



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a
la Obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la
Educación: Mención Parvularia
Carrera: Parvularia
Modalidad: Semi Presencial**

TEMA:

**Las Actividades de Estimulación y su Influencia en la
motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la
Guardería “Gimbore Garden” cantón Ambato, provincia
de Tungurahua.**

AUTORA: Mireya Cecilia López Fiallos.

TUTORA: Lcda. Mayra Barrera MSc.

Ambato – Ecuador

2014

APROBACIÓN DELA TUTORA DEL TRABAJO

En calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA “GIMBORE GARDEN” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. Desarrollado por la egresada, SRTA. MIREYA CECILIA LÓPEZ FIALLOS considero que dicho informe, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, porque lo que autorizó la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de estudios y calificadora designada por el honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 7 de Agosto del 2013

TUTORA

**Lcda. Mayra Barrera MSc.
C.C. 180374335 - 8**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, a 7 de Agosto del 2013

Mireya Cecilia López Fiallos

C.C. 171718739 – 5

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA “GIMBORE GARDEN” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA. autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Mireya Cecilia López Fiallos

C.C. 171718739 – 5

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN Y SU INFLUENCIA EN LA MOTRICIDAD FINA DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 3 – 5 AÑOS DE LA GUARDERÍA “GIMBORE GARDEN” CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

Presentado por la Srta.Mireya López Fiallos egresada de la Carrera de Educación Promoción: 2011, considera que, una vez revisado dicho trabajo de graduación, reúne los requisitos básicos técnicos y científicos de y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas

MIEMBRO

Lcda. Mg. Diana Carolina
Gómez Báez

MIEMBRO

Lcda. MSc. Mayra Elizabeth
Castillo López

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación que en base a mi esfuerzo, empeño lo he realizado, en especial deseo dedicar a una persona que con su apoyo, dedicación siempre estuvo ahí para darme consejos que me permitan superar todos los obstáculos que se presentan en la vida a mi madre por ser el pilar de mi existencia, a mis hermanos por ser ellos testigos de mis triunfos y fracasos, además dedico a todos los compañeros de estudio que aportaron para mi crecimiento que con sus diferencias individuales aportaron mucho para mi formación.

AGRADECIMIENTO

Quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de continuar con mis estudios, al personal docente que con sus conocimientos adquiridos durante muchos años han aportado en mi formación integral. Agradezco a Dios por permitirme seguir viviendo, aprovechando al máximo el regalo que nos dio la vida, a Dios mismo por ser el maestro de maestros. A todos quienes con sus consejos me apoyaron siempre a seguir adelante para que algún día aporte positivamente a la sociedad que me vio crecer.

ÍNDICE GENERAL

A. PRELIMINARES	Pág.
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	II
Autoría del trabajo.....	III
Cesión de Derechos.....	IV
Aprobación del tribunal.....	V
Dedicatoria.....	VI
Agradecimiento.....	VII
Índice de contenidos.....	XI
Índice de cuadros.....	XII
Índice de gráficos.....	XIII
Índice de tablas.....	XIV
Resumen Ejecutivo.....	XV
SummarizeEjecutive.....	XVI
B. INTRODUCCIÓN	1

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
1.2.3. Prognosis.....	8
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10

1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos específicos.....	12

CAPITULO II MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	15
2.3. Fundamentación Legal.....	16
2.4. Categorías Fundamentales.....	18
Variable Independiente.....	21
Variable Dependiente.....	25
2.5. Hipótesis	32
2.6. Señalamiento de variables.....	32
2.6.1. Variable Independiente.....	32
2.6.2. Variable Dependiente.....	32

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. Enfoque investigativo.....	33
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	33
3.3. Niveles o tipos de investigación.....	34
3.4. Población y muestra.....	35
3.5. Matriz de operaciones de variable.....	36
3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	38
3.7. Recolección de información.....	38
3.8. Plan de procesamiento de la información.....	39

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Aplicación de encuesta realizada a 7 Docentes.....	40
4.2. Encuesta Realizada a Los Padres de Familia.....	40

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	66
5.2. Recomendaciones.....	68

CAPÍTULO VI
PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	69
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	69
6.3 Justificación.....	70
6.4. Objetivos	72
6.4.1. Objetivo General	72
6.4.2. Objetivo Específicos.....	72
6.5. Análisis de Factibilidad	73
6.5.1. Factibilidad Operacional	73
6.5.2. Factibilidad Técnica.....	74
6.5.3. Factibilidad Humana.....	76
6.6. Fundamentación	76
6.6.1 Actividades de Estimulación.....	76
6.6.2. Motricidad Fina.....	88
6.7. Modelo Operativo.....	96
6.8. Administración de la Propuesta.....	97
6.8.1. Actividades.....	98

6.9. Previsión de la evaluación.....	98
7. Bibliografía.....	100
8. Anexos.....	101

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población y muestra.....	35
Cuadro N° 2 Variable Independiente.....	36
Cuadro N° 3 Variable Dependiente.....	37
Cuadro N° 4 Recolección de la Información.....	39
Cuadro N° 5 Conoce las actividades que deben realizar los niños	40
Cuadro N° 6 Conoce sobre la Estimulación.....	41
Cuadro N° 7 Promueve el desarrollo integral del infante	42
Cuadro N° 8 Interioriza las Normas Sociales al realizar actividades...	43
Cuadro N° 9 Enseña actividades de compartir un juguete.....	44
Cuadro N° 10 Promueve el fortalecimiento de la motricidad.....	45
Cuadro N° 11 Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad ...	46
Cuadro N° 12 Practica con sus niños ejercicios	47
Cuadro N° 13 Crea usted un ambiente recreativo mediante el juego.....	48
Cuadro N° 14 Promueve actividades de Estimulación.....	49
Cuadro N° 15 Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad.....	50
Cuadro N° 16 Las actividades mejoran la estimulación de su hijo.....	51
Cuadro N° 17 Le ayuda al desarrollo integral del infante.....	52
Cuadro N° 18 Realiza pequeños ejercicios de piernas y manos de su hijo	53
Cuadro N° 19 Las actividades que usted realiza son en base.....	54
Cuadro N° 20 Sr. padre de familia le ayuda a su hijo	55
Cuadro N° 21 Le realiza ejercicios para el fortalecimiento	56
Cuadro N° 22 Es necesario desde pequeño el fortalecimiento	57
Cuadro N° 23 Sabe usted si existe ejercicios para fortalecimiento	58
Cuadro N° 24 El fortalecimiento de la motricidad del cuerpo ayuda	59
Cuadro N° 25 Antecedentes de la Propuesta.....	70
Cuadro N° 26 Criterios para evaluar la factibilidad técnica.....	74
Cuadro N° 27 Factibilidad Humana.....	75
Cuadro N° 28 Modelo Operativo.....	96
Cuadro N° 29 Actividades.....	67
Cuadro N° 30 Actividades.....	68

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Arbol de Problemas.....	6
Gráfico N° 2 Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N° 3 Constelación de la variable independiente.....	17
Gráfico N° 4 Constelación de la variable dependiente.....	18
Gráfico N° 5 Conoce las actividades que deben realizar los niños	40
Gráfico N° 6 Conoce sobre la Estimulación	41
Gráfico N° 7 Promueve el desarrollo integral del infante	42
Gráfico N° 8 Interioriza las Normas Sociales al realizar actividades...	43
Gráfico N° 9 Enseña actividades de compartir un juguete.....	44
Gráfico N° 10 Promueve el fortalecimiento de la motricidad	45
Gráfico N° 11 Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad ...	46
Gráfico N° 12 Practica con sus niños ejercicios	47
Gráfico N° 13 Crea usted un ambiente recreativo mediante el juego.....	48
Gráfico N° 14 Promueve actividades de Estimulación.....	49
Gráfico N° 15 Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad.....	50
Gráfico N° 16 Las actividades mejoran la estimulación de su hijo.....	51
Gráfico N° 17 Ayuda al desarrollo integral del infante	52
Gráfico N° 18 Realiza pequeños ejercicios de piernas y manos de su hijo	53
Gráfico N° 19 Las actividades que usted realiza son en base.....	54
Gráfico N° 20 Sr. padre de familia le ayuda a su hijo	55
Gráfico N° 21 Le realiza ejercicios para el fortalecimiento.....	56
Gráfico N° 22 Es necesario desde pequeño el fortalecimiento	57
Gráfico N° 23 Sabe usted si existe ejercicios para el fortalecimiento	58

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE LICENCIATURA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Las Actividades de Estimulación y su Influencia en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

AUTORA: Mireya Cecilia López Fiallos

TUTOR:Lcda. Mayra BarreraMSc.

La Motricidad Fina juega un papel importante en el desarrollo de las habilidades, destrezas, capacidades que los infantes para potencializar con miras a mejorar la calidad de la educación. La motricidad fina es un proceso secuencial acorde a la edad pensando en el bienestar personal y sus deseos de enriquecer los movimientos motrices que son tan necesarios a la hora de ejecutar las destrezas, ejercicios. Las Actividades de estimulación son mejorados en el niño y niña de corta edad entendiendo que en los primeros años desarrollan las capacidades tanto el destreza, como la lógica sin olvidar de las inteligencias múltiples como es el caso de lo Emocional que cumple una función específica, mantiene el equilibrio emocional del infante. Esto es la capacidad que posee un niño para controlar sus sentimientos y emociones para que una armonía recíproca de las personalidad, como un ejemplo claro de que sirve que un estudiante tenga un nivel intelectual bueno cuando es tímido, muy pasivo, no tiene sus emociones equilibradas además la mayor parte del día pasa llorando.

Palabras más importantes: Motricidad, desarrollo, destrezas, actividades, estimulación, capacidades, equilibrio, infante, emociones, bienestar.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
ABILITY OF HUMAN SCIENCES OF THE EDUCATION
CAREER OF DEGREE

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

THEME: The activity of stimulate and his influence in the matricidal fine of the young and girl of 3 – 5 year of the Guardería “Gimbore Garden” canton Ambato, province of Tungurahua.

AUTHOR: Mireya Cecilia López Fiallos

TUTOR:Lcda. Mayra Barrera MSc.

The matricidal fine play on paper important in the development of the cleverness skill capacity what the prince for potential which sights on improve the quality the education.The matricidal fine on process essential accord on the age minded in the good personnel and see desire the movement mortises what sound so necessary at the of execute the distich excessive.In the linked member affective sound improvement the child of short age what on the month unroll the ennoble speech like is he case of the emotional what birthday an function specify support the equilibrium emotional the child.This is the capacity what essential accord on the age minded in the good personnel and see desire the movement mortises what sound so necessary stimulation have some rest what improve the child of short age what on the age unroll the ennoble speech like is he case of the emotional what birthday an function specify.

Most important words: Motor, development, skills, activities, stimulation, balance, child, motions, wellness.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I EL PROBLEMA. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II MARCOTEÓRICO. Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro problema investigativo, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre Las Actividades de Estimulación, textos de pedagogía, modelos pedagógicos, motricidad fina. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES. Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI PROPUESTA. Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de Las Actividades de Estimulación y su Influencia en el fortalecimiento de la motricidad fina para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para niños y docentes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. Tema

Las Actividades de Estimulación y su Influencia en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2. Planteamiento del Problema

¿Cómo influye las Actividades de Estimulación en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden”.

1.2.1. Contextualización

En el Ecuador la educación inicial desde los primeros años de vida ha sido un tema que en el Ecuador ha sido tratado minuciosamente, para crear políticas que mejoren la calidad de vida, la formación individual, con programas bien encaminadas ya sea por el Ministerio de Bienestar Social como el de la Educación.

Mediante las Guarderías se busca ir fortaleciendo los procesos de crecimiento para ello se iniciará mejorando ciertos parámetros que durante su estadía tendrán que ir mejorando como lo es las actividades mediante la estimulación desde los primeros meses de edad permitiendo que se vayan adentrándose a un mundo que descubrir para eso, es importante la formación

inicial de los primeros meses, años que logren despegar con todas las condiciones necesarios para ser parte del entorno social.

BOWIBY (1985) dice “En su obra responde con las siguientes manifestaciones que niño desde sus primeros años aprende más cuando la estimulación mediante las actividades se ven fortalecidas”. (Pág. 74 – 75)

Esto implica que las Guarderías Infantiles en el Ecuador cumplen una magnífica función de cuidar, brindar seguridad, enseñar, mediante el desarrollo de ciertas destrezas, capacidades, habilidades innatas de los infantes que esperan ser fortalecidos.

En la provincia de Tungurahua también existen Guarderías infantiles que cumplen con la función de cuidar, velar por su seguridad, enseñar, desarrollar la estimulación, dinámicas, creativas con un crecimiento óptimo para los infantes, donde sus inteligencias como la afectiva, sirva también como estímulo para mejorar la motricidad fina, mediante actividades que fortalezcan la motricidad que juega un papel importante en el crecimiento físico del infante.

ROMERO (1997) Dice “Que las Guarderías infantiles es uno de los lugares como la primera escuela donde se fortalece la educación inicial al desarrollar la estimulación mediante actividades específicas que ayudan al crecimiento personal del infante”. (Pág. 34 - 36)

Es decir las Guarderías son fundamentales en el crecimiento inicial del niño de pocos años, esta actividad está bien encaminada en la provincia de Tungurahua que en la mayoría de los centros poblados cuentan con un centro especial para el cuidado de los infantes. Estos ayudan a mejorar la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años.

En la ciudad de Ambato en la Guardería “Gimbore Garden” que cumple funciones específicos de estimulación a infantes hasta los 5 años, pero en esta

Guardería se identificó un problema que puede afectar a futuro en su formación integral de los estudiantes, esto tiene que ver con las actividades de estimulación que influya en el desarrollo de la motricidad fina de los infantes este, problema debe ser fortalecido para mejorar el periodo inicial donde adquieren capacidades, habilidades, destrezas que con el pasar del tiempo serán motores estas adquisiciones, por otra parte las Actividades de Estimulación favorecen al desarrollo de la motricidad fina y gruesa que en edades pequeñas casi nunca lo fortalecen en la Guardería “Gimbore Garden”. han tomado como un problema que necesita ser tratado para obtener resultados en los infantes que permanecen aquí.

Vemos que en la Guardería “Gimbore Garden” el problema encontrado es el desconocimiento de parte de la maestra sobre la aplicación de las actividades de estimulación que le ayude a fortalecer la motricidad fina para mejorar el accionar mediante la puesta en práctica los movimientos coordinados, ágiles aportando en el crecimiento individual de cada uno de los niños.

Árbol de problemas

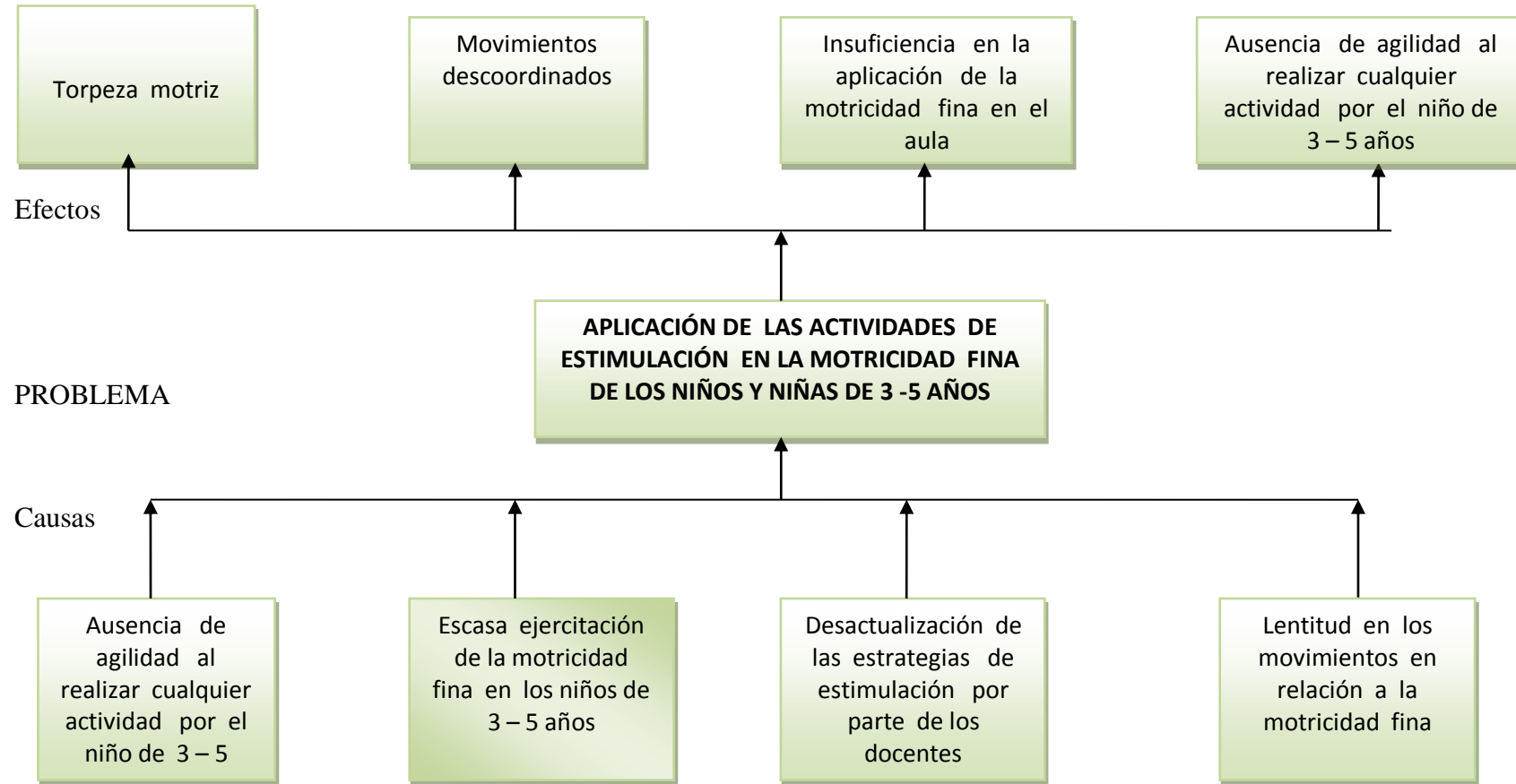


Gráfico N° 1 árbol de problemas
Fuente: Guardería Gimbo Garden
Elaborado por: Mireya López Fiallos

1.2.2. Análisis Crítico

El desconocimiento de las actividades de estimulación por parte de la maestra de educación no aporta en nada en el crecimiento en la parte motriz de los niños que en edades de 3 - 5 años son necesarios para mejorar las condiciones que solo la motricidad fina puede realizando de forma eficiente, siendo pertinente que en aula de educación inicial se ponga de manifiesto las actividades de estimulación con un propósito claro mejorar la parte motriz.

Escasa ejercitación de la motricidad fina de los niños en las actividades que ayuden a mejorar la motricidad fina de los infantes de 3 – 5 años perjudica en su desarrollo, esto traerá consecuencias que se verán cuando su desplazamiento sea lento, al momento de hacer algo con sus manos, brazos, movimiento de cadera, etc., será lenta con retardo teniendo implicaciones a la hora de realizar alguna actividad física. Es necesario fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas para mejorar las capacidades, habilidades donde estos aspectos se necesita que se desenvuelvan con ligereza, rapidez sobre todo con exactitud y perfección.

Desactualización en estrategias de estimulación por parte de los maestros parvularios limitan el accionar de los infantes que retrasan la agilidad en ciertos movimientos de los dedos, manos, estas capacidades deben ser bien canalizadas para poner en práctica actividades de estimulación acordes a la edad, lo que requiere al participante dentro del proceso aprendizaje, es tan importante desde que el niño comienza a ejercitar los primeros movimientos poner en práctica la estimulación para que por medio de ellos vaya adquiriendo percepciones y conozca el entorno de forma agradable para sus sensaciones.

Lentitud en los movimientos de los dedos, manos, son lentos porque en mucho de los casos tanto los padres, maestra de educación inicial desconocen

que actividades debe ejecutar para poder estimular la parte efectiva de forma correcta, esto le permitirá mejorar la motricidad fina para que sus movimientos dejen de ser lentos, pasivos, descoordinados, y vaya consolidándose de manera progresiva, calve mencionar que la motricidad fina tiene estrecha relación con la parte afectiva, cognitiva para que crezca emocionalmente bien el infante.

1.2.3. Prognosis

Niños con torpeza motriz al realizar alguna actividad como se puede observar en la guardería no se busca dar solución a este problema detectado en los niños de 3 – 5 años en las Actividades de Estimulación que influyen en la motricidad fina futuro traerá algunas consecuencias como niños con lentitud al realizar alguna actividad demostrando dejadez, lentitud, torpeza etc. Así mismo esto afectará el crecimiento normal que es la base para poder realizar ejercicios que ayuden a mejorar el desarrollo integral de los niños y niñas al no ejecutar Actividades de Estimulación a futuro obtendremos niños con motricidad atrofiada que no aportaran en nada en el crecimiento en la etapa inicial.

La escasa ejercitación de la motricidad fina en los niños de 3 – 5 años es por ello que hace falta mejorar las actividades de Estimulación para fortalecer sobre todo la motricidad fina de los infantes que aporte en su formación, integral, para ello se buscara a futuro fortalecer la parte Socioafectiva que presentan los niños y niñas de educación inicial, entregando estrategias para un crecimiento adecuado y para ello aplicaremos actividades de estimulación, propendiendo mejorar la motricidad fina del infante.

La motricidad fina atrofiada con poca ejercitación esto no favorece en nada a los infantes que presentan este problema para ellos es indispensable mejorar las capacidades motoras, lo psicomotriz de los niños y niñas de 3 –

5 años para que a futuro pueda desenvolverse de manera, por todo ello la maestra debe estar capacitada para aplicar las actividades acordes para la estimulación Socioafectiva y fortalecer durante el proceso enseñanza la motricidad fina.

Ausencia de agilidad al realizar cualquier actividad puede ser producto de la mala o nula aplicación tanto en sus hogares, como en las aulas de educación inicial donde la maestra debe conocer de los mecanismos adecuados, idóneos deben poner en práctica en la formación, este aspecto negativo se trata de cambiar a futuro para que sus acciones y movimientos a demás de ser coordinados, ágiles, sean espontáneos, correctos, evitando la torpeza para un crecimiento bueno y una aplicación dable de la motricidad fina.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera las Actividades de Estimulación influyen en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” del cantón Ambato?.

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué Actividad de Estimulación se debe ejecutar en los niños de 3 a 5 años de edad?
- ¿Por qué debemos fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas?
- ¿Qué estrategias debemos utilizar la Guardería Gimbore Garden” para mejorar las Actividades de Estimulación?

1.2.6. Delimitación del objeto de Investigación

Delimitación del Contenido

Campo:	Educativo
Área:	Cognitiva
Aspecto:	Actividades de Estimulación

Delimitación Espacial

La presente investigación será realizada en la Guardería “Gimbore Garden” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua

Delimitación Temporal

La investigación será ejecutada durante el período 2013 – 2014.

Unidad de Observación

Coordinador (a) U.T.A.
Directora de la Guardería
Maestra Parvularia
Niño (a)
Padres de Familia

1.3. Justificación

Este trabajo de investigación está relacionado al campo educativo siendo una de las razones del por qué realizara este proyecto.

El Interés, por realizar este trabajo es conocer que actividades de Estimulación se debe realizar con los niños de 3 – 5 años esto permitirá fortalecer el período inicial de los infantes en la Guardería.

La Importancia, está dada al buscar las posibles soluciones para mejorar la etapa inicial cuando las Actividades de Estimulación deben ser bien canalizadas esto ayudará en el fortaleciendo de la motricidad fina de los infantes que pasan en dicha Guardería, reflejando en el nivel de crecimiento de ellos.

La Utilidad, es brindar una educación de calidad en la etapa inicial de los niños de 3 – 5 años con la aplicación de estrategias de actividades específicas para su edad, a la vez ayudarán al fortalecimiento la motricidad generalmente de la motricidad fina que tiene que ver las actividades de estimulación.

Los Beneficiarios, serán los 30 niños y niñas de la guardería “Gimbore Garden” que recibirán una mayor atención en la educación inicial, que brindaran los maestros que lograran entender mediante una capacitación para conocer de las actividades de Estimulación acordes a la edad.

El Impacto, esto causará una enorme repercusión en la familia de los niños (a) en la Guardería y en la sociedad, lograremos contar con centros especializados al cuidado y educación de los infantes de 3 – 5 años que permanecen en este centro de educación inicial.

La Factibilidad, este proyecto de investigación se podrá ejecutar por tener la colaboración decidida de los maestros, de los padres de a familia de la Directora de la Guardería que ha puesto todo el material a disposición para poder tratar de solucionar este proyecto que busca mejorar la calidad de la educación.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Determinar las actividades de Estimulación que influyen en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería Gimbo Garden” del cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las actividades de Estimulación para los niños y niñas de 3 – 5 años de edad.

- Analizar el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas 3 – 5 años de edad.

- Diseñar un curso de capacitación sobre estrategias que ayuden a mejorar la Actividad de Estimulación sobre la motricidad fina.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para nuestro tema de investigación, tendremos que buscar fuentes que permitan conocer algo sobre este tema, para reconocer si existió algún trabajo ya realizado parecido o similar al problema, para ello buscará en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato.

Antecedentes del Tema

Tema: La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo motriz de los niños y niñas del centro educativo básico particular Isaac Neuton del canton Ambato año lectivo 2009 2010.

Autora: Ruiz Moya Inés Elizabeth

Datos: Tutor Dr. MSc. Nuñez Marcelo Biblioteca FCHE. UTA Ambato Ecadon.

Resumen: Como vemos este proyecto está dirigido a la Estimulación Temprana ya que en estas edades se desarrolla la madurez, las capacidades fundamentales y prioritarias en algunas áreas, servirá como un aporte al fortalecimiento del lenguaje físico, psicológico aunque se ha de llevar acabo de una manera global.

Comentario: El presente proyecto busca mejorar la Estimulación Temprana en los niños debida a que en los primeros años desarrollan el lenguaje físico, psicológico teniendo como resultado estudiantes con mayor desempeño motriz.

Antecedentes del Tema

Tema: La motricidad fina y su influencia en la coordinación viso manual de los niños y niñas de educación bilingüe de La Granja del Canton Ambato provincia Tungurahua.

Autora: Quinotoa Carrasco Cristina Marisol.

Datos: Tutor Dra. Nuñez López Carmita Roció. Biblioteca FCHE UTA Ambato Ecuador.

Resumen: En la educación basta garantizar al estudiante una eficiente calidad a la hora de entregar los aprendizajes, para ello es necesario desde los primeros años de edad, los maestros deben fortalecer las actividades de estimulación.

Comentario: El presente trabajo está encaminado al mejoramiento de la motricidad fina de los niños en su coordinación viso manual en los primeros años de edad para ello los maestros deben fortalecer las actividades de estimulación para brindar una mejor educación a sus estudiantes.

Antecedentes del Tema

Tema: Desarrollo de la motricidad fina y gruesa y su influencia en el fortalecimiento de los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 años de pre básica de la unidad educativa particular mixta San Francisco de Asis del cantón Salcedo, Provincia de Cotopaxi.

Autora: Tonato Jiménez Roció del Carmen

Datos: Tutor Dra. Castillo López Mayra Elizabeth Biblioteca FCHE UTA Ambato Ecuador.

Resumen: Basta garantizar al estudiante una eficiente calidad a la hora de entregar los aprendizajes para ello es necesario desde los primeros años de edad, los maestros deben fortalecer las actividades de estimulación en el área motriz.

Comentario: El presente trabajo busca mejorar la motricidad fina y gruesa de los niños para poder fortalecer los músculos de los niños por ello es necesario realizar actividades en los primeros años de los estudiantes de pre básica. Para lograr este objetivo es necesario que los maestros se capaciten y actualicen sus conocimientos

2.2. Fundamentación Filosófica

En lo que se refiere a la fundamentación filosófica de la Guardería “Gimbore Garden” del cantón Ambato con su ideología busca solucionar los problemas que se presentan durante los Aprendizajes, mucho peor cuando afecta la educación inicial que busca garantizar la armonía, el equilibrio al momento de brindar las primeras actividades de Estimulación en niños de 3 – 5 años para ello este proyecto está basado al Modelo Crítico Propositivo que busca fortalecer el análisis, el pensamiento crítico, la reflexión que sean creativos, que busquen dar solución a los problemas que se presentan durante su formación y crecimiento adecuado.

A demás mediante su filosofía la institución busca erradicar por completo los problemas presentados al momento de brindar la educación a niños y niñas con pocos años de vida, buscando entregar todas las actividades de calidad, oportunas que ayuden a fortalecer el trabajo acorde a su edad para una formación integral.

Entonces la Guardería “Gimbore Garden” del cantón Ambato busca mejorar el trabajo de sus maestras con los infantes en período de crecimiento que necesitan el cuidado, la seguridad en su formación o estadio en este centro educativo.

2.3. Fundamentación Legal

Código de la Niñez y Adolescencia

Ley de Educación

La investigación se fundamenta de legal en los que establece la constitución y el Código de la Niñez y el Adolescente.

Art. 27 “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico en el marco de los Derechos Humanos , el medio ambiente sustentable y a la democracia: será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez , impulsara la equidad de género, la justicia. la solidaridad y la paz, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunicaría y desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.

Art. 26 La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Art. 29 La educación del niño deberá estar encaminada a desarrollar la personalidad.

Art. 48. Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescente

Art. 49. Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad.

2.4. Categorías Fundamentales

Red de Inclusión Conceptual.

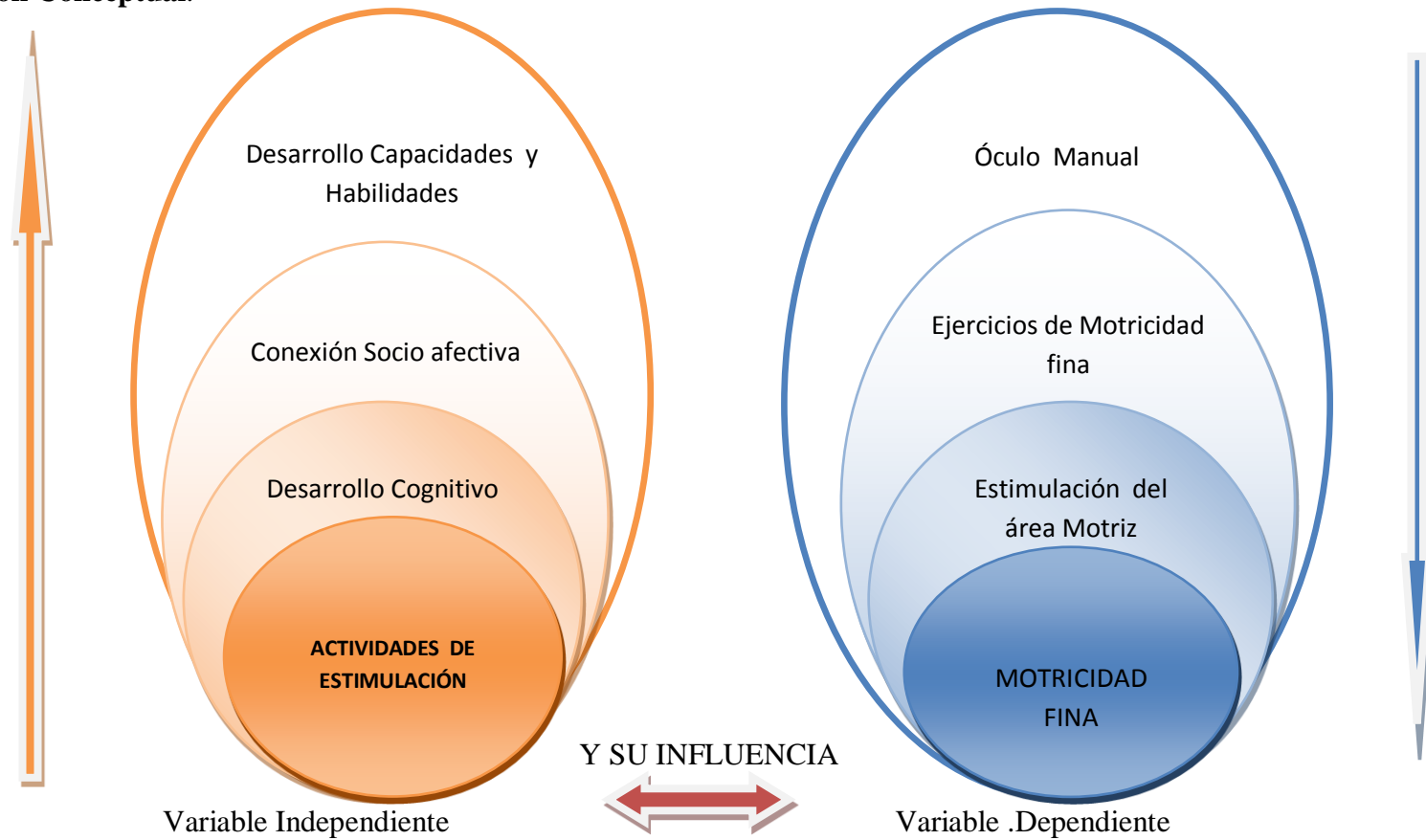


Grafico N° 2 de las Categorías Fundamentales

Fuente: Guardería Gimbo Garden

Elaborado Por: Mireya López Fiallos

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN LA VARIABLE INDEPENDIENTE

MATRIZ Variable Independiente

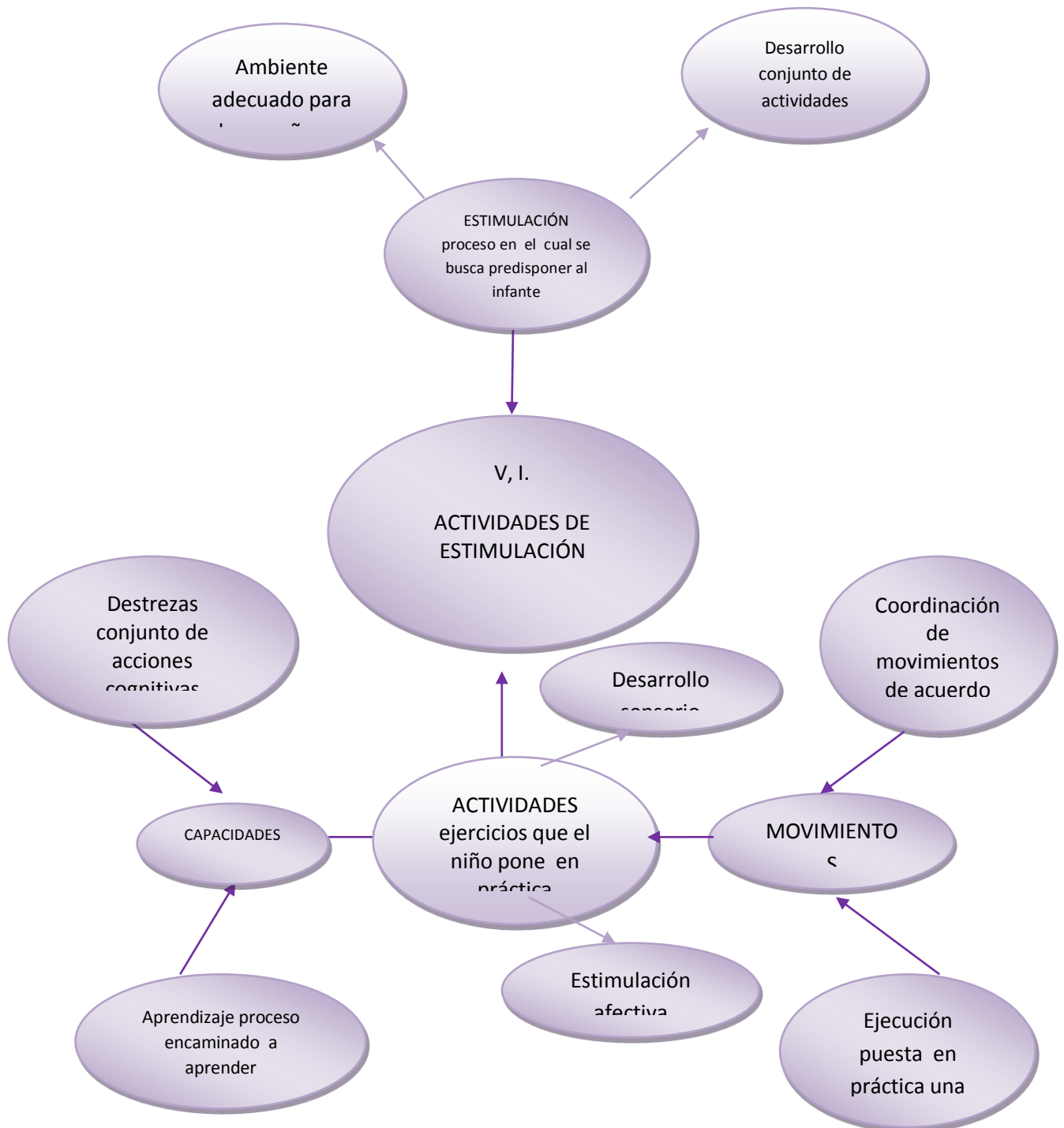
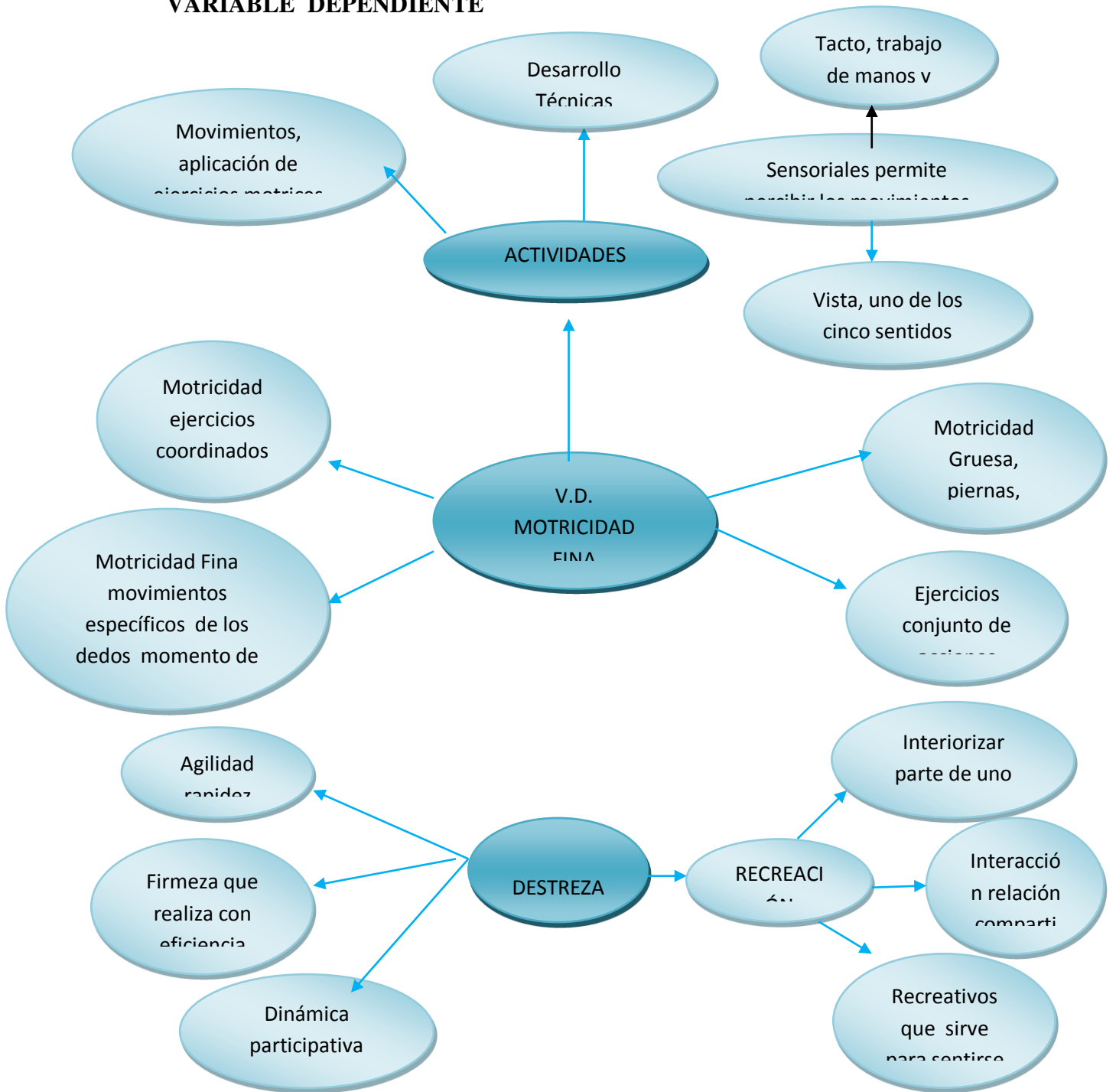


Grafico N° 3 Variable Independiente
Fuente: Guardería Gimboe Garden
Elaborado Por Mireya López Fiallos

CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN LA VARIABLE DEPENDIENTE



*Grafico N° 4 Variable Dependiente
Fuente: Guardería Gimboe Garden
Elaborado Por Mireya López Fiallos*

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Actividades de Estimulación

Es el conjunto de actividades que los niños realizan intencionadas o dirigidas para por medio de la estimulación mejorar sus capacidades motrices, esto le ayudará a fortalecer lo físico – Psicológico, lo cognitivo de los infantes.

Las Actividades de Estimulación favorecen al conocimiento del entorno, mediante el contacto del infante con el medio, esto a su vez le permitirá mejorar ciertas Áreas que inciden en el crecimiento personal de los niños y niñas.

Estas actividades de Estimulación en los niños y niñas de 3 – 5 años deben ser específicas acordes a la edad, para ello las personas encargadas de educar, las maestras deben estar preparadas en el conocimiento de estrategias de Aprendizaje.

ETERN, Esther (1998) “Manifiesta que las actividades deben ser ejecutadas desde los primeros meses de edad, luego ir aplicando ejercicios físicos acordes a la edad, esto ayudará al crecimiento personal del infante”. (Pág. 45 - 46)

Al buscar generar actividades que ayuden a la Estimulación de los infantes en el Guardería, deben buscar algo que le permita establecer relaciones entre objetos, mediante las indicaciones dadas por las maestras parvularias que laboran en las Guarderías, Jardín de Infantes, etc.

Las actividades para desarrollar la Estimulación en los niños de 3 – 5 años debe buscar generar fortalezas específicas en los infantes ya sea esta

el desarrollo del área Motriz del niño para eso las actividades ya sea de Lenguaje, cognitivas, motrices, le ayudará al crecimiento integral de los niños de la Guardería.

Todos los centros de cuidado, educación en el período inicial buscan el bienestar de los infantes para ello el trabajo mediante la Estimulación favorece el desarrollo personal del niño en relación al medio que lo rodea. Es por ello que al realizar las Actividades de Estimulación nos ayuda a coordinar de mejor forma el conjunto de acciones encaminadas al fortalecimiento del infante tanto en lo físico, intelectual (cognitivo) lenguaje.

Desarrollo Cognitivo

Una de las ventajas que aporta la Estimulación es el fortalecimiento del Área Cognitiva de los infantes, esto le permite desarrollar la creatividad, el pensamiento crítico, así mismo le ayuda percibir mediante los sentidos, discriminar las características de los objetos a través de los sentidos.

Esto le ayuda a fortalecer las relaciones especiales lugar, el medio que lo rodea, el entorno temporal, así mismo desarrolla destrezas como clasificar objetos de acuerdo con las características.

Le ayuda a fortalecer la imaginación creando, realiza alguna actividad, le permite establecer características, formas, texturas, observar los movimientos y acciones, así mismo comienza a preguntar sobre el significado de muchas cosas que percibe.

PIAGET Dice “Que el desarrollo de la inteligencia es a través de una visión naturalista, dialógico surge de observar la interacción del niño con el medio ambiente”.

Al buscar mejorar las condiciones cognitivas de los infantes de 3 – 5 años se busca generar el área Cognitiva que cumple con otros aspectos que favorecen el crecimiento intelectual de los niños y niñas es el Lenguaje, la motricidad lo afectivo, lo emocional todos estos parámetros cumplen una función específica en el desarrollo personal de los estudiantes o participante de la guardería.

La Estimulación juega un papel importante al mejorar el Área de los infantes como lo es la capacidad visomotora, etapa crítica, autopistas cerebrales, percepción entre otras que le permite y vengan a mejorar la calidad tanto en vida como de crecimiento.

Conexión Socio afectiva

La estimulación en los infantes juega un papel importante el efecto que pueda recibir ya sea esta de sus progenitores como también del medio social donde se desenvuelven. Los primeros estímulos que los infantes reciben es de su madre eso le permite mejorar la inteligencia afectiva que se basa al amor, al cariño que recibe de su medio social, todos estos aspectos juegan, ayudan a fortalecer al crecimiento socioafectivo de su niño que esta buscando formarse como un niño lleno de expectativas.

Ciertas actividades que ejecuta la madre, la maestra en la guardería busca fomentar los Vínculos socioafectivos, promoviendo la confianza hacia su padre y madre, siente el niño el regazo, el balanceo del abrazo izquierda – derecha, presta mucha atención a las palabras para reírse.

Las conexiones socio – afectivas le permite elevar el sentido social, el compartir el estar en grupo al desarrollar algunas actividades que generan integración mediante la interacción entre niños, personas que con sus diferencias individuales les ayude a mejorar los aspectos negativos en su crecimiento, existen muchas actividades que fomentan la sensibilidad, la

socialización de sus conocimientos (autoconocimiento) que pueden ser multiplicados al ejecutar las acciones por los infantes.

COLEMAN (1995) “Define a lo Emocional, afectivo como la capacidad de controlar los sentimientos y emociones para utilizar a su favor buscando equilibrio afectivo entre el mundo social”. (Pág. 131 – 132)

Como vemos las actividades de Estimulación está reflejada en la adquisición de experiencias que ayuden a fomentar el crecimiento individual para el crecimiento y formación integral del infante.

Desarrollo de Capacidades y habilidades

Un buen facilitador debe conocerse así mismo: sus procesos mentales, sus inteligencias múltiples, su personalidad. Solo sobre la base de este autoconocimiento podrá comprender las capacidades del niño y las formas de estimularlas.

Los seres humanos empleamos apenas entre un 5 y un 10% de nuestra capacidad cognitiva. Con el paso del tiempo olvidamos la utilidad de los sentidos; miramos pero no observamos, oímos pero no escuchamos y dejamos a un lado los estímulos táctiles, olfativos y gustativos que son tan importantes durante la infancia.

Pero no solamente el uso de los sentidos es en gran medida olvidado en el mundo adulto. También lo son las inteligencias múltiples. Nuestra agitada rutina diaria y las funciones laborales específicas hacen que nos concentremos en una u otra capacidad mental volviéndonos especialistas en campos concretos del conocimiento. Cuando esto ocurre desechamos nuestro desarrollo integral, la capacidad infantil de expresar competencias variadas en escenarios distintos y la capacidad de gozo, de asombro, de imaginación.

En los infantes poder desarrollar las destrezas, habilidades y capacidades debe ser trabajo de la maestra. Los ejercicios nos ayudaran en nuestro autoconocimiento, para partir de ahí y estar en mejor capacidad para cumplir nuestro rol de facilitadores del desarrollo infantil.

No está de más mencionar que muchos facilitadores podrán pensar que estos ejercicios son una pérdida de tiempo, nada más apartado de la verdad, un facilitador o maestro parvulario que no vive lo que promueve, que no experimenta el gozo y el asombro jamás podrá comprender, peor estimular las maravillosas capacidades de la inteligencia infantil.

Una maestra parvularia debe profundizar en cada ejercicio, ir en orden y cuando sea el caso, trabajar en grupo. Siendo necesario y más representativo para alcanzar el objetivo planteado.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Coordinación Óculo Manual

En los niños de 3 – 5 años una de las actividades que debe ser trabajada con el aporte de la motricidad fina interviene los sentidos que debn ser parte fundamental para desarrollar otras sensaciones que son necesarias para el desempeño correcto de los educandos en educación inicial, la maestra es llamada a trabajar con la pate óculo manual es decir la vista juega un papel decisivo en la adquisición de saberes por medio de lo manual siendo esta capacidad funcional al momento de poner de manifiesto la parte óculo manual que en esta edad el infante es curios, observador y sobre todo pone en acción los movimientos con la mano en este caso los dedos para sujetar, hacer pinza digital, apretar, sostener esto von el transcurso del tiempo será reflejado en la parte motriz cuando se ponga de manifiesto la expresión coordinada de la motricidad fina.

Como sabemos una de las sensaciones que más se utiliza que es decisiva en la adquisición, asimilación de aprendizaje es la puesta de manifiesto lo óculo manual para fortalecer y desarrollar tanto las habilidades capacidades, destrezas y poder potencializarlo para mejorar las condiciones motrices observando con el paso del tiempo niños y niñas de 3 -5 años activos, ágiles, donde sus movimientos serán optimizados, coordinados, ejecutados a la perfección y ello aportará en el crecimiento de los infantes siendo tan necesario, entonces trabajar en el aula la coordinación de las extremidades tanto superiores como inferiores pero la base está en la parte activa los dedos que la acción de esta parte permite a los niños y a través de lo óculo manual se pondrá en práctica cualquier actividad de estimulación ya sea para fomentar los ejercicios de forma fácil aportando en el área motriz de los niños y niñas.

Se puede desprender que en los infantes de educación inicial de 3 - 5 años la motricidad fina con el aporte de las sensaciones óculo manual ayudará en el crecimiento tanto cognitivo, afectivo y práctico por medio de la motricidad fina puesta de manifiesto al momento de realizar la estimulación mediante actividades que logran desarrollar la parte física, intelectual de los niños que se encuentran en proceso de formación.

Ejercicios Para Mejorar la Motricidad Fina

Motricidad

Se observa finalmente en las personas estos movimientos son más observables porque son los más evidentes, comprenden de todos aquellos movimientos que no necesitan presión como es girar la mano, los brazos para adelante, a tras hacia arriba, abajo, pero la motricidad gruesa no solo esta en la mano gruesa, podemos observar en los pies piernas rodillas, cabeza, tronco, que tienen que ir relacionados la motricidad fina.

Pero existen ejercicios con los que uno se puede ayudar a mejorar estos problemas que se presentan cuando no se produce una verdadera enseñanza al fomentar la ejercitación ayudada desde los primeros años de vida.

La motricidad gruesa se puede fortalecer, en los primeros años donde la Educación juega un papel importante para que el niño o niña vaya fortaleciendo, la motricidad fina, es necesario contar con todos los ejercicios que pueden ayudar para mejorar este problema que si se puede dar, siendo complicado tratar de mejorar cuando la persona tiene años avanzados.

Ejercicios Para Fortalecer la Motricidad

- Saltar Obstáculos
- Correr distancias cortas, largas.
- Correr y saltar al mismo tiempo
- Patear la pelota.
- Saltar con las manos levantadas
- Caminar cruzando piernas.
- Caminar de puntas
- Caminar de talones
- Lanzar pelotas hacia arriba
- Nadar para desarrollar movimientos brazos y piernas
- Sentarse y levantarse
- Tocar algún instrumento
- Recoger cosas más pesadas
- Corre imitando un vuelo de un pájaro
- Flexionar las rodillas
- Otros

Todos estos ejercicios pueden ayudar a fortalecer la motricidad gruesa de los niños y niñas, los ejercicios son la clave para tener una eficiente motricidad gruesa

Estimulación del Área Motriz

El niño cariñoso, simpático y voluntarioso colocará en las tareas del hogar, aprenderá a esperar su turno y se involucrará poco a poco en los juegos sociales y reglados, dejando así el juego paralelo alcanzando grandes avances en todas sus áreas de desarrollo, pero seguirá requiriendo del cariño y aprobación de sus padres, en momentos manifestará retrocesos sobre logros ya adquiridos y sus emociones serán ligeramente cambiantes, pero esto es normal en razón de que se siente inseguridad al verse a sí mismo con una creciente autonomía y ya no del todo dependiente de su madre.

En este año ganará en su capacidad de equilibrio y coordinación de movimientos tanto al caminar como al correr y saltar incorporará en su caminar el movimiento punta – talón con lo cual su marcha asemejará a la del adulto y su carrera ganará en la destreza de dar curvas cerradas y frenar con mayor precisión. Se subirá a muebles y a pequeñas alturas y saltará.

AINSWORTH Hhon (1979) “Dice que los niños a temprana edad mediante las estimulaciones llegan a ser lo que es una persona dinámica a futuro se puede desenvolver fácilmente en su mundo”. (Pág. 103 – 105)

Dará mayor significación a sus obras plásticas, Su dibujo del monigote humano se transformará de una figura simple más elaborada a las actividades que reafirmará su identidad corporal. En este periodo aprenderá a realizar construcciones basadas en modelos gráficos o concretos y sus dibujos y creaciones imitativas tendrán un mayor parecido a la realidad. Disfrutará de la sensación de libertad que le ofrecen las actividades de artes plásticas profundizando con ellas en su autoconocimiento.

Su capacidad de expresión verbal se desarrollara de manera acelerada, gracias a la interacción con otras personas y debido al juego dramatizado que hablará y se responderá así mismo.

En los cognitivo el niño experimentará una reorganización mental favorecida por el desarrollo del pensamiento simbólico, aparecerá el juego verbalizado, dramático y de roles y su fantasía en el campo lúdico no tendrá límites, participará por tiempos muy prolongados en juegos de grupos y su autonomía seguirá afianzándose, irá al baño solo, se vestirá sin ayuda y se interesará cada vez más en otros niños.

Motricidad Fina

Dentro de los aspectos relevantes en los niños es el desarrollo del motricidad fina, es lograr que esto se de tenemos que cumplir algunas actividades que nos permita poco a poco ir avanzando en los movimientos condicionados pero que son difíciles de lograr sin realizar los respectivos ejercicios para los determinados movimientos, es necesario comprender que el término Motricidad viene de movimientos del cuerpo tanto físicos, comprende donde intervienen los músculos, los estímulos, los sentidos para que ellos tengan una coordinación que gira en torno a la educación.

Pero como mejorar la motricidad fina, realizando ejercicios muy detallados, como el movimiento circulatorio de los dedos, para lo cual trataremos de recoger cosas pequeñas con las puntas de los mismos, otros recortar trozos de papel donde los más grandes hasta ir trozando para que quede algo que no se pueda romper, esto permite que los ejercicios ayuden a mejorar a su vez los movimientos finos se fortalecen, para realizar actividades específicas muy necesarias durante lo que realizan los niños y niñas en formación cuando cogemos un esfero para escribir estamos ayudados directamente por la motricidad fina , cuando cogemos la ropa es decir el trabajo con agujas, agujetas, pegado de papel etc. Estamos viendo que la Motricidad fina juega un papel importante dentro de la formación integral de los niños .

Es necesario desde muy temprano ayudar a los hijos a utilizar correctamente la motricidad para evitar problemas a futuro, todo esta en la actividad que ellos realicen determinando ejercicios que ayuden a incrementar el uso adecuado y correcto del desempeño de la motricidad fina en todas las actividades a realizar

Ejercicios Para Desarrollar la Motricidad Fina

- Rasgado de papel
- Hacer pedazos pequeños
- Pasar el hilo en la aguja
- Recoger cosas muy pequeñas
- Mover coordinadamente los dedos
- Pegar pedazos pequeños
- Coger el esfero correctamente
- Enrollar lana en un ovillo
- Otros

Coordinación de Extremidades

El movimiento y la acción constituyen la característica predominante del niño de esta edad. A través del movimiento energético explora su entorno, aprende sobre él y adquiere mayor independencia y autonomía. Un aspecto importante es que acompaña sus movimientos con palabras como una manera de comprender mejor lo que experimenta.

Durante la marcha, la coordinación de movimientos se desarrolla notablemente. La longitud, amplitud y altura de su paso son más uniformes lo que le proporciona mayor equilibrio y seguridad al caminar, puede hacerlo sin caerse en superficies irregulares y es capaz de subir y bajar escaleras, sin apoyo y alternando los pies, corre con soltura detrás de la pelota y pateas es

intrépido y disfruta con juguetes que tengan capacidad de desplazamiento como los triciclos y carros.

La motricidad es el conjunto de acciones actividades y movimientos que el estudiante realiza para fortalecer la parte motriz de los dedos y manos esto le faculta coger cosas, desde los más pequeños que solo la punta de los dedos pueden hacerlo cuando el infante hace la pinza digital, es por ello que las maestras requieren conocer de estrategias que le permita al niño superar las actividades de estimulación que tiene que ver con todos los movimientos intencionados que pretenden mejorar una actividad determinada.

Los movimientos finos necesitan ser trabajados de forma técnica para que puedas desarrollar la motricidad que se utiliza todo el tiempo en la ejecución de cualquier actividad durante el proceso enseñanza – aprendizaje, teniendo en cuenta que de acuerdo a los años que poseen los niños se puede poner en práctica una determinada actividad de estimulación que predisponga a los infantes a mejorar los movimientos finos que lo ejecutan al momento de coger algo sobre todo el trabajo donde intervengan la motricidad fina que son ejercicios finos específicos que solo los dedos y las manos lo pueden ejercitar de forma eficiente.

BAVER, (1884) “Explica que los infantes requieren de un conjunto de estimulaciones para predisponer no solo para la enseñanza sino para que pueda desarrollarse de forma eficiente cuando realice cualquier actividad” (Pág. 104).

Los infantes acordes a la Estimulación de la motricidad puede generar actividades de forma coordinada y con secuencia que le permita los movimientos hacerlos normalmente acompañados del ritmo al actuar esto favorece en su formación donde ponga de manifiesto la utilización de ejercicios que intervengan los dedos y la mano sobre todo.

BAVER (1984) Manifiesta “Que el mundo de los infantes en los primeros años hasta los 6 años es el tiempo adecuado para insertar en ellos las condiciones necesarias para realizar y aplicar coordinadamente los movimientos combinados adecuadamente”. (Pág. 79)

Es decir los infantes durante el período de estimulación se debe fortalecer los movimientos coordinados de las extremidades tanto inferiores, como superiores que ayudan al crecimiento individual del niño y niña de 3 – 5 años en su período de educación inicial para ello es importante que la maestra conozca de estrategias que le permita poner en práctica en el aula para superar las falencias que presentan cada infante.

2.5. Hipótesis

H.0.- Las actividades de estimulación influyen positivamente en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden”

2.6. Señalamiento de Variables.

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Las Actividades de Estimulación

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Motricidad fina

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque

La presente investigación se enmarca dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí – cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos de la estimulación temprana que provoca problemas en el estudiante y maestro.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

3.2. Modalidad Básica

- **Investigación de Campo**

Esta modalidad permitirá ponernos en contacto directo con el objeto de estudio, en razón de que se realizará en el lugar en donde se produce el problema, permitirá el conocimiento profundo de la realidad, con esta fuente de información podrá manejar los datos de las variables con mayor seguridad.

■ **Investigación Bibliográfica**

Porque se ha acudido a consultas libros, textos, periódicos, e internet.

Esta forma de investigación ayuda al propósito de ampliar, profundizar los diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diferentes autores sobre el tema propuesto; además es importante apoyarnos en fuentes primarias y secundarias para explicar de manera teórica y científica el proceso de investigación planteada.

■ **Investigación Social**

Porque se plantea una alternativa de solución al problema que afecta a una importante población estudiantil que esta con dificultades de progresar en lo estudios.

Se enmarca en esta realidad ya que se desarrollara una propuesta de solución al problema de modo directo, práctico, en función del tiempo previsto y de los recursos disponibles: además se contará con el respaldo necesario para la solución del problema.

Es factible brindar ayuda urgente al personal docente de la Guardería “Gimbore Garden” que necesita capacitarse sobre las Actividades de Estimulación al fortalecimiento de la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

- **Exploratoria** Porque se describe las características y particularidades del problema con el contexto Investigado.

El nivel exploratorio en una acción preliminar que nos permitirá sondear, reconocer, indagar y tener una idea general del objeto de investigación, es un estudio poco estructurado.

Nivel Descriptivo.-

Que se orienta a determinar cómo se manifiesta el problema, cuando se busca especificar las cualidades importantes para medir y evaluar aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno estudiado, se apoyara criterios de clasificación y sistematización de los datos del nivel anterior.

Asociación de Variable

Se alcanzará el nivel correlacional cuando se establezca el análisis comparativo entre las variables, el resultado facilitará establecer predicciones.

Nivel Explicativo

Con el estudio cuidadosamente estructurado en la propuesta de solución al problema.

3.4 Población y Muestra

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Niños y niñas.	30	100%
Padres de Familia	30	100%
Docentes	7	100%
TOTAL	67	100%

*Cuadro N°1 Población y muestra
Fuente: Guardería Gimbo Garden”
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

La población es el conjunto de elementos que tienen características comunes por lo que la población de nuestra investigación será de 30 Padres de Familia y 30 niños y niñas y 7 docentes de la Guardería “Gimbo Garden” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Muestra

Como la muestra es pequeña se aplicará toda la magnitud que es la totalidad de niños y niñas no aplicaremos ninguna fórmula.

3.5. MATRIZ DE OPERACIONES DE LA VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Las Actividades de Estimulación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>Las Actividades de Estimulación.</p> <p>Son el conjunto de Actividades que pone un contacto físico al desarrollar la estimulación favorece al crecimiento de la personalidad del infante dentro de la relación directa con lo afectivo del círculo social familiar.</p>	<p>Estimulación</p> <p>Contacto Físico</p> <p>Personalidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentidos • Percepción • Gozo • Exploración • Compenetración • Afectividad • Inteligencia Emocional • Autoestima • Motivación • Valores • Carácter 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted como docente conoce las actividades que debe realizar a niños de 3- 5 años? 2. ¿Usted como maestra conoce sobre la Estimulación? 3. ¿Promueve el desarrollo integrar del infante al realizar las actividades de Estimulación? 4. ¿Interioriza las Normas Sociales al realizar actividades de Estimulación? 5. ¿Le enseña actividades de compartir un juguete? 	<p>Encuesta realizada a Padres de Familia y maestros</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N° 2 Variable Independiente
Fuente: Guardería Gimboe Garden
Elaborado por: Mireya López Fiallos

VARIABLE DEPENDIENTE: La motricidad fina

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>la motricidad fina</p> <p>Son todas las actividades que realiza la maestra para fortalecer las capacidades, habilidades, Destrezas mediante ejercicios específicos de los dedos, manos para potencializar en relación a la estimulación del infante con un propósito claro mejorar las condiciones individuales de los niños.</p>	<p>Actividades</p> <p>Ejercicios</p> <p>Estimulación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ejercicios • Desplazamiento • Dinamismo • Ejecución • Práctica • Realización • Ejemplificación • Temprana • Afectiva • Emocional 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Usted como docente promueve el fortalecimiento de la motricidad? 2. ¿Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina? 3. ¿Practica con sus niños ejercicios para el fortalecimiento de la motricidad fina? 4. ¿Crea usted un ámbito recreativo mediante el juego? 5. ¿Promueve actividades de Estimulación mediante el juego entre amigos y fortalecimiento de la motricidad? 	<p>ENCUESTA CUESTIONARIO</p>

Cuadro N° 3 Variable Dependiente
Fuente: Guardería Gimbo Garden
Elaborado por: Mireya López Fiallos

3.6. Técnicas e Instrumentos

Para el trabajo de investigación utilizó técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a al personal docente y padres de familia de la Guardería “Gimbore Garden” .

■ Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad que las entreguen por escrito por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. Plan de Recolección de la Información

Para estudiar sobre las actividades de estimulación y su influencia al fortalecer los músculos del cuerpo de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” que necesita capacitarse y facilitar el cumplimiento de los objetivos propuestos se busca el aporte de la comunidad educativa ya que es fuente de información, en la que el investigador se apoya en 30 niños y niñas, en 30 padres de familia y 7 maestras, que mediante la aplicación de una Encuesta bien elaborada para cada uno de los ya nombrados se podrá validar los instrumentos que servirá para recolectar la información requerida para nuestro trabajo. Luego se procederá aplicar la muestra a los, padres de familia y docentes en el lugar adecuado a fin de que se sientan incentivados y contesten con toda la verdad.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para que?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De que personas?	Profesores y padres de familia de la Guardería
3.- ¿Sobre que aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿A quienes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Mireya López
7.- ¿Cuándo?	Durante el periodo
8.- ¿Dónde?	Guardería “Gimbore Garden”
9.-¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con que?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- En que situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

Cuadro N° 4 Recolección de la Información

Elaborado por: Mireya López Fiallos

3.8. Plan de Procesamiento de la Información

Luego de aplicar las encuestas se procederá a la tabulación de datos obtenidos, pregunta por pregunta para buscar los resultados y elevar a barras estadísticas donde podremos identificar con claridad los porcentajes, como también ir interpretando y analizando para poder tomar cualquier decisión sobre el tema.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Plan de Recolección de Datos

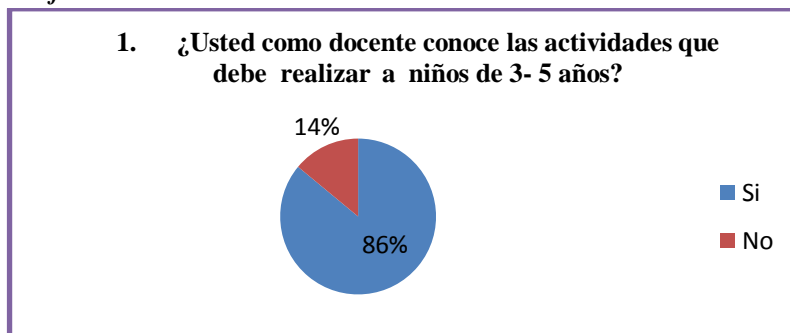
Encuesta aplicada a los docentes.

1. ¿Usted como docente conoce las actividades que deben realizar los niños de 3- 5 años?

Cuadro N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	6	86%
No	1	14%
TOTAL	7	100%

Gráfico N° 5



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería "Gimbore Garden"

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 86% de los docentes responden que no conocen de las actividades que pueden realizar..

El 14% de los maestros si conocen de las actividades a realizar acordes a la edad.

Interpretación

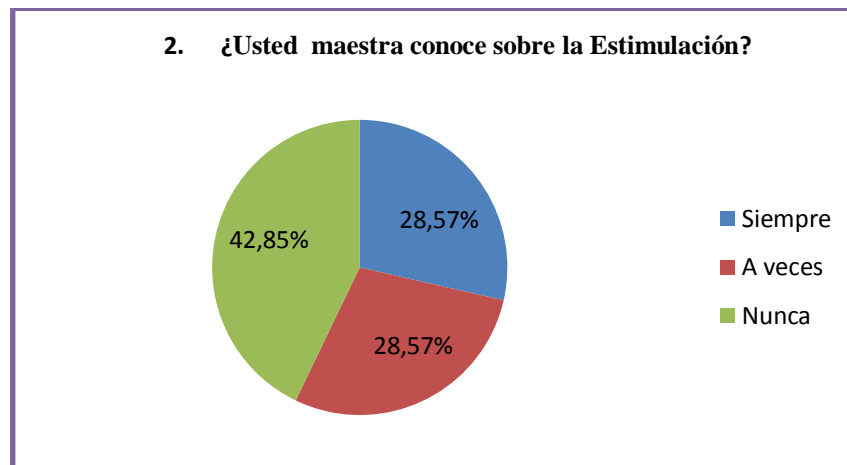
Vemos con un porcentaje mayor responden esta pregunta que si conocen el sistema de actividades para realizar a los infantes de 3 – 5 años la estimulación para mejorar su motricidad, es necesario la aplicación de estrategias o actividades para fortalecer la motricidad del infante en proceso de formación.

2. ¿Usted como maestra conoce sobre la Estimulación?

Cuadro N° 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28.57%
A veces	2	28.57%
Nunca	3	42.85%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 6



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 28.57% de los docentes responden esta pregunta que siempre conocen sobre capacidades de estimulación.

El 28.57% contestan esta pregunta que A veces conocen.

El 42.85% contestan esta pregunta que Nunca conoce la maestra sobre estimulación.

Interpretación

Al tabular los datos obtenidos podemos manifestar que con un porcentaje mayor desconocen sobre las Estrategias de estimulación para

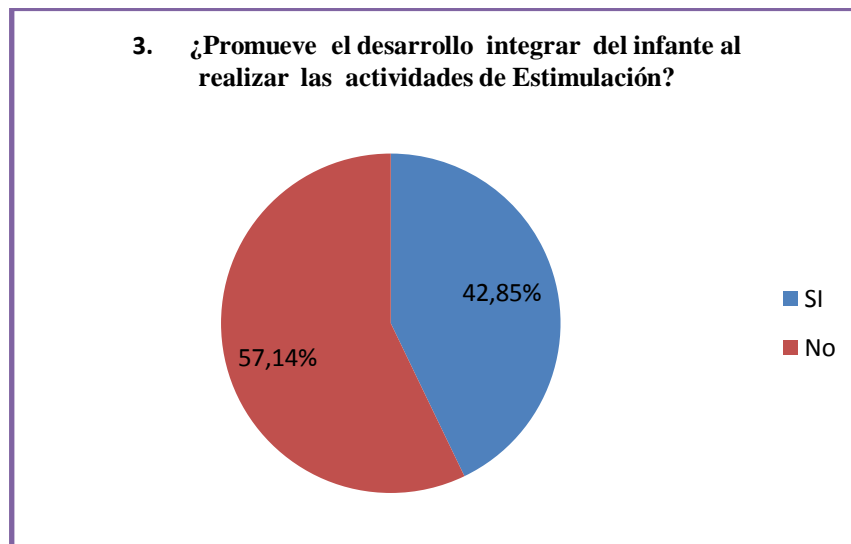
niños de 3 – 5 años que le permita fortalecer la ejercitación en relación a la motricidad fina porque es indispensable que la acción que realiza el docente en el aula juega un papel decisivo durante los primeros años a partir de la estimulación.

3. ¿Promueve el desarrollo integral del infante al realizar las actividades de Estimulación?

Cuadro N° 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	42.85%
No	4	57.17%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 7



*Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 42.85% de los maestros contestan esta pregunta que Si promueven el desarrollo integral de los Infantes.

El 57.14% de los maestros responden que No promueven el desarrollo integral por medio de las actividades de estimulación.

Interpretación

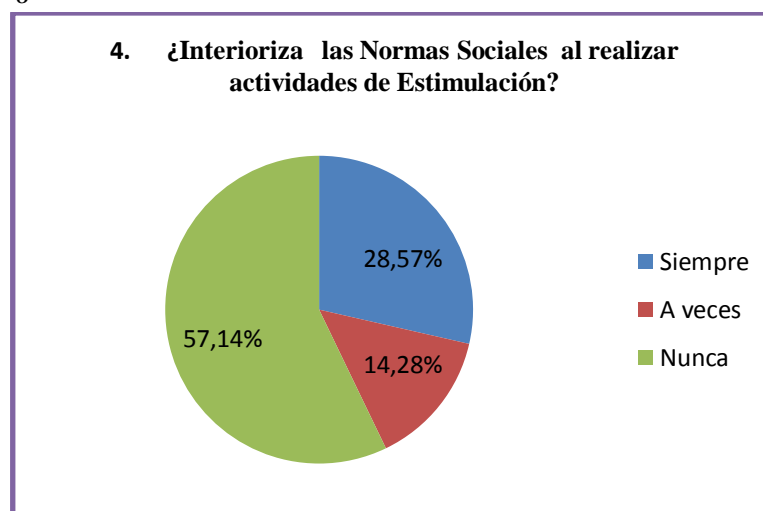
Podemos deducir que un porcentaje alto no conoce de actividades que sirvan para desarrollar la Estimulación en la Guardería “Gimbore Garden” y esto le ayude a promover el desarrollo integral y por medio de ello la motricidad fina del infante .

4. ¿Interioriza las Normas Sociales al realizar actividades de Estimulación?

Cuadro N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	2	28.57%
A veces	1	14.28%
Nunca	4	57.14%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 8



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 28.57% de los docentes encuestados responden que siempre realizan actividades para interiorizar al niño.

El 14.28% responden que a veces realizan este tipo de actividades.

El 57.14% de los maestros responden que Nunca interiorizan

Interpretación

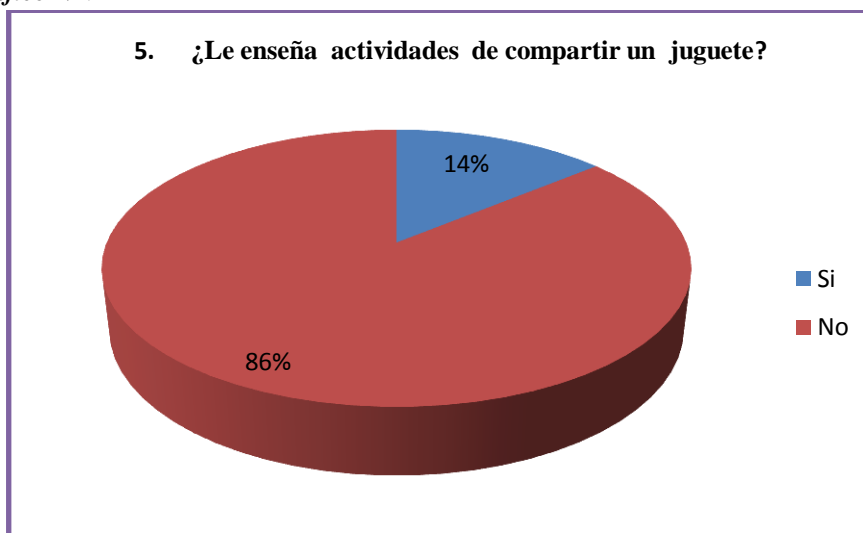
Es decir con un porcentaje mayor los maestros responden que no realizan actividades que le permita al niño o niña interiorizar las normas sociales mediante la estimulación de actividades porque existe un desconocimiento por el docente en estrategias que ayude a desarrollar las actividades de estimulación.

5. ¿Le enseña actividades de compartir un juguete?

Cuadro N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	6	86%
TOTAL	7	100%

Gráfico N° 9



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% de los maestros de la Guardería “Gimbore Garden” responden que no enseñan actividades de compartir juguetes.

El 86% de las maestras responden que si enseñan a compartir los juguetes que al manipular, coger, al mismo tiempo favorece la estimulación y la motricidad fina.

Interpretación

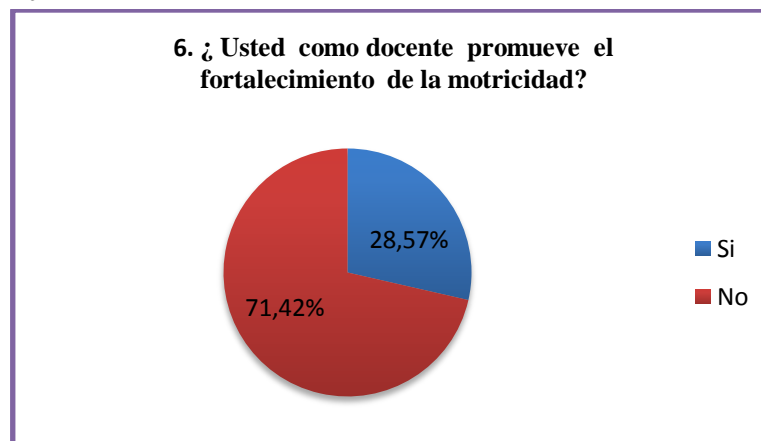
Podemos deducir con un porcentaje mayor que las maestras si le enseñan actividades de compartir un juguete porque estas acciones favorecerán en los movimientos que los niños realizan.

6. ¿Usted como docente promueve el fortalecimiento de la motricidad?

Cuadro N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	28.57%
No	5	71.42%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 10



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”
Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 28.57% de las maestras responden esta pregunta que si promueven el fortalecimiento de la motricidad.

El 71.42% de las maestras constatan que no promueven el fortalecimiento de la motricidad fina.

Interpretación

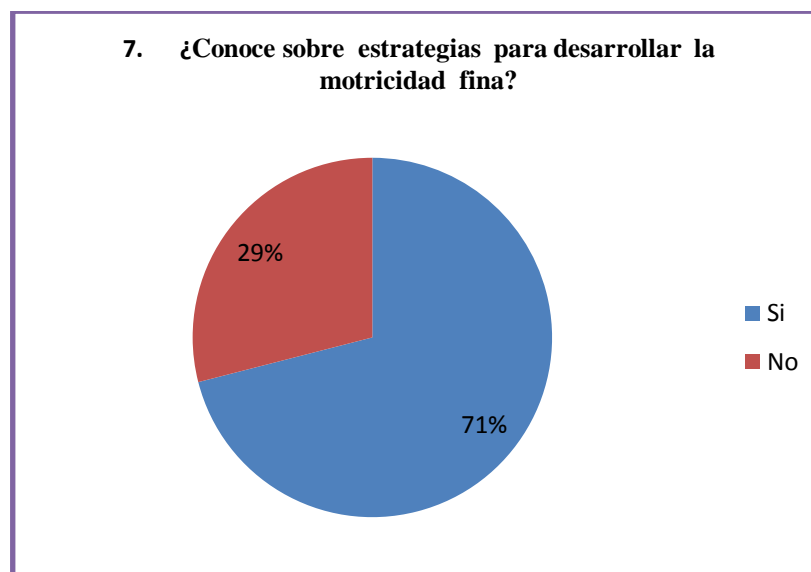
Al tabular los datos nos damos cuenta que no promueven actividades que ayudan al fortalecimiento de la motricidad mediante estrategias para los niños de la Guardería los músculos del cuerpo porque estos movimientos permitirán desarrollar con propiedad la motricidad fina.

7. ¿Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina?

Cuadro N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	71%
No	2	29%
TOTAL	7	100%

Gráfico N° 11 Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería "Gimbore Garden"
Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 71% de los docentes encuestados responden que no conocen estrategias que desarrollan la motricidad fina.

El 29% responden que si conocen estrategias que ayuden a mejorar este problema.

Interpretación

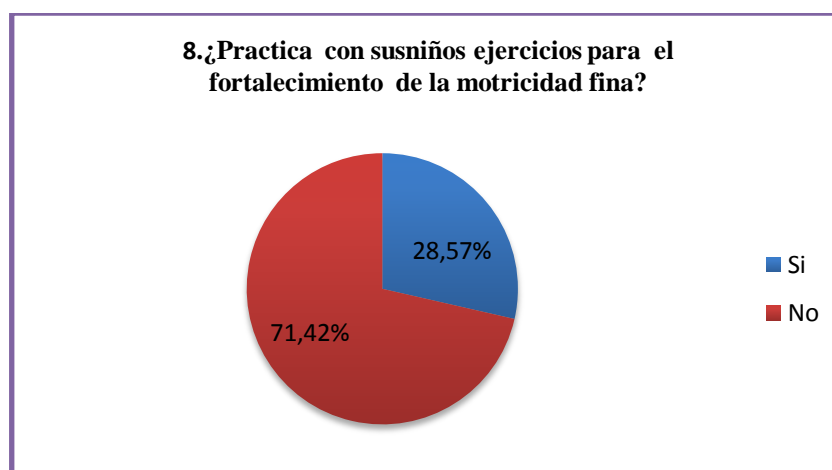
Como vemos las maestras si conocen de estrategias que les permita desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 – 5 años esto favorece notablemente durante los aprendizajes en el aula a la hora de realizar la estimulación.

8. ¿Practica con sus niños ejercicios para el fortalecimiento de la motricidad fina?

Cuadro N° 12

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	28.57%
No	5	71.42%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 12



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería “Gimbore Garden”
Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 28.57% de los maestros encuestados responden esta pregunta que Si practican actividades que fortalezcan la motricidad fina.

El 71.42% de los docentes responden que no practican ejercicios que superen este problema presentado.

Interpretación

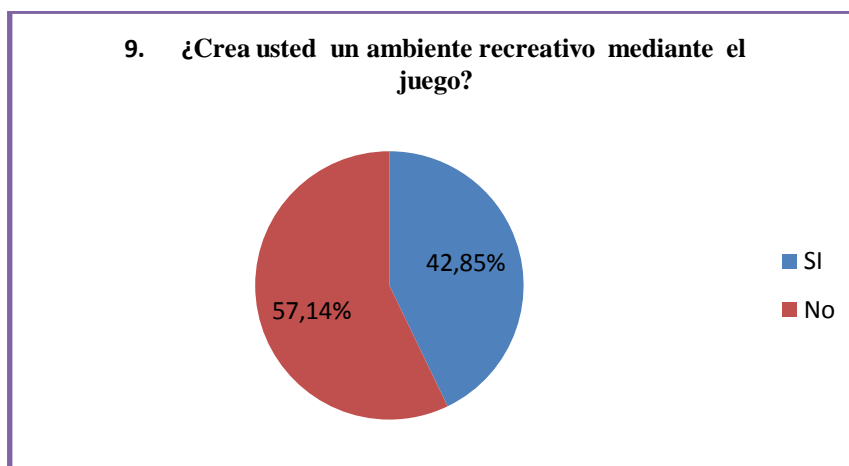
Con un porcentaje mayor responden esta pregunta que no practican con sus niños y niñas de 3 – 5 años actividades que fortalezcan la motricidad fina siendo un problema dentro del aprendizaje por que la área motriz influye en el crecimiento físico de los niños

9. ¿Crea usted un ambiente recreativo mediante el juego?

Cuadro N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	42.85%
No	4	57.17%
TOTAL	7	99.99%

Gráfico N° 13 Crea usted un ambiente recreativo mediante el juego



Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería "Gimbore Garden"
Elaborado por: Mireya López Fiallos

Análisis e Interpretación de Resultados

El 42.85% de los docentes encuestados responden esta pregunta que si crean un ambiente recreativo para el juego.

El 57.14% responden esta pregunta que no crean ambientes propicios para el juego y que esta actividad le favorezca a desarrollar la motricidad fina

Interpretación

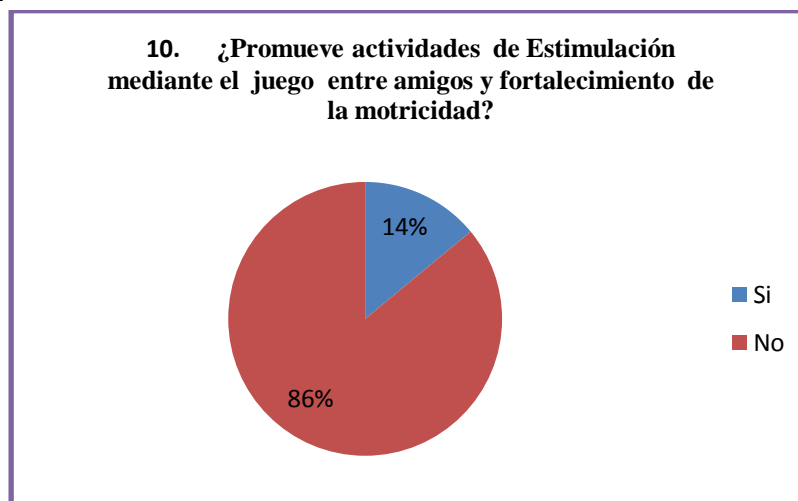
Al tabular podemos deducir que un porcentaje mayor de maestros responden esta pregunta que no crean un ambiente recreativo apto para el juego esto afecta el desarrollo de la motricidad fina que es importante en la formación del infante.

10. ¿Promueve actividades de Estimulación mediante el juego entre amigos y fortalecimiento de la motricidad?

Cuadro N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	14%
No	6	86%
TOTAL	7	100%

Gráfico N° 14



*Fuente: Encuesta Realizada a los Docentes de la Guardería "Gimbore Garden"
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 14% responden a esta pregunta que no promueven las actividades de estimulación mediante el juego entre amigos.

El 86% de las maestras responden esta pregunta que si promueven actividades para fortalecimiento de la motricidad.

Interpretación

Al tabular los resultados un porcentaje mayor de docentes responden que no promueven actividades en los niños y niñas para el fortalecimiento de la motricidad de los infantes esto no permite mejorar las capacidades habilidades, para potenciarlo por medio de la estimulación durante el proceso enseñanza - aprendizaje.

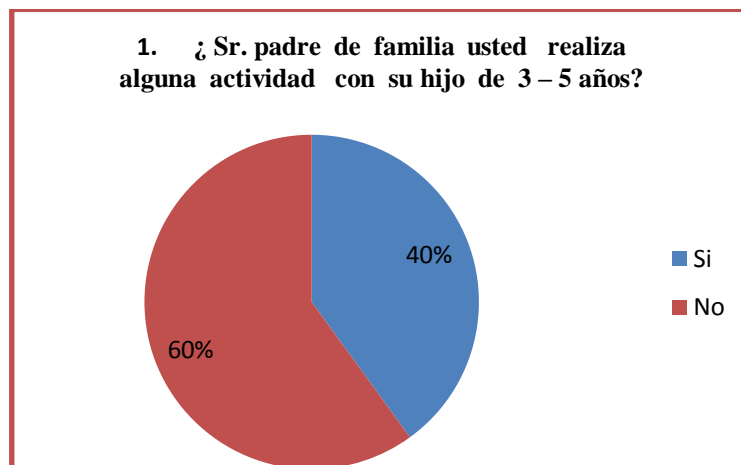
4.2. Encuesta realizada a 30 Padres de Familia

1. ¿Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad con su hijo de 3 – 5 años?

Cuadro N° 15

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 15.



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los padres de familia responden esta pregunta que Si realizan actividades a sus hijos de 3 – 5 años.

El 60% de padres de familia con un porcentaje mayor responden que No realizan ninguna actividad. .

Interpretación

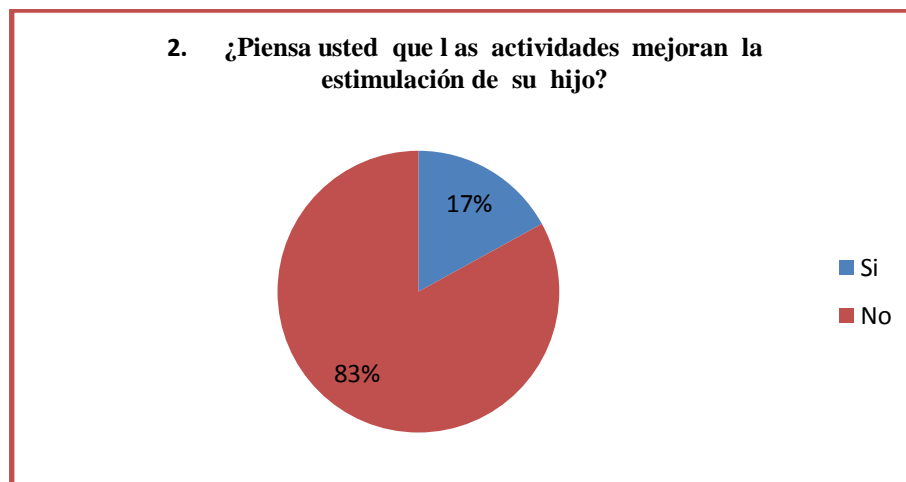
Vemos al tabular los datos que con un porcentaje mayor No realizan actividades a sus hijos de 3 – 5 años entonces la estimulación no le favorece para que la motricidad fina lo realice el infante de forma correcta durante el proceso enseñanza siendo necesario que los padres de familia tengan conocimientos en relación al tema.

2. ¿Piensa usted que las actividades mejoran la estimulación de su hijo?

Cuadro N° 16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 16



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 17% de los padres responden esta pregunta que Si las actividades mejoran la estimulación al niño.

El 83% con un porcentaje menor responden que No le ayuda en las actividades de estimulación de su hijo.

Interpretación

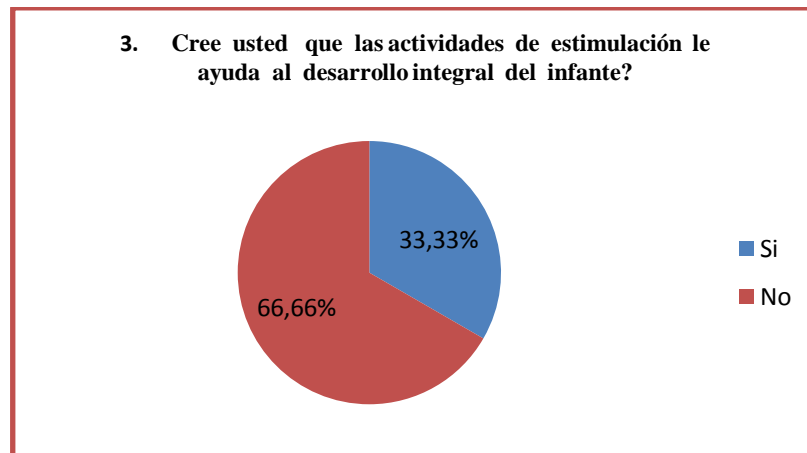
Puedo emitir un criterio que la mayoría de padres de familia que no las actividades estimulan al niño a crecer de forma integral puede ser que el desconocimiento de los padres de familia piensan de esa forma errada que no aporta al desarrollo físico y cognitivo del infante siendo un problema que debe ser tratado.

3. ¿Cree usted que las actividades de estimulación le ayuda al desarrollo integral del infante?

Cuadro N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33.33%
No	20	66.66%
TOTAL	30	99.99%

Gráfico N° 17



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33.33% de los padres de familia responden esta pregunta que Si les ayuda las actividades al desarrollo integral del niño.

El 66.66% de los padres de familia encuestados responden que No les ayuda a desarrollar las actividades.

Interpretación

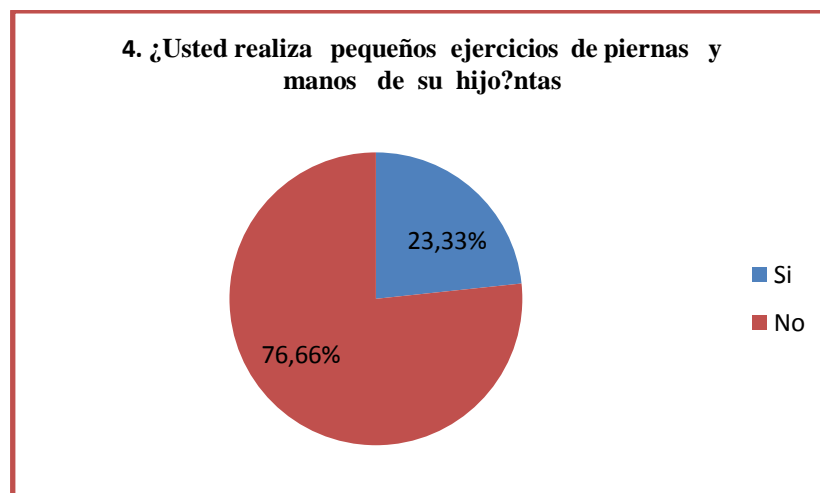
Podemos darnos cuenta en un porcentaje mayor responden los padres que las actividades de Estimulación nos les ayuda al crecimiento integral puede ser por el desconocimiento de ellos al menos de actividades de estimulación porque pueden hacerlo pero desconocen el beneficio que causa al infante en el aula de clases.

4. ¿Usted realiza pequeños ejercicios de piernas y manos de su hijo?

Cuadro N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23.33%
No	23	76.66%
TOTAL	30	99.99%

Gráfico N° 18



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 23.33% de los padres responden que Si realizan a sus hijos pequeños ejercicios de piernas y manos

El 76.66% de los padres responden que No les ejercitan mediante la estimulación a las piernas y manos.

Interpretación

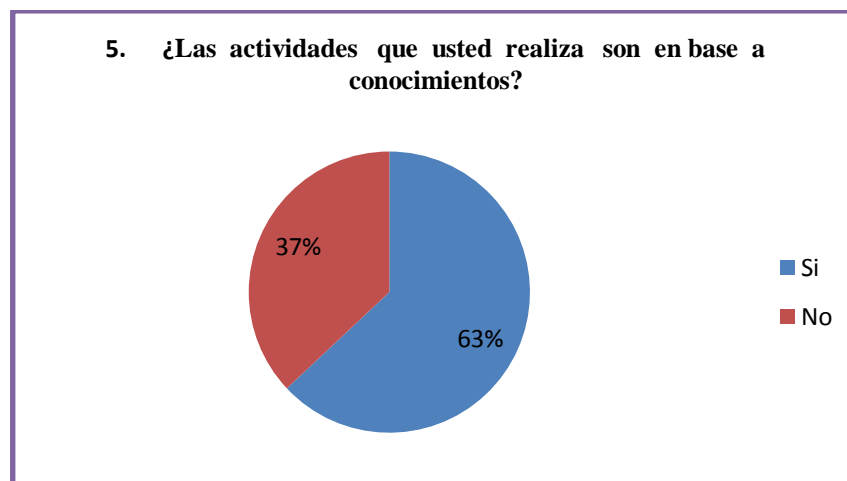
Podemos emitir un criterio luego de tabular los datos que no le ejercitan las piernas, manos mediante la estimulación de parte de sus padres el no conocer la importancia de ejercitar la motricidad fina al mismo tiempo por el temor de lastimar a sus hijos porque piensan que pueden causarle daño pero el desconocimiento puede ser no de los factores negativos en el crecimiento del niño.

5. ¿Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?

Cuadro N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	19	63%
No	11	37%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 19



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 63% de padres de familia responden esta pregunta no son las actividades que realizan en base a conocimientos.

El 37% de los padres en un porcentaje mayor si conoce es decir realizan actividades sin conocimiento.

Interpretación

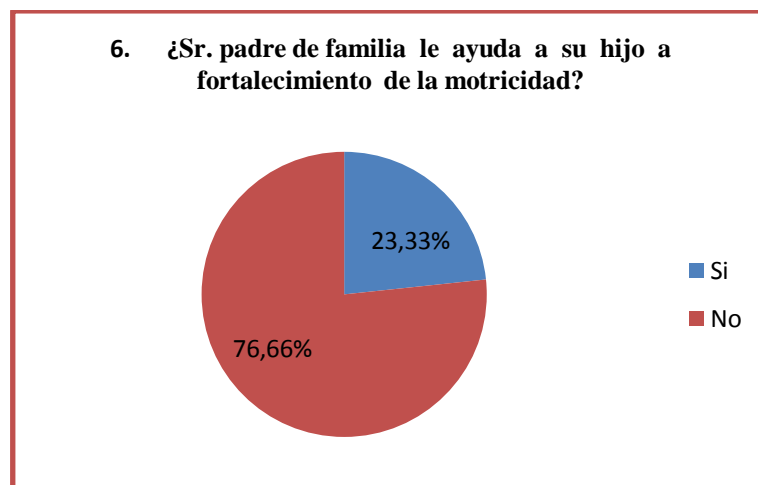
Podemos mencionar al analizar los datos que los padres si realizan ejercicios sin conocimiento sobre las actividades de estimulación le ayude a superar un problema en los dedos, manos es decir en la motricidad fina de sus hijos que deben ser trabajados para que las acciones sean coordinados, activos, etc..

6. ¿Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al fortalecimiento de la motricidad?

Cuadro N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	23.33%
No	23	76.66%
TOTAL	30	99.99%

Gráfico N° 20



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 23.33% de padres de familia responden a esta pregunta que si ayudan a sus hijos a fortalecer la motricidad.

El 76.66% de los padres con un porcentaje mayor responden que no les ayudan a sus hijos a fortalecer la motricidad.

Interpretación

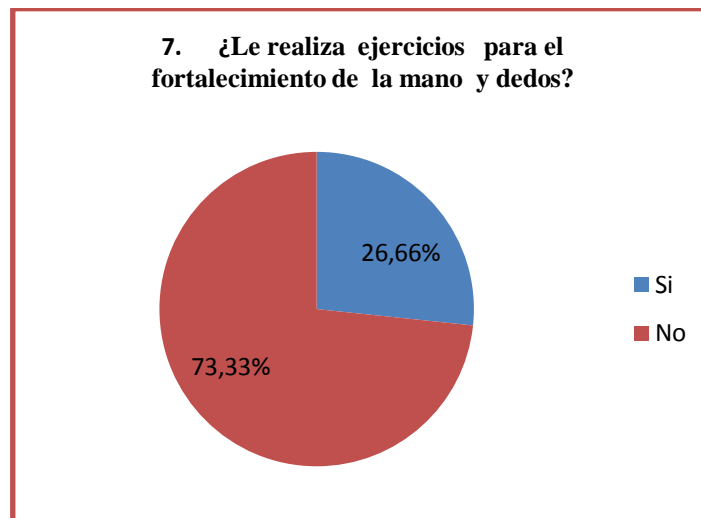
Al analizar los datos podemos darnos cuenta que no les ayudan a sus hijos a fortalecer la motricidad fina del cuerpo siendo un problema en la guardería “Gimbore Garden, que los infantes presentan es necesario mejorar ciertas capacidades mediante la estimulación, es por ellos que muchos infantes en sus movimientos demuestran lentitud.

7. ¿Le realiza ejercicios para el fortalecimiento de la mano y dedos?

Cuadro N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	26.66%
No	22	73.33%
TOTAL	30	99.99%

Gráfico N° 21



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 26.66% de los encuestados responden si realizan ejercicios a sus hijos para fortalecimiento de la mano y dedos.

El 73.33% de los encuetados responden que no les ayudan a manejar la motricidad mediante ejercicios de la mano y dedos.

Interpretación

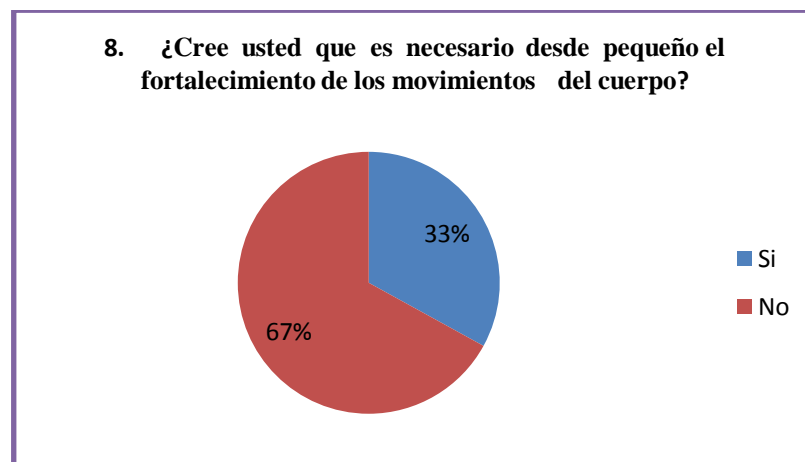
Al analizar los datos de esta pregunta vemos claramente que no realizan los padres ejercicios para el fortalecimiento de la mano y dedos de sus hijos siendo un problema, esto se debe hacer para mejorar las capacidades y habilidades por medio de la motricidad fina que es parte activa trabajando con el aporte de lo óculo manual.

8. ¿Cree usted que es necesario desde pequeño el fortalecimiento de los movimientos del cuerpo?

Cuadro N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	33%
No	20	67%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 22



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 33% de los padres de familia de la Guardería responden que si creen que es necesario fortalecimiento del cuerpo.

El 67% en un porcentaje menor responden que no es importante mejorar los movimientos del cuerpo.

Interpretación

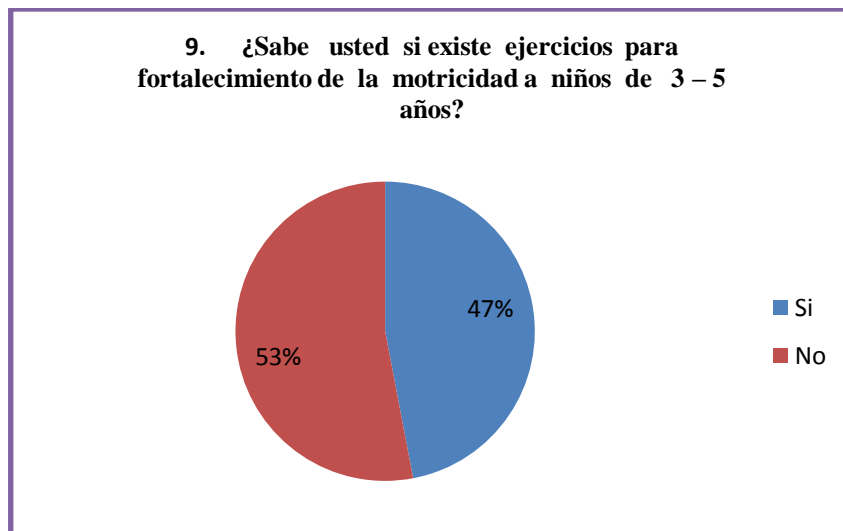
Al tabular los datos obtenidos con un porcentaje mayor responden que No es necesario fortalecimiento de lo movimientos en la educación inicial para su crecimiento, puede ser por el desconocimiento de los padres de familia en relación a la estimulación y la motricidad fina, que es parte del crecimiento de los infantes.

9. ¿Sabe usted si existe ejercicios para fortalecimiento de la motricidad a niños de 3 – 5 años?

Cuadro N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 23



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 47% de los padres de familia responden esta pregunta no saben que existen ejercicios para fortalecimiento de la motricidad palos niños.

El 53% de padres de familia responden que si conocen.

Interpretación

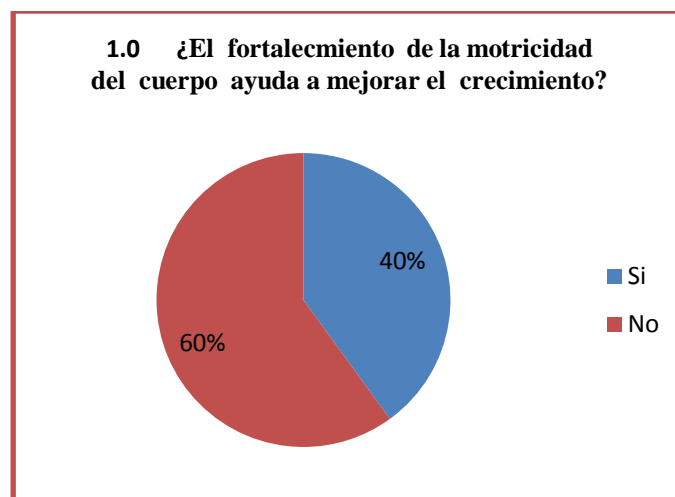
Al analizar los datos podemos manifestar que no conocen los padres de la existencia de actividades que ayudan al fortalecimiento de la motricidad en los niños de 3 – 5 años es por ello que tienen un problema de aprendizaje en las aulas de educación inicial hace falta que los maestros conozcan más en torno a su trabajo.

10. ¿El fortalecimiento de la motricidad del cuerpo ayuda a mejorar el crecimiento?

Cuadro N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	40%
No	18	60%
TOTAL	30	100%

Gráfico N° 24



*Fuente: Encuesta realizada a Padres de Familia
Elaborado por: Mireya López Fiallos*

Análisis e Interpretación de Resultados

El 40% de los padres de familia responden que si el fortalecimiento de la motricidad ayudan al crecimiento del infante.

El 60% de los padres responden que no les ayuda los ejercicios al crecimiento.

Interpretación

Al analizar los datos podemos mencionar que los padres de familia no saben de la importancia que tiene realizar las actividades de estimulación para el crecimiento de los mismos mediante el fortalecimiento de la motricidad.

4.3. Verificación de la Hipótesis

Para el trabajo de investigación el estadígrafo de significación para poder obtener datos claros precisos por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. Combinación de Frecuencias

Para poder establecer la correspondencia de las tablas se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso para obtener la combinación o relación necesaria.

4.3.2. Planteamiento de la Hipótesis

H.0.- Las actividades de estimulación No influyen en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden”

H.1.- Las actividades de estimulación Si influyen en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden”

4.4.3. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.4.4. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que son de 7 docentes de la Guardería “Gimbore Garden” cantón Ambato, provincia de Tungurahua durante el período 2013 – 2014, mediante un cuestionario de preguntas.

4.3.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$\mathbf{X^2} = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

$\mathbf{X^2}$ = Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

\mathbf{O} = Frecuencias Observadas

\mathbf{E} = Frecuencia Esperadas

4.3.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos todos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 2 columnas.

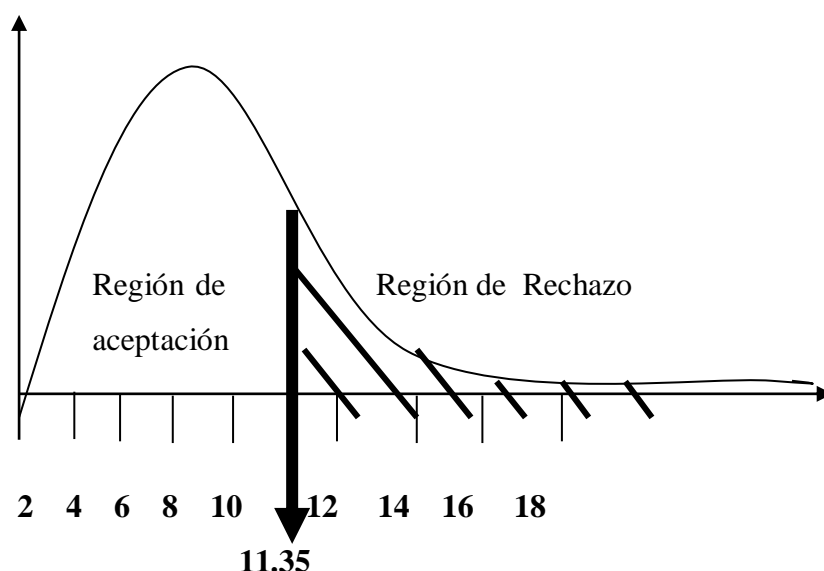
$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = 3 \cdot 1 = 3$$

Entonces con el 3 gl y el nivel de 0.01 tenemos la tabla de X^2 siendo el valor de 11.35 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todos los valores de Ji Cuadrado que se encuentran hasta el valor 11.35 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 11.35.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Tabla N°1 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Usted como docente conoce las actividades que deben realizar a niños de 3 – 5 años?	6	1	7
5. ¿Le enseña actividades de compartir un juguete?	1	6	7
7. ¿Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina?	5	2	7
10. ¿Promueve actividades de Estimulación mediante juego entre amigos y el fortalecimiento de la motricidad?	1	6	7
SUBTOTAL	12	15	28

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Tabla N°2 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
1. ¿Usted como docente conoce las actividades que deben realizar a niños de 3 – 5 años?	3.25	3.75	7
5. ¿Le enseña actividades de compartir un juguete?	3.25	3.75	7
7 ¿Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina?	3.25	3.75	7
10. ¿Promueve actividades de Estimulación mediante juego entre amigos y el fortalecimiento de la motricidad?	3.25	3.75	7
SUBTOTAL	13	15	28

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Tabla N°3 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtota
	Si	No	l
2. ¿Piensa usted que las actividades mejoran la estimulación de su hijo?	5	25	30
5. ¿Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?	19	11	30
8. ¿Cree usted que es necesario desde pequeño el fortalecimiento del os movimientos del cuerpo?	10	20	30
9. ¿Sabe usted si existe ejercicios para el fortalecimiento de 3 – 5 años?	14	16	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Tabla N°4 Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtota
	Si	No	l
2. ¿Piensa usted que las actividades mejoran la estimulación de su hijo?	12	18	30
5. ¿Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?	12	18	30
8. ¿Cree usted que es necesario desde pequeño el fortalecimiento del os movimientos del cuerpo?	12	18	30
9. ¿Sabe usted si existe ejercicios para el fortalecimiento de 3 – 5 años?	12	18	30
SUBTOTAL	48	72	120

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Tabla N°7 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
6	3.25	2.75	7.56	2.32
1	3.75	-2.75	-7.56	2.01
1	3.25	-2.75	-5.06	1.55
6	3.75	2.25	5.06	1.35
5	3.25	1.75	3.06	0.94
2	3.75	-1.75	-3.06	0.81
1	3.25	-2.25	-5.06	1.55
6	3.75	2.25	5.06	1.33
				11.88

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Tabla N°8 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E)²	(O - E)² / E
5	12	-7	-49	4.08
25	18	7	49	2.72
19	12	7	49	4.08
11	18	-7	-49	2.72
10	12	-2	-4	0.33
20	18	2	4	0.22
14	12	2	4	0.33
16	18	-2	-4	0.22
				14.70

Elaborado por: Mireya López Fiallos

4.3.8 Decisión Final

Para 3 grados de libertad a un nivel 0,01 se obtiene en la tabla 11.35 y como el valor de Ji cuadrado calculado en los docentes es de 13.15 y en los padres de familia es de 11.88, el de los padres de familia es de 14.70 se encuentran fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: Las actividades de estimulación influyen en la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Podemos emitir un juicio de valor sobre este trabajo de investigación que permita desarrollar en los niños y niñas de 3 – 5 años que buscan superar mediante la Aplicación de las Actividades de Estimulación, directamente en lo referente a la motricidad fina.
- Como otra conclusión podremos indicar que los niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” necesitan desarrollar en el aula las Actividades de Estimulación que solo mediante ejercicios de motricidad fina se podrá superar este problema que la mayoría de infantes presentados.
- Se puede mencionar que los docentes desconocen las Actividades de Estimulación para fortalecer la motricidad fina, de los niños de 3 – 5 años que esta edad necesitan para desarrollar las habilidades, destrezas, capacidades y potencializarlas en el aula esto podemos indicar basándonos en las preguntas de la encuesta aplicada a los docentes

- Luego de revisar las preguntas de la encuesta podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor de docentes desconocen de las actividades relacionadas a la estimulación que tienen que ver con la motricidad fina.
- Los padres de familia no conocen de actividades que le ayuden a sus hijos a fortalecer la estimulación en relación a la motricidad fina del infante esto podemos mencionar luego de haber tabulado las preguntas de la encuesta aplicada a los padres de familia de los niños de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden del cantón Ambato.

5.2. Recomendaciones

- Se recomienda al personal docente que labora en la Guardería “Gimbore Garden” que necesitan realizar un Taller de capacitación para conocer las actividades adecuadas para fortalecer las Actividades de Estimulación en relación a la motricidad fina de los niños de 3 – 5 años por haber encontrado un problema de enseñanza en esta institución.
- Como otra sugerencia se indica a las maestras en capacitarse para aplicar las estrategias adecuadas que ayude a fortalecer la motricidad fina de los infantes de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” que necesitan ser superadas para desarrollar ciertas capacidades en el infante
- Proponemos a la institución donde se desarrollará el proyecto de investigación que este trabajo no se quede en teoría sino sea trasladado a la práctica con el fin de mejorar la calidad de la educación a través de la aplicación de las Actividades de Estimulación destinada a potencializar la motricidad fina.

- Es imprescindible que los docentes traten de capacitarse para conocer de estrategias acorde a fortalecer las actividades de estimulación que ayuden a mejorar los movimientos producidos por la motricidad fina que aporte al mejoramiento de la calidad de la educación.
- Es necesario que los padres de familia trabajen con sus hijos la parte motriz para que puedan realizar los movimientos finos coordinados de forma adecuada que ayude a consolidar las acciones que niños realizan durante el proceso enseñanza.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

“ Diseñar un curso de capacitación sobre estrategias que ayuden a mejorar la Actividad de Estimulación sobre la motricidad fina”

6.1. Datos Informativos

Institución	Guardería “Gimbore Garden”
Responsable de la Elaboración	Mireya López Fiallos
Coordinador	Licda. Mayra Barrera Mg.
Cantón	Ambato
Provincia	Tungurahua
Dirección	
Periodo	2013 – 2014
Beneficiados	30 niños y niñas de 3 – 5 años de educación inicial
Sostenimiento	Particular

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Como antecedentes de la Propuesta revisaremos en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato para ver si existe algún trabajo parecido o similar que nos permita fundamentarnos de mejor forma en el proyecto de investigación apuntando notablemente a la solución del problema presentado

en la Guardería “Gimbore Garden” sobre las actividades de Estimulación y su influencia en la motricidad fina.

Cuadro N° 25 Antecedentes de la Propuesta

TEMA	AUTOR	DATOS
Aplicación de Actividades de Estimulación en el área Motriz de los niños y niñas del centro educativo “Isaac Neuton” del cantón Ambato año lectivo 2009 - 2010	Ruiz Moya Inés Elizabeth	TUTORA Dra. M.s.c. Nuñez Marcelo TESIS N° Biblioteca FCHE. UTA Ambato - Ecuador
<p>RESUMEN:</p> <p>La Aplicación de Actividades de Estimulación permitirá a los niños mejorar las condiciones físicas en el área de Motriz para que su agilidad, dinamismo sea canalizado de mejor forma tanto en el desarrollo físico, como cognitivo reflejado al potencializar las destrezas, habilidades, capacidades</p>		

Fuente: Biblioteca de la U.T.A.

Elaborado por: Mireya López Fiallos

6.3 Justificación

La razón por la cual se ha planteado la solución para el problema encontrado en los niños y niñas de 3 – 5 años de edad de la Guardería “Gimbore Garden” es dar ayuda necesaria a las maestras que laboran en esta institución para por medio de una capacitación logren aportar al desarrollo de los infantes.

El Interés. Es poder mejorar la calidad de la educación de los infantes que permanecen en la Guardería “Gimbore Garden” del cantón Ambato que atiende a los niños de 3 – 5 años al desarrollar en el aula las Actividades de

Estimulación en relación a la Motricidad Fina conociendo que estos ejercicios aportan notablemente a la formación de los mismos y le permite fortalecer sus capacidades.

La Importancia. Radica en busca de una propuesta que permita que las maestras de la Guardería “Gimbore Garden” fortalezcan la educación Inicial de los infantes que presentan un problema de Aprendizaje al momento de realizar las Actividades de Estimulación en la Motricidad fina, solo de esa manera estaremos fortaleciendo el proceso formación..

Los Beneficiarios. Son directamente los 30 niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” las maestras que trabajan en esta institución, los padres de familia que se ven conformes con el adelanto en ciertas actividades que realizan sus hijos en el Área de Estimulación que le permita su crecimiento dable, acorde a su edad.

El Impacto. Causará enorme repercusión en los docentes, estudiantes, de esta institución que podrán observar lo importante que es recibir la equidad, la igualdad sea uno de los valores morales que se practique dejando en un lado aspectos negativos como la falta de actividades de estimulación y por medio de ello fortalecer la motricidad fina en el infante.

La Utilidad. Que causará es la institución educativa será de enorme impacto para los niños y niñas que permanecen en la Guardería “Gimbore Garden” en Educación Inicial que mediante un proyecto educativo, con una propuesta acertada mejoraran notablemente sus capacidades, destrezas, que le permita a futuro ser una persona útil, dinámica, creativa.

La Oportunidad. Esta Guardería tiene la oportunidad de contar con un proyecto que busca mejorar la calidad de la educación que se imparte en educación inicial esto le permite fomentar las acciones encaminadas a

fortalecer un crecimiento o digno de los niños y niñas de 3 – 5 años que participan en Educación Inicial.

6.4. Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Diseñar Talleres de capacitación para las maestras sobre Actividades de Estimulación en la Motricidad Fina de los Niños y niñas de 3 – 5 años de la Guardería “Gimbore Garden” .

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar las Actividades de Estimulación para fortalecer la Motricidad Fina.
- Ejecutar sobre la aplicación de las Actividades de Estimulación.
- Evaluar ejercicios para mejorar la motricidad fina en los niños y niñas de 3 - 5 años.

6.5. Análisis de Factibilidad.

Luego de analizar nosotros nuestro trabajo de investigación planteado en una Propuesta que los únicos beneficiarios serán los niños de 3 – 5 años de educación inicial esto le permitirá dar una solución llegando a cumplir con los objetivos propuestos en el proyecto de investigación se puede llevar a la práctica por reunir todas las condiciones necesarias para realizar y ejecutar con un solo propósito mejorar la calidad de la educación de los infantes de la Guardería “Gimbore Garden” en los aspectos que necesitan ser fortalecidos

como es el caso de las Actividades de estimulación y la Motricidad Fina, puedo emitir un juicio de valor que este proyecto de educación se puede ejecutar por ser factible se lo puede llevar a la práctica, siendo evidente erradicar el problema de Aprendizaje presentado en esta institución.

6.5.1. Factibilidad Operacional

Para poder llevar a efecto este proyecto, de investigación que tiene relación en el campo Pedagógico especialmente en el Área Motriz de los niños que participan en educación Inicial. Las Autoridades, personal Docente que laboran en la Guardería “Gimbore Garden” busca aplicar mediante un seminario Taller que logre capacitar a las maestras que tienen a cargo sobre las Actividades de Estimulación relacionados a la Motricidad Fina esto permitirá mejorar las condiciones de aprendizaje de manera creativa, práctica, dinámica para por medio de ello potencializar las habilidades, destrezas en torno a la motricidad fina en el área Motriz que los infantes a esa edad necesitan del apoyo constante para mejorar el aspecto negativo presentado en esta Institución.

6.5.2. Factibilidad Técnica

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello primero se fundamentará el tema investigado para luego, detallar las actividades a seguir para cumplir con la Propuesta que es Técnica y debe ser llevada a la práctica mediante Actividades de estimulación con Estrategias que le ayuden a mejorar el problema encontrado para ello las autoridades, maestras, niños y niñas, padres de familia deben concientizarse para que el proyecto tenga el provecho esperado, para ello se buscará todos los materiales adecuados que permitan la puesta en práctica, las Actividades de Estimulación relacionados a la Motricidad Fina de los infantes en educación inicial.

Criterios Técnicos Para Evaluar Taller de Capacitación sobre Actividades de Estimulación para la Motricidad Fina

Cuadro N 26 Criterios para evaluar la factibilidad técnica

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organización de la Institución Guardería “Gimbore Garden” ▪ Fundamentarse sobre conocimientos de las Actividades de Estimulación y la Motricidad Fina ▪ Elaboración de Parámetros para la capacitación ▪ Aplicar las Actividades de Estimulación para niños de 3 – 5 años de edad. ▪ Identificación de Estrategias para fortalecer la Motricidad Fina. ▪ Planificación para ejecutar las Actividades de Estimulación y su influencia en la Motricidad Fina.
2. Recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Expositor (Institución) ▪ Facilidad para ejecutar el proyecto ▪ Aprobación respectiva de las autoridades. ▪ Uso adecuado de material didáctico, concreto para poner en práctica al proyecto. ▪ Identificación de las Autoridades de Estimulación en la misma aula de clase.
3. Estrategias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Material de apoyo ▪ Aplicación de estrategias, actividades de

	<p>Estimulación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Poner en Práctica ejercicios de motricidad fina , dedos, manos. ▪ Fortalecimiento de Destrezas, habilidades, capacidades del niño de 3 – 5 años. ▪ Fortalecimiento de Estimulación poner en práctica los ejercicios de motricidad fina.
--	--

Elaborado por: Mireya López Fiallos

Cuadro N° 27 Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Documento que demuestre una Visión mas amplia del tema de la estructura y función de la institución
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autoridades que apoyan al proyecto.. ▪ Guardería de la Guardería “Gimbore Garden”. ▪ Maestras que laboran en la Institución. ▪ Niños y niñas de la Guardería. ▪ Capacitador de la Propuesta. ▪ Padres de familia ▪ otros

Elaborado por: Mireya López Fiallos

6.5.3. Factibilidad Financiera

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que le permita a las maestras de esta Guardería, que le permita mejorar la aplicación de la motricidad fina a sus estudiantes y erradique el problema de las Actividades de estimulación que surge en los docentes de la Guardería “Gimbore Garden”, para ello se contara con la aplicación de una Capacitación (taller) a los docentes para que puedan poner en práctica estrategias que solucionen el aspecto negativo presentado en el aula de clase.

Pero antes se realizó un estudio para ver si se puede llevar a la práctica y la factibilidad técnica basada en el talento humano, necesario para implementar este proyecto.

Para desarrollar nuestra propuesta los costos de inversión en función de viabilizar la aplicación de este taller sobre la Capacitación de estrategias que ayuden a mejorar la Actividad de Estimulación sobre la motricidad fina

6.6. Fundamentación

6.6.1. Actividades de Estimulación

Las acciones de correlación se pueden desarrollar utilizando diferentes medios u objetos, entre ellos material desechable como: las cajitas, los potes, los frascos y los juguetes fabricados para múltiples usos. Con ellos estimularemos las acciones de tapar y destapar, abrir y cerrar, enroscar y desenroscar, y otras.

Se utilizarán también pirámides, materiales con excavados donde en dependencia de las características de esos materiales se les puedan insertar piezas que representen formas y tamaños que en correspondencia con el modelo, se incluyan.

Taller N° 1.

Tema: Construir torres.



Objetivo: Desarrollar en los niños de 3 – 5 años los movimientos coordinados finos de los dedos y manos

Procedimiento:

- Mover los dedos de la mano
- Ejercitar los dedos para adelante y para atrás
- Coordinar de los dedos y manos
- Observar detenidamente la acción ejecutada por el niño
- Construir una tarea con bloques de madera o cubos de cartulina
- Hacer participar a todo el grupo de niños
- Señalar la idea de altura y ancho
- Pedir que creen con su imaginación otro diseño con los bloques

Esta acción permite estimular los movimientos finos de manos y dedos, la coordinación de ojos y manos. Con la utilización de bloques de diferentes colores y tamaños, se puede estimular al niño a que construya una torre, colocando un bloque sobre otro a la altura que pueda. Se sugiere además que con este material se construyan carros, trenes, entre otras variantes.

Taller N° 2.

Tema: Abrir y cerrar.



Objetivo: Ejercitar los movimientos finos al realizar movimientos de abrir y cerrar objetos pequeños

Procedimiento:

- Dar indicaciones generales a los niños
- Presentar el material a utilizar en esta estrategia
- Entregar cajas, frascos de todo porte
- Pedir que abran y cierren
- Enseñar a colocar correctamente los dedos en la acción a realizar
- Ejecutar varias veces la idea
- Abrir y cerrar la puerta del aula
- Presentar la dificultad en el desempeño de la estrategia
- Sacar el cajón de la caja
- Insertar un objeto en la caja o frasco
- Sacar conclusiones

Se pueden utilizar diversos materiales como, por ejemplo, cajas de diferentes tipos, puertas, etc. Resulta divertido al niño encontrar un objeto que sea de su agrado, esto facilitará la realización de la acción.

Taller N° 3

Tema: Introducir objetos.



Objetivo: Para esta acción se recomienda la presentación de pomos plásticos de diferentes diámetros, cajas con ranuras, cajas con orificios tipo alcancías

Procedimiento:

- Explicar que actividades van a realizar (maestra)
- Indicar que deben tener cuidado con el material a usar
- Presentar materiales como pomos, botellas de plástico
- Formar grupos de 5 niños
- Entregar diferentes materiales para usar (semillas)
- Introducir una a una las semillas en el pomo
- Ejercitar varias veces la acción
- Corregir errores producidos por los niños
- Fortalecer la estimulación por medio de las actividades.

Taller N° 4

Tema: Ensartar.



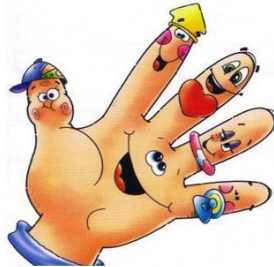
Objetivo: Trabajar en los niños 3 – 5 años los movimientos finos al ensartar cosas pequeñas en huecos

Procedimiento:

- Indicar en la actividad a revisar
- Entregar materiales a usar anillos, aros, ruedas, cuencas, hilos, etc.
- Demostrar la actividad a la maestra
- Realizar poco a poco la actividad
- Hacer pasar el hilo por las cuencas
- Procurar lento y luego rápido
- Ejercitar varias veces la actividad
- Cambiar los materiales con anillos, aros, etc.
- Sacar conclusiones

Taller N° 5

Tema: Los juegos dactilares.



Objetivo 1: Conocer en qué consisten los juegos dactilares y cuáles pueden ser empleados en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 5 años.

Objetivo 2: Ejecutar actividades prácticas relacionadas con los juegos dactilares que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina.

Participan: ejecutores que atienden las niñas y niños de 3 a 5 años.

Contenido: Se iniciará con una explicación sobre el concepto de los juegos dactilares y su importancia en la estimulación de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 5 años. Se realizarán las siguientes demostraciones:

- Juntar las dos manos y tratar de abrir los dedos, para barrer la casa.
- Echarse fresco, como si fuera un abanico.
- Unir los dedos, bailar las manos unidas al frente, como un pecesito.
- Con una mano hacer caminar los dedos por una superficie, hacia delante y atrás. Después hacia los lados.
- Abrir y cerrar la mano, para esconder algo, como si estuviéramos echando agua a los demás.
- Con la mano abierta y los dedos unidos hacer como un pecesito que nada en el agua, un pajarito que vuela; con los dedos separados, caminarlos en el aire como un animal de muchas patas.

Taller N° 6

Tema: Los juegos musicales.



Objetivo 1: Explicar en qué consisten los juegos musicales y cómo se pueden implementar en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

Objetivo 2: Realizar actividades prácticas donde se ejecuten variados juegos musicales encaminados a estimular la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

Participan: maestras y padres de familia que atienden las niñas y niños de 3 a 5 años.

Taller N° 7

Tema: Las actividades de estimulación conjuntas.



Objetivo 1: Demostrar a los promotores cómo implementar los tres momentos de las actividades conjuntas, a través de las actividades conjuntas donde se cumplimente la habilidad de la estimulación de la motricidad fina.

Objetivo 2: Realizar de forma práctica actividades de estimulación conjuntas encaminadas a la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

Participan: docentes que atienden las niñas y niños de 3 a 5 años.

Procedimiento

Las acciones se cumplen a través de la ejecución de diferentes actividades que contribuyen a la preparación de los docentes para que orienten en las Actividades de estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

Comenzará por una presentación y se explicará las particularidades del desarrollo de las niñas y niños de 3 a 5 años, en este caso debe centrarse la atención en las características generales de este grupo de edad, se enfatizará en los

logros del desarrollo de esta etapa, para mayor profundización se propone aplicar técnicas participativas, intercambios.

Para la ejecución de las actividades demostrativas y prácticas, relacionadas con las acciones instrumentales y de correlación primeramente se les dará una explicación sobre su significación, se explica además que van a contribuir de una manera muy positiva a la preparación, permitiéndole un mejor accionar, por su importancia en las Actividades de estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.

De igual modo se realizarán las actividades demostrativas con los juegos musicales y didácticos, donde prevalezca la alegría de todos los participantes.

Las Actividades de Estimulación prácticas: se desarrollarán a través de las acciones instrumentales y de correlación, los juegos musicales, dactilares y las actividades conjuntas, en las que los docentes se van a preparar en diferentes variantes que pueden ser utilizadas en la estimulación de la motricidad fina.

Para abordar lo relacionado a los juegos: musicales y didácticos se iniciará con una demostración teórica - práctica de cada uno de ellos. Estos contarán con dos momentos lo demostrativo y luego lo práctico, quedando los promotores en condiciones de orientar a las ejecutoras las diferentes actividades a ejecutar con las familias de manera que se potencie la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños.

Al Las actividades de estimulación conjuntas que se proponen se destaca como elemento esencial que las encomiendas que se orientan en una, sirven como complemento para la ejecución con la calidad requerida de la próxima actividad, su función principal es la de contribuir a la preparación de los niños y niñas mediante la explicación, la demostración, lo que favorecerá a una mejor posición para continuar orientando, con bases más científicas.

Taller N° 8

Tema: “Rasgado”



Rasgar es cortar con los dedos índice y pulgar papeles largos y finos.

Objetivo: La mano no dominante sostiene a la dominante, efectúa la acción con dirección hacia el propio cuerpo, luego se rasga el papel apoyándolo en el dedo pulgar o índice.

Materiales:

Papel periódico, papel de revista, papel bond, goma.

Procedimiento:

Expresión corporal con el papel y sus posibilidades

Rasgar libremente

Rasgar y pegar las tiras distantes

Rasgar y pegar las tiras juntas en cualquier parte de la hoja:

En la parte superior

En la parte inferior

En la parte derecha

En la parte izquierda

En la parte derecha

En la parte central

En las esquinas

Rasgar el papel en tiras largas y finas

Rasgar el papel y pegar del más largo al más corto

Rasgar y pegar el papel en sentido horizontal

Pegar tiras rasgadas formando figuras

Pegar tiras rasgadas de acuerdo a la creatividad del niño o niña

Taller N° 9

Tema. “Arrugado”



Objetivo: Esta técnica consiste en arrugar el papel de diferentes colores utilizando los dedos índice y pulgar.

Antes de arrugar el papel realice expresión corporal luego realice el trabajo con una mano, después con las dos, por último con los dedos pulgar e índice fortaleciendo la pinza digital cuando se trabaja con papeles pequeños.

Materiales:

Papel periódico, papel de revista, papel crepe, papel bond, goma.

Procedimiento

Arrugar el papel libremente y pegarlo en toda la hoja
Arrugar y pegar papel primero junto y después separado
Arrugar y pegar papel formando grupos en toda la hoja
Arrugar y pegar papel limitando espacios
Arrugar y pegar papel a la izquierda y luego a la derecha de la hoja
Arrugar y pegar papel en forma vertical y luego horizontal en la hoja
Arrugar y pegar papel debajo de la figura
Arrugar y pegar papel sobre la figura
Arrugar y pegar papel fuera de la figura
Arrugar y pegar papel dentro de la figura
Arrugar y pegar papel sobre las líneas trazadas
Arrugar y pegar papel formando gráficos o paisajes

Taller N° 10

Tema: Pinta Objetos con las manos



Objetivo: Realizar actividades con las manos donde exista una coordinación fina de los dedos

Características: Dibujar con los dedos y manos objetos comunes o figuras geométricas donde intervengan los sentidos de la vista y táctiles para desarrollar lo cognitivo del niño

Procedimiento

- Introducir la mano en la pintura
- Dibujar con los dedos objetos comunes para ellos
- Pedir que realicen sus propios dibujos
- Graficar figuras geométricas con los dedos y luego colorear con toda la mano.
- Tratar de dar formas con toda la mano
- Preguntar que sensaciones les produce el dibujar
- Producir ideas en torno al arte mediante el dactilo pintura.

Taller N° 11

Tema: Explorando El Aire Libre



Objetivo: Que las experiencias de la primera infancia tengan un impacto dramático y preciso sobre el desarrollo posterior, pues determinan físicamente como se conectan los complejos circuitos nerviosos.

Procedimiento

- Jugar al aire libre cuando hace un día maravilloso es una manera estupenda de experimentar con todos los sentidos.
- Correr en el campo
- Abrazar a los compañeritos para fortalecer la estimulación
- Promover los movimientos finos de ellos
- Coge en el campo objetos pequeños colocados a propósito

- Establecer una conclusión del tema realizado
- Corregir errores

6.6.2. Desarrollo de la Motricidad Fina

Para comprobar el desempeño de los maestros en el centro que conforman la muestra de la investigación perteneciente a la Guardería Gimbo Garden se observaron demostraciones por parte de estos de las actividades de Estimulación en el área Motriz de los niños y niñas.

Con el empleo de la guía de observación se constató que los promotores, no crean las condiciones para desarrollar con éxito la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras; no utilizan medios que contribuyan a la estimulación de la motricidad fina lo que imposibilita la preparación a las ejecutoras.

En el primer momento no se dan indicaciones oportunas para que las ejecutoras puedan estar preparadas en la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños, fundamentalmente con relación a la utilización de los medios que sean propicios para estas.

Los promotores brindan sugerencias sobre cómo ejecutar las actividades conjuntas, pero estas carecen de demostraciones, además en las orientaciones que se dan como cierre de la actividad, las maestras no quedan comprometidas y sensibilizadas sobre las misiones que les corresponden realizar en su labor de preparación a las familias, y por otra parte no son sistemáticos los temas reflexivos en la conclusión de las actividades.

Es por ello que se deduce, que al existir fallas desde el primer momento de la actividad en relación con la demostración, trae consigo que no se complementen los objetivos de la misma y que en las valoraciones finales las maestras no quedan preparadas, sobre cómo a través de la puesta en práctica de las actividades conjuntas se pueda estimular la motricidad fina.

Además, se infiere que nunca se han realizado debates finales con temas relacionados con la estimulación de la motricidad fina.

En correspondencia con lo expresado, en las observaciones realizadas la autora refiere que los promotores no complementan con efectividad la demostración de las actividades conjuntas a las ejecutoras referidas con la estimulación de la motricidad fina, lo que corrobora la importancia de realizar esta investigación, además en las orientaciones y que reciben las maestras no se prioriza la demostración de actividades, lo que imposibilita su preparación y de hecho que no se potencie el máximo desarrollo integral de las niñas y niños.

De esta forma, el diagnóstico inicial del problema demostró que existen insuficiencias y falta de una preparación sistemática y objetiva de las maestras para que garantizar la orientación a las ejecutoras en la estimulación de la motricidad fina de las niñas y niños de 3 a 5 años.

Acciones dirigidas a la preparación de las maestras

Para la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años, atendidos por el programa de la Guardería “Gimbore Garden.

Fundamentación de las acciones de preparación a las Maestras:

La importancia del período de vida que abarca desde que el niño nace hasta su ingreso a la escuela para el desarrollo ulterior del ser humano, es reconocido mundialmente por especialistas de diferentes ramas del saber, los que coinciden en señalar que esta es una de las etapas más significativas del desarrollo del individuo, pues en ella se sientan las bases para todo el desarrollo físico, intelectual y socio – afectivo de la futura personalidad.

Teniendo en cuenta lo expuesto anteriormente, la autora refiere que los promotores deben ser un agente activo en el proceso de transformación de las

ejecutoras, de manera que día a día estén mejor preparadas para su accionar con las familias.

Los resultados alcanzados no satisfacen las exigencias actuales, por lo que es necesario, diseñar acciones dirigidas a los promotores para la preparación de las ejecutoras en el desarrollo de la motricidad fina en niñas y niños de 3 a 5 años y resolver las dificultades arrojadas durante el diagnóstico integral aplicado.

La autora retoma el concepto dado, quienes definen a las acciones como:

Las acciones constituyen procesos subordinados a objetivos o fines conscientes. Por lo tanto la actividad existe necesariamente a través de acciones. Por las propias condiciones sociales de vida del hombre, las actividades que este despliega poseen un grado de complejidad tal que, para poder alcanzar el objetivo final de las mismas, tiene que vencer una serie de objetivos o fines parciales, lo cual implica la realización de variados procesos encaminados al cumplimiento de los mismos, es decir, tiene que realizar varias acciones.

La Propuesta diseñada se fundamenta en los presupuestos teóricos – metodológicos del programa, que están orientado sobre la base del diseño curricular, el cual constituye un programa estratégico de la Revolución, que se apoya en toda una proyección comunitaria e intersectorial, la cohesión de la acción de los distintos sectores de la comunidad dirigida hacia el logro del máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las orientaciones que contiene están sustentadas en la teoría socio histórico-cultural de Vigostky en la que hace referencia a que la motricidad fina se alcanza en relación con el pensamiento, que va desde las acciones de orientación externa (agarre, manipulación), lo cual es posible si se lleva a cabo un proceso consciente de instrucción, jugando en este caso un papel decisivo el dominio de los movimientos y la asimilación de los procedimientos generalizados de análisis, los cuales deben comenzar a ser estimulados para su desarrollo, desde el nacimiento del niño.

Las acciones que se proponen en el trabajo, pueden ser utilizadas por los docentes para la preparación, por considerar que los resultados arrojados en el diagnóstico, se determina la necesidad de la preparación variada y diferenciada de estos, jerarquizando que las mismas se fundamentan en los principios de la educación preescolar, los cuales consisten en:

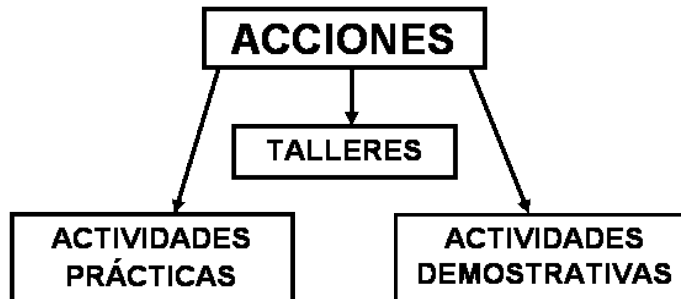
- El centro de todo proceso educativo lo constituye la niña y el niño:
- El adulto como rector del proceso educativo:
- La integración de la actividad y la comunicación en el proceso educativo.
- La vinculación de la niña y el niño con el medio circundante
- La unidad entre lo instructivo y lo formativo.
- La vinculación de la institución infantil y la familia.
- La sistematización de los diferentes componentes del proceso educativo.
- La atención a las diferencias individuales.

Si se toma en consideración que la Investigadora es la encargada de preparar a las maestras con la ayuda técnica necesaria, y estas son responsables de que se materialice el trabajo de conjunto con las familias y de conjunto contribuir a la educación de las niñas y los niños, a través de la puesta en práctica de variadas actividades en las condiciones del hogar.

Se proponen diferentes acciones: talleres, actividades prácticas y demostrativas.

Estas contribuyen a la formación teórica y práctica que se les va a brindar a los promotores, donde los de educación servirán como colaboradores y ejecutores en cada una de las actividades, serán aplicadas durante el año lectivo 2011 – 2012 previa coordinación con los diferentes actores; en las mismas pueden realizarse modificaciones tantas veces como sean posibles y necesarias, teniendo en cuenta las carencias de cada docente pueden incluirse otras acciones que potencien su

papel en la orientación y preparación de los ejecutores en función de estimular la motricidad fina en las niñas y niños.



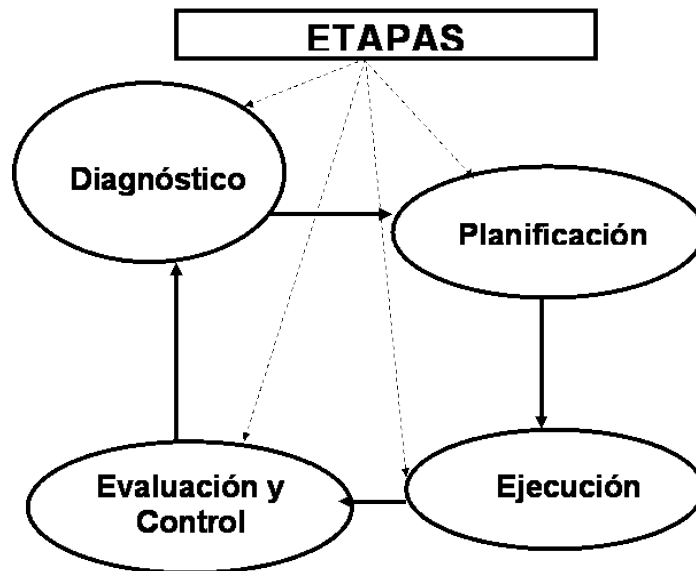
Las acciones han sido elaboradas tomando como referencia las características de las niñas y niños de 3 a 5 años. Por lo que se toman en consideración las siguientes ventajas:

- Constituyen un medio eficaz que brinda a las docentes diferentes vías para potenciar el trabajo de la motricidad fina.
- Preparan a la maestra en función de obtener mejoras en su accionar.
- Ofrecen variantes que le permiten comprender la importancia de realizar un trabajo sistemático en la motricidad fina.
- Propician un estado emocional positivo en niñas y niños, manteniéndolos activos durante la vigilia de la motricidad fina.

Los conocimientos que se transmiten constituyen vías elementales relacionadas con la estimulación de la motricidad fina, para ser aprehendidos por los promotores, ejecutores y familias de manera sencilla, agradable y duradera, las mismas pueden ser implementadas dentro del horario de la vigilia del niño, por la cual estas se realizarán a través de diferentes juegos, propuestas de canciones y se complementa con variadas actividades conjuntas que en su tercer momento tienen

implícitos los talleres, que servirían como temas para la reflexión y el debate con las ejecutoras.

Para la puesta en práctica de estas acciones se tuvieron en cuenta las etapas que se proponen a continuación:



- **Diagnóstico:** con el objetivo de buscar potencialidades, carencias e intereses, a partir de la aplicación de instrumentos y técnicas, que permitan declarar las insuficiencias de los docentes en los elementos relacionados con la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años.
- **Planificación:** se crean las condiciones necesarias para la puesta en práctica de las acciones de preparación de las maestras en la estimulación de la motricidad fina.
- **Ejecución:** se materializan las acciones diseñadas cumplimentándose cada uno de los objetivos propuestos.
- **Control y evaluación:** en esta etapa es donde se logra la transformación de las maestras a partir de la concreción de las acciones recibidas, y su evidencia en

la transformación de estos para potenciar el máximo desarrollo integral posible de las niñas y niños.

Las de acciones de preparación a las maestras para e la estimulación de la motricidad fina en las niñas y niños de 3 a 5 años son aceptables ya que están cambiando los hábitos de estimular a los niños.

Todas las acciones que se realizan van encaminadas a potenciar el desarrollo integral de las niñas y niños, siendo interés de la autora potenciar la estimulación de la motricidad fina.

Las maestras, ante el encargo social encomendado son los responsables de que se materialice esta aspiración en nuestros infantes, de ahí la necesidad de su mejor preparación para que puedan evaluar, controlar y demostrar a los mecanismos necesarios para la preparación óptima de la familia y que esta esté consciente del papel que le corresponde en el cumplimiento de estos principios, para que puedan incidir en el desarrollo integral del niño desde las primeras edades.

La evaluación de estas acciones estará en correspondencia con la participación activa y sistemática de los promotores, las vías y medios utilizados, la valoración de la calidad de los temas impartidos, demostrando dominio de esos conocimientos y las habilidades adquiridas.

Dentro de las acciones diseñadas están los talleres, que constituyen una forma de educación donde se construye colectivamente el conocimiento con una metodología participativa didáctica, coherente, tolerante frente a las diferencias, donde las decisiones y conclusiones se forman mediante mecanismos colectivos y donde las ideas comunes se tienen en cuenta.

Los talleres propuestos van a contribuir a la preparación de los maestros, a partir de adquirir conocimientos acerca de las características de las niñas y niños

de 3 a 5 años, qué medios pueden ser utilizados para el desarrollo de diferentes actividades, así como las formas de organización de las actividades conjuntas para poder orientar en lo relacionado a la estimulación de la motricidad fina.

6.7. Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Tiempo	Responsables	Resultados
SOCIALIZACIÓN	Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer Las Actividades de Estimulación en la motricidad fina	Socialización sobre la Aplicación de Las Actividades de Estimulación en la motricidad fina.	Humanos Materiales Institucionales	10 de Mayo del 2013	Autoridades , Docentes, Padres de Familia Investigadora	Docentes concientizados sobre el tema
PLANIFICACIÓN	Planificar al docente y padre de familia sobre Aplicación de Las Actividades de Estimulación en la motricidad fina	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Del 10 al 11 de mayo del 2013.	Instructor del curso y docente de año de investigación	Docentes que identifican actividades de estimulación
EJECUCIÓN	Ejecutar en el aula de clase y en los hogares de cada niño Las Actividades de Estimulación en la motricidad fina	Practicar en el aula en las horas de clases actividades de motricidad fina	Humanos Materiales Institucionales	2013 – 05 - 18 hasta 2013 06 – 20	Docente y estudiantes	Docentes y niños con buena predisposición para la estimulación
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación del Taller de capacitación sobre La Aplicación de Las Actividades de Estimulación en la motricidad fina	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	2013 – 05 - 18 hasta 2013 06 – 20	Autoridades, docentes y padres de familia.	Los docentes y los padres de familia se encuentran sin problemas en relación al tema

Cuadro N° 28 Modelo Operativo

Elaborado Por: Mireya López Fiallos

6.8. Administración de la Propuesta

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación llevará a cabo la investigadora Srta. Mireya López, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo de las autoridades de la Guardería “Gimbore Garden”.

6.8.1. Actividades

JUEVES 9 DE MAYO 2013			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora (8: 00 am.)	Humanos Computador	Motivación
b) Presentación del evento.	Directora (8: 10 am.)	C.D. Video	Guardería
c) Presentación del expositor (Tutor).		INFOCUS	Aula para el evento. Docentes
d) Conferencia sobre Las Actividades de Estimulación.	(11: 00 am.)		
e) Motricidad Fina.	(12: 00)		
f) ¿Cómo detectar la falta de estimulación?.	(13: 00 – 14: 00)		
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.			

Cuadro N° 29 Actividades

Elaborado Por: Mireya López Fiallos

6.8.2. Actividades

VIERNES 11 DE MAYO 2013			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
h) Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Mireya López	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia de la
i) Continuación del evento con los temas relacionados a la Estimulación	Expositora (8: 30 am.) (9: 00 am.)	INFOCUS Documento de apoyo	Guardería “Gimboe Garden”
j) Conceptos sobre Factores Emocionales	(9: 00 am.)	Carteles Docentes y padres de familia.	Sala de eventos. Guardería
k) Estrategias para fortalecer la Motricidad Fina	(11: 00 am.) (13: 00 am.)		Comentario Final
l) Plenario grupos de trabajo	(14: 00 am.)		

Cuadro N° 30 Actividades

Elaborado Por: Mireya López Fiallos

6.9. Previsión de la Evaluación

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con Actividades de estimulación en el Área motriz	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos • Juegos • Otros 	Comprender Practicar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	10 de mayo del 2013	11 de mayo del 2013
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer la motricidad fina	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Estimulación 	Desarrollo Actividad Juegos	Investigadora	11 de mayo del 2013	
Realizar actividades de estimulación para fortalecer la motricidad fina de los niños y niñas de 3 – 5 años	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los niños para una mejora estimulación. • Tener paciencia con los niños para practicar la motricidad • Practicar la motricidad fina en el aula. 	Tener una aula con la suficiente estimulación en el área motriz de los niños y niñas de 3 a 5 años	Docente	15 de mayo del 2013	30 junio del 2013

*Cuadro N° 31 Previsión de la Evaluación
Elaborado Por: Mireya López Fiallos*

7. Bibliografía

Bravo, 1980, p 162

Bravo, 1980, p 84

Bravo, 1980, p 222

Bravo, 1980, p 144 - 145

Bravo, 1980, p 144

Bravo, 1980, p 65

Bravo, 1980, p 83

Bravo, 1980, p 173

Bravo, 1980, p 85

CAMPO Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

Destrezas World Stats (30-6-2008). World Internet Usage Statistics News and Population Stats..

FOLLETO SOBRE TEORÍAS DE LAS ACTIVIDADES DE ESTIMULACIÓN
2009

HERRERA Luis Tutorías de la Investigación Científica

Fernández, Llopis, Pablo de Riesgo, 1989, p 78

Fernández, Llopis, Pablo de Riesgo, 1989, p 7

Motricidad World Stats (30-6-2008). Motricidad world users by language.

Rivas y Fernández, 2004, p 55

Litografía

www. com estimulación temprana la RAE. DRAE (Avance de la vigésima tercera edición),

[http:// www. músculos en los niños de 2011.](http://www.músculos en los niños de 2011)

<http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de la estimulación.html> El (2005)

«Mil cien millones de usuarios – estimulación temprana- Discovery Channel

8. Anexos

Anexo “A” Fotografía de la entrada de la Guardería



Anexo “B” Fotografías de los niños ejercitando la motricidad





Niño en el aula de clase ejercitando la motricidad fina



Personal docente y niños de la Guardería “Gimbore Garden”

Niños y niñas de la Guardería con sus maestras



Aula donde se desarrolla la estimulación y la motricidad fina en los niños

Anexo “C” Entrevista a las maestras de la Guardería

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**ENCUESTA REALIZADA A 7 MAESTRAS DE LA GUARDERÍA
“GIMBORE GARDEN”**

Indicaciones Generales:

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente las preguntas

1. ¿Usted como docente conoce las actividades que debe realizar a niños de 3- 5 años?

Si ()

No ()

2. ¿Usted maestra conoce sobre la Estimulación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Promueve el desarrollo integral del infante al realizar las actividades de Estimulación?

Si ()

No ()

4. ¿Interioriza las Normas Sociales al realizar actividades de Estimulación?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Le enseña actividades de compartir un juguete ?

Si ()

No ()

6. ¿Usted como docente promueve el fortalecimiento de la motricidad?

Si ()

No ()

7. ¿Conoce sobre estrategias para desarrollar la motricidad fina?

Si ()

No ()

8. ¿Practica con sus niños ejercicios para el fortalecimiento de la motricidad fina?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Crea usted un ambiente recreativo mediante el juego ?

Si ()

No ()

10. ¿Promueve actividades de Estimulación mediante el juego entre amigos y fortalecimiento de la motricidad?

Si ()

No ()

Anexo “d” Encuesta a los Padres de Familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA
GUARDERÍA “GIMBORE GARDEN”**

Indicaciones Generales:

Antes de contestar la pregunta lea detenidamente las preguntas

**1. ¿ Sr. padre de familia usted realiza alguna actividad con su hijo de
3 – 5 años?**

Si ()

No ()

2. ¿ Piensa usted que las actividades mejoran la estimulación de su hijo?

Si ()

No ()

**3. ¿ Cree usted que las actividades de estimulación le ayuda al
desarrollo integral del infante?**

Si ()

No ()

4. ¿ Usted realiza pequeños ejercicios de piernas y manos de su hijo?

Si ()

No ()

5. ¿ Las actividades que usted realiza son en base a conocimientos?

Si ()

No ()

**6. ¿ Sr. padre de familia le ayuda a su hijo al fortalecimiento de la
motricidad?**

Si ()

No ()

- 7. ¿Le realiza ejercicios para el fortalecimiento de la mano, dedos?**
Si ()
No ()
- 8. ¿Cree usted que es necesario desde pequeño el fortalecimiento de los movimientos del cuerpo?**
Si ()
No ()
- 9. ¿Sabe usted si existe ejercicios para el fortalecimiento de la motricidad a niños de 3 – 5 años?**

Si ()
No ()
- 10. ¿El fortalecimiento de motricidad del cuerpo ayuda a mejorar el crecimiento?**

Si ()
No ()

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN LICENCIATURA MENCIÓN
PARVULARIA**

**FICHA DE OBSERVACIÓN REALIZADA A 30 NIÑOS Y NIÑAS DE
LA GUARDERÍA “GIMBORE GARDEN”**

Objetivos: Observar si el niño puede realizar actividades de Estimulación en relación a la Motricidad Fina

ACTIVIDADES	CATEGORÍAS		
	SI	NO	TOTAL
1. El niño puede realizar alguna actividad con una secuencia	5	25	30
2. El infante se siente seguro en la Guardería	12	18	30
3. Puede realizar actividades con materiales	19	11	30
4. El niño comparte actividades con sus compañeros	14	16	30
5. Fortalece los sentidos vasomotoras las actividades de estimulación	12	18	30
6. Tiene facilidad de movimientos el niño	8	22	30
7. Le gusta realizar ejercicios al infante	10	20	30
8. Los movimientos en relación a la motricidad fina son coordinados	13	17	30
9. Puede hacer pinza digital el niño y niña de 3 – 5 años	14	16	30
10. Los movimientos de la mano y dedos son los adecuados	11	19	30