



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMI PRESENCIAL**

**Tema:**

---

“LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN AÑO LECTIVO 2013 -2014.”

---

**Autora:**

Mónica Natalia Camino Naranjo.

**Tutor:**

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante.

Ambato-Ecuador

2014

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA**

Yo. Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante, C.C. 180195735-6 en mi calidad de tutor del trabajo de graduación o titulación sobre el tema **“LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLON AÑO LECTIVO 2013 -2014”** presentado por la egresada Mónica Natalia Camino Naranjo considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometida a evaluación por parte de la comisión calificada designada por H. Consejo Directivo.

.....  
**Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante**  
**C.C. 180195735-6**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
**Mónica Natalia Camino Naranjo**

**CC.180457052-9**

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente trabajo final de graduación o titulación sobre el tema **“LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLON AÑO LECTIVO 2013 -2014”** autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice como fines de lucro.

.....  
**Mónica Natalia Camino Naranjo**

**CC: 180457052-9**

**Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación**

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema **“LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN AÑO LECTIVO 2013 -2014”** presentada por Mónica Natalia Camino Naranjo, egresada de la carrera de educación básica promoción marzo – agosto 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentos . Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 14 de Marzo del 2014.

**LA COMISIÓN**

.....

.....

.....

## **AGRADECIMIENTO:**

A la Universidad Técnica de Ambato, a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

A los Docentes, Tutores de los diferentes módulos de la Carrera de Educación Básica, por el notable esfuerzo y la responsabilidad didáctica con la que impartieron sus clases.

Al señor Tutor.Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante. Quien con su profesionalismo, su paciencia y sus sabios consejos se entregó de lleno a orientar científicamente esta investigación.

Al Señor Director y personal docente de la escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” por haberme permitido realizar este estudio investigativo.

Fraternalmente

Mónica

## **DEDICATORIA:**

Este trabajo de investigación los dedico de manera muy especial a Dios como el generador de la sabiduría y la entrega al prójimo.

A mi angelito fallecido Joseph Jair que me guía y me da las fuerzas necesarias desde el cielo cubriéndome con su bendición diaria.

A mis padres Hilda y Washington quienes con su ayuda incondicional me estuvieron impulsando a continuar sin desmayar en mis estudios.

A mi pequeño retoño que me acompaña aquí en la faz de la tierra mi hija Betsabe Dayanara, fuente permanente de inspiración y razón de este esfuerzo que culmino con enorme alegría.

A mi esposo, por su apoyo dado en el transcurso de mis estudios.

Gracias infinitas y un Dios les pague.

Mónica.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O</b>	
<b>TITULACIÓN.....</b>	<b>ii</b>
<b>AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>iii</b>
<b>CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>iv</b>
<b>Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias Humanas y de la Educación .....</b>	<b>v</b>
<b>AGRADECIMIENTO: .....</b>	<b>vi</b>
<b>DEDICATORIA: .....</b>	<b>vii</b>
<b>ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....</b>	<b>viii</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS.....</b>	<b>xi</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS.....</b>	<b>xii</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO .....</b>	<b>xiii</b>

### CAPITULO I

<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>1.1 TEMA:.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS.....</b>	<b>5</b>
<b>1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO .....</b>	<b>6</b>
<b>1.2.3 PROGNOSIS.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:.....</b>	<b>8</b>
<b>1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES.....</b>	<b>9</b>
<b>1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>9</b>
<b>1.3. JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>10</b>



<b>1.4. OBJETIVOS.....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.1. OBJETIVO GENERAL: .....</b>	<b>12</b>
<b>1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS: .....</b>	<b>12</b>

## **CAPITULO II**

<b>2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....</b>	<b>13</b>
<b>2.2. FUNDAMENTACIÓN .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....</b>	<b>16</b>
<b>2.2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....</b>	<b>17</b>
<b>2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....</b>	<b>22</b>
<b>2.4. REDES DE INCLUSIÓN .....</b>	<b>23</b>
<b>2.5. ANÁLISIS DE LAS REDES .....</b>	<b>25</b>
<b>2.6. HIPÓTESIS.....</b>	<b>49</b>
<b>2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES .....</b>	<b>49</b>

## **CAPITULO III**

### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACION**

<b>3.1 ENFOQUE.....</b>	<b>50</b>
<b>3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN. ....</b>	<b>50</b>
<b>3.2.1 Técnica e instrumento de la investigación. ....</b>	<b>51</b>
<b>3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....</b>	<b>51</b>
<b>3.3.1. Población.....</b>	<b>51</b>
<b>3.3.2. Muestra .....</b>	<b>51</b>
<b>3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES. ....</b>	<b>53</b>

<b>3.4.1 Variable Independiente: La Evaluación Cualitativa .....</b>	<b>53</b>
<b>3.4.2 Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO .....</b>	<b>54</b>
<b>3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....</b>	<b>55</b>
<b>3.5.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN. ....</b>	<b>56</b>
<b>3.6.1 Plan de Procesamiento de la Información. ....</b>	<b>57</b>
<b>3.6.2 Análisis e Interpretación de resultados.....</b>	<b>57</b>

#### **CAPITULO IV**

<b>4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>58</b>
<b>4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS .....</b>	<b>68</b>

#### **CAPITULO V**

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>74</b>
<b>5.1. CONCLUSIONES.....</b>	<b>74</b>
<b>5.2. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>75</b>

#### **CAPITULO VI**

##### **LA PROPUESTA**

<b>6.1. TEMA:.....</b>	<b>76</b>
<b>6.2. DATOS INFORMATIVOS .....</b>	<b>76</b>
<b>6.3. ANTECEDENTES.....</b>	<b>77</b>
<b>6.4 JUSTIFICACIÓN .....</b>	<b>78</b>
<b>6.5 OBJETIVOS.....</b>	<b>79</b>
<b>6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....</b>	<b>80</b>
<b>6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA .....</b>	<b>83</b>
<b>DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>88</b>
<b>6.8. MODELO OPERATIVO .....</b>	<b>149</b>

<b>6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....</b>	<b>151</b>
<b>6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....</b>	<b>152</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>153</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>154</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Escala de calificaciones.....	29
Tabla 2: Escala cualitativa .....	30
Tabla 3: Población .....	51
Tabla 4: total de estudiantes. ....	52
Tabla 5: Variable Independiente. ....	53
Tabla 6: Variable Dependiente.....	54
Tabla 7: Plan de Recolección de Información .....	56
Tabla 8: Conocimiento sobre evaluación cualitativa .....	58
Tabla 9: Toma en cuenta la formación de equipos para la evaluación.....	59
Tabla 10: Considera importante en la creatividad en los trabajos.....	60
Tabla 11: Sus conocimientos mejoraran al evaluarlos en grupos .....	61
Tabla 12: El maestro evalúa su participación .....	62
Tabla 13: Motivación de la evaluación cualitativa .....	63
Tabla 14: Evalúa la parte actitudinal .....	64
Tabla 15: Interactúa el maestro en el momento de la evaluación .....	65
Tabla 16: Mejoro sus calificaciones con la nueva forma de evaluarlo.....	66
Tabla 17: Tareas de recuperación.....	67
Tabla 18: Frecuencias Observadas .....	71
Tabla 19: Frecuencias Esperadas. ....	71
Tabla 20: Cálculo del Ji – Cuadrado .....	72
Tabla 21: presupuesto .....	77
Tabla 22: Metodología. Modelo Operativo. ....	149
Tabla 23: Administración propuesta. ....	151
Tabla 24: Previsión de la evaluación.....	152

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2: Categorías fundamentales .....	22
Gráfico 3: Redes .....	23
Gráfico 4: Redes .....	24
Gráfico 5: Conocimiento sobre evaluación cualitativa .....	58
Gráfico 6: Toma en cuenta la formación de equipos para la evaluación.....	59
Gráfico 7: Considera importante en la creatividad en los trabajos. ....	60
Gráfico 8: Sus conocimientos mejoraran al evaluarlos en grupos .....	61
Gráfico 9: El maestro evalúa su participación .....	62
Gráfico 10: Motivación de la evaluación cualitativa .....	63
Gráfico 11: Evalúa la parte actitudinal .....	64
Gráfico 12: Interactúa el maestro en el momento de la evaluación .....	65
Gráfico 13:Mejoro sus calificaciones con la nueva forma de evaluarlo .....	66
Gráfico 14: Tareas de recuperación.....	67
Gráfico 15: Campana de Gauss .....	72

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: “LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLON AÑO LECTIVO 2013 -2014.”**

**Autora:** Mónica Natalia Camino Naranjo

**Tutor:** Dr. Mg. Enrique David Proaño

**RESUMEN EJECUTIVO**

El bajo rendimiento académico de los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> año de educación básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón se debe a la inadecuada utilización de las Evaluaciones Cualitativas esto hace a la desmotivación en los estudiantes el interés de ser evaluados de manera distinta. A través de las encuestas aplicadas a la población de estudio se pudo determinar que los docentes emplean la evaluación cualitativa con métodos y técnicas pero no son innovadores para crear ambientes de aprendizaje significativos y para así tener un buen rendimiento académico; a pesar de encontrarse en la época del cambio en la educación aún siguen siendo monótonas que estancan los conocimientos y no desarrollan la inteligencia y el buen ánimo para ser evaluados de manera cualitativa por esta razón se propuso diseñar una guía de didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico y de esta manera provocar en los estudiantes un interés, familiarización en las evaluaciones para así obtener un rendimiento académico de calidad en donde los estudiantes se conviertan en sujetos activos, participativos y seguros, al momento de ser evaluados.

Descriptores: **rendimiento académico, evaluación cualitativa, inteligencia, interés, métodos, técnicas.**

## INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollar en la presente investigación abarca las dos variables que son: la variable independiente la evaluación cualitativa y la variable dependiente rendimiento académico, que serán los parámetros a investigar.

En este aspecto se dice que la evaluación cualitativa es aquella cuyo enfoque es mirar más la calidad del proceso educativo que en los resultados del mismo, se recoge información sobre los alumnos respecto a sus actitudes, valores, personalidad para valorar cualitativamente los resultados del comportamiento teniendo como base técnicas para determinar los niveles alcanzados.

El proyecto de investigación está estructurado de cuatro capítulos, los mismos que se describen a continuación.

El rendimiento académico nos centraremos en el conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

EL CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el Planteamiento del Problema, las Contextualizaciones Macro, Meso y Micro, el Árbol de Problema, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos Generales y Específicos.

EL CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, contiene los Antecedentes de la Investigación, los Fundamentos, las Categorías de la variable Independiente y de la variable Dependiente, la Formulación de la Hipótesis y el Señalamiento de Variables.

EL CAPÍTULO III: LA MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN, acoge el Enfoque, la Modalidades de la Investigación, los Niveles o Tipos, la Población y

Muestra, la Operacionalización de las dos variables Independiente y Dependiente, las Técnicas e Instrumentos de investigación, el Plan de Recolección de la Información, la Validez y la Confiabilidad, el Plan de Procesamientos de la Información y el Análisis e Interpretación de los Resultados.

EL CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, abarca las 10 preguntas realizadas a los encuestados con sus respectivos resultados, verificación de la hipótesis, decisión.

EL CAPITULO V: Conclusiones y recomendaciones

EL CAPITULO VI: PROPUESTA, contiene el Tema, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, desarrollo de la propuesta, administración de la propuesta, previsión de la evaluación.

Se concluye con la Bibliografía y los Anexos.

## **CAPITULO I**

### **1.1 TEMA:**

“LA EVALUACIÓN CUALITATIVA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN AÑO LECTIVO 2013 -2014.”

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **CONTEXTUALIZACIÓN DEL PROBLEMA**

##### **Macro**

A nivel de Tungurahua se implementa paulatinamente la facultad de evaluar cualitativamente, de emitir juicios, valorar, comparar, tomar decisiones para desarrollo estudiantil en las Instituciones Educativas, el acto de evaluar, lo realizamos cotidianamente aún sin darnos cuenta; evaluamos nuestro guardarropa, el transporte para ir a trabajar, la ruta que seguiremos para llegar al trabajo, entre otras cosas; ello nos permite tomar decisiones, trascendentes o triviales si se quiere, pero finalmente el proceso cognitivo de evaluar y tomar decisiones nos acompaña día con día. Cuando los procesos de evaluación se trasladan hacia otros objetos (objetos de evaluación) o hacia otras personas (sujetos de evaluación) la situación se torna más compleja y requiere de tiempo y esfuerzo; sobre todo porque en ese caso se necesita una sistematización más o menos convencional de ciertos pasos metodológicos para realizar tales evaluaciones. Así encontraremos evaluación educativa, evaluación de la calidad, evaluación del desempeño docente, evaluación de las competencias, evaluación de las actitudes, evaluación de sistemas, evaluación institucional entre otras más, se están incorporando charlas en el mejoramiento de la enseñanza de la evaluación cualitativa en el que



se dictan en los centros educativos, incluso capacitando a los Docentes en la utilización de la evaluación del método cualitativo en el proceso educativo.

### **Meso**

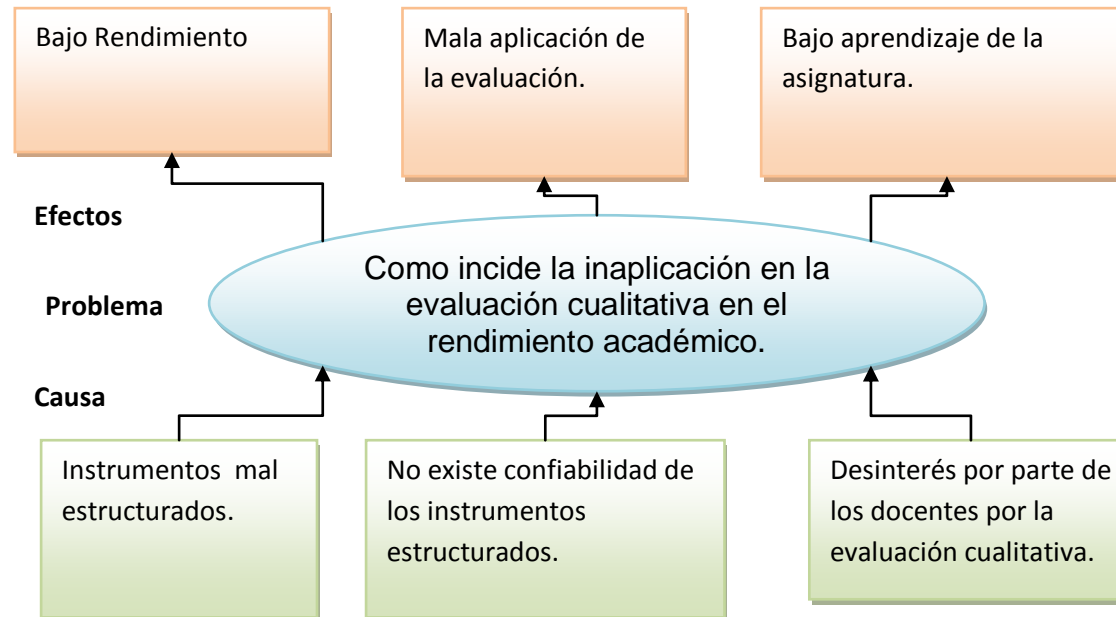
En Ambato se está incluyendo una nueva tendencia de Evaluación Cualitativa, dando una nueva perspectiva sobre cómo se podría mejorar la Educación en nuestra Ciudad. Cabe mencionar que en algunas de las Instituciones Educativas recién se está implantando la utilización de este método en el rendimiento académico según el nuevo reglamento de la ley orgánica de educación intercultural.

Por lo antes mencionado podemos decir que las instituciones que utilizan la Evaluación Cualitativa se han preocupado en incorporar nuevas formas de evaluación a los niños. Pero una de las dificultades que se observa es que no todos los estudiantes tienen un buen rendimiento al realizar esta evaluación, lo cual se necesita la capacitación apropiada para que opten tanto profesores, estudiantes como también padres de familia en la utilización de la evaluación Cualitativa en la enseñanza y conocimientos adquiridos.

### **Micro.**

En la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón” de la Parroquia Atahualpa se ha observado algunas dificultades en el proceso de la Evaluación Cualitativa ya que los estudiantes aun no logran asimilar con exactitud el método de la evaluación a desarrollarse. Como todos sabemos, la medición y evaluación del aprovechamiento académico no es sólo una tarea intelectual que se suele medir únicamente con los exámenes. También depende de la conducta del educando en términos de sus actitudes, intereses, sentimientos, carácter y otros atributos de la personalidad. Para los maestros no le es fácil juzgar la calidad de los aprendizajes de sus alumnos al tener que considerar éstos como parte integral de su comportamiento.

### 1.2.1. ÁRBOL DE PROBLEMAS



**Gráfico 1: Árbol de Problemas**

**Elaborado por:** Mónica Camino.

### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Desde el punto de vista del análisis crítico los instrumentos mal estructurados ocasionan bajo rendimiento en los estudiantes manifestándose como una problemática que día a día se va incrementando en las aulas de aprendizaje por ende afecta en su desarrollo intelectual y en su formación académica futura, ya que la tendencia del gobierno actual es el de promover nuevas técnicas y tácticas para la evaluación diaria del niño, la investigación que corresponde a esta orientación supone que un mayor conocimiento de dichos instrumentos mal estructurados conducirá a una baja instrucción, en razón de que una vez descrita la instrucción, se supone que se pueden diseñarse programas para promover ese rendimiento académico eficaz, por ello, el “producto que ha recibido más atención es el de rendimiento de los conocimientos con los instrumentos a evaluarse de los alumnos.

Al no existir confiabilidad de los instrumentos estructurados ocasiona la mala aplicación de la evaluación conllevando a esto a los estudiantes a tener unas calificaciones no acordes a su nivel de conocimientos como resultado de esto los estudiantes pierden el interés al estudio y al buen entendimiento de las materia. Con esto el clima social de la enseñanza se ve contaminado por la mala aplicación de la evaluación puesto que el éxito o fracaso de los alumnos se ve reflejado en las en los resultados de los instrumentos obtenidos es también el éxito o fracaso del profesor. Esto ocasiona que se burocraticen los instrumentos estructurados puesto que “se debe rendir cuentas”. La evaluación entonces, se convierte en una rutina obligada que no aporta nada nuevo y que privilegia características exclusivamente normativas y formales.

Al tener desinterés por parte de los docentes por la evaluación cualitativa esto conlleva a que los Estudiantes un bajo rendimiento en las asignaturas, ya que los

estudiantes presentaran las tareas incompletas y en general piensan que la escuela es una pérdida de tiempo ya que no existe una evaluación adecuada y acorde a las enseñanzas a los conocimientos. Esto también conlleva a los docentes que pueden tener desinterés en la evaluación cualitativa por no saber planificar y organizar una clase o prueba evaluativa, incompetencia, falta de criterio al evaluar, como también se sienten negados al cambio constante que se está dando en el Ecuador sobre la educación los profesores se adaptan a un solo método y quieren seguir hasta el final de su periodo de impartir la educación a los estudiantes.

### **1.2.3 PROGNOSIS.**

Si el problema no es corregido en el presente, en el futuro los estudiantes no serán capaces de lograr obtener buenas calificaciones en la evaluación cualitativa por tal razón el rendimiento académico ocasionará graves consecuencias tanto a nivel académico y emocional que repercutirá el resto de su vida ya que serán negados al cambio y seguirán con la misma mentalidad del pasado sin poder sobresalir en este mundo cada vez más competitivo, por lo que los estudiantes deben estar en constante actualización en lo que se refiere a las formas de evaluación y en especial en la evaluación cualitativa, para así lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes, además los Docentes con sus enseñanzas lograr personas capaces y competitivas que sacarán adelante a la Patria sin corrupción, ya que solo un país educado podrá hacerlo.

Si el problema es corregido en el presente, en el futuro los estudiantes estarán aptos de obtener buenas calificaciones en la evaluación cualitativa por tal razón el rendimiento académico se incrementara y así los estudiantes tendrán un buen nivel académico y emocional que beneficiara el resto de su vida ya que serán optimistas y se adaptaran a los cambios que en este mundo cada vez son más competitivo, por lo que los estudiantes deben estar en constante actualización en lo que se refiere a las formas de evaluación y en especial en la evaluación cualitativa, para así lograr un mejor rendimiento académico en los estudiantes, además los Docentes con sus enseñanzas lograr personas capaces y competitivas.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo incide la inaplicación de la evaluación cualitativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 4<sup>to</sup> A 8<sup>vo</sup> Año De Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón año lectivo 2013 -2014?

### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Tienen los Estudiante de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón los suficientes conocimientos sobre la Evaluación Cualitativa?

¿Podrán Implementarse la evaluación cualitativa para el mejoramiento del aprendizaje?

¿Será beneficiosa la evaluación cualitativa en las aulas de clases?

¿Mejorará el Rendimiento Académico con la ejecución de evaluación cualitativa?

¿La evaluación cualitativa ayudará a obtener los conocimientos esenciales por los estudiantes?

¿La utilización de la evaluación cualitativa en el rendimiento académico fortalecerá en los conocimientos adquiridos en clase?

¿Es limitado la utilización de la evaluación cualitativa para el mejoramiento del rendimiento académico?

¿Existe la utilización adecuada de la evaluación cualitativa para el mejoramiento académico de los estudiantes?

### **1.2.6. DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

- **Delimitación conceptual**

**Campo:** Educativo

**Área:** General Básica

**Aspecto:** Didáctica

- **Delimitación espacial.**-Esta investigación se realizará en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, ubicado en la provincia del Tungurahua, cantón Ambato parroquia Atahualpa con los estudiantes de Educación General Básica.
- **Delimitación Temporal.**- La presente investigación se la realizará en el período comprendido en el año lectivo 2013- 2014.
- **Unidades de Observación.**- Se investigará a los estudiantes.

### 1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación que se va realizar tiene un **interés** de analizar la incidencia la evaluación cualitativa en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° a 8° Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón, y poder observar su implementación en la Educación actualmente ya que desarrollara un mejor aprendizaje y resultados tanto a los estudiantes como a los docentes.

Es de mucha **importancia** esta investigación por que ayudará a obtener mejores resultados en la evaluación del alumno, la falta de conocimientos sobre la evaluación cualitativa en la Escuela provoca bajo rendimiento ,desmotivación de los estudiantes y es por esta razón que es necesario incentivar a los docentes y estudiantes sobre la utilización de la evaluación cualitativa para que así exista mayor resultado en las acreditaciones de los alumnos.

El trabajo a investigar es **factible** por que se cuenta con el respaldo y aceptación de los docentes de la institución educativa para poder investigar y lograr que este problema se realice llenando los vacíos que tienen los estudiantes como también los docentes en cuanto a la evaluación cualitativa, además es investigable porque se ha encontrado suficiente información la misma que permitirá realizar una investigación adecuada logrando elaborar un excelente trabajo de investigación siendo este en beneficio de la comunidad educativa.

Este tema será **útil** dentro de la institución educativa porque nos ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes como también nos ayudara de manera directa a mejorar el rendimiento académico, aprendizaje y socialización conocimiento, facilitando mayor estabilidad en los estudiantes.

Los **beneficiarios** directos de esta investigación serán los estudiantes de la institución, facilitando para que el alumno vaya construyendo su propio aprendizaje y permitiendo el incremento de los conocimientos adquiridos para poder desenvolverse en su vida estudiantil.

Si el niño logra mejorar el rendimiento académico en la Institución permitirá desarrollarse correctamente logrando formar unos estudiantes sin temor al cambio, sus habilidades le permitirá aprenden a ser evaluados correctamente mejorará la comunicación y confiabilidad entre el docente y el estudiante.

Se pretende orientar e inducir el juicio de apreciación que el docente tiene de manera individual del alumno y enriquecer el rendimiento académico con la única encomienda de mejorar la educación, y de este modo estaremos en el camino para lograr la calidad educativa.



Esta investigación alcanzará un gran **impacto** y acogida tanto de los alumnos como a los docentes, ya que ayudara al mejoramiento continuo de las evaluaciones que se van presentando al diario en la educación y también tendrán un buen desempeño académico como también un buen lazo de confiabilidad entre estudiantes y maestros.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1.OBJETIVO GENERAL:**

Determinar la incidencia de la evaluación cualitativa en el rendimiento académico de los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Diagnosticar las dificultades que presentan los estudiantes al evaluarle cualitativamente.
- Analizar el logro del rendimiento académico en los estudiantes para con esos resultados tomar las decisiones más adecuadas en el avance del estudiantado.
- Proponer una alternativa de solución para el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.**

Para la ejecución del proyecto se hace necesario referenciar los estudios realizados acerca del tema con el fin de fortalecer la investigación y a la vez permitir estar enterados de todas las novedades surgidas sobre la temática como es la evaluación cualitativa y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela De Educación Básica Cristóbal Colón.

La finalidad de este proyecto cuya característica es el seguimiento y entendimiento de los conocimientos ya adquiridos en lo que consisten las evaluaciones, para que así los estudiantes logren alcanzar un mejor rendimiento académico.

Después de una investigación en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha encontrado investigaciones relacionadas con nuestro tema que a la vez son el soporte bibliográfico en el tema a investigar.

### **Antecedentes Investigativos.**

**Tema:** “La estimulación temprana y su incidencia en el Rendimiento Académico de los niños de segundo año de educación básica de la Escuela Fusionada Gral. Rivadeneira -Gral. Terán de la parroquia Santa Ana del Cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.”

**Autor:** Arias Velasco Mónica Rocío.

**Datos:** Director: Psi. Ind. Edwin Santiago Ortuño Panoluisa

Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Universidad Técnica de Ambato.

Ambato-Ecuador.

### **RESUMEN**

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer a las autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes la importancia que tiene la estimulación temprana en los niños de preescolar; ya que lo más importante en los niños son sus habilidades y destrezas con las que puedan surgir en el ámbito académico y su vida.

### **CONCLUSIONES**

El desarrollo de este proyecto ayudó a comprender a autoridades, maestros, padres de familia y estudiantes, lo importante que es la estimulación temprana para el desarrollo integral de los niños, ya que los niños que asisten a la Institución Educativa tienen diversas conductas. Los maestros son parte fundamental para los niños, por esta razón se debe aplicar programas de estimulación temprana para todos los niños menores de seis años de edad estudiantes de la misma.

**Tema:** La autoestima y su influencia en el rendimiento académico de los niños del quinto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Rosa Zarate” del Cantón Salcedo de la provincia de Cotopaxi.

Autor: Lucia Fonseca

**Datos:** Director, Dr. Cevallos Edgar Msc

Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Universidad Técnica de Ambato.

Ambato-Ecuador.

### **RESUMEN:**

La autoestima y su influencia en el rendimiento académico, es importante de tal manera que los docentes deberían actualizarse permanente mente, utilizando nuevos métodos y estrategias de motivaciones para que las clases sean dinámicas, entretenidas y cause interés a los niños al momento de atender y así adquirir un aprendizaje significativo que le dure en el proceso enseñanza -aprendizaje.

### **CONCLUSIÓN**

- La expresión que utiliza el docente no es la más correcta porque los niños no captan los conocimientos necesarios.
- El docente no motiva en clases, lo cual las clases son aburrida para los niños, no captan el aprendizaje.
- Los docentes no evalúan permanentemente a los niños.

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN**

### **2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

La Evaluación adquiere sentido en la medida que comprueba la eficacia y posibilita el perfeccionamiento de la acción docente. Lo que destaca un elemento clave de la concepción actual de la evaluación cualitativa: no evaluar por evaluar, sino para mejorar los programas, la organización de las tareas y la transferencia a una más eficiente selección de la evaluación cualitativa para luego de esto plantear alternativas de solución a la problemática presentada.

Para sustentar esta investigación de suma importancia, a continuación se plantea algunos pensamientos importantes que va en relación a nuestro tema:

Según Hugo Cerda (2007): “La evaluación cualitativa emplea escalas nominales y de orden jerárquico, como categorías, caracteres y atributos, entre otras. Algunos consideran que dentro del proceso evaluativo los resultados tienen poca validez y confiabilidad, ya que estos pueden estar permeados por prejuicios y criterios no tan claros. Razón por la cual se considera fundamental utilizar una gran variedad de instrumentos que sirvan para corroborar los resultados”.

Para Carlos Humberto Hernández Hidalgo (2009): “La evaluación cualitativa trata de reconstruir y describir la realidad. Se realiza con base en juicios de valor sobre los datos y evidencias extraídos de la realidad evaluada.

La evaluación en la educación tradicionalmente ha tendido a limitarse a medir la cantidad de conocimientos adquiridos por el alumno, es decir, a ser cuantitativa. Las calificaciones en los exámenes y las puntuaciones en las pruebas normalizadas dan una apariencia de objetividad que no siempre cumple todas las funciones de la evaluación. Hoy en día se busca incorporar la evaluación

cualitativa al mismo nivel de la cuantitativa, para que el objetivo de la enseñanza y del aprendizaje sea la formación integral, no sólo las calificaciones numéricas”.

Para Vygotsky: “Lo nuevo debe ser cualitativa y cuantitativamente superior, a lo previo para que "obligue" al aprendiz a la superación cognitiva. El reto no debe ser muy grande porque puede desmotivar y darse por vencido antes de iniciar la tarea; tampoco muy fácil porque distrae y hace perder el entusiasmo por aprender.”

### **2.2.2. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

En el Ecuador existe El Marco Legal Educativo donde establece artículos sobre la utilización obligatoria de las evaluaciones de los estudiantes y facilidades de los mismos para el mejoramiento del rendimiento académico y la impartición de conocimientos de calidad.

Es por eso que en el **TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

#### **CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

##### **Art. 184.- Definición.**

La evaluación estudiantil es un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes y que incluye sistemas de retroalimentación, dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje.

Los procesos de evaluación estudiantil no siempre deben incluir la emisión de notas o calificaciones. Lo esencial de la evaluación es proveerle retroalimentación al estudiante para que este pueda mejorar y lograr los mínimos establecidos para la aprobación de las asignaturas del currículo y para el cumplimiento de los estándares nacionales. La evaluación debe tener como propósito principal que el

docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje.

La evaluación de estudiantes que asisten a establecimientos educativos uni-docentes y pluri-docentes debe ser adaptada de acuerdo con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

En el caso de la evaluación dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, se debe proceder de conformidad con lo explicitado en el presente reglamento.

#### **Art. 185.- Propósitos de la evaluación.**

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

### **Art. 186.- Tipos de evaluación.**

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
2. Formativa: Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
3. Sumativa: Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

### **Art. 187.- Características de la evaluación estudiantil.**

La evaluación de los aprendizajes debe reunir las siguientes características:

1. Tiene valor intrínseco y, por lo tanto, no está conectada necesariamente a la emisión y registro de una nota;
2. Valora el desarrollo integral del estudiante, y no solamente su desempeño;
3. Es continua porque se realiza a lo largo del año escolar, valora el proceso, el progreso y el resultado final del aprendizaje;
4. Incluye diversos formatos e instrumentos adecuados para evidenciar el aprendizaje de los estudiantes, y no únicamente pruebas escritas;
5. Considera diversos factores, como las diferencias individuales, los intereses y necesidades educativas especiales de los estudiantes, las condiciones del establecimiento educativo y otros factores que afectan el proceso educativo; y,



6. Tiene criterios de evaluación explícitos, y dados a conocer con anterioridad al estudiante y a sus representantes legales.

### **2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA**

Considerando que el conocimiento es el agente fundamental para el cambio social, entonces, es preciso reconocer y adoptar las posibilidades de innovación metodológica que ofrecen la Evaluación Cualitativa para lograr una escuela más eficaz e inclusiva con altos rendimientos académicos.

El proceso de evaluación cualitativa debe ser lo suficientemente flexible, entendible para servir a todos los Docentes y estudiantes. Debe ser para estudiantes de todos los niveles de capacidad y desempeño académicos. Debe comprometer la gama completa de posibilidades intelectuales para que los Docentes puedan aplicar todos sus talentos en el trabajo con los estudiantes a ser evaluados. La Evaluación Cualitativa debe ser sensible a los intereses y las necesidades de los dicentes y docentes. Al mismo tiempo, debe presentar a los docentes como los encargados finales de tomar decisiones y apoyar su constante indagación sobre preguntas educativas fundamentales acerca de qué enseñar, cómo enseñar y cómo averiguar lo que están aprendiendo sus alumnos. Si la meta de la educación es comprender, entonces los alumnos deben comprometerse activamente en convertir las ideas en propias.

### **2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA**

Todo proceso investigativo tiene un fundamento importante e imprescindible que se basa en la persona, en su cúmulo de valores, desarrollarlos o potenciarlos es una tarea muy delicada pues el proceso demanda un cambio de actitud el mismo que tiene su fortaleza en demostrar valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, solidaridad, etc.

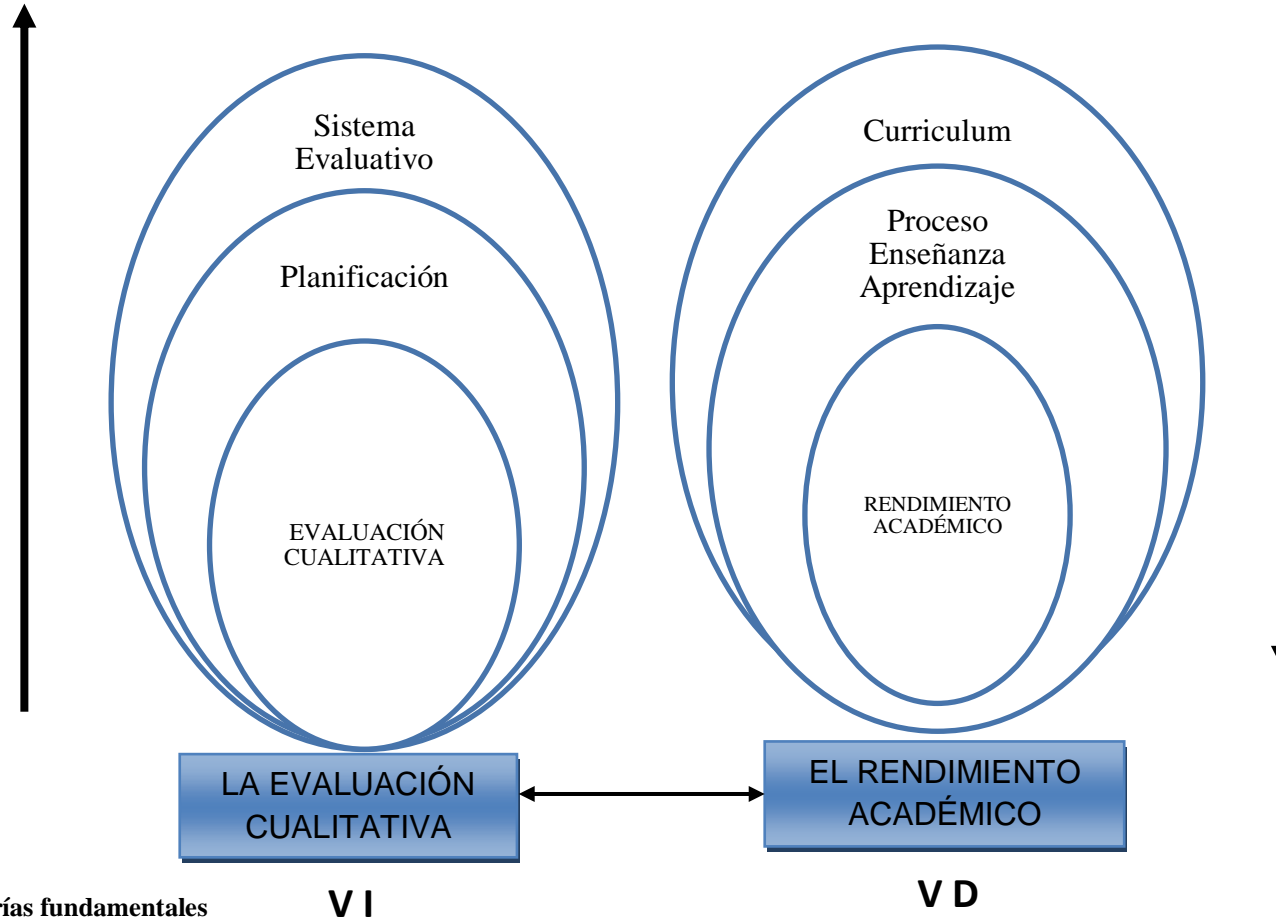
Entendemos sin embargo que en la formación humanística de los educandos, la evaluación cualitativa podía ofrecer muchas más posibilidades para su formación como hombres plenos, a través del buen entendimiento entre docentes y discentes.

#### **2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.**

El crecimiento del individuo requiere de constante acompañamiento; una de las formas más eficaces es la preparación del docente en la comprensión de los factores de desarrollo y crecimiento físico y psicológico de los estudiantes.

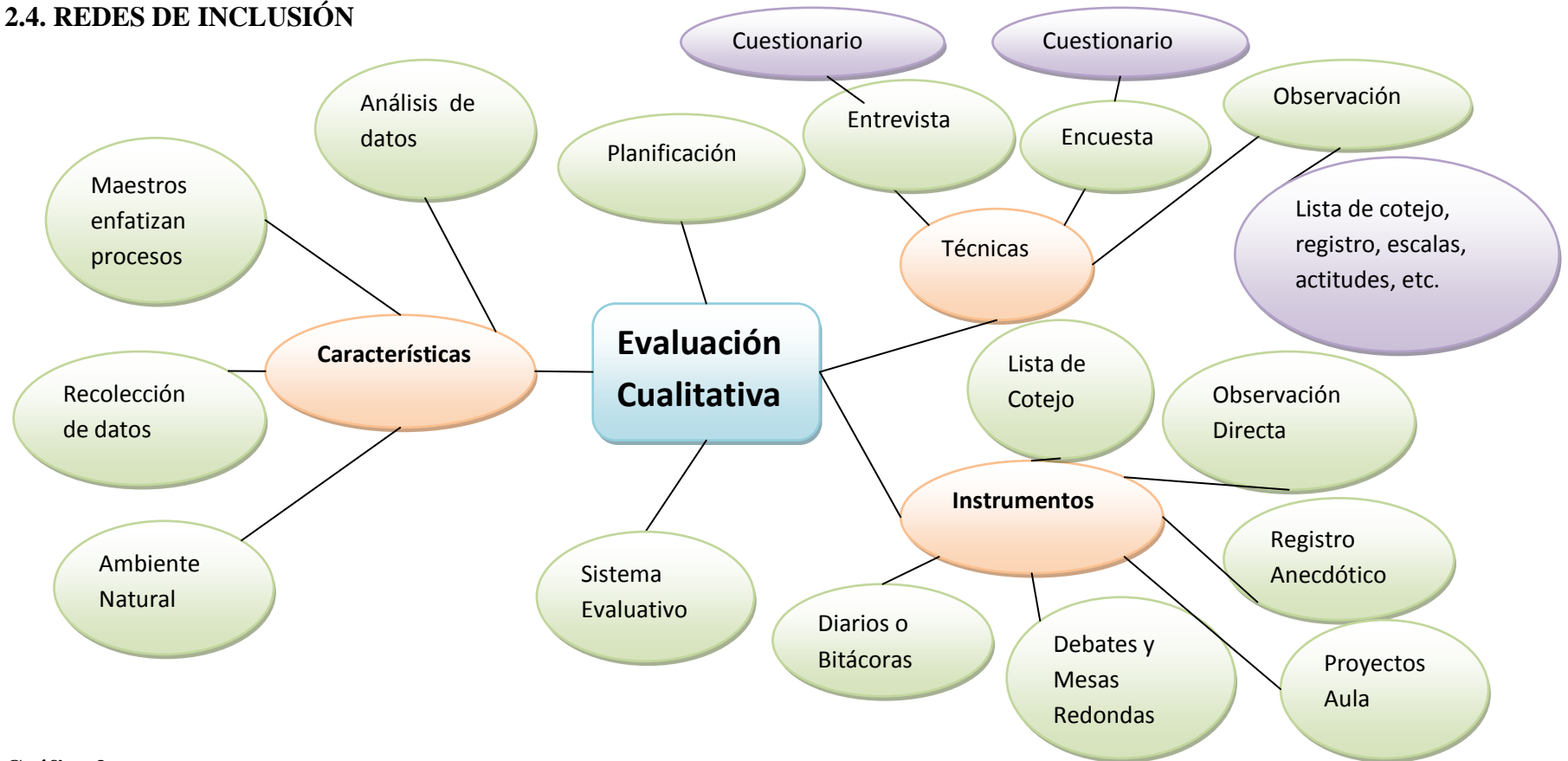
Pues va más allá de la simple recogida de información, pues exige la formulación de hipótesis, su contrastación, así como la toma de decisiones con respecto a los instrumentos con el fin de alcanzar unos objetivos preestablecidos (descripción, clasificación, predicción y/o cambio).

### 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

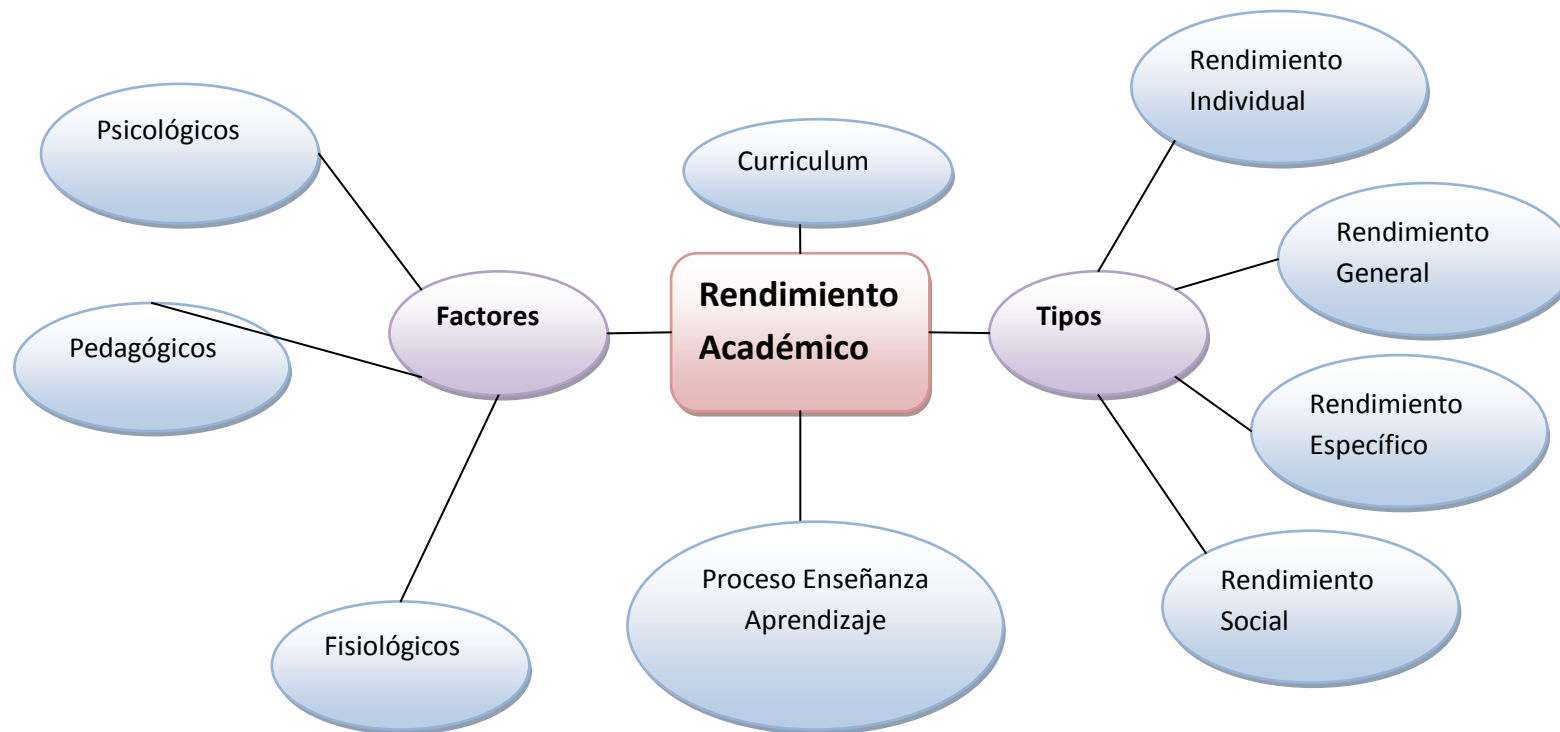


**Gráfico 2: Categorías fundamentales**  
Elaborado por: Mónica Camino

## 2.4. REDES DE INCLUSIÓN



**Gráfico 3:Redes**  
**Elaborado por:** Mónica Camino



**Gráfico 4:Redes**  
Elaborado por: Mónica Camino

## 2.5. ANÁLISIS DE LAS REDES

### LA EVALUACIÓN CUALITATIVA

Se basa en datos, comportamientos, evidencias, etc, que le permiten al evaluador emitir un juicio. Sus resultados son la apreciación de la calidad, no se mide el cuánto sino el cómo, refleja más un procedimiento, una historia, un comportamiento. Considero que para efectos de estimulación del niño esta evaluación es muy importante y motivadora. Hoy en día aún encontramos maestros a quienes sólo les interesa que el niño llegue al resultado, es decir sólo están calificando cuantitativamente y no dan a la evaluación cualitativa la importancia que se merece.

**Observación directa:** Es una de las más utilizadas ya que el maestro monitorea constantemente el progreso de sus estudiantes y está siempre en observación para poder emitir un juicio. Por ejemplo cuando dicta una nueva clase podrá juzgar con la participación y desempeño del alumno , si ha quedado clara o si requiere de refuerzo. De igual manera en un trabajo grupal en clase, el profesor observa a cada miembro como se desempeña, su trabajo individual y su aporte grupal

**Fotos:** Cuando se realiza un proyecto en clase y en casa, las fotos son un gran instrumento para mostrar a otros que es lo que estamos haciendo.

**Trabajos manuales:** En clases de arte por ejemplo, se puede evaluar si un objeto ha sido elaborado con más detalle y más cariño que otro al que ha sido hecho al apuro.

**Actividades grupales:** Se puede evaluar cómo se han dividido el trabajo entre los miembros del grupo.

**Proyectos de aula:** Se puede ver el impacto que ha tenido con la comunidad educativa, con los padres, maestros, compañeros, etc.

**Debates y mesas redondas:** Con estas actividades se consiguió ver el punto de vista del alumno, opiniones, propuestas, sugerencias, etc. para un tema específico.

Estos son algunos de los instrumentos de evaluación que propongo, espero que les haya sido útil, los invito a compartir más con su experiencia. Considero que la combinación de ambas evaluaciones cuantitativa y cualitativa, son fundamentales para tener una retroalimentación más acertada con los estudiantes. No olvidemos incluir ambas evaluaciones con una correcta estimulación y motivación de que el alumno puede conseguir cada vez algo más con su esfuerzo.

## **Planificación**

Según Prof. Richard Carrillo Oporto (24/2/2009), constituye un proceso mediador entre el futuro y el presente. En su aspecto conceptual constituye la asignación de recursos escasos a múltiples objetivos de desarrollo. En su aspecto práctico, es el proceso de identificar los problemas existentes, visualizar la situación deseada, y formular los objetivos y cursos de acción que conduzcan a la situación deseada.

El proceso de Planificación nos permite:

- ofrecer una dirección clara a la organización en el cumplimiento de su misión,
- tomar mejores decisiones,

- anticipar problemas o necesidades,
- reducir a un mínimo el peligro de cometer errores y
- hacer un uso más efectivo del tiempo y de los recursos disponibles.

El proceso de Planificación implica que es de naturaleza dinámica y no estática.

<http://www.slideshare.net/jcfdezmxestra/que-es-planificar>.

### **Sistema Evaluativo**

Considerando las directrices emanadas de la Carta Magna de la República y del Plan Decenal de Desarrollo de la Educación, así como de las experiencias logradas en la Reforma Curricular de 1996, se realiza la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica como una contribución al mejoramiento de la calidad, con orientaciones más concretas sobre las destrezas y conocimientos a desarrollar; propuestas metodológicas de cómo llevar a cabo la enseñanza y el aprendizaje; del mismo modo que la precisión de los indicadores de evaluación en cada uno de los años de Educación Básica.

El diseño que se presenta de la Actualización y Fortalecimiento Curricular va acompañado de una sólida preparación de los docentes, tanto en la proyección científica - cultural como pedagógica. Además, se apoyará en un seguimiento continuo por parte de las autoridades de las diferentes instituciones educativas y supervisores provinciales de educación.

El Ministerio de Educación, de igual forma, realizará procesos de monitoreo y evaluación periódica para garantizar que las concepciones educativas se concreten en el cumplimiento del perfil de salida del estudiantado al concluir la Educación General Básica, consolidando un sistema que desarrolle ciudadanas y ciudadanos con alta formación humana, científica y cultural



En Cuadro, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas es el encargado de evaluar: la gestión del Ministerio de Educación y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Para medir la calidad en los niveles primario y secundario de educación, el Ministerio de Educación realiza las pruebas SER (Sistema de Evaluación y Rendición de la Evaluación a nivel nacional a partir del año 2008. De acuerdo a los resultados del 2008, la calidad del sector educativo es baja, Esto, se refleja en las principales áreas de estudio como son las Matemáticas y Lenguaje y Comunicación, donde tanto la población estudiantil a nivel primario como secundario se ubicaba en rangos entre el 21-49% calificación insuficiente para las matemáticas y 10-29% para Lenguaje y Comunicación.

La Subsecretaría de Planificación es la instancia técnica especializada del Ministerio de Educación responsable de diseñar estrategias e implementar las evaluaciones de los diferentes componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas, El siguiente grafico muestra la correlación de los componentes del Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas.

Para dar cumplimiento a la política sexta del Plan Decenal de Educación, el Ministerio de Educación implanta, con Acuerdo Ministerial 025 del 26 de enero de 2009, el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas que evalúa cuatro componentes: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación se complementa con la rendición social de cuentas que

consiste en la entrega de información transparente a la ciudadanía sobre los resultados de los procesos de evaluación efectuados.

En el presente año lectivo 2012- 2013, el sistema de evaluación que se va emplear es según los lineamientos que se indica en la LOEI y su Reglamento.

- El año lectivo se va desarrollar en: Dos (2) quimestres, tendrá una duración mínima de doscientos (200) días de asistencia obligatoria de los estudiantes para el cumplir con actividades académicas.

-Cada quimestre está compuesto por veinte semanas académicas: Siete semanas en el primer parcial, Seis para el segundo, Seis para el tercero y una semana para los exámenes del quimestre.

Según el Art. 194 del Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural menciona la siguiente escala de calificaciones:

**Tabla 1:** Escala de calificaciones.

<b>ESCALA CUALITATIVA</b>	<b>ESCALA CUANTITATIVA</b>
Supera los aprendizajes requeridos	10
Domina los aprendizaje requeridos	9
Alcanza los aprendizajes requeridos	7 - 8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	5 - 6
No alcanza los aprendizajes requeridos	= o Menor a 4

**Elaborado por:** Ministerio de Educación

Según el Art. 196 del Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural para la promoción al curso inmediato superior es de (7/10), como calificación mínima sin redondeo.

## Evaluación del Comportamiento

Según el Art. 222 del Reglamento General de la Ley de Educación Intercultural sobre la Evaluación el comportamiento:

**Tabla 2: Escala cualitativa**

ASPECTO A EVALUAR	ESCALA CUALITATIVA
Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	A
Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	B
Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	C
Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social	D
No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social	E

La evaluación del comportamiento cumple un objetivo formativo y motivacional, está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social como:

- Valoración de la diversidad
- Respeto y consideración
- Cumplimiento de las normas de convivencia
- Cuidado del patrimonio institucional
- Respeto a la propiedad ajena
- Asistencia y Puntualidad

<http://educacion.gob.ec/archivo-sistema-nacional-de-evaluacion/>

<http://benjamincarrion.com/doc/DocPanel-1.html>

## **Técnicas de la evaluación cualitativa:**

### **La entrevista**

Una forma de expresión actual muy practicada por los medios de comunicación es la entrevista. Seguramente todos hemos escuchado por la radio o la televisión una entrevista a algún personaje de la política, del espectáculo o los deportes, en la que da a conocer aspectos de su vida, de su trabajo o bien, su opinión con respecto a algún tema.

La entrevista es una plática en la que una persona hace a otra una serie de preguntas sobre un tema determinado. Para realizarla adecuadamente, el entrevistador debe llevar un guión previamente elaborado y estar listo para hacer preguntas en función de las respuestas del entrevistado.

La entrevista no sólo es valiosa en el ámbito periodístico: también es importante en las industrias, en las relaciones de tipo comercial, a nivel empresarial, en la educación... en fin, en todas las actividades donde se necesite un conocimiento de las personas y de los hechos relacionados directamente con ellas.

Aunque no hay reglas fijas para la entrevista, por lo general el procedimiento depende de cada persona y del tema que se vaya a tratar. Sin embargo, existen ciertas condiciones fundamentales que pueden ayudar a preparar una entrevista, y entre ellas están las siguientes:

1. Informarse sobre la persona a quien se desea entrevistar.
2. Conocer el tema que se va a plantear, ya que de él se derivarán las preguntas.
3. Recordar que lo que se pretende obtener es la opinión o información que el entrevistado nos puede ofrecer. Se debe evitar discutir con él; tampoco se establecerá una competencia para ver quién conoce más sobre el tema.

Al presentar la información obtenida en una entrevista, se deben tomar en cuenta que consta de las partes: una introducción, un cuerpo y un cierre o conclusión.

## **Introducción**

- En ella se dan a conocer los motivos que generaron la entrevista, pues hay que recordar que si bien ésta se lleva a cabo entre dos personas, el destinatario final es el público que está atento a ella y, por tanto, debe saber por qué y a quién entrevistamos.

## **Cuerpo**

- Es la entrevista propiamente dicha, es decir, son las preguntas y respuestas que se van generando en la plática; el entrevistador debe tener un plan definido de lo que quiere preguntar al entrevistado y estar atento a las respuestas que obtenga, pues ellas le pueden dar pie a nuevas preguntas para profundizar sobre el tema en cuestión. Hay que considerar que las preguntas que se formulen deben ser: sencillas y directas, claras y concisas, sugerentes y sobre todo respetuosas y lógicas.

## **Cierre o conclusión**

- Es la parte final de la entrevista, en donde el entrevistador da su punto de vista acerca de la información que obtuvo.
- Cuando se va a publicar una entrevista, generalmente se utiliza como encabezado una de las frases pronunciadas por el entrevistado y se hace uso de los dos puntos y las comillas. Las comillas se utilizan para destacar una frase textual, es decir, se escriben las cosas tal y como las expresó la persona que entrevistamos.

## **Cuestionario**

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio;

es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación.

Un cuestionario nos permite estandarizar y uniformar el recabado de la información. Un diseño inadecuado o mal elaborado nos conduce a recoger datos incompletos, imprecisos y, como debe suponerse, a generar información poco confiable.

Aspectos básicos para la elaboración de un cuestionario.

Para elaborar un buen test, es necesario tener claros los objetivos y las hipótesis o preguntas del estudio que impulsan a esbozar el cuestionario.

Para preparar el cuestionario debe de tenerse en cuenta lo siguiente:

- El origen de la información que se busca.
- Los sujetos o muestra que nos brindarán la información.
- El medio o medios para la aplicación de los instrumentos.

Dada la relevancia que presenta el cuestionario en un proceso de investigación, es uno de los instrumentos más utilizados y en muchas ocasiones el único, se brindan las siguientes sugerencias a tomar en cuenta para desarrollar el test:

- Tener claramente definido el problema, los propósitos y las hipótesis de la investigación, ya que la información recabada debe dar respuesta a dichos aspectos, que constituyen la razón de ser de la investigación.
- Tener el perfil de la población objeto de estudio; el cuestionario debe contemplar las características sociales y culturales de las personas a encuestar, que constituyen las unidades de análisis.
- Inquirir la existencia de test o instrumentos de recolección de información sobre el mismo tema del estudio que se va a desarrollar, con el propósito de utilizar un cuestionario ya preelaborado o que sirva de guía para el que se está elaborando.

- Si no hubiere un cuestionario previo de estudios anteriores, se hace necesario establecer el formato de preguntas y respuestas que conformarán nuestro propio cuestionario. Las preguntas pueden ser de los siguientes tipos: abiertas, cerradas y de respuesta a escala.

## **Encuesta**

La encuesta es una técnica de recogida de datos mediante la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos. A través de las encuestas se pueden conocer las opiniones, las actitudes y los comportamientos de los ciudadanos.

En una encuesta se realizan una serie de preguntas sobre uno o varios temas a una muestra de personas seleccionadas siguiendo una serie de reglas científicas que hacen que esa muestra sea, en su conjunto, representativa de la población general de la que procede.

## **Observación.**

Es la técnica de investigación básica, sobre las que se sustentan todas las demás, ya que establece la relación básica entre el sujeto que observa y el objeto que es observado, que es el inicio de toda comprensión de la realidad.

Las observaciones son el método más directo, útil y antiguo de obtención de información. Como técnica de investigación, tiene amplia aceptación científica. Los sociólogos, psicólogos e ingenieros industriales utilizan extensamente ésta técnica con el fin de estudiar a las personas en sus actividades de grupo y como miembros de la organización. El propósito de la organización es múltiple: permite al analista determinar que se está haciendo, como se está haciendo, quien lo hace, cuando se lleva a cabo, cuánto tiempo toma, dónde se hace y por qué se hace.

Observar no es simplemente “mirar”. Se observa con un objetivo, con una misión investigativa que cumplir, el investigador al observar busca respuestas a

interrogantes, responderse preguntas. Ayuda a confirmar o refutar la información que se ha obtenido por medio de las entrevistas, los cuestionarios, análisis de documentos u otros medios, etc.

### **Instrumentos de la evaluación cualitativa:**

#### **Lista de Cotejo:**

La lista de cotejos es una herramienta que puede utilizarse para observar sistemáticamente un proceso al ocupar una lista de preguntas cerradas.

El líder del grupo de Trabajo, directivo o jefe de área podrá a través de esta herramienta, analizar los problemas o averiguar si la solución a un problema se ha implementado de manera adecuada y está aportando los resultados esperados. Una lista de cotejo también se puede utilizar para verificar si un proceso tiene consistencia basándose en el diagrama de flujo del mismo. Se sugiere el usar esta herramienta cuando se desea asegurarse de que los diferentes proveedores de servicios dentro y fuera de la organización están cumpliendo con los estándares establecidos.

#### **Observación Directa:**

Es un instrumento de recolección de información muy importante y “consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta manifiesta.

Puede utilizarse como instrumento de medición en muy diversas circunstancias” (Sampieri, 1997; 259-261). Puede servir para determinar la aceptación de un grupo respecto a su profesor, analizar conflictos dentro del aula, relaciones entre pares, etc. Existen dos tipos diferentes de observación; participante o no participante. En la primera, el observador interactúa con los sujetos observados y en la segunda no ocurre esta interacción.



La observación la utilizamos cotidianamente para adquirir conocimientos, porque permanentemente observamos, pero rara vez lo hacemos con la finalidad de recabar información que ayude a la comprobación de ciertas hipótesis o bien ayude a contestar preguntas hechas acerca del tema. La observación puede llegar a ser comprendida como la capacidad del sujeto-investigador de ver las cosas, en este sentido lo importante no es lo que se ve sino lo que se observa como un método de investigación o comprobación de una hipótesis. Al respecto Heinemann opina lo siguiente:

“La ciencia comienza con la observación y finalmente tiene que volver a ella para encontrar su convalidación final, la observación en las ciencias sociales posee los mismos caracteres y significado que en las demás ciencias, en cualquier sector de la investigación científica cabe a la observación descubrir y poner en evidencia las condiciones de producción de los fenómenos estudiados.” (Heinemann: 2003, 78)

<http://www.ecured.cu/index.php/Observaci%C3%B3n>

### **Registro Anecdótico:**

El registro anecdótico es un instrumento en el cual se describen comportamientos importantes del alumno/a en situaciones cotidianas. En el mismo se deja constancia de las observaciones realizadas acerca de las actuaciones más significativas del/la alumno/a en situaciones diarias del proceso de enseñanza aprendizaje.

Se caracteriza por recoger informaciones sobre el comportamiento del niño y la niña; preferentemente recoge evidencias sobre su adaptación social y las conductas típicas relacionadas a la interacción de estos con el medioambiente y con el contexto social en el que se desenvuelven.

### **Características:**

1. Consiste en registrar un suceso imprevisto del sujeto a evaluar. No es previamente preparado, sino eventual.

2. Este registro se realiza en la mayoría de los casos en forma individual.
3. Se basa en una observación no sistematizada: La Educadora no planifica ni el momento en el cual va a realizar la observación ni qué es lo que va a observar.
4. Se realiza en cualquier momento de la rutina diaria: A diferencia de otros registros que requieren sean utilizados durante el desarrollo de actividades específicas, los registros anecdóticos pueden utilizarse en cualquier momento durante la permanencia del niño en el preescolar, cuando se produzca la conducta a registrar.
5. Se basa en la descripción del hecho ocurrido y la circunstancia en la cual se desarrolla: El observador narra en la forma más objetiva posible el hecho relevante y además debe señalar el lugar y momento en el cual ocurre, aspectos de suma importancia para que la información contenida en el registro pueda ser utilizada en forma óptima.
6. El registro anecdótico puede incluir comentarios de la Educadora: Cuando registra la conducta de un niño, frecuentemente trata de dar explicaciones acerca de las causas que la originaron y relacionar dicha conducta con otros hechos ocurridos anteriormente.
7. El registro anecdótico no guarda relación con la planificación de actividades: en él se registran observaciones no estructuradas, por lo cual se transforma en un valioso instrumento cuando trabajamos con un currículo centrado en el niño.
8. El registro anecdótico se utiliza básicamente (aunque no en forma exclusiva), para registrar conductas del área de desarrollo socio emocional

### **Proyectos de Aula:**

Es un instrumento de planificación de la enseñanza, mediante el cual el docente tiene la oportunidad de organizar y programar los procesos de enseñanza y aprendizaje que se van a desarrollar con los estudiantes, a lo largo del período escolar que constituye un grado educativo.

El P.P.A debe tener un enfoque global que el alumno aprenda, no sólo conocimientos, sino habilidades y actitudes, pero sobre todo, que aprenda a aplicarlos para su vida, para su desarrollo en la sociedad, para conocerse a sí mismo y reconocer cómo y para qué aprende

### **Beneficios Del Proyecto De Aula:**

Permite que los alumnos sean investigadores y partícipes de su desarrollo cultural y social. Aprende de unos y de otros.

Desarrolla el lenguaje oral y escrito.

Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.

Desarrollan determinados conocimientos, destrezas y actitudes.

Desarrolla democracia, cooperación y participación.

Los alumnos son protagonistas del desarrollo del proyecto.

### **Características del proyecto de aula:**

Aplicación del modelo constructivista.

Se aplica lo aprendido en la elaboración de un proyecto en equipo donde se vinculan todas las asignaturas.

La evaluación es continua.

Se maneja un portafolio de evidencias

### **Debates y Mesas Redondas:**

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado, este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto, a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo.

### **Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:**

- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos , que permiten el mejor desempeño de la misma.

Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión , presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.

Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una, esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes. Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate. Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas ; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás .

### **Diarios o Bitácoras:**

Es un registro escrito, de manera permanente, que realiza el profesor sobre el planeamiento, desarrollo y evaluación de las actividades docentes. Es una descripción del aula en acción que permite al docente hacer explícito el mundo de las relaciones e interacciones que se suceden cuando está animando los aprendizajes (se desarrolla más adelante).

Es una técnica que se usa para la autoevaluación. Puede utilizarse como una técnica auxiliar para que los alumnos escriban, en un espacio determinado, las dudas, los aspectos que les causaron confusión y comentarios u opiniones sobre lo aprendido.

### **Ventajas:**

- Se obtiene el recuento de las experiencias del alumno y cómo se relacionan con el aprendizaje de conceptos y procesos.
- Permite visualizar el progreso académico, de actitudes, capacidades y habilidades.
- Permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos y compararlos con los posteriores.
- Sensibiliza al alumno sobre su manera de aprender (metacognición).
- Se puede llevar a cabo en diferentes situaciones (individual, grupal, debate, casos, proyectos, etc.).

### **Características:**

#### **Análisis de Datos:**

Según el Mtro. Fernando Reyes Baños, en el año 2010 manifiesta que el análisis de datos cualitativos se caracteriza por ser eclético, paulatino y paralelo al muestreo y a la recolección de datos, distinguiéndose del análisis cuantitativo por no seguir reglas ni procedimientos concretos, ya que es el investigador quien construye su propio análisis. El análisis considera las reflexiones e impresiones registradas por el investigador en la bitácora de campo durante su inmersión inicial y profunda, además de los datos provenientes de las notas que toma de la observación que hace del ambiente y de la recolección enfocada que realiza a

través de entrevistas, documentos y materiales diversos; en tanto, sigue generando más datos y acumulando grandes volúmenes de los mismos, por lo que el investigador debe preguntarse qué hacer con ellos Hernández, Fernández y Baptista.

En ocasiones el análisis de datos es considerado como la parte principal de la investigación cualitativa, en general mientras que la recogida de datos es el paso previo para prepararlo. Todos ellos tienen en común que se basan en el análisis textual, por ello cualquier tipo de material tiene que estar preparado para poder ser analizado de esa forma. En algunos casos, la estructura interna del texto, por ejemplo como narración, es más importante para el análisis que en otros, como ocurre en las entrevistas semiestructuradas. En otros el contenido es lo principal, incluso lo único; mientras que por ejemplo en los grupos de discusión la interacción también resulta relevante o podría ser el foco central del análisis como ocurre en el análisis de conversaciones.

### **Maestros enfatizan Procesos:**

La gestión escolar es un tema muy amplio porque involucra al estudiante no solo en la escuela, también en su entorno social por ejemplo apoyado en un proyecto que se debe generar desde la escuela como centro de formación de la persona.

Enfatiza el proceso se basa en la tendencia pedagógica desarrolladora, centra la atención en el proceso transformador de las personas, su desarrollo personal y social en un contexto grupal, en interacción dialéctica con la realidad. Promueve la participación activa de los alumnos en la ubicación y selección de los contenidos de aprendizaje, mediante el método de investigación temática.

### **Recolección de datos:**

Si bien es cierto, las técnicas de recolección de datos es de suma importancia para un docente al momento de arrojar información en un determinado diagnóstico, ya que permitirá al docente ser más detallista al momento de buscar o solicitar una información adecuada, sin anteponer un juicio valorativo en el niño.

Es cualquier recurso de que se vale el investigador para acercarse a los fenómenos y extraer de ellos información. Mediante una adecuada construcción de los instrumentos de recolección, la investigación alcanza la necesaria correspondencia entre teoría y hechos.

Es importante seleccionar un instrumento de recolección de datos, el cual debe ser válido y confiable para poder aceptar los resultados. Una técnica define su carácter científico, en términos de utilidad y eficiencia en el proceso de la investigación. Responde a las necesidades de la investigación, es planificada y su aplicación controlada. La Observación, La entrevista, el socio grama, Análisis de Contenido.

<http://periplosenred.blogspot.com/2012/03/analisis-de-datos-cualitativos-en-los.html>.

### **Ambiente Natural:**

En que se desenvuelve del alumno al participar activamente en la sala de clase en una actividad de enseñanza aprendizaje, es la fuente directa y primaria, y la labor de los maestros como observadores constituye ser el instrumento clave en la evaluación. El establecimiento de relaciones entre las funciones que cumplen las instituciones, los espacios sociales, los objetos y las necesidades, los intereses y los deseos de las personas.

- El establecimiento de relaciones entre las funciones que cumple una institución o espacio social y los trabajos que son necesarios para que funcione.
- El reconocimiento de ciertos aspectos que cambian con el paso del tiempo y otros que permanecen: en una institución, un espacio social, un objeto, un trabajo o en algún aspecto de la vida cotidiana de las familias o de la comunidad.
- La posibilidad de establecer relaciones de semejanzas y diferencias entre su historia personal y familiar y la de sus compañeros.
- La valoración y el respeto por formas de vida diferentes de las propias.
- La capacidad de reconocer diferentes materiales y objetos en su entorno, y apreciar algunas diferencias entre ellos, así como reconocer que los materiales y los objetos pueden experimentar diferentes cambios y avanzar en la idea de que en algunos casos los materiales se pueden volver a recuperar en un estado semejante al de partida y en otros no.
- El reconocimiento de que los objetos son el resultado del trabajo de las personas y que un objeto puede construirse con diferentes materiales.
- El reconocimiento de algunas semejanzas y diferencias entre las plantas y entre las partes de las plantas de diferentes especies.
- El reconocimiento de algunas diferencias y rasgos comunes entre los animales, avanzando en identificar que los invertebrados también son animales y que el hombre es un mamífero.
- La posibilidad de reconocer que tanto las plantas como los animales cambian a lo largo del tiempo y a lo largo de sus vidas.
- La identificación de las partes visibles de su cuerpo y los avances en la noción de la existencia de partes internas del cuerpo.
- El reconocimiento de que algunos aspectos de las personas cambian a lo largo de la vida mientras que otros no.
- El conocimiento de algunos cuidados y hábitos para promover la salud y sobre algunas medidas de seguridad necesarias para conducirse en la calle.



- La participación activa en el cuidado del ambiente en el contexto del jardín.
- La realización de observaciones progresivamente más detalladas, empleando instrumentos sencillos de recolección y sistematización de la información.
- La inclusión de nuevas informaciones en sus conversaciones, dibujos y juegos.

### **EL RENDIMIENTO ACADÉMICO:**

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar. Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

El proceso enseñanza-aprendizaje constituye un verdadero par dialéctico en el cual y, respecto al primer componente, el mismo se debe organizar y desarrollar de manera tal que resulte como lo que debe ser: un elemento facilitador de la apropiación del conocimiento de la realidad objetiva que, en su interacción con un sustrato material neuronal, asentado en el subsistema nervioso central del individuo, hará posible en el menor tiempo y con el mayor grado de eficiencia y eficacia alcanzable, el establecimiento de los necesarios engramas sensoriales, aspectos intelectivos y motores para que el referido reflejo se materialice y concrete, todo lo cual constituyen en definitiva premisas y requisitos para que la modalidad de Educación a Distancia logre los objetivos propuestos.

Las estrategias de enseñanza se concretan en una serie actividades de aprendizaje dirigidas a los estudiantes y adaptadas a sus características, a los recursos disponibles y a los contenidos objeto de estudio. Determinan el uso de determinados medios y metodologías en unos marcos organizativos concretos y proveen a los alumnos de los oportunos sistemas de información, motivación y orientación.

Las actividades deben favorecer la comprensión de los conceptos, su clasificación y relación, la reflexión, el ejercicio de formas de razonamiento, la transferencia de conocimientos.

## **Curriculum**

La política educativa como concreción de la política general estatal, incorpora aspiraciones de una nación en términos del tipo de hombre y de sociedad que se desea alcanzar.

La educación como proceso individual y social, educación permanente, el fundamento socio político y cultural de la educación y la conceptualización del currículum ofrecen el marco necesario para plantear y comprender la relación entre educación y currículum.

Las intencionalidades de la EDUCACIÓN, en términos de los resultados que se pretende alcanzar en cuanto a la formación del ciudadano y el tipo de sociedad, se concretan mediante el CURRÍCULUM QUE ACTÚA, como se evidencia -como un proceso operativo, en el que entran en juego un conjunto de elementos, factores sociales, objetivos, recursos, etc. que interactúan para alcanzar esas intencionalidades educativas.

Esto implica que el currículum tiene como fin plasmar una determinada concepción educativa en términos de lo individual, lo social y lo cultural. Así mediante la planificación y ejecución del currículum se fortalece el logro del tipo de hombre y de sociedad que el grupo demanda del sistema educativo.

Es fundamental al enfrentar la problemática del currículum, tener clara la concepción educativa que este reflejara. Lo importante es que haya congruencia entre la concepción de educación y la de currículum que se manejan. Para ello es necesario que la educación se visualice como un triple proceso que implica: el desarrollo de la persona, la interrelación con el grupo social e incorporación de la cultura.

El educador concentra su accionar cotidiano en la ejecución del currículum cuando ejerce cotidianamente la tarea de orientar los procesos de enseñanza aprendizaje, pues debe enmarcarse en los planteamientos generales de la política educativa que regulan el proceso educativo nacional.

## **Proceso Enseñanza Aprendizaje**

La primera actividad de quien programa la acción educativa directa, sea el profesor, o un equipo, debe ser la de convertir las metas imprecisas en conductas observables y evaluables. Por varias razones: Porque es la única posibilidad de medir la distancia que debemos cubrir entre lo que el alumno es y lo que debe ser, porque hace posible organizar sistemáticamente los aprendizajes facilitando la formulación de objetivos y porque es así como una vez realizado el proceso de aprendizaje, podemos observar como éste se produjo realmente, y en qué medida.

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El **proceso de aprender** es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

### **Factores de rendimiento académico:**

#### **Pedagógicos.**

Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

### **Psicológicos.**

Entre estos se cuentan algunos desórdenes en las funciones psicológicas básicas, como son la percepción, la memoria y la conceptualización, los cuales dificultan el aprendizaje.

### **Sociológicos.**

Son aquellos que incluyen las características familiares y socioeconómicas de los estudiantes, tales como la posición económica familiar, el nivel de escolaridad y ocupación de los padres y la calidad del ambiente que rodea al estudiante.

### **Tipos de rendimiento académico:**

#### **Rendimiento Individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

#### **Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

**Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

**Rendimiento Social:**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

**2.6. HIPÓTESIS**

**H. 1:** La Evaluación Cualitativa si Incide En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes de 4° a 8° Años De La Escuela De Educación Básica Cristóbal Colon.

**2.7 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**2.7.1. VARIABLE INDEPENDIENTE:** La Evaluación Cualitativa.

**2.7.2. VARIABLE DEPENDIENTE:** Rendimiento Académico.

## **CAPITULO III**

### **MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1 ENFOQUE**

La investigación se enfocó en método cualitativo – cuantitativo, porque se realizará la recolección de datos de lugar de la investigación y se procederá al análisis estadístico, es decir se tabulará los datos y se realizará sus gráficos estadísticos y mediante estos resultados se realizará su análisis con la observación efectuada se narrará lo interpretado de forma objetiva mensurada.

La modalidad que se aplicó en la investigación es de campo, ya que fui al lugar de la investigación, en este caso en la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón y se realizó la respectiva observación.

Es también bibliográfica porque la información se recopiló de libros, páginas web y diferentes trabajos relacionados al tema que están enfocadas las dos variables del problema y así obtuve una información profunda con respecto al problema a investigarse el cual nos ayudó a ampliar, profundizar diversos enfoques, conceptualizaciones con la forma de pensar de distintos autores del tema.

#### **3.2 NIVEL DE LA INVESTIGACIÓN.**

El nivel de la investigación va hacer exploratoria, ya que se va sondear el problema, se identificará las variables, se deducirá la hipótesis del problema.

Descriptivo la Investigación tiene un interés social, presenta (en detalle) características del hecho en estudio comparando entre la realidad de la institución

y el detalle de las variables. Además con este tipo de investigación se correlacionan de mejor manera las variables lo que viabiliza su estudio.

### 3.2.1 Técnica e instrumento de la investigación.

La técnica que se utilizará es la encuesta y el instrumento que se aplicará es el cuestionario.

## 3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

### 3.3.1. Población

La población sometida a investigación en el presente proyecto son:

**Tabla 3: Población**

POBLACIÓN	
Alumnos	353
TOTAL	353

Fuente: Dirección de la escuela

Elaborado por: Mónica Camino

### 3.3.2. Muestra

Para obtener la muestra de la población se utilizó la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N * Z_{\alpha}^2 * p * q}{d^2 * (N - 1) + Z_{\alpha}^2 * p * q}$$

Dónde:

- N = Total de la población
- $Z_{\alpha}$  = 1.96 al cuadrado (si la seguridad es del 95%)



- p = proporción esperada (en este caso 5% = 0.05)
- q = 1 – p (en este caso 1-0.05 = 0.95)
- d = precisión (en su investigación use un 5%).

$$n = \frac{(353)(1,96)^2(0,05)(0,95)}{(0,05)^2(353 - 1) + (1,96)^2(0,05)(0,95)}$$

$$n = 60,10$$

Realizado el cálculo de la muestra la cual es 60,10 este resultado se redondeara al valor inmediato inferior y se trabajara con la muestra de 60, es decir 6 alumnos por paralelo. El mismo que se realizara la encuesta a partir de los 4tos años de Educación General Básica hasta 8vo Año de Educación General Básica de la Escuela “Cristóbal Colon”.

#### TOTAL DE ALUMNOS DE 4 A 8 AÑO DE BÁSICA

Tabla 4: total de estudiantes.

AÑO DE BÁSICA	PARALELO	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL
4to	A	24	12	36
4to	B	19	19	38
5to	A	14	19	33
5to	B	16	17	33
6to	A	21	15	36
6to	B	22	13	35
7mo	A	22	8	30
7mo	B	22	17	39
8vo	A	25	13	38
8vo	B	24	11	35
<b>TOTAL</b>				353

Elaborado por: Mónica Camino

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

#### 3.4.1 Variable Independiente: La Evaluación Cualitativa

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
La evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza aprendizaje La misma procura por lograr una descripción, que intenta analizar exhaustivamente, con sumo detalle, tanto la actividad como los medios y el aprovechamiento alcanzado por los alumnos en la sala de clase.	Aprovechamiento	Construye conocimiento. La capacidad para aprender.	¿Sabe en qué consiste la Evaluación Cualitativa? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	Encuestas – Cuestionario dirigido a los estudiantes.
	Actividad	Acciones que se llevan a cabo. Ejecución de ciertos procesos o tareas. Logros de Aprendizaje.	¿Su maestro toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	
	Calidad	Efectos positivamente valorados. Trabajo colaborativo. Participa en clase.	¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza? Si ( ) Muy Poco( ) No ( )  ¿Cree usted que sus conocimientos mejoraran al evaluarlos mediante grupos de trabajo? Si ( ) Muy poco ( ) No( )  ¿Su maestro evalúa la participación en clase? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	

**Tabla 5:** Variable Independiente.

**Elaborado por:** Mónica Camino.

### 3.4.2 Variable dependiente: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS
Es una medida de las capacidades del estudiante, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo, en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del estudiante.	Proceso formativo.	Evaluación inadecuada. Es capaz de aplicar conocimientos previos. Aplicarla y valorarla.	¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	Encuestas – Cuestionario dirigido a los estudiantes.
	Capacidades	Colaboración usando el liderazgo por influencia. Cognitivos.	¿Su maestro le evalúa su parte actitudinal? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	
	Aprendizaje.	Para tener éxito una vez acabados los estudios. Los alumnos que se esfuerzan deberían ser recuperados sus acreditaciones.	¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	
			¿Mejoró sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	
			¿Su profesor le da apertura a tareas de recuperación? Si ( ) Muy poco ( ) No( )	

**Tabla 6: Variable Dependiente**  
Elaborado por: Mónica Camino

### **3.5. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para este trabajo se utilizó técnicas acordes al tema de investigación el cual es, La Evaluación Cualitativa Y Su Incidencia En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes De La Escuela De Educación Básica Cristóbal Colon.

- **Encuesta**

Se aplicó a los estudiantes para tener datos más claro y de importancia sobre lo que piensan acerca del proyecto de investigación a presentarse.

- **Observación.**

La misma que es de mucha importancia para detectar aspectos importantes para desarrollar nuestro tema de investigación.

#### **Recolección de información**

Metodológicamente, para la construcción de la información se necesitó dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación.

### 3.5.1 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	La evaluación cualitativa en el rendimiento académico en los estudiantes.
4. ¿Quién?	La investigación lo realizó el estudiante de Licenciatura en Educación Básica.
5. ¿Cuándo?	En el periodo 2013- 2014.
6. ¿Dónde?	En la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”.
7. ¿Cuántas veces?	Dos veces: Una prueba piloto y otra definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En las aulas de los estudiantes.

**Tabla 7: Plan de Recolección de Información**

**Elaborado por:** Mónica Camino

## **3.6 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

### **3.6.1 Plan de Procesamiento de la Información.**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información recogida limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta, no pertinente.
- Repetición de la recolección en ciertos casos individuales para corregir faltas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudios estadísticos de datos para presentación de resultados.

### **3.6.2 Análisis e Interpretación de resultados.**

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo a los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados con ayuda del Marco Teórico.
- Comprobación de hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Encuesta aplicada a los estudiantes de 4<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

##### 1. ¿Sabe en qué consiste la evaluación cualitativa?

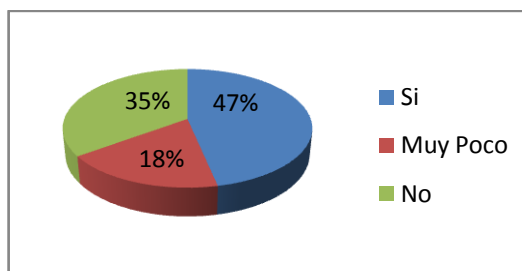
Tabla 8: Conocimiento sobre evaluación cualitativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	28	47 %
Muy Poco	11	18 %
No	21	35 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

Elaborado por: Mónica Camino.

Fuente: Encuestas a los estudiantes.

Gráfico 5: Conocimiento sobre evaluación cualitativa



Elaborado por: Mónica Camino.

Fuente: Encuestas a los estudiantes.

#### Análisis.

De los 60 encuestados que corresponde al 100%, 28 estudiantes que es el 47% indican que si saben en qué consiste la evaluación cualitativa mientras que 11 estudiantes que corresponde al 18% dicen que conocen muy poco de la evaluación cualitativa, y que 21 estudiantes que es el 35% manifiestan que no conocen en qué consiste la evaluación cualitativa.

#### Interpretación

De acuerdo con las afirmaciones de los estudiantes investigados; se puede manifestar que la mayoría de los estudiantes saben en qué consiste la evaluación cualitativa.

## 2. ¿Su maestro toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados?

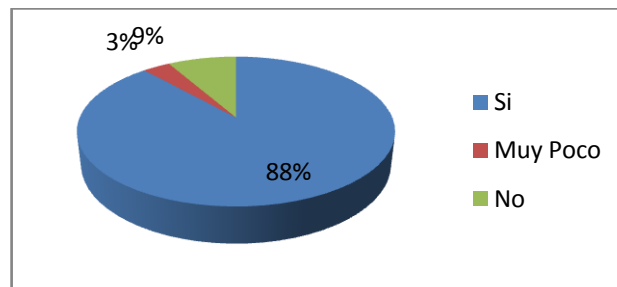
**Tabla 9:** Toma en cuenta la formación de equipos para la evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	53	88 %
Muy Poco	02	3 %
No	05	9 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 6:** Toma en cuenta la formación de equipos para la evaluación



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados que corresponde al 100%, 53 estudiantes que corresponden al 88% manifiestan que el maestro si toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados, mientras que 2 encuestados dicen que muy poco los maestros toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados, y que 05 encuestados que corresponde al 9% dicen que no toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados.

### Interpretación

Se interpreta que los resultados obtenidos de la encuesta aplicada: la mayoría de maestros si toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados.



### 3. ¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza?

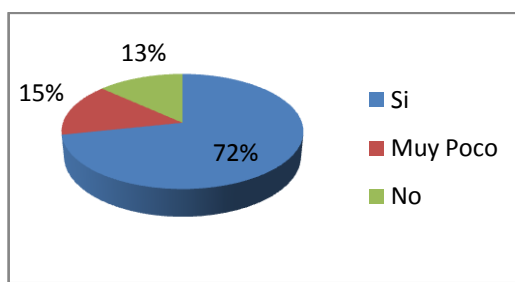
**Tabla 10:** Considera importante en la creatividad en los trabajos.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	72 %
Muy Poco	09	15 %
No	08	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 7:** Considera importante en la creatividad en los trabajos.



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados tenemos como resultado: 43 encuestados siendo el 72 %, manifiestan que su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que realiza el estudiante, mientras que 09 estudiantes siendo el 15% manifiestan que el maestro considera muy poco importante la creatividad en los trabajos que usted realiza, y 08 estudiantes siendo el 13% relatan que su maestro considera que no es importante la creatividad en los trabajos que usted realiza.

### Interpretación

Observando los resultados obtenidos se puede interpretar que los maestros si consideran importante la creatividad en los trabajos que realiza el estudiante.

#### 4. ¿Cree usted que sus conocimientos mejoraran al evaluarlos mediante grupos de trabajo?

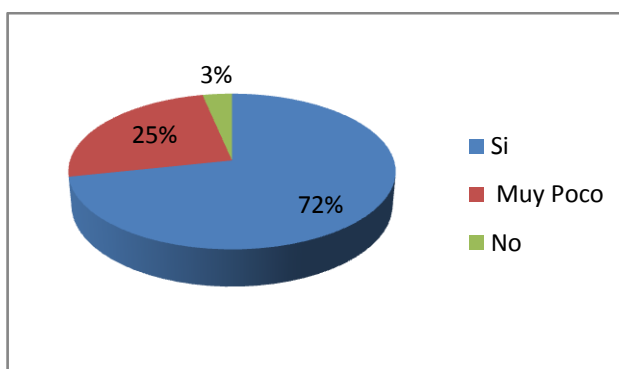
**Tabla 11:**Sus conocimientos mejoraran al evaluarlos en grupos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	43	72 %
Muy Poco	15	25 %
No	02	3 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 8:**Sus conocimientos mejoraran al evaluarlos en grupos



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

#### **Análisis**

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: que 43 estudiantes dando esto el 72% dicen que creen mejoraran sus conocimientos al ser evaluados mediante grupos de trabajo; mientras que 15 estudiantes dando el 25% creen que mejoraran muy poco sus conocimientos al ser evaluados mediante grupos de trabajo; y 2 encuestados siendo el 3% dicen que no mejoraran sus conocimientos al ser evaluados mediante grupos de trabajo.

#### **Interpretación**

De la población encuestada la mayoría sostiene que si mejoraran sus conocimientos al ser evaluados mediante grupos de trabajo.

## 5. ¿Su maestro evalúa la participación en clase?

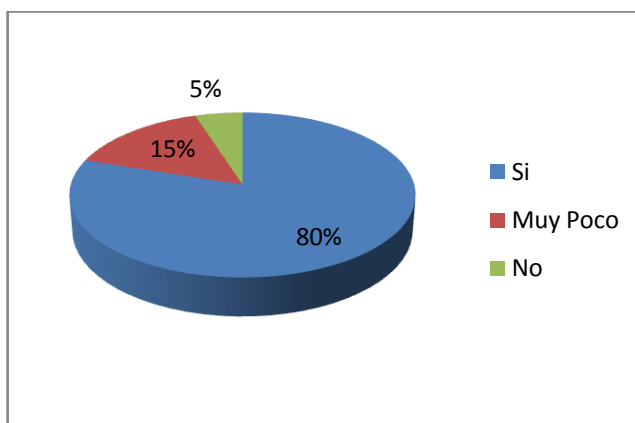
**Tabla 12:**El maestro evalúa su participación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	48	80 %
Muy Poco	09	15 %
No	03	5 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 9:**El maestro evalúa su participación



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: 48 estudiantes encuestados dando un 80% consideran que el maestro si evalúa la participación en clase; como también 9 estudiantes dando el 15% manifiestan que muy poco el maestro considera el evaluarles la participación del estudiante en clase; y 03 estudiantes con el 5% dicen que el maestro no toma en cuenta la participación del estudiante en clase para ser evaluados.

### Interpretación

De la población estudiantil encuestada la mayor parte de estudiantes expresan que el maestro sievalúa toma en cuenta la participación en clase para evaluarlos.

## 6. ¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa?

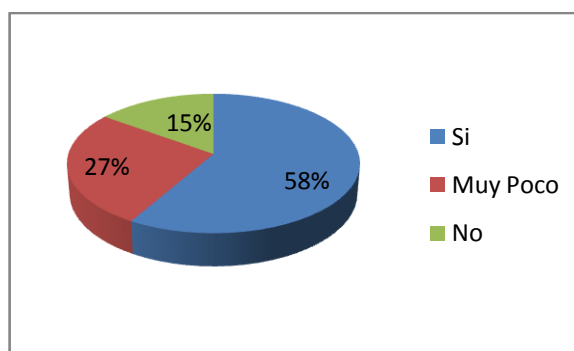
**Tabla 13:** Motivación de la evaluación cualitativa

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	35	58 %
Muy Poco	16	27 %
No	09	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 10:** Motivación de la evaluación cualitativa



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### **Análisis**

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: que 35 estudiantes siendo esto el 58% manifiesta que si le motiva la evaluación cualitativa, mientras que 16 estudiantes siendo el 27% dicen que existe muy poca motivación de la evaluación cualitativa, y 09 estudiantes ósea el 15% no se siente motivado con la evaluación cualitativa.

### **Interpretación**

De los resultados obtenidos en las encuestas podemos descifrar que a los estudiantes si le motiva el tipo de evaluación cualitativa cabe recalcar que también existen estudiantes que no están motivados con dicha evaluación.

## 7. ¿Su maestro le evalúa su parte actitudinal?

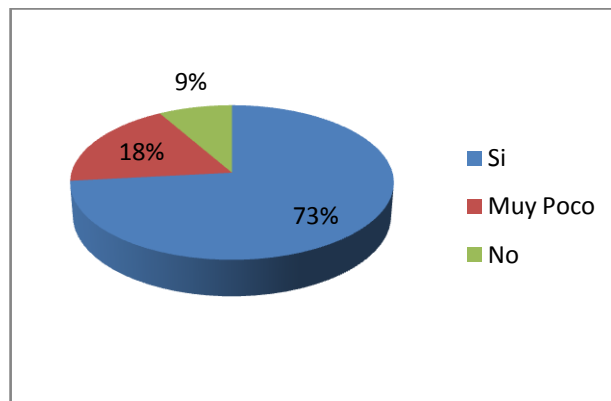
**Tabla 14:** Evalúa la parte actitudinal

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	44	73 %
Muy Poco	11	18 %
No	05	9 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 11:** Evalúa la parte actitudinal



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: 44 estudiantes siendo el 73% manifiestan que el maestro si evalúa su parte actitudinal, mientras que 11 estudiantes siendo el 18% responden que el maestro muy poco evalúa su parte actitudinal, y 05 estudiantes este siendo el 9% opinan que el maestro no evalúa su parte actitudinal.

### Interpretación

Luego de haber analizado las respuestas de los estudiantes encuestados se puede manifestar que en gran mayoría el maestro sievalúa su parte actitudinal del estudiante.

## 8. ¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados?

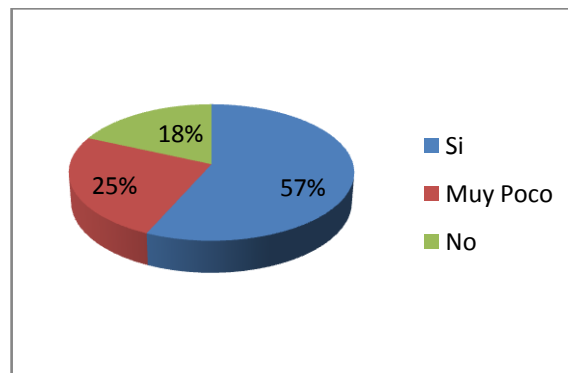
**Tabla 15:** Interactúa el maestro en el momento de la evaluación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	34	57 %
Muy Poco	15	25 %
No	11	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 12:** Interactúa el maestro en el momento de la evaluación



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: que 34 estudiantes como el 57% dicen que los maestros si interactúan con los estudiantes en el momento de evaluarlos, mientras que 15 estudiantes el 25% manifiestan que muy poco el maestro si interactúan con los estudiantes en el momento de evaluarlos, también 11 estudiantes el 18% responden que los maestros no se interactúan con los estudiantes en el momento de evaluarlos.

### Interpretación

Luego de haber observado el resultado del análisis se puede manifestar que los maestros si interactúan con los estudiantes en el momento de evaluarlos, como también existen un porcentaje de maestros que no interactúan con los estudiantes en el momento de evaluarlos.

## 9. ¿Mejoró sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor?

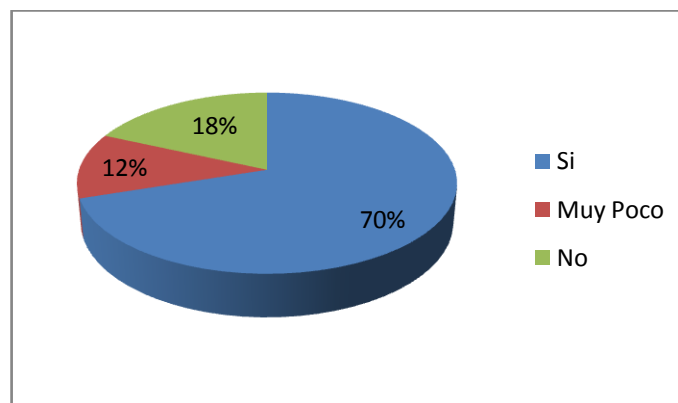
**Tabla 16:**Mejoro sus calificaciones con la nueva forma de evaluarlo.

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	42	70 %
Muy Poco	07	12 %
No	11	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 13:**Mejoro sus calificaciones con la nueva forma de evaluarlo



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: que 42 estudiantes siendo el 70% mejoraron sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor, mientras que 07 estudiantes esto es el 12% manifiestan que muy poco existe la mejora de sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor, y 11 estudiantes siendo el 18% no mejoraron sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor.

### Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes se puede manifestar que en su mayoría si mejoraron sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor siendo esta positiva para el mismo.

## 10. ¿Su profesor le da apertura a tareas de recuperación?

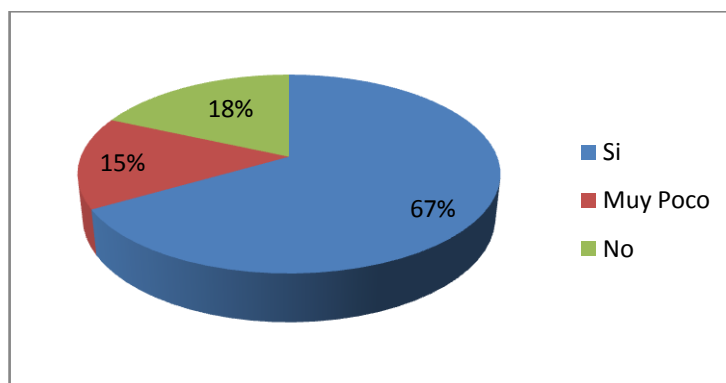
**Tabla 17:**Tareas de recuperación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	67 %
Muy Poco	09	15 %
No	11	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

**Gráfico 14:** Tareas de recuperación



**Elaborado por:** Mónica Camino.

**Fuente:** Encuestas a los estudiantes.

### Análisis

De los 60 encuestados dando esto el 100% tenemos como resultado: que 40 estudiantes dando el 67% manifiestan que el profesor si da apertura a tareas de recuperación, mientras que 09 estudiantes siendo el 15% dicen que muy poco el maestro sede a tareas de recuperación, y 11 estudiantes ósea el 18% manifiesta que el maestro no da apertura a tareas de recuperación.

### Interpretación

Luego de haber obtenido los resultados finales de la encuesta se puede interpretar que los profesores si dan acceso a tareas de recuperación a los estudiantes siendo esto una ayuda para los mismos.



## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Planteamiento de la hipótesis

**H1** =La Evaluación Cualitativa si Incide En El Rendimiento Académico En Los Estudiantes de 4° a 8° Años De La Escuela De Educación Básica Cristóbal Colon.

### **Selección del Nivel de Significación**

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de significación  $\alpha= 0.05$

### **Descripción de la Población.**

Tomamos como población a 60 estudiantes de 4° a 8° Años De La Escuela De Educación Básica “Cristóbal Colon” a quienes se les aplico la técnica de la encuesta a través del instrumento cuestionario.

### **Especificación de lo estadístico**

Se trata de un cuadro de 5 filas y 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula.

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Donde

$X^2 =$  Ji cuadrado

$\Sigma =$  Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

### **Especificación de las Regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 5 filas y 3 columnas.

$$gl = (f - 1) (c - 1)$$

$$gl = (5 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (4) (2)$$

$$gl = 8$$

Por lo tanto con 8 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05 y de acuerdo a la tabla estadística.

$$X^2_{t_8} = 15,507$$

Entonces si  $x^2_{t_8} \leq x^2_c$  se acepta la hipótesis nula caso contrario se la rechaza.

## **Análisis de Variables**

Para la verificación de la hipótesis se toma la fórmula del Ji cuadrado, se utilizo la encuesta como técnica de investigación, escogiendo 5 preguntas de la misma.

### **Pregunta 1. ¿Sabe en que consiste la evaluacion cualitativa?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	28	47 %
Muy Poco	11	18 %
No	21	35 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

### **Pregunta3. ¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	43	72 %
Muy Poco	09	15 %
No	08	13 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

### **Pregunta 6. ¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	35	58 %
Muy Poco	16	27 %
No	09	15 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

### **Pregunta 8.¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados?**

<b>ALTERNATIVA</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Si	34	57 %
Muy Poco	15	25 %
No	11	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

**Pregunta 10. ¿Su profesor le da apertura a tareas de recuperación?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	67 %
Muy Poco	09	15 %
No	11	18 %
<b>TOTAL</b>	<b>60</b>	<b>100 %</b>

De las 5 preguntas se obtuvo la siguiente tabla.

**Tabla 18:**Frecuencias Observadas

Preguntas	CATEGORÍAS			Total
	Si	Muy Poco	No	
1. ¿Sabe en que consiste la evaluacion cualitativa?	28	11	21	60
3. ¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza?	43	09	08	60
6. ¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa?	35	16	09	60
8.¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados?	34	15	11	60
10. ¿Su profesor le da apertura a tareas de recuperación?	40	09	11	60
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>300</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Mónica Camino

**Tabla 19:**Frecuencias Esperadas.

Preguntas	CATEGORÍAS			Total
	Si	Muy Poco	No	
1. ¿Sabe en que consiste la evaluacion cualitativa?	36,00	12,00	12,00	60
3. ¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza?	36,00	12,00	12,00	60
6. ¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa?	36,00	12,00	12,00	60
8.¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados?	36,00	12,00	12,00	60
10. ¿Su profesor le da apertura a tareas de recuperación?	36,00	12,00	12,00	60
<b>TOTAL</b>	<b>180</b>	<b>60</b>	<b>60</b>	<b>300</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Mónica Camino

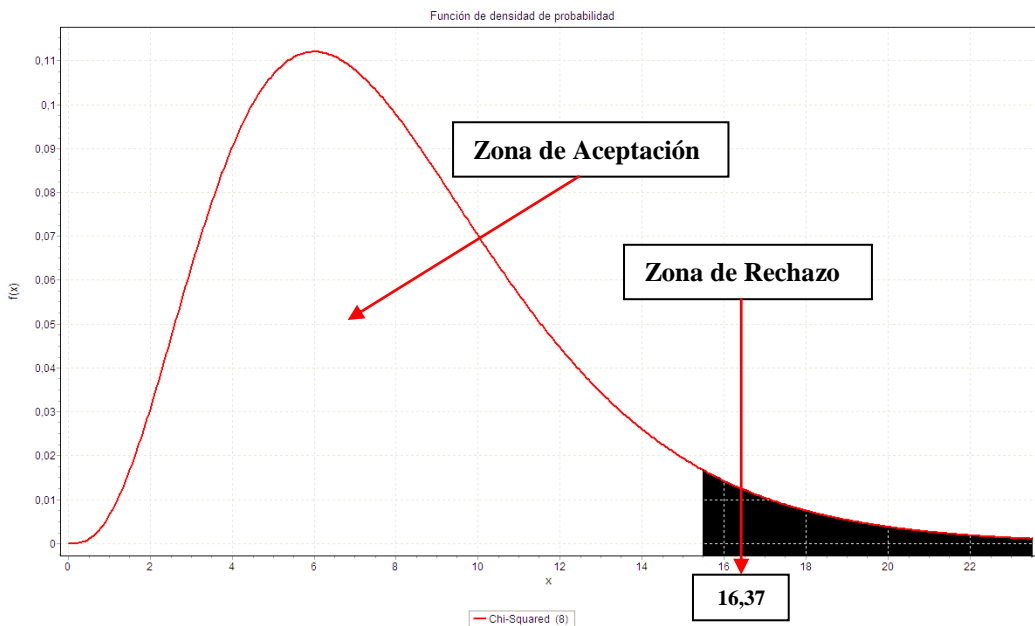
**Tabla 20:** Cálculo del Ji – Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> / E
28	36,00	-8,00	64	1,78
11	12,00	-1	1	0,08
21	12,00	9	81	6,75
43	36,00	7	49	1,36
09	12,00	-3	9	0,75
08	12,00	-4	16	1,33
35	36,00	-1	1	0,03
16	12,00	4	16	1,33
09	12,00	-3	9	0,75
34	36,00	-2	4	0,11
15	12,00	3	9	0,75
11	12,00	-1	1	0,08
40	36,00	4	16	0,44
09	12,00	-3	9	0,75
11	12,00	-1	1	0,08
<b>300</b>	<b>300</b>			<b>16,37</b>

**Fuente:** Encuesta

**Elaborado por:** Mónica Camino

**Gráfico 15:** Campana de Gauss



**Fuente:** Tabla del Ji cuadrado

**Elaborado por:** Mónica Camino

## **DECISIÓN**

Con 8 grados de libertad y con un nivel de significación del 0.05,  $\chi^2_t=15,507$  y  $\chi^2_c=16.37$  y de acuerdo a las regiones de aceptación los últimos valores son mayores que los primeros por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alternativa o positiva, es decir, se confirma que la Evaluación Cualitativa si incide en el rendimiento académico de la estudiantes de 4<sup>to</sup> a 8<sup>vo</sup> año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colon año lectivo 2013 - 2014.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- Mediante la investigación realizada a los estudiantes se determinó que la Evaluación Cualitativa incide en el rendimiento académico en los estudiantes de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón.
- Las dificultades que presentan los niños al ser evaluados cualitativamente son: falta de comprensión de la aplicación de la misma, rangos no adecuados en el proceso de calificación en las evaluaciones aplicadas.
- El rendimiento académico de las diferentes asignaturas que presenta los niños es de 7 a 9 que en el Sistema Evaluativo del Ministerio de Educación manifiesta que alcanza los aprendizajes.
- Diseño de una Guía Didáctica de Técnicas de la evaluación Cualitativa.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes y estudiantes realizar capacitaciones sobre la evaluación cualitativa y lograr el mejoramiento del rendimiento académico en los estudiantes de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón. .
- Realizar evaluaciones cualitativas de carácter formativo que estén acordes a las escalas para que los estudiantes tengan una mayor comprensión de los conocimientos adquiridos en las mismas.
- Aplicar estrategias adecuadas para que los estudiantes lleguen a la escala cualitativa de dominar o incluso superar los aprendizajes siendo estas de 9 y 10.
- Elaboración de la guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón de la parroquia Atahualpa cantón Ambato.”



## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. TEMA:**

“GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS DE LA EVALUACIÓN CUALITATIVA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 4º A 8º AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA CRISTÓBAL COLÓN DE LA PARROQUIA ATAHUALPA CANTÓN AMBATO.”

#### **6.2. DATOS INFORMATIVOS**

##### **INSTITUCIÓN OPERATIVA**

- Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”

##### **BENEFICIARIOS**

- Estudiantes de 4º a 8º Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colón

##### **UBICACIÓN**

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Atahualpa

**Barrio:** Centro

**Calles:** El Sol y Manteña

**Teléfono:** 032 - 854923

**Jornada:** Matutina – Vespertina

**Tiempo:**

**Inicio:** Julio 2013

**Fin:** Marzo 2014

## **EQUIPO RESPONSABLE**

Mónica Natalia Camino Naranjo

**Investigadora.**

Dr. Mg. Enrique David Proaño Infante.

**Tutor**

## **PRESUPUESTO**

<b>RUBROS DE GASTOS</b>	<b>VALOR</b>
Materiales de Oficina	\$ 35
Impresiones	\$ 30
Internet	\$ 50
Copias	\$ 25
Anillados	\$ 25
Imprevistos	\$ 50
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 215</b>

**Tabla 21:**presupuesto

**Elaborado por:** Mónica N Camino N

## **6.3. ANTECEDENTES**

La elección de una determinada técnica o, mejor; de un conjunto de ellas estará en función de los objetivos y de las circunstancias que rodeen a la evaluación cualitativa; algunos indicadores son: los propósitos, el grado de estructuración, la amplitud de la evaluación, los recursos disponibles, el tiempo disponible, las personas implicadas, la obtención de los datos, el proceso de análisis, etc.

La elección de una determinada técnica o la combinación de varias determinará no sólo el proceso y la metodología de la evaluación (cualitativa), sino también su validez y fiabilidad, pero no hablar de científicidad u objetividad. Es responsabilidad del evaluador o del equipo seleccionar las técnicas más apropiadas

para cada caso. De una elección correcta dependerá en alto grado el éxito de la evaluación.

Los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” han manifestado que se encuentran desmotivados en la forma como les evalúan, origina la falta de amor, respeto y seguridad en el estudio.

Las clases y evaluaciones tradicionalistas desmotiva la creación de ambientes significativos para el mejor entendimiento y una buena evaluación y acreditación en los estudiante.

#### **6.4 JUSTIFICACIÓN**

La elaboración de una “Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colon de la Parroquia Atahualpa Cantón Ambato” se justifica ante la necesidad de crear y utilizar e método de evaluación cualitativa al ser evaluados los estudiantes.

Es **importante** para los docentes de la Escuela De Educación Básica Cristóbal Colon porque dispondrán de técnicas de evaluación adecuadas para la evaluación de los estudiantes que estimulen y mejoren su rendimiento académico en los estudiantes para crear una elevada autoestima y auto superación.

Es de **interés** para toda la comunidad educativa porque la guía didáctica de técnicas de evaluación creara ambientes de aprendizajes potencializadores que los acercarán al conocimiento, acreditación, y buen rendimiento académico.

La estimulación para el desarrollo de la evaluación cualitativa a través de las guías, planteará en los estudiantes la motivación para así aprender de mejor manera las clases impartidas por el profesor.

Los **beneficiarios** directos de la presente propuesta son todos los estudiantes de de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica “Cristóbal Colon”, porque podrán contar con una Guía didáctica de técnicas de la evaluación que estimulará el mejor rendimiento académico mejorando los procesos de enseñanza aprendizaje de las clases impartidas.

## 6.5 OBJETIVOS

### Objetivo General

**Implementar** una “Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de 4° a 8° año de educación básica de la escuela de educación básica Cristóbal Colón De La Parroquia Atahualpa Cantón Ambato”

### Objetivos Específicos

- **Socializar** los conocimientos que presentan los estudiantes para ser evaluados de forma cualitativa.
- **Aplicar** la Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, para así cosechar nuevos frutos en el aprovechamiento de los mismos.
- **Evaluar** la guía de didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes para identificar aspectos positivos y negativos y realizar los reajustes necesarios.

## **6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta de la elaboración guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa busca mejorar el rendimiento académico con cambios trascendentales, provocando repercusiones positivas y concretas en los estudiantes.

- **Políticas a implementar**

Acorde a las innovaciones educativas, el Señor Director de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, quien se encuentra dispuesto a implementar las técnicas de evaluación ya que irán en beneficio de los estudiantes para elevar su calidad educativa y mejorar de esta manera el nivel académico; por esta razón se encuentra en vigencia el reglamento interno que promueve e involucra la integración docente estudiante.

El estudiante necesita ser evaluado de una manera amena, interesante y motivadora en el que este seguro de ser evaluado seguro de sí mismo que el si está apto para la evaluación respectiva.

- **Modelo organizativo**

La Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” cuenta con docentes capacitados y comprometidos a motivar, educar y evaluar a los estudiantes a través de las técnicas específicas y adecuadas para así tener un buen rendimiento académico en los estudiantes de la escuela.

Los docentes se encuentran organizados dentro de una planta directiva y áreas educativas que controlan la ejecución de planes y evaluaciones de estudio establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador.

- **Fundamentación socio-culturales**

Nuestro Sistema Educativo basa su eficacia, entre otros aspectos, en la evaluación.

La evaluación lejos de entenderse como una medición de los productos y realizaciones escolares, propia de otras épocas, constituye hoy uno de los pilares del mismo Sistema.

Si bien en los últimos años el Ecuador ha dado pasos importantes en el tema educativo, dando énfasis en las evaluaciones, el cual favorece en la acreditación de los estudiantes y la buena formación estudiantil; al respecto se señala, que la evaluación cualitativa es aquella donde se juzga o valora más la calidad tanto del proceso como el nivel de aprovechamiento alcanzado de los alumnos que resulta de la dinámica del proceso de enseñanza para interactuar con los estudiantes, desarrollando la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo.

Es necesario que en el ámbito educativo se conozcan las técnicas que se pueden utilizar para la evaluación respectiva de los estudiantes ya que los estudiantes están en condiciones de adoptarlas a nuestros intereses y necesidades, el docente de forma intuitiva trate de hacer adecuaciones pero es necesario tener el conocimiento fundamental, sistematizar y tratar de incorporar los conocimientos de las técnicas de evaluación.

- **Equidad de género**

La Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” promueve la equidad de género en todas sus actividades culturales y recreativas, cumpliendo de esta manera los Derechos de los Estudiantes para un mejor desarrollo integral que genere el buen vivir.

- **Factibilidad legal**

## **TÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN, CALIFICACIÓN Y PROMOCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

### **CAPÍTULO I. DE LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES**

#### **Art. 185.- Propósitos de la evaluación.**

La evaluación debe tener como propósito principal que el docente oriente al estudiante de manera oportuna, pertinente, precisa y detallada, para ayudarlo a lograr los objetivos de aprendizaje; como propósito subsidiario, la evaluación debe inducir al docente a un proceso de análisis y reflexión valorativa de su gestión como facilitador de los procesos de aprendizaje, con el objeto de mejorar la efectividad de su gestión.

En atención a su propósito principal, la evaluación valora los aprendizajes en su progreso y resultados; por ello, debe ser formativa en el proceso, sumativa en el producto y orientarse a

1. Reconocer y valorar las potencialidades del estudiante como individuo y como actor dentro de grupos y equipos de trabajo;
2. Registrar cualitativa y cuantitativamente el logro de los aprendizajes y los avances en el desarrollo integral del estudiante;
3. Retroalimentar la gestión estudiantil para mejorar los resultados de aprendizaje evidenciados durante un periodo académico; y
4. Estimular la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.

#### **Art. 186.- Tipos de evaluación.**

La evaluación estudiantil puede ser de los siguientes tipos, según su propósito:

1. Diagnóstica: Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;

2. **Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante.
3. **Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo.

## **6.7 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO - TÉCNICA**

### **Guía Didáctica.**

Se define como un material que orienta al estudio de la asignatura para favorecer el trabajo autónomo.

Presenta un plan o marco para el desarrollo de la Unidad, un calendario que facilita su organización en sesiones de trabajo, la enumeración de los recursos y materiales disponibles y las actividades a desarrollar por los estudiantes.

Se debe justificar y motivar a los estudiantes para su uso.

La guía no sustituye a los materiales educativos creados por el docente.

Facilita la lectura marcando y haciendo énfasis en las ideas claves para buscar información en fuentes complementarias.

Para (GARCÍA ARETIO, 2002). La Guía Didáctica es “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del estudiante el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”.

(MERCER, 1998). La define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el docente y los estudiantes”.

La guía didáctica es el material educativo que facilita el trabajo al docente y ayuda al aprendizaje del estudiante de una manera creativa y divertida.



## **Funciones básica de la Guía Didáctica:**

La guía didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad. Cuatro son los ámbitos en los que se podrían agrupar las diferentes funciones:

### **a. Función motivadora:**

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante a través de una “conversación didáctica guiada” (Holmberg, 1985)

### **b. Función potenciadora de la comprensión y del aprendizaje:**

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión de los temas y el estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- Propone distintas actividades y ejercicios, en un esfuerzo por atender los diversos estilos de aprendizaje.
- Aclara dudas que previsiblemente pudieran obstaculizar el progreso en el aprendizaje.
- “Incita a elaborar de un modo personal cuánto va aprendiendo, en un permanente ejercicio activo de aprendizaje” (Marín Ibáñez, 1999)1.
- Especifica estrategias de trabajo para que el alumno pueda realizar sus evaluaciones a distancia.

### **c. Función de orientación y diálogo:**

- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado”. (Marín Ibáñez)<sup>2</sup>
- Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje.

### **d. Función evaluadora:**

- Activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes (Martínez Mediano, 1998, p.107)
- Propone actividades recomendadas como un mecanismo de evaluación continua y formativa.
- Presenta ejercicios de auto comprobación del aprendizaje (autoevaluaciones), para que el alumno controle sus progresos, descubra vacíos y se motive a superar las deficiencias mediante el estudio.
- Realimenta constantemente al alumno, animándole a reflexionar sobre su propio aprendizaje.

## **• PAUTAS PARA LA ELABORACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA**

### **Título o tema:**

1- Objetivos: ¿para qué?

2- Requisitos previos: conexión con las unidades que anteceden.

3- Contenidos: ¿qué aprender?

- Contenidos conceptuales: hechos, conceptos, principios.
- Contenidos procedimentales: procedimientos, estrategias, habilidades.
- Contenidos actitudinales: valores, actitudes, normas.

4- Estrategias metodológicas: ¿Cómo?

4.1 Actividades: ¿Qué hacer?

4.2 Recursos didácticos: ¿Qué usar?

5- Temporalizarían: ¿Cuándo?

6- Evaluación: ¿qué, cuándo, cómo, con quién y para qué?

### **Técnicas de evaluación**

Hemos de empezar definiendo lo que por técnicas e instrumentos de evaluación se entienden y como estos procedimientos se constituyen en piedra angular para medir los logros de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

Se desarrollan técnicas e instrumentos de evaluación que se constituyen en procedimientos básicos en la enseñanza aprendizaje para medir el logro de los aprendizajes esperados en el área.

Siempre se ha tornado, en la práctica educativa, una dificultad el acceso a la diversidad de instrumentos que puedan ser aplicables a los dominios del conocimiento y atendiendo a la naturaleza de cada uno de ellos.

Por lo mencionado hemos elaborado desde el área de Persona, Familia y Relaciones Humanas un documento que permita situar, con claridad al docente en las técnicas de evaluación y a la vez proporcionarle una variedad de formatos que faciliten su aplicación en las diferentes tareas educativas y de acuerdo a las características del aprendizaje.

- Las técnicas se definen como procedimientos y actividades realizadas por los participantes y por el facilitador (maestro) con el propósito de hacer efectiva la evaluación de los aprendizajes.

Se constituyen en el soporte físico que se emplea para recoger la información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo instrumento provoca o estimula la presencia o manifestación de los que se pretende evaluar. Contiene un conjunto estructurado de ítems los cuales posibilitan la obtención de la información deseada.

- Para evaluar la adquisición de los contenidos conceptuales, se utilizaran instrumentos que nos informen sobre el nivel de asimilación de esos

contenidos: constatar que el alumno es capaz de identificar, reconocer, clasificar, comparar, explicar, recordar, enumerar, aplicar, etc. Acciones en las que el alumno pone de manifiesto el aprendizaje de un concepto, un hecho o un principio.

- Para evaluar el dominio de los contenidos procedimentales, hemos de utilizar instrumentos que nos permitan constatar como el alumno va adquiriendo determinadas destrezas: comprobar cómo el alumno es capaz de manejar, manipular, construir, utilizar, reconstruir, probar, ejecutar, moverse, simular, etc. Actitudes en las que el alumno manifiesta el dominio conseguido en el ámbito de los contenidos procedimentales.
  
- Para valorar el desarrollo de contenidos actitudinales y de valores, necesitamos instrumentos de observación que nos permitan apreciar la evolución del alumno respecto a aspectos comporta mental y actitudinales. Observar como el alumno va logrando hábitos de: respetar, tolerar, compartir, apreciar, aceptar, darse cuenta, sensibilizarse, corresponden a conductas en las que el alumno pone de manifiesto la posesión de actitudes y valores que forman parte de los contenidos actitudinales.

## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

**TITULO:** Lista de Cotejo

**OBJETIVO:** Registrar la actuación del alumno, por ello puede ser aplicada por el docente, por el mismo maestro y por sus compañeros.

### **METODOLOGÍA:**

Consiste en un listado de aspectos a evaluar (contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc.), al lado de los cuales se puede calificar ("O" visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda) un puntaje, una nota o un concepto.

Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Puede evaluar cualitativa o cuantitativamente, dependiendo del enfoque que se le quiera asignar. O bien, puede evaluar con mayor o menor grado de precisión o de profundidad. También es un instrumento que permite intervenir durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que puede graficar estados de avance o tareas pendientes. Por ello, las listas de cotejo poseen un amplio rango de aplicaciones, y pueden ser fácilmente adaptadas a la situación requerida.

### **EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 4º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Números Naturales

**ÁREA:** Matemáticas

**TEMA:** Suma de números naturales

**1.2: OBJETIVO:** Aplicar las propiedades de la adición en la resolución de ejercicios y problema.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
<p>Aplicar las propiedades de la adición en la resolución de ejercicios y problema.</p>	<p><b>EXPERIENCIA</b> Identificación de conocimientos previos mediante lluvia de ideas. Determina la suma de números.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Por qué es importante conocer la suma de los números naturales? ¿Para qué nos sirve?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Descripción de números naturales</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Explicación de lo que es una adición, como resolverlo. Partes de una adición. Resolver problemas con materiales didácticos.</p>	<p>Abaco</p> <p>Yupana</p> <p>Fichas numéricas</p> <p>Pizarra</p> <p>Marcador liquido</p>	<p>Identifica las partes de una adición</p> <p>Puede resolver problemas de adicción con el material de apoyo.</p> <p>Se desenvuelve con facilidad sin confundir el material.</p>	<p>T: Serán evaluados con una lista de cotejo.</p>

## EJERCICIO:

### LISTA DE COTEJO

<b>Nomina de alumnos</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Identifica claramente el tema a evaluarse.</b>	<b>Subraya correctamente lo pedido.</b>	<b>Resuelve los problemas con el material didáctico</b>	<b>Cumple con el tiempo establecido para resolver el ejercicio.</b>
Marcia Acosta		3 p	3 p	5 p	4 p
Juliana Aguirre		2 p	4 p	5 p	5 p
Laura Bravo		3 p	4 p	3 p	6 p
Noemí Bombón		3 p	3 p	4 p	5 p
Erika Chicaiza		3 p	4 p	3 p	4 p
Luzmila Duran		2 p	3 p	4 p	5 p
Fabiola Fonseca		2 p	4 p	5 p	4 p
Marco Arias		3 p	5 p	5p	4p
Darwin Armas		3 p	4 p	4 p	5 p
Javier Echeverría		2 p	4 p	5p	6 p
Juan Fonseca		2p	3 p	4 p	6 p
Matías Freire		2 p	3 p	4 p	6 p
Oscar Guzmán		3 p	4 p	5 p	3 p
Alfredo Ibarra		3 p	5 p	4p	4p
Mateo Jordán		2 p	5 p	4 p	6 p
Josué Lalaleo		2 p	4 p	3 p	5 p
Isaías Montachana		3 p	5 p	3 p	6 p

**TITULO:** Guía de Observación.

**OBJETIVO:** Determinar a través de la observación las características comunicativas que se utilizan para la promoción de las actividades culturales.

**METODOLOGÍA:** La observación tiene como propósito identificar a los alumnos que presentan necesidades educativas especiales, con o sin discapacidad, por medio de un trabajo de atención, reflexión, análisis y recopilación de información, evidencias o productos escolares que nos permitan un acercamiento a sus habilidades, capacidades e intereses.

### **Técnica de la observación**

La observación enfoca hechos de la realidad para darles sentido y establecer enlaces entre situaciones y acciones. La técnica para la observación y detección de alumnos con necesidades educativas especiales es directa, sistemática y continua. Por tanto, la observación es:

- **Confiable:** El instructor se asegurará de que el hecho observado no es resultado de algo fortuito, sino que es constante y verdadero.
- **Válida:** La observación adquiere validez porque se aplica a una situación en la que se aprecia con claridad la conducta del alumno.
- **Precisa:** Enfoca exclusivamente el hecho que se desea destacar y lo separa de todas las acciones que lo rodean.
- **Objetiva:** Se registra y describe la conducta observada, sin calificarla de buena o mala.

La guía de observación es un instrumento que los orientará para centrar su atención en lo que interesa que observen y es un referente para las diversas visitas, pero no significa que deben observar siempre lo mismo; por lo tanto, aunque los aspectos que orientan la observación en este curso son constantes, la información obtenida cada vez será distinta. Habrá ocasiones en que pongan más atención al conocimiento de niños o adolescentes, otras en que resaltarán el trabajo de los profesores o la forma en que se organiza y relaciona el personal de las escuelas y los servicios, etcétera.

### **EVALUACIÓN:**



## PLAN DE CLASE

### 2. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 4º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**Guía Turística

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**TEMA:**Conozco Diferentes Lugares

**1.2: OBJETIVO:**Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, para valorar la importancia de la lengua y poderla usar en su realidad inmediata.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
<p><b>Escribir:</b></p> <p>Producir guías turísticas sencillas utilizando el proceso de planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto.</p>	<p><b>EXPERIENCIA</b> Con una guía turística didáctica: Observan y manifiestan el lugar a donde pertenecen. Relata que lugares él ha visitado.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué es la guía turística? ¿Para qué sirve una guía turística?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Observar una guía turística en un papelote. Analizar los diferentes lugares turísticos.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Explicación del concepto exacto de guía turística. Representación gráfica de una guía turística</p>	<p>Texto Papelote Marcadores</p>	<p>Describe lugares turísticos.</p> <p>Distingue zonas específicas de los lugares turísticos a estudiar.</p> <p>Reconoce su lugar de pertenencia.</p>	<p>T: Serán evaluados con una guía de observación.</p>

## EJERCICIO:

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre del docente: .....

Fecha: .....

Año: 4°

Nombre del Alumno:

	Excelente	Muy bueno	Bueno	Necesita mejorar	No observado
<b>INICIO DE CLASE</b>					
Presta atención a la clase					
Manifiesta interés en el tema					
Interactúa positivamente con los compañeros y el profesor					
Utiliza adecuadamente el mapa turístico					
Participación activa en clase					

**TITULO:** Rubrica

**OBJETIVO:** Evaluar en forma "objetiva" y consistente a los educandos y permitir al profesor especificar claramente qué espera del estudiante y cuáles son los criterios con los que se van a medir un producto previamente establecido

**METODOLOGÍA:** Una rúbrica es una herramienta usada para evaluar el trabajo de los alumnos y que ayuda a mejorar el aprendizaje y la enseñanza.

- Una rúbrica es una guía de trabajo tanto para los alumnos como para los profesores; normalmente se entrega a los alumnos antes de iniciar un determinado trabajo para ayudarles a pensar sobre los criterios con los cuales su trabajo será juzgado.
- Una rúbrica es una matriz de valoración que facilita la calificación del desempeño del estudiante en áreas del currículo que son complejas, imprecisas y subjetivas.
- La rúbrica o matriz de valoración consiste en un listado de criterios específicos y fundamentales que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos, las competencias y/o las capacidades logradas por el estudiante en un trabajo o materia particular.
- Alan D. Rowe afirma que "Las rúbricas son una vinculación vital entre la evaluación y el proceso de enseñanza aprendizaje. Estas operacionalizan la calidad en nuestras mentes de manera que podamos enseñar más efectivamente y guiar a nuestros alumnos.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 4° Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**El sol como fuente de energía para la vida.

**ÁREA:**Ciencias Naturales.

**TEMA:**El sol como fuente de energía.

**1.2: OBJETIVO:**Identificar las características e importancia de las fuentes de energía naturales mediante la descripción de sus elementos, para promover medidas que atenúen la contaminación del medio.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Relacionar el calor a la luz que proporciona el Sol, su influencia en el cambio climático con experimentaciones, registros climáticos, recolección e interpretación de datos en el entorno.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Identificación del sol Saben para que sirve el sol</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿La energía solar influye en el movimiento del agua y el viento?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Observa el sol con la luz. Relaciona el calor y la luz con la vida. Identifica el sol y el calor.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Mediante cartillas observe y comente la importancia de la energía solar.</p>	<p>Texto Cartillas</p>	<p>Distingue la importancia de el sol.</p> <p>Reconoce las funciones que realiza el sol.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica de la rúbrica.</p>

**EJERCICIO:**

# **RUBRICA**

**Nombre del alumno:**

<b>CATEGORÍA</b>	<b>10 - 9</b>	<b>8-7</b>	<b>6-8</b>	<b>4-2</b>	<b>1-0</b>	<b>Puntuación.</b>
<b>Presentación y organización</b>						
<b>Precisión del tema</b>						

**TITULO:** Escala de estimación.

**OBJETIVO:** Plantear de forma clara y concisa las pretensiones que con respecto a la observación se tienen con el fin de evitar la desviación de ésta.

**METODOLOGÍA:** Es un instrumento que sirve para registrar la observación de las potencialidades desarrolladas por el alumno y la intensidad en la cual se manifiestan para realizar informes descriptivos. Las Escalas de Estimación se utilizan para evaluar actitudes hacia: la lectura, el estudio, la poesía, trato cordial, puntualidad, cumplimiento de responsabilidades. Asimismo los contenidos relacionados con el proceso (ejercicios gimnásticos, pintura, trabajos prácticos, producciones orales, escritas...).

### **Características**

Dentro de la técnica de Escala de Estimación se pueden apreciar una serie de características que la distinguen de otros métodos de observación.

- Requieren el juicio del observador, en concreto juicios cuantitativos sobre el grado de presencia de la conducta y como se muestra. Pueden usarse en una observación única o durante un periodo de tiempo más largo.

- A la hora de clasificar, se anotan ítems definidos y se les da un valor numérico o una medida gráfica que se asigna a cada uno.

- A diferencia del resto de las técnicas de observación, en la Escala de Estimación el registro de datos por parte del observador se realiza después de la observación.

- La técnica apoya más la evaluación de una conducta que la descripción de la misma.

### **EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 4° Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** El mundo en que vivimos.

**ÁREA:** Estudios Sociales.

**TEMA:** Nuestro Universo.

**1.2: OBJETIVO:** Identificar el planeta Tierra dentro de su contexto, a través del estudio del Sistema Solar en su conjunto, para localizarlo y adquirir una dimensión y ubicación espacial adecuada en las representaciones del planeta.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Reconocer que el lugar donde habitas forma parte de un gran espacio llamado universo, desde la observación e interpretación de imágenes.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo se formo el universo? ¿Siempre existió el universo o empezó a existir en un momento determinado?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Identifica las teorías de formación del universo con sus características.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Mediante cuadro de comparación observo la importancia del mundo en que vivimos.</p>	<p>Texto Hojas Esferográficos</p>	<p>Reconoce las características del universo.</p> <p>Comprende la importancia del mundo en que vivimos.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica de escala de estimación.</p>

## ***EJERCICIO:***

### ***ESCALA DE ESTIMACIÓN***

**Fecha:**

**Nombre:**

**Competencias:**

- Reconoce y valora la importancia del mundo en que vivimos
- Descubre, reflexiona y describe los valores de nuestro planeta tierra
- Muestra habilidad al identificar la ubicación espacial del planeta.

<b>INDICADORES</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Asume y reflexiona la importancia del mundo en que vivimos				
Expresa distintas maneras de sentimientos sobre el mundo en que vivimos				
Compara el trabajo realizado con los compañeros				
Muestra originalidad y creatividad en la realización de su trabajo.				



**TITULO:** Anecdótico.

**OBJETIVO:** Recopilar casos curiosos acontecidos con nuestros alumnos después de varios encuentros o tareas.

**METODOLOGÍA:** Se registran las observaciones realizadas detalladamente de las actitudes y comportamientos del alumno positivo y negativo, puede ser una ficha, un cuaderno o bitácora. Debe aparecer el nombre, o la observación realizada, la fecha y la firma.

Son “registros de lo que el niño exactamente hace o dice en situaciones concretas; no son resúmenes” Son “una corta historia o narración que describe un incidente particular de naturaleza interesante; un incidente biográfico un simple pasaje de la vida privada” El registro anecdótico es un formulario especializado de observación incidental. Es una descripción de la conducta y personalidad del niño en términos de observaciones frecuentes breves y concretas del niño hechas y registradas por el profesor”

El mejor esfuerzo de los profesores para tomar una instantánea al momento del incidente; cualquier narración de eventos en los cuales el estudiante toma parte, como para revelar algo que puede ser significativo acerca de su personalidad”. En síntesis, diré que esta técnica consiste en el registro por escrito de una conducta observada por el profesor.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 5º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**La tierra, un planeta con vida.

**ÁREA:** Ciencias Naturales.

**TEMA:**Los días y las noches.

**1.2: OBJETIVO:**Explicar la influencia de los movimientos terrestres en las condiciones climáticas de los ecosistemas desde la interpretación de material cartógrafo, para valorar las interrelaciones entre el ser humano y el medio.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Interpretar los movimientos de la tierra y su influencia en los seres vivos con observaciones directas y la relación de resultados meteorológicos.	<p><b>EXPERIENCIA</b> El coordinador pone a disposición de los estudiantes recortes que resplandecen el día y la noche y por lo cual cuestionan del mismo.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Los seres vivos necesitamos del día y la noche? ¿Qué actividades se realiza en el día como también en la noche?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Observación directa un paisaje en el medio. Analizar las relaciones entre el día y la noche.</p> <p><b>APLICACIÓN</b> Mediante gira de observación relato la importancia del día y la noche en los seres vivos.</p>	<p>Texto Hojas Campo</p>	<p>Reconoce la importancia del día y la noche para el desarrollo de la vida de un planeta.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica de anécdotas.</p>

## **EJERCICIO:**

### **ANECDOTARIO**

Observado:

Fecha:

Hora:

Observador:

Lugar:

#### **Comentario o Situación:**

Se dio en una clase del día y la noche sobre ciencias naturales.

#### **Incidente o Anécdota:**

El observador no estaba familiarizado con el medio a ser observado.

No conocía los beneficios que se nos brindan el día y la noche.

Se sorprendió al saber como el día con el pasar de las horas se vuelve noche

#### **Interpretación:**

Esta generación de estudiantes nos brinda muchas experiencias ya sean positivas y negativas en el caso del estudiante observado presenta dificultades en concentrarse al tema de estudio y se debe poner mayor interés en el mismo.

**TITULO:** Ensayo

**OBJETIVO:** El ensayista debe expresar sus propias ideas sobre el tema, ser claro y directo, es decir, debe evitar los prejuicios, ser tolerante y estar abierto a cualquier posición diferente a la propia.

**METODOLOGÍA:** En términos generales llamamos ensayo a una composición escrita en prosa, de extensión variable, en la que damos nuestras ideas y punto de vista particulares sobre un tema que nos interesa o que nos es asignado.

Contrariamente a lo que sucedía en otras épocas, en la actualidad no hay una forma específica de escribir ensayos, pues depende del objetivo que se busque, del tema que se va a desarrollar, la información con que se cuenta, la extensión y profundidad que se desee, etc. Esta flexibilidad permite al ensayista realizar un escrito, que si bien procede de una investigación, puede manifestar en estilo muy personal, expresando no sólo lo que sabe, sino también lo que siente y opina sobre el tema en cuestión.

En la escuela es una práctica común la redacción de ensayos. De hecho, el ensayo es el género que empleamos con más frecuencia, y tal vez el que más leemos, dadas todas las facilidades que nos permite. Cada vez que un profesor te pide desarrollar un tema, o que realices una investigación y la reportes en un escrito en prosa, lo más probable es que estés escribiendo un ensayo.

No obstante la aparente simplicidad y falta de rigor con que se maneja actualmente, para redactar un buen ensayo es preciso cuidar ciertos aspectos, tanto de contenido como en aspecto formal. Enseguida se presentan algunos puntos de manera muy general; posteriormente, el comentario más detallado de la estructura del ensayo te ayudará a manejar mejor este recurso.

### **Pasos mínimos para escribir un ensayo**

1. Selección del tema: Si bien el ensayista tiene la facultad de expresar sus opiniones sobre el tema en cuestión, nadie puede hablar de lo que no sabe, por lo que resulta totalmente necesario que el tema elegido sea de tu conocimiento. Si

no es así, entonces deberás realizar una investigación que te permitirá conocerlo objetivamente, antes de pensar en su redacción.

2. Búsqueda de la información: Una vez determinado el tema, se busca la información necesaria. Elabora primero un cuestionario y respóndelo considerando tus conocimientos previos, así como la consulta de fuentes bibliográficas y de otro tipo.

3. Organización: Para organizar debidamente tus ideas, decide qué te interesa decir y cómo quieres hacerlo. En función de lo anterior qué y cómo, realiza un plan o bosquejo que visualice la estructura deseada. No pierdas de vista el objetivo de tu ensayo, pues de ello depende también la forma como organices tus ideas. No es lo mismo escribir para tus compañeros que para un periódico, para despertar la conciencia hacia algún problema social o político, que para hacer ver alguna curiosidad de la naturaleza.

4. Redacción, según el orden prevista: Escribe respetando el orden que has determinado; desarrolla tus ideas lo mejor que puedas, y cuando termines revisa que tus oraciones y párrafos sean congruentes y coherentes. Observa los elementos de enlace que estás empleando y asegúrate de que cumplan su cometido. No dejes ideas inconclusas ni sin relación con las demás.

### **EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 5º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**El mundo nuestra casa común.

**ÁREA:** Estudios Sociales.

**TEMA:**Historia de nuestro planeta.

**1.2: OBJETIVO:**Describir el proceso de la formación de la Tierra, por medio del estudio hasta la evolución al estado actual de las masas continentales, con el fin de determinar los cambios geológicos ocurridos en largos períodos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Analizar la biografía de la Tierra desde las diversas perspectivas que intentan aborlarla y analizarla.	<p><b>EXPERIENCIA</b> ¿Sabes cómo apareció nuestro planeta?</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿La Tierra se formó al mismo tiempo que el Sol y el resto del Sistema Solar? ¿De qué nos puede servir saber cómo se creó el universo?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Explicación bibliográfica sobre la historia de nuestro planeta.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> En grupos de trabajo realizaremos discusiones al respecto de nuestro planeta.</p>	<p>Texto Hojas Esferográficos</p>	<p>Analiza la bibliografía sobre a tierra.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica del ensayo.</p>

## **EJERCICIO:**

### **ENSAYO**

**Autor:**

**Fecha:**

**Actividad:** Grupos de trabajo para discutir sobre nuestro planeta.

**Introducción**

El planeta en el que nosotros vivimos es muy grande, en el viven millones de especies de plantas y animales y en el ocurren muchos fenómenos naturales del que nosotros tal vez nunca nos hemos enterado. En el planeta Tierra ocurren cosas maravillosas, por eso debemos de cuidar nuestro mundo, estudiarlo para saber cómo es este, nuestro planeta Tierra.

**El Planeta Tierra**

**Introducción.**

En el video que vimos me sorprendió ver todo lo que la naturaleza hace, los paisajes que se veían parecían de ficción y me sorprende ver cómo actúan los animales, ellos hacen todo lo posible para sobrevivir en ambientes realmente extremos, como los pingüinos emperador o los osos polares, además tienen que cuidar a sus crías, así que los animales de los polos son una maravilla en cuanto a la adaptación.

**Conclusión:**

Todos tenemos un papel vital que cumplir en la lucha contra el maltrato y no cuidado a la tierra, el destino común nos hace un llamado a buscar un nuevo comienzo, no permitamos que la tierra nos cobre los excesos que tenemos día a día sobre ella.

<b>Nomina de alumnos</b>	<b>Introducción</b>	<b>Idea Principal</b>	<b>Idea secundaria</b>	<b>Conclusión</b>
Marcia Acosta				
Juliana Aguirre				
Laura Bravo				
Noemí Bombón				
Erika Chicaiza				
Luzmila Duran				

**TITULO:** Escala de likert

**OBJETIVO:** Calificar al estudiante la actitud que queremos medir y seleccionar claramente lo favorable o desfavorablemente del mismo.

**METODOLOGÍA:** La escala de Likert (también denominada método de evaluaciones sumarias) se denomina así por Rensis Likert, quién publicó en 1932 un informe donde describía su uso. Es una escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios y es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación, principalmente en ciencias sociales. Al responder a una pregunta de un cuestionario elaborado con la técnica de Likert, se especifica el nivel de acuerdo o desacuerdo con una declaración (elemento, ítem o reactivo o pregunta).

#### **Elaboración de la escala clase de estadística**

1. Preparación de los ítems iniciales; se elaboran una serie de enunciados afirmativos y negativos sobre el tema o actitud que se pretende medir, el número de enunciados elaborados debe ser mayor al número final de enunciados incluidos en la versión final.
2. Administración de los ítems a una muestra representativa de la población cuya actitud deseamos medir. Se les solicita a los sujetos que expresen su acuerdo o desacuerdo frente a cada ítem mediante una escala.
3. Asignación de puntajes a los ítems; se le asigna un puntaje a cada ítem, a fin de clasificarlos según reflejen actitudes positivas o negativas.
4. Asignación de puntuaciones a los sujetos; la puntuación de cada sujeto se obtiene mediante la suma de las puntuaciones de los distintos ítems.
5. Análisis y selección de los ítems; mediante la aplicación de pruebas estadísticas se seleccionan los datos ajustados al momento de efectuar la discriminación de la actitud en cuestión, y se rechazan los que no cumplan con este requisito.

#### **EVALUACIÓN:**



## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 5º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**Reglamento y manual de instrucciones para vivir mejor.

**ÁREA:** Lengua y Literatura.

**TEMA:**Pasos para hablar y escuchar.

**1.2: OBJETIVO:**Comprender, analizar y producir reglamentos y manuales de instrucciones adecuados con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos para utilizarlos en su realidad inmediata de acuerdo con su función específica.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Escuchar reglamentos y manuales de instrucciones y distinguir su función y uso.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Escucha: ¿Adivina adivinador que fruto carga sin flor?</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿De qué nos puede servir el saber escuchar antes de actuar? ¿Tenemos que respetar el turno y sus opiniones de los demás?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Explicación concreta sobre los pasos para hablar y escuchar.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Por medio de unas cartillas en escenas realizamos una discusión de los acontecimientos que se realizan en cada escena.</p>	<p>Texto Cartillas</p>	<p>Análisis de los pasos de escucha y hablar con instrucciones previas.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica de Escala de Likert.</p>

## **EJERCICIO:**

### **ESCALA DE LIKERT**

Marque con una X lo más ajustado a su caso.

	<b>Muy en desacuerdo</b>	<b>En desacuerdo</b>	<b>Muy de acuerdo</b>
Comenta con sus compañeros respetando las opiniones de los demás.			
Busco soluciones para que se cumplan los reglamentos establecidos.			
Convivo con mis compañeros de forma ordenada y respetando a los demás.			

**TITULO:** Examen de desarrollo.

**OBJETIVO:** Familiarizados con la técnica y la sensación de tranquilidad y seguridad que nos proporciona este tipo de examen.

**METODOLOGÍA:** Un examen o prueba de evaluación es una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades o de unas capacidades físicas determinadas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios.

Puede ser realizado de forma oral (examen hablado), en papel (examen escrito), con ordenador, en un entorno controlado (como en determinadas pruebas físicas) o en un entorno abierto (como en un examen de conducción), en un período definido de tiempo bajo supervisión. Puede componerse de varias preguntas, cuestiones, ejercicios o tareas a realizar que tienen asignados unos valores en puntos.

Un examen puede ser realizado de manera formal o informal. Un ejemplo de prueba informal sería una prueba de lectura realizada por un padre a un niño. Un ejemplo de una prueba formal sería un examen final administrado por un profesor en un aula. Las pruebas formales a menudo resultan en una calificación en las pruebas. La calificación de la prueba puede ser interpretada en relación a una norma o criterio. La norma puede ser establecida independientemente o por análisis estadístico de varios individuos.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 5º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Ecuador; integración en la diversidad.

**ÁREA:** Matemática.

**TEMA:** Números naturales de cinco cifras.

**1.2: OBJETIVO:** Reconocer, explicar y construir patrones numéricos a través de la relación de las cuatro operaciones básicas para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Representar números de cinco cifras como la suma de los valores posicionales de sus dígitos.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Realización de una lluvia de ideas de evocación de conocimientos anteriores.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿De los volcanes que observas, cuál tiene mayor altitud? ¿Cuál es la diferencia entre el más y el menos alto?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Descripción de 5 cifras. Representación de una tabla de valor posicional.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> En gráficos resuelvo el <math>&gt;</math>, <math>&lt;</math> de cada situación presentada, como también descompongo números en cifras.</p>	Texto Hojas.	Resuelve números de 5 cifras, por medio de gráficos de acuerdo a las clases asignadas.	T: Serán evaluados con la técnica de examen de desarrollo.

## EJERCICIO:

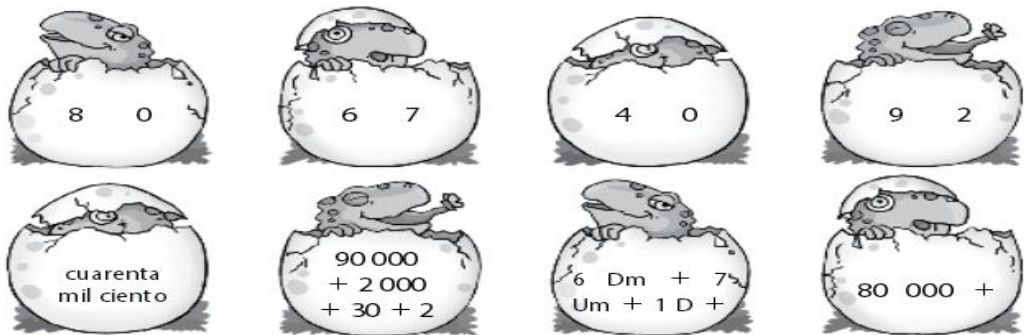
# EXAMEN DE DESARROLLO

Nombre:

Escribe en números y letras la cantidad representada en cada

10 000			
diez mil			

Pinta, de igual color, los huevos de dinosaurio que muestran la misma cantidad.



Establece, con precisión, las relaciones  $<$ ,  $>$  o  $=$ , según correspon-

$30 + 20\ 000 + 7 + 9\ 000 +$	<input type="text"/>	$7 + 2\ 000 + 20\ 000 + 100$
$600 + 20 + 40\ 000 + 3\ 000$	<input type="text"/>	$3 + 600 + 3\ 000 + 20 + 50$
$400 + 60\ 000 + 4\ 000 + 5$	<input type="text"/>	$60\ 000 + 4\ 000 + 20 + 9$
$70\ 000 + 6 + 5\ 000 + 10 +$	<input type="text"/>	$70\ 000 + 5\ 000 + 10 + 6 +$
$600 + 80 + 1 + 90\ 000 + 8$	<input type="text"/>	$1 + 8\ 000 + 90\ 000 + 600$

INDICADORES	SI	NO
Escribió adecuadamente la cantidad que corresponde		
Comprendí adecuadamente el ejercicio		
Pinte correctamente el número con el resultado.		

**TITULO:**Lista de chequeo o control

**OBJETIVO:**Establecer las disposiciones relativas, con la evaluación de la función expuesta por el profesor.

**METODOLOGÍA:**Las Listas de Control, Check Lists u Hojas de Verificación, son formatos creados para realizar actividades repetitivas, controlar el cumplimiento de una lista de requisitos o recolectar datos ordenadamente y de forma sistemática. Se usan para hacer comprobaciones sistemáticas de actividades o productos asegurándose de que el trabajador o inspector no se olvida de nada importante.

Los usos principales de los checklist son los siguientes:

- - Realización de actividades en las que es importante que no se olvide ningún paso y/o deben hacerse las tareas con un orden establecido.
- - Realización de inspecciones donde se debe dejar constancia de cuáles han sido los puntos inspeccionados.
- - Verificar o examinar artículos.
- - Examinar o analizar la localización de defectos. Verificar las causas de los defectos.
- - Verificación y análisis de operaciones.
- - Recopilar datos para su futuro análisis.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 6º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** La tierra un planeta con vida.

**ÁREA:** Ciencias Naturales.

**TEMA:** La Cordillera de los Andes.

**1.2: OBJETIVO:** Explicar la formación de las regiones naturales del Ecuador a través del análisis de los movimientos de las masas terrestres, para determinar su influencia en las características físicas y biológicas de cada una.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Describir el origen de las masas terrestres de las regiones naturales del Ecuador, con la identificación y relación de las características físicas y biológicas propias de las regiones.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas para despertar los conocimientos anteriores.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Sabe cuál es el animal existente en la cordillera de los Andes? ¿Ha escuchado hablar sobre dicha cordillera?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Explicación concreta de que es la cordillera de los Andes.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Realización de una maqueta.</p>	<p>Texto Hojas Materiales para la realización respectiva de la maqueta.</p>	Desarrolla con facilidad la maqueta respectiva.	T: Serán evaluados con la técnica de lista de chequeo o control.

## EJERCICIO:

### LISTA DE CHEQUEO O CONTROL

Medidas a considerar	Preguntas sugeridas	Si	No	+ o -
Controlar la elaboración de la maqueta.	¿Existen interrupciones en el momento de realizar la maqueta?			
	¿Existe precisión en la elaboración?			
	¿Si conoce como elaborar la maqueta?			
Asimilación del tema	¿Se desenvuelve con facilidad al explicar el tema?			
	¿Responde con facilidad las inquietudes dadas por el observador?			



**Título:** Entrevista

**OBJETIVO:** Obtener datos conocimientos u opiniones a partir del punto de vista del entrevistado.

**METODOLOGÍA:** Es un recurso y un medio de comunicación a través del cual se obtiene información sobre el objeto de interés del docente. Representa un canal directo donde el docente recibe datos e información sobre el alumno, su conducta, comportamiento, metas, opiniones e inquietudes. Este recurso permite un contacto directo con el estudiante, y representa una comunicación efectiva en la relación docente - alumno.

Las entrevistas profundas son una forma no estructurada e indirecta de obtener información. Este tipo de técnica en la investigación puede tener una duración de 30 minutos, hasta más de una hora, dependiendo del tema y la dinámica del docente.

Las entrevistas deben ser realizadas en una atmósfera tolerante donde exista libertad para que el alumno se exprese sin temor a la desaprobación, amonestación, discusión o aconsejamiento.

La entrevista en profundidad es quizá, la técnica más utilizada para obtener información o saber que opina el alumno; como técnica de investigación, la entrevista abarca diversas dimensiones: amplia y verifica los conocimientos, permite la reflexión del entrevistado, obtiene o posibilita llevar la vida diaria del alumno al nivel de conocimiento y elaboración científica.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 6º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Época Aborígen I.

**ÁREA:** Estudios Sociales.

**TEMA:** Las poblaciones iníciales.

**1.2: OBJETIVO:** Analizar la Época Aborígen a través del estudio de la adaptación de las poblaciones al medio, para valorar los avances que se produjeron en el trabajo y la vida de los humanos, especialmente con el desarrollo de la agricultura.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Analizar los descubrimientos realizados sobre el origen de los primeros pobladores de América y lo que hoy es nuestro país, mediante la observación de mapas y la consideración de las distancias y esfuerzos humanos consignados en relatos históricos	<p><b>EXPERIENCIA</b> Video de motivación</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Cómo influye el pasado en nuestras vidas y cómo se puede entenderlo? ¿De dónde vinieron los primeros pobladores y cómo vivían?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Analiza la época aborígen a través del estudio.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Gira de Observación.</p>	<p>Texto Hojas.</p>	<p>Reconoce la época aborígen y su importancia de la misma.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica de la entrevista.</p>

## **EJERCICIO:**

### **ENTREVISTA**

**Entrevista a:**

**Entrevistado por:**

Entrevista realizada a los estudiantes que acudieron a la gira de observación.

**Reflexión:**

**“América es, probablemente, uno de los ejemplos más recientes de poblamiento de un gran continente por la especie humana”, explicó el experto Daniel Turbón**

**Pregunta 1:**

**¿De dónde vinieron los primeros pobladores y cómo vivían?**

Hasta el momento, la teoría más aceptada era que habrían partido desde Asia. Ahora, un estudio reciente plantea que podrían haber llegado en varias migraciones casi simultáneas desde diversas procedencias, podrían haber llegado en varias migraciones casi simultáneas desde diversas procedencias y no en una sola migración desde Asia por el estrecho de Bering, como sostiene la teoría que prevalece.

**Pregunta 2:**

**¿Cómo era la vida en las primeras sociedades agrícolas?**

En una sociedad como la actual, la materia prima representa un porcentaje de la cadena de producción, tal vez el que menos valor posee y el que más esfuerzo genera. Es la ciencia y la aplicación de conocimientos los que dan un valor agregado a esa materia prima, por ello, ser país netamente agrícola en el mundo de hoy trae como consecuencia bajos niveles de calidad de vida y una posición marginal y poco o nada competitiva frente a los demás países.

INDICADORES	SI	NO	POCO
Se desenvuelve fácilmente a la pregunta dada.			
Posee un buen léxico.			
Sabe sobre el tema a entrevistar			

**TITULO:** Socio grama

**OBJETIVO:** Evalúa en el centro escolar y/o en el aula las relaciones tales como grado de integración, la afiliación (amistad), la autorrealización en la realización de tareas, la estabilidad, planificación en actividades escolares por parte del alumnado.

**METODOLOGÍA:** Es una técnica que pretende obtener una "radiografía" grupal, es decir, busca obtener de manera gráfica, mediante la observación y contextualización, las distintas relaciones entre sujetos que conforman un grupo, poniendo así de manifiesto los lazos de influencia y de preferencia que existen en el mismo. Este tipo de relaciones no son necesariamente formales, en la mayoría de los casos son informales.

Es una herramienta que data de hace cincuenta años, se creó con fines exploratorios y diagnóstico, orientado a lugares de enseñanza y laborales. Actualmente es ampliamente usada en diversos ámbitos organizacionales, desde pequeños colegios hasta empresas de gran importancia, es igualmente empleado en labores de inteligencia en función de detectar redes delictivas.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 6º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** El calentamiento global.

**ÁREA:** Lengua y Literatura.

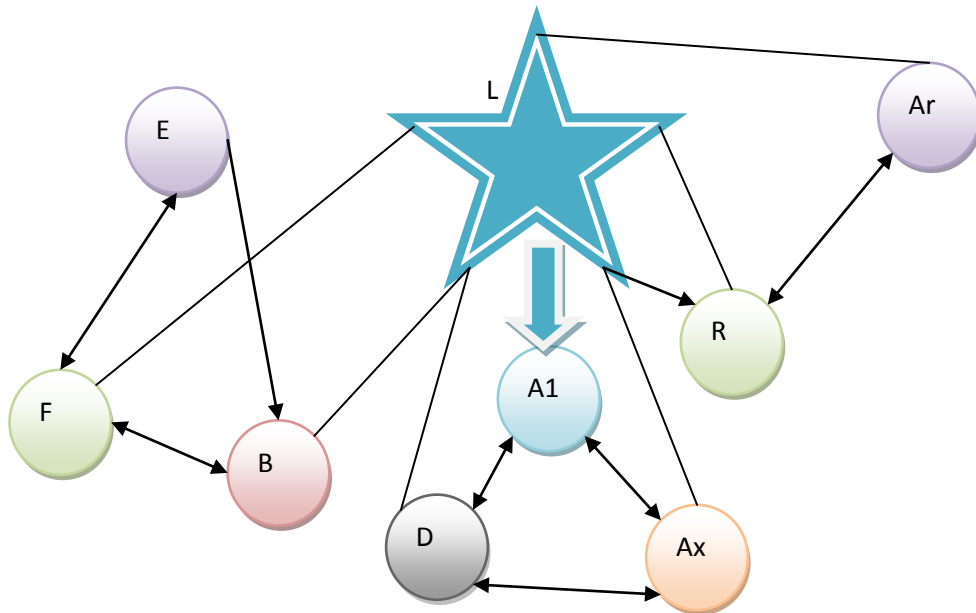
**TEMA:** La Exposición.

**1.2: OBJETIVO:** Saber comunicarse desde la producción y comprensión de textos de todo tipo y en toda situación comunicativa, para usar y valorar el lenguaje como una herramienta de intercambio social y de expresión personal.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Escuchar y observar descripciones científicas y encuestas en función de jerarquizar información relevante, comprender el significado global de los mensajes y analizar el uso del lenguaje.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Recitación de un poema</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Ha expuesto un tema del calentamiento global con su familia? ¿Cuál fue la importancia e la exposición?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Explicar las acciones humanas para evitar el calentamiento global.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Analizar las ideas registradas en el papelote.</p>	<p>Texto Hojas. Papelote</p>	<p>Identificación de las ideas registradas de la exposición.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica del socio grama.</p>

**EJERCICIO:**

**SOCIO GRAMA**



ÍTEMS	SELLOS
Quien le gustaría exponer	
Nos muestra la relación de las personas	
Nos muestra si se relacionan ambas personas	
No muestra quien trabaja con quien.	

INDICADORES	SI	Muy poco	NO
Se integra con facilidad al grupo de trabajo.			
Tiene auto relación en las tareas.			
Tiene planificación en las actividades.			

**TITULO:** Coevaluación.

**OBJETIVO:** Evaluar el desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio.

**METODOLOGÍA:** Es la evaluación realizada entre pares, de una actividad o trabajo realizado. Este tipo de evaluación puede darse en diversas circunstancias:

Durante la puesta en marcha de una serie de actividades o al finalizar una unidad didáctica, alumnos y profesores pueden evaluar ciertos aspectos que resulten interesantes destacar. Al finalizar un trabajo en equipo, cada integrante valora lo que le ha parecido más interesante de los otros. Luego de una ponencia, se valora conjuntamente el contenido de los trabajos, las competencias alcanzadas, los recursos empleados, las actuaciones destacadas, etc. Puede ser pertinente repartir un cuestionario anónimo a los alumnos para que opinen con absoluta independencia sobre lo realizado, y contrastarlo luego con lo percibido por el profesor.

Como podemos apreciar, son diferentes los caminos para llevar a cabo la coevaluación, pero es importante tener en cuenta que, si el grupo no tiene costumbre de realizar prácticas de ese tipo, se debe comenzar por valorar exclusivamente lo positivo y las deficiencias o dificultades surgidas las valorará el profesor.

Esto se recomienda porque generalmente los alumnos tienen la misma visión o percepción de muchos profesores y la sociedad en general de "para qué se evalúa". Habitualmente esta valoración se realiza para resaltar lo negativo, lo mal hecho, para sancionar, con lo cual los efectos de la coevaluación pueden convertirse en disgregación del grupo y de rechazo de todos contra todos.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:**Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 6º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**Relaciones y Funciones.

**ÁREA:** Matemática.

**TEMA:**Secuencias numéricas Crecientes.

**1.2: OBJETIVO:**Generar sucesiones crecientes con adición y multiplicación.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Aplicar procedimientos de cálculo de suma, resta, multiplicación y división con números naturales, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Juego de números</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Les gusto los juegos de los números?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Lectura comentada. Análisis de lo leído.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Resolución de ejercicios en la pizarra.</p>	<p>Texto Cuaderno</p>	Reconoce fácilmente la secuencia numérica creciente.	T: Serán evaluados con la técnica decoevaluación.



## EJERCICIO:

## COEVALUACIÓN

**Nombre del evaluador:**

**Nombre del evaluado:**

	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Casi nunca</b>	<b>Nunca</b>
Mi compañero estuvo atento a las instrucciones dadas por el profesor?					
Cumplió con lo pedido a la resolución del problema?					
Aplico las operaciones matemáticas necesarias?					
Su participación de mostro interés en aprender el tema?					
Entendió con claridad el tema dado de las secuencias de números?					

Responde a la pregunta en el cuadro asignado.

**TITULO:** Resolución de problemas

**OBJETIVO:** Desarrollar y mejorar las habilidades matemáticas de los estudiantes.

**METODOLOGÍA:** Uno de los procedimientos más comunes empleado por los docentes para evaluar el aprendizaje adquirido son las técnicas de resolución de problemas.

La finalidad general de la competencia resolución de problemas es la de mejorar la confianza del alumno en su propio pensamiento, potenciar las habilidades y capacidades para aprender, comprender y aplicar los conocimientos y favorecer la consecución de un grado elevado de autonomía intelectual que le permita continuar su proceso de formación. También contribuye al desarrollo de otras competencias básicas como el trabajo en equipo, la creatividad, el análisis o el liderazgo.

Las técnicas de resolución de problemas pueden concebirse como aquellas en las cuales el alumno pone de manifiesto una serie de conocimientos adquiridos a través de actividades de tipo cognoscitiva, afectiva y motivacional o conductual. Cognoscitiva cuando, por ejemplo, se debe transformar mentalmente metros en centímetros; afectiva, si se pregunta al estudiante cuán seguro está de que la solución al problema es correcta; y conductual cuando, para resolver el problema, se emplea papel y lápiz, siguiendo un algoritmo hasta alcanzar su solución.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 7º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Numérico

**ÁREA:** Matemática.

**TEMA:** Términos de la raíz.

**1.2: OBJETIVO:** Operar con números naturales, para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Estimar raíces cuadradas y cúbicas de números naturales	<p><b>EXPERIENCIA</b> Juegos matemáticos</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Conversar acerca de la raíz cuadrada y cúbica. Observación de un cartel</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Análisis de lo observado. Lectura comentada. Resolución de problemas en la pizarra.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Resuelva la raíz cuadrada de 81, 64. Y cúbica de 216, 512, y coloque sus términos.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante pág. 11</p> <p>Cartel</p> <p>Cuaderno de matemática</p>	Ubica correctamente los términos de la raíz cúbica y cuadrada.	T: Serán evaluados con la técnica de Resolución de problemas.

## EJERCICIO:

### RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Nombre: \_\_\_\_\_

**1.** Calcula las siguientes raíces.

a.  $\sqrt{4} =$        b.  $\sqrt{121} =$        c.  $\sqrt[3]{343} =$        d.  $\sqrt[3]{512} =$    
 e.  $\sqrt[3]{125} =$        f.  $\sqrt{144} =$        g.  $\sqrt[3]{216} =$        h.  $\sqrt{10\,000} =$

**2.** Calcula las raíces y ordénalas de menor a mayor. Luego, descubre el nombre de un animal.

Nombre: \_\_\_\_\_

**3.** Completa los números que faltan.

a.  $\sqrt{\square} = 2$       b.  $\sqrt{\square} = 5$       c.  $\sqrt{\square} = 6$       d.  $\sqrt{\square} = 9$   
 e.  $\sqrt[3]{\square} = 7$       f.  $\sqrt[3]{\square} = 10$       g.  $\sqrt[3]{\square} = 8$       h.  $\sqrt[3]{\square} = 11$

**4.** Resuelve.

¿Cuál es la medida del lado de cada cuadrado, si se conoce su área? Recuerda que el área de un cuadrado se obtiene elevando al cuadrado la medida de su lado.

a.      b.      c.

INDICADORES	SI	NO
Calcula adecuadamente las raíces		
Logre ordenarla de menor a mayor		
Seguí el método adecuado que nos enseñó el profesor		

**TITULO:** Cuadro comparativo

**OBJETIVO:** Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados.

**METODOLOGÍA:**

El cuadro comparativo es un organizador de información, que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos.

**¿Cuáles son sus características?**

- Está formado por un número determinado de columnas en las que se lee la información en forma vertical.
- Permite identificar los elementos que se desea comparar. Por ejemplo semejanzas y diferencias de algo.
- Permite escribir las características de cada objeto o evento.

**¿Cómo se elabora un cuadro comparativo?**

- Identificar los elementos que se desea comparar.
- Señalar los parámetros a comparar.
- Identificar las características de cada objeto o evento.
- Construir afirmaciones donde se mencionen las afirmaciones más relevantes de los elementos comparados.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 7º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** El nacimiento del Ecuador.

**ÁREA:** Estudios Sociales

**TEMA:** Educación y Cultura

**1.2: OBJETIVO:** Definir las características fundamentales de la época Republicana y el nacimiento del Ecuador, a través del estudio crítico de dicho periodo, con el fin de valorar los esfuerzos de los ecuatorianos y ecuatorianas para alcanzar la unidad nacional en la diversidad, la justicia social y la democracia.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Identificar los actores fundamentales de la vida urbana, a partir del reconocimiento del papel de la mujer en la vida social	<p><b>EXPERIENCIA</b> Conversar a cerca de ¿Cómo sería la educación en la época de la república?</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Observación de diapositivas</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Análisis de las diapositivas observadas. Preguntas y respuestas Establecer diferencias entre la sociedad actual y la del naciente Ecuador</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Resuelva un cuadro comparativo a cerca de la educación según la condición económica</p>	<p>Talento humano</p> <p>TIC</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Hoja bon</p>	<p>Identifica correctamente los actores de la época de la independencia</p> <p>Reconoce el rol de la mujer y la influencia de la iglesia en la época de la colonia</p>	T: Serán evaluados con la técnica de Cuadro comparativo.

## EJERCICIO:

### CUADRO COMPARATIVO

Teoría Elemento Autor	Conducta	Aprendizaje	Resultados
Almachi Jhair	El alumno presta atención a la clase impartida por el profesor	El momento de aprender realiza preguntas frecuentes para entender la clase.	Presenta el rango de 8 a 9 en su evaluación.
Carrasco Jean Carlos	Presenta cierta indisciplina el momento de atender a clases	Entiende lo básico.	Su resultado es el básico a alcanzar.
Fonseca Damián	Es un alumno que toma muy en cuenta su conducta	Positivo, y se auto educa para mayor entendimiento de la clase.	Su aprendizaje se ve reflejado en la nota siendo de 10.

**TITULO:** Portafolio

**OBJETIVO:** Destacar la importancia del desarrollo individual e integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.

**METODOLOGÍA:** Este portafolio consiste en una carpeta que recopila todos los documentos que expresan la evidencia de nuestro diseño, ejecución y evaluación de nuestra participación en el Programa estudio de la Clase. Estos contenidos son organizados y estructurados de acuerdo a la concepción que tiene su autora sobre lo que debe mostrar y de lo que entiende deben conocer sus colegas que participan en este proyecto.

Este portafolio servirá para que las personas que educamos lo analicen, evalúen y construyan sus propios portafolios, como forma de propiciar competencias de motivación hacia la producción de textos, coadyuvar a la creatividad de nuevas metodologías, estrategias que resuelvan necesidades educativas fundamentadas en la investigación, y fomentar los valores de compromiso ético, responsabilidad social y profesional que impulse el desarrollo de las personas, las organizaciones y el país.

Estudiar la clase conlleva pensar proactivamente y evidenciarlo a través del diseño y planificación estructurada y lógica sobre las problemáticas educativas que queremos resolver, implica una puesta en ejecución y gestión conjunta en un ambiente que proporcione integración, aprendizaje y desarrollo personal, requiere de una actitud crítica constructiva, socializadora y dinamizadora de intereses, saberes, competencias debilidades, fortalezas, oportunidades y amenazas. Y todo lo anterior expresado en materiales que permitan sistematizar el estudio de la clase, reformarlo, diseñar nuevas acciones que contribuyan a la mejora de los procesos educativos.

**EVALUACIÓN:**



## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 7º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** La tierra, un planeta con vida.

**ÁREA:** Ciencias Naturales

**TEMA:** Diversidad ecológica de los bosques de las regiones del Ecuador

**1.2: OBJETIVO:** Relacionar la estructura interna de la tierra con los movimientos de las masas terrestres que inciden en la configuración de los relieves, mediante el análisis crítico – reflexivo y la interpretación de modelos experimentales, para destacar la importancia de la biodiversidad ecológica de los bosques.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Comparar la diversidad ecológica de los Bosques del Litoral, Interandino y Amazónico del Ecuador, con la observación directa, la relación y la descripción de las características de cada región.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas. Observación de gráficos.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Observación de diapositivas</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Descripción de las diapositivas observadas. Comparación de los diferentes tipos de árboles boscosos de acuerdo a las regiones.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Dibuje en láminas cada bosque con su región respectiva.</p>	<p>Talento humano</p> <p>TIC</p> <p>Gráficos</p> <p>Mapa del Ecuador</p>	<p>Compara los tipos de árboles que hay en cada región.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica del portafolio.</p>

## EJERCICIO:

### PORTAFOLIO

Documento para evaluar el portafolio

**Año de Básica:** 7°

**Temporizador:** Diversidad ecológica de los bosques de las regiones del Ecuador.

**Revisiones periódicas con los alumnos:** Se revisara cada tipo de bosque de cada región y se seguirá archivando en el portafolio.

#### CONTENIDO DE LA CARPETA Y DOCUMENTO QUE INCLUIRÁ Y RESPONSABLE DE INCLUIRLO

Indicador	Documento	Responsable
Gráficos de los bosques de acuerdo a su región.	En hojas se realizo en dibujo del bosque correspondiente se extraerá del libro a de la internet.	Alumno
Resúmenes correspondientes a cada bosque	Secuencialmente se revisara el pequeño resumen del mismo extraído del libro con un lectura crítica.	Alumno
Creatividad en el trabajo realizado	Actividades del alumno	Alumno
Nitidez en el trabajo	Actividades del alumno	Alumno

INDICADORES	SI	NO	POCO
Grafico correctamente los bosques de acuerdo a sus regiones.			
Tiene un resumen coherente			
Realiza creatividad en el trabajo			

**TITULO:** Ficha de control

**OBJETIVO:** Garantizar la adecuada identificación, distribución, manejo, modificación y disposición final de los estudiantes.

**METODOLOGÍA:**Es un documento en el cual se especifica las características técnicas o físicas de un producto o servicio. Y cuya función es llevar un registro o historial de todos sus movimientos o incidencias.

Es un documento (ficha) en el cual se especifica las características técnicas o físicas de un producto o servicio. Y cuya función es llevar un registro o historial de todos sus movimientos o incidencias.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 7º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Leyendas Literarias

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**TEMA:** Leyendo Leyendas

**1.2: OBJETIVO:** Comprender, analizar y producir leyendas literarias apropiadas con la especificidad literaria para conocer valorar, disfrutar y criticar desde la expresión artística

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Escuchar leyendas literarias en función de interpretarlas con una actitud crítica y valorativa.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Conversar acerca de las leyendas que conocemos.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> Observación de gráficos del texto pág. 34, 35.</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Descripción de los gráficos observados. Narrar una versión literaria de cómo nacieron las estrellas.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Expresar qué conoce a cerca de la leyenda ¿Cómo nacieron las estrellas?</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Gráficos</p>	Relata correctamente la leyenda ¿Cómo nacieron las estrellas?	T: Serán evaluados con la técnica de Ficha de control.

***EJERCICIO:***

***FICHA DE CONTROL***

**Nombre:**

**Apellidos:**

**Año de básica:**

**Tema a controlar:** Leyendo Leyendas

**Conversa acerca de las leyendas que conoce?**

**Narra la conversación literaria?**

**Describe los gráficos observados en la leyenda?**

**TITULO:** Exposición temática

**OBJETIVO:** Asegurar la comprensión de lo expuesto a través de preguntas.

**METODOLOGÍA:** Para exponer un tema es necesario establecer el orden de las etapas a seguir y tener claro en qué consiste cada una de ellas, con ello se garantiza el éxito del trabajo expositivo. Los pasos son:

### **Selección del tema**

Se parte tomando en consideración los gustos o intereses particulares del expositor, el cual debe tener muy en cuenta lo factible que sea conseguir información al respecto.

### **Recopilación de la información específica del tema**

Una vez seleccionado el tema, es necesario hacer una búsqueda bibliográfica; es decir consultar periódicos, revistas, libros o enciclopedias. Si el tema así lo requiere se pueden realizar entrevistas. Es conveniente consultar varias fuentes de información y no conformarse con una sola, ya que sólo así se podrá apreciar cuáles datos son confiables y cuáles no, tener una idea más completa de lo que se deseaba conocer, etcétera.

### **Organizar la información**

Consiste en jerarquizar los aspectos que deben desarrollarse primero y cuáles dejarse para el final. La información recopilada debe depurarse, es decir, analizar la útil y descartar la inservible. Una vez filtrada, se procede a organizarla. Es conveniente crear un temario en donde se coloquen en orden los puntos a tratar en la exposición. El empleo de fichas de trabajo es muy útil para preparar exposiciones orales, exámenes y trabajos de investigación.

### **EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 8º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:**

**ÁREA:** Lengua y Literatura

**TEMA:** Campaña Social

**1.2: OBJETIVO:** comprender, analizar y producir publicidades y campañas sociales, adecuadas con las propiedades textuales, los procesos, elementos de la lengua y objetivos comunicativos específicos, para adquirir una actitud crítica e interpretar su propósito.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Escuchar y observar publicidades y campañas sociales, desde el análisis de las partes que las conforman y el uso que se hace de ellas.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Realizar un dialogo con los niños sobre la sociedad y sus alrededores.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué tipos de texto pueden servir para transmitir una campaña social? ¿De qué podría tratar una campaña titulada “Metamos un gol: erradiquemos el trabajo infantil”?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Conversar con los niños sobre la campaña titulada “Metamos un gol: erradiquemos el trabajo infantil”e indicarles para que nos sirve la misma y que desarrollamos con ella.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Realización de un afiche sobre el trabajo infantil y empezar la campaña social.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Papelote</p> <p>Recortes.</p>	Realiza un afiche y colabora con la campaña social.	T: Serán evaluados con la técnica de la exposición temática.

**EJERCICIO:**

**EXPOSICIÓN TEMÁTICA**

**Expositor:** \_\_\_\_\_

Fichero correspondiente a la evaluación por medio de la técnica exposición temática.

**Introducción**

---

---

**Conceptualización de la exposición**

---

---

**Preparación y exposición de un tema**

---

---

**Roles y responsabilidades en la exposición**

---

---

**Dificultades y Barreras en el uso de la exposición**

---

---

**Referencias y ligas de interés**

---

---

**Mensaje final**

---

---

<b>Nomi na de alum nos</b>	<b>Introducción</b>	<b>Conceptualización</b>	<b>Exposición</b>	<b>Mensaje final.</b>
Marcia Acosta				
Juliana Aguirre				
Laura Bravo				
Noemí Bombón				
Erika Chicaiza				
Luzmila Duran				



**TITULO:** Pruebas Objetivas

**OBJETIVO:** Propician que el alumno se concentre exclusivamente en el contenido de la materia (que es lo que se pretende evaluar)

**METODOLOGÍA:** Son exámenes escritos formados por una serie de cuestiones que sólo admiten una respuesta correcta y cuya calificación es siempre uniforme y precisa para todos los examinandos (Alves de Mattos).

Mucho se ha discutido acerca de si este tipo de pruebas es o no conveniente para una evaluación válida, lo cierto es que su uso presenta ventajas y desventajas como las que se mencionan o continuación.

Ventajas:

Permiten incluir mayor número de cuestiones, propiciando así que se pueda abarcar en ellas todo el programa deseado.

Evitan la imprecisión al pedir a los alumnos exactitud en las respuestas.

Propician que el alumno se concentre exclusivamente en el contenido de la materia (que es lo que se pretende evaluar) y no en aspectos como la redacción o la ortografía.

Evitan el juicio subjetivo del maestro al calificar y, por lo tanto, ciertas arbitrariedades.

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 8º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** Numérico, relaciones y funciones.

**ÁREA:** Matemática

**TEMA:** Representación sobre la recta.

**1.2: OBJETIVO:** Comprender, expresar, analizar números enteros en la recta numérica.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Ordenar y comparar números enteros en la recta numérica.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Dinámica de ½ limón</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué son números enteros? ¿Qué es una recta y para qué sirve?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Descripción de una recta Representación grafica.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Desarrollo de ejercicios correspondientes a la reta numérica.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante</p>	Desarrolla los ejercicios con facilidad.	T: Serán evaluados con la técnica de prueba objetiva.

## ***EJERCICIO:***

### ***PRUEBA OBJETIVA***

**Nombre:**

**Indicaciones:**

Lea detenidamente el problema

Usted tiene el tiempo suficiente para realizar la prueba

**1.- Escriba verdadero**

La recta numérica, incluye todos los números reales, continuando «ilimitadamente» en cada sentido. (      )

Está dividida en dos mitades simétricas por el origen, es decir el número cero. (      )

**2.- Escribe una explicación sobre que es una recta numérica?**

---

---

---

**3.- Responde en forma breve la siguiente pregunta?**

**En qué consiste**

<b>INDICADORES</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Asume y reflexiona la pregunta establecida.				
Responde la pregunta con facilidad.				

## **TITULO: TÉCNICA DEL DEBATE**

**OBJETIVO:** Contribuir al desarrollo de las habilidades comunicacionales de los estudiantes.

**METODOLOGÍA:** El **debate** es un diálogo entre personas. No es una pelea entre enemigos sino una conversación entre seres humanos que se aprecian y se respetan. Lo que está en discusión es un tema determinado y jamás la calidad de las personas.

El debate es una de las técnicas de fácil y provechosa aplicación. Consiste en un intercambio informal de ideas e información sobre un tema, realizado por un grupo bajo la conducción estimulante y dinámica de una persona que hace de moderador.

Como puedes ver, tiene mucha semejanza con el desarrollo de una clase, en la cual se puede participar activamente mediante preguntas y sugerencias estimulantes. Sin embargo, esta técnica se distingue por ciertos detalles:

- Para que haya debate (y no meras respuestas formales) el tema debe ser cuestionable, analizable de diversos enfoques o interpretaciones. No se podría discutir sobre verdades de hecho o sobre cuestiones ya demostradas con evidencia.

## **EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

### 1. DATOS INFORMATIVOS:

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 8º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** La tierra un planeta con vida.

**ÁREA:** Ciencias Naturales.

**TEMA:** El volcán Tungurahua

**1.2: OBJETIVO:** Describir los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en una biodiversidad típica de las zonas secas mediante la observación e interpretación, para valorar las características de adaptación de los seres vivos a las condiciones existentes.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno, mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas sobre conocimientos de los volcanes existentes.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿Qué relación existe entre las erupciones volcánicas y la actividad sísmica? ¿Qué otros volcanes activos se encuentran en Ecuador?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Observar postales sobre las activaciones del volcán Tungurahua. Lectura del texto a estudiar.</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Elaboración de un papelote y formar un debate con el mismo.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante</p>	<p>Elabora el papelote.</p> <p>Realiza un debate.</p>	<p>T: Serán evaluados con la técnica del debate.</p>

## EJERCICIO:

### EL DEBATE

Cuadro para evaluar el debate.

**Integrantes:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

<b>Items</b>	<b>Calificación</b>
<b>LA EXPOSICIÓN:</b> Su función es plantear un problema, cuestión interesante de acuerdo al tema. La exposición está a cargo de uno o varios integrantes.	
<b>LA DISCUSIÓN:</b> Debatir el problema propuesto. Durante la exposición el expositor hace las veces de moderador.	
<b>LA CONCLUSIÓN:</b> Al final del debate, el problema planteado en la exposición a sido aclarado: o bien se encontró una respuesta satisfactoria y defendible.	
<b>TOTAL:</b>	

**TITULO:** UVE HEURÍSTICA

**OBJETIVO:** Analizar críticamente un trabajo de un estudiante así como extraer el conocimiento del mismo.

**METODOLOGÍA:** Una V Heurística es algo que se utiliza como ayuda para resolver un problema o para entender un procedimiento. La técnica de la V heurística fue desarrollada en principio para ayudar a estudiantes y profesores a clarificar la naturaleza y los objetivos del trabajo en el laboratorio de ciencias. La V fue el resultado de veinte años de búsqueda por parte de Gowin de un método para ayudar a los estudiantes a comprender la estructura del conocimiento y las formas que tienen los seres humanos de producir este conocimiento. La V se deriva del método de las cinco preguntas, un esquema desarrollado por Gowin para desempaquetar el conocimiento en un área determinada.

La popularización del concepto se debe a George Pólya, con su libro *Cómo resolverlo* (How to solve it). Habiendo estudiado tantas pruebas matemáticas desde su juventud, quería saber cómo los matemáticos llegan a ellas. El libro contiene la clase de recetas heurísticas que trataba de enseñar a sus alumnos de matemáticas. Cuatro ejemplos extraídos de él ilustran el concepto mejor que ninguna definición:

- Si no consigues entender un problema, dibuja un esquema.
- Si no encuentras la solución, haz como si ya la tuvieras y mira qué puedes deducir de ella (*razonando a la inversa*).
- Si el problema es abstracto, prueba a examinar un ejemplo concreto.
- Intenta abordar primero un problema más general (es la “paradoja del inventor”: el propósito más ambicioso es el que tiene más posibilidades de éxito).

**EVALUACIÓN:**

## PLAN DE CLASE

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA ESCUELA:** Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”

**AÑO DE BÁSICA:** 8º Año

**TÍTULO DE LA UNIDAD:** La vida económica

**ÁREA:** Estudios Sociales.

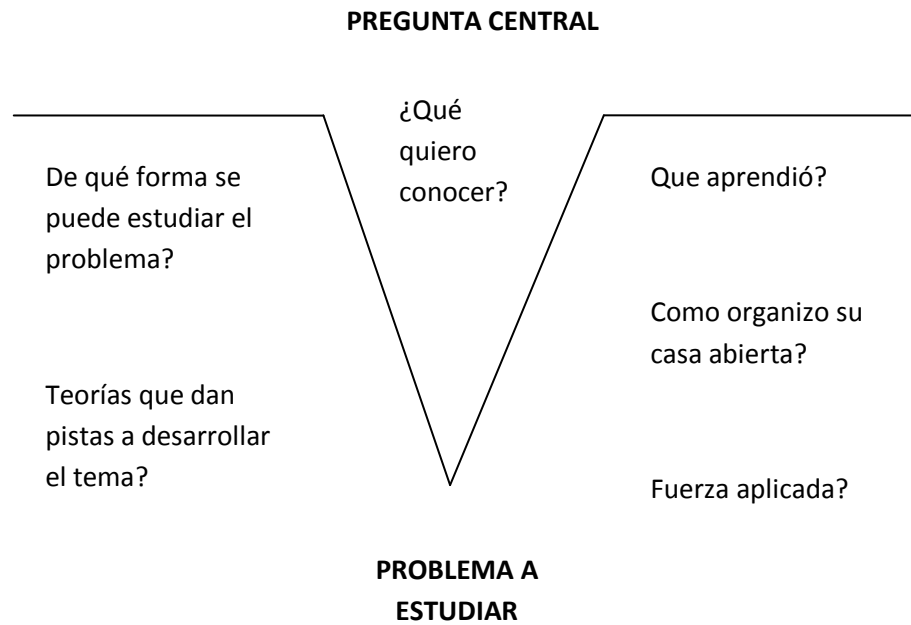
**TEMA:**

**1.2: OBJETIVO:** Caracterizar la vida económica del Ecuador por sectores, a través de la identificación de las actividades y los actores de la economía, con el fin de comprender las relaciones sociales generadas a partir de la producción.

DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVACUACIÓN	
			INDICADORES	TÉCNICAS
Reconocer los diferentes tipos de recursos naturales en el entorno, como medio de georeferenciación.	<p><b>EXPERIENCIA</b> Lluvia de ideas.</p> <p><b>REFLEXIÓN:</b> ¿A qué actividades se dedica su familia?</p> <p><b>CONCEPTUALIZACIÓN</b> Ejemplificar los conceptos con aspectos propios a la vida cotidiana de los estudiantes</p> <p><b>APLICACIÓN.</b> Se desarrollara un proyecto para la elaboración de una casa abierta con un esquema de trabajo y organización.</p>	<p>Talento humano</p> <p>Texto del estudiante</p> <p>Materiales previos para la casa abierta.</p>	Desarrollo del proyecto para su respectiva casa abierta.	<b>T:</b> Serán evaluados con la técnica de la uve heurística .



# UVE HEURÍSTICA



INDICADORES	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
Sabe que es lo que desea conocer				
Su actividad fue desarrollada con facilidad.				

## 6.8. MODELO OPERATIVO

**Tabla 22:** Metodología. Modelo Operativo.

<b>ETAPAS</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>SOCIALIZACIÓN</b>	Socializar a los estudiantes sobre la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico.	Difusión de los alcances de la propuesta al Señor Director, Docentes y estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”	Nºtics Libros	Investigadora Tutor	
<b>APLICACIÓN</b>	Ejecutar el cronograma de actividades según las estrategias y actividades a implementarse.	Ejecución Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico: 1. Lista de Cotejo. 2. Guía de Observación. 3. Rubrica 4. Escala de Estimación. 5. Anecdario. 6. Informe 7. Escala de Likert	Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico.  Planificación  Aula	Investigadora  Personal Docente	

		8. Examen de desarrollo 9. Lista de Chequeo 10. Entrevista 11. Socio grama 12. Coevaluación 13. Resolución de problemas 14. Cuadro Comparativo 15. Portafolio 16. Ficha de Control 17. Exposición Temática 18. Prueba Objetiva 19. El Debate 20. Uve Heurística			
<b>EVALUACIÓN</b>	Identificar Aspectos positivos y negativos  Mejorar el trabajo	Encuesta  Observación Directa	Cuestionario	Investigadora	

**Elaborado por:** Mónica Camino

## 6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta estará administrada por la Investigadora y los docentes de los cuartos, quintos, sextos, séptimos y octavos años de educación general básica en un primer momento, luego de implementada y evaluada será administrada por el Señor Director de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”, será llevada a cabo con los siguientes recursos:

### **Humanos:**

Tutor Académico y estudiantes de los 4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo Años de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon” de la parroquia Atahualpa cantón Ambato.

### **Materiales:**

Aulas de 4to, 5to, 6to, 7mo y 8vo años

Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico

Material bibliográfico

Material de oficina

**Tabla 23:**Administración propuesta.

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Sensibilización	Personal Docente y Estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colon”
Periodo de Capacitación	Investigadora
Taller de Capacitación sobre la Guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de 4° a 8° año de Educación Básica.	Investigadora
Evaluación	Investigadora Estudiantes

**Elaborado por:** Mónica Natalia Camino Naranjo

## 6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

**Tabla 24:** Previsión de la evaluación

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1. ¿Qué Evaluar?	Implementación y aplicación de una guía didáctica de técnicas de la evaluación cualitativa para mejorar el rendimiento académico.
2. ¿Por qué evaluar?	Para conocer la incidencia del rendimiento académico de los estudiantes.
3. ¿Para qué evaluar?	Para determinar el tipo de evaluación del Docente aplicadas en los estudiantes.
4. ¿Qué elementos evaluar?	Formas de evaluar adecuadas para el mejor rendimiento de los estudiantes.
5. ¿Quién evalúa?	Investigadora
6. ¿Cuándo Evaluar?	Al finalizar el segundo parcial del Segundo Quimestre.
7. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta
8. ¿Con que evaluar?	Cuestionario a estudiantes

**Elaborado por:** Mónica Natalia Camino Naranjo.

## **BIBLIOGRAFÍA**

PATRICIA FROLA Y JESÚS VELÁSQUEZ.,” Competencias docentes para... La evaluación cualitativa del aprendizaje”. Edición Primera Julio de 2011 Coyoacán

HERNÁNDEZ, CARLOS HUMBERTO, 2009, “La Evaluación cualitativa y cuantitativa”, Armenia, Colombia,

MORENO, M. "Didáctica. Fundamentación y práctica. México": Editorial Progreso.

### **LEY DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR**

GALLEGO-BADILLO, R. (1992). *Saber Pedagógico, Una visión alternativa*. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

AJA, JOSÉ, MANUAL DE LA EDUCACIÓN, MIMII OCEANO, Grupo Editorial S.A.

HERNÁNDEZ, Rose, Mediación en el aula, Recursos, estrategias y técnicas

Manual de evaluación psicológica, Siglo XXI de España Editores, 1997

Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica 2010.

## **LINKOGRAFÍA**

<http://www.une.edu.pe/dev/investigacion.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/31378846/La-evaluacion-cualitativa-4>

<http://evaluaciondelosaprendizajes1.blogspot.com/2007/08/evaluacion-cualitativa.html>

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/la-importancia-de-planificar/>

<http://sistedumundi.blogspot.com/2009/02/el-sistema-escolar-es-un-conjunto-de.html>

<http://www.uhu.es/cine.educacion/didactica/0014procesoaprendizaje.htm>

<http://didactica2004.galeon.com/cvitae969421.html>

# ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE**  
**EDUCACIÓN BÁSICA “CRISTÓBAL COLON”**

**Objetivo:** La presente encuesta tiene como finalidad identificar el criterio sobre la evaluación cualitativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 4° a 8° Año de Educación Básica de la Escuela de Educación Básica Cristóbal Colon.

**INSTRUCTIVO**

Lea detenidamente la pregunta y marque con una X la respuesta que usted crea conveniente.

**1. ¿Sabe en qué consiste la evaluación cualitativa?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**2. ¿Su maestro toma en cuenta la formación de equipos de trabajo para ser evaluados?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**3. ¿Su maestro considera importante la creatividad en los trabajos que usted realiza?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Cree usted que sus conocimientos mejoraran al evaluarlos mediante grupos de trabajo?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>



**5. ¿Su maestro evalúa la participación en clase?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Le motiva a usted como estudiante la evaluación cualitativa?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**7. ¿Su maestro le evalúa su parte actitudinal?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**8. ¿Su maestro interactúa con usted en el momento de ser evaluados?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Mejoró sus calificaciones con la forma que le evalúa el profesor?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**10. ¿Su maestro le da apertura a tareas de recuperación?**

Si	<input type="checkbox"/>
Muy Poco	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**¡GRACIAS!**

## Fotografías

### 2.1. ENTRADA DE LA ESCUELA



Entrada Principal de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón.”

### 2.3. DIRECCIÓN.



La Dirección de la Institución con el Señor Director  
Lic. Plutarco Eduardo Brito Barrionuevo.

### 2.3. PERSONAL DOCENTE



**Docentes de la Escuela de Educación Básica “Cristóbal Colón”**

**De Izquierda a Derecha.**

<b>Nombre</b>	<b>Año en que desempeña</b>
Dr. Tito Estuardo Carrillo Viera	5°
Lic. Jenny Maribel Pérez Mayorga	1°
M.s.c Paulina Amelia Pérez Toapanta	7° y 8°
Lic. María Magdalena Aguilar Sánchez	7° y 8°
Lic. Lourdes Narcisa Fiallos Lezcano	6°
Lic. Jeaneth Elizabeth Avilés Núñez	1°
Lic. Miriam del Roció Ulloa Pérez	1°
Lic. Mónica Alexandra Carpio León	3°
Lic. Gloria Raquel Revelo López	4°
Lic. Lilian María Freire Bolaños	2°
Lic. Mercedes del Roció Tobar Barrionuevo	2°
Lic. Martha Piedad Solís Freire	5°
Lic. Marianita de Jesús Pobeda Ballesteros	2°

## 2.4. APLICANDO LA ENCUESTA



Mi persona con la Sub Directora Lic. Lilian María Freire Bolaños







Miércoles, 17 de julio del 2013.

Lic. Eduardo Brito.

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "CRISTÓBAL COLÓN"**

Presente.

De mis consideraciones.

Reciba un cordial y atento saludo a todos quienes conforman esta noble Institución y de manera especial a quien Dirige la misma, la presente es para solicitarle de la manera más comedida se me de acceso y autorización para realizar el proyecto de Investigación en esta Institución, la misma que me servirá para poder obtener el Título de Licenciada en Educación Básica en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Modalidad Semi Presencial.

Seguro de contar con su aceptación desde ya anticipo mis más sinceros agradecimientos y una inmensa autoestima hacia usted.

Atentamente,

  
Mónica Natalia Camino Naranjo  
C.I: 1804570529  
Cel: 0987050412



*Recibido*  
17-07-2013  
*[Signature]*  
HORA: 8:05