29

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 37 | 48% |
| NO | 40 | 52% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

Gráfico N° 29



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza.

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 29 de los 77 estudiantes observados, 37 corresponde al 48% terminan su tarea a tiempo en la clase, mientras que 40 estudiantes que corresponden el 52% demuestran lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en la mayoría de estudiantes observados no terminan a tiempo su tarea en la clase, mientras que una minoría de los estudiantes si terminan en el tiempo adecuado sus tareas en clase.

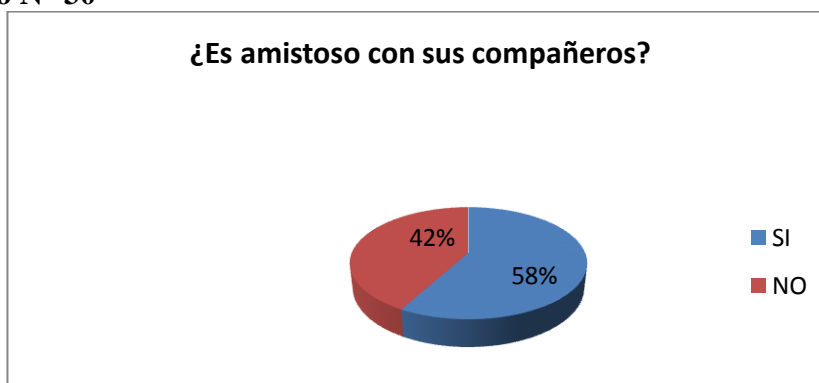
Pregunta No. 6 ¿Es amistoso con sus compañeros?

Cuadro N° 30

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 45 | 58% |
| NO | 32 | 42% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 30



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 30 de los 77 estudiantes observados, 45 corresponden al 58% en donde se muestran amistosos con sus compañeros, mientras que 32 estudiantes que corresponden el 42% demuestran lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que en la mayoría de estudiantes observados hay una buena autoestima ya que se muestran amistosos con el resto de compañeros, mientras que una minoría de los no demuestra tener una buena amistad con el resto de sus compañeros.

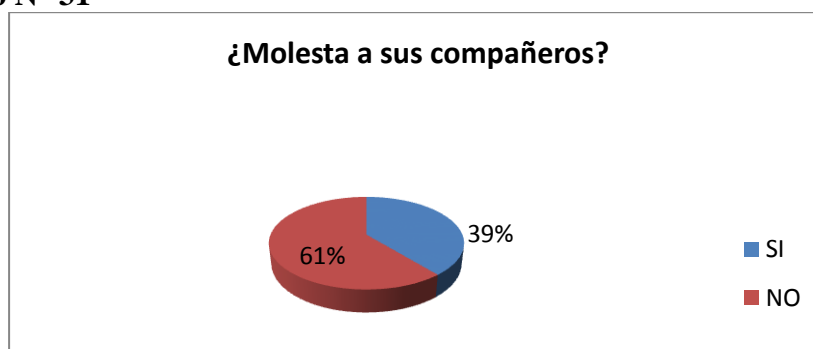
Pregunta No.7 ¿Molesta a sus compañeros?

Cuadro N° 31

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 31



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 31 de los 77 estudiantes observados, 30 corresponden al 39% los cuales molestan a sus compañeros, mientras que 47 estudiantes que corresponden el 61% demuestran lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes observados no molestan a sus compañeros en la clase ni fuera de ella, mientras que una minoría si lo hace, molestando constantemente a sus compañeros de clase dentro o fuera de ella.

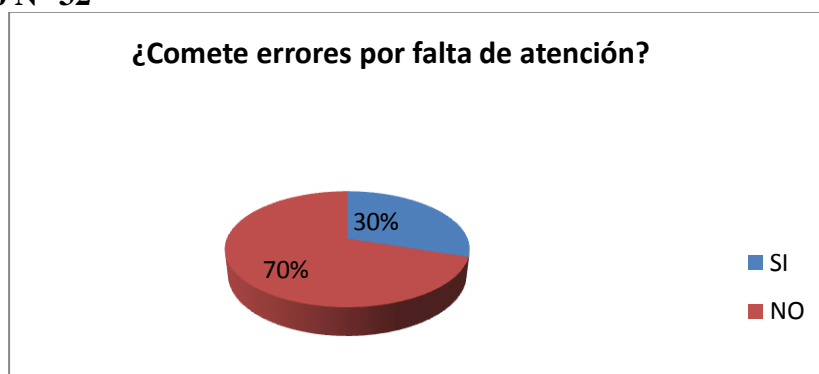
Pregunta No.8 ¿Comete errores por falta de atención?

Cuadro N° 32

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 23 | 30% |
| NO | 54 | 70% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 32



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 32 de los 77estudiantes observados 23 de ellos corresponden al 30% quienes cometen errores por falta de atención mientras que 54 estudiantes que corresponden al 70% demuestran lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes observados no cometen errores por falta de atención, mientras que una minoría si comete errores en las actividades por falta de atención.

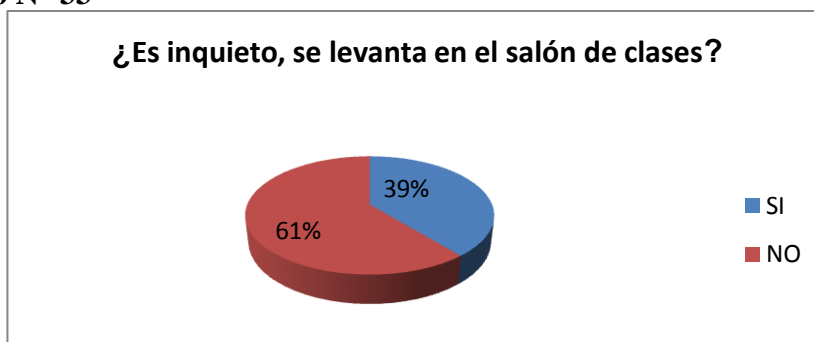
Pregunta No.9 ¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases?

Cuadro N° 33

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------|-------------------|-------------------|
| SI | 30 | 39% |
| NO | 47 | 61% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 33



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes
Elaborado por: Lorena Panimboza

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 33 de los 77 estudiantes observados 30 de ellos que corresponden al 39% son inquietos y se levantan en el salón de clase, mientras que 47 estudiantes que corresponden al 61% demuestran lo contrario.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes observados no son inquietos ni se levantan cuando están en el salón de clase, mientras que una minoría si se muestra inquieta y también se observa que se levantan del salón de clase sin motivo ni autorización.

Pregunta No. 10 ¿Muestra indisciplina?

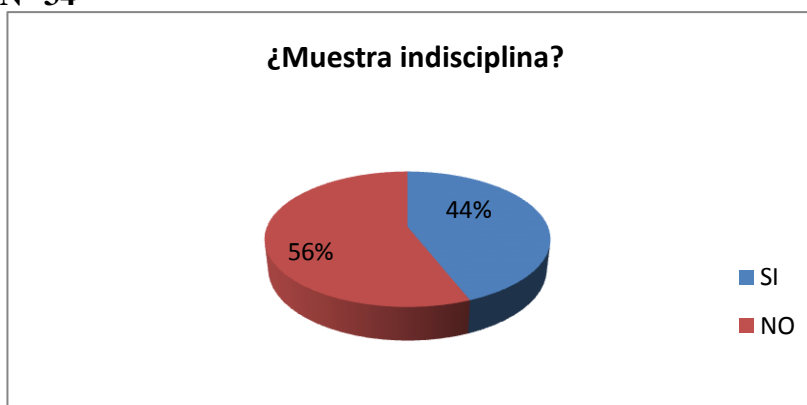
Cuadro N° 34

| ALTERNATIVA | FRECUENCIA (F) | PORCENTAJE (%) |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|
| SI | 34 | 44% |
| NO | 43 | 56% |
| TOTAL | 77 | 100% |

Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Lorena Panimboza

Gráfico N° 34



Fuente: Ficha de observación a los estudiantes

Elaborado por: Lorena Panimboza

ANALISIS

Como se puede observar en el gráfico No. 34 de los 77 estudiantes observados 34 de ellos corresponden al 44% quienes muestran indisciplina en la clase, mientras que 43 estudiantes que corresponden al 56% demuestran lo contrario al portarse bien en la clase.

INTERPRETACIÓN

De los resultados obtenidos se puede evidenciar que la mayoría de estudiantes observados no muestra una indisciplina en la clase, mientras que una minoría sí muestra la indisciplina ante la maestra y sus compañeros de la clase.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

- **PLANTEAMIENTO**

Ho: El déficit de atención no incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto grado de Educación General Básica del centro de educación general básica Gonzales Suarez del cantón Cevallos Cantón Provincia de Tungurahua.

H₁: El déficit de atención si incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del centro de educación general básica Gonzales Suarez del cantón Cevallos Cantón Provincia de Tungurahua.

Modelo estadístico

Para la comprobación de la hipótesis se utilizara el Chi cuadrado.

Formula del Chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

En donde:

O_i: Frecuencias observadas

E_i: Frecuencias Esperadas

X^{2c} = Chi cuadrado

gl = grados de libertad

f = fila

c = columna

χ^2_t = Chi cuadrado tabular

Cálculo del Chi cuadrado tabular

Grados de libertad (gl)

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(2-1)$$

$$gl = (1)(1) \quad \text{Confiabilidad} = 95\%$$

$$gl = 1 \times 1 = 1 \quad t = 3.84$$

FICHA DE OBSERVACIÓN DE NIÑAS Y NIÑOS

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Cuadro N° 35 Frecuencias Observadas

| PREGUNTAS | ALTERNATIVA | | |
|---|-------------|----|------|
| | SI | NO | SUMA |
| 2.- ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide? | 50 | 27 | 77 |
| 9.- ¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases? | 30 | 47 | 77 |
| SUMA | 80 | 74 | 154 |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

FRECUENCIAS ESPERADAS

Cuadro N° 36 Frecuencias Esperadas

| PREGUNTAS | ALTERNATIVA | | |
|---|-------------|----|------|
| | SI | NO | SUMA |
| 2.- ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide? | 40 | 37 | 77 |
| 9.- ¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases? | 40 | 37 | 77 |
| SUMA | 80 | 74 | 154 |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

CHI CUADRADO CALCULADO

Cuadro N° 37 Cuadros del Chi Cuadrado

| PREGUNTAS | O _i | E _i | (O _i -E _i) | (O _i -E _i) ² | (O _i -E _i) ² /E _i | |
|-------------------------------|----------------|----------------|-----------------------------------|--|--|-----|
| PREGUNTA N.-2 | SI | 50 | 40 | 10 | 100 | 2.5 |
| | NO | 27 | 37 | -10 | 100 | 2.7 |
| PREGUNTA N.-9 | SI | 30 | 40 | -10 | 100 | 2.5 |
| | NO | 47 | 37 | 10 | 100 | 2.7 |
| CHI CUADRADO CALCULADO | | | | | 10.4 | |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

Regla de decisión

Contrastando el valor del chi cuadrado calculado con el valor del chi cuadrado tabular, con el 95% de nivel de confianza y un grado de libertad, según la regla de decisión formulada que dice: Se acepta la hipótesis nula si el valor a calcularse es menor al valor del chi cuadrado tabular, caso contrario se rechaza.

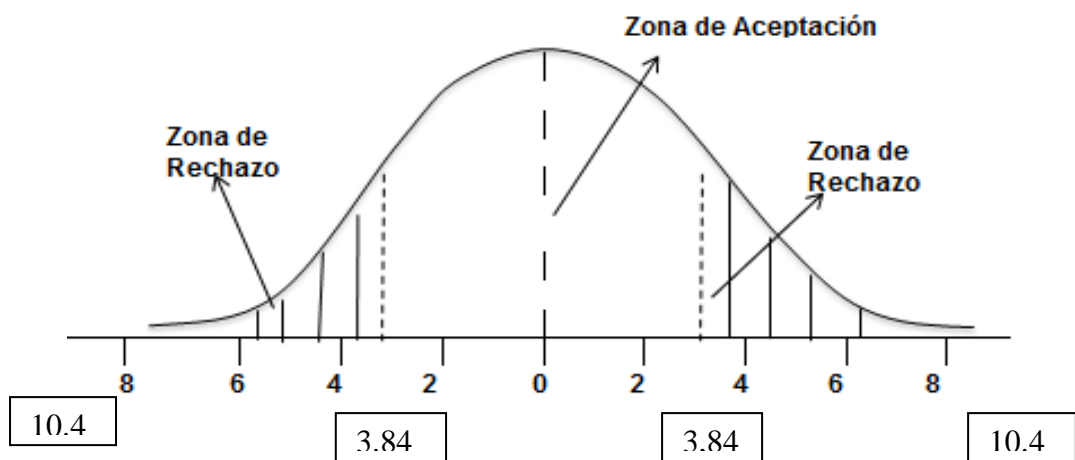
$$X^2 \text{ calculado} < X^2 \text{ tabular}$$

$$10.4 > 3.84$$

El valor del chi cuadrado calculado es mayor que el valor del chi cuadrado tabular por lo tanto se acepta la hipótesis alterna H1 que dice: El déficit de atención si incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del centro de educación general básica Gonzales Suarez del cantón Cevallos Cantón Provincia de Tungurahua, y se rechaza la hipótesis nula que dice: (Ho).El déficit de atención no incide en el rendimiento escolar de los niños y niñas de quinto grado de Educación Básica del centro de educación general básica Gonzales Suarez del cantón Cevallos Cantón Provincia de Tungurahua.

CAMPANA DE GAUSS

Gráfico N° 35 Campana de Gauss



Elaborado

por:

Lorena

Panimboza.

CAPÍTULO V

5.1 CONCLUSIONES

Una vez que se ha realizado el análisis y la interpretación de los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes, a padres y docentes del centro de educación general básica González Suarez, se determina las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- Como se puede evidenciar en las encuestas realizadas hay despreocupación por parte de las familias y docentes del estado comporta mental del niño y niña, provocando el déficit de atención.
- Los padres de familia llevan una vida no muy equilibrada por sus trabajos, por su situación económica, generándose así déficit de atención y afectando a sus hijos en el rendimiento escolar.
- Los niños y niñas al tener estos síntomas de déficit de atención no rinden en el aprendizaje, generando así bajo rendimiento escolar a causa de los problemas que le generan la familia, los docentes y el mismo entorno social.
- Existe desconocimiento por parte de los docentes y padres de familia sobre el déficit de atención, y las consecuencias que pueden provocar en las niñas y niños en el ámbito educativo y social.

5.2 RECOMENDACIONES

- Los padres y docentes deben preocuparse por el bienestar de los niños y niñas apoyándoles en cada momento, llevando un hogar tranquilo, y teniendo una buena comunicación con ellos, sin dejar de lado los síntomas que presentes y brindarles un ambiente de aprendizaje adecuado a su edad.
- Las familias deben dedicar más tiempo a las niñas y niños con sus tareas de clases en el hogar ya que necesitan ayuda también en casa para cumplir con sus deberes y obligaciones de la escuela.
- Poner más atención en los síntomas que presenten las niñas y niños tanto en el aula de clases como en el hogar de esta manera se mejorara el rendimiento escolar de la niña y niño y fomentamos un aprendizaje significativo.
- Elaborar una guía de solución para el problema del déficit de atención, en la cual se involucren padres de familia y docentes con el fin de mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de la institución antes mencionada.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

6.1.1 TITULO DE LA PROPUESTA.

“Guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Centro de Educación General Básica González Suarez del Cantón Cevallos”.

6.1.2 Institución Ejecutora.

Universidad Técnica de Ambato.

6.1.3 Beneficiarios

Padres de Familia

Niños y Niñas de 5° Grado de Educación Básica

Maestros del Centro de Educación General Básica “González Suárez”

6.1.4 Cobertura Geográfica

Provincia: Tungurahua

Cantón: Cevallos

Parroquia: La Matriz.

Barrio: González Suárez

6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución de la Propuesta.

El plazo establecido para la ejecución del proyecto es de 3 meses y a partir de Diciembre del 2012 para la evaluación del mismo, durante el último mes.

6.1.6 Equipo Responsable

Autoridades.

Estudiantes.

Padres de Familia

NOMBRE: Mayra Lorena Panimboza Flores.

6.1.7 Costo Estimado

| RECURSOS NECESARIOS | CANTIDAD | VALOR TOTAL |
|---------------------|--------------|-------------|
| Recursos humanos | | |
| Investigador | 1 | 60 |
| Equipo de apoyo | 2 | |
| Recursos materiales | | 30 |
| Movilización | | 25 |
| Equipo de computo | | 120 |
| Material de oficina | | 70 |
| Alimentación | | 40 |
| | TOTAL | 345 |

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

En la Provincia de Tungurahua, Cantón Cevallos, Parroquia La Matriz, se encuentra ubicado El Centro De Educación General Básica “González Suárez”. Los representantes Institucionales están conscientes de la responsabilidad que asume cada docente por tal razón se ha tomado en cuenta que el capacitar y dar charlas es una herramienta fundamental para disminuir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas.

Los maestros no conocen a fondo sobre el Déficit de Atención que presentan sus educandos por lo cual no plantean soluciones oportunas.

Por ende ésta propuesta se proyecta a mejorar la el Rendimiento Escolar disminuyendo el Déficit de atención con la ayuda del tríptico q se elaborara.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Sabemos que el Déficit de Atención es un problema grave que se observa en el aula de clases y si no le damos solución puede desembocar en deserción escolar, bajo rendimiento, etc.

De ahí la importancia de solucionar a esta problemática a fin de atenuar sus efectos con la ayuda de los padres quienes deben comprometerse a llevar a sus hijos a un psicopedagogo para que así tengan las maestras y maestros un diagnóstico claro y puedan desarrollar ajustes, planeaciones de clases adecuadas, juegos pedagógicos, recursos variados, y que todos estos sean de manera personalizada y mejorar así el rendimiento de los niños y niñas del centro educativo.

Por ello es de gran utilidad una Guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y mejorar el Rendimiento Escolar de los niños y niñas del Centro de Educación General Básica González Suarez del Cantón Cevallos”, y así mejorar el rendimiento escolar de las niñas y niños de la institución antes mencionada.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Elaborar una guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Quinto Grado De Educación Básica del Centro de Educación General Básica González Suarez Parroquia la Matriz Provincia de Tungurahua.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

1.- Socializar la guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Quinto Grado De Educación Básica del Centro de Educación General Básica González Suarez.

2.-Ejecutar la guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Quinto Grado De Educación Básica.

3.- Evaluar la guía de estrategias didácticas para disminuir el Déficit de Atención y su incidencia en el Rendimiento Escolar de los Niños y Niñas del Quinto Grado De Educación Básica del Centro de Educación General Básica González Suarez.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Para la elaboración de esta propuesta donde se pone a consideración una Guía de estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención para padres de familia y docentes se cuenta con el apoyo de los docentes de grado y la disposición completa de la investigadora por realizar este trabajo.

La propuesta es posible realizarla políticamente porque la institución educativa está constantemente en capacitaciones a los docentes para tener un mejor proceso de enseñanza aprendizaje y los más beneficiados son los niños y niñas por lo tanto la propuesta es posible realizarla ya que cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

En lo socio-cultural será importante ya que todos tenemos derecho a la educación ya que por medio de esta aprendemos a respetar las diferencias sociales y culturales de cada una de las personas, de esta forma tendremos una sociedad más justa sin discriminación alguna.

En lo tecnológico se lo puede realizar porque a través de ella podemos investigar cosas nuevas que serán útiles para poder realizar nuestra propuesta de guías de estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención para mejorar el rendimiento escolar, para padres y docentes ya que la educación debe ir de la mano con la tecnología porque hoy en día vivimos en un mundo globalizado.

La viabilidad de la propuesta en relación a la equidad de género es indudable por cuanto las guías beneficiarán a los padres de familia, maestros, niños y niñas de la institución.

En el aspecto legal la propuesta se la realizara bajo las leyes de la institución y bajo la autorización de los directivos para poder realizar y completar las guías de estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención..

Además la institución donde se ejecutará está dispuesta a brindar todo el apoyo y pone a nuestra disposición su infraestructura y su personal para la culminación exitosa del trabajo, el trabajo es sustentado económicamente por la investigadora.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

Guía Didáctica

Para García Aretio (2002) la Guía Didáctica es “El documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlo de manera autónoma”.

De manera general podemos decir que la Guía Didáctica es un material educativo diseñado para orientar paso a paso el proceso de aprendizaje del estudiante a distancia.

Los juegos didácticos son aquellos que permiten desarrollar un proceso de enseñanza y aprendizaje. A medida que el participante juega a la disciplina en cuestión, aprende diversas nociones y adquiere conceptos o habilidades de manera casi inconsciente, ya que no estará pensando en la asimilación de los conocimientos sino en la propia dinámica del juego.

Los tipos de juegos didácticos pueden surgir por la edad a la que apuntan o por el desarrollo que promueven. Es posible distinguir, por ejemplo, entre juegos didácticos para niños de hasta 3 años, juegos didácticos para niños de entre 3 y 6 años y juegos didácticos para niños mayores de 6 años.

Déficit de Atención.- Es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

El Trastorno de Déficit Atencional (TDA), Trastorno Hiperkinético o Síndrome de Déficit Atencional, es un trastorno de inicio temprano, que surge en los primeros 7 años de la niñez y se caracteriza por un comportamiento generalizado que presenta dificultades de atención (inatención o desatención), impulsividad y, en algunos casos, hiperactividad.

Este comportamiento se da en más de un contexto o situación (hogar, escuela u otro) y afecta a los niños y niñas en sus relaciones con su entorno familiar, social y educativo evidenciándose con mayor claridad cuando inician su experiencia educativa formal: la incorporación al establecimiento escolar.

Hiperactividad, inquietud manifestada en un alto nivel de energía, dificultad para permanecer tranquilos y, cuando tienen más edad, en una verbalización excesiva y en tono de voz muy alto.

Es difícil que permanezcan en sus sitios como lo hace el resto de sus compañeros y compañeras.

Son niños y niñas que realizan una serie de movimientos que son innecesarios para lograr los objetivos de una tarea.

Si bien la hiperactividad va variando en sus manifestaciones en la medida que van creciendo, sus movimientos excesivos (en relación con lo que la actividad demanda y el comportamiento general de sus compañeros) siguen llamando la atención.

En el Primer Ciclo de Educación Básica sus movimientos son manifiestos y, frecuentemente, interrumpen el trabajo de los demás.

En el Segundo Ciclo si bien se sigue observando este comportamiento en algunos estudiantes, en otros, queda la sensación que “tienen que dar mil vueltas antes de comenzar una tarea”; como ejemplo: buscar un lápiz, sacarle punta, pedirle uno al compañero, sacar una hoja, etc.

El grupo de pares suele tomar un rol activo frente a esto, por lo que es común escuchar verbalizaciones del tipo: “quédate callado”, “no interrumpas”, “déjame Trabajar”, etc.

- Dificultades para seguir instrucciones

Se manifiesta tanto en las tareas como en la adaptación a las normas de convivencia y a las reglas de los juegos. Puede dar la impresión que no han escuchado bien.

En el Primer Ciclo estas dificultades son muy notorias, tanto en las actividades tales como respetar una determinada secuencia para lanzar la pelota, como cuando se recoge una tarea en la que se han dado determinadas instrucciones.

En el Segundo Ciclo, se observa mejor seguimiento de las instrucciones en las actividades directas (hay mayor consideración de los pares como modelos), pero no así en las actividades escritas que tienen mayor complejidad. Tareas que demandan una determinada secuencia en la reflexión, la resolución de problemas,

y/o que demandan periodos largos de observación (como un experimento, por ejemplo), siguen dando cuenta de su dificultad para seguir instrucciones. Esta es una característica tanto de los estudiantes con hiperactividad como sin hiperactividad.

6.7 MATRIZ DE PLAN DE ACCIÓN

Cuadro N° 38 MATRIZ PLAN DE ACCIÓN

| FASE O ETAPA | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSOS | RESPONSABLE | TIEMPO |
|------------------------------|---|---|--|--|------------|
| SENSIBILIZACIÓN | Sensibilizar a los padres de familia y Docentes sobre la necesidad de despejar dudas sobre el déficit de atención y como detectarlo con la utilización de una guía de estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención. | Socialización la guía de estrategias didácticas para disminuir el déficit de atención., las temáticas a tratarse y los responsables del desarrollo de las actividades establecidas. | -Humanos -Materiales -Institucionales | -Docentes y autoridades de la escuela González Suarez Lorena Panimboza Investigadora | Septiembre |
| PLANEACIÓN DE TRABAJO | Determinar los lineamientos de la ejecución de la propuesta | -Establecer un cronograma de trabajo. -Estudio preliminar de la situación actual. -Análisis de documentos | Materiales: Útiles de oficina -copias -internet | Lorena Panimboza Investigadora Tutor | Octubre |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|-----------|
| APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN | Determinar a través técnicas de la investigación la viabilidad de la aplicación de la propuesta | -Diseño de estrategias de investigación. -Validación de las estrategias de investigación. -Aplicación de las estrategias de investigación | -Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos | Lorena Panimboza Investigadora Tutor | Noviembre |
| ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación | -Organización de la información en forma lógica mediante el desarrollo de un esquema de trabajo. -Ordenar cada elemento de acuerdo a criterios previamente establecidos. -Identificación y explicación de las causas y efectos que originaron el problema. | -Útiles de oficina. -Copias -Internet -Económicos | Lorena Panimboza Investigadora Tutor | Diciembre |

| | | | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|--|---------|
| ESTRUCTURACIÓN DE LOS TALLERES | Definir los parámetros de elaboración de las actividades de las guías propuestas | <ul style="list-style-type: none"> -Conceptos -Elaboración de Talleres -Definición de formato -Recopilación de Estrategias -Aplicación de estrategias a motivarles -Recopilación de Experiencias -Recopilación de Material necesario para la investigación pertinente. | <ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -copias. -Internet.- -Económicos | <p>Lorena Panimboza Investigadora</p> <p>Tutor</p> | Enero |
| VALIDACIÓN DE LA INFORMACIÓN | Validar la propuesta de las guías didácticas | <ul style="list-style-type: none"> -Estructuración de la propuesta final. -Presentación a las autoridades pertinentes -Validación de la propuesta. -Impresión del documento final | <ul style="list-style-type: none"> -Útiles de oficina -Copias -Internet -Económicos | <p>Lorena Panimboza Investigadora</p> <p>Tutor</p> | Febrero |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 39 Modelo Operativo

| CONTENIDOS | OBJETIVOS | ACTIVIDADES | RECURSOS | RESPONSABLES | BENEFICIARIOS | TIEMPO | EVALUACIÓN |
|---|---|--|------------------------------|-----------------------------|---|------------------------------------|---|
| GUIA 1 Laberintos secretos | Desarrollar la atención en las niñas y niños en el desarrollo de varias actividades que se realiza en el aula | -La realización de los ejercicios que preparamos para mejorar la atención -os asegura que se hayan realizado de manera correcta, ni que los niños capten la información deseada -Ir dando paso a paso las instrucciones. | Hojas con laberintos | -Investigadora -Docentes | -Docentes -Padres de familia -Niñas y niños | 07/03/2013 14h00 a 15h30 | Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación. |
| GUIA 2 Discriminación visual- siluetas | Fijar su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que | Para ello se sugieren las siguientes pautas: - Visión general de la ilustración. - Comparación | -Hojas de aplicación para la | -Investigadora | -Docentes -Padres de familia -Niñas y niños | 11/03/2013 13h30 a | Autoevaluación utilizando una hoja de |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--------------|-------------------|
| <p>tamaño, color y forma</p> | <p>aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno</p> | <p>por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración. -Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo. - Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre. - Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas</p> | <p>discriminación visual</p> | | | <p>14h30</p> | <p>evaluación</p> |
|-------------------------------------|---|---|------------------------------|--|--|--------------|-------------------|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|---------------------------------|---|------------------------------------|--|
| | | las diferencias. | | | | | |
| GUIA 3 Discreción visual siluetas de animales | -Fijar su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno. | -Establecer un ambiente de trabajo tranquilo -Dar claramente las instrucciones para el desarrollo de la actividad -Determinar el tiempo de trabajo | -Hojas de trabajo | -Investigadora -Docentes | -Docentes - Padres de familia - Niños y Niñas | 15/03/2013 13h00 a 15h00 | Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación |
| GUIA 4 Mariposa simétrica | -Desarrollar la atención utilizando operaciones matemáticas. Y figuras de competición. | -Partiendo del ojo derecho del insecto conecte los puntos siguientes de acuerdo con el resultado que corresponda a cada una de las operaciones que se encuentran abajo, para que puedas descubrir una sorpresa. Utiliza las letras para guiarte. | -Hojas de trabajo -cuadro de operaciones básicas de matemáticas | -Docentes -Investigadora | -Docentes -Padres de familia -Niños y Niñas | 18/03/2013 13h30 a 14h30 | Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación |

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|-------------------------------------|--|---|---|
| <p>GUIA 5 Máandalas</p> | <p>Utilizar la atención y la concentración y otras tantas disciplinas de las niñas y niños</p> | <p>_observar la figura modelo -Imitar el modelo presentado utilizando los materiales necesarios.</p> | <p>-fichas de máandalas -Compas -Colores -Lápiz -Borrador -Hojas</p> | <p>-Docentes -Investigadora</p> | <p>-Docentes -Padres de familia -Niños y Niñas</p> | <p>19/04/2013 13h30 a 14h30</p> | <p>Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación</p> |
| <p>GUIA 6 Agudeza visual</p> | <p>-Desarrollar la agudeza visual por medio de la atención de las niñas y niños</p> | <p>-El niño debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, sílabas, palabras, números, dibujos,...), de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares</p> | <p>-Hojas de trabajo -colores -lápiz</p> | <p>-Docentes -Investigadora</p> | <p>-Docentes -Padres de familia -Niños y Niñas</p> | <p>17/05/2013 13h30 a 14h30</p> | <p>Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|------------------------------------|--|---|---|
| <p align="center">GUIA 7</p> <p align="center">Sopa de letra</p> | <p>-Encontrar las palabras de la sopa de letra en un tiempo determinado fijando su atención en la actividad a realizarse.</p> | <p>-Dar indicaciones sobre las palabras que se buscaran en la sopa de letra -Determinar el tiempo para el desarrollo de la misma</p> | <p>-Hoja de trabajo -Lápiz -Borrador</p> | <p>-Docente -Investigadora</p> | <p>-Docentes -Padres de familia -Niños y Niñas</p> | <p>21/06/2013 13h30 a 14h30</p> | <p>Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación</p> |
| <p align="center">GUIA 8</p> <p align="center">Atención auditiva</p> | <p>-Desarrollar la atención auditiva en las niñas y niños</p> | <p>-Realizar una breve lectura -Identificar una palabra repetitiva y señalarla -Realizar un recuento de las palabras marcadas.</p> | <p>-lecturas -Laminas con palabras que empiecen con la misma letra-</p> | <p>-Docente -Investigadora</p> | <p>-Docentes -Padres de familia -Niños y Niñas</p> | <p>19/07/2013 13h30 a 14h30</p> | <p>Autoevaluación utilizando una hoja de evaluación</p> |

Elaborado por: Lorena Panimboza.

*GUIAS DE
ESTRATEGIAS
DIDACTICAS PARA
DISMINUIR EL
DEFICIT DE
ATENCION*



INTRODUCCIÓN

Siendo la atención un concepto complejo y difícil de abordar, desde el punto de vista teórico podemos comenzar con estas palabras “Atención significa dejar ciertas cosas para tratar efectivamente otras”¹.

Así en las aulas generalmente, podemos observar diariamente cómo ciertos alumnos/as (que) no mantienen una atención mínima sino que paralelamente actúan de forma disruptiva durante el desarrollo de las sesiones.

Junto con la memoria, motivación y la comunicación es la atención una de las bases fundamentales del aprendizaje así como en el propio rendimiento académico de los alumnos.

A pesar de no ser la atención la única capacidad que entra en juego para poder obtener el éxito académico. Sin embargo, si es cierto que una deficiente capacidad de atención puede interferir en el propio aprendizaje, e incluso, en un rendimiento académico inferior a las posibilidades reales del alumno.

Desde una perspectiva analítica tanto de la misma como de sus causas, a fin de establecer las tareas adecuadas para elevar el nivel atencional que un alumno presenta en un momento determinado.

La falta de atención de un niño suele presentar como causa o de forma asociada los siguientes déficits o carencias:

- Carencias en la percepción visual.
- Carencias en la percepción auditiva.
- Carencia de orden psicomotor.
- Carencia de orden neurológico.

- Trastornos de carácter afectivo.

La presente guía didáctica está conformada por 8 guías las mismas que detallan actividades para mejorar la atención de las niñas y niños y así mejorar el rendimiento escolar.

Cada una de las guías consta del tema de la guía, el objetivo que se pretende alcanzar con el desarrollo de la misma, el material que se necesita para ejecutarla, y desarrollo detallado pasó a paso la ejecución de la misma y la evaluación.

INDICE

| | |
|---|-----|
| Introducción..... | 106 |
| Índice..... | 108 |
| Guía 1 Laberintos escondidos..... | 109 |
| Guía 2 Discriminación visual- siluetas tamaño, color y forma..... | 114 |
| Guía 3 Discriminación visual – siluetas animales..... | 119 |
| Guía 4 Mariposa simétrica..... | 124 |
| Guía 5 Mándalas..... | 128 |
| Guía 6 Agudeza Visual | 132 |
| Guía 7 Sopa de letras..... | 137 |
| Guía 8 Atención Auditiva..... | 142 |

GUIA # 1

TEMA: LABERINTOS SECRETOS

OBJETIVO: Desarrollar la atención en las niñas y niños en el desarrollo de varias actividades que se realiza en el aula.

ACTIVIDADES:

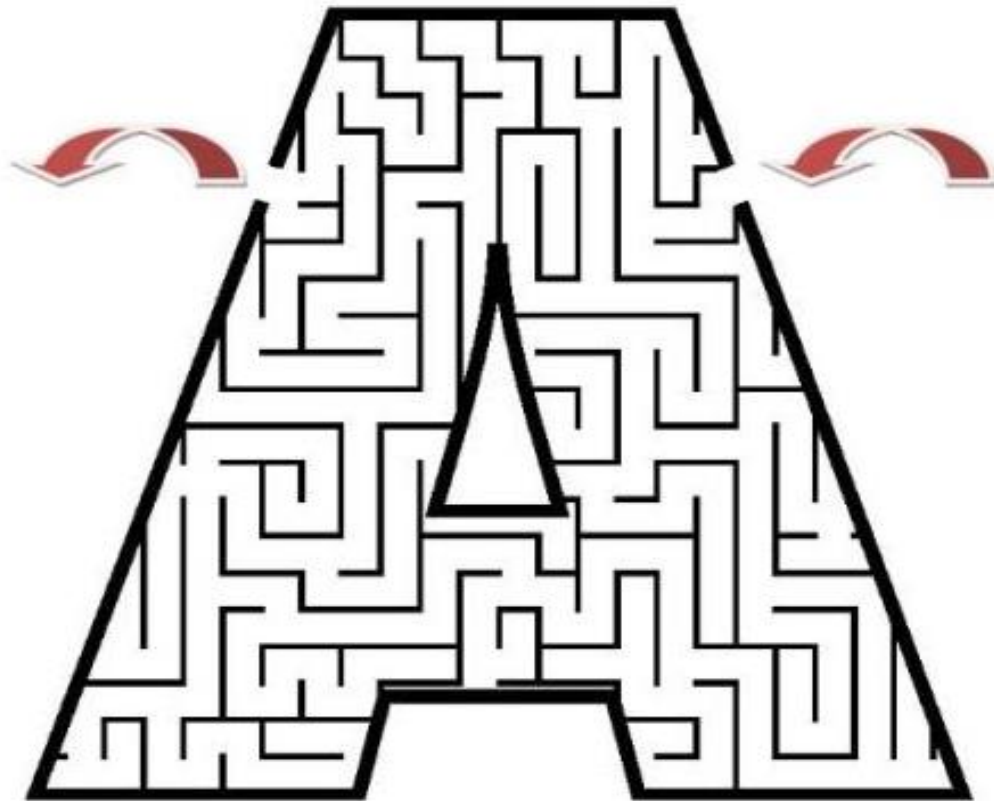
Entre los laberintos más famosos de la antigüedad destaca el de Creta, una fantasía derivada, con toda probabilidad, de la complicada planta del palacio de Cnosos. Según la mitología griega, Dédalo construyó este laberinto para encerrar al Minotauro, una bestia sanguinaria con cuerpo humano y cabeza de toro. Otros laberintos clásicos fueron el de la isla de Lemnos y el situado en Clusium (actual Chiusi, Italia). Plinio también menciona el del templo gigante de Amenemhet III, en Egipto, situado delante de la pirámide de Hamara, que contaba con más de 3.000 recintos.

El término también se aplica a los dibujos laberínticos que se encuentran sobre el suelo de algunas catedrales góticas (Chartres, Sens, Amiens), probablemente como símbolos del camino tortuoso que deben seguir los fieles cristianos para lograr su salvación. Durante el manierismo y el barroco esta forma se popularizó, sobre todo en el diseño de jardines, sustituyendo los muros por grandes setos recortados.

La realización de los ejercicios que preparamos para mejorar la atención, no nos asegura que se hayan realizado de manera correcta, ni que los niños capten la información deseada. Por lo que se hacen necesarias una serie de condiciones mínimas tanto por parte de la persona que autoriza la realización de estos ejercicios.

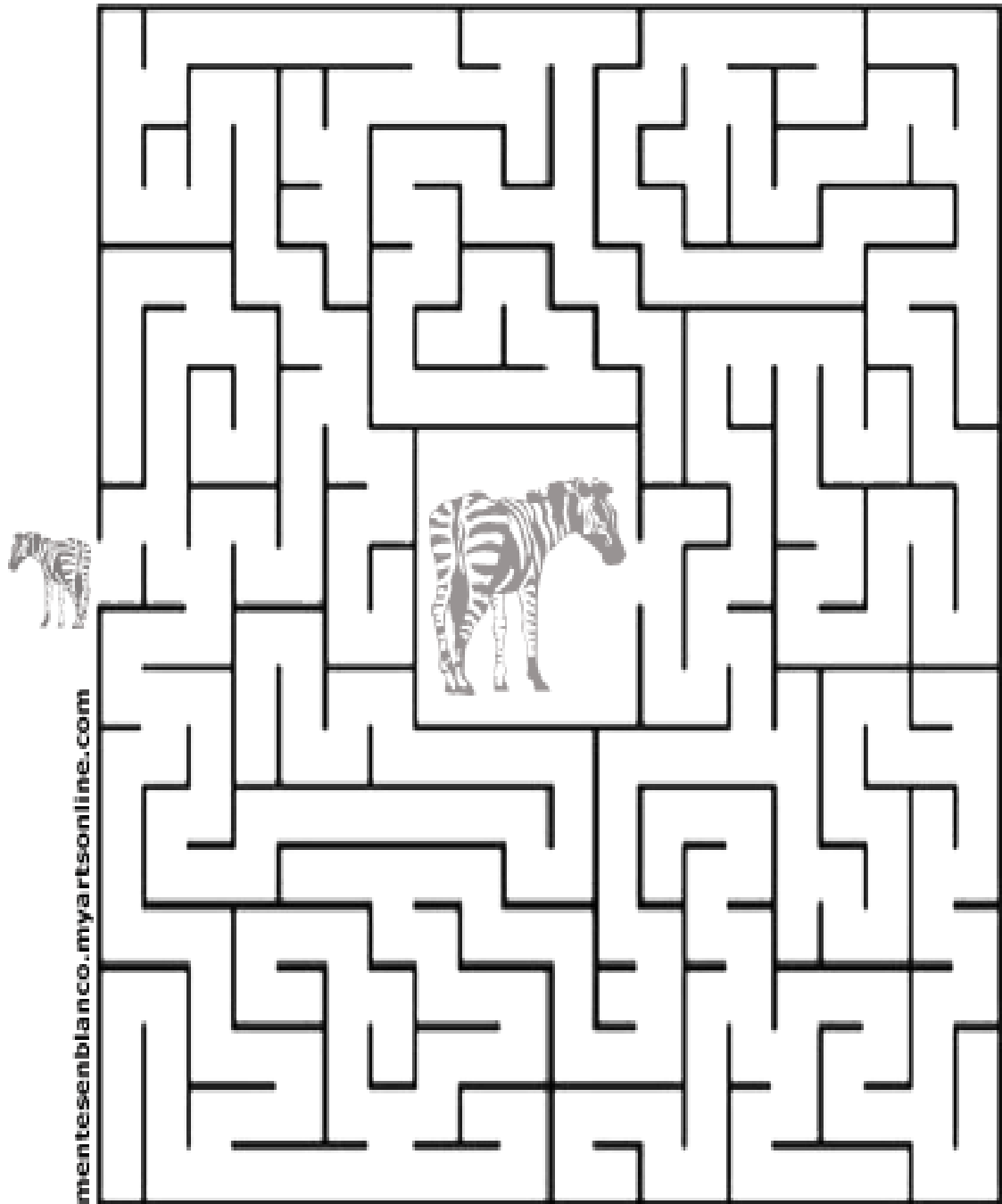
Dar a conocer claramente las instrucciones para el desarrollo de la actividad y de esta manera logara la atención de las niñas y niños por tiempos determinados

- Ayuda a cada una de las figuras a estar donde pertenecen



El tiempo para el desarrollo de esta actividad es de 10 minutos.

➤ Ayuda a la cebra a salir



El tiempo para el desarrollo de esta actividad es de 10 minutos.

Para el desarrollo de cada actividad ir disminuyendo el tiempo asignado para su desarrollo.

RECURSOS

Hojas de aplicaciones

RESPONSABLES

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Docentes

-Padres de familia

Niñas y niños

TIEMPO

07/Marzo/2013

14h00 a 15h00

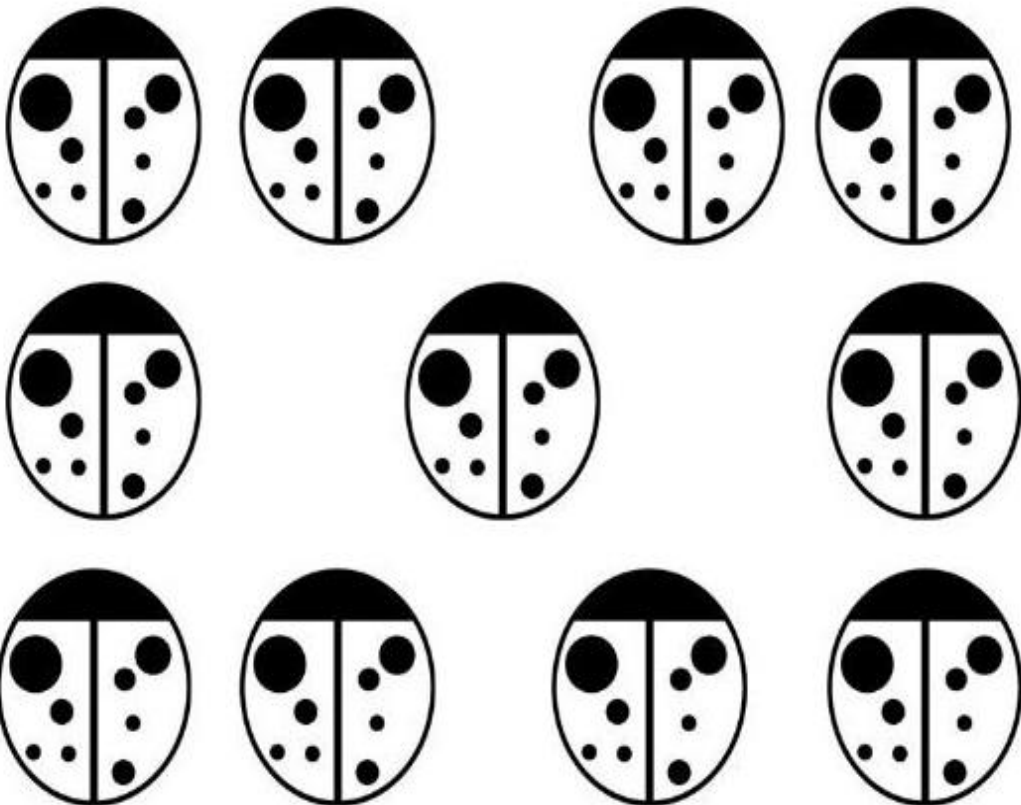
EVALUACIÓN

Autoevaluación en hojas de valoración.

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, coloreo una mariquita, por cada ficha que he trabajado con atención y esfuerzo.



GUIA # 2

TEMA: Discriminación visual- siluetas tamaño, color y forma

OBJETIVO: Fijar su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno

ACTIVIDADES

Percepción de diferencias

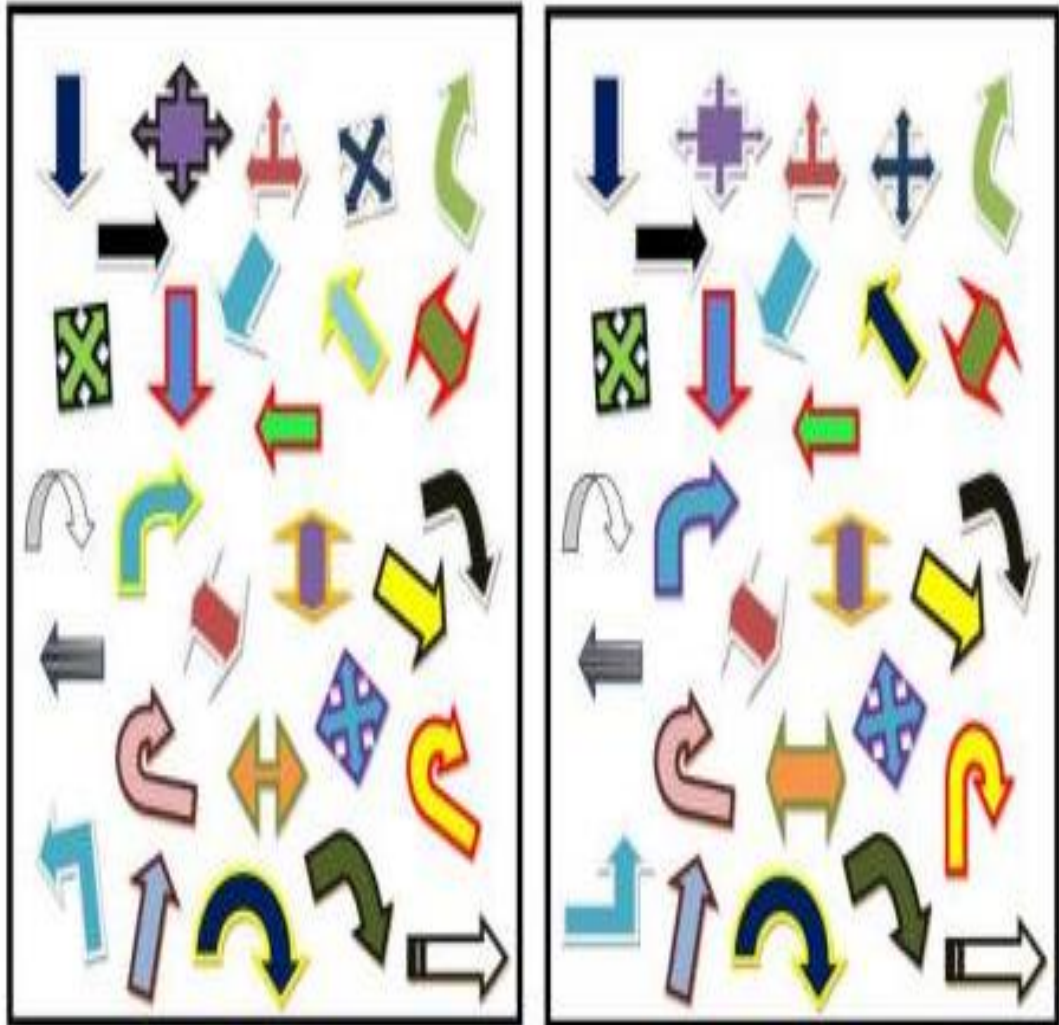
El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación.

Para ello se sugieren las siguientes pautas:

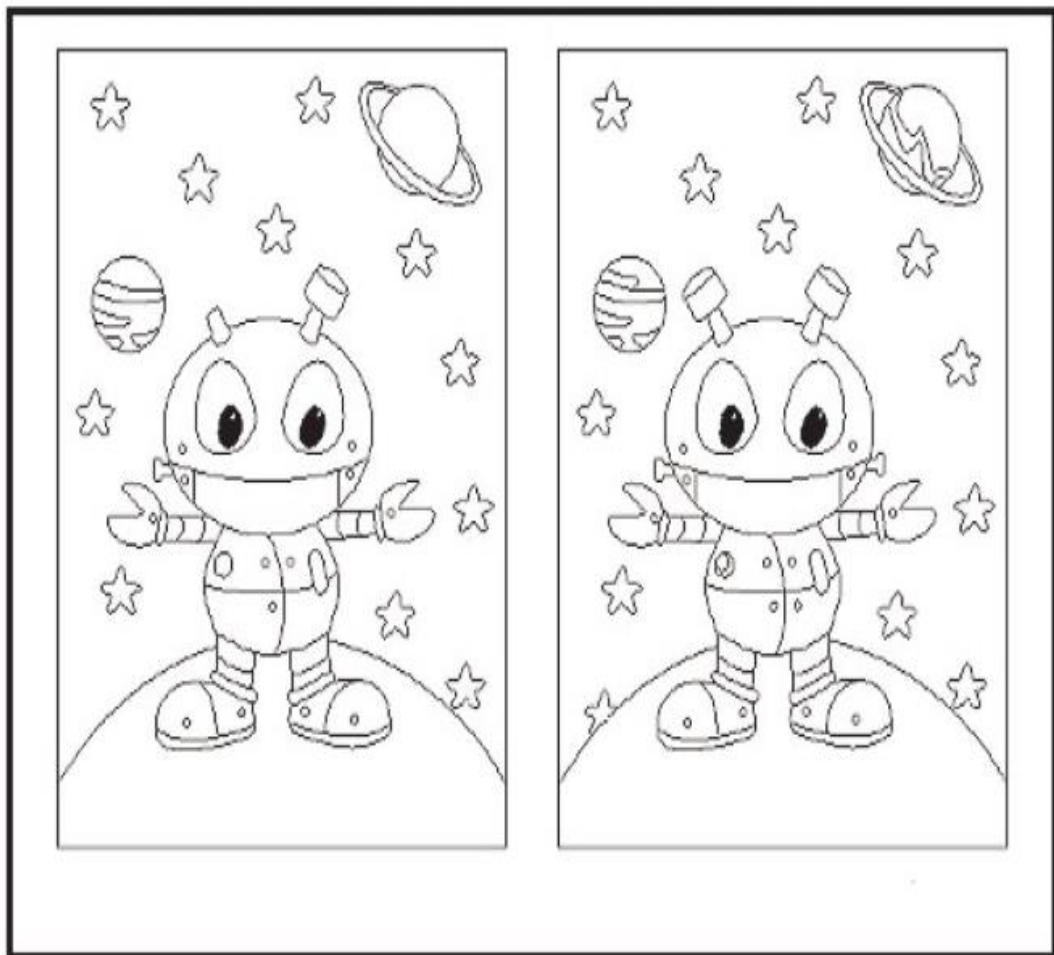
- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre.
- Hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

EJEMPLO DE LA ACTIVIDAD

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



Descubre las 7 diferencias y
enciérralas en un círculo.



RECURSOS

-Hojas de trabajo con variedad de actividades

RESPONSABLES

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Docentes

-Padres de familia

-Niñas y niños

TIEMPO

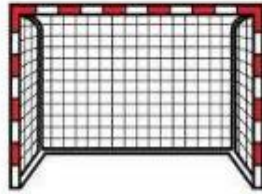
11/Marzo/2013

13h30 a 14h30

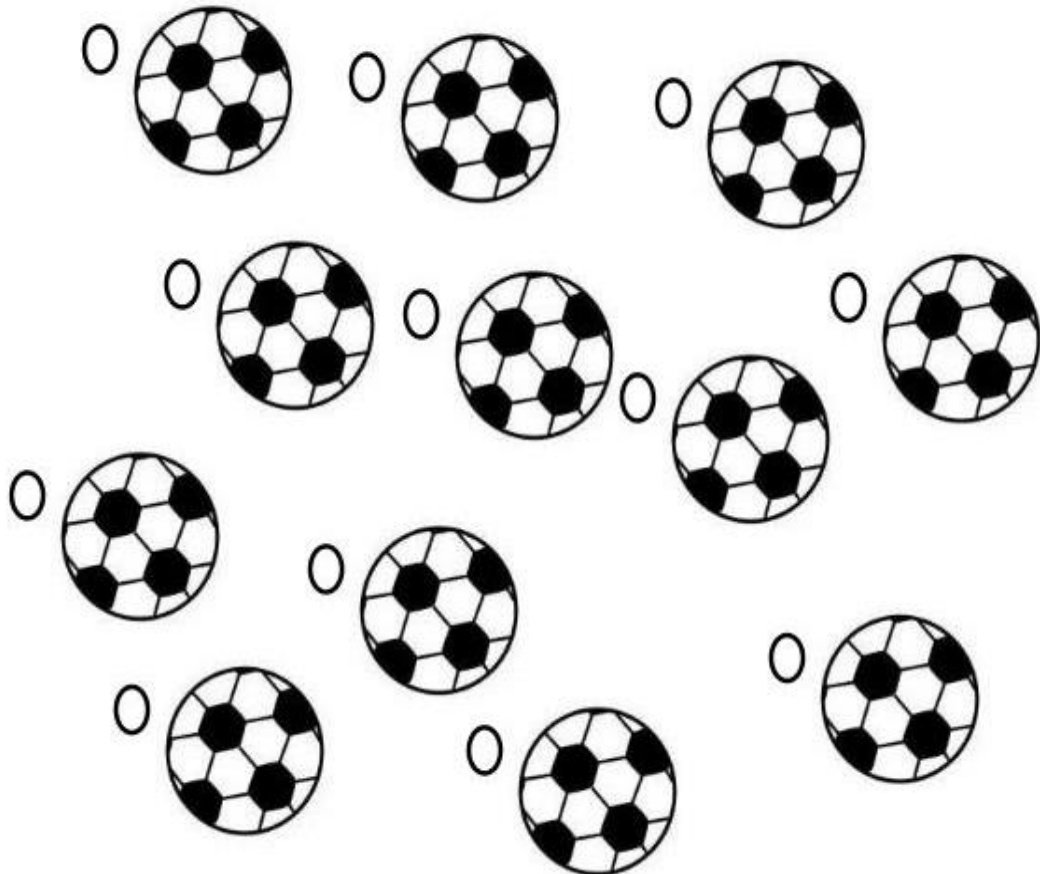
EVALUACIÓN

Autoevaluación en hojas de valoración del trabajo realizado

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo un balón, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada quince minutos que he trabajado con atención y sin distraerme.



GUIA # 3

TEMA: Discriminación visual siluetas- animales

OBJETIVO: Fijar su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno.

ACTIVIDADES

La realización de estas actividades consigue que nuestros alumnos fijen su atención en un objeto determinado analizando su contorno de tal forma que aprenden a diferenciar los objetos sin estar dibujado con todas sus características solo el contorno.

Podemos emplear para estas actividades personajes de comic o dibujos animados de los que ven habitualmente en casa para motivarlos.

Antes de comenzar con la actividad hay que darles las instrucciones claras para el desarrollo de la misma.

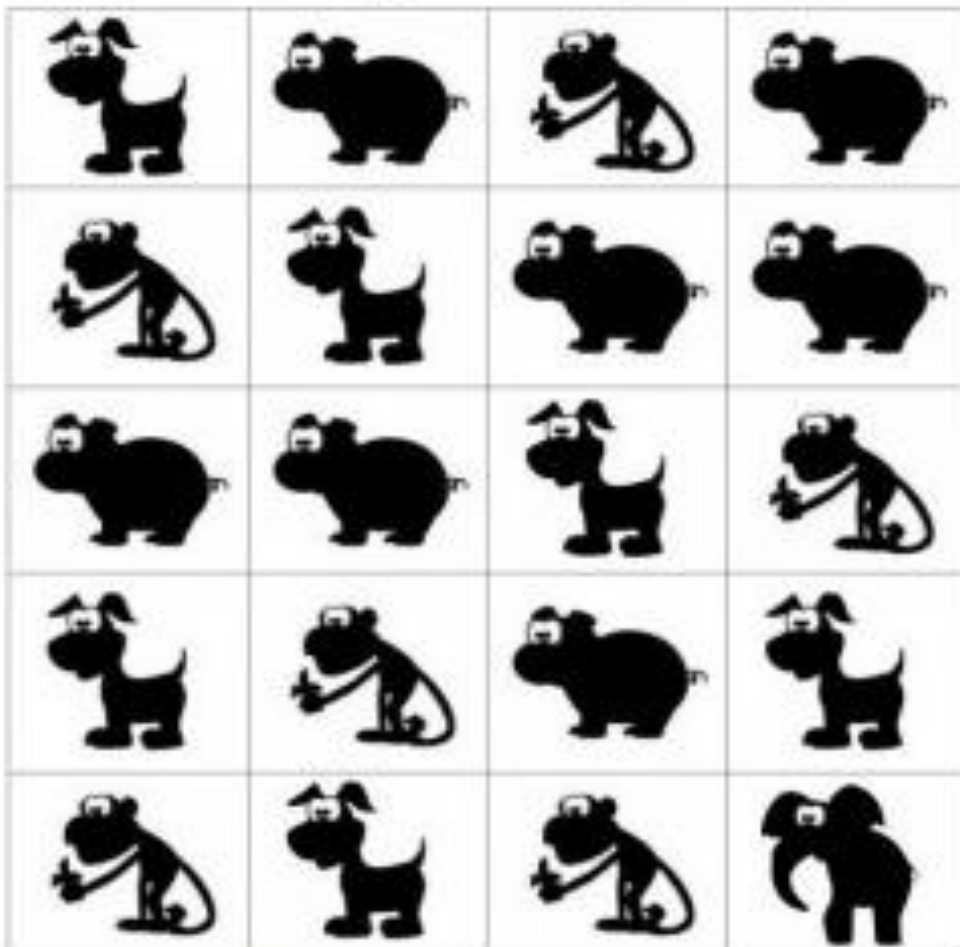
Para la realización de este tipo de actividades hay que determinar un tiempo mínimo para la realización de la misma.

Ejemplo de siluetas de animales

Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo. ¿Qué animal es?



Tacha lo más rápido posible, las imágenes que son iguales que el modelo. ¿Qué animal es?



RECURSOS

Hojas de siluetas de animales

RESPONSABLES

-Investigadora

-Maestra

BENEFICIARIOS

-Docentes

-Padres de familia

-Niño y niña

TIEMPO

15/Marzo/2013

13h00 a 15h00

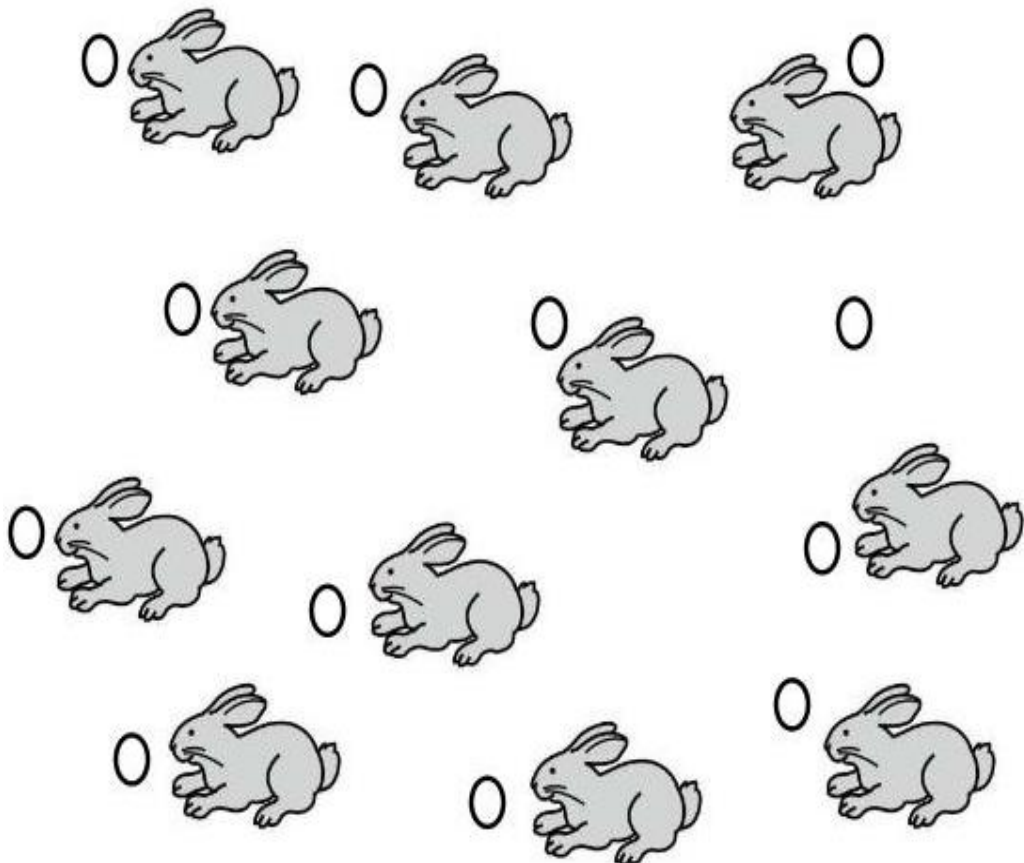
EVALUACIÓN

Autoevaluación en hojas de valoración del trabajo realizado.

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo un conejo, para el mago, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada quince minutos que he trabajado con atención y sin distraerme.



GUIA # 4

TEMA: Mariposa simétrica

OBJETIVO: Desarrollar la atención utilizando operaciones matemáticas. Y figuras de completación.

ACTIVIDADES:

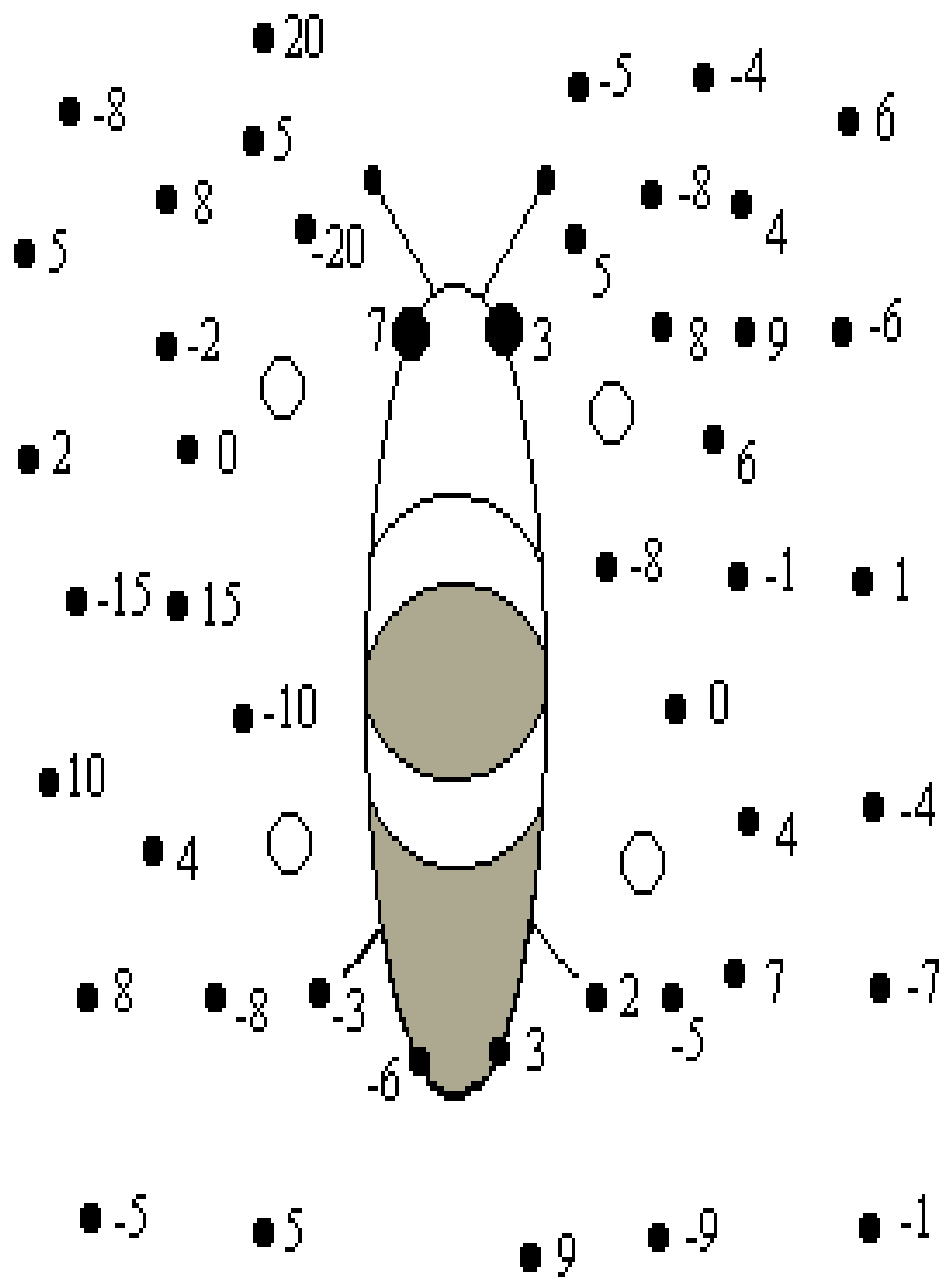
Para el desarrollo de esta actividad hay que dar las instrucciones claras y determinar un tiempo determinado.

Se puede utilizar operaciones básicas de las matemáticas como son suma, resta, multiplicación y división, a mas de que desarrollamos la atención también motivamos en las operaciones básicas.

Ejemplo para el desarrollo de esta actividad

Instrucciones: partiendo del ojo derecho del insecto conecte los puntos siguientes de acuerdo con el resultado que corresponda a cada una de las operaciones que se encuentran abajo, para que puedas descubrir una sorpresa. Utiliza las letras para guiarte.

| | | | | | | | |
|---|------------|---|-------------|---|------------|---|-------------|
| A | $8+-3$ | G | $-21\div-3$ | M | $-4+9$ | R | $-15\div-3$ |
| B | $-6+-2$ | H | $-2-3$ | N | $-6+3$ | S | $-1--9$ |
| C | $(-3)(-2)$ | I | $-2+4$ | Ñ | $-5-3$ | T | $(-4)(5)$ |
| D | $-5+4$ | J | $(-3)(3)$ | O | $-2--6$ | U | $2--5$ |
| E | $-2+2$ | K | $-12\div-4$ | P | $(2)(-5)$ | | |
| F | $-4- -8$ | L | $-5+-1$ | Q | $-(-7+-8)$ | | |



RECURSOS

- Hojas de trabajo
- Operaciones matemáticas
- Lápiz
- Colores

RESPONSABLES

- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS

- Docentes
- Padres de familia
- Niños y Niñas

TIEMPO

18/marzo /2013
13h30 a 15h30

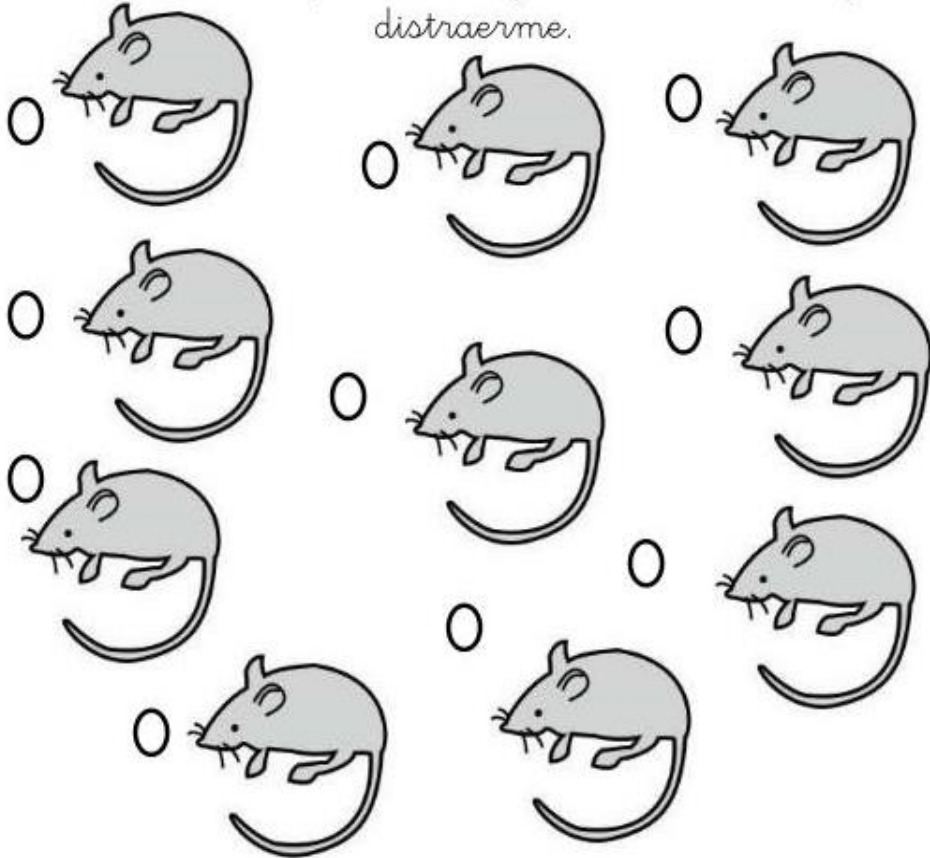
EVALUACIÓN

Autoevaluación en ficha de logros de la actividad.

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo un ratón para el flautista, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada veinte minutos que he trabajado con atención y sin distraerme.



GUIA #5

TEMA: Mándalas

OBJETIVO: Utilizar la atención y la concentración y otras tantas disciplinas de las niñas y niños

ACTIVIDAD:

¿POR QUÉ EMPLEAR MANDALAS?

Son conocidas desde hace años ventajas de trabajar los mándalas con cualquier nivel educativo. Los orientales las usan para la concentración y otras tantas disciplinas. Con diversos grupos de alumnos hemos ido depurando la técnica y podemos decir que:

- 1.- Aumentan la creatividad.
- 2.- Mejoran su caligrafía, sobre todo al escribir.
- 3.- Disfrutan el dibujar.
- 4.- Manejan los colores con propiedad utilizando poco a poco colores primarios, secundarios y terciarios.
- 5.- Se sienten orgullosos de su trabajo y les gusta “presumirlo”
- 6.- Aprenden a “criticar” sus propias obras.
- 7.- Repercuten en sus trabajos escolares buscando mejorar día con día.
- 8.- Analizan y compara sus trabajos para mejorarlos.
- 9.- Desarrollan la atención.

AMBITOS A TRABAJAR

En el ámbito cognoscitivo: la atención, Desarrollar la fluidez, flexibilidad y originalidad en las ideas del niño.

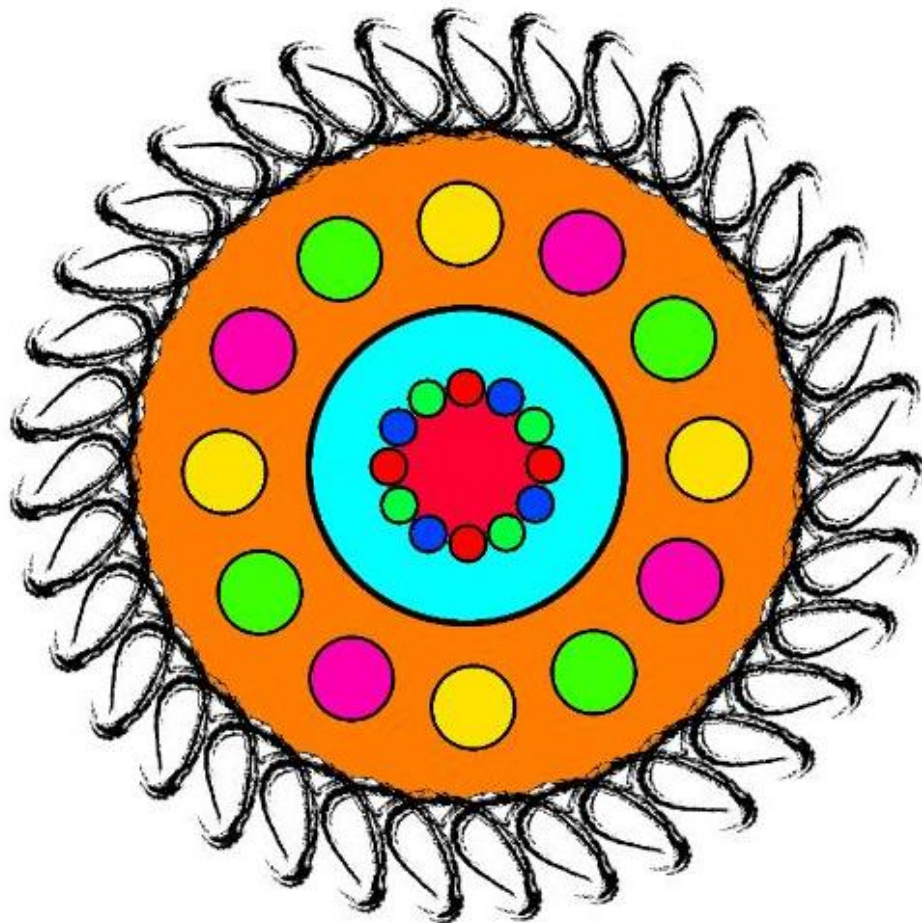
En el ámbito afectivo y social: Desarrollar actitudes creativas frente a distintas situaciones que se le presenten.

En el ámbito psicomotor: Favorecer que el niño se exprese de forma creativa con el uso de distintas técnicas plásticas.

- ❖ Reproducir la siguiente mándala

MANDALAS DE FIGURAS GEOMÉTRICAS

FIGURAS VARIADAS



RECURSOS:

- Figuras de mándalas
- borrador
- Lápiz
- Colores

RESPONSABLES

- Investigadora
- Maestra

BENEFICIARIOS:

- Docentes
- Padres de familia
- Niñas y niños

TIEMPO:

14/04/2013

13h30 a 14h30

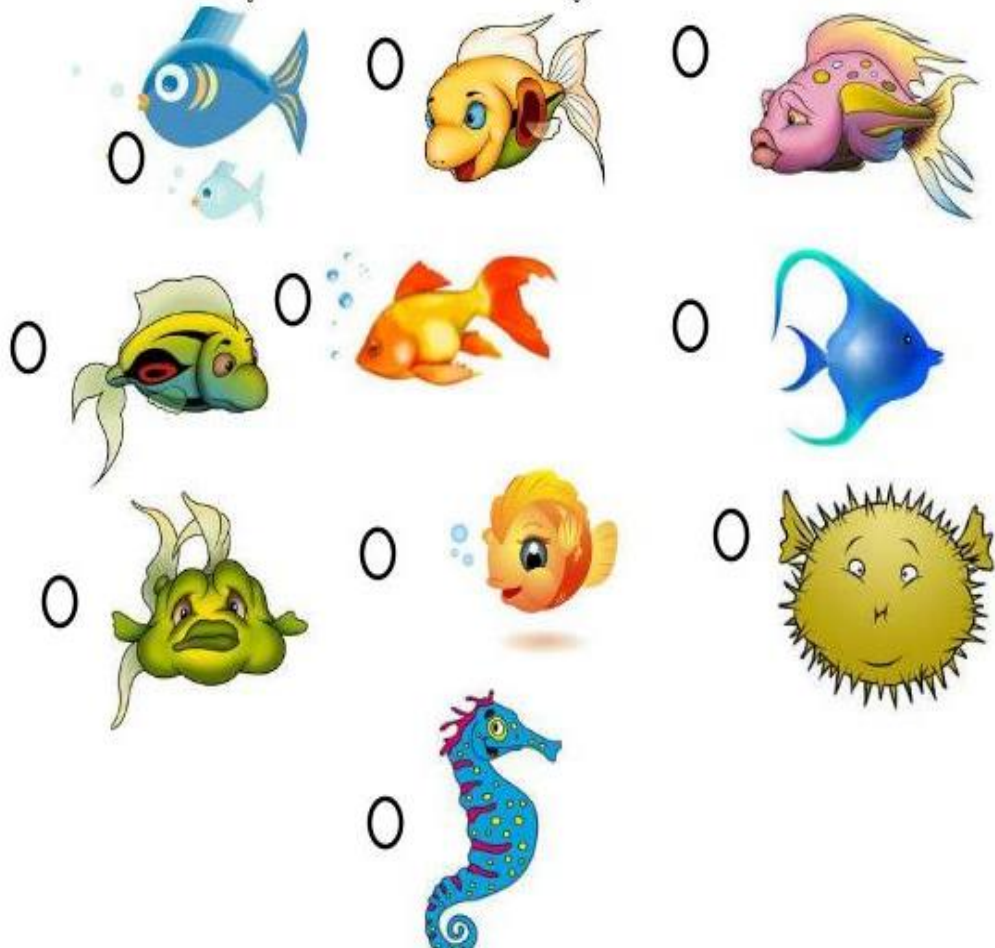
EVALUACIÓN:

Autoevaluación en ficha de valoración del trabajo

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo un pez para mi pecera, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada ficha que he trabajado con atención y sin distraerme.



GUIA # 6

TEMA: Agudeza Visual

OBJETIVOS: -Desarrollar la agudeza visual por medio de la atención de las niñas y niños

ACTIVIDAD:

Discriminación visual. Agudeza visual

El niño debe encontrar todos aquellos elementos iguales a los propuestos (letras, sílabas, palabras, números, dibujos,...), de entre un conjunto de ellos que son perceptualmente similares y que, actuando impulsivamente, inducen al error en las tareas escolares habituales. La similitud puede estar en la forma, orientación, tamaño, etc.

Vamos a trabajar no solo la atención sostenida sino que podemos trabajar la lateralidad introduciendo letras o figuras volteadas horizontalmente.

Es evidente que desde el inicio de la escolaridad se le pide al niño el reconocimiento de letras, números, etc. en un contexto donde hay otros parecidos pero diferentes.

Se sugieren las siguientes pautas:

- Reconocer visualmente el modelo con detenimiento.
- Analizar uno a uno los elementos y compararlos con el modelo.
- Resaltar la diferencia con el modelo; forma, orientación, color, tamaño, etc
- Señalar los que son iguales al modelo (puede haber más de uno).

Pautas y actividades para trabajar la atención

MATRIZ DE LETRAS

NIVEL SUPER EXPERTO

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| S | I | A | A | I | A | U | A | A | F | S | P | A | M |
| S | A | F | M | U | U | F | U | S | I | O | L | I | P |
| E | O | F | E | S | S | U | P | F | F | S | P | F | U |
| P | F | P | M | M | E | L | S | U | E | P | L | L | O |
| P | P | F | S | A | O | A | O | I | I | P | O | I | S |
| E | U | I | A | M | U | S | L | I | L | S | U | M | A |
| O | U | A | A | L | F | P | O | P | L | I | F | E | F |
| O | I | A | M | I | I | F | E | L | L | M | O | I | I |
| M | I | E | O | M | I | O | L | P | M | I | M | M | P |
| M | A | A | A | S | U | F | E | L | I | L | E | P | O |
| A | S | M | O | E | U | P | E | F | F | L | P | U | F |
| E | S | U | M | E | S | E | S | M | U | I | O | E | E |
| U | F | P | F | F | L | S | I | P | U | S | U | E | P |
| U | I | U | L | S | I | P | I | I | I | A | M | U | F |
| S | O | O | U | A | I | L | I | P | U | O | M | A | S |
| O | E | P | S | M | O | E | A | E | P | S | E | P | L |

Contabiliza Las letras que hay en la tabla

LETRAS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| A | E | I | O | U |
| | | | | |
| P | S | M | F | L |
| | | | | |

MATRIZ DE SIGNOS

NIVEL SUPER EXPERTO

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| * | ¿ | ¿ | (|] |) | . | * | + | ; | . |] | ¿ | ; |
|] |] | ¿ | ; | * |) | ? |) |) | . | ; | * | * | ; |
| + | + |] | ; | (| + |) | (| * | + |) | ; | - |] |
| * | - | - | - | * |) | + | ? | * | - |] |] | (| + |
| - |] | * |) | * | ¿ | ; | + | ¿ | - | . | (| ? | * |
| + | + | * | + | ? | - | ? | (| + |) | - | ; | . | * |
| ? | ; |) |] | - | * | ? | . | ¿ | - | - | . | ; | + |
|] | ? |] | * | ? | ? | - | ; | ? | ; | - | - | ; | ; |
| ; | ¿ | ; | (| - |) | . |] | . |) | - | . | + |) |
| (|] | - | * |] | ; | (| ? | * | - |) | - | ? | + |
| (| ¿ |] |] | ; | ; | - | * | . |] | * | - |] | ; |
|] | + | (| ¿ | - | ? | . | * |) | ; |) |) | . | * |
| ; |] | (| (|] |] | ? | ¿ |) |) | + | ; | ¿ |) |
|] |] | . | ? |) | . | ; | ; | . | ? | - | (| + | * |
| * | . | + | + | ; |] | ; | . | (| . |) | (| + | (|
| ¿ | ; | - |] | + | ¿ |) | (| + | - | - | ; | * |) |

Contabiliza los símbolos que hay en la tabla

SIGNOS

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ; | . | - |] | * |
| | | | | |
| ? | ¿ | (|) | + |
| | | | | |

RECURSOS:

-Hojas de trabajo

-Lápiz

-Colores

BENEFICIARIOS:

-Docentes

-Padres de familia

-Niñas y niños

TIEMPO:

13h30 a 14h30

15-05-2013

EVALUACIÓN:

Autoevaluación con hoja de logros de actividades.

Valoro mi trabajo

Después de cada sesión, recojo una estrella, redondeándola con un círculo, por cada ficha que he trabajado con atención y sin distraerme.

| ESTRELLAS RECOGIDAS | | | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |



GUIA # 7

TEMA: Sopa de letras

OBJETIVOS: Encontrar las palabras de la sopa de letra en un tiempo determinado fijando su atención en la actividad a realizarse.

ACTIVIDAD:

La sopa de letras es un pasatiempo que consiste en una cuadrícula u otra forma geométrica rellena con diferentes letras y sin sentido aparente.

El juego consiste en descubrir un número determinado de palabras enlazando estas letras de forma horizontal, vertical o diagonal y en cualquier sentido.

Son válidas las palabras tanto de derecha a izquierda como de izquierda a derecha, y tanto de arriba a abajo, como de abajo a arriba

Jugando:

- El jugador necesita un lápiz y una sopa de letras.
- Al inicio el jugador debe revisar la lista de palabras ocultas.
- Las palabras pueden estar ocultas en forma vertical, horizontal o diagonal. Las palabras pueden encontrarse en cualquier dirección (leerse en forma normal o al revés).
- Al encontrar una palabra se marca con colores diferentes o encerrándolas en un círculo.
- Las letras no son exclusivas de una palabra, una letra puede usarse en varias palabras.
- Gana el jugador si encuentra todas las palabras ocultas.

SOPA DE LETRAS

Encuentra las palabras ocultas en esta sopa de letras.



alto
bajo

feo
flaco

gordo
grande

guapo
lento

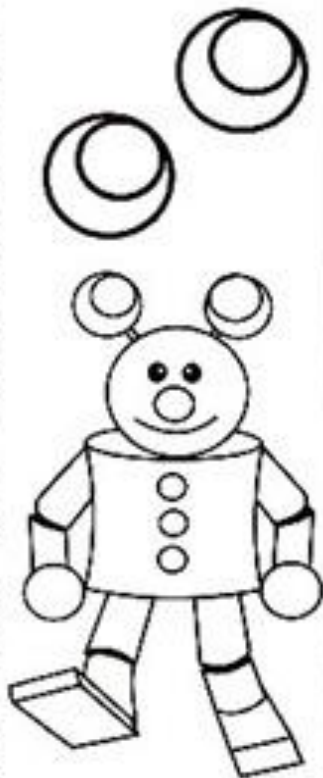
limpio
pequeño

rápido
sucio

Busca las palabras en la
sopa de letras.



ARO
BALÓN
COMBA
MUÑECA
PELUCHE
PUZZLE
ROMPECABEZAS
YOYO



| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| P | U | Z | Z | L | E | X | C |
| U | Q | S | G | J | M | H | Z |
| U | D | A | Z | E | U | G | A |
| K | D | Z | A | R | O | Z | C |
| D | U | E | A | M | X | A | E |
| R | K | B | B | G | B | W | Ñ |
| H | J | A | M | V | H | X | U |
| V | P | C | O | V | R | N | M |
| U | D | E | C | T | Q | O | E |
| S | G | P | L | A | X | L | B |
| E | T | M | F | U | Y | A | V |
| W | W | O | E | O | C | B | Q |
| C | B | R | Y | A | M | H | J |
| E | H | O | Z | R | H | R | E |
| Z | J | Q | K | Q | L | W | Z |

RECURSOS:

-Fichas de trabajo

-Lápiz

-Borrador

-Colores

BENEFICIARIOS:

-Docentes

-Padres de familia

-Niñas y niños

TIEMPO:

21/06/2013

13h30 a 14h30

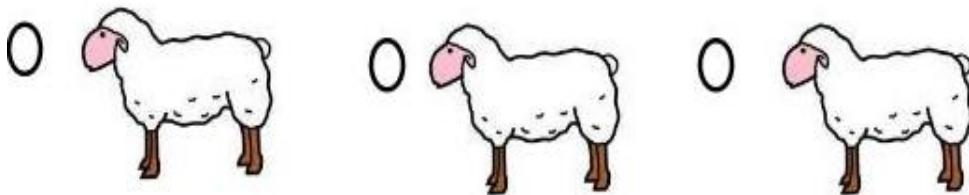
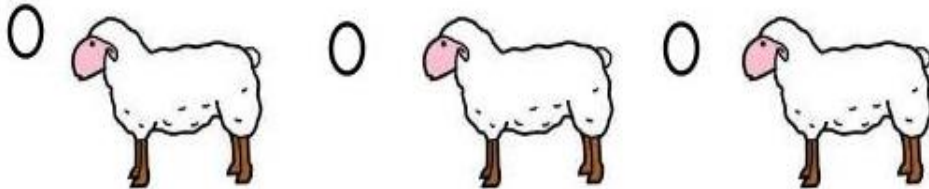
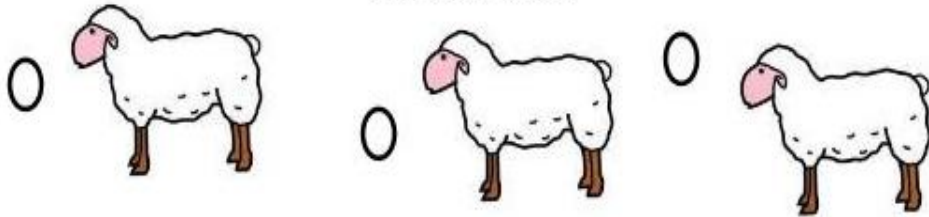
EVALUACIÓN;

Autoevaluación en hoja de valoración del trabajo

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo una oveja, para el pastor, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada veinte minutos que he trabajado con atención y sin distraerme.



GUIA # 8

TEMA: Atención Auditiva

OBJETIVOS: Desarrollar la atención auditiva en las niñas y niños

ACTIVIDADES:

Este tipo de actividad posee un elevado componente auditivo ya que obliga al alumnado a escuchar atentamente la lectura breve que realiza otra persona (profesor/a, padres...) siguiendo instrucciones previas que consisten en identificar cada vez que aparece una determinada palabra y señalarla.

Al finalizar la lectura se hace un recuento de las marcas hechas y se comparan los aciertos con la lectura del texto.

Localización rápida de datos

Son ejercicios en los que prima la velocidad de búsqueda de datos de entre un contexto que ofrece ya cierta dificultad para entresacar determinada información.

A través de textos muy usuales como son: información de deportes, la programación de T.V., anuncios de periódicos, información meteorológica, etc. se pretende desarrollar la capacidad de seleccionar con rapidez y con exactitud los datos que se piden.

Estos ejercicios son fácilmente aplicables a cualquier documento o texto que se quiera utilizar en el aula o en casa

BUSCA LA PALABRA **PALO**

BELO
BILO PALA PELO DALO
PELO BALO BALA
PELO PELA PELO PILA
PELE DELA BALO
PILO PILA PALO PILO
DELO

RECURSOS:

- Revistas
- Periódicos
- lápiz

BENEFICIARIOS:

- Docentes
- Niñas y niños
- Padres de familia

TIEMPO:

19/07/2013

13h30 a 14h30

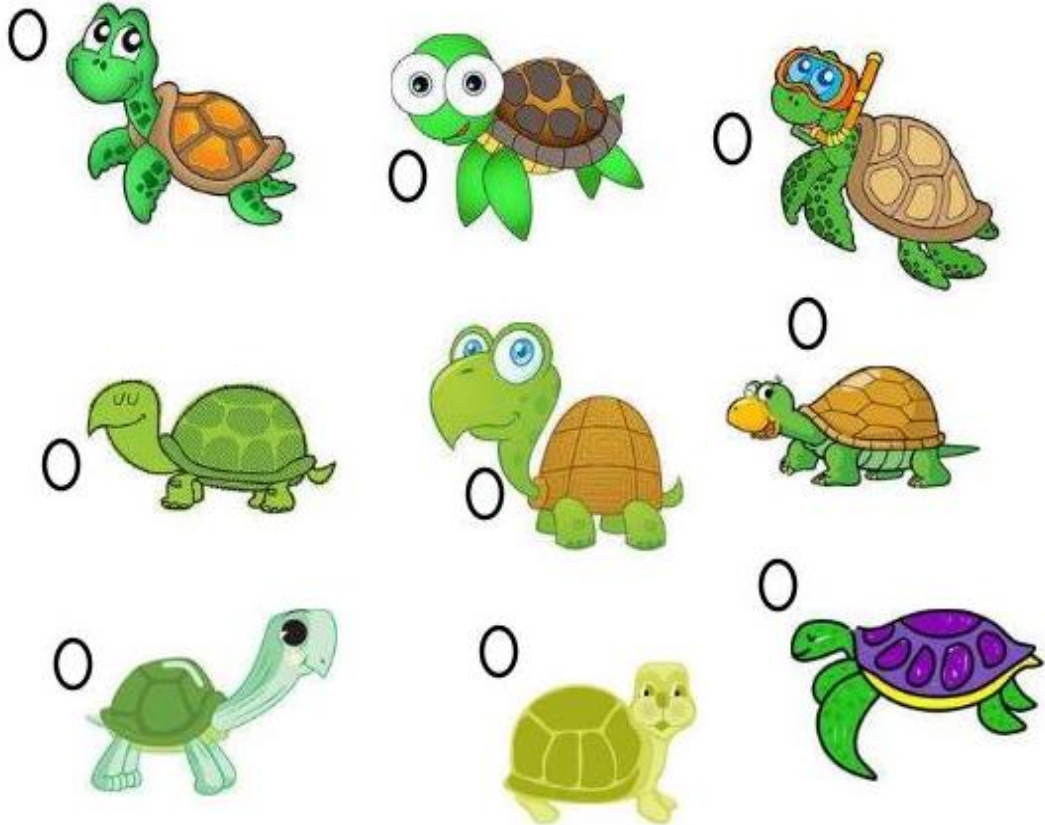
EVALUACIÓN:

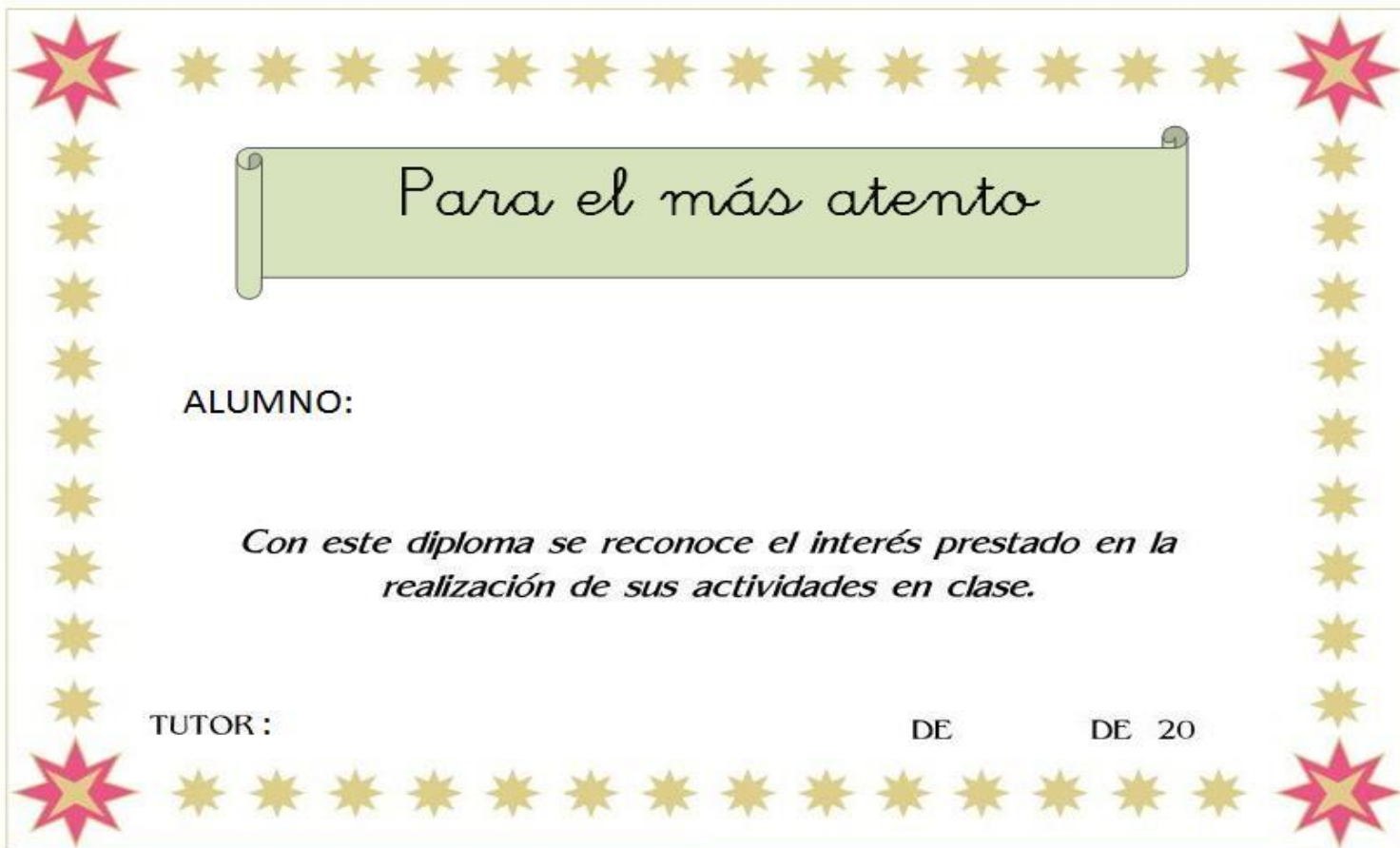
Autoevaluación en hoja de valoración de trabajo.

Valoro mi trabajo



Después de cada sesión, recojo una tortuga para mi acuario, haciendo una cruz dentro del círculo, por cada die minutos que he trabajado con atención.





Para el más atento

ALUMNO:

Con este diploma se reconoce el interés prestado en la realización de sus actividades en clase.

TUTOR: DE DE 20

6.9 ADMINISTRACIÓN

Para la ejecución de la propuesta: Guías de estrategias didácticas para disminuir el “Déficit de Atención” para padres de familia y docentes” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

RECURSOS INSTITUCIONALES:

El establecimiento que ayudara al desarrollo de la propuesta es el centro de educación general básica González Suarez del cantón Cevallos.

RECURSOS HUMANOS:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

La investigadora: Lorena Panimboza

Profesores de los dos paralelos y especiales

Recursos Materiales:

- Materiales de escritorio
- Hojas
- Computador
- Textos de consulta
- Cámara
- Copias
- Flash memory
- Grabadora
- Proyector
- Material de reciclaje

Recursos Económicos

Propio del investigador\$ 235

PRESUPUESTO Y FINANCIAMIENTO

Cuadro N° 40 Presupuesto y financiamiento

| RUBROS DE GASTOS | VALOR |
|-----------------------|--------------|
| Materiales de oficina | \$ 25 |
| Textos de consulta | \$ 10 |
| Alquiler de proyector | \$ 120 |
| Pasajes | \$ 30 |
| Copias | \$ 10 |
| TOTAL | \$195 |

Elaborado por: Investigadora.

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas,

Como son los padres de familia, docentes y niños y niñas de la Institución, cuyos resultados será comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Cuadro N° 41 Previsión de la Evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------|--|
| 1.- ¿Quién solicita evaluar? | Las autoridades de la institución y los padres de familia |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Para ver cómo está evolucionando la propuesta |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta |
| 4.- ¿Que evaluar? | Los contenidos y la aplicación del taller |
| 5.- ¿Quién evalúa? | El director y las maestras |
| 6.- ¿Cuándo evaluar? | Durante el proceso y al final del año lectivo |
| 7.- ¿Cómo evaluar? | A través de la observación y actividades realizadas en el taller |

Elaborado por: Investigadora.

BIBLIOGRAFÍA

ÁLVAREZ María, 29 de diciembre de 2011)

Álvaro, M. (1990). “Hacia un modelo causal de rendimiento académico”.

Burgos, C (2004) “Estilos de aprendizaje en alumnos del cuarto año del nivel secundario de la I.E.P VIRGEN DEL CARMEN y de la I.E.E NUESTRA SEÑORA DE LA PAZ, Chiclayo”.

Covadonga, C (2005) “Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en alumnos de segundo del bachillerato LOGSE”.

CAZARES, Alfonso Etiquetas: Metodología del Aprendizaje pág. 30

COMENIO, Juan Amos (1657)"Didáctica Magna

CHANDLER Y MAURER, (1996) TRIANES (1999)

ENCICLOPEDIA de Pedagogía Práctica www.circulolatino.com.ar

Fernández, C. V. (1994). “Ansiedad ante situación de examen en estudiantes de 5to grado de secundaria de colegios nacionales y particulares de Lima Metropolitana”.

Francisco Javier Educación Infantil.

García, M (1991). “ADCA-1 Escala de evaluación de la asertividad”.

GRAW, Gill, (2007) Desarrollo Evolutivo del ser humano –Editorial Mc

Gutiérrez, M (2007) “Estilos de aprendizaje y su relación con el rendimiento académico en los estudiantes de la FACE- UANCV”.

Honey, G (1986) “Estilos de aprendizaje: paradigmas por descubrir”.

LEIVA GUTIÉRREZ Ariana, www.estres infantil

Litwin Edith; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995;

MILGRAM, 1996; BARRIO, 1997; TRIANES,

Naranjo (2000).

PASTRANA (1988), Chid/AdolescenteCoping.

Puecas, B (2006) “Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en alumnos del primer ciclo de la Universidad César Vallejo de Chimbote”.

Quintana, A (1998). Afrontamiento del estrés frente al examen en educación superior.

Santillana (2010).

Smith, M. (1971). “Estadística simplificada para psicólogos y educadores”.

Tutoría de la Investigación Científica.

VEGA VALERO Cynthia Zaira Fecha publicación: 18/junio/2008

Vega Valero, C. Z. (2008, 18 de junio).

VÁSQUEZ, Valerio Francisco Javier, edición 2006 VÁZQUEZ, Valerio

LINKOGRAFÍA

http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=391

<http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml>

<http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje%20significativo>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

<http://www.educacioninicial.com/ei/contenidos/00/1450/1451.ASP>

<http://www.monografias.com/trabajos61/memoria/memoria.shtml>

<http://www.diccionarioenlared.com.ar/largo/memorismo.html>

<http://www.google.com.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:>

Revista Psicología Científica.com, 10(39). Disponible en:

<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-359-1-evaluacion-de-estres-infantil.html>.

(E<http://es.scribd.com/doc/4501809/Metodologia-y-Tecnicas-de-Trabajo>

1999<http://www.tiposde.org/general/94-tipos-de-emociones/>

ANEXOS

ANEXO # 1

ESCUELA "GONZÁLEZ SUÁREZ"

CEVALLOS – ECUADOR

Cevallos, 17 de Enero del 2013

CERTIFICACIÓN

A petición verbal de la parte interesada, el suscrito Director de la escuela "González Suárez" del Cantón Cevallos, en legal forma certifica que la señorita **MAYRA LORENAPANIMBOZA FLORES con C.I.: 180450577-2**, el día 20 de diciembre realizó la investigación sobre el **déficit de atención y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas** a través de encuestas a padres de familia, docentes, niños y niñas de quinto grado de educación de este plantel.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, faculto a la interesada hacer uso de la presente en los trámites que estimare conveniente.

Atentamente,

X 
Lcdo. Sixto Pujos
DIRECTOR



ANEXO # 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

FICHA DE OBSERVACIÓN

OBJETIVO: Conocer si los estudiantes están en un grado de déficit de atención y como incidencia en rendimiento escolar.

| ALTERNATIVA | SI | NO |
|---|----|----|
| ¿Presta atención el tiempo necesario? | | |
| ¿Se distrae con facilidad y no termina lo que se le pide? | | |
| ¿Tiene problemas para seguir instrucciones? | | |
| ¿Habla en el momento inapropiado? | | |
| ¿Termina a tiempo tareas en clase? | | |
| ¿Es amistoso con sus compañeros? | | |
| ¿Molesta a sus compañeros? | | |
| ¿Comete errores por falta de atención? | | |
| ¿Es inquieto, se levanta en el salón de clases? | | |
| ¿Muestra indisciplina? | | |

ANEXO # 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Esta investigación tiene como finalidad conocer si los niños y niñas del quinto grado tienen déficit de atención y como este incide en su rendimiento escolar para proponer soluciones a este problema que afecta a la mayoría de niños y niñas en la etapa escolar.

TEMA: "EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿SABE USTED QUE ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI ()

NO ()

2.- ¿SABIA USTED QUE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN ES UN PROBLEMA QUE AFECTA A LOS NIÑOS (AS) EN LA ETAPA ESCOLAR?

SI ()

NO ()

3.- ¿SABE USTED COMO DETECTAR SI SU HIJO(A) TIENE DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI ()

NO ()

4.- ¿SU HIJO(A) CUMPLE CON TODAS LAS TAREAS QUE USTED LE ENCOMIENDA EN SU HOGAR?

SI () NO ()

5.- ¿SU HIJO(A) RESPONDE RAPIDAMENTE CUANDO USTED LE PREGUNTA QUE ACTIVIDADES HICIERON EN CLASES?

SI () NO ()

6.- ¿SU HIJO(A) HACE VARIAS TAREAS AL MISMO TIEMPO Y NO LAS TERMINA?

SI () NO ()

7.- ¿SU HIJO(A) TIENE BAJAS NOTAS EN CIERTAS MATERIAS?

SI () NO ()

8.- ¿CREE USTED QUE EL BAJO RENDIMIENTO DE SU HIJO(A) EN CIERTAS MATERIAS SEA POR LA FALTA DE ATENCIÓN EN CLASES?

SI () NO ()

9.- ¿CREE USTED QUE SU HIJO(A) TENGA DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI () NO ()

10.- ¿USTED ESTARIA DE ACUERDO QUE SE IMPARTAN CHARLAS A LA COMUNIDAD EDUCATIVA CON INFORMACION DE CÓMO SE PUEDE AYUDAR A LOS NIÑOS(AS) CON DEFICIT DE ATENCIÓN?

SI () NO ()

ANEXO # 4

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

OBJETIVO: Esta investigación tiene como finalidad conocer si los niños y niñas del quinto grado tienen déficit de atención y como este incide en su rendimiento escolar para proponer soluciones a este problema que afecta a la mayoría de niños y niñas en la etapa escolar.

TEMA: "EL DÉFICIT DE ATENCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA GONZÁLEZ SUÁREZ PARROQUIA LA MATRIZ DEL CANTÓN CEVALLOS PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

INSTRUCCIONES: Lea las siguientes preguntas y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿SABE USTED QUE ES EL DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI ()

NO ()

2.- ¿CREE USTED QUE VARIOS DE SUS ALUMNOS PRESENTAN DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI ()

NO ()

3.- ¿CONSIDERA USTED QUE DEBE DAR UN TRATO ESPECIAL A LOS NIÑOS (AS) CON DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI ()

NO ()

4.- ¿APLICA USTED TÉCNICAS DE ENSEÑANZA QUE SIRVAN PARA CAPTAR LA ATENCIÓN DE SUS ALUMNOS?

SI () NO ()

5.- ¿SUS ALUMNOS LE PRESTAN LA DEBIDA ATENCIÓN CUANDO USTED ESTA EXPLICANDO LA CLASE?

SI () NO ()

6.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN AFECTA EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SUS ALUMNOS?

SI () NO ()

7.- ¿USTED COMO DOCENTE SE SIENTE CAPACITADO PARA TRABAJAR CON NIÑOS (AS) CON DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI () NO ()

8.- ¿CONSIDERA USTED QUE EL DÉFICIT DE ATENCIÓN ES UN PROBLEMA QUE AFECTA A LA MAYORIA DE NIÑOS (AS) PRINCIPALMENTE EN LA ETAPA ESCOLAR?

SI () NO ()

9.- ¿CREE USTED QUE EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS SEA CAUSADO POR EL DÉFICIT DE ATENCIÓN?

SI () NO ()

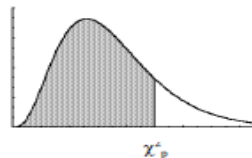
10.- ¿USTED ESTARIA DE ACUERDO QUE SE IMPARTA CAPACITACIONES CON INFORMACIÓN HACERCA DE ESTA PROBLEMÁTICA PARA PODER DISMINUIR EL DEFICIT DE ATENCIÓN QUE PRESENTAN LOS NIÑOS(AS)?

SI () NO ()

ANEXO # 5

CHI CUADRADO

Valores percentiles (χ^2_p) para la distribución Chi-cuadrado con v grados de libertad



| v | $\chi^2_{.995}$ | $\chi^2_{.99}$ | $\chi^2_{.975}$ | $\chi^2_{.95}$ | $\chi^2_{.90}$ | $\chi^2_{.75}$ | $\chi^2_{.50}$ | $\chi^2_{.25}$ | $\chi^2_{.10}$ | $\chi^2_{.05}$ | $\chi^2_{.025}$ | $\chi^2_{.01}$ | $\chi^2_{.005}$ |
|-----|-----------------|----------------|-----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|-----------------|----------------|-----------------|
| 1 | 7.88 | 6.63 | 5.02 | 3.84 | 2.71 | 1.32 | .455 | .102 | .0158 | .0039 | .0010 | .0002 | .0000 |
| 2 | 10.6 | 9.21 | 7.38 | 5.99 | 4.61 | 2.77 | 1.39 | .575 | .211 | .103 | .0506 | .0201 | .0100 |
| 3 | 12.8 | 11.3 | 9.35 | 7.81 | 6.25 | 4.11 | 2.37 | 1.21 | .584 | .352 | .216 | .115 | .072 |
| 4 | 14.9 | 13.3 | 11.1 | 9.49 | 7.78 | 5.39 | 3.36 | 1.92 | 1.06 | .711 | .484 | .297 | .207 |
| 5 | 16.7 | 15.1 | 12.8 | 11.1 | 9.24 | 6.63 | 4.35 | 2.67 | 1.61 | 1.15 | .831 | .554 | .412 |
| 6 | 18.5 | 16.8 | 14.4 | 12.6 | 10.6 | 7.84 | 5.35 | 3.45 | 2.20 | 1.64 | 1.24 | .872 | .676 |
| 7 | 20.3 | 18.5 | 16.0 | 14.1 | 12.0 | 9.04 | 6.35 | 4.25 | 2.83 | 2.17 | 1.69 | 1.24 | .989 |
| 8 | 22.0 | 20.1 | 17.5 | 15.5 | 13.4 | 10.2 | 7.34 | 5.07 | 3.49 | 2.73 | 2.18 | 1.65 | 1.34 |
| 9 | 23.6 | 21.7 | 19.0 | 16.9 | 14.7 | 11.4 | 8.34 | 5.90 | 4.17 | 3.33 | 2.70 | 2.09 | 1.73 |
| 10 | 25.2 | 23.2 | 20.5 | 18.3 | 16.0 | 12.5 | 9.34 | 6.74 | 4.87 | 3.94 | 3.25 | 2.56 | 2.16 |
| 11 | 26.8 | 24.7 | 21.9 | 19.7 | 17.3 | 13.7 | 10.3 | 7.58 | 5.58 | 4.57 | 3.82 | 3.05 | 2.60 |
| 12 | 28.3 | 26.2 | 23.3 | 21.0 | 18.5 | 14.8 | 11.3 | 8.44 | 6.30 | 5.23 | 4.40 | 3.57 | 3.07 |
| 13 | 29.8 | 27.7 | 24.7 | 22.4 | 19.8 | 16.0 | 12.3 | 9.30 | 7.04 | 5.89 | 5.01 | 4.11 | 3.57 |
| 14 | 31.3 | 29.1 | 26.1 | 23.7 | 21.1 | 17.1 | 13.3 | 10.2 | 7.79 | 6.57 | 5.63 | 4.66 | 4.07 |
| 15 | 32.8 | 30.6 | 27.5 | 25.0 | 22.3 | 18.2 | 14.3 | 11.0 | 8.55 | 7.26 | 6.26 | 5.23 | 4.60 |
| 16 | 34.3 | 32.0 | 28.8 | 26.3 | 23.5 | 19.4 | 15.3 | 11.9 | 9.31 | 7.96 | 6.91 | 5.81 | 5.14 |
| 17 | 35.7 | 33.4 | 30.2 | 27.6 | 24.8 | 20.5 | 16.3 | 12.8 | 10.1 | 8.67 | 7.56 | 6.41 | 5.70 |
| 18 | 37.2 | 34.8 | 31.5 | 28.9 | 26.0 | 21.6 | 17.3 | 13.7 | 10.9 | 9.39 | 8.23 | 7.01 | 6.26 |
| 19 | 38.6 | 36.2 | 32.9 | 30.1 | 27.2 | 22.7 | 18.3 | 14.6 | 11.7 | 10.1 | 8.91 | 7.63 | 6.84 |
| 20 | 40.0 | 37.6 | 34.2 | 31.4 | 28.4 | 23.8 | 19.3 | 15.5 | 12.4 | 10.9 | 9.59 | 8.26 | 7.43 |
| 21 | 41.4 | 38.9 | 35.5 | 32.7 | 29.6 | 24.9 | 20.3 | 16.3 | 13.2 | 11.6 | 10.3 | 8.90 | 8.03 |
| 22 | 42.8 | 40.3 | 36.8 | 33.9 | 30.8 | 26.0 | 21.3 | 17.2 | 14.0 | 12.3 | 11.0 | 9.54 | 8.64 |
| 23 | 44.2 | 41.6 | 38.1 | 35.2 | 32.0 | 27.1 | 22.3 | 18.1 | 14.3 | 13.1 | 11.7 | 10.2 | 9.26 |
| 24 | 45.6 | 43.0 | 39.4 | 36.4 | 33.2 | 28.2 | 23.3 | 19.0 | 15.7 | 13.8 | 12.4 | 10.9 | 9.89 |
| 25 | 46.9 | 44.3 | 40.6 | 37.7 | 34.4 | 29.3 | 24.3 | 19.9 | 16.5 | 14.6 | 13.1 | 11.5 | 10.5 |
| 26 | 48.3 | 45.6 | 41.9 | 38.9 | 35.6 | 30.4 | 25.3 | 20.8 | 17.3 | 15.4 | 13.8 | 12.2 | 11.2 |
| 27 | 49.6 | 47.0 | 43.2 | 40.1 | 36.7 | 31.5 | 26.3 | 21.7 | 18.1 | 16.2 | 14.6 | 12.9 | 11.8 |
| 28 | 51.0 | 48.3 | 44.5 | 41.3 | 37.9 | 32.6 | 27.3 | 22.7 | 18.9 | 16.9 | 15.3 | 13.6 | 12.5 |
| 29 | 52.3 | 49.6 | 45.7 | 42.6 | 39.1 | 33.7 | 28.3 | 23.6 | 19.8 | 17.7 | 16.0 | 14.3 | 13.1 |
| 30 | 53.7 | 50.9 | 47.0 | 43.8 | 40.3 | 34.8 | 29.3 | 24.5 | 20.6 | 18.5 | 16.8 | 15.0 | 13.8 |
| 40 | 66.8 | 63.7 | 59.3 | 55.8 | 51.8 | 45.6 | 29.3 | 33.7 | 29.1 | 26.5 | 24.4 | 22.2 | 20.7 |
| 50 | 79.5 | 76.2 | 71.4 | 67.5 | 63.2 | 56.3 | 49.3 | 42.9 | 37.7 | 34.8 | 32.4 | 29.7 | 28.0 |
| 60 | 92.0 | 88.4 | 83.3 | 79.1 | 74.4 | 67.0 | 59.3 | 52.3 | 46.5 | 43.2 | 40.5 | 37.5 | 35.5 |
| 70 | 104.2 | 100.4 | 95.0 | 90.5 | 85.5 | 77.6 | 69.3 | 61.7 | 55.3 | 51.7 | 48.8 | 45.4 | 43.3 |
| 80 | 116.3 | 112.3 | 106.6 | 101.9 | 96.6 | 88.1 | 79.3 | 71.1 | 64.3 | 60.4 | 57.2 | 53.5 | 51.2 |
| 90 | 128.3 | 124.1 | 118.1 | 113.1 | 107.6 | 98.6 | 89.3 | 80.6 | 73.3 | 69.1 | 65.6 | 61.8 | 59.2 |
| 100 | 140.2 | 135.8 | 129.6 | 124.3 | 118.5 | 109.1 | 99.3 | 90.1 | 82.4 | 77.9 | 74.2 | 70.1 | 67.3 |

ANEXO # 6

FOTOS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GENERAL BASICA GONZÁLEZ SUÁREZ

Imagen N° 1 Parte Frontal de la Institución



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza.

Imagen N° 2 Sello de la Institución



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

Imagen N° 3 Con el Director del CEGB “GONZÁLEZ SUÁREZ”



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

Imagen N° 4 Con los Estudiantes de Quinto año de la Institución



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza.

Imagen N° 5 Encuesta dirigida a los Padres de Familia de quinto Año.



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

Imagen N° 6 Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza.

Imagen N° 7 Encuesta dirigida a los Docentes de la Institución



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza.

Imagen N° 8 Realizando la Ficha de Observación a los estudiantes de quinto Año



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

Imagen N° 9 Realizando la Ficha de Observación a los estudiantes de quinto Año



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

Imagen N° 10 En la aplicación de las Guías de Estrategias Didácticas a los estudiantes de quinto Año



Fuente: CEGB “González Suárez”
Fotografiado por: Lorena Panimboza

ANEXO # 7

| N° | TIEMPO ACTIVIDAD | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | |
|----|---------------------------------------|------------|---|---|---|---------|---|---|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|--|--|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3 | | |
| 1 | Elaboración del Proyecto | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Desarrollo del capítulo I | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Desarrollo del Marco Teórico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Recolección de información | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Procesamiento de datos | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Análisis de resultados y conclusiones | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Formulación de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Redacción del informe final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Transcripción del informe | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Presentación del Informe Final | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

