



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: DE EDUCACION PARVULARIA**

Informe Final de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación
Mención: Educación Parvularia.

TEMA:

“LOS VALORES HUMANOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA”, DE LA PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA DURANTE EL QUIMESTRE NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”.

AUTORA: SÁNCHEZ NÚÑEZ BERTHA YOLANDA

TUTOR: Dr. MSc. MARCELO W. NÚÑEZ ESPINOZA

AMBATO - ECUADOR

2010

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, con cédula 180132002-7, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los Valores Humanos y su Repercusión en el Rendimiento Escolar Infantil de los Niños/as de Segundo Año Básica de la Escuela General Córdova, Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Durante El Período Noviembre a Marzo 2010”, desarrollado por la egresada Bertha Yolanda Sánchez Núñez, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo de 2010

.....
DR. MSc. MARCELO W. NÉÑEZ ESPINOZA
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
BERTHA YOLANDA SÁNCHEZ NÚÑEZ
C. I. 1801244615
LA AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS VALORES HUMANOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CÓRDOVA”, PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE A MARZO 2010”, presentada por la Sra. Bertha Yolanda Sánchez Núñez, egresada de la Carrera de promoción: Marzo – Julio 2009 una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación de 10/10 (diez/diez) 10/10 (diez/diez), en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
ING. PAÚL ACOSTA
MIEMBRO

.....
DR. JOSÉ MERINO
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con mucho amor dedico el presente trabajo al todo poderoso “Dios”, a mis bellos hijos Sandra, Carlos y Jorge, quienes con mucha, nobleza, sacrificio y amor, participaron en este caminar, motivándome, dándome las fuerzas, con su apoyo incondicional, tanto económico como espiritual, e hicieron posible la culminación de esta etapa estudiantil que tanto lo he anhelado.

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento a Dios por haberme dado la vida con sus bellos dones de conocimientos, de la misma manera a mis hijos, quienes son la razón de mi fortaleza y sacrificio, al Rv. Genaro Cordovilla por su aporte espiritual.

Agradezco a la Universidad Técnica de Ambato, a través de sus dignísimas autoridades y docentes, sus aulas fueron fuentes donde recibí grandes consejos de aprendizaje que me servirán en el futuro para mi vida personal, ser útil en la sociedad, contribuir con el desarrollo y progreso de los semilleros del mañana; “Los niños y niñas”.

Al Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza, Dios le bendiga por su gran misión y responsabilidad en las ciencias del saber, que ha incentivado la culminación con éxito de este seminario.

INDICE GENERAL

A. PAGINAS PRELIMINARES

Título o portada.....	
Página de Aprobación por el Tutor.....	II
Página de Autoría de la Investigación.....	III
Página Consejo Directivo.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	X
Resumen Ejecutivo.....	XIII

B. TEXTO:

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Introducción.....	1
1.1. Tema.....	4
1.2. Planteamiento del problema.....	4
1.3. Conceptualización.....	4
Macro.....	4
Meso.....	5
Micro.....	5
Árbol de Problemas.....	6
1.4. Análisis Crítico.....	7
1.5. Prognosis.....	8
1.6. Formulación del Problema.....	9
1.7. Interrogantes.....	9
1.8. Delimitación del Problema.....	9
1.9. Justificación.....	9
1.10. Objetivos.....	10

1.10.1.	General.....	10
1.10.2.	Específicos.....	11
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	
2.1.	Antecedentes Investigativos.....	12
2.2.	Fundamentación Filosófica.....	13
2.3.	Fundamentación Legal.....	14
	Fundamentación Teórica Científica.....	15
	Variable Independiente (Valores).....	16
	Variable Dependiente (Rendimiento Escolar).....	31
	Hipótesis.....	40
2.4.	Señalamiento de Variables.....	40
CAPÍTULO III	METODOLOGÍA	
3.1.	Modalidad Básica de la Investigación.....	41
3.2.	Nivel o Tipo de Investigación.....	41
3.3.	Población y Muestra.....	42
3.4.	Oparacionalización de Variables.....	43
3.5.	Plan de Recolección de la Información.....	45
3.6.	Plan de Procesamiento de la Información.....	45
CAPÍTULO IV	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1.	Análisis e Interpretación de Resultados (encuestas)	47
4.2.	Verificación de la Hipótesis.....	77
CAPÍTULO V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1.	Conclusiones.....	81
5.2.	Recomendaciones.....	82
CAPÍTULO VI	PROPUESTA	
6.1.	Datos informativos.....	83
6.2.	Antecedentes.....	84

6.3.	Justificación.....	84
6.4.	Objetivos.....	85
	6.4.1. Objetivo General.....	85
	6.4.1. Objetivo Específico.....	85
6.5.	Análisis de la Factibilidad.....	85
	Factibilidad Económica.....	85
	Factibilidad Socio Cultural.....	85
	Factibilidad Legal.....	86
	Factibilidad Tecnológica.....	86
6.6.	Fundamentación Científica.....	89
6.7.	Metodología Modelo Operativo.....	93
	6.7.1. Charlas.....	95
6.8.	Administración.....	116
	Recursos Humanos.....	116
	Recursos Materiales.....	116
	Recursos Económicos.....	117
	Cronograma de Gantt.....	118
	Prevención de la Evaluación.....	119
	Bibliografía.....	120
	Anexos.....	121

INDICE DE CUADROS E ILUSTRADOS

Cuadro Nº 1	6
Cuadro Nº 2.....	43
Cuadro Nº 3.....	44
Cuadro Nº 4.....	45
Cuadro Nº 5.....	93
Cuadro Nº 6.....	94
Cuadro Nº 7.....	106
Cuadro Nº 8.....	107
Cuadro Nº 9.....	108
Cuadro Nº 10.....	109
Cuadro Nº 11.....	110
Cuadro Nº 12.....	111
Cuadro Nº 13.....	112
Cuadro Nº 14.....	113
Cuadro Nº 15.....	114
Cuadro Nº 16.....	115
Cuadro Nº 17.....	117
Cuadro Nº 18.....	118
Cuadro Nº 19.....	121
Cuadro Nº 20.....	118
Tabla Nº 1.....	47
Tabla Nº 2.....	48
Tabla Nº 3.....	49
Tabla Nº 4.....	50
Tabla Nº 5.....	51
Tabla Nº 6.....	52
Tabla Nº 7.....	53
Tabla Nº 8.....	54
Tabla Nº 9.....	55

Tabla Nº 10.....	56
Tabla Nº 11.....	57
Tabla Nº 12.....	58
Tabla Nº 13.....	59
Tabla Nº 14.....	60
Tabla Nº 15.....	61
Tabla Nº 16.....	62
Tabla Nº 17.....	63
Tabla Nº 18.....	64
Tabla Nº 19.....	65
Tabla Nº 20.....	66
Tabla Nº 21.....	67
Tabla Nº 22.....	68
Tabla Nº 23.....	69
Tabla Nº 24.....	70
Tabla Nº 25.....	71
Tabla Nº 26.....	72
Tabla Nº 27.....	73
Tabla Nº 28.....	74
Tabla Nº 29.....	75
Tabla Nº 30.....	76
Gráfico Nº 1.....	47
Gráfico Nº 2.....	48
Gráfico Nº 3.....	49
Gráfico Nº 4.....	50
Gráfico Nº 5.....	51
Gráfico Nº 6.....	52
Gráfico Nº 7.....	53
Gráfico Nº 8.....	53
Gráfico Nº 9.....	54
Gráfico Nº 10.....	55
Gráfico Nº 11.....	56

Gráfico Nº 12.....	57
Gráfico Nº 13.....	58
Gráfico Nº 14.....	59
Gráfico Nº 15.....	60
Gráfico Nº 16.....	61
Gráfico Nº 17.....	62
Gráfico Nº 18.....	63
Gráfico Nº 19.....	64
Gráfico Nº 20.....	65
Gráfico Nº 21.....	66
Gráfico Nº 22.....	67
Gráfico Nº 23.....	68
Gráfico Nº 24.....	69
Gráfico Nº 25.....	70
Gráfico Nº 26.....	71
Gráfico Nº 27.....	72
Gráfico Nº 28.....	73
Gráfico Nº 29.....	74
Gráfico Nº 30.....	75
Gráfico Nº 31.....	76
Gráfico Nº 32.....	128

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES HUMANOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL CÓRDOVA, PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE A MARZO 2010”.

AUTOR: Bertha Yolanda Sánchez Núñez

TUTOR: Dr. MSc. Marcelo W. Núñez Espinoza

RESUMEN: Este trabajo contiene una investigación de campo porque es el estudio de los hechos en el lugar donde se produce el problema a ser investigado. Es también bibliográfico y documentado, porque tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar teorías y criterios de diversos autores, basado en libros, revistas y páginas de internet.

Es objetiva ya que los resultados se obtendrán a corto plazo y cumplen propósitos inmediatos.

Cabe destacar que la falta de Valores Humanos, repercute notablemente en el rendimiento escolar de los niños/as del sector a investigar, las causas y consecuencias de esta carencia conlleva a determinar que la reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación

integral del ser Humano, la practica de valores apoyada en el sistema educativo a sustentado buenas costumbres de respeto en todas las sociedades del mundo, pero falta mucho por hacer esa es la razón de esta investigación.

Durante el desarrollo del presente trabajo pude notar que esto presenta un sinnúmero de características negativas en los niños/as lo cual afecta el desarrollo social e integral de cada uno, mayor dificultad en su aprendizaje e inestabilidad emocional.

Todo esto por el medio en que se desenvuelve la persona influenciada por una sociedad sin práctica de valores, desfavorable desde cualquier punto de vista, por otro lado los medios de comunicación no ayudan a la formación de una sociedad libre y honesta, si no que solo es corrupción e inmoralidad.

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de este trabajo propone establecer el nivel Valores Humanos y su Repercusión en el Rendimiento Escolar Infantil de los Niños/as de Segundo Año Básica de la Escuela General Córdova, Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Durante El Período Noviembre a Marzo 2010”.

Para desarrollar este trabajo se ha aplicado un cuestionario estructurado que permita a los niños, padres de familia y docentes, reflexionar sobre la falta de aplicación de Valores Humanos en el comportamiento diario.

Con esta investigación se pretende realizar un enfoque de la repercusión en rendimiento infantil dentro y fuera del área educativa, por otro lado conoceremos cuales son las estrategias aplicadas en la institución investigada es decir si se está tomando en cuenta los valores humanos en el proceso de aprendizaje.

En el primer capítulo se da a conocer la constextualización del problema en el que se detalla como en los últimos años se ha dado gran importancia a la educación en los sectores rurales y marginales del país, busca mejorar nuevas estrategias que permita a los niños aprender mejor dando paso a considerar como una buena opción incentivar las buenas costumbres para mejora el rendimiento escolar de los niños/as, además esta investigación se apoya en el análisis crítico, la prognosis, la justificación del porque realizar esta investigación y que objetivos se quiere lograr con la misma.

En el segundo capítulo se desarrolla el marco teórico, en el cual gracia a una progresiva investigación se logró obtener datos biográficos importantes para respaldar el presente trabajo. Información que permite mejorar el conocimiento sobre el Los Valores Humanos y su repercusión en el

rendimiento infantil, aplicado dentro de la Educación Inicial en la institución a investigar, ya que va asumiendo un papel muy importante sobre todo porque ayuda en el proceso de enseñanza a los niños, padres de familia y docentes.

Mencionamos la Fundamentación Filosófica con sustento Crítico y Propositivo. Fundamentación teórica en la que desarrollamos el sustento teórico y conceptos de las variables Independiente (Los Valores Humanos) y Dependiente (Rendimiento Escolar Infantil)

Continuamos con la determinación de hipótesis y señalamiento de variables. En el tercer capítulo detallamos la metodología con la Modalidad Básica de la investigación, con carácter predominante, percibe comprender e interpretar los diferentes fenómenos, que busca aplicar hechos con datos numéricos orientados a la aplicación de la hipótesis, para lograr despejar dudas y obtener nuevos conocimiento para implementar estrategias aplicadas en la Educación Inicial. Luego se identifica los tipos de investigación:

Bibliográfica. De Campo. Población y Muestra. Aplicación de la Operacionalización de Variables: Independiente y Dependiente. Planteamos: Plan de recolección de información Plan de Procesamiento de información Planteamiento y comprobación de la hipótesis

Capítulo Cuarto, Análisis e Interpretación de resultados, aquí detallamos las encuestas aplicadas a niños, padres de familia y maestros, para seguidamente realizar la respectiva graficación estadística identificando alternativas, frecuencias y porcentajes, con su análisis e interpretación. Para obtener este resultado se aplicó la verificación de hipótesis con el CHI CUADRADO: mediante la formulación de hipótesis, preguntas seleccionadas para la verificación, datos observados, zona de aceptación o rechazo, curva de Chi Cuadrado, decisión, por lo consiguiente se rechaza la Hipótesis planteada y se acepta la Hipótesis nula (H_0).

El capítulo cinco consta de conclusiones: Esta educación influye significativamente en el desarrollo de la capacidad física e intelectual de los niños desde los primeros años de su vida. Los niños, padres de familia y maestros manifiestan que por medio de la aplicación de valores humanos los niños logran un nivel superior en su aprendizaje y relación social. Como recomendaciones manifestamos que las maestras parvularias deben capacitarse sobre nuevas metodologías de enseñanza, igualmente impartir talleres a los padres de familia sobre la Educación Inicial.

En el desarrollo del capítulo seis encontramos la propuesta en la que se detalla, datos informativos. Como antecedentes investigativos tenemos: la formación integral de los niños pues su influencia está basada en el desarrollo de su personalidad que estimula la imaginación e indagación, emociones y sentimientos ya que es un factor importante en la sociabilización. Seguidamente tenemos la justificación donde aporta a la solución de problemas durante el proceso de enseñanza y se detalla tanto el objetivo general como los objetivos específicos de la hipótesis.

Dentro de análisis de factibilidad desarrollamos: Factibilidad Económica. Factibilidad Socio Cultural. Factibilidad Legal. Factibilidad Tecnológica. En la fundamentación mencionamos una síntesis de las variables Independiente (Valores) y Dependiente (Rendimiento Escolar). Como Metodología de Modelo Operativo detallamos el cuadro de Desarrollo de la Propuesta, Desarrollo de actividades y Charlas respecto al tema.

En la administración tenemos: Recursos Humanos, Recursos Materiales, Recursos Económicos, Cronograma de Gantt, Bibliografía. Por último en anexos ubicamos: Árbol de Objetivos, cuestionario a niños docentes y padres de familia y fotografías.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“LOS VALORES HUMANOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO BÁSICA DE LA ESCUELA GENERAL CÓRDOVA, PARROQUIA PISHILATA, CANTÓN AMBATO, DURANTE EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”.

1.2 PLATEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXUALIZACIÓN

ANÁLISIS MACRO

En nuestro continente Latinoamericano la práctica de valores se ha ido perdiendo, se ve reflejado en la sociedad, núcleo de la familia, jóvenes y niños, tal como afirma la UNESCO , debe promover una ciudadanía activa, y la cohesión social a través de la Educación en valores (EDICIONES HOLGIN 1993).

La reforma curricular consensuada busca al igual que otras corrientes la formación integral del ser Humano, lo que concede su esencia se fundamenta en la teoría del Aprendizaje Significativo de AUSBEL, la practica de valores apoyado en el sistema ha tenido sus redes a todas las sociedades del mundo, agrandando mas el abismo existente entre ricos y pobres agravando la situación en todos los extractos socio – económicos.

ANALISIS MESO

En nuestro país la sociedad atraviesa una grave crisis de valores, el ministro de Educación, ya habla de valores en la nueva legislación expone que se establecerá una área de Educación que profundizara en los principios de ética profesional y social para favorecer en el proceso de maduración de los niños, niñas como personas integra, con actividad y participación en una sociedad democrática. Esta propuesta en donde se desenvuelve el niño/as, joven, influenciado por una sociedad de consumismo y contaminación que es desfavorable, los medios de comunicación no ayudan a la formación de una sociedad libre, honesta, si no que solo es corrupción e inmoralidad.

ANALISIS MICRO

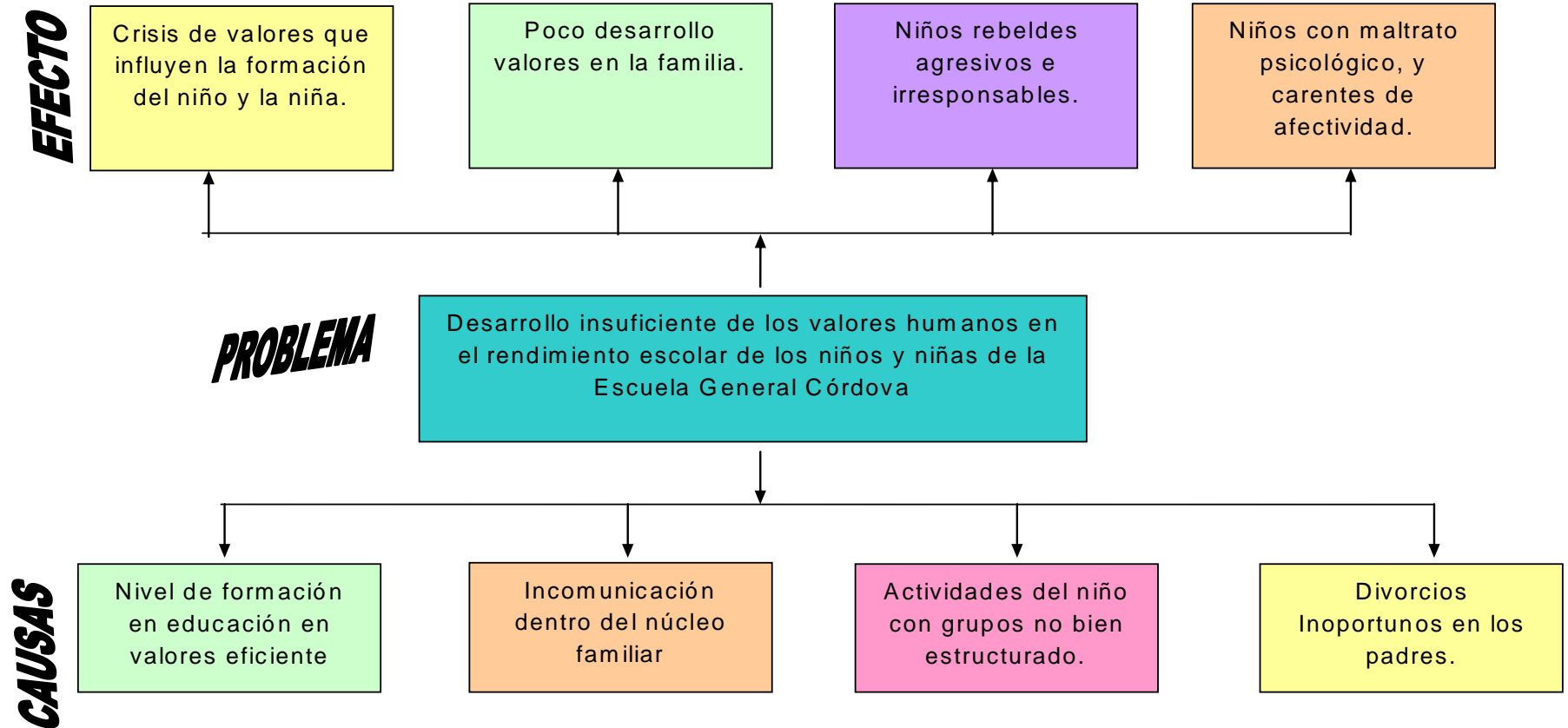
Del diagnostico realizado en la institución sobre los valores humanos básicas se puede determinar claramente que los niños/as demuestran poco interés en la practica de valores básicos como eje transversal establece la reforma curricular. El colectivo pedagógico opina que unos de los mayores problemas de la institución es la crisis de valores humanos.

En el plantel donde se esta realizando el estudio de este problema, mediante una larga observación se ha determinado que la mayoría de niños/as no practica correctamente los valores básicos debido a diferentes causas como por ejemplo:

- Los niveles en educación en valores deficientes.
- Divorcios inoportunos.
- Incomunicación dentro del núcleo familiar.
- Actividades del niño / niña con grupos no bien estructurados etc.

Con esta observación se quiere involucrar a nuestro proyecto "Educar es cosa de tres: maestros/as, padres de familia tutores, niños/as.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro N° 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

La carencia de la practica de valores hoy en día esta en boca de todos, ya que educadores, padres, madres, tutores, niños/as estamos cada vez mas preocupadas y afectados por la violencia.

Muchos padres delegan a los profesores de la escolita la responsabilidad de educarlos, sabiendo que la familia es el verdadero manantial de vida y amor, el lugar apropiado donde el niño nace, crece, en donde recibe las primeras naciones del bien, verdad, amor en donde aprende lo que quiere decir persona.

Al analizar el rendimiento escolar académico se deben valorarse los factores ambientales como la familia .la sociedad, las entidades extracurriculares y el ambiente

Estudiantil los cuales están ligados directamente con nuestro estudio en los valores y rendimiento académico.

Si observamos todavía mas adentro es posible que las causas sea el nivel de formación en educación en valores es deficiente afectando a la crisis de valores que influye en los niños, niñas el medio en el que vive tiene una gran influencia negativa al llevar con grupos no bien estructuradas conlleva a que los niños, niñas. Sean rebeldes, agresivas, irresponsables ante su misma sociedad.

Las familias de los niños niñas son desestructuradas, desorganizadas, e inestables, por los divorcios esto ocasiona que no haya un control familiar en el niño niña y no se genere los valores primordiales para que se de esta transmisión de valores positivos que son de vital importancia para la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres,

hermanos, parientes y posteriormente amigos, maestros, es indispensable modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren, para que se de una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación familiar, cuando el niño la niña ha alcanzada la edad.

1.2.3 PROGNOSIS

Haciendo referencia a este análisis la carencia de la práctica de valores como complemento en la formación del niño y la niña, si se continua manteniendo el mismo sistema de enseñanza tradicional; es decir niños y niñas con un alto nivel de desarrollo cognoscitivo y cognitivo, mas no por formar seres reflexivos analíticos y críticos, sino se pone solución se tendrá niños con un alto grado de violencia, jóvenes rechazados por la sociedad, padres preocupados con unos hijos inútiles, fracasados, se debe tomar correctivos a tiempo y se evitara la crisis en la practica de valores en niñas niños como respeto, puntualidad, honestidad, solidaridad, bondad, sabiduría, amor, etc.

En caso de no hacer nada ante esta situación la institución empezara a perder prestigio porque los valores son indispensables para un buen con vivir social y para tener jóvenes listos y preparados para el futuro.

Los niños niñas serian individuos carentes de su propia personalidad.

Se debe formar desde el vientre de su madre para así ir desarrollando seres con buenos hábitos, de esta manera se podrá rescatar los buenos modales, así serán seres con valores que les permita crecer en libertad y armonía.

1.2.4 LA FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen los valores humanos con el rendimiento escolar de los niños y niñas del segundo año básico de la escuela “General Córdova”?

1.2.5 INTERROGANTES (SUBPROBLEMAS)

- ¿Cree que la falta de práctica de los valores afecte al rendimiento escolar infantil?
- ¿Considera que los valores humanos se debe inculcar desde la niñez?
- ¿Qué es mas importante el alto nivel académico o tener buenas actitudes?
- ¿Considera que los divorcios inoportunos afecta en la práctica de valores?
- ¿Determine que los valores humanos son necesarios para un buen con vivir social?
- ¿Cree que afecte el rendimiento escolar de los niños/as que se llevan un ejemplo no bien estructurado?
- ¿Considera que la impuntualidad afecta en el rendimiento escolar?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Delimitación temporal: Noviembre 2009 - Marzo 2010

Delimitación especial: Escuela General Córdova

1.3. JUSTIFICACION

El estudio planteado permitirá conocer como trabaja en el desarrollo de los valores humanos en la institución cuales son las falencias o vacíos en la

planificación de la reforma curricular, y también como se planifica en el aula el desarrollo, destrezas, capacidades, habilidades, con valores para que la niño, niña se vaya encaminando hacia un buen convivir en una sociedad pacífica.

Es necesario incrementar con el sistema educativo, planes y programas que enfoque a un buen sentido de formación, moral, científica y técnica para elevar la calidad de la educación y de esta manera comprometer al niño y niña a un convivir tanto escolar, familiar y social.

Los maestros al contar con pocos recursos y modelos pedagógicos para guiar su trabajo en el campo de los valores, limita su acción de reproducción de conocimientos, formando o desarrollando cabezas cerebros, pero descuidando su formación biopsicosocial, la misma que permitirá integrarse de una forma adecuada a la sociedad con una buena práctica en valores.

El proyecto de investigación es factible realizarlo porque sea evidenciada la gran necesidad de educar en valores, se cuenta con la disposición de maestros, padres, niños, niñas, con esto se garantiza alcanzar objetivos planteados, los mismos que están acordes a la misión visión institucional.

Con estas grandes iniciativas ayudaremos a la realización de lideres que ayudaran a fomentar respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad, puntualidad, así enseñándoles a vivir bien la vida para llegar hacer verdaderamente libre.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVOS GENERAL

Establecer relación entre la práctica de valores y el rendimiento escolar.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar, contenidos, encuentros basadas en valores para formar niñas, niños con actitudes nobles.
- Desarrollar una metodología de valores humanos para formar niñas, niños competitivos y críticos.
- Diseñar una guía de la práctica de valores a los docentes y padres de familia para lograr un buen rendimiento infantil.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la investigación que se realiza sobre el tema se encontró una gran cantidad de material bibliográfico, lo cual permitirá realizar un buen trabajo, dentro de los valores humanos y su recuperación en el rendimiento escolar.

La investigación en la UTA se toma la conclusión del tema mas cercano “La educación en valores y su influencia en la formación de estudiantes”.

Analizamos que la educación es un proceso interno por el cual el niño, niña lograra progresivamente se desarrollo integral como ser humano.

En palabras de Friedrich Frobal: La educación no es sino la vida, el medio que conduce al hombre, ser inteligente, racional y concientes a ejercitar, desarrollar y manifestar los elementos de la vida que se posee por si propio.

Desde hace mucho tiempo atrás, se ha hablado de los valores por parte de diferentes especialistas, con diferentes puntos de vista y enfoques, lo cual resulta lógico, es un tema muy complejo que puede ser abordado desde los diferentes campos del saber que integran.

Los valores no se pueden imponer, inculcar, ni adotrinar, los estudiantes deben asumirlos y hacerlos suyos por su propia construcción y determinación.

La familia formadora en los valores UI Encuentro Mundial México 13-18 de Enero 2009, define la familia educa al hombre según todas sus dimensiones hacia la plenitud de su dignidad.

En el ámbito mas apropiado para la enseñanza y transmisión de los valores culturales, éticos, sociales, espirituales y religiosos que son esenciales para el desarrollo y bienestar tanto de sus propios miembros como de la sociedad.

En efecto es la primera escuela de las virtudes sociales, el amor que es el alma de la familia en todas sus dimensiones amor significa dar y recibir lo que no se puede comprar ni vender sino solo regalar libre y recíprocamente.

La función del maestro no puede estar enmarcada solamente en transmitir conocimiento ni desarrollar en ellos diferentes habilidades sino enfatizar en el fortalecimiento de los valores según establece la reforma curricular.

Por lo tanto al haber encontrado trabajos similares tanto en UTA, Internet, Friedrich Frobal, la familia formadora en valores humanos, la reforma curricular se puede dar un aporte significativo a la solución de este problema planteado.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Estos principios fundamentales, comprensibles por la razón el hombre actual esta cada vez más persuadido de que la dignidad y vacación de las personas, humana requiera que, guiado por la luz de su inteligencia, descubra los valores inscritos en su naturaleza, los desarrolle sin cesar y los realice en su vida, logrando así un progreso cada vez mayor.

El hombre en lo mas hondo de su conciencia descubre los valores humanos, que son aquellos bienes universales que pertenece a nuestra naturaleza

como personas, en cierto sentido nos humanizan, porque mejora nuestra condición de personas y perfecciona nuestra naturaleza humana, principios de la practica como fuente y criterios de la verdad: es decir un ser humano es causa y consecuencia al mismo tiempo de sus actos de tal manera se transforma en un ser bueno en la medida que efectúa actividades valiosas y buenas.

La sociedad debe orientar su actividad a conseguir el progreso en lo cultural, social, político y económico, en base a principios democráticos de justicia, derecho, libertad, la educación deberá considerar al hombre como un ser comprometido con su realidad en procura de un cambio.

La relación del pensamiento y el ser, entre el ser y el deber ser, posibilitara una ciencia de la educación y una filosofía que oriente a la libertad que capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también pospone en peligro de empobrecer

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El medio por el cual un país forma y prepara a sus hombres y mujeres para construir y consolidar la democracia, para defender la paz y vivir la solidaridad social. La base primordial “La educación es el motor del desarrollo”.

El gobierno nacional desde 1992 ha impulsado el diseño de la reforma curricular, puesta en ejecución desde 1996, pretende ofrecer una educación adecuada a los avances del siglo XXI, su objetivo primordial el desarrollo de las destrezas a través de contenidos con ejes transversales en valores.

La base legal que fundamenta el proyecto consta en el reglamento General de la Ley de Educación en el capítulo III “De los fines de la educación”

- a. Preservar y fortalecer los valores propios del pueblo ecuatoriano, su identificación cultural y autenticidad dentro del ámbito Latinoamericano y mundial.
- b. La educación ecuatoriana propicia potencias las diferencias capacidades que tiene el ser humano con el fin de lograr una identidad que contribuya a la transformación social y política etc.
- c. Estimular el espíritu de investigación, activa, creadora y responsable en el trabajo, el principio de solidaridad humana, el sentido de cooperación social, etc.

De igual forma permite incorporar una serie valores que reconozcan y respeten los derechos humanos.

El capítulo V de los objetivos del sistema educativo

2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTÍFICA

(Categorías Fundamentales)

La educación es un proceso interno por el cual el niño-niña logra progresivamente su desarrollo intelectual en todas las dimensiones madurativas del ser humano en palabras de Friedrich Frobal. Fortalecer y desarrollar progresivamente las cualidades humanas para lograr una mejor sociedad (Ediciones S. A. Olgúin) La Biblia, La paciencia Mat. 5,5 Veracidad Mat. 5,8 sabiduría (Monografía.com). Un autentico triunfador no sale de las aulas universitarias se gesto en el vientre de la madre, se forma los primeros años con el hogar, proyecto en el jardín, se forja en la primaria se fortalece y desarrolla en la secundaria, cuando llega a la universidad ya esta realizada, ahí solo se adquiere conocimientos, por lo tanto debemos volver la mirada a los niños-niñas porque son ellos lo que poseen la semilla de la grandeza en su cerebro.

VARIABLE INDEPENDIENTE

VALORES

Introducción

El presente trabajo sobre los valores, en el curso de Ética y Valores, nos ayudó a tener una visión más amplia de lo que sucede a diario con el comportamiento de algunas personas, y sus relaciones con los demás. En primer término se presentarán las generalidades sobre los valores, las clases de valores; las características de los valores morales; las normas morales como expresión de los valores morales; la conciencia moral; valores morales y relaciones humanas; e inteligencia emocional.

En cada uno de los temas se presentarán nuevas definiciones y pensamientos de varios autores, los cuales sirven para ir formando pensamientos propios del diario vivir y relacionados al curso, para comprender mejor esta ciencia tan llena de situaciones filosóficas y de lógica según sea el caso.

Todos los temas son bastante interesantes y hacen que nosotros los estudiantes tengamos que profundizar más en nuestros conocimientos éticos y morales, para que podamos verdaderamente darle solución a esos problemas reales que se nos presentarán como profesionales, consultores independientes o bien, poner todos nuestros conocimientos para el beneficio de una empresa en particular.

Atentamente,
El equipo de trabajo.

Clases de Valores

Se entiende por valor moral todo aquello que lleve al hombre a defender y crecer en su dignidad de persona. El valor moral conduce al bien moral. Recordemos que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa.

El valor moral perfecciona al hombre en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su libertad, en su razón. Se puede tener buena o mala salud, más o menos cultura, por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la violencia o el cometer un fraude, degradan a la persona, empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las acciones buenas, vivir la verdad, actuar con honestidad, el buscar la justicia, le perfeccionan.

El valor moral te lleva a construirte como hombre, a hacerte más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. El hombre actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la justicia hace al hombre más noble, de mayor calidad como persona.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

Los valores humanos inframorales: Son aquellos valores que son exclusivos del hombre, ya no los alcanzan los animales, únicamente el hombre. Aquí encontramos valores como los económicos, la riqueza, el éxito, por ejemplo. La inteligencia y el conocimiento, el arte, el buen gusto. Y socialmente hablando, la prosperidad, el prestigio, la autoridad, etc.

Valores Instrumentales: Son comportamientos alternativos mediante los cuales conseguimos los fines deseados.

Valores Terminales: Son estados finales o metas en la vida que al individuo le gustaría conseguir a lo largo de su vida.

El valor y sus características

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, instituciones, profesiones, derechos civiles, etc., que permiten al hombre realizarse de alguna manera.

El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas. Todo lo que es, por el simple hecho de existir, vale. Un mismo objeto (persona o cosa) puede poseer varios tipos de valores, por ejemplo, un coche puede ser útil además de bello.

El valor es pues captado como un bien, ya que se le identifica con lo bueno, con lo perfecto o con lo valioso.

El mal es, entonces, la carencia o la ausencia de bien. Se llama mal al vacío, es decir, a lo que no existe. Por ejemplo, el agujero en el pantalón, es la falta o ausencia de tela.

Existen dos tipos de bienes; los útiles y los no útiles:

Un bien útil se busca porque proporciona otro bien, es el medio para llegar a un fin. Por ejemplo, si voy a comprar un coche para poder ir al trabajo (utilidad) busco un coche de buena marca, de buen precio, que me sirva para mi fin, ir al trabajo.

Un bien no útil, por el contrario, es el que se busca por sí mismo. Por ejemplo, las personas son bienes no útiles, porque valen por sí mismas, por el hecho de existir como seres humanos, tienen dignidad y no pueden ser usadas por los demás.

Los valores valen por sí mismos, se les conozca o no. Van más allá de las personas, es decir, trascienden, por lo que son y no por lo que se opine de ellos.

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

Éstas se pueden clasificar de la siguiente manera:

Necesidades primarias: Son las necesidades fisiológicas que todo ser humano tiene que satisfacer, por ejemplo, el alimento, el vestido, la vivienda.

Necesidades de seguridad: Se refieren al temor a ser relegados por los demás.

Los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas.

Necesidades sociales: Es cuando un núcleo familiar ya no es suficiente para el desarrollo de la persona por lo que tendemos a formar nuevos grupos de pertenencia. Se busca ser digno ante uno mismo y ser alguien ante los demás. Aquí encontramos valores como la fama, el poder, el prestigio, el amor y el afecto.

Necesidades de autorrealización: Se refieren a encontrar un sentido a la vida, trascender en una obra creativa, luchar por un ideal, como la verdad, la belleza o la bondad. Estas necesidades se satisfacen por medio del cultivo de la ciencia, el arte, la moral y la religión.

Las características de los valores son:

Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza, el amor.

Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables: no hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos: los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen

que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos: los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos: los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

Los valores Morales

Como ya lo mencionamos son aquellos valores que perfeccionan al hombre en lo más íntimamente humano, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la edad escolar se hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

Ya en el ámbito social, la persona valiosa buscará ir más allá de "mi libertad", "mi comodidad o bienestar" y se traducirán estos valores en solidaridad, honestidad, libertad de otros, paz, etc.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escala internacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

Las Normas Morales como expresión de los Valores Morales

Sin asumir posturas pesimistas o cínicas, sino propositivas, es necesario reconocer una realidad: en gran medida el comportamiento de la sociedad indica que se están dejando de asumir los valores morales, y en cambio se introyectan otros que podemos llamar antivaleores, lo cual mina o denigra las relaciones humanas. Las causas pueden ser diversas y combinadas, como: el egoísmo excesivo, la influencia de algunos medios de información, conflictos familiares, padres irresponsables en la crianza de sus hijos, presiones económicas, pobreza, etc.; pero sobre todo el funcionamiento de un Sistema Educativo desvinculado de las necesidades actuales de los ciudadanos. Sin embargo, la formación escolar debe ser el medio que conduzca al progreso y a la armonía de toda nación; por ello, es indispensable que el Sistema Educativo Nacional, concretamente, renueve la currícula y las prácticas educativas del nivel básico principalmente, otorgando prioridad al ámbito problemático referido.

El proceso de desvalorización siempre ha estado presente en todos los tiempos y civilizaciones; empero no tan acentuadamente como en la contemporaneidad. Aunque todavía existen personas que revelan una gran calidad humana, es decir, que asumen las normas universales de toda

sociedad, tales como la responsabilidad, la humildad, la honradez, la solidaridad, el respeto, entre otras; la mayor parte de la población reproduce lo opuesto: la negligencia, el engaño, la agresividad, la envidia, etc. Sobran los ejemplos cotidianos que pueden comprobar esta hipótesis. Veamos tres casos: la escuela, la familia y la pareja.

En el primero, lo único que se ha conseguido es reproducir una instrucción tradicional, desvinculada de las demandas efectivas de los mexicanos (Héctor Aguilar Camín et al.), 1995:46), y que, además, soslaya la enseñanza y práctica de los valores. Comúnmente, los problemas típicos de los alumnos pertenecientes a las instituciones de educación básica (particularmente en el grado de secundaria) son: irresponsabilidad en la elaboración de tareas escolares, falta de respeto a los profesores, agresividad física o verbal hacia los compañeros, vandalismo y demás. Para algunos adultos las actitudes anteriores podrían ser normales e incluso justificables ya que los cambios emocionales y físicos de la infancia a la adolescencia son diversos; pero tal no es una verdad absoluta sino circunstancial puesto que los individuos son impredecibles, distintos entre sí, únicos, y se desarrollan conforme a las variables y situaciones de su entorno. Por ello, los profesionales de la formación escolar deberán promover ambientes áulicos agradables y educar para evitar toda manifestación anémico social o de pérdida de valores. Desde esta perspectiva, la nueva educación del siglo XXI tendrá que ser esencialmente preventiva.

Acerca del segundo, a pesar de ser considerada como primordial núcleo socializador y potencial transmisor de normas morales al sujeto, en varias ocasiones ha transitado por un proceso de degradación; tal es el caso de los que viven diversos niveles de violencia intra familiar, la desintegración, la envidia entre hermanos, la deshonestidad, la desigualdad o preferencia hacia algún hijo, la desconfianza o escasa comunicación, etc. Para contribuir activamente a la solución de estas problemáticas, una alternativa viable es

que las instituciones educativas de dicho nivel fortalezcan sustantivamente y renueven cursos, asesorías pedagógicas generales y especializadas referentes a la enseñanza de los principios universales, con el fin de impartir una educación moral a los padres, en diferentes horarios y de acuerdo a su tiempo libre. De ahí que la familia tendrá que sostener correspondencia directa con la escuela.

Respecto al tercero, tanto el matrimonio como el amor libre son loables sólo si son honestos y vislumbran proyección, es decir, si existe plenamente el sentimiento sincero y mutuo. No obstante, también se presentan condiciones contrarias: la infidelidad y el interés meramente material o económico, por ejemplo, lo cual resulta ser una relación bastante superficial, mundana, efímera en esencia. Ante esto, una vez más, se plantea necesariamente y con mayor alcance la impartición de los principios mencionados.

Con base en la experiencia, las situaciones en las que se distinguen los llamados antivaleores son diversas y permanentes; tal es el estilo de vida actual. El caso de México no es de los más extremos; el de los estadounidenses sí, "... basta consultar sus altos índices de criminalidad, prostitución, drogadicción, narcotráfico, alcoholismo, infidelidades conyugales, etc., para constatarlo" (HUMANIDADES 196: 4). Así, las generaciones de estos tiempos se orientan hacia la decadencia.

Todo lo anterior nos proporciona elementos para conformar el perfil del hombre contemporáneo o también llamado sujeto posmoderno.¹ "La posmodernidad no destruye lo axiológico, sino solamente su fundamento absoluto, su punto de referencia. La posmodernidad inventa nuevos valores, pero todos ellos andan huérfanos de fundamento: hedonismo, egoísmo, ... ausencia de sentido, ... individualismo, agresividad, entre otros" (Colom y Mèlich, 1995: 53). Es el individuo de la contradicción: por un lado es quien produce y domina la nueva tecnología, posee ciertas aptitudes, ejecuta órdenes; por el otro, es un ser enajenado, alejado de los ideales,

desmoralizado, que con facilidad estalla con violencia e intenta "aplastar" a sus semejantes. El panorama es desalentador, y los esfuerzos reivindicatorios tienen que centrarse en la escuela.

Por último, la educación básica no es sólo una de tantas etapas de formación escolar, sino también es la base en la que se constituye la personalidad del individuo, o sea, el fundamento intelectual, moral, emocional, etc., que orientará su posterior desarrollo; lo principal. De ahí la importancia de la transformación de este nivel académico, que debe consistir en una reestructuración de la curricula y las prácticas escolares en las que los profesores y los alumnos aborden crítica y reflexivamente (Paulo Freire, 1997:40), mediante técnicas grupales, los diversos temas de actualidad: el racismo, las crisis económicas, la identidad nacional, la globalización, la sexualidad, etc., otorgando primordial importancia al fomento de los valores en coordinación con la familia. Sólo así es posible construir un nuevo modelo de sociedad, que se distinga por la justicia, la igualdad y la armonía.

Conciencia Moral

Todo ser humano tiene conciencia de que hay algo que está bien o mal moralmente hablando, pues posee lo que llamamos sentido moral, por otro lado también existe la conciencia moral, que es la valoración sobre la moralidad de un acto concreto.

Si tomamos el término bueno, bien, en el sentido práctico, es aquello que mueve a la voluntad por medio de las representaciones de la razón, no a partir de causas subjetivas sino de modo objetivo, por razones válidas para todo ser racional como tal.

Para que un acto sea bueno deben ser buenos los tres factores fundamentales que los motivan, esos tres factores son:

1) Objeto- contenido (lo que se hace, la materia del acto)

2) Circunstancias- (factores o aspectos que determinan y precisan el objeto, el quien, el cuándo, el cómo, etc.).

3) Fin- (Intención o motivo del acto, aquello para lo que se hace).

Basta con que uno de esos factores sea malo, para que todo el acto sea malo, ya que para los moralistas el fin bueno no justifica los medios malos.

La conciencia moral está integrada por un elemento intelectual, un elemento afectivo y un elemento volitivo, el intelecto o razón juzga, aprueba o desaprueba el acto, el elemento afectivo nos da respuesta sobre los sentimientos hacia ese acto, y el volitivo que tiene una tendencia natural al bien y que lo hace querer el bien moral. Según Kant si el hombre fuera solo sensibilidad, sus acciones estarían determinadas por impulsos sensibles, si fuera únicamente racionalidad, serían determinadas por la razón. Pero el hombre es al mismo tiempo sensibilidad y razón, y en esta posibilidad de elección consiste la libertad que hace de él un ser moral.

Podemos clasificar la conciencia moral como verdadera o errónea, en cierta, probable, dudosa, perpleja, justa, etc.

Hablamos de conciencia verdadera cuando puede dictaminar objetivamente lo que es bueno o malo y es errónea cuando no puede hacerlo, de conciencia cierta cuando el juicio moral es firme y seguro, de probable cuando existen otras alternativas, dudoso cuando el juicio moral se suspende ante la duda, perplejo cuando existe colisión de deberes y justo cuando se juzga de manera adecuada el acto moral.

¿Pero cómo se forman esas conciencias?

El hombre procura obrar con conciencia recta, ello supone autorreflexión y consulta a los demás, para ir adquiriendo una conciencia formada y madura.

El problema se plantea cuando estamos en conciencia perpleja o en conciencia dudosa, como ya dijimos la conciencia perpleja supone un conflicto de deberes y tenemos que inclinarnos por el que nos parece más fuerte o imperioso, mientras que en la conciencia dudosa debemos descartar para salir de dudas y luego formar una conciencia moralmente cierta.

La conciencia como norma subjetiva, se apoya en los principios morales o en el sentido moral. Los principios morales son expresiones de la ley moral natural.

Valores Morales y Relaciones Humanas.

Los Actos Humanos

Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo. Trabajar, por ejemplo, tiene valor moral positivo, pero asesinar tiene un valor moral negativo. Normalmente hemos designado al valor moral negativo como "inmoral", pero esta palabra, en su etimología, indica mas bien un desligamiento del valor moral y los únicos actos que están desligados de los valores morales son los actos del hombre, pero estos ya han sido calificados como "amoraless".

Todo acto humano tiene un elemento psíquico que también es motivo de una valoración moral, este es el "Fin" o "intención" que es el objetivo o finalidad por la cual se realiza un acto humano, por medio del fin o intención dos actos humanos idénticos pueden diferir notablemente por el autor que realizó cada acto.

La palabra "Fin" tiene varios significados, desde luego no se tomará en cuenta el que se refiere a lo último, lo extremo. La palabra fin significa intención, objetivo, finalidad.

La palabra fin tiene una doble división cuando significa objetivo o finalidad.

- a. Cuando significa objetivo, suele considerarse el fin próximo (es el que se subordina a otros), el fin último (no se subordina a ningún otro), el

fin intermedio (participa de los dos, o sea, se subordina al fin último y él mismo mantiene subordinado al fin próximo).

- b. Cuando hablamos del fin como intención o finalidad, podemos referirnos al fin intrínseco del acto (es el que posee la acción misma de acuerdo a su propia naturaleza) o al fin del sujeto que ejecuta el acto (es el que de hecho intenta el actor de la acción, en algunas ocasiones este fin difiere con respecto al fin del acto).

Otro aspecto que ha estado conectado a la Ética desde el tiempo de Aristóteles es el tema de la felicidad. La felicidad es la actualización de las potencias humanas, es decir, la realización y el ejercicio de a facultades y demás capacidades del hombre. Cuando el hombre pone a funcionar sus potencialidades, la consecuencia natural es la felicidad. Además, éste es el fin propio del hombre. El hombre está hecho para ser feliz. Desde el punto de vista de la Filosofía y la Psicología, la felicidad es la consecuencia normal de un funcionamiento correcto del ser humano. Se pueden distinguir tres tipos o niveles de felicidad.

VARIABLE DEPENDIENTE

RENDIMIENTO ESCOLAR

1. Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma

estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin

embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2. Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

¿Es el rendimiento escolar un problema?

Seguramente usted, al leer esa pregunta, se respondió: "Para mí, sí.". Y nosotros le diríamos que, con certeza, la gran mayoría de maestros y maestras, viven el rendimiento como un problema. Creemos también que esa gran mayoría intenta muchas alternativas para solucionar ese problema y que, también muchas veces, se impacienta porque parece que ninguno de sus esfuerzos da resultado. Como quiera que sea usted, que cuando fue niño o niña, vivió el bajo rendimiento como una angustia, ahora como maestro o como maestra, lo vive como un problema preocupante. En este nivel, la respuesta a la pregunta, es afirmativa.

- Lo invitamos ahora a observar algunos datos y cifras, es decir, a cambiar del nivel más personal e inmediato al nivel del sistema educativo. A ver si esos datos y cifras nos conducen también a una respuesta afirmativa frente a la pregunta inicial, o no.
- De dos millones de niños y niñas en edad escolar, el 75% se educan en escuelas públicas o estatales.
- Los niños de escasos recursos que generalmente se educan en las escuelas públicas, necesitan en promedio 7.6 años para concluir los seis grados de primaria.
- En 1995/6, la tasa de repitencia en el sector rural llegó al 5.63% y en el sector urbano al 2,53%
- En 1995/6, en el primer grado (segundo ciclo básica) llegó a 9.66% en el sector rural y 4.76% en el sector urbano.
- Uno de cada 3 niños no completa los seis grados de la escuela primaria.
- El 40% de los niños/as y adolescentes, se alejan de la escuela.

Por otra parte, los resultados medidos con los mismos criterios del sistema educativo, dejan mucho que desear:

- La primera prueba nacional sobre los aprendizajes en las áreas de castellano y matemáticas, realizada en 1996, demostró que: "el nivel de dominio de casi todas las destrezas evaluadas es insuficiente según todas las medidas que se utilizaron, lo cual es un indicador del nivel de la educación básica en el país." (Evaluación de Logros Académicos, Aprendo 96 del MEC/PRODEC).
- Las calificaciones promedio sobre 20 fueron, para el área de castellano de 10,43 en el tercer año, 11,15 en séptimo y 12,86 al final de décimo año de básica. Para el área de matemáticas, en el mismo orden anterior, fueron 9,33; 7,17 y 7,29.
- Los análisis de las pruebas Aprendo 97 muestran que cerca de un 50% de los alumnos se halla recién en un nivel de inicio y apenas un 25 alcanza el nivel de avance. Los promedios que sobre 20 puntos se logran en matemáticas son: 7,21 en tercer año, 4,86 en séptimo y 5,35 en décimo. En lenguaje: 8,24 en tercero; 9,31 en séptimo y 11,17 en décimo.

Hay múltiples interpretaciones, análisis y explicaciones a datos como los anteriores, y mucho se ha escrito al respecto. Más adelante, en este mismo texto, mencionaremos algunos de los resultados que arrojan esos análisis, justamente en la perspectiva de encontrar la raíz de este, que a todas luces, parece ser un problema no solamente para usted maestro o maestra, sino para el conjunto del sistema educativo del país:

El bajo rendimiento escolar

Lo que sí nos preguntamos en este momento, ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una reconceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única

rendimiento/puntaje/conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

Sigamos avanzando y retomemos. El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

¿Qué se nos ha dicho sobre los factores que se relacionan con el bajo rendimiento escolar?

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones que se han encontrado, anotamos y agrupamos los siguientes:

Mirando desde afuera

- El 37% del total de los niños y niñas que asisten a escuelas y colegios fiscales, están incorporados a la población económicamente activa, es decir, se trata de niños y niñas trabajadores que van a la escuela. Sus situaciones de vida son complejas y tienen serios problemas que pueden ir desde enfermedades hasta malos hábitos, que les dificultan su buen rendimiento y/o permanencia en la escuela.
- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.
- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo

de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.

- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido disminuyendo estas dos últimas décadas hasta encontrarse por debajo del 14%.
- Las escuelas no cuentan con infraestructura y materiales adecuados y suficientes.
- Cuatro de cada cinco escuelas rurales son incompletas y una de cada tres es unidocente.
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

La validez o no de estos factores, no está en cuestión aquí. Queremos destacar, eso sí, que ninguna de ellas es atribuible a la escuela misma. Si usted observa bien, se trata de un conjunto de electos externos, de condiciones "objetivas", de situaciones y problemas de los niños/as o de sus familias. De un problema cuyas causas están fuera de la escuela, no dentro de ella.

Así, con enorme frecuencia, se habla de los niños hiperactivos, de niños apáticos, de niños agresivos, de niños que no tienen interés por aprender. Una de las soluciones es derivar la "atención" de estos niños hacia especialistas ubicados en los departamentos de bienestar estudiantil, cuando los hay, o si no, demandar a las familias para que busquen soluciones a los problemas de sus hijos.

Mirando desde adentro

- Cuando se pregunta a los niños/as cómo son tratados en sus escuelas, el 54% entre 10 y 6 años, 47,2 entre 11 y 13, el 32,9 entre 14 y 16 y el 28,5 de los de 17 años responden que sus profesores les pegan. Más en los estratos marginales y en la zona rural.
- El 21,5% de adolescentes sufren diversos tipos de violencia sexual en la escuela y el 8,17% fueron violadas por sus profesores.
- Un 18,2% de los niños/as dicen que preferían que sus maestros los escucharan, un 15,7% que no les griten y un 12,8%, que los llamen por su nombre.
- El 40% de los niños considera que los temas que son tratados en la escuela son aburridos, indiferentes, cansados, difíciles y sin ningún interés para sus vidas.
- Un 61,8% afirma que lo que más utiliza el maestro/a para enseñar son los textos y cerca de un 50% opina que le gustaría que sus maestros/as les enseñaran con ejemplos reales y con dibujos
- El 95,3% de los niños dice que las reglas de disciplina, al interior de

la escuela, no son discutidas con los alumnos.

- En el caso de los niños de culturas diferentes, particularmente indígena, el racismo profundamente arraigado de algunos maestros, causa ostracismo, complejo de inferioridad, baja imagen de sí mismos y escaso estímulo para emprender con entusiasmo nuevos desafíos.

Esta mirada, también independientemente de la validez o no de los anteriores elementos, abre la posibilidad de analizar una serie nueva de factores de "bajo rendimiento", que fácilmente pueden mantenerse oculta, o ignorarse.

Abre la posibilidad de preguntarse, por ejemplo, por las formas de relación que se dan dentro de las escuelas y del aula. Abre la posibilidad de preguntarse por la pertinencia de currículo frente a la vida de los niños y niñas, por la oportunidad de esos conocimientos frente a las aspiraciones y deseos de los niños. Abre la posibilidad de preguntarse por las metodologías utilizados en el aula, por lo entretenido o aburrido del aprendizaje. Abre la posibilidad de preguntarse por el grado de autoritarismo presente en la escuela y en el aula.

Estas y otras posibilidades, sin lugar a dudas, hacen que el análisis de factores que inciden en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, se convierta en un ejercicio más rico, más profundo y también más complejo.

Mirando todavía más adentro

- ¿Es posible que los altos índices de abandono y repitencia, nos estén hablando de una profunda falta de articulación entre la escuela y la vida de los niños y niñas?
- ¿Es posible que, el alarmante índice de repitencia en el primer grado, nos esté hablando de que los niños y niñas que ingresan a la

escuela sufren un "choque" que les repele?

- ¿Es posible que, aulas cerradas e inmovilizadoras para un niño que quiere y necesita moverse, provoquen comportamientos que se califican de hiperactividad y apatía?
- ¿Es posible que currículos que no dicen nada a la vida cotidiana de los niños que no toman en cuenta lo que él ya sabe como punto de partida para nuevos aprendizajes, provoquen reacciones que pueden ser leídas como falta de interés?
- ¿Es posible que el autoritarismo e irrespeto, muchas veces presentes en la relación educativa, provoquen comportamientos que son clasificados como agresivos, irrespetuosos o, más genéricamente, como problemas de conducta?
- ¿Es posible que sustentar los aprendizajes en deberes y memoria, provoque que niños que viven situaciones de trabajo infantil, de imposibilidad de los padres para ayudarlos porque los dos trabajan o porque ellos mismos no tienen niveles de instrucción en las asignaturas escolares, incumplan las tareas y obtengan bajas calificaciones?

2.5 HIPÓTESIS

Los valores humanos básicos repercuten en el rendimiento escolar de los niños/as de la "Escuela General Córdova"

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente

Los valores humanos

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene un enfoque cuantitativo, porque se estructura la calidad de estudiantes, padres de familia, profesores, empleando las matemáticas, también se encuentra ubicado dentro del paradigma crítico propositivo, porque se trata de vencer los esquemas más de dependencia y construir socialmente una propuesta de cambio, en cuanto al problema “los valores humanos y su repercusión en el rendimiento escolar infantil”:

- Se pretende desarrollar una mejor metodología para el rendimiento escolar infantil.
- La investigación será participativa para lograr la transformación mediante una guía práctica.
- Los valores de la rectitud; fundamento en las relaciones familiares para formar niños-niñas con actitudes nobles (Salmo 143,10)

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

En el proceso de la presente investigación se utilizan los siguientes tipos de investigación:

- De campo
- Aplicada
- Descriptiva bibliográfica

Investigación de campo.- Se utilizara la investigación de campo, porque el objeto de estudio será analizado y observado en el mismo lugar (“Escuela General Cordova”).

Investigación aplicada.- Será aplicada porque responde los objetivos planteados en el proyecto de investigación docentes, padres de familia y alumnos.

Investigación descriptiva o bibliográfica.- Se utilizara esta investigación, porque encontramos en documentos Linko gráficos que facilitarán la elaboración del marco teórico, se recurrirá a diferentes tipos de conceptualización.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población a investigarse esta constituida por 54 personas de las cuales son:

4 docentes, 12 padres de familia, 19 madres de familia, 11 niños y 8 niñas.

La población no excede 100, no se aplicara el cálculo del tamaño de muestra y se trabajara con toda la población.

N=54

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: LOS VALORES HUMANOS

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Son vienes universales que pertenece a nuestra naturaleza que orientan al ser un buen hacer de las personas.	Naturaleza Vienes Universales	Concreto Semiconcreto Estructural Valores Familia Sociedad	Los medios de comunicación influyen en la perdida de valores Si No Considera que la crisis de valores afecta en la formación integral de los niños-niñas	Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista

Cuadro N° 2

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ESCOLAR

Conceptualización	Categorías Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
<p>Lograr que los niños niñas desarrollen, estrategias, habilidades para un buen rendimiento escolar, familiar y social.</p>	<p>Actitudes Destrezas Habilidades</p>	<p>Activos Creativos Psicomotoras Afectivas Socioafectivas Motoras Psicomotores</p>	<p>Cree que la motivación es un factor importantes para el rendimiento escolar Si No</p> <p>Considera que la practica de valores ayuda en el rendimiento escolar Si No</p>	<p>Encuesta Entrevista Encuesta Entrevista</p>

Cuadro N° 3

3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Para qué?2. ¿De qué personas?3. ¿Sobre qué aspectos?4. ¿Quién?5. ¿Cuándo?6. ¿Dónde?7. ¿Cuántas veces?8. ¿Qué técnicas de recolección?9. ¿Con qué?10. En que condiciones?	<p>Para alcanzar los objetivos de la investigación.</p> <p>De los niños, padres de familia y maestros</p> <p>Indicadores y Operacionalización de Variables</p> <p>Investigadora: Yolanda Sánchez</p> <p>Noviembre 2009 – Marzo 2010</p> <p>ESCUELA “General Córdova”</p> <p>Una vez</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario estructurado</p> <p>Investigación Seminario</p>

Cuadro Nº 4

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Con la recopilación de datos a través de la entrevista o encuesta a los niños, padres de familia y maestros se analizará y procesará la información de la siguiente manera:

- Revisión Crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria incompleta.

- Selección de la recolección en casos individuales para conseguir faltas de contestación

PLANTEAMIENTO Y COMPROBACIÓN DE LA HIPÓTESIS

- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis; estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentación gráficos
- En la presente investigación se utilizará los gráficos en pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis
- Interpretación de los resultados de acuerdo a las tabulaciones
- Comprobación de la hipótesis con estadísticas de chi cuadrado o Ji cuadrado
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

PREGUNTA 1

¿Es importante desarrollar en el niño/a destrezas y habilidades desde los primeros años?

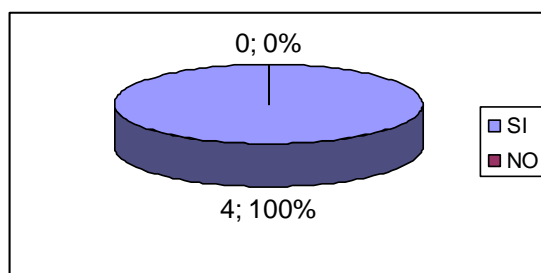
Tabla Nº 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 1



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% dicen que si es importante desarrollar destrezas y habilidades desde los primeros años.

Interpretación: El maestro debe desarrollar en el niño/a las actividades, capacidades mentales, físicas, sensoriales, motrices y creadoras, de sus posibilidades de creación o comunicación, y de sus habilidades intelectuales y emocionales.

PREGUNTA 2

¿Los maestros pueden bajar la autoestima a los niños/as y afectar su rendimiento escolar?

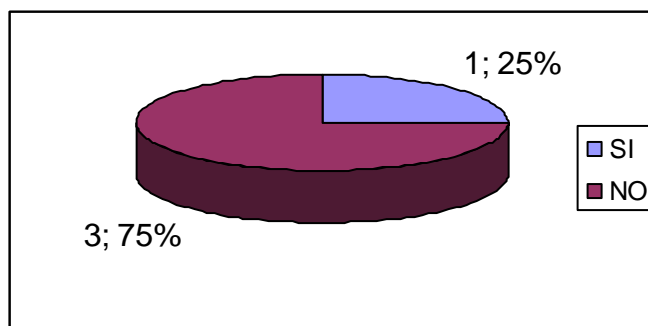
Tabla Nº 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 2



Análisis: De los encuestados, 3 que corresponden al 75% manifiesta que no se puede bajar la autoestima de los niños/as y 1 que corresponde al 25% dice que si se puede bajar la autoestima.

Interpretación: Los niños con autoestima muy alto, al sumiso sus responsabilidades, actuará con seguridad en sí mismo, está orgulloso de sus logros, afrontará nuevos retos, le interesará tareas, actividades nuevas que aprender de forma espontánea, demostrará amplitud de sus emociones y sentimientos.

PREGUNTA 3

¿Considera usted que la formación integral del niño/a se basa solo en adquirir conocimientos?

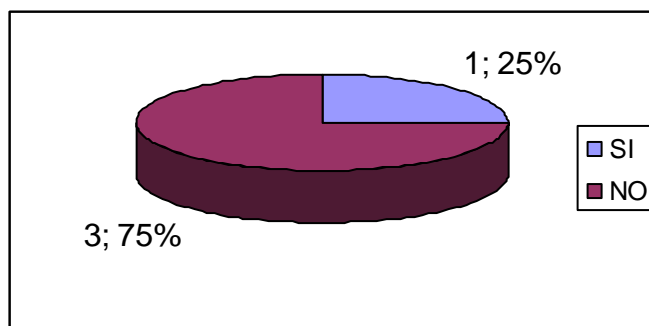
Tabla Nº 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	25%
NO	3	75%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 3



Análisis: De los encuestados, 1 que corresponden al 25% manifiesta que si se considera la formación integral basada solo en conocimientos, y 3 que corresponde al 75% dice que no.

Interpretación: Los niños y niñas a más de adquirir conocimiento deben una formación integral desde el mismo momento de la concepción deben ir juntos el conocimiento y la práctica de valores y serán íntegros líderes, en paz y justicia.

PREGUNTA 4

¿Cree usted que la motivación es importante para el rendimiento?

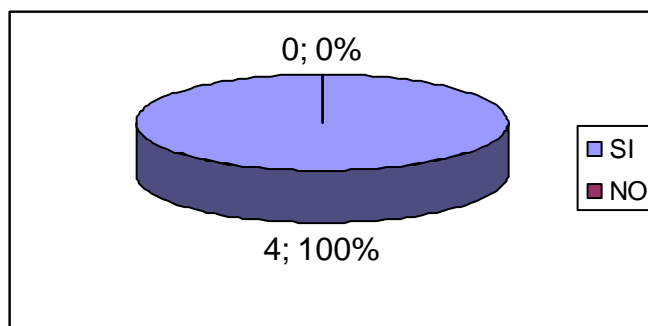
Tabla Nº 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 4



Análisis: De los encuestados, 3 que corresponden al 100% considera que la motivación es importante para el rendimiento.

Interpretación: La motivación es importante para el rendimiento escolar puesto que un niño desmotivado será comúnmente que no le importa nada, por lo contrario el niño motivado será responsable y alegre en sus actos.

PREGUNTA 5

¿Considera que la práctica de valores ayuda en el rendimiento escolar?

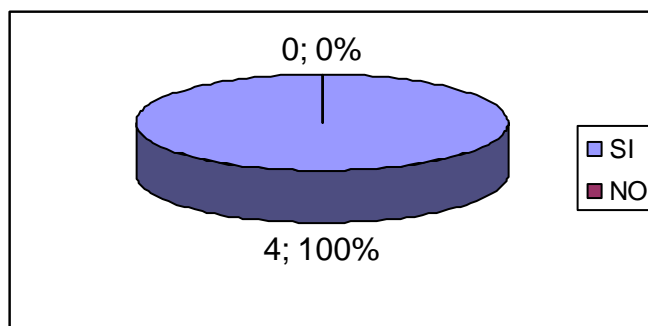
Tabla Nº 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 5



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% manifiestan que la práctica de valores ayuda en el rendimiento escolar.

Interpretación: Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como supremo valor entre todas las realidades humanas.

La práctica de valores comienza en el seno del hogar donde se educan por contagio, se quiere cada uno por lo que es por cualidades y defectos, esto nos adelanta mucho en el rendimiento escolar.

PREGUNTA 6

¿Es importante desarrollar los valores como ejes transversales en las diferentes materias?

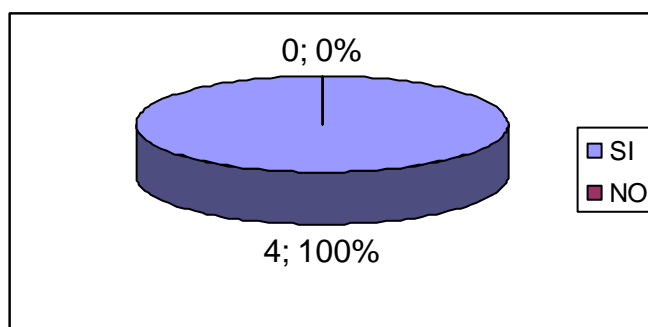
Tabla Nº 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 6



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% manifiesta que si es importante desarrollar los valores como ejes transversales en las diferentes materias.

Interpretación: Los valores son producto de la capacidad intelectual del hombre, es evidente que la educación de una persona dependerá de esta "escuela moral", que haya interiorizado y se encuentre en congruencia con el propio proyecto – como eje transversal en el ámbito escolar.

PREGUNTA 7

¿Considera que entre el maestro y el alumno debe haber lazos de afecto y apoyo mutuo?

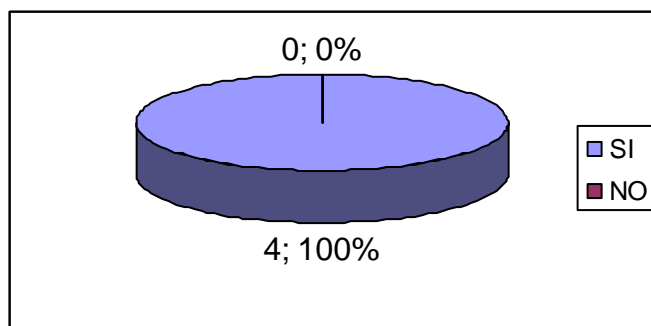
Tabla Nº 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 7



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% manifiesta que entre maestros y alumnos deben haber lazos de afecto y apoyo mutuo.

Interpretación: El maestro debe vivir el amor como eje fuente de valores verdaderos tiene que procurar conocer y configurarse en los lazos de apoyo este es un elemento clave.

PREGUNTA 8

¿Cree que debe perdonar si algún niño/a lo lastima u ofende?

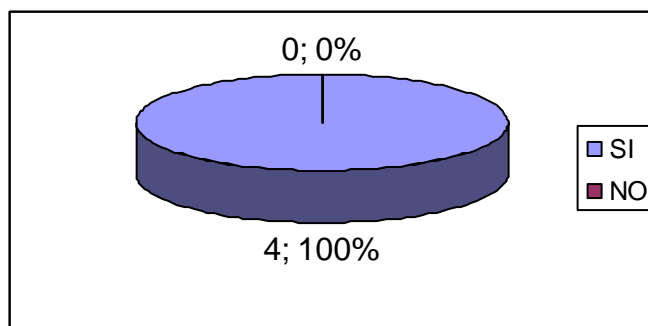
Tabla Nº 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 8



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% manifiesta que si debe perdonar si algún niño/a lo lastima u ofende.

Interpretación: El perdón y la reconciliación engrandecen a las personas Dios nos enseña a vencer el mal con el bien, el perdón repara el mal y nos permite seguir caminando, el perdón es de nobles.

PREGUNTA 9

¿Brinda confianza y seguridad a sus alumnos?

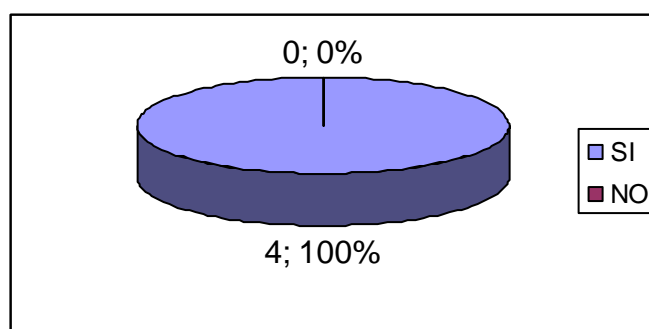
Tabla Nº 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 9



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% si brindan confianza y seguridad a sus alumnos.

Interpretación: Cuando nos referimos a la confianza en las personas, entendieron algo así como tranquilidad ante alguien que espero que se pote bien, dicho con otras palabras la seguridad que me da el carácter, la capacidad, la discreción de alguien, entendiendo que esa persona puede ser "yo misma".

PREGUNTA 10

¿Descubre los diversos modos y ámbitos de participación social?

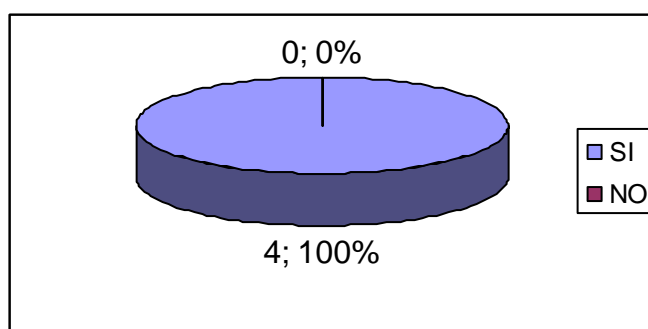
Tabla Nº 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 10



Análisis: De los encuestados, 4 que corresponden al 100% manifiesta que si descubre los diversos modos y ámbitos de participación social.

Interpretación: El proceso de descubrir los diversos modos de ámbitos de participación social y muy importante porque esto conlleva a que los niños/as no sean individualistas y se transformen en participantes creativos en la familia, escuela por ende en la sociedad libre y autónoma.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTA 1

¿Considera que los valores son fundamentales a través del desarrollo del hogar?

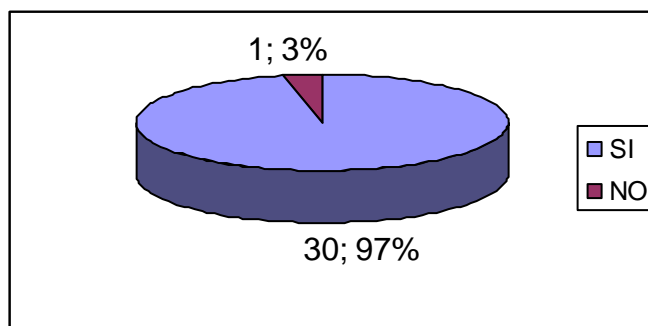
Tabla Nº 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	97%
NO	1	3%
TOTAL	57	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 11



Análisis: 30 padres de familia que corresponden al 97% consideran que los valores si son fundamentales, 1 encuestado que corresponde al 3% manifiesta que no son los valores no son fundamentales.

Interpretación: Los valores son fundamentales dentro del núcleo familiar en donde nace crece su dignidad de persona, ha ser más humana.

PREGUNTA 2

¿Los niños/as comparten sus juguetes en el hogar, escuela?

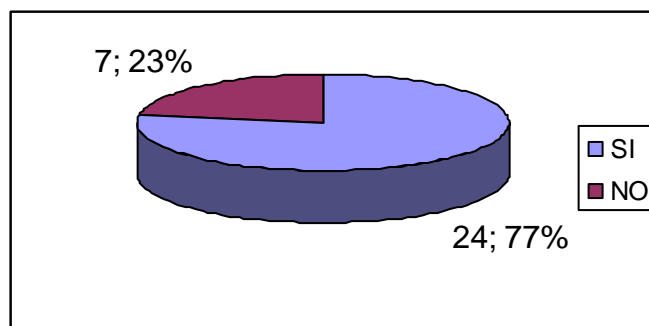
Tabla Nº 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	77%
NO	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 12



Análisis: De los 31 encuestados 24 que corresponden a 77% manifiestan que los niños si comparten sus juguetes en la casa o escuela, 7 que corresponde al 23% de una memoria señalan que los niños no comparten sus juguetes en la casa y escuela.

Interpretación: La familia permite que en la conciencia y en la vida de sus miembros con la mayoría de sus valores para la convivencia diaria y concreta entre sus miembros, el hogar primera escuela en valores de solidaridad.

PREGUNTA 3

¿Los medios de comunicación influyen en la pérdida de valores?

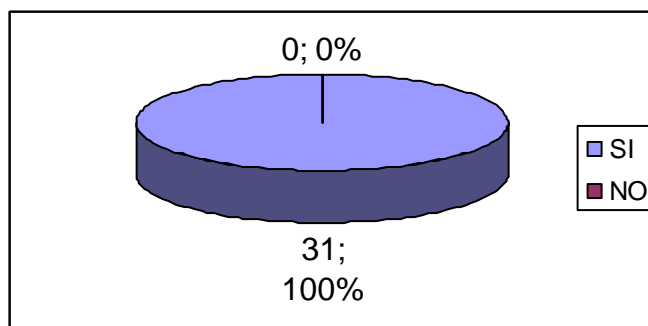
Tabla Nº 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 13



Análisis: 31 padres de familia que corresponden a 100% manifiestan que los medios de comunicación si influyen en la pérdida de valores.

Interpretación: De los resultados obtenidos se establece que los medios de comunicación tienen una influencia directa en la pérdida de valores que se vienen dando en los niños y por cuanto en la sociedad en general.

PREGUNTA 4

¿Considera que la crisis en valores afecta en la formación integral de los niños/as?

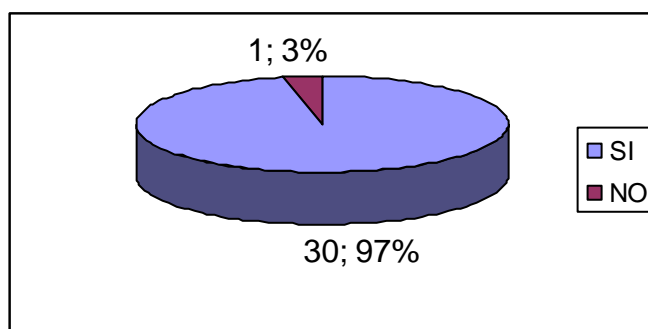
Tabla Nº 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	97%
NO	1	3%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 14



Análisis: 30 padres de familia que corresponden al 97% consideran que la crisis de valores si afecta en la formación integral y el 1 que corresponde al 3% que no.

Interpretación: Siendo la mayoría la que responde que si influye la crisis de valores afecta en la formación integral de los niños, se debe tomar muy en cuenta en el Momento de tomar decisiones.

PREGUNTA 5

¿El niño tiene hábitos al momento de servirse sus alimentos en la casa o escuela?

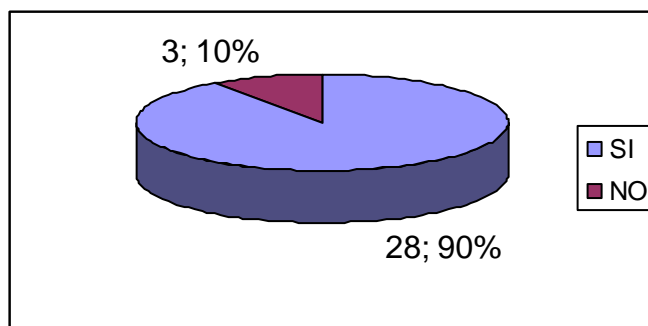
Tabla Nº 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	90%
NO	3	10%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 15



Análisis: 28 padres de familia que corresponden al 90% consideran que los niños si tienen hábitos a la hora de servirse sus alimentos y 3 padres de familia que corresponde al 10% que no.

Interpretación: La mayoría de padres de familia indican que los niños si tienen hábitos a la hora de servirse sus alimentos, se que en el hogar existe fuentes de práctica de valores.

PREGUNTA 6

¿Cree que los divorcios inoportunos afectan en el rendimiento escolar?

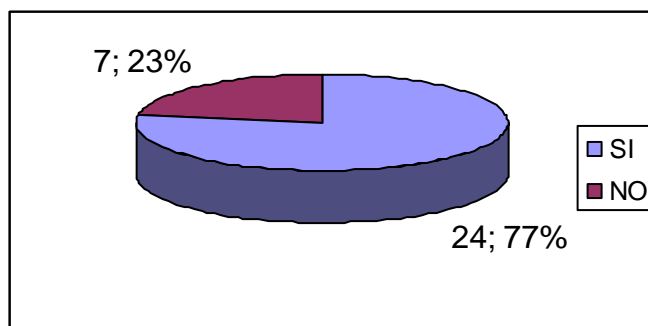
Tabla Nº 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	77%
NO	7	23%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 16



Análisis: 24 padres de familia que representan el 77% dicen que los divorcios inoportunos si afectan en el rendimiento escolar y 7 padres que representan el 23% dicen que no afecta.

Interpretación: La mayoría de padres de familia considera que los divorcios inoportunos si afectan el rendimiento escolar, por lo tanto debemos considerar como un problema que afecta tanto a los niños/as por ende su solidaridad mismo, debemos buscar alternativas para mejora esta situación.

PREGUNTA 7

¿Cree que el alcoholismo en los padres de familia influye en el rendimiento escolar?

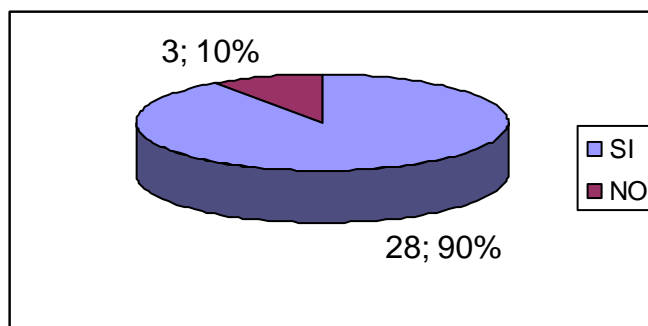
Tabla Nº 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	90%
NO	3	10%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 17



Análisis: 28 padres de familia que corresponde al 90% cree que el alcoholismo en los padres de familia si influye en el Rendimiento escolar y la minoría que es 3 padres que corresponde al 10% no.

Interpretación: El consumo de alcoholismo en los padres de familia baja el autoestima en los niños afectando el rendimiento escolar y el autoestima de los mismos.

PREGUNTA 8

¿Considera que la comunicación afectiva es el elemento clave para el rendimiento?

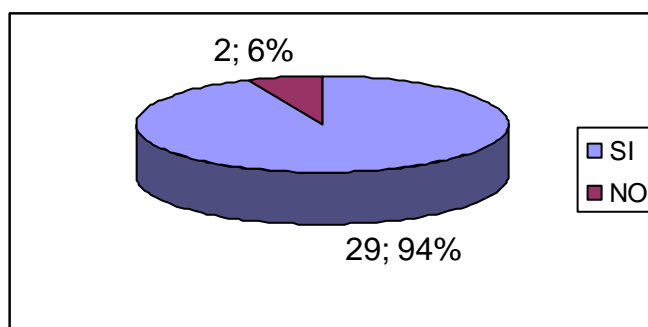
Tabla Nº 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	94%
NO	2	6%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 18



Análisis: 29 padres de familia que corresponden al 94% manifiestan que si la comunicación afectiva es un elemento clave para el rendimiento y 2 padres de corresponde al 6% que no.

Interpretación: La práctica de la comunicación afectiva es muy importante para que el diálogo nos conlleve a una comunicación afectiva.

PREGUNTA 9

¿Se compromete a incluir la práctica de valores en su hijo para un mejor rendimiento escolar?

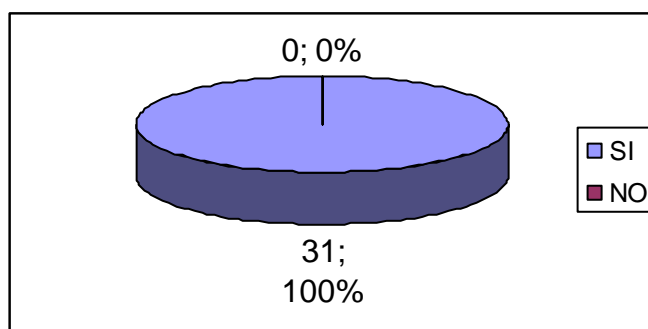
Tabla Nº 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	100%
NO	0	0%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 19



Análisis: 31 padres de familia que corresponden al 100% si se comprometieron a incluir la práctica de valores en sus hijos.

Interpretación: Observamos el hogar es la fuente de valores donde él mismo aprende a ser persona con valores que le permite crecer en valores y armonía.

PREGUNTA 10

¿Fomenta participación en los maestros para que garantice el buen rendimiento de su hijo?

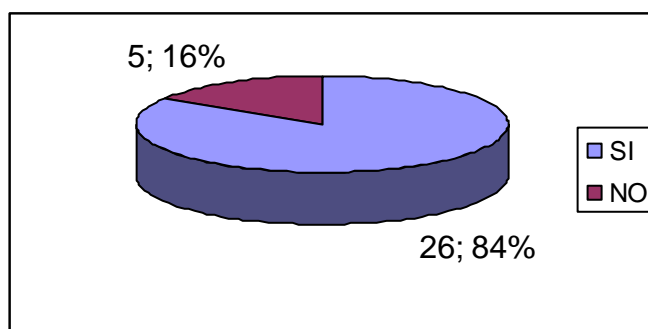
Tabla Nº 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	84%
NO	5	16%
TOTAL	31	100%

Fuente: Padres de Familia de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 20



Análisis: 26 padres de familia entrevistados y corresponden al 84% si fomenta la participación con el maestro para lograr un mejor rendimiento y la minoría que son 5 padres de familia que corresponde al 16% que no.

Interpretación: Para garantizar un buen rendimiento escolar hay que fomentar entre el trino que son los padres, hijo, decentes, el diálogo la comunicación, la aceptación, el escuchar, y el respeto ya que esta conlleva a la armonía y a saber apreciar a los otros.

ENCUESTA A ALUMNOS

PREGUNTA 1

¿Considera importante la puntualidad?

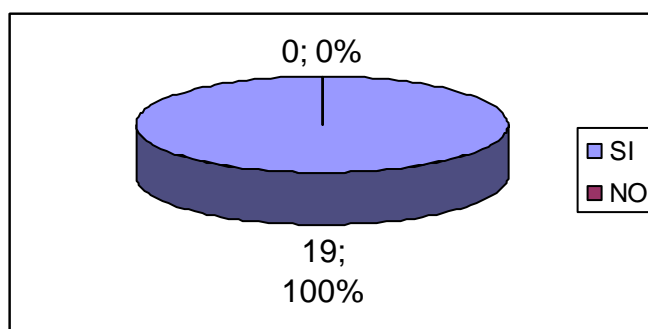
Tabla Nº 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 21



Análisis: De los encuestados 19 niños que corresponden al 100% consideran que si es importante la puntualidad.

Interpretación: La puntualidad es un valor muy importante que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado, el valor de la puntualidad esta disciplina.

PREGUNTA 2

¿Cree que el respeto debe acompañarnos en todo lugar?

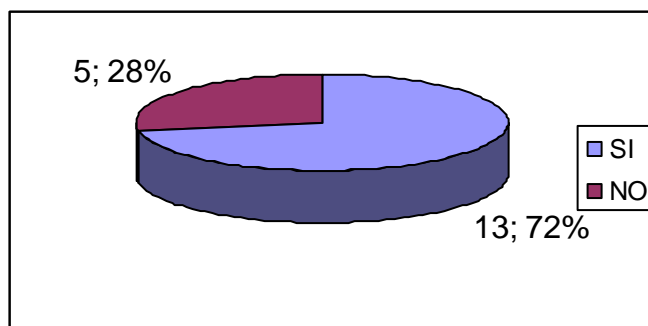
Tabla Nº 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	72%
NO	5	28%
TOTAL	18	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 22



Análisis: De los 18 encuestados 13 que corresponden al 72% consideran que si el respeto debe acompañar en todo lugar, 5 que corresponde al 28% manifiestan lo contrario.

Interpretación: El respeto es una actividad necesaria para la buena convivencia respetando que los otros tienen sus propios principios, estos pueden no coincidir con los vuestros, es fundamental construir respeto mutuo y la recíproca cooperación.

PREGUNTA 3

¿Eres solidario con tus compañeros?

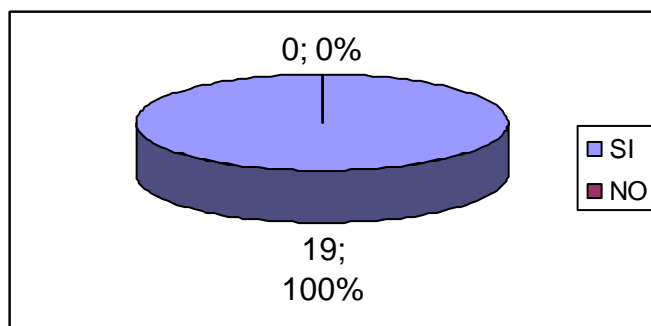
Tabla Nº 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 23



Análisis: De los 19 encuestados 19 que corresponden al 100% de los niños/as manifiestan que si son solidarios con sus compañeros.

Interpretación: Prestando y recibiendo colaboración dentro de nuestra familia aprendemos a tener lazos solidarios , al ayudar a otros nos ayudamos a nosotros mismos por colaborarnos para superar las necesidades de los demás superamos día a día nuestra capacidad de dar.

PREGUNTA 4

¿Respetas a tus autoridades superiores?

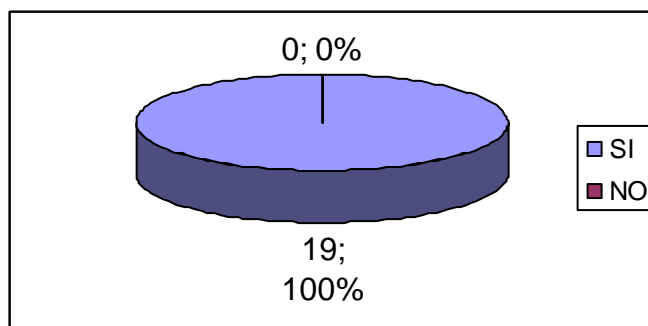
Tabla Nº 24

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 24



Análisis: De los 19 encuestados que corresponden al 100% de niños/as manifiestan que si respetan a sus autoridades superiores.

Interpretación: Sin el respeto a la autoridad no es posible la humana convivencia aún puesto caso que las autoridades superiores, por sus defectos y mezquindades no merecen ningún respeto, obedecerles y respetar.

PREGUNTA 5

¿Sabe actuar con honestidad frente al maestro?

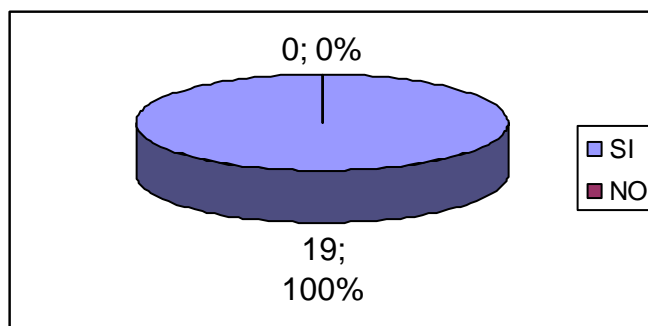
Tabla Nº 25

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	100%
NO	0	0%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 25



Análisis: De los 19 encuestados que corresponden al 100% si saben actuar con honestidad frente al maestro.

Interpretación: Calidad humana la persona se determina a elegir actuar siempre con base a la verdad y en la auténtica justicia dando lo que le corresponde incluido ello mismo, ser honesto es ser real – frente al maestro y por ende a la sociedad.

PREGUNTA 6

¿Crees que la obediencia es importante para el rendimiento escolar?

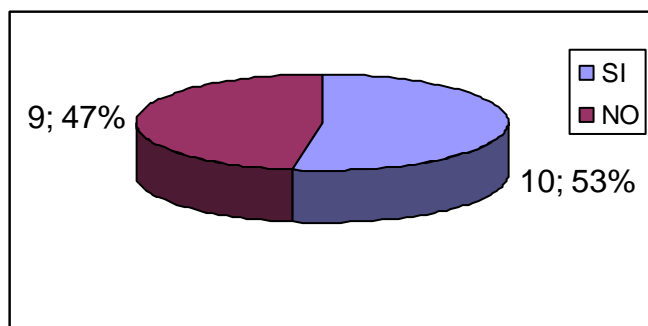
Tabla Nº 26

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	53%
NO	9	47%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 26



Análisis: De los 19 encuestados 10 que corresponden al 53% de los niños/as consideran que la obediencia si es importante para el rendimiento escolar y 9 que corresponde al 47% manifiesta que no es importante.

Interpretación: Desde el núcleo familiar, la obediencia es fundamental para un ambiente más propicio para la comunicación y el cultivo de la obediencia desde las más pequeñas edades, la introducción más pedagógica para la vida y un buen rendimiento escolar.

PREGUNTA 7

¿Consideras que el egoísmo perjudica el rendimiento?

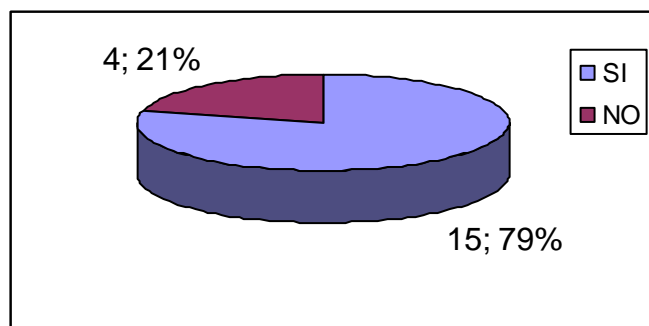
Tabla Nº 27

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	79%
NO	4	21%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 27



Análisis: De los 19 encuestados 15 que corresponden al 79% de los niños y niñas manifiestan que si perjudica el egoísmo en el rendimiento escolar y 4 que es la minoría de 21% dicen lo contrario que no perjudica el egoísmo.

Interpretación: Cuando en la vida solo deseamos nuestra propia satisfacción y bienestar, deben de tener sentido la fidelidad, la generosidad, la tolerancia, el sacrificio, el amor, se convierte en una vida egoísta en la que solo busca el placer, el poder y el poseer el amor por el egoísmo. La familia es la mejor escuela donde se aprende en carne propia. En adelante el egoísmo despojado servirá para un mejor rendimiento escolar.

PREGUNTA 8

¿Realiza solo las tareas escolares?

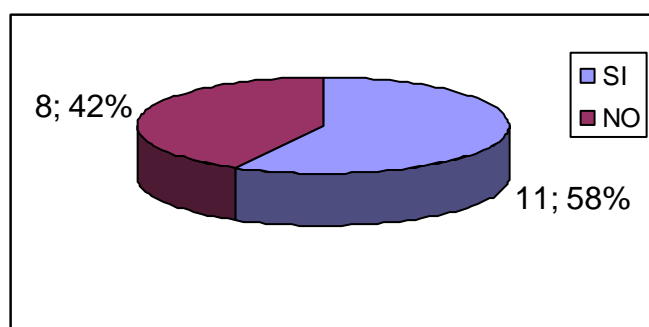
Tabla Nº 28

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	58%
NO	8	42%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 28



Análisis: De los 19 encuestados 11 que corresponden al 58% dicen que si realizan solos sus tareas escolares y 8 que corresponde al 42% dicen que no realizan solos.

Interpretación: Hay que saber responsabilizar a los hijos de sus actos pero a la vez hay que saber exigir con constancia sobre aquellas tareas que ellos deberán realiza, educarlos con disciplina y orden ya que esto lo ayudará a moderar y crear en todas las formas.

PREGUNTA 9

¿Siempre cumples tus tareas con responsabilidad?

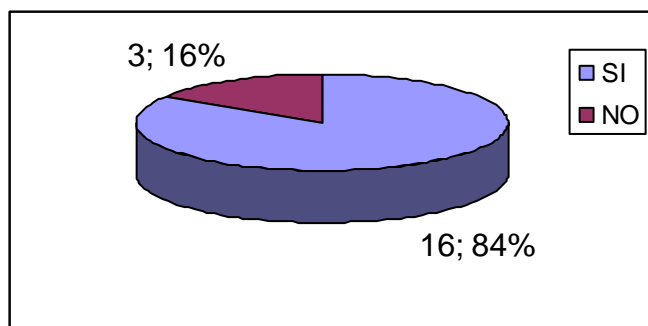
Tabla Nº 29

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	84%
NO	3	16%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 29



Análisis: De los 19 encuestados 16 que corresponde al 84% de niños y niñas manifiestan que siempre cumplen sus tareas con responsabilidad y 3 que corresponde al 16% manifiestan lo contrario.

Interpretación: El niño/a reflexionan y dicen soy responsable ante mi conciencia, tiene en si mismo el sentido de tal acción que depende de la voluntad y que realizarla merece gozo o remordimiento.

PREGUNTA 10

¿Tu maestro te motiva en el aula?

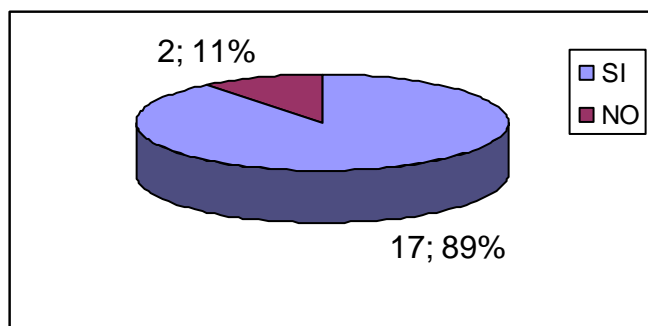
Tabla Nº 30

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	89%
NO	2	11%
TOTAL	19	100%

Fuente: Niños y niñas de la Escuela "General Córdova"

Elaborado: Yolanda Sánchez

Gráfico Nº 30



Análisis: De los 19 encuestados 17 que corresponden al 89% de niños y niñas manifiestan que si su maestra los motiva, y 2 que corresponde al 11% que no.

Interpretación: Es de trascendental importancia el autoestima se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias positivas sobre nosotros mismos.

Las personas que se sienten bien consigo mismo, suelen sentirse bien en la vida son capaces de afrontar y resolver con seguridad los retos y responsabilidad que esta les plantea.

4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Para muestras pequeñas la utilización del Chi cuadrado se maneja con un estadígrafo de distribución libre que permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Formulación de la hipótesis Nula

H₀= Los valores humanos básicos no repercuten en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “General Córdova”.

H₁= Los valores humanos si repercuten en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela “General Córdova”.

Definición del nivel de significación.

La presente investigación tendrá un nivel de significación del 5%.

Elección de la prueba estadística

Para la verificación de la hipótesis del presente trabajo se utilizó la prueba Chi Cuadrado, cuya fórmula es

$$\chi^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Donde:

O = Datos observados

E = Datos esperados

La prueba escogida se ha aplicado utilizando las propuestas obtenidas de las preguntas a padres de familia Nº 1 y 6 miramos que en alumnos las preguntas Nº 2 y 6 y en docentes las preguntas Nº 5 y 4 de las preguntas aplicadas.

Preguntas seleccionadas para verificar la hipótesis de acuerdo a las variables

Los valores humanos

1. ¿Considera que los valores humanos son fundamentales a través del desarrollo del hogar?
2. ¿Cree que el respeto debe acompañar en todo lugar?
4. ¿Cree usted que la motivación es importante para el rendimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	
No	5	
Si	13	
No	5	
Si	4	100
No	0	0

Rendimiento Escolar

- 8 ¿Considera que la comunicación objetiva es el elemento clave para el rendimiento?
- 6 ¿Cree que la obediencia es importante para el rendimiento escolar?
- 5 ¿Considera usted que la práctica de valores ayuda en el rendimiento?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	
No	11	
Si	10	
No	9	
Si	4	100
No	0	0

Datos observados

Respuesta encuesta	Si	No	Total
Valores	67	15	82
Rendimiento	49	33	82
Total	116	48	164

Zona de aceptación o rechazo

Para determinar la zona de aceptación o rechazo se necesita calcular los grados de libertad.

Grados de libertad

$$gl=(F-1)(C-1)$$

$$gl=(2-1)(2-1)$$

$$gl=1$$

Nivel de significancia

5%

Curva de Chi cuadrado

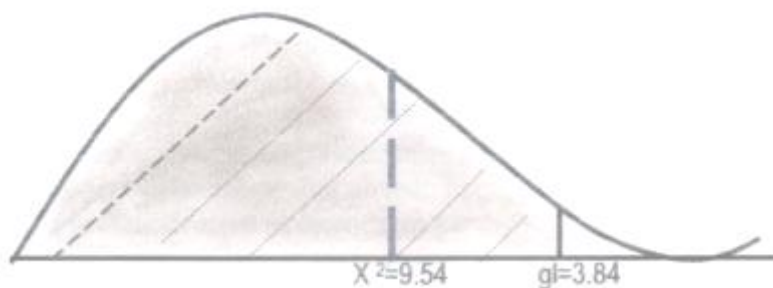


Gráfico Nº 31

Frecuencia Esperada

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
67	58	9	81	1,397
15	24	-9	81	3,375
49	58	-9	81	1,397
33	24	9	81	3,375
				9.543

Decisión

El valor de $\chi^2 = 3.8 < 9.74$ por consiguiente se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula

Por lo tanto los valores humanos básicos si repercuten en el rendimiento escolar básico de los niños de la escuela General Córdova de la parroquia Pishilata.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

En la escuela General Córdoba de la parroquia Pishilata la mayoría de encuestados concluye que los niños y niñas no practican valores humanos básico; por que según el criterio de personas tradicionales, estos no son importantes para un buen rendimiento escolar infantil.

Los niños y niñas de la escuela General Córdoba no disponen de buenos hábitos a la hora de servir sus alimentos, desconocen higiene, valor nutritivo y la mala utilización de sus implementos hace notable una crisis de valores.

Los maestros, padres de familia deben ser personas con buen carisma motivadores en los niños/as para así poder inculcar, mediante la motivación hacia un mayor rendimiento.

Para un buen rendimiento escolar es de suma importancia que el maestro desarrolle en los niños/as a más de las destrezas y habilidades ejes transversales.

Para lograr niños y niñas críticos y competitivos es importante que el maestro a más de educar y practicar valores respete la intimidad, la espontaneidad, la participación, el derecho a opinar y la estimulación a la voluntad de actuar.

5.2 RECOMENDACIONES

Se debe desarrollar estrategias y destrezas urgentes para que los niños y las niñas desarrollen actividades orientadas hacia la práctica de valores que transformen en seres libres justos responsable de sí mismo.

Los niños y las niñas a más de adquirir conocimientos deben tener formación integral desde el momento de la concepción deben ir juntos conocimientos y practica de valores.

Se recomienda a los docentes de la Escuela General Córdova realizar sesiones de trabajo con padres de familia para fomentar valores humanos básicos, por que este no repercute en los niños y niñas en su bajo rendimiento escolar.

Desarrollar estrategias y destrezas para que los niños y niñas desarrollen actividades orientadas hacia la práctica de valores que transformen la vida cotidiana dentro de la comunidad y el ámbito educativo.

Aprovechar las distintas áreas o temas para desarrollar y practicar los diferente tipos de valores humanos y de esta manera facilitar el encuentro de otra facultades y el descubrimiento de nuevos valore, tanto éticos, culturales, morales, cívicos, etc.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título

Desarrollar una guía en valores para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela General Córdova.

Institución Ejecutora: Escuela General Córdova

Beneficiarios: Niños, Niñas, Padres de Familia y Maestros

Ubicación: Carlota Calle Jaramillo, Barrio la Joya junto a la Iglesia Parroquia Pishilata.

Tiempo Estimado para la Ejecución

Inicio: 7 de Noviembre 2009

Final: 27 de Mayo 2010

Equipo Técnico Responsable

Tutor: Dr. M.S.c. Marcelo Núñez Espinoza

Investigadora: Bertha Yolanda Sánchez Núñez

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Mirando el problema que esta afectando a los niños y niñas de la Escuela Genera Córdova. La Universidad Técnica de Ambato a través de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación la encargada de investigar y buscar soluciones a los condiciones de enseñanza aprendizaje a través del Dr. MSc. Marcelo Núñez Espinoza.

La propuesta es desarrollar una guía de valores para mejorar el rendimiento Escolar para formar niños y niñas críticos competitivos y lograr superar el rendimiento escolar.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Para incentivar a los niños y niñas mejorar el rendimiento escolar la educación debe estar sustentada en el fortalecimiento de las funciones en valores básicos.

En los niveles iniciales y más en el núcleo familiar que la fuente primordial donde nace los valores y aprende a formar el ser, se debe inculcar, motivar y ponerlos en practica con mucha paciencia y amor.

Esta se realiza a través de observaciones, cuestionarios mirando el bajo rendimiento escolar; que existe en el mismo, algunos hogares y centros educación infantil pasan por alto el nivel de adaptación y potencialización que facilitan el desarrollo neuromotriz; creando serias dificultades en lo investigado.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar una guía en valores para formar niños y niñas competitivos y críticos y lograr un buen rendimiento escolar.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desarrollar contenidos básicos en valores para formar niños y niñas con actitudes nobles.
- Elaborar Estrategias metodológicas para aplicar en los niños y niñas para así disminuir el rendimiento escolar.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

6.5.1 FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La presente propuesta es factible de aplicar en la Escuela General Córdova por que cuenta con el apoyo de autoridades, miembros de la comunidad.

6.5.2 FACTIBILIDAD CULTURAL

El hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y si el mundo de los valores puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones y deseo de autorrealización y perfeccionamiento, esto hará que haya un gran impacto positivo social.

6.5.3 FACTIBILIDAD LEGAL

Es importante evaluar los niveles de logro y tomar acciones que permitan aclarar los estándares que promueven mejoras en el currículo y las leyes o estatutos de la institución, aplicando técnicas motivacionales, entonces la normativa efectora a la misma en forma positiva.

6.5.4 FACTIBILIDAD TECNOLÓGICA

El avance de la Tecnología ha hecho posible que el individuo pueda indagar o adquirir conocimientos a través de las nuevas tecnologías que al ser aplicadas adecuadamente son importantes en el desarrollo de ser humano.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

La familia es la mejor escuela para crear relaciones comunitarias y fraternas a las actuales tendencias individualistas. En efecto el amor que es el alma de las familias es todas sus dimensiones solo si es posible si hay entrega sincera de si mismo a los demás. Del amor nace las relaciones vividas como entrega gratuita y surgen relaciones desinteresadas y de solidaridad profunda como demuestra la experiencia, la familia construye cada día una red de relaciones interpersonales y educa para vivir en sociedad en un clima de respeto, justicia y verdadero dialogo.

Enseñar a las nuevas generaciones que además de los valores económicos y funcionales hay otros bienes humanos, culturales, morales y sociales que son incluso superiores.

La familia ayuda a descubrir el valor social de los bienes que posee, una mesa en la que todos comparten los mismos alimentos, adaptados a la salud

y edad de los miembros es un ejemplo sencillo pero eficaz, para descubrir el sentido social de los bienes creados.

El niño va incorporando así criterios y actitudes que le ayudaran mas adelante en esa otra familia más amplia que es la sociedad los desarrollos sin cesar y los realice en su vida, logrando así un progreso cada vez mayor sobre los valores morales, es decir, sobre lo que es bueno o malo y por ello sobre lo que debe hacer o omitir.

El hombre en lo más hondo de su conciencia descubre la presencia de una ley que él no dicta así mismo y a la que debe obedecer.

Hablar de la familia como formadora de valores hace referencia a una serie d acciones que implica todo un proceso orientado a lograr una definición, una configuración, una firmeza y una perfección en cada una de las personas que conformas la familia, procedimiento que permiten alcanzar una mayor fortaleza y un mejor acabado.

Es universalmente aceptando que la persona se configura, especialmente en los primeros años de su vida, en el seno de la propia familia, aquí es donde la familia tiene un lugar insustituible en la formación de la personalidad humana y cristiana de las personas.

El momento histórico que vivimos nos enseña como la familia ha abdicado de su propio ser y de su misión de forma a los personas, con las consecuencia que conocemos de relativismo subjetivismo, sensualismo y carencia de valores en la sociedad.

Los valores tienen como escena natural la vida cotidiana.

Es muy importante comprender este escenario real de los valores familiares, por eso mismo, la vida familiar es lo profundo y constante acción real, el

vasto horizonte de la más excelente aventura humana, que no es otra al fin que el amor verdadero bueno y bello, como el más elevado valor, por eso la familia tiene una importante y significativa misión; ser formadora de valores, los valores definen la cualidad de las personas no solo desde el punto de vista moral sino también ontológico, los valores se identifican con las virtudes.

La virtud implica una fuerza, un vigor y una valía para actuar con integridad y rectitud en función de un logro de vida.

Los valores tienen por eso una riqueza u una jerarquía que enriquecen a las personas en diferentes dimensiones humanamente, la naturaleza humana tiene unos fines, y cuando se consiguen; el hombre alcanza su perfección o plenitud.

La naturaleza humana consta de dos elementos, uno natural y otro racional.

Los valores hacen referencia a la totalidad de la persona. Aquí caben los aspectos psicológicos y sociológicos.

El enfoque psicológico estudia, por ejemplo, el modo de ser de la persona sus facultades, sus talentos, sus motivaciones, habilidades etc. Y determina no solo cómo “son” los actos humanos si no como “deben ser” de la persona.

La reflexión sobre los valores es también “acciones de comportamiento sociales” Efectivamente, hay muchas y variadas conductas sociales que se van formando en la familia. Aquí se enfocan las relaciones de un “yo” con otro “yo” teniendo en cuenta su dignidad de persona.

La educación en valores es un proceso interno en el cual el niño, o la niña logra progresivamente su desarrollo intelectual en todas sus dimensiones resolutorias del ser humano en palabras de Friedrich Froebel.

Es una tarea en la cual estamos todos involucrados, tanto como la enseñanza y el aprendizaje, por lo tanto es un deber ético que no podemos eludir, invitamos a que nos acompañen en la noble misión de fortalecer y desarrollar progresivamente las cualidades humanas para lograr una mejor sociedad Ediciones S.A. OLGUIN.

Valores son aquellas cualidades valiosas que podemos tener como personas; como hombre o mujer, que nos hace considerar estimables y valiosa.

De todos modos, los niños se pueden ir preparándose para respetar afectivamente a los demás, viviendo en un ambiente de respeto afectivamente y de cariño.

Necesitan tener criterios para saber donde comienza y donde termina el respeto, Ejemplos si los hijos oyen sus padres criticar indiscriminadamente a cierto tipo de persona, sea por raza, por origen, por profesión, por características personales, es probable que esta intransigencia y falta de respeto condicionen al niño también de tal modo que empiece a decir las mismas cosas a encasillar a los demás.

Si hemos centrado la atención con referencia a los más pequeños, en el cumplimiento de unas cuantas normas e inculcando en valores positivos, como preparación para el desarrollo del los mismos; sobre todo el Amor y respeto.

Podrá ser conveniente resumidos en enseñarles que cada uno es diferente y por lo tanto hay que tratarles de modo distinto. Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin clasificarles, a buscar lo positivo en los demás, agradecer los esfuerzos de los demás en su favor, no criticar a los demás etc.

Así llegar a la adolescencia los valores tendrán mucho más sentido, ya con una intimidad propio descubrimiento precisamente el desarrollo de la virtud del pudor esta basado en la apreciación correcta de la intimidad propia y ajena.

Conectando los padres en relación con sus hijos, adolescentes tendrán que aclarar lo que es dar valor a los valores. Habrá que enseñarles a pensar en las consecuencias de sus acciones, de distinguir entre las personas con quien se relacionan, su capacidad intelectual, su edad, su temperamento y reconocimiento de situación real, actuar o dejar de actuar, procurando no perjudicar ni dejar de beneficiar a los demás debe ser interno y externo el hablar de la actuación de los padres y la educación de los valores humanos nos referimos ampliamente al tema del respeto que debería tener los padres hacia sus hijos, sin embargo no hemos estudiado el tema de cómo educar a los hijos para que respeten a sus padres y es importante por que los hijos tienen la obligación de respeto a los padres toda su vida por parte de sus superiores, semejantes.

Así tendrá una formación integral que comprende aspectos primordiales de la cultura de su tiempo conocimiento científicos, técnicos y humanísticos que le permitan asimilar y participar en los cambios constantes de la sociedad, manejar herramientas de carácter instrumental, adecuado para enfrentar los problemas fundamentales de su entorno, y fortalecer los valores humanos de libertad, solidaridad, autoestima, sencillez, veracidad, coherencia perseverancia, humildad, paciencia, honestidad, puntualidad, sabiduría, valentía esfuerzo, bondad sobre todo amor, en conocimiento a lo largo de su desarrollo armónico individual y social; prepara al estudiante para la vida “propedéutica”.

Por lo tanto hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, que no debe supeditarse

a ningún otro valor, terreno, dinero, estado, ideología, esta guía del individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

Rendimiento Escolar

Para un buen rendimiento escolar infantiles necesario mejorar la calidad educativa, tomar las acciones que permitan aclarar los estándares; promuevan mejoras en el currículo (libro de Jogle)

Desarrollar la capacidad mental, física del niño hasta el máximo de las posibilidades y capacidad sensorial motrices creadoras, y sus habilidades intelectuales y emocionales (Monografias.com)

El sueño también es importante para un buen rendimiento escolar, por cuando los niños, niñas duermen más horas presentan menos fatiga al día siguiente, su memoria mejora y su capacidad de recreación también; valorar el esfuerzo que las calificaciones no obsesionarnos con las calificaciones, si no valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija.

Es evidente que si solo nos alegramos por las notas buenas, podríamos dejar de todo aquel pequeño que con más dificultad para aprendizaje, necesita más tiempo para el aprender y por lo tanto más atención de parte de profesores y padres de familia.

“El Mundo Salud son”

Fomentar el desayuno para un buen rendimiento escolar, empezando desde pequeños, fomentar el desayuno adecuado, solo repercutirá en el bien de los niños y niñas, así el desayuno se convertirá en un sano placer, y un momento a meno delicioso para compartir en familia.

“Revista de investigación educativa”

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas sin música, sin ruido con buena iluminación, debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, pero si podemos hacer preguntas cuando ya hayan finalizado el tiempo de estudio de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado (Revista de investigación RIE).

Los padres de la nueva era deben saber que todos los niños sanos tienen un alto nivel de investigación pero son pocos los que lo explotan. Como dijimos al inicio de este trabajo para elevar el rendimiento de un niño normal y convertirle en un triunfador conviene iniciar su instrucción muy temprana edad es decir desde el vientre de la madre a base de música, masajes, luces y palabras. Posteriormente, a razonar usando adivinanzas, rompecabezas etc. Así utiliza en su mente para pensar; crear un ambiente de entusiasmo. Nunca se desespere pero tampoco se conforme con un nivel mediocre.

Los padres deben enseñar el autodomínio a sus hijos este se aprende, cuando los niños no aprenden el autodomínio en adultos se portan como niños malcriados hacen rabieta protagonizando absurdas escenas explosivas, terminan lloriqueando como víctima humillados (viceversa).

El conocimiento cabal de varias disciplinas es la clave para elevar radicalmente al nivel creatividad mientras mas disciplinas le enseñen al niño mejor al recibir más aéreas de enseñanza esta creando nuevas acciones neurológicas y vías cruzadas de pensamiento, lo que da origen a la genialidad. La educación trascendente avanza paso a paso, sin obligarle al niño a hacer algo por en cima de sus capacidades, ni producir tenciones; emocionales motivándolo a disfrutar cada una de sus actividades para que ponga todo de su parte en aprender con más eficacia y rapidez.

6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO DESARROLLO DE LA PROPUESTA

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABILIDAD	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilidad	Charlas personales sobre el tema de conflicto Taller vivencial con padres de familia para interactuar con el tiempo del conflicto.	Facilitados Investigador directora	CD Material de apoyo	Inicio del es de marzo
Planificación	Cronograma de actividades con el personal. Socializar con los docentes Conversación con el personal	Investigadora Directora	CD Material de apoyo Pizarrón Papel apoyo	Marzo 2009 Marzo 5,6
Ejecución	Desarrollar Modelos educativos Observación por parte de la investigadora. Informa realizado por el departamento de Mediación.	Investigación Personal	Hojas Informe	Permanente

Cuadro N° 5

METODOLOGÍA Y MODELO OPERATIVO

FECHA	ACTIVIDADES	RECURSOS				RESPONSABLE	PRODUCTO
		HUMANOS	MATERIAL	TECNICAS	ECONÓMICOS		
8 de marzo	Socialización mediante un taller de los docentes, de la guía. Motivación en la continuidad del proceso educativo de los estudiantes segundo básica de la escuela "General Córdova"	Docentes Estudiantes Padres de familia de segundo año básica de la escuela "General Córdova"	Salón de clase Pupitres Guitarra Palillos globos	Guía de Motivación	20 dólares	Investigador Directora Animador	Docentes Estudiantes del 2do. año básica de la escuela "General Córdova" Motivador Padres de familia
10 de marzo	Aplicación de la primera guía motivacional de los estudiantes y padres de familia del segundo año Básico de la escuela "General Córdova"	Docentes Estudiantes Padres de familia de segundo año básica de la escuela "General Córdova"	Salón de clase Pupitres guitarras	Guía de Motivación	20 dólares	Investigador Directora Animador	Docentes Estudiantes del 2do. año básica de la escuela "General Córdova" Motivador Padres de familia
12 de marzo	Aplicación de la segunda guía motivacional en continuidad del proceso de los valores y el rendimiento escolar del segundo año básico de la escuela "General Córdova"	Docentes Estudiantes Padres de familia de segundo año básica de la escuela "General Córdova"	Salón de clase Pupitres guitarras	Guía de Motivación	20 dólares	Investigador Directora Animador	

Cuadro N° 6

6.7.1 CHARLAS

CHARLA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

TEMA: VIDA DE AMOR Y DE AMISTAD

Ambientación: Colocar, delante de todos, imágenes de personas dialogando felices, una vela encendida y flores.

Canto: Donde hay caridad y amor

Donde hay caridad y amor, allí está el Señor, allí está el Señor.

Una sala y una mesa, una copa, vino y pan, los hermanos compartiendo en amor y en unidad. Nos reúne la presencia y el recuerdo del Señor, celebramos su memoria y la entrega de su amor. Invitados a la mesa del banquete del Señor, recordamos su mandato de vivir en el amor.

Comulgamos en el Cuerpo y en la Sangre que Él nos da, también en el hermano si lo amamos de verdad.

Animador: El Señor nos llamó a la vida. Nos creó a nosotros y a este mundo bello que nos rodea. Todo para que podamos ser felices y vivir en armonía los unos con los otros.

- 1- Son muchas las recomendaciones que Dios nos hace para que seamos verdaderamente felices.
- 2- Nos pide que seamos veraces en la vida y en las relaciones con aquellos que viven a nuestro lado.
- 3- ¿En mi cotidianidad procuro ser sincero en mi relación con los demás?

Canto: Donde hay caridad y amor

Donde hay caridad y amor, allí está el Señor, allí está el Señor.

Animador: El camino más rápido para ser felices es el camino de la caridad y del amor.

- 1- Jesucristo resume todos los mandamientos en el amor a Dios y al prójimo.
- 2- Lo que pedían los apóstoles a las primeras comunidades cristianas, era que se amaran fraternalmente, dando prueba de estima mutua.
- 3- ¿Y nosotros? ¿Estamos atentos a las necesidades de quienes nos rodean?

Canto: Donde hay caridad y amor.

Donde hay caridad y amor, allá está el Señor, allí está el Señor.

Lector 1: Lectura de los Hechos de los Apóstoles (2,42-47)

Los que habían sido bautizados se dedicaban con perseverancia a escuchar la enseñanza de los apóstoles, vivían unidos y participaban en la fracción del pan y en las oraciones. Todos estaban impresionados porque eran muchos los prodigios y señales realizados por los apóstoles.

Todos los creyentes vivían unidos y tenían todo en común. Vendían sus posesiones y haciendas y las distribuían entre todos, según las necesidades de cada uno. Con perseverancia acudían diariamente al templo, partían el pan en las casas y compartían alimentos con alegría y sencillez de corazón; alababan a Dios y ganaban el aprecio de todo el pueblo. Por su parte, el Señor cada día agregaba al grupo de los creyentes aquellos que aceptaban la salvación.

(Momento de silencio y reflexión)

Animador: De los momentos de la vida que más fácilmente recordamos, están aquellos que pasamos con quienes consideramos nuestros amigos, aquellos con quienes compartimos la alegría de vivir. Un amigo fiel es un amigo constante y quien lo encuentra, encuentra un tesoro. Un amigo fiel no tiene precio y no se puede medir su bondad.

1- Desde nuestro nacimiento estamos marcados por el amor. Amor que encontramos, que nos protegió y nos hizo crecer: el amor de los padres.

2- Después hay un amor que vamos descubriendo todos los días, que nos lleva a salir de nuestro ambiente casero para insertarnos en la sociedad.

3- En este crecimiento buscamos un corazón que comprenda nuestros problemas y que participe de nuestras expectativas.

(Momento para reflexionar y compartir: el valor de la amistad]

Animador: Creo en los caminos de amistad que nunca olvidan los pasos andados y acogen siempre nuevos pasos haciendo renacer la esperanza de un día mejor.

1- Creo en las manos que se unen en un día de encuentro y firman la fuerza que nada puede detener, luchando por la construcción de un proyecto común.

2- Creo en las flores que se abren al sol de la amistad y afectan por dentro a la vida de los hombres, signos de la presencia divina que alienta la vida de cada uno.

3- Creo en las palabras, en la sonrisa y en la vista que aprecia la madrugada del amor presente de Dios creador.

Animador: Terminamos nuestra celebración rezando juntos:

Señor, te agradecemos por el don de la amistad, por este amor que nos da una constante novedad de vida, te agradecemos por las personas que están a nuestro lado y hacen parte de este grupo, que me reciben como yo los recibo.

Te agradecemos por este admirable intercambio de amor. Te agradecemos porque estás en medio de nosotros.

Te agradecemos porque esto es muy bello. Nunca podríamos vivir solos.
Canto final: "Un amigo como tú"

Tomado del C.D. "Alégrate pueblo de Dios", Paulinas.

El gozo vida,
un fuego consumidor,
la rosa de sarán, y el Señor de paz.
Ahora yo te sigo, consolador y amigo,
maravilloso, bello y hermoso.
Es mi Rey
Te adoro a ti
en espíritu y verdad (bis).
Porque nunca yo tendré,
un amigo como tú.

CHARLA DIRIGIDA A DOCENTES

TEMA: DAR Y DARSE

La Alegría de dar

Podemos afirmar que los valores más preeminentes del voluntariado son: gratitud, sensibilidad, solidaridad, responsabilidad, equilibrio, espíritu de participación y disponibilidad ante el ser humano u otra situación que necesite de la colaboración que nosotros podemos ofrecer. Por esto existen las ONG (Organizaciones No Gubernamentales), personas que dedican parte o todo su tiempo para ayudar a quien más lo necesita.

¿No es así, Lucía que estas en Mocuba, Mozambique, como médica de medicina interna, dejando tu linda casa de Boloña, Italia?

Susana, viniste a mí y dijiste: ¿conoces algún lugar donde pueda dedicar un día por semana a ayudar a quien pueda necesitar de mí, porque en este semestre tengo menos clases que dar en la facultad de matemáticas? Yo tengo necesidad de darme a las personas que puedan beneficiarse y necesiten de mi compañía

Los jóvenes y adultos no tienen dificultad para ser voluntarios. No tienen dificultad para dedicar una parte de su tiempo a los que más lo necesitan. El ser humano posee la capacidad de darse con alegría y entusiasmo, ayudando a dar sentido y razones de vivir a quien en variadas formas lo necesita.

El voluntario vive aspirando un mundo más justo y humano. Quiere construir la paz, el bien y la felicidad del ser humano.

El voluntariado es una acción organizada que coordina y apoya a las personas que colaboran con los técnicos para el mejoramiento de las

personas, a través de una acción humanizante y humanizada. Esta acción se manifiesta a través de pequeños gestos, de modo que se proporcione a estas personas un bienestar y una buena relación con los otros.

Las últimas generaciones de voluntarios sienten la necesidad de dar sentido a su propia vida.

La situación social sofocante, la producción, la utilidad y el consumo, contribuirán para el desarrollo de un nuevo voluntario.

Cuatro elementos constituyen una definición del voluntariado:

- La espontaneidad: un voluntario opera por libre opción. No por provecho o por norma vinculante.
- La finalidad de servicio: debe ser una iniciativa de servicio.
- La gratuidad: la prestación de voluntariado no está ligada con una remuneración, ni a una relación de trabajo. Si es remunerado no es voluntario. Las personas pagadas y las que trabajan como secretarías de misericordia no son voluntarias;
- La continuidad: una simple acción ocasional, así la precedan los tres elementos anteriores no es la actividad del voluntariado

Un voluntario es un espíritu, un estilo de vida animado por el amor al prójimo y por la solidaridad con él, en especial con el más necesitado, con el débil y con el desprotegido. Para llevar a cabo un trabajo eficaz de ayuda, el voluntario procura crear espacios de solidaridad, con el fin de contribuir a la promoción humana integral de hermano y favorecer el cambio personal y social en perspectiva de justicia, caridad, solidaridad, verdad y reconciliación.

Servir al bien común

En la sociedad de hoy el servicio no se considera un valor, pero sí algo evitable. Se aprecia lo que produce, lo que da fruto, lo que se cambia, lo que

tiene soporte económico. El servicio, como es algo que se hace voluntariamente, muchas veces se evita.

El servicio considera la persona en su globalidad como un conjunto de materia, inteligencia y espiritualidad. Una persona pobre que viene a pedir, una persona enferma que viene a ser tratada, si no es acogida por alguna visión social, no encuentra una respuesta adecuada a su real necesidad. En una visión de servicio debemos pensar en todos los hombres y en todo el mundo.

Hay que pensar globalmente y obrar localmente dice el documento de la Conferencia Episcopal Italiana en Orientaciones Pastorales de los años 90.

Pensar globalmente quiere decir tener presente la complejidad de los fenómenos. Hoy todos los fenómenos son complejos: ligados unos a otros. Este pensamiento global debe estar ligado al operar local en una situación real, debe tener presente una situación específica.

Decía alguien que una división entre iguales debe hacerse en partes iguales. La división entre personas desiguales no puede ser en partes iguales. La división debe ser justa y considerar la realidad de la persona con la que me encuentro.

Hay muchas expresiones de voluntariado, pero aquella más urgente y relevante es la atención del voluntariado, entendido como el servicio de justicia con los pobres.

El voluntariado no debería ser un pasatiempo, para ocupar el tiempo libre, sino dedicar una parte de su tiempo a personas que tienen más dificultades. Nace de una atención a personas necesitadas. Es una opción. Es una de muchas formas de atención a las necesidades de otros

Un estilo de vida

Un voluntario es un estilo de vida, asumido en relación con unas injusticias derivadas de la pobreza.

En esta sociedad, con algunas dificultades, un voluntario intenta ofrecerse como canal de escucha, de atención; poner en común el bien basándose en valores como: la gratuidad, la solidaridad, la comunión y la paz.

Voluntario es aquel que esta atento a las voces en dificultad. El voluntariado nace de las necesidades humanas y sociales.

Voluntariado cristiano.

El voluntariado de los creyentes tiene una característica particular en cuanto une la motivación con la solidaridad humana, en una exigencia de vivir coherentemente los valores del Evangelio, los valores del Reino de Dios: comunicación, servicio, paz y justicia.

Las razones del servicio

- Gratuidad. Es dar sin recibir. Gratuidad de los dones en el voluntariado, entendiendo como dones las cualidades, los recursos y las ideas.
- Solidaridad. Es encargarse de... la parábola del buen samaritano es clara en decir que la solidaridad no es sólo tener compasión, sino parar, cambiar el propio camino, y ayudar a resolver los problemas del prójimo.
- Acogida. Significa hacer espacio. El amor preferencial por los pobres se muestra como una opción o una forma especial en el ejercicio de la caridad de la Iglesia. Ella se refiere a la vida como cristiano en cuanto imitador de la vida de Cristo, pero se aplica igualmente a nuestras responsabilidades sociales, a nuestra vida, a las decisiones tomadas conscientemente acerca de la propiedad y del uso de los bienes (SRS

39). Acoger al pobre, enfermo, extranjero o al preso, significa darle lugar en nuestro propio tiempo, en la casa, en las propias amistades, en las propias ciudades y en las propias leyes.

- Comunión. Depende de nosotros si las personas que viven cerca de nosotros tienen pan para saciar su hambre.
- Justicia. Entendida como la denuncia de situaciones y búsqueda de sus causas.
- Libertad de condicionalismos e instrumentalizaciones.
- La paz, la universalidad y la no violencia

Misión del voluntario

- Ser voluntario es ofrecer gratuitamente el tiempo disponible, la capacidad, las habilidades, buen contacto humano y la buena voluntad ayudando al bienestar de los necesitados.
- Ayudar al necesitado a realizarse como persona en su totalidad, respetando enteramente su dignidad.
- Cumplir con el empeño alegre y disponible la misión que es siempre un acto de amor, a través de los varios servicios para el bien integral de los necesitados

CHARLA DIRIGIDA A NIÑOS Y NIÑAS

TEMA: EL GRANO DE MOSTAZA (Marcos 4: 31-32)

ORDEN DE LA ACTIVIDAD:

1. Saludo y Bienvenida

La investigadora ofreció una calurosa bienvenida con tarjetas de identificación.

2. Dinámica de agrupación (Meses y días del año)

Se formó grupos de 5 personas para desarrollar este juego

3. Animación con el Canto (Yo soy un tallarín)

//Yo soy un tallarín, tallarín, que se mueve por aquí, que se mueve por allá,
un poquito de sal otro de ají por aquí por allá//

4. Lectura (El Grano de mostaza, Marcos 4: 31-32)

Es como el grano de mostaza que cuando se siembra en tierra, es la más pequeña de todas las semillas que hay en la tierra, pero después de sembrado crece y se hace la mayor de todas las hortalizas, y hecha grandes ramas de tal manera que las aves del cielo pueden orar bajo su sombra.

5. Dramatización y reflexión sobre el tema

Los niños formaron una especie de árboles y en sus ramas iban poniendo diferentes valores que deben crecer en la vida.

6. Compromiso

¿Qué iba hacer cada uno de ellos con ese arbolito?

Vamos a regar agua para que crezca más y más, respondieron los niños; así también en los valores humanos se comprometieron a ponerlos más en práctica.

7. Dinámica de culminación (Hagamos un círculo)

Los niños cantaron con gran alegría

8. Canto (Tú eres mi hermano del alma)

Autor / Interprete: Roberto Carlos

Tu eres mi hermano del alma realmente el amigo
y en todo camino y jornada estas siempre con migo
Aun que eres un hombre aun tienes alma de nino
A quel que me da su amistad su respeto y carino

Recuerdo que juntos pasamos muy duros momentos
y tu no cambiaste por fuerte que fueran los vientos
es tu corazon una casa de puertas abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas

En ciertos momentos dificiles que hay en la vida
buscamos a quien nos ayude a encontrar la salida
aquellas palabras de fuerza y de Fe que me has dado
me dan la certeza que siempre es tu viste a mi lado

Tu eres mi amigo del alma en toda jornada
de abrazos festivos a cada llegada
me dices verdades con grandes contrastes abiertas
tu eres realmente el mas cierto en horas inciertas

No preciso ni decir todo esto que te digo
pero es bueno si sentir que eres tu mi gran amigo
No preciso ni decir todo esto que te digo
pero es bueno si sentir que yo tengo gran amigo
No preciso ni decir todo esto que te digo
pero es bueno si sentir que eres tu mi gran amigo.

Encuentro 1: Tema: La confianza en familia desarrolla de mejor manera los valores humanos

Cuadro N° 7

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
Marzo 4/2010	De 14 a 15 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Recibimiento individual • Bienvenida a todos; solicitar a los padres que si siente gusto a su hijo y participen en las actividades preparadas. • Preséntese converse con ellos y cree un clima de confianza y luego pida a cada padre de familia que presente y diga su nombre y el de su hijo. 	Taller pedagógico Dinámico Cuento	Humanos Materiales CD Papel Boom Video Globos	Hacer un compromiso sobre la confianza	Padres Alumnos Maestros

Encuentro 2: Tema: Estrategias para los valores humanos la solidaridad.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
5 de Marzo 2010	De 10 a 11 horas	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre la solidaridad. • Analizar como debemos ser solidarios • Dinámico sobre la solidaridad. • Reflexión. • Canto. • Sugerencia y recompensa. 	Taller pedagógico	Humanos Materiales CD Papel Boom	Arma un rompecabezas compartido	Animador Profesores

Cuadro N° 8

Encuentro 3: Tema: La familia formadora en los valores humanos

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
6 de Marzo 2010	De 2 de la tarde 15:30	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la temática. • Entrega de material de apoyo. • Lectura sobre el tema. • Desarrollar el trabajo con asesoramiento del profesor. • Elaborar talleres • Plenaria. 	Taller pedagógico	Humanos Padres niños y niñas Materiales Papel Periódico Marcadores Colores Cantos	Compromiso	Comisión Docentes

Cuadro N° 9

Encuentro 4: Tema: La familia educadora de la dignidad y el respeto de toda persona humana.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
8 de Marzo 2010	De 10 a.m. a 11 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> Talleres teóricos y prácticos para el conocimiento de los objetos y los contenidos de la propuesta Lectura sobre el tema. 	Taller pedagógico	Humanos Padres Alumnos Facilitadora Materiales Títeres Globos	Elaborar la memoria del primer momento.	Comisión Psicopedagógica

Cuadro N° 10

Encuentro 5: Tema: La familia trasmisora de los valores y virtudes humanos.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
9 de Marzo 2010	De 10 a.m. a 11 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Socialización de presente • Talleres teóricos y prácticos para el conocimiento de los objetos y los contenidos de la propuesta • Sugerencias y recomendaciones 	Taller pedagógico	Humanos Padres Niños Facilitadora Materiales Cd Globos Papel Boom Marcadores	Elaborar la memoria del primer momento.	Comisión Facilitadora Animador

Cuadro N° 11

Encuentro 1: Tema: La familia primera educadora y responsable del rendimiento Escolar

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
10 de Marzo 2010	De 10 a.m. a 11 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación y Bienvenida • Entrega de docentes, material de apoyo • Organizar grupos • Lectura • Desarrollo el trabajo con el asesoramiento respectivo del facilitador 	Taller pedagógico	Humanos Padres Profesores Facilitadora Material Papel Periódico Cd Marcadores Tiza liquida Pizarrón	Elaborar la memoria del primer evento.	Comisión Facilitador Coordinador Animador

Cuadro N° 12

Encuentro 2: Tema: Los docentes formadores de un buen rendimiento escolar.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
11 de Marzo 2010	De 8 a.m. a 9 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema y Bienvenida • Organizar grupos con los participantes • Lectura previa de 19os documentos de apoyo por parte de los participantes. • Desarrollo el trabajo con el asesoramiento respectivo del facilitador • Plenario • Conclusiones 	Taller pedagógico	Humanos Padres Profesores Facilitadora Material Papel Periódico Marcadores Alfileres Cd	Elaborar la memoria del primer evento.	Facilitador Coordinador Animador

Cuadro N° 13

Encuentro 3: Tema: Los niños y niñas promotores del rendimiento escolar.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
12 de Marzo 2010	De 8 a.m. a 9 a.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Bienvenida y presentación del tema • Motivación dinámica con niños y niñas. • Organizar grupos con los participantes • Desarrollo el trabajo con títeres. • Plenario • Establecer Conclusiones 	Taller pedagógico	Humanos Facilitadora Niños Niñas Animador Material Cd Títeres	Elaborar la memoria del primer evento.	Facilitador Docente Animador

Cuadro N° 14

Encuentro 4: Tema: La sociedad influencia en el rendimiento escolar.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
13 de Marzo 2010	De 10 p.m. a 13 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema • Bienvenida a cargo del animador • Organizar Grupos de acuerdo a los participantes. • Lectura: de la vida real del tema • Desarrollo el trabajo • Plenario • Compromiso 	Taller pedagógico	Humanos Facilitadora Docente Padre de familia Niños Niñas Material Cd Papel Periódico Marcadores Maskan	Elaboración de la memoria del primer evento.	Facilitador Animador

Cuadro N° 15

Encuesta 5: Tema: Colaboradores del buen rendimiento escolar. La familia, escuela y sociedad.

FECHA	TIEMPO	ACTIVIDADES	ESTRATEGIAS	RECURSO	EVALUACIÓN	RESPONSABLE
15 de Marzo de 2010	De 10 p.m. a 13 p.m.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar y Bienvenida a los participantes. • Dinámica, de calentamiento de integración “mis manos están llena de tu amor”. • Lectura previa del tema por los participantes. • Aromatización • Plenario • Establecer conclusiones • Compromiso 	Taller pedagógico	Humanos Padre de familia Docentes Facilitadora Animador Material Ropa propia para la dramatización Bombones Escobas	Elaboración de la memoria del primer momento.	Facilitador Animador

Cuadro N° 16

6.8 ADMINISTRACION

6.8.1 RECURSOS HUMANOS

- Niños
- Padres de Familia
- Docentes
- Autoridades
- Investigadora
- Tutor

6.8.2 RECURSO MATERIALES

- Pizarra
- CD
- Película
- Mesa

6.8.3 RECURSOS ECONÓMICOS

Cuenta de la investigadora: \$ 467.00

EGRESOS

MATERIALES	COSTO
Copias	\$ 26.00
Alquiler de Internet	\$ 40.00
Papel bond	\$ 20.00
Consulta con experto	\$ 60.00
Transporte	\$ 80.00
Alimentación	\$ 100.00
Transcripción de tesis	\$ 40.00
Flash	\$21.00
Anillados	\$ 5.00
Empastado	\$ 15.00
Imprevistos	\$ 60.00
TOTAL	\$ 467.00

Cuadro Nº 17

6.8.4 CRONOGRAMA

DIAGRAMA DE GANTT

ACTIVIDADES	TIEMPO																			
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Previsión del Tema	█																			
Revisión Bibliográfica		█																		
Determinación del Problema		█																		
Desarrollo Capítulo I			█	█																
Revisión Capítulo I				█	█															
Desarrollo Capítulo II						█	█													
Revisión Capítulo II							█													
Elaboración Capítulo III								█	█											
Diseño y Aplicación de Encuestas									█	█	█									
Tabulación de Encuestas												█								
Comprobación de Hipótesis													█							
Determinación de Conclusiones y Recomendaciones														█	█					
Diseño de la Propuesta																█				
Sociabilización de la Propuesta																	█	█		
Defensa del Proyecto																			█	█

Cuadro N° 18

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACION
1. ¿Qué solicita evaluar?	1. Directivos de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer la incidencia de los valores humanos en el rendimiento escolar de los niños/as
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de conocimiento en base a los valores humanos
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, respeto, puntualidad, responsabilidad, etc.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evalúa?	6. Primera semana de febrero a última de marzo del año 2010
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evalúan?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

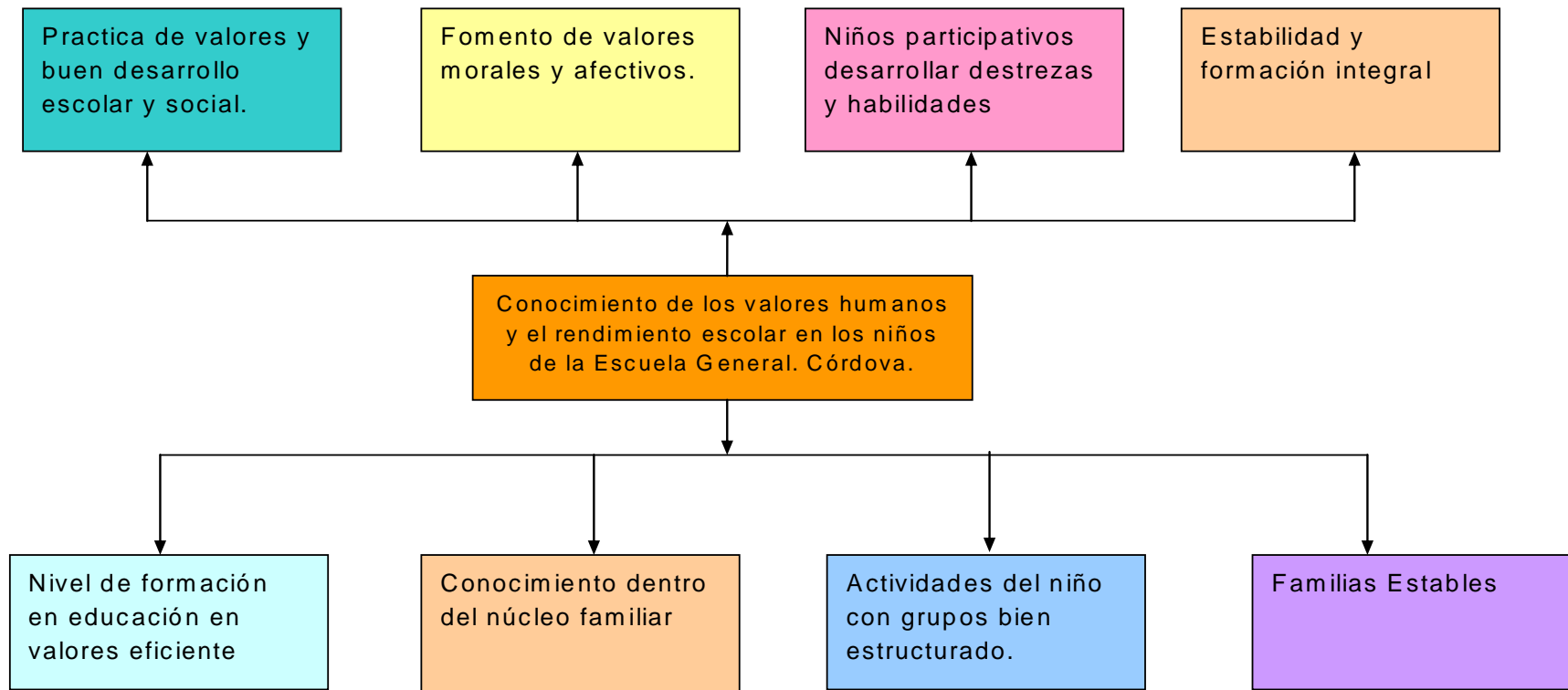
Cuadro Nº 19

BIBLIOGRAFÍA

- ROMERO E, 1998. Valores para vivir. Madrid España
- AGUDELO 1998. Educación en Valores. Colombia
- ROSELLO, Anselmo. Escuela de Valores 1991
- CARRILLO, Mario. Educación en Valores Edit. Virtud 1996
- ENGUIZACAL, Raúl. Autoestima. Edt. Palomina 2004
- HOLGUIN, Rubén. La vida con Valores, primera edición 2006
- MONS, Germán Pavón. Puente, familia, infancia, y del adulto mayor. Conferencia Episcopal ecuatoriana.
- Encuentro Mundial de las familias. México 2009
- La familia formadora en los Valores Humanos Cristianos. Enero 13 al 18 de 2009
- Congreso Nacional PRO VIDA y FAMILIA Ecuador 2007
- Revista, Levantate, la verdad integral de la vida y la familia
- Levántate “La verdad integral de la vida y la familia
- ESTEVE, Pujos Hipnos; GONZÁLEZ Valores para la convivencia
- CONSTRUYENDO VALORES ARQUETIPO, Grupo Editorial S.A. Montevideo. Pep. Oriental del Uruguay ISBN de la obra 9974 – 7739 – 6 – 2
- BIBLIA Latinoamericana
- www.wnf.com
- www.enf2009.com
- www.monografias.com

ANEXO 1

ARBOL DE OBJETIVOS



Cuadro N° 20

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA “EDUCACIÓN PARVULARIA”

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A: 12 padres y 9 madres de familia

Objetivo: Recopilar información directa que permita seleccionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mejor veracidad posible marcando con una x en el casillero que considere.

1. ¿Considera que los valores son fundamentales, a través del desarrollo en el hogar?
Si No

2. ¿Los niños/as comparten sus juguetes en el hogar y escuela?
Si No

3. ¿Los medios de comunicación influye en la pérdida de valores?
Si No

4. ¿Considera que la crisis de valores afecta en la formación integral de los niños/as?
Si No

5. ¿El niño tiene hábitos a la hora de servirse sus alimentos ya sea en la casa o en la escuela?
Si No

6. ¿Cree que los divorcios inoportunos afecta en el rendimiento escolar?

Si No

7. ¿Cree que el alcoholismo, en los padres influyen en el rendimiento escolar?

Si No

8. ¿Considera que la comunicación afectiva es elemento clave para el rendimiento escolar?

Si No

9. ¿Se compromete en inculcar la práctica de valores en su hijo para un mejor rendimiento?

Si No

10. ¿Fomenta la participación con los maestros para que garantice un buen rendimiento de su hijo?

Si No

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA “EDUCACIÓN PARVULARIA”

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES

Objetivo: Recopilar información directa que permita seleccionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mejor veracidad posible marcando con una x en el casillero que considere.

1. ¿Es importante desarrollar en el niño destrezas, habilidades desde los primeros años?
Si No
2. ¿Los maestros pueden bajar la autoestima al niño niña y afectar su rendimiento escolar?
Si No
3. ¿Considera usted que la formación integral del niño niña, se basa solo en adquirir conocimientos?
Si No
4. ¿Cree usted que la motivación es un factor importante para el rendimiento escolar?
Si No

5. ¿Considera que la práctica de valores ayuda en el rendimiento escolar?
Si No
6. ¿Es importante desarrollar los valores como ejes transversales en las diferentes materias?
Si No
7. ¿Considera que entre el maestro y el alumno deber haber lazos de afecto y apoyo mutuo?
Si No
8. ¿Cree que debe perdonar si algún niño-niña lo lastima u ofende?
Si No
9. ¿Brinda confianza, seguridad a sus alumnos?
Si No
10. ¿Descubre los diversos modos y ámbitos de participación social?
Si No

ANEXO 3

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN CARRERA “EDUCACIÓN PARVULARIA”

SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ALUMNOS

Objetivo: Recopilar información directa que permita seleccionar un problema determinado.

Instructivo: Lea detenidamente las preguntas formuladas en este documento y responda con la mejor veracidad posible marcando con una x en el casillero que considere.

1. ¿Considera importante la puntualidad?

Si No

2. ¿Cree que el respeto debe acompañar en todo lugar?

Si No

3. ¿Eres solidario con tus compañeros?

Si No

4. ¿Respeto a sus autoridades superiores?

Si No

5. ¿Sabe actuar con honestidad frente al maestro?

Si No

6. ¿Cree que la obediencia es importante para el rendimiento escolar?

Si No

7. ¿Considera que el egoísmo perjudica el rendimiento?

Si No

8. ¿Realiza solo las tareas escolares?

Si No

9. ¿Siempre cumples tus tareas con responsabilidad?

Si No

10. ¿Tu maestro te motiva en el aula?

Si No

ANEXO 4

FOTOS DE LA ACTIVIDAD REALIZADA







CERTIFICACIÓN

Ambato, 8 de marzo de 2010

A petición verbal de la parte interesada me permito CERTIFICAR que: La Señora BERTHA YOLANDA SÁNCHEZ NÍÑEZ, portadora de la cédula de Ciudadanía N° 18-0124461-5, realizó labores de investigación con todo el alumnado, padres de familia y docentes de esta institución en calidad de **ACTIVIDADES PARA SU PROYECTO DE TESIS**, con el tema “LOS VALORES HUMANOS Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR INFANTIL DE LOS NIÑOS/AS DE SEGUNDO AÑO DE BÁSICA DE LA ESCUELA “GENERAL CORDOVA”, parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Durante el Período Noviembre 2009 – Marzo 2010, en horas de la mañana.

Es todo cuanto puedo informar en honor a la verdad.

La portadora puede dar el uso que a bien tuviere.

.....
LA DIRECTORA