

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación
Parvularia**

TEMA:

**“LA ADAPTACIÓN SOCIAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS (AS)
DE LA ESCUELA “ÁNGEL POLIBIO CHAVES” DEL CANTÓN
GUARANDA, PROVINCIA DE BOLÍVAR. EN EL PERÍODO NOVIEMBRE
2009 A MARZO 2010”**

AUTORA: CECILIA DEL CARMEN PAGUAY PAGUAY

TUTOR: DR. M.Sc. JOSÉ IGNACIO MERINO

AMBATO – ECUADOR

2010

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. José Merino CC 0600840557 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: La Adaptación Social en el Aprendizaje de los Niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010, desarrollado por la egresada: Cecilia del Carmen Paguay Paguay, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 27 de Marzo de 2010

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del Trabajo de Graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora

Paguay Paguay Cecilia del Carmen

C.I. 020119517-9

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: La Adaptación Social en el Aprendizaje de los Niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el quimestre Noviembre 2009 – Marzo 2010` presentada por la Srta. Cecilia del Carmen Paguay Paguay, egresada de la Carrera de Promoción 2009-2010, una vez revisada la investigación, aprueba con la calificación 10 diez en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÒN

.....
Dr. MSc. Marcelo Núñez

.....
Ing. Paul Acosta

DEDICATORIA

Me gustaría dedicar este Trabajo de Graduación a toda mi familia.

Para mi querida *MADRECITA*, por su comprensión y ayuda en momentos malos y menos malos. Me han enseñado a encarar las adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi perseverancia y mi empeño, y todo ello con una gran dosis de amor y sin pedir nunca nada a cambio.

Para mi esposo *WILLIAM*, a él especialmente le dedico este Trabajo de Graduación por su paciencia, por su comprensión, por su empeño, por su fuerza, por su amor, por ser tal y como es,... porque lo amo. Es la persona que más directamente ha sufrido las consecuencias del trabajo realizado realmente él me llena por dentro para conseguir un equilibrio que me permita dar el máximo de mí. Nunca le podré estar suficientemente agradecido.

Para mi hijita, *ROMINA* su nacimiento ha coincidido con el final del Trabajo de Graduación. Ella es lo mejor que me ha pasado, y ha venido a este mundo para darme el último empujón para terminar el trabajo. Es sin duda mi referencia para el presente y para el futuro.

A todos ellos,

Muchas gracias de todo corazón.

CECILIA PAGUAY.

AGRADECIMIENTO

Primero y como más importante, me gustaría agradecer sinceramente a mi director y tutor del Trabajo de Graduación, Dr. MERINO José, su esfuerzo y dedicación, sus conocimientos, sus orientaciones, su manera de trabajar, su persistencia, su paciencia y su motivación han sido fundamentales para mi formación como investigadora. Él ha inculcado en mí, un sentido de seriedad, responsabilidad y rigor académico sin los cuales no podría tener una formación completa como investigadora a su manera, ha sido capaz de ganarse mi lealtad y admiración, así como sentirme en deuda con él por todo lo recibido durante el periodo de tiempo que ha durado el Trabajo de Graduación.

También agradezco a todos los profesores que me han apoyado durante mis años de estudios a los cuales no puedo nombrar porque son muchos.

Y por último mis amigas más incondicionales que siempre estuvimos juntas en las buenas y malas ya que las considero mis mejores amigas y estoy orgullosa que ellas también me consideren a mi digna de poseer su amistad.

Por lo antes expuesto, mis debidos agradecimientos.

INDICE GENERAL

PRELIMINARES

	Pág.
Portada.....	i
Aprobación del Tutor.....	ii
Autoría del Trabajo de Graduación.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Índice General.....	v
Índice de Cuadros.....	vii
Índice de Gráficos.....	viii
Resumen Ejecutivo.....	ix

INTRODUCCION.....	1
-------------------	---

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Macro.....	3
Meso.....	4
Micro.....	4
Árbol de Problemas.....	5
Análisis Crítico.....	6
Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	6
Interrogantes de la investigación.....	6
Delimitaciones.....	7
Objetivos.....	7
Objetivo General.....	7
Objetivos Específicos.....	7

Justificación.....	8
--------------------	---

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

Antecedentes de la Investigación.....	9
Fundamentaciones.....	9
Red de Inclusiones.....	12
Constelación de Ideas de Variable Independiente.....	13
Constelación de Ideas de Variable Dependiente.....	14
Categorías de la Variable Independiente.....	15
Categorías de la Variable Dependiente.....	35
Hipótesis.....	56
Señalamiento de variables.....	56

CAPITULO III
METODOLOGIA

Enfoque.....	57
Modalidades de la Investigación.....	57
Tipos de Investigación.....	57
Población y Muestra.....	58
Operacionalización de la variable Independiente.....	59
Operacionalización de la Variable Dependiente.....	60
Técnicas e Instrumentos de Recolección de datos.....	61
Procedimiento de la Investigación.....	62

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Ficha de observación aplicada a los Niños.....	63
Verificación de la Hipótesis.....	83

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	86
Recomendaciones.....	86

CAPITULO VI LA PROPUESTA

Tema.....	87
Datos Informativos.....	87
Antecedentes.....	87
Justificación.....	87
Objetivos.....	87
Análisis de Factibilidad.....	88
Fundamentación.....	89
Modelo Operativo.....	100
Administración.....	101
Previsión de evaluación.....	102
Bibliografía.....	104
ANEXOS.....	106
Anexo N° 1.....	107
Anexo N° 2.....	108
Anexo N° 3.....	109
Anexo N° 4.....	110
Anexo N° 5.....	111

INDICE DE CUADROS

1. Población.....	58
2. Operacionalización de Variable independiente.....	59
3. Operacionalización de Variable Dependiente.....	60
4. Atención Adecuada.....	63
5. Distracción.....	64
6. Descripción de Láminas.....	65
7. Pintan Figuras Geométricas.....	66
8. Los Rincones de Trabajo.....	67
9. Ensartan Figuras.....	68
10. Indicaciones de la Maestra.....	69
11. Personajes del Cuento.....	70
12. Discrimina Sonidos.....	71
13. Partes del Cuerpo Humano.....	72
14. Rompe Cabezas.....	73
15. Los Animales.....	74
16. Los Pictogramas.....	75
17. Utilización de las Tijeras.....	76
18. Sonidos de Animales.....	77
19. Discriminación de Colores.....	78
20. Figuras Geométricas.....	79
21. Entonan Canciones.....	80
22. Medios Transportes.....	81
23. Figuras con Legos.....	82
24. Frecuencias Observadas.....	84
25. Frecuencias Esperadas.....	84
26. Cálculo de X^2_c	84
27. Modelo Operativo.....	100
28. Administración de la Propuesta.....	102
29. Previsión de la Evaluación de la Propuesta.....	101

INDICE DE GRAFICOS

1. Árbol de Problemas.....	5
2. Red de Inclusiones.....	12
3. Constelación de Ideas de Variable Independiente.....	13
4. Constelación de Ideas de Variable Dependiente.....	14
5. Atención Adecuada.....	63
6. Distracción.....	64
7. Descripción de Láminas.....	65
8. Pintan Figuras Geométricas.....	66
9. Los Rincones de Trabajo.....	67
10. Ensartan Figuras.....	68
11. Indicaciones de la Maestra.....	69
12. Personajes del Cuento.....	70
13. Discrimina Sonidos.....	71
14. Partes del Cuerpo Humano.....	72
15. Rompe Cabezas.....	73
16. Los Animales.....	74
17. Los Pictogramas.....	75
18. Utilización de las Tijeras.....	76
19. Sonidos de Animales.....	77
20. Discriminación de Colores.....	78
21. Figuras Geométricas.....	79
22. Entonan Canciones.....	80
23. Medios Transportes.....	81
24. Figuras con Legos.....	82

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATÓ
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
RESUMEN EJECUTIVO

TÉMA: La Adaptación Social en el Aprendizaje de los Niños(as) en el Primer Año de Educación Básica de la “Escuela Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar, durante el quimestre noviembre 2009 – marzo 2010”

AUTORA: Paguay Paguay Cecilia del Carmen

TUTOR: Dr. José Merino. M. Sc.

Resumen: El Trabajo de Graduación hace un análisis del Nivel de Adaptación empleada por los Docentes y su efecto en el aprendizaje de los niños(as) considerando las técnicas para mejorarla adaptación que actualmente se utilizan en la Escuela en lo que concierne a su aplicación y eficacia y al nivel de aprendizaje alcanzado por los estudiantes. Una vez detectado el problema gracias a la investigación exploratoria se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e Internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los instrumentos adecuados para el procesamiento de la misma que sirven para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas, procediéndose a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la Propuesta de solución, la misma que contempla una actualización docente en Técnicas Activas de aprendizaje que van a servir para fortalecer la metodología que las maestras pueden emplear con los niños(as) para lograr aprendizajes significativos en un ambiente de integración pedagógica y humanas basadas en el respeto a las diferencias individuales y a la consecución del desarrollo integral.

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Graduación está encaminado a evidenciar la relación entre la Adaptación Social y el aprendizaje de los niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” de la ciudad de Guaranda, Provincia de Bolívar.

Este trabajo de investigación consta c de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPITULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso, y micro a continuación se expone el árbol de problemas y el correspondiente Análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, los interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específico.

CAPITULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señalan los antecedentes investigativos, las Fundamentaciones correspondientes, la Red de Inclusiones, la Constelación de Ideas, el desarrollo de las Categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPITULO III, LA METODOLOGIA; se señala el enfoque, las Modalidades de investigación, los Tipos de Investigación, la Población y Muestra, la Operacionalización de Variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPITULO IV; ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presenta los resultados del instrumento de investigación, se elaboran las tablas y gráficos estadísticos mediante los cuales se procedió al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPITULO V, CONCLUSIONES Y RECOMNDACIONES; se describen las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPITULO VI, LA PROPUESTA; se señala el Tema, los Datos informativos, los Antecedentes, la Justificación, la Factibilidad, los Objetivos, la Fundamentación, el Modelo Operativo, el Marco Administrativo y la Previsión de evaluación de la misma.

Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes

CAPITULO I

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Contextualización

Macro. – Al nivel de Ecuador este problema se da casi en todas las escuelas de nuestro país que es de integración escolar significa adentrarnos en un complejo que se da más en los niños(as) de 4 a 5 años cuando ingresan por primera vez a una Institución Escolar y donde inician su desarrollo naciente campo de la educación; un campo que se encuentra en proceso de enseñanza, donde se conjuntan las acciones de educación puede observar que esto es mas especial en ,educación inicial, preescolar, primaria, para poder enfrentar esta adaptación de los niños(as) con la sociedad en general. Observamos que es un poco difícil y mucho más si los niños(as) de los que nos referimos se entiende por integración escolar la aceptación en las escuelas regulares de todos los educandos en edad escolar, con o sin discapacidades; la integración constituye un medio estratégico para lograr un objetivo ético: la equidad en la calidad de la educación básica.

http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds_adolescent_sp/adjdis.cfm

La adaptación es una reacción emocional o de la conducta ante una situación estresante identificable o un cambio de vida al cual la persona no se ha adaptado correctamente, o que de alguna forma constituye una respuesta no saludable ante esa situación o cambio. La reacción debe producirse en un lapso de tres meses posteriores al suceso o al cambio estresante identificado. En el caso de niños o

adolescentes, este acontecimiento puede ser una mudanza, el divorcio o la separación de los padres, la pérdida de una mascota o el nacimiento de un hermano, o el más común de todos que es cuando van por primera vez a la escuela enfrentan un temor mucho mas grande .

Meso.- En la ciudad Guaranda pudo observar que el problema integración social es muy común en todas los establecimientos de nuestra ciudad las estrategias que aplican las maestras también requiere de la participación de las autoridades gubernamentales y educativas, los directivos, los docentes de educación regular, los padres de familia, los alumnos a integrar, los alumnos que cursan su educación básica y la comunidad. Cada uno de los participantes juega un papel importante y deberá realizar acciones importantes encaminadas a lograr la integración escolar, donde todos. Los educandos compartirán la misma escuela aprendiendo a comprenderse y aceptarse. Lo cual ayudara al desarrollo de infante le ayudara a que se centren más en su desarrollo físico, psicomotor del lenguaje y el desarrollo cognoscitivo son de extrema importancia en esta edad.

Micro.- Escuela “Ángel Polibio Chaves” se pudo observar que los niños(as) aun no se sienten del todo adaptados la maestra no les ayuda del todo pero intenta hacer que los niños aun llegan a el aula y lloran al ver que su madre se aleja de ellos queremos encontrar la razón exacta y el por qué ellos aun no se adaptan a este nuevo cambio que es el compartir con otros niños(as) que no sean su familia, puedan perder la timidez el miedo, la falta de atención y la inasistencia, y lo demuestran con trabajos mal hechos, borrones, manchones que no se relacionan con los demás, no juegan, no conversan y tienen fobia el solo escuchar ir a la escuela.

Árbol de Problemas

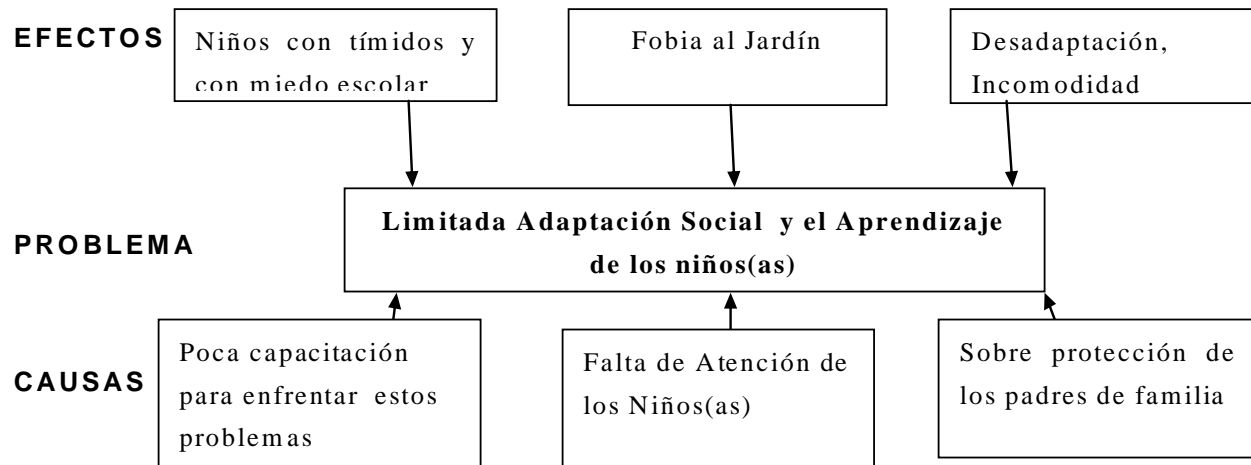


Grafico N: 1 Árbol de Problemas

Elaborado por: Cecilia Paguay

Análisis Crítico

En la Escuela Ángel Polibio Chaves “en el Primer Año de Educación Básica hay poca capacitación del docente para enfrentar estos problemas es motivo para que los niños(as) sean tímidos y con miedo escolar; por otro parte la falta de atención a los niños(as) hace que produzcan fobia al jardín, la sobreprotección de los padres de familia es causa para que los niños(as) cuando tengan que ingresar al Primer Año de Educación Básica se sientan con incomodidad, desadaptación, etc.

Prognosis.-

De no atenderse el problema actualmente las consecuencias negativas será que los niños(as) sean desadaptados, individuos conflictivos, individuos aislados no podrán en un futuro relacionarse con las demás personas y en ningún establecimiento a los que ellos asistan.

Formulación del Problema

¿Cómo incide la Adaptación social en el aprendizaje de los niños (as) en el primer año de Educación Básica de la “Escuela Ángel Polibio Chaves “del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el Quimestre noviembre 2009 - marzo 2010?

Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es el nivel de Adaptación de los niños(as)?

¿Cuál es el nivel de Aprendizaje de los niños(as)?

¿Existe una alternativa de solución a la limitada Adaptación y el Aprendizaje de los niños(as)?

Delimitación de la Investigación

Delimitación Espacial

La investigación se desarrolló en la “Escuela Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, del Primer Año de Educación Básica los niños (as) son 20 y solo es 1 maestra.

Delimitación Temporal

La muestra se realizó en el Quimestre Noviembre 2009 - marzo 2010

Unidades de Observación

Niños(as)

Maestra

Objetivos

Objetivo General.

Establecer la relación que existe entre la Adaptación Social y el Aprendizaje de los niños(as) en el primer año de Educación Básica de la “ Escuela Ángel Polibio Chávez” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar durante el Quimestre noviembre 2009 - marzo 2010.

Objetivos Específicos

Establecer el nivel de adaptación en los niños(as)

Determinar cuál es el nivel de aprendizaje de los niños(as)

Diseñar una alternativa de solución a la problemática de limitada adaptación social y el aprendizaje de los niños(as)

Justificación

La investigación es **importante** porque se quiere descubrir el problema de adaptación social de los niños(as) y al mismo tiempo poder dar una solución que favorezca a los niños en su desarrollo y que se puedan desenvolverse a plenitud.

La investigación es **factible** porque se puede acceder a toda la información se cuenta con mucha información bibliográfica porque se dispone del tiempo completo necesario, también contamos con los recursos indispensables para la investigación ya que con el afán que se realice la investigación para tener todo completo lo que investigamos con éxito.

Los **Beneficiarios** de la presente investigación son los niños(as) del primer año de Educación Básica de la “Escuela Ángel Polibio Chávez “del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar, padres y madres de familia, maestros y directivos de la escuela.

La Utilidad Teórica de la investigación consiste en la descripción de lo que es el nivel de integración social y temáticas de aprendizaje de los niños(as) con sus tipos que se han desarrollado en el siguiente trabajo investigativo.

La Utilidad Práctica es por cuanto se formula una alternativa de solución al problema investigado la cual ayudara a los niños a que pierdan el miedo de ir a su escuela y sepan que no les pasara nada al alejarse de sus padres.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

Antecedentes de la Investigación

Revisados los trabajos de investigación de la biblioteca de la Facultad Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Estatal de Bolívar se ha encontrado lo siguiente. **Tema:** Los factores que afectan el proceso de adaptación de los niños que ingresan al jardín de infantes. **Autores:** *Cárdenas Teresa Elizabeth*Oñate Andino Aracelly *Rojas Logro Fanny Cecilia Para que titulo: **Licenciada en Ciencias de la Educación Fecha:** Riobamba 09/25/1998, se recomienda que:

Recomendación:

“Los maestros, como los padres de familia, siempre deben preparar a sus hijos para vencer sus temores hábleles siempre con la verdad y nunca les averíguense por que tenga miedo, explíquele y déjele llorar sin tratar de callarle, pues nunca debe olvidar que como comportamiento tiene una causa que influirá positiva o negativamente en el comportamiento del niño(a).”

FUNDAMENTACIONES.

Fundamentación Filosófica.

La investigación se ubica en el paradigma crítico- positivo; crítico porque analiza una realidad educativa; y propositivo ya que plantea una alternativa de solución al problema investigado.

Fundamentación Ontológica

La realidad no es fija sino que se modifica progresivamente, por ello la investigación busca que la actual realidad pueda ser transformada en función del desarrollo del aprendizaje de los niños(as).

Fundamentación Epistemológica

La investigación tiene la perspectiva de un enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema analizado presenta varios factores, diversas causas, múltiples consecuencias, diversos contextos, buscando su transformación.

Fundamentación Psicopedagógica.

La investigación en la teoría del aprendizaje significativo de DAVID AUSUBEL porque el proceso de aprendizaje debe integrar los conocimientos previos con los conocimientos nuevos de tal manera que el resultado final conduzca a una interpretación global de la formación relacionada.

Fundamentación Sociológica.

La investigación a la luz de la teoría del conflicto, asume el hecho del que el problema de las inadecuadas estrategias metodológicas de la maestra en el aprendizaje de los niños/as tiene como una de las causas fundamentales la desigualdad, en vista de que unos tienen muchas oportunidades para acceder a mejores condiciones educativas, de desarrollo, de materiales, y otras en cambio sufren diferentes grados de marginación cultural, educativa, económica, etc.

Fundamentación Axiológica.

La investigación busca resaltar los valores de respeto, buen comportamiento, paciencia.

Fundamentación Legal.

Constitución 2008

Capítulo segundo

Sección Quinta

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas en aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijos e hijas una educación acorde con sus principios, creencia y opciones pedagógicas.

RED DE INCLUSIONES

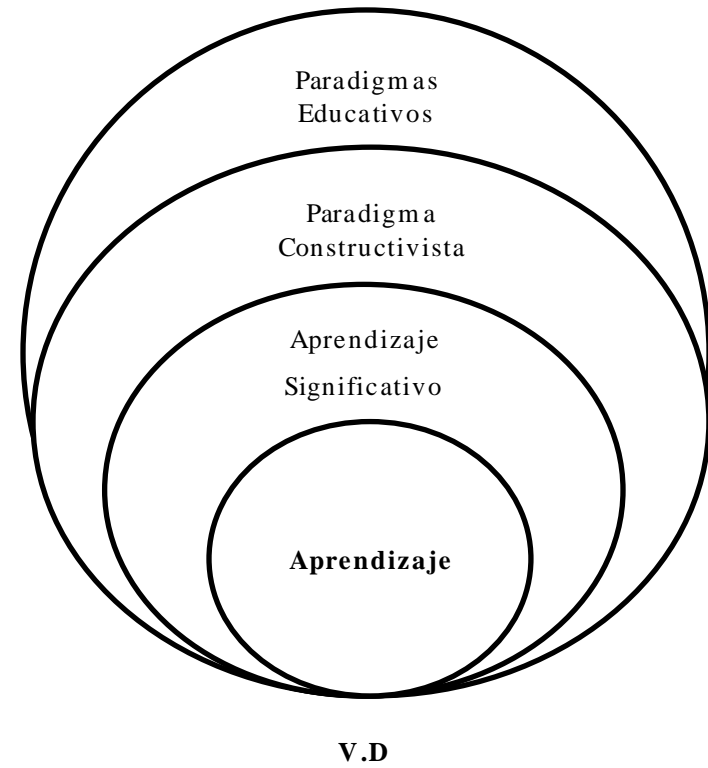
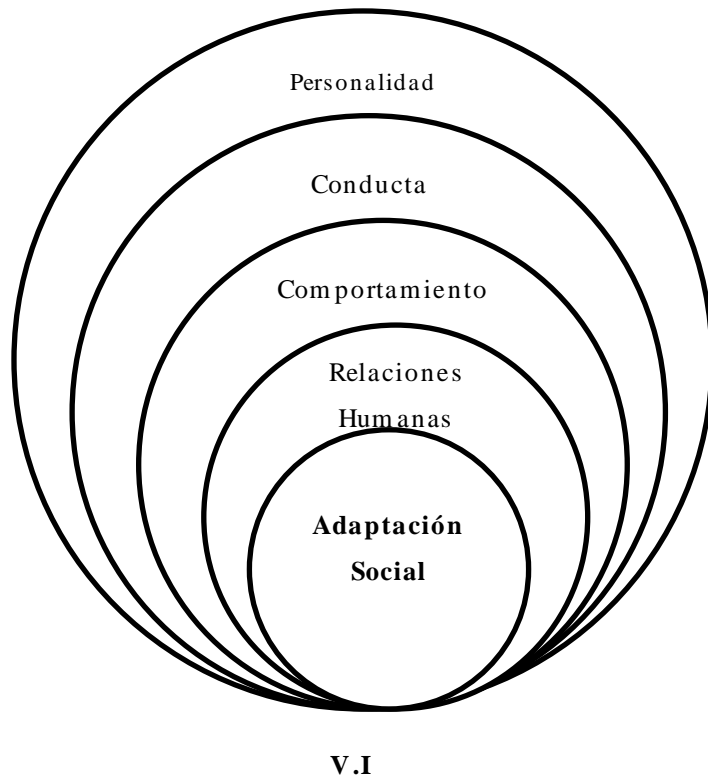


Grafico N: 2 Red de Inclusiones
Elaborado por: Cecilia Paguay

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

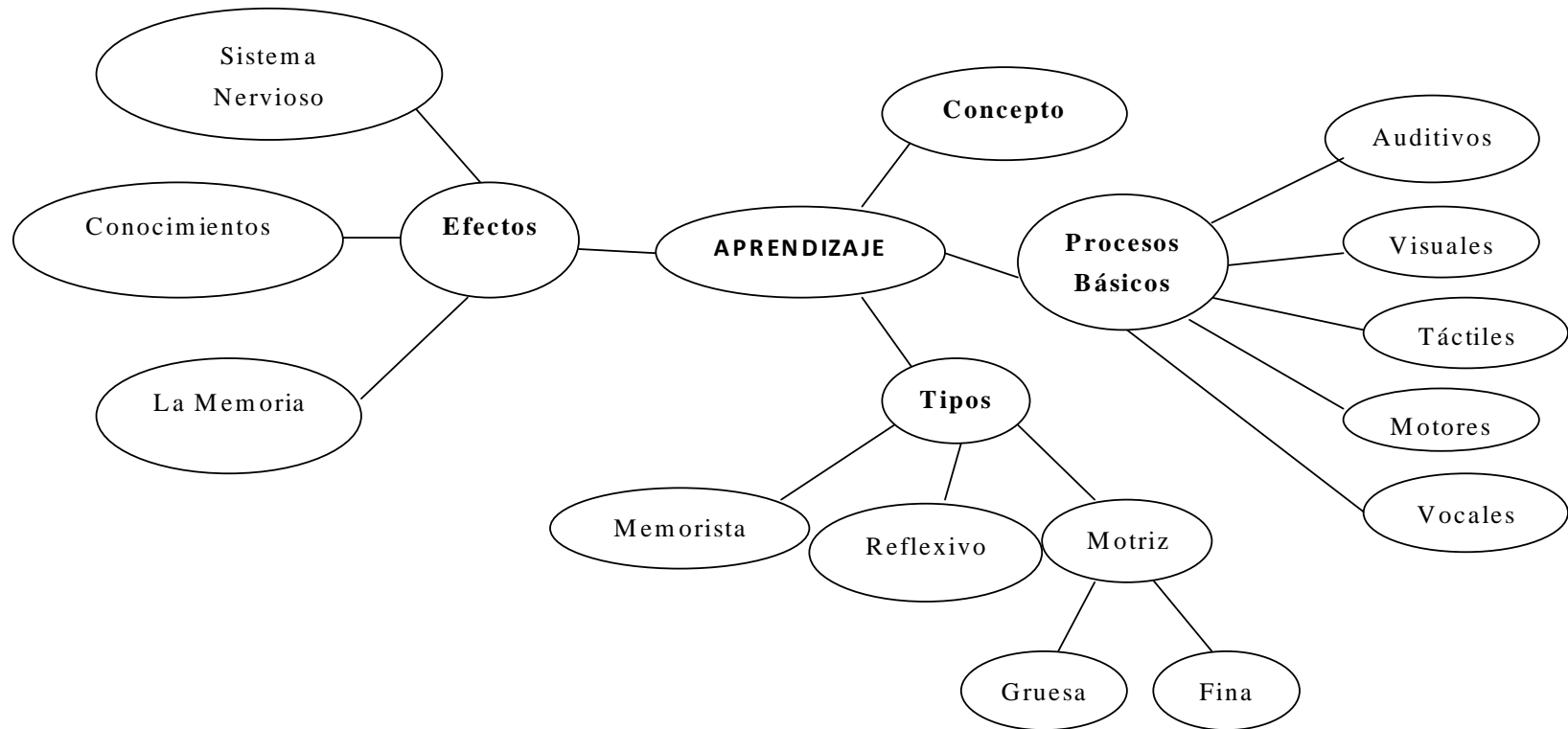


Grafico N: 2 Constelación de Ideas

Elaborado por: Cecilia Paguay

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

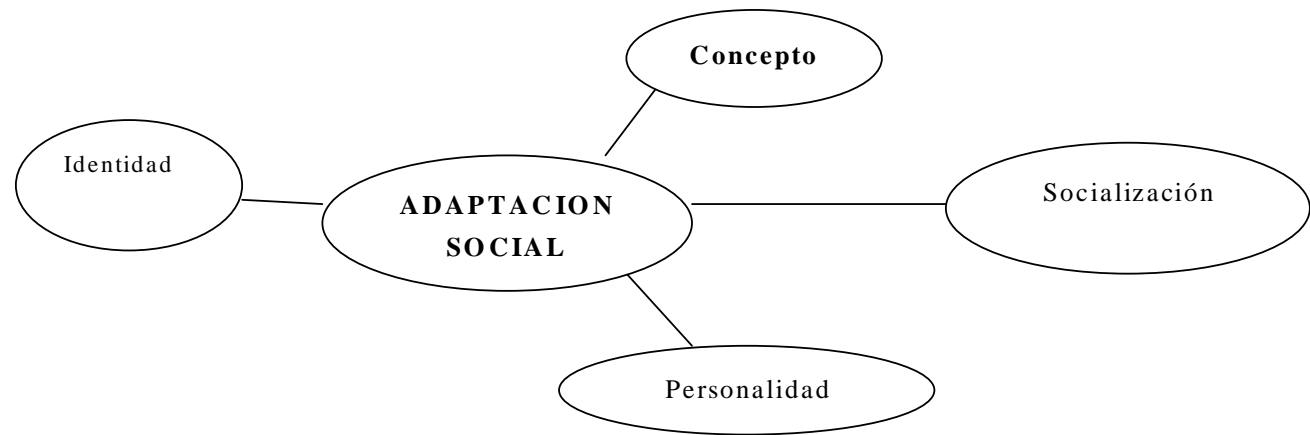


Grafico N: 3 Constelación de Ideas

Elaborado por: Cecilia Paguay

CATEGORIAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

LA PERSONALIDAD:

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. Una definición actual es que la Personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, y que distinguen a una persona de otra la personalidad está íntimamente relacionado con el temperamento y el carácter.

Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Atrevido, activo, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, enérgico, entusiasta, aventurero, dominante.

Afabilidad:

Cálido, amable, flexible, justo, cortés, confiado, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso.

Dependencia:

Organizado, dependiente, responsable, trabajador, capaz, practico, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

No envidioso, relajado, tranquilo, sereno, satisfecho, seguro, constante, calmado, pacifico.

Cultura o inteligencia:

Perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, sagaz, creativo, hábil, versátil, culto.

JIMÉNEZ Falcones, Atahualpa (1992) *Psicología Educativa Quito-Ecuador*

“La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o “sí mismo” formando una

unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

Una definición actual es que la personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, y que distinguen a una persona de otra, la personalidad está íntimamente relacionado con el temperamento y el carácter.

VILLALPANDO Manuel José (Dr. En pedagogía) Pág. 25

Conducta:

Entendemos por conducta el acto realizado como reacción ante el estímulo, este acto incluye el pensamiento, movimientos físicos, expresión oral y facial, respuestas emocionales, las formas de la conducta son cuatro: las actitudes corporales, los gestos, la acción y el lenguaje.

La conducta de los seres humanos es una reacción frente a las circunstancias de la vida. Decimos que estas circunstancias constituyen estímulos para nuestras reacciones.

La conducta es, entonces, la expresión de todas las características personales, es la manera como cada uno realiza su propia cualidad, como se manifiesta lo que es. Todo lo que la personalidad tiene de íntimo, la conducta lo tiene de externo: es la misma personalidad, pero manifiesta; es la manera de ser, mostrada al exterior. Consecuentemente, al considerar la personalidad y la conducta como hechos correlativos (pues cada manera de ser corresponde una manera de manifestarse, o más claramente, todo ser se manifiesta), la cuestión de cómo investigar la personalidad, como peculiaridad de cada uno de los sujetos, se resuelve al considerar que, siendo la conducta la proyección de la personalidad, el estudio de aquella es el camino para el

conocimiento de esta. Así, por ejemplo, el estudio de las manifestaciones de la inteligencia nos permite apreciarla en su cantidad; el conocimiento de las actitudes de los sujetos nos lleva a descubrir sus intereses, etc. El estudio de la personalidad se hace a través del estudio de la conducta. El estudio de la conducta nos proporciona pues, el conocimiento de algunos rasgos psicológicos de la personalidad.

La conducta humana viene dada por reacciones adaptativas a los estímulos ambientales. La psicología estudia la conducta del hombre a partir de la observación de su comportamiento y de sus condiciones. En la conducta humana existen factores influyentes, como son los factores biológicos y los factores ambientales o de socialización, estos últimos refiriéndose a la influencia de la familia, los amigos y la sociedad en el comportamiento de todo individuo''

http://es.wikipedia.org/wiki/Comportamiento_humano En esta página de Internet se menciona que

COMPORTAMIENTO:

Es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

El comportamiento de la gente es estudiado por las disciplinas académicas de la psicología, la sociología Relación con su entorno: el hábitat del hombre no adaptación sino transformación

Relaciones Humanas:

Es el conjunto de reglas y normas para el buen desenvolvimiento del ser humano, en la sociedad o en su trabajo. Es el estudio de cómo los individuos pueden trabajar eficazmente en grupos, con el propósito de satisfacer los objetivos de organización y las necesidades personales.

Las Relaciones Humanas tienen muchas definiciones conocidas, entre estas tenemos:

Llevarse Bien con los Demás.

Amar al Próximo.

Manifestar Aprecio por la Gente.

Una de sus definiciones más aceptadas dice:

“Las Relaciones Humanas son como calles con tránsito en ambas direcciones; cada grupo tiene sus propias metas y habilidades, pero al pasar tiene que estar dispuesto a dejar espacio para que el otro pueda crecer y tener éxito”

En sentido general, el término Relaciones Humanas en su sentido más amplio abarca todo tipo de interacción entre la gente, sus conflictos, esfuerzos cooperativos y relaciones grupales.

<http://www.psicopedagogia.com/definición/adaptacion%20escolar>

Adaptación Social:

“La Adaptación nos involucra a todos, docentes, niños, familia e institución. Cada chico es único y diferente del resto”. Es una etapa muy difícil para la mayoría de los niños(as), ya que se enfrentan a un ambiente nuevo, con personas y cosas ajenas a su ambiente de hogar, entrar más a convenir en sociedad, a relacionársela ser más independientes en muchas actividades y eso dependiendo de su personalidad le dificulta al niño, o por el contrario, se le hace más fácil. Un factor muy importante para que aquellos niños(as) a los que les es difícil adaptarse ya sea por su apego a su madre o a su mismo hogar, es el cariño y la imagen de tranquilidad y seguridad que le brinde el entorno escolar,

y más que nada su maestra. Esto ayuda al niño a sentirse seguro, respaldado y tranquilo en las labores que realice, adaptándose con mayor facilidad a su nueva vida escolar.

En la adaptación estable una estructura puede permanecer más o menos invariable, pero tiende a desestructurarse por modificación del medio.

En la adaptación decreciente, la estructura tiende al aislamiento de su medio y, correlativamente, aumenta la diferenciación de sus factores internos.

En el caso de la inadaptación, pueden observarse dos variantes:

- a) la situación de adaptación decreciente por aislamiento o por descomposición del medio, y
- b) la situación de superación de un medio que resulta insuficiente para mantener relaciones de interacción.

Por último, en un sistema cerrado, se produce la desarticulación de estructura y medio.

[Http: www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=IDENTIDAD.htm](http://www.ilvem.com/shop/otraspaginas.asp?paginanp=IDENTIDAD.htm), cita que

Identidad:

Identidad es la respuesta a las preguntas quién soy, qué soy, de dónde vengo, hacia dónde voy. Pero el concepto de identidad apunta también a qué quiero ser.

La identidad depende del autoconocimiento: ¿quién soy, qué soy, de dónde vengo?; de la autoestima: ¿me quiero mucho, poquito o nada?; y de la auto eficacia: ¿sé gestionar hacia dónde voy, quiero ser y evaluar cómo van los resultados?

La identidad se forma otorgándonos una imagen compleja sobre nosotros mismo, la que nos permite actuar en forma coherente según lo que pensamos. Según algunos autores, la identidad se comporta como algo relativo, como un núcleo plástico capaz de modificarse a lo largo de la vida y el desarrollo, lo que permitirá al ser humano tener la capacidad de comportarse de formas diferentes según el contexto en el que deba actuar. Como es posible de intuir, el contexto sociocultural en que

el individuo se encuentra inserto es fundamental decisivo en la formación de su identidad.

La identidad humana se configura a partir de la interacción con el medio y el funcionamiento individual propio del sujeto, formándose entre ellos una tensión dinámica que guía la configuración de la identidad hacia una dirección determinada. Como vemos, la formación de la identidad sólo se realiza en función de la interacción con el medio externo, ya que en una situación de aislamiento, las características individuales resultan absolutamente irrelevantes y transparentes; es solo en relación a la interacción con los otros significativos que las diferencias y características individuales adquieren valor y se comportan como un aporte para la interacción social.

Socialización:

La socialización es el proceso mediante el cual los individuos pertenecientes a una sociedad o cultura aprenden e interiorizan un repertorio de normas, valores y formas de percibir la realidad, que los dotan de las capacidades necesarias para desempeñarse satisfactoriamente en la interacción social que con otros individuos de esta. Es un proceso de influjo entre una persona y sus semejantes, un proceso que resulta de aceptar las pautas de comportamiento social y de adaptarse a ellas. Este desarrollo se observa no solo en las distintas etapas entre la infancia y la vejez, sino también en personas que cambian de una cultura a otra, o de un status social a otro, o de una ocupación a otra.

Por lo general se distingue la socialización primaria-aquella en la que el infante adquiere las primeras capacidades intelectuales y sociales, y que juega el papel más crucial en la constitución de su identidad-de los procesos de socialización secundaria, más abstractas y definibles.

La experiencia social es la base sobre la que construimos nuestra personalidad, esto es, en la infancia, relativamente consistente, de las formas de pensar, sentir y actuar de una persona.

<http://www.monografias.com/trabajos12/social:shtm>

CATEGORIAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Paradigmas Educativos:

Durante algunos siglos, por lo menos, el paradigma educativo de occidente permaneció casi inmutable: aula rectangular, maestro parado en el frente de la clase, alumnos sentados mirándolo. Pizarrón, luego whiteboard, papeles. Otra característica es que lo común es que los conocimientos del maestro excedieran a los de los alumnos, al menos en las primeras dos etapas de la educación de un joven (escuela y liceo). Y un tercer elemento que destacamos es que cuando llegaba la hora de tratar un tema, obtener cualquier pequeña pieza de información acerca de ese tema era valioso para el grupo. Y comúnmente se transformaba en una buena nota para el alumno que aportaba esa información

Así fuimos educados los de “treinta y pico”, nuestros padres, nuestros abuelos, nuestros bisabuelos. en América y en Europa. En el medio se mezclaron las clases que antes eran sólo para niños o niñas, y se dejó de pegarles a los alumnos. Pero la autoridad del maestro radicaba en buena medida en un conocimiento enciclopédico de los temas mayor que el de los alumnos.

<http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20080311202545AAk9v3Z>

Son aspectos técnicos o metodológicos desvinculados de otras dimensiones que componen un todo articulado denominado paradigma, modelo, lógica de la investigación o abordaje teórico metodológico, es decir, se deja a un lado la complejidad de las alternativas epistemológicas, en consecuencia se produce la hipertrofia del nivel técnico instrumental, creando un falso conflicto entre cantidad y calidad. Autores como Ejm.: Smith (1983), Pérez Gómez discriminan dos paradigmas en la investigación socio-educativa. Para esbozar una aproximación expresado mediante las tendencias racionalista, positivista, empirista, cuantitativa predominante en la investigación socio-educativa hasta la década de los 60. Cada paradigma surge en un contexto histórico político-social-cultural particular, en donde el motor que impulsa la creación es la insatisfacción ante las respuestas que da un paradigma a interrogantes formuladas sobre el que hacer de la investigación.

Es necesario hacer aquí la acotación sobre que consideran no existir ruptura/discontinuidad de

paradigmas sino, más bien complementariedad.

http://html.rincondelvago.com/paradigmas-de-la-investigacion-educativa_gil-flores.html

Es así como todos los paradigmas desde una perspectiva general contribuyen al conocimiento y proporcionan fundamentos explicativos desde diferentes enfoques. Se puede considerar con toda seguridad que no existe un paradigma que contenga todo el conocimiento acumulado para explicar el proceso del aprendizaje. Con ello es posible entender que en la realidad se puede actuar aplicando conceptos de uno y de otro paradigma; dependiendo las situaciones y los propósitos perseguidos.

La extrapolación de los supuestos implícitos en cada paradigma al contexto educativo y específicamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no parece que se termine con la adopción de un paradigma u otro, sino, que la realidad que rodea el proceso educativo, siempre será más compleja de lo que aparentemente resulta ser y ,por lo tanto, se convierte en una condicionante que puede hacer fracasar los intentos mas laudables por poner en práctica alguna de los paradigmas, toda vez que dicha realidad es entendida y filtrada o tamizada por nuestro sistema de analizadores y, por tanto, siempre incompleta; al respecto Fernández(1994:98) afirma que “ La realidad es siempre más rica que todos los sistemas de análisis y todas las rejillas que pretenden analizarla, encasillarla, clasificarla, describirla o normarla.

http://www.sabersinfin.com/index.php?option=com_content&task=view&id=391&Itemid=46

La escuela funciona con estos paradigmas:

- 1.- Cuando el profesor habla, el alumno aprende.
- 2.- Cuando el alumno lee aprende.
- 3.- Cuando el alumno es capaz de repetir, ya aprendió. Ya sabe.

Lamentablemente estos tres paradigmas son erróneos. ¿Cuánto sabemos o recordamos de biología, matemática, geografía, historia, filosofía, contabilidad, etc.?

Sólo hemos aprendido aquellas cosas que practicamos en la vida. A cocinar, andar en bicicleta, conducir un auto, usar una tarjeta de crédito, embarcarse en un avión, atender a un cliente, etc.

Un cirujano aprende a operar, porque lo practica a diario. Un mecánico aprende a reparar autos,

porque lo hace todos los días.

;; Cuantos cambios habría en la educación, si cambiaran los paradigmas educativos!!

Paradigma fundamental: Sólo se aprende aquello que se practica.

<http://netgocios.bligoo.com/content/view/69370/Paradigma-educativo.html>

Paradigmas Constructivista:

Un paradigma es un modo particular de ver el mundo, de interpretar la realidad, a partir de una determinada concepción filosófica, es un conjunto de creencias, de supuestos para guiar nuestras actividades y que no pueden ser probados o refutados, pero que de todas maneras representan las posiciones que estamos dispuestos a adoptar y defender.

El paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognoscitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer.

El constructivismo es un paradigma concerniente al desarrollo cognitivo y tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, en donde la génesis del conocimiento es el resultado de un proceso dialéctico de asimilación, acomodación, conflicto, y equilibrarían, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Kant, quien afirmó que la realidad “en sí misma” o noumeno no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos a la sensibilidad del sujeto cognoscente.

Piaget no da una definición terminante del aprendizaje, éste ocurre por la reorganización de las estructuras cognitivas como consecuencia de procesos adaptativos al medio, a partir de la asimilación de experiencias y acomodación de las mismas de acuerdo con la información previa en las estructuras cognitivas de los aprendices. Piaget considera el pensamiento y la inteligencia como procesos cognitivos que tienen su base en un substrato orgánico-biológico determinado que va

desarrollándose en forma paralela con la maduración y el crecimiento biológico.

Como ya sabemos, en la base de este proceso se encuentran dos funciones: asimilación y acomodación, que son básicas para la adaptación del organismo a su ambiente. Esta adaptación se entiende como un esfuerzo cognoscitivo del individuo para encontrar un equilibrio entre él mismo y su ambiente. Mediante la asimilación el organismo incorpora información al interior de las estructuras cognitivas a fin de ajustar mejor el conocimiento previo que posee. La segunda parte de la adaptación se denomina acomodación, es el ajuste del organismo a las circunstancias exigentes, es un comportamiento inteligente que necesita incorporar la experiencia de las acciones para lograr su cabal desarrollo.

<http://www.monografias.com/trabajos14/evaeduca/evaeduca.shtml>

Un paradigma es un modo particular de ver el mundo, de interpretar la realidad, a partir de una determinada concepción filosófica. Guba y Lincoln lo asumen como un conjunto de creencias, de supuestos para guiar nuestras actividades y que no pueden ser probados o refutados, pero que de todas maneras representan las posiciones que estamos dispuestos a adoptar y defender.

Un paradigma constructivista asume que el conocimiento es una construcción mental resultado de la actividad cognitiva del sujeto que aprende. Concibe el conocimiento como una construcción propia, que surge de las comprensiones logradas a partir de los fenómenos que se quieren conocer. Los autores mencionados caracterizan el paradigma constructivista a partir del modo particular como se responden las tres preguntas filosóficas siguientes, en particularmente desde sus ramas ontológica, epistemológica y metodológica:

1) ¿Que es lo que puede ser conocido? Es la pregunta ontológica, que se interroga sobre la existencia o el ser como tal, sobre la realidad. La respuesta del constructivismo es que existen realidades múltiples y socialmente construidas, no gobernadas por leyes naturales, causales o de cualquiera otra índole

2) ¿Cuál es la relación del conocedor con lo conocido (o lo conocible)?. Es la pregunta epistemológica que indaga por el origen, la naturaleza y los límites del conocimiento humano. El constructivismo postula una epistemología monista y subjetivista porque en la relación sujeto-

objeto, es imposible separar al investigador de lo que es investigado, quien conoce y lo que es conocido.

3) ¿Cómo conocemos? Es la pregunta metodológica que trata sobre los métodos, formas y maneras de orientar la investigación sobre el conocimiento. El constructivismo asume una metodología interpretativa, hermenéutica que involucra el análisis y la crítica en la construcción del conocimiento sobre la realidad.

El constructivismo es un paradigma sobre el desarrollo cognitivo que tiene sus raíces inmediatas en la teoría de Jean Piaget sobre el desarrollo de la inteligencia, denominada epistemología genética, y sus raíces remotas en el fenomenalismo de Emmanuel Kant, quien afirmó que la realidad “en sí misma” o noúmeno no puede ser conocida. Solo pueden conocerse los fenómenos, es decir, la manera como se manifiestan los objetos al sujeto o conocedor.

http://www.google.com/search?hl=es&q=paradigma+constructivista&revid=0&ei=-ih_S8igAY-Qtgfpl9itDw&sa=X&oi=revisions_inline&resnum=0&ct=broad-revision&cd=4&ved=0CCsQ1QIoAw

Aprendizaje Significativo:

(D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorísticos, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes. Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Así, el aprendizaje escolar puede darse por recepción o por descubrimiento, como estrategia de enseñanza, y puede lograr un aprendizaje significativo o memorístico y repetitivo. De acuerdo al aprendizaje significativo, los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos

conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Ventajas del Aprendizaje Significativo: Produce una retención más duradera de la información. Facilita el adquirir nuevos conocimientos relacionados con los anteriormente adquiridos de forma significativa, ya que al estar claros en la estructura cognitiva se facilita la retención del nuevo contenido. La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del alumno. Es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos del estudiante.

<http://www.bing.com/search?q=Aprendizaje+significativo+en+los+ni%C3%B1os&go=&form=QBRE&filt=all>.

Para poder definirlo es necesario reconocer que para que los estudiantes de cualquier nivel educativo aprendan el conocimiento, debe estar lleno de significado y sentido; en otras palabras, debe ser útil y aplicable en diferentes contextos de la vida. Desde esta perspectiva se reconoce como una de las principales fuentes de aprendizaje la valoración de los conocimientos previos, la relación que establecen con la nueva información y la integración de ambos que se traduce en aprendizajes significativos. Es necesario reconocer que un contenido de aprendizaje será potencialmente más significativo si el estudiante posee referentes suficientes como para asimilar la nueva información.

http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/d_significativo/signi_1.htm

El objetivo final de este ensayo es ahondar en las condiciones que deben reunirse para que el aprendizaje sea significativo y no un mero aprendizaje mecánico, memorístico, basado en la repetición y está destinado a extinguirse en el mediano si no es que en el corto plazo. El aprendizaje significativo está anclado en el bagaje cognitivo del alumno, es decir, para que los conocimientos nuevos sean apropiados por el alumno deben de encontrarse en la estructura cognitiva, ideas, experiencias y conocimientos previos, de éste elemento con los que puedan interactuar, articularse y, en razón de esto, adquirir relevancia para él.

El aprendizaje repetitivo ocurre cuando la tarea de aprendizaje consta de asociaciones arbitrarias: si el alumno carece de conocimientos previos que vengán al caso y necesarios para hacer que la tarea

de aprendizaje sea potencialmente significativa, y también si el alumno adopta la actitud de simplemente internalizarlo de modo arbitrario y al pie de la letra.

Las variables internas y externas que afectan el aprendizaje del alumno son como la disposición del desarrollo y se refiere a que éste debe ser capaz de llevar a cabo lo que la tarea de aprendizaje en cuestión le demande, es decir, debe poseer el aprendizaje previo requerido, otra variable sería la motivación, la que a mi juicio considero como un factor determinante del aprendizaje, es decir, como la causa de que se logren los objetivos de aprendizaje establecidos.

Esta motivación de los alumnos para alcanzar o lograr el aprendizaje puede ser de tres tipos: cognoscitiva, este tipo de motivación es de logro, ya que el alumno tienen la necesidad de adquirir conocimientos y de resolver conocimientos académicos, otra sería pulsión de mejoramiento del yo, se refiere a la motivación que dirige el alumno a lograr su meta de aprendizaje porque desea lograr un estatus: a mayor nivel de escolaridad, mayor nivel u oportunidad laboral y socioeconómica, y por último tenemos la pulsión afiliativa, la cual se orienta al aprovechamiento académico que le asegure la aprobación de una persona o grupo que sean sus padres, maestros etc.,

<http://html.rincondelvago.com/aprendizaje-en-los-ninos.html>

http://sepiensa.org.mx/contenidos/2004/d_significativo/signi_1.htm

APRENDIZAJE:

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interviene la neuropsicología, la psicología educacional y la pedagogía.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental han sido objeto de diversos estudio empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas de aprendizaje, que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados.

La base del **aprendizaje** es la motivación, por eso es tan importante conocerse a uno mismo para derivar el esfuerzo hacia conocimientos que nos resultan de interés, de manera que su asimilación sea no solo rápida sino placentera.

Los educadores tienen una gran responsabilidad en ello, motivar a sus alumnos no es fácil cuando la mayoría tiene su atención puesta sobre otra cosa pero es indispensable conocer cuáles son los verdaderos intereses de sus educandos para tratar de alinearse a ellos y ponerse en la misma orbita. La personalidad del educador influye notablemente en el aprendizaje, su capacidad de captar la atención de sus oyentes con una actitud dinámica y ágil, incluyendo anécdotas y algún chiste entre los contenidos teóricos que a veces resultan áridos, puede fomentar la buena disposición de los alumnos para cumplir con los objetos de la cátedra.

Cuando un alumno aprende está capacitado para hacer una buena pregunta, una buena pregunta es señal de que un maestro está haciendo las cosas bien.

ROJAS VELÁSQUEZ Freddy (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje

<http://psicologia.laguia2000.com/general/el-aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

EFFECTOS

Sistema Nervioso:

El más completo y desconocido de todos los que conforman el cuerpo humano, asegura junto con el

Sistema Endocrino, las funciones de control del organismo.

Capaz de recibir e integrar innumerables datos procedentes de los distintos órganos sensoriales para lograr una respuesta del cuerpo, el Sistema Nervioso se encarga por lo general de controlar las actividades rápidas. Además, el Sistema Nervioso es el responsable de las funciones intelectivas, como la memoria, las emociones o las voliciones.

El sistema nervioso está formado por órganos que transmiten y procesan toda la información que nos llega desde los órganos de los sentidos, permitiéndonos movernos, adaptarnos al ambiente externo y realizar actividades intelectuales. Pero su función no se limita únicamente a eso, también recibe estímulos de todos los órganos internos. El sistema nervioso periférico recorre el cuerpo a través de los nervios, recibiendo y transmitiendo los estímulos al sistema nervioso central. Este se ocupa de interpretar esos estímulos y actuar en consecuencia. Imparte órdenes a los músculos y a las glándulas para que cumplan con sus funciones de acuerdo a las necesidades del cuerpo. Las células que componen el sistema nervioso se llaman neuronas. Estas células son muy delicadas ya que no pueden reproducirse. Por eso están protegidas por el cráneo y la columna vertebral. El sistema nervioso tiene tres funciones básicas: la sensitiva, la integradora y la motora.

http://www.herrera.unt.edu.ar/bioingenieria/Temas_inves/sist_nervioso/Pagina1.htm

Fácil distracción ante estímulos sin importancia.

Evita constantemente las tareas que requieran esfuerzo mental por un período largo.

Movimiento constante de manos o pies, o manipulación de objetos.

Dificultades para esperar turno, aguardar, estar sentado quieto.

Trastornos del sueño: les cuesta conciliarlo y en algunos casos mantenerlo; muchos se despiertan muy temprano.

Irritabilidad: llanto fácil, el desconsuelo, la disconformidad.

Dificultades para jugar: maltrato y hasta ruptura de los juguetes, sensación de aburrimiento.

Desorientan cuando los síntomas disminuyen frente a un interés personal, como por ejemplo un juego electrónico, la computadora o el televisor, frente al cual pueden a veces permanecer horas

sentadas.

Un efecto paradójico de los fármacos sobre su sistema neurológico: a veces puede observarse que los tranquilizantes pueden excitarlos y, en cambio, los estimulantes pueden estabilizarlos. Mayor frecuencia en accidentes: tanto en el hogar como fuera del mismo. Puede pasar inadvertido este signo cuando el síndrome no ha sido diagnosticado correctamente.

Conocimientos:

El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro. Su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento. Esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad.

El conocimiento carece de valor si permanece estático. Sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado.

El conocimiento genera conocimiento mediante el uso de la capacidad de razonamiento o inferencia (tanto por parte de humanos como de máquinas).

El conocimiento tiene estructura y es elaborado, implica la existencia de redes de ricas relaciones semánticas entre entidades abstractas o materiales. Una simple base de datos, por muchos registros que contenga, no constituye per se conocimiento.

El conocimiento es siempre esclavo de un contexto en la medida en que en el mundo real difícilmente puede existir completamente auto contenido. Así, para su transmisión es necesario que el emisor (maestro) conozca el contexto o modelo del mundo del receptor (aprendiz).

El conocimiento puede ser explícito (cuando se puede recoger, manipular y transferir con facilidad) o tácito. Este es el caso del conocimiento heurístico resultado de la experiencia acumulada por individuos.

<http://www.daedalus.es/inteligencia-de-negocio/gestion-del-conocimiento/que-es-el-conocimiento/>

Memoria:

La memoria humana es la función cerebral resultado de conexiones sinápticas entre neuronas mediante la que el ser humano puede retener experiencias pasadas. Los recuerdos se crean cuando las neuronas integradas en un circuito refuerzan la intensidad de las sinapsis. La memoria humana, a diferencia de la memoria de los animales que actúa principalmente sobre la base de sus necesidades presentes, puede contemplar el pasado y planear el futuro. Respecto de su capacidad, se ha calculado el cerebro humano puede almacenar información que “llenaría unos veinte millones de volúmenes, como en las mayores bibliotecas del mundo”. Algunos neurocientíficos han calculado que en toda una vida se utiliza solo una diezmilésima parte (0,0001) del potencial del cerebro.

La memoria es, sin lugar a dudas, una de las más admirables funciones de la mente, ya que, directa o indirectamente, todas las actividades del hombre se apoyan en ella, si usted fuera incapaz de conservar la información que ha recibido a través de sus sentimientos, cada momento de su existencia traería la necesidad de comenzar de nuevo el aprendizaje de todas las cosas.

En otras palabras todo lo que usted realiza se convierte en muchas más fáciles gracias a que dispone de la facultad de recordar, la facultad de reproducir en la conciencia ideas o impresiones pasadas, es lo que se domina memoria. La ejercitación de la memoria implica: Aprender, Retener, Recordar.

VANDERMELAN-Kosta Amaruin

DESARROLLO MENTAL Y FISICO DE LA PERSONALIDAD

Tipos

Motricidad:

Es la habilidad para realizar movimientos generales grandes, tales como agitar un brazo o levantar una pierna. Dicho control requiere la coordinación y el funcionamiento apropiados de músculos, huesos y nervios. Hace referencia a movimientos amplios.

(Coordinación general y viso motora, tono muscular, equilibrio etc.)

El control de la motricidad gruesa es un hito en el desarrollo de un bebé.

Los bebés desarrollan dicho control de la motricidad gruesa antes de desarrollar la capacidad para hacer movimientos precisos y pequeños.

Cuando el niño y la niña se trasladan al ambiente escolar, la maestra de educación Parvularia ejerce una influencia decisiva en el proceso de aprendizaje, debido al tratamiento psicopedagógico y afectivo que estos estudiantes del nivel elemental obtienen por los medios metodológicos del aprestamiento para el aprendizaje de la lectoescritura y las nociones iniciales del cálculo matemático. Este proceso preparatorio debe estar dotado de procedimientos adecuados que sean garantía de un aprendizaje efectivo, auxiliado con las técnicas y los medios necesarios para facilitar la asimilación de los conocimientos, aplicando diferentes estrategias metodológicas y procedimientos que se traduzcan en una verdadera dirección del aprendizaje; cuya base deberá estar centrada en las experiencias que los estudiantes ya poseen, las cuales deberán ampliarse dentro de la comprensión y percepción de un mundo real, conceptualizados con auxilio de las experiencias escolares y la práctica del conocimiento.

Sin embargo, algunas veces la maestra pasar desapercibidas situaciones que tienen relación con las dificultades de aprendizaje que los niños y niñas presentan con frecuencia; por ejemplo, los alumnos poco comunicativos, por lo general presentan problemas de vocabulario y escasa expresión verbal, los que muestran cierta torpeza para realizar actividades motrices, también tienen limitaciones para la creatividad que les impide percibir formas, especialmente cuando ponen en juego destrezas en donde es necesaria la motricidad fina; otros presentan deficiencia de ubicación temporoespacial debido al escaso desarrollo de la coordinación sensorial audiovisomotora, audio

motor y vasomotora y otros poseen un potencial de curiosidad que deriva en una diversidad de intereses que les hace perder la concentración en virtud de los distractores presentes en otras actividades. La maestra debe tener una preparación profesional sólida en su especialidad, que le permita detectar y sugerir tratamientos especializados para corregir las condiciones que afecten el aprendizaje; además, debe corregir aquellas dificultades de aprendizaje que son propias de su desempeño como educadora Parvularia.

<http://www.ufg.edu.sv/ufg/theorethikos/Julio04/cbanp.html>

Motricidad Fina:

Este término se refiere al control de los movimientos finos (pequeños, precisos), contrario a los movimientos gruesos (grandes, generales). También hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos (como señalar un objeto pequeño con un dedo, en lugar de mover un brazo hacia el área en general). Movimientos finos, precisos, con destreza.

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. En este caso hablamos de la capacidad de escribir por ejemplo, de abotonar una camisa o de tomar un alfiler con dos dedos. La motricidad fina se adquiere poco a poco conforme se van haciendo las sinapsis necesarias en el cerebro humano.

El movimiento esta dado por la voluntad de la corteza cerebral, (aéreas 2 y 3 de Broodman) estos envían fibras nerviosas a unas formaciones de sustancia gris en el di encéfalo que están separadas de la corteza, conocidos como ganglios basales. Estos son los talamos, los núcleos caudados, os núcleos lenticulares, que se componen del páutame y el globo pálido, además de una pequeña y delgada fibra denominada antemuro. Estos núcleos basales son primeramente “coladeras” de los estímulos voluntarios de la corteza. De esta manera estos definen cuales de estos movimientos se realizarán y envían además los impulsos para la preparación del movimiento. Por último, estas fibras conectadas hacia el cerebelo, particularmente al neo cerebelo, formado por el Vermix superior y los lóbulos cuadrados bilaterales. Aquí se le da la fineza a los movimientos, y es aquí donde controlamos estos movimientos finos o motricidad fina.

La motricidad fina se va desarrollando en los niños desde muy pequeños, así desde los 6 meses comienzan a tomar cosas más pequeñas que sus manos, y esto se sigue desarrollando hasta que esta motricidad fina termina su rápido desarrollo cerca de los 6 años cuando el desarrollo es más lento hasta perfeccionarse, Actualmente se utiliza la prueba de Denver modificada para medir cuanto se ha desarrollado la motricidad fina, junto con otros parámetros en niños desde preescolar hasta la pubertad

Procesos Básicos.

Auditivos.- Con lo que es factible diferenciar los sonidos que se producen en el entorno

Los niños que parecen tener una audición normal deben continuar sus evaluaciones auditivas regularmente, de acuerdo a las citas con su pediatra, a través de su infancia. Las evaluaciones de la audición generalmente se realizan a los 4, 5, 6, años de edad y durante cualquier otro período si existe una razón para ello. Pero si usted está preocupado(a) al observar que su hijo(a) parece tener problemas al escuchar, o si el desarrollo del habla parece anormal o difícil de entender, usted debe hablar con su doctor al respecto.

http://kidshealth.org/parent/en_espanol/general/hear_esp.html

Visuales.- Por medio de los que se aprenden los detalles de lo que se observa y hacer posible distinguir las diversas letras y signos de la escritura así como números y signos matemáticos

En el niño con visión normal el desarrollo de la eficiencia visual se logra normalmente de una forma natural y espontánea. El niño va mirando paulatinamente con mayor sistematicidad, va perfeccionando la capacidad de concentrar su atención ante un sinnúmero de oportunidades. Un niño con alteraciones graves de la visión va a tener escasas o nulas posibilidades de recoger información incidentalmente a través del sentido de la vista y precisa de una secuencia ordenada de experiencias visuales.

Los programas de estimulación visual están diseñados para ayudar a los niños con deficiencias visuales graves a encontrar sentido a lo que ven, a saber interpretar las sensaciones que perciben.

http://usuarios.discapnet.es/ojo_oido/estimulacion_visual.htm

Táctiles.-que sirven para saber que si los objetos que se tocan son blandos, duros, ásperos, etc.

Para los niños pequeños ciegos o que tienen impedimentos visuales severos, los aspectos visuales de los libros escritos para lectores emergentes tienen un gran problema. La solución obvia a esta cuestión de posibilidad de acceso es el uso de dibujos de línea resaltada en conjunto con texto Braille. La interpretación de los dibujos de línea resaltada, sin embargo, es una tarea más difícil que la de reconocimiento e identificación de imágenes. Los dibujos de línea resaltada intentan presentar el mundo tridimensional en dos dimensiones. Aunque podemos ver esta relación visualmente, un círculo es muy distinto a como se siente una bola de béisbol; el contorno de un pastel de cumpleaños no se parece a su realidad táctil. De manera similar, el contorno del “Gato en el Sombrero” sosteniendo un pescado, no puede relacionarse fácilmente con el contorno del Gato sentado en una silla. Los detalles y la constancia que reproducen hasta lo abstracto no pueden reproducirse de forma táctil.

<http://www.tsbvi.edu/Outreach/seehear/spring03/books-span.htm>

Motores.- Los cuales intervienen en la habilidad para tomar el lápiz, escribir, borrar, y realizar todos los demás movimientos corporales.

Se estudian así los aspectos teóricos del desarrollo motor tal como han sido expuestos por Piaget, Bruner y otros autores, los reflejos del infante y la transición al movimiento voluntario, los atributos motores gruesos en la edad preescolar y escolar (equilibrio, velocidad, agilidad, destreza), el desarrollo viso perceptual, la imagen corporal, las conductas de manipulación, el garabateo y el dibujo, el desarrollo social, la participación en competencias deportivas y las características físicas vinculadas con el origen étnico.

http://www.espaciologopedico.com/tienda/detalle.php?Id_articulo=540

Vocales.- que brindan la posibilidad de expresar pensamientos y emociones por medio del habla.

Propio de, o relativo a, la voz; Fonema que se articula dejando libre de obstrucciones el tracto vocal; Signo gráfico que representa un fonema.

Hipótesis

La adaptación social incide positivamente en el aprendizaje de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda Provincia Bolívar, durante el Quimestre Noviembre 2009- Marzo 2010

Variable Independiente

Adaptación Social.

Variable Dependiente

Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGIA

Enfoque.-

La investigación tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo por que analiza una realidad educativa con la ayuda del Marco Teórico; y cuantitativo por que se obtuvieron datos numéricos que fueron tabulados estadísticamente

Modalidades de la Investigación.-

Bibliográfica- Documental

Es bibliográfica por cuanto se acudieron a fuentes escritas de investigación tales como: Libros, textos, revistas, periódicos, e Internet.

De Campo.-

Porque la investigación se realizo en el lugar de los hechos, esto es en el Centro de Educación Inicial de la ciudad de Guaranda

De intervención Social.-

Por cuanto la investigación formula una alternativa de solución al problema tratado

Niveles o Tipos.-

Exploratorio.-

Por que se indagaron las características del investigado para poder contextualizarlo apropiadamente

Descriptivo.-

Porque la investigación detalla el problema en sus causas y consecuencias

Asociación de Variables.-

Por cuanto en la investigación se establece la relación entre la variable independiente y la variable dependiente.

Población y Muestra.

Población

NINOS(AS)	20
TOTAL	20

Por la confiabilidad de la Investigación se trabajo con el total de la población

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

CUADRO N°-1 ADAPTACIÓN SOCIAL

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un proceso donde el niño(a) se acomoda a un nuevo ambiente quienes van a tener contacto con personas diferentes de la familia</p>	Acomodación a un nuevo ambiente	Se despiden de sus padres sin problema	<p>¿Se despide de sus padres sin problema?</p> <p>Siempre A menudo Nunca</p>	<p>Ficha de Observación</p>
	Interacción Social	Saluda a la Maestra con afecto	<p>¿Saluda a la Maestra con afecto?</p> <p>Siempre A menudo Nunca</p>	
	Contactos Sociales	Hacen amistad con facilidad	<p>¿Hacen amistad con facilidad?</p> <p>Siempre A menudo Nunca</p> <p>¿ Le gusta compa</p> <p>Siempre A menudo Nunca</p>	
	Trabajo Activo de niño(a)	Comparte con los demás niños	<p>¿Disfruta haciendo las tareas?</p> <p>Siempre A menudo Nunca</p>	

Elaborado por: Cecilia Paguay

OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DEPENDIENTE

CUADRO N°-2 APRENDIZAJE

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Es un proceso a través del cual se adquiere nuevas experiencias y conocimientos	Adquisición de nuevas experiencias	Expresión plástica	¿Fabrica masa para moldear y confeccionar algún objeto? Siempre A menudo Nunca	Ficha de Observación
	Nuevos conocimientos	Lógica matemática		
		Entorno natural y social	¿Pinta con los pinceles diferentes figuras? Siempre A menudo Nunca	
	Desarrollo de valores	Expresión musical	¿Punza la silueta con un dibujo en cartulina? Siempre A menudo Nunca	
		Valores éticos y morales	Utiliza la técnica del estarsido? Siempre A menudo Nunca	

Elaborado por: Cecilia Paguay

Técnicas e Instrumentos.

Se aplica la encuesta con un cuestionario estructurado dirigido a las maestras del primer año de educación de la “Escuela Ángel Polibio Chaves.”

Se aplica también una observación mediante una ficha de observación a los niños(as) del jardín para determinar la adaptación social.

Validez

La validez de instrumento de investigación se lo obtuvo mediante el “Juicio de expertos”.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento de investigación se logra mediante la aplicación de una “Prueba piloto”.

Plan para la recolección de la información

Cuadro N°3

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2.- ¿De qué personas?	Maestros y niños(as).
3.- ¿Sobre aspectos?	La adaptación social y el aprendizaje.
4.- ¿Quién?	Investigadora.
5.- ¿Cuándo?	Enero 2010.
6.- ¿Dónde?	En la Escuela “Ángel Polibio Chaves”.
7.- ¿Cuántas veces?	Una vez.
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Observación.
9.- ¿Con qué?	Ficha de observación.
10.- ¿En situación?	En la aula de 1er año de Educación Básica.

Plan para el Procesamiento de Información.

Revisión crítica de información recogida.- Es decir limpieza de la información defectuosa, incompleta, etc.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales para corregir fallas de contestación.

Tabulación de la información recogida.

Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados

Comprobación de la hipótesis

CAPITULO IV

Análisis e interpretación de resultados de la observación realizada a los niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, Provincia de Bolívar

Indicador N° 1 ¿Se despide de sus padres sin problemas?

CUADRO N° 4: Se despide de sus padres

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	14	70%
A menudo	4	20%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

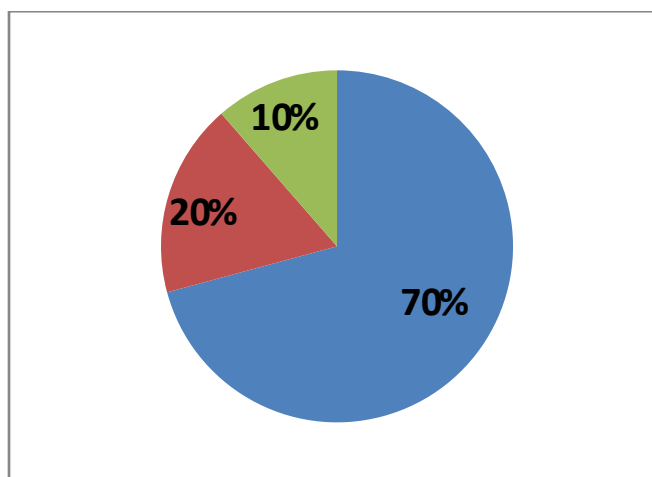


GRÁFICO N° 5 Se despide de sus Padres

Análisis e Interpretación:

De lo observado el 70% de los niños(as) de la escuela se despiden tranquilos en cambio el 20% a menudo se quedan sin problema y el 10% no les gusta separarse de sus padres.

De lo que se deduce que la mayoría no tiene dificultad al despedirse de sus padres, en cambio otros niños(as) no quieren ni separarse porque se ponen a llorar ahí la maestra tiene que tratar de que no tengan temor al quedarse en la escuela.

Indicador N° 2 ¿Saluda a la Maestra con afecto?

CUADRO N° 5: Saluda a la Maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A menudo	8	40%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

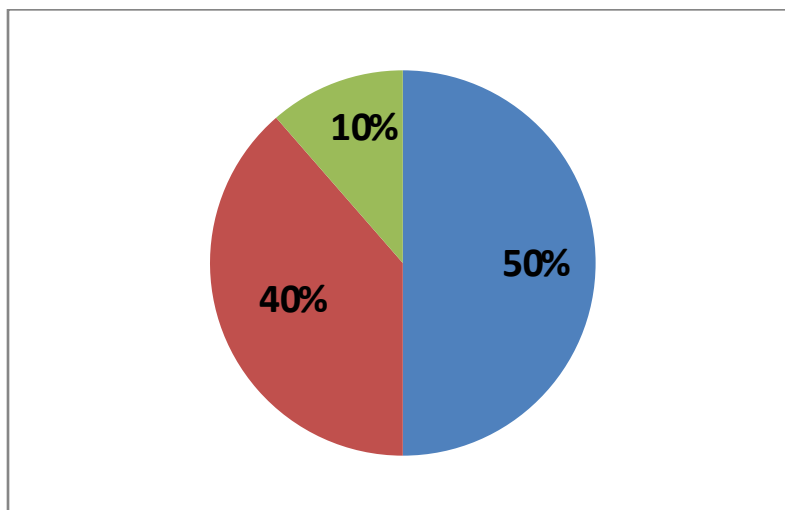


GRÁFICO N° 6 Saluda a la Maestra

Análisis e Interpretación:

El 50% de los niños(as) si saludan, en cambio el 40% lo hace a menudo y el 10% nunca le saluda a la maestra.

De lo observado se deduce que en el aula, si saludan, en cambio la gran mayoría de los niños(as) nunca le saludan con afecto a su maestra ahí se les debe enseñar con cariño que cuando se entra algún lugar que no es la casa siempre se saluda.

Indicador N° 3 ¿Hacen amistad con facilidad?

CUADRO N° 6: Hacen amistad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A menudo	5	30%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

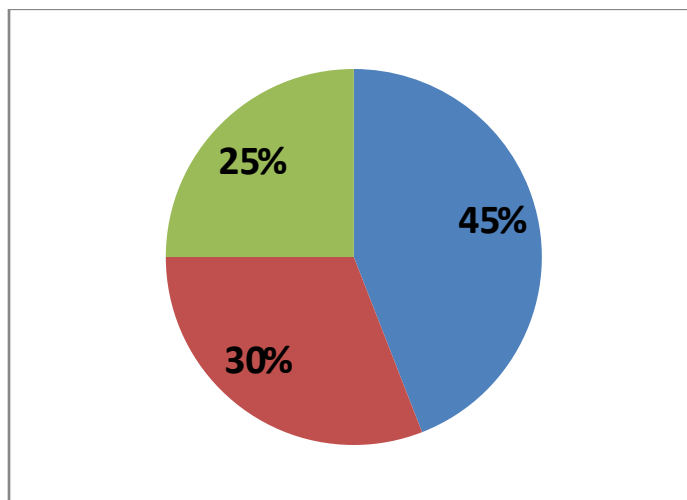


GRÁFICO N° 7 Hacen amistad

Análisis e Interpretación:

En el 55% de los niños(as) si hacen amistad, de igual manera que el 35% lo hace en la escuela y el 10% a ellos no les gusta hacerse de amigos.

De los datos se concluye que un pequeño problema con los niños(as) de la escuela que no hacen amistad con facilidad entonces la maestra debe de buscar una solución de cómo integrarles a todos ellos para unirles mucho más.

Indicador N° 4 ¿Le gusta compartir con los demás?

CUADRO N°7: Le gusta compartir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	50%
A menudo	6	40%
Nunca	3	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

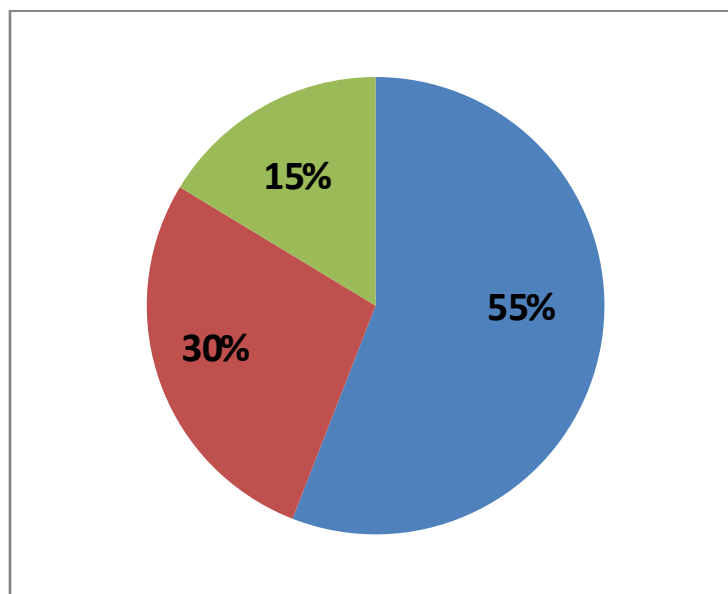


GRÁFICO N° 8 Le gusta compartir

Análisis e Interpretación:

El 40% de los niños(as) de la escuela si les gusta compartir, en cambio el 35% lo hace a menudo y por último el 25% a ellos no les agrada dar nada a los demás.

Según los resultados dados algunos niños(as) no les gusta compartir con los demás compañeros son muy egoístas de tal manera la maestra tiene de tratar de ver cómo le ayuda a ellos a que sepan repartir algunas anécdotas sobre el compartir con los demás.

Indicador N° 5 ¿Disfruta haciendo las tareas?

CUADRO N° 8: Disfruta las tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
A menudo	7	35%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

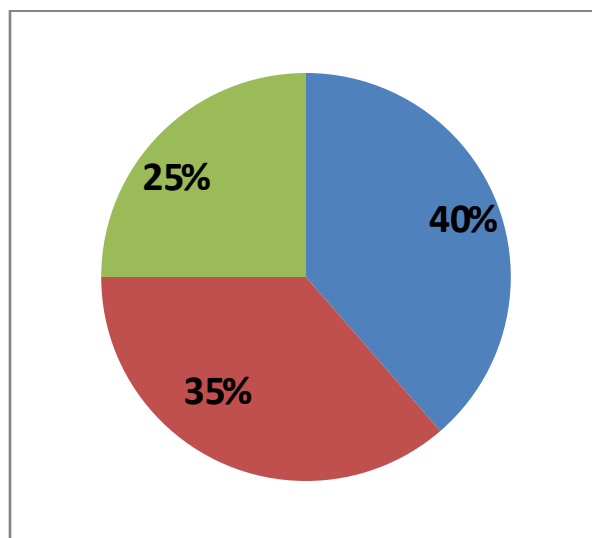


GRÁFICO N° 9 Saluda a la Maestra

Análisis e Interpretación:

En el 55% de los niños(as) si disfrutan haciendo sus tareas, en cambio el 30% si lo hace a menudo y el contrario que es el 15% no les gusta hacer nada.

De las respuestas dadas podemos observar de la mayoría de los niños(as) del grado no les gusta hacer la tarea entonces la maestra tiene que tratar de ver la forma de que ellos disfruten haciendo sus tareas.

Indicador N° 6 ¿Ayuda a la Maestra en las tareas?

CUADRO N° 9: Ayuda a la Maestra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	80%
A menudo	3	15%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

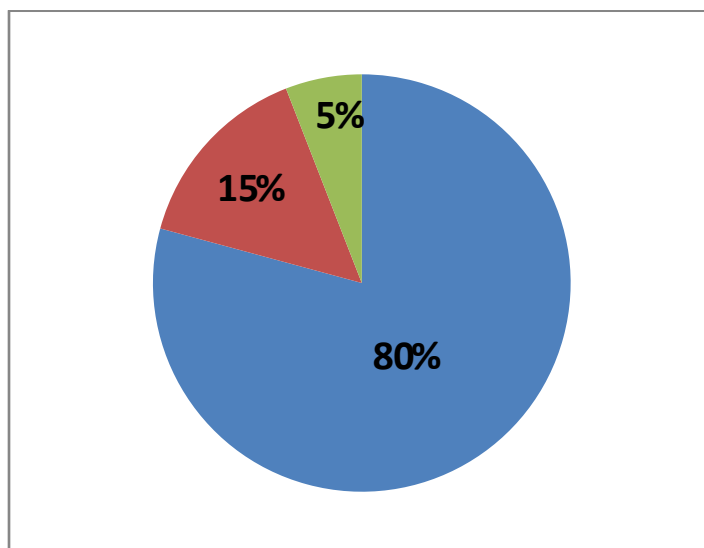


GRÁFICO N° 10 Ayuda a la Maestra

Análisis e Interpretación:

El 80% de los niños(as) de la escuela si le ayuda a la maestra, ya que el 15% lo hacen a menudo y el 5% nunca hace lo que piden.

De lo observado vemos que algunos niños(as) no le ayudan a la maestra con las tareas que ella le dice, ahí es el llamado para que en el aula de materializarles con juegos o canciones para que le colaboren.

Indicador N° 7 ¿Propone realizar juegos con sus compañeros?

CUADRO N° 10: Juega con sus compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A menudo	6	30%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

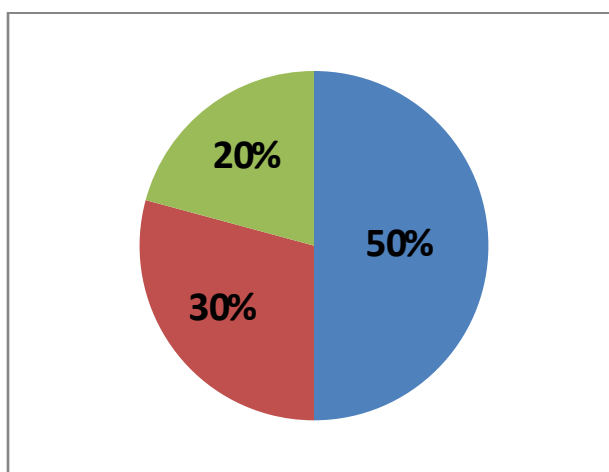


GRÁFICO N° 11 Juega con sus compañeros

Análisis e Interpretación:

En el 50% de los niños(as) podemos ver que si proponen a realizar juegos, el 30% de ellos lo hacen a menudo y el 20% nunca les gusta jugar con sus compañeros.

De lo que podemos observar que algunos niños(as) no les gustan proponer juegos a sus compañeros de la escuela la maestra debería tratar de hacerles jugar a todos los niños(as) llevándoles al patio para que se integren.

Indicador N° 8 ¿Realiza tareas siguiendo instrucciones de la Maestra?

CUADRO N° 11: Realiza Tareas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
A menudo	11	55%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

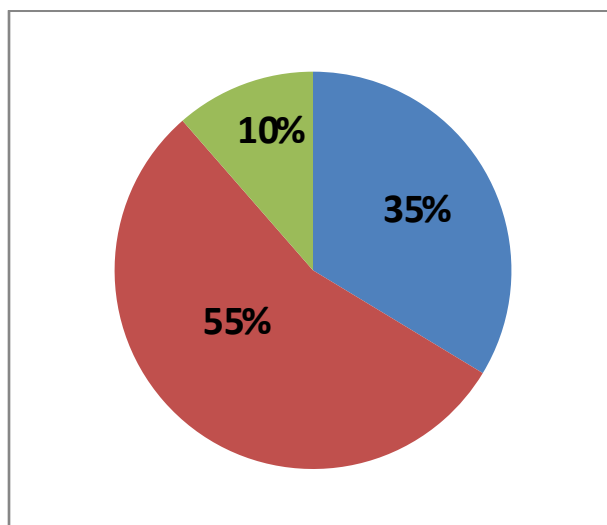


GRÁFICO N° 12 Realiza tareas

Análisis e Interpretación:

El 35% de los niños si les gusta realizar tareas, lo contrario que el 55% lo hace a menudo y el 10% nunca hacen las tareas siguiendo las instrucciones de la maestra.

Algunos niños(as) de las repuestas dadas nunca hacen tareas, cuando la maestra les pide ahí se debería poner mucha más atención para ver que le sucede el porqué no quieren seguir las instrucciones de ella tratando de ver la razón de que no les gusta actuar en el aula.

Indicador N° 9 ¿Se expresa con facilidad?

CUADRO N° 12: Facilidad de expresión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
A menudo	3	15%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

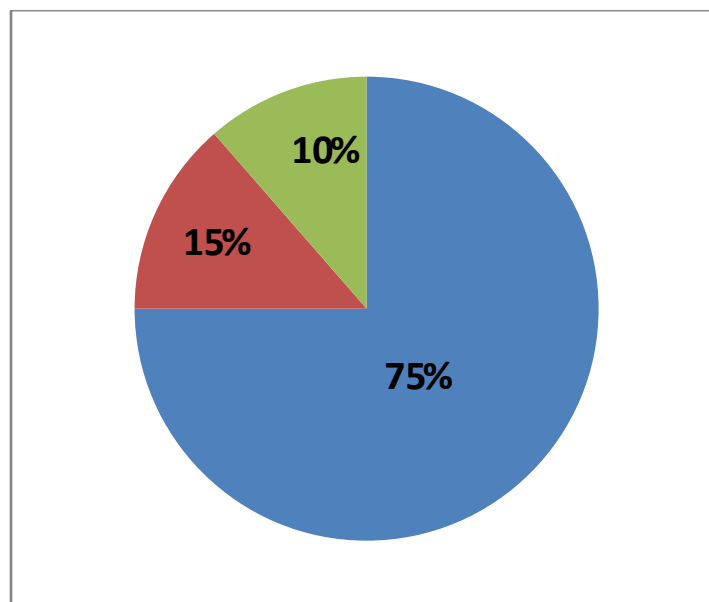


GRÁFICO N° 13 Facilidad de expresión

Análisis e Interpretación:

Del 75% de los niños(as) de la escuela si se expresan con facilidad, lo contrario del 15% lo hacen ocasionalmente y el 10% no se manifiesta nunca.

De las respuestas dadas hay algunos niños(as) del aula que no se puede expresar con facilidad la maestra tiene que darles mucha confianza a ellos para que puedan manifestarse con tranquilidad.

Indicador N° 10 ¿Te gusta participar en clases?

CUADRO N° 13: Participar en clases

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A menudo	6	30%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los Niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

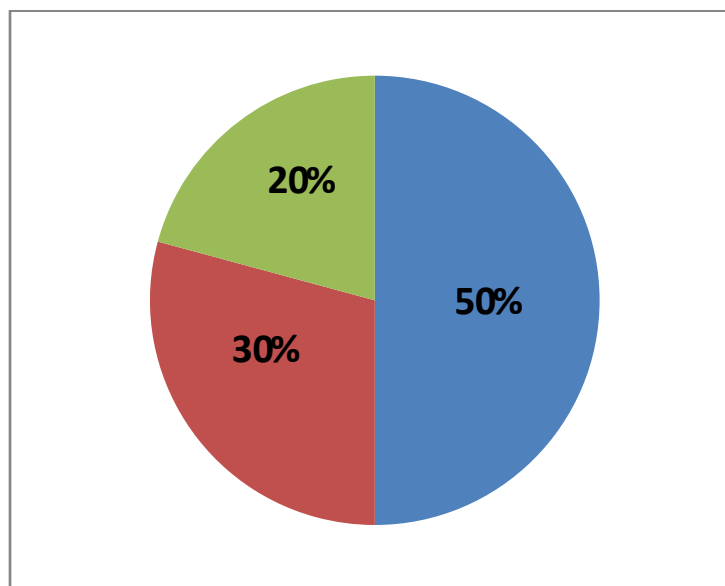


GRÁFICO N° 14 Participa en Clase

Análisis e Interpretación:

En los 50% de los niños (as) observadas he visto que si les gusta participar, el 30% la hacen a menudo y el 20% se expresan que nunca lo hace.

De los resultados dados podemos ver que algunos niños(as) de la escuela nunca les gusta participar en clases por tal motivo la maestra tiene la obligación de mantenerles incentivándoles a que actúen en el aula.

Indicador N° 11 ¿Elabora masa para moldear y confecciona algún objeto?

CUADRO N° 14: Elabora una masa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	50%
A menudo	6	30%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

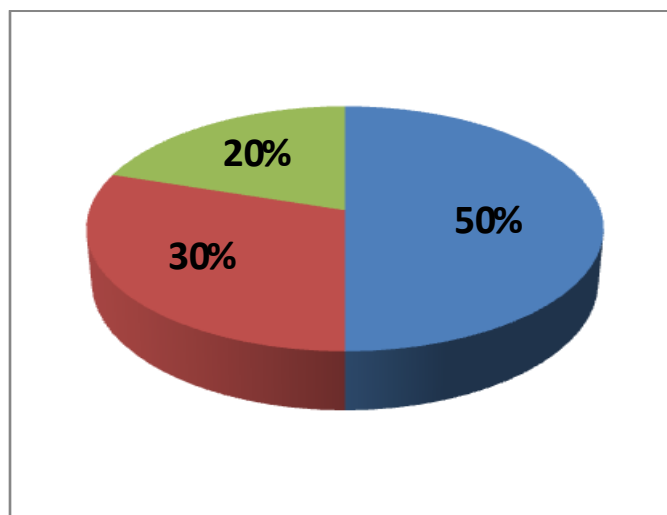


GRÁFICO N° 5 Elabora una masa

Análisis e Interpretación:

El 50% de los niños observados en la Escuela Ángel Polibio Chávez, del Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Guaranda; pude constatar que ellos siempre han realizado objetos con masa mientras que un 30% pude apreciar que a menudo lo han realizado y finalmente un 20% pude observar que nunca ha realizado figuras con esta masa.

De la observado se puede deducir que la gran mayoría de los niños tienen la destreza en realizar objetos con masa; de hecho, es conveniente que a los pocos niños que no responden a esta actividad se les enseñe en forma adecuada.

Indicador N° 12 ¿Pinta con pinceles las diferentes figuras?

CUADRO N° 15: Pinta las figuras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	7	35%
A menudo	11	55%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

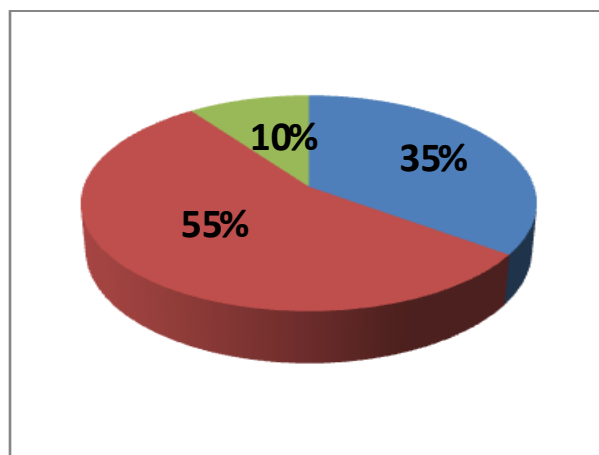


GRÁFICO N° 6 Pinta las figuras

Análisis e Interpretación:

El 50% de los niños observados puede constatar que a menudo utilizan los pinceles para pintar figuras, mientras que un 35% siempre utilizan pinceles y finalmente un 10% puede observar que nunca han utilizado pinceles para pintar figuras.

De lo observado se deduce que la gran mayoría de los niños de la “Escuela Ángel Polibio Chaves”, del Primer Año de Educación Básica, de la ciudad de Guaranda saben cómo pintar con pinceles las diferentes figuras planteadas en sus tareas; por consiguiente será necesario que el profesor implemente una forma adecuada para que todos los niños de su aula sepan manipular con mayor facilidad el pincel.

Indicador N° 13 ¿Punza la silueta de un dibujo en la cartulina?

CUADRO N°16: Punza la silueta

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	65%
A menudo	5	25%
Nunca	3	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

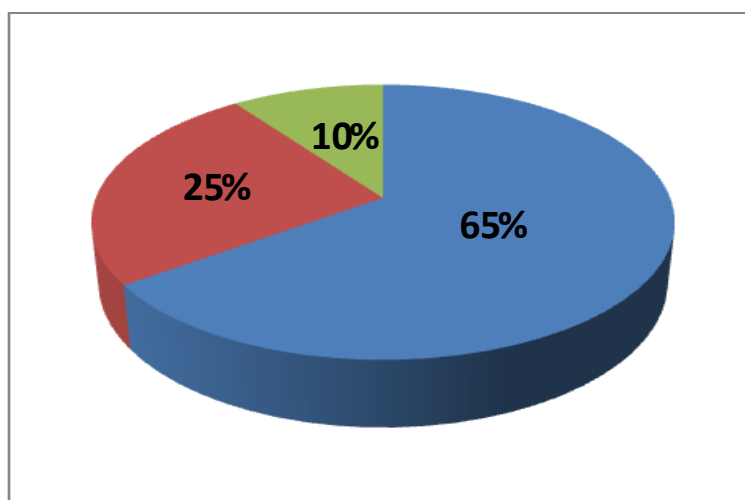


GRÁFICO N° 7 Punza la silueta

Análisis e Interpretación:

En el 65% de los niños(as) observados pude constatar que si trabajan punzando la silueta, el 25% en cambio no lo hacen todos y el otro 10% no lo hacen nada en su totalidad.

De lo observado se deduce que la gran parte de los niños(as) de la Escuela Ángel Polibio Chaves” del Primer Año de Educación Básica de la ciudad de Guaranda saben cómo punzar la silueta de los trabajos, por lo tanto se rige mejor que la maestra utilice una apropiada forma para mejorar y juntar a los niños(as) a que se unan para realizar el trabajo que la maestra lo ha dispuesto.

Indicador N° 14 ¿Utilizan la técnica del estarsido?

CUADRO N° 17: La técnica del estarsido

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	60%
A menudo	5	25%
Nunca	3	15%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

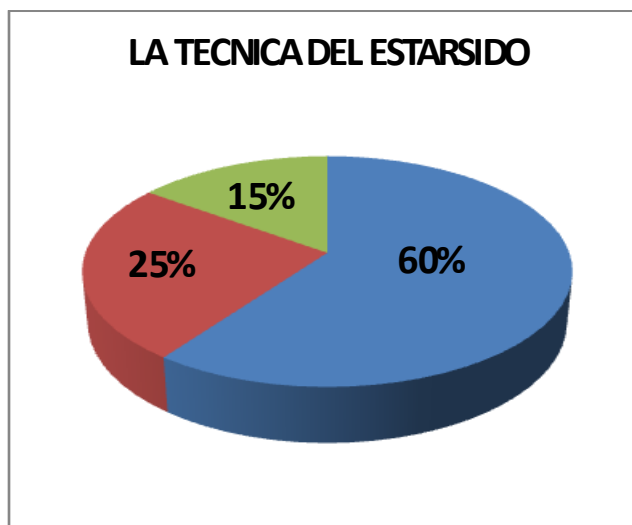


GRÁFICO N° 8 La técnica del estarsido

Análisis e Interpretación:

El 60% de los niños(as) observados si trabajan en la técnica de estarsido, también miré que el 25% lo hacen muy poco y ya que el 15% no elabora lo que la maestra dice.

Lo que de mirada pude ver que los niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” la mayoría si conocen las técnicas del estarsido nos preocupan que ellos no quieran trabajar en clases.

Indicador N° 15 ¿Pinta del color que deseas las figuras que se repitan?

CUADRO N° 18: Pinta las figuras

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A menudo	10	50%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

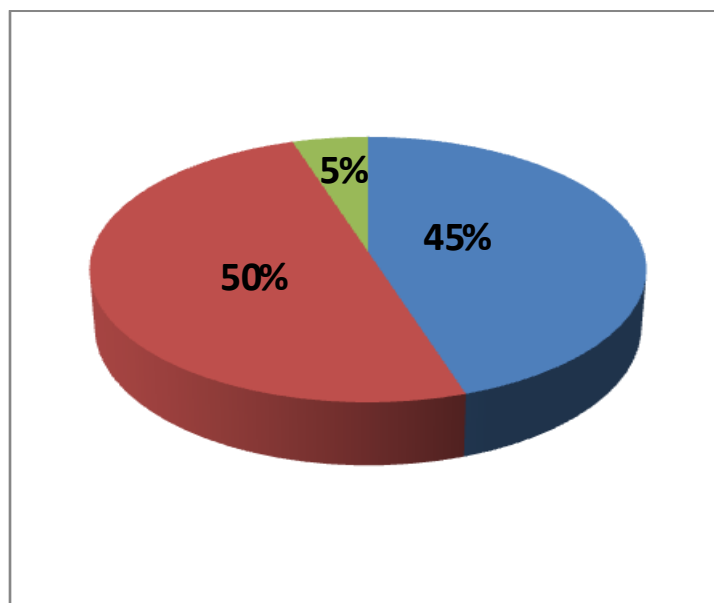


GRÁFICO N° 9 Pinta las figuras

Análisis e Interpretación:

Lo que observe que el 45% de los niños(as) si le agrada pintar las figuras en tanto el 50% lo hace a menudo y el 5% no les gusta pintar las figuras.

De lo que me dado cuenta es que son pocos los niños(as) que si les gusta hacer las actividades en el aula, entonces la maestra debe incentivarles al resto de chicos para que se integren hacer sus tareas.

Indicador N° 16 ¿Trozar y pegar papel en la cesta que está llena de frutas?

CUADRO N° 19: Trozar y pegar papel

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	40%
A menudo	7	35%
Nunca	5	25%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

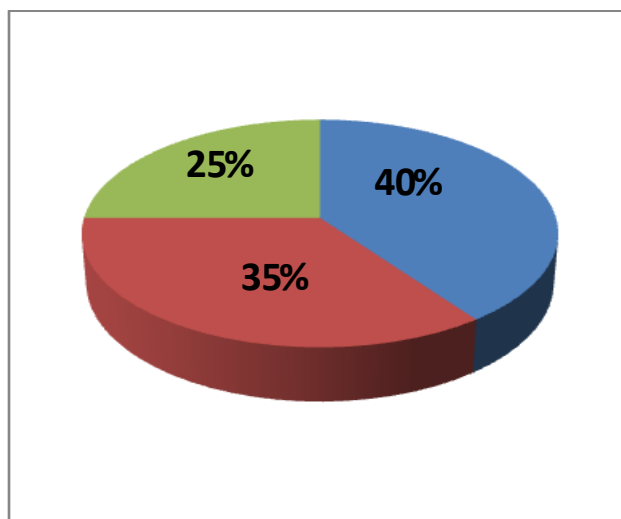


GRÁFICO N° 10 Trozar y pegar papel

Análisis e Interpretación:

Según estos datos el 40% de niños(as) si trabajan trazando y pegando papel, ya que el 35% lo hace agrada y el 25% no le gusta trabajar en la clase.

De las respuestas dadas la mayoría de los niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” si les agrada hacer las tareas de la maestra les ponen que hagan en la clase; en cambio con los niños(as) que no hacen nada la maestra tiene que tratar de ver como lo hace integrar a ellos también para que realicen las tareas también.

Indicador N° 17 ¿Pegan fideos dentro del pez?

CUADRO N° 20: Pegan fideos en el pez

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	15	75%
A menudo	3	15%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

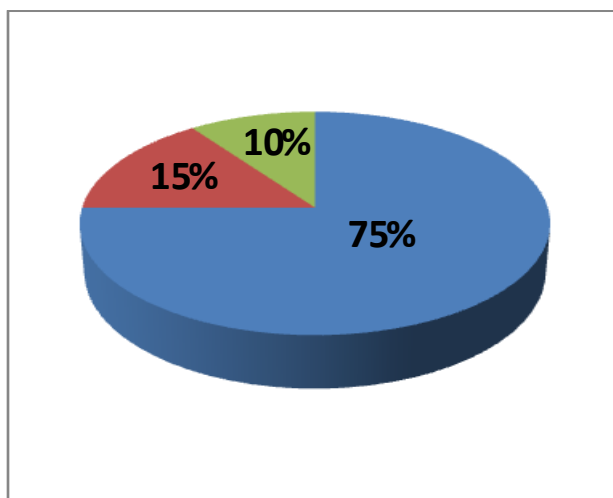


GRÁFICO N° 11 Pegan fideos en el pez

Análisis e Interpretación:

En el 75% de los niños(as) observados de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” que si elaboran en el pegado de fideos en el pez, en cambio el 15% lo hacen a menudo y por lo contrario el 10% de los niños(as) no le gusta hacer nada.

Con estos resultados la maestra de la escuela debería ponerles más atención a los niños(as) que no actúan en clases por lo que se debería buscar una solución adecuada.

Indicador N° 18 ¿Reconocen y nombran las frutas de la Sierra?

CUADRO N° 21: Nombran las frutas de la Sierra

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A menudo	9	45%
Nunca	2	10%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

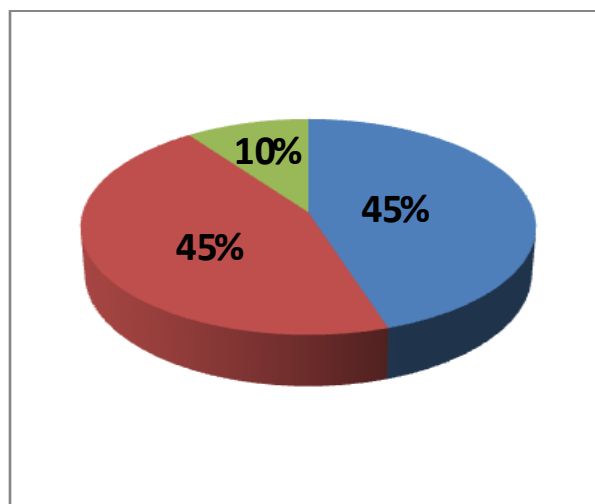


GRÁFICO N° 12 Nombran las frutas de la Sierra

Análisis e Interpretación:

El 45% de los niños(as) observados si han trabajado bien en el momento de nombrar las frutas de la sierra, de igual manera el otro 45% lo hacen de la misma manera y el 10% nunca han actuado en el aula.

De los resultados dados en la observación me pude dar cuenta que algunos niños(as) de la escuela no les gusta hacer en el aula cuando la maestra les pide que hagan los trabajos.

Indicador N°19 ¿Discriminan los sonidos de la naturaleza?

CUADRO N° 22: Los sonidos de la naturaleza

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	16	80%
A menudo	3	15%
Nunca	1	5%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

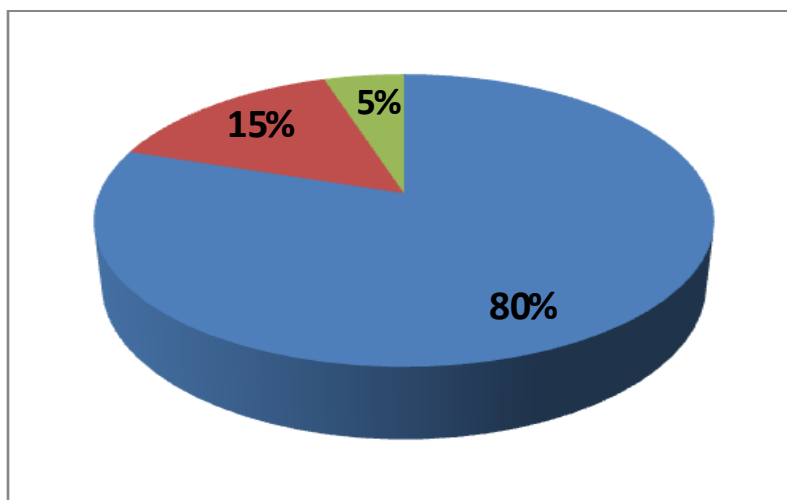


GRÁFICO N° 13 Los sonidos de la naturaleza

Análisis e Interpretación:

En el 80% de los niños(as) observados de la escuela se discriminan fácilmente los sonidos de la naturaleza, por otro lado el 15% lo hacen a menudo y el 5 % no pueden discriminar absolutamente nada.

Del resultado dado podemos darnos cuenta que los niños(as) necesitan que la maestra les ponga mucha más atención y buscar una solución adecuada en la cual debe estar más pendiente en los que necesitan ayuda.

Indicador N° 20 ¿Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano?

CUADRO N° 23: Nombra las partes del cuerpo humano

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	45%
A menudo	7	35%
Nunca	4	20%
TOTAL	20	100%

FUENTE: Observación a los niños(as)

ELABORADO POR: Cecilia Paguay

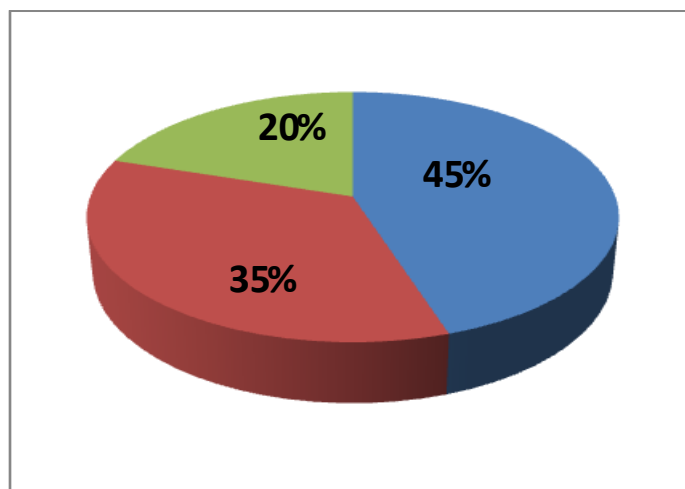


GRÁFICO N° 14 Nombra las partes del cuerpo humano

Análisis e Interpretación:

Lo que puede ver es que el 45% de niños(as) de la escuela si saben nombrar las partes del cuerpo humano, en cambio el 35% saben más o menos no más y el 20% no sabe absolutamente nada acerca de identificar.

De lo observado se debe deduce que los niños(as) de la escuela no conocen con exactitud las partes del cuerpo entonces la maestra tiene la obligación de incentivarles acerca del tema y también pedir la colaboración de los padres de familia.

Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico

H_0 : La adaptación social no incide positivamente en el aprendizaje de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ángel Polibio Chávez” del Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

H_a : La adaptación social si incide positivamente en el aprendizaje de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ángel Polibio Chávez” del Cantón Guaranda Provincia Bolívar.

Modelo Matemático:

H_0 : $O = E$

H_a : $O \neq E$

Modelo Estadístico:

$$X_c^2 = \sum \frac{(O-E)^2}{E}$$

Prueba de Hipótesis:

Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

Zona de Rechazo de la Hipótesis Nula

Grado de libertad (gl)

$$Gl = (c - 1) (f - 1) \text{ gl} = (3 - 1) (2 - 1)$$

$$\text{gl} = 2 \times 1$$

$$\text{gl} = 2$$

$$X^2_t = 5,99$$

Regla de decisión:

$R(H_0)$ si $X^2_c > X^2_t$ es decir $X^2_c > 5,99$

Prueba de Hipótesis: Chi Cuadrado

Frecuencias Observadas

CUADRONº 24

VARIABLES	Siempre	Ocasional.	Nunca	TOTAL
Adaptación Social	110	60	30	200
Aprendizaje	108	66	26	200
TOTAL	218	126	56	400

Elaborado por: Cecilia Paguay

Frecuencias Esperadas

CUADRONº 25

VARIABLES	Siempre	Ocasional.	Nunca	TOTAL
Adaptación Social	109	63	28	200
Aprendizaje	109	63	28	200
TOTAL	218	126	56	400

Elaborado por: Cecilia Paguay

CUADRO N° 26Cálculo de X^2_c

O	E	(O - E)²/E
110	109	0,01
108	109	0,01
60	63	0,14
66	63	0,14
30	28	0,14
26	28	0,14
TOTAL	X^2_c	0,59

Elaborado por: Cecilia Paguay

Decisión Estadística

Con 2 grados de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 0,59 este valor cae en la zona de aceptación de la hipótesis nula (H_0) por ser inferior a X^2_t que es de 5,99; por lo tanto se acepta la hipótesis nula que dice:

“La adaptación social no incide positivamente en el aprendizaje de los niños(as) del Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda Provincia Bolívar”.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Existe un grupo mínimo de niños(as) con un problema de adaptación social, ya que al haber pasado mucho tiempo ellos aun no se adaptan, extrañan a sus padres y no se relacionan fácilmente con sus compañeros.

El nivel de aprendizaje de los niños(as) es bueno ya que la mayoría responden muy bien a los estímulos de la maestra.

Las maestras no cuentan con una guía de juegos didácticos orientados a estimular la adaptación social de los niños(as).

RECOMENDACIONES

Estimular que los niños (as) se adapten fácilmente desde el inicio y no tenga miedo a enfrentarse a otros ambientes.

La maestra puede fortalecer el aprendizaje de los niños(as) .

Fortalecer una guía de juegos didácticos que tiendan a facilitar la adaptación social de los niños(as).

CAPÍTULO VI

TEMA: Guía de juegos didácticos, orientado a las maestras para fortalecer la adaptación social de los niños(as) de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” del Cantón Guaranda, Provincia Bolívar.

DATOS INFORMATIVOS:

INSTITUCIÓN: Escuela “Ángel Polibio Chaves”

DIRECCIÓN: Calle Antigua Colombia y Veintenilla

MAESTRA: Profesora Marina Velarde

ESTUDIANTES: 20

GRADO: 1

Antecedentes

La investigación reveló que no existe una buena adaptación social por esta razón los niños(as) tienen problemas en su aprendizaje razón por la cual he planteado una guía de juegos que sirva para la solucionar en parte el problema.

Justificación

Tomando que la adaptación social de los niños(as) en el Primer Año de Educación Básica de la Escuela “Ángel Polibio Chaves” es tan importante ya que esto depende para conseguir un buen aprendizaje por esta razón he propuesto realizar una guía de juegos que le ayudaran a la docente a

superar estos problemas de los niños(as) y mejorar su enseñanza-aprendizaje.

Objetivos

General.- Guía sobre juegos para que ayude a mejorar la adaptación social de los niños(as)

Específico

Diseñar, la guía sobre la adaptación social.

Ejecutar la guía

Evaluar la guía impartida a las maestras para mejorar la adaptación Social.

Análisis de Factibilidad

Política

La propuesta es factible políticamente por cuanto la institución educativa tiene como eje central la capacitación permanente del personal docente para que este en mejores condiciones del proceso enseñanza aprendizaje en beneficio de los niños(as).

Socio Cultural

La factibilidad socio cultural de la propuesta radica en el hecho de que la sociedad en general demanda tener cada vez profesores con mejores conocimientos más responsables por, cuanto eso tiene una influencia directa en la educación de los niños(as).

Organizacional

La Institución Educativa cuenta con un esquema organizacional adecuado para implementar la capacitación facilitando tanto las instalaciones físicas, la logística necesaria y la concurrencia de la maestra a este evento.

Equidad de Género

La factibilidad de la propuesta en lo relacionado a la equidad de género es evidente por cuanto la capacitación beneficiara tanto a la maestra como maestros así como a niños y niñas.

Económico – Financiero

La propuesta tiene factibilidad económica financiera por cuanto el presupuesto necesario para su aplicación correrá por cuenta de la investigadora

Fundamentación Científica

GUIA N: 1

Salta, salta ranita



Objetivo

Determinar el Nivel de Adaptación Social.

Contenido:

- Pinten dos líneas en el piso del patio: una para marcar el inicio y otra, al otro extremo del patio, que será la meta.

- Los participantes se paran sobre la línea de inicio. Cada niño/as sacara por turnos una carta de un mazo de naipes, observara el número de la carta que le ha tocado y, diciéndole en voz alta, dará tantos saltos hacia la meta como lo indica el número.
- Repitan varias veces esta operación hasta que uno de los jugadores llegue a la meta. Este será el ganador. Si no tienen naipes, pueden jugar con un dado.

Actividades

Aquí se pintaran dos líneas en el piso una de partida y otra de llegada, se utilizara naipes para realizar este juego

Recursos

Niños(as)

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 2

Que no Te Alcance



Objetivo

Socializar con sus compañeros, y tener confianza sobre sí mismo.

Contenido:

- Se necesitan tres participantes.
- En un espacio abierto se paran los jugadores en triángulo, mirándose. Por turnos, de izquierda a derecha, cada jugador da un salto hacia cualquiera de las compañeras. Este debe estar alertas y saltar inmediatamente hacia atrás o al costado para evitar que lo alcance, el tercer jugador no debe moverse hasta que alguien salte hacia él.
- El que atrapa a alguno de los demás jugadores gana

Actividades

Es un juego para varios niños(as), que se deben sentarse muy cerca el uno del otro para recibir un mensaje.

Recursos

Niños(as)

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 3

Zúacate



Objetivo

Favorecer a la seguridad en sí mismo y a la adaptación

Contenido:

- Los niños se juntan en parejas.
- Uno de los niños les hace cosquillas suaves a su pareja, que trata de no reírse y si se ríe, el otro dice zúacate y se cambian los roles ahora será el que reciba las cosquillas
- Y se repiten varias veces mientras continúe su interés

Actividades

Aquí juega un niño(a) con otro es decir en parejas es muy bonito el juego ya que se hacen cosquillas unos a otros no bruscamente pero los niños(as) comparten mas unos con otros

Recursos

Niños(as)

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 4

Cruzar el Rio



Objetivo

Es fomentar el compañerismo

Contenido:

- Es un espacio al aire libre se trazan dos líneas paralelas a unos seis metros de distancia.
- El espacio entre las dos líneas será el rio cada jugador debe llevar dos hojas de papel periódico o cuadrados de cartón con los que cruzara el rio
- A una voz todos parten desde una de las líneas, colocan unas de las hojas en el piso y se paran en ella y retiran la anterior. Siguen avanzando así, siempre parándose sobre uno de los dos papeles

- Si alguno de los jugadores pisa el suelo directamente se ha caído el río y debe volver a empezar.
- Gana el que logre cruzar primero.

Actividades

En este juego consiste en reunir a los niños(as) y que con el papel periódico traten de cruzar el río y ayudarse en sí.

Recursos

Niños(as), hojas de papel, o cuadrados de cartón

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación

GUIA N: 5

Salta Conejo



Objetivo

Se determina el nivel de autoestima de los niños(as)

Contenido:

- Se les da a los niños las fundas viejas de almohadas y vayan a un jardín a un espacio grande y alfombrado, para que no se resbalen.
- Los niños deben meter las piernas en las fundas y sostenerlas contra la cintura.
- Pídeles que salten con los pies, juntos sin chocar unos con otros. Déjalos practicar por un momento, cuando dominen el movimiento marcan diferentes ritmos con palmas; a veces rápidos, a veces lentos.
- Los niños deben saltar con el ritmo y según tus indicaciones pueden saltar sobre el lugar o avanzar a saltos

Actividades

Aquí los niños (as) tendrán que estar atentos para realizar el juego

Recursos

Niños(as)

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación

GUIA N: 6

Malabares



Objetivo

Determinar el Nivel de adaptación con los demás niños(as)

Contenido:

- Pueden empezar a practicar malabares usando una pelota suave como una de tenis.
- Láncela de una mano a otra, ampliando cada vez más la distancia entre las manos láncela hacia arriba y cójanla con una sola mano; cuando dominen el movimiento, láncela cada vez mas alto
- Pueden hacer muchas cosas, como lanzar la pelota arriba antes de cogerla lanzarla con una derecha y cogerla con la izquierda; hacerla rodar cuidadosamente desde el hombro hasta la mano; ponerla sobre la cabeza, o hacer que rebote.
- Cuando dominen bien una pelota podrán practicar con dos.

Actividades

Aquí los niños(as) compartirán más y trataran de hacer cosas que antes no lo podían hacer

Recursos

Niños(as), pelota de tenis

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 7

Los Animales



Objetivo

Determinar la seguridad en sí mismo.

Contenido:

- Es un sencillo juego para los más pequeños que lo disfrutan haciéndolo
- Un adulto dirige el juego, se colocan los niños al pie del círculo

- El conductor del juego dice el nombre de un animal y una acción de las que realiza por ejemplo “la rana salta”
- Todos los participantes deberán imitar al animal en la actitud dicha por el conductor hasta que se diga un nuevo animal.

Actividades

Aquí ellos perderán el miedo ante sus compañeros y harán las actividades que la maestra les indica.

Recursos

Niños(as)

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 8

El Anillo



Objetivo

Favorecer a la seguridad en sí mismo y a la socialización

Contenido:

- Un juego de rapidez en el que no es necesario levantarse del sitio
- Se coge un anillo y se enhebra en la cuerda que utilizaremos para realizar el juego
- Una vez pasado el anillo, se anudan los dos extremos de la cuerda formando un círculo suficientemente grande para que todos los niños puedan cogerla con comodidad.
- Se sortea quien será el jugador que se pondrá en el centro del círculo, una vez escogido este ocupa el lugar y se tapa los ojos mientras los demás deslizan el anillo por la cuerda.
- Después de deslizar el anillo y dejarlo oculto en la mano de alguno de los jugadores se avisa al compañero del centro para que abra los ojos
- El jugador del centro tratara de adivinar quien tiene el anillo cuando estos dicen a pasarlo `` y todos hacen como si estuvieran pasando el anillo.
- Este jugador puede ordenar que el anillo sea pasado no más de tres veces hasta que se pueda dar cuenta quien tiene el anillo.

Actividades

Consiste en que los niños(as) compartan más ya que ellos luchan por esconder el anillo.

Recursos

Niños(as), una cuerda, un anillo

Responsable

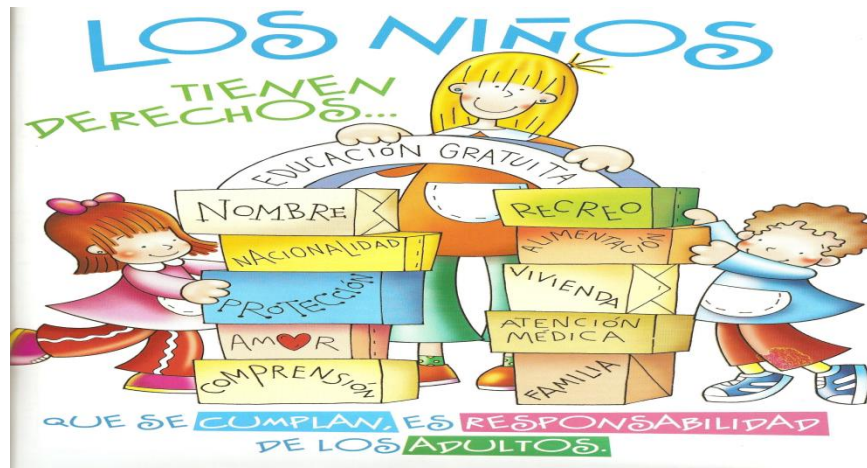
Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 9

Los Nombres



Objetivo

Favorecer a la adaptación

Contenido:

- Con los nombres todo el mundo debe estar atento, para ver si le toca levantarse, agacharse o permanecer quieto
- Uno de los jugadores hará de conductor para el juego el resto forma tres filas delante de el

- El conductor asigna el nombre de un animal a cada fila. A continuación empieza a decir en voz alta los nombres de los animales de las tres filas
- Cuando dice el nombre de un animal de la fila asignada los niños debe agacharse al oír de cualquier otra deben levantarse rápidamente si el conductor repite su nombre deben permanecer en la misma posición que están
- El conductor del juego va aumentando la velocidad de las ordenes al mismo tiempo que intenta confundir a los participantes nombrando a una fila y señalando a otra

Actividades

Aquí los niños(as) se unen más ya que se apoyan para estar atentos si será el nombre de su animal que será nombrado

Recursos

Niños(as), maestra

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños(as)

GUIA N: 10

Los dos Amigos



Objetivo

Favorecer lazos de cariño

Contenido:

- Evitar que se encuentren dos pelotas suena divertido
- Los jugadores se colocan de pie formando un círculo, mirando todos hacia el interior
- Un jugador coge una de las pelotas y la otra se le da a otro jugador que quede más alejado de él
- Las dos pelotas representan a dos amigos que se encuentran enfadados y no quieren encontrarse, cuando se inicia el juego el jugador que tenga una de las pelotas la pasa rápidamente a la izquierda o a la derecha intentando que no lleguen las dos al mismo tiempo
- Las pelotas no pueden lanzarse sino que deben pasarse de mano a mano. Si un jugador lanza la pelota el siguiente no tiene por qué cogerla y sigue siendo de quien la tenía
- Cuando a un jugador le llegan las dos pelotas queda eliminado
- Se van eliminando jugadores hasta que solo queden tres en el juego.

Actividades

Los niños (as) es el intento de pasar las pelotas y tienen que hacerlo con rapidez

Recursos

Niños(as), pelotas

Responsable

Investigadora

Evaluación

Observación a los niños

MODELO OPERATIVO

CUADRO N° 27

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACIÓN
Determinar el nivel de Adaptación Social.	Salta, salta ranita	Simulación	Patio, Niños(as)	Investigadora	FICHA DE OBSERVACION
Socializar con sus compañeros, y tener confianza sobre el	Que no Te Alcance	Dinámica	Niños(as)	Investigadora	
Favorecer a la seguridad en sí mismo y a la adaptación	Zúacate	Dinámica	Niños(as)	Investigadora	
Determinar la Socialización este juego es para unir a los juegos en la actividad.	Cruzar el Río	Simulación	Niños(as) hojas de papel periódico, o cartón	Investigadora	
Detención de autoestima de los niños(as)	Salta Conejo	Dinámica	Niños(as)	Investigadora	
Determinar el Nivel de adaptación con los demás niños(as)	Malabares	Simulación	Niños (as), pelota	Investigadora	
Favorecer a la adaptación	Los Animales	Dinámica	lápices, Niños(as)	Investigadora	

Actividad favorece a la seguridad en sí mismo y a la socialización	El Anillo	Dinámica	Niños(as),Cuerda y anillo	Investigadora	
Favorecer a la adaptación	Los Nombres	Dinámica	Niños(as)	Investigadora	
Favorecer lazos de cariño	Los Dos Amigos	Simulación	Niños(as), pelotas	Investigadora	

Elaborado por: Cecilia Paguay

ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Cuadro N° 28

INSTITUCION	• RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela Angel Polibio Chaves	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora • Maestra 	<ul style="list-style-type: none"> • Permiso • Local • Organizativa • Logística • Convocatoria • Participativa • Operativa 	100.00	Investigadora

Elaborado por: Cecilia Paguay

PREVISION DE LA EVALUACION DE LA PROPUESTA

Cuadro N: 29

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué Evaluar?	Conocimientos de la Adaptación Social
2.- ¿Por qué Evaluar?	Para determinar la eficacia de la propuesta
3.- ¿Para Que Evaluar?	Para beneficiar el logro de los objetivos
4.- ¿Con que Criterios?	Pertinencia, coherencia, afectividad
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién Evalúa?	Investigadora
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8.- ¿Cómo Evaluar?	Observación
9.- ¿Fuentes de Información?	Maestra
10.- ¿Con que Evaluar?	Ficha de observación

Elaborado Por: Cecilia Paguay

BIBLIOGRAFIA

Bibliografía.

ÁVILA Del Cabral Marcos Técnicas de estudio sobre la personalidad, Ediciones Afiche, Lima Perú, 1970.

COROMINAS Jalón Investigaciones de la psicología sus conceptos modernos, Exposición hecha en el centro ecuestre de la Universidad confluente de Madrid, mayo del 2003.

CUETO FERNANDINI CARLOS Psicología Pág. 37

ESCARAMUZA RAÚL, Estudios Psicológicos avanzados, ediciones contemporáneas, Madrid España, 1992.

GIL ARACELIS Mascota de Psicología general 4to de Media Profesora Enciclopedia Ilustrada Cumbre Tomo 4 Editorial Cumbre Pág. 178 Psicología Tema II J. L. Blasco Pág. 29

JIMÉNEZ Falcones Atahualpa psicología educativa Quito-Ecuador 1992

RIOFRIO Luis Psicología General. pag.245.)

VELÁSQUEZ Manual Curso elemental de psicología Págs. 338, 339 Manual de psicotécnica pedagógica Quinta edición

VILLALPANDO José Manuel (Dr. En pedagogía) Pág. 25

ROJAS VELÁSQUEZ FREDDY (Junio de 2001). «Enfoques sobre el aprendizaje humano» (PDF) pág. 1. Consultado el 25 de junio de 2009 de 2009. «Definición de aprendizaje»

VANDERMEIAN-PROF.KOSTA AMARUI

DESARROLLO MENTAL Y FISICO DE LA PERSONALIDAD

El Comercio Ediciones "Aprendiendo Jugando"

<http://www.monografias.com/trabajos61/memoria/memoria.shtml>

<http://www.diccionarioenlared.com.ar/largo/memorismo.html>

http://www.google.com.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:Reflexivo&ei=4v8fS7fDPIj8lAenwtjoBQ&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title&ved=0CAkQkAE

http://www.google.com.ec/search?hl=es&defl=es&q=define:Motricidad&ei=RwAgS-_BBI6zIAfR1IiQDA&sa=X&oi=glossary_definition&ct=title&ved=0CAcQkAE

<http://pedagogiafilos.spaces.live.com/blog/cns!A136F58CEAA9CD4E!269.entry>

http://www.healthsystem.virginia.edu/uvahealth/peds_adolescent_sp/adjdis.cfm

<http://psicologia.laguia2000.com/general/el-aprendizaje>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje>

ANEXOS

ANEXO N°1
FICHA DE OBSERVACIÓN
INDICADORES

	SIEMPRE	A MENUDO	NUNCA
Se despide de sus padres sin problema			
Saluda a la maestra con afecto			
Hace amistad con facilidad			
Le gusta compartir con los demás			
Disfruta haciendo las tareas			
Ayuda a la maestra en las tareas			
Propone realizar juegos con sus compañeros			
Realiza tareas siguiendo instrucciones de la maestra			
Se expresa con facilidad			
Le gusta participar en clase			
Elabora una masa para moldear o confeccionar algún objeto			
Pinta con pinceles las diferentes figuras			
Punza la silueta de un dibujo en la cartulina			
Utiliza la técnica del estarcido			
Pinta del color que desea las figuras que se repitan			
Troza y pega papel en la cesta que está llena de frutas			
Pega fideo dentro del pez			
Reconoce y nombra las frutas de la Sierra			
Discrimina los sonidos de la Naturaleza			
Identifica y nombra las partes de cuerpo humano			

Anexo N°2

LISTA DE NIÑOS(AS)

1. Arévalo Rea Wilson Samuel
2. Benavides Paute Kevin Smith
3. Carvajal Chacha Jefferson Wilson
4. García Avilés Jeampiere
5. Quille Tamami Jonathan David
6. Quinche Cadena Jordy Jhoel
7. Santana Bazurto José Ricardo
8. Torres García Israel Moisés
9. Tamami Carrillo Edison David
10. Zavala Coloma Marco Antonio
11. Zurita Agualongo José Antonio
12. Rodríguez Orta Jhoel Alejandro
13. Becerra Lema Daylin Skarleth
14. Bucar Yumbay Kelly Maritza
15. Carvajal Hurtado Fernanda Lisbeth
16. Caiza Mullo Gabriela Anay
17. Limones Narvaes Melanie Anahi
18. Maliza Carrillo Lorena Lisbeth
19. Pilamunga Yacchirema María Nashel
20. Vega Iza Carmen Lucia

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PARVULARIA
TRABAJO DE GRADUACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS(AS)

OBJETIVO: Recopilar información importante para dar solución al problema

1. ¿Elabora pasta para moldear y confeccionar algún objeto?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

2. ¿Pinta con pinceles diferentes figuras?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

3. ¿Punza la silueta de un dibujo en cartulina?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

4. ¿Utiliza la técnica del estarsido?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

5. ¿Pinta de color las figuras?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

6. ¿Troza y pega papel en la cesta que está llena de frutas?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

7. ¿Pega fideos dentro del Pez?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

8. ¿Reconoce y nombra las frutas de la Sierra?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

9. ¿Discrimina los sonidos de la naturaleza?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

10. ¿Identifica y nombra las partes del cuerpo humano?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PARVULARIA
TRABAJO DE GRADUACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS NIÑOS(AS)

OBJETIVO: Recopilar información importante para dar solución al problema

1. ¿Se despiden de los Padres sin problema?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

2. ¿Saluda a la Maestra con afecto?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

3. ¿Hacen amistad con facilidad?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

4. ¿Le gusta compartir con los demás?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

5. ¿Disfruta haciendo las tareas?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

6. ¿Ayuda a la maestra en las tareas?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

7. ¿Propone realizar juegos con sus compañeros?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

8. ¿Realiza tareas siguiendo instrucciones de la Maestra?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

9. ¿Se expresa con facilidad?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

10. ¿Le gusta participar en clases?

Siempre ()

A menudo ()

Nunca ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA: PARVULARIA
TRABAJO DE GRADUACIÓN
CUESTIONARIO DIRIGIDO A LA MAESTRA

OBJETIVO: ENCUESTA REALIZADA A LA MAESTRA LUEGO DE LA APLICACIÓN DE GUIAS DE JUEGOS.

1. ¿Cree usted que con el juego del Zuateco se puede determinar el nivel de la Adaptación social?

SI ()

NO ()

2. ¿Piensa usted que el juego del Anillo se socialicen con sus compañeros?

SI ()

NO ()

3. ¿Cree usted que el juego de los Dos Amigos dice lograr la socialización de los niños(as)?

SI ()

NO ()

4. ¿Usted cree que el juego de Salta Ranita se puede lograr la socialización entre los niños(as)?

SI ()

NO ()

5. ¿Cree usted que el juego de los Nombres determina la autoestima de los niños(as)?

SI ()

NO ()

6. ¿Piensa usted que el juego salta salta ranita se determina la autoestima de los niños(as)?

SI ()

NO ()

7. ¿Usted cree que el juego Que no te Alcance favorece a la adaptación del niño(a)?

SI ()

NO ()

8. ¿Sabe usted que el juego de Cruzar el Rio le favorece al niño(a) atener seguridad en sí mismo?

SI ()

NO ()

9. ¿Cree usted que el juego Salta Conejo va a favorecer la adaptación del niño(a)?

SI ()

NO ()

10. ¿Utiliza usted el juego Malabares para favorecer los lazos de cariño de los niños(as)?

SI ()

NO ()





