



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD**  
**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

INFORME DE INVESTIGACIÓN SOBRE:

**“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

Requisito previo para optar el Título de Psicóloga Clínica

**Autora:** Cujilema Caiza, Elizabeth Estefanía

**Tutor:** Dr. Germán Enrique, Galarza Zurita

Ambato – Ecuador  
Marzo, 2014

## **APROBACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor del Trabajo de Investigación sobre el tema:

**“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, de Elizabeth Estefanía Cujilema Caiza, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica, considero que reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo Directivo de La Facultad de Ciencias de la Salud.

Ambato, Noviembre del 2013

EL TUTOR

---

Dr. Germán Enrique Galarza Zurita

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO**

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación **“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**, como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuesta son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, Noviembre del 2013

LA AUTORA

---

Elizabeth Estefanía Cujilema Caiza

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de esta tesis o parte de ella un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación.

Cedo los derechos en línea patrimoniales de mi tesis con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta tesis, dentro de las regulaciones de la Universidad, siempre y cuando esta reproducción no suponga una ganancia económica y se realice respetando mis derechos de autora.

Ambato, Noviembre del 2013

LA AUTORA

---

Elizabeth Estefanía Cujilema Caiza

## **APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR**

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de Investigación sobre el tema “**RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO**” de Elizabeth Estefanía Cujilema Caiza, estudiante de la Carrera de Psicología Clínica.

Ambato, Marzo del 2014

Para constancia firman

.....

PRESIDENTE/A

.....

1er VOCAL

.....

2do VOCAL

## **DEDICATORIA**

Este estudio investigativo está dedicado a la Universidad Técnica de Ambato por ser una institución que promueve la investigación científica estimulándome a investigar y razonar críticamente; además dedico a todas aquellas Entidades Educativas que requieran y necesiten de tácticas de solución que generen impacto positivo en el desarrollo interpersonal, social y académico de sus estudiantes y principalmente dedico este estudio a mis padres por ser los principales modelos de aprendizaje en mi vida estudiantil.

Elizabeth Cujilema

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco principalmente a Dios por otorgarme Salud y Vida para llevar a cabo este estudio investigativo, a los docentes de la Carrera de Psicología Clínica por sus enseñanzas impartidas en cada una de las cátedras; de manera especial agradezco al Dr. Germán Galarza tutor por su aporte científico y asesoría para la culminación efectiva de esta investigación.

A mis padres Sebastián y Teresa por ser el pilar fundamental y sustento económico en esta ardua meta universitaria y a mis queridas hermanas por su apoyo moral y confianza depositada.

Elizabeth Cujilema

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Pág.</b>
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA TESIS.....	iii
DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL JURADO EXAMINADOR.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
RESUMEN.....	xx
SUMMARY.....	xxii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	2
1.1.TEMA.....	2
1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	2
Contextualización.....	2
1.2.1.Macro.....	2
1.2.2.Meso.....	4
1.2.3.Micro.....	5
1.3.ANÁLISIS CRÍTICO.....	8



1.4.PROGNOSIS.....	10
1.5.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	10
1.6.PREGUNTAS DIRECTRICES.....	10
1.7.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	11
1.8.JUSTIFICACIÓN .....	12
1.9.OBJETIVOS.....	13
1.9.1.Objetivo General.....	13
1.9.2.Objetivos Específicos .....	13
CAPÍTULO II.....	14
MARCO TEÓRICO.....	14
2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN .....	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	19
2.2.1. EPISTEMOLÓGICA.....	19
2.2.2. ONTOLÓGICO .....	20
2.2.3. HEURÍSTICA.....	21
2.2.4. PSICOLÓGICA .....	22
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	23
2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES .....	28
VARIABLE INDEPENDIENTE.- RELACIONES FAMILIARES.....	31
2.3.1. CORRIENTE SISTÉMICA .....	31
2.3.2. TEORÍA SISTÉMICA .....	32
2.3.3. SISTEMA FAMILIAR.....	33
2.3.4. RELACIONES FAMILIARES .....	36

2.3.5. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO .....	51
2.3.6. DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA INTERMEDIA .....	55
2.3.7. LAS RELACIONES INTERPERSONALES .....	61
2.3.8. HABILIDADES SOCIALES .....	64
2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS .....	70
2.4.1. Hipótesis Alterna (Hi) .....	70
2.4.2. Hipótesis Específica.....	70
2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	70
CAPÍTULO III .....	71
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	71
3.1. ENFOQUE .....	71
3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN: .....	71
3.2.1. De campo.....	71
3.2.2. Bibliográfica-documental.....	71
3.2.3. De intervención social o proyecto factible .....	72
3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	72
3.4. Población y muestra.....	72
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	73
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	78
3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	80
3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN .....	81

CAPÍTULO IV .....	82
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	82
4.1. Variable Independiente .....	89
4.1.1. ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I).....	89
4.2. Variable Dependiente .....	115
4.2.1. CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO ADAPTADO DE GOLDSTEIN .....	115
4.3. Comprobación de Hipótesis .....	155
4.3.1. Hipótesis Alterna.....	155
4.3.2. Hipótesis Específica.....	159
CAPÍTULO V.....	160
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	160
5.1. Conclusiones .....	160
5.2. Recomendaciones: .....	161
CAPÍTULO VI .....	163
PROPUESTA .....	163
6.1. Datos Informativos.....	163
6.1.1. Tema: .....	163
6.1.2. Institución Ejecutora .....	163
6.1.3. Institución Beneficiaria: .....	163
6.1.4. Beneficiarios: .....	164
6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución: .....	164

6.1.6. Equipo Técnico Responsable: .....	164
6.2. Antecedentes de la propuesta .....	164
6.3. Justificación.....	168
6.4. Objetivos.....	169
6.4.1. General.....	169
6.4.2. Específicos.....	169
6.5. Fundamentación Teórica .....	170
6.6. Metodología.....	191
ESQUEMA PSICOTERAPÉUTICO PARA PADRES Y DOCENTES.....	192
ESQUEMA TERAPÉUTICO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES .....	194
6.7. GUÍA FAMILIAR .....	267
6.7.1. OBJETIVO GENERAL .....	267
6.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	267
CONTENIDO.....	267
1. HABILIDADES SOCIALES.....	268
2. LA FAMILIA.....	269
3. CONSECUENCIAS DE UNA BUENA SOCIALIZACIÓN.....	269
4. DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN .....	271
5. HABILIDADES PARENTALES .....	272
6. LA EDUCACIÓN EN LAS FAMILIAS .....	277
7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR.....	284
8. MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR .....	291
9. LA COLABORACIÓN CON LA ESCUELA.....	293

10. CARTA DE UN/UNA HIJO/A A TODOS LOS PADRES Y MADRES DEL MUNDO .....	293
6.8.MARCO ADMINISTRATIVO.....	296
6.9.Cronograma de actividades .....	299
6.10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	300
BIBLIOGRAFÍA.....	300
LINKOGRAFÍA.....	302
ARTICULO ONLINE.....	302
REPERTORIO DIGITAL.....	303
CITAS BIBLIOGRÁFICAS – BASES DE DATOS UTA .....	302
6.11.ANEXOS .....	305
(ANEXO 1) ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I).....	305
(ANEXO 2) CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO DE GOLDSTEIN .....	309
(ANEXO 3) DISTRIBUCIÓN CHI-CUADRADO .....	313
(ANEXO 4) VÍAS DE MIS MIEDOS.....	313
(ANEXO 5) FICHA “A PROPÓSITO O SIN QUERER” .....	314
(ANEXO 6) CAMPANAS DE IRA PARA LOS PADRES.....	314
(ANEXO 7) FRASES DE AFRONTAMIENTO.....	315
(ANEXO 8) DIARIO DE REGISTRO .....	315
(ANEXO 9) CUADERNO DE HABILIDADES SOCIALES .....	320

## ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

### 1. DIAGRAMAS

Diagrama N°1 Árbol de Problemas .....	7
Diagrama N°2 Red de Inclusiones Conceptuales .....	28

### 2. CUADROS

Cuadro N°1 Relaciones Familiares .....	74
Cuadro N°2 Habilidades Sociales .....	78
Cuadro N°3 Cronograma de actividades .....	302

### 3. TABLAS

Tabla N°1 Distribución de la población por Género.....	82
Tabla N°2 Etnia.....	83
Tabla N°3 Edad.....	85
Tabla N°4 Estado Civil de los padres.....	87
Tabla N°5 Frecuencia de las Dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares.....	89
Tabla N°6 Frecuencia por preguntas.....	115
Tabla N°7 Frecuencia de Uso de Habilidades Sociales .....	115
Tabla N°8 Resultados del Test Psicométrico de la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I).....	149
Tabla N°9 Resultado del Test Psicométrico Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales de Goldstein.....	154

Tabla N°10 Déficit del Uso de Habilidades Sociales según los cursos aplicados. ....	153
Tabla N°11 Frecuencias observadas .....	155
Tabla N°12 Frecuencias esperadas .....	159
Tabla N°13 Cálculo matemático .....	160
Tabla N°14 Frecuencias esperadas de la hipótesis específica .....	162
Tabla N°15 Esquema Psicoterapéutico para Padres y Docentes .....	195
Tabla N°16 Esquema Terapéutico de Entrenamiento en Habilidades Sociales .....	197
Tabla N°17 ¿Cuáles son estas habilidades sociales?.....	271
Tabla N°18 La seguridad afectiva.....	273
Tabla N°19 La autoestima. ....	273
Tabla N°20 Características de los niños que presentan Déficit en Habilidades Sociales .....	274
Tabla N°21 Complicaciones que causa el Déficit en Habilidades Sociales .....	275
Tabla N°22 Estilos y Pautas Educativas .....	276
Tabla N°23 Las Pautas Educativas .....	277
Tabla N°24 Normas y Límites .....	277
Tabla N°25 Reparto de Roles Padre y Madre.....	278
T.tabla N°26 La Comunicación .....	278
Tabla N°27 ¿La Escucha Activa? .....	279
Tabla N°28 Reflexiones .....	279
Tabla N°29 Los/las niños/as practican lo que viven .....	279
Tabla N°30 Ambiente favorable para la formación .....	280
Tabla N°31 Diga cosas agradables a su familia.....	280
Tabla N°32 Listado de virtudes .....	281

Tabla N°33 La importancia de ser diferente o “raro” .....	282
Tabla N°34 Aprenda a pedir disculpas.....	282
Tabla N°35 Enseñe a sus hijos hacer las cosas por sí mismos/as .....	283
Tabla N°36 La autoestima de los padres y madres es muy importante .....	284
Tabla N°37 Actuar como un/una Padre/Madre Formativo/a.....	285
Tabla N°38 Las peleas familiares .....	287
Tabla N°39 No se empeñe en luchas de poder .....	287
Tabla N°40 Que nos ayuda a resolver los Problemas de Pareja .....	288
Tabla N°41 ¿Qué son los Refuerzos?.....	289
Tabla N°42 Los “Abre Puertas” de la Comunicación .....	290
Tabla N°43 Método para resolver conflictos “Nadie Pierde” .....	290
Tabla N°44 Pasos para resolver un problema.....	290
Tabla N°45 Alternativas a la solución.....	291
Tabla N°46 Toma de decisiones .....	291
Tabla N°47 La ocupación del ocio y el tiempo libre .....	291
Tabla N°48 El juego .....	292
Tabla N°49 Videojuegos. ....	292
Tabla N°50 La televisión .....	293
Tabla N°51 Mejorar el rendimiento escolar .....	293
Tabla N°52 La organización y el hábito de estudio .....	294
Tabla N°53 De la motivación a la automotivación .....	296
Tabla N°54 Las calificaciones bajas .....	296
Tabla N°55 Problemas entre el hijo y la escuela .....	297
Tabla N°56 La escuela se queja del niño .....	297



Tabla N°57 La relación entre el profesor/a .....	298
Tabla N°58 Recursos Humanos .....	298
Tabla N°59 Recursos Materiales .....	297
Tabla N°60 Recursos de Oficina.....	300
Tabla N°61 Tecnológicos .....	300
Tabla N°62 Otros Recursos .....	301
Tabla N°63 Recursos Financieros.....	301

#### **4. GRÁFICOS ESTADÍSTICOS**

Gráfico N°1 Género .....	83
Gráfico N°2 Etnia.....	84
Gráfico N°3 Edad.....	89
Gráfico N°4 Estado Civil.....	88
Gráfico N°5 Unión y Apoyo.....	90
Gráfico N°6 Expresión .....	92
Gráfico N°7 Dificultades.....	94
Gráfico N°8 Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas .....	96
Gráfico N°9 En la familia hay un sentimiento de unión .....	101
Gráfico N°10 Los miembros de la familia en verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.....	103
Gráfico N°11 En mi familia yo me siento libre de expresar mis opiniones .....	105
Gráfico N°12 En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas .....	104
Gráfico N°13 En mi familia expresamos abiertamente las emociones .....	106
Gráfico N°14 Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia .....	108

Gráfico N°15 Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal .....	110
Gráfico N°16 Cuando tengo un problema no se lo platico a mi familia .....	112
Gráfico N°17 Los conflictos en mi familia nunca se resuelven .....	114
Gráfico N°18 Hablas con tus compañeros de temas que le interesa a ambos .....	116
Gráfico N°19 Agradeces a las personas los favores que te hacen .....	118
Gráfico N°20 Te das a conocer a los demás por tu propia iniciativa .....	120
Gráfico N°21 Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad .....	122
Gráfico N°22 Sigues las instrucciones que te dan de manera precisa.....	124
Gráfico N°23 Intentas reconocer las emociones que experimentas .....	126
Gráfico N°24 Haces algo para disminuir tus miedos .....	128
Gráfico N°25 Te autorecompensas cuando haces algo acertado .....	130
Gráfico N°26 Controlas tú carácter de modo que no se te “escapan las cosas de las manos” .....	132
Gráfico N°27 Sabes arreglártelas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas .....	134
Gráfico N°28 Encuentras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte .....	136
Gráfico N°29 Haces algo para sentirte mejor antes de una situación en la que no te han tomado en cuenta.....	138
Gráfico N°30 Analizas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática .....	138
Gráfico N°31 Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta .....	140
Gráfico N°32 Resolves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.....	142

Gráfico N°33 Resuelves como conseguir la información que necesitas .....	144
Gráfico N°34 Te organizas para facilitar la ejecución de tu trabajo .....	146
Gráfico N°35 Relaciones Intrafamiliares .....	148
Gráfico N°36 Uso de Habilidades Sociales .....	150
Gráfico N°37 Déficit en el Uso de Habilidades Sociales por cursos .....	152
Gráfico N°38 Distribución del Chi-cuadrado .....	154

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA HONDURAS DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**Autora:** Cujilema Caiza, Elizabeth Estefanía

**Tutor:** Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

**Fecha:** Noviembre del 2013

**RESUMEN**

El presente estudio investigativo tiene como principal objetivo el investigar si las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” de la ciudad de Ambato.

La investigación se efectuó en la Institución Educativa “Honduras” de la ciudad de Ambato durante el periodo lectivo 2012-2013. Metodológicamente la información se obtuvo mediante la aplicación de los Test psicométricos: el Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein y la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares a 40 niños y niñas; con los objetivos de explorar las dimensiones de las relaciones intrafamiliares e indagar el uso competente o deficiente de las habilidades sociales en estos niños y niñas, luego del análisis de los resultados obtenidos se aprobó la hipótesis alterna planteada pues la información obtenida indica que los niños y niñas quienes poseen Relaciones Intrafamiliares Bajas presentaron Déficit en el Uso de sus Habilidades Sociales. La autora concluye que las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas

de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato y se recomienda promover el desarrollo de sus habilidades sociales indispensables con el fin de mejorar las interrelaciones con sus pares y demás personas. Finalmente la investigadora propone como alternativa de solución un Entrenamiento en Habilidades Sociales basado en el enfoque cognitivo-conductual cuyo objetivo es promover dentro de la Institución Educativa la adecuada adaptación social de los niños y niñas mediante técnicas cognitivas-conductuales planteadas en este entrenamiento y el diseño de una guía familiar como instrumento de prevención primaria con el fin de concientizar a los padres a cerca del rol que desempeñan en la adaptación social de sus hijos.

**PALABRAS CLAVES:**

PSICOTERAPIA, INTRAFAMILIAR, HABILIDAD, SOCIAL, INTERPERSONAL, INTERACCIÓN, NIÑEZ, INTERMEDIA.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO

FACULTY OF HEALTH SCIENCES

CAREER OF CLINICAL PSYCHOLOGY

**"FAMILY RELATIONS AND SOCIAL SKILLS OF CHILDREN OF FIFTH,  
SIXTH AND SEVENTH YEAR BASIC EDUCATION SCHOOL HONDURAS  
CITY AMBATO"**

**Author:** Cujilema Caiza, Elizabeth Estefanía

**Tutor:** Dr. Galarza Zurita, Germán Enrique

**Date:** November del 2013

**SUMMARY**

This research study's main objective is to investigate whether family relationships influence the development of social skills of children in fifth, sixth and seventh year of Basic Education "Honduras" School of the city of Ambato.

The research was conducted in School Honduras city of Ambato during the academic year 2012-2013. Methodologically the information was obtained through the application of psychometric Test: Skills Questionnaire Goldstein Structured Learning and Assessment Scale of Domestic Relations 40 children , with the objectives of exploring the dimensions of family relations and investigate competent or poor use of social skills in these children , after analyzing the results alternate hypothesis was adopted as the information obtained indicates that children who have had Casualties Domestic Relations Deficit using their Social Skills . The author concludes that the Family Relations influence the development of social skills of children in fifth, sixth and seventh year of Basic Education "Honduras" School of the city of Ambato and recommended promoting the development of their skills essential in order to improve

relationships with their peers and others social. Finally, the researcher proposed as one alternative solution based Social Skills Training in cognitive -behavioral approach which aims to promote the educational institution within the proper social adaptation of children with cognitive -behavioral techniques outlined in this training and design family Guide as a tool for primary prevention in order to raise awareness among parents about the role they play in their children's social adjustment.

**KEYWORDS:**

PSYCHOTHERAPY, DOMESTIC, SOCIALSKILLS, INTERPERSONAL, INTERACTION, MIDDLE CHILDREN.

## INTRODUCCIÓN

En la Niñez Intermedia se aprecian distintos cambios; tanto físicos, psicológicos, cognitivos y sociales. Es una etapa importante en el desarrollo social del ser humano; en la que el infante toma conciencia del mundo que lo rodea y comienza a interactuar con el mismo, convirtiéndose en un ente bio- psico- social.

El primer vínculo de interacción es la familia; donde el niño observa comportamientos y acciones de dichos miembros que integran su hogar para ponerlas en práctica posteriormente en su primer grupo social que es la escuela, donde interactúa por primera vez con otras personas de su misma edad distintas a su núcleo primario.

Es el núcleo familiar la primera institución de aprendizaje; los padres son las principales figuras a imitar con el ejemplo que imparten en el constante convivir diario con sus hijos. Es aquí donde el niño asienta las principales bases de interacción que serán de gran ayuda para conseguir una posterior valoración social y aumentar su competencia interpersonal, por ejemplo, iniciando y manteniendo conversaciones, dando las gracias, pidiendo disculpas, mostrando opiniones diferentes, etc. Por este motivo el interés que motiva esta investigación es indagar si influyen las relaciones familiares en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas.

El presente estudio trata la influencia de las relaciones familiares en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato, se explora las dimensiones de las relaciones familiares más frecuentes y se indaga el porcentaje de niños y niñas que presentan déficit en el uso de sus habilidades sociales; lo que guían el proceso investigativo, donde se analiza la problemática planteada.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

#### **1.1. TEMA**

“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HONDURAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO”

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **Contextualización**

##### **1.2.1. Macro**

Los cambios y modificaciones producto de los procesos acelerados de transformaciones socioeconómicas en gran parte de los países Latinoamericanos ha causado un impacto significativo en las familias tradicionales en cuanto a la diversidad de su estructura, las nuevas formas de relacionarse, las funciones de cada uno de los miembros, la autonomía e individuación de las parejas y la elección de la sexualidad.

En el artículo científico “Familia Actual en América Latina” Leñero (2011) menciona que:

Ha exacerbado los llamados niños y adolescentes callejeros con un porcentaje del 10% del total de niños y adolescentes: alrededor de 20 millones de niños y adolescentes latinoamericanos se encuentran en las calles, lo que se ha convertido en un síntoma de este problema familiar en proceso de transformación crítica, en el que la misma densidad demográfica se hace más patente como un producto del descontrol pro creativo y educativo de las familias, a la vez aisladas y masificadas. (p.18)

Parafraseando al autor se deduce que el estilo de vida de la familia ha cambiado drásticamente; las tensiones maritales al enfrentarse a responsabilidades de procreación, crianza y educación de los hijos, la demanda económica que exige un desarrollo individual de las parejas, el cuidado de los niños queda un tanto desatendido cuando ambos trabajan todo el día lo que ha generado efectos negativos en el desarrollo psico-emocional y conductual de los niños.

En un estudio realizado en Perú para determinar la relación del clima social familiar y las habilidades sociales en 108 adolescentes del 3er año de la Institución Educativa “La Victoria de Ayacucho” Larrauri (2007) indica que:

24 adolescentes equivalentes al 38.1% obtuvieron un promedio bajo de habilidades sociales, seguido del 30.2% con un nivel promedio de habilidades sociales; con respecto al adecuado clima social familiar: 14 adolescentes que corresponden al 31.1 % tienen promedio seguido del 24.4% (11) con promedio alto de habilidades sociales. Lo que concluye que la mayor parte de la muestra posee un inadecuado clima social familiar con un promedio bajo de habilidades sociales. (p.45)

Entendiendo al autor se puede inferir que para que exista una adecuada relación interpersonal debe existir necesariamente un ambiente familiar acorde a las necesidades que demanda el niño y/o niña como protección, afecto, tiempo de calidad, comunicación asertiva, cooperación mutua para la autorrealización en las diferentes áreas importantes para su desarrollo evolutivo.

El niño y/oniña adquiere valores, expectativas y patrones de conducta a partir de sus familias en base a las experiencias compartidas con cada uno de los miembros que integran dicho sistema; en especial con sus educadores y figuras de autoridad sus padres; con los que consigue introyectar emociones, sentimientos, actitudes, conductas para formar su propio auto concepto.

### **1.2.2. Meso**

El Ecuador no está exento de cambios sociales que afectan a la familia, primera institución donde el niño y/o niña aprende modelos que estructuran el comportamiento social.

En la investigación realizada en la ciudad de Quito por el Departamento de Orientación y Bienestar Estudiantil, Año Lectivo 2004-2005; según Ramírez (2005):

Las familias han formado parte de este impacto social; ejemplo de este cambio es el 83.3% de los padres de los niños reportados que comparten menos tiempo con sus hijos, debido a la necesidad de trabajo; siendo los niños vulnerables ante la influencia de los medios de comunicación, específicamente la televisión y los modelos que promueve. (p.15)

Actualmente se ha remplazado la comunicación por la tecnología, los valores por el libre albedrío lo que ha generado una ruptura de los lazos familiares en donde se denota el declive de la autoridad del padre y de las normas impuestas por la sociedad.

En una investigación realizada para conocer el déficits en Habilidades Sociales en la Ciudad de Quito, en la Universidad Central del Ecuador por el Dr. Pinto en la que aplicó a 180 estudiantes de octavo año de Educación Básica, la Escala de Evaluación de Matson de las HH.SS con los niños (Messy): detectó a 14 estudiantes que presentaron déficit en cuanto al empleo de sus Habilidades Sociales, los mismos que presentaban conflictos en sus relaciones interpersonales; además de problemas académicos.

El déficit de Habilidades Sociales en los niños y adolescentes acarrea consecuencias negativas en el desarrollo personal, académico, interpersonal y social; siendo las principales áreas en el desarrollo evolutivo de los mismos. El adecuado desarrollo de habilidades sociales es esencial para que exista un desenvolvimiento espontáneo de sus sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de modo adecuado frente a cada situación respetando esas conductas de los demás.

### **1.2.3. Micro**

La escuela “Honduras” se encuentra ubicada en el Barrio San Francisco de la Parroquia Huachi Grande, es una institución fundada hace 40 años, por necesidad del sector. En el año 1972 se crea la escuela sin nombre luego se asigna el nombre de Guayas luego de un tiempo le cambian el nombre por el de “Honduras”.

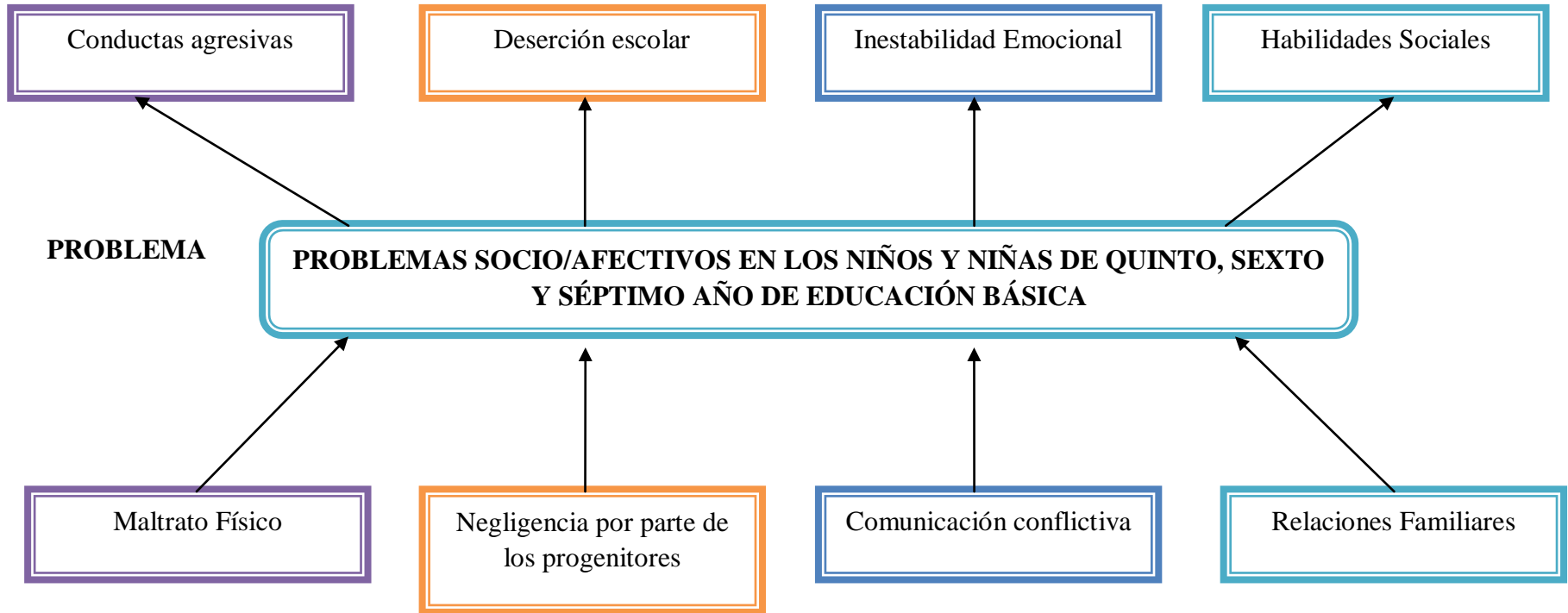
La escuela se inicia con 20 alumnos y una maestra, con el pasar del tiempo se incrementa tanto maestros como estudiantes hasta el año 2012-2013 tienen 323 estudiantes y 13 maestros desde inicial hasta décimo año, en el año 2008 se crea octavo año por orden Ministerial desde entonces se ha incrementado noveno y décimo paulatinamente.

Entre las características principales de la institución educativa; es mixta, fiscal, acuden alumnos de clase socio-cultural bajo, posee una infraestructura con un espacio limitado; tiene un patio de recreación pequeño que es compartido tanto por los niños de educación básica como por los adolescentes del colegio, los servicios sanitarios son pequeños e higiénicos y cuentan con un laboratorio de computación.

Al realizar las prácticas pre universitarias para una adecuada formación académica no solo de conocimientos sino también de experiencias pude palpar que en la Escuela “Honduras” existen niños y niñas de educación básica que poseen dificultades para relacionarse favorablemente con sus compañeros de clase, denotan conflictos interpersonales, es decir les resulta difícil el poder expresar sus sentimientos, emociones opiniones, deseos de forma individual ante la clase, lo que afecta su desempeño grupal y por ende su rendimiento académico. Los niños pertenecen a un nivel socio-cultural bajo; ya que sus padres o cuidadores se desempeñan en trabajos precarios, muchos de ellos no tienen una remuneración favorable para sustentar a su familia y cumplir con las necesidades primarias básicas de protección, comida, educación esenciales para el adecuado desarrollo personal, académico y social en el niño.

## Árbol de Problemas

### CAUSAS



### EFFECTOS

### Diagrama N°1.

Elaborado por: Elizabeth Cujilema

### **1.3. ANÁLISIS CRÍTICO**

El maltrato físico del que son víctimas los niños en gran parte por sus progenitores es un causante de problemas sociales y afectivos que instaura en el niño un modelo de conducta agresiva.

Los niños aprenden a relacionarse con los demás al identificarse con los adultos que participan en su vida, como no pueden aprender modelos agresivos de relación si las personas con quienes convive utilizan la fuerza física para lograr la resolución de sus problemas, de esta forma quedará insaturado en el niño esta conducta violenta adquiriendo el hábito de responder impulsivamente ante sus pares y demás personas.

La negligencia por parte de los progenitores hacia sus hijos, en la que se denota cuidados inapropiados en cuanto a la alimentación, vestimenta, estado de higiene, educación es un determinante para que exista un problema social y afectivo en los niños, teniendo como efecto la deserción escolar debido al descuido por parte de sus progenitores a causa de trabajos exacerbados que desempeñan o por la misma ignorancia que poseen ante el cuidado que demandan sus hijos, ya que el no cumplimiento de tareas escolares, la inadecuada higiene personal en la que acuden los niños a los centros institucionales ocasiona dificultades académicas impidiendo su continuidad.

La comunicación conflictiva entre pareja caracterizada por mensajes que manifiestan desinterés, sarcasmo, cinismo o desprecio y/o si se torna agresiva y es utilizada para agredir, ofender y lastimar a la pareja genera un problema afectivo en los niños dando como consecuencia la inestabilidad emocional acompañada de culpabilidad, distraibilidad y tristeza al recibir mensajes no asertivos por parte de sus progenitores, afectando el desarrollo social del niño ya que las interacciones con sus pares suelen ser mínimas.

Las relaciones familiares hacen referencia a la interrelación que existe entre los miembros del núcleo familiar, los mismos que comparten conductas, sentimientos, emociones, opiniones, costumbres, etc.

La familia suele caracterizarse por la unión y apoyo que prevalece en cada uno de sus integrantes y por la forma asertiva en la que se expresan, por lo que otorga al niño herramientas indispensables de interacción social; sin embargo en la medida que se presenta poco apoyo y ayuda entre los integrantes de la familia, y cuando la expresividad de sentimientos u opiniones es escasa y/o conflictiva, la estimulación del desarrollo de habilidades para relacionarse socialmente es menor al no expresar de manera adecuada sus sentimientos, pensamientos u opiniones con sus pares y demás personas lo que dificulta el desarrollo social y emocional del mismo.



#### **1.4. PROGNOSIS**

Si los padres no reflexionan de la importancia del bienestar y la salud mental de sus hijos, generando espacios de comunicación y reforzando en ellos cada intento de interacción o expresión, propiciarán actos encaminados a conectarse con el otro por medio de verbalizaciones y acciones socialmente establecidas, caso contrario las consecuencias pueden ser psicológicamente graves; inhibición social, trastornos emocionales, ansiosos y conductuales.

Estos niños pueden presentar ansiedad, inseguridad, baja autoestima, timidez, irritabilidad e impulsividad. Algunos de ellos suelen reaccionar en forma agresiva, tomándose rebeldes con las figuras de autoridad, o en otros casos portarse apáticos o indiferentes ante los demás.

Es importante mencionar que en el periodo de la adolescencia pueden existir conductas delictivas, involucrarse en pandillas, en la drogadicción y alcoholismo.

#### **1.5. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Influye las relaciones familiares en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato?

#### **1.6. PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Qué dimensiones de las relaciones familiares son más frecuentes en el Sistema Familiar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato?

¿Cuántos niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato” denotan déficit en las habilidades sociales?

¿Cómo mejorar el desarrollo de habilidades sociales basadas en el fortalecimiento del sistema familiar en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato?

## **1.7. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

### **1.7.1.1.De Contenido**

**CAMPO:** Psicología Clínica

**ÁREA:** Interpersonal-Social y Emocional

**ASPECTOS:** Relaciones Familiares y Habilidades Sociales

### **1.7.1.2.Delimitación del Problema (temporo-espacial)**

**Tiempo:** El estudio fue realizado en el Período Lectivo 2012-2013.

**Espacio:** La investigación se realizó a estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato.

**Unidad de Observación:** 119 niños y niñas de quinto (Paralelo “A” 24) (Paralelo “B” 23), sexto (38) y séptimo (34) de Educación Básica.

## **1.8. JUSTIFICACIÓN**

La importancia de esta investigación tuvo como fin concientizar a la institución educativa y familiar a cerca de los roles que deben desempeñar para una correcta socialización; es substancial que se promueva tanto en el hogar como en la escuela espacios de interacción que permita el desenvolvimiento del niño y niña en las diferentes áreas de actuación.

Causó profundo impacto porque se analizó el área interpersonal-social y familiar del niño y niña, otorgando tácticas preventivas en los dos ámbitos con el fin de propiciar una transformación al Sistema Familiar; ya que indirectamente se sensibilizará y se instruirá a los padres de familia modos adecuados de actuación dentro del núcleo familiar y a su vez se estará promoviendo en el niño y niña canales de interacción con sus miembros familiares y con sus iguales.

Es original porque no se han encontrado estudios investigativos de dicho problema en instituciones educativas de la provincia de Tungurahua, lo que quiere decir que la investigación planteada tendrá una nueva visión en el aspecto metodológico de la enseñanza que trascenderá a diferentes instituciones educativas de la provincia, con el fin de que se tome como instrumento psicopedagógico de apoyo, de acuerdo a las necesidades que demanden la institución.

La presente investigación benefició directamente a los niños, niñas y padres de familia de la institución y de manera indirecta a los docentes siendo los segundos agentes socializadores para el desarrollo integral del niño.

Es factible de hacerlo ya que se contó con todo el apoyo de la rectora de la institución educativa, con el personal docente y demás autoridades de la institución.

## **1.9. OBJETIVOS**

### **1.9.1. Objetivo General**

- Investigar como las relaciones familiares influyen en el desarrollo de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato

### **1.9.2. Objetivos Específicos**

- Explorar las dimensiones de las relaciones familiares más frecuentes en el Sistema Familiar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato.
- Indagar el porcentaje de niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras de la ciudad de Ambato que presentan déficit en las habilidades sociales.
- Plantear una solución al problema planteado.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN**

Se encontró tesis previas que sirvieron de apoyo a la presente investigación, por lo que se fundamentó y realizó la investigación en base a tesis de las Universidades Politécnica Salesiana Sede Quito y Técnica de Ambato que ofertan la Carrera de Psicología así como estudios previos de otros países.

El estudio realizado por MG. Valencia Isaza Laura y PhD. Henao López Gloria Cecilia, en la Facultad de Psicología de la Universidad de San Buenaventura (2011), titulado “Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad” y como conclusión presenta:

- El clima social familiar con relación a los factores de cohesión, expresividad y organización familiar guardan una relación positiva con todas las áreas sociales, estos son componentes presentes en las familia cohesionadas de nuestro estudio caracterizadas por una estructura y dinámica democrática. El conflicto familiares el factor que mantiene la relación negativa, siendo un componente que permea la cotidianidad y las relaciones entre las familias disciplinadas y sin orientación.
- Las familias evaluadas que presentaron un elevado nivel de cohesión, expresividad, organización, participación en actividades intelectuales

la importancia atribuida a las prácticas y valores de tipo ético o religioso, así como niveles bajos en conflicto, demostraron una elevada adaptación general.

- Las diferencias entre unas familias y otras se hallan en el marco de una propuesta ecológica, en esta los determinantes culturales, sociales y familiares influyen y permean los contextos en que los niños y las niñas se desarrollan.
- Entre los factores relacionados con las familias y la acción de los padres, el que más se asocia con el clima social familiar ha sido la clase social, variable entendida como combinación de otros elementos (nivel educativo, profesión, nivel de ingresos, calidad de vivienda). Estas diferencias, permiten identificar que no sólo las actitudes de los padres hacia la crianza, los rasgos de personalidad de los padres, el tipo de vínculo y el estilo de interacción presente entre padres, hijos e hijas, se relacionan con el desarrollo y el aprendizaje de conductas adaptativas o desadaptativas en los niños, sino también, las estructuras organizativas y dinamizadoras del clima familiar, que se encuentran determinadas por las costumbres que se transfieren de generación en generación desde lo cultural. (p.29)

La tesis realizada por la Psicóloga Clínica Guadalupe Núñez Sara Verónica, en la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Psicología Clínica (2011), con el tema “LOS PROBLEMAS PATERNO FILIALES COMO MANTENEDORES DE CONDUCTAS NO ASERTIVAS EN LOS ADOLESCENTES ESTUDIANTES DEL 1ER AÑO DE ELECTROMECÁNICA DEL COLEGIO TÉCNICO POPULAR LEONARDO MURIALDO DE LA CIUDAD DE AMBATO” y señalan las siguientes conclusiones:

- Se concluye que al aplicar la terapia de reestructuración de la comunicación, los conflictos en las relaciones paterno - filiales disminuirán en gran medida

en los estudiantes del 1er año de electromecánica del colegio técnico popular Leonardo Murialdo.

- Al disminuir los problemas paternos filiales el estudiante mejorará sus habilidades sociales aumentando conductas asertivas para su desempeño social.
- Una conclusión muy clara es que al trabajar la comunicación para disminuir los problemas de relación entre padres e hijos también se mejorará la comunicación dentro del sistema familiar y social de los estudiantes del 1er año de electromecánica del Colegio Técnico Popular Leonardo Murialdo. (p.129)

La tesis realizada por la Psicóloga Paredes Cárdenas Diana Carolina, en la Universidad Politécnica Salesiana Sede Quito, Carrera de Psicología (2012), con el tema “EVALUACIÓN DE LOS ESTILOS Y FORMAS DE RELACIÓN DE LOS SISTEMAS FAMILIARES DE NIÑOS Y ADOLESCENTES CON EXPERIENCIA DE VIDA EN CALLE, QUE ACUDEN A LA CASA DE LA NIÑEZ 2” y concluye lo siguiente:

- La familia es un conjunto organizado e interdependiente de personas en constante interacción, que se regula por reglas y por funciones dinámicas que existen entre sí y con el exterior, por lo cual es aquí donde se adquieren las primeras habilidades y destrezas para interactuar en el suprasistema sociedad, utilizando las herramientas que se han adquirido en la interacción familiar, tomando en cuenta que la cohesión, adaptabilidad y comunicación serán las determinantes para un buen funcionamiento tanto interno (intrafamiliar) como externo (interfamiliar y social).

- Tomando en cuenta que la familia como sistema se encuentra inscrito en un suprasistema que es medio social, y se encuentra conformado por subsistemas como el marital, parental y filial, no son estáticos y que por el contrario están circulando de acuerdo a las necesidades de los subsistemas, sistema y suprasistema; de esta manera se puede decir que la capacidad de homeostasis que demuestre la familia dará éxito o fracaso al buen funcionamiento familiar.
- Los niños con experiencia de vida en calle son el resultado de sistemas familiares fracasados, en los que la cohesión, adaptabilidad y comunicación interna y de la fuerza que ejerce en contexto en el que la familia se desenvuelve, en los que la violencia ha marcado sobre todo las relaciones paterno- filiales y de esta manera en un afán de autonomía y búsqueda de un espacio propio salen a la calle a enfrentar los riesgos y la violencia que se desencadena en dicho medio carente de reglas y límites, en los cuales el niño o adolescente pone a prueba su capacidad resiliente para sobrevivir.
- Por lo tanto, en cuanto a la hipótesis se puede decir que no necesariamente el pertenecer a un nivel extremo en cohesión y adaptabilidad es requisito que propicie la experiencia de vida en calle, el consumo de sustancias y presencia de conductas problemáticas, sino que existen otras características contextuales del sistema familiar y del suprasistema para que la experiencia de vida en calle y consumo de sustancias se dé en ésta población. (p.94)



La investigación propuesta por Rodríguez Freddy, De la Rosa Jhonny, González Rosaida y Cabrera Wilfredo estudiantes de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2009), con el tema “INFLUENCIA DE LAS RELACIONES FAMILIARES EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA UNIDAD EDUCATIVA BOLIVARIANA “ALÍ PRIMERA”. PERTENECIENTE A LA PARROQUIA VALENTÍN VALIENTE, DEL MUNICIPIO SUCRE, ESTADO SUCRE, PARA EL AÑO ESCOLAR 2008 – 2009” y señalan las siguientes conclusiones:

“La familia es la base de la sociedad y la base de una buena educación.

- Un niño nacido en un hogar bien constituido tiene grandes posibilidades de llegar a ser un hombre totalmente equilibrado el día de mañana.
- Es fundamental para una estabilidad educativa en el niño una estabilidad en la familia.
- Las familias inestables crean traumas y complejos en el niño, que posteriormente son captados de manera inmediata por los educadores en las escuelas.
- Los padres son los primeros educadores de sus hijos y no deben pensar que es una tarea del gobierno y de los educadores el educar a sus hijos, ellos son parte importantísima de este proceso.
- El deterioro social y el hendimiento en el eje familiar, se puede deber a la falta de valores y a la poca comunicación entre los miembros de la misma.
- Las actitudes, valores y conducta de los padres influyen sin duda en el desarrollo de los hijos, al igual que las características específicas de éstos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. (p.119)

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. EPISTEMOLÓGICA**

La familia ha sido objeto de estudio para la Psicología en diferentes campos de actuación, tanto desde el punto de vista educativo como en el ámbito social y clínico.

La Familia es considerada como un objeto de estudio de gran relevancia, debido a que este grupo primario, en parte es responsable del funcionamiento inapropiado de algún miembro pero a su vez también puede ayudar siendo en si misma portadora de recursos que faciliten la homeostasis familiar.

El interés por la familia como objeto de estudio fue resultado de una carencia y de una insatisfacción con las modalidades de tratamiento individuales que resultaban insuficientes. Es en la década de los 50 que surge un enfoque holístico de la familia, una perspectiva que ha adquirido mucho auge en los diferentes ámbitos de la psicología pero más aún en los abordajes clínicos y nuevas modalidades de tratamiento.

Esta nueva orientación terapéutica, trasladada al interés del grupo familiar, modifica la explicación del origen y desarrollo de la enfermedad mental al transitar de una explicación biologista a una interaccional, y centra su objetivo en la modificación de los modos de interacción entre los miembros, más que en la toma de conciencia individual.

Se comienza a considerar a la familia como un todo orgánico es decir como un sistema relacional definida como un conjunto constituido por una o más unidades vinculadas entre sí, que vendrían hacer los miembros que integran dicho sistema; de modo que el cambio de estado de una unidad va seguido por un cambio en las otras unidades.

### 2.2.2. ONTOLÓGICO

La niñez se entiende como el período que abarca de los tres a los doce años, en la que se produce un importante desarrollo físico, emocional y de ingreso al grupo social.

Siendo la etapa de interés y estudio la niñez intermedia que está comprendida desde los siete a doce años, cuyo evento central es el ingreso a la escuela, es a partir de este evento que el niño experimenta su primera experiencia de interacción social, en el que deja de estar inverso en el núcleo familiar para involucrarse con otros niños de su misma edad con los que pudiera llegar a tener un contacto relativamente constante y es así como el niño descubre nuevas maneras de interactuar con las personas, al igual que la entrada al colegio donde su principal evento son los cambios hormonales y físicos que hacen que esta etapa se torne aún más vulnerable y en donde existe una mayor prevalencia y significancia el grupo de pares.

“Todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar” (Lorenzo, 2008, p.45). Igualmente se observa que al niño que “en las etapas anteriores no le brindaron la posibilidad de desarrollar su autonomía, utilizándose métodos sobreprotectores, autoritarios o permisivos, pudiera presentar dificultades para adaptarse a la escuela” (Guerra, 2007, p.55) como consecuencia del inadecuado manejo disciplinario impartido por sus padres.

Es en el hogar en donde se sientan las bases para una posterior sociabilización, a medida que el niño va creciendo y ampliando su mundo empieza a tener figuras significativas de interacción como son: los profesores, compañeros de clase, educadores. Los cuales juegan un papel importante en el proceso de socialización ya que los niños tienden a imitarlos; invistiendo patrones de conducta de gran

importancia para una fructífera relación con sus pares y demás personas que forman parte de su entorno.

### **2.2.3. HEURÍSTICA**

La familia es una institución que influye con valores y pautas de conducta que son presentados especialmente por los padres, los cuales van conformando un modelo de vida para sus hijos enseñando normas, costumbres, valores que contribuyan en la madurez y autonomía de sus hijos. El niño no puede tener un adecuado desarrollo interpersonal sin la ayuda y formación del adulto, ven a las figuras parentales como su modelo a seguir imitando lo que dicen y hacen.

En la actualidad el utilizar el castigo soez como recurso necesario para educar y corregir al niño ya no es permitido pues existen derechos que lo protegen y amparan; en la actualidad se educa al niño con el ejemplo, es muy distinto castigarlo que corregirlo utilizando estrategias útiles como una comunicación asertiva para que el entienda el porqué de su castigo; de esta manera no se estaría creando en el niño sentimientos de rencor o inferioridad hacia las figuras de autoridad.

Un adecuado estilo de crianza impartido por las figuras parentales sin llegar a los extremos (permisividad y autoritarismo) es primordial para educar al niño de esta manera se crearan límites y reglas claras dentro del sistema familiar.

La relación entre cónyuges es la esencia que otorga al niño la capacidad de formar empatía hacia los otros. Una adecuada relación dentro del sistema familiar otorga al niño valores morales como la verdad, el respeto, la disciplina, la autonomía, etc.

#### **2.2.4. PSICOLÓGICA**

Para esta investigación se utilizó las teorías de los enfoques Cognitivos-Conductuales; en el lado cognitivo se menciona a Piaget quien propone la Teoría Cognitiva que se enfatiza en el estudio de los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia; quien refiere que las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los reflejos innatos, se organizan durante la infancia en esquemas de conducta, se internalizan durante el segundo año de vida como modelos de pensamiento, y se desarrollan durante la infancia y la adolescencia en complejas estructuras intelectuales que caracterizan la vida adulta.

Y por el lado Conductual se cita a Bandura resaltando la Teoría del Aprendizaje Social quien introduce el aprendizaje vicario como la capacidad que los niños tienen a aprender nuevas conductas a través de la observación de los modelos que existen en su entorno como son sus padres, profesores, amigos, etc. Si los niños ven consecuencias deseables y positivas en la conducta observada, es más probable que la tomen como modelo, la imiten y la adopten.

También se utilizó el enfoque Sistémico destacando a Minuchin como su principal representante, quien define a la Familia como un sistema que está influenciado por fuerzas externas e internas, quien experimenta crisis, cambios que altera el sistema familiar, el mismo que es necesario para un crecimiento personal de los miembros que la integran, cuando existe una nivel funcional en la familia pueden sobrellevar estos cambios de mejor forma, pero si carecen de los recursos necesarios tienden a caer en una disfunción caracterizada por alteraciones psicológicas que desequilibran al sistema y demandan la ayuda de los integrantes que la conforman, en este caso son portadores de síntomas los hijos quienes al estar envueltos en un ambiente familiar hostil en donde prevalece la agresividad, la comunicación no asertiva por parte de los padres hacia sus hijos, rivalidades entre hermanos, etc., presentan conductas

perturbadoras causando alteraciones en áreas importantes del desarrollo evolutivo como son; el área interpersonal, social y académico.

### **2.2.5. FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La presente investigación se fundamenta en las Leyes y reglas del Código de la Niñez y Adolescencia.

**Art. 22. - Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-**Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

**Art. 100.- Corresponsabilidad parental.-**El padre y la madre tienen iguales responsabilidades en la dirección y mantenimiento del hogar, en el cuidado, crianza, educación, desarrollo integral y protección de los derechos de sus hijos e hijas comunes.

**Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-** Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y

las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

- **DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO**

**Art. 43.- Derecho a la vida cultural.**-Participación libre en todas las expresiones de la vida cultural., acceso a espectáculos públicos adecuados para su edad. Obligación del estado y gobiernos seccionales impulsar actividades culturales, artísticas y deportivas.

**Art. 48.- Derecho a la recreación al descanso.**-Juegos, deporte, según la etapa evolutiva, practicar juegos tradicionales, otorgar instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos adecuados, seguros y gratuitos. Establecimientos deben tener áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales y destinar recursos suficientes. El CNNA regulará programas y espectáculos públicos, comercialización, usos de juegos y programas computarizados, electrónicos.

- **DERECHOS DE PARTICIPACIÓN**

**Art. 59.- Derecho a la libertad de expresión.**-Buscar, recibir y difundir informaciones e ideas de todo tipo, oral y por escrito, con restricciones de ley, orden público, salud o a la moral públicas, proteger seguridad, derechos y libertades de los demás.

**Art. 60.- Derechos a ser consultados.**-En todos los asuntos que le afecten. La opinión se toma en cuenta según la edad y madurez. No se presionará para que emita su opinión.

**Art. 61.- Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión.-** Se sujeta a prescripciones de la ley y sean necesarias para proteger la seguridad de derechos y libertades de los demás.

**Art. 62.- Derecho a la libertad de reunión.-** Reuniones públicas y pacíficas de promoción, defensa y ejercicio de los derechos y garantías.

**Art. 63.- Derecho de libre asociación.-** Asociación con fines lícitos de lucro o no según prescriba la ley, asociaciones estudiantiles, culturales, deportivas, laborales y comunitarias.

- **DEBERES, CAPACIDAD Y RESPONSABILIDAD DE LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES**

**Art. 64.- Deberes.-** Según la Constitución Política impone a los ciudadanos en cuanto sean compatibles con su condición y etapa evolutiva:

1. Respetar a la Patria y sus símbolos.
2. Conocer la realidad del país, cultivar la identidad del país, respetar su pluralidad.
3. Respeto a derechos y garantía individuales y colectivos de los demás.
4. Valores de respeto, solidaridad, tolerancia, paz, justicia, equidad y democracia.
5. Responsabilidad en la educación.
6. Honestidad y responsabilidad en el hogar y en todas las etapas del proceso educativo.
7. Respeto a los progenitores, maestros, a los responsables de su cuidado y educación.
8. Respetar y contribuir a preservar el medio ambiente y recursos naturales.



**Art. 65.- Validez de los actos jurídicos.**-Estará previsto en el Código Civil a excepción de los siguientes actos:

1. Actos y contratos de A. que no cumplan los 15 años son relativamente nulos para celebrar determinados actos.
2. Al cumplir los 15 años pueden celebrar contratos de trabajo según las normas del CNA.
3. Celebración de actos y contratos, organización estudiantil, laboral, cultural, artística, ambiental, deportiva serán personas legítimas de la asociación y la cuantía no excederá a dos mil dólares.

**Art. 66.- Responsabilidad de NNA.**-Están exentos de responsabilidad jurídica. Por los hechos y actos dañosos responderán civilmente los progenitores o cuidadores. Son responsables los A. por actos jurídicos y hechos ilícitos según términos del CNA.

- **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR**

#### **Sección cuarta**

##### **De la salud**

**Art. 42.- El Estado garantizará el derecho a la salud**, su promoción y protección, por medio del desarrollo de la seguridad alimentaria, la provisión de agua potable y saneamiento básico, el fomento de ambientes saludables en lo familiar, laboral y comunitario, y la posibilidad de acceso permanente e ininterrumpido a servicios de salud, conforme a los principios de equidad, universalidad, solidaridad, calidad y eficiencia.

**Art. 43.- Los programas y acciones de salud pública serán gratuitas para todos.** Los servicios públicos de atención médica, lo serán para las personas que los necesiten. Por ningún motivo se negará la atención de emergencia en los establecimientos públicos o privados.

El Estado promoverá la cultura por la salud y la vida, con énfasis en la educación alimentaria y nutricional de madres y niños, y en la salud sexual y reproductiva, mediante la participación de la sociedad y la colaboración de los medios de comunicación social.

Adoptará programas tendientes a eliminar el alcoholismo y otras toxicomanías.

**Art. 44.- El Estado formulará la política nacional de salud y vigilará su aplicación;** controlará el funcionamiento de las entidades del sector; reconocerá, respetará y promoverá el desarrollo de las medicinas tradicional y alternativa, cuyo ejercicio será regulado por la ley, e impulsará el avance científico-tecnológico en el área de la salud, con sujeción a principios bioéticos

**Art. 45.- El Estado organizará un sistema nacional de salud,** que se integrará con las entidades públicas, autónomas, privadas y comunitarias del sector. Funcionará de manera descentralizada, desconcentrada y participativa.

**Art. 46.-El financiamiento de las entidades públicas del sistema nacional de salud** provendrá de aportes obligatorios, suficientes y oportunos del Presupuesto General del Estado, de personas que ocupen sus servicios y que tengan capacidad de contribución económica y de otras fuentes que señale la ley.

La asignación fiscal para salud pública se incrementará anualmente en el mismo porcentaje en que aumenten los ingresos corrientes totales del presupuesto del gobierno central. No habrá reducciones presupuestarias en esta materia

### 2.3. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

#### Red de Inclusiones Conceptuales

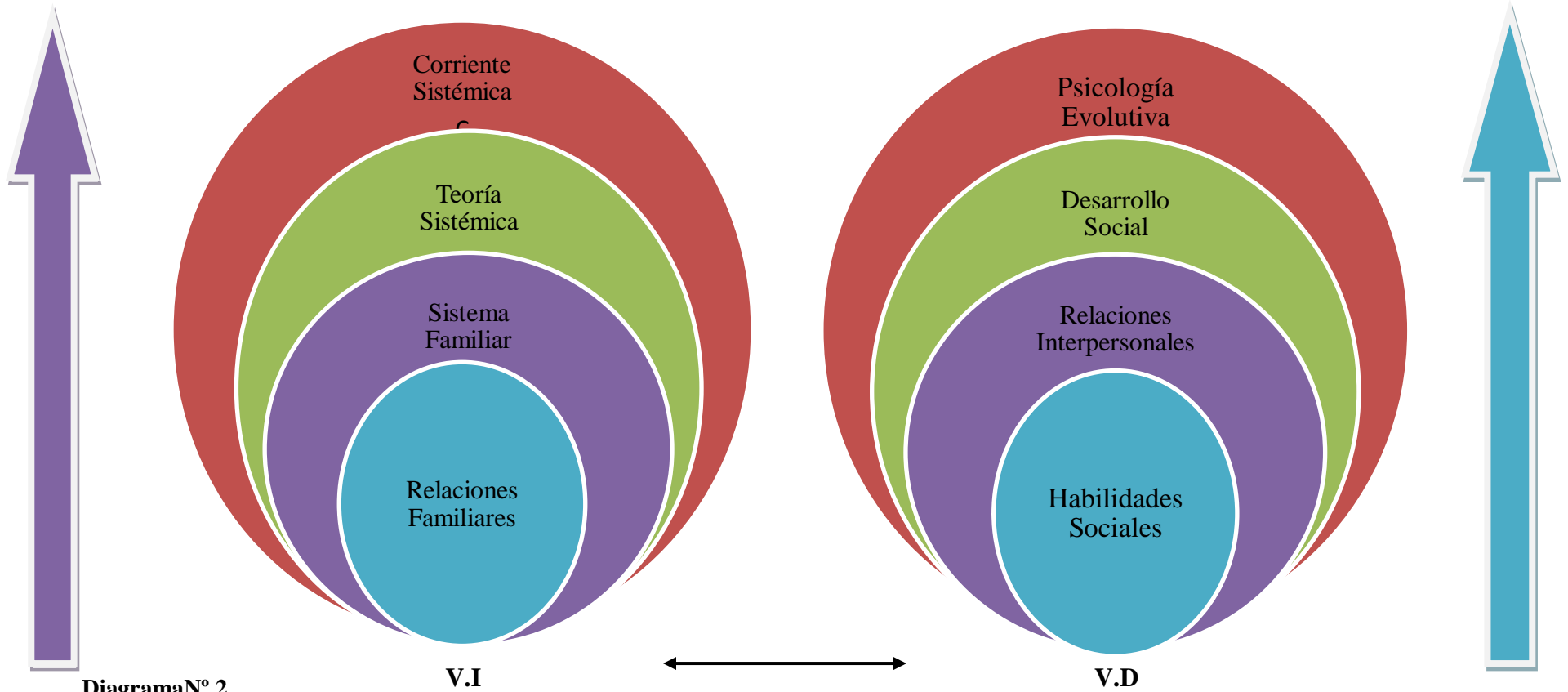
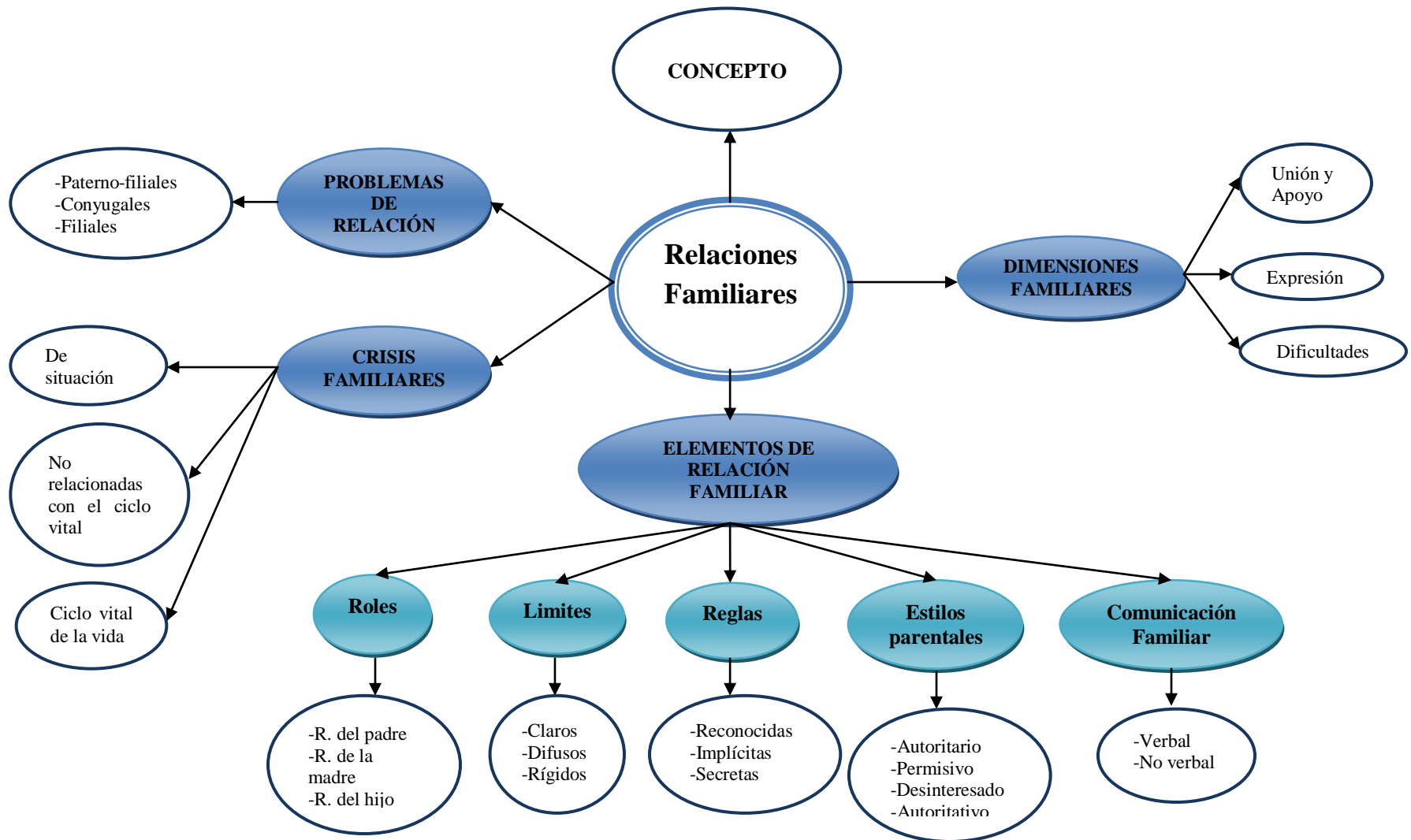


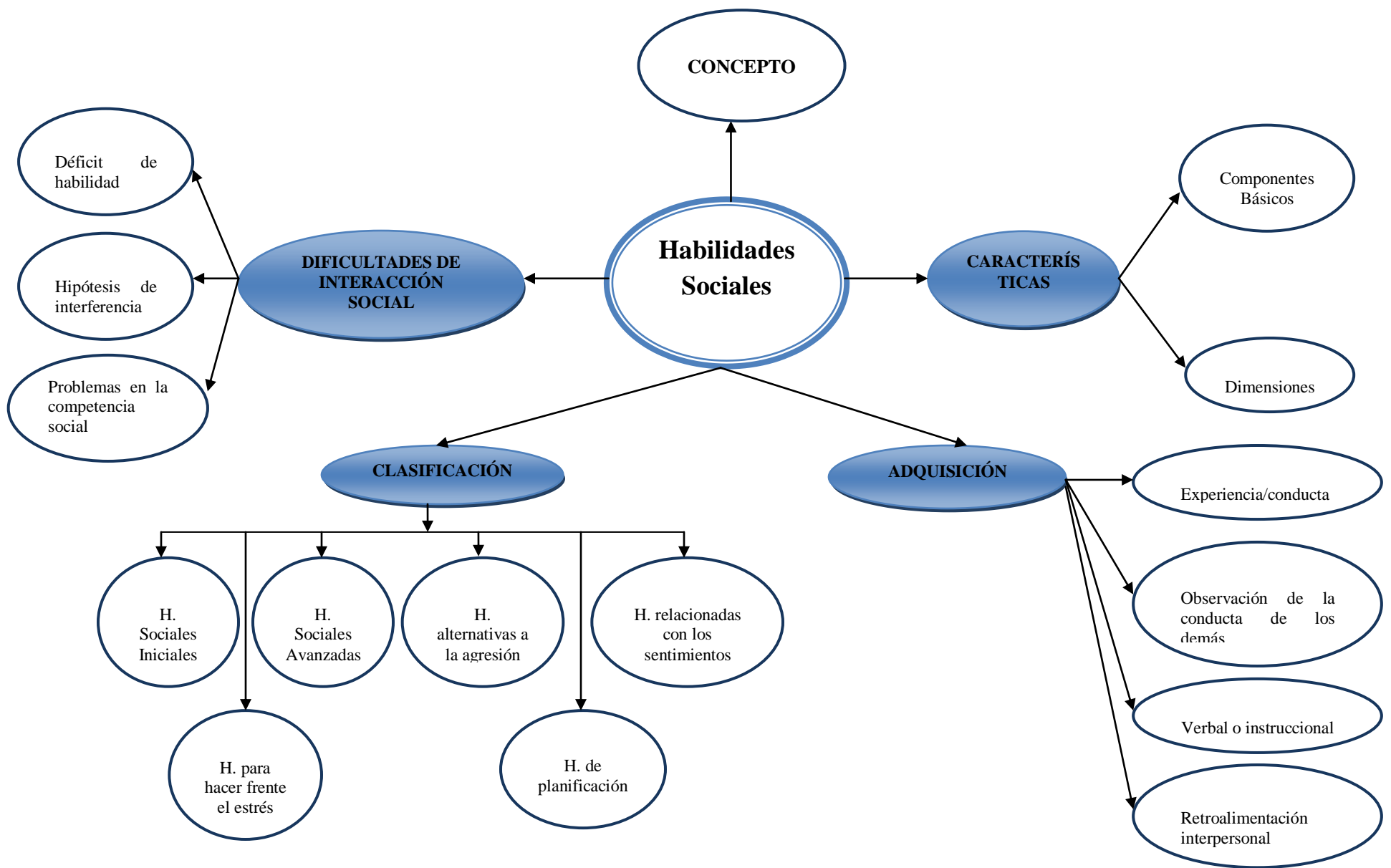
Diagrama N° 2

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Investigación bibliográfica

## CONSTELACIÓN DE IDEAS





## VARIABLE INDEPENDIENTE.- RELACIONES FAMILIARES

### 2.3.1. CORRIENTE SISTÉMICA

Los conceptos que hacen referencia a este modelo están basados en la Pragmática de la Comunicación, en la Teoría General de Sistemas y en conceptos Cibernéticos.

No se considera a la patología como un conflicto del individuo, sino como “patología de la relación”. La persona se encuentra inserta en un “sistema” siendo los miembros de ese sistema interdependientes.

En el modelo interaccional o sistémico, la unidad de diagnóstico es el sistema (díada, tríada o más personas).

Se propone el cambio del sistema familiar como contexto social y psicológico de sus miembros, resaltando en la terapia familiar los procesos interpersonales disfuncionales.

Principales escuelas y representantes principales:

- Bowen: Estudio familias completas de pacientes que sufren de esquizofrenia, analizando la familia como factor etiológico.
- Minuchin, Haley: Ha desarrollado nuevos modelos para estudiar la influencia de la familia en el mantenimiento de los síntomas psicósomáticos de niño.
- Comunicacional: Jackson, Weakland, Watzlawick
- Estratégica: Haley, Madanes
- Estructural: Minuchin, Montalvo
- Escuela de Roma: Andolfi, Menghi, Saccu
- Grupo de Milán: *Inicialmente*: Mara Selvini-Palazoli, Prata, Boscolo y Cecchin. *Actualmente*: Mara Selvini, Sorrentino, Cirillo y Matteo Selvini.

### **2.3.2. TEORÍA SISTÉMICA**

Botella & Vilaregut (2008) menciona que:

La teoría sistémica surge a partir de mitad del siglo XX con los aportes de varios pensadores (Bowen, Von Bertalanffy, Watzlawick, Haley, entre otros) de distintas ramas de la ciencia. Estos aportes fueron aplicados a la psicología en función de ayudar al desarrollo de una visión que permita un entendimiento de situaciones que no eran objeto de investigación hasta ese momento. (p.12)

#### **Enfoque Sistémico**

El enfoque o pensamiento sistémico surgió en la década de los 40 en las que se establecieron principios de control y regulación en las máquinas y se aplicaron en los organismos vivos. En los 50 se empezaron a trasladar en estas máquinas organismos como memoria, reconocimiento de formas, fenómenos adaptativos, aprendizaje, etc., intentando que estas simularan el comportamiento de los seres vivos. Y en los 60 estas ideas se extienden a la empresa, la sociedad y la ecología y dan lugar a lo que podríamos llamar enfoque de sistemas generales, que intenta aplicar todos estos conceptos a sistemas de actividades humanas.

Sáez (2009) cita que:

El enfoque sistémico es una aproximación multidisciplinar a una serie de problemas que se han querido o creído distinguir en muy diversos campos del saber humano. Este objeto común recibe el nombre genérico de "sistema" y alrededor de él se desarrollan diferentes formas de enfoque sistémico. (p.108)

El enfoque sistémico es el punto de vista que se interesa más por el todo que por las partes, no concibe la posibilidad de explicar un elemento si no es precisamente a partir de su relación con el todo. La lógica sistémica busca entender las interrelaciones dentro del sistema "familia" que permiten la interacción e interdependencia de sus miembros considerando a la familia como un "todo".

## **La Teoría General de Sistemas**

Sáez (2009) indica que:

Se considera fundador de la Teoría General de Sistemas a Bertalanffy sus formulaciones relacionadas con el concepto de sistema abierto fueron las primeras en introducir la idea de sistema como un movimiento científico, basándose primordialmente en la biología donde sostenía que el problema fundamental era encontrar las leyes de sistemas biológicos donde hay subordinación de las partes y los procesos componentes. (p.116)

La Teoría General de Sistemas es una propuesta que nos permite analizar el contexto en general tales como la cultura, religión, política, educación, etc., en el que interactúa el sistema primario en este caso la familia y a su vez sus particularidades que vendrían hacer los procesos intrafamiliares, tales como su funcionamiento, comunicación, la cohesión e integración de los miembros de las familias y su adaptación al cambio las cuales pueden estar ocasionando una ruptura homeostática del sistema.

### **2.3.3. SISTEMA FAMILIAR**

#### **Definición de la Familia como Sistema**

Las familias han sido definidas desde una perspectiva sistémica por Carlfred Broderick (1993), en los siguientes términos:

La familia es un sistema social abierto, dinámico dirigido a metas y autorregulado. Además, ciertas facetas-tales como su estructuración única de género y generación- los diferencian de otros sistemas sociales. Más allá de esto, cada sistema individual familiar está configurado por sus propias facetas estructurales particulares (tamaño, complejidad, composición, estado vital), las características psicológicas de sus miembros individuales (edad, fertilidad, salud, temperamento, etc.), y su posición sociocultural e histórica en su entorno más amplio.(p.39)

Según Osorio & Álvarez (2004) indica que:

Uno de los conceptos de la teoría de sistemas comprende los conceptos de totalidad. La familia como un sistema en conformidad con el concepto de totalidad va más allá de las características individuales de los integrantes del núcleo familiar. Es más que la suma de sus componentes, por lo que es única en forma, dinámica y estructura, lo que la hace diferente a todas. Pero como una telaraña cualquier modificación o cambio en una de las partes afecta a todas otras partes del sistema, influyendo sobre ellas y modificando el



sistema, en conjunto de modo que se transforma en otro diferente en algún aspecto respecto del anterior.(p.22)

Entendiendo a las citas indicadas por los diferentes autores se infiere que la teoría sistémica considera a la familia como un sistema abierto, es un sistema porque está conformado por un conjunto de partes y esas partes se interconectan con un todo, estas partes vienen hacer los miembros que integran dicho sistema los mismos que intercambian información entre sí y con el entorno que lo rodea; por lo que se lo considera abierto porque permite el intercambio de información con el medio social. Hay que recalcar que cada familia es única ya que posee características individuales, metas diferentes y relaciones familiares distintas de acuerdo a su estructura, es decir, que una familia formada por una madre, un padre y su hijo adolescente, no tendría las mismas características que otra formada por una madre, un padre y dos hijos pequeños, puesto que las características de las familias surgen a partir de las interrelaciones de sus miembros entre sí y con el entorno, la composición de género, edades de sus miembros, sus actividades laborales y educativas, logros personales, etc.

Cada sistema está constituido por elementos más pequeños, conocidos como subsistemas, y a la vez, cada sistema forma parte de sistemas más amplios conocidos como suprasistema. Por esta razón, a un sistema se le da el nombre de holón, que viene del prefijo griego "*holos*", que significa "un todo" y "una parte de" a la vez.

En las familias pueden desarrollarse varios tipos de subsistemas. Dentro de ellos cada miembro "asume el papel que le corresponde, realiza sus funciones, se comunica, acepta normas y reglas y facilita el contacto con su entorno. El sistema familiar desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, éstos pueden formarse por intereses, funciones, sexo o generaciones. Si bien son tres los subsistemas que tienen una significación especial: conyugal, parental y fraterno.(Zurro, 1999, p.35)

Minuchin (1989) afirma que al interior de la familia existen tres subsistemas fundamentales:

- **Subsistema Conyugal**, se constituye cuando dos adultos de sexo diferente se unen con la intención de constituir una familia.
- **Subsistema parental**, se constituye al nacer el primer hijo.
- **Subsistema fraterno**, es el primera interacción social en el que los niños pueden experimentar relaciones con sus iguales.

Osorio & Álvarez (2004) señalan los siguientes elementos de los Sistemas Familiares:

#### **Elementos de los Sistemas Familiares**

- **Sujetos:** Corresponde a los integrantes del sistema familiar. Ej. El padre, la madre y los hijos en una familia nuclear.
- **Atributos:** Corresponden a aquellas características propias de los miembros de la familia.
- **Relaciones:** Corresponde a la forma de comunicación e interacción de los miembros de una familia, tanto tácita como explícitamente.
- **Ambiente:** Corresponde al espacio físico donde los integrantes de la familia se desenvuelven e incluyen características originales a ese sistema dentro del lugar donde viven. El ambiente interno de la familia puede ser influenciado o modificado por la cultura donde se desarrolla la persona.

## **Características de un Sistema**

Una familia puede ser analizada como sistema porque posee las siguientes características:

- Los miembros son partes interdependientes; la conducta de cada miembro de la familia afecta a todos los miembros de la familia.
- Para adaptarse, incorporan información, toman decisiones, tratan de responder, obtener *feedback* acerca de su éxito y modifican las conductas si es necesario.
- Las familias tienen límites permeables que las distinguen de otros grupos sociales.
- Las familias deben cumplir con ciertas tareas para sobrevivir, tales como el mantenimiento físico y económico, la reproducción de los miembros (nuevos nacimientos o adopción), socialización de los roles familiares y laborales, y el cuidado emocional.

### **2.3.4. RELACIONES FAMILIARES**

#### **Conceptualización de la Familia**

Minuchin (1982) indica que: “la familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo con los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales”(p.39). Se puede decir que la familia evoluciona según las exigencias de la sociedad en la que se desarrolla, además que está en constante modificación.

Según Rodríguez (2010):

La familia es concebida como una unidad social básica de toda la estructura social, de ella nacen las otras formaciones sociales. A pesar de ser Comte un teórico del evolucionismo, sus juicios sobre la familia sólo aparecen asociados a su estática social en la cual la familia se muestra como una institución social de control que tiene la función de la satisfacción del sexo. (p.123)

Parafraseando las citas indicadas se puede inferir que se considera a la familia como una organización social basada en los lazos de parentesco conyugal y consanguíneo, que se establecen por la vía del matrimonio y la procreación de los hijos con el fin de cumplir las finalidades que se propongan mediante la cooperación mutua, de esta manera la familia como institución sociocultural es primordial para el desarrollo social del individuo generando preferencias y prohibiciones tradicionales para asegurar que la familia pueda llevar a cabo sus tareas ideológicas y culturales.

### **Ciclo de Desarrollo de la Familia**

Al igual que las personas, las familias tienen un ciclo de vida: nacen, se desarrollan, procrean, envejecen y mueren, para seguir viviendo en su descendencia.

- **Formación**

Etapa comprendida entre el matrimonio y el nacimiento del primer hijo.

Se considera en esta etapa aspectos como:

El período de cortejo y noviazgo

El matrimonio o unión de la pareja ya sea formal e informal

- **Extensión:**

Se ubica entre el nacimiento del primer hijo y el momento en que el primero de ellos sale del hogar y comienza a hacer vida independiente.

Se considera en esta etapa aspectos como:

El primer evento vital, el nacimiento del primogénito.

La independencia y la propia consolidación económica y laboral del primogénito.

- **Contracción:**

Se enmarca entre la partida del primer hijo del hogar y la muerte del primero de los cónyuges.

Se considera en esta etapa aspectos como:

Se constituye la familia trigeneracional.

La jubilación, la modificación o disminución de status familiar y social, el envejecimiento y la ancianidad, la enfermedad y muerte de allegados.

El "síndrome del nido vacío", expresión de un desencuentro infeliz.

Los matrimonios sin hijos son vulnerables a la senectud ante la enfermedad y la muerte del cónyuge y de sus propios padres.

Los que procrearon, tienen en la relación con la nueva familia de sus hijos una oportunidad de enriquecimiento, disfrute y amor hacia sus nietos.

- **Disolución**

En esta etapa, representada en el período entre la muerte del primero y el último de los cónyuges.

Se considera en esta etapa aspectos como:

Los cuidadores pasan a ser cuidados por sus descendientes

Los vínculos de la paternidad son sustituidos por los del cuidado y la gratitud filiales.

Cada una de estas etapas involucra acontecimientos importantes y de gran impacto para el ser humano las mismas que pueden provocar crisis y que surgen como necesidad natural de adaptación a estos eventos propios del ciclo vital, las cuales citaremos posteriormente.

## **Funciones de la Familia**

La familia cumple unas funciones básicas tanto respecto de sus propios miembros como ante la sociedad.

Según Osorio (2004), las funciones básicas de la familia son las siguientes:

- Maritales.
- Nutricias (incluye nutrición biológica y afectiva).
- Relacionales.
- Educativas o de enculturación.
- Comunicativas.
- Emancipativas (implica individuación e independización).

A las funciones señaladas anteriormente resulta conveniente añadir:

- Económicas
- Defensivas.

## **Tipologías de la Familia**

- **Familia nuclear:** aquella en la que dos adultos viven juntos con los hijos de la relación.
- **Familia extensa o extendida:** aquella en la que aparte de los miembros de la pareja y los hijos, también viven en la misma casa, parientes cercanos consanguíneos o políticos, por ejemplo, primos, sobrinos, tíos, etc.
- **Familia monoparental:** aquella en la que el padre o la madre han dejado la familia por diversas circunstancias como muerte, viaje, separación, etc. y el otro miembro de la pareja se quedará a cargo de los niños.

- **Familia de tres generaciones:** se trata de una familia en la cual viven miembros de la tercera generación, como es el caso de un abuelo o abuela, o ambos, de cualquier rama de la familia.
- **Familia reconstituida: o simultánea:** aparece cuando una familia nuclear sufre la ruptura de la pareja y el hombre o la mujer vuelven a formar otra familia y en la cual al menos uno de ellos incorpora un hijo de la relación anterior.

### **Conceptualización de Relaciones Familiares**

Rivera & Andrade (2010) conceptualiza a las relaciones intrafamiliares como:

Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. Incluye la percepción que se tiene del grado de unión familiar, del estilo de la familia para afrontar problemas, para expresar emociones, manejar las reglas de convivencia y adaptarse a las situaciones de cambio. Este término está cercanamente asociado al de “ambiente familiar” y al de “recursos familiares”. (p.17)

#### **Propone tres dimensiones:**

- **Unión y apoyo:** mide la tendencia de la familia a llevar a cabo diversas actividades en conjunto, que le es fácil convivir y apoyarse recíprocamente.
- **Dificultades:** indica todos los aspectos de las relaciones intrafamiliares considerados tanto por los integrantes y por su entorno como indeseables, problemáticos negativos y difíciles de conllevar.
- **Expresión:** mide la posibilidad de los integrantes de la familia de manifestar verbalmente sus ideas, sentimientos y experiencias en un ambiente de respeto.

De acuerdo con lo expuesto anteriormente se define a las Relaciones Familiares como sinónimo de las relaciones intrafamiliares a la relación interpersonal entre los integrantes de la familia, interconectadas entre sí; que comparten sentimientos, responsabilidades, informaciones, costumbres, valores, mitos y creencias; dichos integrantes están expuestos a cambios necesarios para su crecimiento personal, al igual que a situaciones externas que generen crisis, los mismos que pueden ser resueltos según la capacidad de resolución de conflictos y el sentido de cohesión de quienes la integran.

## **Elementos de Relación Familiar**

### **Roles de los miembros de la familia**

#### **Definición del roles**

La realización de papeles complementarios entre los padres o la persona que desarrolla el cuidado principal de los hijos es fundamental para el desarrollo de los roles tradicionales de los miembros dentro del núcleo familiar.

#### **Roles de los padres**

Para Mendalie (1987): “En muchas culturas, el papel proveedor, protector y educador de los niños ha dejado de estar ligado, exclusivamente al marido pero todavía se considera deseable que cada uno de los padres cumpla con su respectivo papel” (p.25). A medida que transcurre el tiempo es natural que se produzcan modificaciones o intercambios de papeles entre los esposos lo que puede producir efectos nocivos en los niños especialmente cuando los roles no se desempeñan correctamente.

- **Rol del Padre**, el padre-esposo desempeñara el papel instrumental; es el encargado de proveer de manera casi completa los bienes materiales e ingresos económicos para el sustento de la familia y sus miembros. Él también



debe de ser objetivo, fuerte, analítico, asertivo. Es una imagen de masculinidad, sexualidad y un modelo de roles dentro de la sociedad.

- **Rol de la Madre**, el de la madre-esposa debe ser primordialmente expresivo de afectividad, es vista como la principal responsable y proveedora de cuidados de sus hijos. En ella recae la socialización primaria y la transmisión de los conocimientos en salud y comportamiento hacia sus hijos. Ella es también portadora de un rol femenino dentro de la sociedad.
- **Roles de los hijos**, los hijos generalmente son actores pasivos y receptores de los cuidados y decisiones de sus padres. La reforma de la importancia que ha tomado la educación en el desarrollo intelectual de los niños y jóvenes, son algunos de los factores que les han concedido la oportunidad a los hijos de opinar en el hogar y sus decisiones, y de adquirir derechos activos dentro de la familia y la sociedad.

## **Limites**

### **Minuchin(1982) afirma:**

“Los límites están constituidos por las reglas que definen quiénes participan, y de qué manera” (p.39). “Cada subsistema posee funciones específicas y plantea demandas específicas a sus miembros” (p.41).

### **Plantea tres tipos de límites:**

- **Los límites claros** (familias funcionales), son permeables, fortalecen las jerarquías, se desarrolla el sentido de pertenencia al grupo familiar, existe intercambio de información con otros sistemas.

- **Los límites difusos** (familias aglutinadas), son difíciles de determinar, porque no definen reglas de interacción: la familia se cierra sobre sí misma y puede carecer de los recursos para adaptarse en casos de estrés.
- **Los límites rígidos** (familias desligadas), implican comunicación difícil entre los miembros, y se ven perjudicadas las funciones de protección de la familia.

Las relaciones mantenidas por el sistema familiar con sus miembros y con la sociedad dependen también de la manera en que se establecen las fronteras entre el individuo y su sistema familiar o entre el sistema familiar y el entorno social, ya que no sólo le permite comunicarse con el entorno, sino que negocia con él la distribución de competencias implicadas en su desarrollo. De esta manera, la familia tiene un papel mediador entre sus miembros y el entorno social. En las mejores condiciones son flexibles, a la vez limitantes y permeables, a fin de permitir al sistema los cambios necesarios para su supervivencia.

### **Reglas familiares**

Son acuerdos relacionales que prescriben o limitan los comportamientos individuales en una amplia gama de áreas comportamentales.

Se caracteriza a la familia como un sistema gobernado por reglas. Las reglas son formulaciones hipotéticas elaboradas por un observador para explicar la conducta observable de la familia. Hay, por ello, un "acuerdo" para obrar de un determinado modo, lo cual no quiere decir que esto sea tan consciente como puede parecer al exponerlo de este modo. La mayoría de las veces se trata de un acuerdo que no goza de las características de ser consciente y, aunque parezca paradójico, muchas veces tal acuerdo no es conocido ni por los mismos participantes. (Osorio, 2004, p.26)

Los integrantes que componen el sistema van construyendo estas reglas como fruto de ajustes que facilitan el mantenimiento de una "homeostasis familiar". Cada miembro aportará sus propias experiencias y sus propios modelos de intercomunicación según los esquemas aprendidos o elaborados en el sistema familiar de origen.

Las reglas se clasifican en tres categorías:

- **Reglas reconocidas (rr)**, son reglas que se han establecido explícitamente y de manera directa y abierta.
- **Reglas implícitas (ri)**, estas reglas constituyen funcionamientos sobrentendidos acerca de los cuales la familia no tiene necesidad de hablar de modo explícito.
- **Reglas secretas (rs)**, estas son las más difíciles de descubrir al estudiar una familia. Son actos que tienden a manipular al otro para obtener actitudes deseadas.

### **Estilos Parentales**

El estilo parental puede definirse como una constelación de actitudes hacia el niño, que consideradas conjuntamente crean un “clima emocional” en el que se expresan las conductas de los padres. Estas conductas influyen a alcanzar un objetivo de socialización, así como conductas que no se encuentran dirigidas a conseguir dicho objetivo, tales como gestos, cambios en el tono de voz y el lenguaje corporal o la expresión momentánea de las emociones. (Osorio, 2004, p.34). Las normas y valores culturales determinan la conducta real de los padres y el modo en que los hijos interpretan los objetivos y la conducta de sus padres, así como la forma en que sus hijos organizan su propia conducta. (Osorio, 2004, p.34)

Parafraseando la cita expuesta se puede inferir que el estilo parental es una forma de comunicación interpersonal entre padres e hijos en la que se transmite una serie de actitudes que moldean la conducta de su hijo; dichas conductas están regidas por las normas sociales así como por la educación impartida en sus hogares de origen, dichas conductas favorecen al desarrollo interpersonal y social pero cuando no existe una adecuada comunicación corporal, gestual y verbal tiende a causar confusión en los hijos.

### **Se identifican cuatro estilos parentales:**

- **El estilo autoritario:** ejerce gran control, impone fuertes exigencias de madurez, no se comunica claramente y muestra poco afecto.
- **El estilo permisivo:** no ejerce un gran control, no impone fuertes exigencias de madurez, se comunica poco y muestra mucho afecto.
- **El estilo desinteresado:** es indiferente, se niega a emplear las estrategias de facilitación o las relacionadas con la acción.
- **El estilo autoritativo:** combina los atributos positivos del estilo autoritario con los del estilo permisivo, evitando al mismo tiempo los atributos negativos.

En la actualidad los estilos parentales se caracterizan por una desorientación e inestabilidad que viene marcada por cambios sociales en todos los sentidos, escasa clarificación de los valores de la sociedad que deben ser considerados básicos para el buen desarrollo de la vida familiar. Además las prácticas parentales se van alterando de acuerdo a la edad cronológica por la que atraviesan los hijos y a las necesidades que demandan.

### **Comunicación dentro de la Familia**

De acuerdo con Satir (2004), "si es importante el dialogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación dentro de la familia por ser esta el núcleo más importante de la sociedad y en la vida de las personas" (p.20). Cuando existe la comunicación en una familia, se puede esperar que exista un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobre todo un respeto mutuo y unos valores más asentados que ayudaran a estabilizar las situaciones de hostilidad y conflictos dentro de la familia. "Hay que ayudar a los hijos

favoreciendo el desarrollo de habilidades de comunicación, es decir que los padres introduzcan mecanismos que faciliten la comunicación" (p.23).

En ocasiones, la falta de dialogo es una grave limitación en la comunicación. Algunas veces la prisa de los padres por recibir alguna información ya sea por la vida laboral tan ajetreada que ostentan, por el estrés que desemboca o por otro motivo les obstaculiza conocer la opinión de sus hijos y de igual forma impide que sus hijos se den cuenta de la actitud abierta y de la predisposición a escuchar de los padres.

Otro impedimento es la inadecuada utilización de la comunicación enfatizando a la comunicación no verbal que hace que se exprese de manera no asertiva ante los demás miembros de la familia; con una inadecuada actitud corporal, gesticular o articular, el niño al recibir mensajes frecuentes en los que no coinciden las palabras con sus sentimientos y con su actitud, se podrá crear confusión en el mismo.

## **Funcionalidad y Disfuncionalidad Familiar**

### **Funcionalidad Familiar**

“La funcionalidad familiar es la capacidad del sistema para enfrentar y superar cada una de las etapas del ciclo vital y los eventos críticos que se puedan presentar” (González & Col, 2003, p.23).

### **Indicadores de funcionalidad**

Entre los indicadores más utilizados para valorar la dinámica familiar, podemos señalar los siguientes: la adaptabilidad o flexibilidad, la cohesión, el clima emocional y la comunicación.

- **La adaptabilidad familiar**, se refiere en primer lugar a la flexibilidad o capacidad de la familia para adoptar o cambiar sus reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar determinados cambios, dificultades, crisis o conflictos.

- **La cohesión**, es una de las dimensiones centrales de la dinámica familiar y puede ser definida a partir de los vínculos emocionales que los miembros de una familia establecen entre sí.
- **La comunicación familiar**, refleja los patrones de interacción a través de los cuales los miembros de una familia interactúan, intercambian mensajes con contenidos afectivos, informativos o normativos.

### **Disfunción Familiar**

Se ha querido identificar la disfuncionalidad con la "enfermedad" de la familia. Esto es incorrecto. La enfermedad interesa de algún modo el nivel biológico y, en la disfuncionalidad hay evidente desajuste en lo social, suele existir –casi seguro sufrimiento psicológico a través de la expresión de múltiples emociones, sentimientos y conductas negativas, pero puede no estar presente la afección neurofisiológica, la claudicación somática ante la disfunción. (Clavijo, 2011, p.118)

De esta manera se puede inferir que cuando una familia no cumple con todos los indicadores mencionados anteriormente llega a ser disfuncional ya que esto acarrea conflictos en distintas áreas de cada uno de los miembros del sistema familiar.

### **Las Crisis Familiares**

Las situaciones que ha de afrontar la familia y que la ponen en crisis, es decir, la obligan a introducir algún cambio en su funcionamiento para superarlas o adaptarse constructivamente a ellas, son consideradas situaciones críticas. La presencia de un alto nivel de tensión emocional en la interacción es lo más característico de estas crisis, las cuales pueden ser de tres tipos:

- **Crisis relacionadas con el ciclo vital de la familia**

Los principales eventos vitales que se consideran propios de cada período y que pueden ser causas de crisis. Son también conocidas como *crisis transitorias*.

**Formación.** Matrimonio, mudarse solos, acople sexual, convivencia, ajuste a la familia del cónyuge, independencia económica y socio laboral de la pareja, embarazo y primer parto.

**Extensión.** Nacimiento de los hijos; cuidado, educación y responsabilidad por estos; escuela, adolescencia, becas, servicio militar, estudios superiores, ubicación laboral, consolidación económica y profesional del matrimonio, independencia y decisión de partida definitiva del hogar por parte del primero de los hijos.

**Contracción.** Partida de los hijos del hogar parental, el nuevo hogar de estos, las nueras y los yernos, los nietos, la familia trigeneracional conviviendo, relevo generacional, involución, jubilación, envejecimiento, enfermedad y muerte en la familia ampliada, vuelta a la pareja inicial (nido vacío), sexualidad en la vejez, enfermedad final del primero de los cónyuges.

**Disolución.** Muerte del primero de los cónyuges, senectud, inversión de roles y *status* generacional es, el viejo solo; la invalidez, enfermedad y muerte del segundo cónyuge.

- **Crisis propias de la familia no relacionadas con el ciclo vital**

Problemas generados por circunstancias propias de la convivencia y de fenómenos estresantes y desorganizadores provocados por sus miembros, que inciden en la dinámica grupal, afectando su equilibrio.

Se han descrito cuatro subtipos dentro de estas llamadas también *crisis no transitorias*, que son las siguientes:

**Crisis por incremento**, tensiones, perturbaciones y ajustes que aparecen tras la incorporación de personas al núcleo familiar, parientes o no, con carácter transitorio o permanente.

**Crisis por desorganización**, se incluyen aquellas crisis que surgen tras acontecimientos perturbadores del clima y la armonía familiares, tales como discusiones y malas relaciones interpersonales, la llamada incompatibilidad de caracteres, el machismo y la violencia en el hogar.

**Crisis por desmoralización**, la perturbación se produce a consecuencia de problemas de índole moral en uno o más miembros de la familia que, por gravedad o consecuencias, afectan la dinámica del hogar. Ejemplo de ello es la conducta delincinencial, el encarcelamiento, la drogadicción o el alcoholismo, etc.

**Crisis por desmembramiento**, constituyen una pérdida o una separación como la muerte prematura de hijos o nietos, accidental o por enfermedad; divorcio, separación del hogar o de los hijos, abandono del país, hospitalización, fugas del hogar y otros.



- **Crisis por problemas externos a la familia pero que repercuten sobre ella (crisis de situación)**

Muchos son los eventos, inesperados o no, que repercuten indirectamente en la familia, llevándola a una situación crítica. Es el caso de situaciones económicas, políticas y sociales que la golpean con fuerza. El despido laboral, el fracaso académico, los conflictos agresivos, la emigración, el servicio militar, la salida a misiones prolongadas en el extranjero, las secuelas de desastres naturales, etc.

### **Problemas de Relación**

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales **DSM IV** de la Asociación Americana de Psiquiatría donde se toma en consideración Otros problemas que pueden ser objeto de atención clínica. Dentro de esta sección del manual, contiene el capítulo correspondiente a Problemas de relación que incluyen patrones de interacción entre miembros de una unidad relacional que están asociados a un deterioro de la actividad clínicamente significativo, o a síntomas de uno o más miembros de una unidad relacional, o a deterioro de la unidad relacional misma.

Se incluyen los siguientes problemas de relación:

- Problemas paterno-filiales, surge cuando el objeto de atención clínica es el patrón de interacción entre padres e hijos.
- Problemas conyugales, el objeto de atención clínica es un patrón de interacción entre cónyuges o compañeros caracterizado por una comunicación negativa, una comunicación distorsionada o una ausencia de comunicación.
- Problema de relación entre hermanos, el objeto de atención clínica es un patrón de interacción entre hermanos.

## **VARIABLE DEPENDIENTE: HABILIDADES SOCIALES**

### **2.3.5. PSICOLOGÍA EVOLUTIVA O DEL DESARROLLO**

Dorr, Gorostegui & Bascuñan (2008) indican que: “La Psicología Evolutiva investiga las características de los distintos grupos evolutivos en el ser humano, así como sus diferencias, por las siguientes razones:”(p.17)

- Por sus muchísimas aplicaciones en otras ciencias: medicina, pedagogía, etc.
- Porque nos hace entender todo el proceso de formación del individuo tanto física como psíquicamente a lo largo de las diferentes etapas de su desarrollo.

Parafraseando la cita expuesta se puede inferir que la psicología evolutiva o del desarrollo estudia la forma en que las personas cambian a lo largo de su vida, comprende el estudio del ciclo vital, observa de qué manera cambian continuamente las acciones del individuo y cómo éste reacciona en un ambiente que también cambia constantemente.

#### **Historia de la Psicología del Desarrollo**

Los antecedentes del estudio científico del desarrollo infantil son las biografías de bebés. Uno de los primeros diarios, publicado en 1787 en Alemania, contenía las observaciones que *Dietrich Tiedemann* hizo de la conducta sensorial, motora, cognitiva y del lenguaje de los primeros dos años y medio de vida de su hijo. *Charles Darwin*, creador de la teoría de la evolución, quien enfatizó por primera vez la naturaleza evolucionista de la conducta del niño. En 1877, estudio el origen de los seres humanos y publicó un resumen de sus notas del desarrollo sensorial, cognitivo y emocional de los primeros doce meses de vida de su hijo.

En la misma época, en concreto en 1882, *Wilhelm T. Preyer* publica “El alma del niño”, considerada como la primera obra científica de la psicología evolutiva y es el creador del campo llamado embriología conductual, y de la psicología ontogenética.

A principios del siglo XX se producen acontecimientos como: El movimiento psicoanalítico. *Sigmund Freud* insistió en la importancia que tienen las primeras experiencias tempranas para el desarrollo de la personalidad adulta, sin embargo, no se dedicó al desarrollo infantil, fueron otros autores como *Anna Freud* o *Melanie Klein* los que desarrollaron el psicoanálisis infantil. Y la extensión de la escolaridad obligatoria a todos los niños realizada a finales del siglo XIX, junto a la insatisfacción con los resultados educativos produjo un movimiento de renovación educativa en el que se señalaba la importancia de conocer al niño para poder llevar a cabo la tarea educativa.

### **Principales Modelos Teóricos**

**Modelos Psicodinámicos:** Se refiere a los procedimientos de modificación de la personalidad; Sus principales precursores siguiendo la línea psicoanalítica: Anna Freud (líneas de desarrollo), Melanie Klein (posición esquizoparanoide y técnica del juego), Erikson (crisis de desarrollo) y Spitz (depresión analítica y hospitalismo).

**Modelos Conductuales:** Los teóricos del aprendizaje están interesados en descubrir las leyes objetivas que gobiernan los cambios en la conducta observable.

Sus principales precursores: Pavlov y Watson (condicionamiento clásico), Skinner (condicionamiento operante) y Bandura (Teoría del Aprendizaje Social).

**Modelos Contextuales:** Hace hincapié en los factores ambientales, al contexto cultural y social que envuelve al ser humano. Sus principales precursores: Bronfenbrenner (teoría ecológica) y Vygotski (teoría sociocultural).

**Modelos Cognitivos:** Consideran el desarrollo cognitivo como el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Su principal precursor Piaget con la Teoría cognitivo-conductual y teorías neopiagetianas.

**Modelos Etológicos:** Afirman que el comportamiento está fuertemente influido por la biología, está atado a la evolución y se caracteriza por sus periodos críticos o sensibles. Sus principales precursores: Zoólogos Konrad Lorez y Niko Tinbergen.

**Modelos del Ciclo Vital:** Se ocupa del estudio de la estabilidad y el cambio de conducta desde el nacimiento hasta la muerte e implica un importante cambio conceptual en el estudio de la psicología del envejecimiento.

Para esta investigación cabe recalcar que haremos uso de las teorías propuestas por los autores representativos de los Modelos Conductuales y Cognitivos; las cuales serán de gran ayuda y aporte para la misma.

### **Estudios del Desarrollo**

El concepto de estudio de desarrollo se refiere al periodo de tiempo en la vida de una persona que cuenta con características concretas. Con la intención de poder organizar y comprender el desarrollo, este ha sido descrito y dividido en diferentes periodos:

- *El estadio prenatal*, es el tiempo desde la concepción al nacimiento.
- *La primera infancia*, es el estadio evolutivo que se extiende desde el nacimiento hasta los 18 ó 24 meses.
- *La niñez temprana*, es el estadio de desarrollo que se extiende desde el final de la primera infancia hasta los 5 ó 6 años; a veces este periodo es llamado años preescolares.
- *La niñez intermedia y tardía*, es el estudio evolutivo que se extiende desde los 7 a los 11 ó 12 años, corresponde con la escuela primaria; a veces se llama a este periodo años escolares.

- *La adolescencia*, es un estadio evolutivo de transición de la niñez a la edad adulta temprana, comienza entre los 10 y 12 años y termina a los 18 ó 22 años.

### **Niñez Intermedia**

Nos enfocaremos en la etapa que comprende de los siete a los doce años que es identificada por algunos autores como la Edad Intermedia. “Es la etapa en el que el niño ha llegado a un principio de reflexión que le permite pensar antes de actuar y llevar a cabo una actividad de la que se vuelve consciente” (Piaget, 1976, p 7).

Según Stone (1983):

Por esta razón se presenta una separación con respecto a los padres, puesto que el niño pretende alcanzar una consciencia de sí mismo y otorga su propia independencia, además que se percata que tiene un lugar y un rol a desempeñar dentro de la sociedad(p.8).

En la Edad Intermedia surge un acontecimiento importante en la vida del niño que es la entrada hacia un nuevo núcleo social como es la escuela en donde empieza a abstraer de una manera diferente el mundo que le rodea sintiéndose parte del mismo, ahí es cuando empieza el cuestionamiento de los objetos que divisa a través de los órganos sensoriales, está deseoso de aprender rápidamente y todo estimula su curiosidad; las conversaciones, las reuniones con sus amigos, las lecturas y sobre todo la escuela. “Quiere conocer la mecánica de las cosas y la manera que se encuentran construidas, pero ante todo deja de confundir la realidad con la ficción” (Stone, 1983, p.7). “Es a partir de este momento que el niño abandona su egocentrismo y es capaz de entender que el mundo existe y gira independientemente de él” (Piaget, 1976, p.8).

En la Edad Intermedia podemos distinguir dos etapas:

- **Una primera etapa, hasta los nueve años**, en la que destaca la progresiva desaparición del egocentrismo del niño. En su *desarrollo intelectual* empieza a utilizar el sentido común y a razonar las cosas. Respecto a la socialización, en esta fase tiende a formar grupos con otros niños de su edad y jugar con

ellos, ya que el mundo de los adultos está todavía lejano para él. *Afectivamente*, empieza a separarse un poco de los padres, no es tan absorbente ni acaparador con ellos, empieza a controlar sus emociones externas si no se le concede algún deseo.

- **En la segunda etapa, hasta el comienzo de la pubertad**, el niño ya no se comporta como tal, pero tampoco es un adolescente. Es una etapa tranquila, saludable, sin complicaciones hablando del equilibrio funcional del contexto que le rodea y de importancia intelectual. En su desarrollo *cognoscitivo*, logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad. En sus *valores morales* destaca la responsabilidad, la lealtad, la honradez; es muy sensible. Ha aceptado las normas e intenta cumplirlas. En su *sociabilidad*, se aleja todavía más de los padres, manteniendo el cariño y aparece la “camaradería”, el grupo social con más relevancia en la vida del individuo. Tiene características propias y va ser diferente del adolescente; se agrupan de manera espontánea siguiendo sus afinidades, suelen ser de la misma edad, sexo, suelen tener un líder del grupo.

### **2.3.6. DESARROLLO SOCIAL EN LA INFANCIA INTERMEDIA**

#### **Teoría del Aprendizaje Social**

Su autor es Albert Bandura psicólogo clínico nacido en Alberta, Canadá. Esta teoría tiene una orientación conductista porque otorga gran importancia al refuerzo e incorpora el refuerzo vicario y es cognitiva porque resalta la importancia de la construcción del conocimiento por parte del individuo en el proceso de aprendizaje. Se ha denominado social porque implica una relación interpersonal y el objeto de estudio es fundamentalmente el aprendizaje humano.

## **Aprendizaje Social**

Según Bandura (1925) propone:

Al crecer, el desarrollo de los niños se basa cada vez más e un tercer tipo de aprendizaje: el aprendizaje por observación o modelamiento. Este aprendizaje tiene lugar cuando la conducta de un observador resulta influida al ser testigo de una conducta (y frecuentemente de las consecuencias de ella) de un modelo. (p.24)

Parafraseando a la cita propuesta anteriormente se puede inferir que la conducta que adquiere el individuo desde su niñez es por medio de observación e imitación mediante la interacción social.

Es decir el niño aprende por observación e imitación que se da a través de modelos que pueden ser los padres, educadores, amigos y hasta los héroes de la televisión. Desde el punto de vista de Bandura, la mayoría de conductas, actitudes y temores lo se ha aprendido en el entorno social por observación. Por eso se lo ha llamado aprendizaje social o aprendizaje observacional.

El aprendizaje social tiene tres momentos:

- Observación
- Fijación en la memoria
- Realización

Primero se observa, luego se fija en la memoria lo aprendido. Por último se ejecuta lo aprendido.

Aprendemos por observación de modelos y se tiende a imitarlas si:

- Nos ha emocionado
- Si nos resulta atractivo
- Si es prestigioso o competente
- Si nos identificamos

Una conducta aprendida puede llegar a realizarse o no. Eso depende de:

- La motivación
- La autoeficacia, que consiste en la creencia en sí mismo, es decir si va a ser capaz de hacerlo o no.

El aprendizaje es el factor más importante en el desarrollo de la conducta social, siendo durante los primeros años escolar es cuando se localizan grandes progresos entre los que cabe destacar: *Un desarrollo de competitividad y motivación en el éxito*, para muchos de ellos la competición se centrara principalmente alrededor de los deportes y del éxito en la escuela y en segundo lugar en la captación social por parte de sus padres o personas ajenas a la familia.

### **Modelado y autorefuerto**

Según Bandura (1974) propone:

Es cierto que los pequeños inician a veces una secuencia adulto-niño, en la que aparentemente se aproximan a la conducta adulta, y que los mayores suelen responder haciendo una demostración de cómo tendría que haberse conducido, de hecho, el niño. Pero la aproximación del niño puede provenir, en muchos casos, de un aprendizaje por observación previa, aunque incompleta. (p.4)

Para Bandura y Walters las repuestas imitativas pueden aprender simplemente por la proximidad de los acontecimientos sensibles, es decir observando cosas que se siguen unas a otras ordenadamente” (p.64). Es así que un niño puede aprender nuevas conductas observando simplemente que algunos acontecimientos ocurren juntos.

Según Bandura (1974): “Si la conducta observada proporciona recompensa al niño o a otros, será limitada con frecuencia, y si proporciona castigo, será menos” (p.57).

Parafraseando a los autores se puede inferir que los niños al tener como modelo principal a sus padres tienden a adoptar ciertas conductas similares a las conductas de sus padres, dichas conductas se ven evaluadas a través de refuerzos (recompensa-castigo) por sus padres, educadores o adultos cercanos, es decir cuando un niño



realiza un acto obsceno delante de su padres enseguida recibe un refuerzo que es “el castigo”, el niño al abstraer esta orden a través de los procesos mentales no volverá a ejecutar dicha conducta. Los niveles de éxito que los niños se ponen a sí mismos no necesitan depender siempre de algún refuerzo externo, durante este período los niños podían adoptar como niveles de excelencia a alcanzar las metas que ven que otros se fijan a sí mismos, y una vez que lo han aprendido mediante observación determinados objetivos, es posible que se refuercen a sí mismos.

## **Modelamiento Social**

### **Familia y Escuela**

Durante la infancia, las dos vías transmisoras de modelamiento social que ejercen una influencia más destacada son los padres y los maestros, estos en general, menos influyentes que aquellos. Sin duda, los refuerzos de los padres en la educación de sus hijos constituyen las influencias más poderosas en el modelado de la conducta social, intelectual y afectiva del niño (Mussen, 1973, p.34).

Los principales modelos que el niño toma como ejemplo de referencia para adoptar ciertas conductas de interacción son los padres y profesores es por lo mismo que estos deben ser modelos de ejemplo ya que serán los responsables de moldear la conducta del infante; lo que constituirá la formación de su personalidad en la adultez, sin olvidar que son los padres los principales modelos del niño y es en el núcleo familiar donde adquiere las primeras habilidades para relacionarse fructíferamente con sus pares y demás personas; es por lo mismo que la familia se constituye en el pilar fundamental que otorga al niño herramientas indispensables para su emancipación lo que favorece a la Salud Mental del niño y niña.

Según Bandura (1974) cita:

Cuando los varones llegan a saber que son varones y tienen alguna idea de la forma de comportarse de estos, tienden especialmente a imitar a aquéllos hombres que se comportan como tales. Las muchachas, por su parte, tienden a imitar más a las mujeres. Los niños que no tienen mucho amor propio, o aquéllos a quienes les falta competencia tenderán más a modelarse a sí mismos según la imagen de otros, que aquéllos que tienen mucho amor propio y se sienten capaces. Por otra parte, los niños dependientes, al igual

que aquéllos que han sido recompensados a menudo, imitan además a aquellas personas que consideran más afines a ellos. (p.222)

Entendiendo al autor se infiere que una vez que el niño a adquirido un razonamiento abstracto empieza a entender el género al que pertenece y es así como va formando su propia identidad sin olvidar que los constructos “hombre” y “mujer” están dados por la cultura y la sociedad; el niño tiende a imitar aquellas conductas que moldean al género al que pertenecen, es decir el niño adopta conductas de hombres que por lo general poseen características varoniles como la fuerza, el poder, la grandeza y las niñas tienden a adoptar conductas de mujeres que por lo general son lindas, amables; esto demuestra que los niños y niñas tienden a imitar ciertas conductas de personas que sean importantes que causen impacto e influencia positiva en el niño y que se vea aceptado por el medio que lo rodea. Aquellos niños que tienen un nivel de autoestima bajo tienden a verse influenciados fácilmente por los otros y carecen de identidad propia.

### **Normatividad ético-social**

Para Murphy (1924) sostiene:

El realismo moral va cediendo gradualmente su lugar, durante la niñez, a una ética de la reciprocidad; lo bueno o lo justo ya no se define ahora en términos de una necesidad evidente de su yo, o en sí, sino en función de su sentido del equilibrio o de la justicia. Lo bueno y lo malo es cuestión de la consideración mutua de necesidades. (p.121).

El niño de la edad intermedia comienza a dominar las sensaciones internas que en etapas anteriores estaban regidas por el deseo de cumplir una necesidad y es en ese momento donde el niño accede por primera vez a un mundo de valores en lugar de valorar instintiva e indistintamente todos sus deseos; tienen una mayor comprensión de los valores morales, la idea de lo bueno y malo comienza a tomar un aspecto ligeramente abstracto ya no incluye solamente acciones específicas permitidas o prohibidas de los padres, sino que implica el comienzo de una noción generalizada de la bondad y la maldad. (...). Comienza a comprender no solo el respeto de prohibiciones, sino también la realización de lo que debe hacer (Mussen, 1973, p.

90).Entiende que el mundo que lo rodea está regido por normas y reglas que deben ser acatadas para que formen parte de la misma.

El niño mira con ojos críticos a sus padres (distancia objetiva) y se da cuenta de que ellos no son fieles a todos los valores morales. Así, el carácter autoritario afectivo de su vida moral relacional sufre muchas veces una fuerte conmoción. (Gondra, 2007, p.208)

Si los padres intentan hacer prevalecer sus opiniones por la fuerza de un valor moral no se conseguirá más que rebeldía aumentando la crisis en vez de aliviarla. El sentido moral del niño implica comprensión coherente, la cual está relacionada con la visión del contexto y con la consecuencia, además de una indiscutible trascendencia social de la propia conducta, en forma de intento de adaptación.

Dos son las morales del niño, según Piaget (1974):

- *La moral del respeto unilateral o moral de la obediencia:* Su aparición y desarrollo serian enteramente atribuibles a la influencia y acción de los adultos sobre el niño, en la inmensa mayoría de los casos prácticamente de los padres.
- Con la entrada del niño en la escuela y al unirse a otros niños por relaciones de reciprocidad y cooperación, se instala dentro de la segunda moral, “*respeto unilateral*” al adulto, una moral en la cual la autonomía de la conciencia ocuparía el lugar de la heteronomía precedente.

Todos estos autores que han estudiado el nacimiento de la conciencia moral opinan que se trata de una adquisición y no de la manifestación de una conciencia innata.

### **2.3.7. LAS RELACIONES INTERPERSONALES**

Rivas (2008) menciona que: “Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamientos que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria” (p.1)

#### **Las Relaciones Interpersonales son una necesidad:**

##### **Necesidades Básicas:**

- **Necesidades fisiológicas:** respirar, comer, dormir, beber.
- **Necesidades Afectivas:**

Necesidad de contacto físico, un niño pequeño satisface las necesidades de contacto físico con las caricias y abrazos de sus padres y familiares.

Necesidad de intimidad, los niños tienen las relaciones íntimas fundamentalmente en la familia. Primero tienen una relación muy íntima con la madre y/o con el cuidador principal denominada apego. Esta primera relación modela al niño, le enseña un estilo de relación.

Necesidad de pertenencia al grupo, es fundamental desde la infancia, puesto que nos da intimidad (identidad social). Primero se relacionan con el primer grupo en la vida de las personas que es la Familia, luego de un grupo de amigos y luego de varios grupos.

### **Los Estilos Básicos de la Relación Interpersonal son:**

- **Estilo agresivo:** son niños que continuamente buscan pelea, conflictos, acusan y amenazan. Establecen unas pautas de relación agresiva con los demás.
- **Estilo pasivo:** son niños que permiten que los le pisen, no saben defender sus derechos e intereses, hacen todo lo que le dicen de una manera sumisa.
- **Estilo asertivo:** el niño ha aprendido a defender sus intereses, expresa sus opiniones libremente, no necesita insultar para resolver sus problemas.

Este apartado engloba tres aspectos, los cuales abarcan todo el mundo de relaciones que el niño tiene a saber: familia, escuela y grupo de iguales:

#### **La Familia**

Es en la Familia, donde el niño interactúa por primera vez con los miembros que integran dicha familia, en este caso son los padres los principales agentes de interacción que los ayudaran a adquirir las primeras habilidades que serán de utilidad para relacionarse con los demás.

Es en la Familia donde los niños aprenden las primeras habilidades relacionales que sintetizan en:

- Autenticidad
- Saber escuchar
- Empatizar
- Aceptación incondicional
- Comunicación eficaz
- Asertividad

## **La Escuela**

El contexto de la educación primaria es el marco de socialización extra familiar.

Las relaciones afectivas, sociales e interactivas que se producen en la escuela son de naturaleza especial, puesto que la escuela es una institución reconocida oficialmente como educadora y formadora de los niños y niñas, y su función es socializarlos; es decir, dotar al niño de una serie de habilidades, actitudes e intereses para su inserción en la sociedad sea exitosa. (Sandurni, 2003, p.35)

Entendiendo al autor se puede inferir que la escuela es el segundo agente de interacción; al estar en contacto directo con niños de su misma edad en la que visualiza nuevas conductas, actitudes, comportamientos, formas de comunicarse de interactuar, de expresar, de pensar, de sentir etc., y los profesores comienzan en este período a tener una mayor importancia, se convierten en sustitutos de los padres en la escuela, el valor que le asignen al niño va a estar dado por la demostración de sus capacidades razón por la que tienden a colaborar en el desarrollo de su autoestima.

## **Grupo de Iguales**

“Gracias a la relación con sus semejantes, los niños y niñas adquieren poco a poco su independencia y autonomía” (Gay, 2003, p.45). Durante la infancia intermedia el intercambio con los compañeros permite al niño/a poder confrontar sus opiniones, sentimientos y actitudes, lo que les ayudara a decidir los que conservará y descartará. Por otro lado, este mayor contacto con otros niños les da la oportunidad de aprender cómo ajustar sus necesidades y deseos a los de otras personas, cuándo ceder y cuándo permanecer firme, es en la interacción con ellos donde descubren sus aptitudes y es con ellos con quienes va a medir sus cualidades lo que va a permitir el desarrollo de su auto concepto y de su autoestima.

## **El Juego**

El rol del juego promueve una constelación de aprendizajes. En él, los niños entran en contacto con el grupo de pares y se relaciona con ellos, aprendiendo a aceptar y respetar normas. El juego ofrece modos socialmente aceptables de competir, hay dos tipos de juegos que predominan:

- **Juego de roles:** (6-7 años), se caracteriza por ser colectivo, tener una secuencia ordenada y una duración temporal mayor. Hay una coordinación de puntos de vista, lo que implica una cooperación.
- **Juego de reglas:** (8-11 años) implica respeto a la cooperación social y a las normas, existiendo sanción cuando ellas se transgreden. Este juego es el que va a persistir en la adultez.

### **2.3.8. HABILIDADES SOCIALES**

La conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás, y que generalmente resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas.  
(Caballo, 2002, p. 28)

Según Rodríguez Paola (2006) afirma: “La persona que es capaz de ejecutar una conducta de intercambio con resultados favorables, es decir es la capacidad o destreza específica aprendida o adquirida, en términos sociales, de relacionarse con los demás y los demás con uno” (p.25).

Parafraseando lo anteriormente citado se puede inferir que cuando se habla de habilidades decimos que es la aptitud, el talento, el arte que posee el individuo para efectuar dicha conducta; si hablamos de habilidades sociales decimos que es la facultad que adquiere el individuo para interactuar de manera hábil con las demás

personas. Así la habilidad social se define como la interacción hábil que el niño ha adquirido para efectuar ciertas conductas aprendidas de una manera respetuosa, respetando sus derechos y el de los demás y en el momento y lugar adecuado.

**Características generales de las Habilidades Sociales son:**

- **Componentes Básicos:**

**Componentes no verbales:** Se refiere a la comunicación no verbal que remplaza a la palabra por ejemplo, una mirada puede indicar si un comportamiento es correcto o incorrecto y finalmente, puede llegar a contradecir lo que se está diciendo.

**Componentes verbales:** La conversación es la herramienta por excelencia que se utiliza para poder interactuar con los demás.

**Componente cognitivo:** El modo cómo selecciona las situaciones, los estímulos y acontecimientos, cómo los percibe y evalúa en sus procesos cognitivos.

**Componente fisiológico:** Son aquellas señales o variables corporales.

**Componente situacional o ambiental:** Se refiere al contexto concreto de la interacción y de los parámetros que pueden concurrir en ella.

- **Dimensiones que forman las habilidades sociales**

Caballo (1986) añade algunas que considera elementos importantes dentro de las habilidades sociales:

**El establecimiento de relaciones sociales:** es importante a la hora de establecer buenas relaciones interpersonales.



**Hacer y recibir cumplidos:** los cumplidos son conductas verbales específicas que resaltan características positivas de una persona.

**Hacer y rechazar peticiones:** el hacer peticiones incluye pedir favores, pedir ayuda, pedir a la otra persona que cambie su conducta, todo esto se debe hacer sin violar los derechos de los demás.

**Expresión de desagrado, molestia y disgusto:** se trata de comunicar lo que el individuo siente de una manera asertiva.

**Afrontar las críticas:** la conducta adecuada consiste en dejar que la crítica siga su curso, después de que haya finalizado, la persona afectada debe expresar lo que siente.

**Procedimientos defensivos:** son aquellos que interrumpen un patrón de interacción destructivo e injusto, remplazándolo por una comunicación justa y respetuosa.

**Procedimiento de ataque:** alternativas pacíficas que se utilizan ante situaciones problemáticas.

**Defensa de los derechos:** expresar los derechos es importante cuando nuestros derechos son ignorados o violados.

**Expresión de opiniones personales:** expresar opiniones personales de forma adecuada, sin forzar a que los demás acepten lo que dicen.

**Expresión de amor, de agrado y afecto:** se deben expresar de manera apropiada, sentimientos de amor, agrado y afecto hacia a aquellas personas por las que se tiene estos sentimientos.

## **Adquisición de las habilidades sociales**

Sin quitar la importancia a los factores genéticos y hereditarios que intervienen en la configuración del carácter y la personalidad de los individuos, lo elemental en el comportamiento humano viene dado por el ambiente que le rodea, ya que este le proporciona la mayor parte de los aprendizajes. (Llanos, 2006, p.71)

Las habilidades sociales se aprenden; los seres humanos no nacen alegres, tristes o simpáticos, etc. Si no que a los largo de la vida van aprendiendo a comportarse de determinadas maneras. De esta manera los niños aprenden por modelado; a medida que el niño va creciendo y ampliando su mundo empieza a tener distintas figuras significativas de interacción que juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales.

Este aprendizaje de socialización puede darse de distintas formas:

- **Aprendizaje por propia experiencia/conducta:** los niños aprenden por su propia vivencia, a través de lo que dicen, hacen y piensan.
- **Aprendizaje por observación de la conducta de los demás:** el niño aprende conductas de relación como resultado de exposición ante modelos significativos que varían a lo largo de su desarrollo.
- **Aprendizaje verbal o instruccional:** el niño aprende a través de lo que dicen. Estas instrucciones suelen ser de manera informal en el hogar, sin embargo en la escuela suelen ser directas y sistemáticas.
- **Aprendizaje por retroalimentación interpersonal:** hace referencia a la respuesta que pueden dar los demás a una conducta que realiza el niño, y el niño aprende a realizarla por el refuerzo social que ha visto que recibe esa conducta.

## **Clasificación de las Habilidades según Goldstein**

Goldstein y col. (1986), utiliza como criterio para clasificar las habilidades sociales, el nivel de complejidad de éstas para su posterior entrenamiento, por ello, parte de las más básicas a las más complejas. Las Habilidades Sociales se recogen en seis bloques que son:

- **Primeras Habilidades Sociales:** son habilidades que se requieren, para originar una interacción social de manera eficaz.
- **Habilidades sociales avanzadas:** habilidades que permiten desarrollar el trabajo en equipo.
- **Habilidades relacionadas con los sentimientos:** habilidades que permite manejar de manera asertiva las emociones.
- **Habilidades alternativas a la agresión:** estas habilidades ayudan a crear tácticas alternativas a la violencia ante diferentes situaciones que puedan generar conflicto.
- **Habilidades para manejar el estrés:** habilidades que contribuyen a minimizar el estrés y utilizarlo de manera positiva.
- **Habilidades de planificación:** habilidades que apoyan la organización de las metas en el proyecto de vida del niño/a.

## **Dificultades de Interacción Social**

- **Modelo de déficit de habilidad o de déficit en el repertorio conductual:** El niño no cuenta con las habilidades necesarias para relacionarse con sus pares o para actuar de acuerdo a la situación que se presente en especial si se trata de interrelaciones con los otros. Esto puede ser causado por una inadecuada

historia de reforzamientos, ausencia de modelos adecuados o carencia de estimulación y oportunidades de aprendizaje.

- **Hipótesis de interferencia:** o del déficit de ejecución, se refiere a los niños que pueden conocer las habilidades necesarias para relacionarse pero no las ponen en práctica por la interferencia de factores emocionales, cognitivos o motores. Entre las variables que interfieren tenemos:
  - Pensamientos depresivos
  - Ansiedad, miedo, agresividad
  - Inadecuadas habilidades para ponerse en el lugar del otro
  - Bajas expectativas de autoeficacia
  - Autoafirmaciones negativas
  - Déficit en percepción y discriminación social
  - Pensamientos de auto derrota y frustración
  
- **Problemas en la Competencia Social:** A partir del análisis de estos modelos y de la observación del comportamiento social de los niños que presentan dificultades en sus relaciones se organizó en una lista de características obteniendo la siguiente clasificación:
  - **Niños inhibidos, tímidos o aislados:** son niños que se controlan excesivamente en su conducta y la expresión de sus sentimientos, tiene muy poca interacción con otros niños, son pasivos y son ignorados por sus demás compañeros.
  
  - **Niños agresivos, impulsivos o asociales:** son niños no cooperadores, desobedientes, agresivos, que tienden a violar los derechos de los demás.

## **2.4. FORMULACIÓN DE HIPÓTESIS**

### **2.4.1. Hipótesis Alternativa (H<sub>i</sub>)**

H<sub>i</sub>: Las Relaciones Intrafamiliares influyen en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela "Honduras" de la ciudad de Ambato.

### **2.4.2. Hipótesis Específica**

Las dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares con puntajes bajos (< 25) influyen negativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela "Honduras" de la ciudad de Ambato.

## **2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

**2.5.1. Variable Independiente:** Relaciones familiares

**2.5.2. Variable Dependiente:** Habilidades sociales

**2.5.3. Unidad de Observación:** Estudiantes de quinto, sexto, séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Honduras" de la ciudad de Ambato.

**2.5.4. Término de Relación:** y su influencia

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. ENFOQUE**

La presente investigación se ubica en el paradigma crítico propositivo de carácter cuanti-cualitativo, considerándose cualitativo ya que se realizó una investigación profunda para conocer directamente a detalle los fenómenos sociales que forman parte del estudio utilizando la interpretación subjetiva y con sustento de antecedentes previos que se hayan realizado. Y cuantitativo ya que se emplearon instrumentos de recolección de datos para su posterior análisis estadístico y sustento científico viable.

#### **3.2. MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN:**

##### **3.2.1. De campo.**

Esta investigación es de Campo debido a que se recabó información en el lugar en donde se producen los hechos, en este caso en la institución educativa, realizando una observación participativa, entrevista y seguimiento directo con el objeto de estudio para así poder actuar directamente sobre el contexto, para lo cual es indispensable la utilización de instrumentos como los test psicométricos.

##### **3.2.2. Bibliográfica-documental.**

La presente investigación contó con información secundaria sobre el tema a investigarse, obtenidos a través de libros, textos pdf, manuales de diagnóstico,

revistas psicológicas, artículos de internet con sustento científico para su posterior utilización, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria los test y el muestreo por expertos para que dicha información obtenida tenga mayor validez dentro del campo de la ciencia y la psicología.

### **3.2.3. De intervención social o proyecto factible**

El presente proyecto tiene como final desarrollo, reforzamiento y mejora de determinadas conductas en el niño para facilitar su participación social en el ámbito personal, grupal o educativo logrando así un adecuado desarrollo evolutivo y generando bienestar y calidad de vida acorde a sus necesidades.

## **3.3. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

### **3.3.1. Asociación de variables**

Se hizo una asociación de variables la misma que permitirá plantear predicciones estructuradas mediante la medición de relaciones entre variables, además de evaluar las variaciones de comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable para determinar tendencias comportamentales mayoritarias en la población.

### **3.4. Población y muestra**

Para la realización de esta investigación se tomó como universo a 119 niños y niñas de quinto (Paralelo “A” 24 niños/as) (Paralelo “B” 23 niños/as), sexto (38 niños/as) y séptimo (34 niños/as) de Educación Básica.

Con el fin de definir la población a investigar, para obtener el resultado al menor costo, menor tiempo y de manera que sea lo más representativo del universo en las características sometidas a estudio se realizó el método estadístico de muestreo:

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1} \qquad n = \frac{119}{(0,05)^2 (1200-1) + 1} \qquad n = 40 \text{ niños}$$

### 3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.5.1. Matriz De Operación De Variable Independiente: Relaciones Familiares

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las “relaciones intrafamiliares” son las interconexiones que se dan entre los integrantes de cada familia. (Rivera & Andrade, 2010)	<b>-Unión y Apoyo</b>	-Realizar actividades en conjunto  -Sentido de pertenecía con el sistema familiar  -Apoyarse mutuamente	5. Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.  15. En la familia hay un sentimiento de unión.  30. Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos con otros.	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta a niños y niñas del universo de investigación.</p> <p><b>Instrumento Psicométrico</b></p> <p>Test Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) Autor: María Elena Rivera &amp; Andrade, 2010.</p>
	<b>-Expresión</b>	-Expresar opiniones  -Comunicación asertiva  -Expresar sentimientos	16. En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.  28. En mi familia acostumbramos a discutir nuestros problemas.  33. En mi familia expresamos	



			abiertamente las emociones.	
	<b>-Dificultades</b>	<p>-Deterioro de la comunicación (no expresan opiniones, sentimientos, emociones)</p> <p>-No hay negociación</p> <p>-No existe cohesión</p> <p>-Ambiente hostil</p>	<p>12. Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.</p> <p>19. Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.</p> <p>24. Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.</p> <p>32. Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.</p>	

**Cuadro N°1**

Diseño: Elizabeth Cujilema, 2014

### 3.5.2. Matriz De Operación De Variable Dependiente: Habilidades Sociales

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>La habilidad social es la capacidad o destreza específica aprendida o adquirida, en términos sociales, de relacionarse con los demás y los demás con uno. (Rodríguez, 2006)</p>	<p><b>-Iniciación de habilidades sociales</b></p>	<p>-Saludar y Presentarse -Dar las gracias y decir cumplidos -Hacer una pregunta -Iniciar y mantener una conversación</p>	<p>3. Hablas con tus compañeros de temas que les interesan a ambos.  5. Agradeces a las personas los favores que te hacen.  6. Te das a conocer a los demás por propia iniciativa.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>Encuesta a niños y niñas del universo de investigación.</p> <p><b>Instrumento Psicométrico</b></p> <p>Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein. Autor: María de la Cruz Moreno Balam, 2011</p>
	<p><b>-Habilidades sociales avanzadas</b></p>	<p>-Pedir ayuda -Unirse al juego -Seguir instrucciones -Convencer a los demás</p>	<p>9. Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad.  10. Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo.  12. Sigues las instrucciones que te dan de manera precisa.</p>	
	<p><b>-Habilidades relacionadas con los sentimientos</b></p>	<p>-Reconocer y expresar los propios sentimientos -Comprender los sentimientos de los</p>	<p>15. Intentas reconocer las emociones que experimentas.</p>	

		<p>demás</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejar el miedo</li> <li>-Recompensar tus logros</li> </ul>	<p>20. Piensas porqué estás asustado y haces algo para disminuir tu miedo.</p> <p>21. Te autorecompensas cuando haces algo acertado.</p>	
	<p><b>-Habilidades alternativas a la agresión</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ofrecer ayuda</li> <li>-Negociación</li> <li>-Manejar el sentirse enfadado</li> <li>-Defender tus derechos</li> <li>-Enfrentarse con ser molesto</li> <li>Evitar las peleas</li> </ul>	<p>26. Controlas tu carácter de modo que no se te "escapan las cosas de la mano".</p> <p>28. Sabes arreglártelas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.</p> <p>30. Encuentras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte.</p>	
	<p><b>-Habilidades para manejar el estrés</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Manejar una situación embarazosa</li> <li>-Responder al fracaso</li> <li>-Manejar una acusación</li> <li>-Prepararte para una conversación difícil</li> </ul>	<p>35. Haces algo para sentirte mejor ante una situación en la que no te han tomado en cuenta.</p> <p>41. Analizas la mejor forma para exponer tu</p>	

		Manejar la presión del grupo	punto de vista antes de una conversación problemática.  42. Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.
	<b>-Habilidades de planificación</b>	-Decidir sobre hacer algo -Establecer una meta -Ordenar problemas en función de importancia -Tomar una decisión -Conseguir información -Concentrarse en la tarea	43. Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.  47. Resuelves como conseguir la información que necesitas.  50. Te organizas y te preparas para facilitar la ejecución de tu trabajo.

**Cuadro N°2**

Diseño:Elizabeth Cujilema, 2014

### 3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

#### 3.6.1. Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I): (Anexo 1)

##### Objetivos del test psicométrico aplicado:

Proporcionar información sobre cómo es la interacción familiar respecto a la expresión de emociones, a la unión y apoyo y a la percepción de dificultades y conflictos.

##### Características del test:

- Se trata de una escala auto aplicable que consta de 56 reactivos, con cinco opciones de respuesta que varían de: *Totalmente de Acuerdo* con un valor de “5” a *Totalmente en Desacuerdo* con un valor de “1”.
- Está compuesta por tres dimensiones Unión y Apoyo, Dificultades y Expresión.
- Para obtener el puntaje de cada dimensión se debe sumar el valor de las escalas de los reactivos que integran cada dimensión Unión y Apoyo (11 reactivos), Dificultades (23 reactivos) y Expresión (22 reactivos).
- Los puntajes de cada dimensión se interpretan en Escalas que varían de *Alto* a *Bajo*.

##### *Dimensión Unión y Apoyo*

Alto (55-47)

Bajo (19-11)

### *Dimensión Dificultades*

Alto (115-98)

Bajo (40-23)

### *Dimensión Expresión*

Alto (110-94)

Bajo (38-22)

- Para obtener la Percepción General de las Relaciones Intrafamiliares se debe sumar el puntaje de cada dimensión las mismas que se interpretan en Grupos Bajos, Intermedios y Altos.

Grupos Bajos (< 138)

Grupos Intermedios (139-184)

Grupos Altos (185-231)

### **3.6.2. Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado Adaptado de Goldstein: (Anexo 2)**

#### **Objetivos del test psicométrico aplicado:**

- Proporcionar el Uso competente o deficiente de las Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” en el año lectivo 2012-2013.

#### **Características del test psicométrico aplicado:**

- Es una escala que consta de 50 ítems de opciones de respuesta que varían de: *Siempre* con un valor de “5” y *Nunca* con un valor de “1”.

- Consta de seis dimensiones que son: Primeras Habilidades Sociales, Habilidades Sociales Avanzadas, Habilidades Relacionadas con los Sentimientos, Habilidades Alternativas a la agresión, Habilidades para hacer frente al estrés y Habilidades de Planificación.
- La puntuación General del Uso de las Habilidades Sociales se obtiene de la suma del valor de las escalas de los reactivos que componen cada dimensión.

Uso Alto de Habilidades Sociales (180-250)

Uso Promedio de Habilidades Sociales (118-187)

Déficit o Bajo Uso de Habilidades Sociales (50-117)

### **3.7. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para recolectar la información se elaboró:

#### **3.7.2. Aleatorio simple.**

Previo a la aplicación de los test se realizó un muestreo al azar con el fin de seleccionar a los niños y niñas a quienes se les aplicó las técnicas e instrumentos psicométricos para corroborar la investigación planteada.

#### **3.7.3. La prueba piloto de aplicación de los instrumentos**

La prueba piloto se realizó durante la segunda semana del mes de Junio del año 2013, se aplicó los instrumentos E.R.I y Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado Adaptado de Goldstein a una población de 40 niños y niñas estudiantes de la Escuela “Honduras”; se agrupo a todos los niños y niñas seleccionados en una sola aula.

#### **3.7.4. Tabulación de la Información obtenida**

Los datos que se obtuvieron de la aplicación de los test psicométricos a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” en el año lectivo 2012-2013, son sometidos a un análisis cuantitativo, luego se presentaron los resultados numéricos en tablas y gráficos estadísticos.

### **3.8. PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para analizar la información obtenida por medio de los instrumentos de investigación se abordó el siguiente procedimiento:

- Revisión crítica de la información recogida, es decir limpiar información defectuosa o inválida.
- Repetir la recolección en ciertos casos, para corregir fallas de contestación.
- Tabular la información según la variable y la hipótesis.
- Hacer un estudio estadístico y presentar los resultados.
- Análisis e interpretación de resultados.



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

- La Representación escrita del Género, Edad, Etnia y Estructura Familiar de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” en el año lectivo 2012-2013 se presenta a continuación:

**Tabla N°1:** Distribución de la población por Género.

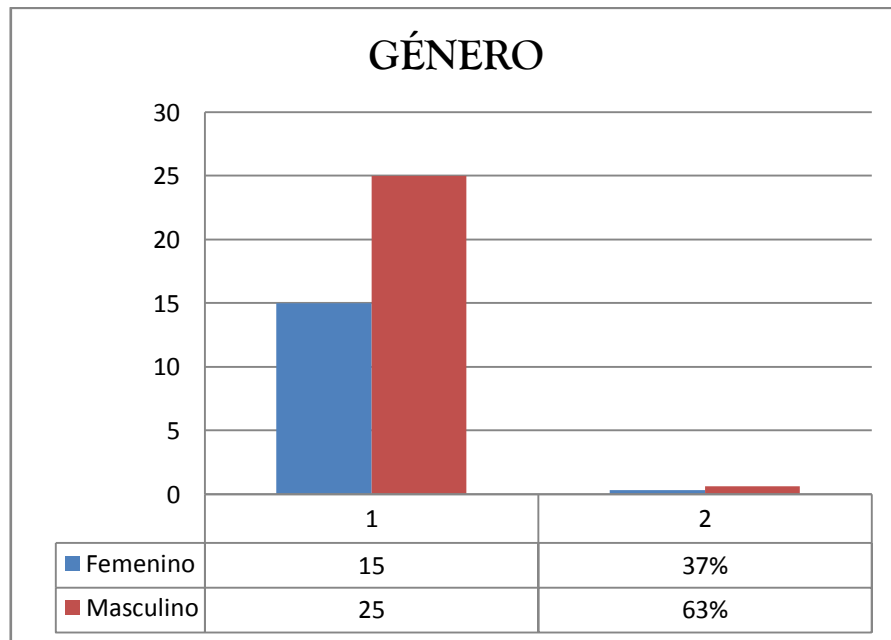
<b>GÉNERO</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Femenino	15	37%
Masculino	25	63%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 25 pertenecen al Género Masculino revelando un 63% y 15 pertenecen al Género Femenino indicando un 37%.



### GráficoNº1

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### Interpretación:

Se deduce que más de la mitad de niños/as pertenecen al Género Masculino a diferencia de las niñas que corresponden a la cuarta parte del Género Femenino.

### Tabla N°2: Etnia

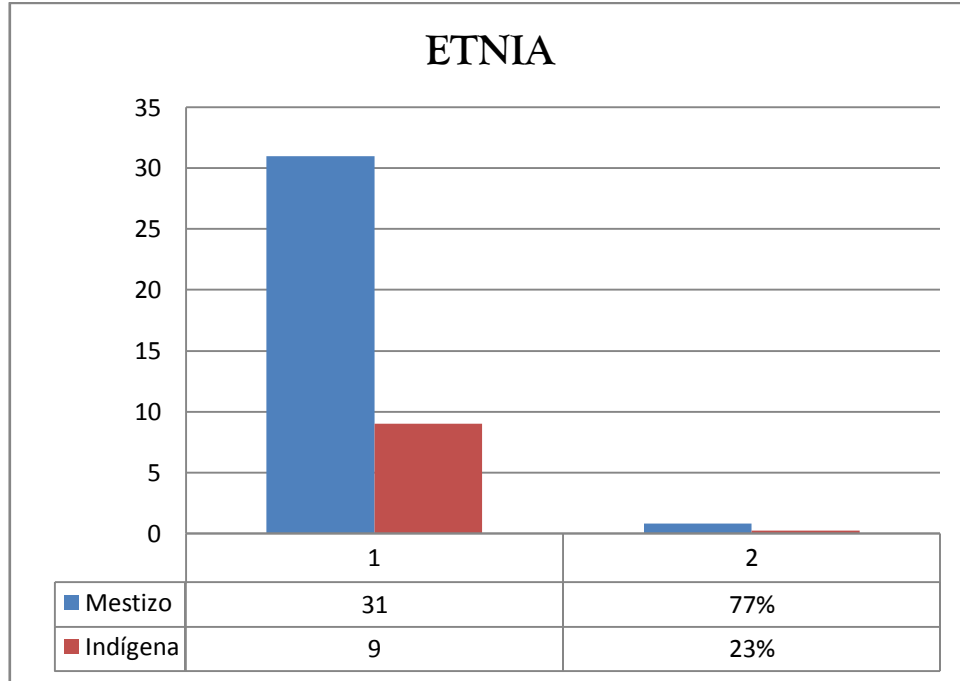
ETNIA	NÚMERO	PORCENTAJE
Mestizo	31	77%
Indígena	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### Análisis Cuantitativo:

De los niños y niñas encuestados se revela que existen 31 niños de Etnia Mestiza que equivale al 77% y 9 niños de Etnia Indígena que puntea un porcentaje del 23%.



**Gráfico N°2**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que existe más de la mitad de niños/as de raza mestiza y menos de la cuarta parte de niños/as de raza indígena; lo que indica que la raza que predomina y es común en los niños y niñas encuestados es la raza mestiza denotando una semejante cultura tradicional.

**Tabla N°3: Edad**

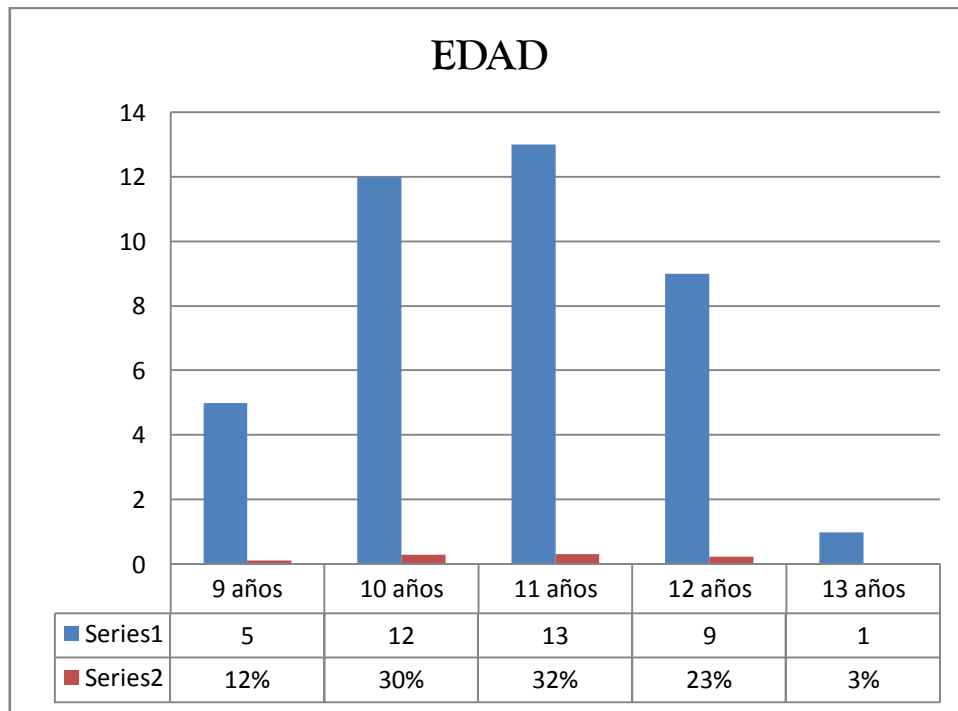
<b>EDAD</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
9 años	5	12%
10 años	12	30%
11 años	13	32%
12 años	9	23%
13 años	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 13 niños/as tienen 11 años lo que equivale al 32%, 12 niños/as tienen 10 años lo que corresponde al 30%, 9 niños/as tienen 12 años lo que señala el 23%, 5 niños/as tienen 9 años lo que equivale al 12% y 1 niño/a tiene 13 años lo que puntea el 3%.



**GráficoNº3**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que menos de la tercera parte de los niños/as corresponden a las edades de diez y once años, menos de la cuarta parte corresponde a la edad de doce años pertenecientes a los grados que concierne a la población de estudio y un porcentaje mínimo a las edades de trece y nueve años que no corresponden al grado que cursan; según refiere la docente a cargo puede ser efecto de una deserción escolar, pérdida de año, migración de una ciudad a otra en medio parcial, ingreso a la escuela a una edad temprana, etc.

**Tabla N°4: Estado Civil de los padres**

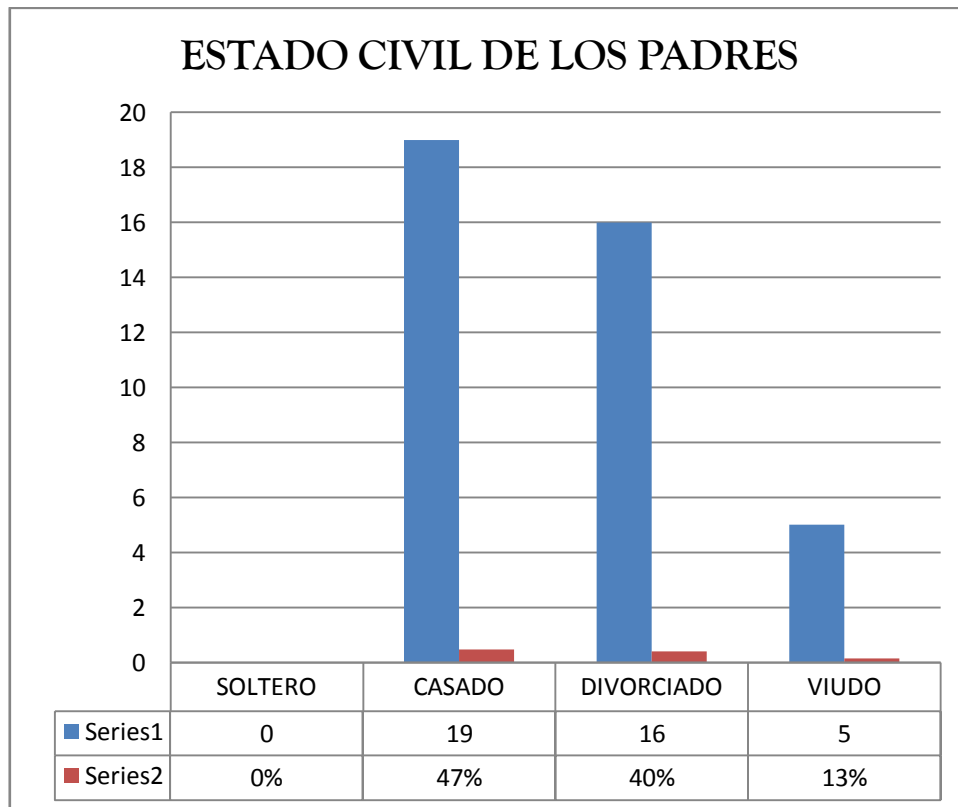
<b>ESTADO CIVIL</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
SOLTERO	0	0%
CASADO	19	47%
DIVORCIADO	16	40%
VIUDO	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis cuantitativo:**

De los padres de los niños y niñas encuestados; 19 padres son casados lo que corresponde al 47%, 16 padres son divorciados lo que puntea el 40% y de 5 niños/asumo de sus padres han fallecido, es decir son de estado civil viudos lo que equivale al 13%.



**Gráfico N°4**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se puede deducir que menos de la mitad de los niños/as pertenecen a una tipología familiar nuclear, es decir pertenecen a un hogar constituido por el padre, la madre y los hijos de la relación, al igual que niños/as que pertenecen a un hogar monoparental, es decir constituido por un solo núcleo (cabeza de hogar) ya sea el padre o la madre debido a una separación, divorcio y fallecimiento de uno de sus padres que corresponde al porcentaje mínimo.

#### 4.1. Variable Independiente

##### 4.1.1. ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES (E.R.I)

Tabla N°5: Frecuencia de las Dimensiones de las Relaciones Intrafamiliares

**Dimensión:** Unión y Apoyo

UNIÓN Y APOYO		
ESCALAS	NÚMERO	PORCENTAJE
ALTO	2	5%
MEDIO-ALTO	4	10%
MEDIO	8	20%
MEDIO-BAJO	14	35%
BAJO	12	30%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

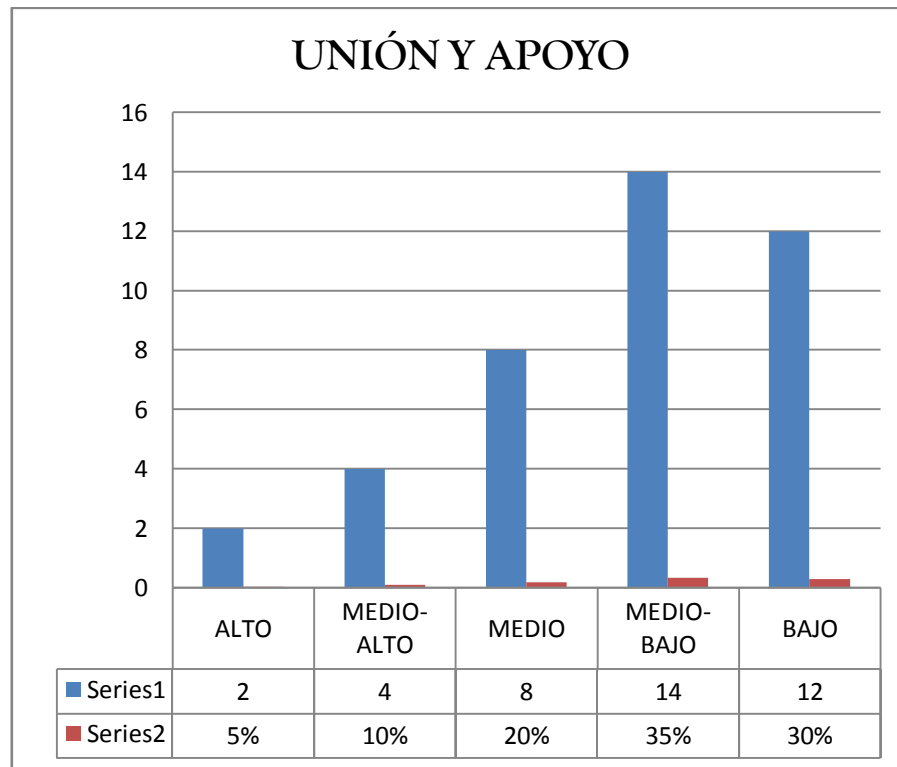
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 14 niños/as denotan escalas “MEDIO-BAJO”, lo que equivale el 35%, 12 niños/as “BAJO” lo que puntúa el 30%, 8 niños/as “MEDIO”, lo que señala el 20%, 4 niños/as “MEDIO-ALTO” lo que indica el 10% y 2 niños/as “ALTO” lo que equivale el 5%.





**Gráfico N°5**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as denotan un nivel “Medio-Bajo” y “Bajo” en la Dimensión de Unión y Apoyo lo que indica que pertenecen a una Familia Desligada que se caracteriza por tener un escaso sentido de cohesión y los vínculos afectivos entre los integrantes son escasos, la quinta parte de niños/as un nivel “Medio” que indica que existe un sentimiento de unión y apoyo entre los integrantes de su hogar, lo que genera un equilibrio adecuado del mismo y con un porcentaje mínimo a niños/as con un nivel “Alto” y “Medio-Alto” lo que denota un adecuado sentido de solidaridad y de pertenencia de los integrantes con el Sistema Familiar.

**Dimensión:** Expresión

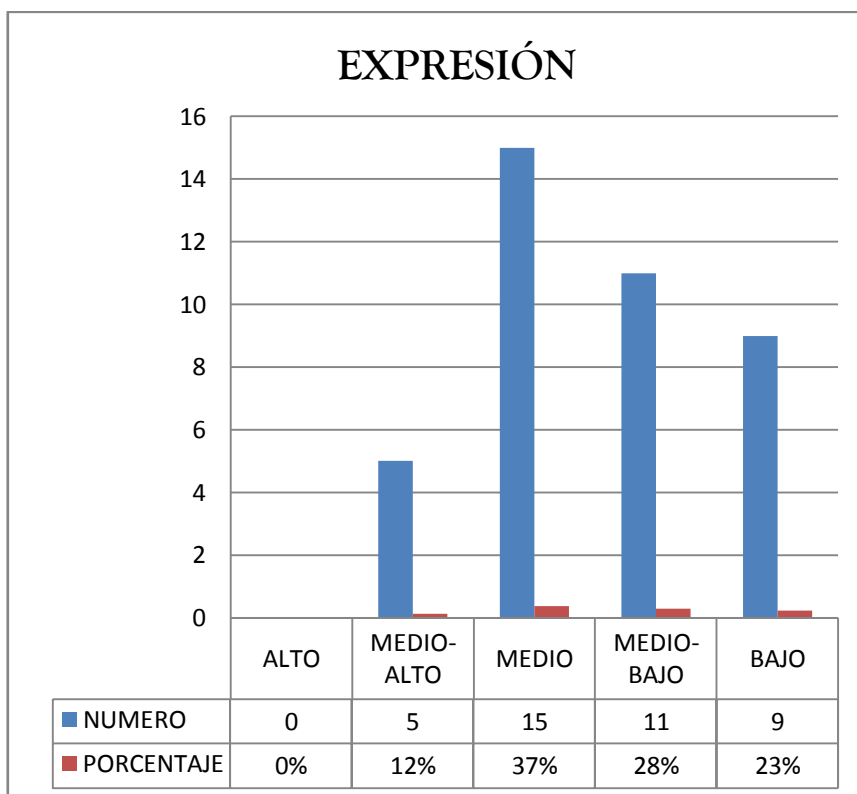
<b>EXPRESIÓN</b>		
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	0	0%
MEDIO-ALTO	5	12%
MEDIO	15	37%
MEDIO-BAJO	11	28%
BAJO	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 15 niños/as denotan escalas “MEDIO”, lo que equivale el 37%, 11 niños/as “MEDIO-BAJO” lo que puntúa el 28%, 9 niños/as “BAJO”, lo que señala el 23% y 5 niños/as “MEDIO-ALTO” lo que indica el 12%.



**Gráfico N°6**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as denotan un nivel “Medio Bajo” y “Bajo” en cuanto a la dimensión de Expresión lo que indica que el Sistema Familiar se caracteriza por ser hostil y tener límites intransigentes (autoritarios) lo que impide que exista una intercomunicación asertiva entre los integrantes de la familia, al no proporcionar canales de comunicación están generando en el niño y niña un inadecuado desenvolvimiento interpersonal ya que no se les permite expresar sus pensamientos, sentimientos, opiniones de manera espontánea y en contraparte menos de la mitad constituye a niños/as con un nivel “Medio” y “Medio Alto” lo que indica que dentro del Sistema Familiar se propicia modos de interacción caracterizada por una comunicación asertiva.

**Dimensión: Dificultades**

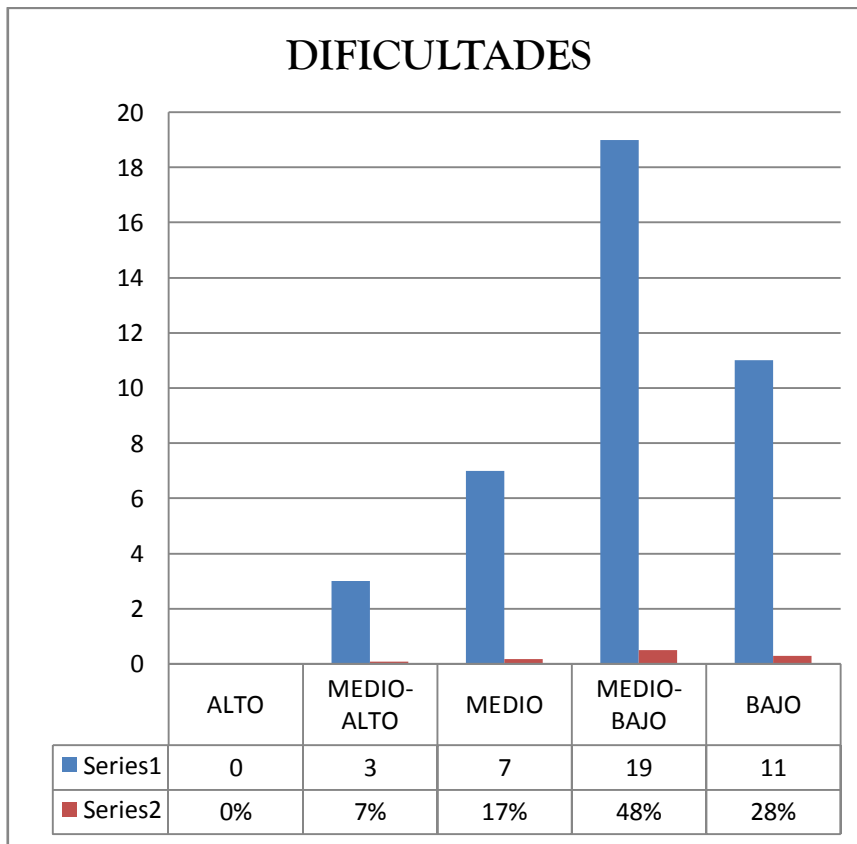
<b>DIFICULTADES</b>		
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
ALTO	0	0%
MEDIO-ALTO	3	7%
MEDIO	7	17%
MEDIO-BAJO	19	48%
BAJO	11	28%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 19 niños/as denotan escalas “MEDIO-BAJO”, lo que equivale el 48%, 11 niños/as “BAJO” lo que puntúa el 28%, 7 niños/as “MEDIO”, lo que señala el 17% y 3 niños/as “MEDIO-ALTO” lo que indica el 3%.



**Gráfico N°7**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as denotan un nivel “Medio-Bajo” y “Bajo” en la Dimensión de Dificultades lo que indica que en el Sistema Familiar existe problemas que originan síntomas tanto físicos como psicológicos en los integrantes que forman parte del mismo lo que puede conllevar a una disfunción familiar, con porcentajes minoritarios a niños/as con un nivel “Medio” y “Medio Alto” que indica que dentro del Sistema Familiar existen dificultades, problemas pero que sin embargo dicho sistema utiliza los recursos necesarios para adaptarse a los mismos y mantener su equilibrio.

**Tabla N°6: Frecuencia por preguntas**

**Dimensión: Unión y Apoyo**

**Pregunta N°5:** Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntas.

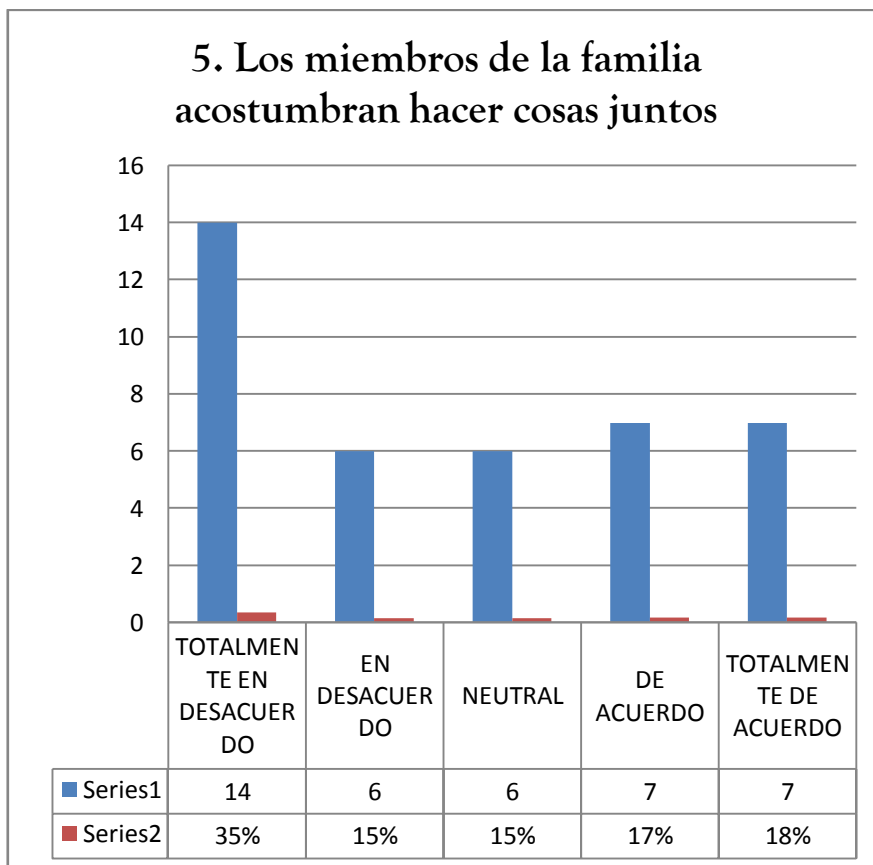
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	35%
DESACUERDO	7	15%
NEUTRAL	7	15%
DE ACUERDO	6	17%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados el 35% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 18% “TOTALMENTE DE ACUERDO”, el 17% “DE ACUERDO” y como puntajes similares al 15% eligiendo “DE ACUERDO” y “NEUTRAL”.



#### Gráfico N°8

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### Interpretación:

Se infiere que más de la mitad de niños/as pertenecen a una familia desligada, es decir que no existen vínculos afectivos entre los integrantes del núcleo familiar lo que genera que cada quien realice sus actividades por separado sin involucrar intereses, logros y objetivos en común; y con porcentajes mínimos a niños/as que se encuentran en una posición neutral lo que indica un equilibrio en su núcleo familiar pues manifiestan que si suele existir un sentido de unión entre los integrantes que propician la interacción entre los mismos.

**Pregunta N°15:** En la familia hay un sentimiento de unión.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	30%
EN DESACUERDO	10	25%
NEUTRAL	6	15%
DE ACUERDO	8	20%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

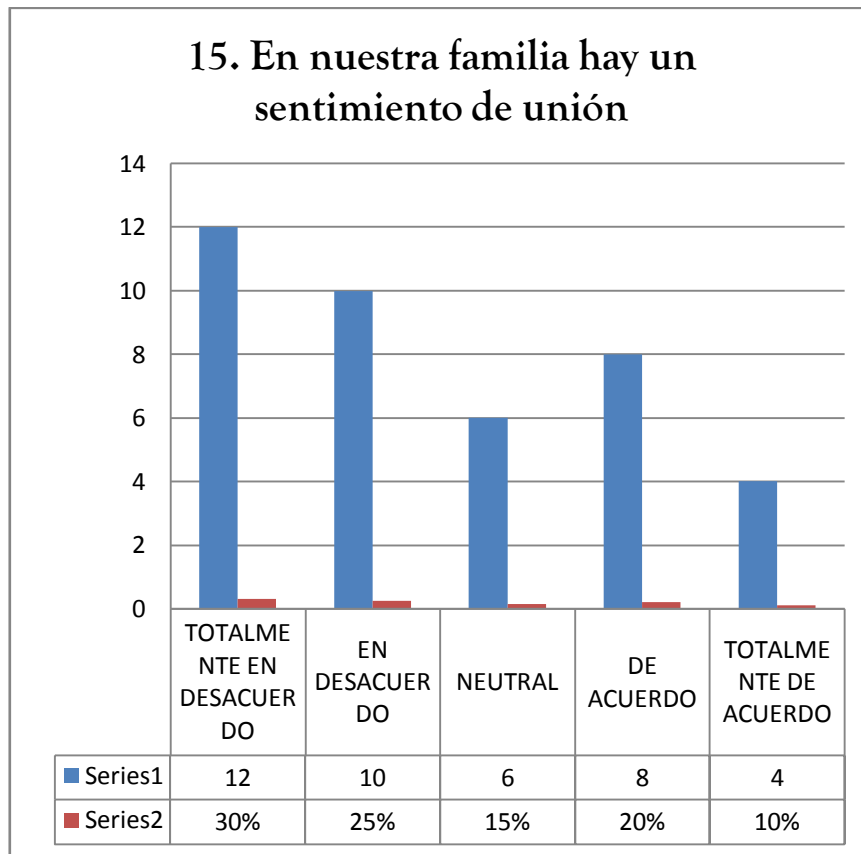
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados el 30% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 25% “EN DESACUERDO”, el 20% “DE ACUERDO”, el 15% eligiendo “NEUTRAL” y el 10% indicando “TOTALMENTE DE ACUERDO”.





**Gráfico N°9**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as encuestados señalan que no existe en lo absoluto en su familia un vínculo de unión, lo que corrobora que el Sistema Familiar en donde se desenvuelve el niño y niña se caracteriza por poseer escasos vínculos afectivos que generen el apoyo y colaboración de los integrantes; y con porcentajes minoritarios a niños/as que se encuentran en una posición neutral refiriendo que su familia si suele caracterizarse por poseer un sentido de pertenencia.

**Pregunta N°30:** Los miembros de la familia de verdad nos ayudamos y apoyamos unos a otros.

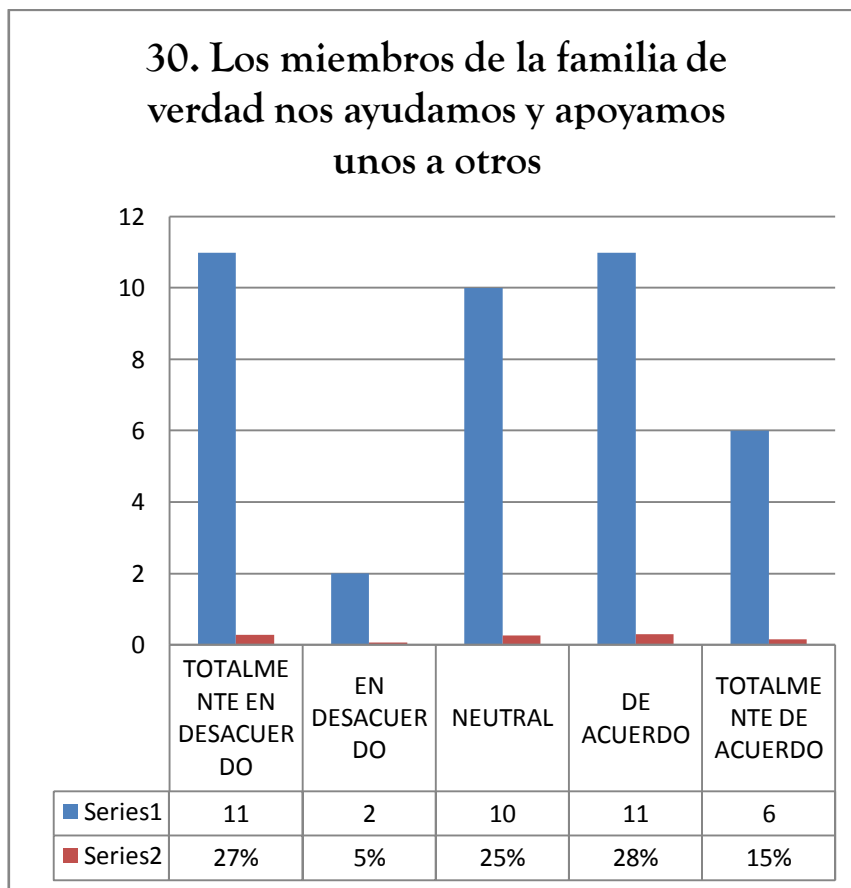
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	11	27%
EN DESACUERDO	2	5%
NEUTRAL	10	25%
DE ACUERDO	11	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	6	15%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados el 28% han optado por “DE ACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 27% “TOTALMENTE DESACUERDO”, el 25% “NEUTRAL”, el 15% eligiendo “TOTALMENTE DE ACUERDO” y el 5% “EN DESACUERDO”.



#### GráficoN°10

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### Interpretación:

Se infiere que menos de la mitad de niños/as pertenecen a un núcleo familiar en donde prevalece el sentimiento de unión y solidaridad entre los miembros, es una familia que inculca a sus integrantes el sentido de cooperación mutua, promoviendo un vínculo adecuado entre ellos, y la cuarta parte de niños/as que no se inclinan por ninguno de los extremos denotando un carácter neutral, es decir que comúnmente los miembros de su hogar se brindan apoyo y ayuda mutua.

## **Dimensión: Expresión**

**Pregunta N°16:** En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.

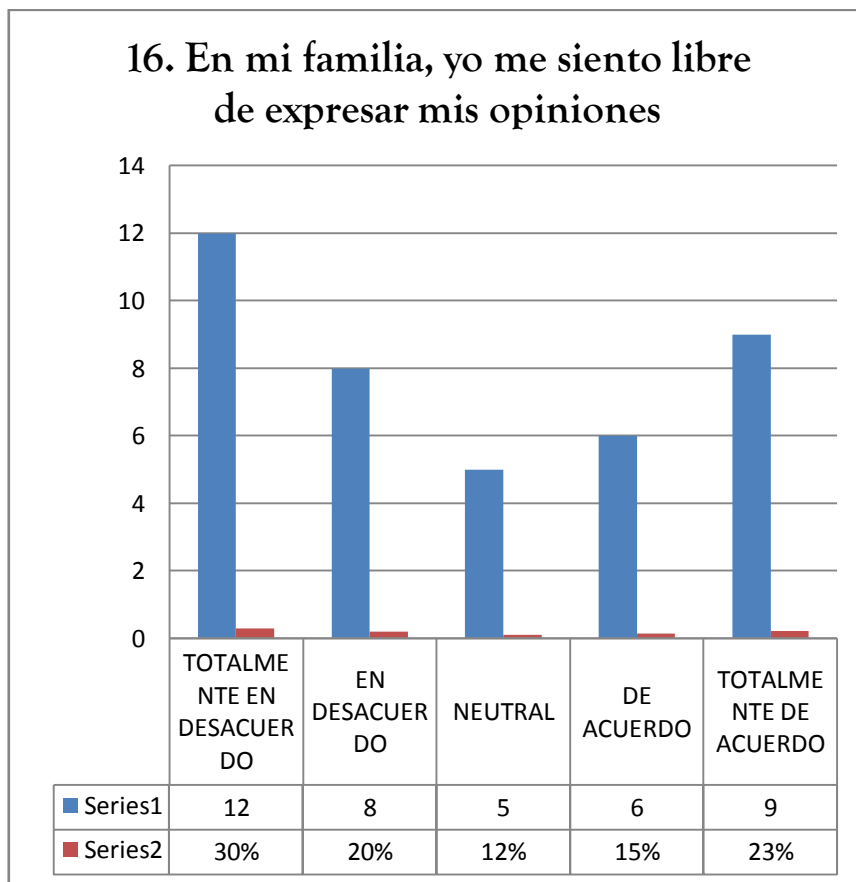
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	30%
EN DESACUERDO	8	20%
NEUTRAL	5	12%
DE ACUERDO	6	15%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 30% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 23% “TOTALMENTE DE ACUERDO”, el 20% “EN DESACUERDO”, el 15% eligiendo “DE ACUERDO” y el 12% “NEUTRAL”.



**Gráfico N°11**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que la mitad de niños/as pertenecen a un Sistema Familiar hostil donde no existen límites flexibles que promuevan canales de comunicación entre sus miembros, lo que genera que el niño y niña no pueda expresar sus opiniones de manera espontánea dentro del núcleo familiar; y con porcentajes minoritarios a niños/as que se encuentran en una posición neutral en la que manifiestan que dentro del núcleo familiar usualmente se les permite expresar sus opiniones.

**Pregunta N°28:** En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.

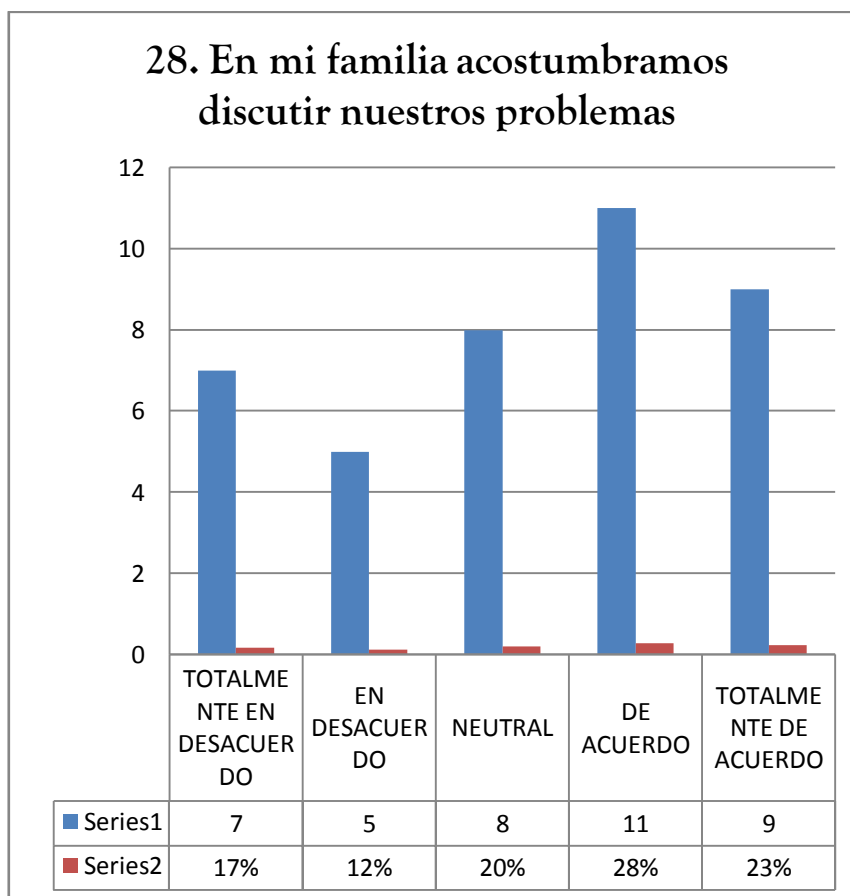
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	7	17%
EN DESACUERDO	5	12%
NEUTRAL	8	20%
DE ACUERDO	11	28%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 28% han optado por “DE ACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 23% “TOTALMENTE DE ACUERDO”, el 20% “NEUTRAL”, el 17% eligiendo “TOTALMENTE EN DESACUERDO” y el 12% “EN DESACUERDO”.



**Gráfico N°12**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as poseen un Sistema Familiar caracterizada por un sentido de pertenencia caracterizada por la confiabilidad y apoyo que existe entre los integrantes lo que permite que el niño y niña pueda manifestar sus problemas; y la quinta parte de niños/as que manifiestan una postura neutral, es decir que en ocasiones el núcleo familiar les brinda la confianza para expresar sus problemas abiertamente.

**Pregunta N°33:** En mi familia expresamos abiertamente las emociones.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	12	30%
EN DESACUERDO	7	17%
NEUTRAL	4	10%
DE ACUERDO	12	30%
TOTALMENTE DE ACUERDO	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

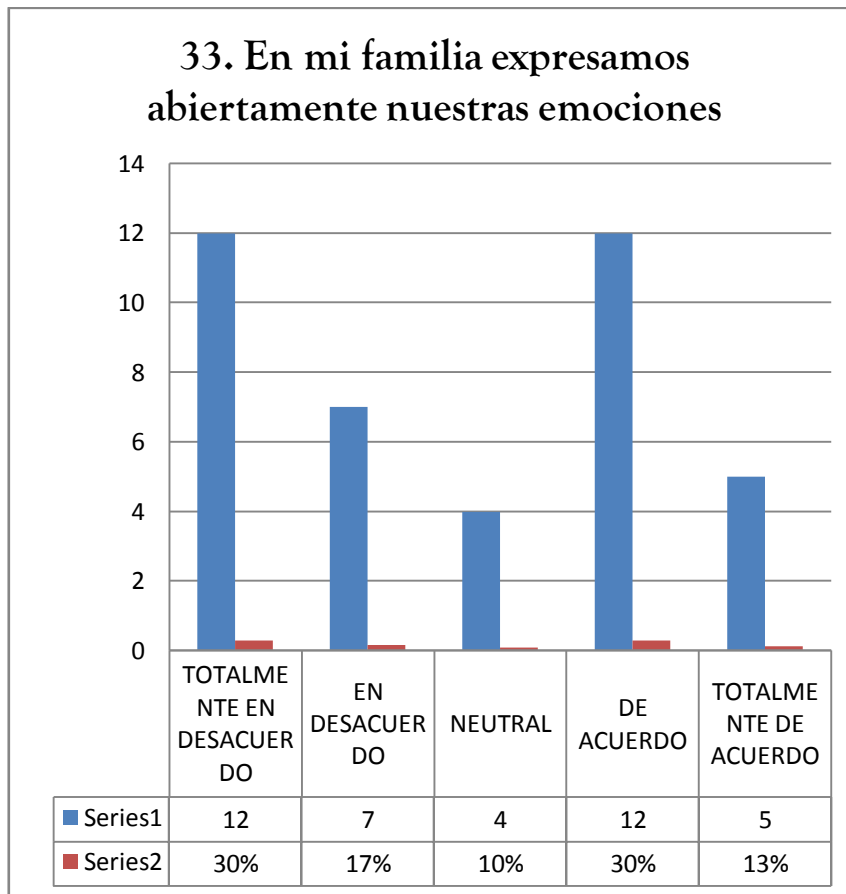
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados el 30% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO” y “DE ACUERDO”, el 17% “EN DESACUERDO”, el 13% eligiendo “TOTALMENTE DE ACUERDO” y el 10% “NEUTRAL”.





#### Gráfico N°13

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### Interpretación:

Se interpreta que menos de la mitad de niños/as poseen un Sistema Familiar demasiado punitivo que le impide al niño y niña denotar muestras de agrado, desagrado, afecto, ira, tristeza, alegría, etc. ante diferentes situaciones; y con porcentajes minoritarios a niños/as a quienes el núcleo familiar les permite expresar de manera espontánea sus emociones promoviendo un adecuado desarrollo socio-afectivo en el niño.

## Dimensión: Dificultades

**Pregunta N°12:** Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.

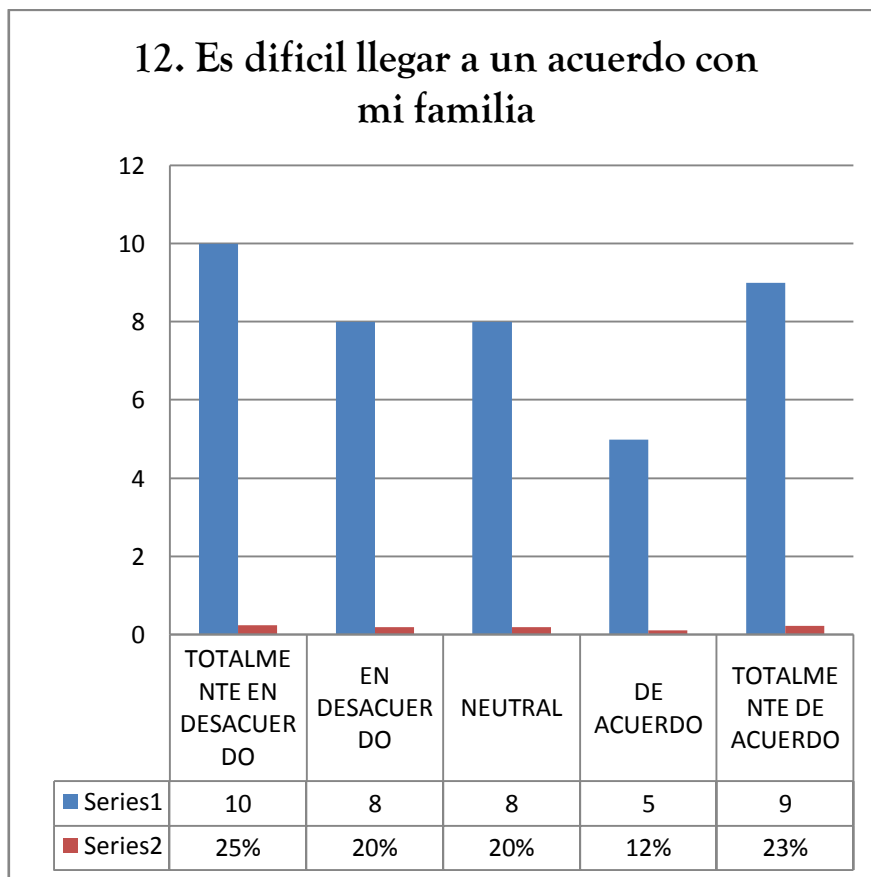
ESCALAS	NÚMERO	PORCENTAJE
TOTALMENTE EN DESACUERDO	10	25%
EN DESACUERDO	8	20%
NEUTRAL	8	20%
DE ACUERDO	5	12%
TOTALMENTE DE ACUERDO	9	23%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

## Análisis Cuantitativo

De los niños y niñas encuestados el 25% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentaje que le sigue el 23% “TOTALMENTE DE ACUERDO”, como porcentajes similares el 20% “EN DESACUERDO” y “NEUTRAL” y el 12% “DE ACUERDO”.



**Gráfico N°14**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que menos de la mitad de niños/as encuestados poseen un Sistema Familiar funcional con límites flexibles que permite una intercomunicación asertiva entre los miembros, destacando la tolerancia entre sí, acogiendo las diferentes opiniones para llegar a un consenso adecuado y más de la tercera parte de niños/as pertenecen a un Sistema Familiar conflictivo en donde no se permite el intercambio de opiniones lo que impide que se pueda llegar a una solución adecuada entre sus miembros, y la quinta parte corresponde a niños/as que mencionan que habitualmente el núcleo familiar al que pertenecen facilita modos adecuados de interacción que les permite llegar a acuerdos sin dificultades.

**Pregunta N°19:** Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.

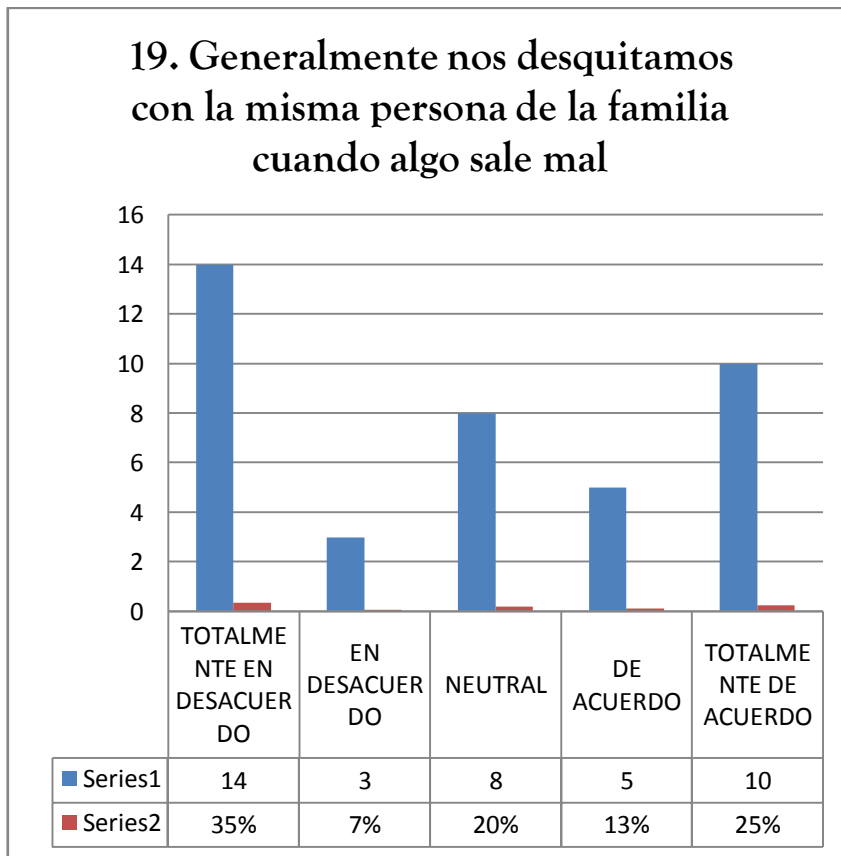
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	14	35%
EN DESACUERDO	3	7%
NEUTRAL	8	20%
DE ACUERDO	5	13%
TOTALMENTE DE ACUERDO	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 35% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 25% “TOTALMENTE DE ACUERDO”, el 20% “NEUTRAL”, el 13% eligiendo “DE ACUERDO” y el 7% “EN DESACUERDO”.



**Gráfico N°15**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que menos de la mitad de niños/as encuestados denotan un Sistema Familiar funcional en la que existe una corresponsabilidad entre sus miembros permitiendo generar soluciones cuando suscita alguna dificultad o problema y en contraparte más de la tercera parte de niños/as poseen un Sistema Familiar disfuncional en la que se halla una coalición entre los integrantes del núcleo familiar con un solo miembro, al depositar la culpa o responsabilidad cuando suscita alguna dificultad en dicha persona, y la quinta parte a niños/as quienes denotan un carácter neutral lo que indica que su familia generalmente se caracteriza por propiciar canales de interacción adecuada cuando surgen problemas.

**Pregunta N°24:** Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.

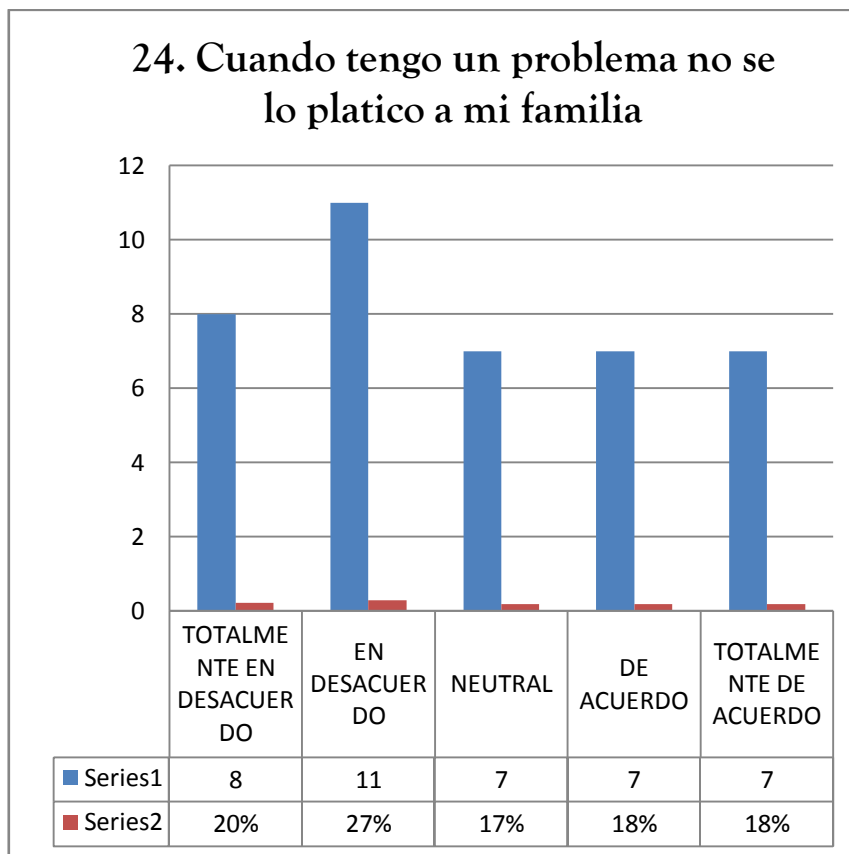
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	8	20%
EN DESACUERDO	11	27%
NEUTRAL	7	17%
DE ACUERDO	7	18%
TOTALMENTE DE ACUERDO	7	18%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 27% han optado por “EN DESACUERDO”, como porcentajes que le sigue el 20% “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes similares el 18% “DE ACUERDO” y “TOTALMENTE DE ACUERDO” y el 17% “NEUTRAL”.



**Gráfico N°16**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Interpretación:**

Se interpreta que menos de la mitad de niños/niñas poseen un Sistema Familiar que se caracteriza por propiciar a sus integrantes un sentido de apoyo y cooperación lo que facilita la intercomunicación entre los mismos y en contraparte a más de la tercera parte de niños/as que tienen un Sistema Familiar hostil que no les permite obtener en las principales figuras de autoridad la confianza necesaria para compartir con ellos sus dificultades, es decir no existe un sentido de pertenencia dentro del núcleo familiar, y con porcentajes minoritarios a niños/as que tienen un Sistema Familiar que comúnmente les permite comunicar sus problemas recurriendo a la familia como principal opción.

**Pregunta N°32:** Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
TOTALMENTE EN DESACUERDO	15	37%
EN DESACUERDO	7	18%
NEUTRAL	10	25%
DE ACUERDO	4	10%
TOTALMENTE DE ACUERDO	4	10%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

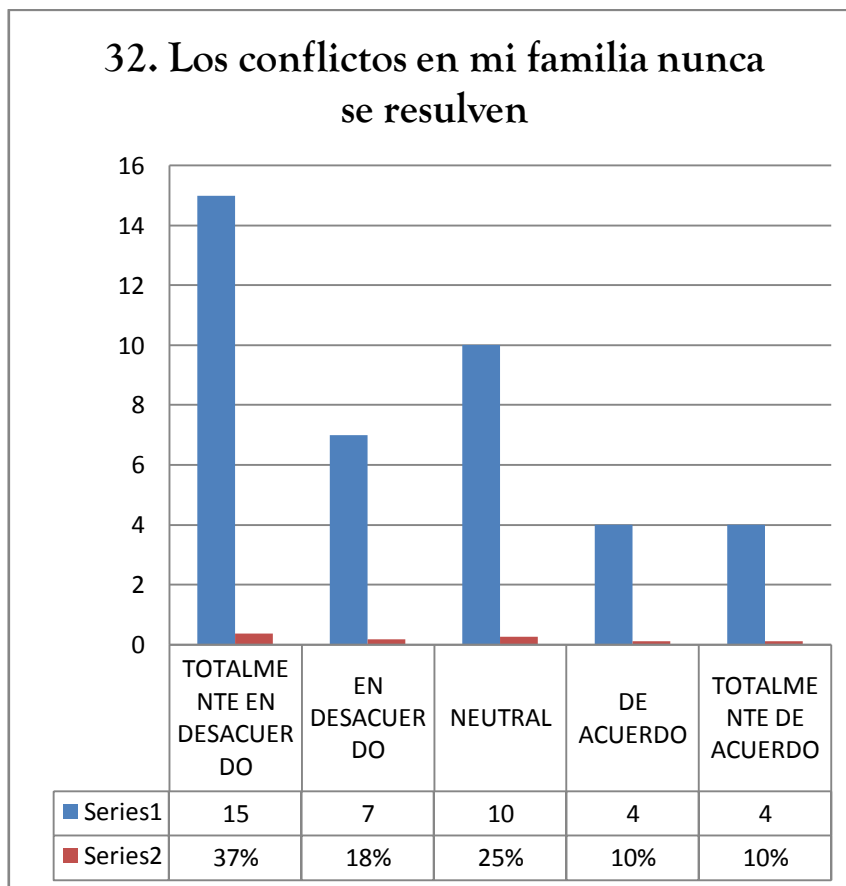
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 37% han optado por “TOTALMENTE EN DESACUERDO”, como porcentajes que le siguen el 25% “NEUTRAL”, el 18% “EN DESACUERDO”, como porcentajes similares el 10% eligiendo “DE ACUERDO” y “TOTALMENTE DE ACUERDO”.





**Gráfico N°17**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as denotan un Sistema Familiar funcional en la que se genera modos de solución entre los integrantes ante las dificultades generando un ambiente de tranquilidad y en contraparte a la quinta parte de niños/as que pertenecen a un Sistema Familiar hostil en donde prevalece la violencia lo que impide que los integrantes del sistema generen modos de solución incrementando la intercomunicación agresiva entre sí, y la cuarta parte pertenecen a los niños/as que denotan un carácter neutral refiriendo que en su núcleo familiar es habitual que los integrantes de la familia otorguen soluciones adecuadas ante los conflictos.

## 4.2. Variable Dependiente

### 4.2.1. CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO ADAPTADO DE GOLDSTEIN

**Tabla N°7: Frecuencia de Uso de Habilidades Sociales**

#### **Dimensión: Primeras Habilidades Sociales**

**Pregunta N°3:** Hablas con tus compañeros de temas que les interesa a ambos.

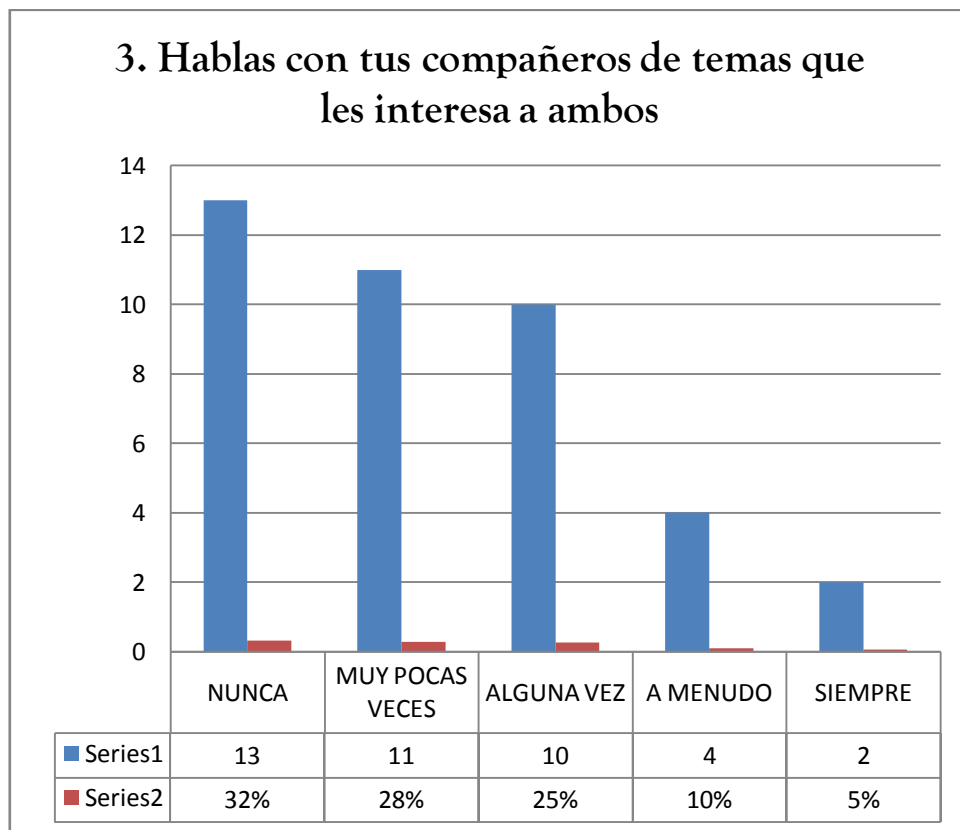
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	13	32%
MUY POCAS VECES	11	28%
ALGUNA VEZ	10	25%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 32% han optado por “NUNCA”, como porcentajes que le siguen el 28% “MUY POCAS VECES”, el 25% “ALGUNA VEZ”, el 10% eligiendo “A MENUDO” y el 5% “SIEMPRE”.



**Gráfico N°18**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as no poseen una adecuada intercomunicación con sus pares al no propiciar una conversación empática que sea de interés común, lo que ocasiona un déficit en la interacción con los mismos; y con porcentajes minoritarios a niños/as que poseen la capacidad para interactuar de manera efectiva con sus pares al comunicarse de manera asertiva y empática con los mismos.

**N°5:** Agradeces a las personas los favores que te hacen.

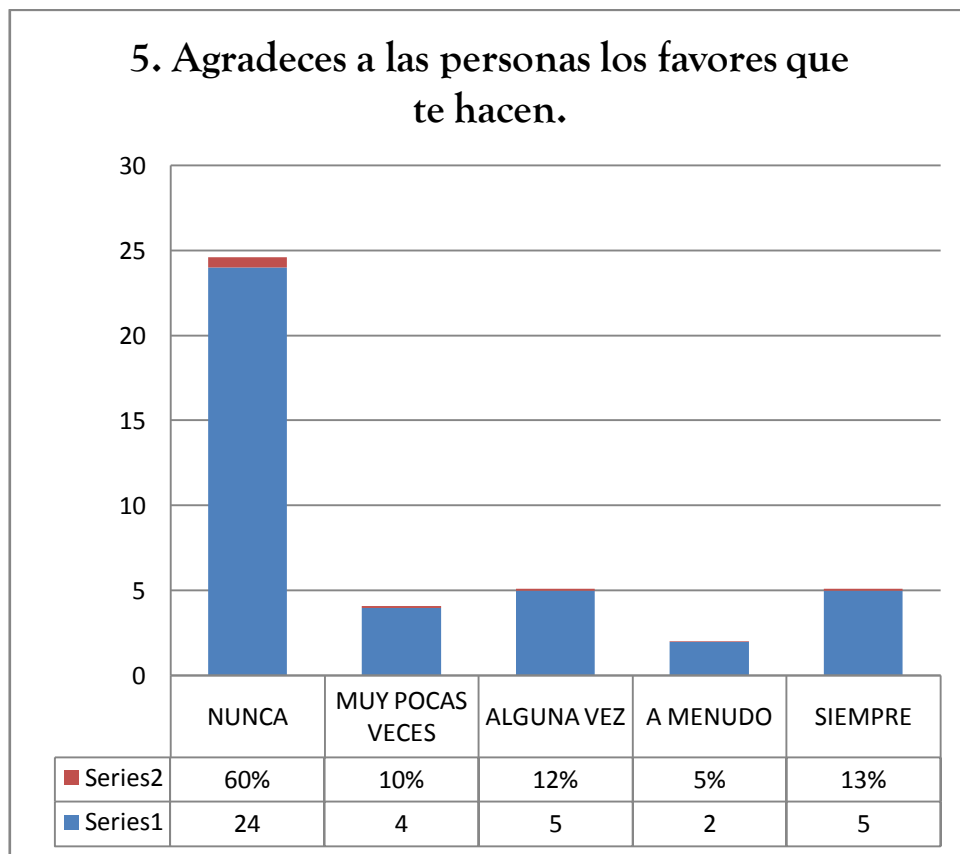
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	24	60%
MUY POCAS VECES	4	10%
ALGUNA VEZ	5	12%
A MENUDO	2	5%
SIEMPRE	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 60% han optado por NUNCA”, el 13% eligieron “SIEMPRE”, el 12% “ALGUNA VEZ”, el 10% “MUY POCAS VECES” y el 5% “A MENUDO”



**Gráfico N°19**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as poseen una inadecuada interacción asertiva con sus pares y demás personas al no expresar modales de agradecimiento hacia los demás; y con porcentajes minoritarios a niños/as que saben cómo agradecer cuando le han hecho un favor lo que genera una interacción efectiva con sus iguales y demás personas.

**Pregunta N°6:** Te das a conocer a los demás por tu propia iniciativa.

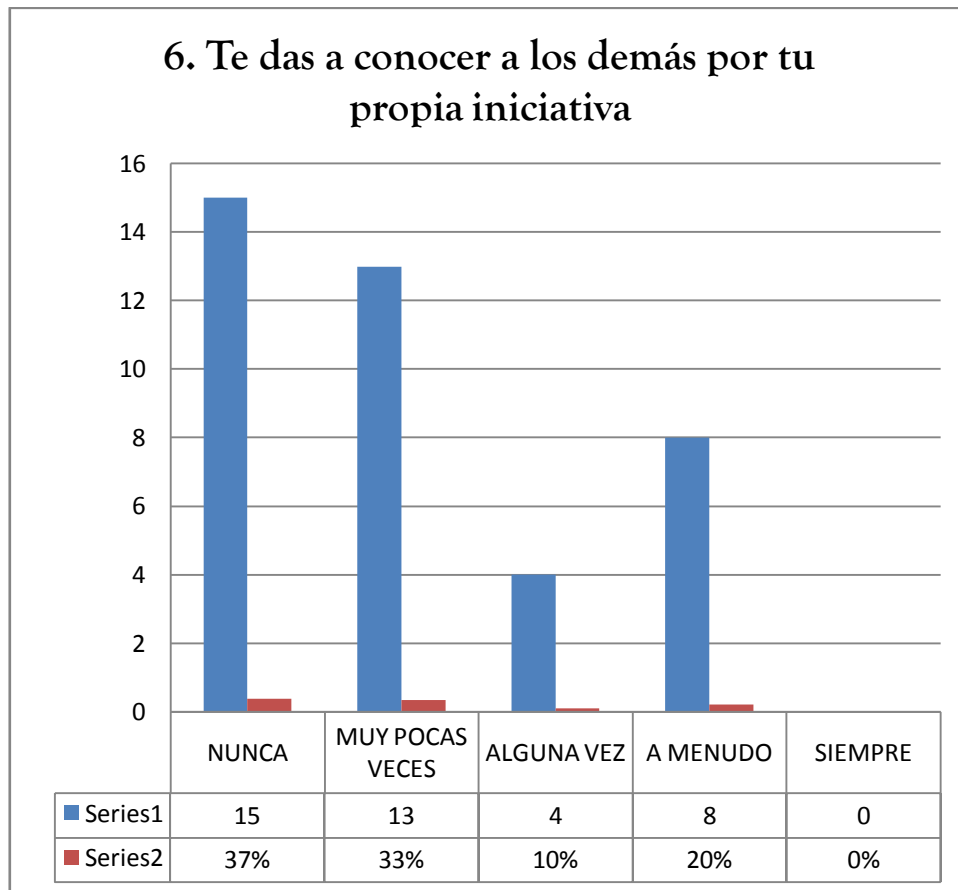
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	15	37%
MUY POCAS VECES	13	33%
ALGUNA VEZ	4	10%
A MENUDO	8	20%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 37% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 33% MUY POCAS VECES”, el 20% “A MENUDO” y el 10% “ALGUNA VEZ”.



**Gráfico N°20**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as presentan déficit en sus relaciones interpersonales al no propiciar canales de comunicación con sus pares y demás personas; y con porcentajes minoritarios a niños/as que poseen la capacidad para interactuar de forma espontánea con sus iguales y demás personas, permitiendo que los demás conozcan de él.

## **Dimensión: Habilidades Sociales Avanzadas**

**Pregunta N°9:** Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	13	32%
MUY POCAS VECES	13	32%
ALGUNA VEZ	9	23%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

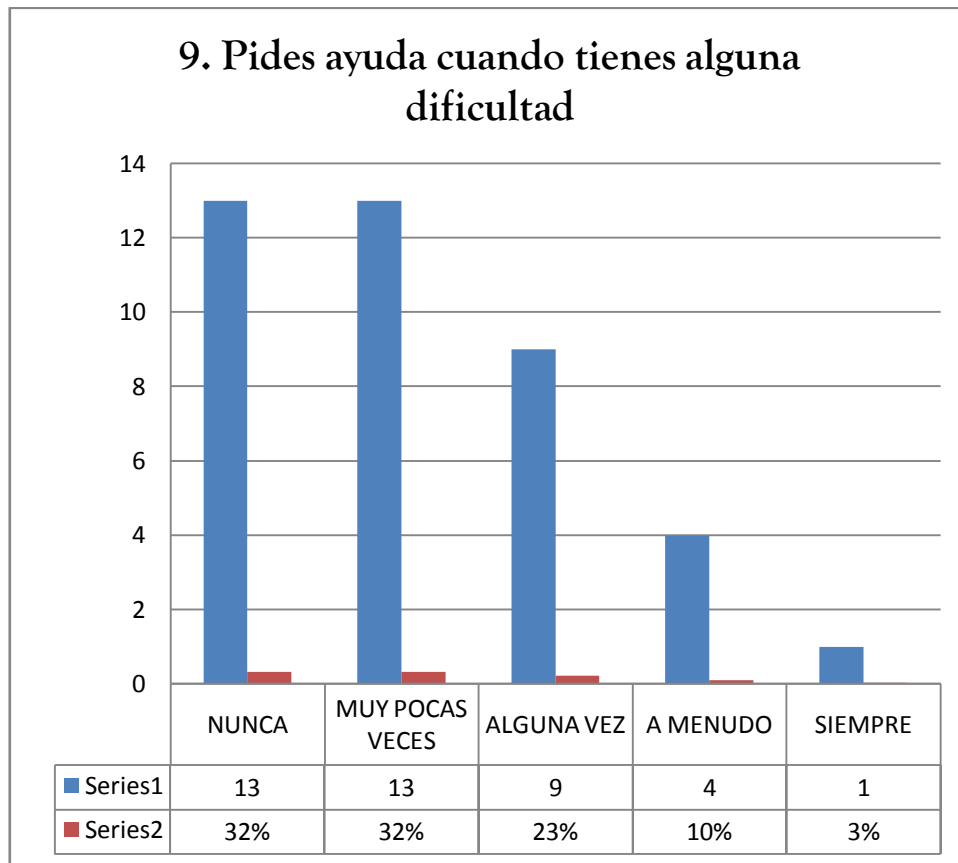
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados como porcentajes similares el 32% han optado por “NUNCA” y “MUY POCAS VECES”, el 23% “ALGUNA VEZ”, el 10% “A MENUDO” y el 3% eligieron “SIEMPRE”.





**Gráfico N°21**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as no tienen una adecuada interacción con sus iguales y demás personas ya que no poseen la capacidad de solicitar ayuda cuando lo requieren; y con porcentajes minoritarios a niños/as que les resulta normal recurrir a la ayuda de sus iguales denotando una interacción empática con los mismos.

**Pregunta N°12:** Sigues las instrucciones que te dan de manera precisa.

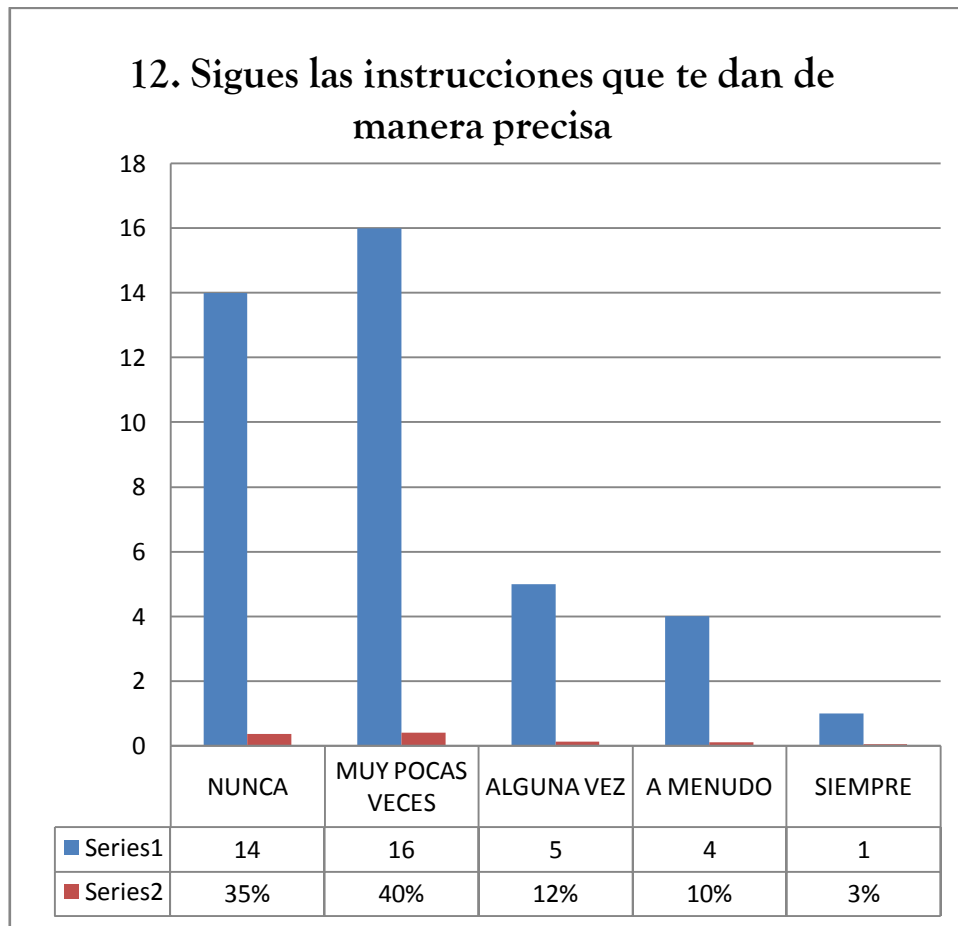
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	14	35%
MUY POCAS VECES	16	40%
ALGUNA VEZ	5	12%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 40% han optado por "MUY POCAS VECES", como porcentaje que le sigue el 35% "NUNCA", el 12% "ALGUNA VEZ", el 10% "A MENUDO" y el 3% "SIEMPRE"



**Gráfico N°22**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as no acatan órdenes ya que les resulta difícil poder seguir instrucciones de manera eficiente lo que dificulta la interacción con sus iguales y figuras de autoridad; y con porcentajes minoritarios a niños/as que en ocasiones les resulta fácil poder seguir pautas de manera eficiente.

### **Dimensión: Habilidades Relacionadas con los sentimientos**

**Pregunta N°15:** Intentas reconocer las emociones que experimentas.

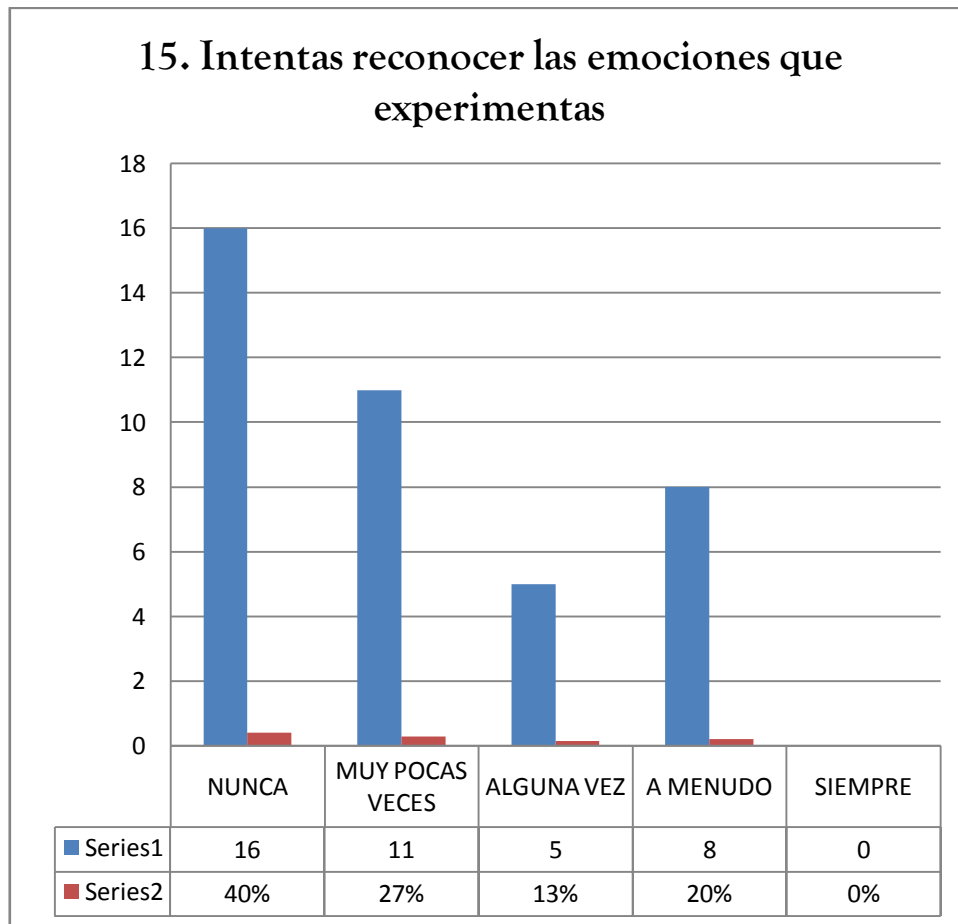
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	16	40%
MUY POCAS VECES	11	27%
ALGUNA VEZ	5	13%
A MENUDO	8	20%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 40% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 27% “MUY POCAS VECES”, el 20% “A MENUDO” y el 13% eligieron “ALGUNA VEZ”.



**Gráfico N°23**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as no reconocen las emociones como: el enojo, la tristeza, la alegría, el miedo, etc. que experimentan, lo que indica que existe un desfase en el desarrollo emocional e interpersonal del niño y niña ya que no poseen la capacidad para reconocer sus emociones y expresarlas de manera adecuada y en el momento oportuno ante sus pares y demás personas; y la tercera parte representa a los niños/as que usualmente les resulta fácil poder reconocer sus emociones lo que les permite obtener una adecuada interacción con sus iguales y demás personas que interactúan con él.

**Pregunta N°20:** Haces algo para disminuir tus miedos.

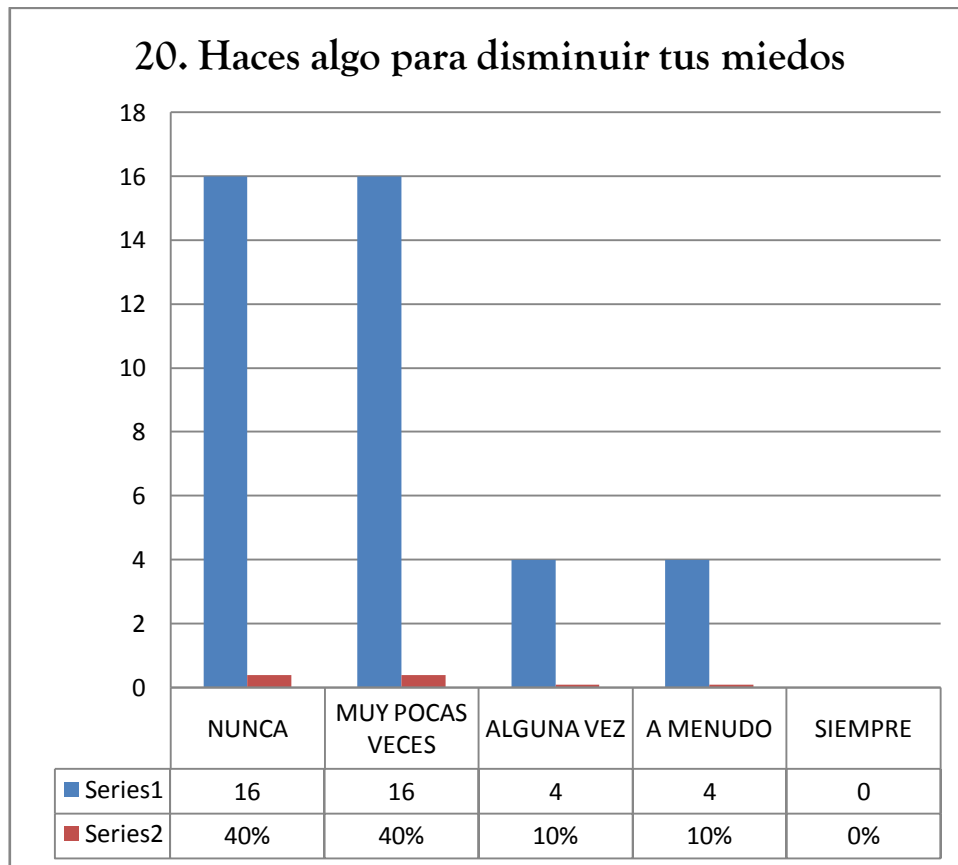
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	16	40%
MUY POCAS VECES	16	40%
ALGUNA VEZ	4	10%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados como porcentajes similares el 40% han optado por “NUNCA” y “MUY POCAS VECES”, mientras que el 10% eligieron “ALGUNA VEZ” y “A MENUDO”.



**Gráfico N°24**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as no poseen la destreza para optar por recurrir a técnicas que les ayuden a disminuir los síntomas somáticos y psicológicos ante las situaciones que les generan miedo, o también puede deberse a que los niños/as al no experimentar sus propias emociones y no entender que significa la emoción de miedo no se percaten por tratar de disminuir esta emoción generando una inadecuada interacción con sus pares; y con porcentajes minoritarios a niños/as quienes señalan que si poseen la capacidad para recurrir a técnicas que le ayuden a disminuir su miedo.

**Pregunta N°21:** Te auto recompensas cuando haces algo acertado.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	18	45%
MUY POCAS VECES	12	30%
ALGUNA VEZ	5	12%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

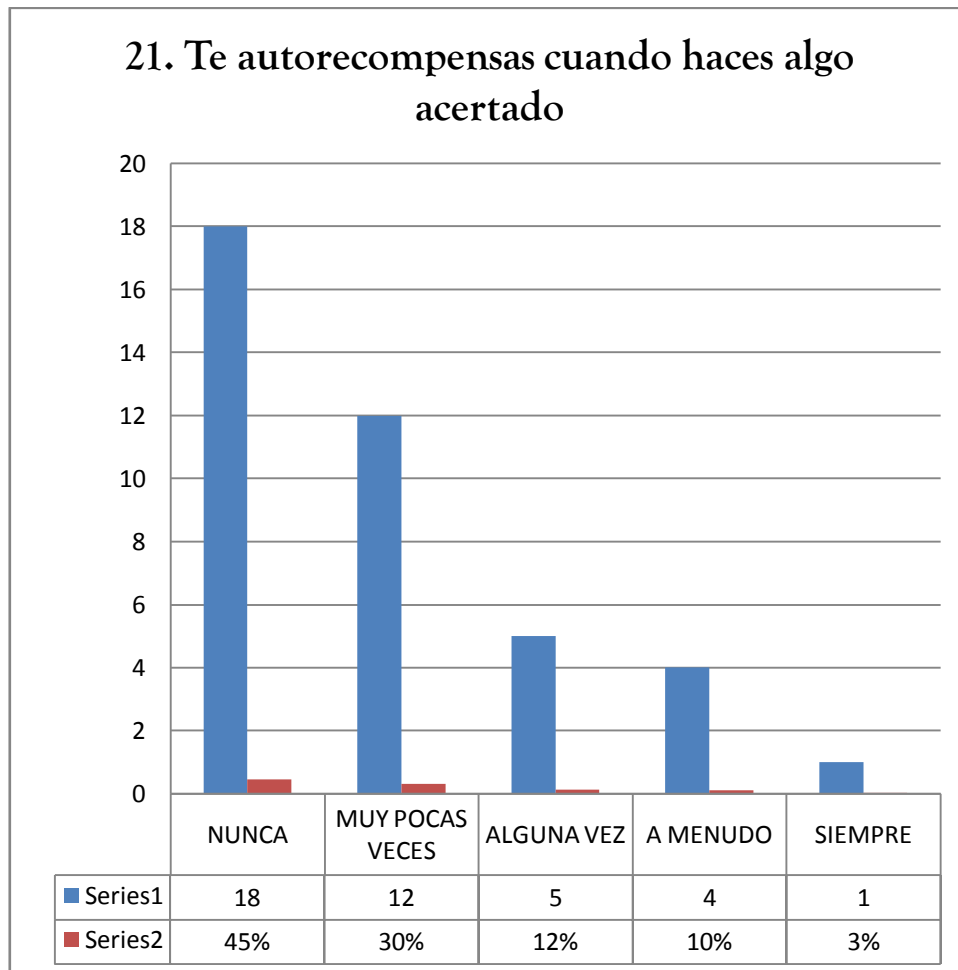
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 45% han optado por “NUNCA”, como porcentajes que le siguen el 30% “MUY POCAS VECES”, el 12% “ALGUNA VEZ”, el 10% “A MENUDO” y el 3% eligieron “SIEMPRE”.





**Gráfico N°25**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as poseen un bajo autoestima ya que no tienden a autorreforzarse con palabras positivas, halagos, premios, etc., ante los logros conseguidos por mínimos que sean, no saben valorar su esfuerzo lo que repercute en su desarrollo emocional; y con porcentajes mínimos a niños/as que tienen un autoestima equilibrado ya que saben reconocer los logros que han conseguido y refuerzan la conducta emitida que lo llevaron a alcanzarlos.

### **Dimensión: Habilidades Alternativas a la agresión**

**Pregunta N°26:**Controlas tu carácter de modo que no se te “escapan las cosas de las manos”.

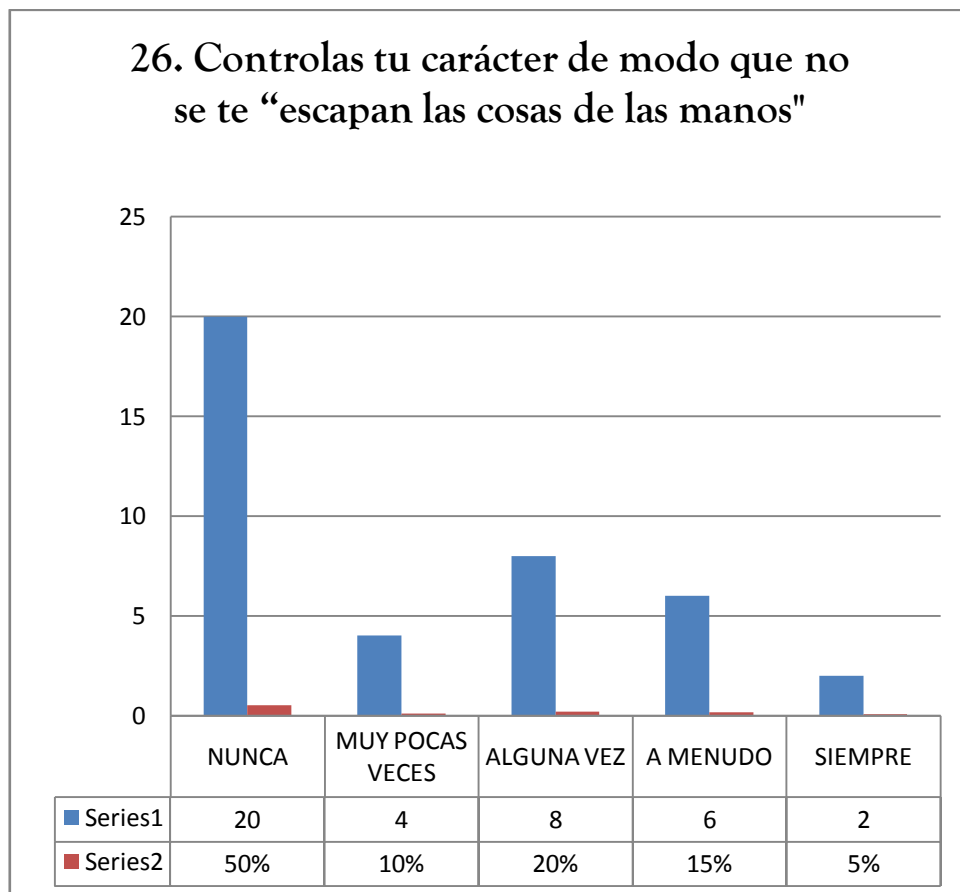
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	20	50%
MUY POCAS VECES	4	10%
ALGUNA VEZ	8	20%
A MENUDO	6	15%
SIEMPRE	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 50% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 20% “ALGUNA VEZ”, el 15% “A MENUDO”, el 10% “MUY POCAS VECES” y el 5% “SIEMPRE”.



**Gráfico N°26**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que más de la mitad de niños/as no poseen un adecuado control de su temperamento, es decir tienden a actuar de manera impulsiva y a precipitar sus decisiones generando una interacción hostil con sus pares; y la quinta parte constituyen a niños/as que poseen la capacidad de utilizar otros modos para controlar su temperamento sin necesidad de recurrir a la violencia.

**Pregunta N°28:** Sabes arreglártelas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas.

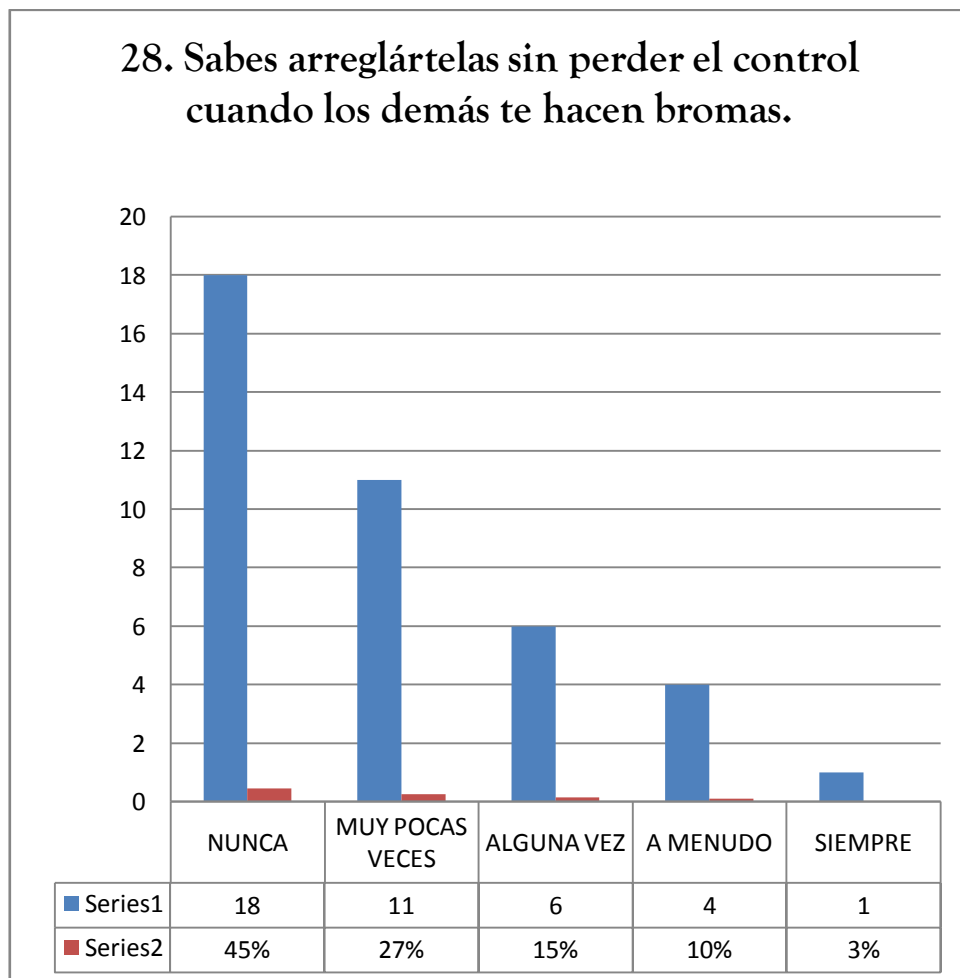
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	18	45%
MUY POCAS VECES	11	27%
ALGUNA VEZ	6	15%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 45% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 27% “MUY POCAS VECES”, el 15% “ALGUNA VEZ”, el 10% “A MENUDO” y el 3% “SIEMPRE”



**Gráfico N°27**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as no poseen la destreza para elegir otras técnicas de solución ante los ataques de sus iguales lo que genera que se torne una interacción agresiva con los mismos; y con porcentajes minoritarios a niños/as que saben cómo actuar de forma asertiva ante las bromas de sus iguales sin llegar a la agresión física ni verbal generando un ambiente favorable con los mismos.

**Pregunta N°30:** Encuentra formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse.

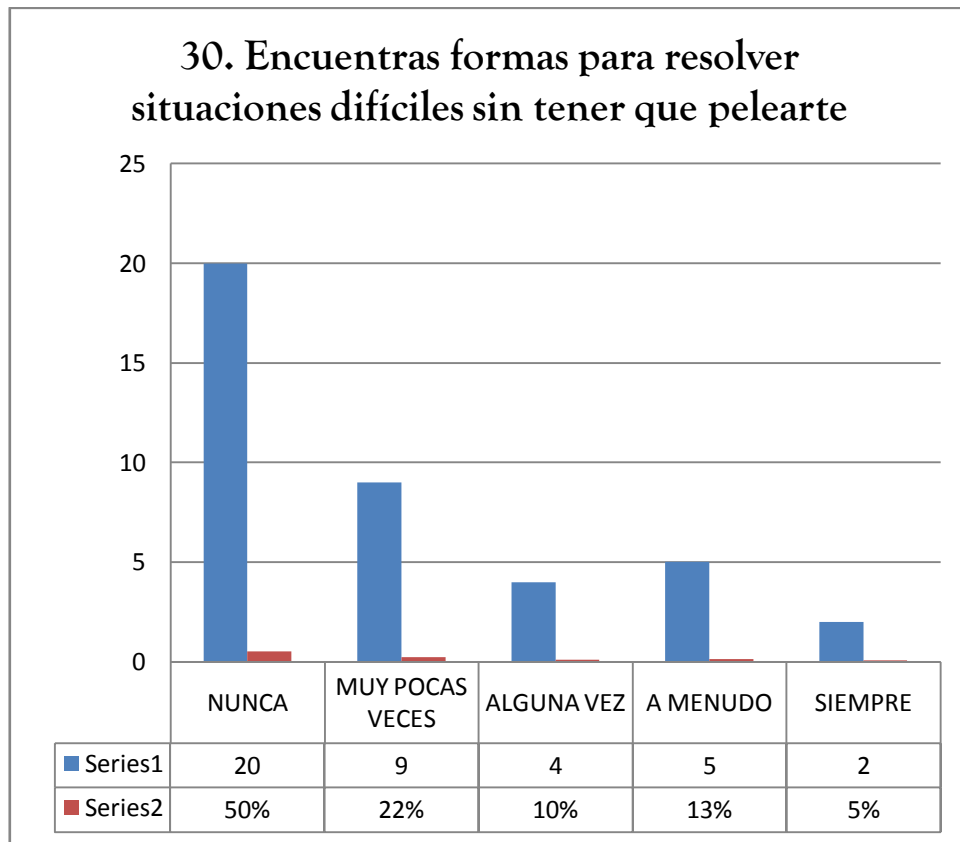
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	20	50%
MUY POCAS VECES	9	22%
ALGUNA VEZ	4	10%
A MENUDO	5	13%
SIEMPRE	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 50% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 22% “MUY POCAS VECES”, el 13% “A MENUDO”, el 10% “ALGUNA VEZ” y el 5% “SIEMPRE”.



**Gráfico N°28**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as poseen una conducta impulsiva que hace que reaccionen de manera agresiva ante situaciones difíciles de conllevar, sin optar por recurrir a otras soluciones que no implique agredir al otro; y con porcentajes minoritarios a niños/as que optan por otros modos de solución que favorezca la interacción con sus iguales ante situaciones complicadas sin tener que llegar a la agresión

### **Dimensión: Habilidades para hacer frente al estrés**

**Pregunta N°35:** Haces algo para sentirte mejor ante una situación en la que no te han tomado en cuenta.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	16	40%
MUY POCAS VECES	12	30%
ALGUNA VEZ	9	22%
A MENUDO	3	8%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

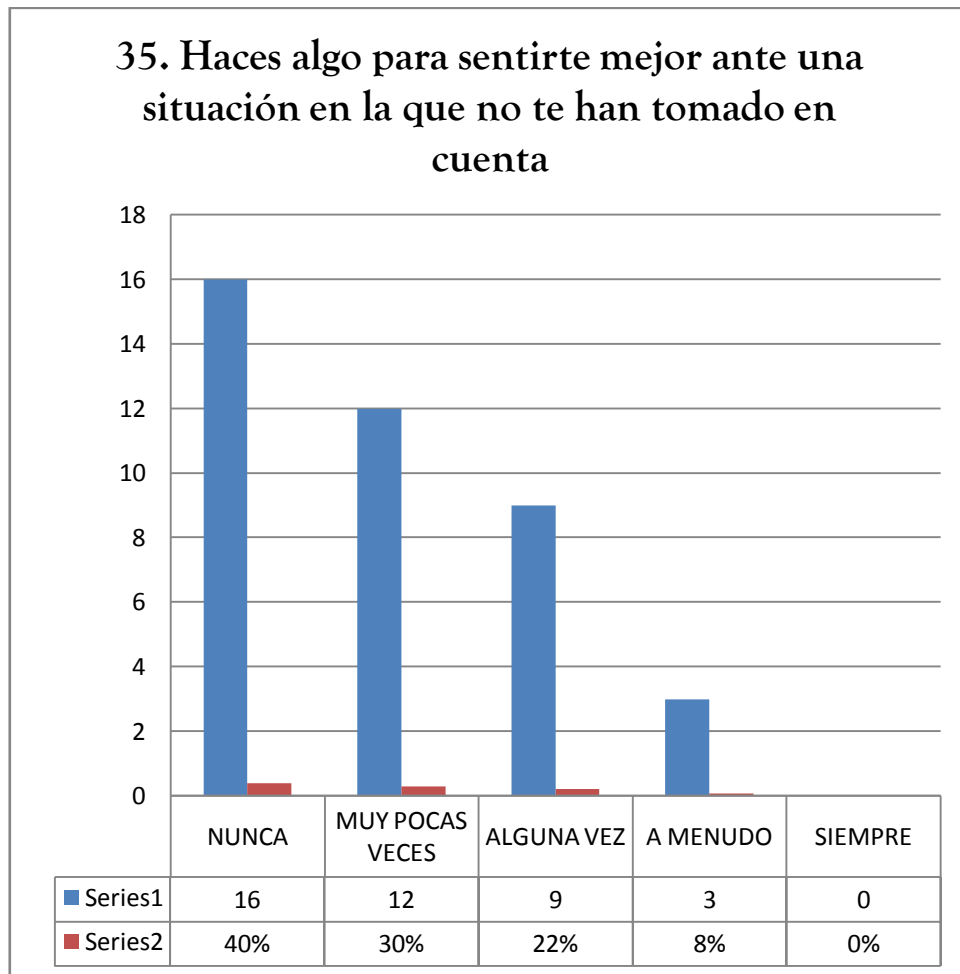
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 40% han optado por “NUNCA”, como porcentajes que le siguen el 30% “MUY POCAS VECES”, el 22% “ALGUNA VEZ” y el 8% eligieron “A MENUDO”.





**Gráfico N°29**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as poseen una interacción hostil con sus pares, no comparten actividades recreativas, educativas y deportivas, y además no conocen tácticas que canalicen el sentimiento de tristeza, frustración, ira, etc. que genera el ser apartado de su grupo de iguales; y con porcentajes minoritarios a niños/as que poseen una adecuada interacción con sus pares y comparten actividades en común.

**Pregunta N°41:** Analizas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática.

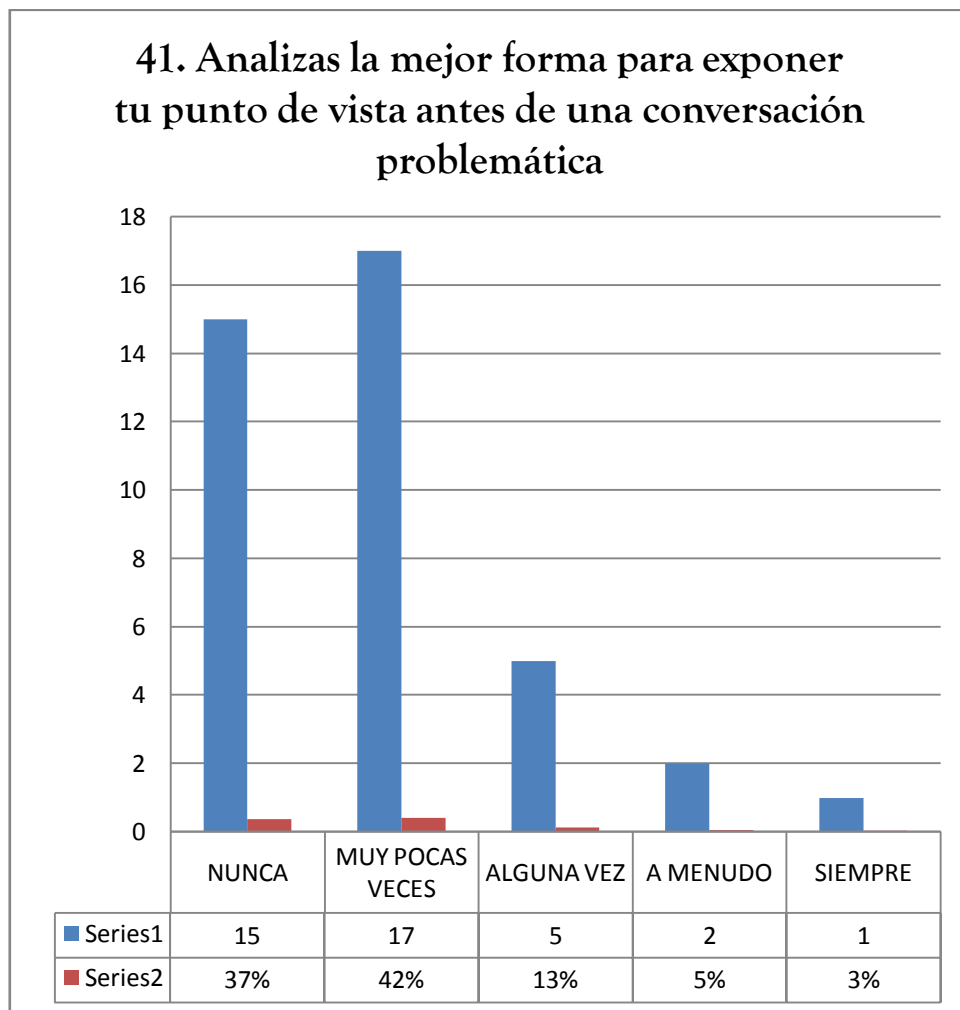
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	15	37%
MUY POCAS VECES	17	42%
ALGUNA VEZ	5	13%
A MENUDO	2	5%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 42% han optado por “MUY POCAS VECES”, como porcentajes que le siguen el 37% “NUNCA”, el 13% “ALGUNA VEZ”, el 5% “A MENUDO” y el 3% “SIEMPRE”



**Gráfico N°30**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as no poseen una interacción asertiva con sus pares ya que no saben cómo expresarse de manera sutil ante conversaciones que se tornen complicadas y difíciles de conllevar y con porcentajes minoritarios a niños/as que si poseen destrezas para comunicarse de manera efectiva con sus iguales, es decir cumplen el rol de mediador ante situaciones complicadas.

**N°42:** Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que hagas otra cosa distinta.

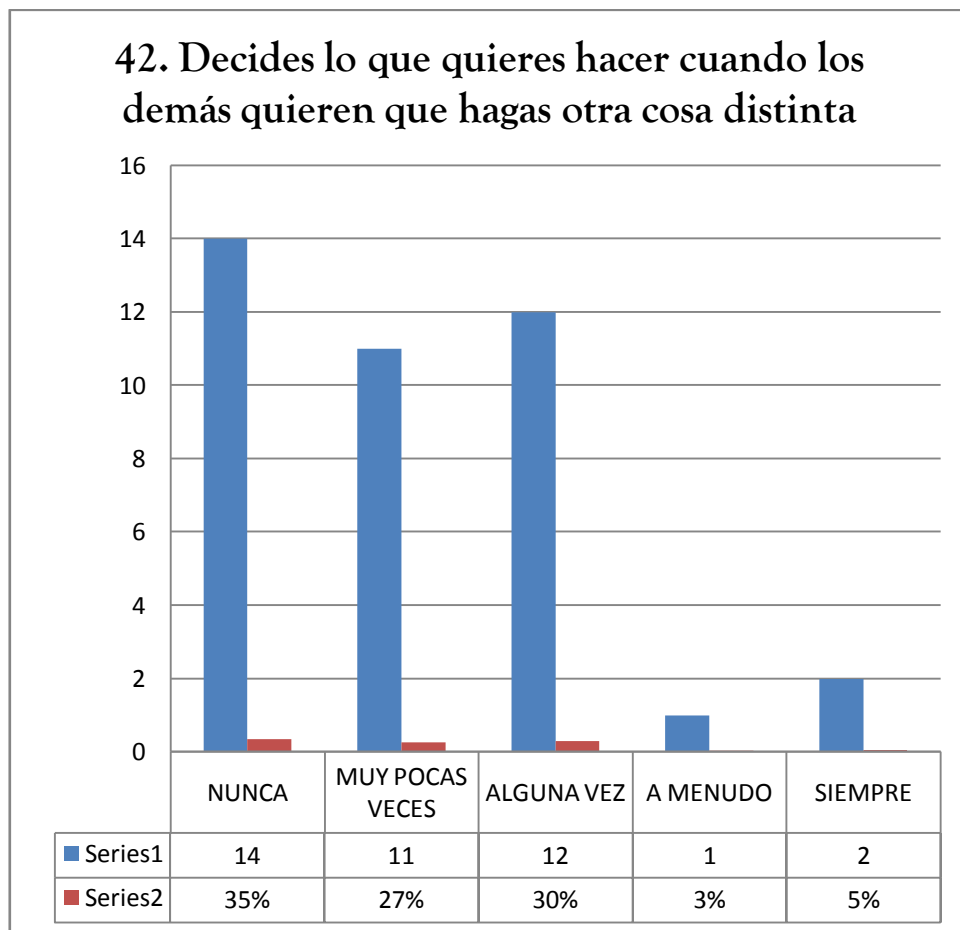
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	14	35%
MUY POCAS VECES	11	27%
ALGUNA VEZ	12	30%
A MENUDO	1	3%
SIEMPRE	2	5%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 35% han optado por “NUNCA”, como porcentajes que le siguen el 30% “ALGUNA VEZ”, el 27% “MUY POCAS VECES”, el 5% “SIEMPRE” y el 3% “A MENUDO”



**Gráfico N°31**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as poseen una conducta pasiva, es decir que su conducta se ve influenciada por el resto de sus compañeros, no toman decisiones por sí solos sino que dejan que los demás lo tomen por él, no tienen iniciativa propia y hacen lo que le dicen de una manera sumisa; y con porcentajes minoritarios a niños/as que si poseen una conducta asertiva sin llegar a los extremos (pasividad ni agresividad) que son capaces de tomar decisiones por sí solos sin que estas se vean influenciadas por la decisión de los demás.

### **Dimensión: Habilidades de Planificación**

**Pregunta N°43:** Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante.

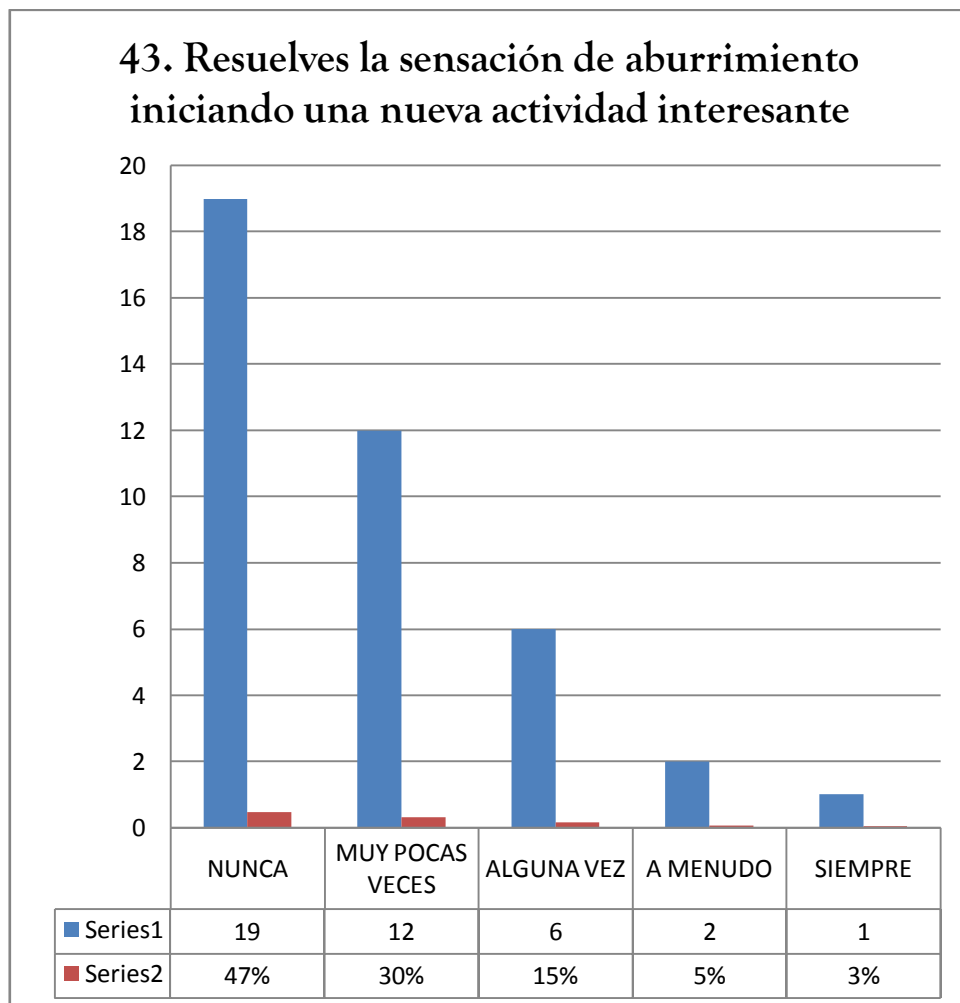
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	19	47%
MUY POCAS VECES	12	30%
ALGUNA VEZ	6	15%
A MENUDO	2	5%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Campo de estudio

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 47% han optado por “NUNCA”, como porcentajes que le siguen el 30% “MUY POCAS VECES”, el 15% “ALGUNA VEZ”, el 5% “A MENUDO” y el 3% “SIEMPRE”



**Gráfico N°32**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se concluye que más de la mitad de los niños/as no poseen aptitudes creativas ante situaciones que se tornen aburridas, son quemehimportistas antes las mismas mostrándose apáticos; y con porcentajes minoritarios a niños/as que poseen habilidades creativas que hace que se tornen líderes dentro de sus grupo de pares mostrándose activos y generando soluciones divertidas ante la sensación de aburrimiento.

**Pregunta N°47:** Resuelves como conseguir la información que necesitas.

<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	20	50%
MUY POCAS VECES	11	27%
ALGUNA VEZ	6	15%
A MENUDO	2	5%
SIEMPRE	1	3%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

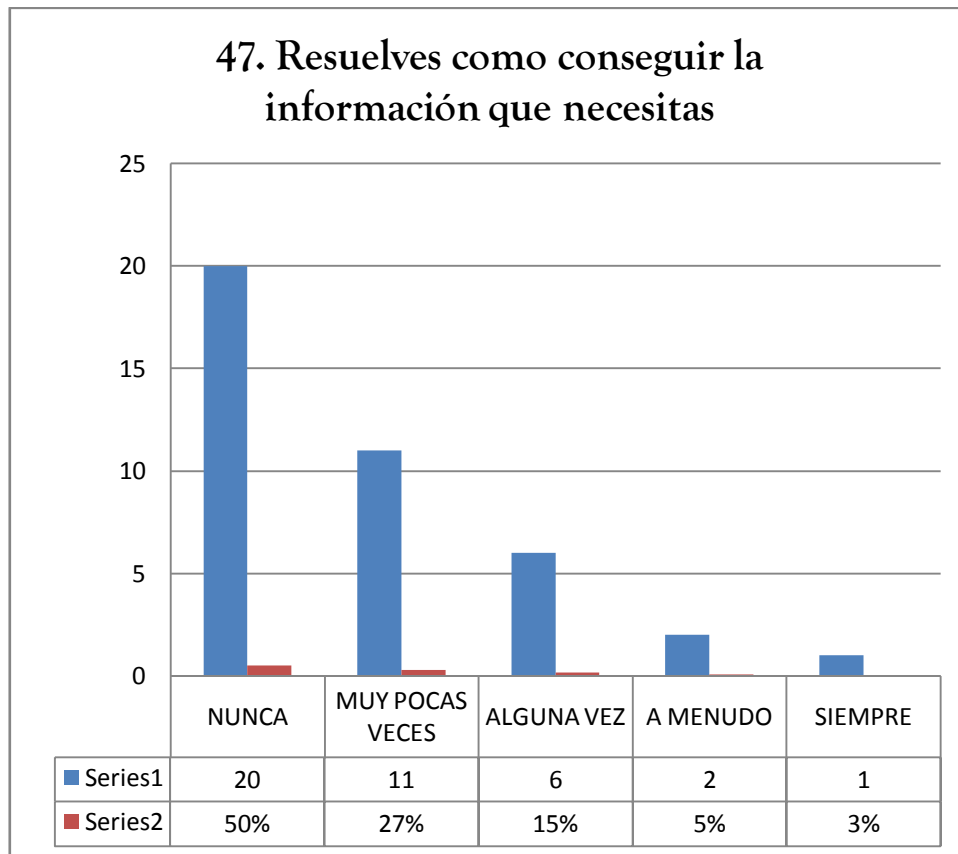
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 50% han optado por “NUNCA”, como porcentaje que le sigue el 27% “MUY POCAS VECES”, el 15% “ALGUNA VEZ”, el 5% “A MENUDO” y el 3% eligieron “SIEMPRE”





**Gráfico N°33**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se deduce que más de la mitad de niños/as no poseen una correcta planificación al momento de recurrir a recursos materiales, humanos o físicos con el objetivo de obtener la información deseada; y con porcentajes minoritarios a niños/as que planifican efectivamente al momento de obtener la información que requieren o necesitan.

**Pregunta N°50:** Te organizas para facilitar la ejecución de tu trabajo.

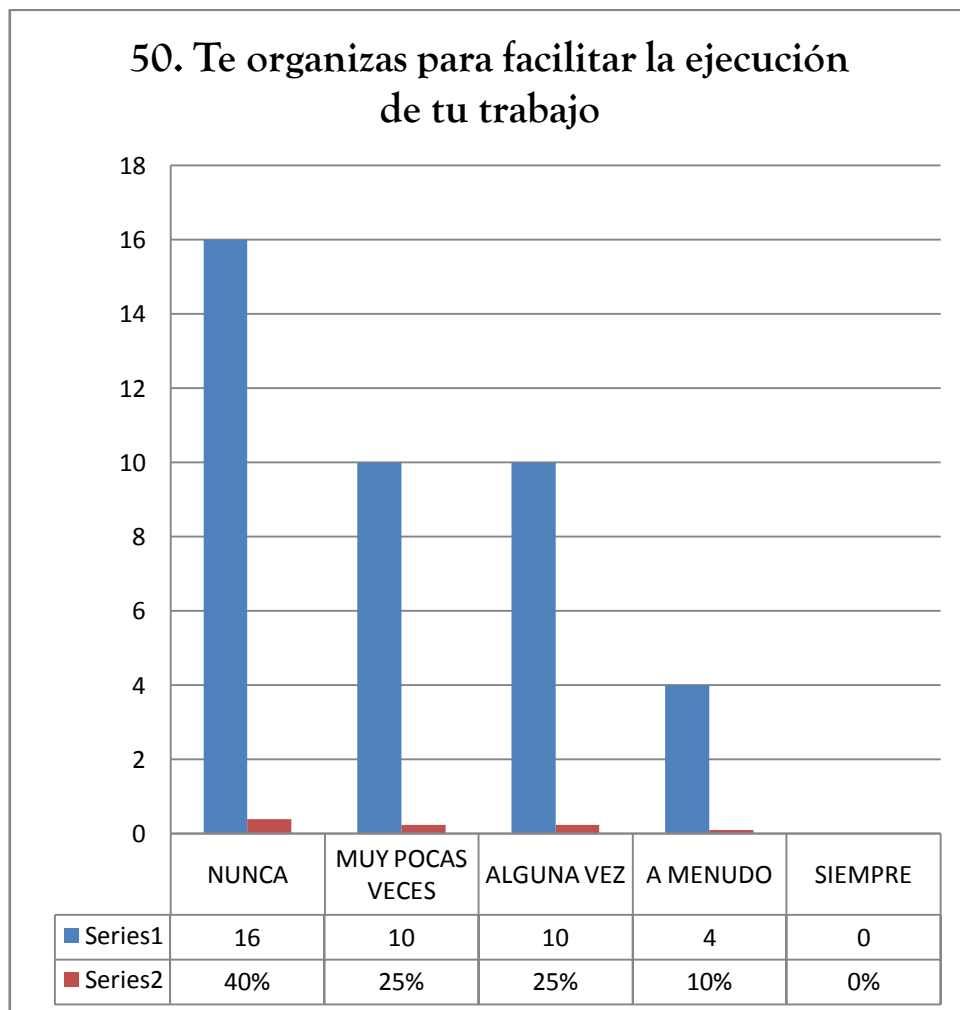
<b>ESCALAS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
NUNCA	16	40%
MUY POCAS VECES	10	25%
ALGUNA VEZ	10	25%
A MENUDO	4	10%
SIEMPRE	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

### **Análisis Cuantitativo**

De los niños y niñas encuestados el 40% han optado por “NUNCA”, como porcentajes similares al 25% eligiendo “MUY POCAS VECES” y “ALGUNA VEZ”; y el 10% “A MENUDO”.



**Gráfico N°34**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se infiere que más de la mitad de niños/as no tienden a planificar correctamente los recursos necesarios e imprevistos que pueden ocurrir al momento de realizar sus tarea escolar con el fin de que se culmine de manera efectiva; y con porcentajes minoritarios a niños/as quienes si poseen la destreza de planificar antes de iniciar la tarea con el fin de que se concluya satisfactoriamente.

#### 4.1.3. Interpretación de los Datos Obtenidos de la Aplicación de los Instrumentos utilizados para la Recopilación de Información de este Trabajo de Investigación.

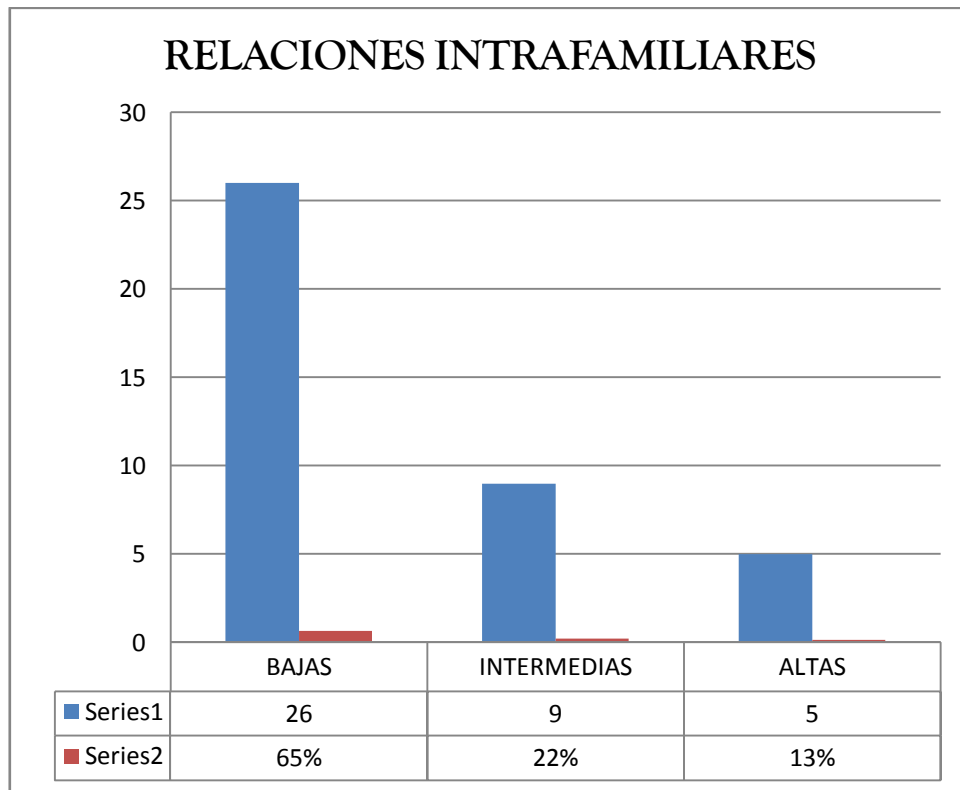
**Tabla N°8:** Resultados del Test Psicométrico Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I) a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la Escuela Honduras.

<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
BAJAS	26	65%
INTERMEDIAS	9	22%
ALTAS	5	13%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)  
Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 26 niños/as tienen Relaciones Intrafamiliares bajas lo que equivale al 65%, 9 niños/as Relaciones Intrafamiliares Intermedias lo que puntea el 22% y 5 niños/as Relaciones Intrafamiliares altas lo que corresponde al 13%.



**Gráfico N°35**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Mediante la gráfica se puede inferir que más de la mitad de niños/as encuestados pertenecen a Sistemas Familiares con Relaciones Intrafamiliares Bajas caracterizadas por un bajo nivel de cohesión, es decir no existe un sentido de unión y apoyo entre los integrantes de la familia, escasa comunicación y/o una comunicación no asertiva y la inflexibilidad para adoptar o cambiar reglas o normas de funcionamiento, roles, etc., ante la necesidad de tener que enfrentar cambios, dificultades, crisis o conflictos por los que puede atravesar la misma en un momento dado y con puntaje minoritario a niños/as con Relaciones Intrafamiliares Altas lo que quiere decir que pertenecen a Familias Funcionales.

**Tabla N°9:** Resultados del Test Psicométrico Lista de Chequeo Evaluación de Habilidades Sociales (Goldstein et col.) a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de la Escuela Honduras.

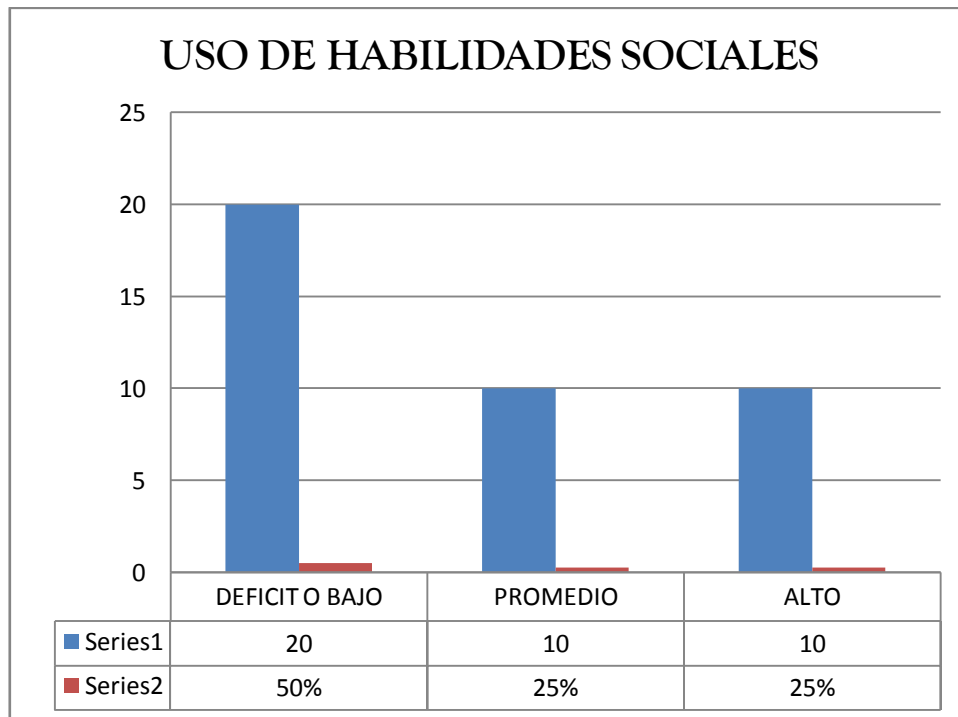
<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
DÉFICIT O BAJO	20	50%
PROMEDIO	10	25%
ALTO	10	25%
<b>TOTAL</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados 20 niños/as denotan un Déficit en cuanto al Uso de Habilidades Sociales lo que indica el 50%, 10 niños/as Uso Promedio de Habilidades Sociales y 10 niños/as Uso Alto de Habilidades Sociales lo que puntea el 25%.



**Gráfico N°36**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se interpreta que la mitad de niños/as encuestados poseen un Déficit en cuanto al uso de Habilidades Sociales, lo que indica que no existe en su repertorio conductual las conductas necesarias que puedan utilizar al momento de socializar con sus pares; y/o no las ejecuten de una manera adecuada y en el momento oportuno; y/o no existe una motivación (refuerzo positivo) para que el niño/a mantenga dicha conducta, la cuarta parte de niños/as revelando porcentajes similares tienen un Uso Promedio de Habilidades Sociales lo que indica que poseen un nivel adecuado de interacción hábil con sus pares y demás personas y a niños/as poseen un Uso Alto de Habilidades Sociales lo que revela que el niño posee en su repertorio conductual todas aquellas conductas necesarias y que a su vez poseen la capacidad, la habilidad, el talento para utilizarlas en los momentos adecuados lo que facilita su interacción con su pares y con los demás.

**Tabla N°10:** Déficit del Uso de Habilidades Sociales según los cursos aplicados.

<b>CURSOS APLICADOS</b>	<b>NÚMERO</b>	<b>PORCENTAJE</b>
QUINTO "A"	3	15%
QUINTO "B"	3	15%
SEXTO	9	45%
SÉPTIMO	5	25%
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>100%</b>

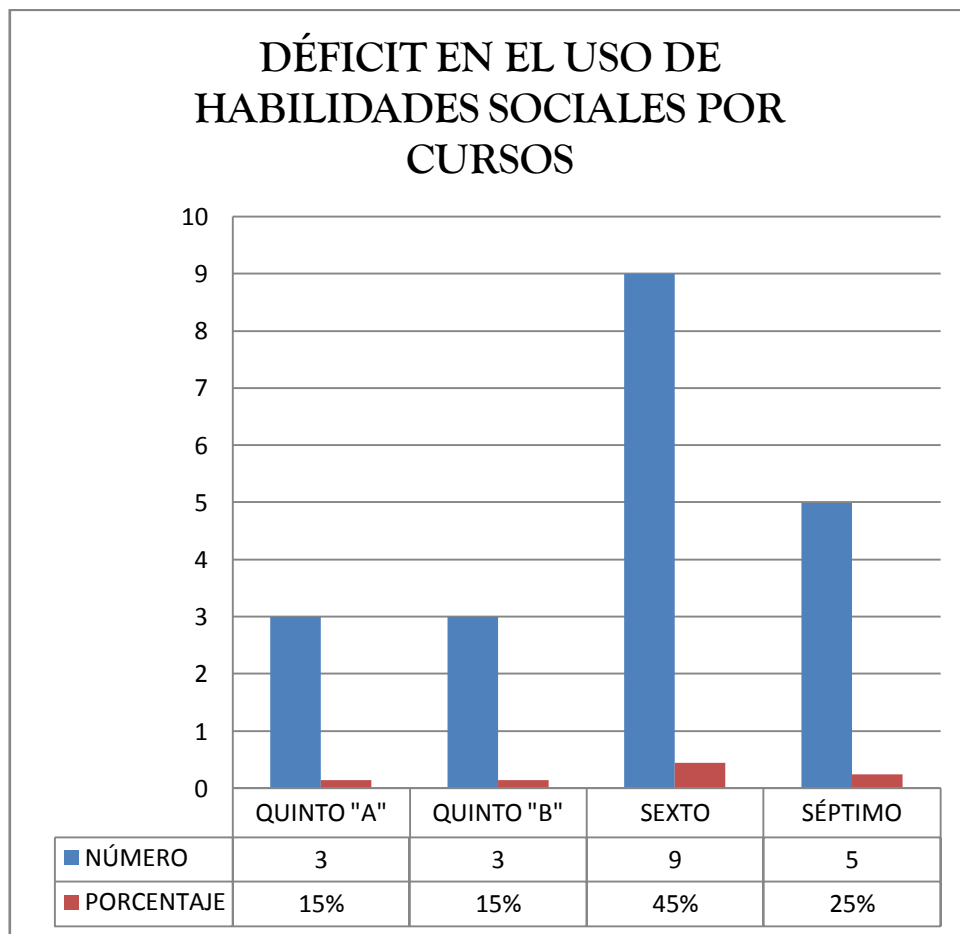
Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

#### **Análisis Cuantitativo:**

De los niños y niñas encuestados que denotan déficit en el Uso de Habilidades Sociales; 3 niños/as pertenecen a Quinto "A" denotando un 15%, 3 niños/as corresponden a Quinto "B" lo que equivale al 15%, 9 niños/as pertenecen a Sexto lo que puntea el 45% y 5 niños/as corresponden a Séptimo lo que indica el 25%.





**Gráfico N°37**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema (2014)

Fuente: Estudio de campo

**Interpretación:**

Se puede inferir que menos de la mitad de niños/as que presentan Déficit en el Uso de Habilidades Sociales pertenecen a Sexto grado y la cuarta parte de niños/as corresponde a Séptimo grado lo que indica que en estos cursos existe la mayor parte de niños/as con dificultades de interacción social; y como porcentajes minoritarios a niños/as que presentan Déficit en el Uso de Habilidades Sociales corresponden a Quinto “A” y Quinto “B” lo que revela una menor dificultad de interacción social en los niños/as de estos cursos.

### 4.3. Comprobación de Hipótesis

#### 4.3.1. Hipótesis Alternativa

Las Relaciones Intrafamiliares influyen en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato.

#### Resultado

La comprobación de la hipótesis se realizó mediante la aplicación del método estadístico Chi-Cuadrado, utilizando la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \frac{\sum (o_i - e_i)^2}{e_i}$$

**Tabla N°11:** Frecuencias observadas

	DÉFICIT EN EL USO DE HABILIDADES SOCIALES	USO DE HABILIDADES SOCIALES PROMEDIO	USO DE HABILIDADES SOCIALES ALTAS	TOTAL
RELACIONES INTRAFAMILIARES BAJAS	16	7	3	26
RELACIONES INTRAFAMILIARES INTERMEDIAS	4	3	2	9
RELACIONES INTRAFAMILIARES ALTAS	0	0	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Estudio de campo

**Tabla N°12:**Frecuencias esperadas

	<b>DÉFICIT EN EL USO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES PROMEDIO</b>	<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES ALTAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>RELACIONES FAMILIARES BAJAS</b>	13	6,5	6,5	<b>26</b>
<b>RELACIONES FAMILIARES INTERMEDIAS</b>	4,5	2,25	2,25	<b>9</b>
<b>RELACIONES FAMILIARES ALTAS</b>	2,5	1,25	1,25	<b>5</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>40</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Estudio de campo

### **Zona de Aceptación o Rechazo**

Grados de Libertad (gl)= (Filas-1)(Columnas-1)

$$gl= (f-1)(c-1)$$

$$gl= (3-1)(3-1)$$

$$gl= (2)(2)$$

$$gl= 4$$

Nivel de Significación=0.05%

El valor tabulado de  $X^2$  ( $x^2_t$ ) con 4 grados de libertad y su nivel de significación del 0.05% (Anexo 3). El valor crítico es igual al 9,488.

**Tabla N°13:**Cálculo matemático

<b>Fo</b>	<b>Fe</b>	<b>Fo-Fe</b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup></b>	<b>(Fo-Fe)<sup>2</sup>/Fe</b>
16	13	3	9	0,692
4	4,5	-0,5	0,25	0,055
0	2,5	-2,5	6,25	2,5
7	6,5	0,5	0,25	0,038
3	2,25	0,75	0,563	0,250
0	1,25	-1,25	1,563	1,250
3	6,5	-3,5	12,25	1,885
2	2,25	-0,25	0,063	0,028
5	1,25	3,75	14,063	11,250
		<b>0</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17,948</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

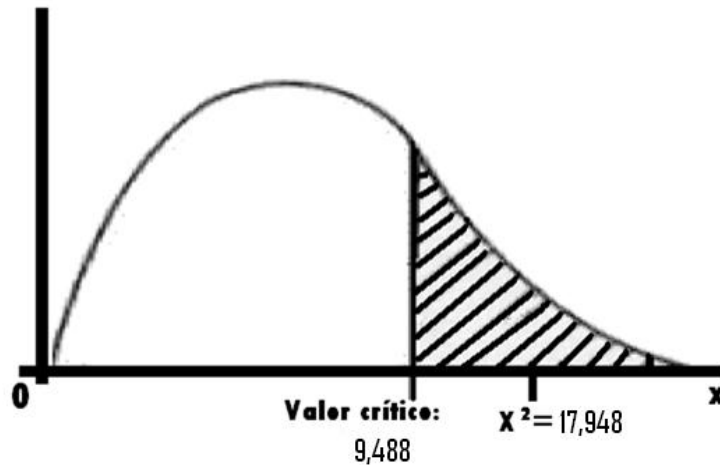
Fuente: Estudio de campo

### **Regla de Decisión**

### **Cálculo de $\chi^2$**

$\chi^2_c = 17.948 > \chi^2_t = 9,488$  y se acepta la Hipótesis Alterna (H1).

A continuación se presenta el gráfico de distribución Chi-cuadrado, en el que se ilustra los resultados obtenidos:



**Gráfico 38. Distribución del Chi-Cuadrado**

### **Análisis**

El gráfico de distribución Chi-cuadrada muestra que el valor obtenido es de 17,948, y el valor crítico de 9,488, con 4 grados de libertad y un valor de 0,05

### **Interpretación**

El valor Chi-cuadrado obtenido de **17,948** es superior al valor crítico de **9,488**, por lo tanto SE ACEPTA LA HIPÓTESIS ALTERNA. Se comprueba, en efecto, que las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de habilidades sociales en *LA POBLACIÓN*, porque el valor chi cuadrado obtenido es significativamente mayor que el valor crítico, evidenciándose una influencia importante de la variable independiente sobre la dependiente.

### 4.3.2. Hipótesis Específica

Las dimensiones de Relaciones Intrafamiliares con puntajes bajos (<25%) influyen negativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato.

**Tabla N°14:** Frecuencias esperadas

	<b>DÉFICIT EN EL USO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES PROMEDIO</b>	<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES ALTAS</b>	<b>TOTAL</b>
<b>RELACIONES INTRAFAMILIARES BAJAS</b>	16	7	3	<b>26</b>
<b>TOTAL</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Estudio de campo

### Interpretación

Se deduce que existen 26 niños/as de una población de 40 niños que equivale al 60%, que poseen un Sistema Familiar que se caracteriza por un nivel de Relaciones Intrafamiliares Bajas los cuales ostentan un Déficit en el uso de Habilidades Sociales; por tal razón se acepta la hipótesis específica en la que se concluye que las Relaciones Intrafamiliares Bajas (<25%) influyen de manera negativa en el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas de la población de estudio.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

1. Luego de la investigación realizada se concluye que las Relaciones Familiares influyen en el desarrollo de Habilidades Sociales de los niños y niñas, tras haber realizado el cálculo matemático del Chi-Cuadrado ( $X^2$ ), donde se obtiene como conclusión  $X^2_c=17.948 > x^2_t=9,488$  se acepta la Hipótesis Alterna (H1), por ende dentro de la población investigada se evidencia la influencia en las Habilidades Sociales de los niños y niñas; se encontró que el 50% presentan Déficit en el uso de sus habilidades sociales para relacionarse con sus pares y demás personas, el cual es un porcentaje elevado. Por lo expuesto anteriormente la hipótesis se comprueba ya que el alto porcentaje devela afectación en el desarrollo interpersonal y social de los niños.
2. En la Escala de Evaluación de las Relaciones Intrafamiliares se examinó que las tres dimensiones más afectadas en el Sistema Familiar son: en la dimensión de Unión y Apoyo el 30% de los niños/as poseen un nivel “Bajo” y el 35% un nivel “Medio Bajo”; en la dimensión de Expresiones el 23% de los niños/as tienen un nivel “Bajo” y el 28% un nivel “Medio Bajo” y en la dimensión de Dificultades 28% niños/as poseen un nivel “Bajo” y el 48% un nivel “Medio Bajo”; lo que indica que dentro del sistema familiar existe un

escaso sentido de cohesión y apoyo, déficit en la comunicación y denota problemas de interrelación.

3. En el Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado de Goldstein el 50% de los niños y niñas denotaron déficit en cuanto al Uso de sus Habilidades Sociales; lo que revela que los niños/as no cuentan con las habilidades necesarias para interrelacionarse con sus pares o para actuar de acuerdo a la situación que se presente.

## **5.2. Recomendaciones:**

1. Dar a conocer el problema de Déficit de Habilidades Sociales en los niños y niñas a las autoridades y profesores de la Institución Educativa con el fin de concienciar y lograr la asimilación en el trato entre docentes y alumnos como segundo agente socializador.

De igual manera es de suma importancia sugerir a las autoridades de la Institución Educativa la creación de la DOCE (Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil) para que a través de su departamento se dé la aplicación correcta y seguimiento respectivo a los niños y niñas que denotan problemas de relación con sus pares, figuras de autoridad, académicos y quienes presentan problemas dentro del núcleo familiar que este repercutiendo en el comportamiento y desenvolvimiento del mismo.

2. Estructurar un Esquema Terapéutico en Entrenamiento de Habilidades Sociales dirigida a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras que presentaron Déficit en el Uso de sus Habilidades Sociales, para promover el desarrollo de sus habilidades sociales indispensables con el fin de mejorar las interrelaciones con sus pares y demás personas.



3. Elaborar una Guía Familiar dirigida a los padres de familia de la Institución Educativa en la que se proporcione estrategias de intervención familiar instruyendo en habilidades parentales con el fin de concienciar sobre la importancia de enseñar habilidades sociales a sus hijos en el hogar como principal agente socializador.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1. Datos Informativos**

##### **6.1.1. Tema:**

Esquema Terapéutico en Entrenamiento de Habilidades Sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras.

##### **6.1.2. Institución Ejecutora:**

Universidad Técnica de Ambato

##### **6.1.3. Institución Beneficiaria:**

Escuela Honduras

**Provincia:** Tungurahua

**Ciudad:** Ambato

**Barrio:** Huachi San Francisco

**Parroquia:** Huachi Grande

#### **6.1.4. Beneficiarios:**

##### **Directos:**

- Niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Honduras” de la ciudad de Ambato.

##### **Indirectos:**

- Padres de Familia de los estudiantes de la Institución Educativa.
- Profesores y autoridades de la Institución Educativa y otros.

#### **6.1.5. Tiempo estimado para la ejecución:**

8 meses aproximadamente

#### **6.1.6. Equipo Técnico Responsable:**

- Egda. Elizabeth Cujilema, Psicología Clínica
- 2 pasantes de Psicología Clínica de la U.T.A.

### **6.2. Antecedentes de la propuesta**

El reconocimiento de la importancia de las Habilidades Sociales se retorna a los años treinta, casi innumerables son las investigaciones que se han realizado para el estudio de la conducta Social Infantil adecuada, conocida también como habilidad social.

El primer estudio científico y sistemático de las habilidades sociales se realiza en los Estados Unidos y se remota al trabajo realizado por Salter (1949) conocido con su libro “terapia de los reflejos condicionados”, el mismo que fue influido por los estudios de Pavlov acerca de la actividad nerviosa superior. Este trabajo fue continuado por Wolpe (1958) quien utilizó por primera vez el término “asertivo” y luego por A. Lazarus (1966), Alberti y Emmons (1970); quienes además dieron mucho impulso a la investigación de las habilidades sociales. Tal es así que el libro “Estás en tu perfecto derecho” de Alberti y Emmons es una obra dedicada

específicamente a la “Asertividad”. Mientras, otros autores como R. Eisler, M. Versen, R. McFall y A. Goldstein construyeron programas de entrenamiento para reducir el déficit en habilidades sociales.

Una segunda fase constituyeron los trabajos de Zinger y Philips (1960-1961) acerca de la “competencia social” en pacientes institucionalizados, demostrando que a mayor competencia social previa al internamiento, su permanencia intrahospitalaria era más corta y con menores probabilidades de recaídas.

Luego el concepto de Habilidad se aplica a los sistemas relacionales “hombre-hombre” dando lugar a una serie de trabajos sobre “habilidades sociales” en Europa, especialmente en Inglaterra. El campo de investigación sobre habilidades sociales rebasa el ámbito clínico, y se extiende con la finalidad de fomentar las adecuadas interacciones sociales y mantenerlas en la vida cotidiana. Bijastra y Jackson (1998), valoraron un programa para desarrollar habilidades sociales, obteniendo resultados positivos ya que se logró el aumento de la interacción social. Por la misma época también realizaron estudios de impacto de un programa de resolución de conflictos apreciando mayor voluntad para resolver conflictos.

En el campo psicoeducativo también se han realizado estudios para promover diferentes habilidades sociales habiéndose obtenido excelentes resultados, Caballo y Carroble (1988), Diykernan (1995) y otros investigadores incursionaron en el campo de las dificultades de conducta. Por ejemplo para disminuir las conductas de ira, la conducta agresiva en el aula, en adolescentes y consiguieron bajar los niveles de agresividad y aumentar su asertividad.

En 1995, Conde aplicó un Programa de Estimulación en Habilidades Sociales en preadolescentes con problemas de aprendizaje, mejorando significativamente las dificultades de los participantes en el contexto escolar. Hughes (1996) desarrolló incluso un programa de intervención de interacción conversacional con adolescentes con retraso mental moderado, verificando que en los participantes aumente su competencia de interacción en la conversación. Algunos investigadores españoles se

han dedicado a evaluar las bondades de intervenciones psicoeducativo que estimulan el desarrollo socio-afectivo. Resultados parecidos obtuvieron Shechtman y Nachschol (1996) al aplicar un programa para reducir la conducta agresiva en adolescentes con problemas de desadaptación, comprobando una notable disminución de la misma, así como unas mejoras significativas en las habilidades sociales auto percibidas y reportadas por el profesor y sus pares. Siguiendo una línea de intervención psicoeducativa Muñoz, Trianes y Jiménez (1996) y Alsinet (1997) diseñaron y evaluaron un programa psicosocial para mejorar las habilidades sociales en adolescentes constatando un incremento de las respuestas asertivas de los adolescentes que participaron. Wentzel y McNamara (1999) examinan las relaciones entre estrategias cognitivas para hacer amigos, conducta pro social y antisocial y aceptación entre iguales en grupos escolares durante la temprana adolescencia, encontrando relaciones significativas entre estas variables.

Cerca de nuestro contexto, en Chile el Departamento de Salud Municipal de Valparaíso aplico el Programa de Salud Mental Escolar “Habilidades para la vida” que promueve la detección de problemas de adaptación de los niños y elaboro un diseño para el aula y que fue aplicado por los maestros durante el periodo 2002-2006.

En Ecuador, en el 2003, el Dr. David Díaz Pinto, de la Universidad Central del Ecuador realiza su tesis con el tema “Entrenamiento en Habilidades Sociales ejecutado en la Escuela Politécnica Nacional, a estudiantes de octavo y noveno semestre de Ingeniería”, previo al Título de Cuarto Nivel. Con la finalidad de preparar a los futuros profesionales en la interacción social positiva y en una efectiva consecución de trabajo.

En el 2006, Ana Paola Rodríguez, de la Pontifica Universidad Católica del Ecuador presenta un “Programa de enseñanza en Habilidades Sociales por Medio del Juego para Niños del primer Año de Educación Básica en Quito”.

El presente Entrenamiento en Habilidades Sociales se enmarca en el modelo Cognitivo-Conductual; a su vez basado en la Psicología del Aprendizaje Social. Implica una serie de técnicas sistemáticas que facilitan la adquisición de una conducta por medio del aprendizaje vicario o la modificación de dicha conducta por medio del feedback y reforzadores; además de técnicas de reestructuración cognitiva con el fin de que el niño monitoree pensamientos erróneos y aprenda a debatir con aquellas creencias, ideas, pensamientos equívocos que existe en su repertorio cognitivo, se incluye la relajación, la imaginería y la técnica de resolución de conflictos. Con este entrenamiento se pretende contribuir de manera práctica a la adquisición y modificación de las habilidades sociales en el niño y niña para que exista una apropiada adaptación social en el ámbito escolar.

### **6.3. Justificación**

Los niños y niñas que presentan problemas de interrelación con sus pares tienden a estar expuestos a diversas dificultades en el ámbito escolar lo que influye en el adecuado rendimiento académico, es por eso que la propuesta de solución que se presenta es importante porque mediante el Entrenamiento en Habilidades Sociales se logrará que el niño y niña re aprenda hábitos de comportamiento para una correcta interacción con sus pares y figuras de autoridad.

Causará impacto en el área educativa y familiar; en la primera porque se minimizará las dificultades de interacción social que pueden ser coadyuvantes de otros problemas mucho más graves que interfieran el desarrollo evolutivo del mismo y que repercutan en las relaciones interpersonales y sociales en la vida adulta; y en cuanto al ámbito familiar se estará psicoeducando a los padres mediante la prevención primaria para que al igual que los niños re aprendan nuevas formas de actuación en el ámbito familiar que sean de gran utilidad para el desarrollo interpersonal del niño y niña.

Es Original porque no se ha encontrado el planteamiento de solución de esta investigación en ninguna Institución Educativa de la ciudad de Ambato para prevenir las dificultades de interacción que son comunes dentro del aula de clases.

Con esta propuesta se beneficiará directamente a los niños y niñas que recibirán el entrenamiento con el fin de desarrollar una conducta adaptativa en el ámbito escolar y social mediante la adquisición y modificación de conductas; y como beneficiarios indirectos a los padres de familia, a los docentes y autoridades de la Institución Educativa otorgando prevención primaria en los diferentes campos de actuación; en al ámbito familiar y educativo.

Esta propuesta es Factible porque se cuenta con la colaboración de la Institución Educativa para realizar este Entrenamiento en Habilidades Sociales en el tiempo requerido, además que los niños y niñas están reclutados en dicha institución lo que responsabiliza su actuación en dicho entrenamiento y en cuanto a los padres no se

necesita necesariamente la participación directa de los mismos pero de manera indirecta se está otorgando herramientas indispensables de prevención primaria.

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. General**

- Promover dentro de la Institución Educativa el desarrollo adecuado de las habilidades sociales de los niños y niñas mediante el Entrenamiento en Habilidades Sociales.

### **6.4.2. Específicos**

- Reducir el déficit de las Habilidades Sociales en los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras.
- Utilizar técnicas cognitivo-conductual para enseñar Habilidades Sociales a los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela Honduras.
- Proporcionar a la Institución Educativa el diseño de una guía familiar que contenga estrategias de intervención en el ámbito familiar, instruyendo en habilidades parentales.
- Informar a los docentes y autoridades de la Institución Educativa de la problemática encontrada en la investigación previa y concientizar sobre la enseñanza y manejo de las habilidades sociales en el aula de clases.



## **6.5. Fundamentación Teórica**

### **6.5.1. Introducción**

#### **ORIGEN PSICOLÓGICO**

En los años 50 surge el EHS (Entrenamiento en habilidades sociales) como procedimiento ligado a la Terapia de Conducta, que proporciona un análisis funcional del comportamiento social, que incluye un conjunto de técnicas de probada eficacia y también rigor metodológico. El plan propuesto se sustenta en el modelo cognitivo-conductual por ser un enfoque práctico y centrado en la solución de problemas, así como el desarrollo de habilidades. “La enseñanza de las habilidades sociales se ajusta al enfoque cognitivo-conductual y del aprendizaje social, ya que incluyen técnicas específicas y plantean objetivos de cambio” (Caballo, 2008, p.34).

- **Modelos cognitivos-conductuales**

Desde la perspectiva cognitivo-conductual Gil y García Sáenz (1993), integran en un modelo explicativo de las habilidades sociales los factores que consideran más relevantes entre las distintas teorías: la percepción, traducción, planificación, respuestas motoras/actuación, y se hacen eco de la distinción que hacen autores como Pendleton y Furnham (1980) entre: percepción de los efectos resultados del comportamiento en los interlocutores; auto-percepción; y meta-percepción (percepción de cómo nos recibe la otra persona). Además proponen la inclusión de componentes cognitivos relacionados con el conocimiento de las convenciones y normas sociales, actitudes, creencias y los aspectos afectivos que intervienen en las habilidades sociales.

El enfoque cognitivo conductual destaca el papel de los procesos cognitivos en el desarrollo, mantenimiento y modificación de la conducta.

- **Modelo Bandura (1987): Teoría del Aprendizaje Social**

Bandura describió la influencia del aprendizaje observacional o vicario (que él denominó “modelado”) en la conducta social. Las HH.SS. (Habilidades Sociales) se adquieren normalmente como consecuencia de varios mecanismos básicos de aprendizaje: consecuencias del refuerzo directo; resultado de experiencias observacionales; efecto del feedback interpersonal; y conclusión del desarrollo de expectativas cognitivas respecto a las situaciones interpersonales.

### **El Entrenamiento en Habilidades Sociales**

El Entrenamiento en habilidades sociales (EHS) se encuentra entre las técnicas más potentes y más utilizadas para el tratamiento de los problemas psicológicos, para la mejora de la efectividad interpersonal y para la mejora general de la calidad de vida. Según Caballo, V.E (2002) se puede definir al entrenamiento en habilidades sociales como *“un intento directo y sistemático de enseñar estrategias y habilidades interpersonales a los individuos con la intención de mejorar su competencia interpersonal individual en clases específicas de situaciones sociales”*.

### **El Formato del Entrenamiento en Habilidades Sociales**

Antes de iniciar el EHS resulta indicado tener en cuenta dos grandes fases claramente diferenciadas: una primera de **planificación** del entrenamiento y una segunda fase de **aplicación** o puesta en práctica.

- **La planificación:**

- El entrenamiento está estructurado por seis módulos que representan las habilidades sociales según Goldstein. (H. Sociales Iniciales, H. Sociales Avanzadas, H. relacionadas con los sentimientos, H. para manejar el estrés, H. alternativas a la agresión y H. de planificación).

- Cada módulo está compuesto por sesiones; en las que se entrenan cada una de las dimensiones de las habilidades sociales predominantes.
- Cada módulo tiene sus objetivos propios, el tiempo requerido para cada actividad, las técnicas cognitivo-conductual y los materiales que se utilizarán para su ejecución.
- A continuación se detallará con mayor precisión cada uno de los módulos y contenidos.

- **La Aplicación:**

- El proceso de Entrenamiento implica cuatro elementos de forma estructurada:

Entrenamiento en Habilidades, donde se enseñan conductas específicas; se practican y se integran en el repertorio conductual del niño y niña.

Técnicas de Autocontrol, en donde se intenta inhibir la conducta, violenta, impulsiva y agresiva del niño frente a situaciones difíciles y problemáticas.

Reestructuración cognitiva, en donde se intentan modificar valores, creencias, cogniciones y/o actitudes del niño y niña y la reducción de ansiedad en situaciones sociales problemáticas.

Entrenamiento en solución de problemas, donde se enseña a los niños y niñas a discernir alternativas de solución ante diferentes situaciones relevantes o problemáticas.

**a) Formas de Aplicación:**

- El EHS (Entrenamiento en habilidades sociales) se aplicará a nivel grupal; ya que tiene una serie de ventajas a nivel económico, de tiempo y esfuerzo y los participantes pueden beneficiarse mutuamente del aprendizaje de la conducta social.

El EHS (Entrenamiento en habilidades sociales) en formato grupal tiene una serie de ventajas (Caballo, 2002):

- El grupo ofrece una situación social ya establecida en la que los niños y niñas pueden practicar con los demás niños; los mismos que suministran diferentes modelos, erradicando la idea de que el modelado por el terapeuta es la única forma “correcta”.
- El grupo procura a sus miembros una serie de personas a quienes conocer y un contexto de apoyo (posición similar a la suya).
- La situación social de interacción es real en vez de simulada (como ocurriría en un formato individual).

**b) Logros que se Obtendrán con la Aplicación:**

- Para que el Entrenamiento alcance su objetivos, el camino a seguir es lograr mejorar, o adquirir la habilidad a tratar en cada Sesión; para alcanzar esto; cada sesión está compuesta por técnicas que tienen un enfoque Cognitivo-Conductual como lo se ha mencionado anteriormente; las mismas que se detallaran a continuación

**c) Técnicas que se emplearan:**

A continuación se citan las siguientes técnicas conductuales que se utilizarán en este entrenamiento, en la que se tomó como referencia el esquema propuesto por los autores Gil & García (1953).

## **Técnicas Cognitivas-Conductuales**

- **Modelo Conductual**

1. **Instrucción Verbal:** Se trata de dar explicaciones claras y concisas sobre las conductas a entrenar denominadas “conductas objetivo”. Su finalidad es guiar en la ejecución de respuestas específicas. Por lo general, se transmiten verbalmente.

### **Deben incluir:**

- Información específica de los comportamientos adecuados.
- Explicaciones claras de los mismos.
- Razones que expliquen la importancia de dichas conductas.

Esta es la primera parte de cada módulo, se explica el concepto, los objetivos de la habilidad social y las ventajas de aprenderla. Todo esto se realizará empleando material didáctico, contando con la participación de los niños.

2. **Modelado:** Consiste en la exhibición por parte del “modelo” de las conductas que son objeto de entrenamiento, en presencia de los sujetos que son entrenados. Se puede definir como un aprendizaje por medio de la imitación.

### **Los modelos pueden ser:**

- **Reales**, ejemplo una persona experta en lo que se pretende aprender.
- **Simbólicos**, ejemplo un video, historietas, etc., en el que se muestra a un actor realizando las conductas que se quieren aprender.

## **Los Potenciadores del Modelo:**

### **Respecto al modelo:**

- Ha de ser similar al observador en cuanto a factores sociales y grupo de referencia.
- Que no sea excesivamente competente, y debe mostrar una actitud amistosa y cercana al observador.
- Su actitud ha de ir seguida de consecuencias positivas, es importante que se empleen varios modelos.

### **Respecto a la forma de presentación:**

- Mostrar las conductas de forma clara y precisa, de menor a mayor dificultad y repetir la técnica.
- Abarcar secuencias de interacción completas.
- Crear condiciones óptimas para la observación.

### **Respecto al observador:**

- Darle las instrucciones precisas para que observe al modelo y centre su atención en el comportamiento objetivo.
- Desarrollar en él una actitud favorable hacia el modelo.
- Incitarle a que haga un análisis de la conducta del modelo.
- Facilitar que adopte un papel activo comentando, valorando, etc.
- Ofrecerle la oportunidad de practicar y ensayar las conductas observadas de manera simultánea o inmediatamente después de la actuación del modelo.

Después que los estudiantes hayan adquirido los conocimientos teóricos, se debe pasar al aprendizaje por observación; para esto se muestra a los niños y niñas la manera adecuada de emplear la habilidad que se está aprendiendo en la sesión. Como modelo se puede elegir a los mismos compañeros que muestran habilidad para

ejecutar la conducta, el profesor, el instructor y/o instructora, a través de videos, situaciones, historietas ilustrativos. Es importante que el modelo realice en distintas situaciones la habilidad, para ayudar a la generalidad de la conducta; también se debe efectuar la conducta de manera clara y sencilla para que las niñas y niños no tengan problemas de aprenderla.

- 3. Ensayo Conductual o Role Playing:** A través de esta técnica se pretende que el sujeto tenga la oportunidad de practicar y ensayar las conductas apropiadas cuantas veces sea necesario, hasta lograr un nivel de ejecución adecuado. El objetivo consiste en aprender a modificar modos de respuesta no adaptativos, replazándolos por nuevas respuestas.

**EL ensayo conductual puede ser:**

- Real, en la situación social o simulada
- Encubierto, el sujeto debe imaginarse ejecutando dichas conductas.

**El éxito del ensayo conductual incluyen:**

- Acuerdo por parte del sujeto en particular.
- Compromiso con la conducta u opinión que va a simular
- Pasar de representaciones estructuradas a semiestructuradas hasta llegar a la improvisación.
- Reiterar los ensayos para facilitar las condiciones de sobre aprendizaje; y obtener recompensa, aprobación o reforzamiento por llevar a cabo la representación de las conductas.

Después de observar al modelo, la manera adecuada de realizar la conducta, se divide el curso en grupos pequeños en las que deben practicar la habilidad aprendida recientemente; es importante que se practique en distintas situaciones la conducta social aprendida.

- 4. Retroalimentación o Feedback:** La retroalimentación o feedback verbal se utiliza para atraer la atención, de manera constructiva y con tacto, hacia lo que el sujeto entrenado está haciendo mal y sugerir otros estilos de comportamiento, y para reforzar aquellos aspectos adecuados de su ejecución. El objetivo es proporcionar información correcta y útil al sujeto acerca de las conductas objetivo exhibidas en el ensayo conductual o role-playing previo, con el fin de moldear dichas conductas y conseguir un nivel de ejecución lo más idóneo posible.

**Formas de recibir la información sobre cómo ha ejecutado la conducta:**

- A través de filmaciones de las escenas.
- A través de comentarios de las personas que están presentes durante los ensayos.

**De quienes procede la retroalimentación:**

- De otros miembros del grupo (discusión abierta, discusión en pequeños grupos, cuestionarios, listado de verificación del comportamiento).
- De él/la entrenador/a que debe proporcionar una orientación experta acerca de las técnicas sociales efectivas y ser capaz de aumentar la sensibilidad frente a los aspectos más sutiles de interacción.

**En caso de emplear retroalimentación visual y verbal, la secuencia de aplicación más recomendable es:**

- Tras el ensayo, se pide al sujeto que comente su actuación.
- El propio sujeto debe auto observarse y evaluarse para así centrar su atención en su propio comportamiento (auto refuerzo).
- Se ve la grabación en vídeo de su actuación.
- Se solicita el comentario de los miembros del grupo.



- Se realizan los comentarios pertinentes por parte del terapeuta (formador/a).
- Se pide de nuevo al sujeto que analice la actuación.

**La actuación del terapeuta (formador/a) consiste en:**

- Centrarse en conductas concretas y sobre las que el sujeto tiene control.
- El uso de un lenguaje sencillo y comprensible (evitando el uso de tecnicismos).
- Empezar por un análisis o valoración objetiva de la conducta, indicando el impacto personal que dicha conducta ha provocado, dejando para después una valoración más global.
- Identificar las conductas que son susceptibles de perfeccionamiento, y señalar comportamientos alternativos y las sugerencias para mejorarlas.
- Poner énfasis en los aspectos positivos de la ejecución.

**5. Refuerzo:** Se ha definido como un suceso que sirve para aumentar la probabilidad de que se realice una determinada conducta. El objetivo es proporcionar consecuencias positivas al sujeto cuando éste haya emitido la conducta adecuada y/o haya realizado alguna de las aproximaciones que se desean fortalecer. Se contribuye así al moldeamiento de conductas y a su mantenimiento.

**A la hora de aplicar refuerzos es necesario tener en cuenta:**

- La historia individual y las necesidades actuales de los participantes.
- No basta con limitarse a elegir entre los distintos reforzadores sino que además hay que intercambiarlos entre sí en forma continua y sensible.

### **Tipos de Reforzadores:**

- Material (fichas canjeables, billetes y monedas diseñadas, chocolates, caramelos, etc.)
- Social (aceptación, reconocimiento por parte de los demás)
- El auto refuerzo (evaluación positiva que la persona hace de su propia conducta).
- El Social de tipo verbal (alabanzas, frases de reconocimiento y aprobación de las conductas emitidas); este es el refuerzo que se utiliza con más frecuencia.

### **Aspectos que facilitan o inhiben los efectos del reforzador:**

- En muchas ocasiones las recompensas no se otorgan en base a la conducta que se quiere impulsar.
- Los privilegios especiales, actividades, recompensas se dan en esquemas preconcebidos en lugar de tener en cuenta las necesidades reales de la práctica.
- Los refuerzos positivos recaen de manera contingente sobre las conductas inadecuadas.
- Dado que los cambios conductuales son más efectivos se consolidan y se posibilita la repetición del refuerzo.
- Cuanto mayor es la cantidad de refuerzos, más se intensifican sus efectos positivos, salvo algunas excepciones como:
  - a) El aumento de reforzadores incrementa el rendimiento y el aprendizaje, pero en cantidades demasiado pequeñas.
  - b) Una vez adquirida la conducta, el rendimiento o exhibición tendrá una relación directa con la magnitud de las recompensas.

Es importante recordar que para que el reforzamiento funcione debe ser válido, esto es, debe ser importante, deseable y adecuado a la situación y a la persona.

Durante y después de aplicar el role playing es importante reforzar al niño y niña y ayudarlo a realizar de manera correcta la conducta emitida. Mientras los niños están practicando la conducta de la habilidad aprendida, el instructor y/o instructora debe observar a cada niño y niña, reforzarlo y estimularlo para que siga realizando la actividad dentro y fuera de clases.

**6. Estrategia de Generalización y técnicas complementarias:** La generalización consiste, como se ha dicho anteriormente, en asegurar que las HH.SS. aprendidas durante el entrenamiento se apliquen a situaciones distintas de éste. Para lograrlo es imprescindible que la persona continúe practicando los comportamientos entrenados en diferentes situaciones y con distintas personas.

**Objetivos pretendidos con las estrategias de generalización y técnicas complementarias son:**

- Mantener en el tiempo la conducta aprendida.
- Transferir lo aprendido a otros escenarios diferentes al de aprendizaje.
- Manifiestar el comportamiento en situaciones interpersonales distintas a las ensayadas.
- Manifiestar comportamientos relacionados o similares a los que se han aprendido.
- Manifiestar el comportamiento ante personas diferentes a aquellas con las que ensayaron.
- Desarrollar en los sujetos capacidades cognitivas que les permitan analizar adecuadamente las situaciones reales con el fin de adaptar sus comportamientos a las mismas.

### **Técnicas Complementarias:**

- **Estrategias aplicadas en ambiente real o “Tareas para casa”:** Consisten en realizar en la vida real algún cometido similar al efectuado en los entrenamientos.

#### **Ventajas:**

- El sujeto sigue practicando las conductas y lo hace en contextos naturales.
- Practica todo tipo de conductas (tanto de las esferas privadas como íntimas).
- Elabora su propio estilo, adaptándolo a las situaciones en que se desenvuelve.
- Desarrolla su autocontrol, al percibirse actuando por interés propio y consiguiendo cambios en el contexto real.

Se aconseja que las tareas o actividades programadas sean elaboradas en colaboración con los propios sujetos para adaptarlas a sus necesidades, conocer de antemano las situaciones que van a afrontar para poder predecir las reacciones de los demás, así como elegir, sobre todo al principio, situaciones de alta probabilidad de éxito.

- **Modelo Cognitivo:**

- 1. Técnicas de Control de la Activación: relajación y respiración controlada**

- **Técnicas de control de la respiración**

Una respiración adecuada facilitara una mejor oxigenación, lo que conllevara un mejor funcionamiento de los tejidos, un menor trabajo cardiaco, dificultando, entre otros, la aparición de fatiga muscular y las sensaciones de ansiedad. Algunos autores han llegado a considerar a una buena respiración como un antídoto general contra el estrés. (Davis, Mckay & Estelman, 1985, p.386)

El objetivo de las técnicas de control de la respiración debe ser en primer lugar el enseñar un adecuado control voluntario de esta, para posteriormente automatizar este control de forma que su regulación se mantenga incluso en las situaciones problemáticas. Para ello, se dirigen a conseguir una utilización más completa de los pulmones facilitando una respiración diafragmática más completa, lo que además se acompaña de un ritmo más lento.

Resulta fácil aprender a controlar la respiración y puede producir resultados interesantes tras periodos de usos breves.

- 2. Técnicas de Autocontrol**

- **Concepto de autocontrol:**

Es una habilidad susceptible de aprendizaje, que engloba cualquier conducta controlada exclusivamente por variables auto generadoras (físicas, sociales o cognitivas) que trate de alterar la probabilidad de ocurrencia de otra conducta cuyas consecuencias, en algún momento, podrían resultar aversivas para el individuo.

- **Técnicas:**

**-Técnica de la tortuga:** Es una herramienta de modificación de conducta basada en el autocontrol. Se desarrolló en el colegio Point of Woods, una escuela-laboratorio para niños con problemas de comportamiento.

Consiste en establecer una analogía con la tortuga; cuando esta se siente en peligro se refugia en su caparazón.

**-Replicar el miedo:** Es una técnica de autocontrol basada en autoinstrucciones que ayuda a los niños a construir pensamientos de afrontamiento que cuestionan las creencias que acompañan a sus sensaciones de ansiedad.

### 3. Técnicas Autoinstruccionales (control de dialogo interno)

- **Concepto de auto instrucción:** Supone, por tanto, instaurar verbalizaciones internas adecuadas que permitan la realización o el afrontamiento de una determinada tarea, situación o acontecimiento.

- **Técnicas:**

**A propósito o sin querer:** Técnica Autoinstruccionales de imprimación diseñada para reducir los sesgos hostiles presentes en la percepción de los niños agresivos. La herramienta incluye diez acontecimientos y la tarea del niño es determinar si suceden “a propósito” o “sin querer”.

**El cofre del tesoro:** Es una adaptación de una técnica Autoinstruccionales que establece una analogía entre frases de afrontamiento olvidadas o perdidas y los tesoros de un cofre enterrado.

**Las vías de mis miedos:** Es una divertida tarea de auto monitorización en la que los niños aprenden a reconocer la relación existente entre pensamientos, emociones y acciones. Su objetivo es tener datos más concretos sobre los miedos de los niños, haciéndoles identificar sus componentes.

#### **4. Técnicas de Modelado**

- **Modelado Encubierto**

Bandura (1969) describió un nuevo modelo de aprendizaje que podía añadirse a los del condicionamiento operante y respondiente al aprendizaje vicario.

Cautela (1971) y Kazdin (1973) acoplan este modelo a una versión encubierto: El modelado encubierto. Pretende el aprendizaje de nuevas respuestas o la modificación de respuestas preexistentes mediante la observación en imaginación del comportamiento de un modelo y de las consecuencias que le siguen.

- **Modelado de Auto instrucciones**

Con el propósito de entrenar a los clientes a darse instrucciones que guíen sus acciones. Meichenbaum (1977) sigue el método siguiente: 1) el experimentador modela una tarea hablando en alto, mientras el sujeto observa; 2) después el sujeto ejecuta la misma tarea mientras el experimentador instruye al sujeto en voz alta; 3) a continuación se pide al sujeto que ejecute la tarea de nuevo mientras se instruye a sí mismo en voz alta; 4) luego el sujeto ejecuta la tarea mientras se da a sí mismo las instrucciones en voz baja (se nota por el movimiento de los labios), y 5) finalmente el sujeto ejecute la tarea de forma encubierto (sin movimiento de labios).

- **Técnicas:**

**Enfriar Peleas:** Es una técnica que utiliza habilidades de imaginación y de autocontrol para calmar su ira.

**Técnica del volcán:** Es una técnica que implica la visualización y auto instrucción; el instructor pide al niño a que imagine que en su interior hay un volcán que representa toda su fuerza y energía, pero, a veces, se descontrola y se produce la erupción.

## 5. Técnica de Solución de Problemas

- **Habilidades de solución de problemas específicos:** Estas habilidades son una secuencia de tareas específicas dirigidas a una meta que deberán realizarse para resolver un problema particular exitosamente. Incluyen las tareas de definir y formular el problema, generar una lista de soluciones alternativas, tomar una decisión, implementar la solución y evaluar el resultado de la solución. En términos conductuales, D`Zurilla (1988) indica que esta secuencia puede verse como una cadena conductual, donde completar exitosamente cada tarea refuerza la ejecución de la tarea, y el reforzamiento del resultado para la entera serie de tareas es el descubrimiento de una solución del problema.
- **Técnicas:**

**Programación de actividades agradables:** Es una actividad que consiste en planificar actividades agradables.



## 6. Las imágenes Mentales (imagería)

Muchas personas no solo experimentan pensamientos automáticos en forma de palabras no expresadas en su mente, sino que también lo hacen en forma de fotografías mentales o imágenes (Beck y Emery, 1985, p.273).

- **Técnicas:**

**Tolerar la imagen:** Consiste en guiar al paciente para que imagine que está tolerando mejor la situación difícil que ha visualizado espontáneamente.

**Cambiar la imagen:** Consiste en ayudar al paciente a identificar una imagen y luego volver a evocarla, cambiando el final. Al hacerlo habitualmente alivia su estrés. El principal ejemplo se refiere a un cambio realista; el segundo, a un cambio más mágico.

### **d) Contenido de la Aplicación:**

El Esquema Terapéutico en Habilidades Sociales está compuesto por seis módulos, en las que se han seleccionado las habilidades sociales más acordes a las necesidades de los niños y niñas y a su vez representan las dimensiones que contienen cada habilidad predominante.

## **6.6. Proceso Operativo**

### **6.6.1. Sustento Técnico-Científico De La Propuesta**

#### **6.6.1.1. Modelo de la Propuesta**

- Entrenamiento en Habilidades Sociales

#### **6.6.1.2. Enfoque**

- Cognitivo-Conductual

### **6.6.2. Plan de Acción**

#### **6.6.2.1. Tiempo**

- El Entrenamiento tiene una duración de 41 horas; cada sesión tiene como tiempo mínimo 70 minutos y como tiempo máximo 95 minutos según la complejidad del entrenamiento, ya que implica la utilización de técnicas cognitivo-conductual complejas; se otorga 15 minutos de receso en la primera y segunda etapa según lo amerite.
- Cada sesión se realizará semanalmente repartidas en tres etapas:
  1. Dirigida al desarrollo de las habilidades sociales.
  2. Se emplea para fortalecer lo aprendido en la instrucción verbal; además se hace uso de las técnicas cognitivo-conductual; y para la corrección de las actividades ejecutadas en relación a la habilidad aprendida.
  3. Implica las tareas que se da a los niños para que apliquen lo aprendido en los diferentes lugares de actuación como: el hogar, la escuela y con su grupo de pares.
- Al inicio de la semana se otorga 10 minutos con el objetivo de que el niño ensaye la habilidad ejecutada durante la semana.

- Se otorga una psi coeducación dirigida a los padres o representantes y docentes con una duración de 2 horas.
- Total 43 horas.

#### **6.6.2.2. N° de Técnicas.**

##### **Técnicas terapéuticas**

- Psicoeducación

##### **Técnicas Conductuales**

- Instrucción verbal
- Modelado
- Ensayo conductual
- Feedback
- Refuerzos
- Retroalimentación

##### **Técnicas Cognitivas**

##### **Control de respiración**

- Relajación y respiración controlada

##### **Autocontrol**

- Técnica de la tortuga
- Replicar el miedo

##### **Autoinstruccionales**

- A propósito o sin querer
- El cofre del tesoro
- Las vías de mis miedos

##### **Modelado**

- Enfriar peleas
- Técnica del volcán

##### **Solución de Problemas**

- Programación de actividades agradables

### **Las Imágenes mentales**

- Tolerar la imagen
- Cambiar la imagen
- Total 18 técnicas.

### **6.6.2.3. Número de Sesiones**

- **Primer Módulo** (Habilidades Sociales Iniciales); contiene 4 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
  - Sesión 1: Saludar y presentarse
  - Sesión 2: Dar las gracias y decir cumplidos
  - Sesión 3: Hacer una pregunta
  - Sesión 4: Iniciar y mantener una conversación
- **Segundo Módulo** (Habilidades Sociales Avanzadas); contiene 4 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
  - Sesión 1: Pedir ayuda
  - Sesión 2: Unirse al juego
  - Sesión 3: Seguir instrucciones
  - Sesión 4: Convencer a los demás
- **Tercer Módulo** (Habilidades relacionadas con los sentimientos); contiene 4 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
  - Sesión 1: Reconocer y expresar los propios sentimientos
  - Sesión 2: Comprender los sentimientos de los demás
  - Sesión 3: Manejar mi miedo
  - Sesión 4: Recompensar mis logros.
- **Cuarto Módulo** (Habilidades alternativas a la agresión); contiene 6 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
  - Sesión 1: Ofrecer ayuda
  - Sesión 2: Negociación
  - Sesión 3: Manejar el sentirse enfadado
  - Sesión 4: Defender tus derechos

- Sesión 5: Enfrentarse con ser molestado
  - Sesión 6: Evitar las peleas
  - **Quinto Módulo** (Habilidades para el manejo de estrés); contiene 5 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
    - Sesión 1: Manejar una situación embarazosa
    - Sesión 2: Responder al fracaso
    - Sesión 3: Manejar una acusación
    - Sesión 4: Prepararte para una conversación difícil
    - Sesión 5: Manejar la presión del grupo
  - **Sexto Módulo** (Habilidades de planificación); contiene 6 sesiones donde se desarrollan las dimensiones de:
    - Sesión 1: Decidir sobre hacer algo
    - Sesión 2: Establecer una meta
    - Sesión 3: Ordenar problemas en función de importancia
    - Sesión 4: Tomar una decisión
    - Sesión 5: Conseguir información
    - Sesión 6: Concentrarse en la tarea
- Total 29 sesiones.

#### **6.6.2.4. Duración del EHS (Entrenamiento en habilidades sociales)**

La duración del Entrenamiento es de 8 meses aproximadamente.

#### **6.6.2.5. Participantes**

- 3 niños/as de Quinto “A”, 3 niños/as de Quinto “B”, 9 niños/as de Sexto y 5 niños/as de Séptimo. Total 20 niños y niñas estudiantes que denotan déficit en el Uso de Habilidades Sociales.
- Un padre de familia o representante que conviva con el estudiante.  
Total 20 padres o representantes.
- Tres docentes encargados de cada curso.
- Total 43 participantes.

#### **6.6.2.6.Lugar**

- Instalaciones de la Institución Educativa, Escuela Honduras.

#### **6.6.2.7.Evaluación**

- Al finalizar el Entrenamiento en Habilidades Sociales se aplicará una post evaluación en la que se volverá a aplicar el Cuestionario de Habilidades del Aprendizaje Estructurado Adaptado de Goldstein, para constatar la efectividad del Entrenamiento en Habilidades Sociales
- Se entregará un Cuaderno de Habilidades Sociales a los niños/as para que de esta manera puedan recordar lo trabajado en cada sesión y poner en práctica lo aprendido en las situaciones que lo requieran.

### **6.6.Metodología**

## Esquema Psicoterapéutico para Padres y Docentes

<p><b>Objetivo General:</b> -Concientizar a los padres y docentes sobre la importancia de la enseñanza de las HH.SS en el hogar/escuela y su rol en la adaptación social del niño y niña.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Proporcionar información básica del aprendizaje de las Habilidades Sociales en el niño y niña. -Informar a los padres/representantes y docentes acerca del problema latente que presentan sus hijos y alumnos. -Otorgar tácticas preventivas.</p>	<p><b>Tiempo:</b> 2 horas</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 padres o representantes y 3 docentes.</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, guía familiar y fichas de observación.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnica</b></p> <p>- Psi coeducación</p>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
<p><b>CONTENIDO:</b> EL APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS NIÑOS Y NIÑAS</p>					
<p><b>PROCESO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Psicoeducación</b></li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se otorga una introducción de las Habilidades Sociales en los niños y niñas en la que se presentan los temas descritos a continuación:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición, Clasificación e Importancia de las Habilidades Sociales.</li> <li>- Formas de Aprendizaje de las Habilidades Sociales.</li> <li>- La Familia y la Escuela principales escuelas de Aprendizaje.</li> <li>- Beneficios de un Adecuado Aprendizaje de las Habilidades Sociales.</li> <li>- Dificultades de un inadecuado Aprendizaje de las Habilidades Sociales.</li> <li>- Tácticas para promover el desarrollo de conductas adecuadas en el niño/a (refuerzos).</li> </ul> </li> <li>2. Se presenta la Investigación de Tesis realizada en la Institución Educativa a los padres y docentes; en la que se informa a cerca de la problemática planteada.</li> </ol>					

3. Se da a conocer la Propuesta de Solución con respecto al problema que acarrearán sus hijos y alumnos de la Institución Educativa.
4. Se lee una carta de un/una hijo/a a todos los padres y madres del mundo.
5. Se provee a los padres/representantes de los niños una Guía Familiar en la que se instruye en habilidades parentales y técnicas de intervención en el ámbito familiar.

**Tabla N° 15**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014



## Esquema Terapéutico de Entrenamiento en Habilidades Sociales

CONTENIDO	
<b>PRIMER MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES INICIALES</b>	<p><b>PROCEDIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL ESQUEMA TERAPÉUTICO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES</b></p> <p><b>I ETAPA</b></p> <p>↓</p> <p>INSTRUCCIONES VERBALES</p> <p><b>II ETAPA</b></p> <p>↓</p> <p>MODELADO</p> <p>↓</p> <p>ENSAYO CONDUCTUAL Y FEEDBACK</p> <p><b>III ETAPA</b></p> <p>↓</p> <p>GENERALIZACIÓN</p> <p>↓</p> <p>REVISIÓN DE TAREAS</p>
<b>PRIMERA SESIÓN: SALUDAR Y PRESENTARSE</b>	
<b>SEGUNDA SESIÓN: DAR LAS GRACIAS Y DECIR CUMPLIDOS</b>	
<b>TERCERA SESIÓN: HACER UNA PREGUNTA</b>	
<b>CUARTA SESIÓN: INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN</b>	
<b>SEGUNDO MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS</b>	
<b>PRIMERA SESIÓN: PEDIR AYUDA</b>	
<b>SEGUNDA SESIÓN: UNIRSE AL JUEGO</b>	
<b>TERCERA SESIÓN: SEGUIR INSTRUCCIONES</b>	
<b>CUARTA SESIÓN: CONVENCER A LOS DEMÁS</b>	
<b>TERCER MÓDULO: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS</b>	
<b>PRIMERA SESIÓN: RECONOCER Y EXPRESAR LOS PROPIOS SENTIMIENTOS</b>	
<b>SEGUNDA SESIÓN: COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS</b>	
<b>TERCERA SESIÓN: MANEJAR MI MIEDO</b>	
<b>CUARTA SESIÓN: RECOMPENSAR MIS LOGROS</b>	
<b>CUARTO MÓDULO: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>	
<b>PRIMERA SESIÓN: OFRECER AYUDA</b>	
<b>SEGUNDA SESIÓN: NEGOCIACIÓN</b>	

CONTENIDO	
TERCERA SESIÓN: MANEJAR EL SENTIRSE ENFADADO	<p style="text-align: center;"><b>PROCEDIMIENTO EN LA APLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DEL ESQUEMA TERAPÉUTICO DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIALES</b></p>
CUARTA SESIÓN: DEFENDER TUS DERECHOS	
QUINTA SESIÓN: ENFRENTARSE CON SER MOLESTADO	
SEXTA SESIÓN: EVITAR LAS PELEAS	
<b>QUINTO MÓDULO: HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS</b>	
PRIMERA SESIÓN: MANEJAR UNA SITUACIÓN EMBARAZOSA	
SEGUNDA SESIÓN: RESPONDER AL FRACASO	<b>I ETAPA</b> ↓
TERCERA SESIÓN: MANEJAR UNA ACUSACIÓN	INSTRUCCIONES VERBALES
CUARTA SESIÓN: PREPARARTE PARA UNA CONVERSACIÓN DIFÍCIL	<b>II ETAPA</b> ↓
QUINTA SESIÓN: MANEJAR LA PRESIÓN DEL GRUPO	MODELADO ↓
<b>SEXTO MÓDULO: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN</b>	ENSAYO CONDUCTUAL Y FEEDBACK
PRIMERA SESIÓN: DECIDIR SOBRE HACER ALGO	<b>III ETAPA</b> ↓
SEGUNDA SESIÓN: ESTABLECER UNA META	GENERALIZACIÓN ↓
TERCERA SESIÓN: ORDENAR PROBLEMAS EN FUNCIÓN DE IMPORTANCIA	REVISIÓN DE TAREAS
CUARTA SESIÓN: TOMAR UNA DECISIÓN	
QUINTA SESIÓN: CONSEGUIR INFORMACIÓN	
SEXTA SESIÓN: CONCENTRARSE EN LA TAREA	

**Tabla N° 16**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

## Esquema Terapéutico de Entrenamiento en Habilidades Sociales

<b>PRIMER MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES INICIALES</b>					
<p><b>Objetivo General:</b> -Promover en los niños y niñas la utilización de las primeras habilidades básicas necesarias para la interacción con sus pares.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Propiciar la participación de los niño/as. -Proporcionar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas. -Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.</p>	<p><b>N° de sesiones:</b> 4 sesiones</p> <p><b>Tiempo:</b> 4 horas con 40 minutos.</p> <p><b>Cada sesión:</b> 70 min.</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos</b></p> <p><b>Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, pelota, cámara y medallas de premiación.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción verbal</li> <li>- Modelado</li> <li>- Ensayo conductual-role playing</li> <li>- Feedback</li> <li>- Refuerzos y</li> <li>- Generalización.</li> </ul>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
<b>PRIMERA SESIÓN: SALUDAR Y PRESENTARSE</b>					
<p><b>PROCESO:</b></p> <p><b>I ETAPA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dinámica:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se divide al alumnado en dos grupos.</li> <li>- Y se procede a lanzar aleatoriamente la pelota; al que le toca la pelota dice fuertemente su nombre y así sucesivamente hasta que se hayan presentado todos sus compañeros.</li> </ul> </li> <li><b>1. Instrucción Verbal:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la habilidad social "Saludar y Presentarse" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.</li> </ul> </li> <li>• <b>Saludar y Presentarse</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Si aprendes estas habilidades, sabrás saludar y presentarte hacia tus compañeros, profesores y demás personas de una manera amable,</li> </ul> </li> </ul>					

mostrando tu educación y haciendo que los demás conozcan más de ti.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Mostrar amabilidad, respeto, educación ante tus compañeros de clase y demás personas que te rodean.
- Conseguir que los demás sean agradables contigo.
- Mostrar tu autonomía, liderazgo, espontaneidad, seguridad a tus compañeros y demás personas.

- **Ten en cuenta que:**

- Es muy importante ser amable y respetuoso.
- Al presentarte debes mostrar seguridad en ti mismo, emitir exageraciones y detallar de manera precisa lo que deseas que los demás sepan de ti como: el nombre que sea de tu preferencia, tu edad, pasatiempos, etc.
- Utilizar gestos y expresiones de saludo: dar la mano, dar una palmada, un beso, un abrazo, un movimiento de la cabeza...
- Mostrar mediante palabras, gestos y sonrisa, la emoción y el sentimiento que te produce el encontrar a esa persona.

- **Y atención!!!!**

- Si consigues aprender esta habilidad harás que tus compañeros, profesores, y demás personas sean atentos, amables y respetuosos contigo.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador dos situaciones; una en la que debe saludar y otra en la que debe presentarse; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.

- Las situaciones se describen a continuación:

- **Situación 1: Camila acaba de llegar a la escuela, de camino a su aula se encuentra con el portero, directora y finalmente su profesora.**

- Camila: ¡Hola Don Jaimito! (portero)
- Don Jaimito: ¡Hola Camila!... llegas algo tarde a clases hoy...
- Camila: Sí, lo que pasa es que mi mamá me despertó un poco más tarde...
- Camila: Buenos días Directora... (saluda con un beso)
- Directora: ¡Hola Camila! Que tengas un buen día.
- Camila: Muchas Gracias...
- Camila: ¡Hola profe!, ¿Puedo entrar?
- Directora: Camila has llegado algo tarde a clases hoy...
- Camila: Lo siento profe, no volverá a suceder...

- Profesora: Esta bien... Camila, pasa.

• **Situación 2: Nicolás, está yendo por primera vez a clase de fútbol y conoce a su profesor y a un compañero de clase.**

- Nicolás: Buenos días profesor, soy Nicolás.
- Profesor: ¡Hola Nicolás!, te estaba esperando. Bienvenido... espero que te guste la clase de hoy.
- Nicolás: Muchas gracias profe... el fútbol es mi deporte favorito.
- Profesor: Ven Nicolás te llevaré a conocer a tus compañero que te ayudará en las prácticas.
- Nicolás: ¡Hola!, me llamo Nicolás y tú ¿Cómo te llamas?
- Pedro: Yo soy Pedro, es la primera vez que estás en clases de fútbol...
- Nicolás: No, esta es la tercera vez que estoy en clases de fútbol....

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida y
- Se realiza un rolle Playing para el intercambio de habilidades.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del rolle Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: saludar a tus padres cuando llegues a casa; a tu profesora y compañeros cuando llegues a la escuela y presentarte con tu nuevo grupo de pares del barrio.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

## **SEGUNDA SESIÓN: DAR LAS GRACIAS Y DECIR CUMPLIDOS**

### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Dar las Gracias y Decir cumplidos" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Dar las Gracias y Decir Cumplidos**
- Es importante que sepas decir “gracias” y “decir cumplidos” cuando otras personas te ayudan, te hacen un regalo, un trabajo, te dicen algo agradable o simplemente porque quieres dar a conocer a las demás personas lo importante que son para ti.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Decirle a la otra persona que te sientes bien con lo que ha hecho por ti.
- Contar con tus compañeros o demás personas en el futuro.
- Demostrarle a la otra persona tu afecto, simpatía y amabilidad.
- Mostrar tu sinceridad hacia los demás.
  - **Ten en cuenta que:**
- Si eres agradecido, será más fácil que consigas lo que necesitas de otras personas.
- Si eres agradecido a las otras personas les gustará ayudarte.
- Es importante que tus cumplidos sean sinceros y que resaltes las virtudes de la persona que recibirá tu cumplido.
  - **Y atención!!!!**
- Lo único que hace falta es un sencillo «gracias» y una sonrisa; así, tanto el que dice el cumplido como el que lo recibe estarán satisfechos.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

#### **II ETAPA**

##### **2. Modelado:**

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador dos situaciones; una en la que debe dar las gracias y otra en la que debe decir cumplidos; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:

- **Situación 1: María llega a la escuela en compañía de su madre y manifiesta que hoy es un día grandioso ya que tiene las dos mejores materias Educación Física, y Dibujo.**

- María: ¡Por fin llegamos!, Chao mamá....
- Mamá: ¡Chao hija!, Te dejo dinero para la colación, recuerda guardarlo bien para que no se te pierda.....
- María: Gracias mamá por preocuparte por mí... En la tarde nos vemos.
- María: ¡Profesor!, podría prestarme una pelota de fútbol en el recreo, ¡voy a jugar con algunos compañeros de clase!
- Profesor: ¡Claro María!
- María: Muchas Gracias Profesor...
- Profesor de dibujo: ¡María!, ¿Puedes ir a la dirección y pedir un marcador de tiza líquida por favor?
- María: Claro, profesor...
- Profesor de dibujo: ¡Gracias María!...
- María: De nada profesor, voy enseguida...

- **Situación 2: Julián, después de almorzar; va a casa de Andrea a realizar un trabajo de Dibujo.**

- Julián: ¡Qué rico, estuvo el almuerzo!, Cocinas delicioso mamá...
- Mamá: ¡Gracias Julián!...
- Julián: ¡Mamá! voy a casa de Andrea a realizar el trabajo de dibujo...
- Mamá: Bueno Julián, ten cuidado y llega pronto a casa por favor.
- Julián: Bueno mamá, no te preocupes... ¡Eres la mejor madre del mundo!
- Andrea: ¡Hola Julián!, comencé a realizar los dibujos hasta que llegaras...
- Julián: ¡Hola Andrea!, ¡Qué bien!, están lindísimos, Dibujas muy bien Andrea.
- Andrea: ¡Gracias Julián!...
- Julián: De seguro nuestro trabajo, será el mejor de la clase...

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida y
- Se realiza un rolle Playing para el intercambio de habilidades.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: dar las gracias cuando te hacen un favor o te prestan algún objeto, decir un elogio a tus padres, hermanos o compañeros, etc.).
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.
- 

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **TERCERA SESIÓN: HACER UNA PREGUNTA**

#### **PROCESO:**

##### **I ETAPA**

#### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Hacer Una Pregunta" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Hacer una Pregunta**
- Es importante que aprendas hacer preguntas cuando quieras saber algo.
  - **Saber formular una pregunta te ayudara a:**
- Solucionar dudas o problemas
- Pedir algo que necesitas
- Saber que piensan las otras personas
  - **Ten en cuenta que:**
- Para formular una pregunta, primero piensa cuál es tu duda.
  - **¿Cómo hacemos la pregunta?**
    1. Hay que ser amable.
    2. Elegir un buen momento y lugar (durante un descanso, o cuando la persona no esté hablando con alguien).



### 3. Sin amenazar o gritar.

- **Y atención!!!!**

- Hay muchas situaciones en las que es muy importante preguntar; sino preguntas, **NUNCA** sabrás las respuestas.
- Hay cosas que no vienen en los libros, pero que sí saben las personas ¿**Pregúntaselas?**

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe realizar una pregunta; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Una tarde de fútbol; Pedro, su profesor (Miguel) y sus compañeros de clase miran muy concentrados el partido.**

- Pedro: diciéndose a sí mismo ¿Se podrá cambiar el canal de fútbol por la serie de dibujos?
- Miguel: El padre piensa... ¡Ya habrá empezado el documental del noticiero!
- Pedro: se vuelve a preguntar a sí mismo ¿A quién puedo preguntar si se puede cambiar de canal?
- Pedro: Perdona, profesor Miguel. Ahora que ya está cerca de acabar el primer tiempo, ¿Podría cambiar de canal?
- Miguel: Esto hay que preguntárselo a tus compañeros.

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja la situación presentada anteriormente;
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### III ETAPA

#### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones tratadas como: realizar preguntas, en casa, en la escuela, en el vecindario, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### 6. Revisión de la Tarea:

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### 7. Práctica:

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la h

### CUARTA SESIÓN: INICIAR Y MANTENER UNA CONVERSACIÓN

#### PROCESO

##### I ETAPA

#### 1. Instrucción Verbal:

- Presentar la habilidad social "Iniciar y Mantener una conversación" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Iniciar y mantener una conversación**
- Queremos que aprendas a iniciar una conversación con otra persona y a intervenir en una conversación que ya ha comenzado.
  - **Saber iniciar y mantener una conversación es bueno para:**
    - Conocer gente
    - Contar las cosas que te gustan.
    - Enterarte de cosas interesantes y
    - Poder ayudar a los demás si lo necesitarán.
      - **Ten en cuenta que:**
        - Aprenderás cosas nuevas e interesantes
        - Podrás decir cómo te sientes.
        - Preguntar dudas
        - Compartir experiencias.
          - **Y atención!!!!**
  - Piensa si a la otra persona le interesa seguir hablando contigo, o si por el contrario esta aburrida.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y dos colaboradores dos situaciones; una en la que debe iniciar una conversación y otra en la que debe mantener una conversación; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.

- Las situaciones se describen a continuación:

- **Situación 1: Lorena está en su primer día de clases de música, mientras que espere que llegue su maestro, una niña (Mónica) está a su lado.**

- Lorena: ¡Hola!, estas esperando a que llegue la profesora de música.
- Mónica: Sí, ahora es mi primer día de clases.
- Lorena: Mío también, te parece si entramos juntas a clases.
- Mónica: Eso es lo que te iba a decir..., así estamos juntas en los ejercicios que realicemos.

- **Situación 2: Toda la escuela organiza un paseo en Baños (por el día del niño). El día del paseo, Marcelo se sienta a lado de dos compañeros (Pedro y Mario) que están hablando de fútbol.**

- Marcelo: ¡Hola compañeros!, estuve escuchando su conversación, y quisiera preguntarles ¿a qué equipo de fútbol pertenecen?
- Pedro: ¡Hola Marcelo!, a mí me gusta el Barcelona....
- Mario: Yo prefiero la Liga de Quito...
- Marcelo: ¡Yo prefiero el Nacional, ¡ por lo que escuche cada uno somos de diferentes equipos, que bien.... ¿y por qué escogieron ese equipo?
- Mario: Bueno, porque mi papá es de ese equipo...
- Pedro: Porque me gusta el amarillo. Y tú Marcelo.
- Marcelo: Yo, porque mi abuelito es del Aucas. ¿Les parece si jugamos un partido de fútbol?
- Pedro y Mario: ¡Claro Marcelo!, vamos...

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida y
- Se realiza un rolle Playing para el intercambio de habilidades.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones tratadas como: iniciar y mantener una conversación tu mamá, compañero de clase, mientras esperas el bus.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**SEGUNDO MÓDULO: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS**

<p><b>Objetivo General:</b> -Instaurar un sentido de corresponsabilidad en los niños y niñas.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Facilitar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas. -Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 4 sesiones.</p> <p><b>Tiempo:</b> 4 horas con 40 minutos.</p> <p><b>Cada sesión:</b> 70 min</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, cámara, medallas de premiación y diario de registros.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Instrucción verbal</li> <li>- Modelado</li> <li>- Ensayo conductual-role Playing</li> <li>- Feedback</li> <li>- Refuerzos y</li> <li>- Generalización.</li> </ul>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
---	---	---	---	---	---

**PRIMERA SESIÓN: PEDIR AYUDA**

**PROCESO:  
I ETAPA**

- 1. Instrucción Verbal:**
- Presentar la habilidad social "Pedir Ayuda" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
    - **Pedir Ayuda**
  - Mediante esta habilidad intentaremos que aprendas a pedir ayuda en las situaciones en las que necesites de otras personas.
    - **Saber pedir ayuda te servirá para:**
  - Que los demás conozcan lo que tú necesitas.
  - Que resuelvas más fácilmente tus problemas, con ayuda de los demás.
  - Conseguir mejores relaciones con la gente que te rodea.
    - **Recomendaciones para pedir ayuda:**
1. Piensa que dificultad o duda tienes.
  2. Piensa si puedes resolver el conflicto por ti mismo o necesitas la ayuda de otra persona.
  3. Elige a la persona adecuada para prestarte ayuda.
  4. Pide ayuda con buenos modales, explicando bien los motivos y asegurándote de que la persona sabe por qué necesitas esa ayuda.
    - **Y atención;!!!**
- La gente estará más dispuesta a ayudarte si se lo solicitas con amabilidad.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y dos colaboradores la situación; en la que debe pedir ayuda; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situación se describe a continuación:

- **Situación 1: La profesora (Inés) deja un trabajo de matemáticas a la clase mientras ella tiene que ir urgente a la dirección y deja a cargo a (María) para que supervise a los niños:**

- María: ¡Niños!, apresúrense realizando el trabajo que les dejo la profesora Inés, ya que será calificado.
- Carlos: ¡Están muy fáciles estos ejercicios! , voy a apresurarme para poder salir rápido al recreo.
- Josué: ¡Oye Carlos!, pásame los ejercicios que ya has realizado...
- Carlos: Por favor, Josué aún no he terminado el trabajo; ¿Podrías esperar que termine para poderte ayudar?
- Josué: ¡No!, ya mismo se acaba la hora y voy a sacar cero..., Necesito que me prestes ahora!
- Carlos: Ahora vuelvo...Profesora María ¿Podría ayudarme por favor?
- María: ¡Claro! Carlos dime ¿cuál es tu inquietud?
- Carlos: Disculpe que la moleste, pero Josué me está molestando y si sigue haciéndolo no poder presentar correctamente el trabajo... ¡Ya no aguanto!
- María: No te preocupes, Carlos. Ahora lo solucionamos.

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja la situación presentada anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.

- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### III ETAPA

#### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: pedir ayuda a sus papás, hermanos, amigos, compañeros, vecinos, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### 6. Revisión de la Tarea:

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### 7. Práctica:

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### SEGUNDA SESIÓN: UNIRSE AL JUEGO

#### PROCESO:

##### I ETAPA

#### 1. Instrucción Verbal:

- Presentar la habilidad social "Unirse al Juego" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla
  - **Unirse al Juego**
- ¿Cuántas veces has querido integrarte en un juego y no has sabido cómo? Con esta habilidad queremos enseñarte cómo incorporarte a una actividad que ya empezó.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Divertirte participando en actividades con tus compañeros.
- Participar en una conversación.
- Conocer mejor a los demás.
- Estar en compañía.
- Obtener información de interés para ti.
- Aprender de tus compañeros y prestarles ayuda.
  - **Ten en cuenta que:**
- Si no participas, pierdes la oportunidad de jugar con los demás.
- Conocerás gente nueva, y con la que ya conoces te sentirás mejor.
- Si, en el patio de la escuela, unos niños están jugando y tú también quieres jugar, te puedes acercar y preguntarles si puedes jugar con ellos.

- **Y atención;!!!**

Empleando esta habilidad te será más fácil jugar con quién quieras y cuándo quieras.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## **II ETAPA**

### **2. Modelado:**

- Se interpreta a través del instructor y dos colaboradores dos situaciones; una en la que debe pedir jugar con alguien y otra en la que debe unirse a un grupo para realizar alguna actividad; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situación se describe a continuación:
- **Situación 1: Alfonso y Carlos están armando un rompecabezas... Alejandro (un compañero con el que no se llevan tanto) está cerca de ellos observando cómo se divierten...**
  - Alejandro: (mirando como sus compañeros tiene dificultad en colocar una pieza). Alfonso: Creo que esta pieza va en otro lugar... quizás debas intentar colocar aquí (mientras habla se acerca a su compañero).
  - Alfonso: Tienes razón Alejandro, la pieza encaja perfecto en ese lugar, eres bueno para armar rompecabezas.
  - Alejandro: Me gustan mucho los rompecabezas, les molesta si me uno a ustedes y les ayudo con el suyo.
  - Carlos: Me parece buena idea, así terminamos rápido.
- **Situación 2: Vanesa y Paola están en la casa de muñecas jugando; en eso aparece Estefanía, con su muñeca...**
  - Estefanía: Hola chicas. ¿Qué están jugando?
  - Vanesa: Estamos organizando una fiesta para las muñecas.
  - Paola: Además, estamos preparando un jugo para nosotras.
  - Estefanía: parece divertido lo que hacen ¿puedo jugar con ustedes?, yo también tengo mi muñeca.
  - Paola: Sí, claro no hay problema.
  -
- **3. Ensayo Conductual:**
  - Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
  - Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
  - Se pide que ejecuten la habilidad aprendida y
  - Se realiza un rolle Playing para el intercambio de habilidades.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**



#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: unirte al juego con tus hermanos, unirte a una actividad que estén realizando tus compañeros de clase y unirte a un partido de futbol con tus amigos del vecindario.
- 
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **TERCERA SESIÓN: SEGUIR INSTRUCCIONES**

#### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- **Presentar la habilidad social "Seguir Instrucciones" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.**
  - **Seguir Instrucciones**
- Queremos que aprendas a seguir los pasos de una tarea para que después puedas realizarla correctamente tú solo.
  - **Seguir instrucciones te servirá para:**
- Hacer correctamente una tarea por ti mismo
- Aprender cosas nuevas que no sabías.
- Poder ayudar a tus padres y educadores (se sentirán contentos).
  - **Ten en cuenta que:**
- Para hacer ciertas cosas hay que seguir un orden.
- Cuando las personas te dan instrucciones no lo hacen para molestarte, sin para ponértelo más fácil.

- Todos seguimos instrucciones, no importa la edad que tengamos.
  - **Y atención¡¡¡¡**
- ¡Si aprendes bien las instrucciones para hacer algo, luego le podrás enseñar a tus amigos cómo se hace!
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y dos colaboradores situaciones; en la que debe seguir instrucciones; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:
  - **Situación 1: Gabriela en un día de clases, en casa y con sus vecinos.**
  - Profesor: (Explicando las sumas). Gabriela para saber el resultado, tienes que sumar el primer número con el segundo número, recuerda ubicar una línea debajo de los dos números; y debajo de la línea ubicar la respuesta con rojo. Entendiste...
  - Gabriela: Sí, profesor... Ya termine el primer ejercicio, puede revisarlo por favor...
  - Profesor: ¡Claro Gabriela!... Está muy bien... ¡bien hecho excelente!
  - Mamá: Javier, puedes traerme el lavavajillas que está en el baño, en el cajón blanco, cerca del espejo por favor...
  - Javier: ¡Claro Mamá!, Enseguida voy.... Aquí esta tenga...
  - Mamá: Muchas gracias Javier... eres un niño muy inteligente y obediente...

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.

- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### III ETAPA

#### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: seguir instrucciones de sus padres, hermanos mayores, profesora, educadores, amigos del vecindario en diferentes actividades.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### 6. Revisión de la Tarea:

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### 7. Práctica:

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### CUARTA SESIÓN: CONVENCER A LOS DEMÁS

#### PROCESO:

#### I ETAPA

##### 1. Instrucción Verbal:

- Presentar la habilidad social "Convencer a los demás" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Convencer a los demás**
- Queremos que aprendas a ser un líder y mostrar seguridad cuando expresas tus ideas a los demás con el fin de que sean aceptadas.
  - **Convencer a los demás de que tus ideas son mejores te servirá para:**
- Ser tomado en cuenta por los demás cuando tengan alguna duda.
- Mostrarte ante los demás como líder y poder manejar a tu grupo de compañeros.
- Que tengas facilidad para expresar libremente tus ideas.
- Tener varios amigos que quieran de tu compañía.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes mostrar seguridad cuando te expresas.
- Tus ideas deben ser precisas, claras y que llamen la atención de tu grupo de compañero o amigos.
  - **Y atención!!!!**
- Un buen líder te convertirá en un niño rodeado de amigos, que querrán siempre oír tu opinión.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe convencer a los demás; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.
- La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Se aproxima el paseo por fin de clases y la profesora pregunta a los alumnos a dónde querrían ir.**

Profesora: Niños...se aproxima el día del paseo y quisiera que me den ideas acerca de lo que vamos hacer ese día de descanso. El que quiera dar su opinión por favor alzar su mano.

Luis: ¡Yo, yo! Profesora...

Profesora: Bueno Luis... Te escucho. Yo opino irnos a Baños, pero no a las piscinas sino al tour en el bus donde te indican muchos lugares turísticos de Baños.

Juan: ¡Yo profesora!....

Profesora: Ok, Juan dime; Quisiera que todos nos vayamos al Oriente hay muchos animales que podamos conocer.

Luis: Hmmm.... Pero en el Oriente hay muchos insectos y además animales peligrosos como cocodrilos y lagartos. Yo opino que no es una buena idea. Si fuéramos a Baños también podríamos visitar animales en el zoológico pero con mucha más seguridad ya que existe una persona que nos podría guiar y además los animales se encuentran seguros y encarcelados...

Profesora: Es una buena idea Luis... Pero hay que consultarle a tus demás compañeros... ¡Qué opinan ustedes!

Luis: Si Luis me parece que tu idea es mejor, es verdad que existen muchos animales peligrosos y que están sueltos.

Compañeros: Sí, sí... la idea de Juan es fantástica...

Profesora: Bueno la decisión está tomada, iremos a Baños niños...

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.

- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### III ETAPA

#### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: convencer a tus papás de realizar alguna actividad el fin de semana o a sus compañeros de escuela o amigos del vecindario, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### 6. Revisión de la Tarea:

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### 7. Práctica:

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### TERCER MÓDULO: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS

<p><b>Objetivo General:</b> -Desarrollar en los niños y niñas la capacidad para expresar sentimientos y emociones de forma asertiva.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Proporcionar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Identificar y diferenciar sus propias emociones y sentimientos. -Enseñar estrategias de autocontrol. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas.</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 4 sesiones</p> <p><b>Tiempo:</b> 5 horas con 5 minutos.</p> <p><b>Las 2 primeras sesiones:</b> 70 min.</p> <p><b>La tercera sesión:</b> 95 min; con un receso de 15 min en las 2 etapas explicadas.</p> <p><b>La cuarta sesión:</b> 70 min.</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, cámara, pitos, cartulinas, marcadores, colores, reglas, lápices, medallas de premiación y diario de registros.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductual:</b></p> <p><b>Modelo Conductual</b> - Instrucción verbal - Modelado -Ensayo Conductual-role Playing - Feedback - Refuerzos y -Generalización</p> <p><b>Modelo Cognitivo</b> Técnicas Autocontrol-Autoinstruccionales:</p> <p>- Respiración controlada - Modelado Encubierto - Hablar con mis miedos. - Vías de mis miedos.</p>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
---	---	---	--	---	---

-Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.					
---	--	--	--	--	--

**PRIMERA SESIÓN:: RECONOCER Y EXPRESAR LOS PROPIOS SENTIMIENTOS**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

- **Dinámica:**

- Se otorga a los niños/as máscaras en las que se ilustre diversas emociones como: alegría, tristeza, enojo, ira, aburrimiento y sentimientos como el amor, solidaridad, justicia, honestidad, etc., después se incita a que los niños expliquen por qué se diferencian entre sí.

- **Diferencias:**

**Emociones:** Son expresiones inmediatas ante un estímulo, de corta duración.

**Sentimientos:** Son expresiones que tienen una duración más larga porque son más razonadas.

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Reconocer y expresar los propios sentimientos" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.

- **Reconocer los propios sentimientos**

- Si aprendes estas habilidades, sabrás expresar libremente tus emociones y sentimientos en el momento y lugar adecuado.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Darte cuenta de tus emociones y sentimientos.
- Aprender a diferenciar una emoción de un sentimiento.
- Mostrarte sensible ante los demás.
- Demostrar lo que te gusta y no te gusta por medio de tus expresiones.

- **Ten en cuenta que:**

- Expresar tus emociones y sentimientos no tiene nada de vergonzoso.
- Tus emociones y sentimientos tienen una respuesta significativa para la otra persona.
- Debes expresar tus emociones y sentimientos en el momento y lugar indicado.
- Las emociones como ira, enojo y los celos o mucho más intensificados en sentimientos como la agresividad, la envidia, el rencor son emociones y sentimientos dañinos para ti que no te permiten relacionarte de mejor manera con los demás.

- **Y atención!!!!**

- Expresar correctamente tus emociones y sentimientos te convertirá en un niño libre.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe reconocer y expresar los propios sentimientos; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:

- **Situación 1: El descanso del padre en un sillón se acabó de un salto cuando su hija Sandra, de diez años, entró a la casa dando un portazo y marchó ruidosamente a su encuentro. Sandra, con su gorra y guantes de béisbol y el ceño fruncido le dijo: ¡ya verán! ¡La próxima vez les voy a dar con mi bate!**

- Papá: ¿Qué es lo que pasó Sandra? Cuéntamelo.
- Sandra: ¡Fui a jugar el béisbol y esos chicos malos no me dejaron jugar!
- Padre: ¿No te dejaron jugar?
- Sandra: No! Me dijeron. “No se aceptan niñas” y se rieron de mí.
- Papá: ¿Dijeron que no podías jugar con ellos porque eres una niña?... Ahora entiendo... esta emoción que estás experimentando se llama enojo porque se burlaron de ti y no te dejaron jugar.
- Sandra: Ahh... Si, me hicieron enojar. Y también hirieron mis sentimientos. Pensé que eran mis amigos.
- Papá: Es verdad que hirieron tus sentimientos y es normal que te sientas enojada, pero ya verás que vendrán a buscarte para que juegues con ellos nuevamente... ¡Ahora vamos hacer un rico pastel!
- Sandra: Sí papá... ¡Qué rico! Hmmm.... (expresando su alegría).

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### III ETAPA

#### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: las emociones y sentimientos que experimentan en casa cuando tus padres te felicitan; en la escuela cuando tu educador te regaña u ordena; con tus amigos cuando te dicen una broma, te halagan, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### 6. Revisión de la Tarea:

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### 7. Práctica:

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### SEGUNDA SESIÓN: COMPRENDER LOS SENTIMIENTOS DE LOS DEMÁS

#### PROCESO:

#### I ETAPA

##### 1. Instrucción Verbal:

- Presentar la habilidad social "Comprender los sentimientos de los demás" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Comprender los sentimientos de los demás**
- Es importante que sepas comprender los sentimientos de los demás porque podrás darte cuenta de las emociones y sentimientos que expresan las demás personas.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Ponerte en el lugar de la otra persona y saber lo que están sintiendo.
- Poder ayudar a alguna persona que necesite de ti.
- Interpretar lo que está sintiendo la otra persona a través de sus gestos o expresiones.
- Ser amable y comprensivo con la otra persona.
- Prever situaciones por ejemplo: cuando tu profesor tiene un gesto de enfado tú prevés que debes portarte bien porque puede enfadarse contigo.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes mostrar respeto por los sentimientos y emociones que expresan las demás personas.
  - **Y atención!!!**
- Comprender los sentimientos de los demás te hace un niño amable y comprensivo.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.



## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe comprender los sentimientos de los demás; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:

- **Situación 1: Miriam y Mateo salen al recreo, listos para jugar canicas como habían quedado; después una clase larga de matemáticas.**

- Miriam: ¡Por fin se acabó la clase de matemáticas! , los ejercicios que la profe nos puso sí que estaban difíciles verdad Mateo... (expresión de preocupación).
- Mateo: Para nada ¡sí que estaban fáciles!, yo los termine todos y ¿tú? (expresión de alegría).
- Miriam: Hmm, yo... no lo sé, los termine pero no sé si estén bien realizados (expresión de tristeza).
- Mateo: ¡Vamos a jugar!, saca tus canicas... (mira a Miriam y observa su expresión)... comprendo que no tengas ánimos de jugar.
- Miriam: ¡No Mateo!, no quiero jugar estoy muy triste porque tal vez saque una calificación mala (expresión de preocupación)
- Mateo: Te entiendo Miriam... ¿te parece si entramos nuevamente a la aula?
- Miriam: Es una buena idea Mateo, ¡vamos!...

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## III ETAPA

### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: observar las emociones y comprender los

sentimientos que expresen tus padres, profesores, amigos, compañeros, vecinos, etc.

- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **TERCERA SESIÓN: MANEJAR MI MIEDO**

#### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Manejar mi miedo" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Manejar mi miedo**
- Discutir con los niños sobre el hecho de que hay eventos en los que un peligro real está presente y el sentir miedo en ese momento es normal y apropiado. Muchas otras situaciones, como tener miedo de la oscuridad, son bastantes normales para este rango de edad y probablemente no presenta ningún problemas serio para la mayoría de los niños. Sin embargo a veces podemos tener miedo de realizar cosas nuevas; en este caso los niños deben motivarse para que practiquen "Intentar cuando es difícil".
- Queremos que aprendas a manejar tu miedo, cuando te sientas asustado ante diferentes situaciones.
- El instructor ejemplifica una situación sencilla relacionada con la vida cotidiana del niño utilizando la Teoría Racional Emotiva de Ellis para detectar los pensamientos, sentimientos que acompañan estos miedos y las acciones que realizan cuando tienen miedo y no saben controlarlo.
  - **Técnica Vías de mis miedos.**
- El instructor dirá a la clase una Situación para que posteriormente realicen la técnica de "las vías de mis miedos" de una manera más fácil.
- **Situación 1: Pedro se dirige a la cocina a beber agua y se da cuenta que sus padres no están en casa.**
- A continuación el instructor hace que los niños dibujen un tren, en la que tienen que colocar seis estaciones (Estación Quién, Estación de la Mente, Estación Dónde, Estación de la Acción, Estación del cuerpo y Estación de la Emoción), el instructor deberá decir en voz alta las preguntas que indican cada estación enfatizando el ejemplo de la situación anterior para que los niños contesten a cada pregunta; de esta manera se estará ayudando a los niños a que identifiquen los componentes de sus miedos; pensamientos, sentimientos y acciones.
  - **Discusión:**
- Se explica a la clase que existen pensamientos que no son adecuados; que hacen que nos comportemos de una manera inadecuada en lugar de afrontar la situación con calma.

- **Recomendaciones para el niño/a para manejar tu miedo:**

- Buscar a alguien con quien hablar ¡pedir ayuda! (Habilidad)
- Decidir con quien hablar (padres, profesores o un amigo/a)
- Decidir cuándo sería un momento adecuado para solicitar ser escuchado, es decir cuando la persona a la que hayas elegido no esté ocupada.
- Decir ¡Necesito hablar contigo!

**RECUERDA:** Dirigirte amablemente.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador la siguiente situación; en la que debe aprender a manejar su miedo; las mismas que están relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.

- **Técnica de respiración controlada.**

- El ambiente debe ser tranquilo, libre de distracciones, con una temperatura confortable y, si se considera oportuno una iluminación tenue.

**Instrucciones:**

- Se indica al voluntario a que se acueste en el piso boca arriba, en una postura vertical, con ambos brazos paralelos a su cuerpo.
- Se indica a que cierre los ojos mientras dura el ejercicio (aunque si tiene alguna dificultad, puede dejarlos abiertos, aunque en este caso es aconsejable que mire un objeto o cuadro que tenga cercano).

**Ejercicio:**

1. “Cierre los ojos (puede dejarlos abiertos si está más cómodo/a). Comience inspirando el aire y conténgalo en su vientre, no lo suelte aún...cuente mentalmente de manera lenta...1...2...3, y suelte el aire suavemente entre sus labios.
- Si al niño se le hace difícil inhalar y expirar se puede otorgar un pito para que controle la respiración correctamente.
2. Vuelva a repetir esta respiración unas cuatro veces más.

- **Técnica de modelado encubierto.**

3. Ahora vas a imaginar a un niño llamado José, es bajo de estatura, de cabello café y muy inteligente, él tiene que recitar en frente de sus compañeros un poema, **piensa** que no va poder realizarlo bien, que se van a burlar de él, que se va a equivocar y comienza **asentirse** muy nervioso, sus manos sudan, tiene un dolor muy fuerte en el estómago y solo piensa en salir de ahí, pero de repente su maestro se acerca y le dice muy cerca de su oído:

- **Técnica “hablar con mis miedos”.**

- Los miedos son como el viento. Primero soplan y luego se van.
- Todo el mundo tiene miedo a veces. Estos miedos sólo te hacen ser un niño con vida.
- Estos miedos no son más que señales para poner en práctica tus nuevas habilidades.
- Sé que puedes hacer esto. El principal motivo por el que crees que no puedes hacerlo es que tienes miedo. Solo tienes que recordar que es tu miedo quien habla.

- Calma. Puedes hablar con tu miedo.
- José avanza repitiendo una y otra vez “calma, puedo hablar con mi miedo”, ¡voy a poderlo!, ¡no me dejaré vencer por mi miedo!, ¡lo intentaré y lo lograré!
- José al estar al frente de sus compañeros, de repente se dio cuenta que su miedo ya no lo acompañaba y empezó a recitar su poema.
- Profesor: Lo hiciste muy bien José... ¡Felicitaciones!.. te lo dije ¡Podrías hacerlo!...
- José se despide de su maestro y compañeros....
- 4. Y muy lentamente comienza a abrir los ojos al mismo tiempo que cuento hasta 3: 1...2...3...
- 5. El colaborador nos relata que sintió en ese momento.

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 3 grupos que incluyen 2 parejas; los niños restantes tendrán receso hasta que termine el ensayo y así viceversa para una mejor comprensión de la técnica.
- El instructor/a y los colaboradores aplicaran las técnicas con las situaciones que les cause miedo a los niños; escogidas por ellos mismos para una mayor eficacia.
- El instructor debe hacer que el niño diga las auto instrucciones en voz alta, después va bajando el volumen de su voz hasta que llega a dialogar consigo mismo y su miedo; es importante que el instructor incite al niño para que exprese sus propias frases de afrontamiento de acuerdo a la situación elegida.
- Es importante que el niño exprese en voz alta lo que **piensa** y **siente** en el momento que se está acercando a la situación temida.

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se pide al niño/a que comente su actuación y escriba en la hoja de auto registro los pensamientos, sentimientos que acompañaron su miedo para poder debatir con él los pensamientos erróneos.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que realicen sus propias frases de afrontamiento en situaciones que tengan que controlar su miedo como:
- Tu hermano está viendo una película de terror.
- Tienes miedo de salir de la casa porque un niño mayor dijo que te golpearía.
- Tu amigo te cuenta una historia de terror.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**CUARTA SESIÓN: RECOMPENSAR TUS LOGROS**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- **Presentar la habilidad social "Recompensar tus Logros" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.**
  - **Recompensar tus logros**
- Queremos que aprendas a recompensarte por cada uno de los logros y ganancias que has conseguido.
  - **Recompensar tus logros te servirá para:**
    - Elevar tu autoestima
    - Evaluar tu propio desempeño
    - Sentirte orgulloso de ti mismo.
- Recompensar tu esfuerzo.
  - **Ten en cuenta que:**
    - Debes recompensarte con palabras como: ¡Qué bien lo hice!, ¡Que estupendo que me quedo!; halagos como: ¡Qué inteligente que soy!, ¡Que divertido que soy!; etc.
    - También puedes comprarte algún objeto, realizar una actividad que te guste, ver tu programa favorito o simplemente descansar... ¡te lo mereces!
- **Y atención!!!!**
  - Recompensar tus propios logros embellece tu físico y alma.
    - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

**II ETAPA**

**2. Modelado:**

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe auto recompensarse; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Hoy es el Gran día para Sebastián, pues es el campeonato de fútbol por el que tanto ha practicado.**
- Entrenador: has practicado mucho para esto Sebastián, de seguro serán el equipo triunfador.
- Sebastián: Sí, entrenador... ¡Por fin el gran día!
- Entrenador: Muy bien... ¡Es hora de jugar!..... (Sebastián anota tres goles y consigue que su equipo sea el vencedor)
- Sebastián: ¡Lo hice!, ¡Lo hice!, ¡Lo conseguí!...
- Entrenador: ¡Felicidades Sebastián!.. ¡Lo hiciste muy bien!..
- Sebastián: Sí, ¡Lo conseguí!, ¡me merezco un descanso! Y luego jugar play station todo el día... ¡ese va hacer mi premio!
- 3. Ensayo Conductual:**
- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: ofreciste tu ayuda al profesor o educador, realizaste un buen trabajo o tarea, limpiaste tu cuarto o recogiste la mesa y ayudaste a tu amigo a aprender un juego, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.
-

<b>CUARTO MÓDULO: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN</b>					
<p><b>Objetivo General:</b> -Establecer tácticas alternativas a la violencia ante diferentes situaciones que puedan generar conflicto.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Proporcionar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Emplear técnicas de autocontrol para evitar la agresión. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas. -Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 6 sesiones</p> <p><b>Tiempo:</b> 9 horas con 5 minutos.</p> <p><b>1 sesión:</b> 70 min. <b>De la 2 sesión hasta la 6 sesión:</b> 95 min; con receso de 15 min para cada etapa.</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, campanas en cartulina, fichas “a propósito o sin querer”, cámara, medallas de premiación y diario de registros.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductuales:</b> <b>Modelo Conductual</b> - Instrucción verbal - Modelado -Ensayo Conductual-role Playing - Feedback - Refuerzos y -Generalización</p> <p><b>Modelo Cognitivo</b> Técnicas Autocontrol- Autoinstruccionales:</p> <p>-Técnica del volcán -Técnica de la tortuga -Respiración Controlada -Modelado encubierto -Técnica “Banco de Niebla” -Técnica “A propósito o sin querer” -Técnica “Enfriar peleas”</p>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
<p><b>PRIMERA SESIÓN: OFRECER AYUDA</b></p>					
<p><b>PROCESO:</b> <b>I ETAPA</b></p> <p><b>1. Instrucción Verbal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar la habilidad social "Ofrecer Ayuda" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Ofrecer ayuda</b></li> </ul> </li> <li>- Si aprendes a ofrecer ayuda sabrás conceder a los demás una solución ante una dificultad que tengan. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conocer bien esta habilidad te servirá para:</b></li> </ul> </li> <li>- Expresar afecto y simpatía.</li> <li>- Mostrar solidaridad y sensibilidad hacia la otra persona.</li> <li>- Ayudar a la otra persona ante situaciones difíciles.</li> <li>- Conservar amistades.</li> <li>- Mostrar interés por las otras personas cuando lo necesiten.</li> </ul>					

- Otorgar un favor cuando lo necesite la otra persona.
- Ser recompensado.
  - **Ten en cuenta que:**
- Tu ayuda hacia la otra persona debe ser sincera.
- Decidir si alguien necesita de tu ayuda; mediante el reconocimiento de sentimientos y emociones
- Preguntar de manera amable ¿Puedo ayudarlo? o ¿Cómo puedo ayudarlo?
- Y hacerlo de manera correcta.
  - **Y atención!!!!**
- El ofrecer ayuda a los demás te convierte en un niño bueno, con espíritu noble y solidario.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y dos colaboradores una situación; en la que debe ofrecer ayuda; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:
  - **Situación 1: Juan, Miguel y Pablo tuvieron una sanción por romper la pelota de la directora.**
- Juan: ¡Tú tuviste la culpa Juan! , porque me lanzaste con fuerza la pelota... (expresión de ira)
- Miguel: ¡Mentiroso!, tú me lanzaste la pelota con fuerza... ¡por tu culpa me sancionaron y mi papa me regañara! (expresión de enfado)
- Pablo: ¡Hola Miguel!, ¿te espero en la salida como siempre para irnos a casa?..
- Miguel: No, Pablo voy en este momento espérame (expresión de enfado)
- Pablo: ¿Qué te pasa Miguel?, observo tu cara de tristeza...¿Puedo ayudarte en algo que necesites)
- Miguel: No lo creo Pablo.
- Pablo: Bueno Miguel, no insisto pero quiero que sepas que si necesitas de mi ayuda puedes llamarme a mi casa o buscarme en mi curso.....

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja la situación presentada anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**



#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: ayudarle a tus padres, a tus amigos, compañeros, vecinos, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **SEGUNDA SESIÓN: NEGOCIACIÓN**

#### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Negociación" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Negociación**
- Los problemas que se pueden presentar a diario, pueden ser sobre cualquier cosa y pueden implicar el desacuerdo, el mal entendimiento o una diferencia de opiniones y creencias.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Resolver conflictos de manera calmada.
- Establecer un acuerdo que te beneficie y beneficie a la otra persona.
- Ser tolerante con los demás.
- Respetar sus emociones, sentimientos, pensamientos y creencias.
- Ser equitativo con los demás.
- Conservar amistades.
  - **Ten en cuenta que:**

- Tener un desacuerdo o malentendido con alguien puede convertirse en una situación grave.
  - **Y atención!!!!**
- Saber negociar te convierte en un niño comprensivo que no recurre a la violencia y agresividad.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten sus experiencias cuando han aplicado esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe comprender los sentimientos de los demás; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- Las situaciones se describen a continuación:
  - **Situación 1: El próximo fin de semana Liliana tiene un cumpleaños pero sus padres están enojados con ella y le han dicho que no podrá ir porque ha tenido un bajo rendimiento en la escuela.**
    - Liliana: Me gustaría saber porque están tan enojados conmigo y saber si puedo hacer algo para que cambien de opinión.
    - Padres: Nosotros te lo dijimos bien al comenzar el año, que tenías que ser responsable en la escuela porque es muy importante para nosotros y sobre todo para ti, que estudies porque era lo único que te íbamos a exigir.
    - Liliana: Yo sé que tienen razón, pero por favor déjenme ir a ese cumpleaños porque es muy importante para mí, es lo único que les pido y les prometo que voy a recuperarme en la escuela, voy a ponerme estudiar en serio.
    - Padres: No sé todavía no estamos seguros, de que estás convencida de hacer las cosas bien y preocuparte por tus estudios.
    - Liliana: Les aseguro que me voy a “poner las pilas” porque sé que les molesta mucho mi rendimiento en la escuela, pero para mí es muy importante poder ir a ese cumpleaños, porque es mi mejor amiga y me ha suplicado que la acompañe ese día.
    - Padres: No estamos muy convencidos, pero volveremos a confiar en ti, te vamos a dejar ir porque sabemos que es importante ir a ese cumpleaños, ahora con que no cumplas con tu palabra realmente no te dejaremos salir por mucho tiempo.
    - Liliana: Muchas gracias, por entenderme y quédense tranquilos que voy a dar todo de mí para cumplir con lo prometido!!! Los quiero mucho!!!

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: llegar a un acuerdo con sus padres, maestros, amigos, compañeros de clase, vecinos cuando necesiten resolver un conflicto de opiniones, creencias, disgustos, malentendidos, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **TERCERA SESIÓN: MANEJAR EL SENTIRSE ENFADADO**

#### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Manejar el sentirse enfadado" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Manejar el sentirse enfadado**
- Es importante saber esta habilidad porque sabrás manejar tu enfado y evitaras un encuentro conflictivo con los demás.
- El enfado se manifiesta en todos los ámbitos de la vida y con cualquier persona o situación; puede estar causado por sucesos externos (tu mamá y papá te prohíben ver televisión o comer algo que te guste) o internos (los celos, la envidia, el rencor, etc.).
- El enfado es un estado emocional que varía en intensidad desde una irritación leve hasta una furia e ira intensa.
- Como otras emociones, viene acompañado de cambios en tu cuerpo de tal forma que cuando nos enfadamos nuestro corazón late fuertemente y sientes mucho calor por todo tu cuerpo.
  - **Recomendaciones cuando te sientas enfadado:**
- Hablar con alguien y pedirle ayuda.

- Respiración controlada.

## II ETAPA

- A continuación te el instructor y un colaborador (niño/a) explica la técnica del volcán y de la tortuga para poner en práctica en los niños y poder conseguir un mayor autocontrol en ellos.

### 2. Modelado

- Hacemos que interpreten la situación siguiente para luego aplicar las técnicas correspondientes:
  - **Situación 1: La profesora de la escuela le ha llamado la atención a Ricardo por su comportamiento en el curso durante la clase.**
- Profesora: Ricardo, realmente te has portado muy mal hoy día en la clase y molestaste a tus compañeros, espero que mañana esto cambie sino voy a tener que sancionarte. (expresión de enfado)
- Ricardo: (con postura intimidatoria y la voz alta)... Está bien profesora, pero no soy el único que estaba molestando en el aula, debería fijarse también en lo que hacen los demás y no reprenderme solo a mí...(expresión de enfado)
- Profesora: ¡Ya basta Ricardo! Has silencio por favor... (expresión de enfado)
- Ricardo: Muy molesto.... (expresión de ira)

**Observación:** El instructor hace una pausa y se dirige a lo demás “Esta manifestación es agresiva”. Ricardo está aceptando que se ha equivocado , pero lo realiza con una postura intimidatoria y con un tono de voz muy alto, si sigue con esta postura podría generar que la relación con la maestre se agrave..., se procede a enseñar las siguientes técnicas:

- **Técnica del volcán:**
  - Se incita al colaborador a imaginar que en su interior hay un volcán que representa toda su fuerza y energía, pero a veces, se descontrola y se produce la erupción. Cuando empieza a enfadarse, el volcán (que estaría ubicado de forma imaginaria en la zona del pecho) se calienta y empieza a producir lava caliente hasta el punto que, si no lo controlas y estalla.
- **Técnica de la tortuga:**
  - Una vez que se aprenda a identificar las propias sensaciones internas previas al estadillo ponemos en práctica la técnica de la tortuga:
    1. Reconoce tus emociones
    2. Piensa y para
    3. Actúa como si fuera una tortuga “cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón.
    4. Ya dentro de tu caparazón utiliza la respiración controlada.
    5. Y busca a alguien que pueda ayudarte si lo deseas.

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación que genere enfado en los niños; escogidos por ellos mismos.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del ensayo conductual a evaluar la ejecución conductual.
- Se incita a los niños a que describan lo que sintieron cuando pusieron en práctica las técnicas de autocontrol.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea a los niños a que apliquen esta habilidad en diferentes situaciones como: enfadarte porque tu papá te regañó, tu compañero de clase te quito la pelota y tu amigo de barrio te gritó.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

### **7. Práctica:**

- Se les explica a los padres y profesores que le otorgaremos campanas de cartulina a los niños para que de esta manera puedan percibir cuando sus hijos o alumnos están enfadados y recordarles la técnica aplicada en la habilidad expuesta en el entrenamiento.

## **CUARTA SESIÓN: DEFENDER TUS DERECHOS**

### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Defender tus derechos" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Defender tus derechos**
- Queremos que aprendas a defender tus derechos y conocer cuáles son tus derechos y deberes.
  - **Defender tus derechos te servirá para:**
- Conocer a ti mismo y saber traducir las emociones que experimentas ()

- Hacer respetar tus derechos
- Ofrecer ayuda a otras personas que también se han sentido insatisfechas.
- Evitar miedos y temores al defender tus derechos
- Expresar tus derechos con toda libertad.
  - **Ten en cuenta que:**
- Existen derechos que nos respaldan como seres humanos y tenemos que manifestarlas cuando nos sentimos agraviados por algo o alguien.
  - **Y atención!!!!**
- Valorar tus propios derechos hace que las personas te respeten.
  - **¿Cuáles son estos derechos?**
- A continuación haremos una lista de tus derechos y también los deberes que como niño estas obligado a cumplir:
  - **Derechos del niño:**
- A ser un niño a jugar y a gozar de igual oportunidad para crecer y desarrollarte.
- A crecer en libertad y desarrollarte física y espiritualmente.
- A un nombre y nacionalidad.
- A la salud.
- A cuidados especiales (si estas discapacitado).
- A una buena educación y alimentación.
- A protección y socorro contra la crueldad, el abandono y la explotación en el trabajo.
- A no ser abandonado, ni maltratado.
- A no ser discriminado.
- A una Familia.
  - **Deberes del niño:**
- Obedecer, respetar y expresar cariño a sus padres, hermanos, educadores...
- Colaborar con las tareas del hogar, de acuerdo a su edad, siempre que estas tareas no interfieran en su proceso educativo.
- Estudiar, esforzarse y cumplir con las tareas escolares y con las normas establecidas en la institución educativa.
- Respetar las ideas, emociones, sentimientos, pensamientos, creencias de los demás.
- Respetar los símbolos nacionales, costumbres, valores y tradiciones de su nación.
- Respetar y cuidar su propio cuerpo.
  - **Recomendaciones para poder defender tus derechos:**
- Detecta si te sientes insatisfecho y te gustaría defender tus derechos.
- Reflexiona sobre qué cosas te han producido la insatisfacción.
- Elige la forma de defenderte que consideres más adecuada como: utilizar la respiración controlada, expresar amablemente tu inconformidad, utilizar técnicas de autocontrol; técnica de la tortuga o del volcán.
- Intenta que tu defensa sea razonable y directa. ¡Haz tu defensa!

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe defender sus derechos; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Mauricio y su papá se despertaron muy temprano para alimentar a los animales en el campo.**

- Mauricio: ¡Mira papá como alimento a la vaca!, está muy tranquila y con mucha hambre...
- Papá: Hmm, ¡apúrate! para que me ayudes a llevar la leche al carro.
- Mauricio: Sí, papá (recogiendo las leches de piso).
- Papá: ¡Ya Mauricio!, ahora ven ayudarme a recoger la leña.
- Mauricio: (ya es más del medio día, cansado, con hambre y terminando de recoger la leña) manifiesta: Papá sé que tienes muchas tareas por hacer y también estás cansado igual que yo, pero recuerda que no he comido nada y tengo que realizar las tareas que me mandaron en la escuela, ofrecí ayudarte hoy y ya lo he cumplido, pero en verdad tengo mucha hambre.
- Papá: Tienes mucha razón Mauricio, ya me has ayudado bastante, ¡vamos de regreso a casa!.
- Mauricio: Gracias papá, por entenderme y respetar mis derechos!!!

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja la situación presentada anteriormente y se incluyen otras situaciones relacionadas con la vida cotidiana del niño/a.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### 4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## III ETAPA

### 5. Mantenimiento y Generalización:

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: defender tus derechos en el hogar cuando has cumplido la tarea y tus padres no te dejan que vayas a jugar con tus amigos; en la escuela cuando tu maestra te ha acusado injustamente y con





- Al terminar de responder se habla de las cosas que influenciaron en su decisión, de esta manera le resultara mucho más fácil responder las siguientes preguntas.
- 2. Haz una lista con cinco formas de diferenciar si alguien hace algo a propósito o sin querer:**
- Se pide al niño/a que piense cinco formas de determinar si alguien hace algo a propósito o sin querer, esto le ayuda a desarrollar nuevas formas de interpretar situaciones interpersonales.
- 3. ¿Qué es importante saber para decir si alguien hace algo a propósito o sin querer?**
- Se pide que escriba la lista de preguntas que le ayudaron a tomar la decisión en el primer apartado.
  - **Recomendaciones para enfrentarte al ser molestado:**
- Hablar con alguien y pedirle ayuda.
- Respiración controlada.
- Técnicas de autocontrol como: Respiración controlada, Técnica del volcán y de la Tortuga.

## II ETAPA

- A continuación te el instructor y un colaborador (niño/a) explica mediante una situación las Técnica del Banco de niebla.
- 2. Modelado**
- Hacemos que interpreten la situación siguiente para luego aplicar las técnicas correspondientes:
  - **Situación 1: Mónica acaba de mudarse a la ciudad y se encuentra retrasada con una semana de clases; es una niña muy inteligente y estudiosa y está muy entusiasmada por regresar a estudiar.**
- Mónica: (ingresa a la clase). ¡Buenos días profesora!, yo me llamo Mónica y soy nueva en la escuela, la directora me dirigió hasta acá.
- Profesora: Ingresa a la clase Mónica, ubícate en el segundo asiento de la primera fila.
- Mónica: Gracias profesora.
- Raquel: (su compañera de al lado). ¡Uyyyy una nueva más sí que es odiosa! (haciéndole muecas)
- Mónica: La ignora y mueve la cabeza
- Profesora: Es hora de salir al recreo, salgan en orden por favor...
- Raquel: (ya en el recreo). ¡Aquí está la nueva! ¡la niña más odiosa que he conocido! Jajajajaja (acompañada de dos niñas más)
- Mónica: (finge no escucharlas).

**Observación:** El instructor hace una pausa y se dirige al colaborador para preguntarle qué es lo que sintió al sentirse molestado por los demás y le explicas la técnica del banco de niebla:

- **Banco de niebla.**
- Es una técnica que implica responder amablemente a la otra persona, otorgándole la razón (aunque tú no la compartas) en lo que diga haciendo uso del humor.
- Se realiza una segunda interpretación esta vez el Instructor retoma la situación anterior con un colaborador capacitado.

• **Situación 2:**

- Raquel: Mónica, eres muy torpe. A ver si te lavas el pelo alguna vez, que lo tienes amarillo.
- Mónica: Gracias por el consejo. La verdad es que sí que lo tengo amarillento. (le da la razón)
- Raquel: Amarillo, Amarillo. Tienes que hacer caso de mis consejos. Tienes el pelo dañado y lleno de basura. Te da miedo jugar a la pelota. Eres miedosa. Le tienes mucho miedo a la pelota.
- Mónica: ¡Vaya! Sí que te fijas en mí. Veo que crees que me da miedo la pelota.
- Raquel: Te da miedo. Eres una miedosa. Una miedosa amarilla jajaja.
- Mónica: No cabe duda de que crees que me conoces. La verdad que en ocasiones sí le tengo miedo a la pelota.

**Observación:** El instructor realiza una segunda pausa para dirigirse a la clase y preguntarles que les pareció la actuación del colaborador y la aplicación de esta técnica sin llegar a los insultos.

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación en las que hayan sido molestado o han molestado.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.
- Se realiza un role Playing para que experimenten las dos partes el ser molestado y molestar.

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del ensayo conductual a evaluar la ejecución conductual.
- Se incita a los niños a que describan lo que sintieron cuando pusieron en práctica las técnicas de autocontrol.
- Se ayuda a los niños a escribir frases asertivas dirigidas a las personas que lo molesten; recalando la importancia de mostrar amabilidad hacia la otra persona de esta manera se evitara caer en las provocaciones de los demás.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea a los niños a que apliquen esta habilidad en diferentes situaciones en las que están siendo molestados ya sea en la casa, escuela, con sus compañeros de clase, amigos de barrio etc., ayudándose con las tarjetas elaboradas con frases asertivas.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

## **SEXTA SESIÓN: EVITAR LAS PELEAS**

### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Evitar las peleas" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Evitar las peleas**
- Empezar una discusión es como dejar que el volcán explote; así que antes de empezar una confrontación con alguien date cuenta que ambas partes van a salir perjudicados. "No se trata de ver quién es el mejor, ni quien es el que gana, sino de poner en práctica tu autocontrol"
  - **Evitar pelearse te servirá para:**
- Evitar un mayor conflicto con la otra persona.
- Poner en práctica tus habilidades de autocontrol.
- Mostrar amabilidad y paciencia hacia la otra persona.
- Manifiestar que comprendes a la otra persona.
  - **Ten en cuenta que:**
- El problema se agrava por la manera violenta en la que respondes a la otra persona.
  - **Y atención!!!!**
- Evitar las peleas te hace un niño admirado por los demás.
  - **Recomendaciones para evitar peleas:**
- Hablar con alguien y pedirle ayuda.
- Técnicas de autocontrol como: Respiración controlada, Técnica de la Tortuga y del Banco de niebla.

#### **II ETAPA**

- A continuación el instructor y un colaborador (niño) explica mediante una situación la Técnica de Autocontrol "enfriar peleas" que implica autoinstrucciones de afrontamiento (frases positivas).

##### **2. Modelado**

- Hacemos que interpreten la situación siguiente para luego aplicar la técnica correspondiente:
  - **Situación 1: Saúl le hace un comentario desagradable a cerca de la madre de Paul.**
- Saúl: ¡La mamá de Paul es una señora vieja, gorda y fea..jajaja!
- Paul: ¡Repite! ¡Repite! Lo que dijiste otra vez y vas a ver lo que voy hacer...

- Saúl: ¡Que vas hacer! Si digo la verdad... ah y me faltó algo también es bruja jajaja...
- Paul: ya basta....(con una expresión de ira).

**Observación:** El instructor hace una pausa y se dirige al colaborador para proceder a explicarle la técnica de “enfriar peleas”:

- **Enfriar peleas:**

1. Hacer que se dibuje así mismo sentado en un bloque de hielo.
2. Se pide que intente encontrar frases “calmantes” manifestado que se pregunte la siguiente cuestión: ¿Qué podrías decirte a ti mismo para enfriarte?
3. Se hace que anote las frases elaboradas por sí mismo debajo del bloque de hielo o en unas fichas de cartulina.
4. Se induce al niño al modelado encubierto.

- **Modelado encubierto**

- Quiero que intentes imaginarte sentado en ese bloque de hielo cuando estabas realmente enfadado por lo que tu compañero decía de tu mamá y a punto de meterte en una pelea. ¿Crees que podrías visualizar el dibujo que has hecho?
- En voz alta el instructor va diciendo las frases elaboradas por el niño, después será el que las repita nuevamente en voz alta y después las balbuceara hasta obtener un dialogo consigo mismo.

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 3 grupos que incluyen 2 parejas; los niños restantes tendrán receso hasta que termine el ensayo y así viceversa para una mejor comprensión de la técnica.
- El instructor/a y los colaboradores aplicaran las técnicas con las situaciones en las que han estado a punto de pelearse; escogidas por ellos mismos para una mayor eficacia.

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del ensayo conductual a evaluar la ejecución conductual.
- Se incita a los niños a que describan lo que sintieron cuando pusieron en práctica la técnica propuesta.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea a los niños a que apliquen esta habilidad en diferentes situaciones en las que han estado a punto de pelearse ya sea en la casa, escuela, con sus compañeros de clase, amigos de barrio etc., ayudándose con las tarjetas elaboradas con frases asertivas.

- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**QUINTO MÓDULO: HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS**

<p><b>Objetivo General:</b> -Establecer tácticas alternativas que contribuyan a minimizar el estrés y manejarlo efectivamente.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Proporcionar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Emplear técnicas de autocontrol frente el estrés. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas. -Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 5 sesiones</p> <p><b>Tiempo:</b> 6 horas con 40 minutos.</p> <p><b>La 1 y 2 sesión:</b> 95 min; con un receso de 15 min al terminar la segunda etapa.</p> <p><b>La 3 sesión hasta la 5 sesión:</b> 70 min.</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, cámara, medallas de premiación, fichas de frases de afrontamiento, cartulinas, papelones, tijeras, gomas, marcadores y diario de registros.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductual:</b></p> <p><b>Modelo conductual</b> - Instrucción verbal - Modelado -Ensayo Conductual-role Playing - Feedback - Refuerzos y -Generalización</p> <p><b>Modelo cognitivo</b> Técnicas de Autocontrol-Autoinstruccionales:  -Técnica Hablar con mi miedo. -Técnica del cofre del tesoro</p>	<p><b>Responsable:</b>  Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
--	--	---	---	--	--

**PRIMERA SESIÓN : MANEJAR UNA SITUACIÓN EMBARAZOSA**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Manejar una situación embarazosa" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Manejar una situación embarazosa**
- Aprender esta habilidad te hará una niño experto para manejar situaciones que te causen vergüenza o te sientas cohibido.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
  - Manejar situaciones vergonzosas con calma.
  - Utilizar alternativas de autocontrol.
  - Poder decidir si necesitas la ayuda de alguien más para manejar la situación.
  - Reducir tu molestar.
  
- **Ten en cuenta que:**
  - Que tu miedo te hace pensar, sentir y actuar de manera diferente a la que desearías.
- **Y atención!!!!**
  - Al manejar situaciones embarazosas de manera calmada, te hace sentir relajado y cómodo.
  
- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten situaciones en las que se han sentido avergonzados o cohibidos y ¿cómo han manejado dichas situaciones?
  - El instructor retorna a la habilidad de “Manejar mi miedo” para visualizar si los niños pueden ejecutar con éxito dicha habilidad, y les otorga las fichas de afrontamiento para replicar sus miedos.

## II ETAPA

### 2. Modelado

- A continuación se interpreta una situación con la ayuda del instructor y un voluntario (niño); en la que deben manejar una situación vergonzosa.
  - **Situación 1: Mario tiene que realizar la presentación oral de su libro de poemas y su profesor se acerca a anunciarle que en contados minutos será su turno.**
    - Profesor: Mario, ¿estás preocupado?, ¿te puedo ayudar en algo?
    - Mario: En realidad no profesor, pero muchas gracias por preocuparse, yo sé lo que me está pasando, mi miedo me está hablando ahora.
    - Profesor: ¿Tu miedo dices?, ¿No te entiendo?, puedes explicarme.
    - Mario: Sí, ahora me dice que “voy hacer el ridículo en mi presentación oral del libro”
    - Profesor: ¿y tú que le respondes?
    - Mario: Yo le respondo de esta manera (saca sus frases de afrontamiento); “Los miedos son como el viento. Primero soplan y luego se van”, “todo el mundo tiene miedo a veces”, “estos miedos sólo te hacen ser un niño con vida”, “estos miedos no son más que señales para poner en práctica tus nuevas habilidades”, “sé que puedes hacer esto”, “el principal motivo por el que crees que no puedes hacerlo es que tienes miedo”, “solo tienes que recordar que es tu miedo quien habla”, “calma. Puedes hablar con tu miedo”.
    - Profesor: ¿Y ahora cómo te sientes?
    - Mario: Aún un poco nervioso, pero voy a realizar mis ejercicios de respiración (inhala y exhala). ¡Ahora sí, ya estoy listo!

- Profesor: Me has dejado sorprendido, eres un niño muy inteligente...

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación y le pide al voluntario (niño) que mencione lo que experimentó en ese momento.**

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja las situaciones presentadas anteriormente.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en situaciones en las que te sientes avergonzado porque tu mamá te gripo, porque tu compañero se burló de ti y porque leíste mal en clases.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**SEGUNDA SESIÓN: RESPONDER AL FRACASO**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Responder al Fracaso" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Responder al Fracaso**
- Si bien es cierto existen muchísimas pruebas en la vida a las que tenemos que enfrentarnos siempre como: estudiar mucho para sacar buenas notas, practicar un deporte para ser campeones y ganar una medalla, sacar buenas notas para merecer un juguete que anhelas, pasar el año para

irte de vacaciones, etc. todo implica esfuerzo pero sin embargo fallamos y caemos irremediabilmente en el fracaso; no por no haber hecho hasta lo imposible por intentarlo sino que simplemente sucedieron, pero el éxito no está en abandonar lo que queremos sino seguir intentándolo hasta conseguirlo.

- **Conocer esta habilidad te servirá para:**

- Ser optimista.
- Poner en práctica tu habilidad de recompensar tus logros (); a pesar de que hayas fallado lo intentaste y eso es lo importante.
- Ser valiente.
- Sentirte un triunfador.

- **Ten en cuenta que:**

- Es importante que no te des por vencido ante un fracaso, sigue adelante y continua; el que hayas fallado una vez no quiere decir que falles siempre.
- Todo implica un esfuerzo, sino te esfuerzas no estés tan seguro que puedas conseguir lo que tanto anhelas.

- **Y atención;!!!**

- No por miedo a correr vas a dejar de jugar;!!!

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que relaten experiencias en las que cometieron un error o hicieron algo mal.

## II ETAPA

### 2. Modelado

- A continuación se interpreta una situación con la ayuda del instructor y un voluntario (niño) y se explica la Técnica Autoinstruccionales “El cofre del tesoro”:

- **Situación 1: Hoy es un día importante para María ha practicado mucho la cuerda para su examen final de Educación Física, además si saca un buen puntaje será seleccionada en la Federación Deportiva de su Escuela.**

- Profesora (Ed. Física): ¡Hola María!... ¿estás lista?
- María: Claro profesora, he practicado mucho... (ejecuta la prueba y falla muchas veces)
- Profesora (Ed. Física): Lo siento mucho, pero ya se acabó el tiempo María, te ayudaremos para que tu promedio final no baje ya que has sido una de las mejores alumnas, en verdad lo siento pero no podrás formar parte de la Federación Deportiva.
- María: ¡No puede ser! Por qué falle si he practicado mucho....
- ( se dirige a casa y abraza a sus padres sin remedio)
- Padres: ¿Hija que te pasó? ¿Por qué lloras?
- María: Me fue pésimo, no ejecute correctamente ningún ejercicio; no fue seleccionada. ¡Soy una tonta!, ¡que inútil que he sido, ¡no sirvo para nada! ¡todo me sale mal!

El instructor hace una pausa y se dirige a la clase y pregunta ¿Creen que son correctos estos pensamientos?, con esto se induce a que los niños



pongan en práctica la habilidad N°...

- Padres: María, entiendo que estés triste porque no rendiste bien las pruebas y tu anhelabas tanto ser seleccionada, pero eso no quiere decir que tu esfuerzo no haya valido la pena, ahora estás pensando eso de ti porque te sientes decepcionada pero sabes que no es verdad.
- Padres: Sé que no saliste seleccionada pero pasaste el año y con muy buenas calificaciones, es por eso que tengo un regalo para ti. (saca un cofre lleno de tarjetas algunas llenas con frases ¡"Cometer un error no tiene nada de malo, es algo normal"! ¡"cada error te enseña algo que necesitas aprender"! ¡"los errores son solo para las personas fuertes, como tú"! y otras tarjetas que se encontraban vacías.
- María: ¿Y por qué las demás tarjetas están vacías?
- Padres: Porque las vas a llenar ¡tú! con frases que te motiven a seguir a delante o cualidades, virtudes y logros tuyos; y así cada vez que te sientas triste recordaras este momento y acudirás a tu cofre y sacarás estas tarjetitas que te recordaran lo importante que eres.
- María: ¡Gracias papitos!, ¡los amo mucho!, me siento mucho mejor... ¡voy a seguir llenando las tarjetitas en mi cuarto!....

- **Técnica del Cofre del Tesoro:**

- Se explica a la clase que esta técnica consiste en realizar un cofre de tesoro y poner dentro de este tarjetitas que les ayuden a afrontar momentos en los que hayan fracasado y se encuentren tristes; además pueden llenarlos con cualidades, virtudes y logros que hayan tenido.

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se pide a cada pareja que elaboren su propio "cofre de tesoros".

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en las situaciones trabajadas como: sacar una baja nota después de haber estudiado mucho, perder el partido de futbol, no recibir su juguete favorito por no obtener buenas calificaciones, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### TERCERA SESIÓN: MANEJAR UNA ACUSACIÓN

#### PROCESO:

#### I ETAPA

##### 1. Manejar una acusación:

- Presentar la habilidad social "Manejar una acusación" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Manejar una acusación**
- Hay situaciones en las que sientes que han cometido una injusticia contigo y que te han culpado por algo que tú no has hecho
  - **¿Qué es una acusación?**
- Atribuir a una persona la responsabilidad de algo que dijo o hizo y no estuvo correcto.  
Implica dos personas; el **acusador**, quien denuncia tu acción y el **acusado** quien supuestamente es el que realizó un mal acto.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Reconocer tu error y rectificarlo.
- Defender tus derechos en caso de que no lo hayas hecho tú.
- Utilizar tu capacidad para resolver esta acusación que no te la mereces.
- Utilizar alternativas de solución.
- Poder decidir si necesitas la ayuda de alguien más para su resolución.
- Demostrar tu paciencia y comprensión.
  - **Ten en cuenta que:**
- Manejar correctamente una acusación que no te la mereces implica cortesía y paciencia.
  - **Pasos a seguir cuando te sientas acusado:**
- 1. Utiliza la técnica de autocontrol "Técnica de la Tortuga"; esto te ayudara a parar cuando estés enfadada, tranquilizarte y detenerte a pensar.
- 2. Hablar con la otra persona o personas para descubrir en qué consiste el problema.
- 3. Llegar a un acuerdo sobre la forma de tratar el problema.
- 4. Hacer lo que se ha acordado.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que han sido acusados o culpados injustamente y como se sintieron, si aplicaron la habilidad y los beneficio al aplicarla, caso contrario las consecuencias al no hacerlo.
  - **Y atención;**
- El diálogo calmado tanto del acusador y el acusado es importante para evitar conflictos y agresiones.

#### II ETAPA

## **2. Modelado**

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe manejar una acusación; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.

La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Luis es acusado con su profesora de haberle dicho a un compañero de clase una palabra ofensiva “gordo tonto”.**

- Profesora: ¡Luis! Acércate por favor necesito hablar contigo.
- Luis: Si, profesora.
- Profesora: Me ha dicho tu compañero (Sebastián) que le has dicho una palabra ofensiva a Miguel y vas a tener una sanción. Tus padres tendrán que venir hablar conmigo mañana.
- Luis, ¡No!, por favor profesora yo no le he dicho eso a Miguel, me permite hablar con ellos para aclarar esta acusación.
- Profesora: ¡Claro!, Sebastián y Miguel acérquense por favor.
- Luis: Sebastián por qué dices que yo le he dicho a Miguel “gordo tonto”.
- Sebastián: Porque yo vi que tú le dijiste eso. ¡No mientas! (gritando y señalándolo)
- Luis: (respira profundamente) y de manera calmada responde: Sebastián tal vez tengas razón de estar enfadado porque Miguel es tu amigo, pero esta vez te equivocaste yo no fui el que le dijo eso a Miguel.
- Sebastián: Mentira y más mentiras. ¡Tú fuiste!
- Luis: Miguel tienes razón de sentirte triste, pero quisiera saber si tú viste que yo te dije esas palabras ofensivas a ti.
- Miguel: En verdad, no estoy seguro, a mí me dijo Sebastián.
- Sebastián: Hmmm (como dudando), en realidad no estoy tan seguro.
- Luis: ¡Ya ven compañeros! tal vez se están equivocando, comprendo su disgusto pero no fui yo. Les propongo que olvidemos esto ya que no tiene las pruebas suficientes para acusarme y firmemos la paz, a la salida les puedo invitar unos chupetes... ¡Les parece!
- Sebastián y Miguel: ¡Claro Luis!, estoy de acuerdo y discúlpanos por haberte acusado sin tener las pruebas suficientes. Amigos de nuevo.
- Luis: ¡No hay problema!, pero si hay una próxima, no olviden estar seguros...

## **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación para que manejen una acusación injusta; escogidas por ellos mismos.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.
- Se realiza un role Playing para que experimenten como acusador y acusado.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

#### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después del role Playing a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

### **III ETAPA**

#### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea a los niños a que apliquen esta habilidad en diferentes situaciones como: te culpan tus padres de que tu hermano menor se haya caído, tus amigos te acusan de haber cogido un cuaderno sin permiso, tu profesor te acusa de haber cometido una falta en clases, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

#### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

#### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

### **CUARTA SESIÓN: PREPARARTE PARA UNA CONVERSACIÓN DIFÍCIL**

#### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Prepararte para una conversación difícil" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Prepararte para una conversación difícil.**
- Queremos que aprendas a exponer de manera adecuada tus pensamientos cuando estés frente a una conversación difícil, donde existan desacuerdos, malentendidos, pensamientos diferentes, etc.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Expresar tu opinión de manera calmada.
- Lograr que no se incremente la discusión.
- Ser una persona justa.
- Mostrar tu capacidad de resolver conflictos.
- Aprender a terminar una conversación problemática de manera adecuada.
  - **Ten en cuenta que:**
- Es importante decir lo oportuno en un momento difícil, siendo comprensivo, paciente y amable.

- **Y atención!!!!**
- Recuerda que una simple palabra u opinión tuya puede calamar o agravar el problema, por eso es importante aprender a expresar correctamente lo que piensas en el momento oportuno.
- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que han puesto en práctica esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

### 2. Modelado:

- Se interpreta a través del instructor y dos colaborador es una situación; en la que debe prepararse para una conversación difícil; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- La situación se describe a continuación:
- **Situación 1: Juan y Diego están conversando acerca de los lugares divertidos que han visitado y Javier está escuchando la conversación de sus amigos mientras copia la tarea.**
- Juan: El mejor lugar que he visitado es el parque del Sueño en Atocha.
- Diego: Para mí, el mejor lugar es la quinta de Juan León Mera, tiene muchas plantas, un rio y además un museo donde están unas personas interesantes.
- Juan: Estas equivocado, el parque del sueño es el mejor, hay bastantes juegos de diversión y puedes ir con tus papas a jugar futbol
- Diego: Da igual, en la quinta también puedes ir a jugar futbol si quieres hay un enorme espacio verde. ¡Así que la quinta es el mejor lugar!.
- Juan: ¡No! Y ¡no es el mejor lugar!
- Javier: Compañeros, estuve escuchando su conversación, perdón si los interrumpo pero veo que no se ponen de acuerdo. Los dos lugares que mencionaron son divertidos, el parque de los sueños tiene juegos divertidos, mientras que en la quinta se puede jugar en el césped y observar a las personas que se encuentran como estatuas. De seguro cualquiera de nosotros preferiría ir a esos dos lugares cuando haya vacaciones.
- Juan: Es verdad con lo que me contaste le voy a decir a mis papas que me lleven este domingo a la Quinta de Atocha.
- Diego: Sí, vas a ver lo mucho que te vas a divertir, y yo le voy a decir a mi tía que me lleve al parque del sueño para conocer los juegos que me contaste...

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación en la que se presente una conversación difícil y poder prepararse ante la misma.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en la situación trabajada como: dar su opinión cuando tus amigos discuten de futbol, cuando tus padres están discutiendo por ver un programa televisivo diferente, cuando tus compañeros de clase discuten por un suéter preferido, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**QUINTA SESIÓN: MANEJAR LA PRESIÓN DEL GRUPO.**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Manejar la presión del grupo" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Manejar la presión del grupo.**
- Es importante saber esta habilidad para manejar correctamente la presión de tus compañeros o amigos sin necesidad de verte influenciado por los mimos y hacer algo que no quieres.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Tomar tu propia decisión.
- Expresar tus opiniones de mejor manera.
- Conservar tus amistades.

- Evitar mayores conflictos.
- Sentirte valorado por tus amigos.
- Aprender a decir ¡no! cuando es necesario.
  - **Ten en cuenta que:**
- La presión del grupo se manifiesta de diferentes formas. Algunas veces esta puede ser **negativa** o **perjudicial**.
- Se explica la diferencia de lo **negativo** y **perjudicial**: **Negativo** cuando tus compañeros te insisten para que vayas a jugar y no cumplas con la tarea y **Perjudicial** cuando te insisten en fugarte de la escuela, hacer una burla ofensiva o agredirle físicamente a un compañero de clase y más peligrosas como fumar un cigarrillo, tomar un vaso de cerveza, etc.
- El aceptar todas estas propuestas implica ser aceptado por los miembros de grupo y ganarte el aprecio de tus amigos; mientras que el no hacerlo implica ser expulsado del grupo y ganar enemistades.
- Son muchas las estrategias que pueden utilizar los miembros de grupo para intentar convencer a otros de que hagan lo que desean.
- Es importante que aprendas a reconocerlas ya que así será más fácil darte cuenta cuando te están intentando convencer.

**Por ejemplo: “Un grupo de amigos te incitan a que le agredas físicamente a un compañero de clase”.**

<b>Estrategia</b>	<b>Ejemplo</b>
- Ridiculizar	- “Eres una nenita”. - “No le insistas más lo que pasa es que es un marica”.
- Retar	- “¡A ver si le pegas!” -” ¡Si no le pegas, te pego yo a ti”!
- Adular	- “Con lo valiente que eres, el pegarle es pan comido para ti.
- Amenazar	- “Si no lo haces, dejaremos de ser tus amigos”.
- Prometer recompensas	- “Si lo haces, te daré lo que quieras”.
- Insistir	- “Vamos loco anímate, no seas mala onda, parece que no quieres ser Nuestro amigo”.
- Engañar	- “Yo ya lo he hecho antes y no pasa nada”.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que tuvieron que negarse o debiera haberse negado ante la

presión de un grupo de amigos para hacer algo que no quería hacer y que le sucedió al haberse negado a al contrario.

## **II ETAPA**

### **2. Modelado:**

- Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe prepararse para resistir la presión de sus amigos; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
- La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Un amigo (Joel) le pide prestado a Mario su chompa recién comprada para esta noche y él no quiere hacerlo.**

- Joel: ¡Oye pana!, ¿me podrías prestar tu chompa nueva esta noche?
- Mario: No lo tomes a mal, no es por mala onda pero por el momento no te la voy a prestar porque es nueva con decirte que ni yo la he estrenado y si te presto mis padres se pueden enojar conmigo.
- Joel: ¡Claro pana!, te entiendo, pero para la próxima me la prestas.
- Mario: ¡Claro Joel!, con mucho gusto.

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja una situación en la que tienen que manejar la presión de sus amigos.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en la situación trabajada como: que te insistan en fugarte de clases, en no ir a clases, en ir a las máquinas de juego, que tus padres te insistan en decir mentiras o ponerte alguna vestimenta que no te guste.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.



**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**SEXTO MÓDULO: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

<p><b>Objetivo General:</b> -Instaurar la autonomía en el niño y niña que estimule a emprender una tarea determinada.</p> <p><b>Objetivos Específicos:</b> -Proporcionar a los niños y niñas una introducción de las habilidades a tratar. -Emplear técnicas de organización. -Lograr que los niños y niñas aprendan la manera correcta de ejecutar las habilidades aprendidas. -Mantener los cambios que se producen y generalizarlos a otras situaciones.</p>	<p><b>Nº de sesiones:</b> 6 sesiones</p> <p><b>Tiempo:</b> 8 horas con 40 minutos.</p> <p><b>1 sesión:</b> 95 min; con receso de 15 min., en la segunda etapa. <b>2 sesión:</b> 70 min. <b>3 y 4 sesión:</b> 95 min; con receso de 15 min., en la segunda etapa. <b>5 sesión:</b> 70 min. <b>6 sesión:</b> 95 min; con receso de 15 min., en la segunda etapa.</p>	<p><b>Participantes:</b> 20 niños y niñas</p>	<p><b>Recursos Materiales:</b> Computadora, infocus, parlantes, cámara, pito, cartulinas, reglas, revistas, colores, marcadores, lápices, tijeras, medallas de premiación y diario de registros.</p> <p><b>Institucionales:</b> Aula con suficiente espacio.</p>	<p><b>Técnicas Cognitivo - Conductual:</b></p> <p><b>Modelo Conductual</b> - Instrucción verbal - Modelado -Ensayo Conductual-role Playing - Feedback - Refuerzos y -Generalización</p> <p><b>Modelo Cognitivo</b> -Habilidad de solución de problemas específicos. -Cambiar la imagen -Programa de actividades agradables.</p>	<p><b>Responsable:</b> Elizabeth Cujilema (pasante de Psicología Clínica)</p>
---	--	---	--	---	---

**PRIMERA SESIÓN: DECIDIR SOBRE HACER ALGO****PROCESO:****I ETAPA****1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Decidir sobre hacer algo" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Decidir sobre hacer algo**
- Es importante que aprendas esta habilidad porque la podrás poner en práctica en tus tiempos libres o de aburrimiento.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Poner en práctica tu creatividad.
- Ser paciente y mostrar entusiasmo.
- Iniciar actividades interesantes que te gusten.
- Poder divertirse ya sea solo o en compañía de tus amigos.
- Tener más amigos.

- **Ten en cuenta que:**

- Decidir sobre hacer algo en tus tiempos libre o de aburrimiento depende de tu creatividad y tu voluntad.

- **Y atención!!!!**

- Realizar actividades agradables es buen antídoto contra la pereza, la fatiga y te ayudara a divertirse con tus amigos.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as que mencionen si han planeado alguna actividad divertida y la han puesto en práctica en sus tiempos libres y de aburrimiento.

## II ETAPA

### 2. Modelado

- A continuación se interpreta una situación, con la ayuda del instructor, los colaborador y un voluntario (niño) y se explica la Programación de Actividades Agradables:

- **Situación 1: Es viernes en la tarde y Liliana ha finalizado sus tareas de la escuela y su mamá (Sonia) le pide que la acompañe a casa de su tía Laura.**

- Laura: ¡Me alegro que hayan venido a visitarme!, pasen bienvenidas a mi humilde casa.
- Sonia: ¡Gracias Laura!, Liliana, ve a jugar mientras nosotras conversamos cosas de mayores si...
- Liliana: Bueno mamá. ¿Está Silvia tía?
- Laura: ¡No!, tuvo que salir hacerme un mandado, pero no tarda.
- Liliana: Ok tía, voy al patio entonces... ¡Que aburrida que me siento!... ¡No sé qué hacer!, si hubiera sabido que mi mamá se iba a demorar no hubiese venido. (espera media hora sentada), ¡hay que sueño y pereza me da!....
- Silvia: ¡Hola Liliana!, ¿Y qué haces recostada en el piso?... ¡Que perezosa eres!
- Liliana: Es que me aburrí tanto esperando a mi mamá, que ya me dio sueño.
- Silvia: ¿Y no se te ocurrió nada para divertirse?
- Liliana: ¡No!..
- Silvia: ¡Ay Liliana!, te voy a enseñar un juego muy divertido que podrás hacerlo siempre que estés aburrida y no se te ocurra nada que hacer.
- Liliana: Si, si enséñame.
- Silvia: Bueno, primero acompáñame a traer hojas, revistas, tijeras, reglas y colores.

- Liliana: ¡Ya!, y que vamos hacer con todo esto.
- Silvia: Ya te explicare y dime: ¿Qué actividades prefieres o te gusta muchísimo hacer el fin de semana?
- Liliana: Hmm... bueno a mí me gusta, sacar a Toby al parque, jugar con mis muñecas, ver la película de la sirenita, pintar dibujos, jugar elástico con mis amigas, jugar a las cogidas; ah y también dormir.
- Silvia: jajaja ¡Ay Silvia! Eso no es una actividad, tú como siempre perezosa jajaja, bueno el siguiente paso Liliana es dibujar en estas hojas un calendario.
- Liliana: ¿Un calendario?
- Silvia: Si, un calendario de actividades, vas a poner el Mes en el que estamos en el centro y más abajo vas hacer un rectángulo grande en el que harás siete divisiones, en cada división vas a poner los siete días de la semana. ¿Entiendes?
- Liliana: Si, ya lo hice... y ¿Ahora qué sigue?
- Silvia: Ahora vas a buscar en la revista las actividades que mencionaste y recórtalas.
- Liliana: ¡Listo!
- Silvia: Ahora vas a colocar los recortes de cada actividad en cada día de la semana, según el orden que tú decidas.
- Liliana: ¡Ya está!, ¡que estupendo quedo mi calendario de actividades! y me divertí mucho. ¡Gracias por enseñarme este divertido juego!
- Silvia: De nada Liliana, así tendrás actividades que realizar aun cuando no estés aburrida y las podrás hacer en tus tiempos libres como si fuera un deporte.
- Liliana: ¡Así lo haré!

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación y le pide al voluntario (niño) que mencione lo que experimentó al realizar su calendario de actividades.**

- **Programación de actividades agradables:**

- Se explica a la clase en qué consiste el calendario de actividades agradables; como su propio nombre lo indica es un calendario porque contiene los siete días de la semana y de actividades agradables porque cada día contiene las actividades que ustedes han elegido para divertirse.

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se pide a cada pareja que elaboren su propio “calendario de actividades”.

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la actividad aprendida durante la semana.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana y se pide que realice un nuevo calendario de actividades agradables hasta que se vuelva una costumbre, de esta manera estaremos inculcando actividades sanas en los niños en los tiempos de ocio.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**SEGUNDA SESIÓN: ESTABLECER UNA META**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Establecer una meta" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Establecer una meta**
- Las metas implica una serie de actividades que se deben seguir y terminar para llegar al objetivo deseado.
- Es importante que aprendas a establecer metas que te ayuden a conseguir los logros que deseas como: acabar la escuela, sacar un promedio alto en la materia que más te guste, tener un juguete que deseas, ser una excelente deportista en el deporte que tu elijas etc.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Utilizar tu razonamiento y creatividad.
- Poner tu esfuerzo y dedicación.
- Ser más responsable.
- Convertir tus sueños en realidad.
- Buscar alternativas para conseguir lo que anhelas o deseas.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes empezar por metas pequeñas y que sean reales, es decir que puedas realizarlas.
  - **Y atención!!!!**
- Una vez que aprendas esta habilidad, le podrás sacar partido desde ahora para alcanzar más éxito en la escuela y en la casa.
- **Pasos a seguir para Establecer una meta:**

1. Fijar lo que anhelas conseguir (este objetivo debe ser real, lo que indica que se pueda cumplir y que puedas conseguirlo con los recursos que estén a tu alcance).
2. Poner una fecha precisa para obtener lo que tanto anhelamos.
3. Escribir las actividades que te llevarán a conseguir lo que tanto anhelas.
4. Tomar la decisión de hacerlas.
5. Visualizar los resultados obtenidos.
6. Si lo logramos poner en práctica la habilidad de “recompensar tus logros” y si no lo logras poner en práctica la habilidad de “responder al fracaso”.

- **Discusión:** Se induce a los niños/as que relaten si han establecido metas y si las han conseguido, como lo hicieron.

## II ETAPA

### 2. Modelado

- A continuación se interpreta una situación con la ayuda del instructor y un voluntario (niño) y se explica los pasos a seguir para establecer una meta.
- **Situación 1: Eduardo quiere ser un gran futbolista, pero ha fallado varias veces en los partidos de futbol de la escuela, él se encuentra muy decepcionado de sí mismo y acude a su madre para contarle lo que le sucede, ya que no entiende que está haciendo mal.**  
 Madre: ¡Hola Eduardo!, ¿Qué te pasa?, ¿Por qué estás triste?, ¿Te puedo ayudar en algo?  
 Eduardo: ¡Si mamá!, es que no me ha ido bien en los partidos de futbol de la escuela.  
 Madre: Pero, Eduardo me he fijado que en tus tiempos libres estás viendo la televisión en lugar de practicar el futbol.  
 Eduardo: Bueno... Es verdad, pero he practicado en el recreo y en las clases de Educación Física.  
 Madre: ¿Estás seguro, Eduardo?  
 Eduardo: Hmmm, está bien mamá tienes razón, me he pasado viendo televisión la mayor parte de mi tiempo libre, y en el recreo he estado jugando con mis amigos canicas y solo repaso en las mínimas horas con el profe de Educación Física.  
 Madre: Ya ves que tengo razón, pero no te preocupes hijo, vas a ver que te voy a enseñar cómo lograr lo que tanto anhelas.  
 Eduardo: ¡En verdad!, y como lo haré.  
 Madre: Primero dime: ¿Qué es lo que tanto anhelas?  
 Eduardo: Yo anhelo ser un gran futbolista.  
 Madre: Pero, dime Eduardo ¿Qué primero tienes que hacer para llegar hacer un gran futbolista?  
 Eduardo: Formar parte de la Federación de fútbol.  
 Madre: ¿Y cómo puedes entrar a la Federación?  
 Eduardo: Rindiendo un examen previo que será calificado por el profesor de Educación Física.  
 Madre: ¿Y en qué fecha deberás dar el examen?

Eduardo: En un mes.

Madre: Bueno Eduardo, entonces tendremos que trabajar mucho y empezar desde ahora mismo.

Eduardo: ¿Y qué tengo que hacer?..

Madre: Primero vas a escribir en esta libreta con letra grande y mayúscula que es lo que quieres lograr y hasta que fecha debes hacerlo.

Eduardo: Quiero pasar el examen para poder entrar a la Federación de Fútbol y llegar a ser un gran futbolista.

Madre: Bueno, por ahora vamos a fijarnos en rendir correctamente el examen.

Eduardo: ¡Listo mamá! Y ahora cual es el segundo paso.

Madre: Ahora vas a escribir todas las actividades que tienes que realizar para poder rendir correctamente el examen. ¿Con qué empezamos Eduardo?

Eduardo: Bueno, tengo que acudir todos los días a la escuela de fútbol para que el profesor me entrene, después practicar las técnicas descritas por el profe en casa, alimentarme bien y tomar mucha agua.

Madre: ¡Ves que fácil! vas a llevar siempre esta libreta que te recordara los pasos que debes cumplir cada día para llegar a tu tan anhelado sueño. No te olvides que deberás ponerlo en práctica todos los días, esto implica esfuerzo y poder de decisión Eduardo, sin que esto interrumpa tus demás obligaciones estudiantiles. ¿De acuerdo?

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación y le pide al voluntario (niño) que mencione lo que experimentó en ese momento.**

## **II ETAPA**

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se pide a cada pareja que establezcan las metas que tanto anhelan conseguir y su procedimiento para lograrlas.

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a acerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que pongan en práctica las actividades propuestas durante la semana para conseguir la meta anhelada.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las actividades en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**TERCERA SESIÓN: ORDENAR PROBLEMAS EN FUNCIÓN DE IMPORTANCIA**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Ordenar problemas en función de importancia" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Ordenar problemas en función de importancia.**
- Esta habilidad te ayudará a ordenar los problemas según la importancia para ti.
  - **Significado de un Problema:**
- Un problema es una situación real o imaginaria a la que tenemos que dar una solución.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Resolver fácilmente un problema.
- Razonar.
- Identificar el problema central o principal.
- Resolver tus dudas o angustia.
- Buscar alternativas de solución.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes ordenar correctamente los problemas según su importancia.
- El instructor debe retornar a la Habilidad de "Resolver una situación difícil" para visualizar el dominio obtenido por lo niños acerca de esta habilidad.
  - **Pasos a seguir para Ordenar en función de importancia los problemas:**
- 1. Reconocer que existe un problema:**
- Se citan todos los problemas que mencionaron en la primera parte.
- 2. Definir el problema:**
- Escoger el problema principal según el orden de importancia que los ubicaron, si es necesario enumerarlos siendo el número **1** el de mayor importancia.
- También es importante poner en práctica la Habilidad de Pedir ayuda, si es necesario y se te complica ordenarlos.
  - **Discusión:** Se induce a los niños a participar realizando las siguientes preguntas: ¿Qué es un problema? , ¿Qué problemas han

tenido?, ¿Han puesto en práctica la habilidad? y los beneficios al hacerlo.

## II ETAPA

### 2. Modelado

- Se interpreta a través del instructor y un voluntario (niño) una situación; en la que debe poner en práctica como ordenar problemas según su importancia; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.

La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Teresa se encuentra preocupada porque su mamá tiene que trabajar toda la tarde y tiene que presentar una maqueta, cuidar a su hermanita e ir a repasar el baile en casa de María.**

- Teresa: ¡Ayyy!, tengo tantos problemas, no sé qué hacer para solucionarlos. (se pone muy triste)
- Sofía (vecina): ¿Qué te pasa Teresa?, estas con los hijitos vidriosos. ¿Puedo ayudarte en algo?
- Teresa: Muchas gracias, pero creo que no pueda ayudarme.
- Sofía (vecina): Tal vez si, cuéntame que te pasa.
- Teresa: Es que tengo que presentar para mañana una maqueta, cuidar a mi hermana, ir a repasar el baile en casa de María y para el colmo mi mamá trabajara hasta muy tarde hoy.
- Sofía (vecina): Veo que tienes en tu cabecita muchos problemas, pero dime Teresa ¿Cuál es el problema que más te inquieta?
- Teresa: Cuidar a mi hermana
- Sofía (vecina): ¿Y por qué?
- Teresa: Porque es muy inquieta y no me dejara hacer mi maqueta correctamente.
- Sofía (vecina): Entonces tu principal problema es cuidar a tu hermana, y tu segundo problema es realizar tu maqueta. ¿Y el baile?
- Teresa: Bueno. El baile se postergo para el próximo mes, de seguro podre repararlo mañana.
- Sofía (vecina): Entonces una vez ordenados los problemas serán más fácil resolverlos Teresa.

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación y le pide al voluntario (niño) que mencione lo que experimentó en ese momento.**

## II ETAPA

### 3. Ensayo Conductual:

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación en la que puedan poner en orden de importancia los problemas.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.



**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente después de la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea a los niños a que apliquen la habilidad aprendida en situaciones problemáticas o difíciles como: llevar a correr al perro cuando tienes un deber grandísimo que presentar mañana, estudiar y tener que lavar tu uniforme, quedar con tus amigos en jugar futbol y que tengas que ayudarle a tu papá a limpiar el carro, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**CUARTA SESIÓN: TOMAR UNA DECISIÓN**

**PROCESO:**

**I ETAPA**

**1. Tomar una decisión**

- Presentar la habilidad social "Tomar una decisión" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Tomar una decisión**
- Aprender esta habilidad te ayudará a tomar una decisión correcta al momento de enfrentarte a un problema o situación desconocida.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Tomar tu propia decisión.
- Aprender a evaluar alternativas de solución.
- Utilizar tu razonamiento.
- No equivocarte en la decisión que elijas.
- Resolver correctamente un problema.

- **Ten en cuenta que:**
  - Tomar decisiones implica un proceso de razonamiento para analizar las decisiones y ponerlas en práctica.
- **Y atención!!!!**
  - Para tomar una decisión, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución.
- **Pasos a seguir para Tomar una decisión**
  1. Realizarte a ti mismo las siguientes preguntas:
    - ¿Qué beneficios positivos o negativos me dará esta solución?
    - ¿Las consecuencias positivas o negativas?
    - ¿Qué tiempo me tomaría llevar a cabo esta solución?
    - ¿Qué recursos materiales, dinero, transporte, etc., necesito?
    - ¿Con esta solución consigo solucionar mi problema?
  2. Es importante que anoten estas preguntas en las fichas de cartulina para que las utilicen cada vez que necesiten tomar la decisión correcta. Y no se olviden que tienen que realizar estas preguntas con cada una de las soluciones.
  3. Una vez, escogida la solución correcta, tomar la decisión de ponerla en práctica.
- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que han tenido que tomar una decisión para resolver con éxito un problema y los beneficios de haber aplicado la habilidad.

## II ETAPA

2. **Modelado:**
  - Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe tomar una decisión para resolver con éxito un problema; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
  - Se toma como ejemplo la situación mencionada en la Habilidad de “Ordenar problemas en función de importancia”.
- **Situación 1: Teresa se encuentra preocupada porque su mamá tiene que trabajar toda la tarde y tiene que presentar una maqueta, cuidar a su hermanita e ir a reparar el baile en casa de María.**
  - Sofía (vecina): ¿Cuál es el problema que más te inquieta?
  - Teresa: Cuidar a mi hermana
  - Sofía (vecina): ¿Y por qué?
  - Teresa: Porque es muy inquieta y no me dejara hacer mi maqueta correctamente.
  - Sofía (vecina): Entonces tu principal problema es cuidar a tu hermana, y tu segundo problema es realizar tu maqueta. ¿Y el baile?
  - Teresa: Bueno. El baile se postergo para el próximo mes, de seguro podre repararlo mañana.

- Sofía (vecina): Entonces una vez ordenados los problemas serán más fácil resolverlos Teresa.

**Observación:** El instructor explica que el problema principal que aqueja a Teresa es: “cuidar a su hermana” y ahora debe de buscar soluciones:

- Teresa: Hmmm... no te entiendo.
- Sofía (vecina): Si tu problema es cuidar a tu hermana, me vas a decir que soluciones se te ocurre para enfrentar este problema.
- Teresa: Bueno, decirle a mi mamá que no puedo cuidarla explicándole mis razones, llevarla a casa de María para que pueda cuidarla o encargarla a mi vecina para que la cuide. ¡Qué buena idea se me ocurrió!
- Sofía (vecina): Y si te digo que no puedo cuidarla, anda que más soluciones me darías.
- Teresa: que pinte, dibuje o que vea una película de caricaturas para que no haga travesuras.
- Sofía (vecina): Ahora vamos a analizar las soluciones una, por una, te parece.
- Teresa: ¿Analizarlas cómo?...
- Sofía (vecina): Con estas preguntas ¿Qué beneficios positivos o negativos me dará está solución?, ¿Las consecuencias positivas o negativas?, ¿Qué tiempo me tomaría llevar a cabo esta solución?, ¿Qué recursos materiales, dinero, transporte, etc., necesito? y ¿Con esta solución consigo solucionar mi problema? A ver pongamos en práctica la primera solución, mientras cuestiona a Teresa con las preguntas planteadas:

**1. Decirle a mi mamá que no puedo cuidar a mi hermana.**

- **Beneficios:** Poder hacer mi maqueta
- **Consecuencias positivas o negativas:** consecuencia negativa; que mi mamá me rete al llegar a casa.
- **Tiempo:** Uyyyy una media hora de regaño.
- **Recursos:** Dinero, porque tendría que coger un bus para ir hasta su trabajo
- **Mi meta:** No conseguiría que la cuide y por lo tanto no terminaría mi maqueta.

**2. Ponerle una película de dibujos.**

- **Beneficio:** Que se entretenga viendo los dibujitos y no me moleste mientras hago mi maqueta.
- **Consecuencias positivas:** que mi mamá me felicite por cuidar bien de mi hermanita y sacar una buena calificación.
- **Tiempo:** casi nada mínimo 5 minutos hasta ponerle la película.
- **Recursos:** la película que ya tiene y nada más.
- **Mi meta:** Si, se cumple, porque voy a poder hacer tranquilamente mi maqueta.
- Sofía (vecina): Ya ves Teresa, que no es tan complicado analizar las soluciones y tomar una decisión correcta.
- Teresa: Sí Sofía, utilice mucho mi pensamiento pero al final encontré la solución adecuada para mi problema. Gracias...

**Observación:** El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación y le pide al voluntario (niño) que mencione lo que experimentó en ese momento.

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas
- Se da a cada pareja una situación en la que deben tomar la decisión correcta ante un problema determinado.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en situaciones en las que tenga que tomar una decisión ejemplo:
- Hogar: Tener que hacer muchos deberes y que mi mamá me haya dicho que arregle la cocina.
- Soluciones: Puedo hacer los deberes y no arreglar la cocina, arreglar la cocina y no hacer los deberes, hacer a la maldita sea los deberes y arreglar la cocina o viceversa, platicar con mi mamá los motivos que hicieron que no arregle la cocina.
- En el Diario de Registro tienen que anotar el proceso que realizo con cada una de las soluciones para tomar la decisión correcta.

### **6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

### **7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

## **QUINTA SESIÓN: CONSEGUIR INFORMACIÓN**

### **PROCESO:**

#### **I ETAPA**

##### **1. Instrucción Verbal:**

- Presentar la habilidad social "Conseguir información" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Conseguir información.**
- En todo momento nos cuestionamos a cerca de lo que está a nuestro alrededor ya que son cosas que no conocemos y tratamos de conseguir información necesaria que nos ayude a despejar las dudas.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
  - Recoger la información correcta y precisa.
  - Buscar alternativas de solución ante las inquietudes.
  - Despejar las inquietudes y dudas.
  - Verificar si es correcta la información que encontramos.
  - Utilizar la información correcta.
  - Buscar medios que nos faciliten la información necesaria.
  - Estar informados.
- **Ten en cuenta que:**
  - El saber conseguir la información adecuada depende de tu capacidad de razonamiento.
- **Y atención!!!!**
  - Entender que necesitas saber y que es lo que estás buscando, te ayudara a recoger la información correcta en el lugar adecuado.
- **Pasos a seguir para conseguir información adecuada:**
  1. Saber qué es lo que necesitas saber con exactitud.
  2. Poner en práctica la habilidad de Pedir ayuda a la persona indicada ()
  3. Acudir a la biblioteca si es necesario en busca de libros, revistas, artículos, etc.
  4. Buscar en Internet.
  5. Comprar un libro si tiene lo que necesitas en una librería.
- **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que han puesto en práctica esta habilidad y los beneficios adquiridos.

## II ETAPA

- 2. **Modelado:**
  - Se interpreta a través del instructor y un colaborador una situación; en la que debe conseguir la información; la misma que está relacionada con la vida cotidiana del niño/a.
  - La situación se describe a continuación:
- **Situación 1: Juan tiene una consulta de Ciencias Sociales a cerca del Universo y acude a su profesor en busca de ayuda para su consulta.**
  - Profesor: ¿Qué deseas Juan?, ¿te puedo ayudar en algo?
  - Juan: Si profesor, es que usted nos mandó a consultar a cerca del Universo pero quiero saber específicamente que tengo que buscar.

- Profesor: A ver Juan, te voy a ayudar porque tú has sido el único que me has venido a preguntar, eres un niño muy responsable. Lo que necesito específicamente es: un concepto del Universo, su descripción física y sus estructuras como estrellas, planetas, la luna, es decir las piezas que se encuentran en el universo como que fuera un carro que tiene puertas, llantas , motor, etc. Para que se te haga mucho más fácil puedes ir a la Biblioteca de la escuela y pedir este libro “La creación del Universo” o buscar en internet ponés en Google; todo a cerca del Universo y listo. ¿Te ha servido mi ayuda Juan?
- Juan: ¡Claro profesor!, su ayuda me ayudo a despejar muchas dudas. Gracias...

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación.**

**3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja una situación en la que deben conseguir información necesaria.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

**4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

**III ETAPA**

**5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en la situación trabajada como: tu mamá te mando a buscar la dirección de una calle, tu profesor te mando a consultar los animales vertebrados, tus amigos te preguntaron a cerca de las ciudades que tengan lugares turísticos, etc.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

## SEXTA SESIÓN: CONCENTRARSE EN LA TAREA

### PROCESO:

#### I ETAPA

##### 1. Instrucción Verbal:

- Presentar la habilidad social "Concentrarse en la tarea" y se explica a los niños/as los beneficios de tenerla.
  - **Concentrase en la tarea.**
- A todo el mundo le ha pasado que tiene una gran cantidad de tareas que hay que hacer, pero simplemente no puedes concentrarte. Cualquiera que sea la razón, no puedes hacer que tu mente esté en un solo lugar el tiempo suficiente para terminar la tarea.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Realizar tus tareas correctamente.
- Poder realizar actividades extras que te gusten.
- Ser responsable.
  - **Ten en cuenta que:**
- Concentrarte implica poner tus cinco sentidos a funcionar y poner tu atención en una sola actividad.
  - **Y atención!!!!**
- El concentrarte en la tarea te ayudará a realizarla correctamente y conseguirás buenos resultados.
  - **Consejos para conseguir concentrarse en la tarea:**
- Comer lo suficiente, ya que realizar la tarea con la barriga vacía no te permitirá concentrarte.
- Descansar ½ hora, ya que llegas cansado a casa y con pereza no podrás concentrarte.
- Quitar objetos distractores como la radio, la televisión, los juguetes, videojuegos, etc. que te desconcentren.
- Trabaja en un escritorio y usa una silla cómoda.
- No uses la cama ni el sillón.
- Prende las luces del cuarto.
- Mantén la ventana abierta para que entre aire fresco.
- Trabaja con un amigo en las tareas difíciles y ayúdense.
- Mantén tu espacio de trabajo limpio.
- Ten un vaso de agua cerca para cuando tengas sed, así no tendrás que levantarte.
  - **Discusión:** Se induce a los niños/as a que expresen situaciones en las que han puesto en práctica esta habilidad y los beneficios adquiridos.

#### II ETAPA

##### 2. Modelado encubierto:

- Se interpreta a través del instructor y un voluntario (niño) una situación; en la que debe concentrarse en la tarea; la misma que está relacionada

con la vida cotidiana del niño/a.

- La situación se describe a continuación:

- **Situación 1: Rocío tiene que realizar cinco veces el abecedario y no puede concentrarse, va donde su madre a pedirle que le ayude.**

- Mamá: ¿En qué te puedo ayudar Rocío?
- Rocío: Mamá, no puedo concentrarme en la tarea, no sé qué me pasa.
- Mamá: A ver vas a cerrar tus ojitos por un instante y respirar profundamente tres veces, y los vuelves abrir, dime ¿Cómo te sientes ahora?
- Rocío: Me siento un poco mejor, pero aún me siento cansada.
- Mamá: Volvemos a practicarlo, pero esta vez vas a imaginarte a ti mismo que estas realizando tu tarea y la terminas correctamente; y entonces imagina que estás haciendo la actividad que más te gusta; ahora vas a abrir lentamente tus ojos. ¿Cómo te sientes ahora?
- Rocío: Me siento mucho mejor, y más entusiasmada al saber que si hago rápido los deberes podré hacer algo que me guste.
- Mamá: Correcto hija, ¿Necesitas ayuda para la tarea?
- Rocío: ¡No mamá!, esta fácil la tarea...

**Observación: El instructor se dirige a la clase y pregunta a los niños que les pareció la actuación, e induce a que el voluntario comente su experiencia; al igual que retorna a la Técnica de la Respiración controlada y de la imaginación para visualizar el dominio de esta técnica en los niños.**

### **3. Ensayo Conductual:**

- Se integra 5 grupos que incluyen 2 parejas.
- Se da a cada pareja una situación en la que deba aplicar estas técnicas para poder concentrarse en la tarea.
- Se pide que ejecuten la habilidad aprendida.

**Nota: Es importante grabar la ejecución de los niños para su posterior revisión y corrección.**

### **4. Reforzamiento y Retroalimentación (Feedback):**

- Se procede inmediatamente a evaluar la ejecución conductual a través de la grabación.
- Se pide al niño/a que comente su actuación.
- Se otorga al niño y niña una retroalimentación correctiva informativa a través del instructor/a cerca de los aspectos que necesita mejorar.
- Se refuerza verbalmente, socialmente y materialmente; otorgando medallas de premiación los componentes de la conducta correcta.

## **III ETAPA**

### **5. Mantenimiento y Generalización:**

- Se les da como tarea que apliquen la habilidad aprendida en la situación trabajada como: concentrarte en la tarea de matemáticas, concentrarte al armar un rompecabezas con tus amigos, concentrarte en seguir instrucciones de tu mamá.



- Otorgar a los padres cinco mándalas para que realicen junto a sus hijos cada semana.
- En el Diario de Registro tienen que anotar cada una de las situaciones en las que trabajaron la habilidad y como se sintieron al hacerlo.

**6. Revisión de la Tarea:**

- Al finalizar la semana se pide al niño y niña que relate su experiencia en la aplicación de la habilidad durante la semana.

**7. Práctica:**

- Se incluye a los padres y profesores para que recompensen a través de elogios y reforzamientos sociales la habilidad aprendida.

**Tabla N° 16**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

## **6.7.GUÍA FAMILIAR**

### **6.7.1. OBJETIVO GENERAL:**

- Concientizar a los padres sobre la importancia de la enseñanza de las HH.SS en el hogar y su rol en la adaptación social del niño y niña.

### **6.7.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Proporcionar información básica de la importancia de las HH.SS en el niño y niña.
- Instruir en habilidades parentales.
- Proporcionar estrategias de intervención en el ámbito familiar,
- Mejorar la relación familiar, la comunicación y la supervisión parental.
- Posibilitar un cambio en la relación de padres e hijos.

### **CONTENIDO:**

1. HABILIDADES SOCIALES
2. FAMILIA
3. CONSECUENCIAS DE BUENA SOCIALIZACIÓN
4. DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN
5. HABILIDADES PARENTALES
6. EDUCACIÓN EN LAS FAMILIAS
7. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR
8. MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR
9. LA COLABORACIÓN CON LA ESCUELA
10. CARTA DE UN/UNA HIJO/A TODOS LOS PADRES Y MADRES DEL MUNDO

## 1. HABILIDADES SOCIALES

- **Definición de Habilidades Sociales**

La habilidad social se define como la **interacción hábil** que el niño y niña ha adquirido para realizar ciertas conductas aprendidas de una manera respetuosa, respetando sus derechos y el de los demás; en el momento y lugar adecuado.

- **¿Cuáles son estas Habilidades Sociales?**

Las Habilidades Sociales son:

<p><b>Primeras habilidades sociales</b>, relacionadas con la aptitud de escucha, iniciar una conversación, mantener una conversación, formular una pregunta, dar las gracias, presentarse, presentar a otras personas y hacer cumplidos.</p>	<p><b>Habilidades sociales avanzadas</b>, que comprenden competencias para saber pedir ayuda, participar, dar instrucciones, seguir instrucciones, disculparse, convencer a los demás.</p>	<p><b>Habilidades relacionadas con las emociones y los sentimientos</b>, relacionadas con la capacidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos propios y de los demás.</p>
<p><b>Habilidades alternativas para el manejo de la agresión</b>, relacionadas con la capacidad de actuación frente a situaciones que provoquen violencia o agresividad entre compañeros y figuras de autoridad.</p>	<p><b>Habilidades para hacer frente al estrés</b>, capacidad de controlar y manejar situaciones que generen estrés.</p>	<p><b>Habilidades de planificación</b>, que facilitan tomar la iniciativa, establecer un objetivo, recoger información, resolver los problemas según su importancia, tomar decisiones y concentrarse en una tarea.</p>

**Tabla N° 17**

Elaborado por. Elizabeth Cujilema, 2014

## **2. LA FAMILIA**

- **Primera Institución de Aprendizaje Social**

Es en la Familia, donde el niño interactúa por primera vez con los miembros que integran su familia (padre, madre, hermanos, demás parientes, etc.), que los ayudaran a adquirir las primeras habilidades para relacionarse adecuadamente con sus compañeros y demás personas.

- **Características de la Familia para favorecer la Socialización de sus hijos:**

a) Su familia debe ser capaz de afrontar los cambios, dificultades, crisis o conflictos de la mejor forma posible sin recurrir a la violencia o discusiones entre los miembros de su familia.

b) En su familia debe prevalecer la unión y el apoyo entre los integrantes de su familia al realizar actividades, frente algún problema o conflicto, al tomar decisiones, etc.

c) En su familia debe existir una adecuada comunicación entre los integrantes de su familia, a esto se refiere otorgar y recibir información correcta y con una actitud adecuada a los demás.

## **3. CONSECUENCIAS DE UNA BUENA SOCIALIZACIÓN**

- **La seguridad afectiva**

El niño y niña seguro afectivamente se siente digna de amor y no teme al rechazo.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Mantener una buena <b>comunicación</b> con todos los miembros de su familia y comunicarse las vivencias.	Encerrarse en sí mismo e <b>ignorar</b> lo que viven sus familiares
Escuchar y <b>razonar</b> , aunque no esté de acuerdo con las opiniones.	Hablar sin <b>escuchar</b> al otro sus opiniones y sus experiencias.
Utilizar expresiones de <b>afecto</b> verbales como, halagos, agradecimientos y expresiones de reconocimiento, así como físicas (besos, caricias y abrazos).	Comparar, descalificar, ridiculizar, <b>insultar</b> ...
Dedicar todos los días un <b>tiempo</b> a su familia.	Regañar o castigar sin <b>razonar</b> o sin proporción con la causa.
<b>Compartir</b> el tiempo libre con los suyos realizando paseos, juegos, conversaciones, viajes, lecturas...	Las conductas <b>agresivas</b> y los castigos físicos.
Compartir las <b>responsabilidades</b> del hogar entre todos.	Las <b>peleas</b> entre los adultos.
Aprender a <b>superar</b> el malhumor por problemas externos para que no afecte a los suyos.	<b>Delegar</b> en exceso los cuidados de sus hijos/as.
	Decir una cosa y hacer otra.
	Que no haya <b>acuerdo</b> entre los educadores y no pongan las mismas normas y límites.
	La presión de exigencias <b>excesivas</b> .
	Mantenerse en situación de <b>stress</b> .

**Tabla N° 18**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La autoestima**

Es el grado de valoración de uno mismo.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Enseñarles a <b>valorarse</b> como únicos e irrepetibles.	Juzgar, criticar, <b>ridiculizar</b> ... en lugar de razonar y analizar.
Demostrarles su <b>afecto</b> .	<b>Comparar</b> y compararse con otras personas.
Valorar los <b>esfuerzos</b> , aunque no logren el objetivo.	Mostrar <b>rechazo</b> hacia la persona en vez de desacuerdo con su conducta.
Analizar con ellos los <b>errores</b> para ver lo que es correcto y lo que se puede mejorar.	Los <b>estereotipos</b> de belleza, de éxito, de superioridad, de identidad ideal.
Darles oportunidad de <b>experimentar</b> y tener confianza en que lo conseguirán.	Descuidar su propia <b>autoestima</b> .
Emplear el sentido del <b>humor</b> ante los	Plantear objetivos no realistas que generen

fracasos, sin desanimarse.	situaciones de <b>ansiedad</b> .
Favorecer la construcción y el desarrollo de la propia <b>identidad</b> de los suyos, diferente de la de usted.	La excesiva <b>dependencia</b> de los suyos.
Ayudar a desarrollar una actitud <b>crítica</b> respecto a los mensajes de los medios de comunicación y de la publicidad.	<b>Culpabilizar</b> en lugar de responsabilizar.
	La <b>sobreprotección</b> .

**Tabla N° 19**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

#### 4. DIFICULTADES DE SOCIALIZACIÓN

Cuando el niño y niña no ha adquirido todas aquellas habilidades mencionadas anteriormente por el principal Aprendizaje que es la Familia; puede aprenderlo a través de la interacción con las demás personas a su alrededor ya sea en la escuela u otros lugares, pero si aun así su aprendizaje no ha sido el correcto puede provocarse un *Déficit en Habilidades Sociales*.

- **Déficit en Habilidades Sociales:** Los niños no cuentan con las habilidades necesarias para relacionarse con sus compañeros y demás personas.
- **Características de los niños que presentan Déficit en Habilidades Sociales:**

Falta de ánimo y valor para enfrentarse a diferentes situaciones.	Se enrojecen o tiemblan al hablar en público.
No defienden sus derechos.	Se muestran tensos, con una postura incomoda.
Actúan pasivamente al desear expresar sus sentimientos, necesidades u opiniones.	Tienden a evitar molestar a los demás.
Tienen un lenguaje poco fluido y un volumen de voz baja.	Se sienten impotentes, con baja autoestima.
Inseguras en cuanto a la actuación y expresión.	Presentan sentimientos de culpabilidad, frustración o ansiedad.
Tienden a huir del contacto ocular, manteniendo baja la mirada.	

**Tabla N° 20**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

- **Complicaciones que causa el Déficit en Habilidades Sociales:**

<b>Aislamiento</b> a causa de los nervios y la ansiedad al relacionarse con sus compañeros y demás personas; y ante diferentes situaciones.
<b>Problemas emocionales</b> (llanto, aislamiento, falta de apetito, falta de atención y concentración, desinterés por actividades que antes le gustaba, etc.); ya que suelen ser objetos de burlas.
<b>Problemas de conducta</b> al mostrarse agresivos e irritables con sus compañeros.
<b>Problemas académicos</b>

**Tabla N°21**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

## 5. HABILIDADES PARENTALES

- **¿Qué son?**

Consiste en las distintas habilidades, aptitudes, destrezas que tienen que ejecutar los padres para el control de la conducta de sus hijos, mediante la supervisión, el establecimiento de normas y límites y la aplicación de la disciplina, los roles que desempeñan y el tipo de comunicación que efectúan.

- **Estilos y Pautas Educativas**

- **La disciplina**

Es la regla o norma que utilizan los padres y madres para enseñar a sus hijos/as a hacerlas cosas bien y a auto controlarse.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Ser natural, auténtico, espontáneo y <b>sincero</b> con su hijo/a.	Exigirse ser <b>perfecto/a</b> y exigírselo a los demás.
Reconocer si se equivoca y buscar <b>soluciones</b> .	Confundir respeto con <b>miedo</b> .
Hacer <b>listas</b> de tareas, pues ayudan a organizar el tiempo y a tener autodisciplina.	Confundir tolerancia con <b>negligencia</b> .
Afrontar comprensivamente las situaciones de frustración, enfado o pérdida de control de su hijo/a y solucionarlas con <b>decisión</b> .	
Establecer <b>límites</b> .	

**Tabla N° 22**

Fuente. Ross A. Thompson, 1997

- **Las Pautas Educativas**

Las pautas educativas son los medios para lograr los fines de la educación.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Que respondan a criterios de <b>educación</b> .	Las <b>comparaciones</b> entre hermanos/as.
Que sean <b>permanentes</b> .	Tratar a nadie con más exigencias ni con más <b>privilegios</b> que a otros/as.
Que sean <b>iguales</b> para todos.	Evitar <b>favoritismos</b> y consentimientos en función de la edad, las condiciones...
Que faciliten la estabilidad emocional, la comprensión de la realidad y a la <b>adaptación</b> a nuevas situaciones.	<b>Discutir</b> con su pareja delante de su hijo/a sobre los criterios educativos.
Que las reacciones de los padres y madres sean <b>equitativas</b> con sus hijos/as.	La inseguridad y las <b>contradicciones</b> , tanto las propias como entre padre y madre.
Transmitir con su <b>ejemplo</b> , la seguridad, el optimismo, las actitudes y valores, el modo de relacionarse, el tono de voz, el cuidado de los objetos... que desea enseñar.	Transmitir pautas <b>teóricamente</b> y que no se corresponda con lo que usted práctica.
Tener tolerancia, usar el <b>diálogo</b> , comprensión, y respeto al otro.	
Fomentar la <b>reflexión</b> .	
Planificar y <b>coordinar</b> con su pareja sobre las pautas educativas para así dar una misma respuesta.	

**Tabla N° 23**

Fuente. Ross A. Thompson, 1997



- **Normas y Límites**

Las normas son las reglas que determinan nuestro comportamiento, las relaciones sociales y la convivencia.

Los límites marcan hasta dónde debe llegar el comportamiento para que no interfiera en los demás.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Dedicar un tiempo para <b>elaborar</b> las normas importantes para su familia, teniendo en cuenta la opinión de los suyos.	La <b>falta</b> de normas, pues crea inseguridad, desmotivación y dependencia.
<b>Revisarlas</b> para ver que son adecuadas con las necesidades y edad.	Que sean <b>demasiadas</b> , se extralimiten o no sean adecuadas.
Que sean <b>claras</b> y comprensibles.	<b>Concederles</b> todo lo que desean, para que aprendan a manejar la ansiedad y la agresividad.
Que tengan una explicación <b>lógica</b> , un porqué.	
Que sean <b>positivas</b> , es decir, que pidan el comportamiento correcto.	

**Tabla N° 24**

Fuente. Ross A. Thompson, 1997

• **Reparto de los Roles Padre y Madre**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Superar la idea tradicional del <b>rol</b> y colaborar plenamente en la vida familiar.	Que uno de los progenitores sea el <b>único</b> con autoridad.
<b>Definir</b> las tareas y funciones.	Compensar la ausencia con <b>regalos</b> .
Llegar a un acuerdo <b>justo</b> a la hora de distribuir las tareas.	<b>Ocultarse</b> los hechos dentro de la pareja.
Si se comparte una tarea, <b>precisar</b> cómo y el tiempo que le dedicará cada uno.	Estar siempre <b>trabajando</b> .
<b>Redistribuir</b> las tareas siempre que haya cambios en la situación familiar.	Distribuir el trabajo de casa con criterios <b>sexistas</b> .
Desempeñar <b>responsablemente</b> sus tareas.	

**Tabla N° 25**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La Comunicación**

Es la transmisión de mensajes entre las personas (es la base de las relaciones humanas).

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Desde bebé <b>recompensar</b> los esfuerzos por comunicarse dedicándole sonrisas, palabras agradables...	Hacer un discurso excesivamente <b>emocional</b> .
Facilitarle la expresión de las <b>emociones</b> . También de las negativas como malhumor, frustración, rabia, enfado.	Hablar demasiado alto o bajo. No <b>modular</b> el tono de voz.
Enseñarle a <b>aceptar</b> retrasos razonables en la atención de sus necesidades.	Hablar excesivamente rápido o lento. No regular el <b>ritmo</b> de la conversación.
Animarle a que explique por qué ha hecho algo que le dijo que no hiciera. Dele tiempo y <b>escúchelo/la</b> .	Permanecer <b>pasivo/a</b> , sin opinar, preguntar o asentir.
Escucharlo/la tratando de captar su mensaje y ponerse en su <b>lugar</b> .	Hablar demasiado, <b>interrumpiendo</b> , sin escuchar.
Comenzar a hablar con enunciados de <b>comprensión</b> , en vez de consejos, crítica o instrucción.	Dar por <b>supuesto</b> lo que va a decir o siente.
	Dar respuestas <b>cortantes</b> (insultos, malos modos, expresiones ofensivas...)
	<b>Contra atacar</b> : responder a una queja con otra, sin intentar solucionar el problema.
	No admitir el punto de vista del/de la <b>otro/a</b> .
	<b>Desviar</b> el tema.
	Mostrar <b>desinterés</b> .
	Hacer afirmaciones <b>radicales</b> . Ej. <i>Todo o nada</i> .
	Ser <b>pedante</b> . Usar palabras complicadas, difíciles o raras.
	No utilizar un lenguaje positivo y constructivo. Fijarse más en la <b>crítica</b> que en lo positivo.

**Tabla N° 26**

Fuente. Ross A. Thompson, 1997

- **La Escucha Activa**

**¿Qué es la Escucha Activa?**

Es el arte de saber escuchar para que el otro se exprese.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
<b>Interesarse</b> por lo que le tienen que decir.	Ordenar, dirigir, <b>mandar</b> .
Tratar de <b>entender</b> lo que siente el que habla y responderle emocionalmente.	Advertir, <b>amenazar</b> , regañar.
Expresar lo que ha comprendido de lo que siente el que habla para que lo <b>verifique</b> .	Dar <b>sermones</b> , lecciones.
Ayudar a que el otro no tenga miedo a los <b>sentimientos</b> negativos. Acepte sus sentimientos.	Proporcionar las <b>soluciones</b> .
Promover una relación <b>cálida</b> .	<b>Enseñar</b> , dar argumentos.
Confiar en la <b>capacidad</b> del otro para encontrar soluciones a sus problemas.	Juzgar, criticar, culpar, estar en <b>desacuerdo</b> .
Facilitar que sea el <b>otro</b> el que resuelva su problema.	<b>Fingir</b> aceptación, mejor expresar que no se está en actitud de aceptación.
Propiciar que el otro desee <b>escuchar</b> sus pensamientos e ideas.	Poner apodos, <b>ridiculizar</b> , avergonzar.
Ser consciente de que los sentimientos son <b>transitorios</b> , cambian.	Interpretar, <b>analizar</b> , diagnosticar.
Tener <b>paciencia</b> .	Apartar, distraer, humorizar, <b>entretener</b> .
Ver al/a la niño/a como alguien <b>independiente de</b> usted, un ser humano pequeño.	
Utilizar mensajes " <b>yo</b> ". Decir cómo se siente a causa de algún comportamiento inaceptable.	

**Tabla N° 27**

Fuente. Ross A. Thompson, 1997

## 6. LA EDUCACIÓN EN LAS FAMILIAS

- **Reflexiones**

¿Mi hijo/a me ve decir la <b>verdad</b> aunque para mí sea doloroso?	¿Mi hijo/a ve que sus padres manifiestan <b>cariño</b> y respeto por las amistades y las personas en general?	¿Mi hijo/a ve que disfruto cuando <b>leo</b> en mi tiempo libre?
¿Mi hijo/a me ve que soy <b>honesto/a</b> con todo lo que hago?	¿Mi hijo/a ve que doy menos importancia a las <b>cosas</b> que a las personas?	¿Mi hijo/a ve que me <b>esfuerzo</b> en hacer las cosas, aun estando cansado?
¿Mi hijo/a me ve <b>disfrutando</b> compartiendo las actividades y que nos respetamos?	¿Mi hijo/a ve que tengo <b>inquietudes</b> y aficiones?	¿Mi hijo/a ve que mi responsabilidad y amor hacia él/ella me hacen decirle en ocasiones “ <b>no</b> ”, aunque lo/la comprenda y lo/la quiera?

**Tabla N° 28**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

- **Los/las niños/as practican lo que viven**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Si un/a niño/a vive con palabras de <b>aliento</b> , aprende a tener confianza.	Si un/a niño/a vive con <b>críticas</b> , aprende a condenar.
Si un/a niño/a vive con <b>elogios</b> , aprende a apreciar.	Si un/a niño/a vive con <b>hostilidad</b> , aprende violencia.
Si un/a niño/a vive con <b>equidad</b> , aprende justicia.	Si un/a niño/a vive con el <b>ridículo</b> , aprende a ser tímido/A.
Si un/a niño/a vive con <b>seguridad</b> , aprende a tener fe.	Si un/a niño/a vive con <b>vergüenza</b> , aprende a sentirse culpable.
Si un/a niño/a vive con <b>aprobación</b> , aprende a quererse a sí mismo/a.	
Si un/a niño/a vive con <b>aceptación</b> y amistad, aprende a amar al mundo.	

**Tabla N° 29**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **Ambiente favorable para la formación**

<b>PROCURE</b>			
<b>Suficientes momentos de descanso</b>	<b>Actividades compartidas en el hogar</b>	<b>Salidas familiares</b>	<b>Estimule la práctica de la lectura y de la escritura</b>
Momentos de <b>silencio</b> , especialmente en el tiempo de estudio.	Que todos/as participen en las tareas <b>domésticas</b> .	Visitas <b>culturales</b> .	Comparta ratos de <b>lectura</b> .
Ambiente relajado y <b>tranquilo</b> .	Facilite las <b>conversaciones</b> .	Fomente la <b>observación</b> de la vida.	Enséñele a hacer <b>cartas</b> y notas.
<b>Compartan juegos y actividades de ocio en familia</b>	Aclare las <b>dudas</b> sobre conocimientos y vocabulario.	Permita la colaboración en la <b>planificación</b> y organización de las actividades familiares.	Facilítele un <b>tablón</b> de notas.

**Tabla N° 30**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La paternidad y maternidad responsable**

### **Principios para ser mejores Padres y Madres**

#### **Diga cosas agradables a su Familia**

Hágalo de vez en cuando, sobre todo si no se lo esperan.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Tener muy en cuenta el estado <b>emocional</b> de la persona antes de emitir una crítica.	Usar <b>descalificaciones</b> .
Hacer observaciones sobre una conducta no aceptable, de forma <b>tranquila</b> .	Expresar <b>rabia</b> y descontrol.
Funcionar casi siempre en términos <b>positivos</b> .	Acumular <b>resentimiento</b> (Si se enfada, vuelva cuanto antes a la normalidad).
Utilizar alabanzas <b>sentidas</b> , de verdad.	<b>Culpabilizar</b> y culpabilizarse.
<b>Enfatizar</b> las virtudes por encima de los defectos.	Enfatizar los <b>defectos</b> de quién no le gusta, dejando de reconocer sus virtudes.
Hacer saber a los suyos que poseen una <b>virtud</b> cuando la observe.	
Tratar de ver la virtud que puede estar en el <b>origen</b> de un comportamiento.	
<b>Comunicar</b> una visión positiva de la vida.	

**Tabla N° 31**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

○ **Listado de virtudes**

Valiente	Sincera	Ingeniosa	Bondadosa
Generosa	Audaz	Independiente	Obediente
Simpática	Divertida	Formal	Comprensiva
Cumplidora	Intrépida	Alegre	Educada
Voluntariosa	Cariñosa	Respetuosa	Inteligente
Solidaria	Altruista	Amable	Creativa
Comunicativa	Tenaz	Tolerante	Apacible

**Tabla N° 32**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La importancia de ser diferente o “raro”**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Ser natural, auténtico, <b>sincero</b> , espontáneo, abierto...	Intentar actuar “ <b>normalmente</b> ”.
Transmitir que cada persona es <b>única</b> , individual, diferente e irreplicable, por lo tanto distinta a los demás.	Ser <b>inhibido</b> , frenar su manera de ser por miedo a lo que los demás puedan pensar.
Manifiestar su <b>auto aceptación</b> y autoestima.	No <b>adopte</b> comportamientos. El futuro de sus hijos/as lo guían sus intenciones, sus deseos y sus sentimientos.
<b>Acepte</b> a sus hijos/as como son.	
Pase tiempo a <b>solas</b> con sus hijos/as, así no tendrá que adoptar un comportamiento determinado.	
Defienda sus <b>ideas</b> pero no exija que tengan la misma opinión.	
Tenga alguna actividad <b>creativa</b> .	
Deje que sus hijos/as vean sus <b>sentimientos</b> de enfado, disgusto o confusión.	

**Tabla N° 33**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **Aprenda a pedir disculpas**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
<b>Admitir los errores y ofensas</b> que pueda provocar.	Disculparse como truco para <b>suavizar</b> las cosas.
<b>Ser sincero</b>	Querer <b>demostrar</b> que siempre tiene razón.

**Tabla N° 34**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **Enseñe a sus hijos hacer las cosas por sí mismos/as**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Dejarles asumir <b>responsabilidades</b> .	Hacerlo <b>todo</b> por ellos/as.
Concederles <b>tiempo</b> para solucionar sus fallos.	Adelantarse a ofrecerles <b>ayuda</b> antes de que la pidan.
Transmitirles que serán capaces de lograrlo <b>solos</b> .	Observar a su hijo/a esperando que algo le salga <b>mal</b> .
Interesarse por lo que han podido <b>aprender</b> de un fracaso.	Hacer lo que son <b>capaces</b> de hacer sin pedirles nada a cambio.
Observar como su hijo/a se <b>esfuerza</b> sin tener que intervenir.	
Pedirles que hagan cosas <b>difíciles</b> pero posibles en su fase de desarrollo físico y personal.	

**Tabla N° 35**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La autoestima de los padres y madres es muy importante**

<b>Procure</b>
Aumentar los sentimientos de <b>satisfacción</b> en su familia.
Pasar tiempo a solas con <b>cada uno</b> de los suyos siempre que pueda.
Pasar tiempo a solas con su <b>pareja</b> todas las semanas.
Permita un poco de <b>desorden</b> durante el día y exija que todos colaboren en la limpieza al final de la jornada.
<b>Planificar</b> para tener tiempo libre.
Establecer <b>tradiciones</b> familiares.
Mantener sus <b>amistades</b> .
Elaborar su lista de cosas que puedan aumentar su <b>autoestima</b> .
Aprenda a decir “no”, sin sentirse <b>culpable</b> .

**Tabla N° 36**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

- **Actuar como un/una Padre/Madre Formativo/a**

<b>PROCURE</b>		
<b>Responder</b> a sus preguntas con paciencia, claridad y sinceridad.	Diseñe <b>pautas</b> adecuadas y razonables y esfuércese para que las sigan.	Estimúlele para que sea sociable y <b>educado/a</b> , así como respetuoso/a con su entorno.
Tomar en <b>serio</b> las preguntas y afirmaciones que haga su hijo/a.	No lo <b>compare</b> con otros menores, ni con sus hermanos/as.	Ayúdele a experimentar y <b>descubrir</b> cosas.
Proporciónale un <b>espacio</b> para uso propio.	No le <b>humille</b> jamás como castigo y menos delante de otros/as.	Déjele manipular materiales con seguridad y aprender dónde están los <b>peligros</b> .
Dele respuestas de acuerdo con su edad y su <b>capacidad</b> .	Proporciónale materiales y libros adecuados para su <b>desarrollo</b> intelectual.	Estimúlele a <b>buscar</b> los problemas y a resolverlos.
Muéstrale que le <b>quieres</b> por sí mismo/a, por lo que es, no por sus logros.	<b>Estimúlelo/la</b> para que piense las cosas por sí mismo/a y facilite que las exprese.	Busque los motivos de <b>alabanza</b> y désela.
Ayúdele a elaborar sus propios proyectos y a que tome sus <b>decisiones</b> .	Considere sus necesidades únicas e <b>individuales</b> .	Sea <b>sincero/a</b> cuando exprese sus emociones y sentimientos.
Llévele a lugares de <b>interés</b> .	Dedique cada día un <b>tiempo</b> para estar a solas con él/ella.	Dele <b>respuesta</b> a todas sus preguntas, según su edad.
Ayúdele a <b>mejorar</b> en las tareas que realiza.	Permita que intervenga en <b>planificar</b> las actividades familiares.	Ayúdelo/la a que piense de forma <b>positiva</b> y realista acerca de sus capacidades.
Anímele para tratar con personas y niños/as <b>diferentes</b> (raza, sexo, capacidades...).	No se <b>burle</b> cuando cometa un error, enséñele a aprender.	Estimúlelo/la para que sea lo más <b>independiente</b> posible en sus cosas.
<b>Confíe</b> en él/ella. Dele tiempo.		

**Tabla N° 37**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

- **Las Peleas Familiares**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Permitir que los sentimientos ocultos <b>salgan</b> a la superficie.	Incluir el uso de la <b>fuerza</b> .
Mantener los <b>límites</b> razonables y controlados.	<b>Eludir</b> el enfrentamiento por todos los medios.
Aclarar y <b>solucionar</b> los conflictos, los malos entendidos y las confusiones.	Llegar a perder el <b>respeto</b> al otro y a sus derechos.
Intentar establecer <b>acuerdos</b> .	Intentar <b>controlar</b> a los demás para



	conseguir que hagan las cosas como queremos
Saber <b>tolerar</b> y aceptar las diferencias individuales. Establecer un clima de confianza mutua.	Intentar <b>controlar</b> a los demás para conseguir que hagan las cosas como queremos
Mantener el control de sí mismo/a.	
Alentar a sus hijos/as a independizarse progresivamente.	

**Tabla N° 38**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

- **No se empeñe en luchas de poder**

Las **luchas de poder** son los enfrentamientos que se producen cuando alguien cree que ha perdido la autoridad y quiere recuperar el poder imponiéndose. O cuando a alguien no se le permite tomar decisiones en asuntos personales.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>	<b>¿Cómo resolverlas?</b>
Buscar el <b>consenso</b> .	Que el conflicto sea <b>indefinido</b> .	Haga <b>preguntas</b> en lugar de dar órdenes: “Qué”, “cómo”, “cuando” o “dónde”. Evite “Por qué”.
Llegar a <b>acuerdos</b> .	Intentar <b>cambiar</b> al otro.	Proporcione más de una <b>opción</b> dónde elegir.
Tener como objetivo la educación de los/as hijos/as y el desarrollo de su <b>autonomía</b> .	Intentar <b>controlar</b> en el otro sus cuestiones personales.	<b>Contrólese</b> a sí mismo, en lugar de controlar a los demás.
Ser <b>coherente</b> con los propios actos y lo que se pide.	Continuar en una lucha sabiendo que es <b>inútil</b> .	Si todo falla, use el sentido del <b>humor</b> . ¡A reírse de la situación junto con el otro! El humor relaja la tensión.
Apoyarse en valores y normas <b>estables</b> .	Que lleguen a generarse <b>resentimientos</b> y rebeldía.	
Tomar decisiones correctas, <b>justas</b> y útiles.		
Pensar siempre en las <b>consecuencias</b> de sus actos.		

**Tabla N° 39**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- ¿Qué nos ayuda a resolver los Problemas de Pareja?

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
<b>Comunicarse</b> de manera eficaz.	Gritar, <b>agredir</b> , intimidar...
<b>Colaborar</b> en las tareas.	No <b>escuchar</b> .
Expresar sus <b>necesidades</b> , deseos y expectativas.	<b>Manipular</b> , mentir, usar sarcasmos e ironía en la comunicación.
Sugerir <b>alternativas</b> .	Utilizar el <b>silencio</b> como castigo.
Reforzar a los suyos expresando <b>reconocimiento</b> y respeto.	Imponer, <b>exigir</b> , controlar.
Manifestar <b>confianza</b> .	Desvalorizar o expresar <b>rechazo</b> .
Ser <b>responsable</b> con sus compromisos.	Beber y consumir sustancias <b>tóxicas</b> .
Mostrar el cariño y <b>expresar</b> sus emociones.	Establecer “luchas de <b>poder</b> ” en la relación.
<b>Aceptar</b> al otro como es.	Reprochar, <b>acusar</b> y culpar al otro.
Buscar tiempo y actividades para <b>compartir</b> .	Tratar los temas de pareja en <b>público</b> .
Negociar y establecer <b>acuerdos</b> para modificar las pautas de relación.	Utilizar a sus <b>hijos/as</b> en sus disputas.
Tener prefijados y acordados los <b>límites</b> y normas para con sus hijos/as.	Menospreciar o hablar mal a sus hijos/as de su <b>pareja</b> .
Tener <b>paciencia</b> y ser comprensivo/a.	
Mantener siempre conductas y modales de <b>respeto</b> .	
Pedir los cambios con frases en <b>positivo</b> .	
Hablar desde el “yo”.	

**Tabla N° 40**

Fuente. Msc. María Reina, 2009

## 6. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN FAMILIAR

- **Control del Comportamiento**

El factor central para el control del comportamiento es el refuerzo.

- **¿Qué son los Refuerzos?**

Refuerzos son aquellos estímulos que hace que se produzca una conducta positiva en sus hijos y estos son: los **premios materiales** como pueden ser juguetes, comidas favoritas, vestimenta, etc., y **premios verbales** como son alabanzas, caricias, frases de reconocimiento, etc.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Utilizar los premios, las alabanzas y el reconocimiento, aunque con <b>medida</b> para lograr que sean efectivos. Sólo se premia lo que requiera esfuerzo especial.	Las correcciones desvalorizadoras, las reprimendas y los <b>reproches</b> .
Ayudar a <b>reconocer</b> las virtudes y los defectos.	Las descalificaciones <b>globales</b> . Sólo se debe corregir la conducta.
Reforzar los pequeños <b>progresos</b> .	Tanto el <b>autoritarismo</b> como la negligencia.
<b>Explicar</b> por qué una conducta es negativa. Es importante ponerse en el lugar de aquellos a los que se ha hecho daño.	Manifestar conductas <b>agresivas</b> , los gritos y los castigos físicos.
Favorecer las conductas <b>incompatibles</b> u opuestas a la inadecuada.	Usar el amor como <b>refuerzo</b> . Su niño/a tiene que sentirse amado/a y cuidado/a independientemente de su conducta.
Establecer <b>acuerdos</b> o contratos para mejorar la conducta.	Dejar <b>impunes</b> las transgresiones graves.
Mantener una relación de <b>calidad</b> con los suyos, tener suficientes oportunidades de realizar juntos actividades gratificantes. Así es más eficaz la corrección.	<b>Compensar</b> antes de que realice la acción correcta.
<b>Averiguar</b> el porqué de un mal comportamiento y enseñar a convertir los sentimientos en palabras en lugar de acciones.	

**Tabla N° 41**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **Técnicas para tener una excelente comunicación**
  - **Los “Abre Puertas” de la Comunicación.**

<b>Expresiones que invitan a hablar</b>
Ya veo cómo te sientes.
¿De verdad? ¿En serio?
¡No me digas!
¡Sí! Sigue...
¿Lo hiciste? ¡Qué bien!
¡Qué interesante!
¿Eso te pasó? Cuéntame...
¿Te gustaría hablar sobre eso?
Me gustaría escucharte.
Me gustaría conocer tu punto de vista.
Parece que eso es muy importante para ti.
Discutámoslo. ¿Vale?

**Tabla N° 42**

Fuente. Antonio Herráztz PD, 2007

- **Método para resolver conflictos “Nadie Pierde”**

Con este método se resuelven los problemas sin luchas de poder.

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Buscar soluciones a través del diálogo y la <b>negociación</b> . Ambos ganan porque la solución es aceptada por ambos.	Basarse en el poder y la <b>imposición</b> .
Motivar a <b>colaborar</b> en encontrar la solución.	Ceder por <b>miedo</b> al conflicto.
Actuar con respeto y <b>amor</b> .	Quedarse en las formas y manifestaciones <b>superficiales</b> .
Llegar al <b>fondo</b> de los problemas verdaderos.	<b>Tabla N° 43</b> Fuente. Msc. María Reina, 2009
Tratar a los/as niños/as con el mismo <b>respeto</b> que a las personas adultas.	

- **TÉCNICA DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS**

Los problemas o situaciones problemáticas son normales en la vida cotidiana y ocurren a diario.

- **¿Qué es un problema?**

Un problema es una situación real o imaginaria a la que tenemos que dar una solución. Al no encontrar solución a un problema surge, o se incrementa, el estrés y otros estados emocionales.

Se otorga a los padres de familia una técnica eficaz para resolver los problemas.

- **Pasos para resolver un problema:**

- 1. Reconozco que tengo un problema:**

- Lo primero que debe reconocer es que los problemas existen, están ahí. De nada sirve escapar de los mismos. Hay que reconocer que existen y enfrentarse a ellos, pero de un modo efectivo y sin que causen mayores preocupaciones.
- Piense en los problemas (tanto en los poco importantes como en los de mayor importancia) que tiene usted ahora.
- Cuando tenga clara la existencia cotidiana de los problemas y los identifique claramente pase al segundo paso.
- Indique el problema o problemas que tiene en la actualidad y su nivel de gravedad, en una escala de 0 (nada) a 10 (muchísimo).

PROBLEMA	GRAVEDAD
Tengo muchas cosas que hacer en la casa.	2
Llego atrasada al trabajo.	4
No me concentro en el trabajo.	4
Mi hijo tiene malas notas en la escuela.	9

**Tabla N° 44**

Fuente. Elizabeth Cujilema, 2014

2. **Defino el Problema:** Tengo un problema con mi hijo “no se concentra al realizar las tareas”, “salta de un lado al otro”, “se distrae fácilmente”, etc., lo que impide que realice las tareas correctamente y tenga buenas notas.
  - Una vez que tenga claramente definido el problema, debe pasar al paso 3.
  
3. **Busco soluciones:** Genere el mayor número posible de soluciones alternativas al problema. Cualquier alternativa que le venga a la mente, por descabellada que le pueda parecer, es válida como alternativa.

<b>PROBLEMA: MI HIJO TIENE MALAS NOTAS EN LA ESCUELA.</b>
<b>Posibles alternativas soluciones al problema:</b>
- Pregúntale a mi hijo por que saca malas notas.
- Hablar con la profesora para que le dé una recuperación de las malas notas.
- Realizar con mi hijo todas las tareas y prepararlo para los exámenes.

**Tabla N° 45**

Fuente. Elizabeth Cujilema, 2014

4. **Toma de decisiones:** Se procede a valorar cada alternativa de solución señalando las siguientes ventajas; las mismas que debe puntuar en una escala de 0 (nada) a 10 (muchísimo).
 

La alternativa que tenga mayor puntuación será la solución elegida para el problema.

ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN	VENTAJAS	VALOR
Realizar con mi hijo todas las tareas y prepararlo para los exámenes.	<b>Beneficios:</b>	
	·Compartir con mi hijo.	10
	·Que realice las tareas correctamente.	10
	·Controlar su comportamiento.	9
	<b>Consecuencias Positivas:</b>	
	·Que tenga buenas notas.	10
	·Que no tenga conflictos con sus profesores.	10
	·Elevar su autoestima	10
	<b>Tiempo y esfuerzo requerido</b> En las noches cuando llego del trabajo; requiere de un mínimo esfuerzo.	8
	<b>A corto plazo:</b> Mejorará la relación alumno-profesor y sus calificaciones	10
	<b>A largo plazo:</b> Se propiciará su autonomía personal.	10
	Adecuación a los propios valores y metas.	10
Adecuación al medio familiar e interpersonal.	10	
	<b>TOTAL</b>	

**Tabla N° 46**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

- 5. Toma de decisiones:** Se procede a valorar cada alternativa de solución señalando las siguientes ventajas; las mismas que debe puntuar en una escala de 0 (nada) a 10 (muchísimo).

6. Llevo la idea a la **práctica** y **verifico** si la solución a resultado el problema: Finalmente se ejecuta la alternativa de solución y se evalúa la efectividad de la misma ante el problema real.

- Es importante tener en cuenta que la ejecución de una solución elegida en la vida real puede estar influenciada significativa por otros factores.
- Si la solución ha sido satisfactoria, entonces debe autor reforzarse por los logros conseguidos; a través de autoafirmación positiva resaltado sus virtudes, comprándose algún objeto que le guste o realizando alguna actividad preferida.
- Si no ha conseguido los resultados deseados debe buscar la causa del por qué no se haya logrado lo deseado; buscar otras soluciones o ayudas externas.

### 7. La ocupación del ocio y el tiempo libre

<b>PROCURE</b>			
Buscar <b>equilibrio</b> entre su tiempo de trabajo y el tiempo libre.	Facilitarle la <b>compañía</b> de amigos en su tiempo libre.	Ser consciente de que es un <b>modelo</b> y referente para su hijo. Por eso con frecuencia las aficiones son parecidas.	Proponer actividades <b>variadas</b> para descubrir y desarrollar las aptitudes de cada uno.
Entre todos buscar las actividades y <b>prepararlas</b> .	<b>Interesarse</b> respetuosamente por sus actividades.	<b>Compartir</b> tiempo libre con su familia.	Orientarles a <b>participar</b> en actividades culturales, deportivas, al aire libre...

Tabla N° 47

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007



- **El juego**

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Darle suficientes oportunidades de jugar <b>libremente</b> .	Mostrarse <b>agresivo/a</b> en el juego, seguirá su ejemplo.
<b>Conocer</b> sus juegos, así conocemos al/a la niño/a, su situación interna.	Intentar <b>ganar</b> a toda costa.
Disponer de <b>tiempo</b> para jugar con ellos, convirtiéndose usted en un/una niño/a.	Jugar de mala <b>gana</b> .
<b>Estimular</b> la imaginación y la comunicación durante el juego.	
Conseguir que el aprendizaje sea <b>divertido</b> .	

**Tabla N° 48**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **Videojuegos**

<b>PROCURE</b>	
<b>Controlar</b> el tiempo que lo usan.	Que permita la <b>participación</b> de más de un/una jugador/a.
<b>Acompañar</b> a su hijo/a en algunos momentos del juego, para saber de él/ella.	Hacerle otras <b>propuestas</b> de ocio.
Seleccionar los que contengan <b>valores</b> compatibles con los que quiere transmitirle (ni sexista, ni violento, ni insolidario...).	

**Tabla N° 49**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La televisión**

<b>PROCURE</b>	
<b>Seleccionar</b> los programas que ven.	Ver algunos programas juntos y fomentar el <b>diálogo</b> sobre lo que están viendo (los valores, los temores, la publicidad y el consumo, la conexión con las propias vivencias...).
Fijar el <b>tiempo</b> al día y a la semana.	Ofrecerle otras <b>alternativas</b> .
Planificar a qué <b>hora</b> se ve.	

**Tabla N° 50**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

## 8. MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR

PROCURE	
El desarrollo de los elementos de la <b>personalidad</b> como son la motivación, la responsabilidad, la constancia, el esfuerzo, el sacrificio, la tolerancia a la frustración... los cuales tiene que construirse a lo largo del desarrollo.	Que asistan a la escuela, que es la responsabilidad de los padres/ madres, y <b>estudien</b> , que es la responsabilidad de ellos/as.
Hacerles <b>reflexionar</b> y comprender. Nunca les haga sentirse fracasados/as o culpables.	El trabajo en <b>equipo</b> : padres y madres-hijos/as, padres y madres-profesores/as y profesores/as-alumnos/as.

**Tabla N° 51**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La organización y el habito de estudio**

Los padres y madres deben lograr el mejor estado físico y anímico del/de la menor.

PROCURE	
Establecer un <b>horario</b> fijo y razonable para las comidas.	Proporcionar momentos de <b>relax</b> después de las comidas y de tareas difíciles.
Fijar un tiempo de dedicación al estudio para desarrollar el <b>hábito</b> , el mismo cada día.	Tener un <b>lugar</b> de estudio adecuado y tranquilo.
Establecer <b>descansos</b> cada cierto tiempo de estudio, según la edad.	Darle palabras de <b>aliento</b> y satisfacción.
Que respete las horas mínimas de <b>sueño</b> .	Estar <b>disponible</b> para los problemas que le puedan surgir. Comprobar que aprovecha el tiempo y revisar las tareas.
Facilitarle la <b>concentración</b> con un clima de silencio. No estudiar con la TV, la radio o el CD funcionando (si no es música ambiental y volumen bajo).	Enseñarle a <b>planificar</b> sus tareas: por orden de urgencia, por orden de dificultad (intercalando algo fácil entre dos difíciles). Planificar los descansos.

**Tabla N° 52**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **De la motivación a la automotivación**

Empiece motivando los logros de su hijo/a hasta que vaya encontrando satisfacción esforzándose

<b>Procure</b>	<b>Evite</b>
Identificar lo que hace bien, los esfuerzos y la constancia. <b>Reconozca</b> hechos concretos y dígaselo.	Ser excesivamente <b>exigente</b> o juzgarlo/la injustamente.
<b>Confiar</b> en sus capacidades, tener paciencia y una comunicación afectiva.	<b>Controlar</b> en exceso, sin dejar que experimente y vea las consecuencias de sus actos.
Transmitir <b>respeto</b> hacia la educación y el deseo de saber.	<b>Compararlo/la</b> con los demás.
Reducir poco a poco la ayuda y premiar su <b>autosuficiencia</b> .	Reforzar la <b>competitividad</b> .
Determinar de antemano con él/ella, las <b>consecuencias</b> de no hacer los deberes o incumplir el tiempo de estudio.	<b>Descalificar</b> la importancia del estudio.
	Muchos <b>castigos</b> , es contraproducente.
	Los comentarios <b>constant</b> es sobre el bajo rendimiento escolar.
	Que el tema de los estudios cree un ambiente familiar <b>negativo</b> .

**Tabla N° 53**

Fuente. Antonio Herráztz PD, 2007

- **Las calificaciones bajas**

<b>PROCURE</b>
No <b>dramatizar</b> la situación.
Valorar más la responsabilidad, el <b>esfuerzo</b> , la constancia y el sacrificio realizado que las notas en sí mismas.
Valorar los <b>progresos</b> que esté realizando, aunque las calificaciones sean bajas.
Mantener <b>contacto</b> regular con el colegio y los profesores.
<b>Escuchar</b> qué piensa su hijo/a antes de enfadarse o dar una opinión.
Averiguar por qué se dan e intentar junto con su hijo/a conseguir <b>mejorarlas</b> .

**Tabla N° 54**

Fuente. Antonio Herráztz PD, 2007

## 9. LA COLABORACIÓN CON LA ESCUELA

Con la colaboración de los padres y madres mejora el resultado escolar. Deben relacionárselo más posible con la escuela, participando en la educación, asistiendo a reuniones, cursos, conferencias, actividades... Enseñar a su hijo/a respeto y consideración con los/las profesores/as, les concede la autoridad moral necesaria para poder educar.

Ser agradecidos con los profesores/as, expresar nuestro aprecio y respeto por su tarea y entrega, es la mejor manera de enseñar a nuestros/as hijos/as a que también lo sean.

- **Problemas entre el hijo y la escuela**

<b>PROCURE</b>	
Aceptar lo que el niño/a dice sin juzgarlo, <b>animarle</b> a hablar libremente para saber los motivos de su queja.	
Guiar al niño a la <b>raíz</b> del problema con preguntas. ¿Cómo solucionarlo? ¿Lo has hablado?...	
Averiguar qué quiere que nosotros <b>hagamos</b> .	
Si el problema es importante y el niño/a pide la intervención, <b>consultar</b> en el colegio.	
Profundizar en el problema, sin atribuir culpas sino <b>investigando</b> las razones.	
Establecer un plan de <b>actuación</b> con su hijo/a para que sepa qué hacer.	
Mantener buena <b>comunicación</b> con su hijo/a y hablar como le van las cosas en el colegio y en el estudio.	

**Tabla N° 55**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La escuela se queja del niño**

<b>PROCURE</b>	
Oír a <b>ambas</b> partes.	Valorar y <b>respetar</b> al colegio.
Intentar <b>conciliar</b> las opiniones de ambos.	Llegar a acuerdos <b>concretos</b> y a soluciones viables.
Averiguar cuál es la <b>responsabilidad</b> de su hijo/a y admitirla.	Establecer <b>directrices</b> de comportamiento para su hijo/a. ¿Qué hacer en casa? ¿Qué hacer en el colegio?
Si considera justo el castigo del colegio, acéptelo y apóyelo, pero no lo <b>prolongue</b> en casa.	

**Tabla N° 56**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

- **La relación con el profesor/a**

<b>PROCURE</b>	
<b>Conocer</b> al/a la profesor/a de su hijo/a.	Pedir <b>consejo</b> sobre los temas educativos (los deberes, las lecturas...).
Hacerle saber los <b>comentarios</b> favorables del colegio que su hijo/a hace.	Comunicarle los <b>avances</b> que demuestra su hijo/a.
Expresarle su <b>satisfacción</b> por su labor.	Si no puede acudir a encuentros, llegar a un acuerdo para hablar por <b>teléfono</b> .

**Tabla N° 57**

Fuente. Antonio Herrátz PD, 2007

## 10. CARTA DE UN/UNA HIJO/A A TODOS LOS PADRES Y MADRES DEL MUNDO

**No me grites.** Te respeto menos cuando lo haces. Y me enseñas a gritar a mí también y yo no quiero hacerlo.

**Trátame con amabilidad y cordialidad igual que a tus amigos/as.** Que seamos familia, no significa que no podamos ser amigos/as.

**Si hago algo malo, no me preguntes por qué lo hice.** A veces, ni yo mismo lo sé.

**No digas mentiras delante de mí, ni me pidas que las diga por tí.** Aunque sea para sacarte de un apuro. Haces que pierda la fe en lo que dices y me siento mal.

**Cuando te equivoques en algo, admítelo.** Mejorará mi opinión de ti y me enseñarás a admitir también mis errores.

**No me compares con nadie, especialmente con mis hermanos/as.** Si me haces parecer mejor que los demás, alguien va a sufrir (y si me haces parecer peor, seré yo quien sufra).

**Déjame valerme por mí mismo/a.** Si tú lo haces todo por mí, yo no podré aprender.

**No me des siempre órdenes.** Si en vez de ordenarme hacer algo, me lo pidieras, lo haría más rápido y más a gusto.

**No cambies de opinión tan a menudo sobre lo que debo hacer.** Decide y mantén esa posición.

**Cumple las promesas, buenas o malas.** Si me prometes un premio, dámelo, pero también si es un castigo.

**Trata de comprenderme y ayudarme.** Cuando te cuente un problema no me digas *eso no tiene importancia...* porque para mí sí la tiene.

**No me digas que haga algo que tú no haces.** Yo aprenderé y haré siempre lo que tú hagas, aunque no me lo digas. Pero nunca haré lo que tú digas y no hagas.

**No me des todo lo que te pido.** A veces, sólo pido para ver cuánto puedo recibir.

**Quiéreme y dímelo.** A mí me gusta oírte decir, aunque tú no creas necesario decírmelo.

**Anónimo**

**Diseño:** Elizabeth Cujilema, 2014

## 6.8.MARCO ADMINISTRATIVO

### 6.8.1. Recursos Físicos o Institucionales

- Universidad Técnica de Ambato.
- Escuela “Honduras”.

### 6.8.2. Recursos Humanos

Recursos	Nº	Valor/hora	Tiempo/hora	Valor/actividad
Investigador	1	\$15	43	\$645
Pasantes de Psc. CI	2	\$ 7	43	\$600
<b>Total</b>				\$ 1245

**Tabla N° 58**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

### 6.8.3. Recursos Materiales

Recursos	Nº	Valor/unit.	Valor/total	Valor/recurso
Test	320	0,02	\$6,40	\$6,40
Cuaderno de HH:SS	880	0,02	\$17,60	\$17,60
Guía Familiar	760	0,02	\$15,20	\$15,20
Fichas “a propósito o sin querer”	20	0,02	\$0,40 ctvs.	\$0,40 ctvs.
Fichas de frases de afrontamiento	100	0,02	\$2,00	\$2,00
Medallas de premiación	20	0,10	\$2,00	\$2,00
Campanas de ira	20	0,10	\$2,00	\$2,00
Hojas de situaciones	660	0,02	\$13,20	\$13,20
Diario de registros	620	0,02	\$12,40	\$12,40
Vías de mis miedos	20	0,02	\$0,40 ctvs.	\$0,40 ctvs.
<b>Total</b>	-	-	-	\$71,60

**Tabla N° 59**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

#### 6.8.4. Recursos de Oficina

Recursos	Nº	Valor/unit.	Valor/total	Valor/recurso
Papelones	10	0,15	\$1,50	\$1,50
Cartulinas	20	0,04	\$0,80 ctvs.	\$0,80 ctvs.
Lápices	20	0,20	\$4,00	\$4,00
Gomas	1	5,00	\$5,00	\$5,00
Hojas de Papel Bond	30	0,02	\$0,60 ctvs.	\$0,60 ctvs.
Colores	5 paquetes	4,00	\$20,00	\$20,00
Marcadores	5 paquetes	5,00	\$25,00	\$25,00
Reglas	5	0,40	\$2,00	\$2,00
Revistas	5	0,80	\$4,00	\$4,00
Tijeras	5	0,80	\$4,00	\$4,00
Pitos	20	0,50	\$10,00	\$10,00
Pelota	1	-	-	-
Impresiones	152	0,15	\$22,80	\$22,80
<b>Total</b>	-	-	-	99,70

**Tabla Nº 60**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

#### 6.8.5. Tecnológicos

Recursos	Nº	Valor
Computador	1	-
Impresora	1	-
Copiadora	1	-
Infocus	1	-
Cámara	1	-
<b>Total</b>	-	-

**Tabla Nº 61**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014



### 6.8.6. Otros Recursos

<b>Recursos</b>	<b>Nº</b>	<b>Valor/hora</b>
<b>Refrigerio</b>	--	\$280
<b>Transporte</b>	--	\$70
<b>Total</b>		\$330

**Tabla N° 62**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

### 6.8.7. Recursos Financieros

<b>Rubro de gastos</b>	<b>Valor</b>
<b>Humanos</b>	\$1245
<b>Institucionales</b>	--
<b>Materiales</b>	\$71,60
<b>Oficina</b>	\$99,70
<b>Tecnológicos</b>	--
<b>Otros</b>	\$330,00
<b>Subtotal</b>	\$1746,30
<b>Imprevistos (5%)</b>	\$87,32
<b>Total</b>	\$1833,62

**Tabla N° 63**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

### 6.9.Cronograma de actividades

0	MESES Y SEMANAS	MARZO	MAYO	JUNIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	NOVIEMBRE
	ACTIVIDADES	ABRIL		JULIO		OCTUBRE	DICIEMBRE
1	Elaboración del proyecto						
2	Prueba piloto						
3	Elaboración el Marco Teórico						
4	Recolección de la información						
5	Procesamiento de datos						
6	Análisis de los resultados y conclusiones						
7	Formulación de la propuesta						
8	Redacción del informe final						
9	Transcripción del informe						
10	Presentación del informe						

**Cuadro N° 3**

Elaborado por: Elizabeth Cujilema, 2014

## 6.10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

### BIBLIOGRAFÍA

- Beck, J. (2000). *Terapia Cognitiva*. Barcelona: Editorial Gedisa.
- Caballo, Vicente. (2008). *Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta*. España: Editores, S.A.
- Del Prette, Z., Monjas, M. & Caballo, V. (2005). *La evaluación del repertorio de las habilidades sociales en niños*. Madrid: Editores, S.A.
- González, C. (2005). *Funcionalidad Familiar, Estrato Socio-Económico y Red de Apoyo Social*. Venezuela: Editorial González.
- Gorostegui, M. & Bascuñán, M. (2008). *Psicología General y Evolutiva*. Buenos Aires: Editorial Mediterráneo Ltda.
- Herráztz, A. (2007). *Guía para afrontar los problemas más frecuentes en las familias*. Málaga: Editorial Excma.
- Labrador, F., Cruzado, J & Muñoz, M. (1997). *Manual de Técnicas de Modificación y Terapia de Conducta*. Madrid. Editorial PIRAMIDE, S.A.
- Luis, B. (2001). *La perspectiva sistémica en terapia familiar: Conceptos básicos, investigación y evolución*. Madrid: Editorial CPE.
- Osorio, A. & Álvarez, A. (2004). *Introducción a la Salud Familiar*. Costa Rica: Editorial ISBN.

- Thompson, R. & Stassen, K. (1997). *Psicología del desarrollo De la infancia a la adolescencia*. México: Editorial Médica Panamericana.
- Raquel, S. (2010). *Psicología Social*. Madrid: Editorial CPSC.
- Rivas, A. (2001). *Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales*. Madrid: Editorial CEPA.
- Santrock, J. (2003). *Psicología del Desarrollo en la Infancia*. Uruguay: Editorial MCGRAW-HILL.
- Stassen, K. (1997). *El desarrollo de persona desde la Niñez a la Adolescencia*. Madrid: Editorial MEDICA PANAMERICANA, S.A.

## **LINKOGRAFÍA**

- Cibanal, Luis. (2006). *Introducción a la Sistemica y Terapia Familiar*. San Vicente: Editorial Club Universitario. Recuperado de: <http://www.editorial-club-universitario.es/pdf/575.pdf>
- Clavijo, P. (2011). *Crisis, Familia y Psicoterapia*. La Habana: Editorial ECIMED. Recuperado de: <http://newpsi.psi.org.br/ebooks2010/pt/Aceverofiles/FamiliaCrisisCuba.pdf>
- Escobar, A. & Velasco, M. (2010). *Los niños y niñas del Ecuador a inicios del siglo XXI*. Quito. Recuperado de: <http://www.unicef.org/ecuador/EncuestanacionalNNAsigloXXI2Parte1.pdf>
- Iturrieta, S. (2001). *Perspectivas Teóricas de las Familias: como interacción, como sistemas y como construcción social*. Recuperado de: <http://www.cpihts.com/PDF/Sandra%20Olivares.pdf>

- Montes, R. (2003). *Las Relaciones Interpersonales*. California. Recuperado de: <http://nature.berkeley.edu/ucce50/agro-laboral/7libro/12s.pdf>
- Sáez, F. (2009). *Complejidad y Tecnologías de la Información*. Madrid. Recuperado de: [http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/intl/libro\\_complejidad.pdf](http://www.gsi.dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad.pdf)
- Sanz, L. (2012). *Psicología Evolutiva y de Educación*. Guadalajara: Editorial CEDE. Recuperado de: [http://www.pir.es/temas\\_muestra\\_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf](http://www.pir.es/temas_muestra_2011/10.PSEVOLUTIVAYEDUCACION.pdf)
- Secade, R., Fernández, J., Fernández, Gl. & Halabi, S. (2011). Estrategias de intervención en el ámbito familiar. Barcelona. Recuperado de: [http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia\\_estrategias\\_intervencion\\_ambito\\_familiar\\_E\\_LLIBRE.pdf](http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Guia_estrategias_intervencion_ambito_familiar_E_LLIBRE.pdf)

#### **ARTICULO ONLINE**

- Bernardi, R., Defey, D., Garbarino, A., Tutté, J. & Villalba, L. (2004). *Guía clínica para la psicoterapia*. Rev. Psiquiatr. Urug, (68), 99-146. Recuperado de: [http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02\\_guia.pdf](http://www.spu.org.uy/revista/dic2004/02_guia.pdf)
- Isaza, L. & Henao, G. (2011). *Relaciones entre el Clima Social Familiar y el desempeño en Habilidades Sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad*. Acta Colombiana de Psicología, (14), 19-30. Recuperado de: [http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23\\_6879\\_v14n1-art2.pdf](http://portalweb.ucatolica.edu.co/easyWeb2/files/23_6879_v14n1-art2.pdf)
- Larraín, S. & Bascuñán, C. (2008). *Maltrato Infantil y Relaciones Familiares*. Revista Chile Pediatra, (1), 64-79. Recuperado de: <http://www.scielo.cl/pdf/rcp/v79s1/art11.pdf>

- Pereyra, C. (1988). *¿Qué es Terapia Familiar?*. Médica hondureña, (56). Recuperado de: <http://www.bvs.hn/RMH/pdf/1988/pdf/Vol56-4-1988-11.pdf>
- Rivera, M. & Andrade, P. (2010). Escala de evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I). Revista de Psicología, (14), 12-29. Recuperado de: [http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha\\_14\\_012-029.pdf](http://www.revistauaricha.org/Articulos/Uaricha_14_012-029.pdf)

## REPERTORIO DIGITAL

- Llanos, Cl. (2006). *“Efectos de un Programa de enseñanza en Habilidades Sociales”* en Granada. Recuperado de: <http://0-hera.ugr.es.adrastea.ugr.es/tesisugr/15885574.pdf>
- Moreno, M. (2011). *“Desarrollo de Habilidades Sociales como estrategia de Integración al Bachillerato”*, en Yucatán. Recuperado de: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/09/Moreno-MariaMOCE2011.pdf>
- Reina, M. (2009). *“Talleres para padres de familias disfuncionales en los Centros Educativos Nocturnos para superar el bajo rendimiento académico de los estudiantes”* en Milagro.
- Rodríguez, A. (2006). *“Programa de Enseñanza de HH.SS por medio del juego para niños de primer año de Educación Básica”*, en Quito.

## CITAS BIBLIOGRÁFICAS - BASES DE DATOS UTA

- **SCIELO:** Larrain, H. & Bascunan, D. (2008). Maltrato infantil y relaciones familiares en Chile: Análisis comparativo. Rev. chil. pediatr. vol.79, pp. 64-79. Recuperado de: [http://www.scielo.cl/script=sci\\_arttext&pid=0370-41062008000700011&lng=es&nrm=iso>.ISSN0370-4106](http://www.scielo.cl/script=sci_arttext&pid=0370-41062008000700011&lng=es&nrm=iso>.ISSN0370-4106).

- **SCIELO:** Choque-Larrauri, R., & Chiranos-Cáceres, J. (2009). Eficacia del programa de habilidades para la vida en adolescentes escolares de Huancavelica, Perú. *Revista de Salud Pública*, 11(2), 169-181. Recuperado de: [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012400642009000200002&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012400642009000200002&script=sci_arttext)
- **SCIELO:** Correa, A. & Auxiliadora, M. (2010). Problemas de comportamiento exteriorizado de las relaciones familiares: revisado de literatura. *Revista Psicología Estudiantil*, vol.12, n.1, pp. 33-40. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-73722007000100005&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722007000100005&lng=en&nrm=iso). ISSN 1413-7372.
- **SCIELO:** Herrera, P. (2008). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Rev. Cubana Med. Gen*, vol.13, n.6, pp. 591-595. Recuperado de: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013&lng=es&nrm=iso).
- **SCIELO:** Brussino, S. (2011). Evaluación de las habilidades sociales infantiles en Latinoamérica. *Revista Psicol. estud.* vol.16, n.3, pp. 359-367. Recuperado de: [http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-73722011000300003&lng=en&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-73722011000300003&lng=en&nrm=iso).

## 6.11. ANEXOS

### (ANEXO 1)

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

Escala para la evaluación de las Relaciones Intrafamiliares (E.R.I.) para desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación de Tesis.

**“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “HONDURAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

#### ESCALA DE EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

##### INSTRUCCIONES DE APLICACIÓN:

Ayúdanos a conocer cómo funciona TU Familia, con base a la experiencia y opinión que tienes sobre tu propia familia. La información que tú proporciones será estrictamente confidencial. Recuerda que lo importante es conocer TU punto de vista. Trata de ser lo más sincero y espontáneo posible.

A continuación se presentan una serie de frases que se refieren a aspectos relacionados con TU FAMILIA. Indica cruzando con una X (equis) el número que mejor se adecue a la forma de actuar de tu familia, basándote en la siguiente escala.

**TA = 5= TOTALMENTE DE ACUERDO**

**A = 4= DE ACUERDO**

**N = 3= NEUTRAL (NI DE ACUERDO NI EN DESACUERDO)**

**D = 2= EN DESACUERDO**

**TD = 1= TOTALMENTE EN DESACUERDO**

**Nombre:** ..... **Edad:** .....

**Curso:** ..... **Fecha:** .....

##### Tus Padres están:

**Divorciados**

**Casados**

**Con otra pareja**

**Viudos**

**Con quién vives:** .....



EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
1	En mi familia hablamos con franqueza.	5	4	3	2	1
2	Nuestra familia no hace las cosas junta.	5	4	3	2	1
3	Mis padres me animan a expresar abiertamente mis puntos de vista.	5	4	3	2	1
4	Hay muchos malos sentimientos en la familia.	5	4	3	2	1
5	Los miembros de la familia acostumbran hacer cosas juntos.	5	4	3	2	1
6	En casa acostumbramos expresar nuestras ideas.	5	4	3	2	1
7	Me avergüenza mostrar mis emociones frente a la familia.	5	4	3	2	1
8	En nuestra familia es importante para todos expresar nuestras opiniones.	5	4	3	2	1
9	Frecuentemente tengo que adivinar sobre qué piensan los otros miembros de la familia o sobre cómo se sienten.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
10	Somos una familia cariñosa.	5	4	3	2	1
11	Mi familia me escucha.	5	4	3	2	1
12	Es difícil llegar a un acuerdo con mi familia.	5	4	3	2	1
13	En mi familia expresamos abiertamente nuestro cariño.	5	4	3	2	1
14	En mi familia, nadie se preocupa por los sentimientos de los demás.	5	4	3	2	1
15	En nuestra familia hay un sentimiento de unión.	5	4	3	2	1
16	En mi familia, yo me siento libre de expresar mis opiniones.	5	4	3	2	1
17	La atmósfera de mi familia usualmente es desagradable.	5	4	3	2	1
18	Los miembros de la familia nos sentimos libres de decir lo que traemos en mente.	5	4	3	2	1
19	Generalmente nos desquitamos con la misma persona de la familia cuando algo sale mal.	5	4	3	2	1
20	Mi familia es cálida y nos brinda apoyo.	5	4	3	2	1
21	Cada miembro de la familia aporta algo en las decisiones familiares importantes	5	4	3	2	1
22	Encuentro difícil expresar mis opiniones en la familia.	5	4	3	2	1
23	En nuestra familia a cada quien le es fácil expresar su opinión.	5	4	3	2	1
24	Cuando tengo algún problema no se lo platico a mi familia.	5	4	3	2	1
25	Nuestra familia acostumbra hacer actividades en conjunto.	5	4	3	2	1
26	Nosotros somos francos unos con otros.	5	4	3	2	1
27	Es difícil saber cuáles son las reglas que se siguen en nuestra familia.	5	4	3	2	1
28	En mi familia acostumbramos discutir nuestros problemas.	5	4	3	2	1
29	Los miembros de la familia no son muy receptivos para los puntos de vista de los demás.	5	4	3	2	1
30	Los miembros de la familia de verdad nos ayudan y apoyamos unos a otros.	5	4	3	2	1

EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
31	En mi familia, yo puedo expresar cualquier sentimiento que tenga.	5	4	3	2	1
32	Los conflictos en mi familia nunca se resuelven.	5	4	3	2	1
33	En mi familia expresamos abiertamente nuestras emociones.	5	4	3	2	1
34	Si las reglas se rompen no sabemos que esperar.	5	4	3	2	1
35	Las comidas en mi casa, usualmente son amigables y placenteras.	5	4	3	2	1
36	En mi familia nos decimos las cosas abiertamente.	5	4	3	2	1
37	Muchas veces los miembros de la familia se callan sus sentimientos para ellos mismos	5	4	3	2	1
38	Nos contamos nuestros problemas unos a otros.	5	4	3	2	1
39	Generalmente cuando surge un problema cada miembro de la familia confía solo en sí mismo.	5	4	3	2	1
40	Mi familia tiene todas las cualidades que yo siempre quise en una familia.	5	4	3	2	1
41	En mi familia, yo siento que puedo hablar las cosas y solucionar los problemas.	5	4	3	2	1
42	Nuestra familia no habla de sus problemas.	5	4	3	2	1
43	Cuando surgen problemas toda la familia se compromete a resolverlos.	5	4	3	2	1
44	El tomar decisiones es un problema en nuestra familia.	5	4	3	2	1
45	Los miembros de la familia realmente se apoyan.	5	4	3	2	1
46	En mi casa respetamos nuestras propias reglas de conducta.	5	4	3	2	1
47	En nuestra familia, cuando alguien se queja otro se molesta.	5	4	3	2	1
48	Si hay algún desacuerdo en la familia, tratamos de suavizar las cosas y de mantener la paz.	5	4	3	2	1
49	Nuestras decisiones no son propias sino que están forzadas por cosas fuera de nuestro control.	5	4	3	2	1
50	La gente de mi familia frecuentemente se disculpa de sus errores.	5	4	3	2	1
51	La disciplina es razonable y justa en nuestra familia.	5	4	3	2	1
52	Los miembros de la familia no concordamos unos con otros al tomar decisiones.	5	4	3	2	1
EVALUACIÓN DE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES		TA	A	N	D	TD
Versión larga hasta el reactivo 56 y versión intermedia hasta el reactivo 37						
53	Todo funciona en nuestra familia.	5	4	3	2	1
54	Pelemos mucho en nuestra familia.	5	4	3	2	1
55	Los miembros de la familia nos animamos unos a otros a defender nuestros derechos.	5	4	3	2	1
56	Las tareas familiares no están lo suficientemente bien distribuidas.	5	4	3	2	1

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Rivera & Andrade (2010)

### TABLA DE RESULTADOS

	<b>UNIÓN Y APOYO</b>	<b>EXPRESIÓN</b>	<b>DIFICULTADES</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PDO</b>				

Diseño: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Rivera & Andrade (2010)

### INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Conformación de los grupos con puntajes altos y bajos a partir de la distribución de frecuencias

<b>GRUPO CON PUNTAJES BAJOS</b>	<b>GRUPO CON PUNTAJES INTERMEDIOS</b>	<b>GRUPO CON PUNTAJES ALTOS</b>
Se obtiene identificando aquellos casos cuya puntuación total corresponda al 25% inferior.	En este grupo se encuentran las personas cuyos puntajes se encuentran entre el 26% y el 74% del total	Corresponde a las personas cuyos puntajes se ubican en el 25% superior del total

Fuente: Rivera & Andrade (2010)

**(ANEXO 2)**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO  
ADAPTADO DE GOLDSTEIN para desarrollo del proyecto de Investigación y Disertación  
de Tesis.**

**“RELACIONES FAMILIARES Y LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y  
NIÑAS DE QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA  
ESCUELA “HONDURAS” DE LA CIUDAD DE AMBATO”**

**CUESTIONARIO DE HABILIDADES DEL APRENDIZAJE ESTRUCTURADO  
ADAPTADO DE GOLDSTEIN**

**INSTRUCCIONES:**

A continuación presentamos una tabla con diferentes aspectos de las “Habilidades Sociales Básicas” A través de ella podrás determinar el grado de desarrollo de tu “Competencia Social” (conjunto de habilidades sociales necesarias para desenvolverte eficazmente en el contexto social). Señala con una **(X)** el grado en que te ocurre lo que indican cada una de las cuestiones, teniendo para ello en cuenta:

Marca **1** si “**NUNCA**” utilizas bien la Habilidad

Marca **2** si utilizas “**MUY POCAS VECES**” la Habilidad

Marca **3** si utilizas “**ALGUNA VEZ**” bien la Habilidad

Marca **4** si utilizas “**A MENUDO**” bien la Habilidad

Marca **5** si utilizas “**SIEMPRE**” bien la Habilidad

**Nombre:** .....

**Curso:** .....

**Edad:** .....

**Fecha:** .....

	Nunca	Alguna vez	Muy pocas veces	A menudo	Siempre
1. ¿Tratas de comprender lo que te dicen las personas cuando te hablan?	1	2	3	4	5
2. ¿Hablas de temas importantes con tus compañeros?	1	2	3	4	5
3. ¿Hablas con tus compañeros de temas que les interesa a ambos?	1	2	3	4	5
4. ¿Solicitas información de las clases a las que no asististe con tus compañeros?	1	2	3	4	5
5. ¿Agradeces a las personas los favores que te hacen?	1	2	3	4	5
6. ¿Te das a conocer a los demás por tu propia iniciativa?	1	2	3	4	5
7. ¿Ayudas a los demás a que se conozcan entre sí?	1	2	3	4	5
8. ¿Dices lo que te agrada de las personas?	1	2	3	4	5
9. ¿Pides ayuda cuando tienes alguna dificultad?	1	2	3	4	5
10. ¿Eliges la mejor forma para integrarte en un grupo?	1	2	3	4	5
11. ¿Explicas con claridad a los demás cómo hacer una tarea?	1	2	3	4	5
12. ¿Sigues las instrucciones que te dan de manera precisa?	1	2	3	4	5
13. ¿Pides disculpas a los demás por haber hecho algo mal?	1	2	3	4	5
14. ¿Intentas persuadir a los demás de que tus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de las otras personas?	1	2	3	4	5
15. ¿Intentas reconocer las emociones que experimentas?	1	2	3	4	5
16. ¿Permites que los demás conozcan lo que sientes?	1	2	3	4	5
17. ¿Intentas comprender lo que sienten los demás?	1	2	3	4	5
18. ¿Intentas comprender el enfado de la otra persona?	1	2	3	4	5
19. ¿Permites que los demás sepan que tú te interesas o preocupas por ellos?	1	2	3	4	5
20. ¿Haces algo para disminuir tus miedos?	1	2	3	4	5
21. ¿Te autorecompensas cuando haces algo acertado?	1	2	3	4	5
22. ¿Pides permiso a la persona indicada?	1	2	3	4	5
23. ¿Compartes con tus compañeros útiles escolares?	1	2	3	4	5

	Nunca	Muy pocas veces	Alguna vez	A menudo	Siempre
24. ¿Ayudas a quien lo necesita?	1	2	3	4	5
25. ¿Llegas a acuerdos equitativos entre tus compañeros?	1	2	3	4	5
26. ¿Controlas tu carácter de modo que no se te "escapen cosas de las manos"?	1	2	3	4	5
27. ¿Das a conocer tu postura ante tus compañeros, para que la respeten?	1	2	3	4	5
28. ¿Sabes arreglártelas sin perder el control cuando los demás te hacen bromas?	1	2	3	4	5
29. ¿Te mantienes al margen de situaciones que te pudieran ocasionar problemas?	1	2	3	4	5
30. ¿Encuentras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearte?	1	2	3	4	5
31. ¿Intentas encontrar una solución, cuando alguien ocasiona un problema?	1	2	3	4	5
32. ¿Intentas llegar a una solución justa ante la queja justificada de alguien?	1	2	3	4	5
33. ¿Expresas un cumplido sincero a los demás por la forma en que han jugado?	1	2	3	4	5
34. ¿Haces algo que te ayude a sentir menos vergüenza o estar menos cohibido?	1	2	3	4	5
35. ¿Haces algo para sentirte mejor ante una situación en la que no te han tomado en cuenta?	1	2	3	4	5
36. ¿Manifiestas a los demás que han tratado injustamente a un amigo?	1	2	3	4	5
37. ¿Comparas tu postura con la de la otra persona antes de decidir qué se hará?	1	2	3	4	5
38. ¿Analizas tus fracasos, para mejorar en el futuro?	1	2	3	4	5
39. ¿Resuelves la confusión que se produce cuando alguien te explica una cosa y hace algo contradictorio?	1	2	3	4	5
40. ¿Piensas en la mejor forma de relacionarte con la persona que tuviste algún conflicto?	1	2	3	4	5
41. ¿Analizas la mejor forma para exponer tu punto de vista antes de una conversación problemática?	1	2	3	4	5
42. ¿Decides lo que quieres hacer cuando los demás quieren que se haga otra cosa distinta?	1	2	3	4	5
43. ¿Resuelves la sensación de aburrimiento iniciando una nueva actividad interesante?	1	2	3	4	5
44. ¿Reconoces si la causa de algún acontecimiento es consecuencia de alguna situación bajo tu control?	1	2	3	4	5
45. ¿Identificas tus objetivos personales antes de iniciar una tarea?	1	2	3	4	5
46. ¿Identificas las habilidades que requieres ante determinada tarea?					
47. ¿Resuelves cómo conseguir la información que necesitas?	1	2	3	4	5
48. ¿Jerarquizas tus problemas para solucionar tu problema más importante?	1	2	3	4	5
49. ¿Consideras las posibilidades y eliges la que te hará sentir mejor?	1	2	3	4	5
50. ¿Te organizas para facilitar la ejecución de tu trabajo?	1	2	3	4	5

**GRACIAS POR TU COLABORACIÓN**

Fuente: Moreno María, 2011

**\* TABLA DE RESULTADOS \***

	<b>GRUPO I H. SOCIALES (de 1 a 8)</b>	<b>GRUPO II H. SOCIALES AVANZADAS (de 9 a 14)</b>	<b>GRUPO III H. RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS (de 15 a 21)</b>	<b>GRUPO IV H. ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN (de 22 a 30)</b>	<b>GRUPO V H. PARA HACER FRENTE AL ESTRÉS (de 31 a 42)</b>	<b>GRUPO VI H. DE PLANIFICACIÓN (de 43 a 50)</b>	<b>TOTAL</b>
<b>PDO</b>							

Diseño: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Moreno María, 2011

**INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

<b>USO DE HABILIDADES SOCIALES</b>	<b>VALOR</b>
ALTO	188-250
PROMEDIO	118-187
DÉFICIT O BAJO	50-117

Diseño: Elizabeth Cujilema, 2014

Fuente: Moreno María, 2011

(ANEXO 3)

Cátedra: Probabilidad y Estadística  
Facultad Regional Mendoza  
UTN

Tabla D.7: VALORES CRÍTICOS DE LA DISTRIBUCIÓN JI CUADRADA

g.d.l	0,001	0,005	0,01	0,02	0,025	0,03	0,04	0,05	0,10	0,15	0,20	0,25	0,30	0,35	0,40	g.d.l
1	10,828	7,879	6,635	5,412	5,024	4,709	4,218	3,841	2,706	2,072	1,642	1,323	1,074	0,873	0,708	1
2	13,816	10,597	9,210	7,824	7,378	7,013	6,438	5,991	4,605	3,794	3,219	2,773	2,408	2,100	1,833	2
3	16,266	12,838	11,345	9,837	9,348	8,947	8,311	7,815	6,251	5,317	4,642	4,108	3,665	3,283	2,946	3
4	18,467	14,860	13,277	11,668	11,143	10,712	10,026	9,488	7,779	6,745	5,989	5,385	4,878	4,438	4,045	4
5	20,515	16,750	15,086	13,308	12,833	12,375	11,644	11,070	9,236	8,115	7,289	6,626	6,064	5,573	5,132	5
6	22,458	18,548	16,812	15,033	14,449	13,968	13,198	12,592	10,645	9,446	8,550	7,841	7,231	6,695	6,211	6
7	24,322	20,270	18,475	16,622	16,013	15,509	14,703	14,067	12,017	10,748	9,803	9,037	8,383	7,806	7,283	7
8	26,124	21,955	20,090	18,168	17,515	17,010	16,171	15,507	13,362	12,027	11,030	10,219	9,524	8,909	8,351	8
9	27,877	23,589	21,666	19,679	19,023	18,480	17,608	16,919	14,684	13,288	12,247	11,389	10,656	10,006	9,414	9
10	29,588	25,188	23,209	21,161	20,483	19,922	19,021	18,307	15,987	14,534	13,442	12,549	11,781	11,097	10,473	10
11	31,264	26,757	24,725	22,618	21,930	21,342	20,412	19,675	17,275	15,767	14,631	13,701	12,999	12,184	11,530	11
12	32,909	28,300	26,217	24,054	23,337	22,742	21,785	21,026	18,549	16,989	15,812	14,845	14,011	13,266	12,584	12
13	34,528	29,819	27,688	25,472	24,746	24,124	23,142	22,362	19,812	18,202	16,985	15,981	15,119	14,345	13,626	13
14	36,123	31,319	29,141	26,873	26,119	25,493	24,485	23,685	21,064	19,406	18,151	17,117	16,222	15,421	14,685	14
15	37,697	32,801	30,578	28,259	27,488	26,848	25,816	24,996	22,307	20,603	19,311	18,245	17,322	16,494	15,733	15
16	39,252	34,267	32,000	29,633	28,845	28,191	27,136	26,296	23,542	21,793	20,465	19,369	18,418	17,565	16,780	16
17	40,790	35,718	33,409	30,995	30,191	29,523	28,445	27,587	24,769	22,977	21,615	20,489	19,511	18,633	17,824	17
18	42,312	37,156	34,805	32,346	31,526	30,845	29,745	28,869	25,989	24,155	22,760	21,605	20,601	19,699	18,868	18
19	43,820	38,582	36,191	33,687	32,852	32,158	31,037	30,144	27,204	25,329	23,900	22,718	21,689	20,764	19,910	19
20	45,315	39,997	37,566	35,020	34,170	33,462	32,321	31,410	28,412	26,498	25,038	23,828	22,775	21,826	20,951	20
21	46,797	41,401	38,932	36,343	35,479	34,759	33,597	32,671	29,615	27,662	26,171	24,935	23,858	22,888	21,991	21
22	48,268	42,796	40,289	37,659	36,781	36,049	34,867	33,924	30,813	28,822	27,301	26,039	24,939	23,947	23,031	22
23	49,728	44,181	41,636	38,968	38,076	37,332	36,131	35,172	32,007	29,979	28,429	27,141	26,014	25,006	24,069	23
24	51,179	45,559	42,980	40,270	39,364	38,609	37,389	36,415	33,196	31,132	29,553	28,241	27,096	26,063	25,106	24
25	52,620	46,928	44,314	41,566	40,646	39,880	38,642	37,652	34,382	32,282	30,675	29,339	28,172	27,118	26,143	25
26	54,052	48,290	45,642	42,856	41,923	41,146	39,889	38,885	35,563	33,429	31,795	30,435	29,246	28,173	27,179	26
27	55,476	49,645	46,963	44,140	43,195	42,407	41,132	40,113	36,741	34,574	32,912	31,528	30,319	29,227	28,214	27
28	56,892	50,993	48,278	45,419	44,461	43,662	42,370	41,337	37,916	35,715	34,027	32,620	31,391	30,279	29,249	28
29	58,301	52,336	49,588	46,693	45,722	44,913	43,604	42,557	39,087	36,854	35,139	33,711	32,461	31,331	30,283	29
30	59,703	53,672	50,892	47,962	46,979	46,160	44,834	43,773	40,256	37,990	36,250	34,800	33,530	32,382	31,316	30
31	61,098	55,003	52,191	49,226	48,232	47,402	46,059	44,985	41,422	39,124	37,359	35,887	34,598	33,431	32,349	31
32	62,487	56,328	53,486	50,487	49,488	48,641	47,282	46,194	42,585	40,256	38,466	36,973	35,665	34,480	33,381	32
33	63,870	57,648	54,776	51,743	50,725	49,876	48,500	47,400	43,745	41,386	39,572	38,058	36,731	35,529	34,413	33
34	65,247	58,964	56,061	52,995	51,966	51,107	49,716	48,602	44,903	42,514	40,676	39,141	37,795	36,576	35,444	34
35	66,619	60,275	57,342	54,244	53,203	52,335	50,928	49,802	46,059	43,640	41,778	40,223	38,859	37,623	36,475	35
40	73,402	66,766	63,691	60,438	59,342	58,428	56,946	55,758	51,805	49,244	47,269	45,616	44,165	42,848	41,622	40
60	99,607	91,952	88,379	84,588	83,298	82,225	80,482	79,082	74,397	71,341	68,972	66,981	65,227	63,628	62,135	60
80	124,839	116,321	112,329	108,069	106,629	105,422	103,459	101,879	96,578	93,106	90,405	88,130	86,120	84,204	82,566	80
90	137,208	128,299	124,116	119,648	118,136	116,869	114,806	113,145	107,565	103,904	101,054	98,650	96,524	94,581	92,761	90
100	149,449	140,169	135,887	131,142	129,561	128,237	126,079	124,342	118,498	114,659	111,667	109,141	106,906	104,862	102,946	100
120	173,617	163,648	158,950	153,918	152,211	150,780	148,447	146,567	140,233	136,067	132,806	130,055	127,616	125,383	123,289	120
140	197,451	186,847	181,840	176,471	174,648	173,118	170,624	168,613	161,827	157,357	153,854	150,894	148,269	145,863	143,684	140

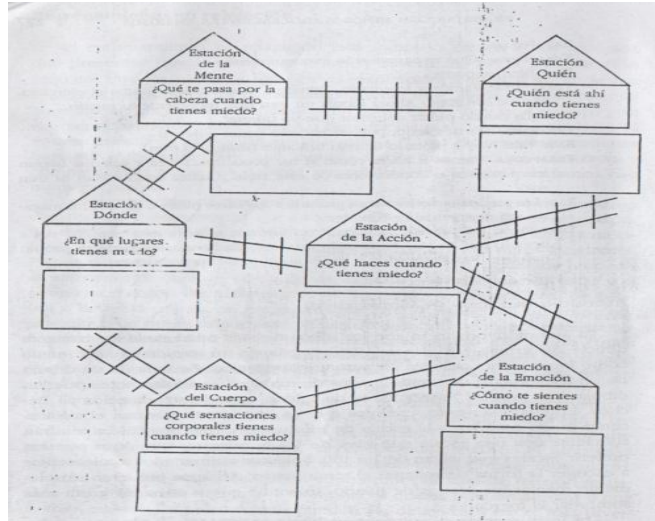
Distribución ji cuadrada - Pág. 1

Fuente: Devore, J.L. (2000)



(ANEXO 4)

VÍAS DE MIS MIEDOS



Fuente: Friedberg & McClure (2002)

(ANEXO 5)

FICHA “A PROPÓSITO O SIN QUERER”

Señala si las cosas de esta lista pasan a propósito o sin querer

Un compañero de clase no te saluda.	A propósito	Sin querer
Tu madre te pide que laves los platos.	A propósito	Sin querer
Tu profesor se equivoca de nombre cuando te llama.	A propósito	Sin querer
En el almuerzo, tu amigo salpica leche en tu bandeja.	A propósito	Sin querer
Tu amigo no te regala nada por tu cumpleaños.	A propósito	Sin querer
Alguien se pone delante de ti en la cola.	A propósito	Sin querer
Alguien tropieza con tu pupiñe al pasar al lado sin mirar.	A propósito	Sin querer
Alguien te coge el lápiz y no te lo devuelve.	A propósito	Sin querer
Un compañero de clase se ríe de ti y te insulta.	A propósito	Sin querer
Alguien te mira de un modo extraño.	A propósito	Sin querer

Haz una lista con cinco formas de diferenciar si alguien hace algo a propósito o sin querer.

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

¿Qué es importante saber para decidir si alguien hace algo a propósito o sin querer?

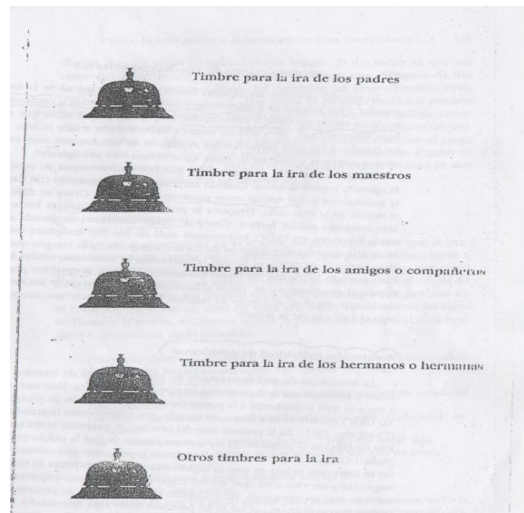
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Fuente: Friedberg & McClure (2002)

**(ANEXO 6)**

**CAMPANAS DE IRA PARA LOS PADRES**



Fuente: Friedberg & McClure (2002)

**(ANEXO 7)**

**FRASES DE AFRONTAMIENTO**

**YO SOY MAS FUERTE QUE MI MIEDO**

**NO ES MÁS QUE MI MIEDO HABLANDO, NO TENGO QUE ESCUCHARLE**

**MI MIEDO NO SABE QUÉ VA A PASAR. YO PUEDO CONTROLARLO**

**MI MIEDO ME ESTÁ MOLESTANDO. SÓLO TENGO QUE HABLAR CON ÉL Y DESAPARECERÁ.**

**CADA VEZ QUE ME ENFRENTO A MI MIEDO ME HAGO MÁS FUERTE. PUEDO ENFRENTARME A ÉL.**

Diseño: Elizabeth Cujilema, 2014  
Fuente: Friedberg & McClure (2002)

## **(ANEXO 8)**

### **DIARIO DE REGISTRO**

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Saludar a tus padres.
2. ESCUELA: Saludar a la profesor/a y compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Presentarte con tu nuevo grupo de amigos.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Decir un elogio a tus padres y hermanos.
2. ESCUELA: Decir un elogio a tu compañero/a de clase.
3. GRUPO DE PARES: Te presta un objeto un amigo y le agradeces.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Realizar una pregunta a tus padres.
2. ESCUELA: Realizar una pregunta a tus compañeros.
3. GRUPO DE PARES: Realizar una pregunta a tus amigos del vecindario.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Iniciar y mantener una conversación con tu mamá.
2. ESCUELA: Iniciar y mantener una conversación con tu compañero de clase.
3. GRUPO DE PARES: Iniciar una conversación mientras esperas el bus.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Pedir ayuda a tu mamá.
2. ESCUELA: Pedir ayuda a tu compañero de clases.
3. GRUPO DE PARES: Pedir ayuda a tu amigo del vecindario.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Unirte al juego con tus hermanos.
2. ESCUELA: Unirte a una actividad que estén realizando tus compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Unirte a un partido de futbol con tus amigos del vecindario.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Seguir instrucciones de tus padres o hermanos mayores.
2. ESCUELA: Seguir instrucciones de tu profesor/a.
3. GRUPO DE PARES: Seguir instrucciones de juego con tus amigos del vecindario.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Convencer a tus papás de realizar alguna actividad el fin de semana.
2. ESCUELA: Convencer de realizar alguna actividad a tus compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Convencer de realizar alguna actividad a tus amigos del vecindario.

#### **TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Cuando tus padres te felicitan.

2. ESCUELA: Cuando tu educador te regaña u ordena.
3. GRUPO DE PARES: Cuando tus amigos te hacen bromas.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Observar las emociones y comprender los sentimientos de tus padres.
2. ESCUELA: Observar las emociones de tus profesores.
3. GRUPO DE PARES: Comprender los sentimientos de tus amigos.

**TAREAS A REALIZAR:**

- Realizar frases para hablar con tus miedos.
1. CASA: Tu hermano está viendo una película de terror.
  2. ESCUELA: Tu amigo te cuenta una historia de terror.
  3. GRUPO DE PARES: Un niño mayor te quiere golpear.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Limpiaste tu cuarto u organizaste la mesa.
2. ESCUELA: Ofreciste tu ayuda al maestro o hiciste un buen trabajo o tarea.
3. GRUPO DE PARES: Ayudaste a tu amigo a aprender un juego.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Ofrecer ayuda a tus padres.
2. ESCUELA: Ofrecer ayuda a tus compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Ofrecer ayuda a tus amigos del vecindario.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Llegar a un acuerdo con tus padres.
2. ESCUELA: Llegar a un acuerdo con tus compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Llegar a un acuerdo con tus amigos del barrio.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Estas enfadado/a porque tu papá te regaña.
2. ESCUELA: Estas enfadado/a porque tu compañero/a te quito la pelota de futbol.
3. GRUPO DE PARES: Estas enfadado/a porque tu amigo te grito.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Has cumplido la tarea y tus padres no dejan que salgas a jugar.
2. ESCUELA: Tu profesora te ha tratado injustamente.
3. GRUPO DE PARES: Tus amigos te han molestado o quitado algún objeto.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Enfrentarse a ser molestado por tus hermanos.
2. ESCUELA: Enfrentarse a ser molestado por tus compañeros de clase.
3. GRUPO DE PARES: Enfrentarse a ser molestado por tus amigos del barrio.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Estas a punto de pelearte con tus hermanos.
2. ESCUELA: Estas a punto de pelearte con tus compañeros de clase.

3. GRUPO DE PARES: Estas a punto de pelearte con tus amigos del barrio.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Te sientes avergonzado porque tu mamá te grita.
2. ESCUELA: Te sientes en ridículo porque leíste mal en clases.
3. GRUPO DE PARES: Te sientes avergonzado porque tu amigo se burló de ti.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: No recibir tu juguete favorito por no obtener buenas calificaciones.
2. ESCUELA: Tener baja nota después de haber estudiado tanto.
3. GRUPO DE PARES: Perder el partido de fútbol.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Te culpan tus padres de que tu hermano menor se haya caído.
2. ESCUELA: Tu profesor te acusa de haber cometido una falta en clases.
3. GRUPO DE PARES: Tus amigos te acusan de haber cogido un cuaderno sin permiso.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Dar tu opinión cuando tus padres discuten por un programa televisivo.
2. ESCUELA: Dar tu opinión cuando tus compañeros discuten por un suéter.
3. GRUPO DE PARES: Dar tu opinión cuando tus amigos discuten de fútbol.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Tus padres te insisten en decir mentiras.
2. ESCUELA: Te insisten en fugarte de clases.
3. GRUPO DE PARES: Tus amigos te insisten en irte a jugar maquinitas.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Realizar tus actividades escogidas con tus hermanos o padres.
2. ESCUELA: Realizar tus actividades escogidas con tus compañeros.
3. GRUPO DE PARES: Realizar tus actividades escogidas con tus amigos.

**TAREAS A REALIZAR:**

- Poner en práctica las actividades propuestas para llegar a la meta planteada.

**OJO:** Realiza las actividades después de cumplir con tus obligaciones estudiantiles.

**TAREAS A REALIZAR:**

**Problemas:**

Ordénalos en orden de importancia.

- Situación 1: Llevar a correr al perro cuando tienes un deber grandísimo que presentar mañana
- Situación 2: Tener que lavar tu uniforme, quedar con tus amigos en jugar fútbol y que tengas que ayudarle a tu papá a limpiar el carro, etc.

**TAREAS A REALIZAR:**

- Aplica el proceso para tomar una adecuada decisión y solucionar tu problema.

Situación 1: Tener que hacer muchos deberes y que tu mamá te haya dicho que arregles la cocina.

**Problemas:**

- Hacer muchos deberes.
- Arreglar la cocina.

Orden de importancia:

1. Arreglar la cocina.
2. Hacer muchos deberes.

Soluciones:

- Puedo hacer los deberes y no arreglar la cocina.
- Arreglar la cocina y no hacer los deberes.
- Hacer a la maldita sea los deberes y arreglar la cocina o viceversa,
- Platicar con mi mamá los motivos que hicieron que no arregle la cocina.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Tu mamá te mando a buscar la dirección de una calle.
2. ESCUELA: Tu profesor te mando a consultar los animales vertebrados.
3. GRUPO DE PARES: Tus amigos te preguntas acerca de las ciudades con lugares turísticos.

**TAREAS A REALIZAR:**

1. CASA: Concentrarte cuando tu mamá te pides que sigas instrucciones.
2. ESCUELA: Concentrarte en la tarea de matemáticas.
3. GRUPO DE PARES: Concentrarte al armar un rompecabezas con tus amigos.

(ANEXO 9)

## CUADERNO DE HABILIDADES SOCIALES

### ¡DIVIÉRTETE APRENDIENDO HABILIDADES SOCIALES!

#### ÍNDICE:

- **GRUPO I: HABILIDADES SOCIALES INICIALES:**

1. Saludar y Presentarse
2. Dar las gracias y decir cumplidos.
3. Hacer una pregunta.
4. Iniciar y Mantener una conversación.

- **GRUPO II: HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS:**

5. Pedir ayuda
6. Unirse al juego.
7. Seguir instrucciones.
8. Convencer a los demás.

- **GRUPO III: HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS:**

9. Reconocer y expresar los propios sentimientos.
10. Comprender los sentimientos de los demás.
11. Manejar mi miedo.
12. Recompensar tus logros.

- **GRUPO IV: HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN:**

13. Ofrecer ayuda.
14. Negociación.
15. Manejar el sentirse enfadado.
16. Defender tus derechos.
17. Enfrentarse con ser molestado.
18. Evitar las peleas.

- **GRUPO V: HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS:**

19. Manejar una situación embarazosa.
20. Responder al fracaso.
21. Manejar una acusación.
22. Prepararte para una conversación difícil.
23. Manejar la presión del grupo.

- **GRUPO VI: HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN:**

24. Decidir sobre hacer algo.
25. Establecer una meta.
26. Ordenar problemas en función de importancia.
27. Tomar una decisión.
28. Conseguir información.
29. Concentrarse en la tarea.

- **HABILIDADES SOCIALES INICIALES**

**1. Saludar y Presentarse**

- Si aprendes estas habilidades, sabrás saludar y presentarte hacia tus compañeros, profesores y demás personas de una manera amable, mostrando tu educación y haciendo que los demás conozcan más de ti.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Mostrar amabilidad, respeto, educación ante tus compañeros de clase y demás personas que te rodean.
- Conseguir que los demás sean agradables contigo.
- Mostrar tu autonomía, liderazgo, espontaneidad, seguridad a tus compañeros y demás personas.

- **Ten en cuenta que:**

- Es muy importante ser amable y respetuoso.
- Al presentarte debes mostrar seguridad en ti mismo, emitir exageraciones y detallar de manera precisa lo que deseas que los demás sepan de ti como: el nombre que sea de tu preferencia, tu edad, pasatiempos, etc.
- Utilizar gestos y expresiones de saludo: dar la mano, dar una palmada, un beso, un abrazo, un movimiento de la cabeza...
- Mostrar mediante palabras, gestos y sonrisa, la emoción y el sentimiento que te produce el encontrar a esa persona.

- **Y atención!!!!**

- Si consigues aprender esta habilidad harás que tus compañeros, profesores, y demás personas sean atentos, amables y respetuosos contigo.

**2. Dar las gracias y decir cumplidos**

- Es importante que sepas decir “gracias” y “decir cumplidos” cuando otras personas te ayudan, te hacen un regalo, un trabajo, te dicen algo agradable o simplemente porque quieres dar a conocer a las demás personas lo importante que son para ti.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Decirle a la otra persona que te sientes bien con lo que ha hecho por ti.
- Contar con tus compañeros o demás personas en el futuro.
- Demostrarle a la otra persona tu afecto, simpatía y amabilidad.
- Mostrar tu sinceridad hacia los demás.

- **Ten en cuenta que:**

- Si eres agradecido, será más fácil que consigas lo que necesitas de otras personas.
- Si eres agradecido a las otras personas les gustará ayudarte.
- Es importante que tus cumplidos sean sinceros y que resaltes las virtudes de la persona que recibirá tu cumplido.

- **Y atención!!!!**

- Lo único que hace falta es un sencillo «gracias» y una sonrisa; así, tanto el que dice el cumplido como el que lo recibe estarán satisfechos.



### 3. Hacer una pregunta

- Es importante que aprendas hacer preguntas cuando quieras saber algo.
  - **Saber formular una pregunta te ayudara a:**
    - Solucionar dudas o problemas
    - Pedir algo que necesitas
    - Saber que piensan las otras personas
  - **Ten en cuenta que:**
    - Para formular una pregunta, primero piensa cuál es tu duda.
  - **¿Cómo hacemos la pregunta?**
    - Hay que ser amable.
    - Elegir un buen momento y lugar (durante un descanso, o cuando la persona no esté hablando con alguien).
    - Sin amenazar o gritar.
  - **Y atención!!!!**
    - Hay muchas situaciones en las que es muy importante preguntar; sino preguntas, NUNCA sabrás las respuestas.
    - Hay cosas que no vienen en los libros, pero que sí saben las personas ¿Pregúntaselas?

### 4. Iniciar y mantener una conversación

- Queremos que aprendas a iniciar una conversación con otra persona y a intervenir en una conversación que ya ha comenzado.
  - **Saber iniciar y mantener una conversación es bueno para:**
    - Conocer gente.
    - Contar las cosas que te gustan.
    - Enterarte de cosas interesantes y
    - Poder ayudar a los demás si lo necesitarán.
  - **Ten en cuenta que:**
    - Aprenderás cosas nuevas e interesantes
    - Podrás decir cómo te sientes.
    - Preguntar dudas
    - Compartir experiencias.
  - **Y atención!!!!**
    - Piensa si a la otra persona le interesa seguir hablando contigo, o si por el contrario esta aburrida.

### • HABILIDADES SOCIALES AVANZADAS

### 5. Pedir ayuda

- Mediante esta habilidad intentaremos que aprendas a pedir ayuda en las situaciones en las que necesites de otras personas.
  - **Saber pedir ayuda te servirá para:**
    - Que los demás conozcan lo que tú necesitas.
    - Que resuelvas más fácilmente tus problemas, con ayuda de los demás.

- Conseguir mejores relaciones con la gente que te rodea.
  - **Recomendaciones para pedir ayuda:**
- Piensa que dificultad o duda tienes.
- Piensa si puedes resolver el conflicto por ti mismo o necesitas la ayuda de otra persona.
- Elige a la persona adecuada para prestarte ayuda.
- Pide ayuda con buenos modales, explicando bien los motivos y asegurándote de que la persona sabe por qué necesitas esa ayuda.
- **Y atención!!!!**
- La gente estará más dispuesta a ayudarte si se lo solicitas con amabilidad.

## 6. Unirse al juego

- ¿Cuántas veces has querido integrarte en un juego y no has sabido cómo? Con esta habilidad queremos enseñarte cómo incorporarte a una actividad que ya empezó.
- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Divertirte participando en actividades con tus compañeros.
- Participar en una conversación.
- Conocer mejor a los demás.
- Estar en compañía.
- Obtener información de interés para ti.
- Aprender de tus compañeros y prestarles ayuda.
- **Ten en cuenta que:**
- Si no participas, pierdes la oportunidad de jugar con los demás.
- Conocerás gente nueva, y con la que ya conoces te sentirás mejor.
- Si, en el patio de la escuela, unos niños están jugando y tú también quieres jugar, te puedes acercar y preguntarles si puedes jugar con ellos.

- **Y atención!!!!**
- Empleando esta habilidad te será más fácil jugar con quién quieras y cuándo quieras.

## 7. Seguir instrucciones

- Queremos que aprendas a seguir los pasos de una tarea para que después puedas realizarla correctamente tú solo.
- **Seguir instrucciones te servirá para:**
- Hacer correctamente una tarea por ti mismo.
- Aprender cosas nuevas que no sabías.
- Poder ayudar a tus padres y educadores (se sentirán contentos).
- **Ten en cuenta que:**
- Para hacer ciertas cosas hay que seguir un orden.
- Cuando las personas te dan instrucciones no lo hacen para molestarte, sino para ponértelo más fácil.
- Todos seguimos instrucciones, no importa la edad que tengamos.
- **Y atención!!!!**
- ¡Si aprendes bien las instrucciones para hacer algo, luego le podrás enseñar a tus amigos cómo se hace!

## 8. Convencer a los demás

- Queremos que aprendas a ser un líder y mostrar seguridad cuando expresas tus ideas a los demás con el fin de que sean aceptadas.

- **Convencer a los demás de que tus ideas son mejores te servirá para:**

- Ser tomado en cuenta por los demás cuando tengan alguna duda.
- Mostrarte ante los demás como líder y poder manejar a tu grupo de compañeros.
- Que tengas facilidad para expresar libremente tus ideas.
- Tener varios amigos que quieran de tu compañía.

- **Ten en cuenta que:**

- Debes mostrar seguridad cuando te expresas.
- Tus ideas deben ser precisas, claras y que llamen la atención de tu grupo de compañero o amigos.

- **Y atención!!!!**

- Un buen líder te convertirá en un niño rodeado de amigos, que querrán siempre oír tu opinión.

- **HABILIDADES RELACIONADAS CON LOS SENTIMIENTOS**

## 9. Reconocer y expresar los propios sentimientos

- Si aprendes estas habilidades, sabrás expresar libremente tus emociones y sentimientos en el momento y lugar adecuado.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Darte cuenta de tus emociones y sentimientos.
- Aprender a diferenciar una emoción de un sentimiento.
- Mostrarte sensible ante los demás.
- Demostrar lo que te gusta y no te gusta por medio de tus expresiones.

- **Ten en cuenta que:**

- Expresar tus emociones y sentimientos no tiene nada de vergonzoso.
- Tus emociones y sentimientos tienen una respuesta significativa para la otra persona.
- Debes expresar tus emociones y sentimientos en el momento y lugar indicado.
- Las emociones como ira, enojo y los celos o mucho más intensificados en sentimientos como la agresividad, la envidia, el rencor son emociones y sentimientos dañinos para ti que no te permiten relacionarte de mejor manera con los demás.

- **Y atención!!!!**

- Expresar correctamente tus emociones y sentimientos te convertirá en un niño libre.

## 10. Comprender los sentimientos de los demás

- Es importante que sepas comprender los sentimientos de los demás porque podrás darte cuenta de las emociones y sentimientos que expresan las demás personas.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Ponerte en el lugar de la otra persona y saber lo que están sintiendo.
- Poder ayudar a alguna persona que necesite de ti.
- Interpretar lo que está sintiendo la otra persona a través de sus gestos o expresiones.
- Ser amable y comprensivo con la otra persona.

- Prever situaciones por ejemplo: cuando tu profesor tiene un gesto de enfado tú prevés que debes portarte bien porque puede enfadarse contigo.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes mostrar respeto por los sentimientos y emociones que expresan las demás personas.
  - **Y atención!!!!**
- Comprender los sentimientos de los demás te hace un niño amable y comprensivo.

### **11. Manejar mi miedo**

- Hay eventos en los que un peligro real está presente y el sentir miedo en ese momento es normal y apropiado.
- Muchas otras situaciones, como tener miedo de la oscuridad, son bastantes normales para este rango de edad y probablemente no presenta ningún problemas serio para la mayoría de los niños. Sin embargo a veces podemos tener miedo de realizar cosas nuevas; en este caso los niños deben motivarse para que practiquen “Intentar cuando es difícil”.
- Queremos que aprendas a manejar tu miedo, cuando te sientas asustado ante diferentes situaciones.
  - **¿Cómo manejar tu miedo?**

#### **“Hablar con tus miedos”.**

- Los miedos son como el viento. Primero soplan y luego se van.
- Todo el mundo tiene miedo a veces. Estos miedos sólo te hacen ser un niño con vida.
- Estos miedos no son más que señales para poner en práctica tus nuevas habilidades.
- Sé que puedes hacer esto. El principal motivo por el que crees que no puedes hacerlo es que tienes miedo. Solo tienes que recordar que es tu miedo quien habla.
- Calma. Puedes hablar con tu miedo.

### **12. Recompensar tus logros**

- Queremos que aprendas a recompensarte por cada uno de los logros y ganancias que has conseguido.
  - **Recompensar tus logros te servirá para:**
- Elevar tu autoestima
- Evaluar tu propio desempeño
- Sentirte orgulloso de ti mismo.  
Recompensar tu esfuerzo.
- **Ten en cuenta que:**
- Debes recompensarte con palabras como: ¡Qué bien lo hice!, ¡Que estupendo que me quedo!; halagos como: ¡Qué inteligente que soy!, ¡Que divertido que soy!; etc.
- También puedes comprarte algún objeto, realizar una actividad que te guste, ver tu programa favorito o simplemente descansar... ¡te lo mereces!
- **Y atención!!!!**
- Recompensar tus propios logros embellece tu físico y alma.

- **HABILIDADES ALTERNATIVAS A LA AGRESIÓN**

- **13. Ofrecer ayuda**

- Si aprendes a ofrecer ayuda sabrás conceder a los demás una solución ante una dificultad que tengan.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Expresar afecto y simpatía.
- Mostrar solidaridad y sensibilidad hacia la otra persona.
- Ayudar a la otra persona ante situaciones difíciles.
- Conservar amistades.
- Mostrar interés por las otras personas cuando lo necesiten.
- Otorgar un favor cuando lo necesite la otra persona.
- Ser recompensado.

- **Ten en cuenta que:**

- Tu ayuda hacia la otra persona debe ser sincera.
- Decidir si alguien necesita de tu ayuda; mediante el reconocimiento de sentimientos y emociones (Habilidad N°9).
- Preguntar de manera amable ¿Puedo ayudarlo? o ¿Cómo puedo ayudarlo?
- Y hacerlo de manera correcta.

- **Y atención!!!!**

- El ofrecer ayuda a los demás te convierte en un niño bueno, con espíritu noble y solidario.

- **14. Negociación**

- Los problemas que se pueden presentar a diario, pueden ser sobre cualquier cosa y pueden implicar el desacuerdo, el mal entendimiento o una diferencia de opiniones y creencias.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Resolver conflictos de manera calmada.
- Establecer un acuerdo que te beneficie y beneficie a la otra persona.
- Ser tolerante con los demás.
- Respetar sus emociones, sentimientos, pensamientos y creencias.
- Ser equitativo con los demás.
- Conservar amistades.

- **Ten en cuenta que:**

- Tener un desacuerdo o malentendido con alguien puede convertirse en una situación grave.

- **Y atención!!!!**

- Saber negociar te convierte en un niño comprensivo que no recurre a la violencia y agresividad.

- **15. Manejar el sentirse enfadado**

- Es importante saber esta habilidad porque sabrás manejar tu enfado y evitaras un encuentro conflictivo con los demás.

- El enfado se manifiesta en todos los ámbitos de la vida y con cualquier persona o situación; puede estar causado por sucesos externos (tu mamá y papá te prohíben ver televisión o comer algo que te guste) o internos (los celos, la envidia, el rencor, etc.).
- El enfado es un estado emocional que varía en intensidad desde una irritación leve hasta una furia e ira intensa.
- Como otras emociones, viene acompañado de cambios en tu cuerpo de tal forma que cuando nos enfadamos nuestro corazón late fuertemente y sientes mucho calor por todo tu cuerpo.
  - **Recomendaciones cuando te sientas enfadado:**
  - Hablar con alguien y pedirle ayuda.
  - Respiración controlada.
  - **¿Cómo manejar el sentirte enfadado?**

**Pasos a seguir:**

**1. Técnica del volcán:**

- Imagina que en su interior hay un volcán que representa toda tu fuerza y energía, pero a veces, se descontrola y se produce la erupción. Cuando empiezas a enfadarte, el volcán (que está ubicado de forma imaginaria en la zona de tu pecho) se calienta y empieza a producir lava caliente hasta el punto que, si no lo controlas estalla.

**2. Técnica de la tortuga:**

- Una vez que aprendas a identificar tus propias sensaciones internas previas al estallido pon en práctica la técnica de la tortuga:
  6. Reconoce tus emociones
  7. Piensa y para
  8. Actúa como si fuera una tortuga “cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón.
  9. Ya dentro de tu caparazón utiliza la respiración controlada.
  10. Y busca a alguien que pueda ayudarte si lo deseas.

**16. Defender tus derechos**

- Queremos que aprendas a defender tus derechos y conocer cuáles son tus derechos y deberes.
  - **Defender tus derechos te servirá para:**
  - Conocer a ti mismo y saber traducir las emociones que experimentas (Habilidad N°9).
  - Hacer respetar tus derechos
  - Ofrecer ayuda a otras personas que también se han sentido insatisfechas.
  - Evitar miedos y temores al defender tus derechos
  - Expresar tus derechos con toda libertad.
  - **Ten en cuenta que:**
  - Existen derechos que nos respaldan como seres humanos y tenemos que manifestarlas cuando nos sentimos agraviados por algo o alguien.
  - **Y atención!!!!**
  - Valorar tus propios derechos hace que las personas te respeten.

- **Recomendaciones para poder defender tus derechos:**

- Detectar si te sientes insatisfecho y te gustaría defender tus derechos.
- Reflexiona sobre qué cosas te han producido la insatisfacción.
- Elige la forma de defenderte que consideres más adecuada como: utilizar la respiración controlada, expresar amablemente tu inconformidad, utilizar las técnicas para controlar tu enfado.
- Intenta que tu defensa sea razonable y directa. ¡Haz tu defensa!

### **17. Enfrentarse con ser molestado**

- En muchas circunstancias en especial en la escuela te enfrentas a bromas y burlas por parte de tus compañeros de clase; pero no solo en la escuela estas expuesto a esto sino también en el hogar por parte de tus padres, hermanos y amigos del vecindario, etc.
- Pero debes diferenciar la broma de una burla; la broma siempre es compartida por dos y no hay mala intención, se la dice sin querer y en la burla hay una mala intención, es dicha a propósito, hay un deseo de destruir al otro y no es compartido por los dos involucrados.

- **¿Cómo enfrentarte a ser molestado?**

- **Banco de niebla.**

- Es una técnica que implica responder amablemente a la otra persona, otorgándole la razón (aunque tú no la compartas) en lo que diga haciendo uso del humor.

### **18. Evitar las peleas**

- Empezar una discusión es como dejar que el volcán explote; así que antes de empezar una confrontación con alguien date cuenta que ambas partes van a salir perjudicados. “No se trata de ver quién es el mejor, ni quien es el que gana, sino de poner en práctica tu autocontrol”

- **Evitar pelear te servirá para:**

- Evitar un mayor conflicto con la otra persona.
- Poner en práctica tus habilidades de autocontrol.
- Mostrar amabilidad y paciencia hacia la otra persona.
- Manifestar que comprendes a la otra persona.

- **Ten en cuenta que:**

- El problema se agrava por la manera violenta en la que respondes a la otra persona.

- **Y atención!!!!**

- Evitar las peleas te hace un niño admirado por los demás.

- **Recomendaciones para evitar peleas:**

- Hablar con alguien y pedirle ayuda.
- Técnicas de autocontrol como: Respiración controlada, Técnica de la Tortuga y el Banco de niebla.

- **HABILIDADES PARA EL MANEJO DE ESTRÉS**

### **19. Manejar una situación embarazosa**

- Aprender esta habilidad te hará una niño experto para manejar situaciones que te causen vergüenza o te sientas cohibido.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Manejar situaciones vergonzosas con calma.
- Utilizar alternativas de autocontrol.
- Poder decidir si necesitas la ayuda de alguien más para manejar la situación.
- Reducir tu molestar.

- **Ten en cuenta que:**

- Que tu miedo te hace pensar, sentir y actuar de manera diferente a la que desearías.

- **Y atención!!!!**

- Al manejar situaciones embarazosas de manera calmada, te hace sentir relajado y cómodo.

## 20. Responder al fracaso

- Si bien es cierto existen muchísimas pruebas en la vida a las que tenemos que enfrentarnos siempre como: estudiar mucho para sacar buenas notas, practicar un deporte para ser campeones y ganar una medalla, sacar buenas notas para merecer un juguete que anhelas, pasar el año para irte de vacaciones, etc. todo implica esfuerzo pero sin embargo fallamos y caemos irremediamente en el fracaso; no por no haber hecho hasta lo imposible por intentarlo sino que simplemente sucedieron, pero el éxito no está en abandonar lo que queremos sino seguir intentándolo hasta conseguirlo.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Ser optimista.
- Poner en práctica tu habilidad de recompensar tus logros (Habilidad N°12); a pesar de que hayas fallado lo intentaste y eso es lo importante.
- Ser valiente.
- Sentirte un triunfador.

- **Ten en cuenta que:**

- Es importante que no te des por vencido ante un fracaso, sigue adelante y continua; el que hayas fallado una vez no quiere decir que falles siempre.
- Todo implica un esfuerzo, sino te esfuerzas no estés tan seguro que puedas conseguir lo que tanto anhelas.

- **Y atención!!!!**

- No por miedo a correr vas a dejar de jugar;;

- **¿Cómo responder al fracaso?**

- Realiza tu cofre de tesoros.

## 21. Manejar una acusación

- Hay situaciones en las que sientes que han cometido una injusticia contigo y que te han culpado por algo que tú no has hecho

- **¿Qué es una acusación?**

- Atribuir a una persona la responsabilidad de algo que dijo o hizo y no estuvo correcto. Implica dos personas; el acusador, quien denuncia tu acción y el acusado quien supuestamente es el que realizó un mal acto.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Reconocer tu error y rectificarlo.
- Defender tus derechos en caso de que no lo hayas hecho tú.



- Utilizar tu capacidad para resolver esta acusación que no te la mereces.
  - Utilizar alternativas de solución.
  - Poder decidir si necesitas la ayuda de alguien más para su resolución.
  - Demostrar tu paciencia y comprensión.
- **Ten en cuenta que:**
- Manejar correctamente una acusación que no te la mereces implica cortesía y paciencia.
- **Pasos a seguir cuando te sientas acusado:**
5. Utiliza la técnica de autocontrol “Técnica de la Tortuga”; esto te ayudara a parar cuando estés enfadada, tranquilizarte y detenerte a pensar.
  6. Hablar con la otra persona o personas para descubrir en qué consiste el problema.
  7. Llegar a un acuerdo sobre la forma de tratar el problema.
  8. Hacer lo que se ha acordado.
- **Y atención!!!!**
- El diálogo calmado tanto del acusador y el acusado es importante para evitar conflictos y agresiones.

## **22. Prepararte para una conversación difícil**

- Queremos que aprendas a exponer de manera adecuada tus pensamientos cuando estés frente a una conversación difícil, donde existan desacuerdos, malentendidos, pensamientos diferentes, etc.
- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Expresar tu opinión de manera calmada.
  - Lograr que no se incremente la discusión.
  - Ser una persona justa.
  - Mostrar tu capacidad de resolver conflictos.
  - Aprender a terminar una conversación problemática de manera adecuada.
- **Ten en cuenta que:**
- Es importante decir lo oportuno en un momento difícil, siendo comprensivo, paciente y amable.
- **Y atención!!!!**
- Recuerda que una simple palabra u opinión tuya puede calamar o agravar el problema, por eso es importante aprender a expresar correctamente lo que piensas en el momento oportuno.

## **23. Manejar la presión del grupo:**

- Es importante saber esta habilidad para manejar correctamente la presión de tus compañeros o amigos sin necesidad de verte influenciado por los mimos y hacer algo que no quieres.
- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Tomar tu propia decisión.
  - Expresar tus opiniones de mejor manera.
  - Conservar tus amistades.
  - Evitar mayores conflictos.
  - Sentirte valorado por tus amigos.
  - Aprender a decir ¡no! cuando es necesario.

- **Ten en cuenta que:**

- La presión del grupo se manifiesta de diferentes formas. Algunas veces esta puede ser negativa o perjudicial.
- Se explica la diferencia de lo negativo y perjudicial: Negativo cuando tus compañeros te insisten para que vayas a jugar y no cumplas con la tarea y Perjudicial cuando te insisten en fugarte de la escuela, hacer una burla ofensiva o agredirle físicamente a un compañero de clase y más peligrosas como fumar un cigarrillo, tomar un vaso de cerveza, etc.
- El aceptar todas estas propuestas implica ser aceptado por los miembros de grupo y ganarte el aprecio de tus amigos; mientras que el no hacerlo implica ser expulsado del grupo y ganar enemistades.
- Son muchas las estrategias que pueden utilizar los miembros de grupo para intentar convencer a otros de que hagan lo que desean.
- Es importante que aprendas a reconocerlas ya que así será más fácil darte cuenta cuando te están intentando convencer.

- **HABILIDADES DE PLANIFICACIÓN**

#### **24. Decidir sobre hacer algo**

Es importante que aprendas esta habilidad porque la podrás poner en práctica en tus tiempos libres o de aburrimiento.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Poner en práctica tu creatividad.
- Ser paciente y mostrar entusiasmo.
- Iniciar actividades interesantes que te gusten.
- Poder divertirse ya sea solo o en compañía de tus amigos.
- Tener más amigos.

- **Ten en cuenta que:**

- Decidir sobre hacer algo en tus tiempos libre o de aburrimiento depende de tu creatividad y tu voluntad.

- **Y atención!!!!**

- Realizar actividades agradables es buen antídoto contra la pereza, la fatiga y te ayudara a divertirse con tus amigos.

- **¿Cómo hacemos decidir hacer alguna actividad?**

Programa tus actividades agradables en un calendario de actividades:

OJO: Realiza las actividades después de cumplir con tus obligaciones estudiantiles.

#### **25. Establecer una meta**

- Las metas implica una serie de actividades que se deben seguir y terminar para llegar al objetivo deseado.
- Es importante que aprendas a establecer metas que te ayuden a conseguir los logros que desees como: acabar la escuela, sacar un promedio alto en la materia que más te guste, tener un juguete que desees, ser una excelente deportista en el deporte que tu elijas etc.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Utilizar tu razonamiento y creatividad.
- Poner tu esfuerzo y dedicación.

- Ser más responsable.
- Convertir tus sueños en realidad.
- Buscar alternativas para conseguir lo que anhelas o deseas.
  - **Ten en cuenta que:**
- Debes empezar por metas pequeñas y que sean reales, es decir que puedas realizarlas.
  - **Y atención!!!!**
- Una vez que aprendas esta habilidad, le podrás sacar partido desde ahora para alcanzar más éxito en la escuela y en la casa.
  - **Pasos a seguir para Establecer una meta:**
- 7. Fijar lo que anhelas conseguir (este objetivo debe ser real, lo que indica que se pueda cumplir y que puedas conseguirlo con los recursos que estén a tu alcance).
- 8. Poner una fecha precisa para obtener lo que tanto anhelas.
- 9. Escribir las actividades que te llevarán a conseguir lo que tanto anhelas.
- 10. Tomar la decisión de hacerlas.
- 11. Visualizar los resultados obtenidos.
- 12. Si lo logras poner en práctica la habilidad de “recompensar tus logros” (Habilidad N°12) y si no lo logras poner en práctica la habilidad de “responder al fracaso”. (Habilidad N°20).

## 26. Ordenar los problemas en función de importancia

- Esta habilidad te ayudará a ordenar los problemas según la importancia para ti.
  - **Significado de un Problema:**
- Un problema es una situación real o imaginaria a la que tenemos que dar una solución.
  - **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**
- Resolver fácilmente un problema.
- Razonar.
- Identificar el problema central o principal.
- Resolver tus dudas o angustia.
- Buscar alternativas de solución.
- **Ten en cuenta que:**
- Debes ordenar correctamente los problemas según su importancia.
- El instructor debe retornar a la Habilidad de “Resolver una situación difícil” para visualizar el dominio obtenido por lo niños acerca de esta habilidad.
- **Pasos a seguir para Ordenar en función de importancia los problemas:**
- 3. **Reconocer que existe un problema:**
- Se citan todos los problemas que mencionaron en la primera parte.
- 4. **Definir el problema:**
- Escoger el problema principal según el orden de importancia que los ubicaron, si es necesario enumerarlos siendo el número **1** el de mayor importancia.
- También es importante poner en práctica la Habilidad de Pedir ayuda (Habilidad N°5), si es necesario y se te complica ordenarlos.

## 27. Tomar una decisión

- Aprender esta habilidad te ayudará a tomar una decisión correcta al momento de enfrentarte a un problema o situación desconocida.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Tomar tu propia decisión.
- Aprender a evaluar alternativas de solución.
- Utilizar tu razonamiento.
- No equivocarte en la decisión que elijas.
- Resolver correctamente un problema.

- **Ten en cuenta que:**

- Tomar decisiones implica un proceso de razonamiento para analizar las decisiones y ponerlas en práctica.

- **Y atención!!!!**

- Para tomar una decisión, es necesario conocer, comprender, analizar un problema, para así poder darle solución.

- **Pasos a seguir para Tomar una decisión**

### 4. Realizarte a ti mismo las siguientes preguntas:

- ¿Qué beneficios positivos o negativos me dará esta solución?
- ¿Las consecuencias positivas o negativas?
- ¿Qué tiempo me tomaría llevar a cabo esta solución?
- ¿Qué recursos materiales, dinero, transporte, etc., necesito?
- ¿Con esta solución consigo solucionar mi problema?

5. Es importante que anoten estas preguntas en fichas de cartulina para que las utilicen cada vez que necesiten tomar la decisión correcta. Y no te olvides que tienen que realizar estas preguntas con cada una de las soluciones.

6. Una vez, escogida la solución correcta, tomar la decisión de ponerla en práctica.

## 28. Conseguir información

- En todo momento nos cuestionamos a cerca de lo que está a nuestro alrededor ya que son cosas que no conocemos y tratamos de conseguir información necesaria que nos ayude a despejar las dudas.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Recoger la información correcta y precisa.
- Buscar alternativas de solución ante las inquietudes.
- Despejar las inquietudes y dudas.
- Verificar si es correcta la información que encontramos.
- Utilizar la información correcta.
- Buscar medios que nos faciliten la información necesaria.
- Estar informados.

- **Ten en cuenta que:**

- El saber conseguir la información adecuada depende de tu capacidad de razonamiento.

- **Y atención!!!!**

- Entender que necesitas saber y que es lo que estás buscando, te ayudara a recoger la información correcta en el lugar adecuado.

- **Pasos a seguir para conseguir información adecuada:**
  6. Saber qué es lo que necesitas saber con exactitud.
  7. Poner en práctica la habilidad de Pedir ayuda a la persona indicada (Habilidad N°5).
  8. Acudir a la biblioteca si es necesario en busca de libros, revistas, artículos, etc.
  9. Buscar en Internet.
  10. Comprar un libro si tiene lo que necesitas en una librería.

## **29. Concentrarse en la tarea**

- A todo el mundo le ha pasado que tiene una gran cantidad de tareas que hay que hacer, pero simplemente no puedes concentrarte. Cualquiera que sea la razón, no puedes hacer que tu mente esté en un solo lugar el tiempo suficiente para terminar la tarea.

- **Conocer bien esta habilidad te servirá para:**

- Realizar tus tareas correctamente.
- Poder realizar actividades extras que te gusten.
- Ser responsable.
- **Ten en cuenta que:**
- Concentrarte implica poner tus cinco sentidos a funcionar y poner tu atención en una sola actividad.

- **Y atención!!!!**

- El concentrarte en la tarea te ayudará a realizarla correctamente y conseguirás buenos resultados.

- **Consejos para conseguir concentrarse en la tarea:**

- Comer lo suficiente, ya que realizar la tarea con la barriga vacía no te permitirá concentrarte.
- Descansar ½ hora, ya que llegas cansado a casa y con pereza no podrás concentrarte.
- Quitar objetos distractores como la radio, la televisión, los juguetes, videojuegos, etc. que te desconcentren.
- Trabaja en un escritorio y usa una silla cómoda.
- No uses la cama ni el sillón.
- Prende las luces del cuarto.
- Mantén la ventana abierta para que entre aire fresco.
- Trabaja con un amigo en las tareas difíciles y ayúdense.
- Mantén tu espacio de trabajo limpio.
- Ten un vaso de agua cerca para cuando tengas sed, así no tendrás que levantarte.

**¡VUELVE A REVISARLO CUANDO NECESITES AYUDA!**