



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.

CARRERA DE PARVULARIA.

Informe final del trabajo de graduación o titulación previo a la obtención del título de licenciada en ciencias de la educación.

MENCIÓN: EDUCACIÓN PARVULARIA.

TEMA:

Trabajo infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato en el periodo 2009-2010.

AUTORA: JACQUELINE ELIZABETH GARCÍA ARAGÓN.

TUTOR: DR. MCs. MARCELO. W. NÚÑEZ ESPINOZA.

AMBATO- ECUADOR.

2009-2010.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

CERTIFICA:

“Yo, Marcelo. W. Núñez Espinoza con numero de cedula 1801320027, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: Trabajo Infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato en el periodo 2009- 2010” desarrollado por la egresada Jacqueline Elizabeth García Aragón considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, de del 2009.

Marcelo. W. Núñez Espinoza.

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Jacqueline Elizabeth García Aragón.
180316441-5.
AUTORA.

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:*

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“Trabajo Infantil y su Influencia en el aprendizaje de los niños de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato”, presentada por la Sra. Jacqueline Elizabeth García Aragón, egresada de la carrera de Parvularia, promoción: una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA.

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres, esposo e hijos. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi familia, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Jacqueline Elizabeth García Aragón.

AGRADECIMIENTO.

Agradezco a mi padre, sembrador incansable de talentos, a mi madre gesto de amor y lucha constante, a mi familia fuente inagotable de fortaleza y unión, a mis hijos razón de mi existencia y a mi esposo, mi dulce y tierno aspiración de amor y ternura.

No quiero perder la oportunidad de expresar públicamente mi agradecimiento a mi tutor MSc. Marcelo Núñez quien ha sabido asesorarme y alentando, mi agradecimiento se intensifica como un buen tutor.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares

Portada	I
Página de aprobación de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación de la comisión calificadora	II
Página de aprobación del tutor	III
Página de autoría del trabajo	IV
Página de dedicatoria	V
Página de agradecimiento	VI
Resumen ejecutivo	VII
Índice general de contenidos	VIII
Índice de cuadro e ilustraciones	IX
Introducción.....	

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Tema:	1
Planteamiento del Problema	1
Contextualización del Problema.	1
Análisis Crítico	4
Prognosis	6
Formulación del problema	8
Interrogantes (Subproblemas)	8
Delimitación del problema.	9
Delimitación Temporal	9
Delimitación Espacial	9
Justificación	9
Objetivos	10
Objetivo General	10

Objetivos	11
Específicos.....	
CAPITULO II	
Marco Teórico	12
2.1. Antecedentes Investigativos.....	12
Titulo de la Tesis.....	12
2.2. Fundamentación Filosófica.....	13
2.3. Fundamentación Legal.....	14
2.4. Fundamentación Teórica, Científica, o llamadas (Categorías Fundamentales).	16
Causas.....	17
Cifras.....	17
Erradicación del Trabajo Infantil.....	19
La ONU Y la erradicación del trabajo infantil.....	19
Por qué no deben trabajar los niños.....	20
Trabajos Peligrosos.....	20
Trabajos Sospechosos.....	21
Trabajos contra la dignidad humana.....	21
La explotación infantil por regiones.....	22
Normativa internacional.....	22
Prevención de la explotación infantil.....	23
Encuesta sobre el trabajo infantil.....	24
Trabajo infantil, mal sin remedio.....	25
Disminuir trabajo infantil.....	26
DERECHOS NO SON RESPETADOS.....	26
RECUPERACIÓN.....	26
1.- Trabajo infantil.....	
Las condiciones de pobreza.....	28
3.- Actividades que realizan los niños y niñas como formas o estrategias de supervivencia.....	28
4.- Ganancia y destino del dinero.....	30

Aprendizaje	31
APRENDIZAJE HUMANO	32
Proceso de aprendizaje	34
Tipos de aprendizaje	34
<i>Artículo principal: Tipos de aprendizaje</i>	35
Teorías de aprendizaje	35
Clases de aprendizaje	40
2.5. Hipótesis.	40
2.6. Señalamiento de las variables.	40
Variable Independiente: Trabajo infantil.....	41
Variable Dependiente: El aprendizaje.	41
CAPITULO 3	
Metodología	
Modalidad Básica de la investigación.	42
Tipos de	43
investigación.....	43
Investigación de campo	43
Investigación Bibliográfica.	43
Población y Muestra.	44
Operacionalización de las variables.	44
VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Infantil	45
VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje.....	46
Plan de recolección de la información.	47
Plan de Procesamiento de la información.	
CAPITULO IV	48
Análisis e Interpretación de Resultados.....	48
Análisis e Interpretación de Resultados.....	68
Verificación de la hipótesis	68
Formulación de la Hipótesis.	68

Definición del nivel de significación.	68
Elección de la prueba estadística.	69
Para trabajo infantil.	69
Zona de aceptación o rechazo	
 CAPITULO V	 72
Conclusiones y Recomendaciones	72
Conclusiones.	72
Recomendaciones.	
 CAPITULO 6	 74
PROPUESTA.	74
Datos Informativos.	74
Antecedentes de la propuesta.	75
Justificación.	76
Objetivos.	76
Objetivo General.	76
Objetivos Específicos.	77
Análisis de factibilidad.	77
Factibilidad Económica.	77
Factibilidad Socio Cultural.	77
Factibilidad Legal.	77
Factibilidad Tecnológica.	78
Fundamentación	79
Las condiciones de pobreza	
Actividades que realizan los niños y niñas como formas o estrategias de supervivencia.	79
Ganancia y destino del dinero.	86
Metodología del modelo operativo	87
Administración.	

ÍNDICE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro 1.....	4
Cuadro 2.....	41
Cuadro 3.....	42
Cuadro 4.....	43
Cuadro 5.....	45
Gráfico 1.....	45
Cuadro 6.....	46
Gráfico 2.....	46
Cuadro 7.....	47
Gráfico 3.....	47
Cuadro 8.....	48
Gráfico 4.....	48
Cuadro 9.....	49
Gráfico 5.....	49
Cuadro 10.....	50
Gráfico 6.....	50
Cuadro 11.....	51
Gráfico 7.....	51
Cuadro 12.....	52
Gráfico 8.....	52
Cuadro 13.....	53
Gráfico 9.....	53
Cuadro 14.....	54
Gráfico 10.....	54
Cuadro 15.....	55
Gráfico 11.....	55
Cuadro 16.....	56

Gráfico 12	56
Cuadro 17	57
Gráfico 13	57
Cuadro 18	58
Gráfico 14	58
Cuadro 19	59
Gráfico 15	59
Cuadro 20	60
Gráfico 16	60
Cuadro 21	61
Gráfico 17	61
Cuadro 22	62
Gráfico 18	62
Cuadro 23	63
Gráfico 19	63
Cuadro 24	64
Gráfico 20	64
Cuadro 25	66
Cuadro 26	66
Cuadro 27	67
Cuadro 28	67
Gráfico 21	68
Cuadro 29	82
Cuadro 30	84
Cuadro 31	86
Cuadro 32	87

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.**

CARRERA DE: PARVULARIA.

RESUMEN EJECUTIVO.

TEMA: “Trabajo Infantil y su Influencia en el Aprendizaje de los niños de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato del periodo 2009-2010.”

AUTOR: Jacqueline Elizabeth García Aragón.

TUTOR: Dr. Mcs. Marcelo. W. Núñez Espinoza.

Resumen: El Trabajo Infantil se define como aquel que priva a los niños y niñas o adolecentes de su infancia, su potencial y dignidad es nocivo para su desarrollo físico mental, el que los niños realicen actividades que pudieran considerarse trabajo pero que no afecten su salud yd desarrollo o no interfieren en su educación y les proporciona habilidades y experiencias para ser adultos miembros productivos de la sociedad es por lo general practicado y aceptado en nuestro medio.

Debido a esta existencia se ve la necesidad de crear escuelas para ser concientizar a los padres sobre la importancia de la educación en sus hijos creando estrategias orientadas al fortalecimiento y a la atención prioritaria en los niño.

En el Ecuador ya existen instituciones ya comprometidas para eliminar el trabajo infantil esto hace que se brinde un autoestima para que aprendan a quererse y a valorarse, una de estas instituciones es el MIES-INFA, ellos

tratan de mantener diálogos con padres de familia con el objetivo de evitar la presencia de los niños y niñas en las calles.

Es por ello que el trabajo infantil influye negativamente en el comportamiento de los niños y niñas y hace que muestren desinterés por superarse.

INTRODUCCIÓN

El término “trabajo infantil”, para efectos de su eliminación, según la Organización Internacional del Trabajo, se define como aquel que priva a los niños, niñas o adolescentes de su infancia, su potencial y dignidad, y que es nocivo para su desarrollo físico y mental. El que los niños o adolescentes realicen actividades que pudieran considerarse “trabajo” pero que no afectan su salud y desarrollo o no interfieren en su educación y les proporciona habilidades y experiencias para ser de adultos miembros productivos de la sociedad, es por lo general, practicado y aceptado en nuestro medio.

En el Capítulo I contiene el planteamiento del problema, su contextualización a nivel macro, micro y meso, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, las interrogantes, delimitaciones del problema: temporal y espacial, justificación y sus objetivos general y específicos.

En el Capítulo II tenemos los antecedentes investigativos de otros proyectos implantados, la fundamentación filosófica, legal, y fundamentación teórica científica, la hipótesis y señalamientos de las variables.

El Capítulo III contiene la modalidad básica con la que se va a realizar la investigación, los tipos de investigación que se van a utilizar son: de campo y bibliográfica, la población y muestra que hace referencia a la Escuela Amigos de Flandes.

En el Capítulo IV se refiere al análisis e interpretación de resultados realizados mediante encuestas, con la cual verificamos la hipótesis planteada.

En el Capítulo V van las conclusiones y recomendaciones del proyecto de tesis.

El Capítulo VI contiene la propuesta que permita disminuir el trabajo infantil, dando mayor facilidad para que los padres puedan educar a sus hijos, realizando el análisis de factibilidad, su fundamentación, metodología y administración.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema:

El Trabajo Infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños/as de la Escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato en el periodo 2009-2010.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización del Problema.

Este estudio de la problemática del llamado trabajo infantil y adolescente, más allá de sus cifras y conclusiones apunta a develar las diferentes facetas de una realidad aun oculta y que lleva a que miles de niños en el Ecuador dejen las aulas de clase y limiten sus oportunidades futuras por un trabajo que muy pocas veces podría considerarse digno.

La erradicación del trabajo infantil y el mejoramiento de la calidad de empleo debe ser un compromiso de todos, gobierno, empresarios, y sociedad civil en su conjunto.

La incorporación temprana de los niños a las actividades productivas tienen relación directa con la necesidad de mejorar la condición de vida de sus familias en este sentido, el empleo infantil se concentra sobre todo en hogares pobres, esta realidad tras los números y el compromiso de la eliminación progresiva del trabajo infantil nos ubica ante una condición indispensable para su cumplimiento: la reducción de la pobreza y la desigualdad en el Ecuador.

En el Ecuador ya existen algunas instituciones y organizaciones gubernamentales comprometidas con la erradicación del trabajo infantil. Con el esfuerzo mancomunado de estas instituciones, se ha avanzado, sin embargo el camino es largo y resulta imprescindible en la búsqueda por el desarrollo humano que tiene el Ecuador continuar insistentemente en el desafío de hacer efectivo el ejercicio y cumplimiento de los derechos, o una vida digna.

Según cifras del ministerio de trabajo, en el Ecuador hay 302 mil personas de 5 a 18 años que trabajan de estas, el 67% lo hace por decisión de sus padres, estos datos no coinciden ya que el número de niños trabajadores corresponden al 10% de la población total. Código del ministerio de trabajo y empleo.

Ocho comunidades apartadas de la provincia de Tungurahua, en el centro del país, serán beneficiadas con un proyecto que tiene como objetivo erradicar el trabajo infantil forzado a la trata de menores.

Pasa es considerada una de las parroquias con mayor índice de pobreza que alcanza alrededor del 90% de su población, por en la que la zona a finales de abril del presente año se denunció que padres de familia arrendaban a sus hijos para que vayan a pedir caridad en otros países.

Aparte se brindará el componente de autoestima para que aprendan a quererse y a valorarse para que no caigan nuevamente en la explotación laboral y entiendan que la edad de los niños no es para estudiar.

Desde agosto pasado del presente año once educadores comunitarios, contratados por el INFA de Tungurahua, se encuentran recorriendo varias comunidades indígenas de la provincia manteniendo diálogos y reuniones permanentes de prevención y sensibilización, con padres de familia y líderes comunitarios, todo con el objetivo de evitar la presencia de niños y niñas,

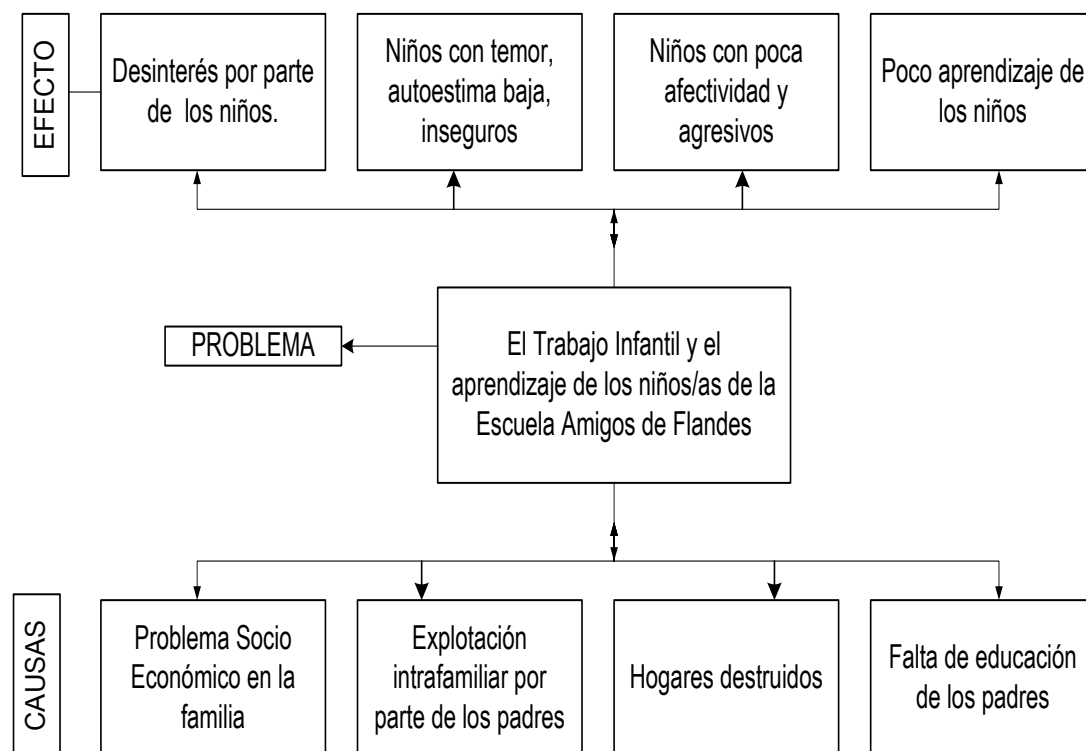
estas charlas son impartidas a varios cantones, los mismos que ponen de manifiesto los peligros que corren los niños y niñas, que abandonan sus hogares para exponerse a personas inescrupulosas y redes de traficantes. Ministro de exclusión economía y social.

En la referente a la institución motivo del trabajo de investigación se determina que el trabajo infantil es una de las causas de gente que migran del campo a la ciudad y se ven obligados a trabajar para llevar el pan a sus hogares, se dan también por hogares desorganizados, los cuales necesitan trabajar para sus necesidades como alimentación, vestuario y estudio, abandonados por sus padres, estos chicos buscan oportunidades de vida, madres solteras las mismas que se hacen de otro compromiso donde los niños se sienten obligados a trabajar para sus necesidades personales ya que sus padrastros no tienen ninguna necesidad con ellos.

Personas de la tercera edad que no tuvieron oportunidad de estudiar a su debido tiempo, hoy lo hacen con la única finalidad de sentirse útiles ya que ellos ayudan a sus nietos para que ellos no salgan a las calles a trabajar. La gente del campo que salen a vender sus productos y obligan a sus hijos a que les ayuden y no les dan oportunidad a educarse, los mismos que no tienen otra opción a estudiar en la noche.

Hay familias en la institución educativa que carecen de condiciones necesarias de subsistencia y hacen que los niños y niñas trabajen para mantener la economía familiar, este problema de trabajo infantil se da también por múltiples redes que trabajan en todo el planeta, para usar a niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución, también se da por orfandad ya que estos niños son huérfanos y no tienen como sostenerse donde se sienten obligados a trabajar y poder estudiar en la noche.

1.2.2. Análisis Crítico



Quadro 1

El trabajo infantil afecta en los niños en su aprendizaje ya que este problema se da por bajo nivel económico en la familia y los niños muestran desinterés, tienen una marginación social y extrema pobreza, las familias carecen de subsistencia y hacen que los niños tengan su autoestima muy baja, inseguros con temor hacer rechazados. También se da en la explotación intrafamiliar por parte de los padres donde son víctimas del tráfico, se forman redes de crimen organizado para sus propósitos económicos.

Estos menores trabajan en las calles ya que por sus hogares destruidos obligan al niño a trabajar, los niños se muestran con poca afectividad y son agresivos, la falta de educación por parte de sus padres, hacen que los niños se dediquen a la delincuencia, sus padres no les brindan el apoyo suficiente para que los niños muestren poco aprendizaje y no encuentren una proyección a futuro.

En la familia por lo cual los padres de familia no tienen los suficientes recursos económicos para darles una buena educación y al contrario les obligan a trabajar por lo que estos niños muestran desinterés y pocas ganas de superarse ellos se acostumbran a trabajar tienen una marginación social y extrema pobreza, las familias carecen de subsistencia y hacen que los niños tengan su autoestima muy baja, creando inseguridad y temor hacer rechazados, lo cual sucede a menudo con este tipo de niños.

También la falta de valores y amor hacia la familia hace que se de una explotación intrafamiliar por parte de los padres donde los niños son víctimas del tráfico, y se forman redes de negocios ilícitos para sus propósitos económicos.

El trabajo infantil influye significativamente en el comportamiento de los niños tanto en lo emocional, social ya que un niño de bajos recursos económicos se ve en la obligación de ayudar a sus padres en el sustento diario, los niños que son explotados crean una barrera y su autoestima se ve afectada, su capacidad de razonamiento y de creer en sí mismas y las esperanzas de un mejor futuro son casi un sueño.

En los niños que se encuentran en la calle muchos muestran un alto grado de desinterés por superarse ya que su meta es trabajar y ayudar a sus padres, muchos de ellos piensan que es parte de sus obligaciones.

El trabajo infantil trae consigo varias repercusiones a futuro como la delincuencia juvenil, la adquisición de vicios perjudiciales para el infante y joven.

1.2.3. Prognosis

El trabajo infantil pone en peligro la vida y la salud mental o física del niño, en cada nación deben existir legislaciones que garanticen la protección del niño, estos no pueden ser permitidos por ninguna circunstancia. Los niños y

las niñas se exponen también a la violencia, pueden convertirse en elementos de pandilla que son absorbidos por los amigos, o también se puede dar que sean raptados ya que pueden pensar que no tienen familia y nadie puede reclamar por ellos por falta de recursos.

Para mejorar el trabajo infantil a través de proyecto panita busca reinsertar en los estudios a los menores de 7 a 15 años, entregando becas a los 230 menores.

El coordinador Richard Moreira indico que se ha logrado disminuir las horas de trabajo en un 70%, aplicando la propuesta alternativa que consiste en módulos de autoestima, motivación, sexualidad, prevención de drogas, familia y proyecto al futuro.

Se cuenta también con el apoyo del programa PRO- Niño que aporta con 160 becas y del Ministerio de Bienestar Social recibimos 66, estos últimos están dirigidos a niños que tienen riesgo como son los minadores, camberos o los que laboran en fábricas.

El apoyo que los padres brindan a los menores es importante para, para ello se realizan talleres de concienciación a fin de que estas comprendan la necesidad que sus hijos tengan un mejor nivel de vida

Se dice también que en la actualidad las autoridades, también ponen cartas en el asunto, haciendo actividades, hablando con los padres de los niños, los muchachos deben ser rescatados llevados a escuelas de educación popular, siempre y cuando con constancia y colaboración de todas las autoridades para que este problema se corete de raíz.

1.2.4. Formulación del problema

¿Cómo afecta el Trabajo Infantil en el aprendizaje de los niños de la escuela Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato?

1.2.5. Interrogantes (Subproblemas)

- ¿La erradicación del trabajo infantil y el mejoramiento de calidad es un compromiso de todos, para el aprendizaje?
- ¿Las actividades productivas tienen relación directa con la necesidad de mejorar la condición de vida de sus familias?
- ¿Considera que el trabajo infantil es una de las causas para que el niño no pueda desarrollar el aprendizaje?
- ¿El trabajo infantil atenta contra los derechos fundamentales del niño?
- ¿Cree que los niños trabajadores disfrutan de una vida digna que le permita un buen aprendizaje?
- ¿Los niños trabajadores reciben apoyo psicológico y emocional para sus problemas de aprendizaje?
- ¿El ingreso precoz al trabajo infantil se encuentra vinculado a las condiciones de pobreza?

1.2.6. Delimitación del problema.

Delimitación Temporal

Este problema va hacer estudiado en el periodo 2009-2010.

Delimitación Espacial

Esta investigación se va realizar en la escuela nocturna Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato.

1.3. Justificación

Este trabajo investigativo se lo justifica con el fin de disminuir las horas de trabajo a fin de prevenir y combatir la explotación infantil.

Se lo está realizando progresivamente a partir de estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a la atención prioritaria de niños y niñas que son víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

Se puede fomentar una iniciativa de cooperación técnica dedicado exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y niñas para que no sean utilizados injustamente para el beneficio de otros.

Si bien es cierto se puede considerar las características culturales de muchos pueblos y naciones que se integran al trabajo infantil como una estrategia pedagógica y de socialización.

La voluntad política de los estados es la única forma que se puede combatir, es decir demandar a todo adulto que este combatiendo este delito, para que no se siga dando la explotación infantil y así los niños no sean obligados a trabajar.

Se debe tener en cuenta que el trabajo infantil, es la principal causa para que los niños no vayan a la escuela, afectando así su educación y su progreso.

El gobierno actualmente está brindando la ayuda necesaria para que los niños y niñas dejen de trabajar y se dediquen a estudiar cómo es uno de sus derechos, el trabajo infantil impide que los niños y niñas se formen adecuadamente ya que en las calles solo tienen otras formas inadecuadas de vivir.

Es necesario que tomemos en cuenta que en los últimos años los valores humanos han ido en decadencia, la desunión familiar es uno de los principales factores que perjudican el mejoramiento del comportamiento e influyen para que haya niños que a temprana edad abandonen sus hogares. Los niños y niñas deben ser la prioridad de la sociedad ya que son el presente y futuro de la patria, sin educación el futuro de ellos solo se queda en sueños.

1.4. Objetivos

Objetivo General

- Determinar la relación que existe en el trabajo infantil en el aprendizaje de los niños.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar que tipos de problemas se han desarrollado en los niños con el trabajo infantil.
- Establecer las características que integran en el trabajo infantil en los niños.
- Proponer actividades que pueda combatir el trabajo infantil en los niños.

CAPITULO II

Marco Teórico

2.1. Antecedentes Investigativos.

Al efectuar una revisión bibliográfica se determina que si existe algo similar al que se está realizando siendo estos los siguientes:

Título de la Tesis.

Incidencia del Trabajo Infantil en la adaptación escolar en los de la escuela “Providencia “ San Francisco de la ciudad de Ambato.”

Autor:

Licenciada: Liliana Chicaiza

2006-2007.

Por lo tanto al haber encontrado trabajo similares se quiere con este trabajo dar un aporte significativo a la solución de este problema.

2.2. Fundamentación Filosófica.

Este presente trabajo es de manera crítica, en las mismas que se aplican estrategias adecuadas, para el desarrollo de los niños con el fin de superar logros, problemas, renovados en los niños que estén involucrados en el comportamiento de los niños.

Esta fundamentación filosófica es para evitar comportamientos violentos se vasa en lo critico que indaga respaldo a la explicación de autores, para solucionar problemas dentro de un entorno familiar, estrategias, técnicas, propone alternativas de solución a un problema, a través de técnicas

actualizadas, este paradigma permite determinar sus problemas y causas para poder ser planteadas, ya que se generan cambios a nivel escolar.

El trabajo infantil trae pérdida a la libertad del niño, que permite que el niño se desarrolle como individuo, está orientado al cambio de concepciones familiares para producir procesos educativos basadas en el conocimiento de una realidad objetiva, se contribuye al desarrollo normal del párvulo se detiene a la contemplación positivo de los fenómenos que son flexibles, cualitativo, participativo, y dinámico.

2.3. Fundamentación Legal.

El niño disfrutara de todos de los derechos enunciados en esta declaración, estos derechos serán reconocidos a todos los niños sin excepción alguna ni distinción o discriminación por motivos de raza, sexo, idioma, religión, gozara de una protección especial y dispondrá de oportunidades y servicios dispensado todo ello por la ley y por otros medios, gozara de los beneficios de la seguridad social, deberá recibir el tiramiento, la educación y al cuidado especiales que requiere su caso particular, para su pleno desarrollo de su personalidad necesita amor y comprensión, tiene derecho a recibir educación que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales, el niño debe en todas las circunstancias figurar entre los primeros que reciban protección y socorro, debe ser protegido contra las prácticas que puedan fomentar la discriminación racial, religiosa, o de cualquier otra índole.

2.4. Fundamentación Teórica Científica (Categorías Fundamentales)

Desde sus inicios la organización internacional del trabajo (OIT) de las naciones unidas ha basado su acción en la estipulación de la edad mínima de admición al empleo como criterio para definir y reglamentar el trabajo

infantil. También promueve un enfoque flexible, que les permite a los países abordar progresivamente el problema a partir de estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a la atención prioritaria de niños, niñas y adolescentes víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

Se puede hablar estrictamente de “explotación infantil” en los siguientes casos:

- Todos los niños y niñas menores de 16 años que desempeñan cualquier actividad económica de producción que afecta su desarrollo personal o el disfrute de sus actos.
- Niños y niñas que son obligados a mantener un constante trabajo para que después le quiten los ingresos recaudados.
- Niños y niñas en edades comprendidas entre los 12 y los 14 años que realizan cualquier trabajo que implique un riesgo y sea evidentemente peligroso.

Todos aquellos menores de edad que son víctimas de las peores formas de explotación infantil como las siguientes:

- Niños y niñas víctimas del tráfico (drogas, armas, ...)
- Que sufren cualquier forma de esclavitud
- Obligados a prostituirse.
- Reclutados por la fuerza, obligados o inducidos a realizar actividades ilegales o que amenazan su integridad.

Es pertinente el uso del concepto "explotación infantil" en vez del genérico de "trabajo infantil" en la medida en que existen formas de trabajo en las que participan niños, niñas y adolescentes y que no necesariamente implican

formas de explotación o abuso, como son los trabajos formativos propios de las culturas ancestrales o el trabajo vacacional (temporal) de colegiales en las sociedades urbanas. En este sentido vale la pena recordar los artículos de la declaración universal de los derechos humanos: Artículo 3 Todo individuo tiene derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad de su persona. Artículo 25, 2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales.

Causas

Las razones son múltiples:

- Marginación social y extrema pobreza: la familia en general carece de las condiciones necesarias de subsistencia y hace que los niños trabajen para mantener la economía familiar. Esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger la familia.
- Redes de explotación infantil: múltiples redes del crimen organizado trabajan en todo el planeta para usar a los niños y niñas en sus propósitos económicos, como la mendicidad y la prostitución.
- Conflictos armados: en situaciones desastrosas de orden público, los niños y las niñas son víctimas de todo tipo de abuso.
- Por presión del grupo de pares: algunos niños y adolescentes trabajan por acompañar a sus amigos, sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades, pero por el gusto de manejar dinero se van quedando mayor tiempo en las calles, adaptándose a las vivencias de la calle.

- Por negligencia de sus padres: Esto es un acto de irresponsabilidad paterna. Es muy frecuente en padres adolescentes.
- Por orfandad: Esto se da cuando los niños o adolescentes son huérfanos y no tienen como sostenerse (esto tiene que ver algo con la mendicidad).

Cifras

Los reportes de la UNICEF dicen que alrededor de 246 millones de niños y niñas son sujeto de explotación infantil en el planeta y al menos tres cuartas partes (171 millones) lo hacen en condiciones o situaciones de peligro. Sin embargo, según el reporte "*Protección infantil contra el abuso y la violencia: Explotación infantil*" de Unicef, el 70% de los niños y niñas trabajadores del mundo lo hacen en el sector de la agricultura.

Por otra parte más de 50 países reclutan a menores de 18 años y los arman para la guerra (2006).

Erradicación del Trabajo Infantil

En América Latina se estima que cerca del 70% de niños y niñas que trabajan lo hacen en el sector rural. Si bien la agricultura, ya sea familiar de subsistencia o comercial, puede no ser una actividad peligrosa en sí misma, hay muchos niños, niñas y adolescentes que trabajan en este sector en situación de riesgo y en muchos casos de extrema explotación.

En determinadas condiciones, el trabajo infantil en la agricultura puede implicar explotación infantil, así como riesgos físicos, debido a la manipulación de herbicidas y pesticidas, al uso de maquinaria pesada o instrumentos punzo-cortantes, por adversidades climáticas y muchas veces

por largas jornadas de trabajo. Los niños y niñas se exponen también a violencia en lugares de trabajo por parte de los adultos con consecuencias psicológicas como el abuso y el estrés ocasionado por la presión de cumplir con determinadas cuotas de producción.

Todo esto lleva a que muchos de ellos abandonen la escuela, o deban combinar el estudio con largas jornadas en el campo lo que afecta seriamente su rendimiento educativo y por tanto su formación.

La ONU Y la erradicación del trabajo infantil

La eliminación del trabajo infantil ha sido una de las prioridades de las organizaciones de las Naciones Unidas desde sus inicios, a fin de prevenir y combatir la explotación infantil.

Desde sus inicios la Organización Internacional del Trabajo (OIT) de las Naciones Unidas ha basado su acción en la estipulación de la edad mínima de admisión al empleo como criterio para definir y reglamentar el trabajo infantil. También promueve un enfoque flexible, que le permite a los países abordar progresivamente el problema a partir de estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a la atención prioritaria de niños, niñas y adolescentes víctimas de las peores formas de trabajo infantil. Además, en 1992 la OIT creó el Programa Internacional para la Erradicación del Trabajo Infantil (IPEC, por sus siglas en inglés) una iniciativa de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y niñas. Es nuestro deber ayudar a estos niños que son utilizados injustamente para el beneficio de otros

Si bien en los ámbitos oficiales hay consenso en torno a estos objetivos, existen voces discrepantes como las de los movimientos de niños, niñas y adolescentes trabajadores que cuestionan el enfoque de erradicación del

trabajo infantil, entre otras razones porque no considera las características culturales de muchos pueblos y naciones que integran el trabajo infantil como una estrategia pedagógica y de socialización, es un enfoque que criminaliza a quienes son víctimas de determinadas condiciones sociales y se resiste a considerar la opinión de quienes dice favorecer, esto es, de los niños, niñas y adolescentes trabajadores. En el Perú para el año 2001 se reportaban un promedio de 1'900,000 niños, niñas y adolescentes que trabajan de los cuales 664,000 como promedio los hacían en las calles de las ciudades más grandes del país. Como una de las estrategias principales surgió el Programa Educadores de Calle desde el Estado, aunque su cobertura más alta fue alcanzar la atención de 8.000 niños, niñas y adolescentes trabajadores de la calle.

Por qué no deben trabajar los niños

- El trabajo no permite al menor ser un niño o una niña, por ejemplo, no le da espacio para la lúdica, tiempo normal para los niños del mundo.
- El trabajo atenta contra los derechos fundamentales del niño.
- El trabajo puede poner en riesgo su salud mental y física, por ejemplo, existen labores que entorpecen el normal crecimiento (trabajar en un socavón) o atrofian su cuerpo.
- El niño y la niña no tienen todavía el criterio para tomar decisiones, por lo tanto, el niño o la niña que trabaja están siempre obligados a ello. A no ser que los tutores de los niños consientan o les obliguen a trabajar a partir de los 16 años.
- Los niños, niñas y adolescentes pierden tanto en el presente como en su futuro, las oportunidades que no se aprovechan hoy, serán las

frustraciones de mañana. Como se señala en el Libro "Cicatrices de la Pobreza", hay personas que no superan el sentimiento de ser pobre y de no haber alcanzado sus metas. Muchos culpan su condición de pobres, incluso cuando son personas adultas.

Trabajos Peligrosos

Los "trabajos peligrosos" se refieren a actividades que ponen en peligro la vida y la salud mental o física del trabajador. En cada nación del mundo deben existir legislaciones que garanticen la protección del obrero que realiza trabajos peligrosos y en cuanto a menores de edad, estos no pueden ser permitidos bajo ninguna circunstancia.

Algunos de estos trabajos peligrosos son:

Explotación minera.

- Trabajos que manipulan productos químicos, por ejemplo los pesticidas en la actividad agraria.
- Manipulación de maquinaria pesada y peligrosa como materiales corta punzantes o eléctricos.
- Trabajo en las diferentes construcciones de edificios.
- Trabajos relacionados con acciones bélicas de todo tipo.
- Trabajos que tienen que ver con manipulación de armas.

Trabajos Sospechosos

Trabajos que no tienen un riesgo para la vida, pero que constituyen un abuso a los derechos del niño son aquellos que le exigen trabajar ocultos a la luz pública, en situaciones inhumanas, en largas horas de trabajo y poca remuneración y que obstaculizan el normal desarrollo de su crecimiento. Entre ellos se pueden contar los siguientes:

- Niños y niñas que trabajan en el servicio doméstico
- Niños y niñas que trabajan en plantaciones.
- Niños y niñas que atienden negocios como camareros.
- Niños y niñas que venden cosas en las calles.
- Mendicidad infantil.

Trabajos contra la dignidad humana.

Trabajos que atentan contra el normal crecimiento del niño y la niña y va en contra de su dignidad y respeto personal se convierten además en abuso infantil:

- Prostitución.
- Pornografía infantil.
- Exhibicionismo.
- Uso militar de niños.

El trabajo infantil desvirtúa la percepción de los niños, niñas y adolescentes, sus modelos a seguir por lo general son negativos y sus experiencias de vida, muchas veces les hacen dar mayor crédito a actitudes de riesgo y de mayor peligro

La explotación infantil por regiones

Aunque las cifras coinciden casi siempre con los países en vías de desarrollo o países pobres, los países industrializados están implicados en este drama debido a que en muchas ocasiones adquieren productos en los cuales los niños y las niñas de los países en vías de desarrollo trabajaron. Por otra parte la constante ola migratoria que llega a los países industrializados lleva consigo un alto número de menores de edad, muchos de los cuales viven en marginación en los países ricos y se ven obligados a trabajar para ganarse la vida.

Normativa internacional

Aunque para muchas personas parece claro que los niños y niñas no deben trabajar sino ir a la escuela, esto no refleja la realidad de la protección social que se da al niño en el mundo. Los sistemas judiciales de muchos países de la tierra son en general bastante indiferentes ante este drama y los porcentajes de niños y niñas trabajadores parecen aumentar más que disminuir. La Organización Internacional del Trabajo fijó en su *Convenio 138* que sólo los niños y niñas mayores de 12 años pueden trabajar pero solo en actividades que no *"entorpezcan su formación"*. En algunos países el niño y la niña entre 12 y 18 años debe tener un permiso firmado de sus padres. Muchos países contemplan castigos judiciales a empresas que contratan niños y niñas, pero si bien estas son fáciles de controlar, las formas más degradantes de la explotación infantil están en manos del crimen organizado y actividades ilícitas.

Prevención de la explotación infantil

La voluntad política de los estados es la única forma de combatir este mal global, es decir, demandar a todo adulto que esté cometiendo este delito.

Así se podrá evitar la explotación infantil. Ante todo los países industrializados deben comprometerse a no adquirir productos en los cuales se haya usado niños, pero deben comprometerse a la vez en ayudar al desarrollo de los países pobres y en vías de desarrollo para que los niños no sean obligados a trabajar. Los estados en vías de desarrollo deben hacer una opción.

Encuesta sobre el trabajo infantil

QUITO *Informe.*

Un total de 662.000 niños, niñas y adolescentes están inmersos en tareas de trabajo infantil, según los datos de la Segunda Encuesta Nacional de Trabajo Infantil, que a pesar de ser la más reciente contiene datos del 2006. Aunque la cifra es alta, refleja una disminución en los niveles, si se toma en cuenta que en el 2001, el universo de niños trabajadores era de 779.000.

Así lo explicó Elba Gámez Barahona, secretaria técnica del Consejo Nacional para la Prevención y Erradicación Progresiva de este problema social.

Según la funcionaria, la disminución es producto de una serie de medidas tomadas por diferentes sectores interesados: Estado, empresas, trabajadores y organizaciones no gubernamentales.

"Venimos trabajando en la erradicación y prevención desde 1997. Hemos contado con financiamiento de organismos internacionales y hemos hecho promoción de educación, promovido procesos de regularización, entre otras tareas", explicó Gámez.

Este y otros temas relacionados con salud, educación, participación y exigibilidad de derechos fueron abordados, ayer, en el primer foro nacional 'Erradicando el trabajo infantil en el Ecuador'.

Trabajo infantil, mal sin remedio

Vicente y Alcides Yugchi llegaron el sábado a Portoviejo, desde Ambato, acompañados de su madre Maritza, huyendo de las explosiones del volcán Tungurahua. Ellos, que en su tierra natal se dedican a lustrar zapatos, desde el domingo hacen lo mismo en las inmediaciones de la terminal terrestre.

Allá (en Ambato) todos trabajamos, pero por las explosiones el negocio está malo, mi mamá decidió que debíamos salir a otra ciudad por lo menos por un mes, dijo Vicente. Alcides indicó que cada lustrada cuesta 25 centavos, mientras señalaba hacia las lomas de Andrés de Vera, donde están viviendo.

Estos menores son parte del alto número de niños que trabajan en las calles del país. Abandono del hogar por parte del padre o de la madre o falta de recursos económicos en la familia, son las principales razones que obligan a los niños, niñas y adolescentes a enfrentarse cada día al mundo con un cajón de limpiar zapatos, vendiendo caramelos o cualquier artículo e, inclusive, algunas piden limosna para completar el valor que diariamente deben llevar a sus viviendas.

De acuerdo a las estadísticas del Programa del Muchacho Trabajador del Banco Central del Ecuador, en Portoviejo laboran más de 1.500 niños en la calle, realizando labores "visibles", como vendedores ambulantes, e "invisibles" como los oficios domésticos o en el campo.

Cerca de los Yugchi están Leonardo y Adrián Lucas, dos hermanos que se dedican a la venta de dulces en los buses de transporte provincial y local; Leonardo sólo trabaja en las mañanas, en las tardes estudia en un colegio fiscal, mientras que su hermano labora todo el día y en las noches estudia. Cuando sean grandes quieren ser policía y arquitecto, respectivamente.

Disminuir trabajo infantil

El PMT, a través del proyecto Panita, busca reinsertar en los estudios a los menores de 7 a 15 años, entregando becas a los 230 menores

El coordinador, Richard Moreira, indicó que se ha logrado disminuir las horas de trabajo en un 70 por ciento, aplicando la propuesta alternativa que consiste en módulos de autoestima, motivación, sexualidad, prevención de drogas, familia y proyección al futuro.

Contamos con el apoyo del programa Movistar Pro-Niño que aporta con 160 becas y del Ministerio de Bienestar Social recibimos 66, estas últimas están dirigidas a niños que tienen riesgo, como son los minadores, chamberos o los que laboran en fábricas, indicó Moreira.

El apoyo que los padres brindan a los menores es importante, para ello, el personal del PMT realiza talleres de concienciación a fin que estos comprendan la necesidad que sus hijos tengan un mejor nivel de vida.

Este año, Movistar entregó 3 becas para jóvenes del programa que empezaron los estudios universitarios; a estos se les da lo que es matrícula, textos, vestimenta y calzado. Para el próximo año está previsto que dos jóvenes más también se beneficien de dichos estudios.

DERECHOS NO SON RESPETADOS

Saturnino Muñoz, coordinador del Instituto Nacional de la Niñez y la Familia (Innfa) señaló que en el caso de los menores que trabajan, sus derechos como niños no son respetados, porque la mayoría no asiste a centros educativos regulares y, si lo hacen, tienen temor al estudio y el rendimiento es bajo. Tampoco tienen derecho a la integridad física, porque muchos son abusados sexualmente por otros adolescentes o mayores, inclusive familiares.

Los niños trabajadores no disfrutan de una vida digna porque no tienen conocimientos socioeconómicos que les permitan un desarrollo integral, aseguró: A través del programa de erradicación del trabajo que el Innfa tiene, han logrado que 80 niños dejen de trabajar y 441 se reinseren a los centros de estudios en Portoviejo. Los niños que trabajan se dedican a la venta de caramelos, a lustrar zapatos, o son recolectores de basura. Este último trabajo fue calificado de alto riesgo por Muñoz, por cuanto su salud se deteriora por el contacto con los desechos.

TRABAJO

En las inmediaciones de la terminal terrestre de Portoviejo, varios niños se dedican a trabajar en diversas actividades, la mayoría venden dulces en carros de transporte masivo.

RECUPERACIÓN

230 menores reciben apoyo del Programa del Muchacho Trabajador. La mayoría están becados en sus estudios a través de varios programas de ayuda privada y estatal.

DISTRACCIÓN

Los niños trabajadores reciben apoyo psicológico y emocional para superar sus problemas. A través de terapias recreativas se busca incentivarlos para que retomen los estudios.

1.500 NIÑOS

Laboran en las calles de Portoviejo realizando diversas tareas. Hay vendedores de agua, caramelos y lustrabotas

INFORMACIÓN

1. Trabajo infantil

La infancia es un tiempo para jugar, aprender, crecer, un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con brillantes planes para el futuro. Sin embargo, para 250 millones de niños y adolescentes en todo el mundo, quienes trabajan mucho antes de que sus frágiles huesos y sensitivas almas estén preparados, la infancia es un sueño perdido. Ellos trabajan desde las primeras horas de la mañana hasta después del ocaso. Se les puede ver vendiendo flores y goma de mascar a turistas en las calles de ciudades ruidosas y sobre pobladas; quemándose bajo el sol en plantaciones gigantescas, sucias, e infectadas de residuos químicos; barriendo los pisos de las mansiones de millonarios inconscientes; doblándose las espaldas en oscuras fábricas de alfombras bajo el látigo de la esclavitud moderna. Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobre vivencia. Su escuela es la calle; su maestro, la injusticia. Su futuro es un negro callejón de incertidumbre que podría acabar con sus vidas en cualquier momento. Por este motivo, quisimos profundizar este tema que hoy en día, en nuestro

país como en el resto del mundo, es uno de los principales cuestionados. En primer momento el estudio se centra en el niño, con el objetivo de conocer las actividades que realizan y lograr su caracterización de acuerdo a las siguientes variables: edad, sexo, escolaridad, zona de procedencia, zona de frecuencia, composición de la familia a la cual pertenecen.

2. Las condiciones de pobreza

El ingreso precoz al trabajo infantil se encuentra vinculado a las condiciones de pobreza de las familias. Las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico, son colocadas en condición de vulnerabilidad social, esto es que pierden su capacidad económica y cultural de contención. Esta situación de vulnerabilidad se presenta como exclusión social, donde disminuyen las posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. De esta forma los niños y niñas realizan en la calle diferentes actividades como forma o estrategias de supervivencia, que desarrollan como una manera de generación de ingresos. Las actividades que realizan los niños para obtener ingresos solos o integrados a su núcleo familiar, son asimilables a la idea de trabajo. El concepto de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como parece. Los niños ayudan a las familias, pero estas actividades no se denominan trabajo infantil, se aplica más bien a aquellas labores desempeñadas por menores en condiciones más o menos regulares que les permite ganarse el sustento para sí mismo y sus familias. La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias.

3. Actividades que realizan los niños y niñas como formas o estrategias de supervivencia.

"Son muchos los casos de los chicos que trabajan, pero son diferentes los casos, hay unos que son las madres separadas, o que los

esposos las golpean a las mujeres y a los niños, entonces si no traen plata los hacen dormir afuera, pero mire hasta donde llega la desesperación, a algunos chicos los mandan a sacar plata de la iglesia, donde está la Virgen afuera en la plaza, en la fuente, donde la gente tira monedas." (Rubén 15 años, comenzó a trabajar a los 8 años).

La incorporación de éstos, a temprana edad, a algún tipo de actividad económica de manera independiente o vinculada a la organización de su núcleo familiar está asociada a la situación de pobreza. Ya sean familias en situación de pobreza u hogares vulnerables en situación próxima a la pobreza.

Los niños se incorporan a una variada gama de tareas, desempeñándose en actividades laborales en la economía formal o bien como trabajadores por cuenta propia en ocupaciones callejeras. Muchas de estas actividades se encuentran en el límite de lo permitido o de lo prohibido y forman parte del multifacético mundo del trabajo infantil. Y la calle se transforma en el lugar cotidiano de vida de estos niños. Estas actividades son por ejemplo la limpieza de veredas, de jardines, la venta callejera, el cirujeo y la práctica de la mendicidad, etc.

4. Ganancia y destino del dinero

El dinero que obtienen por su labor varía según las actividades que realizan. Rara vez perciben un ingreso que se aproxime al salario mínimo, sus remuneraciones son tanto en dinero como en especie. En el caso de las ventas callejeras y prestaciones de servicio, actividades que suelen realizarse combinadas, la ganancia depende de las posibilidades de venta de los productos.

"Algunas veces nos pagan \$2, cuando limpiamos la cuneta nos dan \$1, cuando limpiamos las veredas también nos dan \$1, y cuando subimos a los

árboles para bajar las hojas y y después las recogemos nos dan \$2." (Yésica 12 años) " Vendo, si no si no quieren, porque a veces no tienen me dan comida para llevar, o me dan ropa" (Cintia 7 años)

Aquellos que se dedican a la venta de frutas y verduras lo hacen en puestos callejeros o municipales con la compañía de adultos familiares. La ganancia recibida por los adultos, son trabajadores familiares impagos, suelen recibir algunas monedas para gastos, dinero que los chicos consideran su ganancia.

En el caso del trabajo en supermercados e hipermercados, la reducción diaria depende de la actividad que realicen, como changarines reciben propinas. Aquellos que tienen la buena suerte y logran ser aceptados como repartidores o descargadores pueden tener un sueldo fijo.

"Yo vivía con mis abuelos, yo tuve que empezar a ayudar en casa. Mi abuela me levantaba temprano para eso, era como si me corriera, me decía "no te vas a quedar dormido anda a trabajar"" Tenía 7 años.

"Cuando yo no le daba toda la plata se enojaba, empezó a cambiar mas todavía, me pedían plata para la comida y después me negaban un plato de comida"

"A veces tenía miedo si no hacía plata, porque si no llevaba plata me reprochaban o no me daban de comer, no te lo has ganado me decía".

Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso

puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

Podemos definir el aprendizaje como un proceso que implica un cambio duradero en la conducta, o en la capacidad para comportarse de una determinada manera, que se produce como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia (Beltrán, 1993; Shuell, 1986). En esta definición, aparecen incluidos una serie de elementos esenciales del aprendizaje. En primer lugar, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (p.ej., observando a otras personas).

Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual,

asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes (Schunk, 1991). En palabras de Schmeck (1988a, p. 171):

El aprendizaje es un sub-producto del pensamiento... Aprendemos pensando, y la calidad del resultado de aprendizaje está determinada por la calidad de nuestros pensamientos.

APRENDIZAJE HUMANO

El juego es necesario para el desarrollo y aprendizaje de los niños.

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades.

Proceso de aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.
- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.
- También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.
- La enseñanza es una de las formas de lograr adquirir conocimientos necesarios en el proceso de aprendizaje.
- Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:
 1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje (palabras, iconos, sonido) donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
 2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas,

analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.

3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Tipos de aprendizaje

Artículo principal: Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

- **Aprendizaje significativo**: es el **aprendizaje** en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Teorías de aprendizaje

El aprendizaje y las teorías que tratan los procesos de adquisición de conocimiento han tenido durante este último siglo un enorme desarrollo debido fundamentalmente a los avances de la psicología y de las teorías instruccionales, que han tratado de sistematizar los mecanismos asociados a los procesos mentales que hacen posible el aprendizaje. Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Conductismo. Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.

Teoría del procesamiento de la información. La teoría del procesamiento de la información, influida por los estudios cibernéticos de los años cincuenta y sesenta, presenta una explicación sobre los procesos internos que se producen durante el aprendizaje.

Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.

Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.

Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.

Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias y el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

Socio-constructivismo. Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se

produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

Conectivismo. Pertenece a la era digital, ha sido desarrollada por George Siemens que se ha basado en el análisis de las limitaciones del conductismo, el cognitvismo y el constructivismo, para explicar el efecto que la tecnología ha tenido sobre la manera en que actualmente vivimos, nos comunicamos y aprendemos.

Aprendizaje

- **Aprendizaje:** Son cambios de conducta relativamente permanentes producto de un entrenamiento previo. Todo lo que aprendemos queda en nosotros.
- **Sinapsis:** Traspaso de impulso eléctrico.
- **Maduración:** Cambio conductual producto del desarrollo biológico o crecimiento. Ej.: Pubertad Menstruación - Caída de Dientes.
- La enfermedad es un Cambio Conductual, la embriaguez, drogadicción son Cambios No Aprendidos ni maduros.
- *Hay distintas clases de aprendizaje:*
- 1° Condicionamiento Clásico Pavlov
 - E = Estimulo; N = Neutro; R = Respuesta; I = Incondicionado; C = Condicionado.
 - Condicionado = Aprendido; Incondicionado = No Aprendido.
 - EI ----- R I
 - EN
 - EC ----- R C
- El todo estímulo que produce una Respuesta No Aprendida, es decir, el estímulo recibe el nombre en función de la respuesta que produce, si es Respuesta No Aprendida en E, es Incondicionado, en cambio, si la Respuesta es Aprendida el E es Condicionado.
- RI: Generalmente son reflejos.

- EN: Todo estímulo que estando presente en la situación de aprendizaje no produce ninguna respuesta significativa al organismo. Ej.: Ruido - Tablas - Color de las Paredes.
- EJ1: El perro que saliva al sonido de la campana, porque sabe que esta va acompañado de un trozo de carne.
- EJ2: Almorzar a las 13:30 hrs.
- (Comida) EI - RI (Salivación)
- (Hora) EN
- (Hora) EC - RC (Salivación)
- **Refuerzos:** Es todo estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita, existen 2:
 - **Refuerzo Positivo:** Consiste en aplicar algo agradable al organismo después que uno ha realizado una conducta. Ej.: Los puntos que da el profesor en clases para la prueba.
 - **Refuerzo Negativo:** Todo estímulo que quita algo desagradable al organismo con lo cual aumenta la probabilidad de que la conducta que quito lo desagradable vuelva a repetirse en una situación semejante. Ej.: Llamar a un amigo cuando estoy mal, Tomar aspirina.
 - Refuerzo Primario: EC Refuerzo secundario: EN
 - ¿Por qué un alumno rechaza las Matemáticas?
- Situaciones Desagradables EI RI Rechazo
- Matemáticas EN
- Matemáticas EC - RC Rechazo
- **Conducta Operante (CO):** Toda respuesta espontánea que percibe un objetivo.
- Ej.: Ir a la disco de allá caminar hacia allá. Tomar el cuaderno y recibir un chocolate, yo obviamente tomare de nuevo el cuaderno para recibir nuevamente otro chocolate. Refuerzo para que yo repita la acción.
 - C.O. + Rf (Refuerzo) = Condicionamiento Operante.
- Castigo: Todo estímulo agresivo y desagradable al organismo es usada para eliminar una conducta.

Ej. : Pasar con luz roja, yo lo hago siempre a menos que este el estímulo castigador (Carabineros).

- **Evitación:** Evita la situación de castigo. El castigo para aplicarse debe investigarse el costo con el beneficio. Para castigar se debe aplicar inmediatamente a la conducta. Ej.: Niño con pataleta.
 - Aplicación de Refuerzos a la conducta que es la deseada.
 - Impotencia Aprendida - Desamparo Aprendido
- **Hipótesis Auto cumplida:** Optimismo y pesimismo.
- **Aprendizaje Social** (Social, Observacional, Vicario, Modeling): Veo algo que alguien hace y lo copio porque a ese alguien le resulta. Se retiene simbólicamente. Debe ser significativa, sino pasa desapercibida.

Modelo - Observador
- **Efecto Inhibitorio:** Papá ve tele el hijo la cambia y lo reta, yo no cambio la teje a papá porque reta.
- **Programa de Refuerzos:** Como aplico el refuerzo para que una conducta sea permanente.
- **Refuerzo Continuo:** Cada vez que el sujeto realice la conducta que estoy enseñando lo refuerzo.

Ej.: Cuando le levanto la pata al perro le doy una galleta y lo repito, pero puede pasar que si lo hago por mucho tiempo se va saciar por lo que debo hacerlo en un principio.
- **Razón Fija:** Numero de respuestas cada 2 patas arriba le doy galletita, cada 4, cada 6, cada 8.
- **Razón Variable:** El refuerzo se da al azar, no cuento respuestas de repente.
- **Intervalo Fijo:** Es según el tiempo, cada 30 segundos refuerzo la conducta, cada 60, cada 90, cada 120.
- **Intervalo Variable:** refuerzo durante un tiempo indeterminado, La ruleta.
 - Aproximaciones Sucesivas (Conductas difíciles de enseñar):

Premia conductas que se acercan a lo deseado.
 - Ejemplos de Conductas Aprendidas:

Aprendizaje es un cambio más o menos permanente de conducta que ocurre como resultado de la práctica.

La conducta aprendida difiere de la conducta instintiva por que el instinto es una pauta fija de acción de carácter innato, no es algo aprendido.

No solamente cambia la conducta cuando aprendemos algo. La permanencia del cambio indica que ha habido una modificación más profunda en las neuronas que regulan el comportamiento. Este cambio no es observable.

Clases de aprendizaje

Los estudios más importantes sobre aprendizaje se han hecho con animales, ya que requieren experimentación en laboratorio.

Fue descubierto por el fisiólogo Paulov (1936). Un estímulo produce de modo natural una respuesta en el animal. A este estímulo se le asocia otro que de por sí es neutro. Cuando la asociación se consolida, el estímulo neutro adquiere la misma capacidad estimulativa del estímulo natural, queda condicionado para producir la misma respuesta. El animal ha aprendido a dar la misma respuesta ante un estímulo neutro que ante un estímulo natural.

2.5. Hipótesis.

El Trabajo Infantil tiene influencia negativa en el aprendizaje de los niños.

2.6. Señalamiento de las variables.

Variable Independiente: Trabajo infantil.

Variable Dependiente: El aprendizaje.

CAPITULO 3

Metodología

3.1. Modalidad Básica de la investigación.

Este trabajo investigativo es un método de investigación cualitativo usado principalmente en la ciencia sociales, ya que se usan técnicas, donde son identificadas son basadas en cortos metodológicos basados en la realidad tales como la fenomenología, empleando métodos de recolección de todos a través de una observación directa, con el propósito de explorar relaciones sociales y poder generalizar las cosas, para poder descubrir la realidad tal como la experimentan, a diferencia de la investigación cuantitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de comportamiento, investiga el por qué se toma tal decisión, que ayuda a descifrarse por su textura, registra datos referentes, numéricos, adhiere el desarrollo de diseño estrictos antes de iniciar la investigación, su objetivo es de estudiar fenómenos, para poder establecer la teoría existente.

Según Víctor Hugo Abril (2005:5), La investigación de Campo es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

Según Víctor Hugo Abril (2005:5), La investigación bibliográfica– documental tiene el propósito de conocer, comprar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos (fuentes primarias) o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones (fuentes secundarias).

3.2. Tipos de investigación

Investigación de campo

Esta investigación se va a realizar en la Escuela Nocturna Amigos De Flandes de la ciudad de Ambato. Se investigará al Director, Docente y niños.

Investigación Bibliográfica.

Permite entre otras cosas, apoyar la investigación que deseamos realizar, evitar y comprender la investigación ya realizada al trabajo infantil.

Existen formas de trabajo en las que participan niños, niñas y adolescentes que no necesariamente implican formas de explotación o abuso, como son los trabajos formativos propios de las culturas ancestrales. En este sentido vale la pena recordar los artículos de la declaración universal o de los derechos humanos.

3.3. Población y Muestra.

En la escuela nocturna Amigos de Flandes de la ciudad de Ambato los niños de educación básica por ser una población pequeña (65) niños se procede a trabajar con todos sin tener que recurrir a la obtención de una muestra.

3.4. Operacionalización de las variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Trabajo Infantil

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
No es tan sencillo ni claro como parece. Los niños ayudan a las familias, pero estas actividades no se denomina trabajo infantil, debería aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realicen actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias.	<ul style="list-style-type: none"> • Explotación negativa por parte de los padres • Conduce al fracaso 	<ul style="list-style-type: none"> • Niños con temor • Autoestima baja • Son inseguros • Con poca afectividad • Son agresivos • Con poco aprendizaje 	<p>1. El trabajo infantil pone en riesgo su salud mental y física SI() NO ()</p> <p>2. El trabajo infantil atenta contra los derechos fundamentales del niño SI() NO ()</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestión

Cuadro 2

VARIABLE DEPENDIENTE: El aprendizaje

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS DE INSTRUMENTO
<p>Es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades destrezas, conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso • Nuevas habilidades 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender • Procesar • Aplicar • Conocimientos • Conductas • Valores 	<ul style="list-style-type: none"> • El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. SI() NO () • El juego es necesario para el desarrollo y el aprendizaje e sus niños. SI() NO () 	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas • Cuestionarios

Cuadro 3

3.5. Plan de recolección de la información.

Preguntas básicas	Explicación
¿ Para qué ?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación.
¿ De qué persona?	De los niños , docente, director.
¿Sobre qué aspectos?	Sobre indicadores y operacional Libación de variables.
¿Quien ?	Investigadora: Jaqueline Garcia
¿Cuándo?	Noviembre 2009- Marzo 2010
¿Dónde?	Escuela Amigos de Flandes
¿Cuántas veces?	Una vez
¿Qué técnicas	Encuesta
¿Con que?	Cuestionarios estructurados
¿En qué condiciones?	Investigación (seminario)

Quadro 4

3.6. Plan de Procesamiento de la información.

Con la recopilación de datos a través de la encuesta a los niños, docente, director se analizara y se procesara la información de la siguiente manera.

- Revisión crítica de la información recogida es decir limpieza de información defectuosa contradictoria, incompleta.
- Selección de la recolección en casos individuales para corregir fallas de contestación.
- Tabulación de cuadros según variables de cada hipótesis, estudio estadístico para presentación de resultados.
- Presentaciones graficas.
- En la presente presentación se utilizara los gráficos se presentara en barras o pasteles de acuerdo a porcentajes calculados.
- Análisis de los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, de acuerdo a las tabulaciones.
- Comprobación de la hipótesis con estadístico del si cuadrado.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

Análisis e Interpretación de Resultados

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados

1. ¿Conoce usted a niños menores que son víctimas de explotación infantil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	53,96
NO	29	46,03
TOTAL	63	100

Quadro 5

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

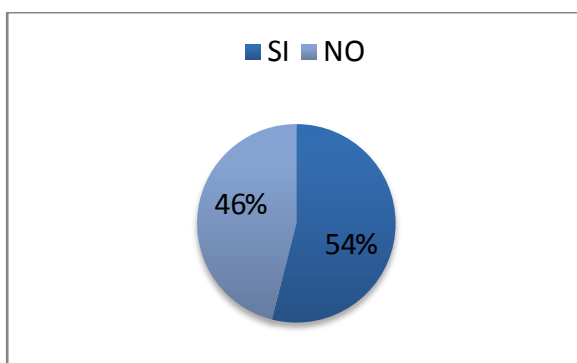


Gráfico 1

Análisis: 34 niños que corresponden al 53.96% manifiestan que si son víctimas de explotación infantil; 29 niños señalan que el 46.03% que no fueron víctimas de explotación infantil.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que son explotados de una u otra manera la que repercute en su autoestima.

2. ¿Te gustaría que tu condición económica sea más elevada para no trabajar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	76,19
NO	15	23,81
TOTAL	63	100,00

Quadro 6

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

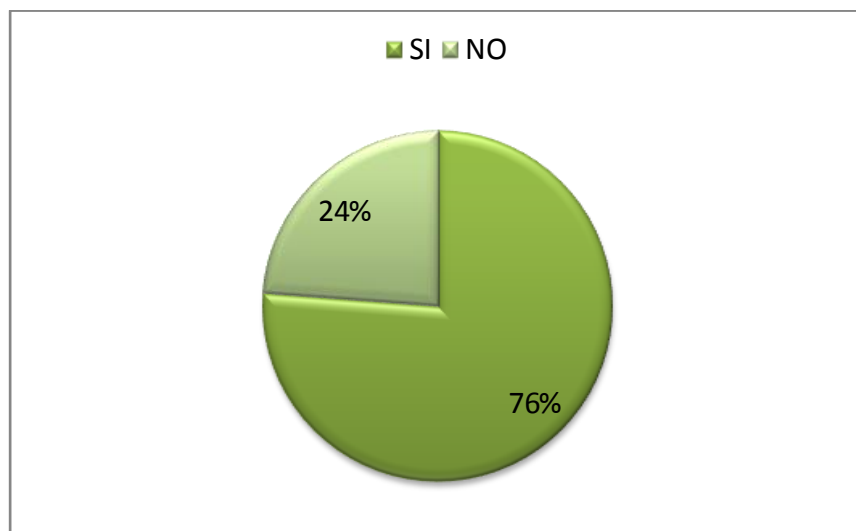


Gráfico 2

Análisis: 48 niños que corresponden al 76.19% manifiestan que si les gustaría tener una condición económica elevada; 15 niños señalan que el 23.80% que no desean una elevada economía para no trabajar.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que su condición económica sea más elevada.

3. ¿Crees tú que todos los niños menores de 16 años tienen que trabajar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	22	35,48
NO	40	64,52
TOTAL	62	100,00

Cuadro 7

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

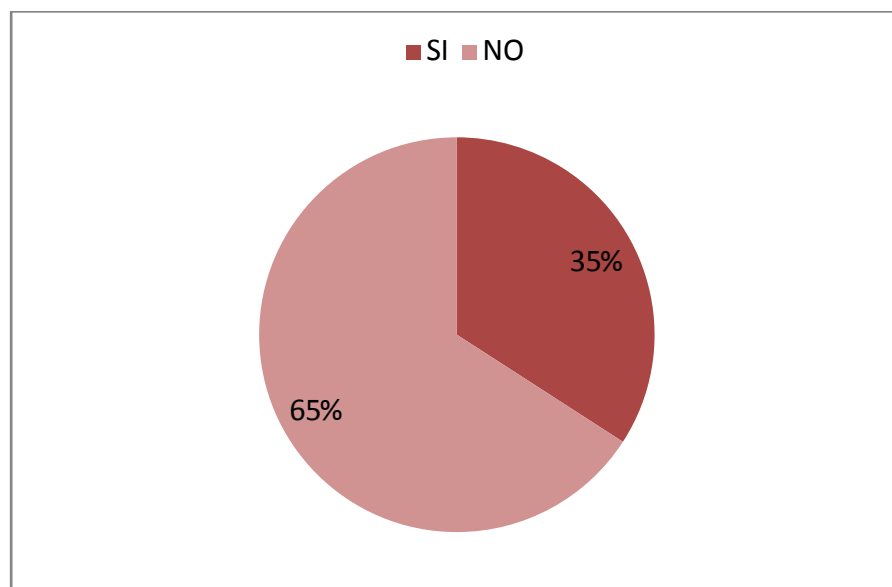


Gráfico 3

Análisis: 22 niños que corresponden al 35.48% manifiestan que si tienen que trabajar; 40 niños señalan que el 64.52% que no tienen que trabajar.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que no tienen que trabajar.

4. ¿Te gustaría que tus ocupaciones laborales sean formales y no callejeras?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	48	76,19
NO	15	23,81
TOTAL	63	100,00

Cuadro 8

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

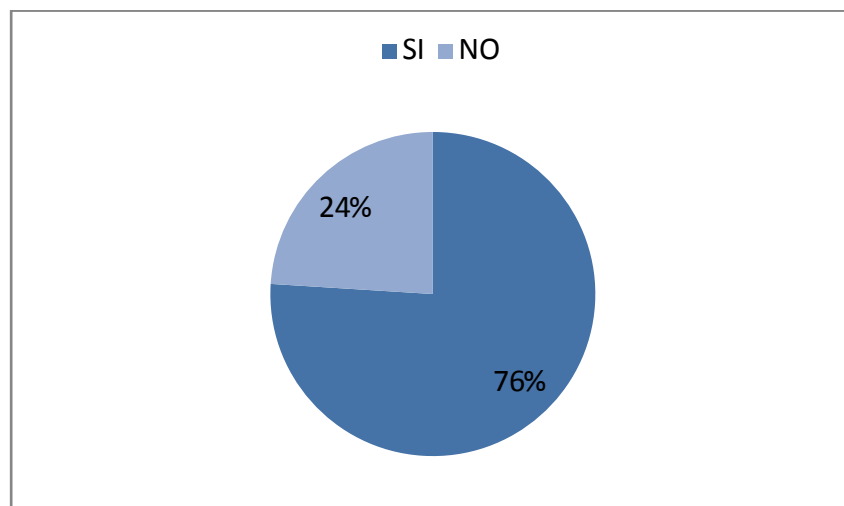


Gráfico 4

Análisis: 48 niños que corresponden al 76.19% manifiestan que si desean que sus ocupaciones sean formales y no callejeras; 15 niños señalan que el 23.80% que las ocupaciones no sean formales.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que sus ocupaciones laborales sean formales.

5. ¿Trabajas tú en las calles por explotación de tus padres?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	32,81
NO	43	67,19
TOTAL	64	100,00

Cuadro 9

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

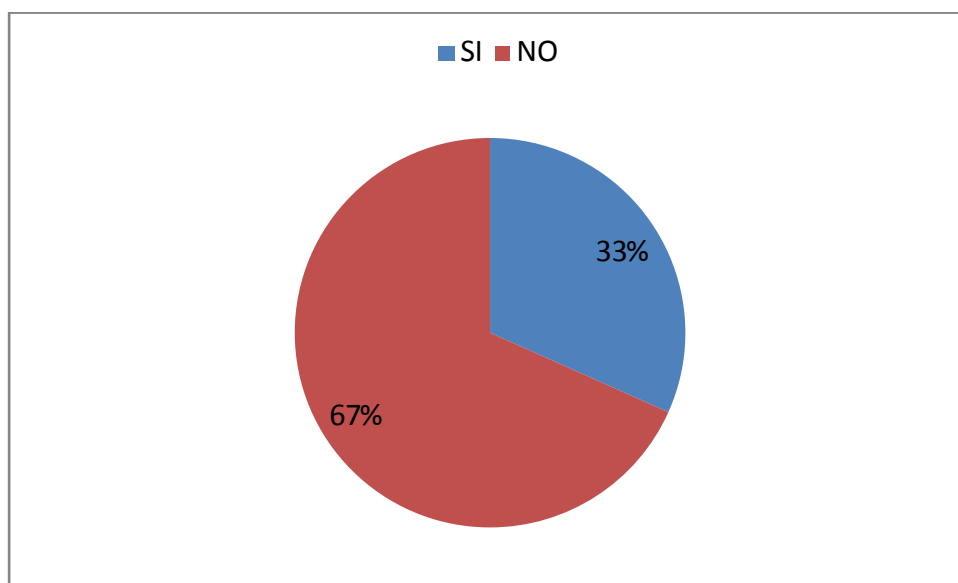


Gráfico 5

Análisis: 21 niños que corresponden al 32.81% manifiestan que si son explotados por sus padres, que corresponden el 67.18% indican que no fueron explotados por sus padres.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que no son explotados por sus padres.

6. ¿El juego para ti es un aprendizaje?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	55	87,30
NO	8	12,70
TOTAL	63	100,00

Cuadro 10

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

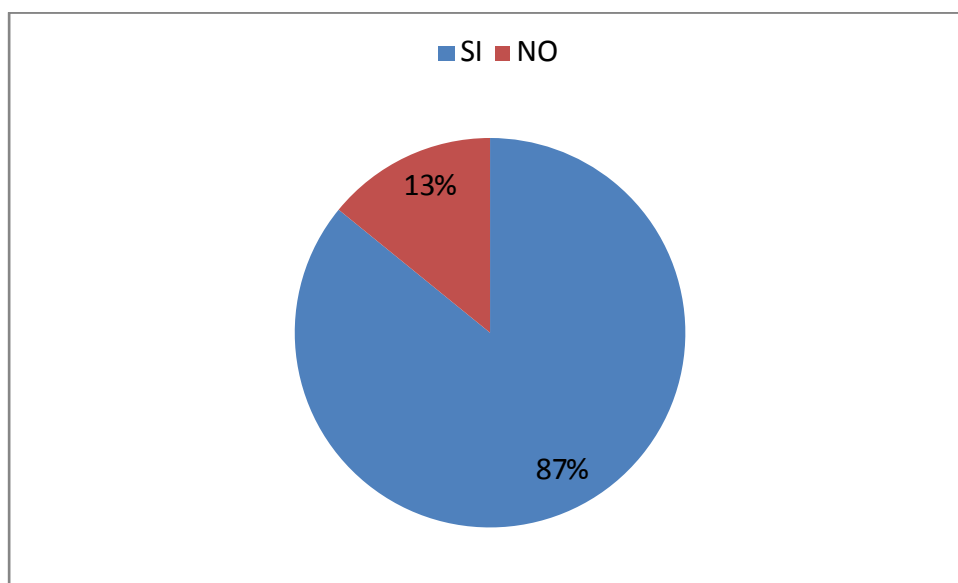


Gráfico 6

Análisis: 55 niños que corresponden al 87.30% manifiestan que si el juego es un aprendizaje, que corresponden el 12.69% indican que no es un aprendizaje el juego.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que el juego es un aprendizaje.

7. ¿Te gustaría que tu aprendizaje sea con pictogramas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	56	88,89
NO	7	11,11
TOTAL	63	100,00

Quadro 11

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

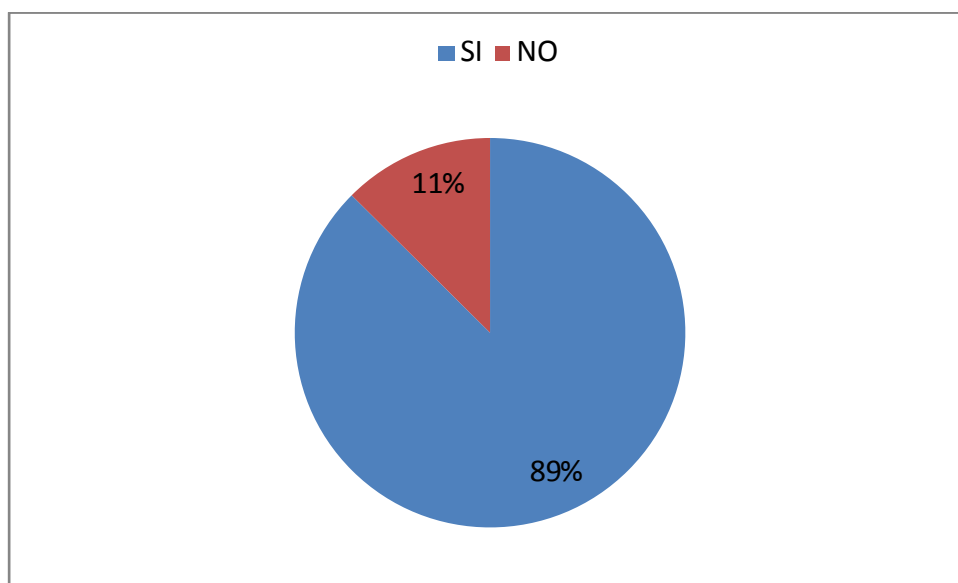


Gráfico 7

Análisis: 56 niños que corresponden al 88.88% manifiestan que si sea su aprendizaje con pictogramas, que corresponde el 11.11% indican que no sean con pictogramas el aprendizaje.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que su aprendizaje sea con pictogramas.

8. ¿Consideras tu que el aprendizaje no debe ser memorista?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	52,38
NO	30	47,62
TOTAL	63	100,00

Cuadro 12

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

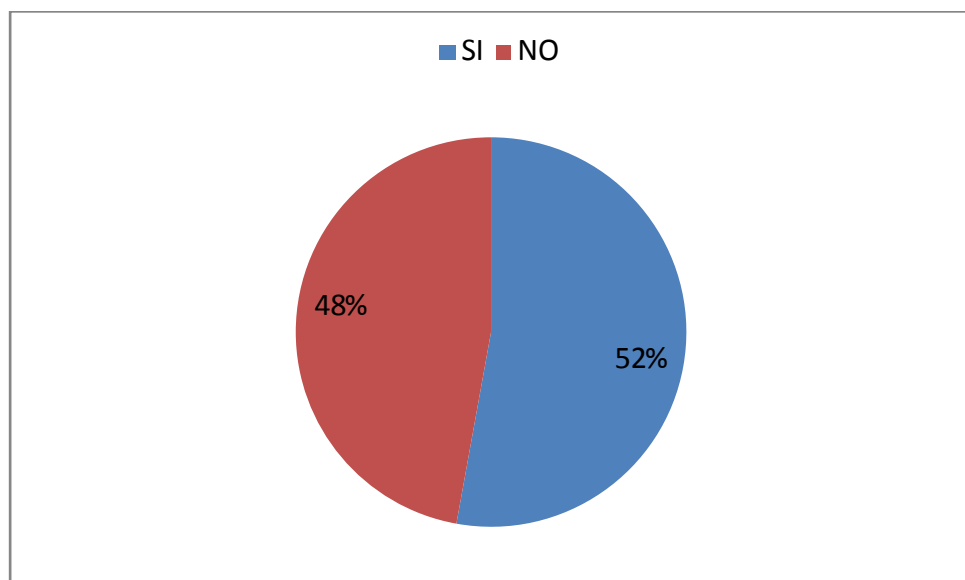


Gráfico 8

Análisis: 33 niños que corresponden al 52.38% manifiestan que si debe ser memorista el aprendizaje, que corresponde al 47.61% indican que no ser memorista el aprendizaje.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que el aprendizaje no debe ser memorista.

9. ¿Crees tú que el aprendizaje es un cambio de conducta en tu entorno?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	54	85,71
NO	9	14,29
TOTAL	63	100,00

Cuadro 13

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

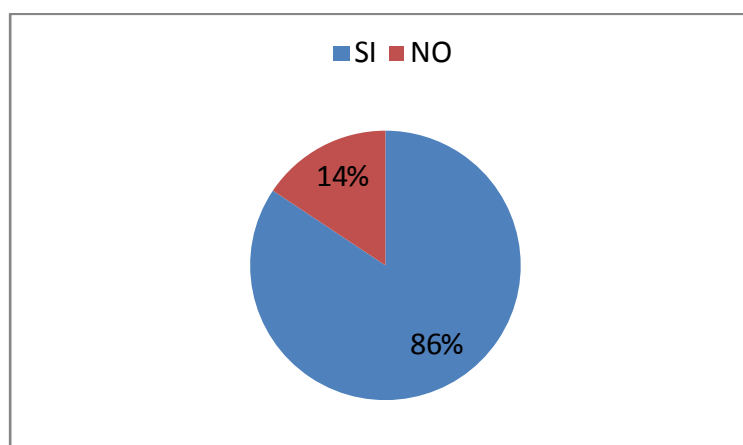


Gráfico 9

Análisis: 54 niños que corresponden al 85.71% manifiestan que si el aprendizaje es un cambio de conducta, que corresponde al 14.28% indican que no es un cambio de conducta el aprendizaje.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que el aprendizaje es un cambio de conducta en el entorno.

10. ¿Crees que tu aprendizaje humano está relacionado con la educación?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	58	92,06
NO	5	7,94
TOTAL	63	100,00

Quadro 14

Fuente: Niños de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

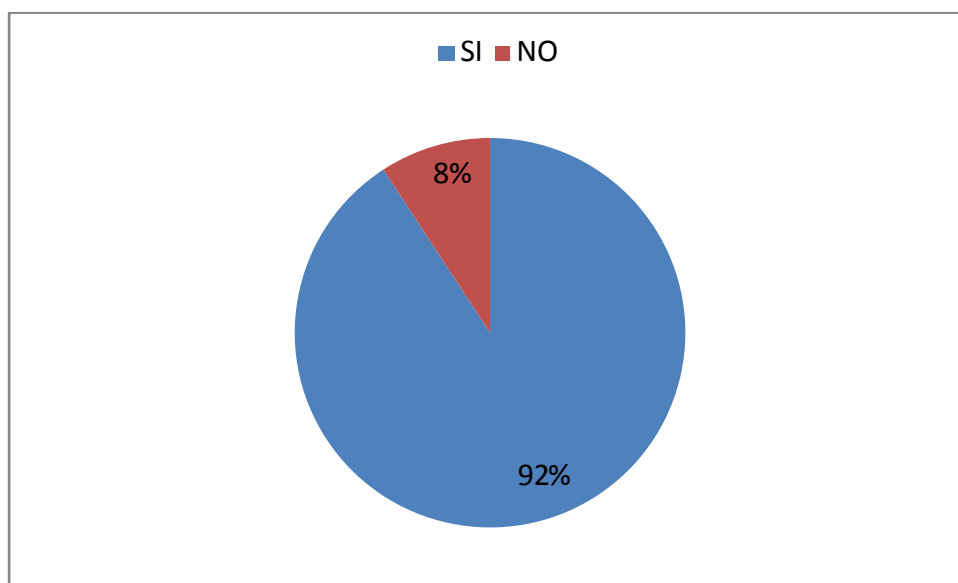


Gráfico 10

Análisis: 58 niños que corresponden al 92.06% manifiestan que si el aprendizaje está relacionado con la educación, que corresponde al 7.93% indican que no está relacionado el el aprendizaje con la educación.

Interpretación: Los niños encuestados en su mayoría concuerdan que el aprendizaje humano está relacionado con la educación.

Análisis de resultados de la encuesta aplicada al Director y Docente de la Escuela Amigos de Flandes.

1. ¿El trabajo infantil afecta en el desarrollo personal del niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 15

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

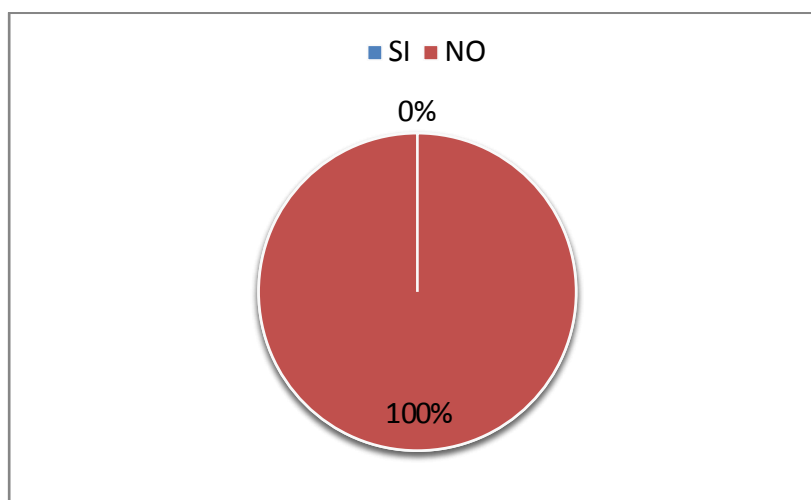


Gráfico 11

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si afecta el trabajo infantil en el desarrollo personal del niño.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que el desarrollo personal del niño afecta en el trabajo infantil.

2. ¿Cree que la extrema pobreza, afecta y hace que los niños trabajen?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 16

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

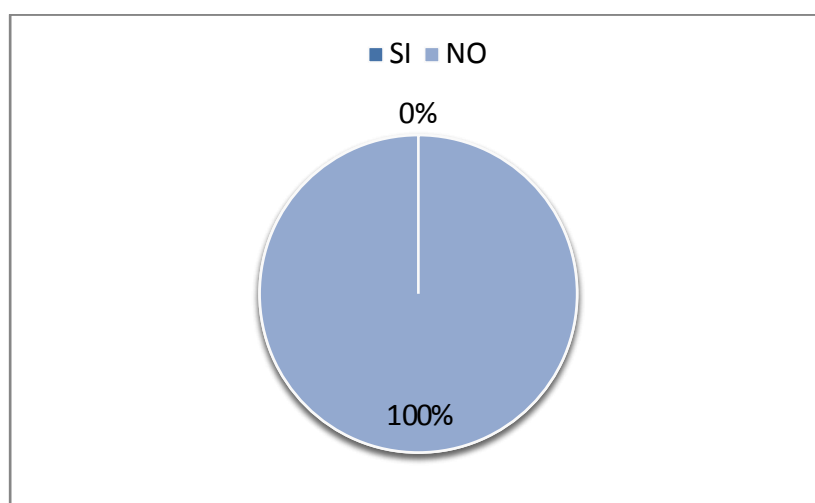


Gráfico 12

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si hace que los niños trabajen por la extrema pobreza.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que la extrema pobreza hace que los niños trabajen.

3. ¿El trabajo infantil afecta contra los derechos fundamentales de los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 17

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

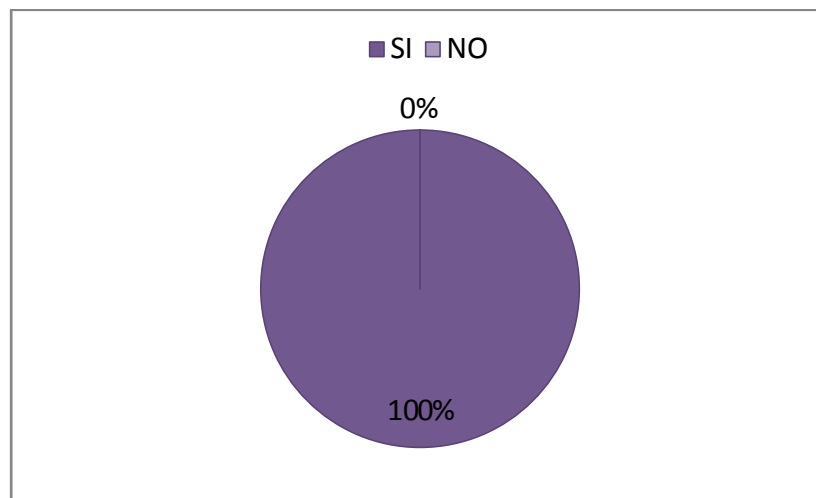


Gráfico 13

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si afecta el trabajo infantil contra los derechos fundamentales del niño.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que si afecta el trabajo infantil contra los derechos fundamentales de los niños.

4. ¿Considera que el trabajo infantil pone en riesgo la salud mental y física del niño?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 18

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

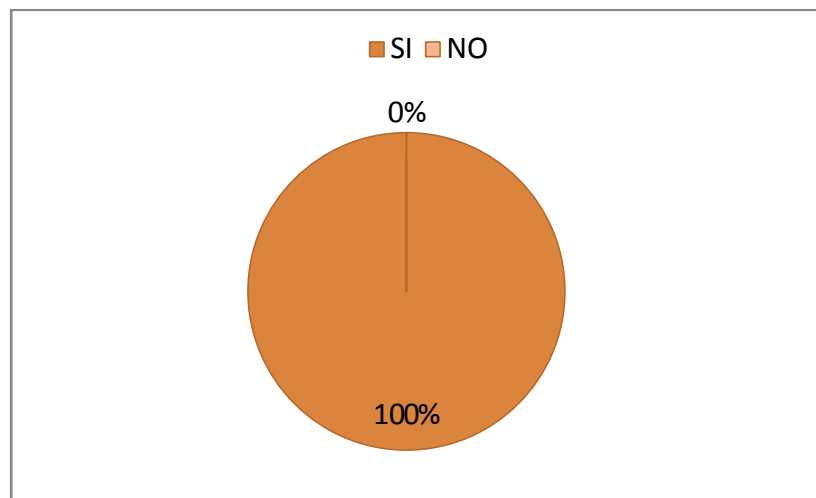


Gráfico 14

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si pone en riesgo la salud mental y física del niño.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que si pone en riesgo la salud mental del niño.

5. ¿Conoce usted a niños menores que son víctimas de explotación infantil?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 19

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

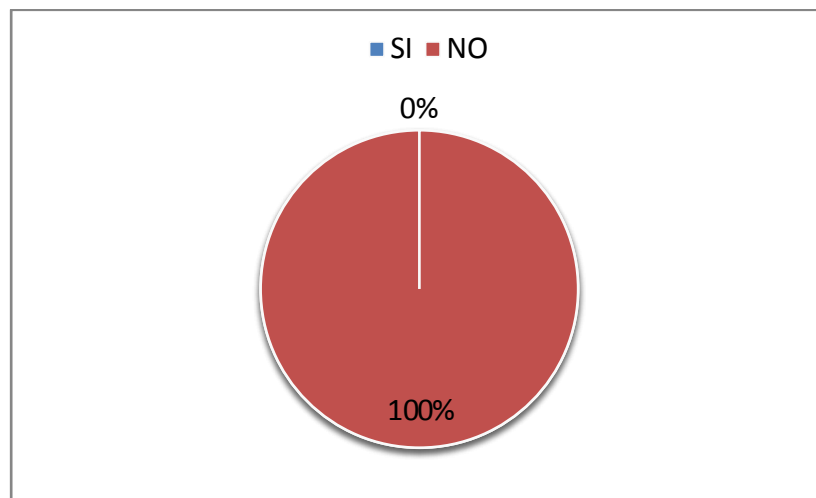


Gráfico 15

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si son víctimas de explotación infantil.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que son víctimas de explotación infantil.

6. ¿Cree que el aprendizaje debe estar orientado adecuadamente cuando el niño está motivado?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 20

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

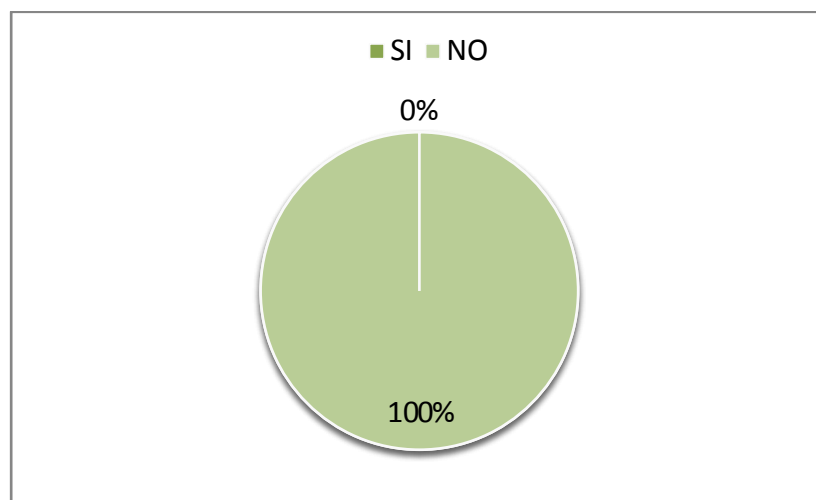


Gráfico 16

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si debe estar orientado adecuadamente cuando el niño está motivado.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que debe estar orientado adecuadamente cuando el niño está motivado.

7. ¿Es necesario el juego para el desarrollo y el aprendizaje de sus niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 21

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

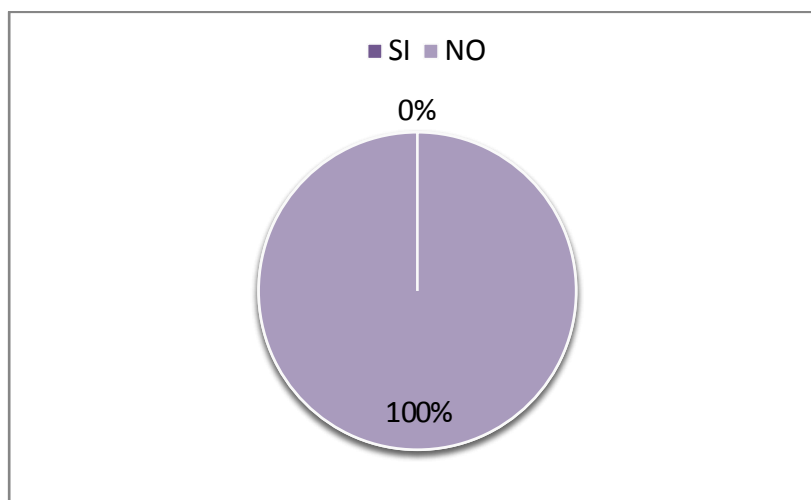


Gráfico 17

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si es necesario el juego para el desarrollo y el aprendizaje.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que el juego es necesario para el desarrollo de los niños.

8. ¿Cree que el aprendizaje debe ser memorístico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 22

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

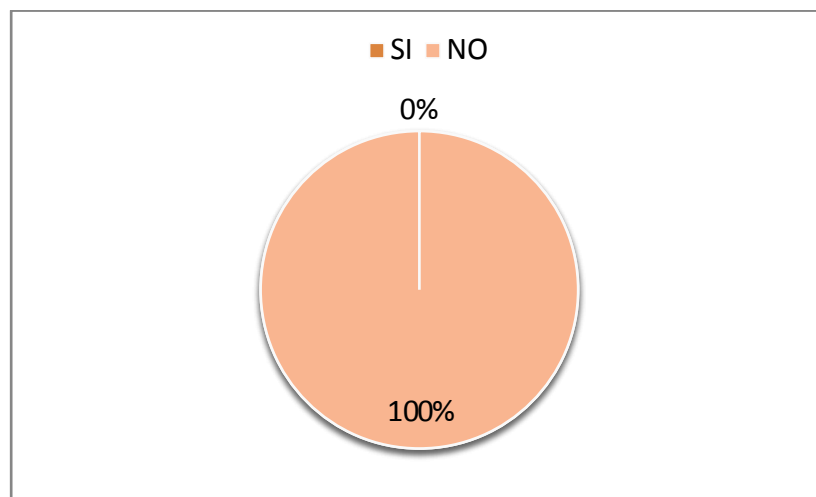


Gráfico 18

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si afecta el aprendizaje memorístico.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que aprendizaje no debe ser memorista.

9. ¿Cree usted que el aprendizaje humano está relacionada con la educación y el desarrollo personal?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 23

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

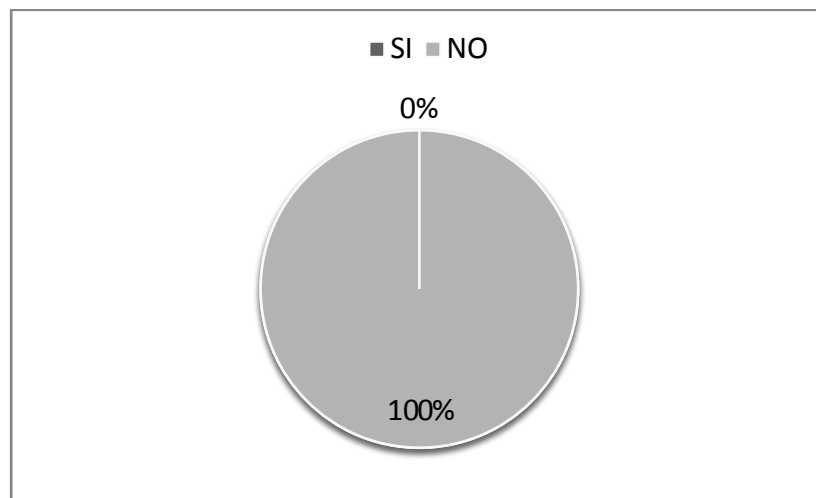


Gráfico 19

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que si aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que el aprendizaje humano está relacionado con la educación.

10. ¿Cree que el aprendizaje conlleva a un cambio en la estructura física del cerebro?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100,00
NO	0	0,00
TOTAL	2	100,00

Cuadro 24

Fuente: Director y Docente de la escuela Amigos de Flandes

Elaborado: Jaqueline García

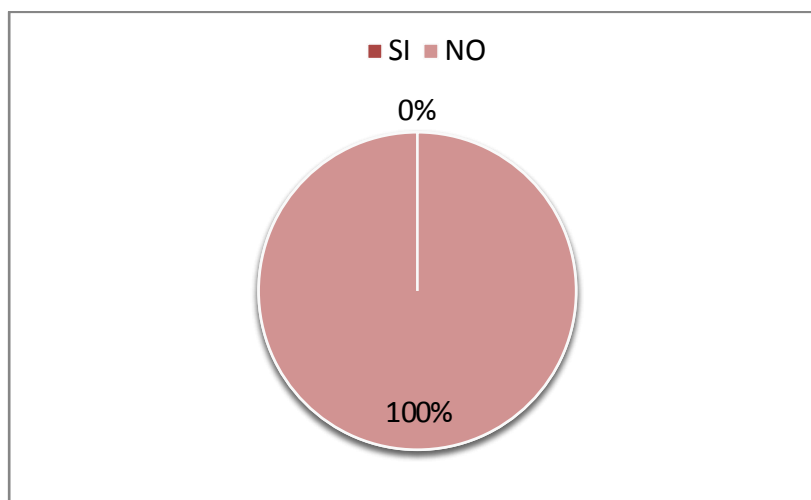


Gráfico 20

Análisis: Director y Docente de la Escuela que corresponde al 100% manifiesta que no conlleva el aprendizaje aun cambio en la estructura física del cerebro.

Interpretación: El Director y Docente encuestado en su mayoría concuerda que el aprendizaje no conlleva a un cambio en la estructura física del cerebro.

4.2. Verificación de la hipótesis

El Chi-cuadrado es más utilizado para muestras pequeñas ya que se maneja como un estadígrafo y permite establecer la correspondencia de valores observados y esperados, permitiendo la comparación global del grupo de frecuencias a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

Formulación de la Hipótesis.

El Trabajo Infantil tiene influencia negativa en el aprendizaje de los niños.

Definición del nivel de significación.

La presente investigación tendrá un nivel de significación del 5%.

Elección de la prueba estadística.

Para la verificación de la hipótesis se utilizó la prueba Chi-cuadrado.

Fórmula:

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O= Datos Observados

E= Datos Esperados

La prueba escogida se ha aplicado utilizando las respuestas obtenidas de las preguntas en alumnos las preguntas N 2 y 7 en Docentes las preguntas N 5 y 9 de las encuestas aplicadas.

Preguntas seleccionadas para verificar la hipótesis de acuerdo a las variables.

Para trabajo infantil.

2.- Te gustaría que tu condición económica sea más elevada para no trabajar.

5.- Conoce usted niños que son víctimas de explotación infantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	48	76.19
No	15	23.8
Si	2	100
No	0	0

Cuadro 25

Aprendizaje.

7.- Te gustaría que tu aprendizaje sea con pictogramas.

9.- Cree usted que el aprendizaje humano está relacionado con la educación y desarrollo.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	56	88.88
No	7	11.11
Si	2	100
No	0	0

Cuadro 26

Datos observados

Respuesta encuesta	Si	NO	Total
Trabajo Infantil	50	15	65
Aprendizaje	58	7	65
Total	108	22	130

Cuadro 27

Zona de aceptación o rechazo

Cálculos de los grados de libertad para determinar la zona de aceptación o rechazo.

Grados de libertad

$$gl = (F - 1)(C - 1)$$

$$gl = (2 - 1)(2 - 1)$$

$$gl = 1$$

Frecuencia Esperada

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
23	40,8	-17,8	316,84	7,766
43	24,8	18,2	331,24	13,356
58	40,8	17,2	295,84	7,251
7	24,8	-17,8	316,84	12,776
				41,149

Cuadro 28

Curva chi Cuadrado

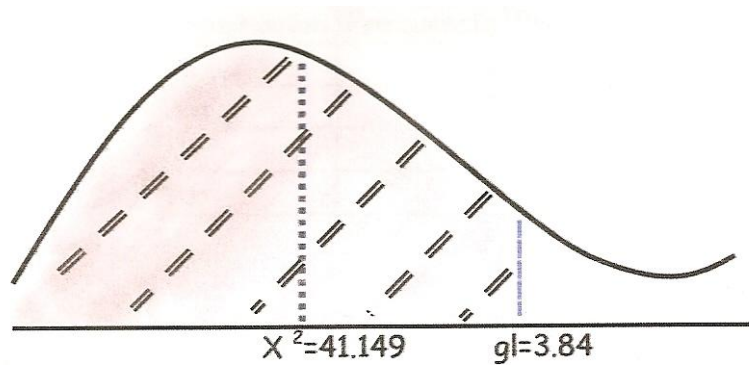


Gráfico 21

Decisión

El valor de $X^2 = 3.84$ 41.15 por lo consiguiente se acepta la hipótesis planteada previamente, que dice:

El Trabajo Infantil influye negativamente en el Aprendizaje de los niños/as de la escuela Amigos de Flandes

CAPITULO V

Conclusiones y Recomendaciones

5.1. Conclusiones.

- Se puede concluir que en la actualidad hay niños que son explotados por sus padres a través de cadenas de inescrupulosas que por ventaja económica en la ayuda que prestan a estos niños.
- En conclusión algunos niños en edad escolar, tienen que trabajar para ayudar a sus padres, para mantener la economía familiar, esta situación solo puede resolverse con una decidida voluntad estatal de desarrollar a la nación y proteger a la familia.
- Con las condiciones actuales muchos niños tienen que ayudar económicamente ya que sus ganancias son utilizadas para cubrir sus propias necesidades y puedan completar el valor que diariamente deben llevar a sus viviendas.
- Enfocar progresivamente estrategias orientadas, al fortalecimiento de las capacidades nacionales y la atención prioritaria de niños y niñas víctimas de las peores formas de trabajo infantil.

5.2. Recomendaciones.

- Se puede crear programas con iniciativas de cooperación técnica dedicada exclusivamente a prevenir y combatir el trabajo de los niños y que no sean injustamente utilizados para el beneficio de otros.
- Lograr que los padres concienticen que la educación es un factor muy importante en la formación de los niños.

- Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de planificar económicamente sus gastos.
- Estimular a los niños, para que sigan estudiando que pierden tanto en el presente como en su futuro, las oportunidades que no se aprovechan hoy serán las frustraciones de mañana.
- Recibir apoyo psicológico y emocional para superar sus problemas a través de terapias recreativas para incentivarlos para que no retomen sus estudios.

CAPITULO 6

PROPUESTA.

6.1. Datos Informativos.

Título: Escuela para padres que permita disminuir el trabajo infantil y desarrollar el aprendizaje en los niños de la escuela Amigos de Flandes.

Institución Ejecutivo: Escuela Amigos de Flandes.

Beneficiarios: Niños; docente; director de la escuela.

Ubicación: Calle Vicente Rocafuerte entre la calle Espejo y Mariano Eguez

Tiempo Estimado para la ejecución.

Inicio: 7 de Noviembre.

Final:

Equipo Técnico Responsable.

Tutor: Marcelo Núñez Espinoza

Investigador: Jacqueline Elizabeth García.

6.2. Antecedentes de la propuesta.

La voluntad política de los estados es la única forma para dar parcialmente una solución a este mal global, es decir demandar a todo adulto que esté cometiendo este delito.

Así se evita la explotación infantil, ante todo los países industrializados deben comprometerse a no adquirir productos en las cuales se haya usado

niño, pero deben comprometerse a ayudar al desarrollo de los países pobres y en vías de desarrollo para que los niños no sean obligados a trabajar, los estados en vías de desarrollo deben hacer una opción.

Es necesaria la eliminación del trabajo infantil de niños y niñas en etapa escolar, ya que uno de los derechos es la educación, un buen trato y al no cumplir con estos derechos se está tentando hacia su libertad su buen desarrollo físico y emocional.

Actualmente a nivel internacional existen programas para la erradicación del trabajo infantil como el programa de la Organización Internacional del Trabajo (O.I.T) el cual quiere eliminar la explotación a los niños y niñas.

En el Ecuador existen programas con los cuales se quiere regular el trabajo infantil como por ejemplo el Programa del muchacho trabajado, el cual les permite desarrollarse educativamente. El gobierno Ecuatoriano está trabajando para disminuir la existencia del Trabajo Infantil dando mayor facilidad para que los padres puedan educar a sus hijos.

6.3. Justificación.

Debido a la existencia del trabajo de niños en etapa escolar se ve la necesidad de crear una escuela para concientizar a los padres sobre la importancia de la educación en sus hijos y la eliminación del trabajo infantil, promueve también en un enfoque flexible que permite a los países eliminar progresivamente con estrategias orientadas al fortalecimiento de las capacidades nacionales y a la atención prioritaria de niños y niñas y adolescentes, fijar convenios que permita que solo niños y niñas mayores de 12 años puedan trabajar pero solo en actividades que no entorpezcan su formación.

En algunos países el niño y la niña entre 12 y 18 años debe tener un permiso firmado de sus padres , muchos países contemplan castigos judiciales a empresas que contratan niños y niñas, pero si bien estas son fáciles de controlar las formas más degradantes de la explotación infantil están en manos del crimen organizado y actividades lícitas.

Es necesario tener en cuenta que la educación es la base fundamental para el progreso de la sociedad, un trabajo a temprana edad evita que el infante asimile adecuadamente los conocimientos, evitando que se force un futuro mejor.

6.4. Objetivos.

Objetivo General.

Establecer charlas motivacionales a padres de familia para disminuir el trabajo infantil.

Objetivos Específicos.

Desarrollar métodos adecuados para optimizar el aprendizaje de los niños.
Fomentar la disminución del trabajo infantil.

6.5. Análisis de factibilidad.

Factibilidad económica.

Las mismas Fundaciones cuentan con dinero del estado para invertir en estrategias y actividades a través de educadores que mantengan diálogos y reuniones permanentes de prevención.

Factibilidad Socio Cultural.

Demandar con castigos judiciales a empresas que contraen niños y niñas, para que trabajen de una manera eficiente prestando atención a niños y niñas, controlando la seguridad y organizando estrategias orientadas a través de actividades que no entorpezcan su formación.

Factibilidad Legal.

Desde el punto de vista legal todos los derechos enunciados deberán ser adquiridos por programas que permitan desarrollarse educativamente y disminuir la existencia del trabajo infantil.

Factibilidad Tecnológica.

Se basa en la eliminación de una etapa escolar, se debe cumplir derechos que permitan dar libertad su buen desarrollo físico y emocional, aplicando programas de Organización Internacional de trabajo para un mejor vivir para la comunidad que requiera.

6.6. Fundamentación

TRABAJO INFANTIL

La infancia es un tiempo para jugar, aprender, crecer, un tiempo en que todos los niños y niñas deberían tener la oportunidad de desarrollar sus potenciales y soñar con brillantes planes para el futuro. Sin embargo, para 250 millones de niños y adolescentes en todo el mundo, quienes trabajan mucho antes de que sus frágiles huesos y sensitivas almas están preparados, la infancia es un sueño perdido. Ellos trabajan desde las primeras horas de la mañana hasta después del ocaso. Se les puede ver

vendiendo flores y goma de mascar a turistas en las calles de ciudades ruidosas y sobre pobladas; quemándose bajo el sol en plantaciones gigantescas, sucias, e infectadas de residuos químicos; barriendo los pisos de las mansiones de millonarios inconscientes; doblándose las espaldas en oscuras fábricas de alfombras bajo el látigo de la esclavitud moderna. Estos niños y niñas no saben de otro juego que no sea la sobre vivencia. Su escuela es la calle; su maestro, la injusticia. Su futuro es un negro callejón de incertidumbre que podría acabar con sus vidas en cualquier momento. Por este motivo, quisimos profundizar este tema que hoy en día, en nuestro país como en el resto del mundo, es uno de los principales cuestionados. En primer momento el estudio se centra en el niño, con el objetivo de conocer las actividades que realizan y lograr su caracterización de acuerdo a las siguientes variables: edad, sexo, escolaridad, zona de procedencia, zona de frecuencia, composición de la familia a la cual pertenecen.

Las condiciones de pobreza

El ingreso precoz al trabajo infantil se encuentra vinculado a las condiciones de pobreza de las familias. Las familias pobres estructurales y las familias empobrecidas ante la situación de ajuste económico, son colocadas en condición de vulnerabilidad social, esto es que pierden su capacidad económica y cultural de contención. Esta situación vulnerabilidad se presenta exclusión social, donde disminuyen las posibilidades reales de alcanzar niveles de vida dignos. De esta forma los niños y niñas realizan en la calle diferentes actividades como forma o estrategias de supervivencia, que desarrollan como una manera de generación de ingresos. Las actividades que realizan los niños para obtener ingresos solos o integrados a su núcleo familiar, son asimilables a la idea de trabajo. El concepto de trabajo infantil no es tan sencillo ni claro como parece. Los niños ayudan a las familias, pero estas actividades no se denominan trabajo infantil, se aplica más bien a aquellas labores desempeñadas por menores en

condiciones más o menos regulares que les permite ganarse el sustento para sí mismo y sus familias. La noción de trabajo infantil debe aplicarse a niños de menos de 15 años de edad que realizan actividades con el objetivo de ganar el propio sustento o el de sus familias.

Actividades que realizan los niños y niñas como formas o estrategias de supervivencia.

"Son muchos los casos de los chicos que trabajan, pero son diferentes los casos, hay unos que son las madres separadas, o que los esposos las golpean a las mujeres y a los niños, entonces si no traen plata los hacen dormir afuera, pero mire hasta donde llega la desesperación, a algunos chicos los mandan a sacar plata de la iglesia, donde está la Virgen afuera en la plaza, en la fuente, donde la gente tira monedas."

La incorporación de éstos, a temprana edad, a algún tipo de actividad económica de manera independiente o vincula a la organización de su núcleo familiar está asociada a la situación de pobreza. Ya sean familias en situación de pobreza u hogares vulnerables en situación próxima a la pobreza.

Los niños se incorporan a una variada gama de tareas, desempeñándose en actividad laborales en la economía formal o bien como trabajadores por cuenta propia en ocupaciones callejeras. Muchas de estas actividades se encuentra en el límite de lo permitido o de lo prohibido y forman parte del multifacético mundo del trabajo infantil. Y la calle se transforma en el lugar cotidiano de vida de estos niños. Estas actividades son por ejemplo la limpieza de veredas, de jardines, la venta callejera, el cirujeo y la práctica de la mendicidad, etc.

Ganancia y destino del dinero

El dinero que obtienen por su labor varía según las actividades que realizan. Rara vez perciben un ingreso que se aproxime al salario mínimo, sus remuneraciones son tanto en dinero como en especie. En el caso de las ventas callejeras y prestaciones de servicio, actividades que suelen realizarse combinadas, la ganancia depende de las posibilidades de venta de los productos.

Aquellos que se dedican a la venta de frutas y verduras lo hacen en puestos callejeros o municipales con la compañía de adultos familiares. La ganancia recibida por los adultos, son trabajadores familiares impagos, suelen recibir algunas monedas para gastos, dinero que los chicos consideran su ganancia.

En el caso del trabajo en supermercados e hipermercados, la reducción diaria depende de la actividad que realicen, como changa rines reciben propinas. Aquellos que tienen la buena suerte y logran ser aceptados como repartidores o descargadores pueden tener un sueldo fijo.

Estos menores son parte del alto número de niños que trabajan en las calles del país. Abandono del hogar por parte del padre o de la madre o falta de recursos económicos en la familia, son las principales razones que obligan a los niños, niñas y adolescentes a enfrentarse cada día al mundo con un cajón de limpiar zapatos, vendiendo caramelos o cualquier artículo e, inclusive, algunas piden limosna para completar el valor que diariamente deben llevar a sus viviendas.

Niñez y trabajo infantil”, tema central de la presente publicación, busca generar un espacio de reflexión en torno a una de las realidades que han generado un debate en los diferentes escenarios sociales. Por un lado, una

corriente que impulsa la erradicación del trabajo infantil y, por otro, la corriente que ve en el trabajo un valor. Cada una con sus argumentaciones.

APRENDIZAJE

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

El APRENDIZAJE es el proceso mediante el cual el ser humano, desde que nace hasta que muere “toma” de su entorno todo lo que le es útil, es el discernimiento de lo esencial, uno de los “enemigos” de este proceso; es el temor, el temor pervierte la inteligencia y limita la libertad, deforma nuestra visión de la vida y nos impide precisamente desarrollar un buen proceso de aprendizaje.

Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

Se puede esbozar como un cambio de conducta y comportamiento, ya sea por la influencia inmediata de su entorno, de la edad, o de las etapas de aprehender conocimientos y experiencias, es decir que debemos saber que aquí tenemos dos cuestiones muy claras, el desarrollo de las etapas biológicas del cuerpo humano y el otro es la madurez de su cerebro, ya sea impulsado natural o por inducción.

Uno de los objetivos de la psicología es describir, predecir y controlar la conducta humana como gran parte del comportamiento es aprendido, el estudio del aprendizaje es importante en psicología.

El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico. Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada.

La existencia del aprendizaje, normalmente se manifiesta mediante cambios en la conducta. Sin embargo, no siempre es así. Es necesario distinguir entre aprendizaje y actuación. La actuación o ejecución de lo aprendido consiste en las acciones de un organismo en un momento concreto y está determinada por la oportunidad, las capacidades sensoriales y motoras, la motivación y el aprendizaje.

Consideramos la actuación como prueba de que existe el aprendizaje, porque éste nunca es observado directamente. No podemos considerar que un cambio en la actuación refleje un cambio automático en el aprendizaje, ya que en la actuación intervienen la fatiga, la maduración, la adaptación sensorial, una enfermedad, etc.

La fatiga produce un cambio en la conducta durante poco tiempo. El esfuerzo realizado por un deportista puede producir un debilitamiento de la respuesta cuando está cansado. Pero el declive de la respuesta desaparece con el descanso. El aprendizaje lleva consigo un cambio más estable.

Por su parte, la maduración consiste en la aparición de pautas de conducta que dependen del desarrollo de ciertas estructuras orgánicas y del sistema nervioso, se presenta en ciertas etapas evolutivas y no depende de ninguna experiencia. Un bebé de nueve meses no puede aprender a controlar sus esfínteres porque ni su cerebro ni su cuerpo han madurado lo suficiente.

A este mundo hemos venido a aprender. Un aprendiz es un sistema abierto en interacción con el ambiente que le rodea, del cual obtiene información, integrándola en su esquema mental (la transforma y la reordena) y usándola después. Todo aprendizaje supone una transformación, ya sea aprender a tocar un instrumento o aprender una lengua nueva, es decir, supone un cambio. Y, como sabemos, los procesos de cambio producen malestar, resistencia, ansiedad y miedo.

El conocimiento más importante es el conocimiento de uno mismo, o "meta cognición": esto implica el conocimiento sobre el propio funcionamiento psicológico, es este caso, sobre el aprendizaje. Es decir, ser conscientes de lo que se está haciendo, de tal manera, que el sujeto pueda controlar eficazmente sus propios procesos mentales. Por tanto al alumnado no sólo habrá que enseñarle unas técnicas eficaces para el estudio, sino que también deberá tener un cierto conocimiento sobre sus propios procesos de aprendizaje. La vía fundamental para la adquisición de ese meta conocimiento será la reflexión sobre la propia práctica en el contexto.

El objetivo último de las estrategias de aprendizaje es "enseñar a pensar", lo que induce a la consideración de que no deben reducirse a unos conocimientos marginales, sino que deben formar parte integrante del propio

currículum. Lo que finalmente se pretende es educar al alumna para lograr su autonomía, independencia, y juicio crítico, y todo ello mediatizado por un gran sentido de la reflexión. El profesor/a debe desarrollar en su alumnado la capacidad de reflexionar críticamente sobre sus propios hechos, y por tanto, sobre su propio aprendizaje, de tal manera que la persona logre mejorar su práctica en el aprendizaje diario, convirtiendo esta tarea en una aventura personal en la que a la par que descubre el mundo del entorno, profundiza en la exploración y conocimiento de su propia personalidad.

El aprendizaje más importante es aprender a aprender: la mayoría de las personas adultas no han aprendido estrategias de aprendizaje porque nadie se las ha enseñado, de tal forma que cuando han de enfrentarse a una tarea nueva, el método que utilizan es el que siempre intuitivamente han utilizado, lo que consecuentemente hace que muy pocos sepan abordarla, además el esfuerzo será mayor.

Aprender a aprender es importante ya que en una sociedad como la nuestra donde permanentemente estamos bombardeados de información, es necesario saber organizar esta información, seleccionar lo más importante, saber utilizar más tarde ese conocimiento, etc. Estas tareas requieren tener asimiladas una serie de estrategias y su puesta en práctica

6.7. Metodología del modelo operativo

FASES	ACTIVIDADES	RESPONSABILIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Sensibilización	<ul style="list-style-type: none"> Charlas a los niños sobre los nuevos procesos de mediación de conflictos. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Docentes Director 	<ul style="list-style-type: none"> Papelote Otro material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Primera semana de marzo.
Planificación	<ul style="list-style-type: none"> Cronograma de entrevistas con el Director. Socializar con los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Director 	<ul style="list-style-type: none"> Pizarrón Material de apoyo 	<ul style="list-style-type: none"> Marzo
Ejecución	<ul style="list-style-type: none"> Conversaciones con el Director y niños Desarrollar los modelos operativos Observación por parte del investigador. 	<ul style="list-style-type: none"> Investigador Niños 	<ul style="list-style-type: none"> Modelos operativos Hojas de informes 	<ul style="list-style-type: none"> Permanente
Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> Informe realizado por el departamento de mediación. 	<ul style="list-style-type: none"> 		<ul style="list-style-type: none">

Cuadro 29

Desarrollo de las actividades de la Propuesta

FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS				RESPONSABLE	PRODUCTOR
		HUMANOS	MATERIAL	TÉCNICOS	ECONÓMICOS		
	Socialización mediante un taller de los docentes de la charla motivacional en la comunidad del proceso educativo de los estudiantes niños de educación básica pertenecientes a la Escuela Amigos de Flandes.	Investigador Director Docentes Niños	Pizarra DVD Televisión Salón de Clases Pupitres	Charla Motivacional	30 USD.	Jaqueline García	❖ Niños de básica de la Escuela Amigos de Flandes ❖ Capacitados y motivados
	Aplicación de la primera charla motivacional en la continuidad del	Docentes Niños Director	Salón de Clases Pupitres	Charla Motivacional	30 USD.	Jaqueline García	❖ Niños, Director de la Escuela Amigos de

	proceso Educativo de los niños de educación básica de la Escuela Amigos de Flandes.	Investigadora	Pizarra DVD Televisión				Flandes ❖ Capacitados y motivados
	Aplicación de la segunda charla motivacional en la continuidad del proceso educativo de los niños de Educación Básica pertenecientes a la Escuela Amigos de Flandes.	Docentes Niños Director Investigadora	Salón de Clases Pupitres Pizarra DVD Televisión	Charla Motivacional	30 USD.	Jaqueline García	❖ Niños, Director de la Escuela Amigos de Flandes ❖ Capacitados y motivados

Cuadro 30

6.8. Administración.

Recursos Humanos

- ❖ Niños
- ❖ Director
- ❖ Docente
- ❖ Investigadora
- ❖ Tutor

Recursos Materiales

- ❖ Salón de clase
- ❖ Pizarra
- ❖ Televisión
- ❖ DVD
- ❖ Papelotes

Recursos Financieros

Ingresos

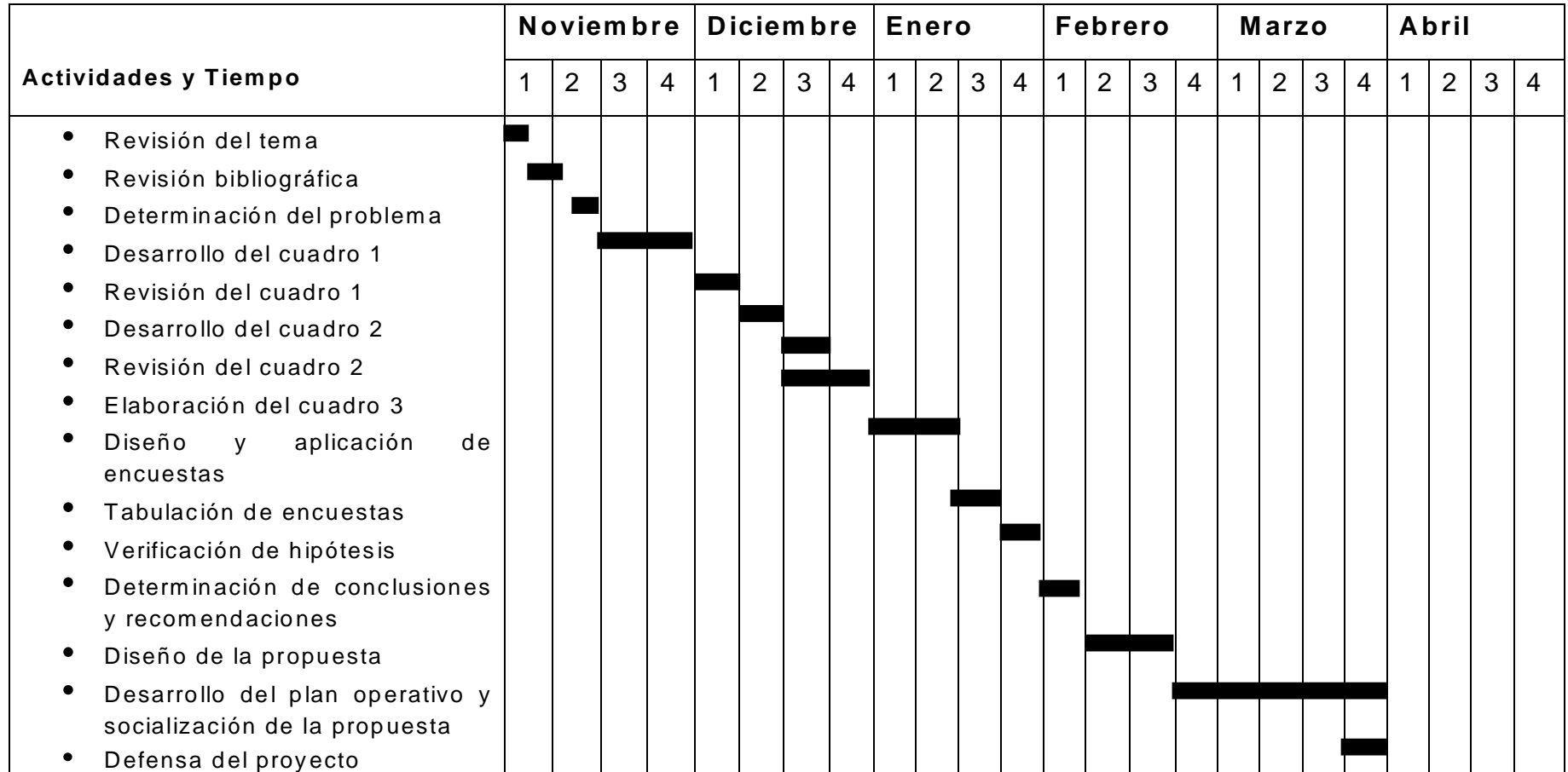
Cuota personal del proyecto	USD. 500,00
Total	USD. 500,00

Egresos

Copias Xerox	USD. 20,00
Internet	100,00
Impresiones	100,00
Transporte	50,00
Alimentación	50,00
Alquiler de TV	15,00
Alquiler de DVD	15,00
Imprevistos	150,00
Total	USD. 500.00

Cuadro de doble entrada

Diagrama de GANTT



Cuadro 31

6.9. Prevención de la evaluación

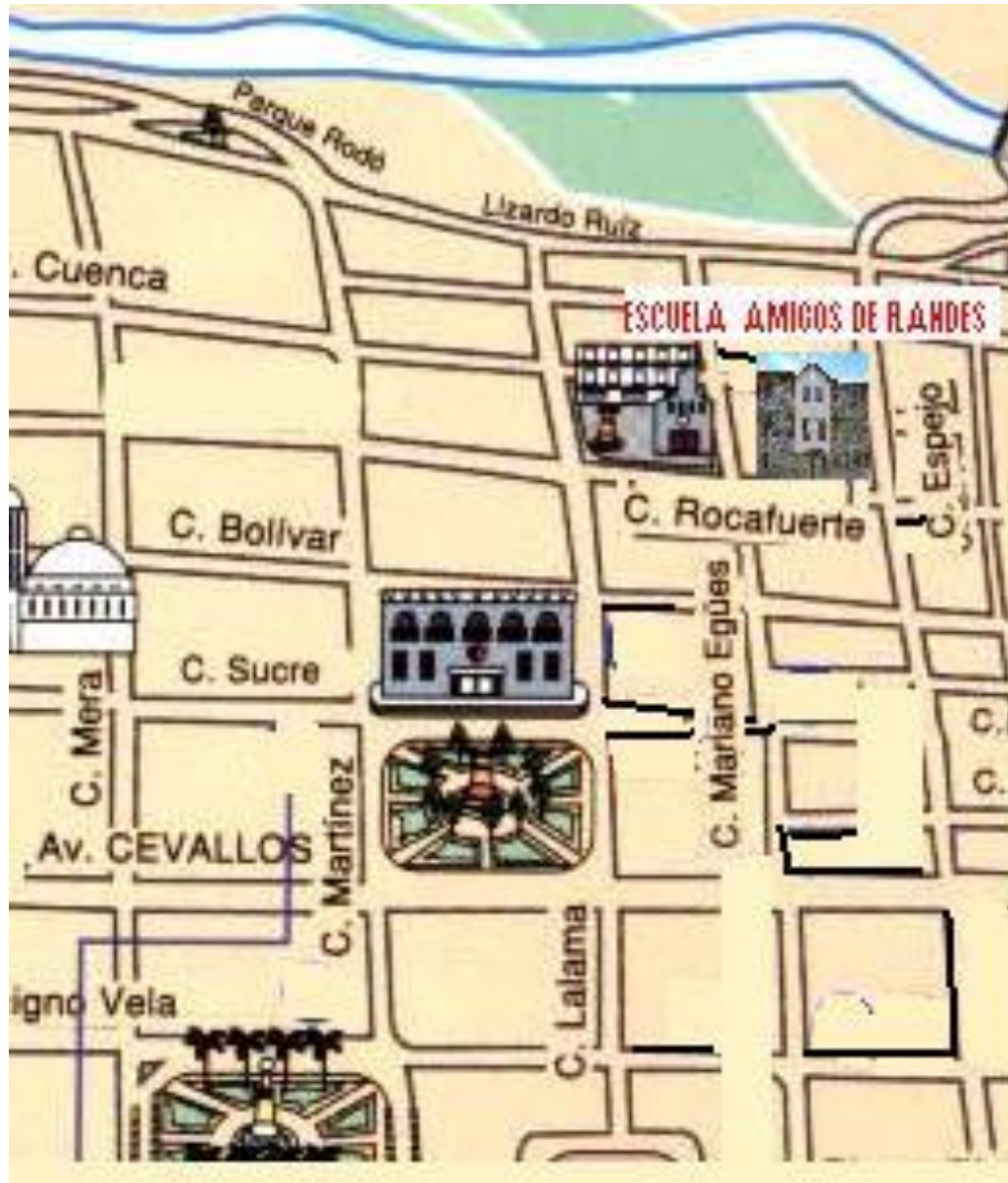
PREVENCIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Directivos de la Facultad
2. ¿Por qué evaluar?	2. Para conocer el trabajo infantil y su influencia en el aprendizaje de los niños/as de la escuela Amigos de Flanes.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar el nivel de conocimiento y la identificación de su persona.
4. ¿Qué evaluar?	4. Concientización, capacidad intelectual, intereses, habilidades y emociones.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Primera semana de Noviembre a la última semana de marzo del 2010
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicación de diferentes cuestionarios, materiales y actividades motivadoras dentro del lugar físico instaurado.
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con diferentes instrumentos curriculares y de investigación.

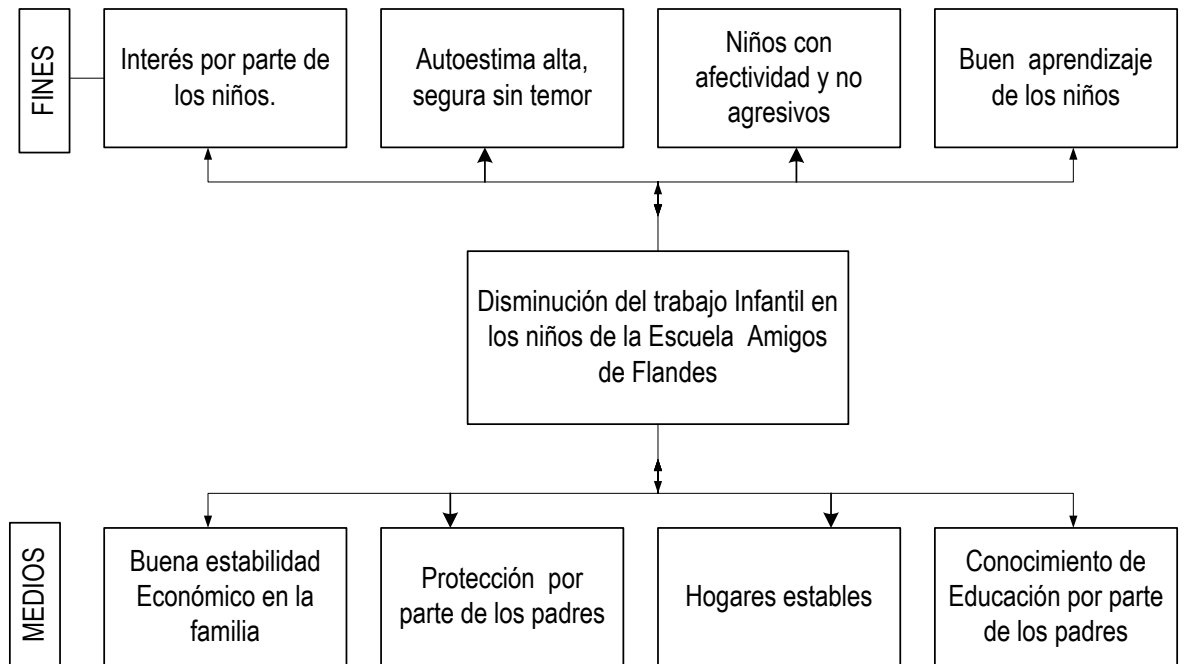
Cuadro 32

ANEXOS

CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA ESCUELA AMIGOS DE FLANDES



ÁRBOL DE OBJETIVOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDO AL DIRECTOR Y DOCENTE DE LA ESCUELA

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

INSTRUCTIVO: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responderla en la mayor necesidad posible.

Cuestionario

11. ¿El trabajo infantil afecta en el desarrollo personal del niño?
SI NO
12. ¿Cree que la extrema pobreza, afecta y hace que los niños trabajen?
SI NO
13. ¿El trabajo infantil afecta contra los derechos fundamentales de los niños?
SI NO
14. ¿Considera que el trabajo infantil pone en riesgo la salud mental y física del niño?
SI NO
15. ¿Conoce usted a niños menores que son víctimas de explotación infantil?
SI NO
16. ¿Cree que el aprendizaje debe estar orientado adecuadamente cuando el niño está motivado?
SI NO
17. ¿Es necesario el juego para el desarrollo y el aprendizaje de sus niños?
SI NO
18. ¿Cree que el aprendizaje debe ser memorístico?
SI NO
19. ¿Cree usted que el aprendizaje humano está relacionada con la educación y el desarrollo personal?
SI NO

20. ¿Cree que el aprendizaje conlleva a un cambio en la estructura física del cerebro?

SI

NO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
SEMINARIO DE GRADUACIÓN
ENCUESTA DIRIGIDO A LOS NIÑOS**

OBJETIVOS: Recopilar información directa que permita solucionar un problema determinado.

INSTRUCTIVO: Lea determinadamente las preguntas formuladas en este documento y responderla en la mayor necesidad posible.

Questionario

1. ¿Conoce usted a niños menores que son víctimas de explotación infantil?
SI NO
2. ¿Te gustaría que tu condición económica sea más elevada para no trabajar?
SI NO
3. ¿Crees tú que todos los niños menores de 16 años tienen que trabajar?
SI NO
4. ¿Te gustaría que tus ocupaciones laborales sean formales y no callejeras?
SI NO
5. ¿Trabajas tú en las calles por explotación de tus padres?
SI NO
6. ¿El juego para ti es un aprendizaje?
SI NO
7. ¿Te gustaría que tu aprendizaje sea con pictogramas?
SI NO
8. ¿Consideras tu que el aprendizaje no debe ser memorista?
SI NO
9. ¿Crees tú que el aprendizaje es un cambio de conducta en tu entorno?
SI NO

10. ¿Crees que tu aprendizaje humano está relacionado con la educación?

SI

NO

CHARLAS

El trabajo les impide ir a la escuela o les limita el rendimiento escolar
Tres de cada cuatro niños trabajadores abandonan los estudios

CONSECUENCIAS FÍSICAS:

Enfermedades crónicas
Dependencia de fármacos
Retraso en el crecimiento
Agotamiento físico
Abusos físicos y psíquicos
Dolores en las articulaciones y deformaciones óseas





La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa:
un 20% menos de salario durante toda su vida adulta
una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad
Incidencia negativa en el PIB

La pérdida promedio de 2 años de escolaridad a largo plazo significa:
un 20% menos de salario durante toda su vida adulta
una calidad inferior del capital humano disponible en una sociedad
Incidencia negativa en el PIB

El 26.5% de la población de 6 a 17 años realiza actividades económicas. De este total, un 21.1% comparte el estudio con el trabajo.

y un 5.4 % se encuentra en situación de desventaja presente como futura, pues solo trabajan y no estudian. En tanto que un 4.1% no realiza ningun tipo de actividad.

