



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA
EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN
VIVIR ‘KAWSAY WASI’ DE LA PARROQUIA ARAJUNO, CANTÓN
ARAJUNO, PROVINCIA DE PASTAZA”**

AUTORA: Yesica Tatiana Zambrano Vacacela

TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra, con C.C.171010228-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “KAWSAY WASI” DE LA PARROQUIA ARAJUNO, CANTÓN ARAJUNO, PROVINCIA DE PASTAZA, desarrollado por la egresada Yesica Tatiana Zambrano Vacacela, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo competente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra
C.C.171010228-4
TUTOR

AUTORÍA DE LA TESIS

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada, en los estudios realizados durante la carrera; además de la revisión bibliográfica y de campo, se ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son exclusiva responsabilidad de su autora.

Yesica Tatiana Zambrano Vacacela
C.C.160041238-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “KAWSAY WASI” DE LA PARROQUIA ARAJUNO, CANTÓN ARAJUNO, PROVINCIA DE PASTAZA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Yesica Tatiana Zambrano Vacacela
C.C: 160041238-9
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudios y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema. “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “KAWSAY WASI” DE LA PARROQUIA ARAJUNO, CANTÓN ARAJUNO, PROVINCIA DE PASTAZA”. Presentado por la señora Yesica Tatiana Zambrano Vacacela, egresada de la Carrera de la promoción Marzo-Agosto 2011 una vez revisada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Ambato, 16 de octubre de 2013

LA COMISIÓN

**Pcs Educ Mg. Luis Indacochea Mendoza
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

**Ing. Mg Marcia Eulalia Vásquez Freire
C.C.180191350-8
MIEMBRO**

**Ing. Emp. Mg. Álvaro Fernando Vargas Álvarez
C.C.180296721-4
MIEMBRO**

DEDICATORIA

A Dios.

Por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difíciles que me han enseñado a valorarte cada día más.

A ti Madre.

Por haberme educado y soportar mis errores. Gracias a tus consejos, por el amor que siempre me has brindado, por cultivar e inculcar ese sabio don de la responsabilidad. ¡Gracias por darme la vida! ¡Te quiero mucho!

A ti Padre.

A quien le debo todo en la vida, le agradezco el cariño, la comprensión, la paciencia y el apoyo que me brindó para culminar mi carrera profesional.

A mis Hermanos

Porque siempre he contado con ellos para todo, gracias a la confianza que siempre nos hemos tenido; por el apoyo y amistad.

A mi esposo

Por su amor, comprensión, y apoyo incondicional en los momentos que más los necesitaba.

A mis hijas

Gabriela y Priscila por darme la fortaleza que necesité cuando empecé este largo y fructífero recorrido de mi vida.

¡Gracias!

AGRADECIMIENTO

La nobleza y gratitud humana obligan a dejar constancia del más sincero agradecimiento: a la Universidad Técnica de Ambato, forjadora de nuevos horizontes que me proporcionó la oportunidad de culminar mis más caros anhelos.

A mis maestros, de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación porque cada uno de ellos ha contribuido con importantes conocimientos, al personal Administrativo y de Biblioteca por su eficiente, responsable y silencioso servicio.

Como olvidarme de mis Padres Emeterio y Piedad, mis hermanos Mariana, Lupita, Leonardo, Gabriel, Carlos, Verónica, Alex, Jonathan, Mishell, Jennifer.

A mí querido esposo Guillermo Choto y a mis hijas Gabriela y Priscila; quien han estado apoyándome en todo el transcurso de la tesis misma.

En fin a toda esa gente que me ha brindado su apoyo en todo este tiempo.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la tesis	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos	viii
Índice de tablas	xii
Índice gráficos	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv

B: TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización del problema	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO.....	7
Árbol de problema	7
1.2.3 PROGNOSIS	9
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	9
1.2.5 INTERROGANTES.....	9
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	10
1.3 JUSTIFICACIÓN	10

1.4 OBJETIVOS.....	12
1.4.1 OBJETIVO GENERAL	12
1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO.....	13
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.2.2 Fundamentación axiológica	17
2.2.3 Fundamentación epistemológica.....	18
2.2.4 Fundamentación ontológica.....	19
2.2.5 Fundamentación pedagógica	19
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	20
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	23
2.4.1 DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES.....	24
2.5. HIPÓTESIS	44
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	44
2.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE.....	44
2.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA.....	45
3.1 ENFOQUE.....	45
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	46
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES	47
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION	49
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	49
CAPÍTULO IV.....	50
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	50

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS NIÑOS/AS	50
4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Lista de Cotejo a niños/as).....	51
4.1.2 VERIFICACIÓN CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES	53
LISTA DE COTEJOS.....	53
4.1.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES ...	54
4.1.4 DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES.....	55
4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)	57
4.2.1 NÓMINA DE PADRES DE FAMILIA	58
4.2.2 VERIFICACIÓN CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES	59
4.2.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES ...	60
4.2.4 DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES.....	61
4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES	75
CAPÍTULO V	80
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	80
5.1 CONCLUSIONES:	80
5.2 RECOMENDACIONES:	81
CAPÍTULO VI.....	82
PROPUESTA	82
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	82
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	83
6.3 JUSTIFICACIÓN	83
6.4. OBJETIVOS:.....	84
6.4.1 Objetivos generales:	84
6.4.2 Objetivos específicos:.....	84
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	84
6.6 FUNDAMENTACIÓN:	85
6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)	97
6.8 ADMINISTRACIÓN	98

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	100
--	-----

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	101
Linkografía	101
Anexo 1. Encuesta dirigida a padres de familia	103
Anexo 2. Lista de cotejos	105
Anexo 3. Entrevista dirigida a promotoras del centro infantil	106
Anexo 4. Fotografías.....	107
Anexo 5. Taller	109

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Población y muestra	46
TABLA: 2 Operacionalización de variables: Variable Independiente	47
TABLA: 3 Operacionalización de variables: Variable Dependiente.....	48
TABLA: 4 Plan de recolección de la información	49
TABLA: 5: Lista de Cotejos	51
TABLA: 6: Sexo.....	52
TABLA: 7. Edad de los niños	52
TABLA: 8: Tabulación de actividades	53
TABLA: 9: Tabulación de actividades	55
TABLA: 10: Nómina de padres de familia	58
TABLA: 11: Tabulación de preguntas.....	59
TABLA: 12: Tabulación de actividades	61
TABLA: 13: Nivel de instrucción	63
TABLA: 14: Edad.....	63
TABLA: 15: Sexo.....	64
TABLA: 16 Agrede a las personas	65
TABLA: 17 Destruye los juguetes	66
TABLA: 18 Maltratar a los niños.....	67
TABLA: 19 Maltrato físico.....	68
TABLA: 20 Brindar amor y cariño a los niños	69
TABLA: 21Niño maltratado maltratador en el futuro	70
TABLA: 22 Niño con autoestima alta desarrolla bien las actividades	71
TABLA: 23 Buena relación entre padres e hijos.....	72
TABLA: 24 Realizar convivencias.....	73
TABLA: 25 Taller de relaciones humanas.....	74
TABLA: 26. Preparación académica del docente	75
TABLA: 27. Edad del docente	75
TABLA: 28 Modelo Operativo	97
TABLA: 29 Cronograma	99
TABLA: 30 Plan de Monitoreo	100

ÍNDICE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1. Árbol de problema	7
GRÁFICO: 3 Variable Dependiente	23
GRÁFICO: 3. Sexo.....	52
GRÁFICO: 4. Edad de los niños	52
GRÁFICO: 5. Material Didáctico.....	63
GRÁFICO: 6. Edad.....	63
GRÁFICO: 7. Sexo.....	64
GRÁFICO: 8. Agrede a las personas	65
GRÁFICO: 9. Destruye los juguetes	66
GRÁFICO: 10. Maltratar a los niños	67
GRÁFICO: 11. Maltrato físico.....	68
GRÁFICO: 12. Brindar amor y cariño a los niños	69
GRÁFICO: 13. Niño maltratado maltratador en el futuro	70
GRÁFICO: 14. Niño con autoestima alta desarrolla bien las actividades	71
GRÁFICO: 15. Buena relación entre padres e hijos.....	72
GRÁFICO: 16. Realizar convivencias.....	73
GRÁFICO: 17. Taller de relaciones humanas.....	74
GRÁFICO: 18. Preparación académica del docente	75
GRÁFICO: 19. Preparación académica del docente	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y EL BAJO NIVEL DE AUTOESTIMA EN LOS NIÑOS/AS DE 3 A 5 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “KAWSAY WASI” DE LA PARROQUIA ARAJUNO, CANTÓN ARAJUNO, PROVINCIA DE PASTAZA”

AUTORA: Yesica Tatiana Zambrano Vacacela
TUTOR: Dr. Mg. Pablo Enrique Cisneros Parra

Resumen

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del Maltrato Intrafamiliar y el bajo nivel de Autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución.

Palabras Clave: Maltrato, familia, autoestima, dignidad, tolerancia, personalidad, agresión, castigo, negligencia, víctimas.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene como objetivo determinar como el Maltrato Intrafamiliar afecta al Autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza.

CAPÍTULO I, PROBLEMA, se determina el Contexto macro, meso y micro, la prognosis con la visión a futuro del problema, la delimitación del problema, además de la justificación, objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, MARCO TEÓRICO, contiene los Antecedentes de Investigación, la Fundamentación legal, se incluye las categorías fundamentales, con la fundamentación teórica de las variables de investigación, se define la hipótesis de investigación y las variables.

CAPÍTULO III, METODOLOGÍA, se especifica el enfoque, la modalidad básica de la investigación, aplicando un estudio descriptivo, de campo, bibliográfico y documental, el tipo de investigación fundamentado en una Correlación de Variables, la muestra, la Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, además la recolección y procesamiento de información.

CAPÍTULO IV; ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se incluye los resultados de de la encuesta a los jóvenes, y la comprobación de la hipótesis de investigación.

CAPÍTULO V; CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se determinan las principales conclusiones y recomendaciones de la investigación en base a los resultados obtenidos.

CAPÍTULO VI, se denomina: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, dando solución al problema.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

El Maltrato Intrafamiliar y el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización del problema

”Conforme a estudios efectuados en el país, se ha establecido que el maltrato es uno de los problemas que lesiona la dignidad de niñas y niños. Deja marcas profundas y huellas irreparables en sus víctimas.

Seis de cada diez niños del Ecuador -cuya población joven está constituida por niños menores de 18 años, en un 40 por ciento- han sido objeto de agresiones de distinto tipo, al interior de sus familias. Tres de cada diez niños y niñas fueron, en su infancia, víctimas de abuso sexual. El 27 por ciento de los padres golpea a sus hijos e hijas y, de modo similar, nueve de cada diez mujeres denuncian ser víctimas de agresiones de parte de sus esposos o convivientes. Asimismo, el 38 por ciento de las agresiones son de tipo físico, 9 por ciento de abuso sexual, 29 por ciento de psicológico y 24 por ciento de negligencia. Estas cifras no revelan toda la magnitud del problema de la violencia intrafamiliar. El maltrato caracteriza a una sociedad intolerante, agresiva y pesimista y sólo conduce a reproducir el círculo vicioso de la agresión. Diario hoy (publicado el 11 de marzo de 1998)

El término violencia familiar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro.

El problema del maltrato intrafamiliar se presenta a lo ancho y largo de nuestro país. Organizaciones gubernamentales y no gubernamentales e instituciones como el MIES-INFA y agrupaciones internacionales han organizado talleres sobre el buen trato. (Acosta, 2009)

“En nuestro país las cifras sobre el maltrato intrafamiliar son preocupantes; los estudios han demostrado la afectación que conlleva este maltrato en el nivel de autoestima de los niños, lo que afecta también su forma de aprender. En líneas generales pueden afirmarse que la situación de la niñez en el Ecuador es muy difícil, no solo por la insatisfacción en un porcentaje importante de las necesidades básicas, sino también por la invisibilidad de los principales problemas que enfrentan los niños y niñas. En la mayoría de las provincias no existen estudios nacionales de prevalencia e incidencia, que puedan mostrar el panorama exacto de cuántas niñas y niños sufren los efectos del maltrato; solo se cuenta con estudios parciales realizados por instituciones de salud u organizaciones no gubernamentales, o registro de casos en los sistemas judiciales o forenses, los cuales solo muestran el 10% de una realidad marcada por la violencia”. (Acosta, 2009)

En nuestra provincia de Pastaza se puede estimar que a lo largo de muchos años se presentan casos de maltrato intrafamiliar, solo que no se mostraban a la luz pública, por ello, no se conocen cifras estadísticas exactas, lo que nos permite concientizar la verdadera gravedad del problema.

Es así como el maltrato intrafamiliar es una terrible constante en la vida de miles de niños y niñas, quienes se ven enfrentados día a día a situaciones en donde sus

referentes adultos cercanos les niegan el goce y disfrute pleno de sus derechos, afectando gravemente su desarrollo social y por ende afectando su nivel de autoestima, impidiendo desarrollarse de buena manera en sus estudios y en sus actividades diarias. (ACOSTA, 2009)

”El problema del maltrato físico y psicológico de los niños es el fenómeno social que más repercusiones trae a la sociedad, los niños son el elemento humano más indispensable para la vida del país, para su normal desarrollo necesitan una realidad vial positiva en la cual todos los seres humanos que se interrelacionen o se relacionen deben brindar el mejor trato posible” (ACOSTA 2009)

En Centro Infantil “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, de la provincia de Pastaza, cuyo Director es el Lcdo. Joel Navarrete, inicia sus funciones hace trece años, por iniciativa y por necesidad de la misma población, el cantón Arajuno se encuentra a aproximadamente dos horas de la ciudad de Puyo por vía terrestre, esta es una parroquia rural, en general sus habitantes se dedican a la agricultura y a la ganadería, su nivel de instrucción es bajo la mayoría de sus habitantes no ha terminado el colegio y en muchos casos ni siquiera la escuela.

La infraestructura de la institución es adecuada para cada sala, además cuentan con juegos recreativos, áreas verdes, baños adecuados para los niños, las salas cuentan con casi todos los materiales necesarios.

Todo el personal de la institución se encuentra con la predisposición a escuchar a los padres de familia en sus inquietudes.

Las fortalezas que tiene la institución es su metodología ya que a través de esta los niños pueden aprender de una forma adecuada y concreta para desarrollar sus destrezas y habilidades, otra fortaleza es el trato y el cuidado que se les brinda a los niños ya que ellos pasan una buena parte de su tiempo en la institución por tal

motivo la institución se esfuerza para que de esta forma los niños tengan un buen desarrollo integral.

Una de las debilidades que se puede observar en los niños de la institución es que mantienen signos de padecer maltrato intrafamiliar, manifestándose en un comportamiento inadecuado.

El problema en sí de los Niños/as de este Centro Infantil es que son Maltratados físicamente y psicológicamente por sus padres o familiares más cercanos, las personas que laboran en este Centro se dan cuenta de esta problemática porque el niño/a no participa en las actividades que se realiza diariamente.

Motivo por el cual se propone la realización de esta investigación.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Árbol de problema



GRÁFICO: 1. Árbol de problema
Elaborado por: Yesica Zambrano

El problema del maltrato intrafamiliar de los niños es el fenómeno social que más repercusiones trae a la sociedad, los niños son el elemento humano más indispensable para la vida del país, para su normal desarrollo necesitan una realidad vital positiva en la cual todos los seres humanos que se interrelacionen o se relacionen deben brindar el mejor trato posible y también las mejores condiciones y oportunidades.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi”, se escuchan casos de castigos por lo que los niños experimentan sentimientos de baja autoestima y cambian su actitud ante los demás compañeros, se vuelven agresivos.

Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar, aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera se dará cuenta del problema.

Por lo contrario si al niño o niña le negamos la oportunidad como padres de dar cariño, cuidado y protección se convertirá en un niño triste, desgastado, con una autoestima baja; que traerá como consecuencia un bajo rendimiento académico en su ruta de aprendizaje, lo que es causa para que el niño pierda el interés por el estudio.

Por la poca comunicación que tienen las personas con sus padres hacen que se consigan parejas a temprana edad llegando a contraer matrimonio y a tener hijos no deseados, pensando que la culpa de sus errores son sus hijos y así maltratarlos sin culpa alguna, lo cual afecta a la relación del niño/a con las demás personas.

A partir de esta culpabilidad los padres entran a un círculo vicioso, como es el alcohol, pensando que llegando a eso pueden solucionar sus problemas. Llegando inclusive a maltratar a sus parejas y a sus hijos, las consecuencias de esto son los traumas psicológicos de ambas partes.

Los niños y niñas necesitan mucho de la protección, control y afectividad de los padres, tomando en cuenta que la etapa fundamental en donde el niño adquiere valores, y puede absorber y asimilar todas las actitudes y aptitudes de sus mayores.

1.2.3 PROGNOSIS

Si este problema continúa tendremos niños y niñas agresivos formados por imitación de sus padres. Tendrán traumas durante su desarrollo que afectará en el aprendizaje. Se desarrollaran conductas negativas que a futuro serán jóvenes que tratarán de maltratar a sus semejantes. En mucho de los casos por tanto maltrato se irán rompiendo progresivamente las relaciones entre padre e hijos. Se destruirá el valor de la afectividad de la familia determinando problemas entre hermanos proyectándose en la vida social.

Si logramos detener el problema a tiempo tendremos niños y niñas con un autoestima elevado, con ganas de formar una sociedad justa, una convivencia familiar buena y por ende un desarrollo académico excelente, no más niños con maltrato físico y psicológico, ni machistas a futuro que agredan a sus familias desencadenándose así una larga cadena.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el maltrato intrafamiliar en el autoestima de los niños/as del Centro Infantil “Kawsay Wasi” del cantón Arajuno?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿La mala relación que existe entre padres e hijos influye mucho en el autoestima del niño/a? ¿Por qué?
- ¿Qué estrategias podemos utilizar para poder mejorar la relación entre padres e hijos?

- ¿Cuáles son las causas que provocan que maltraten a los niños?
- ¿Cómo afecta el maltrato intrafamiliar en el aprendizaje?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenido

Campo: educativo
Área: metodológica
Aspecto: Autoestima

Delimitación espacial

Provincia: Pastaza
Cantón: Arajuno
Parroquia: Arajuno
Institución: Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi
Año: 3 a 5 años

Delimitación temporal

El presente trabajo investigativo se llevara a cabo en el periodo comprendido entre septiembre del 2012 a febrero 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

El maltrato intrafamiliar es un tema de mucha **importancia**, ya que actualmente los padres de familia, autoridades y promotoras comunitarias están necesitados de programas que garanticen a los niños un desarrollo cognitivo y social que les permita desenvolverse normalmente dentro y fuera de clases, aumentando su rendimiento en los niños/as.

Se pretende reafirmar el **interés** en el tema del maltrato intrafamiliar ya que el autoestima del niño depende también del comportamiento y la forma de tratar, de los padres y promotoras hacia ellos, ya que la forma cómo actúan y se desenvuelven depende mucho del trato que les dan las personas que lo rodean.

Es **novedosa** también pues desde el lugar de la promotora, en el aula, se puede favorecer a que los chicos sientan satisfacción e interés por la integración con sus compañeros.

En cada logro alcanzado del niño hay que darle un sentido positivo de valía de sí mismo que contribuirá no solo a que el niño se sienta bien sino también a que calme sus miedos. Por lo que el mantenimiento de una autoestima positiva es una tarea fundamental a lo largo del desarrollo.

El presente proyecto es de **utilidad**, para los padres de familia y por ende para las promotoras ya que tiene la capacidad de responder satisfactoriamente a las necesidades de la sociedad, pues el que exista niños con un nivel de autoestima alto sería de gran importancia para el desarrollo del mismo en la sociedad.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con la autorización de las autoridades y la colaboración de promotoras, niños/as y padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir cantón Arajuno que me fue de mucha ayuda durante el proceso de mi investigación que me dio la información real y necesaria sobre mi problema. Se dispone además de suficiente información bibliográfica la misma que permitirá sustentar el estudio de las dos variables que me permitirá el desarrollo del marco teórico.

Los **beneficiarios** de esta investigación son los padres de familia, niños/as, promotoras y por supuesto el centro infantil, adquirirán nuevas formas de conocimiento, podrán tener una nueva visión del problema que los afrontarán con diversas ideas para poder resolver las inquietudes que se presenten en la estimulación de sus hijos.

La **originalidad** del presente estudio parte del hecho de que el mismo resulta ser de investigación, análisis, y desde luego mi autoría.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar el Maltrato Intrafamiliar y su influencia en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los tipos de Maltrato Intrafamiliar en los niños/as del Centro Infantil.
- Determinar la correcta convivencia de los padres de familia con sus hijos en el hogar
- Aplicar una solución a la problemática planteada.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Haciendo una revisión en diferentes tipos de información se han encontrado estudios similares los cuales nos servirán como apoyo para el desarrollo del Proyecto de Investigación.

Tema:

“El Maltrato Físico, Psicológico y su influencia en el Inter Aprendizaje de los niños de la Escuela “Elisa Ortíz” de la comunidad de Sacha, cantón Salcedo 2009-2010”

Autora: Guadalupe del Rocío Acosta Tigse

Conclusiones

- El maltrato físico y psicológico tiene influencia en el inter aprendizaje.
- La mayoría de padres de familia no tienen una buena relación intrafamiliar afectiva.
- A los niños y niñas siempre les maltratan sus padres.

Recomendaciones

- Ejecutar un taller de relaciones humanas para los padres de familia con el fin de evitar el maltrato físico y psicológico.
- Promover la comunicación entre padres e hijos para que los niños mejoren el inter aprendizaje.
- Buscar ayuda necesaria para que concienticen que el maltrato no es la manera de educar a los niños para que estos lleguen al éxito.

Tema:

“La Incidencia de la Violencia Intrafamiliar en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela “Leónidas Plaza” de la parroquia Huachi Loreto de la ciudad de Ambato“

Autor: Elías Yuquilema Miranda

Conclusiones

- A los estudiantes no les interesa realizar alguna actividad motriz ya sea (cultura, deportivo, físico) siendo sedentarios, monótonos, y poco interesados por mejorar su aspecto físico y motriz.
- La escasa comunicación de los padres de familia con sus hijos, da como resultado niños y jóvenes con escasos valores los mismos que inciden en su vida social, motivando de esta manera niños que vivan en las calles, sin una educación adecuada.
- La escasa participación motivada por la baja autoestima en la clase provoca en el estudiante el desinterés por aprender, deberes mal hechos y en muchos de los casos copiados, dando como resultado un bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

- Por tanto los docentes deberán utilizar nuevas estrategias de convivencia intrafamiliar que desarrolle la inteligencia emocional de los estudiantes.
- El docente debe motivar a sus estudiantes mediante la implementación de nuevas técnicas que estimulen la participación activa de los niños(as) con dinámicas y juegos lúdicos con el fin de que superen y olviden en algo los problemas que sufre en el hogar.
- Se debe incentivar al docente para la capacitación en temáticas de convivencia intrafamiliar mediante la oferta de seminarios públicos o privados.

Tema:

“El Maltrato Infantil y su influencia en el Bajo Autoestima de los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Mushuc Ñan” de la comunidad Apatug Alto de la parroquia Santa Rosa del cantón Ambato”

Autora: Moya María Concepción

Conclusiones

- Los padres de familia en la comunidad de Apatug–Alto de la parroquia de Santa Rosa del cantón Ambato constantemente ejecutan el maltrato infantil a sus respectivos hijos.
- Se concluye que los estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal “Mushuc-Ñan” han recibido diferentes tipos de maltrato, los mismos que han influenciado en su autoestima y en el rendimiento escolar.
- Una de las conclusiones fundamentales es de que los alumnos al ser maltratados física y psicológicamente se convierten en personas agresivas.

Recomendaciones

- Recomendar a las autoridades educativas, personal de la defensa de la niñez y de la adolescencia que realicen visitas periódicas a los hogares de los estudiantes, para concienciar al padre de familia que no está bien el maltrato infantil que sufren sus hijos.
- Una de las importantes recomendaciones, es recomendar a la directora del plantel para que comunique al padre de familia que el maltrato infantil es prohibido y que dentro del artículo 50 del código de la niñez y de la adolescencia, dispone el derecho a que se respete a los niños y adolescentes, su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual.
- Recomendar al departamento psicológico de la defensa de la niñez y adolescencia para que efectúen un seguimiento y un tratamiento a los estudiantes de la institución y su autoestima sea elevada.

Para (ALARCÓN y TRUJILLO 1997) definir la violencia es una tarea compleja, aunque acentuar una idea de la violencia como: el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato. Los mencionados autores expresan que existe tanto un espectro de conductas violentas como múltiples formas de clasificarlas. Resulta obvio que los modelos de violencia se multiplican alrededor del mundo y constituyen un constante acoso para la infancia y la juventud.

Según (PERRONE y NANNINI 1997),” Hay que comprender que la violencia familiar en el contexto de un proceso comunicacional, se distinguen dos grandes tipos de violencia, la violencia de agresión, que emerge en el núcleo de una relación simétrica y la violencia que emerge en el marco de una relación complementaria. Las manifestaciones de ambos tipos de violencia son distintas como también la gravedad del daño que pueden provocar e igualmente algunas de las pautas a tener en cuenta en el proceso terapéutico”

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación tiene un enfoque **Social** porque ayuda en la interrelación entre promotoras de familia y el niño/a, para poder analizar e identificar el problema y así poder encontrar las posibles soluciones de modo que se pueda fortalecer los vínculos familiares en donde el beneficiado sea el niño.

Constructivista, porque el individuo tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre varios factores; como en este caso la forma en que se interrelaciona el niño con su entorno familiar, y en base a ello construye su identidad.

2.2.2 Fundamentación axiológica

La **responsabilidad** es un valor que debe ser practicado en todo momento por el docente porque es el que está obligado a guiar, facilitar, un nuevo conocimiento por tanto deberá preocuparse por satisfacer las necesidades de sus estudiantes no solamente en la parte intelectual, motriz sino también en la parte afectiva sabiendo ser un maestro investigador en lo que a violencia intrafamiliar se refiere, cumpliendo todas las actividades propuesta, teniendo mucho cuidado en el trato a sus niños y en su forma de enseñar; fomentando la parte actitudinal en sus vidas cotidianas e integrando a los padres de familia con sus hijos.

Los estudiantes también deberán ser responsables en su forma de aprender y comportarse que sepan cumplir con todas las tareas, deberes, estar a la hora indicada, no faltar a clases, de igual forma que tengan cuidado en su presentación personal deberá preocuparse por conocer aún más de lo que le enseña el maestro en el salón de clases, etc.

La **creatividad** para conseguir que el docente desarrolle sus capacidades de innovar, crear nuevas estrategias para la convivencia pacífica tanto en el hogar como en el aula que mejoren el desarrollo de la inteligencia emocional.

El maestro debe tener **confianza** para que el estudiante se sienta seguro, motivado para participar activamente en el salón de clases que mejoren la inteligencia emocional.

El maestro debe tener **perseverancia** para que sea constante en la investigación, en recibir cursos de actualizaciones de violencia intrafamiliar para que sirvan a sus estudiantes, en el desarrollo de la inteligencia emocional.

El **respeto** es otro valor para que tanto estudiantes como maestros tengan consideración por el esfuerzo que realizan por aprender a normas de

comportamiento de esta forma crear un ambiente armónico para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El maestro debe practicar la **cooperación** para que conjuntamente con todos los miembros de la comunidad educativa pongamos todo el apoyo por conseguir el éxito de este proyecto de investigación y de igual forma el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.2.3 Fundamentación epistemológica

La fundamentación epistemológica determina entre otras, el camino que debe seguir la metodología para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, plan de estudios, y de sus relaciones; así como también, el estado actual de evolución científica del conocimiento de dichas disciplinas.

En uno de sus escritos Guerrero manifiesta que: “La posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva ni del mundo ni de nadie sino que es procesado y construido activamente entre estudiante-maestro-investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia.”

Con estos fundamentos se puede decir que en el Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” se debe propiciar una innovación en cuanto a la convivencia intrafamiliar, que vendrá a provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva.

La emancipación de cada uno de los miembros de la comunidad educativa, ya que lo que se ha aprendido bien en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras del individuo; que solo se consigue con cambios significativos en su manera de aprender.

2.2.4 Fundamentación ontológica

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” se pudo observar que no se presta mayor atención a los problemas intrafamiliares en cuanto y sus consecuencias en el autoestima de los estudiantes, así como en su desenvolvimiento en el salón de clases y en la relaciones con sus compañeros.

Esto ha provocado que los estudiantes sean poco participativos, rutinarios, desmotivados, por tanto no se ha incentivado en la utilización de normas de convivencia intrafamiliar que vaya a cambiar y procesar el aprendizaje que pueda reinventar y guiar la percepción de una nueva realidad académica.

Por estas razones se ha considerado que se debe propiciar un cambio en la convivencia intrafamiliar, como es la realización de diferentes actividades tales como sabatinas, paseo de campo, charlas educativas, psicoterapia, y todo lo que conlleva la parte intrapersonal para desarrollar la inteligencia emocional.

2.2.5 Fundamentación pedagógica

La historia de la educación ha ido cambiando progresivamente, en donde se ha ido organizando varios modelos pedagógicos, es así que hemos comenzado desde el conductivismo hasta el constructivismo. El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista. Esta nueva teoría del aprendizaje tiene sus propias interpretaciones que han servido de base para configurar el modelo pedagógico constructivista. En este modelo el estudiante es el propio constructor de los conocimientos, dejando de ser el simple receptor, memorizador, repetidor de aprendizajes como sucedía en el modelo conductista. Dentro de este modelo el maestro deje de ser el simple expositor de conocimientos, dictador de materias, evaluador de la simple memoria del estudiante y se convierte en el guía, conductor, tutor, facilitador, orientador, en la construcción que el estudiante hace de sus conocimientos.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se sustentara en:

Constitución Política del Ecuador, Sección V- Niñas, niños y adolescentes Niñas, niños y adolescentes

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios

de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46. El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil.

Esta investigación se sustentara en el **Código de la Niñez y Adolescencia**.

Según el Art.67 del Código de la Niñez y Adolescencia se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquier sea el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad. Maltrato Psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar u daño en su persona o bienes o en los progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

Según el Código de la niñez y adolescencia regula sus derechos y obligaciones con los siguientes artículos

Art. 50. Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51. Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

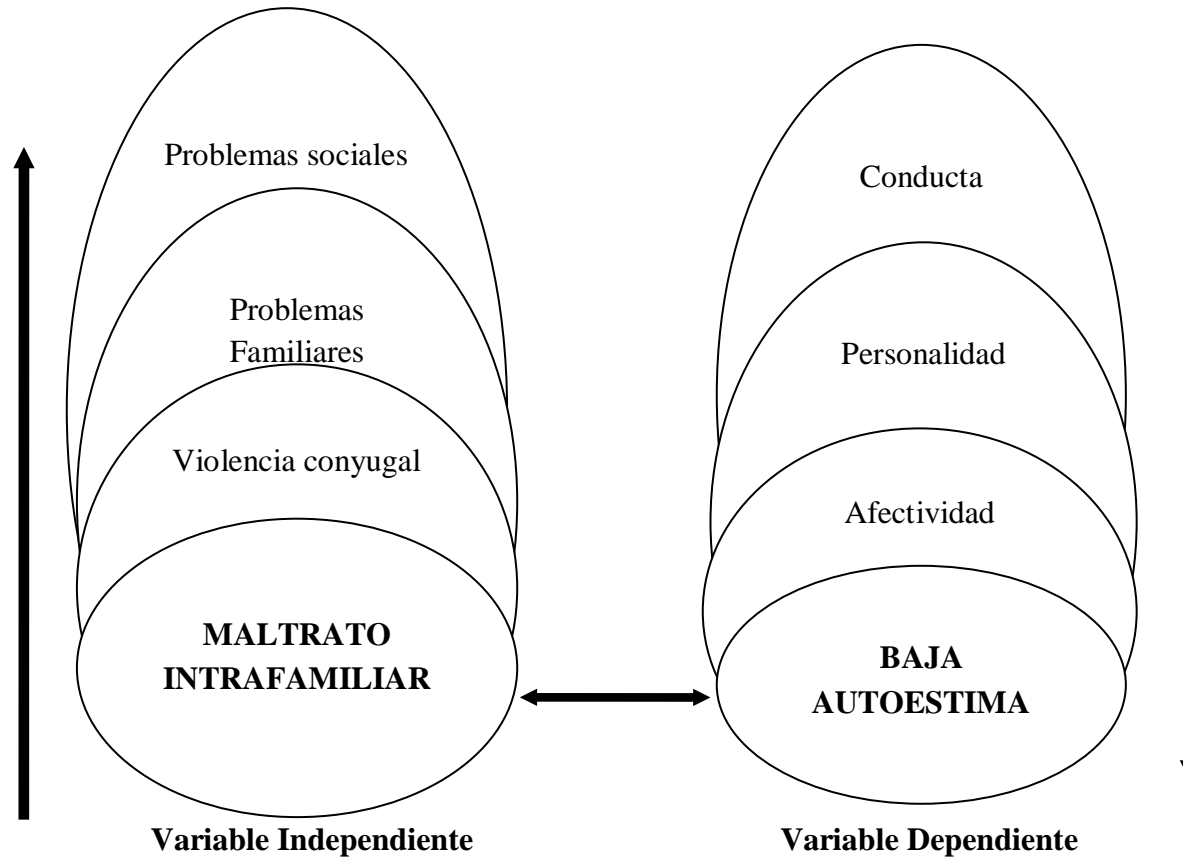


GRÁFICO: 2 Variable Dependiente
Elaborado por: Yesica Zambrano

2.4.1 DESARROLLO DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES

VARIABLE INDEPENDIENTE

MALTRATO INTRAFAMILIAR

De acuerdo a la investigación de (PERRONE y NANNINI 1997) “Son innumerables las formas de violencia familiar. Puede pensarse en violencia discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. La mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusa de otras con menos poder. El término violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relaciones entre los miembros de la familia. La relación de abuso es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro. Este daño se puede dar ya sea por acción o por omisión, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.

Para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar. Entre las principales características que puede presentar una familia que sufre de violencia son las siguientes:

- Generalmente en las familias en las que aparece la violencia familiar tienen una organización jerárquica fija o inamovible, Además sus miembros interactúan rígidamente, no pueden aportar su propia identidad, deben actuar y ser como el sistema familiar les impone.

- Las personas sometidas a situaciones críticas de violencia familiar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento en los problemas de salud. Muchas padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas.
- También estas personas muestran una disminución marcada en el rendimiento laboral. En los niños y adolescentes tienen problemas de aprendizaje, trastornos de la personalidad, etc.
- Por lo general las personas que viven afectadas por la violencia familiar, como se criaron dentro de este contexto, tienden a reproducirlos en sus futuras relaciones.

Niños maltratados

En el caso de los niños como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de lo que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia (56.7% de los casos totales), al intervenir patrones de repetición de los modelos de crianza parentales en los diferentes tipos de castigos administrados a sus hijos, pero no ocurre de este modo necesariamente. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera (por los nervios, la pobreza, etc.). Es considerable que los mismos adultos golpeadores suelen manifestar y percibir que han golpeado a sus hijos en muchas menos ocasiones de lo que realmente lo hacen. Si bien, algunos adultos golpeadores suelen manifestar algún afecto posterior como arrepentimiento o lástimas, en muchos casos se trata de padres que están a favor del castigo físico, que se emplean para "corregir" a los hijos.

Sólo el 5% de los maltratos familiares son denunciados, es decir, sólo se denuncia el maltrato cuando este es brutal o muy reiterado. Muchas mujeres retiran las denuncias antes de los juicios, casi siempre por miedo y bajo amenazas. Un factor que hay que tomarse en cuenta es la dificultad que tiene la víctima para probar los hechos, como llevar testigos. Los certificados de lesiones aportados no siempre tienen el poder probatorio de la existencia de la violencia familiar, ya que si bien certifican las lesiones, no acreditan quien las produce.

Dado que los mecanismos legales no actúan con rapidez, la mujer maltratada debe irse del domicilio familiar con sus hijos a una casa de un familiar, amiga, etc. mientras el agresor se queda en el domicilio. La nula protección a la víctima hace que sobre ella recaiga el peso de coordinar los distintos procedimientos civiles y penales a los que debe acudir, meta difícil de obtener con los resortes legales existentes en nuestro país.

Tipos de maltratos:

- **Maltrato Infantil:** es cualquier acción u omisión, no accidental que provoque un daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.
- **Maltrato Físico:** se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, etc.), que no es accidental y que provoca un daño físico o enfermedad en un niño o adulto. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso. El maltrato físico no se asocia ningún grupo étnico, si no que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas.
- **Maltrato Sexual:** se refiere a cualquier implicación de niños, adultos, adolescentes, dependientes o inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado. En el caso de los niños es el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual. La intensidad del abuso puede variar de la

exhibición sexual a la violación. De todas las formas es abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. Según estadísticas que 1 de cada 4 niñas y 1 de cada 8 niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años. En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida por el niño. En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida de que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

- **Abuso y Abandono Emocional:** generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono. También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia. Provoca graves trastornos psicológicos. En el caso de los niños, los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico. Mientras que el abandono emocional puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferenciada a los estados anímicos del niño.
- **Abandono Físico:** es un maltrato pasivo y se presenta cuando las necesidades físicas de un niño como alimentación, abrigo, higiene y protección no son tendidas en forma temporaria o permanentemente por ningún miembro del grupo que convive con el niño.
- **Niños Testigos de Violencia:** se refiere cuando los niños presentan situaciones crónicas de violencia entre sus padres. Estos niños presentan trastornos muy similares a los que caracterizan quienes son víctimas de abuso.
- **Violencia Conyugal:** este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando has graves daños físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo de tres fases:

Fase de la acumulación de tensión: se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros de la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendiente de sus reacciones.

Episodio Agudo: en el que toda la tensión que se había venido acumulando da lugar a una explosión de violencia, que puede variar de gravedad, oscilando desde un empujón hasta homicidio. Se caracteriza por el descontrol y lo inevitable de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana.

Luna de Miel: se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesas de que nunca más va a ocurrir por parte del hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

En este tipo de maltrato aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndolos sobrenombres, descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazar con agresión física u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculización en presencia de otras personas, le grita, le culpa de todo. A partir de estas agresiones la víctima puede sentirse débil y deprimida.

Maltrato a Ancianos: se define como cualquier acto que, por acción u omisión, provoque un daño físico o psicológico a un anciano por parte de la familia. Incluye agresión verbal, física, descuido de su alimentación, abuso financiero, amenazas, por parte de los hijos o de otros miembros de la familia.

Causas y efectos del menor maltratado

El maltrato es una situación que bien puede presentarse en todas las clases sociales, aunque la parece ser un poco mayor en niños que viven bajo condiciones

socioeconómicas de pobreza. Hasta el momento existen diferentes explicaciones sobre este tipo de actitudes por parte de los adultos y se ha visto la influencia en alguna manera de las situaciones de gran estrés, que hacen que toda la furia de la persona recaiga en el niño. Pero además, en muchos de los casos, quien comete el abuso tiene antecedentes de haber sufrido el mismo tipo de agresión durante su infancia o es una persona que tiene muy poca capacidad de controlar sus impulsos.

Es obvio que por las diferencias de tamaño y fuerza entre adultos y niños, estos últimos sufren grandes lesiones que pueden incluso causarles la muerte. Condiciones como la pobreza, nivel educativo bajo, paternidad o maternidad en personas que como tal no han consolidado un hogar o que son solteras, el abuso de sustancias psicoactivas como las drogas y el alcohol y otra serie de factores, se han relacionado con estas agresiones, aunque siempre hay tener en cuenta que el maltrato infantil, se puede dar en todas las clases sociales.

Los niños criados en hogares donde se los maltrata suelen mostrar desordenes postraumáticos y emocionales. Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima y sufren de depresión y ansiedad por lo que suelen utilizar el alcohol u otras drogas para mitigar su stress psicológico, siendo la adicción al llegar la adultez, más frecuente que en la población general.

Los efectos que produce el maltrato infantil, no cesan al pasar la niñez, mostrando muchos de ellos dificultades para establecer una sana interrelación al llegar a la adultez.

Algunos niños sienten temor de hablar de lo que les pasa porque piensan que nadie les creerá. Otras veces no se dan cuenta que el maltrato a que son objeto es un comportamiento anormal y así aprenden a repetir este "modelo" inconscientemente. La falta de un modelo familiar positivo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiándolo, aumenta las dificultades para establecer

relaciones "sanas" al llegar a adulto. Puede que no vean la verdadera raíz de sus problemas emocionales, hasta que al llegar a adultos busquen ayuda para solucionarlos.

Para muchos niños que sufren de maltrato, la violencia del abusador se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente que lastima es parte de la vida cotidiana; por lo tanto este comportamiento se torna "aceptable" y el ciclo del abuso continúa cuando ellos se transforman en padres que abusan de sus hijos y estos de los suyos, continuando así el ciclo vicioso por generaciones.

Métodos discriminatorios que emplean los padres para corregir a sus hijos:

A muchos padres se les hace difícil pensar en la educación de sus hijos sin recurrir a ciertos tipos de castigos, porque no los relacionan con maltrato.

Los profesionales distinguen entre una cachetada que se arranca de las manos, en una situación de descontrol y ofuscación, y la violencia ideológica, que es aquella en que existe la convicción de que esa es la única forma de educar a los niños. En el primer caso, es probable que el padre o madre reconozca el error, lo cual abre la posibilidad de una reparación, de pedir disculpas y no repetirlo. En el segundo, en cambio, lo anterior no es posible, básicamente porque no hay conciencia de estar haciendo algo incorrecto.

Cuando un padre le pega a un hijo y lo justifica en que a él también le pegaron y aprendió, es porque no está cuestionando su conducta, pues vive en una cultura en que todos hacen lo mismo. Y ese es un punto fundamental: en el perfil de un padre o una madre que maltrata, hay una historia de violencia.

Se puede ver un comportamiento en que hay una agresión que no es sistemática, mientras que el maltrato pierde el supuesto "fin educativo" y se transforma en golpear por golpear. Los golpes no son la única forma de maltrato. Existe la

violencia psicológica que muchas veces no se interpreta como tal, porque a este lo hemos ligado con el daño físico evidente.

También existe la tendencia entre los adultos de culpar a los niños de todo y justificar el castigo físico en que este los saca de quicio. Al focalizar la causa del problema siempre en el niño y castigarlo por eso no estamos solucionando lo que consideramos inadecuado, pues no le damos ninguna alternativa. Los padres pueden revertir sus conductas maltratadoras, pero con ayuda, como talleres y cursos realizados en el colegio de sus niños.

VIOLENCIA CONYUGAL

Para Ruth E. Ortega –Vélez, (2005) p 22:

“Este tipo de violencia es difícil que se haga visible hacia los demás, esto se da cuando hay daños graves físicos o psicológicos. La violencia conyugal tiene un ciclo, de tres fases:

En la primera fase, denominada "fase de acumulación de tensión" se produce una sucesión de pequeños episodios que llevan a roces permanentes en los miembros la pareja, con un incremento constante de ansiedad y hostilidad. El hombre y la mujer se encierran en un circuito en el que están mutuamente pendientes de sus reacciones.

La tensión alcanza su punto máximo y sobreviene la segunda fase, denominada "episodio agudo", en la que toda la tensión que se había venido acumulado da lugar a una explosión de violencia, que puede variar en gravedad, oscilando desde un empujón hasta el homicidio. Se caracteriza por el descontrol y la inevitabilidad de los golpes. Las mujeres se muestran sorprendidas frente al hecho que se desencadena de manera imprevista ante cualquier situación de la vida cotidiana. En la tercera fase, denominada "luna de miel", se produce el arrepentimiento, pedido de disculpas y promesa de que nunca más va a ocurrir por parte del

hombre. Pero al tiempo vuelve a reaparecer los períodos de acumulación de tensión y a cumplirse el ciclo.

Otro aspecto de la violencia conyugal se relaciona con la intensidad creciente de violencia. En la primera etapa, la violencia es sutil, toma forma de agresión psicológica. Por ejemplo se relaciona con lesiones en la autoestima de la mujer, ridiculizándola, agrediendo emocionalmente, ignorándola, riéndose de sus opiniones, etc. Si bien las consecuencias de este tipo de violencia no son visibles, provocan en la víctima un debilitamiento de las defensas psicológicas, la víctima puede empezar a ser más introvertida, a deprimirse, mostrarse débil. En un segundo momento aparece la violencia verbal, que refuerza la violencia psicológica. El agresor comienza a denigrar a la víctima poniéndole sobrenombres descalificantes, insultándola, criticándole el cuerpo, comienza a amenazarla con agresión física, u homicidio. El agresor va creando un clima de miedo constante. La ridiculiza en presencia de otras personas, le grita, la culpa de todo. A partir de todas estas agresiones, la víctima puede sentirse débil y deprimida. Luego comienza la violencia física, comienza con apretones, pellizcos, sigue con cachetadas, hasta llegar a las trompadas y patadas. Luego más tarde comienza a recurrir a objetos para provocarle daño y en medio de ésta agresión le exige tener contactos sexuales. Esta escalada creciente puede terminar en homicidio o suicidio. La única manera de cortar con este ciclo de violencia creciente, es a través de la intervención de alguien externo a la pareja.”

Abuso y victimización de la mujer en el contexto conyugal

De acuerdo a ÁLVAREZ, Javier D (2009)

“Hay múltiples obstáculos para tener acceso a la información de lo que realmente ocurre entre las cuatro paredes de una casa. Siglos de ocultamiento del problema generaron y mantuvieron el mito de que todo lo que ocurre dentro de la familia es una cuestión privada y debe ser defendido de las miradas extrañas. Como todo mito, es ciegamente aceptado, sin reflexión crítica, aún por quienes sufren las

consecuencias de mantenerlo. Es un hecho común para quienes conocen el campo de la violencia doméstica, que las propias víctimas del maltrato dentro de la familia, realizan esfuerzos para que nadie se entere de lo que está ocurriendo. Este mito de la privacidad es sostenido por una serie de instituciones sociales, políticas y religiosas, lo cual hace más difícil su revisión. Las personas sometidas a situaciones crónicas dentro del hogar, representan un debilitamiento gradual de las defensas físicas y psicológicas, lo cual se traduce a un incremento de los problemas de salud como depresión, enfermedades psicosomáticas, etc. Estas personas también registran una marcada disminución en su rendimiento intelectual, que afecta sus actividades morales y educativas (ausentismo, dificultades de concentración, etc.).

El problema de la violencia doméstica, enmarcados en el movimiento feminista, debe ser atendida como una manifestación más de la relación de poder existente en una sociedad sexista, en la cual el hombre ejerce el rol de dominador y la mujer discriminada y subordinada. El uso de la violencia dentro del hogar es una expresión del control que el hombre ejerce sobre la mujer. Quienes sostienen esta definición rechazan, inclusive, el uso de denominaciones tales como "violencia familiar", o "violencia conyugal", ya que son rótulos encubridores del hecho de que es la mujer la víctima de tal violencia. Por lo tanto, prefieren referirse al problema como " violencia hacia la mujer" o "mujer golpeada.”

LOS PROBLEMAS FAMILIARES

Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los

conflictos. El divorcio puede crear dificultades en la familia, a veces para todos los miembros de la familia. A veces, la propia relación de pareja es el problema, por la falta de comunicación, el conflicto constante, la falta de cercanía. (Publicado por Tavoen)

Principales causas de los problemas familiares en el hogar

1. Falta de colaboración en el hogar; a veces los problemas surgen de situaciones cotidianas como la falta de colaboración en el hogar por parte de los hijos o de los mismos padres, por el hecho de estar cansados o simplemente no quieren hacerlo.

A. Decisiones: Todos los conflictos o problemas entre miembros de la familia se generan por malas decisiones de uno de los miembros, desde llegar un poco tarde a la casa hasta el de tener una pareja.

B. Irrespeto Mutuo: La falta de respeto entre miembros de la familia puede ser una gran causa de conflictos, esas faltas de respeto pueden ser desde ignorar a alguien hasta de ofenderlo física o psicológicamente.

2. Abusos en el matrimonio y hogar; en el matrimonio y en el hogar pueden haber abusos de parte del padre o de cualquier otro miembro hacia los demás por el hecho de creerse superiores o por el simple hecho de creer que están siendo engañados o sustituidos.

Psicológico: Se le conoce como abuso psicológico generalmente a los insultos burlas o traumas que pudo haber vivido una persona.

Físico: Se le conoce como abuso físico. (Abril 4, 2008).

Agresión física: daño intencional al cuerpo del menor o enfermedad provocada por golpes, o quemaduras.

Negligencia: es la desatención de las necesidades básicas del niño, como la alimentación, vestido, atención médica, educación, protección y supervisión.

Abuso sexual: cualquier clase de placer sexual practicado por un adulto con un menor. No solo por contacto físico (en forma de penetración o tocamientos) sino también por ser utilizado como objeto de estimulación sexual. Se incluye el incesto, la violación, la vejación y el acosa sexual.

Maltrato emocional: cuando los padres o cuidadores desfogan su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, críticas, o aislándolos y atemorizándolos.

LOS PROBLEMAS SOCIALES

Las personas en nuestro país han enfrentado graves problemas en su desarrollo cultural, económico, político, espiritual, etc. A través de la historia, la mayoría de ellos para el logro de sus fines se ha enfrentado a guerras y grandes luchas.

Hoy en día, mucha gente sigue peleando por un nivel de vida mejor, y lo hacen a costa de lo que sea para alcanzar sus objetivos.

El otro lado de la moneda lo constituyen las personas que no tienen un objetivo fijo de vida y viven sólo para pasar el día esperando el momento de su muerte.

Hablar de los grandes problemas sociales que aquejan a nuestro país implica abarcar muchos terrenos en la vida de nuestra sociedad, comenzando por el núcleo que es la familia, en este caso, se puede decir que vivir es una continua lucha en diferentes formas y con diferentes adversarios, sin embargo en la actualidad mucha gente no pelea contra enemigos sino en contra de sus mismos familiares.

Los problemas que enfrenta nuestra sociedad hoy en día son muchos. Unos más graves que otros, pero que de igual modo nos está llevando a un deterioro y autodestrucción. Estos conflictos cada vez superan a las distintas opciones que podrían darnos una supuesta solución.

Desequilibrio Social

Los padres tratan de formar diferentes a los hijos y a las hijas porque ellos mismos han adquirido unos patrones sociales que les hacen actuar de forma distinta. Actualmente, se está revisando estos roles y se empiezan a transmitir algunas actitudes nuevas para que ambos sexos puedan ir desarrollándose, con un poco más de libertad, sus tendencias básicas, espontáneas. La ternura, la capacidad de compartir, la sensibilidad, son tan importantes para los niños y niñas.

En el Hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos. La posibilidad de encontrarse con una relación de maltrato. El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia. Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia. En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les

cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería.

La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección d maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuándo el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la Escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las aquellas que sustenta la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos. Mientras mayores son los niños, estos se tornan más reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermedad escolar y el oficial médico de la escuela que tengan una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa. El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro esta familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

VARIABLE DEPENDIENTE

LA CONDUCTA

Según la (Real Academia 2008-2013) “La **conducta** está relacionada a la **modalidad** que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida. Esto quiere decir que el término puede emplearse como sinónimo de **comportamiento**, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.



A la hora de hablar de conducta y del ser humano es muy frecuente que dentro de lo que es la inteligencia emocional se establezcan tres diferentes tipos del término que nos ocupa. Así, por ejemplo, en primer lugar se habla de lo que se da en llamar conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso concreto, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

La conducta asertiva es el tercer tipo citado. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

La etología, una disciplina que puede incluirse dentro de la biología y de la psicología experimental, se dedica a estudiar el comportamiento que desarrollan las especies. Para la **psicología**, el concepto sólo se utiliza con relación a aquellos animales que disponen de capacidades **cognitivas** avanzadas. En las **ciencias sociales**, por otra parte, la conducta incluye factores propios de la genética, la cultura, la sociedad, la psicología y hasta la economía.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse. En su conformación entran en juego las actividades del **cuerpo** (como hablar o caminar) y de la **mente** (pensar), en especial aquellas que se desarrollan para interactuar con otras personas.

PERSONALIDAD

Según (Sanjuán Suárez, 2003) “La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones.

Hasta hoy, Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos cocientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

Los instintos de la vida:

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (súper yo) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego. (Sanjuán Suárez, 2003)

AFECTIVIDAD

De acuerdo a OBLITAS, Beatriz B, (2006):

En psicología se usa el término **afectividad** para designar la susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en el mundo real o en su propio yo.

Si la inteligencia no constituye una facultad separada del resto de facultades del hombre, lo mismo puede afirmarse y con mayor énfasis, de la afectividad. No

existe algo que puede llamarse afectividad sino comportamientos afectivos frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La expresión “que acompaña” no debe entenderse como algo agregado sino como algo inherente a la reacción misma. A veces la afectividad es algo secundario pero con frecuencia es el factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción. Cuando estudiamos un tema científico nuestra afectividad nos va señalando el agrado o desagrado que nos produce el tema. Pero cuando nos enamoramos o cuando reaccionamos ante un insulto, nuestra afectividad ocupa la casi totalidad de la reacción.

Importancia de la afectividad:

Según ARAMBURO, N. U. (2010) p 7, 18:

La importancia de la afectividad dentro de la totalidad de la personalidad radica:

1º) En que un elevado porcentaje de nuestras acciones no es el resultado de razonamientos sino de estados afectivos.

2º) En que algunas de las decisiones más importantes: profesión, matrimonio, están fuertemente condicionadas por nuestra afectividad.

Ante la importancia de la afectividad en la vida del hombre, cabe preguntarse: ¿Qué es más importante, la inteligencia o la afectividad? Esta pregunta plantea un falso problema. Ambas son funciones de un todo unitario y estructurado y nunca actúan por separado, de donde se sigue que existe una interdependencia funcional. La incidencia de la afectividad en el conocimiento tiene un aspecto negativo cuando dificulta la objetividad de aquellos juicios en los que ésta debe predominar plenamente, como puede ser el caso de la investigación científica. Pero también puede señalarse la incidencia positiva que puede tener la afectividad en el conocimiento en cuanto que intensifica el interés por ciertos temas e incluso llega

a anticiparse al conocimiento. Esta última ha sido defendida con argumentos de peso por Max Scheler en su obra “Amor y conocimiento”.

BAJA AUTOESTIMA

De acuerdo a la investigación de (Daniel 8 de enero 2012)”Un niño con una baja autoestima es un espectáculo muy triste y muchas veces los padres no se dan cuenta de esta situación. Lamentablemente, muchas veces, son los mismos padres los responsables de la baja autoestima de sus hijos y no se dan cuenta que son los únicos que pueden ayudar al niño a salir de esta situación. Se puede dar la paradoja de ver niños o jóvenes que son excepcionalmente fuertes y audaces pero sufren de una baja autoestima. Lo mismo puede ocurrir al revés. Estas personas, con su comportamiento, tratan de ocultar lo que realmente son y terminan pasando la mayor parte de su vida haciéndose pasar por otra persona.

Tener un sano sentido de autoestima es tan importante como tener una buena educación. Un niño que sufre de baja autoestima a menudo se aísla del mundo, dando una señal de ser tímido. La mayoría de los padres lo achacan a la timidez.

La baja autoestima en los niños provoca retrasos en el desarrollo educativo y madurativo porque los niños tienen miedo de interactuar con el resto de las personas. Los niños no formulan preguntas en clase cuando no entienden algo y se van quedando atrás en su educación escolar, lo cual agrava su baja autoestima. Las consecuencias de una baja autoestima en los niños son siempre desastrosas. Los padres tienen que saber detectar este tipo de problema para buscar una solución rápidamente.



Síntomas de baja autoestima en los niños.

1) La timidez: un niño que sufre de baja autoestima se vuelve excesivamente tímido y evitará conocer gente nueva o enfrentarse a nuevas situaciones.

Lo que los padres tienen que entender es que esta timidez extrema no es normal. La timidez hasta cierto punto es aceptable pero si el niño se niega a relacionarse con las personas es hora de buscar una solución.

2) **Inseguridad:** la baja autoestima en los niños a menudo da lugar a inseguridades. Un niño que no se separa de su madre es a menudo un signo de baja autoestima. De esta manera el niño se siente protegido y se asegura que él o ella no tienen que hablar con nadie.

3) **El miedo:** los niños con baja autoestima tienen miedo de probar cosas nuevas porque ya han asumido que va a fracasar.

Un niño con una autoestima sana suele ser despreocupado y no lo piensa dos veces antes de saltar de una pared. Sin embargo, un niño con baja autoestima puede ser muy cuidadoso y no demasiado aventurero.

4) **Dilación:** la dilación es un síntoma muy fácil de observar por parte de los padres.

Una de las características fundamentales de los niños es su curiosidad. Siempre buscan probar y experimentar cosas nuevas. Sin embargo, un niño con baja autoestima tiende a menudo a posponer las cosas para más tarde. Lo hace porque tiene miedo de fracasar. Simplemente no puede aceptar el fracaso de manera positiva y prefiere no probar.

5) **Pesimismo:** estos niños suelen tener el pesimismo instalado en su corazón y son reacios a probar cosas nuevas porque sienten que van a fracasar. A menudo los padres pueden escuchar frases como “no sé hacerlo” o “ya te dije que no sabía hacerlo”.

6) **Perfección:** los niños con baja autoestima son en su mayoría perfeccionistas. Si no hacen las cosas perfectas sienten que no las hacen bien y que no valen para ello.

7) Dependencia: los niños con baja autoestima suelen ser muy dependientes de sus padres. Prefieren no hacer amigos, no tienen prácticamente ninguno y, por lo tanto, terminan quedándose en casa.

Estos niños, en su mayoría, carecen de la capacidad de toma de decisiones y sienten la necesidad de recurrir a sus padres constantemente.

2.5. HIPÓTESIS

El Maltrato intrafamiliar incide en el bajo nivel de autoestima de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno provincia de Pastaza.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

2.9.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

Maltrato Intrafamiliar

2.9.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Bajo nivel de Autoestima

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Esta investigación es de tipo cualitativo porque tiene un trato intensivo con las personas involucradas en el proceso de investigación para entenderlas, el investigador desarrolla las pautas y problemas centrales de su trabajo durante el mismo proceso de investigación hace énfasis en el proceso participativo y en la solución de problemas.

También se considera una investigación cuantitativa porque determina sus procesos en forma sistemática, metodológica es decir se encuentra en permanente transformación. Además se obtienen cantidades y porcentajes al realizar la tabulación de datos recolectados los mismos que son analizados e interpretados.

3.2 MODALIDADES BASICAS DE INVESTIGACION

Los tipos de investigación son: de campo, bibliográfica y experimental.

Los tipos de investigación a ser utilizados en la presente investigación tienen las siguientes características:

- **Investigación de campo:** Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar donde ocurren los acontecimientos.
- **Investigación bibliográfica:** Tiene el propósito de conocer y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualización y criterios de diversos autores sobre un tema determinado.

La modalidad de control por el tiempo será descriptiva porque se estudia y analiza la realidad del presente, es decir lo que está sucediendo en la actualidad.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Los niveles de investigación a ser utilizados para la realización de este proyecto serán: exploratorios

- **Los estudios explorativos:** Se efectúan, cuando el objeto principal de la investigación es examinar un tema poco estudiado, además porque vamos a utilizar un método flexible que nos va a permitir la amplitud de la investigación.

3.4 POBLACIÓN

Para realizar este `proyecto de investigación se trabajará con 20 padres de familia y 4 Promotoras.

TABLA: 1. Población y muestra

Niños/as	20
Padres de familia	20
Promotoras	4
TOTAL	44

Elaborado por: Yesica Zambrano

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Maltrato intrafamiliar

TABLA: 2 Operacionalización de variables: Variable Independiente

CONCEPTO	CATEGORÍAS DIMENSIÓN	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es aquel conjunto de manifestaciones crónicas, persistentes y muy destructivas, estas conductas comprenden golpes, utilización de la fuerza física insultos, desprecios, rechazos, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño.	Maltrato físico Maltrato Psicológico	Niños golpeados Niños agredidos Niños rechazados Niños/as con manifestaciones destructivas	¿Cuáles son los castigos físicos que recibe el niño/a? ¿Tus padres te castigan cuando no cumples con alguna obligación que te impongan? ¿Qué castigos psicológicos recibes? ¿Un taller de relaciones humanas mejorara el buen trato hacia los niños?	Técnica: observación Instrumento: Lista de cotejos a los niños/as Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario Población: promotoras y niños/As

Elaborado por: Yesica Zambrano

3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACION

TABLA: 4 Plan de recolección de la información

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para determinar el nivel de afectación en los niños/as del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantan Arajuno
2. ¿De qué personas u objetos?	Se realizara con los niños/as, padres de familia y Promotoras
3. ¿Sobre qué aspectos?	Maltrato intrafamiliar Bajo nivel de autoestima
4. ¿Quién?	Yesica Tatiana Zambrano Vacacela
5. ¿Cuándo?	Enero 2013
6. ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno Provincia de Pastaza
7. ¿Cuántas veces?	2 veces
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas Lista de cotejos
9. ¿Con qué?	Cuestionarios Test
10. ¿En qué situación?	dos veces a la semana

Elaborado por: Yesica Zambrano

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

- Se realizara mediante procesamiento y análisis de datos
- Ordenamiento de datos
- Se ejecutará mediante la revisión crítica y depuración de la información
- Diseño de cuadros y representaciones estadísticas
- Tabulación
- Estudios estadístico de datos
- Interpretación cualitativa
- Análisis e interpretación de resultado

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS NIÑOS/AS

Análisis de los resultados

Se analiza los datos estadísticos, con cuadros y gráficos, se destaca las tendencias o reacciones fundamentales de acuerdo con los objetivos de investigación.

Interpretación de datos

Se presenta, la interpretación de las preguntas de la lista de cotejos realizada a los niños y niñas, de 36 a 60 meses y la encuesta a los padres de familia como las entrevistas a las promotoras en la población de objeto de estudio pertinentes resaltados en la investigación.

4.1.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (Lista de Cotejo a niños/as)

LISTA DE COTEJOS																									
#	PREGUNTAS NOMINA	EDAD AÑO	SEXO M F		1		2		3		4		5		6		7		8		9		10		
					Agrede a sus compañeros en clases		Presenta golpes en su cuerpo		Insulta a sus compañeros		Destruye los materiales del aula		Responde cuando se le realiza una pregunta		Comparte con sus compañeros los juguetes		Colabora en las actividades de clase		Trabaja en unión con sus compañeros		Al realizar la convivencia con los niños/as, se obtuvo buenos resultados		Después de haber realizado un taller con los padres los niños/as han cambiado de actitud		
					Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si
1	Achig Samantha	4		x	x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
2	Andrade Jorge	5	x		x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
3	Barreno Manuel	4	x		x			x		x		x		x	x		x		x		x		x		
4	Carlos Cherres	3	x		x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
5	Chiluisa Cristina	4		x	x			x		x	x			x	x		x		x		x		x		
6	Chisaguano María	4		x		x		x		x		x		x		x		x	x		x		x		
7	Coca Maritza	5		x	x			x	x		x		x		x		x		x	x	x		x		
8	Godoy Angélica	3		x	x			x	x		x		x		x		x		x	x	x		x		
9	Jaramillo Renato	3	x			x		x		x		x	x		x			x	x		x		x		
10	Jerez Milton	5	x		x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
11	Jordán Maribel	3		x	x		x			x		x	x		x			x			x		x		
12	Malla Freddy	5	x		x		x			x		x		x		x	x				x		x		
13	Ojeda Gabriela	4		x	x			x		x		x		x	x		x		x		x		x		
14	Ponluisa Elena	5		x	x			x									x		x		x		x		
15	Romero Elvia	4		x	x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
16	Rueda Camila	4		x	x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		
17	Sangucho Pablo	3	x		x			x		x		x	x		x		x		x		x		x		
18	Silvia Santana	4		x	x			x	x			x	x		x		x		x		x		x		
19	Tenelema Pablo	5	x		x			x		x		x		x		x	x		x		x		x		
20	Yumbolema Nelly	4		x		x		x		x		x		x	x			x	x		x		x		
TOTAL			8	12	7	13	3	17	10	10	4	16	13	7	16	4	5	15	16	4	18	2	17	3	
			20	20		20		20		20		20		20		20		20		20		20		20	

TABLA: 5: Lista de Cotejos

Elaborado por: Yesica Zambrano

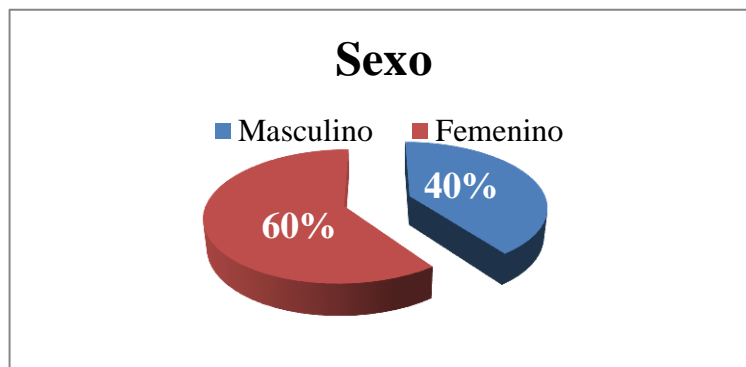
SEXO

TABLA: 6: Sexo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Niños	8	40%
Niñas	12	60%
Total	20	100%

Elaborado por: Yesica Zambrano

GRÁFICO: 3. Sexo



Elaborado por: Yesica Zambrano

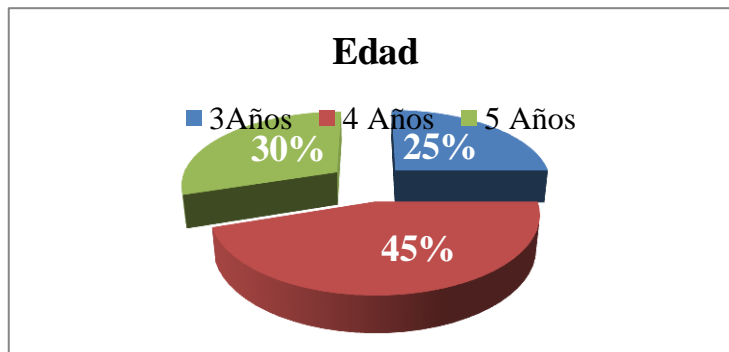
EDADES DE LOS NIÑOS

TABLA: 7. Edad de los niños

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
3Años	5	25%
4 Años	9	45%
5 Años	6	30%
Total	20	100%

Elaborado por: Yesica Zambrano

GRÁFICO: 4. Edad de los niños



Elaborado por: Yesica Zambrano

4.1.2 VERIFICACIÓN CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES

Instrumentos en recolección de datos

LISTA DE COTEJOS

TABLA: 8: Tabulación de actividades

ACTIVIDADES	Si	No	Total
Agrede a sus compañeros en clases	7	13	20
Presenta golpes en su cuerpo	3	17	20
Insulta a sus compañeros	10	10	20
Destruye los materiales del aula	4	16	20
Responde cuando se le realiza una pregunta	13	7	20
Comparte con sus compañeros los juguetes	16	4	20
Colabora en las actividades de clase	5	15	20
Trabaja en unión con sus compañeros	16	4	20
Al realizar la convivencia con los niños/as, se obtuvo buenos resultados	18	2	20
Después de haber realizado un taller con los padres los niños/as han cambiado de actitud	17	3	20
Total	100*109=10900/20 545/10=54.5%	100*91=9100/20 455=45.5%	20=10 de las actividades

Elaborado por: Yesica Zambrano

4.1.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES

20	100	
109	X	$= \frac{100 * 109}{20 * 20} = \frac{10900}{400} = 545/10 = 54,5\%$
20	100	
91	X	$= \frac{100 * 91}{20 * 20} = \frac{9100}{400} = 455/10 = 45,5\%$

Del universo investigado el 100% correspondiente a niños y niñas se observó a los niños/ as de 36 a 60 meses corresponde del **SI** 54.5% de las 10 actividades que se ha realizado el niño agrade a sus compañeros en clases, y la otra parte del **NO** 45.5% no colabora en las actividades de clase lo cual perjudica su autoestima, dentro del universo investigado.

4.1.4 DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES

TABLA: 9: Tabulación de actividades

Actividades	Si	No	Total
Agrede a sus compañeros en clases	35%	65%	100%
Presenta golpes en su cuerpo	15%	85%	100%
Insulta a sus compañeros	50%	50%	100%
Destruye los materiales del aula	80%	20%	100%
Responde cuando se le realiza una pregunta	25%	75%	100%
Comparte con sus compañeros los juguetes	80%	20%	100%
Colabora en las actividades de clase	25%	75%	100%
Trabaja en unión con sus compañeros	80%	20%	100%
Al realizar la convivencia con los niños/as, se obtuvo buenos resultados	90%	10%	100%
Después de haber realizado un taller con los padres los niños/as han cambiado de actitud	85%	15%	100%
Total	100*109=10900/20 545/10=54.5%	100*91=9100/20 455=45.5%	20=10 de las actividades

Elaborado por: Yesica Zambrano

PREGUNTA CLAVE:

- 2. Presenta golpes en su cuerpo (SI)
- 8. Trabaja en unión con sus compañeros (NO)

Demostración de la Hipótesis

La Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

H₀= El Maltrato intrafamiliar no incide en el Bajo Nivel de Autoestima de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno provincia de Pastaza.

H₁= El Maltrato intrafamiliar sí incide en el Bajo Nivel de Autoestima de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno provincia de Pastaza.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN (ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA)

Datos Informativos

Lugar de Observación: Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi”

Fecha: 22 de Enero del 2013

Nombre: Mishell Liveya Alvarado Huatatoca

Objetivo: Determinar cómo afecta el maltrato a los niños/as

Instructivo: A la derecha de cada actividad señalar con un X si está de acuerdo con la pregunta o no.

4.2.1 NÓMINA DE PADRES DE FAMILIA

TABLA: 10: Nómina de padres de familia

NÓMINA DE PADRES DE FAMILIA DEL AULA DE EDUCACIÓN INICIAL					
N.	Nómina	Edad	Sexo		Nivel Académico
			Masculino	Femenino	
1	Nuela Carmen	42 Años		x	Superior
2	Andrade Joffre	25 Años	x		Bachiller
3	Barreno Rómulo	34 Años	x		Básica
4	Cherres Samuel	39 Años	x		Bachiller
5	Bustos Marlene	29 Años		x	Bachiller
6	Román Karina	35 Años		x	Bachiller
7	López Carla	36 Años		x	Básica
8	Arce Lenin	32 Años	x		Básica
9	Jaramillo Alfredo	28 Años	x		Bachiller
10	Jerez Henry	37 Años	x		Bachiller
11	Tixilema Maira	39 Años		x	Bachiller
12	Malla Mario	32 Años	x		Básica
13	Chimbo Graciela	36 Años		x	Superior
14	Chaglla Greta	33 Años		x	Superior
15	Acosta Susana	37 Años		x	Básica
16	Calucho Gabriela	27 Años		x	Superior
17	Sangucho Matías	28 Años	x		Bachiller
18	Santana José	37 Años	x		Básica
19	Tenelema Marcelo	41 Años	x		Bachiller
20	Yumbolema Juan	33 Años	x		Superior

Elaborado por: Yesica Zambrano

4.2.2 VERIFICACIÓN CUALITATIVA CON LA REGLA DE TRES

Instrumentos en recolección de datos

TABLA: 11: Tabulación de preguntas

PREGUNTAS	Si	No	Total
1. ¿El niño/a agrede a las personas que se encuentran a su alrededor?	10	10	20
2. ¿Ha observado al niño/a que en el momento de entregarle un juguete lo destruye sin motivo alguno?	8	12	20
3. ¿Usted cree que es necesario maltratar a un niño/a para que aprenda?	0	20	20
4. ¿Usted considera que un niño/a maltratado físicamente puede rendir en clases?	0	20	20
5. ¿Usted cree que es necesario brindar amor y cariño a los niños/as para que se sientan bien?	20	0	20
6. ¿Usted cree que un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro?	10	10	20
7. ¿Considera que un niño/a con autoestima alta desarrolla bien las actividades encomendadas?	8	12	20
8. ¿Usted piensa que la buena relación entre padres e hijos ayuda en el desarrollo del aprendizaje?	6	14	20
9. ¿Es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar?	10	10	20
10. ¿Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños/as?	20	0	20
Total	100*92=9200/20 460/10=46.0%	100*108=10800/20 540=54.0%	20=10 de las actividades

Elaborado por: Yesica Zambrano

4.2.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE TODAS LAS ACTIVIDADES

20	100	
92	X	$= \frac{100 * 92}{20} = \frac{9200}{20} = 460/10 = 46,0\%$
20	100	
108	X	$= \frac{100 * 108}{20} = \frac{10800}{20} = 540/10 = 54,0\%$

Del universo investigado el 100% correspondiente a 20 padres de familia se encuestó sobre el maltrato intrafamiliar es muy importante en el desarrollo de la Autoestima, el 46,0 **SÍ** están de acuerdo que es importante que es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar y el 54,0% **NO** está de acuerdo.

4.2.4 DEMOSTRACION CON LA REGLA DE TRES

TABLA: 12: Tabulación de actividades

ACTIVIDADES	Si	No	Total
1. ¿El niño/a agrede a las personas que se encuentran a su alrededor?	50%	50%	100%
2. ¿Ha observado al niño/a que en el momento de entregarle un juguete lo destruye sin motivo alguno?	40%	60%	100%
3. ¿Usted cree que es necesario maltratar a un niño/a para que aprenda?	0%	100%	100%
4. ¿Usted considera que un niño/a maltratado físicamente puede rendir en clases?	0%	100%	100%
5. ¿Usted cree que es necesario brindar amor y cariño a los niños/as para que se sientan bien?	100%	0%	100%
6. ¿Usted cree que un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro?	50%	50%	100%
7. ¿Considera que un niño/a con autoestima alta desarrolla bien las actividades encomendadas?	40%	60%	100%
8. ¿Usted piensa que la buena relación entre padres e hijos ayuda en el desarrollo del aprendizaje	30%	70%	100%
9. ¿Es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar?	50%	50%	100%
10. ¿Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños/as?	100%	0%	100%
Total	100*92=9200/20 460/10=46.0%	100*108=10800/20 540=54.0%	20=10 de las actividades

Elaborado por: Yesica Zambrano

Demostración de la Hipótesis

Las Hipótesis planteada en el siguiente trabajo de investigación son las siguientes.

H₀= El Maltrato intrafamiliar no incide en el Bajo Nivel de Autoestima de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno provincia de Pastaza.

H₁= El Maltrato intrafamiliar sí incide en el Bajo Nivel de Autoestima de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir Kawsay Wasi del Cantón Arajuno provincia de Pastaza.

NIVEL ACADÉMICO

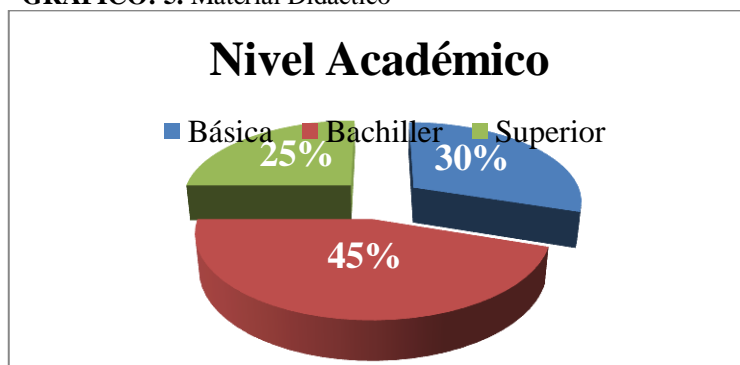
TABLA: 13: Nivel de instrucción

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Básica	6	30,00%
Bachiller	9	45,00%
Superior	5	25,00%
Total	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

GRÁFICO: 5. Material Didáctico



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

EDAD

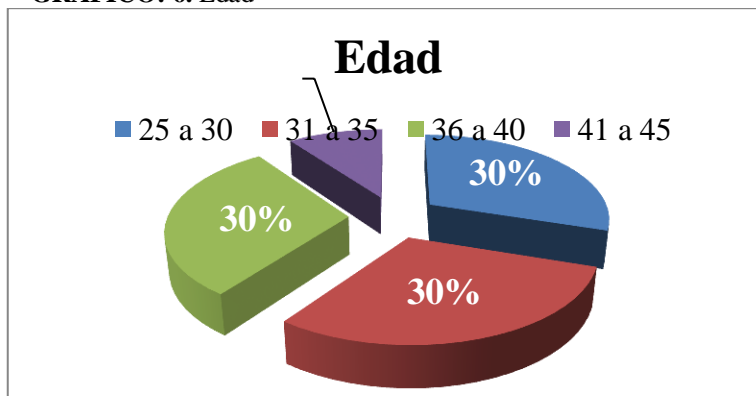
TABLA: 14: Edad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
25 a 30	6	30,00%
31 a 35	6	30,00%
36 a 40	6	30,00%
41 a 45	2	10,00%
Total	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

GRÁFICO: 6. Edad



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

SEXO

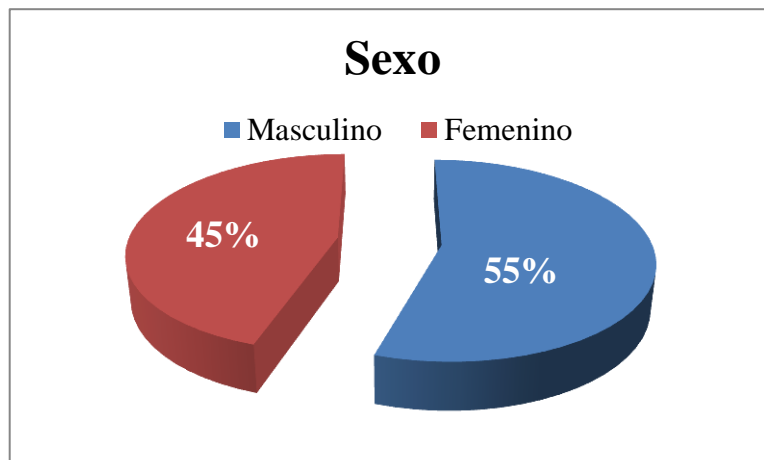
TABLA: 15: Sexo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Masculino	11	55,00%
Femenino	9	45,00%
Total	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

GRÁFICO: 7. Sexo



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: lista de cotejos

1. ¿El niño/a agrede a las personas que se encuentran a su alrededor?

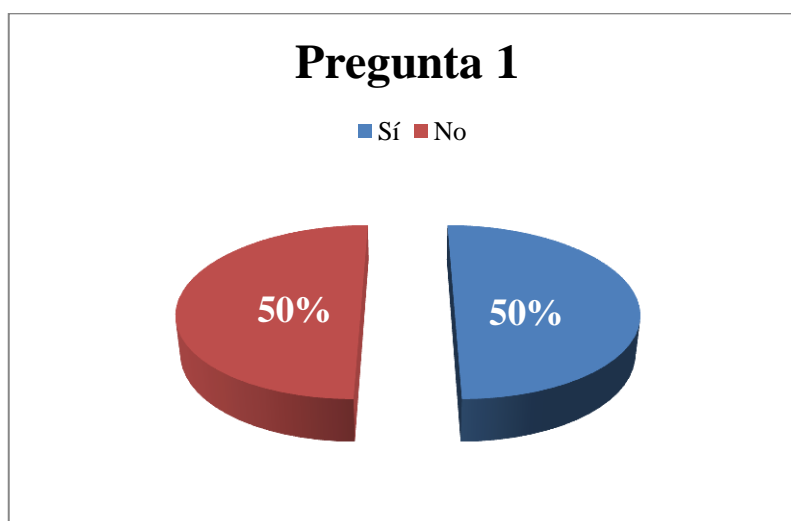
TABLA: 16 Agrede a las personas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50,00%
NO	10	50,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 8. Agrede a las personas



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 10 encuestados que representan el 50% reconocen que los niños si agreden a personas que se encuentran a su alrededor, 10 encuestados que representan el otro 50 % reconocen que los niños no agreden a las personas que se encuentran a su alrededor. Con esto se demuestra que los niños en ocasiones agreden a las personas que se encuentran a su alrededor y en ocasiones no lo hacen.

2. ¿Ha observado al niño/a que en el momento de entregarle un juguete lo destruye sin motivo alguno?

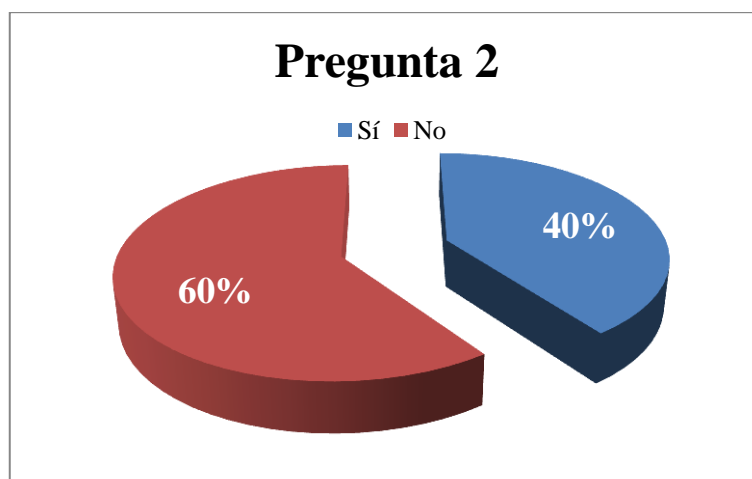
TABLA: 17 Destruye los juguetes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 9. Destruye los juguetes



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 8 encuestados que representan el 40% reconocen que los niños si destruyen los juguetes sin motivo alguno, 12 encuestados que representan el otro 60% reconocen que los niños no destruyen los juguetes. Con esto se demuestra que los niños en ocasiones los niños/as no destruyen los juguetes que se les entrega.

3. ¿Usted cree que es necesario maltratar a un niño/a para que aprenda?

TABLA: 18 Maltratar a los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0,00%
NO	20	100,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 10. Maltratar a los niños



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 20 encuestados que representan el 100% reconocen que no es necesario maltratar a un niño para que aprenda. Con esto se demuestra que los niños no necesitan ser maltratados para aprender.

4. ¿Usted considera que un niño/a maltratado físicamente puede rendir en clases?

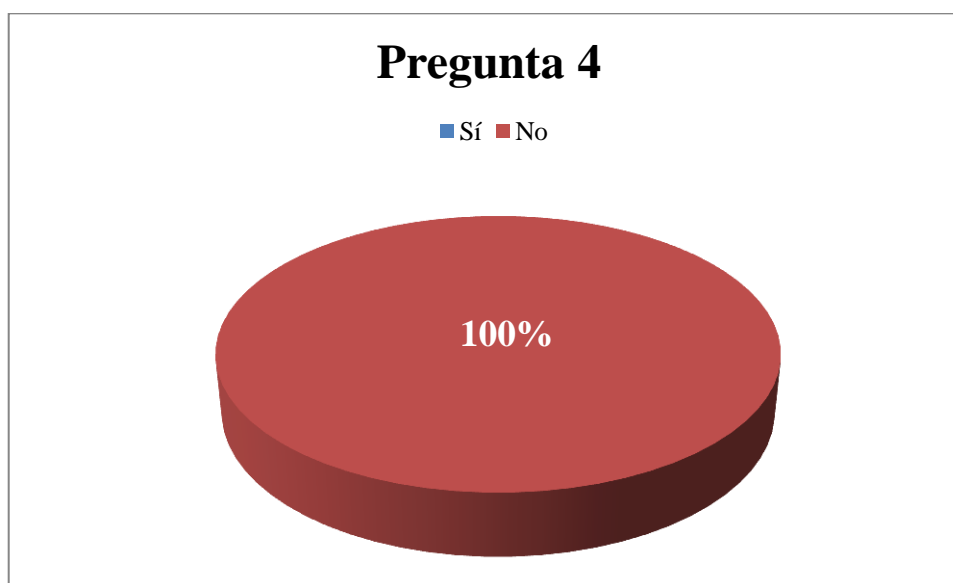
TABLA: 19 Maltrato físico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0,00%
NO	20	100,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 11. Maltrato físico



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 20 encuestados que representan el 100% consideran que un niño maltratado no puede rendir en clases. Con esto se demuestra que los niños no rinden en clases cuando son maltratados.

5. ¿Usted cree que es necesario brindar amor y cariño a los niños/as para que se sientan bien?

TABLA: 20 Brindar amor y cariño a los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 12. Brindar amor y cariño a los niños



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 20 encuestados que representan el 100% consideran que si es necesario brindar amor y cariño a un niño para que se sienta bien. Con esto se demuestra que los niños necesitan amor y cariño para sentirse bien.

6. ¿Usted cree que un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro?

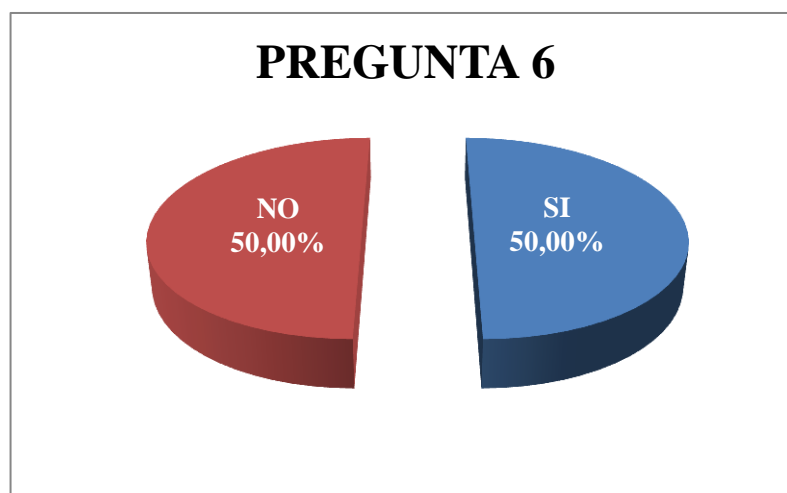
TABLA: 21. Niño maltratado maltratador en el futuro

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	50,00%
No	10	50,00%
Total	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 13. Niño maltratado maltratador en el futuro



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 10 encuestados que representan el 50% consideran que el niño maltratado será un maltratador en el futuro, 10 encuestados que representan el 50% consideran que los niños maltratados no serán maltratadores en el futuro. Con esto se demuestra que los niños tienen y no tienen la posibilidad de ser maltratadores en el futuro.

7. ¿Considera que un niño/a con autoestima alta desarrolla bien las actividades encomendadas?

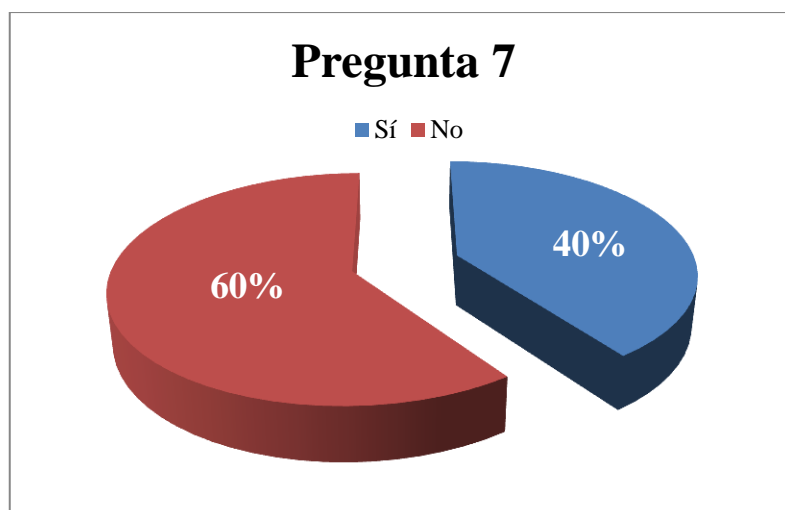
TABLA: 22 Niño con autoestima alta desarrolla bien las actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	40%
NO	12	60%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 14. Niño con autoestima alta desarrolla bien las actividades



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 8 encuestados que representan el 40% consideran que el niño con autoestima alta si desarrollan bien las actividades encomendadas, 12 encuestados que representan el 60 % consideran que los niños con autoestima alta no desarrollan bien las actividades encomendadas. Con esto se demuestra que los niños con autoestima no pueden desarrollar bien las actividades encomendadas.

8. ¿Usted piensa que la buena relación entre padres e hijos ayuda en el desarrollo del aprendizaje?

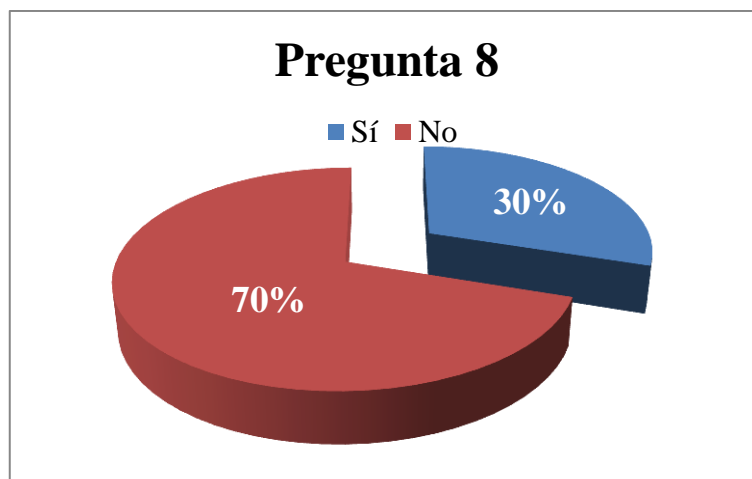
TABLA: 23 Buena relación entre padres e hijos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 15. Buena relación entre padres e hijos



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 6 encuestados que representan el 30% consideran que la buena relación entre padres e hijos ayuda en el desarrollo del aprendizaje, 14 encuestados que representan el 70% consideran que la buena relación entre padres e hijos no ayuda en el desarrollo del aprendizaje. Con esto se demuestra que la buena relación entre padres e hijos no ayuda al desarrollo del aprendizaje.

9. ¿Es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar?

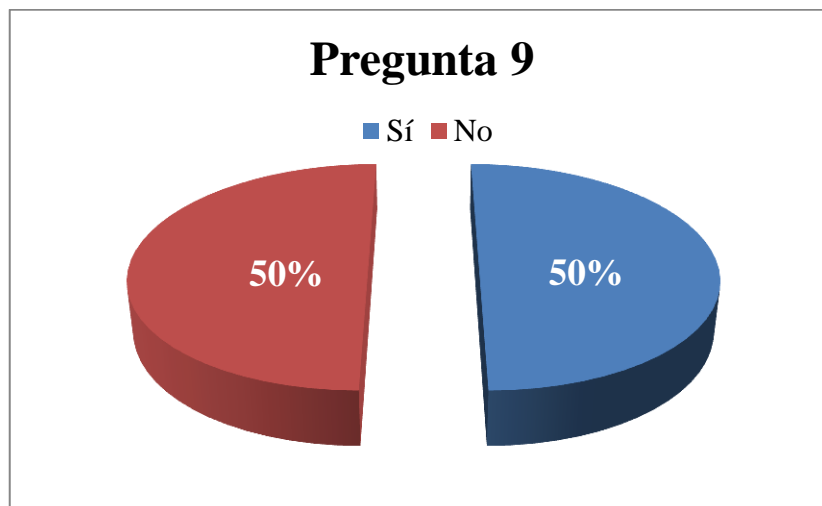
TABLA: 24 Realizar convivencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	50,00%
NO	10	50,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 16. Realizar convivencias



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que 10 encuestados que representan el 50% consideran que si es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar, 10 encuestados que representan el 50 % consideran que no es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar. Con esto se demuestra que la mitad de encuestados si están de acuerdo con una convivencia familiar para la buena armonía en el hogar y la otra mitad no están de acuerdo con la convivencia.

10. ¿Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños/as?

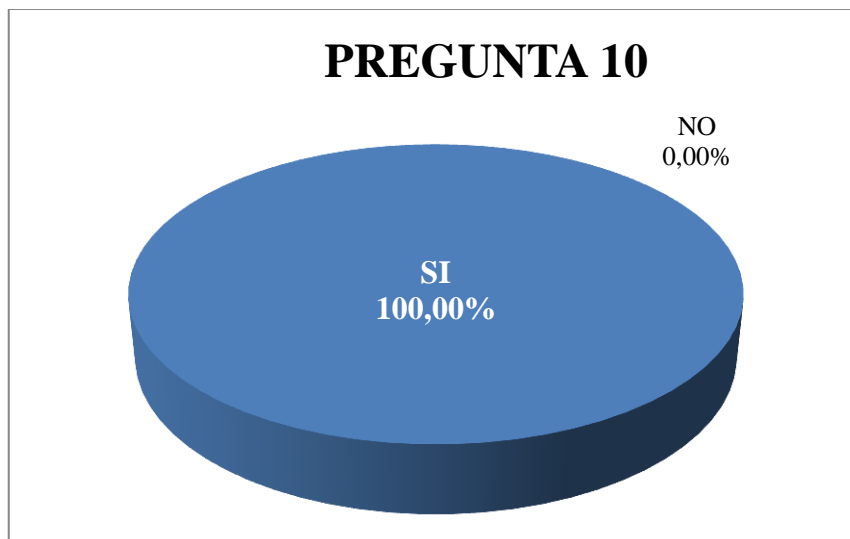
TABLA: 25 Taller de relaciones humanas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100,00%
NO	0	0,00%
TOTAL	20	100,00%

Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

GRÁFICO: 17. Taller de relaciones humanas



Elaborado por: Yesica Zambrano

Fuente: Encuesta

Análisis e Interpretación: Analizados los datos tenemos que los 20 encuestados que representan el 100 % si están de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños. Con esto se demuestra que es muy importante un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños.

4.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN ENTREVISTA A DOCENTES

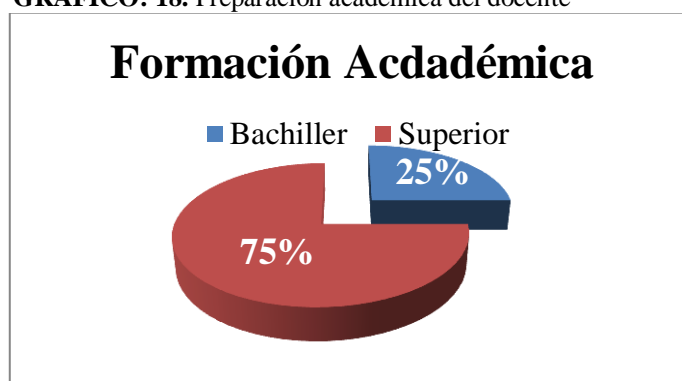
INSTRUCCIÓN DEL DOCENTE

TABLA: 26. Preparación académica del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bachiller	1	25%
Superior	3	75%
Total	4	100%

Elaborado por: Yesica Zambrano

GRÁFICO: 18. Preparación académica del docente



Elaborado por: Yesica Zambrano

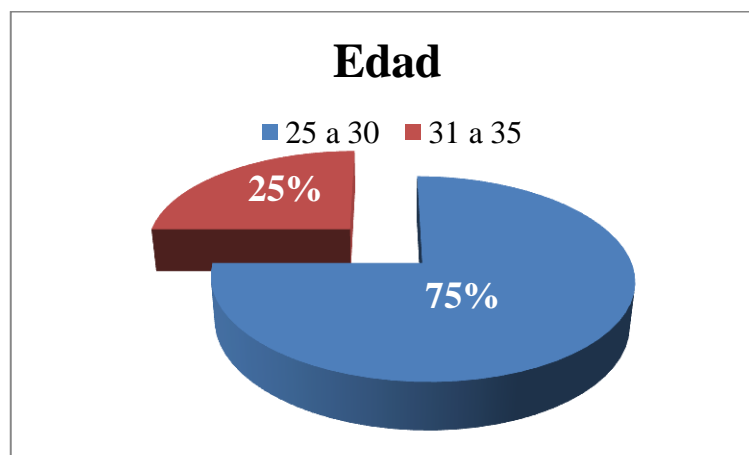
EDAD DOCENTES

TABLA: 27. Edad del docente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
25 a 30	3	75%
31 a 35	1	25%
Total	4	100%

Elaborado por: Yesica Zambrano

GRÁFICO: 19. Preparación académica del docente



Elaborado por: Yesica Zambrano

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Sra. Danna Adelaida Freire Shiguango

FECHA: marzo 15, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Kawsay Wasi’

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de los niños y niñas.	
1. Qué consecuencias mencionaría del Maltrato Intrafamiliar en los niños	Tendríamos niños/as agresivos, con malos comportamientos
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	Es muy importante ya que ayuda mucho en su desarrollo personal y sobre todo en su afectividad
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	Si será un maltratador en el futuro ya que el pensará que lo que le hicieron es algo normal
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado en su hogar	Teniendo una buena relación con sus padres, es muy importante la comunicación

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Sra. Alba Teresa Cerda Chimbo

FECHA: marzo 15, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Kawsay Wasi’

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de los niños y niñas.	
1. Qué consecuencias mencionaría del Maltrato Intrafamiliar en los niños	Niños/as agresivos
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	Porque ayuda mucho en su aprendizaje
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	Si, ya que pensara que es lo correcto castigar como se lo hicieron a el
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	Con la buena relación entre padres e hijos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Sra. Janeth Maricela Licuy Huatatoca

FECHA: marzo 15, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Kawsay Wasi’

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de los niños y niñas.	
1. Qué consecuencias mencionaría del Maltrato Intrafamiliar en los niños	Malas conductas en los niños/as Niños/as agresivos
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	Porque ayuda mucho en su desarrollo personal y afectivo
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	Si, lo hará porque piensa que así debe hacerlo para que aprendan
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	Dándole mucha afectividad y comprendiéndole en todos los aspectos que sea necesario

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA

NOMBRE: Sra. Lori Maricela Cerda Andy

FECHA: marzo 15, 2013

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Kawsay Wasi’

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de los niños y niñas.	
1. Qué consecuencias mencionaría del Maltrato Intrafamiliar en los niños	Muchas consecuencias graves como: heridas en su cuerpo, niños/as con mala conducta y agresivos
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	Porque ayuda mucho en el desarrollo del aprendizaje
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	Si, ya que lo hará porque lo hicieron a el
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	Con talleres de relaciones humanas a sus padres, brindándole amor, cariño y afecto

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Se determinó mediante la investigación teórica y estadística que el Maltrato Intrafamiliar sí influye en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de 3 a 5 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi” de la parroquia Arajuno, cantón Arajuno, provincia de Pastaza.
- Los tipos de maltrato Intrafamiliar más notorios en los niños/as del Centro Infantil son: el Maltrato físico y Psicológico, entre las cuales se destacan las agresiones verbales que sufren a diario y hace que el niño con el tiempo todo lo resuelva a golpes, hay que ser congruentes entre lo que se pide de él y la manera en que se actúa ante ellos.
- La convivencia de los padres de familia con sus hijos en el hogar no se da de una forma correcta, ya que existe de manera generalizada algún tipo de maltrato que termina por afectar profundamente la autoestima de los niños.
- No existe ninguna iniciativa por parte de los docentes ni de la institución educativa para promover orientación en la convivencia armónica entre padres e hijos adquiriendo mejores estrategias y más productivas para controlar las conductas negativas.
- Los padres de familia, y promotoras están de acuerdo que se dé un taller de relaciones humanas para actuar y poder tratar de mejor manera a los niños/as ya que el diálogo permitirá que ambos intercambien sus impresiones.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Dar a conocer a los padres de familia los diferentes tipos de maltrato que sufren los niños/as a diario y cuáles son las consecuencias, y así poder evitar los maltratos en ellos.
- Es trascendental fortalecer la autoestima de los educandos a través de frases positivas en un ambiente de respeto, calidez y confianza tanto el docente como los compañeros, realizar actividades motivacionales en la institución con la finalidad de elevar la autoestima de los estudiantes para reconocer, sus avances y dificultades, sobre todo logros de los estudiantes.
- Es muy importante la comunicación entre padres e hijos, para poder evitar las agresiones e insultos verbales y así poder incrementar el autoestima y ayudar en el desarrollo del aprendizaje.
- Buscar ayuda necesaria para que concienticen que el maltrato no es la manera de educar a los niños para que estos lleguen al éxito y puedan desarrollarse de una buena manera.
- Taller de relaciones humanas para poder orientar a los padres de familia y por lograr la convivencia armónica en sus hogares y así poder evitar los maltratos intrafamiliares

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Taller de Relaciones Humanas dirigido a padres de familia, para evitar el Maltrato Intrafamiliar en los niños y mejorar el Autoestima.

Institución Ejecutora: Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi”

Beneficiarios:

- ✓ **Directos:** Niños/as
- ✓ **Indirectos:** Padres de familia, Promotoras, Autoridades de la Institución

Ubicación:

- ✓ **Cantón:** Arajuno
- ✓ **Parroquia:** Arajuno
- ✓ **Provincia:** Pastaza

Tiempo estimado para la ejecución:

- ✓ **Inicio:** 14 de Enero 2013
- ✓ **Fin:** 15 de Febrero 2013

Equipo Técnico Responsable:

- ✓ **Investigadora:** Yesica Zambrano
- ✓ **Autoridad Responsable:** Técnico de Protección Integral Edison Hidalgo

Costo: 100 Dólares Americanos

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la realización de la investigación se ha podido verificar la existencia del problema, la comprobación de la hipótesis y la necesidad de encontrar, organizar y ejecutar una acción que permita solucionar el problema que fue detectado, investigado y comprobado.

La realización de un taller de Relaciones Humanas sería de un gran aporte para los niños/as, padres de familia y promotoras del Centro Infantil, ya que ayudaría en mucho a la relación entre ellos mismos.

Los padres de familia, y promotoras están de acuerdo que se dé un taller de relaciones humanas para actuar y poder tratar de mejor manera a los niños/as ya diálogo permitirá que ambos intercambien sus impresiones.

Taller de relaciones humanas para poder orientar a los padres de familia y por lograr la convivencia armónica en sus hogares y así poder evitar los maltratos intrafamiliares

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta se justifica porque es de gran **importancia** ya que al comprobar el problema debemos buscar una solución al mismo para un gran beneficio de nuestra niñez.

Es de gran **necesidad** que los padres de familia y promotoras tengan conocimientos acerca de las causas y consecuencias del maltrato a los niños/as y de cuanto les afecta en la autoestima, ya que no es posible que en la actualidad se siga maltratando a los niños y niñas, habiendo un Código que la niñez que los ampara.

Los **beneficiarios** serán los padres de familia y las promotoras ya que le ayudara mucho en la buena relación con los niños/as y las demás personas

Es de gran **utilidad** para los niños/as, como padres de familia debemos concientizar e impedir que se siga maltratando porque esto conlleva a traumas y deja secuelas en su personalidad afectando su autoestima.

6.4. OBJETIVOS:

6.4.1 Objetivos generales:

Concientizar a los padres de familia, promotoras y a todos los involucrados en la formación de los niños y niñas para que den un buen trato y mejoren su autoestima, a través de los talleres de Relaciones Humanas.

6.4.2 Objetivos específicos:

- Determinar charlas y talleres informativos sobre las consecuencias graves que deja el maltrato y evitarlos en el futuro.
- Desarrollar una capacitación a los padres de familia para crear un ambiente cálido, cariñoso, apoyador y motivador dentro de los niños/as.
- Evaluar el taller de relaciones humanas a los padres de familia

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta es factible realizarla por cuanto se tiene la acogida favorable de las autoridades, la predisposición de los padres de familia, colaboración de las promotoras y la participación de los niños, niñas y de la Comunidad en general.

6.6 FUNDAMENTACIÓN:

Taller

Es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Desde hace algún tiempo se ha pronunciado en la educación como una idea de un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para ayudar o hacer algo y aprender haciendo junto con otros.

“Se tratan en que adquieran la habilidad o fortaleza necesaria para resistir la presión negativa de sus compañeros, arriesgarse positivamente enfrentar los cambios y desafíos de la vida y sentirse orgullosos de sus logros y talentos”.

Fuente: LEV, Raphael 2007.

Se fundamenta que de acuerdo a las buenas relaciones afectivas, el buen trato de los padres hacia sus hijos se podrá mantener niños con buena autoestima, seguros de sí mismos y por ende mantengan un estado psíquico normal, lo que les permitirán ser niños y niñas sin traumas para actuar acorde a las leyes que enmarca una sociedad.

Tipos de taller

El taller puede ser desarrollado para trabajar una problemática docente o científica, en dependencia de las tareas básicas a trabajar y de los objetivos que se pretendan cumplir con su realización, pueden ser clasificados como:

Taller Científico-Metodológico

Su objetivo es debatir problemas asociados a los resultados de investigaciones didácticas, validaciones que pueden ser expuestos y valorados como vías para

elegir los niveles de pertinencia institucional o de la organización así como proyectar alternativas de solución a la problemática abordada

Taller Docente-Metodológico

Cuando tiene como objetivo debatir una problemática relacionada con el proceso de formación, entonces el Taller Científico-Metodológico se constituye no sólo como tipo fundamental de trabajo docente –metodológico, sino que a su vez se convierte en una forma de trabajo que desarrollaran los profesores al ser de fácil uso y excelente vía de transmisión de experiencias

En el desarrollo del taller se posibilita el análisis, valoración, reflexión, debate y propuestas de soluciones al problema metodológico o científico que sea objeto de trabajo en el taller.

- Contribuye a actualizar, integrar, reflexionar, investigar, validar y generalizar experiencias docentes y científicas.
- Eleva el nivel de competencia profesional de los participantes.

El taller debe ofrecer una introducción, desarrollo y conclusiones, las que se corresponderán con determinadas etapas de su realización.

Etapas del desarrollo del taller

- Las características del problema metodológico abordado.
- El objetivo que se plantee.
- La composición y experiencia profesional de los participantes.
- Los recursos y medios materiales necesarios de que se dispongan.

Las estrategias del tratamiento didáctico son de naturaleza pedagógica integran a los niños en el trabajo escolar y de carácter psicológico para nivelar su autoestima en las relaciones grupales.

La creatividad de los niños sus expresiones particulares sobre el entorno de las participaciones de clase.

“La manera como se vive los integrantes de la comunidad, como se desarrolla la autoestima en el lecho educativo, resultados con los alumnos.”

(ALONSO José María, 2008)

Características de un taller

- Promueva la construcción del conocimiento a partir del mismo alumno y del contacto de este y con su experiencia y con la realidad subjetiva en el que se desenvuelve. Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el valor social, o sea el grupo y el mismo docente en los cuales el alumno interactúa.
- Realiza una integración teórico-práctica en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Permite que el ser humano viva el aprendizaje como un ser total y no solamente estimulando lo cognitivo.
- Promueve inteligencia social y una creatividad colectiva.

“El conocimiento que se adquiera en el taller está determinado por un proceso de acción-reflexión-acción, lo cual permite su validación colectiva. Define el criterio de verdad del conocimiento por la producción activa colectiva y no por la autoridad de textos o docentes”. Fuente: MAYA, Arnobio 2007.

La Familia:

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e

intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormentan con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lagrimas, las amenazas de que les va a dar una ataque, etc.

- Ves cómo me sacrifico por vos y no te importa-
- Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso-
- ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?-

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas-
- Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-
- Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto-

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador."

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

La violencia intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o

de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

La víctima de violencia intrafamiliar es cualquier persona considerada cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Así, podría ser hacia un conviviente actual o ex pareja, entre padres de un hijo común, o hacia un pariente consanguíneo hasta el tercer grado.

Además, es importante destacar que dentro de la violencia intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En este último tipo de maltrato el más común es de parte de los hombres hacia las mujeres; sin embargo, existen también algunos casos de violencia de mujeres hacia hombres.

Los tipos de actos considerados como parte de la violencia intrafamiliar son golpes o incidentes graves, insultos, manejo económico, amenazas, chantajes, control de actividades, abuso sexual, aislamiento, prohibición de trabajar fuera de casa, abandono afectivo, humillación y no respeto de opiniones.

Todos estos tipos de maltratos se pueden clasificar en físicos, si se atenta contra el cuerpo de la otra persona; psicológicos, si existe el intento de causar miedo, la intimidación o cualquier tipo de insulto, descalificación o intento de control; sexuales, si hay un acto sexual impuesto o en contra de la voluntad de la víctima; y económicos, si no se cubren las necesidades básicas de la persona.

¿Qué se considera maltrato infantil?

La agresión física, psicológica o emocional sexual que un adulto intencionalmente causa a un menor sea por castigos violentos, abuso sexual, o formas psicológicas como ponerle en ridículo u ofender directamente su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Cuando una persona fue maltratada durante la infancia, en su vida de adulto persisten las consecuencias de esos malos tratos. Entre los efectos de las experiencias vividas se incluyen normalmente los siguientes:

- ✓ Baja autoestima.
- ✓ Acciones violentas o destructivas.
- ✓ Consumo excesivo de drogas o alcohol.
- ✓ Matrimonios conflictivos.
- ✓ Problemas en la crianza de sus hijos.

Cómo identificar al niño maltratado

El maltrato y el abuso no siempre presentan huellas físicas fácilmente visibles, pero siempre dejan su marca en la conducta. La observación sensible, la actitud receptiva y la escucha atenta son los mejores recursos con los que cuenta el docente para identificar al niño maltratado

Los adultos que sospechen del maltrato, principalmente los docentes deben tener presente que para quien está creciendo en un ambiente violento, la violencia no se cuestiona e incluso, puede parecer el único modo de expresar los afectos.

Indicadores del maltrato

A continuación se presentan algunos indicadores sugeridos por Sardinero (1995), que pueden orientar la observación por parte del docente:

Indicadores físicos:

1. La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo: un niño que crece poco está enviando una señal de alerta. El escaso crecimiento es en

ocasiones, el único indicio físico que presenta un niño maltratado emocionalmente.

2. La persistente falta de higiene y cuidado corporal: puede ser un indicador de negligencia y acompañar otras formas de maltrato, sobre todo en los niños pequeños que no pueden valerse por sí mismos.

Las marcas de castigo corporales: con frecuencia se evidencia a simple vista e incluso delatan la forma en que fueron provocadas. Los dedos sobreimpresos en la mejillas, los hematomas en los ojos, las marcas de golpe con cinturones u objetos duros o cortantes, las quemaduras provocadas por cigarrillos o planchas, los moretones y/o excoriaciones en muñecas y tobillos, son signos bastantes evidentes de maltrato físico, pero pueden confundirse con lesiones accidentales.

4. Los accidentes frecuentes: los familiares y a veces también las víctimas justifican en lesiones producidas por el maltrato atribuyéndoselas a repetidos accidentes.
5. El embarazo precoz: el embarazo temprano pueden ser indicio de abuso sexual y/o incesto. Debe tenerse presente que por ejemplo, el acto sexual de un adulto con una niña o niño de 15 años, constituye delito de violación y siempre se debe observar con especial cuidado.

Autoestima

Se considera que afectividad y aprendizaje son elementos estrechamente relacionados, que pueden convertirse en un binomio exitoso o construir un autoimagen de fracaso. Al respecto, Brenner (1994) expresa la vital importancia del modo específico en que los padres tienden a imponer los estilos educativos, que las mayorías de las veces consisten en criticar o castigar diariamente los errores y pasar por alto los logros.

Este es un comportamiento que, cuando ha sido internalizado en el hogar, tienden a repetirse en escenarios sociales diversos, como la escuela en el caso de los niños

y jóvenes, y el trabajo, en el caso de los adultos. De allí que resulte tan importante que en el hogar exista una suficiente estimulación afectiva, que conduzca al niño a transformarse en una persona segura de sí mismo, con elevada autoestima y, por ende, motivada hacia el éxito en las tareas que emprenden.

Baja Autoestima

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiarnos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos, pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicósomáticos.

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o desconfirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros

alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se consideran menos que los demás.

La persona, va creciendo y formando su personalidad dentro de ambiente familiar, que es el principal factor que influye en la formación de la misma, ya que le incorpora a ésta los valores, reglas y costumbres que a veces suelen ser contraproducentes. Algunos de los aspectos ya mencionados son incorporados, a la familia, por medio del "modelo" que la sociedad nos presenta, y éste es asimilado por todos los grupos sociales.

Pero, la personalidad de cada uno, no sólo se forma a través de la familia, sino también, con lo que ésta cree que los demás piensan de ella y con lo que piensa de sí misma, al salir de este ambiente y relacionarse con personas de otro grupo diferente.

Taller acerca de la autoestima

Es el sentimiento valorativo de nuestro ser, de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Síntomas de un autoestima positiva

Una persona con la autoestima alta:

- Asume responsabilidades con facilidad;
- Está orgullosa de sus logros;
- Afronta nuevos retos con entusiasmo;

- Utiliza sus medios, oportunidades y capacidades para modificar su vida de manera positiva;
- Se quiere y se respeta a sí misma y consigue el aprecio y respeto de quienes le rodean

Síntomas de una autoestima negativa

Cuando una persona tiene su autoestima baja:

- Desprecia sus dones naturales;
- Otras personas influyen en ella con facilidad;
- Se frustra fácilmente;
- Se siente impotente;
- Actúa a la defensiva;
- Culpa a los demás por sus debilidades.
- Miente frecuentemente.

6.7 METODOLOGÍA (MODELO OPERATIVO)

TABLA: 28 Modelo Operativo

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Valor	Tiempo	Fuente de Verificación
Socialización	Determinar charlas y talleres informativos sobre las consecuencias graves que deja el maltrato y evitarlos en el futuro.	Recopilación de datos Invitar a los padres de familia Impartir las charlas	Humanos Tecnológicos Material de oficina	Investigadora	20.00	Febrero 4	Recolección de la Información sobre el tema
Planificación	Desarrollar una capacitación a los padres de familia para crear un ambiente cálido, cariñoso, apoyador y motivador dentro de los niños/as.	Invitar a los padres de familia a una reunión para dialogar sobre la importancia de la relación con sus hijos	Humanos Material de oficina	Investigadora	30.00	Febrero 5	Fotos Anexo 6 Planificación Pág. 112
Ejecución	Realizar talleres para padres e hijos y así lograr una buena relación armoniosa entre ellos.	Taller de relaciones humana y el autoestima en los niños/as	Humanos Material de oficina	Investigadora	30.00	Febrero 6	Fotos Anexo 7 Anexo 8 Ejecución Pág. 113-114
Evaluación	Evaluar el taller de relaciones humanas a los padres de familia	Convivencia con los padres de familia y niños/as para limar asperezas	Humanos	Promotoras Investigadora	20.00	Febrero 7	Fotos Anexo 9 Evaluación Pág. 115

Elaborado por: Yesica Zambrano

6.8 ADMINISTRACIÓN

Recursos:

- ✓ **Institucionales:** aula – auditorio
- ✓ **Talento Humano:** niños/as, padres de familia, promotoras
- ✓ **Materiales:** papel periódico, marcadores, diapositivas, proyector
- ✓ **Presupuesto:** 100 dólares americanos

- ✓ **Cronograma**

TABLA: 29 Cronograma

			FEBRERO				
			Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
ACTIVIDADES	DIRIGIDA	DURACIÓN	4	5	6	7	8
Exposición en carteles y plenarias sobre el maltrato intrafamiliar	Padres de familia Promotoras	1 hora					
Presentación de diapositivas sobre como elevar el auto estima	Padres de familia Promotoras	1 hora					
Como satisfacer necesidades de afecto en sus hijos	Padres de familia Promotoras	1 hora					
Trabajo de análisis en grupos	Padres de familia Promotoras	30 minutos					
Análisis y reflexión Sobre todo lo expuesto en la semana	Padres de familia Promotoras	30 minutos					

Elaborado por: Yesica Zambrano

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

TABLA: 30 Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quién solicita evaluar?	Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas de La Educación Parvularia Semipresencial
2. ¿Por qué Evaluar?	Para conocer la incidencia que tiene la variable Independiente sobre la variable dependiente
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer los resultados que nos planteamos en los objetivos de la investigación
4. ¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
5. ¿Quién evalúa?	La investigadora y las autoridades de la Institución
6. ¿Cuándo evalúa?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta
7. ¿Cuándo evalúa?	Aplicando técnicas que permitan recolectar datos
8. ¿Con que evalúa?	Utilizando diferentes instrumentos de la evaluación: lista de cotejos y encuestas

Elaborado por: Yesica Zambrano

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

ARAMBURO, N. U. (2010, Dec. – Jan.). Nuevas perspectivas sobre violencia intrafamiliar. Un enfoque psicoanalítico. *Affectio Societatis*, 7, 18.

ÁLVAREZ Javier D.: La violencia en la pareja: bidireccional y simétrica.

Análisis comparativo de 230 estudios científicos internacionales (AEMA, Madrid, 2009)

Definición de conducta – Qué es, Significado y Concepto

Código de la Niñez y Adolescencia, Programa nuestros niños impresos en Ecuador en junio del 2003.

Violencia Intrafamiliar, Gabriela Paredes Rivera Francisco

Violencia Intrafamiliar. Causas de la violencia Intrafamiliar. Factores que influyen en la violencia intrafamiliar. Consecuencias que propicia la Violencia Intrafamiliar. Rivera Francisco y Javier Reyes Morales

Violencia intrafamiliar en el Ecuador, Enviado por Kary Linda, Anuncios Google

La violencia familiar y su vinculación con la autoestima del estudiante de educación básica Carlos Alberto Sierra M. • Zulayma Sanabria

Violencia y Maltrato Infantil y Juvenil: Realidad y Perspectivas, por: Alení Díaz Pomé

OBLITAS, Beatriz Bejar, Trabajo social y violencia familiar: Una propuesta de gestión profesional (Buenos Aires, Espacio Editorial, 2006)

ORTEGA, Ruth E. –Vélez, Sobre... violencia domestica (Ediciones Scisco, 2005)
22

Linkografía

<http://gustavofrancocomunicacion2.blogspot.com/>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Causas-y-Consecuencias-De-La-Violencia/2754666.html>

<http://www.misrespuestas.com/que-es-la-violencia-intrafamiliar.html>

<http://stopviolencia.wordpress.com/2008/04/04/consecuencias-de-la-violencia-intrafamiliar/>

<http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/a3n22/22-2.pdf>

<http://es.scribd.com/doc/51649984/LA-VIOLENCIA-FAMILIAR-Y-SU-REPERCUSION-EN-LA-AUTOESTIMA>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Los-Problemas-Familiares/483585.html>

<http://www.recursosdeautoayuda.com/2012/01/la-baja-autoestima-en-los-ninos.html>

Anexo 1. Encuesta dirigida a padres de familia

**ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL**

Instructivo: Por favor dígnese en contestar las siguientes preguntas con una X en la opción que mejor crea conveniente. Al ser anónima la misma esperamos que sea contestada con absoluta sinceridad.

1.- ¿El niño/a agrade a las personas que se encuentran a su alrededor?

SI ()

NO ()

2.- ¿Ha observado al niño/a que en el momento de entregarle un juguete lo destruye sin motivo alguno?

SI ()

NO ()

3.- ¿Usted cree que es necesario maltratar a un niño/a para que aprenda?

SI ()

NO ()

4.- ¿Usted considera que un niño/a maltratado físicamente puede rendir en clases?

SI ()

NO ()

5.- ¿Usted cree que es necesario brindar amor y cariño a los niños/as para que se sientan bien?

SI ()

NO ()

6.- Usted cree que un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro?

SI ()

NO ()

7.- ¿Considera que un niño/a con autoestima alta desarrolla bien las actividades encomendadas?

SI ()

NO ()

8.- ¿Usted piensa que la buena relación entre padres e hijos ayuda en el desarrollo del aprendizaje

SI ()

NO ()

9.- ¿Es necesario realizar convivencias familiares para la buena armonía en el hogar?

SI ()

NO ()

10.- ¿Está de acuerdo con un taller de relaciones humanas para brindar un buen trato a los niños/as?

SI ()

NO ()

Anexo 2. Lista de cotejos

LISTA DE COTEJOS

Lugar de Observación: Centro Infantil del Buen Vivir “Kawsay Wasi”

Fecha: 22 de Enero del 2013

Nombre: Mishell Liveya Alvarado Huatatoca

Objetivo: Determinar cómo afecta el maltrato a los niños/as

Instructivo: A la derecha de cada actividad señalar con un X si cumple o no con la actividad.

ACTIVIDADES	Sí	No	Total
Agrede a sus compañeros en clases			
Presenta golpes en su cuerpo			
Insulta a sus compañeros			
Destruye los materiales del aula			
Responde cuando se le realiza una pregunta			
Comparte con sus compañeros los juguetes			
Colabora en las actividades de clase			
Trabaja en unión con sus compañeros			
Al realizar la convivencia con los niños/as, se obtuvo buenos resultados			
Después de haber realizado un taller con los padres los niños/as han cambiado de actitud			

Anexo 3. Entrevista dirigida a promotoras del centro infantil

ENTREVISTA DIRIGIDA A PROMOTORAS DEL CENTRO INFANTIL

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
ENTREVISTA REALIZADA**

NOMBRE:

FECHA:

TEMA: El Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima

INSTITUCIÓN DONDE TRABAJA: Centro Infantil del Buen Vivir ‘Kawsay Wasi’

Estimado/a docente, por favor conteste las siguientes preguntas, sus respuestas serán de gran utilidad para determinar las consecuencias del Maltrato Intrafamiliar en el Bajo Nivel de Autoestima en los niños/as de los niños y niñas.	
1. Qué consecuencias mencionaría del Maltrato Intrafamiliar en los niños	
2. Por qué es importante desarrollar la Autoestima de los niños	
3. Un niño/a maltratado será un maltratador en el futuro	
4. Cómo se podría mejorar la autoestima de un niño maltratado e su hogar	

Anexo 4. Fotografías

Centro Infantil del Buen Vivir

KAWSAY WASI



Niños en sus actividades





Anexo 5. Taller

TALLER DE RELACIONES HUMANAS PARA PADRES E HIJOS

TALLER 1

CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La familia, es aquel núcleo que compone a una sociedad, enmarcada por costumbres y tradiciones, que difieren unas de otras. En ella, se fomentan los primeros principios de vida, como los son: las leyes, valores, responsabilidades, deberes y derechos, etc. Es una comunidad formada por varias personas, padres e hijos, que se relacionan todos entre sí. Pero **¿Cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos?** Crear este ambiente de relación dentro del hogar, no es nada fácil. Se requiere de un continuo trabajo, paciencia y dedicación por parte de los padres. Los padres deben de dar el ejemplo, creando el clima adecuado que facilita la comunicación. Entre lo que podemos mencionar para lograr establecer una relación familiar equilibrada tenemos: el saber escuchar, el hablar con el corazón y la razón, manteniendo una actitud empática y asertiva, etc.

Dependiendo del grado de confianza, comunicación e interés que los padres demuestren y transmitan a sus hijos, habrá mayor acercamiento entre ellos. Esto les permitirá vivir en un lugar lleno de armonía, comprensión y compañerismo, en un ambiente de unión y afecto. En este ambiente, debe existir el respeto mutuo, cuyos valores se enraízan con el origen de las buenas relaciones, haciéndolo óptimo para el buen desarrollo de los miembros de la familia.

Las relaciones entre padres e hijos vienen a ser un intercambio comunicativo, social y emocional, y es indispensable que se dé en todo ámbito. Desde que el hijo nace, inicia la relación. Para que exista calidad, es necesario que los padres no tomen actitudes en criticar o emitir juicio, ni realicen comparaciones con otros. En vez de ello, se debe tratar de comprender la individualidad y características de

cada uno, solucionar los diferentes problemas que se presenten, ante todo, escuchando, dialogando y comprendiendo las actitudes, corrigiendo según sea el caso que éstos presenten.

Al tema a tratar. Así cualquier duda que haya, será orientada y aclarada en el momento preciso, momento de entablar un dialogo con los hijos, es importante no evadir las preguntas o no dejando pasar las cosas o el tiempo para lograr solucionarlas o aclararlas. De tal manera no existirán lagunas, ni confusiones.

Es importante tomar en cuenta que, al momento de dialogar con los hijos, se debe saber emplear los tonos de voz. Estos no deben ser fuertes o agresivos, mucho menos en tonos burlescos. Es adecuado siempre utilizar una voz en tono modulado, claro, armonioso, que transmita confianza. Se debe de expresar con un vocabulario adecuado y con respeto. El padre o la madre, deben de ser mediadores en los conflictos que se presenten entre los miembros del hogar (hermanos/hermanas). Los conflictos pueden ser entre padres e hijos o entre hijos/hermanos. Esto es normal, forma parte de la convivencia en cualquier agrupación o sociedad humana. Pero he ahí, el papel mediador que juegan los padres, para que estos conflictos puedan resolverse sin que se conviertan en una batalla campal.

Estas relaciones tendrán resultados positivos, si están llenas de aprendizajes, corrigiendo lo malo y premiando lo bueno de cada circunstancia. Cabe mencionar que las contradicciones son evidentes en la vida y, por ende, en las familias. Los padres deben de reconocer quien tiene la razón y hacer ver a los hijos lo lógico del asunto. Esto les permitirá brindar a ellos la oportunidad de crecer en lo intelectual, alcanzar madurez y confianza en sí mismos. En si, en una familia, se dan malos momentos de discusión, sentimientos de incomprensión, anhelos, dudas y formas diferentes de percibir las cosas; así como también, existe alegría y momentos felices o de satisfacción. Por lo tanto es recomendable trabajar y mantener la calidad en la comunicación, porque de ella depende el bienestar y la confianza en el hogar.

En cuanto a los géneros en las familias, se da el fenómeno de preferencias y rechazos, por lo menos en algunos de los miembros. Es decir, los hijos prefieren más a algunos de sus padres, por el simple hecho de que hay mayor sincronía, intereses de por medio, son más compatibles en carácter o temperamentos, o reúnen los requisitos de sus expectativas. Igual sucede con los padres. Esto no implica que se quiera más a uno que al otro; nos referimos únicamente a las preferencias que exteriorizan.

Podemos decir que, en todas las relaciones humanas, existe una interdependencia entre las personas; donde uno necesita de los demás para satisfacer las propias necesidades de afectos o cariños y, de igual manera, las otras personas necesitan de ese contacto también, para satisfacer las suyas. Es importante darles a los hijos, un trato de acuerdo a sus propias características y a las circunstancias en el que se encuentran o que se están viviendo. Con esto se quiere expresar, que hay que darles a los hijos lo que necesitan y merecen, con un trato integral; lo que implica que se debe tener un conocimiento profundo del hijo y sus características individuales, tales como: sentimientos, necesidades, virtudes, defectos, entre otros. Pero esto se logra con una relación continua, dándole tiempo para compartir momentos con ellos, escuchándoles con paciencia y demostrando atención en aquello que les interesa.

TALLER 2

MODELOS DE PADRES

Existen modelos clásicos de padres que se dan en la relación familiar entre los que podemos mencionar:

1. **Autoritario:** Los padres se rigen en el control absoluto y exigencias de madurez; hacen lo posible para que los hijos cumplan con sus reglas a la perfección. Temen perder el control de la situación y por eso utilizan órdenes, gritos y amenazas, para obligar al niño, al adolescente o al joven a hacer algo, o lo que consideran correcto. El grado de comunicación y afectos son bajos. En este caso los hijos obedecen las normas, pero suelen crearse una baja autoestima y no perciben el control de sus propias vidas, volviéndose en ocasiones rebeldes.
2. **Permisivo:** En este modelo los padres suelen dar una gran cantidad de afecto y es muy alto el sentido de la comunicación con sus hijos. Se dan pocos niveles de control y exigencias en el cumplimiento de las normas del hogar. Aquí los hijos suelen ser impulsivos. Pueden también presentar dificultad a la hora de tomar responsabilidades, son inmaduros, de baja autoestima, con riesgo a actitudes negativas hacia sus vidas.
3. **Democrático:** Es el más conveniente y podría decirse equilibrado. Se presentan altos niveles en la comunicación y afectos. Se exige control y madurez en los hijos. En relación a este tipo de modelo, se puede decir que es el más apropiado, dado que los hijos llegan a presentar alta motivación, capacidad para las relaciones sociales y afectivas, alta percepción de control y autoestima.

Estos modelos pueden variar a medida que los padres cambien. Sobre todo, si llegan a comprender que con esas actitudes perjudican a los hijos-como podría ser en los casos de padre 1 y 2-, siendo lo más importante, el fomentar siempre la autoestima seguido de la buena comunicación.

El papel que representan los padres, en la relación con sus hijos, llega a ser muy compleja; máximo cuando existen varios hijos, ya que cada uno tiene diferentes caracteres, actitudes, temperamentos y hasta en las capacidades, difieren unos de otros. Sin embargo, la comunicación y la confianza en la relación, no debe cambiar puesto que ésta es fundamental para la formación de principios y valores hacia los hijos.

Cuando los padres tienen el interés de orientar a sus hijos, ellos también pueden emplear las guías espirituales, basadas en fundamentos de la religión que profesen. En las religiones, los padres pueden encontrar fuentes de mucha sabiduría. La educación con bases en la religión, han demostrado mantener latente la relación, estrechando así el amor familiar, siempre y cuando, estas enseñanzas hayan sido utilizadas de manera constructiva y mesurada, y no a la luz del fanatismo o el deseo de crear culpas.

En la actualidad se observa una educación más moderna, más globalizada pero por desgracia también más imitativa; tomando costumbres o culturas de países que, si bien, han alcanzado alto desarrollo económico y a simple vista una mejor estructura social, no calzan con la idiosincrasia y cultura autóctona. Por supuesto, esto crea confusión y conflictos innecesarios. No todas las costumbres que provienen de otras culturas mejorarán la nuestra.

TALLER 3

Problemas de los hijos originados por la falta de comunicación y deficiencia en la relación de los padres hacia ellos; podemos mencionar los más relevantes:

La rebeldía, el abandono del hogar a temprana edad, el libertinaje, relacionarse con malas compañías, falta de motivación, práctica del sexo a temprana edad y sin las debidas medidas de precaución, conllevando a serias situaciones como las enfermedades de transmisión sexual (sida y otras) o de tener hijos no deseados, abortos que causan hasta la muerte de las adolescentes y jóvenes, prostitución tanto en el varón como en la mujer, etc.

Muchas veces esto se da, porque los jóvenes buscan amor, comprensión, confianza en el sexo opuesto o entre su mismo sexo, creyendo llenar el vacío causado por la displicencia de los padres. Así mismo, la falta de una buena relación causa: baja autoestima, bajo rendimiento académico, abandono de los estudios, riesgo a la adicción (drogas, alcoholismo), intento de suicidios cuando los chicos se encuentran en situaciones críticas, no encontrando en los padres apoyo y comprensión.

Pautas para mejorar la comunicación entre padres e hijos:

1. Siempre que desee comunicarse con sus hijos o expresar un determinado asunto, busque que la información que le vaya a presentar sea de positiva.
2. Todo reglamento que sean establecidos en el hogar deben ser cumplidos, de tal manera que los hijos vean su importancia y aprendan a reconocer la seriedad de las cosas.
3. Ser generosos y solidarios, poniéndose en el lugar del otro.
4. Los mensajes que se quieran transmitir a los hijos, deben ser consistentes y objetivos, evitando que sean contradictorios o con pocos fundamentos.
5. Estar atentos a escuchar y mostrar siempre interés en los asuntos de sus hijos.
6. Establecer un ambiente propicio con un clima de confianza, agradable y lleno de comprensión; donde les sea fácil de expresar libremente las emociones.

7. Respetar los criterios y pedir siempre la opinión de los demás.
8. Es necesario expresar y compartir los sentimientos.
9. Hay que ser claros a la hora de pedir algo y siempre debe ser con respeto, mostrando consideración y no olvidando la cortesía.
10. Si los hijos requieren de su ayuda, es preciso atenderles, mostrando interés y dejando a un lado lo que estaba realizando.
11. Realizar actividades en familia. Esto fortalece la unión entre ambos.

CONCLUSIÓN

En **cómo mejorar las relaciones entre padres e hijos** hemos visto, cuan vital es la comunicación y la relación afectiva que los padres deben de establecer con los hijos. Crear el equilibrio perfecto entre el amor y el rigor cuando se merece, orientarlos al buen vivir, evitar los reproches, estando siempre atentos a escucharles, mostrando interés en sus asuntos, comprenderlos, inspirarlos o motivarlos a la superación personal. De esa manera lograremos familias estables emocionalmente con vínculos más sólidos en confianza y armonía. Así también contribuiríamos a mantener una mejor sociedad

Anexo 6

Planificación

**Invitación a los Padres de Familia a una reunión para dialogar sobre la
Importancia de la relación con sus hijos**



Anexo 7

Ejecución

Taller de Relaciones Humanas con los Padres de Familia



Anexo 8



Anexo 9

Evaluación

Convivencia con los Padres de Familia y Niños/as

Juego con los niños



Charlas con los Padres de Familia

