



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia**

TEMA:

**“EL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL
INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE
EDUCACIÓN INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES
SONRIENTES” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE
COTOPAXI”.**

AUTORA: Lorena Carolina Vaca Robalino

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Ambato – Ecuador
2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Willyams Rodrigo Castro Dávila Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES SONRIENTES” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, desarrollado por la egresada Lorena Carolina Vaca Robalino, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

Tutor

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
Lorena Carolina Vaca Robalino

C.I: 1804238994

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES SONRIENTES” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, presentada por la Sra. Lorena Carolina Vaca Robalino egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa

.....
Mg. Lic. Nora Josefina Luzardo Urdaneta

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES SONRIENTES” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DE COTOPAXI”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Lorena Carolina Vaca Robalino

C.I: 1804238994

AUTORA

DEDICATORIA

Con la emoción más profunda que nace de mi alma y corazón dedico este Trabajo de Investigación a Dios, por ser el principal guía de nuestra existencia, el que ha vivido cada momento de alegrías y tristezas de este largo andar, a mi familia.

A mi esposo Fernando quien ha sabido apoyarme, darme fortaleza, a mis hijos Anthony y Sebastián, que conforman lo más importante de mi vida.

A mi Madre que siempre ha estado a mi lado siendo mi apoyo incondicional, siendo quien ha depositado su entera confianza en mí.

Lorena Carolina Vaca Robalino

AGRADECIMIENTO

Una norma de vida como seres humanos es la gratitud, por eso mi agradecimiento, a Dios por permitirme este ascenso en mi vida.

Expreso mi gratitud eterna a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido formar parte de la misma y a sus distinguidas autoridades, que nos impulsaron a través de sus docentes a niveles de conocimientos excelentes para poder ser entes pro activos en la sociedad.

Al Dr. Mg. Williams Rodrigo Castro Dávila por su acertada tutoría mientras cumplíamos con nuestro objetivo para la culminación de nuestro Trabajo de Investigación.

A todos los maestros/as ejemplos, que impartieron su sabiduría y conocimiento que estuvieron orientándome en todo el camino de mi vida estudiantil, a quienes llevare siempre en mi corazón.

Lorena Carolina Vaca Robalino

INDICE DE CONTENIDOS

A. PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DEGRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN	iv
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE GRAFICOS	xiii
INDICE DE CUADROS	xiv
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
INTRODUCCIÓN	1

B. TEXTO

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación	3
1.2. Planteamiento del Problema	3
1.2.1. Contextualización	3
1.2.2. Análisis Crítico	6
1.2.3. Prognosis	9
1.2.3.1. Formulación del Problema	9
1.2.4. Preguntas Directrices	10
1.2.5. Delimitación	10

1.2.6. Delimitación de Contenidos	10
1.2.6.1. Delimitación Espacial.....	10
1.2.6.2. Delimitación Temporal.....	10
1.3. Justificación	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	12

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos	13
2.2. Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.1 Fundamentación Axiológica	16
2.2.2 Fundamentación Ontológica	17
2.2.3 Fundamentación Epistemológica	17
2.3. Fundamentación Legal	18
2.4 Red de Inclusiones Conceptuales.....	22
Fundamentación Teórica Científica.....	25
Desarrollo de la Variable Independiente.....	25
2.4.1. Material Didáctico Reciclado.	25
2.4.1.1. Material.....	26
2.4.1.2 Material Didáctico Concreto.....	26
2.4.1.2.1 Importancia del Material Didáctico Concreto.....	27
2.4.1.3 Material didáctico en material reciclable.....	29
2.4.1.4 Didáctico.....	30
2.4.1.5 Reciclado	32
2.4.1.5.1 Material didáctico Reciclado	32
2.4.1.5.2 El material didáctico como estrategia pedagógica	34
2.4.2. Reciclaje	35
2.4.2.1. Educación	35

2.4.2.2 Origen y significado del término “Educación”	36
2.4.2.3 La educación como necesidad vital.....	37
2.4.3 Educación Ambiental	37
2.4.3.1 Ambiental	38
2.4.3.2 Protección del medio	39
2.4.3. Recursos Didácticos	39
2.4.3.1 Selección de los recursos didácticos	41
2.4.3.2 La elaboración de los recursos didácticos	42
2.4.3.3 Materiales diseñados y elaborados por el propio formador:.....	42
2.4.3.4 Materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción....	43
2.4.4. Interaprendizaje.....	43
2.4.5. Desarrollo motriz	43
2.4.5.1 Motricidad Fina.....	44
2.4.5.2 División de la motricidad Fina.....	45
2.4.5.3 Motricidad Gruesa.....	46
2.4.6 Desarrollo	48
2.4.6.1 Cognitivo	48
2.4.7 Enseñanza	49
2.4.7.1 Aprendizaje.....	50
2.5. Hipótesis	52
2.6 Señalamiento de Variables de Hipótesis	52
2.6.1 Variable Independiente.....	52
2.6.2 Variable Dependiente	52

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE.....	53
3.1.1 Cuantitativo.....	53
3.1.2 Cualitativo	53
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	53

3.2.1 Investigación de Campo	53
3.2.2 Investigación Bibliográfica.....	54
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	54
3.3.1 Exploratorio	54
3.3.2 Descriptivo.....	54
3.3.3 Correlacional.....	54
3.3.4 Explicativo.....	54
3.4 Población	55
3.4.1 El Universo	55
3.4.2 Población	55
3.4. Operacionalización de Variables	55
3.5. Técnicas e Instrumentos	58
3.5.1. La Observación	58
3.5.2 Ficha de observación	58
3.5.3. Encuesta.....	58
3.5.4. Cuestionario	59
3.5.5. Validez y Confiabilidad.....	59
3.6. Recolección de la Información	60
3.7. Procesamiento y análisis	60
3.7.1. Procesamiento	60
3.7.2. Análisis	61

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis de los resultados	62
4. Verificación de la Hipótesis	83
4.1 Modelo Lógico.....	95
4.2 Modelo Matemático	95
4.3 Modelo Estadístico.....	95

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	100
Recomendaciones	101

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Título	102
6.1.1 Datos Informativos.....	102
6.1.2 Beneficiarios	102
6.1.3 Ubicación:.....	102
6.1.4 Equipo Técnico Responsable:.....	103
6.2 Antecedentes de la Propuesta	103
6.3 Justificación	104
6.3.1 Justificación Legal	105
6.4 Objetivos.....	106
6.4.1 Objetivo General	106
6.4.2 Objetivos Específicos	106
6.5 Análisis de Factibilidad	106
6.5.1 Factibilidad Económica.....	107
6.5.2 Factibilidad Socio – Cultural	107
6.5.3 Factibilidad Legal	107
6.5.4 Factibilidad tecnológica.....	107
6.6 Fundamentación.....	108
6.7. Modelo Operativo.	110
Guía didáctica	112

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	139
ANEXOS.....	142
Anexo A.	142
Anexo B.	145
Anexo Fotos	146
Personal Docente	147

INDICE DE GRAFICOS

GRÁFICO 1.....	6
GRÁFICO 2.....	22
GRÁFICO 3.....	23
GRÁFICO 4.....	24
GRÁFICO 5.....	56
GRÁFICO 6.....	57
GRÁFICO 7.....	60
GRÁFICO 8.....	62
GRÁFICO 9.....	63
GRÁFICO 10.....	64
GRÁFICO 11.....	65
GRÁFICO 12.....	66
GRÁFICO 13.....	67
GRÁFICO 14.....	68
GRÁFICO 15.....	69
GRÁFICO 16.....	70
GRÁFICO 17.....	71
GRÁFICO 18.....	73
GRÁFICO 19.....	74
GRÁFICO 20.....	75
GRÁFICO 21.....	76

GRÁFICO 22.....	77
GRÁFICO 23.....	78
GRÁFICO 24.....	79
GRÁFICO 25.....	80
GRÁFICO 26.....	81
GRÁFICO 27.....	82
GRÁFICO 28.....	84
GRÁFICO 29.....	85
GRÁFICO 30.....	86
GRÁFICO 31.....	87
GRÁFICO 32.....	88
GRÁFICO 33.....	89
GRÁFICO 34.....	90
GRÁFICO 35.....	91
GRÁFICO 36.....	92
GRÁFICO 37.....	93
GRÁFICO 38.....	110
GRÁFICO 39.....	111

INDICE DE TABLAS

TABLA No. 1.....	62
TABLA No. 2.....	63
TABLA No. 3.....	64
TABLA No. 4.....	65
TABLA No. 5.....	66
TABLA No. 6.....	67
TABLA No. 7.....	68
TABLA No. 8.....	69
TABLA No. 9.....	70
TABLA No. 10.....	71
TABLA No. 11.....	72

TABLA No. 12.....	73
TABLA No. 13.....	74
TABLA No. 14.....	75
TABLA No. 15.....	76
TABLA No. 16.....	77
TABLA No. 17.....	78
TABLA No. 18.....	79
TABLA No. 19.....	80
TABLA No. 20.....	81
TABLA No. 21.....	82
TABLA No. 22.....	83
TABLA No. 23.....	84
TABLA No. 24.....	85
TABLA No. 25.....	86
TABLA No. 26.....	87
TABLA No. 27.....	88
TABLA No. 28.....	89
TABLA No. 29.....	90
TABLA No. 30.....	91
TABLA No. 31.....	92
TABLA No. 32.....	93
TABLA No. 33.....	94
TABLA No. 34.....	97
TABLA No. 35.....	98
TABLA No. 36.....	98
TABLA No. 37.....	98

INDICE DE CUADROS

CUADRO 1: Población y Muestra	55
CUADRO 2: Campana de Gauss.....	88
CUADRO 3: Modelo operativo.....	99
CUADRO 4: Administración de la propuesta.....	100

INDICE DE FOTOS

FOTO No. 1.....	146
FOTO No. 2.....	146
FOTO No. 3.....	147
FOTO No. 4.....	147
FOTO No. 5.....	148
FOTO No. 6.....	148
FOTO No. 7.....	149

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

TEMA: “EL MATERIAL DIDÁCTICO RECICLADO Y SU INCIDENCIA EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL DEL BUEN VIVIR “CORAZONES SONRIENTES” DEL CANTÓN LATACUNGA, PROVINCIA DEL COTOPAXI”.

AUTORA: Lorena Carolina Vaca Robalino.

TUTOR: Dr. Mg. Willyams Rodrigo Castro Dávila

RESUMEN EJECUTIVO

La investigación se realizó en el Cantón de la Latacunga de la Provincia de Cotopaxi en el Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” ubicado en la parroquia Mulalo en la localidad de Joseguango Alto; la finalidad de la investigación es el uso de material didáctico reciclado para dar una estrategia metodológica la que busca ayudar a la reutilización de algunos materiales del medio, como son el papel, plásticos, etc. Para ayudar en la estimulación, motricidad de los niños que asisten a estos centros, también nos sirve para trabajar en las aulas dando una opción en los centros que tienen poco presupuesto, así también para ambientar y desarrollar el aprendizaje en los niños/as. Teniendo en cuenta que los niños a esa edad tienen que manipular objetos para que interioricen el aprendizaje, ayude a mejorar el desarrollo cognoscitivo y a mejorar las destrezas. La existencia de material didáctico permite conocer sobre el desarrollo psicomotriz del niño, al dotarle del conocimiento y de los recursos necesarios para que estos mediante la experimentación activa participación desarrollen su creatividad en un ambiente de propio protagonismo. La solución que se plantea es la elaboración de una guía didáctica de apoyo en la que los docentes se podrán basar para elaborar diferentes materiales de acuerdo al tema que se trate, siendo de gran impacto, ayuda, dando una alternativa, aprovechando los materiales que se encuentran en el medio pudiendo ser utilizados y la reconstrucción de material para poderles dar una nueva utilidad.

Descriptor: material didáctico, reciclaje, incidencia, interaprendizaje, protección del medio, recursos didácticos, desarrollo motriz, motricidad fina, motricidad gruesa, desarrollo cognitivo, estrategias metodológicas, educación, enseñanza, aprendizaje, lenguaje.

INTRODUCCIÓN

Durante el desarrollo del presente trabajo investigativo, se ha podido encontrar que en el Ecuador la educación inicial tiene un sentido moral, histórico y social, que es considerado como un proceso que está en permanentes cambios, que con la implementación de material didáctico reciclado habrá renovación y cambios de actitud lo que propiciará efectos en su entorno social. Al material didáctico se lo define como aquel material de aprendizaje que está destinado a la enseñanza - aprendizaje, además permite el desarrollo de ciertas habilidades que se quiere despertar en los niños/as. Existe diferentes enfoques para la creación de un material didáctico para poder atender a los diferentes tipos de interacción que debería existir entre los procesos de enseñanza – aprendizaje, promotoras, aprendiz, conocimiento, que sean orientados y destinados a la educación. Esta investigación está orientada de acuerdo a la realidad, a las necesidades que se presenten en el transcurso de la misma, su objetivo será mejorar el desarrollo cognoscitivo en los niños/as.

Podemos concluir que es urgente e importante la capacitación a las promotoras de cuidado para que puedan desarrollar todas las destrezas y habilidades para el mejoramiento del aprendizaje. Por lo tanto es primordial la capacitación constante acerca de material reciclado dirigido a las promotoras de cuidado para la aplicación en los niños y niñas que asisten a estos centros con el afán de desarrollar cada una de sus capacidades.

Capítulo I.- El presente capítulo hace referencia al planteamiento del problema, determinado el área crítica de las variables, su contextualización para luego realizar el análisis crítico, a través de un árbol de problema donde consta las causas y los efectos que se derivan del problema a investigarse, la prognosis, la justificación , planteamiento de los objetivos tanto generales como específicos.

Capítulo II.- Es la presentación del marco teórico que se inicia con los antecedentes investigativos, las fundamentaciones y las categorías fundamentales

sustentadas en las teorías de cada una de las variables que es la base para comprender el tema planteado mediante la investigación en libros, revistas, internet y otros documentales de conocimientos científicos que están respaldados por su autoría correspondiente para llegar a formular una hipótesis y encontrar las variables tanto dependiente como independiente.

Capítulo III.- Consta de la metodología que explica los métodos que se utilizó para el desarrollo del proyecto de investigación, señalando varios aspectos tales como el enfoque de paradigmas que encaminaron la acción del trabajo, señalando el tipo de investigación, el número de población, la operacionalización de las variables con el diseño estadístico a utilizarse, recolección de toda la información posible del lugar de los hechos, el procesamiento de la información donde constan la validez y confiabilidad del tema.

Capítulo IV.- El análisis e interpretación de resultados que se obtuvo en la aplicación de las fichas de observación, los valores de la frecuencia, porcentaje de cada una de las variables, de esa manera cumplir con los objetivos planteados, para proceder a la verificación y comprobación de la hipótesis.

Capítulo V.- Se detallan las conclusiones y recomendaciones obtenidas de los resultados estadísticos.

Capítulo VI.- En este capítulo se da solución al problema planteado dando nuestro aporte y solución al mismo, el cual consta del título, datos informativos, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, el modelo operativo de ejecución, el marco administrativo y la evaluación.

Se concluye con los anexos donde consta la bibliografía, fuentes de investigación, formularios de la encuesta, fotografías, mapas, croquis que complementan la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón de Latacunga, provincia de Cotopaxi”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La educación Inicial o preescolar es un nivel previo a la educación básica o primaria obligatoria establecida en muchas partes del mundo. En algunos lugares es parte del sistema formal de educación y en otros se les ha conocido como guardería, jardín de infancia, jardín infantil, educación infantil, parvulario, kínder, kindergarten, jardín de infantes, etc. La edad de las niñas/os que asisten son desde los seis meses de nacido hasta los cinco años de edad, dependiendo el país.

Por consiguiente se concluye que todos los países han estado preocupados por ofrecer Educación Inicial como pilar fundamental para que las niñas y los niños se formen de forma integral desarrollando cada una de sus áreas, utilizando correctamente los recursos didácticos de una manera ordenada, planificada, desarrollando diferentes estrategias pedagógicas teniendo en cuenta el valor que tiene el material didáctico reciclado y su fácil acceso, sólo así se logra un mundo con mayor desarrollo para todos. En Colombia la educación preescolar hace parte del servicio público educativo formal y está regulada por la Ley 115 de 1994.

Para el Plan como para el Ministerio se entiende por educación inicial o educación ofrecida a la primera infancia el proceso continuo y permanente de interacciones y relaciones sociales oportunas y pertinentes, que posibilitan a los niños potenciar sus capacidades y adquirir las competencias para la vida, en función de un desarrollo pleno que propicie su constitución como sujetos.

Se ofrece a las niñas y niños de 2 a 4 años de edad y con 5 a 6 años concibe al niño desde sus dimensiones de desarrollo personal, razón por la cual responde a los cuatro pilares de la formación: aprender a ser, aprender a convivir, aprender a hacer y aprender a conocer.

En el Ecuador el Ministerio de Educación y de Bienestar Social con acuerdo Ministerial N° 004 del 26 de junio del 2002 acordaron poner en vigencia el referente curricular para Educación Inicial, donde se dispuso que todos los programas, modalidades y unidades de atención a niñas/as de 0 a 5 años de edad elaboren su propio Currículo Institucional tomando en cuenta las necesidades y el contexto en donde se desarrollan, basados en el Referente Curricular, por lo que el Nivel Inicial y el MIES fueron los encargados de elaborar dichos Currículos Institucionales.

La Educación Inicial o Preescolar es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros. Se marca como fin garantizar y respetar los derechos de los niños y niñas, así como la diversidad cultural y lingüística, el ritmo propio de crecimiento, aprendizaje, potenciar sus capacidades, habilidades y destrezas.

En la Ciudad de la Latacunga no es menos cierto que hay varias Unidades de Atención o Centros Infantiles del Buen Vivir encargados en el desarrollo infantil cabe mencionar varios sectores como son Pujili, Pastocalle, Guaytacama, La

Mana, Pangua, Mulalo donde nos ubicaremos en el sector José Guango Alto, donde realizaremos nuestra investigación. En Joseguango Alto se encuentra el Centro de Desarrollo Infantil “Corazones Sonrientes”, patrocinado por el MIES; el mismo que no cuenta con el suficiente Material Didáctico para desarrollar actividades educativas, lo que dificulta la adquisición de habilidades y destrezas de forma apropiada.

Por otro lado, el personal poco capacitado que está al cuidado de las niñas/os desconocedor de todo lo que implica el trabajo con estas edades, es otro de los agravantes que dificulta el buen desarrollo de los menores que asisten a este Centro. Con el equipamiento de material didáctico reciclado, reconstruidos, restaurado y una apropiada planificación de actividades encaminadas para el desarrollo motriz respetando procesos, beneficiará en gran manera a los niños/as especialmente en todo lo motriz tanto fino como grueso.

La manipulación de diferentes materiales concretos despertará las sensaciones y a su vez la vista direccionará a las mismas permitiendo desarrollar además su creatividad, lo que fortalecerá que el proceso de inter aprendizaje sea significativo. Bueno el problema se da porque los centros infantiles que funcionan son en comunidades donde las promotoras de cuidado no tienen un elevado nivel de educación la mayor parte son bachilleres y otras apenas han terminado las escuelas entonces hay desconocimiento en cuanto como planificar, como elaborar material didáctico reciclado, el poco recurso económico agrava aún más el problema.

1.2.2. Análisis Crítico

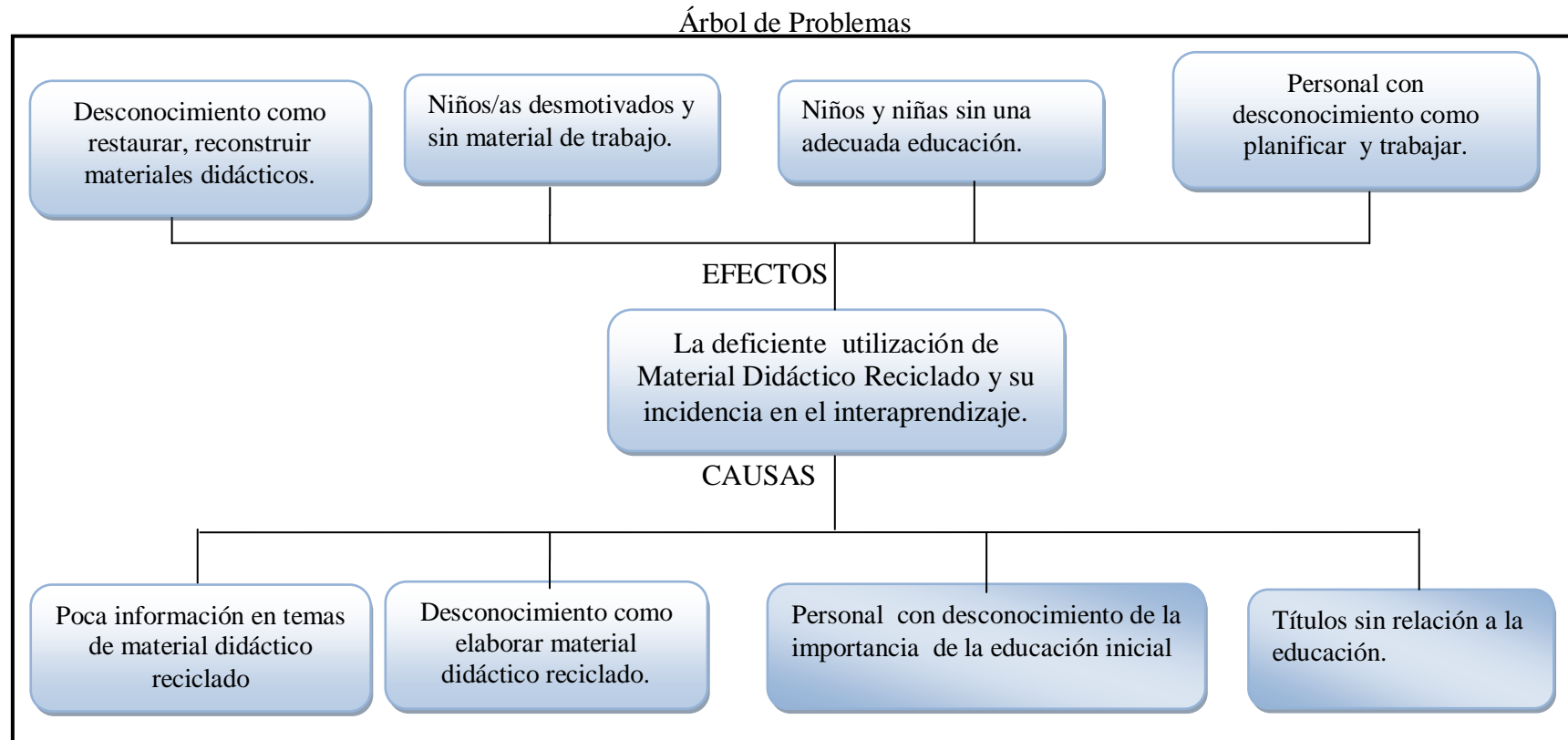


GRÁFICO 1
Elaborado por: Lorena Vaca

La deficiente utilización de Material Didáctico Reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niñas/os del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” una de las causas es el desconocimiento de cómo elaborar material didáctico reciclado y reconstruido, ya que al no contar con un instrumento de apoyo ya sea una guía, un folleto, un libro donde puedan ellas guiarse como elaborar materiales didácticos reciclados utilizando material que este en el medio no tendrán con que ambientar las aulas, no podrán trabajar lo que ocasionara niños/as desmotivados, sin material con que trabajar, teniendo en cuenta que el niño/a aprende al manipular objetos y experimentando.

El material didáctico reciclado puede ser una buena estrategia ya que en varias instituciones desechan muchos materiales que pueden ser reconstruidos y darles una nueva utilidad. Uno de los factores predominantes también que intervienen son que el personal a cargo no cuenta con estrategias metodológicas para cada grupo de edad las clases son empíricas lo que ocasiona que los niños/as tengan una inadecuada estimulación, por ende no tienen un buen aprendizaje.

La mayor parte de la personal no cuenta con estudios superiores, ni títulos relacionados con la educación por lo cual tienen poco conocimiento como planificar y dirigir una clase. Lamentablemente no tiene un sistema de planificación, ni de instrumentos de evaluación para encontrar el nivel de conocimiento del niño/a. Debemos siempre respetar la edad cronológica del niño/a para poder planificar y también identificar los materiales apropiados para trabajar con ellos.

La situación de la Educación inicial en el Ecuador es dramática, caracterizada entre otros por los siguientes indicadores: persistencia del analfabetismo, bajo nivel de escolaridad, tasas de repetición y deserción escolar elevado, mala calidad de la educación por la falta de material didáctico e infraestructura en mal estado. Entre los problemas de mayor trascendencia de nuestro país, se ha detectado a través de organismos gubernamentales, que la lectura en los años de educación

básica adolece de varias fallas en su aprendizaje, esto comprende que el niño no aprendió a leer correctamente en un porcentaje del 45% aproximadamente.

Para la educación inicial se utiliza tarjetas llamadas secuencias lógicas lo que ayuda al niño a leer y no tener problemas en los siguientes años, el desconocimiento de las promotoras de cuidado hace que el niño/a tengan los mencionados problemas. En la provincia de Cotopaxi es evidente la escasa utilización de material didáctico reciclado nos dice que un 21 % de centros infantiles utilizan el recurso del reciclaje.

Esta deficiencia en la utilización de material didáctico reciclado tiene que ver con la incorrecta formulación de las técnicas y en muchos casos no son aplicadas por parte del docente o llamadas promotoras. El MIES debería capacitar permanentemente para evitar la mala calidad de la educación ya que esto se refleja en el bajo rendimiento escolar. La utilización de material reciclado debería ser uno de los mejores recursos que tiene el docente o las promotoras de cuidado ya que como son comunidades de bajo recursos económicos debemos dar una solución al no poder comprar materiales.

La poca utilización de materiales reciclados hace que el niño no desarrolle su creatividad. Los materiales son escasos en las aulas de los centros infantiles y poco atractivos para los niños/as ya que ellos como sabemos se estimulan visual, auditivo, musical, matemático, kinestésico, etc.

En el C.I.B.V. “Corazones Sonrientes” ubicada en la provincia de Cotopaxi Cantón Latacunga en la comunidad de José Guango Alto no es la excepción ya que hay poca predisposición en las promotoras de cuidado, hay poco interés solo quieren que se les de materiales comprados y no utilizan su creatividad para estimular a los niños con estos antecedentes hay que actuar para cambiar esta mentalidad de las promotoras de cuidado.

1.2.3. Prognosis

De no considerarse el problema del material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi el aprendizaje no sería óptimo y no se podría desarrollar todas las capacidades motrices, motoras lo que afectaría a futuro en su área de motricidad tanto fina como gruesa, ya que sabemos la gran importancia de utilizar material didáctico reciclado para trabajar en las aulas de educación inicial.

Además el impacto que tiene la limitada utilización de los materiales didácticos en el aprendizaje de los niños/as es considerado trascendental, ya que la aplicación podría determinar un bajo nivel de aprendizaje. Es muy posible que las promotoras de cuidado tengan un conocimiento de material didáctico pero podríamos entregarles una guía darles capacitaciones sobre materiales didácticos reciclados.

Debemos tomar en cuenta que la finalidad de la Educación Inicial y la utilización de material didáctico reciclado es facilitar a los niños/as los aprendizajes de la expresión y comprensión oral, la adquisición de conocimientos, nociones básicas, el hábito de convivencia, con el fin de garantizar una formación integral que contribuya al pleno desarrollo de la personalidad, prepararlos para la vida, sin la existencia del personal capacitado no se podrá lograr con el objetivo de desarrollar cada una de sus áreas motrices.

1.2.3.1. Formulación del Problema

¿De qué manera El material didáctico reciclado incide en el interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi en el periodo 2012 - 2013?

1.2.4. Preguntas Directrices

¿Cómo enseñar a las promotoras de cuidado a elaborar material reciclado?

¿Qué ventajas habrá si los ambientes son más vistosos?

¿La elaboración de un diseño de propuesta permitirá solucionar este problema?

1.2.5. Delimitación

1.2.6. Delimitación de Contenidos

Campo: Social – Educativo

Área: Educativo

Aspecto: Material Didáctico Reciclado y su incidencia en el Interaprendizaje de niños y niñas.

1.2.6.1. Delimitación Espacial

Esta investigación se realizó con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial “Corazones Sonrientes”.

1.2.6.2. Delimitación Temporal

Esta investigación se realizó desde el período 2012 – 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En el Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” ubicado en Joseguango Alto, se realizó una investigación de suma importancia donde se encontró que hay poca utilización de materiales didácticos reciclados, siendo esencial considerar este problema y su importancia en el desarrollo de habilidades, destrezas básicas, las mismas que serán un factor primordial para el

desenvolvimiento en su diario vivir, a medida que se practica diversas actividades enseñamos a los niños/as a ser independientes y a tener normas de convivencia, cortesía, etc.

Además tomando en cuenta que la coordinación en los primeros años de vida es de suma importancia en los niños/as el dominio de la mano, la muñeca, el antebrazo, el brazo en sí todo su cuerpo. Es importante desarrollar toda la motricidad habilidades y destrezas en los primeros años de vida.

También sabemos que los estímulos captados en el ambiente ayudan en el aprendizaje para realizar ciertas actividades que antes deben ser procesadas a nivel cerebral, también debemos trabajar y dominar todo su cuerpo desarrollar tanto su motricidad fina como gruesa de ahí la importancia de saber utilizar materiales de acuerdo a su necesidad.

No siempre cualquier material se lo puede aplicar en este proceso, el éxito no consiste en tener cantidad de materiales, sino el material adecuado que sirva de manera específica como un soporte fundamental a la concretización de los objetivos educativos planteados y lo que es más lograr un aprendizaje significativo, la adquisición de habilidades, destrezas básicas que de igual manera van a ser de gran utilidad a años posteriores.

Los beneficiarios de la investigación serán las autoridades, docentes, infantes, promotoras de cuidado y comunidad ya que el material didáctico constituye uno de los elementos más importantes en la educación porque aporta al desarrollo socio-afectivo, creativo - armónico de las niñas/os”.

La investigación es de impacto en el campo educativo por que se enfoca en el mejoramiento en la educación, coordinación, desarrollo de habilidades, destrezas, nociones básicas, motricidad, con los niños/as, en vista de que un apropiado material didáctico reciclado y las actividades que se realicen con el mismo es la

clave para formar entes sociales útiles, renovadores, transformadores de nuestra sociedad.

Para proporcionar las condiciones que fomenten la interacción entre las promotoras de cuidado, niños/as, así lograr que se apoyen en una guía de material didáctico reciclado apropiado para el trabajo con este grupo de niños/as, además se conecten en el proceso educativo, que perciban, cubran las necesidades propias del momento y de la realidad actual de nuestros niños/as.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

- Determinar de qué manera el material didáctico reciclado incide en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar los recursos didácticos utilizados por las promotoras.
- Establecer el nivel de aprendizaje de los niños y niñas del C.IB.V. “Corazones Sonrientes”.
- Plantear una propuesta de solución al problema de los recursos didácticos reciclados para mejorar el interaprendizaje de los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al revisar la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato se encontró 2 tesis similares, con el Problema detectado, con el tema: El material Didáctico y su incidencia en el Desarrollo Motriz de los niños de 3 a 4 años del “Centro de Desarrollo Infantil Garabatitos” de la Ciudad de Ambato de la Provincia del Tungurahua en el periodo Noviembre del 2010 a Marzo del 2011. Su Autora: Barrionuevo López Andrea Monserrath.

Conclusiones:

Luego de la investigación se ha tomado en consideración las siguientes conclusiones:

- La falta de uso de material didáctico produce deficiencia en el desarrollo de clases.
- La deficiente motricidad que se da en grados inferiores es un factor que determina la falta de creatividad y el bajo rendimiento en grados superiores.
- Los profesores del centro de Desarrollo Infantil Garabatitos no informan sobre la falta de material didáctico lo cual influye en el en el desarrollo de las clases siendo pronta adquisición.
- El desconocimiento de las técnicas adecuadas del material provoca dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje.
- Los niños demuestra poco interés en su aprendizaje por la falta de uso de material didáctico.

La educación inicial en el Ecuador no era tomada como importante anteriormente pero ahora es indispensable para que el niño llegue a la educación básica y nos damos cuenta que en la institución Garabatitos el material didáctico influye con gran impacto en el niño ya que tenemos conocimiento que en educación inicial se necesita de material didáctico para una buena estimulación; ya que en mayor parte el niño aprende manipulando objetos.

En la segunda tesis el Tema: “Los materiales didácticos y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de Pre – Básica del Centro Educativo San Pedrito de la Ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua durante el quimestre Noviembre /2009 - Marzo 2010.

Su Autora: Palate Chango Carolina del Rocio.

Conclusiones:

- La institución no cuenta con un buen material didáctico en buen estado lo que dificulta el aprendizaje y la enseñanza de los niños/as.
- El aprendizaje de los niños/as alcanzado un nivel aceptable.
- Los maestros no están capacitados en la elaboración de materiales didácticos con productos de bajo costo.

Al leer estas dos investigaciones nos damos cuenta que el material didáctico es de suma importancia y que la mayor parte de las instituciones carecen de recursos para proveer de buenos materiales didácticos, el poco conocimiento e interés de los docentes a cargo produce un escaso aprendizaje en el niño lo que genera estudiantes poco estimulados.

La maestra parvularia tiene en sus manos seres que deben ser educados con valores, respeto y sobre todo personas que a futuro deben ser entes útiles para la sociedad que puedan desenvolverse con plena seguridad.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo; crítico porque realiza una realidad cultural educativa propositivo porque busca dar solución a la poca utilización de materiales didácticos reciclados y su incidencia en el proceso del interaprendizaje de los niños/as, deseando optimizar el uso de los recursos didácticos reciclados para generar cambios profundos en nuestros párvulos.

La investigación está basada en el empirismo que considera a la experiencia sensorial como una fuente del saber, el mismo que afirma que todo conocimiento se fundamenta y se adquiere a través de ella. La experiencia es la única fuente del conocimiento, así que realmente la experiencia en la forma de sentidos es la base, el origen de todo conocimiento futuro. Los niños producen el conocimiento a través de la observación directa, vivenciando, experimentando, al respecto nos habla:

MONTESORI, María en la www.teoríasdelaprendizaje.com, menciona:

El niño con su enorme potencial físico e intelectual, que desarrolla a través de la experiencia en cada período sensible, es un milagro frente a nosotros, este hecho debe ser transmitido a todos los padres, educadores y personas interesadas en niños, porque la educación desde el comienzo de la vida podría cambiar verdaderamente el presente y futuro de la sociedad. Solo podemos servir al desarrollo del niño, pues este se realiza en un espacio en el que hay leyes que rigen el funcionamiento de cada ser humano y cada desarrollo tiene que estar en armonía con todo el mundo que nos rodea y con el universo.

1. Según ROSMINI al percibir el objeto, El hombre: ser sensitivo-inteligente" inmediatamente lo conoce tal cual es: éste es un acto de simple conocimiento" (Filosofía del derecho, 1865).

2. La percepción intelectual: sensistas confunden percepción intelectual con sensación, desconociendo que la realidad es cuanto conocemos, y siempre "conocemos mediante una percepción intelectual, o idea".
3. La idea del ser: "la capacidad de captar el ser". La idea del ser sólo puede ser innata, necesaria y universal, no procede de las sensaciones; no deriva de la idea del "yo", que es idea de un ser particular; no es producto de abstracción; no proviene de espíritu finito, que no puede producir un objeto universal; y, no es creada por Dios en el acto de percepción.
4. Naturaleza y persona humana: La naturaleza: conjunto de actividades del hombre; persona: principio directivo de aquellas: "no se da ser completo, sino es personal". Mejorar la naturaleza humana es desarrollar sus diversas facultades (sentimiento, fantasía, inteligencia). Mejorar la persona, es perfeccionar su voluntad y libre capacidad para decidir la realización del bien.

2.2.1 Fundamentación Axiológica

Para ESTÉBANEZ” es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza”; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad. La educación no se aleja de los valores con lo que se actúa, con la ética del docente.

ESTÉBANEZ, FERMOSO, Paciano teoría de la educación, 3ra edición, México Trillas, 1990, (Pág. 176)

La investigación está influida por los valores, pues, el investigador parte involucrada en el contexto y sujeto de investigación, contribuirá en este proceso, quien no se conformará con saber, sino que, asumirá el compromiso de cambio, tomando en cuenta el contexto socio-cultural en el que desarrolla el problema, respetando valores religiosos, morales, éticos y políticos de todos quienes conforman la institución.

2.2.2 Fundamentación Ontológica

La presente investigación se apoya en el paradigma crítico - propositivo porque se realiza en la realidad social, busca dar solución a la investigación. Se entiende por ontología el tratado del ser en general, común tanto a Dios como a las criaturas, al ser material y al espiritual. Para BENAVENTE “la ontología se ha cultivado, como una parte de la metafísica, de un modo especial en la tradición, aristotélico-escolástica”. La ontología, para constituirse de modo autónomo, precisa de unos supuestos gnoseológicos-el principal de los cuales es la validez de la abstracción como vía de acceso-que no suele aceptar la filosofía a partir de Descartes.

BENAVENTE, José María, Catedrático del Instituto de Enseñanza Media de Madrid, Tomo 4; Madrid, 1967, (Pág. 580 - 581)

2.2.3 Fundamentación Epistemológica

La epistemología, o filosofía de la ciencia, es la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico. Mera hoja del árbol de la filosofía hace un siglo, la epistemología es hoy una rama importante del mismo.

El análisis de la relación que existe entre el material didáctico y el aprendizaje en el presente trabajo de investigación se enmarca en un contexto cambiante y dinámico, en donde el ser humano es agente activo en la construcción de la realidad. El enfoque de totalidad política, económica, científica, tecnológica y cultural en el cual se desenvuelve en permanente

interrelación. La construcción del conocimiento científico se logra a través de la investigación cualitativa en el que los sujetos involucrados se hallan comprometidos con el problema, mientras que, la teoría científica se construye dentro de una oscilación; la ciencia está influenciada por valores ya que el investigador es un sujeto social

BUNGE, Mario, Epistemología, México, siglo xxi, (Pág. 21)

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación está fundamentada Legalmente por la Constitución Política del Estado Ecuatoriano, donde hace mención sobre la tarea que tiene la educación Inicial al formar niños/as eficientes capaces de identificar problemas buscar soluciones con aportes científicos que conlleven al cambio positivo frente a la realidad educativa en la actualidad.

Reglamento de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

Título I

De los principios generales

Capítulo II

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- Derecho a la Educación

La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Sus características son:

- a) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida.
- b) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de la Educación Intercultural y este Reglamento.

- c) La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsara equidad de género, la justicia la solidaridad y la paz; estimulara el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
- d) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de interés al servicio de interés individuales y corporativos.
- e) Se garantizará, de acuerdo a la ley orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato.
- f) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita en los niveles inicial, básico y de bachillerato.
- g) El estado garantizara el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.
- h) Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opiniones pedagógicas.

Art. 6.- Titularidad del derecho

Todos los habitantes del Ecuador y los Ecuatorianos residentes en el exterior, son titulares del derecho a la educación de acuerdo con la constitución de la república y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 7.- Derecho y obligaciones de los actores del sistema educativo

Las y los estudiantes, las madres, padres y representantes legales de aquellos, las y los docentes, además de los derechos y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, tendrán los derechos y obligaciones previstas en la demás normativa relacionada con la educación.

Art. 8.- Obligación del Estado

El Estado tiene la obligación de asegurar, a través del Sistema Nacional de Educación, el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento. La Autoridad Educativa Nacional y todos los integrantes y actores del Sistema Nacional de Educación tendrán la obligación de asegurar, precautelar y cumplir de acuerdo a su competencia, función o tipo de incidencia, el cumplimiento de este precepto en cada uno de los procesos educativos en los que intervengan o participen directa o indirectamente.

Ley Orgánica de Educación Inicial
Reglamento de la Ley General de Educación
Título I Disposiciones Generales

Artículo 3.- Gratuidad de la Educación

El Ministerio de Educación vela y asegura que nadie sea impedido de una educación adecuada por razón de su situación económica.

Promueve en la educación inicial y primaria, programas de alimentación, salud y entrega de materiales gratuitos.

Fines de la educación preescolar.

La Ley Fundamental de Educación en el artículo 12, se exponen los fines de la educación preescolar:

- a) Proteger la salud del niño y estimular su crecimiento físico armónico;
- b) Fomentar la formación de buenos hábitos;
- c) Estimular y guiar las experiencias infantiles;
- d) Cultivar el sentido estético
- e) Desarrollar actitudes de compañerismo y cooperación;
- f) Facilitar la expresión del interior infantil;

g) Estimular el desarrollo de las capacidades de observación.

Código de la niñez y la adolescencia. Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuado a las necesidades culturales de los educandos.

2.4 Red de Inclusiones Conceptuales

Categorías Fundamentales

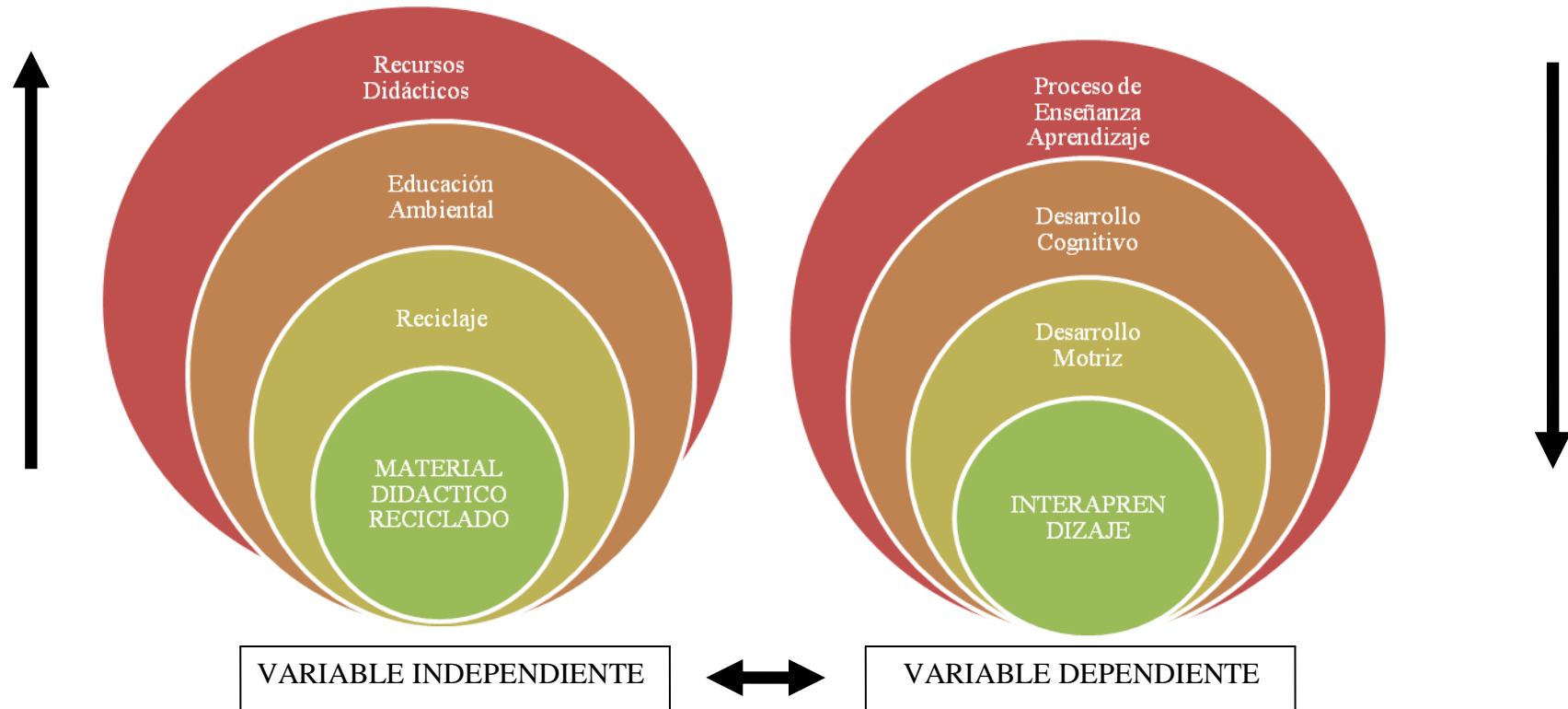


GRÁFICO 2
Elaborado por: Lorena Vaca

a) Subcategorías de la Variable Independiente

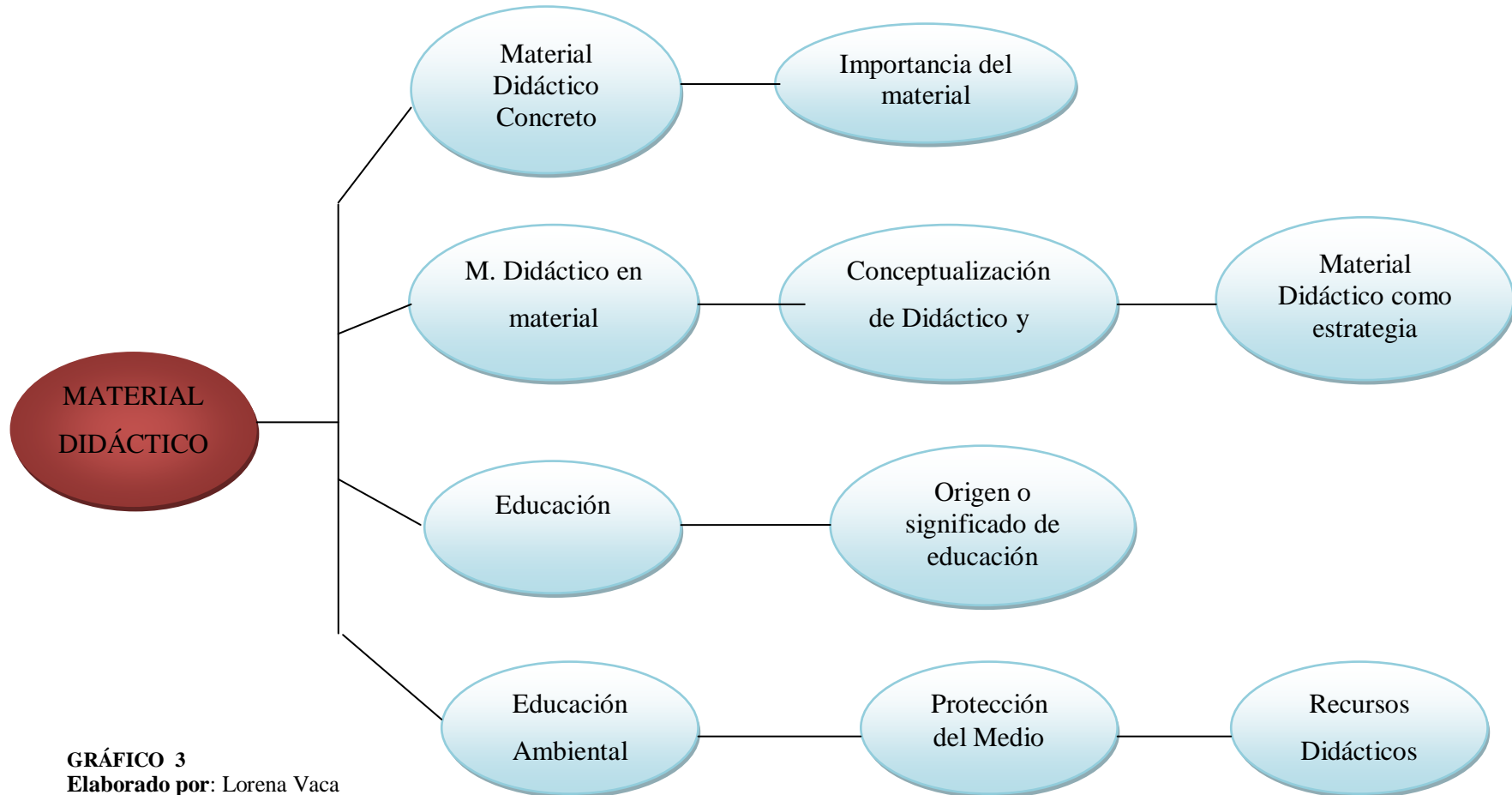


GRÁFICO 3
Elaborado por: Lorena Vaca

b) Subcategorías de la Variable Dependiente

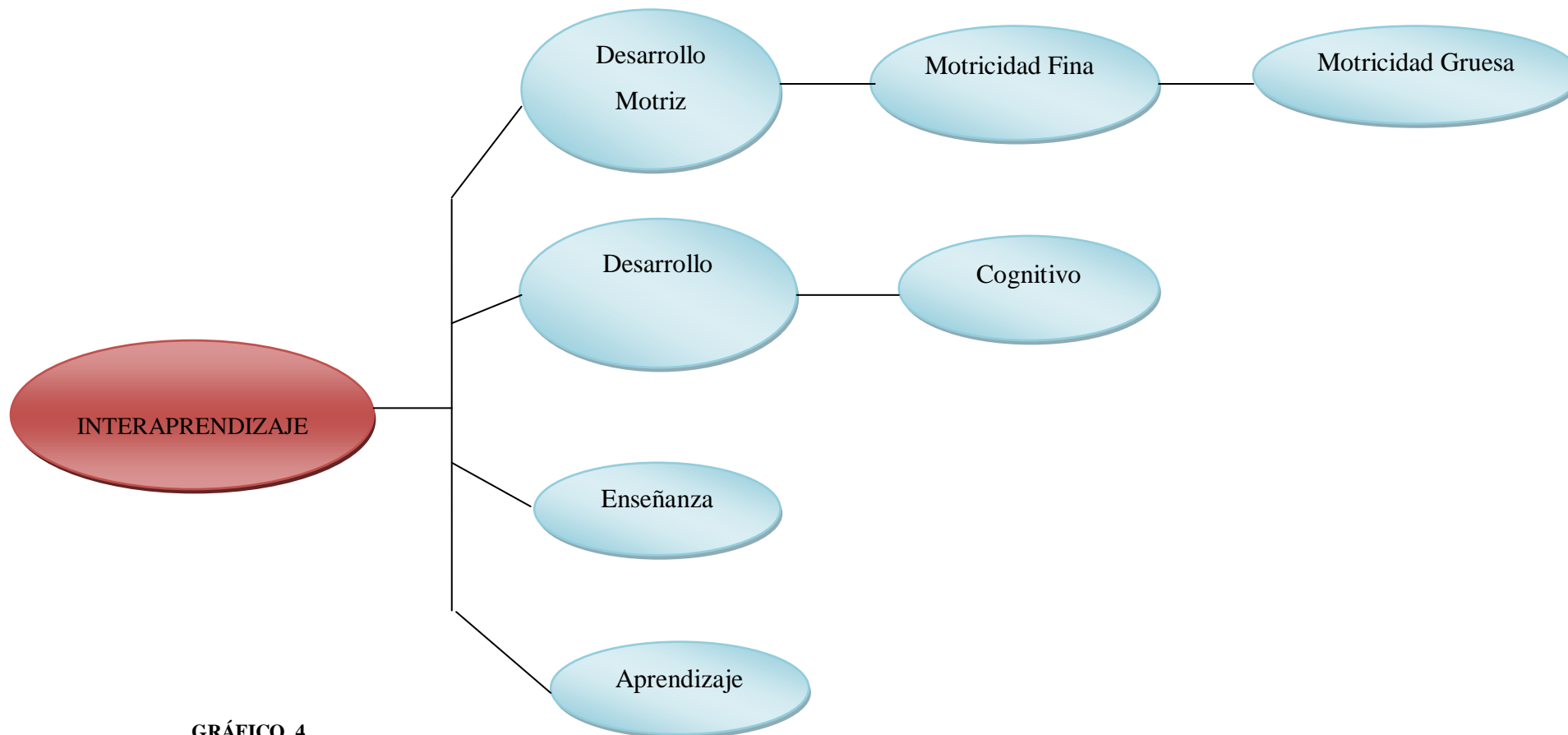


GRÁFICO 4
Elaborado por: Lorena Vaca

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

DESARROLLO DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1. Material Didáctico Reciclado.

Para BARTOLOMÉ, Rocío. (1999) que hace mención de los materiales didácticos como: “Aquellos medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, dentro de un contexto educativo, estimulando la función de los sentidos para acceder de manera fácil a la adquisición de habilidades, actitudes o destrezas” (pág.2)

Los materiales didácticos permiten al docente tener una alternativa de trabajo, facilitando la enseñanza donde el niño pueda manipular objetos y aprender en base a la experiencia ratificando lo expuesto por BARTOLOME que son muy importantes en la educación.

Para HOBAN, Charles, FINN, James y DALE, Edgar. Cita extraída de la obra de OGALDE, Isabel (2003). “Es incuestionable la importancia de los materiales didácticos que se utilizan como apoyo en la labor del maestro en el salón de clase, cuya finalidad es educar”. (Pág. 7)

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de material diseñado, construido y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza- aprendizaje, son empleados por los docentes como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos. Es necesaria la utilización de materiales como apoyo en la labor del docente. Los contenidos educativos son presentados a los educandos en forma atractiva, para tener mejores resultados y en ciertos momentos clave de la instrucción.

Es todo medio que se puede utilizar para la enseñanza - aprendizaje. De aquí podemos destacar los beneficios de los materiales didácticos:

- Proporcionan una base concreta para el pensamiento conceptual, por lo tanto reducen las respuestas verbales sin significado por parte de los alumnos.
- Hacen que el aprendizaje sea más duradero.
- Ofrecen una experiencia real que estimula la actividad de los alumnos.
- Proporcionan experiencias que se obtienen fácilmente mediante diversos materiales y medios que contribuyen a la eficiencia, profundidad y variedad del aprendizaje.
- Al enseñar se aprende cada día el comportamiento de cada niño/a el modo de aprender y entender, cada ser es un mundo distinto, debemos saber para que el aprendizaje sea significativo.

2.4.1.1. Material

Para CASTRO, Luis, materiales educativos, “es todo aquello que tiene localización espacial, posee una cierta cantidad de energía, y está sujeto a cambios en el tiempo y a interacciones con aparatos de medida”. Se considera que es lo que forma la parte sensible de los objetos perceptibles o detectables por medios físicos. Es decir es todo aquello que ocupa un sitio en el espacio, se puede tocar, se puede sentir, se puede medir, etc.(Pág 56)

Material es todo aquello que tiene un lugar en el espacio y posee cantidad de energía.

2.4.1.2 Material Didáctico Concreto

CASTRO, Luis, materiales educativos: “Conocido también como material manipulativo; en vista de que a estos se los pueden ver, palpar, percibir y

manipular con facilidad, fundamental para el desarrollo de las percepciones sensoriales de las niñas y niños, estos sirven de soporte a la tarea de enseñar y aprender”. No se trata de un elemento práctico para enseñar a personas cierto aprendizaje, sino que se conseguirá a través de los mismos, una respuesta positiva, integrada y divertida. (Pág 74)

Toda nueva enseñanza parte del uso del material concreto, porque permite que el mismo estudiante experimente los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno.

Para PIAGET, Jean (1981) ; “Los niños y niñas necesitan aprender a través de experiencias concretas, en concordancia a su estudio de desarrollo cognitivo. La transición hacia estadios mentales del pensamiento resulta de la modificación de estructuras mentales que se generan de las interacciones con el mundo físico y social.” (pág. 11). El ser humano debe experimentar con su cuerpo palpar, observar, jugar, etc.

Es importante que el niño juegue para aprender por medio de su cuerpo, el niño en educación inicial es un experimentador por excelencia.

2.4.1.2.1 Importancia del Material Didáctico Concreto

CASTRO, Luis, materiales educativos: “El material didáctico concreto es importante, ya que está considerado como un gran apoyo pedagógico, por ende debe ser tomando en cuenta en todo momento, del que hacer educativo, el mismo que se nutre del ingenio con el que se lo utilice, la idea puede ser muy simple pero su efectividad debe ser dimensionada, llegando el aprendizaje a lo profundo de la persona y motivando a su crecimiento creativo e intelectual.”(Pág 85)

Además va directamente a las manos de las niñas y niños, de ahí su importancia; funciona como mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que guie

los aprendizajes, ellos pueden darle la utilidad de acuerdo a su necesidad y por ende aprender desde muy temprana edad.

Su importancia radica en los niveles de aprendizaje que desarrolla el material didáctico concreto, entre estos niveles tenemos:

Nivel Activo de manipulación de los objetos: esto se da a través de materiales concretos.

Nivel Icónico o Representacional: en donde las niñas y los niños piensan en los objetos, los dibuja, pero no los manipula.

Nivel Simbólico o Formal: las niñas y los niños manejan ideas, conceptos y no imágenes.

Estos niveles permiten que las niñas y niños se relacionen con los objetos, los conozcan y luego puedan imaginar una solución para dar respuesta a las interrogantes que se generen. El material didáctico es de suma importancia en el aula ya que contribuye al mejoramiento de los niveles de desarrollo integral de los niños/as. Los constantes cambios en materia de la educación, las crecientes necesidades de un niño en desarrollo, requieren que les brinde alternativas instrumentales, aplicando técnicas con materiales didácticos de fácil manejo y aprendizaje, estimulando así al niño/a a ser participe activo de su formación creando su propio conocimiento.

Según CANEO. (1987). Juegos Educativos y Materiales Didácticos Manipulativos. “Los materiales didácticos concretos o manipulativos son recursos pedagógicos de gran importancia, debido a que a través de ellos se puede lograr buenos resultados en la enseñanza-aprendizaje pudiendo estos ser de gran ayuda para el docente”

<http://biblioteca.uct.cl/tesi/tesis.pdf>

Para AUSBEL, David. (s.f.) David Ausubel, 17 de enero del 2011

“Aprender es sinónimo de comprender e implica una visión del aprendizaje basada en los procesos internos del alumno y no solo en sus respuestas externas”. Con la intención de promover la asimilación de los saberes, el profesor utiliza materiales previos que favorezcan la creación de relaciones adecuadas entre los conocimientos previos y los nuevos. Los materiales tienen la finalidad de facilitar la enseñanza receptivo significativa, con lo cual, sería posible considerar que la exposición organizada de los contenidos, propicia una mejor comprensión.

Para BARDAVID, Esther (2003) “El material didáctico concreto cumple funciones importantísimas, entre estas; estimular la función de los sentidos para acceder más fácilmente a la información, a la adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores.” (Pág. 21). El material didáctico es y será un elemento muy importante para la educación por el hecho de que las experiencias vividas son las que más perduran.

El material didáctico reciclado sirve para estimular cada uno de los sentidos permitiendo un mejor aprendizaje.

2.4.1.3 Material didáctico en material reciclable

Para BARDAVID, Esther (2003) “A estos se los puede conseguir con más facilidad porque están al alcance de todos, estos ahorran recursos, se disminuye la contaminación, se alarga la utilidad de los materiales aunque sea con diferentes usos, se logra ahorrar energía y se evita la deforestación, además se reduce el 80% del espacio que ocupan los desperdicios al convertirse en basura; dando realce a la creatividad al educador y a las niñas y niños que lo utilicen de acuerdo a la necesidad que estos tengan”(Pág 121).

El Instituto Nacional de Estadísticas de Chile. (2007), menciona lo siguiente:

En la actualidad y gracias a las nuevas tecnologías, el reciclaje es una de las alternativas usadas por el hombre en la reducción del volumen de desperdicios sólidos. Este proceso consiste en volver a utilizar materiales que fueron desechados y que aún son aptos para elaborar otros productos o re fabricar los mismos. El vidrio, lata, plástico, papel y cartón se lo puede reutilizar en diversas áreas, especialmente en el área educativa, donde juega un papel importantísimo. (Pág. 6)

De aquí la importancia de reutilizar los materiales reciclables en la educación, para crear nuevas opciones de tal forma que se ajusten a las necesidades, en este caso en la coordinación viso-manual, además estos permitirán dar realce a la creatividad, tanto del maestro como de las niñas y niños.

2.4.1.4 Didáctico

Se cita en el libro COMENIO, Juan Amos, Didáctica magna. Editorial Reus, S.A., Madrid, 1992. Es usual encontrar productos y actividades para niños donde aparece el concepto de didáctica. “Contenidos didácticos”, “Material didáctico” y “Juego didáctico” son, por citar algunos casos a modo de ejemplo, frases que resuenan con frecuencia en la mente de numerosos adultos. Sin embargo, muchas veces perdemos de vista las definiciones teóricas y nos quedamos sin identificar entonces qué significan, en concreto, palabras como la mencionada. Por esa razón, hoy intentaremos aportar datos interesantes que permitan descubrir que es, exactamente, la didáctica. (Pág. 89).

En términos más tecnicistas la didáctica es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados. Dicen los expertos que por didáctica se entiende a aquella disciplina de carácter científico-pedagógica que se focaliza en cada una de las etapas del aprendizaje. En otras palabras, es la rama de la pedagogía que

permite abordar, analizar y diseñar los esquemas y planes destinados a plasmar las bases de cada teoría pedagógica.

Esta disciplina que sienta los principios de la educación y sirve a los docentes a la hora de seleccionar y desarrollar contenidos persigue el propósito de ordenar y respaldar tanto los modelos de enseñanza como el plan de aprendizaje. Se le llama acto didáctico a la circunstancia de la enseñanza para la cual se necesitan ciertos elementos: el docente (quien enseña), el discente (quien aprende) y el contexto de aprendizaje. En cuanto a la calificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas:

Exclusivamente como una técnica, como una ciencia aplicada, simplemente como una teoría o bien como una ciencia básica de la instrucción. Los modelos didácticos, por su parte, pueden estar caracterizados por un perfil teórico (descriptivos, explicativos y predictivos) o tecnológico (prescriptivos y normativos).

Cabe resaltar que, a lo largo de la historia, la educación ha progresado y, en el marco de esos avances, las referencias didácticas se han modernizado. En un primer momento, por ejemplo, existió un modelo que hacía hincapié tanto en el profesorado como en el tipo de contenido proporcionado al alumno (modelo proceso-producto), sin tomar en cuenta el método elegido, el marco de la enseñanza ni al educando.

Con los años, se adoptó un sistema de mayor actividad donde se intenta estimular las habilidades creativas y la capacidad de comprensión valiéndose de la práctica y los ensayos personales. Por otra parte, el denominado modelo mediacional busca generar y potenciar las destrezas individuales para llegar a una autoformación. Con las ciencias cognitivas al servicio de la didáctica, los sistemas didácticos de los últimos años han ganado en flexibilidad y poseen un alcance mayor.

En la actualidad existen tres modelos didácticos bien diferenciados: el normativo (centrado en el contenido), el incitativo (focalizado en el alumno) y el aproximativo (para quien prima la construcción que el alumno haga de los nuevos conocimientos).

La educación, así como el resto del mundo fue cambiando y adaptándose a los tiempos, por esa razón sus modelos didácticos fueron cambiando. Lo que hace veinte años era recomendable y se aplicaba en todas las escuelas, hoy en día no sólo no se usa sino que se considera negativo para la educación.

Los materiales didácticos, también denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser cualquier tipo de material diseñado y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza- aprendizaje, son empleados por los docentes como vehículos y soportes para la transmisión de mensajes educativos.

Los contenidos educativos son presentados a los educandos en forma atractiva y en ciertos momentos clave de la instrucción.

2.4.1.5 Reciclado

Elaborado a partir de materiales sometidos a un proceso de reciclaje. Podemos reciclar diferentes materiales como papel, plástico, cartón, etc. Pudiendo darles una nueva utilidad.

2.4.1.5.1 Material didáctico Reciclado

GARCÍA ARIETO, Lorenzo “El material didáctico reciclado es aquel que reúne medios y recursos re utilizables que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.”

GARCÍA ARIETO, Lorenzo los considera “Apoyos de carácter técnico que facilitan de forma directa la comunicación y la transmisión del saber, encaminados a la consecución de los objetivos de aprendizaje.”

Son de gran apoyo para la labor del docente para la transmisión de los saberes en las aulas, siendo indispensable que el niño tenga a su alrededor materiales vistosos los cuales les motive en su aprendizaje.

SOSA, Mario “es todo aquel objeto artificial o natural que produzca un aprendizaje significativo en el estudiante.” Junto con el ambiente, la presencia de los materiales y las características que asumen las actividades también particularizan al Jardín de Infantes. Tal como señala el relato de 1986, todo se hará a su tiempo.

Para MONTESSORI y DECROLY, los materiales cubren todos los atributos del objeto que pueden ser captados por los sentidos (color, tamaño, grosor, sonido, textura, olor...). Así encontramos, por ejemplo, encajes planos con diversas formas, campanillas, para aparear por sonido, pesas de diferentes tamaños, letras con textura, etc. Cada uno de ellos de acuerdo con la concepción de la época- se emplea para generar imágenes mentales facilitar el aprendizaje de los conceptos.

Ambiente y materiales están orientados hacia la realización de actividades: el juego, la presencia de los dones (las esferas de colores y los palitos largos y cortos) y las ocupaciones (trenzado, picado, costuro, tejidos, recortado, plegado y pegado del papel, etc.). Los materiales a utilizarse deben ser de acuerdo a los temas planificados para tener buenos resultados en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

2.4.1.5.2 El material didáctico como estrategia pedagógica

GARCÍA ARIETO, Lorenzo El material didáctico, se encuentra inmerso dentro de una estrategia pedagógica; entendiendo esta como "una secuencia de los recursos que utiliza un docente en la práctica educativa y que comprende diversas actividades didácticas con el objeto de lograr en los alumnos aprendizajes significativos".

Por lo tanto el material didáctico, se utiliza para estimular los estilos de aprendizaje de los alumnos para la adquisición de conocimientos. Existen diferentes clasificaciones; a continuación mostraremos la que se utiliza para el nivel inicial y preescolar:

- a) Plástico: principalmente se utiliza para que él niño lo pueda manipular y construir.
- b) Madera: se pueden encontrar desde bloques de estimulación física, rompecabezas, figuras geométricas, etc.
- c) guiñoles: Se utiliza para despertar la imaginación, atención, estimular el lenguaje, siendo de fácil manejo y se fabrican con diversos materiales.
- d) Musicales: se utilizan para el desarrollo de la expresión y apreciación musical.
- e) Estimulación: en general permiten el desarrollo cognitivo del niño, mediante la habilitación de los canales de aprendizaje.

Los materiales didácticos y educativos han ido cobrando cada vez mayor importancia en la educación. Algunas personas tienden a usar como sinónimos los términos material educativo y material didáctico, pero no es lo correcto. La pequeña gran diferencia es que mientras el material educativo está destinado a los docentes, el material didáctico va directamente a las manos de los niños. El objetivo del material educativo es que los maestros tengan claro qué es lo que tienen que enseñar, en otras palabras buscan fijar la intencionalidad pedagógica.

www.materialesdidacticos.com

2.4.2. Reciclaje

El reciclaje es un proceso fisicoquímico o mecánico o trabajo que consiste en someter a una materia o un producto ya utilizado, a un ciclo de tratamiento total o parcial para obtener una materia prima o un nuevo producto. También se podría definir como la obtención de materias primas a partir de desechos, introduciéndolos de nuevo en el ciclo de vida y se produce ante la perspectiva del agotamiento de recursos naturales, macro económico y para eliminar de forma eficaz los desechos de los humanos que no necesitamos.

www.materialesdidacticos.com

2.4.2.1. Educación

La educación, proviene del latín educere que significa "sacar, extraer" o educare "formar, instruir" puede definirse como:

- El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos
- Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc; respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.
- Desde pequeños debemos enseñar a respetar las culturas.
- Debemos ahora en la educación ser inclusiva.

- La educación ahora enseña a desenvolverse en una sociedad, siendo críticos, creativos, etc.

2.4.2.2 Origen y significado del término “Educación”

Para LUZURIAGA, Lorenzo (5) en el diccionario de la pedagogía: La educación es una actividad que tiene por fin formar, dirigir o desarrollar la vida humana para que este llegue a su plenitud.

KANT dice: “Únicamente por la educación, el hombre llega a ser: hombre; no es sino lo que la educación le hace”.

REISSIG, Luis (8;40) apunta:” El hombre no es totalmente hombre por el hecho de nacer, sino por el hecho de vivir y de re-crear constantemente su ambiente; el hombre no nace se hace”. No solo los individuos necesitan de la educación para su subsistencia, sino que como lo señala Luzuriaga (6;39) esta es también necesaria para la vida de los pueblos.

Otro concepto aún más antiguo y no menos acertado del término de educación es el señalado por Platón, citado por Hernández Ruiz (6:1-3), cuando dice que la educación consiste en dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son susceptibles. Este concepto asegura el ideal de perfección humana presente en toda la obra platónica; si bien es cierto que esta perfección no puede alcanzarse plenamente en la vida, debe ser la aspiración de la humanidad, además de que existen grados de perfección.

La educación tiene un sujeto que es el educando y tiene un objeto que es la formación y la conservación del hombre como individuo y como sociedad. Puede entonces también definirse como la recopilación, conservación y transmisión del acervo cultural de una generación a otra.

2.4.2.3 La educación como necesidad vital

DEWEY, John la diferencia más notable existente entre los seres vivos y los inanimados es que los primeros se conservan por renovación.

Al respecto dice NASSIF. Así como el recién nacido moriría si es abandonado a sus propias fuerzas, sin el cuidado y la conducción de sus mayores, lo mismo le sucedería a una comunidad que no cuidara de su cohesión y de su continuidad”

Según la expresión de AZEVEDO, la educación es un “fenómeno eminentemente social, tanto por su origen como por sus funciones y presenta las dos características de los hechos sociales: La objetividad y el poder coercitivo”

2.4.3 Educación Ambiental

Para comprender qué es Educación Ambiental, será conveniente explicar lo que no es. La Educación Ambiental no es un campo de estudio, como la biología, química, ecología o física. Es un proceso. Para muchas personas, este es un concepto que se le hace difícil comprender. Mucha gente habla o escribe sobre enseñar Educación Ambiental. Esto no es posible. Uno puede enseñar conceptos de Educación Ambiental, pero no Educación Ambiental.

La falta de consenso sobre lo que es Educación Ambiental puede ser una razón de tales interpretaciones erróneas. Por ejemplo, con frecuencia educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza son todos considerados como Educación Ambiental. Por otro lado, parte del problema se debe también a que el mismo término educación ambiental es un nombre no del todo apropiado.

La educación ambiental como una experiencia de cooperación que envuelva a todos los segmentos de la sociedad humana, y que tiene como misión principal de la de proporcionar a la población en general instrumentos adecuados para que

generen la capacidad de interpretar de un modo crítico y fecundo a la realidad natural y la sociedad que les circunda.

En realidad, el término educación para el desarrollo sostenible sería un término más comprensible, ya que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo: educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la Educación Ambiental de hecho, el Consejo sobre Desarrollo Sostenible del Presidente Clinton, Estados Unidos sugirió que la Educación Ambiental está evolucionando hacia educación para la sostenibilidad, que tiene un "gran potencial para aumentar la toma de conciencia en los ciudadanos y la capacidad para que ellos se comprometan con decisiones que afectan sus vidas."

2.4.3.1 Ambiental

Es el sistema global constituido por elementos naturales y artificiales de naturaleza física, química, biológica, sociocultural y de sus interrelaciones, en permanente modificación por la acción humana o natural que rige o condiciona la existencia o desarrollo de la vida.

Está constituido por elementos naturales como los animales, las plantas, el agua, el aire, y artificiales como las casas, las autopistas, los puentes, etc. Incluye aquellas cosas que son producto del hombre y que lo incluyen. Por ejemplo, las ciudades son el resultado de la sociedad humana y forman parte del ambiente. La cultura de un pueblo también, sus costumbres, sus creencias.

Algunos creen que el ambiente es únicamente la naturaleza... ¡Pero no!, el hombre también forma parte. Somos un componente muy importante porque podemos transformarlo más que cualquier otro ser del planeta... y por ende tenemos una responsabilidad superior.

2.4.3.2 Protección del medio

El Consejo y la Comisión reconocieron la necesidad de establecer un "acervo" comunitario para combatir los delitos contra el medio ambiente. Con esta propuesta la Comisión quiere establecer normas mínimas sobre las sanciones por delitos contra el medio ambiente, tal como está previsto en el artículo 175 del Tratado constitutivo de la Comunidad Europea (Tratado CE).

Los Estados miembros deberán perseguir todo comportamiento, intencional o ejercido por grave negligencia, que viole las disposiciones comunitarias destinadas a proteger el medio ambiente. Se anexará a la presente propuesta una lista exhaustiva de los actos comunitarios que incluirá, en particular, disposiciones relativas a:

La protección del medio es el cuidado que se debe dar a nuestro medio protegerla de sustancias (hidrocarburos, aceites usados o lodos de depuradora) en el agua así como la emisión de una determinada cantidad de sustancias peligrosas en la atmósfera, el suelo o el agua; el tratamiento, transporte, almacenamiento y eliminación de residuos peligrosos; el derrame de residuos en el suelo o en las aguas y la explotación abusiva de vertederos; la posesión, captura y comercio de especies animales y vegetales protegidas; la degradación del hábitat protegido; el comercio de sustancias que empobrecen la capa de ozono.

Libro Fundación Natura Hecho Quito 1987

2.4.3. Recursos Didácticos

Corrales (2002) define, que denominamos medios y recursos didácticos a todos aquellos instrumentos que, por parte, ayudan a los formadores en su tarea de enseñar y, por otra, facilitan a los alumnos el logro de los objetivos de aprendizaje.

Según dicha definición, podrían ser medios didácticos tanto una pizarra, como un retroproyector u ordenador. Corrales (2002) dice, que la inclusión de los recursos didácticos en un determinado contexto educativo exige que el profesor o el Equipo Docente, correspondiente, tengan claros cuáles son las principales funciones que puedan desempeñar los medios en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Señalamos a continuación diversas funciones de los medios:

- a) **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- b) **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes e instruir como lo hace un libro de texto, por ejemplo.
- c) **Ejercitar habilidades,** entrenar. Por ejemplo: un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- d) **Motivar,** despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- e) **Evaluar** los conocimientos y habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

Corrales (2002) nos dice, la corrección de los errores de los estudiantes, a veces, se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que tutorizan las actuaciones de los usuarios) y, en otros casos, resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación).

2.4.3.1 Selección de los recursos didácticos

El mismo autor menciona la correcta selección y utilización de los diferentes recursos va a condicionar la eficacia del proceso formativo. Se puede dar el caso que un recurso que es fantástico en un curso, no dé buenos resultados en otro; o incluso, en un mismo curso resulte muy motivante en un momento pero, en otra ocasión, no se obtenga la misma respuesta.

Por tanto, los múltiples medios disponibles para la docencia se seleccionan atendiendo a:

a) El Grupo:

A la hora de seleccionar un recurso didáctico, es imprescindible controlar la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, es decir, el número de miembros, bagaje cultural, edad, sexo, etc.

b) Presupuesto:

Debemos analizar el presupuesto económico y equipamiento del que se dispone. Se debe planificar el presupuesto que tenemos a la hora de comprar y buscar un lugar donde encontremos recursos didácticos de buena calidad

c) Tiempo

En el proceso de enseñanza – aprendizaje, debemos analizar los objetivos que pretendemos conseguir. Para ello, debemos emplear aquellos recursos que consideremos de mayor utilidad. Por tanto, es imprescindible valor el tiempo del que se dispone para su uso y el requerido para su elaboración.

d) Características del recurso:

El docente debe seleccionar un recurso, teniendo en cuenta una serie de factores:

- Contenidos o información que pretende transmitir.
- Espacio del aula.
- Si podemos disponer de dicho recurso.
- Qué exigencias requiere su uso (electricidad, oscuridad, etc.).

e) Conocimiento y habilidades que requiere:

Conocimiento del funcionamiento y uso del recurso. Habilidades y destrezas que hay que dominar.

f) Perspectiva de género:

Contemplar la perspectiva de género y ver que carecen de elementos discriminatorios.

2.4.3.2. La elaboración de los recursos didácticos

Es conveniente delimitar quién o quiénes son los encargados de realizar el material didáctico que se emplea en un curso.

En función de ello, podemos distinguir:

2.4.3.3. Materiales diseñados y elaborados por el propio formador:

Para Corrales (2002) , El material diseñado y elaborado por el profesor puede enriquecer el sistema de enseñanza, ya que dicho recurso será creado tomando

como referencia el contexto metodológico (necesidades y características de los alumnos y objetivos que se pretenden conseguir).

2.4.3.4. Materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción

Los materiales diseñados y elaborados por profesionales de la producción tienden a ser medios muy generales, dirigidos a toda clase de grupos. Poseen carácter más polivalente. Esto es lo que los diferencia de los medios que se crean por los propios formadores y alumnos; están más descontextualizados. (pág. 19 -26).

DESARROLLO DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.4. Interaprendizaje

Es la interacción entre la enseñanza y aprendizaje donde se desarrolla varias capacidades y en si su motricidad. Factor importante en el trabajo académico a distancia ya que permite que el estudiante afronte el aislamiento que crea la educación a distancia, forjando valores tales como autorrealización, el logro intelectual, autoestima permanente y seguridad.

2.4.5. Desarrollo motriz

SÁNCHEZ ACOSTA, María Elisa (2004) El desarrollo es un proceso continuo desde la concepción hasta la madurez, sigue la misma secuencia en todos los niños, su ritmo varia de un niño a otro, el desarrollo motor aumenta la capacidad que acompaña el crecimiento y al desarrollo. Desarrollo motor (pág. 56)

2.4.5.1 Motricidad Fina

Para, CARRILLO Y OTROS (1991). Cita extraída de MUÑOZ, Juan. F. (2008) donde afirman: “La Motricidad fina se relaciona con los movimientos de dedos, manos, su flexibilidad, precisión coordinación ojo- mano-boca, permite la expresión plástica, de ideas, pensamientos, conocimientos por lo que tiene mucha relación con el área cognitiva”. (pág.85)

Concluyendo así que la Motricidad Fina es el proceso de refinamiento del control de la motricidad gruesa, donde las actividades de Psicomotricidad fina o segmentada van dirigidas a una parte del cuerpo que requiere precisión y finura en los movimientos, para ello se deben desarrollar ejercicios que estimulen los pequeños segmentos del cuerpo tales como: cara y manos, estos tienen como objeto básico el control de los pequeños músculos y el desarrollo psicomotriz.

Consiste en la posibilidad de manipular los objetos, sea con toda la mano, o sea con movimientos diferenciados utilizando solo ciertos dedos. Las niñas y niños adquieren la posibilidad de la toma de pinza alrededor de los 9 meses y la ejecuta con suma dificultad, con el pasar de los años irá realizando actividades finas como enhebrar, ensartar y aún más para llegar a la escritura, ya que ésta es una síntesis de las facultades neuromotrices y del desarrollo cognitivo.

La estimulación de la motricidad fina (músculo de la mano) es fundamental antes del aprendizaje de la lecto-escritura. Si analizamos que la escritura requiere de una coordinación y entrenamiento motriz de las manos, nos damos cuenta que es de suma importancia que la docente realice una serie de ejercicios, secuenciales en complejidad, para lograr el dominio y destreza de los músculos finos de dedos y manos. Un buen desarrollo de esa destreza se reflejará cuando el niño comience a manejar los signos gráficos con movimientos armónicos y uniformes de su mano en la hoja de cuaderno.

2.4.5.2 División de la motricidad Fina

a) Coordinación Viso- manual

Según, MUÑOZ, Juan. F. (2008) “Es la capacidad mediante la cual la mano es capaz de realizar unos ejercicios de acuerdo con lo que ha visto, es decir, coordinar los movimientos ojo-mano, muñeca, antebrazo, y el brazo en relación con el movimiento ocular”(pág.86)

b) Motricidad gestual

RIGAL, Robert (2006) menciona lo siguiente:

Para la mayoría de las tareas además del dominio global de la mano también necesita de un dominio de cada una de las partes, es decir, cada uno de los dedos, y el conjunto de todos ellos. Dentro del preescolar una mano ayudará a la otra para poder trabajar cuando se necesite algo de precisión; hacia los tres años podrán empezar a intentarlo y serán conscientes de que necesitan solamente una parte de la mano; alrededor de los cinco años podrán intentar más acciones y un poco más de precisión.(Pág. 180)

Por consiguiente la motricidad gestual implica el dominio global de los componentes de la mano de forma individual y en conjunto, esto se irá desarrollando poco a poco, hasta lograr realizar acciones con precisión, lo que implica que se debe proponer muchas actividades para alcanzar estos niveles de dominio.

En Educación Inicial se debe desarrollar un amplio número de actividades con materiales didácticos concretos que ayuden al desarrollo de la motricidad gestual, tomando en cuenta que la consolidación de este dominio es progresiva y suele alcanzarse hasta los 10 años de edad.

c) Motricidad facial

RIGAL, Robert (2006) menciona lo siguiente al respecto:

Este es un aspecto de suma importancia, ya que tiene dos adquisiciones el del dominio muscular y la posibilidad de comunicación y relación que tenemos con la gente que nos rodea a través de nuestro cuerpo y específicamente de nuestros gestos voluntarios e involuntarios de la cara. (Pág. 155)

Debemos facilitar que las niñas y niños en su infancia dominen esta parte del cuerpo, para que puedan disponer de ella para su comunicación, ya que el poder dominar los músculos de la cara para que respondan a nuestra voluntad, permitirá acentuar movimientos que conducirán a exteriorizar sentimientos, emociones y maneras de relacionarse.

2.4.5.3. Motricidad Gruesa

Para PEREZ, Ricardo (2004) “En la motricidad gruesa radica el desarrollo de los grandes músculos del cuerpo, es el aspecto más variable del crecimiento del niño, debido a que en esta etapa el niño experimenta muchos cambios, además del desarrollo de sus huesos y músculos.” (Pág. 77)

Está a la vez se subdivide en:

Dominio Corporal Dinámico que es el resultante de una armonía de acciones musculares, en reposo y en movimiento como respuesta a determinados estímulos. A su vez se refiere a la flexibilidad en el control motor y a los mecanismos de ajuste postural que se realizan mediante el movimiento, implica la toma de conciencia del cuerpo lo cual es indispensable para la realización y el control de los movimientos finos en vista de que intervienen elementos psicomotrices tales como: coordinación general, equilibrio, ritmo y coordinación viso- motriz.

Dominio Corporal Estático este admite la coordinación neuromotriz necesaria para mantener una determinada postura, es decir la capacidad de sentir al cuerpo totalmente y de forma segmentada, donde intervienen elementos psicomotores tales como: tono, autocontrol, respiración y relajación, todos estos le permiten a las personas adquirir conciencia del mismo.

<http://www.educandotoys.com/tarjetas.swf>

Para describir el desarrollo del movimiento del recién nacido se divide en motricidad gruesa y motricidad fina. El área motricidad gruesa tiene que ver con los cambios de posición del cuerpo y la capacidad de mantener el equilibrio.

La motricidad fina se relaciona con los movimientos finos coordinados entre ojos y manos. Se define motricidad gruesa como la habilidad que el niño va adquiriendo, para mover armoniosamente los músculos de su cuerpo, y mantener el equilibrio, además de adquirir agilidad, fuerza y velocidad en sus movimientos.

El ritmo de evolución varía de un sujeto a otro (pero siempre entre unos parámetros), de acuerdo con la madurez del sistema nervioso, su carga genética, su temperamento básico y la estimulación ambiental. Este desarrollo va en dirección cefalo-caudal es decir primero cuello, continua con el tronco, sigue con la cadera y termina con las piernas.

Se considera dentro de los parámetros naturales:

- El control cefálico a los 2 meses.
- Sedestación a las 6 meses.
- Gateo a las 9 meses, aunque no siempre se gatea antes de andar.
- Bipedestación a los 10 meses.
- Deambulación a los 12 meses.

2.4.6. Desarrollo

Se entiende como desarrollo al avance en los niveles de crecimiento económico, social, cultural y político de una sociedad o país. Partamos de la idea de que desde la antigüedad, la humanidad ha tenido avances o ha progresado hacia lo que somos ahora. Este progreso no termina aquí ya que en la actualidad, la humanidad sigue avanzando y lo seguirá haciendo en el futuro; así nace la idea del desarrollo.

El desarrollo también se refiere a los avances y las mejoras que permitan satisfacer de mejor manera las necesidades básicas humanas en fin el desarrollo se refiere al nivel cognitivo de la persona y como se desenvuelva en la sociedad.

2.4.6.1. Cognitivo

Lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

La corriente de la psicología encargada de la cognición es la psicología cognitiva, que analiza los procedimientos de la mente que tienen que ver con el conocimiento. Su finalidad es el estudio de los mecanismos que están involucrados en la creación de conocimiento, desde los más simples hasta los más complejos.

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad.

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

La terapia cognitiva o terapia cognitiva-conductual, por último, es una forma de intervención de la psicoterapia que se centra en la reestructuración cognitiva, ya que considera que las distorsiones mencionadas anteriormente producen consecuencias negativas sobre las conductas y las emociones.

Para E. SMITH es todo aquel que desee un mejoramiento del actual sistema social, le haría bien pensar que sin un camino en el campo de las disposiciones cognitivas no es posible ningún cambio social ni político. Las resoluciones sociales presuponen resoluciones culturales.

G. STEINER ...Cada lengua es una ventana que da a otro mundo, otro paisaje, otra estructura de valores humanos. Si los árboles tienen raíces -y yo amo a los árboles-, los hombres tienen piernas: es un progreso inmenso: las lenguas no confieren estas piernas. Podemos ser huéspedes de otros hombres, comprender lo que nos dicen y responderles.

2.4.7. Enseñanza

La enseñanza es la acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Según el diccionario de UTEHA conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte.

La enseñanza implica la interacción de tres elementos:

El profesor, docente, licenciado o maestro; el alumno o estudiante ;y el objeto de conocimiento. La tradición enciclopedista supone que el profesor es la fuente del conocimiento y el alumno, un simple receptor ilimitado del mismo. Bajo esta concepción, el proceso de enseñanza es la transmisión de conocimientos del docente hacia el estudiante, a través de diversos medios y técnicas. Sin embargo, para las corrientes actuales como la cognitiva, el docente es un facilitador del conocimiento, actúa como nexo entre éste y el estudiante por medio de un proceso de interacción. Por lo tanto, el alumno se compromete con su aprendizaje y toma la iniciativa en la búsqueda del saber.

La enseñanza como transmisión de conocimientos se basa en la percepción, principalmente a través de la oratoria y la escritura. La exposición del docente, el apoyo en textos y las técnicas de participación y debate entre los estudiantes son algunas de las formas en que se concreta el proceso de enseñanza en los alumnos.

2.4.7.1. Aprendizaje

Dice KILPATRICK. “El aprendizaje es vivencial y no mera repetición; se aprende lo que se vive y se vive lo que se aprende. Para el aprendizaje es necesaria la práctica, pero con ciertas condiciones: la motivación y el efecto son necesarios: la distribución de la práctica es una condición, pero no estrictamente necesaria”.

Llamamos Aprendizaje, al cambio que se da, con cierta estabilidad, en una persona, con respecto a sus pautas de conducta. El que aprende algo, pasa de una situación a otra nueva, es decir, logra un cambio en su conducta.

Queremos establecer algunos principios del aprendizaje que puedan ser útiles para los materiales, en la planeación y valoración de las actividades del aprendizaje. Aprender es el proceso de reaccionar ante las circunstancias. El alumno aprende sus propias reacciones. Realmente aprovecha sus experiencias; los sentimientos y actividades son los determinantes básicos en una situación de aprendizaje. Construyen también los aprendizajes fundamentales en la experiencia. Los sentimientos y actitudes no pueden asignarse, exigirse ni controlarse liberadamente.

La conducta del individuo está dirigida a proporcionarle condiciones favorables para sus propios intereses tal como él los concibe. Cualquiera que sea la forma en que se comporte, esta forma tiene sentido para ella. Los niños necesitan ser guiados para aprender de sus experiencias la forma apropiada de alentar sus propios intereses y distinguir lo que contribuirá a la larga para su bienestar, en contraste con las gratificaciones inmediatas. Cuando los maestros los ayudan de esta manera, deberán recordar que las personas no mejoran cuando imponen a los demás algo que no están dispuestas a aceptar para sí mismas.

Para referirnos al concepto de aprendizaje hemos citado al autor González Diego, que define "El aprendizaje como un sistema dinámico en el que interactúan profesor y alumno, es un sistema integrado, por una serie de componentes que se interrelacionan entre sí, como son objetivos, contenidos, métodos, medios y evaluaciones" La distancia entre las dos situaciones (A y B) es el proceso de enseñanza-aprendizaje, que debe ser cubierto por el grupo educativo (Profesores-alumnos) hasta lograr la solución del problema, que es el cambio de comportamiento del alumno.

Para VIGOTSKY, el aprendizaje se pone de un carácter social determinado de un proceso, por el cual los niños se introducen a desarrollarse, en la vida intelectual de aquellos que le rodean. De esta manera la comprensión y la adquisición de

lenguaje y los conceptos, por parte del niño, se realiza por el encuentro en el mundo físico, y sobre todo por la interacción de las personas que lo rodean.

Las consecuencias de la enseñanza y del aprendizaje son menos determinantes como los factores de discriminación que el acceso a los costos, en partes por la flexibilidad de los diferentes medios y tecnologías y en partes por la habilidad de maestro y estudiantes para aprovechar al máximo cualquier situación determinada. Sin embargo, al analizar las formas en que los diferentes medios, recursos y tecnologías transportan o transmiten el conocimiento, surgen varias características clave.

Características de presentación.- Las cualidades de presentación se relacionan en forma directa con las tareas de enseñanza. Por ejemplo, los textos impresos pueden representar con exactitud hechos ideas abstractas, reglas y principios, así como argumentos detallados extensos y completos. Son un medio muy denso y, por tanto, continúan siendo la gran mina del conocimiento.

2.5. HIPÓTESIS

El Material Didáctico Reciclado incide en el interaprendizaje de los niños y las niñas del centro de educación inicial del buen vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE HIPÓTESIS

2.6.1 Variable Independiente

Material Didáctico Reciclado

2.6.2. Variable Dependiente

El Interaprendizaje.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Para la realización del siguiente trabajo se permite examinar los datos de manera numérica, con la ayuda de la estadística. Se requiere que exista una relación, claridad, y afinidad entre los elementos del problema investigado que sea posible definirlos limitarlos exactamente donde se inicia el problema esta investigación es lineal.

3.1.1. Cuantitativo

Los resultados de la de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística.

3.1.2. Cualitativo

Los resultados obtenidos serán interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1. Investigación de Campo

Esta investigación es de campo porque es un estudio sistemático de los hechos del lugar donde están los acontecimientos, se tiene contacto en forma directa con la realidad se obtiene información de acuerdo a los objetivos del proyecto.

3.2.2. Investigación Bibliográfica

Esta investigación es bibliográfica porque conoce, compara, amplía, puntualiza y deduce diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diferentes autores enfocados a lo investigado.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. Exploratorio

Tiene una metodología flexible de mayor amplitud y dispersión, genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo, sondea un problema de escasa investigación.

3.3.2. Descriptivo

Es descriptivo porque clasifica elementos, estructuras y modelos de comportamiento según ciertos criterios.

3.3.3. Correlacional

Es correlacional porque evalúa las variaciones de comportamiento de una variable en virtud de la variación de otra variable. Mide el grado de relación de variables. Determina tendencias, modelos de comportamiento mayoritario.

3.3.4. Explicativo

Es explicativa porque comprueba experimentalmente una hipótesis, descubre la causa del fenómeno, detecta los factores determinantes de ciertos comportamientos.

3.4. POBLACIÓN

3.4.1. El Universo

Para alcanzar los objetivos se elaboró encuestas y fichas de observación, sobre la utilización de materiales didácticos reciclados y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del Cantón Latacunga Provincia de Cotopaxi.

3.4.2. Población

Es la totalidad de elementos a investigar en nuestro caso 15 niños y niñas que van a ser estudiados, recurrimos al método estadístico de la ficha de observación y a 4 docentes que se les realizara una encuesta.

CUADRO 1: Población y Muestra

PERSONAL	FRECUENCIA
Docentes	4
Estudiantes	40
Padres Familia	40
Total	84

Elaborado por: Lorena Carolina Vaca Robalino

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

En el contexto donde se desarrolla la investigación en que se ubica el objetivo de estudio de manera clara, determinada y establecida de manera que orienta, dirige y guía la recolección de la información.

3.4.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.4.1.1 Variable Independiente Material Didáctico Reciclado

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS/ INSTRUMENTOS
<p><u>Material Didáctico</u> <u>Reciclado</u></p> <p>También denominados auxiliares didácticos o medios didácticos, pueden ser de cualquier tipo material diseñado, construido y elaborado con la intención de facilitar un proceso de enseñanza – aprendizaje.</p>	<p>Construcción</p> <p>Material Didáctico</p> <p>Reciclaje</p>	<p>Elaboración</p> <p>Dinámico</p> <p>Creatividad</p> <p>Concreto</p> <p>Reciclado</p> <p>Estrategia Metodológica</p> <p>Educación Ambiental</p> <p>Protección del Medio</p>	<p>1.-El niño desarrolla la motricidad al recolectar hojas, flores, etc.</p> <p>2.- Las giras de observación ayudan para que el niño/a recolecte materiales del medio con los cuales trabajaremos.</p> <p>3.- Pone interés al elaborar materiales.</p> <p>4.- Los niños captan los aprendizajes rápidamente al tener materiales vistosos en el aula.</p> <p>5.-Los niños leen pictogramas y secuencias.</p>	<p>➤ Encuesta</p> <p>➤ Observación</p> <p>➤ Cuestionario</p> <p>➤ Ficha de Observación</p>

GRÁFICO 5

Elaborado por: Lorena Vaca

3.4.1.2. Variable Dependiente Interaprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS/ INSTRUMENTOS
<p><u>Interaprendizaje</u> Es la interacción entre la enseñanza – aprendizaje donde se desarrolla varias capacidades en su motricidad.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p> <p>Motricidad</p>	<p>Instruir Enseñar</p> <p>Creacional Vivencial, cognitivo</p> <p>Motricidad Fina <ul style="list-style-type: none"> ✚ Viso Manual ✚ Gestual ✚ Facial Motricidad Gruesa <ul style="list-style-type: none"> ✚ D.Corp.Dinámico ✚ D. Corporal Estático </p>	<p>1.-Se utiliza materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza-aprendizaje ?</p> <p>2.-En el centro se elabora materiales didácticos con elementos del medio?</p> <p>3.-Los materiales didácticos que se utiliza son utilizados como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades del niño/a?</p> <p>4.- En el centro se utiliza materiales didácticos para el desarrollo motriz?</p> <p>5.-Se trabaja con planificaciones y estrategias metodológicas?</p>	<p>➤ Encuesta</p> <p>➤ Observación</p> <p>➤ Cuestionario</p> <p>➤ Ficha de Observación</p>

GRÁFICO 6
Elaborado por: Lorena Vaca

3.5. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La investigación establece que la mejor manera de recolectar los datos y la información es la encuesta ya que se obtiene la información de manera organizada, estructurada y sistemática.

A partir de realizar el conjunto de preguntas o ítems se los realizo de acuerdo al tema investigado y al establecimiento de variables que van ayudar a la verificación de la hipótesis planteada.

3.5.1. La Observación

Es una técnica de investigación, consiste en recolectar datos en el lugar de los hechos poniendo atención a través de los sentidos en un aspecto de la realidad, los que serán analizados e interpretados sobre la base del marco teórico, esta técnica se aplicó en los niños/as como un registro sistemático que confrontan las realidades existentes en el Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes”

3.5.2. Ficha de observación

Al igual que la observación es otra técnica de investigación, que permite utilizar instrumentos adecuados para establecer una relación entre la hipótesis y los hechos reales que se investigó.

Esta técnica hace posible la recolección de datos para su análisis, basándose en el objetivo específico, en el cual se determinan las variables específicas.

3.5.3. Encuesta

Es una técnica de investigación muy utilizada donde se recoge información al realizar una serie de preguntas escritas organizadas en un cuestionario impreso.

En esta el encuestado lee el cuestionario y lo responde por escrito de acuerdo a su criterio personal.

Al finalizar la encuesta se recoge para el análisis y se determinan del mismo modo las posibles variantes de respuestas estándares, para la evaluación de los resultados por métodos estadísticos.

3.5.4. Cuestionario

Son documentos que permiten al analista recoger información que manifiestan las personas que los responden.

El cuestionario nos permite recolectar datos, tener opiniones, actitudes, creencias, comportamientos y características de las personas encuestadas.

3.5.5. Validez y Confiabilidad

La validez y confiabilidad de los instrumentos que se aplicaron se realizó con base a juicio de expertos en temas de investigación.

Los instrumentos serán analizados por expertos tanto en investigación como en el área de aprendizaje.

3.6. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para lograr los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué persona u objetos?	Docentes y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora: Lorena Carolina Vaca Robalino.
5. ¿Cuándo?	Fecha: Octubre del 2012
6. ¿Dónde?	Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes”
7. ¿Cuántas veces?	Dos
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Ficha de observación Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	En una situación favorable en las aulas de la institución.

GRÁFICO 7

Elaborado por: Lorena Carolina Vaca Robalino

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

3.7.1. Procesamiento

Los datos recogidos se transformaran siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión de la información recogida.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis. Estudió estadístico de datos para presentación de los resultados.

3.7.2. Análisis

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

El procesamiento de la información se va a realizar a través del modelo estadístico Chi cuadrado el mismo que afirmara o negara la hipótesis.

El análisis e interpretación de resultados se la realizara mediante tabla de distribución gráficos de aplicación.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

4.1. Análisis de los resultados

Ficha de observación aplicada a los niños/as.

PREGUNTA No. 1.- ¿Participa activamente en rondas de integración?

TABLA No. 1

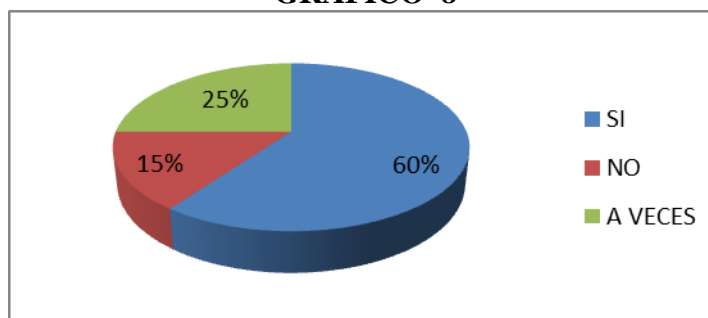
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	6	15%
A VECES	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 01

GRÁFICO 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de los niños y niñas observados, el 60% si participar en rondas infantiles, mientras que el 27% a veces, el 13% se asume que no participa en las rondas infantiles. Por lo tanto la mayoría de los niños y niñas observados si participan activamente en las rondas infantiles lo que ayuda a que el párvulo sociabilice con los compañeros.

PREGUNTA No. 02.- ¿Pone interés al elaborar materiales?

TABLA No. 2

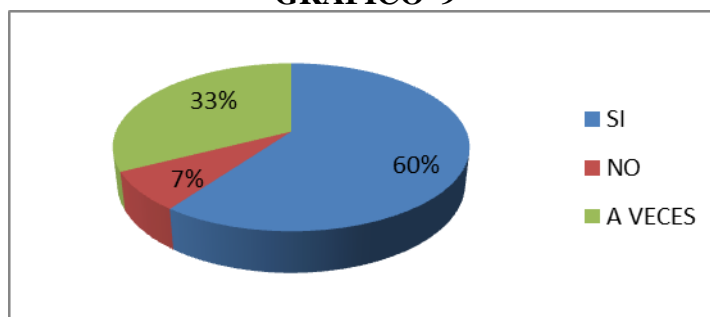
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	60%
NO	3	7%
A VECES	13	33%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 02

GRÁFICO 9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas, el 60% si pone interés al elaborar material didáctico, el 33% a veces y el 7% no presta interés atención al elaborar material didáctico.

Por lo tanto la mayor parte de los niños y niñas si tienen interés al elaborar material didáctico lo que le ayudará para mejorar el aprendizaje, para que el niño o niña despierte su imaginación y creatividad.

PREGUNTA No. 03.- ¿Las giras de observación ayudan para que el niño o niña recolecte materiales del medio con los cuales trabajaremos?

TABLA No. 3

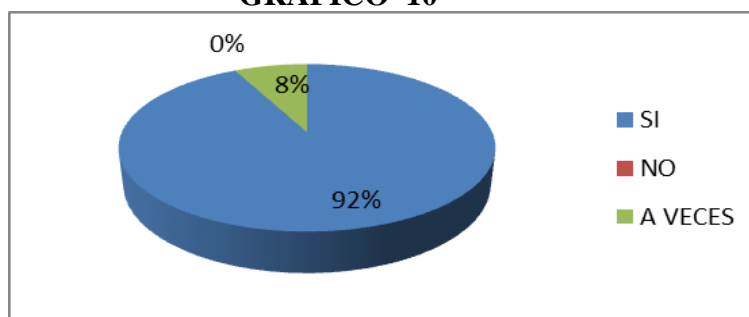
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	92%
NO	0	0%
A VECES	3	8%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 03

GRÁFICO 10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas el 92% si contribuye a recolectar materiales del medio al realizar las giras, el 8% no contribuye.

En consecuencia la mayor parte de los niños y niñas observadas si recolecta materiales de medio al realizar giras de observación para después poder trabajar en el aula, ponen gran interés y sirve como medio de recreación.

PREGUNTA No. 04.- ¿El niño desarrolla su motricidad al recolectar hojas, flores, etc.?

TABLA No. 4

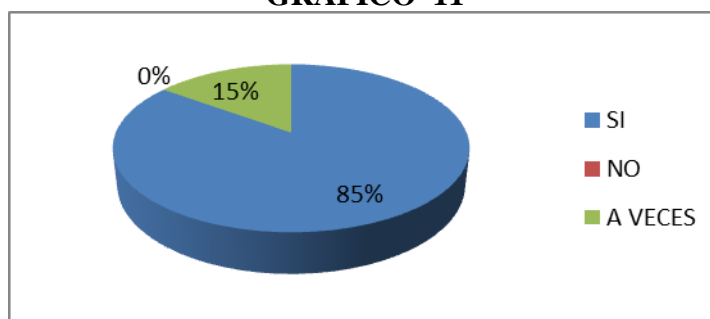
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	85%
NO	0	0%
A VECES	6	15%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 04

GRÁFICO 11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas el 85% si desarrolla su motricidad, el 15% se define que a veces desarrolla su motricidad.

En consecuencia la mayor parte de niños y niñas observados si desarrolla su motricidad tanto fina como gruesa al recolectar materiales del medio estos siendo las hojas, flores, pepas de los árboles, etc.

PREGUNTA No. 5.- ¿Cuida los materiales elaborados por el mismo?

TABLA No. 5

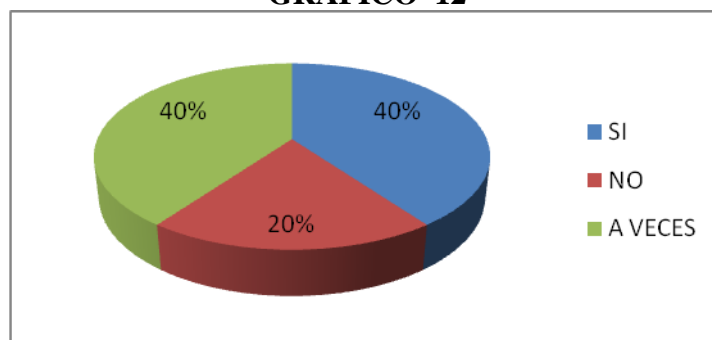
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	8	20%
A VECES	16	40%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 05

GRÁFICO 12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas, el 40% si cuidan los materiales elaborados por el mismo mientras que el otro 40% a veces, y el 20% no lo cuida.

En consecuencia los niños y niñas observados no cuidan en si los materiales que ellos elaboran debe haber un estímulo de parte de la persona que está a cargo de ellos para que el niño tome conciencia en el cuidado de los elementos elaborados por el mismo.

PREGUNTA No. 06.- ¿Los niños captan los aprendizajes rápidamente al tener materiales vistosos en el aula?

TABLA No. 6

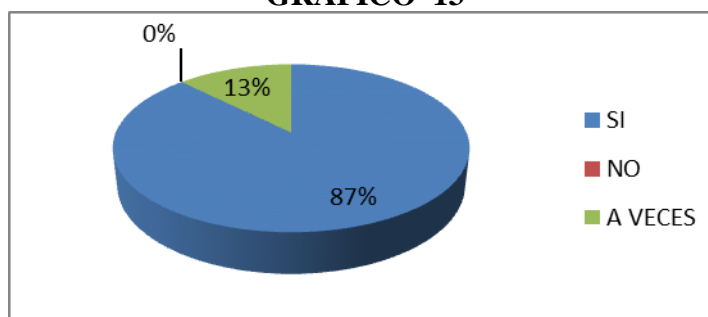
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87%
NO	0	0%
A VECES	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 06

GRÁFICO 13



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas, el 87% si necesitan tener materiales vistosos en el aula para tener un mejor aprendizaje, mientras que el 13 % a veces lo necesita.

Por lo tanto la mayor parte de los niños y niñas si necesitan tener materiales vistosos en el aula para tener un mejor aprendizaje, ya que muchos de los ellos son visuales, aprende por medio de la interacción y el manipular diferentes materiales.

PREGUNTA No. 07.- ¿Los niños trabajan con su pinza digital?

TABLA No. 7

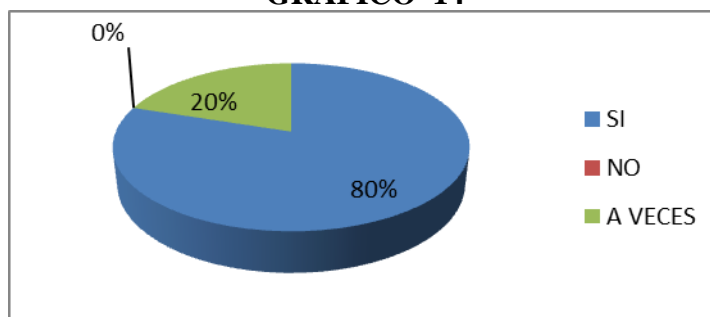
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	0	0%
A VECES	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 07

GRÁFICO 14



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas el 80% si trabaja con su pinza digital y el 20% a veces.

En consecuencia la mayor parte de los niños y niñas observadas si trabajan con su pinza digital, ya que el material didáctico está enfocado en desarrollar tanto la motricidad fina como gruesa.

PREGUNTA No. 08.- ¿Los niños han mejorado su expresión corporal al trabajar con materiales del medio?

TABLA No. 8

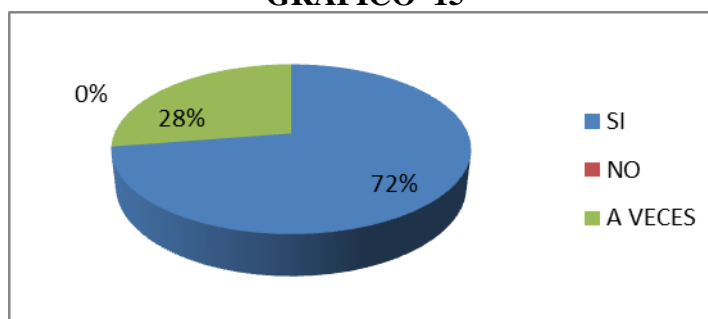
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	72%
NO	0	0%
A VECES	11	28%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 08

GRÁFICO 15



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas, el 72% si mejora su expresión corporal y un 28% no lo mejora.

En consecuencia los niños y niñas desarrollan su expresión corporal al tener materiales que les motiven, el material didáctico es fundamente en educación inicial ni debería faltar en las aulas.

PREGUNTA No. 09.- ¿Los niños leen pictogramas y secuencias?

TABLA No. 9

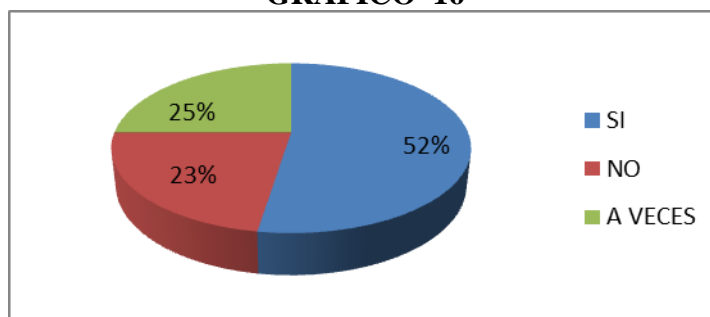
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	52%
NO	9	23%
A VECES	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 09

GRÁFICO 16



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas el 52% si leen pictogramas y el 23% no y el 25% a veces leen pictogramas.

En consecuencia la mayor parte de los niños y niñas si leen pictogramas lo que les ayudara para desarrollar el lenguaje, lo indique que se debe elaborar tarjetas utilizando diferentes materiales como cartón, fomix, etc.

PREGUNTA No. 10.- ¿Los niños adquieren nuevos aprendizajes al realizar giras de observación?

TABLA No. 10

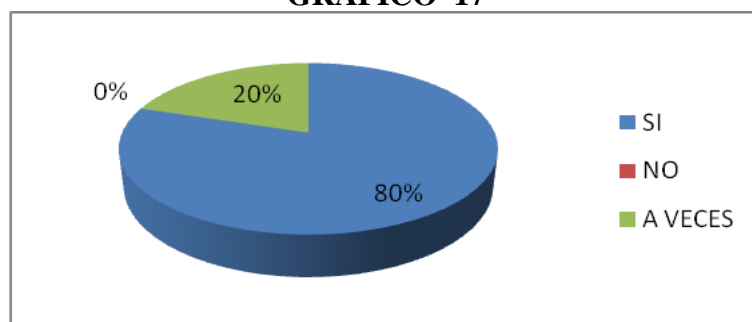
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	0	0%
A VECES	8	20%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida a niños/as.

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 10

GRÁFICO 17



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de niños y niñas observadas el 80% si adquieren nuevos aprendizajes al realizar giras de observación, el 20% no y en un 0% no adquieren nuevos aprendizajes.

En consecuencia la mayor parte de los niños y niñas observadas si desarrollan nuevos aprendizajes al realizar giras de observación mientras que una pequeña parte no adquiere nuevos conocimientos.

4.1.1. Ficha de Observación realizada a los niños/as.

Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	24	6	10	40
2	24	3	13	40
3	37	0	3	40
4	34	0	6	40
5	16	8	16	40
6	35	0	5	40
7	32	0	8	40
8	29	0	11	40
9	21	9	10	40
10	32	0	8	40
TOTAL	284	26	90	400

TABLA No. 11**Elaborado por:** Lorena Vaca

Encuesta aplicada a los docentes del Centro.

PREGUNTA No. 1 ¿Se utiliza materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

TABLA No. 12

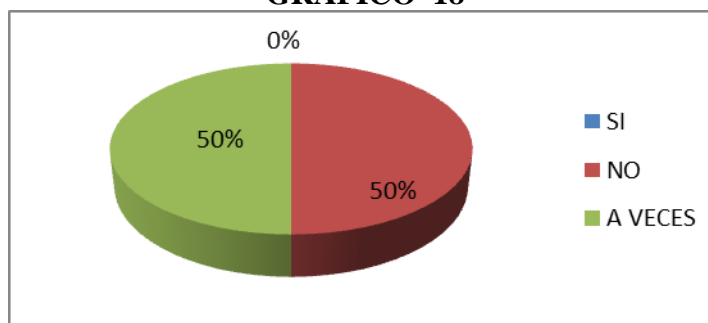
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	2	50%
A VECES	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 01

GRÁFICO 18



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 50% manifiestan que no se utiliza materiales didácticos reciclados el otro 50% a veces y el 0% que si se utilizan.

En consecuencia la mitad indica que si utilizan materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza aprendizaje mientras que la otra mitad manifiesta que no ya que no hay material o no les facilitan.

PREGUNTA No. 2 ¿En el centro se elabora materiales didácticos con elementos del medio?

TABLA No. 13

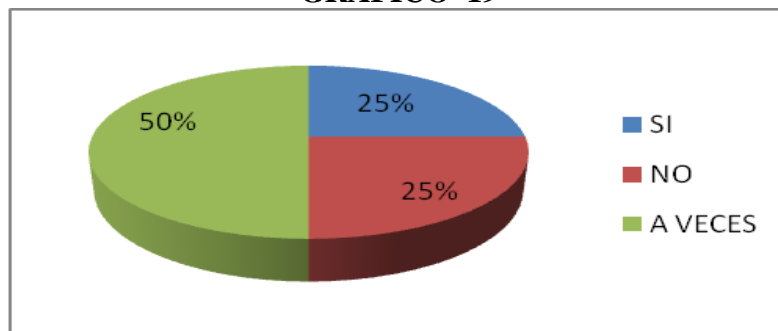
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	1	25%
A VECES	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 02

GRÁFICO 19



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 25% manifiestan que si se utiliza materiales con elementos del medio el otro 25% no y el 50% que si se utilizan.

En consecuencia a veces utiliza materiales didácticos con elementos del medio lo que ayuda al medio ambiente y es una estrategia metodológica a utilizar en las aulas ayudando a la adquisición de nuevos aprendizajes.

PREGUNTA No. 3 ¿Los materiales didácticos son utilizados como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades del niño/a?

TABLA No. 14

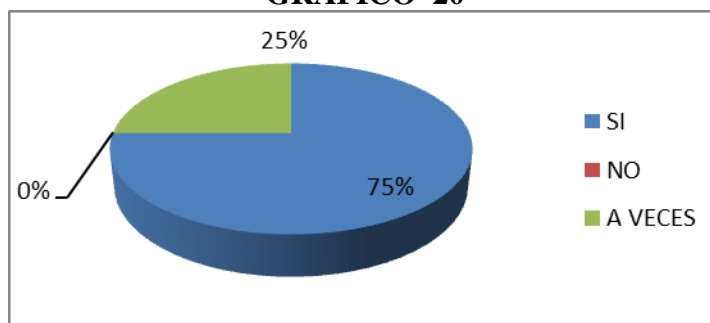
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No.03

GRÁFICO 20



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 75% manifiestan que si son utilizados los materiales didácticos como soporte pedagógico el otro 0% que no y el 25 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los docentes indican que en la mayor parte si utilizan los materiales didácticos como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades del niño/a, mientras que el otro porcentaje a veces los utiliza.

PREGUNTA No. 4 ¿Los materiales didácticos que se reciclan son utilizados de acuerdo al tema de trabajo?

TABLA No. 15

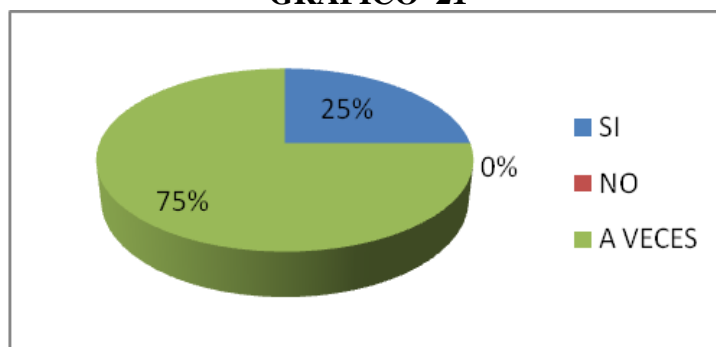
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	0	0%
A VECES	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 04

GRÁFICO 21



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 25% manifiestan que si son utilizados los materiales didácticos reciclados de acuerdo al tema a trabajar el otro 0% que no y el 75 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los docentes indican en su menor parte que si se utiliza los materiales didácticos reciclados de acuerdo al tema a trabajarse y en su mayor parte que a veces se utilizan lo que ocasiona en el estudiante desmotivación para adquirir nuevos conocimientos.

PREGUNTA No. 5 ¿En el centro se utilizan materiales didácticos para el desarrollo motriz?

TABLA No. 16

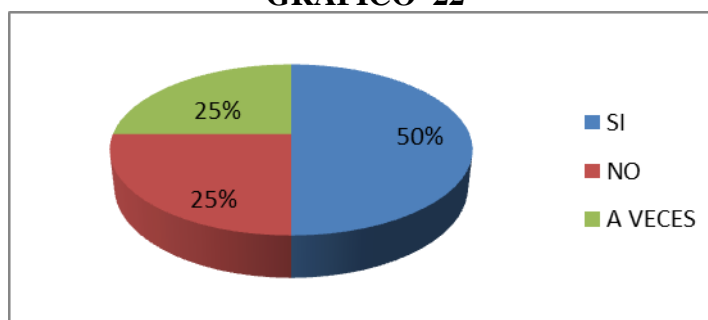
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	1	25%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 05

GRÁFICO 22



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 50% manifiestan que si utilizan los materiales didácticos para el desarrollo motriz el otro 25% que no y el 25 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los docentes indican en su mayor parte que si se utiliza los materiales didácticos para el desarrollo motriz habiendo un porcentaje igual en el no y a veces que utilizan materiales para el desarrollo motriz lo que dependerá en el niño una buena habilidad.

PREGUNTA No. 6 ¿Se trabaja con planificaciones y estrategias metodológicas?

TABLA No. 17

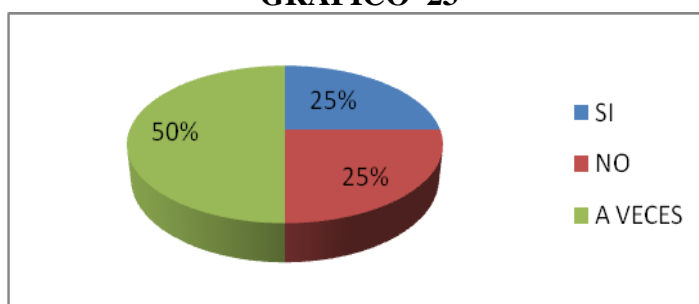
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	1	25%
A VECES	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 06

GRÁFICO 23



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 25% manifiestan que si utilizan planificaciones y estrategias metodológicas el otro 25% que no y el 50 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los docentes indican en su menor parte que si utilizan planificaciones y estrategias metodológicas un porcentaje igual que no y a veces utilizan estrategias metodológicas, dificultando la enseñanza aprendizaje en los niños/as.

PREGUNTA No. 7 ¿El ambiente del aula es vistoso, alegre y tiene rincones de estudio?

TABLA No. 18

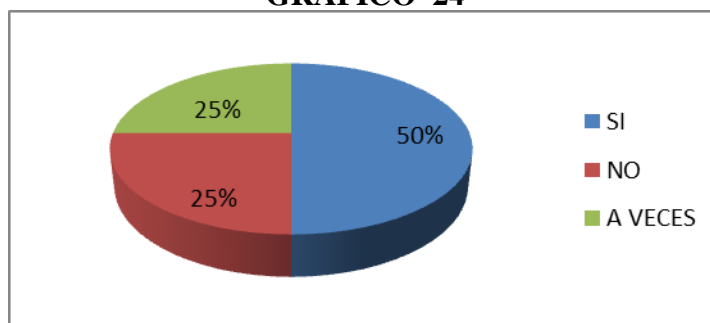
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	1	25%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 07

GRÁFICO 24



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 50% manifiestan que si son vistosas, alegres las aulas mientras que el 25% que no y el otro 25 % a veces están las aulas con materiales vistosos y alegres.

En consecuencia los docentes indican en su mayor parte si son vistosas, alegres las aulas un porcentaje igual que no y a veces, que el aula tenga un ambiente agradable dependerá el desenvolvimiento del niño/a ya que el aprendizaje será potencializado al ver ambientes con mucho color.

PREGUNTA No. 8 ¿Las actividades que se realizan están orientadas a reciclar materiales?

TABLA No. 19

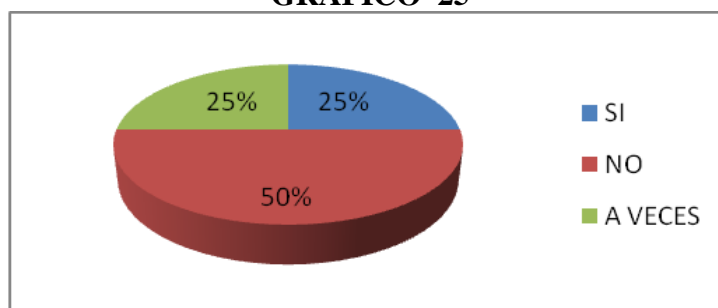
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	2	50%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 08

GRÁFICO 25



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 25% manifiestan que las actividades que realizan si están orientadas a reciclar materiales mientras que el 50% que no y el otro 25 % a veces realizan actividades orientadas a reciclar materiales.

En consecuencia los docentes indican en su mayor parte no realizan actividades orientadas a reciclar mientras que un porcentaje igual que sí y a veces, realizan actividades relacionados con el reciclar lo que fomentara el amor al cuidado de nuestro medio ambiente habiendo creatividad en los niños/as que asisten diariamente al centro.

PREGUNTA No. 9 ¿Se trabaja con los niños/as sobre temas del medio ambiente?

TABLA No. 20

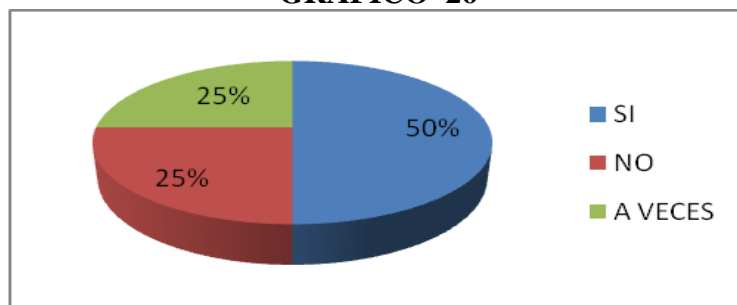
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	1	25%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 9

GRÁFICO 26



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 50% manifiestan que si se trabaja con temas sobre el medio ambiente mientras que el 25% que no y el otro 25% a veces se trata de temas de medio ambiente.

En consecuencia los docentes indican que en su mayor parte si trabajan con los niños/as sobre temas relacionados al medio ambiente mientras que un porcentaje igual que no y a veces, trabajan sobre temas del medio ambiente lo que lograra una cultura de cuidado del medio ambiente en el párvulo.

PREGUNTA No. 10 ¿Considera usted que el material didáctico reciclado es de suma importancia para la educación inicial?

TABLA No. 21

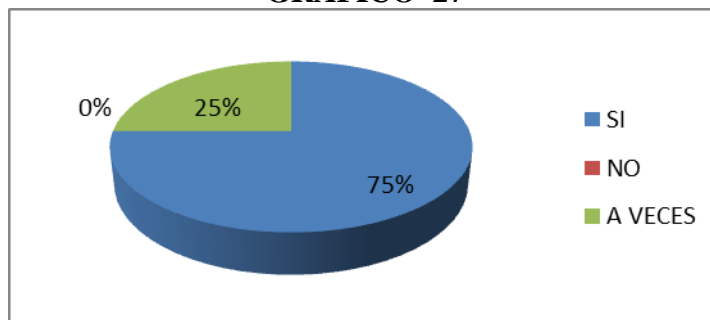
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	75%
NO	0	0%
A VECES	1	25%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta dirigida los docentes

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 10

GRÁFICO 27



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de docentes encuestados el 75% manifiesta que si es importante el material didáctico en el párvulo mientras que el 0% que no y el otro 25 % a veces es importante el uso de materiales didácticos.

Los docentes indican que en su mayor parte si es de suma importancia la utilización de materiales didácticos reciclados mientras que un porcentaje mínimo nos dice que a veces es importante lo que nos indica que en el niño/a de educación inicial aprende con materiales didácticos ya que sabemos que cada uno aprende de distinta manera uno observando, otros manipulando, etc.

4.1.2. Encuesta realizada a los docentes.

Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	0	2	2	4
2	1	1	2	4
3	3	0	1	4
4	1	0	3	4
5	2	1	1	4
6	1	1	2	4
7	2	1	1	4
8	1	2	1	4
9	2	1	1	4
10	3	0	1	4
TOTAL	16	9	15	40

TABLA No. 22

Elaborado por: Lorena Vaca

Encuesta aplicada a los Padres de Familia de los niños del Centro.

PREGUNTA No. 1 ¿Se utiliza materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza - aprendizaje?

TABLA No. 23

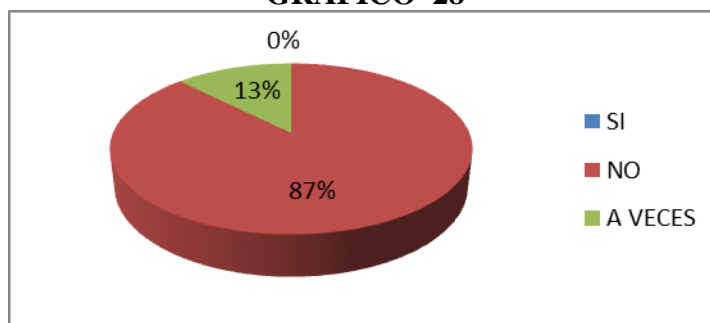
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	35	87%
A VECES	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 01

GRÁFICO 28



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 87% manifiestan que no se utiliza materiales didácticos reciclados el 13% a veces y el 0% que si se utilizan.

En consecuencia se indica que no se utilizan materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza aprendizaje, lo que afecta a que los niños y niñas no adquieran el valor de reciclar

PREGUNTA No. 2 ¿En el centro se elabora materiales didácticos con elementos del medio?

TABLA No. 24

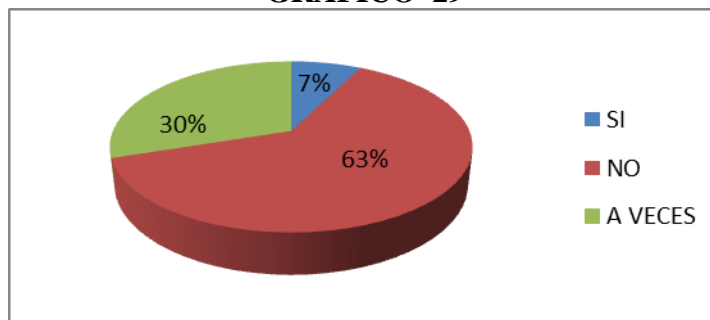
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	7%
NO	25	63%
A VECES	12	30%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 02

GRÁFICO 29



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 07% manifiestan que si se utiliza materiales con elementos del medio el otro 63% no y el 30% que si se utilizan.

En consecuencia no se utiliza materiales didácticos con elementos del medio. Es necesario la aplicación y utilización de diferentes materiales reciclados ya que son muy fáciles encontrarlos y son de bajo costo.

PREGUNTA No. 3 ¿Los materiales didácticos son utilizados como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades del niño/a?

TABLA No. 25

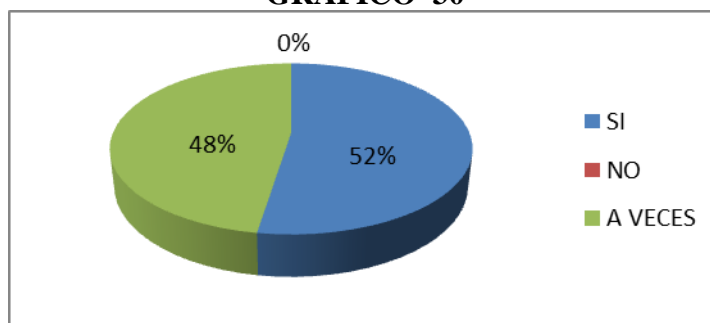
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	21	52%
NO	0	0%
A VECES	19	48%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No.03

GRÁFICO 30



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 52% manifiestan que si son utilizados los materiales didácticos como soporte pedagógico el otro 0% que no y el 48% que a veces se utilizan.

En consecuencia los Padres de Familia indican que en la mayor parte si utilizan los materiales didácticos como soporte pedagógico, así los niños y niñas podrán mejorar sus destrezas y habilidades.

PREGUNTA No. 4 ¿Los materiales didácticos que se reciclan son utilizados de acuerdo al tema de trabajo?

TABLA No. 26

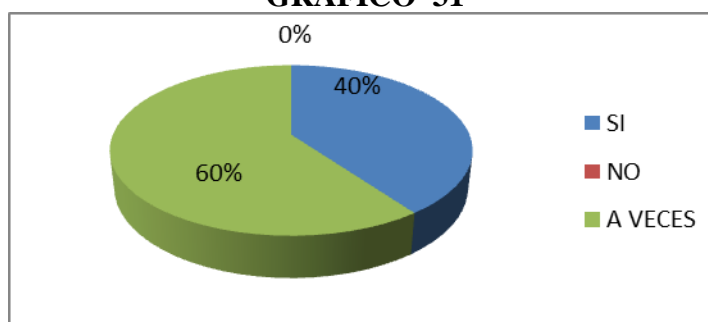
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	40%
NO	0	0%
A VECES	24	60%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 04

GRÁFICO 31



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 40% manifiestan que si son utilizados los materiales didácticos reciclados de acuerdo al tema a trabajar el otro 0% que no y el 60 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los Padres de Familia indican que a veces se utilizan los materiales didácticos según la clase, esto produce que el niño y niña no ponga la atención debida a las actividades en clases.

PREGUNTA No. 5 ¿En el centro se utilizan materiales didácticos para el desarrollo motriz?

TABLA No. 27

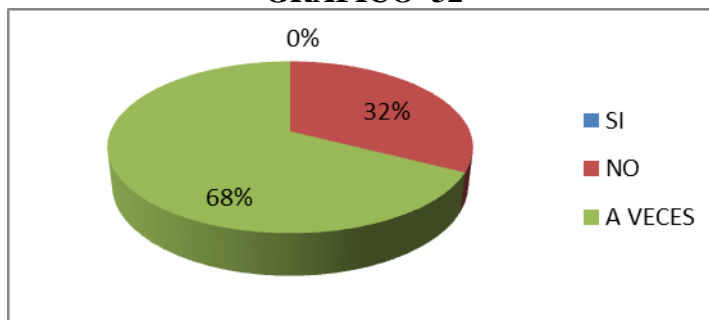
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	13	32%
A VECES	27	68%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 05

GRÁFICO 32



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 0% manifiestan que si utilizan los materiales didácticos para el desarrollo motriz el otro 32% que no y el 68% que a veces se utilizan.

En consecuencia los Padres de Familia indican a veces se utilizan los materiales didácticos para el desarrollo motriz, por lo cual los niños no están incrementando sus habilidades motrices que necesitan aprender.

PREGUNTA No. 6 ¿Se trabaja con planificaciones y estrategias metodológicas?

TABLA No. 28

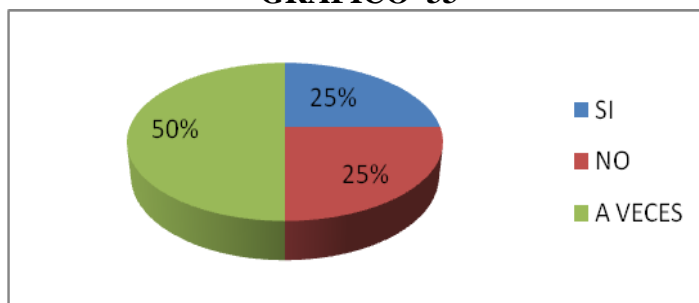
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	25%
NO	10	25%
A VECES	20	50%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 06

GRÁFICO 33



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 25% manifiestan que si utilizan planificaciones y estrategias metodológicas el otro 25% que no y el 50 % que a veces se utilizan.

En consecuencia los Padres de Familia indican que a veces se planifica la clases por tal razón no existe el pedido de los materiales didácticos ni materiales reciclados para la clase.

PREGUNTA No. 7 ¿El ambiente del aula es vistoso, alegre y tiene rincones de estudio?

TABLA No. 29

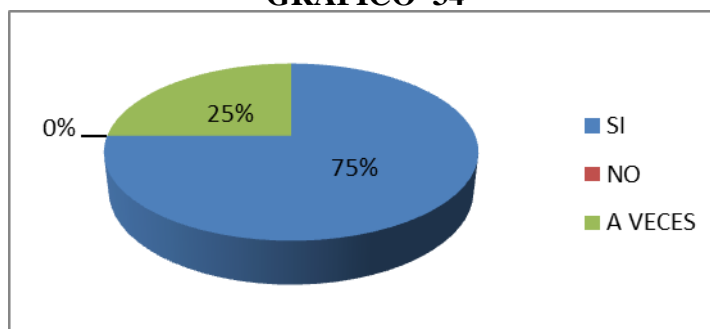
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	75%
NO	0	0%
A VECES	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 07

GRÁFICO 34



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 75% manifiestan que si son vistosas, alegres las aulas, mientras que el 0% que no y el otro 25 % a veces están las aulas con materiales vistosos y alegres.

En consecuencia los encuestados indican en su mayor parte si son vistosas, alegres las aulas, esto ayuda a que los niños y niñas se entusiasmen en clases y sea divertido el proceso de aprendizaje.

PREGUNTA No. 8 ¿Las actividades que se realizan están orientadas a reciclar materiales?

TABLA No. 30

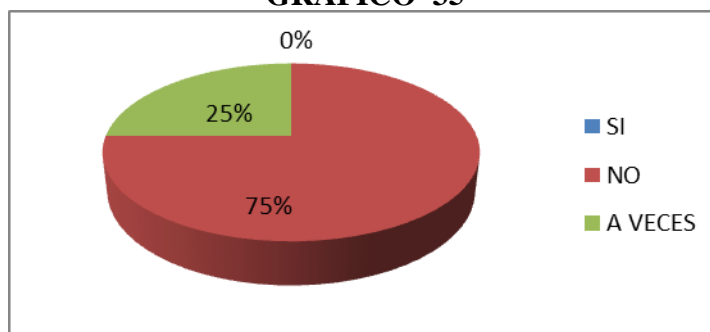
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	30	75%
A VECES	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 08

GRÁFICO 35



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 75% manifiestan que las actividades que realizan no están orientadas a reciclar materiales, mientras que el 0% que sí y el otro 25 % a veces realizan actividades orientadas a reciclar materiales.

En consecuencia los encuestados indican que las actividades no están orientadas a reciclar mientras, por tal razón el niño y niña no aprende ni adquiere esta costumbre.

PREGUNTA No. 9 ¿Se trabaja con los niños/as sobre temas del medio ambiente?

TABLA No. 31

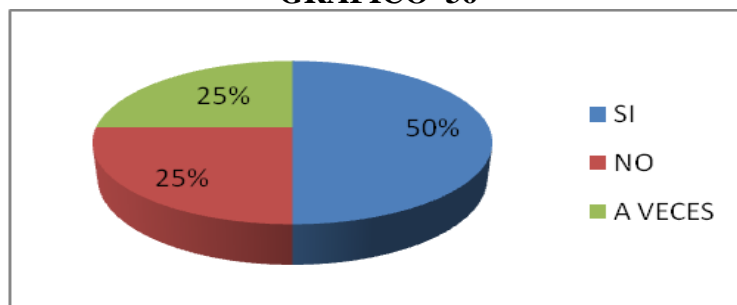
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	50%
NO	10	25%
A VECES	10	25%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 9

GRÁFICO 36



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 50% manifiestan que si se trabaja con temas sobre el medio ambiente mientras que el 25% que no y el otro 25 % a veces se trata de temas de medio ambiente.

En consecuencia los Padres de Familia indican que en su mayor parte si trabajan con los niños/as sobre temas relacionados al medio ambiente pero es necesario que el docente aplique estos temas en las vidas diarias de los niños y niñas.

PREGUNTA No. 10 ¿Considera usted que el material didáctico reciclado es de suma importancia para la educación inicial?

TABLA No. 32

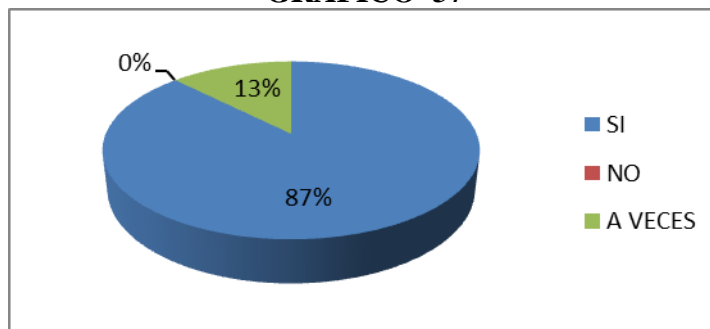
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	87%
NO	0	0%
A VECES	5	13%
TOTAL	40	100%

Fuente: Encuesta dirigida los Padres de Familia

Elaborado por: Lorena Vaca

Pregunta No. 10

GRÁFICO 37



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

De la totalidad de Padres de Familia encuestados el 87% manifiesta que si es importante el material didáctico en el párvulo mientras que el 0% que no y el otro 13% a veces es importante el uso de materiales didácticos.

Los Padres de Familia indican que en su mayor parte si es de suma importancia la utilización de materiales didácticos reciclados, así los niños y niñas adquieren esta costumbre que ayudará al medio ambiente.

4.1.3. Encuesta realizada a los Padres de Familia.

Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTAL
1	0	35	5	40
2	3	25	12	40
3	21	0	19	40
4	16	0	24	40
5	0	13	27	40
6	10	10	20	40
7	30	0	10	40
8	0	30	10	40
9	20	10	10	40
10	35	0	5	40
TOTAL	135	123	142	400

TABLA No. 33

Elaborado por: Lorena Vaca

4.2. Verificación de la hipótesis

4.2.1. Planteamiento de la Hipótesis

Hipótesis alternativa H_1 : : El material didáctico reciclado si inciden en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

Hipótesis nula: H_0 : El material didáctico reciclado no incidencia en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

4.3. Modelo Matemático

H_1 : $O = E$

H_0 : $O \neq E$

4.4. Modelo Estadístico

Nivel de significación

a) Nivel de significación que se trabaja es de 5 %

En donde:

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = Frecuencia esperada

Especificación de aceptación y rechazo de la hipótesis

En los grados de libertad se trabajó con 3 columnas a favor 3 filas en contra obteniéndose 9.49.

b) Nivel de significación y Regla de decisión

Grados de libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (F - 1) (C - 1)$$

$$GL = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$GL = 2 \times 2$$

$$GL = 4$$

$$X^2 = 9.49$$

Grado de significación:

$\alpha = 0.05$ y 95% de confiabilidad

En donde:

O = Frecuencia Observada

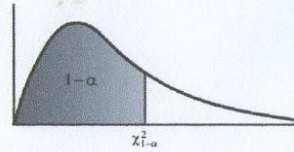
E = Frecuencia esperada

O - E = Frecuencias observadas - frecuencias esperadas

O - E^2/E = Resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas.

TABLA CHI CUADRADO

PERCENTILES ($\chi^2_{1-\alpha}$)
DE LA
DISTRIBUCIÓN JI-CUADRADO
CON ν GRADOS DE LIBERTAD
(ÁREA SOMBREADA = $1 - \alpha$)



ν	$\chi^2_{0,995}$	$\chi^2_{0,99}$	$\chi^2_{0,975}$	$\chi^2_{0,95}$	$\chi^2_{0,90}$	$\chi^2_{0,75}$	$\chi^2_{0,50}$	$\chi^2_{0,25}$	$\chi^2_{0,10}$	$\chi^2_{0,05}$	$\chi^2_{0,025}$	$\chi^2_{0,01}$	$\chi^2_{0,005}$
1	7,88	6,63	5,02	3,84	2,71	1,32	0,455	0,102	0,0158	0,0039	0,0010	0,0002	0,0000
2	10,6	9,21	7,38	5,99	4,61	2,77	1,39	0,575	0,211	0,103	0,0506	0,0201	0,0100
3	12,8	11,3	9,35	7,81	6,25	4,11	2,37	1,21	0,584	0,352	0,216	0,115	0,072
4	14,9	13,3	11,1	9,49	7,78	5,39	3,36	1,92	1,06	0,711	0,484	0,297	0,207
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,24	6,63	4,35	2,67	1,61	1,15	0,831	0,554	0,412
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,84	5,35	3,45	2,20	1,64	1,24	0,872	0,676
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,04	6,35	4,25	2,83	2,17	1,69	1,24	0,989
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	7,34	5,07	3,49	2,73	2,18	1,65	1,34
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	8,34	5,90	4,17	3,33	2,70	2,09	1,73
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	9,34	6,74	4,87	3,94	3,25	2,56	2,16
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	10,3	7,58	5,58	4,57	3,82	3,05	2,60
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	11,3	8,44	6,30	5,23	4,40	3,57	3,07
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	12,3	9,30	7,04	5,89	5,01	4,11	3,57
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	13,3	10,2	7,79	6,57	5,63	4,66	4,07
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	14,3	11,0	8,55	7,26	6,26	5,23	4,60
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	15,3	11,9	9,31	7,96	6,91	5,81	5,14
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	16,3	12,8	10,1	8,67	7,56	6,41	5,70
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	17,3	13,7	10,9	9,39	8,23	7,01	6,26
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	18,3	14,6	11,7	10,1	8,91	7,63	6,84
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	19,3	15,5	12,4	10,9	9,59	8,26	7,43
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	20,3	16,3	13,2	11,6	10,3	8,90	8,03
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	21,3	17,2	14,0	12,3	11,0	9,54	8,64
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	22,3	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,26
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	23,3	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,89
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	24,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	25,3	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	26,3	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	27,3	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	28,3	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	29,3	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8
40	66,8	63,7	59,3	55,8	51,8	45,6	39,3	33,7	29,1	26,5	24,4	22,2	20,7
50	79,5	76,2	71,4	67,5	63,2	56,3	49,3	42,9	37,7	34,8	32,4	29,7	28,0
60	92,0	88,4	83,3	79,1	74,4	67,0	59,3	52,3	46,5	43,2	40,5	37,5	35,5
70	104,2	100,4	95,0	90,5	85,5	77,6	69,3	61,7	55,3	51,7	48,8	45,4	43,3
80	116,3	112,3	106,6	101,9	96,6	88,1	79,3	71,1	64,3	60,4	57,2	53,5	51,2
90	128,3	124,1	118,1	113,1	107,6	98,6	89,3	80,6	73,3	69,1	65,6	61,8	59,2
100	140,2	135,8	129,6	124,3	118,5	109,1	99,3	90,1	82,4	77,9	74,2	70,1	67,3

TABLA No. 34
Elaborado por: Lorena Vaca

Recolección de Datos y Cálculos de los Estadísticos

Frecuencias Observadas

Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTAL
Estudiantes	284	26	90	400
Docentes	16	9	15	40
Padres de Familia	135	123	142	400
TOTAL	435	158	247	840

TABLA No. 35

Elaborado por: Lorena Vaca

Frecuencias Esperadas

Preguntas	SI	NO	A VECES	
Estudiantes	207,14	75,23	117,61	399,98
Docentes	20,71	7,52	11,76	39,99
Padres de Familia	207,14	75,23	117,61	399,98
TOTAL	434,99	157,98	246,99	839,95

TABLA No. 36

Elaborado por: Lorena Vaca

Chi Cuadrado Calculado

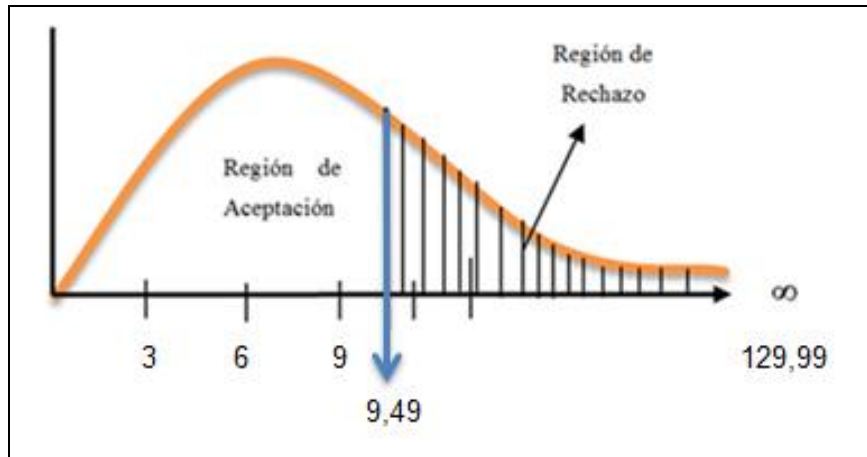
O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
284	207,14	76,86	5907,46	28,52
26	75,23	-49,23	2423,59	32,22
90	117,61	-27,61	762,31	6,48
16	20,71	-4,71	22,18	1,07
9	7,52	1,48	2,19	0,29
15	11,76	3,24	10,50	0,89
135	207,14	-72,14	5204,18	25,12
123	75,23	47,77	2281,97	30,33
142	117,61	24,39	594,87	5,06
840	839,95			129,99

TABLA No. 37

Elaborado por: Lorena Vaca

Representación Grafica

CUADRO 2



Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

Regla de Decisión

H1= El material didáctico reciclado si incide notablemente en el proceso de interaprendizaje de los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi”.

Conclusión:

El valor $x^2_t = 9.49$ de esta manera se acepta la hipótesis alterna que indica que el material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje de los niños y niñas del centro de educación inicial del buen vivir “Corazones Sonrientes” del Cantón Latacunga, Provincia de Cotopaxi y se rechaza la hipótesis nula.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- ❖ La falta de conocimiento por parte de los docentes de la utilización de material didáctico reciclado, reconstruidos provoca que los niños y niñas no desarrollen todo su potencial.
- ❖ En base a los resultados se deduce que los procesos de interaprendizaje se logran en un mayor porcentaje al usar los materiales didácticos idóneos en relación con el área de conocimiento que se desarrolla lo que ha permitido la comprobación de la hipótesis general.
- ❖ El poco apoyo de los docentes en concientizar en temas de material didáctico reciclado ocasiona que los niños no tengan conciencia en el aporte que puede tener para el aprendizaje.
- ❖ Los niños y niñas que no trabajan con materiales reciclados tienen poca creatividad ya que la mayoría de recursos que se utilizan para su aprendizaje son comprados.
- ❖ El desconocimiento del personal que trabaja en el Centro de Educación Inicial en planificación, renovación y dirección de una clase genera una inadecuada estimulación con los niños y niñas.

RECOMENDACIONES

- ❖ Debemos utilizar una metodología adecuada de conocimientos, procedimientos y técnicas que ayuden a mejorar las habilidades y destrezas cognitivas de los niños.
- ❖ Para lograr los objetivos propuestos se deberá aplicar una acertada utilización de ciertos materiales que ayudaran a mejorar el desarrollo en el proceso del interaprendizaje se deberá planificar y dar cumplimiento para que se cumplan los objetivos.
- ❖ Se deberá aprovechar el material reciclado, como los niños son los que nos apoyaran a elaborar los materiales para potenciar el interaprendizaje, se debera crear conciencia y cultura de reciclaje tanto en los niños como en los padres de familia.
- ❖ Deberíamos estimular al niño para que sea creativo y genere el mismo su propio aprendizaje, entregándole materiales reciclados.
- ❖ Debemos fomentar el cuidado de los recursos didácticos ya que estos se los puede utilizar para el bienestar de los estudiantes no solo en educación inicial, sino en todo el ámbito de la educación.
Los materiales deben ser renovados, dentro de los cuales debemos estar actualizados para poder trabajar con todas las edades de los niños y niñas para mejorar el aprendizaje.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. TÍTULO

Guía didáctica para reconstruir, elaborar material didáctico reciclado y potenciar el interaprendizaje desarrollando habilidades y destrezas de los niño/as.

6.1.1. Datos Informativos

Unidad Ejecutora

Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes”

6.1.2. Beneficiarios

Directos: Niños/as del Centro de Educación “Corazones Sonrientes”.

Indirectos: Docentes

Autoridades

Padres de familia

6.1.3. Ubicación:

País: Ecuador

Región: Sierra

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Latacunga

Dirección: Mulalo, Barrio Joseguango Alto

Tipo de plantel: Mixto

Sostenimiento: Fiscal

6.1.4. Equipo Técnico Responsable:

Director del MIES Cotopaxi: Economista Gustavo Recalde

Investigadora: Lorena Carolina Vaca Robalino.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Por los resultados que se ha obtenido mediante la investigación se ha verificado que el problema del material didáctico reciclado incide notablemente en el rendimiento escolar, para lo cual la propuesta nos permita dar una solución al problema investigado y comprobado.

Cabe mencionar que el Centro infantil viene funcionando hace 5 años donde se recibía a niños desde 3 meses hasta 5 años de edad en la actualidad ya no se recibe niños de esa edad ahora asisten niños de 6 meses hasta 4 años ya que existe una institución cercana al centro y ellos se están encargando de los niños de educación inicial.

Es indispensable elaborar una guía para la capacitación de las personas que trabajan en el centro educativo, para una adecuada utilización de material didáctico reciclado y tengan conocimiento como reparar los materiales para poder reutilizarlos, para que en el proceso de interaprendizaje se desarrolle habilidades, destrezas, etc. Las técnicas de estudio que potencien el desarrollo del interaprendizaje son el instrumento para la formulación de propuestas que lleven a la solución de los problemas científicos.

Planear y ejecutar estas estrategias constituyen importante en el ámbito educativo para la formación del párvulo, es indispensable capacitar a las personas a cargo de la enseñanza para no frustrar las habilidades de los niños para que en el futuro puedan desenvolverse, solucionar problemas y ser entes positivos.

Se deberá tomar en cuenta los datos estadísticos, para llegar a las conclusiones que se llegará a la realización del trabajo investigativo, donde se dará cumplimiento a la verificación de la hipótesis se procederá a plantear la propuesta de solución que sería la siguiente:

Elaborar recursos didácticos con material reciclable para mejorar el proceso de enseñanza, en donde no deberá de quedarse como una simple recomendación, más bien se dará paso a la solución a través de una guía, el cual permitiría dar un cambio de solución con la que serán beneficiados, la comunidad educativa en conjunto, porque la CIBV ya contaría con suficientes recursos didácticos, permitiéndole al a los párvulos hacer uso del material en sus clases, volviéndose dinámicas e interesantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El tema se lo investigo porque tiene gran transcendencia el material didáctico reciclado afecta en la vida de los niños y niñas, las consecuencias en su rendimiento escolar, la poca creatividad, el poco interés de las madres en desarrollar todas las habilidades en los párvulos, arrastra una serie de consecuencias que afectaran en su vida.

En la guía aprenderemos a reconstruir, reparar y elaborar materiales didácticos reciclados, que cumplen un rol importante en las experiencias de aprendizaje, estas experiencias deben estar planificadas para lograr el objetivo que es que el niño cree nuevos conocimiento desarrolle sus destrezas.

De ahí la importancia que tiene la educación en el Ecuador y el mundo. Debemos como futuras parvularias dar un aporte para los docentes para que haya cambios en la educación y la elaboración de la guía será un gran aporte de apoyo y ayuda donde se podrán basar para elaborar diferentes materiales.

La propuesta pretende ampliar los conocimientos utilizando otros recursos, técnicas, herramientas, para lograr en los alumnos un desarrollo integro, para que el niño aprenda y se desarrolle a través del aprendizaje en donde se aplique estrategias cognoscitivas que le permitan procesar información pertinente, así como poner en práctica habilidades comunicativas, cognoscitivas que le faciliten aprender para esto es de gran importancia tener las planificaciones orientadas en la utilización de materiales del medio.

6.3.1 JUSTIFICACION LEGAL

El presente trabajo de investigación se justifica y se ampara en la ley de educación inicial establecido en los parámetros del Ecuador, que indican lo siguiente:

“Art. 46.- El estado adoptará entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos”...

La nueva constitución de la República del Ecuador asegura los derechos de los niños y niñas menores de seis años a la salud, nutrición y educación; siendo este último no reconocido en la constitución de 1998.

1.5.2.- Ley de Educación

“Art. 8.- La educación en el nivel preprimaria tiende al desarrollo del niño y sus valores en los aspectos motriz, biológico, psicológico, ético y social, así como a su integración a la sociedad con la participación de la familia y el Estado.”

Uno de los objetivos de la Educación Inicial es desarrollar los valores éticos y sociales del niño/a; su motricidad, su aspecto biológico, su psiquis e integrarlos a la sociedad. Busca favorecer el desarrollo de los esquemas psicomotores, intelectuales y afectivos del párvulo, que permitan un equilibrio permanente con su medio físico, social y cultural.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

- Elaborar un guía didáctica sobre la restauración, reparación, reconstrucción y elaboración de materiales didácticos reciclados dirigido a las promotoras de cuidado para que puedan aplicar con los niños y niñas del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” para un adecuado proceso de enseñanza - aprendizaje de acuerdo a la edad cronológica del párvulo.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Dictar talleres para capacitar a las promotoras de cuidado, para el desarrollo de las diferentes habilidades en los niño/as.
- Mejorar el interaprendizaje mediante la utilización de Materiales Didácticos Reciclados.
- Investigar los logros alcanzados con la aplicación de la guía didáctica en el Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La elaboración de la guía didáctica sobre la restauración, reparación, reconstrucción y elaboración de materiales didácticos reciclados está encaminada en el apoyo del trabajo de los docentes del Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga provincia de Cotopaxi, se caracteriza por tener el apoyo de los miembros del centro.

La propuesta es factible de realizarse en vista que se cuenta con el elemento humano como: docentes, maestros, padres de familia y autoridades.

6.5.1. Factibilidad Económica

La propuesta planteada es posible por cuanto se cuenta con la ayuda económica de los padres de familia y de la investigadora.

6.5.2. Factibilidad Socio – Cultural

Para que se lleve a cabo esta propuesta se cuenta con la colaboración y aprobación del personal que trabaja en el centro.

6.5.3. Factibilidad Legal

Desde el punto de vista legal la utilización de material didáctico reciclado se basará en la Convención de derechos del Niño, Código de la Niñez y Adolescencia:

Establece principios de carácter obligatorio que orientan el cumplimiento de estos derechos: Igualdad y no discriminación, interés superior en el niño, corresponsabilidad en el estado, la sociedad y la familia, y prioridad absoluta.

6.5.4. Factibilidad tecnológica

La época en que vivimos constituye un periodo de constantes cambios tecnológicos, políticos, sociales y culturales que son de resultado de la educación estamos enfrentando. De manera que este proceso de actitud debe desarrollarse en las aulas de formación del nuevo profesional. Teniendo en cuenta que debe ser proactivo, que sea capaz de enfrentar la vida solo, siendo un ente positivo para la sociedad.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Se revisó en el repositorio correspondiente a trabajos de investigación en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se encontraron trabajos similares al de la presente investigación. **Tema:** La Utilización del material didáctico y su influencia en el aprendizaje de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica del Jardín “Las Rosas” de la Provincia de Tungurahua de la ciudad de Ambato en el periodo Diciembre 2008 – Julio 2009. **Autora:** CalahorranoCousin Pamela Elizabeth. “Se cita en el Marco Teórico” El material didáctico enriquece el ambiente educativo pues posibilita que el educador sus funciones de aprendizaje entretenido y significativo para los niños y niñas, estimulando la interacción y desarrollando habilidades sociales permitiendo que ellos (as) resuelvan problemas, se planteen interrogantes, se anticipen a situaciones y efectúen nuevas exploraciones y abstracciones”. Por lo tanto al haber encontrados trabajos realizados se quiere dar un aporte significativo a la solución del problema que estamos planteando.

En si todos los recursos didácticos enriquecen el aprendizaje de los alumnos por lo tanto lo importante de tener buenas estrategias y a la vez el saber utilizar materiales del medio.

Con la pentalogía educativa; Docente, padres, madres de familia, educando y comunidad, como personas libres, educables, irrepitibles y capaces de autoregularse dinámicamente y de procurar la información que se recuperan y reciben del entorno como sujeto y autores sociales en el área de la educación, como deberes y derechos. De esta forma se masifica la orientación técnica para que los profesores, familias integrados sean agentes participativos y

multiplicadores del buen uso y la adecuada aplicación de los recursos didácticos en cada área que permitan abrir espacio de convivencia social.

La educación es un proceso social que posibilita el desarrollo del potencial de cada persona. Este proceso se da en la vida y para la vida, en interacción con el medio ambiente, donde el niño se instruye, se forma, construyen sus pensamientos, actitudes y valores.

La educación inicial busca la formación de niños/as en la vida y para la vida, con un profundo sentido humanista.

Es un proceso sistemático, continuo, integral e integrado del desarrollo del niño/a durante los seis primeros años de vida. En tanto esta etapa del desarrollo infantil tiene sus propias características, diferentes a las otras etapas de la vida, es necesario que en todos los aspectos esta educación se adapte a los intereses, necesidades y peculiaridades propias a su edad.

Este planteamiento descarta la posibilidad de considerar la educación infantil como una mera satisfacción de necesidades primarias, dando atención puramente asistencial o instruccional, sin tomar en cuenta criterios básicos de lo que es el párvulo y sus características.

La educación parvularia propone ser medio de sociabilización del niño/a, que tenga como ejes centrales de conocimiento y aceptación de sí mismo, es decir el fortalecimiento de su yo personal, de su autoestima, como elementos fundamentales para integrarse al medio social y al conocimiento del entorno.

Este proceso se da en estrecha relación entre padre, madre y educador. Se trata de una acción educativa coordinada, armónica y coherente.

6.7. MODELO OPERATIVO

CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	BENEFICIARIOS	TIEMPO
Planificación sobre la Carencia de recursos didácticos	Elaborar diferentes materiales	Trabajar con los niños y niñas	Botellas Semillas de plantas Hojas, etc.	Investigadora Madres de cuidado	Niños y niñas	1 semana
Socialización sobre la Importancia de los recursos didácticos.	Motivar la creatividad de las promotoras de cuidado para la elaboración de los materiales.	Proyectar videos sobre la importancia de los recursos didácticos reciclados.	Televisor CDs.	Investigadora	Centro Infantil	1 semana
Ejecución sobre el Manejo y utilización de material didáctico reciclado.	Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje mediante el manejo y utilización de recursos didácticos	Taller sobre los recursos didácticos reciclados	Investigadora Televisor CDs	Investigadora	Centro Infantil	1 semana
Evaluación sobre Actitudes de los niños y niñas por la falta de material didáctico reciclado.	Disminuir el índice de estudiantes desmotivados por la falta de recursos didácticos.	Realizar juegos y talleres sobre los recursos	Semillas hojas botellas tubos tarros,etc.	Investigadora	Centro Infantil	1 semana

GRÁFICO 38

Elaborado por: Lorena Vaca

Administración de la Propuesta

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCCIAMIENTO
Centro de Educación Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes”	Autoridades Investigador Docentes	Establecer un diálogo con las autoridades para obtener la autorización de los docentes. Analizar los resultados de la investigación. Dialogar sobre la propuesta. Entregar propuesta impresa. Preparar el grupo de actividades.	\$80	Investigadora: Lorena Carolina Vaca Robalino
	Investigador Autoridades Docentes	Realizar actividades con el personal. Establecer días oportunos	\$80	Investigadora: Lorena Carolina Vaca Robalino
	Investigador Docente	Capacitación a los docentes: Reflexión Establecimientos de compromisos. Reuniones de trabajo Designar responsabilidades compartidas	\$ 150	Investigadora: Lorena Carolina Vaca Robalino

GRÁFICO 39

Elaborado por: Lorena Vaca

**GUÍA DIDÁCTICA PARA
RECICLAR EL MATERIAL
DIDÁCTICO Y POTENCIAR EL
INTERAPRENDIZAJE
DESARROLLANDO HABILIDADES
Y DESTREZAS.**



Introducción

Durante el desarrollo del trabajo investigativo pudimos darnos cuenta que el educador necesita de material didáctico para lograr un buen desarrollo tanto intelectual como personal en el niño/a.

La presente guía está diseñada para dar una alternativa a las educadoras y tengan una opción permanente donde puedan consultar diferentes materiales, para que los puedan elaborar a bajo costo. Sabiendo que el párvulo aprende al manipular diferentes objetos, tomando en cuenta la teoría de Howard Gardner de las inteligencias múltiples.

Durante el desarrollo de la investigación nos hemos dado cuenta que el párvulo aprende de diferentes maneras, así es el caso como la inteligencia musical, kinestésico, auditivo, etc. La guía servirá de orientación en las actividades que cada día se desarrollan en los centros educativos ya que muchas veces no tomamos como opción de aprendizaje a los materiales que nos rodean que pueden ser de gran utilidad.

Los materiales que se describen a continuación son de bajo costo, muchos de ellos son reciclados y otros son reconstruidos. Son de fácil acceso ya que el material que describimos podemos encontrarlo en cualquier lugar. La presente guía describe los objetivos que logramos con los diferentes materiales en los niños/as. También se describe como lo vamos elaborar cada uno de los materiales siendo de fácil comprensión para las educadoras.

OBJETIVO DE LA GUÍA DIDÁCTICA

La presente guía didáctica tiene como objetivos:

- Incentivar al niño/a al cuidado del medio ambiente.

- Propiciar una educación integradora e inclusiva, las mismas que permitirá el desarrollo de habilidades y destrezas.

- Desarrollar una actitud positiva en los docentes sobre planificación y estrategias metodológicas.

- Desarrollar en los niños/as una actitud positiva al elaborar materiales del medio.

- Incentivar la creatividad, curiosidad, el autoaprendizaje por medio de los materiales didácticos reciclados.

- Ayudar a la conservación de materiales ya utilizados.

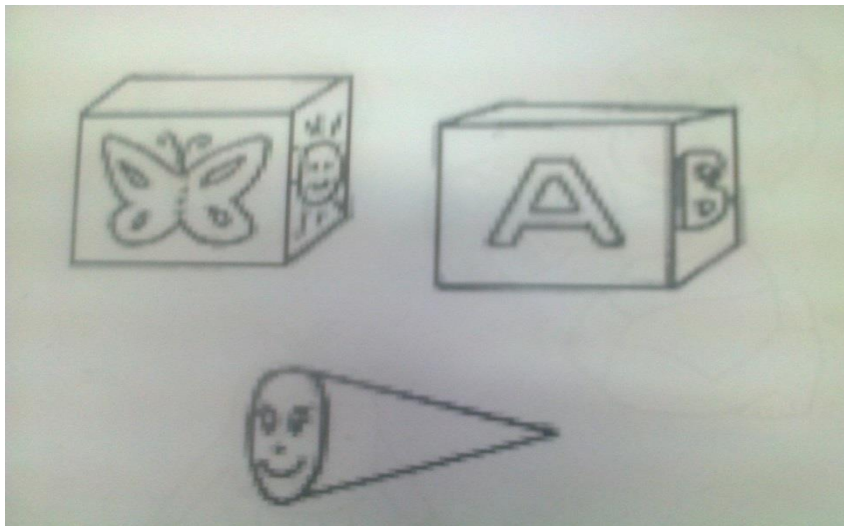
Elaboración de Materiales del Medio

Materiales de Estimulación

Tema: “Cubos de Tela”

Descripción: Son bloques de diferentes formas forrados de esponja y recubiertos de telas de colores, en su interior se pone granos, semillas, tillos. El tamaño debe ser de acuerdo al tamaño del niño.

Proceso: Se los puede elaborar de cartón recortarlos y pegarlos. También lo podemos elaborar de diferentes telas coserlos de formas cuadrada, redondo, etc. Dentro ellos podemos colocar tillos, castañuelas, etc.



Utilidad: Sirve para estimular la parte de las manos de los niños/as y el conocimiento de diferentes texturas.

Objetivos:

- ❖ **Permite el conocimiento de texturas**
- ❖ **Favorece el ejercicio de los dedos de la mano**
- ❖ **Estimula la iniciación en el conocimiento de las nociones espaciales**
- ❖ **Estimula el desarrollo del lenguaje**

Tema: “Alfombra de texturas”

Descripción.- Es una variedad de telas de colores y de diferentes texturas que se cosen entre sí para formar una alfombra.

Proceso: Se reciclan varias telas de diferentes colores, se las cose entre sí formando una alfombra, donde los niños puedan estar y palpar las diferentes telas.



Utilidad: Las alfombras sirven para sociabilizar y palpar las diferentes texturas.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla el conocimiento del niño/a a través del sentido
- ❖ Desarrolla el lenguaje
- ❖ Conocimiento de texturas
- ❖ Descubrimiento del entorno

Tema: “Caja de Objetos”

Descripción.- Son cajas de cartón de tamaño mediano forradas con papel con colores vistosos. Cada caja contiene en su interior objetos diferentes con una característica en común. Así existe cajas de texturas, caja de animales, de flores, etc.

Proceso: Se elabora con cajas recicladas las cuales vamos a forrarlas con fomix, papel crepe o las podemos pintar, para que sean vistosos.



Utilidad: Sirve para trabajar cualquier área donde ingresamos dentro de las cajas colores, para identificación de ellos.

Objetivos:

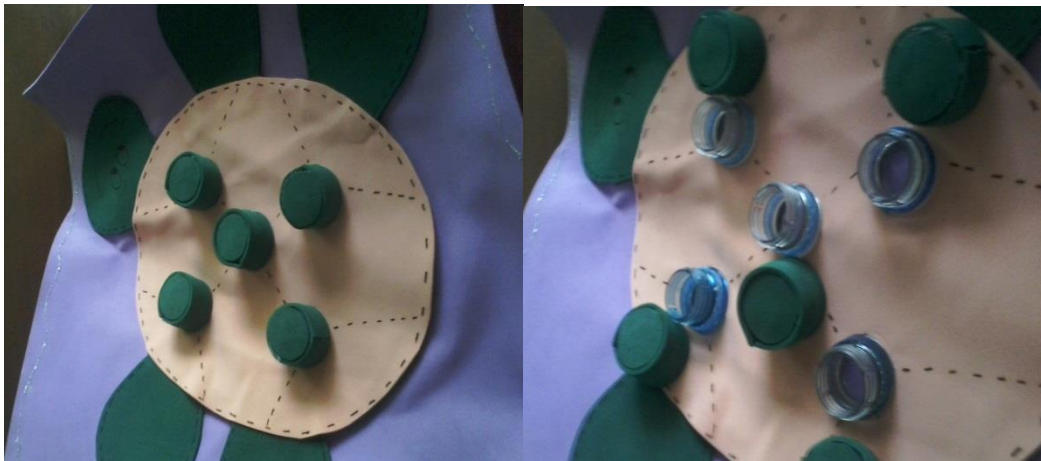
- ❖ Inicia al niño en el conocimiento de las característica, diferencias y semejanzas.
- ❖ Favorece la atención y concentración.
- ❖ Satisface la curiosidad natural del niño.
- ❖ Desarrollo del lenguaje.

Materiales para trabajar la motricidad fina en los niños/as

Tema: Animales juguetones

Descripción.- Son formas de animales en esta ocasión elegimos una tortuga, puede ser también un cerdo, una vaca, etc. Se elaboran principalmente con botellas de colas, cartón, fomix, se utilizan los picos y se los pega dando la posibilidad que el niño/a pueda enroscar y desenroscar.

Proceso: Se elabora de diferentes materiales como cartón, fomix donde ponemos nuestra creatividad, también podemos buscar del internet plantillas para elaborar diferentes animales donde lo más importante son los picos de las botellas donde vamos a forrar y pegar en nuestros animales.



Utilidad: Sirve para desarrollar la motricidad fina de los niños/as ya que al enroscar y desenroscar trabaja el área de las manos.

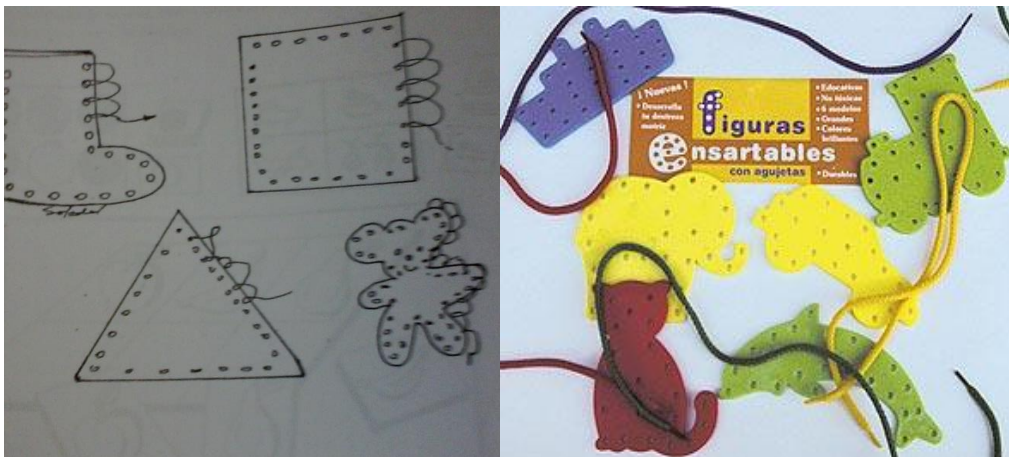
Objetivos:

- ❖ Favorece el ejercicio de los dedos de la mano
- ❖ Estimula el cuidado y amor a los animales.
- ❖ Conocimiento de nuevos seres vivos.

Tema: “Enhebrado”

Descripción.- Son figuras grandes de objetos conocidos que tienen perforaciones que bordea la silueta de la figura, por donde el niño/a deberá pasar una hebra hasta completar la silueta y luego sacar. Se puede elaborar de madera, cartón, plástico. Las hebras pueden ser de hilo, piola, lana, cordón de zapatos.

Proceso: Se los puede elaborar de cartón, fomix, plástico reciclado, el objetivo es hacer varias perforaciones en las diferentes figuras.



Utilidad: Sirve para que el niño trabaje el área de los dedos, enhebrando y entreteniéndose al mismo tiempo.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla la motricidad fina
- ❖ Desarrolla la pinza digital
- ❖ Estimula el conocimiento de formas y conceptos
- ❖ Estimula el desarrollo del lenguaje
- ❖ Desarrolla la atención y concentración.

Tema: “Sellos”

Descripción.- Se elabora de diferentes materiales como la papa, zanahoria, con cartón, se da la forma querida por el docente, puede ser círculos, cuadrados, triángulos, etc.

Proceso: Se coge papas, zanahorias se las pela y se les da forma, el cartón se les coge se la da la forma, como círculos, triángulos, rectángulos para que el niño/a ponga los sellos en una hoja o papelote o cartón reciclado.



Utilidad: Sirve para el conocimiento de formas, colores, para que pueda aprender a trabajar en equipo y sociabilice.

Objetivos:

- ❖ Permite el conocimiento de formas, figuras, etc.
- ❖ Favorece a la motricidad fina
- ❖ Desarrolla la creatividad y sociabilización en el niño/a.

Tema: “Ensartado”

Descripción.- Son ejes fijos donde se introducen figuras perforadas. Se lo puede elaborar con tablas que no se utilizan o cartón y las piezas para introducir son perforadas, deben ser como anillos para introducirlos.

Proceso: Se puede elaborar de cartón, madera, donde pegamos ejes pueden ser varios ejes en una tabla de 30cm x 30cm, debemos hacer anillos para que los niños/as puedan introducirlos dentro de los ejes, debemos pintarlos de colores vivos para que sea atrayente para ellos.



Utilidad: Sirve para la motricidad fina del niño/a y la coordinación.

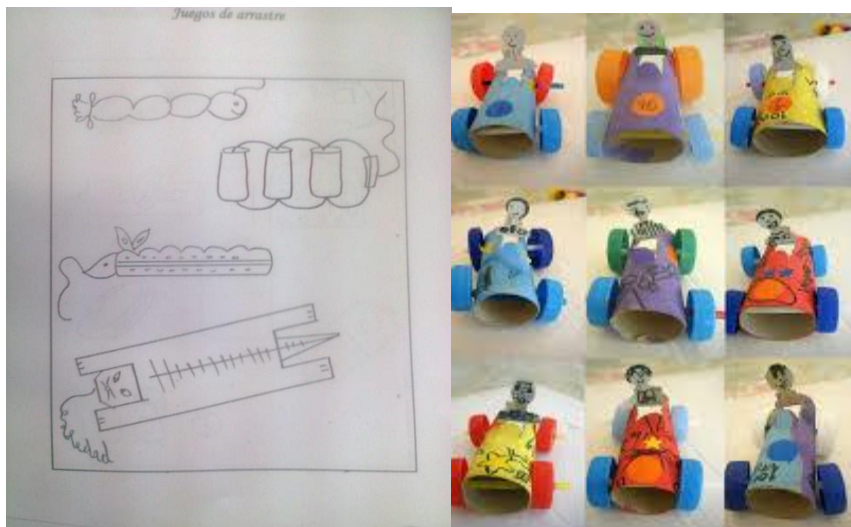
Objetivo:

- ❖ Favorece la coordinación ojo – mano
- ❖ Desarrolla la habilidad y precisión del movimiento
- ❖ Favorece la atención y concentración

Tema: “Objetos de arrastre”

Descripción.- Son juguetes que pueden tener diferentes formas o tamaños, es preferible que tengan rueditas para que se muevan.

Proceso: Se elabora de todo tipo de materiales reciclados desde madera cartón plástico, que se puede dar diferentes formas de animales, carros, etc, se los pinta se les pone ruedas de botellas para que puedan caminar y sea agradable para él niño/a.



Utilidad: Sirve para estimular la parte de la pinza digital.

Objetivo:

- ❖ Favorece la motricidad gruesa
- ❖ Favorece la habilidad de sujetar con la mano
- ❖ Favorece la sociabilidad por las relaciones que establece entre los niños mediante juego

Tema: “Rodillos”

Descripción.- Son elaborados con botellas se envuelve lana en toda la botella o solo podemos hacer la forma deseada y pegar la lana en esta ocasión hemos elaborado una flor podemos hacer la figura que se desee trabajar.

Proceso: Se elabora con diferentes botellas se envuelve con lana toda la botella y se hace el diseño querido una flor, formas geométricas, etc.



Utilidad: Sirve para desarrollar la motricidad fina y conocimiento de los colores.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla la motricidad fina ya que la niña va hacer rodar el rodillo sobre la hoja.
- ❖ Conocimiento de colores.
- ❖ Fortalece el compañerismo.

Tema: “Teatrín”

Descripción.- El teatrín es un instrumento de gran utilidad en el campo pedagógico, a la vez que divierte y entretiene sirve para tratar diferentes temas.

Proceso: Se realiza de diferentes materiales como cartón pintando, fomix, cortinas de telas que ya no se utilizan, deben ser colores vivos para llamar la atención del niño/a.



Utilidad: Sirve para tratar diferentes temas de entretenimiento.

Objetivos:

- ❖ **Estimula el desarrollo de la dramatización en los niños**
- ❖ **Favorece el lenguaje**
- ❖ **Desarrollo del conocimiento**
- ❖ **Sociabilización**

Tema: “Títeres de mano o dedo”

Descripción.- .Son figuras hechas en tela, cartón, fomix, que tienen forma de animales, personas, frutas, de acuerdo al tema que se trabaje, deben ser de la medida de la mano de una persona adulta. Sirve para contar cuentos a los niños/as.

Proceso: Se puede elaborar de papel, cartón, fomix, utilizando palillos, de tela dando forma a lo requerido debemos utilizar moldes. Tanto las figuras de papel como de cartón se las pinta para que sea atrayente.



Utilidad: Sirve para la estimulación del niño/a y la sociabilización, se puede tratar diferentes temas de interés.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla el lenguaje.
- ❖ Estimula la imaginación del niño/a.
- ❖ Favorece la atención y concentración.
- ❖ Permite desarrollar la sociabilización por la relación adulto – niño.
- ❖ Desarrolla el conocimiento de las características de los objetos.

Materiales para desarrollar el área auditiva

Tema: “Panderetas”

Descripción.- Son elaborados de cartón, botellas, fomix, los cuales adicionamos tillos aplastados para que produzca sonido.

Proceso: Se los elabora de cartón para que sea fuerte se los puede forrar de papel crepe o pegar fomix, debemos martillar los tillos para tener el sonido característico de la pandereta.



Utilidad: Sirve sobre todo para el desarrollo del área auditiva y la integración.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla la percepción auditiva
- ❖ Aprende a coordinar los movimientos del objeto
- ❖ Favorece la atención

Tema: “Tambores”

Descripción.- Son elaborados con cartón reciclado se los puede pintar o forrar con diferentes materiales.

Proceso: Se puede realizar de cartón donde cortamos una tira de 5cm x 15cm y pegamos las puntas para dar la forma redonda, colocamos dos círculos una en la parte de arriba y la otra abajo, agregamos dos bolas de bincha para producir sonido o realizamos dos palillos con palos de pincho para producir sonido.



Utilidad: Es de gran beneficio en el área motriz y en la parte auditiva del niño/a.

Objetivos:

- ❖ Desarrollo de la orientación
- ❖ Desarrollo de la percepción auditiva
- ❖ Favorece la sociabilización

Tema: “Chinescos”

Descripción.- Los chinescos se caracterizan de otros elementos manuales por poseer estos en su interior pequeños objetos que producen un sonido característico, el cuál unido a las diferentes formas, son de interés para los niños.

Proceso: Son elaborados de botellas de conos vacíos de hilo, forrados de telas vistosas colores y todos llevaran cascabeles u otros elementos que produzcan sonidos.



Utilidad: Sirve para la coordinación de los movimientos y estimulación del área auditiva.

Objetivos:

- ❖ Aprende a coordinar movimientos
- ❖ Percepción auditiva
- ❖ Expresión corporal

Tema: “Rondadores”

Descripción.- Los rondadores son instrumentos musicales que ayuda al área auditiva, se los puede elaborar de marcadores que ya no se los va utilizar, con sorbetes. Estos deben producir sonidos.

Proceso: Se los elabora de marcadores vacíos se los corta de diferentes tamaños para que el sonido que produzca sea diferente. Se los agrupa pegándolos con silicón se le pone encima al agradable a la vista del niño/a.



Utilidad: Sirve para estimulación del área auditiva y sociabilización.

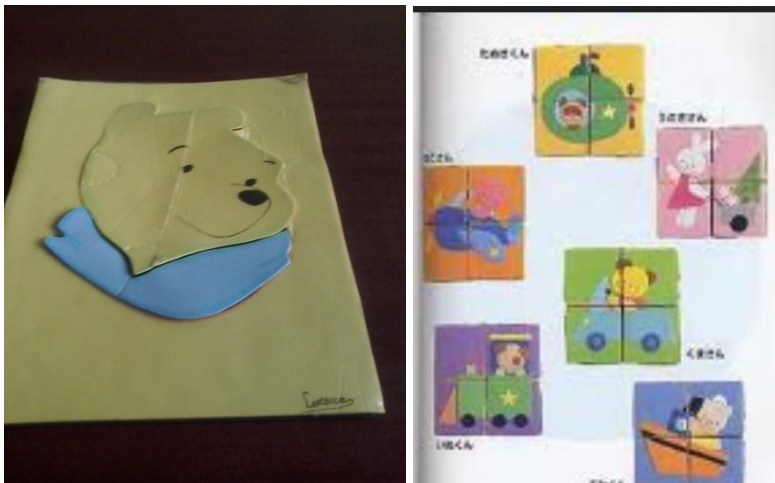
Objetivos:

- ❖ Desarrolla el ingenio y creatividad
- ❖ Percepción auditiva
- ❖ Desarrolla la atención y concentración.

Tema: “Rompecabezas”

Descripción.- Es un tablero con dibujos que tiene cortes adecuados a la edad del niño/a: cortes rectos o sinuosos o cantidad de piezas que van desde dos hasta un número indeterminado, graduando la dificultad para armar según la edad.

Proceso: Se elabora de diferentes materiales como cartón, hojas, fomix, etc. Dibujamos y después hacemos varios cortes dependiendo la edad del niño/a.



Utilidad: Sirve para la concentración donde ponemos a prueba la creatividad del párvulo.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla los movimientos finos de los dedos de la mano.
- ❖ Favorece el conocimiento de formas, colores, tamaño, conceptos.
- ❖ Desarrolla la imaginación y creatividad.
- ❖ Desarrolla el lenguaje.

Tema: “Secuencias”

Descripción.- Son fichas que se elaboran para el niño pueda jugar y a la vez aprender, pueden ser de cartón, fomix, se los puede pintar, etc.

Proceso: Se los elabora pegando dibujos de revistas recortando haciendo como fichas para que el niño siga la secuencia.



Utilidad: Sirve para que él niño se entretenga se lo puede hacer trabajar después de la hora clase para distraimiento.

Objetivos:

- ❖ Desarrolla la concentración
- ❖ Motricidad
- ❖ Facilita la imaginación y la creatividad

Tema: “Laberintos”

Descripción.- Es un tablero en el que consta una lámina o dibujo que presenta dos figuras principales ubicadas en los extremos de la lámina en forma diagonal, horizontal o vertical. Entre estas se grafican algunas líneas o caminos que pueden tener diferentes direcciones, desde las más simples a las más complicadas con la finalidad de graduar la dificultad según la edad de los niños/as.

Proceso: Se puede elaborar con cartón, espuma flex, madera plástico utilizando láminas de revistas, libros usados, calendarios, etc.



Utilidad: Sirve para la relación de objetos.

Objetivos:

- ❖ Favorece la coordinación óculo manual.
- ❖ Relaciona objetos del medio
- ❖ Desarrolla el sentido del orden (inicio - fin)
- ❖ Estimula la atención y concentración.

Tema: “Loterías”

Descripción.-Es un tablero que contiene figuras grandes, sencillas, conocidas por los niños. Otras figuras iguales a las del tablero se encuentran recortadas y pegadas en superficies duras de tamaño de la figura, las cuales el niño tendrá que colocar superpuestas o junto a la figura igual o correspondiente del tablero de base. Se puede elaborar con cartón, madera, plástico, espuma flex.

Proceso: Se pegan figuras recortadas de revistas, libros, tarjetas o se pueden dibujar. Se recomienda forrar con plástico para que no se dañe.



Utilidad: Sirve para el desarrollo de la concentración.

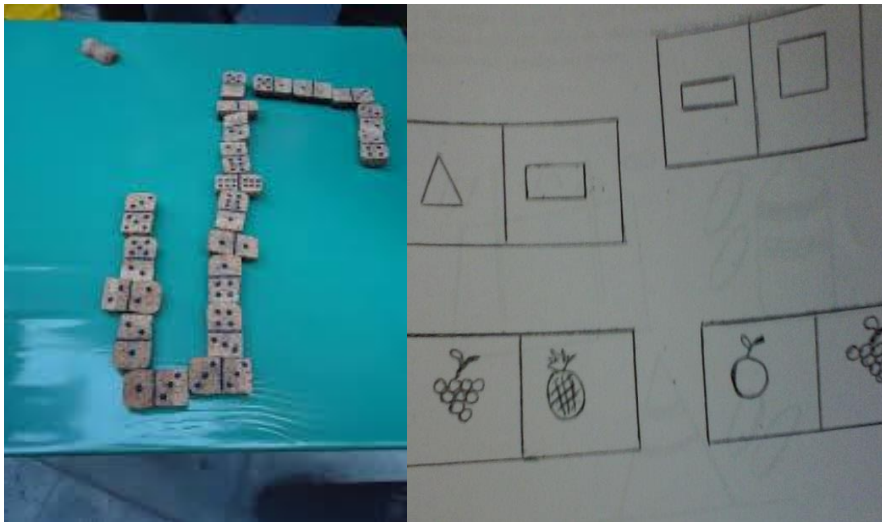
Objetivos:

- ❖ Favorece la precisión del movimiento
- ❖ Desarrolla la concentración y atención
- ❖ Favorece el conocimiento de los objetos mediante la relación entre ellos.
- ❖ Estimula el desarrollo del lenguaje
- ❖ Desarrolla la diferenciación de texturas mediante el tacto si está hecha de texturas.

Tema: “Domino”

Descripción: Los niños deberán juntar las fichas de manera que la figura del extremo de la ficha colocada anteriormente sea igual a una de las figuras de la siguiente ficha que colocaran a continuación. Las figuras iguales deben quedar juntas. Se elabora con cartón, cartulina, madera. Se pegan figuras recortadas de revistas libros, tarjetas o se pueden dibujar o pintar. Forrar.

Proceso: Son figuras pegadas o dibujadas colocadas de dos en dos sobre tableros del mismo tamaño. Se los elabora de fomix o cartón ponemos las figuras recortada y las forramos.



Objetivos: Favorece para el desarrollo de problemas.

- ❖ Estimula la precisión de los dedos.
- ❖ Favorece la coordinación
- ❖ Estimula el juego en grupo y el cumplimiento de reglas de juego
- ❖ Favorece el conocimiento de los objetos y su relación

Tema: “Memoria”

Descripción: El juego consiste en entregar varias tarjetas a los participantes que se colocaran al reverso. Cada participante por turno debe levantar las tarjetas haciendo pares. Gana el niño/a que tiene mayor número de fichas.

Proceso: Son figuras iguales de dos en dos recortadas, con diferentes diseños, así como oficios, flores, paisajes, animales, etc



Utilidad: Sirve para la concentración y para que la clase sea más divertida.

Objetivos:

- ❖ Favorece la atención, concentración y memoria
- ❖ Enseña el respeto y normas sociales
- ❖ Facilita la sociabilidad por la relación entre niños
- ❖ Favorece el agarre o pinza dactilar.

Tema: “Viseras”

Descripción: Son gorras que se elaboran con cartón utilizando formas de animales, objetos, etc.

Proceso: Se elabora de diferentes materiales como cartón buscamos un molde de animales y recortamos.



Utilidad: Sirve para la sociabilización y expresión corporal.

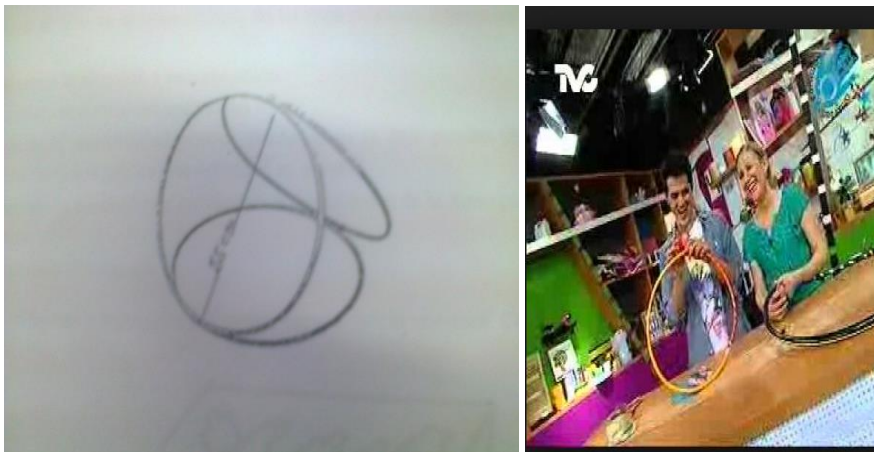
Objetivos:

- ❖ Desarrolla el lenguaje
- ❖ Motricidad gruesa
- ❖ Favorece la sociabilización

Tema: “Hulas”

Descripción.-Consiste en la unión de mangueras recicladas, estas deben estar pegadas firmemente entre sí.

Proceso: Se elabora de mangueras que no se utiliza se las pega, la medida de acuerdo a la edad con la que se va a trabajar.



Utilidad: Sirve para expresión corporal y motricidad gruesa dando una opción de entretenimiento.

Objetivos:

- ❖ Favorece la motricidad gruesa
- ❖ Inicia en el conocimiento de las características de los objetos
- ❖ Favorece la expresión corporal
- ❖ Movimiento y motricidad gruesa

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- BUNGE, MARIO, Epistemología, México, siglo xxi, (Pág. 21)
- BENAVENTE, José María, Catedrático del Instituto de Enseñanza Media de Madrid, Tomo 4; Madrid, 1967, (Pág. 580 - 581)
- ESTÉBANEZ FERMOSE, Paciano, Teoría de la educación, 3ra edición, México Trillas, 1990, (Pág. 176)
- AZEVEDO, FERNANDO DE, Sociología de la educación, Fondo de Cultura Económica, México, 1961, (Pág. 223-224)
- HERNÁNDEZ RUIZ, SANTIAGO, Pedagogía natural. UTEHA, México, 1960, (Pág. 28-29).
- CASTRO, Luis, materiales educativos, Colombia Bogotá, (1998), (Pág 56 – 74 - 85)
- BARTOLOME, Roció, Filosofía de la Pedagogía, Chile (1999), (Pág 42)
- LUZURIAGA, LORENZO, Diccionario de pedagogía. Editorial Losada, S. A., Buenos Aires, 1962, (Pág. 25, 26, 27, 28)
- Pedagogía. Editorial Losada, S. A., Buenos Aires, 1953, (Pág. 58)
- ROSMINI, Filosofía del derecho, Chile, (2002)
- NASSIF, RICARDO, Pedagogía general. Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1958, (Pág. 40-41)
- HOBAN, Chales, FINN, Editorial Buenos Aires, 2003, (Pág. 97).
- UTEHA, Diccionario enciclopédico. Unión Tipográfica Editorial Hispanoamericana, México, 1951, (Pág. 289)
- CANEO y PIAGET, Jean, Juegos Educativos y Materiales Didácticos, (1981), (Pág. 11)
- AUSEBEL, David, (s.f.) La teoría y la práctica del profesor, Harper and brothers, Nueva York, 1950. (187)
- BARDAVID, Esther, Material Didáctico Concreto, Venezuela, 2003, (Pág. 21 - 121).
- Instituto Nacional de Estadística de Chile (2007) (Pág. 6),
- COMENIO, Juan Amos, Didáctica Magna, Editorial Reus, S.A. Madrid 1992, (Pág. 236).

DEWEY, John, Democracia y educación. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires, 1946 (Pág. 392)

FROEBEL, Principios del maestro, Nueva York, 1955 (Pág. 237)

NASSIF, Ricardo, Pedagogía General, Editorial Kapelusz, Buenos Aires, 1958, (Pág. 256)

VIGOTSKY, Social Orden, Nueva York, 1955 (Pág. 178)

GARCIA ARIETO, Lorenzo, Psicología Pedagógica. Cultural, S.A. La Habana, 1928 (342)

MONTESORI, Psicología Educativa. Universidad de Puerto Rico, Río Piedras, 1954 (Pág. 178- 179)

Libro Fundación Natura Hecho Quito 1987

REISSIG, Luis, La función Social, cultural y docente de la escuela, Editorial Losada, S.A. , Buenos Aires, 1946 (67)

SOSA, Mario, Educación Real, Nueva York, 1947 (Pág. 412)

KILPATRICK, Williams, La función Social, Cultural y Docente de la escuela. Editorial Losada, S.A. Buenos Aires , 1946. (Pág. 45)

ESTÉBANEZ, FERMOSE, Paciano teoría de la educación, 3ra edición, México Trillas, 1990, (Pág. 176)

BENAVENTE, JOSÉ MARÍA, Catedrático del Instituto de Enseñanza Media de Madrid, Tomo 4, Madrid, 1967, (Pág. 580 - 581)

SMITH Y STEINER, Didáctica del niño, Puerto Rico, 1987 (Pág. 212)

CARRILLO Y OTROS, Pedagogía temas fundamentales, España, (Pág. 176)

MUNOZ, Juan F, Consultor de la Pedagogía, Colombia, 2008 (Pág. 93)

CORRALES, Docencia e investigación, Diseño de medios y recursos didácticos, España, 1998 (pág. 19 - 26)

RIGAL, Robert, Psicología Infantil y juvenil, Venezuela, 2006 (180 - 155)

PEREZ, Ricardo, El docente en el desempeño en el aula, 2004, (Pág. 77)

SÁNCHEZ ACOSTA, María Elisa, Desarrolló motor (2004), (Pág. 56)

LINCOGRAFÍA

www.Material didáctico.com

www.utpl.edu.ec/ried

www.wikipedia.org/wiki/Materialdidactico

MOTESSORI, María [www. Teorías del aprendizaje.com](http://www.Teoriasdelaprendizaje.com)

<http://biblioteca.uct.c//tesis/tesis.pdf>

<http://www.educando.toys.com/tarjetas.swf>

ANEXOS

Anexo A.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Modalidad Semipresencial

Encuesta dirigida a docentes y Padres de Familia

OBJETIVO: Establecer el impacto de la utilización de instrumentos musicales encaminadas al fortalecimiento de la estimulación infantil de los niños y niñas del Centro Educativo Inicial del Buen Vivir “Corazones Sonrientes” del cantón Latacunga, provincia de Cotopaxi.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente las preguntas, marque con una “x” la respuesta de su elección, sea sincero/a.

CUESTIONARIO:

Pregunta N° 1 ¿Se utiliza materiales didácticos reciclados para el proceso de enseñanza, aprendizaje

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°2 ¿En el centro se elabora materiales didácticos que encaminados con elementos del medio?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°3 ¿Los materiales didácticos que se utiliza son utilizados como soporte pedagógico, para mejorar las habilidades de niño/a?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°4 ¿Los materiales didácticos que se reciclan son utilizados de acuerdo al tema a tratarse?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°5 ¿En el centro se utiliza materiales didácticos para el desarrollo motriz?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N° 6 ¿Se trabaja con planificaciones y estrategias metodológicas?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°7 ¿El ambiente del aula es vistoso, alegre y tiene rincones?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°8 ¿Las actividades que se realizan están orientadas a reciclar materiales?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°9 ¿Se trabaja con el niño/a sobre temas del medio ambiente?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

Pregunta N°10 ¿Considera usted que el material didáctico reciclado es de suma importancia para la educación inicial?

SI (.....)

NO (.....)

AVECES (.....)

ANEXOS

Anexo B.



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

Modalidad Semipresencial

Tema: El material didáctico reciclado y su incidencia en el interaprendizaje.

FICHA DE OBSERVACIÓN			
OBSERVADORA: LORENA VACA			
FECHA:			
NOMBRE:			
EDAD:			
Aspectos a Observar	SI	NO	A VECES
1.- Participa activamente en rondas de integración.			
2.- Pone interés al elaborar materiales			
3.- Las giras de observación ayudan para que el niño/a recolecte materiales del medio con los cuales trabajaremos.			
4.- El niño desarrolla la motricidad al recolectar hojas, flores, etc.			
5.-Cuida los materiales elaborados por el mismo.			
6.-Los niños captan los aprendizajes rápidamente al tener materiales vistosos en el aula.			
7.-Los niños trabajan con su pinza digital			
8.- Los niños han mejorado su expresión corporal al trabajar con materiales del medio.			
9.- Los niños leen pictogramas y secuencias.			
10.-Los niños adquieren nuevos aprendizajes al realizar giras de observación.			

ANEXO FOTOS

CROQUIS DEL SITIO



Foto No. 1

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

ENTRADA DE LA INSTITUCIÓN

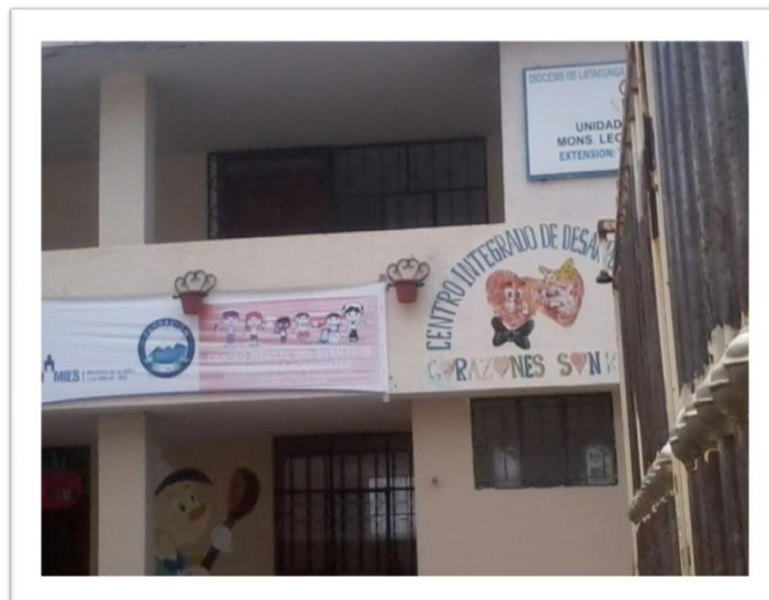


Foto No. 2

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

PERSONAL DOCENTE

En las fotos encontramos a las promotoras de cuidado y la investigadora.



Foto No. 3

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

Promotora Dando clases



Foto No. 4

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

DEPENDENCIAS ESCOLARES

Podemos observar las aulas donde realizan las actividades los niños/as.



Foto No. 5

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

Aula de los niñas/as



Foto No. 6

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

PROMOTORAS REALIZANDO MATERIAL DIDÁCTICO



Foto No. 7

Fuente: Encuesta realizada

Elaborado por: Lorena Vaca

No. de oficio: 220

Latacunga, 17 de Septiembre de 2012

PAULINA TAPIA
ENCARGADA DEL C.I.B.V. "Corazones Sonrientes"
Presente

Por este conducto me permito informar a usted que la Sra. Lorena Vaca, con C.I. 1804238994, de la carrera: de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, fue aceptada en esta institución para realizar su trabajo de investigación.

Realizando las siguientes actividades:

Acompañamiento en trabajo de las promotoras.
Coordinación de trabajo.
Elaboración de material didáctico.



Atentamente
PAULINA TAPIA

OFICIO DE ACEPTACIÓN

Latacunga, 14 de Septiembre del 2012

PAULINA TAPIA

ENCARGADA DEL C.I.B.V. "Corazones Sonrientes"

Presente

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo de parte Lorena Vaca estudiante de la Universidad Técnica de Ambato la presente es para solicitarle de la manera más comedida me permita realizar el trabajo de investigación en el C.I.B.V. "Corazones Sonrientes".

Por la atención brindada a esta petición anticipo mis agradecimientos.

Atentamente

LORENA VACA

C.I. 1804238994

