

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

### TEMA:

---

**“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA  
ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”**

---

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

**Autor:** Lic. Hugo Marcelo Villarroel Oñate

**Directora:** Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

Ambato – Ecuador

2014

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Ingeniero Juan Enrique Garcés Chávez, Magister; Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Licenciada Lourdes Elizabeth Navas Franco, Magister; Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga, Magister; Ingeniero Kléver Armando Moreno Gavilanes Doctor, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptor la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”, elaborado y presentado por el señor Licenciado Hugo Marcelo Villarroel Oñate, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y Evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Ing. Juan Enrique Garcés Chávez, Mg.  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Lic. Lourdes Elizabeth Navas Franco, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Kléver Armando Moreno Gavilanes, Dr.  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de titulación con el tema: “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”, le corresponde exclusivamente a: Licenciado Hugo Marcelo Villarroel Oñate, Autor bajo la Dirección de la Doctora Zoila Esperanza López Miller, Magister; Directora del trabajo de titulación; y el patrimonio intelectual a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Lic. Hugo Marcelo Villarroel Oñate  
Autor

-----  
Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.  
Directora

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga uso de este trabajo de titulación como un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los Derechos de mi trabajo de titulación, con fines de difusión pública, además autorizo su reproducción dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Lic. Hugo Marcelo Villarroel Oñate  
C.C. 1801769843

## **DEDICATORIA**

A Dina Juidid, mi esposa; Erika Valeria y Christian Adrián, hija e hijo; por el apoyo constante para la continuación de mi formación profesional, con el que espero contribuir al mejoramiento de la oferta educativa hacia las presentes y futuras generaciones.

Hugo Marcelo

## **AGRADECIMIENTO**

A mi familia por el apoyo y comprensión demostrados durante el transcurso de mi formación profesional, hasta haber concluido mi anhelo, la obtención de un título de cuarto nivel.

A la Universidad Técnica de Ambato, que día a día forja a los nuevos líderes y emprendedores que contribuyen al fortalecimiento de las estructuras sociales.

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	vii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiii
ÍNDICE DE ANEXOS.....	xiv
RESUMEN EJECUTIVO.....	xv
SUMMARY.....	xvi
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
El problema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Contextualización.....	2
Árbol de problemas.....	5
Análisis crítico.....	6

Prognosis.....	7
Formulación del problema.....	8
Interrogantes de la investigación.....	8
Delimitaciones de la investigación.....	8
Delimitación espacial.....	8
Delimitación temporal.....	8
Unidades de observación.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
Objetivo general.....	10
Objetivos específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
Marco teórico.....	11
Antecedentes de la investigación.....	11
Fundamentaciones.....	12
Fundamentación filosófica.....	12
Fundamentación científica.....	13
Fundamentación psicológica.....	14
Fundamentación ontológica.....	14
Fundamentación epistemológica.....	15
Fundamentación axiológica.....	16
Fundamentación sociológica.....	16

Fundamentación psicopedagógica.....	17
Fundamentación legal.....	17
Categorías fundamentales.....	20
Constelación de la variable independiente.....	21
Constelación de la variable independiente.....	22
Desarrollo de la variable independiente.....	23
Desarrollo de la variable dependiente.....	34
Hipótesis.....	51
Señalamiento de variables.....	51
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>52</b>
Marco metodológico.....	52
Enfoque de la investigación.....	52
Modalidad básica de la investigación.....	52
Niveles de investigación.....	53
Población y muestra.....	53
Matriz de operacionalización de variables independiente.....	55
Matriz de operacionalización de variables dependiente.....	56
Plan de recolección de la información.....	57
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>59</b>
Análisis e interpretación de resultados.....	59
Cuadro general de respuestas de los estudiantes.....	69
Prueba del chi o ji cuadrado.....	71

Planteamiento de la hipótesis.....	71
Comprobación de la hipótesis.....	71
Nivel de significación.....	71
Descripción de la población.....	71
Especificación del estadístico.....	71
Verificación del estadístico.....	72
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	72
Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	73
Decisión.....	75
CAPÍTULO V.....	76
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	76
CAPÍTULO VI.....	78
Propuesta.....	78
Datos informativos.....	78
Presupuesto.....	80
Antecedentes.....	81
Justificación.....	81
Objetivos.....	82
Objetivo general.....	82
Objetivos específicos.....	82
Análisis de factibilidad.....	83

Fundamentación.....	86
Plan operativo.....	90
Modelo operativo.....	93
Administración.....	94
Previsión de la evaluación.....	94
Instrumentos de evaluación docente.....	95
Bibliografía.....	115
Direcciones electrónicas.....	115
Anexos.....	117

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1: Población y muestra.....	54
Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable independiente.....	55
Cuadro N° 3: Operacionalización de la variable dependiente.....	56
Cuadro N° 4: Plan de recolección de información.....	58
Cuadro N° 5: Capacitación y actualización.....	59
Cuadro N° 6: Herramientas tecnológicas.....	60
Cuadro N° 7: Instrumentos de evaluación.....	61
Cuadro N° 8: Influencia de la conducta.....	62
Cuadro N° 9: Capacitación docente.....	63
Cuadro N° 10: Rendimiento escolar.....	64
Cuadro N° 11: El nuevo conocimiento.....	65
Cuadro N° 12: Currículo y pedagogía.....	66
Cuadro N° 13: Rendimiento educativo.....	67
Cuadro N° 14 Integración docentes - padres de familia.....	68
Cuadro N° 15 Cuadro general de respuestas de los estudiantes.....	69
Cuadro N° 16– 17: Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	73
Cuadro N° 18: Cálculo del Chi cuadrado.....	75
Cuadro N° 19: Presupuesto.....	80
Cuadro N° 20: Plan operativo.....	90
Cuadro N° 21: Modelo operativo.....	93
Cuadro N° 22: Previsión del modelo de evaluación.....	94

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Relación causa- efecto.....	5
Gráfico N° 2: Categorías fundamentales.....	20
Gráfico N° 3: Constelación de ideas V.I.....	21
Gráfico N° 4: Constelación de ideas V.D.....	22
Gráfico N° 5: Capacitación y actualización.....	59
Gráfico N° 6: Herramientas tecnológicas.....	60
Gráfico N° 7: Instrumentos de evaluación.....	61
Gráfico N° 8: Influencia de la conducta.....	62
Gráfico N° 9: Capacitación docente.....	63
Gráfico N° 10: Rendimiento escolar.....	65
Gráfico N° 11: Nuevos conocimientos.....	65
Gráfico N° 12: Currículo y pedagogía.....	66
Gráfico N° 13: Rendimiento educativo.....	67
Gráfico N° 15: Integración docentes - padres de familia.....	68
Gráfico N° 15: Representación gráfica.....	74

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo N° 1: Encuesta a los/las estudiantes.....	118
Anexo N° 2: Encuesta a los/las docentes.....	121
Anexo N° 3: Fotos.....	122

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## DIRECCIÓN DE POSGRADO

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

**Tema:** “EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”

**Autor:** Lic. Hugo Marcelo Villarroel

**Directora:** Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

**Fecha:** 07 de noviembre de 2013

### RESUMEN EJECUTIVO

La educación en la actualidad ha sufrido cambios y transformaciones. Por lo tanto, cada individuo en el desempeño de sus funciones, adopta conductas que le son propias en diferentes situaciones y ambientes, lo que le da una característica muy particular en su forma de realizarse. Desempeño docente es el cumplimiento de sus actividades, de su deber parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta educativa. Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos y destrezas de los maestros. El desempeño docente implica las labores que cotidianamente tiene que cumplir en el aula de clases con sus estudiantes para su logro de desarrollo integral y así evitar el pragmatismo, el inmediatez y la improvisación durante su gestión. Con respecto al rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. El rendimiento educativo es el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

**Descriptor:** Adopta, convergen, crecimiento, desempeño, enriquecimiento, iniciativas, integral, pragmatismo, proceso, transformaciones.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO**

**MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**Theme: "TEACHER PERFORMANCE EVALUATION AND ITS IMPACT ON SCHOOL PERFORMANCE IN SCHOOL TAX OF THE STUDENTS FIRST PRINTING"**

**Author:** Lic. Hugo Marcelo Villarroel Oñate

**Directed by:** Dra. Zoila Esperanza López Miller, Mg.

**Date:** November, 07th 2013

**SUMMARY**

Education today has undergone changes and transformations. Thus, each individual in the performance of their duties, adopt behaviors that are peculiar in different situations and environments, which gives a very particular characteristic in the way done. Teacher performance is the performance of its activities its duty seems clear that the teacher will remain one of the major means for improving the educational proposal. A principal aspect is to improve the knowledge and skills of teachers. Teacher performance involves the daily tasks that have to be met in the classroom with their students for achieving integral development and avoid pragmatism, immediacy and improvisation during his tenure. Regarding academic performance reflects the result of the different and complex stages of the educational process and at the same time, one of the goals towards which converge all efforts and initiatives of all educational authorities, teachers, parents and students. Educational performance is the set of transformations in the learner through the teaching - learning process, which is manifested by the growth and enrichment of personality formation.

**Keywords:** Adopts, converge, growth, performance, enrichment, initiatives, integral, pragmatism, process, synthesizes, processing.

## **INTRODUCCIÓN**

### **“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”**

Esta investigación está conformada por los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema de la investigación, mediante el cual se expone el planteamiento del problema, su contextualización, un análisis crítico al tema que se investiga, la prognosis, las interrogantes de la investigación, los objetivos y la justificación de la realización del presente trabajo.

En el capítulo II se muestra el marco teórico con los antecedentes investigativos, la fundamentación filosófica; además, las categorías fundamentales de la investigación con el análisis de las variables: dependiente e independiente en las que se incluyen fundamentos de investigaciones bibliográficas, de internet y criterios personales del autor.

En el capítulo III está registrada la metodología empleada para la realización del trabajo, el enfoque de la investigación, la modalidad básica, tipos de investigación, datos de población y muestra, la operacionalización de variables, el plan de recolección y procesamiento de información.

En el capítulo IV encontramos el marco administrativo con los recursos que se cuentan para el desarrollo de la investigación, el cronograma de realización, cuestionario de la encuesta, el análisis e interpretación de los resultados con sus respectivos cuadros y gráficos y la prueba del CHI cuadrado.

En el capítulo V constan las conclusiones y recomendaciones, con la finalidad de proponer una solución al problema tratado.

En el capítulo VI se presenta la propuesta con los antecedentes, la justificación, los objetivos, el análisis de factibilidad, la fundamentación, el modelo operativo y un cuestionario para la entrevista a las/los docentes del Plantel.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 Tema**

##### **“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”**

#### **1.2 Planteamiento del problema**

##### **1.2.1 Contextualización.**

El Ministerio de Educación del Ecuador al aplicar las pruebas SER a los y las estudiantes del País a partir de 1996 y en los primeros años de la década del 2000, determinó que los promedios alcanzados en las áreas de Lenguaje y Comunicación y Matemática son insatisfactorios, estableciendo que se sigue priorizando el aprendizaje memorístico sobre el desarrollo de destrezas, razón por la cual urge una revisión de las instancias del sistema educativo.

Debido al impacto que tiene este proceso en los diferentes estamentos: social, político y económico, se determina la importancia de posesionar a la evaluación en la que intervengan todos los actores involucrados del quehacer educativo, a fin de obtener datos confiables que posibiliten identificar las limitaciones existentes para establecer planes de mejora que contribuyan a elevar la calidad educativa.

En la provincia de Tungurahua como parte integrante del sistema educativo nacional, a partir del año 2008 se convocó a evaluación del desempeño docente al magisterio tungurahense, a la que se presentan de forma voluntaria una mínima

cantidad de profesores/as, posteriormente y al tornarse obligatoria de acuerdo al cronograma establecido han rendido pruebas la totalidad sus miembros, los resultados están expuestos en las páginas electrónicas del M.E., las fases del proceso que se cumplieron son:

Entre los instrumentos de evaluación interna que se han aplicado constan: la autoevaluación, que consiste en una consulta mediante la cual el profesorado tiene la oportunidad de realizar un autoanálisis de su procedimiento; la coevaluación se realiza entre docentes del mismo grado, área o asignatura, quienes cumplen funciones similares; la autoridad del planteles la persona que conoce del cumplimiento profesional, por lo que participa obligatoriamente de este proceso; el estudiantado, con quienes comparten las experiencias educativas, son quienes juzgan la labor de sus maestros; la observación de la clase es realizada por el directivo o un delegado institucional con experiencia en el dominio de los saberes disciplinarios y curriculares; participan además de la evaluación los padres, madres o representantes estudiantiles.

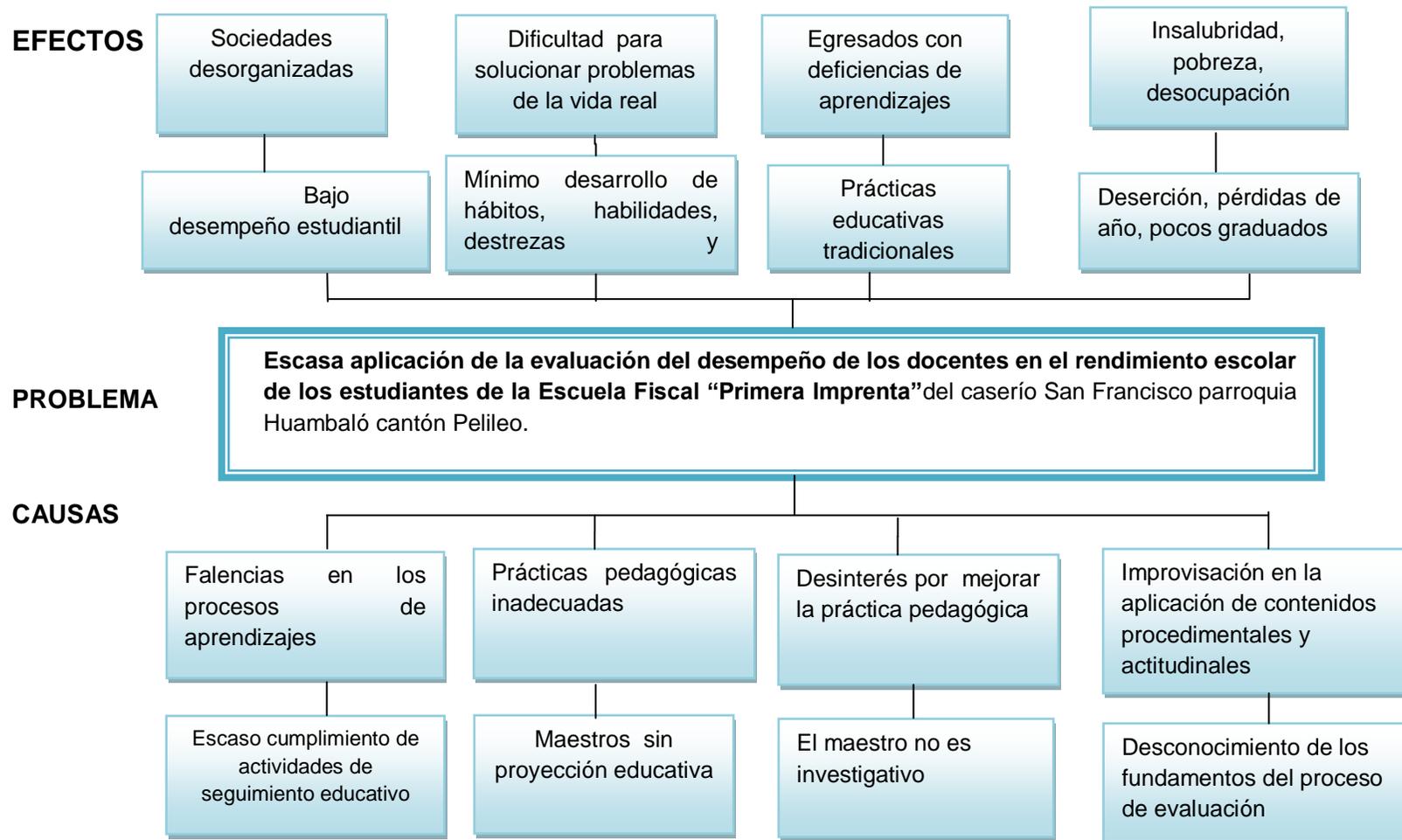
Los instrumentos de evaluación externa consisten en pruebas de conocimientos pedagógicos, conocimientos específicos y de comprensión lectora, que los involucrados asisten a rendir en un aula de cómputo previamente establecida, se denominan también pruebas en línea por cuanto están conectadas al internet y los resultados se entregan al finalizar el examen.

En la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo es importante y fundamental que los docentes reflexionen sobre la realidad del proceso enseñanza aprendizaje, no se cuenta con un plan de evaluación del desempeño de los docentes, razón por la que es imposible determinar los niveles de rendimiento de los actores educativos; el quehacer pedagógico está orientado por la Guía para la buena práctica docente (2013), en la que recomienda: asistir con puntualidad, dar cumplimiento de la planificación microcurricular, saber comunicarse con sus estudiantes, diseñar instrumentos de evaluación permanentes, cumplir deberes y derechos, mantener

buena presentación personal, conservar la disciplina en el aula, organizar los ambientes y el material didáctico.

Son indispensables: el conocimiento de formas de realizar consultas y citar correctamente las fuentes, participar activamente en la elaboración de documentos del Plantel, tener conocimiento de los instrumentos legales que regulan la educación, revisar el currículo del grado, elaborar documentos para la buena convivencia estudiantil, atender a los representantes de los/las alumnos, llevar registros de las visitas, vigilarla práctica de la higiene personal y aplicar correctamente las evaluaciones.

## Árbol de problemas



**Gráfico1. Árbol del Problema**  
 Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo  
 Fuente: Escuela "Primera Imprenta"

### **1.2.2 Análisis Crítico**

El incumplimiento de las actividades de seguimiento y control, la inobservancia de las acciones o estrategias para elevar la calidad de los aprendizajes son notorios en la institución; la impuntualidad en la entrada a clases, la desarticulación con los horarios, la entrega fuera de tiempo de las herramientas curriculares e informes a las autoridades y aún más: intercalar sus actividades con tareas extra curriculares como la preparación de alimentos, diálogos telefónicos, conversaciones con padres de familia en horas laborables, y otras; impiden potenciar los aprendizajes estudiantiles y en consecuencia, la deficiente formación de líderes comunitarios y emprendedores, hacen que las sociedades continúen desorganizadas.

La exigua proyección de los docentes determinadas por las prácticas pedagógicas tradicionalistas, son falencias notorias que inciden en los avances académicos, la creencia de que los objetivos educativos se alcanzan únicamente con el desarrollo de los saberes curriculares o el no poner en práctica las sugerencias pedagógicas de los cursos de capacitación, dificultan el desarrollo integral; razón por la cual el estudiantado difícilmente pone en juego el avance de sus facultades, impidiendo la formación de hábitos, habilidades y destrezas que le permitan mejorar la convivencia social, el fortalecimiento de su autoestima, respeto al medio ambiente y a enfrentarse a situaciones de la vida real que le permitan resolver la problemática que enfrentan.

Los profesionales que laboran en el establecimiento consideran que el hecho de haber alcanzado un título docente, les garantiza el ejercicio de sus funciones; sin meditar que el mundo está en constante adelanto, donde las prácticas pedagógicas se pueden optimizar con la capacitación, actualización e investigación permanente a fin de vencer el tradicionalismo y el estancamiento de lo que es estructura escolar y metodología didáctica; aspectos que imposibilitan el desarrollo de la reflexión, la creatividad y el desarrollo del pensamiento, obteniendo egresados con falencias de aprendizajes, desmotivados y sin objetivos definidos que posibiliten convertirse en ciudadanos positivos al servicio de la sociedad.

La improvisación en el desarrollo de las actividades educativas, son factores determinantes que se pueden evidenciar con facilidad, además: la inadecuada comunicación con los/las estudiantes, la escasa retroalimentación de las actividades evaluativas, el no utilizar recursos materiales y tecnológicos, impedir la solución de conflictos estudiantiles y la insuficiente motivación, son aspectos que no han sido superados; razón por la que escasamente se desarrollan hábitos de estudio adecuados que les permitan potenciar sus destrezas para enfrentarse a la vida, hecho que causa que los egresados del plantel no concluyan sus estudios, pasando a formar parte la clase desocupada que poco aporta al progreso de la nación.

### **1.2.2 Prognosis**

En caso de objetar la evaluación del desempeño de los docentes en el aprendizaje de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, el proceso enseñanza aprendizaje no será el apropiado, puesto que el docente se restringe a cumplir ciertos parámetros educativos en el interaprendizaje, sin considerar que la evaluación es una actividad ligada al aspecto didáctico, que determina la toma de decisiones para el mejoramiento de logros académicos.

De no contar con datos que identifiquen las falencias y logros del sistema, difícilmente se pondrá en práctica la intensificación de las actividades escolares, entre ellas: la apertura hacia la comunidad, el empleo adecuado de los recursos, el aprovechamiento de la tecnología educativa, la incorporación a las estructuras estudiantiles de los aprendizajes significativos, críticos y reflexivos; dificultará la acción docente impidiendo que en sus prácticas pedagógicas sean aplicadas las doctrinas pedagógicas y los diferentes tipos de saberes inherentes a su actividad; producto de la preparación académica y del proceso de formación continua al que obligatoriamente está sometido el gremio magisterial. En resumen: dificultará el cumplimiento de las etapas evaluativas de diagnóstico, pronóstico, selección y acreditación, bases fundamentales para el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo incide la evaluación del desempeño de los docentes en el rendimiento escolar en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo?

#### **1.2.5 Interrogantes de la Investigación**

- ¿Tiene acogida favorable por parte del profesorado de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” los procesos de evaluación del desempeño docente?
- ¿De qué manera incide la evaluación del desempeño docente en el rendimiento escolar?
- ¿Se puede elevar el nivel de desarrollo de las capacidades intelectuales del estudiantado?

#### **1.2.6 Delimitaciones de la Investigación**

**Campo:** Educativo

**Área:** Pedagógica

**Aspectos:** Desempeño de los docentes – Rendimiento Escolar.

##### **Delimitación Espacial:**

La investigación se desarrollará en los espacios físicos de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco de la Parroquia Huambaló del cantón Pelileo.

##### **Delimitación Temporal:**

El trabajo de investigación tendrá lugar desde el 01 de junio de 2012, hasta el 30 de octubre de 2013.

### **1.2.7 Unidades de Observación:**

- Docentes
- Estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”, del caserío San Francisco de la Parroquia Huambaló del cantón Pelileo.
- Padres de familia

### **1.3 Justificación**

El interés de la investigación se justifica mediante la indagación de la evaluación del desempeño docente, aspecto que ha despertado el deseo del investigador en conocer qué factores son claves para mejorar el rendimiento estudiantil y cómo elevar la calidad de la oferta educativa por parte de los docentes.

No debemos olvidar que se constituyen en agentes de cambio, su tarea no es solo transmitir información, sino realizar un proceso de enseñanza que genere aprendizajes de forma significativa y contextualizada para fortalecer el rendimiento académico, consecuentemente el desarrollo integral del alumnado. Los nuevos escenarios en el que se desarrollan nuestros estudiantes obligan a crear ambientes de aprendizaje que los preparen para asumir responsabilidades en un mundo rápido y en constante cambio tanto social, como económico, educativo y tecnológico. Por lo tanto su importancia se fundamenta en el desarrollo de la tarea educativa, nos obliga a analizar el desempeño de los docentes, para valorar su impacto y establecer mejoras.

Para la realización de la presente investigación existe factibilidad de ejecución, se cuenta con predisposición del investigador, accesibilidad a las bibliotecas de los diferentes centros educativos, municipales y particulares; además, los recursos indispensables para el desarrollo investigativo y el apoyo de la autoridad del Plantel. La utilidad teórica se centrará en los resultados de la investigación, mientras que la utilidad práctica está en la propuesta de solución al problema investigativo. Los beneficiarios directos constituyen los estudiantes y docentes de

la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo.

#### **1.4 Objetivos:**

##### **1.4.1 Objetivo General**

- Analizar la evaluación del desempeño de los docentes y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo, mediante la aplicación de modelos de evaluación, para la determinación del desempeño de su labor profesional.

##### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Detectar las acciones que ejecuta el personal docente, ante los procesos de evaluación.
- Diagnosticar los niveles de rendimiento estudiantil.
- Proponer un modelo de evaluación del desempeño docente, para la definición de estrategias de mejoramiento del proceso enseñanza-aprendizaje, en la Escuela Fiscal “Primera imprenta”.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 Antecedentes de la Investigación**

En los archivos de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló, cantón San Pedro de Pelileo, se registran datos de resultados de las pruebas SER Ecuador aplicadas por el Ministerio de Educación al desempeño de los/las docentes y directivo, quienes obtienen promedios entre buenos y muy buenos; además, de las evaluaciones aplicadas a los/las estudiantes se obtienen datos con promedios satisfactorios en Matemática y regulares en Lenguaje y Comunicación.

En la Biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato existen trabajos que guardan relación con la presente investigación, en los que se abordan problemáticas relacionadas a sus contextos; entre ellas, se encuentra la Tesis de Maestría en Tecnología de la Información y Multimedia: “Los Sistemas de Evaluación y su incidencia en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del Tercer Semestre de la Facultad de Tecnología en Sistemas de la UTA, en el semestre septiembre 2006 – febrero 2007”; Ambato – Ecuador 2009.

La Autora **CANDO CHICO** Silvia, expresa las siguientes conclusiones:

- El uso de los sistemas de evaluación si incide en el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Tecnología en Sistemas de la UTA del Tercer Nivel de Sistemas.
- La falta de material bibliográfico actualizado desmotiva a los estudiantes, por lo que su rendimiento se ve reflejado en sus calificaciones y en la evaluación al docente.
- Los criterios de evaluación no son debidamente estudiados y planificados, la forma de evaluación es tradicional.

Otra Tesis que guarda relación con el presente tema es: “Incidencia de la Evaluación del Desempeño Docente en el Aprendizaje de los estudiantes del Bachillerato de la Unidad Educativa “Milton Reyes” de la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, durante el Primer Semestre del Año Lectivo 2007 – 2008”

Su autora: **MONTESDEOCA PARRA** Clarisa, registra las siguientes conclusiones:

- Los docentes de la Unidad Educativa Milton Reyes, no utilizan metodologías participativas, y elaboran sus currículos sin considerar las características del contexto, no hacen un real seguimiento del aprendizaje de los alumnos, ni promueven aprendizajes significativos en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje demostrando así que no cumplen sus funciones.
- Hay desconocimiento de los fundamentos teóricos, legales y metodológicos del proceso de evaluación de los docentes, como manejo de resultados.
- No se realizan acciones de evaluación a los docentes en la Unidad Educativa, consecuentemente no se ha logrado su práctica como estrategia del mejoramiento del desempeño docente que favorezca el proceso de aprendizaje.

## **2.2 Fundamentaciones**

### **2.2.1 Fundación Filosófica.**

La educación, como idea y como realidad, constituye el problema capital para el hombre porque está ligada a los aspectos esenciales de su vida. Es un problema que tiene la complejidad de la propia vida humana, y como es inseparable de ella y a menudo se confunde con el vivir mismo, la primera condición de todo pensamiento e intento educativo es su continua referencia a la vida recibida y a la vida que se debe alcanzar. Para ser rigurosa, la educación necesita alcanzar sus elementos regulativos y constitutivos en el ser inicial y en el ser en devenir, en la naturaleza original y en la naturaleza ideal del hombre. (Perdomo Interiano Claudio, 2009, p. 3)

Así, desde la visión pragmático instrumentalista de John Dewey, la filosofía de la Educación solo es una formulación explícita de los problemas que implica formar buenos hábitos mentales y morales en relación con las dificultades de la vida social contemporánea. (Perdomo Interiano Claudio, 2009, p. 5)

El hombre por naturaleza es un ser que se caracteriza por poner al servicio de sus semejantes todas sus capacidades intelectuales a fin de satisfacer constantemente los sistemas de vida, la curiosidad por descubrir los fenómenos que se producen en el mundo han hecho que sus investigaciones alcancen dimensiones inimaginables en el campo de la ciencia, la cultura, las artes, la medicina, el deporte y otras; las que organizadas adecuadamente pasan a formar parte de los procesos de enseñanza - aprendizaje.

En la actualidad no existe la verdad universalmente válida, atrás quedaron las formas tradicionalistas de impartir la enseñanza; la misma que debe basarse en la discusión, el debate abierto, el profesor es quien guía, orienta y facilita los aprendizajes mas no es el dueño de la verdad, no es quien produce aprendizajes sino que genera condiciones de aprendizajes, para provocar la reflexión deberá problematizar los contenidos, fortalecerá permanentemente el espíritu de criticidad en los diferentes dimensiones: social, político y cultural.

### **2.2.3 Fundamentación científica.**

(...) “el conocimiento científico es el resultado de la elaboración intelectual, mediante procesos adecuados, de la información obtenida a través de los sentidos. El conocimiento científico es resultado del aprendizaje reflexivo conforme a ciertos principios establecidos”. (Biblioteca de Consulta del Nuevo Milenio, 2001, p. 85)

Cuando los conocimientos han sido obtenidos de forma metódica, mediante procesos de observación y experimentación y sus resultados permiten la verificación de las hipótesis, decimos que el conocimiento es científico, las verdades comprobadas nos permite explicar las leyes que regulan el universo; el hombre desde los tiempos remotos trató de explicar el porqué de los fenómenos, dedicando espacio para su indagación; actualmente se lo asocia con el término tecnología, pues mientras avanza la tecnología, avanza la ciencia. Los procedimientos que se siguen para el desarrollo de una investigación están definidos en una serie de pasos establecidos en orden riguroso hasta alcanzar los resultados.

#### **2.2.4 Fundamentación Psicológica.**

“La psicología educativa es una disciplina distinta, con sus propias teorías, métodos de investigación, problemas y técnicas. Los psicólogos educativos hacen investigaciones sobre el aprendizaje y la enseñanza y, al mismo tiempo, trabajan para mejorar la práctica educativa (Pintrich, 2000)” (Anita Woolfolk, 2010, p. 10)

Las diferentes ramas de la psicología aportan a los procesos educativos de acuerdo a su especialidad, así: la psicología evolutiva estudia los cambios que se producen en las personas a lo largo de su existencia, la psicología social estudia la relación del hombre con el medio donde se desarrolla, la psicología de la personalidad que analiza los diferentes estados del ser humano y principalmente la psicología del aprendizaje relacionada al proceso continuo de adquisición de conocimientos y de la forma de cómo se adquieren, el conductual y el cognitivo; los que serán perdurables en el sujeto siempre y cuando sean significativos. El aporte de esta ciencia a la educación permite determinar las conductas de los educandos para fortalecer los procesos de aprendizajes.

#### **2.2.5 Fundamentación Ontológica.**

Ontología es una voz proveniente del griego οντος (ontos), ser o estar; y λόγος (logos), razonamiento.

La ontología – perteneciente a la filosofía – es una parte de la metafísica que se dedica “al estudio de lo que hay”.

Puede decirse que la ontología es la investigación del ser en tanto que ser, en general, más allá de cualquier otra cosa en particular, es o existe. Así mismo, también se puede decir que es el estudio de los seres en la medida en que existen, y no en la medida en que hechos particulares obtienen de ellos una serie de propiedades particulares. Más específicamente, la ontología determina qué categorías del ser son fundamentales, preguntándose si los objetos que se encuentran en esas categorías puede ser calificados de “seres”, y en qué sentido. De Tochozo Sasa SA. La Ontología.

Esta investigación atiende a lo que significa ser persona como ser humano, que necesita del fortalecimiento de sus capacidades morales, intelectuales y conductuales para alcanzar la madurez suficiente mediante el desarrollo afectivo, cognitivo y psicomotriz para una mejor convivencia social.

El hombre por naturaleza es producto en constante evolución, desde su infancia debe aprender a convivir en sociedad demostrando dignidad, respeto y nobleza; formándose y capacitándose constantemente con el apoyo de procesos educativos que le permitan emplear sus facultades para identificar y resolver la problemática que le ataña.

### **2.2.6 Fundamentación Epistemológica.**

La epistemología es la ciencia que estudia el conocimiento humano y el modo en que el individuo actúa para desarrollar sus estructuras de pensamiento. Este trata con la naturaleza del conocimiento, de cómo conocemos las cosas, qué sabemos, por qué sabemos, si lo que sabemos es verdadero y cuáles son los límites del conocimiento. De Matt Slick. ¿Qué es epistemología?

El enfoque hacia el proceso de producción de conocimiento nos sitúa en la dimensión epistemológica. Con esta dimensión se inicia toda investigación, desde el planteamiento del objetivo del estudio, el abordaje de la temática, el por qué y para qué de la investigación y quienes serán los beneficiarios.

El hombre a través del tiempo ha aprovechado de sus facultades intelectuales para crear ciencia, arte y cultura, a pesar de aquello no ha abandonado la idea de descubrir la verdad, toda acción tiene su causa y efecto permitiendo por lo tanto vencer la subjetividad y el azar.

El conocimiento tiene como objetivo primordial el de transformar al sujeto, por lo que este debe ser transmitido técnicamente, bajo condiciones favorables, cumpliendo con los procesos académicos y aplicando la evaluación en todas sus etapas.

### **2.2.7 Fundamentación Axiológica.**

En el proceso de formación individual actúan dos modos de ser del hombre, por un lado el individual, que se expresa en forma de vida primaria, espontánea, con fuerzas e inclinaciones, pero sin un camino definido, y por otro el social o supraindividual, que incluye el acceso al mundo de los valores, de la intersubjetividad. Esto explica por qué el Filósofo alemán Emmanuel Kant dijo que educar consistía en un paso de lo biológico a lo humano, lo que Natorp, un filósofo neokantiano, entendió, como superación de la simple individualidad biológica. (Perdomo Interiano Claudio, 2009, p. 19)

A Través de la historia el hombre se ha caracterizado por la práctica constante de los valores universales de siempre, los que obligatoriamente deben encontrarse insertos en el universo estudiantil, los que se tornan fundamentales para la práctica de la convivencia diaria en los establecimientos educativos, donde los/las estudiantes permanecen gran parte del su tiempo; las demostraciones de buena conducta permiten a las personas conservar su dignidad, elevar el autoestima, ser aceptados y respetados por sus semejantes. Esta investigación busca potenciar los distintos tipos de valores educativos, con la finalidad de mejorarla convivencia estudiantil, el rendimiento académico y las capacidades intelectuales.

### **2.2.8 Fundamentación Sociológica.**

¿Qué es y qué estudia la sociología? Se encontrarán diferentes definiciones, pero lo común y lo esencial consiste en señalar que la sociología es el estudio científico de la sociedad humana; de la vida social de los seres humanos; el estudio del hombre en sus relaciones sociales; de la naturaleza social del hombre en el conjunto de las relaciones sociales y como sujeto y creador de la historia. (Biblioteca Práctica de Consulta del Nuevo Milenio, 2001, p. 43)

El hombre no es un ser aislado, por el hecho de vivir rodeado de sus semejantes necesita de una preparación metódica, en el país se han definido claramente los fines y objetivos educativos, principalmente del currículo; en la actualidad el constructivismo que permite la “construcción” del conocimiento de quien aprende, más no la transmisión de quien enseña, esto se logrará si se cuenta con ambientes adecuados, aulas motivantes donde sea posible el debate, en las que se generen proyectos donde las fuentes de información no se encuentren dentro de

las cuatro paredes permitiendo crear verdaderos aprendizajes, los que puestos al servicio de la sociedad mejorarán la convivencia humana.

### **2.2.9 Fundamentación Psicopedagógica.**

La psicopedagogía es la rama de la psicología que se encarga del estudio de los fenómenos de orden psicológico para llegar a una formulación más adecuada de los métodos didácticos y pedagógicos. Se encarga de los fundamentos del sujeto y del objeto de conocimiento y de su interrelación con el lenguaje y la influencia sociohistórica, dentro del contexto de los procesos cotidianos del aprendizaje. En otras palabras, es la ciencia que se encarga de estudiar a la persona y su entorno en las distintas etapas de aprendizaje que abarca su vida. A Través de sus métodos, estudia los problemas vislumbrando las potencialidades cognoscitivas, afectivas y sociales para un mejor desenvolvimiento en las actividades que desempeña la persona. De anónimo. Definición de Psicopedagogía.

Si consideramos al estudiantado como sujetos procesadores de la información y a los docentes como mediadores y facilitadores de los aprendizajes: la psicopedagogía es la ciencia encargada de explicar las deficiencias que presentan los estudiantes, como son: lentitud, desinterés, falta de concentración y otros problemas que afectan al rendimiento, a la vez que con el apoyo de otras ciencias procura la superación de aquellos problemas; se encarga además de la orientación vocacional de los jóvenes.

## **2.3 Fundamentación Legal**

### **Constitución del Estado:**

La Constitución de Estado en los Artículos 346 y 349 hace referencia al Sistema de Evaluación.

**Art. 246.** Existirá una institución pública, con autonomía, de evaluación integral interna y externa, que promueva la calidad de la educación.

**Art. 349.** El estado garantizará al personal docente, de todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico, una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La Ley regulará la carrera docente y escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerá políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

### **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

**Art. 11. Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:**

g) Ser Evaluados íntegra y permanentemente de acuerdo con la Constitución, la Ley y el Reglamento.

h) Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con la diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

**Art. 13. Obligaciones.- Las madres, los padres de y/o los representantes legales de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:**

d) Participar en la evaluación de las y los docentes y de la gestión de las instituciones educativas.

### **Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural:**

**Art. 69.- Funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.-** Serán sus principales funciones:

a) Diseñar y aplicar pruebas y otros instrumentos de evaluación para determinar la calidad del desempeño de estudiantes, docentes y directivos del sistema escolar, de acuerdo con un plan estratégico de cuatro años;

h) Entregar a la Autoridad Educativa Nacional los resultados de todas las evaluaciones realizadas. Estos resultados servirán como insumos para el diseño de políticas de mejoramiento de la calidad educativa y para la verificación del cumplimiento de metas de corto, mediano y largo plazo; e,

i) Las demás que se establecen en la Presente Ley y sus reglamentos.

## 2.4 Categorías Fundamentales

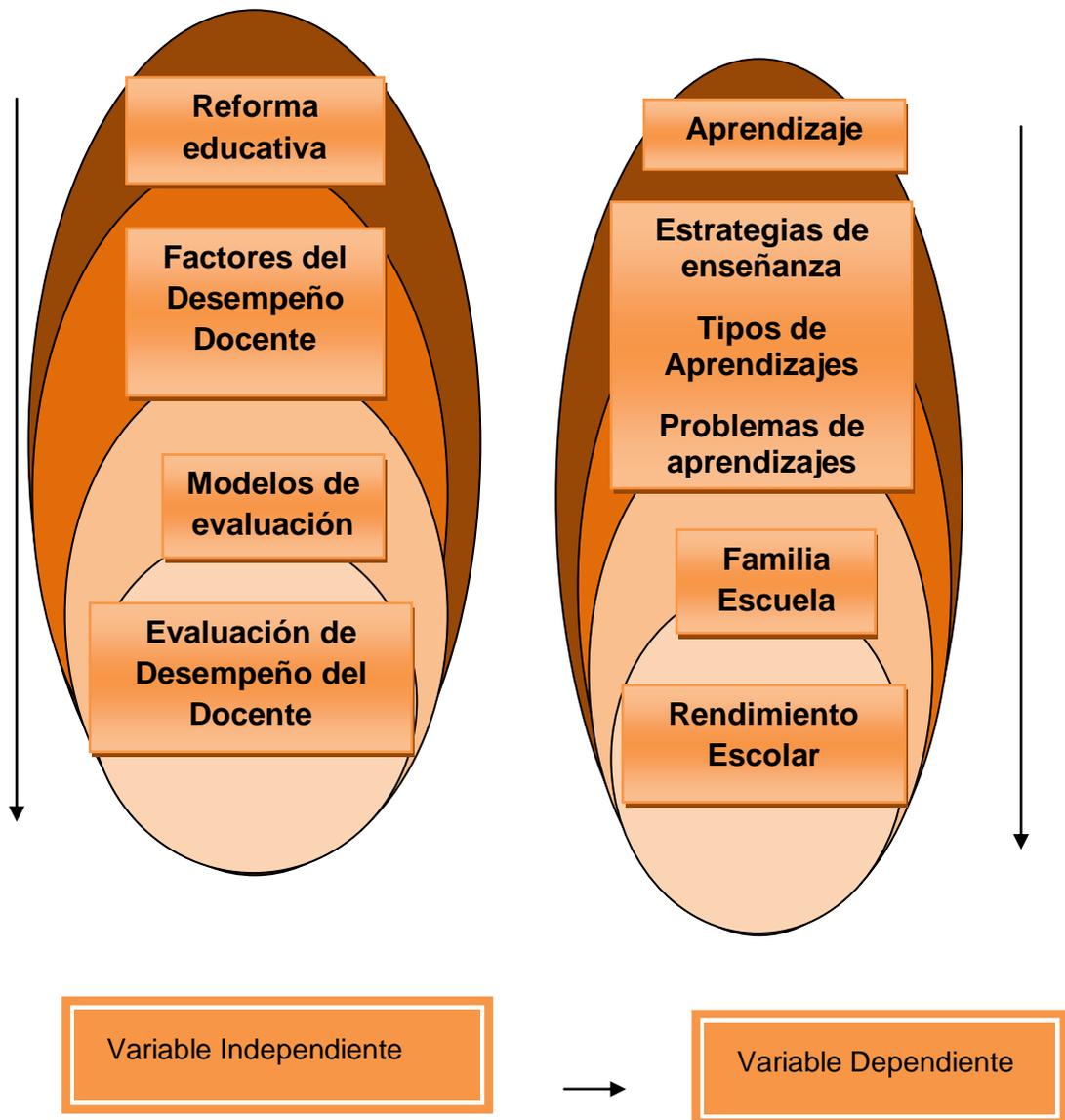
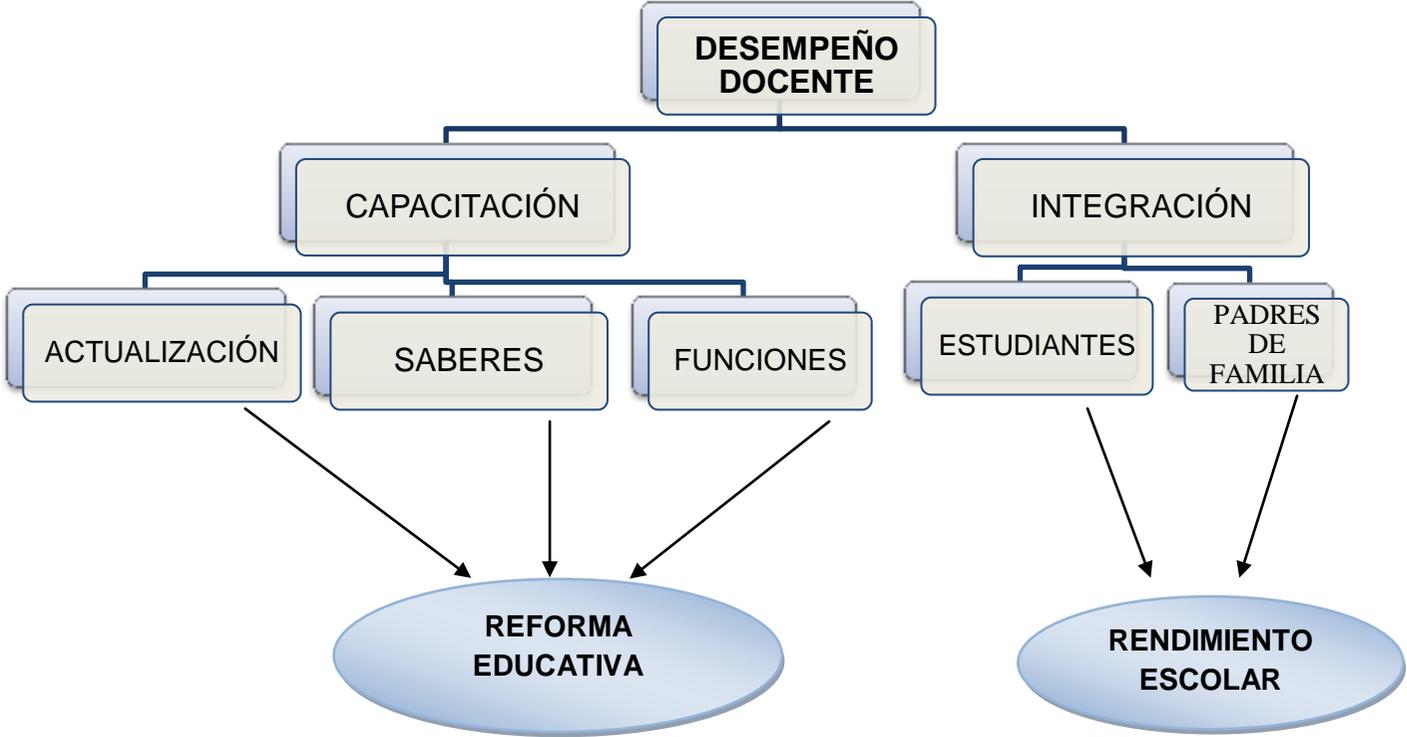


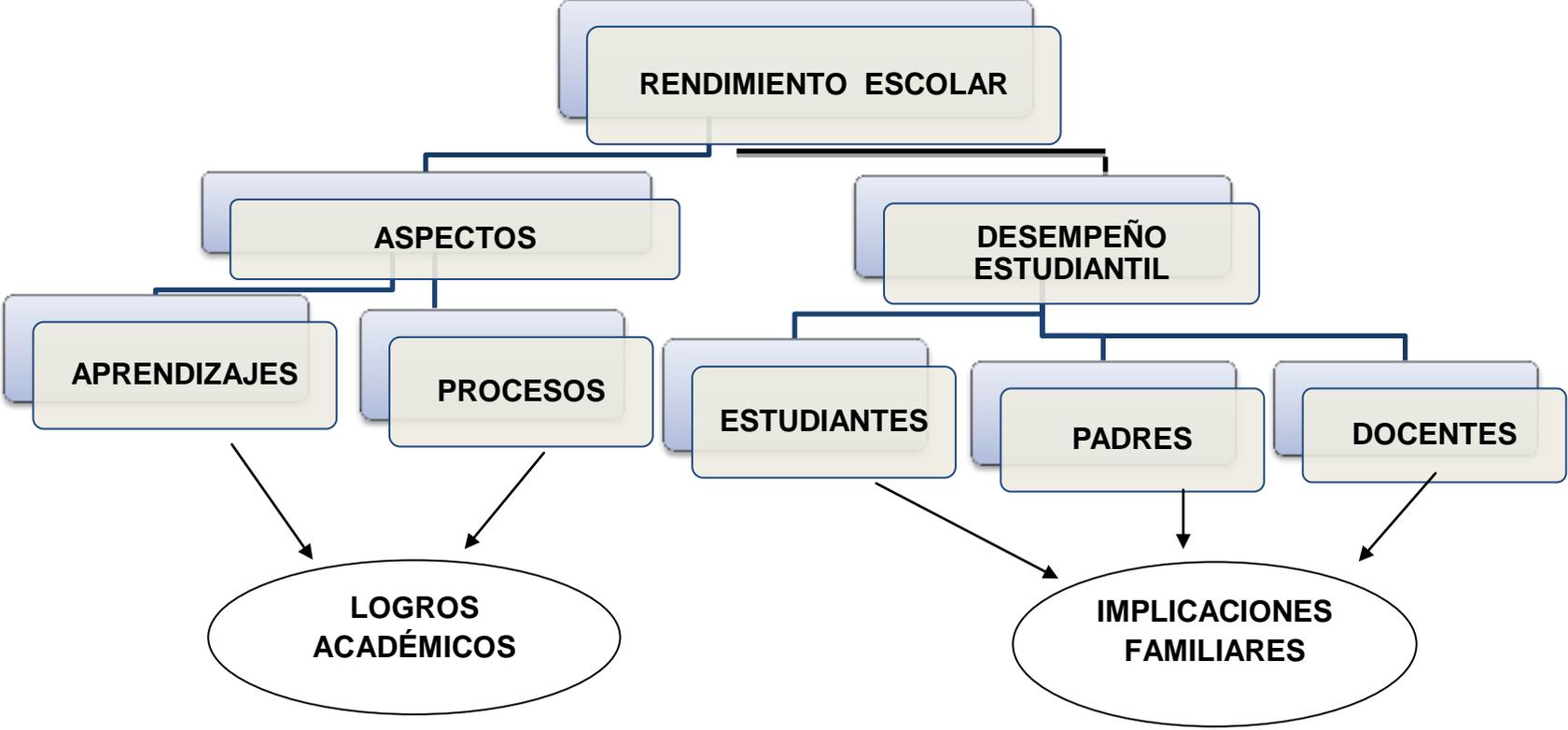
Gráfico 2. Categorías Fundamentales  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo  
Fuente: Escuela "Primera Imprenta"

**Constelación de Ideas de la Variable Independiente**



**Gráfico 3. Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo  
Fuente: Escuela “Primera Imprenta

**Constelación de Ideas Conceptuales de la Variable Dependiente**



**Gráfico 4. Categorías Fundamentales**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo  
Fuente: Escuela “Primera Imprenta

## **2.4.1 Variable Independiente: Evaluación del Desempeño Docente**

### **2.4.1.1 Necesidad de la reforma educativa.**

El nuestro país, a partir del año 2006, se inicia la implementación de la Reforma Educativa con la finalidad de reconocer las falencias y logros del sistema, fundamentando su acción en elevar la calidad de los aprendizajes estudiantiles, constituyéndose en una alternativa para salir del subdesarrollo fomentando el buen vivir; basados principalmente en los bajos resultados obtenidos en las pruebas aplicadas a los/las estudiantes ecuatorianos, determinándose que la crisis educativa obedece principalmente a la exigua dotación de recursos, mínima capacitación y actualización del cuerpo docente, ausencia de procesos autoevaluación institucional y evaluaciones tradicionalistas de los involucrados en la labor educativa, por lo que la necesidad del cambio es apremiante.

(...) todas las escuelas en mayor o menor grado se enfrentan a una situación común: la desproporción que se presenta dramáticamente, entre las exigencias cada vez más complejas de nuestra sociedad y los sistemas educativos vigentes, que no alcanzan a preparar técnicos y profesionales con la rapidez, profundidad y eficacia que ellos esperan, y que los coloca frente a una realidad que no puede ocultarse: la educación requiere efectuar cambios sustanciales. (Aguilar José, 2006, p.33)

### **2.4.1.2 Estrategias para el cambio educativo.**

Para alcanzar cambios en el sistema educativo, son necesarias acciones decisivas que posibiliten intensificar las actividades escolares como la vinculación de la escuela con la comunidad, la optimización de los recursos de las entidades que aportan al proceso educativo, una buena formación profesional y la inserción de los avances tecnológicos al proceso de interaprendizaje.

La primera acción de impulso a los cambios educativos en el sector educativo resulta de la ampliación y diversificación de las actividades escolares, de su apertura a la comunidad; del aprovechamiento racional de todos los recursos de otras entidades; de la mejor calidad de sus resultados -obtenida por educadores capacitados para comunicar a los estudiantes el modo y medio para aprender más

y mejor – como también del análisis crítico y del análisis comparativo de varios sistemas educacionales, con el fin de obtener ideas nuevas y fuentes de recursos para la ampliación de oportunidades de estudio y perfeccionamiento del mayor número de personas.

La segunda acción está basada en el convencimiento de que ninguna de las actividades comprendidas en la primera acción tiene posibilidades de éxito si el profesor, el instructor o el técnico en educación no han sido formados adecuadamente y si no se les ofrecen, en forma sistemática, condiciones e instrumentos favorables para su perfeccionamiento y actualización.

La tercera acción sintetiza lo que podría denominar empleo de todos los recursos convenientes y oportunos de la moderna tecnología educativa, creando condiciones para la autonomía de los estudios y de las prácticas y, por tanto, Para la atención ilimitada de las personas interesadas en la formación y perfeccionamiento profesionales. (Aguilar José, 2006, p.34)

### **2.4.1.3 Factores claves del desempeño docente**

#### **2.4.1.3.1 ¿Qué es una buena enseñanza?**

Los docentes como profesionales de la educación deben desempeñar sus funciones demostrando actitudes y capacidades, dominio de la didáctica y pedagogía, del desarrollo de destrezas y competencias básicas, saber interrelacionarse con los estudiantes, influir sobre la conducta y cumplir a cabalidad las responsabilidades encomendadas. Tienen fundamental importancia la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales, para quienes deben hacerse las adaptaciones curriculares respectivas; en las planificaciones se tomará en cuenta las inteligencias múltiples, considerando que no todos los individuos tienen el mismo ritmo de aprendizaje, ni aprenden de igual manera; son trascendentales el fortalecimiento del autoestima personal y la no discriminación.

Los profesores deben tener conocimientos e inventiva; deben ser capaces de utilizar una amplia gama de estrategias y de crear otras nuevas. Deben contar con ciertas rutinas básicas en las investigaciones para manejar sus clases, pero también deben estar dispuestos a salir de la rutina cuando la situación requiera un cambio. Necesitan conocer las investigaciones, sobre el desarrollo de los estudiantes, así como “los patrones comunes a edades, culturas, clases sociales, geografía y géneros específicos” (Ball, 1977, p. 773); además necesitan conocer a

sus propios alumnos, los cuales son una combinación única de cultura, género y geografía. (Anita Woolfolk, 2010, p. 7).

#### **2.4.1.3.2 Saberes Docentes.**

La variedad de conocimientos que posee en profesional de la educación se ha transformado en saberes, los que hacen relación a la pluralidad de actividades a desarrollarse no solo relacionados a la enseñanza, sino a la planeación curricular, el establecimiento de ambientes de aprendizajes, la elaboración de herramientas de evaluación apropiadas, saber interrelacionarse con sus estudiantes y tener predisposición para establecer canales de comunicación con los familiares, entre otras.

La relación de los docentes con los saberes no se reduce a una función de transmisión de los conocimientos. Su práctica integra distintos saberes, con los que el cuerpo docente mantiene diferentes relaciones. Se puede definir que el saber docente como un saber plural, formado por una amalgama, más o menos coherente, de saberes procedentes de la formación profesional o disciplinarios, curriculares y experienciales. (Tardif Maurice, 2004, p. 29)

Según Maurice Tardif (2004) Las instituciones encargadas de la formación de los docentes, tienen la función de transmitir conocimientos a los nuevos profesionales, conocimientos que en lo posterior se transforman en saberes; los profesores además de tener dominio de las ciencias de la educación, deben incorporar a su práctica las diferentes doctrinas o saberes pedagógicos para orientar la acción educativa. Entre ellos:

#### **2.4.1.3.3 Saberes disciplinarios.**

Se refieren a las diferentes disciplinas que debe dominar el docente: Lengua y Literatura, Matemática, Estudios Sociales, Ciencias Naturales y otras que son producto de la tradición cultural y de quienes diseñan el currículo, están vigentes

en Educación Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior; y, se les ha asignado gran parte de la carga horaria.

#### **2.4.1.3.4 Saberes curriculares.**

Referentes a los objetivos, contenidos, métodos de estudio, que son saberes sociales que los profesores aplican en su práctica pedagógica permanente, labor para la que se han capacitado en los diferentes centros de estudios superiores y universidades del país y están calificados para ejercer sus funciones, además participan de los procesos de formación continua del magisterio nacional.

#### **2.4.1.3.5 Saberes experienciales.**

Son los saberes que el docente posee como producto del desarrollo de su experiencia y de su práctica profesional, surgen en su entorno, de la práctica cotidiana y pueden ser incorporados al ámbito educativo. Este se acumula a medida que ejerce su labor o es fruto de la convivencia en comunidad; varios docentes se han convertido en verdaderos líderes sociales al poner al servicio de sus semejantes sus vivencias, estar al frente de un conglomerado humano es convertirse en modelo a ser imitado.

#### **2.4.1.3.6 La actualización profesional.**

El poder central que organiza, orienta y controla las actividades educativas, en la actualidad ha diseñado un plan nacional de capacitación docente, con la finalidad que el profesorado aplique las orientaciones metodológicas en el fortalecimiento de los aprendizajes estudiantiles.

Cristina Carriego (2005) recomienda realizar la actualización profesional al inicio del nuevo año escolar o el período escolar, según la necesidad se puede:

- Generar grupos de estudio de problemáticas específicas.
- Convocar a especialistas para revisar los contenidos o metodología de enseñanza.
- Participar de cursos externos o congresos de temáticas de interés.
- Desarrollar espacios para consultas bibliográficas.

#### **2.4.1.4 Funciones del Docente**

##### **2.4.1.4.1 Profesores.**

Los profesores son actores principales de la vida de los estudiantes, con quienes comparten varias horas a la semana; cumplen la función de orientar la formación ciudadana buscando el protagonismo en los procesos de aprendizajes, mediante el desarrollo habilidades y conocimientos, propendiendo al logro de desempeños que le facilite la comunicación con los demás, poder interpretar y dar solución a la problemática que enfrentan para favorecer la convivencia en sociedad.

##### **2.4.1.4.2 Educación y sociedad.**

La educación propiamente dicha es la que forma las costumbres, la que desarrolla los sentidos, la que amplía la capacidad de previsión general; es la que enseña a cada uno a aplicar principios y a utilizarlos como guías seguras para la propia conducta. (Perdomo Claudio, 2009, p. 76)

La educación desde las épocas remotas no apareció por casualidad, tiene la función de transmitir modales, comportamientos y costumbres adquiridos por la sociedad; el ser humano posee aptitudes y capacidades que pueden potenciarse en condiciones y ambientes adecuados. La educación es el único sendero que conduce al éxito.

#### **2.4.1.4.3 La educación y la libertad.**

La educabilidad es posible porque el educando tiene la facultad de pensar. Este atributo propio del ser humano encierra una realidad incuestionable: el hombre que piensa es libre.

La libertad del educando y, por qué no decirlo la del educador, en el proceso educativo se encuentra frente a dos polos de una misma unidad, por un lado están las influencias heterónomas de las leyes y reglamentos, de las autoridades ministeriales y escolares, de los planes, programas y métodos, de la autoridad del profesor, de las exigencias del medio, y en nuestro tiempo, de la automatización y tecnificación excesiva de la vida que condiciona externamente el libre pensamiento de los sujetos de la educación; y por el otro lado está la preocupación específica que se pone en marcha en algunas experiencias educativas que tienden a formar una conciencia autónoma donde el hombre se autocrea mediante sus decisiones, contestaciones y realizaciones en el mundo. (Perdomo Claudio, 2009, p. 76)

#### **2.4.1.4.4 Planificación de la enseñanza.**

Cada docente debe dedicar un tiempo específico en la formación de equipos de trabajo con sus colegas de grado, para estructurar la planificación curricular que guiará el tratamiento de las actividades; el desarrollo de destrezas y los instrumentos evaluativos.

#### **2.4.1.4.5 Motivación.**

La motivación hace referencia al comportamiento de un individuo, cuando los estudiantes en el salón de clase se distraen, no atienden o no les interesan los temas, es señal de que no están motivados; la mejor forma de potenciar los aprendizajes es favoreciendo esta actividad. Actualmente los profesionales de la educación poseen una gran variedad de estrategias para mantener la atención del estudiantado, solo se necesita de una buena predisposición, aplicación, inventiva. Sin embargo esta debe ser planificada y dosificada a fin de cumplir con el objetivo de la clase.

#### **2.4.1.4.6 Primeras teorías de la motivación.**

Los aprendizajes y la motivación están estrechamente relacionados y los psicólogos lo han estudiado con bastante frecuencia la vez. Por lo tanto no debería resultar sorprendente encontrarse con las teorías de la motivación, al igual que el estímulo respuesta bien como teorías que las del aprendizaje, se puede clasificar como teorías cognitivas.(Enciclopedia de la Psicopedagogía, p. 371 – 372)

En la Enciclopedia de la Psicopedagogía (2009) entre las teorías cognitivas encontramos:

***La necesidad de logro.*** Relacionadas con las actividades que implique prestigio, o a su vez éxito o fracaso.

***Desarrollo de la motivación de éxito.*** Para lo cual es necesario explicarles que es posible mejorar su actuación, alentar a realizar cometidos, proponer un registro de progresos, estimular a alcanzar metas y alentar a trabajar juntos con los compañeros.

***Curiosidad y manipulación.*** La curiosidad y la exploración visual, como también la exploración táctil despertarán la motivación.

***Reforzamiento.*** Un refuerzo apropiado es importante para conseguir motivación y mejorar el aprendizaje, este debe realizarse con un programa continuo.

#### **2.4.1.4.7 También enseñamos para evaluar.**

Castillo Santiago (2002) en su obra Compromisos de la Evaluación educativa dice que la finalidad del sistema educativo se centra en conseguir que el estudiante aprenda, lo importante, lo que tiene sentido, el punto de llegada será el desarrollo de las capacidades, aprendizaje que será constatado y valorado, la evaluación no se realizará al final del proceso, esta deberá ser continua, al final se acreditará: el nivel de conocimientos, desarrollo de capacidades, adquisición de determinadas competencias, verificación del cumplimiento de estándares que darán lugar a la propuesta para que se otorgue un título profesional.

#### **2.4.1.4.8 Evaluación.**

La medición es la asignación de un valor numérico a un acontecimiento, y generalmente consta de la administración y la puntuación de ejercicios; evaluación es el proceso de valoración de estas puntuaciones. La evaluación implica, por naturaleza, el empleo de criterios, u objetivos que deben alcanzarse, y de niveles, u objetivos alcanzados. El proceso de evaluación, por su parte, influye positiva o negativamente sobre la ejecución. (Enciclopedia de la Psicopedagogía, 1989, P.664)

#### **2.4.1.5 Evaluación de Desempeño en el País.**

La Evaluación Institucional y del Desempeño Docente, Dinamep, (2005) puntualiza que es un proceso que tiene la finalidad de determinar el grado de eficacia y eficiencia del desarrollo de los procesos educativos, en el que deben involucrarse todos los actores de la comunidad educativa, la información proporcionada debe ser fiable y periódica para que los elementos que emitan juicios de valor aporten al mejoramiento de la acción educativa.

##### **2.4.1.5.1 Evaluación al desempeño docente.**

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas.

La evaluación del desempeño docente permitirá promover acciones didáctico-pedagógicas que favorezcan los procesos de aprendizaje de los estudiantes, y el mejoramiento de la formación inicial docente, así como su desarrollo profesional.

La evaluación del docente no debe verse como un acto fiscalizador, sino como una forma de fomentar y favorecer su perfeccionamiento. Se ejecuta en dos fases: evaluación interna y evaluación externa. De Ministerio de Educación de Ecuador. Evaluación al desempeño docente.

La evaluación del desempeño docente en el Ecuador es un tema realmente nuevo; los principales diarios del país a finales de 2008, hacen referencia a este sistema: la columna del opinión del diario HOY, del 30 de nov. 2013 publicó: “No existe en la educación pública un sistema de evaluación: da lo mismo ser buen o mal profesor; en el plano de las remuneraciones, no hay incentivos para mejorar el desempeño docente. Los incrementos deberían depender de la aplicación de la evaluación a los profesores, lo que sería una forma de rendir cuentas a la sociedad por la función docente”.

A pesar de la oposición del gremio, en el año 2008 el Ministerio de Educación convocó a los docentes a rendir evaluaciones, al que se presentaron cerca de 2000 docentes a nivel nacional, por lo que las autoridades decidieron implementarla de forma obligatoria. Esta viene asociada con la garantía de estabilidad, formación y capacitación continua, salarios justos e incentivos para quienes alcancen rangos de muy buenos y excelentes.

#### **2.4.1.5.2 Modelos de evaluación para el Desempeño Docente**

Entre los modelos que se utilizan para la evaluación del desempeño docente en las instituciones educativas y que presentan características, metodología, ventajas y desventajas, en la actualidad encontramos:

- Modelo basado en la opinión de los alumnos
- Modelo de evaluación a través de pares
- Modelo de autoevaluación
- Modelo de evaluación a través de portafolio

##### **2.4.1.5.2.1 Modelo basado en la Opinión de los Alumnos.**

Es un modelo tradicional por cuanto se considera que los educandos están en capacidad de juzgar la labor de sus maestros/as, son quienes directamente

comparten los procesos de interaprendizajes, reciben las orientaciones didácticas y pueden dar fe de su desempeño en el salón de clases.

Sin embargo, emitir un juicio sobre el/la docente puede ser contraproducente, puede aflorar algún sentido de revanchismo o insatisfacción por alguna acción ocurrida o simplemente su apreciación no sea tan real, por falta de madurez para evaluar. En nuestro país se realizan entrevistas estructuradas por especialistas, las que son consultadas en papel para la posterior tabulación y conjuntamente con las demás consultas se extraen los promedios, que determinan el nivel de desempeño de los profesores/as.

#### **2.4.1.5.2 Modelo de Evaluación a Través de Pares.**

Este proceso se lleva a cabo entre docentes del mismo grado o campo disciplinario quienes están en capacidad de juzgar el desempeño entre colegas, son designados por la autoridad educativa del establecimiento mediante normativa legal. Se considera que tienen la suficiente experiencia y dominio de los saberes de su área o actividad.

Se efectúa mediante entrevistas u observación directa de la clase, donde el entrevistado contestará un cuestionario previamente elaborado por un especialista; si se trata de la observación de la clase, presentará la planeación curricular que será aplicada en el desarrollo de la lección, del cual el entrevistador constará su cumplimiento.

También se realiza la verificación documental, la utilización de recursos académicos como: registros, carpetas de planificaciones microcurriculares, elaboración de materiales didácticos y tecnológicos, carpetas de evaluaciones y demás herramientas curriculares que constituyen evidencias de su diaria labor en el salón de clases.

#### **2.4.1.5.2. 3 Modelo de Autoevaluación.**

Mediante este proceso el/la docente realiza un autoanálisis de su actividad, si está cumpliendo con las buenas prácticas educativas, si se siente responsable de las acciones que desarrolla en beneficio de sus dirigidos; los profesionales de la educación demostrarán ante la colectividad ejemplo de presentación, puntualidad, altruismo y cumplimiento, del cual darán fe de su accionar en la consulta evaluativa.

Entre la metodología a aplicarse se han propuesto tres, la realización de un informe libre, contestar un cuestionario o llenar listas de cotejo; todas ellas conllevan a determinar la labor cumplida por quien se autoevalúa.

#### **2.4.1.5.2. 4 Modelo de Evaluación a Través de Portafolio.**

El portafolio consiste en un folder de documentos que el docente va acumulando periódicamente, los que se presentarán de forma obligatoria como evidencia de su cumplimiento; registros de asistencia de estudiantes y padres de familia a las convocatorias realizadas, horarios, microplanificaciones, evaluaciones, actas de compromisos, reporte de daños a la infraestructura, normas para el buen uso de instrumentos materiales; inclusive la compilación de materiales didácticos elaborados y trabajos estudiantiles, son demostraciones del desempeño de la labor realizada.

#### **2.4.1.5. 2.5 Evaluación del Desempeño del Docente.**

Una de las actividades más complejas que realiza el profesorado es de mayor incidencia en la toma de decisiones educativas, es la evaluación tanto de sí mismo en su calidad docente, como de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes. La evaluación atenderá además a la valoración de la Comunidad educativa en su globalidad y del centro como organización en particular.

La evaluación contribuye a conocer que cada estudiante en su madurez instructivo – educativa y en la imagen que genera de sí y del proceso de enseñanza aprendizaje en su globalidad y en la interpretación general de su vida escolar y comunitaria.

La evaluación aporta a cada docente un mejor conocimiento del proceso educativo y su interrelación con la cultura escolar innovadora, aportando un mejor autoconocimiento, la comprensión de los estudiantes; el replanteamiento del modelo de enseñanza aprendizaje y una orientación profesionalizadora y reflexiva del docente ante sí, los estudiantes y la institución. (Rivilla Antonio, 2002, p. 189)

## **2.4.2 Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Rendimiento escolar.**

El rendimiento académico tiene relación con los diferentes tipos de evaluaciones que se aplican al estudiantado para determinar el nivel de conocimientos adquiridos durante determinado período de estudios, se encuentran vigentes desde el nivel inicial, hasta los niveles superiores o universitarios.

La escala de valoración está determinada por el poder central de educación, un estudiante excelente es el que supera los aprendizajes, el muy bueno los domina, los buenos alcanzan los aprendizajes requeridos, en el siguiente grupo encontramos a los que están próximos a alcanzar los aprendizajes y por último quienes no alcanzan los aprendizajes y están en peligro de reprobación el grado o curso.

El rendimiento educativo tiene relación con el desarrollo de aptitudes alcanzadas a lo largo de su proceso formativo, las pruebas o exámenes evidencian las experiencias acumuladas en el tratamiento de las diferentes asignaturas.

Para elevar el rendimiento educativo no solo es importante cumplir con el proceso de la lección, juegan un papel fundamental la motivación, la exploración de las experiencias que poseen los educandos, el control disciplinario, la retroalimentación oportuna, el desarrollo de destrezas, la atención a las diferencias

individuales, el uso y manipulación de recursos didácticos y la participación activa y reflexiva en las labores diarias.

#### **2.4.2.2 Aprendizaje**

El aprendizaje humano consiste en una actividad que posibilita desarrollar un trabajo intelectual, y estudio en general; en el que juega un papel importante el proceso del razonamiento, a fin de que las personas puedan aplicar los conocimientos recibidos en soluciones prácticas, con el objetivo fundamental de que tengan la capacidad de resolver sus problemáticas, fomentando el buen vivir personal y comunitario.

##### **2.4.2.2.1 Aprendizaje: trabajo intelectual del ser humano.**

La actividad intelectual ha de conducirnos a la aplicación lógica y racional de los conocimientos asimilados a las situaciones reales y concretas de la vida diaria dentro de nuestro entorno; es decir, a que sepamos realizar comparaciones, investigaciones, deducción de conclusiones, tener capacidad de reacción, etc. En definitiva, a que seamos capaces de ser creativos, de tener la capacidad de responder ante situaciones nuevas o de generar nuevos conocimientos. (Castillo Santiago, 2004, p. 3)

##### **2.4.2.2.2 El aprendizaje permanente.**

El ser humano es un aprendiz permanente, desde su concepción hasta cuando abandona este mundo, la educación regularizada hace posible la inserción de conocimientos estructurados en la formación y perfeccionamiento de las funciones psicológicas superiores y otros niveles relacionados, que le permitirán una vida mejor.

##### **2.4.2.2.3 Finalidades del aprendizaje humano.**

Castillo Santiago (2004) señala las grandes finalidades de la educación en torno a tres ámbitos:

1. **Ámbito personal:** conocimiento de sí mismo, desarrollo de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones.
2. **Ámbito cultural:** conocimiento del lenguaje, números, tecnología, costumbres y tradiciones.
3. **Ámbito social:** Conocimiento de cómo funciona la sociedad.

#### **2.4.2.2.4 Estilos de aprendizajes.**

La agrupación de rasgos psicológicos cognitivos, afectivos y fisiológicos están vinculados con los procesos de aprendizajes.

Los cognitivos con la forma de manejar los contenidos, empleo de conceptos, solución de problemas, seleccionan medios de representación: (visual, auditivo, kinestésico); los afectivos relacionados con la motivación y expectativas de la clase y los fisiológicos relacionados con el biotipo y biorritmo del estudiante.

Como característica importante encontramos que no existen estilos puros, las personas tienen diferentes estilos de aprendizaje, aunque uno de ellos es el predominante; no son inamovibles, estos pueden cambiar; ninguno es mejor ni peor que otro, los profesores pueden alentar a mejorar los estilos de los estudiantes.

Aunque hay muchas clasificaciones, una de las que más se utiliza es la de Honey y Mumford (1992), que los agrupa en cuatro estilos:

**Activos:** Busca experiencias nuevas, son de mente abierta, nada escépticos y acometen con entusiasmo las tareas nuevas. Características: Animador, improvisador, Arriesgado y Espontáneo.

**Reflexivos:** Antepone la reflexión a la acción observa con detenimiento las distintas experiencias. Características: Ponderado, Conciencioso, Receptivo, Analítico y Exhaustivo.

**Teóricos:** Buscan la racionalidad y la objetividad huyendo de lo subjetivo y lo ambiguo. Características: Metódico, Lógico, Objetivo, Crítico y Estructurado.

**Pragmáticos:** Les gusta actuar rápidamente y con seguridad con aquellas ideas y proyectos que les atraen. Características: Experimentador, Práctico, Directo y

Eficaz. De Generalitat Valenciana. Estilos de Aprendizaje.

#### **2.4.2.2.5 Tipos de aprendizajes**

Castillo Santiago (2004) nos da a conocer los tipos de aprendizaje:

1. *Aprendizaje por reflejo condicionado:* basado en el principio del conductismo, de que a un estímulo le sigue una respuesta.
2. *Aprendizaje por memorización:* Los datos deben ser repetidos fielmente.
3. *Aprendizaje por ensayo y error:* Un trabajo de reflexión en una actividad mental más compleja.

#### **2.4.2.3 Estrategias de enseñanza–aprendizaje**

##### **2.4.2.3.1 Estrategia de enseñanza cooperativa.**

“La cultura de la cooperación, el trabajo en equipo, de la colaboración o el intercambio entre iguales ha hecho raíces en las iniciativas educadoras más innovadoras”. (Sevillano Luisa, 2004, p. 24)

Las interacciones sociales son importantes, la cooperación, colaboración y el trabajo conjunto permiten la construcción del conocimiento, aunque esta no se consigue en forma espontánea; es necesario que los estudiantes sean actores dinámicos, que puedan organizarse, desarrollar habilidades, expresarse con naturalidad y estar conscientes de sus actos.

#### **2.4.2.3.2 El trabajo por parejas.**

El trabajo por parejas es una estrategia de trabajo cooperativo mediante el cual los estudiantes pueden realizar actividades propuestas como: resolver problemas, analizar lecturas, establecer comparaciones; se pueden aplicar en los diferentes niveles escolarizados.

#### **2.4.2.3.3 Estrategias individualizadas y trabajo autónomo.**

Sevillano García Ma. Luisa (2005) expone que no existen estudiantes iguales, en los aspectos biológico, psicológico y cognitivo; las estrategias individualizadas son conjuntos de métodos y técnicas preparadas para cada uno y que deben ejecutarse. Para individualizar la enseñanza también se puede realizarse con clases de recuperación, clase para alumnos normales, para quienes presentan deficiencias, como también para los bien dotados.

#### **2.4.2.3.4 Aprendizaje autónomo.**

Es un tipo de aprendizaje en el cual las personas pueden dedicarse libremente al estudio y la investigación, no necesita la guía de un profesor, únicamente predisposición y disponibilidad de tiempo para acceder a alguna biblioteca y dedicarse a la investigación. Algunos autores famosos se han formado sin la guía de los docentes.

#### **2.4.2.3.4 Estrategias de aprendizaje para conseguir una enseñanza de calidad.**

En la obra de Sevillano Ma. Luisa (2005) encontramos una variedad de estrategias para conseguir una enseñanza de calidad, las que se resumen a continuación:

#### **2.4.2.3.4.1 Estrategias de motivación.**

*Lluvia de ideas.* Lanzamiento de ideas relacionadas a una palabra o un tema.

*Intercambio de ideas.* Realización de asambleas sencillas para que los alumnos comenten experiencias sobre determinado tema.

#### **2.4.2.3.4.2 Estrategias de autoestima y valoración personal.**

*Animación.* Consiste en animar a los alumnos para que se valoren.

*Puedes hacerlo.* Consiste en animar a los alumnos para que se valoren.

*Generar confianza.* Consiste en animar a los alumnos para que se valoren y confíen.

*Autoestima.* Consiste en animar a los alumnos para que se valoren y confíen en sí mismos.

*Juegos de simulación.* Situaciones que los niños tendrán que analizar, resolver y dramatizar.

*Cumpleaños.* Ámbito de relevancia en la institución.

#### **2.4.2.3.4.3 Estrategias de cooperación.**

*Reparto de responsabilidades.* Elaboración de un cuadro de responsabilidades para un buen funcionamiento del aula.

*Cuchicheo.* División del grupo en parejas para tratar un tema.

*Phillips 66.* Agrupación de grupos de 6 personas que discutirán un tema y sacarán conclusiones.

*Estudios de casos.* Descripción de tallada de una situación real.

*Torbellino de ideas.* Lanzamiento de ideas sobre un objeto de estudio.

***Resolución de un problema.*** Reducido grupo de personas entre veinte y veinticinco, para discutir, resolver y tomar una decisión de un problema.

***Adquisición de hábitos cooperativos.*** Fomentar la cooperación entre el grupo de clase.

***Enseñanza recíproca.*** Enseñanza que se realiza en parejas.

#### **2.4.2.3.4.4 Estrategias de socialización.**

***Trabajar en grupos.*** Organizar grupos (4 o 5 alumnos) para elaborar un trabajo.

#### **2.4.2.3.4.5 Estrategias de aprendizaje de valores**

***Fomento de la solidaridad.*** Fomentar la solidaridad entre los compañeros del grupo.

#### **2.4.2.3.4.6 Estrategias de juego.**

***El Juego.*** Forma particular que los niños/as tienen de actuar y pensar.

***Lúdica.*** Juegos de psicomotricidad consistente en desplazamientos libres y dirigidos.

***Juego de los trabalenguas.*** Realización de ejercicios de elocución con lecturas y recitación de trabalenguas.

***Jugamos y aprendemos.*** Aplicación de juegos para la consolidación de los aprendizajes.

***Disfruta leyendo.*** Potenciar el gusto por la lectura.

#### **2.4.2.3.4.7 Técnicas de trabajo.**

**Repaso.** Volver a leer el tema o resumen realizado y volver a reproducirlo de forma oral o escrita.

**Hacer esquemas.** Expresa las ideas fundamentales del texto en forma organizada.

**Ejercitarse en hacer resúmenes.** Expresar las ideas fundamentales del texto sin cambiar el sentido.

**Aprendizaje del subrayado.** Destacar con una raya debajo de las ideas principales o fundamentales, con guías sencillas y posibles fuentes de información.

**Adquisición de técnicas de trabajo.** Trabajos de investigación por parte de los alumnos.

**Cómo estudiar.** Enseñanza de técnicas que facilitarán su estudio.

#### **2.4.2.3.4.8 Estrategias de expresión.**

**Vivencias.** Expresión de vivencias, ideas u observaciones a través del lenguaje oral o plástico.

**Estrategias de expresión.** Consistentes en el proceso final del aprendizaje.

#### **2.4.2.3.4.9 Estrategias de diagnóstico.**

**Descubrir errores.** Aplicación de preguntas a los estudiantes para comprobar si sus aprendizajes son correctos.

**Estrategias de consolidación.** Reflejo del nivel alcanzado a través de respuestas de los estudiantes al final del día.

**Evaluación.** Operatividad de los aprendizajes que se lleva a cabo por medio de técnicas creativas.

#### **2.4.2.3.4.10 Estrategias de investigación.**

**Descubrimiento.** Presentación de los contenidos de conceptos a través de transparencias que contienen nociones importantes y al finalizar expresarán sus impresiones.

**Experimentación.** Desarrollo de experimentos con materiales simples y sin riesgos.

**Aprendizaje por descubrimiento.** Proceso de recolección de datos, formulación de preguntas, recopilar materiales y posterior emisión de comentarios y conclusiones de los descubrimientos.

**Descubrimiento guiado.** El profesor marcará el camino a seguir y el alumno será quien vaya descubriendo.

**Investigaciones sobre pluralidad de la fuente.** A través de la consulta de diversas fuentes se recogerá y analizará información y mediante la experimentación se llegará a la conclusión.

**Elaboración de hipótesis.** Los alumnos manipularán materiales, descubrirán cómo reaccionan, elaborarán hipótesis, comprobarán y así llegarán a principios generales.

**Resolución de problemas.** Desarrollo de estrategias de resolución, puesta en práctica y validación de los resultados.

**Autoevaluación.** Son actividades que llevan implícitas diversos caminos, se tratará de conseguir que los alumnos vean todas las posibilidades de solución y rechacen aquellas que no concuerden con el razonamiento lógico.

**Cálculo mental.** Consiste en la ejercitación mecánica de las operaciones matemáticas cortas.

**Comprar y vender.** Instalación de tiendas en el aula, se fabricarán monedas y con ellas se trabajará en grupo y las bases.

#### **2.4.2.4 Teorías del aprendizaje:**

##### **2.4.2.4.1 La teoría conductista.**

En la obra de Castillo Santiago (2004) encontramos: Skinner formula el principio de condicionamiento operante y la enseñanza programada, la secuencia es: (estímulo – respuesta), es decir las acciones del sujeto seguidas de un reforzamiento adecuado tienen tendencia a ser repetidas, si es positivo y a ser evitadas si es negativo. En educación el trabajo y el desempeño escolar vienen programados desde el exterior.

##### **2.4.2.4.2 Las teorías cognitivistas.**

Esta corriente pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje.

Para **Piaget**, el desarrollo de la inteligencia es una adaptación del individuo al medio, los procesos son adaptación y acomodación, estableció tres estadios del desarrollo: sensoriomotor, operaciones concretas y operaciones formales. Las estructuras se construyen por interacción entre las actividades del sujeto y la reacción ante el objeto; las acciones realizadas por el sujeto sobre los objetos consisten en abstraer esas acciones por medio de un juego de asimilaciones y acomodaciones. Los estadios son una serie de etapas o estructuras que se construyen en forma progresiva del tal forma que una estructura inferior se integre a una superior y así construye los fundamentos del nuevo conocimiento. Por lo que es necesario conocer en qué período intelectual se encuentran los alumnos y tomar esta información como punto de partida.

**Ausubel**, con la teoría del aprendizaje significativo se opone a la memorización, su teoría se centra a las materias escolares; expresa que la información debe ser comprendida por el alumno en razón de que es el quien descubre el conocimiento en base a guías o elemento que le facilitan su desarrollo.

**Gagné**, hace hincapié en la planificación de la instrucción, el diseño curricular y la organización de los contenidos; toma aspectos del conductismo, como la importancia de los refuerzos y el análisis de las tareas; de Ausubel, el aprendizaje significativo y de las teorías de procesamiento de la información, el esquema explicativo básico sobre las condiciones internas.

Las condiciones internas que intervienen en el aprendizaje tienen estrecha conexión con las condiciones externas a fin de favorecer los aprendizajes.

**Bruner**, “Con la expresión de aprendizaje por descubrimiento (...) lo importante de la enseñanza es que se ayude a pasar a los niños de un pensamiento concreto a un estadio de representación conceptual y simbólica más adecuada al pensamiento”. (Castillo Santiago, Polanco Luis, 2004, p. 15)

#### **2.4.2.4.3 La enseñanza constructivista.**

Flores Ochoa Rafael (1994) expone: la enseñanza constructivista considera que el aprendizaje humano es una construcción interior, esta será significativa siempre y cuando sus conceptos se ensarten en los conceptos previos de los alumnos.

Las características esenciales de la acción constructivista son:

1. Parte de las ideas y conceptos que trae el alumno.
2. Prevé que los nuevos conceptos repercuta en la nueva estructura.
3. Confronta las ideas y preconceptos con el nuevo concepto científico.
4. Aplica el nuevo concepto a situaciones concretas.

Condiciones para potenciar la enseñanza constructivista.

- Generar insatisfacción con los juicios y preconceptos.
- Que la nueva concepción empiece a ser clara.
- Que genere nuevas preguntas.
- Que el estudiante observe, comprenda y critique las causas que originaron los prejuicios y nociones erróneas.
- Crear un clima de libre expresión.
- El alumno podría ser partícipe del proceso de enseñanza.

Recomendaciones didácticas.

1. Déjese enseñar por los alumnos.
2. Enseñe a pescar.
3. Estimular las preguntas.
4. No exprese dudas de la capacidad de los alumnos.
5. No les diga: estamos atrasados.
6. Concéntrese en pocos conceptos.
7. No les ahorre experiencias.
8. Relacione el conocimiento con las aplicaciones.
9. Ayude al estudiante a que utilice la información conocida.
10. Antes de solucionar un problema, el alumno debería representárselo lo más completamente posible.
11. La representación se aclara mediante uso de modelos: verbal, gráfico, matemático.
12. A medida que avanza en la discusión, vuelva a repetir la pregunta.
13. Una buena enseñanza tiene tres fases:
  - a. Los estudiantes expresan, discuten y confrontan lo que saben.
  - b. El profesor traduce el concepto científico al lenguaje de ellos.
  - c. Los estudiantes retoman la iniciativa y abordan el nuevo aporte o concepto científico, buscando acuerdos en la solución de la pregunta inicial.

#### **2.4.2.5 La enseñanza por procesos.**

En los últimos años se ha intensificado la enseñanza por procesos, que consiste en seguir ciertas estrategias con las que el estudiantado tiene la oportunidad de verificar, constatar, manipular, reflexionar a medida que produce sus conocimientos, anteriormente se enseñaba por contenidos y posteriormente por objetivos.

#### **2.4.2.5.1 Concepto de proceso.**

El concepto de proceso, como movimiento complejo interior al organismo, mediador entre el estímulo externo y la respuesta final, y definido por características y dinámicas propias de cada individuo (su misión, los parámetros internos, su estructura y funciones, sus fronteras, su estado actual y deseado, su nivel de equilibrio, etc.) que facilitan un diseño más flexible de intercambio de información y de enseñanza entre el medio ambiente y el aprendiz, con la ventaja cibernética de la “información del retorno. (Ochoa Rafael, 1994, p. 278)

Lo que forma es el proceso, la construcción del camino, no el logro del objetivo específico ni general; el resultado, el producto de la enseñanza por procesos no está al final del camino. Mejor dicho no hay objetivo terminal; y este objetivo terminal no se transforma en proceso subdividiéndolo en objetivos parciales, descomponiéndolo en subobjetivos y competencias específicas. (Ochoa Rafael, 1994, p. 279)

#### **2.4.2.6 Desempeños auténticos.**

Los desempeños auténticos de aprendizaje pueden ser la respuesta a la pregunta acerca de cómo lograr que el aprendizaje escolar verdaderamente prepare a los niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo a su alrededor como agentes constructivos y de cambio. La cualidad de la autenticidad se define a partir de las características que adopten esos desempeños al ser planeados intencionalmente como ambientes de aprendizaje. Así, los desempeños son auténticos en la medida que se extraen o reproducen de la vida y de las experiencias humanas reales, tal como o de manera similar a como ocurren en los contextos de las comunidades y/o culturas específicas. (Ordóñez Claudia, M.E. Curso de Pedagogía y Didáctica, 2011, p. 154)

#### **2.4.2.7 Estudiantes con problemas de aprendizaje.**

El retardo en los procesos de aprendizajes se manifiesta con deficiencias de atención y concentración, lentitud, desinterés, afectando al rendimiento estudiantil.

##### **2.4.2.7.1 Neurociencias y problemas de aprendizajes.**

Una de las primeras explicaciones de los problemas de aprendizajes fue la disfunción cerebral mínima. Ahora sabemos que existen otros factores implicados en los problemas de aprendizaje que enfrentan los niños, aunque ciertas lesiones o enfermedades del cerebro pueden

causar discapacidades en el lenguaje, la comprensión de las matemáticas, la atención y la conducta. (Woolfolk Anita, 2010, p. 129)

Según Woolfolk Anita 2010, los estudiantes podían tener en el cerebro áreas más pequeñas, un flujo sanguíneo menor de lo normal en el cerebelo y los lóbulos frontales así como los niveles de actividad eléctrica en las diferentes partes del cerebro, problemas que pueden derivar en dificultades como la comprensión del lenguaje, habilidades de lectura fluida, retención de información, resolución de problemas, creación de representaciones mentales y otras que la mayoría de estudiantes tienen un desempeño significativo más bajo de lo esperado.

#### **2.4.2.7.2 Enseñanza para los estudiantes con problemas de aprendizaje.**

El diagnóstico temprano es importante para que los estudiantes con problemas de aprendizajes no se sientan frustrados ni se desanimen. Los alumnos mismos no entienden por qué enfrentan un desafío como ese, y se podrían convertir en víctimas de indefensión aprendida. (Woolfolk Anita, 2010, p. 131)

Algunas estrategias para trabajar con aquellos estudiantes:

- Dar instrucciones verbales y sencillas
- Solicitar la repetición de las instrucciones
- Enseñar estrategias de autosupervisión
- Uso de estrategias externas como tomar notas y auxiliares
- Para la enseñanza de la lectura, una combinación de conocimientos de la relación letra sonido y de estrategias de identificación de palabras.

#### **2.4.2.7.3 Estudiantes con trastornos del lenguaje y de la comunicación.**

Pueden surgir cuando un niño tiene problemas auditivos, emocionales, o de las funciones motrices del habla. Es importante que el niño sea tratado por un

terapeuta del lenguaje, quien brindará la ayuda respectiva a fin de mejorar las funciones, en las que el estudiante tiene dificultades.

#### **2.4.2.7.4 Estudiantes con hiperactividad y trastornos de atención.**

Anita Woolfolk (2010) expresa que a las niñas y niños hiperactivos se debe dirigir y mantener la atención, no solo controlar la actividad física. Para diagnosticar y darles el apoyo adecuado la American Psychitric Asociation ha establecido una categoría diagnóstica (TDAH) con una tabla que presenta indicadores para su determinación.

#### ***Tratamiento:***

Quizá algunos estudiantes necesiten de algún fármaco para su tratamiento, otros con psicoestimulantes, instrucción remedial, consejo psicológico y manejo conductual por parte de sus padres o profesores; es importante el entrenamiento motivacional, descubrir las fortalezas para vencer sus dificultades y estimularlos constantemente.

#### **2.4.2.7.5 Estudiantes con problemas emocionales o conductuales.**

“Los estudiantes con trastornos emocionales y de conducta podrían representar la mayor dificultad de la enseñanza en una clase regular y ser una fuente de preocupación para muchos futuros profesores”. (Woolfolk Anita, 2010, p. 136 – 138)

Entre las sugerencias para estudiantes con trastornos emocionales podemos citar:

- Comunicar expectativas por escrito
- Firma de reglas del salón de clases por parte de los padres y alumnos
- Suspensión de la asistencia
- Dar fundamentos para el castigo y la corrección

- Utilizar contratos conductuales
- Castigos adecuados al agravio
- Utilizar primero castigos poco intrusivos
- Documentar las sanciones en una bitácora
- Tomar notas de las reuniones con los familiares
- Reconocer logros y avances

#### **2.4.2.7.6 Estudiantes con discapacidad intelectual.**

##### *Sugerencias:*

- Aunque el niño sepa muy poco, está preparado para aprender
- Presentar los objetivos
- Estos deben enmarcarse en las debilidades y fortalezas del niño
- Presentar el material en pasos breves
- Trabajar en habilidades y conceptos prácticos
- Presentar las ideas de diferentes formas
- Motivar al estudiante de manera cuidadosa
- Trabajar con materiales que no insulten al alumno
- Centrar en habilidades o conductas
- Aprender varias veces, repetir y practicar más
- Poner atención a las relaciones sociales

#### **2.4.2.7.7 Estudiantes con problemas de salud.**

Varios son los problemas de salud que pueden presentar los estudiantes, Woolfolk Anita(2010) expresa que algunos de ellos pueden necesitar de dispositivos especiales como muletas, zapatos especiales, etc., si las instituciones educativas cuentan con diseños arquitectónicos necesarios, no se deberán realizar muchos cambios a los programas educativos. Otros

problemas que podemos encontrar son: asma, diabetes, dificultad visual, trastornos convulsivos, VIH, etc.

#### **2.4.2.8 ¿Qué evaluar?**

Existen múltiples factores que se manifiestan durante el proceso de evaluación (...) Primero se consideran los aspectos comprendidos en el nivel de competencia curricular, como los conocimientos semánticos y procedimentales; y después, las habilidades del pensamiento fundamentales para darles tratamiento a los saberes relacionados con los contenidos de las diferentes áreas del currículum, como la capacidad de síntesis, el nivel de razonamiento lógico, la capacidad de juicio, la habilidad para observar o relacionar, para comprender la lectura, etc. (Blanca Silva, Hinojosa Elsa, 2005, p. 20 – 21)

#### **2.4.2.9 ¿Cuándo evaluar?**

Blanca Silva, Hinojosa Elsa (2005) Los momentos de la evaluación son: inicial o diagnóstica, formativa o procesual, y sumativa.

#### **2.4.2.10 ¿Quién evalúa?**

***Coevaluación:*** Es la evaluación que se realiza entre estudiantes.

***Autoevaluación:*** Consiste en la evaluación que hace el alumno de su propio aprendizaje.

***La heteroevaluación:*** Radica en una evaluación que realiza una persona con respecto a otra, de sus esfuerzos, actividades, logros; se diferencia de la coevaluación porque los entrevistados no cumplen las mismas funciones.

#### **2.4.2.11 Familia y escuela.**

Los primeros responsables de la educación de los niños y niñas son los familiares, conjuntamente con la escuela aportan al progreso físico e intelectual y son los encargados de la formación de ciudadanos leales, honestos, solidarios y colaboradores. En las instituciones educativas se impulsan estrategias encaminadas al desarrollo de destrezas y competencias que favorecen el desarrollo del pensamiento y la creatividad. Los docentes deben establecer canales de comunicación mediante el envío de notificaciones, convocatorias o llamadas telefónicas periódicas, para propiciar el diálogo en el que se informará sobre los avances académicos y comportamentales de los/las estudiantes.

#### **2.4.2.12 La Información a los padres.**

En las reuniones iniciales de año, los padres deben ser informados acerca de cuáles son las metas que orientan el trabajo docente. Esto implica compartir el trabajo con las familias y poner en común que se plantean como hipótesis iniciales, que principios alinean los esfuerzos y qué permite definir el criterio de evaluación.

En la medida que se desarrolla el aprendizaje, las familias también pueden hacer un seguimiento del trabajo de sus hijos, debido a que por varios caminos se registran distintas observaciones: en el cuaderno o carpeta de trabajo cotidiano donde se puede observar en qué medida se resuelven con éxito las actividades o proyectos de aprendizaje, o a través de evaluaciones específicas que dan cuenta de logros en ciertos momentos del proceso. (Carriego Cristina, 2005, p. 63 – 64)

### **2.5 Formulación de la Hipótesis**

La evaluación del desempeño docente incide directamente en el rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal Primera Imprenta”

#### **Determinación de variables:**

**Independiente:** Evaluación del Desempeño Docente.

**Dependiente:** Rendimiento Escolar.

## **CAPÍTULO III**

### **MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Enfoque**

Recoge los principios del paradigma crítico–propositivo de carácter cuanti–cualitativo. Cuantitativo porque se recogerán datos numéricos con el apoyo de la estadística Descriptiva e Inferencia. Cualitativa porque estos resultados estadísticos serán sometidos a interpretaciones con apoyo del marco teórico.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

##### **Investigación de Campo.**

Este tipo de investigación será aplicada en el lugar de los hechos y acontecimientos (Escuela Fiscal Primera Imprenta de la parroquia Huambaló) la información obtenida servirá para dar solución a los problemas de aprendizajes del estudiantado, tomando en cuenta la evaluación del desempeño docente y su incidencia en el rendimiento escolar.

##### **Investigación Bibliográfica – documental**

La investigación se realizará con material disponible en la biblioteca de la Institución, de los diferentes centros educativos del cantón, y la provincia, registrando las consultas textuales y la bibliografía de acuerdo a las normas APA, la información a obtener estará relacionada a la evaluación del desempeño docente y el rendimiento escolar.

### **3.3 Niveles de Investigación**

#### **Investigación Exploratoria.**

El propósito fundamental de este tipo de investigación es el determinar las características de la problemática que aqueja a determinada actividad, las que servirán de base para la realización de posteriores investigaciones, principalmente las relacionadas a la evaluación del desempeño docente y su incidencia en el rendimiento escolar.

#### **Investigación Descriptiva.**

Para la realización de la investigación descriptiva se ha empleado el método de análisis que permite determinar las causas y consecuencias del objeto de estudio, se utiliza para ordenar, agrupar, sistematizar, tabular y demostrar gráficamente los resultados obtenidos.

#### **Investigación Explicativa.**

La importancia de esta investigación radica en que se encarga de buscar el porqué de la ocurrencia del fenómeno, tiene relación causal, no solo describe el problema, sino que trata de explicar las causas y efectos, en nuestro caso la investigación sobre las dos variables la Independiente (Evaluación del desempeño docente) y la Dependiente (Rendimiento escolar)

#### **Población y Muestra.**

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua, debemos señalar que he considerado a todo el grupo para efectuar el

trabajo investigativo, por esta razón no utilizamos ninguna fórmula para determinar la muestra.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>ESTUDIANTES</b>	36	100%
<b>PROFESORES</b>	2	100%
<b>TOTAL</b>	<b>38</b>	<b>100%</b>

**Cuadro1. Título: Población y Muestra**  
**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**  
**Fuente: Escuela “Primera Imprenta”**

### 3.5. Operacionalización de la Variable Independiente. Desempeño del Docente

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es la forma como se realiza la práctica pedagógica, involucrando la planificación de actividades, el uso de recursos didácticos y constituyéndose en evaluador constante de los aprendizajes; fomentando el desarrollo de destrezas, conocimientos y competencias; además de influir sobre la conducta. Buscará una formación integral para lograr estudiantes críticos, participativos y reflexivos	<p><b>Práctica pedagógica</b></p> <p><b>Procesos metodológicos</b></p> <p><b>Formación integral</b></p>	<p>Planificación</p> <p>Ámbitos de aprendizajes.</p> <p>Actividades</p> <p>Recursos</p> <p>Evaluación</p> <p>Conducta</p> <p>Críticos</p> <p>Participativos</p> <p>Reflexivos</p>	<p>¿Considera que su docente para está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?</p> <p>¿Para mejorar el desempeño docente en el aula, utiliza diferentes recursos y herramientas tecnológicas como TV, DVD, computador y proyector?</p> <p>¿El docente actualiza permanentemente los instrumentos de evaluación como: lecciones, pruebas, exámenes y entrevistas al estudiantado?</p> <p>¿Durante su desempeño demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de las/los estudiantes e influye sobre la conducta?</p> <p>¿Le gustaría que su docente mejore el desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos, para mejorar el rendimiento escolar?</p>	<p>- Encuesta</p> <p>- Cuestionario</p>

**Cuadro2. Operacionalización de VI.**  
**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**  
**Fuente: Escuela "Primera Imprenta"**

### 3.6. Operacionalización de la variable Dependiente.Rendimiento Escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la medida de las capacidades del alumno como resultado del proceso formativo, determinado por el empleo de estrategias de motivación, activación de conocimientos previos, desarrollo de la inteligencia y la práctica de experiencias, tomando en cuenta los estilos de aprendizajes e inteligencias múltiples. El profesor es la persona con dominio del currículo y la pedagogía.	<p><b>Los aprendizajes</b></p> <p><b>Aprendizajes</b></p> <p><b>El profesor</b></p> <p><b>Relación: escuela - familiares</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivación</li> <li>- Conocimientos previos</li> <li>- Experiencias</li> <li>- Currículo</li> <li>- Pedagogía</li> <li>-Comunicación</li> </ul>	<p>¿El/la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ejecuta actividades motivacionales para despertar el interés y mantener la concentración y superar el rendimiento escolar?</p> <p>¿Su docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir el nuevo conocimiento?</p> <p>¿El Currículo y la Pedagogía que aplica el docente están encaminados al desarrollo del pensamiento, para resolver los problemas que se presentan en nuestra comunidad?</p> <p>¿El docente en el interaprendizaje aplica una variedad de actividades, lo que nos permite una mejor asimilación de conocimientos?</p> <p>¿Considera Ud. que la integración entre los docentes y los padres de familia permiten superar el rendimiento escolar de los niños y niñas del establecimiento?</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encuesta</li> <li>- Cuestionario</li> </ul>

**Cuadro 3. Operacionalización de VD**  
**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**  
**Fuente: Escuela “Primera Imprenta”**

### **3.7 Plan de Recolección de Información**

#### **Técnica: Encuesta.**

Dentro del trabajo investigativo para determinar la evaluación del desempeño docente y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco de la parroquia Huambaló del cantón Pelileo, se estructura una encuesta con un conjunto de 10 preguntas, las mismas que están relacionadas al desempeño del docente y al rendimiento escolar, el cuestionario que llenarán los informantes se realizarán sin presión ni intervención del aplicador, con la finalidad de obtener datos válidos y precisos, con los que se trabajará para dar cumplimiento a los objetivos establecidos.

- Los informantes llenarán la encuesta en forma individual en un formulario impreso.
- Contarán con el tiempo suficiente para llenar las encuestas, entre los interesados están los estudiantes y docentes.

#### **Instrumento**

##### **Cuestionario.**

Este cuestionario se aplicará a los estudiantes y una entrevista al personal docente de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco de la parroquia Huambaló, del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.

### 3.8 Cuadro sobre el Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”.
3. ¿Sobre qué aspectos?	-La evaluación del desempeño del docente y su incidencia en el rendimiento escolar.
4. ¿Quién?	- Villarroel Hugo Marcelo
5. ¿Cuándo?	- Período, 2012 -2013
6. ¿Lugar de recolección de la Información?	-Escuela Fiscal “Primera Imprenta”
7. ¿Qué técnica de recolección?	-Encuesta
8. ¿Con qué?	-Cuestionario
9. ¿En qué situación?	- Previa convocatoria, en las instalaciones de la Institución.

**Cuadro 4. Título: Recolección de información**  
**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**  
**Fuente: Escuela “Primera Imprenta”**

### 3.9 Plan de Procesamiento de la Información

En la etapa final referente al procesamiento de la información se efectuará con la tabulación e interpretación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas, los que se representarán en cuadros estadísticos con sus respectivos porcentajes, anexando los gráficos correspondientes e incorporando conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO IV

### 4.3 Análisis e interpretación de resultados

Encuesta a los estudiantes de la escuela fiscal “Primera Imprenta” del cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### Pregunta. N° 1

¿Considera que su docente está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Mucho	12	33%
Poco	24	67%
Nada	0	0%
Total	36	100%

Cuadro 5  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



Gráfico 5  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

#### Análisis e interpretación

De los 36 niños encuestados el 33% considera que mucho su docente está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos de aprendizaje para el desempeño de su labor, mientras que el 67% da a conocer que poco, por

Lo tanto se interpreta que la mayor parte de los niños desconocen la importancia de que su maestro/a esté capacitado en los diferentes ámbitos educativos para transmitir los conocimientos en una forma eficaz.

**Pregunta. N° 2**

*¿Para mejorar el desempeño docente en el aula, utiliza diferentes recursos y herramientas tecnológicas como TV, DVD, Computador y proyector?*

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	2	5%
Rara vez	28	78%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 6**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 6**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

**Análisis e interpretación**

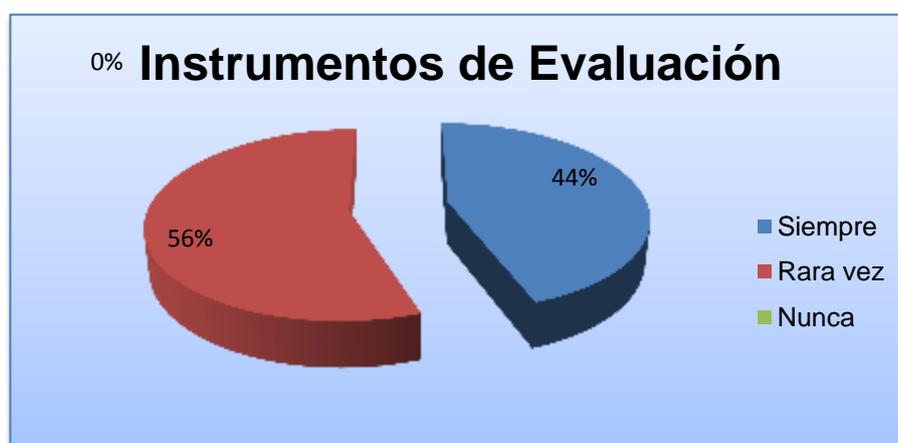
El 5% de los niños encuestados informan que para mejorar el desempeño docente en el aula el educador siempre utiliza diferentes recursos y herramientas tecnológicas como TV, DVD, Computador, y proyector, el 78% rara vez y finalmente el 17% nunca. Con los resultados obtenidos se determina que el docente imparte los conocimientos educativos en una forma tradicional, lo cual limita el interaprendizaje de calidad e integral.

### Pregunta. N° 3

¿El docente actualiza permanentemente los instrumentos de evaluación como: lecciones, pruebas, exámenes y entrevistas al estudiantado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	16	44%
Rara vez	20	56%
Nunca	0	0%
Total	36	100%

**Cuadro 7**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 7**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### Análisis e interpretación

En base a los resultados obtenidos se da a conocer que el 44% de los niños encuestados exteriorizan que el docente siempre actualiza permanentemente los instrumentos de evaluación como: lecciones, pruebas, exámenes y entrevistas al estudiantado, el 56% rara vez. Por lo que se demuestra que el docente no actualiza permanentemente los diferentes instrumentos de evaluación, descuidando e improvisando la aplicación de procesos continuos, para la toma de decisiones adecuadas.

#### Pregunta. N° 4

¿Durante su desempeño docente demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de las/los estudiantes e influye sobre la conducta?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	10	28%
Rara vez	20	55%
Nunca	6	17%
Total	36	100%

Cuadro 8  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

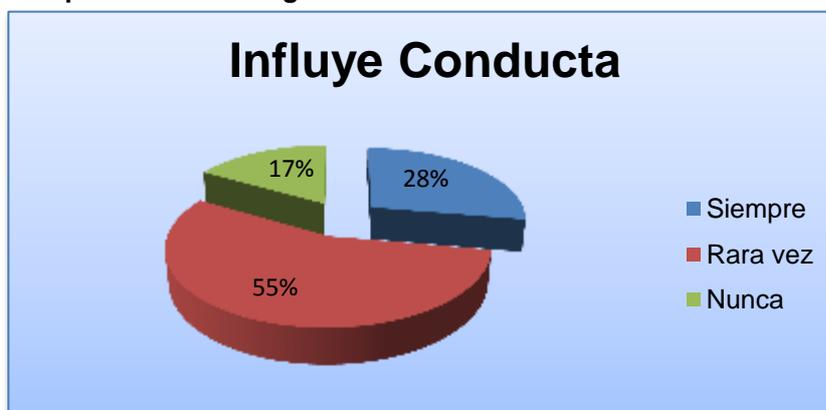


Gráfico 8  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

#### Análisis e interpretación

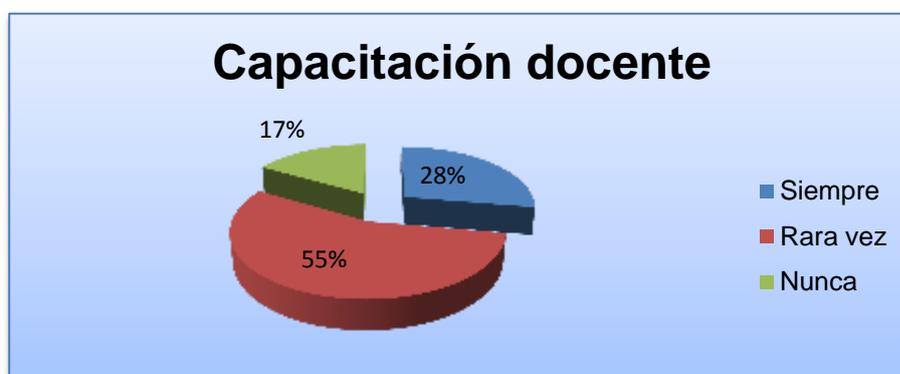
En base a los resultados obtenidos se da a conocer que el 28% de los niños/as encuestados exteriorizan que su docente durante su desempeño siempre demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes del estudiantado e influye sobre la conducta, el 55% rara vez, y finalmente el 17% nunca. Por lo analizado nos damos cuenta, que en el interaprendizaje el docente no aplica normas de cortesía, de ahí que los estudiantes no manifiestan una conducta apropiada en el aula, lo que limita su desempeño educativo frente a los estudiantes.

### Pregunta. N° 5

¿Le gustaría que su docente mejore el desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos, para mejorar el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	10	28%
Rara vez	20	55%
Nunca	6	17%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100%</b>

**Cuadro 9**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 9**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### Análisis e interpretación

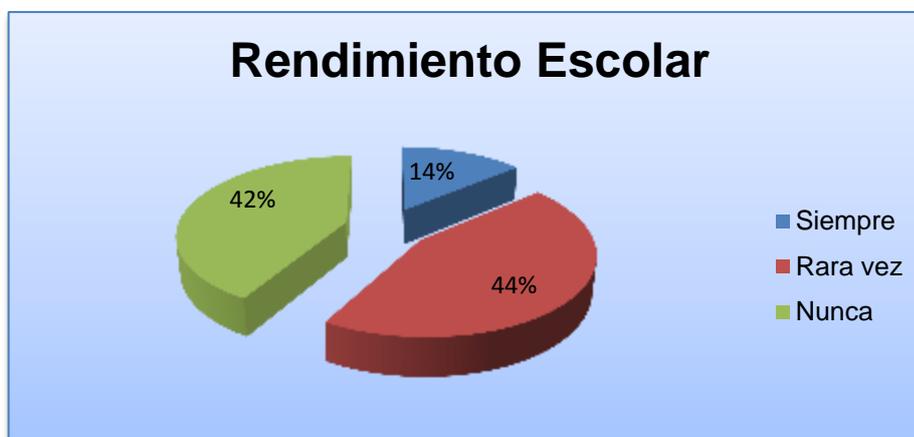
De los 36 niños encuestados el 28% da a conocer que siempre le gustaría que su docente mejore el desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos, para conseguir alumnos/as críticos, reflexivos y participativos, el 55% exterioriza que rara vez, y finalmente el 17% nunca. En base a los porcentajes obtenidos se interpreta que el desempeño del docente en el aula no está acorde a sus conocimientos adquiridos en los diferentes cursos de capacitación lo que limita el desarrollo de sus alumnos en el campo creativo participativo y reflexivo.

### Pregunta. N° 6

¿El/la docente en el proceso enseñanza aprendizaje ejecuta actividades motivacionales para despertar el interés, mantener la concentración y superar el rendimiento escolar?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	5	14%
Rara vez	16	44%
Nunca	15	42%
Total	36	100%

**Cuadro 10**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 10**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### Análisis e interpretación

De los 36 niños encuestados el 14% da a conocer que siempre su docente en el proceso enseñanza aprendizaje ejecuta actividades motivacionales para despertar el interés, mantener la concentración y superar el rendimiento escolar, el 44 responde que rara vez finalmente el 42% nunca. Con los porcentajes adquiridos se determina que el docente en el interaprendizaje no aplica conscientemente actividades de motivación, lo que provoca en los estudiantes el desinterés por el desarrollo personal.

**Pregunta. N° 7**

**¿El docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir el nuevo conocimiento?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	5	14%
Rara vez	20	55%
Nunca	11	31%
<b>Total</b>	<b>36</b>	<b>100</b>

**Cuadro 11**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 11**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

**Análisis e interpretación**

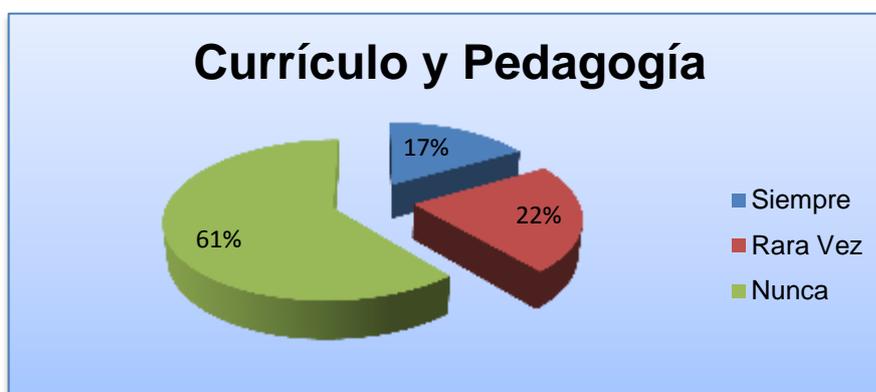
El 14% de los niños encuestados informan que siempre el docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para la impartición del nuevo conocimiento, el 55% da a conocer que rara vez y finalmente el 31% nunca. Con los porcentajes obtenidos se puede dar cuenta que el docente no realiza eficazmente una evaluación diagnóstica para determinar el nivel de conocimientos que posee el estudiante y poder transmitir favorablemente el nuevo conocimiento, de ahí la presencia de dificultades en el aprendizaje.

**Pregunta. N° 8**

**¿El Currículo y la Pedagogía que aplica el docente están encaminados al desarrollo del pensamiento, para resolver los problemas que se presentan en nuestra comunidad?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	6	17%
Rara Vez	8	22%
Nunca	22	61%
Total	36	100%

**Cuadro 12**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 12**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

**Análisis e interpretación**

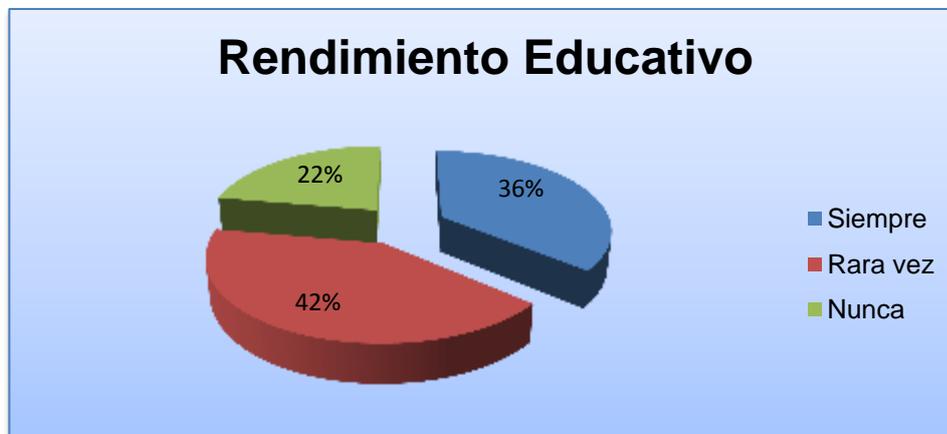
De los 36 niños encuestados el 17% da a conocer que siempre el Currículo y la Pedagogía que aplica el docente están encaminadas al desarrollo del pensamiento, para resolver los problemas que se presentan en nuestra comunidad, el 22% manifiesta que rara vez y finalmente el 61% nunca, con los datos obtenidos se interpreta que el docente no aplica correctamente los aspectos curriculares y pedagógicos en bien del proceso enseñanza aprendizaje, por lo tanto limita una mejor comprensión de las temáticas por parte de los estudiantes.

**Pregunta. N° 9**

**¿El docente en el inter aprendizaje aplica una variedad de actividades, que nos permite una mejor asimilación de los conocimientos?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	13	36%
Rara vez	15	42%
Nunca	8	22%
Total	36	100%

**Cuadro 13**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 13**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

**Análisis e interpretación**

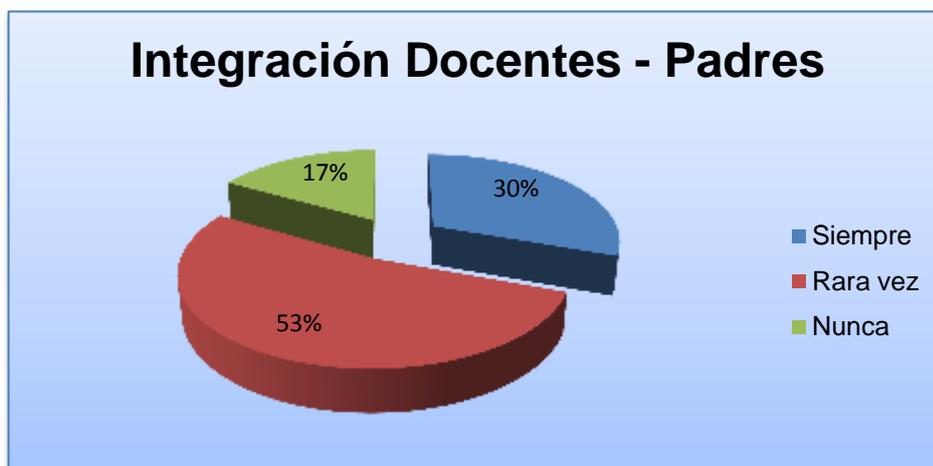
El 36% de los niños encuestados informan que siempre el docente en el interaprendizaje aplica una variedad de actividades, que nos permite visualizar una mejor asimilación de conocimientos en el rendimiento educativo, el 42% exterioriza que rara vez y el 22% nunca. En base a los resultados obtenidos se dilucida que el docente limita actividades educativas para que el estudiante adquiera con mayor facilidad la comprensión del proceso enseñanza aprendizaje de los diferentes temas y subtemas impartidos en el salón de clases.

**Pregunta. N° 10**

**¿Considera usted que la integración entre los docentes y los padres de familia permiten superar el rendimiento escolar de los niños y niñas del establecimiento?**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Siempre	11	30%
Rara vez	19	53%
Nunca	6	17%
Total	36	100%

**Cuadro 14**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo



**Gráfico 14**  
Elaborado por: VillarroelHugo Marcelo

**Análisis e interpretación**

De los 36 niños encuestados el 30% considera siempre la integración entre los docentes y los padres de familia permite superar el rendimiento académico de los niños/as del establecimiento, el 53% responde que no y finalmente el 17% nunca. Por lo tanto se interpreta que en el establecimiento educativo no existe una buena integración entre los docentes y padres de familia, por lo tanto la mayor parte de los objetivos establecidos en bien de los niños/as no se cumplen a cabalidad.

**4.4 Cuadro general de respuestas de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua.**

PREGUNTAS	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	PORCENTAJE
1. ¿Considera que su docente está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?	Mucho	12	33%
	Poco	24	67%
	Nada	0	0
2. ¿Para mejorar el desempeño docente en el aula, utiliza diferentes recursos y herramientas tecnológicas como TV, DVD, Computador, y proyector?	Siempre	2	5%
	Rara vez	28	78%
	Nunca	6	17%
3. ¿El docente actualiza permanentemente los instrumentos de evaluación como: lecciones, pruebas, exámenes y entrevistas al estudiantado?	Siempre	16	44%
	Rara vez	20	56%
	Nunca	0	0%
4. ¿Durante su desempeño docente demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de las/los estudiantes e influye sobre la conducta?	Siempre	10	28%
	Rara vez	20	55%
	Nunca	6	17%
5. ¿Le gustaría que su docente mejore el desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos, para mejorar el rendimiento escolar?	Siempre	10	28%
	Rara vez	20	55%
	Nunca	6	17%
6. ¿El docente en el proceso enseñanza aprendizaje ejecuta actividades motivacionales para despertar el interés, mantener la concentración y superar el rendimiento escolar?	Siempre	5	14%
	Rara vez	16	44%
	Nunca	15	42%

7. ¿El docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir del nuevo conocimiento?	Siempre	5	14%
	Rara vez	20	55%
	Nunca	11	31%
8. ¿El Currículo y la Pedagogía que aplica el docente están encaminadas al desarrollo del pensamiento, para resolver los problemas que se presentan en nuestra comunidad?	Siempre	6	17%
	Rara vez	8	22%
	Nunca	22	61%
9. ¿El docente en el interaprendizaje aplica una variedad de actividades, que nos permiten una mejor asimilación de los conocimientos?	Siempre	13	36%
	Rara vez	15	42%
	Nunca	8	22%
10. ¿Considera usted que la integración entre los docentes y los padres de familia permite superar el rendimiento escolar de los niños y niñas del establecimiento?	Siempre	11	30%
	Rara vez	19	53%
	Nunca	6	17%

**Cuadro 15. Respuestas de los estudiantes**  
**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**

## 4.5 PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

### TEMA:

“EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL PRIMERA IMPRENTA”

### 1. Planteamiento de la Hipótesis

**Ho:** La evaluación del desempeño docente **NO** incide en el rendimiento escolar en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

**Ha:** La evaluación del desempeño docente **SI** incide en el rendimiento escolar en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

#### 1. Selección del Nivel de Significación:

Se utilizará el nivel  $\alpha=0,05$  (corresponde al 95%)

#### 2. Descripción de la Población

Se trabajó con 36 estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua a quienes se les aplicó un cuestionario sobre el tema y que contiene tres categorías.

#### 3. Especificación del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencias 4 x 3 utilizaremos la fórmula.

### Verificación Estadístico.

Para comprobar la hipótesis se ha realizado la técnica del chi cuadrado.

$\Sigma$  = Sumatoria

$\chi^2$  = Chi cuadrado

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

#### 4. Especificación de las Regiones de Aceptación y Rechazo

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas

Filas = f	$gl = ( f - 1 ) ( c - 1 )$
Columnas = c	$gl = ( 4 - 1 ) ( 3 - 1 )$
gl = grados de libertad	$gl = 3 \times 2 = 6$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel  $\alpha=0,05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado el valor 12.592. Por lo tanto se aceptará la hipótesis nula, para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentra hasta 12.592 y se rechazará la hipótesis nula, cuando los valores calculados son mayores de 12.592

## 6. Recolección de Datos y Cálculos Estadísticos

### FRECUENCIA OBSERVADA

Preguntas	CATEGORÍAS			Subtotal
¿Considera que su docente está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?	12	24	0	36
¿Durante su desempeño docente demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de los/las estudiantes e influye sobre la conducta?	10	20	6	36
¿Le gustaría que su docente mejore su desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos para mejorar el rendimiento escolar?	10	20	6	36
¿El docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir el nuevo conocimiento?	5	20	11	36

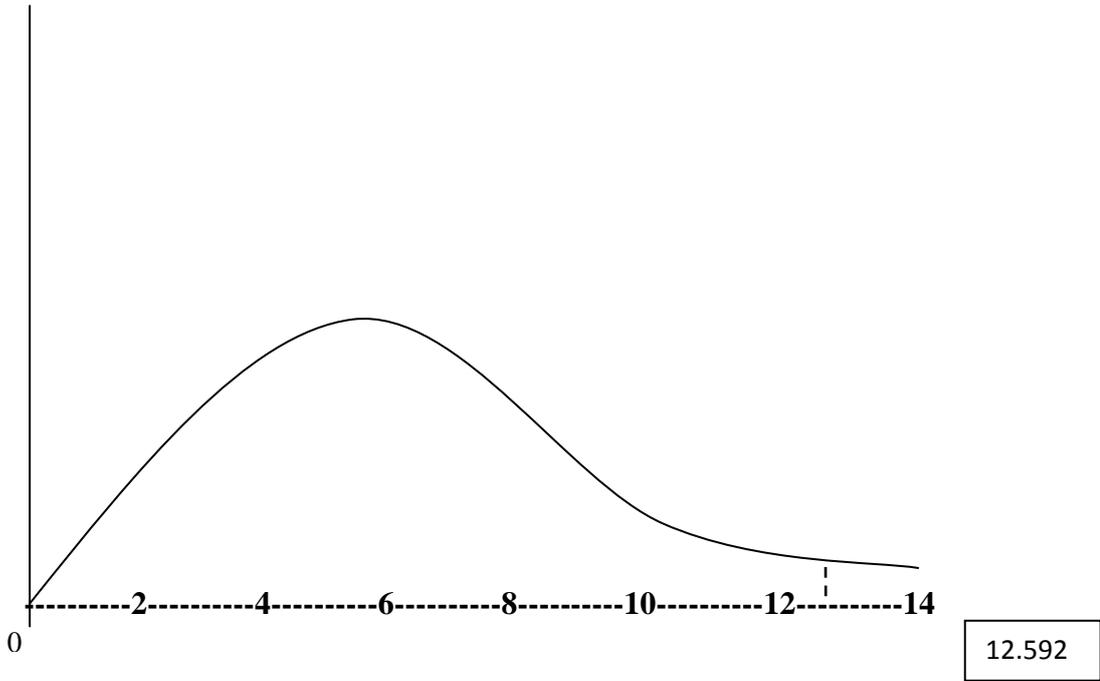
**Cuadro 16**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### FRECUENCIA ESPERADA

Preguntas	CATEGORÍAS			Subtotal
¿Considera que su docente está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?	9.25	21	5,75	36
¿Durante su desempeño docente demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de los/las estudiantes e influye sobre la conducta?	9.25	21	5,75	36
¿Le gustaría que su docente mejore su desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos para mejorar el rendimiento escolar?	9.25	21	5,75	36
¿El docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir el nuevo conocimiento?	9.25	21	5,75	36

**Cuadro 17**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### Representación Gráfica



**Gráfico 15**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

### CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	(O - E)	(O - E) <sup>2</sup>	(O - E) <sup>2</sup> E
12	9.25	2.75	7.56	0.81
24	21	3	9	0.42
0	5.75	5.75	33.06	5.74
10	9.25	0.75	0.56	0.06
20	21	-1	1	0.04
6	5,75	0.25	0.06	0.01
10	9.25	0.75	0.56	0.06
20	21	-1	1	0.04
6	5.75	0.25	0.06	0.01
5	9.25	- 4.25	18.06	1.95
20	21	-1	1	0.04
11	5.75	5.25	27.56	4.79
<b>36</b>	<b>36.00</b>			<b>13.97</b>

**Cuadro 18**  
Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

**7. Decisión.** Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha=0,05$  se obtiene en la tabla de chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 13.97 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La evaluación del desempeño docente si incide en el rendimiento escolar en la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló, provincia de Tungurahua.

## CAPÍTULO V

### **Conclusiones:**

- La mayoría de estudiantes consideran que sus docentes están poco capacitados para el desempeño de su labor, por cuanto persisten las prácticas educativas tradicionalistas como el desarrollo de clases expositivas, improvisación, escasa utilización de recursos didácticos y tecnológicos para el desarrollo de sus lecciones, desmotivación permanente y más.
- Los estudiantes consideran que sus docentes rara vez demuestran cortesía, amabilidad y no reaccionan favorablemente ante sus inquietudes.
- A los estudiantes les gustaría que sus docentes mejoren su desempeño con la capacitación continua en aplicación de procesos didácticos y estrategias activas.
- Consideran que sus docentes rara vez inician sus clases evaluando los conocimientos previos y experiencias, para la conexión con el conocimiento nuevo.

### **Recomendaciones:**

- La evaluación al desempeño docente posibilitará la búsqueda de alternativas para mejorar el clima funcional y organizacional.
- Propender al mejoramiento del rendimiento escolar en base de la capacitación docente en procesos didácticos y estrategias metodológicas innovadoras.
- Verificar el cumplimiento de los procesos didácticos y metodológicos que emplean los docentes para elevar el rendimiento estudiantil.

- Implantar un modelo de evaluación continua del desempeño docente para determinar las falencias que tienen los docentes, a fin buscar alternativas que posibiliten elevar el nivel de los aprendizajes con una educación técnica, moderna, científica y humanística.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Datos Informativos.**

**6.1.1 Título.** “Modelo de Evaluación al Desempeño Docente de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”.

**6.1.2 Institución Beneficiaria.** Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo”

**6.1.3 Beneficiarios.** La propuesta está dirigida a los/las estudiantes de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo”.

#### **6.1.4 Ubicación.**

**-Provincia:** Tungurahua

**-Cantón:** San Pedro de Pelileo

**-Dirección:** Vía Pelileo – Cotaló Km. 8,5

#### **6.1.5 Tiempo estimado para la ejecución.**

**Inicio:** noviembre 2013

**- Fin:** diciembre 2013

### **6.1.6 Equipo Técnico responsable.**

**- Directora:** Prof. Zandra Gonzalina Paredes Ríos

**- Investigador:** Lic. Hugo Marcelo Marcelo Villarroel Oñate

### 6.1.7 Presupuesto

<b>MATERIALES DE OFICINA Y TECNOLOGÌA</b>	<b>COSTOS</b>
-Utilización de Computadoras.	\$ 50
- Uso de Internet	\$ 50
-Flash Memory	\$ 20
-Impresiones	\$ 50
-Grabaciones de Cds	\$ 10
-Hojas de Papel Bond	\$ 15
-Copias	\$ 15
-CDS	\$ 10
-Movilización	\$ 50
-Imprevistos	\$ 50
- Materiales de Oficina	\$ 40
<b>Total</b>	<b>\$360</b>

**Cuadro19. Presupuesto**

**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**

**Fuente: Escuela "Primera Imprenta"**

## **6.1 Antecedentes**

A partir del año 2004, el Ministerio de Educación ante los bajos resultados académicos obtenidos en las pruebas aplicadas al estudiantado a nivel nacional, inicia la capacitación al magisterio fiscal sobre aspectos referentes a la evaluación de los aprendizajes en el aula: tipología de la evaluación, selección y aplicación de técnicas e instrumentos, emisión de juicios de valor y toma de decisiones, elaboración de escalas de calificaciones, certificación y promoción estudiantil.

En el Año 2005 la DINAMEP nacional a través del Proyecto Equinoccio en consideración de que la educación incide en los diferentes contextos del quehacer nacional y que en esos momentos atravesaba por diversos cuestionamientos, propone elevar la calidad del rendimiento educativo mediante la aplicación de evaluación institucional y del desempeño docente, con la participación de todos los actores de las comunidades educativas.

El 7 de octubre de 2009, la organización de los maestros “UNE” finalizó un paro de las actividades educativas que duró 22 días, en oposición a la pretendida evaluación docente por considerarla inconstitucional; un grupo de dirigentes fue recibido en el Palacio de Gobierno de la ciudad de Quito por el Vicepresidente Lenin Moreno, luego de seis horas de deliberación se concluyó con un acuerdo de seis puntos en los que constan propuestas que benefician a los maestros, entre ellos: de continuar los procesos de capacitación, mejoramiento en las remuneraciones salariales y la preparación rigurosa de los aspirantes al magisterio, días más tarde se instituyó la evaluación del desempeño docente.

## **6.3 Justificación**

El interés propiamente de la propuesta, acerca de la elaboración de un modelo de evaluación al desempeño docente para la superación del rendimiento escolar de los estudiantes de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco parroquia Huambaló cantón Pelileo, provincia de Tungurahua, está encaminada a

potenciar el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes de los/las educadores/as que laboran en el Plantel.

Aplicar un proceso de evaluación al desempeño docente, implica una revisión de conocimientos, capacidades, actitudes, dominio de las estructuras metodológicas y el accionar educativo en la formación humana. Propicia en el profesorado la reflexión sobre su accionar en los procedimientos y prácticas pedagógicas cotidianas, la verificación de sus estructuras cognitivas y cognoscitivas y la revisión de sus experiencias, a fin de identificar falencias y limitaciones, para tomar las medidas correctivas que propicien en los alumnos/as el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

La propuesta adquiere una utilidad práctica porque se convierte en un medio de observación, que permitirá reflexionar sobre el modelo de evaluación aplicarse para la superación del desempeño docente. Posee una factibilidad de aplicación, la información está basada en los adelantos educativos, permitiendo despertar el interés a: docentes, padres de familia, estudiantes y autoridades educativas.

## **6.4 Objetivos**

### **6.4.1 Objetivo General.**

- Elaborar el modelo de evaluación al desempeño del docente, de la Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco, parroquia Huambaló, cantón Pelileo.

### **6.4.2 Objetivos Específicos.**

- Socializar el modelo de evaluación al desempeño docente, a través del análisis de los instrumentos aplicados, para mejorar el desempeño en el interaprendizaje con sus educandos.
- Plantear la aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente, con la participación activa de los miembros con la comunidad educativa, para elevar el nivel de profesionalidad de los educadores/as.

- Implementar la aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente, mediante procesos operativos que permitan identificar los logros alcanzados en el interaprendizaje.

## **6.5 Análisis de Factibilidad**

Para la ejecución de la propuesta sobre el modelo de evaluación al desempeño docente para el mejoramiento del rendimiento escolar, se tomará en cuenta la aprobación de la Directora del Establecimiento Educativo, la aceptación parte de los integrantes del Consejo Ejecutivo y el consentimiento de los miembros de la Comunidad Educativa de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco, parroquia Huambaló, cantón Pelileo.

### **6.5.1 Factibilidad Política.**

Concibiendo que el aspecto político está relacionado con el servicio que brinda determinada actividad o grupo social al colectivo humano, la evaluación, autoevaluación institucional y del desempeño docente constituyen en una opción con la que técnicamente se busca solucionar la problemática encontrada y lograr cambios institucionales. En educación, los alcances académicos permiten el desarrollo los actores de la sociedad, por lo que educadores y educandos tienen la oportunidad de elegir las políticas a seguir.

Los logros se verán reflejados en las transformaciones que experimenten los beneficiarios, una mejor convivencia social, el respeto a sus semejantes y al medio ambiente y con la capacidad de solucionar la problemática de su entorno.

### **6.5.2 Factibilidad Socio Económica.**

La ejecución de la propuesta se justifica, en razón de que los recursos a emplearse se utilizarán dando cumplimiento al proceso de evaluación

docente, mediante la aplicación del nuevo modelo evaluativo; mismo que aportará al desarrollo del talento humano e institucional, los beneficiarios directos serán los miembros de la comunidad educativa; está comprobado que los países que han incrementado los recursos en favor de la educación han progresado en los últimos tiempos; todo esfuerzo dará resultados con una planificación de actividades adecuada, aplicación práctica, seguimiento y evaluación oportuna.

### **6.5.3 Factibilidad Económica.**

La dotación de recursos económicos constituye uno de los factores más importantes y quizá el más difícil de solventar, ya que en ocasiones requiere de actividades adicionales cuando no se posee; a la vez, varios proyectos de beneficio social se han truncado por su indisponibilidad. La planificación, organización, promoción y aplicación de la propuesta demanda de la provisión de diversos materiales sean estos de oficina y tecnológicos a utilizarse en su aplicación, para lo que se hace constar que se dispone de los recursos necesarios para la ejecución de la planificación.

### **6.5.4 Factibilidad Humano – Financieros.**

En la actualidad es necesario tomar en cuenta que los trámites que se realizan en favor del mejoramiento académico, exigen de la dotación de recursos: humanos, financieros, técnicos, administrativos y otros; al implantar un nuevo modelo evaluativo, se han considerado acciones que son factibles de realización a fin de lograr optimización de los recursos y que los resultados conlleven al éxito, sobre todo en los últimos tiempos, en los que estamos obligados a desplegar tareas que favorezcan la calidad de los servicios educativos.

### **6.5.5 Factibilidad Tecnológica.**

Los recursos tecnológicos disponibles en la institución, satisfacen los requerimientos mínimos para la óptima aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente, propendiendo a la superación del rendimiento escolar del estudiantado de esta manera enmarcarse en una eficaz misión y visión profesional. Los materiales disponibles en el plantel detallamos de la siguiente manera:

- Computadoras completas Pentium
- Impresora
- Grabadoras
- Cd's
- Videos de aplicación de instrumentos de evaluación
- Pizarra virtual

### **6.5.6 Factibilidad del Entorno Institucional.**

Se ha considerado para la ejecución de la presente propuesta el entorno institucional de la Escuela Fiscal "Primera Imprenta", sus factores físicos, las condiciones y efectos de su ubicación, infraestructura, equipamiento y el aporte institucional al buen vivir de la sociedad local; sin descuidar la normativa y los reglamentos que rigen la institución. Se detalla que existen las condiciones adecuadas para efectuar la investigación: un amplio salón de reuniones, amplificación, equipo de perifoneo, laboratorio de computación, y una eficaz comunicación mediante altos parlantes para las convocatorias.

### **6.5.7 Factibilidad Legal.**

Registro Oficial

Órgano del Gobierno del Ecuador, Administración del Sr. Ec. Rafael Correa Delgado

Año II – Quito Jueves 31 de Marzo del 2011- N° 417. Segundo Suplemento, Ley Orgánica De Educación Intercultural

Capítulo Noveno

Del Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

**Art. 68.-** Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes. El Instituto realizará la evaluación integral interna y externa del sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación que se aplicará a través de la evaluación continua de los siguientes componentes, gestión educativa de las autoridades educativas, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes, desempeño de los directivos y docentes, gestión escolar, desempeño institucional, aplicación del currículo entre otros, siempre de Acuerdo a los estándares de evaluación definidos por la Autoridad Educativa y otros que el Instituto considere pertinentes.

#### **6.5.8 Equidad de Género.**

El modelo de evaluación al desempeño docente, será aplicada a las educadores y educadores que laboran en la Escuela Fiscal Primera Imprenta de la parroquia Huambaló, cantón Pelileo, provincia de Tungurahua; implantando la adquisición de nuevas estrategias metodológicas en la superación del nivel profesional del talento humano.

### **6.6. Fundamentación**

#### **Evaluación docente.**

Una de las actividades más complejas que realiza el profesorado y de mayor incidencia en la mejora de la toma de decisiones educativas es la evaluación, tanto de sí mismo, en su calidad de docente, como de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. La evaluación ha de atender también, a la valoración de la Comunidad educativa en su globalidad y del centro como organización en particular. (Castillo Arredondo Santiago, 2002, p. 189)

Los docentes del Ecuador al tener conocimiento de que en el País se aplicarían evaluaciones al desempeño, inicialmente ofrecieron resistencia e inconformidad,

manifestando su desacuerdo ya que se creía que es una de las imposiciones de la actual administración, asociándolo además con la evaluación punitiva para destituir a una gran cantidad de profesores de sus cargos, razón por la que existió oposición en contra de esta medida, sin conseguir su objetivo. Actualmente se conoce que son varios los países que aplican los sistemas de evaluación, con la finalidad de propender a la superación del trabajo docente.

Como resultado de la inserción de esta nueva actividad, los y las docentes han emprendido en acciones tendientes a elevar sus conocimientos mediante la investigación, asistencia a las jornadas de capacitación, lectura de obras didácticas y pedagógicas, mejoramiento de títulos profesionales y aspectos afines; lo que conllevan al mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

### **¿Por qué la evaluación es esencial para avanzar como docente?**

La evaluación aporta a cada docente un mejor conocimiento del proceso educativo y su interrelación con la cultura escolar innovadora, aportándonos un mejor autoconocimiento, la comprensión de los estudiantes; el replanteamiento del modelo de enseñanza aprendizaje y una orientación profesionalizadora y reflexiva al docente ante sí, los estudiantes y la institución. (Castillo Santiago, 2002, p.192.)

### **La evaluación formativa.**

Una evaluación aplicada correctamente mejora los saberes docentes, en beneficio de la formación integral del estudiantado. Las actividades evaluativas tienen la finalidad de detectar falencias en los procesos de interaprendizaje, para establecer las correcciones correspondientes; el estado y la sociedad exigen cambios en las estructuras metodológicas y didácticas.

### **¿Qué realizamos al evaluar?**

El análisis de la acción evaluadora nos facilita nuevas decisiones que inciden en los modelos de ayuda y mejora del cambio de los profesionales, dado que se

llevan a cabo numerosas actividades de gran incidencia en la indagación y compromiso profesional de la actividad docente evaluadora; entre ellas:

1. Elaboramos juicios.
2. Asesoramos a los estudiantes.
3. Autorreflexionamos.
4. Estimamos la calidad de lo enseñado.
5. Vivencias de lo enseñado en el centro y en el aula.
6. Configuramos un clima de simpatía y autosuperación.
7. Aportamos conocimientos rigurosos acerca de los procesos y logros del aprendizaje de los estudiantes y el profesorado.
8. Comprendemos los principales cambios en la concepción y práctica docente, etc.(Castillo Santiago,2002, p. 199 -200)

### **Instrumentos de evaluación.**

Entre los instrumentos de evaluación interna que se han aplicado constan: la autoevaluación, que consiste en una consulta mediante la cual el/la docente tiene la oportunidad de realizar un autoanálisis de su procedimiento; la coevaluación se realiza entre docentes del mismo grado, área o asignatura, quienes cumplen funciones similares; la autoridad del plantel es la persona que conoce del cumplimiento profesional de los docentes, por lo que participa obligatoriamente de este proceso; el estudiantado, con quienes comparten las experiencias educativas, son quienes juzgan la labor de sus maestros; la observación de la clase es realizada por el directivo o un delegado institucional con experiencia en el dominio de los saberes disciplinarios y curriculares; participan además de la evaluación los padres, madres o representantes estudiantiles.

Los instrumentos de evaluación externa consisten en pruebas de conocimientos pedagógicos, conocimientos específicos y de comprensión lectora, que los involucrados asisten a rendir en un centro de cómputo previamente establecido, se denominan también pruebas en línea por cuanto están conectadas al internet y los resultados se entregan al finalizar el examen.

### **La evaluación de desempeño se caracteriza por ser un proceso.**

- **Continuo:** porque se realiza durante todo el año escolar, para propiciar la reflexión permanente sobre los logros y los resultados de los educadores.

- **Sistemático:** porque requiere de planeación y organización para obtener información confiable y representativa del desempeño de los educadores.
- **Basado en la evidencia:** puesto que se sustenta en pruebas y demostraciones concretas que garanticen objetividad.
- **Orientado al mejoramiento:** este proceso debe culminar cada año con la formulación concertada entre evaluadores y evaluados, de un Plan de Desarrollo Personal y Profesional, que apoye el desarrollo individual de las competencias de los docentes, coordinadores, rectores y directores del país.

De Ministerio de Educación de Colombia. ¿Qué es la evaluación anual del desempeño docente?

## 6.7 Plan operativo

Para la elaboración de la propuesta se toma en cuentas las siguientes etapas, las cuales constan de fases específicas que facilitara su desarrollo.

	<b>FASES DE ORGANIZACIÓN</b>
<b>1. Génesis de la idea</b>	<b>1.1</b> Establecer los principios organizacionales sobre el modelo de evaluación : Desempeño docente
<b>2. Niveles de desempeño de la evaluación docente</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Excelentes:</b> Indica que son docentes que dominan el Currículo y la Pedagogía y que sobresalen en los parámetros de evaluación.</li> <li>• <b>Muy Buenos:</b> Son docentes con un desempeño eficiente dentro de los indicadores evaluativos.</li> <li>• <b>Buenos:</b> Indica un desempeño profesional satisfactorio, con algunas irregularidades en su ejercicio.</li> <li>• <b>Deficientes:</b> Pertenecen al grupo de docentes que no cumplen con los indicadores mínimos de evaluación y tienen falencias en los procesos de aprendizajes.</li> </ul>
<b>3. Instrumentos con los cuales se evalúan al docente</b>	<p><b>Instrumentos de evaluación interna y externa</b></p> <p>Entre los instrumentos de evaluación interna están: la autoevaluación que son realizadas por los docentes, la coevaluación entre docentes afines, evaluación por el directivo de la institución, la observación de la clase por la autoridad o un delegado institucional, la consulta al estudiantado y a los padres, madres</p>

	<p>o representantes.</p> <p>Para la evaluación externa se realizan pruebas de conocimientos pedagógicos, conocimientos específicos y de comprensión lectora.</p>
<b>4. Puntajes:</b>	<p><b>Evaluación interna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoevaluación: 5 pts.</li> <li>- Coevaluación: 5 pts.</li> <li>- Calificación de los directivos:5 Pts.</li> <li>- Observación en el aula: 15 Pts.</li> <li>- Los padres de familia aportan con 8Pts.</li> <li>- Calificación de los estudiantes 12 Pts.</li> </ul> <p><b>Evaluación externa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pruebas: 50 Pts.</li> <li>- Prueba de conocimientos específicos: 30Pts.</li> <li>- conocimientos pedagógicos: 10 Pts.</li> <li>-comprensión lectora: 10 Pts.</li> </ul> <p><b>TOTAL:</b> 100 Pts.</p> <p><b>Valoración:</b></p> <p><b>Excelentes:</b> 90 – 100 Pts.</p> <p><b>Muy buenos:</b> 80 - 90 Pts.</p> <p><b>Buenos:</b> 60 - 80 Pts.</p> <p><b>Deficientes:-</b> 60 Pts.</p>
<b>5. Elaboración del Prototipo</b>	<p>Se elaborará un modelo básico de evaluación al desempeño docente, conjuntamente con la autoridad educativa y el estudiantado de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta”.</p>
<b>6. Redacción de la documentación</b>	<p>Se estructurará la planificación de actividades que sirva para la elaboración, impresión, difusión y aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente.</p>

<b>7. Publicación</b>	Las matrices del nuevo modelo estarán disponibles en el centro cómputo del Plantel, para su aplicación práctica.
<b>8. Mantenimiento</b>	Las matrices procesadas estarán sujetas a correcciones, en caso de detectarse errores.

**Cuadro 20. Modelo Operativo de Planificación**

**Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo**

**Fuente: Escuela “Primera Imprenta”**

## Modelo operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONS.	EVALUACIÓN
<b>Socialización</b>	Socializar eficazmente a las autoridades educativas, docentes y estudiantes sobre la aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente, para un mejor desenvolvimiento en el interaprendizaje.	-Dialogar sobre la importancia de los modelos de evaluación al desempeño docente en el proceso educativo -Formación de talleres	-Computador -Videos -Amplificador -Proyector -Cartel	Una semana del 11 al 15 de Noviembre	-Directora -Docentes de aula -Docente de computación	Concientiza la importancia de la aplicación del modelo de evaluación al docente
<b>Planificación</b>	Planificar la estructuración de la propuesta buscando la aceptación de la autoridad educativa, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal "Primera Imprenta" para la superación del desempeño docente, en cada una de sus funciones educativas.	-Exteriorizar la propuesta sobre del modelo de evaluación al desempeño docente -Socialización de la propuesta -Exposición de criterios	-Material de escritorio y recursos tecnológicos	Una semana del 25 al 29 de Noviembre	-Director -Docentes -Consejo Ejecutivo.	Analiza la estructura de la propuesta sobre los modelos de evaluación al desempeño al docente
<b>Capacitación</b>	Capacitar a los docentes de la Escuela Fiscal "Primera Imprenta" acerca del modelo de evaluación, mediante el uso de instrumentos, para la determinación de conclusiones y recomendaciones aplicables al proceso enseñanza aprendizaje.	Capacitación a los docentes acerca de los modelos de evaluación a su desempeño mediante: -Exposiciones -Conclusiones -Recomendaciones	-Proyector -Cd -Computador - Collage	Una semana del 2 al 6 de Diciembre	Facilitador -Director -Docente	Reflexiona acerca de la aplicabilidad del modelo de evaluación al desempeño docente
<b>Ejecución</b>	Ejecutar la evaluación al desempeño del docente, en forma periódica, para la verificación de resultados en los procesos de aprendizaje.	-Aplicación del modelo de evaluación al desempeño docente, mediante seguimiento continuo, para la verificación de resultados.	-Computador -Cd -Flash Memory -Modelos de evaluación	Del 20 de noviembre al 20 de diciembre de 2013.	-Autoridades educativas -Docente -Estudiantes -Padres de familia	Aplican el modelo de evaluación para la superación de los procesos de aprendizajes

### Cuadro21.Modelo Operativo

Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

Fuente: Escuela "Primera Imprenta"

## 6.8 Administración

El modelo de evaluación al desempeño docente será aplicado a los educadores/as de la Escuela Fiscal “Primera Imprenta” del caserío San Francisco Parroquia Huambaló cantón Pelileo provincia de Tungurahua.

## 6.9 Previsión de la evaluación

La evaluación de la propuesta se realizará a través de las actividades: criterio y evaluación.

CRITERIO	EVALUACIÓN
¿Quiénes solicitan Evaluar?	Autoridades, investigador , estudiantado y docentes
¿Por qué evaluar?	Todos los proyectos que están dirigidos a la capacitación y el mejoramiento docente deben estar sujetos a valoraciones, para la aplicación práctica de los resultados.
¿Para qué evaluar?	Para mejorar la oferta educativa de parte de los/ las educadoras.
¿Qué evaluar?	La aplicación de un nuevo modelo de evaluación docente.
¿Quién evalúa?	El maestrante, en calidad aplicador de la investigación.
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la elaboración de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con fichas y matrices para evaluar con indicadores en términos de competencias.
¿Con qué evaluar?	Con matrices impresas.

### Cuadro 22. Previsión de Evaluación

Elaborado por: Villarroel Hugo Marcelo

Fuente: Escuela “Primera Imprenta”

**MODELO DE EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO DOCENTE A  
APLICARSE EN LA ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**AÑO LECTIVO 2012 - 2013**

**AUTOEVALUACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS:**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:** .....

**Fecha de realización:** .....

<b>VALORACIÓN</b>				
-------------------	--	--	--	--

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

**ASISTENCIA Y RESPONSABILIDAD**

1. Asisto con puntualidad a clases.
2. Saludo cordialmente a los/las estudiantes diariamente.
3. Conozco los nombres de los estudiantes.
4. Realizo actividades motivacionales y creo ambientes de confianza.
5. Establezco y publico los acuerdos para la buena convivencia en el aula.


**ORGANIZACIÓN DEL AULA**

6. Organizo el aula para brindar un ambiente agradable y acogedor.
7. Existen rincones de lectura, higiene y ciencias.
8. Cuento con biblioteca básica de consulta.
9. Está distribuido convenientemente el mobiliario.
10. Aprovecho la distribución del mobiliario para el trabajo individual y colaborativo.


**DESARROLLO DE CLASES**

11. Desarrollo un clima emocional positivo al inicio de las labores.
12. Controlo la asistencia.
13. Reviso diariamente las tareas.
14. Cuento con planificación diaria, semanal y anual.
15. Impulso las actividades iniciales.
16. Desarrollo actividades que faciliten el aprendizaje.
17. Utilizo materiales didácticos.


**RELACION CON PADRES DE FAMILIA**

18. Atiendo a los padres de familia con cordialidad.
19. Mantengo comunicación permanente con los PPF
20. Cumpló los acuerdos y convenios con los PPF


**ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**COEVALUACIÓN**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:** .....

**Fecha de realización:** .....

<b>VALORACIÓN</b>				
1	2	3	4	5

**RESPONSABILIDADES Y OBLIGACIONES**

1. Llega puntualmente al plantel.
2. Saluda cordialmente con estudiantes, docentes y autoridades.
3. Fomenta el clima emocional entre los miembros de la comunidad educativa.
4. Cumple con los deberes y obligaciones del docente.
5. Se preocupa por su imagen y buena presentación personal.

**ORGANIZACIÓN DEL AULA**

6. Mantiene la organización del mobiliario.
7. Preserva el aseo del aula.
8. Conserva en buen estado los recursos didácticos.
9. Decora el aula.
10. Rotula los diferentes materiales.


**RESPONSABILIDAD PROFESIONAL**

11. Conoce el Marco Legal Educativo.
12. Entrega con puntualidad las planificaciones e informes.
13. Lleva registros de asistencia estudiantil.
14. Está al tanto del currículo vigente.
15. Aplica los saberes curriculares.
16. Domina los saberes disciplinarios de su área.
17. Elabora materiales didácticos y utiliza recursos tecnológicos.


**CONTRIBUCIÓN AL FORTALECIMIENTO DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**

18. Aporta a la elaboración de documentos institucionales.
19. Mantiene la comunicación con los representantes estudiantiles.
20. Asiste a los cursos de mejoramiento profesional.


¡Gracias por su colaboración!

**ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**EVALUACIÓN DEL DIRECTOR (A)**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:** .....

**Fecha de realización:** .....

<b>VALORACIÓN</b>				
1	2	3	4	5

**RESPONSABILIDAD PROFESIONAL**

1. Se preocupa por la buena presentación personal.
2. Cumple disposiciones superiores.
3. Fomenta la buena convivencia escolar.
4. Participa activamente en la planificación de actividades organizadas en el establecimiento educativo.
5. Participa en la construcción del P.E.I.

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

6. Entrega las planificaciones curriculares oportunamente.
7. Cuenta con el portafolio de planificaciones a mano.
8. Desarrolla destrezas que ayudan a los estudiantes a alcanzar los estándares de calidad.
9. Emplea estrategias metodológicas innovadoras.
10. Planifica actividades inclusivas para estudiantes con necesidades educativas especiales.


**DESEMPEÑO PEDAGÓGICO**

11. Cumple el horario de trabajo.
12. Ejecuta las actividades planificadas.
13. No permite la copia de deberes o exámenes.
14. Emplea recursos didácticos y tecnológicos.
15. Aplica oportunamente los instrumentos de evaluación.
16. Incentiva el buen uso de útiles escolares.
17. Vigila el cumplimiento de compromisos preestablecidos.
18. Estimula la protección y el cuidado del medio ambiente.


**RELACION CON ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA**

19. Trata a los/las estudiantes con amabilidad.
20. Mantiene comunicación permanente con los PPF


¡Gracias por su colaboración!

**ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**EVALUACIÓN ESTUDIANTIL**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:** .....

**Fecha de realización:** .....

VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

**MOTIVACIÓN Y CONTROL**

1. Inicia las clases motivando al estudiantado.
2. Realiza preguntas relacionadas a las experiencias que tenemos.
3. Desarrolla ambientes favorables para el aprendizaje
4. Trata con afectividad a los compañeros/as.
5. Mantiene la disciplina y el orden.

**ROL DOCENTE**

6. Domina los conocimientos de su área o asignatura.
7. Es creativo e inventivo.
8. Utiliza material didáctico suficiente.
9. Incentiva el uso de materiales reciclables.
10. Verifica la participación de todos los estudiantes.
11. Varía constantemente las actividades para mantener la atención.
12. Realiza preguntas relacionadas al tema de clase.
13. Promueve la creatividad y la reflexión.
14. Fomenta la investigación.
15. Resuelve inquietudes.
16. Revisa las tareas.
17. Apoya a los/las estudiantes con dificultades.


**CONVIVENCIA ARMÓNICA ESTUDIANTIL**

18. Fomenta la buena convivencia estudiantil.
19. Practica la inclusión educativa.
20. Resuelve conflictos en forma pacífica.


¡Gracias por su colaboración!

**ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**OBSERVACIÓN DE CLASE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:**.....

**Fecha de realización:** .....

<b>VALORACIÓN</b>				
1	2	3	4	5

**OBSERVACIÓN INICIAL**

1. Se presenta ante el auditorio.
2. Entrega la planificación curricular al observador.
3. Da a conocer el tema de clase
3. Expone los objetivos de la clase
4. Realiza la evaluación diagnóstica

**OBSERVACIÓN DIDÁCTICA**

5. Motiva al estudiantado mediante una acción dinámica.
6. Explora conocimientos previos y experienciales.
7. Realiza la pregunta de reflexión.
8. Presenta el material didáctico oportunamente.
9. Emplea estrategias didácticas activas para la construcción del conocimiento.
10. Permite la participación de todos los/las estudiantes.
11. Resuelve las inquietudes que se presentan.
12. Refuerza el tema.
13. Asigna roles a quienes concluyen las tareas.
14. Evalúa la clase con técnicas e instrumentos.


**CONTROL DISCIPLINARIO**

15. Trata al estudiantado con amabilidad.
16. Controla la disciplina.
17. Motiva la buena participación estudiantil.


¡Gracias por su colaboración!

**ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA”**

**EVALUACIÓN DEL REPRESENTANTE DEL/LA ESTUDIANTE**

**DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del profesor (a):** .....

**Grado de Educación Básica:** .....**N° de alumnos/as:** .....

**Fecha de realización:** .....

VALORACIÓN				
1	2	3	4	5

**CONVOCATORIAS**

1. Convoca por escrito a los/las representantes estudiantiles.
2. Explica los objetivos que tienen las reuniones.
3. Lleva registros de asistencia de representantes.
4. Establece compromisos de participación en beneficio del grado.
5. Posee registro de direcciones domiciliarias y telefónicas.
6. Elabora actas de las reuniones.
7. Trabaja en equipo con sus colegas docentes.
8. Apoya al mejoramiento institucional.
9. Desarrolla actividades en beneficio de la comunidad.

**CONVIVENCIA ESTUDIANTIL**

10. Incentiva la práctica de valores.
11. Promueve la buena convivencia estudiantil.
12. Practica la inclusión educativa.
13. Trata con cortesía a su representado.
14. Resuelve los conflictos estudiantiles de forma pacífica.

**RENDIMIENTO ESCOLAR**

15. Envía tareas adicionales.
16. Revisa periódicamente las tareas.
17. Se preocupa por el rendimiento de su representado.
18. Convoca a clases de recuperación pedagógica.
19. Entrega oportunamente los informes de rendimiento escolar.
20. Brinda apoyo permanente al estudiantado.


¡Gracias por su colaboración!

## PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del profesor (a): .....

Grado de Educación Básica: .....N° de alumnos/as: .....

Fecha de realización: .....

### INTRUCCIONES PARA LA REALIZACIÓN DE COMPRENSIÓN LECTORA

- 1.- Lea atentamente la lectura seleccionada.
- 2.- Las alternativas de respuesta son de selección múltiple y se refieren al contenido de la lectura.

¡Usted puede! ¡Buena Suerte!

### EL ZAPATERO DEL PUEBLO

Este era un zapatero que trabajaba día y noche, domingos, feriados y hasta en la Noche buena y el Primero de Mayo.

¡Descansa siquiera media hora! –le decían sus pocos amigos.

Y el zapatero gruñía empuñando la lezna y el alicate.

Y trabajaba y trabajaba en tanto que un huerfanito (era solterón el zapatero porque no tenía tiempo de casarse) le daba de comer en la boca con un cucharón gigante.

No tenía remedio.

Y por más que en el pueblo y en los alrededores no querían darle hechuras y composturas, siendo el único y de gran reputación en el arte del calzado, de todos modos tenían que inclinarse ante su mesita de trabajo, aunque fuera fingiendo cortesía.

Un día, decidieron darle una lección.

El pueblo simuló los preparativos de un entierro. Y siguiendo el plan, fueron a “suplicarle”.

- El zapatero, el muerto es un desamparado ¿Podemos dejarlo aquí hasta mañana?

- Y qué voy a hacer con él, adoptarlo, ah?

- Regresaremos para darle sepultura – adujeron-, solo por esta nohecita, ¡por favor!

El zapatero, quien era el único que amanecía con los candeleros prendidos, aceptó.

-Humm, tendré compañía. A ratos empezó a cabecear y sueño que me quieren casar- dijo soltando la risa.

Le llevaron al “muerto” en su caja rectangular, ubicándola a contados pasos de la mesita donde trabajaba un angurriente.

Y esa noche, igual que las demás, los vecinos escucharon el intermitente ruido del martillo.

-¡Que irreverente! – echaban cruces al aire- , ¡ni por el muertito deja de trabajar!

Y se asombraron el triple cuando vieron que el zapatero mandaba al huerfanito a que le trajera nuevos cueros y badanas.

Dio las doce el sereno del pueblo, cuando el angurriente estaba cortando la suela. Con las plantillas bajo el brazo.

En eso, el “difunto” alzó la tapa, del cajón y sacando la cabeza, dijo:

Cuaaando es la medianooooche- y salen las áaanimas, no se trabajaaa!

A lo que el zapatero no se molestó en – responder. Y continuó las composturas como si nada.

Cuando es la medianooooche – y salen las áaanimas, no se trbajaaa! – repitió la voz cavernosa.

Él, como quien oye volar a una mosca.

Cuaaando es la medianooooche y salen las ánimas, no se trabajaaa! – se irguió el “cadáver” con su maquillaje perfecto.

-¡Y cuando se está muerto no se habla – dijo el zapatero, y le aplicó un par de golpes con el cucharón gigante.

Unos dicen que el “difunto “, casi se muere de verdad, y otros, que salió huyendo de los correazos que le propinaba el zapatero.

El caso es que aquel mago de la hechura y compostura en el arte del calzado, prosiguió trabajando y trabajando la noche integra. Y las demás también.

<p><b>1.- Según la lectura, el zapatero era:</b></p> <p>A. Casado B. Soltero C. Viudo D. Huérfano</p>	<p><b>2.- ¿Cómo termina la historia?</b></p> <p>A. El zapatero mató a quien se hacía pasar por difunto. B. Los vecinos no volvieron a dar trabajo al zapatero. C. El zapatero siguió trabajando, trabajando, trabajando. D. El huerfanito dio de comer al zapatero y al difunto.</p>
<p><b>3.- ¿Qué hizo el zapatero cuando los vecinos le pidieron dejar “al muerto” en su casa hasta el otro día?</b></p> <p>A. Se negó y les tiró la puerta. B. Dijo que debían enterrarlo enseguida. C. Se sentó a velar el ataúd. D. Bromeó y acepto el encargo.</p>	<p><b>4.- ¿Por qué los vecinos se veían obligados a continuar dándole trabajo el zapatero?</b></p> <p>A. Porque tenían miedo de que el zapatero los embrujara. B. Porque el zapatero los tenía amenazados. C. Porque sentían lastima del zapatero y el huerfanito. D. Porque era el único y el mejor zapatero del lugar.</p>
<p><b>5.- Según el texto, el personaje considera que no se casa porque:</b></p> <p>A. No puede hablar con nadie. B. Ninguna mujer quiere casarse con él. C. Porque tiene muchos amigos. D. Porque no tiene tiempo.</p>	<p><b>6.- El escenario donde se desarrolla la historia es:</b></p> <p>E. Las montañas de la sierra ecuatoriana. F. Un pequeño pueblo. G. Un castillo medieval. H. En una ciudad con muchos parterres de flores.</p>
<p><b>7.-Lee el siguiente párrafo y responde a la pregunta.</b></p> <p>-Señorcito zapatero, el muerto es un desamparado ¿Podemos dejarlo aquí hasta mañana? - ¿Y qué voy a hacer con él, adoptarlo, ah? ¿Adoptar a quién?</p> <p>A. Al pueblo B. Al huerfanito C. Al muerto D. Al zapatero</p>	<p><b>8.- En la lectura se llama al zapatero “angurrieto”.</b></p> <p>¿Qué podría significar esta palabra?</p> <p>A. Persona muy flaca y enfermiza. B. Persona muy codiciosa. C. Persona que no se alimenta bien. D. Persona cansada de trabajar.</p>
<p><b>9.- Según la información del texto, El zapatero ha dedicado su vida a:</b></p> <p>A. Descansar día y noche. B. Cuidar a un huérfano ahijado suyo. C. A trabajar, trabajar y trabajar. D. Ninguna de las anteriores.</p>	<p><b>10.- ¿Cuándo el zapatero se dio cuenta de que el cadáver que le encargaron estaba vivo le propinó?</b></p> <p>A. Dos golpes con el cucharón. B. Lo siguió a correazos. C. Le dijo que los muertos no hablan. D. Todas las anteriores.</p>

<p><b>11.- El significado esencial del término gruñía, según el contexto de la lectura es:</b></p> <p>A. De manera amable.  B. Demostrar felicidad.  C. Murmurar entre dientes.  D. Ninguna de las anteriores.</p>	<p><b>12.- Mientras el “difunto hablaba”, el zapatero seguía trabajando “como quien oye volar a una mosca”. ¿Qué significa esta oración?</b></p> <p>A. Como si escuchara algo común y normal.  B. Como si estuviera fastidiado por el ruido.  C. Como si tuviera miedo del difunto.  D. Como si nunca hubiera escuchado palabras semejantes,</p>
<p><b>13.- ¿Qué se puede concluir de la lectura?</b></p> <p>A. Trabajar tanto como el zapatero es perjudicial para la salud.  B. El trabajo puede convertirse en una obstinación o tema difícil de vencer.  C. Todos deberíamos aprender a trabajar tanto como el zapatero.  D. Los que se dedican a la zapatería corren el riesgo de volverse locos.</p>	<p><b>14.- Inferir el tema o la idea principal que contiene el texto. ¿Qué título le pondrías a la historia?</b></p> <p>A. Una broma, curiosa  B. El trabajo ante todo  C. Un difunto especial  D. El zapatero vanidoso</p>
<p><b>15.- En la oración:” El zapatero gruñía empuñando la lezna y el alicate”, el sujeto es:</b></p> <p>A. Gruñía  B. Zapatero  C. Empuñando  D. El zapatero</p>	

De César Vega Herrera. Lectura el zapatero angurriente.

## PRUEBA DE CONOCIMIENTOS PEDAGÓGICOS

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del profesor (a): .....

Grado de Educación Básica: .....N° de alumnos/as: .....

Fecha de realización: .....

#### 1. La pedagogía es considerada actualmente como:

- a) Arte de enseñar.
- b) Arte de investigar.
- c) Arte de descubrir.

#### 2. En la corriente pedagógica tradicionalista:

- a) El alumno descubre el conocimiento.
- b) El alumno busca la información educativa.
- c) El alumno es un simple receptor de la información.

#### 3. La creación de la tecnología educativa se atribuye a:

- a) Skinner
- b) John Dewey
- c) Ovidio Decroly

#### 4. La escuela nueva (Adolphe Ferriere, 1879 – 1960) propone:

- a) Al docente como protagonista principal del proceso educativo.
- b) Una metodología eminentemente activa que desarrolle el espíritu crítico y de cooperación.
- c) Una disciplina exagerada, impuesta y represiva.

#### 5. John Dewey en sus aportaciones metodológicas:

- a) Expresa que no existe relación entre el desarrollo de la ciencia y en su contribución de ésta a la mejora de la vida humana.
- b) Confía plenamente en el desarrollo de la ciencia y en la contribución de ésta a la mejora de la vida humana.
- c) Ciencia y vida humana son dos cosas diferentes.

#### 6. John Dewey considera que el método educativo debe derivarse del método científico, la propuesta metodológica consta de:

- a) Tres fases.
- b) Siete fases.
- c) Cinco fases.

**7. La escuela “Ermitage” creada por Ovidio Decroly en la que propone una verdadera educación por la acción, estuvo ubicada en:**

- a) Michigan
- b) Bruselas
- c) Barcelona

**8. En la escuela decrolyana se practicaba una verdadera pedagogía del interés, que implica métodos deliberadamente activos, sin someterse a una jerarquización de temas, es decir:**

- a) Partiendo de lo simple a lo complejo.
- b) Partiendo de lo general a lo particular.
- c) Escuchando las explicaciones del maestro.

**9. El Método de María Montessori reside en que el niño desarrolle al máximo sus posibilidades dentro de:**

- a) Un ambiente estructurado que al niño le resulte agradable y motivador.
- b) El ambiente no tiene primordial importancia el desarrollo de las facultades del niño.
- c) Lo importante es se consiga un lugar para el desarrollo de las actividades educativas.

**10. El objetivo de la pedagogía científica es preparar a los niños para:**

- a) Atender, escuchar, memorizar y recitar.
- b) Ser libres, para sentir, pensar, elegir, decidir y actuar.
- c) Cumplir los dictámenes de los maestros.

**11. En los sistemas educativos occidentales principalmente los alumnos de cinco a diez años aproximadamente realizan juegos semiestructurados y otras actividades en las que utilizan habilidades lingüísticas y cognitivas, sin embargo esta suele cambiar, aproximadamente a la edad de:**

- a) Doce años.
- b) Dieciocho años.
- c) Diez años.

**12. Uno de los hallazgos más importantes es el que se mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento, etc.) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan se atribuye al autor:**

- a) Ovidio Decroly.
- b) Vigotsky.
- c) Piaget.

**13. El concepto de que “lo que un niño puede aprender” está determinado por su nivel de desarrollo cognitivo es una posición de:**

- a) Ovidio Decroly.
- b) Vigotsky.
- c) Piaget.

**14. La corriente Pedagógica donde considera al docente como: moderador, facilitador, mediador, coordinador y participante es:**

- a) Pedagogía crítica
- b) Paradigma ecológico
- c) Constructivista

**15. Jean Piaget demostró:**

- a) Que el niño tiene formas de pensar específicas que lo diferencia del adulto.
- b) Niños y adultos piensan de forma similar.
- c) Los niños debido a su temprana edad deben consultar a los adultos.

**16. Entre los conceptos básicos de la teoría de Jean Piaget encontramos:**

- a) Esquema, estructura, organización, adaptación, acomodación y equilibrio.
- b) Propuso la técnica de los mapas conceptuales.
- c) Para conseguir aprendizajes se debe tener un adecuado material, las estructuras cognitivas del alumno, y sobre todo la motivación.

**17. Entre los aportes de la psicología cognitiva a la educación encontramos:**

- a) La motivación juega un papel importante en el proceso enseñanza aprendizaje.
- b) El aprendizaje debe estar estructurado sobre el conocimiento que posee el alumno.
- c) El aprendizaje consiste en la repetición mecánica de conocimientos.

**18. Paulo Freire desarrolló como línea de acción la tesis de:**

- a) Una educación liberadora, problematizadora y la pedagogía de la esperanza.
- b) Una educación relevante para la transformación social.
- c) La formación del educador teórico, emancipador.

**19. Lev Vigotsky, entre sus aportes a la educación y la pedagogía están:**

- a) **ZDP.** Considera la distancia entre el nivel real de desarrollo y el nivel posible que puede alcanzar mediante la solución de los problemas, guiado por un adulto o con la colaboración de otros compañeros diestros.

- b) Originó y difundió el aprendizaje significativo.
- c) El objeto de estudio se centra en la adquisición de destrezas y habilidades.

**20. Desempeño auténtico se considera:**

- a) El saber ser, saber hacer y saber pensar.
- b) Es el aprendizaje escolar que se prepara a niños y jóvenes para entender y actuar en el mundo como agentes de cambio.
- c) Es aquel que para su verificación necesita de indicadores esenciales de evaluación

## PRUEBA DE CONOCIMIENTOS ESPECÍFICOS

### DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del profesor (a): .....

Grado de Educación Básica: .....N° de alumnos/as: .....

Fecha de realización: .....

### Lengua y Literatura

**1. Al mal tiempo buena cara, yerba mala nunca muere o zapatero a tus zapatos, son:**

- a) Retahílas
- b) Chistes
- c) Refranes

**2. El texto funcional que está estructurado por: título, inicio, nudo, final y moraleja corresponde a:**

- a) Fábula
- b) Cuento
- c) Leyenda

**3. Los mensajes cortos destinados a ofrecer la venta o solicitar un bien o un servicio público es:**

- a) Anuncio clasificado
- b) Poema
- c) Receta

**4. El libro que informa sobre los significados que tienen las palabras de un idioma, también registra el tipo de palabra, a veces el origen de las palabras y los diversos usos, se denomina.**

- a) Tríptico
- b) Folleto
- c) Diccionario

**5. La estructura de un texto que tiene: título, subtítulo, ingredientes y preparación pertenece a:**

- a) Manual de instrucciones
- b) Anuncio clasificado
- c) Receta

**6. Identifique la siguiente poesía popular de Manuel del Palacio:**

**Si la dicha te visita,  
gózala a puerta cerrada;  
Pues si la ven tus vecinos,  
o se mueren, o la matan.**

- a) Décima
- b) Copla
- c) Alabao

**7. La estructura de un texto que tiene: título, subtítulo, ingredientes y preparación pertenece a:**

- a) Manual de instrucciones
- b) Anuncio clasificado
- c) Receta

**8. La idea principal de un párrafo es:**

- a) Es aquella que expresa la información básica que da origen al párrafo.
- b) Es la idea de argumentación.
- c) Es la idea de apoyo.

**9. La manifestación de la belleza por medio de la palabra se denomina:**

- a) Poesía
- b) Biografía
- c) Autobiografía

**10. La siguiente expresión: “todas las formas del verbo haber se escriben con h” es:**

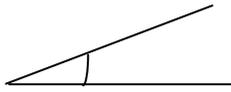
- a) Significado del diccionario
- b) Regla ortográfica
- c) Párrafo de texto

## **Matemática**

**1. El número 8 941,03 se lee:**

- a) Ocho mil novecientos cuarenta y uno.
- b) Ocho mil novecientos cuarenta y uno con tres décimas.
- c) Ocho mil novecientos cuarenta y uno con tres centésimas.

2. El siguiente trazo corresponde a un ejemplo de ángulo:



- a) Agudo.
- b) Recto.
- c) Obtuso.

4. La respuesta del siguiente problema es:

**Si el Río Amazonas se descubrió en el año 1542, cuantos años han transcurrido hasta la presente fecha:**

- a) 472
- b) 372
- c) 572

5. Si un terreno de forma triangular mide 47,25 m por cada lado, el perímetro es:

- a) 241,65 m
- b) 161,25 m
- c) 141,75 m

6. Los números 108, 117, 126, 135, son divisibles exactamente para:

- a) 7
- b) 5
- c) 9

7. Si un terno de hombre costaba \$ 124,50, ahora tiene un descuento del 20 %, ¿Cuál es el precio actual?:

- a) 114,50
- b) 155,40
- c) 93,60

8. Si 4 albañiles tardan 40 días en construir una pared, ¿Cuántos días tardarán 16 albañiles:

- a) 10 días
- b) 20 días
- c) 40 días

9. La  $\sqrt[3]{343}$  es igual a:

- a) 7
- b) 5
- c) 9

10. Encontrar el número que sigue:

**3, 6, 12, 24, 30, 60, \_\_\_\_\_**

- a) 120
- b) 62
- c) 66

## Estudios Sociales

**1. En las tierras que fueron ocupadas por los indígenas que conformaban el Tanhuantinsuyo, fueron conquistados por los españoles e integraron la Real Audiencia de Quito, se fundó:**

- a) El territorio ecuatoriano.
- b) En el territorio venezolano.
- c) El territorio peruano.

**2. El número de ecuatorianos al finalizar la Gran Colombia en el año 1830 fue:**

- a) 424 037
- b) 229 132
- c) 545 225

**3. En los primeros años de la república del Ecuador era común el concertaje:**

- a) Un grupo de peones que recibían un salario básico.
- b) Los trabajadores o peones que vivían en las haciendas, que tenían un salario que nunca recibían porque vivían endeudados.
- c) Grupos de trabajadores que tenían un salario con el que podían vivir dignamente.

**4. En 1830 tres regiones se juntaron para formar un nuevo estado, estas regiones fueron:**

- a) Región Litoral, Región Interandina y Región Amazónica.
- b) Quito, Cuenca y Guayaquil.
- c) Sierra Centro Norte, Sierra Sur y la Costa.

**5. La primera Asamblea Constituyente en la que se bautizó a nuestro País con el nombre de Ecuador y que aprobó varias leyes se reunió en:**

- a) Quito
- b) Riobamba
- c) Loja

**6. El primer presidente del Ecuador, nombrado por la Asamblea Constituyente reunida en Riobamba fue:**

- a) Vicente Ramón Roca
- b) Juan José Flores
- c) Vicente Rocafuerte

**7. Con la revolución liberal fue importante:**

- a) La incorporación del trabajo de las mujeres en dependencias estatales.
- b) El fin de la existencia de la esclavitud.
- c) Se logró control la economía nacional.

**8. A partir de los años veinte principió en el Ecuador:**

- a) La expansión de la industria, especialmente de textiles y calzado.
- b) La explotación petrolera.
- c) El incremento de la agricultura.

**9. A fines de los años cuarenta comenzó el crecimiento de la economía ecuatoriana debido a:**

- a) El auge cacaotero.
- b) El desarrollo de la industria azucarera.
- c) El incremento de las exportaciones bananeras.

**10. El incremento de las exportaciones petroleras en el Ecuador comienza a partir del año:**

- a) 1962
- b) 1972
- c) 1982

**Ciencias Naturales**

**1. La Tierra está formada por tres capas internas:**

- a) Hidrosfera, litosfera y atmósfera.
- b) Núcleo, manto y corteza terrestre.
- c) Núcleo, manto y capa rocosa.

**2. La energía térmica que proviene de los volcanes se llama:**

- a) Energía térmica.
- b) Energía geotérmica.
- c) Energía calorífica.

**3. El bioma desierto se caracteriza por:**

- a) Tener tierras ricas en humus y vegetación baja.
- b) Tiene abundantes lluvias, su vegetación es exuberante.
- c) Se caracteriza por ser seca, casi no llueve y no tiene humedad.

**4. Los componentes del aire son:**

- a) Nitrógeno, oxígeno, argón, anhídrido carbónico y otros gases.
- b) Nitrógeno, oxígeno, anhídrido carbónico y magnesio.
- c) Nitrógeno, fósforo y potasio.

**5. Para la conservación del medio ambiente debemos:**

- a) Evitar el desperdicio de agua.
- b) Utilizar envases plásticos.

c) Combatir con agroquímicos las plagas y enfermedades de las plantas.

**6. El instrumento que mide la cantidad de precipitación que cae en un lugar se llama:**

- a) Pluviómetro.
- b) Termómetro.
- c) Higrómetro.

**7. El oso de anteojos, único plantígrado que habita en Sudamérica, es un animal típico de la Región:**

- a) Costa
- b) Sierra
- c) Amazonia

**8. El tipo de relación por la que dos organismos viven juntos se llaman:**

- a) Simbiosis
- b) Comensalismo
- c) Parasitismo.

**9. Los órganos que conforman el aparato excretor son:**

- a) Fosas nasales, faringe, pulmones, bronquios, diafragma.
- b) Boca, lengua, esófago, hígado, estómago, páncreas, intestinos.
- c) Riñones, uréteres, vejiga, venas y arterias renales y glándulas suprarrenales.

**10. Las especies más amenazadas en el Ecuador por grupos son:**

- a) Aves
- b) Anfibios
- c) Peces

## **Bibliografía:**

Aguilar, José Antonio. Block, Alberto. (2006) Planeación escolar y formulación de proyectos, editorial Trillas, México.

Carriego, Cristina (2005) Mejorar la escuela, Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

Castillo, Arredondo Santiago (2002) Compromisos de la Evaluación Educativa. Pearson Educación, S.A. Madrid (España)

Castillo, Arredondo Santiago, Polanco, Gonzáles Luis. (2005) Enseña a estudiar... aprende a aprender, Pearson Educación, S.A. Madrid (España)

Enciclopedia de la Psicopedagogía. (1989) Océano Centrum. Barcelona España.

Flores, Ochoa Rafael. (2005) Pedagogía del conocimiento. Editorial Nomos. Colombia. 2da Edición.

López, Frías Blanca. Hinojosa, Klen Elsa. (2005) Evaluación del Aprendizaje, Editorial Trillas. México.

Ministerio de Educación. (2005) Evaluación Institucional y del Desempeño Docente. Proyecto Equinoccio. DINAMEP

Ministerio de Educación Ecuador. (2011) Curso de Didáctica y Pedagogía. Centro Gráfico del Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación. (2013) Guía para la buena práctica del docente de Educación General Básica. Impresión: El Telégrafo.

Ministerio de Educación. (2013) Kits de textos escolares, E.G.B 2do a 7mo.

Perdomo, Interiano Claudio Roberto. (2009) Filosofía de la Educación. Pearson Educación. México.

Tardif, Maurice. (2004) Los saberes del docente y su desarrollo profesional. Editorial Narcea S. A. Ediciones. Madrid – España.

Woolfolk, Anita. (2010) Psicología educativa, ediciones Pearson, México. 10ma Edición.

## **Direcciones electrónicas:**

<http://definicion.de/rendimiento-academico/>

<http://definición.de/psicopedagogía/>

<http://educación.gob.ec/desempeño-del-docente-sne/>

<http://es.scribd.com/doc/136719435/Investigacion-Explicativa>

[http://www.filosofia.mx/index.php?/forolibre/archivos/la\\_ontologia](http://www.filosofia.mx/index.php?/forolibre/archivos/la_ontologia)

<http://www.mdi.gob.ec/reclutamiento/files/LENGUAJE.pdf>

<http://www.miapic.com/que-es-epistemologia>

<http://www.monografias.com/trabajos6/tenpe/tenpe.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos14/vigotsky/vigotsky.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos35/teorias-pedagogicas/teorias-pedagogicas.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos82/corrientes-pedagogicascontemporaneas/corrientes-pedagogicas-contemporaneas2.shtml>

<http://psicopediahoy.com/evaluacion-docente-cuatro-modelos/>

<http://www.recursoseees.uji.es/fichas/fc5.pdf>

<http://www.slideshare.net/alimao/administracion-clases-psicologia-ramas>

<http://www.slideshare.net/lmca777/psicologia-educativa-5545228>

# **ANEXOS**



## Anexo N° 1

### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

#### DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

##### ENCUESTA A LOS/LAS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA FISCAL "PRIMERA IMPRENTA" DEL CANTÓN PELILEO

#### Objetivo

Determinar el criterio de los/las estudiantes en base al desempeño docente y al proceso de evaluación de aprendizajes, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del rendimiento escolar.

**LEA DETENIDAMENTE LA PREGUNTA Y MARQUE CON UNA (X) LA RESPUESTA**

#### PREGUNTA. N° 1

**¿Considera que su docente para está capacitado y actualizado en los diferentes ámbitos para el desempeño de su labor?**

Mucho (        )  
Poco (        )  
Nada (        )

#### PREGUNTA. N° 2

**¿Para mejorar el desempeño docente en el aula, utiliza diferentes recursos y herramientas tecnológicas como TV, DVD, computador y proyector?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

#### PREGUNTA. N° 3

**¿El docente actualiza permanentemente los instrumentos de evaluación como: lecciones, pruebas, exámenes y entrevistas al estudiantado?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 4**

**¿Durante su desempeño docente demuestra cortesía, amabilidad y reacciona favorablemente ante las inquietudes de las/los estudiantes e influye sobre la conducta?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 5**

**¿Le gustaría que su docente mejore el desempeño capacitándose permanentemente en la aplicación de estrategias y procesos activos, para mejorar el rendimiento escolar?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 6**

**¿El/la docente en el proceso de enseñanza aprendizaje ejecuta actividades motivacionales para despertar el interés, mantener nuestra concentración y superar el rendimiento escolar?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 7**

**¿El docente inicia las clases evaluando los conocimientos previos y experiencias que tienen los estudiantes para impartir el nuevo conocimiento?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 8**

**¿El Currículo y la Pedagogía que aplica el docente están encaminados al desarrollo del pensamiento para resolver los problemas que tenemos en nuestra comunidad?**

Siempre (        )  
Rara vez (        )  
Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 9**

**¿El/la docente en el interaprendizaje aplica una variedad de actividades que nos permite una mejor asimilación de conocimientos?**

Siempre (        )

Rara vez (        )

Nunca (        )

**PREGUNTA. N° 10**

**¿Considera usted que la integración entre los docentes y los padres de familia permiten superar el rendimiento escolar de los niños y niñas del establecimiento?**

Siempre (        )

Rara vez (        )

Nunca (        )

Anexo N°2



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA**

**ENTREVISTA A LOS/LAS DOCENTES DE LA ESCUELA FISCAL “PRIMERA IMPRENTA” DEL CASERÍO SAN FRANCISCO, PARROQUIA HUAMBALÓ.**

**Objetivo**

Determinar el criterio de los docentes en base a su desempeño y al proceso de evaluación de aprendizajes, mediante la tabulación de resultados obtenidos en la encuesta aplicada, para el mejoramiento del rendimiento escolar.

**PREGUNTA. N° 1**

**¿Está de acuerdo con la evaluación al desempeño docente que aplica el Ministerio de Educación al magisterio del País?**

---

---

**PREGUNTA. N° 2**

**¿Pone en práctica, los conocimientos adquiridos en los cursos de capacitación y perfeccionamiento docente?**

---

---

**PREGUNTA. N° 3**

**¿Adapta los instrumentos curriculares a las necesidades educativas de los estudiantes para mejorar el rendimiento educativo?**

---

---

**Anexo N° 3**  
**FOTOS**







