



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación

Mención: Educación Parvularia

TEMA:

**LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS
CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE
AMBATO.**

AUTORA: Belén Fernanda Espín Chimbo

TUTORA: Psc.Edu.Mg Elena del Rocío Rosero Morales.

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales, con CC.1803459401 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO. desarrollado por la egresada Belén Fernanda Espín Chimbo, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre del 2013

.....
PSC. EDU. MG ELENA DEL ROCIO ROSERO MORALES
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Belén Fernanda Espín Chimbo

C.C. 180425340-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Belén Fernanda Espín Chimbo

C.C. 1804253407

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad De
Ciencias Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO, presentada por la Srta. Belén Fernanda Espín Chimbo egresada de la Carrera de Educación Parvularia promoción: Marzo – Agosto 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Lic. Mg. Carolina San Lucas

1802840981

PRESIDENTA

Lic. Mg. Myriam Pérez

MIEMBRO

0502642994

Lic. Mg. Susana Patricia Zurita Álava

MIEMBRO

1801685908

DEDICATORIA

Al culminar mi presente trabajo de graduación dedico a mi Señor Jesús quien me dio la fe, la fortaleza y la salud para lograr este paso importante en mi vida, dedico también a mis padres ya que han sido el pilar fundamental en todo este largo camino, y que gracias a sus consejos, sus palabras y sus recomendaciones han hecho posible este sueño.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por llenarme de sabiduría e inteligencia, para culminar este trabajo.

A mis padres porque han sido quienes me han enseñado lo valioso que es el tiempo y cuanto hay que aprovecharlo, a pesar de tantas luchas y esfuerzos he podido llegar a concluir mis metas, gracias porque con sus enseñanzas plantadas en mí, me han enseñado a ser una mujer de bien, no tengo palabras para expresar la alegría que siento de haber llegado a la meta final, gracias papitos por haberme dado el regalo más valioso que es el estudio.

Quiero agradecer también a mis hermanos que de una u otra forma han estado ahí para animarme y darme alientos para seguir adelante, a mi tía Mary que con sus palabras y sus consejos me ha ayudado a continuar y seguir progresando en mi vida profesional y también como persona.

Agradezco de todo corazón a todas aquellas personas que han estado pendientes de mí, a mis amigas, a mis compañeras, y de forma especial a la persona que está a mi lado ya que con su actitud y preocupación ha hecho posible este sueño.

Finalmente quiero agradecer a la Psicóloga Educativa Elena Rosero por su guía en el desarrollo de este trabajo y a todos quienes me han apoyado para la realización de esta investigación

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iv
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INDICE DE CUADROS	xi
INDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiii
EXCECUTIVE SUMMARY.....	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I.....	3
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas.....	5
1.2.3 Análisis Crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	6
1.2.5 Formulación del problema.....	7
1.2.6 Interrogantes del problema.....	7
1.2.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	8
1.4 OBJETIVOS	10
1.4.1 Objetivo General	10
1.4.2 Objetivos Específicos	10
CAPITULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	13
2.2.1. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	13
2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA	14
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	17
2.4.2 Inclusión	24
2.4.3 Necesidades Educativas Especiales	25
2.4.5 Trastorno de Conducta.....	40
2.4.6 Hiperactividad	45
2.5 HIPÓTESIS	47
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	47
CAPITULO III.....	48
METODOLOGÍA	48
3.1 ENFOQUE.....	48
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	49
3.3 POBLACIÓN.....	50
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	51
3.6 INSTRUMENTOS DE LA ENCUESTA	53
CAPITULO IV	54
4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS	54
4.2.- DE LA ENTREVISTA.....	63
4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	66
4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS	66
4.2.2 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN	67
4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.....	67
4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADISTICO.....	67
CAPITULO V	70
CONCLUSIONES	70
RECOMENDACIONES	71
CAPITULO VI.....	72
LA PROPUESTA.....	72
6.1 DATOS INFORMATIVOS	72

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
6.3 JUSTIFICACIÓN	73
6.4 OBJETIVOS	74
6.4.1 Objetivo General:	74
6.4.2 Objetivos Específicos:	74
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	75
6.6 FUNDAMENTACIÓN	76
6.7 METODOLOGÍA DEL MODELO OPERATIVO.....	78
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	125
BIBLIOGRAFÍA	126
ANEXOS.....	128

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1 Enfoque Tradicional e Inclusivo	18
Cuadro N.- 2 Población	50
Cuadro N.- 3 Procesos de Inclusión	51
Cuadro N.- 4 Aceptación de los niños con Hiperactividad	52
Cuadro N.- 5 Mejor Aprendizaje	54
Cuadro N.- 6 Participen sin Discriminar	56
Cuadro N.-7 Talleres o Charlas para trabajar con Niños Hiperactivos	57
Cuadro N.-8 Estrategias para Trabajar	58
Cuadro N.- 9 Niños Hiperactivos Lllaman la Atención	59
Cuadro N.-10 Educación Personalizada	60
Cuadro N.- 11 Procesos de Inclusión	61
Cuadro N.- 12 Mejorará la Calidad de Vida	62
Cuadro N.- 13 Frecuencias Observadas	68
Cuadro N.- 14 Frecuencias Esperadas	68
Cuadro N.- 15 Chi Cuadrado	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1 Árbol del Problema	5
Gráfico N.-2 Categorías Fundamentales	16
Gráfico N.- 3 Factores que determinan la Conducta	44
Gráfico N.- 4 Mejor Aprendizaje	54
Gráfico N.- 5 Participen sin Discriminar	56
Gráfico N.- 6 Talleres o Charlas para trabajar con Niños Hiperactivos	57
Gráfico N.- 7 Estrategias para Trabajar	58
Gráfico N.- 8 Niños Hiperactivos Lllaman la Atención	59
Gráfico N.- 9 Educación Personalizada	60
Gráfico N.- 10 Procesos de Inclusión	61
Gráfico N.- 10 Mejorará la Calidad de Vida	62

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO.

En la ciudad de Ambato existen centros educativos de nivel primario que basan su oferta educativa en la dotación de elementos tecnológicos modernos hasta la asistencia psicológica y de apoyo estudiantil. Sin embargo de esto, ninguna institución se ha preocupado en abordar una problemática latente sobre el cómo enfrentar condiciones educativas adversas ante la presencia de estudiantes con problemas de hiperactividad y mucho menos se han preocupado en reestructurar su currículo a fin de diseñar procesos de Inclusión a la institución que logren resolver este problema. De allí que en el presente trabajo de investigación se planteó el objetivo dirigido a establecer acciones de inclusión que permitan la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de educación inicial del Centro Educativo Horizontes, mismas que fueron desarrolladas de manera efectiva. Luego se fundamentó las variables Independiente y Dependiente y la conceptualización de los niveles como Procesos de Inclusión-Inclusión-Necesidades Educativas Especiales, Hiperactividad-Trastorno de Conducta-Aprendizaje respectivamente. Además de esto se llevó a cabo encuestas dirigidas a docentes en donde el resultado obtenido concuerda con la necesidad de tomar acciones urgentes. En tal virtud, la presente investigación plantea una propuesta de solución mediante la estructuración de una guía didáctica que ayudará a conocer y a desarrollar el trabajo de mejor forma con los niños hiperactivos, a fin de lograr una adecuada aceptación por parte de todos.

AUTORA: Belén Fernanda Espín Chimbo

TUTORA: Elena del Rocío Rosero Morales

Palabras Claves: Procesos de Inclusión, Hiperactividad, Aceptación, Educación Inicial, Inclusión, Trastorno de Conducta, Variable Independiente, Variable Dependiente.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF EDUCATION SCIENCES

CAREER: PRESCHOOL EDUCATION

ON SITE MODALITY

EXCECUTIVE SUMMARY

SUBJECT-MATTER: "THE PROCESS OF INCLUSION IN THE ACCEPTANCE OF CHILDREN WITH HYPERACTIVITY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION LEVEL OF BILINGUAL EDUCATION CENTER HORIZONS AMBATO CITY.

In the city of Ambato are of primary schools base their educational offerings in the provision of modern technological elements to counseling and student support. Notwithstanding this, no institution has bothered to address latent issues on how to deal with adverse educational conditions in the presence of students with hyperactivity were much less concerned to restructure their curriculum to design processes to Inclusion institution fail to resolve this problem. Hence, in the present research aimed to establish the objective actions including allowing the acceptance of children with hyperactivity in the level of initial education Horizons Education Center, same that were developed effectively was raised. The Independent and Dependent variables and conceptualization levels Processes and Inclusion - Inclusion , Special Educational Needs , Conduct Disorder - Hyperactivity - Learning is then substantiated respectively . Besides this he conducted surveys with teachers where the result is consistent with the need for urgent action. As such, this research presents a proposed solution by structuring a tutorial to help you learn and develop best work with hyperactive children, in order to achieve adequate acceptance by all.

AUTHOR: Fernanda Belén Espín Chimbo

THESIS DIRECTOR: Elena del Rocío Rosero Morales

Keywords: Processes of Inclusion, Hyperactivity, Acceptance, Early Childhood Education, Inclusion, Conduct Disorder , Independent Variable, Dependent Variable.

INTRODUCCIÓN

La presente tesis se concretó en investigar el tema: “Los Procesos de Inclusión en la Aceptación de los niños con Hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

Debido a que era indispensable conocer los procesos de Inclusión para trabajar con niños hiperactivos logrando la aceptación por parte de sus compañeros, se cree que es necesario realizar este trabajo y se especifica en VI capítulos los cuales van detallando el problema y buscando una propuesta adecuada que dé solución y está estructurada de la siguiente manera:

El **Capítulo I** contiene el tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivo general y objetivos específicos.

Mientras que en el **Capítulo II** se encuentra los siguientes temas: marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales, hipótesis y señalamiento de las variables.

En el **Capítulo III** se desarrolla, metodología, enfoque, modalidad básica de la investigación, nivel o tipo de estudio, población y muestra y operacionalización de variables.

En el **Capítulo IV** se desarrolla los siguientes temas; análisis e interpretación de resultados, encuesta aplicada a padres de familia, encuesta aplicada a estudiantes, encuesta aplicada a docentes y verificación de hipótesis.

En el **Capítulo V** se especifica Conclusiones y Recomendaciones.

En el **Capítulo VI** se desarrolla la propuesta, título de la propuesta:

Guía para docentes sobre Inclusión para Niños con Necesidades Educativas Especiales, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología modelo operativo, administración, previsión de la evaluación y material de referencia como son bibliografía, anexos.

Cada uno de estos capítulos cubre las necesidades del problema investigado y se pone a consideración de todos y cada uno de los lectores que busquen llegar con una educación de calidad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

LOS PROCESOS DE INCLUSIÓN EN LA ACEPTACIÓN DE LOS NIÑOS CON HIPERACTIVIDAD EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO BILINGÜE HORIZONTES DE LA CIUDAD DE AMBATO, EN EL AÑO LECTIVO 2012-2013.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El desarrollo de la educación en todos sus niveles siempre se ha caracterizado por intentar formar íntegramente al ser humano capaz de desarrollarse independientemente y de manera autosuficiente y que además contribuya a mejorar su propia condición y la de su comunidad. Este hecho no es tan cierto como se lo detalla, ya que si miramos hacia atrás, la educación no se ha preocupado de aquellos menos afortunados como son los niños con hiperactividad quienes a lo largo de la historia han caracterizado una serie de comportamientos que no han sido adecuadamente tratados por los docentes y mucho menos por las instituciones educativas. Estos grupos de alumnos son los que requieren de atención y seguimiento para que no sean marginados, excluidos y esto afecte a su desarrollo personal e intelectual.

Lamentablemente en el Ecuador este problema se ha presentado de una manera muy latente, muchas de las instituciones educativas en los años pasados han sido

parte y hasta cierto punto cómplices de la desatención dirigida a este tipo de estudiantes.

Se conoce que muchas escuelas han negado cupos a niños que presentan un historial hiperactivo y que penosamente a veces resulta en conductas agresivas, privándoles así de una oportunidad para demostrar sus potencialidades desde sus propias capacidades. Como es de conocimiento general, las personas con capacidades diferentes, como la hiperactividad, soportan una serie de maltratos físicos o de tipo psicológico por parte de su entorno, esto son: maestros, amigos y hasta en algunos casos por parte de sus propios familiares logrando así que desarrollen una baja autoestima.

Bien es cierto que en la ciudad de Ambato también se han identificado este tipo de problemas mismos que han originado en aislamiento de los niños que pretenden ingresar a la escuela o un cierto tipo de discriminación por parte de sus maestros y compañeros.

Ante tales hechos, la sociedad ambateña, y más concretamente el Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad, se ha visto directamente involucradas en la necesidad de actualizar sus conocimientos por parte de los docentes desde la educación inicial realizando un primer acercamiento hacia identificar los procesos de inclusión propios de este tipo de estudiantes y lograr la aceptación de los mismos en la institución para así brindar una educación de calidad y equitativa, sin importar las condiciones de los educandos.

1.2.2 Árbol de Problemas.

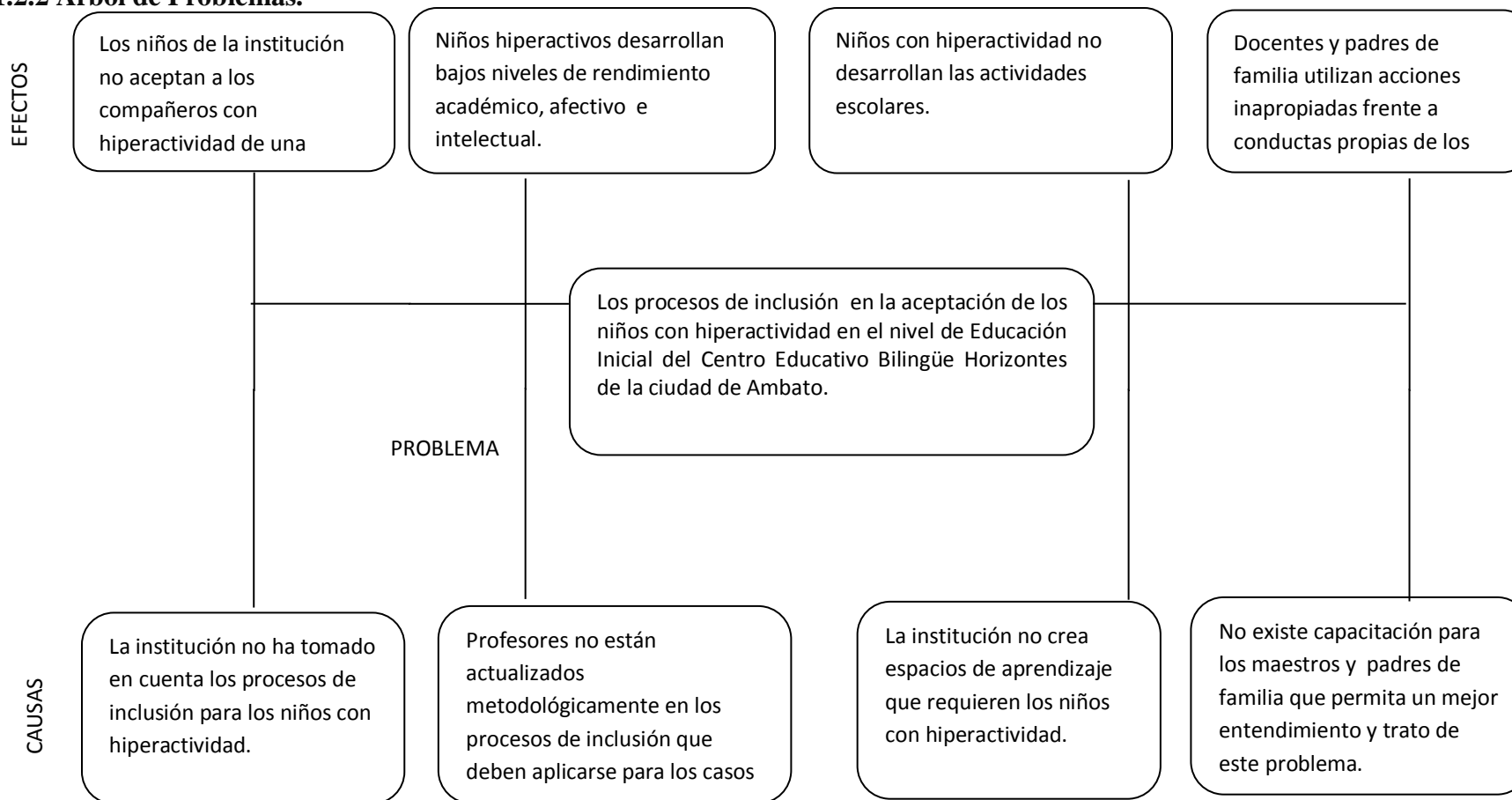


Gráfico: N° 01

Tema: Árbol de Problema

Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo.

1.2.3 Análisis Crítico.

La institución no ha tomado en cuenta los procesos de inclusión para los niños con hiperactividad por tanto los niños de la institución no aceptan a los compañeros con hiperactividad de una manera adecuada.

Profesores no están actualizados metodológicamente en los procesos de inclusión que deben aplicarse para los casos de hiperactividad lo que genera niños hiperactivos que desarrollan bajos niveles de rendimiento académico, afectivo e intelectual.

Por otro lado la institución no crea espacios de aprendizaje que requieren los niños con hiperactividad. Esto ocasiona que los niños con hiperactividad no desarrollan las actividades escolares y no respetan a sus compañeros.

Por último, al no existir capacitación para los maestros y padres de familia que no permita un entendimiento claro de este problema lógicamente los Docentes y padres utilizaran acciones inapropiadas frente a conductas propias de los niños hiperactivos.

1.2.4 Prognosis.

Al no realizarse la presente investigación sobre cómo tratar la hiperactividad en los niños del Centro Educativo Horizontes se evidenciará una latente discriminación socioeducativa y por ende esto afectará a estos niños y a la sociedad ya que se debe tomar en cuenta que aunque tenemos diferencias en los modos de aprendizaje, todos somos iguales y tenemos los mismos derechos y oportunidades. Además, al no tratarse este problema desde sus niveles iniciales, no se logrará que estos niños lleguen a desarrollar su propia autonomía y también ser respetuosos con sus padres, compañeros y maestros en la institución.

Por otro lado la falta de compromiso y preocupación por parte de los docentes de la institución, impediría que estudiantes con hiperactividad se desarrollen al mismo ritmo que sus compañeros.

1.2.5 Formulación del problema.

¿Influyen los procesos de inclusión por parte de los docentes en la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de educación inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato?

1.2.6 Interrogantes del problema.

- ¿Cuáles son los procesos de inclusión que se aplican en el nivel inicial del Centro Educativo Horizontes?
- ¿Cuál es el nivel de aceptación de los niños hiperactivos en el nivel inicial del Centro Educativo Horizontes?
- ¿Existe una propuesta de inclusión para la aceptación de los niños con hiperactividad del nivel inicial del Centro Educativo Horizontes que potencialice el desarrollo cognitivo afectivo y social de los niños con hiperactividad?

1.2.7 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.

De Contenidos

CAMPO	Educativo
AREA	Formación Inicial.
ASPECTO	Aceptación de los niños con hiperactividad.

Delimitación Espacial:

El presente trabajo de investigación, se desarrolló en EL Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua- Ecuador.

Delimitación Temporal:

El presente trabajo de investigación se desarrolló a partir del año lectivo 2012 – 2013.

Unidades de Observación.

Los investigados serán:

- Profesores del área de Educación Inicial.
- Autoridades y especialistas.

1.3 JUSTIFICACIÓN

La siguiente investigación es de gran **interés** ya que tiene como finalidad lograr que la educación inclusiva sea un modelo de escuela en la que los profesores, estudiantes y padres de familia participen y desarrollen un sentido de comunidad entre todos los entes sociales. Se considera de gran **importancia** realizar esta investigación ya que este es un campo amplio, el cual a pesar de que existen teorías explicativas sobre el origen de la hiperactividad, aun no se han evidenciado procesos firmes o bien definidos propios de un contexto específico que coadyuven a dar una solución práctica y profesional para manejar este tipo de problema dentro de las escuelas y más específicamente desde sus niveles iniciales. Esta investigación es **factible** por que se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma. Además respalda un vasto soporte bibliográfico y de internet.

Es bien sabido que la escuela inclusiva pretende que todos sus estudiantes se incorporen a un cuerpo armónico de aprendizaje valorando sus diferencias y potencialidades. De esto, se puede inferir la gran necesidad e interés por determinar contextos de aprendizajes inclusivos donde los estudiantes con algún tipo de problema como la hiperactividad, logren participar activamente y contribuir en su propio desarrollo, haciéndoles entes responsables de su propio aprendizaje y entorno social. Por otro lado es **necesario** que se determinen políticas educativas que sirvan de referencia para los docentes y padre de familia que les permitan conocer y a la vez manejar este tipo de problemas desde una percepción más integradora e inclusiva antes que exclusiva.

Evidentemente el **impacto** de este tipo de trabajo recaerá directamente en sus beneficiarios directos como los mismos estudiantes, cuerpo docente y a la vez la comunidad educativa en su totalidad. Se considera que la mejor oportunidad de servicio y **beneficio** es para toda la comunidad educativa especialmente para los niños ya que con esta investigación los dueños, maestros, y personal administrativo trabajarán en conjunto para un mejor aprendizaje de los educandos apreciando así sus diferencias y cualidades.

Afortunadamente se cuenta con la cooperación por parte de las autoridades de la institución, el **interés** por parte de los docentes quienes manifiestan que sería muy importante conocer y experimentar nuevas metodologías de trabajo que incorporen aspectos como el cómo tratar la hiperactividad y sus procesos de inclusión. Además se tiene el respaldo bibliográfico y gran información de soporte que ayudará a elaborar esta propuesta misma que será elaborada tomando en cuenta la realidad del entorno y de acuerdo al paradigma crítico propositivo que presenta alternativas de cambio, transformación y solución de problemas dentro de la sociedad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Establecer la influencia de los procesos de inclusión en la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de educación inicial del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Reconocer el proceso de inclusión que aplican los docentes del Centro Educativo Horizontes.
- Detectar resultados de problemas encontrados dentro de la aceptación de los niños con hiperactividad.
- Proponer una alternativa de solución sobre los procesos de inclusión y el trabajo con niños que presentan hiperactividad.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial. La Srta. Manobanda Acuña María Augusta investiga el tema “Incidencia de la Hiperactividad en el desarrollo integral de los niños del primer año de básica paralelo “D” del Jardín Irene Caicedo año lectivo 2008-2009.

Donde obtiene las siguientes conclusiones:

- *La Hiperactividad es una alteración en la conducta que impide que el individuo se desarrolle normalmente tanto en el ámbito social como familiar.*
- *El niño hiperactivo actúa de manera compulsiva e inadecuada.*
- *El problema radica en una falta de conocimiento del tema por parte de los docentes y padres de familia ya que se ha considerado a La Hiperactividad como un tema complejo que necesita de un estudio interiorizado.*

Esto quiere decir que para tratar esto de la hiperactividad, los docentes deben estar totalmente preparados y actualizados acogiendo así nuevas metodologías y formas de trabajar en Necesidades Educativas Especiales logrando que los niños con hiperactividad se integren al grupo y desarrollen sus capacidades, sintiéndose seguros y capaces de realizar sus tareas.

De la misma manera en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación Carrera de Educación Parvularia, modalidad Presencial. La Srta. Alvarado Avalos Nelly Graciela investiga el tema “La Inclusión como factor incidente en el desarrollo social de los niños de primer año de educación básica del Jardín de Infantes “ Dr. Fernando Guerrero Guerrero” del Barrio el retamal de Tapi, Parroquia Lizarzaburu, de la ciudad de Riobamba, durante el periodo Noviembre 2010- Marzo 2011.

Donde obtiene las siguientes conclusiones:

- *Los niños con capacidades diferentes tienen problemas de adaptación en el medio que se desenvuelven, esto conlleva a las maestras a utilizar más tiempo de socialización de lo necesario para con la planificación, pero la inclusión favorece para que se relacionen y aprendan los niños con capacidades diferentes.*
- *No existe material informativo sobre la inclusión de niños con Capacidades Diferentes.*
- *No existe asesoramiento, ni programación para preparar a docentes y padres de familia para orientar a los niños con Capacidades Diferentes.*

En la actualidad se han desarrollado varios acercamientos a temas en relación a procesos de inclusión cuyos análisis muestran procesos exitosos de aplicación sin embargo no dejan de ser casos aislados de instituciones extranjeras. De igual modo existe una abundante información que proporciona la web en torno a definir que es la hiperactividad y sus consecuencias. De esto se han basado varios estudios que sustentan nuevos enfoques de cómo tratar este problema de una manera más práctica.

Este proyecto contempla la necesidad de plantear un sistema que permita la inserción, aceptación y desarrollo de aquellos estudiantes hiperactivos de esta institución. Ya que lamentablemente en la Institución “Centro Educativo Horizontes” no existen trabajos o investigaciones previas en este respecto,

notándose la necesidad de implementarlas para lograr una educación de calidad desde sus inicios o niveles básicos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Este trabajo se fundamenta en los principios de desarrollo social y del derecho a la accesibilidad de la información para lograr el buen vivir que tanto se ha estado enfatizando en los últimos tiempos.

Claramente se observa que la educación está tomando nuevos rumbos y alcanzando dimensiones que hasta no hace mucho eran impensables. Se han tomado en cuenta elementos importantes como son el desarrollo del ser humano en todos sus ámbitos y su formación integral. Para esto ha sido necesario que se prioricen aspectos como el desarrollo de valores, lograr la idoneidad, desarrollar la personalidad dentro de un contexto con oportunidades equitativas para todos.

Es importante indicar que una de las características más relevantes es el desarrollo del pensamiento sistémico y crítico en los estudiantes, y como maestros se hace relevante usar medios alternativos integradores con el fin de desarrollar sus habilidades y destrezas promoviendo así la integración y el respeto mutuo.

Es así que esta investigación se ubica en un paradigma, dado que intenta cuestionar el presente y proyectarse con soluciones al futuro con un enfoque humanista.

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Los profesionales dentro del medio, se encuentran cada vez más presionados pues hoy en día la sociedad no es de conformismo más bien cada día exige más y busca nuevos métodos de aprendizaje para un mejor desarrollo, para esto es importante conocer y manejar las tecnologías que hoy en día hay.

Esta sociedad está basada en competencias, productividad, efectividad; lo cual planea un perfil para el mercado laboral de un ser casi perfecto caso contrario quedara excluido sin poder ejercer la actividad para la cual fue formado. Es así que el medio pide entes competitivos que sean capaces de resolver problemas.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

Es importante diferenciar el tipo de enseñanza que se debe brindar a un niño, adolescente, o adulto, pues por ningún motivo estos tres grupos aprenderán de la misma manera, ni al mismo ritmo. Piaget, Skinner y Gagné en sus teorías coinciden en que el organismo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Estas teorías expresan en que se debe dar atención a cada uno de los alumnos y sus diferencias para orientar de manera más individualizada su aprendizaje. Así mismo si se internaliza más en este aspecto, los niños aprenderán mediante juegos y mucho más rápido.

Además lo social-cognitivo basa los éxitos de la enseñanza en la interacción y la comunicación de los estudiantes y así lograr buenos resultados en lo cognitivo y éticos colectivos y soluciones mediante la interacción teoría práctica, la cual toma el nombre de teoría Social Constructivista, en esta fase el todo siempre está presente, la retroalimentación y la evaluación.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

La educación inclusiva es de gran importancia dentro de nuestro sistema educativo y está amparada en el Art, 2 literal ‘a’ de la Ley de Educación Intercultural ecuatoriana, la cual menciona lo siguiente:

“ Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación”

Esto claramente evidencia que la educación ecuatoriana garantiza la formación educativa para todos los niños sin importar sus condiciones físicas o intelectuales. Es por eso que este proyecto pretende que basados en la ley, todos los niños con hiperactividad sean tratados de la misma forma haciendo uso de sus derechos y obligaciones.

Por otro lado el artículo 28 de la Ley Orgánica de Discapacidades vigente sostiene en su parte pertinente que:

“la autoridad educativa nacional implementara las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares ...”

De esto se puede concluir que la obligatoriedad que tienen todos los involucrados en el quehacer educativo es imperante y necesaria para lograr una educación con calidad sin ningún tipo de discriminación como la que se podría generar de la hiperactividad en ciertos educandos.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

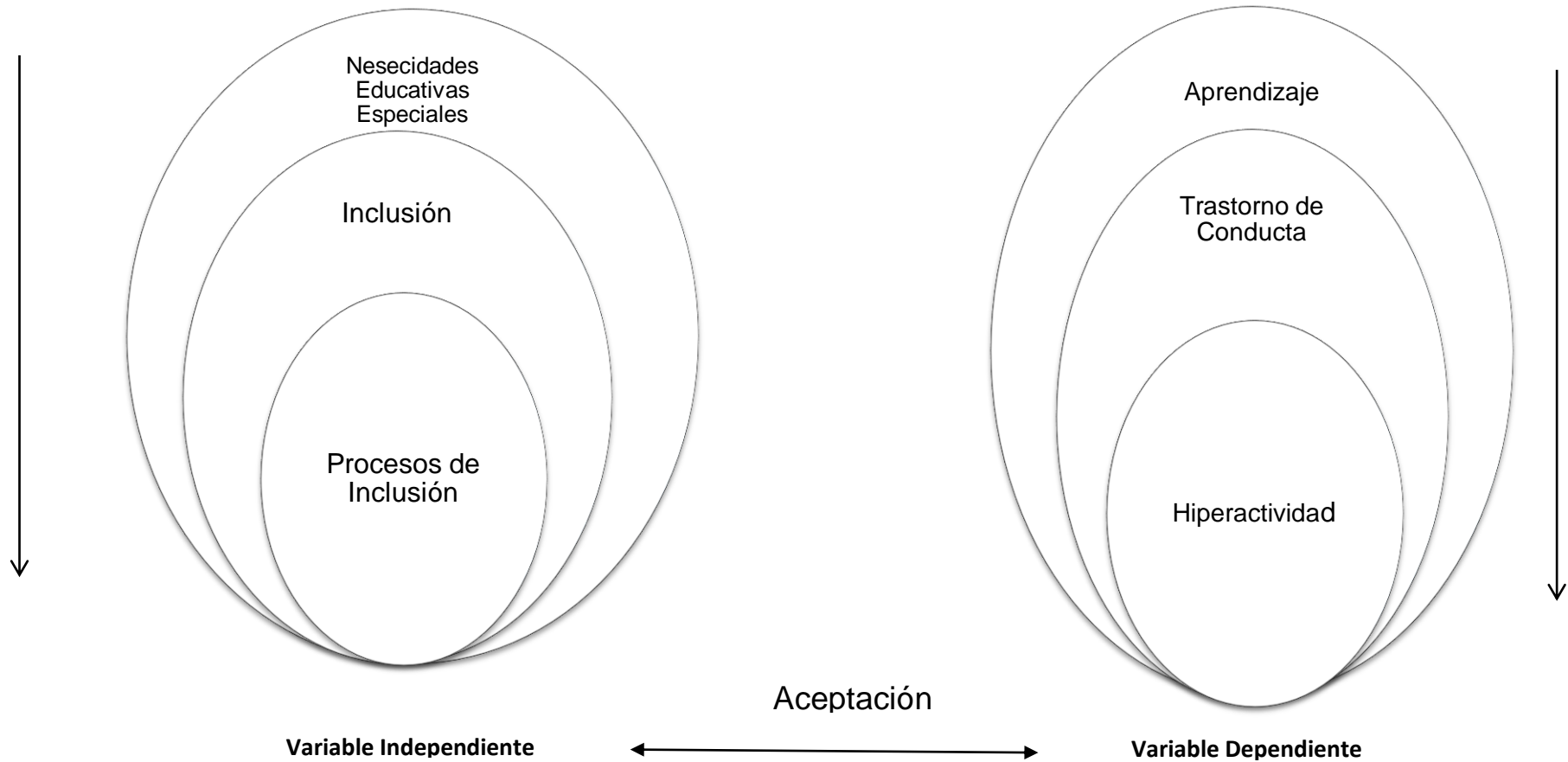


Gráfico: N° 02

Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo.

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE INDEPENDIENTE

PROCESOS DE INCLUSIÓN

Qué es Inclusión

Según la UNESCO, (2004) menciona que:

Es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Afortunadamente la definición sobre educación inclusiva trata exclusivamente de que los niños calificados con necesidades educativas especiales participen en las actividades que realiza la comunidad educativa logrando así un aprendizaje de calidad y a la vez sintiéndose seguros y capaces de realizar cualquier tipo de trabajo junto con los docentes.

La educación es un derecho, no un privilegio.

Para la UNESCO:

La educación inclusiva es una aproximación estratégica diseñada para facilitar el aprendizaje exitoso para todos los niño/as y jóvenes. Hace referencia a metas comunes para disminuir y superar todo tipo de exclusión desde una perspectiva del derecho humano a una educación; tiene que ver con acceso, participación y aprendizaje exitoso en una educación de calidad para todos.

Requiere de cambios en la aproximación y las prácticas, pero además en repensar actitudes fundamentales acerca de la educación. La educación inclusiva es vista como un modelo que propone cambios estructurales en la educación y debe verse como una aproximación al desarrollo de todo el sistema escolar.

El principio de Educación Inclusiva se establece desde la Conferencia Mundial en la educación especial: acceso y calidad (Salamanca, España, 1994) y se retoma en el Foro Mundial en Educación (Dakar, Senegal, 2000)

En la visión inclusiva el aula regular se asume como el lugar apropiado para llevar a cabo el proceso educativo. Los docentes del aula son los responsables directos de todos sus alumnos y por ello cuentan con los apoyos y soportes que requieren para responder a las necesidades de sus alumnos. Es la clase la que requiere apoyo para responder a Todos los alumnos. Desde un enfoque inclusivo se proponen los siguientes cambios:

Enfoque tradicional	Enfoque inclusivo
Se hacen diagnósticos de los estudiantes para su categorización y remediar el déficit	Se identifican las características de los estudiantes para definir los apoyos que requieren. Planeación Centrada en la persona.
Se enfoca en el estudiante	Se enfoca en la clase
Valoración por expertos	Solución de Problemas por Equipos Colaborativos
Programa especial para el estudiante definido	Estrategias para el profesor
Ubicación en un programa especial	Un aula que responde y es efectiva para todos sus estudiantes

Cuadro N° 1

Tema: Enfoque Tradicional e Inclusivo

Esto quiere decir que la educación inclusiva trata específicamente de hacer participar a todos por igual logrando así desarrollar sus capacidades y logren el éxito en su vida, ya que es un modelo que manifiesta en promover nuevos cambios, para esto es importante que los maestros se capaciten ya que son los responsables directos de sus alumnos siempre y cuando haya un lugar cálido para trabajar siendo así el aula regular.

Para la UNESCO (1990) manifiesta que:

La educación en este contexto es un concepto amplio que busca posibilitar que todos los alumnos adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, actitudes y hábitos que contribuyan a su bienestar mental y social. La educación se define como el crecimiento de un individuo al pasar de un estado de dependencia relativa a uno de relativa independencia mental, física, emocional y social.

Desde la declaración de Salamanca la UNESCO ha generado una pauta alrededor de la educación inclusiva y su significado:

HACIA EL DESARROLLO DE ESCUELAS INCLUSIVAS, UNICEF, UNESCO, Fundación Hineni (2003) manifiesta:

La educación inclusiva se presenta como un derecho de todos los niños, Pretende pensar las diferencias en términos de normalidad (lo normal es que los seres humanos sean diferentes) y de equidad en el acceso a una educación de calidad para todos. La inclusión comienza aceptando las diferencias, celebrando la diversidad y promoviendo el trato equitativo de cada alumno. El proceso de inclusión pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales, etc.

Si la heterogeneidad constituye un valor, la homogeneización en la escuela, que a su vez ocurre como resultado de las prácticas selectivas en los sistemas educacionales, es vista desde esta perspectiva como un empobrecimiento del mundo de experiencias posibles que se ofrece a los niños, perjudicando tanto a los escolares mejor "dotados" como a los "menos dotados". Sin embargo hay maneras de incluir y ser incluidos en la dinámica regular de las escuelas como la creación de módulos de aprendizaje, actividades, talleres, espacios extra - escolares que propiciarán la inclusión y el aprendizaje colaborativo. La educación inclusiva supone un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollan un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente. Se pretende una reconstrucción funcional y organizativa de la escuela integradora, adaptando la instrucción para proporcionar apoyo a todos los estudiantes. En este

modelo, los profesores ordinarios y los profesores especialistas o de apoyo trabajan de manera conjunta y coordinada dentro del contexto natural del aula ordinaria, favoreciendo el sentido de pertenencia a la comunidad y la necesidad de aceptación, sean cuales fuesen las características de los alumnos.

Esto quiere decir que todos los niños tienen derecho a la educación y que es importante que ellos tengan acceso a cualquier escuela, reconociendo que todos los que forman parte de la comunidad educativa trabajen conjuntamente para ayuda y beneficio de todos los niños tengan o no algún tipo de discapacidad, y así logren desarrollar sus capacidades cognitivas y actitudinales formando así grupos y trabajar en talleres, o en actividades extra escolares que propicien el entendimiento de todos por igual.

ADAPTACIONES CURRICULARES EN HIPERACTIVIDAD

García Pérez, E.M. (2008) sostiene que: La Hiperactividad es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos. Para diagnosticar estos problemas como trastornos de hiperactividad con déficit de atención (THDA), deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

Características

- No termina las tareas que empieza.
- Comete muchos errores.
- No se centra en los juegos.
- Muchas veces parece no escuchar cuando se le habla directamente.
- Tiene dificultades para organizarse.
- Evita las tareas que requieran refuerzo.
- Muy a menudo pierde cosas que necesita.
- Se distrae con cualquier cosa.

Causa

- 1.- Inadecuado manejo de los padres.
 - Rechazo
 - Trato agresivo de los adultos.
 - La imposición de órdenes y prohibiciones absurdas.
 - Poca libertad ante una iniciativa del niño.
 - Organización de la vida del niño de manera inadecuada.
- 2.- Problemas durante el embarazo.
- 3.- Mala manipulación durante el parto.
- 4.- Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.
- 5.- Algún efecto o enfermedad física.

Tipos

- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad del tipo con predominio de la inatención.
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad del tipo con predominio de la hiperactividad – impulsividad.
- Trastorno de déficit de atención e hiperactividad del tipo combinado. Los niños presentan los síntomas de ambos, la inatención y la hiperactividad-impulsividad. Este es el tipo de TDA/H más común.

ADAPTACIONES

Darle trabajo una vez que haya realizado el anterior, no permitir que deje las cosas a medio hacer. No se le puede exigir todo a la vez, se debe controlar la conducta y reforzar su comportamiento si se requiere. Alternar el trabajo de pupitre con otras actividades que le permitan levantarse y moverse de un lado a otro pero en pocos momentos.

De Acceso Físico

- Delegar encargos de tareas específicas y controlar que estas sean realizadas o cumplidas en el aula.
- Alternar trabajos y actividades en las cuales se encuentren involucrados movimientos corporales y el desgaste físico.

- Incorporar juegos en el patio para fortalecer las relaciones de amistad y valores.

De Acceso a la Comunicación

- Reforzar conductas positivas y reflexionar sobre las negativas con todos los estudiantes.
- Incrementar una vez a la semana una hora de tutoría para hablar de los problemas e inquietudes de los estudiantes y a la vez analizar a cada uno de ellos en el comportamiento.
- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y a la vez dando a conocer nuevas palabras y que su vocabulario fluya por sí solo.

No Significativas

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal, desarrollando de mejor manera sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos y les permita conocer de mejor forma.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si se amerita la ocasión.

Muy Significativas

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos más claros, concisos y precisos y a la vez cumplir con un tiempo adecuado.
- Contratar a un personal totalmente profesional en el área de psicología para la atención y ayuda al alumno y a la vez para trabajar en conjunto con los respectivos maestros.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Trabajo con padres de familia

Es muy importante que los niños que tienen hiperactividad sean atendidos por sus padres ya que ellos son el eje principal para que el niño se desarrolle y realice sus tareas de mejor forma, Anime a su niño a ser independiente. Por ejemplo, ayúdele a que realice las cosas por si solo sobre todo en el cuidado personal tales como vestirse, comer sólo, usar el baño, también darle tareas al pequeño teniendo en cuenta su edad, y su capacidad para realizar algún mandado, dar la tarea de acuerdo a lo que el avance. Por ejemplo, si el encargo de su niño es de poner la mesa, pídale primero que saque la cantidad apropiada de servilletas. Después pídale que ponga una servilleta en el lugar de cada miembro de la familia en la mesa. Explíquele lo que debe hacer, paso por paso, hasta que termine el trabajo.

Trabajo con docentes

Para que los docentes realicen un buen trabajo en estos casos es necesario que estén capacitados y orientados a cómo deben trabajar en el aula con niños hiperactivos, realizando así planificaciones adecuadas a ellos es decir haciendo las respectivas adaptaciones curriculares en hiperactividad, por ejemplo para que el niño interactúe con sus compañeros realice juegos divertidos en la que el protagonista sea el así se lograra que comparta emociones y sobre todo que se incluya a todo el grupo.

Trabajo con la Comunidad Educativa

El trabajo con la comunidad educativa es de suma importancia ya que en ella buscan brindar solución a cada uno de estos casos, aquí se trabaja en conjunto no importa el cargo que se tenga sino indagar e intercambiar ideas o nuevas alternativas para lograr un buen resultado y a la vez ayudar a resolver estos problemas en la que todos se hacen partícipes al tener contacto directo con niños que tienen algún tipo de discapacidad.

2.4.2 Inclusión

Considera el proceso de aprendizaje del alumnado como la consecuencia de su inclusión en el centro escolar. Surge de una dimensión educativa cuyo objetivo se dirige a superar las barreras con las que algunos alumnos y alumnas se encuentran en el momento de llevar a cabo el recorrido escolar. Con una escuela inclusiva se trata de lograr el reconocimiento del derecho que todos tienen tanto a ser reconocidos, como a reconocerse a sí mismos como miembros de la comunidad educativa a la que pertenecen, cualquiera que sea su medio social, su cultura de origen, su ideología, el sexo, la etnia o situaciones personales derivadas de una discapacidad física, intelectual, sensorial o de la sobredotación intelectual. (Zaitegui Nélica. 2000. p. 29)

Profesores como intelectuales transformativos. El intelectual transformativo es el docente que busca crear espacios donde todos tengan las mismas posibilidades, tanto dentro de la escuela como cuando salgan de ella. Es un profesional comprometido con la lucha por la creación de una escuela para todos. No obstante, este autor apunta que la innovación educativa es al mismo tiempo una amenaza y un desafío para los docentes de la escuela. Principalmente porque las medidas de las instituciones educativas denotan poca confianza en las capacidades del profesorado. Muestra de ello es el diseño curricular vigente en nuestras escuelas. Es un currículum técnico que define qué, cómo, cuándo y por qué hay que enseñar. El docente se convierte así en un técnico ejecutor de las directrices prefijadas. Aunque el discurso legislativo afirme que el profesor es autónomo, después se le plantean una serie de protocolos educativos que tiene que seguir al pie de la letra. Y el caso es que, pese a este escaso poder de decisión, es justamente el profesorado el que tiene en su mano el cambio. La calidad de la educación está estrechamente ligada con la calidad de los profesores, y no con la calidad de los proyectos que se generen fuera. El profesor tiene calidad si tiene autonomía, si es un intelectual, y toma decisiones de las que será responsable, y cuya conveniencia evaluará para así comprender y mejorar la situación educativa. Teniendo en cuenta que el profesor de la escuela inclusiva necesita conocer la naturaleza de la cultura que enseña, ser consciente de lo que significa una escuela inclusiva, ser crítico, reflexivo,

trabajar cooperativamente, ser autónomo y responsable, saber analizar, y en base a todo esto tomar decisiones, resulta obvio que necesita una formación reflexiva. (Giroux, H, 1997, p. 54).

Esto quiere decir que todos los niños con algún tipo de discapacidad tienen que ser reconocidos y reconocerse como parte de la comunidad educativa a la que pertenecen sin importar el medio en el que se encuentran ya sea sexo, religión. El maestro tiene gran responsabilidad aquí ya que él es el encargado de lograr en los niños confianza y autonomía en ellos mismos siendo crítico y reflexivo en las decisiones que toma, esto ayudara a que la inclusión sea tomada de buena forma y de buenos resultados,

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional; es un proceso inacabado, en constante desarrollo, no un estado. (Miguel Á, 2004, p. 61).

2.4.3 Necesidades Educativas Especiales

“Las necesidades educativas especiales son las experimentadas por aquellas personas que requieren ayudas o recursos que no están actualmente disponibles en su contexto educativo, para posibilitarles su proceso de construcción de las experiencias de aprendizaje establecidas en el diseño curricular”, (Zugheddu, N. 2008, pg. 81).

Se entiende por Necesidades Educativas Especiales (NEE), al conjunto de medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un alumno al acceder al currículo que le corresponde por edad. La inclusión no tiene que ver sólo con el acceso de los alumnos y alumnas con discapacidad a las escuelas comunes, sino con

eliminar o minimizar las barreras que limitan el aprendizaje y la participación de todo el alumnado. Muchos estudiantes experimentan dificultades porque no se tienen en cuenta sus diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Los diversos grupos sociales, etnias y culturas tienen normas, valores, creencias y comportamientos distintos, que generalmente no forman parte de la cultura escolar, lo que puede limitar sus posibilidades de aprendizaje y de participación, o conducir a la exclusión y discriminación. La oferta curricular, la gestión escolar, las estrategias de aprendizaje que se utilizan en el aula y las expectativas de los profesores, entre otros, son factores que pueden favorecer o dificultar el desarrollo y aprendizaje de los alumnos y su participación en el proceso educativo. El mismo alumno puede tener dificultades en una escuela y no en otra, dependiendo de cómo se aborden en cada una las diferencias. Esto significa que si la escuela puede generar dificultades, también está en su mano poder evitarlas. La escuela tiene, por tanto, un papel fundamental para evitar que las diferencias de cualquier tipo se conviertan en desigualdades educativas y por esa vía en desigualdades sociales, produciéndose un círculo vicioso difícil de romper. Las escuelas inclusivas representan un marco favorable para asegurar la igualdad de oportunidades y la plena participación, contribuyen a una educación más personalizada, fomentan la colaboración entre todos los miembros de la comunidad escolar y constituyen un paso esencial para avanzar hacia sociedades más inclusivas y democráticas. (Ainscow, M. 2001, p. 27).

CLASIFICACION DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SUS RESPECTIVAS ADAPTACIONES

DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Es un funcionamiento intelectual general notable inferior al promedio, que se presenta con el déficit en el comportamiento adaptativo y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo, siendo un estado particular, con limitaciones sustanciales, caracterizado por la aparición simultánea

de funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones.

Causas

- Problemas al nacer (si él bebe tiene problemas durante el parto)
- Problemas durante el embarazo, cuando él bebe no se desarrolla adecuadamente dentro del útero.
- Niños prematuros que pesen dos kilos y medio al nacer.

Tipos

- Retraso mental leve....C.I 50-55
- Retraso mental moderado...C.I 35-40
- Retraso mental grave...C.I 20-25
- Retraso mental profundo.....C.I menor de 20

Características

- Déficit en su desarrollo
- Dificultad en el autoconocimiento
- Problema de aprendizaje

(Luckasson y Cols., 2002, p. 8).

Adaptaciones de Acceso Físico

- Necesitan aprender cosas que otros niños aprenden rápidamente.
- Tener imágenes o carteles que ayuden al desarrollo de la clase.
- Incrementar material resistente a la manipulación de los niños y que sea de agrado para ellos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Necesitan ayuda por parte de profesionales como Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje.
- Motivar a los alumnos a que les gusta la lectura y la empleen, puede ser a través de pictogramas para que les guste y les llame la atención.

No Significativas

- Presentar actividades de corto tiempo y agradables para ellos por medio de actividades lúdicas.
- Aplicar todo lo que se les enseña y en ocasiones repetir las actividades.

Muy Significativas

- Distribución de la clase por ejemplo ubicarles a los niños en los diferentes rincones para que aprendan de mejor forma.
- Realizar un seguimiento individual a cada niño analizando su proceso educativo, reconociendo sus logros y a la vez revisando frecuentemente sus tareas.

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO

Son conductas o comportamientos antisociales que violan los derechos de los demás y las normas sociales apropiadas para la edad, pueden incluir irresponsabilidad, agresión física entre otras. Se caracteriza por presencia de conductas distorsionadas destructivas y de carácter negativo. (Odgers, E, 2008, p. 32).

Causas

- Factores Biológicos: Fisiología, Anatomía, y Funcionalidad Cerebral, Genética.
- Factores Psicológicos: Personalidad, Experiencias Vitales, Actitudes, Motivaciones, Expectativas, Conflictos.
- Factores Ambientales: Familia, Escuela, Entorno Social.

Características

- Inadecuado desarrollo psicosocial.
- Falta de control personal
- Incapacidad de percibir la realidad.

Superdotación

- Inteligencia brillante, C.I más de 115
- Superdotación Intelectual Moderada, C.I más de 130
- Superdotación Intelectual Alta, C.I más de 145

- Superdotación Intelectual Excepcional, C.I más de 160
- Superdotación Intelectual Profunda, C.I más de 175

TRASTORNOS POR DEFICIT DE ATENCION CON HIPERACTIVIDAD

- Desatención
- Hiperactividad
- Impulsividad

Trastorno Disocial

- Agresiones a personas y animales
- Autoestima Baja
- Nivel intelectual inferior al promedio

Autismo

- Autismo clásico
- Síndrome de Asperger
- Síndrome de Rett
- Desorden des integrativo
- Desorden múltiple del desarrollo

Adaptaciones de acceso físico

- Dar tareas claras y controlar que estas sean realizadas en el aula.
- Alternar trabajos y actividades en la cual los niños puedan involucrar la movilidad y el desgaste físico.
- Realizar juegos en el patio para fortalecer las relaciones de amistad y valores.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Reforzar conductas positivas y reflexionar sobre las negativas con los alumnos.
- Incrementar una vez a la semana una hora de tutoría para hablar de los problemas e inquietudes de los estudiantes y a la vez analizar a cada uno de ellos en el comportamiento.

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y a la vez dando a conocer nuevas palabras y que su vocabulario fluya por sí solo.

No Significativa

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal, desarrollando de mejor manera sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos y les permita conocer de mejor forma.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si se amerita la ocasión.

Muy Significativas

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos más claros, concisos y precisos y a la vez cumplir con un tiempo adecuado.
- Contratar a un personal totalmente profesional en el área de psicología para la atención y ayuda al alumno y a la vez para trabajar en conjunto con los respectivos maestros.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

DISLEXIA

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes son:

Es una dificultad para la lectura que impide leer de manera correcta, se considera trastorno de aprendizaje, causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual.

Causas

Incapacidad que posee el niño para relacionar el sonido con el significado de una palabra.

- Confusión en el significado fonema o grafía que obstaculiza el lenguaje.
- Dificultades de análisis y síntesis en lo que percibe auditivamente.

Tipos

- Dislexia adquirida
- Dislexia evolutiva
- Retraso lector
- Dislexia fonológica
- Dislexia superficial
- Dislexia profunda o mixta

Características

- Pierden fácilmente la concentración
- Se fatigan o se aburren
- Muestran desinterés por el estudio

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear material didáctico que llame la atención de los niños.
- Fomentar actividades en áreas verdes o campos amplios para ejercitar el equilibrio.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Crear fichas de identificación en letras y fonemas.
- Fomentar programas para la comprensión lectora y secuencial.
- Realizar tareas en cuadernos de cuatro líneas para que luego puedan socializar con sus compañeros.

No Significativas

- Reforzar los conocimientos de la lateralidad, esquema corporal y todas las nociones básicas en el desarrollo de los niños.
- Hacer trabajar a los niños en grupos identificando a las cartillas que tendrán fonemas.
- Evaluar cualitativamente los avances adquiridos de los niños.

Muy Significativas

- Crear un modelo de cuaderno que ayuden a una mejor escritura.
- Evaluar cuantitativamente los avances de los niños y premiarles en caso de que hayan avanzado.

DISGRAFÍA

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes son:

Es la dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, es también una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices para la escritura.

Causas

- Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.
- Trastornos funcionales y problemas sensoriales.

Tipos

- Disgrafias adquiridas
- Disgrafias evolutivas
- Disgrafía motriz

Características

- Omisiones
- Sustituciones
- Transposiciones
- Confusiones
- Inversiones
- Mezcla
- Separación y unión de sílabas y palabras
- Agregados
- Contaminaciones

Adaptaciones de Acceso Físico

- Pintar en el aula de la clase letras para su reconocimiento.
- Crear material con letras en fomis de texturas.
- Realizar fichas con letras en colores llamativos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Realizar juegos de escritura.
- Utilizar como fuente primordial la aplicación de exámenes orales para niños que tienen disgrafía.

No Significativas

- Crear monopolios con letras.
- Jugar con fideos de letras buscando letras que indica la maestra.
- Hacer diariamente dictados de lecturas.

Muy Significativas

- Incrementar talleres de escritura y lectura.
- Realizar calendarios y fechas para las evaluaciones.

DISCALCULIA

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes son:

Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de una dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

Causas

- Causa lingüística
- Causa psiquiátrica
- Causa genética
- Causa determinante

Tipos

- Discalculia primaria
- Discalculia secundaria
- Disametrica
- Discalculia espacial

Características

- Dificultad para organizar los números en columnas o seguir una correcta direccionalidad.
- Sumar cuando hay que restar, saltarse pasos.
- No son conscientes de lo que están haciendo.
- Comienzan a restar por la izquierda.

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear fichas con números para ejercitar la memoria.
- Trabajar con fichas creadas y dirigidas por un terapeuta de lenguaje.
- Jugar con dominós de números para que identifiquen los números.
- Crear grupos para trabajar la identificación de sonidos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Implementar ejercicios para el correcto aprendizaje de los números y su cantidad.
- Colocar juegos numéricos para la utilización permanente y un mejor aprendizaje.

No Significativas

- Crear fichas con los números y letras para discriminar el nombre y el número.
- Jugar con legos contando
- Jugar con números cada día.
- Utilizar los números y sus letras para evaluar a los estudiantes.

Muy Significativas

- Crear lugares amplios para la creación de una sala de estimulación matemática.
- Crear equipos de competencia para jugar loterías con números.
- Pintar en la escuela caritas felices con diferentes números.

DISLALIA

Para Rosero Elena (2012). las causas, tipos, y características más frecuentes son:
Es un trastorno en la articulación de los fonemas, son trastornos del habla con los cuales no se puede pronunciar las palabras correctamente.

Causas

- Retraso fonológico
- Trastorno fonético o dislalia
- Alteraciones físicas
- Inmadurez
- Alteraciones anatómicas en el aparato fonador
- Dificultades en las cuerdas bucales

Tipos

- Dislalia evolutiva
- Dislalia funcional
- Dislalia audiogena
- Dislalias orgánicas: disartrias o disglosias

Características

- Omisión
- Sustitución
- Distorsión
- Sustitución
- Inserción

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear material didáctico con las letras del abecedario.
- Implementar mobiliario amplio para los niños y mantener un orden específico basado en letras.
- Mantener fichas que ayuden a la correcta pronunciación de las palabras.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Elaborar material didáctico para la correcta escritura y pronunciación de cada una de las letras y palabras.
- Jugar a relatar y leer cuentos dando lugar a su imaginación.
- Repetir palabras nuevas y reconocer las palabras por medio de pictogramas.

Poco Significativas

- Jugar a imitar movimientos del cuerpo en lugares amplios para una mejor recreación.
- Escuchar cds con variedad de sonidos para su análisis.

Muy Significativas

- Evaluar de forma oral para una mejor expresión y para un eficiente desenvolvimiento.
- Evaluar los avances de los niños y subir un grado de dificultad.
- Realizar concursos de dictado para así tener una buena escritura.

CARACTERÍSTICAS EN LA INCLUSIÓN ESCOLAR

Según Arnaiz (2003) algunas de las características a considerar en la inclusión escolar son:

- El alumnado debe tener un mínimo de condiciones académicas de acuerdo al grado que va a ingresar.

- El apoyo pedagógico planeado es un factor facilitador para la continuidad y éxito del proceso de inclusión.
- Afecto, paciencia y respeto del docente hacia el alumnado son términos a tener presentes en todo momento por el docente.
- Formación del docente para atender y manejar las necesidades que se presenten en el alumnado.
- Conocimiento de las características de las necesidades específicas o patologías que presenta el alumnado.
- El estudio y seguimiento permanente del alumno(a), que permite valorar los logros, detectar las dificultades para proponer acciones que contribuyan a superarlos.
- Contar con la ayuda de un equipo de profesionales (educadores especiales, fonoaudiólogos, psicólogos y trabajadores sociales) para que asistan a estos jóvenes con apoyos específicos.
- Implicación total de los padres y madres de familia en la educación de sus hijos y la aceptación al proceso de inclusión.
- La estructura curricular (metodología evaluación) y organizacional permite ofrecer condiciones necesarias y adecuadas en este proceso.
- Proporcionar el entorno y los medios adecuados para el desarrollo, y que se remuevan las barreras que la propia escuela crea para propiciar un aprendizaje exitoso.

2.4.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

VARIABLE DEPENDIENTE

APRENDIZAJE

Definición

El aprendizaje se define:

Es el proceso mediante el cual se origina o se modifica una actividad respondiendo a una situación siempre que los cambios no puedan ser atribuidos al crecimiento o al estado temporal del organismo (como la fatiga o bajo el efecto de las drogas).

Se puede definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia (Feldman, 2005). En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia. (Ernest Hilgard, 1979, p. 12)

El aprendizaje no es una capacidad exclusivamente humana. La especie humana comparte esta facultad con otros seres vivos que han sufrido un desarrollo evolutivo similar; en contraposición a la condición mayoritaria en el conjunto de las especies, que se basa en la imprimación de la conducta frente al ambiente mediante patrones genéticos. Aprendizaje es “el proceso en virtud del cual una actividad se origina o cambia a través de la reacción a una situación encontrada, con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismo (por ejemplo: la fatiga, las drogas, entre otras”. (Alonso y Gallego 2000, p. 54)

- Teorías Conductistas
- Teorías Cognitivas
- Teoría Sinérgica de Adam
- Tipología del Aprendizaje según Gagné
- Teoría Humanista de Rogers
- Teorías Neurofisiológicas
- Teorías de Elaboración de la Información
- El Enfoque Constructivista

De dicha clasificación se buscaron las distintas corrientes y de acuerdo con García Cuévas (2006) se ha hecho una síntesis de las ideas principales que se describen en los siguientes párrafos.

En el Conductismo Pavlov investigó sobre el desarrollo de asociaciones y el condicionamiento clásico. Thorndike estudió sobre el condicionamiento instrumental y su teoría del refuerzo. Skinner formuló diferentes conceptos del Condicionamiento Operante y de la Enseñanza Programada.

Después, apareció el término Cognitivo que hace referencia a actividades intelectuales internas como la percepción interpretación y pensamiento. En el

campo del aprendizaje aparecieron diferentes teorías entre las cuales se destacan las del grupo de la Gestalt, Piaget, Ausubel, la Teoría Sinérgica de Adam, Gagne, Carl Roger, las Corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información. El grupo de la Gestalt expresó un principio fundamental “el todo es más que la suma de las partes”. La Aplicación de este principio se debe a dos importantes procesos psicológicos: la percepción y el pensamiento. (Alonso y otros 1994. p. 27) explican que la influencia de la Gestalt ha sido notable, muchos de sus conceptos y problemas se han incorporado, y han sido reformulados en otras corrientes psicológicas, principalmente en la psicología cognitiva y en la psicología social. Piaget centró sus estudios en la psicología del desarrollo y en la Teoría de la Epistemología Genética. Ausubel planteó que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información. . (Hilgard, E, 1979 p. 85)

En la era de la información y la globalización a principios del siglo XXI las Corrientes Neurofisiológicas explican sobre todos los componentes neurológicos, fisiológicos y sobre la manera en que trabajan los dos hemisferios cerebrales. En las Teorías de la información cualquier comportamiento es analizado en términos de un intercambio de información entre el sujeto y el medio, intercambio que se consigue mediante la manipulación de símbolos, teorías actualmente aplicadas en la Inteligencia Artificial y en redes neuronales en el campo de la informática.

Con todo lo anterior es importante hacer notar que muchos de los conceptos de aprendizaje han sido tomados como base de nuevas teorías y en la estructuración de nuevas corrientes para estudios del ser humano en el campo de la psicología y en aplicaciones a la pedagogía. (Pérez Gómez, A 1988)

También, es importante resaltar que en algunas teorías hay muchos puntos en común. Las teorías de Piaget, Skinner y Gagné coinciden en que el organismo es naturalmente activo y que el aprendizaje ocurre debido a tal actividad. Las tres teorías expresan en que se debe dar atención a cada uno de los alumnos y sus diferencias para orientar de manera más individualizada su aprendizaje.

Expresan que el aprendizaje debe llevarse en una secuencia ordenada y lógica (Alonso y otros, 1994:39). Skinner hace notar más este punto ya que expresa que el aprendizaje debe realizarse secuencialmente con una serie de acciones previamente estructuradas, es decir, ha de seguir un programa, de forma que al final del mismo haya aprendido lo que se pretendía. Las teorías de Skinner tienden más al individualismo del aprendizaje y las de Piaget se encaminan al empleo de integración de grupos dinámicos. En cuanto a las corrientes Neurofisiológicas y las Teorías de la Información están encaminadas hacia un mundo de la información, el uso de ordenadores, los sistemas de comunicación y el empleo de nuevas tecnologías. Para terminar y de acuerdo con todas las teorías propuestas en este capítulo, se considera importante hacer notar que todo esto puede ser utilizado como base a nuevas teorías en áreas de la psicología, la pedagogía, la didáctica, las Tecnologías de la Información y la Comunicación entre otras más. Además, anima a buscar nuevos conceptos en áreas afines al Aprendizaje como son los Estilos de Aprendizaje, la Formación del Profesorado y la integración de TIC que serán tratados en esta investigación posteriores capítulos. (Pozo, J, 1989 p. 45).

De esto se puede entender que el aprendizaje es una parte fundamental en la especie humana ya que si no se aprende no se gana nada, y hay que tomar en cuenta que el aprendizaje de algo ocurre a través de la práctica, es por eso que el maestro y los alumnos deben estar aprendiendo constantemente para que así puedan dar buenos resultados de parte y parte.

2.4.5 Trastorno de Conducta

Sergi Banús Llord, (2012), menciona que, La desobediencia, las rabietas, el negativismo, etc..., constituyen parte de los trastornos de conducta más habituales durante la infancia. Estos problemas pueden resultar muy perturbadores para los padres dado que suelen suponer un desafío a su autoridad y control, llegándose a establecer un vínculo relacional coercitivo con los hijos. Estos problemas, lamentablemente, parecen ir al alza, incrementándose su magnitud, frecuencia y lo que es más

significativo: la edad de inicio cada vez es más temprana. El conocido Síndrome del Emperador describe aquellos niños que se constituyen como verdaderos tiranos en su relación con los padres. Son exigentes, intolerantes y pueden llegar hasta la agresión si se les contraría en sus demandas. Son niños que no admiten el no. Algunas explicaciones alegan al hecho de que son incapaces de sentir las emociones, otros a factores genéticos, por último hay quien alega la educación recibida. La explicación más sensata es que cada uno de estos factores es sólo parte del problema y que todos ellos en interacción con más o menos peso específico, según el caso, están determinando la conducta actual.

2- Desobediencia, Negativismo, Rabietas

a) El niño desobediente

La mayoría de padres no tendrá dificultad para definir o expresar lo que entienden como "desobediencia". De hecho es un problema al que con cierta frecuencia deben enfrentarse tanto ellos como educadores. A pesar de que todos conocen el término, no es sencillo delimitar lo que constituye un acto de desobediencia. Según algunos autores, se podría definir la conducta de desobediencia como: La negativa a iniciar o completar una orden realizada por otra persona en un plazo determinado de tiempo (5 a 20 segundos). Esta orden puede hacerse en el sentido de "hacer" o en el sentido de "no hacer", de detener una determinada actividad. Sin embargo, esta definición no comprende otras situaciones que son también consideradas como desobedientes por los padres. Por ejemplo si establecen como norma el hacer la cama al levantarse o llegar a casa a una determinada hora, los padres suelen entender que se produce una conducta desobediente si no se cumple dicha norma aun cuando no se lo indiquen cada vez que se levante por la mañana o salga de casa. Los episodios de desobediencia pueden formar parte de un desarrollo "normal" del niño en ciertas edades. Por ejemplo hay autores (Achenback y Edelbrock 1.981) que encuentran que a la edad de 5 a 6 años un porcentaje elevado de padres (50%) se quejaban de conductas de desobedecer órdenes o destruir objetos, bajando el porcentaje a los 16 años (20%). Para establecer el punto de corte entre la normalidad y la patología deben tenerse en cuenta la frecuencia de estas conductas y su gravedad. El cómo tratar a un niño desobediente es motivo de consulta

frecuente. La desobediencia puede ir acompañada o no de otros elementos disruptivos como las rabietas o el negativismo. Hay que valorar cada situación para tomar las medidas correctoras oportunas. La edad de aparición de dichas conductas, las circunstancias actuales que la provocan y las mantienen, la situación y relación familiar, son algunos de los puntos a tener en cuenta. Más adelante se explican algunas de sus posibles causas y varias técnicas para intentar combatirlas.

b) El niño de las Rabietas

Las rabietas podríamos calificarlas como de expresiones reactivas con las que algunos niños muestran su desacuerdo u enfado con alguna situación concreta y normalmente durante la interacción con algún adulto significativo (padres, abuelos, etc...). Las rabietas son un fenómeno normal en un determinado estadio evolutivo del niño (alrededor de los dos o tres años) y deberían ir remitiendo a medida que el niño se hace mayor para desaparecer completamente hacia los cinco o seis años de edad. Sin embargo, algunos niños, ya con cierta edad, saben que tener rabietas supone una forma rápida y eficaz para alcanzar sus deseos o caprichos. Por su parte, los padres saben que satisfaciendo al niño, éste se calma rápidamente y se evita el bochorno de la pataleta, especialmente si se produce en algún lugar público. Evidentemente, a la larga, este tipo de actuación por parte de los padres sólo consigue perpetuar el problema. Es importante también diferenciar si estas rabietas se presentan como elementos aislados de reivindicación de determinados privilegios, o forman parte de un cuadro comportamental más extenso con otros repertorios de conductas problemáticas. En éste último caso se debería proceder a un análisis más detallado de las conductas antes de intervenir.

Pautas a seguir en caso de rabietas puntuales: El consejo general es hacer caso omiso cuando se produce la rabieta y retirarle la atención inmediatamente. Es importante que los padres, en ese momento, no pierdan la calma y que actúen con firmeza, negando el capricho o la demanda, pero a la vez sin alterarse, sin gritar ni reñir. En caso de que los padres se enzarzaran en una recriminación mutua o con el niño a gritos, éste percibirá que en cierto modo sigue teniendo el control sobre la conducta de sus padres. Si la rabieta ha sido de cierta magnitud puede utilizarse la técnica del "coste de respuesta" o "tiempo fuera" en la que el

niño recibe una consecuencia negativa por su acto (retirada de algún reforzador o se le aparta por un breve tiempo, por ejemplo, a su habitación). Posteriormente, una vez calmado, se puede hablar con el niño y explicarle que por ese camino no va a conseguir nada, al tiempo que se establecen las situaciones en las que sí podrá recibir sus demandas (cuando efectúe ciertas tareas o comportamientos adecuados). Para tener un mayor control sobre el comportamiento, es muy importante que los padres y otros familiares cercanos (abuelos, hermanos mayores, etc...) actúen de igual forma ante las demandas excesivas del niño.

c) El niño negativista

Entendemos como tal aquel tipo de niño que muestra una oposición activa pero no agresiva. Sería el niño que "siempre dice no". Probablemente el negativismo sea una forma segura de llamar y mantener la atención de los otros sobre uno mismo. Una de las posibles causas de tal comportamiento, reside en el hecho de que el niño ha aprendido a que negándose a colaborar o a obedecer órdenes puede evitar la realización de tareas que no son de su agrado. El niño se da cuenta de que sólo se trata de ser más perseverante en su conducta (negativismo) que los mayores. Muchos padres dan por sentado que su hijo ha nacido así: "que le vamos a hacer..." e incluso son capaces de establecer paralelismo con otros miembros de su familia: "ha salido como su abuelo...". Todo ello parece denotar la sensación de impotencia para controlar la conducta por parte de los padres, situando el origen del problema en factores externos a ellos mismos. Lo que ignoran es que, habitualmente, conductas como la desobediencia están fuertemente controladas por varias variables de las que no son ajenos los propios padres. Igualmente no podemos obviar el hecho de que, en últimos años, la sociedad en general y la familia en particular, han sufrido cambios significativos en cuanto a su estructura y valores tradicionales. Ello ha supuesto también el consecuente impacto en la población infantil y juvenil y el surgimiento de nuevos ámbitos de intervención por parte de los profesionales de la psicología.

Factores que determinan la Conducta

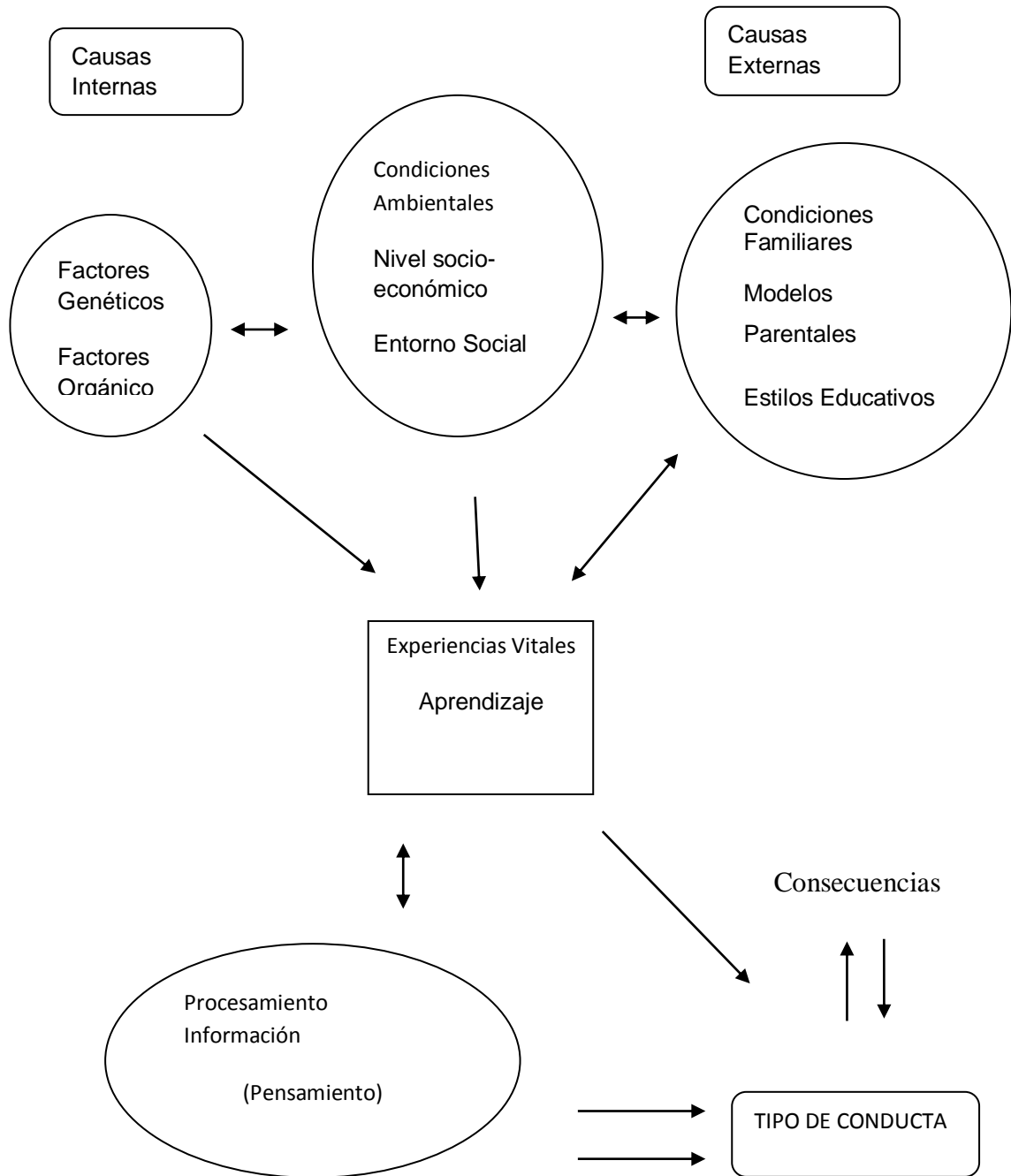


Gráfico: N° 03
Tema: Factores que determinan la Conducta
Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo

2.4.6 Hiperactividad

Lawrence y Nohria, citados en Colón (2003), sostienen que: “Los seres humanos venimos al mundo con una marcada urgencia innata de aprender, de conocer, de comprender, de apreciar la naturaleza de las cosas”.

Afortunadamente esta definición trata de viabilizar y dar lugar al entendimiento de nosotros mismos y todo lo que está a nuestro alrededor es decir todo lo que nos rodea para de esta manera satisfacer nuestra gran curiosidad de aprender y tratar de descifrar nuestra realidad.

Los indicadores de hiperactividad según la edad del niño

De 0 a 2 años. Descargas clónicas durante el sueño, problemas en el ritmo del sueño y durante la comida, períodos cortos de sueño y despertar sobresaltado, resistencia a los cuidados habituales, reactividad elevada a los estímulos auditivos e irritabilidad.

De 2 a 3 años. Inmadurez en el lenguaje expresivo, actividad motora excesiva, escasa conciencia de peligro y propensión a sufrir numerosos accidentes.

De 4 a 5 años. Problemas de adaptación social, desobediencia y dificultades en el seguimiento de normas.

A partir de 6 años. Impulsividad, déficit de atención, fracaso escolar, comportamientos antisociales y problemas de adaptación social.

El tratamiento depende de cada caso individual. El tratamiento farmacológico más utilizado son los estimulantes, que sirven para ayudar a que el niño pueda concentrarse mejor, y los sedantes en el caso de que el niño muestre rasgos psicóticos.

El tratamiento psicoterapéutico está destinado a mejorar el ambiente familiar y escolar, favoreciendo una mejor integración del niño a la vez, que se le aplican técnicas de modificación de conducta.

El tratamiento cognitivo se basa en el planteamiento de la realización de tareas, donde el niño aprende a planificar sus actos y mejora su lenguaje interno. A partir de los 7 años, el lenguaje interno asume un papel de autorregulación, que estos niños no tienen tan desarrollado. Para la realización de cualquier tarea se le enseña a valorar primero todas las

posibilidades de la misma, a concentrarse y a comprobar los resultados parciales y globales una vez finalizada.

Síntomas en un niño hiperactivo

Los síntomas pueden ser clasificados según el déficit de atención, hiperactividad e impulsividad:

Actividad motora excesiva o inapropiada.

Dificultad para acabar tareas ya empezadas.

Dificultad para mantenerse sentados y/o quietos en una silla.

Presencia de conductas disruptivas (con carácter destructivo).

Incapacidad para inhibir conductas: dicen siempre lo que piensan, no se reprime.

Incapacidad para aplazar las cosas gratificantes: no pueden dejar de hacer las cosas que les gusta en primer lugar y aplazan todo lo que pueden los deberes y obligaciones. Siempre acaban haciendo primero aquello que quieren.

Impulsividad cognitiva: precipitación, incluso a nivel de pensamiento. En los juegos es fácil ganarles por este motivo, pues no piensan las cosas dos veces antes de actuar, no prevén, e incluso contestan a las preguntas antes de que se formulen.

Consecuencias en la familia con un niño hiperactivo. Los padres suelen definir a un hijo hiperactivo como inmaduro, maleducado y gamberro. Sus comportamientos generan conflictos en la familia, desaprobación y rechazo. Son irritantes y frustrantes en cuanto al éxito educativo de los padres, y algunos niños tienden al aislamiento social. Este trastorno ya se detecta antes de los 7 años y unos tienen síntomas más graves que otros. Una cosa que hay que tener en cuenta, es que si los padres riñen exageradamente al niño hiperactivo, pueden estar fomentando un déficit de autoestima por su parte (sobre todo si lo critican por todo lo que hace) y realimentan el trastorno, ya que el pequeño acabará por no esforzarse por portarse bien, pues verá que siempre acaban regañándole haga lo que haga. (Bradley,C, 1937 p. 10)

2.5 HIPÓTESIS

H0 Los procesos de inclusión NO permiten la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

H1 Los procesos de inclusión SI permiten la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Bilingüe Horizontes de la ciudad de Ambato.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Procesos de Inclusión.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aceptación de los niños con hiperactividad.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

REFERENCIA CUALITATIVA

En esta investigación predomina el paradigma cualitativo porque busca la comprensión de los fenómenos sociales, también porque nosotros seremos partícipes del presente trabajo directamente.

Además, privilegia técnicas cualitativas, la observación es naturalista o sea en el lugar mismo de los hechos, la perspectiva dentro del establecimiento educativo en el cual no queda fuera de nuestra observación ningún punto de vista,

El paradigma cualitativo orienta al descubrimiento de hipótesis, hay énfasis en el trabajo buscando varios puntos de vista de los participantes de la investigación, asume una realidad dinámica, es decir, va cambiando y cambia durante el proceso de la investigación.

MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo se realizó con la modalidad de:

- **DE CAMPO**

Es de campo porque permite estar en contacto con la realidad, llegar a los lugares del hecho, o en el problema mismo. Charlar sobre los fenómenos de la investigación, con los autores del problema.

- **DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICA**

El presente trabajo es documental y bibliográfico porque se basó en documentos, libros, fuentes primarias de los autores en el tema de investigación. Se aplicarán enfoques con conceptos y teorías, de criterios de autores con relación al trabajo. Se apoyará en fuentes escritas como: libros de planificación anteriormente hechos, internet, revistas periódicos, publicaciones, fuentes secundarias.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

- **EXPLORATORIA**

La presente investigación es de carácter exploratoria, porque contiene metodologías más flexibles, de mayor amplitud y dispersión, teniendo un estudio poco estructurado. El nivel exploratorio persigue desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis también reconocer variables de interés investigativo, sondea el problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

- **DESCRIPTIVA**

Es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, y requiere de conocimientos suficientes para muchas investigaciones de este nivel tiene interés de acción social. También compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasificando elementos y estructuras y modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracteriza una comunidad distribuyendo datos de variables consideradas aisladamente.

• ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Nivel de asociación de variables, es en la cual permite predicciones estructuradas, de valor explicativo parcial, analiza y correlaciona, la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto. Evalúa las variaciones de un comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, mide el grado de relación entre variables, determina tendencia de modelos comportamientos.

3.3 POBLACIÓN

Para la presente investigación se trabajara y se toma un total de:

- Estudiantes 40
- Maestros 10
- Que corresponde al 100% de investigados.

Nº	Involucrados	Cantidad	Porcentaje
1	Educación Inicial	40	90 %
2	Maestros	10	10 %
	TOTAL	50	100%

Cuadro N° 2

Tema: Población

Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Procesos de inclusión.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
<p>El proceso de inclusión son acciones que buscan la aceptación de las diferencias y promueven el trato equitativo de cada alumno.</p> <p>Pretende minimizar las barreras para que todos participen sin importar sus características físicas, mentales, sociales, contextos culturales.</p>	<p>Aceptación de diferencias y trato equitativo.</p> <p>Participación sin barreras.</p>	<p>Niños trabajan en conjunto.</p> <p>Niños participan en las actividades.</p>	<p>1) Cree usted que el proceso de inclusión acarrearía problemas con padres de familia?</p> <p>2) Cree que los alumnos con este proceso de inclusión participen sin discriminar a los niños con hiperactividad?</p>	<p>Técnica: Encuesta estructurada para profesores de pre-básica.</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado</p>

Cuadro Nº 3

Tema: Procesos de Inclusión.

Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aceptación de los niños con hiperactividad.

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Es la admisión a los niños que presentan alto contenido de actividad en el aula promoviendo la participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Los niños presentan alto nivel de actividad. Proceso de enseñanza-aprendizaje.	Comportamiento inadecuado en su entorno. Niños cumplen tareas y no existe agresión.	1) Esta dispuesto a trabajar con niños Hiperactivos? 2) Cree usted que los niños hiperactivos llaman la atención a los niños que trabajan normalmente?	Técnica: Cuestionario estructurado para 10 docentes de educación inicial (Núrsery, Pre Kínder AyB, Primer año AyB) y áreas complementarias. Instrumento: Entrevista estructurada para Directora y Psicóloga.

Cuadro Nº 4

Tema: Aceptación de los niños con hiperactividad.

Elaborado por: Belén Fernanda Espín Chimbo.

3.5 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Una vez recogida la información, se identificó y analizó los defectos encontrados en la misma, para poder realizar y estructurar nuevos métodos de procesos de inclusión.
- De ser necesario se procedió a la repetición de la recolección de la información.
- Se procederá a la respectiva codificación de la información receptada.
- Posteriormente se tabulará la información.
- Finalmente se elaborara tablas y gráficos estadísticos los cuales permitirán analizar e interpretar los resultados obtenidos.

3.6 INSTRUMENTOS DE LA ENCUESTA

- Diseño del cuestionario de preguntas.
- Aplicación del cuestionario a los participantes de la investigación.
- Revisión de la información receptada.
- De ser necesario repetir la encuesta.
- Codificar la información.
- Tabular la información.
- Elaboración de las tablas y cuadros estadísticos.

CAPITULO IV

4.1.- ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

TABULACIÓN APLICADA A DOCENTES

1. Considera usted que el proceso de inclusión ayude para un mejor aprendizaje?

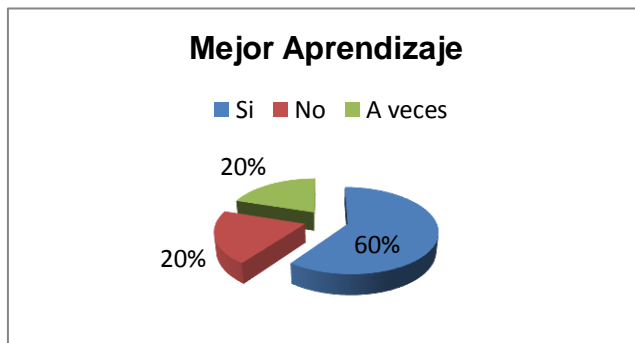
Cuadro N°5

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	60
No	2	20
A veces	2	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°4



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 10 maestros encuestados, 6 que corresponden al 60% manifiestan que el proceso de inclusión si ayuda a un mejor aprendizaje. Mientras que el 2 que representan el 20% dicen que no sería de gran ayuda, y 2 que representa al 20% opina que a veces. Esto da la medida que los maestros necesitan conocer de procesos de inclusión para un mejor aprendizaje.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 1, la mayoría de maestros necesitan conocer de procesos de inclusión para una mejor enseñanza – aprendizaje y lograr en su totalidad una educación de excelencia.

2. Cree que los alumnos con este proceso de inclusión participen sin discriminar a los niños con hiperactividad?

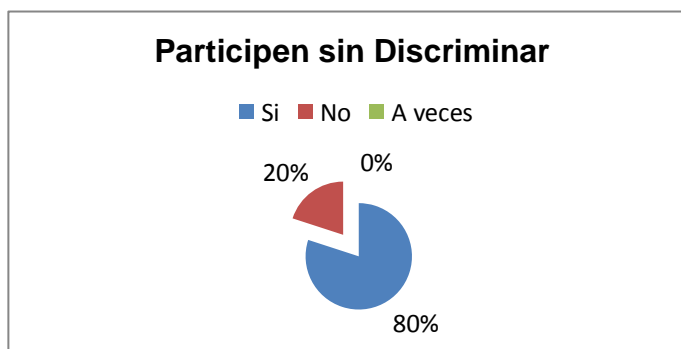
Cuadro N°6

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80
No	2	20
A veces	0	0
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°5



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 10 maestros encuestados, 8 que corresponden al 80% manifiestan que si participarían sin discriminación. Por otro lado 2 maestros que corresponden al 20% dicen que no se podría trabajar que si hubiera discriminación.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 2, la mayoría de maestros dicen que con este proceso de inclusión se trabajaría de mejor forma y sin discriminación a los niños hiperactivos o a niños que tengan cualquier tipo de Necesidades Educativas Especiales.

3. Ha recibido usted talleres o charlas para trabajar con niños Hiperactivos?

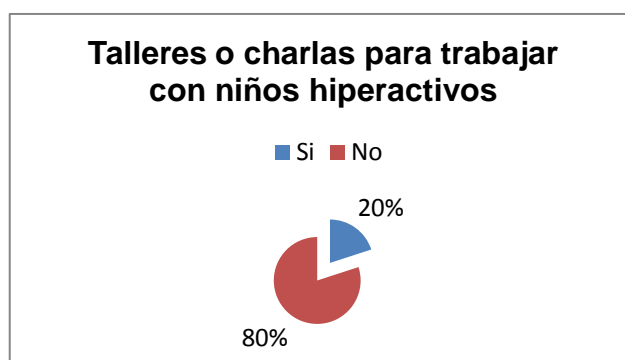
Cuadro N°7

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	80
No	8	20
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°6



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 10 maestros encuestados, 2 que corresponden al 20% manifiestan que si han recibido charlas. Por otro lado 8 maestros que corresponden al 80% dicen que no han recibido charlas ni talleres, por tanto se entiende que se necesita de talleres y capacitaciones para los maestros.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 3, la mayoría de los maestros manifiestan que no han recibido charlas ni talleres que les ayude a desenvolverse de mejor forma en el aula y con sus alumnos.

4. Conoce usted estrategias para trabajar con un niño Hiperactivo?

Cuadro N°8

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	30
No	6	60
A veces	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°7



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

De los 10 maestros encuestados, 3 que corresponden al 30% manifiestan que si conocen estrategias. Por otro lado 6 maestros que corresponde al 60% de los encuestados dicen que no conocen de estrategias, mientras que 1 maestro que corresponde al 10% opina que a veces.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 4, la mayoría de maestros manifiestan que necesitan conocer nuevas estrategias para trabajar con niños hiperactivos, y sobre todo ir actualizándose ya que saben muy poco.

5. Cree usted que los niños hiperactivos llaman la atención a los niños que trabajan normalmente?

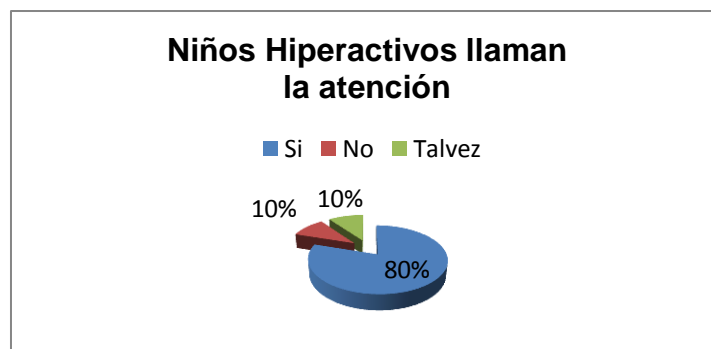
Cuadro N°9

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80
No	1	10
Talvez	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°8



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

La mayoría, que son 8 maestros que corresponde al 80% coinciden, en que los niños hiperactivos si llaman la atención a los niños cuando trabajan en grupo, mientras que 1 maestro que corresponde al 10% opina que no y 1 maestro dice que talvez.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 5, la mayoría de maestros opinan que los niños hiperactivos si llaman la atención a los niños que trabajan normalmente cuando están trabajando en grupo.

6. Considera que un niño Hiperactivo debe trabajar con una educación personalizada?

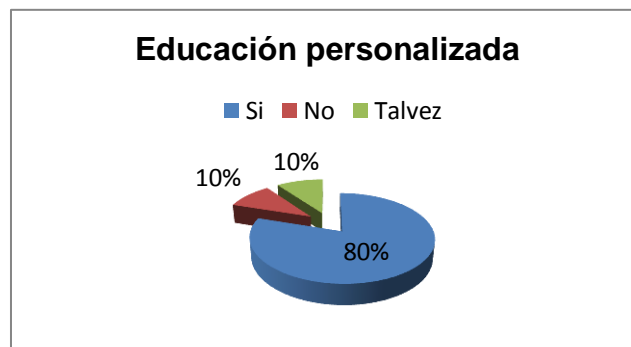
Cuadro N°10

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	80
No	1	10
Talvez	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°9



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

Este cuadro indica que 8 maestros opinan que los niños hiperactivos si deben trabajar con una educación personalizada, mientras que 1 maestro opina que no es necesario, y otro maestro dice que talvez sería bueno que los niños trabajen con una sola persona en especial.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 6, la mayoría de maestros dicen que los niños hiperactivos si deben trabajar con una educación personalizada para una mejor enseñanza-aprendizaje.

7. Cree usted que el proceso de inclusión acarrearía problemas con padres de familia?

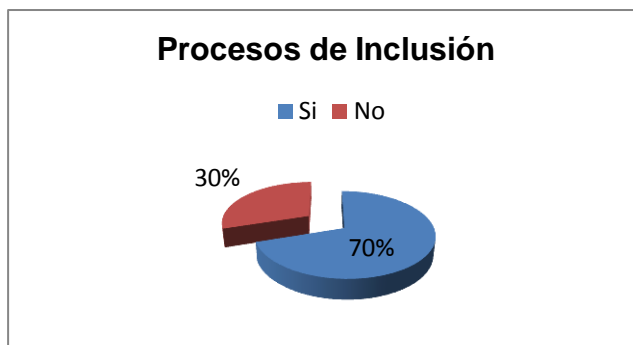
Cuadro N°11

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70
No	3	30
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°10



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

Con este cuadro se puede notar que la mayoría de maestros que son 7 y que da a un 70% manifiestan que con el proceso de inclusión si hay problemas con los padres de familia, mientras que 3 maestros que corresponde a 30% dicen que no hay ningún tipo de problemas.

INTERPRETACIÓN:

Con respecto a la pregunta 7, la mayoría de maestros dicen que si existen problemas con los padres de familia cuando se trata de incluir a niños con algún tipo de Necesidades Educativas Especiales, mientras que son pocos maestros que manifiestan que no tienen problemas con padres de familia.

8. Cree usted que los niños con el proceso de inclusión en un futuro mejorará su calidad de vida?

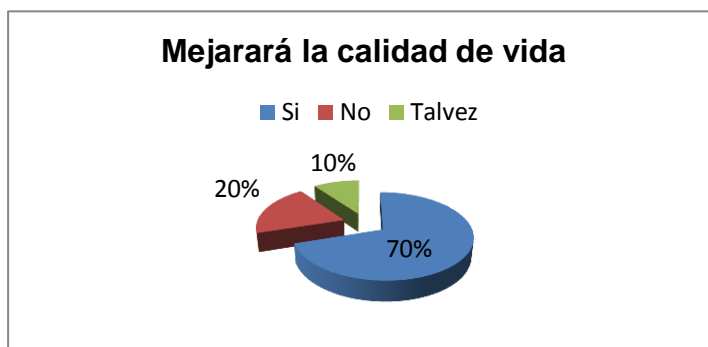
Cuadro N°12

CATEGORIA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	70
No	2	20
Talvez	1	10
TOTAL	10	100

Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

Gráfico N°11



Fuente: Encuesta a los Docentes

Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS:

Con este cuadro se puede notar que la mayoría de maestros que son 7 y que da a un 70% manifiestan que con el proceso de inclusión si mejoraran su calidad de vida en un futuro, mientras que 2 maestros que corresponde al 20% manifiestan que no habría tanto cambio y 1 maestro que corresponde al 10% opina que talves.

INTERPRETACIÓN:

Mediante este cuadro queda establecido que con el proceso de inclusión los niños irán avanzando peldaño tras peldaño logrando así ser mejores y logrando el éxito total en su vida. Así opinan los 10 maestros encuestados quienes representan el 1,00% del total de la muestra.

4.2.- DE LA ENTREVISTA

Como recurso y fuente fidedigna de información, también se realizaron entrevistas con el fin de obtener datos muchos más confiables y de mayor criterio.

Estas entrevistas se realizaron a personalidades y autoridades quienes se encargan de estar al tanto con dichos casos especiales quienes aportaron con sus invalorables criterios.

ENTREVISTA REALIZADA A LA LICENCIADA SANDRA MÁRMOL.

Encargada de la dirección de la Institución.

1. Que entiende usted por Procesos de Inclusión?

El proceso de inclusión es identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la participación en el aprendizaje.

2. Cree usted que esta institución conjuntamente con sus maestros aplican procesos de inclusión?

De qué manera?

“Realmente no se han aplicado del todo, pero se está buscando charlas o talleres que ayuden a los maestros a trabajar de mejor manera con los niños aplicando nuevos métodos, estrategias, y técnicas de aprendizaje para así desarrollar su creatividad y a la vez lograr que todos los niños trabajen por igual con los procesos de inclusión.

3. Considera usted que los maestros deban conocer sobre los procesos de inclusión para una mejor enseñanza-aprendizaje en esta institución?

“Claro que sí, sería muy importante y de mucha ayuda que todos como comunidad educativa que somos tratemos de actualizarnos y dar lo mejor de nosotros como docentes para así llegar de mejor manera a los alumnos y lograr dar una educación de excelencia tanto en lo académico como en lo personal.

4. El personal docente se capacita permanentemente para conocer los procesos de inclusión?

“Los maestros están en proceso de capacitación ya que aquí en la institución tenemos algunos casos, aunque sería de mucha ayuda a que todos recibamos talleres o charlas que nos ayuden a un mejor aprendizaje aun a nosotros como docentes ya que es importante conocer las nuevas estrategias y métodos a aplicarse a los niños con necesidades educativas especiales.

5. Se realizan seguimientos permanentes a los niños con algún tipo de NEE?

“Si, con la ayuda del departamento psicológico que es el ente principal para estar al tanto con los niños que tienen algún tipo de problema, y a la vez con la ayuda de las planificaciones y las adaptaciones curriculares que presentan los maestros.

6. Usted ha visto interés por parte de los maestros para incluir a los niños con NEE en actividades extracurriculares?

“Si, se ha notado el interés por parte de los maestros ya que ellos se han encontrado en dichos casos y han buscado ayuda auto capacitándose ellos mismos y brindar ayuda a los niños y a la vez logrando confianza en ellos mismos.

7. Cree usted que los padres de familia de los niños con procesos de inclusión apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

“Creo que no todos, ya que lamentablemente se ha visto casos de padres de familia que se han deslindado completamente del cuidado y ayuda de sus hijos cuando sus niños tienen algún tipo de dificultad en el aprendizaje, esto es doloroso ya que los padres de familia son el pilar fundamental para el desarrollo de sus hijos.

ENTREVISTA REALIZADA A LA PSICOLOGA Gabriela Garcés.
Encargada del departamento psicológico de la Institución.

1. Qué entiende usted por Procesos de Inclusión?

“Es incorporar al individuo con Necesidades Educativas Especiales a la comunidad y la sensibilización de las personas para fomentar actitudes positivas y solidarias.

2. Cree usted que esta institución conjuntamente con sus maestros aplican procesos de inclusión?

De qué manera?

“Si por que se ha visto a los maestros aplicar deferentes técnicas de aprendizaje hacia los niños a más de potencializar sus habilidades.

3. Considera usted que los maestros deban conocer sobre los procesos de inclusión para una mejor enseñanza-aprendizaje en esta institución?

“Si por que la labor del docente a más de enseñar el día a día deben estar completamente actualizados e investigar sobre los procesos de inclusión para poder llegar de mejor manera a los niños en cuanto a su aprendizaje.

4. El personal docente se capacita permanentemente para conocer los procesos de inclusión?

“Los maestros si se capacitan permanentemente a más de auto capacitarse y ser entes investigadores de las diferentes estrategias y técnicas a aplicarse en los niños con NEE.

5. Se realizan seguimientos permanentes a los niños con algún tipo de NEE?

“Si con el control permanente de las planificaciones y adaptaciones curriculares que realiza los maestros para un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

6. Usted ha visto interés por parte de los maestros para incluir a los niños con NEE en actividades extracurriculares?

“Si se ha visto el interés de los maestros porque han encontrado habilidades en los niños y día a día los potencializan por lo que han ayudado a elevar el autoestima en los niños.

7. Cree usted que los padres de familia de los niños con procesos de inclusión apoyan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos?

“Si deberían ser el principal apoyo pero no todos los casos son los mismos y si se ha visto que hay padres que se desentienden de sus niños, permitiendo que otras personas los cuiden y les den el apoyo que ellos deberían darles ya que como padres conocen mejor a sus hijos y las habilidades que se encuentran desarrollando.

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Los Procesos de Inclusión si favorecen a la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Procesos de Inclusión.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aceptación de los niños con hiperactividad.

4.2.1 PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

HO: Los Procesos de Inclusión **NO** favorecen a la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato.

HI: Los Procesos de Inclusión **SI** favorecen a la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato.

4.2.2 SELECCIÓN DE NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.05$

4.2.3 DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos para nuestra investigación a 10 maestros, 5 de Educación Inicial, 3 de áreas complementarias y 2 que son la directora y la psicóloga del Centro Educativo Horizontes.

4.2.4 ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadrado de 2 columnas por 2 filas con la aplicación de la siguiente fórmula.

Modelo Matemático:

$$H_0: O = E$$

$$H_1: O \neq E$$

Modelo Estadístico:

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

Nivel de Significación:

$$\alpha = 0.05$$

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Pregunta	SI	NO	Subtotal
3	2	8	10
7	7	3	10
Subtotal	9	11	20

Cuadro N° 13
Elaborado por: Investigadora

FRECUENCIAS ESPERADAS

Pregunta	SI	NO	Subtotal
3	4,5	5,5	10
7	4,5	5,5	10
Total	9	11	20

Cuadro N° 14
Elaborado por: Investigadora

CHI CUADRADO

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
2	4,5	-2,5	6,25	1,39
8	5,55	2,45	6,0025	1,08
7	4,5	2,5	6,25	1,39
3	5,5	-2,5	6,25	1,14
Total				5,00

Cuadro N° 15
Elaborado por: Investigadora

ANÁLISIS DE VARIABLES

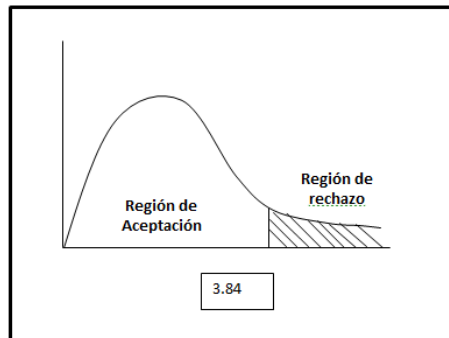
$$gl=(f-1)(c-1)$$

$$gl= 1$$

$$\text{Chi tabla}= 3.84$$

Regla de Decisión

Si $X^2 < 3,84 \Rightarrow$ ACEPTA H_0



Conclusión o Decisión Final

Con 1 grados de libertad y 95% de confiabilidad, aplicando la prueba X^2 (Chi-Cuadrada) se tiene que el valor tabular es igual a 3.84; de acuerdo a los resultados obtenidos con los datos tomados de la encuesta se ha calculado el valor de X^2 que alcanza a 5.00; lo que implica que se rechaza la hipótesis nula.

Se acepta la hipótesis alterna o de trabajo que dice: Los Procesos de Inclusión favorece a la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato.

CAPITULO V

CONCLUSIONES

Una vez recopilada la información y realizado el análisis y la interpretación se ha llegado a las siguientes conclusiones ponemos en consideración las siguientes conclusiones:

- 1.- En la institución no se capacita a los docentes que trabajan con niños hiperactivos incluidos, los mismos que desconocen o no realizan correctamente el proceso de inclusión.
- 2.- Los maestros no realizan adaptaciones curriculares ni aplican estrategias acorde a las Necesidades Educativas Especiales de los niños incluidos.
- 3.- No todos los maestros trabajan con los niños incluidos en interacción con padres de familia ni con el equipo de orientación escolar lo que dificulta el seguimiento académico de los niños.
- 4.- Tomando en cuenta la realidad familiar se puede mencionar que hay padres de familia que si se molestan que sus hijos vayan a la escuela y tengan compañeros con algún tipo de Necesidades Educativas Especiales.
- 5.- No se conoce de estrategias ni existe una guía que ayude a los maestros a trabajar con niños hiperactivos de una forma clara y aplicando las adaptaciones correspondientes.

RECOMENDACIONES

- 1.- Capacitar a los docentes en la identificación de las Necesidades Educativas Especiales y el proceso legal de inclusión.
- 2.- Capacitar a los padres de familia y docentes sobre el rol de las personas que intervienen en el proceso educativo del niño con hiperactividad.
- 3.- Capacitar a los docentes sobre la elaboración de actividades curriculares para niños con hiperactividad y la búsqueda de actividades acorde a las características individuales del niño.
- 4.- Diseñar una Guía para docentes sobre Inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales para lograr así que los maestros conozcan y apliquen algunas estrategias que estarán en la guía.
- 5.- Es necesario que la institución junto con los docentes busquen alternativas, estrategias para ordenar, orientar y motivar a los niños a expresar sus pensamientos enfrentando las dificultades y logrando así que la comunidad educativa sea unida y trabajen todos en conjunto.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título: Guía para docentes sobre Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en los niños (as) de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes.

Institución Ejecutora: Centro Educativo Horizontes.

Beneficiarios: Docentes, Padres de Familia y Niños.

Ubicación: Atocha, calle Mirabeles y la Delicia.

Equipo Técnico Responsable:

Tutora: Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales.

Investigadora: Belén Fernanda Espín Chimbo.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al momento de realizar las prácticas en esta institución se detectó que los docentes no conocen de procesos de inclusión y no hay la adecuada aceptación de niños hiperactivos en el aula por parte de sus compañeros, queriendo dar solución a esta problemática se plantea la Elaboración de una Guía para Docentes sobre

Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en los niños (as) de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes.

Bajo los antecedentes investigativos de la Escuela “Centro Educativo Horizontes” no existen trabajos o investigaciones previas sobre procesos de inclusión en la aceptación de niños con hiperactividad. Notándose la necesidad de implementarlas y lograr una educación de calidad.

Es necesario también que los docentes se capaciten con respecto a las Necesidades Educativas Especiales ya que forman parte de todo este proceso, consecuentemente este cambio brindará mejores resultados con respecto al tipo de enseñanza, planteando y ejecutando así con sus alumnos nuevas estrategias dentro del aula y a la vez tener una guía de motivación y desarrollo personal para desarrollar la aceptación de niños hiperactivos y mejorar las relaciones interpersonales entre todos.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta es de gran **interés** ya que surge a partir de una necesidad latente en el Centro Educativo Horizontes, en donde en los últimos años han surgido nuevas tendencias globalizadoras del vivir diario, lo que ha conducido a realizarse grandes e importantes transformaciones y reajustes de los diferentes sistemas al cual todos los seres humanos nos sujetamos. Uno de esos cambios tiene que ver con la necesidad de conocer sobre los procesos de inclusión y las diferentes Necesidades Educativas Especiales que existen para así lograr la aceptación de niños hiperactivos.

Los resultados de nuestra investigación, nos revelan claramente que hay un vacío por parte de los docentes sobre los procesos de inclusión, por ende esto no permite la aceptación de niños con hiperactividad, ya que con esto se pretende que los niños se incorporen a un cuerpo armónico de aprendizaje valorando sus diferencias y potencialidades.

Es **importante** también que una vez que los maestros conozcan sobre procesos de inclusión puedan realizar nuevas actividades, estrategias y reajustes, que lógicamente deben ser estandarizadas, evaluadas, y controladas en un alto nivel para lograr así un mejor desarrollo en los niños y sobre todo una integración completa entre todos.

Esta investigación es **factible** porque se cuenta con los recursos personales, institucionales, materiales y económicos necesarios para realizar la misma.

Con su ejecución pretendemos lograr un cambio de actitud por parte de los niños para que acepten a sus compañeros con hiperactividad y aprendan a trabajar sin discriminación alguna, así desarrollaran la capacidad para trabajar en hábitos, valores, actitudes, y habilidades que ayuden a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo para afrontar la realidad de su existencia.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General:

Socializar la Guía a docentes sobre Inclusión de Niños con Necesidades Educativas Especiales en los niños (as) de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes.

6.4.2 Objetivos Específicos:

- Capacitar a los docentes, para propiciar la integración de niños con Hiperactividad.
- Promover la integración social de los niños con hiperactividad y su incorporación al desarrollo dentro de la institución, impulsando una cultura de respeto, equidad y de reconocimiento a sus derechos.

- Socializar la propuesta con la participación de los entes involucrados en el proceso educativo.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este proyecto, es factible puesto que cuenta con todo el apoyo e interés de los docentes de la institución y también la apertura brindada por la directora y psicóloga quienes se comprometen a difundir y socializar esta propuesta, ya que sienten la necesidad de insertar una nueva pedagogía inclusiva en toda su dimensión a través de nuevas experiencias como el uso de nuevos métodos que favorezcan la participación, la actuación de lo vivido, la recreación, el ambiente de confianza, y una evaluación permanente, esto ayudara a que exista una mayor relación interpersonal con los niños realizando así compromisos precisos y claros durante este proceso.

Factibilidad Técnica.- Conformaremos un equipo multidisciplinario con el apoyo y participación de profesionales especializados en el área de Psicología y docentes de la Dirección de Educación, y también de otras instituciones con el fin de conocer cómo se manejan en estos casos.

Factibilidad Económica.- El financiamiento para la ejecución de la propuesta se canalizará a través de autogestión, de la misma institución ya que será de gran beneficio para la misma.

Factibilidad Social.- Es un proyecto factible porque el ser humano tiene la capacidad de cambiar continuamente, por lo tanto los niños y docentes tendrán la oportunidad de crecer como unos verdaderos seres humanos.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

A este respecto, Menciona ciertos aspectos importantes como por ejemplo como incluir a los niños con hiperactividad participen en la escuela regular.

Se comprende como un proceso en tres niveles:

El primero es la presencia, lo que significa, estar en la escuela. Pero no es suficiente que el alumno esté en la escuela, tiene que participar. El segundo la participación, por lo tanto es importante la participación del niño y dar condiciones para que el alumno realmente participe en las actividades escolares. El tercero es la adquisición de conocimientos – el alumno puede estar presente en la escuela, participando y no estar aprendiendo. Por lo tanto, inclusión significa que el alumno esté en la escuela, participando, aprendiendo y desarrollando sus potencialidades y capacidades para desenvolverse por sí solo y realizar sus propios trabajos y tareas. (Covas, Mario.2004, p. 22)

Es importante que sepamos y conozcamos que la inclusión es un trabajo muy difícil de realizar pero no imposible y mucho más si se va a trabajar con niños de educación inicial ya que son más fáciles de moldear y adaptar en ellos algunos cambios desde ahí es la edad más importante para que no se den casos de exclusión de niños con hiperactividad y a la vez conocer acerca de los procesos de inclusión para plantear a los niños situaciones de aprendizaje de igual forma sin importar las diferencias y cualidades que cada uno tenga conociendo así nuevas alternativas o medios que sean de mayor ayuda para el aprendizaje de los niños.

DIVERSIDAD

Sánchez Arnaiz Pilar.(2000), menciona, En el ámbito de la Educación Especial el término diversidad va adquiriendo cada vez una mayor relevancia, debido al intenso deseo de muchas personas que trabajan en este campo por conseguir que la diversidad inherente a cada ser humano sea reconocida y encuentre la mejor respuesta educativa en los centros. Esto supone un cambio muy profundo en los presupuestos ideológicos,

políticos, económicos, sociales y educativos que han venido caracterizando la atención dispensada a las personas con alguna discapacidad. La diversidad está presente en el ser humano desde el momento que cada persona tiene sus propias características evolutivas, distintos ritmos de aprendizaje que en interacción con su contexto se traducen en distintos intereses académicos-profesionales, expectativas y proyectos de vida, especialmente, a partir de la etapa de la educación secundaria. Además de estas manifestaciones, podemos encontrar otras de carácter individual, como pueden ser las deficiencias intelectuales, físicas, sensoriales, altas capacidades, o aquellas otras que se manifiestan en contextos socioculturales desfavorecidos o relacionados con las minorías étnicas y culturales.

Espero que este trabajo ayude a que todos nosotros, como profesionales de la educación, extendamos nuestros propios pensamientos de lo que significa educar en y para la diversidad, en una sociedad en constante cambio sin importar razas, religión, tipo de color, y así tener como prioridad el trabajar todos en conjunto sin discriminación alguna.

ATENCIÓN EDUCATIVA EN NIÑOS CON TDAH

Los alumnos y alumnas con TDAH se caracterizan por graves deficiencias en la atención, por la impulsividad y por un excesivo grado de actividad. Existen datos suficientes que nos indican la necesidad de una atención y trato diferenciado para afrontar la conducta de este alumnado por parte de los docentes en las distintas situaciones de aprendizaje en el aula, como son explicaciones del profesorado, la toma de apuntes, el desarrollo de las actividades individuales o en grupo, los exámenes y pruebas escritas, etc. De igual modo también existe evidencia de que en ocasiones influyen los instrumentos y procedimientos académicos de estos escolares. (Ceferino Artiles Hernández, 2006, p. 13).

INCLUSIÓN

“La Inclusión es un enfoque que responde positivamente a la diversidad de las personas y a las diferencias individuales, entendiendo que la diversidad no es un

problema, sino una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación en la vida familiar, en la educación, en el trabajo y en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades”. (Mojica, L. D, 2010 p. 32).

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL

Constructivismo Social es aquel modelo basado en el constructivismo, que dicta que el conocimiento además de formarse a partir de las relaciones ambiente-yo, es la suma del factor entorno social a la ecuación: Los nuevos conocimientos se forman a partir de los propios esquemas de la persona producto de su realidad, y su comparación con los esquemas de los demás individuos que lo rodean.

El constructivismo social es una rama que parte del principio del constructivismo puro y el simple constructivismo es una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano.

El constructivismo busca ayudar a los estudiantes a internalizar, reacomodar, o transformar la información nueva. Esta transformación ocurre a través de la creación de nuevos aprendizajes y esto resulta del surgimiento de nuevas estructuras cognitivas.

La teoría del Constructivismo Social de Vigotsky considera que el hombre es un ser social por excelencia, que aprende por influencia del medio y de las personas que lo rodean; por lo tanto, el conocimiento mismo es un producto social.

6.7 METODOLOGIA DEL MODELO OPERATIVO

La Aplicación de la Guía para docentes sobre inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales se encuentra con sus respectivas actividades

*“Las personas al igual que las aves,
son diferentes en su vuelo,*



pero iguales en su derecho a volar”

GUÍA PARA DOCENTES SOBRE INCLUSIÓN PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Belén Fernanda Espín Chimbo

INTRODUCCIÓN

Las Necesidades Educativas Especiales son muy importantes conocerlas y aplicarlas ya que todos presentamos Necesidades Educativas, pero algunos alumnos o personas presentan Necesidades Educativas Especiales. Estas tienen un carácter dinámico, ya que aparecen entre las características propias del sujeto y lo que entrega el sistema o programa de estudio. Las NEE no son siempre relacionadas a una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares, y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales.

Los casos de Altas Capacidades Intelectuales (Superdotado) también se consideran como personas con necesidades específicas de apoyo educativo, ya que en este caso, los contenidos curriculares suelen resultar fácil o incluso aburridos para este alumnado, que tiene mayor capacidad.

Como es de conocimiento general, las personas con capacidades diferentes, soportan una serie de maltratos físicos o de tipo psicológico por parte de la sociedad, maestros, amigos y hasta en algunos casos por parte de sus propios familiares logrando así que desarrollen una baja autoestima.

Es por eso que se debe trabajar mucho en las necesidades educativas especiales para que todos los niños sean tratados de una forma igual sin tener que sufrir esta serie de maltratos.

JUSTIFICACIÓN

Es necesario realizar este trabajo ya que se puede ver la importancia de conocer y aplicar las Necesidades Educativas Especiales dentro de una institución es por eso que en esta guía se va a presentar todas las características significativas que un padre de familia debe conocer para poder poner en práctica si su hijo o hija tiene una necesidad educativa especial.

Es importante recalcar que se trata de que la educación inclusiva sea un modelo de escuela en el que los profesores, los alumnos y los padres participan y desarrollen un sentido de comunidad entre todos los participantes, tengan o no discapacidades o pertenezcan a una cultura, raza o religión diferente.

La escuela inclusiva forma parte de un proceso de inclusión más amplio; supone la aceptación de todos los alumnos, valorando sus diferencias; exige la transmisión de nuevos valores en la escuela; implica incrementar la participación activa (social y académica) de los alumnos y disminuir los procesos de exclusión; supone crear un contexto de aprendizaje inclusivo desarrollado desde el marco de un currículo común; exige una profunda reestructuración escolar que debe ser abordada desde una perspectiva institucional.

OBJETIVOS:

- Conocer de una forma clara en qué consiste las Necesidades Educativas Especiales y como se puede aplicar en el aula.
- Establecer actividades relacionadas con la autonomía personal, la resolución de problemas de la vida diaria y la toma de decisiones.
- Procurar que los alumnos se conozcan a sí mismos, se acepten en lo personal, tomen conciencia de los hábitos de higiene y aseo y tengan una actitud positiva hacia los temas relacionados con la salud.
- Aprender a vivir en Sociedad a través del conocimiento de reglas de colaboración y participación por parte de los estudiantes y la aceptación a sus amiguitos con NEE.
- Desarrollar la comprensión, conocimiento, destrezas, memoria, razonamiento lógico y resolución de problemas de la vida cotidiana.
- Reorientar a los maestros para propiciar la integración de niños con necesidades educativas especiales.

EL ROL DE LA ESCUELA FRENTE A LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (HIPERACTIVIDAD)

La Institución debería:

1. Conocer las distintas dificultades que puede tener un alumno y sus características básicas. Esto es importante para evaluar si dicha institución es adecuada a sus necesidades.
2. Poder observar e informar.
3. Solicitar información familiar.
4. Trabajar con el equipo docente.
5. Sugerir diagnóstico profesional.
6. Elaborar estrategias pedagógicas en concordancia con la dirección del establecimiento, profesionales, familiar y docentes.
7. Evaluar, informar y reajustar.

La participación del docente es muy importante, ya que es uno de los principales agentes del cambio de la conducta del niño. El bajo rendimiento escolar es el resultado de las acumulaciones de una falta de importantes bloques de información y desarrollo de destrezas que se acumulan a través de los años escolares.

CONSIDERACIONES DEL DOCENTE

El Rendimiento: Afectan generalmente al alumno en una o más de las siguientes áreas de:

- Comenzar las tareas.
- Mantenerse enfocado en las tareas.
- Completar las tareas.
- Hacer transiciones.
- Tratar con los demás.
- Seguir instrucciones.
- Producir trabajo a un nivel normal y en forma consistente.

El docente debe identificar el área específica donde ocurren las dificultades del alumno.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Se debe proporcionar al alumno, maestros con actitud positiva, con fuerza de ánimo y que solucionen los problemas de una manera organizada. Los maestros que elogian a los alumnos y que están dispuestos hacer esfuerzos para que tengan éxitos, traen enormes beneficios para el alumno con Problemas de Aprendizaje.

- Proporcionar al alumno un ambiente estructurado y predecible.
- Modificar el plan de estudio.

PRINCIPIOS ADICIONALES DE ESTRATEGIAS Y SOLUCIONES

Para la actividad excesiva:

- Guiar la actividad hacia vías aceptables, es decir fomentar un movimiento dirigido.
- Utilizar la actividad como recompensa, por ejemplo: para recompensar la conducta o apropiada o un mejoramiento del niño, el docente puede permitirle hacer un “mandado”, ayudarlo con los elementos que se van a trabajar en la clase como puede ser traer pelotas, aros, etc.
- Utilizar respuestas activas como instrucción, como puede ser el habla, movimiento, y organización sirven para ayudar a muchos niños con problemas de aprendizaje.

El crecimiento personal de un escolar viene dado por la relación constante entre lo que va aprendiendo, el lugar donde aprende y su desarrollo personal en la escuela es donde generalmente el alumnado empieza a ser consciente de sus capacidades y limitaciones dentro de la sociedad donde vive y el movimiento es muy importante para llegar a conocerse mejor. La figura del profesor de educación física será importante. El objetivo del profesor es el de desarrollar su dominio personal, desarrollar su inteligencia motriz, desarrollar sus capacidades emocionales. Por la intervención del cuerpo y de la acción se hacen surgir nuevas maneras de entrar en contacto con los demás. La Educación Física es una de las áreas que favorecen más el desarrollo integral de la persona, la maduración del alumno y la integración, se trabaja mediante actividades colectivas que permiten mucho más que el escolar se conozca a sí mismo, participe, resuelva problemas y conviva con el grupo de clase.

El docente debe proponer:

- Objetivos concretos y realizables a corto plazo.
- Graduar las dificultades.
- Valorar las diferencias individuales.
- Potenciar la practica con éxito.
- Realizar actividades conocidas, variadas con un objetivo y contenido en común.
- Dar consignas claras.
- Valorar los esfuerzos y progresos en medida correcta.
- Trabajar en conjunto con la comunidad educativa para encontrar el equilibrio que el niño necesita. Coordinar, intercambiar información con las personas que están en contacto con el alumnado y con los padres.
- Mantener siempre una interrelación entre la escuela, docentes, padres y niños.

El docente debe recopilar información concreta sobre el grupo de niños a cargo, haciendo una valoración psicopedagógica completa, a la vez que tomará decisiones respecto a: Las adaptaciones curriculares individualizadas, la organización y metodología de los trabajos en el aula.

El conocimiento de las características generales de los problemas de aprendizaje o hiperactividad nos indicara si el alumno presenta deficiencias sensoriales, cognitivas o alteraciones de la personalidad, deficiencias motrices y fisiológicas.

DOCENTE Y EL JUEGO EN LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Los apoyos deben proporcionarse de forma que no llamen la atención, es decir, dentro de la dinámica del juego.

Estrategias a utilizar:

- **Juegos Cooperativos:** Los cuales evitan situaciones de rechazo y exclusión, disminuyen las probabilidades de experiencias motrices negativas, favorecen el desarrollo motriz, fomentan un clima positivo y tolerante. La utilización de este tipo de estructuras lúdicas provoca el

surgimiento de sentimientos de aceptación y de consideración hacia las demás personas.

- **Organización del espacio:** Se refiere a la organización del espacio de forma que los niños lo exploren y experimenten libremente o integren esta experimentación dentro de una historia. Este planteamiento nos permite la observación y la atención individualizada y respetar el ritmo de desarrollo de cada niño.
- **Cuento Motor:** Cuentos en los que los niños pueden adoptar diferentes roles al mismo tiempo que nos permite captar su interés facilitando la propuesta de actividades paralelas.
- **Juegos Adaptados:** El juego es la actividad natural de los niños en la edad de 3 a 4 años, a través del juego podemos proponer diferentes tareas que les ayuden a desarrollar sus capacidades y adquirir las habilidades motoras. Se hace referencia a adaptaciones metodológicas, del entorno, del material didáctico y de la tarea.

ADAPTACIONES METODOLOGICAS DEL DOCENTE

- Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión de los alumnos.
- Utilizar distintos canales para transmitir la información (oral, escrita, visual, gestual).
- Información individual o grupal.
- Asignación de roles concretos.
- Juegos cooperativos, cuentos motores.
- Distintos agrupamientos (parejas, grupos pequeños, rincones de trabajo, agrupamientos flexibles).
- Motivaciones.

Adaptaciones del entorno y material didáctico:

- Adaptación del tiempo (equilibrar los tiempos de trabajo individual y colectivo).
- Adaptaciones del espacio.
- El material debe potenciar de las capacidades de movilidad, manipulativo, motivante para el niño.
- Con respecto a las instalaciones deben ser seguras, con espacios delimitados.

Adaptaciones de la tarea:

- Dificultad de la tarea.
- Forma de la presentación de la tarea.
- Condiciones de la aplicación.
- Criterio de ejecución.
- Condiciones de aplicación.
- Reglas o normas de ejecución.

“Como docentes debemos proclamar que todos los niños tienen derecho fundamental a la educación y debe dárseles la oportunidad de alcanzar y mantener un nivel aceptable de conocimientos. Cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades de aprendizaje que les son propios. Los sistemas educativos deben ser diseñados y los programas aplicados de modo que tengan en cuenta toda la gama de esas diferentes características y necesidades para lograr el éxito en el proceso de enseñanza – aprendizaje.” Los problemas del aprendizaje tienden a ser diagnosticados cuando los niños llegan a la edad escolar. Esto es porque la escuela se concentra en aquellas cosas que pueden ser difíciles para el niño, leer, escribir, matemática, escuchar, hablar, razonar.(Silvia Fernanda Los Santos, 2002, Educación Especial).

CLASIFICACIÓN DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y SUS RESPECTIVAS ADAPTACIONES.

Discapacidad Intelectual:

(Luckasson y Cols, 2012, p.8). Es un funcionamiento intelectual general notable inferior al promedio, que se presenta con el déficit en el comportamiento adaptativo y que se manifiesta durante el periodo de desarrollo, siendo un estado particular, con limitaciones sustanciales, caracterizado por la aparición simultánea de funcionamiento intelectual notablemente por debajo del promedio y limitaciones.

Causas

- Problemas al nacer (si el bebé tiene problemas durante el parto)
- Problemas durante el embarazo, cuando el bebé no se desarrolla adecuadamente dentro del útero.
- Niños prematuros que pesen dos kilos y medio al nacer.

Tipos

- Retraso mental leve.... C.I 50-55
- Retraso mental moderado... C.I 35-40
- Retraso mental grave... C.I 20-25
- Retraso mental profundo..... C.I menor de 20

Características

- Déficit en su desarrollo
- Dificultad en el autoconocimiento
- Problema de aprendizaje

Adaptaciones de Acceso Físico

- Necesitan aprender cosas que otros niños aprenden rápidamente.
- Tener imágenes o carteles que ayuden al desarrollo de la clase.

- Incrementar material resistente a la manipulación de los niños y que sea de agrado para ellos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Necesitan ayuda por parte de profesionales como Pedagogía Terapéutica, Audición y Lenguaje.
- Motivar a los alumnos a que les gusta la lectura y la empleen, puede ser a través de pictogramas para que les guste y les llame la atención.

No Significativas

- Presentar actividades de corto tiempo y agradables para ellos por medio de actividades lúdicas.
- Aplicar todo lo que se les enseña y en ocasiones repetir las actividades.

Muy Significativas

- Distribución de la clase por ejemplo ubicarles a los niños en los diferentes rincones para que aprendan de mejor forma.
- Realizar un seguimiento individual a cada niño analizando su proceso educativo, reconociendo sus logros y a la vez revisando frecuentemente sus tareas.

Trastornos por déficit de atención con Hiperactividad:

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, y características más frecuentes son:

El déficit de atención como su nombre lo indica es la dificultad que tiene alguna persona para aprender de la misma manera que los demás en general se ve afectada su comprensión lectora, el uso de las reglas ortográficas, interpretar las normas escuchadas, hablar correctamente.

Adaptaciones Curriculares en Hiperactividad

La Hiperactividad es un problema de falta de atención, exceso de actividad, impulsividad o una combinación de estos.

Causa

- 1.- Inadecuado manejo de los padres.
- 2.- Problemas durante el embarazo.
- 3.- Mala manipulación durante el parto.
- 4.- Enfermedades infecciosas graves durante las primeras edades.

Características

- No termina las tareas que empieza.
- Comete muchos errores.
- No se centra en los juegos.

Tipos

- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad del tipo con predominio de la inatención.
- Trastornos por déficit de atención e hiperactividad del tipo con predominio de la hiperactividad – impulsividad.

Adaptaciones

Darle trabajo una vez que haya realizado el anterior, no permitir que deje las cosas a medio hacer. No se le puede exigir todo a la vez, se debe controlar la conducta y reforzar su comportamiento si se requiere. Alternar el trabajo de pupitre con otras

actividades que le permitan levantarse y moverse de un lado a otro pero en pocos momentos.

De Acceso Físico

- Delegar encargos de tareas específicas y controlar que estas sean realizadas o cumplidas en el aula.
- Alternar trabajos y actividades en las cuales se encuentren involucrados movimientos corporales y el desgaste físico.
- Incorporar juegos en el patio para fortalecer las relaciones de amistad y valores.

De Acceso a la Comunicación

- Reforzar conductas positivas y reflexionar sobre las negativas con todos los estudiantes.
- Incrementar una vez a la semana una hora de tutoría para hablar de los problemas e inquietudes de los estudiantes y a la vez analizar a cada uno de ellos en el comportamiento.

No Significativas

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal, desarrollando de mejor manera sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos y les permita conocer de mejor forma.

Muy Significativas

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos más claros, concisos y precisos y a la vez cumplir con un tiempo adecuado.
- Contratar a un personal totalmente profesional en el área de psicología para la atención y ayuda al alumno y a la vez para trabajar en conjunto con los respectivos maestros.

Autismo:

Fejerman, Natalio, (1994), Ed. Paidós menciona:

El autismo es un espectro de trastornos caracterizados por un grave déficit del desarrollo, permanente y profundo. Afecta la socialización, la comunicación, la imaginación, la planificación y la reciprocidad emocional, y evidencia conductas repetitivas o inusuales. Los síntomas, en general, son la incapacidad de interacción social, el aislamiento y las estereotipias (movimientos incontrolados de alguna extremidad, generalmente las manos).

- Autismo clásico
- Síndrome de Asperger
- Síndrome de Rett³
- Desorden des integrativo
- Desorden múltiple del desarrollo

Adaptaciones de acceso físico

- Dar tareas claras y controlar que estas sean realizadas en el aula.
- Alternar trabajos y actividades en la cual los niños puedan involucrar la movilidad y el desgaste físico.
- Realizar juegos en el patio para fortalecer las relaciones de amistad y valores.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Reforzar conductas positivas y reflexionar sobre las negativas con los alumnos.
- Incrementar una vez a la semana una hora de tutoría para hablar de los problemas e inquietudes de los estudiantes y a la vez analizar a cada uno de ellos en el comportamiento.
- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y a la vez dando a conocer nuevas palabras y que su vocabulario fluya por sí solo.

No Significativa

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal, desarrollando de mejor manera sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos y les permita conocer de mejor forma.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si se amerita la ocasión.

Muy Significativas

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos más claros, concisos y precisos y a la vez cumplir con un tiempo adecuado.
- Contratar a un personal totalmente profesional en el área de psicología para la atención y ayuda al alumno y a la vez para trabajar en conjunto con los respectivos maestros.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Dislexia:

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes.

Es una dificultad para la lectura que impide leer de manera correcta, se considera trastorno de aprendizaje, causada por algún déficit en el sistema nervioso que dificulta la captación o elaboración de la información escrita, visual.

Causas

- Incapacidad que posee el niño para relacionar el sonido con el significado de una palabra.
- Confusión en el significado fonema o grafía que obstaculiza el lenguaje.
- Dificultades de análisis y síntesis en lo que percibe auditivamente.

Tipos

- Dislexia adquirida

- Dislexia evolutiva
- Retraso lector
- Dislexia fonológica
- Dislexia superficial
- Dislexia profunda o mixta

Características

- Pierden fácilmente la concentración
- Se fatigan o se aburren
- Muestran desinterés por el estudio

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear material didáctico que llame la atención de los niños.
- Fomentar actividades en áreas verdes o campos amplios para ejercitar el equilibrio.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Crear fichas de identificación en letras y fonemas.
- Fomentar programas para la comprensión lectora y secuencial.
- Realizar tareas en cuadernos de cuatro líneas para que luego puedan socializar con sus compañeros.

No Significativas

- Reforzar los conocimientos de la lateralidad, esquema corporal y todas las nociones básicas en el desarrollo de los niños.
- Hacer trabajar a los niños en grupos identificando a las cartillas que tendrán fonemas.
- Evaluar cualitativamente los avances adquiridos de los niños.

Muy Significativas

- Crear un modelo de cuaderno que ayuden a una mejor escritura.

- Evaluar cuantitativamente los avances de los niños y premiarles en caso de que hayan avanzado.

Disgrafía:

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes.

Es la dificultad para coordinar los músculos de la mano y del brazo, es también una alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices para la escritura.

Causas

- Escritura defectuosa sin que un importante trastorno neurológico o intelectual lo justifique.
- Trastornos funcionales y problemas sensoriales.

Tipos

- Disgrafias adquiridas
- Disgrafias evolutivas
- Disgrafía motriz

Características

- Omisiones
- Sustituciones
- Transposiciones
- Confusiones
- Inversiones
- Mezcla
- Separación y unión de sílabas y palabras
- Agregados
- Contaminaciones

Adaptaciones de Acceso Físico

- Pintar en el aula de la clase letras para su reconocimiento.
- Crear material con letras en foami de texturas.
- Realizar fichas con letras en colores llamativos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Realizar juegos de escritura.
- Utilizar como fuente primordial la aplicación de exámenes orales para niños que tienen disgrafía.

No Significativas

- Crear monopolios con letras.
- Jugar con fideos de letras buscando letras que indica la maestra.
- Hacer diariamente dictados de lecturas.

Muy Significativas

- Incrementar talleres de escritura y lectura.
- Realizar calendarios y fechas para las evaluaciones.

Discalculia:

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes.

Es una dificultad de aprendizaje específica en matemáticas que es el equivalente a la dislexia, solo que en lugar de tratarse de los problemas que enfrenta un niño para expresarse correctamente en el lenguaje, se trata de una dificultad para comprender y realizar cálculos matemáticos.

Causas

- Causa lingüística
- Causa psiquiátrica
- Causa genética
- Causa determinante

Tipos

- Discalculia primaria
- Discalculia secundaria
- Disamétrica
- Discalculia espacial

Características

- Dificultad para organizar los números en columnas o seguir una correcta direccionalidad.
- Sumar cuando hay que restar, saltarse pasos.
- No son conscientes de lo que están haciendo.
- Comienzan a restar por la izquierda.

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear fichas con números para ejercitar la memoria.
- Trabajar con fichas creadas y dirigidas por un terapeuta de lenguaje.
- Jugar con dominós de números para que identifiquen los números.
- Crear grupos para trabajar la identificación de sonidos.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Implementar ejercicios para el correcto aprendizaje de los números y su cantidad.
- Colocar juegos numéricos para la utilización permanente y un mejor aprendizaje.

No Significativas

- Crear fichas con los números y letras para discriminar el nombre y el número.
- Jugar con legos contando
- Jugar con números cada día.
- Utilizar los números y sus letras para evaluar a los estudiantes.

Muy Significativas

- Crear lugares amplios para la creación de una sala de estimulación matemática.
- Crear equipos de competencia para jugar loterías con números.
- Pintar en la escuela caritas felices con diferentes números.

Dislalia:

Para Rosero Elena (2012) las causas, tipos, características más frecuentes.

Es un trastorno en la articulación de los fonemas, son trastornos del habla con los cuales no se puede pronunciar las palabras correctamente.

Causas

- Retraso fonológico
- Trastorno fonético o dislalia
- Alteraciones físicas
- Inmadurez
- Alteraciones anatómicas en el aparato fonador
- Dificultades en las cuerdas bucales

Tipos

- Dislalia evolutiva
- Dislalia funcional
- Dislalia audiogena
- Dislalias orgánicas: disartrias o disglosias

Características

- Omisión
- Sustitución
- Distorsión
- Sustitución
- Inserción

Adaptaciones de Acceso Físico

- Crear material didáctico con las letras del abecedario.
- Implementar mobiliario amplio para los niños y mantener un orden específico basado en letras.
- Mantener fichas que ayuden a la correcta pronunciación de las palabras.

Adaptaciones de Acceso a la Comunicación

- Elaborar material didáctico para la correcta escritura y pronunciación de cada una de las letras y palabras.
- Jugar a relatar y leer cuentos dando lugar a su imaginación.
- Repetir palabras nuevas y reconocer las palabras por medio de pictogramas.

Poco Significativas

- Jugar a imitar movimientos del cuerpo en lugares amplios para una mejor recreación.
- Escuchar cds con variedad de sonidos para su análisis.

Muy Significativas

- Evaluar de forma oral para una mejor expresión y para un eficiente desenvolvimiento.
- Evaluar los avances de los niños y subir un grado de dificultad.
- Realizar concursos de dictado para así tener una buena escritura.

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

1. ¿Qué son las Necesidades Educativas?

Todos tenemos Necesidades Educativas comunes y compartidas, en el caso de los niños están plasmados en el currículo, todos tenemos necesidades educativas individuales, es decir una manera especial de aprender o un estilo de aprendizaje.

Ejemplos:

- ❖ Un niño que sabe sumar y restar pero le cuesta aprender a multiplicar.
- ❖ La alumna que le cuesta aprender química
- ❖ El adulto que tiene dificultad para aprender computación

2. *¿Quiénes son los y las estudiantes con Necesidades Educativas Especiales?*

Son aquellos estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje o desfases en relación con el currículo que les corresponde por edad, y que requieren para ser atendidas. Cuando hacemos referencia a las NEE (Necesidades Educativas Especiales) hablamos de aquellas necesidades que no pueden resolverse por los medios y los recursos metodológicos, didácticos y pedagógicos que utiliza la Escuela Común, es decir, las Necesidades Educativas Comunes (NEC), donde se comparten aprendizajes esenciales para la socialización, los conocimientos y el desarrollo.

Temporales:

Las Necesidades Educativas Especiales Temporales requieren una atención especializada.

Permanentes:

Las Necesidades Educativas Especiales Permanentes están asociadas a discapacidad o talento



TIPOS DE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Trastornos de articulación: sustitución de un sonido por otro, distorsión de un sonido, sonido agregado, omisión de un sonido.

Tartamudeo: aparece entre los 3 y 4 años de edad provoca ansiedad y turbación al que lo padece.

Problemas de voz: consiste en emplear un tono, calidad o volumen inapropiados así como el hablar de manera monótona.

Trastornos de lenguaje oral: el niño no comprende o utiliza el lenguaje espontáneamente, a los 3 años su lenguaje es diferente o retrasado en relación con niños de su misma edad.

Trastorno de ansiedad retracción: se trata de niños ansiosos en extremo, alejados, tímidos, deprimidos, hipertensos, desconfiados y que lloran con facilidad.

Inmadurez de la atención: su capacidad de atención dura poco tiempo, sueñan despiertos frecuentemente, tienen poca iniciativa, son desorganizados, y su coordinación es deficiente.

Hiperquinesia o trastorno hiperquinético de déficit de atención: son niños más activos físicamente y distraídos que los demás niños, responden a los estímulos con gran dificultad son inconstantes en su trabajo y no pueden controlar su conducta incluso por breves momentos.

Debilidad visual: son niños con problemas de orientación y de desplazamiento esto depende del daño visual que tenga. Además tiene problemas de coordinación visomotriz, percepción figura-fondo, constancia perceptual y percepción espacial.

Deterioro auditivo: son problemas con el audio que tiene repercusiones en el déficit lingüístico en el desarrollo intelectual.

Hay diferentes tipos de sorderas: sordera de transmisión que se localizan en el oído medio en la mayoría de los casos tienen solución médica; son de tipo ligero.

Sordera adquirida: el individuo se queda sordo por enfermedad o accidente. (Karen,P,2004, p.19).



<https://www.google.com.ec/search?q=imagenes+de+tipos+de+discapacidad&source>

Tipos de Discapacidad

La clasificación internacional de la Funcionalidad de la OMS de 1980 define la discapacidad como el resultado de la interacción entre una persona con una disminución y las barreras medioambientales y de actitud que es persona puede enfrentar. En la CIF de la OMS de 2001, la discapacidad engloba las deficiencias, las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación; es decir las perspectivas corporales (deficiencias), individual (discapacidad) y social (minusvalía).

Discapacidad Intelectual o Cognitiva

Quiel, Paola. (2012). Menciona:

Los niños en situación de discapacidad intelectual se caracterizan por presentar limitaciones significativas en su funcionamiento intelectual, en la conducta y en las habilidades adaptativas a nivel conceptual, social y práctico. Las características que se observan en el comportamiento del niño con discapacidad intelectual, pueden ir desde las más leves hasta dificultades más profundas:

1. Inestabilidad en la atención y concentración.
2. Desequilibrios posturales y torpeza.
3. Desorganización espacio temporal que dificulta el uso adecuado de los objetos.
4. Limitación en el lenguaje y la comunicación.
5. Impulsividad.
6. Temor ante la pérdida de sostén.
7. Bajo nivel de frustración.
8. Dificultad o ausencia de fijación de la mirada y/o de respuesta a un estímulo sonoro.
9. Ausencia de control de esfínteres.

Adaptaciones:

Para la comunicación con personas que tienen discapacidad mental es importante utilizar un lenguaje sencillo, y si no se entiende el mensaje repetirlo con otras palabras. Permitirle que realice trabajos que él pueda realizar es decir que vaya de lo pequeño a lo grande. Cambiar de actividades para que no se aburra y logre cumplirlas.

De Acceso Físico:

- Incorporar juegos en el patio o en el aula para fortalecer las relaciones de amistad entre todo el grupo.
- Delegar encargos pequeños y que ellos puedan realizarlos.

De Acceso a la Comunicación:

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y adquieran nuevas palabras.
- Reforzar conductas positivas y negativas con todos los niños para una mejor comunicación.
- Contar cuentos y permitirles que ellos también lo hagan para que desarrollen su vocabulario.

No Significativas:

- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si en caso lo requiere.

Muy Significativas:

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos con mucho agrado.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Actividad

Título: Bailando, Bailando

Objetivo: Identificación de las partes del cuerpo y realizar expresión corporal.

Material: Pañuelos, telas, reproductor de cd y cd de música.

Desarrollo:

El educador reparte a cada alumno un pañuelo y los participantes se distribuyen libremente por la sala. A continuación el educador pone en funcionamiento el reproductor y los alumnos empiezan a bailar con el pañuelo como les apetezca,

hasta que el educador comienza a indicarles partes del cuerpo y en ese momento los jugadores deberán colocarse el pañuelo sobre la parte nombrada y seguir bailando al ritmo de la música. Realizar el mismo juego en parejas y cuando el educador diga a los alumnos la consigna, cada jugador deberá colocar el pañuelo sobre la parte del cuerpo nombrada de su pareja. Los alumnos con menor grado de afectación podrán agruparse también por parejas pero en este caso sin pañuelos y cuando el educador nombre una parte del cuerpo los componentes de la pareja tendrán que seguir bailando unidos por la parte del cuerpo nombrada.

Autoevaluación:

1. ¿Qué entiende por discapacidad intelectual?
2. ¿Cree que es importante la comunicación directa con los niños?
3. ¿Realiza actividades adicionales para con niños que tienen dicha discapacidad?
4. ¿Utiliza estrategias de atención para no perder el interés en los niños?

Discapacidad Emocional

Quiel, Paola. (2012), Menciona: “Conjunto de trastornos de desarrollo dentro de los primeros tres años de vida y se caracterizan por alteraciones en las habilidades físicas. Sociales y de lenguaje, respuestas anormales a sensaciones, ausencia o grave retraso en el lenguaje y dificultad en los referentes a personas, objetos y acontecimientos”. (p. 98).

Adaptaciones:

Darle trabajo una vez que haya realizado lo anterior, no permitir que deje las cosas a medio hacer. No se le puede exigir todo a la vez, reforzar el conocimiento que adquiere constantemente. Dar información poco a poco para que pueda entenderla y acogerla.

De Acceso Físico:

- Incorporar juegos en el patio o en el aula para fortalecer las relaciones de amistad entre todo el grupo.
- Delegar encargos pequeños y que ellos puedan realizarlos.
- Alternar actividades y trabajos en el cual ellos puedan realizar movimientos corporales.

De Acceso a la Comunicación:

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y adquieran nuevas palabras.

- Incrementar actividades que ayuden al desarrollo de su lenguaje incrementando así nuevas palabras puede ser con canciones, rimas, retahílas.
- Contar cuentos y permitirles que ellos también lo hagan para que desarrollen su vocabulario.

No Significativas:

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal desarrollando de mejor forma sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos.
- Apremiar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si en caso lo requiere.

Muy Significativas:

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos con mucho agrado.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Actividad

Título: Mi papel en la aldea

Objetivo: Establecer compromisos y reglas dentro de la aldea.

Material: Pinturas de cara, paños húmedos.

Desarrollo:

Las actividades sobre Igualdad de oportunidades suelen centrarse en el ámbito escolar es por eso que por medio de este juego se motivara a que participen todos sin discriminación.

Formar grupos de cuatro niños, poner nombre al grupo con el animal que más les guste, permitir que ellos se pinten la cara con el animal que les toco y al último cualquiera de los cuatro imitar el sonido del animalito.

Autoevaluación:

1. ¿Qué entiende por discapacidad Emocional?
2. ¿En esta discapacidad que es lo que se debería trabajar de mejor forma?
3. ¿Realiza actividades adicionales para con niños que tienen dicha discapacidad?
4. ¿Utiliza materiales didácticos que ayuden a un mejor aprendizaje para niños con dicha discapacidad?

Discapacidad Visual

Quiel, Paola. (2012). “Menciona: Para definir las dificultades visuales, hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **Agudeza visual:** Es la capacidad que tiene el ojo para discriminar detalles como color, forma, peso de un objeto a cierta distancia.
- **Campo Visual:** Es la amplitud de campo que un sujeto puede llegar a ver. Cuanto más cerca del objeto menos campo visual.
- **Debilidad de visión:** Ambliopía, se conoce como ojo vago, lo provoca la ausencia de uso de ese ojo o por la miopía, es irreversible y se detecta de los 3-4 años.
- **Baja visión:** Cuando un sujeto necesita de determinadas ayudas ópticas para poder funcionar lo más adecuadamente como vidente”. (p. 94).

Adaptaciones:

Ayudar al niño a que utilice otros sentidos de su cuerpo y permitir que vaya desarrollándolos dentro del aula y con sus compañeros, permitir que trabaje dentro del grupo sin aislarlo por su discapacidad, utilizar los materiales necesarios para no tener dificultades. Dar información poco a poco para que pueda entenderla claramente.

De Acceso Físico:

- Incorporar juegos en el patio o en el aula para fortalecer las relaciones de amistad entre todo el grupo.
- Delegar encargos pequeños y que ellos puedan realizarlos.
- Alternar actividades y trabajos en el cual ellos puedan realizar movimientos corporales con la ayuda de la maestra y de sus compañeros.

De Acceso a la Comunicación:

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y adquieran nuevas palabras.
- Incrementar actividades que ayuden al desarrollo de su lenguaje incrementando así nuevas palabras puede ser con canciones, rimas, retahílas.
- Contar cuentos y permitirles que ellos también lo hagan para que desarrollen su vocabulario.
- Ayudar a que desarrolle sus otros sentidos como el auditivo, el oral, y sobre todo el sensorial.

No Significativas:

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal desarrollando de mejor forma sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si en caso lo requiere.

Muy Significativas:

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos con mucho agrado.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Actividad

Título: El Abrazo

Objetivo: Cooperar y lograr una orientación espacial.

Material: Vendas para tapar los ojos a los jugadores videntes.

Desarrollo:

El educador tapa los ojos a los jugadores que no tienen discapacidad visual. A continuación indica a todos los participantes del grupo que formen una fila y se coja cada uno de la mano del compañero. Les explica que el juego consiste en que él, el educador va a andar por el espacio y que entre todos tienen que atraparlo en un gran abrazo.

Los Jugadores con mayor discapacidad visual o con mayores dificultades motrices deberán situarse en el centro de la fila dado que en esa posición los desplazamientos son más lentos.

Autoevaluación:

1. ¿Qué entiende por discapacidad Visual?
2. ¿Cree que podría trabajar con alumnos que tienen discapacidad visual en actividades lúdicas?
- 3 ¿Realiza actividades adicionales para con niños que tienen dicha discapacidad?
- 4 ¿Qué materiales utilizaría para niños con discapacidad visual y su aprendizaje significativo

Discapacidad Auditiva

Quiel, Paola. (2012). Menciona: “En este tipo de discapacidad están incluidos las personas sordas y las hipoacúsicas. En las primeras el resto auditivo no es susceptible de ser recuperado. En los segundos, se puede trabajar en la rehabilitación del resto auditivo.

La discapacidad auditiva aparece como invisibles ya que no aparece como características físicas evidentes. Se hace notoria fundamentalmente por el uso del audífono y en las personas que han nacidos sordas o han adquirido pérdida auditiva a muy temprana edad.

Las personas sordas tienen a su disposición la visual, por este motivo su lengua natural es visual gestual como la lengua de señas y no la auditiva verbal, como el lenguaje oral.

La pérdida severa de la audición en las etapas tempranas de la vida tendrá efectos importantes en el desarrollo de un niño o niña y en su adquisición de su lenguaje oral”. (p. 102)

Adaptaciones:

Trabajar con material didáctico muy colorido y que llame la atención para que así trabaje su sentido visual. Se debe utilizar un vocabulario claro para que puedan leer los labios de la persona que está hablando. Permitir que trabaje en el aula y con el grupo normalmente y hacerle sentir seguro de lo que hace, no se le puede exigir todo a la vez, reforzar el conocimiento que adquiere constantemente. Dar información poco a poco para que pueda entenderla y acogerla.

De Acceso Físico:

- Incorporar juegos en el patio o en el aula para fortalecer las relaciones de amistad entre todo el grupo.
- Delegar encargos pequeños y que ellos puedan realizarlos.
- Alternar actividades y trabajos en el cual ellos puedan realizar movimientos corporales.

De Acceso a la Comunicación:

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y adquieran nuevas palabras.
- Incrementar actividades que ayuden al desarrollo de su lenguaje incrementando así nuevas palabras puede ser con canciones, rimas, retahílas.
- Contar cuentos y permitirles que ellos también lo hagan para que desarrollen su vocabulario.

No Significativas:

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal desarrollando de mejor forma sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos.
- Apremiar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si en caso lo requiere.

Muy Significativas:

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos con mucho agrado.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Actividad

Título: Imitación de animales.

Objetivo: Conocer el sonido de cada animal.

Material: Fichas con figuras de animales.

Desarrollo:

La maestra colocara en una funda las tarjetas de animales para que los niños escojan luego de ubicarse en un círculo, formado el círculo procederán a escoger la tarjeta con su respectivo animal luego de eso imitaran al animal que les salió así continuarán imitando hasta que alguno de los participantes adivine que animal está representando su compañero.

Regla.

Cuando un participante adivina, sustituye al imitador.

El que adivina debe decirlo o emitir el sonido de este animal.

Autoevaluación:

1. ¿Qué entiende por discapacidad Auditiva?
2. ¿Cree que podría trabajar con alumnos que tienen discapacidad auditiva en actividades lúdicas?
3. ¿Realiza actividades adicionales para con niños que tienen dicha discapacidad?
4. ¿Qué materiales utilizaría para niños con discapacidad auditiva y su aprendizaje significativo?

Discapacidad Motora

Quiel, Paola. (2012). Menciona: “Es aquella que presenta de manera transitoria o permanente alguna alteración de su aparato motor, debido a un deficiente funcionamiento en el sistema nervioso, muscular y /u óseo.

Algunas de las características del desarrollo de estos niños, son susceptibles de “mejoría” o progreso y pueden llegar a ser superadas, si se dispone de todos los medios, recursos y apoyos adecuados”. (p. 87).

Adaptaciones:

Utilizar material didáctico que ayude a un mejor desarrollo motriz, dar trabajo para su motricidad empezando por la gruesa hasta llegar a la fina pero paso a paso, no permitir que deje las cosas a medio hacer. No se le puede exigir todo a la vez, reforzar el conocimiento que adquiere constantemente. Dar información poco a poco para que pueda entenderla y acogerla.

De Acceso Físico:

- Incorporar juegos en el patio o en el aula para fortalecer las relaciones de amistad entre todo el grupo.
- Delegar encargos pequeños y que ellos puedan realizarlos.
- Alternar actividades y trabajos en el cual ellos puedan realizar movimientos corporales.

De Acceso a la Comunicación:

- Hablar de una forma clara, vocalizando bien para que el lenguaje sea entendible y adquieran nuevas palabras.
- Incrementar actividades que ayuden al desarrollo de su lenguaje incrementando así nuevas palabras puede ser con canciones, rimas, retahílas.
- Contar cuentos y permitirles que ellos también lo hagan para que desarrollen su vocabulario.

No Significativas:

- Consiste en hacer que el alumno avance de manera rápida y flexible de la normal desarrollando de mejor forma sus capacidades.
- Ajustar las programaciones curriculares a las características y necesidades de cada uno de los alumnos implantando así el dialogo personal con cada uno de ellos.
- Apreciar sus logros y avances ya conocidos y a la vez reforzar si en caso lo requiere.

Muy Significativas:

- Desarrollar un currículo con más tareas y actividades grupales que ayuden a incrementar conocimientos con mucho agrado.
- Realizar textos o guías que ayuden a un mejor entendimiento con imágenes claras que puedan expresar sentimientos.

Actividad

Título: La estrella de lana.

Objetivo: Contribuir al mejoramiento de equilibrio y la coordinación motriz.

Material: Un ovillo de lana.

Desarrollo:

El educador sitúa a los alumnos formando un círculo separados entre sí por 1, 5 metros como mínimo y después le proporciona el ovillo de lana a un jugador que debe decir en voz alta al grupo a quien lo va a pasar agarrando un extremo de la lana. Y así sucesivamente hasta que todos los miembros del grupo estén unidos por la lana formando entre todos una estrella. Puede repetirse la acción hasta que se acabe la lana del ovillo.

Adaptaciones:

El educador deberá prestar atención si el ovillo cae al suelo y en el caso de que se realizase esta técnica con alumnos con gran afectación motriz en las extremidades superiores, expresarían el nombre a quien va a dirigirse el ovillo y el docente lo lanzará por ellos.

Autoevaluación:

1. ¿Qué entiende por discapacidad Visual?
2. ¿Cree que podría trabajar con alumnos que tienen discapacidad visual en actividades lúdicas?
5. ¿Realiza actividades adicionales para con niños que tienen dicha discapacidad?
6. ¿Qué materiales utilizaría para niños con
7. discapacidad visual y su aprendizaje significativo?



http://cfieseegovia.centros.educa.jcyl.es/sitio/index.cgi?wid_seccion=9&wid_item=72

Legislación Educativa



Las diferencias individuales deben reconocerse y acogerse como parte del proceso de inclusión.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Art. 47.- Educación para las personas con discapacidad.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL SEGUNDO SUPLEMENTO
FUNCIÓN EJECUTIVA PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR Oficio No.
T.4691-SNJ-11-499Quito, 30 de marzo de 2011.

Proceso de Inclusión

Laura Veintimilla Villalva. (2009).

Es un proceso dirigido a responder las distintas necesidades de todos los estudiantes e incrementar su participación en el aprendizaje.

Se sustenta en la filosofía basada en la diversidad y no en la homogeneidad.

El objetivo es asegurar el derecho a una educación de calidad para toda la población y reducir la exclusión.



<http://www.fundemicro.org/inclusion.html>

Fases en el Proceso de Inclusión.

1. Fase inicial:

- Sensibilización de la comunidad educativa.
- Dirigida a los padres, alumnos, apoderados, docentes, directivos y personal no docente.
- Proceso de reflexión sobre lo que esta innovación significa en el Proyecto Educativo Institucional.
- Conocer los beneficios que reportará a la totalidad de la comunidad escolar.
- Compromiso compartido, desarrollo y resultados del proyecto.

2. Fase de asesoría técnica en la elaboración del proyecto:

- Capacitación y apoyo para la elaboración del Proyecto de Integración a los docentes, directivos y sostenedores interesados en formalizar la integración de alumnos con discapacidad.

3. Fase de formulación y aprobación del proyecto de integración:

- Se elabora el proyecto mismo siguiendo las orientaciones entregadas en la fase previa.
- Se presenta al Departamento Provincial de Educación.
- Se procede a la revisión y aprobación.
- Se envía a la Secretaría Ministerial para la aprobación final y su oficialización correspondiente.

4. fase de puesta en marcha y ejecución del proyecto con apoyo especializado:

- Asesoría técnica a los establecimientos que ejecutan el Proyecto de Integración Escolar.

5. Fase de seguimiento y evaluación anual del proyecto:

- Acopio de información sobre la marcha de éste.
- Ajuste y orientaciones si fuera necesario.



<http://www.laotrazvoz.cl/el-servicio-nacional>

Son sujetos de educación inclusión los estudiantes que son vulnerables de marginación en las aulas y de exclusión del sistema educativo:

Niños discapacitados.

Niños desplazados.

Niños de la calle.

La exclusión se da por condiciones sociales, culturales, personales de estudiantes que impiden su acceso a la educación

LA ESCUELA ES INCLUSIVA CUANDO:

Acoge y valora a todos los alumnos en su diversidad y tiene en cuenta a la hora de programar y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje, las capacidades individuales y el origen social y cultural de sus estudiantes.

Jiménez Gonzáles, J.E.(2006). Guía para las familias: orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades.

Instituciones Educativas Especiales que brindan apoyo a niños y padres con Necesidades Educativas Especiales.

Los padres no se encuentran solos ante esta noble tarea de educar a su hijo con necesidad educativa, nuestro medio cuenta con instituciones que brindan apoyo tanto a los niños con necesidad educativa especial como a los padres para lograr su inclusión en el entorno del marco de respeto a los derechos humanos.



<http://educacioninclusivaenelperu.blogspot.com/2011/03/que-entendemos-por-inclusion.html>

INSTITUCIONES QUE BRINDAN APOYO EN NUESTRA COMUNIDAD.

INSTITUTO DE DEFICIENCIA AUDITIVA

Dr.: “Camilo Gallegos”



www.madridactual.es-570x285

Dirección: Isidro Viteri e Isidro Ayora (Ciudadela Presencial)

Horario de atención: 8h00- 13h00

Atención que Brinda: Escuela para niños con Deficiencia Auditiva, Servicio a la Sociedad (estimulación temprana, trabajo con los padres de niños con AD) apoyo en refuerzos pedagógicos a niños con deficiencia auditiva.

ESCUELA PARA PERSONAS NO VIDENTES



www.ajedrez32.com-480x345

Dirección: Rocafuerte y la Lalama

(Medalla Milagrosa)

Horario de atención: 13h-17h

Servicios que Brinda: Educación para niños con Baja Visión y Ceguera Total, refuerzos pedagógicos a niños con deficiencia visual que asisten a una escuela regular, cursos de capacitación de poyos educativos para trabajar con deficiencia visual (manejo del ábaco, enseñanza del sistema braile etc.)

INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO



www.franciscasalazar.blogspot.com-300x295

Dirección: Verdeloma

Horario de atención: 8h-13h

Servicio que Brinda: Apoyo a personas con discapacidad cognitiva.

Los padres de familia deben mantener una estrecha colaboración con el Centro Educativo y una relación fluida con el docente a cargo del aula donde se encuentra el niño.

La familia y el centro educativo son el eje de intervención en la tarea educativa.

6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La investigadora con la autorización de las autoridades de la escuela centro educativo horizontes, estará a cargo de la socialización, organización, y control de la aplicación de la presente propuesta con la colaboración de los docentes que trabajan en el mismo. Además la investigadora se encargara de verificar el avance a través de la realización mensual de reuniones con los docentes a fin de analizar el comportamiento y la respuesta a dicha propuesta Guía para docentes sobre Inclusión para niños con Necesidades Educativas Especiales.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

El presente trabajo aborda la problemática encontrada alrededor de los deficientes procesos de inclusión en la aceptación de los niños con hiperactividad en el nivel de Educación Inicial del Centro Educativo Horizontes de la ciudad de Ambato. Es importante realizar la evaluación de esta propuesta a fin de alcanzar los objetivos de esta investigación. Esta evaluación se realizará a los docentes de esta institución en coordinación con el departamento psicológico mediante el cumplimiento de los siguientes términos y plazos.

A corto plazo, para diagnosticar los conocimientos previos de los maestros sobre los procesos de inclusión.

A mediano plazo, mediante el cambio del docente en su ejercicio pedagógico evidenciando la inclusión del niño con hiperactividad en su entorno educativo.

A largo plazo, mediante la producción académica del niño incluido en el aula contando así con la participación y colaboración activa de los padres de familia en las actividades escolares del niño.

Es importante indicar que uno de los propósitos de la evaluación es identificar deficiencias a fin de provocar procesos reflexivos en el docente y buscar la transformación. Ante esto se pretende que esta primera evaluación arroje información valiosa con el objeto de medir cuan efectivo ha sido la aplicación de esta nueva propuesta de solución al presente problema y estructurarse nuevas estrategias que ayuden a enfrentar esta problemática de mejor manera.

BIBLIOGRAFÍA

- Achenback,T. y Edelbrock,C. (1981). *Problemas Conductuales*. España: Editorial de la Revista de Psicología de la PUCP.
- Achenback,T. y Edelbrock,C. (1981), *Problemas Conducta Infantil*. Recuperado de:<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/problemasconductainfantil/index.php>
- Ainscow, M. (1995b) *Necesidades Especiales en el Aula*. Madrid: Narcea-UNESCO.
- Ainscow, M. (2001). *Desarrollo de Escuelas Inclusivas*. Madrid: Narcea-UNESCO.
- Alonso, J.A. (2007). *Niños con TDAH*.
- Alonso y Gallego. (2000). *Teorías del Aprendizaje*. España: Editorial de la Universidad Complutense.g
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva*: Archidona (Málaga): Editorial Aljibe.
- Fejerman,Natalio, (1994). *El Autismo y otros trastornos*. Buenos Aires: Editorial. Paidós.
- García Pérez, E.M. (2008). *Adaptaciones Curriculares* . Vasco: Grupo Albor-Cohs.
- Giroux, Henry. (1990). *Los Profesores como Intelectuales*. Piados: Barcelona. pp. 171-178.
- Guerrero. T (2008). *Diversidad*. Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.
- Hilgard, E.R. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. México: Editorial Trillas.
- **Hiperactividad Infantil**. Recuperado de: <[http:// www.guiainfantil.com/salud/ cuidados especiales/ la hiperactividad. htm](http://www.guiainfantil.com/salud/cuidados_especiales/la_hiperactividad.htm)>. (Consulta del 24 de mayo de 2010).
- Jiménez Gonzáles, J.E. (2006). *Guía para las familias: orientaciones para conocer y atender al alumnado con altas capacidades*. Barcelona: Editorial Médica y Técnica.

- Lawrence y Nohria.(2003).Hiperactividad.
<http://www.slideshare.net/magdalenakarlosgarsiya/tesis-tdah-23927315>.
- Ley Orgánica de Discapacidades se encuentra publicada en el Suplemento del Registro Oficial No.796, del martes 25 de Septiembre de 2012:
- Ley Orgánica de Educación Intercultural segundo suplemento función ejecutiva presidencia de la República del Ecuador oficio no. t.4691-snj-11-499quito, 30 de marzo de 2011
- Luckasson ,y Cols. (2002). *Discapacidad Intelectual*.
- Miguel Ángel, (2004). Editorial Salamanca
- Mojica, L. D. (2010). *La Inclusión*.
- Mojica, L. D. (2010). Inclusión (Pedagogía)-Mashpedia, Enciclopedia de videos. Recuperado de: «[http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inclusión_\(pedagogía\)&oldid=70782137](http://es.wikipedia.org/w/index.php?title=Inclusión_(pedagogía)&oldid=70782137)»
- Odgers, E. (2008). *Trastornos del comportamiento*.
- Pérez Gómez, A. (1988). *Análisis didáctico de las Teorías del Aprendizaje*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Pozo, J. I. (1989). *Teorías Cognitivas del Aprendizaje*. Madrid: Morata, Edición 2003.
- Quiel, Paola. (2012). *Tipos de Discapacidades*.
- San Martín, C. (2011).Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 5(2), pp. 171-188.
- UNESCO: Temario Abierto sobre Educación Inclusiva 2004. UNESCO: Educación Inclusiva. Recuperado de: <http://www.slideshare.net/lasuveivi/educacininclusiva>.
- Veintimilla, Laura.(2009). *Educación Inclusiva*.
- Zaitegui Nélica. (2000). *Inclusión*. p. 29
- Zugheddu, Natalia (2008) *El aprendizaje en alumnos con necesidades educativas especiales*. Acuerdo Marco para la Educación Especial Serie A nro. 19, Pedagogía Enmendativa I, Resúmenes.

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - MODALIDAD PRESENCIAL
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE PRE-BÁSICA DE LA INSTITUCION.

OBJETIVO:

Señor Profesor:

La presente encuesta tiene como propósito fundamental determinar que procesos de inclusión se están siendo utilizados para tratar a niños con problemas de hiperactividad.

Por favor, sírvase marcar con un√ junto a una de las opciones con la que usted más se identifique.

1. Considera usted que el proceso de inclusión ayude para un mejor aprendizaje?

Sí

No

A veces

2. Cree que los alumnos con este proceso de inclusión participen sin discriminar a los niños con hiperactividad?

Sí

No

A veces

3. Ha recibido usted talleres o charlas para trabajar con niños Hiperactivos?

Sí

No

A veces

4. Conoce usted estrategias para trabajar con un niño Hiperactivo?

Sí

No

A veces

5. Cree usted que los niños hiperactivos llaman la atención a los niños que trabajan normalmente?

Sí

No

Talvez

6. Considera que un niño Hiperactivo debe trabajar con una educación personalizada?

Sí

No

Talvez

7. Cree usted que el proceso de inclusión acarrearía problemas con padres de familia?

Sí

No

Talvez

8. Cree usted que los niños con el proceso de inclusión en un futuro mejorará su calidad de vida?

Si

No

Talvez

ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA - MODALIDAD PRESENCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DIRECTORA Y PSICOLOGA DE LA INSTITUCION.

OBJETIVO:

Señor Profesor:

La presente entrevista tiene como propósito fundamental conocer si se está trabajando con procesos de Inclusión para tratar a niños con problemas de hiperactividad.

Dirigido a:

N°	
INSTITUCIÓN:.....	
ENTREVISTADO:.....	
ENTRIVISTADOR:.....	
LUGAR Y FECHA:.....	
OBJETO DE ESTUDIO:.....	
PREGUNTA	INTERPRETACIÓN – VALORACIÓN
1. Que entiende usted por procesos de Inclusión?	
2. Cree usted que esta Institución conjuntamente con sus maestros aplican procesos de inclusión? De qué manera?	
3. Considera usted que los maestros deban conocer sobre los procesos de inclusión para una mejor enseñanza-aprendizaje en esta institución.	
4. El personal docente se capacita permanentemente para conocer los procesos de inclusión?	
5. Se realizan seguimientos permanentes a los niños con algún tipo de NEE?	
6. Usted ha visto interés por parte de los maestros para incluir a los niños con procesos de inclusión en actividades extracurriculares.	
7. Cree usted que los padres de familia de los niños con procesos de inclusión apoyan en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.	

