

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## DIRECCIÓN DE POSGRADO MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

### TEMA:

---

“EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSUTEC”

---

Trabajo de Titulación

Previo a la obtención del Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y  
Evaluación Educativa

**Autora:** Doctora Grace Elaine Ortega Zurita

**Directora:** Doctora Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Magíster

Ambato – Ecuador

2014

## **Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato**

El Tribunal de Defensa del trabajo de titulación presidido por el Doctor Ángel Mauricio Carranza Garcés Magíster, Presidente del Tribunal e integrado por los señores: Doctor Héctor Emilio Hurtado Puga Magíster, Doctor Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza Magíster, Ingeniero Marcos Raphael Benítez Aldás Magíster, Miembros del Tribunal de Defensa, designados por el Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato, para receptar la defensa oral del trabajo de titulación con el tema: “EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSUTEC”, elaborado y presentado por la señora Doctora Grace Elaine Ortega Zurita, para optar por el Grado Académico de Magíster en Diseño Curricular y evaluación Educativa.

Una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de titulación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

-----  
Dr. Ángel Mauricio Carranza Garcés, Mg.  
Presidente del Tribunal de Defensa

-----  
Dr. Héctor Emilio Hurtado Puga, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Dr. Marcelo Wilfrido Núñez Espinoza, Mg.  
Miembro del Tribunal

-----  
Ing. Marcos Raphael Benítez Aldás, Mg.  
Miembro del Tribunal

## AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: **“EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÀREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSUTEC”**, nos corresponde exclusivamente a la Dra. Grace Elaine Ortega Zurita, Autora y a la Dra. Mg. Carolina San Lucas Solòrzano, Directora del Trabajo de investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

-----  
Dra. Grace Elaine Ortega Zurita

**Autora**

-----  
Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solòrzano, Mg.

**Directora**

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los Derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

-----  
Dra. Grace Elaine Ortega Zurita.

c.c. 1801910728

## **DEDICATORIA**

A Dios por ser mi roca y la fuente de fortaleza, mi refugio en momentos de tristeza, mi bandera blanca de paz, quien con amor ha guiado mis pasos hacia la luz de la sabiduría con inteligencia y conocimiento.

A mi madre, que forjó en mí el espíritu de lucha y perseverancia.

A mi esposo y a mis hijos quienes aplauden mi deseo de superación profesional, entendiendo que mi propósito es ser digno ejemplo para sus vidas.

Grace Elaine Ortega

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por haberme dado la oportunidad y la fortaleza de cumplir con una de mis metas profesionales.

A mi esposo por creer en mí y apoyar mi labor.

A mis hijos por las fuerzas que me inspiran.

A mi Director de Tesis Dra. Carolina San Lucas Solórzano, por su paciencia y apoyo desinteresado.

Grace Elaine Ortega

## ÍNDICE GENERAL

### PÁGINAS PRELIMINARES

### ÍNDICE DE CONTENIDOS

#### CAPÍTULO I

PORTADA.....	i
Al Consejo Directivo.....	ii
Autoría de Investigación.....	iii
Derechos de Autor.....	iv
Dedicatoria .....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice de Contenidos.....	vii
Índice de Cuadros.....	x
Índice de anexos.....	x
Resumen Ejecutivo .....	xii
Summary.....	xiii
Introducción.....	1

### ÍNDICE DE CONTENIDO

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

#### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA

1.1 TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	9
1.2.3 Prognosis .....	10
1.2.4. Formulación del problema .....	10

1.2.5. Interrogantes de la Investigación .....	11
1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación.....	11
1.2.6.1 Delimitación Temporal: .....	11
1.3. Justificación.....	12
1.4. Objetivos de la Investigación .....	13
1.4.1. Objetivo General .....	13
1.4.2 Objetivos Específicos.....	14

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

2.1 Antecedentes Investigativos .....	15
2.2 Fundamentaciones:.....	16
2.3. Categorías Fundamentales .....	27
2.4 Categoría de la Variable Dependiente.....	53
2.5 Hipótesis.....	65
2.6. Señalamiento de Variables.....	65

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

3.1 Enfoque de la Investigación .....	67
3.2 Modalidades Básicas de la Investigación.....	67
3.3 Nivel o Tipo de Investigación .....	64
3.4 Población y Muestra.....	64
3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información.....	67
3.6 Plan de recolección de la información .....	67
3.8 Plan para el procesamiento de la información .....	68



## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

4.1 Análisis de Resultados.....	69
4.2 Verificación de la Hipótesis .....	89
4.3 Cálculo Matemático .....	92
4.4 Decisión .....	93

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

Conclusiones .....	94
Recomendaciones .....	95

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

Tema.....	96
6.1 Datos informativos.....	96
6.2 Antecedentes.....	97
6.3 Justificación.....	98
6.4 Objetivos.....	100
6.5 Análisis de factibilidad.....	100
6.6 Fundamentación teórica.....	101
6.7 Modelo Operativo .....	118
6.8 Administración de la propuesta. ....	119
6.9 Plan de Monitoreo y Evaluación de la propuesta .....	121
Referencias Bibliográficas .....	178
Anexos.....	186

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadro 1:	Operacionalización de variables.....	68
Cuadro 2:	Operacionalización de variables .....	69
Cuadro 3:	Plan para la recolección de la información.....	70
Cuadro 4:	Plan para el procesamiento de la información.....	71
Cuadro 5:	Plan Operativo.....	115
 <b>GRÁFICOS</b>		
Gráfico 1:	Árbol de Problemas.....	8
Gráfico 2:	Categorías Fundamentales.....	27
Gráfico 3:	Red Conceptual de Variables.....	28
Gráfico 4:	Red Conceptual de Variables.....	29
Gráfico 5:	Nivel del conocimiento de la AFCEGB.....	69
Gráfico 6:	Nivel de conocimiento del docente.....	70
Gráfico 7:	Nivel de conocimiento sobre la manera de enseñar.....	71
Gráfico 9:	Aplicación de las formas de enseñanza.....	72
Gráfico 10:	Relación de las actividades desarrolladas.....	73
Gráfico 11:	Nivel que aplicación su docente las clases.....	74
Gráfico 12:	Capacitación del docente.....	75
Gráfico 13:	Nivel de planificación curricular.....	76
Gráfico 14:	Utilización de las fases metodológicas.....	77
Gráfico 15:	Capacitación de los docentes.....	78
Gráfico 16:	Capacitación en que está el docente.....	79
Gráfico 17:	Conocimiento de las concepciones teóricas.....	80
Gráfico 18:	Conocimiento de la metodología.....	81
Gráfico 19:	Utilización de las fases metodológicas.....	82
Gráfico 20:	Relación de las estrategias metodológicas.....	83
Gráfico 21:	Autores pedagógicos de la AFCEGB.....	84
Gráfico 22:	Nivel de necesidad de la capacitación.....	85
Gráfico 23:	Aplicación de los principios.....	86
Gráfico 24:	Aplicación de la propuesta.....	87

Gráfico 25:	Exigencia del desarrollo de la propuesta.....	88
Tabla 1:	Población y muestra.....	64
Tabla 2:	Nivel del conocimiento de la AFCEGB.....	69
Tabla 3:	Nivel de conocimiento del docente.....	70
Tabla 4:	Nivel de conocimiento sobre la manera de enseñar.....	71
Tabla 5:	Aplicación de las formas de enseñanza.....	72
Tabla 6:	Relación de las actividades desarrolladas.....	73
Tabla 7:	Nivel que aplicación su docente las clases.....	74
Tabla 8:	Capacitación del docente.....	75
Tabla 9:	Nivel de planificación curricular.....	76
Tabla 10:	Utilización de las fases metodológicas.....	77
Tabla 11:	Capacitación de los docentes.....	78
Tabla 12:	Capacitación en que está el docente.....	79
Tabla 13:	Conocimiento de las concepciones teóricas.....	80
Tabla 14:	Conocimiento de la metodología.....	81
Tabla 15:	Utilización de las fases metodológicas.....	82
Tabla 16:	Relación de las estrategias metodológicas.....	83
Tabla 17:	Autores pedagógicos de la AFCEGB.....	84
Tabla 18:	Nivel de necesidad de la capacitación.....	85
Tabla 19:	Aplicación de los principios.....	86
Tabla 20:	Aplicación de la propuesta.....	87
Tabla 21:	Exigencia del desarrollo de la propuesta.....	88
Tabla 22:	Frecuencias Observadas.....	89
Tabla 23:	Frecuencias Esperadas.....	90
Tabla 24:	Cálculo matemático.....	92
<b>ANEXOS</b>		
Anexo 2	Encuesta a maestros.....	187
Anexo 3	Encuesta a estudiantes.....	189

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

Tema: “EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSUTEC”

**AUTORA:** Dra. Grace Elaine Ortega Zurita.

**DIRECTOR:** Dra. Mg. Carolina San Lucas Solórzano

Fecha: 12 de mayo 2014

**RESUMEN EJECUTIVO**

La presente investigación determina que el Fundamento Metodológico de la AFCEGB y su incidencia en la planificación curricular del área de ciencias experimentales, permitió evidenciar el problema en su magnitud. El análisis e interpretación de la información, estableció la necesidad de estructurar un sustento teórico pedagógico determinado para las planificaciones curriculares que instrumente el modelo a los docentes en el aula. La propuesta evidencia un proceso en la planificación de acuerdo a los autores la AFCEGB que proporciona a los docentes actividades secuenciales para la planificación cuyo propósito central no es desarrollar solo contenidos, sino la verificación de un proceso secuencial de actividades que se desarrollan durante la clase, con el fin de reforzar los avances y superar las dificultades a través de estrategias metodológicas secuenciales que fortalezcan los aprendizajes y por tanto el rendimiento escolar.

**Descriptor:** autores de la AFCEGB, aprendizaje, currículo, fichas, Fundamento metodológico, metodología, modelos, planificación, proceso, teorías.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
DIRECCIÓN DE POSGRADO  
MAESTRÍA EN REDES Y TELECOMUNICACIONES

**Theme:** "EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN Y FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES DEL CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR INSUTEC"

Author: Dra. Grace Elaine Ortega Zurita

Directed by: Dra. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano, Mg.

Date: May, 12<sup>th</sup> 2014

**EXECUTIVE SUMMARY**

This research determines that the Methodological Basis of AFCEGB and its impact on curriculum planning area experimental sciences, evidence allowed the problem in its magnitude. The analysis and interpretation of the information identified the need to structure a particular pedagogical theoretical basis for curriculum planning that implements the model to teachers in the classroom. The evidence given in the planning process according to the authors AFCEGB providing teachers for planning sequential activities whose main purpose is not only to develop content, but the verification of a sequential process activities taking place during class, in order to consolidate the progress and overcome difficulties through sequential methodological strategies that strengthen learning and thus school performance.

Descriptors: AFCEGB authors, learning, curriculum, forms, methodological basis, methodology, modeling, planning, process theories.

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación a partir del 1996 ha impulsado un proyecto de Educación de Calidad y de Equidad a través de políticas que ponen como prioridad el desarrollo económico del país y la calidad de vida de los ecuatorianos. Situación que ha conllevado a que el ministerio de educación implemente el programa de reforma educativa, y al no existir una documentación científica sobre la calidad educativa se han implantado procesos para la enseñanza aprendizaje sin un fundamento metodológico teórico sicopedagógico, debidamente sustentado. Es común observar, en los procesos académicos desarrollados cotidianamente en las instituciones educativas, una aplicación indiscriminada y mecánica de las teorías sicopedagógica y, a veces hasta ignorada por parte de los docentes. Su conocimiento y aplicación del fundamento en la planificación curricular garantizará la eficiencia y eficacia de una práctica que tiene incidencia significativa en la educación de la niñez y la juventud ecuatoriana.

Por esta razón los docentes tenemos la responsabilidad profesionalidad y ética de adoptar prospectiva y crítica para contribuir en los procesos de mejoramiento e innovación de la educación ya indicada, a través de patrones metodológicos en que se basa la AFCEGB.

La investigación tiene como eje nuclear el paradigma de la investigación cualitativa, puesto que el ámbito de investigación requiere de un profundo análisis y sus objetivos demandan de acciones inmediatas, además el trabajo relaciona los diferentes factores que intervienen en el hecho social histórico. Cabe señalar que si bien el trabajo aspira ser un aporte para mejorar la calidad de la educación que proponga una propuesta para ser perfeccionada y un incentivo para investigaciones pedagógicas futuras.

El trabajo de investigación comprende de seis capítulos:

**CAPÍTULO I: EL PROBLEMA**, contiene el planteamiento del problema, Contextualización macro, meso y micro, Árbol de problemas, Análisis Crítico, Formulación, Interrogantes, delimitación, Justificación, Objetivos.

**CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO** comprende Antecedentes, fundamento epistemológico, axiológico, heurístico y legal del problema, Categorías Fundamentales, posicionamiento del actor del trabajo, enunciado de la hipótesis y variables de la investigación.

**CAPÍTULO III: METODOLOGÍA**, Incluye la modalidad y el tipo de investigación, la determinación de la población y muestra, y las técnicas e instrumentos para el desarrollo de la investigación.

**CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS** se refiere al análisis de las encuestas de los docentes y estudiantes y la verificación de la hipótesis con el análisis estadístico.

**CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES** hacen referencia al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde se establece como realizar y plantear la propuesta.

**CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA** que contiene los datos informativos, los antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación teórica, el modelo administrativo y el plan de monitoreo dando solución al problema.

Al final del texto se hace constar la bibliografía, y los anexos correspondientes.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

“EL FUNDAMENTO METODOLÓGICO DE LA ACTUALIZACIÓN FORTALECIMIENTO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA (AFCEGB) Y SU INCIDENCIA EN LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR DEL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIEMNTALES DE OCTAVO, NOVENO Y DÉCIMO AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INSUTEC”.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

###### **Macro contextualización**

El estudio de modelos curriculares de otros países, y la acumulación de experiencias de los docentes especialistas en Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática y Ciencias Naturales de Educación General Básica de nuestro país, conlleva al referente curricular flexible (ME, 2010, p. 1) “que establece aprendizajes comunes mínimos y que puede adaptarse de acuerdo al contexto y a las necesidades del medio escolar...” estableciendo que para la globalización e integración de los aprendizajes del nuevo currículo oficial, se debe aplicar la propuesta en las prácticas de enseñanza, pero la falta de conocimiento del fundamento metodológico provoca que el docente realice lo que considere



necesario a su criterio para favorecer el conocimiento significativo, es por ello que las evidencias del aprendizaje se realizará a partir de un proceso de búsqueda y descubrimientos de información previstos por el docente permitiendo el desarrollo de las estructuras, esquemas y operaciones mentales internas del sujeto que les permite pensar, resolver y decidir con éxito diversas situaciones académicas y cotidianas.

“Así como nuestra galaxia se desplaza cada instante por el universo de modo que nuestro planeta ya no está en el mismo lugar que cuando nacimos, también el mundo de hoy no es lo mismo de antes. Una serie de fenómenos importantes está cambiando la faz de la tierra” (Morales, 2004, p. 86). La educación debe estar encaminada a formar la nueva sociedad del siglo XXI por lo que las necesidades y expectativas de las nuevas generaciones deben estar acorde con sus adelantos científico, los mismos que están a la par con el manejo efectivo de las estrategias metodológicas que desarrollen las destrezas con criterio de desempeño, mediante el uso del Fundamentación Metodológica de AFCEGB y del Modelo Constructivista.

La Reforma Curricular actual presenta las mallas curriculares de básica y bachillerato con sus objetivos, contenidos y períodos de cada área, mismos “que se han cumplido formal y aisladamente cada una de ellas” (ME. 2010. P.2), siendo esta información de carácter objetiva por lo que no se ha manejado adecuadamente la pedagogía y el fundamento metodológico de la AFCEGB, en todas las instituciones a nivel nacional para mejorar la calidad de la educación.

Las prácticas pedagógicas, curriculares y las decisiones que toman los docentes estan basadas en sus propias ideas y su experiencia, y por ello la formación intelectual del hombre se basa en la de conservar, descubrir, innovar y recrear el conocimiento, propiciando aprendan duraderos y significativos, que le permita solucionar problemas en un contexto ético y estético.

Por lo expresado anteriormente, se puede afirmar que la fundamentación metodológica de la AFCEGB es un referente básico del sistema formal que busca relacionar a los estudiantes con el “conocimiento científico, desarrollo tecnológico y estimular a los estudiantes a la creatividad y el acercamiento a las actividades productivas para la generación de ideas que posteriormente serán aprovechadas por la sociedad. Es igualmente importante desarrollar en ellos el valor ético de la ciencia y su carácter eminentemente humano” (Tobar, 2013, p. 66), ideas que generan a un acercamiento en la conciencia colectiva que explican los fundamentos principales de la vida y en consecuencia tener la capacidad de innovarlo.

La comunidad educativa básica y el bachillerato, para el caso del fundamento metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, la constituyen el docente y el discente quienes al no disponer del proceso actual en la planificación curricular para acceder al conocimiento con el propósito de crearlo o conservarlo, para ser utilizado en la transformación del hombre y de la sociedad, luego dentro de la comunidad educativa se ha vuelto un problema y es necesario darle coherencia a todo este proceso siendo necesario que se soporte en teorías provenientes de otras disciplinas como la filosofía, psicología y sociología.

### **Meso contextualización**

La práctica inadecuada de planificaciones curriculares no generan aprendizajes significativos y no toman en cuenta la situación de la comunidad educativa para conocer su realidad y partiendo de sus necesidades desarrollarían la práctica profesional de calidad, por tanto el rendimiento académico en los estudiantes no refleja los que ha interiorizado, creado o innovado, tornándose un problema pedagógico detectando al no relacionan el con qué, cómo enseñar, con qué aprender y cómo aprender, así consideramos los elementos (objetivos, contenidos,

estrategias metodológicas, tiempo, recursos y la evaluación) como proceso de orientación pedagógico educativo.

La planificación curricular tiene falencias debido “a que la misma ha sido tomada con una visión reduccionista, y que no ha servido para impulsar un modelo de gestión de la institución que involucre un nuevo sistema de dirección, de mejoramiento continuo, evaluación curricular y desempeño docente, que permita el desarrollo de las instituciones educativas” (Ramírez, 2011, p.3), afirmación que evidencia el deterioro de la calidad de educación ecuatoriana al no planificar con métodos y técnicas activos sino con los que piensan que deben enseñar dejando de lado el aspecto Macro Curricular y su relación con la Planificación Institucional, Planificación Curricular Institucional, el Plan didáctico y el plan de aula.

Se plantea como objetivo fundamental para mejorar la calidad de la educación, “ofrecer orientaciones metodológicas proactivas y viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir al perfeccionamiento profesional docente” (ME, 2013, p. 2). Aseveración que implica la terminación de la separación existente entre el Fundamentos Metodológicos de la AFCEGB con las planificaciones curriculares que imparten los docentes en las instituciones y las necesidades reales que plantea la nueva sociedad que vivimos.

Cabe destacar que en las instituciones, el Fundamento Metodológico de la AFCEGB no se aplica con los componentes pedagógicos didácticos que incluyan elementos de la cultura local como aspectos de estudio y fuentes de conocimientos que se preocupen por integrar la realidad social a sus procesos para así propiciar la formación de una sociedad participativa en las que se consoliden la autonomía y la toma de decisiones para lograr la sociedad de personas que respondan conscientemente a los requerimientos reales del hoy y que pongan en práctica el emprendimiento y soluciones a problemas en una comunidad integrada por personas que día a día vayan interactuando los saberes, la creatividad y solidaridad.

## **Micro contextualización**

En la Unidad Educativa Particular “INSUTEC” del Cantón Ambato, existen problemas de aprendizaje por la inadecuada planificación curricular observándose cuando los docentes imparten su plan de lección y no organizan el proceso de enseñanza para anticipar sucesos y proveer resultados. Al conocer las necesidades o habilidades de los estudiantes podremos estudiar y jerarquizar los problemas para establecer las directrices, objetivos que abordará la problemática institucional que afecta el desarrollo académico.

Se debe realizar un diagnóstico del ambiente educativo que radica principalmente, en buscar determinantes características en los procesos de la planificación curricular, para que las actividades metodológicas guarden relación con los objetivos y las destrezas con criterio de desempeño y que permitan una planificación curricular que incentivan la “reflexión sobre finalidades, decisión de contenidos, determinación de actividades, organización de contenidos, decidir en qué forma se presentaran los contenidos y en qué forma y cuando se evaluará” (Sacristán y Pérez Gómez, 2002, pàgs. 318-319). Deduciendo que será el docente quién evalúe su propia práctica docente y que tome las medidas pertinentes en base a sus experiencias para su excelente desempeño profesional.

Los docentes deben ser conscientes de la situación de los estudiantes, quienes cursan varias asignaturas, simultáneamente, con diferentes profesores los cuales utilizan un lenguaje técnico, teórico y metodologías diferentes, siendo uno de los tantos problemas, que afecta el aprendizaje de los estudiantes en la institución y debe ser abordado por los profesores para ponerse de acuerdo antes de iniciada las clases para impartir sus asignaturas, conciliar la forma de cómo van a impartir sus conocimientos para que estén claros en la aplicación de la metodología más adecuada y de acuerdo a las necesidades educativas.

### ÁRBOL DE PROBLEMAS

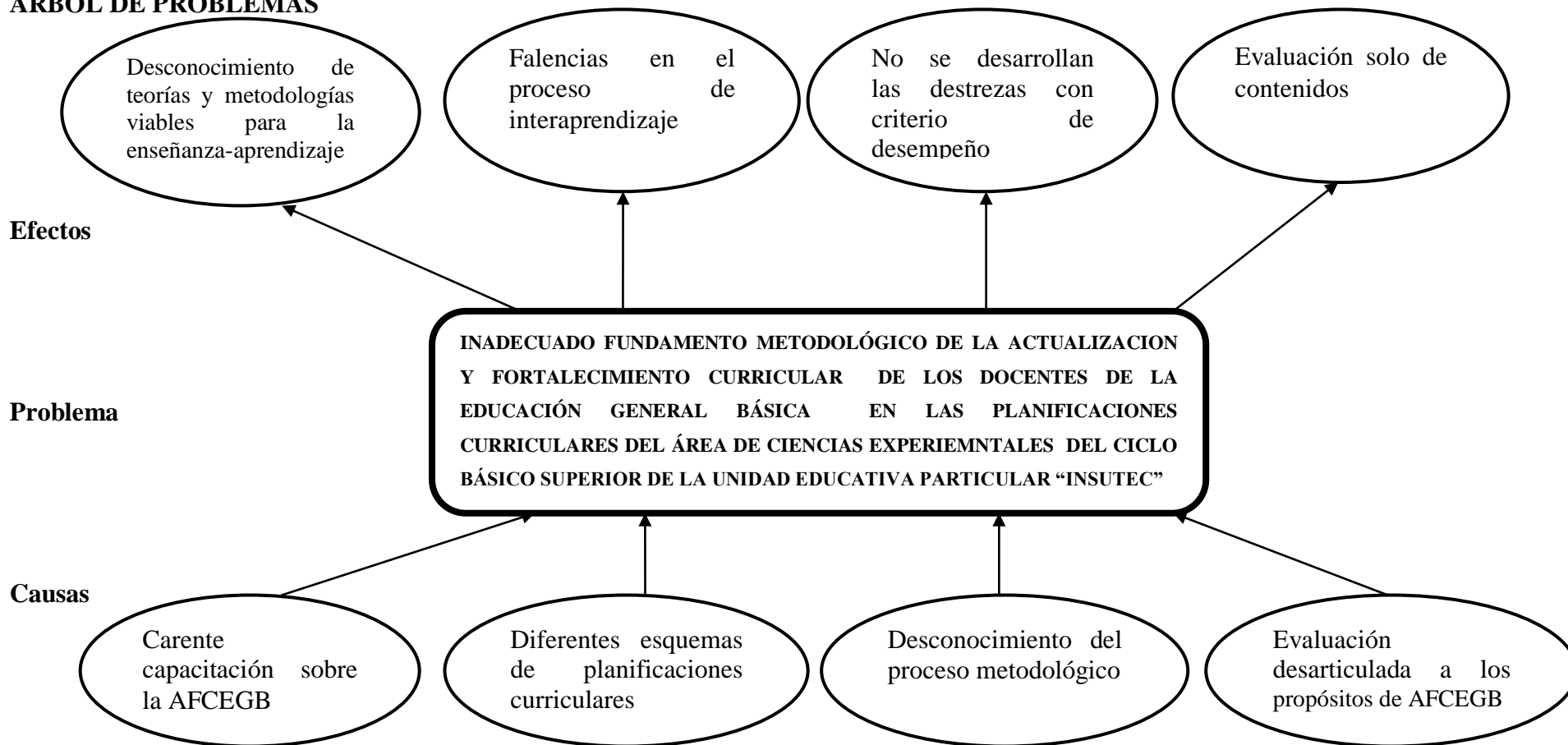


Gráfico 1 Árbol de Problema

Elaborado por: Dra. Grace Ortega Zurita

### 1.2.2 Análisis Crítico

Por la carente capacitación del Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica existe un desconocimiento de las teorías y metodologías viables para el interaprendizaje, razón por la que los maestros han aplicado diversas estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza- aprendizaje provocando la separación de la forma de cómo se va a realizar un proceso para alcanzar un propósito por lo que se busca determinar la acción pedagógica de la planificación curricular vigente para obtener óptimos rendimientos, en el menor tiempo y con esfuerzo racionalizado para el desempeño docente de calidad.

Los diferentes esquemas de planificaciones curriculares no han garantizado las mejores oportunidades del interaprendizaje, descontextualizándose las prácticas profesionales, limitándose a enfoques tradicionales que poseen limitaciones evidentes que no satisfacen las demandas profesionales del actual contexto socio-cultural, por lo tanto impiden que no se relacione el PI, el PCI, el plan didáctico ni el plan de lección.

El desconocimiento del proceso metodológico enuncia un rompimiento de comunicación entre educadores y educandos por lo que las destrezas con criterio de desempeño no se desarrollan, existiendo falencias en el ambiente de aprendizaje y no permitiendo que los docentes diseñen situaciones en la que los estudiantes interactúen reduciendo el aprendizaje colaborativo a carentes experiencias vivenciales y reflexiones, motores de las actividades para una educación de calidad.

La evaluación desarticulada a los propósitos de la AFCEGB no ha permitido que se tomen las medidas oportunas y pertinentes para mejorar el aprendizaje por lo que se realiza una evaluación de los contenidos, interfiriendo en decisiones curriculares para la transformación de estilos de enseñanza y de aprendizaje, para coadyuvar al mejoramiento de la calidad educativa.

### **1.2.3 Prognosis**

Cuando a educación nos referimos, a la formación de ciudadanos íntegros y responsables que contribuyan a fortalecer la equidad y la libertad de nuestro país. Es prioritario que los maestros tomen las medidas correctivas de concientización, que al no capacitarse en El Fundamento Metodológico de la Actualización Curricular de Educación General Básica seguirán impartiendo los diferentes procesos en la planificación curricular en base al Modelo Tradicional que no promueven aprendizajes y que hasta la actualidad utilizamos.

Si no se realiza la investigación, los procesos inadecuados afectan directamente al estudiante, esto por una deficiente operatividad, sobre todo en los docentes, responsables directos de la ejecución de las operaciones y decisiones mentales que deben realizar, con el fin de mejorar los procesos cognitivos, procedimentales y actitudinales para coadyuvar el mejoramiento de la calidad educativa.

De igual manera no identificarán las necesidades de los estudiantes en los procesos metodológicos que conlleven a solucionar sus dificultades, habilidades y preferencias al momento de aprender con el propósito de anticipar y compensar lagunas y carencias durante el aprendizaje, por la inadecuada aplicación en el proceso de la planificación curricular y el desconocimiento de la Fundamentación Metodológica de la AFCEGB el modelo pedagógico no fortalecerá la práctica pedagógica y seguirá creando problemas en el aprendizaje y el desempeño profesional de los docentes en la institución.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿Incide el fundamento metodológico de la Actualización y Fortalecimiento curricular de la Educación General Básica (AFCEGB) en la planificación curricular del área de ciencias experimentales del Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”?

### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

- ¿Cuál es el Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica?
- ¿Cómo está estructurada la planificación curricular en la Educación Básica Superior?
- ¿Existe relación entre el fundamento metodológico de la AFCEGB y la planificación curricular?
- ¿Existe alternativas de solución al problema sobre el Fundamento metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y la planificación curricular en el área de Ciencias experimentales de la Unidad Educativa Particular INSUTEC?

### **1.2.6. Delimitación del Objeto de la Investigación**

#### **1.2.6.1 Conceptual**

**Campo:** Educación

**Área** Pedagogía

**Aspecto:** Fundamento Metodológico de la AFCEGB

#### **1.2.6.2 Delimitación Espacial:**

La investigación se realizó en la Unidad educativa Particular “INSUTEC”.

**Provincia:** Tungurahua

**Cantón:** Ambato

**Parroquia:** Totoras

**Sector:** Sur

**Dirección:** Km 5 1/2 Vía a Baños

#### **1.2.6.3 Delimitación Temporal:**

La investigación se realizó en el Primer Quimestre del año lectivo 2013-2014.



#### 1.2.6.4 Unidades de Observación:

Maestros

Estudiantes

### 1.3. Justificación

Existe preocupación de la crisis de la calidad de educación que patentiza el divorcio entre la metodología y el proceso de aprendizaje de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC” del Ciclo Básico Superior, por lo tanto las autoridades del plantel quieren hacer partícipes con afirmaciones pedagógicas a los actores del desarrollo educativo el Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación General Básica apoyado en el desarrollo de la calidad educativa y buscando la formación integral de los jóvenes con calidad de educación para que sean entes productivas y capaces de solucionar sus problemas y los de los demás, de acuerdo a su contexto y de esta manera terminar con el problema existente.

Es **importante**, en cuanto el presente trabajo de información romperá esquemas tradicionales de hacer educación, pues presentará el Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica basado en el desarrollo de procesos que guíen la construcción del conocimiento en los estudiantes, generando aprendizajes significativos pero con base de confrontación crítica, dialógica, proposiciones valederas para la formación y rendimiento académico de los estudiantes.

La **utilidad** que presenta este trabajo de investigación esta en cuanto se implementará planificaciones curriculares con el proceso metodológico actual, según lo exige la educación vigente, con métodos y técnicas sencillas de los autores pedagógicos en que se basa la Fundamentación Metodológica de la AFCEGB y será de gran beneficio no solo para los docentes sino también para fomentar la educación de calidad.

La **factibilidad** de realización del presente trabajo investigativo cuenta con el mayor grado de aceptación ya que las autoridades de la Unidad Educativa han dado el total apoyo; así como también los docentes dieron muestras de cambio para aplicar el Fundamento Metodológico de la AFCEGB, que hasta la actualidad no han empleado, buscando mejorar su desempeño académico, formarse y capacitarse de una manera eficiente y eficaz para cumplir con el rol dentro del quehacer educativo.

Es de **interés** social la elaboración del trabajo de investigación, por cuanto somos parte de la sociedad en conflicto que ha diario busca que todos los profesores den soluciones verdaderas a sus problemas y con esto se contribuye al bienestar personal como el de la colectividad.

Los **beneficiarios** directos serán los estudiantes del Ciclo Básico Superior de la Unidad educativa ya que con el presente trabajo de investigación se dotará de algún instrumento con lenguaje sencillo para los docentes que le permita mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje buscando una verdadera formación integral con calidad de Educación.

El tema tiene gran **impacto** social, porque conociendo los problemas de aprendizaje de los estudiantes, es fácil buscar alternativas de solución, con las que se logrará resolver la problemática, que beneficia directamente a estudiantes e indirectamente a la comunidad, ya que se tendrá niños y jóvenes críticos reflexivos con calidad y calidez hacia la naturaleza.

## **1.4. Objetivos de la Investigación**

### **1.4.1. Objetivo General**

Analizar la incidencia del fundamento metodológico de la AFCEGB en la planificación curricular del área de ciencias experimentales de la Educación

General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular INSUTEC durante el Primer Quimestre del año lectivo 2013-2014.

#### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Estudiar el fundamento metodológico de la AFCEGB.
- Fundamentar teóricamente el currículo y su planificación
- Establecer la relación entre el fundamento metodológico de la AFCEGB y la planificación curricular del área de Ciencias Experimentales de la Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular INSUTEC.
- Diseñar alternativas de solución o mejoramiento al problema sobre el Fundamento metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica y la planificación curricular en el área de Ciencias experimentales de la Unidad Educativa Particular INSUTEC.

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes Investigativos

Para realizar ésta investigación se ha consultado en varias fuentes de información encontrándose que existen trabajos investigativos relacionados con la variable independiente, relacionadas con evaluación.

Así tenemos “La planificación Curricular y su importancia en el desarrollo de las actividades escolares de los (as) niños (as) de la escuela fiscal al “15 de septiembre” del barrio “15 de septiembre”, parroquia Tarquí, cantón Manta”. Sus autores Párraga Mera Sandy Yadira; y, Toala Soledispa Carlos Geovanny 2008-2009. Planteándose lo siguiente.

**Conclusiones:** Para que una planificación resulte eficaz debe ser realista (adaptada a las posibilidades y capacidades del niño), sencilla y práctica (uso de palabras comprensibles para el niño), flexible (revisión frecuente para adaptarla a los cambios que surjan) y adecuada (tener en cuenta las asignaturas y la capacidad del niño para asimilarlas). El empleo adecuado de técnicas de estudio es muy importante para conseguir asimilar los contenidos con mayor facilidad.

Además la Lic. M.Sc. Verónica Chicaiza Redín ha realizado una investigación sobre “Tutoría de aprendizaje activo para fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes del noveno Año de Educación Básica del colegio hermano Miguel-La Salle”. Trabajo realizado en el año 2008. Dicho trabajo determina las siguientes **conclusiones:** Tanto docentes como dicentes de la institución reflejan la necesidad de replantear las estrategias que mejore el proceso enseñanza- aprendizaje en la institución. La implementación de un sistema de

trabajo que pueda ayudar a mejorar los mecanismos utilizados por los estudiantes con dificultades académicas para mejorar el proceso por el cual entienden y aprenden las diferentes asignaturas que se dictan en el noveno año de educación Básica del Colegio Hermano Miguel de la ciudad de Cuenca.

## **2.2 Fundamentaciones:**

### **Fundamentación Filosófica**

El proceso de la Fundamentación Metodológica de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica está enmarcado en el paradigma crítico propositivo, acerca de la educación, visto como el proceso actual e integrador para la educación de calidad, formando escuelas donde todos los actores de la comunidad interactúen en la ética y la moral, para que reflexiona sobre el obrar humano que es un saber práctico, donde las acciones de los hombres se lo realice con prudencia y así lograr estudiantes con estabilidad emocional óptima que participen en el bien común.

En educación desarrollar los saberes permite que los estudiantes sean creativos, innovadores, reflexivos y que sepan solucionar dificultades que se les presente en el contexto histórico social y cultural; planteamiento sustentado en que el hombre es un ser que vive, siente y que se desarrolla con otras personas y con la naturaleza.

La fundamentación alude a las bases científicas que propende la educación en la actualidad que afirman las estrategias y acciones del modelo educativo ecuatoriano, por estar determinado de acuerdo al contexto y a la realidad de las necesidades educativas de los estudiantes.

En el presente caso de la institución, hay interrelación y surgimiento de la lógica en una serie de escenarios intelectuales donde temas y problemas de la comunidad se airean en procura de encontrar salidas u opciones con el concurso de la ciencia y la investigación. Solo de esa manera la institución justifica su

existencia, porque busca sentido, toma conciencia crítica de la sociedad, ilumina con su reflexión y es el escenario para el debate de las diferentes tendencias del pensamiento humano en busca de soluciones.

Lo anterior, está íntimamente relacionado con el principio de aprender a hacer, ser y conocer que propende la AFCEGB que implica favorecer al estudiante para que se apropien de los métodos y procesos que se pueden utilizar a partir de las teorías, leyes y autores pedagógicos y puedan utilizarlos en la solución de problemas científicos y sociales, lo que puede alcanzarse si durante el desarrollo del proceso se apropia del conocimiento para propiciar el redescubrimiento de esos procedimientos y la posibilidad de su aplicación en diferentes contextos; el apropiarse de los procesos es fomentar a que los estudiantes afronten exitosamente las exigencias sociales y personales de cada etapa de la vida, lo que se opone a las acciones formales, autoritarias o aisladas, subjetivas heredadas de ambiguos sistemas educativos.

Cuando se habla de la planificación curricular se refiere a la propuesta de que se resume en saber ser por lo se da la necesidad de controlar los procesos con el fin de crear sistemas eficientes y efectivos que lleven a la efectividad. Dentro de un enfoque de educación potencializadora, la planificación curricular es la guía para que el docente reflexione y organice su trabajo y por lo tanto es cualitativa y constructiva ya que busca aprendizajes significativos que posibilite a los discentes al apoyo pertinente y oportuno. El valor es productivo en la medida en que permite el crecimiento cognoscitivo y significativo del estudiante durante el proceso de interaprendizaje.

### **Fundamentación Sociológica**

La sociedad propone una concepción del hombre como ser que interactúa con otros y debe tener en cuenta el tipo de sociedad en función del proceso al cual tiene que organizarse, desde esta concepción se comprende las relaciones de la educación y la sociedad.

El proceso académico tiene carácter social ya que se está formando personas que van a contribuir al desarrollo de nuestra sociedad que contribuye con sus actos, con su práctica económica, política e ideológica a la organización y el funcionamiento de la sociedad. De ahí la importancia de profundizar en la aplicación de un Fundamento Metodológico de la AFCEGB para que contribuya a una mejor desempeño profesional, buscando siempre una formación integral con personalidad de los actores educativos.

Las transformaciones radicales que en esta época, la práctica histórica social y sus acelerados cambios contemporáneos que han demostrado la formación de las nuevas generaciones de acuerdo a sus contextos y aspiraciones por lo que se debe adoptar el constructivismo socio-crítico por parte de los educadores para contribuir significativamente, a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante respetuosa a las ideas, a los diferentes pensamientos y sobre todo a convivir con la naturaleza en armonía.

Este enfoque favorece los conocimientos, habilidades, comprensión y explicación de los fenómenos sociales como vínculo entre la familia-educación y aprendizaje. El aprendizaje es individual y social que garantiza en el individuo la apropiación activa y creadora de la cultura, propiciando el desarrollo de sus potencialidades para tener el conocimiento de hasta donde somos capaces de utilizar el aprendizaje logrado para el desempeño profesional y conocer si es o no de calidad o tenemos que seguir reforzando para los procesos de socialización.

### **Fundamentación Psicopedagógica**

La investigación se basa en teorías de la Fundamentación Metodológica de la AFCEGB, específicamente en ciertas “visiones de la Pedagogía Crítica que se fundamenta en lo esencial del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas” (ME, 2010, p.10). Se está produciendo concienciación en la praxis educativa para desarrollar vías

productivas y significativas que efectivicen la metodología de estudio para llegar a la internización del aprendizaje significativo y de calidad.

Siendo la pedagogía crítica es la teoría práctica con la cual los estudiantes alcanzan el pensamiento crítico, desarrollándose sobre el cuestionamiento a la idea liberal. Constituyendo “un punto de partida que conduce a que la escuela interiorice el marco político de la educación” (Ramírez, 2008, p. 108). Es base fundamental del Sistema educativo y fortalece las crítica sobre la construcción de pensamiento de esta manera se convierte en fuerza de la sociedad.

La investigación se basa en representantes como Jean Piaget, David Ausubel, Vigotsky, Bandura, Paulo Freire, entre otros que influyen en la enseñanza, cuya finalidad es la de ayudar al crecimiento intelectual, afectivo y social del estudiante, pero basado que ese crecimiento es el resultado de procesos evolutivos que de manera natural se producen. Por esta razón, la metodología de evaluación y la concreción de aprendizajes deben plantearse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, permitiendo la resolución de los problemas que el estudiante encuentre en su vida diaria.

El proceso de aprendizaje se relaciona con la evaluación, ya que se produce en situaciones colectivas, mediadas con las actividades del profesor, que es quien debe ayudar al sujeto a activar los conocimientos previos, estructurarlos propendiendo experiencias ni fáciles ni complejas sino en un término medio que estén en las posibilidades de los estudiantes, para satisfacer sus necesidades personales, mismas que deben estar en armonía con la sociedad.

### **Fundamentación Axiológica**

La investigación se basa en el aspecto volitivo, la inteligencia es esencial para la inteligencia emocional, lógica y de razón, ambas deben desarrollar la función de la educación que fomenta en los estudiantes el amor a la verdad y por medio de la investigación con razonamiento en la ciencia, se admitirá supuestos teóricos sin



dejarse influenciar por la parte afectiva y emocional para comprobar la realidad de las cosas sin que se llegue al apasionamiento o fanatismo. Por lo tanto “la práctica de valores es esencial en los procesos académicos de aprendizaje, ya que no se puede hablar de desarrollar valores en el vacío, los valores se encuentran en los contenidos de todas las áreas como temas transversales” (ME, 2010, p.9), que deberán ser transmitidos por todos los docentes en las diferentes disciplinas.

La formación integral con calidad se da al desarrollar la creatividad, la autonomía, el pensamiento crítico, las actitudes colaborativas y sociales, las destrezas personales y la autoevaluación porque constituye el núcleo de la educación en valor. Cada estudiante tiene su forma de ser, sus propios principios y valores, por lo que una institución hay que modificarla para unificar hacia un fin común, pero en muchas ocasiones hay grandes dificultades que puede afectar al proceso educativo. Por lo tanto el profesor debe tener bien definidos sus valores que ayudarán a fortalecer y estrechar lazos de socialización. Con el paso del tiempo los valores compartidos servirán para.

El proceso metodológico y pedagógico en la institución educativa con sus propios principios y valores unificarla un fin en común, solucionando las dificultades que puede afectar al proceso educativo. Por lo tanto el profesor debe tener bien definidos sus valores que ayudarán a fortalecer y estrechar lazos de socialización y equidad que con el paso del tiempo fortalecerán los valores estudiantiles que irán enfocados al crecimiento y a la calidad, basándose a los valores personales, los mismos que deben enfocar su futuro para desarrollarse en una sociedad justa, libre y responsable con el adelanto educativo.

### **Fundamentación Legal**

Para la realización del presente trabajo investigativo, se ha fundamentado en la Constitución Política del estado Ecuatoriano que habla sobre la Educación y en el Plan Decenal, Política 6 Mejoramiento de Calidad y equidad de la educación e Implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

## **Sección Octava**

### **Educación**

Art. 66 de sus concordancias, señala: “La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo, proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y las especiales habilidades de cada personas, impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.”

Art. 27.- “La educación Se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez impulsará la calidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de Competencias y capacidades para crear y trabajar”.

### **Política 6**

Mejoramiento de Calidad y equidad de la educación e implementación del Sistema Nacional de Evaluación.

Objetivo: Garantizar que los estudiantes que ingresan del sistema educativo cuenten con competencias pertinentes para su correcto desarrollo e inclusión social.

#### **Principales líneas de acción:**

- Desarrollo e implementación del sistema nacional de evaluación (mediación de logros académicos, evaluación de la gestión institucional y

evaluación del desempeño docente en función de estándares para todos los niveles y modalidades en el sistema).

- Implementación de un sistema de rendición de cuentas de todos los autores sociales de la Educación Integral Básica.

### **Capítulo III de la LOEI del Currículo Nacional**

Art. 10.- Adaptaciones curriculares. Los currículos nacionales pueden completamente de acuerdo con las especialidades culturales y pluriculturales propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de educación, en función de las particularidades del territorio en el que se operen.

Las instituciones educativas pueden realizar propuestas innovadoras y presentar proyectos tendientes al mejoramiento de la calidad de la educación, siempre que tengan como base el currículo nacional; su implementación se realiza con previa aprobación del Consejo académico del Currículo y la autoridad Zonal correspondiente.

### **Título II DEL SISTEMA NACIONAL DE EVALUACIÓN**

Art. 14.- Estándares de calidad educativa, indicadores de calidad educativa e indicadores de calidad de la evaluación. Todos los procesos de evaluación que realice el instituto Nacional de Evaluación educativa deben ser referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados

correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos.

2. Los indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel central de la Autoridad Educativa nacional, señalan que evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y ,
3. Los indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

#### **En el capítulo noveno DEL INSTITUTO NACIONAL DE EVALUACIÓN EDUCATIVA**

Art. 67.- Instituto Nacional de Evaluación Educativa.- De conformidad con lo dispuesto en el artículo Instituto Nacional de Evaluación Educativa, entidad de derecho público, con autonomía administrativa, financiera y técnica, con la finalidad de promover la calidad de la educación. Es competencia del mencionado Instituto la evaluación integral del Sistema Nacional de Educación.

Para el cumplimiento de este fin, se regirá por sus propios estatutos y reglamentos. Art. 68.- Sistema Nacional de Evaluación y sus componentes.- El Instituto realizará la evaluación Integral interna y externa del Sistema Nacional de Educación y establecerá los indicadores de la calidad de la educación, que se aplicara a través de la evaluación continua de los siguientes componentes: Gestión educativa de las autoridades, desempeño del rendimiento académico de las y los estudiantes.

## Red de Inclusión Conceptual

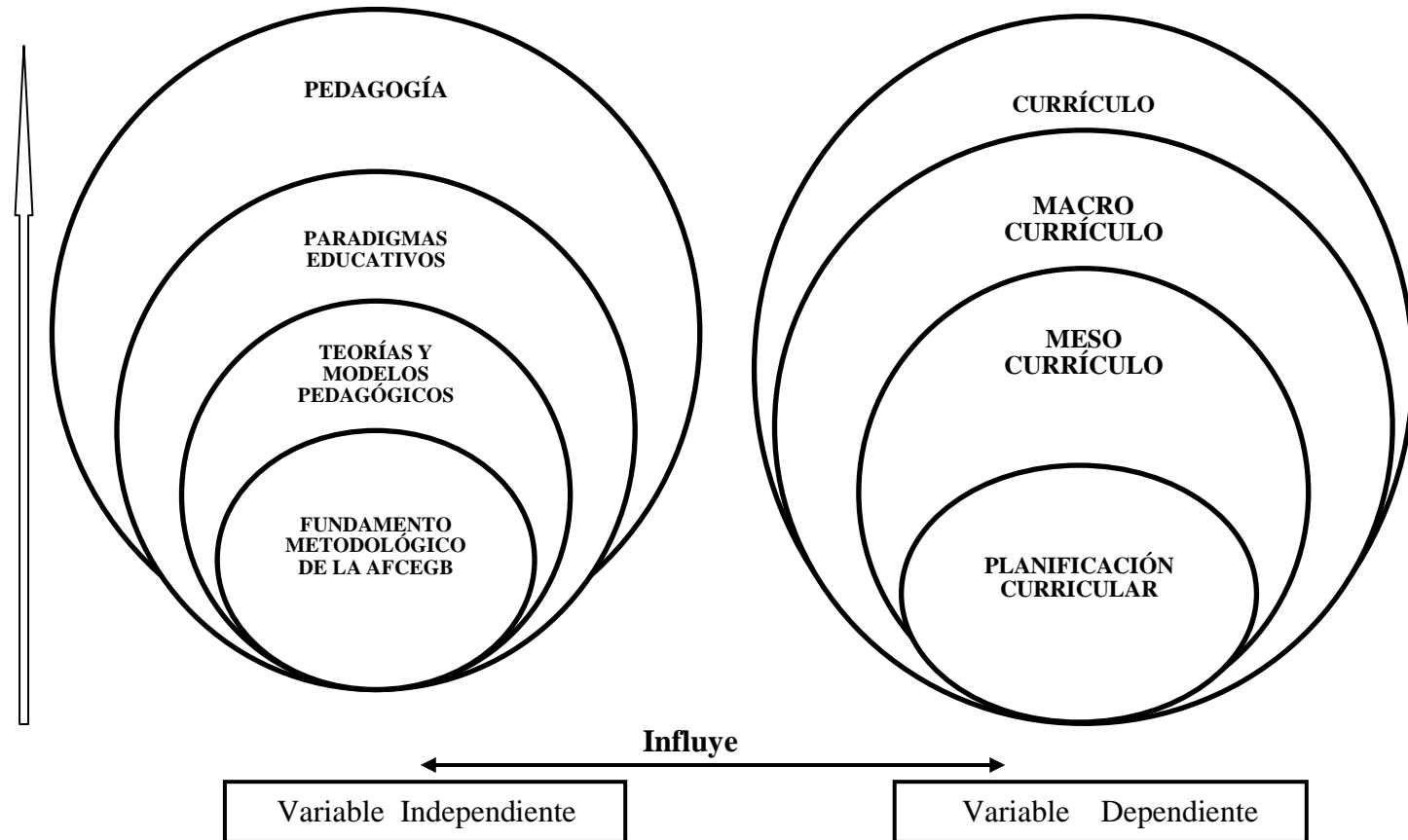


Gráfico N° 2 Red de Inclusión Conceptual  
Elaborado por: Grace Ortega Zurita

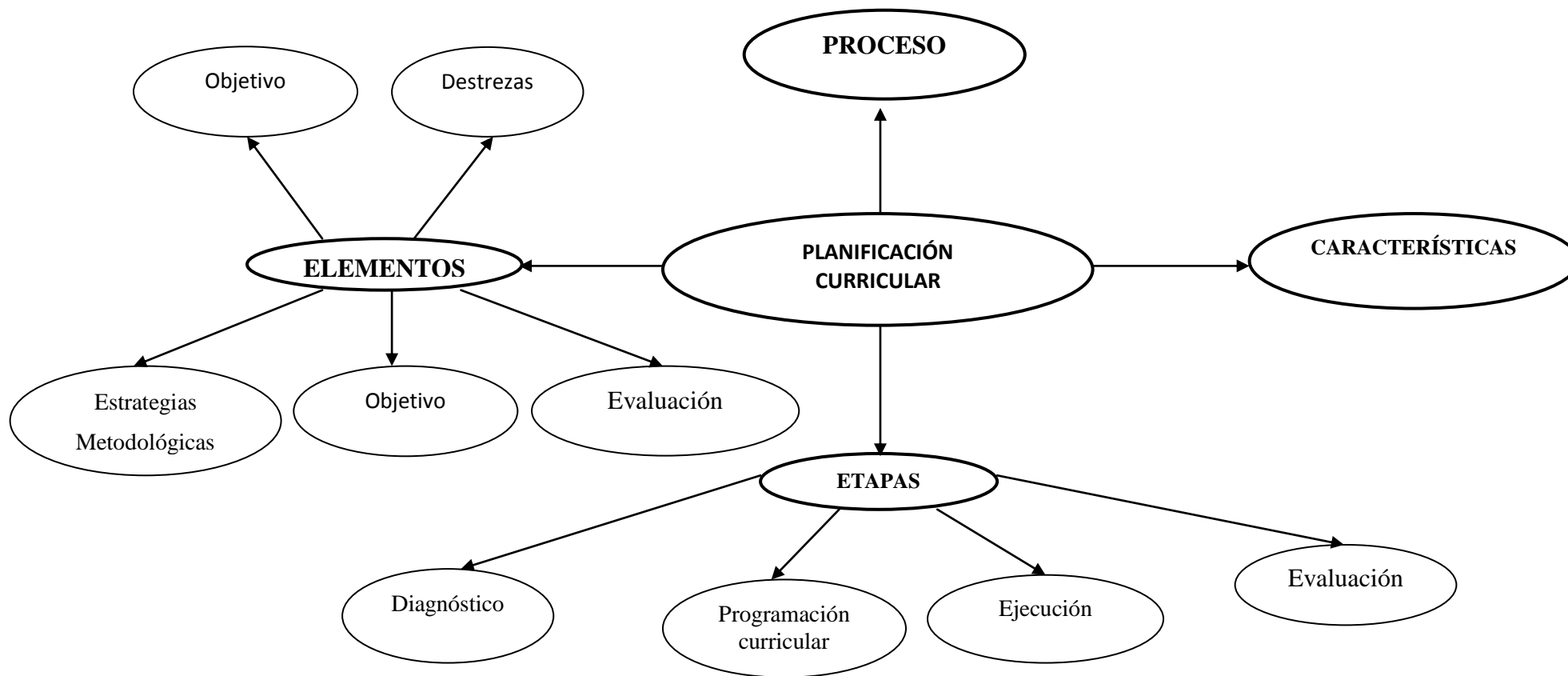
**Constelación de ideas de la Variable Independiente: Fundamentación Metodológica de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica**



**Gráfico N°3 Constelación de Ideas de la VI**

**Elaborado por: Grace Ortega Zurita**

**Constelación de ideas de la Variable Dependiente: Planificación Curricular**



**Gráfico N° 4 Constelación de Ideas de la VD**

**Elaborado por: Grace Ortega**

## **2.7. Categorías Fundamentales**

### **Categorías de la Variable Independiente**

#### **Pedagogía**

En relación con este tema, es conveniente recordar que, para algunos autores, la pedagogía es: “Ciencia multidisciplinaria que se encarga de estudiar y analizar los fenómenos educativos y brindar soluciones de forma sistemática e intencional, con la finalidad de apoyar a la educación en todas sus aspectos para el perfeccionamiento del ser humano” (Martín, 2002, p. 1). La pedagogía se ha modificado por cambios significativos y se la relaciona como una ciencia que abarca la totalidad de los conocimientos en las diferentes disciplinas porque explica y plantea de mejor forma los fenómenos educativos y sus procesos desde todos sus aspectos culturales, filosóficos, psicológicos, biológicos, históricos y sociales.

“Es una actividad humana sistemática, que orienta las acciones educativas y de formación, en donde se plantean los principios, métodos, prácticas, maneras de pensar y modelos, los cuales son sus elementos constitutivos”. (Gómez, 2009, s.p.). Evidentemente, es una aplicación constante en los procesos de enseñanza-aprendizaje además de proveer las bases científicas que dan el carácter de ciencia a la pedagogía.

De acuerdo a las innovaciones y experiencias educativas “La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano”. (Romero, 2009, p.2). Debemos tener presente que la pedagogía no existe sin la educación, ni la educación sin la pedagogía. La concepción actual de la pedagogía hace referencia a la ciencia que ayuda a interpretarla, conocerla, analizarla y perfeccionarla a través de la realidad educativa y fundamentándose en las ciencias humanas y sociales garantizando la objetividad de los conocimientos a través de los saberes



construyendo un sistema regulador de sus fines, fundamentos, procedimientos y empleando métodos científicos para obtener resultados visibles.

### **Paradigmas Educativos**

Es primordial tener en cuenta que la práctica y el quehacer educativo no debe limitarse a trabajar con un solo paradigma porque las experiencias del conocimiento científico utilizan otros postulados y principios, logrando un eficiente proceso de interaprendizaje con ventajas y posibilidades para el docente.

### **Paradigma Conductista**

El Conductismo aparece como una teoría psicológica, y se la adapta a la educación, influenciando en el entendimiento del aprendizaje humano. Surgiendo a mediados de 1910-1920 y se consolida en 1930, estableciendo la conducta como el único medio válido para las investigaciones. Su apareamiento se remonta en las primeras décadas del siglo XX y su fundador fue J. B. Watson.

De acuerdo con la psicología objetivista de (Viqueira, 2007, p. 4), Watson en 1878 manifiesta que "para que la psicología lograra un estatus verdaderamente científico, tenía que olvidarse del estudio de la conciencia y los procesos mentales (procesos inobservables) y, en consecuencia, nombrar a la conducta (los procesos observables) su objeto de estudio" se deduce que la conciencia es el peor enemigo de este paradigma ya que se deslinda de los conceptos dualistas (alma, espíritu, conciencia y mente) y por tanto las actitudes por más complejas pueden ser analizadas en sus partes más elementales de estímulo y respuesta.

“En el contexto conductista Skinner (1970), expresa que el aprendizaje es el proceso por el cual la gente adquiere cambios en su comportamiento, mejora sus actuaciones, reorganiza sus pensamientos y descubre nuevas maneras de comportamiento y adquiere nuevos conceptos de información.” (Rivera, 2014, p.4). El maestro dirige el aprendizaje y el estudiante asimila porque confronta una

situación, percibe una necesidad y cambia su personalidad ya que responde a estímulos ambientales y se convierte en un ser que se autodisciplina.

Según “Thorndike, el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta, que se fortalecen cada vez que generan un estado de cosas satisfactorio para el organismo” (Wikipedia, 2013, p.1). El aprendizaje se realiza por el proceso de ensayo y error donde se prepara las conducciones neurológicas ante el estímulo y respuesta y se refuerza con la práctica llegando a un producto seguida de una satisfacción y si hay un refuerzo negativo la conexión se debilita y acaba desapareciendo por lo tanto la reproducción o guía en una tarea facilita el que se pueda realizar con menos esfuerzo.

Para los conductistas el aprendizaje es una característica observable y medible que no viene como producto de la acción estímulo-respuesta, por lo que el estudiante es un sujeto cuyo desempeño y aprendizaje escolar pueden ser arreglados o re arreglados y el trabajo del maestro consiste en realizar una serie de arreglos de prevención y control de estímulos para enseñar. Por tanto el individuo es un ser pasivo, reactivo, reproductivo, que no elabora significativamente sino lo refleja en base a la modelación. La evaluación se centra en los productos del aprendizaje y no en los procesos, lo que interesa saber es que ha conseguido el alumno al final de un ejercicio, una secuencia o un programa determinado despreocupándose de la actividad creativa y descubridora del sujeto.

### **Paradigma cognitivo**

Surge a comienzos de los años 60 en sustitución del paradigma conductista. Bruner, Piaget, Gestalt, Vigosky, y Ausubel son los autores que más se han identificado por su orientación cognitiva. Considera al sujeto como un ser que realiza actividades basándose en el procesamiento de la información por lo que su proceso es mental.

Para Ausubel considera que en los escenarios escolares (especialmente a partir de los últimos años de escolaridad básica y hasta la educación superior), el aprendizaje significativo por recepción es el más valioso, incluso por encima del aprendizaje por descubrimiento significativo (dado que los alumnos no pueden

estar «descubriendo, conocimientos continuamente, sobre todo los de gran complejidad conceptual que se enseñan en los currículos, y además porque resulta mucho más costoso didácticamente). (HERNÁNDEZ, 1998, p. 12).

Todo lo que aprendemos está en el lenguaje oral y escrito diseñada por el docente, y tiende a ser aprendida de forma memorística o repetitiva sin priorizar lo esencial y sin relacionarlo con el conocimiento previo.

Según “Gardner, 1985 lo cognitivo se refiere a lo que trata la memoria o el recuerdo de los conocimientos, el desarrollo del entendimiento, de las capacidades y las técnicas intelectuales, de este modo la enseñanza cognitiva está compuesta por un conjunto de métodos educativos que ayudan a los alumnos a memorizar y recordar el aprendizaje de los conocimientos, así como a desarrollar el entendimiento, las capacidades y las técnicas intelectuales de los estudiantes” (Flannery, 2014, p. 6).

Las personas procesan información y actúan en función de ello, por lo que se recibe la información, se procesa, se interpretan y se controlan las acciones a ser ejecutadas para luego almacenarlas en la memoria como experiencias.

Piaget explica “qué es el conocimiento y cómo se consigue, cómo evoluciona a lo largo de la vida” (Erazo, 2012, p.7). Las sucesivas etapas que atraviesa un individuo es el resultado de la interacción entre sujeto y objeto, cuando se asimila y se integra nuevos conocimientos para reformularlos en relación con los nuevos conocimientos que se incorporan adaptándolos a la realidad.

Las aportaciones al proceso enseñanza-aprendizaje son el cultivo de la atención, la memoria y el razonamiento, por lo que se considera al ser humano como un organismo que realiza las actividades organizándolas, filtrándolas, codificándolas, categorizándolas y evaluando la información.

Vigotsky considera que “El maestro es un mediador entre el estudiante y sus procesos y herramientas de apropiación del conocimiento y el saber sociocultural” (DOISNEAU, 2008, p. 1). Se debe considerar la realidad que circunda al estudiante, para que el docente utilice la zona de desarrollo próximo en el aprendizaje de nuevos saberes, creando estructuras flexibles para el proceso del

interaprendizaje y debe ser planeado cuidadosamente para proponer retos intelectuales a sus discentes.

Para el cognitivismo el alumno “Es un sujeto activo que procesa información, que posee una serie de esquemas, planes y estrategias para aprender y que deben ser potenciados”. (Pérez, 2010, p.1) El estudiante deja de considerarse como ente pasivo y pone en acción las habilidades, las procesa y explota al máximo las capacidades para desarrollar la competencia cognitiva que le permite aprender y solucionar problemas.

### **Paradigma Constructivista**

Aparece en la tercera década del siglo XX, tiene sus raíces inmediatas en las teorías de Jerome Bruner (1960), D. Ausubel (1963) y Jean Piaget quienes hacen aportaciones epistemológicas y psicológicas sobre el desarrollo de la inteligencia.

“Según Jean Piaget la principal meta de la educación es crear hombres capaces de hacer cosas nuevas y no simplemente de repetir lo que han hecho otras generaciones: hombres creadores, inventores y descubridores.” (TAMAYO, 2010, s.p.). Los saberes se conquistan a través de la investigación y de un esfuerzo espontáneo para que sea asimilado y retenido para recordarlo primicia que pone como prioridad su propio razonamiento.

“Bruner defiende el aprendizaje por descubrimiento, lo que implica que el aprendizaje debe ser inductivo, es decir, debe partir de datos, de hechos y de situaciones particulares, experimentando y probando hipótesis” (UNED, 2013, p.5). El descubrimiento guiado es el proceso donde el alumno aprenda a aprender a investigar y a descubrir el conocimiento.

Para “David Ausubel el docente no debe actuar como un transmisor de conocimientos o facilitador del aprendizaje, sin mediar el encuentro de sus alumnos con el conocimiento de manera que pueda orientar y guiar las actividades constructivistas de sus alumnos”. Garza, 2013, s.p.). El profesor debe despojarse

de su papel de sabio, contextualizar los contenidos, considerar las experiencias previas de sus alumnos, respetar sus ritmos de aprendizaje, entre otros y deberá aprender a construir herramientas que se ajusten a los nuevos requerimientos para el aprendizaje significativo y que el estudiante sepa relacionar los nuevos conocimientos con las experiencias previas.

### **Paradigma sociocultural**

Se considera a L.S. Vigotsky padre del paradigma socio-cultural que surge en la Rusia marxista a mediados del siglo XX a partir de la década de 1920.

Para Vigotsky, la relación que se establece entre “sujeto y objeto de conocimientos se convierte en un triángulo que se representa por sujeto, objeto de conocimientos y los artefactos o instrumentos socioculturales que se encuentran abiertos a la influencia de su contexto cultural” (Gonzales, 2013, p. 1). Ayudado bajo la guía de un adulto el estudiante tendrá la capacidad de resolver un problema en base a sus potencialidades de manera autónoma.

Siendo la educación integral “La educación es, pues, un proceso integral que abarca la totalidad de la vida y converge en diferentes componentes o aspectos de la vida del individuo: la vida personal, la vida social, la vida familiar, su formación ética, su relación con la naturaleza, el mundo del trabajo, etc. Involucra prácticamente todas las manifestaciones de la vida del individuo y de la colectividad a la que éste pertenece”. (PRINCIPE, 2003. P.4).

En relación con el tema se debe alcanzar en el proceso educativo todas las dimensiones del ser humano; esto es, su desarrollo físico, espiritual, intelectual, emocional y moral para lograr la formación del individuo no solo como ser intelectual sino poner al servicio de la sociedad lo que en la misma han aprendido.

Para (García, 2009, s.p.) “En el paradigma sociocultural es considerado como un agente cultural que enseña en un concepto de prácticas. Es un mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos. Debe intentar la enseñanza en base a la creación y construcción conjunta con los alumnos”. El alumno debe ser entendido como un ser social, producto y protagonista de las

interacciones sociales en que se involucra a lo largo de su vida escolar y extraescolar, gracias a los procesos socializadores de interactividad logra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza y autorrealiza.

El mismo autor manifiesta que el maestro “Se entiende como un agente cultural y mediador entre el saber sociocultural y los procesos de apropiación de los alumnos, entre los cuales hay una relación asimétrica”. Se entiende que el docente debe promover zonas de desarrollo para que el alumno a través de los procesos socializadores de interactividad logre cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualiza teniendo el autocontrol de sus contenidos en la enseñanza y se auto realiza.

## **Teorías y Modelos Pedagógicos**

### **Teorías del aprendizaje**

Existen diferentes concepciones sobre teorías y modelos pedagógicos y de acuerdo a varios autores tenemos:

El concepto de teoría y de Pedagogía pudiera decirse que se define como teoría pedagógica “al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico” (Goyes, 2009, s.p.). Este concepto se refiere a todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

La misma autora manifiesta que la teoría pedagógica es “como estructuras del pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico”. Esta definición deduce que es un marco del pensamiento con valores, creencias que le permiten al docente

comprender, dirigir, pensar y transformar las acciones para elevar los niveles intelectivos en los seres humanos.

### **Teoría Conductista**

“Es la denominación que se utiliza para nombrar a la teoría del aprendizaje animal y humano que se focaliza solo en conductas objetivas observables, descartando las actividades mentales que ocurren por estos procesos” (Vergara, 2009, s.p.). Se centra en la conducta observable intentando hacer un estudio totalmente empírico de la misma y queriendo controlar y predecir esta conducta.

Sus principales exponentes: Iván Pavlov, Watson. Su metodología instauro el objetivismo. “Los conductistas definen el aprendizaje solo como la adquisición de nuevas conductas o comportamientos”. (Vergara, 2009, s.p.). Los esquemas basados en las teorías conductistas involucran reforzamiento de automatismos, destrezas y hábitos muy circunscritos como recitar una secuencia de nombres, consolidar el aprendizaje de tablas de suma y de multiplicar, recordar los componentes de una categoría elementos químicos, adverbios, entre otros.

### **Teoría Cognitiva**

“Se focalizan en estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje. Se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, como ingresa la información a aprender, como se transforma en el individuo, considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas, debido a su interacción con los factores del medio ambiente” (Wikipedia, 2009, s.p.). Definición que intenta explicar los procesos del pensamiento que mediatizan la relación estímulo-respuesta.

“Está basada sobre un proceso de información, de resolución de problemas y un acercamiento razonable al comportamiento humano” (Espinoza, 2008, s.p.). La teoría Cognitiva enfatiza características individuales sobre el aprendizaje el

cual es un proceso de modificación interna con cambios cualitativos y cuantitativos como resultado de proceso interactivo intencionado entre formación del medio y sujeto activo.

### **Teoría Constructivista**

“El aprendizaje puede facilitarse, pero cada persona reconstruye su propia experiencia interna, con lo cual puede decirse que el conocimiento no puede medirse, ya que es único en cada persona, en su propia reconstrucción interna y subjetiva de la realidad” (Wikipedia, 2008, s.p.). Definición que enfatiza que el conocimiento se construye del interior hacia fuera propendiendo al aprendizaje significativo.

La misma página define “Como un enfoque que supone, que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un simple producto del ambiente, ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia, que se va produciendo día a día, como resultado de la interacción entre esos dos factores” (Wikipedia, 2008, s.p.). Proceso en el cual el sujeto construye activamente nuevas ideas o conceptos basados en conocimientos presentes y/o pasados.

Dado que el constructivismo se fundamenta en "experiencias ricas en contexto", una de sus características más importantes, es que bajo esta teoría, la educación se enfoca en el ejercicio de tareas auténticas, pues son este tipo de actividades las que vinculan al estudiante con el mundo real.

De igual forma, como el constructivismo trabaja con múltiples representaciones de la vida real, no utiliza dentro de su metodología el uso de modelos que solo incluyen lo más representativo de ella, sino que emplea toda la complejidad que representa el mundo real.



## **Teoría Socio Histórica Cultural**

“Las investigaciones de Vigotsky pretenden alcanzar una explicación socio-histórica de la constitución de las funciones psíquicas superiores a partir de las inferiores. Se propuso precisar cómo los individuos que pertenecen a una determinada cultura llegan a controlar el sistema de signos correspondientes y cómo éstos llegan a ser internalizados” (Plaul, 2014, s.p.).

Propone una visión de la formación de las funciones psíquicas superiores como internización mediana de la cultura y por lo tanto postula un sujeto social que no sólo es activo sino, ante todo, interactivo.

El mismo autor manifiesta que “La educación crea procesos de aprendizaje que guían el desarrollo y esta secuencia da como resultado zonas de desarrollo próximo (zdp). Vigotsky describió esta zona como la distancia entre el nivel real y el nivel potencial de desarrollo. “La distancia entre el Nivel de Desarrollo Real (determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente) y el Nivel de Desarrollo Potencial (determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la orientación de un adulto o en colaboración con pares más capacitados). Se ofrece un objetivo difícil, el niño recibe orientación de un adulto, alcanza ese objetivo y se le ofrece otro, lo aborda y resuelve sólo, si puede, o con ayuda del adulto”

Se trata de un espacio dinámico en lo que el niño no puede hacer solo y necesita la ayuda para que en el futuro lo pueda hacer solo.

## **Modelos Pedagógicos**

Existen diferentes concepciones sobre teorías y modelos pedagógicos y de acuerdo a varios autores tenemos:

Considerando el concepto de teoría y de Pedagogía pudiera decirse que se define como teoría pedagógica “al conjunto de conceptos, definiciones, proposiciones, enunciados, principios que interrelacionados permiten explicar y comprender lo pedagógico” (Goyes, 2009, s.p.). Este concepto se refiere a todo lo relacionado a la formación, la enseñanza, el aprendizaje, el currículo y la organización escolar.

La misma autora manifiesta que la teoría pedagógica es “como estructuras del pensamiento constituidos por valores, creencias y supuestos que le permiten al profesor interpretar situaciones, conceptualizar su experiencia, sistematizarla, investigarla, transformarla y construir la praxis pedagógica, contribuyendo a enriquecer la teoría y el discurso pedagógico”. Esta definición deduce que es un marco del pensamiento con valores, creencias que le permiten al docente comprender, dirigir, pensar y transformar las acciones para elevar los niveles intelectivos en los seres humanos.

“Es la representación a representación de las relaciones que predominan en el acto de enseñar, lo cual afina la concepción de hombre y de sociedad a partir de sus diferentes dimensiones (psicológicas, sociológicas y antropológicas) que ayudan a direccionar y dar respuestas a: ¿para qué? el ¿cuándo? y el ¿con que?” (Torres, 2009, s.p.).

En esta definición el acto de enseñar se debe dimensionar a interpretar, diseñar, ajustar y pretende ayudar a reflexionar sobre el propósito de realizar un cambio en la práctica cotidiana para mejorar la labor educativa.

Según (Ramírez, 2009, p.9) manifiesta que el Modelo Pedagógico “se entiende como una propuesta en torno al estudiante como centro del proceso educativo; a la estructuración del currículo desde las necesidades, los intereses de los estudiantes y los temas y problemas propuestos por el contexto sociocultural”. Esta definición posibilita el trabajo cooperativo, colaborativo y participativo centrado en el estudiante y en su estilo de aprendizaje para aprender a aprender con formación volitiva y un trabajo autónomo.

El modelo pedagógico “El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado.” (Delgado, 2011, p.1). Representa la interrelación entre los parámetros pedagógicos para mejorar y servir de complemento en los procesos académicos y lograr la transformación individual y de la sociedad.

## **Modelo Tradicional**

Se caracteriza por estar centrado en la enseñanza. Tuvo su auge en los siglos XVI y XVII, su propuesta pone énfasis en la transmisión de información, por lo que el papel protagónico es del educador.

“El método básico de aprendizaje es el academicista, verbalista, que dicta sus clases bajo un régimen de disciplina a unos estudiantes que son básicamente receptores” (Abarca, 2009, p.19). Definición que abarca el conjunto de conocimientos acumulados como verdades a los estudiantes y discordantes a las experiencias de los dicentes y de las realidades sociales.

Un aspecto importante de considerar en el modelo es el rol del maestro. De acuerdo con ((De Zubiría, 1994) cita de cita Pinto y Castro, 2011, s.p.) “...bajo el propósito de enseñar conocimientos y normas, el maestro cumple la función de transmisor. El maestro dicta la lección a un estudiante que recibirá las informaciones y las normas transmitidas... El aprendizaje es también un acto de autoridad.”. De acuerdo a este concepto el maestro exige al estudiante ser memorístico que narra y expone la realidad como algo estático, ajena a la experiencia del educando.

El mismo autor considera que la “La relación maestro-alumno puede ser calificada como autoritaria-vertical. El método se fundamenta en el transmisionismo de los valores de una cultura por medio del ejemplo” El aprendizaje excluye a los estudiantes por lo que le corresponde escuchar y repetir los conceptos dados por el profesor, se aplica la lectura y la copia por lo que el desarrollo humano se logra con la educación del carácter y las facultades del alma.

## **Modelo Conductista**

Se desarrolla con la creciente del capitalismo. Tuvo su auge en Latinoamérica durante los años 60, propone que la educación como una transmisión parcelada de saberes mediante el adiestramiento experimental que utiliza la tecnología de la educación.

Según ((Flores 1994) cita de cita Abarca 2007, p.18) “El método del conductismo es básicamente de fijación y control de los objetivos instruccionales formulados con precisión y reforzados minuciosamente” De acuerdo al tema el aprendizaje es resultado de una interrelación entre el estímulo antecedente, la conducta y el estímulo perseverante.

Los principios teóricos del conductismo son los siguientes (Burton, Moore & Magliaro, 2004, p. 2):

“a) el aprendizaje se encuentra basado en estímulos; b) el aprendizaje se lleva a cabo a partir de la existencia funcional e interconectividad entre los estímulos que preceden a una respuesta (antecedentes), los estímulos que siguen a la respuesta (consecuentes) y la respuesta; y c) el aprendizaje se lleva a cabo a través de la observación de la conducta de otros organismos”

En base a lo anterior el aprendizaje debe hacerse en términos muy específicos y medibles lográndose la conducta programada a través de la manipulación de los elementos del medio en base con los parámetros de la sociedad.

En la perspectiva conductista, la función del maestro “se reduce a verificar el programa, a constituirse en un controlador que refuerza la conducta esperada, autoriza el paso siguiente a la nueva conducta o aprendizaje previsto, y así sucesivamente” (Delgado, 2011, p.4). El docente se basa a lo que digan los objetivos instruccionales por esto a los profesores les corresponde solo el papel de evaluadores, de controladores de calidad, de administradores de los refuerzos.

El mismo autor manifiesta que “El refuerzo es precisamente el paso que afianza, asegura y garantiza el aprendizaje, es el auto-regulador, el retro-alimentador del aprendizaje que permite saber si los estudiantes acertaron o no, si lograron la competencia y el dominio del objetivo con la calidad que se esperaba”. Se manifiesta que mientras el refuerzo no se cumpla los estudiantes tendrán que observar e informarse sobre los objetivos colectivos para lograr conducir el objetivo a la perfección y será el profesor quien lo acepte y refuerce.

### **Modelo cognoscitivista**

Los fundamentos teóricos del modelo cognoscitivista se originaron en las ideas de la Psicología Genética de Jean Piaget. Tuvo origen en los años 50.

Según (Delgado, 2011, p.6) el modelo pedagógico “estima que los seres humanos utilizan procesos cognitivos que son diferentes en los niños y en los adultos” Se manifiesta que el aprendizaje es una manifestación de los procesos cognoscitivos como resultado ocurrido durante el aprendizaje.

El mismo autor considera que “el rol del maestro está dirigido a tener en cuenta el nivel de desarrollo y el proceso cognitivo de los alumnos”. El maestro debe orientar a los estudiantes a desarrollar el aprendizaje y es en este en el que el maestro le presenta todas las herramientas necesarias al alumno para que descubra por sí mismo lo que desea aprender

En este proceso de enseñanza basada en el descubrimiento, el mismo autor manifiesta que “los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico de la disciplina y deducen sus propios conceptos”. Brinda las mejores oportunidades en base a la motivación para desatar la capacidad intelectual que tiene el alumno y enseñarle como a un aprendiz a inferir y desarrollar sus procesos internos promoviendo el aprendizaje significativo.

Según ((Piaget (1990), cita en el texto ABRACA, 2007 p.19) “las aplicaciones a la educación puede expresarse en tres puntos de vista:

- a) Como un elemento teórico que ofrecen instrumentos muy definidos para evaluar y establecer los niveles de desarrollo cognitivo y moral de las personas.
- b) Como una herramienta útil en el planeamiento de programas educativos que permite la organización del contenido curricular de acuerdo con los niveles de desarrollo alcanzados por los niños.
- c) Como un instrumento para la calificación de algunos métodos de enseñanza, tales como el aprendizaje por descubrimiento”.

Principios fundamentales que ayuda a los educadores a entender como el estudiante interpreta al mundo y como el conocimiento se organiza, estimula y es guiado en el proceso de asimilación, aseverando que la evaluación no es estática y detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del maestro para resolver el problema.

### **Teoría Cognoscitiva**

Según Francisco García Tapia (1992) en su obra titulada Taller de Estrategias Didácticas para la Enseñanza de la Biología dice:

“La corriente cognoscitiva pone énfasis en el estudio de los procesos internos que conducen al aprendizaje; se interesa por los fenómenos y procesos internos que ocurren en el individuo cuando aprende, cómo ingresa la información a aprender; cómo se transforma en el individuo y cómo la formación se encuentra lista para hacerse manifiesta así mismo considera al aprendizaje como un proceso en el cual cambian las estructuras cognoscitivas(organización de esquemas, conocimientos y experiencias que posee un individuo), debido a su interacción con los factores del medio ambiente” Teoría que pone énfasis en procesos internos del estudiante a través de sus estructura cognitiva para la interacción y construcción del conocimiento.

### **Modelo Activo**

Llamado también Escuela Nueva o Pedagogía de la Acción, sus inicios remontan a finales del siglo XIX y principios del siglo XX, es reformista,

naciendo como una nueva alternativa pedagógica. Sus representantes principales son: John Dewey, Ovidio Decroly, María Montessori y Celestin Freinet.

Según “John Dewey (1890), la praxis educativa implica un manejo inteligente de los asuntos, y esto supone una apertura a la deliberación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias que se pueden derivar de los diferentes cursos de acción”. (ME, 2011, p. 79). El docente desarrolla su accionar en la práctica, priorizando las diferentes alternativas que se le presentan y para llegar a la consecución del fin se sirve del pensamiento reflexivo.

Para ((Zubiría, 2006, p. 44) cita de cita Quispe, 2013, p. 39). “La Escuela Activa privilegió la acción y la actividad al considerar que el aprendizaje proviene de la experiencia y la acción, considerando al alumno como el actor principal de la educación y es el centro sobre el cual debe girar todo el proceso educativo” Los conocimientos previos, sus experiencias y el ejercicio es el medio con el cual los estudiantes se preparan para la vida.

Para ((Montessori, 1907) cita de cita Garza, 2011, p.15) “la educación se basa en un triángulo: ambiente, amor y la relación del niño con el ambiente” El niño debe tener toda la libertad para aprender y el maestro solo debe dirigir y enseñar lo que el niño quiere aprender.

Para (Celestin Freinet (1975) cita de cita Espinosa, 2013, p.1) “Sostiene que el niño con sus necesidades, con sus propuestas espontáneas, constituye el núcleo del proceso educativo y la base del método de educación popular” (. Para el proceso de enseñanza-aprendizaje es el niño el centro de atención y no el docente, y las actividades escolares deberán partir del interés y de las necesidades de él para percibir los trabajos como útiles.

### **Modelo Constructivista**

El modelo está sustentado por la teoría psicogenética de Piaget, la psicosocial de Vygotsky y el aprendizaje significativo de Ausubel.

Para el Constructivismo social “expone que el ambiente más óptimo de aprendizaje es aquel donde existe una interrelación dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad gracias a la interacción con los otros” (Figuerola, 2012, p.1). Los conocimientos se construyen en base a lo que se entiende, por lo tanto es primordial la cultura y el contexto para la generación del aprendizaje.

En el modelo constructivista, “la experiencia facilita el aprendizaje a medida en que se relacione con el pensamiento” (Torres, 2009, p, 6). En esta definición el desarrollo del pensamiento y la creatividad son básicos para la relación del niño con el mundo influenciando en el proceso evolutivo y es primordial ubicarle en la etapa que le corresponde.

El mismo autor manifiesta que Jean Piaget (1896), concibe “el desarrollo de los seres humanos se da en base a la construcción de estructuras mentales a través de las cuales se organiza su mundo” Este texto se refiere a que el mundo percibimos con los sentidos y para entenderlos construimos esquemas mentales que lo van explicando a través de la acomodación y asimilación.

Siguiendo con los autores tenemos a David Ausubel (1918) creador del aprendizaje significativo “Este modelo, habla acerca de los nuevos conocimientos que se vinculan de manera clara y estable con los conocimientos previos de los cuales dispone el individuo” Evidentemente es el estudiante quien relaciona los conocimientos nuevos que adquiere de los docentes y los relaciona con los conceptos que ellos poseían.

Por otro lado Vygotsky. (1896). “considera que las relaciones sociales requieren del lenguaje, este se interioriza y da origen a las funciones



psicológicas superiores” cita de cita (Torres, 2009, p, 6). . En relación al tema es conveniente recordar que el lenguaje existe primero en un plano social y luego se incorpora a nivel individual. Es decir, las aprendemos de los demás, por lo que el desarrollo humano se da a través de la interacción con otras personas. La diferencia de lo que podamos lograr solos o con la ayuda de otras personas la llamó Zona de Desarrollo Próximo. Y es la capacidad potencial que tenemos para alcanzar ciertos logros.

Gracias a los aportes de estos grandes pensadores se logró una nueva perspectiva en los procesos de aprendizajes, incorporando nuevas características fundamentales.

Para el aprendizaje constructivista, “el conocimiento debe ser construido por el alumno mismo (de ahí su nombre) y no simplemente pasado de una persona a otra como lo hace la enseñanza tradicional. El alumno debe generar sus propios objetivos de aprendizaje y ser capaz de alcanzarlos mediante el autoestudio y la interacción con sus compañeros en su equipo de trabajo” (Morales, 2000, p2).

El relación al tema el docente es el de guía, debe analizar en todo momento la actitud de cada uno de los estudiantes miembros del equipo y en forma individual para decidir si todo va bien o es necesaria su intervención.

El mismo autor concibe que la “condición necesaria para el proceso enseñanza-aprendizaje se de en forma adecuada es que el alumno se encuentre motivado por lo que aprende” Nos referimos a que el alumno debe desarrollar las habilidades para aprender a aprender analizando y reflexionando para resolver los problemas que se presenten y así los aprendizajes sean de calidad.

### **Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica**

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas- 2010, “se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas viables para la

enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir para el desempeño profesional docente del quehacer educativo” (ME, 2013, p. 28). Se busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje con vías cognitivistas y constructivistas.

La implementación de las Líneas de Trabajo requiere que:

“La organización para la enseñanza en el aula y en la escuela se modifique, al tener los maestros más posibilidades para profundizar y fortalecer aprendizajes y conocimientos mutuos, aprovechando la ampliación de la jornada escolar. El programa cuenta con un conjunto de materiales educativos dirigidos a los maestros de educación básica. En éstos se proponen principios de orden metodológico, que invitan a resolver de una cierta manera la organización de los tiempos, los espacios, las actividades, el uso de los materiales y las formas de evaluación”. (ME, 2013, p. 28).

Los maestros, con base en su experiencia y en el conocimiento que tienen de sus estudiantes, pueden tomar decisiones acerca de las formas de organizar el trabajo en la escuela y en el aula para implementar las Líneas de Trabajo que favorezcan los aprendizajes. Lo anterior es resultado del diagnóstico y se considera en la planeación escolar, al igual que las necesidades de los alumnos y las condiciones, recursos e infraestructura de la escuela.

Los referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

### **El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión:**

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo “la condición humana y la preparación para la comprensión”. (ME, 2010, p. 5). Evidentemente en el accionar educativo se pretende formar ciudadanos y ciudadanas con valores para que puedan relacionarse en la sociedad y enmarcados dentro de los principios del Sumak Kawsay.

La jerarquización de la condición humana en articulación con la preparación científica y cultural se concreta en “La comprensión de los seres humanos; Respeto, Solidaridad, Honestidad; Interculturalidad, Plurinacionalidad, Inclusión” (ME, 2010, p. 5). El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.

### **Aprendizaje Significativo**

En relación con el tema, es conveniente recordar que para “Ausubel (1976) el aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.” (Rodríguez, 2010, p. 11). Evidentemente el aprendizaje significativo se da por la interacción de los conocimientos previos de vivencias personales y de los conocimientos nuevos de la realidad y el contexto en la estructura cognitiva de la memoria comprensiva para un aprendizaje de larga duración.

Entre las ideas fundamentales del aprendizaje significativo es conveniente recordar la relación.

...hay aprendizaje significativo si la tarea de aprendizaje puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra), con lo que el alumno ya sabe y si éste adopta la actitud de aprendizaje correspondiente para hacer así. El aprendizaje por percepción, por otra parte, se da cuando la tarea de aprendizaje consta de puras asociaciones arbitrarias, como la de pares asociados,... si el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también, si el alumno adopta la actitud simple de internalizarla de modo arbitrario y al pie de la letra (es decir, como una serie arbitraria de palabras). (ME, 2013, p.6)

El aprendizaje para la comprensión se produce por medio de un compromiso reflexivo con desempeños de comprensión que se presentan como un desafío.

### **Zona de Desarrollo Próximo**

La teoría Socio-cultural del aprendizaje de Liev Vygotsky afirmó: “El pensamiento verbal no es una forma innata, natural de la conducta pero está determinado por un proceso histórico-cultural y tiene propiedades específicas y leyes que no pueden ser halladas en las formas naturales del pensamiento y la palabra” (Sabori, 2009, p.1). Los pensamientos y las palabras están ligados totalmente que en un momento del desarrollo se entrecruzan para confrontar una nueva forma de comportamiento.

Desde esta perspectiva psicopedagógica el mismo autor manifiesta que el principal aporte de Vygotsky es la teoría sobre el Desarrollo Próximo, tesis que designa: “como la distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. Según esta perspectiva las acciones que una persona realiza con ayuda de otras para formar un andamiaje para resolver los problemas.

### **Aprendizaje por descubrimiento**

La teoría de aprendizaje por descubrimiento de Bruner manifiesta que:

“Cada niño debiera ser un pensador creativo y crítico, es decir, se puede mejorar y obtener niños pensadores, creativos y críticos mejorando el sistema de educación y así obtendríamos alumnos capaces de dominar el ámbito intelectual así como un incremento del entendimiento de las materias de sus estudios” (Baro, 2011, p. 7).

Se debe motivar a los estudiantes para que ellos mismos descubran relaciones entre conceptos y construyan proposiciones, además el aprendizaje debe hacerse

de forma activa y constructiva, por descubrimiento, por lo que es fundamental que el alumno aprenda a aprender y concordante con el sistema educativo vigente.

El aprendizaje por descubrimiento “Parte de la base de que los individuos reciben, procesan, organizan y recuperan la información que recibe desde su entorno” (Vega, 2011, p. 21). Se evidencia que el individuo realiza relaciones entre los elementos de su conocimiento y construye estructuras cognitivas para retener ese conocimiento en forma organizada, por lo que se concibe a los individuos como seres activos que se dedican a la construcción del mundo.

Bruner parte que: “es el aprendizaje en el que los estudiantes construyen por si mismos sus propios conocimientos” (Elesaide, 2011, p.273). Concepto donde el aprendizaje es el andamiaje pasivo para que los estudiantes puedan elaborar su propio conocimiento.

### **Teoría del desarrollo de la Inteligencia según Jean Piaget**

Según (Santamaría, 2013, p.1). “La teoría de PIAGET descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Cómo las estructuras psicológicas que se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta”.

La relación entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje, indica que el desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez, pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño(a), aunque sus etapas son bastante similares.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia “Es una adaptación de la persona al mundo o al ambiente que lo rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje” (ME, 2010, p. 45).

Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes estables y duraderos, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes por parte del organismo.

### **Fundamentación Metodológica del Ciclo de Aprendizaje**

El Ciclo de Aprendizaje “planifica una secuencia de actividades que se inician con una etapa exploratoria, la que conlleva la manipulación de material concreto, y a continuación prosigue con actividades que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración. Luego, se desarrollan actividades para aplicar y evaluar la comprensión de esos conceptos” (Llerena, 2011, p. 2). El aprendizaje es un complejo proceso que a veces requiere de varias experiencias, observaciones y conceptualizaciones para poder orientar la acción.

“Según Kolb el modelo de aprendizaje experiencial consiste un ciclo en el que la persona pasa por diferentes etapas, yendo de una experiencia concreta, a una observación reflexiva, luego a una conceptualización abstracta y a una experimentación activa” (Gómez, 2010, p.3). Para conseguir este tipo de aprendizaje es necesario permitir que el alumno tenga un contacto real con los problemas que conciernen a su existencia, de manera que él pueda elegir aquello que desea resolver, que desea aprender. Sólo así producirá un aprendizaje experiencial fruto de un enfrentamiento existencial con un problema significativo.

El ciclo de aprendizaje es” una estrategia metodológica activa que permite que el alumno sea el propio constructor de su conocimiento, lo que le ayudará a obtener aprendizajes significativos.” (Larrea, 2008, p.4). Este método contribuye a un aprendizaje integrado, la aplicación y la experiencia concreta potencializa las capacidades de los estudiantes como la capacidad de aprender a aprender, donde utiliza diferentes destrezas del pensamiento.

“Es una técnica de interaprendizaje subyacente a las teorías cognoscitivas del aprendizaje, que parte de una experiencia concreta para generar nuevas experiencias concretas, favoreciendo los procesos reflexivos, conceptuales y procedimentales en el estudiante” (MEC, 2009, p.1). La definición establece que a través de actividades secuenciales se inicia la exploración que conlleva a la manipulación de material concreto, que facilitan el desarrollo conceptual a partir de las experiencias recogidas por los alumnos durante la exploración que llevarán luego a la comprensión de conceptos.

### **Fases del ciclo del aprendizaje**

En el modelo “Aprendiendo de la Experiencia”, que se aplica tanto para niños, jóvenes y adultos (Kolb 1984), se describe cuatro fases básicas:

#### **Experiencia**

Entre las ideas fundamentales de la experiencia tenemos: “Consigue la atención de los alumnos al iniciar una actividad de resolución de problemas antes de darles la instrucción” (Llerena, 2011, p. 5). Conectar al estudiante al tema en forma personal, que le resulte familiar de tal manera que comience a construir su aprendizaje lo que ellos ya saben.

En esta etapa “captamos nueva información (percibimos) sintiendo, es decir, a través de los sentidos, del contacto de lo concreto, con los aspectos tangibles de la experiencia” (Gómez, 2009, p. 6). En esta etapa se construye una experiencia de aprendizaje que permita respuestas significativas y utilizables de los estudiantes diversas y personales.

Sobre este tema el aprendizaje debe partir “siempre de la práctica, es decir de lo que el alumno sabe, vive y siente; las diferentes situaciones y problemas que enfrenta en su vida, y dentro del programa se plantea como temas a desarrollar”

(Vergara, 2013, p.5). Esto implica trabajar sobre situaciones reales y vivenciales propias o ajenas realizadas dentro o fuera del aula.

### **Reflexión**

“Transforma el concepto que va a ser enseñado en una imagen o experiencia, un “avance escueto” para los alumnos. Proporciona una visión general, a manera de ampliar el tema” (Llerena, 2011, p. 6). Al utilizar recursos como artes visuales, música, movimientos actividades que permite al estudiante visualizar lo analizado.

En esta etapa “Procesamos la experiencia observando; otorgamos sentido observando la experiencia y reflexionando sobre la conexión entre lo que hicimos y las consecuencias de nuestras acciones” (Gómez, 2009, p. 6). Lograr reflexionar acerca de esas experiencias y percibir las desde varias aproximaciones es fundamental para conectar el conocimiento personal de los estudiantes con el concepto nuevo.

Es la fase de “Observar y reflexionar los hechos vividos y a recoger información sobre las maneras cómo vivieron la experiencia los estudiantes de esta forma tengan la posibilidad de una observación reflexiva, desarrollar una actitud crítica, constructivista y prospectiva sobre la experiencia del aprendizaje” (Vergara, 2013, p.5). Esta experiencia llevará a los estudiantes a reflexionar que aprendieron, como lo hicieron y para que les sirva este aprendizaje con juicios de valor significativos.

### **Abstracción**

“Propicia el análisis de conceptos, hechos, generalizaciones y teorías verificables” (Llerena, 2011, p. 6). Recuerda que el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorecer el pensamiento conceptual.



En esta etapa obtenemos “Nueva información (percibimos) **pensando**” (Gómez, 2009, p. 6). Por medio del pensamiento tenemos nuevos conceptos, ideas y teorías que orientan la acción; por lo tanto el estudiante construye sobre las conexiones personales establecidas en los momentos anteriores, lo cual favorece el pensamiento conceptual.

En esta fase se recoge la “Información analizada y definida sobre la experiencia del aprendizaje. En síntesis la conceptualización se realiza cuando cada alumnos o el grupo teorizan lo vivido” (Vergara, 2013, p.6). El docente debe realizar el cierre del aprendizaje extrayendo las ideas, conceptos y criterios más importantes de las exposiciones realizadas.

### **Aplicación**

“Propicia con ideas, relaciones, conexiones, que los alumnos estén interesados en desarrollar sus propias aplicaciones y con ello demuestren que pueden aplicar lo aprendido y diseñar sus propias exploraciones del tema” (Llerena, 2011, p. 6). Los estudiantes arman situaciones donde tengan que encontrar información no disponible en textos escolares sino añadiendo elementos propios y significativos.

En esta etapa comprendemos “la nueva información (la procesamos) haciendo, implicándonos en nuevas experiencias y experimentando en forma activa para comprender” (Gómez, 2009, p. 6). Los estudiantes organizan y sintetizan su aprendizaje en alguna forma personal y significativa.

Es la fase donde el “Alumno pone en acción los conocimientos, habilidades y actitudes adquiridas” (Vergara, 2013, p.7). La finalidad práctica a los conocimientos, habilidades y actitudes, el estudiante tiene que transferir o aplicar a situaciones nuevas tanto de su propia realidad cotidiana como la del grupo con el cual trabaja.

## 2.9 Categoría de la Variable Dependiente

### Planificación Curricular

Según ((Flores (2006) cita en texto Barriga, 20011, p. 14) la planificación curricular “es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Los elementos que intervienen en el proceso educativo son: objetivos y/o competencias, contenidos, actividades, métodos, procedimientos y técnicas, medios y materiales educativos, escenario educativo, tiempo y diseño (propuesta) de evaluación. Asimismo, en el proceso de Planificación curricular intervienen los sujetos de la educación en una acción dinámica y permanente”.

De lo expuesto anteriormente se deduce que es un proceso de planificación estratégica, secuencial, flexible que explica los alcances y logros de los docentes y de los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

De acuerdo a (Raimorla, 2011, p. 2) afirma que: “Planificación curricular es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes”. A lo expuesto anteriormente se debe determina que debe hacerse para tomar decisiones prácticas que nos conduce a un proceso concreto y determinado de enseñanza-aprendizaje encaminado a resultados determinado de las necesidades y ajustándose a los medios disponibles.

Para el (ME, 2010, p.2) “la planificación curricular constituye un: “Proceso estratégico, sistemático, flexible y participativo que explica los alcances que tienen los docentes y a otros en el proceso de aprendizaje”. Se entiende como el proceso a través del cual se toman las decisiones respecto al por qué, para qué, cómo, cuándo, dónde en cuanto tiempo se pretende enseñar la materia para alcanzar los objetivos que se propone el docente.

## **Proceso de la Planificación Curricular**

Toda acción educativa formal requiere de una planificación, que engloba necesariamente: “fases, etapas o procesos interrelacionados entre sí para el logro de los propósitos establecidos” (Pérez, 2012, s.p.). En todo proceso educativo es necesario conceptualizar y planificar actividades coordinadas y sucesivas, unitariamente encaminadas a la consecución de un logro y no exentas de continuos controles y reajustes.

Para (Pérez, 2012, s.p.) el proceso curricular “son tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución” Esta visión guarda relación con el planteamiento y desarrollo sistémico y metodológico, en base a la realidad del contexto.

El proceso de la planificación curricular “comprende la previsión, realización y control e las diversas actividades involucradas que interviene en un hecho, fenómeno o proceso determinado” (Alcon, 2011, s.p.) A todo este proceso se considera como el camino a los resultados determinados con anterioridad que parte de una necesidad y se ajusta a medios disponibles.

### **Características**

Todo proceso de planificación se caracteriza por los siguientes rasgos:

- Es un proceso integral, ya que abarca estructuralmente a todos los niveles, procesos, campos, elementos curriculares y sujetos que en ella intervienen.
- Es participativa, porque en su diseño y desarrollo intervienen los profesores y autoridades de una determinada institución educativa. Busca asimismo la participación de los estudiantes y de la comunidad.
- Es Orgánica. Porque es una etapa o fase de la planificación curricular que debe realizarse por los docentes, ya que está normado y es imprescindible en todo proceso de enseñanza aprendizaje.
- Es permanente, porque no es un proceso ocasional, estático, sino continuo que se desarrolla paralelo a todo el proceso educativo.
- Es flexible, porque se considera que el plan curricular no es algo rígido ni inmutable sino que debe posibilitar los cambios que el diagnóstico del entorno o realidad del estudiante requieran.

- Es un proceso con objetivos, tareas concretas según el nivel, modalidad y especialidad educativa de acuerdo a las necesidades de la institución.
- Se estructura en base a diseños o fases.
- Tiene en cuenta la aplicación de los principios de la administración, pedagógicos y del área curricular.
- Tiene en cuenta las características de la realidad educativa en la cual se desarrollará el proceso educativo.
- Es parte del proceso organizacional de la institución educativa, en concordancia con los fines y objetivos de esta.
- Tiene como finalidad: organizar de manera racional y coherente el proceso educativo.
- Presenta diversos enfoques como sistema, como proceso administrativo y organizacional. (Barriga, 2011, p. 14-15).

Como se ve, en estas características, la planificación curricular supone procesos que abarca en todos los niveles con la intervención de toda la comunidad educativa y debe ser realizada por los docentes para el proceso enseñanza-aprendizaje y debe posibilitar cambios de acuerdo al entorno y a la realidad del estudiante, además es parte del proceso organizacional y administrativo de la institución en concordancia con los objetivos y fines de esta.

## **Etapas de la planificación Curricular**

### **El diagnóstico**

(Díaz, 2012, p.2) manifiesta que el diagnóstico tiene como propósito: “El análisis de la realidad educativa y deportiva, permitiendo obtener una clara visión de los procesos, sujetos y procesos que en ella intervienen, entre ellos tenemos los recursos humanos, materiales y factores externos, además de otros que se consideren necesarios”. La comprensión del diagnóstico permite tener una mirada holística de la realidad de la educación que nos ayuda a realizar un análisis con profundidad del proceso educativo y actuar en los caminos de proyección en beneficio para los estudiantes.

En esta etapa “Se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa” (Mamaní, 2012, p. 14). Aspecto de primerísimo orden ya que permite no solo examinar los productos y resultados,

sino los procesos y los procedimientos para determinar tareas estratégicas y programas de mejoramiento en cuanto a los procesos y procedimientos del aprendizaje de los estudiantes.

Un diagnóstico, consiste en la “descripción y conocimiento de los datos de la realidad para luego realizar un análisis de los mismos cuyos resultados brindarán elementos para proyectar una acción futura” (Macrino, 2009, p. 4). Se detectan, estudian y jerarquizan los problemas más relevantes de la institución educativa. Una vez ordenados los problemas según su importancia, se fijarán directrices y objetivos por prioridades, que se corresponderán con las metas deseadas.

### **La programación curricular**

“Es la etapa de previsión de los diversos elementos curriculares que contendrá el diseño curricular” (Díaz, 2012, p. 2). Se redactan los contenidos de los aspectos o segmentos e indicadores considerados en el diagnóstico de la realidad o del entorno y de los fundamentos de la formación de los estudiantes.

Según Rossi Quiroz: En este momento se consigna “todo aquello que haga posible un adecuado desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia de ello se logre los objetivos o componentes educativos deseados...” (Mamaní, 2012, p. 14). Se considera la elaboración de la programación curricular del área y de los bloques curriculares como previsión de los elementos curriculares.

Otro concepto del tema manifiesta que:

“es un proceso de la enseñanza y el aprendizaje que consiste en el análisis y tratamiento pedagógico de las capacidades, contenidos básicos los ejes transversales, los valores, las actitudes y demás componentes del Diseño Curricular Básico; y en la elaboración de las unidades didácticas que el docente debe manejar en su labor cotidiana, previa integración de los contenidos regionales y locales surgidos de la diversificación curricular” (Isabel, 2009, p.1).

Siendo un proceso de prevención de todos los elementos del currículo que buscan garantizar un trabajo sistemático en el aula para generar de aprendizaje y enseñanza pertinentes.

### **La Ejecución Curricular**

“Es la puesta en práctica del desarrollo del currículo o de realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos, con los respectivos elementos curriculares” (Díaz, 2012, p. 3).

(Díaz, 2012 p.3) caracteriza esta etapa por “El desarrollo de experiencias de aprendizaje entre los docentes y alumnos”). Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y está supeditado en cierta manera por la fase previa de implementación que se haya realizado.

La puesta en práctica del “desarrollo del currículum o de la realización del diseño curricular. En esta etapa se desarrollan todos los contenidos programáticos con los respectivos elementos curriculares” (Mamaní, 2012, p. 19). Involucra un rol predominante del docente en el desarrollo de las asignaturas a su cargo y esta supeditado en cierta manera por la fase previa de la implementación que se halla realizando.

### **La Evaluación Curricular**

Es la etapa de planificación en la cual se verifica el proceso de enseñanza – aprendizaje, tiene como finalidad la “verificación del desarrollo curricular, de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes, oportunas y válidas para el adecuado desarrollo del currículo” (Díaz, 2012, p. 3). Es el aspecto orientador ya que es flexible, integral, orgánica, permanente que permite la participación de todos los sujetos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es la etapa de planificación en la cual se “verifica el proceso de enseñanza-aprendizaje, y se recoge la información necesaria y oportuna sobre los diversos componentes que intervienen en el proceso educativo” (Mamaní, 2012, p. 20). Tienen como finalidad la verificación del desarrollo curricular de sus elementos, la formulación de juicios de valor que permitan la formulación de juicios de valor que permitan la toma de decisiones coherentes.

La evaluación curricular “es un proceso que se da en forma dinámica, sistemática y de manera deliberada desde el inicio de la elaboración del plan curricular para suministrar validez, confiabilidad, objetividad; además de establecer la relevancia, alcance, duración y eficiencia del Plan curricular de acuerdo con las innovaciones que el proceso educativo y social exige en el momento actual” (Zambrano, 2008, p. 7).

Facilita la optimización de cada uno de los elementos del proceso, al proporcionar la información necesaria que permita establecer las bases confiables y válidas para modificar o mantener dichos elementos para valorar lo más objetiva y sistemáticamente posible los logros y deficiencias del plan curricular previsto.

### **Plan de Bloque Curricular**

Un bloque curricular se define como “un conjunto de asignaturas con unos objetivos formativos comunes que se evalúan de forma global en un procedimiento que se llama evaluación curricular” (Torrealba, 2009, p.2). Los bloques curriculares organizan los contenidos de las áreas académicas.

En el diseño curricular del nivel de educación básica, los programas de estudio se han organizado en bloques de contenidos. Por tanto, los bloques de Contenido “son un elemento que tiene como finalidad organizar los contenidos de las áreas académicas, guardando estrecha relación con lo planteado en los objetivos de etapas, de área y de grado” (Torrealba, 2009, p.1). Esto quiere decir, que la inserción de los Bloques de Contenido dentro del Currículo Básico Nacional

obedece a la necesidad de agrupar los contenidos esenciales entorno a un elemento primario como son las áreas académicas.

Para la actualización y fortalecimiento curricular de la educación básica los bloques curriculares es el “Componente de la proyección curricular que articula e integra un conjunto de destrezas con criterios de desempeño alrededor de un tema central siguiendo una determinada lógica de ciencia” (ME, 2010, p. 10). Los bloques curriculares integra destrezas con criterio de desempeño con niveles de complejidad para cada año y que insertan los contenidos a tratarse durante todo el año lectivo.

### **Plan de lección**

#### **Objetivos didácticos**

Coherentes con los objetivos generales y referenciales. “Es una enunciación de las capacidades previstas que debe alcanzar el alumnado al final de la unidad”. (Espada, 2011, p. 1). Los objetivos comprenden las experiencias que los educandos, deben ganar en todas las oportunidades de aprendizaje ofrecidas que incluyen en la selección de contenidos, estrategias metodológicas, recursos y en la evaluación de los aprendizajes.

“Son enunciados claros y precisos de lo que ha previsto que el educando aprende a corto, mediano o largo plazo” (Cueva, Ordoñez y Palacios, 2011, p. 6). Es un enunciado que dirige y orienta el proceso de enseñanza aprendizaje al logro de los resultados finales. Tiene un carácter global. Se formulan mediante una frase muy general en la que se indica el comportamiento global que se ha de adquirir al término del proceso formativo. Al ser un compendio de lo que debe aprender el/la alumno/a, un mismo objetivo puede incluir varias conductas.

Desde la perspectiva constructivista los “objetivos tiene una gran significación fundamental, no como enunciados fijos e inmutables que haya que



lograr a toda costa, sino como guías orientadoras del proceso” (Bravo, 2008, s.p.). Constituyen los fines o resultados, previamente concebidos como un proyecto abierto y flexible, que guías las actividades de profesores y estudiantes para alcanzar las transformaciones necesarios en éstos últimos años.

### **Destrezas con criterio de desempeño**

Las destrezas con criterios de desempeño expresan: “el saber hacer, con una o más acciones que deben desarrollar los estudiantes, estableciendo relaciones con un determinado conocimiento teórico y con diferentes niveles de complejidad de los criterios de desempeño” (Andrade, 2011, p.32). Se considera a las destrezas como humanas, cuando se funden las operaciones y acciones en actividades sencillas y lógicas que ayudan al aprendizaje, pero obviamente sin cambiar la esencia conceptual.

Según el Currículo actual (ME, 2010, p. 8), la destreza con criterio de desempeño “«es un saber hacer», es una capacidad que la persona puede aplicar o utilizar de manera autónoma, cuando la situación lo requiere”. Las destrezas se potencian en la enseñanza formal y se perfeccionan a lo largo de la vida.

De acuerdo a la actualización curricular son “son criterios que norman, qué debe saber hacer el estudiante con el conocimiento teórico y qué grado de profundidad”. (ME, 2011, p. 9). Supone acciones que deben desarrollar los estudiantes y los estudiantes, asociados a un determinado conocimiento teórico; y dimensionadas por niveles de complejidad que caracterizan los criterios de desempeño.

### **Estrategia Metodológica**

Para Dewey, el llamado método del problema consiste “en un proceso secuenciado a través del cual se plantea el aprendizaje como una actividad de investigación, llevada a cabo por los grupos de alumnos bajo la tutela y

orientación del educador” (ME, 2010, p. 79). Método nucleado al desarrollo de un pensamiento reflexivo complejo, considerando la experiencia, la identificación de alguna dificultad, hipótesis y su comprobación.

Para Montessori La pedagogía científica la metodología consiste en hacer un “experimento pedagógico con un material de enseñanza y esperar la relación espontánea del niño” (ME, 2010, p. 103). El niño debe desarrollar al máximo sus posibilidades dentro de un ambiente estructurado que le resulte atractivo y motivador.

Las estrategias constituyen un “conjunto de operaciones mentales manipulables; es decir, secuencias integradas de procedimientos o actividades que se eligen con el propósito de facilitar la adquisición, almacenamiento o utilización de la información. La aplicación de estos procedimientos se aplica para lograr aprender”. (Delval, 2009, s.p.). Entrar a esta nueva forma de enseñanza-aprendizaje conlleva el desarrollo de nuevas estrategias y habilidades; en mi caso, manejar códigos diferentes, tomar una posición en cuanto a una o varias teorías de aprendizaje para el diseño de las actividades, con el fin de que me permitieran la integración de contenidos declarativos y procedimentales a habilidades intelectuales de comprensión, análisis, aplicación, síntesis, reestructuración y modificación, evaluación y resolución de problemas, a partir de la elección de las herramientas tecnológicas.

### **Evaluación de los aprendizajes**

“El proceso evaluativo en una concepción centrada en el logro de aprendizajes significativos enfatiza los roles diagnósticos y formativo, dándole una menor importancia a lo sanativo, entendiendo este último sólo como una certificación de evidencias de logros o resultados con sentido para el alumno”. (Alcantara, 2007. s.p.). Definición que se enfoca en el aprendizaje significativo del estudiante que se logra mediante la internización y construcción de conocimientos.

“La evaluación para el aprendizaje se basa en un concepto amplio de lo que significa evaluar cuyo centro es la noción de un proceso de observación, monitoreo y establecimientos de juicio sobre el estado de aprendizaje de los alumnos y alumnas a partir de lo que ellos producen en sus trabajos, actuaciones e intenciones en clases”. (Ríos, 2008, p. 16). Desde esta perspectiva la evaluación de los aprendizajes es orientar, estimular y proporcionar información y herramientas para que los estudiantes progresen en su aprendizaje ya que a fin de cuentas son ellos quienes pueden y tienen que hacerlo.

Obviamente la evaluación del aprendizaje constituye un “proceso de comunicación interpersonal, que cumple todas las características y presenta todas las complejidades e la comunicación humana; donde los papeles de evaluador y evaluado pueden alternarse, e incluso, darse simultáneamente” (González, 2009, p.88). Esta definición es vital para entender por qué sus resultados no dependen sólo de las características del “objeto” que se evalúa, sino de las singularidades de quien o quienes realizan la evaluación y de las relaciones que se establecen entre sí.

### **Macro Currículo**

El macro currículo es el que se “diseña a nivel nacional por parte del Ministerio de Educación o los organismos competentes. Contienen los objetivos nacionales, las líneas metodológicas generales, los contenidos mínimos obligatorios, y para las diferentes asignaturas de cada año los mapa de conocimientos, el eje curricular integrador, eje de aprendizaje, bloques curriculares, destrezas con criterio de desempeño, precisiones para la enseñanza y aprendizaje, indicadores esenciales de evaluación, y los perfiles de salida” (San Lucas, 2011, p. 45).

El primer nivel de concreción del currículo es el que proviene de las políticas del Ministerio de educación y es nivel macro definido como:

“Es el producto de un proceso de construcción de consensos en el que han intervenido científicos, especialistas, pedagogos, psicólogos, antropólogos, empresarios, maestros, quienes han establecido los objetivos, destrezas, contenidos comunes obligatorios a nivel nacional, las orientaciones o criterios metodológicos generales y de evaluación”. Por lo tanto, no es exhaustivo, permite que cada institución y cada profesor defina, a partir de lo establecido, los elementos curriculares que se correspondan con la realidad inmediata y con las necesidades de la comunidad y de los estudiantes.” ((Tinoco, 2011, p. 182). cita en el texto Gonzalo, 2009, s.p.)

Esta fase permitirá al maestro orientar el currículo nacional a situaciones más específicas y concretas de acuerdo al contexto, realidades y necesidades de la institución educativa como también del aula y de sus estudiantes.

Este primer nivel de concreción incluye también “orientaciones didácticas y de evaluación con la finalidad de guiar a los profesores en el ejercicio de la práctica docente, pero sin sustituirles en la toma de decisiones educativas en los establecimientos escolares y en las aulas” (Marqués, 2009, s.p.). Las orientaciones macro curriculares ponen de manifiesto el hecho de que el proceso de desarrollo sólo es posible si el estudiante participa activamente en la construcción del conocimiento y recibe las ayudas adecuadas.

### **Meso Currículo**

La definición formulado en base al tema se presenta de la siguiente manera: “Es el que se diseña a nivel institucional, con referencia al marco currículo, pero tomando en cuenta las circunstancias particulares de cada institución” (San Lucas, Núñez, 2010, p. 45). Se considera un proceso de reflexión y acción estratégica de la comunidad educativa centrado en el estudiante y que orienta las decisiones para la calidad educativa.

En base a la Ley y su reglamento del Capítulo V manifiesta acerca de este tema que es un “Documento público de planificación estratégica institucional en el que constan acciones estratégicas a mediano y largo plazo, dirigidas a asegurar la calidad de los aprendizajes y una vinculación propositiva con el entorno escolar”. (Reglamento LOEI, Art. 88 p.26). El Proyecto educativo Institucional debe

explicar las características que definen la identidad institucional a largo o mediano plazo, elaborándose en base a la normativa que expide la ley y conjuntamente debe ser socializado para su aprobación en cada uno de los distritos.

En relación con este tema, es conveniente recordar que para algunos autores, el meso currículo es “Un conjunto de contenidos articulado de reflexiones, decisiones y estrategias anuales, que ayudan a la comunidad educativa a imaginar y diseñar el futuro deseado, considerando la definición de estrategias flexibles y la búsqueda de consensos para lograr un mismo objetivo” (ME, 2012, P. 8). Documento indispensable para la identidad institucional que se construye, en forma colectiva, entre los actores, quienes identifican las características actuales de la escuela y aquellas peculiaridades que la hacen diferente a las demás. En la diferencia se encuentra la historia, el contexto, la cultura, la lengua, la población, la visión, la misión y su ideario. Además, aquellas instituciones que ya han construido su identidad (misión, visión e ideario) deberán evaluarla para redefinirla, en función de los requerimientos del contexto y de los lineamientos y las políticas educativas.

## **Currículo**

Se considera que el currículo constituye el “conjunto de los principios antropológicos, axiológicos, formativos, científicos, epistemológicos, metodológicos, sociológicos, psicopedagógicos, didácticos, administrativos y evaluativos que inspiran los propósitos y proceso de formación integral (individual y sociocultural) de los educandos en un Proyecto Educativo Institucional que responda a las necesidades de la comunidad” (Lafrancesco, p. 1). Se considera que esta definición explica las actividades y experiencias que se llevan a cabo por parte de toda la comunidad educativa de manera activa, con la finalidad de lograr ciertos objetivos deseados.

Un concepto de currículo considerado como el más representativo del siglo XXI es el siguiente:

“El currículo, en el nuevo modelo educativo, tiene un enfoque sistémico, cuyos elementos están interrelacionados entre sí, posibilitando una educación centrada en el aprendizaje; en directa conexión con el contexto y la cultura.” (ME, 2013, p.2). Definición que da las orientaciones metodológicas del saber hacer y el saber ser con niveles de complejidad que desarrollan el pensamiento crítico, lógico y creativo del estudiante, a través del cumplimiento de una serie de objetivos que implican el desarrollo de habilidades y conocimientos.

El Consejo Provincial de Educación de Napo considera al currículo como un:

“Instrumento de trabajo que ayuda a resolver los problemas que se presentan en la práctica pedagógica y, por lo tanto, es un eslabón entre la teoría educativa y esa práctica, entre lo que se afirma que puede ser la educación y lo que finalmente es. Esa particular relación entre escuela y sociedad, entre teoría y Diversidad de prácticas, exige que el currículo exprese la selección, organización y distribución del conocimiento (MEN, 2011, p.19).

Definición que propicie la formación y el desarrollo humano integral de las personas construyendo un camino en colectivo, en el tiempo y acorde con los contextos socioculturales específicos.

## **2.8 Hipótesis**

El Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica incide en la Planificación Curricular del área de Ciencias Experimentales del Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Particular “Insutec” durante el Primer Quimestre del año lectivo 2013-2014.

## **2.9. Señalamiento de Variables**

### **Variable Independiente**

El Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica Superior.

**Variable Dependiente**

Planificación curricular.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 Enfoque de la Investigación**

La investigación se realizó se sustentó en el Paradigma Socio Crítico Propositivo en el paradigma socio propositivo con enfoque cuantitativo, cuantitativo porque los resultados de la investigación de campo serán sometidos a análisis numéricos con el apoyo de la estadística, cualitativo porque estos resultados numéricos fueron interpretados críticamente con el apoyo del marco teórico.

#### **3.2 Modalidades Básicas de la Investigación**

##### **Bibliográfica Documental**

Es bibliográfico porque la investigación acudió a fuentes de investigación primaria a través de documentos válidos y confiables, así como también a información secundaria obtenida en libros, revistas, publicaciones, internet, otras, tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

##### **De Campo**

Esta modalidad de información involucra al lugar donde se producen los hechos para recabar información sobre las variables de estudio con la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación.



### 3.3 Nivel o Tipo de Investigación

#### Correlacional

En la investigación determinamos el grado de relación existente entre las variables porque se miden las dos variables y luego, mediante pruebas de hipótesis correlacionales y la aplicación de técnicas estadísticas, se estima la correlación.

#### Descriptiva

Es descriptiva porque clasifica elementos y estructuras, modelos de comportamiento según ciertos criterios, porque tiene interés de acción social, permite comparar entre dos estructuras.

### 3.4 Población y Muestra

Población	Frecuencia	%
Docentes	10	14%
Estudiantes	59	86%
Total	69	100%

**Tabla N° 1 Población y Muestra**

Elaborado por: Grace Ortega

Para el caso de los docentes y de los estudiantes se aplicó la encuesta a todos ellos.

## OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

### VARIABLE INDEPENDIENTE: FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA DE LA AFCEGB

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Son concepciones teóricas y metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, a fin de contribuir para el desempeño profesional docente del quehacer educativo. Se busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas.</p>	<p>Concepciones teóricas y metodológicas</p> <p>Conocimientos</p> <p>Vías cognitivas y constructivistas</p>	<p>Enseñanza-aprendizaje Desempeño</p> <p>Saberes Desarrollo humano</p> <p>Desarrollo del pensamiento. Modo de actuar lógico, crítico y creativo. Logros de desempeño</p>	<p>¿En qué nivel de capacitación cree usted encontrarse informado sobre el fundamento metodológico de la AFCEGB?</p> <p>El conocimiento sobre la metodología de cada uno de los autores en que se basa la AFCEGB es?</p> <p>¿El conocimiento sobre las concepciones teóricas y metodológicas para la enseñanza aprendizaje son?</p>	<p>T: Encuesta</p> <p>I: Cuestionario</p>

**Cuadro 1 Operacionalización de la Variable Independiente**

**Elaborado por: La Investigadora**

**VARIABLE DEPENDIENTE: PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados.	Previsión de las acciones  Orientación generales  Elaborar el Plan Curricular	-Estratégico -Sistemático -Flexible -Participativo  -Implementación del programa -Planificar el aprendizaje -Evaluar los aprendizajes  -Objetivos competencias -Contenidos -Actividades -Métodos -procedimientos -Técnicas -Medios -Materiales -Evaluación	¿En qué nivel tiene relación las estrategias didácticas que usted planifica con el Fundamento Metodológico de la Planificación curricular?  ¿Cuál es el nivel que usted aplica los principios de la propuesta pedagógica de la AFCEGB?  ¿En qué nivel tienen relación las actividades desarrolladas por su docente con los contenidos impartidos en clase?	T: Encuesta  I: Cuestionario estructurado

**Cuadro 2 Operacionalización de la Variable Dependiente**  
Elaborado por: La investigadora

### 3.5 Técnicas e instrumentos para la recolección de la información

En la investigación se aplicó técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento para recopilar los datos de los talentos involucrados.

### 3.6 Plan de recolección de la información

Pregunta Básica	Explicación
1. ¿Para qué?	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estudiar el fundamento metodológico de la AFCEGB.</li> <li>▪ Fundamentar teóricamente el currículo y su planificación.</li> <li>▪ Establece la relación entre el fundamento de la AFCEGB y la planificación curricular del área de Ciencias Experimentales de la educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular INSUTEC.</li> <li>▪ Diseñar alternativas de solución o mejoramiento al problema investigado.</li> </ul>
2. ¿De qué personas u objetos?	Profesores de Ciencias Experimentales, estudiantes.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre el fundamento metodológico de la AFCEGB y la planificación curricular.
4. ¿Quién?	Grace Ortega Zurita
5. ¿Cuándo?	Periodo Primer Quimestre del año lectivo 2013-1014
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa Particular “INSUTEC”
7. ¿Cuántas veces?	Una
8. ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En las aulas

**Cuadro 3 Plan de Recolección de Información**

Elaborado por: Grace Ortega Zurita

### **3.7 Plan para el procesamiento de la información**

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa, contradictoria, incompleta no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis: cuadro de una sola variable, cuadros con cruces de variables.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 Análisis de los resultados

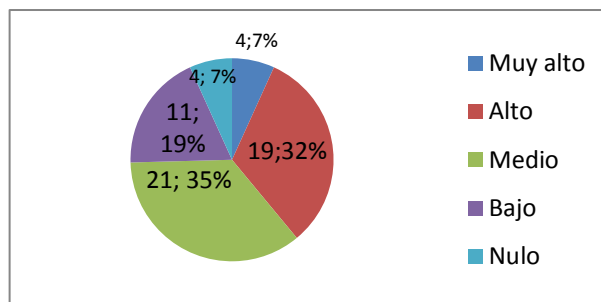
##### ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB)?

Tabla No.2

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	4	6,8
Alto	19	32,2
Medio	21	35,6
Bajo	11	18,6
Nulo	4	6,8
Total	59	100

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

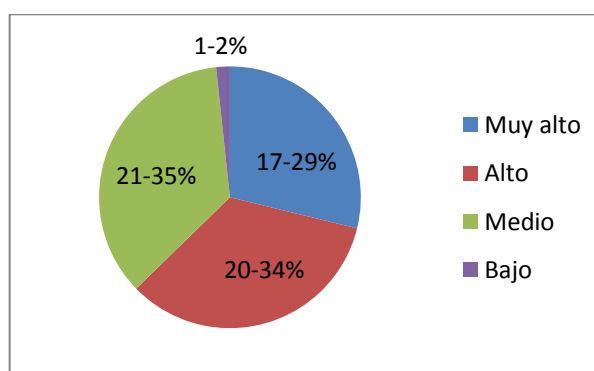
En la pregunta número 1 de la población total de 59 encuestados el 35% de ellos afirman que tienen un conocimiento medio, el 32% afirman que tienen un conocimiento alto, el 19% tienen un escaso conocimiento, el 7% tienen altos conocimientos y el 7% restante lo desconocen. Se determina que la mayor parte de los estudiantes tienen un nivel de conocimiento medio sobre la AFCEGB que no cubren sus expectativas.

2.- ¿Qué nivel de conocimiento tiene su docente sobre las actividades que desarrollan el nuevo conocimiento?

Tabla N° 3

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	17	28,8
Alto	20	33,9
Medio	21	35,6
Bajo	1	1,7
Nulo	0	0
Total	59	100

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

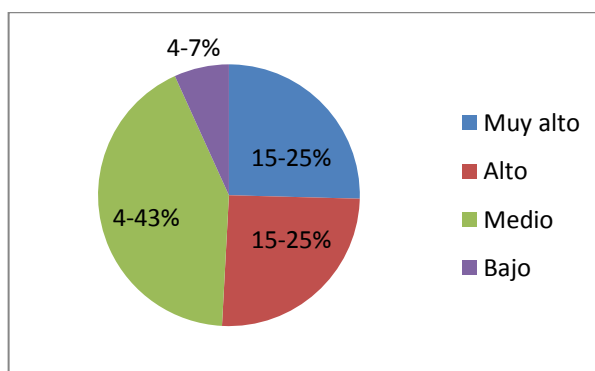
En la pregunta número 2 de la población total de 59 encuestados 21 de ellos afirman que el profesor tiene un conocimiento medio sobre las actividades que desarrollan el nuevo conocimiento, esto corresponde a un 35% pero un porcentaje del 34% es decir 20 encuestado expresan que el profesor tiene alto el conocimiento de las actividades, el 29% es decir 17 encuestados tienen muy alto el conocimiento de las actividades y un estudiante que corresponde al 2% manifiesta que el docente tiene bajo conocimiento de las actividades para desarrollar el conocimiento. Los docentes no aplican en niveles altos las actividades que guían el conocimiento que desarrolla el aprendizaje en los estudiantes.

3.- En qué nivel de conocimiento cree usted que se encuentra su docente sobre la manera de enseñar.

Tabla N° 4

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	15	25,4
Alto	15	25,4
Medio	25	42,4
Bajo	4	6,8
Nulo	0	0
Total	59	100

Gráfico N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 3 de la población total de 59 encuestados 4 de ellos afirman que su docente tiene un conocimiento mediano sobre la manera de enseñar, esto corresponde a un 43%, 30 estudiantes que corresponde al 25% determina que maestro tiene un conocimiento muy alto y alto sobre la manera de enseñar y el 7% de 4 estudiantes revelan que los docentes tienen bajo el conocimiento sobre la manera de enseñar.

El docente no evidencia en su labor diaria niveles altos de conocimientos que llenan las expectativas de los estudiantes.

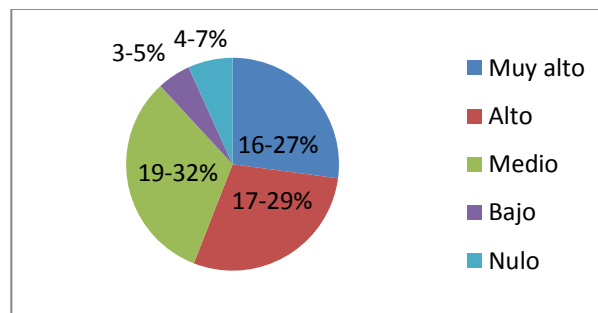


4.- ¿En qué nivel su docente aplica diferentes formas y actividades de enseñanza en las horas clase?

Tabla N° 5

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	16	27,1
Alto	17	28,8
Medio	19	32,2
Bajo	3	5,1
Nulo	4	6,8
Total	59	100

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta número 4 de la población total de 59 encuestados 19 de ellos afirman que el profesor aplica medianamente formas y actividades de enseñanza, esto corresponde a un 32% , en tanto que el 29% expresa que el docente aplica muy alto, el 29% que corresponde a 17 estudiantes determinan que el docente aplica alto, 3 estudiantes manifiestan el docente aplica bajo lo que equivale al 5%, y 4 estudiantes que corresponden al 7% determinan que el docente no aplica diferentes formas y actividades de enseñar.

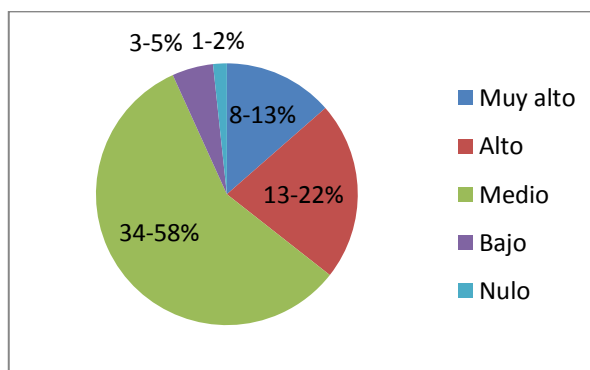
Los niveles medio y alto demuestran la manera que los docentes aplican formas y actividades de enseñanza que logren el interés de los estudiantes para el aprendizaje.

5.- ¿En qué nivel tiene relación las actividades desarrolladas por su docente con los contenidos impartidos en la clase?

Tabla N° 6

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	8	13,6
Alto	13	22
Medio	34	57,6
Bajo	3	5,1
Nulo	1	1,7
Total	59	100

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A criterio estudiantil, el 58% considera un nivel de relación medio, el 22% de los encuestados considera que el maestro relaciona las actividades con los contenidos, el 13% manifiesta la relación muy alta, mientras que un 5% determina la relación baja y un 2% determina que no existe y relación.

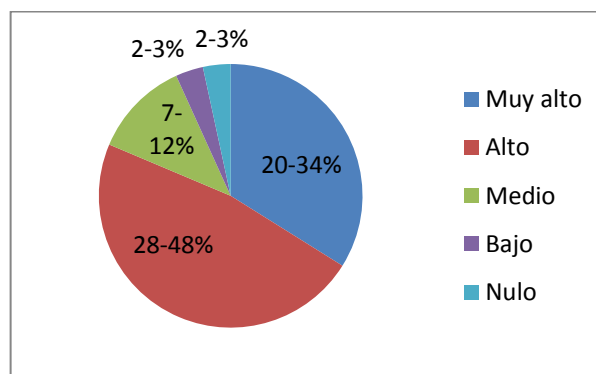
Los resultados evidencian que no tienen niveles altos la relación de las actividades desarrolladas por el docente con los contenidos impartidos, demostrándose procesos inadecuados en la metodología.

6.- ¿Cuál es el nivel en que aplica su docente las clases?

Tabla N° 7

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	20	33,9
Alto	28	47,5
Medio	7	11,9
Bajo	2	3,4
Nulo	2	3,4
Total	59	100

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los 59 estudiantes encuestados 28 consideran que es alto el nivel que aplica su docente las clases, lo que representa el 48%, 20 manifiestan que es muy alto que, es decir el 34%, 7 estudiantes declaran que es medio la aplicación correspondiendo al 12% y 4 estudiantes determinan que el 3% que es nulo.

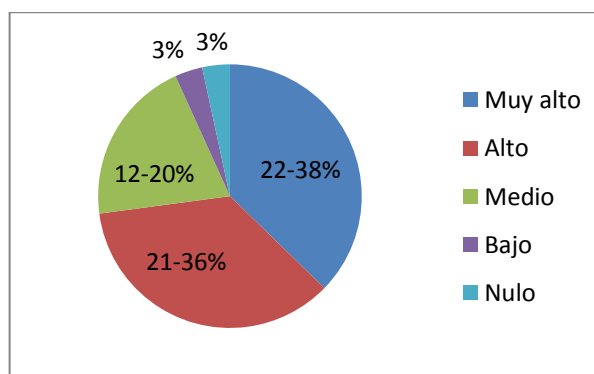
Los datos evidencian niveles muy altos y alto en que aplica su docente la clase demostrando su actividad docente satisfaciendo las expectativas de los estudiantes.

7.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividad en clase?

Tabla N° 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	22	37,3
Alto	21	35,6
Medio	12	20,3
Bajo	2	3,4
Nulo	2	3,4
Total	59	100

Gráfico N° 11



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 36 % de estudiantes la capacitación ayudará en un nivel muy alto a los docentes a mejorar los procesos de aprendizajes; de igual forma, para el 38% ayudará en un nivel alto, un 20% considera que ayudará medianamente y un 3% ayudará en un nivel bajo y nulo. Y secuencia de la aplicación de actividades en clase.

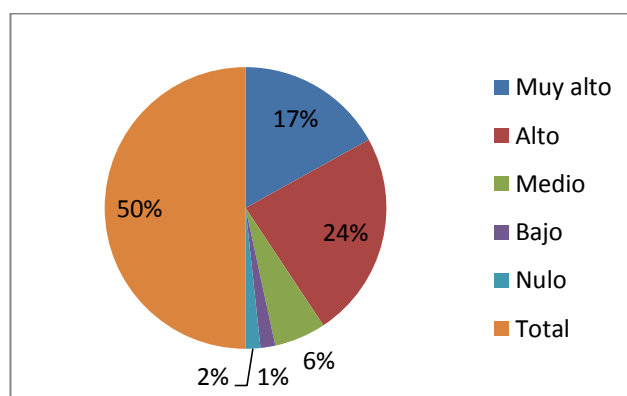
Los resultados permiten deducir un elevado porcentaje de nivel muy alto, demostrando la capacitación a los docentes sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividad en clase, necesario para el desempeño profesional en el quehacer educativo.

8.- ¿En qué nivel la Planificación Curricular del área de ciencias experimentales de su docente exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Tabla N° 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	20	33,9
Alto	28	47,5
Medio	7	11,9
Bajo	2	3,4
Nulo	2	3,4
Total	59	100

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 47,9 % el nivel de planificación curricular exige un nivel muy alto con el desarrollo de la propuesta de la AFCEGB, el 33,9% exige un nivel muy el nivel de la planificación, el 11,9% ayudará en un nivel alto, un 3,4% considera un nivel bajo y un 3,4% el nivel es nulo.

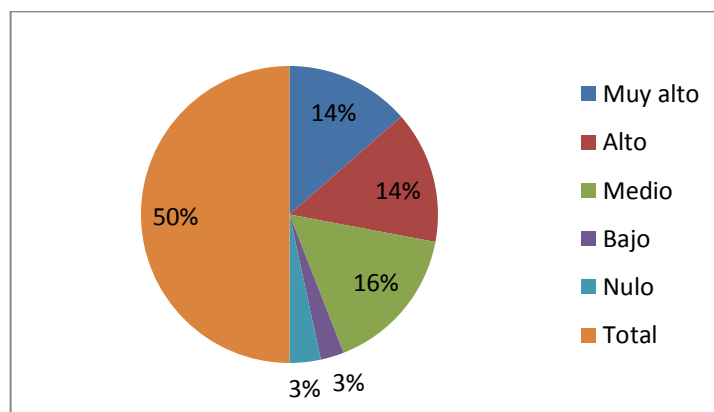
Los resultados permiten deducir un elevado porcentaje de nivel alto, demostrando Planificación Curricular del área de ciencias experimentales exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB.

9.- ¿En qué nivel utiliza su docente las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGB en su planificación?

Tabla N° 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	16	27,1
Alto	17	28,8
Medio	19	32,2
Bajo	3	5,1
Nulo	4	6,8
Total	59	100

Gráfico N° 13



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 32,2 % el nivel en que utiliza su docente las fases metodológicas exige un nivel medio con cada autor de la AFCEGB, el 27,1% exige un nivel alto las fases metodológicas, el 27,19% ayudará en un nivel muy alto, un 5,1% considera un nivel bajo sobre la utilización de las fases metodológicas y un 6,8% el nivel es nulo.

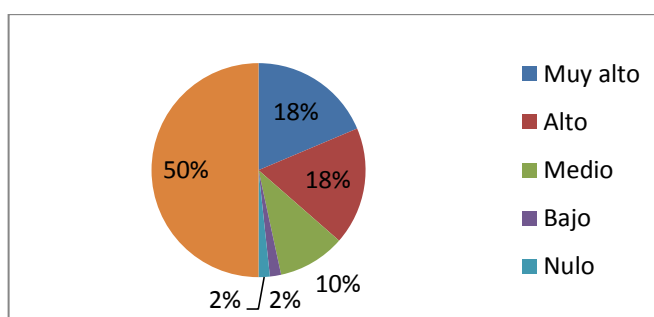
Los resultados permiten deducir un elevado porcentaje de nivel medio, demostrando la utilización de las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGBP en su planificación para los aprendizajes significativos.

10.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase?

Tabla N° 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	22	37.3
Alto	21	35.6
Medio	12	20.3
Bajo	2	3.4
Nulo	2	3.4
Total	59	100

Gráfico N° 14



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para el 37,7 % el nivel en que es necesario la capacitación de su docente sobre la relación de las y secuencia de la aplicación de las actividades es muy alto, el 35,6% exige un nivel alto sobre la capacitación, el 20,3% exige en un nivel medio, un 3,4% considera un nivel bajo sobre la capacitación y un 3,4% el nivel es nulo.

Los resultados permiten deducir un elevado porcentaje de nivel alto, demostrando necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase para desarrollar con eficiencia su praxis educativa.

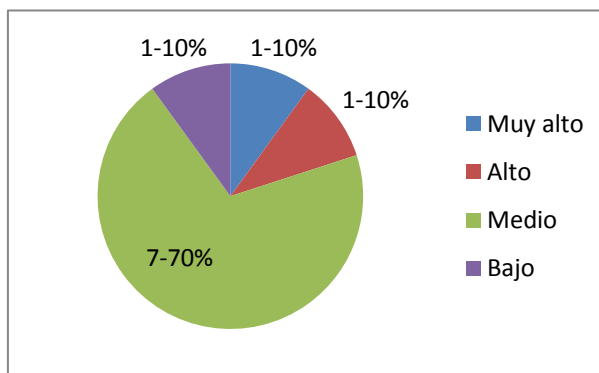
## ENCUESTA A LOS DOCENTES

1.- En qué nivel de capacitación cree usted encontrarse informado sobre el fundamento de la AFCEGB?

Tabla N°12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	1	10
Alto	1	10
Medio	7	70
Bajo	1	10
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 15



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar a los docentes sobre el nivel de capacitación sobre la AFCEGB el 70% respondió que está capacitado medianamente, el 10% respondió que tiene una capacitación muy alta, mientras que el 10% restante respondió que tiene una capacitación alta y el 10% restante respondió que su capacitación es nula.

Los resultados evidencian un nivel medio sobre el conocimiento de la fundamentación de la AFCEGB que tiene el docente para impartir su práctica pedagógica.

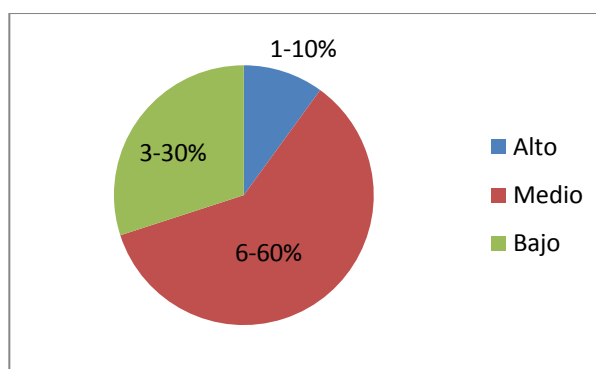


2.- El conocimiento sobre las concepciones teóricas y metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje son:

Tabla N° 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	1	10
Medio	6	60
Bajo	3	30
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 16



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar sobre las concepciones teórica y metodológicas para la enseñanza y aprendizaje el 60% respondió que tiene un conocimiento medio, el 30% respondieron que tiene un conocimiento bajo y el 10% respondieron que tienen un conocimiento alto.

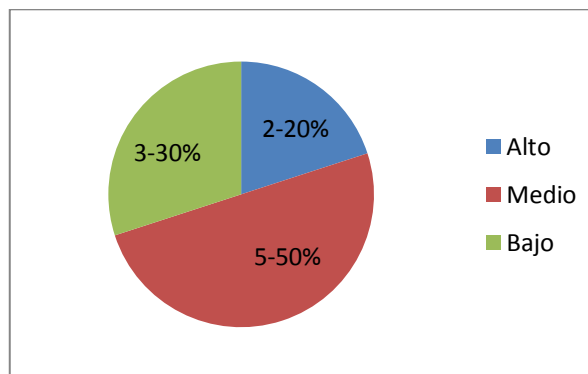
De acuerdo con los resultados indican un nivel medio que tienen los docentes sobre las concepciones pedagógicas para desarrolladas las actividades que generan las expectativas de los estudiantes.

3.- El conocimiento sobre la metodología de cada uno de los autores en que se basa la AFCEGB es:

Tabla N° 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	2	20
Medio	5	50
Bajo	3	30
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 17



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar sobre la metodología de los autores de la AFCEGB, el 50% responde que tienen un nivel de conocimiento medio, el 30% respondió que tienen un conocimiento bajo y el 20% respondió que tienen un conocimiento alto.

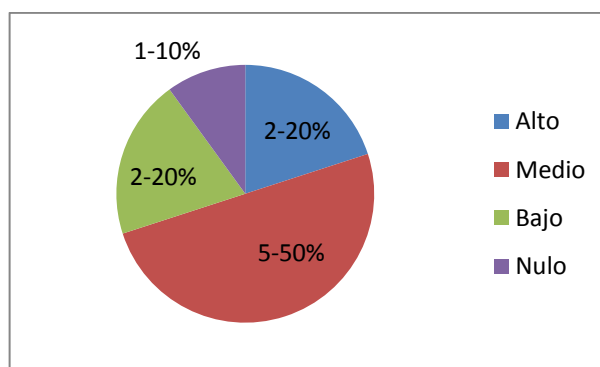
Se evidencia un nivel medio de conocimiento que tienen los docentes sobre la metodología pedagógica de los autores en que se basa AFCEGBE que no motivan el interés de los estudiantes con los contenidos y el aprendizaje de calidad.

4.- ¿En qué nivel utiliza usted en su planificación las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGB?

Tabla N° 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	0	0
Alto	2	20
Medio	5	50
Bajo	2	20
Nulo	1	10
Total	10	100

Gráfico N° 18



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Al preguntar el nivel que aplica la metodología del FACEGB el 50% respondió que aplica en un nivel medio, el 20% respondió que lo aplica en un nivel alto, el 20% determina que lo aplica en un nivel bajo y el 10% manifiesta que el nivel que lo aplica es nulo.

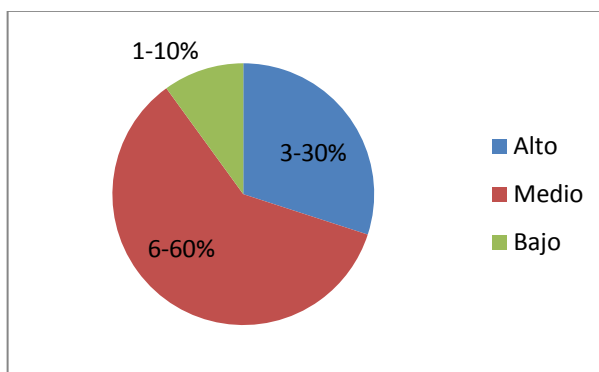
Los resultados permiten deducir un nivel medio sobre la utilización de las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGB en la elaboración de las actividades que generan en los estudiantes que se apropien de los contenidos para la construcción de su conocimiento.

5.- ¿En qué nivel tiene relación las estrategias didácticas que usted planifica con el Fundamento Metodológica de la Planificación curricular?

Tabla N° 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	3	30
Medio	6	60
Bajo	1	10
Total	10	100

Gráfico N° 19



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de los resultados obtenidos en este ítem, podemos deducir que dentro del universo investigado, existen seis docentes que consideran que la relación de las estrategias metodológicas con el AFCEGB es medio lo que equivale al 60%, 3 docentes consideran que es alta la relación y un docente considera que la relación es nula, representando al 10%.

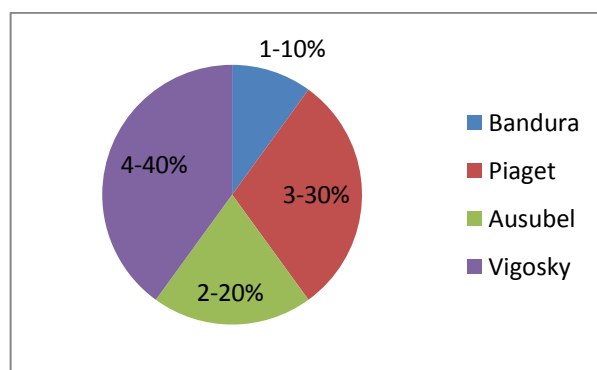
Los resultados demuestran un nivel medio de la relación de las estrategias didácticas de su planificación con el Fundamento metodológico de la AFCEGB generando el desarrollo solo de los contenidos y no de las destrezas que facilitan con la construcción de los aprendizajes en los estudiantes.

6.- ¿De cuál de los siguientes autores pedagógicos que Fundamentan la AFCEGBF tiene más conocimiento?

Tabla N° 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Bandura	1	10
Piaget	3	30
Ausubel	2	20
Vigosky	4	40
Total	10	100

Gráfico N° 20



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”  
 Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

La lectura referente a este ítem, señala lo siguiente: 4 docentes tienen conocimiento sobre la teoría de Vigosky, es decir el 40%, 3 docentes lo tienen de Piaget correspondiendo al 30%, el 20% determina que tiene conocimiento de la teoría de Ausubel, es decir 20%, 1 docente lo tiene de Bandura, esto equivale al 10%.

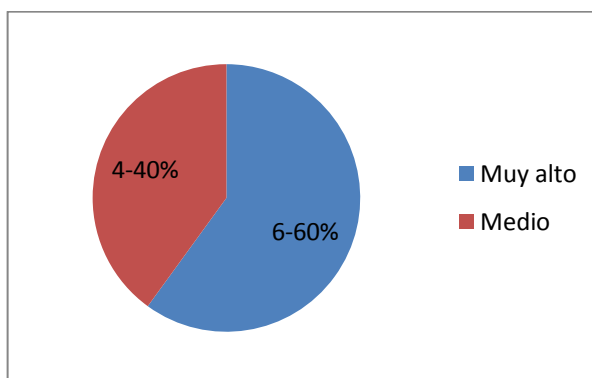
Los resultados de esta pregunta indican que los docentes tienen mayor conocimiento de la metodología de Vigosky como guía para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

7.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación sobre la relación y secuencia de la metodología de la AFCEGB con las planificaciones?

Tabla N° 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	6	60
Alto	0	0
Medio	4	40
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 21



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de los resultados obtenidos 6 docentes o el 60% consideran muy alto la capacitación sobre la relación y secuencia de la metodología propuesta por el FACEGB; 4 docentes consideran la capacitación en un nivel medio, es decir el 40%.

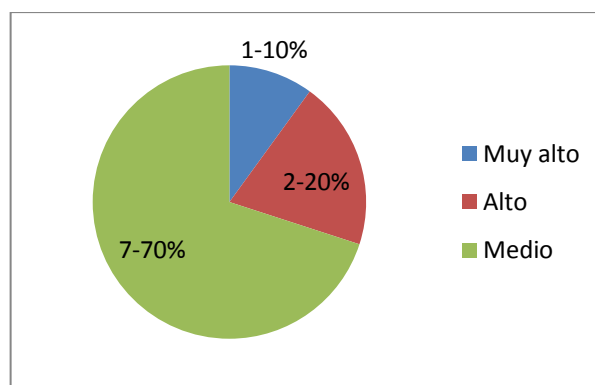
Se demuestra que existe un nivel medio sobre la adquisición de los conocimientos de la relación y secuencia de la metodología de la AFCEGB para aplicar metodologías que ayuden a mejorar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los estudiantes.

8- ¿Cuál es el nivel en que aplica los principios de la propuesta pedagógica de la AFCEGB?

Tabla N° 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	1	10
Alto	2	20
Medio	7	70
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 22



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por; Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los encuestados al referirse a la aplicación de los principios de la propuesta pedagógica del AFCEGB, 7 docentes manifiestan que el nivel en que aplican es medio es decir el 70%, mientras que 2 docentes manifiestan que el nivel es alto la aplicación de los principios y un 10% lo aplica muy alto es decir el 10%.

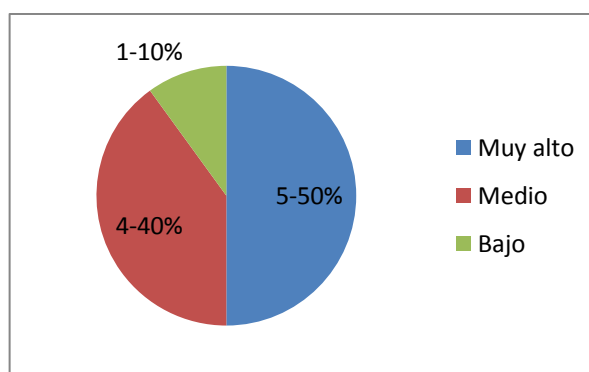
En los resultados se confirman un nivel medio que los docentes aplican los principios de la propuesta pedagógica de la AFCEGB en la formación integral del estudiante para su vida y la sociedad.

9.- ¿En qué nivel de la Planificación Curricular del área de Ciencias Experimentales aplica la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Tabla N° 20

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	5	50
Alto	0	0
Medio	4	40
Bajo	1	10
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 23



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de resultados los datos obtenidos en este ítem demuestran que 5 docentes de 10 consideran que en ciencias experimentales la propuesta del FACEGB debe ser muy alto al momento de planificar, esto equivale al 50%, 4 docentes consideran que la propuesta exige medianamente un desarrollo sustentado es decir, el 40% y un 10% que corresponde a 1 estudiante determina la propuesta exige un bajo desarrollo sustentado, es decir 10%.

En los resultados se puede dar cuenta un nivel medio del desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB en la planificación curricular de las ciencias experimentales que no satisface el interés de relación de los estudiantes con los contenidos, la ciencia y la investigación.

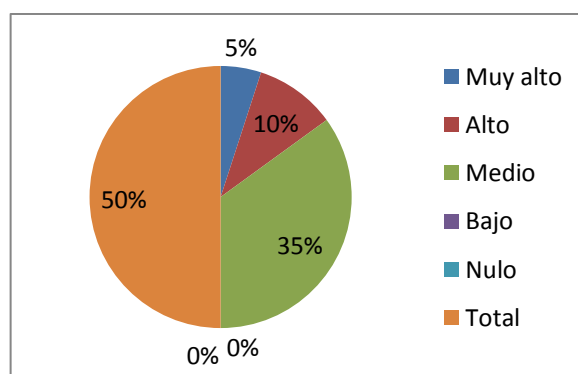


10.- ¿En qué nivel la planificación del área de ciencias experimentales exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Tabla N° 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Muy alto	1	10
Alto	2	20
Medio	7	70
Bajo	0	0
Nulo	0	0
Total	10	100

Gráfico N° 24



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes de la Unidad Educativa Particular "INSUTEC"  
Elaborado por: Grace Ortega Z.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En función de resultados los datos obtenidos en este ítem demuestran que 1 docentes de 10 consideran que planificación del área de ciencias experimentales exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB debe ser muy alto al momento de planificar, esto equivale al 10%, 2 docentes consideran que la propuesta exige un nivel alto la propuesta, mientras que 7 docentes exigen el sustento de la propuesta metodológica de la AFCEGB sustentado es decir, el 70%.

En los resultados se puede dar cuenta un nivel alto sobre la exigencia del desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB para la planificación curricular.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

### Planteo de Hipótesis.

El Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica incide en la Planificación Curricular del área de Ciencias Experimentales del Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC” durante el Primer Quimestre del año 2013-2014.

### Estimador estadístico.

Para comprobar si la distribución se ajusta a la curva normal o no, mediante la técnica de Chi cuadrado, se aplicará la siguiente fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$$

### DONDE:

$X^2$  = Chi o ji cuadrado

$\sum$  = Sumatoria

O= Frecuencia observada

E= Frecuencia esperada

### Nivel de significación y regla de decisión

Donde  $x_c^2$  es el valor del Chi cuadrado calculado y  $x_t^2$  es el Chi teórico de la tabla el mismo que se lo obtiene ingresando el grado de libertad y el nivel de significación (0,05)

$$Gl = (c-1) (f - 1)$$

$$Gl = (5 - 1) (5 - 1)$$

$$Gl = (4) (4)$$

$$Gl = 16 \quad \text{Donde el } x_t^2 \text{ es}$$

Se acepta la Hipótesis si el valor del  $\chi_c^2 \geq \chi_t^2$ , caso contrario se rechazará la Hipótesis.

### FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Nulo	TOTAL
PREGUNTA 2 ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la AFCEGB?	17	21	27	4	0	69
PREGUNTA 3 ¿Qué nivel de conocimiento cree usted que se encuentra su docente sobre la manera de enseñar?	15	17	30	7	0	69
PREGUNTA 4 ¿En qué nivel su docente aplica diferentes formas y actividades de enseñanza en las horas clase?	16	19	24	5	5	69
PREGUNTA 5 ¿En qué nivel tiene relación las actividades desarrolladas por su docente con los contenidos impartidos en la clase?	8	16	40	4	1	69
PREGUNTA 7 ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase?	28	21	16	2	2	69
TOTAL	84	94	137	22	8	345

Tabla N° 22

Elaboración: Grace Ortega Z.

## FRECUENCIAS ESPERADAS

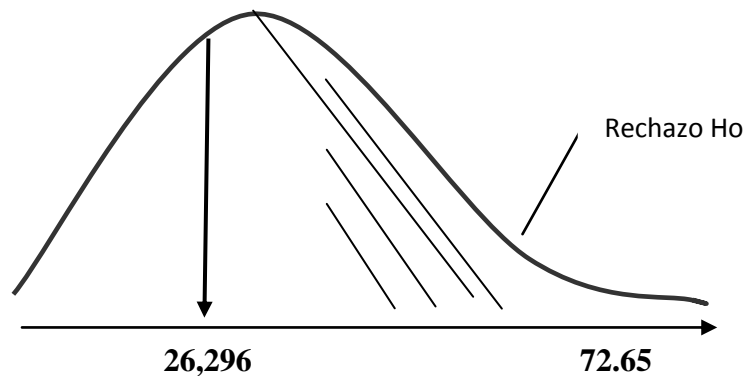
PREGUNTAS	Muy alto	Alto	Medio	Bajo	Nulo
PREGUNTA 2 ¿Qué nivel de conocimiento tiene usted sobre la AFCEGB?	16,8	18,8	27,4	4,4	1,6
PREGUNTA 3 ¿Qué nivel de conocimiento cree usted que se encuentra su docente sobre la manera de enseñar?	16,8	18,8	27,4	4,4	1,6
PREGUNTA 4 ¿En qué nivel su docente aplica diferentes formas y actividades de enseñanza en las horas clase?	16,8	18,8	27,4	4,4	1,6
PREGUNTA 5 ¿En qué nivel tiene relación las actividades desarrolladas por su docente con los contenidos impartidos en la clase?	16,8	18,8	27,4	4,4	1,6
PREGUNTA 7 ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase?	16,8	18,8	27,4	4,4	1,6
TOTAL	84	94	137	22	8

Tabla N° 23

Elaboración: Grace Ortega Z.

### Definición de la zona de rechazo.

#### REPRESENTACIÓN GRAFICA DEL CHI CUADRADO



### 4.3. CÁLCULO MATEMÁTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS	FRECUENCIAS ESPERADAS	$(O - E)^2$	$(O-E)^2 / E$
17	16,8	0,04	0,002
15	16,8	3,24	0,19
16	16,8	0,64	0,03
8	16,8	74,44	4,43
28	16,8	125,44	2,63
21	18,8	4,84	7,46
17	18,8	3,24	0,28
19	18,8	0,04	0,17
16	18,8	7,84	1,03
21	18,8	4,84	0,41
27	27,4	0,16	0,06
30	27,4	6,76	0,005
24	27,4	11,56	0,42
40	27,4	158,76	6,27
16	27,4	129,96	5,79
4	4,4	0,16	0,03
7	4,4	6,76	1,53
5	4,4	0,36	0,08
4	4,4	0,16	0,06
2	4,4	5,76	0,03
0	1,6	2,56	1,6
0	1,6	2,56	1,6
5	1,6	11,56	7,22
2	1,6	0,16	0,1
8	1,6	40,96	31,22
<b>TOTAL</b>			<b>72,647</b>

Tabla N° 24

Elaboración: Grace Ortega Z.

#### **4.4. DECISION**

Como el valor calculado del Chi cuadrado (72,65) es mayor que el chi cuadrado tabular (26,296) se acepta la Hipótesis que en su texto dice: “El Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica incide en la Planificación Curricular del área de Ciencias Experimentales del Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **Conclusiones**

1. El docente está claro en que el proceso de la fundamentación metodológica de la AFCEGB desarrollan la construcción del conocimiento del estudiante y su resistencia para aplicarla, el proceso de enseñanza-aprendizaje no se evidenciara en la calidad de la educación.
2. Los docentes conocen medianamente la Fundamentación Metodológica de la AFCEGB, por tanto no aplican en su praxis educativa procesos que estimulen a los estudiantes para que desarrollen al máximo su aprendizaje.
3. Los docentes no manejan una cultura de planificación curricular con concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo y en especial con la pedagogía de algunos principios críticos que evidencia la manera de enseñar y preparar a los estudiantes para la comprensión con estructuras metodológicas que relacione el proceso educativo en la interpretación y resolución de problemas.
4. La relación y secuencia de la metodológica de la AFCEGB con las planificaciones curriculares no se aplican de manera eficiente por los docentes en el accionar educativo, desarrollándose actividades sin sustento con las concepciones teóricas y metodológicas viables para la enseñanza y el aprendizaje, no contribuyendo a la calidad educativa del quehacer educativo.

## Recomendaciones

1. Es importante realizar un seguimiento antes, durante y después de haber planificado las estrategias metodológicas para conocer su real aplicación.
2. Es importante capacitar al docente en el Modelo Pedagógico Constructivista y la Fundamentación Metodológica de AFCEGB para fortalecer los métodos de enseñanza, considerando que es el maestro un factor primordial en la adquisición de aprendizajes que serán aplicados por parte de los estudiantes de la institución.
3. Realizar una campaña de concienciación y comprometimiento a nivel institucional de tal manera que los docentes se integren al trabajo, conozcan los objetivos de la actividad que se propone, sus alcances, parámetro de sustentación y el rol que desempeñan en el proceso.
4. Implementar un tarjetero de procesos metodológicos y planes de clase para el área de ciencias experimentales con la metodología que fomenta la AFCEGB y los procesos viables para la construcción del conocimiento que vincula las experiencias del estudiantado dentro del aula y fuera de ella.



## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **TEMA:**

TARJETERO DE PROCESOS METODOLÓGICOS Y PLANES DE CLASES EN EL ÁREA DE CIENCIAS EXPERIMENTALES CON ENFOQUE SOCIAL COGNITIVO PARA MEJORAR LOS APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES DE CICLO BÁSICO SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INSUTEC”.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

Institución Ejecutora: Unidad Educativa Particular “INSUTEC”

Beneficiarios:

- Los estudiantes
- Las autoridades
- Docentes
- Padres de Familia

Ubicación:

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Tungurahua

Parroquia: Totoras

Dirección: Km 5 ½ Vía a Baños Barrio el Cristal Parroquia Totoras

Equipo técnico responsable:

Autoridades Institucionales.

Rector: Ing. Gustavo Alvarez Gómez MAG.

Investigadora: Grace E. Ortega Z.

## **6.2 ANTECEDENTES**

La enseñanza de Ciencias Naturales en la actualidad implica el desarrollo de diversas competencias científicas relacionadas con las habilidades de alfabetización científica que el educando debe fomentar tal como plantea el sistema educativo ecuatoriano.

En la investigación realizada se considera que existe un alto grado no solo de improvisaciones sino de inadecuados procesos metodológicos al momento de impartir las clases, ocupándose únicamente de desarrollar contenidos científicos, con un sistema informal que se caracteriza por ser superficial con criterios subjetivos, no desarrolla destrezas ni se evalúa adecuadamente competencias científicas de capacidad, explicación, de proponer e implementar, de interpretar y de interpretar resultados le permiten al estudiante crecer como ente crítico.

Para lograr el desarrollo de estas competencias o habilidades, el docente debe tomar en cuenta el Fundamento metodológico con sus propuestas en base a las corrientes pedagógicas y a los principios de la AFCEGB para la formación del ciudadano, porque le permite resolver problemas relacionados con métodos, teorías, conceptos; la didáctica de las ciencias naturales, suministra al docente las estrategias metodológicas viables y pedagógicas para cubrir eficientemente los objetivos propuestos en el programa “formar personas con mentalidad abierta, conocedores de la condición que los une como seres humanos, de la obligación compartida de velar por el planeta y de contribuir en la creación de un entorno mejor y pacífico” (MEC, 2010, p. 11); el constructivismo, puesto que proporciona las herramientas necesarias tanto al docente como al educando para la construcción de su propio conocimiento, destacando la importancia del contexto y

la situación que rodea al individuo; el cognitivismo, por cuanto en el proceso de adquisición de conocimientos el individuo desarrolla procesos cognitivos como: comprensión, ordenación, comparación, sintetizar, experimentar, conceptualizar, resolver, argumentar y debatir la investigación para la solución de problemas; y la ética, ya que permite conocer los valores y situaciones.

Tomando en cuenta los aspectos anteriormente mencionados, es necesario aplicar procesos metodológicos y planes de clase estrategias metodológicas para mejorar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

El análisis, diagnóstico y descripción realizados sobre las deficiencias presentadas en la planificación curricular desde el punto de vista de la metodología de enseñanza-aprendizaje de la AFCEGB de ciencias experimentales propuestas para el docente, impulsa el desarrollo de una procesos metodológicos y planes de clase para la enseñanza de las ciencias naturales que establezca la articulación entre las diferentes áreas del conocimiento científico con la finalidad de crear un individuo que hace un uso de su conocimiento sobre la ciencia con capacidad para analizar, criticar, reflexionar, argumentar y debatir sobre cualquier tema.

Con referencia al estudio realizado se afirma que esta alternativa de procesos metodológicos y planes de clase es **importante** porque diseña las actividades que garantizan la práctica educativa en la enseñanza de las Ciencias Experimentales, desarrollando cualidades creativas y conservacionistas en los estudiantes, al concebir el proceso de enseñanza–aprendizaje de manera problémica y estructurando vías y procedimientos para su aplicación y resolución de realidades problémicas.

La **utilidad** que presenta este trabajo de investigación está en cuanto se va aplicar en las planificaciones curriculares las propuestas metodológicas de los

autores de la AFCEGB que exige la educación vigente, con los procesos viables para que los estudiantes construyan su propio conocimiento y así promuevan su aprendizaje significativo.

La **factibilidad** de la propuesta se fundamenta por el apoyo de las autoridades, docentes y estudiantes de la institución los mismos que se encuentran con toda la disponibilidad para cooperar durante el trabajo a realizarse, se cuenta con los recursos económicos necesarios para su realización.

Es de **interés** social ya que aporte al conocimiento, y al mismo tiempo le permiten al maestro un manejo sencillo, ágil y cómodo a la hora de buscar una sugerencia didáctica o realizar una actividad determinada como planificar, organizar o enriquecer su accionar en el aula.

El **beneficio** de la presente propuesta es muy elevado ya que se establecen recomendaciones de índole metodológica para el trabajo de los profesores y sobre todo para los estudiantes, quienes obtendrán, un buen material de apoyo, debido a que una de las fortalezas de la didáctica y la pedagogía, es la aplicación de las estructuración teórico – metodológica de algunos autores en que se basa la AFCEGB que contribuye para dirigir el proceso de enseñanza – aprendizaje con el fin de llegar al éxito de la comprensión del tema de clase y la asignatura en general.

Su **impacto** es el de optimizar la utilización pedagógica de este recurso, se pone a disposición de los docentes un conjunto de Fichas Didácticas con propuestas que amplíen el repertorio de ideas para su trabajo cotidiano, enmarcadas en los procesos metodológicos de la AFCEGB que le permitirá mejorar su proceso de enseñanza aprendizaje buscando una verdadera formación integral con calidad de Educación.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Diseñar un tarjetero de procesos metodológicos y planes de clase para la enseñanza de la Ciencias Naturales en el Ciclo Básico Superior de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”, sustentado en el enfoque social cognitivo, que permita el desarrollo de la tenacidad, la motivación, la independencia y la flexibilidad en los estudiantes.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- Establecer las etapas de actuación cognoscitiva de los estudiantes para las diferentes formas de organización docente en la clase de ciencias naturales en el ciclo Básico Superior, basadas en los supuestos teóricos de la Fundamentación de la AFCEGB.
- Sugerir los procesos metodológicos y planes de clase que pueden ser utilizados durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Naturales en el Ciclo Básico Superior.
- Socializar la propuesta en la institución para su aprobación.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

### **Factibilidad Política**

La elaboración del fichero con estrategias y los planes de clase servirá para fortalecer el Área de Ciencias Experimentales; constituye una herramienta de gestión administrativa que identifica todas las actividades que se lograrán en el proceso de aprendizaje a fin de evaluar y determinar los logros alcanzados.

### **Factibilidad Técnica**

La investigadora posee los conocimientos, habilidades, experiencia, entre otros aspectos, que son necesarios para efectuar las actividades o procesos que requiere la ejecución de la propuesta; además la utilización del tarjetero de procesos metodológicos y planes de clase permitirá agilizar el trabajo docente, orientado a mejorar la concreción de aprendizajes y contribuyendo en el bienestar de los estudiantes.

### **Factibilidad social - educativa**

Es un documento de carácter educativo pudiendo ser utilizado por los funcionarios en los organismos del sector público, privado y por las extensiones en varias instituciones educativas.

La presente propuesta es factible de realizarse, toda vez que existe la predisposición manifiesta de los docentes de la Unidad Educativa así como los estudiantes, además se encuentra el apoyo de las autoridades, quienes con un elevado conocimiento de lo que es la tarea educativa en los actuales momentos, están comprometidas con los cambios que coadyuven el mejoramiento institucional.

La institución depende de una infraestructura adecuada para desarrollar las actividades previstas en la propuesta, así, también existen los estamentos necesarios para operativizarla, existe el suficiente tiempo y recurso para la aplicación de la mencionada propuesta.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

## **Tarjetero**

La planificación incluye implantar materiales que valoren y vinculen el proceso de aprendizaje.

El fichero es un material didáctico que se lo puede fabricar con diferentes materiales, su forma es rectangular y de diferentes tamaños que lleva algo impreso o escrito para la construcción del conocimiento.

Es un material didáctico que aporta la adquisición y diferenciación del conocimiento con un enfoque que busca en el maestro la metacognición de constructos de la ciencia, encaminados a enriquecer su experiencia motivacional y encaminándole en las actividades del proceso metodológico el quehacer educativo.

## **Función**

Este tarjetero desempeña la función metodológica, porque permite fundamentar el tratamiento escalonado, secuencial, lógico y dinámico para elaborar el proceso metodológico, cumpliendo los pasos que deben seguirse para ello; y la de control, porque permite la evaluación diaria de las planificaciones elaboradas a partir del análisis de los indicadores, permitiendo además su perfeccionamiento en la actividad práctica para los docentes.

Por otro lado, su importancia radica en que se conserva la planificación del trabajo educativo y la valoración a través de todo el curso, sirve de continuidad para el próximo año académico pues le garantiza al profesor guía para que realice el proceso formativo adecuadamente y brinde atención a la diversidad educativa.

Su ventaja es la de ocupar poco espacio y se pueden mantener en el escritorio y un grupo de docentes podrá trabajar simultáneamente con el mismo archivo de

tarjetas. Es conveniente ubicar este material junto a la Biblioteca del docente, así todos los maestros estarán informados de su existencia, tendrán la oportunidad de acceder fácilmente a él y podrán enriquecerlo con otras propuestas.

## **Elaboración**

Para la confección del tarjetero metodológico se emplean fichas diseñadas como guías para la construcción y uso de ciertos procesos metodológicos y planes de clase, dando oportunidad a la elaboración compartida con propuestas didáctico-pedagógicas para el mejoramiento de la práctica cotidiana.

Un aspecto que debe considerarse para su elaboración es la calidad de los elementos disponibles, en particular su durabilidad. Su tamaño debe ser adecuado para su manipulación.

El tarjetero incluye:

- Presentación del material didáctico propuesto (estuche).
- Formulación de los procesos metodológicos de algunos autores en que se basa la fundamentación metodológica de la AFCEGB.
- Sugerencias metodológicas y didácticas de la fundamentación metodológica de la AFCEGB con ejemplos de plan de clases para los docentes, que seguramente serán enriquecidas y adaptadas a las condiciones en las que cada docente realiza su práctica cotidiana.

## **Fundamentación Psicopedagógica**

En el desarrollo histórico y social de los procesos se van ampliando cada vez más los hechos y fenómenos objeto de la actividad práctica y epistemológica del ser humano, posibilitando la formación y desarrollo de sus capacidades



cognoscitivas que le permita seguir profundizando en el conocimiento de las leyes de la naturaleza, la sociedad y el pensamiento y aplicarlo al desarrollo científico técnico de la sociedad. Este desarrollo científico técnico sentó las bases para la creación de un sistema de teorías que abordarán los problemas del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En las ideas expuestas por los destacados pedagogos, como J. A. Comenius, J. E. Pestalozzi, A. Desterweg, K. D. Ushinski, F. Znev y otros, sus tesis tienen vigencia hoy en día, pues plantean la estructura del proceso de enseñanza-aprendizaje sobre la base de la actividad independiente de los estudiantes.

Por primera vez se hace por K. D. Ushinski, L. N. Tolstoi, y algunos otros pedagogos de la segunda mitad del siglo XIX e inicios del XX, el intento de desarrollar en los estudiantes la actividad cognoscitiva y de ofrecerle una fundamentación psicológica y didáctica a esta problemática.

La tendencia del estudiante hacia la actividad cognoscitiva desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje un papel decisivo. La causa consiste en que el profesor, al planificar el trabajo independiente debe concretar su atención, no solamente, en elaborar los contenidos, sino que debe prestar atención a lo que despierta el interés en el estudiante y elevar creatividad. Considerar el papel activo y transformador del estudiante en el proceso del conocimiento, siendo estas teorías de corte sociocultural, las que influyen básicamente en las concepciones psicológicas y filosóficas de la pedagogía contemporánea que focalizan la actividad cognoscitiva del estudiante desde el punto de vista didáctico.

Vigotsky concibe el aprendizaje como un proceso social, necesario y universal, básico en el desarrollo de las funciones mentales específicamente humanas. Su resultado principal lo constituyen las transformaciones dentro del sujeto, es decir, sus modificaciones psíquicas y físicas mientras que las transformaciones en el objeto de la actividad sirven sobre todo como medio para alcanzar el objetivo de aprendizaje y para controlar y evaluar el proceso.

Se analiza las posiciones de Vigostky en relación con la enseñanza y el aprendizaje es necesario partir del concepto “zona de desarrollo próximo” definida como: “...la distancia entre el nivel de desarrollo actual que se determina con ayuda de tareas, que se solucionan bajo la dirección de los adultos y también en colaboración con los condiscípulos más inteligentes” . En la zona de desarrollo próximo está el potencial de aprendizaje del niño, por eso también ha sido denominada zona de enseñabilidad.

### **Ideas principales:**

La tendencia del estudiante hacia la actividad cognoscitiva desempeña en el proceso de enseñanza-aprendizaje un papel decisivo. La causa consiste en que el profesor, al planificar el trabajo independiente debe concretar su atención, no solamente, en elaborar los contenidos, sino que debe prestar atención a lo que despierta el interés en el estudiante y elevar creatividad. Se defiende la idea de enseñar a pensar al estudiante en el propio proceso de enseñanza- aprendizaje a partir de la necesidad de que el estudiante trabaje y reflexione de forma independiente.

Considerar el papel activo y transformador del estudiante en el proceso del conocimiento, siendo estas teorías de corte sociocultural, las que influyen básicamente en las concepciones psicológicas y filosóficas de la pedagogía contemporánea que focalizan la actividad cognoscitiva del estudiante desde el punto de vista didáctico.

La orientación debe lograr una relación profesor – estudiante y entre los estudiantes en el grupo de estudiantes, que se caracterice por la autenticidad, seguridad, el respeto y la motivación hacia la actividad de aprendizaje.

### **Supuestos cognitivos:**

La estructura o la organización de los datos no son una acumulación de información sino la estructura de esos datos. La determinación de determinados aprendizajes representa: adquirir/aprender relaciones generales.

La comprensión edifica desde el interior mediante las relaciones, asociaciones e integraciones entre informaciones nuevas e informaciones que ya poseemos, deduciendo que el comprender es pensar.

La asimilación es un proceso que requiere tiempo y esfuerzo cognitivo, por lo que no es igual en todos los sujetos debido a las diferencias individuales y sus estilos de aprendizaje.

### **La mediación cognitiva**

El mediador pedagógico es el que actúa con poder sobre el procedimiento entre el alumno y el objeto de estudio pero no entre las partes. Es el que lo acerca al descubrimiento de las estrategias como objetivo de interacción entre dos o más sujetos interesados en llevar a cabo una tarea. Parte de la premisa de que es posible la modificabilidad cognitiva y afectiva del sujeto.

Un profesor guiado por su experiencia e intención que: selecciona los contenidos de aprendizaje; diseña estrategias para hacerlos accesibles, y enfoca su atención a desarrollar y fortalecer hábitos de aprendizaje es un proceso de interrelación.

La mediación cognitiva es un proceso educativo en el que el docente conoce al alumno para que adquiere conocimientos de manera vivencial: descubriendo, investigando y construyendo su propio aprendizaje.

El profesor, los padres o “pares” o compañeros, saben que el alumno es capaz de aprender por el potencial de aprendizaje y las estrategias que utiliza de acuerdo con su nivel, ritmo e inteligencia predominantes.

### **El profesor mediador:**

“Inducen al interés.  
Proponen tareas significativas y relevantes.  
Desarrollar una interacción intensa con quienes aprenden.  
Dar apoyo, seguimiento y rápida retroalimentación a las tareas.  
Orientar en forma personalizada y situada.  
Inducir la reflexión y las respuestas en forma de preguntas y sugerencias en lugar de dar instrucciones, correcciones o respuestas hechas  
Estimula la motivación del alumno para que valore sus logros y aprenda tanto de sus aciertos como de sus errores” (Davina, 2009, s.p.)

### **El alumno que está expuesto al aprendizaje mediado aumenta su necesidad de:**

“Aprender  
Comprobar las respuestas.  
Poner más atención a los datos.  
Buscar estrategias creativas de resolución de problemas.  
Ser su propio mediador para lograr su autonomía intelectual.” ” (Davina, 2009, s.p.)

La mediación fortalece la autoestima y su estilo de aprendizaje.

### **La metacognición como estrategia para aprender a aprender**

Aprender a resolver problemas es una necesidad. La manera de aprender a razonar sobre su propio razonamiento es aprender a aprender, utilizando la reflexión como el motor que nos lleva a buscar formas de abordar y realizar más eficientemente las tareas.

Algunos estudiantes se quedan en la resolución inmediata del problema, no le dan solución al problema ya que no identifica las funciones cognitivas en el proceso de aprendizaje para desarrollar la capacidad para obtener buenos resultados.

### **Un alumno que es expuesto a la situación problémica:**

“Prefiere lo nuevo a lo repetido y familiar, aunque sostiene su esfuerzo ante lo repetitivo y monótono.

Opta por los estímulos complejos en lugar de los simples.

Le gustan las tareas que lo retan y ponen en juego su capacidad.

Se traza un plan de trabajo y se otorga sus propias recompensas.

Aprende con mayor eficacia, se carga de energía al aprender, se motiva a seguir adelante.

Su proceso de aprendizaje es como un círculo virtuoso.

Aplica y transfiere lo que aprende.

No aprende solo para el examen aprende para saber, para hacer, para ser y estar con calidad.

Regula su proceso, hace su plan de trabajo y busca su motivación para hacerlo.

Manifiesta estabilidad emocional, especialmente reflejada en una autoestima alta.

Está abierto a la intervención del mediador.” (Giraldo, 2010, p1)

### **Procesos metodológicos**

“Espacio de aprendizaje para ser usado por el docente como herramienta para la atención de la diversidad” (Castellanos, D; 2002: 48 y 49). Garantiza la preparación del docente y la asignatura con las actividades que se relacionen con los contenidos y permitan la construcción de conocimientos.

Concibe el proceso organizado, coherente desarrollado de manera secuencial y sistematizada, que orienta al profesor a: qué hacer y cómo proceder en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador de los contenidos

“El proceso como sistema integrado, constituye en el contexto escolar un proceso de interacción e intercomunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar de gran importancia como pedagogo que lo organiza y conduce, pero en el que no se logran resultados positivos sin el protagonismo, la actitud y la motivación del alumno, el proceso con todos sus componentes y dimensiones, condiciona las posibilidades de conocer, comprender y formarse como personalidad.” (Ecured, 2010, s.p.). El docente es el mediador entre los contenidos

y las actividades que construyen el conocimiento con los componentes que propender el saber hacer, ser y comprender.

### **Proceso metodológico de John Dewey (Progresismo)**

La nueva educación tenía que superar a la tradición no sólo en los fundamentos del discurso, sino también en la propia práctica. Cuando él habla del método, piensa que no existen métodos "cerrados y envasados". Dewey determina que la práctica docente implica un manejo de los asuntos que supone la meditación del educador en relación con su concreta situación educativa y con las consecuencias de los diferentes cursos de acción.

“Dewey distingue entre un método general y otro individual. El primero supone una acción inteligente dirigida por fines, en cambio, el método individual se refiere a la actuación singular de educador y educando”. (Wikipedia, 2014, s.p.) El maestro direcciona el proceso para la acción viable con el estilo de aprendizaje individual del estudiante y a su medio.

La propuesta metodológica de Dewey consta de 5 fases:

- Consideración de alguna experiencia actual y real del niño.
- Identificación de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
- Inspección de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
- Formulación de la hipótesis de solución.
- Comprobación de la hipótesis por la acción.

### **Proceso metodológico de Paulo Freire (Pedagogía de la esperanza)**

Su metodología surge de la práctica social para volver, después de la reflexión, sobre la misma práctica y transformarla. La metodología está determinada por el

contexto de lucha en que se ubica la práctica educativa que debe ser construido por los hombres como sujetos para el conocimiento que pueden transformar su realidad.

Las variables que sirven de coordenadas al proceso educativo son la capacidad creativa y transformadora del hombre; la capacidad de asombro, que cualquier persona tiene, sin importar su dimensión social, histórica o cognitiva.

“La pedagogía basada en la práctica, ésta está sometida constantemente al cambio, a la evolución dinámica y reformulación. Si el hombre es un ser inacabado, y este ser inacabado es el centro y motor de esta pedagogía”, es obvio que el método tendrá que seguir su ritmo de dinamicidad y desarrollo como una constante reformulación” (Salanova. 2012, s.p.). Es el proceso de lucha de la educación que tiene que ser construido por los hombres como sujetos cognoscentes, capaces de transformar su realidad.

### **Fases del método para la alfabetización**

En la alfabetización es necesario seguir el método activo dialogal, crítico.

- 1º Fase: Levantamiento del universo vocabular (universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando) de los grupos con los cuales se trabaja. Se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, con sentido existencial y emocional.
- 2º Fase: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.
- 3º Fase: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar. Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos

propician la formación de otras. A partir de esas palabras se configuran las situaciones existenciales.

- 4º Fase: Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.
- 5º Fase: Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

### **Proceso metodológico de Olive Decroly (Desarrollo Inductivo)**

Su método principal es el descubrimiento de las necesidades básicas del niño permite conocer los intereses del niño el cual va a traer y mantener su atención, para que ellos mismos logren aprender, facilitando de esta manera la formación intelectual.

El centro de interés es la síntesis entre las exigencias del respeto a las aspiraciones propias del niño y las presiones de la formación intelectual para adaptarse a un ambiente físico y humano. Su metodología se basa en las siguientes características:

- La situación de experiencia el alumno debe ser auténtica y continua en la cual éste interesado.
- El estímulo del pensamiento es el problema auténtico de una situación.
- El alumno debe tener la información necesaria y mediante a la observación pueda tratarlo.
- Desarrollar las soluciones de manera ordenada y responsable.
- El alumno debe comprobar sus ideas al aplicar, aclarar que tiene sentido y que descubra por sí mismo su validez.



**El centro de interés se organiza a partir de las siguientes fases:**

- Observación como punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicios; debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural.
- Asociación:
  - a. De las dimensiones espaciales
  - b. De las dimensiones temporales lejanas
  - c. Asociaciones tecnológicas (empleo de materias primas, adecuación al medio)
  - d. Relaciones de causas y efecto
- Expresión, abarca todo aquello que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás.

**Proceso metodológico de Lev Vigotsky (Zona de desarrollo próximo)**

En relación con el proceso metodológico tenemos que todo concepto nuevo debe encontrar un referente en su pasado ayudará a encontrar un significativo aprendizaje, integrara la cultura, de tal manera que el ser humano utiliza el lenguaje, como el medio y fin de su desarrollo personal. Perspectiva que nos afirma que el ser humano tiene la capacidad para aprender a través de un proceso de diálogo del presente con el pasado, valorando los procesos socioculturales.

Este método impone al docente el saber en el contexto social de significados, procesos que cobra sentido en relación con el proceso enseñanza-aprendizaje, donde el docente se convierte solo en guía, propendiendo a que los estudiantes son capaces de construir los significados del mundo, logrando no solo educar al individuo como ente autónomo sino que se requiere de otro para lograrlo.

Es importante manifestar que los espacios educativos se convertirán en lugares donde al hablar de educación los valores, creencias, intenciones y motivaciones son el producto de las interrelaciones humanas en igualdad de condiciones...

No se trata de lo tanto que se sepa para definir en el ambiente, sino no el sentido o lo que significó en mi ese ambiente.

El objetivo de la enseñanza es la construcción de aprendizajes significativos, es así que el rol de maestro transitando la zona de desarrollo próximo acompaña al alumno en dicho proceso de ahí que al hablar de desarrollo cultural en los individuos es necesario reconocer tres zonas, a saber:

- **Zona de desarrollo real:** lo que el niño está en capacidad de hacer de acuerdo a su maduración.
- **Zona de desarrollo potencial:** lo que el niño puede evolucionar a futuro.
- **Zona de desarrollo próximo:** aprendizaje que le permite al niño descubrir la estructura y características del aprendizaje humana, con un apoyo o una guía (docente). Es la zona a la que el ser humano puede movilizarse, independientemente de que no esté en la edad que afirma permitirlo. Se encuentra entre las dos zonas anteriormente mencionadas.

### **Proceso metodológico de Jean Piaget (Epistemología genética)**

Es el concepto de inteligencia como proceso de naturaleza biológica. Para él el ser humano es un organismo vivo que llega al mundo con una herencia biológica, que afecta a la inteligencia. “Las estructuras biológicas limitan aquello que podemos percibir, y por otra hacen posible el progreso intelectual” (Tamara & Natalia, 2008, s.p.). Definición que el comportamiento y el aprendizaje humano deben interpretarse en términos de equilibrio, por lo que el aprendizaje se produce cuando un desequilibrio o conflicto cognitivo tiene lugar en el aprendiz, proceso de aprendizaje requiere además de dos procesos complementarios: asimilación y acomodación.

La enseñanza se determina por el desarrollo de la inteligencia humana El periodo sensorio-motor; el periodo de preparación y organización de las operaciones concretas y el periodo de las operaciones formales. “El aprendizaje es la respuesta adaptativa de carácter cognitivo como resultado del proceso que se inicia con la acomodación y la necesaria acomodación entre los conocimientos viejos con los nuevos al entremezclarse y combinarse de tal forma que se constituyen en una nueva unidad de saberes”. (Martínez, 2009, p.3).

Las fases del proceso metodológico de Piaget son:

- Adaptación: La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- Asimilación: La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- Acomodación: implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.
- Equilibrio: Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

### **Proceso metodológico de David Ausubel (Aprendizaje significativo)**

“Cuando los nuevos contenidos de aprendizaje se relacionan de forma sustantiva y no arbitraria con lo que sabe el alumno, se habla de aprendizaje significativo y se considera que estas nuevas informaciones han sido asimiladas en su estructura cognoscitiva. Un elemento destacado es el de los conocimientos previos. El alumno construye la realidad atribuyéndole significados a través de la realización de aprendizajes significativos. Para que se produzca el aprendizaje significativo se tiene que transformar el significado lógico de los contenidos en significado psicológico en el aprendiz, es decir, debe lograr comprensión. La planificación didáctica de todo proceso de aprendizaje

significativo tiene que comenzar por conocer la estructura mental del sujeto que ha de aprender". (García, 2008, s.p.).

El aprendizaje significativo debe tener importancia ya que tiene relación el proceso cognitivo con un aspecto que ya existe en su estructura cognitiva, volviéndose el aprendizaje significativo cuando este representa algo más que una frase.

Eso es aprendizaje significativo.

- Motivación: Lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes.
- Comprensión: Es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.
- Sistematización se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y lo perfecciona.
- Transferencia es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.
- Retroalimentación tiene que ver con el desempeño del estudiante, proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.

### **Proceso metodológico de la fundamentación metodológica del ciclo de aprendizaje (Ciclo de Kolb)**

Sintiendo y pensando, observando y haciendo es la manera como percibimos y procesamos las experiencias información se puede identificar los estilos de aprendizaje de los individuos que dependerán de lo que percibimos (sentir o pensar) como al procesar (observar o hacer).

Abarca aspectos fundamentales del aprendizaje diseña cuatro momentos para la etapas del ciclo.

- **Experiencia concreta:** En esta etapa captamos nueva información, es decir a través de los sentidos, del contacto con lo concreto con los aspectos tangibles de la experiencia.
- **Observación Reflexión:** Procesamos la experiencia observando, otorgamos sentidos observando la experiencia y reflexionando sobre la conexión entre lo que hicimos y las consecuencias de nuestras acciones.
- **Conceptualización Abstracta:** en esta etapa obtenemos nueva información (percibimos) pensando; por medio del pensamiento obtenemos nuevos conceptos ideas y teorías que orientan la acción.
- **Experimentación activa:** en esta etapa comprendemos la nueva información (la procesamos) haciendo, implicándonos en nuevas experiencias y experimentando en forma activa para comprender.

### **Plan de clase**

La propuesta didáctica estructurada de la AFCEGB debe ir conforme a los planes de clase que contienen las actividades que conducen al logro del aprendizaje. El plan de clase debe ir con actividades más detalladas que se desagregan de la planificación por bloques.

Como la AFCEGB nos da las orientaciones que permiten organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos la planificación tendrá tres fases:

- ¿Qué vamos aprender? contenidos
- ¿Cómo aprender? metodología
- ¿Para qué? evaluamos las destrezas

### **Características de la propuesta**

Las características más destacadas de la propuesta realizada son las siguientes:

- Se diseñó tomando como fundamento, los resultados de la investigación sobre el fundamento metodológico de la AFCEGB y la planificación curricular aplicado a los estudiantes de Básica Superior, es decir se justifica en los hallazgos logrados.
- Ha sido seleccionada entre otras alternativas de solución al problema, por ser considerada como la propuesta más viable desde el punto de vista práctico.
- Contiene formatos que facilitan la comprensión del contenido de cada proceso metodológico y planes de clase sobre los autores en los que se basa la AFCEGB, a primera vista.
- Los materiales que se emplearán son fáciles de conseguir, y se espera que tengan un profundo impacto en el desarrollo profesional de los docentes, aprendizaje y comportamiento de los estudiantes.
- Ofrece procesos metodológicos y planes de clase de los autores de la AFCEGB que fomenten el desarrollo del pensamiento crítico del docente.

### 6.7. Modelo operativo (Plan de Acción)

FASES	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar los resultados de la investigación con las autoridades y profesores del plantel	Diálogo con las autoridades para la aprobación correspondiente Citar a los docentes Analizar los resultados de la investigación Socializar la propuesta	Computadora Proyector Hojas Materiales de oficina	Investigadora : Grace Elaine Ortega Zurita.	1° de abril al 16 de abril
Planificación	Planificar la elaboración de los procesos metodológicos y planes de clase para la enseñanza de ciencias naturales.	Citar a una reunión de trabajo Entregar fotocopias de la propuesta Establecer cronogramas Delegar responsables	Fotocopias Materiales de oficina Computadora	Investigadora y autoridades	Abril 17 al 25 de abril
Ejecución	Ejecutar la los procesos metodológicos y las unidades didácticas en el proceso de enseñanza de ciencias naturales.	Puesta en marcha la propuesta de acuerdo con las fases programadas. Taller con los maestros	Material de apoyo	Investigadora : Grace Elaine Ortega Zurita.	1° de abril al 31 de mayo
Evaluación	Evaluar impactos de los procesos metodológicos y planes de clase para el área de ciencias naturales.	Elaboración de informes Toma de decisiones	Material de apoyo	Investigadora y las autoridades Docentes	Julio 2014.

Cuadro N°: 5

Elaboración: Grace Ortega Z.

## **6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Para llegar a cumplir los propósitos planteados, son importantísimas las relaciones existentes entre distintos individuos que intervienen en la educación como son: Autoridades, personal docente, estudiantes y padres de familia, todos aquellos involucrados en mejorar la imagen de la institución, esforzándose cada día en ofrecer más de lo que cotidianamente se realiza.

Con la aplicación de la propuesta se espera que las autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Particular “INSUTEC”, tengan una actitud diferente en cuanto se refiere a la forma de enseñar a los estudiantes de una manera integral con calidad de educación.

Por lo tanto se espera que con el conocimiento sobre los procesos metodológicos y la estructuración de planes de clase acorde a la AFCEGB los maestros se den cuenta que en la actualidad la educación necesita de nuevas formas para la enseñanza al estudiante de esta forma garantizar a la sociedad una formación de personas acorde a las necesidades de este mundo globalizado y competitivo.



## Presupuesto de la propuesta

<b>RUBRO DE GASTOS</b>	<b>VALOR (USD)</b>
Libros	45.00
Impresiones	50.00
Computadora	450.00
Internet	30.00
Refrigerios	20.00
Transporte y alimentación	54.00
CD`s	10.00
Memoria portátil	15.00
Fotocopias	10.00
<b>TOTAL</b>	<b>694.00</b>

Tabla N° 25

Elaboración: Grace Ortega Z.

## 6.9. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
¿Qué evaluar?	Procesos y resultados
¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados en relación a los objetivos planteados.
¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones Para replantear las nuevas propuestas
¿Con qué criterios?	Con criterios de pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora y autoridades educativas
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso y al terminar la aplicación de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Con la aplicación de una encuesta y en los registros de calificación
Fuentes de información	Documentos, registros de calificación
¿Con qué evaluar?	Cuestionario estructurado y fichas de observación.

Cuadro N° 6  
Elaboración: Grace Ortega Z.

## John Dewey (Progresismo)



(1859-1952)

**La propuesta metodológica consta de 5 fases:**

- **Consideración** de alguna experiencia actual y real del niño.
- **Identificación** de algún problema o dificultad suscitados a partir de esa experiencia.
- **Inspección** de datos disponibles, así como búsqueda de soluciones viables.
- **Formulación** de la hipótesis de solución.
- **Comprobación** de la hipótesis por la acción

## Paulo Freire (Pedagogía de la Esperanza)



(1921-1997)

En la alfabetización es necesario seguir el método activo dialogal, crítico.

- **1º Fase:** Levantamiento del universo vocabular (universo de las palabras habladas en el medio cultural del alfabetizando) de los grupos con los cuales se trabaja. Se extraen los vocablos de más ricas posibilidades fonéticas y de mayor carga semántica, con sentido existencial y emocional.
- **2º Fase:** Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.
- **3º Fase:** Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar. Las palabras utilizadas reciben el nombre de generadoras, ya que a través de la combinación de sus elementos básicos propician la formación de otras. A partir de esas palabras se configuran las situaciones existenciales.
- **4º Fase:** Elaboración de guías (Flexibles) que auxilien a los coordinadores de debate en su trabajo.
- **5º Fase:** Descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

## Olive Decroly (Desarrollo Inductivo)



(1871-1932)

### La propuesta metodológica consta de:

- **Observación** como punto de partida de las actividades intelectuales y base de todos los ejercicios; debe ser continua y de llevarse a cabo en el medio natural.
- **Asociación:** consiste en relacionar los conocimientos adquiridos previamente en la observación para ordenar, comparar, generalizar...
  - a. De las dimensiones espaciales
  - b. De las dimensiones temporales lejanas
  - c. Asociaciones tecnológicas (empleo de materias primas, adecuación al medio).
  - d. Relaciones de causas y efecto
- **Expresión:** abarca todo aquello que permita la manifestación del pensamiento de modo accesible a los demás.

## Lev Vigotsky (Zona de desarrollo próximo)



(1896-1934)

La propuesta metodológica consta de:

- **Zona de desarrollo real:** lo que el niño está en capacidad de hacer de acuerdo a su maduración.
- **Zona de desarrollo próximo:** aprendizaje que le permite al niño descubrir la estructura y características del aprendizaje humana, con un apoyo o una guía (docente). Es la zona a la que el ser humano puede movilizarse, independientemente de que no esté en la edad que afirma permitirlo. Se encuentra entre las dos zonas anteriormente mencionadas.
- **Zona de desarrollo potencial:** lo que el niño puede evolucionar a futuro.

### Jean Piaget (Epistemología genética)



(1896-1980)

#### La propuesta metodológica consta de:

- **Adaptación:** La adaptación está siempre presente a través de dos elementos básicos: la asimilación y la acomodación. El proceso de adaptación busca en algún momento la estabilidad y, en otros, el cambio.
- **Asimilación:** La asimilación se refiere al modo en que un organismo se enfrenta a un estímulo del entorno en términos de organización actual.
- **Acomodación:** implica una modificación de la organización actual en respuesta a las demandas del medio. Es el proceso mediante el cual el sujeto se ajusta a las condiciones externas.
- **Equilibrio:** Es la unidad de organización en el sujeto cognoscente. Son los denominados "ladrillos" de toda la construcción del sistema intelectual o cognitivo, regulan las interacciones del sujeto con la realidad, ya que a su vez sirven como marcos asimiladores mediante los cuales la nueva información es incorporada en la persona.

### David Ausubel (Aprendizaje significativo)



(1918-2008)

#### La propuesta metodológica consta de:

- **Motivación:** Lo descriptivo, lo externo con que se muestran los objetos, buscando sus relaciones internas con los intereses de los estudiantes.
- **Comprensión:** Es la atención del estudiante sobre lo que es importante, consiste en el proceso de percepción de aquellos aspectos que ha seleccionado y que le interesa aprender.
- **Sistematización** se produce cuando el objeto de la cultura transformado pasa al interior del estudiante y lo perfecciona.
- **Transferencia** es la ejercitación y aplicación del contenido asimilado a nuevas y más variadas situaciones problemáticas.
- **Retroalimentación** tiene que ver con el desempeño del estudiante, proceso de confrontación entre las expectativas y lo alcanzado en el aprendizaje.



## Ciclo de aprendizaje (Ciclo de Kolb)



(1939)

**La propuesta metodológica consta de:**

- **Experiencia concreta:** En esta etapa captamos nueva información, es decir a través de los sentidos, del contacto con lo concreto con los aspectos tangibles de la experiencia.
- **Observación Reflexión:** Procesamos la experiencia observando, otorgamos sentidos observando la experiencia y reflexionando sobre la conexión entre lo que hicimos y las consecuencias de nuestras acciones.
- **Conceptualización Abstracta:** en esta etapa obtenemos nueva información (percibimos) pensando; por medio del pensamiento obtenemos nuevos conceptos ideas y teorías que orientan la acción.
- **Experimentación activa:** en esta etapa comprendemos la nueva información (la procesamos) haciendo, implicándonos en nuevas experiencias y experimentando en forma activa para comprender.

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JOHN DEWEY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	09 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	El relieve del Ecuador		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
*Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes, mapas y descripción sobre el relieve ecuatoriano para relacionarlo con el movimiento de las placas	*Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatoriano, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno,	- <b>Conversatorio</b> sobre el volcán Tungurahua. - <b>Interpretación y contestación de las preguntas:</b> ¿Qué relación existe entre las erupciones volcánicas y la actividad sísmica? ¿Qué otros volcanes activos se encuentran en el Ecuador?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre el Relieve del Ecuador</li> <li>• Mapa del relieve de la Costa Ecuatoriana</li> <li>• Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Establece</b> las relaciones entre los movimientos de las placas tectónicas con el relieve del suelo de la costa ecuatoriana.</li> <li>• <b>Diferencia</b> los factores endógenos, exógenos y</li> </ul>

tectónicas.	mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio.	<p>¿Se presentan sismos durante la erupción de los volcanes?</p> <p><b>-Observación</b> del perfil costanero de Ecuador en un mapa</p> <p><b>-Establecer</b> la relación de los movimientos de las placas tectónicas con los sismos, terremotos y erupciones volcánicas.</p> <p><b>-Hipótesis:</b> Los factores endógenos, exógenos y los bióticos inciden en las condiciones que dan forma al relieve.</p> <p><b>-Identificación</b> de los accidentes más importantes del perfil costanero.</p> <p>- <b>Formación</b> de grupos de trabajo para descripción sobre las condiciones que pueden hacer que el perfil costanero cambie.</p> <p><b>-Explicación</b> del perfil de la Costa o Litoral.</p> <p><b>-Elaboración</b> de una tabla donde explique las ideas principales, sus criterios personales y las conclusiones del relieve del perfil costanero del Ecuador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Material para elaborar el esquema de la tabla.</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	bióticos como condiciones que dan forma al relieve.
-------------	---	---	---	---

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JOHN DEWEY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	09 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	Influencia de las placas Nazca, Cocos y el Pacífico en la formación y relieve de Galápagos.		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Mejorar su capacidad de discriminación visual en la asociación de imágenes del mapa de las placas tectónicas para describir la formación del relieve e Galápagos.	-Explicar la influencia de las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico en la formación del Archipiélago de Galápagos y su relieve, Con la descripción e interpretación de imágenes	-Interpretación y Conversatorio sobre la frase “Nacidas del fuego en las profundidades de la tierra, las islas Galápagos son un crisol rebosante de vida , el gran laboratorio de la naturaleza” -Interpretación y contestación de las	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre el Relieve de Galápagos</li> <li>• Mapa de las placas tectónicas.</li> <li>• Mapa de las islas Galápagos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la influencia de las placas tectónicas en el relieve de las islas Galápagos.</li> <li>• Describe las características físicas y químicas de los suelos</li> </ul>

	<p>satelitales o audiovisuales y el modelado experimental del relieve.</p>	<p><b>preguntas:</b> ¿Qué paisajes ofrece Galápagos? ¿Cómo se originó Galápagos? ¿Tiene relación las erupciones volcánicas y la actividad sísmica en su origen? ¿Tiene actualmente volcanes activos las islas Galápagos?</p> <p><b>-Observación</b> del mapa de las placas tectónicas y ubica en el las placas donde se encuentra el ecuador Continental e Insular.</p> <p><b>-Establecer</b> la relación de los movimientos de las placas tectónicas con los sismos, terremotos y erupciones volcánicas.</p> <p><b>-Hipótesis:</b> Las placas de Nazca, Cocos y del Pacífico influyen en el relieve de Galápagos.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para ubicar y describir el moldeado en cadena de las islas más antiguas y las más jóvenes de las islas Galápagos.</p> <p><b>-Descripción</b> del perfil irregular de las islas Galápagos.</p> <p><b>-Explicación</b> del perfil que presentan las islas de Galápagos.</p> <p><b>-Elaboración</b> de una tabla donde explique las ideas principales, sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material para elaborar el esquema de la tabla.</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	<p>de origen volcánico.</p>
--	--	--	--	-----------------------------

		critérios personales y las conclusiones del relieve del perfil costanero del Archipiélago de Galápagos.		
--	--	---	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JOHN DEWEY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	09 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	Características geográficas y ambientales en la biodiversidad en las islas Galápagos		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
<b>-Identificar las características geográficas y ambientales de la región Insular para describir la biodiversidad en las islas Galápagos.</b>	<b>-Comparar las características geográficas y ambientales del corredor del Chocó, la región Insular y su biodiversidad, con la interpretación, descripción e interrelación de sus</b>	<b>-Interpretación y Conversatorio sobre la frase: “Si fueras un científico que estudia las aves marinas y quisieras hacer una investigación en Galápagos”. -Interpretación y contestación de las preguntas: ¿Qué precauciones debes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las características geográficas, ambientales y la biodiversidad en las islas Galápagos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Propone</b> acciones para mantener la biodiversidad y estimular el desarrollo del país.</li> <li>• <b>Argumenta</b> la importancia de las medidas de prevención:</li> </ul>

	componentes.	<p>tomar en cuenta para visitar Galápagos? ¿En qué época del año sería mejor visitar las islas? ¿La flora y fauna de Galápagos presentan endemismo? ¿Actualmente Galápagos es considerado un sitio emblemático a nivel mundial por sus adaptaciones especiales de su flora y fauna?</p> <p><b>-Observación</b> de un video sobre Fundación de Charles Darwin.</p> <p><b>-Establecer</b> la relación de las características geográficas y ambientales de la región Insular.</p> <p><b>-Hipótesis:</b> Las características geográficas y ambientales influyen en la biodiversidad de Galápagos.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para ubicar y describir las islas Galápagos y las adaptaciones especiales de su flora y fauna.</p> <p><b>-Explicación</b> de las características geográficas, ambientales y la biodiversidad en las islas Galápagos.</p> <p><b>-Elaboración</b> de una tabla donde explique las ideas, sus criterios personales, conclusiones de las características ambientales y la biodiversidad de Galápagos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video sobre la estación Charles Darwin</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material para elaborar el esquema de la tabla.</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	control para la conservación de la flora y fauna de Galápagos.
--	--------------	---	---	--



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (PAULO FREIRE)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	12 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	¿Qué beneficios aporta al medio ambiente el uso de energías alternativas?		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Reconocer los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas para la descripción y comparación de sus características y procesos de transformación.	- Reconocer los tipos de energía y sus transformaciones en los ecosistemas desde la identificación de los tipos de energía, la descripción y la comparación de sus	-Conversatorio sobre “El Sahara, considerado el desierto de arena más grande del mundo” (texto con gráfico) -Interpretación y contestación de las preguntas: ¿Qué características presenta la imagen? ¿Qué actividades humanas se podrían dar en ese lugar?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre la energía y sus tipos.</li> <li>• Texto sobre el desierto de Sahara</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>	• Describe las transformaciones de energía que ocurren en el Bioma Desierto.

	<p>características y procesos de transformación.</p>	<p><b>-Observación</b> de la imagen del niño en la resbaladera.</p> <p><b>-Contestación</b> de las preguntas: ¿Cuáles son las manifestaciones de la energía solar? ¿Cuáles son las funciones que promueve la radiación solar? ¿Qué transformaciones de energía ocurren en las plantas y en los animales del desierto? ¿Qué leyes rigen las transformaciones de la energía?</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para elaborar oraciones en base a la palabra generadora: energía.</p> <p><b>Identificación</b> de la energía potencial y la energía cinética.</p> <p><b>-Descripción</b> de cómo se produjo la transformación de energía.</p> <p><b>-Explicación</b> de la energía y sus tipos.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un mapa secuencial sobre los tipos de energía.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un cuadro comparativo con ejemplos que expliquen las transformaciones de la energía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Material para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (PAULO FREIRE)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014  
I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	12 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	Recurso hídrico como fuente de producción de energía.		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
<b>-Reconocer</b> al recurso hídrico como la fuente de producción de la energía hidráulica y mareomotriz para el manejo sustentable.	<b>-Reconocer</b> el recurso hídrico como fuente de producción de energía: hidráulica y mareomotriz, desde la observación e interpretación de la transformación de la energía	<b>-Conversatorio</b> sobre los experimentos de Benjamín Franklin. <b>-Interpretación y contestación de las preguntas:</b> ¿Conoces sobre que otras aplicaciones han tenido más explicaciones? <b>-Observación</b> de la imagen de un	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las energías hidráulica y mareomotriz.</li> <li>• Imagen la imagen de un señor bajándose a la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica el recurso hídrico como fuente de energía hidráulica y mareomotriz, las ventajas y desventajas de su utilización.</li> <li>• Describe el proceso de generación de energía</li> </ul>

	<p>en la naturaleza y en modelos experimentales, la identificación y descripción de los factores que inciden en los procesos y el análisis reflexivo del manejo sustentable del recurso hídrico - energético.</p>	<p>señor bajándose a la piscina por la resbaladera.  <b>-Contestación</b> de las preguntas: ¿En su descenso, los bañistas poseen energía? ¿El agua que baja también tiene energía?  <b>-Elaboración</b> de un acróstico con la palabra generadora energía, empieza con la primera letra, así: (En toda actividad diaria ocurren cambios energéticos. Ahora sigue con la letra N hasta terminar con la letra A).  <b>-Evocación</b> de los diferentes tipos de energía.  <b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir la actividad: Imagínate que estás parado debajo de una cascada. El agua corre y se precipita en caída y llega al río con gran bullicio. ¿Cómo se puede obtener la energía por el agua que cae?; analizar sobre el texto la central de energía mareomotriz en Francia y comparar con la actividad geotérmica de Galápagos.  <b>-Explicación</b> de la energía hidráulica y mareomotriz.  <b>-Elaboración</b> de un mapa secuencial sobre las energías: Hidráulica y</p>	<p>piscina por la resbaladera.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material para elaborar el cuadro comparativo.</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	<p>eléctrica a partir del vapor natural de la Tierra.</p>
--	---	--	--	---

		mareomotriz. - <b>Elaboración</b> de un cuadro comparativo sobre el manejo del recurso agua en la producción de la electricidad a partir de las energías hidráulica y mareomotriz.		
--	--	---	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (PAULO FREIRE)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

2.

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	12 de septiembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	Energía eléctrica.		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
- <b>Discriminar</b> la energía eléctrica como la fuente de producción de corriente eléctrica para el funcionamiento de los aparatos eléctricos.	- <b>Comparar</b> los tipos de energía: eléctrica, electromagnética y nuclear, con la identificación y descripción de su origen y transformación, y la descripción de sus	- <b>Conversatorio</b> sobre cómo se produce la energía eléctrica en las centrales hidroeléctricas de nuestro país. - <b>Interpretación y contestación de las preguntas:</b> ¿El movimiento del agua del río permite que las turbinas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre la energía eléctrica.</li> <li>• Imagen de la central hidroeléctrica.</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los principios básicos de la transformación de la energía eléctrica.</li> <li>• Plantea normas de seguridad para el uso correcto de la energía</li> </ul>

	<p>características y utilidad.</p>	<p>funciones y generen energía eléctrica?          ¿Qué sucede cuando no llueve en nuestra provincia?  <b>-Observación</b> de un esquema de la central hidroeléctrica de Agoyan y la distribución de la energía eléctrica a la provincia.  <b>-Contestación</b> de las preguntas:          ¿Después de la central hidroeléctrica a donde pasa la energía? ¿La red de reparto de energía cuántos kilovatios tiene? ¿La energía eléctrica que llega a su casa cuántos kilovatios tiene?  <b>-Formación</b> e grupos de trabajo para graficar el recorrido de la corriente eléctrica en un cable, desde los tomacorrientes hasta un electrodoméstico cualquiera. Rotula el cable, los electrones, los átomos, el tomacorriente y los electrodomésticos.  <b>-Evocación</b> de los diferentes tipos de energía.  <b>-Descripción</b> de la energía eléctrica desde la estructura de los átomos.  <b>-Explicación</b> de la energía y corriente eléctrica.  <b>-Sintetizar en</b> un mapa secuencial de la energía y corriente eléctrica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material para elaborar un circuito en serie</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	<p>eléctrica en casa.</p>
--	------------------------------------	--	--	---------------------------

		<b>-Elaboración</b> de un circuito eléctrico en serie de corriente eléctrica cerrada por donde circula un flujo de electrones para realizar un trabajo.		
--	--	---	--	--



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (OLIVIO DECROLY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de octubre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	Aparato reproductor femenino y masculino		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la función de los aparatos reproductores masculino y femenino para la perpetuación de la especie.	-Explicar la función de los aparatos reproductores masculino y femenino y su relación con el sistema glandular humano, desde la observación, identificación, descripción e interpretación	-Conversatorio sobre la reproducción. --Observación de los aparatos reproductores femenino y masculino. -Contestación de las preguntas: ¿Discrimina cuál es el aparato reproductor masculino y femenino?	• Diapositivas sobre los órganos y funciones de los aparatos reproductores: femenino y masculino	• Relaciona las funciones de los aparatos reproductores con el sistema endocrino.

	<p>de gráficos, modelos, audiovisuales y el análisis reflexivo de investigaciones bibliográficas de los mecanismos de reproducción.</p>	<p>¿Cómo se llama el gameto masculino y el gameto femenino? ¿La reproducción humana es sexual o asexual? ¿Cuál es la diferencia entre los aparatos reproductores femenino y masculino?</p> <p><b>-Evocación</b> de la reproducción y los cambios biopsicológicos en la pubertad.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir los órganos reproductores femenino y masculino.</p> <p><b>-Explicación</b> de órganos que forman el aparato reproductor femenino y masculino.</p> <p><b>-Sintetizar</b> sus ideas en un organizador gráfico (fotografía que habla) los órganos reproductores femenino y masculino y la función que cumplen cada uno de ellos.</p> <p><b>-Investigación</b> de la menstruación en la mujer; y de circuncisión en el hombre y argumente en favor o en contra de ésta práctica hoy en día.</p> <p><b>-Completación</b> en el siguiente esquema. Para hacerlo, nombre los órganos por donde atraviesa los espermatozoides y el óvulo hasta salir</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen de los aparatos reproductores: femenino y masculino.</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		fuera del cuerpo el hombre y de la mujer respectivamente.		
--	--	---	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (OLIVIO DECROLY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de octubre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	Comprender las interrelaciones del mundo natural y sus cambios		
<b>TÍTULO:</b>	Célula animal		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la función de la célula animal para establecer las funciones que cumplen en el cuerpo.	-Describir las características de las células animales, desde la observación experimental, la identificación, registro e interpretación de datos experimentales y	-Conversatorio sobre la reproducción. --Observación de la célula animal (espermatozoide) -Contestación de las preguntas: ¿Discrimina cuál es el aparato reproductor masculino y femenino?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre la célula animal (espermatozoide)</li> <li>• Imagen de la célula animal</li> <li>• Internet</li> <li>• Biblioteca</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora</b> un organizador gráfico que represente los niveles de organización biológica y su función en los seres vivos.</li> <li>• <b>Presenta</b> un informe de</li> </ul>

	bibliográficos.	<p>¿Cómo se llama el gameto masculino y el gameto femenino? ¿La reproducción humana es sexual o asexual? ¿Cuál es la diferencia entre los aparatos reproductores femenino y masculino?</p> <p><b>-Evocación</b> de la organización de los seres vivos y la teoría celular.</p> <p><b>-Formación</b> e grupos de trabajo para describir y analizar los órganos que forman la célula animal.</p> <p><b>-Explicación sobre el estudio morfológico</b> de la función de cada uno de los órganos que forman la célula animal.</p> <p><b>-Sintetizar</b> sus ideas en un organizador gráfico (fotografía que habla) los órganos que forman la célula animal.</p> <p><b>-Completación</b> de las preguntas y graficación de la célula animal con sus organelos en el folleto de laboratorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Laboratorio</li> <li>• Microscopio</li> <li>• Material natural (espermatozoide)</li> <li>• Folleto de laboratorio de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	laboratorio.
--	-----------------	---	--	--------------

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (OLIVIO DECROLY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de octubre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	La reproducción		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender las etapas de la reproducción humana para relacionarla con la perpetuación de la especie.	-Analizar las etapas de la reproducción humana como un mecanismo biológico por el cual se perpetúa la especie, desde la observación y descripción de imágenes audiovisuales y	-Conversatorio sobre la reproducción. --Observación de los tipos de reproducción sexual y asexual. -Contestación de las preguntas: ¿Discrimina cuál es la reproducción sexual y asexual? ¿Cómo se llama el	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre los tipos de reproducción.</li> <li>• Imágenes de la reproducción sexual y asexual.</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Elabora</b> Reconoce la reproducción humana como mecanismo de permanencia de la especie.</li> </ul>

	<p>la decodificación de información científica.</p>	<p>gameto masculino y el gameto femenino? ¿La creación de un nuevo individuo por qué reproducción se da? ¿Cuáles son las etapas de la reproducción?</p> <p><b>-Articulación</b> de la función del sistema neuroendocrino con la reproducción</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir los tipos de reproducción sexual y asexual a través de un video.</p> <p><b>-Explicación</b> sobre el estudio morfológico de la función de cada uno de los tipos de reproducción.</p> <p><b>-Sintetizar</b> sus ideas en un organizador gráfico (fotografía que habla) los tipos de reproducción asexual y sexual.</p> <p><b>-Graficación</b> de la reproducción asexual y sexual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Módulo Naturaleza Viva 10</li> </ul>	
--	---	---	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (LEV VIGOTSKY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014  
I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	13 de noviembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	Ciclo del fósforo		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender el ciclo del fósforo como proceso de transferencia de energía que se realiza a partir de las cadenas y redes alimenticias.	-Describir el ciclo biogeoquímico del fósforo y el nitrógeno, desde la interpretación de gráficos y esquemas, experimentación e identificación de los procesos naturales del	-Conversatorio sobre los excrementos de las aves para los ecosistemas terrestres. ¿Cómo puede ayudarme este conocimiento para la vida? -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿para qué sirve los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre el ciclo del fósforo.</li> <li>• Imagen de los excrementos de aves.</li> <li>• Internet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce los ciclos del fósforo como procesos naturales.</li> </ul>



	<p>movimiento cíclico de los elementos desde el ambiente a los organismos y viceversa.</p>	<p>excrementos en los biomas terrestres?          ¿Tiene conocimiento sobre la función y la importancia de los excrementos de los animales?  <b>-Sistematización</b> de las ideas principales de los alumnos on la técnica lluvia de ideas.  <b>-Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre los excrementos.  <b>-Reconstrucción</b> del proceso de trabajo hasta el momento de manera lógica.  <b>-Observación</b> del gráfico sobre el ciclo de la naturaleza.  <b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir sobre lo observación.  <b>-Relación</b> de los abonos como sustancias que mejoran el suelo con el ciclo de la naturaleza.  <b>-Representación</b> mediante un organizador secuencial el proceso del ciclo del fósforo en la naturaleza.  <b>-Graficación</b> de un modelo tridimensional donde describan las etapas del ciclo del fósforo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (LEV VIGOTSKY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014  
I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	13 de noviembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	El metabolismo en el ser humano		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Analizar y comprender el proceso del metabolismo en el ser humano como funciones que permiten transformar los alimentos en energía química ATP.	-Describir el ciclo de la materia y la energía en la naturaleza, desde la interpretación de gráficos y esquemas, organigramas, experimentos, la identificación y la relación	-Conversatorio sobre la pirámide alimenticia. ¿Qué grupos de alimentos son esenciales energéticos? -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿Identificar los alimentos que consumieron el día de ayer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre el metabolismo en el ser humano.</li> <li>• Imagen de la pirámide alimenticia</li> <li>• Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justifica la importancia del conocimiento sobre el metabolismo en el ser humano y los alimentos para una dieta equilibrada.</li> </ul>

	<p>del flujo de energía en las pirámides alimenticias y en los procesos de fotosíntesis y respiración celular.</p>	<p><b>-Sistematización</b> de las ideas principales de los alumnos sobre los alimentos importantes que consumimos con la técnica lluvia de ideas.</p> <p><b>-Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre la representación de los grupos de alimentos esenciales para nuestra salud.</p> <p><b>-Reconstrucción</b> del proceso de trabajo hasta el momento de manera lógica.</p> <p><b>-Observación</b> del gráfico sobre el la pirámide alimenticia.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir las ideas que explican la observación.</p> <p><b>-Relación</b> de los alimentos que consumió ayer como los grupos de una dieta equilibrada.</p> <p><b>-Representación</b> mediante un organizador secuencial el proceso del de anabolismo y catabolismo.</p> <p><b>-Graficación</b> de un modelo tridimensional donde describan los procesos del metabolismo: anabolismo y catabolismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	
--	--	---	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (LEV VIGOTSKY)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014  
I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	13 de noviembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	El metabolismo en el ser humano		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender las propiedades de los carbohidratos como fuentes de energía natural para nuestro cuerpo.	- Explicar las propiedades de las biomoléculas: hidratos de carbono, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos en los procesos biológicos, con el análisis experimental y la	-Conversatorio sobre el contenido nutricional de las papas enfundadas. ¿Qué porcentajes tienen los carbohidratos, si es que tienen? -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿Cuáles son los compuestos orgánicos de nuestro	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre los compuestos orgánicos: Los carbohidratos.</li> <li>• Imagen de la pirámide nutricional</li> </ul>	•Relaciona las propiedades de las biomoléculas con los procesos biológicos.

	<p>interpretación de los resultados, así como con la información bibliográfica obtenida de diversas fuentes.</p>	<p>cuerpo?</p> <p><b>-Sistematización</b> de las ideas principales de los alumnos sobre los compuestos orgánicos con la técnica de la lluvia de ideas.</p> <p><b>-Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre compuestos orgánicos: carbohidratos, proteínas, lípidos y ácidos nucleicos.</p> <p><b>-Reconstrucción</b> del proceso de trabajo hasta el momento de manera lógica.</p> <p><b>-Observación</b> del gráfico sobre el la pirámide nutricional.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para describir las ideas que explican la observación.</p> <p><b>-Relación</b> de los alimentos de la pirámide nutricional con los carbohidratos.</p> <p><b>-Representación</b> mediante un organizador secuencial los carbohidratos y sus formas.</p> <p><b>-Sintetizar</b> mediante un organizador gráfico (la foto habla) sobre las formas de carbohidratos, su función y ejemplos de quienes lo producen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JEAN PIAGET)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	La adolescencia		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia del rol del adolescente en la sociedad.	-Relacionar la etapa de la adolescencia con los cambios físicos y la madurez sexual como procesos integrales de la sexualidad humana desde la observación, identificación,	-Conversatorio sobre que hacen los adolescentes hoy en día. -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿Por qué les gusta hablar de este tema? ¿Qué querrían saber? -Sistematización de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre la adolescencia.</li> <li>• Imagen de fotos</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los comportamientos durante la pubertad debido a los cambios biopsicofísicos experimentados en su cuerpo.</li> </ul>

	<p>descripción e interpretación de imágenes audiovisuales de los procesos de maduración sexual y la valoración.</p>	<p>principales de los alumnos con la técnica lluvia de ideas.  <b>-Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre los la adolescencia y que les disgusta de los adultos.  <b>-Observación</b> de fotografías sobre las diferentes etapas de su desarrollo.  <b>-Formación</b> de grupo de trabajo para elaborar un collage donde añadas elementos que representen el desarrollo físico y fisiológico que has ido experimentando.  <b>-Descripción</b> de los alumnos sobre las ideas que explican el collage.  <b>-Relación</b> de la adolescencia y la pubertad.  <b>-Esquematización</b> de las características de la adolescencia y la pubertad en tu cuaderno de trabajo.  <b>-Descripción</b> en fichas sobre los cambios físicos en los adolescentes y las conductas diarias y describir tu estilo de vida como saludable.</p>	<p>escritorio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JEAN PIAGET)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	Enfermedades de transmisión sexual		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia de la educación en valores y la afectividad para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.	-Indagar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual: chancro, sífilis y gonorrea, y reconocer la importancia de la prevención con la	-Conversatorio el enamoramiento. -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿La sexualidad incluye el respeto a uno mismo? ¿Qué querrían saber sobre las relaciones genitales? -Sistematización de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las ETS</li> <li>• Imagen de fotos de las ETS</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>	• Justifica la importancia del conocimiento y respeto de su cuerpo para llevar una vida sana.



	<p>descripción, reflexión crítica axiológica y la relación de causa-efecto en el organismo.</p>	<p>principales de los alumnos con la técnica lluvia de ideas.</p> <p>-<b>Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre los las relaciones sexuales.</p> <p>-<b>Observación</b> de fotografías sobre las enfermedades de transmisión sexual. (Formar grupos de trabajo)</p> <p>-<b>Formación</b> de grupos de trabajo para elaborar un collage donde añadas elementos que representen la ETS por virus o bacterias.</p> <p>-<b>Descripción</b> de los alumnos sobre las ideas que explican el collage.</p> <p>-<b>Relación</b> de las ETS con la prevención a través del uso de preservativos.</p> <p>-<b>Esquematización</b> de las características de sífilis, gonorrea, chancro, papiloma humano, herpes, SIDA.</p> <p>-<b>Descripción</b> en un tríptico sobre las maneras de prevención de las ETS y los síntomas de las enfermedades, tiempo que produce los síntomas y el tratamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	
--	---	---	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (JEAN PIAGET)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014  
I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	17 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	Enfermedades de transmisión sexual		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia de la educación en valores y la afectividad para prevenir las enfermedades de transmisión sexual.	-Analizar las causas y consecuencias de las enfermedades de transmisión sexual y reconocer la importancia de la prevención con la descripción, reflexión crítica y relaciones causa-efecto en el organismo.	-Conversatorio el enamoramiento. -Indagación sobre los conocimientos previos: Pregunta: ¿La sexualidad incluye el respeto a uno mismo? ¿Qué querrían saber sobre las relaciones genitales? -Sistematización de las ideas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las ETS</li> <li>• Imagen de fotos del SIDA y PVH. Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica medidas para la prevención de enfermedades infectocontagiosas.</li> </ul>

		<p>principales de los alumnos con la técnica lluvia de ideas.</p> <p>-<b>Anotación</b> en el pizarrón de las ideas principales de los alumnos sobre los las relaciones sexuales.</p> <p>-<b>Observación</b> de fotografías sobre las enfermedades de transmisión sexual.</p> <p>-<b>Formación</b> de un grupo de trabajo para redactar un ensayo sobre la investigación sobre el nombre y beneficio de la vacuna contra el PVH.</p> <p>-<b>Descripción</b> de los alumnos sobre las ideas que contienen el ensayo.</p> <p>-<b>Relación</b> de las ETS con la prevención a través del uso de preservativos.</p> <p>-<b>Esquematización</b> de las características del SIDA y el PVH.</p> <p>-<b>Descripción</b> en un tríptico sobre las maneras de prevención de las ETS y los síntomas de las enfermedades, tiempo que produce los síntomas y el tratamiento del SIDA y el PVH.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	
--	--	--	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID AUSUBEL)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	18 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	Importancia del agua		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia del agua como un medio para la vida.	-Reconocer la importancia de las aguas subterráneas en el desierto, su accesibilidad y profundidad desde la observación de mapas hidrográficos, identificación de áreas hídricas en la zona	- Realizar la siguiente conversación en clase: Formar grupos de trabajo con los estudiantes en el aula y seguir estos pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los grupos que escojan una actividad cotidiana que requiera de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas sobre las placas tectónicas</li> <li>Imagen de fotos</li> <li>Internet de las placas tectónicas</li> <li>Proyector</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica la importancia de la presencia de agua y su relación con sus propiedades.</li> </ul>

	<p>y la relación del aprovechamiento de este recurso por los seres vivos característicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirles que imaginen cómo se vería afectada esta actividad por falta de agua, qué consecuencias se producirían.</li> <li>• Hacer que compartan la información con sus compañeros y compañeras a través de una breve exposición oral.</li> </ul> <p><b>-Observación</b> de ilustraciones sobre los tres estados del agua.</p> <p><b>-Comprensión</b> sobre las características de los tres estados del agua.</p> <p><b>-Ejemplificación</b> de los tres estados del agua.</p> <p><b>-Sistematización</b> de la importancia del agua en los tres estados como un elemento vital para la vida.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un organizador gráfico que describa las características de los tres estados del agua.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un ensayo sobre la importancia del agua.</p> <p><b>-Enumeración</b> de los procesos que se favorecen con el agua.</p> <p><b>-Investigación</b> acerca del tanto por ciento (%) de agua que se encuentran en un grupo de alimentos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID AUSUBEL)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	18 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	La escasez de agua dulce en galápagos y su impacto en el ecosistema		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia del agua dulce para los sistemas de vida del ecosistema terrestre de Galápagos	-Analizar el impacto de la escasez de agua dulce en el desarrollo de la vida en el ecosistema terrestre de Galápagos, desde la identificación de las principales fuentes de agua	- Realizar la siguiente conversación en clase: Formar grupos de trabajo con los estudiantes en el aula y seguir estos pasos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los grupos que escojan una actividad cotidiana que requiera de agua.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diapositivas sobre la escasez de agua dulce en galápagos y su importancia en el ecosistema terrestre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones de causa y efecto de la disponibilidad del agua dulce en el desarrollo de las especies en la región Insular.</li> </ul>

	<p>dulce en las islas, en mapas físicos e hidrológicos, imágenes satelitales, interpretación y reflexión crítica de información audiovisual, prensa escrita y la relación de causa-efecto de la influencia del agua dulce en los sistemas de vida terrestres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirles que imaginen cómo se vería afectada los ecosistemas terrestres por falta de agua, qué consecuencias se producirían.</li> <li>• Hacer que compartan la información con sus compañeros y compañeras a través de una breve exposición oral.</li> </ul> <p><b>-Observación</b> de ilustraciones sobre la escasez de agua dulce en galápagos y su importancia en el ecosistema terrestre.</p> <p><b>-Comprensión</b> sobre las la importancia del agua para los ecosistemas terrestres.</p> <p><b>-Ejemplificación</b> de los factores que afectan las precipitaciones.</p> <p><b>-Sistematización</b> de la importancia del agua en los ecosistemas terrestres y el impacto que produciría en la flora y la fauna.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un organizador gráfico que describa las características de los factores que influyen en la escasez del agua en Galápagos y su importancia.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un ensayo sobre la importancia del agua y su impacto en</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imagen de fotos de las islas Galápagos</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	
--	---	---	--	--

		los ecosistemas. <b>-Enumeración</b> de los factores que intervienen para la escasez de agua dulce en galápagos. <b>-Investigación</b> sobre el porqué descubrió Fray Tomás de Berlanga las islas Galápagos.		
--	--	--	--	--



**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID AUSUBEL)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**2. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	18 de diciembre del 2013
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>			
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia del cuidado de las fuentes de agua subterránea y superficial como alternativa para el consumo humano.	-Reconocer la importancia del uso de las fuentes de aguas superficiales y subterráneas como una solución alternativa del abastecimiento de agua para el consumo humano con el	- Realizar la siguiente conversación en clase: Formar grupos de trabajo con los estudiantes en el aula y seguir estos pasos: • Solicitar a los grupos que escojan una actividad cotidiana que requiera de agua.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre Aguas subterráneas y superficiales para el consumo humano.</li> <li>• Imagen de agua</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la importancia del ciclo hídrico para la reposición de las aguas superficiales y subterráneas.</li> </ul>

	<p>análisis reflexivo de experiencias e investigaciones bibliográfica y la interpretación de modelos experimentales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedirles que imaginen cómo se vería afectada los ecosistemas terrestres por falta de agua, qué consecuencias se producirían.</li> <li>• Hacer que compartan la información con sus compañeros y compañeras a través de una breve exposición oral.</li> </ul> <p><b>-Observación</b> de ilustraciones sobre fuentes de aguas subterráneas y superficiales.</p> <p><b>-Comprensión</b> sobre las la importancia de las fuentes de agua subterránea y superficial para el consumo humano.</p> <p><b>-Ejemplificación</b> sobre los lugares donde se encuentran las aguas superficiales que abastecen a la ciudad.</p> <p><b>-Sistematización</b> de la importancia de las aguas subterráneas y superficiales y su utilidad para el consumo humano.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un organizador gráfico que describa el origen de las aguas subterráneas y superficiales y sus propiedades.</p> <p><b>-Elaboración de</b> un ensayo sobre la calidad del agua como fuentes subterráneas y superficiales.</p>	<p>subterránea y superficial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	
--	--	--	---	--

		<p><b>-Enumeración</b> de los factores que intervienen para la escasez de agua dulce en galápagos.</p> <p><b>-Investigación</b> sobre cómo consiguieron los antiguos pobladores e Egipto llegar hasta aguas subterráneas, para extraerlas. Redacta en tu cuaderno una corta historia.</p>		
--	--	---	--	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID KOLB)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Octavo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	4 de enero del 2014
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida expresa complejidad e interrelaciones		
<b>TÍTULO:</b>	Movimiento de las placas tectónicas		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
-Comprender la importancia del rol del adolescente en la sociedad.	- Explicar los movimientos de las placas tectónicas y su influencia en la modificación del relieve ecuatorial, con la interpretación de gráficos, la descripción del entorno,	-Observación de un mapa mundo y señalar a los estudiantes los diferentes relieves. <b>Conversatorio</b> de reflexión sobre las preguntas: ¿cómo es el relieve a nivel mundial? ¿En qué se fundamentan este tipo de relieve? ¿Cuáles son los	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las placas tectónicas</li> <li>• Imagen de fotos</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre los movimientos de las placas tectónicas con las características del suelo y la biodiversidad del Bioma Desierto.</li> </ul>

	<p>mapas físicos y el modelado del fenómeno en el laboratorio.</p>	<p>factores para que se den este tipo de movimientos?</p> <p><b>-Comprensión</b> lectora del volcán Tungurahua.</p> <p><b>-Elaboración</b> de un glosario de términos nuevos.</p> <p><b>-Análisis</b> de las imágenes sobre los movimientos de las placas tectónicas.</p> <p><b>-Identificación</b> de los tipos de movimientos de las placas tectónicas.</p> <p><b>-Elaboración</b> un crucigrama con los términos que se refieren a los a la interacción convergente, divergente y falla transformante.</p> <p><b>-Elaboración</b> de moldeados sobre los diferentes movimientos de las placas tectónicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 8</li> </ul>	
--	--	--	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID KOLB)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Noveno	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	4 de enero del 2014
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida manifiesta organización e información		
<b>TÍTULO:</b>	Teorías del origen del universo y la tierra		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
- <b>Analizar</b> las teorías creaciones y evolucionistas para explicar la evolución d la flora y fauna existente en el planeta.	- <b>Indagar</b> las teorías sobre el origen de la vida: creacionista y evolucionista, desde la interpretación, descripción y comparación De los principios y postulados teóricos de	- <b>Conversatorio</b> de reflexión sobre las preguntas: ¿cómo se originó el universo? ¿En qué se fundamentan las teorías al respecto? ¿Cuáles fueron las condiciones de la tierra para que se desarrollen los seres? - <b>Observación</b> de un video sobre la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las la creación del universo</li> <li>• Imagen del universo</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> </ul>	• <b>Expone</b> con argumentos las posiciones sobre el origen del universo y la tierra.

	diversas fuentes de consulta especializada y audiovisual.	<p>creación del universo.</p> <p><b>-Indagación</b> en grupos sobre las posiciones divergentes de las teorías de las teorías creacionista y de la evolución y representar estas en diagramas de la V de Growin.</p> <p><b>-Investigación</b> de términos relacionados asociados con la palabra universo como: teorías, evolución, creación.</p> <p><b>- Indagación</b> de las páginas de internet y resumir las ideas principales sobre las teorías evolucionistas y creacionistas referidas al origen de la vida terrestre y la evolución.</p> <p><b>-Formación</b> de grupos de trabajo para realizar un foro para el análisis crítico reflexivo de las teorías del origen dl universo, utilizando el conocimiento de las teorías creacionistas y establecer conclusiones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computador</li> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 9</li> </ul>	
--	---	--	---	--

**PLANIFICACIÓN CURRICULAR: PLAN DE CLASE (DAVID KOLB)**

**AÑO LECTIVO 2013-2014**

**I QUIMESTRE**

**1. DATOS INFORMATIVOS:**

<b>AÑO DE EGB:</b>	Décimo	<b>ÁREA:</b>	Ciencias Experimentales
<b>DOCENTE:</b>	Dra. Grace Ortega	<b>AÑO LECTIVO:</b>	2013 - 2014
<b>TIEMPO DE DURACIÓN:</b>	40 minutos	<b>FECHA</b>	4 de enero del 2014
<b>EJE DE APRENDIZAJE:</b>	La vida en la naturaleza es la expresión de un ciclo		
<b>TÍTULO:</b>	Las bioregiones		
<b>ASIGNATURA:</b>	Ciencias Naturales		

**2. RELACIÓN DE COMPONENTES:**

Qué van aprender los estudiantes		¿Cómo van aprender los estudiantes?		¿Cómo se van evaluar los estudiantes?
OBJETIVO DIDÁCTICO	DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS (ACTIVIDADES)	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO (ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN)
- <b>Comparar</b> las características y componentes de las biorregiones, especialmente la Neotropical para valorar la conservación de la biodiversidad.	- <b>Diferenciar</b> las características y componentes de las biorregiones del mundo, desde la observación e interpretación de gráficos y la descripción de cada	- <b>Realización de una reflexión Conversatorio</b> sobre las bioregiones y en que placas tectónicas se encuentran. - <b>Observación</b> de mapas de biorregiones o ecozonas en el internet en 3D desde galaxias del espacio exterior hasta cañones en los océanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas sobre las bioregiones</li> <li>• Imagen de mapas de las bioregiones</li> <li>• Internet</li> <li>• Proyector</li> <li>• Computador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica la influencia de la ubicación geográfica en las características particulares que presentan las ecozonas.</li> </ul>



	<p>bioregión.</p>	<p>-<b>Dedución</b> de las características climatológicas de cada una de ellas.  <b>-Discusión</b> de los criterios de la observación.  <b>-Conceptualizar</b> definición de los términos ecozona o bioregión partiendo de la estructura de las palabras (raíces griegas y latinas).  <b>-Descripción</b> de la información de cada ecozona en cuadros de doble entrada según los criterios como: ubicación geográfica, características climáticas, componentes bióticos y abióticos.  <b>-Ubicación</b> del Ecuador en la bioregión Neotropical y posibilitar la descripción de sus características geológicas y de biodiversidad a través de preguntas dirigidas y organicen la información en una tabla comparativa para interpretar las ventajas de la ubicación geográfica del Ecuador.  <b>-Formación</b> de grupos de trabajo aplicando la técnica de rejilla (formar un grupo de inicio e intercambiar a los estudiantes de grupo en la siguiente etapa). Primer momento; analizar las características geográficas y</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Material de escritorio</li> <li>• Libro de CC.NN. Naturaleza Viva 10</li> </ul>	
--	-------------------	--	--	--

		<p>ambientales del corredor del Chocó y la Región Insular. Segundo momento; el nuevo grupo presenta un mapa mental con los contenidos expuestos.</p> <p>- <b>Analizar</b> el alto nivel endémico que constituye aproximadamente la cuarta parte de las especies que existen en la zona.</p>		
--	--	---	--	--

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABRACA, R. (2007). *Modelos Pedagógicos*. Editorial HUERMUL S.A. Perú-Arequipa.
- AHUMADA, P. (2009). *La evaluación en una concepción de aprendizajes significativos*. Asevedo. Santiago de Chile.
- ALCÁNTARA, C. (2007). *Introducción a la programación de aula en educación infantil*. Sevilla: Fundación ECOEM: Recuperado de [http://es.wikipedia.org/wiki/Unidad\\_did%C3%A1ctica](http://es.wikipedia.org/wiki/Unidad_did%C3%A1ctica)
- ALCON, F. (2011). *Teoría curricular. Conceptualizaciones*. (Unidad I): Recuperado de: [http://www.slideshare.net/florfalcones1?utm\\_campaign=profiletracking&utm\\_medium=sssite&utm\\_source=ssslideview](http://www.slideshare.net/florfalcones1?utm_campaign=profiletracking&utm_medium=sssite&utm_source=ssslideview)
- ALMEIDA, G. (2011). *El constructivismo como Modelo Pedagógico*. Fundación Educativa. Ibarra.
- ANDRADE, M. (2013). Plan de lección. Riobamba: Recuperado de: <http://www.slideshare.net/ferchovsky/plan-de-leccion-2011-2012-dra-mara-andrade>
- ARAUS, M. (2012). *Principios y conceptos básicos de la teoría del constructivismo social*. España. Madrid: Recuperado de: <http://educacionysolidaridad.blogspot.com/2012/04/vygotskyprincipios-y-conceptos-basicos.html>
- BARO, A., (2011). *Metodologías Activas y Aprendizaje por Descubrimiento*. ISSM. Cádiz: Recuperado de [www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod.../ALEJANDRA\\_BARO](http://www.csi-sif.es/andalucia/modules/mod.../ALEJANDRA_BARO)
- BARRIGA, C. (2011). *Planificación curricular I*. (1ª ed.).Publicaciones UTE. Ecuador. Quito, DC: Autor.
- BRAVO, R. (2008). *La pedagogía crítica*. Nariño: Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/folios/n28/n28a09>
- CAMPOS, V. (2011). *La formación del profesional desde una concepción personalizada del proceso de aprendizaje*. UADE. Argentina.
- COBO, E. (2008). *Propuesta del Aprendizaje Significativo*. Guayaquil

- CUEVA, B., ORDOÑEZ. M., PALACIOS. C. (2010). *Fundamentos teóricos metodológicos de Lenguaje para la educación básica*. Ecuador. Loja.
- DELGADO, S. (2011). *Pedagogía y Didáctica*. Perú.
- DE KETELE Y ROEGIERS (1995) *Metodología para la recogida de información*. Madrid. La Muralla.
- DÍAZ, C. (2012). *Planificación Curricular*: recuperado de: [yurbysm.blogspot.com/](http://yurbysm.blogspot.com/)
- DOISNEAU, R. (2008). *Módulo de Psicopedagogía MCyTE*. Compueduca. Brasil.
- ELESAIDE, M. (2010). *Aprendizaje por descubrimiento y su eficacia en la enseñanza de la Biotecnología*. (Revista N° 71). Venezuela
- ESCURED. (2010). *Metodología del proceso enseñanza-aprendizaje*: Recuperado de: [www.ecured.cu/index.../Metodología\\_del\\_proceso\\_enseñanza\\_aprendiza...](http://www.ecured.cu/index.../Metodología_del_proceso_enseñanza_aprendiza...)
- ESPADA. (2011). *Cómo elaborar unidades didácticas*: Recuperado de: <http://www.eduinnova.es/dic09/UD.pdf>
- ESPOL. (2011). Aprendizaje experiencial de Kolb.
- ESPINOZA, A. (2013). *La Psicopedagogía de Celestin Freinet*. España.
- FIGUEROA, I. (2012). *El Constructivismo de Piaget y Vigosky*. UNICAES. Santa Ana
- FLANNERY, D. (2014). *Piaget y Vigotsky, en el Paradigma de la Psicología Cognitiva*. Valencia.
- GARCIA, P. (2011). *La Escuela Nueva*. México: Recuperado por [www.slideshare.net/.../escuela-tradicional-vs-escuela-nueva-6231946](http://www.slideshare.net/.../escuela-tradicional-vs-escuela-nueva-6231946)
- GARCIA, J. (2011). *Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*. S.A.CV. Colombia
- GARCIA, A. (2009). *Paradigma sociocultural*. México: Recuperado de [redcinetica.blogspot.com/2009/04/paradigma-sociocultural.htm](http://redcinetica.blogspot.com/2009/04/paradigma-sociocultural.htm)
- GARCIA.Z. (2008). Teorías de la educación. Uruguay: Recuperado de: [etras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia\\_santos\\_zoila\\_libertad/teorias\\_de\\_la\\_educacion.htm](http://etras-uruguay.espaciolatino.com/aaa/garcia_santos_zoila_libertad/teorias_de_la_educacion.htm)

- GARZA, B. (2013). *El Constructivismo*. Rincón del Vago. México: Recuperado de [html.rincondelvago.com/constructivismo\\_8.html](http://html.rincondelvago.com/constructivismo_8.html)
- GIRALDO. A. (2009). Chifladura mediación: Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/191825533/CHIFLADURA-MEDIACION>
- GÓMEZ, M (2009). Pedagogía. Revista N° 26: Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~humanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>
- GOMEZ, J. (2011). *El aprendizaje experiencial*. F. Psicología. Argentina Buenos Aires
- GONZÁLEZ. M. (2009). *Niveles de concreción curricular*. Ecuador. Machala: Recuperado de: [http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular\\_1168.html](http://gonzaloborjacruz.blogspot.com/2009/07/niveles-de-concrecion-curricular_1168.html)
- GONZALEZ, M. (2013). *Paradigma Socio-Cultural*. Artículo. Chile.
- GONZALEZ. M. (2009). *La evaluación del aprendizaje*, .Cuba: Recuperado de: [www.sld.cu/revistas/ems/vol15\\_1\\_01/ems10101.pdf](http://www.sld.cu/revistas/ems/vol15_1_01/ems10101.pdf)
- GONZÀLES, M. (2011). *La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje. Fundamento básico*. Chile
- GOYES. A. (2009). *Teoría pedagógica* (artículo): Recuperado de: [http://www.andragogy.org/\\_Cursos/Curso00279/Temario/Leccion%201/Lecci%C3%B3n%201.pdf](http://www.andragogy.org/_Cursos/Curso00279/Temario/Leccion%201/Lecci%C3%B3n%201.pdf)
- HERNÁNDEZ, J. (1999), *Estrategias educativas para el aprendizaje activo*: Recuperado de: [www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero.../lsr\\_11\\_abril\\_2013.pd...](http://www.uned.es/revistaestilosdeaprendizaje/numero.../lsr_11_abril_2013.pd...)
- HERNÁNDEZ, G. (1998). *Paradigmas de la psicología de la educación*. Editorial PIDOS. México
- ISABEL C. (2008). *Programación Curricular*. Perú: Recuperado de: <http://www.slideshare.net/carmenysabel/programacin-curricular-presentation-561467>
- LAFRANCESCO. G. *Propuesta de un nuevo concepto de currículo*: Recuperado de: [http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/CONCEPTO\\_DE\\_CURRICULO.pdf](http://www.huila.gov.co/documentos/educacion/huilaensena/Acompa%C3%B1amiento-Curricular/Taller%202/CONCEPTO_DE_CURRICULO.pdf)

- LARREA, M. (2008). *El ciclo del aprendizaje*: Recuperado de: [dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/709/6/CAPITULOI.pdf](https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/709/6/CAPITULOI.pdf)
- REGISTRO OFICIAL. (2012). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*, (Segundo suplemento). Ecuador: Recuperado de: [http://www.anjatega.com/attachments/043\\_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf](http://www.anjatega.com/attachments/043_Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20General%20Intercultural.pdf)
- LLERENA, E. (2011). *Ciclo de aprendizaje (Ensayo)*. Ecuador. Ambato.
- MACRINO. M. (2010). *Hacia una planificación integral significativa y creativa*. Argentina. Buenos Aires: Recuperado de: <http://maria-auxiliadora.idoneos.com>
- MANAMI. W. (2012). *Planificación curricular*. Perú: Recuperado de: <http://www.slideshare.net/aronyaqp/planificacion-curricular-12149022>
- MARQUÉZ. M. (2009). *Planificación Curricular*: Recuperado de: [www.rmm.cl/index\\_sub3.php?id\\_contenido=16854&id...7498...](http://www.rmm.cl/index_sub3.php?id_contenido=16854&id...7498...)
- MARTIN, B. (2002), *Pedagogía y relación educativa*. Centro de Estudios Sobre la Universidad: Plaza y Valdés. UNAM. . México.
- MARTÍNEZ. L. (2009). *Teoría Psicogenética de J. Piaget*: Recuperado por: [https://docs.google.com/document/d/1KpANCHtB63\\_GN4NY9ZRgIA09irEw3h4VPP3lwgNSJBc/edit?hl=en&pli=1](https://docs.google.com/document/d/1KpANCHtB63_GN4NY9ZRgIA09irEw3h4VPP3lwgNSJBc/edit?hl=en&pli=1)
- ME. (2010). *Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básica*. (Versión final). Editorial Bicentenario. Ecuador. Quito.
- ME. (2010). *Actualización y fortalecimiento Curricular del área de Ciencias Naturales de 8º, 9º,10 Años de EGB*. Editorial Bicentenario. Ecuador. Quito.
- ME. (2013). *Guía para la planificación microcurricular*. Coordinación Zonal 6. Ecuador Quito.
- ME. (2010). *El Modelo Pedagógico para la AFCEGB*. Editorial Norma. Ecuador.
- ME. (1992). *Curso de Perfeccionamiento para Administradores Educativos*. Ecuador
- ME. (2011). *Curso de Pedagogía y Didáctica*. (1ª ed.).Centro Gráfico DINSE. Quito. Ecuador

- MEN. (2011). *Diseño curricular del nivel primario*. Ecuador. Napo: Recuperado de: [www3.educacion.rionegro.gov.ar/sitio2012/download.php?...nivel...](http://www3.educacion.rionegro.gov.ar/sitio2012/download.php?...nivel...)
- MENECES, G. (2009). *El proceso enseñanza-aprendizaje: El acto didáctico*. Wikipedia.
- MONTANERO. M. (2002). *El concepto de estrategia, dificultades de definición e implicaciones psicopedagógicas*. España. Madrid: Recuperado de: [http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero\\_Fernandez\\_y\\_Leon.htm](http://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/Montanero_Fernandez_y_Leon.htm)
- MORALES, S. (2000). *El Modelo Educativo constructivista ABC2*. ITEMS. México. Veracruz
- MUTIS, L. (2009). *El Modelo Pedagógico y Educativo*. Colombia
- ORTÍZ, A. (2009). *Teorías del aprendizaje en los modelos pedagógicos*: Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos72/implicaciones-teorias-aprendizaje-modelos-pedagogicos/implicaciones-teorias-aprendizaje-modelos-pedagogicos2.shtml#elaprendia>
- PALOMINO, W. (2008). Teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel: Recuperado de: <http://www.monografias.com/trabajos6/apsi/apsi.shtml>
- PÉREZ, I. (2010). *Paradigma cognitivo del aprendizaje*. Ediciones LAST UPDATED.
- PÉREZ, Y. (2012). *Planificación curricular*: Recuperado de: <http://yurbysm.blogspot.com/>
- PINTO, A., CASTRO, L. (2011). *Modelos Pedagógicos*. EDAPROSO JUNÍN. Colombia.
- PLAUL, R. (2014). *Lev Vigotsky-Teoría socio-histórica*: Recuperado de: <http://redesoel.ning.com/profiles/blogs/lev-vigotsky-teor-a-socio-istica>
- QUISPE, R. (2013). *Guía Académica de Modelos Pedagógicos*. UEDEC. Miami
- RAMÍREZ, J. (2009). *Modelo Pedagógico Integrador*. Editorial Universidad Pontificia Bolivariana. Colombia. Medellín.

- RAMÍREZ, S. (2010). *Módulo de Fundamentos Teóricos Metodológicos de la Gestión Educativa, Planificación y Desarrollo Comunitario*. Ecuador. Loja.
- reEduca.com. (2009). *Postulados básicos de la teoría de Piaget*. Derechos reservados.
- RÍOS, D. (2008). *Evaluación de los aprendizajes*. USCH. Chile
- RIVERA B. (2014). *El conductismo*. RINCON DEL VAGO. Puerto Rico.
- RODRÍGUEZ, M. (2010). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. (1ª edición). Editorial OCTAEDRO. Barcelona.
- RODRÍGUEZ, W. (2000). *Una aproximación histórica cultural a la revolución cognitiva de cara al nuevo milenio*. Artículo. Puerto Rico.
- ROMERO, R. (2009). *La contextualización de la enseñanza como elemento facilitador del aprendizaje significativo*. Paidós. Buenos Aires.
- ROMERO, A. (2008). Ciclo del aprendizaje. Chile: Recuperado de: [www.rmm.cl/index\\_sub.php?id\\_contenido=17107&id\\_seccion...](http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_contenido=17107&id_seccion...)
- ROMERO, G. (2009). *La pedagogía en la Educación*. (Nº45). GRANADA. España. Córdoba
- SABORI, L. (2010). *Teorías de la Educación*. HILLO. México.
- SACRISTÁN, J. y PÉREZ GÓMEZ A. (2002), *Comprender y Transformar la enseñanza*. (10ª edición). Ediciones MORATA. España. Madrid.
- SAN LUCAS. C. (2011). *Módulo de Diseño Curricular*. UTA Ecuador. Ambato
- SANTAMARIA, S. (2013). *El pensamiento lógico*. Caracas
- TAPIA, F. (1992). *Taller de estrategias Didácticas para la enseñanza de la Biología*. Recuperado de: [epositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/FECYT\\_941](http://epositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/469/1/FECYT_941)
- TAMAYO, Y. (2010). *Qué es educación para Piaget*. Blog: Recuperado de: [www.monografias.com](http://www.monografias.com) › Educación



- TAMARA & NATALIA. (2008). *Jean Piaget*. Chile: Recuperado de: <http://refenciadidactica.blogspot.com/2008/04/jean-piaget.html>
- TINOCO. C y ZERDA. E. (2005). *La didáctica en el aula*. Módulo de Didáctica I. UTM. Facultad de Ciencias Sociales.
- TORREALBA. F. (2009). *Conceptos Básicos del Currículo Básico Nacional*:  
Recuperado de:<http://www.monografias.com/trabajos31/curriculo-basico-nacional/curriculo-basico-nacional.shtml#ixzz2kWm7Ryfc>
- TORRES, G. (2009). *Modelos Pedagógicos*. CATEGORIZED. Ecuador: Recuperado de: [gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/](http://gingermariatorres.wordpress.com/modelos-pedagogicos/)
- TOBAR, R. (2013). *Programa Sectorial de Educación*. (2ª ed.). Editorial IEPSA. México. D. Federal
- UNED. (2013) *El Constructivismo de Bruner y Ausubel*. Valencia
- VEGA, A. (2011). *Aprendizaje por Descubrimiento*. UNJFSC. Perú.
- VERGARA, D. (2013). *El ciclo de aprendizaje Método de Kolb*. LinkedIn. Perú
- VIELMA, E. y SALAS, m. (2000). *Aportes de la teoría de Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner. Paralelismo en sus posiciones en relación con el desarrollo*. ISSN. Venezuela.
- VIQUEIRA, J. (2007). *Psicología Contemporánea*. Edición TORRES DE BABEL. España
- WIKIPEDIA. (2013). *Psicología Conductista*. (Artículo). Boston: Recuperado de: [.wikipedia.org/wiki/Psicología conductista](http://es.wikipedia.org/wiki/Psicología_conductista)
- WIKIPEDIA. (2014). *Aprendizaje*. (Artículo). Boston. Recuperado de: <http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>
- WIKIPEDIA. (2009). *Teorías del aprendizaje*: recuperado de: [http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas\\_del\\_aprendizaje](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_del_aprendizaje)

WIKIPEDIA. (2009). *Teorías constructivista del aprendizaje*: recuperado de:  
[s.wikipedia.org/wiki/Teoría\\_constructivista\\_del\\_aprendizaje](https://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADa_constructivista_del_aprendizaje)

ZAMBRANO. N. (2009). *Evaluación curricular*: Recuperado de:  
<http://www.freewebs.com/analisisyevaluacioncurricular/>

# **ANEXOS**

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

### CEPOS

#### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DIRIGIDO A LOS DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INSUTEC”

**Objetivo:** Analizar la incidencia del Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica (AFCEGB) en la planificación curricular del área de ciencias experimentales de Octavo, Noveno y Décimo Año de educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular INSUTEC durante el año lectivo 2013-2014.

**Instrucciones:** Pedimos por favor contestar con la seriedad que amerita a las siguientes preguntas marcando con una X en el casillero que usted crea conveniente.

1.- En qué nivel de capacitación cree usted encontrarse informado sobre el fundamento de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

2.- El conocimiento sobre las concepciones teóricas y metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje son:

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

3.- El conocimiento sobre la metodología de cada uno de los autores en que se basa la AFCEGB es:

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

4.- ¿En qué nivel utiliza usted en su planificación las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

5.- ¿En qué nivel tienen relación las estrategias didácticas que usted planifica con el Fundamento Metodológico de la Planificación Curricular?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

6.- ¿De cuál de los siguientes autores pedagógicos que Fundamentan la AFCEGB tiene más conocimiento?

**John Dewey**

- Consideración
- Identificación
- Inspección
- Formulación
- Comprobación

**Decroly**

- Observación
- Asociación
- Expresión concreta
- Expresión abstracta

**Bandura**

- Observación

**Piaget**

- Organización
- Adaptación
- Asimilación
- Acomodación
- Inteligencia

**Ausubel**

- Asimila
- Relaciona
- Selecciona
- Interpreta
- Valora

**Bruner**

- Selecciona
- Asimila
- interpreta

**Vigotsky**

- Percepción
- Atención
- Influencia
- Procesos de análisis
- Síntesis
- Reflexión

**Montessori**

- Desarrollo de la función motora
- El desarrollo sensorial
- El desarrollo de las diferentes formas de lenguaje

7.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación sobre la relación y secuencia de la metodología de la AFCEGB con las planificaciones?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

8.- ¿Cuál es el nivel en que aplica los principios de la propuesta pedagógica de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

9.- ¿En qué nivel la Planificación Curricular del área de Ciencias Experimentales exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

10.- ¿En qué nivel la planificación del área de ciencias experimentales exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

## CEPOS

### MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR Y EVALUACIÓN EDUCATIVA

#### CUESTIONARIO ESTRUCTURADO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “INSUTEC”

**Objetivo:** Analizar la incidencia del Fundamento Metodológico de la Actualización y Fortalecimiento de la Educación General Básica (AFCEGB) en la planificación curricular del área de ciencias experimentales de Octavo, Noveno y Décimo Año de educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Particular INSUTEC durante el año lectivo 2013-2014.

**Instrucciones:** Pedimos por favor contestar con la seriedad que amerita a las siguientes preguntas marcando con una X en el casillero que usted crea conveniente.

1.- ¿Qué nivel de conocimiento Tiene usted sobre la Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica (AFCEGB)?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

2.- ¿Qué nivel de conocimiento tiene su docente sobre las actividades que desarrollan el nuevo conocimiento?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

3.- En qué nivel de conocimiento cree usted que se encuentra su docente sobre la manera de enseñar?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

4.- ¿En qué nivel su docente aplica diferentes formas y actividades de enseñanza en las horas clase?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

5.- ¿En qué nivel tiene relación las actividades desarrolladas por su docente con los contenidos impartidos en la clase?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

6.- ¿Cuál es el nivel en que aplica su docente las clases?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

7.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

8.- ¿En qué nivel la Planificación Curricular del área de ciencias experimentales de su docente exige el desarrollo sustentado de la propuesta metodológica de la AFCEGB?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

9.- ¿En qué nivel utiliza su docente las fases metodológicas de cada autor de la AFCEGB en su planificación?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo

10.- ¿En qué nivel cree usted necesario la capacitación de su docente sobre la relación y secuencia de la aplicación de actividades en clase?

Muy alto  Alto  Medio  Bajo  Nulo