



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Parvularia.

TEMA:

“LAS TICS Y SU INFLUENCIA EN EL LENGUAJE ORAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 4 A 5 AÑOS DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR JUAN PABLO II, LA PARROQUIA HUACHI CHICO, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: CABRERA BARONATANNIA LILIANA.

TUTORA: ING. CARMEN ELIZABETH ROBAYO VERDESOTO.

AMBATO – ECUADOR

2014

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo Ing. Carmen E. Robayo V., con C.C. 1802570968 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Desarrollado por la egresada Tannia Liliana Cabrera Barona, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ing. Carmen Elizabeth Robayo Velasteguí

TUTORA

1802570968

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de Graduación o Titulación: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, elaborado por quien suscribe la presente declara que los análisis, opiniones y comentarios que constan en este Trabajo de Investigación son de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora

11 de Febrero del 2014.

Tannia Liliana Cabrera Barona
C.C.: 1804342176
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

11 de Febrero del 2014.

Tannia Liliana Cabrera Barona

C.C.: 1804342176

AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por la Sra. Tannia Liliana Cabrera Barona, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 11 de febrero de 2014

LA COMISIÓN:

.....
Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Mg. Alicia Isabel León Ramos
MIEMBRO

.....
Lcda. Mg. Gloria Inés Espín Medina
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios.

Por haberme permitido llegar hasta este punto y haberme dado salud para lograr mi más anhelado sueño, además de su infinita bondad y amor.

A mi mami Narcisa.

Por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor y sus palabras para poder conseguir ser una profesionalista.

A mi papi Jaime.

Por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante, por su amor y que sin él no hubiese podido lograr mis metas ya que siempre me apoyo en todos mis años como estudiante.

A mi Esposo Christian Núñez

Por ser una persona excepcional, quien me ha brindado su apoyo incondicional para poder salir adelante. Gracias por tu amor, paciencia y comprensión.

A mi hijo Christopher

Por ser lo más grande y valioso que Dios me ha regalado, quien es mi fuente de inspiración y la razón que me impulsa a salir adelante.

A mis familiares.

A mi hermana Jenny por ser el ejemplo de una hermana mayor y de la cual aprendí aciertos de momentos difíciles; y a mis dos hermanos menores Shirley y Jair junto con mis dos sobrinas Naomi y Valentina para demostrarles que con esfuerzo y perseverancia pueden ser unos buenos profesionistas en un futuro y seguir con una cadena familiar de excelencia académica.

AGRADECIMIENTO

La presente Tesis es un esfuerzo en el cual, directa o indirectamente, participaron varias personas leyendo, opinando, corrigiendo, teniéndome paciencia, dándome ánimo, acompañándome en los momentos de crisis y en los momentos de felicidad.

Agradezco a la Ing. Carmen Robayo por haber confiado en mi persona, por la paciencia y por la dirección de este trabajo, A mis padres por el apoyo y el ánimo que me brindaron, a mi esposo Christian por su paciencia ante mi inconsistencia de seguir mi sueño.

Gracias también a mis queridos compañeros, que me apoyaron y me permitieron entrar en su vida durante estos cuatro años de convivir dentro y fuera del salón de clase; Magdys, Maribel, Betty, Sandra, Jenny, Evelyn, Janeth y Jessi gracias amigas.

Sobre todo a Dios le agradezco con todas las fuerzas de mi corazón y alma porque me dio salud, vida, fuerzas y paciencia para realizar todos mis papeles que desempeño como hija, hermana, esposa, madre y estudiante.

Gracias a todos por su ayuda y apoyo los amo y por ustedes y para ustedes saldré adelante con la profesión que amo y elegí ayudando a todos los niños que estén a mi cargo.

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS

| A. PÁGINAS PRELIMINARES: | PÁGINAS |
|------------------------------------|----------------|
| Portada..... | i |
| Aprobación del Tutor | ii |
| Autoría del Trabajo | iii |
| Aprobación del Tribunal | iv |
| Cesión de Derechos..... | v |
| Dedicatoria | vi |
| Agradecimiento | vii |
| Índice General de Contenidos | viii |
| Índice de Tablas y Gráficos..... | xii |
| Resumen Ejecutivo..... | xiv |

B. TEXTO

| | |
|--------------------|---|
| Introducción | 1 |
|--------------------|---|

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

| | |
|---------------------------------------|---|
| 1.1. Tema..... | 3 |
| 1.2. Planteamiento del Problema..... | 3 |
| 1.2.1. Contextualización..... | 3 |
| 1.2.2. Análisis Crítico | 6 |
| 1.2.3. Prognosis | 7 |
| 1.2.4. Formulación del Problema | 8 |

| | |
|--|----|
| 1.2.5. Preguntas Directrices | 8 |
| 1.2.6. Delimitación del objeto de estudio..... | 8 |
| 1.2.6.1. Delimitación de Contenido | 8 |
| 1.2.6.2. Delimitación Espacial | 8 |
| 1.2.6.3. Delimitación Temporal | 8 |
| 1.2.6.4. Unidades de Observación..... | 9 |
| 1.3. Justificación | 9 |
| 1.4. Objetivos..... | 10 |
| 1.4.1. Objetivo General..... | 10 |
| 1.4.2. Objetivos Específicos..... | 10 |

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

| | |
|---|----|
| 2.1. Antecedentes Investigativos..... | 11 |
| 2.2. Fundamentación Filosófica..... | 14 |
| 2.2.01 Fundamentación Pedagógica y Spicológica..... | 15 |
| 2.3. Fundamentación Legal | 15 |
| 2.4. Categorías Fundamentales | 20 |
| 2.5. Fundamentación Teórica..... | 23 |
| Variable Independiente: TICS..... | 23 |
| Concepto Tics | 23 |
| Aplicaciones informáticas con fines pedagógicos | 23 |
| Ventajas de las TICS..... | 25 |
| Características de las TICS..... | 25 |
| Objetivos de las TICS en el ámbito educativo..... | 26 |
| TICS en la educación | 27 |

| | |
|--|----|
| Informática | 29 |
| Tecnología..... | 29 |
| Variable Dependiente: | 31 |
| Desarrollo Cognitivo..... | 31 |
| Proceso de Comunicación..... | 33 |
| Lenguaje y Comunicación | 34 |
| Tipos de Lenguaje..... | 35 |
| Elementos del Proceso de Comunicación..... | 37 |
| Lenguaje Oral Concepto | 40 |
| El desarrollo del lenguaje oral | 43 |
| Etapas del desarrollo el lenguaje oral | 45 |
| Tipos del desarrollo del lenguaje | 48 |
| 2.6. Hipótesis..... | 50 |
| 2.7. Señalamiento de variables..... | 50 |

CAPÍTULO III

METODOLOGIA

| | |
|---|----|
| 3.1. Enfoque | 51 |
| 3.2. Modalidad Básica de la Investigación | 51 |
| 3.2.1. De Campo | 51 |
| 3.2.2. Bibliográfica- Documental..... | 52 |
| 3.3. Nivel o Tipo de Estudio | 52 |
| 3.3.1. Exploratorio | 52 |
| 3.3.2. Descriptivo | 52 |
| 3.3.3 Correlacional | 52 |
| 3.4. Población y Muestra..... | 53 |

| | |
|---|----|
| 3.5. Operacionalización de las Variables | 55 |
| 3.6. Plan de Recolección de Información | 57 |
| 3.7. Plan de Procesamiento de la Información..... | 58 |

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

| | |
|---|----|
| 4.1. Análisis de Resultados | 59 |
| 4.2. Resultados de las las Entrevistas..... | 59 |
| 4.3. Resultados de las Encuestas..... | 62 |
| 4.4. Verificación de la hipótesis..... | 72 |

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

| | |
|---------------------------|----|
| 5.1. Conclusiones | 75 |
| 5.2. Recomendaciones..... | 76 |

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

| | |
|---|----|
| 6.1 Datos informativos | 77 |
| 6.2. Antecedentes de la propuesta..... | 78 |
| 6.3. Justificación | 78 |
| 6.4. Objetivos | 79 |
| 6.5. Análisis de factibilidad..... | 79 |
| 6.6. Fundamentación | 81 |
| 6.7. Metodología. Modelo Operativo..... | 90 |
| 6.8. Administración..... | 91 |
| 6.9. Recursos..... | 91 |
| 7.0. Previsión de la evaluación..... | 92 |

| | |
|------------------------------|----|
| MATERIAL DE REFERENCIA:..... | 93 |
| Bibliografía..... | 93 |
| Anexos..... | 96 |

ÍNDICE DE TABLAS y GRÁFICOS

| Contenido | Páginas |
|--|----------------|
| Tabla No. 1 Población..... | 53 |
| Tabla No. 2 Variable Independiente: TICS..... | 55 |
| Tabla No. 3 Variable Dependiente: Lenguaje oral..... | 56 |
| Tabla No. 4 Plan de recolección de datos | 57 |
| Tabla No. 5 Apoyo de las TICS al desarrollo del lenguaje..... | 60 |
| Tabla No. 6 Nivel de mejoramiento le lenguaje en relacion con las TICS | 63 |
| Tabla No. 7 Conexión a internet en el Centro Educativo | 64 |
| Tabla No. 8 Uso de recursos informáticos en actividades educativas | 65 |
| Tabla No. 9 Tiempo de uso de las TICS | 66 |
| Tabla No. 10 Las Tics y la comunicación gestual | 67 |
| Tabla No. 11 Incremento de vocabulario..... | 68 |
| Tabla No. 12 Relación entre la visión y el lenguaje | 69 |
| Tabla No. 13 Aplica oraciones cortas en casa..... | 70 |
| Tabla No. 14 Cree necesario desarrollar un programa informático | 71 |
| Tabla No. 15 Tabla de Contingencia | 73 |
| Tabla No. 16 Prueba de Chi Cuadrado..... | 74 |
| Tabla No. 17 Presupuesto y Financiamiento..... | 80 |
| Tabla No. 18 Matriz de plan de Acción | 90 |
| Tabla No. 19 Administración (Cronograma) | 91 |
| Tabla No. 20 Presupuesto y Financiamiento..... | 92 |
| Tabla No. 21 Previsión de la evaluación..... | 92 |

| Contenido | Páginas |
|--|----------------|
| Gráfico N° 1 Árbol de problemas..... | 6 |
| Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales | 20 |
| Gráfico N° 3 Constelación de Ideas V I..... | 21 |
| Gráfico N° 4 Constelación de Ideas V D | 22 |
| Gráfico N° 5 Nivel de mejoramiento de lenguaje en relacion con las TICS..... | 63 |
| Gráfico N° 6 Conexión a internet en el Centro Educativo | 64 |
| Gráfico N° 7 Uso de recursos informáticos en actividades educativas | 65 |

| | |
|--|----|
| Gráfico N°. 8 Tiempo de uso de las TICS..... | 66 |
| Gráfico N°. 9 Las Tics y la comunicación gestual | 67 |
| Gráfico N°. 10 Incremento de vocabulario..... | 68 |
| Gráfico N°. 11 Relación entre la visión y el lenguaje | 69 |
| Gráfico N°. 12 Aplica oraciones cortas en casa | 70 |
| Gráfico N°. 13 Cree necesario desarrollar un programa informático..... | 71 |
| Gráfico N°. 14 Chi cuadrado (Barras)..... | 74 |

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua” .

AUTORA: Cabrera Barona Tannia Liliana

TUTORA: Ing. Carmen E. RobayoV.

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo indagar: ¿De qué manera las TICS influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II?, basándonos en el diagnóstico realizado mediante encuestas tanto al personal docente como a padres de familia se pudo determinar a las Tics, que representan una variación notable en la sociedad; y con respecto al lenguaje oral que se expresa mediante signos y palabras habladas y la clara relación entre memoria-atención para afinar la discriminación visual y auditiva, que ayuda a categorizar conceptos e interiorizar el mundo externo y sobre todo a ejercitar y utilizar la capacidad de análisis y síntesis de todo lo que le rodea, por lo que se justifica como respuesta a las necesidades presentadas en la institución. La importancia de potenciar el nivel de comunicación en los niños y niñas y a través de los recursos informáticos como son los programas, constituyéndose en herramientas poderosas para la transformación del aprendizaje, estos permiten tener una mayor interactividad por parte del que aprende y se vuelva más creativo y reflexivo, utilizando la tecnología podrá mejorar el lenguaje oral y así desarrollar con excelente efectividad y poder expresar sin barreras lo que piensa; es así que el implementar el programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Juan Pablo II va a contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje y elevar la calidad educativa en los docentes y estudiantes.

Descriptores: Lenguaje, lengua, comunicación, expresión, tecnología, atención, interactividad, desarrollo, método, aprendizaje.

Introducción

El presente Trabajo de investigación tiene como tema: “Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

Las tecnologías de la información y la comunicación son unas herramientas pedagógicas que pueden contribuir a la consecución de los fines educativos contemplados en los sistemas educativos y a desarrollar la capacidad lectora de los niños y niñas. La innovación de los procedimientos para ayudar al alumnado a mejorar su lectura incorpora una metodología de aprendizaje motivadora e interactiva.

El trabajo está estructurado por seis capítulos. El primer Capítulo denominado: **El Problema**, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática con un panorama jurídico organizacional a nivel del mundial y nacional, provincial e institucional, respectivamente los cuales están relacionados con el mundo en el cual habitamos.

El Capítulo II denominado: **Marco Teórico**, recoge dos categorías de análisis: las TICS y su influencia en el lenguaje oral, cada una de ellas sustentadas científicamente desde la investigación de autores contemporáneos adheridos a conocimientos desde las experiencias vivenciales de los proponentes.

El Capítulo III titulado: **Metodología** plantea que la investigación se realizará desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada es la bibliográfica, documental, de campo, de intervención social: de asociación de variables que

permitirán estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaran en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

En el Capítulo IV que corresponde al **Análisis e Interpretación de los Resultados** de los instrumentos aplicados a la Autoridades y Profesores de la institución, que son el sustento del trabajo de campo realizado.

En el Capítulo V que corresponde a las **Conclusiones y Recomendaciones**, la cual permite a la autora expresar su pensamiento de cuál es la visión a futuro con la aplicación de las actividades de recursos para el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Capítulo VI, en **La Propuesta**, se propone un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

Finalmente se concluirá con el **Material de referencia** (bibliografía, Lincografía) y **Anexos** (encuestas y fotos).

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“Las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador, el lenguaje ocupa un lugar tan destacado en las relaciones humanas, que los docentes, en general y los profesionales de educación infantil están obligados a prestar una especial atención tanto a los procesos de adquisición y desarrollo del mismo. De acuerdo a la información estadística del Ministerio de Educación, el rendimiento del sistema educativo ecuatoriano se ha aproximado a un nivel de normalidad: reprueba al año menos del 7% de los alumnos de primaria y abandona menos del 5% en ese sector. El rendimiento es menor en la enseñanza secundaria, donde reprueba actualmente en torno al 12% y abandona el 10% del total de alumnos secundarios. Además menciona que la expresión oral es, tal vez, uno de los aspectos más importantes y a la vez más descuidados de la Escuela Infantil y Primaria.

En el Ecuador los avances tecnológicos tienen lugar en la comunicación oral, El Censo efectuado en Noviembre del 2010, cuyos resultados fueron dados y dice que un 73,7% de los hogares ecuatorianos poseen computadoras, según indicó Byron Villacís, director del INEC.

Para el ministro de Telecomunicaciones, Jaime Guerrero, calificó estas estadísticas son alentadoras y afirmó que, “solo como un ejemplo, hace 10 años había solamente 249 mil personas conectadas a Internet, mientras que en 2009 se registraron 1,6 millones de usuarios, es decir el 11,9% de la población y la mayoría de ellos por banda ancha, lo que refleja un crecimiento del 560% desde 2001”.

En la Provincia, de Tungurahua, tanto la Dirección de Educación Bilingüe como la Dirección Hispana, se han vinculado desde hace cinco años por lo menos con las Tecnologías de Educación en base al servicio de Internet, el mismo es utilizado para recopilar información sobre los más diversos temas, para reducir las distancias por medio de la comunicación interactiva, para realizar gestiones administrativas, y sobre todo el computador y su complemento, el servicio de Internet, se han vuelto extremadamente necesarios para el trabajo, la vida diaria y en especial en el campo educativo.

El hecho de que las nuevas tecnologías se incorporen en el aula, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, es comprensible, por una parte, por la gran influencia que ejercen sobre los estudiantes y por otra, por tener una considerable capacidad didáctica y pedagógica. En este sentido, y para que respondan con eficacia a las necesidades es conveniente hacer un estudio riguroso desde entornos pedagógicos y didácticos

En la Institución investigada, el Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, se ha connotado que es necesario la investigación de las TICS y su influencia en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años, ya que se ha identificado no sólo los déficits sino también las fortalezas que existe en el Centro educativo porque ambas son puntos de partida que orientan las necesidades y posibilidades que los niños y niñas necesitan.

En el caso de la presente investigación es importante recalcar que:

- a) El diagnóstico debe ir más allá del "sector" educativo como tal, y dar cuenta de las condiciones sociales, económicas, políticas y por ende tecnológicas.

- b) La educación inicial es parte del sistema educativo y la política educativa, por tanto, debería adoptar una visión e integrar a los niños desde temprana edad a conocimientos básicos de las TICS para que fortalezcan el lenguaje oral.

- c) La Educación abarca no únicamente la educación formal sino también la que tiene lugar fuera del sistema escolar, incluyendo la educación no formal y los diversos ámbitos de aprendizaje informal: la familia, el grupo de pares, la comunidad, los medios de comunicación, el lugar de trabajo y/o producción, las bibliotecas, los centros culturales, las diversas instancias de participación social, etc.

Árbol del Problema

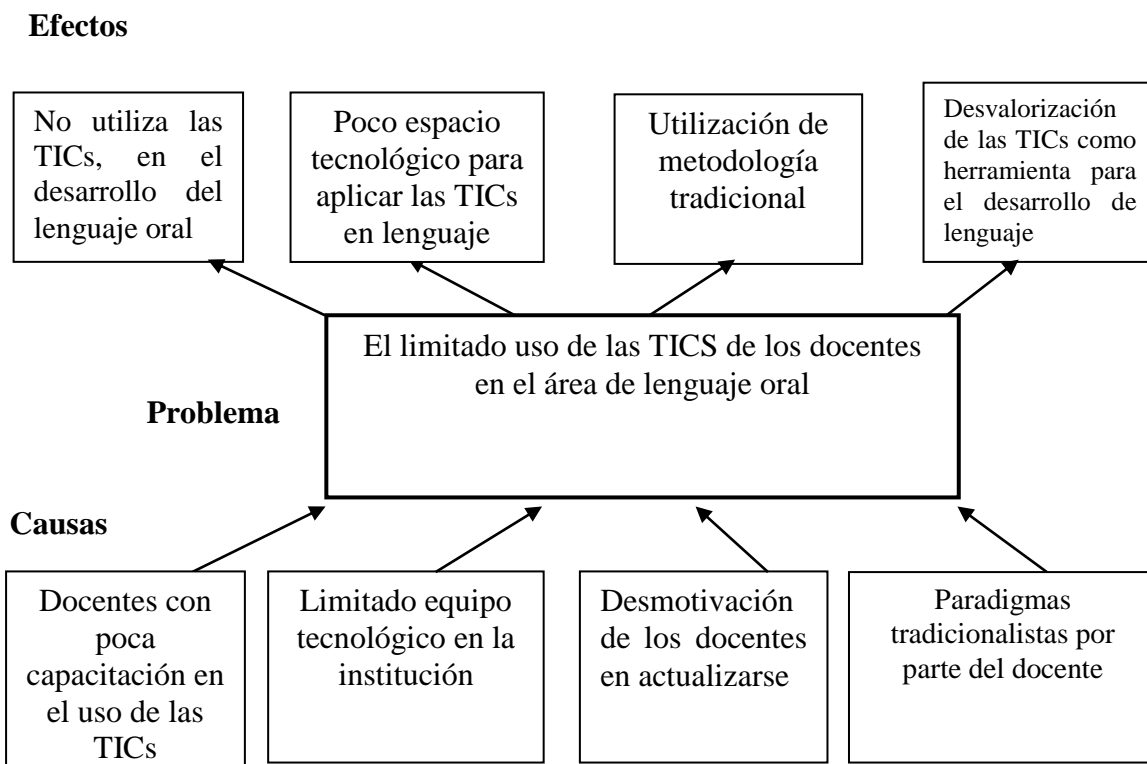


Gráfico N°. 1 Árbol de problemas
Elaborado Por: Tannia Cabrera
Fuente: Investigadora

1.2.2. Análisis Crítico

Los docentes con poca capacitación en el uso de las Tics tienden a tener dificultades para enseñar a los estudiantes; ya que desde el punto de vista de que el docente no aplica técnicas activas, tiene como efecto no utilizar las Tics en el desarrollo del Lenguaje Oral, cosa que no se puede dar en la era de las Tecnologías de la Información y Comunicación.

El limitado equipo tecnológico en la Institución origina que no se aplique nuevos conocimientos en clases; ya que tiene como efecto el poco espacio tecnológico para aplicar las Tics en el lenguaje, esto podrá ser un obstáculo para la

capacidad de producción de ideas propiciando la fluidez de expresión, flexibilidad de pensamiento, con objeto de facilitar al alumnado un mejor desarrollo en el lenguaje oral.

La desmotivación de los docentes en actualizarse se refiere a las formas rígidas que limitan la percepción y a una enseñanza de calidad, teniendo como efecto la utilización de metodología tradicional; dando así un desánimo en los estudiantes dificultando un progreso en el aprendizaje y dominio de la expresión oral.

Los paradigmas tradicionalistas por parte del docente no le permiten un desempeño integral, teniendo como efecto la desvalorización de las Tics como herramienta para desarrollo del lenguaje; esto le conduce a una función de solo informador y no le permite articular y complementar con acciones relacionadas con su labor de creador como: renovación metodológica, didáctica del saber, trabajo con la comunidad y permanente capacitación docente e investigativa, todo lo cual permite crear un contacto estrecho alumno – profesor.

1.2.3. Prognosis

Al no tomarse las medidas correctivas que coadyuven a la solución del problema detectado, los niños y niñas seguirán teniendo dificultad en la utilización de la tecnología en el proceso de enseñanza, no aplicaran nuevos conocimientos en clases ni en la vida diaria, tendrán un bajo nivel de comprensión y estructura gramatical, perjudicando los aprendizajes, ya que este es lento por lo que el conocimiento del vocabulario es corto y por tanto los estudiantes del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, no estarían al nivel de conocimientos de estudiantes de los instituciones educativas y por ello, esto dificulta la integración social y educativa.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera influyen las TICS como estrategia metodológica en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

- ✚ ¿Cuáles la metodología propicia para desarrollar el lenguaje oral por medio de la utilización de TICS en los niños de 4 a 5 años?
- ✚ ¿Cómo incide el uso de las TICS en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años?
- ✚ ¿Cuál es la solución del problema para desarrollar el lenguaje oral a través del uso de las TICS?

1.2.6. Delimitación del objeto de estudio

1.2.6.1. Delimitación de Contenido

| | |
|-----------------|------------------------------|
| Campo: | Educativo |
| Área: | Informática |
| Aspecto: | Lenguaje oral (Comunicación) |

1.2.6.2. Delimitación Espacial

La investigación se desarrolla en el Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2.6.3. Delimitación Temporal

El trabajo de investigación se desarrolla en el período de Septiembre 2012– Julio del 2013.

1.2.6.4. Unidades de Observación

- ✚ Los niños de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II.

- ✚ Docentes Parvularios y Autoridad del Centro Educativo Particular Juan Pablo II.

1.3. Justificación

En el presente trabajo de investigación, tiene por interés conocer cómo las TICS influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II. Es importante tomar en cuenta la realidad existente en el ámbito educativo ya que no se logran los rendimientos académicos esperados en base a la tecnología, se ha visto la necesidad de aplicar un proyecto que se ajuste a la realidad presente y futura en lo que tiene que ver a los avances tecnológicos.

Se debe desarrollaren los alumnos que sean capaces de hacer un uso razonado de las posibilidades que las nuevas tecnologías. Es necesario que el alumno conozca el uso de las TIC, el uso de Internet, del correo electrónico, de los ordenadores, para estar preparado en una sociedad donde la información y la comunicación ocupan un lugar cada vez más destacado.

El impacto educativo estará respaldada con bibliografía sobre el tema, en términos adaptables a la realidad del problema que se verá reforzado y reflejado en la calidad de educación, es así que en muchas instituciones que no aplican la práctica de la informática en las diferentes áreas su misión y visión solo quedará en palabras, ya que el uso de las nuevas tecnologías de información y

comunicación ofrece grandes posibilidades al mundo de la educación, facilitando así el rendimiento académico satisfactorio.

Será un estudio factible porque cuento con la voluntad del Centro Educativo, acceso a la información, ayuda de los docentes, padres de familia, recursos tecnológicos necesarios con los que cuenta la institución; recursos económicos y materiales, tiempo suficiente y asesoría para la investigación.

Los beneficiarios son el eje de esta investigación como los niños y niñas, autoridades y docentes del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, porque tendrán una herramienta que les servirá como guía para posibles estudios y proyectos venideros.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

- ✚ Investigar de qué manera las TICs influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ✚ Determinar el uso de las TICs en el desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II.
- ✚ Analizar las ventajas de la utilización de las TICs para desarrollar el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años.
- ✚ Proponer una alternativa enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

La presente investigación está inmersa en el área educativa, y al haber realizado un recorrido por las principales bibliotecas de las universidades que ofertan la carrera de Parvularia, incluida la Universidad Técnica de Ambato se encontró los siguientes trabajos investigativos, que se pone a consideración:

La Tecnología Informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Julio-Octubre del 2010. (Villegas, 2010)

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

- ✚ La tecnología informática de la actualidad si incide en la relación entre padres y alumnos, pero no es solamente este el factor, durante esta investigación llegamos a comprobar que también en cierta forma es culpable la falta de tiempo de los padres en preocuparse por sus hijos, producto del trabajo y de la rutina diaria que llevan ellos, debido a esto el estudiante se involucra más con la tecnología informática para tratar de compensar en algo esta falta de comunicación. (Villegas, 2010).
- ✚ El internet se constituye en la herramienta por excelencia de consulta, de comunicación, de enlace entre personas debe ser aprovechada también por los

padres, los mismo pueden hacer uso de esta herramienta para realizar una comunicación virtual en los tiempos libres de su trabajo, en esta forma el padre mantendrá una comunicación con su hijo diariamente. (Villegas, 2010)

- ✚ Durante esta etapa de la vida, los jóvenes deben resolver el conflicto autonomía- dependencia, cuya resolución garantizará la entrada hacia la madurez. Algunas veces, los adolescentes encuentran en otro adulto que no es su progenitor (un profesor, el padre o madre de otro amigo, un tío o una tía) una figura sustituta del padre o de la madre, a quienes escuchan y respetan. Normalmente estas nuevas relaciones son de gran ayuda para los jóvenes. Cuando la adolescencia ha concluido, los adolescentes muchas veces se acercan de nuevo a sus padres y buscan sus guía, lo mismo se espera en la madurez de estas nuevas generaciones invadidas por la tecnología (Villegas, 2010)

El uso de las TICS y su influencia en el Rendimiento Cognitivo de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la parroquia Santa Rosa, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, período junio – octubre del 2010 (Fernando, 2010)

- ✚ El maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad. (Fernando, 2010)
- ✚ Un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases. (Fernando, 2010)
- ✚ El interés, conocimiento de las TIC'S en forma general es mayor en el sector estudiantil que la del maestro, sin embargo los actores del proceso

enseñanza aprendizaje prestan condiciones favorables para la aplicación del software educativo multimedia para su aprendizaje. (Fernando, 2010)

La Informática Básica y su incidencia en el Aprendizaje Cognitivo de las niñas y niños del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Tena del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua en el período junio-octubre del 2010. (Llerena, 2010)

Quien llegó a las siguientes conclusiones:

- ✚ Los objetivos educativos que se persiguen con relación a la misión y visión de la escuela Fiscal Mixta “Tena” del cantón Quero, trae ventajas como: universalización de la comunicación, posibilidad de comunicación, entorno propicio para un aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas y los inconvenientes son que a veces se pierde mucho tiempo para localizar la información que se necesita, y que existe mucha información poco fiable y alguna hasta poco recomendable. (Llerena, 2010)
- ✚ Es importancia la informática, las telecomunicaciones y la comunicación audiovisual, y en la que cada vez habrá más tareas que podremos (y deberemos) realizar ante un ordenador multimedia conectado a Internet: trabajo, prensa electrónica, y por supuesto también enseñanza con los docentes y gestores educativos, a través del uso de Internet como instrumento didáctico y como herramienta indispensable de trabajo. (Llerena, 2010)
- ✚ La Informática facilita los aprendizajes diversos mediante el uso de algunos materiales didácticos interactivos, ahora Internet añade la posibilidad de acceder a todo tipo de información. Con ello, no se abre un nuevo paradigma de la enseñanza que ofrece múltiples posibilidades de innovación educativa en el marco de una enseñanza más personalizada y

de un aprendizaje colaborativo acorde con los planteamientos socio-constructivistas. (Llerena, 2010)

2.2. Fundamentación Filosófica

Esta investigación se ubica en el paradigma Crítico Propositivo, porque consiste en analizar el problema y buscar la solución, para resolver este problema de investigación primero se realiza una visión del comportamiento del estudiante en su institución y se lo realiza con una interrelación transformadora entre estudiante y maestro con explicaciones contextuales que tienen incidencia en el aprendizaje, teniendo en cuenta que se vuelven participativas, abiertas, flexibles al dialogo todo esto en su conjunto será el principal método de comunicación para dar a conocer, entender y analizar a profundidad el problema ya mencionado.

2.2.1. Fundamentación Pedagógica – Psicológica

La pedagogía tiene una relación muy estrecha con la psicología como ciencia, ya que a la medida que esta lo permite se obtiene una mejor educación. En la pedagogía y en la didáctica de la matemática el estudiante debe poseer un buen nivel de comprensión. Para esto se requiere atención primordialmente al uso de medios que puedan ayudar a la apropiación del conocimiento del objeto. (Salazar, 2010)

Coherente con las tendencias presentadas acerca del desarrollo y aprendizaje infantil, el currículo concreta su base pedagógica en la concepción constructivista del conocimiento, el aprendizaje significativo, la globalización de los aprendizajes y la definición del/la docente de Educación Inicial como mediador(a) en el proceso del desarrollo y aprendizaje infantil. La concepción del conocimiento que se privilegia en la acción educativa inicial, en articulación con la Educación Básica, supone, tanto la acción del acervo o subjetividad en la construcción del objeto, como la particular perspectiva del sujeto, derivada de su ubicación en un entorno ecológico, histórico y social desde donde se construye ese saber. Esta orientación supone la integración de los cuatro pilares fundamentales de la

educación, señalados en el Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (1996):

Conocer: el conocimiento se verifica como comprensión, como acciones, como conducta, como lenguaje, parte de la interacción con el objeto de estudio y otros sujetos. (Salazar, 2010)

Hacer: para influir en el entorno hacen falta técnicas y métodos, utilizados con intencionalidad.

Convivir: la necesidad de "aprender a vivir juntos conociendo a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad" en la búsqueda de "crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos". (Delors, 2007)

Ser: la síntesis de los tres pilares anteriores, lo que demuestra que el ser humano es la construcción de las experiencias de toda una vida. (Delors, 2007)

Con esta base epistemológica, se entiende al proceso pedagógico como una práctica donde el educando actúa sobre la realidad para conocerla y transformarla, de ahí que el niño y la niña construyen su conocimiento a medida que interactúan con el ambiente donde se desenvuelven, desde su cultura (Delors, 2007)

2.3. Fundamentación Legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por:

Constitución de la República del Ecuador

Sección Tercera: Comunicación e Información

Art.16 “Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a una comunicación libre, intercultural, incluyente, diversa y participativa, en todos los ámbitos de la interacción social, por cualquier medio y forma, en su propia lengua y con sus propios símbolos. El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación. La creación de medios de comunicación social, y el acceso en igualdad de condiciones al uso de las frecuencias del espectro radioeléctrico para la gestión de las estaciones de radio y televisión públicas, privadas y comunitarias, y a las bandas libres para la explotación de redes inalámbricas. (CONATEL, 2013)

Sección Quinta: Educación

El Art. 26: “Reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.” (CONATEL, 2013)

El Art. 27: “Establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. (CONATEL, 2013)

El Art. 28: “Establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente”. (CONATEL, 2013)

Sección novena: De la ciencia y tecnología

Art. 80.- “El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población. Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo. La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico” (CONATEL, 2013)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Art. 3.- “Fines de la educación

- a) El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria; (LOEI, 2010)

- b) El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad; (LOEI, 2010)
- c) El desarrollo de la identidad nacional; de un sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional; y de las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador; (LOEI, 2010)
- d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre; (LOEI, 2010)
- e) La garantía del acceso plural y libre a la información sobre la sexualidad, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para el conocimiento y ejercicio de dichos derechos bajo un enfoque de igualdad de género, y para la toma libre, consciente, responsable e informada de las decisiones sobre la sexualidad.” (LOEI, 2010)

Condigo de la Niñez y Adolescencia

El Art.37. “Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que: (Adolescencia, 2010)

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes”.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

2.4. Categorías Fundamentales

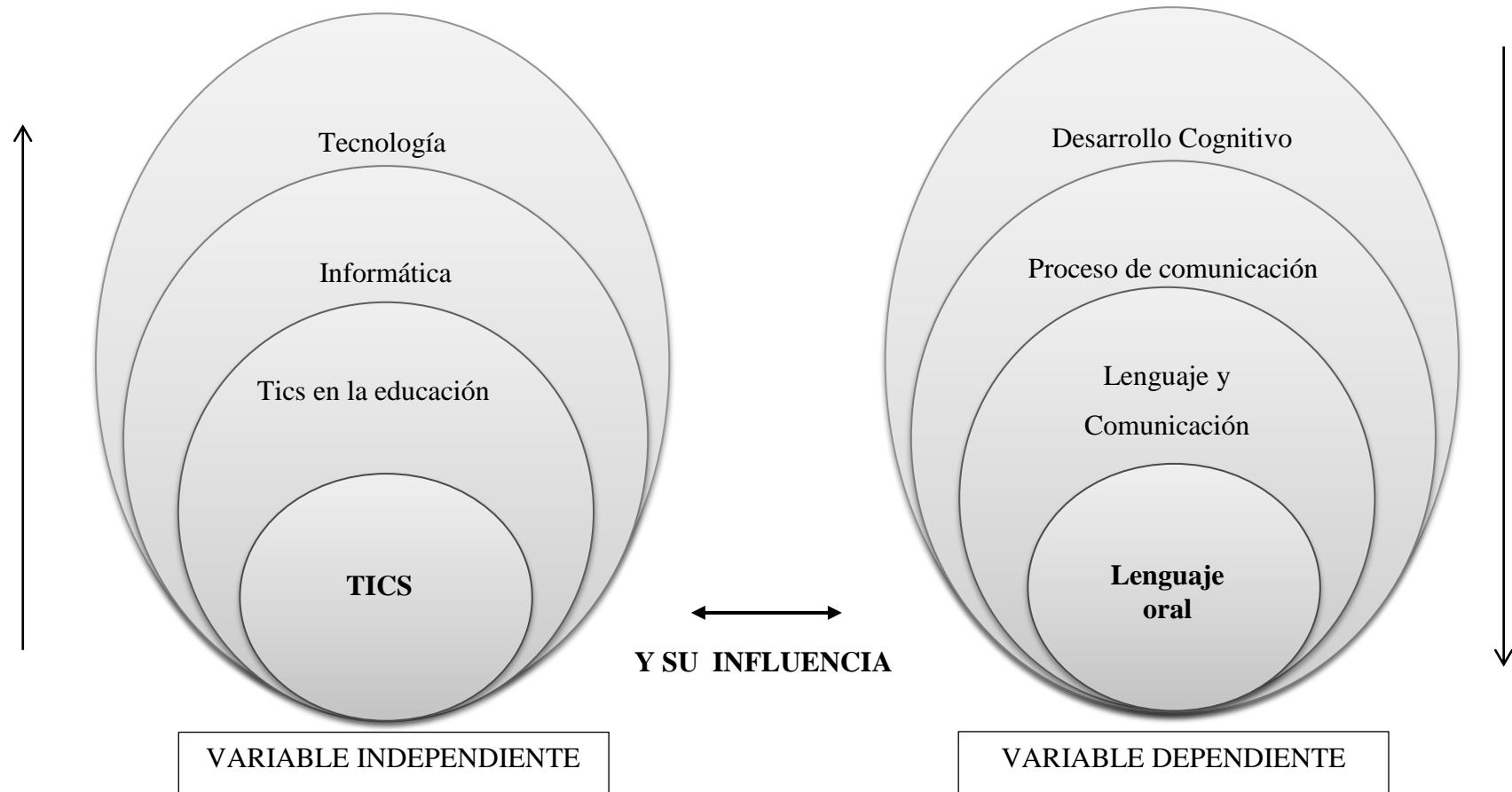


Gráfico N°. 2 Categorías Fundamentales
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Tannia Cabrera

Constelación de Ideas de la Variable Independiente

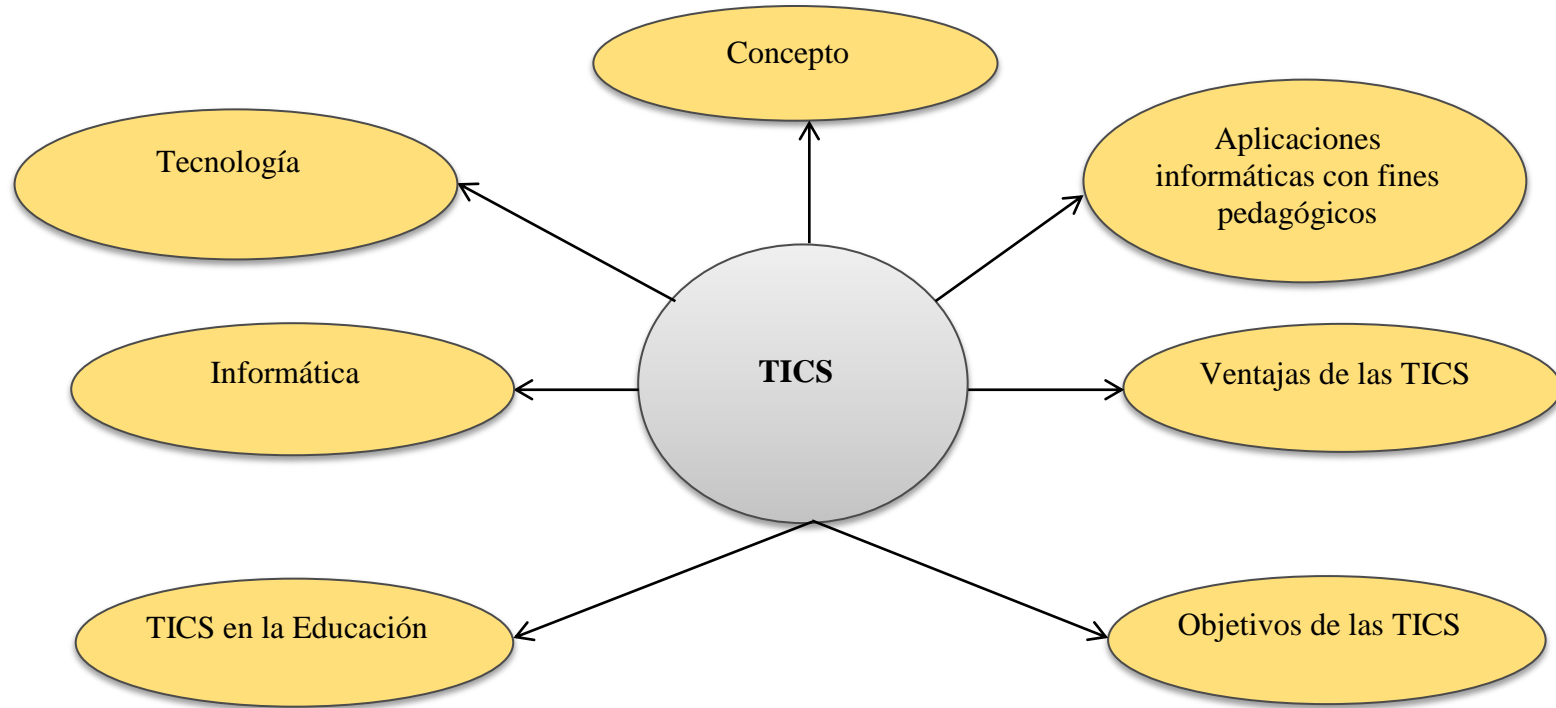


Gráfico N°. 3 Constelación de Ideas V I
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Tannia Cabrera

Constelación de Ideas de la Variable Dependiente

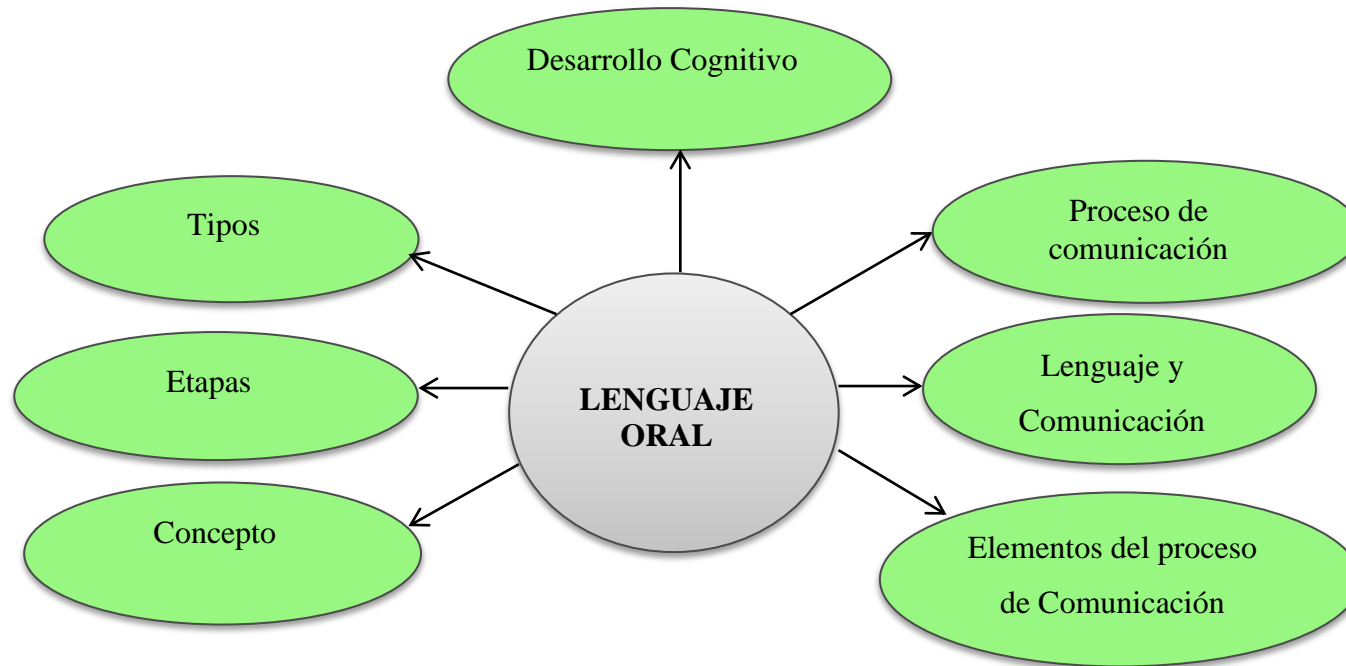


Gráfico N°. 4 Constelación de Ideas V D
Fuente: Investigadora
Elaborado Por: Tannia Cabrera

2.5. Fundamentación Teórica

Variable Independiente: TICS

Concepto

Las TICS son herramientas teórico conceptuales, soportes y canales que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información de la forma más variada. Los soportes han evolucionado en el transcurso del tiempo; el uso de las TIC representa una variación notable en la sociedad y a la larga un cambio en la educación, en las relaciones interpersonales y en la forma de difundir y generar conocimientos.

GONZALES, D (2011) “Manifiesta que los TICS es una herramienta tecnológica que le permite al docente mejorar ciertas capacidades en los niños durante el proceso enseñanza cuando se ponga de manifiesto la información como un mecanismo para ampliar el conocimiento” (Pág. 83).

Las tecnologías de la información y la comunicación no son ninguna panacea ni fórmula mágica, pero pueden mejorar la vida de todos los habitantes del planeta. Se disponen de herramientas para llegar a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, de instrumentos que harán avanzar la causa de la libertad y la democracia, y de los medios necesarios para propagar los conocimientos y facilitar la comprensión mutua". (Kofi, 2003)

Aplicaciones informáticas con fines pedagógicos

1. Software instruccional:

Específicamente diseñado como aplicación didáctica, o aquel que propicia la automatización de ejercicios o exámenes de distintas materias.

MORAL, P. M. (1999) “Menciona que la informática tiene varias aplicaciones didácticas que le permite ayudar de manera significativa el desarrollo y construcción de los conocimientos de forma automatizada, rápida y eficiente” (Pág. 103).

- ✚ Tutoriales que enseñan procesos.
- ✚ Simuladores de situaciones reales como por ejemplo los de reacciones químicas, de problemas de física, que reconstruyen escenarios de modo virtual.
- ✚ Programas que proporcionan datos enciclopédicos.
- ✚ Aprendizaje de idiomas.

2. Software de uso general con múltiples aplicaciones:

MORAL, P. M. (1999) “Dice que el problema para trabajar en el ordenador con gráficos, dibujos y textos se utiliza el software que tiene múltiples aplicaciones que aporta notablemente a la hora de trabajar con niños de educación pre - escolar” (Pág. 73).

Procesadores de textos para trabajar con información textual; programas de gráficos permiten presentar la información de forma gráfica; software para la creación o edición de animaciones 2D o 3D; editores de vídeo, de sonido o de partituras musicales. (Moral, 1999)

3. Lenguajes de autor (Toolbook, Hypercard)

Que permiten desarrollar publicaciones electrónicas capaces de interactuar con el usuario. Y diseñar cursos interactivos destinados a la enseñanza, a la formación de personal, al arte o al disfrute estético. (Moral, 1999)

4. Juegos en general, que pueden ser educativos o simplemente de entretenimiento

Ventajas de las TICS

Según MORAL, P. M. (1999) “La tecnología tiene grandes beneficios que pueden aportar notablemente en la construcción de los conocimientos, al apoyar en la elaboración de las tareas con más sustento científico proporcionando al educando una herramienta idónea para mejorar la parte significativa” (Pág. 132).

- ✚ Brindar grandes beneficios y adelantos en salud y educación;
- ✚ Potenciar a las personas y actores sociales, ONG, etc., a través de redes de apoyo e intercambio y lista de discusión.
- ✚ Permitir el aprendizaje interactivo y la educación a distancia.
- ✚ Impartir nuevos conocimientos para la empleabilidad que requieren muchas competencias (integración, trabajo en equipo, motivación, disciplina, etc.).
- ✚ Facilidades
- ✚ Exactitud
- ✚ Menores riesgos
- ✚ Menores costos

Características de las TICS

Las tecnologías de información y comunicación tienen como características principales las siguientes:

Según MORAL, P. M. (1999) “Menciona en su obra que los medios tecnológicos permiten al docente dinamizar el proceso enseñanza, desarrollando capacidades en los infantes como es la observación la motricidad fina que es base fundamental para un crecimiento intefral” (Pág. 129).

- ✚ Son de carácter innovador y creativo, pues dan acceso a nuevas formas de comunicación. (Moral, 1999)
- ✚ Tienen mayor influencia y beneficia en mayor proporción al área educativa ya que la hace más accesible y dinámica.
- ✚ Son considerados temas de debate público y político, pues su utilización implica un futuro prometedor.
- ✚ Se relacionan con mayor frecuencia con el uso de la Internet y la informática. (Moral, 1999)
- ✚ Afectan a numerosos ámbitos de las ciencias humanas como la sociología, la teoría de las organizaciones o la gestión.

Objetivos de las TICS en el ámbito educativo

El aprendizaje que solía ser un claro proceso tras humano se ha convertido en algo en lo que la gente comparte, cada vez más, poderosas redes y cerebros artificiales. (MANABI, 2009)

El reto de aprender solo puede gestionarse mediante una red mundial que agrupe todo el saber y todas las mentes.

MANABI, U. L. (2009) “Explica que el uso de la tecnología permite al niño según va avanzando adentrarse en el mundo de la globalización, esto permitirá aprender mucho más rápido cuando el uso de un computador del internet sea controlado o vigilado por una persona adulta en este caso por la maestra” (Pág. 64).

Con esto surge entonces una nueva forma de concebir la enseñanza y el aprendizaje, pues es indiscutible que en la existencia de esa red de conocimientos

que se concibe, está de por medio la computadora y por ende la introducción de las nuevas teorías sobre la obtención de conocimientos y el empleo de las tecnologías de información y comunicación. (MANABI, 2009)

La educación del tercer milenio es: aprender a aprender, aprender a conocer, aprender a hacer, y aprender a comprender al otro, por ello aquí planteamos algunos de los objetivos que se esperan cumplir en el aspecto educativo con el empleo de estas nuevas tecnologías de información y comunicación.

- ✚ Diseñar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- ✚ Implantar un servicio de educación semiempresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.
- ✚ Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

TICS en la educación

El sistema educativo no puede quedar al margen de los nuevos cambios. Debe atender a la formación de los nuevos ciudadanos y la incorporación de las nuevas tecnologías ha de hacerse con la perspectiva de favorecer los aprendizajes y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para la inserción social y profesional de calidad. Debe también evitar que la brecha digital genere capas de marginación como resultado de la alfabetización digital.

RAMÓN, G. J. (1999) “Dice que la calidad de la educación está en estar acorde a los cambios que la tecnología dispone como el uso de los TICS dentro del proceso enseñanza, aprendizaje, permitiendo estar al día en la información y la comunicación” (Pág. 68).

Pero donde las nuevas tecnologías encuentran su verdadero sitio en la enseñanza es como apoyo al aprendizaje. Las tecnologías así entendidas se hallan pedagógicamente integradas en el proceso de aprendizaje, tienen su sitio en el aula, responden a unas necesidades de formación más proactivas y son empleadas de forma cotidiana.

La integración pedagógica de las tecnologías difiere de la formación en las tecnologías y se enmarca en una perspectiva de formación continua y de evolución personal y profesional como un “saber aprender” (Ramón, 2004)

Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden contribuir al acceso universal a la educación, la igualdad en la instrucción, el ejercicio de la enseñanza y el aprendizaje de calidad y el desarrollo profesional de los docentes, así como a la gestión dirección y administración más eficientes del sistema educativo.

Según RAMÓN, G. J. (1999) “Dice que los TIC fortalece el proceso clase volviéndole más agradable participativa y sobre todo contribuye a la universalización de la educación además de mejorar la práctica docentes del aula” (Pág. 68).

La UNESCO aplica una estrategia amplia e integradora en lo tocante a la promoción de las TIC en la educación. El acceso, la integración y la calidad figuran entre los principales problemas que las TIC pueden abordar. El dispositivo intersectorial de la UNESCO para el aprendizaje potenciado por las TIC aborda estos temas mediante la labor conjunta de sus tres sectores: Comunicación e Información, Educación y Ciencias. (Ramón, 2004)

Informática

El término informática proviene del francés informatique, implementado por el ingeniero Philippe Dreyfus a comienzos de la década del '60. La palabra es, a su vez, un acrónimo de information y automatique.

(<http://definicion.de/informatica/>)

De esta forma, la informática se refiere al procesamiento automático de información mediante dispositivos electrónicos y sistemas computacionales. Los sistemas informáticos deben contar con la capacidad de cumplir tres tareas básicas: entrada (captación de la información), procesamiento y salida (transmisión de los resultados). El conjunto de estas tres tareas se conoce como algoritmo. **(<http://definicion.de/informatica/>)**

La informática reúne a muchas de las técnicas que el hombre ha desarrollado con el objetivo de potenciar sus capacidades de pensamiento, memoria y comunicación. Su área de aplicación no tiene límites: la informática se utiliza en la gestión de negocios, en el almacenamiento de información, en el control de procesos, en las comunicaciones, en los transportes, en la medicina y en muchos otros sectores.

La informática abarca también los principales fundamentos de las ciencias de la computación, como la programación para el desarrollo de software, la arquitectura de las computadoras y del hardware, las redes como Internet y la inteligencia artificial. Incluso se aplica en varios temas de la electrónica. **(<http://definicion.de/informatica/>)**

Tecnología

Bernal, John D.; Historia social de la ciencia 2. La ciencia en nuestro tiempo: dice: “Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados

científicamente, que permiten construir objetos y máquinas para adaptar el medio y satisfacer las necesidades de las personas”.

(<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>)

La tecnología es el conjunto de saberes, habilidades, destrezas y medios necesarios para llegar a un fin predeterminado mediante el uso de objetos artificiales (artefactos) y/o la organización de tareas.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>)

En definitiva, resulta fundamental contar con la información oportuna para tomar las mejores decisiones en el momento adecuado. En esta situación las nuevas tecnologías de la información son muy relevantes. Permiten obtener y procesar mucha más información que los medios manuales.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>)

Existen infinidad de juegos que pueden aplicarse en contextos de aprendizaje: juegos basados en objetivos; entornos de juegos sociales, juegos no digitales que son fáciles de construir y jugar; juegos desarrollados expresamente para la educación; y juegos comerciales para perfeccionar habilidades grupales.
(<http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>)

Se puede recurrir a los juegos basados en retos y a los no digitales para el desarrollo de competencias para la investigación, la escritura, la colaboración, la resolución de problemas, hablar en público, liderazgo y alfabetización digital. Su implantación está prevista dentro de 2-3 años.

Como ejemplo: la comunidad en línea Whyville, que está diseñada para ayudar a los jóvenes estudiantes a explorar diferentes temas, desde el reciclaje hasta la programación informática.

Variable Dependiente:

Desarrollo cognitivo

El cambio cognitivo del ser humano ha significado el transcurrir de centenas de miles de años; las capacidades cognitivas (los procesos tales como la memoria, la atención, el lenguaje, percepción, la solución de problemas o inteligencia y la planificación) involucran funciones cerebrales sofisticadas únicas. Más aún, éstos involucran los llamados procesos de control, como por ejemplo los que se utilizan cuando se persigue una meta y se requiere impedir las diferencias del ser humano.

RAFTOPOULOS A. “Menciona que es necesario durante la creatividad educativa desarrollar ciertas capacidades como el razonar, analizar, producir ideas desarrollar y construir el conocimiento todas estas acciones están encaminados a fortalecer la parte cognitiva de los estudiantes. (Pág. 39)

El desarrollo cognitivo (también conocido como desarrollo cognoscitivo), por su parte, se enfoca en los procedimientos intelectuales y en las conductas que emanan de estos procesos. Este desarrollo es una consecuencia de la voluntad de las personas por entender la realidad y desempeñarse en sociedad, por lo que está vinculado a la capacidad natural que tienen los seres humanos para adaptarse e integrarse a su ambiente.

La modalidad más frecuente de analizar los datos y de emplear los recursos cognitivos es conocido como estilo cognitivo. Cabe destacar que esto no está vinculado a la inteligencia ni al coeficiente intelectual, sino que es un factor propio de la personalidad. (Raftopoulos, 2009)

Otro concepto relacionado es el de prejuicio cognitivo, una distorsión que afecta al modo en que una persona capta lo real. A nivel general, se habla de

distorsiones cognitivas cuando se advierten errores o fallos en el procesamiento de información.

En el lenguaje en sentido amplio incluye un léxico (capacidad semántica) y una sintaxis (un sistema formal para manipular símbolos). Es considerado el “espejo de la mente” y se basa en una gramática combinatoria diseñada para comunicar un número ilimitado de pensamientos. No existe una operación mental que el lenguaje no pueda reflejar. Se utiliza en tiempo real mediante la interacción del examen de la memoria y la aplicación de reglas. Se implementa en una red de regiones del centro del hemisferio cerebral izquierdo, que debe coordinar la memoria, la planificación, el significado de las palabras y la gramática.

RAFTOPOULOS A. “Dice que la interacción entre los estudiantes y el docente permite el desarrollo eficiente de la parte cognitiva poniendo en práctica una metodología adecuada donde se ponga en escenas las operaciones mentales que necesita la memoria donde se almacena los conocimientos adquiridos durante el proceso aprendizaje”. (Pág. 86)

El desarrollo es fruto de la interacción del niño con el entorno. El niño percibe los estímulos, los selecciona, organiza y asimila. Con la vista analiza lo que ocurre a su alrededor, se comunica con las personas que le rodean y anticipa lo que va a ocurrir. Pero la ceguera limita la interpretación de los estímulos del entorno porque llegan al niño de forma incompleta. Por ello, tiene que compensar la restricción de acceso a la información visual con los demás sistemas sensoriales. (Raftopoulos, 2009)

Las experiencias perceptivas determinan el desarrollo intelectual, pero al reducirse el número y variedad de estas experiencias el desarrollo cognitivo será más lento. Los objetos que el niño percibe y que llaman su atención son menos numerosos que los visuales, por lo que va a tener menos oportunidades de desarrollar algunas habilidades que, a su vez, pueden condicionar aspectos de su desarrollo y evolución.

Proceso de Comunicación

La comunicación es el proceso de transmisión y recepción de ideas, información y mensajes, por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información. Esta comunicación tiene diversos elementos que facilitan o mejoran ese acto. (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Elementos-De-Comunicacion/242229.html>, 2012)

- ✚ **Emisor:** la persona que emite un mensaje.
- ✚ **Receptor:** la persona que recibe el mensaje.
- ✚ **Mensaje:** la información que quiere ser transmitida.
- ✚ **Canal:** medio por el que se envía el mensaje.
- ✚ **Código:** signos y reglas que se emplean para enviar el mensaje.
- ✚ **Contexto:** situación en la que se produce la comunicación.

A la hora de comunicarnos, debemos usar un lenguaje que se adapte al receptor. Nuestros pensamientos pueden ir más deprisa que las palabras, y acabamos diciendo lo que no queremos. Hay que recordar que mientras estamos explicando el diagnóstico diferencial a un cliente, podemos acordarnos de uno extra. En otras ocasiones quizás queramos guardar algo de la información para cuando tengamos el resultado de cierta prueba. (<http://clubensayos.com/Temas-Variados/Elementos-De-Comunicacion/242229.html>, 2012)

Para que nuestro mensaje sea aceptado y comprendido, el lenguaje habrá de ser:

- ✚ **Claro, preciso y sencillo**, evitando tecnicismos, argot, frases hechas, refranes o palabras demasiado rebuscadas.
- ✚ **Gráfico y descriptivo**, de forma que genere imágenes mentales con claridad, pues en ocasiones no tenemos ningún otro medio de apoyo más que la palabra para darnos a entender.

- ✚ **Dinámico**, los verbos se tienen que usar en presente, nunca en futuro o condicional y, sobre todo, mostrando seguridad.
- ✚ **Positivo**, es importante usar palabras positivas y evitar expresiones negativas.

La comunicación actual entre dos personas es el resultado de múltiples métodos de expresión desarrollados durante siglos. Los gestos, el desarrollo del lenguaje y la necesidad de realizar acciones conjuntas tienen aquí un papel importante. A lo largo de la historia, los medios de comunicación han ido avanzando en paralelo con la creciente capacidad de los pueblos para configurar su mundo físico y con su creciente grado de interdependencia. La revolución de las telecomunicaciones y de la transmisión de datos ha empujado al mundo hacia el concepto de “aldea global”. Los efectos de estos nuevos medios de comunicación sobre la sociedad han sido muy estudiados.

ROBALINO Byron.(2010) “Dice que la comunicación permitió que la sociedad avance al entablar el diálogo como un medio idóneo para expresar los sentimientos que luego serán interpretados por medio de sus capacidades que solo el razonamiento permite.” (Pág. 87)

Hay quienes sostienen que los medios de comunicación tienden a reforzar los puntos de vista personales más que a modificarlos, y otros creen que, según quién los controle, pueden modificar decisivamente la opinión política de la audiencia. En cualquier caso, ha quedado demostrado que los medios de comunicación influyen a largo plazo, de forma sutil pero decisiva, sobre los puntos de vista y el criterio de la audiencia.

Lenguaje y Comunicación

Conjunto de sonidos articulados con que el hombre manifiesta lo que piensa o siente. El lenguaje es el conjunto de medios que permiten al hombre expresar sus

pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales (mitos, leyenda, arte, monumentos), etc. (<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Tipos de lenguaje:

Lenguaje verbal: es aquel que se manifiesta a través de las lenguas, cada lengua posee un conjunto de signos orales. Y muchas de ellas también sus correspondientes signos escritos, por medio de los cuales se comunican entre si los miembros de una determinada comunidad.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Lenguaje oral: en este tipo de lenguaje, las señales son producidas oralmente y recibidas por medio del oído, la voz como medio de comunicación es muy importante ya que las ondas de la voz son capaces de conmover a toda una audiencia.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Lenguaje escrito: en este lenguaje se emplean signos gráficos que se perciben por la vista, aparte de las letras que representan los sonidos existen otros signos gráficos que sustituyen pausas, entonaciones. La escritura permite afinar el mensaje y en consecuencia incrementa las posibilidades de estructurar un contenido.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Lenguaje no verbal (kinésico): se define como cualquier sistema organizado a base de gestos o signos corporales, aprendidos o somatogénicos, no orales, de percepción auditiva o táctil, empleados por personas que, o bien no tienen una lengua común para comunicarse, o bien están discapacitadas física o psíquicamente para usar el lenguaje oral.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Las meta señales: son todos esos signos y señales creados por el hombre los cuales nos indican una acción o precaución ante un lugar determinado.

La comunicación consiste en un acto mediante el cual un individuo (ser humano, animal u objeto) establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información. La Comunicación viene a ser la acción o efecto de comunicar o comunicarse. Trato correspondencia entre dos o más personas. Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor.

Tipos de comunicación:

Comunicación Interpersonal (bidimensional): aquella en la que se interactúa con otros individuos, es decir, se establece un diálogo con ellas. Es la forma de comunicación más primaria, directa y personal.

(<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Comunicación Intrapersonal (unidimensional): la comunicación intrapersonal es íntima y limitada; se da por la vía del monólogo. El monólogo es una forma expresiva. Es el discurso que un emisor o hablante se dirige a sí mismo. Se emplea también en las obras dramáticas y narrativas para revelar estados de conciencia, conjuntamente con sus respectivos procesos síquicos.

ROMERO F. (2010) “Dice que la comunicación permite establecer una relación mutua entre el emisor y el receptor para entablar una comunicación mediante mensajes con sentido para ello intervienen procesos psíquicos, cognitivos dándole funcionalidad a la comunicación como medio social de las personas” (Pág. 76)

Se expresa en primera persona. De allí, el énfasis en el emisor y el predominio de expresiones exclamativas. (<http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>, 2012)

Comunicación Masiva: toda aquella que se realiza a través de los medios de difusión de información, como el radio, televisión, periódicos, revistas e internet. (ROMERO, 2003)

Elementos del proceso de comunicación:

Los elementos o factores de la comunicación humana son: fuente, emisor o codificador, código (reglas del signo, símbolo), mensaje primario (bajo un código), receptor o decodificador, canal, ruido (barreras o interferencias) y la retroalimentación o realimentación (*feed-back*, mensaje de retorno o mensaje secundario):

- ✚ Fuente: Es el lugar de donde emana la información, los datos, el contenido que se enviará, en conclusión: de donde nace el mensaje primario.

- ✚ Emisor o codificador: Es el punto (persona, organización...) que elige y selecciona los signos adecuados para transmitir su mensaje; es decir, los codifica para poder llevarlo de manera entendible al receptor. En el emisor se inicia el proceso comunicativo.

- ✚ Receptor o decodificador: Es el punto (persona, organización) al que se destina el mensaje, realiza un proceso inverso al del emisor ya que en él está el descifrar e interpretar lo que el emisor quiere dar a conocer. Existen dos tipos de receptor, el pasivo que es el que sólo recibe el mensaje, y el receptor activo o perceptor ya que es la persona que no sólo recibe el mensaje sino que lo percibe y lo almacena. El mensaje es recibido tal como el emisor quiso decir, en este tipo de receptor se realiza lo que comúnmente denominamos el feed-back o retroalimentación.

ROMERO F. (2003) “Explica que la comunicación es el conjunto de acciones por efecto el darse a entender con la intervención de signos adecuados para transmitir su mensaje esto permite entablar el proceso comunicativo emitiendo una información carente para las personas” (Pág. 37)

- ✚ Código: Es el conjunto de reglas propias de cada sistema de signos y símbolos que el emisor utilizará para transmitir su mensaje, para combinarlos de manera arbitraria porque tiene que estar de una manera adecuada para que el receptor pueda captarlo. Un ejemplo claro es el código que utilizan los marinos para poder comunicarse; la gramática de algún idioma; los algoritmos en la informática. Todo lo que nos rodea son códigos.

- ✚ Mensaje: Es el contenido de la información (contenido enviado), el conjunto de ideas, sentimientos, acontecimientos expresados por el emisor y que desea transmitir al receptor para que sean captados de la manera que desea el emisor. El mensaje es la información.

<http://msanchezr021.blogspot.com/2009/05/investigar.html>

ROMERO F. (2003) “Dice que el proceso comunicativo es un conjunto de reglas donde intervienen elementos como el receptor, emisor, código y mensaje permitiendo que exista una interrelación de ideas claras entendibles

esto favorece al desarrollo tanto de la inteligencia verbal como el proceso cognitivo” (Pág. 76)

- ✚ Canal: Es el medio a través del cual se transmite la información-comunicación, estableciendo una conexión entre el emisor y el receptor. Mejor conocido como el soporte material o espacial por el que circula el mensaje. Ejemplos: el aire, en el caso de la voz; el hilo telefónico, en el caso de una conversación telefónica.

- ✚ Referente: Realidad que es percibida gracias al mensaje. Comprende todo aquello que es descrito por el mensaje. (ROMERO, 2003)

- ✚ Situación: Es el tiempo y el lugar en que se realiza el acto comunicativo.

- ✚ Interferencia o barrera: Cualquier perturbación que sufre la señal en el proceso comunicativo, se puede dar en cualquiera de sus elementos. Son las distorsiones del sonido en la conversación, o la distorsión de la imagen de la televisión, la alteración de la escritura en un viaje, la afonía del hablante, la sordera del oyente, la ortografía defectuosa, la distracción del receptor, el alumno que no atiende aunque esté en silencio. También suele llamarse ruido (ROMERO, 2003)

- ✚ Retroalimentación o realimentación (mensaje de retorno): Es la condición necesaria para la interactividad del proceso comunicativo, siempre y cuando se reciba una respuesta (actitud, conducta...) sea deseada o no. Logrando la interacción entre el emisor y el receptor. Puede ser positiva (cuando fomenta la comunicación) o negativa (cuando se busca cambiar el tema o terminar la comunicación). Si no hay realimentación, entonces solo hay información mas no comunicación (ROMERO, 2003)

Lenguaje Oral

Concepto

La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los gritos, silbidos, llantos y risas pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el lenguaje articulado, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

(<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>)

Toda comunicación oral debe cumplir con ciertas reglas que permitan su fluidez y organización, de modo que todos los participantes puedan escuchar y entender el mensaje que se les está transmitiendo. Existen diferentes tipos de diálogos, entre los que se destacan:

- ✚ Conversación grupal: Diálogo libre en el que participan varias personas.
- ✚ Debate: Conversación grupal organizada, dirigido por un moderador.
- ✚ Entrevista: Diálogo entre dos personas, entrevistador y entrevistado.
- ✚ Exposición: Desarrollo de un tema ante un grupo de personas.

ROBALINO Byron. (2008) “Explica que el lenguaje oral se produce mediante un diálogo mediante sonidos que enmarca la voz con palabras que tienen sentido para el emisor esto ayuda a superar la capacidad expresiva” (Pág. 46)

Características del lenguaje oral.

✚ Expresividad.

La expresión oral es espontánea y natural y está llena de matices afectivos que dependen del tono que empleamos y de los gestos; por eso tiene gran capacidad expresiva. (<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>)

✚ Vocabulario.

Se utiliza un vocabulario sencillo y limitado y normalmente está lleno de incorrecciones como frases hechas (muletillas) y repeticiones. (<http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>)

O sea, entonces, no.

Hablar correctamente.

Hablar despacio y con un tono normal.

Vocalizar bien.

Evitar muletillas.

Llamar a las cosas por su nombre evitando abusar de "cosa", "cacharro", "chisme"...

Evitar palabras como "tío", "guay", "chachi"...

Utilizar los gestos correctos sin exagerar.

En la comunicación verbal que es conocida como Lenguaje Oral nos relacionamos con el medio utilizando el sonido que emanamos con nuestra voz, desde aquellos momentos en que estamos cara a cara con la otra persona, como también las Comunicaciones Telefónicas, pudiendo además reconocer la voz de quien se está comunicando con nosotros y teniendo una mayor facilidad de entendimiento con esta persona.

www.importancia.org/lenguaje-oral.php

Según ABAD Rocio (2011) “Menciona que la comunicación es el proceso coherente que se produce en las personas al dialogar utilizando signos lingüísticos con palabras que pueden producir ideas con significado aportando al desarrollo ” (Pág. 38)

Cuando estamos hablando con otra persona notamos que pueden existir diferencias a la hora de las comunicaciones, desde aquellos que cuentan con personalidades Introversas o Extroversas, hasta quienes tienen una mejor calidad de conversación en lo que respecta a la Creatividad del Habla, teniendo la facultad de recurrir a un enriquecido vocabulario para poder narrarnos sucesos, describir objetos o cualquier otra situación donde nos Comunicamos por Voz.

Aquellas personas que tienen Trastornos en el Habla o que no tienen un desarrollo tal para poder realizar lo enumerado anteriormente con facilidad, suelen ser consideradas como poseedoras de un Déficit Lingüístico, sin que ello sea considerado como una enfermedad o patología ya que puede ser ocasionado por múltiples causas, y tiene distintas variantes, incluyéndose por ello obviamente las Enfermedades Neurológicas y todo tipo de Trastorno Mental que afecte el habla, dificultades físicas propiamente dichas. ABAD 2011

En una comunicación entonces debemos tener en cuenta a la Competencia Comunicativa, que consiste en que cuando digamos algo a una persona, ésta no solo entienda qué es lo que estamos diciéndole, sino que también tengamos una respuesta esperable si es que dimos una orden, o que logre hacer una interpretación del Mensaje Emitido, haciendo que la comunicación tenga un solo sentido, sea interpretada bajo ese significado y que no ocasione falencias en la comunicación o la respuesta de quien la recibe.

El desarrollo del lenguaje oral

El desarrollo del lenguaje comienza en el nacimiento. En realidad, algunos argumentan que comienza antes del nacimiento. El primer llanto, el primer abrazo, el primer ma-má y pa-pá, las primeras palabras son pruebas auditivas de que los niños están participando en un proceso de desarrollo del lenguaje. El lenguaje ayuda a definirnos como humanos y representa uno de nuestros logros intelectuales más sobresalientes.

El desarrollo del lenguaje entonces no se produce por mecanismos de imitación y refuerzo simplemente de lo que escucha, si no para comprender y producir el lenguaje debe acceder a la estructura más íntima del mismo y a los fenómenos que lo sustentan.

En la adquisición del lenguaje el niño no percibe el lenguaje como estructuras rígidas, sino que, en base a lo que es capaz de producir, crea sus propias hipótesis y normas con las que se maneja mientras le resultan efectivas y las aplica utilizando dos mecanismos básicos que maneja en forma intuitiva, que son la selección y combinación que le permitirán la construcción de infinitos enunciados diferentes, manifestando así la creatividad en el proceso de adquisición de la lengua.

ABAD Roció (2011) “Explica que el desarrollo del lenguaje va alcanzando el niño desde los primeros años donde va ampliando las capacidades comunicativas verbales esto se da en los infantes durante los primeros cinco años siendo importante potencializar en el proceso clase” (Pág. 108)

Se llama **desarrollo del lenguaje** al proceso por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente. Este desarrollo se produce en un período crítico que se extiende desde los primeros meses de vida incluso la adolescencia, en sentido estricto, ya que durante los primeros cinco años es

cuándo tiene lugar a mayor velocidad de aprendizaje y se adquieren los instrumentos básicos para su dominio. Es un período fundamental pero el desarrollo del lenguaje no tiene fin, ya que constantemente se produce un aumento de vocabulario y un enriquecimiento con nuevas aportaciones expresivas.

Condicionantes

Para que tenga lugar este desarrollo son necesarias una serie de condiciones:

Ausencia de lesión en los órganos implicados (aparato fonador, sistema auditivo, etc.);

Correcto funcionamiento y maduración adecuada del sistema nervioso;

Capacidad intelectual;

Motivación, es decir, deseo de comunicación con las personas que lo rodean, (esta capacidad estaría ausente en los niños autistas), etc.

ABAD Rocio (2011) “El desarrollo del lenguaje en los estudiantes es acorde al nivel cognitivo sobre todo de la inteligencia lingüística donde es importante conocer los símbolos los fonemas que formen las palabras para la producción de diálogos y esto es visible durante la expresión oral del estudiante” (Pág. 89)

La intervención del adulto es fundamental, ya que es el responsable de dar un andamiaje a los del niño, y se produce en situaciones espontáneas, carentes de intencionalidad, caracterizadas por el gozo entre ambos. Muy pronto se produce en el niño la motivación e intento comunicativo, hecho que se denomina proto conversación. Son diálogos muy primitivos, caracterizados por el contacto ocular, sonrisas, gorgojeos y alternancia de las expresiones. Podemos encontrar este tipo de conducta ya en niños de dos meses.

Etapas del desarrollo el lenguaje oral

De acuerdo con las referencias anteriores y tomando en cuenta los aportes de diferentes investigadores como Lenneberg, 1967; Brown y Frazer, 1964; Bateson, 1975; Stampe e Ingram, 1976; Einsenson, 1979; Bruner, 1976 y muchos otros, aquí dividimos el desarrollo del lenguaje en dos etapas principales:

Etapa Prelingüística

Etapa Lingüística

Cada una de estas etapas va marcando el surgimiento de nuevas propiedades y cualidades fonéticas, sintácticas y semánticas a medida que el niño crece, tal como describiremos a continuación.

Etapa Pre lingüística: Denominada también como la etapa preverbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos.

EIMSEMSON (1979) “Indica que el desarrollo del lenguaje oral tiende a ser cualitativo tanto fonética, sintáctica y semántica es donde el niño encuentra significado en el proceso comunicativo durante la exxpresión oral el lenguaje va poniéndose en práctica logrando un eficiente diálogo entre las personas” (Pág. 57)

Durante esta etapa, que abarca el primer año de vida, la comunicación que establece el niño con su medio (familia), especial y particularmente con su madre, es de tipo afectivo y gestual. De allí que para estimularlo lingüísticamente la madre deba utilizar, junto con el lenguaje afectivo y gestual, el lenguaje verbal. La palabra debe acompañar siempre al gesto y a las actividades de la madre con su hijo.

Esta etapa pre verbal hasta hace poco despertaba escaso interés de los especialistas, pero gracias a las investigaciones actuales, hoy sabemos que tiene un valor relevante y trascendental en la configuración de las bases del desarrollo lingüístico, puesto que tanto las expresiones vocales (sonidos o grupo de sonidos de simple significación) como las expresiones verbales (sonidos, grupo de sonidos, palabras aisladas, etc.) influyen de modo determinante en el desarrollo, Con el llanto, el bebé pone en funcionamiento el aparato fonador, permitiéndole también la necesaria oxigenación de la sangre y el establecimiento de la respiración normal.

BRUNER (1976) “Explica que el desarrollo del lenguaje en los niños debe ser el adecuado desde los primeros años de edad para que puedan expresar sus sentimientos, emociones a través de la palabra como el factor que establece una adecuada comunicación por medio de la palabra ” (Pág. 113)

Pasando este período, por lo general al inicio del segundo mes, el llanto ya no es un fenómeno o manifestación mecánica e indiferenciada, sino que el tono del sonido cambia con el contenido afectivo del dolor, el hambre u otra molestia; es decir, la variación de la tonalidad está relacionada con el estado de bienestar o malestar del bebé. Con, el llanto el bebé logra comunicar sus necesidades al mundo que le rodea y, como se da cuenta de que gracias al llanto sus necesidades son satisfechas, lo usará voluntariamente, ya no siendo entonces un mero reflejo o sonido indiferenciado.

De esa manera el bebé va comunicándose con su entorno próximo, especialmente con su madre, comprendiendo cada vez mejor lo que ésta le comunica, aunque sea incapaz de expresarlo.

Etapa Lingüística: Aproximadamente cerca del año de edad comienza la etapa lingüística, es decir el niño integra el "contenido" (idea) a la "forma" (palabra) para un objeto determinado o personas determinadas.

PIERRE Jean (1915) “Dice que los niños primero desarrollan la inteligencia lógica, luego la verbal siendo necesario trabajar la expresión oral de los infantes que requieren una herramienta idónea para entablar la conversación entre miembros de la sociedad” (Pág. 86)

El lenguaje propiamente dicho, se inicia por lo regular hacia los 18 meses: solo cuando el niño ha alcanzado esa edad se han desarrollado, funcionalmente, los centros o áreas corticales del lenguaje.

Todos los niños empiezan emitiendo palabras aisladas que suelen corresponder a verbos, nombres o adjetivos pero nunca a palabras funcionales como preposiciones o conjunciones.

El momento de emisión de la primera palabra puede variar mucho aunque suele ocurrir entre los doce y dieciocho meses. Estas palabras se emiten en el contexto de los gestos, por ejemplo el niño puede extender la mano para pedir su juguete favorito, pero, en lugar de limitarse a emitir un gemido acompaña el gesto de la palabra pelota.

ROBALINO Byron (2008) “Dice que las primeras palabras del niño cumplen una función específica la necesidad de poder comunicarse como medio de socialización que el resto de personas y que requiere dialogar para lograr hacerse entender” (Pág. 64)

El hecho de que las primeras palabras aisladas del niño cumplan funciones comunicativas ha llevado a algunos autores a sugerir que son como frases que contienen un mensaje mucho más complejo, que sólo puede deducirse del contexto no verbal en que se producen. Por eso, a veces se denominan holofrases.

Con estas holofrases, los niños son capaces de realizar funciones comunicativas como pedir, negar, negar... semejantes a las que realizaban antes mediante gestos.

Hacia la segunda mitad del segundo año del segundo año de vida los niños dejan de usar palabras aisladas y empiezan a combinarlas de dos en dos. Este estadio en el desarrollo es tan universal como el de las palabras aisladas. Estas combinaciones no se hacen al azar, parecen obedecer una organización y poseer un sentido incluso la mayoría de los autores dicen que las combinaciones de dos palabras están organizadas de acuerdo con una gramática infantil.

Los niños tienden a combinar palabras como sustantivos, verbos o adjetivos sin emplear partículas funcionales como “de” o los artículos “el”, “la” o “un”. Al considerar el contexto en que se producen estas emisiones resulta posible reconstruir el significado con q los niños parecen producirlas.

Estas combinaciones no son imitaciones del habla adulta, sino genuinas creaciones del niño.

ROBALINO Byron (2008) “Menciona que la expresión oral tiende a combinar las palabras para realizar el diálogo eficiente entre compañeros generando la expresión ideal con claridad sentido y coherencia durante el proceso comunicativo” (Pág. 68)

Tipos del desarrollo del lenguaje

- ✚ 1 mes: Llanto y gritos.
- ✚ 2 mes y tercer mes: Gorjeo y murmullo.
- ✚ 4 meses y 5 meses: Sonidos guturales.
- ✚ 6 meses y 7 meses: balbuceo (pa – ba – ta - ma).
- ✚ 8 meses y 9 meses: Proceso silábicos (mamama) pero no son palabras.
- ✚ 10 mes: Proceso ecolálico (pa – pama - ma; te-te).

- ✚ 11 meses y 12 meses: etapa pre lingüística donde el niño es más receptivo que expresivo y capta todos los sonidos.
- ✚ 24 meses: 200 a 300 palabras (frases).

El niño de 3 años utiliza:

- ✚ Pronombres y preposiciones apropiadamente
- ✚ Oraciones de tres palabras
- ✚ Palabras en plural.
- ✚ 500 a 1000 palabras (pronombres, adjetivos, adverbios).

El niño de 4 años comienza a:

- ✚ Entender las relaciones de tamaño
- ✚ Sigue una orden de tres pasos
- ✚ Cuenta hasta cuatro
- ✚ Nombra cuatro colores
- ✚ Disfruta rimas y juegos de palabras.
- ✚ 1500 palabras, oraciones de cuatro elementos.

El niño de 5 años:

- ✚ Muestra comprensión de los conceptos de tiempo
- ✚ Cuenta hasta 10
- ✚ Conoce el número del teléfono
- ✚ Responde a preguntas de "por qué"
- ✚ 2000 palabras, tiene un buen vocabulario.

2.6. Hipótesis

Hi: Las TICS SI influye en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua


Ho: Las TICS NO influye en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

2.7. Señalamiento de variables

VARIABLE INDEPENDIENTE

 TICS

VARIABLE DEPENDIENTE

 Lenguaje oral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La investigación se enmarca en un estudio de tipo (cuantitativo-cualitativo). Cualitativo porque se pretende reflejar la situación actual del problema. Cuantitativo porque es medible numéricamente con el apoyo de la estadística descriptiva. También se tomará en cuenta la inferencia inductiva; misma que ayuda a obtener de los datos recolectados en las encuestas cumpliendo con el respectivo análisis y verificación de dichos resultados.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación

El vigente perfil del trabajo tiene una investigación de campo, bibliográfica y documental, tendiente a solucionar sobre: Las TICS si influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, tomando en cuenta que se conlleve una gestión y resolución administrativa eficaz, eficiente, efectiva.

3.2.1. De Campo

El Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua, es el lugar educativo en donde se estará en contacto con los docentes y niños de 4 a 5 años, los mismos que me van a dar información relevante utilizando los cuestionarios realizados para la encuesta; obteniendo información primaria las cuales podrán despejar las dudas en cuanto al problema planteado en concordancia con los objetivos específicos.

3.2.2. Bibliográfica- Documental

Es una investigación Bibliográfica documental, por cuanto se inquirió los escritos de varios autores respecto al campo de acción y objeto de estudio planteado. La investigación bibliográfica documental ayuda a establecer memorias en una conjetura concreta que sirva de sustento de la variable independiente y la variable dependiente. Las diversas oposiciones que se desarrollen durante el estudio de la presente investigación se basarán teóricamente en documentos, libros, textos, revistas de carácter pedagógico y cualquier material escrito en el que se encuentren tópicos referente al estudio en mención realizando asimilaciones en libros y documentos.

3.3 Nivel o Tipo de Estudio

3.3.1. Exploratorio

Esta investigación es exploratoria porque generó una hipótesis y con ella abre paso a investigaciones más profundas con interés educativo y social, como conocer cuál será la influencia de las TICS en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años.

3.3.2. Descriptivo

En esta investigación se manejó la técnica del análisis, descripción, de registro e interpretación que llegará a un conocimiento más especializado, detallado, para aplicar la comparación con la exposición de hechos e ideas de carácter educativo, con el propósito de adquirir conocimientos suficientes para entender el problema de investigación y por ende llegar a la solución del mismo.

3.3.3 Correlacional

Consiste en verificar la relación las variables de la presente investigación, además se explicará por qué ocurre el fenómeno descrito y en qué condiciones se

presentó, porque dos o más variables están relacionadas. Este estudio de correlación es la determinación de la medida en que dos variables se correlacionan entre sí y como incide en el apareamiento de un fenómeno

3.4. Población y Muestra

La presente investigación involucra la participación de dos tipos de población, quienes proporcionarán la información de fuentes primarias; en primer lugar, se tomará en cuenta a los expertos en el área de comunicación en el Centro, es decir a los docentes y autoridades.

De igual manera se tomará en cuenta a los padres de familia de los niños, quienes son los involucrados con los niños de 4 a 5 años.

Tabla No. 1 Población

| POBLACIÓN | MUESTRA | PORCENTAJE |
|----------------------|----------------|-------------------|
| Docentes y Autoridad | 6 | 8.21% |
| Padres de familia | 67 | 91.78% |
| TOTAL | 73 | 100% |

Fuente: Centro Educativo Juan Pablo II

Elaborado Por: Tannia Cabrera

Cálculo de la muestra

En el primer caso, no se calculará una muestra, ya que se dispone con los recursos y la facilidad de tomar las opiniones de todos los participantes.

Para el segundo caso se procede a realizar el cálculo de la muestra, ya que es complejo llegar a todos los miembros de la población. Por lo tanto, se utilizará el muestreo probabilístico aplicando la siguiente fórmula estadística.

$$n = \frac{Z^2 N * p * q}{E^2 N - 1 + (Z^2 * p * q)}$$

Dónde:

$Z^2 = \text{valor asignado al nivel de confianza} = 1,96$

$N = \text{población} = 67$

$p = \text{probabilidad de ocurrencia} = 50\%$

$q = \text{probabilidad de no ocurrencia} = 50\%$

$E^2 = \text{error de estimación} = 5\%$

$$n = \frac{1.96^2 67 * 0.5 * 0.5}{0.05^2 67 - 1 + (1.96^2 * 0.5 * 0.5)}$$

$n = 57.17$

Por lo tanto, se aplicará 57 encuestas que permitirán recoger la información de los padres de familia con relación a la investigación determinada.

3.5. Operacionalización de las Variables

Tabla No. 2 Variable Independiente: TICS

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMS BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|---|----------------------------------|--|---|--|
| Es el conjunto de recursos informáticos diseñados con la intención de ser utilizados en el contexto del proceso de enseñanza – aprendizaje, que le permite al niño conocer más a través de un ordenador que resulta un medio idóneo para mejorar la calidad de la educación | Recursos Informáticos | El 11,9% de la población usa internet | ¿La conexión a internet en el Centro Educativo es? ¿En qué nivel se encuentra el uso de los recursos informáticos que usted posee, para el ámbito educativo? | Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario |
| | Proceso de enseñanza aprendizaje | El 73.7% de hogares ecuatorianos poseen recursos informáticos El manejo del lenguaje de los estudiante incrementó en un 25% tras el uso de las tics en el proceso enseñanza – aprendizaje | De su experiencia, ¿Cómo ayuda el uso de las tecnologías en el desarrollo del lenguaje? Tome en cuenta la escala de Likert. ¿Qué nivel de mejoramiento en el manejo del lenguaje percibe usted que alcanzó su hijo en este centro de enseñanza? | Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario |

Fuente: Centro Educativo Juan Pablo II

Elaborado Por: Tannia Cabrera

Tabla No. 3 Variable Dependiente: **Lenguaje oral**

| CONCEPTUALIZACIÓN | DIMENSIONES | INDICADORES | ÍTEMES BÁSICOS | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|--|------------------------------|---|--|--|
| <p>Lenguaje oral, es la destreza evolutiva del niño para comunicarse a través de gestos o palabras esto permite que los educandos puedan entablar la comunicación adecuada coherente con significado, con trasmisión de ideas que le permite darse a entender de manera eficiente.</p> | <p>Habilidad evolutiva.</p> | <p>El desarrollo del lenguaje se ve enriquecido en un 80% con el uso de las tecnologías</p> | <p>Cómo docente identifique los medios informáticos para el desarrollo del lenguaje</p> | <p>Técnica Entrevista Instrumento Cuestionario</p> |
| | <p>Comunicación gestual.</p> | <p>El abuso de las TIC´s conlleva a una reducción del 5% de las habilidades para la comunicación gestual.</p> | <p>¿Considera que el tiempo que usa las TIC´s los niñ@s es?</p> <p>¿En qué nivel considera que limita el uso de las TIC´s para el desarrollo de habilidades de comunicación gestual?</p> | <p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p> |
| | <p>Comunicación Oral.</p> | <p>El manejo de las tecnologías, permite un incremento del 25% del vocabulario</p> | <p>¿Qué nivel de incremento del vocabulario obtiene su niñ@ gracias al uso de las TIC´s?</p> | <p>Técnica Encuesta Instrumento Cuestionario</p> |

Fuente: Centro Educativo Juan Pablo II

Elaborado Por: Tannia Cabrera

3.6. Plan de Recolección de Información

Para la recolección de la información se ha realizado a través del análisis de la Operacionalización de las Variables, y se utiliza el siguiente cuadro:

Tabla No. 4 Plan de recolección de datos

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|---|--|
| 1. ¿Para qué? | La presente investigación tiende a alcanzar los objetivos propuestos a fin de completar la meta propuesta. |
| 2. ¿A qué personas u sujetos? | Autoridades, Docentes, y Padres de Familia. |
| 3. ¿Sobre qué aspectos? | Indicadores: TICS y lenguaje oral |
| 4. ¿Quién? | Investigadora: Tannia Cabrera |
| 5. ¿Cuándo? | Febrero del 2013 |
| 6. ¿Lugar de la recolección de la Información? | Centro Educativo Particular Juan Pablo II |
| 7. ¿Cuántas veces? | Una vez. |
| 8. ¿Qué técnicas de recolección? | Encuestas |
| 9. ¿Con qué? | Instrumento: cuestionarios |
| 10. ¿En qué situación? | Favorable por que existe la información de las partes involucradas en la presente investigación |

Fuente: Centro Educativo Juan Pablo II
Elaborado Por: Tannia Cabrera

3.7. Plan de Procesamiento de la Información

Para ejecutar el proyecto hay que tomar en cuenta la técnica de la encuesta, utilizando herramientas como el cuestionario, con preguntas específicas, para resolver el tema: “Las TICS si influyen en el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”, tomando en cuenta los siguientes aspectos:

- ✚ Se realizará y analizará la información recogida, es decir se implementará la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta y en algunos casos no pertinentes e inadecuados.
- ✚ Se tabulará los resultados según las variables de la hipótesis que se propuso y se representará gráficamente.
- ✚ Se analizará los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- ✚ Se comprobará y verificará la hipótesis.
- ✚ Se establecieron, las respectivas conclusiones y recomendaciones.
- ✚ Se diseñará la propuesta pertinente.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Con la finalidad de obtener la información adecuada, es necesario obtener datos de fuentes primarias, por lo que se ejecutará dos tipos de instrumentos de investigación que se adaptan a las necesidades, como son la entrevista direccionada a los docentes del instituto; y, la entrevista que se enfoca a obtener información de los padres de familia.

La entrevista permite recoger la información necesaria para determinar los estándares que ayuden a verificar la incidencia de las TIC's en el mejoramiento del lenguaje. Por lo tanto se plantean 5 preguntas abiertas que sirven como base para el desarrollo del conversatorio respectivo desarrollado en un ambiente totalmente neutral que facilite la obtención de respuestas totalmente honestas.

Por otra parte, la encuesta se aplicará a los padres de familia de los estudiantes comprendidos entre estas edades, quienes son los que evidencian la incidencia de las TIC's en su hij@s o representad@s.

Se planteará un cuestionario con 8 preguntas cerradas, en donde se manejará un rango de respuestas en escala de Likert, que permite una fácil interpretación y manejo de datos.

4.2. Resultados de las entrevistas.

Ya que existe una diversidad de criterios, se extrae los principales criterios manejados a lo largo de la encuesta, que permiten obtener un rango claro de lo

que será el procesamiento de la información; por lo tanto, se utilizará la escala de Likert que es la más utilizada.

Pregunta 1.

De su experiencia, ¿Cómo ayuda el uso de las tecnologías en el desarrollo del lenguaje? Tome en cuenta la escala de Likert.

En base a los registros, esta pregunta, los docentes tuvieron diferentes criterios, por lo que se procedió a realizar un promedio de las opiniones vertidas por los docentes, lo cual se resume en la siguiente tabla:

Tabla No. 5 Apoyo de las TIC's al desarrollo del lenguaje

| | Insuficiente | Regular | Bueno | Muy Bueno | Excelente |
|-----------|--------------|---------|-------|-----------|-----------|
| Docente 1 | 0% | 0% | 0% | 75% | 25% |
| Docente 2 | 0% | 0% | 0% | 65% | 35% |
| Docente 3 | 0% | 0% | 0% | 66% | 34% |
| Docente 4 | 0% | 0% | 0% | 68% | 32% |
| Docente 5 | 0% | 0% | 0% | 65% | 35% |
| Docente 6 | 0% | 0% | 0% | 40% | 60% |
| Promedio | 0% | 0% | 0% | 63% | 37% |

En base a la información procesada, está claro que todos están de acuerdo en que el uso de las tecnologías apoya al desarrollo de las tecnologías. Todos los docentes para responder esta pregunta, se apoyaron en sus registros de evaluaciones.

La diversidad de criterios, se la resume en el promedio de esta tabla, en donde se dirá que el 63% manifiesta que es muy bueno; y, el 37% es excelente.

Pregunta 2.

Cómo docente identifique los medios informáticos que usted utiliza para el desarrollo del lenguaje

Los docentes consideran diversos medios informáticos para el desarrollo de las tecnologías, sin embargo, todos coinciden que la computadora es el principal, ya que este conjuga una serie de periféricos que ayudan a una interacción adecuada entre el niño y su habilidad comunicacional.

En segundo lugar colocaron que se debe utilizar medios audio – visuales, los cuales enriquecen el lenguaje, sin embargo consideran que estos limitan la capacidad de interacción.

Pregunta 3.

Qué obstáculos ha detectado al momento de usar las TIC's en el proceso de enseñanza – aprendizaje

En esta pregunta existieron respuestas muy diversas, sin embargo, la mayoría coincide en que el uso excesivo del computador hace que los estudiantes desvíen sus esfuerzos a otros objetivos que no tienen que ver con la habilidad de comunicarse en los niños de 4 a 5 años.

Pregunta 4.

Cuáles son las ventajas que detecta al usar las TIC's en el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de entre 4 a 5 años

Todos los entrevistados, coinciden que el uso de las TIC's ayuda a captar la atención de los estudiantes. En relación a las habilidades comunicacionales, la mayoría consideran que se desarrollan de mejor manera, ya que utilizan sentidos como la visión, el oído el tacto lo que mejora su habilidad para comunicarse.

Pregunta 5.

¿Qué habilidades comunicacionales ha identificado que se desarrollan de mejor manera el estudiante comprendido en estas edades?

Para la gran mayoría de los entrevistados, los estudiantes, son capaces de repetir oraciones cortas, y posteriormente generar oraciones con las palabras que utiliza manejando las TIC's.

4.3. Resultados de la Encuesta

Una vez que se aplicó la entrevista a los docentes, esta información será contrastada con la información que genera la encuesta aplicada a los padres de familia seleccionados de manera aleatoria, según el número determinado en el tamaño de la muestra aplicado anteriormente.

Pregunta 1. ¿Qué nivel de mejoramiento en el manejo del lenguaje percibe usted que alcanzó su hijo en este centro de enseñanza?

Tabla No. 6 Nivel de mejoramiento de lenguaje en relación con las TIC's

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|---------------|
| Muy Bueno | 35 | 61% |
| Excelente | 22 | 39% |
| Total | 57 | 100,0% |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo Juan Pablo II
Elaborado Por: Tannia Cabrera

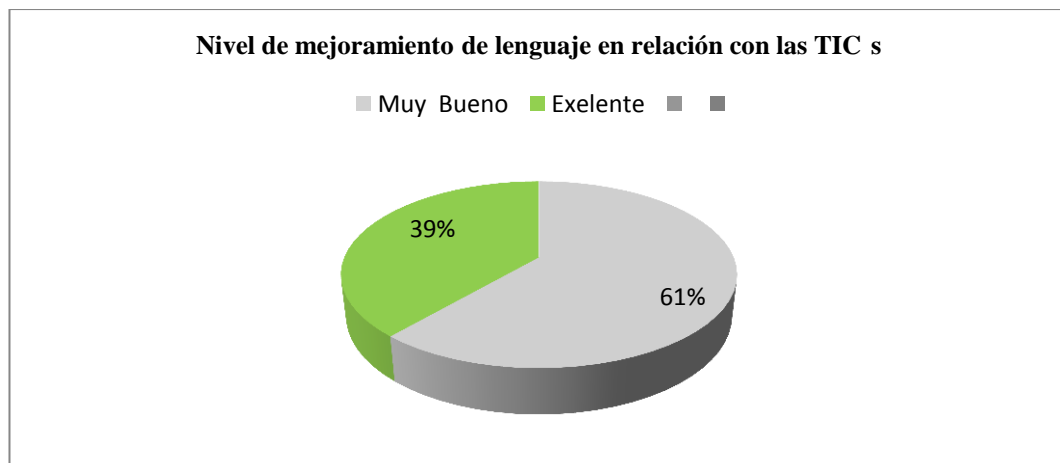


Gráfico N°. 5 Nivel de mejoramiento de lenguaje en relación con las TIC's

Análisis:

El 61% de los encuestados responde esta interrogante que el nivel de lenguaje es muy bueno.

El 39% de los padres de familia responden que el nivel de mejoramiento en relación con las TICs de sus hijos es excelente.

Interpretación:

Los padres de familia consideran que el manejo del lenguaje, está en íntima relación con el manejo de las TIC's, ya que sus hijos o hijas se apoyan de este recurso pero podemos ver que un porcentaje menor tiene excelente nivel de mejoramiento del lenguaje.

Pregunta 2. ¿La conexión a internet en el Centro Educativo es?

Tabla No. 7 Conexión a internet en el Centro Educativo

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 15 | 26% |
| Muy Bueno | 39 | 69% |
| Excelente | 3 | 5% |
| Total | 57 | 100 % |

Fuente: Encuesta a los padres de familia del Centro Educativo Juan Pablo II

Elaborado Por: Tannia Cabrera

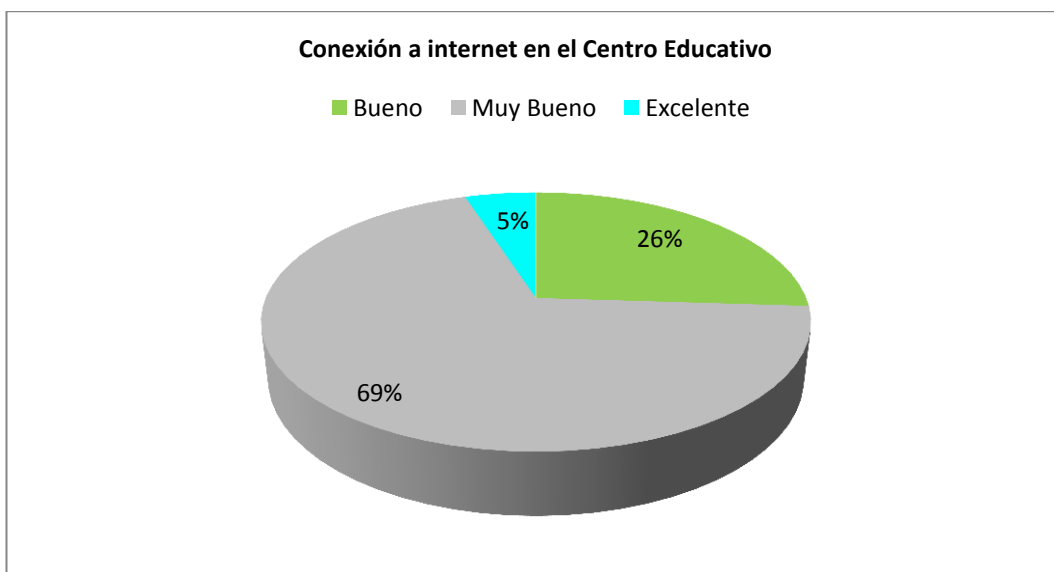


Gráfico N°. 6 Conexión a internet en el Centro Educativo

Análisis:

El 25% de los padres de familia responden que la conexión a internet es buena en la escuela.

El 69% de los encuestados responden que es muy bueno

El 5% de los padres de familia responden a esta pregunta que es excelente el servicio de internet en la escuela.

Interpretación:

Los padres de familia valoran el uso del internet como un medio adecuado para que sus hijos puedan desarrollar sus habilidades pero lamentablemente solo un porcentaje menor responde a la interrogante que es excelente.

Pregunta 3. ¿En qué nivel se encuentra el uso de los recursos informáticos que usted posee, para el ámbito educativo?

Tabla No. 8 Uso de recursos informáticos en actividades educativas

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 18 | 32% |
| Muy Bueno | 24 | 42% |
| Excelente | 15 | 26% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

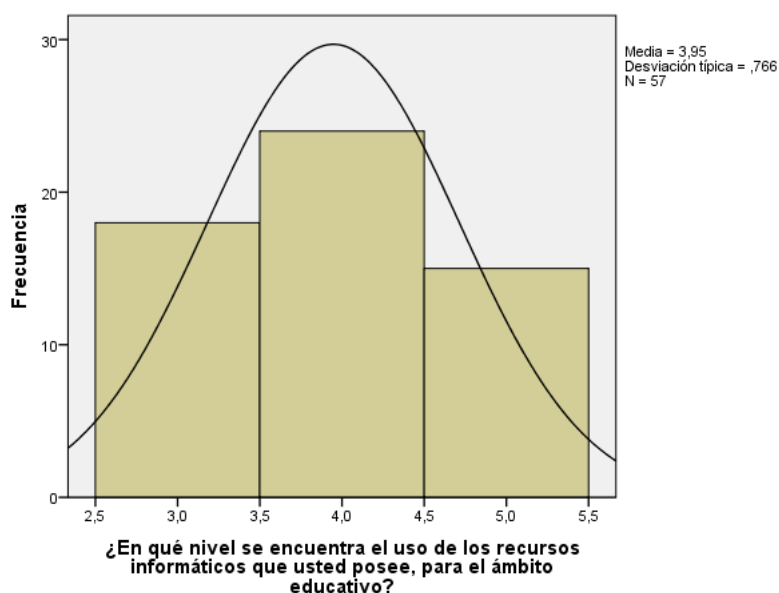


Gráfico N°. 7 Uso de recursos informáticos en actividades educativas

Análisis:

Una tercera parte de los padres consideran apenas bueno el uso de los recursos informáticos para actividades educativas.

Interpretación:

Es importante hacer un seguimiento continuo al uso de los recursos informáticos, que permita establecer el uso exacto de dichos recursos.

Pregunta 4.

¿Considera que el tiempo que usa las TIC's los niñ@s es?

Tabla No. 9 Tiempo de uso de las TIC's

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 19 | 33% |
| Muy Bueno | 30 | 53% |
| Excelente | 8 | 14% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

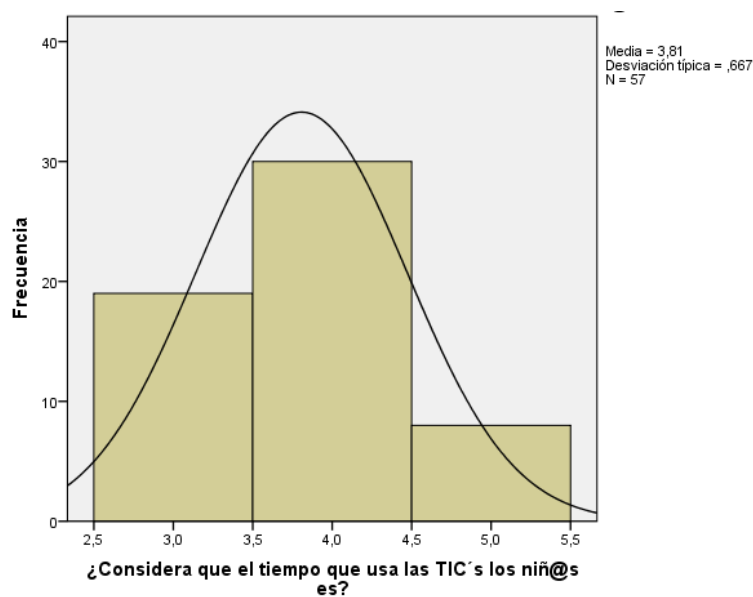


Gráfico N°. 5 Tiempo de uso de las TIC's

Análisis:

Solo el 14% de los encuestados consideran que el uso de las TIC's es un tiempo adecuado para sus hij@s.

Interpretación:

Los padres de familia combinan las actividades físicas con el uso y manejo de las TIC's, que genere un mayor desarrollo en los estudiantes

Pregunta 5.

¿En qué nivel ayuda el uso de las TIC's para el desarrollo de habilidades de comunicación gestual?

Tabla No. 10 Las TIC's y la comunicación gestual

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 8 | 14% |
| Muy Bueno | 46 | 81% |
| Excelente | 3 | 5% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

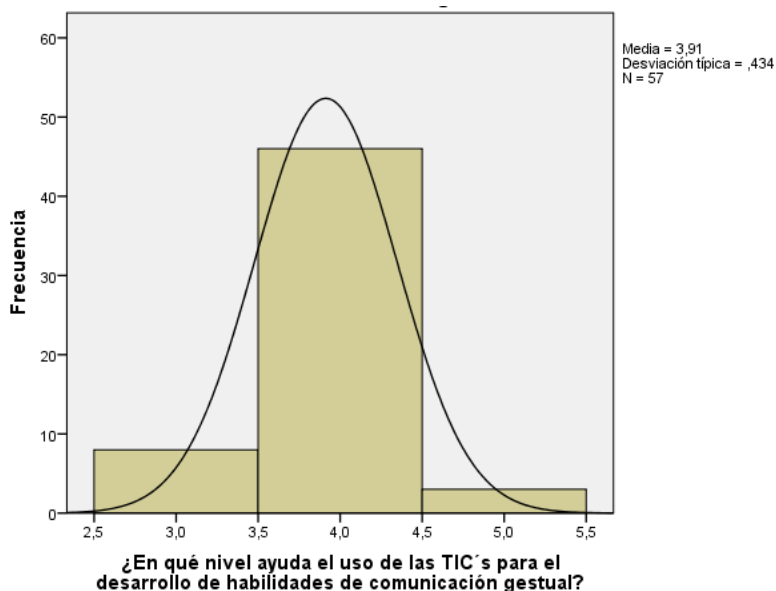


Gráfico N°. 6 Las TIC's y la comunicación gestual

Análisis:

Existe una gran concentración en el segmento muy bueno con el 80% aproximadamente, lo que significa que 4 de cada cinco padres considera que el uso de las TIC's, estimula al lenguaje gestual

Interpretación:

Los estudiantes de estas edades, están en la capacidad de imitar lo que observan y escuchan, por lo que el manejo de las TIC's les ayudan a desarrollar este tipo de comunicación.

Pregunta 6. ¿Qué nivel de incremento del vocabulario obtiene su niñ@ gracias al uso de las TIC's?

Tabla No. 7 Incremento del vocabulario

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 17 | 30% |
| Muy Bueno | 40 | 70% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

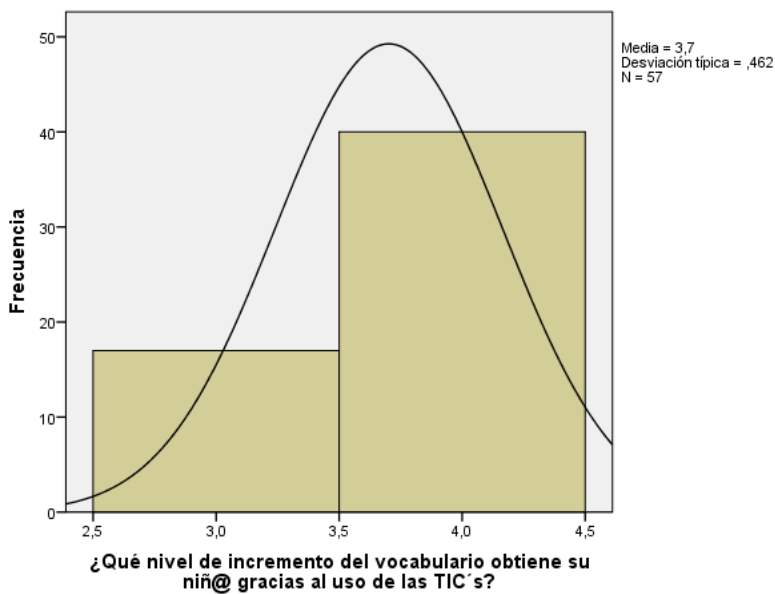


Gráfico N°. 10 Incremento del vocabulario

Análisis:

Existe un 70% de padres que considera que se ha incrementado muy bien el vocabulario, mientras que el 30% lo considera bueno

Interpretación:

Los padres de familia consideran que el lenguaje se ve incrementado de manera sustancial, sin embargo, el acompañamiento de la interacción personal permite un mayor aumento.

Pregunta 7. ¿Qué nivel de pronunciamiento identifica al momento que su niña observa las imágenes?

Tabla No. 12 Relación entre la visión y el lenguaje

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 18 | 32% |
| Muy Bueno | 21 | 36% |
| Excelente | 18 | 32% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

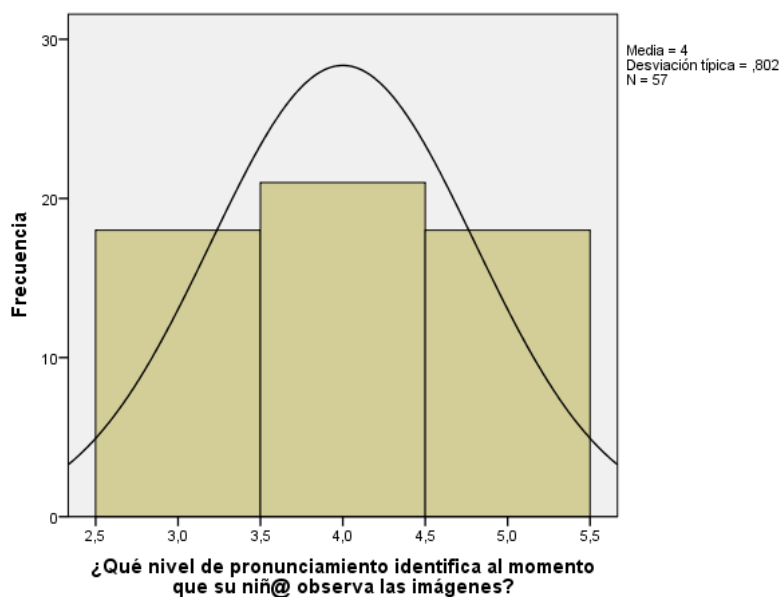


Gráfico N° 11 Relación entre la visión y el lenguaje

Análisis:

Las frecuencias se encuentran muy parejas entre bueno, muy bueno y excelente, aproximadamente con una tercera parte.

Interpretación:

La mayoría de los encuestados manifiestan que sus hijos o hijas si identifican y pronuncian correctamente las imágenes.

Pregunta 8. Mediante el uso de las TIC's, ¿Sus hijos o hijas aplican oraciones cortas en casa de manera?

Tabla No. 13 Aplica oraciones cortas en casa

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Bueno | 26 | 45% |
| Muy Bueno | 12 | 21% |
| Excelente | 19 | 33% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

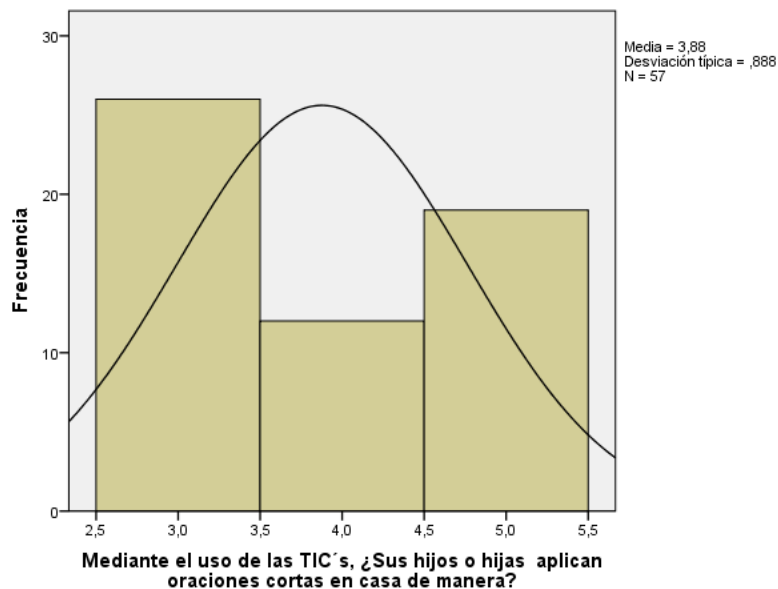


Gráfico N° 12 Aplica oraciones cortas en casa.

Análisis:

Aproximadamente la mitad de los encuestados, manifiesta que es bueno el desarrollo de oraciones cortas en la casa.

Interpretación:

Los padres de familia consideran que el desarrollo de oraciones cortas debería trabajarse de mejor manera, ya que apenas es buena la formación de oraciones por parte de los estudiantes.

Pregunta 9. ¿Cree necesario desarrollar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II?

Tabla No. 14 Cree necesario desarrollar un programa informático

| Alternativa | Frecuencia | Porcentaje |
|--------------|------------|--------------|
| Si | 52 | 91% |
| No | 5 | 9% |
| Total | 57 | 100 % |

Elaboración: Tannia Cabrera

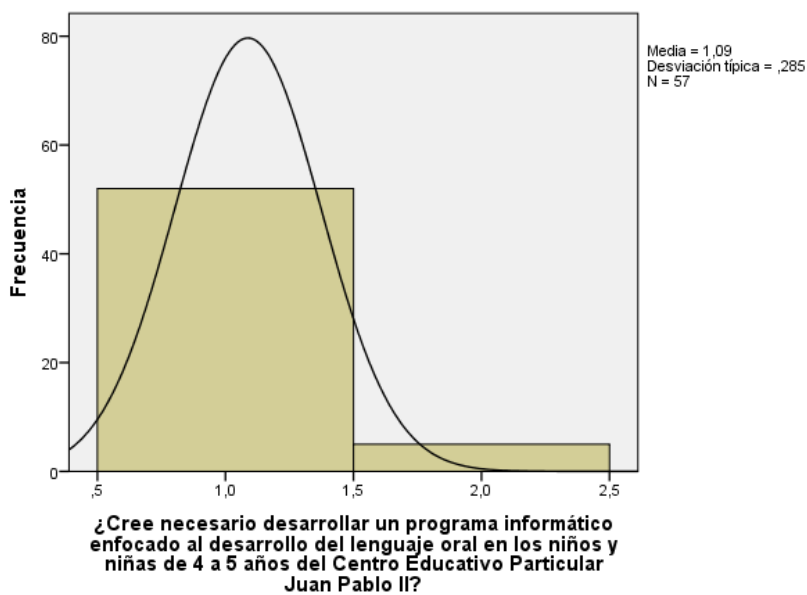


Gráfico N°. 13 Cree necesario desarrollar un programa informático

Análisis:

El 91,2% de los encuestados consideran necesario el desarrollo de un programa informático para la interacción y posterior perfeccionamiento del lenguaje

Interpretación:

El desarrollo del lenguaje, es una actividad que involucra una serie de recursos, por lo tanto el programa informático es primordial.

4.4. Verificación de la hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el Chi Cuadrado

Hipótesis H₁

Las TICS mejorará el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis H₀

Las TICS no mejorará el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Selección del nivel de significación

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel $\alpha = 0.05$

Especificación Estadística

Se trata de un cuadrado de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E}$$

X^2 = Chi cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencias Esperadas

Especificación de las regiones de Aceptación y Rechazo

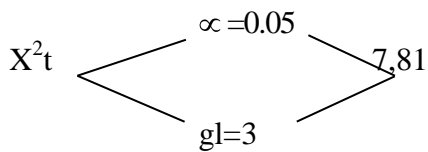
Para decidir primero determinamos los grados de libertad (gl) con el cuadro formado por 4 filas y 2 columnas

$$\alpha = 0.05$$

$$gl = (c-1)(h-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1) = 3$$

$$X^2_t = 7,81$$



Entonces con tres grados de libertad y un nivel $\alpha = 0.05$ tenemos en la tabla del Chi Cuadrado $X^2_t = 7,81$.

Tabla 15.

Tabla de contingencia El uso de las tecnologías apoya al desarrollo del lenguaje *
¿Qué nivel de mejoramiento en el manejo del lenguaje percibe usted que alcanzó su hijo en este centro de enseñanza?

| Recuento | | ¿Qué nivel de mejoramiento en el manejo del lenguaje percibe usted que alcanzó su hijo en este centro de enseñanza? | | Total |
|--|-----------|---|-----------|-------|
| | | Muy Bueno | Excelente | |
| El uso de las tecnologías apoya al desarrollo del lenguaje | Muy Bueno | 35 | 1 | 36 |
| | Excelente | 0 | 21 | 21 |
| Total | | 35 | 22 | 57 |

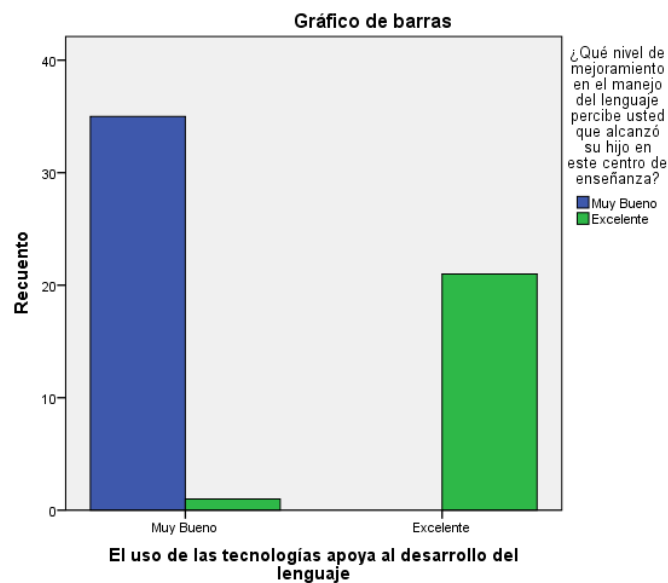
Tabla 16. Prueba de Chi cuadrado

| Pruebas de chi-cuadrado | |
|---|---------------------|
| | Valor |
| Chi-cuadrado de Pearson | 52,898 ^a |
| Corrección por continuidad ^b | 48,875 |
| Razón de verosimilitudes | 66,889 |
| Estadístico exacto de Fisher | |
| Asociación lineal por lineal | 51,970 |
| N de casos válidos | 57 |

a. 0 casillas (0,0%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 8,11.

b. Calculado sólo para una tabla de 2x2.

Gráfico 14.



Decisión

Como χ^2 tabulado 7,81 es menor que al chi cuadrado calculado χ^2 es 8.11 se acepta la H_1 , es decir: Las TICS mejoran el lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Es necesario conocer sobre el funcionamiento de los programas y recursos informáticos, porque son poderosas herramientas de pensamiento y de transformación del aprendizaje, que permiten tener una mayor dedicación por parte del que aprende ya que es más creativo y utiliza la reflexión.
- Para el caso del proceso de enseñanza – aprendizaje, con un adecuado uso se logra que los alumnos capten mejor las ideas que se quieren transmitir, entonces es necesario el uso recursos informáticos por el Personal Docente y por la Comunidad Educativa, hace que ganen un mejor prestigio personal y por ende, del Centro Educativo.
- El niño aprende frases de lo que observa por tal razón, el lenguaje oral es parte de un complejo sistema comunicativo que se desarrolla entre los humanos. Los estudiosos han llamado al desarrollo del lenguaje en el niño este proceso comienza al escuchar las interpretaciones lingüísticas dadas por el adulto.
- La falta de atención por parte de los padres en los niños sobre todo durante la educación primaria crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, los niños que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres.

5.2. Recomendaciones

- Es necesario poner en práctica los diferentes recursos informáticos como los procesadores de textos, que sirven para realizar y redactar textos, modificándolos, disponiendo de miles de tipos de letra, así el niño o niña asimilara de mejor manera la información.
- Es provechoso utilizar las TICS, ya que todas las personas necesitan tener acceso a información electrónica de cualquier tipo. En el caso de los niños y niñas puede mejorar las interfaces tradicionales basada solo en texto y proporciona beneficios importantes que atraen y mantienen la atención y el interés. También proporciona una vía para llegar a personas que tienen computadoras, ya que presenta la información en diferentes formas a la que están acostumbrados.
- Los niños y niñas aprenden de los que observan y escuchan entonces es necesario desarrollar la capacidad auditiva o visual esto ayudará al desarrollo de un entorno comunicativo continuo con estímulos de los adultos hacia el niño generando las respuestas adecuadas
- La aplicación del programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas pues servirá de eje para el profesor y su labor docente además permitirá al profesor ayudar al niño a que renazca el interés por la escuela.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título:

“Aplicación del programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

Institución: Centro Educativo Particular Juan Pablo II

Tipo: Particular

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Parroquia: Huachi Chico

Dirección: Barrio la Victoria, calle Legarada y García Mogrovejo

Teléfono: (03) 2587580

Email: cejp2@ymail.com

Autora: Tannia Liliana Cabrera Barona

Tiempo: Inicio Febrero del 2013 Fin: Junio del 2013

Costo: El costo estimado de esta propuesta es de \$ 500 dólares.

Beneficiarios: Niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico

6.2. Antecedentes de la propuesta

Una vez realizada la presente investigación se concluye que es necesario desarrollar el lenguaje oral para lo cual se requiere de la interacción mediante la aplicación del programa informático con funciones didácticas que enriquezcan el conocimiento del lenguaje oral y que se transforme en una herramienta que permite la apropiación de otros conocimientos. El desarrollo del programa y uso el lenguaje alimenta tanto a la lengua oral como de la lengua escrita.

Entonces implementar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta, en la que se demuestra la necesidad de que los docentes conozcan y manejen este programa para alcanzar mejores aprendizajes.

6.3. Justificación

Habiendo concluido la investigación se determina tanto los docentes y alumnos deben conocer la importancia de manejar las TICS y así adquieran competencias que facilitan el uso de estas herramientas virtuales.

Sin duda las nuevas tecnologías pueden suministrar medios para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, pueden facilitar la colaboración entre las familias, los centros educativos, el mundo laboral y los medios de comunicación, pueden proporcionar medios para hacer llegar en todo momento y en cualquier lugar la formación a medida que la sociedad y también pueden contribuir a superar desigualdades sociales. De suma importancia es la elaboración y aplicación de recursos didácticos que motivarán a los niños y niñas a mejorar el lenguaje oral, lo que impactará notablemente en la calidad de educación de la institución, que hablará bien de la misma a más de beneficiar directamente a los niños futuro de este país.

6.4. Objetivos

Objetivo General

Elaborar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico.

Objetivo Específicos

- Socializar el programa informático con apoyo de los docentes para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico.
- Aplicar el programa informático a los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico.
- Evaluar el proceso de enseñanza- aprendizaje de los docentes y estudiantes, instalando el programa en los computadores institucionales.

6.5. Análisis de factibilidad

Factibilidad Operacional

Diseñar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, ayudará a mejorar la educación en la institución señalada, dentro de esta etapa se identifica todos las actividades que se han logrado desarrollar con el fin de evaluar y determinar las objetivos necesarios.

Factibilidad Técnica

La utilización permitirá agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas, a fin el aprendizaje significativo y cognitivo de los niños y niñas. Los recursos

tecnológicos con los que cuenta la Institución satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios para el óptimo funcionamiento del libro electrónico, pero si embargo no existe un computador para cada alumno.

Factibilidad Financiera

Tabla No. 17 Presupuesto y financiamiento

| RUBROS DE GASTOS | VALOR |
|-------------------------|---------------|
| Materiales de oficina | \$ 40 |
| Textos de consulta | \$ 50 |
| Material didáctico | \$ 250 |
| Pasajes | \$ 20 |
| Copias | \$ 50 |
| Docentes | \$ 90 |
| TOTAL | \$ 500 |

Elaborado por: Tannia Cabrera.

Tecnológico.

Los recursos tecnológicos con los que cuenta la Institución satisfacen los requerimientos, mínimos y necesarios para el óptimo funcionamiento del libro electrónico, pero sin embargo no existe un computador para cada alumno.

Hardware: Computadoras Pentium, 1GB en RAM, 160 GB HD, Teclado, Mouse.

Software: Sistema Operativo XP, Vista, Seven

Sociocultural: Por que los estudiantes necesitan tener un programa informático para que sus clases sean diferentes.

Económico: La presente propuesta tiene un costo de 500 dólares.

6.6. Fundamentación

Un programa informático

Es un conjunto de instrucciones que una vez ejecutadas realizarán una o varias tareas en una computadora. Sin programas, estas máquinas no pueden funcionar. Al conjunto general de programas, se le denomina software, que más genéricamente se refiere al equipamiento lógico o soporte lógico de una computadora digital.

es.wikipedia.org/wiki/Programa_informático

En informática, se los denomina comúnmente binarios, (propio en sistemas Unix, donde debido a la estructura de este último, los ficheros no necesitan hacer uso de extensiones; posteriormente, los presentaron como ficheros ejecutables, con extensión (.exe), en los sistemas operativos de la familia Windows debido a que una vez que han pasado por el proceso de compilación y han sido creados, las instrucciones que se escribieron en un determinado lenguaje de programación, han sido traducidas al único idioma que la máquina comprende, combinaciones de ceros y unos llamado código máquina. El mismo término, puede referirse tanto a un programa ejecutable, como a su código fuente, el cual es transformado en un binario una vez que es compilado.

Generalmente el código fuente lo escriben profesionales conocidos como programadores. Este código se escribe en un lenguaje que sigue uno de los siguientes dos paradigmas: imperativo o declarativo, y que posteriormente puede ser convertido en una imagen ejecutable a través de un programa-compilador. Cuando se pide que el programa sea ejecutado, el procesador ejecuta instrucción por instrucción. De acuerdo a sus funciones, los programas informáticos se clasifican en software de sistema y software de aplicación. En los computadores actuales, al hecho de ejecutar varios programas de forma simultánea y eficiente, se le conoce como multitarea. En este sentido, hay que decir que un programa informático o software es un elemento imprescindible para el normal

funcionamiento de una computadora. Puede ser tanto un programa ejecutable como su código fuente, que es escrito por los programadores. Por otra parte, de acuerdo a sus funciones, un programa puede ser catalogado como un software de sistema o un software de aplicación.

En este ámbito tecnológico se puede hablar de multitud de programas que tienen como objetivo el que podamos realizar una tarea concreta de una manera sencilla. Este sería el caso de Word, que es un procesador de textos que nos ayuda a crear y diseñar multitud de documentos textuales, o PowerPoint que nos sirve para desarrollar presentaciones visuales muy atractivas.

<http://definicion.de/programa/#ixzz2RCU2OmII>

Educación tecnológica

Principiamos el recorrido pasando revista a algunas de las definiciones más conocidas que sobre la tecnología educativa han elaborado destacados especialistas en la materia. Tecnología Educativa se refiere a la aplicación de procedimientos organizados con un enfoque de sistemas, para resolver problemas en el sistema educativo, con el objeto de optimizar la operación del mismo.

Presentada por Mario, SZCZUREK, en el artículo "Tecnología Educativa y Tecnología Instruccional" "Tecnología Educativa es el desarrollo y uso de un conjunto de técnicas sistemáticas basadas en la ciencia, útil para diseñar, medir, operar y manejar situaciones instrucciones y educacionales". Chawickk, 1975, Heimich, 1975; KJaus, 1971

Tecnología Educativa se refiere a la aplicación del conocimiento mediante un enfoque científico, sistemático e interdisciplinario, para dar solución a los problemas educativos con el objeto de optimizar la operación del sistema educativo en todos los niveles. Adoptada en el Seminario sobre Transferencia de - Tecnología Educativa celebrado en Bogotá- en 1978, bajo los auspicios de la OEA.

Tecnología Educativa es la aplicación racional con enfoque sistemático, de conocimientos científicos desarrollados dentro afuera del sistema educativo, para renovarlo, ampliarlo y mejorarlo en forma tal, que responda a las exigencias de un contenido social nacional. Presentada por Ovidio Oundjian en su artículo (La transferencia de la tecnología en la educación y en la política nacional sobre tecnología educativa, publicado en la Revista de la Tecnología Educativa en 1978.

Es necesario definir el papel que juega la tecnología y el desarrollo tecnológico en la sociedad, así como analizar su incidencia en distintos ámbitos sociales y de manera específica en la educación, ya que como se ha puesto de manifiesto en numerosas ocasiones, el desarrollo técnico de las nuevas tecnologías de la información y comunicación va por delante del estudio de sus repercusiones sociales.

Si definimos a la educación como proceso de perfeccionamiento intencional coadyuvado por la influencia sistematizada del educador dentro de un contexto sociocultural, es decir, como un proceso interior y personal dirigido de forma intencional por otro e influido por el medio, al cual podríamos caracterizar como una sociedad tecnificada, tenemos que afirmar que la educación en estos momentos está necesariamente tecnificada, ligada al desarrollo tecnológico. La tecnología casi no ha entrado en el sistema educativo formal y cuando lo ha hecho ha sido tímidamente y sin alterar apenas la esencia de los procesos educativos tradicionales. Si esta es la situación, se impone una reflexión sobre el porqué. Por qué ante este cambio social y culturalmente relevante, en el que las nuevas tecnologías y medios de comunicación social ocupan un papel fundamental, la escuela sigue la política del avestruz y se mantiene inamovible. El reto para las escuelas fiscales es sacar la cabeza del agujero para dar a todos los alumnos las mismas posibilidades.

La tecnología ha generado planteamientos y actitudes muy diferentes a lo largo de la historia, hay época de escepticismo, de optimismo y de desasosiego ante los logros y las posibilidades de la tecnología.

El computador y su utilidad.

La utilización de las computadoras para la realización de las actividades cotidianas, laborales y escolares, trae consigo un sin número de ventajas, las cuales se describen a continuación:

- La computadora nunca se cansa, distrae, o se enoja.
- La información es procesada y almacenada.
- Realiza funciones con un índice menor de errores.
- Ofrecer a los alumnos conocimientos y destrezas básicas sobre la informática.
- Desde el punto de vista del profesor la utilidad es doble:

Usuario:

Le ayuda en sus tareas administrativas, en la preparación de sus clases, en la evaluación.

Docente:

Le ayuda en sus tareas de enseñanza.

- Desde el punto de vista del alumno la informática se convierte en un medio de aprendizaje.
- Brinda mayor presentación a los trabajos
- Por otra parte podrían presentarse algunas desventajas con la utilización de las mismas:
- Representan una fuerte inversión, ya que los equipos son costosos y requieren el acondicionamiento del área laboral.
- Falta de cultura en cuanto al uso del equipo de cómputo.
- El cambio vertiginoso de la tecnología.

La informática como medio didáctico

Los primeros esfuerzos por automatizar en parte el proceso enseñanza-aprendizaje se pueden encontrar en el uso de las máquinas de enseñanza. Informática no puede ser una asignatura más, sino la herramienta que pueda ser útil a todas las materias, a todos los docentes y a la escuela misma, en cuanto institución que necesita una organización y poder comunicarse con la comunidad en que se encuentra.

Entre las aplicaciones más destacadas que ofrecen las nuevas tecnologías se encuentra la multimedia que se inserta rápidamente en el proceso de la educación y ello es así, porque refleja cabalmente la manera en que el alumno piensa, aprende y recuerda, permitiendo explorar fácilmente palabras, imágenes, sonidos, animaciones y videos, intercalando pausas para estudiar, analizar, reflexionar e interpretar en profundidad la información utilizada buscando de esa manera el deseado equilibrio entre la estimulación sensorial y la capacidad de lograr el pensamiento abstracto.

Software educativo

En este trabajo se utilizará las expresiones software educativo, programas educativos y programas didácticos como sinónimos para designar genéricamente los programas para ordenador creados con la finalidad específica de ser utilizados como medio didáctico, es decir, para facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

La multimedia

Es cualquier combinación de texto, arte gráfico, sonido, animación y vídeo que llega a nosotros por computadora u otros medios electrónicos. Es un tema presentado con lujos de detalles. Cuando conjuga los elementos de multimedia - fotografías y animación deslumbrantes, mezclando sonido, vídeo clips y textos

informativos - puede electrizar a su auditorio; y si además le da control interactivo del proceso, quedarán encantados.

Herramientas de desarrollo de multimedia

Estas herramientas de programación están diseñadas para administrar los elementos de multimedia individualmente y permiten interactuar con los usuarios. Además de proporcionar un método para que los usuarios interactúen con el proyecto, la mayoría de las herramientas de desarrollo de multimedia ofrecen además facilidades para crear y editar texto e imágenes, y tienen extensiones para controlar los reproductores de vídeo disco, vídeo y otros periféricos relacionados.

El conjunto de lo que se produce y la forma de presentarlo al observador es la interfaz junto de lo que se reproduce y la forma de presentarlo al observador es la interfaz humana. Esta interfaz puede definirse tanto por las reglas de lo que debe suceder con los datos introducidos por el usuario como por los gráficos que aparecen en la pantalla. El equipo y los programas que rigen los límites de lo que puede ocurrir es la plataforma o ambiente multimedia

Elementos de la multimedia.

Texto.- Las palabras y los símbolos en cualquier forma de expresión hablada o escrita, son los sistemas más comunes de comunicación. Incluso una sola palabra puede encubrir varios significados, por lo que es necesario (y esto es muy importante) destacar la exactitud y la claridad en las palabras aparecerán en los títulos, menús y ayuda de navegación.

Audio. La forma en que se utilice el sonido puede establecer la diferencia entre una presentación multimedia corriente o espectacular. El sonido es quizás el elemento multimedia que más éxito los sentidos; puede brindar el placer de escuchar músicas o sorprender con efectos especiales. Se puede digitalizar el sonido desde un micrófono, un sintetizador, grabaciones en cinta, emisiones en

vivo de radio y televisión, Cds. y desde disco de música. De hecho, se puede digitalizar sonidos desde cualquier fuente, natural o pregrabada.

Video. Cuando se plantea con mucho cuidado las secuencias de video bien ejecutadas pueden cambiar drásticamente un proyecto de multimedia. Sin embargo antes de decir si conviene agregar video a un proyecto, es esencial conocer el medio, sus limitaciones y su costo.

Imagen. Las imágenes fijas pueden ser pequeñas o grandes o incluso ocupar toda la pantalla. Puede tener colores, colocarse en cualquier parte de la pantalla, en forma geográficamente.

Animación. La animación agrega impacto visual al proyecto multimedia. Se puede animar un proyecto completo o animar ciertas partes del mismo acentuando ciertas cosas y dándoles más vida.

Lenguaje Oral

Concepto

Lenguaje la capacidad que tienen los hombres para expresar su pensamiento y comunicarse por medio de un sistema de signos vocales y ocasionalmente gráficos.

Evolución del lenguaje

Hacia los 5 años existe un perfeccionamiento del lenguaje, siendo la articulación correcta, el vocabulario variado y muy extendido, no se aprecian errores gramaticales y el discurso narrativo se va mejorando

- Entiende más de 2.000 palabras.
- Entiende las secuencias de tiempo (qué sucedió primero, segundo, tercero, etc.)
- Lleva a cabo una serie de tres instrucciones.
- Entiende la rima.
- Sostiene una conversación.
- Las frases pueden tener 8 o más palabras de longitud.
- Utiliza frases compuestas y complejas.
- Describe objetos.
- Utiliza la imaginación para crear historias.
- Comienzan a aparecer las oraciones subordinadas causales y consecutivas.
- Comienza a comprender algunas frases pasivas con verbos de acción (aunque en la mayoría de los casos supone una gran dificultad hasta edades más avanzadas, por la necesidad de considerar una acción desde dos puntos de vista y codificar sintácticamente de modo diferente una de ellas).
- Puede corregir la forma de una emisión aunque el significado sea correcto.

Aspectos necesarios para la adquisición del lenguaje por un niño/a son:

Puesto que existen mecanismos neurológicos y fisiológicos que intervienen en el control del lenguaje es necesaria una maduración y esta tiene un ritmo predeterminado, destacan:

- Función respiratoria: necesidad de respirar correctamente.
- Función auditiva: audición y discriminación de los sonidos.
- Función fonadora: emisión de sonidos y ruidos, el más primitivo es el llanto, al que le siguen otros que dan acceso al habla.
- Función articulatoria: el niño desde muy pequeño emite y articula sonidos; es por aprobación y repetición de aquellos que más se parecen a los de nuestro idioma como unos los mantiene y otros los elimina.

La estimulación exterior: el lenguaje oral aparece “naturalmente” por una serie de intercambios del niño con su entorno, sin que en este exista un programa preparado de forma intencionada para su enseñanza sistemática.

El lenguaje se enseña/aprende a través de la comunicación. La característica principal de los intercambios niño adulto durante los primeros años es una interacción mutua con las siguientes características en el modo en que solemos expresarnos los adultos:

html.rincondelvago.com/desarrollo-psicologico-del-nino.html

- Se habla más despacio, con más pausas y estas son más largas.
- Se sube el tono de voz empleando un tono más agudo.
- Se cuida la pronunciación.
- La entonación se hace más expresiva.
- Los enunciados son más cortos y más simples.
- Se repite con frecuencia parte o todo el enunciado.
- Se emplea un número limitado de palabras y utilizando mucho los sinónimos.

6.7. Metodología: Modelo Operativo

Tabla No. 18 Matriz de Plan de acción

| FASE O ETAPAS | OBJETIVO | ACTIVIDAD | RECURSO | RESPONSABLE | TIEMPO |
|--|--|--|---|--|---------|
| Planeación del trabajo | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar los lineamientos de la ejecución de la propuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información • Elaboración de un cronograma de actividades • Análisis de documentos | <ul style="list-style-type: none"> • Utilices de oficina • Computadora e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: Tannia Liliana Cabrera Barona • Tutora | Febrero |
| Aplicación de técnicas de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Determinar a través del aplicación de técnicas de la investigación la viabilidad de aplicación de la propuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Diseño de estrategias de investigación • Validación de las estrategias de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Utilices de oficina • Computadora e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: Tannia Liliana Cabrera Barona • Tutora | Marzo |
| Análisis de la Información | <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar los resultados provenientes de la aplicación de las estrategias de investigación | <ul style="list-style-type: none"> • Organizar la información en forma lógica y desarrollar de un esquema Identificar y explicar el comportamiento con el fin de entender las causas del problema | <ul style="list-style-type: none"> • Utilices de oficina • Computadora e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: Tannia Liliana Cabrera Barona • Tutora | Abril |
| Estructuración del manual | <ul style="list-style-type: none"> • Definir los parámetros del programa informático | <ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Elaboración de talleres del programa informático • Definición de formato y material | <ul style="list-style-type: none"> • Utilices de oficina • Computadora e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: Tannia Liliana Cabrera Barona • Tutora | Mayo |
| Validación de la Información | <ul style="list-style-type: none"> • Validar la propuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Presentar a las autoridades • Validar la propuesta | <ul style="list-style-type: none"> • Computadora e internet | <ul style="list-style-type: none"> • Investigadora: Tannia Liliana Cabrera Barona • Tutora | Junio |

Elaborado Por: Tannia Cabrera

6.8. Administración

Para la ejecución de la propuesta: “Programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años” se tendrá un presupuesto que cubrirá los recursos materiales, humanos, tecnológicos para de esta manera lograr el cumplimiento de la propuesta.

Tabla No. 19 Administración (Cronograma)

| Meses | | Año 2013 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------|--|----------|---|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|-------|---|---|---|------|---|---|---|-------|---|---|---|
| | | Enero | | | | Febrero | | | | Marzo | | | | Abril | | | | Mayo | | | | Junio | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Actividades | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sensibilizar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Capacitar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ejecutar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Evaluar | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Elaborado: Investigadora

6.9. Recursos

Recursos Institucionales:

El establecimiento que ayudará al desarrollo de la propuesta es el Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Recursos Humanos:

Las personas que participaran en la realización de la propuesta son:

- Autora: Tannia Liliana Cabrera Barona
- Docentes
- Niños y niñas

Recursos Materiales:

- Computadoras
- Internet
- Textos de consulta
- Flash memory

Recursos Económicos

Propio del investigador: **\$500**

Presupuesto y financiamiento

Tabla No. 20 Presupuesto y financiamiento

| RUBROS DE GASTOS | VALOR |
|-------------------------|---------------|
| Materiales de oficina | \$ 40 |
| Textos de consulta | \$ 50 |
| Material didáctico | \$250 |
| Pasajes | \$ 20 |
| Copias | \$ 50 |
| Docentes | \$ 90 |
| TOTAL | \$ 500 |

Elaborado por: Tannia Cabrera.

7.0. Previsión de la evaluación

La evaluación se realizará durante el proceso así como al final de cada una de las temáticas planteadas con la participación directa de las personas involucradas, en la investigación, cuyos resultados serán comparados, analizados y se irán efectuando los reajustes necesarios en la aplicación de la propuesta.

Tabla No. 21 Previsión de la evaluación

| PREGUNTAS BÁSICAS | EXPLICACIÓN |
|------------------------------|--|
| 1.- ¿Quién solicita evaluar? | Las autoridades de la institución y docentes |
| 2.- ¿Por qué evaluar? | Para ver cómo está evolucionando la propuesta |
| 3.- ¿Para qué evaluar? | Para alcanzar los objetivos planteados en la propuesta |
| 4.- ¿Qué evaluar? | Los contenidos y la aplicación |
| 5.- ¿Quién evalúa? | La directora y docentes |
| 6.- ¿Cuándo evaluar? | Durante el proceso y al final del año lectivo |
| 7.- ¿Cómo evaluar? | A través de la observación y actividades realizadas en el taller |
| 8.- ¿Con qué evaluar? | La encuesta, entrevista y fecha de evaluación. |

Elaborado por: Tannia Cabrera

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>*. (12 de Marzo de 2012). Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos91/lenguaje-y-comunicacion/lenguaje-y-comunicacion.shtml>
- <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Elementos-De-Comunicacion/242229.html>*. (31 de Julio de 2012). Obtenido de <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Elementos-De-Comunicacion/242229.html>: <http://clubensayos.com/Temas-Variados/Elementos-De-Comunicacion/242229.html>
- Adolescencia, C. d. (2010). Condigo de la Niñez y Adolescencia. En C. d. Adolescencia.
- CONATEL. (2013). En C. N. Telecomunicación, *Resolución RTV-108-05-Conatel-2013*. Quito.
- Delors. (2007). Proyecto Simoncito: educación inicial de calidad política de atención integral para los niños y niñas entre cero y seis años. *Educere v.11 n.36 supl.36 Meridad mar. 2007*.
- Fernando, F. A. (2010). El uso de las TICS y su influencia en el Rendimiento Cognitivo de los estudiantes de octavo año de educación básica del Colegio Técnico Reinaldo Miño de la parroquia Santa Rosa, del Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua, período junio – octubre del 2010. En F. A. Fernando. Ambato.
- González, D. (2011). *<http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics.shtml>*. Recuperado el 02 de Septiembre de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics.shtml>: <http://www.monografias.com/trabajos67/tics/tics.shtml>

- <http://definicion.de/informatica/>. (s.f.). <http://definicion.de/informatica/>. Obtenido de <http://definicion.de/informatica/>: <http://definicion.de/informatica/>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>. (s.f.). Obtenido de <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>: <http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnología>
- <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>. (s.f.). Obtenido de <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>: <http://roble.pntic.mec.es/msanto1/lengua/1venover.htm>
- Kofi, A. (2003). *Discurso inaugural de la primera fase de la WSIS*. Ginebra .
- Llerena, L. M. (2010). La Informática Básica y su incidencia en el Aprendizaje Cognitivo de las niñas y niños del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Tena del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua en el período junio-octubre del 2010. En L. M. Llerena, *La Informática Básica y su incidencia en el Aprendizaje Cognitivo de las niñas y niños del tercer año de educación básica de la escuela Fiscal Mixta Tena del Cantón Quero, Provincia de Tungurahua en el período junio-octubre del 2010*. Quero.
- LOEI. (2010). Ley Orgánica de Educación Intercultural. En LOEI. Quito.
- MANABI, U. L. (Speitembre de 2009). <http://www.slideshare.net/eduann/qu-son-las-ti-cs>. Obtenido de <http://www.slideshare.net/eduann/qu-son-las-ti-cs>: <http://www.slideshare.net/eduann/qu-son-las-ti-cs>
- Moral, P. M. (1999). Tecnologías de la Información y la Comunicación. En P. M. Moral, *Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Educar.
- Raftopoulos, A. (2009). Cognition and Perception. En R. A., *Cognition and Perception* (pág. MIT Press). Mass, USA.
- Ramón, G. J. (2004). <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>. Obtenido de <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm>
- ROMERO, F. (2003). Escritura zapoteca, 2500 años de Historia. México.
- Salazar, R. (2010). <http://www.monografias.com/trabajos94/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas.shtml>.

Recuperado el 01 de Septiembre de 2013, de
<http://www.monografias.com/trabajos94/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas.shtml>:
<http://www.monografias.com/trabajos94/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas/fundamentacion-pedagogica-psicologica-y-didactica-actividades-ludicas.shtml>

Villegas, J. A. (2010). La Tecnología Informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Julio-Octubre del 2. En J. A. Villegas, *La Tecnología Informática y su incidencia en la comunicación entre padres e hijos de los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico Bolívar, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, período Julio-Octubre del 2*. Ambato.

Anexos

Anexo No.1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Docentes y Autoridades del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la Parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio.

1. ¿Existen equipos de computación en el Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Cuántas horas de computación reciben los niños y niñas a la semana?

1 Hora ()

2 Horas ()

3 Horas o más ()

3. ¿Es necesario que los niños y niñas conozcan el funcionamiento de los equipos informáticos?

SI () NO ()

4. ¿Aplica técnicas de TICS para el desarrollo del lenguaje oral?

SI () NO ()

5. ¿Cómo docente identifica los métodos informáticos para el desarrollo del lenguaje?

SI () NO ()

6. ¿El niño aprende a través de la computadora?

SI () NO ()

7. ¿El niño identifica y pronuncia correctamente las imágenes?

SI () NO ()

8. ¿El niño o niña aplica oraciones cortas en clases?

SI () NO ()

9. ¿El niño o niña expresa diferentes emociones como (Felicidad, Ira, Tristeza)?

SI () NO ()

10. ¿Cree necesario desarrollar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II?

SI () NO ()

Gracias

Anexo No.2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Encuesta dirigida a los Padres de Familia del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la Parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Instrucciones: Lea cuidadosamente la serie de preguntas y marque con una **X** dentro del paréntesis según su criterio.

1. ¿Existen equipos de computación en el Centro Educativo?

SI () NO ()

2. ¿Cuántas horas de computación reciben sus hijos o hijas a la semana?

1 Hora ()

2 Horas ()

3 Horas o más ()

3. ¿Es necesario que sus hijos o hijas conozcan el funcionamiento de los equipos informáticos?

SI () NO ()

4. ¿En el Centro Educativo aplican técnicas de TICS para el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos o hijas?

SI () NO ()

5. ¿Cree que es necesario que el docente identifique los métodos informáticos para el desarrollo del lenguaje?

SI () NO ()

6. ¿Sus hijos o hijas aprende a través de la computadora?

SI () NO ()

7. ¿Sus hijos o hijas identifican y pronuncian correctamente las imágenes?

SI () NO ()

8. ¿Sus hijos o hijas aplican oraciones cortas en casa?

SI () NO ()

9. ¿Sus hijos o hijas expresa diferentes emociones como (Felicidad, Ira, Tristeza)?

SI () NO ()

10. ¿Cree necesario desarrollar un programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II?

SI () NO ()

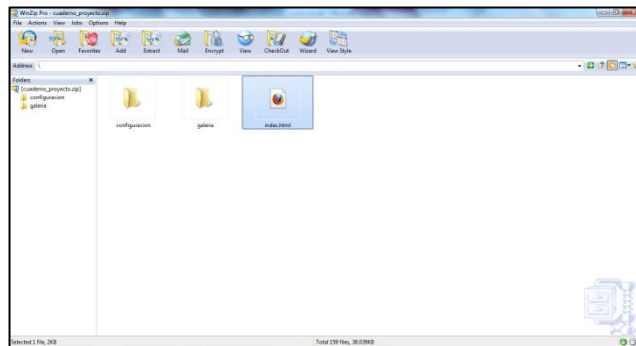
Gracias

Anexo 3. Fotografías

MANUAL DEL USUARIO

Programa informático enfocado al desarrollo del lenguaje oral en los niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular Juan Pablo II, la parroquia Huachi Chico, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

1. Instalar o ejecutar el programa de CLIC en:



2. Portada del Programa

En primer lugar tenemos la portada en la cual se especifica 5 diferentes actividades para los niños niñas.



3.

Actividades:



Actividad No. 1: Adornemos el Arbolito de Navidad



Dar doble click en a la opción



Desarrollo: Poner los adornos sobre el Árbol de Navidad, según el color y su forma, en el lugar que corresponda mientras cantamos el villancico que se escucha.

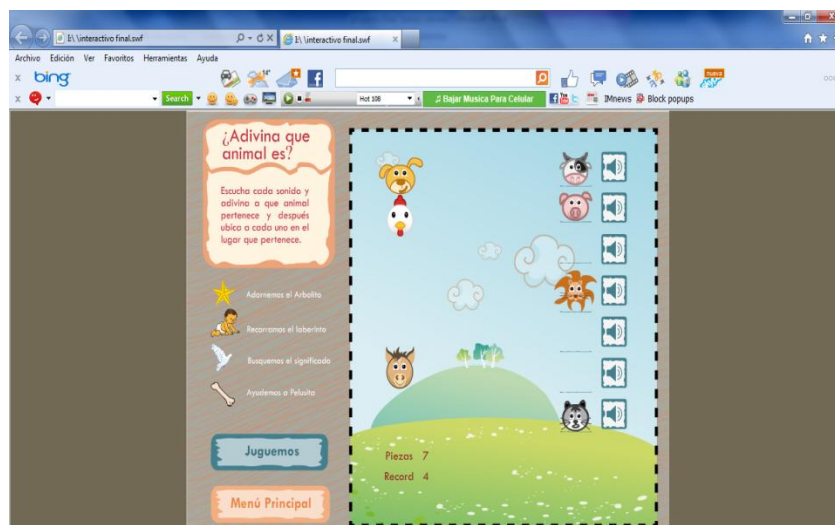
Actividad No. 2: ¿Adivina qué animal es?

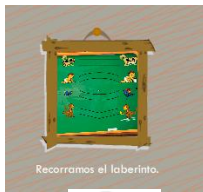


Dar doble click en a la opción



Desarrollo: hacer clic en el audio y escuchar cada sonido y adivinar a que animal pertenece y después ubicar cada uno en el lugar que corresponde





Actividad No. 3: Recorramos el laberinto



Dar doble click en a la opción



Desarrollo: Ayuda a todos a cruzar el laberinto, hasta llegar a su objeto preferido mientras repites la rima.





Actividad No.4: Busquemos el significado



Dar doble click en a la opción



Desarrollo: Arrastra cada dibujo con la palabra que se relacione.



Actividad No.5: Ayudemos a Pelusita



Dar doble clic en a la opción



Desarrollo: Ayude a Pelusa a colocar sus huesitos sobre su plato de comida, mientras repites la rima.



4. Finalización

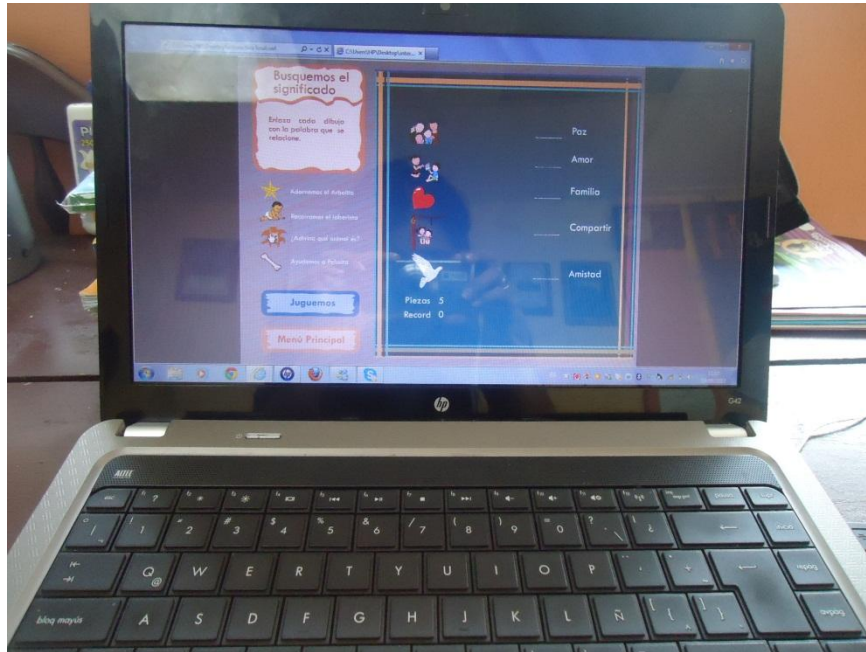
Al concluir cada actividad si lo haces correctamente aparecerá en la pantalla unos globos junto a la palabra MUY BIEN; si no lo haces de una manera correcta podrás intentarlo las veces que sean necesarias hasta que lo logres y consigas tus globitos.

Y para salir de cada juego se hace clic en el ícono de la actividad que desees empezar o si deseas salir del programa se hace clic en el menú principal y solo se cierra la ventana.



Anexo No.4

Programa instalado listo para su uso





Los niños instalando por si mismos el programa





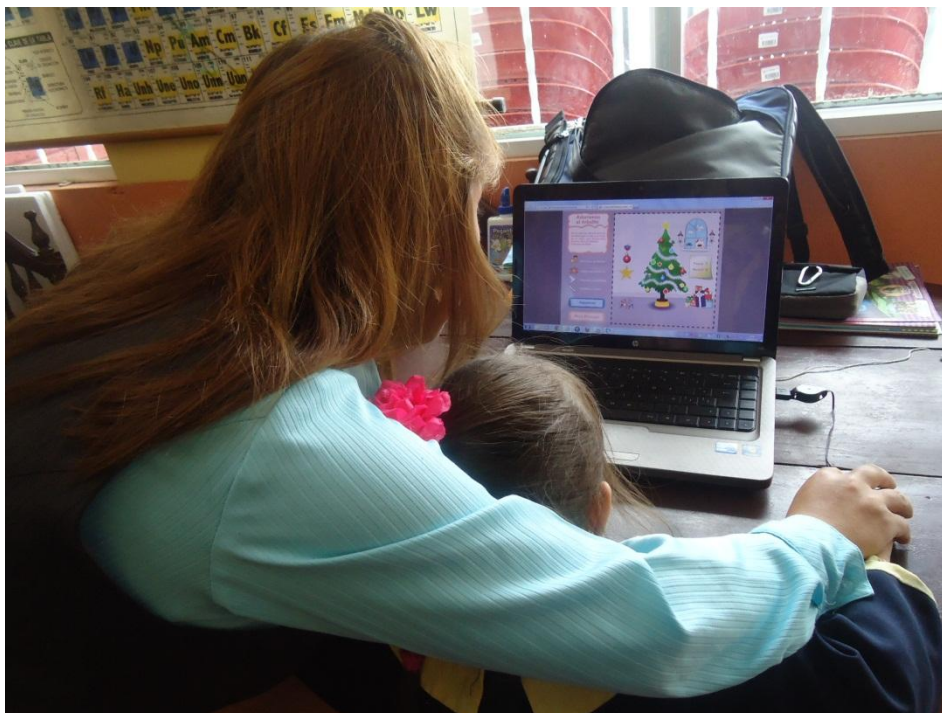
Niños y niñas realizando las actividades del programa



Docentes, niños y niñas realizando las actividades del programa



Autora del Trabajo de Investigación enseñando la utilización del programa



Docentes, niños y niñas realizando las actividades del programa



La investigadora dando las debidas indicaciones y/o consignas a los niños y niñas para el manejo de programa.